Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
07 сентября 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 Иностранный язык
наименование практики

Кафедра _____Философия, история и право_____
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____специалитет_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) ____38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»_____
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____очная, заочная_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы ___2015_____

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ А.С. Захарова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Старший преподаватель _____ О.В. Попова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
« Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Доцент _____ Т.А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Иностранный язык»
наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.С. Захарова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 7 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» в рамках данной рабочей программы является формирование практического владения иностранным языком как вторичным средством общения в виде полного понимания содержания текстов при чтении и извлечении из них необходимой информации, а также участия в варьирующихся ситуациях устного и письменного общения с определенным коммуникативным намерением, относящихся к социально-общественной, учебно-производственной, страноведческой, бытовой и профессионально-ориентированной сферам деятельности. В процессе достижения этой цели реализуются образовательная и воспитательная цели, входящие составной частью в вузовскую программу гуманитаризации высшего образования и направленные на становление всесторонне развитой личности, обладающей способностью логически и креативно мыслить, умением собирать, анализировать и ранжировать информацию в зависимости от поставленной задачи, достаточной эрудицией в области историко-культурного наследия страны изучаемого языка, культурой речи.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих **задач**:

- унифицировать полученные в школе умения и навыки чтения на расширенном языковом материале;
- совершенствовать эти навыки с целью подготовки к различным видам чтения;
- сформировать навыки понимания речи собеседника в ситуациях общения: реплики, клише, фразы, монологические высказывания (объем высказывания 200-240 слов при темпе речи до 200 слогов в минуту);
- развить навык диалогической речи: обмен репликами (объем не менее 4-5 высказываний);
- сформировать навык подготовки собственного сообщения (объем не менее 8-10 фраз. Темп речи – до 200 слогов в минуту).

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Знать: - правила произношения; - основные грамматические структуры; - лексику, необходимую для общения в повседневных ситуациях и профессиональной деятельности.

		Уметь: - переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский язык; - читать литературу с целью поиска информации; - общаться в основных неофициальных и официальных коммуникативных ситуациях.
		Владеть: - навыками работы с информацией в письменной форме (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография); - навыками диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Знать: - правила произношения; - основные грамматические структуры; - лексику, необходимую для общения в повседневных ситуациях и профессиональной деятельности.
		Уметь: - переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский язык; - читать литературу с целью поиска информации; - общаться в основных неофициальных и официальных коммуникативных ситуациях.
		Владеть: - навыками работы с информацией в письменной форме (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография); - навыками диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» Б1.Б.1 относится к базовой части гуманитарного и социального цикла, ОПОП ВО 38.05.01 «Экономическая безопасность». Знания, полученные по дисциплине «Иностранный язык», являются инструментом для получения информации о международных стандартах и достижениях в области будущей профессиональной деятельности. В данной программе предусматривается преемственность вузовского и школьного обучения иностран-

ному языку. Дисциплина «Иностранный язык» рассматривается как составной элемент системы иноязычной подготовки выпускника учебного заведения, представляющей собой следующую последовательность этапов изучения иностранного языка: специалитет – магистратура – аспирантура. Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, могут использоваться при изучении дисциплин базовой части (история, философия), а также дисциплин вариативной части.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		144	54	36	54	
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)		144	54	36	54	
Самостоятельная работа обучающихся, всего		108	54	36	18	
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Самостоятельное изучение разделов и тем		108	54	36	18	
Вид промежуточной аттестации	зачет	0	0	0	-	
	зачет с оценкой					
	экзамен	36	-	-	36	
Общая трудоемкость	часов	**288**	**108**	**72**	**108**	
	зачетных единиц	**8**	**3**	**2**	**3**	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по курсам			
		1	2	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	28	14	14		
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	28	14	14		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	242	85	157		
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)					

Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Контрольная работа (КРЗ)						
Самостоятельное изучение разделов и тем		242	85	157		
Вид промежуточной аттестации*	зачет					
	зачет с оценкой					
	экзамен	18	9	9		
Общая трудоемкость	часов	**288**	**108**	**180**		
	зачетных единиц	**8**	**3**	**5**		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание лекций - Не предусмотрены

4.2. Практические (семинарские) занятия - Не предусмотрены

4.3. Лабораторные работы

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия			
1.	Знакомство. Моя биография	4	1
2.	Моя семья	4	1
3.	Я - студент	4	1
4.	Моя учеба в аграрном университете	4	1
5.	Рассказ об аграрном университете	4	1
6.	Мой факультет. Почему я выбрал эту специальность	4	1
7.	Роль иностранного языка в жизни человека	4	1
Раздел 2. Сельское хозяйство			
8.	Сельскохозяйственные предприятия в Волгоградской области	4	1
9.	Село сегодня	4	1
10.	Условия жизни и труда на селе сегодня	4	-
11.	В моей родной деревне (Мой родной город)	4	-
12.	Высокие урожаи означают высокий уровень жизни	4	1
13.	Сельское хозяйство в странах изучаемого языка	4	1
14.	Особенности сельскохозяйственного производства	4	1
15.	Основные проблемы сельскохозяйственного предприятия	4	1
Раздел 3. Экономическая безопасность			
16.	Национальная экономика	4	1
17.	Региональная экономика	4	1
18.	Понятие экономической безопасности страны и ре-	4	1

	гиона		
19.	Региональная экономическая безопасность	6	1
20.	Внешние экономические угрозы	6	1
21.	Внутренние экономические угрозы	6	1
22.	Государственная региональная политика	6	1
23.	Планирование и прогнозирование рационального природопользования	6	1
24.	Региональная безработица	6	1
25.	Трудовая миграция	6	1
26.	Социальная ответственность организаций	6	1
27.	Вопросы служебной этики	6	1
28.	Прозрачность коммерческой деятельности	6	1
29.	Деловые встречи	6	1
30.	Ведение переговоров	6	1
	ВСЕГО	144	28

4.4. Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия			
1.	Знакомство. Моя биография	2	8
2.	Моя семья	2	8
3.	Я - студент	2	8
4.	Моя учеба в аграрном университете	2	8
5.	Рассказ об аграрном университете	2	8
6.	Мой факультет. Почему я выбрал эту специальность	2	8
7.	Роль иностранного языка в жизни человека	4	8
Раздел 2. Сельское хозяйство			
8.	Сельскохозяйственные предприятия в Волгоградской области	4	8
9.	Село сегодня	4	8
10.	Условия жизни и труда на селе сегодня	4	8
11.	В моей родной деревне (Мой родной город)	4	8
12.	Высокие урожаи означают высокий уровень жизни	4	8
13.	Сельское хозяйство в странах изучаемого языка	4	8
14.	Особенности сельскохозяйственного производства	4	8
15.	Основные проблемы сельскохозяйственного предприятия	4	8
Раздел 3. Экономическая безопасность			
16.	Национальная экономика	4	8
17.	Региональная экономика	4	8
18.	Понятие экономической безопасности страны и региона	4	10
19.	Региональная экономическая безопасность	4	8

20.	Внешние экономические угрозы	4	8
21.	Внутренние экономические угрозы	4	8
22.	Государственная региональная политика	4	8
23.	Планирование и прогнозирование рационального природопользования	4	8
24.	Региональная безработица	4	8
25.	Трудовая миграция	4	8
26.	Социальная ответственность организаций	4	8
27.	Вопросы служебной этики	4	8
28.	Прозрачность коммерческой деятельности	4	8
29.	Деловые встречи	4	8
30.	Ведение переговоров	4	8
	ВСЕГО	108	242

4.5. Другие виды самостоятельной работы – Не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Практический курс английского языка. 1 курс: учебник для студентов вузов / В. Д. Аракин [и др.]; под. ред. В. Д. Аракина. - 6-е изд., доп. и испр. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 536 с.

2. Олянич, А. В. Communication in English. Ч.1: учеб. пособие по развитию навыков устной и письм. речи (англ. язык) / А. В. Олянич; ВГСХА. - Волгоград, 2008. - 124 с.

3.Аксенова, Г.Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов/ Г.Я. Аксенова, Ф.В.Корольков, Е.Е. Михелевич. - М.: Высшая школа, 2005. – 235 с.

4. Гайвоненко, Т.Ф. Иностранный язык для сельскохозяйственных вузов и работников АПК/ Т.Ф. Гайвоненко, В.Е.Тимошенко. - Ростов-на-Дону: Парадигма, 2003. – 167 с.

5. Учебный немецко-русский сельскохозяйственный словарь: 60 000 единиц / авт.-сост.: А. В. Олянич [и др.]; ФГОУ ВПО Волгогр. ГСХА. - Волгоград: Нива, 2009. - 752 с.

6. Учебный русско-немецкий сельскохозяйственный словарь: 60 000 единиц / авт.-сост.: А. В. Олянич [и др.]; редкол.: А. С. Овчинников [и др.]. - Волгоград: Изд-во Волгогр. ГСХА, 2010. - 552 с.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии								
Б1.Б.1	Иностранный язык	Очная	+	+				
		Заочная	+	+				
Б1.Б.2	Философия	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.3	История	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.4	Русский язык и культура речи	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.21	Специфика бухгалтерского учета в различных отраслях	Очная				+		
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков								
Б1.Б.1	Иностранный язык	Очная	+	+				
		Заочная	+	+				

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули, разделы, темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций*	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии		
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия	Индивидуальные домашние задания	Зачет, экзамен
	Выступление на занятиях (устный ответ)	
Раздел 2. Сельское хозяйство	Индивидуальные домашние задания	
	Выступление на занятиях (устный ответ)	
Раздел 3. Экономическая безопасность	Индивидуальные домашние задания	
	Выступление на занятиях (устный ответ)	
ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков		
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия	Индивидуальные домашние задания	Зачет, экзамен
	Выступление на занятиях (устный ответ)	
Раздел 2. Сельское хозяйство	Индивидуальные домашние задания	
	Выступление на занятиях (устный ответ)	
Раздел 3. Экономическая безопасность	Индивидуальные домашние задания	
	Выступление на занятиях (устный ответ)	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОК-7 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков		
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия	Знает	- правила произношения; - основные грамматические структуры; - лексику, необходимую для общения в повседневных ситуациях и профессиональной деятельности.
	Умеет	- переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский язык; - читать литературу с целью поиска информации; - общаться в основных неофициальных и официальных коммуникативных ситуациях.
	Владеет	- навыками работы с информацией в письменной форме (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография); - навыками диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
Раздел 2. Сельское хозяйство	Знает	- правила произношения; - основные грамматические структуры; - лексику, необходимую для общения в повседневных ситуациях и профессиональной деятельности.
	Умеет	- переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский язык; - читать литературу с целью поиска информации; - общаться в основных неофициальных и официальных коммуникативных ситуациях.
	Владеет	- навыками работы с информацией в письменной форме (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография); - навыками диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
Раздел 3. Экономическая безопасность	Знает	- правила произношения; - основные грамматические структуры; - лексику, необходимую для общения в повседневных ситуациях и профессиональной деятельности.
	Умеет	- переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский язык;

		- читать литературу с целью поиска ин формации; - общаться в основных неофициальных и официальных коммуникативных ситуациях.
	Владеет	- навыками работы с информацией в письменной форме (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография); - навыками диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков		
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия	Знает	- правила произношения; - основные грамматические структуры; - лексику, необходимую для общения в повседневных ситуациях и профессиональной деятельности.
	Умеет	- переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский язык; - читать литературу с целью поиска ин формации; - общаться в основных неофициальных и официальных коммуникативных ситуациях.
	Владеет	- навыками работы с информацией в письменной форме (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография); - навыками диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
Раздел 2. Сельское хозяйство	Знает	- правила произношения; - основные грамматические структуры; - лексику, необходимую для общения в повседневных ситуациях и профессиональной деятельности.
	Умеет	- переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский язык; - читать литературу с целью поиска ин формации; - общаться в основных неофициальных и официальных коммуникативных ситуациях.
	Владеет	- навыками работы с информацией в письменной форме (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография); - навыками диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной

		коммуникации.
Раздел 3. Экономическая безопасность	Знает	- правила произношения; - основные грамматические структуры; - лексику, необходимую для общения в повседневных ситуациях и профессиональной деятельности.
	Умеет	- переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский язык; - читать литературу с целью поиска информации; - общаться в основных неофициальных и официальных коммуникативных ситуациях.
	Владеет	- навыками работы с информацией в письменной форме (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография); - навыками диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК-7 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков			
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия	письменный перевод, выступление на занятиях (устный ответ)	«Отлично» «Зачтено» (55-60 баллов)	разговорная речь уверенная, письменный перевод текста общей тематики без словаря.
		«Хорошо» «Зачтено» (48-54 баллов)	разговорная речь с приемлемым количеством ошибок, перевод текста общей тематики с обращением к словарю
		«Удовлетворительно» «Зачтено» (40-47 баллов)	разговорная речь неуверенная, перевод текста общей тематики без словаря невозможен
		«Неудовлетворительно» «Незачтено» (менее 40 баллов)	не умеет строить предложения, не умеет переводить текст общей тематики, даже со словарем
Раздел 2. Сельское хозяйство	письменный перевод, выступление на заняти-	«Отлично» «Зачтено» (55-60 баллов)	разговорная речь уверенная, письменный перевод текста общей тематики без словаря.

	ях (устный ответ)	«Хорошо» «Зачтено» (48-54 баллов)	разговорная речь с приемлемым количеством ошибок, перевод текста общей тематики с обращением к словарю
		«Удовлетворительно» «Зачтено» (40-47 баллов)	разговорная речь неуверенная, перевод текста общей тематики без словаря невозможен
		«Неудовлетворительно» «Незачтено» (менее 40 баллов)	не умеет строить предложения, не умеет переводить текст общей тематики, даже со словарем
Раздел 3. Экономическая безопасность	письменный перевод, выступление на занятиях (устный ответ)	«Отлично» «Зачтено» (55-60 баллов)	разговорная речь уверенная, письменный перевод текста общей тематики без словаря.
		«Хорошо» «Зачтено» (48-54 баллов)	разговорная речь с приемлемым количеством ошибок, перевод текста общей тематики с обращением к словарю
		«Удовлетворительно» «Зачтено» (40-47 баллов)	разговорная речь неуверенная, перевод текста общей тематики без словаря невозможен
		«Неудовлетворительно» «Незачтено» (менее 40 баллов)	не умеет строить предложения, не умеет переводить текст общей тематики, даже со словарем
ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков			
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия	письменный перевод, выступление на занятиях (устный ответ)	«Отлично» «Зачтено» (55-60 баллов)	разговорная речь уверенная, письменный перевод текста общей тематики без словаря.
		«Хорошо» «Зачтено» (48-54 баллов)	разговорная речь с приемлемым количеством ошибок, перевод текста общей тематики с обращением к словарю
		«Удовлетворительно» «Зачтено» (40-47 баллов)	разговорная речь неуверенная, перевод текста общей тематики без словаря невозможен
		«Неудовлетворительно» «Незачтено» (менее 40 баллов)	не умеет строить предложения, не умеет переводить текст общей тематики, даже со словарем
Раздел 2. Сельское хозяйство	письменный перевод, выступление на занятиях (устный ответ)	«Отлично» «Зачтено» (55-60 баллов)	разговорная речь уверенная, письменный перевод текста общей тематики без словаря.
		«Хорошо» «Зачтено» (48-54 баллов)	разговорная речь с приемлемым количеством ошибок, перевод текста общей тематики с обращением к словарю

		«Удовлетворительно» «Зачтено» (40-47 баллов)	разговорная речь неуверенная, перевод текста общей тематики без словаря невозможен
		«Неудовлетворительно» «Незачтено» (менее 40 баллов)	не умеет строить предложения, не умеет переводить текст общей тематики, даже со словарем
Раздел 3. Экономическая безопасность	письменный перевод, выступление на занятиях (устный ответ)	«Отлично» «Зачтено» (55-60 баллов)	разговорная речь уверенная, письменный перевод текста общей тематики без словаря.
		«Хорошо» «Зачтено» (48-54 баллов)	разговорная речь с приемлемым количеством ошибок, перевод текста общей тематики с обращением к словарю
		«Удовлетворительно» «Зачтено» (40-47 баллов)	разговорная речь неуверенная, перевод текста общей тематики без словаря невозможен
		«Неудовлетворительно» «Незачтено» (менее 40 баллов)	не умеет строить предложения, не умеет переводить текст общей тематики, даже со словарем

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК-7 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	
Знает	правила произношения; основные грамматические структуры; лексику, необходимую для общения в повседневных ситуациях и профессиональной деятельности.
Умеет	переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский язык; читать литературу с целью поиска информации; общаться в основных неофициальных и официальных коммуникативных ситуациях.
Владеет	навыками работы с информацией в письменной форме (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография); навыками диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации
ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	
Знает	правила произношения; основные грамматические структуры; лексику, необходимую для общения в повседневных ситуациях и профессиональной деятельности.
Умеет	переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский язык; читать литературу с целью поиска информации; общаться в основных неофициальных и официальных коммуникативных ситу-

	ациях.
Владеет	навыками работы с информацией в письменной форме (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография); навыками диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными: перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
«Незачтено» (менее 61 балла)	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
«Хорошо» (78-90 баллов)	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформирован; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-7 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков		
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия	Индивидуальные домашние задания (письменный перевод); выступление на занятиях (устный ответ)	Темы 1-10
Раздел 2. Сельское хозяйство	Индивидуальные домашние задания (письменный перевод); выступление на занятиях (устный ответ)	Темы 11-20
Раздел 3. Экономическая безопасность	Индивидуальные домашние задания (письменный перевод); выступление на занятиях (устный ответ)	Темы 21-30
ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков		
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия	Индивидуальные домашние задания (письменный перевод); выступление на занятиях (устный ответ)	Темы 1-5
Раздел 2. Сельское хозяйство	Индивидуальные домашние задания (письменный перевод); выступление на занятиях (устный ответ)	Темы 6-9
Раздел 3. Экономическая безопасность	Индивидуальные домашние задания (письменный перевод); выступление на занятиях (устный ответ)	Темы 10-24

Устные и письменные темы.

1. Знакомство. Моя биография.
2. Моя семья.
3. Я – студент. Моя учеба в аграрном университете.
4. Мой факультет. Почему я выбрал эту специальность.
5. Каждому специалисту необходим иностранный язык. Роль иностранного языка в жизни человека.
6. Что такое сельское хозяйство?
7. История сельского хозяйства.
8. Сельскохозяйственные предприятия в Волгоградской области
9. Сельское хозяйство в странах изучаемого языка
10. Национальная экономика
11. Региональная экономика
12. Понятие экономической безопасности страны и региона
13. Региональная экономическая безопасность

14. Внешние экономические угрозы
15. Внутренние экономические угрозы
16. Государственная региональная политика
17. Планирование и прогнозирование рационального природопользования
18. Региональная безработица
19. Трудовая миграция
20. Социальная ответственность организаций
21. Вопросы служебной этики
22. Прозрачность коммерческой деятельности
23. Деловые встречи
24. Ведение переговоров

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков			
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия	Вопросы 1-10	Тестовая работа 1	Задания 1-5
Раздел 2. Сельское хозяйство	Вопросы 11-20	Тестовая работа 2	Задания 6-9
Раздел 3. Экономическая безопасность	Вопросы 21-30	Тестовая работа 3	Задания 10-24
ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков			
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия	Вопросы 1-10	Тестовая работа 1	Задания 1-5
Раздел 2. Сельское хозяйство	Вопросы 11-20	Тестовая работа 2	Задания 6-9
Раздел 3. Экономическая безопасность	Вопросы 21-30	Тестовая работа 3	Задания 10-24

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.

9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залоги.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Английский язык

Тестовая работа 1

Задание 1.

1. I don't know where is ... work-book! Have you seen it?
a) mine
b) me
c) my
2. Why not consult Vicky and ask ... for a useful tip?
a) she
b) her
c) hers
3. Jeremy was a good friend of... .
a) my
b) mine
c) me
4. She closed the door behind ... .
a) her
b) –
c) herself
5. You are not responsible for the car accident and you should not blame ... for it.
a) ourselves
b) yourself
c) yourselv
6. Are these ... pens?
a) you
b) your
c) yours
7. Jenny was exhausted after several hours in a gym. ... could hardly move a finger.
a) She
b) Her
c) His
8. I didn't enjoy working for big company. I would rather work for ... .
a) me
b) I
c) myself
9. I gave her my telephone number and she gave ... hers.
a) my
b) mine
c) me
10. I am not allowed to play with ... .
a) them
b) they

c) theirs
11. I haven't seen this man before. Do you know ... name?
a) he
b) his
c) him
12. It's ... problem, not ours!
a) you
b) yours
c) your
13. My flat is smaller than hers, but ... is less expensive.
a) she
b) her
c) hers
14. Have you seen Michael? I need to talk to ... .
a) he
b) him
c) his
15. The party was awesome! He really enjoyed ... .
a) oneselves
b) themselves
c) himself

Задание 2

1 Ben and Ann are good friends of ___.
A me B I C mine
2 Are these Peter's shoes? Yes, they are ___.
A his B him C he
3 The cake is so delicious. Can I have the rest of ___?
A its B it C his
4 What are ___ plans for the coming weekend?
A you B yours C your
5 The children asked if ___ could go skateboarding.
A their B they C he
6 Dad is not home, but I can give you ___ phone number.
A his B her C him
7 Margaret works in a big company. ___ is a secretary.
A She B Her C He
8 I would like to have a room of ___ own.
A mine B my C me
9 This house belongs to my sister and her child. It's ___.
A their B them C theirs
10 Nick is in hospital. Let's visit ___.
A his B he C him
11 My brother and ___ are actors at the local theatre.
A mine B I C my
12 Lisa enjoys playing the piano. It's ___ hobby.
A her B hers C him

Задание 3

1. ... is my bed.
a) this
b) there
c) these
2. Can you bring me ... book, please?
a) those
b) this
c) that
3. ... are fish.
a) this
b) These
c) that
4. We were in ... class.
a) this
b) such
c) the same
5. I believe you but there are ... who wouldn't.
a) those
b) these
c) that

Задание 4

1. Do you know that in deserts they get ... rain in all the seasons? That is why very few plants grow there.
a) little
b) a little
c) a few
d) few

2. She can speak Spanish ..., but not as well as she would like.
a) little
b) a little
c) a few
d) few

3. Only ... thousands of people can solve this puzzle. It's really complicated.
a) a little
b) little
c) a few
d) few

4. It was a warm winter. There was ... snow on the streets last year.
a) a little
b) little
c) a few
d) few

5. It rains in buckets today. I can see ... cars in the streets of Sevastopol.
a) a little
b) little
c) a few
d) few

6. Unfortunately there are ... Spanish dictionaries left in this bookshop.
a) a little
b) little
c) a few
d) few

7. We are so late! Can you move ... faster?
a) a little
b) little
c) a few
d) few

8. I don't want to rent this room. There is ... furniture here.
a) a little
b) little
c) a few
d) few

9. The coffee is not tasty. Can you add ... sugar, please?
a) a little
b) little
c) a few
d) few

10. Don't spend too ... time watching these stupid reality-shows!
a) much
b) many
c) few
d) little

11. It's getting cold so there are ... people in the streets.
a) a little
b) little
c) a few
d) few

12. There isn't ... coffee left. We need to buy some.
a) many
b) much
c) few
d) little

13. Help yourself! You can eat as ... candies as you like!
a) much
b) many
c) few
d) little

14. This coffee tastes awful! I've got too ... sugar in it!
a) many
b) few
c) little
d) much

15. How ... flour do I need to use?
a) much
b) many
c) few

d) little

Задание 5

1. The pupils ___ not at school today.
a) am
b) is
c) are
2. They ___ in the car.
a) am
b) is
c) are
3. I ___ not your friend.
a) am
b) is
c) are
4. Manchester and London ___ cities in England.
a) am
b) is
c) are
5. Jack and Peter ___ Sandra's friends.
a) am
b) is
c) are

Тестовая работа 2

Задание 1.

1. I haven't seen this man before. Do you know ... name?
a) he
b) his
c) him
2. It's ... problem, not ours!
a) you
b) yours
c) your
3. My flat is smaller than hers, but ... is less expensive.
a) she
b) her
c) hers
4. Have you seen Michael? I need to talk to ... .
a) he
b) him
c) his
5. The party was awesome! He really enjoyed ... .
a) oneselves
b) themselves
c) himself
6. That girl gave ... the wrong address just to make fun of me.
a) my
b) I
c) me
7. I believe that today young people have a lot of wrong models. They should think for ... .
a) by themselves
b) themselves
c) ourselves
8. You should not upset Jack. Give ... his money back as soon as possible.
a) his
b) him
c) he
9. I hate doing all the washing-ups ...
a) by myself
b) for myself
c) ourselves
10. Andrea is divorced. ... former husband works for IT company.
a) He
b) Her
c) Hers
11. I don't need my books back. You can have ... .
a) them
b) they
c) their
12. I had the worst hangover ever! I even couldn't dress ... !
a) –
b) myself
c) himself
13. I want ... to give me a lift.

a) your
b) you
c) yours

14. Well, we'll wait and see what happens. The history tends to repeat ... .
a) himself
b) itself
c) themselves

15. My mother doesn't often buy clothes; she is skillful enough to make it ... .
a) herself
b) themselves
c) by herself

Задание 2

1. ... is what I want you to do after work.
a) these
b) this
c) those

2. Do you see ... trees on the other side of the lake?
a) that
b) these
c) those

3. He was one of ... men whom women all like.
a) those
b) that
c) this

4. Today is ... a nice day.
a) the same
b) such
c) this

5. ... people are very rare in our time.
a) The same
b) Such
c) These

Задание 3

1. Follow ___, I'll show you the way.
A mine B me C I

2. May I offer ___ something to drink?
A your B yours C you

3.My parents are busy. I don't want to disturb ___.
Athem Btheirs Ctheir

4. We got lost. We need someone to help ___.
A our B us C them

5. We bought this car a day ago, so it's ___.
A ours B we C our

6. This building is very old. ___ history dates back to the 11th century.
A It B HisC Its

7. Jim and Ted are so noisy. ___ behavior is awful.
AThem BThey CTheir

8. The thief came into the house but nobody noticed ___.
A him B his C he

9. ___ all can be aggressive at times.
A Our B We C Us

10. I haven't got a textbook. Don't worry, you can use ___.
A my B mine C me

11. Let ___ give you a piece of advice.
A I B me C my

12. Kate has got just the same bike as you do. Is this one ___?
A hers B her C she

13. ___ relatives live abroad.
A We B Ours C Our

Задание 4

1. How ... eggs have you already used?
a) much
b) many
c) few
d) little

2. How ... tins shall I put in the mixture?
a) much
b) many
c) few
d) little

3. I can't go for a walk. I've got ... work to do.
a) a lot of
b) few
c) little
d) many
4. Relax! We have … of time to have a breakfast and catch a taxi.
a) plenty
b) many
c) few
d) little
5. I would have liked ... more time to finish it?
a) little
b) a little
c) a few
d) few
6. He looks happy. He has won ... money last week.
a) much
b) many
c) few
d) little
7. Diana has got ... sugar. She can't make a cake.
a) much
b) many
c) few
d) little
8. Mary is such a spendthrift. Mary's got ... dresses.
a) few
b) little
c) a lot of
d) one
9. Is there ... cheese in the fridge?
a) many
b) much
c) few
d) little
10. Don't eat too ... ice cream before dinner.
a) many
b) much
c) few
d) little
11. Can you see Jim? – No, there are too ... people in front of me.
a) much
b) few
c) little
d) many
12. Did you buy much milk? – No, just ... .
a) little
b) a few
c) a little
d) small
13. My mother is fond of gardening. She has ... seedlings and sprouts!
a) much
b) plenty of
c) few
d) little
14. I have ... money. I can't go shopping with you.
a) very
b) many
c) few
d) little
15. How was your first day at work? – Not very good. I've made ... mistakes!
a) a little
b) little
c) a few
d) small

Задание 5
1. My father ___ at work.
a) am
b) is
c) are
2. Trixi and Susi ___ my cats.
a) am
b) is
c) are
3. The hamster ___ in the cage.
a) am
b) is
c) are
4. ___ you from Scotland?

a) am
b) is
c) are

5. We ___ children.

a) am
b) is
c) are

Тестовая работа 3

Задание 1

1. I don't know where is ... work-book! Have you seen it?
a) mine
b) me
c) my

2. Why not consult Vicky and ask ... for a useful tip?
a) she
b) her
c) hers

3. Jeremy was a good friend of... .
a) my
b) mine
c) me

4. She closed the door behind ... .
a) her
b) –
c) herself

5. You are not responsible for the car accident and you should not blame ... for it.
a) ourselves
b) yourself
c) yourselv

6. Are these ... pens?
a) you
b) your
c) yours

7. Jenny was exhausted after several hours in a gym. ... could hardly move a finger.
a) She
b) Her
c) His

8. I didn't enjoy working for big company. I would rather work for ... .
a) me
b) I
c) myself

9. I gave her my telephone number and she gave ... hers.
a) my
b) mine
c) me

10. I am not allowed to play with ... .
a) them
b) they
c) theirs

11. I haven't seen this man before. Do you know ... name?
a) he
b) his
c) him

12. It's ... problem, not ours!
a) you
b) yours
c) your

13. My flat is smaller than hers, but ... is less expensive.
a) she
b) her
c) hers

14. Have you seen Michael? I need to talk to ... .
a) he
b) him
c) his

15. The party was awesome! He really enjoyed ... .
a) oneselves
b) themselves
c) himself

Задание 2

1. I haven't seen this man before. Do you know ... name?
a) he
b) his
c) him

2. It's ... problem, not ours!
a) you
b) yours
c) your
3. My flat is smaller than hers, but ... is less expensive.
a) she
b) her
c) hers
4. Have you seen Michael? I need to talk to ... .
a) he
b) him
c) his
5. The party was awesome! He really enjoyed ... .
a) oneselves
b) themselves
c) himself
6. That girl gave ... the wrong address just to make fun of me.
a) my
b) I
c) me
7. I believe that today young people have a lot of wrong models. They should think for ... .
a) by themselves
b) themselves
c) ourselves
8. You should not upset Jack. Give ... his money back as soon as possible.
a) his
b) him
c) he
9. I hate doing all the washing-ups ...
a) by myself
b) for myself
c) ourselves
10. Andrea is divorced. ... former husband works for IT company.
a) He
b) Her
c) Hers
11. I don't need my books back. You can have ... .
a) them
b) they
c) their
12. I had the worst hangover ever! I even couldn't dress ... !
a) –
b) myself
c) himself
13. I want ... to give me a lift.
a) your
b) you
c) yours
14. Well, we'll wait and see what happens. The history tends to repeat ... .
a) himself
b) itself
c) themselves
15. My mother doesn't often buy clothes; she is skillful enough to make it ... .
a) herself
b) themselves
c) by herself

Задание 3

1. ... is what I want you to do after work.
a) these
b) this
c) those
2. Do you see ... trees on the other side of the lake?
a) that
b) these
c) those
3. He was one of ... men whom women all like.
a) those
b) that
c) this
4. Today is ... a nice day.
a) the same
b) such
c) this
5. ... people are very rare in our time.
a) The same

b) Such
c) These

Задание 4

1. Do you know that in deserts they get ... rain in all the seasons? That is why very few plants grow there.
a) little
b) a little
c) a few
d) few
2. She can speak Spanish ..., but not as well as she would like.
a) little
b) a little
c) a few
d) few
3. Only ... thousands of people can solve this puzzle. It's really complicated.
a) a little
b) little
c) a few
d) few
4. It was a warm winter. There was ... snow on the streets last year.
a) a little
b) little
c) a few
d) few
5. It rains in buckets today. I can see ... cars in the streets of Sevastopol.
a) a little
b) little
c) a few
d) few
6. Unfortunately there are ... Spanish dictionaries left in this bookshop.
a) a little
b) little
c) a few
d) few
7. We are so late! Can you move ... faster?
a) a little
b) little
c) a few
d) few
8. I don't want to rent this room. There is ... furniture here.
a) a little
b) little
c) a few
d) few
9. The coffee is not tasty. Can you add ... sugar, please?
a) a little
b) little
c) a few
d) few
10. Don't spend too ... time watching these stupid reality-shows!
a) much
b) many
c) few
d) little
11. It's getting cold so there are ... people in the streets.
a) a little
b) little
c) a few
d) few
12. There isn't ... coffee left. We need to buy some.
a) many
b) much
c) few
d) little
13. Help yourself! You can eat as ... candies as you like!
a) much
b) many
c) few
d) little
14. This coffee tastes awful! I've got too ... sugar in it!
a) many
b) few
c) little
d) much
15. How ... flour do I need to use?
a) much
b) many

c) few
d) little

Задание 5

1. My father ___ at work.
a) am
b) is
c) are

2. Trixi and Susi ___ my cats.
a) am
b) is
c) are

3. The hamster ___ in the cage.
a) am
b) is
c) are

4. ___ you from Scotland?
a) am
b) is
c) are

5. We ___ children.
a) am
b) is
c) are

Немецкий язык
Тестовая работа 1

Setzen Sie eine richtige Variante ein

1. Ich ... nicht mehr, was ich tun soll!
a) weiß
b) weißt
c) wisst
d) wissen

2. Diese alte Dame? Ich kenne ... nicht.
a) ihr
b) Ihr
c) sie
d) Sie

3. ... du dir endlich neue Schuhe gekauft? Das wurde ja wirklich Zeit!
a) Haben
b) Hast
c) Hat
d) Habt

4. Gehst du heute abend mit ... Kino?
a) ans
b) nach dem
c) im
d) ins

5. Es ist schon vier Uhr. Wann ... unser Bus?
a) fahrt
b) fährt
c) fahre
d) fahren

6. ... Sie auch ein Bier? – Nein, danke, ich nehme lieber Sprudel.
a) Trinkt
b) Trinkst
c) Trinken
d) Trinke

7. Um 8 Uhr ... Fritz aufgestanden. Dann hat er gefrühstückt.
a) hat
b) ist
c) hatte
d) wird

8. Als Herr Berger um Mitternacht nach Hause kam, ... seine Frau schon lange.
a) schlafen
b) schlaft
c) schläft
d) schlief

9. Also auf Wiedersehen! Es war wirklich nett, ... wir uns getroffen haben.
a) ob
b) weil
c) dass
d) wann

10. Ich verstehe nicht, warum du so lange geblieben ... , wenn es so langweilig war.
a) hast
b) wolltest
c) bist
d) hattest

11. Ich interessiere mich nicht ... Politik.

a) für
b) an
c) in
d) um

12. Fahren Sie mit dem Wagen oder gehen Sie ... ?
a) mit Fuß
b) zu Fuß
c) bei Fuß
d) mit Füßen

13. Welcher Satz ist richtig?
a) Sie helft ihrer Mutter kochen.
b) Sie hilft ihre Mutter zu kochen.
c) Sie hilft ihrer Mutter kochen.
d) Sie helft ihre Mutter kochen.

14. ... du mir bitte helfen? – Ja, gern.
a) Können
b) Kann
c) Kannst
d) Könnt

15. Ich kann nicht bezahlen! Ich habe mein Geld ... !
a) gegessen
b) vergessen
c) gevergessen
d) vergegessen

16. Herr Bayer ist mit dem Zug von München nach Kassel gefahren.
Er ist zweimal ... .
a) umstiegen
b) umsteigen
c) umgestiegen
d) umgesteigt

17. Am liebsten … ich zu Hause geblieben, aber ich musste leider mitfahren.
a) habe
b) hätte
c) bin
d) wäre

18. Es regnet in Strömen. Wollen wir nicht lieber … bleiben
a) bei Hause
b) in Hause
c) nach Hause
d) zu Hause

19. … doch noch ein Stück Kuchen! – Danke, ich habe schon zwei gegessen.
a) Nimm
b) Nehmen
c) Nimmst
d) Nimmt

20. Du stehst schon so lange. … … doch endlich!
a) Setz dich
b) Setz dir
c) Sitz dich
d) Sitz dir

Тестовая работа 2

Setzen Sie eine richtige Variante ein

1. Es lebte einmal ein Mann und seine Frau. Als ihre Söhne erwachsen waren, sagte der Mann ___ Frau
a) zur
b) zum
c) zu der

2. Backe einen Brotleib für unseren Ivanko. Er sollte _____ Welt hinaus gehen.
a) ins
b) in die
c) im

3. Die Frau buk einen Brotleib , legte ihn dem Jungen ___ Bündel
a) ins
b) in die
c) im

4. Am vierten Tag der Reise wurde Ivanko sehr müde. Er setzte sich auf einem Stein, holte ___ Bündel den Brotlaib und begann zu essen.
a) aus
b) aus den
c) aus dem

5. Plötzlich kam eine weiße Katze zu ihm. Das Kätzchen aß ein Stück ___ Brotlaib.
a) vom
b) von
c) von den
6. Das Kätzchen führte Ivanko ___ großen Palast.
a) zum
b) zu den
c) zur
7. Er setzte sich ___ Brunnen.
a) neben dem
b) neben
c) neben den
8. Der Junge kratzte sich ___ Ohren.
a) hintern
b) hinter dem
c) hinterm
9. Romanko versteckte ein Stein ___ Hemd und ging mit dem Kätzchen.
a) untern
b) unter der
c) unter dem
10. Er begann ___ Kätzchen zu arbeiten.
a) bei der
b) beim
c) bein
11. Das Mädchen wusste, wann der Mann ___ Feld arbeiten ging.
a) aufs
b) auf dem
c) auf den
12. Woher kommst du denn jetzt? ___Arzt.
a) Vom
b) von
c) von der
13. «Was machst du zu dieser Zeit ___ Hause?»
a) vor das
b) vor dem
c) vorm
14. «Und sag einmal, was isst du alles Gutes ___ Frühstück?»
a) zu den
b) zum
c) zur
15. ___ Tisch sah sie ihm.
a) unter dem
b) unter den
c) unters
16. Es lebte einmal___ Dorf eineFrau.
a) in einem
b) in der
c) in einer
17. ___ diesem Menschen muss ich Sie warnen; er ist sehr gefährlich.
a) Von
b) Vor
c) Gegen
18. Als alle Gäste ___ Hause gegangen waren, bleiben Mann und Frau allein.
a) nach das
b) nach dem
c) nach
19. Unserem guten Manne drehte sich alles ___ Kopf.
a) im
b) in
c) in der
20. Ich interessiere mich nicht ___ Politik
a) für
b) an
c) um

Тестовая работа 3

Setzen Sie eine richtige Variante ein

1. Ich ... nicht mehr, was ich tun soll!
a) weiß
b) weißt
c) wisst
d) wissen

2. Diese alte Dame? Ich kenne ... nicht.
a) ihr
b) Ihr
c) sie
d) Sie

3. ... du dir endlich neue Schuhe gekauft? Das wurde ja wirklich Zeit!
a) Haben
b) Hast
c) Hat
d) Habt

4. Gehst du heute abend mit ... Kino?
a) ans
b) nach dem
c) im
d) ins

5. Es ist schon vier Uhr. Wann ... unser Bus?
a) fahrt
b) fährt
c) fahre
d) fahren

6. ... Sie auch ein Bier? – Nein, danke, ich nehme lieber Sprudel.
a) Trinkt
b) Trinkst
c) Trinken
d) Trinke

7. Um 8 Uhr ... Fritz aufgestanden. Dann hat er gefrühstückt.
a) hat
b) ist
c) hatte
d) wird

8. Als Herr Berger um Mitternacht nach Hause kam, ... seine Frau schon lange.
a) schlafen
b) schlaft
c) schläft
d) schlief

9. Also auf Wiedersehen! Es war wirklich nett, ... wir uns getroffen haben.
a) ob
b) weil
c) dass
d) wann

10. Ich verstehe nicht, warum du so lange geblieben ... , wenn es so langweilig war.
a) hast
b) wolltest
c) bist
d) hattest

11. Ich interessiere mich nicht ... Politik.
a) für
b) an
c) in
d) um

12. Fahren Sie mit dem Wagen oder gehen Sie ... ?
a) mit Fuß
b) zu Fuß
c) bei Fuß
d) mit Füßen

13. Welcher Satz ist richtig?
a) Sie helft ihrer Mutter kochen.
b) Sie hilft ihre Mutter zu kochen.
c) Sie hilft ihrer Mutter kochen.
d) Sie helft ihre Mutter kochen.

14. ... du mir bitte helfen? – Ja, gern.
a) Können
b) Kann
c) Kannst
d) Könnt

15. Ich kann nicht bezahlen! Ich habe mein Geld ... !
a) gegessen
b) vergessen
c) gevergessen
d) vergegessen

16. Herr Bayer ist mit dem Zug von München nach Kassel gefahren. Er ist zweimal ... .
a) umstiegen

b) umsteigen
c) umgestiegen
d) umgesteigt

17. Am liebsten … ich zu Hause geblieben, aber ich musste leider mitfahren.
a) habe
b) hätte
c) bin
d) wäre

18. Es regnet in Strömen. Wollen wir nicht lieber … bleiben
a) bei Hause
b) in Hause
c) nach Hause
d) zu Hause

19. … doch noch ein Stück Kuchen! – Danke, ich habe schon zwei gegessen.
a) Nimm
b) Nehmen
c) Nimmst
d) Nimmt

20. Du stehst schon so lange. … … doch endlich!
a) Setz dich
b) Setz dir
c) Sitz dich
d) Sitz dir

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Беседа по одной из устных тем:

1. Знакомство. Моя биография.
2. Моя семья.
3. Я – студент. Моя учеба в аграрном университете.
4. Мой факультет. Почему я выбрал эту специальность.
5. Каждому специалисту необходим иностранный язык. Роль иностранного языка в жизни человека.
6. Что такое сельское хозяйство?
7. История сельского хозяйства.
8. Сельскохозяйственные предприятия в Волгоградской области
9. Сельское хозяйство в странах изучаемого языка
10. Национальная экономика
11. Региональная экономика
12. Понятие экономической безопасности страны и региона
13. Региональная экономическая безопасность
14. Внешние экономические угрозы
15. Внутренние экономические угрозы
16. Государственная региональная политика
17. Планирование и прогнозирование рационального природопользования
18. Региональная безработица
19. Трудовая миграция
20. Социальная ответственность организаций
21. Вопросы служебной этики
22. Прозрачность коммерческой деятельности
23. Деловые встречи
24. Ведение переговоров

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОК-7 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков		
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия	Тестовый контроль; ситуационные задания; контрольные вопросы и задания; устные и/или письменные темы	Учебные пособия
Раздел 2. Сельское хозяйство	Тестовый контроль; ситуационные задания; контрольные вопросы и задания; устные и/или письменные темы	Учебные пособия
Раздел 3. Экономическая безопасность	Тестовый контроль; ситуационные задания; контрольные вопросы и задания; устные и/или письменные темы	Учебные пособия
ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков		
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия	Тестовый контроль; ситуационные задания; контрольные вопросы и задания; устные и/или письменные темы	Учебные пособия
Раздел 2. Сельское хозяйство	Тестовый контроль; ситуационные задания; контрольные вопросы и задания; устные и/или письменные темы	Учебные пособия
Раздел 3. Экономическая безопасность	Тестовый контроль; ситуационные задания; контрольные вопросы и задания; устные и/или письменные темы	Учебные пособия

Формой промежуточной и конечной аттестации по дисциплине согласно учебному плану являются зачёт, экзамен.

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках 1,2 семестров. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности,

выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Критерии оценки устной речи

"Отлично" – правильное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических, грамматических и стилевых средств соответствует уровню основного курса изучения иностранного языка в высшем учебном заведении; освоенная информация по теме передана полностью.

"Хорошо" - правильное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических и грамматических средств соответствует уровню основного курса изучения иностранного языка в высшем учебном заведении, но допущены ошибки (не более 2 лексических, не более 3 грамматических); освоенная информация по теме передана достаточно полно.

"Удовлетворительно" - не корректное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических и грамматических средств соответствует уровню вводно-коррективного курса изучения иностранного языка в высшем учебном заведении, допущены ошибки (не более 4 лексических, не более 5 грамматических); освоенная информация по теме передана недостаточно полно.

"Неудовлетворительно" - не корректное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических и грамматических средств соответствует уровню вводно-коррективного курса изучения иностранного языка в высшем учебном заведении, но допущены ошибки (более 7 лексических, более 7 грамматических); освоенная информация по теме передана фрагментарно.

Для успешного формирования данной компетенции при освоении ООП ВО необходимо располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для успешного формирования данной компетенции перечень материально-технического обеспечения включает в себя современное компьютерное и мультимедийное оборудование, обеспечивающие обуче-

ние в соответствии с реализуемой вузом основной образовательной программой, а также базовые кафедры с соответствующим оборудованием.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Дюканова, Н.М. Английский язык (Электронный ресурс): учеб. Пособие / Н.М. Дюканова. –Электрон. Текстовые дан. – Изд. 2-е,перераб. доп.–М.:ИНФРА-М,2014.Режим http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368907
2. Васильева, М.М. Немецкий язык: деловое общение (Электронный ресурс): учеб. пособие / М.М. Васильева. – Электронные текстовые данные. – М.: Альфа - М: ИНФРА - М, 2014. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441988

7.2 Дополнительная литература

1. Десяткова Т.М., Мазурина Л.Е., Верещагина М.К.. Английский язык: Managment Today: Учебное пособие - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 224 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-304-6 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=316556
2. Васильева, М.М. Немецкий язык для студентов-экономистов (Электронный ресурс): учебник М.М. Васильева, Н.Д. Мирзабекова, Е.М. Сидельникова. – Электронные текстовые дан. – Изд. 3-е, перераб.- М.: Альфа - М: ИНФРА-М,2014. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=218158

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. http:// sdo.volgau.ru
2. http://www.multitran.ru
3. http://en.wikipedia.org/wiki
4. Профессор Хиггинс. Английский без акцента. ЗАО «ИстраСофт», 2002.
5. http://www.lingvo-online.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью данного курса является подготовка студентов к чтению профориентированной литературы, совершенствование сформированных ранее навыков устной речи и формирование новых умений группового общения в виде дискуссий по общедоступным или углубленным проблемам в агроэкологии и растениеводстве в пределах знаний студентами своей специальности.

В данном комплексе используются тексты, построенные на основе сокращенных современных оригинальных иноязычных источниках. Каждый текст имеет активную лексику для облегчения понимания текста, а также для введения, закрепления общеупотребительной и терминологической лексики по агрономии и растениеводству, развития сформированных ранее умений устной речи, а также ряд послетекстовых упражнений и заданий для формирования умений группового общения и дискуссий.

В комплексе даны лишь некоторые грамматические упражнения для повторения техники перевода сложных грамматических конструкций и грамматической синонимии на основе профориентированной лексики.

Содержание текстов и упражнения к ним позволяют совершенствовать сформированные ранее умения разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового и изучающего. Тематика текстов обусловлена дисциплинами, изучаемыми магистрами в соответствии с учебным планом специальности.

Студентам рекомендуется работать с текстом в несколько этапов, используя сельскохозяйственный словарь и различные справочные материалы, как на изучаемом иностранном, так и на русском языке. 1 этап: просмотровое чтение (необходимо прочитать текст по специальности, отметить незнакомые слова и выписать их себе в тетрадь, перевести эти слова, используя словарь по специальности, по возможности заучить их наизусть). 2 этап: ознакомительное чтение (прочитать текст для детализированного получения информации). 3 этап: изучающее чтение (чтение текста для выполнения заданий, предложенных после текста, подготовки реферирования и пересказа, а также для подготовки к обсуждению данного текста на занятии).

Также студентам предлагаются различные коммуникативные задания, направленные на развитие навыков устной и письменной речи, как повседневной так специализированной. Грамматический материал повторяется самим студентом при необходимости, если есть трудности в освоении материала, при использовании различных грамматических справочников и методических пособий, как отечественного, так и зарубежного издания.

Для повышения навыков перевода студентам предлагается внеаудиторное чтение, которое подразумевает поиск аутентичного текста по специальности на английском языке в различных печатных или электронных источниках на 15 000 печатных знаков, далее выполняется перевод текста на русский язык, составляется словарь по лексике текста на 100 единиц и далее магистрант выполняет реферирование данного текста на английском языке. Перевод оценивается по нескольким критериям: точность, правильность перевода, соответствие перевода оригинальному тексту, грамматическая и стилистическая правильность. После сдачи внеаудиторного чтения на проверку преподавателю, магистрант должен быть готов к устной беседе по тематике внеаудиторного чтения и обсуждению проблем, затронутых в тексте.

Студентам на занятиях предлагается выполнение различных упражнений, направленных на освоение навыков устной речи, навыков ведения дискуссий, умения выражать свою точку зрения, доказывать и аргументировать выдвинутые гипотезы, реагировать на вопросы и пожелания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнесса – Стандартный Russian Edition
3. СДО "Прометей"
4. Система для лингафонного кабинета "Auditorium"

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: 335 – учебная аудитория. видеокласс Учебные аудитории для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций : 505 – учебная аудитория «лаборатория телекоммукационных технологий и сетевого администрирования» Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: 335- учебная аудитория. видеокласс	Комплект специализированной мебели, аудио и видео оборудование: магнитофоны, CD-проигрыватели, DVD- проигрыватели, телевизоры, видео и слайд-проектор, компьютеры и ноутбуки, копировальная техника
2	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 336 а - преподавательская	

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения
при разных видах учебных занятий

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские)	Лабораторные работы	Самостоятельная работа

			занятия		
1.	Работа в группах			+	-
2.	Разработка проекта			+	+
3.	Обучение в парах			+	-
4.	Решение ситуационных задач			+	+

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

на 2015-2016 учебный год

Учебная дисциплина: *Б1.Б.1 Иностранный язык*

Кафедра: *Иностранные языки*

Направление подготовки (специальность), профиль (специализация): *38.05.01 «Экономическая безопасность», профиль «Судебная экономическая экспертиза»*

Форма обучения *Очная* Курс 1,2 Семестр 1,2,3

Форма обучения *Заочная* Курс 1,2

Учебная литература по рабочей программе дисциплины	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания	Количество экземпляров в библиотеке Университета	Количество обучающихся, использующих указанную литературу по дисциплине по данному направлению подготовки (специальности)	Коэффициент обеспеченности обучающихся литературой
Основная (в том числе издания из ЭБС)	Дюканова, Н.М. Английский язык (Электронный ресурс):учеб. Пособие / Н.М. Дюканова. –Электрон. Текстовые дан. – Изд. 2-е,перераб. доп.–М.:ИНФРА-М,2014.Режим http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368907	ЭБС	86	1
	Васильева, М.М. Немецкий язык: деловое общение (Электронный ресурс): учеб.пособие / М.М. Васильева. – Электронные текстовые данные. – М.: Альфа - М: ИНФРА-М,2014. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441988	ЭБС	86	1
			ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности	1
Дополнительная (в том числе Интернет-ресурсы)	Десяткова Т.М., Мазурина Л.Е., Верещагина М.К.. Английский язык: Managment Today: Учебное пособие - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 224 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-304-6 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=316556	ЭБС	86	1
	Васильева, М.М. Немецкий язык для студентов-экономистов (Электронный ресурс): учебник М.М. Васильева, Н.Д. Мирзабекова, Е.М. Сидельникова. – Электронные текстовые дан. – Изд. 3-е, перераб.- М.: Альфа - М: ИНФРА-М,2014. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=218158	ЭБС	86	1
			ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности	1
Периодические издания (в том числе в электронном виде)				

Зав. кафедрой _____ _____
подпись *инициалы, фамилия*

_____ г.

Директор НБ _____ _____
подпись *инициалы, фамилия*

_____ г.

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

на 2016-2017 учебный год

Учебная дисциплина: *Б1.Б.1 Иностранный язык*

Кафедра: *Иностранные языки*

Направление подготовки (специальность), профиль (специализация): *38.05.01 «Экономическая безопасность», профиль «Судебная экономическая экспертиза»*

Форма обучения *Очная* Курс 1,2 Семестр 1,2,3

Форма обучения *Заочная* Курс 1,2

Учебная литература по рабочей программе дисциплины	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания	Количество экземпляров в библиотеке Университета	Количество обучающихся, использующих указанную литературу по дисциплине по данному направлению подготовки (специальности)	Коэффициент обеспеченности обучающихся литературой
Основная (в том числе издания из ЭБС)	Дюканова, Н.М. Английский язык (Электронный ресурс):учеб. Пособие / Н.М. Дюканова. –Электрон. Текстовые дан. – Изд. 2-е,перераб. доп.–М.:ИНФРА-М,2014.Режим http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368907	ЭБС	86	1
	Васильева, М.М. Немецкий язык: деловое общение (Электронный ресурс): учеб.пособие / М.М. Васильева. – Электронные текстовые данные. – М.: Альфа - М: ИНФРА-М,2014. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441988	ЭБС	86	1
			ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности	1
Дополнительная (в том числе Интернет-ресурсы)	Десяткова Т.М., Мазурина Л.Е., Верещагина М.К.. Английский язык: Managment Today: Учебное пособие - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 224 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-304-6 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=316556	ЭБС	86	1
	Васильева, М.М. Немецкий язык для студентов-экономистов (Электронный ресурс): учебник М.М. Васильева, Н.Д. Мирзабекова, Е.М. Сидельникова. – Электронные текстовые дан. – Изд. 3-е, перераб.- М.: Альфа - М: ИНФРА-М,2014. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=218158	ЭБС	86	1
			ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности	1
Периодические издания (в том числе в электронном виде)				

Зав. кафедрой _____ _____
подпись *инициалы, фамилия*

_____ г.

Директор НБ _____ _____
подпись *инициалы, фамилия*

_____ г.

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

на 2017-2018 учебный год

Учебная дисциплина: *Б1.Б.1 Иностранный язык*

Кафедра: *Иностранные языки*

Направление подготовки (специальность), профиль (специализация): *38.05.01 «Экономическая безопасность», профиль «Судебная экономическая экспертиза»*

Форма обучения *Очная* Курс 1,2 Семестр 1,2,3

Форма обучения *Заочная* Курс 1,2

Учебная литература по рабочей программе дисциплины	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания	Количество экземпляров в библиотеке Университета	Количество обучающихся, использующих указанную литературу по дисциплине по данному направлению подготовки (специальности)	Коэффициент обеспеченности обучающихся литературой
Основная (в том числе издания из ЭБС)	Дюканова, Н.М. Английский язык (Электронный ресурс):учеб. Пособие / Н.М. Дюканова. –Электрон. Текстовые дан. – Изд. 2-е,перераб. доп.–М.:ИНФРА-М,2014.Режим http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368907	ЭБС	86	1
	Васильева, М.М. Немецкий язык: деловое общение (Электронный ресурс): учеб.пособие / М.М. Васильева. – Электронные текстовые данные. – М.: Альфа - М: ИНФРА-М,2014. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441988	ЭБС	86	1
			ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности	1
Дополнительная (в том числе Интернет-ресурсы)	Десяткова Т.М., Мазурина Л.Е., Верещагина М.К.. Английский язык: Managment Today: Учебное пособие - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 224 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-304-6 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=316556	ЭБС	86	1
	Васильева, М.М. Немецкий язык для студентов-экономистов (Электронный ресурс): учебник М.М. Васильева, Н.Д. Мирзабекова, Е.М. Сидельникова. – Электронные текстовые дан. – Изд. 3-е, перераб.- М.: Альфа - М: ИНФРА-М,2014. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=218158	ЭБС	86	1
			ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности	1
Периодические издания (в том числе в электронном виде)				

Зав. кафедрой _____ _____
подпись *инициалы, фамилия*

_____ г.

Директор НБ _____ _____
подпись *инициалы, фамилия*

_____ г.

Ключ к тесту
для текущего и промежуточного контроля
по дисциплине «Иностранный язык»
по направлению 38.03.01 «Экономика»

Английский язык:

Тестовая работа 1.
Задание 1. 1c, 2b, 3c, 4c, 5b, 6b, 7a, 8c, 9c, 10a, 11b, 12c, 13c, 14b, 15c.
Задание 2. 1C, 2A, 3B, 4C, 5B, 6A, 7A, 8B, 9C, 10C, 11B, 12A.
Задание 3. 1a, 2c, 3b, 4c, 5a.
Задание 4. 1a, 2b, 3c, 4b, 5d, 6d, 7a, 8b, 9a, 10a, 11d, 12b, 13b, 14d, 15a.
Задание 5. 1c, 2c, 3a, 4c, 5c.
Тестовая работа 2.
Задание 1.1b, 2c, 3c, 4b, 5c, 6c, 7b, 8b, 9a, 10b, 11a, 12b, 13b, 14b, 15a.
Задание 2. 1b, 2c, 3a, 4b, 5b.
Задание 3. 1B, 2C, 3A, 4B, 5A, 6C, 7C, 8A, 9B, 10B, 11B, 12A, 13C.
Задание 4. 1b, 2b, 3a, 4a, 5b, 6a, 7d, 8c, 9d, 10b, 11d, 12c, 13b, 14d, 15 c.
Задание 5. 1b, 2c, 3b, 4c, 5c.
Тестовая работа 3.
Задание 1. 1c, 2b, 3c, 4c, 5b, 6b, 7a, 8c, 9c, 10a, 11b, 12c, 13c, 14b, 15c.
Задание 2. 1b, 2c, 3c, 4b, 5c, 6c, 7b, 8b, 9a, 10b, 11a, 12b, 13b, 14b, 15a.
Задание 3. 1b, 2c, 3a, 4b, 5b.
Задание 4. 1a, 2b, 3c, 4b, 5d, 6d, 7a, 8b, 9a, 10a, 11d, 12b, 13b, 14d, 15a.
Задание 5. 1b, 2c, 3b, 4c, 5c.

Немецкий язык:

Тестовая работа 1. 1a, 2c, 3b,4d, 5b, 6c, 7b, 8d, 9c, 10c, 11a, 12b, 13c, 14c, 15b, 16c, 17c, 18d, 19a, 20c.
Тестовая работа 2. 1c, 2b, 3a, 4c, 5a, 6a, 7c, 8b, 9c, 10b, 11a, 12a, 13b, 14b, 15a, 16a, 17b, 18 c, 19 a, 20a.
Тестовая работа 3. 1a, 2c, 3b,4d, 5b, 6c, 7b, 8d, 9c, 10c, 11a, 12b, 13c, 14c, 15b, 16c, 17c, 18d, 19a, 20c.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
07 сентября 2022 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 Философия
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Философия, история и право
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ Л.Н Шадрина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ Т.А.Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Философия, история и право»
наименование кафедры

Протокол №2 от 02.09.2022
дата

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Кагальницкова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета_____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями изучения дисциплины «Философия» являются: формирование философского мировоззрения обучающихся; целостного понимания процессов и явлений, происходящих в системе «мир – человек»; формирование культуры мышления, умений и навыков творческой деятельности, самовоспитания и самообразования;способностей к философскому анализу и осмыслению действительности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

— расширение социально-гуманитарных знаний обучающихся;

— ознакомление с основными историческими этапами развития философии;

— усвоение и критическое осмысление философских понятий, положений, теорий и учений;

— овладение навыками применения философских знаний;

— ознакомление с возможностями философских методов познания и овладение ими на уровне, необходимом для решения профессиональных и научно-познавательных задач.

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование общекультурных компетенций.

Индекс компетен-ции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Знать предметную область, систему, содержание основных принципов, законов, понятий и категорий философии, их роль в формировании научного мировоззрения
		Уметь использовать философские принципы, законы и методы для решения мировоззренческих, социальных и личностных проблем
		Владеть основами анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний и методов
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Знать закономерности исторического развития российского общества
		Уметь анализировать процессы и явления, происходящие в российском обществе
		Владеть навыками самостоятельного осмысления закономерностей исторического развития и исторического наследия России
ОК-3	способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических	Знать принципы, закономерности, тенденции развития общества; закономерности исторического развития общества.
		Уметь анализировать процессы и явления, происходящие в

	процессах	обществе; использовать философские принципы, законы и методы для решения социальных и профессиональных задач
		Владеть основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний и методов
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать принципы, закономерности и тенденции развития бытия общества и человека
		Уметь использовать философские принципы, законы и методы для решения социальных и профессиональных задач; оценивать профессиональную деятельность с нравственной точки зрения
		Владеть основами философского анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений; навыками оценки поведения с точки зрения морально-этических норм и ценностей.
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Знать: - сущность, основные принципы, правила, закономерности познавательной деятельности и логического мышления
		Уметь анализировать, обобщать, систематизировать и критически осмысливать информацию, использовать философские принципы, законы и методы для решения социальных и профессиональных задач
		Владеть культурой мышления; основами научного анализа социально и профессионально значимых проблем с использованием философских знаний и методов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.2) входит в базовую часть Блока 1«Дисциплины (модули)» ОПОП ВО подготовки специалистов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Судебная экономическая экспертиза»). Для успешного освоения данной дисциплины необходимо обладать знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплины «История» (Б1.Б.3). Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанной выше дисциплине.

В свою очередь, знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Философия», будут полезными при освоении дисциплины «Экономическая теория» (Б1.Б.10).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам				
			1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		54		54			
Лекции (Л)		18		18			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36		36			
Лабораторные работы (ЛР)		-		-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		54		54			
Курсовой проект (КП)		-		-			
Курсовая работа (КР)		-		-			
Расчетно-графическая работа (РГР)		-		-			
Реферат (Реф)		-		-			
Самостоятельное изучение разделов и тем		54		54			
Вид промежуточной аттестации*	зачет	-		-			
	зачет с оценкой	-		-			
	экзамен	36		36			
Общая трудоемкость	Часов	144		144			
	зачетных единиц	4		4			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		14	14					
Лекции (Л)		4	4					
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		10	10					
Лабораторные работы (ЛР)		-	-					
Самостоятельная работа обучающихся, всего		121	121					
Курсовой проект (КП)		-	-					
Курсовая работа (КР)		-	-					
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-					
Реферат (Реф)		-	-					
Контрольная работа (КРЗ)		-	-					
Самостоятельное изучение разделов и тем		121	121					
Вид промежуточной аттестации*	зачет	-	-					
	зачет с оценкой	-	-					
	экзамен	9	9					
Общая трудоемкость	часов	144	144					
	зачетных единиц	4	4					

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.			

1	Философия как наука, ее предмет и задачи.	2	2
2	История философии, основные направления и школы философии.	6	
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия.			
3	Философское учение о бытии и единстве мира.	2	2
4	Сознание и познание как предмет философского анализа.	2	
5	Философское учение о человеке.	2	
6	Человек, личность. Общество. Культура.	2	
7	Будущее человека.	2	
Всего		18	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объём, ч форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.			
1	Философия как наука, ее предмет и задачи.	4	6
2	История философии, основные направления и школы философии.	10	
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия.			
3	Философское учение о бытии и единстве мира.	4	4
4	Сознание и познание как предмет философского анализа.	4	
5	Философское учение о человеке.	4	
6	Человек, личность. Общество. Культура.	6	
7	Будущее человека.	4	
Всего		36	10

4.3 Лабораторные работы

не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объём, ч форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.			
1	Философия как наука, ее предмет и задачи.	8	16
2	История философии, основные направления и школы философии.	16	25
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия.			
3	Философское учение о бытии и единстве мира.	6	14
4	Сознание и познание как предмет философского анализа.	6	18
5	Философское учение о человеке.	6	14
6	Человек, личность. Общество. Культура.	6	18
7	Будущее человека.	6	16
Всего		54	121

4.5 Другие виды самостоятельной работы студентов

не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : Учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. – Электрон.текстовые дан. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 612 с.: – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414949
2. Данильян, О.Г. Философия: Учебник [Электронный ресурс] / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. -Электрон.текстовые дан. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.: Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=341075
3. Нижников, С.А. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=308309
4. Философия: Учебник /Под ред. А.Н. Чумакова [Электронный ресурс]. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=418733
5. Философия [Электронный ресурс] :учеб.пос. / Я.С. Яскевич и др.; под общ. ред. Я.С. Яскевич. – Электрон.текстовые дан. - Минск: Выш. шк., 2012. - 474 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508240

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,на освоение которых направлена дисциплина

Индекс Компетен-ции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
ОК-3	способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОК-1 - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы								
Б1.Б.2	Философия	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.11	История экономических учений	Очная			+			
		Заочная			+			

Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма								
Б1.Б.2	Философия	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.3	История	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ОД.3	Гражданское право	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
ОК-3 - способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах								
Б1.Б.2	Философия	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.1.	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2.	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
ОК-4 - способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета								
Б1.Б.2	Философия	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.3	История	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.23	Бухгалтерское дело	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.7.1	Основы финансового контроля зарубежных стран	Очная				+		
		Заочная				+		

Б1.В.ДВ. 7.2	Основные модели бухгалтерского учета в зарубежных странах	Очная				+		
		Заочная				+		
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ОК-7 - способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии								
Б1.Б.1	Иностранный язык	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.2	Философия	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.3	История	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.4	Русский язык и культура речи	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.21	Специфика бухгалтерского учета в различных отраслях	Очная				+		
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ. 1.1.	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ. 1.2.	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанной компетенции при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает

овладение обучающимися необходимой компетенции. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенции показывает уровень ее освоения обучающимися.

Этапы формирования компетенцийв процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули, разделы, темы дисциплины	**Оценочные средства по этапам формирования компетенций**	
	Текущийконтроль	**Промежуточная аттестация**
ОК-1 - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы		Экзамен
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия.	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма		
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия.	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
ОК-3 - способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах		
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия.	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
ОК-4 - способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия.	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
ОК-7 - способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии		
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия.	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенцийна различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОК-1 - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы		
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.	Знает	предметную область, систему, содержание основных принципов, законов, понятий и категорий философии, их роль в формировании научного мировоззрения
	Умеет	использовать философские принципы, законы и методы для решения мировоззренческих, социальных и личностных проблем
	Владеет	основами анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний и методов
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия.	Знает	предметную область, систему, содержание основных принципов, законов, понятий и категорий философии, их роль в формировании научного мировоззрения
	Умеет	использовать философские принципы, законы и методы для решения мировоззренческих, социальных и личностных проблем
	Владеет	основами анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний и методов
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма		
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.	Знает	закономерности исторического развития российского общества
	Умеет	анализировать процессы и явления, происходящие в российском обществе
	Владеет	навыками самостоятельного осмысления закономерностей исторического развития и исторического наследия России
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия.	Знает	закономерности исторического развития российского общества
	Умеет	анализировать процессы и явления, происходящие в российском обществе
	Владеет	навыками самостоятельного осмысления закономерностей исторического развития и исторического наследия России
ОК-3 - способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах		
Раздел 1. Становление	Знает	принципы, закономерности, тенденции развития общества; закономерности исторического развития

философии, основные этапы ее исторического развития.		общества.
	Умеет	анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; использовать философские принципы, законы и методы для решения социальных и профессиональных задач
	Владеет	основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний и методов
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия.	Знает	принципы, закономерности, тенденции развития общества; закономерности исторического развития общества.
	Умеет	анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; использовать философские принципы, законы и методы для решения социальных и профессиональных задач
	Владеет	основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний и методов
ОК-4 - способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.	Знает	принципы, закономерности и тенденции развития бытия общества и человека
	Умеет	использовать философские принципы, законы и методы для решения социальных и профессиональных задач; оценивать профессиональную деятельность с нравственной точки зрения
	Владеет	основами философского анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений; навыками оценки поведения с точки зрения морально-этических норм и ценностей.
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия.	Знает	принципы, закономерности и тенденции развития бытия общества и человека
	Умеет	использовать философские принципы, законы и методы для решения социальных и профессиональных задач; оценивать профессиональную деятельность с нравственной точки зрения
	Владеет	основами философского анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений; навыками оценки поведения с точки зрения морально-этических норм и ценностей.
ОК-7 - способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии		
Раздел 1. Становление философии, основные	Знает	сущность, основные принципы, правила, закономерности познавательной деятельности и логического мышления

этапы ее исторического развития.	Умеет	анализировать, обобщать, систематизировать и критически осмысливать информацию, использовать философскиепринципы, законы и методы для решения социальных и профессиональных задач
	Владеет	культурой мышления; основами научного анализа социально и профессионально значимых проблем с использованием философских знаний и методов
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия.	Знает	сущность, основные принципы, правила, закономерности познавательной деятельности и логического мышления
	Умеет	анализировать, обобщать, систематизировать и критически осмысливать информацию, использовать философские принципы, законы и методы для решения социальных и профессиональных задач
	Владеет	культурой мышления; основами научного анализа социально и профессионально значимых проблем с использованием философских знаний и методов

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули/ Разделы /темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК-1 - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы			
Раздел 1. Становление фило-софии, основные этапы ее историче ского развития.	Доклад (сообщение)	Отлично (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		Хорошо (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы .Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
		Удовлетворительно (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала.

			Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
		Неудовлетворительно (0 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
	Коллоквиум	Отлично (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
		Хорошо (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
		Удовлетворительно (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
		Неудовлетворительно (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.
Раздел 2. Теоретическая и социальнаяфилосо-фия.	Доклад (сообщение)	Отлично (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		Хорошо (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом, соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело

			мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
		Удовлетворительно (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
		Неудовлетворительно (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
	Коллоквиум	Отлично (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
		Хорошо (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
		Удовлетворительно (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
		Неудовлетворительно (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма			
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.	Доклад (сообщение)	Отлично (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		Хорошо	Основные требования к докладу (сообщению) и его

		(5-7 баллов)	представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
		Удовлетворительно (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
		Неудовлетворительно (0 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
	Коллоквиум	Отлично (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
		Хорошо (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
		Удовлетворительно (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
		Неудовлетворительно (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.
Раздел 2. Теоретическая и социальнаяфилосо-фия.	Доклад (сообщение)	Отлично (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению

			работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		Хорошо (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом, соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
		Удовлетворительно (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
		Неудовлетворительно (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
	Коллоквиум	Отлично (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
		Хорошо (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
		Удовлетворительно (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
		Неудовлетворительно (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.
ОК-3 - способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах			

Раздел 1. Становление фило-софии, основные этапы ее историчес кого развития.	Доклад (сообщение)	Отлично (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		Хорошо (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
		Удовлетво рительно (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
		Неудовлетв орительно (0 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
	Коллоквиу м	Отлично (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
		Хорошо (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
		Удовлетво рительно (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориаль-ного аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
		Неудовлетв	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание

		орительно (0 баллов)	ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.
Раздел 2. Теоретическая и социальнаяфилосо-фия.	Доклад (сообщение)	Отлично (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		Хорошо (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом, соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
		Удовлетворительно (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
		Неудовлетворительно (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
	Коллоквиум	Отлично (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
		Хорошо (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
		Удовлетворительно	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-

		(1-2 балла)	категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
		Неудовлетворительно (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.
ОК-4 - способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета			
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.	Доклад (сообщение)	Отлично (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		Хорошо (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
		Удовлетворительно (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
		Неудовлетворительно (0 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
	Коллоквиум	Отлично (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
		Хорошо (5-7	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение

		баллов)	пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
		Удовлетворительно (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
		Неудовлетворительно (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.
Раздел 2. Теоретическая и социальнаяфилосо-фия.	Доклад (сообщение)	Отлично (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		Хорошо (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом, соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
		Удовлетворительно (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
		Неудовлетворительно (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
	Коллоквиум	Отлично (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией

			соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
		Хорошо (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
		Удовлетворительно (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически. определенно и последовательно изложить ответ.
		Неудовлетворительно (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.
ОК-7 - способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии			
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.	Доклад (сообщение)	Отлично (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		Хорошо (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
		Удовлетворительно (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
		Неудовлетворительно	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы.

		(0 балл)	Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
	Коллоквиум	Отлично (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
		Хорошо (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
		Удовлетворительно (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
		Неудовлетворительно (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.
Раздел 2. Теоретическая и социальнаяфилосо-фия.	Доклад (сообщение)	Отлично (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		Хорошо (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом, соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
		Удовлетворительно (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.

			Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
		Неудовлетворительно (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
	Коллоквиум	Отлично (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
		Хорошо (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
		Удовлетворительно (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
		Неудовлетворительно (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК-1 - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	
Знает	предметную область, систему, содержание основных принципов, законов, понятий и категорий философии, их роль в формировании научного мировоззрения
Умеет	использовать философские принципы, законы и методы для решения мировоззренческих, социальных и личностных проблем
Владеет	основами анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний и методов
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	
Знает	закономерности исторического развития российского общества
Умеет	анализировать процессы и явления, происходящие в российском обществе
Владеет	навыками самостоятельного осмысления закономерностей исторического развития и исторического наследия России

ОК-3 - способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	
Знает	принципы, закономерности, тенденции развития общества; закономерности исторического развития общества.
Умеет	анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; использовать философские принципы, законы и методы для решения социальных и профессиональных задач
Владеет	основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний и методов
ОК-4 - способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	
Знает	принципы, закономерности и тенденции развития бытия общества и человека
Умеет	использовать философские принципы, законы и методы для решения социальных и профессиональных задач; оценивать профессиональную деятельность с нравственной точки зрения
Владеет	основами философского анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений; навыками оценки поведения с точки зрения морально-этических норм и ценностей.
ОК-7 - способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	
Знает	сущность, основные принципы, правила, закономерности познавательной деятельности и логического мышления
Умеет	анализировать, обобщать, систематизировать и критически осмысливать информацию, использовать философские принципы, законы и методы для решения социальных и профессиональных задач
Владеет	культурой мышления; основами научного анализа социально и профессионально значимых проблем с использованием философских знаний и методов

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом

	уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.
«Неудовлетвори-тельно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-1 - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы		
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.	Доклад (сообщение)	Темы 1-10
	Коллоквиум	Вопросы 1-11
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия.	Доклад (сообщение)	Темы 11-20
	Коллоквиум	Вопросы 12-18
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской		

лозиции и развития патриотизма		
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.	Доклад (сообщение)	Темы 21- 27
	Коллоквиум	Вопросы 19- 25
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия.	Доклад (сообщение)	Темы 28- 35
	Коллоквиум	Вопросы 26-31
ОК-3 - способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах		
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.	Доклад (сообщение)	Темы 36-40
	Коллоквиум	Вопросы 32-38
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия.	Доклад (сообщение)	Темы 41-50
	Коллоквиум	Вопросы 39-43
ОК-4 - способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.	Доклад (сообщение)	Темы 51-57
	Коллоквиум	Вопросы 44-48
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия.	Доклад (сообщение)	Темы 58-62
	Коллоквиум	Вопросы 49-52
ОК-7 - способностью к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения		
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.	Доклад (сообщение)	Темы 63-66
	Коллоквиум	Вопросы 53-56
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия.	Доклад (сообщение)	Темы 67-70
	Коллоквиум	Вопросы 57-60

Темы докладов (сообщений):

1. Философия и наука, их взаимосвязь и взаимодействие.
2. Материализм и идеализм – как основные философские мировоззрения.
3. Методологическое значение философии для научного познания и практической деятельности людей.
4. Проблема «человек и мир человека» как предмет философского познания.
5. Философские учения древнего Китая.
6. Даршаны Древней Индии.
7. Космоцентризм древнегреческой философии.
8. Диалектика Гераклита и атомистика Демокрита.
9. Философия Платона.
10. Философские школы эпохи эллинизма.
11. Различия в понимании природы общих понятий в учениях реализма и номинализма.
12. Схоластическая философия и Аристотель.
13. Августин Блаженный и его концепция теологического понимания истории человеческого общества.
14. Фома Аквинский и принципы доказательства бытия бога.
15. Проблема человека, человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения. Сущность гуманизма.
16. Утопический социализм в учениях Т.Мора и Т.Кампанеллы.
17. Философия и естествознание в эпоху Возрождения, рождение научной картины мира (Н.Коперник, Д.Бруно).
18. Методы научного познания в учениях Ф. Бэкона и Р. Декарта.

19. Материалистическое учение Б. Спинозы о единой субстанции.
20. Образы человека и общества в концепциях общественного договораXVII-XVIII вв.
21. Особенности философии немецкого Просвещения.
22. Философско-диалектическая система Г. Гегеля.
23. Гносеология, антропология и этика И. Канта.
24. Марксизм и традиции классической европейской философии.
25. Актуальные проблемы постпозитивизма.
26. Специфика взглядов Ф. Ницше на европейскую культуру и мораль.
27. А. Шопенгауэр: мир как воля и представление.
28. «Философия жизни»: закон науки и судьба.
29. Философия постмодернизма.
30. Проблема сущности и существования человека в философии экзистенциализма.
31. Х. Ортега-и- Гассет и философский диагноз западной культуры.
32. Влияние психоанализа на науку и культуру современности.
33. Русский космизм как философское учение.
34. Проблема свободы и антроподице и в учении Н. А. Бердяева.
35. Проблема «русской идеи» в трудах В. Соловьева, Н. Бердяева и И. Ильина.
36. Проблема бытия в истории философии.
37. Понятие материи в философии и его методологическое значение.
38. Принцип материального единства мира.
39. Современные естественнонаучные теории пространства и времени и их философское значение.
40. Специфика и особенности пространственно-временных отношений в социальных процессах.
41. Сознание и информация.
42. Разум и чувства в структуре человеческой психики.
43. Сознательное и бессознательное. Сознание и язык.
44. Общественное сознание и субъективный фактор общественного развития.
45. Познание как предмет философского анализа.
46. Сенсуализм и рационализм в теории познания.
47. Обыденное познание, обыденное знание и «здравый смысл».
48. Познание и творчество: проблема формирования нового знания.
49. Специфика научного познания, критерии научности.
50. Проблема истины в философии.
51. Формы и методы научного познания.
52. Познавательней деятельность ученых и проблемы морали (социальная ответственность и этические принципы в науке).
53. Общество как система, основные сферы общества.
54. Экономическое бытие общества.
55. Социально-философские учения о социальных субъектах и субъективных факторах общественного развития.
56. Общественно-экономическая формация и формационный подход к исследованию социального развития.
57. Сущность и специфика цивилизационного подхода к изучению развития общества.
58. Эволюционные и революционные процессы в обществе.
59. Проблема социальной мобильности и социальной стратификации.
60. Формирование и развитие этносов. Проблемы межнациональных отношений в России.
61. Проблемы модернизации общества в современной философии.
62. Проблема формирования гражданского общества в России.
63. Проблема сущности и существования человека в философии экзистенциализма.
64. Формирование и развитие концепции гуманизма (историко-философский анализ).

65. Глобализация проблем в современном мире и разработка проблем глобализма в структуре современного мировоззрения.
66. Проблема войны и мира - важнейшая глобальная проблема современности.
67. Философия и этика ненасилия как одно из направлений в развитии мировоззрения современного человечества.
68. Социально-философские проблемы экологии.
69. Футурология: предмет, проблемы, возможности прогнозирования.
70. Диалог культур: Запад – Восток.

Вопросы для коллоквиума

1. Что представляет собой философия как наука и как мировоззрение?
2. Как соотносятся философия и мировоззрение?
3. Какова структура мировоззрения?
4. Какие исторические типы мировоззрения выделяют?
5. Каковы объект и предмет философии?
6. Что общего у философии и науки? Чем философия отличается от науки?
7. Когда возникла философия как наука?
8. Какова структура философского знания?
9. Что такое методология и метод познания?
10. Какие философские методы познания являются основными?
11. Каковы основные (специфические) функции философии?
12. Какое место в культуре занимает философия?
13. Какие исторические этапы в развитии философии можно выделить?
14. Какие особенности характерны для древневосточной философии?
15. Какая проблематика доминировала в древнекитайской философии?
16. Какова специфика античной философии?
17. Какие античные учения и школы относятся к материалистическому направлению?
18. Какие античные учения и школы относятся к идеалистическому направлению?
19. Как понимать слова: «Платон мне друг, но истина дороже»? Кто является их автором?
20. Что такое схоластика?
21. Чем отличаются реализм и номинализм?
22. Каковы основные принципы средневековой философии?
23. Чем отличаются гуманизм и антропоцентризм?
24. Что такое гелиоцентризм?
25. Чем отличаются деизм и пантеизм?
26. Что представляет собой механицизм?
27. В чем состоит отличие марксисткой диалектики от гегелевской?
28. Каково содержание категорического императива И. Канта?
29. Чем отличаются классическая и неклассическая философия?
30. Чем отличаются рационалистическая философия и иррационалистическая?
31. Чем отличаются понятия бытия и материи?
32. Что изучает онтология?
33. Как понимается субстанция в философии?
34. Какие типы материальных систем можно выделить?
35. Чем отличаются субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени?
36. В чем состоит противоречивость процесса движения?
37. Чем отличаются движение и развитие?
38. Что такое синергетика?
39. Что понимается под познанием в философии?
40. Чем отличаются эмпиризм и рационализм?

41. Какие методы познания относятся к эмпирическому уровню?
42. Чем отличаются научное и обыденное познание?
43. Каковы основные критерии научности?
44. Чем отличаются сознание человека от психики?
45. Что такое сознание?
46. Какова структура сознания?
47. Что является предметом социальной философии? Чем социальная философия отличается от социологии?
48. Что такое социальные законы и в чем их особенности?
49. Какие основные сферы выделяются в обществе?
50. Чем отличаются уровни общественного сознания?
51. Что понимается под духовными ценностями в философии?
52. Чем отличается человек как объект социальных изменений от человека как субъекта социальных изменений?
53. Что представляет собой философская антропология?
54. Что такое антропоцентризм?
55. Чем отличаются природа и сущность человека?
56. В чем смысл жизни человека с точки зрения гедонистической философии?
57. Чем отличаются культура и цивилизация?
58. Что такое футурология?
59. Что понимается под экологической культурой?
60. Каковы причины глобальных проблем современности?

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1 - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы			
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.	Вопросы 1-5	Задание 1-2	Задание 1-4
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия.	Вопросы 6-9	Задание 3-4	Задание 5-8
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма			
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.	Вопросы 10-13	Задание 5-6	Задание 9-11
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия.	Вопросы 14-17	Задание 7-8	Задание 12-14
ОК-3 - способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах			
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.	Вопросы 18-19	Задание 9-10	Задание 15-18
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия.	Вопросы 20-23	Задание 11-12	Задание 19-22

ОК-4 - способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета			
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.	Вопросы 24-27	Задание 13-14	Задание 23-26
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия.	Вопросы 28-30	Задание 15-16	Задание 27-30
ОК-7 - способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии			
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.	Вопросы 1-17	Задание 17-18	Задание 1-16
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия.	Вопросы 18-30	Задание 19-20	Задание 17-30

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет философии. Сущность и функции философии, ее место и роль в культуре.
2. Становление философии. Основные этапы развития философии: общая характеристика.
3. Общая характеристика философии древнего Востока.
4. Основные направления и школы античной философии.
5. Развитие материализма в философии античности (Милетская школа, учение Гераклита, атомистическая школа и др.)
6. Идеализм в античной философии (Парменид, Пифагор, Зенон и др.)
7. Философское учение Сократа.
8. Философское учение Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Философское учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
11. Становление научной картины мира (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж. Бруно, Г.Галилей).
12. Философия французского Просвещения.
13. Гносеология, этика и антропология в философском учении И.Канта.
14. Философско-диалектическая система Гегеля.
15. Общая характеристика и основные этапы русской философии.
16. Русская религиозная философия к.19-н.20 вв. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.Флоренский и др.)
17. Общая характеристика современной западной философии.
18. Понятие диалектики в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
19. Основные законы и категории диалектики, их мировоззренческая и методологическая роль.
20. Проблема сознания в философии. Сущность, структура, происхождение сознания и его социально-историческая природа.
21. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познания.
22. Научное познание: его сущность, специфика, основные формы и методы.
23. Проблема человека в философии. Сущность, природа, происхождение и предназначение человека. Бытие человека в мире.
24. Философская концепция личности. Понятия: «индивид» «индивидуальность», «личность». Проблема социализации личности.

25. Природа как объект философского исследования. Взаимодействие природы и общества. Социально-философские проблемы экологии.
26. Понятие общества в философии. Социальные законы и их специфика. Объективное и субъективное в общественном развитии.
27. Общество как система. Специфика функционирования общества.
28. Экономическое бытие общества. Понятие и структура материального производства.
29. Социальная структура общества. Многообразие форм общностей людей.
30. Будущее человека. Проблема взаимодействия цивилизаций.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (ответьте на вопросы теста)

Вариант № 1

1. Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:
а) Зенон; б) Пифагор;
в) Фалес; г) Анаксимен.
2. Основатель объективного идеализма:
а) Аристотель; б) Зенон;
в) Протагор; г) Платон.
3. Гносеологическим принципом средневековой философии является
а) историзм; б) рационализм;
в) откровение; г) креационизм.
4. Общие понятия, ставшие центром дискуссии в средневековой теологии:
а) монады; б) универсалии
в) материя; г) апейрон.
5. Философию эпохи Возрождения определяют следующие черты:
а) теоцентризм; б) рационализм;
в) космоцентризм; г) антропоцентризм

Вариант № 2

1. Философ, утверждавший: « Мыслю, следовательно, существую»:
а) Бэкон, б) Гоббс;
в) Декарт; г) Лейбниц.
2. Представителем эмпиризма в философии Нового времени
а) Бэкон; б) Декарт;
в) Гегель; г) Лейбниц.
3. Обозначить направление в философии, основоположником которого являлся Р.Декарт:
а) дуализм; б) рационализм
в) субъективизм; г) агностицизм.
4. Л.Фейербах называл свое философское учение:
а) натурфилософией; б) идеалистической;
в) антропологией; г) феноменологией.
5. К.Маркс и Ф.Энгельс разработали систему:
а) метафизического материализма б) натурализма;
в) вульгарного материализма г) диалектического материализма.

Вариант № 3

1. Античный философ, основоположник учения об атомах:
а) Анаксимандр; б) Демокрит;
в) Аристотель; в) Платон.
2. Философская позиция Платона была:
а) идеалистической; б)материалистической;
в) дуалистической; г) монистической.

3. Направление в средневековой философии, утверждавшее, что общие понятия есть лишь имя, и не более:
а) скептицизм; б)реализм;
в) номинализм; г) традиционализм
4. Какое из понятий точно характеризует эпоху Возрождения:
а) космология; б) гуманизм;
в) схоластика; г) теология.
5. Начало научной революции XVI-XVII вв. связано с именем:
а) Д. Бруно; б) Г. Галилей;
в) Н. Коперник; г) И. Ньютон.

Вариант № 4

1. Выделить имя философа Нового Времени, чье творчество связано с Англией:
а) Декарт; б) Руссо
в) Спиноза; г) Локк.
2. Кант прославил университет:
а) Берлина; б) Лейпцига;
в)Кенигсберга; г) Дрездена.
3.«Всеединство» в философии В. С. Соловьева означает:
а) учение о сущности единого общества; б) единство природы и единство человека;
в) единство природы и общества; г) единство Бога со всем миром.
4. Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах Л. Фейербаха:
а)антропологический материализм;б)объективный идеализм;
в)вульгарный материализм; г) субъективный идеализм.
5. Аксиология — это философское учение:
а) о бытии; б) о ценностях;
в) о происхождении Вселенной; г) о познании.

Вариант № 5

1. Античный философ, основоположник стихийной диалектики:
а) Парменид; б) Демокрит;
в) Гераклит; г) Фалес.
2. Направление в западной философии, связанное с именем известного средневекового философа:
а) солипсизм; б) концептуализм;
в) неотомизм; г) позитивизм
3. Основоположник утопического социализма:
а) Ф.Бэкон; б) Дж. Локк
в) Н.Кузанский г) Т.Мор.
4. По мнению Ф. Бэкона, какие «идолы» препятствуют процессу познания:
а) рода; б) гордости;
в) долга; в) самодостаточности.
5. С именем Дж.Беркли связывают теорию:
а) традиционализма; б) эмпиризма;
в) субъективного идеализма г) объективного идеализма

Вариант № 6

1. Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:
а) Руссо; б) Кондильяк;
в) Вольтер; г) Монтескье.
2. В творчестве И. Канта выделяется следующий период:

а) докритический; б) посткритический;
в) некритический; г) неокритический.
3. Гегель критикует Канта за:
а) материализм; б) объективный идеализм;
в) субъективный идеализм; г) дуализм.
4. Философия Л.Фейербаха по методу:
а) диалектична; б)метафизична;
в) идеалистична; г) материалистична
5. Назовите основную черту русской философии:
а) эмпиризм; б) позитивизм;
в) нравственно-религиозный характер; г) рационализм.

Вариант № 7

1. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни — создатель:
а) конфуцианства; б) буддизма;
в) мусульманства; г) йоги.
2. Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:
а) Платон; б) Парменид;
в) Сократ; г) Зенон.
3. Высказывание «В ту же реку дважды не войдешь» принадлежит античному философу:
а) Пифагору; б) Фалесу;
в) Платону; г) Гераклиту.
4. Онтологическим принципом средневековой философии является:
а) рационализм; б) креационизм;
в) откровение; г) формализм.
5. Общие понятия, ставшие центром дискуссии в средневековой теологии:
а) монады; б) универсалии
в) материя; г) апейрон.

Вариант № 8

1. Рационализм — это понятие, означающее в философии:
а) область математики; б) научное знание вообще;
в) теоретическое познание, основанное на разуме; г) опытное знание.
2. «Вещь в себе» у И. Канта означает:
а) закрытую для других личность; б) явление;
в) закон; г) сущность.
3. Абсолютная идея Гегеля начинает развитие:
а) с мышления; б) со свободы воли;
в) с природы; г) с общества.
4. Согласно Фейербаху общественное развитие определяет категория:
а) мышление; б) любовь;
в) самосознание нации; г) долг.
5. Ключевой принцип философии Н. А. Бердяева:
а) иррациональное начало, существовавшее раньше Бога; б) стремление к свободе;
в) природа; г) София.

Вариант № 9

1.Античный философ, основоположник учения об атомах:
а) Анаксимандр; б) Демокрит;
в) Аристотель; в) Платон.
2. Философская позиция Сократа была:

а) идеалистической; б)материалистической;
в) дуалистической; г) монистической.
3. Направление в средневековой философии, утверждавшее, что общие понятия есть лишь имя:
а) скептицизм;б)реализм;
в) номинализм; г) традиционализм
4. Какое из понятий точно характеризует эпоху Возрождения:
а) космология; б) гуманизм;
в) схоластика; г) теология.
5. Начало научной революции XVI-XVII вв. связано с именем:
а) Д. Бруно; б) Г. Галилей;
в) Н. Коперник; г) И. Ньютон.

Вариант № 10

1. Выделить имя философа Нового Времени, чье творчество связано с Англией:
а) Декарт; б) Руссо
в) Спиноза; г) Локк.
2. Кантовский категорический императив - это:
а) религиозная заповедь; б) социально-правовое требование;
в) безусловный моральный закон; г) экономический закон.
3. Что означает термин «скептицизм»:
а) представление о непознаваемости мира;
б) сомнение в возможности принципиального познания мира ;
в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;
г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.
4. Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах Л. Фейербаха:
а)антропологический материализм; б) объективный идеализм;
в)вульгарный материализм; г) субъективный идеализм.
5. «Всеединство» в философии В. С. Соловьева означает:
а) учение о сущности единого общества; б) единство природы и единство человека;
в) единство природы и общества; г) единство Бога со всем миром.

Вариант № 11

1. Философия может быть определена как:
а) система самых общих теоретических воззрений на мир;
б) мудрость вообще
в) совокупность нравственных учений и норм;
г) система религиозных учений о мире и человеке.
2. Какое определение наиболее полно раскрывает сущность материи?
а) материя — то, из чего все состоит;
б) материя — объективная реальность, существующая независимо от сознания;
в) материя — основная субстанция, первоматерия;
г) материя — комплекс «моих ощущений».
3. Выделить закон, не относящийся к законам диалектики:
а) закон перехода количественных изменений в качественные;
б) закон тождества;
в) закон отрицания отрицания;
г) закон единства и борьбы противоположностей.
4. Материалистическая точка зрения:
а) сознание есть свойство высокоорганизованной материи;

б) сознание есть свойство всей материи;
в) сознание материально;
г) сознание человека — это проявление мирового духа.
5. Выделите метод познания, который относится к теоретическому уровню:
а) наблюдение; б) анализ;
в) измерение; г) эксперимент.

Вариант № 12

1. Какое познание основано на ощущении:
а) чувственное познание; б) логическое познание;
в) интуитивное познание; г) теоретическое познание.
2. Что такое метафизика:
а) прикладная физика; б) отрицание развития;
в) признание развития за счет внешнего толчка; г) теоретическая физика.
3. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:
а) общество — система взаимоотношений между людьми, возникающая в процессе их совместной жизнедеятельности;
б) общество — совокупность людей;
в) общество — определенный этап в развитии человечества;
г) общество — организация людей, объединенных общим занятием или увлечением.
4. Свобода — это:
а) возможность человека делать то, что он хочет;
б) умение действовать на основе познанной необходимости;
в) умение подчинять все своей воле;
г) противоположность необходимости.
5. Что означает термин «ноосфера»:
а) объединение человечества в единую мировую систему; б) сфера разума;
в) система глобального моделирования окружающей среды; г) глобализация общества.

Вариант № 13

1. Чем отличается философия от мифологии и религии?
а) учением об авторитетах; б) рационально-теоретическим представлением о мире;
в) образностью представлений; г) учением о сверхъестественном.
2. Гносеология — это философское учение:
а) о ценностях мира; б) о человеке;
в) о бытии вообще; г) о познании мира.
3. Что означает время как философская категория:
а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
б) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
в) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
г) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей
4. Что такое диалектика:
а) ораторское искусство; б) представление о вечности мира;
в) учение о механическом движении; г)теория и метод познания мира.
5. Что означает термин «агностицизм»:
а) представление о непознаваемости мира;
б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;
в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;
г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

Вариант № 14

1. Отметьте форму, в которой осуществляется логическое познание:
а) представление; б) понятие;
в) восприятие; г) ощущение.
2. Что является критерием исторического прогресса в марксисткой теории:
а) состояние морали; б) способ производства;
в) уровень демократизма в государстве; г) научно-технический прогресс
3. Что имел в виду К. Маркс, когда писал: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, она есть совокупность всех общественных отношений»:
а) человек — это марионетка в руках общества; б) сущность человека биологична;
в) оригинальность личности не более чем иллюзия; г) изменение общественных отношений меняет человека.
4. Общество как система является предметом исследования такой философской науки как:
а) социальная философия; б) социология
в) культурология; г) политология
5. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:
а) государству; б) нации;
в) экономике; г) науке.

Вариант № 15

1. Предметом философии является:
а) человек и его место в мире; б) природа и ее законы;
в) общественно-исторические процессы; г) социальные законы и принципы.
2. Как называется вид материализма, который односторонне подходит к объяснению духовного начала в человеке – только через его физиологическое «я»:
а) диалектический; б)субъективный;
в) вульгарный; г) объективный.
3. Что означает понятие «материя»:
а) материя — философская категория для обозначения материальной основы бытия;
б) материя — фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств;
г) материя — это непознаваемая «вещь в себе».
4. Какой, по вашему мнению, ответ является правильным:
а) противоречия — это противоречия в мышлении человека, т е. логические противоречия;
б) противоречия свойственны как природе, обществу, так и нашему мышлению;
в) противоречие — это взаимодействие противоположных сторон предметов и явлений;
г) противоречие — это мистическое совмещение противоположностей, постигаемое только интуицией.
5. Что такое система:
а) рядоположенность предметов любой природы;
б) порядок в расположении предметов одного типа;
в) любая совокупность элементов;
г) совокупность элементов, находящихся во взаимодействии.

Вариант № 16

1. Социальная стратификация — это:
а) разделение общества по национальному принципу;
б) процесс разделения людей по психотипу;
в) деление людей на группы в зависимости от увлечений;
г) процесс разделения людей на социальные группы.
2. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:

а) сущность человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;
б) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;
в) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;
г) сущность человека зависит от божественной благодати.
3. В марксизме утверждается, что структура общества вытекает из:
а) жизни людей согласно их речевым актам; б) истолкования смысла социальных действий людей;
в) соответствующего общественного договора; г) формы материального производства.
4. Что означает термин «ноосфера»:
а) объединение человечества в единую мировую систему; б) сфера разума;
в) система глобального моделирования окружающей среды; г) глобализация общества.
5. Что такое «Римский клуб»:
а) объединение футбольных болельщиков города Рима;
б) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;
в) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу;
г) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности.

Вариант № 17

1. Разновидность идеализма, предполагающая первоначало в ощущениях человека:
а) объективный; б) метафизический;
в) субъективный; г) диалектический.
2. Онтология — это философское учение:
а) о бытии; б) о ценностях мира;
в) о происхождении Вселенной; г) о доказательствах.
3. Что характеризует пространство как философскую категорию:
а) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю;
б) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом;
в) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей;
г) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.
4. Какая, по вашему мнению, трактовка закона является наиболее правильной:
а) законы науки — утверждения, имеющие общезначимый смысл;
б) законы науки — выражение мирового разума, воплощенное в природе и обществе;
в) законы науки — следствие законов человеческого разума, организующих эмпирический материал;
г) законы науки — выражение общих и повторяющихся связей предметов и явлений.
5. Индукция — это понятие, означающее в философии:
а) метод психологического воздействия;
б) метод мышления, построенный на переходе от общего к частному;
в) метод всеобщего познания;
г) метод мышления, построенный на переходе от частного к общему.

Вариант № 18

1. Выделите метод познания, который применяется только на эмпирическом уровне:
а) восхождение от абстрактного к конкретному; б) синтез;
в) абстрагирование; г) эксперимент.
2. В марксизме процесс развития общества описывался в виде:
а) спирали; б) циклов;

в) стрелы; г) маятника
3. Общество как система является предметом исследования такой философской науки как:
а) социальная философия; б) социология
в) культурология; г) политология
4. Высшая цель культуры:
а) научно-технический прогресс; б) выработка алгоритма творчества;
в) человек как личность; г) сама культура как самоцель.
5. Что означает термин «коэволюция»:
а) современная теория эволюции;
б) взаимодействие индивида и общества;
в) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы;
г) синоним эволюционного подхода.

Вариант № 19

1. Свобода – это:
а) возможность человека делать то, что он хочет;
б) осознанная необходимость;
в) умение действовать на основе познанной необходимости;
г) умение подчинять все своей воле.
2. Кантовский категорический императив - это:
а) религиозная заповедь; б) социально-правовое требование;
в) безусловный моральный закон; г) экономический закон.
3. Религия – это:
а) привязанность человека к Абсолюту; б) вера в сверхъестественное;
в) взаимоотношения между Богом и человеком; г) любовь.
4.Человек с точки зрения философии – это:
а) субъект культуры;б)продукт обстоятельств
в) образ и подобие Бога; г) ступень развития «царства природы».
5. Для какой из философских позиций типично утверждение «Окружающий нас мир не существует объективно, он есть комплекс наших ощущений»?
а) субъективный идеализм; б) объективный идеализм;
в) диалектический материализм; г) метафизический материализм

Вариант № 20

1. Понимание человека с точки зрения диалектического материализма:
а) сущность человека закодирована в генах;
б) сущность человека зависит от божественной благодати;
в) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;
г)сущность человека – его природа.
2. Познание, основанное на представлении мира как развивающегося процесса, выступает как:
а) эклектика; б) диалектика
в) софистика; г) дуализм.
3. Учение, признающее основой всего сущего какое-либо одно начало:
а) плюрализм; б) дуализм;
в) монизм; г) диалектика.
4. Философ, утверждавший: « Мыслю, следовательно, существую»:
а) Бэкон, б) Гоббс;
в) Декарт; г) Лейбниц.
5. К. Маркс и Ф. Энгельс разработали систему:
а) метафизического материализма б) натурализма;
в) вульгарного материализма г) диалектического материализма.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Сделайте сравнительный анализ философии и мировоззрения.
2. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.
3. Сделайте сравнительный анализ материализма и идеализма.
4. Сделайте сравнительный анализ видов материализма.
5. Сделайте сравнительный анализ видов идеализма.
6. Сделайте сравнительный анализ древневосточной и античной философии.
7. Сделайте сравнительный анализ античной и средневековой философии.
8. Сделайте сравнительный анализ античной философии и философии эпохи Возрождения.
9. Сделайте сравнительный анализ средневековой философии и философии Нового времени.
10. Сделайте сравнительный анализ патристики и схоластики.
11. Сделайте сравнительный анализ пантеизма и деизма.
12. Сделайте сравнительный анализ учений о познании Ф. Бэкона и Р. Декарта.
13. Сделайте сравнительный анализ философского учения Г. Гегеля и философии Л. Фейербаха.
14. Сделайте сравнительный анализ марксистской философии и классической немецкой философии.
15. Сделайте сравнительный анализ классической и неклассической философии.
16. Сделайте сравнительный анализ рационалистических и иррационалистических учений современной западной философии.
17. Сделайте сравнительный анализ идеалистической и материалистической трактовок бытия.
18. Сделайте сравнительный анализ категорий материи и бытия.
19. Сделайте сравнительный анализ движения и развития.
20. Сделайте сравнительный анализ субстанциальной и релятивистской концепций пространства и времени.
21. Сделайте сравнительный анализ форм общественного сознания.
22. Сделайте сравнительный анализ концепций истины в философии.
23. Сделайте сравнительный анализ форм и видов познания.
24. Сделайте сравнительный анализ диалектического и метафизического методов.
25. Сделайте сравнительный анализ эмпиризма и рационализма.
26. Сделайте сравнительный анализ философии и науки.
27. Сделайте сравнительный анализ философских понятий человека и личности.
28. Сделайте сравнительный анализ природы и общества.
29. Сделайте сравнительный анализ культуры и цивилизации.
30. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОК-1 - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы		
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

исторического развития.	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма		
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
ОК-3 - способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах		
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
ОК-4 - способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
ОК-7 - способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии		
Раздел 1. Становление философии, основные этапы ее исторического развития.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Теоретическая и социальная философия.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных

результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы.Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных философов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в философской литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задачей является пробуждение у обучающегося стремления к чтению дополнительной философской литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума

при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : Учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. – Электрон.текстовые дан. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 612 с.: – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414949
2. Данильян, О.Г. Философия: Учебник [Электронный ресурс] / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. -Электрон.текстовые дан. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.: Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=341075

7.2 Дополнительная литература

1. Нижников, С.А. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=308309
2. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова [Электронный ресурс]. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=418733
3. Философия [Электронный ресурс] :учеб.пос. / Я.С. Яскевич и др.; под общ. ред. Я.С. Яскевич. – Электрон.текстовые дан. - Минск: Выш. шк., 2012. - 474 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508240

8.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.http://www.philosophy.ru/. Портал «Философия в России»
2. iph.ras.ru ИФ РАН, институт философии РАН включает в себя библиотеку философских текстов.
3. http://alleng.ru / - Мы и образование
4. http://gumfak.ru / - электронная гуманитарная библиотека
5. http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0 / - Студенческая Библиотека Онлайн
6. http://abc.vvsu.ru / - Библиотека студента.электронные учебные пособия от экономики, философии, сервиса, дизайна до права и социологии (более 420 единиц и каждый день новое).
7. http://home.novoch.ru /~azazel/library.html - Библиотека литературы по социальным ресурсам. Метод рекомендации, лекции и книги по философии, психологии, истории.
8. http://www.rsl.ru / - Российская государственная библиотека.
9.http://www.nbpublish.com/ - журналы «Философия и культура»; «Философская мысль»; «Человек и культура»; «SENTENTIA. EuropeanJournalofHumanitiesandSocialSciences»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по темам, отмеченным преподавателем.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт №

0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License -сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.201711

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Философия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. 406 кг – лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, мультимедийная трибуна, видеопроектор, акустическая система, экран проекционный настенный
2	Философия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 334 г.к.	Комплект учебной мебели, аудиторная доска, мультимедийная система
3	Философия	помещения для самостоятельной работы: интернет – салон, ауд. 506 гк	Рабочие места, оборудован-ные компьютерами с выходом в интернет
4	Философия	учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, проведения групповых и индивидуаль-ных консультаций: ауд. 334 гк	Комплект учебной мебели, аудиторная доска, мультимедийная система
5	Философия	учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, проведения групповых и индивидуаль-ных консультаций: ауд. 333 гк	Комплект учебной мебели, аудиторная доска

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические/ семинарские занятия	Самостоятель-ная работа
1.	Лекция-диалог	+		
3.	Работа в группах, групповое обсуждение, дискуссия		+	
4.	Творческие задания			+

Лист дополнений и изменений
в рабочей программе дисциплины «Философия»

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения и изменения: В связи с обновлением реестра программного обеспечения для реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ внесены изменения в Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (приложение к рабочей программе дисциплины)

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины одобрены на заседании кафедры «Философия, политология и право»_____
наименование кафедры

Протокол № 1 от 29 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ П.П. Смольяков
подпись *инициалы, фамилия*

Внесенные дополнения и изменения утверждаю:
Декан факультета _____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы, фамилия*

_____г.
дата

Ключ к тесту
для текущего и промежуточного контроля
по дисциплине **«Философия»**
по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность

№	1 вар	№	2 вар	№	3 вар	№	4 вар	№	5 вар	№	6 вар	№	7 вар	№	8 вар	№	9 вар	№	10 вар
1	в	**1**	в	**1**	б	**1**	г	**1**	б	**1**	г	**1**	б	**1**	в	**1**	б	**1**	г
2	г	**2**	а	**2**	а	**2**	в	**2**	в	**2**	а	**2**	а	**2**	г	**2**	а	**2**	в
3	в	**3**	б	**3**	в	**3**	г	**3**	г	**3**	в	**3**	г	**3**	а	**3**	в	**3**	б
4	б	**4**	в	**4**	б	**4**	а	**4**	а	**4**	б	**4**	б	**4**	б	**4**	б	**4**	а
5	г	**5**	г	**5**	в	**5**	б	**5**	в	**5**	в	**5**	б	**5**	б	**5**	в	**5**	г
№	**11 вар**	**№**	**12 вар**	**№**	**13 вар**	**№**	**14 вар**	**№**	**15 вар**	**№**	**16 вар**	**№**	**17 вар**	**№**	**18 вар**	**№**	**19 вар**	**№**	**20 вар**
1	а	**1**	а	**1**	б	**1**	б	**1**	а	**1**	г	**1**	в	**1**	г	**1**	в	**1**	в
2	б	**2**	б	**2**	г	**2**	б	**2**	в	**2**	б	**2**	а	**2**	а	**2**	в	**2**	б
3	б	**3**	а	**3**	в	**3**	г	**3**	б	**3**	г	**3**	б	**3**	а	**3**	б	**3**	в
4	а	**4**	б	**4**	г	**4**	а	**4**	б	**4**	б	**4**	г	**4**	в	**4**	а	**4**	в
5	б	**5**	б	**5**	а	**5**	г	**5**	г	**5**	г	**5**	г	**5**	в	**5**	а	**5**	г

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Реестр обеспеченности учебной и учебно-методической литературой основной профессиональной образовательной программы высшего образования на 2017-2018 учебный год

Учебная дисциплина «Философия»

Кафедра «Философия, политология и право»

Специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация «Судебная экономическая экспертиза»

Форма обучения Очная Курс_1_семестр2

Заочная Курс_1_

Учебная литература по рабочей программе дисциплины	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания	Количество экземпляров в библиотеке Университета	Контингент обучающихся	Коэффициент обеспеченности обучающихся литературой
Основная (в том числе издания из ЭБС)	Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : Учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. – Электрон.текстовые дан. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 612 с.: – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414949	ЭБС	96	1
	Данильян, О.Г. Философия: Учебник [Электронный ресурс] / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - Электрон.текстовые дан. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.: Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=341075	ЭБС	96	1
	ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности			1
Дополнительная (в том числе Интернет-ресурсы)	Нижников, С.А. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=308309	ЭБС	96	1
	Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова [Электронный ресурс]. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=418733	ЭБС	96	1
	Философия [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Я.С. Яскевич и др.; под общ. ред. Я.С. Яскевич. - – Электрон.текстовые дан. - Минск: Выш. шк., 2012. - 474 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508240	ЭБС	96	1
	ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности			1
	http://www.nbpublish.com/ - журналы «Философия и культура»; «Философская мысль»; «Человек и культура»; «SENTENTIA. EuropeanJournalofHumanitiesandSocialSciences»			

Зав. кафедрой _____ П.П. Смольяков

«_____» _____ 20____ г.

Директор НБ _____ О.Г. Кочеткова

«_____»_____20____г.

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ*Приложение к рабочей программе дисциплины*

Перечень программного обеспечения (обучающего, контролирующего, расчетного и т. п.) и электронных учебных материалов

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Разработчик	Тип лицензии	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования лицензии	Количество лицензий
				Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар		
Категория программного обеспечения									
1.	Desktop Optimization Pack for SA ALNG SubsVL MVL PerDvc for WinSA Faculty	Microsoft Corporation	Академические (образовательныелицензии)	Контракт	0329100008915000035-0001536-02	28.12. 2015	ОФИС-КОННЕКТ ООО	1 год до 31.12.2016	550
2.	Desktop School ALNG LicSAPk MVL A Faculty	Microsoft Corporation	Академические (образовательныелицензии)	Контракт	0329100008915000035-0001536-02	28.12. 2015	ОФИС-КОННЕКТ ООО	1 год до 31.12.2016	550
3.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 yearEducationalRenewalLicense	Лаборатория Касперского	Академические (образовательныелицензии)	Сублиц. договор	774/15/223	14.10.15	СофтЛайн Трейд, АО	2 года 27.11.2017	600
4.	АнтиПлагиат	АнтиПлагиат, ЗАО	Академические (образовательныелицензии)	Договор	636	20.01.2016	АнтиПлагиат, ЗАО	1 год до 27.01.2017	интернет-версия неогран.
5.	СДО "Прометей"	Виртуальные технологии в образовании	Академические (образовательные лицензии)	Договор	1/ВГСХА/10/08	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч.	неогран.
6.	СПС ГАРАНТ	Гарант-Сервис, ООО НПП	Академические (образовательные лицензии)	Договор	978/15/223	29.12.2015	Гарант-ВИКОМЭС, ООО	1 год до 31.12.2016	50 плавающие
7.	СПС КонсультантПлюс	КонсультантПлюс, ЗАО	Академические (образовательные лицензии)	Договор	977/15/223	29.12.2015	КонсультантПлюс-Бюджет, ООО	1 год до 31.12.2016	50 плавающие

Перечень программного обеспечения проверил Администратор ИР _____ Е.В. Ширяева

_____ г.

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ *Приложение к рабочей программе дисциплины*

Перечень программного обеспечения (обучающего, контролирующего, расчетного и т. п.) и электронных учебных материалов

п/п	Наименование програ обесп	Разработчик	Тип лицензии	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования лицензии	Количество лицензий
				Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар		
Категория программного обеспечения									
.	Desktop Educatio LicSAP E 1Y A Edi Ente	Microsoft Irelano Operations Limited	Академические (образовательныелицензии)	Контракт	03291000089160 00038-0001536-01	28.12.2016	СофтЛайн Трейд, АО	1 год до 31.12.2017	550
.	Kaspersky End Sec дляби	Лаборатория Касперского	Академические (образовательныелицензии)	Сублиц. договор	774/15/223	14.10.15	СофтЛайн Трейд, АО	2 года 27.11.2017	600
.	АнтиПлаги	АнтиПлагиат, ЗАО	Академические (образовательныелицензии)	Договор	666	23.01.2017	АнтиПлагиат, ЗАО	1 год до 26.01.2018	интернет-версия,неогран.
.	СДО "Проме	Виртуальные технологии в образовании	Академические (образовательные лицензии)	Договор	1/ВГСХА/10/08	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч.	неогран.
.	СПС ГАРА	Гарант-Сервис, ООО НПП	Академические (образовательные лицензии)	Договор	01/17/223	09.01.2017	Гарант-ВИКОМЭС, ООО	1 год до 31.12.2017	50 плавающие
.	СПС Консультан	КонсультантПлюс, ЗАО	Академические (образовательные лицензии)	Договор	КПБ- 3295/2016	17.01.2017	КонсультантПлюс-Бюджет, ООО	1 год до 31.12.2017	50 плавающие

Перечень программного обеспечения проверил Администратор ИР _____ Е.В. Ширяева

_____ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
07 сентября 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 История
наименование практики

Кафедра _____Философия, история и право_____
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____специалитет_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) ____38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»_____
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____очная, заочная_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы ___2015_____

Волгоград
2022

Авторы:

_____доцент_____ _____ Т.П. Назарова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
«Философия, история и право»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 02 сентября 2022 г.
дата

И.о.заведующего кафедрой _____ Н.В. Кагальницкова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии Экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является: 1) формирование у студентов целостного представления об этапах всемирно-исторического процесса, основных закономерностях политического, социально-экономического и культурного развития России и мира в целом, о месте нашей страны в истории Европы и Азии и проблемах взаимодействия народов; 2) подготовка в стенах вуза высококультурных специалистов сельского хозяйства нового поколения, имеющих широкий кругозор, владеющих большой информацией об историческом и культурном богатстве своего народа, своей страны России, родного края; 3) введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование общекультурных компетенций:

Индекс компете-нции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Знать закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории, историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России, основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения Российской Федерации
		Уметь анализировать процессы и тенденции исторического развития, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса
		Владеть методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем современного общества
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать всемирную историю, этапы и события исторического развития России, наиболее ярких исторических деятелей
		Уметь анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять знания по истории в профессиональной деятельности и актуальной общественно-политической практики
		Владеть навыками грамотного письма и устной речи, навыками критического восприятия информации

ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знать отечественную историю, всемирный исторический процесс, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире
		Уметь применять знания истории в профессиональной деятельности, анализировать современную социокультурную среду и актуальную общественно-политическую практику
		Владеть навыками нахождения нужных исторических сведений, письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Знать отечественную историю и всемирный исторический процесс, этапы исторического развития России и место и роль России в истории человечества и в современном мире
		Уметь применять знания истории в профессиональной деятельности, анализировать современную социальную среду и общественно-политическую практику
		Владеть навыками нахождения нужных исторических сведений, письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. Б.3 «История» входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО по специальности «Экономическая безопасность» (профиль «Судебная экономическая экспертиза»).

Условием изучения дисциплины является освоение знаний, умений и навыков, полученных в предыдущем уровне образования.

Дисциплина «История», в свою очередь, дает знании и умения, которые будут полезны при изучении таких дисциплин как «Философия» (Б.1.Б.2), «История экономических учений» (Б.1.Б 11), «Профессиональная этика и служебный этикет» (Б.1. Б5), «Деловые коммуникации» (Б.1.В.ДВ.1.2), «Русский язык и культура речи» (Б1.Б4.).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего Часов	Распределение часов по семестрам
			№ 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		54	4
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		54	54
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		54	54
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	-

	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	36	36
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			№ 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		14	14
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		10	10
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		121	121
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Контрольная работа (КРЗ)		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		121	121
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	9	9
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, час.	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. История как наука. Развитие Русского государства в IX-XVII вв.			
1	История как наука: сущность, функции, источники и методы исследования. Образование и развитие Древнерусского государства. Феодальная раздробленность.	2	2
2	Образование и развитие Московского государства в XV-XVII вв.	2	-
Раздел 2. Российская империя в XVIII -XIX вв.			
1	Российская империя в XVIII в.	2	-
2	Российская империя в XIX в	2	-
Раздел 3. Россия в начале XX в.			
1	Российская империя в период трех революций начала XX в.	2	2
2	Советская Россия в 20-30-е годы XX в.	2	-
Раздел 4. СССР в 40-е – 80-годы XX в. Современная Россия.			
1	СССР накануне и в период Второй Мировой войны.	2	-
2	СССР в 50-80-е годы XX в.	2	-
3	Современная Россия	2	-
	ВСЕГО	18	4

4.2. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, час.	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. История как наука. Развитие Русского государства в IX-XVII вв.			
1	История как наука: сущность, функции, источники и методы исследования. Образование и развитие Древнерусского государства. Феодальная раздробленность.	4	2
2	Образование и развитие Московского государства в XV-XVII вв.	4	2
Раздел 2. Российская империя в XVIII -XIX вв.			
1	Российская империя в XVIII в.	4	-
2	Российская империя в XIX в	4	2
Раздел 3. Россия в начале XX в.			
1	Российская империя в период трех революций начала XX в.	4	2
2	Советская Россия в 20-30-е годы XX в.	4	-
Раздел 4. СССР в 40-е – 80-годы XX в. Современная Россия.			
1	СССР накануне и в период Второй Мировой войны.	4	2
2	СССР в 50-80-е годы XX в.	4	-
3	Современная Россия	4	-
	ВСЕГО	36	10

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, час.	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. История как наука. Развитие Русского государства в IX-XVII вв.			
1	История как наука: сущность, функции, источники и методы исследования. Образование и развитие Древнерусского государства. Феодальная раздробленность.	6	14
2	Образование и развитие Московского государства в XV-XVII вв.	6	14
Раздел 2. Российская империя в XVIII -XIX вв.			
1	Российская империя в XVIII в.	6	12
2	Российская империя в XIX в	6	14
Раздел 3. Россия в начале XX в.			
1	Российская империя в период трех революций начала XX в.	6	14
2	Советская Россия в 20-30-е годы XX в.	6	14
Раздел 4. СССР в 40-е – 80-годы XX в. Современная Россия.			
1	СССР накануне и в период Второй Мировой войны.	6	14
2	СССР в 50-80-е годы XX в.	6	13
3	Современная Россия	6	12
	ВСЕГО	54	121

4.5 Другие виды самостоятельной работы

Не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. История : учеб. пособие / В.Г.Черячукин [и др.] ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - 3-е изд., испр. и доп. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2015. - 232 с.
2. Методические указания по дисциплине «История» для студентов очной и заочной формы обучения направлений «Экономическая безопасность» /А.Н. Демидова – Волгоград: ФГБОУ «Волгоградский ГАУ», 2015. – 25 с.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма								
Б1.Б.3.	История	Очная	+					
		Заочная	+					

Б1.Б.2.	Философия	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ОД.3	Гражданское право	Очная	+					
		Заочная		+				
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета								
Б1.Б.2.	Философия	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.3	История	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.23	Бухгалтерское дело	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.7.1	Основы финансового контроля зарубежных стран	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.7.2	Основные модели бухгалтерского учета в зарубежных странах	Очная				+		
		Заочная				+		
Б2.П1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б2.У.2	Практика по получению первичных профес-сиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П2	Преддипломная практика	Очная						+
		Заочная						+
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности								
Б1.Б3.	История	Очная	+					

		Заочная	+					
Б1.Б.27.6	Бюджетный учет и отчетность	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ОД.15.2	Технологии кадровой безопасности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.3.1	Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ДВ.3.2	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	Очная	+					
		Заочная		+				
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П2.	Преддипломная практика	Очная		+				
		Заочная		+				
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии								
Б1.Б.1	Иностранный язык	Очная	+	+				
		Заочная	+	+				
Б1.Б.2	Философия	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1. Б.3	История	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1. Б.4	Русский язык и культура речи	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.21	Специфика бухгалтерского учета в различных отраслях	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.1	Практика по получению	Очная	+					

	первичных профессиональных умений и навыков (по основам экономической безопасности)	Заочная	+					
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули /разделы/ темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма		
Раздел 1. История как наука. Развитие Русского государства в IX-XVII вв.	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Тестирование	
Раздел 2. Российская империя в XVIII -XIX вв.	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 3. Россия в начале XX в.	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
Раздел 4. СССР в 40-е – 80-годы XX в. Современная Россия.	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
Раздел 1. История как наука. Развитие Русского государства в IX-XVII вв.	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Тестирование	
Раздел 2. Российская империя в XVIII -XIX вв.	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 3. Россия в начале XX в.	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	

Раздел 4. СССР в 40-е – 80-годы XX в. Современная Россия.	Выступление на семинаре Тестирование	
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
Раздел 1. История как наука. Развитие Русского государства в IX-XVII вв.	Доклад (сообщение) Тестирование	Экзамен
Раздел 2. Российская империя в XVIII -XIX вв.	Выступление на семинаре Тестирование	
Раздел 3. Россия в начале XX в.	Доклад (сообщение) Тестирование	
Раздел 4. СССР в 40-е – 80-годы XX в. Современная Россия.	Выступление на семинаре Тестирование	
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии		
Раздел 1. История как наука. Развитие Русского государства в IX-XVII вв.	Доклад (сообщение) Тестирование	Экзамен
Раздел 2. Российская империя в XVIII -XIX вв.	Выступление на семинаре Тестирование	
Раздел 3. Россия в начале XX в.	Доклад (сообщение) Тестирование	
Раздел 4. СССР в 40-е – 80-годы XX в. Современная Россия.	Выступление на семинаре Тестирование	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма		
Раздел 1. История как наука. Развитие Русского государства в IX-XVII вв.	Знает	Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории, историю становления и развития Российской государственности, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России
	Умеет	Анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий истории, применять в профессиональной деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и

		актуальной общественно-политической практики
	Владеет	Специальной терминологией в области истории, методами исторических исследований, приемами и методами анализа проблем общества, навыками грамотного письма и устной речи
Раздел 2. Российская империя в XVIII -XIX вв.	Знает	Сущность и содержание истории России и всемирной истории в XVIII -XIX вв.
	Умеет	Применять исторические и социальные знания в профессиональной сфере
	Владеет	Способностью анализировать исторические события, классифицировать исторические события, определять характер и направление исторического развития
Раздел 3. Россия в начале XX в.	Знает	Отечественную историю и всемирный исторический процесс на рубеже XIX- XX вв., причины, события и последствия трех российских революций, Первой мировой и Гражданской войн, первых преобразований Советской власти
	Умеет	Ставит цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, оценивать и прогнозировать ситуации на основе прошлого
	Владеет	Навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками логического мышления, критического восприятия информации
Раздел 4. СССР в 40-е – 80-годы XX в. Современная Россия.	Знает	Основные события истории СССР и России, всемирной истории середины XX в. и на современном этапе.
	Умеет	Анализировать социально значимые процессы в обществе, учитывать опыт реформ и преобразований, социальных потрясений и их последствий
	Владеет	Основными принципами современного межнационального общения, навыками нахождения нужной исторической информации в современном обществе
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
Раздел 1. История как наука. Развитие Русского государства в IX-XVII вв.	Знает	Историю Российской государственности, историко-культурное наследие России, традиции многонационального государства и проблемы их сохранения
	Умеет	Применять базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса в профессиональной деятельности

	Владеет	Методами приемами и методами анализа исторических источников, сбора исторической информации
Раздел 2. Российская империя в XVIII -XIX вв.	Знает	Историю императорской России, основные направления развития государства и его специфику развития на фоне всемирной истории
	Умеет	Применять исторические знания в профессиональной сфере
	Владеет	Способностью классифицировать исторические события, определять характер и направление исторического развития, навыками логического мышления, критического анализа информации
Раздел 3. Россия в начале XX в.	Знает	Историю России и всемирного исторического процесса на рубеже XIX- XX вв., одного из наиболее переломных периодов российской истории, сопровождающегося войнами и революциями
	Умеет	Прогнозировать ситуации на основе прошлого исторического опыта, оценивать исторические события
	Владеет	Навыками анализировать историю, изложения собственной точки зрения на основе исторических фактов
Раздел 4. СССР в 40-е – 80-годы XX в. Современная Россия.	Знает	События истории России советского периода, всемирной истории середины XX в. и на современном этапе.
	Умеет	Учитывать опыт реформ и преобразований, социальных потрясений и их последствий
	Владеет	Навыками нахождения исторической информации
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
Раздел 1. История как наука. Развитие Русского государства в IX-XVII вв.	Знает	Историю становления и развития Российской государственности, историко-культурное наследие России и проблему его сохранения
	Умеет	Применять основные понятия и категории истории, базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики в профессиональной деятельности
	Владеет	Методами исторических исследований, приемами и методами анализа исторических источников, навыками грамотного письма и устной речи
Раздел 2. Российская империя в XVIII -XIX вв.	Знает	Сущность и содержании истории императорской России, ее специфику развития на фоне всемирной истории
	Умеет	Применять исторические, культурологические и социальные знания в профессиональной

		сфере
	Владеет	Способностью анализировать исторические события, классифицировать исторические события, определять характер и направление исторического развития
Раздел 3. Россия в начале XX в.	Знает	События истории России и всемирного исторического процесса на рубеже XIX- XX вв.: российских революций, Первой мировой и Гражданской войн, социалистических преобразований Советской власти
	Умеет	Оценивать и прогнозировать ситуации на основе прошлого исторического опыта
	Владеет	Навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками логического мышления, критического анализа информации
Раздел 4. СССР в 40-е – 80-годы XX в. Современная Россия.	Знает	Основные события истории СССР и России, всемирной истории середины XX в. и на современном этапе.
	Умеет	Анализировать социально значимые процессы в обществе, учитывать опыт реформ и преобразований, социальных потрясений и их последствий
	Владеет	Основными принципами современного межнационального общения, навыками нахождения исторической информации
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии		
Раздел 1. История как наука. Развитие Русского государства в IX-XVII вв.	Знает	Историю становления и развития Российской государственности, историко-культурное наследие России и проблему его сохранения
	Умеет	Применять основные понятия и категории истории, базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики в профессиональной деятельности
	Владеет	Методами исторических исследований, приемами и методами анализа исторических источников, навыками грамотного письма и устной речи
Раздел 2. Российская империя в XVIII -XIX вв.	Знает	Сущность и содержании истории императорской России, ее специфику развития на фоне всемирной истории
	Умеет	Применять исторические, культурологические и социальные знания в профессиональной сфере
	Владеет	Способностью анализировать исторические события, классифицировать исторические события, определять характер и направление исторического развития
Раздел 3. Россия в начале XX в.	Знает	События истории России и всемирного исторического процесса на рубеже XIX- XX

		вв.: российских революций, Первой мировой и Гражданской войн, социалистических преобразований Советской власти
	Умеет	Оценивать и прогнозировать ситуации на основе прошлого исторического опыта
	Владеет	Навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками логического мышления, критического анализа информации
Раздел 4. СССР в 40-е – 80-годы XX в. Современная Россия.	Знает	Основные события истории СССР и России, всемирной истории середины XX в. и на современном этапе.
	Умеет	Анализировать социально значимые процессы в обществе, учитывать опыт реформ и преобразований, социальных потрясений и их последствий
	Владеет	Основными принципами современного межнационального общения, навыками нахождения исторической информации

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма			
Раздел 1. История как наука. Развитие Русского государства в IX-XVII вв.	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно»	21-50 % правильных ответов

		(1-2 баллов)	
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Российская империя в XVIII - XIX вв.	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Россия в начале XX в.	Доклад (сообще-ние)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение.

			Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 4. СССР в 40-е – 80-годы XX в. Современная Россия.	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..

		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета			
Раздел 1. История как наука. Развитие Русского государства в IX-XVII вв.	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада

			(сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Российская империя в XVIII - XIX вв.	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирова	«Отлично»	76-100 % правильных ответов

	ние	(5 баллов)	
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Россия в начале XX в.	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно»	21-50 % правильных ответов

		(1-2 балла)	
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 4. СССР в 40-е – 80-годы XX в. Современная Россия.	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности			
Раздел 1. История как наука. Развитие	Доклад (сообщен	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы.

Русского государства в IX-XVII вв.	ие)		Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Российская империя в XVIII - XIX вв.	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Россия в начале XX в.	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада

			(сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 4. СССР в 40-е – 80-годы XX в. Современная Россия.	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов

		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии			
Раздел 1. История как наука. Развитие Русского государства в IX-XVII вв.	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворите	21-50 % правильных ответов

		льно» (1-2 баллов)	
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Российская империя в XVIII - XIX вв.	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Россия в начале XX в.	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к

			оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 4. СССР в 40-е – 80-годы XX в. Современная Россия.	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные

			вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
К-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития оссии, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития атриотизма	
нает	Знать закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории, историю становления и развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России, основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения Российской Федерации
меет	Уметь анализировать процессы и тенденции исторического развития, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса
ладеет	Владеть методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем современного общества, навыками грамотного письма и устной речи.
К-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, рофессиональной этики и служебного этикета	
нает	Знать всемирную историю, этапы и события исторического развития России, наиболее ярких исторических деятелей
меет	Уметь анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять знания по истории в профессиональной деятельности и актуальной общественно-политической практики
ладеет	Владеть навыками грамотного письма и устной речи, навыками критического восприятия информации
К-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, онфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные итуации в процессе профессиональной деятельности	
нает	Знать отечественную историю, всемирный исторический процесс, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире
меет	Уметь применять знания истории в профессиональной деятельности, анализировать современную социокультурную среду и актуальную общественно-политическую практику
ладеет	Владеть навыками нахождения нужных исторических сведений, письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками критического восприятия информации
К-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и исьменную речь, вести полемику и дискуссии	
нает	Знать отечественную историю и всемирный исторический процесс, этапы исторического развития России и место и роль России в истории человечества и в современном мире

меет	Уметь применять знания истории в профессиональной деятельности, анализировать современную социальную среду и общественно-политическую практику
ладеет	Владеть навыками нахождения нужных исторических сведений, письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками критического восприятия информации

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающейся обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, владение профессиональной терминологией, целостным представлением об особенностях организации туристской деятельности в России и за рубежом, грамотно излагает свои мысли. Показывает глубокие знания нормативно-правовой базы и теоретических основ организации туристской деятельности. В результате следует считать компетенцию сформированной на высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся знает и владеет целостным представлением об основах организации туристской деятельности, успешно применяет знания нормативно-правовой базы в области туристской деятельности, но в освоении материала имеются незначительные пробелы и ошибки. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетвори-тельно» (61-77 баллов)	Обучающийся, обнаруживает знания и практические навыки в объеме, необходимом для дальнейшего обучения. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Не удовлетворите-льно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и фактологического материала. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма		
Раздел 1. История как наука. Развитие Русского государства в IX-XVII вв.	Доклад (сообщение)	Темы 1-4
	Тестирование	Задания 1-4
Раздел 2. Российская империя в XVIII -XIX вв.	Выступление на семинаре	Вопросы 1-4
	Тестирование	Задания 13-16
Раздел 3. Россия в начале XX в.	Доклад (сообщение)	Темы 13-16
	Тестирование	Задания 26-27
Раздел 4. СССР в 40-е – 80-годы XX в. Современная Россия.	Выступление на семинаре	Вопросы 13-15
	Тестирование	Задания 32-33
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
Раздел 1. История как наука. Развитие Русского государства в IX-XVII вв.	Доклад (сообщение)	Темы 5-8
	Тестирование	Задания 5-7
Раздел 2. Российская империя в XVIII -XIX вв.	Выступление на семинаре	Вопросы 5-8
	Тестирование	Задания 17-20
Раздел 3. Россия в начале XX в.	Доклад (сообщение)	Темы 17-20
	Тестирование	Задания 28-29
Раздел 4. СССР в 40-е – 80-годы XX в. Современная Россия.	Выступление на семинаре	Вопросы 16-17
	Тестирование	Задания 34-35
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
Раздел 1. История как наука. Развитие Русского государства в IX-XVII вв.	Доклад (сообщение)	Темы 9-10
	Тестирование	Задания 8-9
Раздел 2. Российская империя в XVIII -XIX вв.	Выступление на семинаре	Вопросы 9-10
	Тестирование	Задания 21-23
Раздел 3. Россия в начале XX в.	Доклад (сообщение)	Темы 21-23
	Тестирование	Задания 30-31
Раздел 4. СССР в 40-е – 80-годы XX в. Современная Россия.	Выступление на семинаре	Вопросы 18-19
	Тестирование	Задания 36-37
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии		
Раздел 1. История как наука. Развитие Русского государства в IX-XVII вв.	Доклад (сообщение)	Темы 11-12
	Тестирование	Задания 9-11
Раздел 2. Российская империя в	Выступление на семинаре	Вопросы 11-12

XVIII -XIX вв.	Тестирование	Задания 24-25
аздел 3. Россия в начале XX в.	Доклад (сообщение)	Темы 24-27
	Тестирование	Задания 30-31
аздел 4. СССР в 40-е – 80-годы	Выступление на семинаре	Вопросы 20-21
X в. Современная Россия.	Тестирование	Задания 36-37

Темы докладов (сообщений)

1. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Соотношение истории с другими науками, периодизация исторического процесса.
2. Место России в мировой истории: типы цивилизаций, Россия в мировом соотношении цивилизаций.
3. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, быт, религия.
4. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика.
5. Принятие христианства восточными славянами. Церковь и русская государственность.
6. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII веках. Феодальная раздробленность.
7. Культура Киевской Руси IX-XIII вв.
8. Древнерусское государство под властью Золотой Орды: причины завоеваний монголов и вторжения их на Русь, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия монголо-татарского нашествия.
9. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV-начало XVI вв.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
10. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.
11. Россия в эпоху Смуты (начало XVII в.): причины, основные события, последствия.
12. Культура России в XIV-XVII в.
13. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции.
14. Марксизм в России. Г.В. Плеханов и его группа "Освобождение труда". Начало революционной деятельности В.И. Ленина.
15. Столыпинский план модернизации России. Аграрная реформа 1906-1917 гг.
16. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Генезис, классификация и программы политических партий.
17. Опыт российского парламентаризма. I и II Государственные Думы. Третьеиюньский переворот и окончание революции 1905-1907 гг.
18. III и IV Государственные Думы.
19. Февральская революция 1917г. Деятельность Временного правительства и Советов.
20. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?
21. Русская культура в первой половине XX в.
22. Участие России в I мировой войне. Военные действия в 1914-1917 гг. Окончание войны и ее итоги.
23. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. "Военный коммунизм" в России.
24. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В. Сталина.
25. НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.
26. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.

27. Политические процессы 30-х XX в. Противодействие культу личности И.В. Сталина.

Вопросы для выступления на семинаре

1. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
2. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.
3. "Просвещенный век Екатерины II": понятие "просвещенный абсолютизм" и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
4. Русская культура в XVIII в.
5. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.: кризис крепостного права, промышленный переворот и изменение социальной структуры общества.
6. Россия в период правления Александра I: М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев.
7. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: "Русская правда" Пестеля и "Конституция" Муравьева.
8. Западничество и славянофильство в русской общественно-политической мысли.
9. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
10. Великие реформы Александра II и их значение.
11. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М. А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев.
12. Александр III и его контрреформы.
13. СССР накануне и в начальный период II мировой войны.
14. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Освободительная миссия советских войск в 1944-1945 гг. Итоги второй мировой войны.
15. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.
16. Реформы Н.С. Хрущева.
17. Л.И. Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
18. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.). Реформы М.С. Горбачева.
19. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
20. Становление новой российской государственности (1993-2007). Россия на пути модернизации. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
21. Российская культура во второй половине XX- начале XXI вв.

Тестовые задания

1. Территорией расселения восточных славян в VI в. были:

А) Балканы Б) верхнее и среднее течение Днепра, район озера Ильмень
В) Средняя Азия Г) Центральная Европа

2. Образование Древнерусского государства относят к:

А) 879 г. В) 882 г.
Б) 862 г. Г) 945 г.

3. Кто из первых русских князей объединил Киев и Новгород:

А) Рюрик В) Ольга
Б) Игорь Г) Олег

4. Назовите год крещения Руси:
А) 911 г В) 945 г
Б) 988/989 г Г) 1068 г

5. Автором «Повести временных лет» был:
А) протокоп Аввакум В) монах Нестор
Б) Сергий Радонежский Г) митрополит Илларион

6. Первые тенденции феодальной раздробленности на Руси проявились после смерти:
А) Владимира I В) Владимира Мономаха
Б) Ярослава Мудрого Г) Мстислава I

7. Вторая половина XV - это период…
А) образование единого Русского государства В) образование Древнерусского государства
Б) образование Российской империи Г) феодальной войны

8. К причинам и предпосылкам возвышения Московского княжества в XIV в. не относится…
А) активное колонизационное движение Северо-Восточной Руси
Б) умелая политика московских князей
В) рост влияния народного веча в Московском княжестве
Г) защищенность княжества от опасных рубежей лесами и соседними территориями

9. Новгородская земля вошла в состав Московского государства при:
А) Дмитрии Донском В) Иване III
Б) Василии Темном Г) Василии III

10. Судебник 1497 г:
А) оформил крепостное право В) запрещал крестьянам торговать
Б) ограничивал право перехода крестьян от одного феодала к другому

11. Кто входил в состав «Избранной рады»:
А) Б.Годунов, Ф Романов
Б) А.Адашев, Сильвестр
В) А. Басманов, В. Грязной
Г) И. Висковатый, М. Воротынский, В. Шуйский

12. Смутным временем в России называют период:
А) конец XVI в В) XVIII в
Б) конец XVI – начало XVII в Г) первую половину XV в.

13. В период правления Петра I в России началось оформление:
А) абсолютной монархии
Б) приказной системы
В) просвещенного абсолютизма
Г) крепостного права

14. Введенная Петром I военная повинность – это:
А) рекрутская повинность
Б) всеобщая воинская обязанность
В) стрелецкая обязанность

Г) ямская повинность

15. Указ, согласно которому монарх имел право назначать себе преемника по своему усмотрению, принял (-а):

А) Анна Иоанновна В) Петр I
Б) Екатерина I Г) Петр III

16. К нововведениям петровской эпохи относятся:
А) переход на новое летоисчисление
Б) создание «полков нового строя»
В) открытие Славяно-греко-латинской академии
Г) создание первого русского профессионального театра

17. Екатерина II созвала Уложенную комиссию для того, чтобы:
А) составить новый свод законов
Б) упразднить Сенат
В) ввести крепостное право на Украине
Г) провести секуляризацию церковных земель

18. В результате принятия Екатериной II в 1785 г. Жалованной грамоты дворянству:
А) были окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства
Б) созданы земства, руководимые дворянами
В)служба для дворян стала обязательной
Г) учреждены дворянские ассамблеи

19.Политика «просвещенного абсолютизма» была в правление:
А)Алексея Михайловича В)Петра Великого
Б)В. Шуйского Г) Екатерины II

20. Кто из названных деятелей разрабатывал проекты реформ государственного управления в России в XIX в:
А) А.П. Ермолов, М.Д. Скобелев
Б) С.С. Уваров, А.Х. Бенкендорф
В)М.М. Сперанский, М.Т. Лорис-Меликов
Г) К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой

21. Декабристом был:
А)П.И. Пестель В)А.С. Хомяков
Б)К.В. Кавелин Г)П.Л. Лавров

22. Указ о вольных (свободных) хлебопашцах был принят в:
А)1801 г. В) 1810 г.
Б) 1803 г. Г) 1816 г.

23. В каком году произошло выступление декабристов:
А) 1814 г.
Б) 1818 г.
В) 1820 г.
Г) 1825 г.

24. Буржуазные реформы Александра II были проведены в:
А)60-70-х годах XIX в. В) первой половине XVIII в.

Б)80-90-х годах XIX в. Г) в последней четверти XVII в.

25. Крепостное право отменили в России в :
А)1855 г. В)1862 г
Б)1861 г. Г)1881 г.

26. Манифест 17 октября 1905 г. провозглашал:
А) укрепление самодержавия Б) начала парламентаризма в России
В) республиканскую форму Г) запрещение деятельности партий

27 . Основным вопросом в Государственной думе был:
А) аграрный В) о власти
Б) рабочий Г) о мире

28. П.А. Столыпин считал, что главная причина неустройства сельского хозяйства России заключается:
А) в сохранении крестьянской общины
Б) в существовании помещечьего землевладения
В) в расслоении крестьянства
Г) в природной лени русского мужика

29. Установить военную диктатуру в стране в 1917 г. попытался:
А) А. Керенский В) Л. Корнилов
Б) атаман Антонов Г) барон Врангель

30. В первые месяцы Советской власти большевики:
А) образовали правительственную коалицию с левыми эсерами
Б) установили однопартийное руководство государством
В) образовали коалиционное социалистическое правительство
Г) ожидали решения Учредительного собрания для окончательного решения вопроса о власти

31. Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений – в период Гражданской войны это:
А) военный коммунизм В) политика «красного террора»
Б) новая экономическая политика Г) коммунизм

32. Когда был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?
А) В мае 1938 В) В июле 1940
Б) В августе 1939 Г.) В феврале 1941

33. Кто руководил обороной Москвы?
А) Василевский В) Рокоссовский
Б) Жуков Г) Ворошилов

34. Когда началось контрнаступление советских войск под Сталинградом?
А) 15 августа 1942 г. В) 26 декабря 1942 г.
Б) 19 ноября 1942 г. Г) 2 февраля 1943 г.

35. Кто автор музыки Гимна Советского Союза?
А) Александров В) Дунаевский

Б) Прокофьев Г) Шостакович

36. Кто был избран Генеральным секретарем ЦК КПСС в марте 1985 г.?
А) М.С. Горбачев В) Л.И. Брежнев
Б) Б.Н.Ельцин Г) А.Н.Косыгин

37. В каком году В.В.Путин был впервые избран президентом России?
А) 2000 г. В) 2001 г.
Б) 1999 г. Г) 2002 г.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма			
Раздел 1. История как наука. Развитие Русского государства в IX-XVII вв.	Вопросы 1-7	Задание 1-2	Задание 1-2
Раздел 2. Российская империя в XVIII -XIX вв.	Вопросы 8-13	Задание 3-4	Задание 3-4
Раздел 3. Россия в начале XX в.	Вопросы 14-15	Задание 5-6	Задание 5-6
Раздел 4. СССР в 40-е – 80-годы XX в. Современная Россия	Вопросы 16-17	Задание 7-8	Задание 7-8
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета			
Раздел 1. История как наука. Развитие Русского государства в IX-XVII вв.	Вопросы 1-2	Задание 1-2	Задание 1-2
Раздел 2. Российская империя в XVIII -XIX вв.	Вопросы 3-4	Задание 3-4	Задание 3-5
Раздел 3. Россия в начале XX в.	Вопросы 5-9	Задание 5-6	Задание 6-7
Раздел 4. СССР в 40-е – 80-годы XX в. Современная Россия	Вопросы 10-13	Задание 7-8	Задание 8-9
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности			

Раздел 1. История как наука. Развитие Русского государства в IX-XVII вв.	Вопросы 1-3	Задание 1-2	Задание 1-2
Раздел 2. Российская империя в XVIII -XIX вв.	Вопросы 4-7	Задание 3-4	Задание 3-4
Раздел 3. Россия в начале XX в.	Вопросы 8-14	Задание 5-6	Задание 5-6
Раздел 4. СССР в 40-е – 80-годы XX в. Современная Россия	Вопросы 15-16	Задание 7-8	Задание 7-8
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии			
Раздел 1. История как наука. Развитие Русского государства в IX-XVII вв.	Вопросы 1-3	Задание 1-2	Задание 1-2
Раздел 2. Российская империя в XVIII -XIX вв.	Вопросы 4-6	Задание 3-4	Задание 3-5
Раздел 3. Россия в начале XX в.	Вопросы 7-9	Задание 5-6	Задание 6-7
Раздел 4. СССР в 40-е – 80-годы XX в. Современная Россия	Вопросы 10-12	Задание 7-8	Задание 8-9

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

1. Принятие христианства восточными славянами. Роль и место религии, церкви в системе древнерусского общества.
2. Переход к феодальной раздробленности. Русские княжества и земли периода раздробленности.
3. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (XIII в): причины завоеваний монголов, вторжение на Русь, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия монголо-татарского нашествия.
4. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов.
5. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV–начало XVI вв.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
6. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.
7. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
8. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
9. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.
10. «Просвещенный век Екатерины II»: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
11. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
12. Внутренняя внешняя политика Павла I.
13. Россия в период правления Александра I. М.М.Сперанский и А.А.Аракчеев.

14. Столыпинский план модернизации России. Аграрная реформа 1906-1917 гг.
15. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905г. Генезис, классификация и программы политических партий.
16. Социально-экономическое развитие, общественно- политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.
17. Л.И.Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.

ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

1. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.
2. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, быт, религия.
3. Общественное движение в России в 30-50 годы XIX века.
4. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.
5. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции.
6. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.
7. Марксизм в России. Г.В.Плеханов и его группа «Освобождение труд.
8. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
9. Корниловский мятеж. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?
10. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-начале 1990 годов.
11. СССР в годы перестройки. Реформы М.С.Горбачева.
12. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
13. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

1. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
2. Народные движения в XVII в.
3. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
4. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
5. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
6. Великие реформы Александра II и их значение.
7. Контрреформы Александра III.
8. Участие России в I Мировой войне. Военные действия в 1914-1917 гг.
9. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
10. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В.Сталина.
11. . Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
12. НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.

13. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.
14. Политические процессы 30-50х годов XX в. Противодействие культу личности И.В.Сталина.
15. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
16. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.

ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

1. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Особенности социального строя Киевской Руси.
2. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол .
3. Понятие и типы цивилизаций. Россия в мировом сообществе цивилизаций.
4. Внешняя политика Петра I. Северная война.
5. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
6. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев.
7. Опыт российского парламентаризма. I и II Государственные Думы. Третьеиюньский переворот и окончание революции 1905-1907 гг.
8. III и IV Государственные Думы.
9. Политика «военного коммунизма».
10. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.
11. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
12. Становление новой российской государственности (1992-2016). Социально-экономическое и политическое развитие России.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

1. Установите кто был соседями восточных славян
А) поляне, кривичи В) мордва, буряты
Б) печенеги Г) радимичи

2. Проследите хронологию появления первых тенденций феодальной раздробленности на Руси (после смерти кого из князей):
А) Владимира I
Б) Ярослава Мудрого
В) Владимира Мономаха
Г) Мстислава I

3. Установите какую военную повинность ввел Петр 1:
А) рекрутская повинность
Б) всеобщая воинская обязанность

В) стрелецкая обязанность
Г) ямская повинность

4. Установите какой документ, определял в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе:
А) Табель о рангах В)«Строевое положение»
Б) Указ о единонаследии Г) «Регламент адмиралтейства»

5. Установите, что было характерной чертой экономики России начала XX в.:
А) преобладание промышленного сектора экономики над аграрным
Б) запрет ввоза иностранного капитала в Россию
В) высокие темпы хозяйственного развития
Г) невмешательство государства в экономику

6. Установите, что провозглашал Манифест 17 октября 1905 г.:
А) укрепление самодержавия Б) начала парламентаризма в России
В) республиканскую форму Г) запрещение деятельности партий

7. Укажите хронологические рамки Второй мировой войны:
А) 29 июня 1939 -9 мая 1945 В) 1 сентября 1939-2 сентября 1945
Б) 1 августа 1939 – 7 июля 1945 Г) 30 января 1940-5 февраля 1946
8. Установите правильное соответствие встреч стран участников антигитлеровской коалиции:
А) Тегеранская конференция – ноябрь-декабрь 1943
Б) Встреча в Москве – август 1944
В) Крымская конференция – март 1945
Г) Потсдамская конференция – июнь 1945

ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

1. Установите с каким именем была связана победа русских на Куликовом поле в 1380 г.:
А) Ивана III В) Дмитрия Донского
Б) Андрея Боголюбского Г) Александра Невского

2. Установите какие земли вошли в состав Московского государства в годы правления Василия III:
А) Кострома, Калуга, Углич
Б) Псков, Рязань, Смоленск
В) Нижний Новгород, Вологда, Муром
Г) Коломна, Переяславль-Залесский

3. Установите с какой крестьянской реформой 1861г. было связано возникновение понятия:
А) кабальные холопы В) вольноотпущенные крестьяне
Б) временнообязанные крестьяне Г) посессионные крестьяне

4. Установите кто был декабристом:
А)П.И. Пестель В)А.С. Хомяков
Б)К.В. Кавелин Г)П.Л. Лавров

5. В каком году была введена продразверстка?

А) 1918 В)1920
Б) 1919 Г)1921

6. На каком съезде ВКП(б) было провозглашено о введении НЭПа?
А) Х1Х В)11
Б) Х Г) 111

7. В каком году началась перестройка?
А)1985 В) 1992
Б)1991 Г) 1993

8. В каком году В.В.Путин был впервые избран президентом России?
А)2000 Б)1999
Б)2002 Г) 2001

ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

1. Уберите лишнее - что не относится к причинам и предпосылкам возвышения Московского княжества в XIV в.
А) активное колонизационное движение Северо-Восточной Руси
Б) умелая политика московских князей
В) рост влияния народного веча в Московском княжестве
Г) защищенность княжества от опасных рубежей лесами и соседними территориями

2. Установите кого в период Смутного времени называли «тушинским вором»:
А) Хлопка В) Лжедмитрия I
Б) Ивана Болотникова Г) Лжедмитрия II

3. Установите кто из монархов установил указ, согласно которому он имел право назначать себе преемника по своему усмотрению:
А) Анна Иоанновна В) Петр I
Б) Екатерина I Г) Петр III

4.Определите какие явления свидетельствовали о сохранении пережитков крепостничества в русской деревне в 1861-1890-е гг.?
А) рост числа наемных рабочих В) право крестьян на выход из общины
Б) право крестьян покупать землю Г) выкупные платежи
5. Установите кто попытался установить военную диктатуру в России в 1917 г.:
А) А. Керенский В) Л. Корнилов
Б) атаман Антонов Г) барон Врангель

6. Установите действия большевиков в первые месяцы Советской власти:
А) образовали правительственную коалицию с левыми эсерами
Б) установили однопартийное руководство государством
В) образовали коалиционное социалистическое правительство
Г) ожидали решения Учредительного собрания для окончательного решения вопроса о власти

7.Установите последовательность названных событий:

А) Избрание Б.Ельцина президентом РСФСР
Б) Авария на Чернобыльской АЭС
В) Начало возникновения массовых политических объединений
Г) Провозглашение курса «на ускорение»

8.Установите имя современного российского ученого, лауреата Нобелевской премии:
А) Г.Арбатов
Б) Ж.Алферов
В) Л.Абалкин
Г) А.Аганбегян

ОК-7 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

1. Установите с каким именем была связана победа русских на Куликовом поле в 1380 г.:
А) Ивана III В) Дмитрия Донского
Б) Андрея Боголюбского Г) Александра Невского

2. Установите какие земли вошли в состав Московского государства в годы правления Василия III:
А) Кострома, Калуга, Углич
Б) Псков, Рязань, Смоленск
В) Нижний Новгород, Вологда, Муром
Г) Коломна, Переяславль-Залесский

3. Установите с какой крестьянской реформой 1861г. было связано возникновение понятия:
А) кабальные холопы В) вольноотпущенные крестьяне
Б) временнообязанные крестьяне Г) посессионные крестьяне

4. Установите кто был декабристом:
А)П.И. Пестель В)А.С. Хомяков
Б)К.В. Кавелин Г)П.Л. Лавров

5. В каком году была введена продразверстка?
А) 1918 В)1920
Б) 1919 Г)1921

6. На каком съезде ВКП(б) было провозглашено о введении НЭПа?
А) X1X В)11
Б) X Г) 111

7. В каком году началась перестройка?
А)1985 В) 1992
Б)1991 Г) 1993

8. В каком году В.В.Путин был впервые избран президентом России?
А)2000 Б)1999
Б)2002 Г) 2001

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

№1.

Из сочинения историка В.О. Ключевского: «С этого времени становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днепру с притоками, издавна так хорошо заселенная, с этого времени пустеет, население её исчезает куда-то.... В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов Поднепровья — Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка её экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела, ...Отлив населения из Поднепровья шел в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область верхнего Днестра и верхней Вислы, вглубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. ...Другая струя колонизации из Приднепровья направляется в противоположный угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. ...Она — источник всех основных явлений, обнаружившихся в жизни Верхневолжской Руси. ...Из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси».

1. Используя текст и знания курса истории, укажите, как назывался период в истории России, о котором идёт речь в документе. Каковы его хронологические рамки?

2. Как оценивает историк последствия отмеченных в документе явлений? Используя знания из истории и текст документа, укажите, какую роль сыграла Верхневолжская Русь в дальнейшей российской истории. Назовите всего не менее трех положений.

3. О каких явлениях, характерных для данного периода, и их причинах свидетельствует документ? Для ответа используйте текст и знания курса истории. Укажите всего не менее трёх положений.

№ 2.

Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. После смерти в 1538 г. жены великого князя Василия III Елены Глинской началась борьба боярских группировок за власть. Почему в России установилось «боярское правление»? Назовите не менее двух причин. К каким последствиям оно привело? Укажите не менее трех последствий.

№ 3.

Раскройте основные итоги преобразовательной деятельности Петра 1 в сфере внешнеполитической деятельности, внутренней политики, в экономике, в политической системе,
социальных отношениях, сфере культуры и быта.

№4.

Назовите основные направления (не менее 3-х) внешней политики России во второй половине XIX в. Приведите примеры (не менее 3-х) внешнеполитических событий, относящихся к реализации указанных направлений.

№ 5.

Из допроса бывшего командующего Черноморским флотом

«Вечером я получил телеграмму от Родзянко, в которой он меня извещал, что правительство пало, что власть перешла к Комитету Государственной Думы, и что он просит меня соблюдать полное спокойствие, памятуя, что все идет к благу родины, что прежнее правительство, оказавшееся несостоятельным, будет заменено новым, и что он просит меня принять меры, чтобы не было никаких осложнений и эксцессов...
Затем совершенно неожиданно я получил телеграмму от Алексеева, в которой он сообщал текст телеграммы за подписью главнокомандующего и командующих армиями... В этой телеграмме они предлагали государю отречься от престола. Я сейчас же оповестил всех об этой телеграмме. Вслед за тем получилось извещение, что произошло отречение от верховной власти в лице государя и наследника. Предполагали, что верховную власть возьмет Михаил Александрович. Вскоре и это недоразумение разъяснилось, когда пришла телеграмма с сообщением об отказе Михаила Александровича. Затем была получена телеграмма от князя Львова об образовании первого министерства. Получивши эту телеграмму, я ... собрал команды на моем флагманском судне... Когда они собрались, я прочел манифест и сказал, что в настоящее время прежней власти не существует, династия, по-видимому, кончила свое существование и наступает новая эпоха. При этом я обратился к ним и сказал, что каковы бы ни были у нас взгляды, каковы бы ни были наши убеждения, но мы ведем войну, и потому мы имеем обязательства не только перед правительством или той властью, которая существует, но мы имеем большие обязательства и перед нашей родиной. Какое бы правительство ни существовало у нас, оно будет продолжать войну, и мы будем выполнять свой долг так же, как и до того времени».
К какому году относятся события, описанные в тексте? Какое название получило сформированное в результате этих событий правительство. Укажите не менее двух причин «несостоятельности» прежнего правительства. Как допрашиваемый определил свою позицию к новому правительству? Почему именно так?

№ 6.

Установите основные направления внешней политики СССР в 20-е годы XX в.

№7.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: «Внешнеполитический курс советского руководства в 1960 – 1970-х годах был основан на принципах мирного сотрудничества с капиталистическими странами»**.**

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

*№8***.**

Из воспоминаний советского партийного деятеля В.А. Медведева
«11 июня... прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе [Генерального секретаря] в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке Пленума ЦК.
На совещании был углублен критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизации отечественного машиностроения... не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постепенно переключаться на разработку экономического механизма. А за этим

постепенно потянулась и вся цепочка. При углубленном анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немыслимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».
Укажите название периода отечественной истории, к которому относятся воспоминания. Назовите фамилию Генерального секретаря, упоминаемого в тексте. Назовите не менее двух характерных черт «старого экономического механизма», упоминаемого в тексте. Назовите не менее двух экономических реформ, преобразований, направленных на изменение «старого экономического механизма», осуществленных в период, к которому относятся воспоминания.

ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

№1.

Установите причины и последствия крещения Руси, основные направления развития русской культуры после данного события.

№ 2.

Сравните систему управления в России периода царствования Алексея Михайловича и после реформ, проведенных Петром 1. Что было в них общим, а что- различным.

№3.

Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание.
В России во второй половине XIX в. проводились мероприятия, направленные на решение крестьянского вопроса.
Каковы были итоги попыток решения крестьянского вопроса, начиная с середины XIX в. вплоть до начала XX в.? Назовите не менее двух итогов. Какие причины обусловили эти итоги? Приведите не менее трех причин.

№4.

Приведите названия не менее трех направлений народничества. Укажите не менее двух идей, общих для всех этих направлений.

№5.

Ниже приведены две точки зрения на характер политики императора Александра III:
1. Г.В. Плеханов писал об эпохе 1880-х — начале 1890-х родов: «Целых тринадцать лет Александр III сеял ветер. Его наследнику предстоит сделать все, чтобы буря не разразилась».
2. Политика Александра III была направлена на стабилизацию общества, укрепление Российского государства, она опиралась на исторические традиции. И хотя акцент был сделан на ограничение реформ 60-70-х годов, проводились и либеральные мероприятия. Он вошел в историю как царь-миротворец, так как был убежденным противником разрешения международных проблем военными средствами.
Укажите, какая из названных точек зрения представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которое могут служить аргументами, подтверждающую избранную , вами точку зрения.

№ 6.

Сравните причины, основные события, характер, движущие силы и последствия трех российских революций – Первой русской революции 1905-1907 гг., Февральской революции 1917 г., Октябрьской революции 1917 г.

№7.

Установите причины введения, методы проведения и последствия политики коллективизации.

№ 8.

Установите научные открытия советских ученых в период хрущевской оттепели.

№9.

Установите причины и последствия развала СССР, выделите главные и второстепенные факторы, оказавшие влияние на данный процесс.

ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

№1.

Некоторые историки считали главной целью опричной политики И.Грозного борьбу с крупным боярством-противником централизации государства Какие другие суждения о сущности опричной политики И.Грозного вы знаете? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Назовите факты и положения, которые могут аргументировать избранную вами точку зрения.

№ 2.

Из работы известного историка XX века Б.А.Рыбакова: « Необходимо обратить внимание на то, что начальная фаза феодальной раздробленности (до того, как в нормальное развитие вмешался фактор завоевания) характеризуется не упадком культуры, как можно было бы ожидать, а наоборот, бурным ростом городов и ярким расцветом русской культуры 12-нач.13 вв во всех ее проявлениях. Из этого следует, что новая политическая форма, очевидно, содействовала (может быть, на первых порах) прогрессивному развитию».

1. Укажите название и временные рамки исторического периода, о котором говорится в отрывке.
2. Почему автор считает этот период прогрессивным?
3. Приведите собственные аргументы, которые могут опровергнуть точку зрения автора (не менее 3)

№3.

Ниже приведены две точки зрения на преобразования эпохи Петра I:

1. Преобразования эпохи Петра I были подготовлены всем предшествующим развитием России *в* XVII в.
2. Все новации России в XVIII в. связаны только с именем Петра I. В XVII в. не было предпосылок, необходимых для проведения столь масштабных реформ.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

№4.

Ниже приведены две точки зрения:

1. России принадлежит ведущая роль в освобождении народов Балканского полуострова от турецкого ига в 1877—1878 гг.

2. Позиция западных держав во Многом противоречила интересам славянских народов Балканского полуострова.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

№5.

Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание.

В России в начале XX в. проводились мероприятия, направленные на решение крестьянского вопроса.

Каковы были итоги попыток решения крестьянского вопроса, начиная с середины XIX в. вплоть до начала XX в.? Назовите не менее двух итогов. Какие причины обусловили эти итоги? Приведите не менее трех причин.

№ 6.

Ниже изложены две точки зрения на политический строй России в 1905-1917 гг.

1. Российское государство переживало период важных изменений, оно приобретало черты конституционной монархии.

2. Несмотря на поверхностные изменения, принципиальные основы Российского государства оставались прежними. Самодержавная власть монарха не была серьезно ограничена.

Приведите не менее трех факторов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

№ 7.

Из заявления советского правительства после разгрома и капитуляции гитлеровской Германии:

«Япония оказалась единственной великой державой, которая все еще стоит за продолжение войны. Требование трех держав — Соединенных Штатов Америки, Великобритании и Китая от 26 июля сего года о безоговорочной капитуляции японских вооруженных сил было отклонено Японией...Учитывая отказ Японии капитулировать, союзники обратились к Советскому Правительству с предложением включиться в войну против японской агрессии и тем сократить сроки окончания войны, сократить количество жертв и содействовать скорейшему восстановлению всеобщего мира. Верное своему союзническому долгу, Советское Правительство приняло предложение союзников и присоединилось к заявлению союзных держав от 26 июля сего года. (...)Ввиду изложенного Советское Правительство заявляет, что с завтрашнего дня, то есть с 9-го августа, Советский Союз будет считать себя в состоянии войны с Японией...»

К какому году относится заявление? В ходе какой войны оно было сделано? Назовите не менее двух причин указанного в заявлении решения правительства СССР. Укажите, какие две территории вошли в состав СССР в результате реализации указанного решения.

№ 8.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: "Отстранение от власти Н.С. Хрущёва - это победа консервативных сил, сопротивлявшихся курсу реформ".

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

№1.

Установите причины и последствия крещения Руси, основные направления развития русской культуры после данного события.

№ 2.

Сравните систему управления в России периода царствования Алексея Михайловича и после реформ, проведенных Петром 1. Что было в них общим, а что- различным.

№3.

Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание.
В России во второй половине XIX в. проводились мероприятия, направленные на решение крестьянского вопроса.
Каковы были итоги попыток решения крестьянского вопроса, начиная с середины XIX в. вплоть до начала XX в.? Назовите не менее двух итогов. Какие причины обусловили эти итоги? Приведите не менее трех причин.

№4.

Приведите названия не менее трех направлений народничества. Укажите не менее двух идей, общих для всех этих направлений.

№5.

Ниже приведены две точки зрения на характер политики императора Александра III:
1. Г.В. Плеханов писал об эпохе 1880-х — начале 1890-х родов: «Целых тринадцать лет Александр III сеял ветер. Его наследнику предстоит сделать все, чтобы буря не разразилась».
2. Политика Александра III была направлена на стабилизацию общества, укрепление Российского государства, она опиралась на исторические традиции. И хотя акцент был сделан на ограничение реформ 60-70-х годов, проводились и либеральные мероприятия. Он вошел в историю как царь-миротворец, так как был убежденным противником разрешения международных проблем военными средствами.
Укажите, какая из названных точек зрения представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которое могут служить аргументами, подтверждающую избранную , вами точку зрения.

№ 6.

Сравните причины, основные события, характер, движущие силы и последствия трех российских революций – Первой русской революции 1905-1907 гг., Февральской революции 1917 г., Октябрьской революции 1917 г.

№7.

Установите причины введения, методы проведения и последствия политики коллективизации.

№ 8.

Установите научные открытия советских ученых в период хрущевской оттепели.

№9.

Установите причины и последствия развала СССР, выделите главные и второстепенные факторы, оказавшие влияние на данный процесс.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма		
Раздел 1. История как наука. Развитие Русского государства в IX-XVII вв.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Российская империя в XVIII -XIX вв	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Россия в начале XX в.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
Раздел 4. СССР в 40-е – 80-годы XX в. Современная Россия	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
Раздел 1. История как наука. Развитие Русского государства в IX-XVII вв.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Российская империя в XVIII -XIX вв	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Россия в начале XX в.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
Раздел 4. СССР в 40-е – 80-годы XX в. Современная Россия	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,		

культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
Раздел 1. История как наука. Развитие Русского государства в IX-XVII вв.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Российская империя в XVIII -XIX вв	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Россия в начале XX в.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
Раздел 4. СССР в 40-е – 80-годы XX в. Современная Россия	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии		
Раздел 1. История как наука. Развитие Русского государства в IX-XVII вв.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Российская империя в XVIII -XIX вв	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Россия в начале XX в.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
Раздел 4. СССР в 40-е – 80-годы XX в. Современная Россия	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической

последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. **Цель** семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала,

примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. История [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – Электрон. Текстовые дан. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. – Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415074

2. История России [Электронный ресурс] : Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. И доп. – Электрон. Текстовые дан. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: http://znanium.com /catalog.php?bookinfo=488656/

7.2. Дополнительная литература:

1. История : учеб.пособие / Назарова,Т. П., Демидова, А. Н., Кривинченко, С. В [и др.] ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. – 2-е изд., испр. И доп. – Волгоград : Изд-во ВолГАУ,2013. – 216 с. **Режимдоступа:**http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/53410

2. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 528 **Режим доступа:**http://znanium.com/bookread2.php?book=376189

3. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : Проспект, 2011. – 768 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://sdo.volgau.com/– ПРОМЕТЕЙ (ВолГАУ)
http://www.istorya.ru/ - История России и Всемирная история
http://www.gumer.info/ - библиотека по гуманитарным предметам
http://www.hrono.ru/index.html – ХРОНОС – всемирная история в Интернете.
http://znanium.com –ЭБС «Znanium»
http://e.lanbook.com/ - ЭБС «Лань»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), выступление на семинаре и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Программное обеспечениеMicrosoft по программе SchoolAgreement для высших учебных заведений (WindowsSerwer, WindowsSerwer – DeviceCAL, Windows, OfficeProfит. д.).
2. Справочно-правовая система «Гарант».
3. Система дистанционного обучения «Прометей».
4. СПС Консультант Плюс /Консультант Плюс.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: 316 кг - учебная лаборатория по менеджменту (компьютерный класс) Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 316 кг - учебная лаборатория по менеджменту (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.)
2.	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 203 д – читальный зал электронных ресурсов	Комплект специализированной мебели, компьютеры (10 ед.)
3.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1.Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «История» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения,
используемые в процессе изучения дисциплины

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)	+			
3	Исследовательский метод (проблемный семинар)		+		
4	Кейс-метод		+		+

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
7 сентября 2022 г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.4 Русский язык и культура речи
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент	_____	О.А. Кропта
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Судебная экономическая экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность»	_____	Т. А. Дугина
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 02 сентября 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.В. Черняева

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева

подпись *инициалы фамилия*

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является качественное повышение уровня устной и письменной речи, позволяющего в определённой ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных задач коммуникации, а также развитие стилистического чутья и формирование осознанного, профессионального отношения к слову.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- ознакомить студентов с наиболее важными и необходимыми теоретическими вопросами, связанными с приемами и методами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- научить составлять и оформлять деловые письма;
- научить контролю и управлению степенью соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка.
- в возможно простой и доступной форме изложить сложную систему норм и методику работы с ортологическими словарями;
- оказать практическую помощь в овладении навыками составления личных деловых бумаг, документов внутреннего и внешнего пользования;
- дать целостное представление о такой разновидности речевой деятельности, как ораторское выступление;
- оказать практическую помощь в овладении навыками подготовки письменного текста к устному выступлению;
- научить тактическим приемам ведения спора;
- отработать навыки проведения дискуссии и полемики;
- привить умение устанавливать и поддерживать научные контакты, используя не только речевые, но и невербальные средства общения.

Программа курса также способствует развитию представлений о нормах русской речи, стилистических аспектах речевой культуры и основах современной речевой коммуникации в профессиональной среде.

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание Компетенции	Планируемые результаты
ОК-7	Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Знать основы современной речевой коммуникации; основные принципы построения монологических текстов и диалогов; требования, предъявляемые к речевой коммуникации в профессиональной среде; основные этико-речевые формулы делового общения; преграды, обусловленные восприятием информации; семантические барьеры и пути их преодоления.
		Уметь анализировать и обобщать источники информации с точки зрения полноты и глубины освещения решаемой задачи; правильно оценивать речевое поведение и речевые произведения в данной сфере профессиональной деятельности; систематизировать и обобщать данные, делать выводы; вести активный содержательный диалог; использовать невербальные средства коммуникации; доказывать, обосновывать, аргументировать, делать оценки.
		Владеть нормами русского литературного языка, навыками письменного аргументированного

		изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере деятельности.
ОК-10	Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	Знать основы современного русского литературного языка и культуры речи; характерные свойства русского языка как средства общения и передачи информации, основы современной речевой коммуникации основы ораторского искусства; природу речевого взаимодействия и основные единицы общения; принципы общения (Грайс); принцип вежливости (Лич); типологию внутринациональных речевых культур
		Уметь использовать знания русского языка и культуры речи; вести гармоничный диалог, базирующийся на принципах вежливости и кооперации; определять цель общения, прогнозировать его результаты, вносить коррективы в свое коммуникативное поведение; нести ответственность за исход общения; определять коммуникативный замысел речевого партнера; прогнозировать и предупреждать конфликты в обиходно-бытовом и профессиональном речевом взаимодействии
		Владеть навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками аргументации; навыками ведения беседы, собеседования, делового разговора, спора, полемики, дискуссии, делового совещания, переговоров; навыками использования невербальных средств коммуникации в своей речи; способностью интерпретировать несловесные средства в чужой речи и взаимодействовать с коммуникативным партнером

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» (Б1.Б.4) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Судебная экономическая экспертиза»») и предполагает не только развитие речевой компетенции, но и расширение кругозора студентов, воспитание у них эстетического вкуса, закрепление умений и навыков коммуникативно целесообразного отбора единиц языка, развитие и совершенствование способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности. Вместе с тем специфика предмета требует наличия у студентов знаний в объёме школьного курса важнейших социально-гуманитарных дисциплин (русский язык, история Отечества, обществознание). Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Русский язык и культура речи» (Б1.Б.4), будут полезными при изучении таких дисциплин, как «Основы кадровой политики» (Б1. В.ДВ.1.1), «Деловые коммуникации» (Б1. В.ДВ.1.2), при прохождении «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (по основам экономической безопасности)» (Б2.У.1), «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)» (Б2.У.2), «Практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» (Б2.У.3).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		54	54
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		18	18
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	0	0
	зачет с оценкой	-	-
	Экзамен	-	-
Общая трудоемкость	Часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			1 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		8	8
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		60	60
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Контрольная работа (КРЗ)		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		60	60
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	4	4
	зачет с оценкой	-	-
	Экзамен	-	-
Общая трудоемкость	Часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие			
1	Язык и речь. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	2	2
2	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения	2	2
3	Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи.	2	
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка			
4	Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.	2	
5	Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности	2	
6	Официально-деловой стиль. Сфера его функционирования; жанровое многообразие Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской деловой речи	2	
7	Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи	2	
Раздел 3. Основы культуры речи			
8	Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи. Роль внеязыковых факторов	2	
9	Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения	2	
	ВСЕГО	18	4

4.2. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие			
1	Язык и речь. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.	4	
2	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения	4	
3	Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи.	4	
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка			
4	Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.	4	
5	Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности	4	

6	Официально-деловой стиль. Сфера его функционирования; жанровое многообразие Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской деловой речи.	4	
7	Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи	4	2
Раздел 3. Основы культуры речи			
8	Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи. Роль внеязыковых факторов.	4	2
9	Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения	4	
	ВСЕГО	36	4

4.3. Лабораторные работы

(не предусмотрены)

4.4. Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие			
1	Язык и речь. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	2	6
2	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения	2	6
3	Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи.	2	6
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка			
4	Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.	2	6
5	Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности	2	6
6	Официально-деловой стиль. Сфера его функционирования; жанровое многообразие Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской деловой речи	2	6
7	Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи	2	8
Раздел 3. Основы культуры речи			
8	Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи. Роль внеязыковых факторов	2	8
9	Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения	2	8
	ВСЕГО	18	60

4.5. Другие виды самостоятельной работы

(не предусмотрены)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1.Гойхман, О.Я. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Учеб / О.Я. Гойхман.- Электрон. Текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2016.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=538952

2.Яновская, И. В. Основы делового общения в сфере АПК : учеб.пособие / И. В. Яновская, С. А. Цепляева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2016. - 136 с. – Режим доступа: http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/1904

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-10	Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке

Этапы формирования компетенций
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОК-7Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии							
Б1.Б.1Иностранный язык	Очная	+	+				
	Заочная	+	+				
Б1.Б.2Философия	Очная	+					
	Заочная	+					
Б1.Б.3 История	Очная	+					
	Заочная	+					
Б1.Б.4 Русский язык и культура речи	Очная	+					
	Заочная	+					
Б1.Б.5 Профессиональный и служебный этикет	Очная	+					
	Заочная	+					
Б1.Б.21 Специфика бухгалтерского учета в различных областях	Очная			+			
	Заочная			+			
Б1.В.ДВ.1.1 Основы кадровой политики	Очная	+					
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2 Деловые коммуникации	Очная	+					
	Заочная	+					
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных уме-	Очная	+					

ний и навыков (по основам экономической безопасности)	Заочная	+					
(Б2.У.2) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
	Заочная		+				
(Б2.У.3) Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
	Заочная				+		
ОК-10 Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке							
Б1.Б.4Русский язык и культура речи	Очная	+					
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.1 Основы кадровой политики	Очная	+					
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2 Деловые коммуникации	Очная	+					
	Заочная	+					
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
	Заочная	+					
Б2.У.3 Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
	Заочная				+		
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности	Очная				+		
	Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-7Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии		
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие	Тестирование	Зачет
	Контрольная работа	
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка	Тестирование	
	Контрольная работа	
Раздел 3. Основы культуры речи	Тестирование	
	Контрольная работа	
ОК-10 Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке		

Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие	Тестирование	Зачет
	Контрольная работа	
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка	Тестирование	
	Контрольная работа	
Раздел 3. Основы культуры речи	Тестирование	
	Контрольная работа	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания Компетенций	
ОК-7Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии		
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие	Знает	Основы современной речевой коммуникации; основные принципы построения монологических текстов и диалогов.
	Умеет	Вести активный содержательный диалог; использовать невербальные средства коммуникации; доказывать, обосновывать, аргументировать, делать оценки.
	Владеет	Способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере деятельности.
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка	Знает	Требования, предъявляемые к речевой коммуникации в профессиональной среде; стилистические барьеры и пути их преодоления.
	Умеет	Анализировать и обобщать источники информации с точки зрения полноты, глубины освещения решаемой задачи и стилистической определённости.
	Владеет	Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
Раздел 3. Основы культуры речи	Знает	Основные этико-речевые формулы делового общения; преграды, обусловленные восприятием информации;семантические барьеры и пути их преодоления.
	Умеет	Правильно оценивать речевое поведение и речевые произведения в данной сфере профессиональной деятельности; систематизировать и обобщать данные, делать выводы.
	Владеет	Владеть нормами русского литературного языка, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ОК-10 Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке		
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие	Знает	Основы современной речевой коммуникации основы ораторского искусства; природу речевого взаимодействия и основные единицы общения; принципы общения (Грайс); принцип вежливости (Лич); типологию внутринациональных речевых культур
	Умеет	Правильно оценивать речевое поведение и речевые произведения в данной сфере профессиональной деятельности;

	Владеет	Современной коммуникативной компетенцией.
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка	Знает	Требования, предъявляемые к официальной деловой документации.
	Умеет	Стилистически целесообразно использовать языковые средства и создавать тексты различной стилевой принадлежности.
	Владеет	Высоким уровнем языковой и речевой культуры.
Раздел 3. Основы культуры речи	Знает	Основы современного русского литературного языка и культуры речи; характерные свойства русского языка как средства общения и передачи информации; языковые формулы официальных документов и приемы унификации языка служебных документов.
	Умеет	Применять терминологию для ясного, сжатого и логически правильного выражения деловых положений.
	Владеет	Нормами делового русского языка.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК-7Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии			
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие	Тестовые задания	«Отлично» (6 баллов)	Допущено не более 10%ошибок
		«Хорошо» (5 баллов)	Допущено не более 30% ошибок
		«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Допу пу-щено не более 40% оши-бок
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Допущено более 40% ошибок
	Контрольная работа	«Отлично» (8-10 баллов)	Допущено не более 10% ошибок
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Допущено не более 30% ошибок
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Допущено не более 40% ошибок
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Допущено более 40% ошибок
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка	Тестовые задания	«Отлично» (6 баллов)	Допущено не более 10% ошибок
		«Хорошо» (5 баллов)	Допущено не более 30% ошибок
		«Удовлетвори-	Допущено не более 40% ошибок

		тельно» (3-4 балла)	
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Допущено более 40% ошибок
	Контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Допущено не более 10% ошибок
		«Хорошо» (3-4 балла)	Допущено не более 30% ошибок
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Допущено не более 40% ошибок
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Допущено более 40% ошибок
Раздел 3. Основы культуры речи	Тестовые задания	«Отлично» (6 баллов)	Допущено не более 10% ошибок
		«Хорошо» (5 баллов)	Допущено не более 30% ошибок
		«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Допущено не более 40% ошибок
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Допущено более 40% ошибок
	Контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Допущено не более 10% ошибок
		«Хорошо» (3-4 балла)	Допущено не более 30% ошибок
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Допущено не более 40% ошибок
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Допущено более 40% ошибок
ОК-10 Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке			
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие	Тестовые задания	«Отлично» 6 баллов)	Допущено не более 10% ошибок
		«Хорошо» (5 баллов)	Допущено не более 30% ошибок
		«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Допущено не более 40% ошибок
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Допущено более 40% ошибок
	Контрольная работа	«Отлично» (8-10 баллов)	Допущено не более 10% ошибок
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Допущено не более 30% ошибок
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Допущено не более 40% ошибок

		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Допущено более 40% ошибок
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка	Тестовые задания	«Отлично» (6 баллов)	Допущено не более 10% ошибок
		«Хорошо» (5 баллов)	Допущено не более 30% ошибок
		«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Допущено не более 40% ошибок
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Допущено более 40% ошибок
	Контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Допущено не более 10% ошибок
		«Хорошо» (3-4 балла)	Допущено не более 30% ошибок
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Допущено не более 40% ошибок
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Допущено более 40% ошибок
Раздел 3. Основы культуры речи	Тестовые задания	«Отлично» (6 баллов)	Допущено не более 10% ошибок
		«Хорошо» (5 баллов)	Допущено не более 30% ошибок
		«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Допущено не более 40% ошибок
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Допущено более 40% ошибок
	Контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Допущено не более 10% ошибок
		«Хорошо» (3-4 балла)	Допущено не более 30% ошибок
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Допущено не более 40% ошибок
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Допущено более 40% ошибок

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК-7Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	
Знает	Основы современной речевой коммуникации; основные принципы построения монологических текстов и диалогов; требования, предъявляемые к речевой коммуникации в профессиональной среде; основные этико-речевые формулы дело-

	вого общения; преграды, обусловленные восприятием информации; семантические барьеры и пути их преодоления.
Умеет	Анализировать и обобщать источники информации с точки зрения полноты и глубины освещения решаемой задачи; правильно оценивать речевое поведение и речевые произведения в данной сфере профессиональной деятельности; систематизировать и обобщать данные, делать выводы; вести активный содержательный диалог; использовать невербальные средства коммуникации; доказывать, обосновывать, аргументировать, делать оценки.
Владеет	Нормами русского литературного языка, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере деятельности.
ОК-10 Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	
Знает	основы современного русского литературного языка и культуры речи; характерные свойства русского языка как средства общения и передачи информации, основы современной речевой коммуникации основы ораторского искусства; природу речевого взаимодействия и основные единицы общения; принципы общения (Грайс); принцип вежливости (Лич); типологию внутринациональных речевых культур
Умеет	использовать знания русского языка и культуры речи; вести гармоничный диалог, базирующийся на принципах вежливости и кооперации; определять цель общения, прогнозировать его результаты, вносить коррективы в свое коммуникативное поведение; нести ответственность за исход общения; определять коммуникативный замысел речевого партнера; прогнозировать и предупреждать конфликты в обиходно-бытовом и профессиональном речевом взаимодействии
Владеет	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками аргументации; навыками ведения беседы, собеседования, делового разговора, спора, полемики, дискуссии, делового совещания, переговоров; навыками использования невербальных средств коммуникации в своей речи; способностью интерпретировать несловесные средства в чужой речи и взаимодействовать с коммуникативным партнером

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
Зачтено (61-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Не зачтено (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно

	продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины,соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-7Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии		
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие	Тестирование	Тест №1,2
	Контрольная работа	Вариант 1, задания 1-10
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка	Тестирование	Тест №3,6
	Контрольная работа	Вариант 2, задания 1-7
Раздел 3. Основы культуры речи	Тестирование	Тест №4,5
	Контрольная работа	Вариант 2, задания 8-20
ОК-10 Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке		
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие	Тестирование	Тест №1,2
	Контрольная работа	Вариант 1, задания 1-10
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка	Тестирование	Тест №3,6
	Контрольная работа	Вариант 2, задания 1-7
Раздел 3. Основы культуры речи	Тестирование	Тест №4,5
	Контрольная работа	Вариант 2, задания 8-20

Тестовые задания

Тест №1

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) предвосхИтить 2) принЯли 3) лгАла 4) красивЕе
2. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
1) В газете «Мичуринец» были опубликованы стихи студентов университета.
2) М.Ю. Лермонтов пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».
3) О поэме А.С. Пушкина «Полтава» споры не утихают до сих пор.
4) Двоеточие ставится не только после обобщающего слова перед однородными членами, но и после первой части бессоюзного сложного предложения, если вторая часть обозначает причину.
3.Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) килограмм бананов
2) ихние трудности
3) с четырьмястами рублями
4) поезжай домой
4. Укажите пример с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.
Услышав длинный гудок,

1) только после этого можно набрать номер.
2) наберите номер абонента.
3) набирается номер абонента.
4) следует предпринимать дальнейшие действия
5.В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Я?
1) Травы стел…тся, плав…щийся металл
2) Седые волосы стар…т, езд…щий на лошади
3) Олимпийцы бор…тся, плохо вид…щий
4) Дети не кур…т, леле…щий мечту
6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?
Основное действие картины разворачивается на втором плане: в светлой комнате заплака(1)ая дама с ребёнком на руках с мольбой смотрит на приглашё(2)ого доктора в посеребрё(3)ом пенсне.

1) 1, 3 2) 2 3) 2, 3 4) 1, 2, 3
7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) Ра…жаловать, и…жарить, бе…численный
2) Об…ективно, двух…ярусный, сверх…естественно
3) За…грывать, от…грать, без…скусный
4) Пр…небрежение, пр…пираться., пр…видние
8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.
Разр…слась, сув…ренитет, ум…лять о пощаде, словосоч…тание.

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.
бе…сердечный, и…брать
п…дорожник, р…спись
ра…жечь, …дать экзамен
пр…стройка, пр…одолеть
10.Выпишите слово, в котором пропущена буква Е.
пугов…ца
удоста…вая
причудл…вый
сыноч…к
11.Выпишите слово (а), в котором (ых) пропущена буква Е.
ре…вший флаг
посе…нная рожь
брош…нный камень
прикле…вший обои
12.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых не пишется Ь?
Они умней тебя и совершенней, но для твоих вопросов и задач(1) им не найти ответов и решений. Ты никуда не денеш(2)ся, хоть плач(3), от прямиков, окольностей, кружений, от дерзновенных взлётов и крушений, от всех своих побед и неудач(4). Себя другим в угоду не инач(5).
1) 1,4 2) 2,5 3) 3,4
13. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:
Блеснула огненная нить ( ) и густой смешанный лес мгновенно озарился светом ярко-красного пламени.
1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
14.Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Разноцветные заросли (1) образованные одиночными (2) и колониальными коралловыми полипами (3) хорошо видны сквозь прозрачные воды тёплых тропических морей (4) в тихий солнечный день.

1) 4 2) 1,2 3)1, 3 4) 1,2,3

Тест №2

1. И ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица, При красоте такой и петь ты мастерица, Ведь ты б у нас была царь-птица!» --

а) обнаруживает признаки речи;

б) в «чистом» виде представляет язык (систему знаков).

2. Парадигма существительного *дом (дом, дома, дому, дом, домом, о доме; дома, домов, домам, дома, домами, о домах)*:

а) обнаруживает признаки речи;

б) в чистом виде представляет язык (систему знаков).

3. Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система:

а) обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума;

б) не обладающая свойством социальной предназначенности

4. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:

а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;

б) с выражением чувств и эмоций;

в) с воздействием.

5. Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию:

а) когнитивную;

б) аккумулятивную;

в) коммуникативную.

6. Для научно-технических и профессиональных языков характерна:

а) коммуникативная замкнутость, адресованностьпосвященным;

б) коммуникативная открытость, адресованность любому из носителей языка, «популярность».

7. Существующая в пределах современного русского литературного языка его устно-разговорная разновидность, средствами которой пользуются носители этого языка главным образом в разговорно-обиходной сфере, есть:

а) просторечие;

б) разговорная речь;

в) диалект.

8. Условиями формирования разговорной речи, по мнению Е.А. Земской, являются:

а) спонтанность, неподготовленность и непринужденность коммуникативного акта при непосредственном участии в нем собеседников;

б) подготовленность коммуникативного акта при опосредованности общения собеседников.

9. Паралингвистические средства (жесты, мимика, интонация, тон и темп речи) выступают в качестве дополнительных проводников информации:

а) в устной разговорной речи;

б) в письменном общении.

10. Разговорная речь реализуется:

а) только в устной и диалогической форме;

б) преимущественно в устной и диалогической форме, но эти характеристики не являются ни обязательными, ни единственными признаками разговорной речи;

в) только в эпистолярном жанре, а также в неофициальном деловом выступлении.

Тест №3

1. К основным характеристикам публицистического стиля относятся…

1) предельная точность, не допускающая разночтений

2) минимум требований к форме выражения мыслей
3) социальная оценочность, массовость, демократичность
4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

2. К основным характеристикам научного стиля относятся…

1) предельная точность, не допускающая разночтений
2) минимум требований к форме выражения мыслей
3) социальная оценочность, массовость, демократичность
4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

3. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…

1) предельная точность, не допускающая разночтений
2) минимум требований к форме выражения мыслей
3) социальная оценочность, массовость, демократичность
4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

4. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)…

1) преимущественное употребление существительных вместо глаголов
2) широкое использование лексики и фразеологии других стилей
3) логическая последовательность изложения
4) научная фразеология

5. К основным характеристикам художественного стиля относятся…

1)минимум требований к форме выражения мыслей
2)логическая последовательность изложения
3)единство коммуникативной и эстетической
4)социальная оценочность, массовость, демократичность

Тест №4

Выберите правильный вариант

1.	А. ходАтайствовать	Б. ходатАйствовать
2.	А. конкурентноспособный	Б. конкурентоспособный
3.	А. уполномАчивать	Б. уполномОчивать
4.	А. вручИт	Б. врУчит
5.	А. отклЮчено электричество	Б. отключенО электричество
6.	А истекшие сутки	Б. истёкшие сутки
7.	А. расцЕнено	Б. расценено
8.	А. возвращение на кругИсвоя	Б. возвращение на крУги своя
9.	А. ценз осЁдлости	Б. ценз осЕдлости
10.	А. два и два десятых процента	Б. два и две десятых процента
11.	А. КижИ, КижЕй	Б. КИжей, КИжи
12.	А. юрисконсульт	Б. юристконсульт
13.	А. согласно приказу	Б. согласно приказа
14.	А. бухгалтеры	Б. бухгалтера
15.	А. аппеляция	Б. апелляция
16.	А. согласно заявления	Б. согласно заявлению
17.	А. из-за невнимательности	Б. по невнимательности
18.	А. отчёт по работе	Б. отчёт о работе
19.	А. благодаря ошибке	Б. благодаря решительным действиям
20.	А. в следствии болезни	Б. вследствие болезни
21.	А.в виду отсутствия	Б.ввиду отсутствия
22.	А.вопреки заявлению	Б. вопреки заявления
23.	А. инциндент	Б. инцидент
24.	А. прецедент	Б. прецендент
25.	А. удостОивать	Б. удостАивать
26.	А. обуслАвливать	Б. обуслОвливать
27.	А. константировать	Б. констатировать
28.	А. компрометировать	Б. компроментировать
29.	А. заведующий кафедры	Б. заведующий кафедрой
30.	А. углУбить	Б. углубИть

Тест №5

Выберите правильный вариант

1.Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *это документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий.*

- Счет
- Распоряжение
- Справка
- Договор

2.Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.*

- Счет
- Акт
- Справка
- Договор

3. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ **-** *это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.*

- Контракт
- Анкета
- Приказ
- Докладная записка

4. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ **-** *этоперечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке.*

- Ведомость
- Резолюция
- Справка
- Договор

5. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ **-** *этодокумент, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.*

- Счет
- Извещение
- Контракт
- Резолюция

6. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ **-** *эторешение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т. п., по обсуждаемому вопросу.*

- Распоряжение
- Справка
- Резолюция
- Деловое письмо

7. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ **-** *этодокумент, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени доверителя.*

- *Акт*
- *Доверенность*
- *Договор*
- *Анкета*

8. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ **-** *правовой акт, издаваемый руководителем органа государ-*

ственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.

- Выписка
- Контракт
- Протокол
- Приказ

9. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ **-** *документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.*

- Извещение
- Опись
- Отчет
- Представление

10. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ **-** договор об установлении, изменении или прекращении правоотношений.

- *Извещение*
- *Контракт*
- *Опись*
- *Отчет*

11. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ **-** этодокумент, содержащий сведения о подготовке, проведении и итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемый вышестоящему учреждению или должностному лицу.

- *Деловое письмо*
- *Доверенность*
- *Отчет*
- *Представление*

12. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ **-** этодокумент, содержащий предложение о назначении, перемещении или поощрении личного состава, а также рекомендацию определенных действий и мероприятий по вопросам деятельности учреждения.

- *Анкета*
- *Резолюция*
- *Справка*
- *Докладная записка*
- *Представление*

Тест №6

1. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:

- *Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия…*
- *Ввиду особых обстоятельств…*
- *К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным…*
- *Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам…*

2. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа:

- *В порядке оказания помощи прошу Вас…*
- *В связи с завершением работ по…*
- *Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как…*
- *В порядке исключения…*
- *В связи с принятием решения о…*

3. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения предупреждения:

- *Исходя из величины годового лимита по … прошу изыскать для нужд организации …*
- *Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о…*
- *Убедительно прошу Вас решить вопрос о …*
- *Прошу Вас направить в мой адрес…*
- *В связи с острой необходимостью в…настоятельно прошу Вас…*

4. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб:
- *Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает…*
- *Организация уведомляет Вас о том, что…*
- *Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с…*
- *В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность…*
- *Считаем необходимым ещё раз напомнить Вам о том, что…*

5. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для подчеркивания особой значимости фактов, сведений:
- *Безопасность гарантируется…*
- *Довожу до Вашего сведения, что…*
- *Сообщаю Вам…*
- *Докладываю о…*
- *Содержание проекта оперативно корректируется…*

6. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для уведомления:
- *Ставим Вас в известность о том, что…*
- *Безопасность гарантируется…*
- *Предпринимаются энергичные меры по..*
- *Документация выслана в ваш адрес нарочным…*
- *Конфиденциальность информации обеспечена…*

7. Выберите верное определение:
Декларация - это…
а) официальное правительственное сообщение о международных переговорах и соглашениях, достигнутых между государствами, о важных событиях во внутренней жизни страны, военных действиях и т. д.;
б) дипломатический документ, детально излагающий существо вопросов, являющихся предметом дипломатической переписки;
в) официальное дипломатическое письменное обращение одного правительства к другому
г) заявление от имени государства, правительства, партии, организации; торжественное провозглашение основных принципов, а также документ, в котором они изложены.

8.Выберите верное определение:
Нота - это…
а) заявление от имени государства, правительства, партии, организации; торжественное провозглашение основных принципов, а также документ, в котором они изложены;
б) официальное дипломатическое письменное обращение одного правительства к другому;
в) дипломатический документ, детально излагающий существо вопросов, являющихся предметом дипломатической переписки;
г) официальное правительственное сообщение о международных переговорах и соглашениях, достигнутых между государствами, о важных событиях во внутренней жизни страны, военных действиях и т. д.

9. Выберите верное определение:
Меморандум - это…
а) заявление от имени государства, правительства, партии, организации; торжественное провозглашение основных принципов, а также документ, в котором они изложены;
б) официальное дипломатическое письменное обращение одного правительства к другому;
в) официальное правительственное сообщение о международных переговорах и соглашениях, достигнутых между государствами, о важных событиях во внутренней жизни страны, военных действиях и т. д.;

г) дипломатический документ, детально излагающий существо вопросов, являющихся предметом дипломатической переписки.

10. Выберите верное определение:

Коммюнике - это…

а) дипломатический документ, детально излагающий существо вопросов, являющихся предметом дипломатической переписки;

б) официальное правительственное сообщение о международных переговорах и соглашениях, достигнутых между государствами, о важных событиях во внутренней жизни страны, военных действиях и т. д.;

в) официальное дипломатическое письменное обращение одного правительства к другому;

г) заявление от имени государства, правительства, партии, организации; торжественное провозглашение основных принципов, а также документ, в котором они изложены.

Задания для контрольной работы

Вариант 1

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание №2. Поставьте ударение в словах:

августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени… месяца, узнаем (в) последствии, поговорим(на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд…, (в) заключен... отмечу.

Задание №4. Подберите определения-прилагательные к данным словам. Придумайте предложения с полученными словосочетаниями:

рояль, тюль.

Задание №5. Просклоняйте числительные 854, 23649.

Задание №6. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, ордер, профессор, офицер, лацкан, торт, инженер, шофер, лектор, хлеб, пропуск, счет, пояс, соболь.

Задание №7. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание №8. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте предложения.

1.Не обладая значительными преимуществами, станок не должен использоваться на особо ответственных операциях. 2. Рекомендуя в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с квалификационной работой соискателей в университете. 3. Повысив скорость обработки сырья, рабочими нашего участка была достигнута самая высокая выработка пофабрике. 4. Ознакомившись с положением дел на молокозаводе, нормы и расценки комиссией были значительно изменены. 5. Сдавая объекты только с высоким качеством, нами достигнута возможность в значительной степени расширить премиальный фонд.

Задание №9. Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.

I.

Александрову О. И.
от Иванова
Владимира Алексеевича
Заявление

Прошу меня отпустить 9.01.2011 г. по семейным обстоятельствам.
8.01.2011
(Подпись)

Задание №10. Охарактеризуйте жанр аннотации. Выпишите клише, с помощью которых вводится

упоминаемая в определении информация в тексте данной ниже аннотации.
Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред Р. И. Аванесова. М., 1989.

Словарь содержит около 65 тыс. слов современного русского языка. Он дает сведения о произношении, ударении и образовании грамматических форм включенных в него слов. В нем широко разработана система нормативных рекомендаций и введены запретительные пометы. В этом издании пополнен словник, уточнены нормативные рекомендации, более детально разработана подача некоторых категорий слов. Словарь рассчитан на специалистов — филологов, преподавателей русского языка, лекторов, дикторов радио и телевидения и др. Для остальных читателей словарь может служить надежным нормативным справочным пособием.

Вариант 2

Задание №1. Прочитайте отрывок из инструкции «О применении счетов-фактур при расчетах по налогу на добавленную стоимость с 1 января 1999 г.». Определите, к какому стилю относится этот отрывок. Почему?

С 1 января 1999 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой реформы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавленную стоимость обязаны составлять счета-фактуры при совершении операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание №2. Прочитайте текст выступления студента на семинаре (курс «Русский язык и культура речи»). Отредактируйте текст: замените слова и выражения, не соответствующие ситуации, близкими по значению. Запишите свой вариант.

Послушайте внимательно, что я вам расскажу. Рассказываю о том, какие были раньше единицы физических величин. Тогдашние учёные, например, измеряли расстояние и пядью (это когда учитывали расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнышками (это, кажется, дюйм), и даже локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом (а это, кажется, железный стержень! В тамошние времена, а это примерно 18 век, было до сотни единиц длины – фунты и свыше сотни различных единиц веса – футы: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало торговать и негативным образом сказывалось на культурных связях. Всем очень захотелось, чтобы была единая система мер.

Задание №3.Сопоставьте тексты о жемчуге. Обратите внимание на их лексический состав. Определите стиль речи. Аргументируйте ответ.

А) Жемчуг – богатство преимущественно южных морей, хотя и в северных реках живут пресноводные жемчужницы – моллюски, в мантии которых образуется жемчуг. Сейчас пресноводная жемчужница населяет чистые реки в Мурманской и Архангельской областях, а когда-то она встречалась во многих реках северо-запада России. До середины 18 века здесь добывали речной жемчуг. Он был очень красивый, поэтому широко использовался для украшения светской и церковной одежды, предметов культа, в ювелирных изделиях. Чтобы добыть жемчуг, ловцы вскрывали тысячи раковин, что способствовало быстрому уничтожению пресноводных жемчужниц.

Б) Твёрдое вещество, образующееся в раковинах некоторых моллюсков в виде зёрен, обычно белого или жёлто-белого цвета, употребляется как драгоценное украшение.

В) Встретив неожиданно голубоглазую девушку в лавке продавца жемчуга Бальтазара, Ихтиандр так смутился, что выбежал из лавки и бросился к морю… Он плохо знал людей.Кто этот белокурый великан? Почему Гиттиэре дарит ему своё ожерелье.

Г) Выбирая украшение из жемчуга, возможно, удивитесь насколько разнообразна может быть форма жемчужин. Самым ценным считается жемчуг округлой формы, недаром на Руси так ценили «скатень», «скатный» жемчуг.

Задание №4. Прочитайте текст лекции и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст экологической направленности, используя данный способ изложения материала.

Существенные сдвиги в общественной жизни, происшедшие на рубеже средневековья и нового времени, вызвали серьёзные изменения и в языке. Развитие экономических и политических связей Московской Руси, рост авторитета Москвы, распространение документов московских приказов способствовали росту влияния устной речи Москвы на территории Московской Руси. Это явилось причиной того, что говор Москвы лёг в основу начавшего формироваться в 17 в. русского национального языка. Формированию национального литературного языка способствовало всё более широкое распространение в демократических слоях общества литературы, язык которой сложился на основе устной и деловой речи. Образование и наука становятся более светскими.

Задание №5. Прочитайте текст лекции и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

Листья мать-и-мачехи вначале развития опушены с обеих сторон мягкими белыми волосками. Затем с верхней стороны волоски спадают, листья становятся гладкими, кожистыми. Если лист потрогать ладонью, то с нижней стороны он кажется мягким и теплым (мать), а с верхней стороны – жестким и холодным (мачеха). Вот почему по-русски это растение называют именно так – мать-и-мачеха.

Задание №6. Прочитайте отрывок текста. Определите, к какому стилю он относится, аргументируйте свой вывод.

До конца XVIII века в Европе имелось множество не согласованных между собой единиц физических величин. Чем только не измеряли расстояние: и пядью (расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнами, составляющими дюйм, и локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом – железным стержнем! Существовало до сотни единиц длины – футов и свыше сотни различных единиц веса – фунтов: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало развитию торговых и культурных связей. Возникла потребность в установлении единых мер.

Задание №7. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

Синекдоха во многом схожа с метонимией, так как также представляют собой слово или выражение, которое употребляется в переносном значении. Однако в метонимии перенос значения осуществляется на основе внутренней или внешней связи между двумя предметами или явлениями, а в синекдохе – на основе количественных отношений. Поэтому синекдоху считают разновидностью метонимии.

Задание №8. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

В результате монголо-татарского нашествия и феодальной раздробленности центр развития государства перемещается с юга (Киевская Русь) к северу, в Москву, которая становится со 2-й четверти 14 в. политическим и культурным центром. Вокруг Московского княжества объединяется целый ряд других княжеств, и в 15 в. создаётся обширное государство - Московская Русь. В 16 в. постепенно вырабатываются нормы московской разговорной речи, в которой нашли отражение явления как северных, так и южных великорусских диалектов.

Задание №9. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.

Просим предоставить нам следующую информацию:
Пожалуйста, подтвердите название компании, которая будет стороной в контракте.
Нам нужны копии следующих документов такой компании:
1.Устав компании.
2.Сертификат регистрации.
Просим подтвердить для нас следующее:
1.Является ли предложенная компания дочерним предприятием других компаний.
2.Что вам известны все административные контрактные вопросы, включая таможенное оформление.
3.Название компании, которая будет отвечать за получение и таможенное оформление продукции в России, и необходимо предоставить копии устава такой компании.
Задание № 10. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.
1. И.Б. Голуб. «Стилистика русского языка» / И.Б. Голуб. – 3-е изд.. испр. – М.: Айрис –Пресс, 2001.

2. Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ёх томах.
4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.
Задание №11. Рубрицируйте фрагмент текста Федерального закона «О землеустройстве»

К полномочиям Российской Федерации в области регулирования проведения землеустройства относятся: установление порядка проведения землеустройства; координация деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при проведении землеустройства; проведение землеустройства на землях, находящихся в федеральной собственности; принятие нормативных правовых актов о землеустройстве; установление порядка государственной экспертизы землеустроительной документации; организация и осуществление федерального государственного надзора в области землеустройства; разработка, согласование и реализация генеральной схемы землеустройства территории Российской Федерации; управление государственным фондом данных, полученных в результате проведения землеустройства; другие установленные федеральными законами полномочия Российской Федерации в области регулирования проведения землеустройства.
Задание № 12. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения.

1.Положение о согласовании и утверждении землеустроительной документации, создании и ведении государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства и которое утверждено постановлением Правительства РФ от 11 июля 2002 г. N 514.
2.Порядок создания и ведения государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства, а также порядок их использования определяется уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.
3. Тематические карты и атласы состояния и использования земель составляются для отображения в них характеристик состояния и использовать земли, данные зонирования и природно-сельскохозяйственного районирования земель, определения мероприятий по организации рационального использования земель и их охраны.
4. Землеустроительное дело формируется и хранится в порядке, установленное Землеустроительное дело формируется и хранится в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплиныв процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии			
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие	Вопросы 1-6	Задание 1-4	Задание 1-5
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка	Вопросы 7-16	Задание 5-11	Задание 6-11
Раздел 3. Основы культуры речи	Вопросы 17-20	Задание 12-20	Задание 12-20
ОК-10 Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке			
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие	Вопросы 1-14	Задание 1-8	Задание 1-10
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка	Вопросы 15-17	Задание 9-17	Задание 11-16
Раздел 3. Основы культуры речи	Вопросы 18-20	Задание 18-20	Задание 17-20

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

ОК-7Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

1. Какие требования предъявляются к лингвистической компетенции современного специалиста? Как Вы понимаете слова: «Речевое поведение – это визитная карточка человека в обществе»?
2. Проанализируйте условия формирования основных стилей современного русского литературного языка. Докажите, что функциональный стиль представляет собой исторически сложившуюся и социально закрепленную систему средств, употребляемых в той или иной сфере общения.
3. Укажите систему признаков, положенных в основу понятия «языковая норма». Докажите на примерах социальную престижность нормативных вариантов употребления языковых средств. Объясните, почему языковая норма играет основополагающую роль в становлении и функционировании литературного языка.
4. Раскройте содержание понятия «орфоэпическая норма»; расскажите о нормах русского ударения, а также трудных случаях произношения согласных, диалектных и просторечных чертах произношения.
5. Раскройте содержание понятия «морфологическая норма»; назовите виды морфологических трудностей, приведите примеры.
6. Раскройте содержание понятия «культура речи». Покажите взаимодействие нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи в речевой деятельности специалиста. Почему специалист должен обладать высоким уровнем речевой культуры? С какими типами внутринациональных речевых культур Вы встречались? Как строили общение с ними? Почему специалист должен учитывать тип речевой культуры собеседника (речевого партнера)?
7. Охарактеризуйте систему основных функциональных стилей современного литературного языка. Какие функциональные стили современного литературного языка используются в деловом общении? Докажите, что владение функциональными стилями является существенной частью профессионализма.
8. Охарактеризуйте сферу функционирования научного стиля; назовите стилевые черты научной речи. Раскройте специфику использования элементов различных уровней в научной речи.
10. Расскажите о речевых нормах учебной и научной деятельности, дайте их сопоставительную характеристику. Проанализируйте учебный текст.
11. Охарактеризуйте сферу функционирования и жанровое многообразие официально-делового стиля. Назовите стилевые черты и языковые особенности официально-делового стиля.

12. Раскройте содержание понятия «синтаксическая норма»; назовите виды синтаксических трудностей, приведите примеры.
13. Назовите языковые формулы официальных документов. Охарактеризуйте приемы унификации языка служебных документов. Устраните недочеты и ошибки в предложенном тексте.
14. Охарактеризуйте язык и стиль распорядительных документов.
15. Какие особенности определяют язык и стиль коммерческой корреспонденции.
16. Охарактеризуйте язык и стиль инструктивно-методических документов.
17. Дайте характеристику речевого этикета в документе.
18. Охарактеризуйте сферу употребления и жанровую дифференциацию публицистического стиля. Какие условия определяют отбор языковых средств в публицистическом стиле? Каковы стилевые черты и языковые особенности публицистического стиля?
19. В чем заключаются особенности устной публичной речи?
20. Охарактеризуйте взаимодействие оратора и его аудитории. Почему специалист должен владеть основами ораторского искусства?
21. Назовите основные виды аргументов. Проанализируйте предложенный текст с точки зрения представленной в нем аргументации.
22. Расскажите об основных приемах поиска материала и видах вспомогательных материалов применительно к Вашей будущей специальности. Охарактеризуйте виды словесного оформления публичного выступления.

ОК-10 Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке

1. Какие требования предъявляются к лингвистической компетенции современного специалиста?
2. Почему современный специалист должен быть интеллигентным человеком?
3. Что входит в понятие «речевое взаимодействие»? Назовите основные единицы общения, раскройте их взаимосвязь и взаимодействие.
4. Какую роль играет общение и, в частности, межличностное общение в профессиональной деятельности специалиста?
5. Охарактеризуйте основные функции общения.
6. Назовите причины коммуникативных неудач и условия эффективности коммуникации. Какие барьеры общения приходилось преодолевать Вам в собственной речевой практике?
7. Охарактеризуйте уровни общения.
8. Охарактеризуйте принципы общения. Почему принцип кооперации столь важен в профессиональной деятельности специалиста?
9. Что представляет собой принцип вежливость? Назовите максимы, составляющие основу принципа вежливости. С нарушением каких максим вы сталкиваетесь чаще всего?
10. Что представляет собой общенародный язык? Как вы понимаете высказывание «родной язык - душа нации»? Почему глубокий и искренний интерес к культуре и языку другого народа, уважение к его традициям позволяет минимизировать коммуникативные риски, связанные с различиями этнического, конфессионального, культурного, социального порядка?
11. С чем связано формирование разновидностей общенародного языка? Охарактеризуйте классификацию разновидностей общенародного языка.
12. Что представляет собой литературный язык? Почему он является наиболее значимым в коммуникативном аспекте?
13. Охарактеризуйте профессиональные жаргоны, территориальные диалекты, социальные арго, просторечие. Почему специалист должен учитывать наличие названных явлений в речи коммуникативного партнера?
14. Расскажите, как употребляются в профессиональной деятельности специалиста устная и письменная разновидности литературного языка.
15. Охарактеризуйте систему языковых средств, употребляемых в обеих разновидностях. Раскройте основополагающую роль в их формировании устного и письменного характера общения.

16. Приведите примеры устной и письменной разновидности литературного языка. Приведите примеры ошибок, связанных со смешением устной и письменной разновидностей в деловом общении.
17. Раскройте содержание понятия «культура речи».
18. Покажите взаимодействие нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи в речевой деятельности специалиста.
19. Раскройте содержание этического аспекта речи. Какие следствия влечет нарушение этических норм общения?
20. Почему специалист должен обладать высоким уровнем речевой культуры?
21. Охарактеризуйте элитарный тип внутринациональной речевой культуры. Почему именно он является предметом обучения?

22.Охарактеризуйте среднелитературный, дружески-фамильярный, просторечный и ограниченно-профессиональный типы внутринациональных речевых культур. С какими типами внутринациональных речевых культур Вы встречались? Как строили общение с ними? Почему специалист должен учитывать тип речевой культуры собеседника (речевого партнера)?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

ОК-7 Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

В деловом русском языке можно выделить ряд устойчивых речевых оборотов, которые позволяют собеседникам управлять кодом беседы на этапе обсуждения проблемы и принятия решения.

1. Укажите устойчивый речевой оборот, используемый для уточнения темы, цели, предмета разговора:

- Я разделяю вашу точку зрения
- Вряд ли это возможно...
- Это требует дополнительного обсуждения
- Я в этом совершенно уверен
- Давайте уточним детали…

2.Укажите устойчивый речевой оборот, используемыйдля убеждения партнера:

- Если я правильно вас понял...
- Нет причин для опасений
- Вряд ли мы можем игнорировать то, что...
- Вывод состоит в том, что...

3. Укажите устойчивый речевой оборот, используемыйдля несогласия:

- Можем ли мы считать, что...
- Поверьте, для вас это важно в первую очередь
- Может быть, рассмотрим иные условия?
- Я понимаю вас, однако...
- Звучит убедительно...

4.Укажите устойчивый речевой оборот, используемыйдля вывода:

- Очевидно, можно утверждать, что…
- Давайте уточним детали…
- Поверьте, для вас это важно в первую очередь
- Было бы нежелательно...
- К сожалению, приходится возразить

5. К основным характеристикам публицистического стиля относятся…
1) предельная точность, не допускающая разночтений
2) минимум требований к форме выражения мыслей
3) социальная оценочность, массовость, демократичность
4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора
6. К основным характеристикам научного стиля относятся…
1) предельная точность, не допускающая разночтений
2) минимум требований к форме выражения мыслей
3) социальная оценочность, массовость, демократичность
4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора
7. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
1) предельная точность, не допускающая разночтений
2) минимум требований к форме выражения мыслей
3) социальная оценочность, массовость, демократичность
4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора
8. К основным характеристикам художественного стиля относятся…
1)минимум требований к форме выражения мыслей
2)логическая последовательность изложения
3)единство коммуникативной и эстетической
4)социальная оценочность, массовость, демократичность
9. Укажите синтаксическую конструкцию, используемуюдля изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:

- *Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия…*
- *Ввиду особых обстоятельств…*
- *К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным…*
- *Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам…*

10. Укажите синтаксическую конструкцию, используемуюдля выражения отказа:

- *В порядке оказания помощи прошу Вас…*
- *В связи с завершением работ по…*
- *Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как…*
- *В порядке исключения…*
- *В связи с принятием решения о…*

11. Укажите синтаксическую конструкцию, используемуюдля выражения предупреждения:

- *Исходя из величины годового лимита по … прошу изыскать для нужд организации …*
- *Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о…*
- *Убедительно прошу Вас решить вопрос о …*
- *Прошу Вас направить в мой адрес…*
- *В связи с острой необходимостью в…настоятельно прошу Вас…*

12.В каком ряду верно указано произношение всех данных слов: *грипп, орхидея, афера.*

- гри[п], орхи[д’]ея, а[фэ]ра
- гри[п], орхи[д]ея, а[ф’о]ра
- гри[п], орхи[д]ея, а[ф’э]ра
- гри[пп], орхи[д’]ея, а[фэ]ра

13.Укажите неверный вариант записи: (в скобках даны фамилии в Им.п.)

Заявление подано от…

- Олега Кушнерук (Кушнерук)
- Ивана Живаго (Живаго)
- Ирины Венда (Венда)
- Натальи Седых (Седых)

14. Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:

А) дедуктивный способ;
Б) индуктивный способ;
В) способ аналогии;
Г) концентрический;
Д) ступенчатый способ.
15. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
А) дедуктивный способ;
Б) индуктивный способ;
В) способ аналогии;
Г) концентрический;
Д) ступенчатый способ.
16. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:
А) дедуктивный способ;
Б) индуктивный способ;
В) способ аналогии;
Г) концентрический;
Д) ступенчатый способ.
17. Последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому, это:
А) дедуктивный способ;
Б) индуктивный способ;
В) способ аналогии;
Г) концентрический;
Д) ступенчатый способ.
18. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:
А) дедуктивный способ;
Б) индуктивный способ;
В) способ аналогии;
Г) концентрический;
Д) ступенчатый способ;
Е) исторический (хронологический) способ.
19.Чтобы уточнить различие в значениях слов *туристский и туристический*, необходимо обратиться к:
А) орфоэпическому словарю;
Б) орфографическому словарю;
В) словарю паронимов;
Г) словарю синонимов.
20. Чтобы уточнить происхождение слова *кафтан*, необходимо обратиться к:
А) орфоэпическому словарю;
Б) этимологическому словарю
В) словарю паронимов;
Г) словарю синонимов.

ОК-10 Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
1. Чтобы уточнить различие в значениях слов *воин, боец, вояка*, необходимо обратиться:
А) к орфоэпическому словарю;
Б) к орфографическому словарю;
В) к этимологическому словарю;
Г) к словарю синонимов;
2. Чтобы уточнить соотношение слов *все—никто*, необходимо обратиться:
А) к орфоэпическому словарю;
Б) к словарю антонимов;

В) к этимологическому словарю;
Г) к словарю синонимов;
3. Чтобы охарактеризовать с семантической и грамматической точки зрения слова, совпадающие по форме, но не имеющие ничего общего в значении, например: *бор – сосновый лес и бор – химический элемент*, необходимо обратиться:
А) к словарю омонимов;
Б) к орфографическому словарю;
В) к этимологическому словарю;
Г) к словарю синонимов;
4. Чтобы уточнить значение слова *паблисити*, необходимо обратиться:
А) к словарю омонимов;
Б) к орфографическому словарю;
В) к этимологическому словарю;
Г) к словарю иностранных слов;
5. Чтобы уточнить правильное произношение слова *булочная*, необходимо обратиться:
А) к орфоэпическому словарю;
Б) к орфографическому словарю;
В) к этимологическому словарю;
Г) к словарю синонимов;
6. Чтобы уточнить различие в значениях слов *представить и предоставить*, необходимо обратиться:
А) к орфоэпическому словарю;
Б) к орфографическому словарю;
В) к словарю паронимов;
Г) к словарю синонимов;
7. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:
А) рЕверс, апострОф, афИняне;
Б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
В) рЕверс, апОстроф, афинЯне;
Г) РЕверс, апострОф, афинЯне;
8. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий.

- *Счет*
- *Распоряжение*
- *Справка*
- *Договор*

9. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.

- *Счет*
- *Акт*
- *Справка*
- *Договор*

10. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.

- *Контракт*
- *Анкета*
- *Приказ*
- *Докладная записка*

11. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - этоперечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке.

- *Ведомость*
- *Резолюция*
- *Справка*
- *Договор*

12. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - этодокумент, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.

- *Счет*
- *Извещение*
- *Контракт*
- *резолюция*

13. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - эторешение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т. п., по обсуждаемому вопросу.

- *Распоряжение*
- *Справка*
- *Резолюция*
- *Деловое письмо*

14. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.

- *Выписка*
- *Контракт*
- *Протокол*
- *Приказ*

15. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - этодокумент, содержащий предложение о назначении, перемещении или поощрении личного состава, а также рекомендацию определенных действий и мероприятий по вопросам деятельности учреждения.

- *Анкета*
- *Резолюция*
- *Справка*
- *Докладная записка*
- *Представление*

16. Укажите тип словаря (лингвистические или энциклопедические), которому соответствует определение:

_____описывают слова (их грамматические формы, лексическое значение, ударение, правописание)

17. Укажите тип словаря (лингвистические или энциклопедические), которому соответствует определение:

_____ описывают понятия (вещи, реалии)

18. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа:

- *В порядке оказания помощи прошу Вас…*
- *В связи с завершением работ по…*
- *Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как…*
- *В порядке исключения…*
- *В связи с принятием решения о…*

19. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения предупреждения:

- *Исходя из величины годового лимита по … прошу изыскать для нужд организации …*

- *Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о…*
- *Убедительно прошу Вас решить вопрос о …*
- *Прошу Вас направить в мой адрес…*
- *В связи с острой необходимостью в…настоятельно прошу Вас…*

20. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб:

- *Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает…*
- *Организация уведомляет Вас о том, что…*
- *Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с…*
- *В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность…*
- *Считаем необходимым ещё раз напомнить Вам о том, что…*
-

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

ОК-7 Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

Задание 1. Прочитайте текст выступления студента на семинаре (курс «Русский язык и культура речи»). Отредактируйте текст: замените слова и выражения, не соответствующие ситуации, близкими по значению. Запишите свой вариант.

Послушайте внимательно, что я вам расскажу. Рассказываю о том, какие были раньшеединицы физических величин. Тогдашние учёные, например,измеряли расстояние и пядью (это когда учитывали расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнышками (это, кажется, дюйм), и даже локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом (а это, кажется, железный стержень!В тамошние времена, а это примерно 18 век, было до сотни единиц длины –футы и свыше сотни различных единиц веса – футы: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало торговать и негативным образом сказывалось на культурных связях. Всем очень захотелось, чтобы была единая система мер.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. всего срока действия, (в) следстви... изменения расписания, (в) продолжени… месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд…, (в) заключен... отмечу, (в) соответстви... с законом.

Задание 3. Просклоняйте числительное 854.

Задание 4. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание 5. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте предложения.

1.Не обладая значительными преимуществами, станок не должен использоваться на особо ответственных операциях. 2. Рекомендуя в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с квалификационной работой соискателейв университете. 3.Повысив скорость обработки сырья, рабочими нашего участка была достигнута самая высокая выработка пофабрике. 4. Ознакомившись с положением дел на молокозаводе, нормы и расценки комиссией были значительно изменены. 5. Сдавая объекты только с высоким качеством, нами достигнута возможность в значительной степени расширить премиальный фонд.

6.Сопоставьте тексты о жемчуге. Обратите внимание на их лексический состав. Определите стиль речи. Аргументируйте ответ.

А) Жемчуг – богатство преимущественно южных морей, хотя и в северных реках живут пресноводные жемчужницы – моллюски, в мантии которых образуется жемчуг. Сейчас пресноводная жемчужница населяет чистые реки в Мурманской и Архангельской областях, а когда-то она встречалась во многих реках северо-запада России. До середины 18 века здесь добывали речной жемчуг. Он был очень красивый, поэтому широко использовался для украшения светской и церковной одежды, предметов культа, в ювелирных изделиях. Чтобы добыть жемчуг, ловцы вскрывали тысячи раковин, что способствовало быстрому уничтожению пресноводных жем-

чужниц.Б) Твёрдое вещество, образующееся в раковинах некоторых моллюсков в виде зёрен, обычно белого или жёлто-белого цвета, употребляется как драгоценное украшение.

В) Встретив неожиданно голубоглазую девушку в лавке продавца жемчуга Бальтазара, Ихтиандр так смутился, что выбежал из лавки и бросился к морю… Он плохо знал людей.Кто этот белокурый великан? Почему Гиттиэре дарит ему своё ожерелье.

Г) Выбирая украшение из жемчуга, возможно, удивитесь насколько разнообразна может быть форма жемчужин. Самым ценным считается жемчуг округлой формы, недаром на Руси так ценили «скатень», «скатный» жемчуг.

7.Прочитайте текст лекции и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст экологической направленности, используя данный способ изложения материала.

Существенные сдвиги в общественной жизни, происшедшие на рубеже средневековья и нового времени, вызвали серьёзные изменения и в языке. Развитие экономических и политических связей Московской Руси, рост авторитета Москвы, распространение документов московских приказов способствовали росту влияния устной речи Москвы на территории Московской Руси. Это явилось причиной того, что говор Москвы лёг в основу начавшего формироваться в 17 в. русского национального языка. Формированию национального литературного языка способствовало всё более широкое распространение в демократических слоях общества литературы, язык которой сложился на основе устной и деловой речи. Образование и наука становятся более светскими.

8.Прочитайте текст лекции и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

Листья мать-и-мачехи вначале развития опушены с обеих сторон мягкими белыми волосками. Затем с верхней стороны волоски спадают, листья становятся гладкими, кожистыми. Если лист потрогать ладонью, то с нижней стороны он кажется мягким и теплым (мать), а с верхней стороны – жестким и холодным (мачеха). Вот почему по-русски это растение называют именно так – мать-и-мачеха.

9.Прочитайте отрывок текста. Определите, к какому стилю он относится, аргументируйте свой вывод.

До конца XVIII века в Европе имелось множество не согласованных между собой единиц физических величин. Чем только не измеряли расстояние: и пядью (расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнами, составляющими дюйм, и локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом – железным стержнем! Существовало до сотни единиц длины – футов и свыше сотни различных единиц веса – фунтов: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало развитию торговых и культурных связей. Возникла потребность в установлении единых мер.

10.Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

Синекдоха во многом схожа с метонимией, так как также представляют собой слово или выражение, которое употребляется в переносном значении. Однако в метонимии перенос значения осуществляется на основе внутренней или внешней связи между двумя предметами или явлениями, а в синекдохе – на основе количественных отношений. Поэтому синекдоху считают разновидностью метонимии.

11.Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

В результате монголо-татарского нашествия и феодальной раздробленности центр развития государства перемещается с юга (Киевская Русь) к северу, в Москву, которая становится со 2-й четверти 14 в. политическим и культурным центром. Вокруг Московского княжества объединяется целый ряд других княжеств, и в 15 в. создаётся обширное государство - Московская Русь. В

16 в. постепенно вырабатываются нормы московской разговорной речи, в которой нашли отражение явления как северных, так и южных великорусских диалектов.

12. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.

Просим предоставить нам следующую информацию:
Пожалуйста, подтвердите название компании, которая будет стороной в контракте.
Нам нужны копии следующих документов такой компании:
1.Устав компании.
2.Сертификат регистрации.
Просим подтвердить для нас следующее:
1.Является ли предложенная компания дочерним предприятием других компаний.
2.Что вам известны все административные контрактные вопросы, включая таможенное оформление.
3.Название компании, которая будет отвечать за получение и таможенное оформление продукции в России, и необходимо предоставить копии устава такой компании.

13. Докажите, что приведенный текст не может выполнять функцию документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте тексты.

Декану факультета
физической культуры
Олегу Ивановичу
Александрову
от студента 1 курса
факультета физ. культуры
Бадаева Андрея

Прошу перенести зимний лагерный сбор на II курс в связи со сборами.
Освобождение прилагается.
08.02.00г.
(Подпись)

14. Отредактируйте предложения, используя правила грамматического оформления перечислений

1. Скорость работы диска характеризуется двумя показателями (Т.п.): время (И.п.) доступа к данным на диске; скорость (И.п.) чтения и записи данных на диск.
2.Основной научной теории, Адама Смита было стремление взглянуть на человека с: позиций морали и нравственности; позиций гражданских и государственных; позиций экономических

15. Найдите ошибки в приведенной ниже доверенности. Исправьте их. Отредактированный вариант запишите.

Я, Васильева Ольга Владимировна, доверяю получить мою стипендию студентке инженерно-технологического факультета Симоновой Алле, паспорт 40 02 173511, выдан ОВД Советского района, получить мою стипендию за январь в связи с моей поездкой в Финляндию.

Васильева

Задание 16. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующих ситуациях: 1) вы не явились на экзамен по русскому языку, 2) вы опоздали на экзамен по русскому языку, 3) вы опоздали на собрание студентов университета.

Задание 17. Напишите расписку в получении ноутбука и мультимедийного проектора для проведения студенческой научной конференции «Русский язык живой как жизнь».

Задание 18. Отредактируйте следующее деловое письмо.

Дорогие товарищи!

Ваше предложение о проведении переговоров с целью более детального обсуждения возможностей и форм сотрудничества вызвало горячее одобрение всего нашего коллектива.

Мы рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров.

Надеемся, что вы согласитесь с необходимостью проанализировать последние информационные материалы и публикации, которые дают представление о тех или иных факторах в сегодняшнем положении фирм.

Ждем вашего ответа и предложения о дате переговоров.

С уважением

Директор фирмы «Н» Иванов С.Б.

Задание 19. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания:

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

Задание 20.Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1.Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится толькоприпредъявлениистуденческогобилета.

2.Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.

3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.

4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

Задание 21.Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. И.Б. Голуб. «Стилистика русского языка» / И.Б. Голуб. – 3-е изд.. испр. – М.: Айрис –Пресс, 2001.

2. Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ёх томах.

4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

Задание 22.Отредактируйте предложения.

1. Люди становятся из врагов в оппонентов. 2. Ему гарантирован главный приз по благотворительности. 3. На поле студенты драли морковь, но она дралась плохо. 4. Необходимо предоставить отчёт по работе до 30-го января. 5. 25 июня состоится педагогический совет об итогах учебного года.

ОПК-2 Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Задание 1. Подготовьте краткое сообщение, рассказывающее о преимуществах и недостатках различных источников сбора материала при подготовке к выступлению (Интернет, личный архив, передачи радио и телевидения, консультации со специалистами, научным руководителем).

Задание 2. Что вы ответите информанту на полученную информацию по поводу ноу-хау в вашей сфере деятельности. Одновременно напишите и пошлите письмо-благодарность фирме-посреднику, которая оказала вам помощь:связала с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей новой технологии.

Задание 3. Какого типа письмо вы пошлете одновременно с грузом покупателю в соответствии с заключенным с ним контрактом. Составьте его.

Задание 4. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.

Задание 5. Выберите правильный вариант

1. А. конкурентноспособный Б. конкурентоспособный
2. А. уполномачивать Б. уполномочивать
3. А истекшие сутки Б. истёкшие сутки

4. А. возвращение на кругИ своя Б. возвращение на крУги своя

6. Выберите правильный вариант

5. А. два и два десятых процента Б. два и две десятых процента
6. А. юрисконсульт Б. юристконсульт
7. А. согласно приказу Б. согласно приказа
8. А. бухгалтеры Б. бухгалтера

7. Выберите правильный вариант

9. А. аппеляция Б. апелляция
10. А. согласно заявления Б. согласно заявлению
11. А. из-за невнимательности Б. по невнимательности
12. А. отчёт по работе Б. отчёт о работе

8. Выберите правильный вариант.

13. А. благодаря ошибке Б. благодаря решительным действиям
14. А. в следствии болезни Б. вследствие болезни
15. А.в виду отсутствия Б.ввиду отсутствия
16. А.вопреки заявлению Б. вопреки заявления

9. Выберите правильный вариант.

17. А. инциндент Б. инцидент
18. А. прецедент Б. прецендент
19. А. удостоивать Б. удостаивать
20. А. обуславливать Б. обусловливать

10. Выберите правильный вариант.

21. А. константировать Б. констатировать
22. А. компрометировать Б. компроментировать
23. А. заведующий кафедры Б. заведующий кафедрой
24. А. углУбить Б. углубИть

11. Прочитайте реферат. Выделите в нём смысловые части и используемые в каждой части типичные языковые средства.

В статье "Будущее российской науки и техники", помещённой в журнале "Наука и жизнь", № 6, за 2005 год, рассматриваются вопросы российской техники.Статья посвящена молодежному форуму "Шаг в будущее", проходящемув МГТУ им. Н. Э. Баумана с 11 по 15 апреля 2005 года.В статье речь идёт о научных проектах российской молодёжи.

Статья делится на 6 частей.В начале статьи определяются цели форума "Шаг в будущее".В статье автор освещает, что многие из участников приехали в Москву из городов и посёлков, которые и на карте нелегко найти, но по уровню представленных работ они ни в чём не уступали представителям университетских центров.

В основной части даётся научное описание проектов и их работа.Автор приводит примеры, подтверждающие одарённость нашей молодёжи.

В заключение говорится, что жюри оценило достижения ребят, и редакция журнала "Наука и жизнь" всегда внимательно следит за событиями на форумах "Шаг в будущее".

В итоге хотелось бы отметить, что будущее нашей науки и техники находится в надёжных руках.

Заслуга автора состоит в том, что он рассказал про ум и изобретательность нашей молодёжи.

12. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

© 2010 г. **С.Г. Лихоузов,** канд. техн. наук,
О.А. Сачек,
А.Н. Чичко, д-р физ.-мат. наук
(Белорусский национальный технический университет, Минск)

О МЕТОДАХ КОМПЬЮТЕРНОЙ ОБРАБОТКИ МИКРОСТРУКТУР СТАЛЕЙ С РАЗЛИЧНОЙ ДИСПЕРСНОСТЬЮ ПЕРЛИТА

Предложены методы обработки микроструктур перлитных сталей для количественного анализа микроструктур, основанные на замене микроструктуры функцией плотности распределения межпластиночных расстояний. На основе метода таксономии показано, что микроструктуры с помощью их параметров могут быть разделены на два класса.
Ключевые слова: обработка изображений, микроструктуры, перлитная сталь, функция плотности распределения межпластиночных расстояний, дисперсность перлита.

13.Напишите письмо-приглашение потенциальным участникам выставки «Агро-2015». Вам поручено организовать выставку изготовляемых вашим предприятиемизделий и предлагаемых услуг.
14. Прочитайте реферат. Выделите в нём смысловые части и используемые в каждой части типичные языковые средства.

Таможенное право России: Общ. ч. Козырин А.Н. М.: Фирма ≪СПАРК≫, 1995.134 с.

Предлагаемое вниманию читателей издание представляет собой первую издвух частей учебного пособия по таможенному праву Российской Федерации.

В общей части рассматриваются вопросы предмета и метода таможенного права,таможенно-правовых отношений, таможенной территории, таможенно-правовых норм и особенности их действия во времени, принципы таможенного праваи история российского таможенного законодательства. Пособие рассчитано наширокий круг юристов и экономистов, изучающих организацию и технику внешней торговли, аспирантов и студентов, а также практических работников в сферевнешнеэкономических связей.

15. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

СЕЙСМИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ИНТЕРВАЛЕ ЧАСТОТ 0.05–0.5 мГц: ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ

© 1999 г. Л. Н. Петрова
Научно-исследовательский институт физики Санкт-Петербургского государственного университета, Санкт-Петербург, 198904
Поступила в редакцию 01.02.99 г.

Приведены данные о регистрирующей аппаратуре, основах метода, использованного при структурном анализе колебаний. Представлены статистические спектры исследуемого процесса и временные ряды, характеризующие изменение его интенсивности. Дан качественный анализ особенностей длиннопериодного сейсмического процесса колебаний в связи с сейсмичностью. Проиллюстрирован феномен пульсации, зарегистрированной перед землетрясением на Сахалине в мае 1995 г. Высказано предположение о том, что изучаемый сейсмический процесс отражает динамику колебаний континентальной плиты (Евразии).

6.Оцените названия лекций, которые будут проходить в лектории.

1. Осенняя подготовка почвы.
2. Петербургская физическая школа в период реформ XIX века.
3. Аналитическое проектирование (конструирование) пространственных объектов на базе алгебраических уравнений высших порядков.
4. Загадка Гоголя.

17. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

Благовест	
Мизантроп	
Еретик	
Молох	
Полисемия	
Генезис	
Торос	
Каталог	
Феномен	
Ходатайство	

18.Объясните различие в значениях у слов по образцу:
понятный текст — понятливый человек,
Значение — значимость,водный—водяной,встать—стать,нагрев— нагревание,
двойной —двойственный,отличать— различать,исток— источник.

19. Напишите аннотацию к данному ниже тексту.

И. В. Савельев

Рассеивание света. Эффект Вавилова—Черенкова

Электромагнитное излучение — это одно из фундаментальных явлений физики. Одним из свойств электромагнитного излучения является рассеяние света. С классической точки зрения процесс рассеяния света заключается в том, что свет, проходящий через вещество, вызывает колебания электронов в атомах. Колеблющиеся электроны возбуждают вторичные волны, распространяющиеся по всем направлениям. Это явление, казалось бы, должно при всех условиях приводить к рассеянию света, однако вторичные волны являются когерентными, так что необходимо учесть их взаимную интерференцию.

Вторичные волны не поглощают друг друга в боковых направлениях только при распространении света в неоднородной среде. Световые волны, дифрагируя на неоднородностях среды, дают дифракционную картину, характеризующуюся довольно равномерным распределением интенсивности по всем направлениям. Такую дифракцию на мелких неоднородностях называют рассеянием света. Частным случаем рассеяния электромагнитного излучения является эффект Вавилова—Черенкова. В 1934 году П.А. Черенков, работавший под руководством СИ. Вавилова, обнаружил особый вид свечения жидкостей под действием у-лучей радия. Вавиловвысказал правильное предположение, что источником излучения служат быстрые электроны, создаваемые у — лучами радия. Это явление получило название эффекта Вавилова —Черенкова.

Согласно электромагнитной теории заряд, движущийся равномерно, не излучает электромагнитных волн. Однако это справедливо лишь в том случае, еслискорость V заряженной частицы не превышает фазовую скорость c/n электромагнитных волн в той среде, в которой движется частица. При условии, что V=c/n, даже двигаясь равномерно, частица излучает электромагнитные волны.В действительности частица теряет энергию на излучение, вследствие чего движется с отрицательным ускорением. Но это ускорение является не причиной, а следствием излучения. Если бы потеря энергии за счет излучения восполнилась бы каким-либо способом, то частица, движущаяся равномерно со скоростью V=c/n, все равно была бы источником излучения.

Эффект Вавилова—Черенкова наблюдался экспериментально для электронов, протонов и мезонов при движении их в жидких и твердых средах.

В излучении Вавилова—Черенкова преобладают короткие волны, поэтому оно имеет голубую окраску. Наиболее характерным свойством этого излучения является то, что оно испускается не по всем направлениям, а лишь вдоль образующих конуса, ось которого совпадает с направлением скорости частицы.

Эффект Вавилова-Черенкова находит широкое применение в экспериментальной технике. В так называемых счетчиках Черенкова световая вспышка, порождаемая быстродействующей заряженной частицей, превращается с помощью фотоумножителя в импульс тока. Для того чтобы заставить сработать такой счетчик, энергия частицы должна превысить пороговое значение, определяемое условием: V=c/n. Поэтому черенковские счетчики позволяют не только регистрировать частицы, но и судить об их энергии. Удается даже определить угол между

направлением вспышки и скоростью частицы, что дает возможность вычислитьпо формуле скорость, а следовательно, и энергию частицы.

20. Напишите реферат к тексту (текст см. в задании 11). Обратите внимание, что в реферате – в отличие от аннотации более полно раскрываются проблемы и основные положения работы, приводится аргументация данных положений, указываются выводы.

21.Сформулируйте тезис, который доказывает И.В. Савельев (текст см. в задании 11).

22. Назовите аргументы, которые приводит учёный в доказательство своего тезиса (текст см. в задании 11), и определите их вид.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические Материалы
ОК-7 Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии		
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие	Тестирование	Инструкция для тестирования
	Контрольная работа	Методические рекомендации к выполнению контрольной работы
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка	Тестирование	Инструкция для тестирования
	Контрольная работа	Методические рекомендации к выполнению контрольной работы
Раздел 3. Основы культуры речи	Тестирование	Инструкция для тестирования
	Контрольная работа	Методические рекомендации к выполнению контрольной работы
ОК-10 Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке		
Раздел 1. Язык и речь. Речевое взаимодействие	Тестирование	Инструкция для тестирования
	Контрольная работа	Методические рекомендации к выполнению контрольной работы
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка	Тестирование	Инструкция для тестирования
	Контрольная работа	.Методические рекомендации к выполнению контрольной работы
Раздел 3. Основы культуры речи	Тестирование	Инструкция для тестирования
	Контрольная работа	Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

Инструкция для тестирования

Для расчёта результатов тестирования используется следующая формула: a=y÷x*m, где a-количество баллов за тест;y- число правильных ответов;x- количество заданий в тесте;m- максимальное количество баллов за тест.

Для обоснования оценок целесообразно использовать проценты допущенных в тесте ошибок: z-процент допущенных ошибок;m-число неправильных ответов;n-количество заданий в тесте (z=m:n*100%).

Заметим, что тестовый метод,являясь достаточно тонким инструментом контроля,имеетдостаточновысокуюэффективность.Более того, тестовый метод как средство педагогического контроля обеспечивает повышение уровня обучения и самоконтроля, усиливает мотивацию учебно-познавательной деятельности студентов.

Также данный метод контроля является более объективным и качественным способом оценки знаний. Его объективность достигается путем стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и теста целиком.

Тестовый метод — более справедливый метод, так как он ставит всех студентов в равные условия как в процессе контроля, так и оценки знаний, исключая субъективизм педагога. Также к преимуществам тестового метода как средства педагогического контроля относятся:

-индивидуальный характер контроля;

-возможность осуществления контроля за учебной деятельностью каждого студента;

-возможность регулярного систематичного проведения тестового контроля на всех этапах процесса обучения.

Также тестовый метод включает в себя задания по всем темам, тем самым позволяя выявить знания студента по всему курсу, исключив элемент случайности. Заметим, что при помощи тестирования можно установить и уровень знаний студента как по предмету в целом, так и по отдельным его разделам.

Тест состоит из серии коротких заданий, на выполнение каждого из которых требуется, как правило, не более полминуты, а весь тест занимает, не более часа. Тестированию одновременно подвергается вся группа студентов, что способствует значительной экономии времени на сбор данных.

Данный метод обеспечивает не только одновременную проверку знаний студентов всей группы, но и формирует мотивацию для подготовки к каждому занятию, дисциплинирует. Итак, главное достоинство тестов – это автоматизированная проверка знаний студентов, которая обеспечивает максимально возможную её объективность.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которыесопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- владеть орфоэпическими, орфографическими, морфологическими, лексическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного литературного языка;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм разговорной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками составления личных деловых бумаг, документов внутреннего и внешнего пользования;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «пять» ставится в том случае, если студент обнаруживает высокий уровень культуры устной и письменной речи: владеет орфографическими, морфологическими, лексическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного литературного языка; умеет пользоваться ортологическими словарями; умеет составлять документы, владеет приемами аргументации; задания выполнены правильно. Имеются незначительные погрешности. Допускается не более 10% ошибок.Оценка «четыре» ставится в том случае, если допущенные в работе отклонения от орфографических, морфологических, лексических, синтаксических, стилистических норм совре-

менного литературного языка не являются грубыми и относятся к допустимым формам употребления; студент допускает незначительные погрешности в составлении документов, рубрицировании текста, аргументации. Допускается не более 30% ошибок.

Оценка «три» ставится, если работа в целом выполнена правильно, однако имеются достаточно существенные и разнородные ошибки, которые носят, в ряде случаев, разговорно-просторечный характер. Допускается не более 40% ошибок.

Оценка «два» ставится в тех случаях, если допущенные в работе отклонения от литературных норм носят системный характер; допущены существенные сдвиги в синтаксической структуре составляемых предложений; студент не умеет составлять документы и не владеет навыками аргументации. Допускается более 40% ошибок.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1.Гойхман, О.Я. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Учеб / О.Я. Гойхман.- Электрон. Текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2016.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=538952

2.Яновская, И. В. Основы делового общения в сфере АПК : учеб.пособие / И. В. Яновская, С. А. Цепляева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2016. - 136 с. – Режим доступа: http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/1904

7.2. Дополнительная литература

1. Чижикова, О. В. Литературное произношение: практикум / О. В. Чижикова; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГА, 2015. – Режим доступа: http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/1730

2.Яновская, И. В. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения по дисциплине "Русский язык и культура речи" / И. В. Яновская, И. Г. Мулик; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2015. - 36 с. – Режим доступа: http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/1645

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

сетевые удаленные ресурсы:

http://www.gramota.ru-Справочно-информационный портал.
https://mogu-pisat.ru -Обучающий русскому языку сайт.
http://russkiy-na-5.ru-Авторский интерактивный информационно-обучающий сайт.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к контрольной работе и тестовым заданиям обучаю-

щимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Русский язык и культура речи» используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1.Windows, Microsoft Office Prof

2.АнтивирусноепрограммноеобеспечениеKaspersryEndpointSecurity

3. Система дистанционного обучения СДО«Прометей»

4.Справочно-правовая система СПС ГАРАНТ

5. Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс

6. Автоматизированная информационно-библиотечная системаПриложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"

7.Программное обеспечение для обнаружения заимствований АнтиПлагиат

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 406 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 210 – учебная аудитория Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 210 – учебная аудитория	Комплект учебной мебели, доска Переносной проектор, ноутбук, Экран
3	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 203 д – читальный зал электронных ресурсов	Комплект специализированной мебели, компьютеры (10 ед.)

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1.Переченьобразовательных технологий,используемыхприосуществлениинобразовательногопроцессаподисциплине

При изучении дисциплины«Русский язык и культура речи» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения
при разных видах учебных занятий

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	«Мозговой штурм» (атака)	+			
2	Проблемная лекция	+			
3	Работа в малых группах		+		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
7 сентября 2022 г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5 Профессиональная этика и служебный этикет
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент	_____	О.А. Кропта
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность»	_____	Т. А. Дугина
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 02 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В. Черняева
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование системы знаний об истории развития профессиональной этики, её основных категориях; осознанного отношения к гражданскому и служебному долгу; представления о способах разрешения нравственных конфликтных ситуаций и установки на безусловное соблюдение этических норм в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- сформировать знания об основных этических понятиях и категориях, основных нормах профессиональной этики, правовых и этических аспектах профессиональной деятельности;
- сформировать знания о возможных способах разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущности профессионально-нравственной деформации и путях ее предупреждения и преодоления;
- научить оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор стратегии поведения в конкретных служебных ситуациях;
- научить использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных и профессионально-специализированных компетенций;

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать: - нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; - сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; - основные нормы и функции служебного этикета; психологические основы профессионального общения; - причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.
		Уметь: - использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; - осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях.
		Владеть:

		- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками толерантного поведения; - навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; - навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; - навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации.
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Знать: - методы эмоциональной и когнитивной регуляции.
		Уметь: - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.
		Владеть: - навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях.
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Знать: - логические и внелогические основы теории аргументации (цели, структуру, правила, функции участников), основные методы доказательства и опровержения; - способы выдвижения гипотез и версий, способы их подтверждения.
		Уметь: - применять полученные знания в профессиональной деятельности, а также при изучении последующих дисциплин; - выступить в аргументативном процессе в любой функциональной роли (пропонент, оппонент, слушатель).
		Владеть: - навыками ведения дискуссии и полемики; - навыками убедительной и доказательной речи (устной и письменной)
ОК-9		Знать: - предметную область, систему, содержание понятий и категорий науки о здоровом образе жизни.

	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Уметь: - организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; - достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.
		Владеть: - навыками здорового образа жизни.
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	Знать: - предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий правоведения; - правовые аспекты профессиональной деятельности.
		Уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения.
		Владеть: - основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний правоведения; - навыками антикоррупционного поведения.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.5 «Профессиональная этика и служебный этикет» входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) основной образовательной программы по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» (профиль «Судебная экономическая экспертиза»).

Профессиональная этика и служебный этикет специалиста является частью профессиональной и личностной подготовки будущего профессионала. Проблемы нравственности, этикета, культуры поведения – необходимое условие успешной профессиональной деятельности специалиста. Она изучается студентами в соответствии с Государственным стандартом высшего образования.

Дисциплину целесообразно изучать после таких дисциплин, как Психологии стресса и стрессоустойчивого поведения (Б1.В.ДВ.3.2), Психологической подготовки к действиям в экстремальных ситуациях (Б1.В.ДВ.3.1), и одновременно с Философией (Б1.Б.2), что в последующем окажет влияние на изучение Управления организацией (предприятием) (Б1.В.ОД.14), Антикоррупционной деятельности (Б1.В.ОД.9), Налоговой культуры (Б1.В.ДВ.8.1).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		№ 2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		36	36
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), всего		36	36
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Реф)			
Самостоятельное изучение разделов и тем		36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет	0	0
	зачет с оценкой		
	экзамен		
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			№ 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		8	8
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), всего		60	60
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Реф)			
Контрольная работа (КРЗ)			
Самостоятельное изучение разделов и тем		60	60
Вид промежуточной аттестации	зачет	4	4
	зачет с оценкой		
	экзамен		
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых отношениях			
1	Этические принципы и нормы. Этика. Психология. Культура Организация. Корпоративная культура.	2	1
2	Этика управленческого и корпоративного общения.	2	

3	Профессиональная деятельность. Конфликты и пути их разрешения в этике профессиональной деятельности.	2	
4	Этикет и культура поведения делового человека. Этика деловых отношений	2	
Раздел 2.Роль этики и этикета в профессиональной деятельности			
5	Риторика корпоративного общения. Микротехники общения.	2	1
6	Эффективность использования рабочего времени.	2	
7	Коллектив и его структура.	2	
8	Развитие человека как субъекта трудовой деятельности.	2	
9	Психология профессий. Совершенствование уровня общей и профессиональной культуры специалиста.	2	
	ВСЕГО	18	2

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых отношениях			
1	Этические принципы и нормы. Этика. Психология. Культура Организация. Корпоративная культура.	2	3
2	Этика управленческого и корпоративного общения.	2	
3	Профессиональная деятельность. Конфликты и пути их разрешения в этике профессиональной деятельности.	4	
4	Этикет и культура поведения делового человека. Этика деловых отношений	2	
Раздел 2. Роль этики и этикета в профессиональной деятельности			
5	Риторика корпоративного общения. Микротехники общения.	2	3
6	Эффективность использования рабочего времени.	2	
7	Коллектив и его структура.	2	
8	Развитие человека как субъекта трудовой деятельности.	2	
	ВСЕГО	18	6

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых отношениях			
1	Этические принципы и нормы. Этика. Психология. Культура Организация. Корпоративная культура.	4	5
2	Этика управленческого и корпоративного общения.	4	5
3	Профессиональная деятельность. Конфликты и пути их разрешения в этике профессиональной деятельности.	4	6
4	Этикет и культура поведения делового человека. Этика деловых отношений	4	5
Раздел 2. Роль этики и этикета в профессиональной деятельности			
5	Риторика корпоративного общения. Микротехники	4	7

	общения.		
6	Эффективность использования рабочего времени.	4	8
7	Коллектив и его структура.	4	7
8	Развитие человека как субъекта трудовой деятельности.	4	8
9	Психология профессий. Совершенствование уровня общей и профессиональной культуры специалиста.	4	9
	ВСЕГО	36	60

4.5 Другие виды самостоятельной работы

Не предусмотрены

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Мулик, И.Г. Практикум по изучению потенциальных возможностей личности в процессе профессионального обучения./С.А. Цепляева, И.Г.Мулик. - ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ,2013. - 96с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Download/MObject/1068/KN-719.doc
2. Цепляева, С.А. Диагностика формирования профессиональных компетенций / С.А. Цепляева - ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ,2015. - 72с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/1707

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики	Форма обучения	Курсы обучения

Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета								
Б1.Б.2	Философия	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.3	История	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.23	Бухгалтерское дело	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.7.1	Основы финансового контроля зарубежных стран	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.7.2	Основные модели бухгалтерского учета в зарубежных странах	Очная				+		
		Заочная				+		
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния								
Б1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.3.1	Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ДВ.3.2	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	Очная	+					
		Заочная		+				
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии								
Б1.Б.1	Иностранный язык	Очная	+	+				
		Заочная	+	+				
Б1.Б.2	Философия	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.3	История	Очная	+					
		Заочная	+					

Б1.Б.4	Русский язык и культура речи	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.21	Специфика бухгалтерского учета в различных отраслях	Очная				+		
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни								
Б1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.33	Физическая культура	Очная	+	+				
		Заочная	+					
	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Очная	+	+	+	+		
		Заочная		+	+	+		
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности								
Б1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.8	Информационные системы в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б1.Б.15	Деньги, кредит, банки	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.16	Финансы	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.27.2	Бухгалтерский финансовый учет	Очная			+	+		
		Заочная				+	+	

Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.28.1	Система налогообложения организаций и предприятий	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.30.1	Основы аудита	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.30.2	Практический аудит	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.2	Административное право	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.4	Основы правоохранительной деятельности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.6	Делопроизводство и режим секретности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.9	Антикоррупционная деятельность	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.8.1	Налоговая культура	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.8.2	Налоговая политика	Очная			+			
		Заочная				+		
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на

различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		Зачет
Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых отношениях	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
Раздел 2. Роль этики и этикета в профессиональной деятельности	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния		
Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых отношениях	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
Раздел 2. Роль этики и этикета в профессиональной деятельности	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии		
Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых отношениях	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
Раздел 2. Роль этики и этикета в профессиональной деятельности	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни		
Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых отношениях	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
Раздел 2. Роль этики и этикета в профессиональной деятельности	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых отношениях	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
Раздел 2. Роль этики и этикета в	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	

профессиональной деятельности		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых отношениях	Знает	- нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; - сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления.
	Умеет	- использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения.
	Владеет	- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками толерантного поведения; - навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета.
Раздел 2. Роль этики и этикета в профессиональной деятельности	Знает	- основные нормы и функции служебного этикета; психологические основы профессионального общения; - причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.
	Умеет	- осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; - осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях.
	Владеет	- навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; - навыками установления психологического

		контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации.
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния		
Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых отношениях	Знает	- методы эмоциональной регуляции.
	Умеет	- применять методы эмоциональной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.
	Владеет	- навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях.
Раздел 2. Роль этики и этикета в профессиональной деятельности	Знает	- методы когнитивной регуляции.
	Умеет	- применять методы когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.
	Владеет	- навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях.
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии		
Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых отношениях	Знает	- логические и внелогические основы теории аргументации (цели, структуру, правила, функции участников), основные методы доказательства и опровержения.
	Умеет	- применять полученные знания в профессиональной деятельности, а также при изучении последующих дисциплин.
	Владеет	- навыками ведения дискуссии и полемики.
Раздел 2. Роль этики и этикета в профессиональной деятельности	Знает	- способы выдвижения гипотез и версий, способы их подтверждения.
	Умеет	- выступить в аргументативном процессе в любой функциональной роли (пропонент, оппонент, слушатель).
	Владеет	- навыками убедительной и доказательной речи (устной и письменной)
ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни		
Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых отношениях	Знает	- предметную область, систему, содержание понятий и категорий науки о здоровом образе жизни.
	Умеет	- организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.
	Владеет	- навыками здорового образа жизни.
Раздел 2. Роль этики и этикета в профессиональной деятельности	Знает	- способы организации здорового образа жизни.
	Умеет	- достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.

	Владеет	- навыками здорового образа жизни.
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых отношениях	Знает	- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий правоведения.
	Умеет	- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
	Владеет	- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний правоведения.
Раздел 2. Роль этики и этикета в профессиональной деятельности	Знает	- правовые аспекты профессиональной деятельности.
	Умеет	- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения.
	Владеет	- навыками антикоррупционного поведения.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы /темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета			
Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых отношениях	Доклад (сообщение)	«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (4-7 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (менее 4 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (9-10 баллов)	от 100 до 86 % правильных ответов
		«Хорошо» (6-8 баллов)	от 85 до 70 % правильных ответов
		«Удовлетворите	от 69 до 51 % правильных ответов

		льно» (4-5 баллов)	
		«Неудовлетвори тельно» (менее 4 баллов)	менее 50 % правильных ответов
Раздел 2. Роль этики и этикета в профессиональной деятельности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворите льно» (4-7 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетвори тельно» (менее 4 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (9-10 баллов)	от 100 до 86 % правильных ответов
		«Хорошо» (6-8 баллов)	от 85 до 70 % правильных ответов
		«Удовлетворите льно» (4-5 баллов)	от 69 до 51 % правильных ответов
		«Неудовлетвори	менее 50 % правильных ответов

		тельно» (менее 4 баллов)	
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния			
Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых отношениях	Доклад (сообщение)	«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (4-7 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (менее 4 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (9-10 баллов)	от 100 до 86 % правильных ответов
		«Хорошо» (6-8 баллов)	от 85 до 70 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (4-5 баллов)	от 69 до 51 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно»	менее 50 % правильных ответов

		(менее 4 баллов)	
Раздел 2. Роль этики и этикета в профессиональной деятельности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (4-7 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (менее 4 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (9-10 баллов)	от 100 до 86 % правильных ответов
		«Хорошо» (6-8 баллов)	от 85 до 70 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (4-5 баллов)	от 69 до 51 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (менее 4 баллов)	менее 50 % правильных ответов
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии			
Раздел 1.	Доклад	«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных

Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых отношениях	(сообщение)	(12-15 баллов)	точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (4-7 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (менее 4 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (9-10 баллов)	от 100 до 86 % правильных ответов
		«Хорошо» (6-8 баллов)	от 85 до 70 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (4-5 баллов)	от 69 до 51 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (менее 4 баллов)	менее 50 % правильных ответов
Раздел 2. Роль этики и этикета в профессиональной деятельности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада

			(сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (4-7 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (менее 4 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (9-10 баллов)	от 100 до 86 % правильных ответов
		«Хорошо» (6-8 баллов)	от 85 до 70 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (4-5 баллов)	от 69 до 51 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (менее 4 баллов)	менее 50 % правильных ответов
ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни			
Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых отношениях	Доклад (сообщение)	«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы

		«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (4-7 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (менее 4 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (9-10 баллов)	от 100 до 86 % правильных ответов
		«Хорошо» (6-8 баллов)	от 85 до 70 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (4-5 баллов)	от 69 до 51 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (менее 4 баллов)	менее 50 % правильных ответов
Раздел 2. Роль этики и этикета в профессиональной деятельности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на

			рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (4-7 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (менее 4 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (9-10 баллов)	от 100 до 86 % правильных ответов
		«Хорошо» (6-8 баллов)	от 85 до 70 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (4-5 баллов)	от 69 до 51 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (менее 4 баллов)	менее 50 % правильных ответов
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых отношениях	Доклад (сообщение)	«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования

			к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (4-7 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (менее 4 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (9-10 баллов)	от 100 до 86 % правильных ответов
		«Хорошо» (6-8 баллов)	от 85 до 70 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (4-5 баллов)	от 69 до 51 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (менее 4 баллов)	менее 50 % правильных ответов
Раздел 2. Роль этики и этикета в профессиональной деятельности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворите	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема

		льно» (4-7 баллов)	освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетвори тельно» (менее 4 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (9-10 баллов)	от 100 до 86 % правильных ответов
		«Хорошо» (6-8 баллов)	от 85 до 70 % правильных ответов
		«Удовлетворите льно» (4-5 баллов)	от 69 до 51 % правильных ответов
		«Неудовлетвори тельно» (менее 4 баллов)	менее 50 % правильных ответов

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	
Знает	нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; основные нормы и функции служебного этикета; психологические основы профессионального общения; причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.
Умеет	использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях.
Владеет	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками толерантного поведения; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации.
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
Знает	методы эмоциональной и когнитивной регуляции.
Умеет	применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.
Владеет	навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях.
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	
Знает	логические и внелогические основы теории аргументации (цели, структуру, правила, функции участников), основные методы доказательства и опровержения; способы выдвижения гипотез и версий, способы их подтверждения.
Умеет	применять полученные знания в профессиональной деятельности, а также при изучении последующих дисциплин; выступить в аргументативном процессе в любой функциональной роли (пропонент, оппонент, слушатель).
Владеет	навыками ведения дискуссии и полемики; навыками убедительной и доказательной речи (устной и письменной)
ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	

Знает	предметную область, систему, содержание понятий и категорий науки о здоровом образе жизни.
Умеет	организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.
Владеет	навыками здорового образа жизни.
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	
Знает	предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий правоведения; правовые аспекты профессиональной деятельности.
Умеет	принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения.
Владеет	основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний правоведения; навыками антикоррупционного поведения.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
Зачтено (61-100 баллов)	- глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; - отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; - использование в ответе примеров и суждений, необходимых для ответа; - знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; - логически корректное и убедительное изложение ответа; - компетенция освоена полностью.
Не зачтено (менее 61 балла)	- знания обрывочны, не раскрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала; - студент не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией; - студент не выполнил предусмотренные программой задания; компетенция полностью не освоена. Неудовлетворительная оценка знаний студента требует повторной аттестации

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых отношениях	Доклад (сообщение)	Темы 1-15
	Тестирование	Вопросы 1-20
Раздел 2. Роль этики и этикета в профессиональной деятельности	Доклад (сообщение)	Темы 16-30
	Тестирование	Вопросы 21-40
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния		
Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых отношениях	Доклад (сообщение)	Темы 1-15
	Тестирование	Вопросы 1-20
Раздел 2. Роль этики и этикета в профессиональной деятельности	Доклад (сообщение)	Темы 16-30
	Тестирование	Вопросы 21-40
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии		
Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых отношениях	Доклад (сообщение)	Темы 1-15
	Тестирование	Вопросы 1-20
Раздел 2. Роль этики и этикета в профессиональной деятельности	Доклад (сообщение)	Темы 16-30
	Тестирование	Вопросы 21-40
ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни		
Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых отношениях	Доклад (сообщение)	Темы 1-15
	Тестирование	Вопросы 1-20
Раздел 2. Роль этики и этикета в профессиональной деятельности	Доклад (сообщение)	Темы 16-30
	Тестирование	Вопросы 21-40
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых отношениях	Доклад (сообщение)	Темы 1-15
	Тестирование	Вопросы 1-20
Раздел 2. Роль этики и этикета в профессиональной деятельности	Доклад (сообщение)	Темы 16-30
	Тестирование	Вопросы 21-40

Темы докладов (сообщений)

1. Понятие этики как науки и явления духовной культуры
2. История развития этики
3. Профессиональная этика: понятие, структура, уровни
4. Основные нормы и принципы профессиональной этики
5. Формирование профессиональной этики
6. Роль этики в профессиональной деятельности
7. Соотношение целей и средств в профессиональной этике
8. Национально-культурные ценности в профессиональной этике

9. Формирование и поддержание корпоративной культуры в организации
10. Этические проблемы корпоративных отношений
11. Взаимное доверие как основа корпоративной этики
12. Правила поведения в условиях конфликта.
13. Методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта
14. Национальный этикет общения
15. Современные проблемы управления коллективами
16. Индивидуальный стиль трудовой деятельности
17. Сущность этики деловых отношений
18. Психология безопасности в труде
19. Этические требования к оформлению рабочего места и офиса
20. Экономические и организационные факторы, влияющие на этическое поведение
21. Современные взгляды на место этики в деловом общении
22. Основные этические принципы в профессиональных отношениях
23. Этика деловых контактов
24. Культура устной речи будущего специалиста
25. История и правила служебной этики специалистов, обеспечивающих экономическую безопасность
26. Особенности профессиональной речи специалиста по обеспечению экономической безопасности
27. Этические нормы и правила ведения деловой документации
28. Этика делового письма
29. Педагогические условия формирования профессиональной этики будущего специалиста в ВУЗе
30. Оценка уровня сформированности профессиональной этики будущего специалиста

Вопросы для тестирования

1. **Раскрыл аспекты нравственного поведения людей, роль справедливости, определил способы воздействия на поведение:**
   а. Фома Аквинский;
   б. Макс Вебер;
   в. Аристотель;
   г. Ключевский.
2. **Глубинную основу человеческой коммуникации общение приобрело во времена…**
   а. античной культуры;
   б. Нового времени;
   в. новейшего времени.
3. **Кто создал идеальную модель формальной организации?**
   а. Фома Аквинский;
   б. Макс Вебер;
   в. Аристотель;
   г. Платон.
4. **К аспектам общения не относится:**
   а. цель;
   б. средства;
   в. методы.
5. **К способам передачи информации при общении не относится:**
   а. вербальный;
   б. технический;
   в. физический.
6. **К сторонам общения относится:**
   а. нравственная;

б. перцептивная;
в. мотивационная.

7. **Побудительная причина возникновения потребности в общении – это…**
   а. цель общения;
   б. средства общения;
   в. содержание общения.
8. **Общение с помощью языка, звуков – это…**
   а. невербальная коммуникация;
   б. вербальная коммуникация;
   в. коммуникативная сторона общения.
9. **Перцептивная сторона общения означает…**
   а. межличностное взаимодействие людей, организующих и осуществляющих совместную деятельность;
   б. восприятие внешности, поступков и особенностей поведения другого человека;
   в. понимание другого человека через уподобление его характеристикам.
10. **К структурным элементам коммуникации не относится:**
    а. ответ;
    б. контроль;
    в. источник.
11. **Косвенное общение – это общение…**
    а. при непосредственном воспроизводстве или личном контакте;
    б. через посредников;
    в. для установления и поддержания взаимоотношений.
12. **Способы кодирования, переработки и расшифровки переданной в процессе общения информации – это…**
    а. цель общения;
    б. средства общения;
    в. содержание общения.
13. **Общение с помощью языка, звуков – это…**
    а. вербальная коммуникация;
    б. невербальная коммуникация;
    в. интерактивная сторона общения.
14. **Система знаков, сопровождающая речевое высказывание – это…**
    а. вербальная коммуникация;
    б. невербальная коммуникация;
    в. интерактивная сторона общения.
15. **К видам коммуникаций не относят:**
    а. вертикальная;
    б. горизонтальная;
    в. формальная.
16. **Кондиционное общение включает:**
    а. обмен психическими и физиологическими состояниями;
    б. обмен знаниями, умениями, навыками;
    в. обмен навыками.
17. **Процесс взаимодействия 2-х или более человек, включающий обмен информацией и взаимное восприятие общающихся – это…**
    а. общение;
    б. контакт;
    в. межличностная настройка.
18. **Вид общения, который совершает обмен навыками, умениями:**
    а. материальное;
    б. деятельное;

в. мотивационное;
г. кондиционное.

19. Вид общения ради потребности в общении:
а. целевое;
б. личностное;
в. вербальное;
г. инструментальное.

20. Вид общения через посредников:
а. посредственное;
б. прямое;
в. косвенное;
г. непосредственное.

21. Средства общения – это…
а. способы кодирования, переработки и расшифровки передаваемой в процессе общения информации;
б. применение вербальной и моторно-двигательной знаковых систем;
в. формы письменности.

22. Классификация видов общение определяется по следующим признакам:
а. по содержанию, целям, средствам;
б. по восприятию;
в. по вербальному и невербальному общению.

23. Коммуникационные сети бывают:
а. формальными;
б. официальными;
в. формальными и неформальными.

24. Виды общения:
а. бытовое, деловое;
б. личное, общественное;
в. разговорное.

25. Общение – это….
а. процесс взаимодействия двух или более людей, включающий обмен информацией и взаимное восприятие общающихся;
б. спонтанно образовавшаяся группа людей, которые вступают в регулярное взаимодействие для достижения определенных целей;
в. восприятие внешности, поступков, особенностей человека с помощью диалога;
г. элемент взаимодействия людей в процессе совместной деятельности.

26. По каким признакам не классифицируются виды общения?
а. по содержанию;
б. по целям;
в. по средствам;
г. по задачам.

27. Последней стадией общения является:
а. оценка общения;
б. выход из контакта;
в. развитие контакта;
г. вступление в контакт.

28. Деловое общение – это…
а. взаимодействие людей в процессе совместной деятельности;
б. готовность и предрасположенность к определенным действиям;
в. непосредственное общение с окружающими людьми.

29. Что является особенностью разговорного стиля общения?
а. диалектизмы;

б. речевая неподготовленность;
в. непринужденность в передаче и обмене информацией.

30. Качество, необходимое для ведения деловых переговоров:
а. проявление неуважения;
б. невоспитанность;
в. терпимость.

31. Деловая беседа…
а. характеризуется частым переходом от одной темы к другой;
б. направлена на достижение определенных производственных задач и проблем;
в. позволяет выбрать соответствующие решения и реализовать их;
г. отличается разнообразием обсуждаемых тем.

32. Преимущества Деловой беседы как формы взаимной коммуникации обусловлены прежде всего…
а. повышением компетентности руководителя за счет предложений и мнений партнера;
б. невозможностью дифференцированного подхода к учету всех факторов проблемы;
в. ощущением собственной слабости в решении проблем;
г. непониманием всех участников процесса.

33. Проблемная или дисциплинарная беседа предназначена, прежде всего, для того, чтобы…
а. выяснить детали проблемной ситуации;
б. получить информацию для решения проблемы;
в. использовать власть для наказания виновных;
г. наложить штрафные санкции.

34. В зависимости от отношений между собеседниками и ситуации, телефонные разговоры в деловой сфере делятся на:
а. ошибочные и безошибочные;
б. деловые и дружеские;
в. официальные и неофициальные;
г. важные и неважные.

35. Для достижения оптимального эффекта в процессе Делового общения руководитель должен настраивать своего партнера на местное решение проблемы, учитывая, прежде всего его…
а. авантюризм;
б. профессиональный уровень;
в. малоопытность;
г. полномочия и сферу ответственности.

36. Проводя кадровую беседу, руководитель должен учитывать типичные черты характера своего собеседника, которые по-разному проявляются в отношении к:
а. своему коллективу;
б. делу;
в. политике;
г. искусству.

37. При приёме на работу в кадровой беседе оценивают претендента по:
а. умению спорить;
б. способности к общению;
в. внешнему виду;
г. невнимательности к говорящему.

38. При подготовке к собеседованию важно соблюдать правила Делового этикета:
а. собеседование должно начаться в назначенное время;
б. проводящий беседу должен встать, поприветствовать гостя;
в. приглашенный должен опоздать на встречу;

г. секретарь не должен быть в курсе дела.

39. Основные моменты собеседования при приёме на работу для руководителя таковы:

а. заранее знакомится с заявленной анкетой;

б. использует подготовленную план-схему;

в. сомнения во время собеседования разрешает в ходе беседы;

г. все ответы верны.

40. Деловая беседа при увольнении сотрудника отличается от собеседования при приёме на работу, прежде всего по:

а. времени;

б. комфортности;

в. цели;

г. методу.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплиныв процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета			
Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых отношениях	Вопросы 1-3	Задание 1-3	Задание 1-3
Раздел 2. Роль этики и этикета в профессиональной деятельности	Вопросы 4-6	Задание 4-6	Задание 4-6
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния			
Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых отношениях	Вопросы 7-9	Задание 7-9	Задание 7-9
Раздел 2. Роль этики и этикета в профессиональной деятельности	Вопросы 10-12	Задание 10-12	Задание 10-12
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии			
Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых отношениях	Вопросы 13-15	Задание 13-15	Задание 13-15
Раздел 2. Роль этики и этикета в профессиональной деятельности	Вопросы 16-18	Задание 16-18	Задание 16-18
ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни			
Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых отношениях	Вопросы 19-21	Задание 19-21	Задание 19-21
Раздел 2. Роль этики и этикета в профессиональной деятельности	Вопросы 22-24	Задание 22-24	Задание 22-24
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых отношениях	Вопросы 25-27	Задание 25-27	Задание 25-27
Раздел 2. Роль этики и этикета в профессиональной деятельности	Вопросы 28-30	Задание 28-30	Задание 28-30

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Термин «профессиональная этика».
2. Задачи профессиональной этики.
3. Принципы профессиональной этики.
4. Термин «этикет».
5. Сущность этикета.
6. Термин «служебный этикет».
7. Термину «мораль», элементы, образующие структуру морали.
8. Функции морали.
9. Термин «общение».
10. Термин «вербальное общение».
11. Термин «невербальное общение».
12. Средства невербального общения.
13. Виды общения.
14. Термин «деловое общение».
15. Зоны и территории в деловом общении.
16. Цель делового общения.
17. Функции делового общения, их содержание.
18. Формы делового общения
19. Этапы подготовки и проведения делового общения.
20. Правила кодекса делового общения:
21. Типичные ошибки выступающего перед аудиторией.
22. Термин «деловая беседа».
23. Термин «этика делового общения».
24. Основной этический принцип.
25. Термин «этикет деловых отношений», культура поведения в деловом общении.
26. Приемы установления деловых контактов.
27. Термин «имидж».
28. Характеристика ценностных функций имиджа.
29. Характеристика технологических функций имиджа.
30. Этапы технологии формирования имиджа.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Раскрыл аспекты нравственного поведения людей, роль справедливости, определил способы воздействия на поведение:
   а. Фома Аквинский;
   б. Макс Вебер;
   в. Аристотель;
   г. Ключевский.
2. Глубинную основу человеческой коммуникации общение приобрело во времена…
   а. античной культуры;
   б. Нового времени;
   в. новейшего времени.
3. Кто создал идеальную модель формальной организации?
   а. Фома Аквинский;
   б. Макс Вебер;
   в. Аристотель;
   г. Платон.
4. К аспектам общения не относится:
   а. цель;
   б. средства;

в. методы.

5. К способам передачи информации при общении не относится:
   а. вербальный;
   б. технический;
   в. физический.
6. К сторонам общения относится:
   а. нравственная;
   б. перцептивная;
   в. мотивационная.
7. Побудительная причина возникновения потребности в общении – это…
   а. цель общения;
   б. средства общения;
   в. содержание общения.
8. Общение с помощью языка, звуков – это…
   а. невербальная коммуникация;
   б. вербальная коммуникация;
   в. коммуникативная сторона общения.
9. Перцептивная сторона общения означает…
   а. межличностное взаимодействие людей, организующих и осуществляющих совместную деятельность;
   б. восприятие внешности, поступков и особенностей поведения другого человека;
   в. понимание другого человека через уподобление его характеристикам.
10. К структурным элементам коммуникации не относится:
    а. ответ;
    б. контроль;
    в. источник.
11. Косвенное общение – это общение…
    а. при непосредственном воспроизводстве или личном контакте;
    б. через посредников;
    в. для установления и поддержания взаимоотношений.
12. Способы кодирования, переработки и расшифровки переданной в процессе общения информации – это…
    а. цель общения;
    б. средства общения;
    в. содержание общения.
13. Общение с помощью языка, звуков – это…
    а. вербальная коммуникация;
    б. невербальная коммуникация;
    в. интерактивная сторона общения.
14. Система знаков, сопровождающая речевое высказывание – это…
    а. вербальная коммуникация;
    б. невербальная коммуникация;
    в. интерактивная сторона общения.
15. К видам коммуникаций не относят:
    а. вертикальная;
    б. горизонтальная;
    в. формальная.
16. Кондиционное общение включает:
    а. обмен психическими и физиологическими состояниями;
    б. обмен знаниями, умениями, навыками;
    в. обмен навыками.

17. Процесс взаимодействия 2-х или более человек, включающий обмен информацией и взаимное восприятие общающихся – это…
    а. общение;
    б. контакт;
    в. межличностная настройка.
18. Вид общения, который совершает обмен навыками, умениями:
    а. материальное;
    б. деятельное;
    в. мотивационное;
    г. кондиционное.
19. Вид общения ради потребности в общении:
    а. целевое;
    б. личностное;
    в. вербальное;
    г. инструментальное.
20. Вид общения через посредников:
    а. посредственное;
    б. прямое;
    в. косвенное;
    г. непосредственное.
21. Средства общения – это…
    а. способы кодирования, переработки и расшифровки передаваемой в процессе общения информации;
    б. применение вербальной и моторно-двигательной знаковых систем;
    в. формы письменности.
22. Классификация видов общение определяется по следующим признакам:
    а. по содержанию, целям, средствам;
    б. по восприятию;
    в. по вербальному и невербальному общению.
23. Коммуникационные сети бывают:
    а. формальными;
    б. официальными;
    в. формальными и неформальными.
24. Виды общения:
    а. бытовое, деловое;
    б. личное, общественное;
    в. разговорное.
25. Общение – это….
    а. процесс взаимодействия двух или более людей, включающий обмен информацией и взаимное восприятие общающихся;
    б. спонтанно образовавшаяся группа людей, которые вступают в регулярное взаимодействие для достижения определенных целей;
    в. восприятие внешности, поступков, особенностей человека с помощью диалога;
    г. элемент взаимодействия людей в процессе совместной деятельности.
26. По каким признакам не классифицируются виды общения?
    а. по содержанию;
    б. по целям;
    в. по средствам;
    г. по задачам.
27. Последней стадией общения является:
    а. оценка общения;
    б. выход из контакта;

в. развитие контакта;
г. вступление в контакт.

28. Деловое общение – это…
    а. взаимодействие людей в процессе совместной деятельности;
    б. готовность и предрасположенность к определенным действиям;
    в. непосредственное общение с окружающими людьми.
29. Что является особенностью разговорного стиля общения?
    а. диалектизмы;
    б. речевая неподготовленность;
    в. непринужденность в передаче и обмене информацией.
30. Качество, необходимое для ведения деловых переговоров:
    а. проявление неуважения;
    б. невоспитанность;
    в. терпимость.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Дайте определение:
   Деловое общение – это…
2. Закончите предложение: «Деловая беседа…»
   а. характеризуется частым переходом от одной темы к другой;
   б. направлена на достижение определенных производственных задач и проблем;
   в. позволяет выбрать соответствующие решения и реализовать их;
   г. отличается разнообразием обсуждаемых тем.
3. Дайте определение:
   Средства общения – это…
4. Дайте определение:
   Общение – это….
5. Вставьте пропущенное словосочетание:
   Способ воздействия на собеседника с целью достижения скрытых намерений – это…
6. Вставьте пропущенное словосочетание:
   … - это единственный официальный документ, на котором не ставится его название. Не допускается произвольно сокращать наименования организаций, хотя официальное сокращение не только разрешается, но и необходимо, например, как реквизит делового письма.
7. Вставьте пропущенное словосочетание:
   … — это совокупность нравственных норм, понятий, суждений и оценок способов поведения, характерных для представителей определенных групп общества, обусловленных их принадлежностью к данной профессии.
8. Дайте определение:
   Социальные стереотипы – это…
9. Дайте определение:
   Эмоциональная форма восприятия и понимания – это…
10. Вставьте пропущенное слово:
    Познавательный процесс, состоящий в приеме и переработке поступающей информации с завершением формирования образа – это…
11. Дайте определение:
    Эмпатия – это…
12. Вставьте пропущенное словосочетание:

Комплекс социальных установок человека по отношению к людям определенных категорий, возникших под влиянием жизненного опыта при общении и людьми данной категории – это…

13. Дайте определение:

Ответственность – это …

14. Закончите предложение: «Преимущества Деловой беседы как формы взаимной коммуникации обусловлены прежде всего…»

а. повышением компетентности руководителя за счет предложений и мнений партнера;

б. невозможностью дифференцированного подхода к учету всех факторов проблемы;

в. ощущением собственной слабости в решении проблем;

г. непониманием всех участников процесса.

15. Охарактеризуйте категории этики в области экономической безопасности.

16. Проанализируйте специфику российской этики.

17. Закончите предложение: «Проблемная или дисциплинарная беседа предназначена, прежде всего, для того, чтобы…»

а. выяснить детали проблемной ситуации;

б. получить информацию для решения проблемы;

в. использовать власть для наказания виновных;

г. наложить штрафные санкции.

18. Закончите предложение: «В зависимости от отношений между собеседниками и ситуации, телефонные разговоры в деловой сфере делятся на …»

а. ошибочные и безошибочные;

б. деловые и дружеские;

в. официальные и неофициальные;

г. важные и неважные.

19. Закончите предложение: «Для достижения оптимального эффекта в процессе Делового общения руководитель должен настраивать своего партнера на местное решение проблемы, учитывая, прежде всего его…»

а. авантюризм;

б. профессиональный уровень;

в. малоопытность;

г. полномочия и сферу ответственности.

20. Закончите предложение: «Проводя кадровую беседу, руководитель должен учитывать типичные черты характера своего собеседника, которые по-разному проявляются в отношении к …»

а. своему коллективу;

б. делу;

в. политике;

г. искусству.

21. Закончите предложение: «При приёме на работу в кадровой беседе оценивают претендента по …»

а. умению спорить;

б. способности к общению;

в. внешнему виду;

г. невнимательности к говорящему.

22. При подготовке к собеседованию важно соблюдать правила Делового этикета:

а. собеседование должно начаться в назначенное время;

б. проводящий беседу должен встать, поприветствовать гостя;

в. приглашенный должен опоздать на встречу;

г. секретарь не должен быть в курсе дела.

23. Основные моменты собеседования при приёме на работу для руководителя таковы:

а. заранее знакомится с заявленной анкетой;

б. использует подготовленную план-схему;

в. сомнения во время собеседования разрешает в ходе беседы;

г. все ответы верны.

24. Деловая беседа при увольнении сотрудника отличается от собеседования при приёме на работу, прежде всего по:

а. времени;

б. комфортности;

в. цели;

г. методу.

25. Закончите предложение: «Проблемная или дисциплинарная беседа предназначена, прежде всего, для того, чтобы…»

а. выяснить детали проблемной ситуации;

б. получить информацию для решения проблемы;

в. использовать власть для наказания виновных;

г. наложить штрафные санкции.

26. Функции делового этикета в коммуникациях современной организации: практика, проблемы, стандарты.

27. Имидж делового человека как проблема деловой этики: практика, проблемы, стандарты.

28. Функции корпоративного имиджа организации.

29. Этикет телефонных разговоров.

30. Этикет делового письма.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых отношениях	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Роль этики и этикета в профессиональной деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния		
Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания

отношениях		по подготовке к тестированию
Раздел 2. Роль этики и этикета в профессиональной деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии		
Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых отношениях	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Роль этики и этикета в профессиональной деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни		
Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых отношениях	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Роль этики и этикета в профессиональной деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Этика и этикет в деловых отношениях	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Роль этики и этикета в профессиональной деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения)состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением)

необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Борисов, В.К. Этика деловых отношений [Электронный ресурс]: Учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 176 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=502708
2. Егоров, П. А. Этика [Электронный ресурс]:учебное пособие / П. А. Егоров, В. Н. Руднев – М.: ИНФРА-М, 2014. – 158 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=425302#

7.2 Дополнительная литература

1. Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений [Электронный ресурс]: Учебник / А. Я. Кибанов, Д.К.Захаров, В.Г.Коновалова. - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 383 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=405582

2. Мулик, И.Г. Практикум по изучению потенциальных возможностей личности в процессе профессионального обучения./С.А. Цепляева, И.Г.Мулик. - ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ,2013. - 96с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Download/MObject/1068/KN-719.doc
3. Цепляева, С.А. Диагностика формирования профессиональных компетенций / С.А. Цепляева - ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ,2015. - 72с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/1707

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: http://prometey. volgau. Com
2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» является комплексной дисциплиной.

В результате изучения дисциплины студенты знакомятся с основами профессиональной деятельности и роли профессиональной этикета в условиях российской экономической системы, имеет целью формирование у студентов комплекса знаний и умений, необходимых для развития и саморазвития личности и решения задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью, позволяющих успешно реализовываться в вопросах межличностного общения и взаимодействия. Профессиональная этика – является частью общечеловеческой культуры, отражает состояние общественного развития и вместе с тем оказывает на него серьезное влияние.

Решение тестов и задач позволит активизировать знания и развить мышление. Получить ответы на вопросы, возникшие в ходе изучения материалов методического руководства студенты могут на индивидуальной консультации у своего преподавателя.

Для плодотворной работы по усвоению курса и успешной сдачи зачета необходима основательная подготовка в межсессионный период. Усвоение дисциплины достигается основательной проработкой теоретического раздела дисциплины, выполнением практических заданий на лабораторных занятиях и самостоятельной работой над материалом, выносимым преподавателем на самостоятельное изучение (выполняется в соответствие с планом самостоятельной работы студентов). Самостоятельная работа должна осуществляться в соответствии с тематическим планом настоящей программы, предусматривающим определенное распределение часов на изучение каждой темы.

Самостоятельная работа бакалавров является одной из ступеней их подготовки в высшем учебном заведении. Целью такой работы является самостоятельное углубленное изучение бакалаврами отдельных тем и разделов курса, лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов. Она выявляет профессиональные навыки, способность систематизировать, анализировать, обобщать самостоятельно изученный материал, а так же информацию, полученную на лекциях и семинарских занятиях.

Советы по подготовке к зачету.

Подготовку к зачету следует начинать заблаговременно, отрабатывая один за другим вопросы, указанные в учебно-методическом комплексе.

Повторение пройденного целесообразно вести по конспекту лекции (разумеется, если в нём нет пропуска тем). Можно рекомендовать подготовку и по одному из указанных учебников.

Эффективность подготовки значительно повышается при одновременном использовании всех типов памяти: зрительной, слуховой, двигательной, образно-

ассоциативной. Поэтому чтение и пересказывание текста полезно сочетать с составлением логических схем, выписками.

Важно иметь в виду, что хотя содержание предмета концентрируется в определённых понятиях, знания которых необходимо, главное внимание следует уделять не формальной, а содержательной стороне подготовки.

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций на практических (семинарских) занятиях. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в пункте «Обеспеченность литературой».

Практические (семинарские) занятия являются одним из основных этапов в процессе обучения, составляя вместе с лекционным курсом единый комплекс подготовки специалиста. Это групповые практические занятия, которые проводятся в ВУЗе под руководством преподавателя. Семинарские занятия проводятся в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных.

Студентам необходима разноплановая педагогическая поддержка в поиске и овладении ими приемами и способами эффективной самостоятельной учебной работы.

Самостоятельная учебно-познавательная деятельность включает смысловой, целевой и исполнительский компоненты. Овладевая все более сложными интеллектуальными действиями, студент приходит к активной смысловой ориентировке, позволяющей ему отрабатывать собственные подходы к решению проблемы самообразования.

Целевой и исполнительский компоненты включают в себя постановку цели, определение задач, планирование действий, выбора способов и средств их выполнения, самоанализ и самоконтроль результатов, коррекцию перспектив дальнейшей деятельности.

Целесообразны решения познавательных задач и анализ ситуаций, подготовка письменных контрольных работ, особенно творчество с элементами эксперимента, исследования.

Самостоятельная работа студента - это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля.

Студент должен понимать, что самостоятельная учебно-познавательная деятельность отличается от обычной учебной деятельности. Она носит поисковый характер, в ходе ее решаются несколько познавательных задач, ее результат - решение проблемных ситуаций.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет» используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Программное обеспечение Microsoft по программе SchoolAgreement для высших учебных заведений (WindowsSerwer, WindowsSerwer - Device CAL, Windows, OfficeProf и т. д.).

2. Система дистанционного обучения «Прометей».

3. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 203 - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 206 – учебная аудитория Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 206 – учебная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, переносной проектор, ноутбук, экран
3	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 203 д – читальный зал электронных ресурсов	Комплект специализированной мебели, компьютеры (10 ед.)

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет»используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Групповое обсуждение		+		
2.	Лекция-беседа	+			
3.	Лекция-визуализация	+			

Волгоградский ГАУ

Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой
на 2016/2017 учебный год

Учебная дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет»
Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»
Направление подготовки (профиль) 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Форма обучения Очная Курс 1 семестр 1
Форма обучения Заочная Курс 1

Учебная литература по рабочей программе дисциплины	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания	Количество экземпляров в библиотеке Университета	Контингент обучающихся	Коэффициент обеспеченности обучающихся литературой
Основная (в том числе издания из ЭБС)				
	Борисов, В.К. Этика деловых отношений [Электронный ресурс]: Учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 176 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=502708	ЭБС	86	1
	Егоров, П. А. Этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. А. Егоров, В. Н. Руднев – М.: ИНФРА-М, 2014. – 158 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=425302#	86	86	1
	Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений [Электронный ресурс]: Учебник / А. Я. Кибанов, Д.К.Захаров, В.Г.Коновалова. - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 383 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=405582	ЭБС	86	1
ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности				1
Дополнительная (в том числе Интернет-ресурсы)				
	Цепляева, С.А., Мулик, И.Г.Практикум по изучению потенциальных возможностей личности в процессе профессионального обучения./С.А. Цепляева, И.Г.Мулик. - ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ,2013. - 96с. \		86	1
	Цепляева, С.А., Диагностика формирования профессиональных компетенций/С.А. Цепляева - ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ,2015. - 70с.		86	1
	Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений [Электронный ресурс]: Учебник / А. Я. Кибанов, Д.К.Захаров, В.Г.Коновалова. - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 383 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=405582	ЭБС	86	1
ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности				1
Периодические издания	Высшее образование сегодня			

Зав. кафедрой _____ Н.В. Золотых

_____г.

Директор НБ _____ О.Г. Кочеткова

_____г.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Перечень программного обеспечения (обучающего, контролирующего, расчетного и т. п.) и электронных учебных материалов

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Разработчик	Тип лицензии	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования лицензии	Количество лицензий
				Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар		
1	Desktop Education ALNG LicSAPk OL VS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Microsoft Ireland Operations Limited	Академические (образовательные) лицензии	Контракт	03291000089160 00038-0001536-01	28.12.2016	СофтЛайн Трейд, АО	1 год до 31.12.2017	550
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Лаборатория Касперского	Академические (образовательные) лицензии	Сублиц. договор	774/15/223	14.10.2015	СофтЛайн Трейд, ЗАО	2 года до 27.11.2017	600
3	АнтиПлагиат	Анти-Плагиат, ЗАО	Академические (образовательные) лицензии	Лиц. договор	666	23.01.2017	Анти-Плагиат, ЗАО	1год до 26.01.2018	интернет-версия неогран.
4	СДО «Прометей»	Виртуальные технологии в образовании	Академические (образовательные) лицензии	Договор	1/ВГСХА/10/08	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессрочно	неогран.
5	СПС ГАРАНТ	Гарант-Сервис, ООО НПП	Академические (образовательные) лицензии	Договор	01/17/223	09.01.2017	Гарант-ВИКОМЭС, ООО	1год до 31.12.2017	50 плавающие
6	СПС КонсультантПлюс	Консультант Плюс, ЗАО	Академические (образовательные) лицензии	Договор	КПБ-3295/2016	17.01.2017	КонсультантПлюс Бюджет, ООО	1год до 31.12.2017	50 плавающие
7	Приложение «MeraWeb» АИБС «МегаПро»	Дата-Экспресс	Академические (образовательные) лицензии	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессрочно	неогран.

Перечень программного обеспечения проверил

Администратор ИР _____ Е.В. Ширяева
должность *подпись* *инициалы, фамилия*

_____ г.

МП

Ключ к вопросам и заданиям для промежуточной аттестации

Ключ для проверки вопросов уровня обученности ЗНАТЬ

№ вопроса	Ответ
1.	Профессиональная этика - это исторически сложившаяся совокупность нравственных норм, предписаний, кодексов, научных теорий о должном поведении представителя конкретной профессии, его нравственных качеств и профессиональных обязанностей. Она решает важные задачи: обеспечивает реализацию моральных принципов профессиональной деятельности; помогает выбрать правильную линию поведения в сложных ситуациях профессиональной деятельности.
2.	В задачи профессиональной этики входит выявление нравственных норм и оценок, суждений и понятий, характеризующих людей в роли представителей определенной профессии.
3.	В основе профессиональной этики лежат следующие принципы: 1. Справедливость при наделении работников необходимых для их служебной деятельности ресурсами (денежными, сырьевыми, материальными) 2. Обязательное исправление этического нарушения, независимо от того когда и кем оно было допущено. 3. Терпимое отношение работников к моральным устоям, традициям, имеющим место в др. регионах, странах, организациях. 4. Индивидуальное и коллективное начало при разработке и принятии решений в деловых отношениях. 5. Не следует бояться иметь собственное мнение при решении любых служебных вопросов, но проявлять себя надо в разумных пределах. 6. Никакого насилия, нажима на подчиненных, особенно в присутствии кого-то. 7. Принцип постоянства воздействия выражается в том0 что этические стандарты внедряются в организацию не приказом единовременным, а постоянным, систематическим как со стороны руководства, так и работников. 8. При воздействии нужно учитывать силу противодействия. 9. Постоянно стремиться к бесконфликтности.
4.	Этикет — это сочетание формальных правил поведения в заранее определенных ситуациях со здравым смыслом, рациональность вложенного в них содержания.
5.	Этикет позволяет людям без особых усилий пользоваться уже готовыми формами вежливости, принятой в данном обществе различными группами людей и на различных уровнях. Этикет в наши дни (современный этикет) расписывает поведение людей в быту, на службе, в общественных местах и на улице, в гостях и на различного рода официальных мероприятиях — приемах, церемониях, переговорах.
6.	Служебный этикет — это совокупность целесообразных правил поведения людей в трудовых коллективах, которые обусловлены важнейшими принципами общечеловеческой морали и нравственности.
7.	Мораль – это специфический способ духовно-практического освоения мира, предполагающий особое ценностно-императивное отношение к нему. Структуру морали образуют следующие элементы: Моральное сознание (элемент морали представляющий ее идеальную субъективную строну; субъективный способ бытия нравственных отношений). Моральные отношения (возникают между людьми в процессе их деятельности, имеющей нравственный характер). Моральное поведение, деятельность (нравственно-мотивированные и целенаправленные действия человека).
8.	Функции морали: 1) регулятивная (регулирует поведение людей); 2) ценностно-ориентирующая (ориентирует человека в мире окружающих его культурных ценностей и позволяет выявить наиболее нравственные оценки и линии поведения); 3) познавательная (позволяет познавать смысл явлений в результате практического освоения); 4) воспитательная; 5) оценочная (позволяет оценивать действительность с позиций добра и зла и т.п.); 6) мотивационная (позволяет человеку оценивать и по возможности оправдывать свое поведение с помощью нравственной мотивации); 7) коммуникативная (мораль является средством передачи информации о ценностях жизни, является формой нравственных контактов людей).

9.	Общение – это процесс взаимосвязи и взаимодействия обществ, субъектов (классов, групп, личностей), в котором происходит обмен деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности; одно из необходимых и всеобщих условий формирования и развития общества и личности.
10.	Вербальное общение – это общение словами, речью, процесс обмена информацией и эмоционального взаимодействия между людьми или группами при помощи речевых средств.
11.	Невербальное общение — это коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через образы, интонации, жесты, мимику, пантомимику, изменение мизансцены общения), то есть без речевых и языковых средств, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме.
12.	Классификация невербальных средств общения: 1. кинесика: мимика, взгляд, жесты, поза, походка; 2. просодика и экстралингвистика: голос, включение в речь (интонация, громкость, тембр, пауза, вздох, смех, плач, кашель); 3. такесика: рукопожатие, поцелуй, похлопывания; 4. проксемика: дистанция, личное пространство, ориентация в пространстве.
13.	Выделяют следующие виды общения: 1) «Контакт масок» – формальное общение, когда отсутствует стремление понять и учитывать особенности личности собеседника, используются привычные маски (вежливости, строгости, безразличия, скромности, участливости и т.д.) – набор выражений лица, жестов, стандартных фраз, позволяющих скрыть истинные эмоции, отношение к собеседнику; 2) Примитивное общение, когда оценивают другого человека как нужный или мешающий объект: если нужен, - то активно вступают в контакт, если мешает, - оттолкнут или последуют агрессивные грубые реплики; 3) Формально-ролевое общение, когда регламентированы и содержание, и средства общения и вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли; 4) Деловое общение, когда учитывают особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника, но интереса дела более значимы, чем возможные личностные расхождения; 5) Духовное, межличностное общение, когда можно затронуть любую тему и не обязательно прибегать к помощи слов, друг поймет вас и по выражению лица, движениям, интонации; 6) Манипулятивное общение направлено на извлечение выгоды от собеседника, используя разные приемы (лесть, запугивание, «пускание пыль в глаза», обман, демонстрация доброты и т.д.) в зависимости от особенностей личности собеседника; 7) Светское общение, Суть светского общения в его беспредметности, т.е. люди говорят не то что думают, а то, что положено потому что точки зрения людей на тот или иной вопрос не имеют никакого значения и не определяют характера коммуникаций.
14.	Деловое общение – это процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом, предполагающим достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели.
15.	Зона – это расстояние, которое принято соблюдать во время делового общения, каждый человек имеет свою территорию. Под территорией понимается пространство, которое человек считает своим. Каждый человек имеет свою собственную личную территорию, которая включает пространство, окружающее его собственность, например, его дом, окруженный забором, машину во дворе, его спальню, стул, и т.д. Интимная зона (15-46 см), сверхинтимная (до 15 см), личная зона (46-120 см); Социальная зона – 120-360 см – расстояние, на котором мы держимся от посторонних людей. Общественная зона – 360 см – обращение к аудитории.
16.	Цель делового общении заключена в стремлении ведущего (коммуникатора) воздействовать на партнеров за счет использования их интересов, мотивации поведении для повышения результативности своей деятельности. Но не только результативность коммерческой деятельности является предметом делового общения. Потребность в сопереживании, желание быть понятым, оцененным также инициируют установление деловых контактов. В конечном счете, именно эти неформальные коммуникации (межличностные отношения) неизбежно приводят к повышению эффективности взаимодействия и росту коммерческого успеха.
17.	В деловом общении выделяют три функции: • информационно-коммуникативная (коммуникативной) - состоит в обмене информацией между общающимися индивидами, • регуляционно-коммуникативная (интерактивной) - заключается в организации

	взаимодействия между общающимися индивидами (обмен действиями), • аффективно-коммуникативная (перцептивная) - означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.
18.	• Деловая беседа; • Деловые переговоры; • Деловые совещания; • Публичные выступления.
19.	Чтобы общение как взаимодействие происходило без проблем, оно должно состоять из следующих этапов: • Установка контакта (знакомство); • Ориентировка в ситуации общения, осмысление происходящего; • Обсуждение интересующей проблемы; • Решение проблемы; • Завершение контакта (выход из него).
20.	1. Принцип кооперативности – вклад партнера должен быть таким, какого требует совместно принятое направление разговора. 2. Принцип достаточности информации – говори не больше и не меньше, чем требуется в данный момент. 3. Принцип качества информации – не ври. 4. Принцип целесообразности – не отклоняйся от темы, сумей найти решение. 5. Выражай мысль ясно и убедительно для собеседника 6. Умей слушать и понять нужную мысль 7. Умей учесть индивидуальные особенности собеседника ради интересов дела.
21.	1. Чрезмерное волнение. 2. Потеря естественного общения выступления (монотонность общения, невыразительный взгляд и голос) 3. Неуверенность в себе 4. Неискренность 5. Монолог вместо диалога 6. Отсутствие хорошего начала и хорошего конца 7. Неправильный выбор языка изложения и отсутствие образов в речи 8. Отсутствие жестов в речи, но и их излишнее присутствие тоже мешает 9. Неправильное произношение, неправильная постановка ударения 10. Эмболофразия (повтор слова, добавление лишних фраз, звуков и т.д. «большой выбор ассортимента»)
22.	Деловая беседа — передача или обмен информацией и мнениями по определенным вопросам или проблемам. По итогам деловых бесед принятие решений, заключение сделок необязательно.
23.	Этика делового общения – совокупность нравственных норм, правил и представлений, регулирующих поведение и отношения людей в процессе их производственной деятельности. Она представляет собой частный случай этики вообще и содержит в себе ее основные характеристики. Этику делового общения следует учитывать в различных ее проявлениях: в отношениях между предприятием и социальной средой; между предприятиями; внутри одного предприятия – между руководителем и подчиненными, между подчиненным и руководителем, между людьми одного статуса.
24.	Применительно к деловому общению основной этический принцип можно сформулировать таким образом: в деловом общении при принятии решения о том, какие ценности следует предпочесть в данной ситуации, поступай так, чтобы максима твоей воли была совместима с нравственными ценностями других сторон, участвующих в общении, и допускала координацию интересов всех сторон.
25.	Этикет деловых отношений – это свод правил поведения в деловой среде, которые представляют внешнюю сторону делового общения. Культура поведения в деловом общении немыслима без соблюдения правил вербального этикета, связанных с формами и манерами речи, словарным запасом и т.п. Важно соблюдение определенных правил в отношении одежды и внешнего вида, правила поведения в различных видах транспорта, культура переписки и телефонных переговоров.
26.	Взаимодействие двух партнеров начинается с контакта. Для установления контакта с партнером важны следующие приемы: • улыбка, доброжелательный взгляд;

	• приветствие, включающее рукопожатие и слова; • обращение к партнеру по имени и отчеству (с этой целью – представление, знакомство, обмен визитными карточками); • проявление дружеского расположения, использование для этого шутки, юмора, комплиментов, видимого участия; • подчеркивание значимости партнера, фирмы, которую он представляет; проявление уважения к нему, демонстрируемое словами, мимикой, жестами, позой, организацией пространственной среды; • подчеркивание общности с партнером, поиск взаимных интересов, выяснение позиций, мнений, связанных с актуальными событиями; • предоставление партнеру возможности почувствовать свое превосходство над вами. Д. Карнеги отмечает, что любой человек может быть в какой-то сфере более компетентным, чем вы. Поэтому ваше открытое признание в этом способствует установлению эффективного контакта, так как дает возможность партнеру почувствовать свою значимость.
27.	Имидж – это совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом.
28.	Ценностные функции имиджа: 1. Личностно-возвышающая. Благодаря положительному имиджу создается облик личности, который подчеркивает ее духовное достоинство, визуально опредмечивает ее лучшие душевные характеристики и в целом демонстрирует ее индивидуальную незаурядность. 2. Психотерапевтическая. Личность, обладающая обаянием, обречена на людское внимание и признание, что пополняет, а в ряде случаев восстанавливает ее биоэнергетику, о чем свидетельствует ее устойчивое положительное настроение, оптимизм в достижении своих целей и уверенность в себе. Реализация ценностных функций имиджа ориентирована на создание в самой личности так называемой подъемной силы, за счет которой она с меньшими психофизическими затратами добивается жизненного успеха и общается с людьми.
29.	Технологические функции имиджа: 1. Социальная адаптация. Благодаря правильно подобранному имиджу возможно быстрое вхождение в конкретную социальную среду, расположение к себе людей, достижение с ними самых продуктивных и доброжелательных контактов. 2. Высвечивание лучших личностно-деловых характеристик. Это значит подчеркнуть свои наиболее привлекательные качества, вызывая у людей доверие, симпатию и обращая их внимание на свои профессиональные достоинства. 3. Сглаживание или сокрытие негативных личностных данных. То есть посредством одежды, прически, макияжа, великолепных манер поведения отвлечь взгляд людей от собственных недостатков. 4. Концентрация внимания людей на себя. Другими словами, умение «светиться» людям всегда обращает их внимание к тому, кто излучает неординарность и доброжелательность, а значит, они будут заинтересованы в общении и работе именно с такой личностью. 5. Расширения возрастного диапазона общения. Это означает не замыкание личности в своем возрастном имидже, визуальное свидетельство современных манер общения и соблюдения последних тенденций моды, что позволит расширить круг контактов и успешно заниматься профессиональной деятельностью в разновозрастных социумах
30.	Технология формирования имиджа включает шесть этапов: 1. Определение стартовых условий – задач, подготовленности человека (ему предлагается опросник, с помощью которого он сможет определить то, над чем ему необходимо работать, чтобы сформировать свой привлекательный имидж). 2. Создание внешности (подбор одежды, макияжа, прически, жестов, походки, мимики). 3. Отработка коммуникативной механики (на этом этапе необходимо совершенствоваться в искусстве публичных выступлений, ведении переговоров и бесед и т.п.). 4. Овладение эффективной поведенческой техникой (совершенствование культуры поведения, искусства оставлять хорошее впечатление о себе, изучение тактики действий в конфликтных ситуациях). 5. Изучение законов ортобиоза (т.е. здорового образа жизни, невозможного без рационального питания, систематических занятий спортом, освоения методов снятия напряжения и расслабления). 6. Совершенствование профессионализма (самообразование, участие в семинарах и т.д.).

Ключ для проверки заданий уровня обученности УМЕТЬ

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1.	в	11.	б	21.	а
2.	а	12.	б	22.	а
3.	б	13.	а	23.	в
4.	в	14.	б	24.	а
5.	б	15.	в	25.	а
6.	б	16.	а	26.	г
7.	а	17.	а	27.	б
8.	б	18.	б	28.	а
9.	б	19.	а	29.	в
10.	а	20.	в	30.	в

Ключ для проверки заданий уровня обученности ВЛАДЕТЬ

№ задания	Ответ
1.	элемент взаимодействия людей в процессе совместной деятельности, необходимые как средство повышения его качества.
2.	в.
3.	способы кодирования, переработки и расшифровки передаваемой в процессе общения информации.
4.	процесс взаимодействия двух или более людей, включающий обмен информацией и взаимное восприятие общающихся.
5.	манипулятивное общение.
6.	деловое письмо.
7.	профессиональная этика.
8.	комплекс социальных установок человека по отношению к людям определенной категории, возникающих под влиянием жизненного опыта при общении с людьми данной категории.
9.	когда качества личности приписываются человеку на основе эмоционального отношения.
10.	восприятие.
11.	способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, эмоциональная отзывчивость, возможность понять их внутреннее состояние.
12.	социальный стереотип.
13.	категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.
14.	а.
15.	Категории этики: добро и зло; благо; справедливость; долг; совесть; ответственность; достоинство и честь, смысл жизни, счастье и др. Добро и зло - это наиболее общие моральные оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное. Добро – это категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности. Зло - категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственности. Наряду с понятие добра, используется понятие благо-это всё, что способствует человеческой жизни, служит удовлетворению материальных и духовных потребностей, является средством для достижения определенных целей. В этике справедливость-это категория, означающая, такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из равенства между всеми людьми. Аристотель впервые разделил справедливость на уравнительную и распределительную. Долг - категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающееся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях. Представляет собой нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основе нравственных требований.

	Совесть - это категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиции соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения. Ответственность - это категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия её моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности. Достоинство – категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, основанное на признании ценности человека как личности. Честь означает моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, когда моральная ценность личности связывается с моральными заслугами человека. Репутация - мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
16.	Особенности российской этической мысли, ее непохожесть во многом определяются геополитическим положением государства. Именно благодаря этому российские нравственные установки и принципы имеют как восточные, так и западные элементы и в то же время содержат то, что выходит за рамки обеих культур. Одной из специфических черт российской этической мысли является ее неопределенность, что создает большой простор для свободы выбора тех или иных этических ценностей и их соблюдения. Эта кажущаяся неукорененность морали связана с тем, что ее основания лежат гораздо глубже поверхности разума или внешних контуров социальной среды. Основания российской этики не являются рациональными, они мистичны. Именно поэтому ее понимание возможно не разумом, а душой, какими-то внутренними свойствами человека. Еще одной немаловажной чертой российской этики является ее противоречивость. Русский человек может одновременно креститься и материться. Объясняется это тем, что крестное знамение призывает Бога, а матерная брань отпугивает черта. Здесь проглядывается определенный синтез языческих и православных традиций. Эта особенность вызвана исторической действительностью. Достаточно вспомнить, с каким трудом происходило крещение Руси. Одной из центральных ценностей российской этики является героизм. Часто русский человек самостоятельно создает себе экстремальные ситуации, чтобы преодолеть их. Очень часто требование героизма выступало в нашей истории основным моральным стимулом для деятельности. Объяснение этому можно найти в истории, когда нашим далеким предкам приходилось отвоевывать у суровой природы право на существование. Следующая особенность российской этики заключается в том, что центральное место в ней занимает понятие долга. Причем это понятие имеет свою специфику. Во-первых, долг перед обществом и государством всегда выше, чем долг перед самим собой; во-вторых, понимание долга не является конкретным, человек самостоятельно определяет его.
17.	а, б.
18.	в.
19.	б, г.
20.	а, б.
21.	б.
22.	а, б.
23.	г.
24.	в.
25.	а, б.
26.	Деловой этикет - это установленный порядок поведения в сфере бизнеса и деловых контактов. Этикет, если понимать его как установленный порядок поведения, помогает избегать промахов или сгладить их доступными, общепринятыми способами. Поэтому основную функцию или смысл этикета делового человека, можно определить как формирование таких

	правил поведения в обществе, которые способствуют взаимопониманию людей в процессе общения. Второй по значению функцией этикета является функция удобства, то есть целесообразность и практичность. Начиная с мелочей и до самых общих правил, этикет представляет собой приближённую к повседневной жизни систему. Одно из основных правил, определяющих сам этикет - поступать так стоит не потому, что так принято, а потому, что или целесообразно, или удобно, или просто уважительно по отношению к другим и самому себе. Этикет является одним из главных "орудий" формирования имиджа. В современном бизнесе лицу фирмы отводится немалая роль. Те фирмы, в которых не соблюдается этикет, теряют очень многое. Там, где присутствует этикет, выше производительность, лучше результаты. Поэтому всегда нужно помнить один из главнейших постулатов, который знают бизнесмены всего мира: хорошие манеры прибыльны. Гораздо приятнее работать с той фирмой, где соблюдается этикет. Практически во всём мире он стал нормой деятельности. Это потому, что этикет в силу своей жизненности создаёт приятный психологический климат, способствующий деловым контактам.
27.	Осуществляя подбор костюма в широком смысле (т. е. учитывая все сопутствующие компоненты), деловой человек должен руководствоваться следующими общими правилами: • единство стиля; • соответствие стиля конкретной ситуации; • разумная минимизация цветовой гаммы («правило трех цветов»); • сопоставимость цветов в цветовой гамме; • совместимость фактуры материала; • сопоставимость характера рисунка в различных компонентах одежды; • соответствие качественного уровня аксессуаров (обуви, папки для бумаг, портфеля и т. п.) качеству основного костюма. Необходимо отметить, что главное правило, которое нужно выполнять, подбирая деловой костюм во всех его компонентах – общее впечатление опрятности, аккуратности и даже некоторой педантичности в одежде. Это должно заставить его партнера думать, что он столь же аккуратен будет в делах.
28.	Функция 1. Производить нужное (заданное, запланированное) впечатление. "Запланированное впечатление", как правило, подчинено цели, выработанной на основе корпоративной стратегии. Это может быть образ консервативной или, напротив, инновационной организации. Это может быть образ маленькой и мобильной или, наоборот, слегка медлительной, но "непотопляемой" структуры. Это может быть образ узкоспециализированной или же постоянно расширяющей ассортимент своих услуг фирмы, идущей по пути диверсификации деятельности. Кроме того, это может быть образ "доступной" или "элитной" фирмы. Это, пожалуй, самые простые, но эффективные способы позиционирования. Функция 2. Позиционировать себя на рынке. Позиционирование организации на рынке - это, в числе прочего, вопрос самоидентификации: организация, осознав свою миссию на рынке, понимает, кто она есть, что она делает и зачем, в чем ее специфика и преимущества для клиента, а также кто ее основные партнеры (включая поставщиков, потребителей и всех, кто участвует в производственной, сбытовой цепочке или цепочке обслуживания). Функция 3. Побуждать к действиям. По законам психологии, чтобы сформировать у человека готовность к действиям в нужном направлении (например, купить продукт, заключить сделку и прочее), т.е. сформировать установку, необходима основа. Эта основа складывается из нескольких компонент. Прежде всего это существование потребности в товарах или услугах данной фирмы. Если товар или услуга организации отвечает конкретной потребности, фирма должна четко и уверенно заявить, что именно она может наилучшим образом эту потребность удовлетворить. И главная задача на данном этапе сведется к построению грамотной рекламной кампании. Чем более четко определены цели и задачи организации, тем проще транслировать это вовне, создавая корпоративный имидж.
29.	Общепринятые правила деловых телефонных разговоров: • если разговор прервался, то перезвонить должен тот, по чьей инициативе состоялся разговор; • следует говорить максимально кратко и по существу;

	• нельзя говорить слишком громко в трубку, избегая в то же время и слишком тихой речи; • приветствие и представление обязательны; • если вы звоните кому-то и на ваш звонок не отвечают, не кладите трубку, пока не услышите 4-6длинных гудков — вашему собеседнику может потребоваться некоторое время для того, чтобы подойти к телефону; • как минимум несколько раз подумайте перед тем, как звонить в неурочное время — слишком рано утром или поздно вечером. Как правило, не следует звонить до 8 утра и после 11вечера, а также в обеденное время; • нельзя звонить по ставшему вам известным номеру домашнего телефона вашего партнера, если только он сам не дал этот номер вам и не сказал, что ему можно позвонить домой. Следует избегать деловых звонков по домашним номерам в выходные и праздничные дни; • особенно важны правильность и вежливость речи, приятность интонации; • очень важно вежливо и позитивно закончить разговор.
30.	Подход к решению вопроса, каким должно быть деловое письмо, предполагает долю творчества, но, тем не менее, существуют и общие правила. Одно из главных требований к письму – оно должно быть не длинным – 1,5 страницы. Хорошее письмо, как и выступление, должно быть чётким и ясным. Старайтесь избегать в деловом письме многосложных, непонятных слов и выражений. Лаконичные письма, написанные односложными словами, характеризуют пишущих как хороших собеседников, владеющих искусством общения. Письмо должно отражать индивидуальность автора, отдела или компании. Но, не смотря на все строгие правила и стандарты, всегда остаётся место для творчества. Письмо, подготовленное с творческим подходом, покажет получателю, что его готовила личность.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6 Математика
наименование практики

Кафедра _____Высшая математика_____
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____специалитет_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____очная, заочная_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы ___2015_____

Волгоград
2022

Авторы:

доцент _____ О.В. Вахнина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
Высшая математика
наименование кафедры

Протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Ю.В. Клочков
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии Экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является приобретение студентами базовой математической подготовки, позволяющей успешно решать современные экономические и социально-экономические задачи.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

– владеть методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, позволяющими строить экономико-математические модели профессиональных задач;

– использовать логическое и аналитическое мышление на основе принципов математических заключений и доказательств, что дает возможность выбора и оценки эффективности математической модели;

– применять навыки анализа и интерпретации результатов при решении социально-экономических и экономических задач.

Изучение дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной компетенции.

Индекс компе-тенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОПК-1	способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач	Знать - основы математического анализа,линейной алгебры, комбинаторики,теориивероятностей и математическойстатистики, необходимых для анализаэкономических процессов и прогнозирования;
		Уметь - применять методыматематического анализа, теориивероятностей, для решения экономических задач; - осуществлять прогнозированиеразвития экономическихпроцессов;
		Владеть - навыками применениясовременного математическогоинструментария для решенияэкономических задач.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математика» (Б1.Б6) относится к дисциплинам базовой части математического и естественнонаучного цикла ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация«Судебная экономическая экспертиза»).

Для успешного освоения дисциплины необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении программы математики школьного курса. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Математика» будут полезными при освоении таких дисциплин, как «Эконометрика» (Б1.Б9), «Математические методы в экономике» (Б1.В.ДВ.2.2), «Математическое моделирование в экономике» (Б1.В.ДВ.2.1).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам		
			1 семестр	2 семестр	3 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		198	90	54	54
Лекции (Л)		72	36	18	18
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		126	54	36	36
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа обучающихся, всего		162	54	54	54
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическая работа (РГР)		81	27	27	27
Реферат (Реф)					
Самостоятельное изучение разделов и тем		81	27	27	27
Вид промежуточной аттестации*	зачет				
	зачет с оценкой				
	экзамен	108	36	36	36
Общая трудоемкость	часов	468	180	144	144
	зачетных единиц	13	5	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам	
			1 курс	2 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		48	24	24
Лекции (Л)		24	12	12
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		24	12	12
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа обучающихся, всего		402	183	219
Курсовой проект (КП)				
Курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическая работа (РГР)				
Реферат (Реф)				
Контрольная работа (КРЗ)		30	15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		372	168	204
Вид промежуточной аттестации*	зачет			
	зачет с оценкой			

	экзамен	18	9	9
Общая трудоемкость	часов	468	216	252
	зачетных единиц	13	6	7

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Линейная алгебра с элементами аналитической геометрии. Введение в анализ			
1	Матрицы. Определители. Обратная матрица. Системы линейных уравнений. Векторы. Прямая на плоскости и в пространстве. Кривые второго порядка. Пределы. Непрерывность.	18	-
Раздел 2. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных			
2	Производная функции одной переменной. Дифференциал. Полное исследование функции. Частные производные. Экстремум функции двух переменных. Наибольшее и наименьшее значение функции двух переменных. Приложения математики в экономике.	18	-
	Итого часов за 1 семестр	**36**	**-**
Раздел 3. Интегральное исчисление			
3	Неопределенный интеграл. Методы интегрирования.Определенный интеграл. Приложения определенного интеграла	8	6
Раздел 4. Дифференциальные уравнения и ряды			
4	Типы дифференциальных уравнений. ДУ первого порядка. ДУ высших порядков. Числовые и функциональные ряды. Сходимость числовых рядов. Область сходимости степенного ряда.	10	6
	Итого часов за 2 семестр	**18**	**12**
Раздел 5. Основы теории вероятностей			
5	Основные понятия теории вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Полная вероятность. Теорема Байеса. Дискретная и непрерывная случайная величина.	8	6
Раздел 6. Основы математической статистики			
6	Математическая статистика. Статистическое распределение выборки. Точечные и интервальные оценки параметров распределения. Проверка статистических гипотез.	10	6
	Итого часов за 3 семестр	**18**	**12**
	Всего часов	**72**	**24**

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная

Раздел 1. Линейная алгебра с элементами аналитической геометрии. Введение в анализ			
1	Матрицы. Определители. Обратная матрица. Системы линейных уравнений. Векторы. Прямая на плоскости и в пространстве. Кривые второго порядка. Пределы. Непрерывность.	26	-
Раздел 2. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных			
2	Производная функции одной переменной. Дифференциал. Частные производные. Экстремум функции двух переменных. Наибольшее и наименьшее значение функции двух переменных. Приложения математики в экономике.	28	-
	Итого часов за 1 семестр	**54**	**-**
Раздел 3. Интегральное исчисление			
3	Неопределенный интеграл. Методы интегрирования. Определенный интеграл. Приложения определенного интеграла	18	6
Раздел 4. Дифференциальные уравнения и ряды			
4	Типы дифференциальных уравнений. ДУ первого порядка. Числовые и функциональные ряды. Сходимость числовых рядов. Область сходимости степенного ряда.	18	6
	Итого часов за 2 семестр	**36**	**12**
Раздел 5. Основы теории вероятностей			
5	Основные понятия теории вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Полная вероятность. Теорема Байеса. Дискретная и непрерывная случайная величина.	18	6
Раздел 6. Основы математической статистики			
6	Математическая статистика. Статистическое распределение выборки. Точечные и интервальные оценки параметров распределения.	18	6
	Итого часов за 3 семестр	**36**	**12**
	Всего часов	**126**	**24**

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Линейная алгебра с элементами аналитической геометрии. Введение в анализ			
1	Матрицы. Определители. Обратная матрица. Системы линейных уравнений. Векторы. Прямая на плоскости и в пространстве. Кривые второго порядка. Пределы. Непрерывность.	13	-
Раздел 2. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных			

2	Производная функции одной переменной. Дифференциал. Полное исследование функции. Частные производные. Экстремум функции двух переменных. Наибольшее и наименьшее значение функции двух переменных. Приложения математики в экономике.	14	-
	Итого часов за 1 семестр	**27**	**-**
Раздел 3. Интегральное исчисление			
3	Неопределенный интеграл. Методы интегрирования. Определенный интеграл. Приложения определенного интеграла	13	83
Раздел 4. Дифференциальные уравнения и ряды			
4	Типы дифференциальных уравнений. ДУ первого порядка. ДУ высших порядков. Числовые и функциональные ряды. Сходимость числовых рядов. Область сходимости степенного ряда.	14	85
	Итого часов за 2 семестр	**27**	**168**
Раздел 5. Основы теории вероятностей			
5	Основные понятия теории вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Полная вероятность. Теорема Байеса. Дискретная и непрерывная случайная величина.	13	102
Раздел 6. Основы математической статистики			
6	Математическая статистика. Статистическое распределение выборки. Точечные и интервальные оценки параметров распределения. Проверка статистических гипотез.	14	102
	Итого часов за 3 семестр	**27**	**204**
	Всего часов	**81**	**372**

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Выполнение шести расчетно-графических работ	81	-
2	Подготовка и написание двух контрольных работ	-	30
	ВСЕГО	**81**	**30**

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Шипачев., В.С. Высшая математика [Электронный ресурс]: Учебник / В.С. Шипачев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469720

2. Высшая математика для экономистов: [Электронный ресурс] Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Кремер Н.Ш., Путко Б.А., Тришин И.М., - 3-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872573

3. Шипачев., В.С. Задачник по высшей математике [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.С. Шипачев. - 10-е изд., стер. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470407
4. Высшая математика: учебник и практикум для бакалавров / В. С. Шипачев; под ред. А. Н. Тихонова; МГУ им. М. В. Ломоносова. – 8-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2015. – 447 с. – (Бакалавр. Базовый курс).

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, на освоение которых направлена дисциплина

Шифр компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способностью применять математический инструментарий для решенияэкономических задач

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-1 способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач								
Б1.Б.6	Математика	Очная	+	+				
		Заочная	+	+				
Б1.Б.9	Эконометрика	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.2.1	Математические методы в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.2.1	Математическое моделирование в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

№ п/п	Контролируемые модули, разделы, темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1 способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач			
	Раздел 1. Линейная алгебра с элементами аналитической геометрии. Введение в анализ	Расчетно-графическая работа	Экзамен
		Контрольная работа	
	Раздел 2. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных	Расчетно-графическая работа	
		Контрольная работа	
	Раздел 3. Интегральное исчисление	Расчетно-графическая работа	
		Контрольная работа	
	Раздел 4. Дифференциальные уравнения и ряды	Расчетно-графическая работа	
		Контрольная работа	
	Раздел 5. Основы теории вероятностей	Расчетно-графическая работа	
		Контрольная работа	
	Раздел 6. Основы математической статистики	Расчетно-графическая работа	
		Контрольная работа	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОПК-1 способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач		
Раздел 1. Линейная алгебра с элементами аналитической геометрии. Введение в анализ	Знает	основы линейной алгебры, необходимые для анализаэкономических процессов и прогнозирования
	Умеет	осуществлять прогнозированиеразвития экономических процессов
	Владеет	навыками применениясовременного математическогоинструментария для решения экономических задач
Раздел 2. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных	Знает	основы математического анализа, необходимые для анализаэкономических процессов и прогнозирования
	Умеет	применять методы математического анализа для решения экономических задач
	Владеет	навыками применениясовременного математическогоинструментария для решения

		экономических задач
Раздел 3. Интегральное исчисление	Знает	основы математического анализа, необходимые для анализаэкономических процессов и прогнозирования
	Умеет	применять методы математического анализа для решения экономических задач
	Владеет	навыками применениясовременного математическогоинструментария для решения экономических задач
Раздел 4. Дифференциальные уравнения и ряды	Знает	основы математического анализа, необходимые для анализаэкономических процессов и прогнозирования
	Умеет	применять методытеориивероятностей для решения экономических задач
	Владеет	навыками применениясовременного математическогоинструментария для решения экономических задач
Раздел 5. Основы теории вероятностей	Знает	основы комбинаторики,теориивероятностей, необходимые для анализаэкономических процессов и прогнозирования
	Умеет	применять методытеориивероятностей для решения экономических задач
	Владеет	навыками применениясовременного математическогоинструментария для решения экономических задач
Раздел 6. Основы математической статистики	Знает	основы математическойстатистики, необходимые для анализаэкономических процессов и прогнозирования
	Умеет	осуществлять прогнозированиеразвития экономических процессов
	Владеет	навыками применениясовременного математическогоинструментария для решения экономических задач

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контроли-руемые модули / разделы / темы дисципли-ны	Форма Оценочного средства	Шкала оценивания	Критериоценки
ОПК-1 способностью применять математический инструментарий для решенияэкономических задач			
Раздел 1. Линейная алгебра с элементами аналитической геометрии. Введение в анализ	Расчетно-графическая работа	8-10 баллов	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 80-100% предложенных заданий. Соблюдены все требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
		5-7 баллов	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 50-70% предложенных заданий. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
		2-4 балла	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 20-40% предложенных заданий. Соблюдены не все требования к оформлению работы.
		0-1 балл	Работа выполнена менее чем на 10% от предложенных заданий, или выполнена не самостоятельно.
	Контрольная работа	12-15 баллов	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 80-100% предложенных заданий.
		8-11 баллов	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 50-70% предложенных заданий.
		4-7 балла	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 20-40% предложенных заданий.
		0-3 балла	Работа выполнена менее чем на 10% от предложенных заданий, или не выполнена.

Раздел 2. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных	Расчетно-графическая работа	8-10 баллов	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 80-100% предложенных заданий. Соблюдены все требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
		5-7 баллов	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 50-70% предложенных заданий. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
		2-4 балла	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 20-40% предложенных заданий. Соблюдены не все требования к оформлению работы.
		0-1 балл	Работа выполнена менее чем на 10% от предложенных заданий, или выполнена не самостоятельно.
	Контрольная работа	12-15 баллов	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 80-100% предложенных заданий.
		8-11 баллов	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 50-70% предложенных заданий.
		4-7 балла	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 20-40% предложенных заданий.
		0-3 балла	Работа выполнена менее чем на 10% от предложенных заданий, или не выполнена.
Раздел 3. Интегральное исчисление	Расчетно-графическая работа	8-10 баллов	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 80-100% предложенных заданий. Соблюдены все требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
		5-7 баллов	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 50-70% предложенных заданий. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
		2-4 балла	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 20-40% предложенных заданий. Соблюдены не все требования к оформлению работы.
		0-1 балл	Работа выполнена менее чем на 10% от предложенных заданий, или выполнена не самостоятельно.

	Контрольная работа	12-15 баллов	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 80-100% предложенных заданий.
		8-11 баллов	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 50-70% предложенных заданий.
		4-7 балла	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 20-40% предложенных заданий.
		0-3 балла	Работа выполнена менее чем на 10% от предложенных заданий, или не выполнена.
Раздел 4. Дифференциальные уравнения и ряды	Расчетно-графическая работа	8-10 баллов	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 80-100% предложенных заданий. Соблюдены все требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
		5-7 баллов	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 50-70% предложенных заданий. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
		2-4 балла	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 20-40% предложенных заданий. Соблюдены не все требования к оформлению работы.
		0-1 балл	Работа выполнена менее чем на 10% от предложенных заданий, или выполнена не самостоятельно.
	Контрольная работа	12-15 баллов	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 80-100% предложенных заданий.
		8-11 баллов	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 50-70% предложенных заданий.
		4-7 балла	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 20-40% предложенных заданий.
		0-3 балла	Работа выполнена менее чем на 10% от предложенных заданий, или не выполнена.
Раздел 5. Основы теории вероятностей	Расчетно-графическая работа	8-10 баллов	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 80-100% предложенных заданий. Соблюдены все требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
		5-7 баллов	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 50-70% предложенных заданий. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
		2-4 балла	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 20-40%

			предложенных заданий. Соблюдены не все требования к оформлению работы.
		0-1 балл	Работа выполнена менее чем на 10% от предложенных заданий, или выполнена не самостоятельно.
	Контрольная работа	12-15 баллов	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 80-100% предложенных заданий.
		8-11 баллов	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 50-70% предложенных заданий.
		4-7 балла	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 20-40% предложенных заданий.
		0-3 балла	Работа выполнена менее чем на 10% от предложенных заданий, или не выполнена.
Раздел 6. Основы математической статистики	Расчетно-графическая работа	8-10 баллов	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 80-100% предложенных заданий. Соблюдены все требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
		5-7 баллов	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 50-70% предложенных заданий. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
		2-4 балла	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 20-40% предложенных заданий. Соблюдены не все требования к оформлению работы.
		0-1 балл	Работа выполнена менее чем на 10% от предложенных заданий, или выполнена не самостоятельно.
	Контрольная работа	12-15 баллов	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 80-100% предложенных заданий.
		8-11 баллов	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 50-70% предложенных заданий.
		4-7 балла	Правильно и достаточно подробно, с записью полного решения и ответа выполнено 20-40% предложенных заданий.
		0-3 балла	Работа выполнена менее чем на 10% от предложенных заданий, или не выполнена.

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОПК-1 способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач	
Знает	основы математического анализа,линейной алгебры, комбинаторики,теориивероятностей и математическойстатистики, необходимых для анализаэкономических процессов и прогнозирования;
Умеет	применять методыматематического анализа, теориивероятностей, для решения экономических задач; осуществлять прогнозированиеразвития экономическихпроцессов;
Владеет	навыками применениясовременного математическогоинструментария для решенияэкономических задач.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенцийв результате изучения дисциплины в процессе освоенияобразовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе; правильно решает практические задачи без анализа полученного результата. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворитель-но» (61-77 баллов)	Выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; практические задачи решаются не в полном объеме. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетвори-тельно» (менее 61 балла)	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции

	свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные заданиядля оценки сформированности компетенций в процессе изученияисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОПК-1 способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач		
Раздел 1. Линейная алгебра с элементами аналитической геометрии. Введение в анализ	Расчетно-графическая работа	Задания 1-5
	Контрольная работа	Задания 1-5
Раздел 2. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных	Расчетно-графическая работа	Задания 6-8
	Контрольная работа	Задания 6-8
Раздел 3. Интегральное исчисление	Расчетно-графическая работа	Задания 9-12
	Контрольная работа	Задания 9-12
Раздел 4. Дифференциальные уравнения и ряды	Расчетно-графическая работа	Задания 13-17
	Контрольная работа	Задания 13-17
Раздел 5. Основы теории вероятностей	Расчетно-графическая работа	Задания 18-25
	Контрольная работа	Задания 18-25
Раздел 6. Основы математической статистики	Расчетно-графическая работа	Задание 26
	Контрольная работа	Задание 26

Типовые задания для расчетно-графической работы

1. Даны две матрицы $A=\begin{pmatrix} -4 & 0 & 1 \\ 2 & -1 & 3 \\ 3 & 2 & 2 \end{pmatrix}$ и $B=\begin{pmatrix} 1 & 2 & -3 \\ 2 & 0 & 1 \\ -2 & 1 & 3 \end{pmatrix}$. Найти:

   а) $A \cdot B$; б) $B \cdot A$; в) A^{-1}; г) $A \cdot A^{-1}$; д) $A^{-1} \cdot A$.

2. Данную систему уравнений $\begin{cases} x-2y+z=1; \\ 2x+3y-z=8; \\ x-y+2z=-1. \end{cases}$ решить тремя методами:

   а) используя формулы Крамера;
   б) с помощью обратной матрицы;
   в) методом Гаусса.

3. По координатам точек $A(-5;\ 1;\ 6)$, $B(1;\ 4;\ 3)$, $C(6;\ 3;\ 9)$ и для указанных векторов найти: а) модуль вектора $\vec{a}=4\overrightarrow{AB}+\overrightarrow{BC}$;

   б) скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}=\overrightarrow{BC}$.

4. Даны координаты вершин треугольника ABC $A(2;-4)$; $B(5;2)$; $C(8;0)$. Выполнить все построения на координатной плоскости и найти:
а) длину стороны BC;
б) уравнения сторон AB и BC и их угловые коэффициенты;
в) внутренний угол B в радианах с точностью до 0,01;
г) уравнение высоты AD и ее длину;
д) уравнение медианы CE и координаты точки M пересечения этой медианы с высотой AD;
е) уравнение прямой, проходящей через точку M параллельно стороне BC.

5. Найти указанные пределы: **а)** $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{3x^2+2x-1}{-x^2+x+2}$, **б)** $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^3-4x+1}{5x^2-6}$,

в) $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{\sqrt{x+1}-2}{\sqrt{2x+3}-3}$, **г)** $\lim\limits_{x\to 0}\ \sin 6x\cdot ctg\,3x$, **д)** $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{2x+3}{2x+5}\right)^{2-x}$.

6. Найти производные функций: **а)** $y=(2x-3)\cos 2x+\ln\sin x+e^{4x}$,

б) $y=\dfrac{\sqrt{x^2-3x+1}}{x-2}$, **в)** $y=\arcsin(2x)$, **г)** $y=5^{2+tg^2x}$,

д) $y=\ln\dfrac{x^2+4}{(x-3)^2}+5x\sqrt[5]{x}$.

7. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и построить ее график: $y=\dfrac{x^2}{x^2+1}$

8. Исследовать на экстремумфункцию двух переменных: $z=x^3+y^3-3xy$.

9. Найти указанные неопределенные интегралы и результаты интегрирования проверить дифференцированием. **а)** $\int\dfrac{x^2}{\sqrt[3]{x^3-1}}dx$, **б)** $\int e^{2\cos^2 x+5}\sin 2x dx$,

в) $\int x\sin 3x dx$, **г)** $\int\arccos 4x dx$.

10. Вычислить площадь фигуры, ограниченной указанными линиями. Сделать чертеж.
$y=x^2-2;\quad y=x.$

11. Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси Ox фигуры, ограниченной указанными линиями. Сделать чертеж. $y=x^2;\quad y=0;\quad x=1.$

12. Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси Oy фигуры, ограниченной указанными линиями. Сделать чертеж. $y = x^3;\quad y = 1;\quad x = 0.$

13. Найти общее решение дифференциального уравнения первого порядка.

$xyy' = 1 - x^2.$

14. Найти общее решение дифференциального уравнения первого порядка. $y'x\ln x - y = 3x^3\ln^2 x.$

15. Найти частное решение дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами, удовлетворяющее указанным начальным условиям.

а) $y'' + 4y = 8x,\quad y(0) = 0,\quad y'(0) = 4.$

б) $y'' - y' - 2y = 9e^{2x},\quad y(0) = 2,\quad y'(0) = 13.$

в) $y'' - 2y' + y = 4\cos 2x + 3\sin 2x,\quad y(0) = 1,\quad y'(0) = 6.$

16. Записать три первых члена степенного ряда по заданному общему члену $u_n(x) = \dfrac{2^n \cdot x^n}{(n+1)\cdot\sqrt{3^n}}$. Найти интервал сходимости и исследовать сходимость ряда на концах этого интервала.

17. Вычислить определенный интеграл с точностью до 0,001 путем разложения подынтегральной функции в ряд и почленного интегрирования этого ряда. $\int_0^1 \sqrt{x}e^{-x}dx$.

18. Среди 25 электрических лампочек 4 нестандартные. Найти вероятность того, что две взятые одновременно лампочки окажутся нестандартными.

19. На первом заводе из каждых 100 деталей производится в среднем 90 стандартных, на втором – 95, на третьем – 85, а продукция этих заводов составляет соответственно 50, 30 и 20% всех деталей, поставляемых в магазины данного района. Найти вероятность приобретения стандартной детали.

20. Для нормальной работы автобазы на линии должно быть не менее восьми автомашин, а их имеется десять. Вероятность выхода каждой автомашины на линию равно 0,9. Найти вероятность нормальной работы автобазы в ближайший день.

21. Найти вероятность того, что при 600 выстрелах мишень будет поражена 250 раз, если вероятность поражения мишени при одном выстреле равна 0,4.

22. Пусть вероятность изготовления нестандартной детали равна 0,004. Найти вероятность того, что среди 1000 деталей окажется 5 нестандартных.

23. Найти вероятность того, что из 1000 новорожденных окажется от 455 до 545 мальчиков, если вероятность рождения мальчика равна 0,515.

24. Задан закон распределения дискретной случайной величины X:

X	4	1	3	5
P	0,2	0,1	0,5	0,2

Найти: 1) математическое ожидание $M(X)$;

2) дисперсию $D(X)$;

3) среднее квадратическое отклонение $\sigma(X)$.

25. Непрерывная случайная величина X задана интегральной функцией распределения $F(x)=\begin{cases}0 & при\ x<0;\\ x^5 & при\ 0\le x\le 1;\\ 1 & при\ x>1.\end{cases}$ Найти: 1) дифференциальную функцию распределения $f(x)$; 2) математическое ожидание $M(X)$; 3) дисперсию $D(X)$.

26. При исследовании партии сахарной свеклы было проведено n проб и полученные данные о содержании сахара в x % приведены в таблице. Найти: а) выборочное среднее $\bar{x}$;б) выборочное среднее квадратическое отклонение σ;в) коэффициент вариации.

n_i	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
x_i	15,2	12,8	13,5	14,9	15,6	16,0	13,7	14,1	13,2	15,0	14,5	13,9

<u>Типовые задания для контрольной работы</u>

1. Даны две матрицы $A=\begin{pmatrix}-4 & 0 & 1\\ 2 & -1 & 3\\ 3 & 2 & 2\end{pmatrix}$ и $B=\begin{pmatrix}1 & 2 & -3\\ 2 & 0 & 1\\ -2 & 1 & 3\end{pmatrix}$. Найти:

а) $A\cdot B$; б) $B\cdot A$; в) A^{-1}; г) $A\cdot A^{-1}$; д) $A^{-1}\cdot A$.

2. Данную систему уравнений $\begin{cases}x-2y+z=1;\\ 2x+3y-z=8;\\ x-y+2z=-1.\end{cases}$ решить тремя методами:

а) используя формулы Крамера;
б) с помощью обратной матрицы;
в) методом Гаусса.

3. По координатам точек A(–5; 1; 6), B(1; 4; 3), C(6; 3; 9) и для указанных векторов найти: а) модуль вектора $\vec{a}=4\overrightarrow{AB}+\overrightarrow{BC}$;

б) скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}=\overrightarrow{BC}$.

4. Даны координаты вершин треугольника ABC A(2;–4); B(5;2); C (8;0). Выполнить все построения на координатной плоскости и найти:

а) длину стороны BC;

б) уравнения сторон AB и BC и их угловые коэффициенты;

в) внутренний угол B в радианах с точностью до 0,01;

г) уравнение высоты AD и ее длину;

д) уравнение медианы CE и координаты точки M пересечения этой медианы с высотой AD;

е) уравнение прямой, проходящей через точку M параллельно стороне BC.

5. Найти указанные пределы: **а)** $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{3x^2+2x-1}{-x^2+x+2}$, **б)** $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^3-4x+1}{5x^2-6}$,

в) $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{\sqrt{x+1}-2}{\sqrt{2x+3}-3}$, **г)** $\lim\limits_{x\to 0}\ \sin 6x\cdot ctg\,3x$, **д)** $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{2x+3}{2x+5}\right)^{2-x}$.

6. Найти производные функций: **а)** $y=(2x-3)\cos 2x+\ln\sin x+e^{4x}$,

б) $y=\dfrac{\sqrt{x^2-3x+1}}{x-2}$, **в)** $y=\arcsin(2x)^4$, **г)** $y=5^{2+tg^2x}$,

д) $y=\ln\dfrac{x^2+4}{(x-3)^2}+5x\sqrt[5]{x}$.

7. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и построить ее график: $y=\dfrac{x^2}{x^2+1}$

8. Исследовать на экстремумфункцию двух переменных: $z=x^3+y^3-3xy$.

9. Найти указанные неопределенные интегралы и результаты интегрирования проверить дифференцированием. **А)** $\int\dfrac{x^2}{\sqrt[3]{x^3-1}}dx$, **б)** $\int e^{2\cos^2 x+5}\sin 2x dx$,

в) $\int x\sin 3x dx$, **г)** $\int\arccos 4x dx$.

10. Вычислить площадь фигуры, ограниченной указанными линиями. Сделать чертеж. $y=x^2-2;\quad y=x.$

11. Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси Ox фигуры, ограниченной указанными линиями. Сделать чертеж. $y=x^2;\quad y=0;\quad x=1.$

12. Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси Oy фигуры, ограниченной указанными линиями. Сделать чертеж. $y=x^3;\quad y=1;\quad x=0.$

13. Найти общее решение дифференциального уравнения первого порядка.

$xyy' = 1 - x^2$.

14. Найти общее решение дифференциального уравнения первого порядка. $y'x\ln x - y = 3x^3 \ln^2 x.$

15. Найти частное решение дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами, удовлетворяющее указанным начальным условиям.

а) $y'' + 4y = 8x, \quad y(0) = 0, \quad y'(0) = 4.$

б) $y'' - y' - 2y = 9e^{2x}, \quad y(0) = 2, \quad y'(0) = 13.$

в) $y'' - 2y' + y = 4\cos 2x + 3\sin 2x, \quad y(0) = 1, \quad y'(0) = 6.$

16. Записать три первых члена степенного ряда по заданному общему члену $u_n(x) = \dfrac{2^n \cdot x^n}{(n+1)^2 \cdot \sqrt{3^n}}$. Найти интервал сходимости и исследовать сходимость ряда на концах этого интервала.

17. Вычислить определенный интеграл с точностью до 0,001 путем разложения подынтегральной функции в ряд и почленного интегрирования этого ряда. $\int_0^1 \sqrt{x} e^{-x} dx$.

18. Среди 25 электрических лампочек 4 нестандартные. Найти вероятность того, что две взятые одновременно лампочки окажутся нестандартными.

19. На первом заводе из каждых 100 деталей производится в среднем 90 стандартных, на втором – 95, на третьем – 85, а продукция этих заводов составляет соответственно 50, 30 и 20% всех деталей, поставляемых в магазины данного района. Найти вероятность приобретения стандартной детали.

20. Для нормальной работы автобазы на линии должно быть не менее восьми автомашин, а их имеется десять. Вероятность выхода каждой автомашины на линию равно 0,9. Найти вероятность нормальной работы автобазы в ближайший день.

21. Найти вероятность того, что при 600 выстрелах мишень будет поражена 250 раз, если вероятность поражения мишени при одном выстреле равна 0,4.

22. Пусть вероятность изготовления нестандартной детали равна 0,004. Найти вероятность того, что среди 1000 деталей окажется 5 нестандартных.

23. Найти вероятность того, что из 1000 новорожденных окажется от 455 до 545 мальчиков, если вероятность рождения мальчика равна 0,515.

24. Задан закон распределения дискретной случайной величины X:

X	4	1	3	5

P	0,2	0,1	0,5	0,2

Найти: 1) математическое ожидание $M(X)$;

2) дисперсию $D(X)$;

3) среднее квадратическое отклонение $\sigma(X)$.

25. Непрерывная случайная величина X задана интегральной функцией распределения $F(x)=\begin{cases}0 & при\ x<0;\\ x^5 & при\ 0\le x\le 1;\\ 1 & при\ x>1.\end{cases}$ Найти: 1) дифференциальную функцию распределения $f(x)$; 2) математическое ожидание $M(X)$; 3) дисперсию $D(X)$.

26. При исследовании партии сахарной свеклы было проведено n проб и полученные данные о содержании сахара в х % приведены в таблице. Найти: а) выборочное среднее $\overline{x}$;б) выборочное среднее квадратическое отклонение σ;в) коэффициент вариации.

n_i	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
x_i	15,2	12,8	13,5	14,9	15,6	16,0	13,7	14,1	13,2	15,0	14,5	13,9

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные заданиядля оценки сформированности компетенций в результате изучениядисциплины в процессе освоения образовательной программы,соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач			
Раздел 1. Линейная алгебра с элементами аналитической геометрии. Введение в анализ	Вопросы 1-15	Задание 1-6	Задание 1-8
Раздел 2. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных	Вопросы 16-20	Задание 8-10	Задание 9
Раздел 3. Интегральное исчисление	Вопросы 21-29	Задание 11	Задание 10
Раздел 4. Дифференциальные уравнения и ряды	Вопросы 29-32	Задание 12-13	Задание 11
Раздел 5. Основы теории вероятностей	Вопросы 33-48	Задание 14-15	Задание 12-16
Раздел 6. Основы математической статистики	Вопросы 49-50	Задание 16-20	Задание 17-18

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Матрицы. Операции над матрицами.

2. Определители квадратных матриц.
3. Обратная матрица. Ранг матрицы.
4. Системы линейных уравнений. Метод обратной матрицы и формулы Крамера.
5. Метод Гаусса. Теорема Кронекера-Капелли.
6. Векторы на плоскости и в пространстве. Операции над векторами
7. Уравнение прямой на плоскости.
8. Угол между прямыми, условия параллельности и перпендикулярности двух прямых. Расстояние от точки прямой.
9. Линии второго порядка на плоскости.
10. Окружность и эллипс.
11. Гипербола и парабола.
12. Прямая и плоскость в пространстве.
13. Вычисление пределов.
14. Два замечательных предела.
15. Понятие непрерывной функции. Точки разрыва.
16. Производная.Правило Лопиталя.
17. Возрастание и убывание функций.
18. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке и в интервале.
19. Выпуклость функции. Точки перегиба.
20. Асимптоты графика функции.
21. Первообразная и неопределенный интеграл.
22. Основные методы интегрирования.
23. Интегрирование рациональных дробей.
24. Интегрирование иррациональных функций.
25. Интегрирование тригонометрических функций.
26. Понятие определенного интеграла.
27. Свойства определенного интеграла.
28. Замена переменной и интегрирование по частям.
29. Приложения определенного интеграла в экономике.
30. Виды ДУ первого порядка и методы их решения.
31. ДУ, допускающие понижение порядка.
32. Линейные ДУ второго порядка.
33. Структура общего решения линейного неоднородного ДУ (ЛНДУ) второго порядка.
34. Классификация случайных событий. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности события, непосредственный подсчет вероятности.
35. Несовместные и совместные события. Сумма событий. Теорема сложения вероятностей.
36. Полная группа событий. Противоположные события. Соотношение между вероятностями противоположных событий.
37. Зависимые и независимые события. Произведение событий. Понятие условной вероятности. Теорема умножения вероятностей.
38. Формулы полной вероятности и Байеса.
39. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли.
40. Локальная теорема Муавра—Лапласа, условия ее применимости.
41. Асимптотическая формула Пуассона и условия ее применимости.

42. Интегральная теорема Муавра—Лапласа и условия ее применимости. Функция Лапласа Ф(х) и ее свойства.
43. Понятие случайной величины и ее описание. Дискретная случайная величина и ее закон (ряд) распределения. Независимые случайные величины.
44. Математические операции над дискретными случайными величинами и примеры.
45. Математическое ожидание дискретной случайной величины и его свойства.
46. Дисперсия дискретной случайной величины и ее свойства.
47. Функция распределения случайной величины, ее определение, свойства и график.
48. Непрерывная случайная величина (НСВ). Математическое ожидание и дисперсия НСВ.
49. Плотность вероятности непрерывной случайной величины, ее определение, свойства и график.
50. Определение нормального закона распределения.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Отличие минора от алгебраического дополнения:
1) нет различий;
2) конкретным значением;
3) наличием знака.

2. Отличие матрицы от определителя:
1) нет различий;
2) по форме представления;
3) матрица – таблица, определитель – число.

3. Для какой матрицы существует обратная к ней:
1) прямоугольной;
2) квадратной;
3) произвольной.

4. Совместная система из n уравнений и n неизвестных имеет единственное решение, если ее ранг: r(A):
1) r(A) < n;
2) r(A) = n;
3) r(A) >n.

5. Для нахождения собственных чисел линейного оператора $\widetilde{A}$ необходимо решить уравнение:
1) |A - λE| = 0;
2) |A - λE| < 0;
3) |A - λE| > 0.

6. Условие параллельности двух прямых:

1). $k_1 = \frac{1}{k_2}$

2). $k_1 = k_2$

3). $k_1 = -k_2$

7. Каноническое уравнение эллипса имеет вид:

1). $\frac{x^2}{a^2}-\frac{y^2}{b^2}=1$

2). $\frac{x^2}{a^2}+\frac{y^2}{b^2}=0$

3). $\frac{x^2}{a^2}+\frac{y^2}{b^2}=1$

8. Предел $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{2x^2-3x+1}{x^2-5x+3}$ равен …

1) 2 2) $\frac{1}{3}$ 3) 0

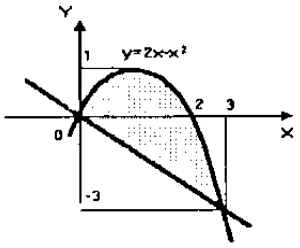
9. Производная функции $y=2\sqrt{x}+x^3-1$ равна …

1) $\frac{1}{\sqrt{x}}+3x^2$ 2) $\frac{1}{\sqrt{x}}+3x^2-1$ 3) $\frac{2}{\sqrt{x}}+3x^2$

10. Производная второго порядка функции $y=\sin 2x$ равна …

1) $-4\sin 2x$ 2) $4\sin 2x$ 3) $2\cos 2x$

11. Какой из следующих интегралов представляет площадь заштрихованной части фигуры, изображенной на чертеже?



1) $\int\limits_0^3(3x-x^2)dx$; 2) $\int\limits_0^3(-x^2+2x)dx$; 3) $\int\limits_0^3(x^2-x)dx$;

12. Напишите общий член ряда $\frac{1}{2}-\frac{1}{3}+\frac{1}{4}-\ldots$.

1) $\sum\limits_{n=1}^{\infty}\frac{1}{n}$; 2) $\sum\limits_{n=1}^{\infty}\frac{1}{n+1}$; 3) $\sum\limits_{n=1}^{\infty}\frac{(-1)^{n+1}}{n+1}$.

13. Найдите значение k, при котором решение дифференциального уравнения $y'=(k+1)x^2$ имеет вид $y=2x^3-5$.

1) 6; 2) 5; 3) 1.

14. При бросании игральной кости выпадает число 7. Данное событие является

1) случайным; 2) невозможным; 3) достоверным.

15. Два стрелка попадают по цели с вероятностью 0,8 и 0,6 соответственно. Найти вероятность того, что в цель попали оба стрелка

1) 1.4; 2) 0, 48; 3) 0,2.

16. Задан закон распределения случайной величины. Найти вероятность для третьего значения

X	1	2	3
p	0,1	0.5	?

1) 1; 2) 0,5; 3) 0,4.

17. Каково значение математического ожидания случайной величины X?

X	6	9	4
p	0,2	0,5	0,3

1) 6,9; 2) 2,85; 3) 34,4.

18. В результате тестирования группа из 24 человек набрала баллы:

4,0,3,4,1,0,3,1,0,4,0,0,3,1,0,1,1,3,2,3,1,2,1,2.

Чему равна мода вариационного ряда, полученного из этих данных?

1) 1; 2) 2; 3) 3.

19. В результате тестирования группа из 24 человек набрала баллы:

4,0,3,4,1,0,3,1,0,4,0,0,3,1,0,1,1,3,2,3,1,2,1,2.

Чему равен размах этой выборки?

1) 1; 2) 2; 3) 3.

20. Из урны, в которой находиться 4 белых, 9 черных и 7 красных шаров, наугад вынимают один шар. Какова вероятность появления белого шара?

1) $\frac{1}{3}$; 2) $\frac{1}{5}$; 3) $\frac{1}{4}$.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вычислить определитель четвертого порядка.
2. Решить систему уравнений методом Крамера.
3. Решить систему уравнений методом обратной матрицы.
4. Решить систему уравнений методом Гаусса.
5. Вычислить площадь параллелограмма и треугольника, используя векторное произведение векторов.
6. Найти координаты вектора в новом базисе.

7. Составить уравнения высоты и медианы треугольника. Найти длину высоты и медианы. Построить на плоскости.
8. Привести кривую второго порядка к каноническому виду, определить вид и построить ее.
9. Исследовать функцию на непрерывность и находить точки разрыва с помощью пределов.
10. Исследовать функцию на экстремум с помощью производной.
11. Найти площади и объемы с помощью определенного интеграла.
12. Найти вероятности случайных событий.
13. Выполнить действия над вероятностями случайных событий.
14. Вычислить вероятность с использованием формул комбинаторики.
15. Вычислить вероятность с использованием формул полной вероятности, Байеса, Бернулли.
16. Вычислить вероятность с использованием локальной и интегральной теоремы Лапласа.
17. Выполнить математические операции над дискретными случайными величинами, построить законы их распределения.
18. Определять основные характеристики дискретных и непрерывных случайных величин.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедурыоценивания сформированности компетенций,соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОПК-1 способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач		
Раздел 1. Линейная алгебра с элементами аналитической геометрии. Введение в анализ	Расчетно-графическая работа	Методические указания по подготовке и выполнению расчетно-графической работы
	Контрольная работа	Методические указания по подготовке и выполнению контрольной работы
Раздел 2. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных	Расчетно-графическая работа	Методические указания по подготовке и выполнению расчетно-графической работы
	Контрольная работа	Методические указания по подготовке и выполнению контрольной работы
Раздел 3. Интегральное исчисление	Расчетно-графическая работа	Методические указания по подготовке и выполнению расчетно-графической работы
	Контрольная работа	Методические указания по подготовке и выполнению контрольной работы
Раздел 4. Дифференциальные уравнения и ряды	Расчетно-графическая работа	Методические указания по подготовке и выполнению расчетно-графической работы

	Контрольная работа	Методические указания по подготовке и выполнению контрольной работы
Раздел 5. Основы теории вероятностей	Расчетно-графическая работа	Методические указания по подготовке и выполнению расчетно-графической работы
	Контрольная работа	Методические указания по подготовке и выполнению контрольной работы
Раздел 6. Основы математической статистики	Расчетно-графическая работа	Методические указания по подготовке и выполнению расчетно-графической работы
	Контрольная работа	Методические указания по подготовке и выполнению контрольной работы

Методические указанияпо подготовке ивыполнению расчетно-графическойработы

1. Внимательно изучите теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.
2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.
3. Выпишите ваш вариант задания.
4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.
5. В случае необходимости воспользуйтесь справочными данными.
6. Проанализируйте полученный результат (правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).
7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста.
8. Задачи необходимо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя номера задач.
9. Запишите ответ к выполненной задаче.
10. Индивидуальная домашняя работа должна быть выполнена в тетради в клетку. На внешней обложке тетради должны быть ясно написаны: название дисциплины, номер индивидуальной домашней работы; направление, номер группы, фамилия и инициалы студента; номер варианта; фамилия и инициалы проверяющего преподавателя. В конце работы следует проставить дату ее выполнения и расписаться.
11. На каждой странице тетради следует оставлять поля для замечаний преподавателя.

Методические указанияпо подготовке ивыполнению контрольной работы

1. Внимательно изучите теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.
2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.
3. Выпишите ваш вариант задания.
4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.
5. Проанализируйте полученный результат (правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).
7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста.
8. Запишите ответ к выполненной задаче.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Шипачев В.С. Высшая математика [Электронный ресурс]: Учебник / В.С. Шипачев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с. – Режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469720
2. Кремер Н.Ш. Высшая математика для экономистов:[Электронный ресурс] Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Кремер Н.Ш., Путко Б.А., Тришин И.М., - 3-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872573

7.2. Дополнительная литература:

1. Шипачев., В.С. Задачник по высшей математике [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.С. Шипачев. - 10-е изд., стер. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470407
2. Высшая математика: учебник и практикум для бакалавров / В. С. Шипачев; под ред. А. Н. Тихонова; МГУ им. М. В. Ломоносова. – 8-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2015. – 447 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
3. Высшая математика для экономистов: сборник задач: [Электронный ресурс]Учебное пособие / Г.И. Бобрик, Р.К. Гринцевичюс, В.И. Матвеев, Б.М. Рудык. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 539 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469738
4. Высшая математика. Руководство к решению задач. [Электронный ресурс]Т. 1: Учебное пособие / Лунгу К.Н., Макаров Е.В., - 3-е изд. - М.:ФИЗМАТЛИТ, 2013. - 2016 с.Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=854317
5. Высшая математика. Руководство к решению задач. [Электронный ресурс]Ч. 2: Учебное пособие / Лунгу К.Н., Макаров Е.В., - 2-е изд. - М.:ФИЗМАТЛИТ, 2015. - 384 с.: Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=854393

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.sdo.volgau.com
2. http://lanbook.com
3. http://znanium.com
4. Пакет математических программ MathCAD 15 и более поздние версии.
5. Использование среды Excel

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся расчетно-графическая и контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017
7. Приложение «MeraWeb» АИБС «МегаПро» - лицензионный договор № 8714 от 17.11.2014, бессроч.

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов

1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 406 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 250 – учебная аудитория (компьютерный класс) Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 250 – учебная аудитория (компьютерный класс)	Комплект специальной мебели, доска, персональные компьютеры (12 ед.)
3.	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 203 д – читальный зал электронных ресурсов	Комплект специализированной мебели, компьютеры (10 ед.)

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Математика» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Работа в малых группах		+	+	+

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
07 сентября 2022 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.7 Экономическая информатика
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Информационные системы и технологии
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент _____ Е.А. Стрижакова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)
38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т.А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
Информационные системы и технологии
наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ О.В. Кочеткова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Экономическая информатика» являются подготовка студентов экономических специальностей, направленных к эффективному использованию современных компьютеров, сетевого и телекоммуникационного оборудования, а также прикладных программных продуктов и систем в информатизации управленческого труда и экономической работы.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- изучение теоретических основ информатики и приобретение навыков использования прикладных систем обработки экономических данных и систем программирования для персональных компьютеров и локальных компьютерных сетей;
- развитие практических навыков, широко применяемых на практике, современных программно-инструментальных средств, моделей и методов решения задач экономики;
- выработка умения и навыков использования результатов, полученных знаний в процессе изучения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных компетенций, а так же знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач в области информационно-аналитической деятельности.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Знать понятия, связанные с информацией и процессами ее преобразования и обработки; особенности экономической информации; роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний.
		Уметь корректно применять терминологию информатики и информационных систем; обосновывать важность роли и значения информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний; применять методы системного анализа для социально-экономических систем.
		Владеть навыками применения понятий, связанных с информацией и процессами ее преобразования и обработки; навыками работы на персональном компьютере.
ПК-30	способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	Знать требования к средствам программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем.
		Уметь грамотно выбрать и эксплуатировать аппаратные и программные средства компьютерных систем; применять средства программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем.
		Владеть современными средствами и методами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем; навыками применения компьютерных технологий работы со справочными правовыми системами; основами автоматизации решения экономических задач.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая информатика» (Б1.Б.7) входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Судебная экономическая экспертиза»). Дисциплина изучается в 1 семестре, форма контроля – зачет.

Освоение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении школьной программы математики, основ информатики и компьютерных технологий. Дисциплина «Экономическая информатика», в свою очередь, дает знания и умения, которые будут по-

лезны при изучения таких дисциплин как «Математические методы в экономике» (Б1.В.ДВ.2.2), «Математическое моделирование в экономике» (Б1.В.ДВ.2.1), «Информационные системы в экономике» (Б1.Б.8), «Эконометрика» (Б1.Б.9), «Информационная безопасность в профессиональной деятельности» (Б1.В.ОД.1).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			1
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		54	54
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		54	54
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Реф)			
Самостоятельное изучение разделов и тем		54	54
Вид промежуточной аттестации*	зачет	0	0
	зачет с оценкой		
	экзамен		
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			1
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		10	10
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		94	94
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Реф)			
Контрольная работа (КРЗ)			
Самостоятельное изучение разделов и тем		94	94
Вид промежуточной аттестации*	зачет	4	4
	зачет с оценкой		
	экзамен		
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические основы информатики			
1	Введение. Информатика как наука. Понятие информации.	2	
2	Вычислительная техника и ее роль в развитии информатики. Архитектура и устройства ПК.	2	
Раздел 2. Программное обеспечение			
3	Общие сведения о программном обеспечении ПК.		2
4	Операционная система Windows. Вспомогательные сервисные программы.	2	
5	Системы обработки текстов. Текстовый процессор Word. Назначение и основные функции табличных процессоров. Электронные таблицы Excel.	2	
6	Базы данных и системы управления базами данных.		2
Раздел 3. Компьютерные сети, компьютерная безопасность			
7	Компьютерные сети.	2	
8	Законодательные основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну.	2	
9	Методы защиты информации.	2	
Раздел 4. Основы программирования			
10	Основы алгоритмизации и программирования.	2	
11	Языки программирования высокого уровня. Язык структурного программирования Паскаль.	2	
	ВСЕГО	18	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические основы информатики			
1	Устройство ПК	2	
Раздел 2. Программное обеспечение			
2	Операционная система Windows.	2	
3	Антивирусные программы	2	
4	Архиваторы	2	
5	Текстовый редактор Word.	4	
6	Табличный процессор Excel.	6	2
7	СУБД Access.	4	2
8	Создание презентаций в среде PowerPoint	2	
Раздел 3. Компьютерные сети, компьютерная безопасность			
9	Локальные и глобальные сети	2	
Раздел 4. Основы программирования			
10	Алгоритмизация и программирование. Линейный и разветвляющийся вычислительный процесс.	6	2
11	Циклический вычислительный процесс.	4	
	ВСЕГО	36	6

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические основы информатики			
1.	Экономическая информатика и информационные системы.	6	8
2.	Изменение и применение информации.	6	10
3.	Автоматизация обработки информации.	8	10
Раздел 2. Программное обеспечение			
4.	Модели и технологии статистического анализа.	8	16
5.	Технологии финансовых вычислений.	12	20
Раздел 3. Компьютерные сети, компьютерная безопасность			
6.	Обеспечение безопасности функционирования информационных систем.	10	18
7.	Электронный бизнес.	4	12
	ВСЕГО	54	94

4.5 Другие виды самостоятельной работы

Не предусмотрены

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Агальцов В. П. Информатика для экономистов [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Агальцов, В.М. Титов. – Электрон. текстовые данные - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 448 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=395997

2. Информационные ресурсы и технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. проф. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. – Электрон. текстовые данные - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 462 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=342888

3. Матюшок, В. М. Информатика для экономистов [Электронный ресурс]: учебник / Матюшок В.М. – Электрон. текстовые данные - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 460 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=541005

4. Одинцов, Б.Е. Современные информационные технологии в управлении экономической деятельностью (теория и практика) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Е. Одинцов, А.Н. Романов, С.М. Догучаева. – Электрон. текстовые данные – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 373 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=557915

5. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В. – Электрон. текстовые данные - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=517652

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ПК-30	способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОК-12 - способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации							
Б1.Б.7 Экономическая информатика	Очная	+					
	Заочная	+					
Б1.Б.27.1 Теоретические основы бухгалтерского учета	Очная		+				
	Заочная		+				
Б1.Б.27.4 Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету	Очная					+	
	Заочная						+
Б1.Б.27.5 Бухгалтерская финансовая отчетность	Очная					+	
	Заочная						+
Б1.Б.28.2 Налоговый учет и отчетность	Очная			+			
	Заочная						+
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
	Заочная	+					
Б2.У.2Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
	Заочная		+				
Б2.У.3 Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная				+		
	Заочная				+		
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
	Заочная						+
Б2.П.2 Преддипломная практика	Очная					+	
	Заочная						+

ПК-30 - способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты							
Б1.Б.7 Экономическая информатика	Очная	+					
	Заочная	+					
Б1.Б.9 Эконометрика	Очная	+					
	Заочная	+					
Б1.Б.10 Экономическая теория	Очная	+	+				
	Заочная	+	+				
Б1.Б.11 История экономических учений	Очная			+			
	Заочная			+			
Б1.Б.14 Экономический анализ	Очная			+			
	Заочная			+			
Б1.В.ДВ.2.1 Математическое моделирование в экономике	Очная		+				
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.2.2 Математические методы в экономике	Очная		+				
	Заочная	+					
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
	Заочная	+					
Б2.У.3 Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
	Заочная				+		

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-12 - способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		
Раздел 1. Теоретические основы информатики	Доклад (сообщение)	Зачет
	Тестирование	
Раздел 2. Программное обеспечение	Тестирование	
Раздел 3. Компьютерные сети, компьютерная безопасность	Тестирование	
Раздел 4. Основы программирования	Тестирование	
ПК-30 - способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты		
Раздел 1. Теоретические основы информатики	Доклад (сообщение)	Зачет
	Тестирование	

Раздел 2. Программное обеспечение	Тестирование	
Раздел 3. Компьютерные сети, компьютерная безопасность	Тестирование	
Раздел 4. Основы программирования	Тестирование	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОК-12 - способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		
Раздел 1. Теоретические основы информатики	Знает	Понятие информации ее виды и свойства. Архитектуру и устройство компьютера. Историю развития вычислительной техники а также ее роль в развитии информатики.
	Умеет	Различать и классифицировать основные и дополнительные устройства ПК; классифицировать вычислительную технику, определять свойства и фазы информации.
	Владеет	Специальной терминологией в области теоретических основ информатики.
Раздел 2. Программное обеспечение	Знает	Операционную систему Windows, Системы обработки текстов. Текстовый процессор Word.Назначение и основные функции табличных процессоров. Системы управления базами данных. Программные средства мультимедиа.
	Умеет	Работать в: операционной системе Windows, текстовом процессоре Word, электронных таблицах Excel, СУБД Access. Создавать презентации в MS PowerPoint
	Владеет	Способностью набора текстов, построения таблиц и диаграмм, набора формул а также их редактированием в MSWord. Методикой вычислений в табличном процессоре построение графиков и линии тренда. Методикой создания базы данных.
Раздел 3. Компьютерные сети, компьютерная безопасность	Знает	Правовые основы защиты информации. Компьютерные методы защиты информации. Классификацию компьютерных сетей.
	Умеет	Определять топологию компьютерных сетей, работать в глобальных поисковых системах. Классифицировать аппаратные средства компьютерных сетей.
	Владеет	Методами криптографического шифрования. Методами защиты информации.
Раздел 4. Основы программирования	Знает	Основы алгоритмизации и программирования. Основные конструкции языка Паскаль. Линейный, разветвляющейся и циклический вычислительный процессы.
	Умеет	Составить алгоритм и написать программу на высокоуровневом языке Паскаль.
	Владеет	Методикой программирования.

ПК-30 способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.		
Раздел 1. Теоретические основы информатики	Знает	Способы поиска информации с применением теории баз данных; глобальные и локальные компьютерные сети; основы защиты информации; способы обработки информации с использованием запросов.
	Умеет	Создавать фильтры для поиска структурированной информации; работать с программными средствами общего назначения, соответствующими современными требования мирового рынка. Представлять числа в различных системах счисления.
	Владеет	Умением создавать управляющие формы для обработки экономической информации; закономерностями протекания информационных процессов в системах обработки информации.
Раздел 2. Программное обеспечение	Знает	Операционную систему Windows, Системы обработки текстов. Текстовый процессор Word.Назначение и основные функции табличных процессоров. Системы управления базами данных. Программные средства мультимедиа.
	Умеет	Оформлять экономические и бухгалтерские документы в: текстовом процессоре Word, электронных таблицах Excel, СУБД Access. Создавать презентации в MS Power Point.
	Владеет	Способностью оформления документов, построения таблиц и диаграмм, набора формул а также их редактированием в MSWord. Методикой вычислений в табличном процессоре построение графиков и линии тренда и анализом полученных результатов. Методикой создания базы данных.
Раздел 3. Компьютерные сети, компьютерная безопасность	Знает	Правовые основы защиты информации. Компьютерные методы защиты экономической информации.
	Умеет	Разграничивать права доступа. Осуществлять поиск необходимой информации в глобальных поисковых системах и анализировать ее.
	Владеет	Методами защиты информации.
Раздел 4. Основы программирования	Знает	Основы алгоритмизации и программирования. Основные конструкции языка Паскаль. Линейный, разветвляющейся и циклический вычислительный процессы.
	Умеет	Составить алгоритм и написать программу на высокоуровневом языке Паскаль для решения экономических задач.
	Владеет	Методикой программирования.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК-12 - способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации			
Раздел 1. Теоретические основы информатики	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов

		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Программное обеспечение	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Компьютерные сети, компьютерная безопасность	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 4. Основы программирования	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов

		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПК-30 способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.			
Раздел 1. Теоретические основы информатики	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-50 % правильных ответов

		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Программное обеспечение	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Компьютерные сети, компьютерная безопасность	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 4. Основы программирования	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК-12 - способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	
Знает	Понятия, связанные с информацией и процессами ее преобразования и обработки; особенности экономической информации; роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний.
Умеет	Корректно применять терминологию информатики и информационных систем; обосновывать важность роли и значения информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний; применять методы системного анализа для социально-экономических систем.
Владеет	Навыками применения понятий, связанных с информацией и процессами ее преобразования и обработки; навыками работы на персональном компьютере.
ПК-30 способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	
Знает	Требования к средствам программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем.
Умеет	Грамотно выбрать и эксплуатировать аппаратные и программные средства компьютерных систем; применять средства программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем.
Владеет	Современными средствами и методами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем; навыками применения компьютерных технологий работы со справочными правовыми системами; основами автоматизации решения экономических задач.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Оценка «зачтено» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Оценка «не зачтено» ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в

	изложении теоретического и практического материала.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		
Раздел 1. Теоретические основы информатики	Доклад (сообщение)	Темы 1-16
	Тестирование	Задания 1-20
Раздел 2. Программное обеспечение	Тестирование	Задания 21-47
Раздел 3. Компьютерные сети, компьютерная безопасность	Тестирование	Задания 48-90
Раздел 4. Основы программирования	Тестирование	Задания 91-110
ПК-30 способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты		
Раздел 1. Теоретические основы информатики	Доклад (сообщение)	Темы 1-15
	Тестирование	Задания 1-20
Раздел 2. Программное обеспечение	Тестирование	Задания 21-47
Раздел 3. Компьютерные сети, компьютерная безопасность	Тестирование	Задания 47-90
Раздел 4. Основы программирования	Тестирование	Задания 91-110

Темы докладов (сообщений)

1. Предмет и методы информатики.
2. Понятие информации. Виды и свойства информации.
3. Информация и управление.
4. Вычислительная техника и ее роль в развитии информатики.
5. Поколения ЭВМ.
6. Принципы работы персонального компьютера.
7. Классификация вычислительной техники.
8. Архитектура и устройства персонального компьютера.
9. Классификация устройств персонального компьютера.
10. Классификация программного обеспечения персонального компьютера.
11. Операционная система компьютера (назначение, состав, способ организации диалога с пользователем). Загрузка компьютера.
12. Компьютерные вирусы.

13. Антивирусные программы.
14. Архиваторы.
15. Методы защиты информации.
16. Топологии сетей.

Тестовые задания

1. База данных – это

A. - это совокупность организованных и взаимосвязанных данных о конкретных объектах реального мира в какой-либо предметной области. Под предметной областью принято понимать часть реального мира, подлежащего изучению для организации управления и автоматизации;

B. - это совокупность организованных и взаимосвязанных данных об объектах реального мира и предметной области. Под предметной областью принято понимать часть реального мира, подлежащего изучению для организации управления и автоматизации;

C. - это совокупность взаимосвязанных данных о конкретных объектах реального мира в какой-либо предметной области. Под предметной областью принято понимать часть реального мира, подлежащего изучению для планирования управления и автоматизации технических процессов.

2. По технологии обработки данные БД подразделяются на:

A. - централизованные и распределенные:

B. - системные и локальные;

C. - локальные и централизованные.

3. По способу доступа к данным базы данных разделяются на:

A. - БД с локальным доступом и БД с уделенным доступом;

B. - БД с локальным доступом, БД с уделенным доступом, файл-сервер и клиент-сервер;

C. - файл-сервер и клиент-сервер.

4. Модели данные делятся на:

A. - иерархические, сетевые и реляционные;

B. - сетевые и локальные;

C. - сетевые и реляционные.

5. Системой управления базами данных (СУБД) называют –

A. - программную систему, предназначенную для создания на ЭВМ общей базы данных, используемой для решения одной задачи. СУБД служат для поддержания БД в актуальном состоянии и обеспечения эффективного доступа пользователей к содержащимся в ней данным;

B. - программную систему, предназначенную для создания на ЭВМ общей базы данных, используемой для решения множества задач. СУБД служат для поддержания БД в актуальном состоянии и обеспечения эффективного доступа пользователей к содержащимся в ней данным;

C. - программную систему, предназначенную для создания на ЭВМ базы данных, используемой для решения множества задач. СУБД служат для поддержания БД в актуальном состоянии содержащихся в ней данных.

6. Современные СУБД позволяют выполнять следующие функции:

A. - обновлять и изменять данные, так же осуществлять поиск нужных данных;

B. - только анализировать данные и получать ответы на запросы;

C. - обновлять и изменять данные, получать ответы на запросы, осуществлять поиск нужных данных, анализировать данные, печатать отчеты, диаграммы, выполнять экспорт и импорт данных.

7. Что такое информация?

A. - сведения, передаваемые устно;

B. - сведения, передаваемые письменно;

C. - обмен сведениями между людьми, человек и автомат, автомат и автомат.

8. Виды информации:

A. - текстовая, графическая, устная, звуковая;

B. - текстовая, графическая, звуковая, электросигналы;

C. - текстовая, графическая, электросигналы.

9. Что такое энтропия?

A. - мера внутренней неупорядоченности информационной системы. Энтропия увеличивается при хаотическом распределении информационных ресурсов и уменьшается при их упорядочении;

B. - мера внутренней упорядоченности информационной системы. Энтропия увеличивается при хаотическом распределении информационных ресурсов и уменьшается при их упорядочении;

C. - мера внутренней неупорядоченности информационной системы. Энтропия уменьшается при хаотическом распределении информационных ресурсов и уменьшается при их упорядочении.

10. Фазы существования информации:

A. - ассимилированная, документальная, передаваемая;

B. - устная, документальная;

C. - ассимилированная, графическая, передаваемая.

11. Типы информации:

A. - факты, оценки, слухи;

B. - факты, оценки, прогнозы, обобщенные связи, слухи;

C. - факты, слухи, прогнозы, связи.

12. Информационное обеспечение –

A. - это часть системы управления, которая представляет собой совокупность данных о фактическом и возможном состоянии элементов управления и внешних условий функционирования процесса, а также о логике изменения и преобразования элементов управления;

B. - это часть системы управления, которая представляет собой совокупность данных о фактическом состоянии элементов управления и внешних условий функционирования процесса, а также о логике изменения и преобразования элементов управления;

C. - это часть системы управления, которая представляет собой совокупность данных о фактическом и возможном состоянии элементов управления и внешних условий функционирования процесса.

13. Характеристики экономической информации:

A. - полнота, объем, цикличность;

B. - объем, цикличность, целостность, удельный вес;

C. - объем, полнота, цикличность, удельный вес.

14. Двоичное представление числа 106 имеет вид

A. 0101011_2

B. 101010_2

C. 010101_2

D. 1101010_2

15. Восьмеричное представление числа 1220 имеет вид

A. 304_8

B. 2304_8

C. 403_8

D. 4032_8

16. Шестнадцатеричное представление числа 1507 имеет вид

A. $5E3_{16}$

B. $3E5_{16}$

C. 3145_{16}

D. $E3_{16}$

E. 3145_{16}

17. Какое десятичное число соответствует двоичному 101011100_2

A. 350

B. 689

C. 348
D. 349
18. Какое десятичное число соответствует восьмеричному 2305_8
A. 1229
B. 581
C. 1221
D. 9768
E. 2579
19. Какое десятичное число соответствует шестнадцатеричному $10A_{16}$
A. 40976
B. 4256
C. 2561
D. 266
20. Выполните действие $10110101_2 + 10011011_2$
A. 101010010_2
B. 101010000_2
C. 101011010_2
D. 100010100_2
E. 101110100_2
21. Выполните действие $1011101100_2 – 100110011_2$
A. 110111001_2
B. 110110101_2
C. 110100111_2
D. 110010101_2
E. 101101101_2
22. Выполните действие $101011_2 \cdot 110101_2$
A. 1010000101_2
B. 1100011011_2
C. 10001011011_2
D. 1000111001111_2
E. 100101101101_2
23. Выполните действие $100011001111_2 : 110111_2$
A. 11001_2
B. 101001_2
C. 111_2
D. 10101_2
E. 11011_2
24. Запись числа 5673 имеет место быть
A. в десятичной системе счисления
B. в двоичной системе счисления
C. в шестнадцатеричной системе счисления
D. в восьмеричной системе счисления
E. во всех перечисленных системах
25. Укажите верные равенства
A. 3 Кбайт = 3072 бит
B. 3 Кбайт = 3072 байт
C. 3 Кбайт = 3000 бит
D. 3 Кбайт = 3000 байт
E. 3 Кбайт =24576 бит
26. Сколько бит информации содержится в сообщении объемом четверть килобайта
A. 2032
B. 250
C. 2048
D. 2000

E. 256

27. Информационное сообщение имеет объем 12288 бит, что равно

A. 1536 Кбайт

B. 1,5 Мбайт

C. 1,536 Кбайт

D. 1,2 Кбайт

E. 1,5 Кбайт

28. В информатике количество информации определяется как

A. скорость передачи информации

B. степень достоверности информации

C. объем оперативной памяти

D. мера уменьшения неопределенности

29. Минимальной единицей измерения информации является

A. байт

B. бит

C. бод

D. слово

30. Перечислите виды памяти компьютера в порядке возрастания их объема

A. ПЗУ, ОП, регистры процессора, внешняя память

B. регистры процессора, ПЗУ, ОП, внешняя память

C. внешняя память, ПЗУ, ОП, регистры процессора

D. регистры процессора, ОП, ПЗУ, внешняя память

E. регистры процессора, внешняя память, ОП, ПЗУ

31. Разрешающая способность экрана в графическом режиме определяется количеством

A. строк на экране и количеством символов с строке

B. пикселей по вертикали

C. байтов видео памяти на пиксель

D. пикселей по вертикали и горизонтали

E. пикселей по горизонтали

F. пикселей по диагонали

32. Цвет точки на экране формируется из сигналов следующих основных цветов

A. красного, синего, зеленого

B. белого, черного

C. красного, синего, зеленого, коричневого

D. красного, желтого, зеленого, черного

E. черного, белого и яркости

33. Преимущество двоичной системы счисления состоит в том, что

A. двоичный код позволяет экономить память

B. электронные элементы с двумя состояниями наиболее просты в конструктивном исполнении

C. электронные элементы с двумя состояниями потребляют меньше электроэнергии

D. двоичный код не вызывает сбоя компьютера

34. Восьмеричная система счисления отличается от шестнадцатеричной

A. количеством операций над числом в секунду

B. глубиной вложенности операций

C. количеством цифр для записи числа

D. степенью компьютеризации

35. Поколения ЭВМ отличаются друг от друга

A. по элементарной базе

B. программным средствам

C. автору создания вычислительной техники

D. периоду создания вычислительной техники

36. Быстродействие компьютера характеризуется

A. количеством одновременно выполняемых программ

B. количеством вычислительных операций в секунду
C. временем связи ОЗУ и процессора
D. динамическими характеристиками устройства ввода/вывода
37. Какое из устройств компьютера предназначено для ввода информации
A. принтер
B. мышь
C. монитор
D. сканер
E. клавиатура
38. Какое из устройств компьютера предназначено для вывода информации
A. оперативная память
B. клавиатура
C. сканер
D. монитор
E. принтер
39. Какое из устройств компьютера предназначено для долговременного хранения информации
A. оперативная память
B. винчестер
C. процессор
D. принтер
E. флеш-карта
40. При выключении компьютера вся информация стирается
A. на жестком диске
B. на CD-ROM
C. на дискете
D. в оперативной памяти
41. Запись/считывание информации с дискет осуществляется с помощью
A. лазера
B. магнитной головки
C. термоэлемента
D. сенсорного датчика
42. Принцип открытой архитектуры означает, что
A. компьютер сделан единым неразъемным устройством
B. имеется возможность присоединения новых устройств к компьютеру и замены одних устройств на другие
C. отсутствует возможность замены устаревших блоков на более современные
D. имеется свободный доступ ко всем частям компьютера без посторонней помощи
43. Операционная система представляет собой
A. набор команд процессора
B. комплекс программ, предназначенных для управления компьютером и организации взаимодействия с пользователем
C. набор редакторов
D. алгоритм обработки информации
44. Какие типы связей могут быть установлены между таблицами БД
A. многие к одному
B. один к одному
C. многие ко многим
D. один ко многим
45. Какой символ используется в условии отбора данных для обозначения произвольного количества произвольных символов
A. &
B. #
C. *

D. …
E. @

46. Какой из объектов БД используют для подготовки документов к печати
A. таблица
B. запрос
C. форма
D. отчет
E. страница

47. Какой из объектов БД используют для отбора данных
A. таблица
B. запрос
C. форма
D. отчет
E. страница

48. Какой из объектов БД используют для представления данных в разных видах
A. таблица
B. запрос
C. форма
D. отчет
E. страница

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-12 - способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации			
Раздел 1. Теоретические основы информатики	Вопросы 1-12	Задание 1-10	Задание 1-7
Раздел 2. Программное обеспечение	Вопросы 13-27	Задание 11-23	Задание 8-17
Раздел 3. Компьютерные сети, компьютерная безопасность	Вопросы 28-30	Задание 24-32	Задание 18-25
Раздел 4. Основы программирования	Вопросы 31-60	Задание 33-48	Задание 26-30
ПК-30 способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты			
Раздел 1. Теоретические основы информатики	Вопросы 1-12	Задание 1-10	Задание 1-7
Раздел 2. Программное обеспечение	Вопросы 13-27	Задание 11-23	Задание 8-17
Раздел 3. Компьютерные сети, компьютерная безопасность	Вопросы 28-30	Задание 24-32	Задание 18-25
Раздел 4. Основы программирования	Вопросы 31-60	Задание 33-48	Задание 26-30

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Основные понятия информатики. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.
2. Классификация ЭВМ по принципу действия, по размерам и функциям.
3. Основные устройства персонального компьютера. Микропроцессор. Оперативная память. Единицы емкости памяти.
4. Основные устройства персонального компьютера. Устройства ввода-вывода информации, системная плата.
5. Информатика - предмет и задачи. Появление и развитие информатики.
6. Структура информатики. Информационные ресурсы, продукты и услуги. Измерение и представление информации.
7. Информационные системы и технологии. Пути развития информационных систем.
8. История развития ЭВМ.
9. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ.
10. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.
11. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, данных, их разновидности и основные характеристики.
12. Общие принципы построения и использования компьютерных обучающих систем.
13. Применение пакетов прикладных программ в учебном процессе (MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint).
14. Понятие информационного объекта. Функциональные возможности СУБД.
15. Основы технологии работы в СУБД.
16. Система управления базами данных MS Access. Уровни представления данных. Организация связей между данными. Формирование запросов, отчетов.
17. Операционная система компьютера (назначение, состав, способ организации диалога с пользователем). Загрузка компьютера.
18. Интерфейс Windows.
19. Стандартное окно Windows.
20. Главное меню Windows. Стандартные программы.
21. Операции с объектами в Windows.
22. Архиваторы.
23. Текстовый процессор MS Word. Управление программой. Интерфейс программы, настройка интерфейса. Системы обработки текстов. Текстовый процессор Word.
24. Работа с «панелью рисования» в текстовом процессоре MS Word. Основные возможности создания графических объектов с её помощью.
25. Назначение и основные функции табличных процессоров. Электронные таблицы Excel.
26. Рабочие листы и рабочие книги в MS Excel. Добавление и удаление листов в рабочую книгу. Изменение названий листов. Порядок набора/корректировки текста и формул в ячейках. Справочная система MS Excel.
27. Ввод формул в ячейки MS Excel. Использование» в формулах абсолютных и относительных ссылок. Использование в формулах стандартных функций. Важнейшие функции.
28. Локальные вычислительные сети. Аппаратное и программное обеспечение.
29. Глобальная компьютерная сеть Internet. Аппаратное и программное обеспечение клиентской машины.
30. Законодательные основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну.
31. Методы защиты информации.
32. Глобальная сеть Интернет. Основные понятия. Основы функционирования Интернета.
33. Службы Интернета. Стратегия и тактика поиска в информационных ресурсах Интернет. Поиск информации в Интернете.
34. Поиск информации на FTP. Поиск информации на WWW-серверах. Основные прави-

ла составления запросов.

35. Вопросы компьютерной безопасности. Защита информации в Интернете.

36. Интернет и авторское право. Понятие и сущность информационного права.

37. Понятие и виды информационных правонарушений. Информационные ресурсы как категория информационного общества.

38. Проблемы информационной безопасности. Защита от несанкционированного вмешательства.

39. Понятие угрозы. Виды противников или «нарушителей». Классификация угроз информационной безопасности. Виды угроз. Основные нарушения.

40. Характер происхождения угроз (умышленные и естественные факторы). Источники угроз. Предпосылки появления угроз.

41. Классы каналов несанкционированного получения информации. Причины нарушения целостности информации.

42. Использование защищенных компьютерных систем. Аппаратные и программные средства для защиты компьютерных систем от НСД.

43. Средства операционной системы. Средства резервирования данных. Проверка целостности. Способы и средства восстановления работоспособности.

44. Понятие, способы представления и требования, предъявляемые к алгоритмам.

45. Понятие «алгоритм». Свойства алгоритмов. Возможность автоматизации деятельности человека. Привести примеры.

46. Язык программирования Turbo Pascal: общая структура программы, алфавит языка.

47. Базовые математические операции и стандартные математические функции в Turbo Pascal. Запись математических выражений.

48. Простые типы данных в системе программирования Turbo Pascal. Переменные и константы.

49. Операторы в языке программирования Turbo Pascal. Простой и составной оператор. Оператор присваивания.

50. Логические выражения и операции отношения в языке программирования TurboPascal.

51. Процедуры ввода - вывода данных в языке программирования Turbo Pascal.

52. Операторы переходов: условный оператор IF.

53. Оператор выбора CASE в языке программирования Turbo Pascal.

54. Оператор цикла FOR… в языке программирования Turbo Pascal.

55. Оператор цикла WHILE… в языке программирования Turbo Pascal.

56. Оператор цикла REPEAT… в языке программирования Turbo Pascal.

57. Организация работ с процедурами в языке программирования Turbo Pascal.

58. Функции пользователя в Turbo Pascal.

59. Перечисляемый и интервальный типы данных: описание, диапазон значений, примеры использования.

60. Стандартные процедуры и функции обработки файлов

<u>Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)</u>

1. База данных – это

D. - это совокупность организованных и взаимосвязанных данных о конкретных объектах реального мира в какой-либо предметной области. Под предметной областью принято понимать часть реального мира, подлежащего изучению для организации управления и автоматизации;

E. - это совокупность организованных и взаимосвязанных данных об объектах реального мира и предметной области. Под предметной областью принято понимать часть реального мира, подлежащего изучению для организации управления и автоматизации;

F. - это совокупность взаимосвязанных данных о конкретных объектах реального мира в какой-либо предметной области. Под предметной областью принято понимать часть реаль-

ного мира, подлежащего изучению для планирования управления и автоматизации технических процессов.

2. По технологии обработки данные БД подразделяются на:

D. - централизованные и распределенные:

E. - системные и локальные;

F. - локальные и централизованные.

3. По способу доступа к данным базы данных разделяются на:

D. - БД с локальным доступом и БД с уделенным доступом;

E. - БД с локальным доступом, БД с уделенным доступом, файл-сервер и клиент-сервер;

F. - файл-сервер и клиент-сервер.

4. Модели данные делятся на:

D. - иерархические, сетевые и реляционные;

E. - сетевые и локальные;

F. - сетевые и реляционные.

5. Системой управления базами данных (СУБД) называют –

D. - программную систему, предназначенную для создания на ЭВМ общей базы данных, используемой для решения одной задачи. СУБД служат для поддержания БД в актуальном состоянии и обеспечения эффективного доступа пользователей к содержащимся в ней данным;

E. - программную систему, предназначенную для создания на ЭВМ общей базы данных, используемой для решения множества задач. СУБД служат для поддержания БД в актуальном состоянии и обеспечения эффективного доступа пользователей к содержащимся в ней данным;

F. - программную систему, предназначенную для создания на ЭВМ базы данных, используемой для решения множества задач. СУБД служат для поддержания БД в актуальном состоянии содержащихся в ней данных.

6. Современные СУБД позволяют выполнять следующие функции:

D. - обновлять и изменять данные, так же осуществлять поиск нужных данных;

E. - только анализировать данные и получать ответы на запросы;

F. - обновлять и изменять данные, получать ответы на запросы, осуществлять поиск нужных данных, анализировать данные, печатать отчеты, диаграммы, выполнять экспорт и импорт данных.

7. Что такое информация?

D. - сведения, передаваемые устно;

E. - сведения, передаваемые письменно;

F. - обмен сведениями между людьми, человек и автомат, автомат и автомат.

8. Виды информации:

D. - текстовая, графическая, устная, звуковая;

E. - текстовая, графическая, звуковая, электросигналы;

F. - текстовая, графическая, электросигналы.

9. Что такое энтропия?

D. - мера внутренней неупорядоченности информационной системы. Энтропия увеличивается при хаотическом распределении информационных ресурсов и уменьшается при их упорядочении;

E. - мера внутренней упорядоченности информационной системы. Энтропия увеличивается при хаотическом распределении информационных ресурсов и уменьшается при их упорядочении;

F. - мера внутренней неупорядоченности информационной системы. Энтропия уменьшается при хаотическом распределении информационных ресурсов и уменьшается при их упорядочении.

10. Фазы существования информации:

D. - ассимилированная, документальная, передаваемая;

E. - устная, документальная;

F. - ассимилированная, графическая, передаваемая.

11. Типы информации:

D. - факты, оценки, слухи;

E. - факты, оценки, прогнозы, обобщенные связи, слухи;

F. - факты, слухи, прогнозы, связи.

12. Информационное обеспечение –

D. - это часть системы управления, которая представляет собой совокупность данных о фактическом и возможном состоянии элементов управления и внешних условий функционирования процесса, а также о логике изменения и преобразования элементов управления;

E. - это часть системы управления, которая представляет собой совокупность данных о фактическом состоянии элементов управления и внешних условий функционирования процесса, а также о логике изменения и преобразования элементов управления;

F. - это часть системы управления, которая представляет собой совокупность данных о фактическом и возможном состоянии элементов управления и внешних условий функционирования процесса.

13. Характеристики экономической информации:

D. - полнота, объем, цикличность;

E. - объем, цикличность, целостность, удельный вес;

F. - объем, полнота, цикличность, удельный вес.

14. Двоичное представление числа 106 имеет вид

E. 0101011_2

F. 101010_2

G. 010101_2

H. 1101010_2

15. Восьмеричное представление числа 1220 имеет вид

E. 304_8

F. 2304_8

G. 403_8

H. 4032_8

16. Шестнадцатеричное представление числа 1507 имеет вид

F. $5E3_{16}$

G. $3E5_{16}$

H. 3145_{16}

I. $E3_{16}$

J. 3145_{16}

17. Какое десятичное число соответствует двоичному 101011100_2

E. 350

F. 689

G. 348

H. 349

18. Какое десятичное число соответствует восьмеричному 2305_8

F. 1229

G. 581

H. 1221

I. 9768

J. 2579

19. Какое десятичное число соответствует шестнадцатеричному $10A_{16}$

E. 40976

F. 4256

G. 2561

H. 266

20. Выполните действие $10110101_2 + 10011011_2$

F. 101010010_2

G. 101010000_2

H. 101011010_2

I. 100010100_2
J. 101110100_2
21. Выполните действие $1011101100_2 – 100110011_2$
F. 110111001_2
G. 110110101_2
H. 110100111_2
I. 110010101_2
J. 101101101_2
22. Выполните действие $101011_2 \cdot 110101_2$
F. 1010000101_2
G. 1100011011_2
H. 10001011011_2
I. 100011100111_2
J. 100101101101_2
23. Выполните действие $100011001111_2 : 110111_2$
F. 11001_2
G. 101001_2
H. 111_2
I. 10101_2
J. 11011_2
24. Запись числа 5673 имеет место быть
F. в десятичной системе счисления
G. в двоичной системе счисления
H. в шестнадцатеричной системе счисления
I. в восьмеричной системе счисления
J. во всех перечисленных системах
25. Укажите верные равенства
F. 3 Кбайт = 3072 бит
G. 3 Кбайт = 3072 байт
H. 3 Кбайт = 3000 бит
I. 3 Кбайт = 3000 байт
J. 3 Кбайт =24576 бит
26. Сколько бит информации содержится в сообщении объемом четверть килобайта
F. 2032
G. 250
H. 2048
I. 2000
J. 256
27. Информационное сообщение имеет объем 12288 бит, что равно
F. 1536 Кбайт
G. 1,5 Мбайт
H. 1,536 Кбайт
I. 1,2 Кбайт
J. 1,5 Кбайт
28. В информатике количество информации определяется как
E. скорость передачи информации
F. степень достоверности информации
G. объем оперативной памяти
H. мера уменьшения неопределенности
29. Минимальной единицей измерения информации является
E. байт
F. бит
G. бод
H. слово

30. Перечислите виды памяти компьютера в порядке возрастания их объема
F. ПЗУ, ОП, регистры процессора, внешняя память
G. регистры процессора, ПЗУ, ОП, внешняя память
H. внешняя память, ПЗУ, ОП, регистры процессора
I. регистры процессора, ОП, ПЗУ, внешняя память
J. регистры процессора, внешняя память, ОП, ПЗУ
31. Разрешающая способность экрана в графическом режиме определяется количеством
G. строк на экране и количеством символов с строке
H. пикселей по вертикали
I. байтов видео памяти на пиксель
J. пикселей по вертикали и горизонтали
K. пикселей по горизонтали
L. пикселей по диагонали
32. Цвет точки на экране формируется из сигналов следующих основных цветов
F. красного, синего, зеленого
G. белого, черного
H. красного, синего, зеленого, коричневого
I. красного, желтого, зеленого, черного
J. черного, белого и яркости
33. Преимущество двоичной системы счисления состоит в том, что
E. двоичный код позволяет экономить память
F. электронные элементы с двумя состояниями наиболее просты в конструктивном исполнении
G. электронные элементы с двумя состояниями потребляют меньше электроэнергии
H. двоичный код не вызывает сбоя компьютера
34. Восьмеричная система счисления отличается от шестнадцатеричной
E. количеством операций над числом в секунду
F. глубиной вложенности операций
G. количеством цифр для записи числа
H. степенью компьютеризации
35. Поколения ЭВМ отличаются друг от друга
E. по элементарной базе
F. программным средствам
G. автору создания вычислительной техники
H. периоду создания вычислительной техники
36. Быстродействие компьютера характеризуется
E. количеством одновременно выполняемых программ
F. количеством вычислительных операций в секунду
G. временем связи ОЗУ и процессора
H. динамическими характеристиками устройства ввода/вывода
37. Какое из устройств компьютера предназначено для ввода информации
F. принтер
G. мышь
H. монитор
I. сканер
J. клавиатура
38. Какое из устройств компьютера предназначено для вывода информации
F. оперативная память
G. клавиатура
H. сканер
I. монитор
J. принтер
39. Какое из устройств компьютера предназначено для долговременного хранения информации

F. оперативная память
G. винчестер
H. процессор
I. принтер
J. флеш-карта
40. При выключении компьютера вся информация стирается
E. на жестком диске
F. на CD-ROM
G. на дискете
H. в оперативной памяти
41. Запись/считывание информации с дискет осуществляется с помощью
E. лазера
F. магнитной головки
G. термоэлемента
H. сенсорного датчика
42. Принцип открытой архитектуры означает, что
E. компьютер сделан единым неразъемным устройством
F. имеется возможность присоединения новых устройств к компьютеру и замены одних устройств на другие
G. отсутствует возможность замены устаревших блоков на более современные
H. имеется свободный доступ ко всем частям компьютера без посторонней помощи
43. Операционная система представляет собой
E. набор команд процессора
F. комплекс программ, предназначенных для управления компьютером и организации взаимодействия с пользователем
G. набор редакторов
H. алгоритм обработки информации
44. Какие типы связей могут быть установлены между таблицами БД
E. многие к одному
F. один к одному
G. многие ко многим
H. один ко многим
45. Какой символ используется в условии отбора данных для обозначения произвольного количества произвольных символов
F. &
G. #
H. *
I. …
J. @
46. Какой из объектов БД используют для подготовки документов к печати
F. таблица
G. запрос
H. форма
I. отчет
J. страница
47. Какой из объектов БД используют для отбора данных
F. таблица
G. запрос
H. форма
I. отчет
J. страница
48. Какой из объектов БД используют для представления данных в разных видах
F. таблица
G. запрос

H. форма
I. отчет
J. страница

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

1. Назовите основные характеристики каждого из поколения ЭВМ.
2. Перечислите, какими свойствами должна обладать экономическая информатика.
3. Назовите устройства ввода и вывода.
4. Назовите характеристики оперативной памяти.
5. Какие функции выполняет центральный процессор.
6. Назначение, принцип действия, техническая характеристика периферийных устройств персонального компьютера (дисководы DVD-ROM, Blu-Ray, сканеры, Flash-накопители, Card-ридеры, модемы и др.).
7. Информация и ее свойства. Классификация информации. Единицы экономической информации.

Задание №8.

1. Создайте следующую таблицу доходов и расходов в MSWord:

ДОХОДЫ (руб.)		РАСХОДЫ (руб.)	
Зарплата	500,00	Налоги	100,00
Премия	100,00	Питание	400,00
Доп. заработок	300,00	Проезд	80,00
Неизвестный источник	200,00	Оплата услуг.	200,00
Итого доходов		**Итого расходов**	
Всего за год		**Всего за год**	

2. Вызовите панель инструментов Таблицы и границы и отформатируйте таблицу в соответствии с образцом.
3. В графе "**Итого доходов**" и "**Итого расходов**" введите формулы для подсчета значений. Для этого установите курсор в нужную ячейку и выберите пункты **Таблица - Формула**.

Задание №9.

1. Выполните команду **Вставка – Рисунок – Объект WordArt**.
2. Создайте следующую надпись:

3. Самостоятельно изучите кнопки появившейся панели **WordArt** и попытайтесь добиться того, чтобы ваша надпись была похожа на образец.
4. Самостоятельно создайте еще несколько произвольных надписей.
5. Покажите результат работы преподавателю.

Задание №10

Разработать проект документа по теме «Выпуск автомобилей автозаводом ЗИЛ», на основе которого создать табличный документ в **Excel** с учетом следующих требований:

— в таблице должно быть не менее **10** строк;

— таблица должна содержать не менее **3-х** типов данных (например дата, числовой, денежный);

— в таблице должны быть использованы разные уровни модели ячейки (изображение, формат, формула, имя, примечание). Информация по теме может быть подобрана как документальная (из официальных публикаций, документов), так и условная.

Задание №11

Разработать проект документа по теме «Поступление в банк коммунальных платежей от населения», на основе которого создать табличный документ в**Excel** с учетом следующих требований:

— в таблице должно быть не менее **10** строк;

— таблица должна содержать не менее **3-х** типов данных (например, дата, числовой, денежный);

— в таблице должны быть использованы разные уровни модели ячейки (изображение, формат, формула, имя, примечание). Информация по теме может быть подобрана как документальная (из официальных публикаций, документов), так и условная.

Задание №12

Разработать проект документа по теме «График проведения посевных работ», на основе которого создать табличный документ в **Excel** с учетом следующих требований:

— в таблице должно быть не менее **10** строк;

— таблица должна содержать не менее **3-х** типов данных (например, дата, числовой, денежный);

— в таблице должны быть использованы разные уровни модели ячейки (изображение, формат, формула, имя, примечание). Информация по теме может быть подобрана как документальная (из официальных публикаций, документов), так и условная.

Задание №13

Разработать проект документа по теме «Статистика спроса на товары населением города N», на основе которого создать табличный документ в **Excel** с учетом следующих требований:

— в таблице должно быть не менее **10** строк;

— таблица должна содержать не менее **3-х** типов данных (например, дата, числовой, денежный);

— в таблице должны быть использованы разные уровни модели ячейки (изображение, формат, формула, имя, примечание). Информация по теме может быть подобрана как документальная (из официальных публикаций, документов), так и условная.

Задание №14

Сделать прогноз курса акций российских эмитентов на 11-ю неделю торгов в Российской торговой системе (РТС) для трех типов тренда. Оценить прогнозы по критерию $\mathbf{R^2}$ и вычислить оптимальный прогноз курса акций (два типа тренда выбрать произвольные, **5-й** степенной применить в обязательном порядке).

Вычислить максимальную и минимальную цену акций за 10 - 20 недель торгов в РТС. Все сведения отразить в таблице (графики, расчеты).

Типы тренда: 1 – линейный; 2 – полиномиальный; 3 – экспоненциальный; 4 – логарифмический; 5 – степенной, 6 – скользящая средняя.

Рекомендуется сведения (курсы акций торгов за 10 недель), представленные в таблице, обновить самостоятельно, взяв объем выборки курсов акций не менее чем за 15-20 недель торгов. Сведения по торгам в РТС можно взять из еженедельных публикаций в газетах, журналах экономического профиля, например, в газете **Коммерсант daily.**

Курсы акций российских эмитентов за 10 недель торгов в РТС

№	Эмитент	**Цены акций ($) по итогам торгов с 20.04.2000 по 29.05.2000г**									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Кировский Завод	12,0	17,8	19,0	18,6	14,7	9,6	3,9	1,54	1,95	2,7

Задание №15

Сделать прогноз курса акций российских эмитентов на 11-ю неделю торгов в Российской торговой системе (РТС) для трех типов тренда. Оценить прогнозы по критерию $\mathbf{R^2}$ и вычислить оптимальный прогноз курса акций (два типа тренда выбрать произвольные, **5-й** степенной применить в обязательном порядке).

Вычислить максимальную и минимальную цену акций за 10 - 20 недель торгов в РТС. Все сведения отразить в таблице (графики, расчеты).

Типы тренда: 1 – линейный; 2 – полиномиальный; 3 – экспоненциальный; 4 – логарифмический; 5 – степенной, 6 – скользящая средняя.

Рекомендуется сведения (курсы акций торгов за 10 недель), представленные в таблице, обновить самостоятельно, взяв объем выборки курсов акций не менее чем за 15-20 недель торгов. Сведения по торгам в РТС можно взять из еженедельных публикаций в газетах, журналах экономического профиля, например, в газете **Коммерсант daily.**

Курсы акций российских эмитентов за 10 недель торгов в РТС

№	Эмитент	**Цены акций ($) по итогам торгов с 20.04.2000 по 29.05.2000г**									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Аэрофлот	107,0	167,0	202,0	190,0	140,0	112,3	101,7	97,0	85,9	78,0

Задание №16

Сделать прогноз курса акций российских эмитентов на 11-ю неделю торгов в Российской торговой системе (РТС) для трех типов тренда. Оценить прогнозы по критерию $\mathbf{R^2}$ и вычислить оптимальный прогноз курса акций (два типа тренда выбрать произвольные, **5-й** степенной применить в обязательном порядке).

Вычислить максимальную и минимальную цену акций за 10 - 20 недель торгов в РТС. Все сведения отразить в таблице (графики, расчеты).

Типы тренда: 1 – линейный; 2 – полиномиальный; 3 – экспоненциальный; 4 – логарифмический; 5 – степенной, 6 – скользящая средняя.

Рекомендуется сведения (курсы акций торгов за 10 недель), представленные в таблице, обновить самостоятельно, взяв объем выборки курсов акций не менее чем за 15-20 недель торгов. Сведения по торгам в РТС можно взять из еженедельных публикаций в газетах, журналах экономического профиля, например, в газете **Коммерсант daily.**

Курсы акций российских эмитентов за 10 недель торгов в РТС

№	Эмитент	**Цены акций ($) по итогам торгов с 20.04.2000 по 29.05.2000г**									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Сбербанк РФ	288	312	344	304	265	212	178	145	114	107

Задание №17

Создайте в MS Access базу данных «Склад удобрений» база должна состоять из 3 – вспомогательных таблиц и 1 – главной. В базе должна использоваться подстановка, связи. Создайте форму для заполнения.

Задание №18

Найти СПС «*Консультант Плюс*» действующую редакцию закона РФ статусу документа № 5238-1 «О федеральных органах налоговой полиции»

Задание №19

Найти в СПС «*Консультант Плюс*» законы, действующие на настоящий документа момент времени

Задание №20

Найти СПС «*Консультант Плюс*» письма, принятые Департаментом и принявшему органу налоговой полиции (ДНП РФ)

Задание №21

Найти СПС «*Консультант Плюс*» документы, в названии которых при-документа отсутствует словосочетание «единый социальный налог»

Задание №22

Найти СПС «*Консультант Плюс*» все редакции Налогового кодекса РФ виду документа

Задание №23

Закройте паролем свою базу данных в MS Access. Замените пароль на другой.

Задание №24

1. Оцените эффективность стандартной утилиты архивирования файлов Backup.
2. Выполните сжатие базы данных и сохраните под именем CompDBI в своей папке.
3. Настройте Access так, чтобы база данных автоматически сжималась при закрытии.

Задание №25

1. Запустите виртуальную машину с Windows XP.
2. Введите свое имя и пароль (если это необходимо).

3. Откройте панель управления.
4. Откройте папку Учетные записи пользователей.
5. Выберите ссылку Изменение входа пользователей в систему.
6. Снимите флажок Использовать страницу приветствия.
7. Нажмите кнопку Применение параметров.
8. Перезагрузите Windows XP.
9. Введите свое имя и пароль входа в систему.
10. Верните исходные установки.
11. Перезагрузите Windows XP.
12. Проверьте восстановления способа входа в систему.
13. Создайте учетную запись user1 с возможностями администратора.
14. Назначьте ей пароль qwerty.
15. С помощью команды Выполнить запустите Панель управления с дополнительной опцией командой control userpasswords2.
16. В открывшемся окне выделите учетную запись user и нажмите кнопку Свойства.
17. Откройте закладку Членство в группах.
18. Включите параметр Обычный доступ, что приравняет учетную запись user к опытным пользователям.
19. Примените сделанные изменения.
20. Вернитесь в исходное окно.
21. Выберите закладку дополнительно.
22. В параметре Безопасный вход в систему включите опцию Требовать нажатие Ctrl + Alt + Delete. Этим вы уменьшите вероятность подбора пароля к системе.
23. Примените сделанные изменения.
24. Перезагрузите компьютер.
25. Создайте учетную запись user2 с возможностями администратора.
26. Назначьте ей пароль asdfgh.
27. С помощью команды Пуск - Выполнить запустите Панель управления с дополнительной опцией командой control userpasswords2 (введите команду control userpasswords2 в строке Выполнить и нажмите Enter).
28. В открывшемся окне выделите учетную запись user2 и нажмите кнопку Свойства.
29. Внесите эту запись в группу Операторы архива. Для этого откройте закладку Членство в группах.
30. Включите опцию Другой и из списка выберите группу Операторы архива.
31. Перезагрузите компьютер.
32. Войдите в систему под своим именем.
33. Покажите результат работы преподавателю (вместе с отчетом).
34. Удалите учетную запись user1.
35. Удалите учетную запись user2.

Задание №26

1. Создайте учетную запись **Клиент**.
2. Установите тип учетной записи – **ограниченная**.
3. Пароль для входа создавать не надо.
4. На диске **С** создайте папку с именем **Рабочая папка**.
5. Выделите эту папку и выполните команду **Сервис – Свойства папки**.
6. Откройте закладку **Вид**.
7. Снимите опцию **Использовать простой общий доступ к файлам**.
8. Примените сделанные изменения.
9. Щелкните правой кнопкой мышки на созданной папке и выберите пункт **Свойства**.
10. Откройте закладку **Общий доступ и безопасность**.
11. Включите опцию **Открыть общий доступ к этой папке**.
12. Установите предельное число пользователей – 2.
13. Нажмите кнопку **Разрешения**.
14. В открывшемся окне удалите группу **Все**.

15. Нажмите кнопку **Добавить**.
16. Нажмите кнопку **Дополнительно**.
17. Нажмите кнопку **Поиск**. При этом откроются все учетные записи.
18. Найдите учетную запись **Клиент** и нажмите **ОК**.
19. В исходном окне еще раз нажмите **ОК**.
20. Разрешите учетной записи **Клиент** только **чтение** данных.
21. Примените сделанные изменения.
22. Перезагрузите компьютер.
23. Войдите в систему под именем **Клиент**.
24. Попытайтесь создать новую папку внутри рабочей папки.
25. В случае неудачи (что и должно быть) перезагрузите систему и войдите под своим именем.
26. Удалите рабочую папку.
27. Удалите учетную запись **Клиент**.
28. Создайте папку **Защищенные данные** на диске **С.**
29. Создайте в этой папке два любых текстовых файла.
30. Настройте к папке **Защищенные данные** доступ так, чтобы посторонний пользователь мог изменять в ней файлы, но удалять не мог.
31. Покажите результат работы преподавателю.

Задание №26

Даны две целые переменные A, B. Составить фрагмент программы на языке Паскаль, после исполнения которого, значения переменных поменялись бы местами (новое значение A равно старому значению B и наоборот).

Задание №27

Составить программу на языке Паскаль. Задан радиус окружности. Найти площадь и длину окружности.

Задание №28

Составить программу на языке Паскаль. Условие «Суточный рацион коровы составляет ***a*** кг сена, ***b*** кг силоса и ***c*** кг комбикорма. В хозяйстве, содержащем стадо из ***k*** голов, осталось ***x*** центнеров сена, ***y*** тонн силоса и ***z*** мешков комбикорма по 50 кг. Сколько еще дней хозяйство сможет кормить коров по полному рациону».

Задание №29

Дано два целых положительных числа: ***a*** и ***b***. Требуется написать программу, которая находит цифру, на которую оканчивается число ***a^b***.

Задание №30

Составить программу на языке Паскаль. Вывести на экран три числа в порядке, обратном вводу

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОК-12 - способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		
Раздел 1. Теоретические основы информатики	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Программное обеспечение	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Компьютерные сети, компьютерная безопасность	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
Раздел 4. Основы программирования	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
ПК-30 способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты		
Раздел 1. Теоретические основы информатики	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Программное обеспечение	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Компьютерные сети, компьютерная безопасность	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
Раздел 4. Основы программирования	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Матюшок, В. М. Информатика для экономистов [Электронный ресурс]: учебник / Матюшок В.М. – Электрон. текстовые данные - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 460 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=541005

2. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В. – Электрон. текстовые данные - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=517652

7.2. Дополнительная литература:

1. Агальцов В. П. Информатика для экономистов [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Агальцов, В.М. Титов. – Электрон. текстовые данные - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 448 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=395997

2. Информационные ресурсы и технологии в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. проф. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. – Электрон. текстовые данные - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 462 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=342888

3. Одинцов, Б.Е. Современные информационные технологии в управлении экономической деятельностью (теория и практика) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Е. Одинцов, А.Н. Романов, С.М. Догучаева. – Электрон. текстовые данные – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 373 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=557915

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Информационный сайт Цитфорум http://www.citforum.ru
- Международный научный журнал «Современные информационные технологии и ИТ-образование» https://lomonosov-msu.ru/rus/event/4469/
- Научно-практический журнал «Экономика, статистика, информатика. Вестник УМО» http://www.umo.mesi.ru/
- Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
- Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru/
- Электронная библиотека экономической и деловой литературы http://www.aup.ru/library

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY Academic Edition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
3. УМКК "Информационные технологии в управлении" (сетевая версия) – лиц. соглашение №С00001от 30.12.2008
4. Kaspersry Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – договор № 774/15/223 от 14.10.2015

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 404 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс) Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс) Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (21 ед), интерактивная доска с видеопроектором
3.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении «Экономическая информатика» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения,
используемые в процессе изучения дисциплины

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Лекция-визуализация	+			
2	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)	+			
3	Исследовательский метод (проблемный семинар)		+		+
4	Работа в малых группах		+		+

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
07 сентября 2022 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.8 Информационные системы в экономике
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Информационные системы и технологии
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент _____ Е.А. Стрижакова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)
38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т.А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
Информационные системы и технологии
наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ О.В. Кочеткова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Информационные системы в экономике» является формирование у студентов теоретических знаний в области анализа, структурирования, теории функционирования современных информационных систем в экономике, практических навыков использования вычислительной техники, телекоммуникационных и других средств, связанных с управлением в экономических информационных системах, нахождения оптимальных решений сложных задач в сфере экономики.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- приобретение знаний по теоретическим основам организации современных экономических информационных систем (ЭИС);
- приобретение знаний о структуре и принципах функционирования экономических информационных систем;
- изучение методов и средств описания экономических информационных систем;
- знакомство с методикой анализа структурной организации данных;
- приобретение знаний о методах организации информации в информационных системах;
- приобретение практических навыков решения практических экономических задач с применением информационных систем.

Изучение дисциплины направлено на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в области информационно-аналитической деятельности.

Индекс компе-тенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-29	способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор	Знать основные понятия информационных технологий; основные методы и программные средства обработки информации; структуру корпоративной информационной системы, Интернет-технологии; аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий, используемые на предприятии; основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных; передовые методы и средства автоматизации деловой информации; организацию системы поддержки принятия управленческих решений.
		Уметь работать с универсальными пакетами прикладных программ для решения экономических задач; использовать для организации, хранения, поиска и обработки информации системы управления базами данных; ориентироваться на рынке пакетов прикладных программ и уметь выбрать оптимальный программный продукт для автоматизации деятельности фирмы.
		Владеть методами автоматизации информационных процессов в экономике; технологиями систем поддержки принятия решений; техническими и программными средствами информационных технологий для выполнения конкретных задач.
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных	Знать законы и иные нормативные правовые акты, концепцию информационной безопасности; основные

	нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	виды угроз; основные положения теории информационной безопасности информационных систем; теоретические основы функционирования систем организационной защиты информации, ее современные проблемы и терминологию.
		Уметь применять законы и иные нормативные правовые акты, использовать методы защиты компьютерных систем; анализировать эффективность систем организационной защиты информации; организовывать работу с персоналом, обладающим конфиденциальной информацией.
		Владеть знаниями о месте информационной безопасности экономических систем в национальной безопасности страны.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины Б1.Б.8. «Информационные системы в экономике» в учебном плане: Б1 Дисциплины (модули), Б1.Б Базовая часть ОПОП ВО 38.05.01«Экономическая безопасность» специализация «Судебная экономическая экспертиза».

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки специалистов как Б1.Б.7 «Экономическая информатика», Б1.Б.10 «Экономическая теория». Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программы по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Информационные системы в экономике», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного изучения дисциплины Б1.В.ОД.1 «Информационная безопасность в профессиональной деятельности», прохождения практики Б2.У.3 «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			3	…	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		54	54			
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		54	54			
Курсовой проект (КП)		-	-			
Курсовая работа (КР)		-	-			
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-			
Реферат (Реф)		-	-			
Самостоятельное изучение разделов и тем		54	54			
Вид промежуточной аттестации*	зачет	-	-			
	зачет с оценкой	-	-			
	экзамен	36	36			
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам			
			1	…	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		6	6			
Лекции (Л)		2	2			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		4	4			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		129	129			
Курсовой проект (КП)		-	-			
Курсовая работа (КР)		-	-			
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-			
Реферат (Реф)		-	-			
Контрольная работа (КРЗ)		-	-			
Самостоятельное изучение разделов и тем		129	129			
Вид промежуточной аттестации*	зачет	-	-			
	зачет с оценкой	-	-			
	экзамен	9	9			
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Структура информационной системы			
1	Понятие о структурном признаке классификации информационных систем	2	-
2	Характеристика информационного обеспечения	2	-
Раздел 2. Характеристика технического, математического и программного, организационного и правового обеспечений			
3	Характеристика технического, математического и программного обеспечений	2	-
4	Характеристика организационного и правового обеспечений	2	-
Раздел 3. Оценка стоимости и тестирование экономических информационных систем. Обеспечение безопасности экономических информационных систем			
5	Оценка стоимости и тестирование экономических информационных систем	2	-
6	Обеспечение безопасности экономических информационных систем	2	-
Раздел 4. Информационные системы в экономике, на предприятии, их классификация			
7	Информационные системы в экономике, на предприятии	1	1
8.	Классификация информационных систем по признаку структурированности задач, по функциональному признаку, по уровню управления	1	1
Раздел 5. Корпоративные информационные системы. Особенности внедрения КИС			
9.	Процесс внедрения КИС	1	-

10.	Факторы успеха внедрения КИС	1	
Раздел 6. Обеспечение качества экономических информационных систем			
11.	Понятие интеллектуальной информационной системы	1	
12.	Информационные системы экономического и стратегического планирования	1	
	ВСЕГО	18	2

4.2. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Структура информационной системы			
1	Понятие о структурном признаке классификации информационных систем	4	-
2	Характеристика информационного обеспечения	2	-
Раздел 2. Характеристика технического, математического и программного, организационного и правового обеспечений			
3	Характеристика технического, математического и программного обеспечений	4	-
4	Характеристика организационного и правового обеспечений	2	-
Раздел 3. Оценка стоимости и тестирование экономических информационных систем. Обеспечение безопасности экономических информационных систем			
5	Оценка стоимости и тестирование экономических информационных систем	4	-
6	Обеспечение безопасности экономических информационных систем	4	-
Раздел 4. Информационные системы в экономике, на предприятии, их классификация			
7	Информационные системы в экономике, на предприятии	4	2
8.	Классификация информационных систем по признаку структурированности задач, по функциональному признаку, по уровню управления	4	2
Раздел 5. Корпоративные информационные системы. Особенности внедрения КИС			
9.	Процесс внедрения КИС	2	-
10.	Факторы успеха внедрения КИС	2	-
Раздел 6. Обеспечение качества экономических информационных систем			
11.	Понятие интеллектуальной информационной системы	2	
12.	Информационные системы экономического и стратегического планирования	2	-
	ВСЕГО	36	4

4.3. Лабораторные работы не предусмотрены

4.4. Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Структура информационной системы			
1	Понятие о структурном признаке классификации информационных систем	4	12
2	Характеристика информационного обеспечения	4	12
Раздел 2. Характеристика технического, математического и программного, организационного и правового обеспечений			

3	Характеристика технического, математического и программного обеспечений	6	10
4	Характеристика организационного и правового обеспечений	4	10
Раздел 3. Оценка стоимости и тестирование экономических информационных систем. Обеспечение безопасности экономических информационных систем			
5	Оценка стоимости и тестирование экономических информационных систем	4	10
6	Обеспечение безопасности экономических информационных систем	4	10
Раздел 4. Информационные системы в экономике, на предприятии, их классификация			
7	Информационные системы в экономике, на предприятии	6	12
8.	Классификация информационных систем по признаку структурированности задач, по функциональному признаку, по уровню управления	6	12
Раздел 5. Корпоративные информационные системы. Особенности внедрения КИС			
9.	Процесс внедрения КИС	4	10
10.	Факторы успеха внедрения КИС	4	11
Раздел 6. Обеспечение качества экономических информационных систем			
11.	Понятие интеллектуальной информационной системы	4	10
12.	Информационные системы экономического и стратегического планирования	4	10
	ВСЕГО	54	129

4.5. Другие виды самостоятельной работы студентов не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Плотникова, Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=433676
2. Варфоломеева, А.О. Информационные системы предприятия: Учебное пособие / А.О. Варфоломеева, А.В. Коряковский, В.П. Романов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 283 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536732
3. Корпоративные информационные системы управления: Учебник / Под науч. ред. Н.М. Абдикеева, О.В. Китовой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 464 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389940
4. Голицына, О.Л. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - 2-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=435900

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-29	способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой,

	бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-29 способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор								
Б1.Б.8	Информационные системы в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б1.В.ОД.1	Информационная безопасность в профессиональной деятельности	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.12	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности								
Б1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.8	Информационные системы в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б1.Б.15	Деньги, кредит, банки	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.16	Финансы	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.27.2	Бухгалтерский финансовый учет	Очная			+	+		
		Заочная				+	+	
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.28.1	Система налогообложения организаций и предприятий	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.30.1	Основы аудита	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.30.2	Практический аудит	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.2	Административное право	Очная		+				
		Заочная			+			

Б1.В.ОД.4	Основы правоохранительной деятельности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.6	Делопроизводство и режим секретности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.9	Антикоррупционная деятельность	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.8.1	Налоговая культура	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.8.2	Налоговая политика	Очная			+			
		Заочная				+		
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-29 способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор		Экзамен
Раздел 1. Структура информационной системы	Контрольные вопросы и задания	
	Тестирование	
Раздел 2. Характеристика технического, математического и программного, организационного и правового обеспечений	Контрольные вопросы и задания	
	Тестирование	
Раздел 3. Оценка стоимости и тестирование экономических информационных систем. Обеспечение безопасности экономических информационных систем	Контрольные вопросы и задания	
	Тестирование	
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 4. Информационные системы в экономике, на предприятии, их классификация	Контрольные вопросы и задания	
	Тестирование	
Раздел 5. Корпоративные информационные системы. Особенности внедрения КИС	Контрольные вопросы и задания	
	Тестирование	
Раздел 6. Обеспечение качества экономических информационных систем	Контрольные вопросы и задания	
	Тестирование	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПК-29 способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор		
Раздел 1. Структура информационной системы	Знает	Основные понятия о структурном признаке классификации информационных систем
	Умеет	Применять основные законы в области защиты информационной безопасности
	Владеет	Навыками использовать информацию о характеристиках информационного обеспечения
Раздел 2. Характеристика технического,	Знает	Характеристики технического, математического и программного, организационного и правового

математического и программного, организационного и правового обеспечений		обеспечений
	Умеет	Анализировать и оценивать содержание информационного обеспечения информационных систем
	Владеет	Навыками методологии построения баз данных в процессе разработки информационного обеспечения информационных систем
Раздел 3. Оценка стоимости и тестирование экономических информационных систем. Обеспечение безопасности экономических информационных систем	Знает	Понятия оценки стоимости и тестирования экономических информационных систем, обеспечения безопасности экономических информационных систем
	Умеет	Анализировать и оценивать стоимость экономических информационных систем и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа
	Владеет	Навыками оценки стоимости и тестирования экономических информационных систем, обеспечения безопасности экономических информационных систем
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 4. Информационные системы в экономике, на предприятии, их классификация.	Знает	Показатели полезности информационной системы на предприятии, понятия экономических информационных систем, ее основные элементы, главную цель, основные этапы развития, основные процессы, обеспечивающие ее работу
	Умеет	Применять основные положения концепции использования информации на различных этапах развития ИС
	Владеет	Навыками использования преимуществ внедрения ИС в сферу управления и бизнеса
Раздел 5. Корпоративные информационные системы. Особенности внедрения КИС.	Знает	Процессы и факторы успеха внедрения КИС
	Умеет	Использовать основные принципы реализации проекта внедрения, выявлять причины неудачных внедрений КИС
	Владеет	Навыками организации выполнения проекта внедрения КИС
Раздел 6. Обеспечение качества экономических информационных систем.	Знает	Понятие интеллектуальной информационной системы, ее признаки
	Умеет	Разграничивать проблемы при решении информационных задач управления качеством систем
	Владеет	Навыками решения основных задач интеллектуальных систем динамического моделирования для реорганизации бизнес-процессов

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПК-29 способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор			
Раздел 1. Структура информационной системы	Контрольные вопросы и задания	«Отлично» (Зачтено) (6-8 баллов)	если студент в полном объеме выполнил все задания (или ответил на все поставленные вопросы), проявив самостоятельность и знания межпредметного характера
		«Хорошо» (Зачтено) (3-5 баллов)	если студент выполнил задания, и в них содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имел незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2-3 балла)	если студент выполнил задания более чем на 50 % и работа содержит недочеты или две-три негрубые ошибки или две грубые ошибки; при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 балл)	если студент выполнил работу менее чем на 50 % или работа содержит более двух грубых ошибок; при ответе на поставленные вопросы студент показал полное незнание вопроса, отказался отвечать или не приступил к выполнению работы
	Тестирование	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	% верных ответов по тестовым заданиям - 80-100
		«Хорошо» (Зачтено) (4 балла)	% верных ответов по тестовым заданиям - 65-80
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (3 балла)	% верных ответов по тестовым заданиям - 50-65
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-2 балла)	% верных ответов по тестовым заданиям - 0-50
Раздел 2. Характеристика	Контрольные вопросы и	«Отлично» (Зачтено)	если студент в полном объеме выполнил все задания (или ответил на все поставленные вопросы), проявив самостоятельность и знания

технического, математического и программного, организационного и правового обеспечений	задания	(6-8 баллов)	межпредметного характера
		«Хорошо» (Зачтено) (3-5 баллов)	если студент выполнил задания, и в них содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имел незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2-3 балла)	если студент выполнил задания более чем на 50 % и работа содержит недочеты или две-три негрубые ошибки или две грубые ошибки; при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 балл)	если студент выполнил работу менее чем на 50 % или работа содержит более двух грубых ошибок; при ответе на поставленные вопросы студент показал полное незнание вопроса, отказался отвечать или не приступил к выполнению работы
	Тестирование	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	% верных ответов по тестовым заданиям - 80-100
		«Хорошо» (Зачтено) (4 балла)	% верных ответов по тестовым заданиям - 65-80
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (3 балла)	% верных ответов по тестовым заданиям - 50-65
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-2 балла)	% верных ответов по тестовым заданиям - 0-50
Раздел 3. Оценка стоимости и тестирование экономических информационных систем. Обеспечение безопасности экономических информационных	Контрольные вопросы и задания	«Отлично» (Зачтено) (6-8 баллов)	если студент в полном объеме выполнил все задания (или ответил на все поставленные вопросы), проявив самостоятельность и знания межпредметного характера
		«Хорошо» (Зачтено) (3-5 баллов)	если студент выполнил задания, и в них содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имел незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2-3 балла)	если студент выполнил задания более чем на 50 % и работа содержит недочеты или две-три негрубые ошибки или две грубые ошибки; при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов

систем		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 балл)	если студент выполнил работу менее чем на 50 % или работа содержит более двух грубых ошибок; при ответе на поставленные вопросы студент показал полное незнание вопроса, отказался отвечать или не приступил к выполнению работы
	Тестирование	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	% верных ответов по тестовым заданиям - 80-100
		«Хорошо» (Зачтено) (4 балла)	% верных ответов по тестовым заданиям - 65-80
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (3 балла)	% верных ответов по тестовым заданиям - 50-65
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-2 балла)	% верных ответов по тестовым заданиям - 0-50
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 4. Информационные системы в экономике, на предприятии, их классификация	Контрольные вопросы и задания	«Отлично» (Зачтено) (6-8 баллов)	если студент в полном объеме выполнил все задания (или ответил на все поставленные вопросы), проявив самостоятельность и знания межпредметного характера
		«Хорошо» (Зачтено) (3-5 баллов)	если студент выполнил задания, и в них содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имел незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2-3 балла)	если студент выполнил задания более чем на 50 % и работа содержит недочеты или две-три негрубые ошибки или две грубые ошибки; при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 балл)	если студент выполнил работу менее чем на 50 % или работа содержит более двух грубых ошибок; при ответе на поставленные вопросы студент показал полное незнание вопроса, отказался отвечать или не приступил к выполнению работы
	Тестирование	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	% верных ответов по тестовым заданиям - 80-100

		«Хорошо» (Зачтено) (4 балла)	% верных ответов по тестовым заданиям - 65-80
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (3 балла)	% верных ответов по тестовым заданиям - 50-65
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-2 балла)	% верных ответов по тестовым заданиям - 0-50
Раздел 5. Корпоративные информационные системы. Особенности внедрения КИС	Контрольные вопросы и задания	«Отлично» (Зачтено) (6-8 баллов)	если студент в полном объеме выполнил все задания (или ответил на все поставленные вопросы), проявив самостоятельность и знания межпредметного характера
		«Хорошо» (Зачтено) (3-5 баллов)	если студент выполнил задания, и в них содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имел незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2-3 балла)	если студент выполнил задания более чем на 50 % и работа содержит недочеты или две-три негрубые ошибки или две грубые ошибки; при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 балл)	если студент выполнил работу менее чем на 50 % или работа содержит более двух грубых ошибок; при ответе на поставленные вопросы студент показал полное незнание вопроса, отказался отвечать или не приступил к выполнению работы
	Тестирование	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	% верных ответов по тестовым заданиям - 80-100
		«Хорошо» (Зачтено) (4 балла)	% верных ответов по тестовым заданиям - 65-80
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (3 балла)	% верных ответов по тестовым заданиям - 50-65
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-2 балла)	% верных ответов по тестовым заданиям - 0-50
Раздел 6.	Контрольные	«Отлично» (Зачтено)	если студент в полном объеме выполнил все задания (или ответил на все

Обеспечение качества экономических информационных систем	вопросы и задания	(6-8 баллов)	поставленные вопросы), проявив самостоятельность и знания межпредметного характера
		«Хорошо» (Зачтено) (3-5 баллов)	если студент выполнил задания, и в них содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имел незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2-3 балла)	если студент выполнил задания более чем на 50 % и работа содержит недочеты или две-три негрубые ошибки или две грубые ошибки; при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 балл)	если студент выполнил работу менее чем на 50 % или работа содержит более двух грубых ошибок; при ответе на поставленные вопросы студент показал полное незнание вопроса, отказался отвечать или не приступил к выполнению работы
	Тестирование	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	% верных ответов по тестовым заданиям - 80-100
		«Хорошо» (Зачтено) (4 балла)	% верных ответов по тестовым заданиям - 65-80
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (3 балла)	% верных ответов по тестовым заданиям - 50-65
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-2 балла)	% верных ответов по тестовым заданиям - 0-50

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПК-29 способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор	
Знает	Основные понятия информационных технологий; основные методы и программные средства обработки информации; структуру корпоративной информационной системы, Интернет-технологии; аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий, используемые на предприятии; основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных; передовые методы и средства автоматизации деловой информации; организацию системы поддержки принятия управленческих решений.
Умеет	Работать с универсальными пакетами прикладных программ для решения экономических задач; использовать для организации, хранения, поиска и обработки информации системы управления базами данных; ориентироваться на рынке пакетов прикладных программ и уметь выбрать оптимальный программный продукт для автоматизации деятельности фирмы.
Владеет	Методами автоматизации информационных процессов в экономике; технологиями систем поддержки принятия решений; техническими и программными средствами информационных технологий для выполнения конкретных задач.
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	
Знает	Законы и иные нормативные правовые акты в профессиональной деятельности, концепцию информационной безопасности; основные виды угроз; основные положения теории информационной безопасности информационных систем; теоретические основы функционирования систем организационной защиты информации, ее современные проблемы и терминологию.
Умеет	Использовать законы и иные нормативные правовые акты в профессиональной деятельности, методы защиты компьютерных систем; анализировать эффективность систем организационной защиты информации; организовывать работу с персоналом, обладающим конфиденциальной информацией.
Владеет	Знаниями о месте информационной безопасности экономических систем в национальной безопасности страны.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки

На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Оценка «отлично» ставится студенту, если все критерии оценки соблюдены полностью (в том числе ответ обучающегося не содержит фактических и логических ошибок); овладевшему элементами компетенций на продвинутом уровне, проявившему всесторонние и глубокие знания материала по программе изучения дисциплины, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенций на повышенном уровне, проявившему полное знание материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенций на пороговом уровне, т.е. проявившему знания основного материала по программе изучения дисциплины в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенций, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПК-29 способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор		
Раздел 1. Структура информационной системы.	Контрольные вопросы и задания	Вопросы №7, 27-47, задания № 1-3

	Тестирование	Вопросы для тестирования №1-6
Раздел 2. Характеристика технического, математического и программного, организационного и правового обеспечений.	Контрольные вопросы и задания	Вопросы 8-10, задания № 4-22
	Тестирование	Вопросы для тестирования № 7-13
Раздел 3. Оценка стоимости и тестирование экономических информационных систем. Обеспечение безопасности экономических информационных систем.	Контрольные вопросы и задания	Вопросы 50-51, задания № 23-39
	Тестирование	Вопросы для тестирования № 14-20
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 4. Информационные системы в экономике, на предприятии, их классификация.	Контрольные вопросы и задания	Вопросы 1-6, 11-14, 18, 20-26, 48-49, задания № 40-42
	Тестирование	Вопросы для тестирования № 21-27
Раздел 5. Корпоративные информационные системы. Особенности внедрения КИС.	Контрольные вопросы и задания	Вопросы 15-17, задания №43-48
	Тестирование	Вопросы для тестирования № 28-32
Раздел 6. Обеспечение качества экономических информационных систем.	Контрольные вопросы и задания	Вопросы 19, 52-54, задания №49-71
	Тестирование	Вопросы для тестирования № 33-37

Контрольные вопросы

1. Основные понятия об информации.
2. Понятие информационной системы.
3. Понятие фирмы.
4. Полезность ИС на предприятии.
5. Этапы развития информационных систем.
6. Основные свойства информационных систем.
7. Структура информационной системы.
8. Характеристика технического обеспечения информационных систем.
9. Характеристика математического и программного обеспечения информационных систем.
10. Характеристика организационного и правового обеспечения информационных систем.
11. Классификация информационных систем по признаку структурированности задач.
12. Классификация информационных систем по функциональному признаку.
13. Классификация информационных систем по уровню управления.
14. Прочие классификации информационных систем.
15. Корпоративные информационные системы.
16. Факторы успеха внедрения корпоративных информационных систем.
17. Причины неудачных внедрений корпоративных информационных систем.

18. Информационные системы в фирме.
19. Понятие интеллектуальной информационной системы.
20. Предмет и цели изучения дисциплины «Информационные системы в экономике».
21. Основные понятия теории экономических информационных систем.
22. Классификация информационных систем.
23. Место информационных систем в составе программного обеспечения ЭВМ.
24. Основные требования к информационным системам.
25. Принципы разработки информационных систем.
26. Единицы экономической информации.
27. Структура и основные свойства ЭИС.
28. Жизненный цикл ЭИС.
29. Виды моделей данных.
30. Основные понятия реляционной модели данных.
31. Функциональные зависимости и ключи отношений в реляционной модели данных.
32. Операции над отношениями в реляционной модели данных.
33. Нормализация отношений в реляционной модели данных.
34. Основные понятия сетевой модели данных.
35. Операции с сетевой базой данных.
36. Основные понятия в иерархической модели данных.
37. Ограничения в иерархической модели данных.
38. Операции в иерархической модели данных.
39. Основные методы организации данных.
40. Основные положения методов организации данных.
41. Последовательная организация данных.
42. Цепная организация данных.
43. Древовидная организация данных.
44. Организация данных и анализ алгоритмов.
45. Математическая модель системы.
46. Классификация математических моделей.
47. Этапы и языки моделирования.
48. Имитационные модели.
49. Экспертные системы в экономике.
50. Оценка затрат на информационную безопасность.
51. Модернизация корпоративной системы антивирусной защиты и системы управления доступом на объекте информатизации.
52. Обеспечение качества экономических операционных систем
53. Программные продукты для экономического планирования
54. Информационные системы стратегического планирования

Контрольные задания

1. Решить задачу:

В таблице зафиксированы платежи, поступающие из разных стран в наличном и безналичном видах за 2015 год. Подвести итоги:

- по каждой из стран найти сумму платежей, число платежей
- по каждому из городов найти сумму платежей.

Страна	Город	Вид	Платеж	Дата
РФ	Курск	нал	50	05 янв
Украина	Киев	банк	100	14 янв
Беларусь	Минск	нал	80	25 янв
Беларусь	Брест	банк	24	9 февр
РФ	Москва	банк	90	12 февр
РФ	Курск	нал	300	20 февр
Украина	Киев	банк	120	8 март

Украина	Киев	банк	150	18 март
РФ	Москва	нал	65	24 март
РФ	Москва	нал	70	26 март
Украина	Львов	нал	200	1 апр
РФ	Курск	банк	120	6 апр
Беларусь	Минск	нал	60	8 апр
Беларусь	Брест	банк	90	20 апр
Беларусь	Минск	банк	50	21 апр
РФ	Москва	нал	100	25 апр

2. Имеется таблица платежей, поступающих из разных стран и городов в наличном и безналичном виде.

Страна	Город	Вид	Платеж	Дата
РФ	Курск	нал	50	05.янв
Украина	Киев	банк	100	14.янв
Беларусь	Минск	нал	80	25.янв
Беларусь	Брест	банк	24	09.фев
РФ	Москва	банк	90	12.фев
РФ	Курск	нал	300	20.фев
Украина	Киев	банк	120	08.мар
Украина	Киев	банк	150	18.мар
РФ	Москва	нал	65	24.мар
РФ	Москва	нал	70	26.мар
Украина	Львов	нал	200	01.апр
РФ	Курск	банк	120	06.апр
Беларусь	Минск	нал	60	08.апр
Беларусь	Брест	банк	90	20.апр
Беларусь	Минск	банк	50	21.апр
РФ	Москва	нал	100	25.апр

Построить сводную таблицу, представленную на рисунке, пользуясь командой *Данные – Сводная таблица.*

Сумма по полю Платеж	Город						
Страна	Брест	Киев	Курск	Львов	Минск	Москва	Общий итог
Беларусь	114				190		304
РФ			470			325	795
Украина		370		200			570
Общий итог	114	370	470	200	190	325	1669

Преобразовать таблицу следующим образом:
Отобрать платежи только для Москвы и Киева.
Часто требуется сформировать серийные документы, которые содержат один и тот же текст с разными числовыми и другими данными, взятыми из таблиц.

Фирма	Директор	Пол	Сумма	Дата	Срок (дней)
Весна	Иван	м	50000	02.сен	7
Спорт	Петр	м	12000	25.сен	
Сервис	Ольга	ж	70000	25.авг	15
Союз	Олег	м	8000	20.авг	20
Восток	Сергей	м	30000	01.сен	8
Всего просрочено			158000		
Сегодня			09.09.13 г.		

Директору фирмы Весна

Уважаемый Иван

Напоминаем, что срок взятого Вами 02.сен кредита в размере 50000 руб. истек 7 дней назад. Просьба срочно погасить кредит.

Президент банка Васильев А.А.

Требуется сформировать и разослать массовые уведомления должникам, о возврате кредита, превышающего 10000 руб. в виде документа.

1. Построить линейную регрессию для значений X и Y:

	X	472	538	467	572	517	372	433	438	428	548	448	330	390	482
	Y	135,6	165,0	113,0	180,9	151,1	81,7	128,2	131,4	130,3	162,3	123,3	71,1	108,1	139,9
	X	557	388	525	465	453	413	405	496	372	452	525	483	461	402
	Y	151,9	105,6	156,5	140,9	124,2	106,7	107,5	83,8	81,7	119,7	148,3	147,O	138,6	129,8
	X	543	500	442	440	461	477	502	490	377	458	481	345	436	440
	Y	155,4	155,5	126,2	133,1	138,6	139,7	122,6	134,4	96,1	121,7	132,7	95,9	116,7	105,7
	X	471	480	401	525	484	453	499	522	458	411	398	422	453	493
	Y	143,9	153,3	100,1	162,1	147,5	126,4	144,5	143,8	130,7	112,9	109,O	122,9	138,2	154,5
	X	458	452	458	460	518	331	452	453	457	394	369	439	468	408
	Y	121,7	116,1	121,7	140,7	151,3	74,1	119,7	138,2	126,4	117,7	84,3	119,2	128,6	110,O
	X	457	443	394	451	510	411	518	477	573	408	480	445	320	436
	Y	126,4	135,7	112,1	124,3	153,9	112,9	151,3	146,O	156,5	109,O	153,9	124,7	72,6	114,3
	X	406	462	377	382	447	486	446	505	376	411	409	433	501	473
	Y	113,8	135,7	96,O	98,1	117,5	139,4	144,O	137,5	112,8	112,9	121,O	131,5	130,4	136,4
	X	418	437	399	422	542	513	506	366	331	424	482	540	443	480
	Y	109,8	129,2	73,4	122,9	146,1	159,3	153,5	93,6	84,6	117,1	139,9	156,7	121,9	146,1
	X	523	440	410	516	453	525	458	515	448	353	421	458	382	481
	Y	172,8	105,7	110,5	132,6	126,4	165,9	104,7	155,8	123,3	98,O	107,9	130,7	113,9	132,7
	X	510	391	439	436	480	440	547	408	591	544	498	532	458	464
	Y	162,3	98,2	119,2	117,9	146,1	105,7	164,4	109,O	156,9	166,7	145,5	158,7	133,5	131,3
	X	468	514	484	438	383	436	345	408	197	453	437	498	458	463
	Y	128,9	174,6	140,4	131,4	109,7	114,3	95,9	109,O	106,8	126,4	133,7	164,O	130,7	125,2
	X	569	386	353	470	382	502	416	523	400	510	489	496	523	430
	Y	157,4	95,5	98,O	124,O	98,8	132,5	120,5	152,6	106,3	153,9	149,8	155,5	172,8	104,3
	X	377	473	359	481	496	440	394	532	443	503	438	482	437	443
	Y	96,O	136,4	71,9	148,3	155,3	133,1	112,1	160,6	121,9	149,9	122,2	148,2	129,4	122,9
	X	481	421	437	543	453	438	433	421	466	344	376	472	463	512
	Y	148,3	115,1	118,4	155,4	138,2	122,2	128,2	117,8	137,9	86,8	103,1	135,6	136,7	169,9
	X	440	506	451	428	430	572	353	518	480	472	411	427	423	525
	Y	113,O	153,5	124,3	130,3	104,3	180,9	62,6	144,4	153,3	134,2	120,7	125,8	104,1	162,1
	X	413	340	475	462	460	371	493	443	464	495	507	403	431	481
	Y	106,7	85,1	155,7	135,7	140,7	89,2	151,2	121,9	131,3	149,7	142,4	123,9	125,O	137,3
	X	496	421	431	475	474	428	461	440	411	481	477	445	453	521
	Y	155,3	118,O	125,O	132,O	132,5	106,5	134,9	126,7	120,7	148,3	146,O	124,7	119,5	154,9

2. Построить линию тренда для значений X и Y:

	X	472	538	467	572	517	372	433	438	428	548	448	330	390	482
	Y	135,6	165,0	113,0	180,9	151,1	81,7	128,2	131,4	130,3	162,3	123,3	71,1	108,1	139,9
	X	557	388	525	465	453	413	405	496	372	452	525	483	461	402
	Y	151,9	105,6	156,5	140,9	124,2	106,7	107,5	83,8	81,7	119,7	148,3	147,O	138,6	129,8
	X	543	500	442	440	461	477	502	490	377	458	481	345	436	440
	Y	155,4	155,5	126,2	133,1	138,6	139,7	122,6	134,4	96,1	121,7	132,7	95,9	116,7	105,7
	X	471	480	401	525	484	453	499	522	458	411	398	422	453	493
	Y	143,9	153,3	100,1	162,1	147,5	126,4	144,5	143,8	130,7	112,9	109,O	122,9	138,2	154,5
	X	458	452	458	460	518	331	452	453	457	394	369	439	468	408
	Y	121,7	116,1	121,7	140,7	151,3	74,1	119,7	138,2	126,4	117,7	84,3	119,2	128,6	110,O
	X	457	443	394	451	510	411	518	477	573	408	480	445	320	436
	Y	126,4	135,7	112,1	124,3	153,9	112,9	151,3	146,O	156,5	109,O	153,9	124,7	72,6	114,3
	X	406	462	377	382	447	486	446	505	376	411	409	433	501	473
	Y	113,8	135,7	96,O	98,1	117,5	139,4	144,O	137,5	112,8	112,9	121,O	131,5	130,4	136,4
	X	418	437	399	422	542	513	506	366	331	424	482	540	443	480

	Y	109,8	129,2	73,4	122,9	146,1	159,3	153,5	93,6	84,6	117,1	139,9	156,7	121,9	146,1
	X	523	440	410	516	453	525	458	515	448	353	421	458	382	481
	Y	172,8	105,7	110,5	132,6	126,4	165,9	104,7	155,8	123,3	98,O	107,9	130,7	113,9	132,7
	X	510	391	439	436	480	440	547	408	591	544	498	532	458	464
	Y	162,3	98,2	119,2	117,9	146,1	105,7	164,4	109,O	156,9	166,7	145,5	158,7	133,5	131,3
	X	468	514	484	438	383	436	345	408	197	453	437	498	458	463
	Y	128,9	174,6	140,4	131,4	109,7	114,3	95,9	109,O	106,8	126,4	133,7	164,O	130,7	125,2
	X	569	386	353	470	382	502	416	523	400	510	489	496	523	430
	Y	157,4	95,5	98,O	124,O	98,8	132,5	120,5	152,6	106,3	153,9	149,8	155,5	172,8	104,3
	X	377	473	359	481	496	440	394	532	443	503	438	482	437	443
	Y	96,O	136,4	71,9	148,3	155,3	133,1	112,1	160,6	121,9	149,9	122,2	148,2	129,4	122,9
	X	481	421	437	543	453	438	433	421	466	344	376	472	463	512
	Y	148,3	115,1	118,4	155,4	138,2	122,2	128,2	117,8	137,9	86,8	103,1	135,6	136,7	169,9
	X	440	506	451	428	430	572	353	518	480	472	411	427	423	525
	Y	113,O	153,5	124,3	130,3	104,3	180,9	62,6	144,4	153,3	134,2	120,7	125,8	104,1	162,1
	X	413	340	475	462	460	371	493	443	464	495	507	403	431	481
	Y	106,7	85,1	155,7	135,7	140,7	89,2	151,2	121,9	131,3	149,7	142,4	123,9	125,O	137,3
	X	496	421	431	475	474	428	461	440	411	481	477	445	453	521
	Y	155,3	118,O	125,O	132,O	132,5	106,5	134,9	126,7	120,7	148,3	146,O	124,7	119,5	154,9

1. Решить задачу:

Вариант	Решить уравнение	Решить систему уравнений
1	$y^2=4x-8$	3x-5y=13 2x-7y=81
2	$x^2=2-y$	3x-4y=1 3x+4y=18
3	$y=4x^2-8x+7$	2x+y=5 x+3z=16 5y-z=10
4	$y=-1/6x^2+2x-7$	7x+2y+3z=15 5x-3y+2z=15 10x-11y+5z=36
5	$x=-1/4y^2+y$	x+y-2z=6 2x+3y-7z=16 5x+2y+z=16
6	$x=2y^2-14$	5x+8y+z=2 3x-2y+6z=-7 2x+y-z=-5
7	30x+18y+9=0	2x-3y+z=-7 x+4y+2z=-1 x-4y=-5
8	32x-100y-284=0	2x-y+z=-2 x+2y+3z=-1 x-3y-2z=3
9	$4x^2+8x+12y-32=0$	x+2y-4z=1 2x+y-5z=-1 x-y-z=-2
10	$x^2/16+y^2/9=1$	3x+2y+z=0 2x+5y+3z=0 3x+4y+2z=0
11	$x^2/9+y^2/4=1$	2x-3y+4z=0 x+y+z=0 3x-2y+2z=0
12	$x^2/40+y^2/10=1$	2x+y+3z=0 4x-y+7z=0 x+2y+2z=0
13	$x^2/20+y^2/5=1$	5x-y+z=9 2x-y-5z=25 -x+4y-z=43
14	$x^2/18+y^2/8=1$	2,1x+4,5y=13,5 3,7x-0,1y=-0,3
15	$16x^2-9y^2=-144$	x+2y+3z=19 x+4y-2z=0

		4x+5y-3z=-8
16	$x^2/16-y^2/9=1$	5x-2y=7 10x+7y=3
17	$x^2/9-y^2/16=1$	2x-3y+6z=17 x+5y-z=-6 3x+7y+10z=16

3. Производство автомобилей происходит в трех городах в объемах $A_1 = 5$ тыс.штук в год, $A_2 = 10$ тыс. штук в год, $A_3 = 7$ тыс.штук в год.

Автомобили поставляются в четыре города, потребность которых составляет $B_1 = 6$ тыс. штук в год, $B_2 = 8$ тыс. штук в год, $B_3 = 4$ тыс. штук в год, $B_4 = 4$ тыс. штук в год. Стоимость перевозки задана матрицей:

$$\begin{vmatrix} 2 & 0 & 4 & 1 \\ 3 & 1 & 3 & 5 \\ 1 & 2 & 1 & 2 \end{vmatrix}$$

Найти оптимальный план перевозок, если первый пункт потребления должен быть удовлетворен полностью.

4. Кооператив “Друг” производит диваны, кресла, кровати и тумбочки. Для изготовления этих товаров используются два различных типа досок, причем кооператив имеет в наличии 2300 $м^3$ досок одного типа и 1500 $м^3$ досок другого типа. Имеются трудовые ресурсы в количестве 600 чел/час. В таблице приведены нормативы затрат каждого из видов ресурсов на изготовление одной единицы изделия и прибыль на единицу изделия.

Ресурсы	Затраты на единицу изделия			
Изделия	Диваны	Кресла	Кровати	Тумбочки
Доски 1-го типа	10	2	11	6
Доски 2-го типа	3	4	8	1
Труд ресурсы (на 1 шт.)	4	1	6	12
Прибыль (от 1-й шт)	20	6	25	10

Определить оптимальный ассортимент, максимизирующий прибыль, если диванов нужно произвести не более 10 шт., кресел - не менее 8, кроватей - не более 15 и тумбочек - не менее 5.

5. Механический завод при изготовлении трех разных типов деталей использует токарные, фрезерные и строгальные станки. При этом обработку детали можно вести различными технологическими способами. В таблице заданы ресурсы (станко-часы) каждой группы станков, нормы расхода времени при обработке детали на каждом станке по данному способу и прибыль от выпуска единицы детали каждого вида.

	I		II			III			Ресурсы времени
Технологический способ	1	2	1	2	3	1	2	3	
Токарные	0,4	0,9	0,5	0,4	-	0,8	0,1	0,9	240
Фрезерные	0,5	-	0,7	0,1	0,6	0,2	-	0,1	300
Строгальные	0,3	0,5	0,2	1,6	1,6	-	1	0,5	500
Прибыль	16		20			26			

6. Для приготовления трех видов изделий используется токарное фрезерное, сварочное и шлифовальное оборудование. Затраты времени на обработку одного изделия для каждого из типов оборудования, фонд рабочего времени для каждого из типов оборудования и прибыль от реализации одного изделия указаны в таблице.

Тип оборудования	Затраты времени			Общ. фонд времени
	A	B	C	

Фрезерное Токарное Сварочное Шлифовальное	2 1 7 4	4 8 4 6	5 6 5 7	120 280 240 360
Прибыль (руб.)	10	14	2	

Требуется определить, сколько изделий и какого вида следует изготовить предприятию, чтобы от их реализации прибыль была максимальной.

7. В трех пунктах отправления сосредоточен груз в количествах 420, 380 и 400 т соответственно. Этот груз необходимо перевезти в три пункта назначения в количествах равных 260, 520 и 420 т соответственно. Стоимость перевозок 1т из каждого пункта отправления в каждый пункт назначения являются известными величинами и задаются матрицей:

2 4 3
4 5 8
3 9 7

Найти план перевозок, обеспечивающий вывоз имеющегося в пунктах отправления и завоз необходимо в пунктах назначения груза при минимальной общей стоимости перевозок.

8. Для изготовления трех видов железобетонных изделий предприятие использует бетон трех различных классов. Нормы расхода бетона на производство изделия каждого вида, цена одного изделия, а также общее количество бетона произведены в таблице.

Класс бетона	Расход на одно изделие			Общее количество бетона (Т)
	A	B	C	
B 12,5	18	15	12	360
B 20	6	4	8	192
B 22,5	5	3	3	180
Цена 1	23	26	28	

Кроме того, известно, что реализации изделия вида А, не превышает реализацию изделия В, более чем в 3 раза, а спрос на изделие С не превышает 48 шт в день. Необходимо составить план производства изделий, при котором общая стоимость производственной продукции была бы максимальной.

9. С.-х. кооператив “Ласточка” в области имеет 3 филиала: Ф1, Ф2, Ф3, которые обеспечивают поставками подсолнечных семян в соответствии с заявками 5 заводов производителей подсолнечного масла А, В, С, Д, Е. Объемы запасов семян, объемы заказов на поставку и тарифы на перевозку приведены в транспортной таблице.

Филиал	Заводы					Запасы (Т)
	A	B	C	Д	E	
Ф1	7	9	15	4	18	630
Ф2	13	12	8	15	5	710
Ф3	5	14	6	20	12	820
Заявки (Т)	400	520	480	560	540	

Построить оптимальный план перевозки подсолнечных семян с минимальными транспортными расходами.

10. Фирма производит два продукта А,В и С, рынок сбыта которых неограничен. Каждый продукт должен быть обработан каждой машиной I, II, III. Время обработки в часах для каждого из изделий приведено ниже:

	I	II	III
A	1,5	1,4	1,2
B	1,25	1,34	1,45
C	3,03	2,90	3,2

Время работы I, II, III соответственно 36, 43, и 48 часов в неделю. Прибыль от изделий A, B, C составляет соответственно 230, 304, 323 рубля. Определите недельные нормы выпуска изделий, максимизирующие прибыль.

11. Четыре предприятия могут производить керамзитобетон в количествах равных соответственно 16, 21, 19 и 20 тонн в день. Эта продукция должна быть поставлена трем потребителям в количествах равных соответственно 10, 11 и 9 тонн. Затраты, связанные с производством и доставкой единицы продукции, задаются матрицей.

$$Ci, y = \begin{pmatrix} 1 & 11 & 8 \\ 2 & 8 & 7 \\ 2 & 6 & 5 \\ 3 & 1 & 2 \end{pmatrix}$$

Составить такой план прикрепления потребителей к поставщикам, при котором общие затраты являются минимальными.

12. Деревообрабатывающий завод производит столярные изделия двух видов A и B. На производство 84 изделий A и 120 изделий B поступил заказ. Расход ресурсов на их производство и прибыль от их реализации представлены ниже.

	A	B	Объем ресурсов
Расход древесины на изделие, м	1,25	0,9	400
Расход труда, чел/час	12	5,8	980
Прибыль от реализации единицы изделия (тыс. руб)	230	200	

Необходимо найти оптимальную производственную программу, чтобы прибыль от реализации продукции была максимальной.

13. Для строительства трех дорог используется гравий из четырех карьеров. Потребности в гравии для строительства каждой из дорог и тарифы перевозок приведены в таблице.

Пункты отправления	Пункты назначения				Запасы
	B_1,	B_2	B_3	B_4	
A_1	1	7	9	5	120
A_2	4	2	6	8	280
A_3	3	8	1	2	160
Потребности	120	220	60	70	

Составить такой план перевозок гравия, при котором потребности в нем каждой из строящихся дорог были бы удовлетворены при минимальной общей стоимости перевозок.

14. Фирма «Союз» обеспечивает доставку видео- и аудиокассет с четырех складов, расположенных в разных точках города в четыре магазина. Запас кассет, имеющихся на складах, а также объемы заказов магазинов и тарифы на доставку представлены в транспортной таблице.

Склады	Магазины				Запасы, тыс. шт.
	№ 1	№2	№3	№4	
Склад № 1	2	6	4	3	120
Склад №2	5	1	9	2	240
Склад № 3	3	2	2	6	80
Склад № 4	4	5	10	3	60
Заказы, шт.	190	170	110	30	

Определите объемы перевозок, обеспечивающих их минимальные затраты.

15. На три базы поступил груз в количествах, отраженных в таблице. Этот груз требуется отвезти в 5 пунктов назначения в количествах соответственно равных 60,70, 120, 130 и 100 ед. Тарифы перевозок единицы грузов с каждого из пунктов отправления в соответствующие пункты назначения указаны в таблице

Пункты отправления	Нормы расхода сырья (т)					Общ. кол-во сырья
	A1	A2	A3	A4	A5	
1 2 3	2 8 9	3 4 7	4 1 3	2 4 7	4 1 2	140 180 160
Прибыль (руб.)	60	70	120	130	100	480

Составьте оптимальный план перевозок, обеспечивающий минимальные затраты.

16. Известно, что пассажиропоток на участке железной дороги Волгоград - Сочи в августе составляет 12500 человек. В распоряжении ж/д компании имеется два типа поездов, которые можно использовать для перевозки. Пассажирский поезд перевозит 1800 пассажиров и имеет обслуживающий состав в количестве 18 человек, плацкартный поезд - 2250 и 22 соответственно. Эксплуатация пассажирского поезда обходится 1400$ ежедневно, а второго 980$. Сколько надо использовать поездов каждого типа с минимальной стоимостью эксплуатации, если для формирования обслуживающего персонала имеется не более 20 человек.

17. Составьте оптимальный план завоза хлебобулочной продукции с минимальными транспортными расходами из трех пекарен фирмы «Колос» в четыре булочных города: A, B, C, D. Заказы на поставку хлебобулочных изделий, производительность пекарен и транспортные тарифы представлены в таблице.

Мини-пекарни	Булочные				Производительность пекарей, кг/сутки
	A	B	C	D	
№1	4	7	6	10	830
№2	9	6	7	5	670
№3	6	7	5	8	770
Заказы, кг/сутки	520	610	380	760	

18. На кондитерскую фабрику г. Ступино перед Новым годом поступили заказы на подарочные наборы конфет из трех магазинов. Возможные варианты наборов, их стоимость и оставшиеся товарные запасы на фабрике представлены в таблице. Определить оптимальное количество подарочных наборов, которые фабрика может предложить магазинам и обеспечить максимальный доход от продажи.

Наименование конфет	Вес конфет в наборе, кг			Запасы конфет, кг
	A	B	C	
«Сникерс»	0,3	0,2	0,4	600
«Марс»	0,2	0,3	0,2	700
«Баунти»	0,2	0,1	0,1	500
Цена, руб.	72	62	76	

22. Деревообрабатывающий завод производит столярные изделия двух видов А и В. На производство 84 изделий А и 120 изделий В поступил заказ. Расход ресурсов на их производство и прибыль от их реализации представлены ниже.

	A	B	Объем ресурсов
Расход древесины на изделие, м	1,25	0,9	400
Расход труда, чел/час	12	5,8	980
Прибыль от реализации единицы изделия (тыс. руб.)	230	200	

Необходимо найти оптимальную производственную программу, чтобы прибыль от реализации продукции была максимальной.

23.Предположим, что небольшая фабрика выпускает два вида красок: А и Б. Продукция поступает в оптовую продажу. Для производства используется два вида исходных продуктов: В и Г. Максимально возможные суточные запасы этих продуктов составляют 6т и 8т соответственно. Расходы продуктов на 1 т красок приведены в таблице I.

Таблица 1.

Исходный продукт	Расход на 1т краски		Максимальный запас
	Краска А	Краска Б	
В	1	2	6
Г	2	1	8

Анализ рынка показал, что суточный спрос на краску А не превышает спроса на краску Б более чем на 1т. Кроме того установлено, что спрос на Б не превышает 2т в сутки. Прибыль от продажи красок А и Б равны 3000 и 2000 рублей соответственно.

Необходимо найти количество выпускаемых красок, при котором прибыль максимальна.

№24	Производительность труда					
ФИО	1	2	3	4	5	6
1. Васин	9,95	6,58	6,58	7,25	7,01	6,56
2. Петин	8,73	4,24	9,35	1,26	0,79	6,06
3. Кузин	9,98	6,00	8,99	3,50	7,60	0,70
4. Мусин	8,03	2,80	5,93	7,65	5,00	6,09
5. Гусин	2,22	3,73	6,31	7,37	3,88	4,61
6. Пусин	6,63	3,03	5,93	7,84	8,02	7,18

№25	Производительность труда					
ФИО	1	2	3	4	5	6
1. Ивакин	0,39	3,10	8,66	6,19	8,63	7,92
2. Макакин	2,51	5,91	4,88	4,64	9,09	6,34
3. Петрухин	3,06	7,73	3,80	5,99	4,11	9,83
4. Марков	1,91	9,03	0,83	4,35	2,66	6,39
5. Котов	1,86	0,27	2,99	8,89	6,08	2,50
6. Кузин	8,49	5,97	4,89	6,49	0,75	8,07

№26	Производительность труда					
ФИО	1	2	3	4	5	6
1. Гучкин	5,95	9,92	2,85	2,53	7,78	5,78
2. Кучкин	3,19	1,20	4,93	8,47	6,68	4,38
3. Мучкин	2,75	2,51	6,45	8,82	0,77	2,15
4. Внучкин	1,49	2,47	3,00	8,78	4,36	8,45

5. Бабкин	4,35	3,70	3,40	2,65	7,89	6,98
7. Штучкин	6,38	8,20	7,45	6,59	1,14	1,81

№27	Производительность труда					
ФИО	1	2	3	4	5	6
1. Валов	1,57	3,14	0,54	8,29	8,82	9,45
2. Малов	7,04	0,02	7,38	2,75	8,18	7,26
3. Калов	2,08	9,15	2,03	0,08	5,16	1,13
4. Балов	4,79	3,38	7,58	7,32	4,46	4,72
5. Юлов	6,04	4,25	2,08	4,88	7,74	8,85
6. Татохин	8,46	9,59	0,22	4,30	9,05	1,51

№28	Производительность труда					
ФИО	1	2	3	4	5	6
1. Ивакин	8,54	2,12	8,93	0,25	8,31	4,01
2. Макакин	7,06	5,68	6,75	3,92	4,39	5,40
3. Петрухин	1,49	4,92	2,59	9,22	8,79	4,91
4. Марков	6,16	3,58	3,58	5,79	6,48	8,81
5. Котов	4,22	7,05	1,96	8,58	2,78	9,08
6. Кузин	6,32	3,42	8,35	6,14	1,05	2,43

№29	Производительность труда					
ФИО	1	2	3	4	5	6
1. Гучкин	8,88	5,44	4,77	7,79	8,35	0,45
2. Кучкин	6,94	6,56	2,24	9,48	3,63	1,62
3. Мучкин	7,05	6,25	9,44	0,71	7,84	5,84
4. Внучкин	4,93	6,32	4,01	1,48	2,28	5,58
5. Бабкин	9,05	5,75	8,29	5,29	3,38	9,01
7. Штучкин	3,58	7,38	3,14	0,80	4,75	3,06

№30	Производительность труда					
ФИО	1	2	3	4	5	6
1. Васин	0,56	3,16	9,85	5,62	5,93	0,90
2. Петин	4,31	9,52	4,47	3,83	4,87	2,93
3. Кузин	5,78	8,02	8,72	9,96	5,43	3,03
4. Мусин	2,38	4,31	4,34	8,26	4,66	5,34
5. Гусин	7,05	2,92	4,67	0,92	0,94	6,76
6. Пусин	7,18	7,52	9,08	2,52	0,20	8,20

№31	Производительность труда					
ФИО	1	2	3	4	5	6
1. Ивакин	8,90	1,91	4,17	4,40	7,83	1,25
2. Макакин	9,65	3,09	7,46	8,07	0,50	1,24
3. Петрухин	1,15	6,88	3,44	9,67	7,25	4,10
4. Марков	7,44	5,39	0,30	8,74	0,06	6,08
5. Котов	7,96	1,92	0,76	2,59	5,96	5,51
6. Кузин	3,83	1,84	2,03	4,00	8,24	1,08

№32	Производительность труда					
ФИО	1	2	3	4	5	6
1. Гучкин	9,65	1,94	9,95	5,18	0,73	4,22

2. Кучкин	5,03	0,98	8,82	2,00	8,14	5,31
3. Мучкин	8,36	4,26	3,86	0,87	5,05	6,90
4. Внучкин	6,77	4,08	8,74	1,58	0,69	8,28
5. Бабкин	5,45	5,61	9,90	4,04	8,17	9,74
7. Штучкин	9,44	2,26	2,85	2,66	2,12	2,28

№33	Производительность труда					
ФИО	1	2	3	4	5	6
1. Васин	8,51	2,23	3,37	8,19	8,44	0,70
2. Петин	5,00	8,43	2,94	10,00	8,43	0,94
3. Кузин	3,10	3,65	3,69	6,79	1,40	7,35
4. Мусин	9,16	8,47	7,30	6,95	0,75	2,76
5. Гусин	3,00	2,73	8,30	3,04	8,77	8,55
6. Пусин	6,72	2,19	3,74	9,64	5,43	9,72

№34	Производительность труда					
ФИО	1	2	3	4	5	6
1. Ивакин	9,63	1,07	8,27	1,08	2,06	6,56
2. Макакин	8,10	2,42	3,05	2,87	9,83	3,53
3. Петрухин	5,80	6,57	2,04	3,43	7,39	1,85
4. Марков	4,67	1,03	6,73	2,74	2,05	5,36
5. Котов	9,41	2,53	5,07	5,30	7,77	1,07
6. Кузин	7,82	0,75	7,09	5,86	7,83	3,27

№35	Производительность труда					
ФИО	1	2	3	4	5	6
1. Васин	3,53	0,11	4,57	6,00	5,12	1,81
2. Петин	5,33	9,70	0,48	5,55	4,69	1,53
3. Кузин	6,49	2,50	0,52	2,85	5,75	7,00
4. Мусин	6,55	4,73	6,62	2,46	8,32	9,91
5. Гусин	2,15	2,64	0,10	8,94	0,80	5,54
6. Пусин	0,04	5,19	1,79	7,26	2,27	8,43

№36	Производительность труда					
ФИО	1	2	3	4	5	6
1. Гучкин	1,27	6,72	9,67	6,98	6,49	8,11
2. Кучкин	6,25	5,84	0,16	9,89	4,55	1,38
3. Мучкин	0,31	6,66	5,79	9,33	7,40	1,51
4. Внучкин	9,36	0,18	0,70	8,28	1,54	8,15
5. Бабкин	4,94	9,90	2,33	7,18	7,61	1,42
7. Штучкин	7,56	4,18	4,91	0,61	0,20	2,72

№37	Производительность труда					
ФИО	1	2	3	4	5	6
1. Ивакин	3,35	6,75	3,18	4,34	2,39	3,47
2. Макакин	2,91	5,24	4,56	3,86	2,48	5,41
3. Петрухин	2,63	2,43	4,49	0,73	2,90	8,60
4. Марков	8,61	7,97	0,86	2,84	1,25	7,59
5. Котов	9,64	7,83	0,02	6,08	3,06	7,70
6. Кузин	0,89	0,98	0,69	8,55	4,14	9,74

№38	Производительность труда					
ФИО	1	2	3	4	5	6
1. Васин	1,69	1,56	7,93	0,46	1,51	7,07
2. Петин	6,68	4,78	7,81	8,18	4,49	0,54
3. Кузин	1,01	6,89	1,55	8,07	9,70	8,88
4. Мусин	0,09	8,51	4,03	7,46	3,34	4,08
5. Гусин	6,82	9,09	7,17	6,89	2,60	5,12
6. Пусин	3,59	7,20	8,24	8,02	9,08	3,72

39.

Вариант	Склад 1	Склад 2	Склад 3	Склад 4
1	100	200	150	250
2	150	180	140	300
3	120	210	160	240
4	130	170	150	280
5	160	190	130	260
6	180	230	140	270
7	170	140	120	310
8	110	260	100	280
9	140	170	150	320
10	190	200	160	300
11	150	240	170	270
12	130	230	180	330

40. Разработать проект документа по теме, на основе которого создать табличный документ с учетом следующих требований:

1. в таблице должно быть не менее 10 строк;
2. таблица должна содержать не менее 3-х типов данных (например, дата, числовой, денежный);
3. в таблице должны быть использованы разные уровни модели ячейки (изображение, формат, формула, имя, примечание). Информация по теме может быть подобрана как документальная (из официальных публикаций, документов), так и условная.

41. Создать таблицу по образцу.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Продажа	май	июнь	июль	август	Всего	Среднее
2	Фирма А						
3	Фирма Б						
4	Фирма В						
5	Всего						

Заполните ячейки B2:E4 по своему усмотрению. В ячейке F2 результат должен вычисляться по формуле =СУММ(B2:E2), в ячейках F3 и F4 аналогично.

В ячейке G2 результат должен вычисляться по формуле =СРЗНАЧ(B2:E2), в ячейках G3 и G4 аналогично.

В ячейке B5 результат должен вычисляться по формуле =СУММ(B2:B4), в ячейках C5, D5, E5 и F5 аналогично.

Построить диаграмму для значений продаж всех фирм по месяцам.

42.

Вариант	Функция Y_1	Функция Y_2;	Y для вычисления	Интервал	Шаг
1	$Y= l^x$	Y=sinx	$Y= l^x*\sin x$	$[0;2\pi]$	$\pi/15$
2	$Y= x^2$	Y= 4x	$Y= x^2+4x$	[-5;+5]	1

3	$Y= x^2$	$Y= \sin x$	$Y= x^2 +\sin x$	$[-\pi;+\pi]$	$\pi/8$
4	$Y= \ln x$	$Y= \log_{10} x$	$Y= \ln x+\log_{10} x$	[1;15]	1
5	$Y=2^x$	$Y=(1/2)^x$	$Y=2^x*(1/2)^x$	[- 4;+4]	1
6	$Y= \sqrt{x}$	$Y= 1/\sqrt{x}$	$Y= \sqrt{x} +1/\sqrt{x}$	[0,4;2]	0,2
7	$Y= \sqrt{x}$	$Y= 1/\sqrt{x}$	$Y= \sqrt{x} - 1/\sqrt{x}$	[4;36]	2
8	$Y= x^2$	$Y= x^3$	$Y= x^2+x^3$	[-6;6]	1
9	$Y=x^2$	$Y=\sin x$	$Y= x^2 *\sin x$	$[-\pi;+\pi]$	$\pi/12$
10	$Y= 2^x$	$Y=x^{1/3}$	$Y= 2^x-x^{1/3}$	[0;3]	0.3
11	$Y=x^2$	$Y=\ln x$	$Y= x^2*\ln x$	[1;5]	0.5
12	$Y= \sin 3x$	$Y= x$	$Y= \sin 3x+x$	$[-\pi;+2\pi]$	$\pi/4$
13	$Y= \cos 2x$	$Y= x^2$	$Y= \cos 2x+x^2$	$[-2\pi;+\pi]$	$\pi/6$
14	$Y= \ln x$	$Y= x^2$	$Y= \ln x+ x^2$	[1;5]	0,1
15	$Y= \ln 5x$	$Y= 2x$	$Y= 2x*Ln5x$	[1;7]	0,5

43. Определить, при какой процентной ставке начальная сумма XXXXX руб. за 6 месяцев увеличится до УУУУУУ руб.

Номер варианта	Начальная сумма	Конечная сумма
1	2000	3000
2	3000	4000
3	3000	3500
4	2500	3500
5	1500	3000
6	2500	3750
7	2000	4000
8	2150	3750
9	3400	4400
10	1700	2500
11	2300	2650
12	3450	5000
13	4000	5000
14	5000	6000

44. Для выполнения задания потребуется 4 рабочих листа (файл назвать Списки_комм_платежи_Фамилия).

На 1-ом листе (назвать лист Платежи) оформляется в виде списка все сведения о поступивших счетах оплаты коммунальных услуг по районам города (см. таблицу; сохранить форматирование). Выполнить необходимые расчеты.

Оплата счетов за коммунальные услуги в г. NNN в мае месяце 2016 г.							
№	Район	День	Услуги	Сумма, тыс. руб.	Пеня, %	Пеня, тыс. руб.	Всего, тыс. руб.
1.	Индустриальный	03.05.97	газ	7,32	2		
2.	Центральный	03.05.97	свет	14,49	7		
3.	Центральный	03.05.97	кв.м	128,68	2		
4.	Индустриальный	14.05.97	газ	1,33	4		
5.	Индустриальный	14.05.97	свет	14,22	11		
6.	Индустриальный	14.05.97	кв.м	360,90	5		
7.	Индустриальный	24.05.97	газ	2,15	6		
8.	Первомайский	24.05.97	свет	14,12	10		
9.	Первомайский	24.05.97	кв.м	488,94	11		
10.	Индустриальный	27.05.97	газ	6,33	4		
11.	Торговый	27.05.97	свет	17,77	5		
12.	Торговый	27.05.97	кв.м	123,78	6		
13.	Первомайский	06.05.97	газ	7,26	2		

14.	Центральный	06.05.97	свет	14,54	6		
15.	Центральный	06.05.97	кв.м	481,97	10		
16.	Первомайский	13.05.97	газ	3,71	9		
17.	Индустриальный	13.05.97	свет	14,37	10		
18.	Индустриальный	13.05.97	кв.м	421,15	6		
19.	Первомайский	20.05.97	газ	9,98	8		
20.	Первомайский	20.05.97	свет	16,84	2		
21.	Первомайский	20.05.97	кв.м	175,00	5		
22.	Первомайский	28.05.97	газ	1,61	8		
23.	Торговый	28.05.97	свет	12,61	11		
24.	Торговый	28.05.97	кв.м	396,51	9		
25.	Торговый	05.05.97	газ	2,32	10		
26.	Центральный	05.05.97	свет	16,76	3		
27.	Центральный	05.05.97	кв.м	98,12	6		
28.	Торговый	18.05.97	газ	7,15	5		
29.	Индустриальный	18.05.97	свет	18,93	4		
30.	Индустриальный	18.05.97	кв.м	180,81	3		
31.	Торговый	19.05.97	газ	2,22	9		
32.	Первомайский	19.05.97	свет	15,52	9		
33.	Первомайский	19.05.97	кв.м	448,93	8		
34.	Торговый	25.05.97	газ	5,58	4		
35.	Торговый	26.05.97	свет	13,19	7		
36.	Торговый	25.05.97	кв.м	149,59	8		
37.	Центральный	04.05.97	газ	6,33	12		
38.	Первомайский	25.05.97	свет	22,35	9		
39.	Центральный	26.05.97	кв.м	195,75	3		
40.	Центральный	09.05.97	газ	3,83	3		
41.	Индустриальный	09.05.97	свет	14,60	11		
42.	Индустриальный	09.05.97	кв.м	290,20	5		
43.	Центральный	21.05.97	газ	7,96	7		
44.	Первомайский	21.05.97	свет	21,66	9		
45.	Первомайский	21.05.97	кв.м	303,78	10		
46.	Центральный	26.05.97	газ	4,65	2		
47.	Торговый	26.05.97	свет	17,17	6		
48.	Торговый	26.05.97	кв.м	158,99	9		

На 2-ом листе сформировать таблицу, отфильтрованную по категории оплаты за газ (назвать лист Газ).

На 3-м листе сформировать таблицу, отфильтрованную по оплате в первую десятидневку месяца с построением диаграммы (назвать лист 1-я декада).

На 4-ом листе сформировать таблицу в соответствии с условием фильтрации списка варианта самостоятельной работы (назвать лист Вариант № __).

Сформировать таблицу — результат фильтрации данных из исходной таблицы ПЛАТЕЖИ по условию варианта (1-20) и построить столбиковую диаграмму результата.

Варианты фильтров:

1. Счета для газа во 2-ю десятидневку месяца (платежи по дням).
2. Счета для света в 3-ю десятидневку месяца (платежи по дням).
3. Счета для света в 1-ю десятидневку месяца (платежи по дням).
4. Счета для кв.м в 1-ю неделю месяца (платежи по дням).
5. Счета для кв.м в 3-ю неделю месяца (платежи по дням).
6. Счета в диапазоне 15-50 тыс.руб. (платежи по дням).
7. Счета в диапазоне 50-150 тыс.руб. (платежи по дням).
8. Счета в диапазоне 100-200 тыс.руб. (платежи по дням).
9. Счета в диапазоне 250-350 тыс.руб. (платежи по дням).
10. Счета в диапазоне 350-500 тыс.руб. (платежи по дням).

11 .Счета Центрального района за свет (платежи по дням).
12.Счета Центрального района за газ (платежи по дням).
13.Счета Центрального района за кв.м (платежи по дням).
14.Счета Индустриального района в 1-ю половину месяца (платежи по дням и по видам услуг).
15.Счета Торгового района в 1-ю половину месяца (платежи по дням и по видам услуг).
16.Счета Центрального района во 2-ю половину месяца (платежи по дням и по видам услуг).
17.Счета Торгового района во 2-ю половину месяца (платежи по дням и по видам услуг).
18.Счета Индустриального района во 2-ю половину месяца (платежи по дням и по видам услуг).
19.Счета Центрального района в 1-ю половину месяца (платежи по дням и по видам услуг).
20.Счета Центрального района в 1-ю декаду (платежи по дням и по видам услуг).

45. Пусть требуется минимизировать затраты на перевозку товаров от 3 предприятий-производителей на торговые склады 5 городов, куда необходимо поставить 180, 80, 200, 160, 220 единиц товара соответственно. При этом необходимо учесть возможности поставок каждого из производителей при максимальном удовлетворении запросов потребителей и затраты на перевозку единицы товара.

Заводы:	Поставки	Склад 1	Склад 2	Склад 3	Склад 4	Склад 5
Завод 1	310	10	8	6	5	4
Завод 2	260	6	5	4	3	6
Завод 3	280	3	4	5	5	9

Как видно из таблицы, заводы могут поставить 850 единиц товара, а суммарная потребность составляет 840.

46. Бригаде из 5 рабочих нужно выполнить задание, состоящее из 4 операций. Стоимости выполнения каждым из них определенной операции приведены в таблице:

Виды работ

Рабочие	b1	b2	b3	b4
a1	9	3	2	7
a2	5	4	9	8
a3	7	8	1	10
a4	1	9	10	3
a5	2	7	8	5

Определить, какому рабочему следует поручить выполнение какой операции, чтобы стоимость всей работы в целом была минимальной.

47. Пусть имеются 4 поставщика и 5 потребителей. Издержки перевозки единицы груза от i-го поставщика в j-й пункт назначения, запасы поставщиков и заказы потребителей даны в таблице. Оптимизировать план перевозок.

	D1	D2	D3	D4	D5	Запасы
S1	13	7	14	1	5	30
S2	11	8	12	6	8	48
S3	6	10	10	8	11	20
S4	14	8	10	10	15	30
Заказы	18	27	42	26	15	

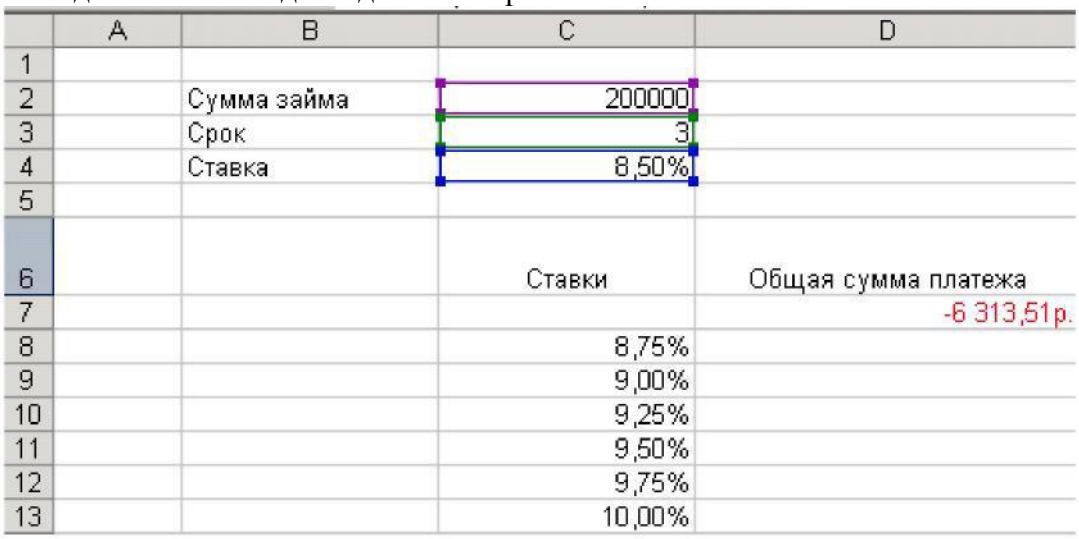
48. Расстановка рабочих по операциям.

Мастер должен расставить 4 рабочих дня для выполнения 4 типовых операций. Из данных хронометрирования известно, сколько минут в среднем тратит каждый из рабочих на выполнение каждой операции. Эти данные представлены в таблице.

Работы	Работники			
	A	B	C	D
1	15	20	18	24
2	12	17	16	15
3	14	15	19	15
4	11	14	12	3

Как распределить рабочих по операциям, чтобы суммарные затраты рабочего времени были бы минимальны?

49. Предположим, что требуется определить, какие ежемесячные выплаты необходимо вносить по ссуде размером 200 млн. руб., выданной на 3 года, при разных %-ых ставках. Для решения задачи целесообразно воспользоваться Таблицей подстановки. Предварительно необходимо подготовить исходные данные на рабочем листе.



	A	B	C	D
1				
2		Сумма займа	200000	
3		Срок	3	
4		Ставка	8,50%	
5				
6			Ставки	Общая сумма платежа
7				-6 313,51р.
8			8,75%	
9			9,00%	
10			9,25%	
11			9,50%	
12			9,75%	
13			10,00%	

50. Построить и исследовать динамику роста производства продукции, используя данные:

Год	Производство
2010	17,1
2011	18
2012	18,9
2013	19,,7
2014	19,8
2015	19,9

51. Датчики расположены на расстоянии 20, 50 и 100 м. от источника радиоактивного излучения. Измерения интенсивности излучения проводились через один, пять и десять суток после установки источника.

x1/ x2	1	5	10
20	61,2	43,6	28,3
50	33,6	24	15,6
100	12,3	88,8	5,7

Найти зависимость интенсивности излучения от расстояния и времени.

52. Менеджерами книжного магазина в течение недели собирались данные о прибыли от продажи книг (y) в зависимости от числа посетителей магазина (x_1) и числа покупок (x_2). В результате была получена таблица:

x_1	x_2	Прибыль%
120	20	32,5
100	25	28,3
130	20	33,7
100	15	33,1
110	23	30,5
105	26	39,1
112	16	38,4

Требуется построить эмпирическую таблицу, отражающую динамику прибыли в зависимости от числа посетителей (от 100 до 130) и числа покупок (от 15 до 25) с шагом $\Delta = 5$.

53. Построить функции, наилучшим образом аппроксимирующие зависимости:

x	1,0	1,5	3,0	4,5	5,5
y	1,25	1,4	1,5	1,75	2,25

54. Построить функцию, отражающую зависимость дефицита бюджета от времени в России и США.

Страна	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Россия	2,9	2,3	3,1	2,2	2,0	2,7	6,5	8,0	9,1
США	2,8	2,6	4,1	6,3	5,0	5,4	5,3	3,4	3,2

55. Вложенные в производство средства дают прибыль:

Средства	3000	4000	5000	6000	7000	8000
Прибыль	850	900	1000	1300	2000	4000

Определить зависимость от вложенных средств и вычислить прибыль для вложений, равных 10000 руб.

56. Предприятие реализует выпускаемую продукцию, сбыт которой носит сезонный характер. В таблице коэффициент сезонности сбыта в каждом квартале указан в строке «Сезонность». Себестоимость единицы продукции составляет 25 руб., а цена, по которой она реализуется, - 40 руб. В каждом квартале затраты на торговый персонал составляют 8000 руб., а затраты на рекламу – 10000 руб. Косвенные затраты составляют 15% от выручки.

Пусть ожидаемое число продаж x зависит от коэффициента сезонности k и затрат на рекламу r следующим образом:

$X = 35\ k\ (r + 3000)^{0.5}$

Требуется определить, как влияет распределение затрат на рекламу на динамику прибыли от продажи продукции.

Месяц	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	Всего
Сезонность	0,9	1,1	0,8	1,2	
Число продаж	3592	4390	3192	4789	15962
Выручка от реализации	14362р.	175587р.	127700р.	191549р.	638498р.
Затраты на сбыт	89789	109742	79812	119718	399061
Валовая прибыль	53873	65845	47887	71831	239437
Торговый персонал	8000	8000	9000	9000	34000
Реклама	10000	10000	10000	10000	40000
Косвенные затраты	21549	26338	19155	28732	95775
Суммарные затраты	39549	44338	38155	47732	169775
Произв. прибыль	14324р.	21507р.	9732р.	24099р.	69662р.
Норма прибыли	10%	12%	8%	13%	11%

Задача 57. Данные об исполнении баланса за отчетный период, ден. ед., приведены ниже в таблице.

Производящие отрасли	Потребляющие отрасли		Конечный продукт	Валовой выпуск
	1	2		
1	100	160	240	500
2	275	40	85	400

Вычислить необходимый объем валового выпуска каждой отрасли, если конечный продукт отрасли 1 должен увеличиться в два раза, а отрасли 2 – на 20%.

Задача 58. Экономика разделена на три отрасли: промышленность, сельское хозяйство, прочие отрасли. На плановый период заданы коэффициенты прямых затрат и конечная продукция отраслей (см. таблицу).

Производящие отрасли	Потребляющие отрасли			Конечная продукция
	промышленность	сельское хозяйство	прочие отрасли	

Промышленность	0,3	0,25	0,2	56
Сельское хозяйство	0,15	0,12	0,03	20
Прочие отрасли	0,1	0,05	0,08	12

Найти объем валовой продукции каждой отрасли, межотраслевые поставки, чистую продукцию отраслей.

Задача 59. Дана матрица прямых затрат $A = \begin{pmatrix} 0,1 & 0,5 \\ 0,3 & 0,2 \end{pmatrix}$. Найти: а) вектор валовой продукции X для обеспечения выпуска конечной продукции $Y = \begin{pmatrix} 400 \\ 500 \end{pmatrix}$; б) приращение вектора ΔX для выпуска конечной продукции на $\Delta Y = \begin{pmatrix} 100 \\ 50 \end{pmatrix}$.

Задача 60. Работа системы, состоящей из двух отраслей, в течение некоторого периода характеризуется данными, усл. ден. ед., приведенными в таблице.

Производящие отрасли	Потребляющие отрасли		Чистая продукция
	1	2	
1	100	160	240
2	275	40	85

Вычислить матрицу прямых затрат.

Задача 61. Имеются данные (см. таблицу) о работе системы нескольких отраслей в прошлом периоде и план выпуска конечной продукции Y1 в будущем периоде, усл. ден. ед.

Производящие отрасли	Потребляющие отрасли		Чистая продукция	План Y1
	1	2		
1	80	120	300	350
2	70	30	200	300

Найти матрицы прямых и полных затрат, а также выпуск валовой продукции в плановом периоде, обеспечивающей выпуск конечной продукции Y1.

Задача 62. Данные об исполнении баланса за отчетный период, ден. ед., приведены ниже в таблице.

Производящие отрасли	Потребляющие отрасли		Конечный продукт	Валовой выпуск
	1	2		
1	120	170	250	540
2	290	60	100	450

Вычислить необходимый объем валового выпуска каждой отрасли, если конечный продукт отрасли 1 должен увеличиться в 1,5 раза, а отрасли 2 – на 25%.

Задача 63. Экономика разделена на три отрасли: промышленность, сельское хозяйство, прочие отрасли. На плановый период заданы коэффициенты прямых затрат и конечная продукция отраслей (см. таблицу).

Производящие отрасли	Потребляющие отрасли			Конечная продукция
	промышленность	сельское хозяйство	прочие отрасли	
Промышленность	0,32	0,2	0,23	60
Сельское хозяйство	0,1	0,15	0,03	24
Прочие отрасли	0,14	0,15	0,18	18

Найти объем валовой продукции каждой отрасли, межотраслевые поставки, чистую продукцию отраслей.

Задача 64. Дана матрица прямых затрат $A=\begin{pmatrix}0{,}12 & 0{,}54\\ 0{,}25 & 0{,}2\end{pmatrix}$. Найти: а) вектор валовой продукции X для обеспечения выпуска конечной продукции $Y=\begin{pmatrix}450\\ 520\end{pmatrix}$; б) приращение вектора ΔX для выпуска конечной продукции на $\Delta Y=\begin{pmatrix}120\\ 40\end{pmatrix}$.

Задача 65. Работа системы, состоящей из двух отраслей, в течение некоторого периода характеризуется данными, усл. ден. ед., приведенными в таблице.

Производящие отрасли	Потребляющие отрасли		Чистая продукция
	1	2	
1	110	130	280
2	250	70	80

Вычислить матрицу прямых затрат.

Задача 66. Имеются данные (см. таблицу) о работе системы нескольких отраслей в прошлом периоде и план выпуска конечной продукции Y1 в будущем периоде, усл. ден. ед.

Производящие отрасли	Потребляющие отрасли		Чистая продукция	План Y1
	1	2		
1	70	110	320	300
2	100	60	180	260

Найти матрицы прямых и полных затрат, а также выпуск валовой продукции в плановом периоде, обеспечивающей выпуск конечной продукции Y1.

Задача 67. Данные об исполнении баланса за отчетный период, ден. ед., приведены ниже в таблице.

Производящие отрасли	Потребляющие отрасли		Конечный продукт	Валовой выпуск
	1	2		
1	130	150	320	600
2	320	90	70	480

Вычислить необходимый объем валового выпуска каждой отрасли, если конечный продукт отрасли 1 должен увеличиться в два раза, а отрасли 2 – на 30%.

Задача 68. Экономика разделена на три отрасли: промышленность, сельское хозяйство, прочие отрасли. На плановый период заданы коэффициенты прямых затрат и конечная продукция отраслей (см. таблицу).

Производящие отрасли	Потребляющие отрасли			Конечная продукция
	промышленность	сельское хозяйство	прочие отрасли	
Промышленность	0,34	0,22	0,15	68
Сельское хозяйство	0,25	0,1	0,05	26
Прочие отрасли	0,1	0,35	0,2	20

Найти объем валовой продукции каждой отрасли, межотраслевые поставки, чистую продукцию отраслей.

Задача 69. Дана матрица прямых затрат $A=\begin{pmatrix}0{,}2 & 0{,}4\\ 0{,}35 & 0{,}1\end{pmatrix}$. Найти: а) вектор валовой продукции X для обеспечения выпуска конечной продукции $Y=\begin{pmatrix}500\\ 430\end{pmatrix}$; б) приращение вектора ΔX для выпуска конечной продукции на $\Delta Y=\begin{pmatrix}90\\ 70\end{pmatrix}$.

Задача 70. Работа системы, состоящей из двух отраслей, в течение некоторого периода характеризуется данными, усл. ден. ед., приведенными в таблице.

Производящие отрасли	Потребляющие отрасли		Чистая продукция
	1	2	
1	90	180	220
2	230	50	100

Вычислить матрицу прямых затрат.

Задача 71. Имеются данные (см. таблицу) о работе системы нескольких отраслей в прошлом периоде и план выпуска конечной продукции Y1 в будущем периоде, усл. ден. ед.

Производящие отрасли	Потребляющие отрасли		Чистая продукция	План Y1
	1	2		
1	100	130	340	320
2	50	40	250	280

Найти матрицы прямых и полных затрат, а также выпуск валовой продукции в плановом периоде, обеспечивающей выпуск конечной продукции Y1.

Вопросы для тестирования

1. Сложная система — это:
а) система с развитой структурой, состоящая из элементов-подсистем, являющихся, в свою очередь, простыми системами;
б) система, не имеющая развитой структуры, в которой нельзя выявить иерархические уровни;
в) система, устойчивая к внешним и внутренним возмущениям.
2. Информационные элементы системы:
а) это элементы, которые не воздействуют на работу других элементов и предназначены для преобразования информации;
б) это элементы, воздействующие на работу других элементов, при этом сами не испытывающие влияния других элементов.
в) это элементы, предназначенные для построения моделей.
3. Управление является оптимальным, если:
а) обеспечивает рациональное использование производственных мощностей предприятия;
б) обеспечивает эффективное использование финансовых ресурсов предприятия;
в) наилучшим образом соответствует поставленной цели.
4. Математическая запись критерия оптимальности носит название:
а) целевой функции;
б) функции управления;
в) параметра среды реализации.
5. По времени реализации управление бывает:
а) оперативным, перспективным, текущим;
б) материальным, финансовым, трудовым;
в) долгосрочным, краткосрочным.
6. Функция планирования обеспечивает:
а) формулирование заданий предприятию в целом и отдельным его подразделениям;
(б) выявление причин отклонений от заданных характеристик и установление диагноза состояния предприятия;
в) формирование альтернативных вариантов улучшения состояния предприятия.
7. Свойство адаптивности информационной системы означает:
а) приспосабливаемость системы к условиям конкретной предметной области;
б) реагирование системы на внутренние и внешние воздействия;
в) возможность расширения системных ресурсов и производительной мощности.
8. Свойство интегрируемости информационной системы означает:
а) возможность реализации заложенных в систему функций;

б) возможность взаимодействия системы с вновь подключаемыми компонентами или подсистемами;
в) возможность гибкого управления системой.

9. Показателями качества экономической информационной системы являются:

а) стоимость создания или приобретения системы, эффект, получаемый от функционирования системы;
б) показатели, характеризующие функциональную полноту, адаптивность, корректность системы;
в) показатели, характеризующие возможность работы в сети, определяющие набор требований к аппаратуре, качество помощи и пользовательского интерфейса.

10. По сфере применения различают информационные системы:

а) внешние и внутренние;
б) региональные и общероссийские;
в) бухгалтерские, банковские, страховые, налоговые.

11. По уровню автоматизации управления различают информационные системы:

а) автоматизированные системы управления объектом, информационно-справочные и информационно-поисковые системы;
б) стратегические, информационные, операторские системы;
в) централизованные и децентрализованные системы.

12. По режиму работы комплекса технических средств различают информационные системы:

а) пакетные, реальные, диалоговые;
б) дискретные, непрерывные;
в) управленческие, производственные.

13. По принципу интеграции функциональных задач различают информационные системы:

а) система, подсистема, отдельные задачи;
б) бухгалтерские, банковские, страховые, налоговые системы;
в) централизованные и децентрализованные системы.

14. Финансовые и учетные информационные системы решают задачи:

а) управления формированием портфеля заказов, учета заработной платы;
б) ведения архивов записей о персонале;
в) управления кредитной политикой, разработки финансового плана.

15. Подсистема учета кадров решает задачи:

а) учета заказов, управления продажами;
б) анализа и прогнозирования потребности в трудовых ресурсах;
в) учета движения материальных ценностей.

16. Подсистема маркетинга решает задачи:

а) разработки свода по заработной плате;
б) разработки финансового плана;
в) анализа и установления цены, управления продажами.

17. Понятие «целостность системы» означает:

а) наличие характеристик, которые не присущи ни одному из составляющих систему элементов в отдельности, вне системы;
б) возможность изменения параметров и структуры системы под влиянием внешних факторов;
в) возможность изоляции протекающих в экономических системах процессов от окружающей среды для их исследования в «чистом» виде.

18. Степень централизации системы зависит от:

а) используемых технических средств обработки;
б) принятой системы учета;
в) количества и важности решений, принимаемых на нижнем уровне.

19. Принцип системного подхода предполагает:

а) рассмотрение каждого явления (процесса, объекта) во взаимосвязи с другими процессами и объектами как единого целого, а не совокупности отдельных частей;

б) постоянное развитие и совершенствование системы;
в) построение системы из набора функционально-независимых блоков-модулей, обладающих определенной степенью законченности и устойчивости к изменениям.

20. Принцип единой информационной базы означает:

а) возможность системы взаимодействовать с другими системами в соответствии с установленными правилами;
б) возможность решения многочисленных задач управления, базируясь на единой информационной базе;
в) что разработанные проектные решения подходят, возможно, широкому кругу заказчиков.

21. Принцип первого руководителя означает:

а) постоянное включение в систему новых задач;
б) принятие всех ответственных решений первым руководителем предприятия;
в) постоянное совершенствование и развитие системы.

22. MRP-системы — это:

а) системы планирования производства и закупок материалов и деталей, необходимых для выпуска продукции;
б) системы планирования и манипулирования ресурсами предприятия;
в) системы управления взаимоотношениями с клиентами.

23. ERP-системы — это:

а) системы определения количества и качества составляющих для производства изделий;
б) системы планирования и манипулирования ресурсами
предприятия, затрагивающие все ключевые аспекты производственной и коммерческой деятельности;
в) системы управления взаимоотношениями с клиентами.

24. К производственным системам относятся:

а) АСУ;
б) ОАСУ;
в) предприятие, экономический объект.

25. К технологическим системам относятся:

а) технологический процесс, маршруты обработки, программы;
б) аппараты, ЭВМ, телесистемы;
в) алгоритм, метод, процедура.

26. К системам управления относятся:

а) СУБД, АБД, схема данных;
б) АСУ, ОАСУ, общегосударственные АСУ;
в) информационно-поисковые и информационно-справочные системы.

27. Одноуровневые системы обладают особенностями:

а) имеют простую линейную структуру, одну целевую функцию и одну управляющую функцию;
б) состоят более чем из одного уровня, каждый уровень представляет собой подсистему, информация в системе в целом передается снизу вверх;
в) имеют сложную циклическую структуру, информация в системе в целом передается сверху вниз.

28. Концептуальное представление предметной области — это представление:

а) с позиций системного программиста;
б) с позиций конечного пользователя и прикладного программиста;
в) интегрированное представление (технологические карты, техническое задание, план производства), имеющее слабо формализованный характер.

29. Модель представляет собой:

а) образ реального объекта (процесса), отражающий его существенные свойства и замещающий его в ходе исследования и управления;
б) взаимосвязь составляющих элементов объекта (процесса);
в) схему технологического процесса решения задачи.

30. Модель обработки данных:
а) включает формализованное описание процедур организации вычислительного процесса, преобразования и отображения данных;
б) включает формальное описание процедур, выполняемых в вычислительной сети;
в) формализует описание информационной базы, представляемой базой данных.
31. Модель обмена данными:
а) включает описание процедур управления ресурсами компьютера (память, процессор, внешние устройства);
б) формализует описание процедур передачи данных, маршрутизации, коммутации;
в) обеспечивает взаимную увязку базовых информационных процессов, их синхронизацию.
32. Информационные языки — это:
а) языки, позволяющие детально описывать процесс, начиная с момента получения исходных данных и до формирования результатной информации;
б) средство представления взаимосвязи решаемых задач и потоков информации;
в) формализованные языки для однозначной записи информации с целью ее накопления и поиска.
33. Формирование сетевой модели предполагает использование понятий:
а) алгоритм, блок-схема;
б) работа, событие, путь;
в) документ, техпроцесс.
34. Событием называется:
а) момент завершения отдельного этапа выполнения программы или плана;
б) процесс, протекающий во времени и не требующий затрат труда;
в) связь между несколькими работами, не требующими затрат труда и материальных ресурсов.
35. Прикладные модели позволяют:
а) оценить характер функционирования объекта и сформулировать рекомендации для принятия практических решений;
б) описать состояние объекта (системы) в конкретный момент или период времени;
в) отразить теоретически предполагаемые жесткие функциональные прямые связи между переменными.
36. По специфике применяемого метода модели бывают:
а) оптимизационные и неоптимизационные;
б) макроэкономические, отраслевые, функциональные;
в) корреляционные и регрессионные, модели математического программирования, модели теории графов, имитационные.
37. К простым, элементным свойствам моделей относятся:
а) точность, надежность, агрегированность;
б) полнота, ценность, полезность;
в) семантические, синтаксические и прагматические свойства.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-29 способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор			

Раздел 1. Структура информационной системы.	Вопросы №7, 27-47	Вопросы для тестирования № 1-6	Задание №1-3
Раздел 2. Характеристика технического, математического и программного, организационного и правового обеспечений.	Вопросы №8-10	Вопросы для тестирования № 7-13	Задание №4-22
Раздел 3. Оценка стоимости и тестирование экономических информационных систем. Обеспечение безопасности экономических информационных систем.	Вопросы №50-51	Вопросы для тестирования № 14-20	Задание №23-39
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 4. Информационные системы в экономике, на предприятии, их классификация.	Вопросы №1-6, 11-14, 18, 20-26, 48-49	Вопросы для тестирования № 21-27	Задание №40-42
Раздел 5. Корпоративные информационные системы. Особенности внедрения КИС.	Вопросы №15-17	Вопросы для тестирования № 28-32	Задание №43-48
Раздел 6. Обеспечение качества экономических информационных систем.	Вопросы №19, 52-54	Вопросы для тестирования № 33-37	Задание №61-71

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Основные понятия об информации.
2. Понятие информационной системы.
3. Понятие фирмы.
4. Полезность ИС на предприятии.
5. Этапы развития информационных систем.
6. Основные свойства информационных систем.
7. Структура информационной системы.
8. Характеристика технического обеспечения информационных систем.
9. Характеристика математического и программного обеспечения информационных систем.
10. Характеристика организационного и правового обеспечения информационных систем.
11. Классификация информационных систем по признаку структурированности задач.
12. Классификация информационных систем по функциональному признаку.
13. Классификация информационных систем по уровню управления.
14. Прочие классификации информационных систем.
15. Корпоративные информационные системы.
16. Факторы успеха внедрения корпоративных информационных систем.
17. Причины неудачных внедрений корпоративных информационных систем.
18. Информационные системы в фирме.
19. Понятие интеллектуальной информационной системы.
20. Предмет и цели изучения дисциплины «Информационные системы в экономике».
21. Основные понятия теории экономических информационных систем.
22. Классификация информационных систем.
23. Место информационных систем в составе программного обеспечения ЭВМ.
24. Основные требования к информационным системам.
25. Принципы разработки информационных систем.

26. Единицы экономической информации.
27. Структура и основные свойства ЭИС.
28. Жизненный цикл ЭИС.
29. Виды моделей данных.
30. Основные понятия реляционной модели данных.
31. Функциональные зависимости и ключи отношений в реляционной модели данных.
32. Операции над отношениями в реляционной модели данных.
33. Нормализация отношений в реляционной модели данных.
34. Основные понятия сетевой модели данных.
35. Операции с сетевой базой данных.
36. Основные понятия в иерархической модели данных.
37. Ограничения в иерархической модели данных.
38. Операции в иерархической модели данных.
39. Основные методы организации данных.
40. Основные положения методов организации данных.
41. Последовательная организация данных.
42. Цепная организация данных.
43. Древовидная организация данных.
44. Организация данных и анализ алгоритмов.
45. Математическая модель системы.
46. Классификация математических моделей.
47. Этапы и языки моделирования.
48. Имитационные модели.
49. Экспертные системы в экономике.
50. Оценка затрат на информационную безопасность.
51. Модернизация корпоративной системы антивирусной защиты и системы управления доступом на объекте информатизации.
52. Обеспечение качества экономических операционных систем
53. Программные продукты для экономического планирования
54. Информационные системы стратегического планирования

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Вопросы для тестирования

1. Сложная система — это:

а) система с развитой структурой, состоящая из элементов-подсистем, являющихся, в свою очередь, простыми системами;

б) система, не имеющая развитой структуры, в которой нельзя выявить иерархические уровни;

в) система, устойчивая к внешним и внутренним возмущениям.

2. Информационные элементы системы:

а) это элементы, которые не воздействуют на работу других элементов и предназначены для преобразования информации;

б) это элементы, воздействующие на работу других элементов, при этом сами не испытывающие влияния других элементов.

в) это элементы, предназначенные для построения моделей.

3. Управление является оптимальным, если:

а) обеспечивает рациональное использование производственных мощностей предприятия;

б) обеспечивает эффективное использование финансовых ресурсов предприятия;

в) наилучшим образом соответствует поставленной цели.

4. Математическая запись критерия оптимальности носит название:

а) целевой функции;

б) функции управления;

в) параметра среды реализации.

5. По времени реализации управление бывает:
а) оперативным, перспективным, текущим;
б) материальным, финансовым, трудовым;
в) долгосрочным, краткосрочным.
6. Функция планирования обеспечивает:
а) формулирование заданий предприятию в целом и отдельным его подразделениям;
(б) выявление причин отклонений от заданных характеристик и установление диагноза состояния предприятия;
в) формирование альтернативных вариантов улучшения состояния предприятия.
7. Свойство адаптивности информационной системы означает:
а) приспосабливаемость системы к условиям конкретной предметной области;
б) реагирование системы на внутренние и внешние воздействия;
в) возможность расширения системных ресурсов и производительной мощности.
8. Свойство интегрируемости информационной системы означает:
а) возможность реализации заложенных в систему функций;
б) возможность взаимодействия системы с вновь подключаемыми компонентами или подсистемами;
в) возможность гибкого управления системой.
9. Показателями качества экономической информационной системы являются:
а) стоимость создания или приобретения системы, эффект, получаемый от функционирования системы;
б) показатели, характеризующие функциональную полноту, адаптивность, корректность системы;
в) показатели, характеризующие возможность работы в сети, определяющие набор требований к аппаратуре, качество помощи и пользовательского интерфейса.
10. По сфере применения различают информационные системы:
а) внешние и внутренние;
б) региональные и общероссийские;
в) бухгалтерские, банковские, страховые, налоговые.
11. По уровню автоматизации управления различают информационные системы:
а) автоматизированные системы управления объектом, информационно-справочные и информационно-поисковые системы;
б) стратегические, информационные, операторские системы;
в) централизованные и децентрализованные системы.
12. По режиму работы комплекса технических средств различают информационные системы:
а) пакетные, реальные, диалоговые;
б) дискретные, непрерывные;
в) управленческие, производственные.
13. По принципу интеграции функциональных задач различают информационные системы:
а) система, подсистема, отдельные задачи;
б) бухгалтерские, банковские, страховые, налоговые системы;
в) централизованные и децентрализованные системы.
14. Финансовые и учетные информационные системы решают задачи:
а) управления формированием портфеля заказов, учета заработной платы;
б) ведения архивов записей о персонале;
в) управления кредитной политикой, разработки финансового плана.
15. Подсистема учета кадров решает задачи:
а) учета заказов, управления продажами;
б) анализа и прогнозирования потребности в трудовых ресурсах;
в) учета движения материальных ценностей.

16. Подсистема маркетинга решает задачи:
а) разработки свода по заработной плате;
б) разработки финансового плана;
в) анализа и установления цены, управления продажами.
17. Понятие «целостность системы» означает:
а) наличие характеристик, которые не присущи ни одному из составляющих систему элементов в отдельности, вне системы;
б) возможность изменения параметров и структуры системы под влиянием внешних факторов;
в) возможность изоляции протекающих в экономических системах процессов от окружающей среды для их исследования в «чистом» виде.
18. Степень централизации системы зависит от:
а) используемых технических средств обработки;
б) принятой системы учета;
в) количества и важности решений, принимаемых на нижнем уровне.
19. Принцип системного подхода предполагает:
а) рассмотрение каждого явления (процесса, объекта) во взаимосвязи с другими процессами и объектами как единого целого, а не совокупности отдельных частей;
б) постоянное развитие и совершенствование системы;
в) построение системы из набора функционально-независимых блоков-модулей, обладающих определенной степенью законченности и устойчивости к изменениям.
20. Принцип единой информационной базы означает:
а) возможность системы взаимодействовать с другими системами в соответствии с установленными правилами;
б) возможность решения многочисленных задач управления, базируясь на единой информационной базе;
в) что разработанные проектные решения подходят, возможно, широкому кругу заказчиков.
21. Принцип первого руководителя означает:
а) постоянное включение в систему новых задач;
б) принятие всех ответственных решений первым руководителем предприятия;
в) постоянное совершенствование и развитие системы.
22. MRP-системы — это:
а) системы планирования производства и закупок материалов и деталей, необходимых для выпуска продукции;
б) системы планирования и манипулирования ресурсами предприятия;
в) системы управления взаимоотношениями с клиентами.
23. ERP-системы — это:
а) системы определения количества и качества составляющих для производства изделий;
б) системы планирования и манипулирования ресурсами
предприятия, затрагивающие все ключевые аспекты производственной и коммерческой деятельности;
в) системы управления взаимоотношениями с клиентами.
24. К производственным системам относятся:
а) АСУ;
б) ОАСУ;
в) предприятие, экономический объект.
25. К технологическим системам относятся:
а) технологический процесс, маршруты обработки, программы;
б) аппараты, ЭВМ, телесистемы;
в) алгоритм, метод, процедура.
26. К системам управления относятся:
а) СУБД, АБД, схема данных;
б) АСУ, ОАСУ, общегосударственные АСУ;

в) информационно-поисковые и информационно-справочные системы.

27. Одноуровневые системы обладают особенностями:

а) имеют простую линейную структуру, одну целевую функцию и одну управляющую функцию;

б) состоят более чем из одного уровня, каждый уровень представляет собой подсистему, информация в системе в целом передается снизу вверх;

в) имеют сложную циклическую структуру, информация в системе в целом передается сверху вниз.

28. Концептуальное представление предметной области — это представление:

а) с позиций системного программиста;

б) с позиций конечного пользователя и прикладного программиста;

в) интегрированное представление (технологические карты, техническое задание, план производства), имеющее слабо формализованный характер.

29. Модель представляет собой:

а) образ реального объекта (процесса), отражающий его существенные свойства и замещающий его в ходе исследования и управления;

б) взаимосвязь составляющих элементов объекта (процесса);

в) схему технологического процесса решения задачи.

30. Модель обработки данных:

а) включает формализованное описание процедур организации вычислительного процесса, преобразования и отображения данных;

б) включает формальное описание процедур, выполняемых в вычислительной сети;

в) формализует описание информационной базы, представляемой базой данных.

31. Модель обмена данными:

а) включает описание процедур управления ресурсами компьютера (память, процессор, внешние устройства);

б) формализует описание процедур передачи данных, маршрутизации, коммутации;

в) обеспечивает взаимную увязку базовых информационных процессов, их синхронизацию.

32. Информационные языки — это:

а) языки, позволяющие детально описывать процесс, начиная с момента получения исходных данных и до формирования результатной информации;

б) средство представления взаимосвязи решаемых задач и потоков информации;

в) формализованные языки для однозначной записи информации с целью ее накопления и поиска.

33. Формирование сетевой модели предполагает использование понятий:

а) алгоритм, блок-схема;

б) работа, событие, путь;

в) документ, техпроцесс.

34. Событием называется:

а) момент завершения отдельного этапа выполнения программы или плана;

б) процесс, протекающий во времени и не требующий затрат труда;

в) связь между несколькими работами, не требующими затрат труда и материальных ресурсов.

35. Прикладные модели позволяют:

а) оценить характер функционирования объекта и сформулировать рекомендации для принятия практических решений;

б) описать состояние объекта (системы) в конкретный момент или период времени;

в) отразить теоретически предполагаемые жесткие функциональные прямые связи между переменными.

36. По специфике применяемого метода модели бывают:

а) оптимизационные и неоптимизационные;

б) макроэкономические, отраслевые, функциональные;

в) корреляционные и регрессионные, модели математического программирования, модели теории графов, имитационные.

37. К простым, элементным свойствам моделей относятся:
а) точность, надежность, агрегированность;
б) полнота, ценность, полезность;
в) семантические, синтаксические и прагматические свойства.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание. Выявление зависимостей. Итоги.
Задание. Линии тренда. Моделирование и прогнозирование экономических процессов.
Задание. Планирование производства.
Задание. Сводная таблица. Создание серийных документов.
Задание. Линейная регрессия.
Задание. Решение численных задач.
Задание. Решение оптимизационных задач.
Задание. Оптимальные назначения.
Задание. Транспортные задачи.
Задание. Условное форматирование.
Задание. Построение диаграмм.
Задание. Табулирование математических функций с построением графиков.
Задание. Подбор параметров.
Задание. Применение структуры списков.
Задание. Несбалансированные транспортные задачи.
Задание. Оценка инвестиций на основе Таблиц подстановки.
Задание. Аппроксимация экономических зависимостей.
Задание. Задачи нелинейной оптимизации.
Задание. Модель многоотраслевой экономики (Леонтьева).

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПК-29 способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор		

Раздел 1. Структура информационной системы.	Контрольные вопросы и задания	Методические указания по подготовке к занятиям и выполнению заданий
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Характеристика технического, математического и программного, организационного и правового обеспечений.	Контрольные вопросы и задания	Методические указания по подготовке к занятиям и выполнению заданий
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Оценка стоимости и тестирование экономических информационных систем. Обеспечение безопасности экономических информационных систем.	Контрольные вопросы и задания	Методические указания по подготовке к занятиям и выполнению заданий
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 4. Информационные системы в экономике, на предприятии, их классификация.	Контрольные вопросы и задания	Методические указания по подготовке к занятиям и выполнению заданий
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 5. Корпоративные информационные системы. Особенности внедрения КИС.	Контрольные вопросы и задания	Методические указания по подготовке к занятиям и выполнению заданий
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 6. Обеспечение качества экономических информационных систем.	Контрольные вопросы и задания	Методические указания по подготовке к занятиям и выполнению заданий
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке к занятиям и выполнению контрольных заданий

Постоянный рост интенсивности информационных потоков и объемов обрабатываемой информации требует непрерывного обновления знаний и повышения квалификации специалистов, работающих в сфере информационных технологий (ИТ) и информационных систем (ИС). Для этого, в частности, требуется совершенствование учебно-методического наполнения информационных дисциплин, изучаемых студентами.

Знания в области автоматизированных информационных систем и информационных технологий позволяют студентам решать прикладные задачи практически в любой предметной сфере и в экономике, в частности.

Помимо аудиторных занятий предполагается самостоятельное изучение дисциплины с использованием теоретического материала, приведенного в списке рекомендуемой литературы. В перечисленных изданиях подробно освещены вопросы теории информационных систем в экономике, проблемы эксплуатации информационных систем и программного обеспечения и т. д.

При изучении материала рекомендуется обращаться к контрольным вопросам и заданиям, позволяющим определить качество усвоения материала в каждом из двух модулей семестра. Это поможет правильно использовать рейтинговую систему оценки знаний и формировать итоговый балл, набранный к концу семестра.

Методическими особенностями изучения дисциплины «Информационные системы в экономике» являются комплексный подход к изучению проблем разработки, внедрения и дальнейшей эксплуатации информационных систем на экономическом объекте, использования локальных и глобальных сетевых технологий, распределенных информационных технологий и т. д.

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы, на которые студент должен дать один вариант правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом вопросе всегда будет один правильный и неправильные ответы. На отдельные тестовые вопросы не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Плотникова, Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=433676**

2. Варфоломеева, А.О. Информационные системы предприятия: Учебное пособие / А.О. Варфоломеева, А.В. Коряковский, В.П. Романов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 283 с. **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536732**

3. Корпоративные информационные системы управления: Учебник / Под науч. ред. Н.М. Абдикеева, О.В. Китовой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 464 с. **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389940**

4. Голицына, О.Л. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - 2-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с. **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=435900**

7.2. Дополнительная литература:

1. Романова, Ю.Д. Современные информационно-коммуникационные технологии для успешного ведения бизнеса: Учебник / Ю.Д.Романова и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 279 с. **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411654**

2. Федотова, Е.Л. Информационные технологии и системы: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429113**

3. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 544 с. **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492670**

4. Затонский, А.В. Информационные технологии: разработка информационных моделей и систем: Учеб. пос. / А.В.Затонский - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 344с. **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400563**

5. Баринов, В.А. Бизнес-планирование: Учебное пособие/Баринов В. А., 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502635

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека академии наук – http://www.neva.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» –http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовой сервер «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
4. Издательство «Открытые системы» - http://www.osp.ru/
5. Центр информационных технологий МГУ - http://www.citforum.ru;
6. Русскоязычная информационная система - http://www.ru/;
7. Регистрационно-информационная служба InterNIC - http://www.internic.net/;
8. Компания Демос+ (DEMOS)- http://www.demos.su/;
9. Сервер телеконференций РАН - news://ipsun.ras.ru/;
10. Российский НИИ Информационных Систем - http://www.riis.ru;
11. Российский Институт Общественных Сетей - http://www.ripn.net;
12. Корпорация «Университетские сети знаний» UNICOR - http://www.rc.ac.ru.
13. Библиотека учебников, руководств и текстов по программированию - http://www.codenet.ru/
14. Форум начинающих и профессиональных программистов, системных администраторов, администраторов баз данных, компьютерный форум.–http://www.cyberForum.ru
15. Upgrade: компьютерный еженедельник / Издательский Дом «Венето». Режим доступа: http://www.upweek.ru/
16. Компьютер БИЛД: европейский журнал о компьютерах / ИД «Бурда». Режим доступа: - http://www.computerbild.ru/
17. Издательство «Открытые системы»: портал издательства «Открытые системы». Режим доступа: http://www.osp.ru/
18. База данных о предприятиях, анализа СМИ в разрезе контрагента http://www.integrum.ru/
19. Законодательство, связанное с Интернет-деятельностью и информационной безопасностью http://www.internet-law.ru/
20. Методические пособия, связанные с информационной безопасностью: http://all-ib.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Информационные системы в экономике», проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации (экзамена). Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости проводится в форме проверки знаний, умений и навыков обучающихся на занятиях (опрос, проверка заданий на практических занятиях), по результатам выполнения индивидуальных заданий, контрольных работ, решения задач, отчета обучающихся в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем по имеющимся задолженностям. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «Информационные системы в экономике» относятся: контрольные вопросы и задания. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем.

В основу изучения дисциплины положен принцип сочетания теории и практики. Формами изучения дисциплины являются лекционные и практические занятия. Основной упор делается на практическую работу. В ходе занятий каждому студенту предлагаются практические задания по каждому разделу темы. Лекции позволяют дать студентам систематизированные основы знаний, сконцентрировать их внимание на ключевых понятиях и категориях.

Практические занятия проводятся в целях углубления и закрепления полученных знаний, выработки умения применять их для решения практических задач, развития творческой активности и самостоятельности мышления студентов.

Контроль осуществляется после изучения каждой темы. Студенты самостоятельно выполняют контрольное задание, позволяющее оценить знания и навыки, полученные в результате обучения. Студенты обеспечиваются раздаточными учебными материалами по тематике обучения.

Основой учебного процесса является самостоятельная работа студента. Она способствует более глубокому усвоению материала, закреплению полученных на лекциях знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» и проводится в форме экзамена. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме данной рабочей программы. Форма проведения экзамена (устная, письменная). По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY Academic Edition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС Консультант Плюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: - лекционная – ауд.404 кг	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 507 - учебная аудитория Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 507 - учебная аудитория Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной	Комплект специальной мебели, доска, персональные компьютеры, видеопроектор

	аттестации: 507 - учебная аудитория.	

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2.	Исследовательский метод		+		
3.	Метод обучения в парах				+

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
07 сентября 2022 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.9 Эконометрика
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Информационные системы и технологии
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент _____ О.А. Заяц
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)
38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т.А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
Информационные системы и технологии
наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ О.В. Кочеткова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с методами количественного выражения взаимосвязей экономических процессов и явлений и освоение методов анализа информации и прогнозирования развития экономических процессов.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- овладение совокупностью математических методов, используемых для количественной оценки экономических явлений и процессов;
- обучение эконометрическому моделированию, т. е. построению экономико-математических моделей, параметры которых оцениваются средствами математической статистики;
- овладение математическим аппаратом, помогающим анализировать, моделировать и решать прикладные экономические задачи.

Изучение дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций, а также знаний, умений и навыков, необходимых для решений профессиональных задач в информационно-аналитической деятельности.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОПК-1	способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач	Знать основы эконометрических методов, необходимых для анализа экономических процессов и прогнозирования
		Уметь строить и исследовать на адекватность эконометрические модели; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
		Владеть навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; навыками проведения эконометрических расчетов с использованием стандартного программного обеспечения
ПК-30	способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	Знать методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов
		Уметь строить стандартные эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; прогнозировать на основе эконометрических моделей развитие экономических процессов и явлений
		Владеть современной методикой построения стандартных эконометрических моделей, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью эконометрических моделей

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эконометрика» (Б1.Б.9) входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО подготовки специалистов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Судебная экономическая экспертиза»).

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки специалистов, как «Математика» (Б1.Б.6), «Экономическая информатика» (Б1.Б.7), «Экономическая теория» (Б1.Б.10). Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Эконометрика», в свою очередь, дает знания и умения, которые яв-

ляются необходимыми для успешного освоения дисциплины «Статистика» (Б1.Б.13), прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности) (Б2.У.1), практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Б2.У.3).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			2	…	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		54	54			
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа обучающихся, всего		54	54			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Самостоятельное изучение разделов и тем		54	54			
Вид промежуточной аттестации*	зачет					
	зачет с оценкой					
	экзамен	36	36			
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам			
			1	…	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		14	14			
Лекции (Л)		4	4			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		10	10			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа обучающихся, всего		121	121			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Контрольная работа (КРЗ)						
Самостоятельное изучение разделов и тем		121	121			
Вид промежуточной аттестации*	зачет					
	зачет с оценкой					
	экзамен	9	9			
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Введение в эконометрику, модели парной и множественной регрессии			
1	Предмет, метод и задачи эконометрики. 1. Сущность и история возникновения эконометрики. 2. Методы исследования эконометрики и принципы их использования.	2	
2	Парная регрессия и корреляция. 1. Основные понятия регрессионного анализа. 2. Нахождение параметров парной регрессии с помощью МНК. 3. Проверка адекватности уравнения регрессии. 4. Доверительные интервалы и прогноз по уравнению парной регрессии.	6	2
3	Множественная регрессия и корреляция. 1. Спецификация модели. 2. Оценка параметров уравнения. 3. Множественная корреляция. 4. Показатели качества уравнения множественной регрессии.	4	
Раздел 2. Системы эконометрических уравнений, модели временных рядов			
4	Системы одновременных уравнений. 1. Системы эконометрических уравнений. 2. Оценивание параметров структурной модели.	2	
5	Временные ряды. 1. Основные понятия и модели временных рядов. 2. Автокорреляция уровней временного ряда. 3. Моделирование тенденции и сезонных колебаний. 4. Автокорреляция в остатках.	4	2
	ВСЕГО	18	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Введение в эконометрику, модели парной и множественной регрессии			
1	Оценка параметров уравнения парной линейной регрессии. Проверка качества уравнения регрессии.	10	4
2	Оценка параметров уравнения множественной регрессии. Множественная корреляция. Показатели качества уравнения множественной регрессии.	10	2
Раздел 2. Системы эконометрических уравнений, модели временных рядов			
3	Оценивание параметров системы одновременных уравнений.	6	
4	Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры. Моделирование тенденции временного ряда. Мультипликативная и аддитивная модели временного ряда.	10	4
	ВСЕГО	36	10

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Введение в эконометрику, модели парной и множественной регрессии			
1	*Предмет, метод и задачи эконометрики.*	***6***	***18***
	Сущность и история возникновения эконометрики.		4
	Методы исследования эконометрики.		6
	Основные свойства оценок.	6	8
2	*Парная регрессия и корреляция.*	***12***	***28***
	Основные понятия регрессионного анализа.		2
	Нахождение параметров регрессии с помощью МНК.		8
	Проверка адекватности уравнения регрессии.	2	6
	Доверительные интервалы и прогноз по уравнению регрессии.		4
	Оценка параметров нелинейных моделей. Корреляция для нелинейной регрессии.	10	8
3	*Множественная регрессия и корреляция.*	***14***	***29***
	Спецификация модели.		4
	Оценка параметров уравнения.	2	7
	Множественная корреляция.		6
	Показатели качества уравнения множественной регрессии.	4	6
	Частные уравнения регрессии. Коэффициенты эластичности.	8	6
Раздел 2. Системы эконометрических уравнений, модели временных рядов			
4	*Системы одновременных уравнений.*	***8***	***18***
	Системы эконометрических уравнений.		6
	Оценивание параметров структурной модели.	8	12
5	*Временные ряды.*	***14***	***28***
	Основные понятия и модели временных рядов.		4
	Автокорреляция уровней временного ряда.	6	6
	Моделирование тенденции и сезонных колебаний.	8	12
	Автокорреляция в остатках.		6
Всего		**54**	**121**

4.5 Другие виды самостоятельной работы

Не предусмотрены

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Бородич, С.А. Эконометрика. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Бородич. – Электрон. текстовые дан. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 329 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=502332

2. Дайитбегов, Д.М. Компьютерные технологии анализа данных в эконометрике [Электронный ресурс]: монография / Д.М. Дайитбегов. – Электрон. текстовые дан. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - XIV, 587 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=365692

3. Колемаев, В.А. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Колемаев. – Электрон. текстовые дан. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 160 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=768143#

4. Красс, М.С. Математика для экономического бакалавриата [Электронный ре-

сурс]: учебник / М.С. Красс, Б.П. Чупрынов. – Электрон. текстовые дан. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 472 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=558399

5. Новиков, А.И. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Новиков. – Электрон. текстовые дан. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=437118

6. Тимофеев, В.С. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебник / В.С. Тимофеев, А.В. Фаддеенков, В.Ю. Щеколдин. – Электрон. текстовые дан. - 3-е изд., перераб. и доп. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. – 340 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=5462646 **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач
ПК-30	способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-1 - способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач								
Б1.Б.6	Математика	Очная	+	+				
		Заочная	+	+				
Б1.Б.9	Эконометрика	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.2.1	Математическое моделирование в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.2.2	Математические методы в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		
ПК-30 - способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты								
Б1.Б.7	Экономическая информатика	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.9	Эконометрика	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.10	Экономическая теория	Очная	+	+				
		Заочная	+	+				

Б1.Б.11	История экономических учений	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.14	Экономический анализ	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ.2.1	Математическое моделирование в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.2.2	Математические методы в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1 - способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач		
Раздел 1. Введение в эконометрику, модели парной и множественной регрессии	Контрольная работа	Экзамен
Раздел 2. Системы эконометрических уравнений, модели временных рядов	Контрольная работа	
	Индивидуальное домашнее задание	
ПК-30 - способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты		
Раздел 1. Введение в эконометрику, модели парной и множественной регрессии	Контрольная работа	Экзамен
	Индивидуальное домашнее задание	
Раздел 2. Системы эконометрических уравнений, модели временных рядов	Контрольная работа	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОПК-1 - способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач		
Раздел 1. Введение в эконометрику, модели парной и множественной регрессии	Знает	методы эконометрического анализа и обработки пространственных данных; возможности инструментальных средств анализа пространственных данных
	Умеет	осуществлять эконометрический анализ пространственных данных, необходимых для построения регрессионных моделей с одним уравнением; осуществлять выбор инструментальных средств и использовать их для обработки пространственных данных
	Владеет	методами анализа данных, необходимых для построения регрессионных моделей с одним уравнением; инструментальными средствами для обработки пространственных данных
Раздел 2. Системы эконометрических уравнений, модели временных рядов	Знает	методы эконометрического анализа и обработки статистических данных; возможности инструментальных средств анализа временных рядов
	Умеет	осуществлять эконометрический анализ данных, необходимых для построения моделей временных рядов и систем эконометрических уравнений; осуществлять выбор инструментальных средств и использовать их для обработки экономических данных
	Владеет	методами анализа данных, необходимых для построения моделей временных рядов и систем эконометрических уравнений; инструментальными средствами для обработки экономической информации
ПК-30 - способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты		
Раздел 1. Введение в эконометрику, модели парной и множественной регрессии	Знает	подходы к моделированию пространственных данных; особенности построения регрессионных моделей с одним уравнением, моделей множественной регрессии.
	Умеет	определять конечные цели моделирования и осуществлять отбор факторов, включаемых в модель; выбирать общий вид модели; статистическое оценивание неизвестных параметров модели; сопоставлять реальные и модельные данные, проверяя адекватность модели и точность модельных данных.
	Владеет	методами построения эконометрических моделей, проверки их значимости и адекватности; интерпретации полученных результатов.
Раздел 2. Системы эконометрических уравнений, модели временных рядов	Знает	подходы к моделированию временных рядов; особенности построения моделей временных рядов и систем одновременных уравнений.
	Умеет	определять конечные цели моделирования и набор участвующих в модели факторов; выбирать состав и форму входящих в модель связей; проводить статистический анализ модели; проверять адекватность модели и точность модельных данных.
	Владеет	методами построения эконометрических моделей и их анализа; методами анализа конкретных ситуаций, складывающихся в мировой и национальной экономике.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОПК-1 - способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач			
Раздел 1. Введение в эконометрику, модели парной и множественной регрессии	Контрольная работа	«Отлично» (9-10 баллов)	Студент в полном объеме выполнил все задания (или ответил на все поставленные вопросы), проявив самостоятельность и знания межпредметного характера.
		«Хорошо» (6-8 баллов)	Студент выполнил задания, и в них содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имел незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
		«Удовлетворительно» (3-5 балла)	Студент выполнил задания более чем на 50 % и работа содержит недочеты или две-три негрубые ошибки или две грубые ошибки; при ответе на поставленные вопросы имел значительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Студент выполнил работу менее чем на 50 % или работа содержит более двух грубых ошибок; при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь.
			Студент показал полное незнание вопроса, отказался отвечать или не приступил к выполнению работы.
Раздел 2. Системы эконометрических уравнений, модели временных рядов	Контрольная работа	«Отлично» (9-10 баллов)	Студент в полном объеме выполнил все задания (или ответил на все поставленные вопросы), проявив самостоятельность и знания межпредметного характера.
		«Хорошо» (6-8 баллов)	Студент выполнил задания, и в них содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имел незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
		«Удовлетворительно» (3-5 балла)	Студент выполнил задания более чем на 50 % и работа содержит недочеты или две-три негрубые ошибки или две грубые ошибки; при ответе на поставленные вопросы имел значительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Студент выполнил работу менее чем на 50 % или работа содержит более двух грубых ошибок; при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь.
			Студент показал полное незнание вопроса, отказался отвечать или не приступил к выполнению работы.
	Индивидуальное домашнее задание	«Отлично» (5 баллов)	Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное внешнее оформление.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.

		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает ошибки в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Студент демонстрирует разрозненные, бессистемные знания или полное незнание и непонимание учебного материала, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.
ПК-30 - способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты			
Раздел 1. Введение в эконометрику, модели парной и множественной регрессии	Контрольная работа	«Отлично» (9-10 баллов)	Студент в полном объеме выполнил все задания (или ответил на все поставленные вопросы), проявив самостоятельность и знания межпредметного характера.
		«Хорошо» (6-8 баллов)	Студент выполнил задания, и в них содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имел незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
		«Удовлетворительно» (3-5 балла)	Студент выполнил задания более чем на 50 % и работа содержит недочеты или две-три негрубые ошибки или две грубые ошибки; при ответе на поставленные вопросы имел значительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Студент выполнил работу менее чем на 50 % или работа содержит более двух грубых ошибок; при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь.
			Студент показал полное незнание вопроса, отказался отвечать или не приступил к выполнению работы.
	Индивидуальное домашнее задание	«Отлично» (5 баллов)	Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное внешнее оформление.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает ошибки в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Студент демонстрирует разрозненные, бессистемные знания или полное незнание и непонимание учебного материала, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.
Раздел 2.	Кон-	«Отлично»	Студент в полном объеме выполнил все задания

Системы эконометрических уравнений, модели временных рядов	трольная работа	(9-10 баллов)	(или ответил на все поставленные вопросы), проявив самостоятельность и знания межпредметного характера.
		«Хорошо» (6-8 баллов)	Студент выполнил задания, и в них содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имел незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
		«Удовлетворительно» (3-5 балла)	Студент выполнил задания более чем на 50 % и работа содержит недочеты или две-три негрубые ошибки или две грубые ошибки; при ответе на поставленные вопросы имел значительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Студент выполнил работу менее чем на 50 % или работа содержит более двух грубых ошибок; при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь.
			Студент показал полное незнание вопроса, отказался отвечать или не приступил к выполнению работы.

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОПК-1 - способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач	
Знает	основы эконометрических методов, необходимых для анализа экономических процессов и прогнозирования
Умеет	строить и исследовать на адекватность эконометрические модели; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
Владеет	навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; навыками проведения эконометрических расчетов с использованием стандартного программного обеспечения
ПК-30 - способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	
Знает	методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов
Умеет	строить стандартные эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; прогнозировать на основе эконометрических моделей развитие экономических процессов и явлений
Владеет	современной методикой построения стандартных эконометрических моделей, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью эконометрических моделей

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	

«Отлично» (91-100 баллов)	Выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе; правильно решает практические задачи без анализа полученного результата. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; практические задачи решаются не в полном объеме. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОПК-1 - способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач		
Раздел 1. Введение в эконометрику, модели парной и множественной регрессии	Контрольная работа	Контрольная работа №2
Раздел 2. Системы эконометрических уравнений, модели временных рядов	Контрольная работа	Контрольная работа №3
	Индивидуальное домашнее задание	Индивидуальное задание №2
ПК-30 - способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты		
Раздел 1. Введение в эконометрику, модели парной и множественной регрессии	Контрольная работа	Контрольная работа №1
	Индивидуальное домашнее задание	Индивидуальное задание №1
Раздел 2. Системы эконометрических уравнений, модели временных рядов	Контрольная работа	Контрольная работа №4

Задания для контрольной работы

Контрольная работа №1. Известны сведения: а) об урожайности зерновых культур, ц/га (у) и дозах внесения удобрений на 1 га зерновых, ц д.в. (х) (№ 1-12); б) о расходах населения на продукты питания, $ (у) и доходах семьи, $ (х) (№ 13-20).

Задание 1. Оценить тесноту связи между изучаемыми признаками.

Задание 2. Оценить качество уравнения регрессии через среднюю ошибку аппроксимации и F-критерий Фишера.

Задание 3. С вероятностью 0,95 оценить статистическую значимость параметров уравнения регрессии по t-критерию Стьюдента.

Задание 4. С вероятностью 0,95 найти прогноз y, принимая уровень фактора x равным 120% от среднего уровня.

№1

x	3,9	2,2	3,9	4,2	4,1	1,8	4,9	2,3	5,0	3,2
y	22,8	15,4	20,5	28,2	25,0	12,6	27,8	14,8	29,1	20,4

$$\hat{y} = 3{,}552 + 5{,}101 \cdot x;$$

$$\sum_{i=1}^{n} x_i = 35{,}5;\ \sum_{i=1}^{n} y_i = 216{,}6;\ \sum_{i=1}^{n} x_i^2 = 137{,}5;\ \sum_{i=1}^{n} y_i^2 = 5011{,}1;$$

$$\sum_{i=1}^{n} (y_i - \hat{y}_i)^2 = 21{,}3.$$

№2

3,1	2,9	3,0	5,0	2,3	4,0	2,4	5,0	5,1	4,0	3,1
25,9	23,4	21,4	37,0	18,6	27,7	19,1	34,5	38,4	31,6	25,9

$$\hat{y} = 3{,}606 + 6{,}564 \cdot x;$$

$$\sum_{i=1}^{n} x_i = 36{,}8;\ \sum_{i=1}^{n} y_i = 277{,}6;\ \sum_{i=1}^{n} x_i^2 = 146{,}1;\ \sum_{i=1}^{n} y_i^2 = 8186{,}8;$$

$$\sum_{i=1}^{n} (y_i - \hat{y}_i)^2 = 21{,}5.$$

№3

x	4,0	2,1	4,2	4,0	4,1	2,1	4,9	2,0	4,9	3,3
y	28,8	18,4	26,5	34,0	31,2	15,4	35,5	18,0	33,0	25,0

$$\hat{y} = 5{,}022 + 6{,}056 \cdot x;$$

$$\sum_{i=1}^{n} x_i = 35{,}6;\ \sum_{i=1}^{n} y_i = 265{,}8;\ \sum_{i=1}^{n} x_i^2 = 138{,}2;\ \sum_{i=1}^{n} y_i^2 = 7535{,}1;$$

$$\sum_{i=1}^{n} (y_i - \hat{y}_i)^2 = 50{,}5.$$

№4

x	2,9	4,8	3,2	3,2	2,2	5,2	4,0	3,1	3,6	4,8
y	22,5	28,0	24,6	27,0	19,9	36,5	33,3	21,6	22,5	40,1

$$\hat{y} = 5{,}543 + 5{,}961 \cdot x;$$

$$\sum_{i=1}^{n} x_i = 37{,}0;\ \sum_{i=1}^{n} y_i = 276{,}0;\ \sum_{i=1}^{n} x_i^2 = 145{,}4;\ \sum_{i=1}^{n} y_i^2 = 8042{,}4;$$

$$\sum_{i=1}^{n} (y_i - \hat{y}_i)^2 = 122{,}0.$$

№5

x	1,5	1,0	1,3	2,9	3,8	2,3	3,4	2,9	2,7	2,5
y	23,6	17,7	20,1	24,6	33,9	28,8	40,5	29,7	32,6	28,9

$$\hat{y} = 12{,}457 + 6{,}413 \cdot x;$$

$$\sum_{i=1}^{n} x_i = 24{,}3;\ \sum_{i=1}^{n} y_i = 280{,}4;\ \sum_{i=1}^{n} x_i^2 = 66{,}6;\ \sum_{i=1}^{n} y_i^2 = 8278{,}4;$$

$$\sum_{i=1}^{n} (y_i - \hat{y}_i)^2 = 105{,}9.$$

№6

x	3,9	0,7	4,1	4,1	1,0	3,8	1,2	3,9	1,3	0,8
y	36,4	23,8	38,2	31,9	23,6	35,2	23,6	34,0	19,7	17,3

$$\hat{y} = 17{,}196 + 4{,}505 \cdot x;$$

$$\sum_{i=1}^{n} x_i = 24{,}8;\ \sum_{i=1}^{n} y_i = 283{,}7;\ \sum_{i=1}^{n} x_i^2 = 83{,}7;\ \sum_{i=1}^{n} y_i^2 = 8564{,}6;$$

$$\sum_{i=1}^{n} (y_i - \hat{y}_i)^2 = 64{,}6.$$

№7

3,0	1,2	2,1	1,1	3,0	2,9	0,8	1,5	3,0	3,2	3,0
38,5	15,8	29,6	18,5	37,6	29,1	18,8	20,6	33,4	36,8	38,5

$$\hat{y} = 8{,}841 + 8{,}729 \cdot x;$$

$$\sum_{i=1}^{n} x_i = 21{,}8;\ \sum_{i=1}^{n} y_i = 278{,}7;\ \sum_{i=1}^{n} x_i^2 = 55{,}6;\ \sum_{i=1}^{n} y_i^2 = 8458{,}5;$$

$$\sum_{i=1}^{n} (y_i - \hat{y}_i)^2 = 75{,}8.$$

№8

x	2,9	4,0	3,0	1,2	1,0	4,3	1,0	1,7	1,7	3,1
y	31,0	42,4	31,1	24,5	15,3	36,0	18,7	18,0	24,6	30,0

$$\hat{y} = 11{,}829 + 6{,}415 \cdot x;$$

$$\sum_{i=1}^{n} x_i = 23{,}9;\ \sum_{i=1}^{n} y_i = 271{,}6;\ \sum_{i=1}^{n} x_i^2 = 70{,}7;\ \sum_{i=1}^{n} y_i^2 = 8035{,}2;$$

$$\sum_{i=1}^{n} (y_i - \hat{y}_i)^2 = 98{,}5.$$

№9

x	1,2	1,4	1,3	2,7	4,2	2,4	3,3	3,0	2,6	2,5
y	23,2	18,0	19,5	24,4	34,2	29,1	40,3	31,1	32,4	28,5

$$\hat{y} = 13{,}303 + 6{,}003 \cdot x;$$

$$\sum_{i=1}^{n} x_i = 24{,}6;\ \sum_{i=1}^{n} y_i = 280{,}7;\ \sum_{i=1}^{n} x_i^2 = 68{,}7;\ \sum_{i=1}^{n} y_i^2 = 8307{,}6;$$

$$\sum_{i=1}^{n} (y_i - \hat{y}_i)^2 = 134{,}2.$$

№10

x	2,5	2,9	2,4	2,0	4,1	5,0	4,1	3,4	3,9	5,0
y	17,6	19,5	18,1	15,0	27,2	33.0	24,8	24,0	28,7	30,5

$$\hat{y} = 4{,}23 + 5{,}555 \cdot x;$$

$$\sum_{i=1}^{n} x_i = 35{,}3;\ \sum_{i=1}^{n} y_i = 238{,}4;\ \sum_{i=1}^{n} x_i^2 = 134{,}8;\ \sum_{i=1}^{n} y_i^2 = 6016{,}4;$$

$$\sum_{i=1}^{n} (y_i - \hat{y}_i)^2 = 18{,}2.$$

№11

x	3,3	3,4	5,0	3,5	2,2	5,3	3,8	3,1	3,8	4,6
y	22,8	24,0	28,4	27,4	20,1	36,8	33,0	21,8	24,0	39,1

$$\hat{y} = 6{,}56 + 5{,}574 \cdot x;$$

$$\sum_{i=1}^{n} x_i = 38;\ \sum_{i=1}^{n} y_i = 277{,}4;\ \sum_{i=1}^{n} x_i^2 = 152{,}3;\ \sum_{i=1}^{n} y_i^2 = 8080{,}5;$$

$$\sum_{i=1}^{n} (y_i - \hat{y}_i)^2 = 140{,}6.$$

№12

x	4,1	4,3	0,9	4,0	0,8	4,1	1,0	3,7	1,1	1,5
y	36,6	38,4	24,0	31,7	23,3	35,6	23,2	33,6	17,8	20,1

$$\hat{y} = 17{,}137 + 4{,}429 \cdot x;$$

$$\sum_{i=1}^{n} x_i = 25{,}5;\ \sum_{i=1}^{n} y_i = 284{,}3;\ \sum_{i=1}^{n} x_i^2 = 87{,}7;\ \sum_{i=1}^{n} y_i^2 = 8593{,}3;$$

$$\sum_{i=1}^{n} (y_i - \hat{y}_i)^2 = 65{,}7.$$

№13

y	90	120	180	220	260	290	330	380
x	120	310	530	740	960	1180	1450	1870

$$\hat{y} = 82{,}356 + 0{,}169 \cdot x;$$

$$\sum_{i=1}^{n} x_i = 7160;\ \sum_{i=1}^{n} y_i = 1870;\ \sum_{i=1}^{n} x_i^2 = 8852400;\ \sum_{i=1}^{n} y_i^2 = 508300;$$

$$\sum_{i=1}^{n} (y_i - \hat{y}_i)^2 = 1250{,}1.$$

№14

y	95	125	185	225	260	270	325	350
x	125	300	510	720	950	1150	1450	1861

$$\hat{y} = 96{,}896 + 0{,}15 \cdot x;$$

$$\sum_{i=1}^{n} x_i = 7066;\ \sum_{i=1}^{n} y_i = 1835;\ \sum_{i=1}^{n} x_i^2 = 8674946;\ \sum_{i=1}^{n} y_i^2 = 478125;$$

$$\sum_{i=1}^{n} (y_i - \hat{y}_i)^2 = 2466{,}3.$$

№15

y	90	120	180	220	260	290	330	380
x	110	300	515	730	940	1100	1450	1850

$$\hat{y} = 84{,}895 + 0{,}17 \cdot x;$$

$$\sum_{i=1}^{n} x_i = 6995;\ \sum_{i=1}^{n} y_i = 1870;\ \sum_{i=1}^{n} x_i^2 = 8518825;\ \sum_{i=1}^{n} y_i^2 = 508300;$$

$$\sum_{i=1}^{n} (y_i - \hat{y}_i)^2 = 1555{,}3.$$

№16

y	85	110	155	210	245	285	325	360
x	120	310	530	740	960	1180	1450	1870

$$\hat{y} = 72{,}046 + 0{,}167 \cdot x;$$

$$\sum_{i=1}^{n} x_i = 7160;\ \sum_{i=1}^{n} y_i = 1775;\ \sum_{i=1}^{n} x_i^2 = 8852400;\ \sum_{i=1}^{n} y_i^2 = 463925;$$

$$\sum_{i=1}^{n} (y_i - \hat{y}_i)^2 = 1598{,}3.$$

№17

y	80	100	130	165	200	255	300	345
x	150	280	330	500	880	1050	1350	1800

$$\hat{y} = 67{,}738 + 0{,}163 \cdot x;$$

$$\sum_{i=1}^{n} x_i = 6340;\ \sum_{i=1}^{n} y_i = 1575;\ \sum_{i=1}^{n} x_i^2 = 7399200;\ \sum_{i=1}^{n} y_i^2 = 374575;$$

$$\sum_{i=1}^{n} (y_i - \hat{y}_i)^2 = 1441{,}8.$$

№18

y	100	150	220	300	330	350	380	400
x	200	280	350	600	750	1200	1400	1900

$$\hat{y} = 144{,}779 + 0{,}16 \cdot x;$$

$$\sum_{i=1}^{n} x_i = 6680;\ \sum_{i=1}^{n} y_i = 2230;\ \sum_{i=1}^{n} x_i^2 = 8173400;\ \sum_{i=1}^{n} y_i^2 = 706700;$$

$$\sum_{i=1}^{n} (y_i - \hat{y}_i)^2 = 18270{,}3.$$

№19

y	85	110	155	210	245	285	325	360
x	150	280	330	500	880	1050	1350	1800

$$\hat{y} = 90{,}185 + 0{,}166 \cdot x;$$

$$\sum_{i=1}^{n} x_i = 6340;\ \sum_{i=1}^{n} y_i = 1775;\ \sum_{i=1}^{n} x_i^2 = 7399200;\ \sum_{i=1}^{n} y_i^2 = 463925;$$

$$\sum_{i=1}^{n} (y_i - \hat{y}_i)^2 = 4524{,}1.$$

№20

y	87	95	115	135	150	200	250	335
x	180	200	250	310	650	980	1450	1750

$$\hat{y} = 71{,}239 + 0{,}138 \cdot x;$$

$$\sum_{i=1}^{n} x_i = 5770;\ \sum_{i=1}^{n} y_i = 1367;\ \sum_{i=1}^{n} x_i^2 = 6778900;\ \sum_{i=1}^{n} y_i^2 = 285269;$$

$$\sum_{i=1}^{n} (y_i - \hat{y}_i)^2 = 1735{,}5.$$

Контрольная работа №2. По имеющимся данным выполнить следующие задания:

Задание 1. Построить линейное уравнение множественной регрессии.

Задание 2. Определить числовые характеристики (среднее значение, среднее квадратическое отклонение, дисперсию) результативного признака y и факторных признаков x_1 и x_2.

Задание 3. Определить множественный коэффициент корреляции, парные и частные коэффициенты корреляции.

Задание 4. С вероятностью 0,9 оценить статистическую значимость уравнения множественной регрессии с помощью F-критерия Фишера.

Задание 5. Оценить с помощью t-критерия Стьюдента статистическую значимость коэффициентов при переменных x_1 и x_2 множественного уравнения регрессии при уровне значимости 0,1.

Задание 6. Оценить качество уравнения регрессии через среднюю ошибку аппроксимации.

№ 1			№ 2			№ 3		
y	x_1	x_2	y	x_1	x_2	y	x_1	x_2
7	3,9	10	7	3,9	10	6	3,6	10
7	3,9	14	7	3,7	14	6	3,9	12
7	3,7	15	7	3,7	15	7	3,7	15
7	4,0	16	7	4,0	16	7	4,0	15
7	3,8	17	8	4,0	16	7	3,5	17
7	4,8	19	8	4,8	18	7	4,4	18
8	5,4	19	8	5,1	19	8	5,4	18
8	4,4	20	8	4,4	19	8	4,4	19
8	5,3	20	8	5,3	20	9	5,3	20
10	6,8	20	10	5,5	20	10	6,0	20
№ 4			№ 5			№ 6		
y	x_1	x_2	y	x_1	x_2	y	x_1	x_2
6	3,5	12	6	3,6	12	7	3,9	10
7	3,7	14	6	3,9	14	7	3,7	12
7	3,7	15	7	3,7	15	7	3,7	15
7	4,0	16	7	4,0	16	7	4,0	15
8	4,2	16	7	3,5	16	8	4,0	17
8	4,8	17	8	4,4	17	9	4,8	18
8	5,0	18	8	5,4	18	9	5,1	18
9	4,4	19	9	4,4	19	9	4,4	19
9	5,8	20	9	5,3	20	9	5,3	20
10	5,5	20	10	6,0	20	10	5,5	20

№ 7			№ 8			№ 9		
y	x_1	x_2	y	x_1	x_2	y	x_1	x_2
6	3,2	12	6	3,5	10	6	3,2	11
6	3,7	13	7	3,5	12	6	3,5	13
7	3,7	15	7	3,7	13	6	3,7	13
7	4,0	15	7	4,0	15	7	4,0	15
7	3,8	16	8	4,4	16	7	3,8	16
7	4,4	17	8	4,8	17	7	4,1	16
8	5,0	18	9	5,1	18	8	5,0	18
9	4,6	19	9	4,7	19	8	4,6	19
9	5,4	20	9	5,0	20	9	5,1	20
10	6,4	20	10	5,5	20	10	6,4	20
№ 10			№ 11			№ 12		
y	x_1	x_2	y	x_1	x_2	y	x_1	x_2
6	3,5	11	6	3,9	10	7	3,5	10
7	3,5	11	7	3,9	12	7	3,7	14
7	3,7	14	7	3,7	15	7	3,7	15
8	4,0	15	7	4,0	15	7	4,0	16
8	3,8	16	8	3,8	17	7	4,2	16
8	4,8	17	8	4,8	18	7	4,8	18
9	5,1	18	8	5,4	18	8	5,0	19
9	4,7	19	9	4,4	19	8	4,4	19
9	5,4	19	9	5,3	20	8	5,8	20
10	5,5	20	10	6,8	20	10	5,5	20
№ 13			№ 14			№ 15		
y	x_1	x_2	y	x_1	x_2	y	x_1	x_2
6	3,9	10	6	3,5	10	6	3,6	11
6	3,9	12	7	3,7	14	6	3,9	13
7	3,7	15	7	3,7	15	7	3,7	13
7	4,0	15	7	4,0	16	7	4,0	15
7	3,8	17	8	4,2	16	7	3,5	16
7	4,8	18	8	4,8	18	8	4,4	16
8	5,4	18	8	5,0	19	8	5,4	18
8	4,4	19	9	4,4	19	9	4,4	19
9	5,3	20	9	5,8	20	9	5,3	20
10	6,8	20	10	5,5	20	10	6,0	20
№ 16			№ 17			№ 18		
y	x_1	x_2	y	x_1	x_2	y	x_1	x_2
7	3,9	12	6	3,2	11	6	3,5	11
7	3,7	13	6	3,7	13	7	3,5	13
7	3,7	15	7	3,7	13	7	3,7	13
7	4,0	15	7	4,0	15	7	4,0	15
8	4,0	16	7	3,8	16	8	4,4	16
9	4,8	17	7	4,4	16	8	4,8	16
9	5,1	18	8	5,0	18	9	5,1	18
9	4,4	19	9	4,6	19	9	4,7	19
9	5,3	20	9	5,4	20	9	5,0	20
10	5,5	20	10	6,4	20	10	5,5	20

№ 19			№ 20		
y	x_1	x_2	y	x_1	x_2
6	3,2	11	6	3,6	11
7	3,5	13	7	3,9	11
7	3,7	13	7	3,7	14
7	4,0	15	8	4,0	15
8	3,8	16	8	3,5	16
8	4,1	16	8	4,4	17
9	5,0	18	9	5,4	18
9	4,6	19	9	4,4	19
9	5,1	20	9	5,3	19
10	6,4	20	10	6,0	20

Контрольная работа №3. Имеются структурная модель и приведенная форма модели.

Задание 1. Проверить структурную модель на необходимое и достаточное условия идентификации.

Задание 2. Исходя из приведенной формы модели уравнений, найти структурные коэффициенты модели.

№	Структурная модель	Приведенная форма
1	$\begin{cases} y_1 = b_{12}\cdot y_2 + a_{11}\cdot x_1 + a_{12}\cdot x_2, \\ y_2 = b_{21}\cdot y_1 + b_{23}\cdot y_3 + a_{22}\cdot x_2, \\ y_3 = b_{32}\cdot y_2 + a_{31}\cdot x_1 + a_{33}\cdot x_3. \end{cases}$	$\begin{cases} y_1 = 3\cdot x_1 - 6\cdot x_2 + 2\cdot x_3, \\ y_2 = 2\cdot x_1 + 4\cdot x_2 + 10\cdot x_3, \\ y_3 = -5\cdot x_1 + 8\cdot x_2 + 5\cdot x_3. \end{cases}$
2	$\begin{cases} y_1 = b_{12}\cdot y_2 + b_{13}\cdot y_3 + a_{13}\cdot x_3, \\ y_2 = b_{21}\cdot y_1 + b_{23}\cdot y_3 + a_{22}\cdot x_2, \\ y_3 = b_{32}\cdot y_2 + a_{31}\cdot x_1 + a_{33}\cdot x_3. \end{cases}$	$\begin{cases} y_1 = 3\cdot x_1 - 6\cdot x_2 + 2\cdot x_3, \\ y_2 = 2\cdot x_1 + 4\cdot x_2 + 4\cdot x_3, \\ y_3 = -x_1 + x_2 + 5\cdot x_3. \end{cases}$
3	$\begin{cases} y_1 = b_{12}\cdot y_2 + a_{12}\cdot x_2 + a_{13}\cdot x_3, \\ y_2 = b_{21}\cdot y_1 + b_{23}\cdot y_3 + a_{22}\cdot x_2, \\ y_3 = b_{32}\cdot y_2 + a_{31}\cdot x_1 + a_{33}\cdot x_3. \end{cases}$	$\begin{cases} y_1 = 3\cdot x_1 - 6\cdot x_2 + 2\cdot x_3, \\ y_2 = 2\cdot x_1 + 4\cdot x_2 - x_3, \\ y_3 = -5\cdot x_1 + 8\cdot x_2 + 5\cdot x_3. \end{cases}$
4	$\begin{cases} y_1 = b_{12}\cdot y_2 + a_{11}\cdot x_1 + a_{12}\cdot x_2, \\ y_2 = b_{21}\cdot y_1 + b_{23}\cdot y_3 + a_{22}\cdot x_2, \\ y_3 = b_{31}\cdot y_1 + a_{32}\cdot x_2 + a_{33}\cdot x_3. \end{cases}$	$\begin{cases} y_1 = 3\cdot x_1 - x_2 + 2\cdot x_3, \\ y_2 = 2\cdot x_1 + 4\cdot x_2 + 10\cdot x_3, \\ y_3 = 5\cdot x_1 + 8\cdot x_2 - x_3. \end{cases}$
5	$\begin{cases} y_1 = b_{12}\cdot y_2 + a_{11}\cdot x_1 + a_{13}\cdot x_3, \\ y_2 = b_{21}\cdot y_1 + b_{23}\cdot y_3 + a_{22}\cdot x_2, \\ y_3 = b_{31}\cdot y_2 + a_{31}\cdot x_1 + a_{32}\cdot x_2. \end{cases}$	$\begin{cases} y_1 = 2\cdot x_1 - 6\cdot x_2 + 3\cdot x_3, \\ y_2 = 2\cdot x_1 - 2\cdot x_2 + 10\cdot x_3, \\ y_3 = -5\cdot x_1 + 8\cdot x_2 + 5\cdot x_3. \end{cases}$
6	$\begin{cases} y_1 = b_{13}\cdot y_3 + a_{11}\cdot x_1 + a_{12}\cdot x_2, \\ y_2 = b_{21}\cdot y_1 + b_{23}\cdot y_3 + a_{23}\cdot x_3, \\ y_3 = b_{32}\cdot y_2 + a_{31}\cdot x_1 + a_{33}\cdot x_3. \end{cases}$	$\begin{cases} y_1 = 3\cdot x_1 - 6\cdot x_2 + 2\cdot x_3, \\ y_2 = 2\cdot x_1 + 4\cdot x_2 + 10\cdot x_3, \\ y_3 = -x_1 + 8\cdot x_2 + 5\cdot x_3. \end{cases}$
7	$\begin{cases} y_1 = b_{12}\cdot y_2 + a_{11}\cdot x_1 + a_{12}\cdot x_2, \\ y_2 = b_{21}\cdot y_1 + b_{23}\cdot y_3 + a_{22}\cdot x_2, \\ y_3 = b_{32}\cdot y_2 + a_{31}\cdot x_1 + a_{33}\cdot x_3. \end{cases}$	$\begin{cases} y_1 = 3\cdot x_1 - 3\cdot x_2 + 2\cdot x_3, \\ y_2 = 2\cdot x_1 + 4\cdot x_2 - 8\cdot x_3, \\ y_3 = -5\cdot x_1 + 8\cdot x_2 + 5\cdot x_3. \end{cases}$

8	$\begin{cases} y_1 = b_{12} \cdot y_2 + a_{11} \cdot x_1 + a_{13} \cdot x_3, \\ y_2 = b_{21} \cdot y_1 + b_{23} \cdot y_3 + a_{23} \cdot x_3, \\ y_3 = b_{32} \cdot y_2 + a_{31} \cdot x_1 + a_{32} \cdot x_2. \end{cases}$	$\begin{cases} y_1 = -5 \cdot x_1 + 8 \cdot x_2 + 5 \cdot x_3, \\ y_2 = 3 \cdot x_1 - 6 \cdot x_2 + 2 \cdot x_3, \\ y_3 = 2 \cdot x_1 + 4 \cdot x_2 + 10 \cdot x_3. \end{cases}$
9	$\begin{cases} y_1 = b_{12} \cdot y_2 + a_{11} \cdot x_1 + a_{12} \cdot x_2, \\ y_2 = b_{21} \cdot y_1 + b_{23} \cdot y_3 + a_{22} \cdot x_2, \\ y_3 = b_{32} \cdot y_2 + a_{32} \cdot x_2 + a_{33} \cdot x_3. \end{cases}$	$\begin{cases} y_1 = -3 \cdot x_1 - 6 \cdot x_2 + 2 \cdot x_3, \\ y_2 = -5 \cdot x_1 + 8 \cdot x_2 + 5 \cdot x_3, \\ y_3 = 2 \cdot x_1 + 4 \cdot x_2 + 10 \cdot x_3. \end{cases}$
10	$\begin{cases} y_1 = b_{12} \cdot y_2 + a_{11} \cdot x_1 + a_{13} \cdot x_3, \\ y_2 = b_{21} \cdot y_1 + b_{23} \cdot y_3 + a_{22} \cdot x_2, \\ y_3 = b_{32} \cdot y_2 + a_{31} \cdot x_1 + a_{33} \cdot x_3. \end{cases}$	$\begin{cases} y_1 = -5 \cdot x_1 + 8 \cdot x_2 + 5 \cdot x_3, \\ y_2 = 2 \cdot x_1 - 4 \cdot x_2 + 10 \cdot x_3, \\ y_3 = 3 \cdot x_1 - 6 \cdot x_2 + 2 \cdot x_3. \end{cases}$
11	$\begin{cases} y_1 = b_{12} \cdot y_2 + a_{11} \cdot x_1 + a_{12} \cdot x_2, \\ y_2 = b_{21} \cdot y_1 + b_{23} \cdot y_3 + a_{22} \cdot x_2, \\ y_3 = b_{32} \cdot y_2 + a_{31} \cdot x_1 + a_{32} \cdot x_2. \end{cases}$	$\begin{cases} y_1 = 2 \cdot x_1 - 6 \cdot x_2 + 3 \cdot x_3, \\ y_2 = 2 \cdot x_1 + 4 \cdot x_2 + 10 \cdot x_3, \\ y_3 = 5 \cdot x_1 - 8 \cdot x_2 + 5 \cdot x_3. \end{cases}$
12	$\begin{cases} y_1 = b_{12} \cdot y_2 + b_{13} \cdot y_3 + a_{11} \cdot x_1, \\ y_2 = b_{23} \cdot y_3 + a_{21} \cdot x_1 + a_{22} \cdot x_2, \\ y_3 = b_{32} \cdot y_2 + a_{32} \cdot x_2 + a_{33} \cdot x_3. \end{cases}$	$\begin{cases} y_1 = 6 \cdot x_1 - 3 \cdot x_2 + 2 \cdot x_3, \\ y_2 = 4 \cdot x_1 + 2 \cdot x_2 + 10 \cdot x_3, \\ y_3 = -5 \cdot x_1 + 8 \cdot x_2 + 5 \cdot x_3. \end{cases}$
13	$\begin{cases} y_1 = b_{12} \cdot y_2 + a_{11} \cdot x_1 + a_{12} \cdot x_2, \\ y_2 = b_{23} \cdot y_3 + a_{21} \cdot x_1 + a_{22} \cdot x_2, \\ y_3 = b_{32} \cdot y_2 + a_{31} \cdot x_1 + a_{33} \cdot x_3. \end{cases}$	$\begin{cases} y_1 = -3 \cdot x_1 - 6 \cdot x_2 + 2 \cdot x_3, \\ y_2 = -2 \cdot x_1 - 4 \cdot x_2 + 10 \cdot x_3, \\ y_3 = -5 \cdot x_1 + 8 \cdot x_2 + 5 \cdot x_3. \end{cases}$
14	$\begin{cases} y_1 = b_{12} \cdot y_2 + b_{13} \cdot y_3 + a_{11} \cdot x_1, \\ y_2 = b_{21} \cdot y_1 + b_{23} \cdot y_3 + a_{22} \cdot x_2, \\ y_3 = b_{32} \cdot y_2 + a_{31} \cdot x_1 + a_{33} \cdot x_3. \end{cases}$	$\begin{cases} y_1 = 3 \cdot x_1 + 6 \cdot x_2 + 2 \cdot x_3, \\ y_2 = -2 \cdot x_1 + 4 \cdot x_2 + 10 \cdot x_3, \\ y_3 = 5 \cdot x_1 + 8 \cdot x_2 + 5 \cdot x_3. \end{cases}$
15	$\begin{cases} y_1 = b_{12} \cdot y_2 + a_{11} \cdot x_1 + a_{12} \cdot x_2, \\ y_2 = b_{21} \cdot y_1 + a_{21} \cdot x_1 + a_{22} \cdot x_2, \\ y_3 = b_{32} \cdot y_2 + a_{31} \cdot x_1 + a_{33} \cdot x_3. \end{cases}$	$\begin{cases} y_1 = 3 \cdot x_1 - 6 \cdot x_2 + 2 \cdot x_3, \\ y_2 = 2 \cdot x_1 + 4 \cdot x_2 + 10 \cdot x_3, \\ y_3 = -5 \cdot x_1 + 8 \cdot x_2 + 5 \cdot x_3. \end{cases}$
16	$\begin{cases} y_1 = b_{12} \cdot y_2 + a_{11} \cdot x_1 + a_{12} \cdot x_2, \\ y_2 = b_{21} \cdot y_1 + b_{23} \cdot y_3 + a_{22} \cdot x_2, \\ y_3 = b_{31} \cdot y_1 + a_{31} \cdot x_1 + a_{33} \cdot x_3. \end{cases}$	$\begin{cases} y_1 = 3 \cdot x_1 - 6 \cdot x_2 + 2 \cdot x_3, \\ y_2 = 2 \cdot x_1 + 4 \cdot x_2 - 10 \cdot x_3, \\ y_3 = 5 \cdot x_1 + 8 \cdot x_2 + 5 \cdot x_3. \end{cases}$
17	$\begin{cases} y_1 = b_{12} \cdot y_2 + b_{13} \cdot y_3 + a_{11} \cdot x_1, \\ y_2 = b_{21} \cdot y_1 + b_{23} \cdot y_3 + a_{22} \cdot x_2, \\ y_3 = b_{32} \cdot y_2 + a_{31} \cdot x_1 + a_{33} \cdot x_3. \end{cases}$	$\begin{cases} y_1 = -3 \cdot x_1 + 6 \cdot x_2 + 2 \cdot x_3, \\ y_2 = 2 \cdot x_1 + 4 \cdot x_2 + 10 \cdot x_3, \\ y_3 = 5 \cdot x_1 - 8 \cdot x_2 + 5 \cdot x_3. \end{cases}$
18	$\begin{cases} y_1 = b_{12} \cdot y_2 + a_{11} \cdot x_1 + a_{12} \cdot x_2, \\ y_2 = b_{21} \cdot y_1 + a_{21} \cdot x_1 + a_{22} \cdot x_2, \\ y_3 = b_{32} \cdot y_2 + a_{31} \cdot x_1 + a_{33} \cdot x_3. \end{cases}$	$\begin{cases} y_1 = 3 \cdot x_1 - 6 \cdot x_2 + 2 \cdot x_3, \\ y_2 = -2 \cdot x_1 + 4 \cdot x_2 - 10 \cdot x_3, \\ y_3 = -5 \cdot x_1 + 8 \cdot x_2 + 5 \cdot x_3. \end{cases}$
19	$\begin{cases} y_1 = b_{12} \cdot y_2 + a_{11} \cdot x_1 + a_{12} \cdot x_2, \\ y_2 = b_{21} \cdot y_1 + b_{23} \cdot y_3 + a_{22} \cdot x_2, \\ y_3 = b_{31} \cdot y_1 + a_{31} \cdot x_1 + a_{33} \cdot x_3. \end{cases}$	$\begin{cases} y_1 = 3 \cdot x_1 + 6 \cdot x_2 + 2 \cdot x_3, \\ y_2 = 2 \cdot x_1 + 4 \cdot x_2 + 10 \cdot x_3, \\ y_3 = 5 \cdot x_1 - 8 \cdot x_2 - 5 \cdot x_3. \end{cases}$

20	$\begin{cases} y_1 = b_{13} \cdot y_3 + a_{11} \cdot x_1 + a_{12} \cdot x_2, \\ y_2 = b_{21} \cdot y_1 + b_{23} \cdot y_3 + a_{22} \cdot x_2, \\ y_3 = b_{32} \cdot y_2 + a_{31} \cdot x_1 + a_{33} \cdot x_3. \end{cases}$	$\begin{cases} y_1 = 3 \cdot x_1 + 6 \cdot x_2 - 2 \cdot x_3, \\ y_2 = 2 \cdot x_1 + 4 \cdot x_2 + 10 \cdot x_3, \\ y_3 = 5 \cdot x_1 + 8 \cdot x_2 - 5 \cdot x_3. \end{cases}$

Контрольная работа №4. На основе данных о динамике выпуска продукции требуется

Задание 1. Построить линейный, степенной, экспоненциальный и параболический уравнения трендов. Выбрать наилучший вид тренда на основании графического изображения и значения коэффициента детерминации.

Задание 2. Проверить остатки на автокорреляцию с помощью критерия Дарбина-Уотсона.

№	Выпуск продукции, млн. $									
1	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970
	1054	1104	1149	1291	1427	1505	1513	1635	1987	2306
2	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980
	2367	2913	3837	5490	2202	6342	7665	8570	11172	14150
3	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990
	14004	13088	12518	13471	13617	16356	20037	21748	23298	26570
4	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
	23080	23981	23446	29658	39573	38435	39002	39020	40012	41005
5	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980
	2467	3013	3837	5190	2200	6340	7660	8570	11072	14050
6	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990
	14000	13080	12510	13470	13610	16350	20035	21745	23295	26570
7	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970
	1050	1100	1150	1290	1425	1505	1515	1635	1987	2306
8	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980
	2365	2915	3840	5490	2202	6342	7663	8574	11175	14144
9	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990
	14000	13091	12522	13474	13616	16354	20037	21745	23299	26572
10	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
	23085	23980	23444	29657	39570	38435	39000	39020	40012	41010
11	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970
	1050	1104	1144	1291	1427	1508	1513	1635	1988	2303
12	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980
	2377	2923	3847	5490	2212	6342	7655	8560	11072	14150
13	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990
	14104	13188	12508	13471	13617	16356	20037	21728	23278	26550
14	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
	23180	23881	23446	29558	39573	38535	39102	39020	40112	41005
15	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980
	2467	3013	3837	5290	2200	6240	7660	8470	11172	14050
16	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990
	14110	13080	12500	13470	13630	16550	20135	21755	23195	26550

17	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970
	1150	1110	1350	1490	1425	1555	1515	1635	1977	2306
18	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980
	2385	2915	3820	5490	2262	6342	7633	8574	11375	14144
19	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990
	14025	13061	12522	13484	13416	16354	20437	21445	23229	26372
20	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
	23085	23680	23444	28657	39570	35435	39320	39020	40312	41010

Задания для индивидуальной домашней работы

Индивидуальное задание №1. На основе данных о дозах внесения удобрений на 1 га зерновых (x) и об урожайности зерновых культур (y) по 10 хозяйствам района требуется:

Задание 1. Для характеристики зависимости y от x определить параметры степенной, показательной или гиперболической функций.

Задание 2. Оценить тесноту нелинейной связи.

Задание 3. Оценить качество уравнения через среднюю ошибку аппроксимации и F-критерий Фишера.

№	Признак	Значения признака									
1	x	3,9	2,2	3,9	4,2	4,1	1,8	4,9	2,3	5,0	3,2
	y	22,8	15,4	20,5	28,2	25,0	12,6	27,8	14,8	29,1	20,4
2	x	3,1	2,9	3,0	5,0	2,3	4,0	2,4	5,0	5,1	4,0
	y	25,9	23,4	21,4	37,0	18,6	27,7	19,1	34,5	38,4	31,6
3	x	4,0	2,1	4,2	4,0	4,1	2,1	4,9	2,0	4,9	3,3
	y	28,8	18,4	26,5	34,0	31,2	15,4	35,5	18,0	33,0	25,0
4	x	2,9	4,8	3,2	3,2	2,2	5,2	4,0	3,1	3,6	4,8
	y	22,5	28,0	24,6	27,0	19,9	36,5	33,3	21,6	22,5	40,1
5	x	1,5	1,0	1,3	2,9	3,8	2,3	3,4	2,9	2,7	2,5
	y	23,6	17,7	20,1	24,6	33,9	28,8	40,5	29,7	32,6	28,9
6	x	3,9	0,7	4,1	4,1	1,0	3,8	1,2	3,9	1,3	0,8
	y	36,4	23,8	38,2	31,9	23,6	35,2	23,6	34,0	19,7	17,3
7	x	3,0	1,2	2,1	1,1	3,0	2,9	0,8	1,5	3,0	3,2
	y	38,5	15,8	29,6	18,5	37,6	29,1	18,8	20,6	33,4	36,8
8	x	2,9	4,0	3,0	1,2	1,0	4,3	1,0	1,7	1,7	3,1
	y	31,0	42,4	31,1	24,5	15,3	36,0	18,7	18,0	24,6	30,0
9	x	1,2	1,4	1,3	2,7	4,2	2,4	3,3	3,0	2,6	2,5
	y	23,2	18,0	19,5	24,4	34,2	29,1	40,3	31,1	32,4	28,5
10	x	2,5	2,9	2,4	2,0	4,1	5,0	4,1	3,4	3,9	5,0
	y	17,6	19,5	18,1	15,0	27,2	33.0	24,8	24,0	28,7	30,5

Индивидуальное задание №2. Социально-экономические показатели РФ 1993-2012 гг. (№ 1-7) и 1999-2012 гг. (№ 8-20) характеризуется данными, представленными в табл. 1 и 2.

Задание 1. Построить автокорреляционную функцию временного ряда.

Задание 2. Охарактеризовать структуру временного ряда.

Таблица 1

Вариант	Год / Показатель	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
1	Посевные площади сельскохозяйственных культур, тыс. га	111827	105340	102540	99481	96264	91227	87742	84670	83820	83468	78297	77323	75837	75277	74759	76923	77805	75188	76662	76325
2	Посевные площади зерновых и зернобобовых культур, тыс. га	60939	56280	54705	53379	53615	50697	46511	45585	47176	47396	42072	43597	43593	43174	44265	46742	47553	43194	43572	44439
3	Посевные площади подсолнечника, тыс. га	2923	3133	4127	3876	3591	4173	5598	4643	3827	4126	5359	4862	5568	6155	5326	6199	6196	7153	7614	6529
4	Посевные площади картофеля, тыс. га	3548	3337	3409	3320	3184	3015	2921	2834	2740	2646	2531	2415	2277	2129	2069	2104	2193	2212	2225	2237
5	Посевные площади кормовых культур, тыс. га	40987	39596	37056	35900	33186	30758	29877	28899	27652	26777	25369	23652	21610	20395	19532	18560	18288	18071	18137	17501
6	Валовый сбор овощей, млн. т	9,8	9,6	11,3	10,3	10,6	9,7	11,0	10,8	11,2	10,7	11,7	11,2	11,3	11,4	11,5	13,0	13,4	12,1	14,7	14,6
7	Урожайность овощей, ц с 1 га убранной площади	141	134	148	143	147	141	147	143	151	148	163	162	170	173	179	196	199	180	208	211

Таблица 2

Средние потребительские цены на отдельные виды продовольственных товаров (на конец года, рублей за кг, в масштабе цен соответствующих лет)															
Вариант	Год / Вид товара	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
8	Говядина (кроме бескостного мяса)	42,01	52,72	70,33	72,56	73,90	93,41	115,77	131,67	139,49	174,86	185,60	197,64	234,49	248,47
9	Свинина (кроме бескостного мяса)	43,37	58,45	79,22	80,98	82,42	110,47	131,64	142,00	149,02	189,42	193,66	198,35	210,89	220,09
10	Куры (кроме куриных окорочков)	39,28	48,80	56,92	58,38	69,32	69,94	81,35	78,37	88,20	99,94	103,01	105,14	103,57	117,26
11	Колбаса вареная высшего сорта	61,56	77,97	96,01	101,57	106,66	129,94	142,85	153,94	166,96	207,81	223,64	235,96	270,28	288,23
12	Рыба мороженая неразделанная	23,83	29,54	36,57	40,39	42,99	48,68	55,76	58,69	62,82	71,88	78,66	79,22	86,79	85,67
13	Молоко цельное пастеризованное 2,5-3,2% жирности, за л	8,00	9,70	11,37	11,96	13,48	15,52	17,35	18,76	25,39	28,09	26,75	31,99	32,52	33,88
14	Сыры сычужные твердые и мягкие	74,32	85,17	103,06	102,67	111,95	122,30	138,72	144,26	233,93	212,92	213,11	263,20	273,43	272,57
15	Яйца куриные, за 10 шт.	14,94	16,57	18,84	20,06	22,08	28,44	24,50	27,06	34,89	40,02	34,16	38,56	41,25	43,34
16	Чай черный байховый	140,45	144,19	155,92	167,83	173,18	183,01	193,61	204,25	224,65	269,53	339,81	348,21	367,68	391,06
17	Мука пшеничная	8,04	8,08	8,48	8,04	11,40	13,06	11,91	12,83	17,35	21,45	19,49	21,45	19,76	25,19
18	Хлеб и булочные изделия из пшеничной муки высшего сорта	10,96	12,19	13,69	14,35	18,69	21,61	22,24	24,92	30,68	39,32	39,65	42,60	45,36	50,51
19	Картофель	5,60	5,19	6,33	9,51	7,89	8,12	9,72	10,94	14,30	16,67	14,03	28,94	14,26	16,07
20	Яблоки	23,28	22,02	27,59	31,48	31,72	34,09	36,87	44,09	48,62	56,33	53,51	62,37	63,59	62,54

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 - способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач			
Раздел 1. Введение в эконометрику, модели парной и множественной регрессии	Вопросы 17-27	Задание 1-25	Задание 1-8
Раздел 2. Системы эконометрических уравнений, модели временных рядов	Вопросы 36-40	Задание 26-40	Задание 23-30
ПК-30 - способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты			
Раздел 1. Введение в эконометрику, модели парной и множественной регрессии	Вопросы 1-16	Задание 1-25	Задание 9-16
Раздел 2. Системы эконометрических уравнений, модели временных рядов	Вопросы 28-35	Задание 26-40	Задание 17-22

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Предмет эконометрики и сущность ее методов.
2. Типы данных и виды переменных, классы эконометрических моделей.
3. Этапы эконометрического моделирования.
4. Понятие парной и множественной регрессии.
5. Оценка параметров уравнения парной линейной регрессии.
6. Смысл параметров уравнения парной линейной регрессии.
7. Нелинейная регрессия.
8. Оценивание коэффициентов нелинейной регрессии.
9. Средняя ошибка аппроксимации.
10. Оценка значимости уравнения регрессии с помощью F-критерия Фишера.
11. Оценка значимости параметров уравнения регрессии по t-критерию Стьюдента.
12. Интервальная оценка параметров регрессии.
13. Интервальный прогноз на основе уравнения регрессии.
14. Оценка параметров уравнения множественной регрессии.
15. Спецификация модели множественной регрессии.
16. Оценка надежности результатов множественной регрессии.
17. Метод наименьших квадратов.
18. Предпосылки метода наименьших квадратов (МНК).
19. Проверка предпосылок МНК.
20. Линейный коэффициент парной корреляции и коэффициент детерминации.
21. Показатели корреляции для нелинейной регрессии.
22. Коэффициенты эластичности по разным видам регрессионных моделей.
23. Дисперсионный анализ результатов регрессии.
24. Мультиколлинеарность факторов и методы ее устранения.
25. Множественная корреляция.
26. Коэффициенты частной корреляции.
27. Информационные технологии эконометрических исследований.
28. Виды систем эконометрических уравнений.
29. Оценивание параметров структурной модели. Косвенный МНК.

30. Оценивание параметров структурной модели. Двухшаговый МНК.
31. Основные элементы временного ряда.
32. Моделирование тенденции временного ряда.
33. Моделирование сезонных и циклических колебаний.
34. Построение аддитивной модели временного ряда.
35. Построение мультипликативной модели временного ряда.
36. Проблема идентификации. Необходимое и достаточное условия идентификации.
37. Структурная и приведенная формы модели.
38. Автокорреляция уровней временного ряда
39. Выявление структуры временного ряда.
40. Проверка автокоррелированности остатков.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1. Что дает доверительный интервал
а) интервал с центром в полученной оценке параметра, который содержит истинное значение параметра с доверительной вероятностью
б) диапазон значений, который будет включать истинное значение с низкой, заранее определенной вероятностью
в) диапазон значений, который будет включать истинное значение с высокой, заранее определенной вероятностью
г) диапазон значений, который не будет включать истинное значение с высокой и низкой, заранее определенной вероятностью
2. Суть метода наименьших квадратов заключается в том, что
а) оценка определяется из условия минимизации суммы квадратов отклонений фактических значений результативного признака от теоретических
б) оценка определяется из условия минимизации суммы отклонений фактических значений результативного признака от теоретических
в) оценка определяется из условия минимизации суммы квадратов отклонений фактических значений результативного признака от выборочной средней
3. Критерий Стьюдента используется в эконометрическом моделировании
а) и для определения статистической значимости каждого из коэффициентов уравнения регрессии и для расчетов доверительных интервалов коэффициентов уравнения регрессии и прогнозного интервала зависимой величины
б) только для определения экономической значимости каждого из коэффициентов уравнения регрессии
в) только для расчетов доверительных интервалов коэффициентов уравнения регрессии и прогнозного интервала зависимой величины
г) только для определения статистической значимости каждого из коэффициентов уравнения регрессии
4. Какие переменные коллинеарны, если парные коэффициенты корреляции между переменными составили $r_{yx_1} = 0,9,\ \ r_{yx_2} = 0,7,\ \ r_{yx_3} = 0,6,\ \ r_{x_1x_2} = 0,8,\ \ r_{x_1x_3} = 0,5,\ \ r_{x_2x_3} = 0,2$
а) x_1 и x_2
б) x_2 и x_3
в) y и x_2
г) x_1 и x_3
5. Коэффициент регрессии b_1 определяется по формуле
а) $\dfrac{\overline{xy} - \overline{x} \cdot \overline{y}}{\sigma_x \sigma_y}$

б) $\dfrac{\overline{xy}-\bar{x}\cdot\bar{y}}{\sigma_x^2}$

в) $\dfrac{\bar{x}\cdot\bar{y}-\overline{xy}}{\sigma_x^2}$

6. Частный коэффициент корреляции $r_{yx_1\cdot x_2x_3}$ характеризует тесноту связи между

а) факторами у и x_1 при постоянном действии факторов x_2 и x_3

б) факторами y, x_1, x_2 и x_3

в) факторами x_2 и x_3 при постоянном действии факторов y и x_1

7. Порядок частного коэффициента корреляции определяется

а) количеством факторов, влияние которых исключается

б) количеством факторов в уравнении регрессии

в) количеством параметров в уравнении регрессии

8. $F_{\text{набл}}=\dfrac{R^2}{1-R^2}\cdot\dfrac{n-m-1}{m}$, где m – это

а) число параметров в уравнении регрессии

б) число параметров при переменных х

в) число параметров при переменных у

г) число переменных в уравнении регрессии

9. Известно, что между величинами x_1 и x_2 существует положительная связь. Какое значение может принять коэффициент корреляции

а) -0,8

б) 0

в) 0,3

г) 1,3

10. На практике о наличии коллинеарности обычно судят по матрице парных коэффициентов корреляции. Если один из элементов матрицы больше …, то считают, что имеет место коллинеарность и в уравнение регрессии следует включать только одну из переменных x_i или x_j.

а) 0,3

б) 0,5

в) 0,7

г) 0,9

11. Уравнение множественной регрессии

а) $\hat{y}=b_0+b_1\cdot x_1+b_2\cdot x_2$

б) $\hat{y}=b_0+b_1\cdot x_1+b_2\cdot x_1^{\,2}$

в) $\hat{y}=b_0+b_1\cdot x+b_2\cdot x^2+b_3\cdot x^3$

12. Уровень значимости

а) вероятность отвергнуть гипотезу при условии, что она верна

б) вероятность принять гипотезу при условии, что она верна

в) вероятность отвергнуть гипотезу при условии, что она неверна

г) вероятность принять гипотезу при условии, что она неверна

13. Задачей корреляционного анализа является

а) измерение тесноты связи между переменными

б) исследование влияния одного или нескольких качественных показателей на количественный

в) построение и анализ уравнения связи между переменными

14. Для оценки параметров b_0 и b_1 методом наименьших квадратов решается система нормальных уравнений

а) $\begin{cases} b_0 \sum n + b_1 \sum x = \sum y \\ b_0 \sum x + b_1 \sum x^2 = \sum xy \end{cases}$

б) $\begin{cases} nb_0 + b_1 \sum x = \sum y \\ b_0 \sum x + b_1 \sum x^2 = \sum xy \end{cases}$

в) $\begin{cases} nb_0 + b_1 \sum x = \sum xy \\ b_0 \sum x + b_1 \sum x^2 = \sum xy \end{cases}$

15. Линейный коэффициент корреляции $r = 0{,}4$. Какой вывод можно сделать о связи x и y

а) величины x и y связаны нелинейной зависимостью

б) величины x и y некоррелированны

в) величины x и y коррелированны и между ними наблюдается прямая связь

г) величины x и y коррелированны и между ними наблюдается обратная связь

16. Парная корреляция - это

а) зависимость между результативным и одним факторным признаками при фиксированном значении других факторных признаков

б) зависимость результативного и двух или более факторных признаков, включенных в исследование

в) связь между двумя признаками (результативным и факторным или двумя факторными)

17. Функциональная связь - это

а) связь, при которой определенному значению факторного признака соответствует одно и только одно значение результативного признака

б) связь, которая проявляется не в каждом отдельном случае, а в общем, среднем при большом числе наблюдений

в) изменение среднего значения результативного признака, которое обусловливается изменением факторных признаков

18. Множественный коэффициент корреляции отражает

а) связь между результативным и несколькими факторными признаками;

б) на сколько процентов в среднем изменится значение результативного признака при изменении факторного признака на 1%

в) на сколько процентов вариация результативного признака объясняется вариацией i-го признака или всех вошедших в модель факторных признаков

19. Переменная величина в модели парной регрессии, которую считают (по экономическим соображениям) зависящей от другой переменной

а) объясняющая переменная регрессии

б) объясняемая переменная регрессии

в) независимая переменная регрессии

20. Степенная функция

а) $y = b_0 \cdot b_1^{\,x} \cdot \varepsilon$

б) $y = b_0 \cdot x^{b_1} \cdot \varepsilon$

в) $y = e^{b_0 + b_1 x} \cdot \varepsilon$

21. Параметр b_1 в уравнении $\hat{y} = 7{,}5 - 3{,}2 \cdot x$ показывает

а) связь между признаками x и y прямая

б) с увеличением признака x на 1 признак y увеличивается на 7,5

в) с увеличением признака x на 1 признак y уменьшается на 3,2

22. С помощью формулы $r_{yx_1 \cdot x_2} = \dfrac{r_{yx_1} - r_{yx_2} \cdot r_{x_1 x_2}}{\sqrt{(1 - r_{yx_2}^2)(1 - r_{x_1 x_2}^2)}}$ можно определить

а) множественный коэффициент корреляции между факторами y, x_1 и x_2

б) частный коэффициент корреляции между факторами y и x_1

в) парный коэффициент корреляции между факторами y и x_1

23. Эконометрика – это наука, которая
а) дает количественное выражение взаимосвязей экономических явлений и процессов
б) качественно описывает взаимосвязи между экономическими явлениями и процессами
в) отражает особенности экономических переменных
24. Какой коэффициент характеризует долю результативного признака у, объясняемую регрессией, в общей дисперсии результативного признака
а) коэффициент детерминации
б) парный коэффициент корреляции
в) частный коэффициент корреляции
25. Слагаемое, которое описывает воздействие случайных факторов
а) остаточный член регрессии
б) объясняющая переменная регрессии
в) зависимая переменная регрессии
г) независимая переменная регрессии
26. Если фактическое значение критерия Дарбина-Уотсона попадает в зону $[0;d_L]$, то в остатках
а) есть положительная автокорреляция
б) автокорреляция отсутствует
в) есть отрицательная автокорреляция
- ситуация не определена
27. Совокупное долговременное воздействие множества факторов на динамику изучаемого показателя
а) характеризует тенденция
б) характеризуют циклические колебания
в) характеризуют сезонные колебания
г) характеризуют случайные колебания
28. Модель, в которой временной ряд представлен как сумма трендовой, циклической (сезонной) и случайной компонент называется … моделью временного ряда
а) аддитивной
б) мультипликативной
в) суммарной
г) структурной
29. Последовательность коэффициентов автокорреляции уровней первого, второго и т.д. порядков называется
а) коррелограммой
б) автокорреляционной функцией
в) лагом
г) автокорреляционным рядом
30. Если фактическое значение критерия Дарбина-Уотсона попадает в зону $[4-d_L;4]$, то в остатках
а) есть положительная автокорреляция
б) автокорреляция отсутствует
в) есть отрицательная автокорреляция
г) ситуация не определена
31.Если амплитуда колебаний приблизительно постоянна, строят ….. модель временного ряда
а) мультипликативную
б) смешанную
в) аддитивную
32. Модель, в которой временной ряд представлен как произведение трендовой, циклической (сезонной) и случайной компонент называется ….. моделью временного ряда
а) мультипликативной
б) аддитивной
в) суммарной

г) структурной
33. Статистика Дарбина - Уотсона (DW) вычисляется по формуле
а) $\frac{\sum_{t=2}^{n}(\varepsilon_t - \varepsilon_{t-1})^2}{\sum_{t=1}^{n}\varepsilon_t^2}$
б) $\frac{\sum_{t=2}^{n}(\varepsilon_t - \varepsilon_{t-1})^2}{\sum_{t=1}^{n}y_t^2}$
в) $\frac{\sum_{t=2}^{n}(y_t - y_{t-1})^2}{\sum_{t=1}^{n}y_t^2}$
34. Если при анализе коррелограммы наиболее высоким оказался коэффициент автокорреляции первого порядка, исследуемый ряд содержит
а) случайные колебания
б) периодические колебания
в) только тенденцию
35. Если фактическое значение критерия Дарбина-Уотсона попадает в зону $[d_U;4-d_U]$, то в остатках
а) есть положительная автокорреляция
б) автокорреляция отсутствует
в) есть отрицательная автокорреляция
г) ситуация не определена
36. Аналитическое выравнивание временного ряда - это
а) построение уравнения тренда
б) нахождение доверительно интервала
в) оценка значимости регрессии
37. Коррелограмма – это график зависимости
а) значений автокорреляционной функции от порядка коэффициента автокорреляции
б) значений автокорреляционной функции от времени
в) значений коэффициентов корреляции от величины лага
г) уровней ряда от времени
38. Какому методу соответствует квадратичная форма $\sum_{i=1}^{n}(y-\hat{y})^2 \to \min$
а) методу максимального правдоподобия
б) методу наименьших квадратов
в) методу наименьших модулей
39. Корреляционная зависимость между последовательными значениями уровней временного ряда y_1, y_2 и y_3 и т. д.
а) авторегрессия
б) линейная регрессия
в) автокорреляция
г) парная корреляция
40. Аддитивная модель временного ряда
а) Y=T+S+E
б) Y=T·S·E
в) Y=T·S+E

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

1. Оценить с помощью средней ошибки аппроксимации качество уравнения регрессии: $\hat{y} = 82{,}36 + 0{,}17 \cdot x$.

x	120	310	530	740	960	1180	1450	1870
y	90	120	180	220	260	290	330	380

2. Оценить статистическую значимость уравнения регрессии по *F*-критерию Фишера:

$\hat{y} = 8{,}84 + 8{,}73 \cdot x;\quad n = 10;\quad \sigma_x = 0{,}899;\quad \sigma_y = 8{,}313;\quad \alpha = 0{,}1.$

3. С вероятностью 0,99 определить точечный и интервальный прогноз результативного признака y при значении фактора x, составляющем 120 % от среднего уровня:

$\hat{y} = 71{,}24 + 0{,}138 \cdot x;\quad n = 8;\quad \bar{y} = 170{,}88;\quad \overline{x^2} = 847363.$

4. Оценить статистическую значимость параметра регрессии b_1 через t-критерий Стьюдента:

$\hat{y} = 3{,}606 + 6{,}564 \cdot x;\quad \overline{x^2} = 14{,}61;\quad \bar{x} = 3{,}68;\quad t_{кр} = 2{,}306.$

y	25,9	23,4	21,4	37,0	18,6	27,7	19,1	34,5	38,4	31,6
$\hat{y}$	24,0	22,6	23,3	36,4	18,7	29,9	19,4	36,4	37,1	29,9

5. С вероятностью 0,9 оценить статистическую значимость параметра регрессии b_0 через t-критерий Стьюдента:

$\hat{y} = 90{,}88 - 0{,}403 \cdot x;\quad S^2_{ост} = 35{,}44;\quad n = 7;\quad \sum x^2 = 26166{,}4;\quad \bar{x} = 60{,}61.$

6. Определить коэффициент парной корреляции и оценить тесноту связи между признаками y и x: $\hat{y} = 58{,}62 + 0{,}033 \cdot x;\quad \bar{x} = 64{,}9;\quad \overline{y^2} = 3713{,}1;\quad \overline{x^2} = 4246{,}3.$

7. Определить парные и частные коэффициенты корреляции. Сделать выводы.

y	7	7	7	7	8	9	9	9	9	10
x_1	3,9	3,7	3,7	4	4	4,8	5,1	4,4	5,3	5,5
x_2	12	13	15	15	16	17	18	19	20	20

8. Определить числовые характеристики (среднее значение, среднее квадратическое отклонение, дисперсию) результативного признака y и факторных признаков x_1 и x_2. Рассчитать множественный коэффициент корреляции. Сделать вывод.

y	6	6	7	7	7	7	8	8	9	10
x_1	3,6	3,9	3,7	4	3,5	4,4	5,4	4,4	5,3	6
x_2	10	12	15	15	17	18	18	19	20	20

9. Построить уравнение показательной регрессии $\hat{y} = b_0 \cdot b_1^{\,x}$, если $n = 10$,

$\sum_{i=1}^{n} x_i = 36{,}8;\ \sum_{i=1}^{n} z_i = 14{,}3;\ \sum_{i=1}^{n} x_i^2 = 146{,}1;\ \sum_{i=1}^{n} (z_i \cdot x_i) = 53{,}7,$ где $z = \lg y.$

10. Построить уравнение степенной регрессии $\hat{y} = b_0 \cdot x^{b_1}$, если $n = 10$,

$\sum_{i=1}^{n} v_i = 5{,}543;\ \sum_{i=1}^{n} z_i = 14{,}295;\ \sum_{i=1}^{n} v_i^2 = 3{,}196;\ \sum_{i=1}^{n} (z_i \cdot v_i) = 8{,}017,$

где $z = \lg y,\ v = \lg x.$

11. На основе приведенных исходных данных требуется построить уравнение парной линейной регрессии. Найти прогноз y, принимая уровень фактора x равным 120 % от среднего уровня.

x	3,1	2,9	3,0	5,0	2,3	4,0	2,4	5,0	5,1	4,0
y	25,9	23,4	21,4	37,0	18,6	27,7	19,1	34,5	38,4	31,6

12. На основе данных по предприятиям требуется построить линейное уравнение множественной регрессии и пояснить экономический смысл его параметров. Оценить статистическую значимость уравнения регрессии с помощью F-критерия Фишера.

y	7	7	7	7	8	8	8	8	8	10
x_1	3,9	3,7	3,7	4	4	4,8	5,1	4,4	5,3	5,5
x_2	10	14	15	16	16	18	19	19	20	20

13. На основе данных по предприятиям требуется построить линейное уравнение множественной регрессии и пояснить экономический смысл его параметров. Оценить качество уравнения регрессии через среднюю ошибку аппроксимации

y	6	6	7	7	7	7	8	8	9	10
x_1	3,6	3,9	3,7	4	3,5	4,4	5,4	4,4	5,3	6
x_2	10	12	15	15	17	18	18	19	20	20

14. На основе данных по предприятиям требуется построить линейное уравнение множественной регрессии и пояснить экономический смысл его параметров. Определить парные и частные коэффициенты корреляции. Сделать выводы.

y	7	7	7	7	7	7	8	8	8	10
x_1	3,9	3,9	3,7	4	3,8	4,8	5,4	4,4	5,3	6,8
x_2	10	14	15	16	17	19	19	20	20	20

15. На основе данных по предприятиям требуется построить линейное уравнение множественной регрессии и пояснить экономический смысл его параметров. Определить прогнозное значение результативного признака $\hat{y}_p$, если фактор x_1 увеличится на 15% от среднего уровня, а фактор x_2 - на 10% от среднего уровня.

y	6	6	7	7	7	8	8	9	9	10
x_1	3,6	3,9	3,7	4	3,5	4,4	5,4	4,4	5,3	6
x_2	12	14	15	16	16	17	18	19	20	20

16. На основе данных по предприятиям требуется построить линейное уравнение множественной регрессии и пояснить экономический смысл его параметров. Оценить с помощью t-критерия Стьюдента статистическую значимость коэффициентов регрессии.

y	6	7	7	7	8	8	8	9	9	10
x_1	3,5	3,7	3,7	4	4,2	4,8	5	4,4	5,8	5,5
x_2	12	14	15	16	16	17	18	19	20	20

17. Проверить остатки на автокорреляцию по критерию Дарбина-Уотсона для уравнения тренда $\hat{y}_t = 3424 - 569 \cdot t + 160 \cdot t^2$:

ε_t	-547	89	684	1488	-2370	583	396	-520	-164	349

18. Для уравнения тренда $\hat{y}_t = 14160 - 1030 \cdot t + 233 \cdot t^2$ определить остатки и проверить их на автокорреляцию по критерию Дарбина-Уотсона:

y_t	14004	13088	12518	13471	13617	16356	20037	21748	23298	26570
$\hat{y}_t$	13363	13033	13169	13771	14839	16373	18374	20841	23774	27173

19. На основе приведенных данных требуется построить линейный, степенной, экспоненциальный и параболический уравнения трендов. Выбрать наилучший вид тренда на основании графического изображения и значения коэффициента детерминации. Сделать прогноз ряда на ближайший год.

Год	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
y_t	2367	2913	3837	5490	2202	6342	7665	8570	11172	14150

20. Проверить остатки на автокорреляцию по критерию Дарбина-Уотсона для уравнения тренда $\hat{y}_t = 15452 + 5122 \cdot t - 257,2 \cdot t^2$:

ε_t	2768,1	-687,4	-5059,5	-2168,2	4937,5	1509,6	296,1	-948	-705,7	57

21. Для уравнения тренда $\hat{y}_t = 3300 - 516,5 \cdot t + 156 \cdot t^2$ определить остатки и проверить их на автокорреляцию по критерию Дарбина-Уотсона:

y_t	2367	2913	3837	5490	2202	6342	7665	8570	11172	14150

$\hat{y}_t$	2939	2891	3156	3732	4621	5822	7336	9161	11299	13750

22. На основе приведенных данных требуется построить линейный, степенной, экспоненциальный и параболический уравнения трендов. Выбрать наилучший вид тренда на основании графического изображения и значения коэффициента детерминации. Сделать прогноз ряда на ближайший год.

Год	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
y_t	1054	1104	1149	1291	1427	1505	1513	1635	1987	2306

23. Определить коэффициенты автокорреляции первого и второго порядка для временного ряда.

y_t	10,1	6,9	12,2	5,6	12,7	8	11,5	9,8	10,9	5,7	15,4	8,8	2,8	14	12,4

Расчеты выполнить по формулам. Проверить результаты, используя функцию КОРРЕЛ.

24. Для временного ряда построить коррелограмму и определить структуру ряда.

y_t	2,8	20,5	10,3	19	6,7	11,9	5,4	10,2	10,7	2,5	12,9	7,3	13,4	10,7

25. Проверить структурную модель на необходимое и достаточное условия идентификации:

$$\begin{cases} D_t = a_1 + b_{11} \cdot L_t + b_{12} \cdot D_{t-1} + \varepsilon_1, \\ Q_t = a_2 + b_{21} \cdot R_t + b_{22} \cdot Q_{t-1} + \varepsilon_2, \\ R_t = a_3 + b_{31} \cdot L_t + b_{32} \cdot M_t + \varepsilon_3, \\ L_t = D_t + Q_t + G_t. \end{cases}$$

26. Проверить структурную модель на необходимое и достаточное условия идентификации:

$$\begin{cases} D_t = a_1 + b_{11} \cdot L_t + b_{12} \cdot D_{t-1} + \varepsilon_1, \\ Q_t = a_2 + b_{21} \cdot R_t + b_{22} \cdot Q_{t-1} + \varepsilon_2, \\ R_t = a_3 + b_{31} \cdot L_t + b_{32} \cdot M_t + \varepsilon_3, \\ L_t = D_t + Q_t + G_t. \end{cases}$$

27. Определить коэффициенты автокорреляции первого и второго порядка для временного ряда.

y_t	9,3	12	11	2,9	10,6	8,1	8,6	8,6	11,1	7,1	16,7	10,9	7,9	17	14,5

Расчеты выполнить по формулам. Проверить результаты, используя функцию КОРРЕЛ.

28. Построить коррелограмму для временного ряда и определить структуру ряда.

y_t	12,5	9,3	11,3	7,4	16,2	4,9	13,5	13	8,7	10,9	22,5	10,5	7,6	6,3

29. Проверить структурную модель на необходимое и достаточное условия идентификации:

$$\begin{cases} K_t = a_1 + b_{11} \cdot K_{t-1} + b_{12} \cdot Y_t + \varepsilon_1, \\ Y_t = a_2 + b_{21} \cdot K_t + b_{22} \cdot D_t + \varepsilon_2, \\ Q_t = a_3 + b_{31} \cdot K_t + b_{32} \cdot Q_{t-1} + b_{33} \cdot P_t + \varepsilon_3, \\ D_t = a_4 + b_{41} \cdot D_{t-1} + b_{42} \cdot R_t + \varepsilon_4. \end{cases}$$

30. Проверить структурную модель на необходимое и достаточное условия идентификации:

$$\begin{cases} Y_t = a_1 + b_{11} \cdot Y_{t-1} + b_{12} \cdot I_t + \varepsilon_1, \\ I_t = a_2 + b_{21} \cdot Y_t + b_{22} \cdot Q_t + \varepsilon_2, \\ C_t = a_3 + b_{31} \cdot Y_t + b_{32} \cdot C_{t-1} + b_{33} \cdot P_t + \varepsilon_3, \\ Q_t = a_4 + b_{41} \cdot Q_{t-1} + b_{42} \cdot R_t + \varepsilon_4. \end{cases}$$

Задание 20. Проверить структурную модель на необходимое и достаточное условия идентификации:

$$\begin{cases} C_t = a_1 + b_{11} \cdot Y_t + b_{12} \cdot C_{t-1} + \varepsilon_1, \\ I_t = a_2 + b_{21} \cdot R_t + b_{22} \cdot I_{t-1} + \varepsilon_2, \\ R_t = a_3 + b_{31} \cdot Y_t + b_{32} \cdot M_t + \varepsilon_3, \\ Y_t = C_t + I_t + G_t. \end{cases}$$

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОПК-1 - способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач		
Раздел 1. Введение в эконометрику, модели парной и множественной регрессии	Контрольная работа	Заяц, О.А. Эконометрика: учебное пособие / О.А. Заяц. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 96 с.
Раздел 2. Системы эконометрических уравнений, модели временных рядов	Контрольная работа	
	Индивидуальное домашнее задание	
ПК-30 - способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты		
Раздел 1. Введение в эконометрику, модели парной и множественной регрессии	Контрольная работа	Заяц, О.А. Эконометрика: учебное пособие / О.А. Заяц. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 96 с.
	Индивидуальное домашнее задание	
Раздел 2. Системы эконометрических уравнений, модели временных рядов	Контрольная работа	

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Бородич, С.А. Эконометрика. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Бородич. – Электрон. текстовые дан. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 329 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=502332

2. Колемаев, В.А. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Колемаев. – Электрон. текстовые дан. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 160 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=768143#

7.2. Дополнительная литература:

1. Дайитбегов, Д.М. Компьютерные технологии анализа данных в эконометрике [Электронный ресурс]: монография / Д.М. Дайитбегов. – Электрон. текстовые дан. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - XIV, 587 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=365692

2. Красс, М.С. Математика для экономического бакалавриата [Электронный ресурс]: учебник / М.С. Красс, Б.П. Чупрынов. – Электрон. текстовые дан. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 472 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=558399

3. Новиков, А.И. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Новиков. – Электрон. текстовые дан. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=437118

4. Тимофеев, В.С. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебник / В.С. Тимофеев, А.В. Фаддеенков, В.Ю. Щеколдин. – Электрон. текстовые дан. - 3-е изд., перераб. и доп. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. – 340 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=546264

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы http://eup.ru/
- Международный эконометрический журнал на русском языке «Квантиль» http://www.quantile.ru/
- Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru/
- Федеральный образовательный портал ЭСМ http://ecsocman.hse.ru/
- Экономический портал http://institutiones.com/download/books.html
- Электронный учебник http://www.statsoft.ru/resources/statistica_text_book.php

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование основных положений излагаемого материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор и описание конкретных ситуаций.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, выполнения индивидуальных заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Эконометрика», проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся выполнение индивидуальных домашних заданий и контрольных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт №

0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. Программный продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях», Договор № 0708/-252 от 15.07.2008, бессроч.
6. ProjectExpert 7, версия Tutorial, сетевая, 15 рабочих мест, Договор № 0357/2П-01 от 28.08.2008, бессроч.
7. BusinessStudio. Учебная версия, Соглашение № У114 от 27.10.2011, бессроч.

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 406 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 508- лаборатория программной инженерии и проектирования информационных систем Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 508- лаборатория программной инженерии и проектирования информационных систем Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 508- лаборатория программной инженерии и проектирования информационных систем	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры, видеопроектор
3.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 504 – служебное помещение	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Эконометрика» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения
при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Проблемная лекция	+			
2	Решение ситуационных задач		+		+

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10 Экономическая теория
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ Т.А. Рудкова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая безопасность»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Т. А. Дугина
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления общих основ экономической теории, экономических вопросов микроэкономики, макроэкономики, международных аспектов экономической теории, истории экономических учений.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

1. формирование у студентов экономического мышления и представления (необходимый объем знаний) об экономических отношениях в обществе, искусстве хозяйствования, сущности и появлении экономических законов;
2. развитие умений анализировать экономическую информацию и использовать полученные знания в процессе принятия управленческих решений, связанных с основными экономическими проблемами, возникающими вследствие как рыночных изменений, так и решений властей различного уровня;
3. овладение методами микро- и макроэкономического анализ, навыками самостоятельного изучения теоретического, статистического, фактического и документального материала и умением формулировать на этой основе адекватные выводы;
4. формирование мировоззрения, позволяющего студенту объективно оценивать социально-экономические проблемы, определять возможные пути их решения и анализировать экономическую политику государства;
5. выработка умения и навыков экономического мышления, логичного, аргументированного изложения мыслей, ясного и четкого построения устной и письменной речи.

Изучение дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций, а так же знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в расчетно-экономической, проектно-экономической и информационно-аналитической деятельности.

Индекс компе-тенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-5	способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ	Знать закономерности функционирования современной экономики на макро и микроуровне.
		Уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.
		Владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
ПК-30	способностью строить стандартные теоретические	Знать основные постулаты, категории и инструменты экономической теории,

	и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	позволяющие объяснить экономические процессы и явления.
		Уметь анализировать динамику макро- и микроэкономических показателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач.
		Владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных эконометрических моделей.
ПК-31	способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	Знать основы построения, расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне.
		Уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-последствий.
		Владеть современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.
ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	Знать основы математического анализа, экономико-математических методов и моделей, эконометрических методов, финансовых вычислений, необходимых для анализа экономических процессов и прогнозирования на микро- и макроуровне.
		Уметь применять методы математического анализа, экономико-математического моделирования для оптимизации решения профессиональных экономических и управленческих задач на микро- и макроуровне.
		Владеть навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач на микро- и макроуровне.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая теория» Б1.Б.10 входит в базовую часть блока 1 дисциплины (модули) ОПОП ВО специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализации «Судебная экономическая экспертиза».

Условием изучения дисциплины являются знания, полученные в школе. Дисциплина «Экономическая теория», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного освоения дисциплин: Б1.Б.32.2 «Бухгалтерская экспертиза», Б1.В.ДВ.6.2 «Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций», Б1.В.ДВ.6.1 «Антикризисное управление», а также для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (по основам экономической безопасности), по получению первичных умений и навыков научно-

исследовательской деятельности, преддипломной практики, а также написанию выпускной квалификационной работы.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		288	90	90	36	72
Лекции (Л)		126	36	36	18	36
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		162	54	54	18	36
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа обучающихся, всего		216	90	18	36	72
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)		36				36
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Самостоятельное изучение разделов и тем		180	90	18	36	36
Вид промежуточной аттестации*	зачет	0	0		0	
	зачет с оценкой	0		0		
	экзамен	36				36
Общая трудоемкость	часов	540	180	108	72	180
	зачетных единиц	15	5	3	2	5

* если предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет или зачет с оценкой – 0.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам	
			1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		60	30	30
Лекции (Л)		28	14	14
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		32	16	16
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа обучающихся, всего		462	249	213
Курсовой проект (КП)				
Курсовая работа (КР)		36		36
Расчетно-графическая работа (РГР)				
Реферат (Реф)				
Контрольная работа (КРЗ)		15	15	
Самостоятельное изучение разделов и тем		411	234	177
Вид промежуточной аттестации*	зачет			
	зачет с оценкой			
	экзамен	18	9	9
Общая трудоемкость	часов	540	288	252

	зачетных единиц	15	8	7

* если предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет или зачет с оценкой – 4.

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
	Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика.		
1	Предмет и методы экономической теории.	4	2
2	Общие черты и проблемы экономического развития.	6	
3	Собственность и хозяйствование.	6	
4	Рынок и его механизм функционирования.	8	2
5	Предприятие как экономический агент рыночной экономики.	4	
6	Теория издержек производства.	8	2
7	Теория поведения потребителя и производителя.	8	
8	Конкуренция. Типы конкурентных рынков.	8	2
9	Рынки факторов производства.	12	4
10	Экономика информации, неопределенности и риска.	4	
11	Институциональные аспекты рыночного хозяйства.	2	2
12	Государство в рыночной экономике.	2	
	Итого за 1 и 2 семестр:	**72**	**14**
	Раздел 2. Макроэкономика. История экономической мысли.		
13	Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.	4	2
14	Совокупный спрос и совокупное предложение.	4	2
15	Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения.	6	2
16	Занятость и безработица.	4	2
17	Финансовая система и фискальная политика.	4	
18	Денежно-кредитная система.	4	
19	Инфляция. Система антиинфляционных мер.	2	2
20	Экономический рост.	4	
21	Циклическое развитие рыночной экономики.	2	2
22	Социальная политика государства.	6	
23	Платежный баланс и валютный курс.	6	
24	АПК, его функции и структура. Агропромышленная интеграция.	2	
25	Экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем	2	2
26	Формирование и эволюция экономической мысли на Западе	2	
27	История экономической мысли России	2	
	Итого за 3 и 4 семестр:	**54**	**14**
	ВСЕГО	**126**	**28**

4.2 Практические (семинарские) занятия

№	Тема практического (семинарского)	Объем, ч

п/п	занятия	Форма обучения	
		Очная	Заочная
	Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика.		
1	Предмет и методы экономической теории.	8	2
2	Общие черты и проблемы экономического развития.	8	2
3	Собственность и хозяйствование.	8	
4	Рынок и его механизм функционирования.	14	2
5	Предприятие как экономический агент рыночной экономики.	4	
6	Теория издержек производства.	10	2
7	Теория поведения потребителя и производителя.	14	
8	Конкуренция. Типы конкурентных рынков.	10	2
9	Рынки факторов производства.	16	2
10	Экономика информации, неопределенности и риска.	8	2
11	Институциональные аспекты рыночного хозяйства.	4	2
12	Государство в рыночной экономике.	4	
	Итого за 1 и 2 семестр:	**108**	**16**
	Раздел 2. Макроэкономика. История экономической мысли.		
13	Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.	4	2
14	Совокупный спрос и совокупное предложение.	4	2
15	Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения.	6	2
16	Занятость и безработица.	2	2
17	Финансовая система и фискальная политика.	4	
18	Денежно-кредитная система.	4	
19	Инфляция. Система антиинфляционных мер.	2	2
20	Экономический рост.	4	
21	Циклическое развитие рыночной экономики.	2	2
22	Социальная политика государства.	6	2
23	Платежный баланс и валютный курс.	4	
24	АПК, его функции и структура. Агропромышленная интеграция.	2	
25	Экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем	2	2
26	Формирование и эволюция экономической мысли на Западе	4	
27	История экономической мысли России	4	
	Итого за 3 и 4 семестр:	**54**	**16**
	ВСЕГО	**162**	**32**

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
	Раздел 1. Введение в экономическую теорию.		

	Микроэкономика.		
1	Предмет и методы экономической теории.	12	22
2	Общие черты и проблемы экономического развития.	12	22
3	Собственность и хозяйствование.	12	22
4	Рынок и его механизм функционирования.	12	22
5	Предприятие как экономический агент рыночной экономики.	12	22
6	Теория издержек производства.	12	22
7	Теория поведения потребителя и производителя.	12	22
8	Конкуренция. Типы конкурентных рынков.	8	22
9	Рынки факторов производства.	4	22
10	Экономика информации, неопределенности и риска.	4	7
11	Институциональные аспекты рыночного хозяйства.	4	16
12	Государство в рыночной экономике.	4	13
	Итого за 1 и 2 семестр:	**108**	**234**
	Раздел 2. Макроэкономика. История экономической мысли.		
13	Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.	6	20
14	Совокупный спрос и совокупное предложение.	6	20
15	Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения.	6	10
16	Занятость и безработица.	6	10
17	Финансовая система и фискальная политика.	6	10
18	Денежно-кредитная система.	6	10
19	Инфляция. Система антиинфляционных мер.	6	16
20	Экономический рост.	6	10
21	Циклическое развитие рыночной экономики.	6	10
22	Социальная политика государства.	6	10
23	Платежный баланс и валютный курс.	4	10
24	АПК, его функции и структура. Агропромышленная интеграция.	2	10
25	Экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем	2	10
26	Формирование и эволюция экономической мысли на Западе	2	10
27	История экономической мысли России	2	11
	Итого за 3 и 4 семестр:	**72**	**213**
	ВСЕГО	**180**	**411**

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15
2	Подготовка и написание курсовой работы	36	36
	ВСЕГО	36	51

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Борисов, Е.Ф. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ф. Борисов. - Электрон. текстовые дан. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Контракт, 2013. –Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376283
2. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики [Электронный ресурс]: учебник / Р.М. Нуреев. - Электрон. текстовые дан. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. –Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=439089**
3. Рудкова, Т.А. Практикум по дисциплине «Экономическая теория: Микроэкономика» / Т.А. Рудкова, И.А. Петерс. - Волгоград: ИПК ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ «Нива», 2014. – 112 с.
4. Рудкова, Т.А. Практикум по дисциплине «Микроэкономика» / Т.А. Рудкова, И.А. Петерс. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2012. – 84 с.

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс Компетен-ции	Содержание компетенции
ПК-5	способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ
ПК-30	способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты
ПК-31	способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности
ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

Этапы формирования компетенций
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Индекс	Наименование							
ПК-5 способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ								
Б1.Б.10	Экономическая теория	Очная	+	+				

		Заочная	+	+				
Б1.Б.32.2	Бухгалтерская экспертиза	Очная					+	
		Заочная						+
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.18	Экономика организации (предприятия)	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.14	Управление организацией (предприятием)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-30 способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты								
Б1.Б.7	Экономическая информатика	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.2.2	Математические методы в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.2.1	Математическое моделирование в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б1.Б.10	Экономическая теория	Очная	+	+				
		Заочная	+	+				
Б1.Б.11	История экономических учений	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.14	Экономический анализ	Очная			+			
		Заочная			+			
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональны	Очная	+					
		Заочная	+					

	х умений и навыков (по основам экономической безопасности)							
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		
ПК-31 способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности								
Б1.Б.10	Экономическая теория	Очная	+	+				
		Заочная	+	+				
Б1.В.ДВ.6.1	Антикризисное управление	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.6.2	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	Очная					+	
		Заочная						+
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		
ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач								
Б1.Б.10	Экономическая теория	Очная	+	+				
		Заочная	+	+				
Б1.Б.11	История экономических	Очная			+			

	учений	Заочная			+			
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов и тем. Изучение каждого раздела, темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-5 способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ		Зачет Зачет с оценкой Экзамен
Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика.	Коллоквиум	
Раздел 2. Макроэкономика. История экономической мысли.	Коллоквиум	
ПК-30 способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты		
Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика.	Коллоквиум	
Раздел 2. Макроэкономика. История экономической мысли.	Коллоквиум	
ПК-31 способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности		
Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика.	Коллоквиум	
Раздел 2. Макроэкономика. История экономической мысли.	Коллоквиум	

ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика.	Коллоквиум	
Раздел 2. Макроэкономика. История экономической мысли.	Коллоквиум	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПК-5 способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ		
Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика.	Знает	предмет и методы экономической теории, закономерности функционирования современной экономики на микроуровне.
	Умеет	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне.
	Владеет	современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных
Раздел 2. Макроэкономика. История экономической мысли.	Знает	закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные школы истории экономической мысли.
	Умеет	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне.
	Владеет	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
ПК-30 способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты		
Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика.	Знает	основные постулаты, категории и инструменты экономической теории, микроэкономики
	Умеет	анализировать динамику микроэкономических показателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач
	Владеет	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов в организации (фирме) с помощью стандартных эконометрических моделей.

Раздел 2. Макроэкономика. История экономической мысли.	Знает	основные постулаты, категории и инструменты экономической теории, макроэкономики
	Умеет	анализировать динамику макроэкономических показателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач
	Владеет	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на макроуровне с помощью стандартных эконометрических моделей.
ПК-31 способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности		
Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика.	Знает	основы построения, расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.
	Умеет	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий на микроуровне.
	Владеет	современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.
Раздел 2. Макроэкономика. История экономической мысли.	Знает	основы построения, расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельностьэкономических субъектов на макроуровне.
	Умеет	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий на макроуровне.
	Владеет	современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.
ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика.	Знает	основы математического анализа, экономико-математических методов и моделей, эконометрических методов, финансовых вычислений, необходимых для анализа экономических процессов и прогнозирования на микроуровне.

	Умеет	применять методы математического анализа, экономико-математического моделирования для оптимизации решения профессиональных экономических и управленческих задач на микроуровне.
	Владеет	навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач на микроуровне.
Раздел 2. Макроэкономика. История экономической мысли.	Знает	основы математического анализа, экономико-математических методов и моделей, эконометрических методов, финансовых вычислений, необходимых для анализа экономических процессов и прогнозирования на макроуровне.
	Умеет	применять методы математического анализа, экономико-математического моделирования для оптимизации решения профессиональных экономических задач на макроуровне.
	Владеет	навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач на макроуровне.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы /темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПК-5 способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ			
Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика.	Коллоквиум	«Отлично» (зачтено) (25-22 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (зачтено) (21-10 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (зачтено) (9-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (не зачтено) (0-3 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Макроэкономика. История экономической мысли.	Коллоквиум	«Отлично» (зачтено) (25-22 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (зачтено) (21-10 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (зачтено) (9-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить

			ответ
		«Неудовлетворительно» (не зачтено) (0-3 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
ПК-30 способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты			
Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика.	Коллоквиум	«Отлично» (зачтено) (25-22 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (зачтено) (21-10 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (зачтено) (9-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (не зачтено) (0-3 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Макроэкономика. История экономической мысли.	Коллоквиум	«Отлично» (зачтено) (25-22 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (зачтено) (21-10 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (зачтено) (9-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (не зачтено) (0-3 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

ПК-31 способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности			
Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика.	Коллоквиум	«Отлично» (зачтено) (25-22 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (зачтено) (21-10 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (зачтено) (9-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (не зачтено) (0-3 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Макроэкономика. История экономической мысли.	Коллоквиум	«Отлично» (зачтено) (25-22 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (зачтено) (21-10 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (зачтено) (9-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (не зачтено) (0-3 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач			
Раздел 1. Введение в экономическую	Коллоквиум	«Отлично» (зачтено) (25-22 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

теорию. Микроэкономика.		«Хорошо» (зачтено) (21-10 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (зачтено) (9-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (не зачтено) (0-3 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Макроэкономика. История экономической мысли.	Коллоквиум	«Отлично» (зачтено) (25-22 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (зачтено) (21-10 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (зачтено) (9-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (не зачтено) (0-3 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПК-5 способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ	
Знает	закономерности функционирования современной экономики на макро и микроуровне.
Умеет	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.
Владеет	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
ПК-30 способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	
Знает	основные постулаты, категории и инструменты экономической теории, позволяющие объяснить экономические процессы и явления.
Умеет	анализировать динамику макро- и микроэкономических показателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач.
Владеет	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных эконометрических моделей.
ПК-31 способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	
Знает	основы построения, расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне.
Умеет	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-последствий.
Владеет	современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.
ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	
Знает	основы математического анализа, экономико-математических методов и моделей, эконометрических методов, финансовых вычислений, необходимых для анализа экономических процессов и прогнозирования на микро- и макроуровне.
Умеет	применять методы математического анализа, экономико-математического моделирования для оптимизации решения профессиональных экономических и управленческих задач на микро- и макроуровне.
Владеет	навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач на микро- и макроуровне.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене, на зачете с оценкой	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворитель-но» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции.

	Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины
На зачете	
«зачтено» (61-100 баллов)	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов. Имеет навыки проведения анализа производственно-хозяйственной деятельности организации и использования его результатов для подготовки управленческих решений.
«не зачтено» (менее 61 балла)	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПК-5 способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ		
Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика.	Коллоквиум	Вопросы 1-54
Раздел 2. Макроэкономика. История экономической мысли.	Коллоквиум	Вопросы 151-155, 187-189
ПК-30 способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты		
Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика.	Коллоквиум	Вопросы 55-62, 84-91
Раздел 2. Макроэкономика. История экономической мысли.	Коллоквиум	Вопросы 156-160, 164-174,176, 182-186
ПК-31 способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности		
Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика.	Коллоквиум	Вопросы 63-83, 92-97.
Раздел 2. Макроэкономика. История экономической мысли.	Коллоквиум	Вопросы 161-163, 175, 177-181
ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при		

решении профессиональных задач		
Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика.	Коллоквиум	Вопросы 98-150
Раздел 2. Макроэкономика. История экономической мысли.	Коллоквиум	Вопросы 190-211

Вопросы к коллоквиуму:

1. Предмет и функции микроэкономики. Позитивный и нормативный экономический анализ.
2. Экономические потребности и блага, их классификации. Экономические ресурсы (факторы производства) и их ограниченность. Виды ресурсов.
3. Проблема экономического выбора: кривая производственных возможностей
4. Экономические системы, их типы и сравнительная эффективность.
5. Рынок как регулятор экономики и его функции. Преимущества и недостатки рынка. Экономические агенты, их виды и взаимосвязь между ними. Кругообороты благ и доходов разных уровней анализа.
6. “Пучок” прав собственности. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. Собственность и экономические интересы. Институциональные аспекты рыночного хозяйства.
7. Закон спроса, его вербальное, аналитическое, графическое описание и теоретическое обоснование.
8. Неценовые факторы (детерминанты) спроса и их действие. Граф.модель. Изменения величины спроса и изменения в спросе.
9. Закон предложения, его вербальное, аналитическое, графическое описание и теоретическое обоснование. Неценовые факторы (детерминанты) предложения и их действие. Граф.модель.
10. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие и равновесная цена, товарные избыток и недостаток. Динамическое равновесие, паутинообразная модель. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу. Граф.модели.
11. Теория поведения потребителя: предпосылки анализа и основные постулаты.. Функция полезности. Закон убывающей предельной полезности: вербальное, аналитическое, табличное и графическое описание модели.
12. Количественная (кардиналистская) теория полезности: вербальное, аналитическое, табличное и графическое описание; правило максимизации полезности и оптимум потребителя.
13. Порядковая (ординалистская) теория полезности: вербальное, аналитическое, табличное и графическое описание; аксиомы теории, бюджетные линии (ограничения), кривые безразличия, предельная норма замещения и их свойства; оптимум потребителя. Особые случаи кривой безразличия.
14. Влияние дохода на выбор потребителя: кривые “доход-потребление”, кривые Энгеля. Выведение кривой спроса из теории поведения потребителя: кривая “цена-потребление”, эффекты замены и дохода и их взаимодействие.
15. Понятия предприятия и фирмы, их классификации; внешняя и внутренняя среда фирмы. Диверсификация, концентрация и централизация производства и капитала. Открытие и закрытие фирм, санация и банкротство.
16. Издержки производства: явные и неявные; альтернативная стоимость использования ресурсов и упущенная выгода. Трансакционные издержки.
17. Производственная функция фирмы: технологическая и экономическая эффективность производства. Вербальный, аналитический, и табличный анализ.
18. Изокванта, предельная норма технологического замещения и ее свойства; особые случаи изоквант; изокоста и ее свойства. Оптимум производителя.

19. Рынок чистой (совершенной) конкуренции, его характеристики, примеры и оценка положения фирмы на нем. Предельный, средний и валовой доход фирмы. Преимущества и недостатки чистой конкуренции.

20. Рынок чистой монополии, его характеристики и виды монополий, примеры. Монопольная цена и ценовая дискриминация, ее условия и типы.

21. Рынок монополистической конкуренции, его характеристики и издержки. Неценовая конкуренция и ее формы. Влияние рекламы на выпуск и уровень средних издержек. Граф.модели.

22. Олигополистический рынок, его характеристики, особенности ценообразования и примеры. Модель “Издержки плюс прибыль”. Проблема эффективности олигополии.

23. Спрос на ресурсы (факторы производства) как производный спрос.. Правила использования ресурсов, минимизация издержек и максимизации прибыли по ресурсам.

24. Формы и системы оплаты труда

25. Особенности оплаты труда в российской экономике. Проблема реформирования системы оплаты труда.

26. Земельный рынок и земельная рента. Особенности предложения земли. Ставка ссудного процента и механизм ее образования в краткосрочном и долгосрочном периодах. Факторы уровня процентной ставки. Особенности формирования процентных ставок в России. Граф.модели.

27. Инвестиции, их сущность и виды. Основной и оборотный капитал. Классификации инвестиций.

28. Исследование производственных ресурсов и их эффективности.

29. Анализ модели кругооборота благ и доходов.

30. Анализ экономической трактовки категории собственность.

31. Раскрытие сущности присвоения, пользования, распоряжения и владения.

32. Анализ классификаций экономической системы.

33. Анализ условий формирования и развития рынка.

34. Оценка субъектов рыночного хозяйства.

35. Оценка экономической конъюнктура.

36. Графическая интерпретация закона спроса

37. Графическая интерпретация закона предложения.

38. Графическая интерпретация взаимодействия спроса и предложения.

39. Анализ положений лежащих а основе закона спроса.

40. Анализ ценовых и неценовых факторов спроса.

41. Анализ состава предложения.

42. Анализ ценовых и неценовых факторов предложения.

43. Анализ видов цен в рыночной экономике

44. Анализ моделей ценообразования.

45. Анализ издержек производства в краткосрочном периоде

46. Анализ издержек производства в долгосрочном периоде

47. Особенности функционального и нефункционального спроса.

48. Анализ основных положений кардинализма

49. Анализ основных положений ординализма.

50. Построение бюджетной линии и кривой безразличия

51. Графическая интерпретация эффектов замены и дохода.

52. Особенности полиполии и монополии.

53. Анализ условий осуществления ценовой дискриминации.

54. Особенности антимонопольного регулирования в России.

55. Прикладное значение модели производственных возможностей: варианты практического применения кривой производственных возможностей в экономическом анализе. Граф.модели.

56. Понятие основного и оборотного капитала.

57. Ценовая (прямая) эластичность спроса, ее виды, частные случаи, факторы и измерение.

58. Дуговая и точечная эластичность: вербальный, аналитический и графический анализ.

59. Перекрестная эластичность спроса.

60. Эластичность спроса по доходу.

61. Ценовая эластичность предложения, ее виды, частные случаи, факторы, измерение.

62. Дуговая и точечная эластичность: вербальный, аналитический и графический анализ.

63. Предельная и общая полезность

64. Бухгалтерские и экономические издержки.

65. Издержки в краткосрочном периоде: постоянные, переменные и общие издержки

66. Средние и предельные издержки и взаимосвязь между ними

67. Издержки в долгосрочном периоде: положительный, отрицательный и неизменный эффекты масштаба;

68. Общий, средний и предельный доход

69. Бухгалтерская и экономическая прибыль.

70. Определение оптимального выпуска конкурентной фирмы

71. Максимизация прибыли конкурентной фирмой: вербальный, аналитический, табличный и графический анализ предельного и разностного подходов.

72. Показатели монопольной власти.

73. Определение оптимального выпуска монопольной фирмы

74. Максимизация прибыли монопольной фирмой: вербальный, аналитический, табличный и графический анализ предельного и разностного подходов.

75. Различные ситуации на монополистическом рынке в краткосрочном и долгосрочном периодах. Граф.модели.

76. Модели ценовой войны, дуополии Курно и теории игр на олигополистическом рынке. Граф.модели.

77. Модели ломаной кривой спроса, тайного сговора и лидерства в ценах на олигополистическом рынке: вербальный и графический анализ.

78. Номинальная и реальная заработная плата, их динамика

79. Виды ренты: чистая экономическая (абсолютная), дифференциальная и монопольная.

80. Арендная плата. Цена земли.

81. Номинальная и реальная процентная ставка.

82. Износ и амортизация.

83. Текущая и чистая дисконтированная стоимость. Чистый денежный поток. Внутренняя норма доходности.

84. Излишки потребителя и производителя..

85. Анализ проблемы выбора на примере кривой производственных возможностей.

86. Анализ ценовой эластичности спроса

87. Анализ ценовой эластичности предложения.

88. Анализ эластичности спроса по доходу

89. Анализ перекрёстной эластичности спроса

90. Определение излишка потребителя.

91. Анализ излишков производителя. Оптимум производителя

92. Анализ постоянных и переменных издержек.

93. Анализ внутренних и внешних, альтернативных, бухгалтерских и экономических издержек

94. Анализ общих, средних и предельных издержек

95. Анализ общей, средней и предельной величины выручки и издержек;

96. Анализ отдачи от масштаба производства.

97. Анализ бухгалтерской и экономической прибыли.

98. Начертите кривую производственных возможностей экономики страны, производящей ежедневно 10 единиц товара X или 20 единиц товара Y. Что произойдет с кривой производственных возможностей, если в результате развития технологии производство товара X увеличится до 15 единиц? Изобразите данную ситуацию графически.

99. На острове живут 6 человек. Они собирают кокосы и черепаховые яйца. Один человек в день может собрать либо 20 кокосов, либо 15 яиц. Начертите КПВ экономики острова.

100.Как изменится КПВ острова, если на остров будет завезена техника, которая позволит собирать 25 кокосов в день.

101. Программист Сидоров зарабатывает в час 200 руб. В магазине за говядиной по 240 руб. за килограмм нужно стоять час, за говядиной по 330 руб. за килограмм очереди нет. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой говядины для программиста Сидорова?

102. Для экономиста Гаврилова существует два магазина, где он покупает сыр. В дорогом магазине по 360 руб./кг без очереди, в другом по x руб./кг, но надо отстоять в очереди 0,9 часа. Ему нужно 2,1 кг сыра. Ставка часа его труда 79 руб./час. Определить цену сыра в дешевом магазине, при которой ему безразлично, где осуществлять его покупку.

103. Основной капитал фирмы оценивается в 30 млн. руб. Срок его службы 6 лет. Через три года в результате технических нововведений цена аналогичного оборудования снизилась на 20 %. Определите: а) остаточную стоимость на начало седьмого года (млн. руб.);б) сумму потерь от морального износа (млн. руб., %).

104. Функция спроса населения на данный товар Qd =15 – 3P . Функция предложения QS = -5 +2P. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

105. Функция спроса населения на данный товар Qd =9 – P . Функция предложения QS = -6 +2P. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

106. Функция спроса населения на данный товар Qd = 9 – P. Функция предложения QS = -6 + 2P. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что данный товар субсидируется из бюджета в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

107. Функция спроса населения на данный товар Qd = 8 – P . Функция предложения QS = -7 + 2P. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж

108. Функция спроса населения на данный товар Qd = 8 – P. Функция предложения QS = - 4 + 2P. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что данный товар субсидируется из бюджета в размере 3 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

109. Имеются следующие данные о рынке товара А в условиях равновесия: цена – 3 рубля за единицу, объем продаж – 30 млн. единиц, эластичность спроса по цене равна (-

0,5), эластичность предложения составляет 0,2. Что произойдет на рынке, если государство установит максимальную цену на уровне 6 рублей за единицу?

110. Объем спроса на товар В 350 млн. шт. Цена товара А снизилась со 30 рублей до 20 руб.. Как изменится объем спроса на товар В, если коэффициент перекрестной эластичности равен 0,4. К какой категории товаров (субституты или комплементы) относятся товары А и В?

111.Имеются следующие данные о рынке товара А в условиях равновесия: цена – 8 рублей за единицу, объем продаж – 40 млн. единиц, эластичность спроса по цене равна (-0,5), эластичность предложения составляет 0,2. Что произойдет на рынке, если государство установит максимальную цену на уровне 4 рубля за единицу?

112. Зарплата возросла с 5 тысяч руб. до 7 тысяч рублей. Объем спроса на товар А 3 кг. Как изменится объем спроса на товар А, если эластичность спроса по доходу товара А равна (-1,5). О товаре, какой категории идет речь?

113. Ценовая эластичность спроса на товар А равна (– 0,8), а эластичность спроса по доходу равна 1,2. Что произойдет на рынке, если доходы населения сократятся на 10 %?

114. Ценовая эластичность спроса на товар А равна (– 2,5), а эластичность спроса по доходу равна 0,7. Что произойдет на рынке, если доходы населения увеличатся на 10 %?

115. Ценовая эластичность спроса на товар А равна (– 0,8), а эластичность спроса по доходу равна 1,2. Что произойдет на рынке, если доходы населения сократятся на 10 %?

116. Цена товара А снизилась со 300 рублей до 200 руб., в результате объем спроса на товар А возрос с 2000 шт. до 3000 шт. Определите изменение объема спроса на товар В, если коэффициент перекрестной эластичности равен 0,25. К какой категории товаров (субституты или комплементы) относятся товары А и В?

117. Цена товара А снизилась со 30 долларов до 20 долларов, в результате объем спроса на товар В возрос с 350 шт. до 400 шт. Рассчитайте коэффициент перекрестной эластичности спроса. К какой категории товаров (субституты или комплементы) относятся товары А и В?

118. Зарплата возросла с 10 тысяч руб. до 14 тысяч рублей. Объем спроса на товар А 3 кг. Как изменится объем спроса на товар А, если эластичность спроса по доходу товара А равна (-1,5). О товаре какой категории идет речь?

119. Эластичность спроса на телевизоры по доходу равна 0,9, а по цене (-2,1). Как изменится спрос на них, если доход потребителей увеличится на 10 %, а цена телевизоров снизится на 3 %.

120. Функция спроса на товар Qd =20 – 3P. Определить дуговую эластичность спроса по цене при ее снижении с 5 рублей до 4 рублей.

121.Фирма производит и продает 200000 единиц продукции по 40 рублей за единицу. Затраты на покупку сырья составляют 600 тыс. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 100 тыс. руб. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 600 тыс. руб., а управленческому персоналу – 500 тыс. руб., амортизация – 200 тыс. рублей. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 100 тыс. руб. Свой риск предприниматель оценивает в 500 тыс. рублей. Определить: средние постоянные и средние переменные издержки; общие издержки и общий доход; средний доход и экономическую прибыль.

122. Фирма планирует вывести на рынок новый товар А. Средние валовые издержки равны 3 +5000/Q, где Q – количество товара А, выпускаемое за год. Планируемая цена товара А – 5 руб. Определить минимальный объем производства товара А, обеспечивающий фирме нулевую экономическую прибыль.

123. Совершенно конкурентная фирма производит 20 тысяч телефонов в год при средних валовых издержках 2150 рублей. Какую прибыль получит фирма при рыночной цене одного телефона 2500 рублей?

124. Каковы будут предельные и общие затраты предприятия, если функция его средних общих затрат имеет вид ATC = 3 + 500/Q, а объем выпускаемой продукции изменяется от 0 до 5?

125.Постоянные издержки фирмы равны 12 тыс. руб. Функция переменных затрат VC = 3Q. Фирма может продавать любое количество продукции по цене 6 руб. за единицу.

126.Рассчитайте точку самоокупаемости фирмы (объем выпуска, при котором экономическая прибыль равна нулю). Каковы в этом случае средние общие, средние постоянные и средние переменные издержки?

127. Фирма планирует вывести на рынок новый товар А. Средние валовые издержки равны 2 +120/Q, где Q – количество товара А, выпускаемое за год. Планируемая цена товара А – 6 руб. Определить минимальный объем производства товара А, обеспечивающий фирме нулевую экономическую прибыль.

128.Рассчитайте отсутствующие показатели:

Q, шт.	TC, руб.	VC, руб.	ATC, руб.	MC, руб.	FC, руб.
0	10				
1	18				
2	25				
3	31				
4	38				
5	46				

129. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Q, шт.	VC, руб.	TC, руб.	AFC, руб.	MC, руб.	FC, руб.
0		150			
1	110				
2		320			
3	250				
4				90	
5				100	

130. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Q, шт.	VC, руб.	TC, руб.	ATC, руб.	MC, руб.
0		150		
1			260	
2		320		
3	216			
4			100	34
5	295			

131.Цена товара X = 3 руб., предельная полезность товара X MUx = 90 ютил, а предельная полезность товара У MUy = 105 ютил. Какова должна быть цена товара У, если потребитель желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров X и У?

132. Цена товара X = 2 руб., предельная полезность MUx = 80 ютил. Цена товара У= 2,5 руб. Какова должна быть полезность товара У, если потребитель желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров X и У?

133.Какой из следующих перечней общей полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

30, 60, 90, 120

30, 90, 130, 150

30, 120, 280, 400

30, 130, 200, 620

30, 25, 20, 15

134. Потребитель покупает 25 единиц товара X и 125 единиц товара У, имея доход 2200 рублей. Найдите цены товаров X и У, если известно, что MRSxy товара У товаром X равна 3.

135. Потребитель покупает 15 единиц товара X и 20 единиц товара У, имея доход 640 рублей. Найдите цены товаров X и У, если известно, что MRSxy товара У товаром X равна 4.

136.На рисунке 1 показаны кривая безразличия некоего потребителя и его бюджетная линия. Определить:1) доход потребителя, если цена товара X составляет 600 рублей за единицу; 2) цену товара У; 3) уравнение бюджетной линии; 4) угол наклона бюджетной линии.

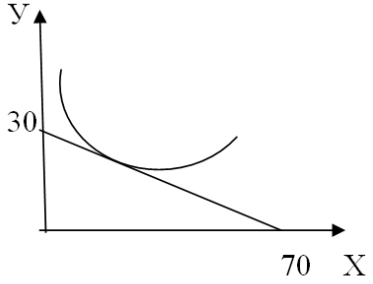


Рисунок 1 – Равновесие потребителя

137.Допустим, потребитель имеет доход 8000 рублей в месяц, и он весь должен быть израсходован на потребление двух товаров: X и У. Цена товара X составляет 40 рублей за штуку, а цена товара У – 100 рублей за штуку.1 Построить бюджетную линию. 2 Написать уравнение бюджетной линии.3 Определить наклон бюджетной линии.4 Какой будет бюджетная линия при доходе 9600 рублей в месяц и почему?

138.Определите излишек потребителя, если функция спроса на товар задана уравнением Qd = 45 – 3P, а функция предложения уравнением Qs = 2P + 10.

139. Определите излишек производителя, если функция спроса на товар задана уравнением Qd = 50 – 2P, а функция предложения уравнением Qs = 3P + 5.

140. Функция издержек фирмы-монополиста равна TC = Q2 + 60. Функция спроса на товар фирмы: Qd = 30 – 2P. Производитель стремится максимизировать прибыль. Определить, при каких ценах и объемах продаж это возможно.

141. Функция издержек фирмы-монополиста равна TC = 50 +20Q. Функция спроса на товар фирмы: P = 80 – 5Q. Производитель стремится максимизировать прибыль. Определить, при каких ценах и объемах продаж это возможно.

142. Функция спроса на продукцию монополиста описывается уравнением P = 120– 0,5Q, а функция общих издержек TC = 12+5Q. При какой цене и объеме продаж фирма получит максимальную прибыль?

143.Определите значение индекса Лернера при ценовой эластичности спроса ε=– 5.

144. Определите значение индекса Лернера, если цена единицы продукции равна P= 6, а предельные издержки равны MC = 3.

145. В дуополии Курно отраслевая кривая спроса P = 120 – Q, а переменные затраты обоих предприятий равны 9 руб./единицу. Определить выпуск каждого предприятия, равновесный отраслевой выпуск и равновесную цену в отрасли.

146. На рынке работают два предприятия. Второе предприятие является лидером. Отраслевая кривая спроса P = 131 – 4Q, а переменные затраты обоих предприятий равны 3 руб./единицу. Определить выпуск каждого предприятия, равновесный отраслевой выпуск и равновесную цену в отрасли.

147. В дуополии Курно отраслевая кривая спроса P = 201 – 8Q, а переменные затраты обоих предприятий равны 3 руб./единицу. Определить выпуск каждого предприятия, равновесный отраслевой выпуск и равновесную цену в отрасли.

148.Вместе с земельным участком в аренду сдано сооружение стоимостью 500 тыс. руб., срок службы которого составляет 20 лет. Процентная ставка ссудного капитала – 4%. Рассчитайте величину земельной ренты, если арендная плата составляет 85 тыс. руб.

149. Землевладелец получает со своего участка земли в 5 га арендную плату в размере 24000 руб. в год. Определить цену данного участка земли при ставке банковского процента 8 % годовых.

150. Ожидаемый уровень дохода по годам составляет 60, 65 и 70 тыс. руб. Определить приведенную величину суммарного дохода при ставке дисконтирования 10 %.

151. Основные задачи и принципы макроэкономического исследования.

152. Национальная экономика и цели ее развития.

153. ВНП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.

154. ВВП и его определение.

155. Основные показатели СНС. Простое и расширенное воспроизводство. Особенности современного воспроизводства. Межотраслевой баланс.

156. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.

157. Совокупное предложение и его графическая интерпретация. Неценовые факторы совокупного предложения.

158. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Изменения в равновесии. Эффект «храповика».

159. Макроэкономическое равновесие: понятие, формы, условия. Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.

160. Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики. Функции потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Инвестиции и их функциональная роль. Валовые и чистые инвестиции. Факторы расходов на инвестиции. Кривая инвестиционного спроса. Теория мультипликатора и акселератора.

161. Рабочая сила. Занятые и безработные. Уровень безработицы. Концепции, объясняющие причины существования безработицы. Безработица и ее виды. Закон А. Оукена. Кривая А. Филлипса.

162. Социально-экономические последствия безработицы. Активные и пассивные меры борьбы с безработицей.

163. Сущность и функции финансов. Финансы предприятий, населения, государства.

164. Бюджетный дефицит и способы его покрытия. Профицит государственного бюджета.

165. Государственный долг, виды, пути погашения.

166. Налоги и их виды. Налоговая система и принципы ее построения. Налоговые льготы и их виды. Кривая Лаффера.

167. Налоговая реформа и проблемы совершенствования налоговой системы в России.

168. Фискальная политика, ее функции и инструменты. Дискреционная фискальная политика и политика встроенных стабилизаторов. Проблемы фискальной политики в России.

169. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор.

170. Сущность и функции денег. Денежное обращение. Понятие денежной системы и ее элементы. Денежное предложение. Денежные агрегаты. Факторы, определяющие динамику движения денежной массы. Денежный мультипликатор.

171. Спрос на деньги. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке и его изменение.

172. Кредитно-банковская система и ее структура. Цели денежно-кредитной политики и ее инструменты.

173. Ценные бумаги: их сущность и виды. Структура рынка ценных бумаг. Влияние государства на функционирование рынка ценных бумаг.
174. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Стагфляция. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции. Адаптивная политика и антиинфляционные меры.
175. Сущность экономического роста. Типы экономического роста. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста. Факторы экономического роста.
176. Классическая модуль экономического роста. Кейнсианская модель экономического роста.
177. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов. Виды отклонений от состояния равновесия.
178. Экономический цикл и его основные типы. Промышленный цикл и его основные фазы. Типы кризисов. Особенности экономических циклов. Антициклическое регулирование.
179. Доходы населения, их структура и динамика. Уровень жизни: его составляющие и показатели. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет.
180. Неравенство доходов. Критерии оптимума В. Паретто. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.
181. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.
182. Принципы составления платежного баланса. Структура платежного баланса. Расчетный баланс. Платежный баланс РФ. Официальные валютные резервы центрального банка. Дефицит и кризис платежного баланса.
183. Валюта, ее виды и конвертируемость. Валютный рынок: основные понятия. Номинальный и реальный валютный курсы. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном периоде.
184. Влияние макроэкономической политики на валютный курс. Сравнительная эффективность режимов гибкого и фиксированного валютного курса.
185. Особенности сельского хозяйства как сферы производства. Причины аграрного кризиса и условия его преодоления. Необходимость государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
186. Формы государственного регулирования АПК. Продовольственная безопасность страны. Агропромышленная интеграция: мотивы, характерные черты. Индекс паритета. Концепция паритета. Земельная реформа: основные положения и цели.
187. Экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем (основные школы).
188. Формирование и эволюция экономической мысли на Западе (основные школы)
189. История экономической мысли России.
190. Скорость обращения денег увеличилась на 25%. Объем продаж вырос в 3 раза. Предложение денег уменьшилось на 20%. На сколько процентов изменилась средняя цена товаров и услуг?
191. Номинальный объем ВНП равен 7000 млрд. рублей. Одна денежная единица делает 3,5 оборотов в год. Равновесная процентная ставка составляет 7%. Спрос на деньги со стороны финансовых активов представлен в таблице 1. Определить общий спрос на деньги.

Таблица 1.

Процентная ставка, %	7	8	9	10
Спрос на деньги со стор оны финансовых активов, млрд. рублей	150	210	270	335

192. Инфляция привела к росту цен на 33%. Объем продаж вырос на 60%. Скорость обращения денег уменьшилась на 28%. На сколько процентов изменилось денежное предложение?

193. Спрос на деньги для сделок составляет 20% от номинального ВНП. Номинальный объем ВНП равен 2000 млрд. рублей. Равновесная процентная ставка составляет 8%. Спрос на деньги со стороны финансовых активов представлен в таблице 1. Определить величину денежного предложения.

Таблица 1.

Процентная ставка, %	7	8	9	10
Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей	150	210	270	335

194. Скорость обращения денег уменьшилась на 25%. Объем продаж вырос в 1,5 раза. Предложение денег увеличилось на 40%. На сколько процентов изменилась средняя цена товаров и услуг?

195. Спрос на деньги для сделок составляет 40% от номинального ВНП. Номинальный объем ВНП равен 2000 млрд. рублей. Равновесная процентная ставка составляет 9%. Спрос на деньги со стороны финансовых активов представлен в таблице 1. Определить общий спрос на деньги.

Таблица 1.

Процентная ставка, %	7	8	9	10
Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей	150	210	270	335

196. Инфляция привела к росту цен в 1,5 раза. Предложение денег снизилось со 100 до 70 денежных единиц. Скорость обращения денег уменьшилась на 30%. На сколько процентов изменился объем продаж?

197. Спрос на деньги для сделок составляет 30% от номинального ВНП. Денежное предложение равно 1050 млрд. рублей. Спрос на деньги со стороны финансовых активов представлен в таблице 1. Номинальный объем ВНП равен 3000 млрд. рублей. Определить равновесную процентную ставку.

Таблица 1.

Процентная ставка, %	7	8	9	10
Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей	150	210	270	335

198. Скорость обращения денег возросла в два раза. Объем продаж вырос на 50%. Предложение денег не изменилось. На сколько процентов изменилась средняя цена товаров и услуг?

199. Спрос на деньги для сделок составляет 25% от номинального ВНП. Равновесная процентная ставка составляет 15%. Денежное предложение равно 700 млрд. рублей. Спрос на деньги со стороны финансовых активов представлен в таблице 1. Определить номинальный ВНП.

Таблица 1.

Процентная ставка, %	14	15	16	17
Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей	120	200	280	360

200. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите:

1. Уровень безработицы.

2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.

201. Численность занятых составляет 120 млн. человек. Численность безработных равна 12 млн. человек. Определите:
1. Уровень безработицы.
2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 2 млн. человек объявили забастовку, 3 млн. чел. из числа работающих решили заняться личным подсобным хозяйством, 2 млн. чел. потеряли работу.

202. В отчетном году результаты социально – экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в д. е.). ВНП=100, амортизация основного капитала = 10, расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг = 50; государственные закупки товаров и услуг = 15; чистый экспорт = 4; косвенные налоги =5; трансфертные платежи = 2,5; индивидуальные налоги =7,5. Определить: ЧНП, НД, ЛД, РД.

203. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб.., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 рублей, а розничные торговцы выручат от их продажи валовой доход в размере 7000 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВНП?

204. Определить равновесный объем национального производства при условии, что функция потребления задана уравнением: C=10+0,25y; уровень государственных расходов составляет 65 д. е.; функция инвестиций описывается уравнением i=2+0,2 y, чистый экспорт составляет x=0.

205. Прирост ВНП составил 90000 ден.ед. MPC=3/5. Определить: мультипликатор инвестиционных расходов и величину инвестиций, вызвавшую данный прирост ВНП.

206. Прирост инвестиций 135 000 ден. ед. MPC =1/3. Определить прирост ВНП и мультипликатор инвестиционных расходов.

207. Располагаемый доход =23 ден. ед., а на текущее потребление в этом случае приходится 14 ден. ед. Доход увеличивается на 15%, а потребление - на 10%.Определить MPC и MPS .

208. Располагаемый доход равен 18 д. ед. Из них на текущее потребление идет 10 д.ед. Доход увеличивается на 5 денежных единиц, а сбережения увеличиваются до 11 д.ед. Определить MPC и MPS.

209. На основании приведенных данях в таблице 1, определите следующие величины:

a) Реальный объем ВНП в расчете на душу населения (полученные данные занести в табл.);

Год	Население (млн. чел.)	Реальный объем ВНП (млрд. долл.)	Реальный объем ВНП на душу населения (долл.)
1	30	9	
2	60	24	
3	90	45	
4	120	66	
5	150	90	
6	180	99	
7	210	105	

b) Оптимальную численность населения в данной стране.

c) Абсолютную величину прироста ВНП (в %) в 2-ом году по сравнению с 1-м годом.
d) Присрост ВНП (в %) в 4-м году по сравнению с 3-м годом
e) Присрост ВНП (в %) в расчете на душу населения в 7-м году по сравнению с 6-м годом

210. Опытная хозяйка предполагала, что цена на новую стиральную машину со временем должна упасть на 25%. Каков рациональный период ожидания, если номинальные доходы семьи постоянны, а инфляция составляет 5% в месяц?

211. Сколько лет можно выплачивать по 100 тыс. руб. пенсии ежегодно 31 декабря, если проценты на остаток личного счета в пенсионном фонде в сумме 1 млн. 200 тыс. руб. начисляются из расчета 5% годовых, а вклад на счет положен 1 января 2005 г.?

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5 способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ			
Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика.	Вопросы 1-15, 65-69	Вопросы1-6	Задача 1-5
Раздел 2. Макроэкономика. История экономической мысли.	Вопросы 70-74	Вопросы38,39	Задача 6,53
ПК-30 способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты			
Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика.	Вопросы 16-21, 40-59	Вопросы7-18	Задача 7-32
Раздел 2. Макроэкономика. История экономической мысли.	Вопросы 75-80, 82-93, 99-105	Вопросы40-46	Задача 54-70, 75-76
ПК-31 способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности			
Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика.	Вопросы 22-39, 60-64	Вопросы19-38	Задача 33-52
Раздел 2. Макроэкономика. История экономической мысли.	Вопросы 80,81, 94-98	Вопросы47-49	Задача 71-74
ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач			
Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика.	98-103	104-127	128-150
Раздел 2. Макроэкономика. История экономической мысли.	190-199	200-204	205-211

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы):

1. Понятие экономической теории. Основная проблема экономической теории и практики и подходы к ее разрешению.
2. Предмет экономической теории с учетом особенностей современной экономики.
3. Понятие «выгода» и ее характеристики. Предпосылки рыночной экономики.
4. Методы экономической теории. Функции экономической теории. Уровни экономического анализа.
5. Простая модель кругооборота. Роль государства в кругообороте. Фундаментальные задачи общественного производства.
6. Основные этапы развития экономической теории.
7. Производственные ресурсы и их виды. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки производства.
8. Факторы производства и их взаимодействие.
9. Экономические блага и их классификация.
10. Определение экономической стратегии и тактики.
11. Экономическая политика.
12. Виды и формы собственности. Экономическое содержание и право собственности. Присвоение и пользование, распоряжение и владение.
13. Понятие экономической системы и ее типы.
14. Условия формирования и развития рынка. Классификация и функции рынков.
15. Субъекты рыночного хозяйства. Инфраструктура рынка и ее элементы. Экономическая конъюнктура.
16. Спрос. Закон спроса и его графическое изображение. Эффект дохода и эффект замещения. Факторы, влияющие на спрос.
17. Предложение и его состав предложения. Закон предложения. Предложение и величина предложения и их факторы.
18. Эластичность спроса и предложения
19. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
20. Типы равновесия на рынке в зависимости от временных возможностей производителей.
21. Цена, ее виды и функции.
22. Предпринимательство и его содержание.
23. Понятие «предприятие» и «фирма». Внешняя и внутренняя среда.
24. Условия и факторы создания современного предприятия.
25. Классификация форм предпринимательской деятельности: социально - экономический, организационно –правовой, территориально-отраслевой аспекты.
26. Санация и банкротство.
27. Издержки производства и их виды.
28. Издержки производства в краткосрочном периоде.
29. Закон убывающей предельной производительности.
30. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
31. Выручка и прибыль. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Цели фирмы. Принцип максимизации прибыли.
32. Понятие конкуренции и ее виды.
33. Совершенная конкуренция и ее основная характеристика. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции в краткосрочном периоде. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.
34. Монополия: понятия, виды, причины возникновения, характерные черты. Поведение монопольной фирмы в краткосрочном периоде. Поведение монопольной фирмы долгосрочном периоде.

35. Открытая монополия и лимитирующее ценообразование. Закрытая монополия. Монопольная власть. Показатели монопольной власти.
36. Ценовая дискриминация.
37. Монополистическая конкуренция и ее черты. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном периоде. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции в долгосрочном периоде.
38. Олигополия и её характерные черты. Модели ценообразования.
39. Антимонопольное регулирование в России.
40. Полезность и ее измерение. Количественная и порядковая теория полезности. Кривые безразличия.
41. Бюджетная линия. Равновесие потребителя. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя. Кривые Энгеля.
42. Эффект замены и эффект дохода. Излишек потребителя
43. Теория производства. Цели предприятия.
44. Производственная функция. Изокванты. Карта изоквант.
45. Общий, средний и предельный продукт. Закон убывающей предельной производительности. Взаимозаменяемость факторов производства.
46. Изокоста. Равновесие производителя. Изменения в технологии. Изменение масштабов производства.
47. Физический капитал. Основной и оборотный капитал. Кругооборот и оборот капитала, стадии кругооборота.
48. Особенности спроса и предложения на рынке факторов производства.
49. Спрос на ресурсы производства в условиях совершенной конкуренции.
50. Спрос на ресурсы производства в условиях несовершенной конкуренции.
51. Эластичность спроса на производственные ресурсы.
52. Предложение экономических ресурсов.
53. Оптимальное соотношение ресурсов.
54. Необходимое и достаточное условия максимизации прибыли.
55. Рынок труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
56. Заработная плата и ее характеристика. «Эффект дохода» и «эффект замещения» на рынке труда.
57. Специфика рынка земли. Спрос и предложение земли.
58. Рента и арендная плата. Классификация земельной ренты. Цена земли.
59. Рентные отношения в России и их особенности.
60. Неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды. Понятие риска и способы его измерения. Пути снижения риска.
61. Неопределенность качества и рынок «лимонов».
62. Моральный риск.
63. Основные типы аукционов. Спекуляция и ее роль в экономике. Хеджирование. Взаимосвязь прибыли и риска.
64. Экономическая безопасность.
65. Предпосылки появления институциональной экономики. Понятие трансакции. Трансакционные издержки. Виды трансакционных издержек.
66. Теорема Коуза. Внешние экстерналии: причины, сущность, виды. Виды правовых режимов собственности.
67. Понятие и виды контрактов.
68. Общественные блага.
69. Понятие государственного регулирования экономики (ГРЭ). Субъекты, объекты и цели ГРЭ. Методы государственного регулирования экономики.
70. Основные задачи и принципы макроэкономического исследования.
71. Национальная экономика и цели ее развития.
72. ВНП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.

73. ВВП и его определение.
74. Основные показатели СНС. Простое и расширенное воспроизводство. Особенности современного воспроизводства. Межотраслевой баланс.
75. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
76. Совокупное предложение и его графическая интерпретация. Неценовые факторы совокупного предложения.
77. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Изменения в равновесии. Эффект «храповика».
78. Макроэкономическое равновесие: понятие, формы, условия. Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
79. Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики. Функции потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Инвестиции и их функциональная роль. Валовые и чистые инвестиции. Факторы расходов на инвестиции. Кривая инвестиционного спроса. Теория мультипликатора и акселератора.
80. Рабочая сила. Занятые и безработные. Уровень безработицы. Концепции, объясняющие причины существования безработицы. Безработица и ее виды. Закон А. Оукена. Кривая А. Филлипса.
81. Социально-экономические последствия безработицы. Активные и пассивные меры борьбы с безработицей.
82. Сущность и функции финансов. Финансы предприятий, населения, государства.
83. Бюджетный дефицит и способы его покрытия. Профицит государственного бюджета.
84. Государственный долг, виды, пути погашения.
85. Налоги и их виды. Налоговая система и принципы ее построения. Налоговые льготы и их виды. Кривая Лаффера.
86. Налоговая реформа и проблемы совершенствования налоговой системы в России.
87. Фискальная политика, ее функции и инструменты. Дискреционная фискальная политика и политика встроенных стабилизаторов. Проблемы фискальной политики в России.
88. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор.
89. Сущность и функции денег. Денежное обращение. Понятие денежной системы и ее элементы. Денежное предложение. Денежные агрегаты. Факторы, определяющие динамику движения денежной массы. Денежный мультипликатор.
90. Спрос на деньги. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке и его изменение.
91. Кредитно-банковская система и ее структура. Цели денежно-кредитной политики и ее инструменты.
92. Ценные бумаги: их сущность и виды. Структура рынка ценных бумаг. Влияние государства на функционирование рынка ценных бумаг.
93. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Стагфляция. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции. Адаптивная политика и антиинфляционные меры.
94. Сущность экономического роста. Типы экономического роста. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста. Факторы экономического роста.
95. Классическая модуль экономического роста. Кейнсианская модель экономического роста.
96. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов. Виды отклонений от состояния равновесия.

97. Экономический цикл и его основные типы. Промышленный цикл и его основные фазы. Типы кризисов. Особенности экономических циклов. Антициклическое регулирование.
98. Доходы населения, их структура и динамика. Уровень жизни: его составляющие и показатели. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет.
99. Неравенство доходов. Критерии оптимума В. Паретто. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.
100. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.
101. Принципы составления платежного баланса. Структура платежного баланса. Расчетный баланс. Платежный баланс РФ. Официальные валютные резервы центрального банка. Дефицит и кризис платежного баланса.
102. Валюта, ее виды и конвертируемость. Валютный рынок: основные понятия. Номинальный и реальный валютный курсы. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном периоде.
103. Влияние макроэкономической политики на валютный курс. Сравнительная эффективность режимов гибкого и фиксированного валютного курса.
104. Особенности сельского хозяйства как сферы производства. Причины аграрного кризиса и условия его преодоления. Необходимость государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
105. Формы государственного регулирования АПК. Продовольственная безопасность страны. Агропромышленная интеграция: мотивы, характерные черты. Индекс паритета. Концепция паритета. Земельная реформа: основные положения и цели.
106. Экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем (основные школы).
107. Формирование и эволюция экономической мысли на Западе (основные школы)
108. История экономической мысли России.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (графическое обоснование)
1. Что из перечисленного относится к ресурсам производства:
а) людские ресурсы;
б) информационные ресурсы;
в) материальные ресурсы;
г) все ответы верны.
2. Какое из перечисленных утверждений верно:
а) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом;
б) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга;
в) ресурсы производства зависят друг от друга;
г) все ответы неверны.
3. Что из перечисленного относится к людским ресурсам:
а) интеллектуальная собственность;
б) экономически активное население;
в) экономически пассивное население;
г) верны ответы а) и в);
д) верны ответы б) и в).
4. Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это:
а) основной капитал;
б) финансы;
в) оборотный капитал;
г) прибыль.

5. Что из перечисленного относится к факторам производства:
а) людские ресурсы;
б) природные ресурсы;
в) нетрудовые ресурсы;
г) все ответы неверны.
6. Какие виды благ вы знаете:
а) настоящие;
б) косвенные;
в) взаимозаменяемые;
г) все ответы верны.
7. Кто относится к экономически активному населению:
а) студенты очного отделения;
б) солдаты срочной службы;
в) секретарь-референт депутата государственной думы;
г) все ответы верны.
8. Закон спроса предполагает, что:
а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
б) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает;
в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
г) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.
9. Эффект дохода имеет место в следующем случае:
а) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта;
б) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода;
в) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов людей;
г) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров;
д) во всех перечисленных случаях
10. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса:
а) вкусов и предпочтений потребителей;
б) размера или распределения дохода;
в) цены товара;
г) численности или возраста потребителей.
11. Совершенствование технологии сдвигает:
а) кривую спроса вверх и вправо;
б) кривую спроса вниз и влево;
в) кривую предложения вниз и вправо;
г) кривую предложения вверх и влево.
12. Постоянные издержки фирмы – это:
а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
г) неявные издержки.
13. Переменные издержки фирмы – это:
а) риск предпринимателя;
б) сумма внешних и внутренних затрат производителя;
в) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
г) внешние издержки производства, изменяющиеся пропорционально объему производства;
д) все ответы верны.
14. Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки:

а) ATC*ΔQ
б) (AFC + AVC)*Q
в) Δ MC
г) VC - FC
д) (FC + VC) / Q.
15. Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка:
а) минимизация убытков;
б) тайный сговор;
в) плавающая;
г) лимитирующая.
16. Назовите черты, присущие олигополистическому рынку:
а) на рынке работает одна фирма;
б) на рынке работает несколько крупных фирм;
в) уникальный продукт;
г) фирмы имеют свободный доступ к информации.
17. Назовите черты, присущие рынку совершенной конкуренции:
а) на рынке работает одна фирма;
б) фирма контролирует ценообразование;
в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
г) фирмы не имеют свободный доступ на рынок.
18. Назовите черты, присущие монополии:
а) на рынке работает три фирмы;
б) фирмы имеют свободный доступ на рынок;
в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
г) наличие входных барьеров.
19. Назовите черты, присущие рынку монополистической конкуренции:
а) дифференцированный продукт;
б) фирма не контролирует ценообразование;
в) на рынке работает одна фирма;
г) отсутствие неценовой конкуренции.
20. Назовите черты, присущие монополии:
а) на рынке работает одна фирма;
б) фирмы имеют свободный доступ на рынок;
в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
г) фирма не контролирует ценообразование.
21. Процесс выпуска денег в обращение – это:
а) инфляция;
б) санация;
в) ликвидность;
г) эмиссия.
22. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег:
а) Внешторгбанк;
б) Сбербанк;
в) Центробанк;
г) все ответы неверны.
23. Ликвидность – это:
а) превышение государственных доходов над расходами;
б) денежная масса;
в) способность обмениваться на наличные деньги;
г) обесценивание денег.
24. Превышение государственных расходов над государственными доходами - это:
а) дефицит государственного бюджета;

б) инфляция;
в) профицит государственного бюджета;
г) все ответы неверны.
25. Превышение государственных доходов над государственными расходами - это:
а) дефицит;
б) инфляция;
в) профицит;
26. Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция:
а) свыше 100%;
б) от 15% до 30%;
в) от 5% до 10%.
27. Какие виды инфляции выделяет экономическая наука:
а) коммуникативная;
б) инфляцию спроса;
в) умеренную;
г) все ответы верны;
д) верны ответы б) и в).
28. Выбывшими из состава рабочей силы являются:
а) менеджеры предприятия;
б) чернорабочие;
в) адвокаты;
г) все ответы неверны.
29. Численность безработных, определенная по методологии МОТ
а) больше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;
б) меньше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;
в) равна численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;
г) эти показатели несопоставимы.
30. Выбывшими из состава рабочей силы являются:
а) пенсионеры;
б) бездомные;
в) учащиеся начальной школы;
г) все ответы верны.
31. Какое из следующих выражений представляет собой закон Оукена:
а) $(У - У^{/}) / Y^{'} = - \beta*(u-u^{'})$;
б) $(Y^{'} - Y) = \beta*(u-u^{'})$;
в) $(Y^{'} - Y) = -\beta*(u-u^{'})$;
г) $(У - У^{/}) = \beta*(u-u^{'})$.
32. Какие виды безработицы выделяет экономическая наука:
а) вынужденную;
б) институциональная;
в) верны ответы а) и б);
г) произвольная;
д) верны ответы а) и г).

33. Как соотносятся ВНП, рассчитанный по потоку расходов, и ВНП, рассчитанный по потоку доходов:
а) ВНП по доходам равен ВНП по расходам;
б) ВНП по доходам больше ВНП по расходам в условиях экономического роста;
в) Соотношение между ВНП по доходам и ВНП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период;
34. Для определения величины НД надо:
а) вычесть из величины ВНП сумму косвенных налогов;
б) уменьшить величину ВНП на сумму износа используемых основных средств;
в) вычесть из величины ВНП сумму амортизационных отчислений за данный период и сумму косвенных налогов;
г) прибавить к ВНП сумму государственных социальных трансфертных платежей.
35. Что из перечисленного входит в расчет ВНП по расходам:
а) инвестиции;
б) рента;
в) прибыль;
г) все ответы неверны.
36. Что из перечисленного входит в состав валовых инвестиций:
а) рента;
б) проценты;
в) прибыль;
г) амортизация.
37. Отрезок кривой совокупного предложения, на котором увеличение реального ВНП сопровождается ростом цен – это:
а) кейнсианский отрезок;
б) классический отрезок;
в) промежуточный отрезок;
г) такой отрезок не существует.
38. Что из перечисленного относится к факторам предложения, влияющим на экономический рост:
а) количество и качество природных ресурсов;
б) уровень заработной платы;
в) фискальная политика;
г) склонность населения к сбережению.
39. Циклы, связанные с сезонными колебаниями под воздействием изменения природно-климатических условий и фактора времени – это:
а) большие циклы;
б) строительные циклы;
в) годовые циклы;
г) промышленные циклы.
40. Какие из перечисленных методов относится к методам государственного регулирования экономики:
а) политические;
б) институциональные;
в) нормативные;
г) структурные.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решение задачи)

1. Начертите кривую производственных возможностей экономики страны, производящей ежедневно 10 единиц товара X или 20 единиц товара Y. Что произойдет с кривой производственных возможностей, если в результате развития технологии производство товара X увеличится до 15 единиц? Изобразите данную ситуацию графически.
2. На острове живут 6 человек. Они собирают кокосы и черепаховые яйца. Один человек в день может собрать либо 20 кокосов, либо 15 яиц. Начертите КПВ экономики острова.
3. Как изменится КПВ острова, если на остров будет завезена техника, которая позволит собирать 25 кокосов в день.
4. Программист Сидоров зарабатывает в час 200 руб. В магазине за говядиной по 240 руб. за килограмм нужно стоять час, за говядиной по 330 руб. за килограмм очереди нет. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой говядины для программиста Сидорова?
5. Для экономиста Гаврилова существует два магазина, где он покупает сыр. В дорогом магазине по 360 руб./кг без очереди, в другом по x руб./кг, но надо отстоять в очереди 0,9 часа. Ему нужно 2,1 кг сыра. Ставка часа его труда 79 руб./час. Определить цену сыра в дешевом магазине, при которой ему безразлично, где осуществлять его покупку.
6. Основной капитал фирмы оценивается в 30 млн. руб. Срок его службы 6 лет. Через три года в результате технических нововведений цена аналогичного оборудования снизилась на 20 %. Определите: а) остаточную стоимость на начало седьмого года (млн. руб.);б) сумму потерь от морального износа (млн. руб., %).
7. Функция спроса населения на данный товар Qd =15 – 3P . Функция предложения QS = -5 +2P. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.
8. Функция спроса населения на данный товар Qd =9 – P . Функция предложения QS = -6 +2P. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.
9. . Функция спроса населения на данный товар Qd = 9 – P. Функция предложения QS = -6 + 2P. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что данный товар субсидируется из бюджета в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.
10. Функция спроса населения на данный товар Qd = 8 – P . Функция предложения QS = -7 + 2P. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж
11. Функция спроса населения на данный товар Qd = 8 – P. Функция предложения QS = -4 + 2P. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что данный товар субсидируется из бюджета в размере 3 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.
12. Имеются следующие данные о рынке товара А в условиях равновесия: цена – 3 рубля за единицу, объем продаж – 30 млн. единиц, эластичность спроса по цене равна (- 0,5), эластичность предложения составляет 0,2. Что произойдет на рынке, если государство установит максимальную цену на уровне 6 рублей за единицу?
13. Объем спроса на товар В 350 млн. шт. Цена товара А снизилась со 30 рублей до 20 руб.. Как изменится объем спроса на товар В, если коэффициент перекрестной эластичности равен 0,4. К какой категории товаров (субституты или комплементы) относятся товары А и В?

14. Имеются следующие данные о рынке товара А в условиях равновесия: цена – 8 рублей за единицу, объем продаж – 40 млн. единиц, эластичность спроса по цене равна (- 0,5), эластичность предложения составляет 0,2. Что произойдет на рынке, если государство установит максимальную цену на уровне 4 рубля за единицу?
15. Зарплата возросла с 5 тысяч руб. до 7 тысяч рублей. Объем спроса на товар А 3 кг. Как изменится объем спроса на товар А, если эластичность спроса по доходу товара А равна (-1,5). О товаре, какой категории идет речь?
16. Ценовая эластичность спроса на товар А равна (– 0,8), а эластичность спроса по доходу равна 1,2. Что произойдет на рынке, если доходы населения сократятся на 10 %?
17. Ценовая эластичность спроса на товар А равна (– 2,5), а эластичность спроса по доходу равна 0,7. Что произойдет на рынке, если доходы населения увеличатся на 10 %?
18. Ценовая эластичность спроса на товар А равна (– 0,8), а эластичность спроса по доходу равна 1,2. Что произойдет на рынке, если доходы населения сократятся на 10 %?
19. Цена товара А снизилась со 300 рублей до 200 руб., в результате объем спроса на товар А возрос с 2000 шт. до 3000 шт. Определите изменение объема спроса на товар В, если коэффициент перекрестной эластичности равен 0,25. К какой категории товаров (субституты или комплементы) относятся товары А и В?
20. Цена товара А снизилась со 30 долларов до 20 долларов, в результате объем спроса на товар В возрос с 350 шт. до 400 шт. Рассчитайте коэффициент перекрестной эластичности спроса. К какой категории товаров (субституты или комплементы) относятся товары А и В?
21. Зарплата возросла с 10 тысяч руб. до 14 тысяч рублей. Объем спроса на товар А 3 кг. Как изменится объем спроса на товар А, если эластичность спроса по доходу товара А равна (-1,5). О товаре какой категории идет речь?
22. Эластичность спроса на телевизоры по доходу равна 0,9, а по цене (-2,1). Как изменится спрос на них, если доход потребителей увеличится на 10 %, а цена телевизоров снизится на 3 %.
23. Функция спроса на товар Qd =20 – 3P. Определить дуговую эластичность спроса по цене при ее снижении с 5 рублей до 4 рублей.
24. Цена товара X = 3 руб., предельная полезность товара X MUx = 90 ютил, а предельная полезность товара У MUy = 105 ютил. Какова должна быть цена товара У, если потребитель желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров X и У?
25. Цена товара X = 2 руб., предельная полезность MUx = 80 ютил. Цена товара У= 2,5 руб. Какова должна быть полезность товара У, если потребитель желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров X и У?
26. Какой из следующих перечней общей полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

30, 60, 90, 120
30, 90, 130, 150
30, 120, 280, 400
30, 130, 200, 620
30, 25, 20, 15

27. Потребитель покупает 25 единиц товара X и 125 единиц товара У, имея доход 2200 рублей. Найдите цены товаров X и У, если известно, что MRSxy товара У товаром X равна 3.
28. Потребитель покупает 15 единиц товара X и 20 единиц товара У, имея доход 640 рублей. Найдите цены товаров X и У, если известно, что MRSxy товара У товаром X равна 4.
29. На рисунке 1 показаны кривая безразличия некоего потребителя и его бюджетная линия. Определить:1) доход потребителя, если цена товара X составляет 600 рублей за единицу; 2) цену товара У; 3) уравнение бюджетной линии; 4) угол наклона бюджетной линии.

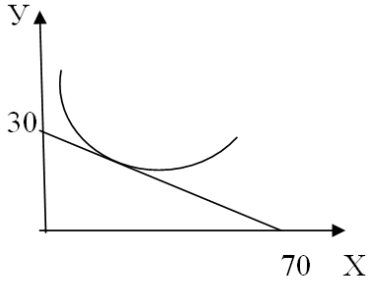


Рисунок 1 – Равновесие потребителя

30. Допустим, потребитель имеет доход 8000 рублей в месяц, и он весь должен быть израсходован на потребление двух товаров: Х и У. Цена товара Х составляет 40 рублей за штуку, а цена товара У – 100 рублей за штуку.1 Построить бюджетную линию. 2 Написать уравнение бюджетной линии.3 Определить наклон бюджетной линии.4 Какой будет бюджетная линия при доходе 9600 рублей в месяц и почему?

31. Определите излишек потребителя, если функция спроса на товар задана уравнением Qd = 45 – 3P, а функция предложения уравнением Qs = 2P + 10.

32. Определите излишек производителя, если функция спроса на товар задана уравнением Qd = 50 – 2P, а функция предложения уравнением Qs = 3P + 5.

33. Фирма производит и продает 200000 единиц продукции по 40 рублей за единицу. Затраты на покупку сырья составляют 600 тыс. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 100 тыс. руб. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 600 тыс. руб., а управленческому персоналу – 500 тыс. руб., амортизация – 200 тыс. рублей. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 100 тыс. руб. Свой риск предприниматель оценивает в 500 тыс. рублей. Определить: средние постоянные и средние переменные издержки; общие издержки и общий доход; средний доход и экономическую прибыль.

34. Фирма планирует вывести на рынок новый товар А. Средние валовые издержки равны 3 +5000/Q, где Q – количество товара А, выпускаемое за год. Планируемая цена товара А – 5 руб. Определить минимальный объем производства товара А, обеспечивающий фирме нулевую экономическую прибыль.

35. Совершенно конкурентная фирма производит 20 тысяч телефонов в год при средних валовых издержках 2150 рублей. Какую прибыль получит фирма при рыночной цене одного телефона 2500 рублей?

36. Каковы будут предельные и общие затраты предприятия, если функция его средних общих затрат имеет вид ATC = 3 + 500/Q, а объем выпускаемой продукции изменяется от 0 до 5?

37. Постоянные издержки фирмы равны 12 тыс. руб. Функция переменных затрат VC = 3Q. Фирма может продавать любое количество продукции по цене 6 руб. за единицу.

38. Рассчитайте точку самоокупаемости фирмы (объем выпуска, при котором экономическая прибыль равна нулю). Каковы в этом случае средние общие, средние постоянные и средние переменные издержки?

39. Фирма планирует вывести на рынок новый товар А. Средние валовые издержки равны 2 +120/Q, где Q – количество товара А, выпускаемое за год. Планируемая цена товара А – 6 руб. Определить минимальный объем производства товара А, обеспечивающий фирме нулевую экономическую прибыль.

40. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Q, шт.	TC, руб.	VC, руб.	ATC, руб.	MC, руб.	FC, руб.
0	10				
1	18				
2	25				
3	31				
4	38				

5	46				

41. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Q, шт.	VC, руб.	TC, руб.	AFC, руб.	MC, руб.	FC, руб.
0		150			
1	110				
2		320			
3	250				
4				90	
5				100	

42. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Q, шт.	VC, руб.	TC, руб.	ATC, руб.	MC, руб.
0		150		
1			260	
2		320		
3	216			
4			100	34
5	295			

43. Функция издержек фирмы-монополиста равна TC = Q2 + 60. Функция спроса на товар фирмы: Qd = 30 – 2P. Производитель стремится максимизировать прибыль. Определить, при каких ценах и объемах продаж это возможно.

44. Функция издержек фирмы-монополиста равна TC = 50 +20Q. Функция спроса на товар фирмы: P = 80 – 5Q. Производитель стремится максимизировать прибыль. Определить, при каких ценах и объемах продаж это возможно.

45. Функция спроса на продукцию монополиста описывается уравнением P = 120–0,5Q, а функция общих издержек TC = 12+5Q. При какой цене и объеме продаж фирма получит максимальную прибыль?

46. Определите значение индекса Лернера при ценовой эластичности спроса $\varepsilon = -5$.

47. Определите значение индекса Лернера, если цена единицы продукции равна P = 6, а предельные издержки равны MC = 3.

48. В дуополии Курно отраслевая кривая спроса P = 120 – Q, а переменные затраты обоих предприятий равны 9 руб./единицу. Определить выпуск каждого предприятия, равновесный отраслевой выпуск и равновесную цену в отрасли.

49. На рынке работают два предприятия. Второе предприятие является лидером. Отраслевая кривая спроса P = 131 – 4Q, а переменные затраты обоих предприятий равны 3 руб./единицу. Определить выпуск каждого предприятия, равновесный отраслевой выпуск и равновесную цену в отрасли.

50. В дуополии Курно отраслевая кривая спроса P = 201 – 8Q, а переменные затраты обоих предприятий равны 3 руб./единицу. Определить выпуск каждого предприятия, равновесный отраслевой выпуск и равновесную цену в отрасли.

51. Вместе с земельным участком в аренду сдано сооружение стоимостью 500 тыс. руб., срок службы которого составляет 20 лет. Процентная ставка ссудного капитала – 4 %. Рассчитайте величину земельной ренты, если арендная плата составляет 85 тыс. руб.

52. Землевладелец получает со своего участка земли в 5 га арендную плату в размере 24000 руб. в год. Определить цену данного участка земли при ставке банковского процента 8 % годовых.

53. Ожидаемый уровень дохода по годам составляет 60, 65 и 70 тыс. руб. Определить приведенную величину суммарного дохода при ставке дисконтирования 10 %.

54. Скорость обращения денег увеличилась на 25%. Объем продаж вырос в 3 раза. Предложение денег уменьшилось на 20%. На сколько процентов изменилась средняя цена товаров и услуг?

55. Номинальный объем ВНП равен 7000 млрд. рублей. Одна денежная единица

делает 3,5 оборотов в год. Равновесная процентная ставка составляет 7%. Спрос на деньги со стороны финансовых активов представлен в таблице 1. Определить общий спрос на деньги.

Таблица 1.

Процентная ставка, %	7	8	9	10
Спрос на деньги со стор оны финансовых активов, млрд. рублей	150	210	270	335

56. Инфляция привела к росту цен на 33%. Объем продаж вырос на 60%. Скорость обращения денег уменьшилась на 28%. На сколько процентов изменилось денежное предложение?

57. Спрос на деньги для сделок составляет 20% от номинального ВНП. Номинальный объем ВНП равен 2000 млрд. рублей. Равновесная процентная ставка составляет 8%. Спрос на деньги со стороны финансовых активов представлен в таблице 1. Определить величину денежного предложения.

Таблица 1.

Процентная ставка, %	7	8	9	10
Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей	150	210	270	335

58. Скорость обращения денег уменьшилась на 25%. Объем продаж вырос в 1,5 раза. Предложение денег увеличилось на 40%. На сколько процентов изменилась средняя цена товаров и услуг?

59. Спрос на деньги для сделок составляет 40% от номинального ВНП. Номинальный объем ВНП равен 2000 млрд. рублей. Равновесная процентная ставка составляет 9%. Спрос на деньги со стороны финансовых активов представлен в таблице 1. Определить общий спрос на деньги.

Таблица 1.

Процентная ставка, %	7	8	9	10
Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей	150	210	270	335

60. Инфляция привела к росту цен в 1,5 раза. Предложение денег снизилось со 100 до 70 денежных единиц. Скорость обращения денег уменьшилась на 30%. На сколько процентов изменился объем продаж?

61. Спрос на деньги для сделок составляет 30% от номинального ВНП. Денежное предложение равно 1050 млрд. рублей. Спрос на деньги со стороны финансовых активов представлен в таблице 1. Номинальный объем ВНП равен 3000 млрд. рублей. Определить равновесную процентную ставку.

Таблица 1.

Процентная ставка, %	7	8	9	10
Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей	150	210	270	335

62. Скорость обращения денег возросла в два раза. Объем продаж вырос на 50%. Предложение денег не изменилось. На сколько процентов изменилась средняя цена товаров и услуг?

63. Спрос на деньги для сделок составляет 25% от номинального ВНП. Равновесная процентная ставка составляет 15%. Денежное предложение равно 700 млрд. рублей. Спрос на деньги со стороны финансовых активов представлен в таблице 1. Определить номинальный ВНП.

Таблица 1.

Процентная ставка, %	14	15	16	17
Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей	120	200	280	360

64. В отчетном году результаты социально – экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в д. е.). ВНП=100, амортизация основного капитала = 10, расходы домохозяйств на приобретение товаров и

услуг = 50; государственные закупки товаров и услуг = 15; чистый экспорт = 4; косвенные налоги =5; трансфертные платежи = 2,5; индивидуальные налоги =7,5. Определить: ЧНП, НД, ЛД, РД.

65. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб.., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 рублей, а розничные торговцы выручат от их продажи валовой доход в размере 7000 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВНП?

66. Определить равновесный объем национального производства при условии, что функция потребления задана уравнением: C=10+0,25y; уровень государственных расходов составляет 65 д. е.; функция инвестиций описывается уравнением i=2+0,2 y, чистый экспорт составляет x=0.

67. Прирост ВНП составил 90000 ден.ед. MPC=3/5. Определить: мультипликатор инвестиционных расходов и величину инвестиций, вызвавшую данный прирост ВНП.

68. Прирост инвестиций 135 000 ден. ед. MPC =1/3. Определить прирост ВНП и мультипликатор инвестиционных расходов.

69. Располагаемый доход =23 ден. ед., а на текущее потребление в этом случае приходится 14 ден. ед. Доход увеличивается на 15%, а потребление - на 10%.Определить MPC и MPS .

70. Располагаемый доход равен 18 д. ед. Из них на текущее потребление идет 10 д.ед. Доход увеличивается на 5 денежных единиц, а сбережения увеличиваются до 11 д.ед. Определить MPC и MPS.

71. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите:

1. Уровень безработицы.
2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.

72. Численность занятых составляет 120 млн. человек. Численность безработных равна 12 млн. человек. Определите:

1. Уровень безработицы.
2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 2 млн. человек объявили забастовку, 3 млн. чел. из числа работающих решили заняться личным подсобным хозяйством, 2 млн. чел. потеряли работу.

73. В 2014 году валовой внутренний продукт (ВВП) в текущих ценах составил 982,8 тыс. усл. ден. ед. При этом ВВП 2014 года в ценах 2013 года равен 702 тыс. усл. ден. ед., а ВВП 2013 года в ценах 2012 года – 432 тыс. усл. ден. ед. За 2013-2014 годы цены выросли в среднем на 82%. Определить стоимость ВВП 2013 года в текущих ценах.

74. На основании приведенных данях в таблице 1, определите следующие величины:

а) Реальный объем ВНП в расчете на душу населения (полученные данные занести в табл.);

Год	Население (млн. чел.)	Реальный объем ВНП (млрд. долл.)	Реальный объем ВНП на душу населения (долл.)
1	30	9	
2	60	24	
3	90	45	
4	120	66	
5	150	90	

6	180	99	
7	210	105	

b) Оптимальную численность населения в данной стране.
c) Абсолютную величину прироста ВНП (в %) в 2-ом году по сравнению с 1-м годом.
d) Присрост ВНП (в %) в 4-м году по сравнению с 3-м годом
e) Присрост ВНП (в %) в расчете на душу населения в 7-м году по сравнению с 6-м годом

75. Опытная хозяйка предполагала, что цена на новую стиральную машину со временем должна упасть на 25%. Каков рациональный период ожидания, если номинальные доходы семьи постоянны, а инфляция составляет 5% в месяц?

76. Сколько лет можно выплачивать по 100 тыс. руб. пенсии ежегодно 31 декабря, если проценты на остаток личного счета в пенсионном фонде в сумме 1 млн. 200 тыс. руб. начисляются из расчета 5% годовых, а вклад на счет положен 1 января 2005 г.?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПК-5 способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ		
Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика.	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Макроэкономика. История экономической мысли.	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
ПК-30 способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты		
Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика.	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Макроэкономика. История экономической мысли.	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
ПК-31 способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности		
Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика.	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Макроэкономика. История экономической мысли.	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика.	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Макроэкономика. История экономической мысли.	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у

обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические и практические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект, выполнение домашних работ. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам, зачетам.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Борисов, Е.Ф. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ф. Борисов. - Электрон. текстовые дан. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Контракт, 2013. –Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376283
2. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики [Электронный ресурс]: учебник / Р.М. Нуреев. - Электрон. текстовые дан. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=439089

7.2. Дополнительная литература:

1. Микроэкономика: учебник для бакалавров / под ред. Г. А. Родиной, С. В. Тарасовой . - Москва :Юрайт, 2013. - 263 с.
2. Рудкова, Т.А. Практикум по дисциплине «Экономическая теория: Микроэкономика» / Т.А. Рудкова, И.А. Петерс. - Волгоград: ИПК ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ «Нива», 2014. – 112 с.

3. Рудкова, Т.А. Практикум по дисциплине «Микроэкономика» / Т.А. Рудкова, И.А. Петерс. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2012. – 84 с.
4. Сборник задач по микроэкономике [Электронный ресурс]: К "Курсу микроэкономики" Р. М. Нуреева / Р.М. Нуреев, Ю.В. Латов, С.М. Пястолов; Гл. ред. Р.М. Нуреев. - Электрон. текстовые дан. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469138

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http:// sdo.volgau.com
- Воронин, А.Ю. Общая экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / А.Ю. Воронин; Под общ. ред. А.Ю. Воронина. - Электрон. текстовые дан. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-. –Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430612
- Макконнелл, К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика [Электронный ресурс]: учебник/ К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн.- Электрон. текстовые дан. -Пер.19-е англ. изд. - М.: ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395763
- www.minfin.ru - Министерство Финансов РФ
- www.cbr.ru - Центральный банк Российской Федерации
- www.economy.gov.ru/minec/main - Министерство экономического развития РФ
- www.nalog.ru - Федеральная налоговая служба РФ
- www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики
- www.gks.ru/dbscripts/Cbsd/DBInet.cgi - Центральная база статистических данных www.rosoez.ru - Федеральное агентство по управлению особыми экономическими зонами
- www.ivr.ru - Сайт института прямых инвестиций.
- ns.fipc.ru/fipctest/arch/oldfipcsite.html - Сайт центра содействия иностранным инвестициям в России (FIPC) при Минэкономике.
- www.imf.org- Сайт международного валютного фонда.
- www.wto.org - Сайт Всемирной торговой организации (ВТО)
- www.worldbank.com - Сайт Всемирного банка
- www.cefir.ru - Официальный сайт ЦЭФИР - Центра экономических и финансовых исследований
- www.akm.ru - Сайт посвящен фондовому рынку.
- x-rates.com - Статистика валютных курсов.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с

обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, задач.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиумуобучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины,проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы,обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний,оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относится коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена, зачета с оценкой, зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена, зачета с оценкой, зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена, зачета с оценкой выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; по результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «незачтено».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Экономическая теория» используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебных заведений (Windows Serwer, Windows Serwer - Device CAL, Windows, Office Prof и т. д.).
2. Справочно-правовая система «Гарант».
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
4. Система дистанционного обучения «Прометей».
5. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

	Наименование оборудованных	Перечень основного оборудования, приборов и

№ п/п	учебных аудиторий (помещений)	материалов
1.	402 кг	Лекционные аудитории, оборудованные мультимедийным оборудованием для презентаций: видеопроектором, средствами звуковоспроизведения, экраном настенным и ноутбуком
2.	308 кг	Компьютерный сетевой класс для проведения практических занятий, имеющий выход в Интернет

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Решение ситуационных задач		+		
3	Работа в малых группах		+	+	+

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 История экономических учений
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ И.А. Петерс
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая безопасность»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Т. А. Дугина
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью данной учебной дисциплины является изучение истории становления и развития экономических идей, взглядов и школ. Изучение истории экономических школ позволяет получить представление об этапах и логике развития экономической науки, об экономических теориях, законах, доктринах и способствует пониманию современных экономических концепций и решению актуальных проблем.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование экономического мышления и представления об эволюции развития экономической мысли;
- развитие умений анализировать мировоззренческие основы, социально-экономические и методологические предпосылки формирования, развития экономических школ направлений и обосновать методологический выбор принципов, методов, подходов исследования экономических явлений и процессов;
- овладение методами экономического анализа, представленных в экономических теориях, в альтернативных экономических концепциях, экономических школах;
- овладение навыками самостоятельного изучения теоретического материала, концептуального анализа и их использования в процессе познания экономической реальности;
- выработка умения и навыков применения методов экономической науки при исследовании стабильности экономических систем и решении профессиональных задач.

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, а так же знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в области информационно-аналитической деятельности:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-1	Способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Знать мировоззренческие основы, социально-экономические и методологические предпосылки формирования, развития экономических школ
		Уметь анализировать мировоззренческие, социально значимые философские проблемы, способствующие формированию новых культурных традиций, концепций в рамках различных экономических школ и направлений.
		Владеть навыками экономического мышления для выработки системного взгляда на проблемы социально-экономического развития общества и индивидуума.
ОПК-2	Способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	Знать закономерности, способы познания экономических процессов, методы исследования экономической науки при решении профессиональных задач
		Уметь обосновать выбор методов и принципов экономической науки при решении профессиональных задач
		Владеть навыками применения методов экономической науки при исследовании стабильности экономических систем и решении профессиональных задач.

ПК-30	Способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	Знать базовые экономические теории и принципы построения стандартных теоретических моделей, необходимых для решения профессиональных задач.
		Уметь строить экономические модели, определять индикаторы порогового или критического состояния экономических систем для решения профессиональных задач
		Владеть навыками применения стандартных теоретических и реальных экономических моделей, необходимых для решения конкретных профессиональных задач, способностью анализировать и интерпретировать полученные результаты

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» (Б1.Б.11) входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО подготовки специалистов по специальности 38.05.01– «Экономическая безопасность» (профиль «Судебная экономическая экспертиза»).

Дисциплина «История экономических учений» базируется на знаниях таких дисциплин как «Философия» (Б1.Б.2), «Экономическая информатика» (Б1.Б.7), «Эконометрика» (Б1.Б.9), «Экономическая теория» (Б1.Б.10), «Основы кадровой политики» (Б1.В.ДВ.1.1), «Деловые коммуникации» (Б1.В.ДВ.1.2), «Математические методы в экономике» (Б1.В.ДВ.2.1), «Математическое моделирование в экономике» (Б1.В.ДВ.2.2), «Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)» (Б2.У.1), «Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)» (Б2.У.2).

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам. Дисциплина «История экономических учений» в свою очередь, дает знания и умения, которые будут полезны при изучении дисциплины «Экономический анализ» (Б1.Б.14), и в процессе прохождения учебной практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» (Б2.У.3).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		№ 5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), всего	54	54
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-

Реферат (Реф)		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		54	54
Вид промежуточной аттестации	зачет	0	0
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен		
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			№ 3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		12	12
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		8	8
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), всего		92	92
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Контрольная работа (КРЗ)		15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		77	77
Вид промежуточной аттестации	зачет	4	4
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

* если предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет или зачет с оценкой – 4.

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики			
1	Введение в историю экономических учений. Эволюция предмета экономической теории.	2	
2	Эволюция экономической мысли в период зарождения рыночной экономики и предпринимательства. Меркантилизм – первая школа экономической теории.	2	1
Раздел 2 Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие микроэкономических теорий.			
3	Зарождение и развитие школы классической политической экономии.	2	1
4	Экономическая школа марксизма. Историческая школа. Современный неомарксизм.	2	

5	Маржинальная революция: формирование австрийской и лозаннской школы, неоклассического направления.	2	
Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие макроэкономических учений			
6	Возникновение социально-институционального направления экономической мысли. Кейнсианская революция. Школа монетаризма.	2	1
7	Школа монетаризма. Концепции неоклассического синтеза.	2	
8	Развитие экономической мысли в России.	2	1
9	Эволюция современных доктрин экономической мысли.	2	
	ВСЕГО	18	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики.			
1	Предмет и методы исследования в экономической науке. Экономические учения древнего мира и средневековья.	2	
2	Процессы систематизация экономических знаний. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории. Физиократия – первая целостная теоретическая концепция классической школы.	2	1
Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие микроэкономических теорий.			
3	Зарождение и развитие школы классической политической экономии. Экономические взгляды социалистов-утопистов.	2	1
4	Экономическая теория марксизма (теории прибавочной стоимости, воспроизводства и накопления капитала, экономических кризисов).	2	
5	Формирование и развитие исторической школы.	2	
6	Маржинальная революция. Формирование теоретических и методологических основ микроэкономики. Австрийская школа, Лозаннская школа,	2	1
7	Неоклассический синтез А.Маршалла. Формирование неоклассического направления в классической школе.	2	
Раздел 3.Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие макроэкономических учений			
8	Кейнсианская революция. Формирование макроэкономической методологии.	4	1
9	Зарождение неолиберализма.	2	
10	Посткейнсианство и неокейнсианство.		
11	Теоретические основы монетаризма и «новая классика»	2	
12	Институциональная школа. Методологические особенности новой институциональной теории	2	1
13	Инновационная и эволюционная экономика. Й. Шумпетер о роли инноваций. Основные направления современного экономического эволюционизма	2	
14	Особенности развития экономической науки в России. Экономическая мысль в советской России.	2	

15	Экономическая мысль в Росси в период «перестройки» и постсоветских реформ.	4	1
16	Теории трансформации экономических систем.	2	1
17	Эволюция современных доктрин экономической мысли	2	1
	ВСЕГО	36	8

4.3 Лабораторные работы - не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики.			
1	Эволюция предмета экономической теории.	2	4
2.	Теория справедливой цены Аристотеля и Аквинского	2	4
3.	Формирование первой экономической школы. Меркантилизм. Концепция богатства раннего и позднего меркантилизма.	2	4
Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие микроэкономических теорий.			
4.	Классическая школа политэкономии. Теории трудовой стоимости, капитала, земельной ренты (А.Смит,Д.Рикардо,К.Маркс).	2	4
5.	Классическая школа политэкономии. Законы Ж.Б. Сэя, Т.Мальтуса,Дж.С.Милля	2	4
6.	Теория воспроизводства Ф.Кенэ и К.Маркса	2	4
7.	Маржинальная революция. Австрийская школа. К.Менгер.Теория потребительского поведения.	2	4
8.	Лозаннская школа. Теория равновесия: Л.Вальрас, В.Парето. неоклассический синтез А.Маршалла, формирование неоклассического направления в классической школе.	2	4
9	Экономическая теория несовершенной конкуренции. .Э.Чемберлин, Дж.Робинсон.	2	4
Раздел 3.Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие макроэкономических учений			
10	Кейнсианская революция. Теория общей занятости, процента и денег.	4	4
11.	Посткейнсианство и неокейнсианство Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономикой	4	4
12.	Концепция социального рыночного хозяйства. Чикагская школа монетаризма.	2	4
13.	Концепция неоклассического синтеза	4	4
14.	Институциональная экономика: старый и новый институционализм.	4	4
15	Инновационная и эволюционная экономика. Й. Шумпетер о роли инноваций.	4	4

16	Особенности развития экономической науки в России. Экономическая мысль в советской России.	4	4
17	Экономическая мысль в Росси в период «перестройки» и постсоветских реформ.	4	4
18	Теория трансформации экономических систем, реформ.	2	4
19	Эволюция современных доктрин экономической мысли. Доктрина либеральной экономики	4	5
	ВСЕГО	54	77

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15
	ВСЕГО	-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1.Бартенев, С. А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 480с.
Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390579.

2.История экономических учений: Учеб. пособие / Под ред. В.С. Автономова и др. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 784 с Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=220184

3.Оганесян, Л.О . История экономических учений [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие /Л.О.Оганесян, Н.В.Кучковская, И.А.Гущина.-– Электрон.текстовые дан. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ [б. и.], 2014. – Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/58173

4. Маркова А.Н. История экономических учений: Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. Маркова А.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 471 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872773#none

5.Ядгаров, Я.С.История экономических учений: Учебник / Я.С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395378**

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ

Перечень компетенций,
на освоение, которых, направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	Способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

ОПК-2	Способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач.
ПК-30	Способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

частвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОК-1 Способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.								
Б1.Б.11	История экономических учений	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.2	Философия	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
ОПК-2 Способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач. .								
Б1.Б.10	Экономическая теория	Очная	+	+				
		Заочная	+	+				
Б1.Б.11	История экономических учений	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-30 Способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.								
Б1.Б.7	Экономическая информатика	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.9	Эконометрика	Очная	+					

		Заочная	+					
Б1.Б.10	Экономическая теория	Очная	+	+				
		Заочная	+	+				
Б1.Б.11	История экономических учений	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.14	Экономический анализ	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ.2.1	Математические методы в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.2.2	Математическое моделирование в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули, разделы, темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-1 Способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы		
Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики.	Выступление на семинаре	Зачет
	Тестирование	
Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие микроэкономических теорий.	Выступление на семинаре	
	Тестирование	

Раздел 3.Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие макроэкономических учений	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
ОПК-2 Способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач		
Раздел 1.Экономические учения эпохи дорыночной экономики	Творческое задание	Зачет
Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений. Формирование и развития микроэкономических теорий	Творческое задание	
Раздел 3.Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие макроэкономических учений	Творческое задание	
ПК-30 Способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты		
Раздел 1.Экономические учения эпохи дорыночной экономики	Выступление на семинаре	Зачет
Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений. Формирование и развития микроэкономических теорий	Выступление на семинаре	
Раздел 3.Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие макроэкономических учений	Выступление на семинаре	
	Тестирование	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОК-1 Способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы		
Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики	Знает	Особенности формирования экономических воззрений в Древнем мире и в эпоху Средневековья, социально-экономические предпосылки формирования предмета и методологии экономической науки.

	Умеет	Анализировать экономические процессы и явления, обосновать причины формирования новых культурных традиций, концепций эпохи дорыночной экономики.
	Владеет	Навыками экономического мышления для выработки системного взгляда на проблемы развития общества и предмета изучения экономики, применения экономических знаний в профессиональной деятельности.
Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие микроэкономических теорий.	Знает	Социально-экономические и методологические предпосылки формирования экономических школ, базовые классические теории, принципы, законы.
	Умеет	Сравнивать различные экономические школы, альтернативные методологические подходы.
	Владеет	Категориальным аппаратом, навыками анализа экономических школ, методов исследования микроэкономики.
Раздел 3.Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие макроэкономических учений	Знает	Социально-экономические и методологические предпосылки кейнсианской революции, методы исследования в макроэкономике.
	Умеет	Обосновать причины распада экономических школ и формирования новых
	Владеет	Навыками обоснования выбора метода исследования макроэкономических процессов.
ОПК-2 Способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики	Знает	Закономерности, способы познания экономических процессов, методы исследования экономической науки в дорыночной экономике.
	Умеет	Обосновать выбор методов и принципов исследования экономических процессов в дорыночной экономике.
	Владеет	Навыками применения каузального метода исследования в экономике.
Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие микроэкономических теорий	Знает	Методологические предпосылки маржинальной революции и формирования новых методов исследования экономической науки на микроуровне.
	Умеет	Анализировать и систематизировать информацию об особенностях формирования новых методов исследования экономической науки, концепций и доктрин, смены парадигмы.

	Владеет	Навыками логического мышления для выработки системного, целостного взгляда, постановки исследовательских задач микроэкономического уровня.
Раздел 3.Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие макроэкономических учений	Знает	Альтернативные методы и подходы к исследованию проблем макроэкономического уровня.
	Умеет	Анализировать и систематизировать информацию об особенностях формирования новых концепций в рамках современных экономических школ и направлений.
	Владеет	Навыками логического мышления для выработки системного, целостного взгляда, постановки исследовательских задач на разных уровнях.
ПК-30 Способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты		
Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики	Знает	Способы построения стандартных теоретических моделей, основанных на принципах равновесия.
	Умеет	Строить экономические модели, на основе принципов сбалансирования, равновесия.
	Владеет	Навыками применения стандартных теоретических и реальных экономических моделей, необходимых для решения конкретных профессиональных задач.
Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие микроэкономических теорий	Знает	Базовые экономические теории для построения стандартных теоретических моделей в микроэкономике на основе принципов оптимизации и равновесия.
	Умеет	Строить стандартные теоретические модели в микроэкономике на основе принципов оптимизации и равновесия.
	Владеет	Навыками применения стандартных теоретических экономических моделей, необходимых для решения конкретных профессиональных задач.
Раздел 3.Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие макроэкономических учений	Знает	Базовые экономические теории и принципы построения стандартных теоретических моделей в макроэкономике.
	Умеет	Строить экономические модели, определять индикаторы порогового или критического состояния экономических систем для решения профессиональных задач.
	Владеет	Навыками применения стандартных теоретических и реальных экономических моделей, необходимых для решения конкретных профессиональных

		задач, способностью анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК-1 Способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы			
Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется знания об эволюции предмета и методов изучения экономической теории, экономики и экономических воззрениях дорыночной эпохи. Владеет категориальным аппаратом. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется знания об эволюции предмета и методов изучения экономической теории, экономики, экономических воззрениях дорыночной эпохи, владеет категориальным аппаратом. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
		«Удовлетворительно» (3 балла)	Даны неполные ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать предпосылки формирования экономических воззрений в эпоху дорыночных отношений.Слабо владеет категориальным аппаратом. Тема освоена частично. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание вопросов, термин и категорий. Даны неправильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
	Тестирование	«Отлично» (9-10 баллов)	91-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (7-8 балла)	78-90 % правильных ответов
		«Удовлетвори-	61-77 % правильных ответов

		тельно» (5-6 балла)	
		«Неудовлетворительно» (0-4 балла)	0-60 % правильных ответов
Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие микроэкономических теорий	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающиеся обладает навыками анализа альтернативных подходов, принципов, экономической школы и владеет категориальным аппаратом. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающиеся обладает навыками анализа альтернативных подходов, принципов, экономической школы, однако допускает неточности в трактовке определений и категорий. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Удовлетворительно» (3 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Вопросы по теме освещены частично. Имеются неточности в изложении категорий. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0-2 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание материала.
	Тестирование	«Отлично» (9-10 баллов)	91-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (7-8 балла)	78-90 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (5-6 балла)	61-77 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0-4 балла)	0-60 % правильных ответов
Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыноч-	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающиеся демонстрирует знания об экономических школах, умение обосновывать методы исследования микроэкономики. Владеет категориальным аппаратом, знает основные теории, экономические законы и принципы.

ных отношений. Формирование и развитие макроэкономических учений			Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающиеся демонстрирует знания об экономических школах, умение обосновывать методы исследования микроэкономики. Владеет категориальным аппаратом, знает основные теории, экономические законы и принципы. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Удовлетворительно» (3 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы и неподготовленность к семинарскому занятию
	Тестирование	«Отлично» (9-10 баллов)	91-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (7-8 балла)	78-90 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (5-6 балла)	61-78 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0-4 балла)	0-60 % правильных ответов
ОПК-2 Способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач			
Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики	Творческое задание	«Отлично» (9-10 баллов)	Сдана в срок по графику электронная версия отчета по выполненным заданиям, внесены коррективы, дополнения после замечания, таблицы оформлены согласно требованиям, представлены альтернативные принципы, подходы. Грамотно составлен глоссарий, аннотация к таблицам отражает содержание полностью. Студент владеет материалом.
		«Хорошо» (7-8 балла)	Сдана в срок по графику электронная версия отчета по выполненным заданиям, внесены коррективы, дополнения после замечания, таблицы оформлены согласно требованиям, представлены альтернативные принципы и подходы. Однако наблюдаются неточности в

			формулировках глоссария, аннотациях к таблицам, некоторые неточности в устных ответах. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Удовлетворительно» (5-6 балла)	Отчет сдан с нарушением графика сдачи электронной версии, не все замечания устранены, оформление таблиц соответствует требованиям, проведен сравнительный анализ альтернативных подходов и принципов, допускаются неточности в формулировках глоссария, аннотация к таблицам носит неполный характер. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Студент слабо владеет материалом.
		«Неудовлетворительно» (0-4 балла)	Отчет сдан с нарушением графика сдачи электронной версии, не устранены замечания, оформление таблиц не соответствует требованиям, не проведен сравнительный анализ альтернативных подходов и принципов, допускаются неточности в формулировках глоссария, аннотация к таблицам составлена неправильно. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Студент не владеет материалом.
Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие микроэкономических теорий	Творческое задание	«Отлично» (9-10 баллов)	Сдана в срок по графику электронная версия отчета по выполненным заданиям, внесены коррективы, дополнения после замечания, таблицы оформлены согласно требованиям, представлены базовые теории. Обладает навыками анализа экономических школ, альтернативных методов исследования микроэкономических проблем. Грамотно составлен глоссарий, аннотация к таблицам отражает содержание полностью. Студент владеет материалом.
		«Хорошо» (7-8 балла)	Сдана в срок по графику электронная версия отчета по выполненным заданиям, внесены коррективы, дополнения после замечания, таблицы оформлены согласно требованиям, представлены базовые теории. Обладает навыками анализа экономических школ, альтернативных методов исследования микроэкономических проблем. Однако наблюдаются неточности в формулировках глоссария, аннотациях к таблицам и в устных ответах.
		«Удовлетворительно» (5-6 балла)	Отчет сдан с нарушением графика сдачи электронной версии, не все замечания устранены, оформление таблиц соответствует требованиям, проведен сравнительный анализ альтернативных подходов и принципов, допускаются неточности в формулировках глоссария, аннотация к таблицам носит неполный характер. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Студент слабо владеет материалом.
		«Неудовлетворительно» (0-4 балла)	Отчет сдан с нарушением графика сдачи электронной версии, не устранены замечания, оформление таблиц не соответствует требованиям, не проведен сравнительный анализ экономических школ, альтернативных методов исследования, допускаются неточности в формулировках глоссария, аннотация к таблицам составлена неправильно. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Студент не владеет материалом.
Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыноч-	Творческое задание	«Отлично» (9-10 баллов)	Сдана в срок по графику электронная версия отчета по выполненным заданиям, внесены коррективы, дополнения после замечания, таблицы оформлены согласно требованиям, представлены базовые теории. Обладает навыками анализа экономических школ, альтернативных методов исследования макроэкономических проблем. Грамотно составлен

ных отношений. Формирование и развитие макроэкономических учений			глоссарий, аннотация к таблицам отражает содержание полностью. Студент владеет материалом.
		«Хорошо» (7-8 балла)	Сдана в срок по графику электронная версия отчета по выполненным заданиям, внесены коррективы, дополнения после замечания, таблицы оформлены согласно требованиям, представлены базовые теории. Обладает навыками анализа экономических школ, альтернативных методов исследования макроэкономических проблем. Однако наблюдаются неточности в формулировках глоссария, аннотациях к таблицам и в устных ответах.
		«Удовлетворительно» (5-6 балла)	Отчет сдан с нарушением графика сдачи электронной версии, не все замечания устранены, оформление таблиц соответствует требованиям, проведен сравнительный анализ альтернативных подходов и принципов, допускаются неточности в формулировках глоссария, аннотация к таблицам носит неполный характер. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Студент слабо владеет материалом.
		«Неудовлетворительно» (0-4 балла)	Отчет сдан с нарушением графика сдачи электронной версии, не устранены замечания, оформление таблиц не соответствует требованиям, не проведен сравнительный анализ экономических школ, альтернативных методов исследования, допускаются неточности в формулировках глоссария, аннотация к таблицам составлена неправильно. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Студент не владеет материалом.
ПК-30 Способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты			
Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики	Выступление на семинаре	«Отлично» (9-10 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающиеся обладает навыками анализа альтернативных подходов, принципов, экономической школы и владеет категориальным аппаратом. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (7-8 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающиеся обладает навыками анализа альтернативных подходов, принципов, экономической школы, однако допускает неточности в трактовке определений и категорий. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Удовлетворительно» (5-6 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Вопросы по теме освещены частично. Имеются неточности в изложении категорий. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетво-	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия.

		рительно» (0-4 балла)	Обнаруживается существенное непонимание материала.
Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие микроэкономических теорий	Выступление на семинаре	«Отлично» (9-10 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающиеся обладает навыками анализа альтернативных подходов, принципов, экономической школы и владеет категориальным аппаратом. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (7-8 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающиеся обладает навыками анализа альтернативных подходов, принципов, экономической школы, однако допускает неточности в трактовке определений и категорий. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Удовлетворительно» (5-6 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Вопросы по теме освещены частично. Имеются неточности в изложении категорий. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0-4 балла)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание материала.
Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие макроэкономических учений	Выступление на семинаре	«Отлично» (9-10 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающиеся обладает навыками анализа альтернативных подходов, принципов, экономической школы и владеет категориальным аппаратом. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (7-8 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающиеся обладает навыками анализа альтернативных подходов, принципов, экономической школы, однако допускает неточности в трактовке определений и категорий. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Удовлетворительно» (5-6 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Вопросы по теме освещены частично. Имеются неточности в изложении категорий. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

		«Неудовлетво-рительно» (0-4 балла)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание материала.
	Тестиро-вание	«Отлично» (9-10 баллов)	91-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (7-8 балла)	78-90 % правильных ответов
		«Удовлетвори-тельно» (5-6 балла)	61-78 % правильных ответов
		«Неудовлетво-рительно» (0-4 балла)	0-60 % правильных ответов

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК-1 Способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	
Знает	Мировоззренческие основы, социально-экономические и методологические предпосылки формирования, развития экономических школ
Умеет	Анализировать мировоззренческие, социально значимые философские проблемы, способствующие формированию новых культурных традиций, концепций в рамках различных экономических школ и направлений
Владеет	Навыками экономического мышления для выработки системного взгляда на проблемы социально-экономического развития общества и индивидуума.
ОПК-2 Способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	
Знает	Закономерности, способы познания экономических процессов, методы исследования экономической науки при решении профессиональных задач
Умеет	Обосновать выбор методов и принципов экономической науки при решении профессиональных задач
Владеет	Навыками применения методов экономической науки при исследовании стабильности экономических систем и решении профессиональных задач.
ПК-30 Способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	
Знает	Базовые экономические теории и принципы построения стандартных теоретических моделей, необходимых для решения профессиональных задач.
Умеет	Строить экономические модели, определять индикаторы порогового или критического состояния экономических систем для решения профессиональных задач
Владеет	Навыками применения стандартных теоретических и реальных экономических моделей, необходимых для решения конкретных профессиональных задач, способностью анализировать и интерпретировать полученные результаты

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Студент показывает глубокие теоретические и практические знания и навыки по изучаемой дисциплине. Приводятся полные сведения по вопросам билета или успешно проходит тестирование. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно или результаты тестирования – более 60%
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Приводятся неточные сведения по вопросам билета. Студент не может разъяснить сути содержания вопросов билета, не владеет понятийным аппаратом. Не даются ответы на дополнительные вопросы экзаменатора или результаты тестирования – менее 61%..

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-1 Способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы		
Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики	Выступление на семинаре	Вопросы 1-7
	Тестирование	Задания 1-9
Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие микроэкономических теорий	Выступление на семинаре	Вопросы 8-21
	Тестирование	Задания 10-24
Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие макроэкономических учений	Выступление на семинаре	Вопросы 22-48
	Тестирование	Задания 1-9

ОПК-2 Способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики	Творческие задания по оформлению «Рабочей тетради»	Задания 1-9,31
Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие микроэкономических теорий	Творческие задания по оформлению «Рабочей тетради»	Задания 10-17,31
Раздел 3.Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие макроэкономических учений	Творческие задания по оформлению «Рабочей тетради»	Задания 18-30, 31
ПК-30 Способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты		
Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики	Выступление на семинаре	7-8
Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие микроэкономических теорий	Выступление на семинаре	10-12,15, 16-21
Раздел 3.Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие макроэкономических учений	Выступление на семинаре	22,25-27,31
	Тестирование	25-40

Вопросы для выступления на семинаре

1. Предмет и метод истории экономических учений. Основные этапы эволюции экономической мысли.
2. Экономическая мысль Древнего Востока. (Законы Хаммурапи, Конфуций, Лао-Цзы, Гуань-Цзы, Артхашастра, Ветхий и Новый Завет).
3. Экономическая идеология Древней Греции. Ксенофонт, Платон и Аристотель.
4. Экономические учения Древнего Рима. (Катон, Варрон, Колумелла, Тиберий Гракх).
5. «Экономические учения раннего средневековья. (Ибн Хальдун, Фома Аквинский, Эразм Ротердамский, Мартин Лютер).
6. Экономические идеи феодальной России. («Русская правда». «Домострой». «Правительница Еразма».
7. Характеристика школы меркантелизма. Сущность раннего и позднего меркантилизма. Основные представители меркантилизма в Англии, Франции и России.
8. Сущность экономических взглядов физиократов. «Экономическая таблица» Ф.Кенэ. Экономические идеи А.Тюрго..
9. Экономические идеи У.Петти и П.Буагильбера.
10. Общая характеристика работы А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».

11. Сравнительная характеристика политэкономических взглядов А.Смита и Д..Рикардо. Теория народонаселения Т.Мальтуса.
12. Экономические воззрения Ж-Б.Сэя, Ф.Бастиа, Н.Сениора,. Дж.Милля.
13. Историческая школа.(Ф.Лист,В.Рошер, К.Книс, Б.Гильдебранд). Новая историческая школа. (К.Бюхер, Л.Брентано, Ф.Оппенгеймер, Т.Шмоллер, В.Зомбард).
14. Марксистская школа. Теория капитала, труда, прибавочной стоимости.
15. Теория земельной ренты (Д.Рикардо, К.Маркс).
16. Предпосылки возникновения, этапы развития, сущность и особенности маржинализма.Г.Госсен, А.Курно, Ж.Дюпюи).
17. Маржинальная революция. Австрийская школа (К.Менгер, Ф.Визер, О.Бем-Баверк). Лозаннская школа. Теория общего экономического равновесия Л.Вальраса.
18. Маржинальные концепции Эджуорта. Теории предельной полезности У.Джевонса.
19. Кембриджская школа. А.Маршалл и его вклад в микроэкономику.
20. Дж. Кларк и его модификация теории предельной полезности. Теория специфической (предельной) производительности факторов производства и ее методологическое значение.
21. Экономическая теория благосостояния А.Пигу.
22. Институциональная школа. Предмет, методология. и исследования.(Т.Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл, Р.Коуз. Доктрина экономического либерализма. Учение об «экономическом человеке» и «институциональном человеке».
23. Теория несовершенной конкуренции Э.Чемберлина и Дж.Робинсон. Теория риска Ф.Х.Найт).
24. Экономическое учение Дж.Кейнса. Сущность теории эффективного спроса. Основной психологический закон. Взаимосвязь потребления, инвестиций и сбережений.
25. Кейнсианская теория цикла и экономического роста. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования национальной экономики. Теория мультипликатора и акселератора.
26. Теории экономической динамики (Р.Харрод, Е.Домар).
27. Теории цикла и антициклической политики (Э.Хансен).
28. «Неоклассический синтез» (модель Хикса – Хансена).
29. Теория экономического развития Й.Шумпетера.
30. Методологические основы неолиберализма (М.Вебер. В.Зомбарт, Л.Эрхард)
31. Ф.Хайек и его философия экономической свободы. Концепция спонтанного порядка. Роль цен и конкуренции.
32. Теория экономических порядков В.Ойкена. Принципы экономической политики.
33. Школа монетаризма. Исходные положения монетаристской теории. Уравнение обмена И.Фишера. Количественная теория денег М.Фридмена. Экономическая политика монетаризма.
34. Проблемы безработицы, инфляции и экономического роста в экономической теории предложения. Основные положения теории рациональных ожиданий. Интерпретация кривой Филлипса.
35. Теория прав собственности Р.Коуза. Трансакционные издержки. Теорема Р.Коуза.
36. Теория общественного выбора Дж.Бьюкенена.
37. Экономика права (Р.Познер, Г.Беккер). Институционально-социологическая традиция во Франции. Р. Перру.
38. М.И.Туган-Барановский. Вопросы теории циклов и кризисов. Зависимость между ценностью блага и его трудовой стоимостью. Природа и формы кооперации.
39. В.И.Ленин и А.В.Чаянов о кооперации.

40. Теория длинных волн Н.Д.Кондратьева.
41. Л.Н.Юровский и А.А.Богданов. Проблема динамического равновесия и системный подход к изучению экономики.
42. Л.В.Канторович: метод линейного программирования в распределении ресурсов.
43. Метод «затраты-выпуск» В.Леонтьева. Балансовые методы анализа в экономике.
44. Теория трансформации экономической системы (теория переходной экономики) Н.И.Бухарин, Я.Корнаи, Л.И.Абалкин)
45. Теория экономических реформ. Теория экономического развития.
46. Политэкономия экономики государственного социализма (Н.Вознесенский, Л.Троцкий, В.Ленин, И.Сталин, А.Косыгин). Предмет и методология политической экономии социализма и капитализма.
47. Теория общественного выбора (Я.Кузьминов, Р.Нуреев, В.Мау,В.Найшуль, А.Олейник,В. Полтерович и др.).
48. Теория прав собственности. Исследования по проблемам собственности в постсоветской экономике (С.Аукуционек, Р.Капелюшников, Г.Клейнер, В. Полтерович, В.Тамбовцев, А.Шаститко).

Творческие задания по оформлению «Рабочей тетради»:

Задание 1.Эволюция предмета экономической теории (экономика, политическая экономия, экономикс, институциональная экономика, экономическая теория микроэкономика, макроэкономика). Характеристика-таблица с аннотацией.

Задание 2. Основные методологические принципы истории экономических учений

Задание 3 Основные экономические школы. Характеристика

Задание 4 Методология экономических школ

Задание 5 Различия между формационным подходом и цивилизационным . Сравнительная характеристика-таблица с аннотацией.

Задание 6 «Зарождение экономической мысли в Древнем мире (Древней Греции, Риме, Востоке, Руси)» - таблица

Задание 7 Характеристика экономических воззрений средневековья -таблица с аннотацией.

Задание 8 Альтернативные концепции ранних и поздних канонистов. Схема, сравнительный анализ.

Задание 9. Сравнительная характеристика раннего и позднего меркантилизма – схема.

Задание10. Зарождение и развитие классической политической экономии. Сравнительная характеристика-таблица с аннотацией.

Задание 11.Этапы эволюции классической политической экономии - таблица.

Задание 12.Экономическая теория марксизма (теории прибавочной стоимости, воспроизводства и накопления капитала, экономических кризисов) – таблица

Задание 13.Экономические теории К. Маркса

Задание14 Теории трудовой стоимости, капитала, земельной ренты Сравнительная характеристика-таблица с аннотацией.

Задание15. Маржинальная революция. Этапы.

Задание16. Австрийская школа, Лозаннская школа. Характеристика-таблица с аннотацией.

Задание17. Неоклассическая школа (маржиналисты второй волны). Характеристика - таблица с аннотацией.

Задание18.Кейнсианская революция.

Задание19 Концепции кейнсианства и неолиберализма. Сравнительная характеристика-таблица с аннотацией.

Задание 20. Посткейнсианство и неокейнсианство. Сравнительный анализ - таблица с аннотацией.

Задание21. Школа монетаризма и «новая классика» - таблица

Задание22. Институционализм (старый и новый)- сравнительный анализ
Задание23. Основные направления эволюционной экономики. Характеристика-таблица.
Задание24.Экономическая наука в России -таблица
Задание25. Экономическая мысль в СССР - таблица
Задание26. Экономическая мысль в период «перестройки» и постсоветских реформ – таблица
Задание27.Экономические доктрины советского периода-таблица
Задание28.Теория переходной экономики (теория трансформации)
Задание29. Краткая характеристика экономических школ и направлений. Сравнительная характеристика-таблица с аннотацией.
Задание 30.Характеристика методов исследования в экономической науке. Аналитическая записка
Задание 31.Глоссарий по темам

Тестовые задания
(выберите варианты ответа)

1. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:

а) совершенно бесполезный товар;
б) результат соглашения между людьми;
в) единственное проявление богатства человека и государства;
г) техническое средство, облегчающее обмен.

2. Предметом изучения классической политической экономии является:

а) сфера потребления;
б) сфера обращения;
в) сфера производства;
г) сфера обращения и сфера производства одновременно.

3. Основные методологические принципы науки: (выберите несколько вариантов ответа)

а) органицизм;
б) маржинализм;
в) релятивизм;
г) протекционизм.

4. Автором концепции « экономика и хрематистика» является:

а) Ибн - Хальдун;
б) Фома Аквинский;
в) Аристотель;
г) Ксенофонт.

5. Справедливая цена-это

а) цена обоснованная издержками;
б) договорная цена;
в) разная цена, для различных сословий;
г) цена, обусловленная субъективной оценкой полезности.

6. Основной экономической задачей ранние меркантилисты считали обеспечение:

а) активного торгового баланса;
б) активного денежного баланса;
в) эквивалентного обмена во внешней торговле;
г) эквивалентного обмена во внутренней торговле.

7. Основной задачей экономики поздние меркантилисты считали обеспечение:

а) активного торгового баланса;
б) пассивного денежного баланса;

в) эквивалентного обмена во внешней торговле;
г) эквивалентного обмена во внутренней торговле.

8. Концепция денежного баланса раннего меркантилизма основывается на:

а) номиналистическую теорию денег;
б) количественную теорию денег;
в) теорию денег Фишера;
г) классическую теорию денег.

9. Методом проведения политики протекционизма в эпоху меркантилизма является (выберите два варианта ответа):

а) установление налоговых льгот и субсидий на экспорт;
б) введение высоких пошлин на импорт;
в) прямое ограничение на импорт предметов роскоши;
г) все ответы неверны.

10. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

а) эмпирический метод;
б) каузальный метод;
в) функциональный метод;
г) математический.

11. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего составляет стоимость:

а) физиологического минимума;
б) прожиточного минимума;
в) максимально возможного уровня;
г) среднего уровня.

12. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:

а) искусственное изобретение людей;
б) важнейший фактор экономического роста;
в) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен;
г) богатство.

13. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает с позиции:

а) номиналистической теории денег;
б) металлической теории денег;
в) количественной теории денег,
г) качественной теории денег

14. «Невидимая рука» А.Смита — это:

а) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
б) действие в условиях свободной конкуренции, не зависящих от воли индивида объективных экономических законов;
в) механизм хозяйствования в экономике;
г) механизм хозяйствования в командной экономике.

15. Согласно А.Смиту в структуре торговли должна доминировать:

а) внутренняя торговля;
б) внешняя торговля;
в) транзитная торговля;
г) международная торговля.

16. Какие причины порождают, по мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению:

а) перелив капитала из одного занятия в другое;
б) рост цены продуктов земли из-за снижения ее плодородия;

в) рост относительного уровня заработной платы рабочих;
г) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;
д) накопление капитала, сопровождаемое увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала.

17. Согласно Марксу прибавочная стоимость создается:

а) трудом, капиталом и землей;
б) неоплаченным трудом производительных рабочих;
в) постоянным капиталом;
г) переменным капиталом.

18. В капитале Маркса выделены следующие функции денег (выберите варианты ответов):

а) мировые деньги;
б) средства обращения;
в) средства платежа;
г) средства погашения долга.

19. Согласно Марксу степень напряженности труда является функцией:

а) абстрактной стороны труда;
б) конкретной стороны труда;
в) конкретной производительности труда;
г) интенсивности труда.

20.Метод маржинального анализа предполагает изучение экономических явлений на основе величин:

а) предельных;
б) валовых;
в) средних;
г) минимальных.

21. Маржинализм базируется на исследовании:

а) суммарных экономических величин;
б) средних экономических величин;
в) предельных экономических величин;
г) переменных экономических величин.

22. Предметом изучения субъективного направления экономической мысли является проблематика:

а) сферы обращения (спроса);
б) сферы производства (предложения);
в) сферы обращения и сферы производства;
д) сферы торговли

23. Критерием достижения общего экономического равновесия, по мысли В. Парето, следует считать:

а) максимизацию полезности;
б) выявление суммарной полезности;
в) измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов;
г) выявление предельной полезности.

24. Первый закон Госсена отражает:

а) зависимость между ценой и спросом;
б) зависимость между спросом и предложением;
в) зависимость между спросом и потреблением;
г) связь между снижением предельной полезности и падением спроса.

25. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж. М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

а) опережают темпы прироста доходов;
б) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы;

в) остаются на прежнем уровне;
г) увеличиваются в той же мере, что и доходы.

26.Согласно Дж. М.Кейнсу для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

а) в сторону увеличения;
б) в сторону снижения;
в) до конкретного уровня;
г) до равновесного уровня.

27. В теории Кейнса мультипликатор выражает:

а) количественную связь между приростом дохода и приростом инвестиций;
б) обратную зависимость между уровнем цены и совокупным спросом;
в) количественную связь между приростом сбережений и инвестиций;
г) количественную связь между приростом инвестиций и приростом дохода.

28. К формам богатства М.Фридмен относит(выберите варианты ответа):

а) деньги;
б) физический капитал;
в) человеческий капитал;
г) облигации.

29. По мнению Дж. М. Кейнса причиной вынужденной безработицы является:

а) рост общего уровня цен;
б) рост сбережений;
в) недостаточный объем инвестиций;
г) нарушение общего равновесия.

30. Автором теории спонтанного порядка является:

а) М.Фридмен;
б) Ф.Хайек;
в) Филлипс;
г) В.Ойкен.

31. Классическая кривая Филлипса отражает:

а) прямую зависимость между инфляцией и динамикой безработицы;
б) прямую зависимость между безработицей и инфляцией;
в) обратную зависимость между динамикой общего уровня цен (инфляцией) и динамикой безработицы;
г) отрицательную зависимость между ценой и спросом.

32. В качестве предмета экономического анализа институционализм выдвигает:

а) сферу производства;
б) сферу производства и обращения;
в) экономические и неэкономические факторы;
г) сферу торговли.

33. Приоритетными методами исследования в институционально теории являются:

а) каузальный;
б) историко-экономический;
в) функциональный;
г) эмпирический;
д) моделирования.

34. Экономическое учение У.К.Митчелла явилось основой:

а) теории предельной полезности;
б) концепции бескризисного цикла;
в) теории эволюции ;
г) теории трансформации.

35. Первым понятие «трансакционные издержки» ввел в научный оборот:

а) Р. Коуз;
б) А. Смит;
в) Г. Демсец;
г) А. Алчиан.

36. А. В. Чаянов считал возможным сокращение семейно-трудовых крестьянских хозяйств как массовый формы сельскохозяйственного производства в условиях развития:

а) агропромышленной интеграции;
б) крестьянской кооперации;
в) глобализации экономики;
г) модернизации национальной экономики.

37. В истории мировой экономической науки Н. Д. Кондратьев вошел как:

а) автор средних волн;
б) автор книги «Общая теория занятости, процента и денег»;
в) первооткрыватель «больших циклов» хозяйственной конъюнктуры;
г) основоположник математической школы.

38. Исследование монополистической стадии капитализма принадлежит:

а) М. И. Туган-Барановскому;
б) В. И. Ленину;
в) Г. В. Плеханову;
г) Н.Кондратьеву.

39. Кто предвосхитил основную идею кейнсианской теории циклов, определив что фазы промышленного цикла определяются законами инвестирования?

а) И.Сталин;
б) Г.Плеханов;
в) М. И. Туган-Бароновский;
г) В.И.Ленин.

40. С точки зрения В. И. Ленина, признаком империализма не является:

а) монополизация капитализма;
б) образование финансового капитализма;
в) вызов капитализма;
г) экономический раздел мира;
д) создание побудительных мотивов к техническому прогрессу;

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1 Способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы			

Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики	Вопросы 1-4	Задание 1-5	Задание 1,10
Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие микроэкономических теорий	Вопросы 9-17,	Задание 10-18	Задание 3,4,8,13,18
Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие макроэкономических учений	Вопросы 18-25	Задание 25-33	Задание 5,9,11,13,17,18
ОПК-2 Способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач			
Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики	Вопросы 4-8	Задание 6-9	Задание 2,14
Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие микроэкономических теорий	Вопросы 23-27,34	Задание 19-24	Задание 6,7,15,16
Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие макроэкономических учений	Вопросы 28-33	Задание 34-40	Задание 6,7,12,15,16
ПК-30 Способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты			
Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики	Вопросы 1-8	Задание 6-9	Задание 2,14
Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие микроэкономических теорий	Вопросы 23-27,34	Задание 19-24	Задание 6,7,15,16
Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие макроэкономических учений	Вопросы 28-33	Задание 34-40	Задание 6,7,12,15,16

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Методология экономической науки
2. Методы микроэкономического и макроэкономического анализа.
3. Экономическая мысль Древнего Востока.
4. Экономическая мысль Древней Греции.
5. Экономические учения Древнего Рима.
6. Экономическая идеология европейского средневековья.
7. Экономические идеи феодальной России.

8. Характеристика школы меркантилизма.
9. Сущность экономических взглядов физиократов.
10. Социально-экономические и методологические предпосылки формирования классической школы политэкономии.
11. Характеристика немецкой исторической школы.
12. Английская школа классической политической экономии.
13. Марксистская школа политэкономии.
14. Маржинальная революция
15. Австрийская школа.
16. Лозаннская школа.
17. Неоклассическое направление в классической школе.
18. Кейнсианская революция.
19. Неолиберализм.
20. Школа монетаризма
21. Институциональная школа.
22. Российская экономическая школа.
23. Классические и кейнсианские методы исследования.
24. Классическая и кейнсианская теории денег.
25. Кейнсианские и неоклассические модели экономического роста.
26. Методология классической школы политической экономии.
27. Методология исследования микроэкономики.
28. Методология исследования макроэкономики.
29. Методология старого и нового институционализма.
30. Доктрина либеральной экономики
31. Доктрина советской экономики.
32. «Неоклассический синтез» (модель Хикса – Хансена).
33. Методологические основы неолиберализма.
34. Методология марксистской школы.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:

а) совершенно бесполезный товар;
б) результат соглашения между людьми;
в) единственное проявление богатства человека и государства;
г) техническое средство, облегчающее обмен.

2. Предметом изучения классической политической экономии является:

а) сфера потребления;
б) сфера обращения;
в) сфера производства;
г) сфера обращения и сфера производства одновременно.

3. Основные методологические принципы науки: (выберите несколько вариантов ответа)

а) органицизм;
б) маржинализм;
в) релятивизм;
г) протекционизм.

4. Автором концепции « экономика и хрематистика» является:

а) Ибн - Хальдун;
б) Фома Аквинский;
в) Аристотель;
г) Ксенофонт.

5. Справедливая цена-это

а) цена обоснованная издержками;
б) договорная цена;
в) разная цена, для различных сословий;
г) цена, обусловленная субъективной оценкой полезности.

6. Основной экономической задачей ранние меркантилисты считали обеспечение:

а) активного торгового баланса;
б) активного денежного баланса;
в) эквивалентного обмена во внешней торговле;
г) эквивалентного обмена во внутренней торговле.

7. Основной задачей экономики поздние меркантилисты считали обеспечение:

а) активного торгового баланса;
б) пассивного денежного баланса;
в) эквивалентного обмена во внешней торговле;
г) эквивалентного обмена во внутренней торговле.

8. Концепция денежного баланса раннего меркантилизма основывается на:

а) номиналистическую теорию денег;
б) количественную теорию денег;
в) теорию денег Фишера;
г) классическую теорию денег.

9. Методом проведения политики протекционизма в эпоху меркантилизма является (выберите два варианта ответа):

а) установление налоговых льгот и субсидий на экспорт;
б) введение высоких пошлин на импорт;
в) прямое ограничение на импорт предметов роскоши;
г) все ответы неверны.

10. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

д) эмпирический метод;
е) каузальный метод;
ж) функциональный метод;
з) математический.

11. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего составляет стоимость:

д) физиологического минимума;
е) прожиточного минимума;
ж) максимально возможного уровня;
з) среднего уровня.

12. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:

а) искусственное изобретение людей;
б) важнейший фактор экономического роста;
в) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен;
г) богатство.

13. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает с позиции:

а) номиналистической теории денег;

б) металлической теории денег;
в) количественной теории денег,
г) качественной теории денег

14. «Невидимая рука» А.Смита — это:

а) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
б) действие в условиях свободной конкуренции, не зависящих от воли индивида объективных экономических законов;
в) механизм хозяйствования в экономике;
г) механизм хозяйствования в командной экономике.

15. Согласно А.Смиту в структуре торговли должна доминировать:

а) внутренняя торговля;
б) внешняя торговля;
в) транзитная торговля;
г) международная торговля.

16. Какие причины порождают, по мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению:

а) перелив капитала из одного занятия в другое;
б) рост цены продуктов земли из-за снижения ее плодородия;
в) рост относительного уровня заработной платы рабочих;
г) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;
д) накопление капитала, сопровождаемое увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала.

17. Согласно Марксу прибавочная стоимость создается:

а) трудом, капиталом и землей;
б) неоплаченным трудом производительных рабочих;
в) постоянным капиталом;
г) переменным капиталом.

18. В капитале Маркса выделены следующие функции денег (выберите варианты ответов):

а) мировые деньги;
б) средства обращения;
в) средства платежа;
г) средства погашения долга.

19. Согласно Марксу степень напряженности труда является функцией:

а) абстрактной стороны труда;
б) конкретной стороны труда;
в) конкретной производительности труда;
г) интенсивности труда.

20.Метод маржинального анализа предполагает изучение экономических явлений на основе величин:

д) предельных;
е) валовых;
ж) средних;
з) минимальных.

21. Маржинализм базируется на исследовании:

д) суммарных экономических величин;
е) средних экономических величин;
ж) предельных экономических величин;
з) переменных экономических величин.

22. Предметом изучения субъективного направления экономической мысли является проблематика:

г) сферы обращения (спроса);
д) сферы производства (предложения);
е) сферы обращения и сферы производства;
д) сферы торговли

23. Критерием достижения общего экономического равновесия, по мысли В. Парето, следует считать:

д) максимизацию полезности;
е) выявление суммарной полезности;
ж) измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов;
з) выявление предельной полезности.

24. Первый закон Госсена отражает:

д) зависимость между ценой и спросом;
е) зависимость между спросом и предложением;
ж) зависимость между спросом и потреблением;
з) связь между снижением предельной полезности и падением спроса.

25. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж. М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

а) опережают темпы прироста доходов;
б) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы;
в) остаются на прежнем уровне;
г) увеличиваются в той же мере, что и доходы.

26.Согласно Дж. М.Кейнсу для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

д) в сторону увеличения;
е) в сторону снижения;
ж) до конкретного уровня;
з) до равновесного уровня.

27. В теории Кейнса мультипликатор выражает:

д) количественную связь между приростом дохода и приростом инвестиций;
е) обратную зависимость между уровнем цены и совокупным спросом;
ж) количественную связь между приростом сбережений и инвестиций;
з) количественную связь между приростом инвестиций и приростом дохода.

28. К формам богатства М.Фридмен относит(выберите варианты ответа):

а) деньги;
б) физический капитал;
в) человеческий капитал;
г) облигации.

29. По мнению Дж. М. Кейнса причиной вынужденной безработицы является:

д) рост общего уровня цен;
е) рост сбережений;
ж) недостаточный объем инвестиций;
з) нарушение общего равновесия.

30. Автором теории спонтанного порядка является:

д) М.Фридмен;
е) Ф.Хайек;
ж) Филлипс;
з) В.Ойкен.

31. Классическая кривая Филлипса отражает:

д) прямую зависимость между инфляцией и динамикой безработицы;
е) прямую зависимость между безработицей и инфляцией;
ж) обратную зависимость между динамикой общего уровня цен (инфля-

цией) и динамикой безработицы;

з) отрицательную зависимость между ценой и спросом.

32. В качестве предмета экономического анализа институционализм выдвигает:

в) сферу производства;

г) сферу производства и обращения;

в) экономические и неэкономические факторы;

г) сферу торговли.

33. Приоритетными методами исследования в институционально теории являются:

е) каузальный;

ж) историко-экономический;

з) функциональный;

и) эмпирический;

к) моделирования.

34. Экономическое учение У.К.Митчелла явилось основой:

д) теории предельной полезности;

е) концепции бескризисного цикла;

ж) теории эволюции ;

з) теории трансформации.

35. Первым понятие «трансакционные издержки» ввел в научный оборот:

б) Р. Коуз;

б) А. Смит;

в) Г. Демсец;

г) А. Алчиан.

36. А. В. Чаянов считал возможным сокращение семейно-трудовых крестьянских хозяйств как массовый формы сельскохозяйственного производства в условиях развития:

д) агропромышленной интеграции;

е) крестьянской кооперации;

ж) глобализации экономики;

з) модернизации национальной экономики.

37. В истории мировой экономической науки Н. Д. Кондратьев вошел как:

д) автор средних волн;

е) автор книги «Общая теория занятости, процента и денег»;

ж) первооткрыватель «больших циклов» хозяйственной конъюнктуры;

з) основоположник математической школы.

38. Исследование монополистической стадии капитализма принадлежит:

а) М. И. Туган-Барановскому;

б) В. И. Ленину;

в) Г. В. Плеханову;

г) Н.Кондратьеву.

39. Кто предвосхитил основную идею кейнсианской теории циклов, определив что фазы промышленного цикла определяются законами инвестирования?

а) И.Сталин;

б) Г.Плеханов;

в) М. И. Туган-Бароновский;

г) В.И.Ленин.

40. С точки зрения В. И. Ленина, признаком империализма не является:

а) монополизация капитализма;

б) образование финансового капитализма;

в) вызов капитализма;
г) экономический раздел мира;
д) создание побудительных мотивов к техническому прогрессу.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

1.Сравнительный анализ. Концепция « справедливой цены» Аристотеля и Аквинского.
2.Сравнительный анализ концепции старого и нового меркантилизма.
3.Теория земельной ренты Д.Рикардо и К.Маркса.
4.Теория трудовой стоимости А.Смита, Д.Рикардо и К.Маркса.
5. Сравнительный анализ методологии старого и нового институционализма.
6.Теория денег: классическая, неоклассическая, монетарная.
7.Модель экономики: классическая и кейнсианская.
8. Предмет и методология исследования экономической науки.
9. Монетарные инструменты регулирования экономикой.
10.Рационализм и иррационализм. Методология исследования.
11.Сравнительный анализ концепции переходной экономики.
12.Сравнительный анализ теории воспроизводства Ф.Кенэ, К.Маркса, В.Леонтьева.
13.Теория экономического поведения (выбора). Сравнительный анализ альтернативных подходов.
14.Эволюция предмета экономической теории.
15.Обоснование выбора каузального метода в концепциях нового меркантилизма, К.Менгера, Дж.М.Кейнса и институционалистов.
16.Обоснование выбора метода субъективизма в концепциях К.Менгера, Дж.М.Кейнса и институционалистов.
17. Обоснование выбора метода психологических законов в концепции Дж.М.Кейнса.
18.Теория частичного и общего равновесия: сравнительный анализ.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОК-1 Способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы		
Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики	Выступление на семинаре	Оганесян, Л.О . История экономических учений [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие /Л.О.Оганесян, Н.В.Кучковская, И.А.Гущина.-– Электрон.текстовые дан. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ [б. и.], 2014. – Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/58173
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию

Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие микроэкономических теорий	Выступление на семинаре	Оганесян, Л.О . История экономических учений [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие /Л.О.Оганесян, Н.В.Кучковская, И.А.Гущина.-– Электрон.текстовые дан. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ [б. и.], 2014. – Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/58173
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие макроэкономических теорий	Выступление на семинаре	Оганесян, Л.О . История экономических учений [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие /Л.О.Оганесян, Н.В.Кучковская, И.А.Гущина.-– Электрон.текстовые дан. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ [б. и.], 2014. – Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/58173
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
ОПК-2 Способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики	Творческие задания по оформлению «Рабочей тетради»	Оганесян, Л.О . История экономических учений [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие /Л.О.Оганесян, Н.В.Кучковская, И.А.Гущина.-– Электрон.текстовые дан. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ [б. и.], 2014. – Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/58173.
Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие микроэкономических теорий	Творческие задания по оформлению «Рабочей тетради»	Оганесян, Л.О . История экономических учений [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие /Л.О.Оганесян, Н.В.Кучковская, И.А.Гущина.-– Электрон.текстовые дан. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ [б. и.], 2014. – Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/58173
Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие макроэкономических теорий	Творческие задания по оформлению «Рабочей тетради»	Оганесян, Л.О . История экономических учений [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие /Л.О.Оганесян, Н.В.Кучковская, И.А.Гущина.-– Электрон.текстовые дан. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ [б. и.], 2014. – Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/58173

ПК-30 Способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты		
Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики	Выступление на семинаре	Оганесян, Л.О . История экономических учений [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие /Л.О.Оганесян, Н.В.Кучковская, И.А.Гущина.-– Электрон.текстовые дан. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ [б. и.], 2014. – Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/58173
Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие микроэкономических теорий	Выступление на семинаре	Оганесян, Л.О . История экономических учений [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие /Л.О.Оганесян, Н.В.Кучковская, И.А.Гущина.-– Электрон.текстовые дан. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ [б. и.], 2014. – Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/58173.
Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений. Формирование и развитие макроэкономических теорий	Выступление на семинаре Тестирование	Оганесян, Л.О . История экономических учений [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие /Л.О.Оганесян, Н.В.Кучковская, И.А.Гущина.-– Электрон.текстовые дан. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ [б. и.], 2014. – Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/58173

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании 1-2 ответа считаются верными 1-3 неверными. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1.Ядгаров, Я.С.История экономических учений: Учебник / Я.С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).

Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395378**

2.Бартенев, С. А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 480.

Режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390579.

7.2. Дополнительная литература:

1. Агапова И.И. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.:

Режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432518

2. Агапова И.И. История экономических учений [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр, 2011.-3-1с.:Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=246968

3.История экономических учений : учеб. пособие для вузов /под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой. - М.: ИНФРА-М, 2012.

Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=220184

4. Оганесян, Л.О . История экономических учений [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие /Л.О.Оганесян, Н.В.Кучковская, И.А.Гущина.-– Электрон.текстовые дан. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ [б. и.], 2014. – Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/58173

5.Маркова А.Н. История экономических учений: Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. Маркова А.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 471 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872773#none

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- http://www.sdo.volgau.com
- ЭБС "AgriLib" www.ebs.rgazu,ru
- ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
- ЭБС ZNANIUM.COM www.znanium.com
- Официальный интернет-портал правовой информации - http://www.pravo.gov.ru
- «Гарант» — информационно-правовой портал - http://www.garant.ru

Базы данных, архивы, каталоги по экономике

Экономические журналы в режиме on-line

- Экономические журналы http://www.oswego.edu/~economic/journals.htm
- Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования http://www.forecast.ru/
- Институт экономики переходного периода http://www.iet.ru/
- Центр стратегических разработок http://www.csr.ru/
- Агентство экономической информации ПРАЙМ-ТАСС http://www.prime-tass.ru/
- Сайт "Финансы.RU" содержит информацию о текущих событиях, финансово-экономические обзоры и пр. http://www.finansy.ru/
- Ссылки на электронные библиотеки http://www.aspirantura.ru/bibl.php
- Электронная библиотека бесплатных электронных книг по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам http://www.finbook.biz
- Библиотека экономической и управленческой литературы http://eup.ru/
- Образовательный портал Экономика, Социология, Менеджмент http://ecsocman.edu.ru/
- Экономический портал Economicus.ru http://economicus.ru
- Статьи исследователей в области микро и макроэкономики (на англ. языке) www.nber.org.
- Федеральная служба государственной статистики www.gks.ru.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на ключевые категории и теории по дисциплине, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения дополнительных источников, эмпирических данных для выполнения творческих заданий. В целях систематизации материала и лучшего его освоения рекомендуется вести «Рабочую тетрадь» с предоставлением отчета в электронной и устной форме. Для освоения разделов дисциплины рекомендуется тренинг - тестирование http://www.sdo.volgau.com. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся выступление на семинаре, тестирование, выполнение творческих заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и выявлять степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета - тестирование в системе Прометей http://www.sdo.volgau.com) . По результатам тестирования выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1.Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017

2.Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017

3.Справочно-правовая система. СПС ГАРАНТ // Гарант-Сервис, ООО НПП - Договор 01/17/223 от 09.01.2017 на 1 год до 31.12.2017

4.Справочно-правовая система. СПС КонсультантПлюс // КонсультантПлюс, ЗАО-Договор КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 на 1 год до 31.12.2017

5.Система дистанционного обучения. СДО «Прометей» Виртуальные технологии в образовании - Договор №1/ВГСХА /10/08 от 13.10.2008, бессрочный;

6. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат» - договор № 666 от 23.01.2017 на 1 год до 26.01.2018.

7. «Анализ хозяйственной деятельности предприятия» (сетевая версия) – Лицензионное соглашение № С00001 от 30.12.2008., бессроч.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, мультимедийная трибуна, видеопроектор, акустическая система, экран проекционный настенный
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 308 - (компьютерный класс)	Комплект учебной мебели, доска, компьютеры, интерактивная доска Smart board с видеопроектором. Компьютерный сетевой класс для проведения практических занятий, сдачи экзамена, имеющий выход в Интернет http://www.sdo.volgau.com.
3.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Электронное учебное пособие «История экономических учений» (Свидетельство о регистрации №20451 ИНИПИ ОФЭРН и О) содержит планы семинарских занятий, открытые и альтернативные вопросы в форме тестовых заданий, основные термины, глоссарий, методические рекомендации по оформлению «Рабочей тетради» в рамках СРС, тестовые задания, представленные в системе http://www.sdo.volgau.com для сдачи зачета, список основной и дополнительной литературы, вопросы к зачету. Предлагаемые учебно-методические материалы ориентируют студентов на углубленное изучение концептуальных основ, методологических подходов в рамках изучения дисциплины «История экономических учений».

Методы активного и интерактивного обучения,
используемые в процессе изучения дисциплины

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа

1.	Интерактивная лекция	+			
2	Проблемная лекция	+			
3	Решение ситуационных задач (кейс-метод)		+		
4	Работа в малых группах		+		+
5	Исследовательский метод	+	+	+	+
6.	Дискуссия	+	+		
7.	Тренинг		+		+
8	Поисковый метод				+
9	Метод обучения в парах (спарринг-партнерство)				+

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 Мировая экономика и международные экономические отношения
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ Т.А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая безопасность»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Т. А. Дугина
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» являются:

1.1. Изучение сущности и динамики развития наиболее важных форм международных экономических отношений (мировая торговля, международная миграция капитала и рабочей силы).

1.2. Осознание взаимозависимости национальных хозяйств и целостности мира, особенностей процесса внедрения России в мировое хозяйство.

1.3. Умение анализировать и интерпретировать показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне, как в России, так и за рубежом.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в области информационно-аналитической деятельности:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-35	способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность	Знать - направления развития мировой экономики и международных экономических отношений, специфику национальных экономик отдельных стран и регионов с точки зрения их взаимодействия в МХ.
		Уметь - выражать свою точку зрения, обсуждать другие точки зрения на процессы мирохозяйственных связей, представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, информационного обзора.
		Владеть - навыками работы с экономической литературой, информационными источниками учебной и справочной литературы по проблемам мировой экономики.
ПК-36	способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	Знать - источники отечественной и зарубежной информации, характеризующие функционирование и развитие мировой экономики и МЭО, основные закономерности и современные тенденции развития мировой экономики.
		Уметь оперативно формировать информационную базу с использованием различных источников, в письменной и устной форме логично оформлять результаты своих исследований, выражая свою точку зрения на процессы, происходящие в мировой экономике и МЭО.
		Владеть - приемами научного описания социально-экономических процессов и явлений мировой экономики и МЭО, навыками анализа современных тенденций развития мировой экономики и МЭО

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» (Б1.Б.12) входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность» (профиль «Судебная экономическая экспертиза»).

Условием изучения дисциплины является освоения таких дисциплин программы подготовки специалистов, как «Экономическая теория» (Б1.Б.10).

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного освоения дисциплины «Учет анализ и аудит внешнеэкономической деятельности» (Б1.Б.22), Основы финансового контроля зарубежных стран (Б1.В.ДВ.7.1), Основные модели бухгалтерского учета в зарубежных странах (Б1.В.ДВ.7.2).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			6
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		72	72
Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		36	36
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		36	36
Вид промежуточной аттестации*	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	36	36
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		14	14
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		10	10
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		121	121
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Контрольная работа (КРЗ)		15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		106	106
Вид промежуточной аттестации*	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	9	9
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Мировая экономика			
1	Сущность мирового хозяйства: закономерности и тенденции его развития	4	2
2	Отраслевая структура мирового хозяйства	4	-
3	Международное разделении труда как основа материального производства в МХ	4	-
4	Интеграционные процессы в мировой экономике	4	-
Раздел 2. Международные экономические отношения			
5	Международная торговля и внешнеторговая политика	4	2
6	Международное движение трудовых ресурсов	4	-
7	Международное движение капитала	4	-
8	Деятельность ТНК в МХ	4	-
9	Международные валютно-расчетные отношения	4	-
	ВСЕГО	36	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Мировая экономика			
1	Сущность МХ, закономерности и тенденции его развития	2	2
2	Типология стран мира	4	-
3	Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства	2	2
4	Отраслевая структура мирового хозяйства	2	-
5	МРТ как основа материального производства в МХ	2	-
6	Интеграционные процессы в мировой экономике	4	-
Раздел 2. Международные экономические отношения			
7	Международное движение капитала	2	2
8	Международная торговля товарами и услугами в МХ	2	-
9	Международная торговля и внешнеторговая политика	4	-
10	Деятельность ТНК в МХ	2	-
11	Международный рынок рабочей силы	4	2
12	Экономические аспекты глобальных проблем	2	-
13	Россия в мировом хозяйстве	4	2
	ВСЕГО	36	10

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Мировая экономика			
1	Сущность МХ, закономерности и тенденции его развития	2	8
2	Типология стран мира	2	6
3	Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства	2	6
4	Отраслевая структура мирового хозяйства	2	12
5	МРТ как основа материального производства в МХ	2	8
6	Интеграционные процессы в мировой экономике	2	8
Раздел 2. Международные экономические отношения			
7	Международное движение капитала	2	6
8	Международная торговля товарами и услугами в МХ	4	4
9	Международная торговля и внешнеторговая политика	2	8
10	Деятельность ТНК в МХ	2	4
11	Международный рынок рабочей силы	4	8
12	Международные валютно-расчетные отношения	4	6
13	Экономические аспекты глобальных проблем	4	10
14	Россия в мировом хозяйстве	2	12
	ВСЕГО	36	106

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15
	ВСЕГО	-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Беляков, А. В., Кашинская Е. Н., Немченко, А. В. Методические указания по проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине "Мировая экономика и МЭО" для подготовки бакалавров направления "Экономика" / сост. А. В. Беляков, Е. Н. Кашинская, А. В. Немченко ; ФГБОУ ВПО ВолгГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2015. - 24 с.

2. Хасбулатов, Р. И. Мировая экономика: учебник для бакалавров/ Р. И. Хасбулатов. - Москва: Юрайт, 2013. - 884 с.

3. Электронная библиотека бесплатных электронных книг по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам. http://www.finbook.biz.

4. Образовательный портал Экономика, Социология, менеджмент http://www.ecsocman.edu.ru.

5. Экономический портал http://www.economicts.ru

6. Мировые новости http://www.woridwidenews.com

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-35	способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность
ПК-36	способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения				
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
ПК-35 способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность							
Б1.Б.12	Мировая экономика и международные экономические отношения	Очная			+		
		Заочная			+		
Б1.Б.22	Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности	Очная				+	
		Заочная				+	
Б1.В.ДВ.7.1	Основы финансового контроля зарубежных стран	Очная				+	
		Заочная				+	
Б1.В.ДВ.7.2	Основные модели бухгалтерского учета в зарубежных странах	Очная				+	
		Заочная				+	
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+		
		Заочная				+	
ПК -36 способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов							
Б1.Б.12	Мировая экономика и международные экономические отношения	Очная			+		
		Заочная			+		
Б1.В.ОД.5	Правовое регулирование деятельности экономических субъектов	Очная			+		
		Заочная				+	
Б2.У.1	Практика по получению пер-	Очная	+				

	вичных профессиональных умений и навыков (по основам экономической безопасности)	Заочная	+				
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+		
		Заочная				+	

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули, разделы, темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-35 способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность		Экзамен
Раздел 1. Мировая экономика	сообщение	
	контрольная работа	
	тестирование	
Раздел 2. Международные экономические отношения	сообщение	
	контрольная работа	
	тестирование	
ПК -36 способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Мировая экономика	сообщение	
	контрольная работа	
	тестирование	
Раздел 2. Международные экономические отношения	сообщение	
	контрольная работа	
	тестирование	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПК-35 способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность		
Раздел 1. Мировая экономика	Знает	Предмет и структуру дисциплины, основные категории и тенденции развития МЭ; показа-

		тели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на национальном и мировом рынках
	Умеет	Анализировать деятельность хозяйствующих субъектов с учетом современных тенденций развития мировой экономики; разрабатывать возможные пути и направления развития основных экономических систем
	Владеет	Методологией исследования деятельности хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне
Раздел 2. Международные экономические отношения	Знает	Современные тенденции мирового хозяйства – процессы глобализации и регионализации и закономерности их развития; глобальные экономические проблемы и пути их преодоления
	Умеет	Анализировать и выявлять тенденции развития процессов глобализации и регионализации, глобальных экономических проблем с использованием отечественной и зарубежной статистики
	Владеет	Специальной терминологией в области международных экономических отношений; методологией исследования процессов глобализации и регионализации
ПК -36 способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Мировая экономика	Знает	Основные закономерности и современные тенденции развития мировой экономики
	Умеет	Составлять прогнозы динамики основных экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов
	Владеет	Способностью анализировать информацию, оценивать ситуацию, обосновывать сценарии развития и выбирать наиболее оптимальные из них
Раздел 2. Международные экономические отношения	Знает	Знать источники отечественной и зарубежной информации, характеризующие функционирование и МЭО,
	Умеет	Оперативно формировать информационную базу с использованием различных источников, в письменной и устной форме логично оформлять результаты своих исследований, выражая свою точку зрения на процессы, происходящие в МЭО.
	Владеет	Владеть приемами научного описания социально-экономических процессов и явлений мировой экономики и МЭО, навыками анализа современных тенденций развития мировой экономики и МЭО

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования*

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПК-35 способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность			
Раздел 1. Мировая экономика	сообщение (доклад)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
	контрольная	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные ответы на поставленные теоретические вопросы, верно выполнены практические задания

	работа	«Хорошо» (4 балла)	Вопросы раскрыты, но не в достаточном объеме, сделан акцент на базовые знания; имеются не существенные замечания по решению задач
		«Удовлетворительно» (3 балла)	Ответ на поставленные вопросы скудный, но подтверждающий минимальную базу знаний; ход решения задачи верный, есть неточности
		«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Теоретический ответ неверный или не представлен, задача не решена или решена неправильно
	тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100% правильных ответов
		«Хорошо» (4 балла)	41-75% правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40% правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20% правильных ответов
Раздел 2. Международные экономические отношения	сообщение (доклад)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада было без мультимедийного сопровождения

		«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
	контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные ответы на поставленные теоретические вопросы, верно выполнены практические задания
		«Хорошо» (4 балла)	Вопросы раскрыты, но не в достаточном объеме, сделан акцент на базовые знания; имеются не существенные замечания по решению задач
		«Удовлетворительно» (3 балла)	Ответ на поставленные вопросы скудный, но подтверждающий минимальную базу знаний; ход решения задачи верный, есть неточности
		«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Теоретический ответ неверный или не представлен, задача не решена или решена неправильно
	тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100% правильных ответов
		«Хорошо» (4 балла)	41-75% правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40% правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20% правильных ответов
ПК -36 способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов			
Раздел 1. Мировая экономика	сообщение (доклад)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы

		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
	контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные ответы на поставленные теоретические вопросы, верно выполнены практические задания
		«Хорошо» (4 балла)	Вопросы раскрыты, но не в достаточном объеме, сделан акцент на базовые знания; имеются не существенные замечания по решению задач
		«Удовлетворительно» (3 балла)	Ответ на поставленные вопросы скудный, но подтверждающий минимальную базу знаний; ход решения задачи верный, есть неточности
		«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Теоретический ответ неверный или не представлен, задача не решена или решена неправильно
	тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100% правильных ответов
		«Хорошо» (4 балла)	41-75% правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40% правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20% правильных ответов
Раздел 2. Международные экономические отношения	сообщение (доклад)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы

		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
	контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные ответы на поставленные теоретические вопросы, верно выполнены практические задания
		«Хорошо» (4 балла)	Вопросы раскрыты, но не в достаточном объеме, сделан акцент на базовые знания; имеются не существенные замечания по решению задач
		«Удовлетворительно» (3 балла)	Ответ на поставленные вопросы скудный, но подтверждающий минимальную базу знаний; ход решения задачи верный, есть неточности
		«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Теоретический ответ неверный или не представлен, задача не решена или решена неправильно
	тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100% правильных ответов
		«Хорошо» (4 балла)	41-75% правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40% правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20% правильных ответов

* Шкала оценивания может быть представлена в виде: «зачтено – не зачтено», «оценка» по пятибалльной шкале, с использованием балльно-рейтинговой системы

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПК-35 способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность	
Знает	Направления развития мировой экономики и международных экономических отношений, специфику национальных экономик отдельных стран и регионов с точки зрения их взаимодействия в МХ
Умеет	Выражать свою точку зрения, обсуждать другие точки зрения на процессы мирохозяйственных связей, представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, информационного обзора
Владеет	Навыками работы с экономической литературой, информационными источниками учебной и справочной литературы по проблемам мировой экономики
ПК -36 способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	
Знает	Источники отечественной и зарубежной информации, характеризующие функционирование и развитие мировой экономики и МЭО, основные закономерности и современные тенденции развития мировой экономики.
Умеет	Оперативно формировать информационную базу с использованием различных источников, в письменной и устной форме логично оформлять результаты своих исследований, выражая свою точку зрения на процессы, происходящие в мировой экономике и МЭО
Владеет	Приемами научного описания социально-экономических процессов и явлений мировой экономики и МЭО, навыками анализа современных тенденций развития мировой экономики и МЭО

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы*

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе; правильно решает практические задачи без анализа полученного результата. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; практические задачи решаются не в полном объеме. В результате следует считать, что компе-

	тенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПК-35 способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность		
Раздел 1. Мировая экономика	сообщение	1-10
	контрольная работа	1-5
	тестирование	1-10
Раздел 2. Международные экономические отношения	сообщение	11-20
	контрольная работа	6-10
	тестирование	11-20
ПК -36 способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Мировая экономика	сообщение	21-25
	контрольная работа	11-15
	тестирование	21-30
Раздел 2. Международные экономические отношения	сообщение	26-30
	контрольная работа	16-20
	тестирование	31-40

Темы докладов (сообщений):

1. Сущность и современное состояние мировой экономики, тенденции ее развития.
2. Сущность и содержание международного разделения труда, специализации и кооперирования производства.
3. Структура и современные особенности всемирного хозяйства. 4.Интернационализация производства: понятие, особенности современного
этапа.
5. Мировая интеграция : понятие, формы.
6. Регулирование мирохозяйственных связей : сущность, формы, объективная необходимость.
7. Организация объединенных наций (ООН) и направления ее экономической деятельности.
8. Российская Федерация в системе мировой экономики.
9. Совместное предпринимательство в РФ.

10. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности в РФ.
11. Мировой рынок товаров и услуг.
12. Мировая торговля, ее динамика, факторы расширения.
13. Изменения в географических направлениях мировой торговли.
14. Международная торговая политика.
15. Методы и способы завоевания внешних рынков.
16. Национальное регулирование мировой торговли.
17. Межгосударственное регулирование внешней торговли.
18. Регулирование мировой торговли международными Экономическими организациями.
19. Особенности ценообразование в международной торговле.
20. Классификация цен, действующих на мировом рынке.
21. Зависимость цены от жизненного цикла товара на внешнем рынке.
22. Направления ценообразования на внешнем рынке.
23. Учет факторного воздействия на формирование мировых цен.
24. Внешнеторговая цена как основа любого контракта предприятия.
25. Обоснование цены при заключении внешнеторгового контракта на мировом рынке.
26. Место Российской Федерации в мировой торговле.
27. Мировая торговля услугами.
28. Основные формы международного производственного сотрудничества.
29. Мировой рынок капиталов и рабочей силы.
30. Международные валютно-финансовые отношения

Тестовые задания:

1. Мировая экономика – это:

а) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда;
б) система кредитных отношений между странами;
в) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства;
г) объединение стран в международные экономические организации.

2. Политика автаркии заключается:

а) в усилении ориентации национальной экономики;
б) в установлении экономических санкций в отношении страны со стороны других стран;
в) в добровольной самоизоляции экономики страны от мировой экономики.

3. Уровень экономического развития страны характеризует показатель:

а) ВВП на душу населения в год;
б) доля обрабатывающей промышленности в объеме промышленной продукции;
в) общий объем ВВП, произведенный за год;
г) торговый баланс страны.

4. Сегодня более 70% мирового экспорта обеспечивают страны:

а) промышленно развитые;
б) развивающиеся;
в) страны переходной экономики;
г) развивающиеся страны и страны переходной экономики в совокупности..

5. Главный вопрос, ответ на который стремятся дать все теории международной торговли:

а) кто участвует в международной торговле;
б) какие выгоды получают участники международной торговли;
в) какие товары участвуют во внешнеторговом обмене;

г) сколько товаров участвует в международной торговле.

6. Выберите аргумент в защиту протекционизма:
а) таможенные пошлины и другие протекционистские меры снижают уровень благосостояния торгующих стран, поскольку ведут к удорожанию всех товаров;
б) протекционистские меры всегда выгодны производителям отечественных товаров, конкурирующих с импортом;
в) протекционистские меры могут понизить эффективность структур национальной экономики, поскольку могут сохранить неэффективную отрасль;
г) таможенные пошлины являются источником доходов государственного бюджета.

7. Таможенная пошлина, которая рассчитывается в процентах от таможенной стоимости товара:
а) специфическая;
б) комбинированная;
в) адвалорная.

8. Существенными инструментами защиты внутреннего рынка являются:
а) экспортные пошлины;
б) импортные квоты;
в) импортные пошлины;
г) экспортные субсидии.

9. Основные правила золотого стандарта в валютных отношениях предполагают, что:
а) государство фиксирует цену золота;
б) государство поддерживает конвертируемость национальной валюты в золото и обеспечивает покрытие бумажных денег золотым запасом;
в) государство обеспечивает пополнение золотого запаса;
г) все предыдущие ответы верны.

10. Если единицы национальной валюты выражаются в иностранной валюте, то это:
а) прямая котировка;
б) косвенная котировка;
в) кросс-курс;
г) форвард-курс.

11. Долгосрочными факторами, влияющими на валютный курс, являются:
а) паритет покупательной способности валют;
б) состояние торгового и платежного баланса;
в) уровнем процентных ставок;
г) ожидания участников валютного рынка..

12. Удорожание национальной валюты, по сравнению с валютами стран – главных торговых партнеров, делает более выгодным:
а) экспорт товаров;
б) импорт товаров;
в) экспорт квалифицированной рабочей силы;
г) импорт неквалифицированной рабочей силы.

13. Плавающие валютные курсы были узаконены:
а) Системой золотого стандарта;
б) Бреттон-Вудской валютной системой;

в) Ямайскими соглашениями;
г) на Генуэзской конференции.

14. Международный валютный фонд был создан решением:
а) Бреттон-Вудской валютной конференции;
б) Ямайской конференции;
в) Совета Безопасности ООН;
г) Конференции ГАТТ.

15. Евровалюта– это:
а) валюта стран Европейского Союза, размещенная в кредитных учреждениях в пределах страны происхождения валюты;
б) любая денежная единица, которая вложена в кредитные учреждения за пределами страны происхождения валюты;
в) европейская условная расчетная единица;
г) евро.

16. Бреттон-Вудская валютная система характеризовалась:
а) фиксированными валютными курсами;
б) свободно плавающими валютными курсами;
в) «управляемым плаванием» валютных курсов;
г) золотым стандартом.

17. При плавающих валютных курсах паритеты определяются:
а) мировым валютным рынком;
б) решениями правительства;
в) решениями МВФ;
г) национальными Центральными банками.

18. Цель прямых иностранных инвестиций:
а) извлечение спекулятивной прибыли от вложений капитала в иностранные ценные бумаги, не дающих инвестору реального контроля над объектом инвестирования;
б) снижение дефицита государственного бюджета страны-инвестора;
в) контроль и управление зарубежными объектами инвестирования;
г) сокращение государственного внешнего долга страны-инвестора.

19. Портфельные иностранные инвестиции – это вложения капитала:
а) с целью контроля инвестора над зарубежным объектом размещения капитала;
б) в иностранные ценные бумаги, не дающие контроля над объектом инвестирования, с целью получения спекулятивной прибыли;
в) только в государственные ценные бумаги;
г) только в иностранные облигации.

20. Дочерние компании – это предприятия, в которых прямой инвестор-нерезидент владеет долей в капитале:
а) менее 10%;
б) более 50%;
в) менее 3%;
г) от 10% до 20%.

21. Транснациональная корпорация (ТНК) – это:
а) корпорация, действующая в нескольких отраслях;

б) крупнейшая национальная фирма;
в) корпорация, головная компания которой принадлежит капиталу одной страны, а филиалы размещены во многих странах;
г) корпорация, зарегистрированная в оффшорной зоне.

22. Принимающая страна для ТНК – это страна:
а) в которой находится головная компания ТНК;
б) в которой ТНК имеют дочерние, ассоциированные компании или филиалы;
в) член ВТО;
г) участник таможенного союза.

23. Полный контроль над объектом зарубежных инвестиций обеспечивается вывозом:
а) ссудного капитала;
б) предпринимательского капитала в форме прямых инвестиций;
в) предпринимательского капитала в форме портфельных инвестиций;
г) оборудования.

24. Основной объем производства ТНК в современных условиях сосредоточен в:
а) развитых странах;
б) развивающихся странах;
в) странах переходной экономики;
г) слаборазвитых странах.

25. Уровень заработной платы между странами не выравнивается даже при условии полной юридической свободы миграции рабочей силы по причине:
а) государственного регулирования заработной платы;
б) наличия экономических и неэкономических издержек международной миграции рабочей силы;
в) инфляции в стране-реципиенте;
г) дефицита государственного бюджета страны-донора.

26. Такое явление в международной миграции рабочей силы, как «утечка умов», выгодно:
а) стране-донору;
б) стране-реципиенту;
в) не выгодно ни стране-донору, ни стране-реципиенту;
г) стране-донору и стране-реципиенту в равной степени.

27. Государственное регулирование международной трудовой миграции в развитых и развивающихся странах направлено на:
а) полное запрещение гражданам одной страны выезжать на работу в другие страны, если выплата заработной платы происходит на территории иностранного государства;
б) ликвидацию любых ограничений для приема иностранных работников на территории своей страны, если они согласны работать за более низкую зарплату, чем граждане данной
страны;
в) использование выгод и снижение издержек международной трудовой миграции для экономики конкретной страны;
г) обеспечение полной свободы миграции рабочей силы.

28. Если страна специализируется на экспорте рабочей силы, то выезд граждан для работы за рубежом для ее экономического развития:
а) выгоден;
б) не выгоден;

в) нейтрален.

29. Иммиграция иностранной рабочей силы для страны-реципиента дает:
а) только выгоды;
б) только издержки;
в) как выгоды, так и издержки;
г) выгоды только государственному бюджету.

30. Набор работников для работы за рубежом имеют право осуществлять:
а) только государственные министерства и ведомства;
б) только частные коммерческие фирмы;
в) государственные министерства и ведомства, а также частные коммерческие фирмы, которые получили от государственных органов лицензию на осуществление этого вида деятельности;
г) любые предприниматели без специального разрешения.

31. Развитие легальной международной трудовой миграции:
а) способствует проникновению в страны-доноры современных технологий производства, особенно связанных с деятельностью малого бизнеса;
б) влечет за собой увеличение отставания страны-донора от развитых стран по уровню использования современных технологий и повышения уровня квалификации рабочей силы;
в) способствует более рациональному использованию трудовых ресурсов в мировой экономике;
г) препятствует рациональному использованию национальной рабочей силы.

32. Использование труда иммигрантов обусловлено:
а) наличием безработицы в стране-реципиенте;
б) стремлением использовать более дешевую и неквалифицированную рабочую силу в определенных нишах рынка труда;
в) стремлением получить выгоду от использования квалифицированной рабочей силы;
г) международными обязательствами страны.

33. Иммиграция рабочей силы – это:
а) выезд трудоспособного населения из страны за границу;
б) въезд трудоспособного населения в страну из-за границы;
в) принудительное перемещение рабочей силы из страны;
г) выезд трудоспособного населения из страны в зарубежную туристическую поездку.

34. Развитие процессов международной экономической интеграции обусловлено:
а) различием в уровне экономического развития стран-участниц интеграционного процесса;
б) различным уровнем обеспечения трудовыми ресурсами;
в) углублением международного разделения труда и возрастанием значения международной кооперации;
г) политическим решением лидеров государств, стремящихся к установлению тесных интеграционных связей.

35. Успешному развитию процессов международной экономической интеграции способствуют:
а) сходный уровень экономического развития стран;
б) большие различия в уровне жизни стран;
в) общие границы;
г) общность социальных и экономических проблем.

36. Таможенный союз предполагает:

а) только существование единого таможенного тарифа для всех стран-участниц;
б) существование единых условий для перемещения капиталов и рабочей силы между странами-участницами;
в) свободное перемещение товаров и услуг между странами-участницами, а также единый таможенный тариф и единую внешнеторговую политику по отношению к третьим странам;
г) снятие таможенных барьеров для перемещения товаров и услуг, а также капиталов и рабочей силы между странами-участницами союза.

37. Наиболее развитой интеграционной группировкой является:
а) Северо-американская ассоциация свободной торговли (НАФТА);
б) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);
в) Содружество независимых государств (СНГ);
г) Европейский Союз (ЕС).

38. Если страны обеспечивают отмену таможенных пошлин во взаимной торговле, вводят единый внешний тариф в отношении третьих стран, но сохраняют взаимные ограничения на движение капиталов и рабочей силы, то это:
а) общий рынок;
б) таможенный союз;
в) зона свободной торговли;
г) полный экономический союз.

39. Если страны обеспечивают отмену таможенных пошлин во взаимной торговле, но сохраняют национальные нормы регулирования в отношении третьих стран, а также взаимные ограничения на движение капиталов и рабочей силы, то это:
а) общий рынок;
б) полный экономический союз;
в) зона свободной торговли;
г) полный экономический союз.

40. Главные принципы деятельности Всемирной торговой организации:
а) предоставление кредитов участникам внешней торговли, страхование экспортных кредитов;
б) применение режима наибольшего благоприятствования в торговле, взаимность торговых уступок;
в) обеспечение индивидуального режима внешней торговли для каждой страны, ведение внешней торговли на основе публичного права;
г) невмешательство в торговые споры стран-участниц.

Задания для контрольной работы:
Задача 1. В таблице приведены затраты на производство сыра и трикотажа в России и Германии следующие:

	Россия	Германия
Сыр (кг в час)	5	1
Трикотаж (кв. м. В час)	1	3

Определите:
а) в производстве какого товара имеют преимущества Россия и Германия? Какой здесь тип преимущества имеет место?
Б) подсчитайте (в часах) выигрыш от международной торговли соответственно России и Германии, если обменивают 5 кг сыра на 3 кв. м. трикотажа.
Задача 2.
Имеются следующие статистические данные по российской экономике:

Годы	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008

ВВП (млрд.руб.)	7350,6	8943,5	10803,5	13243,2	17048,1	21625,0	26904	33111	41668
Объем импорта (млрд. долл. США)	33,9	41,9	46,2	57,3	75,6	98,7	164,3	223,5	292,0
Курс долл. США (в руб.)	28,16	30,14	31,78	29,45	27,75	28,78	26,33	24,54	27,61

Рассчитайте импортную квоту и сделайте вывод о ее динамике в РФ.

Задача 3.

Страна с населением 30 млн. человек производит ВВП равный 900 млрд. ден. ед. Объем экспорта ($Q_{экс}$) составляет 175 млрд. ден. ед., а объем импорта – 275 млрд. ден. ед. Определите степень открытости национальной экономики.

Задание 4.

*Верно / Неверно. Обоснуйте свой ответ.*В мире отмечается ухудшение, или деградация земель.

Задача 5.

Даны показатели системы национальных счетов гипотетической страны в млн. долл.: ВНП – 4800, валовые инвестиции – 800, Чистые инвестиции – 300, потребление – 300, государственные закупки товаров и услуг – 960, избыток государственного бюджета – 300. Рассчитайте:

1. чистый национальный продукт (ЧНП).
2. чистый экспорт (NE);
3. личный располагаемый доход (S);
4. личные сбережения;

Задание 6.

Дайте характеристику месту наименее развитых стран (НРС) в мировой экономике.

Задание 7.

Верно / Неверно. Обоснуйте свой ответ. Отраслевая структура экономики является одним из показателей неравномерного развития стран, применяемого в международной практике.

Задача 8.

Российская фирма обсуждает возможность закупки телефонных аппаратов в Германии. Стоимость одного аппарата составляет 20 евро; стоимость перевозки 100 шт. – 5 евро за штуку, 500 шт. – 4 евро, 1000 шт. – 3 евро, 10000 шт. – 2 евро, 20000 шт. – 1 евро за штуку. Такой аппарат можно продать в России за 23,5 евро за штуку. Если предположить, что других расходов нет, то какой минимальный объем импорта обеспечит прибыль в 10%?

Задача 9.

Функция цены предложения телевизоров в Германии $P_s = 5+0,5Q$. Спрос на телевизоры на внутреннем рынке описывается как $Q_d = 1000 – 2P$. Найдите величину импорта, если цена телевизора на внутреннем рынке P = 200. Как сократится импорт, если будет введена таможенная пошлина в размере 10?

Задача 10.

Внешняя торговля России характеризовалась следующими данными (в млрд. долл. США):

	Страны дальнего зарубежья		Страны СНГ		Всего	
	1995 г.	2009 г.	1995 г.	2009 г.	1995 г.	2009 г.
Экспорт	63,7	256,0	14,5	48,0	78,2	304,0
Импорт	33,1	167,7	13,6	24,1	46,7	191,8

Вычислите: а) внешнеторговое сальдо в каждом году по каждой группе стран; б) внешнеторговый оборот в каждом году по каждой группе стран; в) относительную долю стран СНГ в российском экспорте и импорте; г) темпы роста экспорта, импорта и внешнеторгового оборота по каждой группе стран.

Задача 11.

В распоряжении экономического субъекта имеется 100 млн. долл. США, которые он хочет вложить в зарубежный банк. Различные банки предлагают различные проценты по депозитам, и в каждой стране своя система налогов на доходы Украинские банки обещают 100 % дохода при

30% налогообложения, российский – 80% и 25%, турецкие – 15% и 15%, французские – 8% и 25%, швейцарские – 5% и 25%, шведские – 2% и 30%. Определите самое выгодное предложение.

Задача 12.

В странах А и В рынок труда описывается системой уравнений. Для страны А функция спроса на труд выглядит как $D_L = 100 – 5W$, а функция предложение труда $–S_L = 60 + 3W$, где W – реальная заработная плата в долларах. В стране В аналогичные функции имеют вид: $D_L = 120 – 3W$ и $S_L = 40 + 5W$.

Рассчитайте:

Каково потенциальное направление миграции рабочей силы? Каковы уровень занятости (млн.чел.) и равновесный уровень заработной планы (в долл.) в обеих странах? Допустим, что в обеих странах сняты все ограничения на эмиграцию и иммиграцию, и в результате передвижения рабочей силы в стране эмиграции равновесная ставка заработной платы выросла на 1 долл. Какой будет объем эмиграции в данной стране? Каков будет новый уровень заработной платы в принимающей стране?

Задача 13.

Страна А и страна В собираются образовать зону свободной торговли. До этого страна А импортировала 10 тыс. мобильных телефонов из третьих стран по 100 долл. каждый, облагавшихся пошлиной в 30 долл. за единицу. Издержки производства подобных телефонов в стране В составили 110 долл., в стране А - 130 долл. Определите: а) какой будет для страны А цена переориентации ее внешней торговли на страну В после создания зоны свободной торговли? б) На сколько должен увеличится объем импорта страны А, чтобы компенсировать издержки, вызванные этой переориентацией?

Задание 14.

*Верно / Неверно. Обоснуйте свой ответ.*Как правило, ТНК создают филиалы для удовлетворения спроса в принимающей стране.

Задача 15.

Имеются данные о спросе и предложении швейцарских франков:

Цена франка (в долл.)	Объем спроса на франки (млн. франков)	Объем предложения франков (млн. франков)
0,80	400	500
0,70	420	470
0,60	440	440
0,50	460	410
0,40	480	380

Рассчитайте:

а) Каков равновесный валютный курс доллара?

б) Каков равновесный валютный курс швейцарского банка?

в) Какое количество долларов будет куплено на валютном рынке?

г) Какое количество швейцарских франков будет куплено на валютном рынке?

Задание 16.

Верно / Неверно. Обоснуйте свой ответ. Россия сотрудничает с МБРР.

Задача 17.

Россия производит 70, потребляет 20 и экспортирует 50 легких спортивных самолетов в год по цене 6000 долл. за самолет. Правительство, считая самолетостроение перспективной отраслью, предоставляет производителям субсидию в размере 15% стоимости самолета, в результате чего цена самолета на внутреннем рынке увеличилась до 6450 долл., а его цена на внешнем рынке сократилась до 5550 долл. Ответьте:

Почему внутренняя цена на самолет увеличилась меньше, чем размер субсидии?

Как в ведение субсидии отразилось на объемах внутреннего производства и экспорта?

Как повлияло введение субсидии на потребителей и доходы бюджета страны?

Задача 18.

На основании данных, приведенных в таблице, определите специализацию страны *A* и страны *B* в рамках международного разделения труда на основе сравнительных преимуществ (вмененных издержек).

Страна А	или 90 млн т черных металлов	или 30 тыс. м текстиля
Страна В	или 100 млн т черных металлов	или 45 тыс. м текстиля

Задача 19.

Экономика описана следующими данными:
1) экспорт товаров составляет 33000 $;
2) импорт товаров составляет 20900 $;
3) граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа в размере 6600 $;
4) страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов в размере 4500 $;
5) расходы граждан данной страны на туризм составляют 12200 $;
6) доходы данной страны от туризма составляют 15400 $;
7) односторонние трансферты страны равны 5800 $;
8) отток капитала из страны составляет 3650 $;
9) приток капитала в страну составляет 8700 $.
Используя данные, рассчитайте сальдо текущего счета движения капитала и платежного баланса страны.

Задача 20.

Определить сумму налогов, входящих в состав таможенных платежей при ввозе в РФ пива.

Груз 6000 л; таможенная стоимость – 0,8 долл./л; пошлина – 0,5 р./л; специальная пошлина – 1,5 %; дополнительная импортная пошлина – 5 %; акциз – 7 р./л; НДС – 18 %. Курс Евро – 40,2 руб., курс доллара – 31,5 руб.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-35 способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность			
Раздел 1. Мировая экономика	1-9	1-14	1-5
Раздел 2. Международные экономические отношения	19-28	21-30	6-10
ПК -36 способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов			
Раздел 1. Мировая экономика	10-18	15-20	11-15
Раздел 2. Международные экономические отношения	29-36	30-40	16-20

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)
1. Мировое хозяйство: понятие, сущность.
2. Сущность МРТ и факторы его определяющие.

3. Сущность и значение международной экономической интеграции.
4. Основные черты современного МХ.
5. Понятие отраслевой структуры и основные направления структурных изменений.
6. Общая характеристика промышленности по отраслям.
7. АПК и современные тенденции его развития в МХ.
8. Сущность международного движения капитала и его основные формы.
9. Сущность, формы, причины миграции рабочей силы.
10. Сущность, задачи и функции международной валютной системы.
11. Теории международной торговли.
12. Общая характеристика платежного и расчетного балансов.
13. Основные критерии выделения подсистем мирового хозяйства.
14. Показатели развития мировой экономики.
15. Международная специализация и кооперирование.
16. Современные тенденции в развитии МРТ.
17. Функции и классификации международных экономических организаций.
18. Система органов экономического сотрудничества, структура и функции управления в рамках ООН.
19. Виды внешнеторговой политики.
20. Тарифное регулирование внешней торговли.
21. Нетарифные барьеры.
22. Выгоды и потери стран при использовании прямых иностранных инвестиций.
23. Эффекты от международной трудовой миграции.
24. Международная кредитно-денежная система.
25. Характеристика промышленно – развитых стран, их место в мировом хозяйстве.
26. Характеристика развивающихся стран, их место в мировом экономике.
27. Интеграция в Европе: формы, этапы становления.
28. Интеграционные процессы в рамках СНГ. Перспективы развития СНГ.
29. Американо-канадская интеграция (НАФТА).
30. Интеграционные процессы в Латинской Америке.
31. Интеграция в Африке: перспективы развития.
32. Интеграция в арабском регионе.
33. Экономическая интеграция в Азиатско-тихоокеанском регионе.
34. Этапы развития мировой валютной системы.
35. Международные торговые организации.
36. Валютный рынок.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1. Мировая экономика – это:

а) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда;
б) система кредитных отношений между странами;
в) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства;
г) объединение стран в международные экономические организации.

2. Политика автаркии заключается:

а) в усилении ориентации национальной экономики;
б) в установлении экономических санкций в отношении страны со стороны других стран;
в) в добровольной самоизоляции экономики страны от мировой экономики.

3. Уровень экономического развития страны характеризует показатель:

а) ВВП на душу населения в год;
б) доля обрабатывающей промышленности в объеме промышленной продукции;
в) общий объем ВВП, произведенный за год;
г) торговый баланс страны.

4. Сегодня более 70% мирового экспорта обеспечивают страны:
а) промышленно развитые;
б) развивающиеся;
в) страны переходной экономики;
г) развивающиеся страны и страны переходной экономики в совокупности..

5. Главный вопрос, ответ на который стремятся дать все теории международной торговли:
а) кто участвует в международной торговле;
б) какие выгоды получают участники международной торговли;
в) какие товары участвуют во внешнеторговом обмене;
г) сколько товаров участвует в международной торговле.

6. Выберите аргумент в защиту протекционизма:
а) таможенные пошлины и другие протекционистские меры снижают уровень благосостояния торгующих стран, поскольку ведут к удорожанию всех товаров;
б) протекционистские меры всегда выгодны производителям отечественных товаров, конкурирующих с импортом;
в) протекционистские меры могут понизить эффективность структур национальной экономики, поскольку могут сохранить неэффективную отрасль;
г) таможенные пошлины являются источником доходов государственного бюджета.

7. Таможенная пошлина, которая рассчитывается в процентах от таможенной стоимости товара:
а) специфическая;
б) комбинированная;
в) адвалорная.

8. Существенными инструментами защиты внутреннего рынка являются:
а) экспортные пошлины;
б) импортные квоты;
в) импортные пошлины;
г) экспортные субсидии.

9. Основные правила золотого стандарта в валютных отношениях предполагают, что:
а) государство фиксирует цену золота;
б) государство поддерживает конвертируемость национальной валюты в золото и обеспечивает покрытие бумажных денег золотым запасом;
в) государство обеспечивает пополнение золотого запаса;
г) все предыдущие ответы верны.

10. Если единицы национальной валюты выражаются в иностранной валюте, то это:
а) прямая котировка;
б) косвенная котировка;
в) кросс-курс;
г) форвард-курс.

11. Долгосрочными факторами, влияющими на валютный курс, являются:

а) паритет покупательной способности валют;
б) состояние торгового и платежного баланса;
в) уровнем процентных ставок;
г) ожидания участников валютного рынка..

12. Удорожание национальной валюты, по сравнению с валютами стран – главных торговых партнеров, делает более выгодным:
а) экспорт товаров;
б) импорт товаров;
в) экспорт квалифицированной рабочей силы;
г) импорт неквалифицированной рабочей силы.

13. Плавающие валютные курсы были узаконены:
а) Системой золотого стандарта;
б) Бреттон-Вудской валютной системой;
в) Ямайскими соглашениями;
г) на Генуэзской конференции.

14. Международный валютный фонд был создан решением:
а) Бреттон-Вудской валютной конференции;
б) Ямайской конференции;
в) Совета Безопасности ООН;
г) Конференции ГАТТ.

15. Евровалюта– это:
а) валюта стран Европейского Союза, размещенная в кредитных учреждениях в пределах страны происхождения валюты;
б) любая денежная единица, которая вложена в кредитные учреждения за пределами страны происхождения валюты;
в) европейская условная расчетная единица;
г) евро.

16. Бреттон-Вудская валютная система характеризовалась:
а) фиксированными валютными курсами;
б) свободно плавающими валютными курсами;
в) «управляемым плаванием» валютных курсов;
г) золотым стандартом.

17. При плавающих валютных курсах паритеты определяются:
а) мировым валютным рынком;
б) решениями правительства;
в) решениями МВФ;
г) национальными Центральными банками.

18. Цель прямых иностранных инвестиций:
а) извлечение спекулятивной прибыли от вложений капитала в иностранные ценные бумаги, не дающих инвестору реального контроля над объектом инвестирования;
б) снижение дефицита государственного бюджета страны-инвестора;
в) контроль и управление зарубежными объектами инвестирования;
г) сокращение государственного внешнего долга страны-инвестора.

19. Портфельные иностранные инвестиции – это вложения капитала:

а) с целью контроля инвестора над зарубежным объектом размещения капитала;
б) в иностранные ценные бумаги, не дающие контроля над объектом инвестирования, с целью получения спекулятивной прибыли;
в) только в государственные ценные бумаги;
г) только в иностранные облигации.

20. Дочерние компании – это предприятия, в которых прямой инвестор-нерезидент владеет долей в капитале:
а) менее 10%;
б) более 50%;
в) менее 3%;
г) от 10% до 20%.

21. Транснациональная корпорация (ТНК) – это:
а) корпорация, действующая в нескольких отраслях;
б) крупнейшая национальная фирма;
в) корпорация, головная компания которой принадлежит капиталу одной страны, а филиалы размещены во многих странах;
г) корпорация, зарегистрированная в оффшорной зоне.

22. Принимающая страна для ТНК – это страна:
а) в которой находится головная компания ТНК;
б) в которой ТНК имеют дочерние, ассоциированные компании или филиалы;
в) член ВТО;
г) участник таможенного союза.

23. Полный контроль над объектом зарубежных инвестиций обеспечивается вывозом:
а) ссудного капитала;
б) предпринимательского капитала в форме прямых инвестиций;
в) предпринимательского капитала в форме портфельных инвестиций;
г) оборудования.

24. Основной объем производства ТНК в современных условиях сосредоточен в:
а) развитых странах;
б) развивающихся странах;
в) странах переходной экономики;
г) слаборазвитых странах.

25. Уровень заработной платы между странами не выравнивается даже при условии полной юридической свободы миграции рабочей силы по причине:
а) государственного регулирования заработной платы;
б) наличия экономических и неэкономических издержек международной миграции рабочей силы;
в) инфляции в стране-реципиенте;
г) дефицита государственного бюджета страны-донора.

26. Такое явление в международной миграции рабочей силы, как «утечка умов», выгодно:
а) стране-донору;
б) стране-реципиенту;
в) не выгодно ни стране-донору, ни стране-реципиенту;
г) стране-донору и стране-реципиенту в равной степени.

27. Государственное регулирование международной трудовой миграции в развитых и развивающихся странах направлено на:
а) полное запрещение гражданам одной страны выезжать на работу в другие страны, если выплата заработной платы происходит на территории иностранного государства;
б) ликвидацию любых ограничений для приема иностранных работников на территории своей страны, если они согласны работать за более низкую зарплату, чем граждане данной
страны;
в) использование выгод и снижение издержек международной трудовой миграции для экономики конкретной страны;
г) обеспечение полной свободы миграции рабочей силы.

28. Если страна специализируется на экспорте рабочей силы, то выезд граждан для работы за рубежом для ее экономического развития:
а) выгоден;
б) не выгоден;
в) нейтрален.

29. Иммиграция иностранной рабочей силы для страны-реципиента дает:
а) только выгоды;
б) только издержки;
в) как выгоды, так и издержки;
г) выгоды только государственному бюджету.

30. Набор работников для работы за рубежом имеют право осуществлять:
а) только государственные министерства и ведомства;
б) только частные коммерческие фирмы;
в) государственные министерства и ведомства, а также частные коммерческие фирмы, которые получили от государственных органов лицензию на осуществление этого вида деятельности;
г) любые предприниматели без специального разрешения.

31. Развитие легальной международной трудовой миграции:
а) способствует проникновению в страны-доноры современных технологий производства, особенно связанных с деятельностью малого бизнеса;
б) влечет за собой увеличение отставания страны-донора от развитых стран по уровню использования современных технологий и повышения уровня квалификации рабочей силы;
в) способствует более рациональному использованию трудовых ресурсов в мировой экономике;
г) препятствует рациональному использованию национальной рабочей силы.

32. Использование труда иммигрантов обусловлено:
а) наличием безработицы в стране-реципиенте;
б) стремлением использовать более дешевую и неквалифицированную рабочую силу в определенных нишах рынка труда;
в) стремлением получить выгоду от использования квалифицированной рабочей силы;
г) международными обязательствами страны.

33. Иммиграция рабочей силы – это:
а) выезд трудоспособного населения из страны за границу;
б) въезд трудоспособного населения в страну из-за границы;
в) принудительное перемещение рабочей силы из страны;
г) выезд трудоспособного населения из страны в зарубежную туристическую поездку.

34. Развитие процессов международной экономической интеграции обусловлено:

а) различием в уровне экономического развития стран-участниц интеграционного процесса;
б) различным уровнем обеспечения трудовыми ресурсами;
в) углублением международного разделения труда и возрастанием значения международной кооперации;
г) политическим решением лидеров государств, стремящихся к установлению тесных интеграционных связей.

35. Успешному развитию процессов международной экономической интеграции способствуют:
а) сходный уровень экономического развития стран;
б) большие различия в уровне жизни стран;
в) общие границы;
г) общность социальных и экономических проблем.

36. Таможенный союз предполагает:
а) только существование единого таможенного тарифа для всех стран-участниц;
б) существование единых условий для перемещения капиталов и рабочей силы между странами-участницами;
в) свободное перемещение товаров и услуг между странами-участницами, а также единый таможенный тариф и единую внешнеторговую политику по отношению к третьим странам;
г) снятие таможенных барьеров для перемещения товаров и услуг, а также капиталов и рабочей силы между странами-участницами союза.

37. Наиболее развитой интеграционной группировкой является:
а) Северо-американская ассоциация свободной торговли (НАФТА);
б) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);
в) Содружество независимых государств (СНГ);
г) Европейский Союз (ЕС).

38. Если страны обеспечивают отмену таможенных пошлин во взаимной торговле, вводят единый внешний тариф в отношении третьих стран, но сохраняют взаимные ограничения на движение капиталов и рабочей силы, то это:
а) общий рынок;
б) таможенный союз;
в) зона свободной торговли;
г) полный экономический союз.

39. Если страны обеспечивают отмену таможенных пошлин во взаимной торговле, но сохраняют национальные нормы регулирования в отношении третьих стран, а также взаимные ограничения на движение капиталов и рабочей силы, то это:
а) общий рынок;
б) полный экономический союз;
в) зона свободной торговли;
г) полный экономический союз.

40. Главные принципы деятельности Всемирной торговой организации:
а) предоставление кредитов участникам внешней торговли, страхование экспортных кредитов;
б) применение режима наибольшего благоприятствования в торговле, взаимность торговых уступок;
в) обеспечение индивидуального режима внешней торговли для каждой страны, ведение внешней торговли на основе публичного права;
г) невмешательство в торговые споры стран-участниц.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

Задача 1. В таблице приведены затраты на производство сыра и трикотажа в России и Германии следующие:

	Россия	Германия
Сыр (кг в час)	5	1
Трикотаж (кв. м. В час)	1	3

Определите:
а) в производстве какого товара имеют преимущества Россия и Германия? Какой здесь тип преимущества имеет место?
Б) подсчитайте (в часах) выигрыш от международной торговли соответственно России и Германии, если обменивают 5 кг сыра на 3 кв. м. трикотажа.

Задача 2.
Имеются следующие статистические данные по российской экономике:

Годы	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
ВВП (млрд.руб.)	7350,6	8943,5	10803,5	13243,2	17048,1	21625,0	26904	33111	41668
Объем импорта (млрд. долл. США)	33,9	41,9	46,2	57,3	75,6	98,7	164,3	223,5	292,0
Курс долл. США (в руб.)	28,16	30,14	31,78	29,45	27,75	28,78	26,33	24,54	27,61

Рассчитайте импортную квоту и сделайте вывод о ее динамике в РФ.

Задача 3.
Страна с населением 30 млн. человек производит ВВП равный 900 млрд. ден. ед. Объем экспорта ($Q_{экс}$) составляет 175 млрд. ден. ед., а объем импорта – 275 млрд. ден. ед. Определите степень открытости национальной экономики.

Задание 4.
*Верно / Неверно. Обоснуйте свой ответ.*В мире отмечается ухудшение, или деградация земель.

Задача 5.
Даны показатели системы национальных счетов гипотетической страны в млн. долл.: ВНП – 4800, валовые инвестиции – 800, Чистые инвестиции – 300, потребление – 300, государственные закупки товаров и услуг – 960, избыток государственного бюджета – 300. Рассчитайте:
1. чистый национальный продукт (ЧНП).
2. чистый экспорт (NE);
3. личный располагаемый доход (S);
4. личные сбережения;

Задание 6.
Дайте характеристику месту наименее развитых стран (НРС) в мировой экономике.

Задание 7.
Верно / Неверно. Обоснуйте свой ответ. Отраслевая структура экономики является одним из показателей неравномерного развития стран, применяемого в международной практике.

Задача 8.
Российская фирма обсуждает возможность закупки телефонных аппаратов в Германии. Стоимость одного аппарата составляет 20 евро; стоимость перевозки 100 шт. – 5 евро за штуку, 500 шт. – 4 евро, 1000 шт. – 3 евро, 10000 шт. – 2 евро, 20000 шт. – 1 евро за штуку. Такой аппарат можно продать в России за 23,5 евро за штуку. Если предположить, что других расходов нет, то какой минимальный объем импорта обеспечит прибыль в 10%?

Задача 9.
Функция цены предложения телевизоров в Германии $P_s = 5+0,5Q$. Спрос на телевизоры на внутреннем рынке описывается как $Q_d = 1000 – 2P$. Найдите величину импорта, если цена телевизора

на внутреннем рынке P = 200. Как сократится импорт, если будет введена таможенная пошлина в размере 10?

Задача 10.

Внешняя торговля России характеризовалась следующими данными (в млрд. долл. США):

	Страны дальнего зарубежья		Страны СНГ		Всего	
	1995 г.	2009 г.	1995 г.	2009 г.	1995 г.	2009 г.
Экспорт	63,7	256,0	14,5	48,0	78,2	304,0
Импорт	33,1	167,7	13,6	24,1	46,7	191,8

Вычислите: а) внешнеторговое сальдо в каждом году по каждой группе стран; б) внешнеторговый оборот в каждом году по каждой группе стран; в) относительную долю стран СНГ в российском экспорте и импорте; г) темпы роста экспорта, импорта и внешнеторгового оборота по каждой группе стран.

Задача 11.

В распоряжении экономического субъекта имеется 100 млн. долл. США, которые он хочет вложить в зарубежный банк. Различные банки предлагают различные проценты по депозитам, и в каждой стране своя система налогов на доходы Украинские банки обещают 100 % дохода при 30% налогообложения, российский – 80% и 25%, турецкие – 15% и 15%, французские – 8% и 25%, швейцарские – 5% и 25%, шведские – 2% и 30%. Определите самое выгодное предложение.

Задача 12.

В странах А и В рынок труда описывается системой уравнений. Для страны А функция спроса на труд выглядит как $D_L = 100 – 5W$, а функция предложение труда $–S_L = 60 + 3W$, где W – реальная заработная плата в долларах. В стране В аналогичные функции имеют вид: $D_L = 120 – 3W$ и $S_L = 40 + 5W$.

Рассчитайте: Каково потенциальное направление миграции рабочей силы? Каковы уровень занятости (млн.чел.) и равновесный уровень заработной планы (в долл.) в обеих странах? Допустим, что в обеих странах сняты все ограничения на эмиграцию и иммиграцию, и в результате передвижения рабочей силы в стране эмиграции равновесная ставка заработной платы выросла на 1 долл. Какой будет объем эмиграции в данной стране? Каков будет новый уровень заработной платы в принимающей стране?

Задача 13.

Страна А и страна В собираются образовать зону свободной торговли. До этого страна А импортировала 10 тыс. мобильных телефонов из третьих стран по 100 долл. каждый, облагавшихся пошлиной в 30 долл. за единицу. Издержки производства подобных телефонов в стране В составили 110 долл., в стране А - 130 долл. Определите: а) какой будет для страны А цена переориентации ее внешней торговли на страну В после создания зоны свободной торговли? б) На сколько должен увеличится объем импорта страны А, чтобы компенсировать издержки, вызванные этой переориентацией?

Задание 14.

Верно / Неверно.

Обоснуйте свой ответ.

Как правило, ТНК создают филиалы для удовлетворения спроса в принимающей стране.

Задача 15.

Имеются данные о спросе и предложении швейцарских франков:

Цена франка (в долл.)	Объем спроса на франки (млн. франков)	Объем предложения франков (млн. франков)
0,80	400	500
0,70	420	470
0,60	440	440
0,50	460	410
0,40	480	380

Рассчитайте:
а) Каков равновесный валютный курс доллара?
б) Каков равновесный валютный курс швейцарского банка?
в) Какое количество долларов будет куплено на валютном рынке?
г) Какое количество швейцарских франков будет куплено на валютном рынке?

Задание 16.

Верно / Неверно. Обоснуйте свой ответ. Россия сотрудничает с МБРР.

Задача 17.

Россия производит 70, потребляет 20 и экспортирует 50 легких спортивных самолетов в год по цене 6000 долл. за самолет. Правительство, считая самолетостроение перспективной отраслью, предоставляет производителям субсидию в размере 15% стоимости самолета, в результате чего цена самолета на внутреннем рынке увеличилась до 6450 долл., а его цена на внешнем рынке сократилась до 5550 долл. Ответьте:
Почему внутренняя цена на самолет увеличилась меньше, чем размер субсидии?
Как в ведение субсидии отразилось на объемах внутреннего производства и экспорта?
Как повлияло введение субсидии на потребителей и доходы бюджета страны?

Задача 18.

На основании данных, приведенных в таблице, определите специализацию страны *A* и страны *B* в рамках международного разделения труда на основе сравнительных преимуществ (вмененных издержек).

Страна А	или 90 млн т черных металлов	или 30 тыс. м текстиля
Страна В	или 100 млн т черных металлов	или 45 тыс. м текстиля

Задача 19.

Экономика описана следующими данными:
1) экспорт товаров составляет 33000 $;
2) импорт товаров составляет 20900 $;
3) граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа в размере 6600 $;
4) страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов в размере 4500 $;
5) расходы граждан данной страны на туризм составляют 12200 $;
6) доходы данной страны от туризма составляют 15400 $;
7) односторонние трансферты страны равны 5800 $;
8) отток капитала из страны составляет 3650 $;
9) приток капитала в страну составляет 8700 $.
Используя данные, рассчитайте сальдо текущего счета движения капитала и платежного баланса страны.

Задача 20.

Определить сумму налогов, входящих в состав таможенных платежей при ввозе в РФ пива.
Груз 6000 л; таможенная стоимость – 0,8 долл./л; пошлина – 0,5 р./л; специальная пошлина – 1,5 %; дополнительная импортная пошлина – 5 %; акциз – 7 р./л; НДС – 18 %. Курс Евро – 40,2 руб., курс доллара – 31,5 руб.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПК-35 способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность		
Раздел 1. Мировая экономика	сообщение (доклад)	Методические указания по подготовке доклада
	контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
	тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Международные экономические отношения	сообщение (доклад)	Методические указания по подготовке доклада
	контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
	тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПК -36 способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Мировая экономика	сообщение (доклад)	Методические указания по подготовке доклада
	контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
	тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Международные экономические отношения	сообщение (доклад)	Методические указания по подготовке доклада
	контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
	тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Одной из форм активизации и оптимизации учебного процесса, усиления его практической направленности является выполнение контрольных работ. Цель контрольной работы – оценка качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи.

При подготовке к контрольной работе студент должен ознакомиться с содержанием учебной литературы по заданной теме. Контрольная работа выполняться по вариантам, каждый из которых состоит из двух вопросов. Первый вопрос предполагает детальную теоретическую характеристику. Второй вопрос имеет практико-ориентированный характер и направлен на проверку навыков квалификации. Решение практического задания в контрольной работе должно быть развернутым и аргументированным. Следует помнить, что, излагая решение, подлежит дать обоснованные ответы на все поставленные вопросы.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 370 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399173

2. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Могзоев А.М. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 228 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541968

3. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие / Тихий В.

И., Корева О. В. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 259 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556555

7.2 Дополнительная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / В.В. Любецкий. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 350 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468500
2. Мировая экономика: Учебник/Цыпин И.С., Веснин В.Р., 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411598
3. Мировая экономика: Учебник/ Раджабова З. К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 344 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460612

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://www.sdo.volgau.com – Портал дистанционного образования
- http://www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики РФ
- http://ecsocman.edu.ru- Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент
- http://www.pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
- http://www.garant.ru - «Гарант» — информационно-правовой портал -
- http//rfe.org/ - Resources for Economists on the Internet
- http://www.finbook.bic.z. - Электронная библиотека бесплатных электронных книг по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам.
- http://www.smi.ru - Каталог российских СМИ

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.

5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017
7. «Анализ хозяйственной деятельности предприятия» (сетевая версия) – Лицензионное соглашение № С00001 от 30.12.2008., бессроч.

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 404 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (21 ед.), интерактивная доска с видеопроектором
3.	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	
4.	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	
5.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	-

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Мировая экономика и МЭО» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения,
используемые в процессе изучения дисциплины

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Поисковый метод		*		*
2	Исследовательский метод		*		*
3	Работа в группах		*		*
4	Решение ситуационных задач		*		*
5	Психологические и иные тренинги	*	*		*
6	«Мозговой штурм» (атака)	*	*		*
7	Приглашение специалиста	*			

Ключи к тесту

Вопросы	Ответы
1	В
2	В
3	А
4	А
5	Б
6	Б
7	В
8	В
9	Б
10	Б
11	А
12	Б
13	В
14	А
15	Б
16	А
17	А
18	В
19	Б
20	Б
21	В
22	Б
23	Б
24	А
25	Б
26	Б
27	В
28	А
29	В
30	В
31	В
32	Б
33	Б
34	В
35	А
36	В
37	Г
38	Б
39	В
40	Б

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 Статистика
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Бухгалтерский учет и аудит
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ О.А. Донскова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Доцент _____ Е.Е. Смотрова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Судебная экономическая экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет и аудит»

наименование кафедры

Протокол № _____ от _____ 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Статистика» является овладение статистической методологией и ее применение при изучении процессов и явлений, протекающих в экономической жизни. Приобретение студентами необходимых знаний и получение навыков составления статистической отчетности, развитие аналитического мышления, воспитание ответственности за формирование объективной экономической информации для всех уровней управления.

Изучение дисциплины «Статистика» направлено на решение следующих задач:

- формирование системы качественных и количественных критериев экономической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов;
- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, разработка и обоснование системы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- овладение методами обработки, анализа, оценки и интерпретации профессиональной информации о функционировании различных рынков и иных экономических систем;
- поиск и оценка источников информации, анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов;
- разработка экономических разделов планов организаций; подготовка заданий и разработка проектных решений, методических и нормативных документов;
- мониторинг текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и устойчивости их деятельности.

Изучение дисциплины «Статистика» направлено на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в расчетно-экономической и проектно-экономической, контрольно-ревизионной и информационно-аналитической деятельности.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК–2	способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	Знать методики расчета экономических показателей
		Уметь обосновывать выбор методик расчета экономических показателей.
		Владеть методикамирасчета экономических показателей.
ПК–28	способностью осуществлять сбор, анализ систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать основы сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач
		Уметь осуществлять сбор, анализ систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач
		Владеть методикой сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-26	способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельно-	Знать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности.
		Уметь анализировать показатели финансовой и хозяйст-

	сти государственных органов и учреждений различных форм собственности	венной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности.
		Владеть методикой анализа финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистика» (Б1.Б.13) относится к дисциплинам базовой части блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО подготовки специалистов по специальности380501«Экономическая безопасность», специализация «Судебная экономическая экспертиза».

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин, как«Экономическая теория» (Б1.Б.10),«Эконометрика» (Б1.Б.9) В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Статистика», будут полезными при освоении таких дисциплин, как «Экономический анализ» (Б1.Б.14) и «Оценка рисков» (Б1.Б.25.) и др.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			5 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		90	90
Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		54	54
Лабораторные работы (ЛР)		---	---
Самостоятельная работа обучающихся, всего		90	90
Курсовой проект (КП)		---	---
Курсовая работа (КР)		36	36
Расчетно-графическая работа (РГР)		---	---
Реферат (Реф)		---	---
Самостоятельное изучение разделов и тем		54	54
Вид промежуточной аттестации	зачет	---	---
	зачет с оценкой	---	---
	экзамен	36	36
Общая трудоемкость	часов	216	216
	зачетных единиц	6	6

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по курсам
		3курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	22	22
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	---	---

Самостоятельная работа обучающихся, всего		185	185
Курсовой проект (КП)		---	---
Курсовая работа (КР)		36	36
Расчетно-графическая работа (РГР)		---	---
Реферат (Реф)		---	---
Контрольная работа (КРЗ)		---	---
Самостоятельное изучение разделов и тем		149	149
Вид промежуточной аттестации	зачет	---	---
	зачет с оценкой	---	---
	экзамен	9	9
Общая трудоемкость	часов	216	216
	зачетных единиц	6	6

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Общая теория статистики			
1.	Методы сплошного и выборочного наблюдения социально-экономических явлений и процессов.	1	
2.	Статистическая сводка и группировка данных.	1	
3.	Абсолютные и относительные величины. Средние величины и показатели вариации	2	1
4.	Ряды распределения	2	
5.	Методы обработки и анализа статистической информации.	2	1
6.	Статистическое изучение взаимосвязи между явлениями.	2	1
7.	Ряды динамики и их применение в анализе социально-экономических явлений.	2	1
8.	Индексный метод в экономическом исследовании.	2	1
9.	Многомерный статистический анализ. Статистические методы моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов.	2	
Раздел 2. Социально-экономическая статистика			
10.	Статистика населения.	2	1
11.	Статистика рынка труда, производительности труда, оплаты труда.	2	
12.	Статистика национального богатства. Системы статистических показателей отраслей и секторов экономики	2	
13.	Отраслевые статистики	2	
14.	Анализ эффективности функционирования предприятий и организаций, экономической коньюктуры.	2	
15.	Статистика издержек производства и обращения, результатов фин. деятельности предприятий	2	
16.	Статистические методы исследования уровня жизни населения	1	
17.	Предмет, метод и задачи статистики финансов. Методология финансово-экономических расчетов и их исполь-	1	1

	зование в статистическом анализе.		
18.	Статистика государственных финансов. Системы статистических показателей финансовой деятельности предприятий и организаций.	2	
19.	Статистические показатели денежного обращения, инфляции и цен. Статистика банковской и биржевой деятельности, страхования, налогов и налогообложения.	2	
20.	Общая характеристика СНС. Методология расчета ВВП.	2	1
ВСЕГО		36	8

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Общая теория статистики			
1.	Методы сплошного и выборочного наблюдения социально-экономических явлений и процессов.	2	
2.	Статистическая сводка и группировка данных.	2	
3.	Абсолютные и относительные величины. Средние величины и показатели вариации	2	1
4.	Ряды распределения	2	
5.	Методы обработки и анализа статистической информации.	2	
6.	Статистическое изучение взаимосвязи между явлениями.	2	
7.	Ряды динамики и их применение в анализе социально-экономических явлений.	4	1
8.	Индексный метод в экономическом исследовании.	4	1
9.	Многомерный статистический анализ. Статистические методы моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов.	2	1
Раздел 2. Социально-экономическая статистика			
10.	Статистика населения.	2	1
11.	Статистика рынка труда, производительности труда, оплаты труда.	4	
12.	Статистика национального богатства. Системы статистических показателей отраслей и секторов экономики	4	
13.	Отраслевые статистики	4	
14.	Анализ эффективности функционирования предприятий и организаций, экономической коньюнктуры.	4	2
15.	Статистика издержек производства и обращения, результатов фин. деятельности предприятий	2	1
16.	Статистические методы исследования уровня жизни населения	2	1
17.	Предмет, метод и задачи статистики финансов. Методология финансово-экономических расчетов и их использование в статистическом анализе.	2	
18.	Статистика государственных финансов. Системы статистических показателей финансовой деятельности предприятий и организаций.	2	1

19.	Статистические показатели денежного обращения, инфляции и цен. Статистика банковской и биржевой деятельности, страхования, налогов и налогооблажения.	4	2
20.	Общая характеристика СНС. Методология расчета ВВП.	2	2
ВСЕГО		54	14

4.3 Лабораторные работыне предусмотрены учебным планом

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Общая теория статистики			
1.	Методы сплошного и выборочного наблюдения социально-экономических явлений и процессов.	2	2
2.	Статистическая сводка и группировка данных.	2	8
3.	Абсолютные и относительные величины. Средние величины и показатели вариации	2	8
4.	Ряды распределения	2	8
5.	Методы обработки и анализа статистической информации.	2	8
6.	Статистическое изучение взаимосвязи между явлениями.	2	8
7.	Ряды динамики и их применение в анализе социально-экономических явлений.	4	8
8.	Индексный метод в экономическом исследовании.	4	8
9.	Многомерный статистический анализ. Статистические методы моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов.	2	8
Раздел 2. Социально-экономическая статистика			
10.	Статистика населения.	4	8
11.	Статистика рынка труда, производительности труда, оплаты труда.	4	8
12.	Статистика национального богатства. Системы статистических показателей отраслей и секторов экономики	4	8
13.	Отраслевые статистики	4	8
14.	Анализ эффективности функционирования предприятий и организаций, экономической конъюнктуры.	4	8
15.	Статистика издержек производства и обращения, результатов фин. деятельности предприятий	2	8
16.	Статистические методы исследования уровня жизни населения	2	8
17.	Предмет, метод и задачи статистики финансов. Методология финансово-экономических расчетов и их использование в статистическом анализе.	2	7
18.	Статистика государственных финансов. Системы статистических показателей финансовой деятельности предприятий и организаций.	2	8
19.	Статистические показатели денежного обращения, инфляции и цен. Статистика банковской и биржевой деятельности, страхования, налогов и налогообложения.	2	6

20.	Общая характеристика СНС. Методология расчета ВВП.	2	6
	ВСЕГО	54	149

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание курсовой работы	36	36
ВСЕГО		36	36

Перечень тем курсовых работ

№п/п	Темы курсовой работы
1.	Статистический анализ производительности и оплаты труда на предприятии.
2.	Статистический анализ производственных затрат и себестоимости основных видов продукции на предприятии.
3.	Статистический анализ взаимосвязи между продуктивностью, себестоимостью и трудоемкостью производства продукции на предприятии.
4.	Статистический анализ результатов хозяйственной деятельности предприятия.
5.	Применение экономико-статистических методов в экономическом анализе развития предприятия, отрасли.
6.	Статистическое изучение численности, состава и движения населения района, города, региона, страны, группы стран.
7.	Статистические методы анализа численности и состава трудовых ресурсов на предприятии, в регионе, стране.
8.	Методы статистического изучения наличия, структуры, состояния и движения основных фондов.
9.	Статистические методы анализа уровня, структуры и динамики цен и тарифов на продукцию и услуги.
10.	Методы статистического изучения степени, динамики оборачиваемости и эффективности ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятий.
11.	Статистическое изучение инвестиций.
12.	Статистический анализ эффективности кредитных вложений.
13.	Статистические методы оценки экономических рисков.
14.	Применение пакета программ STATISTICA в статистическом анализе данных.
15.	Применение пакета программ MS Excel в статистическом анализе данных.
16.	Применение пакета программ STATGRAPHICS в статистическом анализе данных.
17.	Применение пакета программ СТАТЭКСПЕРТ в статистическом анализе данных.
18.	Статистический анализ производительности и оплаты труда на предприятии.
19.	Статистический анализ производственных затрат и себестоимости основных видов продукции на предприятии.
20.	Статистический анализ взаимосвязи между продуктивностью, себестоимостью и трудоемкостью производства продукции на предприятии.

Критерии оценки курсовой работы

№	Вид учебной деятельности студента	Баллы
1	Владеет навыками подбора литературы и составления плана курсовой работы	до 10 баллов
2	Степень завершенности курсовой работы	до 10 баллов
3	Объем и глубина знаний по теме курсовой работы	до 20 баллов
4	Достоверность и обоснованность полученных результатов выводов	до 20 баллов

5	Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора)	до 15 баллов
6	Качество защиты курсовой работы (полнота ответа на вопросы, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы	до 25 баллов
Итого		100 баллов

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине«Экономика» рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Сергеева И.И. Статистика [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Сергеева, Т. А. Чекулина, С.А. Тимофеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=450376Режим доступа:http://www.znanium.com/catalog.phpitem
2. Экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю. Н. Иванова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 668 с.: Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=370766
3. Громыко Г.Л. Теория статистики [Электронный ресурс]: практикум / Г.Л. Громыко. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 238 с.: Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=389597
4. Лысенко С.Н. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.Н. Лысенко, И.А. Дмитриева. - Изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=397795

6 6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-2	Способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей
ПК-28	Способностью осуществлять сбор, анализ систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-26	Способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-2 Способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей								
Б1.Б.13	Статистика	Очная			+			
		Заочная			+			

Б1.Б.14	Экономический анализ	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.15	Деньги, кредит, банки	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.19	Страхование	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.20	Рынок ценных бумаг	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.28.1	Система налогообложения организаций и предприятий	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ОД. 12	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	Очная				+		
		Заочная					+	
ПК-28Способностью осуществлять сбор, анализ систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач								
Б1.Б.13	Статистика	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.14	Экономический анализ	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.27.7	Международные стандарты финансовой отчетности	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ. 5.1	Анализ финансовой отчетности контрагентов	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ. 5.2	Анализ денежных потоков	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная		+				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
ПК-26 Способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности								
Б1.Б.13	Статистика	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ. 4.1	Экономика государственного сектора	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ. 4.2	Государственное регулирование экономики	Очная		+				
		Заочная			+			

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущийконтроль	Промежуточная аттестация
ПК-2 Способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей		
Раздел 1. Общая теория статистики	Тестирование	Экзамен
	Контрольная работа	
Раздел 2. Социально-экономическая статистика	Тестирование	
	Контрольная работа	
ПК-28Способностью осуществлять сбор, анализ систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач		
Раздел 1. Общая теория статистики	Тестирование	Экзамен
	Контрольная работа	
Раздел 2. Социально-экономическая статистика	Тестирование	
	Контрольная работа	
ПК-26 Способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности		
Раздел 1. Общая теория статистики	Тестирование	Экзамен
	Контрольная работа	
Раздел 2. Социально-экономическая статистика	Тестирование	
	Контрольная работа	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПК-2 Способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей		
Раздел 1. Общая теория статистики	Знает	методики расчета экономических показателей
	Умеет	обосновывать выбор методик расчета экономических показателей.
	Владеет	методиками расчета экономических показателей.
Раздел 2. Социально-экономическая статистика	Знает	методики расчета экономических показателей
	Умеет	обосновывать выбор методик расчета экономических показателей.
	Владеет	методиками расчета экономических показателей.
ПК-28Способностью осуществлять сбор, анализ систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач		
Раздел 1. Общая теория статистики	Знает	методику сбора, анализа систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач
	Умеет	применять методику сбора, анализа систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач
	Владеет	навыками применять методику сбора, анализа-

		систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач
Раздел 2. Социально-экономическая статистика	Знает	методику сбора, анализа систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач
	Умеет	применять методику сбора, анализа систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач
	Владеет	навыками применять методику сбора, анализа систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-26 Способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности		
Раздел 1. Общая теория статистики	Знает	показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности.
	Умеет	анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности.
	Владеет	методикой анализа финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности.
Раздел 2. Социально-экономическая статистика	Знает	показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности.
	Умеет	анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности.
	Владеет	методикой анализа финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы /темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПК-2 Способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей			
Раздел 1. Общая теория статистики	Тестирование	«Отлично» (Зачтено) (8-10 баллов)	Даны правильные ответы на вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (5-7 баллов)	Даны неточные ответы на вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2-4 балла)	Допущены фактические ошибки в ответах на вопросы
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 балл)	Работа выполнена несамостоятельно.
			Тест не представлен
	Контрольная работа	«Отлично» (Зачтено) (8-10 баллов)	Полные ответы.Точноераскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (Зачтено) (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетво-	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути во-

		рительно» (Не зачтено) (0 баллов)	проса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствиелогической связи в ответе
Раздел 2. Социально-экономическая статистика	Тестирование	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо (Зачтено) (3-4 балла)	Основные требования в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1-2 балла)	Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно.
			Работа не представлена
	Контрольная работа	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа. Задача решена правильно и полностью.
		«Хорошо» (Зачтено) (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Задача решена не полностью.
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ. Задача не решена, но написан ход решения, представлены формулы.
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе Задача не решена

		(0 баллов)	
ПК-28Способностью осуществлять сбор, анализ систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач			
Раздел 1. Общая теория статистики	Тестирование	«Отлично» (Зачтено) (8-10 баллов)	Даны правильные ответы на вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (5-7 баллов)	Даны неточные ответы на вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2-4 балла)	Допущены фактические ошибки в ответах на вопросы
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 балл)	Работа выполнена несамостоятельно.
			Тест не представлен
	Контрольная работа	«Отлично» (Зачтено) (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (Зачтено) (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Социаль-	Тестиро-	«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек

но-экономическая статистика	вание	(Зачтено) (5 баллов)	зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (3-4 балла)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1-2 балла)	Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы.
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	Работа выполнена несамостоятельно.
			Работа не представлена
	Контрольная работа	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа. Задача решена правильно и полностью.
		«Хорошо» (Зачтено) (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Задача решена не полностью.
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ. Задача не решена, но написан ход решения, представлены формулы.
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе. Задача не решена.

ПК-26 Способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности

Раздел 1. Общая теория статистики	Тестирование	«Отлично» (Зачтено)	Даны правильные ответы на вопросы

		(8-10 баллов)	
		«Хорошо» (Зачтено) (5-7 баллов)	Даны неточные ответы на вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2-4 балла)	Допущены фактические ошибки в ответах на вопросы
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 балл)	Работа выполнена несамостоятельно.
			Тест не представлен
	Контрольная работа	«Отлично» (Зачтено) (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (Зачтено) (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Социально-экономическая статистика	Тестирование	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция.

		(3-4 балла)	Выводы сформулированы. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1-2 балла)	Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы.
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	Работа выполнена несамостоятельно.
			Работа не представлена
	Контрольная работа	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа. Задача решена правильно и полностью.
		«Хорошо» (Зачтено) (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Задача решена не полностью.
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ. Задача не решена, но написан ход решения, представлены формулы.
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе. Задача не решена.

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПК-2 Способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	
Знает	назначение, экономическое содержание и методику расчета показателей социально-экономической статистики.
Умеет	оценивать достоверность источников статистической информации; анализировать данные отечественной и зарубежной статистики; проводить специальные статистические наблюдения
Владеет	навыками применения методики статистической оценки конъюнктуры национального рынка и его отдельных сегментов, региональных рынков, результатов корпоративной деятельности экономических агентов
ПК-28Способностью осуществлять сбор, анализ систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	
Знает	методы исчисления основных статистических характеристик, прогнозирование на основе статистических данных.
Умеет	выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; строить статистические модели состояния и динамики социально-экономических процессов и явлений; исчислять на их базе прогнозные оценки и интерпретировать полученные оценки.
Владеет	методикой анализа потоков социально- экономической информации о состоянии и развитии рынков, деятельности корпораций, подготовки целевых обзорных статистических материалов
ПК-26 Способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности	
Знает	показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности.
Умеет	анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности.
Владеет	методикой анализа финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоенияобразовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В

	результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПК-2 Способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей		
Раздел 1. Общая теория статистики	Тестирование	Тестовые задания 1-8
	Контрольная работа	Задачи 1-7
Раздел 2. Социально-экономическая ста-	Тестирование	Тестовые задания

тистика		1-8
	Контрольная работа	Задачи 23-28
ПК-28Способностью осуществлять сбор, анализ систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач		
Раздел 1. Общая теория статистики	Тестирование	Тестовые задания 1-8
	Контрольная работа	Задачи 8-16
Раздел 2. Социально-экономическая статистика	Тестирование	Тестовые задания 1-8
	Контрольная работа	Задачи 29-34
ПК-26 Способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности		
Раздел 1. Общая теория статистики	Тестирование	Тестовые задания 1-8
	Контрольная работа	Задачи 17-22
Раздел 2. Социально-экономическая статистика	Тестирование	Тестовые задания 1-8
	Контрольная работа	Задачи 35- 40

Типовые тестовые задания

Раздел 1,2

Тема 1. Статистическое наблюдение

1. Стадия статистического исследования, заключающаяся в регистрации фактов, их измерений и записи в определенных документах:

А - статистическое наблюдение

Б - статистическая сводка

В - расчет, анализ итоговых данных

Г - статистическая группировка

2. Основной формой статистического наблюдения является:

А - учет фактов

Б - перепись

В - статистическое обследование

Тема 2. Статистическая группировка

1. Получение итоговых данных путем подсчета единичных сведений называется:

А - статистической группировкой

Б - статистической сводкой

В - статистическим наблюдением

Г - анализом итоговых данных

2. Как называется таблицы, в которых подлежащие сгруппировано по нескольким признакам?

А - простые

Б - групповые

В–комбинационные

Тема 3. Абсолютные и относительные величины

1. Абсолютные величины - это:

А - показатели, получаемые путем сравнения

Б - показатели, характеризующие размер изучаемых явлений

В - показатели, характеризующие изменение изучаемых явлений во времени

Г - показатели, характеризующие развитие изучаемого явления

2. Относительная величина динамики характеризует:

А - удельный вес части изучаемого явления

Б - соотношения между частями статистической со-вокупности

В - развитие явлений во времени
Г - степень распространения данного явления
3. Относительная величина структуры характеризует:
А - развитие явления во времени
Б - удельный вес части изучаемого явления
В - соотношение между частями статистической совокупности
Г - степень сравнения одноименных показателей в различных совокупностях

Тема 4. Средние величины и показатели вариации

1. Укажите формулу средней арифметической взвешенной:

Б- $\bar{x} = \frac{\Sigma м}{\Sigma \frac{м}{x}}$

А — $\bar{x} = \frac{\Sigma x}{n}$ В- $\bar{x} = \frac{\Sigma xt}{\Sigma t}$

Г- $\bar{x} = \frac{n}{\Sigma \frac{1}{x}}$

2.Укажите формулу средней гармонической взвешенной:

А – $\bar{x} = \frac{\Sigma x}{n}$

Б- $\bar{x} = \frac{\Sigma м}{\Sigma \frac{м}{x}}$

В- $\bar{x} = \frac{\Sigma xt}{\Sigma t}$

Г- $\bar{x} = \frac{n}{\Sigma \frac{1}{x}}$

3. Модой ряда распределения является:
А - наибольшая частота
Б - наибольшая варианта
В - варианта с наибольшей частотой
Г - варианта, которая делит ряд на две равные части
4. Какой показатель вариации указывает на однородность изучаемой совокупности?
А - размах вариации
Б - среднее квадратическое отклонение
В - дисперсия
Г - коэффициент вариации

Тема 5. Ряды динамики

1. Интервальный ряд динамики показывает:
А - группировку статистических показателей
Б - состояние явлений на определенный момент времени
В - статистические данные характеризующие размеры явлений за определенный момент времени
Г - вариацию изучаемого признака
2. Ряд динамики, в котором время задано в виде конкретных дат:
А – моментный
Б - интервальный
В - ранжированный

Г - вариационный

3. Темпы роста вычисляются как:

А - разность уровней ряда

Б - отношение уровней ряда

В - отношение к среднему уровню ряда

Г - произведение уровней ряда

4. Какой показатель равен сотой части предыдущего уровня ряда:

А - темп роста

Б - абсолютный прирост

В - темпы прироста

Г - абсолютное значение 1% прироста

5. Какой показатель определяется как разность между двумя уровнями динамического ряда в абсолютных величинах?

А - темп роста

Б - абсолютный прирост

В - темп прироста

Г - абсолютное значение 1% прироста

6. Как называется нахождение неизвестного значения динамического ряда за его пределами путем механического переноса тенденций прошлого на будущее?

А - экстраполяция

Б - интерполяция

В - метод скользящей средней

Г - выравнивание по прямой

8. Как называется способ преобразования динамического ряда по прямой или другой линии, выражающей функциональную зависимость?

А - смыкание рядов динамики

Б - метод скользящей средней

В - аналитическое выравнивание ряда

Г - приведение рядов к общему основанию

Тема 6. Индексный анализ

1. Индекс представляет собой:

А - сравнительную характеристику отдельных элементов совокупности

Б - показатель, характеризующий изучаемое явление

В - обобщающий показатель сравнения двух совокупностей, состоящих из элементов, непосредственно не поддающихся суммированию

Г - абсолютную величину

2. Величина, показывающая во сколько раз возросла цена определенного товара в отчетном периоде по сравнению с базисным:

А - общий индекс физического объема

Б - индивидуальный индекс цен

В - общий индекс стоимости

Г - общий индекс цен

3. Величина, показывающая изменение товарооборота отчетного периода по сравнению с товарооборотом базисного периода в сопоставимых ценах:

А - общий индекс товарооборота в фактических ценах

Б - общий индекс физического объема товарооборота

В - индивидуальный индекс физического объема товарооборота (количества)

Г - индивидуальный индекс цен

4. Величина, показывающая во сколько раз изменились цены на все группы товаров:

А - индивидуальный индекс цен

Б - общий индекс физического объема

В - общий индекс стоимости

Г - общий индекс цен

1. Величина, показывающая изменение товарооборота в отчетном периоде по сравнению с базисным периодом:

А - общий индекс физического объема товарооборота

Б - общий индекс товарооборота в фактических ценах

В - индивидуальный индекс цен

Г - индивидуальный индекс физического объема товарооборота (количества).

Тема 7. Статистическое изучение связи между явлениями

1. Какой коэффициент показывает изменение результативного признака в %, в зависимости от изменения факторного признака на единицу

А - коэффициент регрессии

Б - коэффициент вариации

В - коэффициент детерминации

Г - коэффициент корреляции

2. Какой коэффициент показывает тесноту связи между изучаемыми явлениями?

А - коэффициент эластичности

Б - коэффициент корреляции

В - коэффициент вариации

Г - коэффициент регрессии

Тема 8. Выборочное наблюдение

1. Ошибки, возникающие из-за нарушения основного принципа выборки: принципа случайности:

А - систематическая

Б - ошибки выборки

В - ошибки репрезентативности

Г - ошибки регистрации

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий (всего 9 баллов)

Оценка, (количество баллов)	Количество правильных ответов на тестовые задания
9	Правильны все ответы
0,1	За каждый правильный ответ темы 1, 2, 3,7
0,5	За каждый правильный ответ темы 4, 5, 6,8

Типовые контрольные задания

Задача №1.

Имеются следующие данные о возрастном составе рабочих цеха (лет): 18, 38, 28, 29, 26, 38, 34, 22, 28, 30, 22, 23, 35, 33, 27, 24, 30, 32, 28, 25, 29, 26, 31, 24, 29, 27, 32, 25, 29, 29.

Для анализа распределения рабочих цеха по возрасту требуется:

1) построить интервальный ряд распределения;
2) определить размах вариации, среднее значение признака, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, дисперсию, коэффициент вариации;
3) сделать соответствующие выводы.

Задача №2

Проведена малая выборка из партии электрических лампочек для определения их службы. Результаты представлены в таблице.

Таблица

№ лампочки	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Срок горения, ч	1450	1400	1370	1430	1400	1380	1270	1420	1400

По приведенным данным требуется:

1) построить интервальный ряд распределения;
2) определить размах вариации, среднее значение признака, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, дисперсию, коэффициент вариации;

3) сделать соответствующие выводы.

Задача №3

Имеются следующие данные о квалификации рабочих двух бригад. Определить средний уровень квалификации рабочих каждой бригады.

№ бригады	число рабочих	уровень квалификации каждого рабочего бригады (тарифный разряд)
1	12	4; 3; 2; 4; 5; 6; 4; 3; 4; 3; 5; 4
2	10	3; 5; 6; 5; 4; 3; 2; 3; 3; 4

Задача №4

По приведенным данным о квалификации водителей требуется:

1) построить интервальный ряд распределения;
2) определить размах вариации, среднее значение признака, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, дисперсию, коэффициент вариации;
3) сделать соответствующие выводы.

Тарифные разряды рабочих: 4, 3, 6, 4, 4, 2, 3, 5, 4, 4, 5, 2, 3, 4, 4, 5, 2, 3, 6, 5, 4, 2, 4, 3.

Задача №5

Имеются следующие данные о возрастном составе группы студентов вечернего отделения:

18 38 28 29 26 38 34 22 28 30 22 23 35 33 27 24 30 32 28 25 29 26 31 24 29 27 32 25 29 20. Определить численное значение моды, медианы, среднее значение признака, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, дисперсию, коэффициент вариации; сделать соответствующие выводы.

Задача №6

Четыре швеи-надомницы заняты пошивом головных уборов одной модели. Первая швея тратит на изготовление одного головного убора 30мин, вторая – 40, третья – 50 и четвертая – 60 мин. Необходимо определить средние затраты времени на пошив 1 головного убора, при условии, что каждая надомница работает 10 часов в день.

Задача №7

Имеются следующие данные о квалификации рабочих двух бригад. Определить средний уровень квалификации рабочих каждой бригады.

№ бригады	число рабочих	уровень квалификации каждого рабочего бригады (тарифный разряд)
1	12	4; 3; 2; 4; 5; 6; 4; 3; 4; 3; 5; 4
2	10	3; 5; 6; 5; 4; 3; 2; 3; 3; 4

Задача №8

Определить среднюю численность коров в хозяйстве за период с 1 сентября по 1 декабря. Численность коров на начало каждого месяца: 1 сентября – 2080, на 1.10 – 2000. на 1.11 – 1985, на 1.12 – 1992 гол.

Задача №9

Рост валового выпуска продукции сельского хозяйства по сравнению с предыдущим годом составил: в 2003г. – 1,043: в 2004г. – 1,115: в 2005г. – 1,046: в 2006г. – 1,017: в 2007 г. – 1,015 раза. Определить средний рост валового выпуска продукции.

Задача №10

Автобус по перевозке пассажиров прошел путь протяженностью 625км в прямом направлении со скоростью 68 км/ч, в обратном направлении – со скоростью 52 км/ч.

Определить среднюю скорость сообщения за оборотный путь.

Задача №11

Имеются следующие данные о товарообороте в фактических ценах области и изменении цен:

Макроструктура розничного товарооборота области	Розничный товарооборот, млрд. руб.		Среднее изменение цен, %
	базисный период	отчетный период	
Продукты питания	3502	4450	+9,4
Алкогольные напитки	457	518	+18,1
Непродовольственные товары	3656	5382	+6,9

Определите:

1. Индивидуальные и общие индексы цен
2. Общий индекс физического объема продаж
3. Общий индекс товарооборота в фактических ценах
4. Изменение товарооборота за счет изменения цен и объема реализации.

Задача №12

Имеются данные о результатах экзамена по статистике в группе: «отлично» - 15 человек, «хорошо» - 10 человек, «удовлетворительно» - 5 человек. Определите средний балл студентов по экзамену.

Задача №13

Определить среднюю площадь посевов зерновых культур в ОАО «Исток» с 1 июля по 1 декабря. Площадь зерновых составила на начало каждого месяца: 1 июля – 2080, на 1.08 – 2000; на 1.09 – 1985, на 1.10 –2050; на 1.11- 1564; на 1.12 - 1992га.

Задача №14

Имеются следующие данные по предприятиям молочного направления. Определите среднюю цену молока в 3-х хозяйствах.

№ хозяйства	цена, x	сумма реализации,w
1.	1500	60000
2.	2500	125000
3.	1650	56000

Задача №15

На основе выборочных данных по 10 предприятиям найти зависимость между электровооруженностью труда и выпуском продукции на одного работника и постройте уравнение регрессии.

завод	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
электровооруженность труда на 1 работника, кВт-ч	2	5	3	7	2	6	4	9	8	4
выпуск продукции на 1работника, т.р.	3	6	4	6	4	8	6	9	9	5

Задача №16

По автотранспортному предприятию за два года имеются данные о численности рабочих

Таблица

показатель	прошлый год	отчетный год
Среднесписочная численность рабочих	1092	1251
в том числе:		
водители	780	900
ремонтно-вспомогательные рабочие	312	351

Охарактеризовать изменения в соотношениях численности водителей и ремонтно-вспомогательных рабочих с помощью относительных величин координации.

Задача №17

Планом предусмотрено увеличение годовой производительности труда работников против прошлого года на 4%. Фактически против прошлого года производительность труда увеличилась на 6,2%. Определить процент выполнения плана по уровню производительности труда.

Задача №18

Дневная производительность труда рабочих бригады.выполняющих одинаковую операцию по обработке детали №408, следующая:

Дневная производительность труда, шт	18	19	20	21	22	23
Число рабочих.чел	1	3	6	5	3	2

Определить численное значение моды, медианы, среднее значение признака, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, дисперсию, коэффициент вариации; сделать соответствующие выводы.

Задача №19

Имеются следующие данные о стоимости произведенной продукции по предприятию ООО «Начало».

Таблица

№ предприятия, входящего в фирму	Стоимость произведенной продукции, т.р.		
	на 1.01 2007г.	на 1.01 2008г.	на 1.01 2009г.
1	20000	19800	25000
2	25000	91000	23000
3	30000	27000	35000

Определить показатели динамики стоимости произведенной продукции фирмы и сделать соответствующие выводы.

Задача №20

По двум промышленным предприятиям за отчетный год имеются следующие данные:

№ предприятия	выпуск продукции, млн. руб.	среднесписочная численность рабочих.чел.
ООО «Вето»	360,0	1200
ОАО «Чудо»	693,0	1980

Определите различия (в %) в уровне годовой производительности труда работников двух предприятий (относительная величина сравнения).

Задача №21.

Определить показатели динамики выпуска легковых автомобилей:

1. абсолютный прирост, темп роста, темп прироста;
2. определить среднегодовой абсолютный прирост, темп роста;
3. сделать выводы.

Таблица

	2006г.	2007г.	2008г.	2009г.
Произведено легковых автомобилей, тыс.шт.	868	986	840	956

Задача №22.

Определить тесноту связи между урожайностью и себестоимостью картофеля и постройте уравнение регрессии на основании следующих данных:

№ хозяйства	1	2	3	4	5	6	7
Урожайность, ц/га	17,1	17,9	18,0	14,1	18,9	13,6	17,4
Себестоимость 1ц, руб.	510	430	390	550	350	470	380

Задача 23.

Движение населения района за год характеризуется следующими данными:

Показатель, чел.	Значение

1. Численность на начало года	16000
2. Численность на конец года	16500
3. В течение года:	
родилось	250
умерло	300
4. Численность прибывших	3556
5. Численность выбывших	1500

Определить общий коэффициент прироста населения.

Задача 24.

По данным области о средней численности занятых в материальном производстве – 2000 чел. численность, занятых в сфере торговли на начало года 550 чел., а на конец года 540 чел. Среднегодовая численность безработных – 170 тыс. чел. Общая численность населения на начало 2010г. составляла 5500 чел., а на конец 5450чел.

Определить:

1) среднегодовую численность активного населения

2) коэффициент экономически активного населения

3) коэффициент занятости и безработных для активного населения и для всего населения.

Задача 25.

Определить показатели использования фонда рабочего времени по имеющимся данным предприятия «Рассвет»:

1. Фактически отработанное время чел. дней - 3461
2. Число человеко-дней явок на работу - 3461
3. Неявки на работу:
   - Очередные отпуска - 220
   - Выходные дни - 1500
   - Болезни - 26
   - Прогулы - 5
   - Праздничные - 5

Задача 26.

На начало 2010г. среднегодовая численность населения города составила 650 тыс. человек. Число родившихся за данный период составило 56 тыс. чел., число умерших 40 тыс. чел. Показатели механического движения зафиксированы следующие: численность прибывших – 25тыс. чел. и число выбывших 30 тыс.чел. Определите перспективную численность населения на начало 2015г.

Задача 27.

Имеются следующие условные данные по Смоленской области, тыс.чел.

показатель	значение
1. Общая численность населения	7000
в т.ч. дети до 16 лет	3400
лица пенсионного возраста	600
2. Численность детей до 16 лет и пенсионеров, занятых в экономике	60
3. Численность, занятого населения в трудоспособном возрасте	5543

Определите: коэффициент пенсионной, демографической нагрузки и коэффициент замены трудовых ресурсов.

Задача 28

Имеются сведения по текстильной фабрике за год:

Ткань	Выпуск	Себестоимость 1м, тыс. руб.

	продукции, тыс. м.				
	По плану	По отчету	В преды дущемпе-риоде	По плану	По отчету
Декоративная	1050	1140	0,7	0,5	0,65
Плательная	1600	1650	0,4	0,38	0,41
«Весна»	1240	1200	0,35	0,34	0,32
«Люкс»	190	210	-	0,64	0,62

Определите: 1) Снижение себестоимости сравниваемой товарной продукции (в %): (плановое, выполнения плана, фактическое); 2) отклонение и сумму экономии от изменения себестоимости, установленную планом, сверхплановую, фактическую.

Задача 29

Проанализировать показатели движения и технического состояния основных фондов предприятия за анализируемый период, показатели эффективности использования основных средств: фондоотдачу и фондоемкость. Сделать соответствующие выводы.

Показатели, тыс. руб.	Базисный период	Отчетный период
Стоимость основных фондов на начало года	120000	130000
Стоимость поступивших основных средств	20000	50000
Стоимость выбывших основных средств	50000	10000
Стоимость основных фондов на конец года	90000	170000
Сумма износа основных средств	35000	40000
Стоимость произведенной продукции по ценам реализации	95000	110000

Задача 30.

По отчетным данным отрасли средняя продолжительность одного оборота средств (в днях) сократилась на 10%, а средние остатки оборотных средств уменьшились на 6%.

Определите изменение стоимости реализованной продукции?

Задача 31.

Себестоимость одного изделия в предыдущем году составила 900 руб. Планом предприятия предусмотрено снижение себестоимости на 3,5%, фактически себестоимость снизилась на 5,6%.

Задача 32.

Имеются следующие данные по одному из регионов России:

Определить:

1. общий коэффициент интенсивности миграции
2. коэффициент интенсивности миграционного оборота
3. коэффициент эффективности миграции

Показатели	Значение, тыс. чел.
Численность населения на начало года на конец года Прибыло населения Выбыло из региона	 1200 1250 350 150

Задача 33.

По данным таблицы определить среднюю плотность населения.

Таблица

Показатели численности населения

Города	Территория ($км^2$)	Численность, чел

Орел	120000	1 850 456
Мурманск	250 354	1 051 123
Санкт – Петербург	160 456	4 456 123
Норильск	360 124	856 900

Задача 34.

Численность трудовых ресурсов насчитывает 5700 человек, за апрель к работе приступило 300 подростков и 550 пенсионеров, из-за инвалидности потеряло работу 45 человека.

Определить коэффициент естественного пополнения, выбытия, прироста трудовых ресурсов.

Задача 35. Бизнес-планом предприятия предусматривается выпустить продукции на сумму 8500 тыс. руб. при численности 2500 человек. Фактически продукции выпущено на 2,9% больше, чем предусматривалось бизнес-планом, численность рабочих увеличилась за рассматриваемый период на 1,5%.

Определите:

1) на сколько процентов изменилась выработка работающих по сравнению с выработкой, предусмотренной в бизнес-плане;

2) абсолютное и относительное изменение произведенной продукции за счет изменения численности работающих и уровня ПТ

Задача 36.

По предложенным данным необходимо рассчитать: 1) сводный индекс производительности труда по трудоемкости; 2) общий индекс производительности труда (затрат времени на производство продукции)

Вид продукции	Затраты времени на 1ц продукции, чел.-ч		Произведено, ц	
	июнь	июль	июнь	июль
зерно	150	160	40560	43500
подсолнечник	45	60	560	550
молоко	200	180	1200	1300
шерсть	180	190	200	250

Задача 37.

Население округа на начало 2010г. насчитывало 2 200 450 чел. Его естественное и механическое движение за 2009г. имеет следующие характеристики: число родившихся 56 453 чел., число умерших – 25620 чел., число прибывших – 5642 чел., число выбывших 5500 чел.

Определить среднегодовую численность населения.

Задача 38.

Движение населения области за год характеризуется следующими данными:

Показатель, тыс.чел.	Значение
1. Численность на начало года	2000
2. Численность на начало года	2256
3. в течение года:	
родилось	300
умерло	250
4. Число зарегистрированных браков	153
5. Число расторгнутых браков	125

Определить:

а) рождаемости

б) смертности
в) естественного прироста (убыли)
г) коэффициент браков
д) коэффициент разводов
е) коэффициент жизненности
Задача 39.
Фондовооруженность рабочих возросла на 3% при росте производительности труда на 4%. Определите, как изменилась фондоемкость производства?
Задача 40.

По данным за отчетный год средний остаток оборотных средств предприятия составил 800 тыс. руб., а стоимость реализованной за год продукции в действующих ценах предприятия составила 7200тыс. руб. Материальные затраты составили 4200тыс. руб.

Определить:

1. коэффициенты оборачиваемости и закрепления;
2. среднюю продолжительность одного оборота капитала в днях.
3. материалоотдачу и материалоемкость.

Поясните экономический смысл исчисленных показателей.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплиныв процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей			
Раздел 1. Общая теория статистики	Вопросы 1-24	Задание 1-8	Задание 1-25
Раздел 2. Социально-экономическая статистика	Вопросы 25-70	Задание 9-20	Задание 1-25
ПК-28Способностью осуществлять сбор, анализ систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач			
Раздел 1. Общая теория статистики	Вопросы 1-24	Задание 1-8	Задание 1-25
Раздел 2. Социально-экономическая статистика	Вопросы 25-70	Задание 9-20	Задание 1-25
ПК-26 Способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности			
Раздел 1. Общая теория статистики	Вопросы 1-24	Задание 1-8	Задание 1-25
Раздел 2. Социально-экономическая статистика	Вопросы 25-70	Задание 9-20	Задание 1-25

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

Раздел 1

1. Предмет статистики. Теоретическая основа статистики. Особенности статистической методологии.
2. Современная организация, роль и задачи статистики в условиях рыночных отношений.
3. Понятие статистического наблюдения, его задачи и организационные

формы.

4. Виды и способы статистического наблюдения.
5. Понятие, задачи и организация статистической сводки.
6. Статистические группировки, их виды, построение и использование группировок.
7. Статистические показатели. Сущность, значение, классификация. Система статистических показателей.
8. Статистическая таблица, ее элементы, правила построения, виды статистических таблиц.
9. Абсолютные и относительные показатели, их значение, виды, способы расчета. Необходимость их комплексного использования в статистике.
10. Сущность, значение и виды средних величин, формулы их расчета и свойства.
11. Структурные средние. Виды, способы расчета.
12. Понятие вариации массовых явлений. Показатели вариации, их свойства, формулы расчета и экономический смысл.
13. Сущность выборочного метода наблюдения, сферы применения, виды выборки и способы отбора единиц в выборочную совокупность.
14. Ошибка выборки. Расчет необходимой численности выборки. Влияние вида выборки на величину ошибки выборки.
15. Понятие о рядах динамики, их виды, элементы ряда и правила построения.
16. Основные показатели анализа ряда динамики.
17. Методы выявления типа тенденции рядов динамики. Прогнозирование на основе тренда.
18. Сущность индексов, их роль и задачи. Классификация индексов. Основы построения агрегатных индексов.
19. Средние индексы, способы их расчета и область применения.
20. Индексы с постоянными и переменными весами. Индексы структуры.
21. Индексный метод изучения взаимосвязей. Система индексов.
22. Понятие о статистической и корреляционной связи. Задачи их анализа и моделирования.
23. Методы изучения корреляционных связей. Основные показатели измерения тесноты связи между признаками.
24. Уравнение регрессии, вычисление и интерпретация его параметров.

Раздел 2.

25. Понятие национального богатства. Состав национального богатства. Статистическое изучение объема, структуры и динамики национального богатства и национального имущества.
26. Статистика состава и состояния основного капитала.
27. Изучение динамики и эффективности использования основных фондов.
28. Анализ использования основных фондов.
29. Статистика оборотных фондов. Показатели использования материальных оборотных средств.
30. Цель и задачи социально-экономической статистики.
31. Статистика численности и состава населения. Источники статистической информации о населении.
32. Статистика естественного и механического движения населения. Расчет перспективной численности населения.
33. Статистика экономически активного населения и трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов. Занятость и безработица.
34. Задачи, основные понятия и система показателей статистики финансов.Баланс финансовых ресурсов.
35. Показатели статистики государственного бюджета. Общие черты и различия госу-

дарственного, республиканского и местных бюджетов.

36. Банковская статистика.

37. Показатели статистики общегосударственных финансов и денежного обращения.

38. Статистика показателей продукции с.-х. производства.

39. Показатели промышленной продукции.

40. Показатели продукции капитального строительства.

41. Статистика отраслей торговли и общественного питания.

42. Статистика отраслей транспорта и связи.

43. Статистика производительности труда. Измерение уровня производительности труда Анализ динамики производительности труда.

44. Индексный анализ производительности труда.

45. Статистика оплаты труда, формы и системы оплаты труда.

46. Индексный анализ средней оплаты труда.

47. Индексный анализ фонда оплаты труда.

48. Индексный метод в анализе динамики товарооборота и определение роли факторов, влияющих на динамику товарооборота.

49. Показатели себестоимости продукции, классификация.

50. Понятие издержек производства. Анализ затрат на производство. Исчисление уровня себестоимости продукции.

51. Показатель затрат на единицу продукции, показатели себестоимости всей произведенной продукции. Взаимосвязи.

52. Показатели затрат на руб. товарной продукции. Абсолютные изменения затрат на руб. товарной продукции.

53. Формулы расчета общих величин отклонений, сравниваемых уровней себестоимости. Индексы изменения себестоимости сравниваемой товарной продукции

54. Задачи статистики цен и тарифов, индивидуальный и общие индексы цен (Пааше, Ласпейреса и пр.).

55. Изучение цен и тарифов с помощью индексов. Методы оценки уровня и динамики инфляции.

56. Показатели финансовых результатов деятельности предприятия.

57. СНС. Секторальные счета. Структура счета, балансирующие статьи.

58. СНС. Сущность производственного метода исчисления валового внутреннего продукта (ВВП).

59. СНС. Сущность распределительного метода исчисления ВВП.

60. СНС. Сущность метода конечного использования для исчисления ВВП.

61. СНС. Сущность и методы расчета национального дохода.

62. СНС. Институциональные единицы.

63. Основные направления изучения и система статистических показателей уровня жизни населения.

64. Показатели доходов населения.

65. Показатели расходов и потребления населением товаров и услуг.

66. Показатели социальной дифференциации населения.

67. Место платежного баланса в системе макроэкономических показателей. СНС и ПБ.

68. Основные принципы составления платежного баланса.

69. Основные направления анализа показателей ПБ.

70. Статистика эффективности общественного производства.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (ответить на вопросы тестов)

Раздел 1,2

Тема 1. Статистическое наблюдение

1. Стадия статистического исследования, заключающаяся в регистрации фактов, их измерений и записи в определенных документах:

А - статистическое наблюдение
Б - статистическая сводка
В - расчет, анализ итоговых данных
Г - статистическая группировка
2. Основной формой статистического наблюдения является:
А - учет фактов
Б - перепись
В - статистическое обследование

Тема 2. Статистическая группировка

1. Получение итоговых данных путем подсчета единичных сведений называется:
А - статистической группировкой
Б - статистической сводкой
В - статистическим наблюдением
Г - анализом итоговых данных
2. Как называется таблицы, в которых подлежащие сгруппировано по нескольким признакам?
А - простые
Б - групповые
В–комбинационные

Тема 3. Абсолютные и относительные величины

1. Абсолютные величины - это:
А - показатели, получаемые путем сравнения
Б - показатели, характеризующие размер изучаемых явлений
В - показатели, характеризующие изменение изучаемых явлений во времени
Г - показатели, характеризующие развитие изучаемого явления
2. Относительная величина динамики характеризует:
А - удельный вес части изучаемого явления
Б - соотношения между частями статистической со-вокупности
В - развитие явлений во времени
Г - степень распространения данного явления
3. Относительная величина структуры характеризует:
А - развитие явления во времени
Б - удельный вес части изучаемого явления
В - соотношение между частями статистической совокупности
Г - степень сравнения одноименных показателей в различных совокупностях

Тема 4. Средние величины и показатели вариации

1. Укажите формулу средней арифметической взвешенной:

Б- $\bar{x} = \frac{\Sigma м}{\Sigma \frac{м}{x}}$

А — $\bar{x} = \frac{\Sigma x}{n}$ В- $\bar{x} = \frac{\Sigma xt}{\Sigma t}$

Г- $\bar{x} = \frac{n}{\Sigma \frac{1}{x}}$

2.Укажите формулу средней гармонической взвешенной:

А – $\bar{x} = \frac{\Sigma x}{n}$

Б- $\bar{x} = \frac{\Sigma м}{\Sigma \frac{м}{x}}$

В- $\bar{x} = \frac{\Sigma xt}{\Sigma t}$

Г- $\bar{x} = \frac{n}{\Sigma \frac{1}{x}}$

3. Модой ряда распределения является:
А - наибольшая частота
Б - наибольшая варианта
В - варианта с наибольшей частотой
Г - варианта, которая делит ряд на две равные части
4. Какой показатель вариации указывает на однородность изучаемой совокупности?
А - размах вариации
Б - среднее квадратическое отклонение
В - дисперсия
Г - коэффициент вариации

Тема 5. Ряды динамики

1. Интервальный ряд динамики показывает:
А - группировку статистических показателей
Б - состояние явлений на определенный момент времени
В - статистические данные, характеризующие размеры явлений за определенный момент времени
Г - вариацию изучаемого признака
2. Ряд динамики, в котором время задано в виде конкретных дат:
А – моментный
Б– интервальный
В - ранжированный
Г - вариационный
3. Темпы роста вычисляются как:
А - разность уровней ряда
Б - отношение уровней ряда
В - отношение к среднему уровню ряда
Г - произведение уровней ряда
4. Какой показатель равен сотой части предыдущего уровня ряда:
А - темп роста
Б - абсолютный прирост
В - темпы прироста
Г - абсолютное значение 1% прироста
5. Какой показатель определяется как разность между двумя уровнями динамического ряда в абсолютных величинах?
А - темп роста
Б - абсолютный прирост
В - темп прироста
Г - абсолютное значение 1% прироста
6. Как называется нахождение неизвестного значения динамического ряда за его пределами путем механического переноса тенденций прошлого на будущее?
А - экстраполяция
Б - интерполяция
В - метод скользящей средней

Г - выравнивание по прямой
7. Как называется способ преобразования динамического ряда по прямой или другой линии, выражающей функциональную зависимость?
А - смыкание рядов динамики
Б - метод скользящей средней
В - аналитическое выравнивание ряда
Г - приведение рядов к общему основанию

Тема 6. Индексный анализ

1. Индекс представляет собой:
А - сравнительную характеристику отдельных элементов совокупности
Б - показатель, характеризующий изучаемое явление
В - обобщающий показатель сравнения двух совокупностей, состоящих из элементов, непосредственно не поддающихся суммированию
Г - абсолютную величину
2. Величина, показывающая во сколько раз возросла цена определенного товара в отчетном периоде по сравнению с базисным:
А - общий индекс физического объема
Б - индивидуальный индекс цен
В - общий индекс стоимости
Г - общий индекс цен
3. Величина, показывающая изменение товарооборота отчетного периода по сравнению с товарооборотом базисного периода в сопоставимых ценах:
А - общий индекс товарооборота в фактических ценах
Б - общий индекс физического объема товарооборота
В - индивидуальный индекс физического объема товарооборота (количества)
Г - индивидуальный индекс цен
4. Величина, показывающая во сколько раз изменились цены на все группы товаров:
А - индивидуальный индекс цен
Б - общий индекс физического объема
В - общий индекс стоимости
Г - общий индекс цен
5.Величина, показывающая изменение товарооборота в отчетном периоде по сравнению с базисным периодом:
А - общий индекс физического объема товарооборота
Б - общий индекс товарооборота в фактических ценах
В - индивидуальный индекс цен
Г - индивидуальный индекс физического объема товарооборота (количества).

Тема 7. Статистическое изучение связи между явлениями

1. Какой коэффициент показывает изменение результативного признака в %, в зависимости от изменения факторного признака на единицу
А - коэффициент регрессии
Б - коэффициент вариации
В - коэффициент детерминации
Г - коэффициент корреляции
2. Какой коэффициент показывает тесноту связи между изучаемыми явлениями?
А - коэффициент эластичности
Б - коэффициент корреляции
В - коэффициент вариации
Г - коэффициент регрессии

Тема 8. Выборочное наблюдение

1. Ошибки, возникающие из-за нарушения основного принципа выборки: принципа случайности:

А - систематическая
Б - ошибки выборки
В - ошибки репрезентативности
Г - ошибки регистрации

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решить задачу)

Раздел 1. Общая теория статистики

Вариант 1.

Задание 1.

В порядке механической выборки обследован возраст 150 студентов вуза из общего числа 2000 человек. Результаты наблюдения представлены в виде ряда распределения:

Возраст, лет	17	18	19	20	21	22	23	Итого
Число студентов, человек	21	23	28	33	27	10	8	150

Определить:

1. Средний возраст студентов вуза.
2. Показатели вариации: среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, размах вариации. Поясните экономическое содержание показателей.
3. С вероятностью 0,997 возможные пределы колебания возраста для всех студентов.

Сформулировать выводы.

Задание 2.

Имеются следующие данные о вводе жилых домов по одной из строительных компаний:

Год	Введено жилых домов, тыс. $м^2$ общей площади
1	2
2000	46
2001	48
2002	50
2003	52
2004	54
2005	58

Для анализа динамики ввода жилых домов исчислите:

1. Среднегодовой ввод жилых домов.
2. Базисные, цепные и среднегодовые показатели абсолютного прироста, темпов роста и темпов прироста ввода жилых домов.

Задание 3.

Имеются следующие данные о товарообороте в фактических ценах области и изменении цен:

Макроструктура розничного товарооборота области	Розничный товарооборот, млрд. руб.		Среднее изменение цен, %
	в базисном периоде	в отчетном периоде	
Продукты питания	3502	4450	+9,4
Алкогольные напитки	457	518	+18,1
Непродовольственные товары	3656	5382	+6,9

Определите:

1. Индивидуальные и общий индексы цен.
2. Общий индекс физического объема продажи.
3. Общий индекс товарооборота в фактических ценах.
4. Сумму дополнительных расходов населения в связи с ростом цен.

Покажите взаимосвязь между общими индексами и сделайте выводы по результатам расчетов.

Вариант 2.

Задание 1.

Из электроламп взята 20%-ная случайная бесповторная выборка. Результаты выборки дали следующее распределение:

Вес, мг	38-40	40-42	42-44	44-46	Итого
Число спиралей	15	30	45	10	100

Определить:

1. Средний вес спирали по выборочным данным.
2. Показатели вариации: среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, размах

вариации. Пояснить экономическое содержание полученных результатов.

3. С вероятностью 0,954 определить границы в которых находится средний вес спирали для всей партии электроламп.

Сформулируйте выводы.

Задание 2.

Имеются следующие данные о доходах на душу населения по региону:

Годы	2005	2006	2007	2008	2009
Среднемесячный доход на душу населения, руб.	540	630	740	900	1100

Определить методом аналитического выравнивания основную тенденцию изменения среднемесячного дохода на душу населения и сделать прогноз его величины на 2010 год. Сформулировать выводы.

Задание 3.

Имеются следующие данные о товарообороте (в действующих ценах) и изменении цен на товары по магазину за два периода:

Товарные группы	Товарооборот, млн. руб.		Среднее изменение
	в базисном периоде	в отчетном периоде	
Продовольственные товары	3600	4400	+40,4
Непродовольственные товары	2800	3100	+20,3

Определите:

1. Индивидуальные и общий индексы цен.
2. Общий индекс товарооборота в фактических и сопоставимых ценах.
3. Индекс покупательной способности рубля.
4. Сумму дополнительных расходов населения в связи с ростом цен на товары.

Покажите взаимосвязь общих индексов и сделайте выводы по результатам расчетов.

Вариант 3.

Задание 1.

По выборочным данным получено следующее распределение рабочих цеха по уровню месячной заработной платы:

Месячная заработная плата, руб.	До 1400	1400-1600	1600-1800	1800 и более	Итого
Число рабочих, человек	68	150	70	32	320

Определить:

1. Среднюю месячную заработную плату рабочего цеха.
2. Показатели вариации: размах вариации, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Поясните экономическое содержание показателей.
3. С вероятностью 0,997 определите границы, в которых ожидается заработная плата во всей численности рабочих цеха. Сформулируйте выводы.

Задание 2.

На основе следующих отчетных данных по грузовому автотранспортному предприятию выявить, методом аналитического выравнивания, основную тенденцию изменения грузооборота и рассчитать прогноз объема перевозок на 2010 год:

Годы	2005	2006	2007	2008	2009
Перевезено груза, тыс. т	360	380	370	400	420

Сформулировать выводы.

Задание 3.

Имеются данные о товарообороте магазина (в ценах соответствующих периодов) и об изменении физического объема товарооборота:

Товарные группы	Товарооборот, млн. руб.		Изменение физи-
	в базисном периоде	в отчетном периоде	
Сахар	1638,0	2517,5	+2
Масло растительное	1320,0	2150,0	+30
Масло животное	6750,0	11033,0	-25
Мука	187,5	270,0	+20

Определите:

1. Индивидуальные и общий индексы физического объема товарооборота.
2. Общий индекс товарооборота в действующих ценах.
3. Общий индекс цен, используя взаимосвязь индексов.

Сделайте выводы по результатам расчетов.

Вариант 4.

Задание 1.

На предприятии в порядке случайной бесповторной выборки было опрошено 100 рабочих из 1000 и получены следующие данные об их доходе за сентябрь:

Месячный доход, руб.	600-1000	1000-1400	1400-1800	1800 и более	Итого
Число рабочих, человек	12	60	20	8	100

Определить:

1. Среднемесячный размер дохода у работников данного предприятия.
2. Показатели вариации: размах вариации, среднее квадратическое отклонение, коэффициент

вариации. Поясните экономическое содержание показателей.

3. Определите границы, в которых находится доля рабочих, имеющих месячный доход 1400

руб. и более, гарантируя результат с вероятностью 0,954. Сформулируйте выводы.

Задание 2.

Имеются данные об объеме пассажирооборота по автобусньм предприятиям города:

Годы	2005	2006	2007	2008	2009
Пассажирооборот, млн. км	192	175	180	150	130

Методом аналитического выравнивания, выявите основную тенденцию изменения пассажирооборота и рассчитайте его прогноз на 2010 год. Сформулируйте выводы.

Задание 3.

Имеются данные о товарообороте магазина (в ценах соответствующих периодов) и об изменении физического объема товарооборота:

Товарные группы	Товарооборот, млн. руб.		Изменение физиче-
	в базисном периоде	в отчетном периоде	
Сахар	1500,0	2517,5	+3
Масло подсолнечное	1300,0	2100,0	+30
Масло горчичное	6750,0	11033,0	-25
Мука	187,5	270,0	+20

Определите:
1. Индивидуальные и общий индексы физического объема товарооборота.
2. Общий индекс товарооборота в действующих ценах.
3. Общий индекс цен, используя взаимосвязь индексов.
4. Сумму дополнительных расходов населения при покупке товаров в отчетном периоде по
сравнению с базисным периодом в связи с ростом цен.
Сделайте выводы по результатам расчетов.
Вариант 5.
Задание 1.

С целью корректировки норм выработки, в цехе проведено выборочное наблюдение и были зарегистрированы следующие затраты на обработку одной детали:

Затраты времени на одну деталь, мин.	1,5-2,5	2,5-3,5	3,5-4,5	4,5-5,5	Итого
Число деталей	7	10	15	8	40

Определить:
1. Средние затраты времени на обработку одной детали.
2. Показатели вариации: среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.
Поясните экономическое содержание показателей.
3. Границы, в которых находятся средние затраты времени на обработку одной детали всеми
рабочими цеха, гарантируя результат с вероятностью 0,997. Сформулируйте выводы.
Задание 2.
Оборот розничной торговли региона характеризуется следующими данными:

Годы	2005	2006	2007	2008	2009
Товарооборот, млн. руб.	28,7	29,5	28,4	31,7	34,6

Выявите основную тенденцию изменения товарооборота методом аналитического выравнивания и рассчитайте его прогноз на 2010 год. Сформулируйте выводы.
Задание 3.
Имеются следующие данные о продаже картофеля на рынках города:

Рынок	За январь месяц		За февраль месяц	
	количество, ц	средняя цена за 1 кг, руб.	количество, ц	средняя цена за 1 кг, руб.
Первый	200	3,80	370	4,00
Второй	300	3,50	260	4,20
Третий	400	3,70	320	4,40

Определите по трем рынкам вместе:
1. Индекс цен переменного состава.
2. Индекс цен постоянного состава.
3. Индекс влияния структурных сдвигов.
4. Изменение средних цен на картофель (в абсолютных величинах) по рынкам города в целом и
за счет действия отдельных факторов - изменения цен по отдельным рынкам, изменения физического объема продажи и изменения в структуре общей продажи по городу.

Покажите взаимосвязь между общими индексами и сделайте выводы по результатам расчетов.
Вариант 6.
Задание 1.
В порядке случайной выработки было опрошено население региона об уровне среднедушевых денежных доходов и получено следующее распределение:

Среднедушевой денежный доход за месяц, руб.	До 400	400-600	600-800	800 и более	Итого
Численность населения, чел.	28	24	18	10	80

Определить:

1. Среднедушевой доход населения по региону за месяц.
2. Показатели вариации: размах вариации, среднее квадратическое отклонение, коэффициент
   вариации. Поясните экономическое содержание результатов.
3. С вероятностью 0,954 границы, в которых находится среднедушевой денежный доход для всего населения региона. Сформулируйте выводы.

Задание 2.

Производство валового регионального продукта области в текущих ценах составило:

Годы	2005	2006	2007	2008	2009
Валовой региональный продукт, млрд. руб.	19800	24300	23200	28600	30450

Определить базисные, цепные и среднегодовые показатели абсолютного прироста, темпов роста и темпов приростаВалового регионального продукта области. Выявить основную тенденцию производства ВРП и рассчитать прогноз его на 2010 год. Основную тенденцию изменить методом аналитического выравнивания. Сформулировать выводы.

Задание 3.

Имеются следующие данные о распределении розничного товарооборота (в фактически действовавших ценах) области по формам собственности:

Распределение розничного товарооборота по формам собст-	Розничный товарооборот, млрд. руб.		Среднее изменение цен, %
	в базисном периоде	в отчетном периоде	
Государственная	551	687	+8,1
Негосударственная	7064	9665	+10,3

Определите:

1. Индивидуальные и общий индексы цен.
2. Общий индекс товарооборота в фактических и сопоставимых ценах.
3. Индекс покупательной способности рубля.
4. Сумму дополнительных расходов населения в связи с ростом цен.
5. Изменение объема розничного товарооборота области за счет изменения физического объема
   реализованной продукции и за счет цен.

Покажите взаимосвязь исчисленных индексов и сделайте выводы по результатам расчетов.

Вариант 7.

Задание 1.

По результатам выборочного обследования сельскохозяйственных предприятий области получены следующие результаты:

Группы сельхозпредприятий по среднегодовому надою молока от одной коровы, кг	До 2000	2000-2200	2200-2400	2400 и более	Итого
Среднегодовое поголовье коров на одно сельхозпредприятие	110	250	280	190	830

Определить:

1. Среднегодовой надой молока от одной коровы по всем сельхозпредприятиям.

2. Показатели вариации: размах вариации, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Поясните экономическое содержание показателей.
3. С вероятностью 0,997 границы, в которых можно ожидать средний надой молока от одной
коровы по всем сельхозпредприятиям области. Сформулируйте вывод.

Задание 2.
Производство стиральных машин на заводе характеризуется данными:

Годы	2005	2006	2007	2008	2009
Производство стиральных машин, тыс. шт.	320	330	310	340	345

Определить базисные, цепные и среднегодовые показатели абсолютного прироста, темпов роста и темпов прироста производства стиральных машин. Методом аналитического выравнивания выявить основную тенденцию изменения производства стиральных машин и рассчитать прогноз объема производства их на 2010 год. Сформулируйте выводы.

Задание 3.
Имеются следующие данные о распределении розничного товарооборота (в фактически действовавших ценах) области по формам собственности:

Распределение розничного товарооборота по формам собственности	Розничный товарооборот, млрд. руб.		Среднее изменение цен, %
	в базисном периоде	в отчетном периоде	
Государственная	600	700	+8,1
Негосударственная	7064	9665	+10,3

Определите:
1. Индивидуальные и общий индексы цен.
2. Общий индекс товарооборота в фактических и сопоставимых ценах.
3. Индекс покупательной способности рубля.
4. Сумму дополнительных расходов населения в связи с ростом цен.
5. Изменение объема розничного товарооборота области за счет изменения физического объема
реализованной продукции и за счет цен.

Покажите взаимосвязь исчисленных индексов и сделайте выводы по результатам расчетов.

Вариант 8.
Задание 1.
По результатам выборочного обследования жирности молока, получены следующие данные:

Процент жира в молоке	3,0	3,3	3,6	3,9	Итого
Число проб молока	10	30	35	25	100

Определите:
1. Средний процент жирности молока.
2. Показатели вариации: размах вариации, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Поясните экономическое содержание результатов.
3. Границы, в которых находится средний процент жира в молоке во всей совокупности,
гарантируя результат с вероятностью 0,954. Сформулируйте вывод.

Задание 2.
Производство электроэнергии в области характеризуется следующими данными:

Годы	2005	2006	2007	2008	2009
Производство электроэнергии, млрд. кВт/ч	1240	1190	1300	1370	1400

Определить базисные, цепные и среднегодовые показатели абсолютного прироста, темпов роста и темпов прироста производства электроэнергии в области. Выявите основную тенденцию производства электроэнергии методом аналитического выравнивания и рассчитайте прогноз производства электроэнергии на 2010 год. Сформулируйте выводы.

Задание 3.

Имеются следующие данные о реализации плодово-ягодной продукции в области:

Наименование товара	Товарооборот, тыс. руб.		Процент изменения цен
	июль	август	
Черешня	260	150	-5
Виноград	180	360	-20

Рассчитать:

1. Индивидуальные индексы цен.
2. Общий индекс цен.
3. Общий индекс товарооборота и физического объема продаж.
4. Покажите взаимосвязь между исчисленными общими индексами.
5. Экономию (или дополнительные расходы населения) от изменения цен.

Сформулируйте выводы.

Вариант 9.

Задание 1.

По результатам выборочного обследования веса, получены следующие данные:

Вес, мг	36-38	38-40	40-42	42 и более	Итого
Число спиралей	10	15	13	12	50

Определите:

1. Средний вес спирали.
2. Показатели вариации: размах вариации, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Поясните экономическое содержание результатов.
3. С вероятностью 0,954 определить границы, в которых можно ожидать долю спиралей с весом 40 мг и более. Сформулируйте вывод.

Задание 2.

Производство промышленной продукции характеризуется данными (млн. руб.):

Годы	1997	1998	1999	2000	2001
Объем производства промышленной продукции	92,4	94,1	96,9	93,5	99,8

Определить базисные, цепные и среднегодовые показатели абсолютного прироста, темпов роста и темпов прироста производства промышленной продукции. Методом аналитического выравнивания выявите основную тенденцию объема производства промышленной продукции и рассчитайте прогноз его на 2003 год. Сформулируйте выводы.

Задание 3.

Имеются следующие данные о реализации молочных продуктов на городском рынке:

Продукты	Товарооборот, тыс. руб.		Изменение цены в декабре по сравнению с августом, %
	август	декабрь	
Молоко	9,7	6,3	+ 2,1
Сметана	4,5	4,0	+ 3,5
Творог	12,9	11,5	+ 4,2

Вычислить общие индексы товарооборота, цен и физического объема реализации. Абсолютное изменение товарооборота всего и в том числе за счет изменения цен и физическо-

го объема продаж.
Сформулировать выводы.
Вариант 10.
Задание 1.
В порядке механической выборки обследован возраст 100 студентов вуза из общего числа 2000 человек. Результаты наблюдения представлены в виде ряда распределения:

Возраст, лет	17	18	19	20	21	22	23	Итого
Число студентов, человек	11	13	18	23	17	10	8	100

Определить:
1. Средний возраст студентов вуза.
2. Показатели вариации: среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, размах вариации. Поясните экономическое содержание показателей.
3. С вероятностью 0,997 возможные пределы колебания возраста для всех студентов.

Сформулировать выводы.
Задание 2.
Имеются следующие данные о вводе жилых домов по одной из строительных компаний:

Год	Введено жилых домов, тыс. $м^2$ общей площади
1	2
2000	46
2001	48
2002	50
2003	52
2004	54
2005	58

Для анализа динамики ввода жилых домов исчислите:
1. Среднегодовой ввод жилых домов.
2. Базисные, цепные и среднегодовые показатели абсолютного прироста, темпов роста и темпов прироста ввода жилых домов.

Задание 3.
Имеются следующие данные о товарообороте в фактических ценах области и изменении цен:

Макроструктура розничного	Розничный товарооборот, млрд. руб.		Среднее изменение цен, %
	в базисном периоде	в отчетном периоде	
Продукты питания	3502	4450	+9,4
Алкогольные напитки	457	518	+18,1
Непродовольственные товары	3656	5382	+6,9

Определите:
1. Индивидуальные и общий индексы цен.
2. Общий индекс физического объема продажи.
3. Общий индекс товарооборота в фактических ценах.
4. Сумму дополнительных расходов населения в связи с ростом цен.

Покажите взаимосвязь между общими индексами и сделайте выводы по результатам расчетов.

Вариант 11.
Задание 1.
В порядке механической выборки обследован возраст 150 студентов вуза из общего числа 2000 человек. Результаты наблюдения представлены в виде ряда распределения:

Возраст, лет	17	18	19	20	21	22	23	Итого
Число студентов, человек	22	22	28	33	27	10	8	150

Определить:

1.Средний возраст студентов вуза.

2. Показатели вариации: среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, размах вариации. Поясните экономическое содержание показателей.

3. С вероятностью 0,997 возможные пределы колебания возраста для всех студентов.

Сформулировать выводы.

Задание 2.

Имеются следующие данные о потреблении овощей на душу населения в регионе:

Годы	1997	1998	1999	2000	2001
Потребление овощей, кг	6	10	14	17	15

Определить базисные, цепные и среднегодовые показатели абсолютного прироста, темпов роста и темпов прироста потребления овощей на душу населения. Определить методом аналитического выравнивания основную тенденцию потребления овощей на душу населения и на основе полученного тренда сделать прогноз потребления овощей населением на 2003 год.

Сформулировать выводы.

Задание 3.

Имеются следующие данные о товарообороте в фактических ценах области и изменении цен:

Макроструктура розничного	Розничный товарооборот, млрд. руб.		Среднее изменение цен, %
	в базисном периоде	в отчетном периоде	
Продукты питания	3502	4450	+10,4
Алкогольные напитки	457	518	+18,1
Непродовольственные товары	3656	5382	+6,9

Определите:

1. Индивидуальные и общий индексы цен.
2. Общий индекс физического объема продажи.
3. Общий индекс товарооборота в фактических ценах.
4. Сумму дополнительных расходов населения в связи с ростом цен.

Покажите взаимосвязь между общими индексами и сделайте выводы по результатам расчетов.

Вариант 12.

Задание 1.

Из электроламп взята 20%-ная случайная бесповоротная выборка. Результаты выборки дали следующее распределение:

Вес, мг	38-40	40-42	42-44	44-46	Итого
Число спиралей	15	30	45	10	100

Определить:

1. Средний вес спирали по выборочным данным.
2. Показатели вариации: среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, размах вариации. Пояснить экономическое содержание полученных результатов.
3. С вероятностью 0,954 определить границы, в которых находится средний вес спирали для

всей партии электроламп.

Сформулируйте выводы.

Задание 2.

Имеются следующие данные о доходах на душу населения по региону:

Годы	2005	2006	2007	2008	2009

Среднемесячный доход на душу населения, руб.	540	630	740	900	1100

Определить базисные, цепные и среднегодовые показатели абсолютного прироста, темпов роста и темпов прироста доходов на душу населения. Определить методом аналитического выравнивания основную тенденцию изменения среднемесячного дохода на душу населения и сделать прогноз его величины на 2010 год. Сформулировать выводы.

Задание 3.

Имеются следующие данные о товарообороте (в действующих ценах) и изменении цен на товары по магазину за два периода:

Товарные группы	Товарооборот, млн. руб.		Среднее изменение
	в базисном периоде	в отчетном периоде	
Продовольственные товары	3600	4400	+40,4
Непродовольственные това-	2800	3100	+20,3

Определите:

1. Индивидуальный и общий индексы цен.
2. Общий индекс товарооборота в фактических и сопоставимых ценах.
3. Индекс покупательной способности рубля.
4. Сумму дополнительных расходов населения в связи с ростом цен на товары.

Покажите взаимосвязь общих индексов и сделайте выводы по результатам расчетов.

Вариант 13.

Задание 1.

По выборочным данным получено следующее распределение рабочих цеха по уровню месячной заработной платы:

Месячная заработная плата, руб.	До 1400	1400-1600	1600-1800	1800 и более	Итого
Число рабочих, человек	68	150	70	32	320

Определить:

1. Среднюю месячную заработную плату рабочего цеха.
2. Показатели вариации: размах вариации, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Поясните экономическое содержание показателей.
3. С вероятностью 0,997 определите границы, в которых ожидается заработная плата во всей численности рабочих цеха. Сформулируйте выводы.

Задание 2.

На основе следующих отчетных данных по грузовому автотранспортному предприятию выявить, методом аналитического выравнивания, основную тенденцию изменения грузооборота и рассчитать прогноз объема перевозок на 2010 год.

Определить базисные, цепные и среднегодовые показатели абсолютного прироста, темпов роста и темпов прироста грузооборота.

Годы	2005	2006	2007	2008	2009
Перевезено груза, тыс. т	360	380	370	400	420

Сформулировать выводы.

Задание 3.

Имеются данные о товарообороте магазина (в ценах соответствующих периодов) и об изменении физического объема товарооборота:

Товарные группы	Товарооборот, млн. руб.		Изменение физического объема товарооборота, %
	в базисном периоде	в отчетном периоде	
Сахар	1638,0	2517,5	+2
Масло растительное	1320,0	2150,0	+30
Масло животное	6750,0	11033,0	-25

Мука	187,5	270,0	+20

Определите:

1. Индивидуальные и общий индексы физического объема товарооборота.
2. Общий индекс товарооборота в действующих ценах.
3. Общий индекс цен, используя взаимосвязь индексов.

Сделайте выводы по результатам расчетов.

Вариант 14.

Задание 1.

На предприятии в порядке случайной бесповторной выборки было опрошено 100 рабочих из 1000 и получены следующие данные об их доходе за сентябрь:

Месячный доход, руб.	600-1000	1000-1400	1400-1800	1800 и более	Итого
Число рабочих, человек	12	60	20	8	100

Определить:

1. Среднемесячный размер дохода у работников данного предприятия.
2. Показатели вариации: размах вариации, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Поясните экономическое содержание показателей.
3. Определите границы, в которых находится доля рабочих, имеющих месячный доход 1400

руб. и более, гарантируя результат с вероятностью 0,954. Сформулируйте выводы.

Задание 2.

Имеются данные об объеме пассажирооборота по автобусным предприятиям города:

Годы	2005	2006	2007	2008	2009
Пассажирооборот, млн. км	192	175	180	150	130

Методом аналитического выравнивания, выявите основную тенденцию пассажирооборота и рассчитайте его прогноз на 2010 год. Определите базисные, цепные и среднегодовые показатели абсолютного прироста, темпов роста и темпов прироста объема пассажирооборота по автобусным предприятиям города. Сформулируйте выводы.

Задание 3.

Имеются следующие данные о товарообороте в фактических ценах области и изменении цен:

Макроструктура розничного товарооборота области	Розничный товарооборот, млрд. руб.		Среднее изменение цен, %
	в базисном периоде	в отчетном периоде	
Продукты питания	3502	4450	+9,4
Алкогольные напитки	457	518	+18,1
Непродовольственные товары	3656	5382	+6,9

Определите:

1. Индивидуальные и общий индексы цен.
2. Общий индекс физического объема продажи.
3. Общий индекс товарооборота в фактических ценах.
4. Сумму дополнительных расходов населения в связи с ростом цен.

Покажите взаимосвязь между общими индексами и сделайте выводы по результатам расчетов.

Вариант 15.

Задание 1.

С целью корректировки норм выработки, в цехе проведено выборочное наблюдение и были зарегистрированы следующие затраты на обработку одной детали:

Затраты времени на одну деталь, мин.	1,5-2,5	2,5-3,5	3,5-4,5	4,5-5,5	Итого
Число деталей	7	10	15	8	40

Определить:

1. Средние затраты времени на обработку одной детали.
2. Показатели вариации: среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.

Поясните экономическое содержание показателей.

3. Границы, в которых находятся средние затраты времени на обработку одной детали всеми рабочими цеха, гарантируя результат с вероятностью 0,997. Сформулируйте выводы.

Задание 2.

Оборот розничной торговли региона характеризуется следующими данными:

Годы	2005	2006	2007	2008	2009
Товарооборот, млн. руб.	28,0	29,5	28,4	31,7	34,0

Выявите основную тенденцию изменения товарооборота методом аналитического выравнивания и рассчитайте его прогноз на 2010 год. Определите базисные, цепные и среднегодовые показатели абсолютного прироста, темпов роста и темпов прироста товарооборота. Сформулируйте выводы.

Задание 3.

Имеются следующие данные о продаже картофеля на рынках города:

Рынок	За январь месяц		За февраль месяц	
	количество, ц	средняя цена за 1 кг, руб.	количество, ц	средняя цена за 1 кг, руб.
Первый	250	3,80	370	4,
Второй	210	3,50	260	4,
Третий	270	3,70	320	4,

Определите по трем рынкам вместе:

1. Индекс цен переменного состава.
2. Индекс цен постоянного состава.
3. Индекс влияния структурных сдвигов.
4. Изменение средних цен на картофель (в абсолютных величинах) по рынкам города в целом и за счет действия отдельных факторов - изменения цен по отдельным рынкам, изменения физического объема продажи и изменения в структуре общей продажи по городу.

Покажите взаимосвязь между общими индексами и сделайте выводы по результатам расчетов.

Вариант 16.

Задание 1.

В порядке случайной выработки было опрошено население региона об уровне среднедушевых денежных доходов и получено следующее распределение:

Среднедушевой денежный доход за месяц, руб.	До 400	400-600	600-800	800 и более	Итого
Численность населения, чел.	28	24	18	10	80

Определить:

1. Среднедушевой доход населения по региону за месяц.
2. Показатели вариации: размах вариации, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Поясните экономическое содержание результатов.
3. С вероятностью 0,954 границы, в которых находится среднедушевой денежный доход для всего населения региона. Сформулируйте выводы.

Задание 2.

Производство валового регионального продукта области в текущих ценах составило:

Годы	2005	2006	2007	2008	2009

Валовой региональный продукт, млрд. руб.	19800	24300	23200	28600	30450

Выявить основную тенденцию производства ВРП и рассчитать прогноз его на 2010 год. Основную тенденцию изменить методом аналитического выравнивания. Определите базисные, цепные и среднегодовые показатели абсолютного прироста, темпов роста и темпов прироста валового регионального продукта области.Сформулировать выводы.

Задание 3.

Имеются следующие данные о распределении розничного товарооборота (в фактически действовавших ценах) области по формам собственности:

Распределение розничного товарооборота по формам собствен-	Розничный товарооборот, млрд. руб.		Среднее изменение цен, %
	в базисном периоде	в отчетном периоде	
Государственная	300	687	+8,1
Негосударственная	1000	9665	+10,3

Определите:

1. Индивидуальные и общий индексы цен.
2. Общий индекс товарооборота в фактических и сопоставимых ценах.
3. Индекс покупательной способности рубля.
4. Сумму дополнительных расходов населения в связи с ростом цен.

Покажите взаимосвязь исчисленных индексов и сделайте выводы по результатам расчетов.

Вариант 17.

Задание 1.

По результатам выборочного обследования сельскохозяйственных предприятий области получены следующие результаты:

Группы сельхозпредприятий по среднегодовому надою молока от одной коровы, кг	До 2000	2000-2200	2200-2400	2400 и более	Итого
Среднегодовое поголовье коров на одно сельхозпредприятие	110	250	280	190	830

Определить:

1. Среднегодовой надой молока от одной коровы по всем сельхозпредприятиям.
2. Показатели вариации: размах вариации, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Поясните экономическое содержание показателей.
3. С вероятностью 0,997 границы, в которых можно ожидать средний надой молока от одной коровы по всем сельхозпредприятиям области. Сформулируйте вывод.

Задание 2.

Производство стиральных машин на заводе характеризуется данными:

Годы	1997	1998	1999	2000	2001
Производство стиральных машин, тыс. шт.	300	330	310	340	400

Методом аналитического выравнивания выявить основную тенденцию изменения производства стиральных машин и рассчитать прогноз объема производства их на 2003 год. Определите базисные, цепные и среднегодовые показатели абсолютного прироста, темпов роста и темпов прироста производства стиральных машин. Сформулируйте выводы.

Задание 3.

Имеются следующие данные о распределении розничного товарооборота (в фактически действовавших ценах) области по формам собственности:

Распределение розничного товарооборота по формам собственности	Розничный товарооборот, млрд. руб.		Среднее изменение цен, %
	в базисном периоде	в отчетном периоде	
Государственная	551	600	+8,1
Негосударственная	7064	9000	+10,3

Определите:

1.Индивидуальные и общий индексы цен.
2. Общий индекс товарооборота в фактических и сопоставимых ценах.
3. Индекс покупательной способности рубля.
4. Сумму дополнительных расходов населения в связи с ростом цен.
5. Изменение объема розничного товарооборота области за счет изменения физического объема реализованной продукции и за счет цен.

Покажите взаимосвязь исчисленных индексов и сделайте выводы по результатам расчетов.

Вариант 18.

Задание 1.

По результатам выборочного обследования жирности молока, получены следующие данные:

Процент жира в молоке	3,0	3,3	3,6	3,9	Итого
Число проб молока	10	30	35	25	100

Определите:

1. Средний процент жирности молока.
2. Показатели вариации: размах вариации, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Поясните экономическое содержание результатов.
3. Границы в которых находится средний процент жира в молоке во всей совокупности, гарантируя результат с вероятностью 0,954. Сформулируйте вывод.

Задание 2.

Производство электроэнергии в области характеризуется следующими данными:

Годы	2005	2006	2007	2008	2009
Производство электроэнергии, млрд. кВт/ч	1000	1190	1300	1370	2000

Выявите основную тенденцию производства электроэнергии методом аналитического выравнивания и рассчитайте прогноз производства электроэнергии на 2010 год. Определите базисные, цепные и среднегодовые показатели абсолютного прироста, темпов роста и темпов прироста производства электроэнергии в области. Сформулируйте выводы.

Задание 3.

Имеются следующие данные о реализации плодово-ягодной продукции в области:

Наименование товара	Товарооборот, тыс. руб.		Процент изменения цен
	июль	август	
Черешня	260	150	-5
Виноград	180	360	-20

Рассчитать:

1. Индивидуальные индексы цен.
2. Общий индекс цен.
3. Общий индекс товарооборота и физического объема продаж.
4. Покажите взаимосвязь между исчисленными общими индексами.
5. Экономию (или дополнительные расходы населения) от изменения цен.

Сформулируйте выводы.

Вариант 19.

Задание 1.

По результатам выборочного обследования веса, получены следующие данные:

Вес, мг	36-38	38-40	40-42	42 и более	Итого
Число спиралей	10	15	13	12	50

Определите:

1. Средний вес спирали.
2. Показатели вариации: размах вариации, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Поясните экономическое содержание результатов.
3. С вероятностью 0,954 определить границы, в которых можно ожидать долю спиралей с весом 40 мг и более. Сформулируйте вывод.

Задание 2.

Производство промышленной продукции характеризуется данными (млн. руб.):

Годы	1997	1998	1999	2000	2001
Объем производства промышленной продукции	92,4	94,1	96,9	93,5	99,8

Методом аналитического выравнивания выявите основную тенденцию объема производства промышленной продукции и рассчитайте прогноз его на 2003 год. Определите базисные, цепные и среднегодовые показатели абсолютного прироста, темпов роста и темпов прироста производства промышленной продукции . Сформулируйте выводы.

Задание 3.

Имеются следующие данные о реализации молочных продуктов на городском рынке:

Продукты	Товарооборот, тыс. руб.		Изменение цены в декабре по сравнению с августом, %
	август	декабрь	
Молоко	9,7	6,3	+ 2,1
Сметана	4,5	4,0	+ 3,5
Творог	12,9	11,5	+ 4,2

Вычислить общие индексы товарооборота, цен и физического объема реализации. Абсолютное изменение товарооборота всего и в том числе за счет изменения цен и физического объема продаж.

Сформулировать выводы.

Вариант 20.

Задание 1.

В порядке механической выборки обследован возраст 100 студентов вуза из общего числа 2000 человек. Результаты наблюдения представлены в виде ряда распределения:

Возраст, лет	17	18	19	20	21	22	23	Итого
Число студентов, человек	11	13	18	23	17	10	8	100

Определить:

1. Средний возраст студентов вуза.
2. Показатели вариации: среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, размах вариации. Поясните экономическое содержание показателей.
3. С вероятностью 0,997 возможные пределы колебания возраста для всех студентов.

Сформулировать выводы.

Задание 2.

Имеются следующие данные о вводе жилых домов по одной из строительных компаний:

Год	Введено жилых домов, тыс. $м^2$ общей площади
1	2

2000	46
2001	48
2002	50
2003	52
2004	54
2005	58

Для анализа динамики ввода жилых домов исчислите:

1. Среднегодовой ввод жилых домов.
2. Базисные, цепные и среднегодовые показатели абсолютного прироста, темпов роста и темпов прироста ввода жилых домов.

Задание 3.

Имеются следующие данные о товарообороте в фактических ценах области и изменении цен:

Макроструктура розничного товарооборота области	Розничный товарооборот, млрд. руб.		Среднее изменение цен, %
	в базисном периоде	в отчетном периоде	
Продукты питания	3502	4450	+9,4
Алкогольные напитки	457	518	+18,1
Непродовольственные товары	3656	5382	+6,9

Определите:

1. Индивидуальные и общий индексы цен.
2. Общий индекс физического объема продажи.
3. Общий индекс товарооборота в фактических ценах.
4. Изменение товарооборота за счет изменения цен и объема реализации.
5. Индекс покупательной способности рубля.
6. Сумму дополнительных расходов населения в связи с ростом цен.

Покажите взаимосвязь между общими индексами и сделайте выводы.

Вариант 21.

Задание 1.

В порядке механической выборки обследован возраст 150 студентов вуза из общего числа 2000 человек. Результаты наблюдения представлены в виде ряда распределения:

Возраст, лет	17	18	19	20	21	22	23	Итого
Число студентов, человек	21	23	28	30	30	10	8	150

Определить:

1. Средний возраст студентов вуза.
2. Показатели вариации: среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, размах вариации. Поясните экономическое содержание показателей.
3. С вероятностью 0,997 возможные пределы колебания возраста для всех студентов. Сформулировать выводы.

Задание 2.

Имеются следующие данные о потреблении овощей на душу населения в регионе:

Годы	2005	2006	2007	2008	2009
Потребление овощей, кг	6	10	14	17	15

Определить методом аналитического выравнивания основную тенденцию потребления овощей на душу населения и на основе полученного тренда сделать прогноз потребления овощей населением на 2010 год. Определить базисные, цепные и среднегодовые показатели абсолютного прироста, темпов роста и темпов прирос потребления овощей на душу населения в регионе.

Сформулировать выводы.

Задание 3.

Имеются следующие данные о товарообороте в фактических ценах области и изменении

цен:

Макроструктура розничного товарооборота области	Розничный товарооборот, млрд. руб.		Среднее изменение цен, %
	в базисном периоде	в отчетном периоде	
Продукты питания	3500	4450	+9,4
Алкогольные напитки	500	518	+18,1
Непродовольственные товары	3000	5382	+6,9

Определите:

1. Индивидуальные и общий индексы цен.
2. Общий индекс физического объема продажи.
3. Общий индекс товарооборота в фактических ценах.
4. Изменение товарооборота за счет изменения цен и объема реализации.
5. Индекс покупательной способности рубля.
6. Сумму дополнительных расходов населения в связи с ростом цен.

Покажите взаимосвязь между общими индексами и сделайте выводы по результатам расчетов.

Вариант 22.

Задание 1.

Из электроламп взята 20%-ная случайная бесповоротная выборка. Результаты выборки дали следующее распределение:

Вес, мг	38-40	40-42	42-44	44-46	Итого
Число спиралей, шт.	15	30	45	10	100

Определить:

1. Средний вес спирали по выборочным данным.
2. Показатели вариации: среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, размах вариации. Пояснить экономическое содержание полученных результатов.
3. С вероятностью 0,954 определить границы в которых находится средний вес спирали для всей партии электроламп.

Сформулируйте выводы.

Задание 2.

Имеются следующие данные о доходах на душу населения по региону:

Годы	1997	1998	1999	2000	2001
Среднемесячный доход на душу населения, руб.	540	630	740	900	1100

Определить методом аналитического выравнивания основную тенденцию изменения среднемесячного дохода на душу населения и сделать прогноз его величины на 2003 год. Сформулировать выводы.

Задание 3.

Имеются следующие данные о товарообороте (в действующих ценах) и изменении цен на товары по магазину за два периода:

Товарные группы	Товарооборот, млн. руб.		Среднее изменение цен, %
	в базисном периоде	в отчетном периоде	
Продовольственные товары	3600	4400	+40,4
Непродовольственные товары	2800	3100	+20,3

Определите:

1. Индивидуальный и общий индексы цен.

2. Общий индекс товарооборота в фактических и сопоставимых ценах.
3. Индекс покупательной способности рубля.
4. Сумму дополнительных расходов населения в связи с ростом цен на товары.
Покажите взаимосвязь общих индексов и сделайте выводы по результатам расчетов.

Вариант 23.
Задание 1.
По выборочным данным получено следующее распределение рабочих цеха по уровню месячной заработной платы:

Месячная заработная плата, руб.	До 1400	1400-1600	1600-1800	1800 и более	Итого
Число рабочих, человек	68	150	70	32	320

Определить:
1. Среднюю месячную заработную плату рабочего цеха.
2. Показатели вариации: размах вариации, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Поясните экономическое содержание показателей.
3. С вероятностью 0,997 определите границы в которых ожидается заработная плата во всей
численности рабочих цеха. Сформулируйте выводы.

Задание 2.
На основе следующих отчетных данных по грузовому автотранспортному предприятию выявить, методом аналитического выравнивания, основную тенденцию изменения грузооборота и рассчитать прогноз объема перевозок на 2010 год:

Годы	2005	2006	2007	2008	2009
Перевезено груза, тыс. т	360	380	370	400	420

Сформулировать выводы.

Задание 3.
Имеются данные о товарообороте магазина (в ценах соответствующих периодов) и об изменении физического объема товарооборота:

Товарные группы	Товарооборот, млн. руб.		Изменение физического объема реализации, %
	в базисном периоде	в отчетном периоде	
Сахар	1638,0	2517,5	+2
Масло растительное	1320,0	2150,0	+30
Масло животное	6750,0	11033,0	-25
Мука	187,5	270,0	+20

Определите:
1. Индивидуальные и общий индексы физического объема товарооборота.
2. Общий индекс товарооборота в действующих ценах.
3. Общий индекс цен, используя взаимосвязь индексов.
4. Сумму дополнительных расходов населения при покупке товаров в отчетном периоде по сравнению с базисным периодом в связи с ростом цен.
Сделайте выводы по результатам расчетов.

Вариант 24.
Задание 1.

На предприятии в порядке случайной бесповторной выборки было опрошено 100 рабочих из 1000 и получены следующие данные об их доходе за сентябрь:

Месячный доход, руб.	600-1000	1000-1400	1400-1800	1800 и более	Итого
Число рабочих, человек	10	60	20	10	100

Определить:

1. Среднемесячный размер дохода у работников данного предприятия.
2. Показатели вариации: размах вариации, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Поясните экономическое содержание показателей.
3. Определите границы, в которых находится доля рабочих, имеющих месячный доход 1400руб. и более, гарантируя результат с вероятностью 0,954. Сформулируйте выводы.

Задание 2.

Имеются данные об объеме пассажирооборота по автобусньм предприятиям города:

Годы	1997	1998	1999	2000	2001
Пассажирооборот, млн. км	192	175	180	150	130

Определите тренд на 2003 год. Сформулируйте выводы.

Задание 3.

Имеются следующие данные о товарообороте в фактических ценах области и изменении цен:

Макроструктура розничного товарооборота области	Розничный товарооборот, млрд. руб.		Среднее изменение цен,
	в базисном периоде	в отчетном периоде	
Продукты питания	3502	4450	+9,4
Алкогольные напитки	457	518	+18,1
Непродовольственные товары	3656	5382	+6,9

Определите:

1. Индивидуальные и общий индексы цен.
2. Общий индекс физического объема продажи.
3. Общий индекс товарооборота в фактических ценах.
4. Изменение товарооборота за счет изменения цен и объема реализации.
5. Индекс покупательной способности рубля.
6. Сумму дополнительных расходов населения в связи с ростом цен.

Покажите взаимосвязь между общими индексами и сделайте выводы по результатам расчетов.

Вариант 25.

Задание 1.

С целью корректировки норм выработки, в цехе проведено выборочное наблюдение и были зарегистрированы следующие затраты на обработку одной детали:

Затраты времени на одну деталь, мин.	1,5-2,5	2,5-3,5	3,5-4,5	4,5-5,5	Итого
Число деталей	7	10	15	8	40

Определить:

1. Средние затраты времени на обработку одной детали.
2. Показатели вариации: среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.

Поясните экономическое содержание показателей.

3. Границы, в которых находятся средние затраты времени на обработку одной детали всеми

рабочими цеха, гарантируя результат с вероятностью 0,997. Сформулируйте выводы.

Задание 2.

Оборот розничной торговли региона характеризуется следующими данными:

Годы	2005	2006	2007	2008	2009

Товарооборот, млн. руб.	28,7	29,5	28,4	31,7	34,6

Выявите основную тенденцию изменения товарооборота методом аналитического выравнивания и рассчитайте его прогноз на 2010 год. Сформулируйте выводы.

Задание 3.

Имеются следующие данные о продаже картофеля на рынках города:

Рынок	За январь месяц		За февраль месяц	
	Количество, ц	Средняя цена за 1 кг, руб.	Количество, ц	средняя цена за 1 кг, руб.
Первый	250	3,80	370	4,00
Второй	210	3,50	260	4,20
Третий	270	3,70	320	4,40

Определите по трем рынкам вместе:

1. Индекс цен переменного состава.
2. Индекс цен постоянного состава.
3. Индекс влияния структурных сдвигов.

Покажите взаимосвязь между общими индексами и сделайте выводы по результатам расчетов.

Раздел 2. Социально-экономическая статистика

Вариант №1

Задача №1

Численность населения района на 1 января 2009 года составила 137 567 чел. Коэффициент естественного прироста населения района составит за 2000 год 5,27% , а коэффициент механического прироста населения оставил 2,75%.

Определить вероятностную численность населения района на 01.01.2010 г., исходя из сложившихся за 2009 год показателей естественного и механического прироста населения.

Задача №2

Движение рабочей силы предприятия за второй квартал характеризуется следующими данными, чел.:

1. число работников, состоявших в списках предприятия:

- на 1 апреля – 570. на 1 мая – 563. на 1 июня – 581. на 1 июля – 594

2. принято за квартал – 140. Уволено за квартал – 121, в том числе:

- по собственному желанию – 90
- за прогулы и другие нарушения трудовой дисциплины – 8

Определите:

1. Среднесписочное число работников предприятия за квартал;
2. Показатели движения рабочей силы. Сделайте выводы.

Вариант №2

Задача №1

Численность населения района на 1 января 2009 года составила 137 567 чел. Коэффициент естественного прироста населения района составит за 2000 год 5,27% , а коэффициент механического прироста населения оставил 2,75%

Определить вероятностную численность населения района на 01.01.2010 г., исходя из сложившихся за 2009 год показателей естественного и механического прироста населения.

Задача №2

Изменение численности работников предприятия за год характеризуется следующими данными, чел.:

- состояло в списках предприятия на начало года 650
- принято за год 105
- уволено за год 92

в том числе по собственному желанию 52
за прогулы и другие нарушения трудовой дисциплины 5

Определите:

1. Среднесписочную численность работников предприятия;
2. Показатели движения рабочей силы.

Сделайте выводы.

Вариант №3

Задача №1

По региону страны известны данные о населении (тыс. чел.):

1) численность населения:

- на 1.01.2000 г. 853
- на 1.04.2000 г. 862
- на 1.07.2000 г. 863
- на 1.10.2000 г. 860
- на 1.01.2001 г. 867

2) за 2000 год родилось – 12 тыс. чел., умерло – 9 тыс. чел.

Вычислить:

1. Общий прирост населения за год (тыс. чел.), в том числе:
- естественный прирост;- сальдо миграции.
2. Коэффициент воспроизводства населения рождаемости, смертности, естественного прироста. Сделайте выводы

Задача №2

Движение рабочей силы предприятия за второй квартал характеризуется следующими данными, чел.:

1. число работников, состоявших в списках предприятия:

- на 1 апреля – 570. на 1 мая – 573. на 1 июня – 581. на 1 июля – 594

2. принято за квартал – 100. 3. уволено за квартал – 121, в том числе:
- по собственному желанию – 30
- за прогулы и другие нарушения трудовой дисциплины – 5

Определите:

1. среднесписочное число работников предприятия за квартал;
2. показатели движения рабочей силы. Сделайте выводы.

Вариант №4

Задача №1

Численность населения района на 1 января 2009 года составила 137 567 чел. Коэффициент естественного прироста населения района составит за 2000 год 5,27% , а коэффициент механического прироста населения оставил 2,75%

Определить вероятностную численность населения района на 01.01.2010 г., исходя из сложившихся за 2009 год показателей естественного и механического прироста населения.

Задача №2

Изменение численности работников предприятия за год характеризуется следующими данными, чел.:

- состояло в списках предприятия на начало года 950
- принято за год 205
- уволено за год 192

в том числе по собственному желанию 100
за прогулы и другие нарушения трудовой дисциплины 5

Определите:

1. Среднесписочную численность работников предприятия;
2. Показатели движения рабочей силы.

Сделайте выводы.

Вариант №5
Задача №1
По региону страны известны данные о населении (тыс. чел.):
2) численность населения:
- на 1.01.2000 г. 953
- на 1.04.2000 г. 962
- на 1.07.2000 г. 963
- на 1.10.2000 г. 960
- на 1.01.2001 г. 967
2) за 2000 год родилось – 12 тыс. чел., умерло – 9 тыс. чел.
Вычислить:
1. Общий прирост населения за год (тыс. чел.), в том числе:
- естественный прирост;- сальдо миграции.
2. Коэффициент воспроизводства населения рождаемости, смертности, естественного прироста. Сделайте выводы
Задача №2
Движение рабочей силы предприятия за второй квартал характеризуется следующими данными, чел.:
1. Число работников, состоявших в списках предприятия:
- на 1 апреля – 570. на 1 мая – 563. на 1 июня – 581. на 1 июля – 594
2. Принято за квартал – 140. 3. уволено за квартал – 121, в том числе:
- по собственному желанию – 80
- за прогулы и другие нарушения трудовой дисциплины – 8
Определите:
1. Среднесписочное число работников предприятия за квартал;
2. Показатели движения рабочей силы. Сделайте выводы.
Вариант №6
Задача №1
Численность населения района на 1 января 2014 года составила 150 567 чел. Коэффициент естественного прироста населения района составит за 2016 год 5,27% , а коэффициент механического прироста населения оставил 3,75%
Определить вероятностную численность населения района на 01.01.2016 г., исходя из сложившихся за 2013 год показателей естественного и механического прироста населения.
Задача №2
Изменение численности работников предприятия за год характеризуется следующими данными, чел.:
- состояло в списках предприятия на начало года 950
- принято за год 105
- уволено за год 92
в том числе по собственному желанию 52
за прогулы и другие нарушения трудовой дисциплины 5
Определите:
3. Среднесписочную численность работников предприятия;
4. Показатели движения рабочей силы.
Сделайте выводы.
Всего 25 вариантов.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,

соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПК-2 Способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей		
Раздел 1. Общая теория статистики	Тестирование	Учебное пособие
	Контрольная работа	Учебное пособие
Раздел 2. Социально-экономическая статистика	Тестирование	Учебное пособие
	Контрольная работа	Учебное пособие
ПК-28Способностью осуществлять сбор, анализ систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач		
Раздел 1. Общая теория статистики	Тестирование	Учебное пособие
	Контрольная работа	Учебное пособие
Раздел 2. Социально-экономическая статистика	Тестирование	Учебное пособие
	Контрольная работа	Учебное пособие
ПК-26 Способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности		
Раздел 1. Общая теория статистики	Тестирование	Учебное пособие
	Контрольная работа	Учебное пособие
Раздел 2. Социально-экономическая статистика	Тестирование	Учебное пособие
	Контрольная работа	Учебное пособие

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Изучить материал, полученный на лекциях, лабораторных и практических занятиях.

Методические рекомендации по подготовке курсовой работы

Перед выполнением курсовой работы студенты должны изучить основные экономические показатели, характеризующие производственную деятельность предприятий.

Структура курсовой работы:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Теоретическое обоснование темы исследования
- Экономическая характеристика предприятия
- Статистический анализ по теме исследования
- Заключение
- Список использованной литературы
- Приложения

Титульный лист является первой страницей курсовой работы. Образец его оформления приведен в приложении.

В содержанииуказываются все заголовки работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Последнее слово каждого заголовка соединяется отточием с соответствующим ему номером страницы из столбца страниц в правой части оглавления.

Во введении (1-2 стр.) студент должен показать актуальность, цель и задачи темы исследования. Здесь же следует указать применяемые статистические методы исследования

Глава 1. Теоретическое обоснование темы исследования (8-10 стр.) имеет целью углубить знания студентами отдельных разделов статистической методологии в соответствии с тематической направленностью работы. Необходимо дать краткое описание применяемых методов, показателей, раскрыть их значение. План изложения этой части должен быть продуман и составлен студентом после проработки литературных источников и согласован с руководителем работы.

Целесообразно разбить изложение теоретического материала на несколько параграфов. Освещать следует только те вопросы, которые непосредственно относятся к основному содержанию темы, не касаться проблем других отраслей знаний: математики, экономики, математической статистики и т. д. Например, в курсовых работах по тематике: «Применение корреляционно-регрессионного анализа в экономических исследованиях» не требуется описывать математические доказательства и вывод применяемых формул. Задача такой работы заключается в описании тех особенностей, с которыми встречается статистика, применяя корреляционный метод в экономическом исследовании (априорный анализ, отбор факторов-аргументов, выбор уравнения регрессии и т. п.).

Глава 2. Экономическая характеристика предприятия.Излагается на 5-6 страницах. Здесь должна быть представлена краткая экономическая характеристика сельскохозяйственного предприятия. Материалы данного раздела должны дать ясное представление о размерах хозяйства, составе и структуре объема продаж, специализации и рентабельности сельскохозяйственного производства. Для его выполнения рекомендуется примерный набор и состав таблиц, которые иллюстрируются графически.

Глава 3. Статистический анализ по теме исследования курсовой работы — изложение результатов проведенных студентом самостоятельных статистических исследований с применением освоенного методологического аппарата и компьютерной техники.

Ввиду большого объема вычислительных работ (множественная корреляция, многофакторный дисперсионный анализ и т. д.), целесообразно использовать компьютерную технику, табличный процессор MS Excel или же один из доступных студенту пакетов программ статистического анализа.

Все расчеты относительных показателей нужно производить с принятой в статистике точностью до 0,001, а проценты - до 0,1.

Решение задач рекомендуется представлять в таблицах, которые должны быть пронумерованы, иметь название и быть оформлены в соответствии с правилами, принятыми в статистике. Для иллюстрации динамики и структуры следует применять графики, диаграммы и другие средства деловой графики.

Необходимо дать краткое описание применяемых методов, показателей, раскрыть их

значение. Необходимо обратить особое внимание на выводы, которые должны быть экономически обоснованными, подтверждаться предварительным цифровым анализом.

На первом этапе исследований студент, в соответствии с рекомендациями руководителя работы, самостоятельно осуществляет сбор статистического материала, отражающего различные явления в экономической, социальной и политической жизни страны, конкретной отрасли, сектора экономики, региона, предприятия, учреждения и т. д., с целью последующего статистического изучения этих явлений, с помощью описываемой в работе методологии.

На втором этапе исследований выполняется статистический анализ собранных материалов с применением компьютерной техники и пакетов статистического анализа в соответствии с методами и технологией проведения расчетов, рассмотренными в предшествующих частях работы. Выбор программных средств для компьютеризации вычислений студент проводит самостоятельно, исходя из имеющихся возможностей (пакеты MS Excel, SAS, STATGRAPH1CS, STATISTICA, SPSS, СТАТЭКС-ПЕРТ, STADIA и другие).

По результатам статистического анализа данных студентдолжен сделать аргументированные выводы, базирующиеся насоответствующем цифровом материале.

Заключение в конце работы (1-2 стр.) в краткой форме резюмирует результаты работы, здесь излагаются выводы, формулируются предложения для исследуемого предприятия.

Затем приводят список литературы, использованной студентом при написании курсовой работы. В список включаются только те источники, которые применил автор при подготовке работы и на которые имеются ссылки в работе.

При описании литературных источников необходимо указать: фамилии и инициалы авторов; название книги, сборника, статьи; место издания; издательство; год издания;количество страниц.

Ниже приведен пример списка использованной литературы:

1. Гусаров, В. М. Статистика: Учебн. пособие для вузов./ В. М. Гусаров.– М.: ЮНИТИ-ДАНА.- 2001.-350 с.

2. Иванов, А.И. Статистические способы установления оптимальной величины размеров производства./ А.И. Иванов. // Экономика .-2003.-№ 9.-С. 48-54.

3. Российский статистический ежегодник. - М.: 2002.-190 с.

В приложении помещают дополнительные или вспомогательные материалы, которые иллюстрируют текст основной части работы. Это могут быть текст, схемы, статистические формуляры, макеты разработанных таблиц, экранные формы программ и т. д.

Работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А4 размером 297х210 мм без рамки. Допускается только компьютерный набор текста. Студент должен соблюдать установленные размеры полей (параметры страниц): левого - 30, верхнего - 20, правого – 10, нижнего – 20 мм. Каждая глава должна начинаться с новой страницы, параграф – по тексту. Переносы в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки не подчеркиваются. Разделы работы нумеруются арабскими цифрами. Введение, заключение не нумеруются. Страницы работы нумеруются в правом верхнем углу арабскими цифрами. В тексте работы допускаются сокращения, предусмотренные стандартами.

Таблицы должны быть компактными. Номер таблицы следует писать по центру, следом - название с указанием арабскими цифрами раздела, подраздела или допускается сквозная нумерация (Таблица 1-).

Графический материал должен иметь единое обозначение (Рисунок 1 -) и нумероваться независимо от таблиц, с указанием номера раздела и рисунка. Под каждым графиком после номера дается его название.

В работе должна быть логическая связь между разделами, подразделами и вопросами. Курсовая работа должна представлять собой единое целое.

Проведение тестирований и контрольных работ, подготовка и защита курсовой работы позволяет обучающемуся приобрести опыт работы, что в дальнейшем поможет при подготовке к экзаменам.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1.Основная литература

1. Статистика [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Сергеева, Т. А. Чекулина, С.А. Тимофеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=450376
2. Экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю. Н. Иванова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 668 с.: Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=370766

Дополнительная литература

1.Теория статистики [Электронный ресурс]: практикум / Г.Л. Громыко. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 238 с.: Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=389597

2. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.Н. Лысенко, И.А. Дмитриева. - Изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=397795

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Базы данных, архивы, каталоги по экономике

1. Экономические разделы поисковых систем общего назначенияhttp://www.google.com/

Ресурсы, предоставляемые международными организациями

2. Сайт Всемирного банкаhttp://www.worldbank.org/
3. Сайт Всемирной Торговой Организацииhttp://www.wto.org/
4. Организация экономического сотрудничества и развития http://www.oecd.org/

Экономические журналы и новости в режиме on-line

5. Экономические журналы в сети Интернетhttp://www.oswego.edu/~economic/journals.htm
6. Каталог российских СМИ http://www.smi.ru

Российские ресурсы

7. Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации http://www.economy.gov.ru/
8. Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru/
9. Экономический портал http:// economicus.ru
10. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования http://www.forecast.ru/
11. Институт экономики переходного периода http://www.iet.ru/
12. Центр стратегических разработокhttp://www.csr.ru/
13. Агентство экономической информацииПРАЙМ-ТАСС http://www.prime-tass.ru/
14. Сайт "Финансы.RU"http://www.finansy.ru/ содержит информацию о текущих событиях, финансово-экономические обзоры и пр.
15. АгенствоРосБизнесКонсалтингhttp://www.rbc.ru/. Много интересной информации по экономическим и финансовым аспектам
16. Ссылки на электронные библиотеки http://www.aspirantura.ru/bibl.php
17. Электронная библиотека бесплатных электронных книг по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам http://www.finbook.biz
18. Библиотека экономической и управленческой литературы http://eup.ru/
19. Образовательный портал Экономика, Социология, Менеджмент http://ecsocman.edu.ru/
20. Пилотная программа дистанционного обучения экономике http://dist-economics.eu.spb.ru/
21. Экономический порталEconomicus.ruhttp://economicus.ru

22. Университетская информационная система Россия (http://www.cir.ru) – база электронных ресурсов в области экономики, социологии, политологии

23. www.nber.org. – статьи исследователей в области микро и макроэкономики

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, выполнения индивидуальных заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Для написания курсовой работы необходимо использовать Методические рекомендации.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических и лабораторных занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестирование и контрольные работы.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплинеи проводится в форме экзамена.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1.Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017

2. АнтиПлагиат - Лиц.договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
3. СДО «Прометей» - лиц.договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
4. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
5. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 404 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (21 ед.), интерактивная доска с видеопроектором
3.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (21 ед.), интерактивная доска с видеопроектором
4.	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных кон-сультаций: 308 кг - учебная лаборатория по стра-хованию (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (21 ед.), интерактивная доска с видеопроектором
5.	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (21 ед.), интерактивная доска с видеопроектором
6.	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.), принтер (1 ед.), мультимедийное оборудование
7.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Переченьобразовательныхтехнологий,используемыхприосуществлениидисциплине

При изучении дисциплины«Статистика» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения
при разных видах учебных занятий

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Лекция с обратной связью	+			
2	Приглашение специалистов (областное управление статистики)	+			
3	Мозговой штурм		+	+	+

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 Экономический анализ
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ С.Ю. Шалдохина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая безопасность»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Т. А. Дугина
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Экономический анализ» заключается в усвоении студентами совокупности знаний о методологии и приемах экономического анализа с учетом возможности его практического применения при разработке управленческих решений хозяйственной деятельности экономических субъектов, независимо от их организационно-правовых форм и сферы деятельности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование знаний о теоретических основах экономического анализа;
- изучение совокупности методов, способов и приемов, а также системы показателей и индикаторов экономического анализа;
- приобретение необходимых навыков практического применения методов экономического анализа при обосновании управленческих решений, представление о взаимосвязи экономического анализа с другими науками.

Изучение дисциплины направлено на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач врасчетно-экономической, проектно-экономической, информационно-аналитическойи научно-исследовательской деятельности.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-2	способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	Знать классификацию показателей и существующие методики их расчета в экономическом анализе
		Уметь обосновывать выбор методик расчета экономических показателей для проведения аналитических исследований
		Владеть навыками использования выбранных методик расчета экономических показателей для проведения аналитических исследований
ПК-28	способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать основные понятия, задачи, принципы экономического анализа, теоретические основы систематизации данных, основные источники и виды информации
		Уметь планировать аналитическую работу, осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для проведения экономического анализа,
		Владеть методами осуществления сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-30	способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	Знать основные типы, задачи и модели факторного экономического анализа
		Уметь строить модели факторного экономического анализа, определять формы зависимости между факторными и результативными показателями, оформлять полученные результаты
		Владеть навыками использования моделей факторного экономического анализа, способностью

		анализировать и интерпретировать полученные результаты
ПК-47	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования	Знать основные способы и методы проведения аналитических исследований
		Уметь применять способы и методы проведения аналитических исследований
		Владеть методологией проведения экономического анализа, способностью анализировать, обрабатывать полученные результаты, обобщать и формулировать выводы

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономический анализ» (Б1.Б.14)входит в базовую часть ОПОП ВО подготовки специалистов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Судебная экономическая экспертиза»).Дисциплина изучается в 6 семестре, форма контроля – зачет.

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки специалистов, как «Экономическая теория» (Б1. Б.10), «Статистика» (Б1. Б.13), «Экономика организации (предприятия)» (Б1. Б.18). Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Экономический анализ», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного изучения дисциплин «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» (Б1.В.ОД.12).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			№ 6
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		54	54
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), всего		54	54
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		54	54
Вид промежуточной аттестации	зачет	0	0
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		12	12
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		8	8
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), всего		92	92
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Контрольная работа		15	15
Реферат (Реф)		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		77	77
Вид промежуточной аттестации	зачет	4	4
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические основы экономического анализа			
1	Содержание и значение экономического анализа	2	2
2	Традиционные способы обработки экономической информации	2	-
Раздел 2. Методология и методика факторного экономического анализа			
3	Методология и методика экономического анализа	2	-
4	Методика факторного анализа	4	2
Раздел 3. Факторный анализ: способы и информационная база			
5	Способы факторного экономического анализа	2	-
6	Информационное обеспечение экономического анализа	2	-
Раздел 4. Понятие и методика подсчета хозяйственных резервов в экономическом анализе			
7	Экономическая сущность и классификация хозяйственных резервов	2	-
8	Методика подсчета хозяйственных резервов	2	-
	ВСЕГО	18	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические основы экономического анализа			
1	Содержание и значение экономического анализа	2	2
2	Традиционные способы обработки экономической информации	12	
Раздел 2. Методология и методика факторного экономического анализа			
3	Методология и методика экономического анализа	2	-
4	Методика факторного анализа	2	2
Раздел 3. Факторный анализ: способы и информационная база			
5	Способы факторного экономического анализа	12	4
6	Информационное обеспечение экономического анализа	2	
Раздел 4. Понятие и методика подсчета хозяйственных резервов в экономическом анализе			
7	Экономическая сущность и классификация хозяйственных резервов	2	-
8	Методика подсчета хозяйственных резервов	2	-
	ВСЕГО	36	8

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1.	Экономический анализ как наука и практика. Место экономического анализа в системе экономической науки.	10	15
2.	Статистические методы в анализе хозяйственной деятельности. Математические методы в анализе хозяйственной деятельности.	14	20
3.	Основы организации компьютерной обработки экономической информации. Основы компьютерного анализа и контроля. Производственная информация. Экономическая информация о явлениях и развитии основных сегментов бизнеса. Информация о технологической подготовке производства.	20	25
4.	Виды хозяйственных резервов и их характеристика. Принципы организации поиска и подсчета резервов.	10	17
	ВСЕГО	54	77

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15
	ВСЕГО	-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Акатьева, М.Д. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс]: Учебник / М.Д. Акатьева, В.А.Бирюков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 252 с. - Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=500321

2. Любушин, Н. П. Экономический анализ [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Финансы и кредит» / Н. П. Любушин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 575 с. - Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=396151

3. Погорелова, М.Я. Экономический анализ: теория и практика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.Я. Погорелова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 290 с. - Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=430649

4. Савицкая, Г.В. Экономический анализ [Электронный ресурс]: Учебник / Г.В. Савицкая. - 14-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 649 с.- Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=415486

5. Скамай, Л.Г. Экономический анализ деятельности предприятия [Электронный ресурс]: Учебник / Л.Г. Скамай, М.И. Трубочкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 378 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=415455

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-2	Способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей
ПК-28	Способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-30	Способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты
ПК-47	Способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
индекс	наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-2 Способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей								
Б1.Б.13	Статистика	Очная			+			
		Заочная			+			

Б1.Б.14	Экономический анализ	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.15	Деньги, кредит, банки	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.19	Страхование	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.20	Рынок ценных бумаг	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.28.1	Система налогообложения организаций и предприятий	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.12	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-28 Способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач								
Б1.Б.13	Статистика	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.14	Экономический анализ	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.27.7	Международные стандарты финансовой отчетности	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.5.1	Анализ финансовой отчетности контрагентов	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.5.2	Анализ денежных потоков	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
ПК-30 Способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты								
Б1.Б.7	Экономическая информатика	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.9	Эконометрика	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.10	Экономическая теория	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.11	История экономических учений	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.14	Экономический анализ	Очная			+			
		Заочная			+			

Б1.В.ДВ.2.1	Математическое моделирование в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.2.2	Математические методы в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		
ПК-47 Способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования								
Б1.Б.14	Экономический анализ	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.12	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2 Способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей		
Раздел 4. Понятие и методика подсчета резервов в экономическом анализе	Контрольная работа Тестирование	зачет
ПК-28 Способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач		
Раздел 1. Теоретические основы экономического анализа	Контрольная работа Тестирование	зачет
ПК-30 Способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты		
Раздел 2. Методология и методика факторного экономического анализа	Контрольная работа Тестирование	зачет
ПК-47 Способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования		
Раздел 3. Факторный анализ: способы и информационная база	Контрольная работа Тестирование	зачет

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПК-2 Способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей		
Раздел 4. Понятие и методика подсчета резервов в экономическом анализе	Знает	Знать классификацию показателей и существующие методики их расчета в экономическом анализе
	Умеет	Уметь обосновывать выбор методик расчета экономических показателей для проведения аналитических исследований
	Владеет	Владеть навыками использования выбранных методик расчета экономических показателей для проведения аналитических исследований
ПК-28 Способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач		
Раздел 1. Теоретические основы экономического анализа	Знает	Знать основные понятия, задачи, принципы экономического анализа, теоретические основы систематизации данных, основные источники и виды информации
	Умеет	Уметь планировать аналитическую работу, осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для проведения экономического анализа,
	Владеет	Владеть методами осуществления сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-30 Способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты		
Раздел 2. Методология и методика факторного экономического анализа	Знает	Знать основные типы, задачи и модели факторного экономического анализа
	Умеет	Уметь строить модели факторного экономического анализа, определять формы зависимости между факторными и результативными показателями, оформлять полученные результаты
	Владеет	Владеть навыками использования моделей факторного экономического анализа, способностью анализировать и интерпретировать полученные результаты

ПК-47 Способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования		
Раздел 3. Факторный анализ: способы и информационная база	Знает	Знать основные способы и методы проведения аналитических исследований
	Умеет	Уметь применять способы и методы проведения аналитических исследований
	Владеет	Владеть методологией проведения экономического анализа, способностью анализировать, обрабатывать полученные результаты, обобщать и формулировать выводы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули/ разделы /темы дисциплины	Формаоценочногосредства	Шкалаоценивания	Критерии оценки
ПК-2 Способностью обосновывать выбор методик расчета экономическихпоказателей			
Раздел 4. Понятие и методикаподсчета резервов вэкономическомализе	Контрольная работа	«Отлично» (13-14)	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполненывсе условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения.Допускается неполное раскрытие вопроса, но большая часть материала должна быть-
		«Хорошо» (9-12)	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполненывсе условияоднойзадачиивполномобъемепредставленоаналитическоезаключение.Вы-полнено минимальное количество условий второй задачи и не в полном объемепредставлено аналитическоезаключение.
			Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично.Выполнено большинствоусловийдвухзадач,ноневполномобъемепредставленыаналитические заключения.
			Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Неполноераскрытие второго вопроса, но большая часть материала отражена. Выполненобольшинство условий двух задач, но не в полном объеме представлены аналитическиезаключения.
			Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Второйвопрос не раскрыт, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены всеусловия двух задач и в полном объеме представлены аналитическиезаключения.
			Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопро-са.Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические-
		«Удовлетворительно» (4-8балла)	Полностьюиправильнораскрытыодинилидваопроса.Материализложенлогично.Вы-полнено большинство условий одной задачи, но не в полном объеме представленоаналитическое-заключение.
			Полностью и правильно раскрыт один из вопросов. Материал изложен логично.Выполнены все условия одной из задач и в полном объеме представлены аналитическиезаключения.

			Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.Выполнено большинство условий двух задач, но не в полном объеме представленыаналитические заключения.
		«Неудовлетворительно» (0-3баллов)	Вопросы раскрыты не полностью, но большая часть материалаотражена.
			Выполнено минимальное количество условий одной из задач и не в полном объемепредставлено аналитическоезаключение.
			Вопросынераскрыты,либосодержаниеответовнесоответствуетсутивопросов.Условияобоихзадачневыполнены, выводынепредставлены.
	Тестирование	«Отлично» (9-11баллов)	90-100 % правильныхответов
		«Хорошо» (5-8баллов)	55-89 % правильныхответов
		«Удовлетворительно» (2-4балла)	21-54 % правильныхответов
		«Неудовлетворительно» (0-1баллов)	0-20 % правильныхответов
ПК-28 Способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решенияпрофессиональныхзадач			
Раздел 1.Теоретические основыэкономического анализа	Контрольная работа	«Отлично» (13-14)	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполненывсе условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения.Допускается неполное раскрытие вопроса, но большая часть материала должна бытьотражена.
		«Хорошо» (9-12)	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполненывсе условияоднойзадачиивполномобъемепредставленоаналитическоезаключение.Вы-полнено минимальное количество условий второй задачи и не в полном объемепредставлено аналитическоезаключение.
			Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично.Выполнено большинствоусловийдвухзадач,ноневполномобъемепредставленыаналитические

			заключения.
			Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Неполноераскрытие второго вопроса, но большая часть материала отражена. Выполненобольшинство условий двух задач, но не в полном объеме представлены аналитическиезаключения.
			Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Второйвопрос не раскрыт, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены всеусловия двух задач и в полном объеме представлены аналитическиезаключения.
			Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические-
		«Удовлетворительно» (4-8балла)	Полностьюиправильнораскрытыодинилидваопроса.Материализложенлогично.Вы-полнено большинство условий одной задачи, но не в полном объеме представленоаналитическое-заключение.
			Полностью и правильно раскрыт один из вопросов. Материал изложен логично.Выполнены все условия одной из задач и в полном объеме представлены аналитическиезаключения.
			Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.Выполнено большинство условий двух задач, но не в полном объеме представленыаналитические заключения.
		«Неудовлетворительно» (0-3баллов)	Вопросы раскрыты не полностью, но большая часть материалаотражена.
			Выполнено минимальное количество условий одной из задач и не в полном объемепредставлено аналитическоезаключение.
			Вопросынераскрыты,либосодержаниеответовнесоответствуетсутивопросов.Условияобоихзадачневыполнены, выводынепредставлены.
	Тестирование	«Отлично» (9-11баллов)	90-100 % правильныхответов
		«Хорошо» (5-8баллов)	55-89 % правильныхответов
		«Удовлетворительно» (2-4балла)	21-54 % правильныхответов
		«Неудовлетворительно» (0-1баллов)	0-20 % правильныхответов

ПК-30 Способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели необходимые для решения профессиональныхзадач, анализировать и интерпретировать полученныерезультаты			
Раздел 2.Методологияиметодика факторногоэкономическогоанализа	Контрольная работа	«Отлично» (13-14)	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполненывсе условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения.Допускается неполное раскрытие вопроса, но большая часть материала должна бытьотражена.
		«Хорошо» (9-12)	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполненывсе условияоднойзадачиивполномобъемепредставленоаналитическоезаключение.Выполнено минимальное количество условий второй задачи и не в полном объемепредставлено аналитическоезаключение.
			Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично.Выполнено большинствоусловийдвухзадач,ноневполномобъемепредставленыаналитические заключения.
			Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Неполноераскрытие второго вопроса, но большая часть материала отражена. Выполненобольшинство условий двух задач, но не в полном объеме представлены аналитическиезаключения.
			Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Второйвопрос не раскрыт, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены всеусловия двух задач и в полном объеме представлены аналитическиезаключения.
			Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические-
		«Удовлетворительно» (4-8балла)	Полностьюиправильнораскрытыодинилидваопроса.Материализложенлогично.Выполнено большинство условий одной задачи, но не в полном объеме представленоаналитическоезаключение.
			Полностью и правильно раскрыт один из вопросов. Материал изложен логично.Выполнены все условия одной из задач и в полном объеме представлены аналитическиезаключения.
			Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.Выполнено большинство условий двух задач, но не в полном объеме представленыаналитические заключения.
		«Неудовлетворительно»	Вопросы раскрыты не полностью, но большая часть материалаотражена.
			Выполнено минимальное количество условий одной из задач и не в полном объемепред-

		(0-3баллов)	ставленоаналитическоезаключение.
			Вопросынераскрыты,либосодержаниеответовнесоответствуетсутивопросов.Условияобоихзадачневыполнены, выводынепредставлены.
	Тестирование	«Отлично» (9-11баллов)	90-100 % правильныхответов
		«Хорошо» (5-8баллов)	55-89 % правильныхответов
		«Удовлетворительно» (2-4балла)	21-54 % правильныхответов
		«Неудовлетворительно» (0-1баллов)	0-20 % правильныхответов
ПК-47 Способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать ихрезультаты, обобщать и формулировать выводы по темеисследования			
Раздел 3.Факторный анализ:способы иинформационнаябаза	Контрольная работа	«Отлично» (13-14)	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполненывсе условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения.Допускается неполное раскрытие вопроса, но большая часть материала должна бытьотражена.
		«Хорошо» (9-12)	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполненывсе условияоднойзадачиивполномобъемепредставленоаналитическоезаключение.Вы-полнено минимальное количество условий второй задачи и не в полном объемепредстав-лено аналитическоезаключение.
			Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично.Выполнено большинствоусловийдвухзадач,ноневполномобъемепредставленыаналитические заключения.
			Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Неполноераскрытие второго вопроса, но большая часть материала отражена. Выполненобольшинство условий двух задач, но не в полном объеме представлены аналитическиезаключения.
			Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Второйвопрос не раскрыт, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполненывсеусло-

			вия двух задач и в полном объеме представлены аналитическиезаключения.
			Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопро-са.Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические-
		«Удовлетвори-тельно» (4-8балла)	Полностьюиправильнораскрытыодинилидвавопроса.Материализложенлогично.Вы-полнено большинство условий одной задачи, но не в полном объеме представленоаналитическое-заключение.
			Полностью и правильно раскрыт один из вопросов. Материал изложен логично.Выполнены все условия одной из задач и в полном объеме представлены аналитическиезаключения.
			Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.Выполнено большинство условий двух задач, но не в полном объеме представленыаналитические за-ключения.
		«Неудовлетво-рительно» (0-3баллов)	Вопросы раскрыты не полностью, но большая часть материалаотражена.
			Выполнено минимальное количество условий одной из задач и не в полном объемепред-ставлено аналитическоезаключение.
			Вопросынераскрыты,либосодержаниеответовнесоответствуетсутивопросов.Усло-вияобоихзадачневыполнены, выводынепредставлены.
	Тестиро-вание	«Отлично» (9-11баллов)	90-100 % правильныхответов
		«Хорошо» (5-8баллов)	55-89 % правильныхответов
		«Удовлетвори-тельно» (2-4балла)	21-54 % правильныхответов
		«Неудовлетво-рительно» (0-1баллов)	0-20 % правильныхответов

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПК-2 Способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	
Знает	Знать классификацию показателей и существующие методики их расчета в экономическом анализе
Умеет	Уметь обосновывать выбор методик расчета экономических показателей для проведения аналитических исследований
Владеет	Владеть навыками использования выбранных методик расчета экономических показателей для проведения аналитических исследований
ПК-28 Способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	
Знает	Знать основные понятия, задачи, принципы экономического анализа, теоретические основы систематизации данных, основные источники и виды информации
Умеет	Уметь планировать аналитическую работу, осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для проведения экономического анализа,
Владеет	Владеть методами осуществления сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-30 Способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	
Знает	Знать основные типы, задачи и модели факторного экономического анализа
Умеет	Уметь строить модели факторного экономического анализа, определять формы зависимости между факторными и результативными показателями, оформлять полученные результаты
Владеет	Владеть навыками использования моделей факторного экономического анализа, способностью анализировать и интерпретировать полученные результаты
ПК-47 Способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования	
Знает	Знать основные способы и методы проведения аналитических исследований
Умеет	Уметь применять способы и методы проведения аналитических исследований
Владеет	Владеть методологией проведения экономического анализа, способностью анализировать, обрабатывать полученные результаты, обобщать и формулировать выводы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Студент получает «зачтено» при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Незачтено» (менее 61 балла)	Студент получает «незачтено» при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПК-2 Способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей		
Раздел 4. Понятие и методика подсчета резервов в экономическом анализе	Контрольная работа	Контрольная работа 2
	Тестирование	Тест 2
ПК-28 Способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач		
Раздел 1. Теоретические основы экономического анализа	Контрольная работа	Контрольная работа 1
	Тестирование	Тест 1
ПК-30 Способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты		
Раздел 2. Методология и методика факторного экономического анализа	Контрольная работа	Контрольная работа 1
	Тестирование	Тест 1
ПК-47 Способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования		

Раздел 3. Факторный анализ: способы и информационная база	Контрольная работа	Контрольная работа 2
	Тестирование	Тест 2

Тестовые задания

ТЕСТ 1

1. Экономический анализ – это:
А) Самостоятельная отрасль системы экономических знаний;
Б) Часть науки «Менеджмент»;
В) Методология управления бизнесом.
2. Под объектом экономического анализа понимается:
А) Экономические процессы;
Б) Результаты хозяйственной деятельности организации;
В) Причинно-следственные связи экономических явлений и процессов.
3. Факторы, которые связаны с непосредственной деятельностью человека:
А) Объективные;
Б) Внутренние;
В) Субъективные;
Г) Внешние.
4. Результаты проведенных аналитических исследований являются:
А) Входными данными;
Б) Промежуточными данными;
В) Выходными данными.
5. Принципом экономического анализа не является:
А) Оперативность;
Б) Абстрагированность;
В) Системность;
Г) Объективность.
6. Быстрое и четкое проведение экономического анализа, разработка и претворение в жизнь управленческих решений принятых по результатам анализа, означает реализацию принципа:
А) Действенности;
Б) Оперативности;
В) Эффективности.
7. К основным задачам экономического анализа не относится:
А) Научное обоснование текущих, перспективных плановых показателей и нормативов;
Б) Контроль за соблюдением нормативов и выполнением планов;
В) Выявление недостач материальных ценностей на производстве.
8. Проведение экономического анализа при минимальных затратах и с максимальным эффектом означает реализацию принципа:
А) Объективности;
Б) Эффективности;
В) Оперативности.
9. По отраслевому признаку выделяют экономический анализ:
А) Текущий и перспективный
Б) Комплексный и локальный;
В) Отраслевой и межотраслевой.
10. Анализ, который проводится до осуществления хозяйственной операции:
А) Ретроспективный;
Б) Перспективный;
В) Ситуационный.
11. Способ научного познания, предполагающий создание условного образца объекта исследования:

А) Сравнение;
Б) Моделирование;
В)Способ приведения показателей в сопоставимый вид;
Г) Графический.
12. Сравнение - это способ научного познания, который...
А) Сопоставляет неизвестное изученное явление с уже известным ранее изученным явлением с целью определения общих черт, либо отличий между ними;
Б) Используется для отражения связей между группами уравновешенных показателей экономики предприятия при анализе использования трудовых, финансовых ресурсов;
В) Связан с графическим изображением определенных зависимостей между показателями;
13. Условия сопоставимости анализируемых показателей:
А) Единство объемных, стоимостных, качественных и структурных факторов;
Б) Единство промежутков времени, за которые были исчислены сравниваемые показатели;
В) Единство методики исчисления показателей и их свойства;
Г) Все верны.
14. Относительные величины могут выражаться в форме:
А) Натуральных показателей;
Б) Процентов;
В) Стоимостных показателей.
15. Показатели, рассчитанные в процессе анализа, для оценки результатов и эффективности деятельности предприятия называются:
А) Нормативными;
Б) Плановыми;
В) Аналитическими.
16. В качестве инструментария методики экономического анализа выступают:
А) Задачи анализа;
Б) Способы анализа;
В) Принципы анализа.
17. Факторный анализ можно классифицировать на следующие типы:
А) Пространственный и временной;
Б) Положительный и отрицательный;
В) Детерминированный и стохастический.
18. Если результат в функциональной факторной модели – это сумма показателей — факторов, то это:
А) Мультипликативная модель;
Б) Аддитивная модель;
В) Кратная модель.
19. Если результат в функциональной факторной модели — это произведение показателей — факторов, то это:
А) Аддитивная модель;
Б) Мультипликативная модель;
В) Кратная модель.
20. Экономическая информация должна быть:
А) Зависимой от источника ее поступления;
Б) Субъективной;
В) Актуальной и соответствовать потребностям.

ТЕСТ 2

1. Если результат в функциональной факторной модели — это частное показателей – факторов, то это:
А) Кратная модель;
Б) Мультипликативная модель;

В) Аддитивная модель.
2. К задачам факторного экономического анализа не относят:
А) Отбор факторов, классификацию и систематизацию факторов;
Б) Моделирование взаимосвязей;
В) Изучение характера действия экономических законов;
3. Если каждому значению фактора соответствует вполне определенное значение результативного показателя, связь явлений называется:
А) Стохастической;
Б) Детерминированной
4.Модель характеризующая зависимость объема произведенной продукции от величины основных производственных фондов и фондоотдачи:
А) Аддитивная;
Б) Кратная;
В) Мультипликативная.
5 Методом стохастического факторного анализа является:
А) Метод мозговой атаки;
Б) Метод цепных подстановок;
В) Метод корреляционно-регрессионного анализа.
6. Организационным этапом проведения экономического анализа не является:
А) Выделение субъектов и объектов анализа;
Б) Планирование аналитической работы;
В) Составление графика отпусков;
7. Важным условием, от которого зависит действенность и эффективность экономического анализа, является:
А) Длительность проведения анализа;
Б) Планомерный характер его проведения;
В) Срочность проведения анализа.
8. Аналитический отчет (пояснительная записка) обычно составляется для:
А) Внутренних пользователей;
Б) Внешних пользователей.
9. Основное требование, которому должны удовлетворять действующие в настоящее время системы информации, учета и отчетности:
А) Субъективность отражения процессов;
Б) Объем отражения процессов;
В) Объективность отражения процессов.
10. По функциональному назначению экономическая информация, используемая для проведения экономического анализа подразделяется на:
А) Плановую, нормативную, учетную и отчетную;
Б) Внешнюю и внутреннюю;
В) Коплексную и тематическую.
11. Для проведения анализа по проблемам, которые требуют углубленного исследования, составляют:
А) Комплексный план;
Б) Тематический план;
В) Календарный план.
12. Формой обобщения результатов аналитического исследования является:
А) Акт проверки;
Б) Бухгалтерский баланс;
В) Аналитическое заключение.
13. По временному признаку резервы классифицируются:
А) Перспективные резервы;
Б) Отраслевые резервы;

В) Общегосударственные резервы.

14. Неиспользованные резервы - это:

А) Резервы, рассчитанные на длительный период времени;

Б) Ликвидация диспропорций в развитии отдельных отраслей производства;

В) Упущенные возможности повышения эффективности производства.

15. Укажите верное соответствие

1) Способ цепных подстановок используется	А) В мультипликативных и кратных моделях
2) Индексный способ используется	Б) Во всех типах моделей
3) Способ относительных разниц используется	В) В мультипликативных и смешанных моделях типа y = a*(в+c)

16. Каким факторным моделям соответствуют предложенные описания

Описание	Факторная модель
1) Модель зависимости объема продукции от величины основных производственных фондов и их фондоотдачи является	А) Мультипликативная
2) Модель зависимости фондоотдачи от величины основных производственных фондов и объема выпуска продукции является	Б) Кратная

17. Укажите влияние факторов на результативный показатель

Результативный показатель	Факторы
1) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента производительности труда	А) Стоимость произведенной продукции и численность работников
2) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента фондоотдачи	Б) Стоимость произведенной продукции и величина основных производственных фондов

18. Дайте верные определения

1) Способ цепных подстановок	А) Определяются делением показателя отчетного периода к определенной базе сравнения, в результате расчетов получают относительные отклонения результативных и факторных показателей.
2) Индексный способ	Б) Позволяет определить величину влияния отдельных факторов на результат путем постепенной цепной замены базисной величины каждого факторного показателя в объеме результативного показателя на фактическую величину факторных показателей в отчетном периоде
3) Способ относительных разниц	В) Исходные данные содержат относительные отклонения факторных показателей в коэффициентах, чаще всего применяется в тех случаях, когда требуется рассчитать влияния большого количества факторов, так как сокращается количество вычислений.

19. Укажите верное соответствие

1) Классификация факторов	А) Распределение факторов в группы в зависимости от общих признаков
2) Систематизация факторов	Б) Размещение изучаемого явления в определенном порядке с выявлением всех взаимосвязей и подчиненностей

20. Определите количественные и качественные факторы

1) Качественные факторы	А) Показатель производительности труда
	Б) Показатель численности работников
2) Количественные факторы	В) Показатель стоимости основных производственных фондов
	Г) Показатель фондоотдачи

Задания для контрольной работы (типовые контрольные работы)

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. Понятие и значение экономического анализа

2. В чем сущность приема сравнения? Какие типы сравнений применяют в анализе и какова их цель?

3. На основании данных таблицы проанализировать показатели деятельности предприятия, написать выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Отклонение	Темп роста, %
Производство продукции, тыс. руб.	356	388		
Средняя численность персонала, чел.	240	117		
Коэффициент производительности труда				

4. На основании данных таблицы проанализировать показатели деятельности предприятия, написать выводы.

Показатели	2014 г.		2015 г.		Изменения 2015 г.к 2014 г.		
	Сумма, тыс. руб.	Структура, %	Сумма, тыс. руб.	Структура, %	В сумме, тыс. руб.	Темп прироста, %	В уд.весах, %
Основные средства	10752	42,16	11455	35,55	4936	75,72	-4,83
Незавершенное строительство	47	0,19	-	-	-47	-	-0,30
Внеоборотные активы	10799	42,34	11455	35,55	4889	74,46	-5,12
Запасы	10082	39,53	15195	47,16	7881	107,76	1,85
НДС	-	-	-	-	-92	-	-0,57
Дебиторская задолженность	4233	16,60	5324	16,52	3736	235,27	6,68
Денежные средства	393	1,54	252	0,79	-333	-56,93	-2,84
Оборотные активы	14708	57,66	20771	64,45	11192	116,84	5,12
БАЛАНС	25507	100,00	32226	100,00	16081	99,61	-

Вариант 2

1. Содержание и значение экономического анализа

2. Что означает систематизация показателей в экономическом анализе?

3. На основании данных таблицы проанализировать показатели деятельности предприятия, написать выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Отклонение	Темп роста, %
Производство продукции, тыс. руб.	356	388		
Среднегодовые остатки материальных Оборотных средств, тыс. руб.	107	101		
Коэффициент материалоотдачи				

4. На основании данных таблицы проанализировать показатели деятельности предприятия, написать выводы.

Показатели	2014 г.	2015 г.	Изменения 2015 г. к 2014 г.

	Сумма, тыс. руб.	Структура, %	Сумма, тыс. руб.	Структура, %	В сумме, тыс. руб.	Темп прироста, %	В уд.весах, %
Основные средства	9249	42,76	10752	42,16	4936	75,72	-4,83
Незавершенное строительство	47	0,22	47	0,19	-47	-	-0,30
Внеоборотные активы	9296	42,98	10799	42,34	4889	74,46	-5,12
Запасы	8826	40,81	10082	39,53	7881	107,76	1,85
НДС	-	-	-	-	-92	-	-0,57
Дебиторская задолженность	3337	15,43	4233	16,60	3736	235,27	6,68
Денежные средства	171	0,79	393	1,54	-333	-56,93	-2,84
Оборотные активы	12334	57,02	14708	57,66	11192	116,84	5,12
БАЛАНС	21630	100,00	25507	100,00	16081	99,61	-

Вариант 3

1. Перечислить этапы системного подхода в экономическом анализе.
2. Каким принципам должен соответствовать экономический анализ?
3. На основании данных таблицы проанализировать показатели деятельности предприятия, написать выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Отклонение	Темп роста, %
Производство продукции, тыс. руб.	356	388		
Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб.	122	204		
Коэффициент фондоотдачи				

4. На основании данных таблицы проанализировать показатели деятельности предприятия, написать выводы.

Показатели	2014 г.		2015 г.		Изменения 2015 г.к 2014 г.		
	Сумма, тыс. руб.	Структура, %	Сумма, тыс. руб.	Структура, %	В сумме, тыс. руб.	Темп прироста, %	В уд.весах, %
Основные средства	7883	41,31	9249	42,76	4936	75,72	-4,83
Незавершенное строительство	47	0,25	47	0,22	-47	-	-0,30
Внеоборотные активы	7930	41,55	9296	42,98	4889	74,46	-5,12
Запасы	7867	41,22	8826	40,81	7881	107,76	1,85
НДС	123	0,65	-	-	-92	-	-0,57
Дебиторская задолженность	2996	15,70	3337	15,43	3736	235,27	6,68
Денежные средства	170	0,89	171	0,79	-333	-56,93	-2,84
Оборотные активы	11156	58,45	12334	57,02	11192	116,84	5,12
БАЛАНС	19086	100,00	21630	100,00	16081	99,61	-

Вариант 4

1. Дать определение методики экономического анализа.
2. Определите значение табличного способа в оформлении результатов экономического анализа.
3. Объем продаж зерновой продукции в фермерском хозяйстве за 2009г. составил 100 000 ц, за 2010г. – 110 000 ц, за 2011г. - 900000 ц, за 2012г. - 81000 ц, за 2013г. – 120 000 ц. *Определить:* - абсолютный прирост, - темпы роста и прироста продаж продукции. Расчет *оформить* в виде таблицы. *Графически отразить* динамику реализации продукции. *Проанализировать* полученные результаты, написать выводы.
4. На основании данных таблицы проанализировать показатели деятельности предприятия, написать выводы.

Показатели	2014 г.		2015 г.		Изменения 2015 г.к 2014 г.		
	Сумма, тыс. руб.	Структура, %	Сумма, тыс. руб.	Структура, %	В сумме, тыс. руб.	Темп прироста, %	В уд.весах, %
Основные средства	7883	41,31	9249	42,76	4936	75,72	-4,83
Незавершенное строительство	47	0,25	47	0,22	-47	-	-0,30
Внеоборотные активы	7930	41,55	9296	42,98	4889	74,46	-5,12
Запасы	7867	41,22	8826	40,81	7881	107,76	1,85
НДС	123	0,65	-	-	-92	-	-0,57
Дебиторская задолженность	2996	15,70	3337	15,43	3736	235,27	6,68
Денежные средства	170	0,89	171	0,79	-333	-56,93	-2,84
Оборотные активы	11156	58,45	12334	57,02	11192	116,84	5,12
БАЛАНС	19086	100,00	21630	100,00	16081	99,61	-

Вариант 5

1. Назвать основные элементы методики экономического анализа.
2. Предмет и объекты экономического анализа
3. На основании данных таблицы проанализировать показатели деятельности предприятия, написать выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Отклонение	Темп роста, %
Прибыль, тыс. руб.	6589	8069		
Объем продаж, тыс. руб.	98531	101482		
Рентабельность продаж, %				

4. На основании данных таблицы проанализировать показатели деятельности предприятия, написать выводы.

Показатели	2014 г.		2015 г.		Изменения 2015 г.к 2014 г.		
	Сумма, тыс. руб.	Структура, %	Сумма, тыс. руб.	Структура, %	В сумме, тыс. руб.	Темп прироста, %	В уд.весах, %
Основные средства	6519	40,38	7883	41,31	4936	75,72	-4,83

Незавершенное строительство	47	0,30	47	0,25	-47	-	-0,30
Внеоборотные активы	6566	40,67	7930	41,55	4889	74,46	-5,12
Запасы	7314	45,31	7867	41,22	7881	107,76	1,85
НДС	92	0,57	123	0,65	-92	-	-0,57
Дебиторская задолженность	1588	9,84	2996	15,70	3736	235,27	6,68
Денежные средства	585	3,63	170	0,89	-333	-56,93	-2,84
Оборотные активы	9579	59,33	11156	58,45	11192	116,84	5,12
БАЛАНС	16145	100,00	19086	100,00	16081	99,61	-

Вариант 6

1. В какой последовательности должна выполняться аналитическая работа?
2. Значение экономического анализа в управлении предприятием.
3. Объем продаж зерновой продукции в фермерском хозяйстве за 2009г. составил 100 000 ц, за 2010г. – 110 000 ц, за 2011г. - 900000 ц, за 2012г. - 81000 ц, за 2013г. – 120 000 ц. *Определить:* - абсолютный прирост, - темпы роста и прироста продаж продукции. Расчет *оформить* в виде таблицы. *Графически отразить* динамику реализации продукции. *Проанализировать* полученные результаты, написать выводы.
4. На основании данных таблицы проанализировать показатели деятельности предприятия, написать выводы.

Показатели	2014 г.		2015 г.		Изменения 2015 г. к 2014 г.		
	Сумма, тыс. руб.	Структура, %	Сумма, тыс. руб.	Структура, %	В сумме, тыс. руб.	Темп прироста, %	В уд.весах, %
Запасы	7314	76,36	7867	70,52			
НДС	92	0,96	123	1,11			
Дебиторская задолженность	1588	16,58	2996	26,86			
Денежные средства	585	6,11	170	1,53			
Итого	9579	100,00	11156	100,00			

Контрольная работа 2

Вариант 1

Вопрос 1. Дайте характеристику способу цепных подстановок

Вопрос 2. Моделирование взаимосвязей между показателями

Задача 1

Проанализируйте данные таблицы:

Показатели	Бизнес-план	Фактически
Выручка от реализации, тыс. руб.	23040	20910
Средняя стоимость оборотных средств, тыс. р.	3600	4100
Коэффициент оборачиваемости	6,4	5,1

Определить:

1) Влияние факторов: величины выручки от реализации продукции и стоимости оборотных средств на результат индексным способом.

2) Написать выводы.

Задача 2

Проанализировать данные таблицы:

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Объем выпуска продукции, тыс. руб.	45568	37265
Материальные затраты, тыс. руб.	35600	31850
Коэффициент материалоотдачи	1,28	1,17

Определить:

1) Влияние факторов на изменение объема выпуска продукции способом абсолютных разниц.

2) Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае.

3) Написать выводы.

Вариант 2

Вопрос 1. Дайте характеристику способу абсолютных разниц

Вопрос 2. Классификация факторов экономического анализа

Задача 1

Проанализируйте данные таблицы:

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Объем выпуска продукции, тыс. руб.	85000	86480
Численность работников, чел.	220	214
Коэффициент производительности труда	386,36	404,11

Определить:

1) Влияние факторов на производительность труда способом цепных подстановок.

2) Написать выводы.

Задача 2

Проанализировать данные таблицы:

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Объем выпуска продукции, тыс. руб.	45568	37265
Материальные затраты, тыс. руб.	35600	31850
Коэффициент материалоотдачи	1,28	1,17

Определить:

1) Влияние факторов на изменение объема выпуска продукции способом относительных разниц.

2) Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае.

3) Написать выводы.

Вариант 3

Вопрос 1. Дайте характеристику способу относительных разниц

Вопрос 2. Понятие, типы и задачи факторного анализа

Задача 1

Проанализируйте данные таблицы:

Показатели	Прошлый год	Отчетный год
Валовая продукция, тыс.руб.	19661	20563
Коэффициент фондоотдачи	12,8	14,4
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс.руб.	1536	1428

Определить:

1) Влияние факторов на размер валовой продукции интегральным методом.

2.Сделать обоснованный вывод.

Задача 2

Проанализируйте данные таблицы:

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Объем выпуска продукции, тыс. руб.	85600	72650
Материальные затраты, тыс. руб.	69540	88340
Коэффициент материалоотдачи	1,23	0,82

Определить:

1) Влияние факторов на изменение коэффициента материалоотдачи любым способом.

2) Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае.

3) Написать выводы.

Вариант 4

1. Дайте характеристику индексного способа
2. Организационные этапы проведения экономического анализа

Задача 1

Проанализируйте данные таблицы:

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Объем выпуска продукции, тыс. руб.	56320	83674
Численность работников, чел.	220	214
Коэффициент производительности труда	256	391

Определить:

1) Влияние факторов на объем валовой продукции способом относительных разниц.

2) Написать выводы.

Задача 2

Проанализируйте данные таблицы:

Показатели	Бизнес-план	Фактически
Себестоимость единицы продукции, руб.	210	240
Количество произведенной продукции, шт.	2680	1850
Суммарные затраты, тыс. руб.	562,8	444

Определить:

1) Влияние факторов на изменение суммарных затрат предприятия способом цепных подстановок.

2) Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае.

3) Написать выводы.

Вариант 5

1. Дайте характеристику интегрального способа

2. В чем заключается планомерность проведения аналитического исследования. Виды планов.

Задача 1

Проанализируйте данные таблицы:

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Коэффициент оборачиваемости	5,2	4,9
Средняя стоимость оборотных средств, тыс. руб.	2100	2300
Валовая продукция, тыс. руб.	10,92	11,27

Определить:

1) Влияние факторов на изменение валовой продукции предприятия способом относительных разниц.

2) Написать выводы.

Задача 2

Проанализируйте данные таблицы:

Показатели	Бизнес-план	Фактически
Себестоимость единицы продукции, руб.	210	240
Количество произведенной продукции, шт.	2680	1850
Суммарные затраты, тыс. руб.	562,8	444

Определить:

1) Влияние факторов на изменение себестоимости единицы продукции предприятия индексным способом.

2) Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае.

3) Написать выводы.

Вариант 6

1. Систематизация факторов экономического анализа.

2. Какими документами должны быть оформлены результаты исследования.

Задача 1

Проанализируйте данные таблицы:

Показатели	Прошлый год	Отчетный год
Валовая продукция, тыс.руб.	19661	20563
Коэффициент фондоотдачи	12,8	14,4
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс.руб.	1536	1428

Определить:

1) Влияние факторов на коэффициент фондоотдачи индексным методом.

2)Сделать обоснованный вывод.

Задача 2

Проанализировать данные таблицы:

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Объем выпуска продукции, тыс. руб.	45568	37265
Материальные затраты, тыс. руб.	35600	31850
Коэффициент материалоотдачи	1,28	1,17

Определить:

1) Влияние факторов на изменение объема выпуска продукции способом относительных разниц.

2) Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае.

3) Написать выводы.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей			
Раздел 4. Понятие и методика подсчета резервов в экономическом анализе	Вопросы 15-16,25, 36,50	Задания 1-10	Задачи 1-12
ПК-28 Способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач			
Раздел 1. Теоретические основы экономического анализа	Вопросы 1-9,17,26-27, 37-43	Задания 11-20	Задачи 1-12
ПК-30 Способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты			
Раздел 2. Методология и методика факторного экономического анализа	Вопросы 10-12, 18-21, 28-29, 44	Задания 21-30	Задачи 1-12
ПК-47 Способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования			
Раздел 3. Факторный анализ: способы и информационная база	Вопросы 13-14, 22-24, 31-35, 45-49	Задания 31-40	Задачи 1-12

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответить на теоретические вопросы)

1. Понятие и содержание экономического анализа.
2. Предмет экономического анализа.
3. Задачи экономического анализа.
4. Принципы экономического анализа.
5. Системный подход в экономическом анализе.
6. Типология видов экономического анализа.
7. Экономический анализ и другие науки.
8. Экономический анализ и теория познания.
9. Классификация показателей в экономическом анализе.
10. Понятие и типы факторного экономического анализа.
11. Понятие и задачи факторного экономического анализа.
12. Классификация факторов в экономическом анализе.
13. Виды экономической информации.
14. Источники данных для проведения анализа.

15. Понятие и сущность хозяйственных резервов.
16. Классификация хозяйственных резервов в экономическом анализе.
17. Характеристика традиционных способов аналитического исследования.
18. Систематизация факторов в экономическом анализе (детерминированные факторные модели).
19. Систематизация факторов в экономическом анализе (стохастические факторные модели).
20. Понятие «методика» экономического анализа.
21. Понятие «метод» экономического анализа.
22. Способы и методы исследования в экономическом анализе.
23. Характеристика способов факторного экономического анализа.
24. Характеристика экономико-математических методов.
25. Классификация способов подсчета резервов в экономическом анализе
26. Роль экономического анализа в управлении предприятия.
27. Необходимость систематизации показателей в экономическом анализе.
28. Преобразование аддитивных и мультипликативных детерминированных факторных моделей.
29. Преобразование кратных детерминированных факторных моделей.
30. Планирование аналитической работы на предприятии.
31. Основные правила организации экономического анализа на предприятии.
32. Организационные формы и исполнители экономического анализа на предприятии.
33. Последовательность выполнения аналитической работы.
34. Информационное обеспечение экономического анализа.
35. Документальное оформление результатов экономического анализа.
36. Принципы поиска хозяйственных резервов в экономическом анализе.
37. Применение способа сравнения в экономическом анализе.
38. Применение способа приведения показателей в сопоставимый вид в экономическом анализе.
39. Применение способа относительных величин в экономическом анализе.
40. Применение способа группировки данных в экономическом анализе.
41. Применение балансового метода в экономическом анализе.
42. Применение графического метода в экономическом анализе.
43. Применение табличного метода в экономическом анализе.
44. Моделирование взаимосвязей между факторными и результативными показателями.
45. Применение способа цепных подстановок в экономическом анализе.
46. Применение индексного способа в экономическом анализе.
47. Применение способа абсолютных разниц в экономическом анализе.
48. Применение способа относительных разниц в экономическом анализе.
49. Применение интегрального способа в экономическом анализе.
50. Методика подсчета хозяйственных резервов в экономическом анализе

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (ответить на теоретические вопросы)

1. Экономический анализ – это:
А) Самостоятельная отрасль системы экономических знаний;
Б) Часть науки «Менеджмент»;
В) Методология управления бизнесом.
2. Под объектом экономического анализа понимается:
А) Экономические процессы;
Б) Результаты хозяйственной деятельности организации;
В) Причинно-следственные связи экономических явлений и процессов.
3. Факторы, которые связаны с непосредственной деятельностью человека:
А) Объективные;

Б) Внутренние;
В) Субъективные;
Г) Внешние.
4. Результаты проведенных аналитических исследований являются:
А) Входными данными;
Б) Промежуточными данными;
В) Выходными данными.
5. Принципом экономического анализа не является:
А) Оперативность;
Б) Абстрагированность;
В) Системность;
Г) Объективность.
6. Быстрое и четкое проведение экономического анализа, разработка и претворение в жизнь управленческих решений принятых по результатам анализа, означает реализацию принципа:
А) Действенности;
Б) Оперативности;
В) Эффективности.
7. К основным задачам экономического анализа не относится:
А) Научное обоснование текущих, перспективных плановых показателей и нормативов;
Б) Контроль за соблюдением нормативов и выполнением планов;
В) Выявление недостач материальных ценностей на производстве.
8. Проведение экономического анализа при минимальных затратах и с максимальным эффектом означает реализацию принципа:
А) Объективности;
Б) Эффективности;
В) Оперативности.
9. По отраслевому признаку выделяют экономический анализ:
А) Текущий и перспективный
Б) Комплексный и локальный;
В) Отраслевой и межотраслевой.
10. Анализ, который проводится до осуществления хозяйственной операции:
А) Ретроспективный;
Б) Перспективный;
В) Ситуационный.
11. Способ научного познания, предполагающий создание условного образца объекта исследования:
А) Сравнение;
Б) Моделирование;
В)Способ приведения показателей в сопоставимый вид;
Г) Графический.
12. Сравнение - это способ научного познания, который...
А) Сопоставляет неизвестное изученное явление с уже известным ранее изученным явлением с целью определения общих черт, либо отличий между ними;
Б) Используется для отражения связей между группами уравновешенных показателей экономики предприятия при анализе использования трудовых, финансовых ресурсов;
В) Связан с графическим изображением определенных зависимостей между показателями;
13. Условия сопоставимости анализируемых показателей:
А) Единство объемных, стоимостных, качественных и структурных факторов;
Б) Единство промежутков времени, за которые были исчислены сравниваемые показатели;
В) Единство методики исчисления показателей и их свойства;
Г) Все верны.

14. Относительные величины могут выражаться в форме:
А) Натуральных показателей;
Б) Процентов;
В) Стоимостных показателей.
15. Показатели, рассчитанные в процессе анализа, для оценки результатов и эффективности деятельности предприятия называются:
А) Нормативными;
Б) Плановыми;
В) Аналитическими.
16. В качестве инструментария методики экономического анализа выступают:
А) Задачи анализа;
Б) Способы анализа;
В) Принципы анализа.
17. Факторный анализ можно классифицировать на следующие типы:
А) Пространственный и временной;
Б) Положительный и отрицательный;
В) Детерминированный и стохастический.
18. Если результат в функциональной факторной модели – это сумма показателей — факторов, то это:
А) Мультипликативная модель;
Б) Аддитивная модель;
В) Кратная модель.
19. Если результат в функциональной факторной модели — это произведение показателей — факторов, то это:
А) Аддитивная модель;
Б) Мультипликативная модель;
В) Кратная модель.
20. Если результат в функциональной факторной модели — это частное показателей – факторов, то это:
А) Кратная модель;
Б) Мультипликативная модель;
В) Аддитивная модель.
21. К задачам факторного экономического анализа не относят:
А) Отбор факторов, классификацию и систематизацию факторов;
Б) Моделирование взаимосвязей;
В) Изучение характера действия экономических законов;
22. Если каждому значению фактора соответствует вполне определенное значение результативного показателя, связь явлений называется:
А) Стохастической;
Б) Детерминированной
23) Модель характеризующая зависимость объема произведенной продукции от величины основных производственных фондов и фондоотдачи:
А) Аддитивная;
Б) Кратная;
В) Мультипликативная.
24) Методом стохастического факторного анализа является:
А) Метод мозговой атаки;
Б) Метод цепных подстановок;
В) Метод корреляционно-регрессионного анализа.
25. Экономическая информация должна быть:
А) Зависимой от источника ее поступления;
Б) Субъективной;

В) Актуальной и соответствовать потребностям.
26. Организационным этапом проведения экономического анализа не является:
А) Выделение субъектов и объектов анализа;
Б) Планирование аналитической работы;
В) Составление графика отпусков;
27. Важным условием, от которого зависит действенность и эффективность экономического анализа, является:
А) Длительность проведения анализа;
Б) Планомерный характер его проведения;
В) Срочность проведения анализа.
28. Аналитический отчет (пояснительная записка) обычно составляется для:
А) Внутренних пользователей;
Б) Внешних пользователей.
29. Основное требование, которому должны удовлетворять действующие в настоящее время системы информации, учета и отчетности:
А) Субъективность отражения процессов;
Б) Объем отражения процессов;
В) Объективность отражения процессов.
30. По функциональному назначению экономическая информация, используемая для проведения экономического анализа подразделяется на:
А) Плановую, нормативную, учетную и отчетную;
Б) Внешнюю и внутреннюю;
В) Комплексную и тематическую.
31. Для проведения анализа по проблемам, которые требуют углубленного исследования, составляют:
А) Комплексный план;
Б) Тематический план;
В) Календарный план.
32. Формой обобщения результатов аналитического исследования является:
А) Акт проверки;
Б) Бухгалтерский баланс;
В) Аналитическое заключение.
33. По временному признаку резервы классифицируются:
А) Перспективные резервы;
Б) Отраслевые резервы;
В) Общегосударственные резервы.
34. Неиспользованные резервы - это:
А) Резервы, рассчитанные на длительный период времени;
Б) Ликвидация диспропорций в развитии отдельных отраслей производства;
В) Упущенные возможности повышения эффективности производства.
35. Укажите верное соответствие

1) Способ цепных подстановок используется	А) В мультипликативных и кратных моделях
2) Индексный способ используется	Б) Во всех типах моделей
3) Способ относительных разниц используется	В) В мультипликативных и смешанных моделях типа y = a*(в+c)

36. Каким факторным моделям соответствуют предложенные описания

Описание	Факторная модель
1) Модель зависимости объема продукции от величины основных производственных фондов и их фондоотдачи является	А) Мультипликативная
2) Модель зависимости фондоотдачи от величины основ-	Б) Кратная

ных производственных фондов и объема выпуска продукции является	

37. Укажите влияние факторов на результативный показатель

Результативный показатель	Факторы
1) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента производительности труда	А) Стоимость произведенной продукции и численность работников
2) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента фондоотдачи	Б) Стоимость произведенной продукции и величина основных производственных фондов

38. Дайте верные определения

1) Способ цепных подстановок	А) Определяются делением показателя отчетного периода к определенной базе сравнения, в результате расчетов получают относительные отклонения результативных и факторных показателей.
2) Индексный способ	Б) Позволяет определить величину влияния отдельных факторов на результат путем постепенной цепной замены базисной величины каждого факторного показателя в объеме результативного показателя на факторную величину факторных показателей в отчетном периоде
3) Способ относительных разниц	В) Исходные данные содержат относительные отклонения факторных показателей в коэффициентах, чаще всего применяется в тех случаях, когда требуется рассчитать влияния большого количества факторов, так как сокращается количество вычислений.

39. Укажите верное соответствие

1) Классификация факторов	А) Распределение факторов в группы в зависимости от общих признаков
2) Систематизация факторов	Б) Размещение изучаемого явления в определенном порядке с выявлением всех взаимосвязей и подчиненностей

40. Определите количественные и качественные факторы

1) Качественные факторы	А) Показатель производительности труда
	Б) Показатель численности работников
2) Количественные факторы	В) Показатель стоимости основных производственных фондов
	Г) Показатель фондоотдачи

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую задачу)

Задача 1. Определить влияние факторов на изменение суммарных затрат предприятия способом цепных подстановок. Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Проанализировать полученные данные. Написать выводы.

Задача 2. Определить влияние факторов на изменение себестоимости единицы продукции предприятия индексным способом. Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Проанализировать полученные данные. Написать выводы.

Задача 3. Определить влияние факторов на изменение объема выпуска продукции способом относительных разниц. Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Проанализировать полученные данные. Написать выводы.

Задача 4. Определить влияние факторов на изменение коэффициента материалоотдачи любым способом. Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Проанализировать полученные данные. Написать выводы.

Задача 5. Определить влияние факторов на изменение объема выпуска продукции интегральным способом. Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Проанализировать полученные данные. Написать выводы.

Задача 6. Определить влияние факторов на изменение объема выпуска продукции способом абсолютных разниц. Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Проанализировать полученные данные. Написать выводы.

Задача 7. Определить влияние факторов на изменение коэффициента производительности труда способом цепных подстановок. Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Проанализировать полученные данные. Написать выводы.

Задача 8. Определить влияние факторов на изменение объема реализованной продукции предприятия индексным способом. Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Проанализировать полученные данные. Написать выводы.

Задача 9. Определить влияние факторов на изменение общей суммы затрат предприятия любым способом. Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Проанализировать полученные данные. Написать выводы.

Задача 10. Определить влияние факторов на изменение коэффициента производительности труда любым способом. Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Проанализировать полученные данные. Написать выводы.

Задача 11. Определить влияние факторов на изменение объема выпуска продукции способом цепных подстановок. Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Проанализировать полученные данные. Написать выводы.

Задача 12. Определить влияние факторов на изменение коэффициента фондоотдачи способом цепных подстановок. Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Проанализировать полученные данные. Написать выводы.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПК-2 Способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей		
Раздел 4. Понятие и методика подсчета резервов в экономическом анализе	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПК-28 Способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач		
Раздел 1. Теоретические основы экономического анали-	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе

за	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПК-30 Способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты		
Раздел 2. Методология и методика факторного экономического анализа	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПК-47 Способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования		
Раздел 3. Факторный анализ: способы и информационная база	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию

Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки уровня знаний студента, его самостоятельности и активности в учебном процессе. Отличительной чертой контрольной работы является то, что она выполняется письменно и содержит большую объективность по сравнению с устным ответом. Виды и характер письменных контрольных работ, их разнообразие зависят от содержания и специфики учебного предмета, а также от уровня общего развития студентов. Система заданий письменных контрольных работ должна дать возможность студенту не только выявить знания по определенной теме (разделу), но и его понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умения самостоятельно делать выводы и обобщения.

Алгоритм выполнения контрольной работы:

- Необходимо подписать контрольную работу, указав ФИО, группу;
- Внимательно прочитать задание, обратить внимание на время, отводимое на выполнение заданий;
- Отвечать на вопросы и приступать к решению задач можно в любом порядке.

Если студент, затрудняется с выполнением какого-либо задания, его можно пропустить, выполнить все оставшиеся задания, а затем вновь вернуться к нему, чтобы не терять времени.

Перед тем, как сдать работу преподавателю, необходимо внимательно ещё раз проверить все свои ответы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе

невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Савицкая, Г.В. Экономический анализ [Электронный ресурс]: Учебник / Г.В. Савицкая. - 14-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 649 с.- Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=415486

2. Климова, Н.В. Экономический анализ (с традиционными и интерактивными формами обучения) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Климова Н.В., - 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 287 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=535303

7.2. Дополнительная литература:

1. Акатьева, М.Д. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс]: Учебник / М.Д. Акатьева, В.А.Бирюков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 252 с. - Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=500321

2. Любушин, Н. П. Экономический анализ [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Финансы и кредит» / Н. П. Любушин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 575 с. - Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=396151

3. Погорелова, М.Я. Экономический анализ: теория и практика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.Я. Погорелова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 290 с. - Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=430649

4. Скамай, Л.Г. Экономический анализ деятельности предприятия [Электронный ресурс]: Учебник / Л.Г. Скамай, М.И. Трубочкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 378 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=415455

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://www.sdo.volgau.com
- Ассоциация независимых центров экономического анализа http://www.arett.ru
- Институт экономического анализа http://www.iea.ru
- Главный бухгалтер http://www.glavbukh.ru/
- Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru/
- Министерство финансов РФ www.minfin.ru
- Сайт "Финансы.RU"http://www.finansy.ru/ содержит информацию о текущих событиях, бухгалтерские, финансово-экономические обзоры и пр.
- Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент http://ecsocman.edu.ru/
- Официальный интернет-портал правовой информации **-** http://www.pravo.gov.ru
- «Гарант» — информационно-правовой портал **-** http://www.garant.ru
- Бухгалтерский учет, налогообложение, аудит в РФ **-**http://www.Audit-it.ru

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью

уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся контрольная работа и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплинеи проводится в форме зачета.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и умений, и задачи, выявляющие степень сформированности навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется: «зачтено», «незачтено».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 404 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс) Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс) Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.), принтер (1 ед.), мультимедийное оборудование
3.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины «Экономический анализ» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Решение задач		+		+
3	Работа в малых группах		+		
4	Составление конспекта				+

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 Деньги, кредит, банки
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ Н.С. Панова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая безопасность»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Т. А. Дугина
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Деньги, кредит, банки» является формирование у студентов глубоких теоретических знаний в области теории денег, кредита, банков, раскрытии исторических и дискуссионных теоретических аспектов их сущности, функций, законов, роли в современной рыночной экономике.

Изучение дисциплины «Деньги, кредит, банки» направлено на решение следующих задач:

- теоретическая подготовка студентов по вопросам современных фундаментальных знаний в области теории денег, кредита, банков, раскрытии исторических и дискуссионных теоретических аспектов их сущности, функций, законов, роли в современной рыночной экономике;

- приобретение студентами необходимых знаний и получение навыков оценки закономерностей денежного оборота и кредита, анализа процессов создания, тенденций построения и организации современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов, изучения роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов, формирования современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике, изучения специфики России и стран с развитой рыночной экономикой в этих вопросах, формирования у студентов навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики;

- развитие умений анализировать экономическую информацию и использовать полученные знания в процессе принятия управленческих решений, связанных с решением основных экономических проблем, овладение приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отношений.

Изучение дисциплины направлено на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в расчетно-экономической, проектно-экономической деятельности, научно-исследовательской деятельности.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-2	способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	Знать основные понятия, категории и инструменты расчета экономических показателей; содержание типовых методик расчета экономических показателей финансовых организаций; последовательность и взаимосвязь основных этапов и направлений расчета экономических показателей с учетом нормативно-правовых ограничений; современные теории денег, кредита, банков; особенности реализации денежно- кредитной политики, методы и инструменты денежно-кредитного регулирования, антиинфляционной политики; специфику функций, задач, направлений деятельности, основных операций Центрального банка, банков и небанковских кредитных организаций; основы банковского дела
		Уметь выбирать типовые методики расчета экономических показателей в соответствии с поставленными целями и характеристиками объекта; адаптировать типовые методики расчета экономических показателей под действующие нормы; рассчитывать показатели, характеризующие деятельность финансово-кредитных организаций; оценивать роль финансово-кредитных институтов в современной рыночной экономике; анализировать структуру и порядок прохождения денежных потоков через банковскую систему
		Владеть типовыми методиками расчета показателей, характеризующих деятельность финансово-кредитных организаций; вычислительными процедурами и методиками расчета показателей, ха-

		рактеризующих деятельность финансово-кредитных организаций; формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально- экономических процессов; методологией исследования финансово-кредитной системы и отдельных ее звеньев; методами оценки роли банков в современной рыночной экономике; принципами кредитования юридических и физических лиц
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	Знать основные требования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих денежно-кредитную политику и банковскую деятельность; характер влияния изменений в нормативно-правовых документах на проведение экономических исследований в рамках изучаемой дисциплины; организационно-правовое регулирование наличного и безналичного платежного оборота, деятельности кредитных организаций
		Уметь применять требования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих денежно-кредитную политику и банковскую деятельность; применять методики экономических исследований, определенные в нормативно-правовых документах, в оценке деятельности кредитных и банковских организаций
		Владеть навыками аргументации, применения методик, определенных в нормативно-правовых документах, регламентирующих денежно-кредитную политику и банковскую деятельность; навыками обоснования и подтверждения результатов исследований данными, содержащимися в нормативно-правовой документации; правилами наличного и безналичного денежного обращения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» (Б1.Б.15) входит в базовую часть ОПОП ВО подготовки специалистов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Судебная экономическая экспертиза»).

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки специалистов, как «Экономическая теория» (Б.1.Б.10), «Финансы» (Б.1.Б.16), «Экономика государственного сектора» (Б.1.В.ДВ.4.1), «Государственное регулирование экономики» (Б.1.В.ДВ.4.2).

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Деньги, кредит, банки», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного освоения таких дисциплин программы подготовки специалистов, как «История экономический учений» (Б.1.Б.11), «Информационная безопасность в профессиональной деятельности» (Б.1.В.ОД.1), «Мировая экономика и международные экономические отношения» (Б.1.Б.12).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		№4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего	72	72
Лекции (Л)	36	36

Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		36	36
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		36	36
Вид промежуточной аттестации*	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	36	36
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			№2
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		14	14
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		10	10
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		121	121
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Контрольная работа (КРЗ)		15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		106	106
Вид промежуточной аттестации*	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	9	9
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Деньги			
1	Необходимость, сущность, функции денег.	4	-
2	Выпуск денег в хозяйственный оборот.	4	1
3	Денежный оборот. Денежная система.	4	1
Раздел 2. Кредит			
4	Необходимость и сущность кредита, его роль и грани-	4	1

	цы.		
5	Функции, формы, виды и законы кредита.	4	-
6	Ссудный процент и его экономическая роль.	4	-
Раздел 3. Банки			
7	Понятие и элементы банковской системы.	4	1
8	Центральные банки и основы их деятельности.	4	-
9	Коммерческие банки и их деятельность.	4	-
	ВСЕГО	36	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Деньги			
1	Необходимость, сущность, функции денег	4	-
2	Выпуск денег в хозяйственный оборот	4	1
3	Денежный оборот. Денежная система	4	1
Раздел 2. Кредит			
4	Необходимость и сущность кредита, его роль и границы	4	1
5	Функции, формы, виды и законы кредита	4	1
6	Ссудный процент и его экономическая роль	4	1
Раздел 3. Банки			
7	Понятие и элементы банковской системы	4	1
8	Центральные банки и основы их деятельности	4	2
9	Коммерческие банки и их деятельность	4	2
	ВСЕГО	36	10

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Деньги			
1.	Виды и формы денег	4	12
2.	Современные платежные системы и трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики	4	12
3.	Денежные системы зарубежных стран	4	12
4.	Расчетный и платежный балансы государств	4	12
Раздел 2. Кредит			
5.	Международный кредит	4	12
6.	Кредитоспособность заемщика	4	12
Раздел 3. Банки			
7.	Парабанковская система	4	12
8.	Банковские системы зарубежных стран	4	12
9.	Управление ликвидностью коммерческих банков. Рейтинги банков	4	10
	ВСЕГО	36	106

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15
	ВСЕГО	-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Калинин, Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Н. В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 304 с. Адрес в Интернете: **http://znanium.com/bookread2.php?book=513859**

2. Деньги, кредит, банки: Учебник / Е.А. Звонова, М.Ю. Богачева, А.И. Болвачев; Под ред. Е.А. Звоновой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 592 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). Адрес в Интернете: **http://znanium.com/bookread2.php?book=466417**

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-2	способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей								
Б1.Б.13	Статистика	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.14	Экономический анализ	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.15	Деньги, кредит, банки	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.19	Страхование	Очная		+				
		Заочная		+				

Б1.Б.20	Рынок ценных бумаг	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.28.1	Система налогообложения организаций и предприятий	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.12	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	Очная				+		
		Заочная					+	
Б.2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности								
Б1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.8	Информационные системы в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б1.Б.15	Деньги, кредит, банки	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.16	Финансы	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.27.2	Бухгалтерский финансовый учет	Очная			+	+		
		Заочная				+	+	
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная					+	
		Заочная				+		
Б1.Б.28.1	Система налогообложения организаций и предприятий	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.30.1	Основы аудита	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.30.2	Практический аудит	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.2	Административное право	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.4	Основы правоохранительной деятельности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.6	Делопроизводство и режим секретности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.9	Антикоррупционная деятельность	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.8.1	Налоговая культура	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.8.2	Налоговая политика	Очная				+		
		Заочная					+	

Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б.2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей		
Раздел 1. Деньги	Тестирование	Экзамен
	Контрольная работа	
	Доклад (сообщение)	
Раздел 2. Кредит	Тестирование	
	Контрольная работа	
	Доклад (сообщение)	
Раздел 3. Банки	Тестирование	
	Контрольная работа	
	Доклад (сообщение)	
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Деньги	Тестирование	Экзамен
	Контрольная работа	
	Доклад (сообщение)	
Раздел 2. Кредит	Тестирование	
	Контрольная работа	
	Доклад (сообщение)	
Раздел 3. Банки	Тестирование	
	Контрольная работа	
	Доклад (сообщение)	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии определения компетенций
на различных этапах их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей		
Раздел 1. Деньги	Знает	основные понятия, категории и инструменты расчета показателей денежного обращения; содержание типовых методик расчета экономических показателей денежного обращения; последовательность и взаимосвязь основных этапов и направлений расчета экономических показателей денежного обращения с учетом нормативно-правовых ограничений; современные теории денег; методы и инструменты денежно-кредитного регулирования, антиинфляционной политики
	Умеет	выбирать типовые методики расчета экономических показателей в соответствии с поставленными целями и характеристиками денежного обращения; адаптировать типовые методики расчета показателей денежного обращения под действующие нормы; рассчитывать показатели, характеризующие денежное обращение; оценивать роль денег в современной рыночной экономике
	Владеет	типовыми методиками расчета показателей, характеризующих денежное обращение; вычислительными процедурами и методиками расчета показателей денежного обращения; формами и методами использования денег для регулирования социально-экономических процессов; методологией исследования денег и денежного обращения
Раздел 2. Кредит	Знает	основные понятия, категории и инструменты расчета показателей кредитования; содержание типовых методик расчета показателей кредитования; последовательность и взаимосвязь основных этапов и направлений расчета показателей кредитования с учетом нормативно-правовых ограничений; современные теории кредита; особенности реализации денежно-кредитной политики, методы и инструменты денежно-кредитного регулирования
	Умеет	выбирать типовые методики расчета показателей кредитования в соответствии с поставленными целями и характеристиками объекта; адаптировать типовые методики расчета показателей кредитования под действующие нормы; рассчитывать показатели, характеризующие деятельность финансово-кредитных организаций; оценивать роль финансово-кредитных институтов в современной рыночной экономике
	Владеет	типовыми методиками расчета показателей, характеризующих деятельность финансово-кредитных организаций; вычислительными процедурами и методиками расчета показателей, характеризующих деятельность финансово-кредитных организаций; формами и методами использования кредита для регулирования социально-экономических процессов; методологией исследования финансово-кредитной системы и отдельных ее звеньев; принципами кредитования юридических и физических лиц

Раздел 3. Банки	Знает	основные понятия, категории и инструменты расчета экономических показателей банковской деятельности; содержание типовых методик расчета экономических показателей банковских организаций; последовательность и взаимосвязь основных этапов и направлений расчета экономических показателей банковской деятельности с учетом нормативно-правовых ограничений; современные теории банков; специфику функций, задач, направлений деятельности, основных операций Центрального банка, банков и небанковских кредитных организаций; основы банковского дела
	Умеет	выбирать типовые методики расчета экономических показателей банковской деятельности в соответствии с поставленными целями и характеристиками объекта; адаптировать типовые методики расчета экономических показателей банковской деятельности под действующие нормы; рассчитывать показатели, характеризующие деятельность банковских организаций; оценивать роль банковских институтов в современной рыночной экономике; анализировать структуру и порядок прохождения денежных потоков через банковскую систему
	Владеет	типовыми методиками расчета показателей, характеризующих деятельность банковских организаций; вычислительными процедурами и методиками расчета показателей, характеризующих деятельность банковских организаций; методологией исследования банковской системы и отдельных ее звеньев; методами оценки роли банков в современной рыночной экономике
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Деньги	Знает	основные требования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих денежное обращение и денежно-кредитную политику; характер влияния изменений в нормативно-правовых документах на проведение экономических исследований в рамках денежного обращения и денежно-кредитной политики; организационно-правовое регулирование наличного и безналичного платежного оборота
	Умеет	применять требования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих денежное обращение и денежно-кредитную политику; применять методики экономических исследований, определенные в нормативно-правовых документах, в оценке денежного обращения и денежно-кредитной политики
	Владеет	навыками аргументации, применения методик, определенных в нормативно-правовых документах, регламентирующих денежное обращение и денежно-кредитную политику; навыками обоснования и подтверждения результатов исследований данными, содержащимися в нормативно-правовой документации; правилами наличного и безналичного денежного обращения
Раздел 2. Кредит	Знает	основные требования законов и иных нормативных пра-

		вовых актов, регламентирующих денежно-кредитную политику; характер влияния изменений в нормативно-правовых документах на проведение экономических исследований в сфере кредита; организационно-правовое регулирование деятельности кредитных организаций
	Умеет	применять требования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих денежно-кредитную политику; применять методики экономических исследований, определенные в нормативно-правовых документах, в оценке деятельности кредитных организаций
	Владеет	навыками аргументации, применения методик, определенных в нормативно-правовых документах, регламентирующих денежно-кредитную политику; навыками обоснования и подтверждения результатов исследований кредита и сфер его применения данными, содержащимися в нормативно-правовой документации
Раздел 3. Банки	Знает	основные требования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих банковскую деятельность; характер влияния изменений в нормативно-правовых документах на проведение экономических исследований в банковской деятельности; организационно-правовое регулирование деятельности банковских организаций
	Умеет	применять требования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих банковскую деятельность; применять методики экономических исследований, определенные в нормативно-правовых документах, в оценке деятельности банковских организаций
	Владеет	навыками аргументации, применения методик, определенных в нормативно-правовых документах, регламентирующих банковскую деятельность; навыками обоснования и подтверждения результатов исследований данными, содержащимися в нормативно-правовой документации в сфере банковского дела

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей			
Раздел 1. Деньги	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
	Контрольная работа	«Отлично» (9-12 баллов)	Дан полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Практические задачи решены в полном объеме – поэтапно отражен алгоритм анализа, правильно выполнены вычислительные процедуры, сформулированы обоснованные выводы, позволяющие проследить причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами.
		«Хорошо» (6-8 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности. Практические задачи решены в неполном объеме – не полностью прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются незначительные неточности при выполнении вычислительных процедур, сформулированные выводы недостаточно обоснованы, не полностью отражают причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – более 60%).
		«Удовлетворительно» (3-5 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности. Практические задачи решены в неполном объеме – частично прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются значительные неточности при выполнении вычислительных процедур, сформулированные выводы недостаточно обоснованы, слабо прослеживаются причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – от 30 до 60%).
		«Неудовле-	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ

		творительно» (0-2 баллов)	(ответ не по существу вопроса или отсутствие ответа). Практические задачи решены в неполном объеме или неправильно – не прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются значительные неточности или неправильно выполнены вычислительные процедуры, отсутствуют выводы (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – менее 30%).
	Доклад (сообщение)	«Отлично» (7-8 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-6 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-3 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
Раздел 2. Кредит	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов

	Контрольная работа	«Отлично» (9-12 баллов)	Дан полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Практические задачи решены в полном объеме – поэтапно отражен алгоритм анализа, правильно выполнены вычислительные процедуры, сформулированы обоснованные выводы, позволяющие проследить причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами.
		«Хорошо» (6-8 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности. Практические задачи решены в неполном объеме – не полностью прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются незначительные неточности при выполнении вычислительных процедур, сформулированные выводы недостаточно обоснованы, не полностью отражают причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – более 60%).
		«Удовлетворительно» (3-5 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности. Практические задачи решены в неполном объеме – частично прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются значительные неточности при выполнении вычислительных процедур, сформулированные выводы недостаточно обоснованы, слабо прослеживаются причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – от 30 до 60%).
		«Неудовлетворительно» (0-2 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу вопроса или отсутствие ответа). Практические задачи решены в неполном объеме или неправильно – не прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются значительные неточности или неправильно выполнены вычислительные процедуры, отсутствуют выводы (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – менее 30%).
	Доклад (сообщение)	«Отлично» (7-8 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-6 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения)

			было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-3 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
Раздел 3. Банки	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
	Контрольная работа	«Отлично» (9-12 баллов)	Дан полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Практические задачи решены в полном объеме – поэтапно отражен алгоритм анализа, правильно выполнены вычислительные процедуры, сформулированы обоснованные выводы, позволяющие проследить причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами.
		«Хорошо» (6-8 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности. Практические задачи решены в неполном объеме – не полностью прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются незначительные неточности при выполнении вычислительных процедур, сформулированные выводы недостаточно обоснованы, не полностью отражают причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – более 60%).
		«Удовлетворительно» (3-5 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности. Практические задачи решены в неполном объеме – частично прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются значительные неточности при выполнении вычислительных процедур, сформулированные выводы недостаточно обоснованы, слабо прослеживаются причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – от 30 до 60%).
		«Неудовлетворительно» (0-2 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу вопроса или отсутствие ответа). Практические задачи решены в неполном объеме или неправильно – не прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются значительные неточности или неправильно выполнены вычислительные процедуры, отсутствуют выводы (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – менее 30%).

	Доклад (сообщение)	«Отлично» (7-8 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-6 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-3 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Деньги	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
	Кон-	«Отлично»	Дан полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Практические задачи решены в полном объеме – поэтапно от-

	трольная работа	(9-12 баллов)	ражен алгоритм анализа, правильно выполнены вычислительные процедуры, сформулированы обоснованные выводы, позволяющие проследить причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами.
		«Хорошо» (6-8 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности. Практические задачи решены в неполном объеме – не полностью прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются незначительные неточности при выполнении вычислительных процедур, сформулированные выводы недостаточно обоснованы, не полностью отражают причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – более 60%).
		«Удовлетворительно» (3-5 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности. Практические задачи решены в неполном объеме – частично прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются значительные неточности при выполнении вычислительных процедур, сформулированные выводы недостаточно обоснованы, слабо прослеживаются причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – от 30 до 60%).
		«Неудовлетворительно» (0-2 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу вопроса или отсутствие ответа). Практические задачи решены в неполном объеме или неправильно – не прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются значительные неточности или неправильно выполнены вычислительные процедуры, отсутствуют выводы (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – менее 30%).
	Доклад (сообщение)	«Отлично» (7-8 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-6 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

		«Неудовлетворительно» (0-3 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
Раздел 2. Кредит	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
	Контрольная работа	«Отлично» (9-12 баллов)	Дан полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Практические задачи решены в полном объеме – поэтапно отражен алгоритм анализа, правильно выполнены вычислительные процедуры, сформулированы обоснованные выводы, позволяющие проследить причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами.
		«Хорошо» (6-8 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности. Практические задачи решены в неполном объеме – не полностью прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются незначительные неточности при выполнении вычислительных процедур, сформулированные выводы недостаточно обоснованы, не полностью отражают причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – более 60%).
		«Удовлетворительно» (3-5 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности. Практические задачи решены в неполном объеме – частично прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются значительные неточности при выполнении вычислительных процедур, сформулированные выводы недостаточно обоснованы, слабо прослеживаются причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – от 30 до 60%).
		«Неудовлетворительно» (0-2 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу вопроса или отсутствие ответа). Практические задачи решены в неполном объеме или неправильно – не прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются значительные неточности или неправильно выполнены вычислительные процедуры, отсутствуют выводы (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – менее 30%).
	Доклад	«Отлично» (7-8 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полно-

	(сообщение)		стью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-6 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-3 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
Раздел 3. Банки	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
	Контрольная работа	«Отлично» (9-12 баллов)	Дан полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Практические задачи решены в полном объеме – поэтапно отражен алгоритм анализа, правильно выполнены вычислительные процедуры, сформулированы обоснованные выводы, позволяющие проследить причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами.
		«Хорошо» (6-8 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности. Практические задачи решены в неполном объеме – не полностью прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются незначительные неточности при выполнении вычислительных процедур, сформулирован-

			ные выводы недостаточно обоснованы, не полностью отражают причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – более 60%).
		«Удовлетворительно» (3-5 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности. Практические задачи решены в неполном объеме – частично прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются значительные неточности при выполнении вычислительных процедур, сформулированные выводы недостаточно обоснованы, слабо прослеживаются причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – от 30 до 60%).
		«Неудовлетворительно» (0-2 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу вопроса или отсутствие ответа). Практические задачи решены в неполном объеме или неправильно – не прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются значительные неточности или неправильно выполнены вычислительные процедуры, отсутствуют выводы (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – менее 30%).
	Доклад (сообщение)	«Отлично» (7-8 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-6 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-3 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	
Знает	основные понятия, категории и инструменты расчета экономических показателей; содержание типовых методик расчета экономических показателей финансовых организаций; последовательность и взаимосвязь основных этапов и направлений расчета экономических показателей с учетом нормативно-правовых ограничений; современные теории денег, кредита, банков; особенности реализации денежно- кредитной политики, методы и инструменты денежно-кредитного регулирования, антиинфляционной политики; специфику функций, задач, направлений деятельности, основных операций Центрального банка, банков и небанковских кредитных организаций; основы банковского дела
Умеет	выбирать типовые методики расчета экономических показателей в соответствии с поставленными целями и характеристиками объекта; адаптировать типовые методики расчета экономических показателей под действующие нормы; рассчитывать показатели, характеризующие деятельность финансово-кредитных организаций; оценивать роль финансово-кредитных институтов в современной рыночной экономике; анализировать структуру и порядок прохождения денежных потоков через банковскую систему
Владеет	типовыми методиками расчета показателей, характеризующих деятельность финансово-кредитных организаций; вычислительными процедурами и методиками расчета показателей, характеризующих деятельность финансово-кредитных организаций; формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально- экономических процессов; методологией исследования финансово-кредитной системы и отдельных ее звеньев; методами оценки роли банков в современной рыночной экономике; принципами кредитования юридических и физических лиц
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	
Знает	основные требования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих денежно-кредитную политику и банковскую деятельность; характер влияния изменений в нормативно-правовых документах на проведение экономических исследований в рамках изучаемой дисциплины; организационно-правовое регулирование наличного и безналичного платежного оборота, деятельности кредитных организаций
Умеет	применять требования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих денежно-кредитную политику и банковскую деятельность; применять методики экономических исследований, определенные в нормативно-правовых документах, в оценке деятельности кредитных и банковских организаций
Владеет	навыками аргументации, применения методик, определенных в нормативно-правовых документах, регламентирующих денежно-кредитную политику и банковскую деятельность; навыками обоснования и подтверждения результатов исследований данными, содержащимися в нормативно-правовой документации; правилами наличного и безналичного денежного обращения

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины и этапы развития процесса управления, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Оценка «не зачтено» ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей		
Раздел 1. Деньги	Тестирование	Тесты 1-6
	Контрольная работа	Вопросы 21-40
	Доклад (сообщение)	Вопросы 4-6
Раздел 2. Кредит	Тестирование	Тесты 7-10

	Контрольная работа	Вопросы 61-80
	Доклад (сообщение)	Вопросы 11-13
Раздел 3. Банки	Тестирование	Тесты 11-20
	Контрольная работа	Вопросы 96-109
	Доклад (сообщение)	Вопросы 20-25
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Деньги	Тестирование	Тесты 21-25
	Контрольная работа	Вопросы 1-20
	Доклад (сообщение)	Вопросы 1-3
Раздел 2. Кредит	Тестирование	Тесты 26-30
	Контрольная работа	Вопросы 41-60
	Доклад (сообщение)	Вопросы 7-10
Раздел 3. Банки	Тестирование	Тесты 31-35
	Контрольная работа	Вопросы 81-95
	Доклад (сообщение)	Вопросы 14-19

Тестовые задания:

1. Необходимой основой, базой существования денег являются:
A. Финансовые нужды государства.
B. Внешнеэкономические связи.
C. Товарное производство и обращение товаров.
D. Потребности центрального и коммерческих банков.

2. Полноценные деньги - это деньги, у которых номинальная стоимость:
A. Устанавливается стихийно на рынке.
B. Ниже реальной стоимости.
C. Превышает реальную стоимость.
D. Соответствует реальной стоимости.

3. Знаки стоимости - это деньги, у которых номинальная стоимость:
A. Не устанавливается.
B. Соответствует реальной стоимости.
C. Ниже реальной стоимости.
D. Превышает реальную стоимость.

4. Денежным выражением стоимости товаров выступает:

A. Прибыль.
B. Доход.
C. Рентабельность.
D. Цена.

5. К непосредственным предпосылкам появления денег относятся:
A. Открытия золотых месторождений и появление рынков продовольственных товаров.
B. Переход от натурального хозяйства к производству и обмену товарами и имущественное обособление производителей товаров.
C. Формирование централизованных государств и открытие золотых месторождений.
D. Наличие частной собственности на средства производства и появление крупных оптовых рынков.

6. Современные деньги:
A. Не разменяваются на золото.
B. Разменяваются на золото на фабрике Гознак.
C. Разменяваются на золото в Центральном банке РФ.

D. Разменяваются на золото в Министерстве финансов РФ.

7. Безналичные расчеты производятся юридическими и физическими лицами через:
A. Коммерческие банки.
B. Расчетно-кассовые центры.
C. Региональные депозитарии.
D. Уличные банкоматы.

8. Платежный оборот осуществляется:
A. В наличной и безналичной формах.
B. Только в наличной форме.
C. Только в безналичной форме.
D. В наличной форме в порядке, установленном Центральным банком РФ.

9. Весь безналичный оборот является:
A. Неплатежным.
B. Наличным.
C. Сезонным.
D. Платежным.

10. Для расчетного обслуживания между банком и клиентом заключается:
A. Кредитный договор.
B. Договор приема денежных средств.
C. Трастовый договор.
D. Договор банковского счета.

11. Безналичные расчеты проводятся:
A. На основании расчетных документов установленной формы и с соблюдением соответствующего документооборота.
B. На основании расписок плательщика и получателя средств.
C. В порядке, оговоренном между плательщиком и получателем денежных средств.
D. В порядке, который самостоятельно устанавливают коммерческие банки, плательщики и получатели средств.

12. Банком принимаются к исполнению платежные поручения от плательщиков только:
A. При наличии разрешения на платеж от территориального управления Банка России.
B. При наличии средств на счете плательщика.
C. В том случае, если плательщик- коммерческая организация.
D. В том случае, если плательщик и получатель средств обслуживаются в данном банке.

13. Противоречие между наличием временно свободных денежных средств и потребностью в денежных средствах разрешается с помощью ... отношений.
A. Финансовых.
B. Кредитных.
C. Денежных.
D. Кооперативных.

14. Кредит становится реальностью в том случае, если:
A. У заемщика появляется потребность в дополнительных денежных средствах.
B. Государство заинтересовано в избежании омертвления высвободившихся ресурсов и развитии экономики в расширенных масштабах.
C. Имеются субъекты кредитных отношений - кредитор и заемщик- и происходит совпадение их интересов.
D.У кредитора появляются временно свободные денежные средства.

15. Заемщиками в банковском кредите выступают:
A. Только юридические лица.

B. Только физические лица.
C. Только государство в лице представляющих его органов.
D. Юридические и физические лица.

16. Потребительский кредит выдается для оплаты ... стоимости товаров или услуг.
A. Полной.
B. Всей или части.
C. Части.
D. Не более 1/10.

17. В потребительских кредитах на неотложные нужды ссуда может быть использована заемщиком:
A. Только на производственные цели.
B. На любые цели.
C. Только на строительство садовых домиков и капитальный ремонт жилых помещений.
D. Только для финансирования затрат по приобретению жилья и созданию подсобного домашнего хозяйства.

18. кредит базируется на арендной сделке с правом выкупа оборудования по остаточной стоимости.
A. Лизинговый.
B. Коммерческий.
C. Ипотечный.
D. Хозяйственный.

19. Национальная банковская система - это совокупность:
A. Международных кредитных институтов.
B. Кредитных институтов внутри страны и взаимосвязей между ними.
C. Эмиссионных банков и лизинговых компаний.
D. Форм и методов организации денежного обращения в стране.

20. Одним из свойств банковской системы является то, что она выступает как система ... типа.
A. Закрытого.
B. Открытого.
C. Смешанного.
D. Полуоткрытого.

21. Возможность проведения Центральным банком независимой денежно-кредитной политики свидетельствует о том, что банковская система выступает как:
A. Разбалансированная.
B. Нерегулируемая.
C. Управляемая.
D.Зависимая.

22. Юридический статус банка определяется:
A. Банковским законодательством.
B. Центральным банком.
C. Президентом страны.
D. Парламентом государства.

23. Коммерческий банк - это:
A. Структурное подразделение министерства экономики.
B. Хранилище золотовалютных резервов.
C. Посредник в расчетах и кредитовании.
D. Финансовый агент правительства.

24. Банковская система – это совокупность … элементов.
A. Разрозненных.

B. Полностью идентичных.
C. Взаимосвязанных.
D. Случайных.

25. Благодаря функции... банки создают для своих клиентов возможность осуществления расчетных операций.
A. Аккумуляции свободных средств.
B. Формирования собственного капитала.
C. Кредитования юридических лиц.
D. Регулирования денежного оборота.

26. Современные коммерческие банки осуществляют обслуживание:
A. Предприятий, организаций и населения.
B. Только населения и Центрального банка.
C. Только предприятий и организаций.
D. Только предприятий, организаций и Центрального банка.

27. Не взирая на форму собственности при создании КБ, они являются ... субъектами.
A. Зависимыми от Правительства.
B. Самостоятельными.
C. Подотчетными Президенту.
D. Зависимыми от правления Центрального банка.

28. Отношения КБ с клиентами в нашей стране строятся, как правило, на основе:
A. Устного соглашения.
B. Рекомендаций Банка России.
C. Договоров.
D. Телефонных переговоров.

29. По форме собственности банки подразделяются:
A. На универсальные и специализированные.
B. На региональные, межрегиональные, национальные и международные.
C. На государственные, акционерные, кооперативные, частные и смешанные.
D. На малые, средние, крупные, банковские консорциумы и межбанковские объединения.

30. Клиент имеет право открывать в банке ... счетов по основной деятельности.
A. Ограниченное количество.
B. Необходимое ему количество.
C. Не более пяти.
D. Не менее двух.

31. ... операции - это операции по привлечению средств банками с целью формирования их ресурсной базы.
A. Активные.
B. Пассивные.
C. Комиссионно-посреднические.
D. Трастовые.

32. В целях осуществления платежно-расчетных операций по поручению друг друга между банками устанавливаются ... отношения.
A. Дружеские.
B. Корреспондентские.
C. Кредитные,
D. Комиссионные.

33. Коммерческий банк выполняет функцию:
A. Кассира Правительства.
B. Посредничества в кредите.

C. Органа банковского надзора.
D. Кредитора последней инстанции.

34. Кредитной организации законодательством запрещено заниматься:
A. Расчетно-кассовым обслуживанием клиентов.
B. Аккумуляцией свободных денежных средств юридических лиц.
C. Страховой деятельностью.
D. Консультированием по вопросам банковской деятельности.

35. По функциональному назначению банки подразделяются:
A. На эмиссионные, депозитные и коммерческие.
B. На универсальные и специализированные.
C. На региональные, межрегиональные, национальные и международные.
D. На малые, средние, крупные, банковские консорциумы и межбанковские объединения.

Задания для контрольной работы

1. Определение денежного оборота
2. Два сферы денежного обращения
3. Кейнсианский вариант формулы обмена
4. Монометаллизм
5. Инфляция предложения
6. Что такое нуллификация?
7. Функция денег как средства обращения
8. Определение денег
9. Парижская валютная система
10. Платежный баланс
11. Определение денежного обращения
12. Чем определяется неравномерность денежного оборота?
13. Классическое уравнение обмена
14. Назовите элементы денежной системы
15. Мероприятия антиинфляционной политики
16. Определение инфляции
17. Функция денег как меры стоимости
18. Определение эмиссии
19. Ямайская валютная система
20. Расчетный баланс
21. Определение платежного оборота
22. Денежная база и денежные агрегаты
23. Кембриджское уравнение
24. Отличия золотомонетного от золотовалютного стандарта
25. Инфляция спроса
26. Что такое ревальвация?
27. Функция денег как средства сбережения
28. Определение банковского мультипликатора
29. Бреттонвудская и генуэзская валютные системы
30. Модели регулирования платежного баланса
31. Определение скорости обращения денег
32. Что включается в состав денежной массы?
33. Монетаристский вариант количественной теории денег
34. Биметаллизм
35. Инфляция издержек
36. Что такое девальвация?
37. Функция денег как средства платежа
38. Определение денежной системы

39. Европейская валютная система
40. Валютные курсы
41. Различия в категориях «деньги» и «кредит»
42.Определение кредита
43. Закон сохранения ссуженной стоимости и его последствия его нарушения
44. Границы применения кредита на микроуровне
45. Виды кредита в зависимости от стадий воспроизводства, обслуживаемых кредитом
46. От чего зависит уровень банковского процента по пассивным операциям?
47. Кругооборот основного капитала организаций как предпосылка появления кредитных отношений
48. Изменение роли кредита с развитием экономики
49. Положительная роль международного кредита
50. В чем проявляется взаимодействия денег и кредита?
51. Определение ссуды
52. Закон временных границ функционирования кредита и его последствия его нарушения
53. Роль производственного кредита
54. Формы кредита в зависимости от целевых потребностей заемщика
55. Мировые финансовые рынки
56. Кругооборот оборотного капитала организаций как предпосылка появления кредитных отношений
57. Характеристика ссудного процента
58. Формы международного кредита
59. Региональные международные финансовые организации
60. Международный валютный фонд
61.Структура кредита
62. Определение займа
63. Закон возвратности кредита и его последствия его нарушения
64. Эмиссионная функция кредита
65. Формы кредита в зависимости от субъектов сделки
66. От чего зависит уровень банковского процента по активным операциям?
67. Характеристика стадий движения кредита
68. Механизм использования ссудного процента
69. Отрицательная роль международного кредита
70. Европейский банк реконструкции и развития
71. Принципы кредитования
72. Распределительная функция кредита
73. Закон равновесия кредита и его последствия его нарушения
74. Роль потребительского и ипотечного кредита
75. Формы ссудного процента
76. Процентная маржа
77. Международный кредит и его функции
78. Всемирный банк
79. Факторы, способствующие усилению взаимодействия кредита и денег
80. Границы применения кредита на макроуровне

81.

Доход от двух финансовых операций в течение одного и того же срока составил соответственно 80 тыс. р. и 20 тыс. р. В операцию, принёсшую доход 80 тыс. р. было вложено 400 тыс. р., а в операцию, принёсшую доход 20 тыс.р. - 40 тыс. р. Определить доходность по двум операциям и доход от этих операций, если бы в первую операцию было бы вложено 40 тыс. р., а во вторую - 400 тыс. р.

Пусть операции, рассмотренные в задаче 1 проводились: а) в течение квартала; б) в течение полугода. Определить доходность первой и второй операции за указанные периоды.

83

Банк выдал в начале квартала кредит на сумму 100 тыс. р. сроком на ставке 80% годовых и через месяц - кредит на сумму 200 тыс. р. сроком на два месяца по ставке 100% годовых. Определить: а) общий процентный доход по данной операции; б) средневзвешенную доходность выданных кредитов за квартал; в) сумму процентов (полученный доход) если бы такие кредиты были выданы в начале квартала на весь его срок; г) общую доходно! кредитных операций.

84

Банк выдал в течение квартала одномесячные кредиты. Первый кредит выдан на сумму 50 тыс. р. по ставке 60% годовых, второй на сумму 80 тыс. по этой же ставке. Следующий кредит на сумму 50 тыс. р. по ставке 70% годовых. Четвёртый кредит на сумму 100 тыс. р. по ставке 70 % годовых. Пятый кредит на сумму 90 тыс. р. по ставке 75% годовых. Определить: а) доходность каждой кредитной операции (после погашения кредита) в виде средневзвешенной годовой ставки процентов; б) средневзвешенную ставку процентов по всем кредитам (если суммировать кредиты, выданные по одной и той же годовой ставке процентов).

85

Банк в течение квартала выдавал одномесячные кредиты на общую сумму 300 тыс. р. со средневзвешенной доходностью 55% годовых и двухмесячные кредиты на сумму 200 тыс. р. со средневзвешенной доходностью 66% годовых. Определить средневзвешенную доходность кредитных операций за квартал в целом.

86

Средняя доходность работающих активов банка, средний размер которых равен 10 000 тыс. р., составляла на некоторый момент времени 80% годовых. Согласно новым указаниям регулирующих органов норма обязательных резервов в ЦБ была увеличена, вследствие чего банк при существующей структуре его обязательств должен дополнительно перечислять в обязательные резервы сумму 2000 тыс. р. До какой величины банк должен повысить доходность активных операций для сохранения того же уровня дохода от них.

87

Векселедержатель предъявил для учёта вексель на сумму 5 тыс. р. со сроком погашения 20.09.98 г. Вексель предъявлен 07.09.98 г. Банк согласился учесть вексель с дисконтом в 80% годовых. Какую сумму может получить от банка векселедержатель?

88

Предприятие продало товар на условиях потребительского кредита оформлением простого векселя: номинальная стоимость товара - 2,5 тыс., срок векселя - 50 дней, ставка процента за кредит 90%. Через 35 дней с момента оформления векселя предприятие решило учесть вексель в банке (предложенная банком дисконтная ставка- 80%). Определить, какие суммы будут получены предприятием и банком.

89

Банк принимает депозиты на 3 месяца по ставке 80% годовых, на 6 месяцев - по ставке 100% годовых и на год - по ставке 120% годовых. Какая сумма будет выплачена владельцу при указанных сроках размещения вклада. Сумма вклада 1500 р.

90

Вклад до востребования был размещён: а) с 20.01.98 г. по 15.03.06 г.; б) с 25.06.06 г. по 05.09.98 г. Определить количество дней для начисления процентов по германскому, французскому и английскому методам и сделать соответствующие выводы.

91

Вклад в размере 2000 р. положен в банк 12.03.06 г. и востребован 25.12.06 г. Ставка процентов банка была равна 80% годовых. Определить: а) расчётное количество дней хранения

вклада (по перечисленным в задаче 2 методам) и сумму начисленных процентов по каждому методу; б) какой метод для владельца счёта будет более выгодным.

92

При открытии сберегательного счёта по ставке 120% годовых 20.05.06 г. на счёт положена сумма 10 тыс. р. Затем 05.07.06 г. на счёт добавлена сумма 5 тыс. р.; 10.09.06 г. со счёта снята сумма 7,5 тыс. р., а 20.11.06 г. счёт закрыт. Определить: а) поступление средств на счёт; б) срок хранения суммы; в) сумму процентных чисел; г) сумму, полученную владельцем счёта при его закрытии.

93

Ставка процентов банка по вкладам до востребования, составляющая в начале года 120% годовых, через полгода была уменьшена до 100%, а ещё через три месяца - до 40% годовых. Определить сумму процентов на вклад 3 тыс. р. за год.

94

Вклад 2000 р. положен в банк 25.05.06 г. при ставке 90% годовых. 1 июля банк снизил ставку по вкладам до 30% годовых, и 15 июля вклад был закрыт. Определить сумму начисленных процентов, исходя из количества дней для начисления.

95

Определить срок в годах, за который вклад 1 тыс. р. возрастёт до 3 тыс.р. при начислении процентов по простой ставке 85% годовых.

96

Вкладчик собирается положить в банк сумму 5 тыс. р. с целью накопления 10 тыс. р. Ставка процентов равна 120% годовых (количество дней в году -365 дней). Определить срок в днях, за который вкладчик сможет накопить требуемую сумму.

97

Вкладчик, решивший положить на депозит 2 тыс. р., хочет накопить через год 4 тыс. р. Определить требуемую процентную ставку, на основании которой он может выбрать банк для размещения своих средств.

98

Вкладчик собирается положить в банк 3 тыс. р., чтобы через 100 дней накопить 4 тыс. р. Определить требуемую процентную ставку но вкладам.

99

Вкладчик собирается положить деньги в банк с целью накопления через год 5 тыс. р. Банк начисляет проценты по ставке 25% годовых. Определить требуемую сумму вклада.

100

Банк начисляет проценты на вклады до востребования по ставке 80% годовых по германскому методу. Определить необходимую сумму вклада, если 20 мая в банк будет положена некоторая сумма с целью получения 5 августа того же года 3 тыс. р.

101

Определить проценты и сумму накопленного долга, если ссуда равна 7 тыс. р., срок - 4 года, проценты простые, ставка - 20% годовых, а также наращенную сумму, если ставка процентов увеличится в два раза.

102

Депозит в размере 5 тыс. р. положен в банк на три года по процентной ставке 80% годовых. Определить сумму начисленных процентов при использовании простой и сложной ставки процентов.

103

Банк начисляет проценты на вклады по сложной ставке 40% годовых. Вклад размещён в сумме 1 тыс. р. на 2,5 года. Определить сумму вклада с проектами и сумму начисленных процентов при использовании: а) приближённого способа их начисления; б) точного способа начисления процентов.

104

Банк начисляет сложные проценты несколько раз в году по номинальной годовой ставке 96%. Определить ставку процента за следующие периоды: а) проценты начисляются ежемесячно; б) ежеквартально; в) по полугодиям.

105

Сложные проценты на вклады начисляются ежеквартально по номинальной годовой ставке 100% годовых. Вклад - 2 тыс. р. Определить сумму процентов, начисленных на вклад за два года.

106

Банк начисляет сложные проценты по ставке 25% годовых. Определить срок в годах, за который вклад 2,5 тыс. р. возрастёт до 4 тыс. р.

107

Вкладчик собирается удвоить свою сумму вклада за три года, при начисленных на сумму вклада сложных процентах. Ему необходимо выбрать банк, который бы предложил соответствующую ставку процентов для данной операции. Требуется определить подходящую сложную ставку процентов для вкладчика.

108

Сложные проценты на вклады начисляются по ставке 25% годовых. Определить, какую сумму надо положить в банк, чтобы через 3 года накопить 1 тыс. р.

109

Сложные проценты на вклады начисляются по ставке 80% годовых. Определить необходимую сумму вклада, чтобы накопить через три квартала 5 тыс. р.

Темы докладов (сообщений):

1. История возникновения денег
2. Электронные деньги
3. Межбанковские расчеты
4. Денежные реформы СССР
5. Международные расчеты
6. Валютные риски
7. Развитие потребительского кредитования в современной России
8. Современное состояние кредитования аграрной сферы
9. Лизинг как форма кредитования аграрного производства
10. Развитие деятельности Россельхозбанка в аграрном секторе
11. История и развитие кооперативного кредита за рубежом
12. Кооперативные небанковские формы кредита в современной России
13. Небанковские кредитные институты
14. Мировая история возникновения и развития банковского дела
15. Возникновение и развитие банковского дела в дореволюционной России
16. Банки в СССР
17. Правовые основы банковской деятельности в РФ
18. Современная система страхования банковских вкладов в России
19. Банковские риски
20. Организационная структура коммерческого банка
21. Проблемы развития ипотечного кредитования в современной России
22. Специализированные банки
23. Понятие банковского права
24. Современное состояние банковского сектора в Волгоградской области
25. Банковские инновации

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучении дисциплины в процессе освоения образовательной программы, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей			
Раздел 1. Деньги	Вопрос 1-16	Задание 1-9	Задача 1-5
Раздел 2. Кредит	Вопрос 26-36	Задание 16-19	Задача 10-15
Раздел 3. Банки	Вопрос 49-64	Задание 25-30	Задача 21-25
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Деньги	Вопрос 17-25	Задание 10-15	Задача 6-9
Раздел 2. Кредит	Вопрос 37-48	Задание 20-24	Задача 16-20
Раздел 3. Банки	Вопрос 65-72	Задание 31-35	Задача 26-35

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы):

1. Деньги как экономическая категория
2. Виды денег
3. Теории денег
4. Функции денег как меры стоимости
5. Деньги в функции средства обращения
6. Содержание, назначение и особенности функционирования денег в качестве средства платежа
7. Функция денег как средства накопления
8. Деньги в сфере международного экономического оборота
9. Роль денег в развитии производства
10. Различия в характеристике роли денег
11. Особенности проявления роли денег при разных моделях экономики
12. Роль денег во внешнеэкономических отношениях
13. Понятие и сущность денежного обращения
14. Законы денежного обращения
15. Денежная масса и скорость обращения денег
16. Основы и принципы организации безналичного денежного оборота
17. Формы безналичных расчетов
18. Понятие налично-денежного оборота
19. Денежные системы, их формы, развитие
20. Денежная система административно-распределительного типа экономики
21. Денежная система стран с рыночной экономикой
22. Сущность и формы проявления инфляции
23. Факторы, порождающие инфляцию, и направления антиинфляционной политики
24. Причины и особенности проявления инфляции в России
25. Денежные реформы
26. Валютная система и валютные отношения

27. Мировая валютная система и ее эволюция
28. Валютная система РФ
29. Платежный и расчетный балансы
30. Международные расчеты, их условия и формы. Валютные риски и защитные оговорки
31. Необходимость кредита
32. Взаимодействие кредита и денег
33. Сущность кредита
34. Структура кредита
35. Стадии движения кредита
36. Функции кредита
37. Законы кредита
38. Формы кредита
39. Виды кредита
40. Роль кредита в развитии экономики
41. Изменение роли кредита
42. Границы применения кредита на макро- и микроуровнях
43. Экономическая роль ссудного процента
44. Механизм формирования уровня ссудного процента
45. Критерии дифференциации уровня процентных ставок
46. Сущность и основные формы международного кредита
47. Международные финансовые потоки и мировые рынки
48. Определение кредитоспособности заемщиков
49. Возникновение банков
50. Развитие банков
51. Понятия и свойства банковской системы
52. Характеристика элементов банковской системы
53. Развитие банковской системы
54. Сущность, функции и роль банков
55. Особенности построения современных банковских систем
56. Проблемы и перспективы развития банковской системы РФ
57. Задачи и функции центральных банков
58. Активные и пассивные операции центральных банков
59. Методы денежно-кредитной политики центрального банка
60. Обязательные нормативы ЦБ РФ для коммерческих банков
61. Понятие коммерческих банков и их функции
62. Понятие банковской операции и услуги коммерческих банков
63. Пассивные операции коммерческих банков
64. Активные операции коммерческих банков
65. Активно-пассивные операции коммерческих банков
66. Забалансовые операции коммерческих банков
67. Эмиссия наличных денег
68. Понятие и формы эмиссии. Выпуск денег
69. Понятие банковского менеджмента и маркетинга
70. Финансовые риски в деятельности коммерческого банка
71. Международные финансовые и кредитные институты
72. Банковский (денежный) мультипликатор. Эмиссия безналичных денег

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1. Необходимой основой, базой существования денег являются:
А. Финансовые нужды государства.

B. Внешнеэкономические связи.
C. Товарное производство и обращение товаров.
D. Потребности центрального и коммерческих банков.

2. Полноценные деньги - это деньги, у которых номинальная стоимость:
A. Устанавливается стихийно на рынке.
B. Ниже реальной стоимости.
C. Превышает реальную стоимость.
D. Соответствует реальной стоимости.

3. Знаки стоимости - это деньги, у которых номинальная стоимость:
A. Не устанавливается.
B. Соответствует реальной стоимости.
C. Ниже реальной стоимости.
D. Превышает реальную стоимость.

4. Денежным выражением стоимости товаров выступает:

A. Прибыль.
B. Доход.
C. Рентабельность.
D. Цена.

5. К непосредственным предпосылкам появления денег относятся:
A. Открытия золотых месторождений и появление рынков продовольственных товаров.
B. Переход от натурального хозяйства к производству и обмену товарами и имущественное обособление производителей товаров.
C. Формирование централизованных государств и открытие золотых месторождений.
D. Наличие частной собственности на средства производства и появление крупных оптовых рынков.

6. Современные деньги:
A. Не разменяваются на золото.
B. Разменяваются на золото на фабрике Гознак.
C. Разменяваются на золото в Центральном банке РФ.
D. Разменяваются на золото в Министерстве финансов РФ.

7. Безналичные расчеты производятся юридическими и физическими лицами через:
A. Коммерческие банки.
B. Расчетно-кассовые центры.
C. Региональные депозитарии.
D. Уличные банкоматы.

8. Платежный оборот осуществляется:
A. В наличной и безналичной формах.
B. Только в наличной форме.
C. Только в безналичной форме.
D. В наличной форме в порядке, установленном Центральным банком РФ.

9. Весь безналичный оборот является:
A. Неплатежным.
B. Наличным.
C. Сезонным.
D. Платежным.

10. Для расчетного обслуживания между банком и клиентом заключается:
A. Кредитный договор.
B. Договор приема денежных средств.
C. Трастовый договор.

D. Договор банковского счета.

11. Безналичные расчеты проводятся:
A. На основании расчетных документов установленной формы и с соблюдением соответствующего документооборота.
B. На основании расписок плательщика и получателя средств.
C. В порядке, оговоренном между плательщиком и получателем денежных средств.
D. В порядке, который самостоятельно устанавливают коммерческие банки, плательщики и получатели средств.

12. Банком принимаются к исполнению платежные поручения от плательщиков только:
A. При наличии разрешения на платеж от территориального управления Банка России.
B. При наличии средств на счете плательщика.
C. В том случае, если плательщик- коммерческая организация.
D. В том случае, если плательщик и получатель средств обслуживаются в данном банке.

13. Противоречие между наличием временно свободных денежных средств и потребностью в денежных средствах разрешается с помощью ... отношений.
A. Финансовых.
B. Кредитных.
C. Денежных.
D. Кооперативных.

14. Кредит становится реальностью в том случае, если:
A. У заемщика появляется потребность в дополнительных денежных средствах.
B. Государство заинтересовано в избежании омертвления высвободившихся ресурсов и развитии экономики в расширенных масштабах.
C. Имеются субъекты кредитных отношений - кредитор и заемщик- и происходит совпадение их интересов.
D.У кредитора появляются временно свободные денежные средства.

15. Заемщиками в банковском кредите выступают:
A. Только юридические лица.
B. Только физические лица.
C. Только государство в лице представляющих его органов.
D. Юридические и физические лица.

16. Потребительский кредит выдается для оплаты ... стоимости товаров или услуг.
A. Полной.
B. Всей или части.
C. Части.
D. Не более 1/10.

17. В потребительских кредитах на неотложные нужды ссуда может быть использована заемщиком:
A. Только на производственные цели.
B. На любые цели.
C. Только на строительство садовых домиков и капитальный ремонт жилых помещений.
D. Только для финансирования затрат по приобретению жилья и созданию подсобного домашнего хозяйства.

18. кредит базируется на арендной сделке с правом выкупа оборудования по остаточной стоимости.
A. Лизинговый.
B. Коммерческий.
C. Ипотечный.
D. Хозяйственный.

19. Национальная банковская система - это совокупность:
A. Международных кредитных институтов.
B. Кредитных институтов внутри страны и взаимосвязей между ними.
C. Эмиссионных банков и лизинговых компаний.
D. Форм и методов организации денежного обращения в стране.

20. Одним из свойств банковской системы является то, что она выступает как система ... типа.
A. Закрытого.
B. Открытого.
C. Смешанного.
D. Полуоткрытого.

21. Возможность проведения Центральным банком независимой денежно-кредитной политики свидетельствует о том, что банковская система выступает как:
A. Разбалансированная.
B. Нерегулируемая.
C. Управляемая.
D.Зависимая.

22. Юридический статус банка определяется:
A. Банковским законодательством.
B. Центральным банком.
C. Президентом страны.
D. Парламентом государства.

23. Коммерческий банк - это:
A. Структурное подразделение министерства экономики.
B. Хранилище золотовалютных резервов.
C. Посредник в расчетах и кредитовании.
D. Финансовый агент правительства.

24. Банковская система – это совокупность … элементов.
A. Разрозненных.
B. Полностью идентичных.
C. Взаимосвязанных.
D. Случайных.

25. Благодаря функции... банки создают для своих клиентов возможность осуществления расчетных операций.
A. Аккумуляции свободных средств.
B. Формирования собственного капитала.
C. Кредитования юридических лиц.
D. Регулирования денежного оборота.

26. Современные коммерческие банки осуществляют обслуживание:
A. Предприятий, организаций и населения.
B. Только населения и Центрального банка.
C. Только предприятий и организаций.
D. Только предприятий, организаций и Центрального банка.

27. Не взирая на форму собственности при создании КБ, они являются ... субъектами.
A. Зависимыми от Правительства.
B. Самостоятельными.
C. Подотчетными Президенту.
D. Зависимыми от правления Центрального банка.

28. Отношения КБ с клиентами в нашей стране строятся, как правило, на основе:
A. Устного соглашения.

B. Рекомендаций Банка России.
C. Договоров.
D. Телефонных переговоров.

29. По форме собственности банки подразделяются:
A. На универсальные и специализированные.
B. На региональные, межрегиональные, национальные и международные.
C. На государственные, акционерные, кооперативные, частные и смешанные.
D. На малые, средние, крупные, банковские консорциумы и межбанковские объединения.

30. Клиент имеет право открывать в банке ... счетов по основной деятельности.
A. Ограниченное количество.
B. Необходимое ему количество.
C. Не более пяти.
D. Не менее двух.

31. ... операции - это операции по привлечению средств банками с целью формирования их ресурсной базы.
A. Активные.
B. Пассивные.
C. Комиссионно-посреднические.
D. Трастовые.

32. В целях осуществления платежно-расчетных операций по поручению друг друга между банками устанавливаются ... отношения.
A. Дружеские.
B. Корреспондентские.
C. Кредитные,
D. Комиссионные.

33. Коммерческий банк выполняет функцию:
A. Кассира Правительства.
B. Посредничества в кредите.
C. Органа банковского надзора.
D. Кредитора последней инстанции.

34. Кредитной организации законодательством запрещено заниматься:
A. Расчетно-кассовым обслуживанием клиентов.
B. Аккумуляцией свободных денежных средств юридических лиц.
C. Страховой деятельностью.
D. Консультированием по вопросам банковской деятельности.

35. По функциональному назначению банки подразделяются:
A. На эмиссионные, депозитные и коммерческие.
B. На универсальные и специализированные.
C. На региональные, межрегиональные, национальные и международные.
D. На малые, средние, крупные, банковские консорциумы и межбанковские объединения.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую задачу)

Задача 1

Банк выпустил депозитные сертификаты номиналом 5 тыс. р. на срок 5 месяцев с начислением процентов по ставке 80% годовых. Требуется определить сумму начисленных процентов при предъявлении депозитного сертификата в банк.

Задача 2

Банк выпустил депозитные сертификаты дисконтного типа номиналом 5 тыс. р. на срок 3 месяца, процентные расходы по которым должны определяться в соответствии со ставкой процентов по вкладам, равной 80% годовых. Требуется определить цену продажи такого де-

позитного сертификата, определяемую на основе дисконтирования цены, по которой он будет погашаться.

Задача 3

Депозитный сертификат дисконтного типа номиналом 5 тыс. р. выпущен сроком на 3 месяца. Процентные расходы по депозитному сертификату должны определяться на основе учетной ставки, равной 80% годовых. Требуется определить цену продажи сертификата.

Задача 4

На депозитный счёт в течение 5 лет будут ежегодно в конце каждого года вносятся суммы по 5 тыс. р., на которые будут начисляться сложные проценты по ставке 80% годовых. Определить общую сумму начисленных процентов.

Задача 5

На депозитный счёт ежегодно в конце года будут вноситься суммы по 500 р., на которые будут начисляться сложные проценты по ставке 20% годовых. Требуется определить накопленную сумму, а также сумму начисленных процентов через 10, 20, 30 лет.

Задача 6

На депозитный счёт в конце каждого квартала будут вноситься суммы по 1250 р., на которые также ежеквартально будут начисляться сложные проценты по номинальной годовой ставке 10% годовых. Определить: а) накопленную сумму за 20 лет; б) сумму начисленных процентов.

Задача 7

На взносы на депозитный счёт, вносимые ежегодно в конце года, будут начисляться сложные проценты по ставке 25% годовых. Определить необходимый размер ежегодных взносов, если требуется накопить через 20 лет сумму 200 тыс. р.

Задача 8

На депозитный счет с начислением сложных процентов по ставке 80% годовых будут ежегодно в течение 5 лет вноситься суммы по 5 тыс. р. Определить сумму вклада с процентами.

Задача 9

На депозитный счёт в начале каждого квартала будут вноситься суммы по 1250 р., и на них, также ежеквартально, будут начисляться сложные проценты по номинальной ставке 10% годовых. Определить накопленную сумму и • сумму начисленных процентов за 20 лет.

Задача 10

Взносы на депозитный счёт будут вноситься в начале каждого месяца, и на них будут ежеквартально начисляться сложные проценты по номинальной ставке 36% годовых. Определить размер взносов, необходимых для накопления за 20 лет суммы 400 тыс. р.

Задача 11

Необходимо рассчитать индекс и уровень инфляции за год, если месячный уровень инфляции: а) 6%; б) 12%.

Задача 12

Вклад в сумме 5 тыс. р. положен в банк на полгода с ежемесячным начислением сложных процентов по номинальной ставке 160% годовых. Уровень инфляции 10% в месяц. Определить: а) индекс инфляции за полгода; б) сумму вклада с точки зрения её покупательной способности; в) реальный доход вкладчика (убыток).

Выполнить расчёт пунктов а, б, в при уровне инфляции 15% в месяц.

Задача 13

Доход от двух финансовых операций в течение одного и того же срока составил соответственно 80 тыс. р. и 20 тыс. р. В операцию, принёсшую доход 80 тыс. р. было вложено 400 тыс. р., а в операцию, принёсшую доход 20 тыс.р. - 40 тыс. р. Определить доходность по двум операциям и доход от этих операций, если бы в первую операцию было бы вложено 40 тыс. р., а во вторую - 400 тыс. р.

Задача 14

Пусть операции, рассмотренные в задаче 1 проводились: а) в течение квартала; б) в течение полугода. Определить доходность первой и второй операции за указанные периоды.

Задача 15

Банк выдал в начале квартала кредит на сумму 100 тыс. р. сроком на ставке 80% годовых и через месяц - кредит на сумму 200 тыс. р. сроком на два месяца по ставке 100% годовых. Определить: а) общий процентный доход по данной операции; б) средневзвешенную доходность выданных кредитов за квартал; в) сумму процентов (полученный доход) если бы такие кредиты были выданы в начале квартала на весь его срок; г) общую доходность кредитных операций.

Задача 16

Банк выдал в течение квартала одномесячные кредиты. Первый кредит выдан на сумму 50 тыс. р. по ставке 60% годовых, второй на сумму 80 тыс. по этой же ставке. Следующий кредит на сумму 50 тыс. р. по ставке 70% годовых. Четвёртый кредит на сумму 100 тыс. р. по ставке 70 % годовых. Пятый кредит на сумму 90 тыс. р. по ставке 75% годовых. Определить: а) доходность каждой кредитной операции (после погашения кредита) в виде средневзвешенной годовой ставки процентов; б) средневзвешенную ставку процентов по всем кредитам (если суммировать кредиты, выданные по одной и той же годовой ставке процентов).

Задача 17

Банк в течение квартала выдавал одномесячные кредиты на общую сумму 300 тыс. р. со средневзвешенной доходностью 55% годовых и двухмесячные кредиты на сумму 200 тыс. р. со средневзвешенной доходностью 66% годовых. Определить средневзвешенную доходность кредитных операций за квартал в целом.

Задача 18

Средняя доходность работающих активов банка, средний размер которых равен 10 000 тыс. р., составляла на некоторый момент времени 80% годовых. Согласно новым указаниям регулирующих органов норма обязательных резервов в ЦБ была увеличена, вследствие чего банк при существующей структуре его обязательств должен дополнительно перечислять в обязательные резервы сумму 2000 тыс. р. До какой величины банк должен повысить доходность активных операций для сохранения того же уровня дохода от них.

Задача 19

Векселедержатель предъявил для учёта вексель на сумму 5 тыс. р. со сроком погашения 20.09.98 г. Вексель предъявлен 07.09.98 г. Банк согласился учесть вексель с дисконтом в 80% годовых. Какую сумму может получить от банка векселедержатель?

Задача 20

Предприятие продало товар на условиях потребительского кредита оформлением простого векселя: номинальная стоимость товара - 2,5 тыс., срок векселя - 50 дней, ставка процента за кредит 90%. Через 35 дней с момента оформления векселя предприятие решило учесть вексель в банке (предложенная банком дисконтная ставка- 80%). Определить, какие суммы будут получены предприятием и банком.

Задача 21

Банк принимает депозиты на 3 месяца по ставке 80% годовых, на 6 месяцев - по ставке 100% годовых и на год - по ставке 120% годовых. Какая сумма будет выплачена владельцу при указанных сроках размещения вклада. Сумма вклада 1500 р.

Задача 22

Вклад до востребования был размещён: а) с 20.01.98 г. по 15.03.06 г.; б) с 25.06.06 г. по 05.09.98 г. Определить количество дней для начисления процентов по германскому, французскому и английскому методам и сделать соответствующие выводы.

Задача 23

Вклад в размере 2000 р. положен в банк 12.03.06 г. и востребован 25.12.06 г. Ставка процентов банка была равна 80% годовых. Определить: а) расчётное количество дней хранения

вклада (по перечисленным в задаче 2 методам) и сумму начисленных процентов по каждому методу; б) какой метод для владельца счёта будет более выгодным.

Задача 24

При открытии сберегательного счёта по ставке 120% годовых 20.05.06 г. на счёт положена сумма 10 тыс. р. Затем 05.07.06 г. на счёт добавлена сумма 5 тыс. р.; 10.09.06 г. со счёта снята сумма 7,5 тыс. р., а 20.11.06 г. счёт закрыт. Определить: а) поступление средств на счёт; б) срок хранения суммы; в) сумму процентных чисел; г) сумму, полученную владельцем счёта при его закрытии.

Задача 25

Ставка процентов банка по вкладам до востребования, составляющая в начале года 120% годовых, через полгода была уменьшена до 100%, а ещё через три месяца - до 40% годовых. Определить сумму процентов на вклад 3 тыс. р. за год.

Задача 26

Вклад 2000 р. положен в банк 25.05.06 г. при ставке 90% годовых. 1 июля банк снизил ставку по вкладам до 30% годовых, и 15 июля вклад был закрыт. Определить сумму начисленных процентов, исходя из количества дней для начисления.

Задача 27

Определить срок в годах, за который вклад 1 тыс. р. возрастёт до 3 тыс.р. при начислении процентов по простой ставке 85% годовых.

Задача 28

Вкладчик собирается положить в банк сумму 5 тыс. р. с целью накопления 10 тыс. р. Ставка процентов равна 120% годовых (количество дней в году -365 дней). Определить срок в днях, за который вкладчик сможет накопить требуемую сумму.

Задача 29

Вкладчик, решивший положить на депозит 2 тыс. р., хочет накопить через год 4 тыс. р. Определить требуемую процентную ставку, на основании которой он может выбрать банк для размещения своих средств.

Задача 30

Вкладчик собирается положить в банк 3 тыс. р., чтобы через 100 дней накопить 4 тыс. р. Определить требуемую процентную ставку но вкладам.

Задача 31

Вкладчик собирается положить деньги в банк с целью накопления через год 5 тыс. р. Банк начисляет проценты по ставке 25% годовых. Определить требуемую сумму вклада.

Задача 32

Банк начисляет проценты на вклады до востребования по ставке 80% годовых по германскому методу. Определить необходимую сумму вклада, если 20 мая в банк будет положена некоторая сумма с целью получения 5 августа того же года 3 тыс. р.

Задача 33

Определить проценты и сумму накопленного долга, если ссуда равна 7 тыс. р., срок - 4 года, проценты простые, ставка - 20% годовых, а также наращенную сумму, если ставка процентов увеличится в два раза.

Задача 34

Депозит в размере 5 тыс. р. положен в банк на три года по процентной ставке 80% годовых. Определить сумму начисленных процентов при использовании простой и сложной ставки процентов.

Задача 35

Банк начисляет проценты на вклады по сложной ставке 40% годовых. Вклад размещён в сумме 1 тыс. р. на 2,5 года. Определить сумму вклада с проектами и сумму начисленных процентов при использовании: а) приближённого способа их начисления; б) точного способа начисления процентов.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей		
Раздел 1. Деньги	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
Раздел 2. Кредит	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
Раздел 3. Банки	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Деньги	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
Раздел 2. Кредит	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
Раздел 3. Банки	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а

также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Подготовка к контрольной работе является необходимым элементом самостоятельной работы студентов и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками по соответствующим разделам и темам курса. Целью контрольной работы является изучение теоретического материала и подготовка к решению конкретной практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

Контрольная работа проводится по итогам контрольного модуля в соответствии с графиком, закрепленным в технологической карте распределения баллов текущего контроля, и включает в себя один теоретический вопрос из пройденного лекционного материала и две практические задачи. Для письменного ответа на вопрос и решения расчетных задач студенту отводится 40 минут. При этом следует обратить особое внимание на то, что при решении задач необходимо письменно изложить всю последовательность проведенных расчетов для получения правильного ответа, в противном случае задание будет оценено в 0 баллов. По итогам решения задач должны быть сформулированы обоснованные выводы, отражающие экономическое содержание определяемых аналитических показателей, существующие причинно-следственные взаимосвязи, тенденции динамики и др.

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фик-

сирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Калинин, Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Н. В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 304 с. Адрес в Интернете: **http://znanium.com/bookread2.php?book=513859**
2. Деньги, кредит, банки: Учебник / Е.А. Звонова, М.Ю. Богачева, А.И. Болвачев; Под ред. Е.А. Звоновой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 592 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) Адрес в Интернете: **http://znanium.com/bookread2.php?book=466417**

7.2. Дополнительная литература:

1. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : учебное пособие / колл. авт.: Т.Г. Гурнович, Ю.М. Склярова, Л.А. Латышева, и др.; под общ. ред. д. э. н., проф. Т.Г. Гурнович. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: МИРАКЛЬ, 2014. – 176 с. Адрес в Интернете: **http://znanium.com/bookread2.php?book=514854**
2. Деньги, кредит, банки: Учебное пособие / Б.Х. Алиев, С.К. Идрисова, Д.А. Рабаданова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. Адрес в Интернете: **http://znanium.com/bookread2.php?book=443483**
3. Деньги, кредит, банки: Учебное пособие / Н.А. Агеева. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 155 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) Адрес в Интернете: **http://znanium.com/bookread2.php?book=459951**
4. Галанов, В. А. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / В. А. Галанов. - 2. - Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 416 с. Адрес в Интернете: **http://znanium.com/go.php?id=420172**

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- **http://www.sdo.volgau.com**
- Бухгалтерский учет **http://www.buhgalt.ru/**
- Главный бухгалтер **http://www.glavbukh.ru/**
- Федеральная служба государственной статистики РФ **http://www.gks.ru/**
- Министерство финансов РФ **www.minfin.ru**
- Сайт "Финансы.RU" **http://www.finansy.ru/** содержит информацию о текущих событиях, бухгалтерские, финансово-экономические обзоры и пр.
- Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы **http://eup.ru/**

- Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент **http://ecsocman.edu.ru/**
- Официальный интернет-портал правовой информации - **http://www.pravo.gov.ru**
- «Гарант» — информационно-правовой портал - **http://www.garant.ru**
- Бухгалтерский учет, налогообложение, аудит в РФ - **http://www.Audit-it.ru**
- Практическая помощь бухгалтеру - **http://www.klerk.ru**
- Сайт Всемирного банка **http://www.worldbank.org/**
- Центральный Банк РФ **http://www.cbr.ru/**
- Министерство финансов РФ **www.minfin.ru**
- Университетская информационная система Россия (**http://www.cir.ru**) – база электронных ресурсов в области бухгалтерского учета и экономики

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся контрольная работа, доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические вопросы, форма которых

(устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017
7. «Анализ хозяйственной деятельности предприятия» (сетевая версия) – Лицензионное соглашение № С00001 от 30.12.2008., бессроч.

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: - лекционная – ауд.406 кг	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс) Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс) Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (21 ед.), интерактивная доска с видеопроектором
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Деньги, кредит, банки» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

	Методы активного и ин-	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная

№	терактивного обучения		(семинарские) занятия	работы	работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Дискуссионные методы (разбор ситуаций из практики)		+		
3	Творческие задания				+

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.16 Финансы
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ С.Ю. Шалдохина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая безопасность»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Т. А. Дугина
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Финансы» является формирование у студентов представления о теоретических основах и практических навыков в области финансов, сфер и звеньев финансовой системы, осмысление и понимание структуры и особенностей функционирования финансового рынка, сущности и функций международных финансов и особенностей функционирования международного финансового рынка.

Изучение дисциплины «Финансы» направлено на решение следующих задач:

- формирование мировоззрения, позволяющего студенту анализировать организационно-правовые основы построения финансово-кредитной, бюджетной и налоговой систем;
- использование методики финансовых расчетов, анализа устойчивости государственных и муниципальных финансов;
- выработка умения и навыков по учету и контролю финансов;
- владение навыками решения задач в области финансов, организации работы и полномочия законодательных, исполнительных органов власти и судебных органов в сфере финансов;
- освоение методикой статистической оценки конъюнктуры национального рынка и его отдельных сегментов, региональных рынков, результатов корпоративной деятельности экономических агентов

Изучение дисциплин «Финансы» направлено на формирование знаний ,умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач в области контрольно-ревизионной деятельности

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-24	способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов	Знать организационно-правовые основы построения финансово-кредитной, бюджетной и налоговых систем, ведение учета и контроля финансов, подкрепленные нормативно-правовыми актами
		Уметь оценивать современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений, специфику осуществления валютных операций на мировом финансовом рынке
		Владеть методикой анализа потоков социально-экономической информации о состоянии и развитии рынков, деятельности корпораций, подготовки целевых обзорных статистических материалов статистической оценки конъюнктуры национального рынка, региональных рынков, результатов корпоративной деятельности экономических агентов
ПСК-1	Способностью соблюдать требования законодательных и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	Знать задачи, организацию работы и полномочия законодательных, исполнительных органов власти и судебных органов в сфере финансов, системе финансового контроля
		Уметь оценивать роль финансово-кредитных институтов в современной рыночной экономике , определять значимость финансово-кредитной политики государства в современной экономике
		Владеть методикой анализа движения финансовых потоков в социально-экономической среде, прогнозиро-

		вать финансовое состояние предприятия на долгосрочную перспективу

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансы»(Б1.Б.16) входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация «Судебная экономическая экспертиза»

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки специалистов, как «Экономическая теория» (Б.1.Б.10), «Философия» (Б.1 Б.2.), « Гражданское право» (Б.1В.ОД.3.), «Информационные системы в экономике»(Б.1.Б.8)

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Финансы», в свою очередь, дает знания и умения, которые будут полезны при изучении таких дисциплин как « Мировая экономика и МЭО» (Б1.Б.12), «Страхование» (Б.1.Б.19), «Рынок ценных бумаг» (Б1.Б.20), «Деньги, кредит, банки «(Б1.Б.15).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			3	…	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		72	72			
Лекции (Л)		36	36			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа обучающихся, всего		36	36			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Самостоятельное изучение разделов и тем		36	36			
Вид промежуточной аттестации*	зачет					
	зачет с оценкой					
	экзамен	36	36			
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по курсам			
		3	…	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего	14	14			
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	10	10			

Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа обучающихся, всего		121	121			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Контрольная работа (КРЗ)		15	15			
Самостоятельное изучение разделов и тем		106	106			
Вид промежуточной аттестации*	зачет					
	зачет с оценкой					
	экзамен	9	9			
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теория финансов			
1	Сущность и функции финансов как экономической категории.	2	1
2	Эволюция мировой финансовой системы.	2	1
Раздел 2. Основные составляющие финансовой системы			
3	Финансовая и бюджетная система РФ.	4	-
4	Государственные и муниципальные финансы	4	1
5	Государственные социальные внебюджетные фонды.	2	-
Раздел 3. Финансовый рынок1			
6	Сущность корпоративных финансов.	4	-
7	Общая характеристика российского финансового рынка.	2	
8	Государственный и муниципальный кредит	4	-
9	Страхование в финансовой среде	2	-
10	Сущность и функции финансов предприятия	4	-
Раздел 4. Мировой финансовый рынок			
11	Валютная система и валютный рынок	2	-
12	Международные валютно-кредитные отношения	4	-
	ВСЕГО	36	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1 Теория финансов			
1	Финансы как экономическая категория. Эволюция финансовой системы.	4	1

Раздел 2. Основные составляющие финансовой системы			
2	Управление финансами. Финансовый контроль	4	1
3	Сущность государственных и муниципальных финансов	4	1
Раздел 3 Финансовый рынок			
4	Финансовая и бюджетная системы РФ.	4	1
5	Налоги в системе финансовых отношений	4	2
6	Финансы коммерческих организаций	4	1
7	Кредитная система и ее организация.	4	1
Раздел 4. Мировая валютная система			
8	Валютная система РФ	4	1
9	Международные валютно-финансовые отношения	4	1
	ВСЕГО	36	10

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1.	Раздел 1. Теория финансов Эволюция финансовой системы. Значение и функции финансовой системы	4	18
2.	Раздел 2. Основные составляющие финансовой системы Финансы коммерческих организаций	6	18
3.	Роль государственных и муниципальных финансов	6	18
4.	Раздел 3. Финансовый рынок Финансовый рынок и его основные функции	4	18
5.	Рынок ценных бумаг в современных условиях хозяйствования	6	18
6.	Раздел 4. Мировая валютная система Сущность и специфика валютного рынка	4	8
7.	Международный финансовый рынок	6	8
	ВСЕГО	36	106

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15
	ВСЕГО	-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1.Галанов, В.А Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс]: Учебник/ В.А. Галанов.-2-е изд..-М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014.- 416 с.- Режим доступа:http:// znanium/com/bookread/php?book = 420172

2.Лупей, Н.А. Финансы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.А. Лупей, В.И. Соболев-2-е изд, с обновл.-М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М,2014.-400с.- Режим доступа :http:// znanium/com/ bookread/php? Book=460911

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-24	Способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов
ПСК-1	Способностью соблюдать требования законодательных и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
			1	2	3	4	5	6
			Очное – заочное обучение					
Индекс	Наименование							
ПК-24 Способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов								
Б1.Б.16	Финансы	Очная		+				
		Заочная	_		+			
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.Б.29.2	Организация ведомственного финансового контроля	Очная					+	
		Заочная						+
Б.2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	

		Заочная						+
ПСК-1 Способностью соблюдать требования законодательных и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности								
Б1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.8	Информационные системы в экономике	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная заочная	+					
			+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.1	Практика по получению профессиональных умений и навыков(по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.15	Деньги, кредит,банки	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.16	Финансы	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.2	Административное право	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.27.2	Бухгалтерский финансовый учет	Очная			+			
		Заочная				+		
Б.1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.Б.28.1	Система налогообложения организ. и предприятий	Очная			+			+
		Заочная			+		+	
Б1.В.ОД.6	Делопроизводство и режим секретности	Очная Заочная	+	+				
Б1.В.ОД.4	Основы правоохран.деятельности	Очная Заочная		+	+			
Б1.В.ДВ.8.1	Налоговая культура	Очная Заочная			+	+		
Б1В.ДВ.8.2	Налоговая политика	Очная Заочная			+	+		
Б1.В.ОД.9	Антикоррупционная деятельность	Очная Заочная				+ +		

Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная Заочная				+ 	 +	
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная Заочная			+	 +		
Б1.Б.30.1	Основы аудита	Очная Заочная				+ +		
Б1.Б.30.2	Практический аудит	Очная Заочная					+ +	
Б2.У.2	Практика по получению профессиональных умений и навыков(по правовому регулированию экономических .субъектов деятельности)	Очная Заочная		+ +				
Б2.П1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная Заочная				+		 +

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении
Методы выявления и предупреждения экономических преступлений Методы выявления и предупреждения экономических преступлений дисциплины «Финансы» является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-24Способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов		
Раздел 1. Теория финансов	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Тестирование	
Раздел 2. Основные составляющие финансовой системы	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 3. Финансовый рынок	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
Раздел 4. Мировая валютная система	Выступление на семинаре	
	Тестирование	

ПСК-1Способностью соблюдать требования законодательных и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теория финансов	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Тестирование	
Раздел 2. Основные составляющие финансовой системы	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 3. Финансовый рынок	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
Раздел 4. Мировая валютная система	Выступление на семинаре	
	Тестирование	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПК-24Способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов		
Раздел 1. Теория финансов	Знает	Основную теорию финансов через призму истории. Основы организации и функционирования финансовой системы и ее институтов, а также нормативно-законодательной базы в области финансов
	Умеет	Оценивать современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений, оценивать роль финансово-кредитных институтов в современной экономике и классифицировать основные составляющие финансового рынка
	Владеет	Способами и приемами статистической оценки конъюнктуры национального финансового рынка и его отдельных сегментов, региональных рынков, результатов корпоративной деятельности экономических агентов
Раздел 2.Основные составляющие финансовой системы	Знает	Сущность и содержание финансового рынка , его особенности, методы и функции; особенности управления в организации в современных условиях развития российской экономики; содержание и назначение финансовой политики государства
	Умеет	Целенаправленно использовать знания и правильно использования методики финансовых расчетов, анализа устойчивости госу-

		дарственных и муниципальных финансов, финансового планирования и прогнозирования
	Владеет	Приемами использования методики финансового анализа инвестиций и анализа финансовых и страховых рынков в современных условиях хозяйствования для предприятий различных форм собственности
Раздел 3. Финансовый рынок	Знает	Порядок осуществления основных финансовых операций на финансовом рынке и их влиянии на внешнюю и внутреннюю экономическую среду
	Умеет	Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией основные функций финансового рынка, вырабатывать правильные финансовые решения в области финансов, финансовой политики и стратегии государства.
	Владеет	Методами принятия и реализации финансовых решений в области формирования и использования финансовой стратегии и тактики управления предприятием в современных условиях.
Раздел 4. Мировая валютная система	Знает	Особенности организации мировой валютной системы на внешнем и внутреннем финансовом рынке. Основные этапы построения валютной системы и ее составляющих
	Умеет	Использовать полученные знания об оформлении выводов и результатов, полученных в результате оценки роли финансового валютного рынка и его основных инструментов
	Владеет	Навыками комплексной методики анализа потоков социально-экономической информации о состоянии и развитии финансовых валютных рынков
ПСК-1Способностью соблюдать требования законодательных и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теория финансов	Знает	Основные задачи, организацию работы и полномочия законодательных, исполнительных органов власти и судебных органов в сфере финансов, системе финансового контроля
	Умеет	Оценивать информативность методики финансовых расчетов в области финансов на предприятиях различных форм собственности и на ее основе проводить анализ финансовых показателей
	Владеет	Навыками комплексной финансовой оценки деятельности организации по данным финансовой отчетности для принятия финансовых решений различными группами поль-

		зователей
Раздел 2.Основные составляющие финансовой системы	Знает	Организационно-правовые основах построения финансово-кредитной, бюджетной и налоговой систем, а также учет и контроль финансов, расчета и анализа основных финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на финансовом рынке
	Умеет	Оценивать основные составляющие финансового рынка и определять их значимость и специфику на предприятиях различных сфер деятельности
	Владеет	Владеет навыками по выявлению финансовых рисков и способах их устранения, предотвращения возникновения рисковых ситуаций в финансовой среде
Раздел 3. Финансовый рынок	Знает	Порядок организации и построения структуры финансового рынка в экономической среде, внутренние и внешние факторы воздействующие на природу финансового рынка и его составляющих
	Умеет	Ставить цели и формулировать задачи, направленные на совершенствование финансового рынка в современных условиях хозяйствования, выявлять финансовые ресурсы и анализировать финансовую среду предприятия
	Владеет	Приемами и способами финансового анализа рисковых ситуаций на финансовом рынке и выявлять возможности их устранения
Раздел 4. Мировая валютная система	Знает	Основные составляющие мировой валютной системы , порядок определения валютного курса и валютных отношений в мировой экономической среде
	Умеет	Использовать полученные знания в целях оценки состояния мирового валютного рынка в системе международных отношений, выявлять валютные риски и находить способы их минимизации
	Владеет	Основными приемами и способами осуществления валютных операций на предприятиях различных форм собственности

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПК-24Способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов			
Раздел 1. Теория финансов	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	76-100 % правильных ответов

		«Хорошо» (Зачтено) (3-4 балла)	51-75% правильных ответов
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1-2 баллов)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Основные составляющие финансовой системы	Выступление на семинаре	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (Зачтено) (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	76-100 % правильных ответов

		«Хорошо» (Зачтено) (3-4 балла)	51-75% правильных ответов
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Финансовый рынок	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен

	Тестирование	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (Зачтено) (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 4. Мировая валютная система	Выступление на семинаре	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (Зачтено) (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестиро-	«Отлично»	76-100 % правильных ответов

	вание	(Зачтено) (5 баллов)	
		«Хорошо» (Зачтено) (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетвори-тельно» (Зачтено) (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетво-рительно» (Не зачтено) (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПСК-1Способностью соблюдать требования законодательных и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной дея-тельности			
Раздел 1. Теория финансов	Доклад (сообще-ние)	«Отлично» (Зачтено) (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетвори-тельно» (Зачтено) (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мульти-медийного сопровождения

		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (Зачтено) (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1-2 баллов)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Основные составляющие финансовой системы	Выступление на семинаре	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (Зачтено) (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (Зачтено) (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Финансовый рынок	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада

		(2 балла)	(сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (Зачтено) (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 4. Мировая валютная система	Выступление на семинаре	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (Зачтено) (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (Зачтено)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях.

		(1-2 балла)	Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (Зачтено) (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	0-20 % правильных ответов

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПК-24Способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов	
Знает	Знать организационно-правовые основы построения финансово-кредитной, бюджетной и налоговых систем, ведение учета и контроля финансов, подкрепленные нормативно-законодательной базой
Умеет	Уметь оценивать современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений, выявлять специфику осуществления валютных операций на внутреннем и внешнем финансовом рынке
Владеет	Владеть методикой анализа потоков социально-экономической информации о состоянии и развитии рынков, деятельности корпораций, подготовки целевых обзорных статистических материалов статистической оценки конъюнктуры национального рынка, региональных рынков, результатов корпоративной деятельности экономических агентов
ПСК-1Способностью соблюдать требования законодательных и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	
Знает	Знать задачи, организацию работы и полномочия законодательных, исполнительных органов власти и судебных органов в сфере финансов, системе финансового контроля
Умеет	Уметь оценивать роль финансово-кредитных институтов в современной рыночной экономике , определять значимость финансово-кредитной политики государства в современной экономике
Владеет	Владеть методикой анализа движения финансовых потоков в социально-экономической среде, прогнозировать финансовое состояние предприятия на долгосрочную перспективу

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины и этапы развития процесса управления, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ста-

	вится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПК-24Способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов		
Раздел 1. Теория финансов	Доклад (сообщение)	Темы 1-26
	Тестирование	Задания 1-10
Раздел 2. Основные составляющие финансовой системы	Выступление на семинаре	Вопросы 1-35
	Тестирование	Задания 11-20
Раздел 3. Финансовый рынок	Доклад (сообщение)	Темы 27-54
	Тестирование	Задания 21-30
Раздел 4. Мировая валютная система	Выступление на семинаре	Вопросы 35-70
	Тестирование	Задания 31-40
ПСК-1 Способностью соблюдать требования законодательных и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		

Раздел 1. Теория финансов	Доклад (сообщение)	Темы 1-25
	Тестирование	Задания 1-10
Раздел 2. Основные составляющие финансовой системы	Выступление на семинаре	Вопросы 1-30
	Тестирование	Задания 11-20
Раздел 3. Финансовый рынок	Доклад (сообщение)	Темы 26-52
	Тестирование	Задания 21-30
Раздел 4. Мировая валютная система	Выступление на семинаре	Вопросы 31-65
	Тестирование	Задания 31-40

Темы докладов (сообщений)

ПК-24Способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов

1.История возникновения финансов
2.Финансы как экономическая категория
3.Функциональная специфика финансов
4.Роль финансов в современном обществе
5.Механизм финансовой системы
6. Этапы развития финансов в России
7.Социально-экономическая сущность и специфика финансов
8.Составляющие финансового рынка
9.Основные функции коммерческих банков
10.Способы накопления финансовых ресурсов
11Управление финансами в России
12.Методы регулирования денежного обращения
13.Роль финансов в расширенном производстве
14.Сущность и структура финансовой системы Российской Федерации
15.Механизм наличных и безналичных расчетов в финансовой среде
16.Сущность, структура и принципы построения бюджетной системы
17.Бюджет и бюджетное устройство
18.Сущность налоговой системы в финансово сфере
19.Бюджет и бюджетная классификация
20.Федеральный бюджет Российской федерации
21.Реструктуризация задолженности организаций по платежам в федеральный бюджет
22.Налоговая реформа в Российской Федерации
23.Государственный долг Российской Федерации
24.Дефицит государственного бюджета
25. Финансовые проблемы формирования и использования оборотных средств предприятия
26.Региональные налоги и сборы
27. Роль бизнес-планов оценке инвестиционных проектов
28.Финансовые аспекты разработки разделов бизнес плана предприятия
29.Финансовые проблемы несостоятельности (банкротства) предприятий
30.Финансовые причины возникновения и показатели несостоятельности предприятий
31.Программа финансового оздоровления предприятий
32. Государственные внебюджетные фонды (пенсионный фонд ,фонд соц. страхования, фонд обязательного медицинского страхования)
33.Страхование как экономическая категория

34. Специфика организации страховых рынков
35.Основные функции страхования
36.Источники финансирования капитальных вложений
37.Классификация и характеристика страховых услуг
38. Понятие прибыли и рентабельности и их прогноз в финансовой среде
40. Управление оборотным капиталом предприятия
41.Управление финансами организации и ее финансовым состоянием
42.Финансовое планирование и анализ деятельности организации
43.Государственный финансовый контроль: виды, формы, органы контроля
44.Финансовые риски в операциях инвестиционного характера
45.Финансово-кредитный механизм валютных отношений
46.Финансово-банковский контроль валютных отношений
47. Финансовая стратегия и ее роль в управлении предприятием
48 Финансовое планирование в организации, цели и методы планирования
49. Особенности финансов акционерного общества
50 Финансовые вопросы реорганизации и ликвидации организации
51.Финансовый анализ и финансовая стратегия предприятия
52.Разработка предложений к формированию финансовой стратегии
53.Понятие финансовой устойчивости предприятия
54.Основные принципы построения банковской системы

Вопросы для выступления на семинаре

ПК-24Способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов

1. Финансы как экономическая категория
2. Классификация финансовых ресурсов
3. Виды финансовых систем
4. Структура финансового рынка
5. Понятие финансовой системы, ее функции
6. Финансовые системы зарубежных стран
7. Сравнительная характеристика финансовых систем
8. Структура и механизм финансовой системы
9. Государственные и муниципальные финансы
10. Роль страхования в финансовой среде
11. Сущность финансов предприятия
12. Законодательство о финансах и финансовой системе
13. Сущность финансовой политики
14. Типы финансовой политики
15. Финансовая политика развитых стран
16. Экономическое содержание и функции финансов юридических лиц
17. Финансовый механизм предприятия
18. Особенности организации финансов предприятий различных организационно-правовых форм
19. Источники формирования основного капитала предприятия
20. Сущность и структура оборотного капитала
21. Основные составляющие финансового рынка
22. Финансы промышленно-развитых стран
23. Расходы предприятия на производство и реализацию продукции
24. Денежные доходы компании и финансовые результаты ее деятельности
25. Финансы некоммерческих организаций

26. Понятие и сфера государственных финансов
27. Бюджетная система
28. Федеральный бюджет
29. Бюджеты субъектов Российской Федерации
30. Бюджетный дефицит и источники его финансирования
31. Государственные внебюджетные фонды
32. Необходимость, экономическая сущность государственного кредита, его функции
33. Формы и инструменты государственного кредита
34. Государственный и муниципальный долг, управление государственным и муниципальным долгом
35. Понятие, функции и структура муниципальных финансов
36. Доходы и расходы местных бюджетов
37. Дефицит местных бюджетов и особенности его финансирования
38. Налоги в системе финансовых отношений
39. Налоговая политика государства
40. Понятие системы налогообложения
41. Сущность и классификация финансовых рисков
42. Оценка и управление финансовыми рисками
43. Стратегия снижения финансовых рисков
44. Понятие финансового рынка. Его структура
45. Функции российского финансового рынка
46. Основные показатели развития российского финансового рынка
47. Институциональная характеристика финансового рынка
48. Регулирование российского финансового рынка
49. Функции и роль кредитного рынка
50. Структура фондовой биржи
51. Деятельность коммерческих банков
52. Ресурсы кредитного рынка
53. Виды услуг на кредитном рынке
54. Модели процесса финансового планирования
55. Роль, функции и структура рынка ценных бумаг
56. Участники рынка ценных бумаг
57. Виды ценных бумаг
58. Организация выпуска и обращения ценных бумаг
59. Виды ценных бумаг на финансовом рынке
60.Основные формы кредита
61. Место и функции страхового рынка
62. Структура страхового рынка
63. Сущность и назначение финансового планирования
64. Основные составляющие валютного рынка
65. Структура национального валютного рынка
66. Активные и пассивные операции банков
67. Инструменты кредитного рынка
68.Сущность внебюджетных фондов
69. Понятие выручки от реализации продукции
70. Международные финансовые отношения

Тестовые задания

ПК-24Способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов

1. Финансовые отношения это:

а) товарные;
б) денежные;
в) регулируемые государством;
г) возникающие на стадии потребления общественного продукта;
д) распределительные.

2. К основным функция финансов относят:

а) государственная и международная;
б) первичная и вторичная;
в) фискальная и социальная;
г) распределительная и контрольная.

3. Главная функция финансов является:

а) стимулирующей;
б) контрольной;
в) распределительной;
г) регулирующей.

4. К видам финансовых средств относятся:

а) финансовые ресурсы;
б) финансовые отношения;
в) средств и бюджетов всех уровней;
г) территориальные финансы.

5. За счет государственных финансов обеспечивается:

а) изменение демографической ситуации в стране;
б) экономический рост в стране;
в) снижение уровня инфляции;
г) выполнение функций государства.

6. Звенья государственных финансов – это …

а) финансы предприятий;
б) коммерческое страхование;
в) финансы домашних хозяйств;
г) бюджетная система.

7. Территориальные финансы оказывают влияние на развитие:

а) регионов;
б) предприятий;
в) государства;
г) мирового сообщества.

8. Основным субъектом финансового регулирования выступает:

а) регион;
б) население;
в) государство;
г) отрасли народного хозяйства.

9. Материальными носителями финансовых отношений являются …

а) финансовые ресурсы;
б) ВВП;
в) все денежные средства;
г) национальный доход;
д) доходы и расходы денежных фондов целевого назначения.

10. В состав муниципальных финансовых ресурсов включаются …

а) средства государственных внебюджетных фондов;
б) финансовые ресурсы коммерческих организаций, находящихся на территории муниципального района;

в) средства муниципальных бюджетов;
г) средства региональных бюджетов субъектов РФ;
д) средства федерального бюджета.

11. Финансовые ресурсы экономических субъектов включают …

а) амортизационные отчисления;
б) прибыль;
в) налог на прибыль;
г) оборотные средства;
д) излишек оборотных средств.

12. Финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов создаются главным образом за счет:

а) поступления страховых возмещений;
б) получения дохода от производственно-предпринимательской деятельности;
в) финансовой помощи от физических и юридических лиц;
г) арендной платы.

13. В качестве текущего финансового ресурса предприятие не может использовать:

а) кредиторскую задолженность;
б) амортизационный фонд;
в) прибыль;
г) дебиторскую задолженность.

14. Источником формирования государственных финансовых ресурсов не является:

а) часть национального богатства;
б) вновь созданный чистый доход;
в) часть чистой прибыли предприятия;
г) привлекаемые средства из новых источников.

15. К государственным финансовым ресурсам, полученным в порядке перераспределения, относится (относятся):

а) эмиссия ценных бумаг;
б) государственный кредит;
в) налоги;
г) доход от деятельности государственных унитарных предприятий.

16. Совокупность финансовых институтов, каждый из которых, являясь относительно самостоятельным звеном, способствует образованию и использованию соответствующих денежных фондов, – это …

а) финансовые отношения;
б) структура финансовой системы;
в) финансовая политика;
г) централизованные финансы.

17. Сферы финансовой системы страны – это …

а) финансы индивидуальных предпринимателей;
б) государственные и муниципальные финансы;
в) финансы экономических субъектов;
г) финансы страховых организаций;
д) финансы бюджетных учреждений.

18. Сферой финансовой системы является:

а) внебюджетные фонды;
б) финансы некоммерческих организаций;
в) государственные и муниципальные финансы;
г) финансы коммерческих организаций.

19. К централизованным финансам относятся…

а) муниципальные финансы;
б) финансы финансовых посредников;

в) финансы коммерческих организаций;
г) финансы домохозяйств.

20. К децентрализованным финансам относится:

а) финансы домохозяйств;
б) муниципальные финансы;
в) финансы финансовых посредников;
г) финансы коммерческих организаций.

21. Для федеративного государства характерна … финансовая система:

а) трехуровневая;
б) четырехуровневая;
в) двухуровневая;
г) одноуровневая.

22. Местные финансы организованы согласно Закону «О финансовых основах местного самоуправления» на принципах …

а) самостоятельности;
б) режима экономии;
в) автономности;
г) гласности;
д) государственной финансовой поддержки.

23. Финансовый рынок функционирует в форме рынка …

а) ссудных капиталов;
б) информационного;
в) ценных бумаг;
г) коммерческих услуг.

24. Государственные органы управления финансами в РФ – это …

а) территориальные органы Федерального казначейства РФ;
б) Министерство финансов РФ;
в) муниципальные финансовые органы;
г) кредитные организации;
д) финансовые органы на уровне субъекта РФ.

25. В системе управления государственными финансами Правительства РФ реализует следующие задачи:

а) представляет в Государственную Думу РФ проект федерального бюджета;
б) обеспечивает проведение в РФ единой финансовой политики;
в) осуществляет оперативный финансовый контроль;
г) рассматривает и утверждает проект федерального бюджета;
д) разрабатывает предложения по совершенствованию финансового механизма.

26. Функциональные элементы управления финансами – это …

а) финансовые ресурсы;
б) финансовое планирование;
в) стратегическое управление;
г) оперативное управление;
д) органы управления финансами;
е) финансовый контроль.

27. Полномочиям Государственной Думы РФ соответствуют следующие функции:

а) составление отчета об исполнении федерального бюджета;
б) составление проекта федерального бюджета;
в) разработка программы государственных заимствований;
г) утверждение отчета об исполнении федерального бюджета;
д) рассмотрение и утверждение федерального бюджета;
е) принятие финансового законодательства;
ж) разработка прогноза социально-экономического развития РФ.

28. Полномочия Министерства финансов РФ следующие:

а) рассмотрение и утверждение федерального бюджета;
б) утверждение отчета об исполнении федерального бюджета;
в) разработка программ государственных заимствований;
г) составление отчета об исполнении федерального бюджета;
д) составление проекта федерального бюджета;
е) принятие финансового законодательства;
ж) утверждение и ведение сводной бюджетной росписи федерального бюджета;
з) представление в Правительство РФ отчетности об исполнении федерального бюджета и консолидированного бюджета;
и) методическое руководство в области бюджетного планирования, направленного на повышение результативности бюджетных расходов;
к) управление государственным долгом РФ;
л) выполнение функций эмитента государственных ценных бумаг.

29. Основные вопросы финансового контроля, осуществляемого Счетной палатой РФ, - это …

а) экспертиза проектов бюджетного и финансового законодательства;
б) контроль за внебюджетными средствами, используемыми министерствами и ведомствами;
в) финансовый контроль в процессе составления проекта бюджета и организации его исполнения;
г) контроль за исполнение федерального бюджета.

30. Функции управления финансами включают …

а) финансовый анализ;
б) распределительную функцию;
в) финансовое прогнозирование;
г) планирование финансовых ресурсов и финансовой деятельности;
д) стабилизирующую функцию;
е) оперативное регулирование финансов;
ж) регулирующую функцию;
з) контроль за состоянием финансов.

31. По форме проведения различают финансовый контроль …

а) государственный и ведомственный;
б) негосударственный;
в) аудиторский;
г) последующий;
д) бюджетный;
е) текущий;
ж) налоговый;
з) предварительный.

32. Основными методами проведения финансового контроля являются:

а) бюджетирование;
б) ревизия;
в) проверка;
г) калькулирование.

33. Вид финансового контроля, который имеет целью детальное изучение периодической или годовой финансовой и бухгалтерской отчетности с целью общей оценки результатов хозяйственной деятельности, финансового состояния и обоснования возможностей их эффективного использования, – это…

а) экономический анализ;
б) обследование;
в) надзор;

г) ревизия.

34. По методам проведения финансового контроля различают …

а) текущий финансовый контроль;
б) проверки;
в) последующий финансовый контроль;
г) ревизии;
д) обследования;
е) надзор;
ж) предварительный финансовый контроль;
з) анализ финансовой деятельности;
и) наблюдение;
к) мониторинг.

35. В зависимости от субъектов, осуществляющих финансовый контроль, он разделяется на:

а) государственный;
б) частный;
в) внутрихозяйственный;
г) публичный.

36. Какой контроль осуществляют неправительственные организации:

а) последующий;
б) ведомственный;
в) общегосударственный;
г) независимый;
д) общий.

37. Какой контроль осуществляют неправительственные органы:

а) ведомственный;
б) последующий;
в) независимый;
г) общегосударственный;
д) общественный.

38. Проведение финансовой политики не включает:

а) разработку проекта федерального бюджета;
б) разработку экономической политики;
в) определение источников финансирования дефицита бюджета;
г) определение уровня заработной платы.

39. Финансовый механизм – это …

а) способы мобилизации финансовых ресурсов;
б) виды финансовых отношений;
в) совокупность форм организации финансовых отношений, способов и методов формирования и использования финансовых ресурсов;
г) совокупность объектов финансового распределения;
д) деятельность финансового аппарата страны.

40. Финансовое планирование – это …

а) элемент финансового механизма;
б) элемент финансовой политики;
в) функциональный элемент системы управления финансами;
г) элемент финансовой системы страны.

Темы докладов (сообщений)

ПСК-1 Способностью соблюдать требования законодательных и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

1.Финансовые потоки в экономике
2.Денежная масса и способы ее измерения
3.Основные функции финансов
4.Роль финансов в современном обществе
5.Денежное обращение и денежная система
6. Этапы развития финансов в России
7.Социально-экономическая сущность и специфика финансов 8.Функциональная специфика финансов
9.Основные функции коммерческих банков
10. Спрос и предложение денег, равновесие на рынке
11Управление финансами в России
12.Методы регулирования денежного обращения
13.Роль финансов в расширенном производстве
14.Сущность и структура финансовой системы Российской Федерации
15.Механизм наличных и безналичных расчетов в финансовой среде
16.Сущность, структура и принципы построения бюджетной системы
17.Бюджет и бюджетное устройство
18.Сущность налоговой системы в финансово сфере
19.Бюджет и бюджетная классификация
20.Федеральный бюджет Российской федерации
21.Реструктуризация задолженности организаций по платежам в федеральный бюджет
22.Налоговая реформа в Российской Федерации
23.Государственный долг Российской Федерации
24.Дефицит государственного бюджета
25. Финансовые проблемы формирования и использования оборотных средств предприятия
26.Региональные налоги и сборы
27. Роль бизнес-планов оценке инвестиционных проектов
28.Финансовые аспекты разработки разделов бизнес плана предприятия
29.Финансовые проблемы несостоятельности (банкротства) предприятий
30.Финансовые причины возникновения и показатели несостоятельности предприятий
31.Программа финансового оздоровления предприятий
32. Государственные внебюджетные фонды (пенсионный фонд, фонд соц. страхования, фонд обязательного медицинского страхования)
33.Страхование как экономическая категория
34. Специфика организации страховых рынков
35.Основные функции страхования
36.Источники финансирования капитальных вложений
37.Классификация и характеристика страховых услуг
38. Понятие прибыли и рентабельности и их прогноз в финансовой среде
40. Управление оборотным капиталом предприятия
41.Управление финансами организации и ее финансовым состоянием
42Финансовое планирование и анализ деятельности организации
43Государственный финансовый контроль: виды, формы, органы контроля
44Финансовые риски в операциях инвестиционного характера
45.Финансово-кредитный механизм валютных отношений
46.Финансово-банковский контроль валютных отношений
47. Финансовая стратегия и ее роль в управлении предприятием
48 Финансовое планирование в организации, цели и методы планирования
49. Особенности финансов акционерного общества
50 Финансовые вопросы реорганизации и ликвидации организации
51.Финансовый анализ и финансовая стратегия предприятия

52.Разработка предложений к формированию финансовой стратегии

Вопросы для выступления на семинаре

ПСК-1 Способностью соблюдать требования законодательных и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

1. Сущность, признаки финансов как экономической категории
2. Функции финансов
3. Финансовые ресурсы
4. Финансовые посредники и финансовый рынок
5. Понятие финансовой системы, ее функции
6. Финансовые системы зарубежных стран
7. Финансовая система России
8. Функциональные элементы управления финансами
9. Система государственных органов управления финансами. Их функции
10. Содержание, значение, принципы финансового контроля
11. Виды, формы и методы финансового контроля
12. Органы финансового контроля
13. Финансовая политика: ее сущность, специфика, сфера действия
14. Типы финансовой политики
15. Финансовая политика России в современных условиях
16. Экономическое содержание и функции финансов хозяйствующих субъектов
17. Финансовый механизм предприятия
18. Особенности организации финансов предприятий различных организационно-правовых форм
19. Основной капитал предприятия: состав, источники формирования
20. Оборотный капитал предприятия: состав, структура, источники формирования
21. Основные финансовые потоки компании, управление ими
22. Финансовая политика компании
23. Расходы предприятия на производство и реализацию продукции
24. Денежные доходы компании и финансовые результаты ее деятельности
25. Финансы некоммерческих организаций
26. Понятие и сфера государственных финансов
27. Бюджетная система
28. Федеральный бюджет
29. Бюджеты субъектов Российской Федерации
30. Бюджетный дефицит и источники его финансирования
31. Государственные внебюджетные фонды
32. Необходимость, экономическая сущность государственного кредита, его функции
33. Формы и инструменты государственного кредита
34. Государственный и муниципальный долг, управление государственным и муниципальным долгом
35. Понятие, функции и структура муниципальных финансов
36. Доходы и расходы местных бюджетов
37. Дефицит местных бюджетов и особенности его финансирования
38. Налоги в системе финансовых отношений
39. Налоговая политика государства
40. Налоговая система России
41. Сущность и классификация финансовых рисков
42. Оценка и управление финансовыми рисками
43. Стратегия снижения финансовых рисков
44. Понятие финансового рынка. Его структура

45. Функции российского финансового рынка
46. Основные показатели развития российского финансового рынка
47. Институциональная характеристика финансового рынка
48. Регулирование российского финансового рынка
49. Функции и роль кредитного рынка
50. Кредитная система и кредитные отношения
51. Участие кредитного рынка
52. Ресурсы кредитного рынка
53. Виды услуг на кредитном рынке
54. Понятие ценной бумаги и рынка ценных бумаг
55. Роль, функции и структура рынка ценных бумаг
56. Участники рынка ценных бумаг
57. Виды ценных бумаг
58. Организация выпуска и обращения ценных бумаг
59. Операции с ценным бумагами
60. Понятие страхового рынка
61. Место и функции страхового рынка
62. Структура страхового рынка
63. Регулирование страхового рынка
64. Понятие и функции валютного рынка
65. Структура национального валютного рынка

Тестовые задания

ПСК-1 Способностью соблюдать требования законодательных и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

1. Отношения, характеризующие финансы в качестве экономической категории, рассматриваются как …

а) товарные;
б) денежные;
в) регулируемые государством;
г) возникающие на стадии потребления общественного продукта;
д) распределительные.

2. Функции финансов:

а) государственная и международная;
б) первичная и вторичная;
в) фискальная и социальная;
г) распределительная и контрольная.

3. Обязанность государства проводить перераспределение денежных средств для решения общегосударственных задач реализуется при помощи … функции финансов:

а) стимулирующей;
б) контрольной;
в) распределительной;
г) регулирующей.

4. Совокупность всех видов денежных средств, финансовых активов, которыми располагает государство и которые находятся в его распоряжении, – это …

а) финансовые ресурсы;
б) финансовые отношения;
в) средств и бюджетов всех уровней;
г) территориальные финансы.

5. За счет государственных финансов обеспечивается:

а) изменение демографической ситуации в стране;
б) экономический рост в стране;
в) снижение уровня инфляции;
г) выполнение функций государства.

6. Звенья государственных финансов – это …

а) финансы предприятий;
б) коммерческое страхование;
в) финансы домашних хозяйств;
г) бюджетная система.

7. Территориальные финансы оказывают влияние на развитие:

а) регионов;
б) предприятий;
в) государства;
г) мирового сообщества.

8. Основным субъектом финансового регулирования выступает:

а) регион;
б) население;
в) государство;
г) отрасли народного хозяйства.

9. Материальными носителями финансовых отношений являются …

а) финансовые ресурсы;
б) ВВП;
в) все денежные средства;
г) национальный доход;
д) доходы и расходы денежных фондов целевого назначения.

10. В состав муниципальных финансовых ресурсов включаются …

а) средства государственных внебюджетных фондов;
б) финансовые ресурсы коммерческих организаций, находящихся на территории муниципального района;
в) средства муниципальных бюджетов;
г) средства региональных бюджетов субъектов РФ;
д) средства федерального бюджета.

11. Финансовые ресурсы экономических субъектов включают …

а) амортизационные отчисления;
б) прибыль;
в) налог на прибыль;
г) оборотные средства;
д) излишек оборотных средств.

12. Финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов создаются главным образом за счет:

а) поступления страховых возмещений;
б) получения дохода от производственно-предпринимательской деятельности;
в) финансовой помощи от физических и юридических лиц;
г) арендной платы.

13. В качестве текущего финансового ресурса предприятие не может использовать:

а) кредиторскую задолженность;
б) амортизационный фонд;
в) прибыль;
г) дебиторскую задолженность.

14. Источником формирования государственных финансовых ресурсов не является:

а) часть национального богатства;
б) вновь созданный чистый доход;

в) часть чистой прибыли предприятия;
г) привлекаемые средства из новых источников.

15. К государственным финансовым ресурсам, полученным в порядке перераспределения, относится (относятся):

а) эмиссия ценных бумаг;
б) государственный кредит;
в) налоги;
г) доход от деятельности государственных унитарных предприятий.

16. Совокупность финансовых институтов, каждый из которых, являясь относительно самостоятельным звеном, способствует образованию и использованию соответствующих денежных фондов, – это …

а) финансовые отношения;
б) структура финансовой системы;
в) финансовая политика;
г) централизованные финансы.

17. Сферы финансовой системы страны – это …

а) финансы индивидуальных предпринимателей;
б) государственные и муниципальные финансы;
в) финансы экономических субъектов;
г) финансы страховых организаций;
д) финансы бюджетных учреждений.

18. Сферой финансовой системы является:

а) внебюджетные фонды;
б) финансы некоммерческих организаций;
в) государственные и муниципальные финансы;
г) финансы коммерческих организаций.

19. К централизованным финансам относятся…

а) муниципальные финансы;
б) финансы финансовых посредников;
в) финансы коммерческих организаций;
г) финансы домохозяйств.

20. К децентрализованным финансам относится:

а) финансы домохозяйств;
б) муниципальные финансы;
в) финансы финансовых посредников;
г) финансы коммерческих организаций.

21. Для федеративного государства характерна … финансовая система:

а) трехуровневая;
б) четырехуровневая;
в) двухуровневая;
г) одноуровневая.

22. Местные финансы организованы согласно Закону «О финансовых основах местного самоуправления» на принципах …

а) самостоятельности;
б) режима экономии;
в) автономности;
г) гласности;
д) государственной финансовой поддержки.

23. Финансовый рынок функционирует в форме рынка …

а) ссудных капиталов;
б) информационного;
в) ценных бумаг;

г) коммерческих услуг.

24. Государственные органы управления финансами в РФ – это …

а) территориальные органы Федерального казначейства РФ;
б) Министерство финансов РФ;
в) муниципальные финансовые органы;
г) кредитные организации;
д) финансовые органы на уровне субъекта РФ.

25. В системе управления государственными финансами Правительства РФ реализует следующие задачи:

а) представляет в Государственную Думу РФ проект федерального бюджета;
б) обеспечивает проведение в РФ единой финансовой политики;
в) осуществляет оперативный финансовый контроль;
г) рассматривает и утверждает проект федерального бюджета;
д) разрабатывает предложения по совершенствованию финансового механизма.

26. Функциональные элементы управления финансами – это …

а) финансовые ресурсы;
б) финансовое планирование;
в) стратегическое управление;
г) оперативное управление;
д) органы управления финансами;
е) финансовый контроль.

27. Полномочиям Государственной Думы РФ соответствуют следующие функции:

а) составление отчета об исполнении федерального бюджета;
б) составление проекта федерального бюджета;
в) разработка программы государственных заимствований;
г) утверждение отчета об исполнении федерального бюджета;
д) рассмотрение и утверждение федерального бюджета;
е) принятие финансового законодательства;
ж) разработка прогноза социально-экономического развития РФ.

28. Полномочия Министерства финансов РФ следующие:

а) рассмотрение и утверждение федерального бюджета;
б) утверждение отчета об исполнении федерального бюджета;
в) разработка программ государственных заимствований;
г) составление отчета об исполнении федерального бюджета;
д) составление проекта федерального бюджета;
е) принятие финансового законодательства;
ж) утверждение и ведение сводной бюджетной росписи федерального бюджета;
з) представление в Правительство РФ отчетности об исполнении федерального бюджета и консолидированного бюджета;
и) методическое руководство в области бюджетного планирования, направленного на повышение результативности бюджетных расходов;
к) управление государственным долгом РФ;
л) выполнение функций эмитента государственных ценных бумаг.

29. Основные вопросы финансового контроля, осуществляемого Счетной палатой РФ, - это …

а) экспертиза проектов бюджетного и финансового законодательства;
б) контроль за внебюджетными средствами, используемыми министерствами и ведомствами;
в) финансовый контроль в процессе составления проекта бюджета и организации его исполнения;
г) контроль за исполнение федерального бюджета.

30. Функции управления финансами включают …

а) финансовый анализ;
б) распределительную функцию;
в) финансовое прогнозирование;
г) планирование финансовых ресурсов и финансовой деятельности;
д) стабилизирующую функцию;
е) оперативное регулирование финансов;
ж) регулирующую функцию;
з) контроль за состоянием финансов.

31. По форме проведения различают финансовый контроль …

а) государственный и ведомственный;
б) негосударственный;
в) аудиторский;
г) последующий;
д) бюджетный;
е) текущий;
ж) налоговый;
з) предварительный.

32. Основными методами проведения финансового контроля являются:

а) бюджетирование;
б) ревизия;
в) проверка;
г) калькулирование.

33. Вид финансового контроля, который имеет целью детальное изучение периодической или годовой финансовой и бухгалтерской отчетности с целью общей оценки результатов хозяйственной деятельности, финансового состояния и обоснования возможностей их эффективного использования, – это…

а) экономический анализ;
б) обследование;
в) надзор;
г) ревизия.

34. По методам проведения финансового контроля различают …

а) текущий финансовый контроль;
б) проверки;
в) последующий финансовый контроль;
г) ревизии;
д) обследования;
е) надзор;
ж) предварительный финансовый контроль;
з) анализ финансовой деятельности;
и) наблюдение;
к) мониторинг.

35. В зависимости от субъектов, осуществляющих финансовый контроль, он разделяется на:

а) государственный;
б) частный;
в) внутрихозяйственный;
г) публичный.

36. Какой контроль осуществляют неправительственные организации:

а) последующий;
б) ведомственный;
в) общегосударственный;
г) независимый;

д) общий.

37. Какой контроль осуществляют неправительственные органы:

а) ведомственный;
б) последующий;
в) независимый;
г) общегосударственный;
д) общественный.

38. Проведение финансовой политики не включает:

а) разработку проекта федерального бюджета;
б) разработку экономической политики;
в) определение источников финансирования дефицита бюджета;
г) определение уровня заработной платы.

39. Финансовый механизм – это …

а) способы мобилизации финансовых ресурсов;
б) виды финансовых отношений;
в) совокупность форм организации финансовых отношений, способов и методов формирования и использования финансовых ресурсов;
г) совокупность объектов финансового распределения;
д) деятельность финансового аппарата страны.

40. Финансовое планирование – это …

а) элемент финансового механизма;
б) элемент финансовой политики;
в) функциональный элемент системы управления финансами;
г) элемент финансовой системы страны.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-24Способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов			
Раздел 1. Теория финансов	Вопросы 1-10	Вопросы 1-10	Задание 1-5
Раздел 2. Основные составляющие финансовой системы	Вопросы 11-18	Вопросы 11-20	Задание 6-11
Раздел 3. Финансовый рынок	Вопросы 19-28	Вопросы 21-29	Задание 12-16
Раздел 4. Мировая валютная система	Вопросы 29-35	Вопросы 30-40	Задание 17-20
ПСК-1 Способностью соблюдать требования законодательных и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Теория финансов	Вопросы 1-10	Вопросы 1-10	Задание 1-5
Раздел 2. Основные составляющие	Вопросы	Вопросы	Задание

финансовой системы	11-20	11-20	6-11
Раздел 3. Финансовый рынок	Вопросы 21-30	Вопросы 21-30	Задание 12-16
Раздел 4. Мировая валютная система	Вопросы 31-40	Вопросы 31-40	Задание 17-20

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

ПК-24Способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов

1. Различные модели оценки кредитоспособности заемщика.
2. Кредитования малого бизнеса в России.
3. Международный валютный фонд.
4. Международный банк реконструкции и развития.
5. Особенности инфляции в России.
6. Функционирование и развитие мирового рынка золота.
7. Прогноз развития российского рынка финансов.
8. Существующие модели оценки кредитоспособности компаний
9. Особенности лизингового кредитования в России
10. Мировые финансовые кризисы и их причины
11. Эволюция мировой валютной системы
12. Центральный банк России, история деятельности и развития.
13. Основные кризисы 20 века. Мировой финансовый кризис 2007г.
14. Сущность финансов в работах А. Смита
15. Характеристика финансовых категорий по А. Смиту и Д. Рикардо
16. Финансовая политика по отношению к государственным расходам и налогам (А. Смит и Д. Рикардо)
17. «Налоговая теория услуг» по Дж.С. Миллю (новые принципы рациональной налоговой системы)
18. Связь налогов с государственными расходами по К. Викселю и Э. Линдалю. Исследования государственных финансов по Г. Шмоллеру, М. Веберу, А. Вагнеру
19. Сущность финансов в условиях капитализма
20. Сущность государственного бюджета по К. Марксу
21. Финансовые методы первоначального накопления
22. Финансовая концепция: идея «эффективного спроса» капитала по К. Марксу
23. Налогообложение по К. Марксу и Ф. Энгельсу
24. Фискальная антициклическая теория неокейнсианцев (А. Хансен, С. Харрис, Р. Харрод, А. Илерсик, А. Пикок, Ф. Перру, Ф. Неймарк)
25. Идея «дефицитного финансирования» в теории неокейнсианцев
26. Финансовая концепция теории «Экономики предложения» (Г. Стейн, М. Уэйденбаум, Дж. Хау, А. Уолтерс)
27. Налоговая концепция А. Лэффера
28. Финансовый механизм в теории посткейнсианцев (Н. Калдор, Г. Шэлк, Х. Минский, Р. Клауэр)
29. Основные положения неокенсианцев и посткейнсианцев
30. Исследования мировой валютной системы в трудах дореволюционных ученых (И. Янжул, И. Озеров, И. Кулипер, Л. Ходский, В. Лебедев, С. Иловайский)
31. Эволюция мировой валютной системы
32. Управление финансовым валютным рынком

33. Этапы становления валютной системы
34. Классификация мировых валютных систем
35. Мировая валютная система в работах Ю.Бригхема
36. Специфика мировой валютной системы

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

ПК-24Способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов

1. Отношения, характеризующие финансы в качестве экономической категории, рассматриваются как …

а) товарные;
б) денежные;
в) регулируемые государством;
г) возникающие на стадии потребления общественного продукта;
д) распределительные.

2. Функции финансов:

а) государственная и международная;
б) первичная и вторичная;
в) фискальная и социальная;
г) распределительная и контрольная.

3. Обязанность государства проводить перераспределение денежных средств для решения общегосударственных задач реализуется при помощи … функции финансов:

а) стимулирующей;
б) контрольной;
в) распределительной;
г) регулирующей.

4. Совокупность всех видов денежных средств, финансовых активов, которыми располагает государство и которые находятся в его распоряжении, – это …

а) финансовые ресурсы;
б) финансовые отношения;
в) средств и бюджетов всех уровней;
г) территориальные финансы.

5. За счет государственных финансов обеспечивается:

а) изменение демографической ситуации в стране;
б) экономический рост в стране;
в) снижение уровня инфляции;
г) выполнение функций государства.

6. Звенья государственных финансов – это …

а) финансы предприятий;
б) коммерческое страхование;
в) финансы домашних хозяйств;
г) бюджетная система.

7. Территориальные финансы оказывают влияние на развитие:

а) регионов;
б) предприятий;
в) государства;
г) мирового сообщества.

8. Основным субъектом финансового регулирования выступает:

а) регион;
б) население;
в) государство;
г) отрасли народного хозяйства.

9. Материальными носителями финансовых отношений являются …

а) финансовые ресурсы;
б) ВВП;
в) все денежные средства;
г) национальный доход;
д) доходы и расходы денежных фондов целевого назначения.

10. В состав муниципальных финансовых ресурсов включаются …

а) средства государственных внебюджетных фондов;
б) финансовые ресурсы коммерческих организаций, находящихся на территории муниципального района;
в) средства муниципальных бюджетов;
г) средства региональных бюджетов субъектов РФ;
д) средства федерального бюджета.

11. Финансовые ресурсы экономических субъектов включают …

а) амортизационные отчисления;
б) прибыль;
в) налог на прибыль;
г) оборотные средства;
д) излишек оборотных средств.

12. Финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов создаются главным образом за счет:

а) поступления страховых возмещений;
б) получения дохода от производственно-предпринимательской деятельности;
в) финансовой помощи от физических и юридических лиц;
г) арендной платы.

13. В качестве текущего финансового ресурса предприятие не может использовать:

а) кредиторскую задолженность;
б) амортизационный фонд;
в) прибыль;
г) дебиторскую задолженность.

14. Источником формирования государственных финансовых ресурсов не является:

а) часть национального богатства;
б) вновь созданный чистый доход;
в) часть чистой прибыли предприятия;
г) привлекаемые средства из новых источников.

15. К государственным финансовым ресурсам, полученным в порядке перераспределения, относится (относятся):

а) эмиссия ценных бумаг;
б) государственный кредит;
в) налоги;
г) доход от деятельности государственных унитарных предприятий.

16. Совокупность финансовых институтов, каждый из которых, являясь относительно самостоятельным звеном, способствует образованию и использованию соответствующих денежных фондов, – это …

а) финансовые отношения;
б) структура финансовой системы;
в) финансовая политика;
г) централизованные финансы.

17. Сферы финансовой системы страны – это …
а) финансы индивидуальных предпринимателей;
б) государственные и муниципальные финансы;
в) финансы экономических субъектов;
г) финансы страховых организаций;
д) финансы бюджетных учреждений.
18. Сферой финансовой системы является:
а) внебюджетные фонды;
б) финансы некоммерческих организаций;
в) государственные и муниципальные финансы;
г) финансы коммерческих организаций.
19. К централизованным финансам относятся…
а) муниципальные финансы;
б) финансы финансовых посредников;
в) финансы коммерческих организаций;
г) финансы домохозяйств.
20. К децентрализованным финансам относится:
а) финансы домохозяйств;
б) муниципальные финансы;
в) финансы финансовых посредников;
г) финансы коммерческих организаций.
21. Для федеративного государства характерна … финансовая система:
а) трехуровневая;
б) четырехуровневая;
в) двухуровневая;
г) одноуровневая.
22. Местные финансы организованы согласно Закону «О финансовых основах местного самоуправления» на принципах …
а) самостоятельности;
б) режима экономии;
в) автономности;
г) гласности;
д) государственной финансовой поддержки.
23. Финансовый рынок функционирует в форме рынка …
а) ссудных капиталов;
б) информационного;
в) ценных бумаг;
г) коммерческих услуг.
24. Государственные органы управления финансами в РФ – это …
а) территориальные органы Федерального казначейства РФ;
б) Министерство финансов РФ;
в) муниципальные финансовые органы;
г) кредитные организации;
д) финансовые органы на уровне субъекта РФ.
25. В системе управления государственными финансами Правительства РФ реализует следующие задачи:
а) представляет в Государственную Думу РФ проект федерального бюджета;
б) обеспечивает проведение в РФ единой финансовой политики;
в) осуществляет оперативный финансовый контроль;
г) рассматривает и утверждает проект федерального бюджета;
д) разрабатывает предложения по совершенствованию финансового механизма.
26. Функциональные элементы управления финансами – это …

а) финансовые ресурсы;
б) финансовое планирование;
в) стратегическое управление;
г) оперативное управление;
д) органы управления финансами;
е) финансовый контроль.

27. Полномочиям Государственной Думы РФ соответствуют следующие функции:

а) составление отчета об исполнении федерального бюджета;
б) составление проекта федерального бюджета;
в) разработка программы государственных заимствований;
г) утверждение отчета об исполнении федерального бюджета;
д) рассмотрение и утверждение федерального бюджета;
е) принятие финансового законодательства;
ж) разработка прогноза социально-экономического развития РФ.

28. Полномочия Министерства финансов РФ следующие:

а) рассмотрение и утверждение федерального бюджета;
б) утверждение отчета об исполнении федерального бюджета;
в) разработка программ государственных заимствований;
г) составление отчета об исполнении федерального бюджета;
д) составление проекта федерального бюджета;
е) принятие финансового законодательства;
ж) утверждение и ведение сводной бюджетной росписи федерального бюджета;
з) представление в Правительство РФ отчетности об исполнении федерального бюджета и консолидированного бюджета;
и) методическое руководство в области бюджетного планирования, направленного на повышение результативности бюджетных расходов;
к) управление государственным долгом РФ;
л) выполнение функций эмитента государственных ценных бумаг.

29. Основные вопросы финансового контроля, осуществляемого Счетной палатой РФ, - это …

а) экспертиза проектов бюджетного и финансового законодательства;
б) контроль за внебюджетными средствами, используемыми министерствами и ведомствами;
в) финансовый контроль в процессе составления проекта бюджета и организации его исполнения;
г) контроль за исполнение федерального бюджета.

30. Функции управления финансами включают …

а) финансовый анализ;
б) распределительную функцию;
в) финансовое прогнозирование;
г) планирование финансовых ресурсов и финансовой деятельности;
д) стабилизирующую функцию;
е) оперативное регулирование финансов;
ж) регулирующую функцию;
з) контроль за состоянием финансов.

31. По форме проведения различают финансовый контроль …

а) государственный и ведомственный;
б) негосударственный;
в) аудиторский;
г) последующий;
д) бюджетный;
е) текущий;

ж) налоговый;
з) предварительный.

32. Основными методами проведения финансового контроля являются:

а) бюджетирование;
б) ревизия;
в) проверка;
г) калькулирование.

33. Вид финансового контроля, который имеет целью детальное изучение периодической или годовой финансовой и бухгалтерской отчетности с целью общей оценки результатов хозяйственной деятельности, финансового состояния и обоснования возможностей их эффективного использования, – это…

а) экономический анализ;
б) обследование;
в) надзор;
г) ревизия.

34. По методам проведения финансового контроля различают …

а) текущий финансовый контроль;
б) проверки;
в) последующий финансовый контроль;
г) ревизии;
д) обследования;
е) надзор;
ж) предварительный финансовый контроль;
з) анализ финансовой деятельности;
и) наблюдение;
к) мониторинг.

35. В зависимости от субъектов, осуществляющих финансовый контроль, он разделяется на:

а) государственный;
б) частный;
в) внутрихозяйственный;
г) публичный.

36. Какой контроль осуществляют неправительственные организации:

а) последующий;
б) ведомственный;
в) общегосударственный;
г) независимый;
д) общий.

37. Какой контроль осуществляют неправительственные органы:

а) ведомственный;
б) последующий;
в) независимый;
г) общегосударственный;
д) общественный.

38. Проведение финансовой политики не включает:

а) разработку проекта федерального бюджета;
б) разработку экономической политики;
в) определение источников финансирования дефицита бюджета;
г) определение уровня заработной платы.

39. Финансовый механизм – это …

а) способы мобилизации финансовых ресурсов;
б) виды финансовых отношений;

в) совокупность форм организации финансовых отношений, способов и методов формирования и использования финансовых ресурсов;
г) совокупность объектов финансового распределения;
д) деятельность финансового аппарата страны.

40.Финансовое планирование – это …

а) элемент финансового механизма;
б) элемент финансовой политики;
в) функциональный элемент системы управления финансами;
г) элемент финансовой системы страны.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу

ПК-24Способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов

Задача 1
Предприятием в течение года произведены следующие операции (тыс. руб.):
1. получена выручка – 10000
2. начислена амортизация – 1000
3. выпущено акций на сумму – 50000
4. реализовано оборудования на сумму – 2000
5. перечислено в ремонтный фонд – 200
6. получено средств от эмиссии облигаций – 4000
7. получено в порядке совместной деятельности средств на сумму – 5000
8. в пользу предприятия были уплачены штрафы – 300
9. получено дивидендов по акциям других предприятий – 3000

Определить:
1) соотношение доходов и поступлений предприятия за истекший период;
2) величину собственных средств;
3) величину заемных средств;
4) соотношение собственных и заемных средств на предприятии;
5) долю собственных и заемных средств в общей сумме источников финансовых ресурсов предприятия.
Решение:

Задача 2
Определить норму отчислений в ремонтный фонд производственного оборудования, если затраты на проведение ремонтных работ, направленных на поддержание рабочего состояния станочного парка равны 7 т.р., затраты на модернизацию оборудования – 2 т.р. Восстановительная стоимость данной группы основных средств равна 60 т.р. Срок амортизации равен 5 годам.
Решение:

Задача 3
Определить сумму амортизационных отчислений на реновацию, если первоначальная стоимость объекта равна 110 т.р., ликвидационная стоимость – 24 т.р., срок службы 8 лет.

Задача 4.

Предприятием куплено оборудование стоимостью 5 млн руб., затраты на доставку составили 0.1% от стоимости приобретения, на наладку и монтаж – 80 тыс. руб. Срок службы данного оборудования установлен заводом-изготовителем в размере 10 лет. Предприятие собирается реализовать данное оборудование в конце 5-го года службы. Рассчитать величину амортизационного фонда к моменту реализации данного оборудования, если амортизация начисляется:
а) линейным способом
б) методом суммы чисел лет
в) методом двукратного списания стоимости
Построить график перенесения стоимости по трем методам, на котором по оси ординат отложить переносимую стоимость, по оси абсцисс – срок службы. Сделать выводы по применению того или иного способа амортизации для предприятия.

Задача 5.
По данным баланса рассчитать:
1) долю оборотного капитала в структуре активов;
2) структуру оборотного капитала предприятия;
3) величину собственного оборотного капитала предприятия (различными способами).

Задача 6
Определить норматив оборотных средств предприятия в незавершенном производстве, если известно:
- себестоимость единицы продукции – 2 руб.
- объем выпуска продукции – 9000 ед. в квартал
- длительность производственного цикла – 10 дней
- коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве - 0.78
Как изменится норматив при увеличении продолжительности производственного цикла на 2 дня и одновременном сокращении коэффициента нарастания затрат до 0.63?

Задача 7
Определить дополнительную прибыль предприятия от высвобождения оборотного капитала, если известно, что в 2000 году реализовано продукции на сумму 200000 руб. При этом оборотный капитал совершил 6.5. оборотов за год. В 2001 году реализовано продукции на ту же сумму, оборотный капитал в 2001 году совершил 7 оборотов. Норма эффективности альтернативных вложений для данного предприятия - 30%.

Задача 8.
По данным таблицы найти сумму высвобождаемых оборотных средств по трем предприятия производственного объединения и объединению в целом.
Сделать сравнительные выводы об эффективности управления оборотным капиталом на каждом предприятии

Задача 9.
Среднегодовые запасы сырья на предприятии составляют 50 руб., готовой продукции – 30 руб., уровень дебиторской задолженности составляет 40 руб., кредиторской задолженности – 70 руб. Выручка предприятия составляет 200 руб., себестоимость продукции – 140 руб. Определить длительность производственного, операционного и финансового циклов предприятия. Сделать выводы об эффективности управления оборотным капиталом предприятия.

Задача 10.

За текущий год предприятием произведено продукции на сумму – 500 млн руб., услуги промышленного характера составили – 50 млн руб. Стоимость полуфабрикатов составила – 60 млн руб., из них 50% для собственного производства, остальные - реализованы на сторону. Незавершенное производство на начало года – 20 млн руб., на конец года – 48 млн руб., Готовая продукция на складе на начало года составила – 80 млн руб., на конец – 30 млн руб. Определить величину валового оборота предприятия, товарной продукции, реализованной продукции.

Задача 11.
Рассчитать плановую себестоимость реализованной продукции по следующим данным. Остатки товарной продукции на начало года по полной себестоимости составили – 70000 руб. Плановая полная себестоимость товарной продукции, производимой в текущем году составляет 500000 руб., в т.ч. на 4- ый квартал текущего года – 180000 руб., Отгрузка готовой продукции осуществляется каждые 10 дней.
Решение:

Задача 12.
Из зарегистрированных акционерным обществом 3 тыс. обыкновенных акций 2900 продано акционерам. В последующем году общество выкупило у владельцев 200 акций. По итогам года собрание акционеров приняло решение распределить 50 млн. рублей в качестве дивидендов. Определить дивиденд, выплачиваемый на 1 акцию.
Решение:

Задача 13.
Постоянные затраты (в год), руб. 60000
Отпускная цена, руб. / ед. 20 Переменные затраты, руб. / ед. 10
Фактический объем продаж, ед. 8000
Объем производства, при котором постоянные затраты не изменяются, ед. 4000 - 12000
На основе этих сведений определить:
1). Порог рентабельности для данного предприятия
2). Порог безопасности и запас финансовой прочности для данного предприятия
3). Уровень операционного левериджа для данного предприятия
4). Как изменятся предыдущие показатели при росте постоянных затрат на 10000 рублей при прочих равных условиях?
5). Как изменится прибыль при прежних условиях задачи при увеличении выручки на 10%?
6). Сделать выводы

Задача 14
Определить, как повлияли на величину финансового денежного потока предприятия следующие хозяйственные операции (тыс. руб.)::
1. получено от покупателей в оплату за продукцию – 78000
2. начислена амортизация – 6700
3. получен кредит (краткосрочный) – 8000
4. погашен краткосрочный кредит – 16700
5. выплачены проценты за пользование заемными средствами – 2200
6. получены доходы от участия в совместном предприятии – 210
7. уплачен штраф покупателю за срыв графика поставок – 500
8. начислены, но не выплачены проценты за пользованием долгосрочным кредитом – 1400
9. выплачена заработная плата – 8000
10. начислены дивиденды акционерам – 700.
11. часть прибыли отчетного периода направлена в резервный фонд – 200

12. приобретено оборудование – 45000

Задача 15.
По закону банкноты должны быть обеспечены золотом на 60%. Масса денег в обращении - 340 млн. ден. ед. Золотой запас страны - 210 млн. ден. ед. Массу денег надо увеличить до 400 млн. ден. ед.

На какую величину следует увеличить золотой запас страны?

Задача 16.
Дано: масса денег в обращении - 40 ден.ед., реальный объем производства - 100 ден.ед., скорость обращения денег - 10 раз, уровень цен - 4 ден.ед. Как следует изменить количество денег в обращении, если объем реального производства увеличится на 10%, а скорость обращения денег сократится до 8 раз?

Задача 17.
Дано: масса денег в обращении 40 ден. ед., реальный объем производства - 80 ден.ед.; уровень цен - 4 ден.ед. Как изменится скорость обращения денег, если масса денег в обращении увеличится на 20 ден.ед., реальный объем производства возрастет на 40 ден.ед., а цены возрастут до 5 ден.ед.?

Задача 18.
Дано: Наличные деньги в банках - 500
Срочные вклады населения в Сберегательном банке - 1630
Депозитные сертификаты - 645
Расчетные, текущие счета юридических лиц - 448
Вклады населения до востребования - 300
Наличные деньги в обращении - 170
Определите величину денежных агрегатов МО, М1, М2, М3.

Задача 19.
Дано: Сумма цен реализуемых товаров, услуг и работ - 6000 млрд. руб. Сумма цен товаров, работ и услуг, проданных в кредит, срок оплаты по которым не наступил, - 73 млрд. руб. Сумма платежей по долгосрочным обязательствам, сроки которых наступили, -230 млрд. руб. Сумма взаимно погашающихся платежей - 580 млрд. руб. Среднее число оборотов денег за год - 8. Определите количество денег, необходимых для обращения

Задача 20.
1. Цена товара А в сентябре 2012 г. составляла 90 руб. 80 коп. Индекс цен товара А (ноябрь 2014 г. к сентябрю 2015 г.) - 14,3 %. Рассчитайте цену на единицу товара А в ноябре 2015 г.

2. Прирост цен товара Б в декабре 2015 г. по отношению к августу 2015 г. составил 2,3 %. Цена товара Б в декабре 2015 г. - 108 руб.

Рассчитайте:

а) индекс цен товара Б в декабре 2015 г. по отношению к августу 2015 г.;
б) цену на единицу товара Б в августе 2015 г

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

ПСК-1 Способностью соблюдать требования законодательных и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

1. Международный валютный фонд.
2. Международный банк реконструкции и развития.
3. Особенности инфляции в России.
4. Функционирование и развитие мирового рынка золота.
5. Прогноз развития российского рынка финансов.
6. Существующие модели оценки кредитоспособности компаний
7. Особенности лизингового кредитования в России
8. Мировые финансовые кризисы и их причины
9. Эволюция мировой валютной системы
10. Центральный банк России, история деятельности и развития.
11. Основные кризисы 20 века. Мировой финансовый кризис 2007г.
12. Сущность финансов в работах А. Смита
13. Характеристика финансовых категорий по А. Смиту и Д. Рикардо
14. Финансовая политика по отношению к государственным расходам и налогам (А. Смит и Д. Рикардо)
15. «Налоговая теория услуг» по Дж.С. Миллю (новые принципы рациональной налоговой системы)
16. Связь налогов с государственными расходами по К. Викселю и Э. Линдалю. Исследования государственных финансов по Г. Шмоллеру, М. Веберу, А. Вагнеру
17. Сущность финансов в условиях капитализма
18. Сущность государственного бюджета по К. Марксу
19. Финансовые методы первоначального накопления
20. Финансовая концепция: идея «эффективного спроса» капитала по К. Марксу
21. Налогообложение по К. Марксу и Ф. Энгельсу
22. Фискальная антициклическая теория неокейнсианцев (А. Хансен, С. Харрис, Р. Харрод, А. Илерсик, А. Пикок, Ф. Перру, Ф. Неймарк)
23. Идея «дефицитного финансирования» в теории неокейнсианцев
24. Финансовая концепция теории «Экономики предложения» (Г. Стейн, М. Уэйденбаум, Дж. Хау, А. Уолтерс)
25. Налоговая концепция А. Лэффера
26. Финансовый механизм в теории посткейнсианцев (Н. Калдор, Г. Шэлк, Х. Минский, Р. Клауэр)
27. Основные положения неокенсианцев и посткейнсианцев
28. Исследования государственных финансов в трудах дореволюционных ученых (И. Янжул, И. Озеров, И. Кулипер, Л. Ходский, В. Лебедев, С. Иловайский)
29. Бюджет и местные финансы в трудах дореволюционных ученых
30. Теория становления мировой валютной системы
31. Периоды становления советской финансовой науки
32. Финансовые исследования А. Бирмана
33. Исследование проблем бюджетной сферы в работах экономистов 60-80 гг. (С. Сатирян, Я. Либерман, В. Родионовой, Л. Павловой)
34. Теория и практика страхования в работах Л. Мотылева, Л. Рейтмана, Е. Коломина
35. Тенденции развития валютных инструментов в работах Д. Бутанова, Ю. Кашина
36. Понятие и структура валютного рынка
37. Международные отношения как составная часть финансовой политики государства
38. Функции финансов предприятия, источники финансирования и валютные ресурсы предприятия
39. Становление мировой валютной системы
40. Составление международного платежного баланса

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

ПСК-1 Способностью соблюдать требования законодательных и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

1. Отношения, характеризующие финансы в качестве экономической категории, рассматриваются как …

а) товарные;
б) денежные;
в) регулируемые государством;
г) возникающие на стадии потребления общественного продукта;
д) распределительные.

2. Функции финансов:

а) государственная и международная;
б) первичная и вторичная;
в) фискальная и социальная;
г) распределительная и контрольная.

3. Обязанность государства проводить перераспределение денежных средств для решения общегосударственных задач реализуется при помощи … функции финансов:

а) стимулирующей;
б) контрольной;
в) распределительной;
г) регулирующей.

4. Совокупность всех видов денежных средств, финансовых активов, которыми располагает государство и которые находятся в его распоряжении, – это …

а) финансовые ресурсы;
б) финансовые отношения;
в) средств и бюджетов всех уровней;
г) территориальные финансы.

5. За счет государственных финансов обеспечивается:

а) изменение демографической ситуации в стране;
б) экономический рост в стране;
в) снижение уровня инфляции;
г) выполнение функций государства.

6. Звенья государственных финансов – это …

а) финансы предприятий;
б) коммерческое страхование;
в) финансы домашних хозяйств;
г) бюджетная система.

7. Территориальные финансы оказывают влияние на развитие:

а) регионов;
б) предприятий;
в) государства;
г) мирового сообщества.

8. Основным субъектом финансового регулирования выступает:

а) регион;
б) население;
в) государство;
г) отрасли народного хозяйства.

9. Материальными носителями финансовых отношений являются …

а) финансовые ресурсы;
б) ВВП;
в) все денежные средства;
г) национальный доход;

д) доходы и расходы денежных фондов целевого назначения.

10. В состав муниципальных финансовых ресурсов включаются …

а) средства государственных внебюджетных фондов;

б) финансовые ресурсы коммерческих организаций, находящихся на территории муниципального района;

в) средства муниципальных бюджетов;

г) средства региональных бюджетов субъектов РФ;

д) средства федерального бюджета.

11. Финансовые ресурсы экономических субъектов включают …

а) амортизационные отчисления;

б) прибыль;

в) налог на прибыль;

г) оборотные средства;

д) излишек оборотных средств.

12. Финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов создаются главным образом за счет:

а) поступления страховых возмещений;

б) получения дохода от производственно-предпринимательской деятельности;

в) финансовой помощи от физических и юридических лиц;

г) арендной платы.

13. В качестве текущего финансового ресурса предприятие не может использовать:

а) кредиторскую задолженность;

б) амортизационный фонд;

в) прибыль;

г) дебиторскую задолженность.

14. Источником формирования государственных финансовых ресурсов не является:

а) часть национального богатства;

б) вновь созданный чистый доход;

в) часть чистой прибыли предприятия;

г) привлекаемые средства из новых источников.

15. К государственным финансовым ресурсам, полученным в порядке перераспределения, относится (относятся):

а) эмиссия ценных бумаг;

б) государственный кредит;

в) налоги;

г) доход от деятельности государственных унитарных предприятий.

16. Совокупность финансовых институтов, каждый из которых, являясь относительно самостоятельным звеном, способствует образованию и использованию соответствующих денежных фондов, – это …

а) финансовые отношения;

б) структура финансовой системы;

в) финансовая политика;

г) централизованные финансы.

17. Сферы финансовой системы страны – это …

а) финансы индивидуальных предпринимателей;

б) государственные и муниципальные финансы;

в) финансы экономических субъектов;

г) финансы страховых организаций;

д) финансы бюджетных учреждений.

18. Сферой финансовой системы является:

а) внебюджетные фонды;

б) финансы некоммерческих организаций;

в) государственные и муниципальные финансы;
г) финансы коммерческих организаций.

19. К централизованным финансам относятся…

а) муниципальные финансы;
б) финансы финансовых посредников;
в) финансы коммерческих организаций;
г) финансы домохозяйств.

20. К децентрализованным финансам относится:

а) финансы домохозяйств;
б) муниципальные финансы;
в) финансы финансовых посредников;
г) финансы коммерческих организаций.

21. Для федеративного государства характерна … финансовая система:

а) трехуровневая;
б) четырехуровневая;
в) двухуровневая;
г) одноуровневая.

22. Местные финансы организованы согласно Закону «О финансовых основах местного самоуправления» на принципах …

а) самостоятельности;
б) режима экономии;
в) автономности;
г) гласности;
д) государственной финансовой поддержки.

23. Финансовый рынок функционирует в форме рынка …

а) ссудных капиталов;
б) информационного;
в) ценных бумаг;
г) коммерческих услуг.

24. Государственные органы управления финансами в РФ – это …

а) территориальные органы Федерального казначейства РФ;
б) Министерство финансов РФ;
в) муниципальные финансовые органы;
г) кредитные организации;
д) финансовые органы на уровне субъекта РФ.

25. В системе управления государственными финансами Правительства РФ реализует следующие задачи:

а) представляет в Государственную Думу РФ проект федерального бюджета;
б) обеспечивает проведение в РФ единой финансовой политики;
в) осуществляет оперативный финансовый контроль;
г) рассматривает и утверждает проект федерального бюджета;
д) разрабатывает предложения по совершенствованию финансового механизма.

26. Функциональные элементы управления финансами – это …

а) финансовые ресурсы;
б) финансовое планирование;
в) стратегическое управление;
г) оперативное управление;
д) органы управления финансами;
е) финансовый контроль.

27. Полномочиям Государственной Думы РФ соответствуют следующие функции:

а) составление отчета об исполнении федерального бюджета;
б) составление проекта федерального бюджета;

в) разработка программы государственных заимствований;
г) утверждение отчета об исполнении федерального бюджета;
д) рассмотрение и утверждение федерального бюджета;
е) принятие финансового законодательства;
ж) разработка прогноза социально-экономического развития РФ.

28. Полномочия Министерства финансов РФ следующие:

а) рассмотрение и утверждение федерального бюджета;
б) утверждение отчета об исполнении федерального бюджета;
в) разработка программ государственных заимствований;
г) составление отчета об исполнении федерального бюджета;
д) составление проекта федерального бюджета;
е) принятие финансового законодательства;
ж) утверждение и ведение сводной бюджетной росписи федерального бюджета;
з) представление в Правительство РФ отчетности об исполнении федерального бюджета и консолидированного бюджета;
и) методическое руководство в области бюджетного планирования, направленного на повышение результативности бюджетных расходов;
к) управление государственным долгом РФ;
л) выполнение функций эмитента государственных ценных бумаг.

29. Основные вопросы финансового контроля, осуществляемого Счетной палатой РФ, - это …

а) экспертиза проектов бюджетного и финансового законодательства;
б) контроль за внебюджетными средствами, используемыми министерствами и ведомствами;
в) финансовый контроль в процессе составления проекта бюджета и организации его исполнения;
г) контроль за исполнение федерального бюджета.

30. Функции управления финансами включают …

а) финансовый анализ;
б) распределительную функцию;
в) финансовое прогнозирование;
г) планирование финансовых ресурсов и финансовой деятельности;
д) стабилизирующую функцию;
е) оперативное регулирование финансов;
ж) регулирующую функцию;
з) контроль за состоянием финансов.

31. По форме проведения различают финансовый контроль …

а) государственный и ведомственный;
б) негосударственный;
в) аудиторский;
г) последующий;
д) бюджетный;
е) текущий;
ж) налоговый;
з) предварительный.

32. Основными методами проведения финансового контроля являются:

а) бюджетирование;
б) ревизия;
в) проверка;
г) калькулирование.

33. Вид финансового контроля, который имеет целью детальное изучение периодической или годовой финансовой и бухгалтерской отчетности с целью общей оценки

результатов хозяйственной деятельности, финансового состояния и обоснования возможностей их эффективного использования, – это…
а) экономический анализ;
б) обследование;
в) надзор;
г) ревизия.
34. По методам проведения финансового контроля различают …
а) текущий финансовый контроль;
б) проверки;
в) последующий финансовый контроль;
г) ревизии;
д) обследования;
е) надзор;
ж) предварительный финансовый контроль;
з) анализ финансовой деятельности;
и) наблюдение;
к) мониторинг.
35. В зависимости от субъектов, осуществляющих финансовый контроль, он разделяется на:
а) государственный;
б) частный;
в) внутрихозяйственный;
г) публичный.
36. Какой контроль осуществляют неправительственные организации:
а) последующий;
б) ведомственный;
в) общегосударственный;
г) независимый;
д) общий.
37. Какой контроль осуществляют неправительственные органы:
а) ведомственный;
б) последующий;
в) независимый;
г) общегосударственный;
д) общественный.
38. Проведение финансовой политики не включает:
а) разработку проекта федерального бюджета;
б) разработку экономической политики;
в) определение источников финансирования дефицита бюджета;
г) определение уровня заработной платы.
39. Финансовый механизм – это …
а) способы мобилизации финансовых ресурсов;
б) виды финансовых отношений;
в) совокупность форм организации финансовых отношений, способов и методов формирования и использования финансовых ресурсов;
г) совокупность объектов финансового распределения;
д) деятельность финансового аппарата страны.
40.Финансовое планирование – это …
а) элемент финансового механизма;
б) элемент финансовой политики;
в) функциональный элемент системы управления финансами;
г) элемент финансовой системы страны.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу

ПСК-1 Способностью соблюдать требования законодательных и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

Задача 1
Предприятием в течение года произведены следующие операции (тыс. руб.):
1. получена выручка – 10000
2. начислена амортизация – 1000
3. выпущено акций на сумму – 50000
4. реализовано оборудования на сумму – 2000
5. перечислено в ремонтный фонд – 200
6. получено средств от эмиссии облигаций – 4000
7. получено в порядке совместной деятельности средств на сумму – 5000
8. в пользу предприятия были уплачены штрафы – 300
9. получено дивидендов по акциям других предприятий – 3000
Определить:
1) соотношение доходов и поступлений предприятия за истекший период;
2) величину собственных средств;
3) величину заемных средств;
4) соотношение собственных и заемных средств на предприятии;
5) долю собственных и заемных средств в общей сумме источников финансовых ресурсов предприятия.
Решение:

Задача 2
Определить норму отчислений в ремонтный фонд производственного оборудования, если затраты на проведение ремонтных работ, направленных на поддержание рабочего состояния станочного парка равны 7 т.р., затраты на модернизацию оборудования – 2 т.р. Восстановительная стоимость данной группы основных средств равна 60 т.р. Срок амортизации равен 5 годам.
Решение:

Задача 3
Определить сумму амортизационных отчислений на реновацию, если первоначальная стоимость объекта равна 110 т.р., ликвидационная стоимость – 24 т.р., срок службы 8 лет.

Задача 4.
Предприятием куплено оборудование стоимостью 5 млн руб., затраты на доставку составили 0.1% от стоимости приобретения, на наладку и монтаж – 80 тыс. руб. Срок службы данного оборудования установлен заводом-изготовителем в размере 10 лет. Предприятие собирается реализовать данное оборудование в конце 5-го года службы. Рассчитать величину амортизационного фонда к моменту реализации данного оборудования, если амортизация начисляется:
а) линейным способом
б) методом суммы чисел лет
в) методом двукратного списания стоимости
Построить график перенесения стоимости по трем методам, на котором по оси ординат отложить переносимую стоимость, по оси абсцисс – срок службы. Сделать выводы по применению того или иного способа амортизации для предприятия.

Задача 5.
По данным баланса рассчитать:
1) долю оборотного капитала в структуре активов;
2) структуру оборотного капитала предприятия;
3) величину собственного оборотного капитала предприятия (различными способами).

Задача 6
Определить норматив оборотных средств предприятия в незавершенном производстве, если известно:
- себестоимость единицы продукции – 2 руб.
- объем выпуска продукции – 9000 ед. в квартал
- длительность производственного цикла – 10 дней
- коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве - 0.78
Как изменится норматив при увеличении продолжительности производственного цикла на 2 дня и одновременном сокращении коэффициента нарастания затрат до 0.63?

Задача 7
Определить дополнительную прибыль предприятия от высвобождения оборотного капитала, если известно, что в 2000 году реализовано продукции на сумму 200000 руб. При этом оборотный капитал совершил 6.5. оборотов за год. В 2001 году реализовано продукции на ту же сумму, оборотный капитал в 2001 году совершил 7 оборотов. Норма эффективности альтернативных вложений для данного предприятия - 30%.

Задача 8.
По данным таблицы найти сумму высвобождаемых оборотных средств по трем предприятия производственного объединения и объединению в целом.
Сделать сравнительные выводы об эффективности управления оборотным капиталом на каждом предприятии

Задача 9.
Среднегодовые запасы сырья на предприятии составляют 50 руб., готовой продукции – 30 руб., уровень дебиторской задолженности составляет 40 руб., кредиторской задолженности – 70 руб. Выручка предприятия составляет 200 руб., себестоимость продукции – 140 руб. Определить длительность производственного, операционного и финансового циклов предприятия. Сделать выводы об эффективности управления оборотным капиталом предприятия.

Задача 10.
За текущий год предприятием произведено продукции на сумму – 500 млн руб., услуги промышленного характера составили – 50 млн руб. Стоимость полуфабрикатов составила – 60 млн руб., из них 50% для собственного производства, остальные - реализованы на сторону. Незавершенное производство на начало года – 20 млн руб., на конец года – 48 млн руб., Готовая продукция на складе на начало года составила – 80 млн руб., на конец – 30 млн руб. Определить величину валового оборота предприятия, товарной продукции, реализованной продукции.

Задача 11.
Рассчитать плановую себестоимость реализованной продукции по следующим данным. Остатки товарной продукции на начало года по полной себестоимости составили – 70000 руб. Плановая полная себестоимость товарной продукции, производимой в текущем году составляет 500000 руб., в т.ч. на 4- ый квартал текущего года – 180000 руб., Отгрузка готовой продукции осуществляется каждые 10 дней.

Решение:

Задача 12.
Из зарегистрированных акционерным обществом 3 тыс. обыкновенных акций 2900 продано акционерам. В последующем году общество выкупило у владельцев 200 акций. По итогам года собрание акционеров приняло решение распределить 50 млн. рублей в качестве дивидендов. Определить дивиденд, выплачиваемый на 1 акцию.
Решение:

Задача 13.
Постоянные затраты (в год), руб. 60000
Отпускная цена, руб. / ед. 20 Переменные затраты, руб. / ед. 10
Фактический объем продаж, ед. 8000
Объем производства, при котором постоянные затраты не изменяются, ед. 4000 - 12000
На основе этих сведений определить:
1). Порог рентабельности для данного предприятия
2). Порог безопасности и запас финансовой прочности для данного предприятия
3). Уровень операционного левериджа для данного предприятия
4). Как изменятся предыдущие показатели при росте постоянных затрат на 10000 рублей при прочих равных условиях?
5). Как изменится прибыль при прежних условиях задачи при увеличении выручки на 10%?
6). Сделать выводы

Задача 14
Определить, как повлияли на величину финансового денежного потока предприятия следующие хозяйственные операции (тыс. руб.)::
1. получено от покупателей в оплату за продукцию – 78000
2. начислена амортизация – 6700
3. получен кредит (краткосрочный) – 8000
4. погашен краткосрочный кредит – 16700
5. выплачены проценты за пользование заемными средствами – 2200
6. получены доходы от участия в совместном предприятии – 210
7. уплачен штраф покупателю за срыв графика поставок – 500
8. начислены, но не выплачены проценты за пользованием долгосрочным кредитом – 1400
9. выплачена заработная плата – 8000
10. начислены дивиденды акционерам – 700.
11. часть прибыли отчетного периода направлена в резервный фонд – 200
12. приобретено оборудование – 45000

Задача 15.
По закону банкноты должны быть обеспечены золотом на 60%. Масса денег в обращении - 340 млн. ден. ед. Золотой запас страны - 210 млн. ден. ед. Массу денег надо увеличить до 400 млн. ден. ед.

На какую величину следует увеличить золотой запас страны?

Задача 16.
Дано: масса денег в обращении - 40 ден.ед., реальный объем производства - 100 ден.ед., скорость обращения денег - 10 раз, уровень цен - 4 ден.ед. Как следует изменить количество денег в обращении, если объем реального производства увеличится на 10%, а скорость обращения денег сократится до 8 раз?

Задача 17.
Дано: масса денег в обращении 40 ден. ед., реальный объем производства - 80 ден.ед.; уровень цен - 4 ден.ед. Как изменится скорость обращения денег, если масса денег в обращении увеличится на 20 ден.ед., реальный объем производства возрастет на 40 ден.ед., а цены возрастут до 5 ден.ед.?

Задача 18.
Дано: Наличные деньги в банках - 500
Срочные вклады населения в Сберегательном банке - 1630
Депозитные сертификаты - 645
Расчетные, текущие счета юридических лиц - 448
Вклады населения до востребования - 300
Наличные деньги в обращении - 170
Определите величину денежных агрегатов МО, М1, М2, М3.

Задача 19.
Дано: Сумма цен реализуемых товаров, услуг и работ - 6000 млрд. руб. Сумма цен товаров, работ и услуг, проданных в кредит, срок оплаты по которым не наступил, - 73 млрд. руб. Сумма платежей по долгосрочным обязательствам, сроки которых наступили, -230 млрд. руб. Сумма взаимно погашающихся платежей - 580 млрд. руб. Среднее число оборотов денег за год - 8. Определите количество денег, необходимых для обращения

Задача 20.
1. Цена товара А в сентябре 2012 г. составляла 90 руб. 80 коп. Индекс цен товара А (ноябрь 2014 г. к сентябрю 2015 г.) - 14,3 %. Рассчитайте цену на единицу товара А в ноябре 2015 г.
2. Прирост цен товара Б в декабре 2015 г. по отношению к августу 2015 г. составил 2,3 %. Цена товара Б в декабре 2015 г. - 108 руб.
Рассчитайте:
а) индекс цен товара Б в декабре 2015 г. по отношению к августу 2015 г.;
б) цену на единицу товара Б в августе 2015 г

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПК-24Способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов		
Раздел 1. Теория финансов	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Основные составляющие финансовой системы	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару

	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Финансовый рынок	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
Раздел 4. Мировая валютная система	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
ПСК-1 Способностью соблюдать требования законодательных и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теория финансов	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Основные составляющие финансовой системы	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Финансовый рынок	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
Раздел 4. Мировая валютная система	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фик-

сирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Цель семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1.Лупей, Н.А. Финансы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.А. Лупей, В.И. Соболев-2-е изд, с обновл.-М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М,2014.-400с.- Режим доступа :http:// znanium/com/ bookread/php? Book=460911

2. Мысляева, И.Н Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: Учебник/ И.Н. Мысляева.- 3-е изд., перераб. И допол.-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014.-366с.- Режим доступа:http://znanium.com/bookread.php?book=395330

7.2. Дополнительная литература

1.Самылин, А.И. Корпоративные финансы[Электронный ресурс]:Учебник / А.И. Самылин.-М.: НИЦ ИНФРА-М,2015.-472с.- Режим доступа :http:// znanium.com / bookread.php?book=502324

42 Слепов,В.А Финансы [Электронный ресурс]: Учебник / В.А. Слепов,.-М.:Магистр ,НИЦ ИНФРА-М,2015.-336с.- Режим доступа:http://znanium.com / bookread/php? book=486501

3.Шуляк,П.Н. Финансы [Электронный ресурс]:Учебник для бакалавров/ П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова,Ж.С.Белотелова; под ред. Проф. П.Н. Шуляка.- М.: Дашков и К, 2013.-384с. Режим доступа:http://znanium.com / bookread/php? book=411399

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- **http://www.sdo.volgau.com**
- Бухгалтерский учет **http://www.buhgalt.ru/**
- Главный бухгалтер **http://www.glavbukh.ru/**
- Федеральная служба государственной статистики РФ **http://www.gks.ru/**
- Министерство финансов РФ **www.minfin.ru**
- Сайт "Финансы.RU" **http://www.finansy.ru/** содержит информацию о текущих событиях, бухгалтерские, финансово-экономические обзоры и пр.
- Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы **http://eup.ru/**
- Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент **http://ecsocman.edu.ru/**
- Официальный интернет-портал правовой информации **- http://www.pravo.gov.ru**

– «Гарант» — информационно-правовой портал - **http://www.garant.ru**
– Бухгалтерский учет, налогообложение, аудит в РФ - **http://www.Audit-it.ru**
– Практическая помощь бухгалтеру - **http://www.klerk.ru**

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), выступление на семинаре и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:
1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
4. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
5. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: - лекционная – ауд.406 кг	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс) Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс) Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (21 ед.), интерактивная доска с видеопроектором
3.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)	+			
3	Исследовательский метод (проблемный семинар		+		+
4	Кейс-метод		+		+

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 Экономическая безопасность
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ Т.А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая безопасность»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Т. А. Дугина
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов навыков правильной оценки экономической безопасности государства в целом и предприятия в частности, а также способности к разработке мер и мероприятий по ее повышению и механизма ее реализации.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- овладение теоретическими и практическими навыками в сфере экономической безопасности государства в целом и предприятия в частности и механизмов ее обеспечения;
- формирование мировоззрения, позволяющего студенту объективно оценивать угрозы экономическим интересам организации, критерии и показатели экономической безопасности предприятия;
- овладение теоретическими и практическими навыками к построению систем экономической безопасности, решению программно-технических, организационно-правовых и методических вопросов их функционирования;
- выработка умения и навыков прогнозировать возможное банкротство предприятия (организации), вырабатывать рекомендации по обеспечению экономической безопасности предприятия в различных сферах его деятельности.

Изучение дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций, а так же знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности.

Индекс компе-тенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОПК-3	способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Знать основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
		Уметь определять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
		Владеть навыками применения основных закономерностей создания и принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
ПК-45	способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	Знать экономические риски природу и сущность угроз экономической безопасности; методы оценки уровня рисков и угроз экономической безопасности; критерии и показатели экономической безопасности
		Уметь анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности
		Владеть навыками оценки эмпирической и научной информацию, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности
ПК-46	способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых	Знать угрозы национальной безопасности Российской Федерации; сущность теневой экономики, методы выявления и оценки ее параметров; социально-экономические последствия теневой экономической деятельности; понятие и сущность экономической безопасности, ее место в системе национальной безопасности РФ; объекты и субъекты экономической

	мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность	безопасности; концепцию экономической безопасности Российской Федерации
		Уметь выявлять и анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности; разрабатывать мероприятия по их локализации и нейтрализации; моделировать систему обеспечения экономической безопасности для различных типов предприятий учреждений, организаций
		Владеть навыками выявления оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности, формирования модели системы

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины «Экономическая безопасность» в учебном плане: (Б.1.Б.17) базовая часть блока Дисциплины (модули) ОПОП ВО 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Условием изучения дисциплины являются знания, полученные в результате освоения дисциплин «Экономическая теория» (Б.1.Б.10), «Финансы» (Б.1.Б.16), «Управление организацией (предприятием)» (Б.1.В.ОД.14).

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Экономическая безопасность», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного изучения последующих дисциплин: «Мировая экономика и международные экономические отношения» (Б.1.Б.12), «Экономический анализ» (Б.1.Б.14), «Оценка рисков» (Б.1.Б.25), написания выпускной квалификационной работы.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			5	…	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		72	72			
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		54	54			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа обучающихся, всего		36	36			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Самостоятельное изучение разделов и тем		36	36			
Вид промежуточной аттестации*	зачет					
	зачет с оценкой					
	экзамен	36	36			
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по курсам

			4	…	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		14	14			
Лекции (Л)		4	4			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		10	10			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа обучающихся, всего		121	121			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Контрольная работа (КРЗ)		15	15			
Самостоятельное изучение разделов и тем		106	106			
Вид промежуточной аттестации*	зачет					
	зачет с оценкой					
	экзамен	9	9			
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

* если предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет или зачет с оценкой – 4.

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности			
1	Понятие и сущность экономической безопасности, ее место в системе национальной безопасности РФ.	2	2
2	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Концепция экономической безопасности Российской Федерации	2	-
3	Сущность теневой экономики, методы выявления и оценки ее параметров, социально- экономические последствия теневой экономической деятельности	2	-
Раздел 2. Экономическая безопасность предприятия			
4	Угрозы экономической безопасности предприятия, их виды, природа, сущность. Критерии и показатели экономической безопасности	2	2
5	Основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	2	-
6	Экономические риски, методы оценки уровня рисков и угроз экономической безопасности	2	-
7	Система управления экономической безопасности предприятия. Объекты и субъекты экономической безопасности	2	-
8	Политика экономической безопасности предприятия.	2	-
9	Сущность информационной составляющей экономической безопасности предприятия.	2	-
	ВСЕГО	18	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности			
1	Понятие и сущность экономической безопасности, ее место в системе национальной безопасности РФ.	6	2
2	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Концепция экономической безопасности Российской Федерации	6	-
3	Сущность теневой экономики, методы выявления и оценки ее параметров, социально- экономические последствия теневой экономической деятельности	6	-
Раздел 2. Экономическая безопасность предприятия			
4	Угрозы экономической безопасности предприятия, их виды, природа, сущность. Критерии и показатели экономической безопасности	6	2
5	Основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	6	2
6	Экономические риски, методы оценки уровня рисков и угроз экономической безопасности	6	2
7	Система управления экономической безопасности предприятия. Объекты и субъекты экономической безопасности	6	2
8	Политика экономической безопасности предприятия.	6	-
9	Сущность информационной составляющей экономической безопасности предприятия.	6	-
	ВСЕГО	54	10

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности			
1	Понятие и сущность экономической безопасности, ее место в системе национальной безопасности РФ.	4	12
2	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Концепция экономической безопасности Российской Федерации	4	12
3	Сущность теневой экономики, методы выявления и оценки ее параметров, социально- экономические последствия теневой экономической деятельности	4	12
Раздел 2. Экономическая безопасность предприятия			
4	Угрозы экономической безопасности предприятия, их виды, природа, сущность. Критерии и показатели экономической безопасности	4	12
5	Основные закономерности создания и принципы	4	12

	функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов		
6	Экономические риски, методы оценки уровня рисков и угроз экономической безопасности	4	12
7	Система управления экономической безопасности предприятия. Объекты и субъекты экономической безопасности	4	12
8	Политика экономической безопасности предприятия.	4	12
9	Сущность информационной составляющей экономической безопасности предприятия.	4	10
	ВСЕГО	36	106

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15
	ВСЕГО	-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Манохина Н.В. Экономическая безопасность: Учебное пособие / Н.В. Манохина, М.В. Попов, Н.П. Колядин, И.Э. Жадан; Под ред. Н.В. Манохиной - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=417929
2. Сенчагова В.К. Экономическая безопасность России. Общий курс [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. К. Сенчагова. - 4-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 815 с. –Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=5388813

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
ПК-45	способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности
ПК-46	способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения				
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
ОПК-3 способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов							
Б1.Б.17	Экономическая безопасность	Очная			+		
		Заочная				+	
Б1.В.ОД.5	Правовое регулирование деятельности экономических субъектов	Очная			+		
		Заочная				+	
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+			
		Заочная		+			
ПК-45 способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности							
Б1.Б.17	Экономическая безопасность	Очная			+		
		Заочная				+	
Б1.В.ОД.5	Правовое регулирование деятельности экономических субъектов	Очная			+		
		Заочная				+	
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+		
		Заочная				+	
ПК-46 способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность							
Б1.Б.17	Экономическая безопасность	Очная			+		
		Заочная				+	
Б1.В.ОД.3	Гражданское право	Очная	+				
		Заочная		+			
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+		
		Заочная				+	

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3 способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Тестирование	
Раздел 2. Экономическая безопасность предприятия	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
ПК-45 способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности		
Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Тестирование	
Раздел 2. Экономическая безопасность предприятия	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
ПК-46 способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность		
Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Тестирование	
Раздел 2. Экономическая безопасность предприятия	Выступление на семинаре	
	Тестирование	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОПК-3 способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности	Знает	Основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности

		хозяйствующих субъектов
	Умеет	Применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
	Владеет	Способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
Раздел 2. Экономическая безопасность предприятия	Знает	Основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности на примере конкретного предприятия
	Умеет	Применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности на примере конкретного предприятия
	Владеет	Способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности на примере конкретного предприятия
ПК-45 способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности		
Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности	Знает	Эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности
	Умеет	Анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности
	Владеет	Способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности
Раздел 2. Экономическая безопасность предприятия	Знает	Проблемы обеспечения экономической безопасности предприятия
	Умеет	Анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности конкретного предприятия
	Владеет	Способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности конкретного предприятия
ПК-46 способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств		

анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность		
Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности	Знает	Условия функционирования экономических систем и объектов, их проблемы
	Умеет	Формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности
	Владеет	Способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности
Раздел 2. Экономическая безопасность предприятия	Знает	Условия функционирования предприятия, проблемы системы безопасности предприятия
	Умеет	Формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности предприятия
	Владеет	Способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности предприятия

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОПК-3 способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов			
Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	**76-100 % правильных ответов**
		«Хорошо» (3-4 балла)	**41-75 % правильных ответов**
		«Удовлетворите	**21-40 % правильных ответов**

		льно» (1-2 баллов)	
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	**0-20 % правильных ответов**
Раздел 2. Экономическая безопасность предприятия	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	**76-100 % правильных ответов**
		«Хорошо» (3-4 балла)	**41-75 % правильных ответов**
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	**21-40 % правильных ответов**
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	**0-20 % правильных ответов**
ПК-45 способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности			

Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	**76-100 % правильных ответов**
		«Хорошо» (3-4 балла)	**41-75 % правильных ответов**
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	**21-40 % правильных ответов**
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	**0-20 % правильных ответов**

Раздел 2. Экономическая безопасность предприятия	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	**76-100 % правильных ответов**
		«Хорошо» (3-4 балла)	**41-75 % правильных ответов**
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	**21-40 % правильных ответов**
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	**0-20 % правильных ответов**
ПК-46 способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность			
Раздел 1. Теоретические основы экономической	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело

безопасности			мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	**76-100 % правильных ответов**
		«Хорошо» (3-4 балла)	**41-75 % правильных ответов**
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	**21-40 % правильных ответов**
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	**0-20 % правильных ответов**
Раздел 2. Экономическая безопасность предприятия	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на

			рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	**76-100 % правильных ответов**
		«Хорошо» (3-4 балла)	**41-75 % правильных ответов**
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	**21-40 % правильных ответов**
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	**0-20 % правильных ответов**

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОПК-3 способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	
Знает	основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
Умеет	определять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
Владеет	навыками применения основных закономерностей создания и принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
ПК-45 способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	
Знает	экономические риски природу и сущность угроз экономической безопасности; методы оценки уровня рисков и угроз экономической безопасности; критерии и показатели экономической безопасности
Умеет	анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности
Владеет	навыками оценки эмпирической и научной информацию, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности
ПК-46 способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность	
Знает	угрозы национальной безопасности Российской Федерации; сущность теневой экономики, методы выявления и оценки ее параметров; социально-экономические последствия теневой экономической деятельности; понятие и сущность экономической безопасности, ее место в системе национальной безопасности РФ; объекты и субъекты экономической безопасности; концепцию экономической безопасности Российской Федерации
Умеет	выявлять и анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности; разрабатывать мероприятия по их локализации и нейтрализации; моделировать систему обеспечения экономической безопасности для различных типов предприятий учреждений, организаций
Владеет	навыками выявления оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности, формирования модели системы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины и этапы развития процесса управления, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОПК-3 способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности	Доклад (сообщение)	Темы 1-10
	Тестирование	Задания 1-5
Раздел 2. Экономическая безопасность предприятия	Выступление на семинаре	Вопросы 1-10
	Тестирование	Задания 6-10
ПК-45 способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности		
Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности	Доклад (сообщение)	Темы 11-20
	Тестирование	Задания 11-15
Раздел 2. Экономическая безопасность предприятия	Выступление на семинаре	Вопросы 11-20
	Тестирование	Задания 16-20
ПК-46 способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность		
Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности	Доклад (сообщение)	Темы 21-30
	Тестирование	Задания 21-25
Раздел 2. Экономическая безопасность предприятия	Выступление на семинаре	Вопросы 21-30
	Тестирование	Задания 26-30

Темы докладов (сообщений)

1. Понятие безопасность, ее цели и задачи.
2. Принципы безопасности.
3. Объекты, подлежащие защите от потенциальных угроз и противозаконных посягательств.
4. Понятие коммерческой тайны, законодательство в области коммерческой тайны.
5. Понятие экономической безопасности.
6. Недобросовестное сотрудничество.
7. Ненадежное сотрудничество.
8. Недобросовестное предпринимательство.
9. Недобросовестная конкуренция.
10. Особенности проявления недобросовестной конкуренции в разных странах.

11. Аспекты обеспечения экономической безопасности.
12. Задачи предупредительного аспекта экономической безопасности.
13. Мероприятия оперативного аспекта экономической безопасности.
14. Угрозы экономической безопасности предприятия, их виды.
15. Система управления экономической безопасности предприятия.
16. Субъекты и объекты управления в системе управления экономической безопасности предприятия.
17. Проблемы системы управления экономической безопасности предприятия.
18. Проблемы объекта управления экономической безопасности предприятия.
19. Проблемы субъекта управления экономической безопасности предприятия.
20. Шесть уровней экономической безопасности предприятия.
21. Принцип одновременности четырех ролей.
22. Принцип полного охвата события финансово-хозяйственной деятельности по времени и приоритета мер предупреждения.
23. Анализ стратегического уровня экономической безопасности предприятия.
24. Понятие устойчивости предприятия.
25. Стратегия экономической безопасности предприятия, ее типы.
26. Мониторинг экономической безопасности предприятия, цель, этапы.
27. Политика экономической безопасности предприятия.
28. Критерии оценки экономической безопасности предприятия.
29. Индикаторный подход измерения экономической безопасности предприятия, его показатели (по группам).
30. Этапы состояния экономической безопасности предприятия.

Вопросы для выступления на семинаре

1. Обеспечение безопасности реального сектора экономики: цели и задачи.
2. Определение состояния экономики страны.
3. Основные угрозы экономической безопасности в реальном секторе экономики и возможности их нейтрализации.
4. Обеспечение экономической безопасности реального сектора: политика, угрозы, опасности.
5. Классификация основных угроз безопасности сектора экономики.
6. Инвестиционный и инновационный кризис в России: проблемы и пути решения.
7. Инновационные критерии безопасности перехода к инновационной экономике в России.
8. Формирование инновационного сектора экономики России на современном этапе.
9. Современные критерии безопасности при переходе России к инновационной экономике.
10. Финансовая безопасность страны: основные проблемы и инструменты обеспечения.
11. Понятие финансовой безопасности в системе экономической безопасности страны.
12. Сущность проблемы финансовой безопасности государства.
13. Управление государственным долгом РФ, как элементом укрепления финансовой безопасности страны.
14. Государственный долг. Способы укрепления финансовой безопасности страны.
15. Проблемы в сфере финансовой безопасности.
16. Региональная экономическая безопасность.
17. Экономическая безопасность региона в системе национальной безопасности: угрозы и факторы риска.
18. Процесс обеспечения экономической безопасности на региональном уровне.
19. Экономическая и финансовая безопасность государства и региона.
20. «Теневая экономика»: уровни, структура, масштабы и факторы динамики.
21. «Теневая экономика»: структура, масштабы и факторы динамики.
22. Понятие и структура теневой экономической деятельности.
23. Оценка масштабов теневой экономики.

24. Современная динамика преступлений в сфере экономической деятельности в России.
25. Сущность информационной составляющей экономической безопасности предприятия.
26. Виды информации и методы ее сбора.
27. Анализ получаемой информации.
28. Группы негативных воздействий на экономическую безопасность предприятия по ее информационной составляющей.
29. Основные индикаторы состояния информационной безопасности предприятия.
30. Дерево прибыли (формулы и методики расчета).

Тестовые задания

1. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации была утверждена Указом Президента РФ в:
а) 1992 г.,
б) 1996 г.,
в) 1997 г.,
г) 2000 г.
2. Что из перечисленного относится к качественным характеристикам экономической безопасности:
а) экономическая независимость,
б) стабильность и устойчивость национальной экономики,
в) способность к саморазвитию,
г) все ответы верны.
3. Что из перечисленного не относится к системе показателей экономической безопасности:
а) уровень и качество жизни,
б) предельная склонность к потреблению,
в) дефицит госбюджета,
г) норма безработицы
4. Что из перечисленного не относится к системе показателей экономической безопасности:
а) предельная полезность,
б) экономический рост,
в) темпы инфляции,
г) деятельность теневой экономики
5. Пороговые значения показателей экономической безопасности – это
а) минимальные значения, несоблюдение которых приводит к формированию негативных, разрушительных тенденций в области экономической безопасности,
б) предельные значения, несоблюдение которых способствует нормальному развитию элементов воспроизводства, приводит к формированию положительных тенденций в области экономической безопасности,
в) предельные значения, несоблюдение которых препятствуют нормальному развитию элементов воспроизводства, приводит к формированию негативных, разрушительных тенденций в области экономической безопасности
6. Цель экономической стратегии России –
а) экономический рост,
б) выход на мировой рынок,
в) укрепление курса национальной валюты,
г) минимизация издержек производства.
7. Экономическая безопасность как экономическая категория - это:
а) система экономических отношений между хозяйствующими субъектами по поводу производства благ и услуг;
б) система экономических отношений между хозяйствующими субъектами по поводу реализации и защиты их интересов в условиях неопределенности и рискогенности среды;

в) система экономических отношений между людьми по поводу удовлетворения потребностей;
г) система экономических отношений по поводу присвоения факторов и результатов производства.
8. Экономическая безопасность макроуровня - это:
а) экономическая безопасность домохозяйств;
б) экономическая безопасность национальной экономики;
в) экономическая безопасность региона;
г) экономическая безопасность предприятия.
9. Адаптивность экономики - это:
а) способность приспосабливать состав и структуру для отражения угроз и возможности функционирования в новых условиях;
б) принцип выживаемости экономики;
в) отсутствие рисков;
г) отсутствие неопределенности.
10. Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»?
а) во времена «великой депрессии»
б) в средние века
в) в эпоху возрождения
г) после второй мировой войны
11. … — это система обеспечения устойчивости экономической системы, которая сохраняет свою целостность и способность к саморазвитию, несмотря на неблагоприятные внешние и внутренние угрозы
а) экономическая эффективность
б) социальная эффективность
в) экономическая безопасность
г) экономические интересы
12. Выработкой общегосударственной политики обеспечения и совершенствования национальной безопасности руководит:
а) Президент РФ;
б) Совет экономической безопасности;
в) Федеральное Собрание;
г) все ответы неверны.
13. Для мониторинга экономической безопасности необходимо:
а) иметь достаточное число показателей экономической безопасности,
б) использовать показатели экономической безопасности,
в) сравнивать фактические и нормативные значения экономической безопасности,
г) все ответы неверны
14. В состав пороговых значений индикаторов экономической безопасности страны в социальной сфере не входит:
а) продолжительность жизни населения;
б) уровень безработицы по методологии МОТ;
в) доля населения с уровнем доходов ниже прожиточного минимума;
г) соотношение доходов 10 % наиболее обеспеченного и 10 % наименее обеспеченного населения.

15. Экономическая обособленность предприятия — это:
а) осуществление индивидуального воспроизводства за счет полученных результатов;
б) совокупность прав и ответственности предприятия;
в) форма организации труда;
г) звено общественного разделения труда.
16. К источникам угроз экономической безопасности предприятия не относятся:
а) форс-мажорные обстоятельства;
б) научные и технологические инновации;

в) рост теневой составляющей экономической деятельности;
г) разрыв кооперационных связей.
17. Понятие «безопасность предприятия» отражает:
а) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии;
б) выход из режима принятой стратегии;
в) способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам;
г) правовую защищенность корпорации.
18. К внутренним угрозам экономической безопасности предприятия не относятся:
а) платежная недисциплинированность покупателей;
б) массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их невосполнение;
в) отставание техники и технологий;
г) высокие издержки производства.
19. С позиции экономической безопасности предприятия угрозой, исходящей от фондового рынка, является:
а) страхование рисков;
б) снижение капитализации корпорации;
в) снижение ставки рефинансирования;
г) рост доходности акций.
20. Потерю предприятием своей ниши на рынке товара может вызвать:
а) агрессивная политика конкурентов;
б) изменение финансовой ситуации в стране;
в) снижение рентабельности предприятия;
г) технические и технологические сдвиги, вызывающие изменение спроса на отдельные виды товаров.
21. Для мониторинга ЭБП необходимо:
а) иметь достаточное число показателей ЭБП;
б) использовать показатели ЭБП;
в) сравнение фактических и нормативных значений ЭБП определяющих кризисные ситуации;
г) все ответы неверны.
22. Система показателей экономической безопасности фирмы охватывает:
а) все направления экономического развития и становления;
б) состав количественных производственных показателей фирмы;
в) только качественные показатели фирмы;
г) темпы роста промышленного производства.
23. Функциональный анализ экономической безопасности предприятия призван:
а) оценивать значение ущербов от негативных воздействий на ЭБП;
б) выявить недостатки и резервы реализуемого предприятием комплекса мер по обеспечению каждой из функциональных составляющих ЭБП в целом;
в) дать возможность менеджерам скорректировать систему обеспечения ЭБП;
г) верны ответы б) и в).
24. К признакам, используемым для определения информации, составляющей коммерческую тайну, относится:
а) имеет отношение к ограничению гласности;
б) не является общеизвестной информацией;
в) полезна для бизнеса;
г) дает преимущества над конкурентами.
25. В задачи службы безопасности на предприятии не может быть включено:
а) распознавание угроз его безопасности;
б) предотвращение возможного ущерба от криминальной конкуренции;
в) проведение различного рода криминальных «разборок» в целях возвращения долгов, выплаты задерживаемого кредита, получения предоплаты по сделкам;

г) минимизация последствий от конкретных фактов криминальной конкуренции.
26. Целью создания службы безопасности на предприятии не является:
а) прикрытие своей противоправной деятельности;
б) обеспечение для предприятия условий защищенности от криминальной конкуренции;
в) предупредительные мероприятия по охране безопасности сотрудников;
г) все ответы неверны.
27. Организаторские функции службы безопасности на предприятии включают:
а) совершенствование организационной структуры предприятия с учетом требований его безопасности;
б) физическую охрану руководства и сотрудников;
в) осуществление пропускного режима;
г) все ответы неверны
28. Оперативное управление, осуществляемое оптимально, является фактором экономической устойчивости бизнеса и гарантирует:
а) доходность вследствие низких издержек,
б) низкий риск,
в) отсутствие финансовых разрывов,
г) все ответы верны
29. Риск, связанный с реализацией товаров и услуг, произведенных или закупленных предпринимателем – это
а) производственный,
б) коммерческий,
в) финансовый (кредитный),
г) информационный
30. Состояние защищенности национальных интересов государства в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных
интересов личности, общества и государства – это
а) экономическая безопасность государства,
б) энергетическая безопасность государства,
в) информационная безопасность государства,
г) финансовая безопасность государства

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов			
Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности	Вопросы 1-10	Задание 1-5	Задание 1-5
Раздел 2. Экономическая безопасность предприятия	Вопросы 11-20	Задание 6-10	Задание 6-10

ПК-45 способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности			
Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности	Вопросы 21-30	Задание 11-15	Задание 11-15
Раздел 2. Экономическая безопасность предприятия	Вопросы 31-40	Задание 16-20	Задание 16-20
ПК-46 способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность			
Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности	Вопросы 41-50	Задание 21-25	Задание 21-25
Раздел 2. Экономическая безопасность предприятия	Вопросы 51-60	Задание 26-30	Задание 26-30

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Понятие безопасность, ее цели и задачи.
2. Принципы безопасности.
3. Объекты, подлежащие защите от потенциальных угроз и противозаконных посягательств.
4. Понятие коммерческой тайны, законодательство в области коммерческой тайны.
5. Понятие экономической безопасности.
6. Недобросовестное сотрудничество.
7. Ненадежное сотрудничество.
8. Недобросовестное предпринимательство.
9. Недобросовестная конкуренция.
10. Особенности проявления недобросовестной конкуренции в разных странах.
11. Аспекты обеспечения экономической безопасности.
12. Задачи предупредительного аспекта экономической безопасности.
13. Мероприятия оперативного аспекта экономической безопасности.
14. Угрозы экономической безопасности предприятия, их виды.
15. Система управления экономической безопасности предприятия.
16. Субъекты и объекты управления в системе управления экономической безопасности предприятия.
17. Проблемы системы управления экономической безопасности предприятия.
18. Проблемы объекта управления экономической безопасности предприятия.
19. Проблемы субъекта управления экономической безопасности предприятия.
20. Шесть уровней экономической безопасности предприятия.
21. Принцип одновременности четырех ролей.
22. Принцип полного охвата события финансово-хозяйственной деятельности по времени и приоритета мер предупреждения.
23. Анализ стратегического уровня экономической безопасности предприятия.
24. Понятие устойчивости предприятия.
25. Стратегия экономической безопасности предприятия, ее типы.
26. Мониторинг экономической безопасности предприятия, цель, этапы.
27. Политика экономической безопасности предприятия.
28. Критерии оценки экономической безопасности предприятия.

29. Индикаторный подход измерения экономической безопасности предприятия, его показатели (по группам).
30. Этапы состояния экономической безопасности предприятия.
31. Сущность информационной составляющей экономической безопасности предприятия.
32. Виды информации и методы ее сбора.
33. Анализ, получаемой информации.
34. Группы негативных воздействий на экономическую безопасность предприятия по ее информационной составляющей.
35. Основные индикаторы состояния информационной безопасности предприятия.
36. Понятие юридического лица и его виды.
37. Дерево прибыли (формулы и методики расчета).
38. Абсолютная и относительная сила предприятия (формулы и методики расчета).
39. Обеспечение безопасности реального сектора экономики: цели и задачи.
40. Определение состояния экономики страны.
41. Основные угрозы экономической безопасности в реальном секторе экономики и возможности их нейтрализации.
42. Обеспечение экономической безопасности реального сектора: политика, угрозы, опасности.
43. Классификация основных угроз безопасности сектора экономики.
44. Инвестиционный и инновационный кризис в России: проблемы и пути решения.
45. Инновационные критерии безопасности перехода к инновационной экономике в России.
46. Формирование инновационного сектора экономики России на современном этапе.
47. Современные критерии безопасности при переходе России к инновационной экономике.
48. Финансовая безопасность страны: основные проблемы и инструменты обеспечения.
49. Понятие финансовой безопасности в системе экономической безопасности страны.
50. Сущность проблемы финансовой безопасности государства.
51. Управление государственным долгом РФ, как элементом укрепления финансовой безопасности страны.
52. Государственный долг. Способы укрепления финансовой безопасности страны.
53. Проблемы в сфере финансовой безопасности.
54. Региональная экономическая безопасность.
55. Экономическая безопасность региона в системе национальной безопасности: угрозы и факторы риска.
56. Процесс обеспечения экономической безопасности на региональном уровне.
57. Экономическая и финансовая безопасность государства и региона.
58. «Теневая экономика»: уровни, структура, масштабы и факторы динамики.
59. «Теневая экономика»: структура, масштабы и факторы динамики.
60. Понятие и структура теневой экономической деятельности.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации была утверждена Указом Президента РФ в:
а) 1992 г.,
б) 1996 г.,
в) 1997 г.,
г) 2000 г.
2. Что из перечисленного относится к качественным характеристикам экономической безопасности:
а) экономическая независимость,
б) стабильность и устойчивость национальной экономики,

в) способность к саморазвитию,
г) все ответы верны.
3. Что из перечисленного не относится к системе показателей экономической безопасности:
а) уровень и качество жизни,
б) предельная склонность к потреблению,
в) дефицит госбюджета,
г) норма безработицы
4. Что из перечисленного не относится к системе показателей экономической безопасности:
а) предельная полезность,
б) экономический рост,
в) темпы инфляции,
г) деятельность теневой экономики
5. Пороговые значения показателей экономической безопасности – это
а) минимальные значения, несоблюдение которых приводит к формированию негативных, разрушительных тенденций в области экономической безопасности,
б) предельные значения, несоблюдение которых способствует нормальному развитию элементов воспроизводства, приводит к формированию положительных тенденций в области экономической безопасности,
в) предельные значения, несоблюдение которых препятствуют нормальному развитию элементов воспроизводства, приводит к формированию негативных, разрушительных тенденций в области экономической безопасности
6. Цель экономической стратегии России –
а) экономический рост,
б) выход на мировой рынок,
в) укрепление курса национальной валюты,
г) минимизация издержек производства.
7. Экономическая безопасность как экономическая категория - это:
а) система экономических отношений между хозяйствующими субъектами по поводу производства благ и услуг;
б) система экономических отношений между хозяйствующими субъектами по поводу реализации и защиты их интересов в условиях неопределенности и рискогенности среды;
в) система экономических отношений между людьми по поводу удовлетворения потребностей;
г) система экономических отношений по поводу присвоения факторов и результатов производства.
8. Экономическая безопасность макроуровня - это:
а) экономическая безопасность домохозяйств;
б) экономическая безопасность национальной экономики;
в) экономическая безопасность региона;
г) экономическая безопасность предприятия.
9. Адаптивность экономики - это:
а) способность приспосабливать состав и структуру для отражения угроз и возможности функционирования в новых условиях;
б) принцип выживаемости экономики;
в) отсутствие рисков;
г) отсутствие неопределенности.
10. Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»?
а) во времена «великой депрессии»
б) в средние века
в) в эпоху возрождения
г) после второй мировой войны

11. … — это система обеспечения устойчивости экономической системы, которая сохраняет свою целостность и способность к саморазвитию, несмотря на неблагоприятные внешние и внутренние угрозы
а) экономическая эффективность
б) социальная эффективность
в) экономическая безопасность
г) экономические интересы
12. Выработкой общегосударственной политики обеспечения и совершенствования национальной безопасности руководит:
а) Президент РФ;
б) Совет экономической безопасности;
в) Федеральное Собрание;
г) все ответы неверны.
13. Для мониторинга экономической безопасности необходимо:
а) иметь достаточное число показателей экономической безопасности,
б) использовать показатели экономической безопасности,
в) сравнивать фактические и нормативные значения экономической безопасности,
г) все ответы неверны
14. В состав пороговых значений индикаторов экономической безопасности страны в социальной сфере не входит:
а) продолжительность жизни населения;
б) уровень безработицы по методологии МОТ;
в) доля населения с уровнем доходов ниже прожиточного минимума;
г) соотношение доходов 10 % наиболее обеспеченного и 10 % наименее обеспеченного населения.

15. Экономическая обособленность предприятия — это:
а) осуществление индивидуального воспроизводства за счет полученных результатов;
б) совокупность прав и ответственности предприятия;
в) форма организации труда;
г) звено общественного разделения труда.
16. К источникам угроз экономической безопасности предприятия не относятся:
а) форс-мажорные обстоятельства;
б) научные и технологические инновации;
в) рост теневой составляющей экономической деятельности;
г) разрыв кооперационных связей.
17. Понятие «безопасность предприятия» отражает:
а) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии;
б) выход из режима принятой стратегии;
в) способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам;
г) правовую защищенность корпорации.
18. К внутренним угрозам экономической безопасности предприятия не относятся:
а) платежная недисциплинированность покупателей;
б) массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их невосполнение;
в) отставание техники и технологий;
г) высокие издержки производства.
19. С позиции экономической безопасности предприятия угрозой, исходящей от фондового рынка, является:
а) страхование рисков;
б) снижение капитализации корпорации;
в) снижение ставки рефинансирования;
г) рост доходности акций.

20. Потерю предприятием своей ниши на рынке товара может вызвать:
а) агрессивная политика конкурентов;
б) изменение финансовой ситуации в стране;
в) снижение рентабельности предприятия;
г) технические и технологические сдвиги, вызывающие изменение спроса на отдельные виды товаров.
21. Для мониторинга ЭБП необходимо:
а) иметь достаточное число показателей ЭБП;
б) использовать показатели ЭБП;
в) сравнение фактических и нормативных значений ЭБП определяющих кризисные ситуации;
г) все ответы неверны.
22. Система показателей экономической безопасности фирмы охватывает:
а) все направления экономического развития и становления;
б) состав количественных производственных показателей фирмы;
в) только качественные показатели фирмы;
г) темпы роста промышленного производства.
23. Функциональный анализ экономической безопасности предприятия призван:
а) оценивать значение ущербов от негативных воздействий на ЭБП;
б) выявить недостатки и резервы реализуемого предприятием комплекса мер по обеспечению каждой из функциональных составляющих ЭБП в целом;
в) дать возможность менеджерам скорректировать систему обеспечения ЭБП;
г) верны ответы б) и в).
24. К признакам, используемым для определения информации, составляющей коммерческую тайну, относится:
а) имеет отношение к ограничению гласности;
б) не является общеизвестной информацией;
в) полезна для бизнеса;
г) дает преимущества над конкурентами.
25. В задачи службы безопасности на предприятии не может быть включено:
а) распознавание угроз его безопасности;
б) предотвращение возможного ущерба от криминальной конкуренции;
в) проведение различного рода криминальных «разборок» в целях возвращения долгов, выплаты задерживаемого кредита, получения предоплаты по сделкам;
г) минимизация последствий от конкретных фактов криминальной конкуренции.
26. Целью создания службы безопасности на предприятии не является:
а) прикрытие своей противоправной деятельности;
б) обеспечение для предприятия условий защищенности от криминальной конкуренции;
в) предупредительные мероприятия по охране безопасности сотрудников;
г) все ответы неверны.
27. Организаторские функции службы безопасности на предприятии включают:
а) совершенствование организационной структуры предприятия с учетом требований его безопасности;
б) физическую охрану руководства и сотрудников;
в) осуществление пропускного режима;
г) все ответы неверны
28. Оперативное управление, осуществляемое оптимально, является фактором экономической устойчивости бизнеса и гарантирует:
а) доходность вследствие низких издержек,
б) низкий риск,
в) отсутствие финансовых разрывов,
г) все ответы верны

29. Риск, связанный с реализацией товаров и услуг, произведенных или закупленных предпринимателем – это
а) производственный,
б) коммерческий,
в) финансовый (кредитный),
г) информационный

30. Состояние защищенности национальных интересов государства в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных
интересов личности, общества и государства – это
а) экономическая безопасность государства,
б) энергетическая безопасность государства,
в) информационная безопасность государства,
г) финансовая безопасность государства

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

Задача 1 типа: На основании данных таблицы определите силу и относительную силу предприятия A, B, C. Проанализируйте полученные результаты с точки зрения экономической безопасности.

Фактор	Вес	A	B	C
Объем продаж	0,2	6	9	7
Чистая прибыль	0,38	7	6	9
Доля рынка	0,13	5	4	6
Инвестиции	0,14	3	3	2
Дивиденды	0,15	2	1	3

Задача 2 типа: Предприятие выпустило акций на 240000 рублей и взяло долгосрочную банковскую ссуду на 150000 руб. Чистая прибыль предприятия составила 45000рублей. За взятую ссуду предприятие ежегодно платит 14%. Определить коэффициент рентабельности акционерного капитала ROSF и сделать выводы об возможных угрозах экономической безопасности.

Задача 3 типа: На основании следующих данных определите валовую и чистую маржу и сделать выводы об возможных угрозах экономической безопасности. .

Показатели	руб.
Объем продаж	375000
Себестоимость проданной продукции	220000
Расходы	42000
Внеоборотные активы	120000
Запасы	11000
Дебиторская задолженность	7000
Денежная наличность	20000
Краткосрочная кредиторская задолженность	25000
Долгосрочный заемный капитал	30000

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОПК-3 способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Экономическая безопасность предприятия	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПК-45 способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности		
Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Экономическая безопасность предприятия	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПК-46 способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность		
Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Экономическая безопасность предприятия	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Цель семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен

стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Манохина Н.В. Экономическая безопасность: Учебное пособие / Н.В. Манохина, М.В. Попов, Н.П. Колядин, И.Э. Жадан; Под ред. Н.В. Манохиной - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=417929

2. Сенчагова В.К. Экономическая безопасность России. Общий курс [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. К. Сенчагова. - 4-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 815 с. –Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=5388813

7.2. Дополнительная литература:

1. Орехова Т.Р. Экономическая безопасность современной России в условиях кризиса: Монография / Т.Р. Орехова и др.; Под науч. ред. Т.Р. Ореховой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 105 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) –Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447723

2. Краснова Л. Н. Экономика предприятий: Учебное пособие/Краснова, Л.Н., Гинзбург, М.Ю., Садыкова, Р.Р. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 374 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=501088

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- - Http://sdo.volgau.com
- Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru/
- Министерство финансов РФ www.minfin.ru
- Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы http://eup.ru/
- Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент http://ecsocman.edu.ru/

- Официальный интернет-портал правовой информации - http://www.pravo.gov.ru
- «Гарант» — информационно-правовой портал - http://www.garant.ru
- Бухгалтерский учет, налогообложение, аудит в РФ - http://www.Audit-it.ru
- Практическая помощь бухгалтеру - http://www.klerk.ru

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), выступление на семинаре и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 406 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс) Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс) Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.), принтер (1 ед.), мультимедийное оборудование
3.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Лекция провокация	+			
2	Решение ситуационных задач		+		
3	Работа в малых группах		+		+

Ключи:

1	б
2	г
3	б
4	а
5	в
6	а
7	б
8	б
9	а
10	а
11	в
12	б
13	в
14	а
15	а
16	в
17	в
18	а
19	б
20	а
21	в
22	а
23	г
24	а
25	в
26	а
27	а
28	г
29	б
30	в

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18 Экономика организации (предприятия)
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ Т.А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая безопасность»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Т. А. Дугина
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Экономика организации (предприятия)» является изучение категориального аппарата, соответствующего уровню профессиональной деятельности; ознакомление с принципами, закономерностями, механизмов функционирования предприятий в открытой экономической сфере; учет особенностей сельскохозяйственной деятельности как вида предпринимательства; формирование системного, целостного восприятия протекающих экономических явлений, процессов.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- овладение методами проведения необходимых для составления экономических разделов планов расчеты, способностью обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами
- формирование навыков выбора методик расчета экономических показателей хозяйствующих субъектов.

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в расчетно-экономической, проектно-экономической деятельности.

Индекс компе-тенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-4	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами	Знать основные понятия категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин
		Уметь рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно- правовой базы экономические и социально- экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов;
		Владеть современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне
ПК-5	способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ	Знать субъекты предпринимательства, их организационно-правовые формы, структуру; нормативно-правовое регулирование деятельности субъектов предпринимательства; производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность хозяйствующих субъектов; особенности отдельных направлений их организационно-экономической деятельности; источники и порядок получения информации о субъектах предпринимательства
		Уметь анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную учетную и отчетную информацию экономических субъектов с целью оценки эффективности их функционирования и принятия управленческих решений
		Владеть навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации, учреждения; методами оценки эффективности работы предприятия, организации, учреждения

ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Знать методы и принципы принятия решений в экономической деятельности
		Уметь использовать знания с целью оценки полученных результатов управленческих решений
		Владеть навыками принятия организационно-управленческих решений

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины «Экономика организации (предприятия)» в учебном плане: Б1.Б.18 Дисциплины (модули), базовая часть.

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки студентов, как Б.1.Б.10 «Экономическая теория», Б.1.Б.9 «Эконометрика».

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Экономика организации (предприятия)», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для освоения таких дисциплин, как Б1.Б.14 «Экономический анализ», Б1.Б.12 «Мировая экономика и международные отношения», Б1.В.ОД.12 «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности», а также написанию выпускной квалификационной работы.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			№ 5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		54	54
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		54	54
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Реф)			
Самостоятельное изучение разделов и тем		54	54
Вид промежуточной аттестации*	зачет		
	зачет с оценкой		
	экзамен	36	36
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

* если предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет или зачет с оценкой – 0.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			№ 3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		14	14
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		10	10
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		121	121
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Реф)			
Контрольная работа (КРЗ)		15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		106	106
Вид промежуточной аттестации*	зачет		
	зачет с оценкой		
	экзамен	9	9
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

* если предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет или зачет с оценкой – 4.

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1 Предприятие в рыночной среде			
1	Предприятие (организация) как субъект и объект предпринимательской деятельности	2	-
2	Правовые основы функционирования предприятия в рыночной среде, классификация предприятий	4	-
Раздел 2 Ресурсы предприятия и их использование			
3	Земельные ресурсы предприятия	2	2
4	Основные фонды предприятия	4	2
5	Оборотные средства предприятия	2	-
6	Кадры предприятия и производительность труда	2	-
7	Издержки производства и себестоимость продукции	2	-
	ВСЕГО	18	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1 Предприятие в рыночной среде			

1	Предприятие (организация) как субъект и объект предпринимательской деятельности	6	2
2	Правовые основы функционирования предприятия в рыночной среде, классификация предприятий	6	-
Раздел 2 Ресурсы предприятия и их использование			
3	Земельные ресурсы предприятия	6	-
4	Основные фонды предприятия	6	2
5	Оборотные средства предприятия	4	2
6	Кадры предприятия и производительность труда	4	2
7	Издержки производства и себестоимость продукции	4	2
	ВСЕГО	36	10

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1 Предприятие в рыночной среде			
1.	Предприятие (организация) как субъект и объект предпринимательской деятельности	8	16
2.	Правовые основы функционирования предприятия в рыночной среде, классификация предприятий	8	16
Раздел 2 Ресурсы предприятия и их использование			
3.	Земельные ресурсы предприятия	8	16
4.	Основные фонды предприятия	8	16
5.	Оборотные средства предприятия	8	14
6.	Кадры предприятия и производительность труда	8	14
7.	Издержки производства и себестоимость продукции	6	14
	ВСЕГО	54	106

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15
	ВСЕГО	-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Экономика предприятия: Учебник. Практикум / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов. - 5-е изд.,

перераб. и доп. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2013. - 448 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-19-3 Режим доступа: **http://znanium.com/bookread.php?book=365709**
2. Экономика предприятия: Учебное пособие / В.К. Скляренко, В.М. Прудников. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 192 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006291-4 Режим доступа: **http://znanium.com/bookread.php?book=369920**
3. Арзуманова, Т. И. Экономика организации [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Т. И. Арзуманова, М. Ш. Мачабели. - М.: Дашков и К, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5394-02049-0. **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430313**

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетен-ции	Содержание компетенции
ПК-4	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами
ПК-5	способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-4 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами								
Б1.Б.18	Экономика организации (предприятия)	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.32.2	Бухгалтерская экспертиза	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.2.1	Математическое моделирование в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.2.2	Математические методы в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					

Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
ПК-5 способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ								
Б1.Б.10	Экономическая теория	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.18	Экономика организации (предприятия)	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.32.2	Бухгалтерская экспертиза	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ОД.14	Управление организацией (предприятием)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения								
Б1.Б.18	Экономика организации (предприятия)	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.14	Управление организацией (предприятием)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.В.ДВ.6.1	Антикризисное управление	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.6.2	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	Очная					+	
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами		
Раздел 1. Предприятие в рыночной среде	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Тестирование	
Раздел 2. Ресурсы предприятия и их использование	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
ПК-5 способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ		
Раздел 1. Предприятие в рыночной среде	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Тестирование	
Раздел 2. Ресурсы предприятия и их использование	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения		
Раздел 1. Предприятие в рыночной среде	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Тестирование	
Раздел 2. Ресурсы предприятия и их использование	Выступление на семинаре	
	Тестирование	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПК-4 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами		
Раздел 1. Предприятие в рыночной среде	Знает	Основные методики расчета экономических показателей
	Умеет	Анализировать и обосновывать выбор методик расчета экономических показателей
	Владеет	Способностью обосновывать выбор

		методик расчета экономических показателей
Раздел 2. Ресурсы предприятия и их использование	Знает	Основные методики расчета основных экономических показателей эффективности использования различных видов ресурсов организации (предприятия)
	Умеет	Применять различные методики расчета основных экономических показателей организации (предприятия)
	Владеет	Способностью анализировать информацию, разрабатывать и обосновывать варианты выбора методик расчета основных экономических показателей эффективности использования ресурсов
ПК-5 способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ		
Раздел 1. Предприятие в рыночной среде	Знает	Основные экономические показатели
	Умеет	Рассчитывать основные экономические показатели
	Владеет	Способностью выполнять необходимые расчеты
Раздел 2. Ресурсы предприятия и их использование	Знает	Показатели эффективности использования ресурсов организации (предприятия)
	Умеет	Рассчитывать необходимые для составления экономических разделов планов расчеты
	Владеет	Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами
ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения		
Раздел 1. Предприятие в рыночной среде	Знает	Виды основных организационно-управленческих решений
	Умеет	Рассчитывать основные экономические показатели, оценивать последствия организационно-управленческих решений
	Владеет	Способностью принимать организационно-управленческие решения
Раздел 2. Ресурсы предприятия и их использование	Знает	Показатели эффективности использования ресурсов организации (предприятия), влияющие на принятие организационно-управленческих решений
	Умеет	Рассчитывать необходимые для оценки управленческих решений показатели
	Владеет	Способностью принимать организационно-управленческие решения, влияющие на эффективность использования ресурсов.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПК-4 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами			
Раздел 1. Предприятие в рыночной среде	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	**76-100 % правильных ответов**
		«Хорошо» (3-4 балла)	**41-75 % правильных ответов**
		«Удовлетворительно»	**21-40 % правильных ответов**

		(1-2 баллов)	
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	**0-20 % правильных ответов**
Раздел 2. Ресурсы предприятия и их использование	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	**76-100 % правильных ответов**
		«Хорошо» (3-4 балла)	**41-75 % правильных ответов**
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	**21-40 % правильных ответов**
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	**0-20 % правильных ответов**
ПК-5 способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ			

Раздел 1. Предприятие в рыночной среде	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	**76-100 % правильных ответов**
		«Хорошо» (3-4 балла)	**41-75 % правильных ответов**
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	**21-40 % правильных ответов**
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	**0-20 % правильных ответов**

Раздел 2. Ресурсы предприятия и их использование	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	**76-100 % правильных ответов**
		«Хорошо» (3-4 балла)	**41-75 % правильных ответов**
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	**21-40 % правильных ответов**
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	**0-20 % правильных ответов**
ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения			
Раздел 1. Предприятие в рыночной среде	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены,

		(3 балла)	но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	**76-100 % правильных ответов**
		«Хорошо» (3-4 балла)	**41-75 % правильных ответов**
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	**21-40 % правильных ответов**
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	**0-20 % правильных ответов**
Раздел 2. Ресурсы предприятия и их использование	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..

		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	**76-100 % правильных ответов**
		«Хорошо» (3-4 балла)	**41-75 % правильных ответов**
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	**21-40 % правильных ответов**
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	**0-20 % правильных ответов**

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПК-4 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами	
Знает	Основные понятия категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин
Умеет	Рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально- экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов
Владеет	Современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне
ПК-5 способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ	
Знает	Субъекты предпринимательства, их организационно-правовые формы, структуру; нормативно-правовое регулирование деятельности субъектов предпринимательства; производственно- хозяйственную и финансово-экономическую деятельность хозяйствующих субъектов; особенности отдельных направлений их организационно- экономической деятельности; источники и порядок получения информации о субъектах предпринимательства
Умеет	Анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную учетную и отчетную информацию экономических субъектов с целью оценки эффективности их функционирования и принятия управленческих решений
Владеет	Навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации, учреждения; методами оценки эффективности работы предприятия, организации, учреждения
ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	
Знает	Субъекты предпринимательства, их организационно-правовые формы, структуру; нормативно-правовое регулирование деятельности субъектов предпринимательства; производственно- хозяйственную и финансово-экономическую деятельность хозяйствующих субъектов; особенности отдельных направлений их организационно- экономической деятельности; источники и порядок получения информации о субъектах предпринимательства
Умеет	Анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную учетную и отчетную информацию экономических субъектов с целью оценки эффективности их функционирования и принятия управленческих решений
Владеет	Навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации, учреждения; методами оценки эффективности работы предприятия, организации, учреждения

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины и этапы развития процесса управления, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПК-4 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами		
Раздел 1. Предприятие в рыночной среде	Доклад (сообщение)	Темы 1-10
	Тестирование	Задания 1-5
Раздел 2. Ресурсы предприятия и их использование	Выступление на семинаре	Вопросы 1-10
	Тестирование	Задания 6-10
ПК-5 способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ		
Раздел 1. Предприятие в рыночной среде	Доклад (сообщение)	Темы 11-20
	Тестирование	Задания 11-15
Раздел 2. Ресурсы предприятия и их использование	Выступление на семинаре	Вопросы 11-20
	Тестирование	Задания 16-20
ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения		
Раздел 1. Предприятие в рыночной среде	Доклад (сообщение)	Темы 21-30
	Тестирование	Задания 21-25
Раздел 2. Ресурсы предприятия и их использование	Выступление на семинаре	Вопросы 21-30
	Тестирование	Задания 26-30

Темы докладов (сообщений)

1. Понятие и признаки предприятия
2. Роль предприятия в экономике
3. Цель и среда функционирования предприятия
4. Уставный капитал и имущество предприятия
5. Жизненный цикл предприятия
6. Значение и особенности использования земли в сельскохозяйственных предприятиях.
7. Состав, структура, состояние, экономические проблемы землепользования.
8. Экономическая оценка земли и рентный механизм землепользования.
9. Формы платы за пользование землей, показатели состояния и эффективности использования земельных ресурсов.
10. Современный уровень и основные направления повышения эффективности использования земельных ресурсов.
11. Трудовые ресурсы и кадры предприятия.

12. Особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве и показатели, характеризующие их использование.
13. Показатели воспроизводства основных производственных фондов.
14. Эффективность использования основных производственных фондов и пути ее повышения.
15. Амортизация и способы ее исчисления.
16. Производительность труда и показатели ее определяющие.
17. Оплата труда.
18. Виды износа основных средств
19. Показатели воспроизводства основных производственных фондов
20. Эффективность использования основных производственных фондов и пути ее повышения
21. Амортизация и способы ее исчисления
22. Экономическая сущность и структура оборотных средств
23. Показатели использования оборотных фондов и оборотных средств
24. Пути повышения эффективного использования оборотных средств
25. Понятие, виды издержек производства и себестоимости продукции.
26. Состав и классификация затрат по видам продукции, структура затрат.
27. Показатели эффективности функционирования предприятия.
28. Назовите стадии жизненного цикла предприятия.
29. Чем отличается имущество предприятия от уставного капитала.
30. Назовите условия, определяющие финансовую устойчивость предприятия.

Вопросы для выступления на семинаре

1. Какое из определений «Предприятие» в большей степени отражает ее экономическое содержание.
2. Что является определяющим в функционировании предприятия – внешняя среда или внутренние возможности.
3. Какая организация является юридическим лицом.
4. Какие функции выполняет предприятие в экономике страны.
5. По каким признакам классифицируются предприятия.
6. Что положено в основу классификации предприятий по размеру.
7. Являются ли объединения предприятий юридическими лицами.
8. Какие организационно-правовые формы предприятий предусматривают обязательное трудовое участие членов.
9. Какие объединения предприятий существуют в сельском хозяйстве.
10. Кто может быть учредителем акционерного общества.
11. В чем суть общей и производственной структуры предприятия?
12. Назовите структурные подразделения производственного процесса и способы их организации?
13. Какие параметры определяют производственный процесс?
14. Что включается в понятие «производственный цикл»
15. Что понимается под типами организации производства?
16. Дайте характеристику производственного и непроизводственного персонала предприятия?
17. В чем особенности использования трудовых ресурсов?
18. Назовите факторы роста производительности труда?
19. Значение роста производительности труда.
20. Какие системы оплаты труда используются на предприятиях?
21. Назовите признаки основных производственных фондов.

22. По каким параметрам классифицируется структура основных производственных фондов
23. Что понимается под воспроизводством основных производственных фондов и показатели характеристики.
24. Каким видам износа подвержены основные производственные фонды
25. Экономическая сущность амортизации.
26. Какие показатели характеризуют использование активной части основных производственных фондов.
27. Экономическая сущность и признаки оборотных фондов.
28. Структура оборотных средств и факторы ее определяющие.
29. Особенности кругооборота оборотных средств в агропредприятиях.
30. Показатели, характеризующие использование оборотных фондов.

Тестовые задания

1. Что понимается под предприятием по определению Гражданского Кодекса РФ:
а) имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности;
б) хозяйствующий субъект, производящий продукцию, выполняющий работы и оказывающий услуги в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли;
в) трудовой коллектив, способный производить продукцию (работы, услуги).

2.В сельском хозяйстве предприятиями являются:
а) производственные кооперативы; хозяйственные товарищества и общества; акционерные общества;
б) крестьянские (фермерские) хозяйства; личные подсобные хозяйства.
в) банки; туристические агентства.

3.Какие организации являются коммерческими?
а) организация, получающая прибыль, независимо от целей своей деятельности;
б) организация, являющаяся юридическим лицом;
в) организация, преследующая в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли.

4. Что понимается под предприятием в экономике:
а) имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности;
б) хозяйствующий субъект, производящий продукцию, выполняющий работы и оказывающий услуги в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли;
в) трудовой коллектив, способный производить продукцию (работы, услуги).

5.Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества?
а) права владения, пользования и распоряжения;
б) право хозяйственного ведения и право оперативного управления;
в) вещные права.

6. Производственный тип сельскохозяйственного предприятия характеризуется:
а) размером производства;
б) сочетанием основных и дополнительных отраслей;
в) уровнем интенсивности сельского хозяйства;

г) финансовыми результатами;
д) пропорциями между факторами производства.

7.Что такое банкротство (несостоятельность) предприятия?
а) нарушение соотношения между дебиторской и кредиторской задолженностью;
б) снижение объемов продаж и уменьшение денег на счетах предприятия
в) неспособность удовлетворить требования кредиторов по оплате товаров (работ услуг), включая неспособность выплачивать заработную плату, обеспечить обязательные платежи в бюджет и внебюджетные фонды.

8.Показателями размера сельскохозяйственного предприятия являются:
а) стоимость валовой и товарной продукции; размер прибыли; площадь сельскохозяйственных угодий; численность работников.
б) производительность труда;
в) фондообеспеченность.

9.Какие существуют формы платы за землю?
а) земельный налог; арендная плата; рыночная цена;
б) экономическая оценка земли;
в) имущественный вычет.

10.Земельный кадастр включает:
а) государственную регистрацию землепользований; количественный и качественный учет земель; информацию о кадастровой стоимости земель;
б) мероприятия по улучшению земель;
в) бонитировку почв;
г) регистрацию рыночных сделок.

11.Составными частями проекта внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственного предприятия являются:
а) размещение населенных пунктов, производственных подразделений, дорожной сети, инженерных сооружений;
б) мониторинг земель;
в) экономическая оценка земель.

12. Что такое основные фонды?
а) часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов;
б) определение близко к определению оборотных фондов;
в) предметы труда, непосредственно участвующие в процессе производства;

13.Что перечисленного относится к фондам обращения?
а) материальные ресурсы предприятия, отрасли;
б) транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;
в) готовые изделия, продукция отгруженная, денежные средства на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности;
г) прибыль.

14.Процесс воспроизводства основных фондов характеризуют следующие показатели:
а) фондоотдача;

б) коэффициент обновления основных фондов; коэффициент выбытия основных фондов; коэффициент прироста основных фондов;
в) фондообеспеченность.

15. Как подразделяются затраты по отношению к объему производства?
а) производственные и непроизводственные;
б) прямые и косвенные;
в) переменные и постоянные;
г) текущие и единовременные.

16. Назовите основной показатель, который характеризует обеспеченность сельскохозяйственного предприятия трудовыми ресурсами?
а) помесячное распределение затрат труда;
б) трудообеспеченность;
в) коэффициент сезонности труда;
г) коэффициент обеспеченности.

17. Чем обусловлена сезонность труда на сельскохозяйственном предприятии?
а) низким уровнем механизации;
б) не совпадением периода производства и рабочего периода;
в) возделыванием большого количества сельскохозяйственных культур.

18. Производительность труда характеризуют следующие показатели:
а) годовая выработка (объем валовой продукции в расчете на одного работника); трудоемкость (затраты труда на единицу продукции); часовая и дневная выработка (объем валовой продукции в расчете на 1 чел. - час. и 1 чел. - дн.);
б) степень использования трудовых ресурсов;
в) количество отработанных человеко-дней каждым работником.

19. Каким отношением можно определить рентабельность продукции?
а) выручка к материальным затратам;
б) прибыль к материальным затратам;
в) прибыль к фонду оплаты труда;
г) прибыль к полной себестоимости.

20. Что понимают под показателями экономической эффективности?
а) признак, на основании которого производится оценка экономической эффективности;
б) средство количественного изменения уровня экономической эффективности;
в) результат мероприятий, проводимых в сельском хозяйстве.
21. Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для…
а) производства продукции, выполнения работ и оказания услуг;
б) удовлетворения общественных потребностей;
в) получения прибыли;
г) производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.
22. Кто может быть инициатором объявления предприятия банкротом:
а) кредиторы;
б) таможенные органы;
в) судебно – следственные органы;
г) арбитражные управляющие.
23. Какие организации признаются коммерческим:

а) любые организации, имеющие баланс или смету;
б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности;
в) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли;
г) все организации, являющиеся налоговыми агентами.
24. Специализация цехов по предметному типу заключается:
а) в изготовлении конкретного вида продукции;
б) в проведении технологических операций отдельного узла;
в) в изготовлении полуфабриката.
25. Укажите, по каким признакам классифицируются рынки:
а) по объектам и субъектам, по географическому признаку, по степени конкуренции, по характеру продаж, по отраслевому признаку;
б) согласно существующей отраслевой и территориальной схеме национальной экономики;
в) по функциональному признаку.
26. Выделите два признака классификации рынков по характеру продаж:
а) внутренний и внешний рынки;
б) оптовый и розничный рынки;
в) региональный и мировой рынки.
27. Важнейшей задачей предприятия во всех случаях является:
а) создание рабочих мест для населения, живущего в окрестностях предприятия;
б) получение дохода от реализации потребителям производимой продукции (выполненных работ, оказанных услуг);
в) недопущение сбоев в работе предприятия (срыва поставки, выпуска бракованной продукции, резкого сокращения объема производства и снижения его рентабельности).
28. Задачи предприятия определяются:
а) интересами владельца;
б) размером капитала;
в) ситуацией внутри предприятия;
г) высшим руководством;
д) коллективом предприятия.
29. Амортизация основных фондов – это:
а) стоимость оборудования;
б) перенесение стоимости основных фондов на себестоимость продукции;
в) содержание основных фондов.
30. Разница между первоначальной стоимостью основных фондов и стоимостью износа – это:
а) восстановительная стоимость;
б) ликвидационная стоимость;
в) остаточная стоимость.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами			
Раздел 1. Предприятие в рыночной среде	Вопросы 1-5	Задание 1-5	Задание 1-4
Раздел 2. Ресурсы предприятия и их использование	Вопросы 6-10	Задание 6-10	Задание 5-8
ПК-5 способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ			
Раздел 1. Предприятие в рыночной среде	Вопросы 11-15	Задание 11-15	Задание 9-11
Раздел 2. Ресурсы предприятия и их использование	Вопросы 16-20	Задание 16-20	Задание 12-15
ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения			
Раздел 1. Предприятие в рыночной среде	Вопросы 21-30	Задание 21-25	Задание 16-18
Раздел 2. Ресурсы предприятия и их использование	Вопросы 31-40	Задание 25-30	Задание 19-20

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Понятия и признаки предприятия.
2. Роль предприятия в экономике страны, цель и условия функционирования.
3. Уставный капитал и имущество предприятия.
4. Жизненный цикл предприятия.
5. Общие признаки классификации предприятия.
6. Объединения предприятий.
7. Организационно – правовые формы хозяйствования.
8. Особенности земли как ресурса в сельском хозяйстве.
9. Состав и характеристика земельных ресурсов.
10. Показатели и методика определения эффективности использования земельных ресурсов.
11. Пути повышения эффективности использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве.

12. Земельный кадастр и мониторинг земли.
13. Сущность земельной ренты.
14. Виды земельной ренты.
15. Плата за землю и ее оценка.
16. Понятия трудовых ресурсов и рабочей силы.
17. Кадры предприятия и их классификация.
18. Показатели характеристики кадрового потенциала.
19. Особенности использования труда в сельском хозяйстве и кадровая политика предприятия.
20. Производительность труда и показатели ее характеристики.
21. Факторы и пути повышения производительности труда в с/х предприятиях.
22. Понятие, виды издержек производства.
23. Себестоимость сельскохозяйственной продукции и ее виды.
24. Состав и классификация затрат в сельском хозяйстве.
25. Значении и факторы снижения себестоимости продукции в сельском хозяйстве.
26. Управление издержками в сельском хозяйстве с целью их минимизации.
27. Сущность, структура, оценка основных фондов.
28. Виды износа основных производственных фондов.
29. Показатели воспроизводства основных производственных фондов.
30. Показатели эффективности использования основных производительных фондов.
31. Пути рационального использования основных производственных фондов.
32. Амортизация и способы ее исчисления.
33. Экономическая сущность и структура оборотных средств.
34. Показатели использования оборотных фондов и оборотных средств.
35. Пути рационального использования оборотных средств.
36. Понятие конкурентоспособности предприятия и продукции
37. Пути повышения конкурентоспособности продукции (качество, снижение издержек)
38. Пути повышения конкурентоспособности предприятия.
39. Диверсификация как направление повышения конкурентоспособности агропредприятий.
40. Производственная мощность предприятия.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

Тестовые задания

1. Что понимается под предприятием по определению Гражданского Кодекса РФ:
а) имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности;
б) хозяйствующий субъект, производящий продукцию, выполняющий работы и оказывающий услуги в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли;
в) трудовой коллектив, способный производить продукцию (работы, услуги).

2.В сельском хозяйстве предприятиями являются:
а) производственные кооперативы; хозяйственные товарищества и общества; акционерные общества;
б) крестьянские (фермерские) хозяйства; личные подсобные хозяйства.
в) банки; туристические агентства.

3.Какие организации являются коммерческими?

а) организация, получающая прибыль, независимо от целей своей деятельности;
б) организация, являющаяся юридическим лицом;
в) организация, преследующая в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли.

4. Что понимается под предприятием в экономике:
а) имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности;
б) хозяйствующий субъект, производящий продукцию, выполняющий работы и оказывающий услуги в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли;
в) трудовой коллектив, способный производить продукцию (работы, услуги).

5.Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества?
а) права владения, пользования и распоряжения;
б) право хозяйственного ведения и право оперативного управления;
в) вещные права.

6. Производственный тип сельскохозяйственного предприятия характеризуется:
а) размером производства;
б) сочетанием основных и дополнительных отраслей;
в) уровнем интенсивности сельского хозяйства;
г) финансовыми результатами;
д) пропорциями между факторами производства.

7.Что такое банкротство (несостоятельность) предприятия?
а) нарушение соотношения между дебиторской и кредиторской задолженностью;
б) снижение объемов продаж и уменьшение денег на счетах предприятия
в) неспособность удовлетворить требования кредиторов по оплате товаров (работ услуг), включая неспособность выплачивать заработную плату, обеспечить обязательные платежи в бюджет и внебюджетные фонды.

8.Показателями размера сельскохозяйственного предприятия являются:
а) стоимость валовой и товарной продукции; размер прибыли; площадь сельскохозяйственных угодий; численность работников.
б) производительность труда;
в) фондообеспеченность.

9.Какие существуют формы платы за землю?
а) земельный налог; арендная плата; рыночная цена;
б) экономическая оценка земли;
в) имущественный вычет.

10.Земельный кадастр включает:
а) государственную регистрацию землепользований; количественный и качественный учет земель; информацию о кадастровой стоимости земель;
б) мероприятия по улучшению земель;
в) бонитировку почв;
г) регистрацию рыночных сделок.

11.Составными частями проекта внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственного предприятия являются:

а) размещение населенных пунктов, производственных подразделений, дорожной сети, инженерных сооружений;
б) мониторинг земель;
в) экономическая оценка земель.

12. Что такое основные фонды?
а) часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов;
б) определение близко к определению оборотных фондов;
в) предметы труда, непосредственно участвующие в процессе производства;

13.Что перечисленного относится к фондам обращения?
а) материальные ресурсы предприятия, отрасли;
б) транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;
в) готовые изделия, продукция отгруженная, денежные средства на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности;
г) прибыль.

14.Процесс воспроизводства основных фондов характеризуют следующие показатели:
а) фондоотдача;
б) коэффициент обновления основных фондов; коэффициент выбытия основных фондов; коэффициент прироста основных фондов;
в) фондообеспеченность.

15. Как подразделяются затраты по отношению к объему производства?
а) производственные и непроизводственные;
б) прямые и косвенные;
в) переменные и постоянные;
г) текущие и единовременные.

16. Назовите основной показатель, который характеризует обеспеченность сельскохозяйственного предприятия трудовыми ресурсами?
а) помесячное распределение затрат труда;
б) трудообеспеченность;
в) коэффициент сезонности труда;
г) коэффициент обеспеченности.

17. Чем обусловлена сезонность труда на сельскохозяйственном предприятии?
а) низким уровнем механизации;
б) не совпадением периода производства и рабочего периода;
в) возделыванием большого количества сельскохозяйственных культур.

18. Производительность труда характеризуют следующие показатели:
а) годовая выработка (объем валовой продукции в расчете на одного работника); трудоемкость (затраты труда на единицу продукции); часовая и дневная выработка (объем валовой продукции в расчете на 1 чел. - час. и 1 чел. - дн.);
б) степень использования трудовых ресурсов;
в) количество отработанных человеко-дней каждым работником.

19. Каким отношением можно определить рентабельность продукции?

а) выручка к материальным затратам;
б) прибыль к материальным затратам;
в) прибыль к фонду оплаты труда;
г) прибыль к полной себестоимости.

20. Что понимают под показателями экономической эффективности?
а) признак, на основании которого производится оценка экономической эффективности;
б) средство количественного изменения уровня экономической эффективности;
в) результат мероприятий, проводимых в сельском хозяйстве.
21. Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для…
а) производства продукции, выполнения работ и оказания услуг;
б) удовлетворения общественных потребностей;
в) получения прибыли;
г) производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.
22. Кто может быть инициатором объявления предприятия банкротом:
а) кредиторы;
б) таможенные органы;
в) судебно – следственные органы;
г) арбитражные управляющие.
23. Какие организации признаются коммерческим:
а) любые организации, имеющие баланс или смету;
б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности;
в) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли;
г) все организации, являющиеся налоговыми агентами.
24. Специализация цехов по предметному типу заключается:
а) в изготовлении конкретного вида продукции;
б) в проведении технологических операций отдельного узла;
в) в изготовлении полуфабриката.
25. Укажите, по каким признакам классифицируются рынки:
а) по объектам и субъектам, по географическому признаку, по степени конкуренции, по характеру продаж, по отраслевому признаку;
б) согласно существующей отраслевой и территориальной схеме национальной экономики;
в) по функциональному признаку.
26. Выделите два признака классификации рынков по характеру продаж:
а) внутренний и внешний рынки;
б) оптовый и розничный рынки;
в) региональный и мировой рынки.
27. Важнейшей задачей предприятия во всех случаях является:
а) создание рабочих мест для населения, живущего в окрестностях предприятия;
б) получение дохода от реализации потребителям производимой продукции (выполненных работ, оказанных услуг);
в) недопущение сбоев в работе предприятия (срыва поставки, выпуска бракованной продукции, резкого сокращения объема производства и снижения его рентабельности).
28. Задачи предприятия определяются:
а) интересами владельца;
б) размером капитала;
в) ситуацией внутри предприятия;

г) высшим руководством;
д) коллективом предприятия.
29. Амортизация основных фондов – это:
а) стоимость оборудования;
б) перенесение стоимости основных фондов на себестоимость продукции;
в) содержание основных фондов.
30. Разница между первоначальной стоимостью основных фондов и стоимостью износа – это:
а) восстановительная стоимость;
б) ликвидационная стоимость;
в) остаточная стоимость.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

Задача 1

Поголовье коров на ферме 1200 гол., удой на 1 гол. – 2800 кг, затраты труда на производство молока составили 210 тыс. чел.-ч. предприятие реализует молоко по цене 500 руб. за 1 ц. Определить натуральные и стоимостные показатели производительности труда в молочном скотоводстве.

Задача 2

Определить стоимостные показатели эффективного использования земли, если реализовано мяса КРС 5800 ц по цене 2600 р за 1 ц. Площадь с.х. угодий составила 12300 га. Себестоимость 1 ц говядины 1800 р за 1 ц , свинины 2200 р за 1 ц.

Задача 3

Определить показатели производительности труда на молочной ферме, где содержится 300 коров. Годовой удой на 1 голову составил 30 ц, затраты труда на 1 голову в год составили 174 чел.-ч., себестоимость 1 ц молока 350 руб., цена реализации 500. З/плата обслуживающего персонала составляет 18% в структуре себестоимости молока.

Задача 4

Стоимость машин и оборудования предприятия 8600 тыс. рублей, что составляет в структуре основных производственных фондов 20%. Определить фондовооруженность, если за год было обработано 266 тыс. чел.-ч.

Задача 5

В хозяйстве имеется основных производственных фондов на сумму 165 млн. руб. На производственные нужды израсходовано 800 тыс. кВт-ч электроэнергии. Энергетические мощности составили 26 тыс.л.с. В хозяйстве работает 450 чел. Площадь с.-х. угодий – 15 тыс. га, в т.ч. пашни 13 тыс.га. Стоимость произведенной продукции составила 25 млн. руб., которая была продана с коэффициентом товарности 0,84. Затраты производства составили 19 млн. руб., а полные издержки – 16 млн. р. Определить показатели обеспеченности фондами и эффективность их использования.

Задача 6

Определить показатели производительности труда, если валовой продукции произведено на сумму 12 млн. руб, издержки производства при этом составили 9,8 млн. руб, в т.ч. на з/плату приходится 16%. Затраты труда на производство валовой продукции составили 280 тыс. чел.-ч.

Задача 7

Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 22 млн. руб, выручка от реализации составила 18 млн. руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств 10 млн. руб, а оборотных фондов 3,5 млн. руб.

Задача 8

Определить показатели производительности труда при выращивании пшеницы, если ее урожайность составила 26,3 ц/га затраты труда на 1 га – 18,65 чел.ч. Себестоимость 1ц зерна – 180 руб, при чем 15% в ее структуре приходится на з/плату. Цена реализации 1 ц пшеницы – 260 руб.

Задача 9

Определить показатели производительности труда на свинокомплексе при следующих данных: 10 чел. обслуживают 2400 голов свиней среднесуточный прирост которых составляет 320 г, оплата труда при производстве свинины составила 1,2 млн. руб., что соответствует 24% всех затарт. Цена реализации 1 ц мяса 2600 руб.

Задача 10

Машина стоит 1,5 млн. руб. Определить ее остаточную стоимость после 6 лет эксплуатации и экономический срок службы при норме амортизации 14%.

Задача 11

Определить показатели эффективности использования земли, если S с.х. угодий = 12500 га. Уровень товарности в среднем составил 60% при производстве стоимостью 21 млн. руб., в т.ч. з/плата в структуре затрат составляет 18%. Полная себестоимость реализованной продукции 9 млн. рублей.

Задача 12

Определить натуральные и стоимостные показатели производительности труда, если валовой сбор зерна составил 25 тыс. ц, при этом было затрачено 32 тыс. чел.-ч., себестоимость 1 ц зерна 160 руб., а реализовано зерно по цене 250 руб. за 1 ц.

Задача 13

Урожайность зерновых составила в среднем 20 ц / га. Затраты труда на производство 1 ц зерна – 0,65 чел.-ч. , себестоимость 1 ц зерна 200 р., в т.ч. на заработную плату приходится 18%. Средняя цена реализации 1ц зерна 220 р. Определить показатели производительности труда.

Задача 14

Определить показатели эффективности использования земли при следующих данных. Площадь с.-х. угодий – 18 тыс. га, произведено продукции на сумму 20 млн. р., издержки производства при этом составили 17,5 млн. р. в т.ч. на з/п приходится 18%. Полная себестоимость реализованной продукции составила 10,2 млн.р., уровень товарности 60 %.

Задача 15

Определить показатели производительности труда на молочной ферме, где содержится 300 коров. Годовой удой на 1 гол. 28,5 ц, затраты труда на 1 гол. в год составляют 175 чел.-ч., себестоимость 1 ц молока 440 р., цена реализации 500 р. З/п обслуживающего персонала сост. 18 % в структуре себестоимости.

Задача 16

Определить показатели эффективности использования земли при след. данных: площадь с.-х. угодий 14200 га. Получено молока -2100 ц, мяса КРС – 5600 ц, свинины -

2600 ц, зерна -4200 ц. Общие затраты на производство составили 23,1 млн. р. Стоимость валового производства – 25 млн.р., коэффициент использования с.-х. угодий 0,78.

Затраты 17

Определить показатели производительности труда используя след. данные: среднегодовое поголовье свиней на свинокомплексе составляет 12 тыс.гол., их обслуживают 52 человека, производственные затраты на 1 гол. 2640 р., в т.ч. на оплату труда приходится 20%. В течение года получена 14 тыс.ц свинины, которая была реализована по цене 2600 р. за 1 ц.

Задача 18

Определить натуральные показатели эффективности использования земли, если было произведено молока 6700 ц, мяса КРС – 2100 ц, зерна 12800 ц. Площадь с.-х. угодий составила 10100 га, коэффициент использования с.-х. угодий составил 0,79.

Задача 19

В хозяйстве произведено продукции на сумму 18, 4млн.р., затраты составили 17,2 млн.р. в т.ч. на оплату труда 7,52 млн.р. Было получено молока 19430 ц, мяса КРС 3020 ц. Площадь с.-х. угодий составляет 17300 га. Определить показатели эффективности земли.

Задача 20

Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 21,3 млн.р., выручка от реализации составила 18,8 млн.р., среднегодовая стоимость оборотных средств 19,3 млн.р., оборотный фонд – 3,2 млн.р.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПК-4 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами		
Раздел 1. Предприятие в рыночной среде	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Ресурсы предприятия и их использование	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПК-5 способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ		
Раздел 1. Предприятие в	Доклад	Методические указания

рыночной среде	(сообщение)	по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Ресурсы предприятия и их использование	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения		
Раздел 1. Предприятие в рыночной среде	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Ресурсы предприятия и их использование	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. **Цель** семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в

виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Экономика предприятия: Учебник. Практикум / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2013. - 448 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-19-3 Режим доступа: **http://znanium.com/bookread.php?book=365709**

2. Экономика предприятия: Учебное пособие / В.К. Скляренко, В.М. Прудников. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006291-4 Режим доступа: **http://znanium.com/bookread.php?book=369920**

7.2. Дополнительная литература:

1. Арзуманова, Т. И. Экономика организации [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Т. И. Арзуманова, М. Ш. Мачабели. - М.: Дашков и К, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5394-02049-0. **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430313**

2. Антонова, О.В. Экономика организации (предприятия, фирмы) : учебник / О. В. Антонова [и др.] ; под ред. Б. Н. Чернышева, В. Я. Горфинкеля. - М. : Вузовский учебник, 2011. - 535 с. – 25 шт.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru/
- Министерство финансов РФ www.minfin.ru
- Сайт "Финансы.RU" http://www.finansy.ru/ содержит информацию о текущих событиях, бухгалтерские, финансово-экономические обзоры и пр.
- Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы http://eup.ru/
- Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент http://ecsocman.edu.ru/
- Официальный интернет-портал правовой информации **-** http://www.pravo.gov.ru
- «Гарант» — информационно-правовой портал **-** http://www.garant.ru
- Бухгалтерский учет, налогообложение, аудит в РФ **-** http://www.Audit-it.ru
- Практическая помощь бухгалтеру **-** http://www.klerk.ru

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), выступление на семинаре и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов

1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс) Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс) Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.), принтер (1 ед.), мультимедийное оборудование
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Экономика организации (предприятия)» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Решение ситуационных задач		+		
3	Работа в малых группах		+		+

ключи:

1	а
2	а
3	в
4	б
5	а
6	б
7	в
8	а
9	а
10	а
11	а
12	а
13	в
14	б
15	в
16	б
17	б
18	а
19	г
20	б
21	г
22	а
23	в
24	а
25	а
26	б
27	б
28	г
29	б
30	в

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19 Страхование
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Профессор _____ Л.В. Попова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая безопасность»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Т. А. Дугина
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по основам организации страховой деятельности, законодательном регулировании страховой деятельности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- ознакомление с финансовыми, организационно-правовыми основами системы страхования;
- получение знаний об основных видах страхования, механизме предоставления страховых услуг, структуре страхового рынка, его субъектах и участниках;
- приобретение практических навыков по расчету страховых тарифов, страховой премии и определению размеров страхового возмещения.

Изучение дисциплины направлено на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в расчетно-экономической и проектно-экономической деятельности.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-2	способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	Знать организационно-правовые основы построения и расчета системы экономических показателей страховой деятельности, механизм предоставления страховых услуг.
		Уметь применять различные методы оценки рисков и типовые методики расчета страховых тарифов и компенсаций по основным видам страхования.
		Владеть современными методиками расчета страховых тарифов, премий, компенсаций по основным видам страхования
ПК-3	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знать типовые методики расчета экономических показателей деятельности и основы действующей нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность хозяйствующих субъектов;
		Уметь применять типовые методики расчета экономических показателей деятельности и основы действующей нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность хозяйствующих субъектов.
		Владеть навыками использования типовых методик расчета экономических показателей деятельности и основ действующей нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность хозяйствующих субъектов.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Страхование» (Б1.Б.19) входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Судебная экономическая экспертиза».

Дисциплина «Страхование» дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного освоения таких дисциплин, как «Статистика» (Б1.Б.13), «Экономический анализ» (Б1.Б.14), «Система налогообложения организаций и предприятий» (Б1.Б.28.1), «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» (Б1.В.ОД.12), «Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов» (Б1.В.ОД.13),

«Анализ финансовой отчетности контрагентов» (Б1.В.ДВ.5.1) «Анализ денежных потоков» (Б1.В.ДВ.5.2) прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики, а также написанию выпускной квалификационной работы.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			№4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		54	54
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		54	54
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Реф)			
Самостоятельное изучение разделов и тем		54	54
Вид промежуточной аттестации	зачет	0	0
	зачет с оценкой		
	экзамен		
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			№2
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		10	10
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		94	94
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Реф)			
Контрольная работа (КРЗ)		15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		79	79
Вид промежуточной аттестации	зачет	4	4
	зачет с оценкой		
	экзамен		
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические и правовые основы страхования			
1	Социально-экономическая сущность страхования и его роль в рыночной экономике.	2	2
2	Юридические основы страховой деятельности, договор страхования.	2	
3	Теория и практика управления риском. Организационно-финансовые основы деятельности страховой компании, ее инвестиционная деятельность.	2	
4	Страховая экспертиза.	2	
Раздел 2. Отрасли страхования и страховой рынок			
5	Основы имущественного страхования, его сущность и виды.	2	2
6	Страхование сельскохозяйственных объектов.	2	
7	Личное страхование	2	
8	Страхование ответственности и экономических рисков. Основы перестрахования.	2	
9	Страховой рынок России. Страхование в системе международных экономических отношений.	2	
	ВСЕГО	18	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические и правовые основы страхования			
1	Социально-экономическая сущность страхования и его роль в рыночной экономике.	4	3
2	Юридические основы страховой деятельности, договор страхования.	4	
3	Теория и практика управления риском. Организационно-финансовые основы деятельности страховой компании, ее инвестиционная деятельность. Страховая экспертиза.	6	
Раздел 2. Отрасли страхования и страховой рынок			
4	Основы имущественного страхования, его сущность и виды.	6	3
5	Страхование сельскохозяйственных объектов.	4	
6	Личное страхование	4	
7	Страхование ответственности и экономических рисков. Основы перестрахования.	4	
8	Страховой рынок России. Страхование в системе международных экономических отношений.	4	
	ВСЕГО	36	6

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические и правовые основы страхования			
1.	Место страхования в условиях рыночной экономики. Основные понятия и термины страхования.	6	10
2.	Классификация и содержание договоров страхования.	6	8
3.	Основные принципы обязательного и добровольного страхования.	6	8
4.	Порядок проведения страховой экспертизы.	6	8
Раздел 2. Отрасли страхования и страховой рынок			
5.	Страхование имущества от огня и других опасностей.	6	10
6.	Страхование сельскохозяйственных рисков.	6	10
7.	Специальные виды личного страхования. ОМС и ДМС	6	8
8.	Условия проведения страхования ответственности	6	8
9.	Международный характер рынка перестрахования	6	9
	ВСЕГО	54	79

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15
	ВСЕГО	-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Попова, Л.В. Страхование: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» / Л.В. Попова, С.Ю. Шалдохина. – Волгоград: ИПК ФГОУ ВПО ВГСХА «Нива», 2016. – 104 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/2023

2. Ахвледиани, Ю. Т. Страхование [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Ю. Т. Ахвледиани и др.; под. ред. В. В. Шахова, Ю. Т. Ахвледиани. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 511 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=389492

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-2	способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей
ПК-3	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Этапы формирования компетенций
в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики	Форма обучения	Курсы обучения					
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-2 Способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей								
Б1.Б.19	Страхование	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.20	Рынок ценных бумаг	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.15	Деньги, кредит, банки	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.13	Статистика	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.14	Экономический анализ	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.28.1	Система налогообложения организаций и предприятий	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.12	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-3 Способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов								
Б1.Б.19	Страхование	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.20	Рынок ценных бумаг	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.28.1	Система налогообложения организаций и предприятий	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих	Очная			+			
		Заочная				+		

Б1.В.ДВ.5.1	Анализ финансовой отчетности контрагентов	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.5.2	Анализ денежных потоков	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.12	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	Очная				+		
		Заочная					+	
Б.2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2 Способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей		
Раздел 1. Теоретические и правовые основы страхования	Выступление на семинаре	Зачет
	Тестирование	
	Контрольная работа 1	
Раздел 2. Отрасли страхования и страховой рынок	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
	Контрольная работа 2	
ПК-3 Способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Теоретические и правовые основы страхования	Выступление на семинаре	Зачет
	Тестирование	
	Контрольная работа 1	
Раздел 2. Отрасли страхования и страховой рынок	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
	Контрольная работа 2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций
ПК-2 Способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	

Раздел 1. Теоретические и правовые основы страхования	Знает	экономическую сущность страхования и его роль в рыночной экономике, понятие и формы проявления рисков, критерии их оценки, основы управления риском, условия страхового договора и экономические показатели страховой деятельности;
	Умеет	классифицировать риски по разным критериям, определять их основные характеристики, применять методы правления риском, определять основные параметры страхового договора и показатели финансовой деятельности страховой компании;
	Владеет	специальной терминологией в области страхования; способностью обосновывать выбор методик расчета страховых тарифов для различных объектов страхования;
Раздел 2. Отрасли страхования и страховой рынок	Знает	основные отрасли в страховании, методы оценки объектов страхования, принципы установления страховой суммы и определения страхового тарифа, методики расчета страхового возмещения;
	Умеет	применять в профессиональной деятельности методы оценки объектов страхования, способы установления страховой суммы и определения страхового тарифа, методики расчета страхового возмещения;
	Владеет	современными методиками расчета страховых тарифов, премий, компенсаций по основным видам страхования, способностью обосновывать выбор методик расчета основных условий страхования для различных объектов.
ПК-3 Способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Теоретические и правовые основы страхования	Знает	основы действующей нормативно-правовой базы, регулирующей страховую деятельность, условия страхового договора и экономические показатели страховой деятельности;
	Умеет	применять основы действующей нормативно-правовой базы, регулирующей страховую деятельность, содержание страхового договора и показатели финансовой деятельности страховой компании;
	Владеет	навыками использования основы действующей нормативно-правовой базы, регулирующей страховую деятельность, содержание страхового договора и показатели финансовой деятельности страховой компании;
Раздел 2. Отрасли страхования и страховой рынок	Знает	типовые методики расчета страховой суммы и определения страхового тарифа и страхового возмещения в отраслях страхования;
	Умеет	применять в профессиональной деятельности типовые методики расчета страховой суммы и определения страхового тарифа и страхового возмещения в отраслях страхования;
	Владеет	навыками использования типовых методик расчета страховой суммы и определения страхового тарифа и страхового возмещения в отраслях страхования.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства		Шкала оценивания	Критерии оценки
ПК-2 Способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей ПК-3 Способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов				
Раздел 1. Теоретические и правовые основы страхования	Выступление на семинаре		3 балла	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
			2 балла	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
			1 балл	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
			0 баллов	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование		5-6 баллов	76-100 % правильных ответов
			3-4 баллов	41-75 % правильных ответов
			1-2 баллов	21-40 % правильных ответов
			0 баллов	0-20 % правильных ответов
	Контрольная работа 1	Теоретический вопрос	2 балла	теоретический вопрос полностью и правильно раскрыт, логично изложен материал, не содержит фактологических ошибок, студент проявляет хорошие аналитические способности.
			1 балла	вопрос раскрыт не полностью, но большая часть материала отражена, мало приводится аргументов
			0,5 балла	представлены отрывочные сведения, отсутствует связность изложения материала, студент не умеет анализировать исторические события.

			0 баллов	вопрос не раскрыт либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.
		Знание терминов	4,5 балла	Все 9 терминов полностью и правильно раскрыты, их сущность не искажена, все ключевые признаки упоминаются;
			3-3,5 балла	1-2 термина раскрыты не полностью, не все ключевые признаки упоминаются;
			1-2 балл	представлены отрывочные сведения по некоторым терминам, искажена сущность понятий;
			0 баллов	все термины не раскрыты либо их содержание искажено.
		Знание классификации	1,5 балла	классификация полностью и правильно раскрыта, логично изложен материал, не содержит фактологических ошибок.
			1 балла	классификация раскрыта не полностью, но большая часть материала отражена, мало примеров
			0,5 балла	представлены отрывочные сведения, отсутствует связность изложения материала.
			0 баллов	вопрос не раскрыт либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.
	Контрольная работа 2	Теоретический вопрос	2 балла	теоретический вопрос полностью и правильно раскрыт, логично изложен материал, не содержит фактологических ошибок, студент проявляет хорошие аналитические способности.
			1 балла	вопрос раскрыт не полностью, но большая часть материала отражена, мало приводится аргументов
			0,5 балл	представлены отрывочные сведения, отсутствует связность изложения материала, студент не умеет анализировать исторические события.
			0 баллов	вопрос не раскрыт либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.
		Решение задачи (2 задачи)	5-6 балла	решена правильно, логично выполнены расчеты в соответствии с методикой, студент проявляет хорошие аналитические способности.
			3-4 балла	решение с арифметическими и методическими ошибками, ответ не верный
			1-2 балла	представлены фрагменты решения, расчеты не завершены, методика не освоена
			0 баллов	решение отсутствует
Раздел 2. Отрасли страхования и страховой рынок	Доклад (сообщение)		3 балла	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
			2 балла	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуаль-

				ность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
			1 балл	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			0,5 баллов	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			0 баллов	Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование		5-6 баллов	76-100 % правильных ответов
			3-4 баллов	41-75 % правильных ответов
			1-2 баллов	21-40 % правильных ответов
			0 баллов	0-20 % правильных ответов
	Контрольная работа 3	Теоретический вопрос	2 балла	теоретический вопрос полностью и правильно раскрыт, логично изложен материал, не содержит фактологических ошибок, студент проявляет хорошие аналитические способности.
			1 балл	вопрос раскрыт не полностью, но большая часть материала отражена, мало приводится аргументов
			0,5 балла	представлены отрывочные сведения, отсутствует связность изложения материала, студент не умеет анализировать исторические события.
			0 баллов	вопрос не раскрыт либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.
		Решение задачи (2 задачи)	3 балла	решена правильно, логично выполнены расчеты в соответствии с методикой, студент проявляет хорошие аналитические способности.
			2 балла	решение с арифметическими и методическими ошибками, ответ не верный
			1-1,5 балла	представлены фрагменты решения, расчеты не завершены, методика не освоена
			0 баллов	решение отсутствует

	Контрольная работа 4	Теоретический вопрос (2 вопроса)	3 балла	теоретический вопрос полностью и правильно раскрыт, логично изложен материал, не содержит фактологических ошибок, студент проявляет хорошие аналитические способности.
			2 балла	вопрос раскрыт не полностью, но большая часть материала отражена, мало приводится аргументов
			1 балл	представлены отрывочные сведения, отсутствует связность изложения материала, студент не умеет анализировать исторические события.
			0 баллов	вопрос не раскрыт либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.
		Решение задачи (1 задача)	2 балла	решена правильно, логично выполнены расчеты в соответствии с методикой, студент проявляет хорошие аналитические способности.
			1 балла	решение с арифметическими и методическими ошибками, ответ не верный
			0,5 балла	представлены фрагменты решения, расчеты не завершены, методика не освоена
			0 баллов	решение отсутствует

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	
Знает	организационно-правовые основы построения и расчета системы экономических показателей страховой деятельности, механизм предоставления страховых услуг.
Умеет	применять различные методы оценки рисков и типовые методики расчета страховых тарифов и компенсаций по основным видам страхования.
Владеет	современными методиками расчета страховых тарифов, премий, компенсаций по основным видам страхования
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
Знает	типовые методики расчета экономических показателей деятельности и основы действующей нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность хозяйствующих субъектов.
Умеет	применять типовые методики расчета экономических показателей деятельности и основы действующей нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность хозяйствующих субъектов.
Владеет	навыками использования типовых методик расчета экономических показателей деятельности и основ действующей нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность хозяйствующих субъектов.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
Зачтено (61-100 баллов)	Выставляется студенту, если он показал знания основных положений учебной дисциплин, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов. В результате следует считать компетенцию сформированной на продвинутом, повышенном или пороговом уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом, повышенном или пороговом уровне свидетельствует о положительных результатах освоения дисциплины
Не зачтено (менее 61 балла)	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПК-2 Способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей		
Раздел 1. Теоретические и правовые основы страхования	Выступление на семинаре	Темы 26-50
	Тестирование	Задания 1-4, 14-15
	Контрольная работа 1	Вопросы 9-22 Термины 13-30 Задачи 9-12
Раздел 2. Отрасли страхования и страховой рынок	Доклад (сообщение)	Вопросы 18-34
	Тестирование	Задания 16-40
	Контрольная работа 2	Вопросы 40-44 Задачи 19-24
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Теоретические и правовые основы страхования	Выступление на семинаре	Темы 1-25
	Тестирование	Задания 5-13
	Контрольная работа 1	Вопросы 1-8 Термины 1-12 Задачи 1-8
Раздел 2. Отрасли страхования и страховой рынок	Доклад (сообщение)	Вопросы 1-17
	Тестирование	Задания 27-40
	Контрольная работа 2	Вопросы 23-39 Задачи 9-18

Вопросы для выступления на семинаре

1. Зарождение страхования в глубокой древности.
2. Развитие страхования в Западной Европе в средние века.
3. Эволюция страхового дела и ее основные этапы.
4. История Российского страхования.
5. Западная система страхового надзора.
6. Страховая защита, ее экономическая сущность и признаки.
7. Раскройте функции страхования.
8. Понятие страхового фонда и его организационные формы.
9. Понятие и специфические признаки категории «страхование»
10. Договор страхования, его структура, характеристика основных разделов.
11. Права и обязанности сторон, условия договора страхования.
12. Финансовые основы деятельности страховщика.
13. Юридические основы страхования в РФ
14. Государственное регулирование страховой деятельности.
15. Общая характеристика страхового рынка
16. Маркетинг в страховании

17. Понятие риска в страховании.
18. Методы оценки риска.
19. Общая классификация риска.
20. Менеджмент в страховании. Управление риском.
21. Необходимость повышения устойчивости страховых организаций
22. Пути повышения качества активов и капитала страховой организации
23. Источники и возможности инвестиционной деятельности страховой организации
24. Раскройте содержание страховой экспертизы
25. Деятельность аварийного комиссара
26. Страхователи и классификация объектов страхования производственных фондов.
27. Условия договора страхования имущества.
28. Методика определения ущерба и страхового возмещения по имущественному страхованию
29. Особенности заключения договора страхования имущества
30. многолетних насаждений и животных
31. Факторы, принципы и объекты страхования в растениеводстве.
32. Страховая ответственность в растениеводстве.
33. Документальное оформление ущерба и страхового возмещения.
34. Основные принципы и условия страхования животных.
35. Определение ущерба и возмещения по страхованию животных.
36. Государственная поддержка страхования сельскохозяйственных объектов.
37. Классификация и отбор рисков в личном страховании.
38. Страхование на случай смерти.
39. Сберегательное страхование.
40. Смешанное страхование жизни.
41. Страхование от несчастного случая.
42. Пенсионное страхование.
43. Страхование ответственности.
44. Страхование экономических рисков.
45. Основы перестрахования
46. В чем заключается экономическое содержание страхового рынка?
47. В чем состоят особенности развития российского рынка?
48. Раскройте институциональную структуру страхового рынка.
49. Чем вызвана необходимость государственного регулирования страхового рынка?
50. Каков порядок лицензирования страховой деятельности?

Темы докладов (сообщений)

1. Возникновение, назначение и сущность страхования.
2. Начало демонополизации страхования и его объективная необходимость.
3. Формы, цели и функции объединения страховщиков.
4. Страховые компании и их деятельность.
5. Основные требования к страховому агенту
6. Положение иностранных страховых компаний на российском страховом рынке.
7. Страховой договор и основные обязанности страхователя
8. Формы страхования, их отличия и назначения
9. Страховой полис: содержание, порядок и правила заполнения, основные назначения.
10. Страховая франшиза: определение, тип, в каких случаях применяется.
11. Страховые компании как часть экономической системы.
12. Правовые и финансовые основы деятельности страховой компании.
13. Прибыль страховой организации и источники ее формирования.
14. Страховые и технические резервы страховой компании.
15. Система налогообложения страховой деятельности в России.
16. Инвестиционная деятельность страховщика, правовая основа и оценка ее эффективности.

17. Система социального обеспечения и социального страхования в РФ.
18. Разновидности страхования жизни.
19. Накопительное страхование жизни.
20. Медицинское страхование граждан РФ.
21. Страхование от несчастных случаев в России и европейских странах.
22. Особенности страхования имущества юридических лиц.
23. Особенности страхования имущества и жилья физических лиц.
24. Транспортное страхование грузов.
25. Особенности и специфика условий страхования транспортных средств, принадлежащих гражданам.
26. Особенности страхования гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств.
27. Особенности условий страхования профессиональной ответственности.
28. Понятие, формы и виды перестрахования.
29. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование.
30. Организация перестрахования в зарубежных странах.
31. Общества взаимного страхования.
32. Страховой рынок как особая социально-экономическая среда
33. Внутренняя система и внешнее окружение страхового рынка
34. Страховые рынки мира, их развитие.

Тестовые задания

1. Страхование – это:
   а) отношения по защите имущественных интересов при наступлении определенных случаев за счет денежных фондов, формируемых страховщиками
   б) компенсация из бюджета убытков юридических лицам
   в) экономические отношения между субъектами предпринимательской деятельности по урегулированию полученных убытков
   г) компенсация из бюджета уровней убытков физических лиц

2. Признаки экономической категории страхования:
   а) неизбежность наступления разрушительного события
   б) раскладка ущерба на неограниченное число лиц
   в) перераспределение ущерба в пространстве, во времени, в рамках определенного круга лиц
   г) использование страхового фонда выходит за рамки совокупности плательщиков взносов

3. Отрасли страхования в соответствии с ГК РФ:
   а) имущественное, личное, ответственности
   б) имущественное, личное
   в) имущественное, личное, предпринимательских рисков
   г) личное, ответственности

4. Основанием для классификации по отраслям страхования являются:
   а) категории страхователей
   б) объем страховой ответственности
   в) сроки страхования
   г) объекты страхования

5. Обязательное государственное страхование – это страхование:
   а) обязательность которого для субъектов установлена государством,
   б) объектом которого является государственное имущество,
   в) осуществляемое за счет средств бюджета.

6. Размер страхового тарифа при добровольном страховании определяется:

а) органами страхового надзора;
б) Законом "Об организации страхового дела в РФ";
в) договором между страховщиком и страхователем.

7. Условиями договора страхования может быть предусмотрено исполнение обязанности страховщика в виде:
а) выплаты страхового возмещения строго в денежной форме,
б) выплаты страхового возмещения в денежной форме либо предоставления страхователю компенсации ущерба в натуральной форме (имущества либо услуг).

8. Если в договоре страхования ничего не указано о вступлении договора в силу, то договор вступает в силу:
а) с момента подписания его сторонами,
б) с момента уплаты страховой премии в полном размере,
в) с момента уплаты страховой премии или первого её взноса.

9. Собственное участие страхователя в компенсации убытков по договору – это:
а) франшиза;
б) бонус;
в) абандон.

10. Страховой риск - это:
а) достоверное событие, при наступлении которого возможен ущерб имущественным интересам страхователя
б) вероятное и случайное событие, при наступлении которого может быть нанесен ущерб имущественным интересам выгодоприобретателя
в) вероятное и случайное событие, при наступлении которого может быть нанесен ущерб застрахованным имущественным интересам страхователя
г) достоверное событие, при наступлении которого возможен ущерб имущественным интересам страховщика

11. Исключаются из числа рисков, принимаемых на страхование, следующие события:
а) достоверные
б) связанные с катастрофическим ущербом
в) вероятность наступления которых мала
г) независимые случайные

12. Соответствует установленной законодательством форме договор страхования, заключенный:
а) только в виде единого документа, подписанного сторонами,
б) в письменной форме,
в) в письменной форме, в том случае, когда на устное заявление страхователя дан письменный ответ страховщика.

13. Предметом непосредственной деятельности страховщика *не может* быть:
а) торговая и банковская деятельность,
б) производственная, торговая и банковская деятельность,
в) торгово-посредническая, производственная и банковская деятельность.

14. Основой финансовой устойчивости страховщика является:
а) наличие оплаченного уставного капитала, страховых резервов, системы перестрахования;
б) наличие государственной лицензии на право проведения страховой деятельности;
в) инвестирование страховых резервов на условиях диверсификации, возвратности, прибыльности и ликвидности.

15. Осуществление обязательного страхования путем взаимного страхования:

а) допускается,
б) не допускается,
в) допускается в случаях, предусмотренных законом.

16. Страховая сумма в страховании имущества:
а) должна равняться страховой стоимости имущества,
б) может превышать страховую стоимость имущества в оговоренных законом случаях,
в) может быть ниже страховой стоимости имущества, но не должна превышать таковую.

17. Размер страховой выплаты в страховании имущества:
а) не может превышать страховую сумму,
б) может быть выше страховой суммы по договоренности сторон,
в) может превысить страховую сумму в оговоренных законом случаях.

18. Объектами имущественного страхования являются:
а) Жизнь, здоровье, трудоспособность человека;
б) Имущественные интересы, связанные с владением, пользованием имуществом;
в) Имущественные интересы, связанные с ответственностью за причинение вреда владельцам имущества.

19. При переходе прав на застрахованное имущество от страхователя к другому лицу договор страхования:
а) прекращает действовать,
б) продолжает действовать,
в) продолжает действовать при условии согласия страховщика.

20. Из понятий «личное страхование» и «страхование жизни» более широкое:
а) личное страхование;
б) страхование жизни;
в) эти понятия идентичны;
г) они относятся к разным отраслям страхования, поэтому их нельзя сравнивать.

21. В добровольном личном страховании страховая сумма по договору устанавливается:
а) в соответствии с размером уставного капитала страховщика;
б) по соглашению сторон;
в) с учетом пропорционального соотношения страховых сумм по ранее заключенным договорам в отношении данного страхователя (застрахованного).

22. Страховщик вправе отказать в страховой в выплате по договору личного страхования, если страховой случай наступил в следствие:
а) умысла застрахованного лица или выгодоприобретателя,
б) умысла либо грубой неосторожности застрахованного лица или выгодоприобретателя, или страхователя,
в) умысла страхователя, выгодоприобретателя или застрахованного лица – за исключением самоубийства застрахованного лица (если в момент страхового случая страховой договор действовал не менее 2 лет).

23. Если в договоре личного страхования не назван выгодоприобретатель, договор страхования:
а) недействителен,
б) считается заключенным в пользу страхователя,
в) считается заключенным в пользу застрахованного лица или наследника по закону.

24. Особенностью пожизненного страхования на случай смерти является:
    а) не устанавливается срок страхования;
    б) не устанавливается страховая сумма;
    в) срок страхования устанавливается от 65 до 70 лет;
    г) медицинское освидетельствование является обязательным условием для заключения договора страхования.

25. Если в договоре личного страхования не назначен выгодоприобретатель, после смерти застрахованного лица:
    а) страховую сумму получит страхователь,
    б) страховую сумму получит наследник застрахованного лица,
    в) страховая сумма станется у страховщика

26. При страховании от несчастных случаев страховым случаем, как правило, признается:
    а) внешнее воздействие на застрахованное лицо, которое влечет за собой травматическое повреждение;
    б) ущерб здоровью в результате острого или хронического заболевания, которое может возникнуть во время действия договора страхования;
    в) внешнее воздействие, которое не зависит от воли застрахованного лица, влекущее за собой травматическое повреждение, какое – либо иное причинение вреда здоровью или смерть.

27. Страхователь вправе заменить застрахованное лицо в договоре личного страхования:
    а) уведомив об этом страховщика,
    б) с согласия страховщика,
    в) с согласия страховщика и самого застрахованного лица.

28. Договор страхования ответственности за причинение вреда третьим лицам может быть заключен:
    а) лицом, чья ответственность будет застрахована,
    б) лицом, имеющим страховой интерес в заключении такого договора,
    в) любым лицом, которое изъявит желание заключить договор страхования ответственности иного лица в пользу потерпевшего.

29. Объектами страхования ответственности являются:
    а) жизнь, здоровье, трудоспособность человека;
    б) имущественные интересы, связанные с владением, пользованием имуществом;
    в) имущественные интересы, связанные с ответственностью за причинение вреда жизни, здоровью, а также имуществу третьих лиц.

30. По договору страхования ответственности страховщик выплачивает третьим лицам возмещение:
    а) в размере понесённого ущерба;
    б) в размере определённого процента от ущерба;
    в) в пределах установленного лимита страховой ответственности;
    г) в пределах уплаченных страховых премий.
31. В соответствии с ГК РФ может ли договор страхования риска ответственности за причинение вреда считаться заключённым в пользу лиц, которым может быть нанесён вред?
    а) да, всегда;
    б) только если договор не заключён в пользу страхователя или иных лиц, ответственных за причинение вреда;
    в) только если в договоре не указано, в чью пользу он заключён;
    г) нет.

32. В договоре страхования ответственности лимит страховой ответственности означает:
а) предел денежных обязательств страховщика компенсировать ущерб, связанный с действиями страхователя, ставшего причинителем вреда третьим липам;
б) обязанность страховщика компенсировать денежные обязательства страхователя в отношении третьих лиц, указанных в договоре;
в) денежные обязательства страховщика перед третьими лицами, связанные с действиями страхователя, ставшего причинителем вреда третьим лицам.

33. Если после заключения договора страхования будет установлено, что страхователь сообщил страховщику заведомо ложные сведения, то:
а) договор страхования станет незаключенным,
б) страховщик при наступлении страхового случая вправе отказать страхователя в выплате,
в) страховщик вправе в судебном порядке потребовать признания договора страхования недействительным.

34. Размер страхового тарифа по обязательному страхованию определяется:
а) Законом "Об организации страхового дела в РФ";
б) страховщиком;
в) договором между страховщиком и страхователем;
г) нет правильного ответа.

35. Страховое возмещение (компенсация страхователю затрат на возмещение ущерба) выплачивается:
а) В пределах понесенного убытка;
б) В пределах страховой суммы указанной в полисе.

36. Перестраховщиком по договору страхования может являться:
а) перестраховочная организация,
б) страховая организация,
в) перестраховочная либо страховая организация.

37. Резерв предупредительных мероприятий у страховщика формируется за счёт:
а) брутто-ставки;
б) прибыли;
в) уставного капитала.

38. Основной частью страхового тарифа является:
а) прибыль;
б) нетто-ставка;
в) расходы на ведение дела и отчисления на предупредительные мероприятия.

39. Страховая компания, как правило, покрывает расходы на ведение дела за счет:
а) уставного капитала;
б) страховой премии;
в) нераспределенной прибыли;
г) заемных средств;
д) технических резервов.

40. Нетто-ставка служит:
а) для формирования прибыли страховой организации,
б) для финансирования расходов страховщика, связанных с формированием и использованием страхового фонда;
в) для формирования страхового фонда, предназначенного для страховых выплат.

Задания для контрольных работ

Теоретические вопросы:

1. Понятие классификации в страховании и виды классификаций.
2. Дать характеристику функций страхования
3. Классификация по объектам страхования.
4. Дать характеристику страхового фонда, его источников и основных организационных форм
5. Классификация по объему страховой ответственности.
6. Объективная необходимость и сущность страховой защиты, её основные признаки
7. Классификация по форме страхования.
8. Понятие страхования и краткая характеристика его специфических признаков
9. Характеристика риска в страховании.
10. Характеристика видов риска, оценка риска.
11. Понятие управления риском, менеджмент в страховании.
12. Характеристика страхового рынка, его структура.
13. Характеристика страховых посредников (агентов, брокеров, сюрвейеров, аджастеров и др.)
14. Маркетинг в страховании, его направления, функции, элементы.
15. Содержание и функции государственного страхового надзора.
16. Лицензирование и налогообложение страховой деятельности.
17. Организация страхования в Российской Федерации.
18. Финансовая устойчивость и платежеспособность страховщика.
19. Порядок формирования и использования страховых резервов.
20. Понятие и регулирование инвестиционной деятельности страховщиков.
21. Основные критерии и принципы классификации страхования.
22. Обязательное и добровольное страхование.
23. Особенности страхования сельскохозяйственных культур: факторы, принципы, объекты.
24. Страховая ответственность при страховании посевов и многолетних насаждений, порядок определения ущерба и страхового возмещения.
25. Особенности страхования сельскохозяйственных животных, методика определения ущерба и страхового возмещения.
26. Особенности организации имущественного страхования.
27. Особенности транспортного страхования. Страхование грузов.
28. Страхование технических рисков (строительно-монтажных и др.)
29. Классификация и отбор рисков в личном страховании.
30. Страхование капитала: сберегательное страхование, страхование к бракосочетанию, страхование детей, смешенное страхование жизни.
31. Страхование ренты: пенсионное страхование, страхование жизни с условием выплаты страховой ренты.
32. Особенности страхования от несчастных случаев.
33. Страхование ответственности, его объекты, разновидности.
34. Страхование ответственности владельцев автотранспортных средств.
35. Страхование гражданской ответственности перевозчика.
36. Страхование гражданской ответственности предприятий – источников повышенной опасности.
37. Страхование профессиональной ответственности.
38. Страхование предпринимательских рисков.
39. Страхование системе международных экономических отношений.
40. Понятие перестрахования, содержание договора перестрахования.
41. Виды договоров перестрахования, активное и пассивное перестрахование.
42. Правовое регулирование страховой деятельности.
43. Сущность страхового тарифа, основы его построения.
44. Медицинское страхование в Российской Федерации.

Термины

1. Страхователь.
2. Страховщик.
3. Застрахованный.
4. Страховая защита.
5. Страховой интерес.
6. Страховая сумма.
7. Объект страхования.
8. Страховая ответственность.
9. Выгодоприобретатель.
10. Страховой полис.
11. Страховая оценка.
12. Страховое обеспечение.
13. Система пропорциональной ответственности.
14. Система предельной ответственности.
15. Система первого риска.
16. Страховой тариф.
17. Страховая премия.
18. Страховой риск.
19. Страховое событие.
20. Страховой случай.
21. Несчастный случай.
22. Стихийное бедствие.
23. Чрезвычайная ситуация.
24. Страховой портфель.
25. Страховой акт.
26. Страховой ущерб.
27. Страховая выплата.
28. Актуарные расчеты.
29. Страховые резервы.
30. Франшиза.

Задачи

Задача 1.

Определить размер брутто-ставки для имущественного страхования, если страховая компания имеет следующие показатели:

1. Вероятность наступления страхового случая	0,015
2. Средняя страховая сумма, тыс. р.	200
3. Среднее возмещение при наступлении страхового случая, тыс. р.	160
4. Количество договоров	10 000
5. Расходы на ведение дела (со 100 руб. страховой суммы)	0,05 р.
6. Отчисления на предупредительные мероприятия	0,03 р.
7. Доход в тарифе	11%
8. Коэффициент гарантии безопасности	1,3

Используя рассчитанный тариф, определить размер страхового взноса (СВ), если страхователь застраховал имущество на 180 тыс. руб.

Задача 2.
Определить размер брутто-ставки для имущественного страхования, если страховая компания имеет следующие показатели:

1. Вероятность наступления страхового случая	0,025
2. Средняя страховая сумма, тыс. р.	150
3. Среднее возмещение при наступлении страхового случая, тыс. р.	100
4. Количество договоров	12 000
5. Расходы на ведение дела (со 100 руб. страховой суммы)	0,09 р.
6. Отчисления на предупредительные мероприятия	2 %
7. Доход в тарифе	13 %
8. Коэффициент гарантии безопасности	1,645

Используя рассчитанный тариф, определить размер страхового взноса (СВ), если страхователь застраховал имущество на 130 тыс. руб.

Задача 3.
Определить размер брутто-ставки для имущественного страхования, если страховая компания имеет следующие показатели:

1. Вероятность наступления страхового случая	0,04
2. Средняя страховая сумма, тыс. р.	120
3. Среднее возмещение при наступлении страхового случая, тыс. р.	100
4. Количество договоров	15 000
5. Расходы на ведение дела (со 100 руб. страховой суммы)	0,07 р.
6. Отчисления на предупредительные мероприятия	1 %
7. Доход в тарифе	14 %
8. Коэффициент гарантии безопасности	2

Используя рассчитанный тариф, определить размер страхового взноса (СВ), если страхователь застраховал имущество на 110 тыс. руб.

Задача 4.
Определить размер брутто-ставки для имущественного страхования, если страховая фирма имеет следующие показатели:

1. Вероятность наступления страхового случая	0,02
2. Средняя страховая сумма, тыс. р.	100
3. Среднее возмещение при наступлении страхового случая, тыс. р.	60
4. Количество договоров	15 000
5. Расходы на ведение дела (со 100 руб. страховой суммы)	0,08 р.
6. Отчисления на предупредительные мероприятия	0,04 р.
7. Доход	10 %
8. Коэффициент гарантии безопасности	1,3

Используя рассчитанный тариф, определить размер страхового взноса (СВ), если страхователь застраховал имущество на 90 тыс. руб.

Задача 5.
Определить размер брутто-ставки для имущественного страхования, если страховая компания имеет следующие показатели:

1. Вероятность наступления страхового случая	0,03
2. Средняя страховая сумма, тыс. р.	80
3. Среднее возмещение при наступлении страхового случая, тыс. р.	75
4. Количество договоров	10 000
5. Расходы на ведение дела (со 100 руб. страховой суммы)	0,06 р.
6. Отчисления на предупредительные мероприятия	1,5 %
7. Доход в тарифе	2,5 %
8. Коэффициент гарантии безопасности	1,3

Используя рассчитанный тариф, определить размер страхового взноса (СВ), если страхователь застраховал имущество на 70 тыс. руб.

Задача 6.
Определить размер брутто-ставки для имущественного страхования, если страховая компания имеет следующие показатели:

1. Вероятность наступления страхового случая	0,018
2. Средняя страховая сумма, тыс. р.	90
3. Среднее возмещение при наступлении страхового случая, тыс. р.	65
4. Количество договоров	30 000
5. Расходы на ведение дела (со 100 руб. страховой суммы)	0,04 р.
6. Отчисления на предупредительные мероприятия	2,5 %
7. Доход в тарифе	3,5 %
8. Коэффициент гарантии безопасности	2

Используя рассчитанный тариф, определить размер страхового взноса (СВ), если страхователь застраховал имущество на 80 тыс. руб.

Задача 7.
Определить размер брутто-ставки для имущественного страхования, если страховая компания имеет следующие показатели:

1. Вероятность наступления страхового случая	0,01
2. Средняя страховая сумма, тыс. р.	160
3. Среднее возмещение при наступлении страхового случая, тыс. р.	100
4. Количество договоров	20 000
5. Расходы на ведение дела (со 100 руб. страховой суммы)	0,03 р.
6. Отчисления на предупредительные мероприятия	0,10 р.
7. Доход в тарифе	6,0 %
8. Коэффициент гарантии безопасности	1,645

Используя рассчитанный тариф, определить размер страхового взноса (СВ), если страхователь застраховал имущество на 140 тыс. руб.

Задача 8.
Определить размер брутто-ставки для имущественного страхования, если страховая компания имеет следующие показатели:

1. Вероятность наступления страхового случая	0,035
2. Средняя страховая сумма, тыс. р.	170
3. Среднее возмещение при наступлении страхового случая, тыс. р.	120
4. Количество договоров	25 000
5. Расходы на ведение дела (со 100 руб. страховой суммы)	0,09 р.
6. Отчисления на предупредительные мероприятия	0,05 р.
7. Доход в тарифе	4,3%
8. Коэффициент гарантии безопасности	1,3

Используя рассчитанный тариф, определить размер страхового взноса (СВ), если страхователь застраховал имущество на 150 тыс. руб.

Задача 9.
Пожаром уничтожено здание зернохранилища вместе с запасами зерна. Здание и зерно застрахованы по полной действительной стоимости. Первоначальная стоимость хранилища – 280 тыс. р., срок эксплуатации – 10 лет, годовая норма амортизации – 1,5%.
Запасы зерна оценивались в сумме 2560 тыс. р. Пригодные остатки (металл кровли) оценены в сумме 3,5 тыс. р., поврежденное зерно пригодно на корм скоту и оценивается в сумме 320 тыс. р. Затраты по спасению объекта и приведению в порядок 4,7 тыс. р., из которых 20% отнесено на зерно.

1. Требуется определить размер страхового возмещения убытка от пожара.
2. Чему было бы равно страховое возмещение при системе пропорциональной ответственности, если страховая сумма по хранилищу составит 200 тыс. р., по зерну – 1500 тыс. р.

Задача 10.
От страхового случая погибло имущество, застрахованное по системе первого риска. Первоначальная стоимость – 90 тыс. р., износ за период эксплуатации – 28%. Страховая сумма – 60 тыс. р.

1. Определить сумму страхового возмещения и размер второго риска, если ущерб составит: а) 62 тыс. р.; б) 30 тыс. р.
2. Какова будет сумма страхового возмещения в случаях а) и б) при системе пропорциональной ответственности?
3. Полностью ли будет возмещен ущерб, причиненный имуществу, если повреждение оценено в размере 90% его остаточной стоимости, а затраты по спасению составили 2,5 тыс. р. (при системе первого риска).

Задача 11.
При транспортировке партии застрахованного товара (общей стоимостью 1110 тыс. р.) обнаружен ущерб от страхового случая в размере 15% стоимости. Транспортировка осуществлялась в 30 контейнерах.

1. Определить сумму страхового возмещения, если действовала а) система страхования по действительной стоимости; б) система пропорциональной ответственности при страховой сумме 650 тыс. р.
2. .Определить общий размер возмещенного ущерба, если установлена 1) условная франшиза; 2) безусловная франшиза: в размер 4% на каждый контейнер. Ущерб выразился повреждении 3-х контейнеров: 1)1 тыс. р.; 2)2 тыс. р.; 3)15,5 тыс. р. и в полной гибели еще 4-х контейнеров и

Задача 12.
При аварии пострадал застрахованный легковой автомобиль, его первоначальная цена – 60 тыс. р. Износ за период эксплуатации – 15%. Повреждение оценивается в размере 24% остаточной стоимости, расходы по восстановлению составили 7260р.

1. Определить размер страхового возмещения, если действует: а) система страхования по полной действительной стоимости объекта; б) система пропорциональной ответственности при страховой сумме 34 тыс. р.
2. Определить сумму страхового возмещения при полной гибели автомобиля для случаев а) и б), учитывая расходы по транспортировке остатков автомобиля в сумме 500 р.

Задача 13.
Ячмень застрахован на площади 600 га. Средняя урожайность за последние 5 лет – 18ц/га. Цена реализации – 150 руб. за 1 ц. зерна. На площади 200 га посевы пострадали от засухи, 50 га были убраны на зеленый корм, а 150 га пересеяны однолетними травами. С оставшейся площади средняя урожайность ячменя – 10 ц. Урожай зеленой массы ячменя с 1 га оценен в сумме 825 руб., зеленой массы однолетних трав 910 руб. Затраты на пересев 1 га – 335 руб.
Определить страховое возмещение за причиненный ущерб посевам ячменя.

Задача 14.
Площадь плодоносящего сада – 25 га. Количество деревьев на 1 га – 130 шт. По договору страхования застрахованы деревья и урожай. Эксплуатационный возраст сада 4 года, первоначальная стоимость – 677800 руб., ежегодная норма амортизации – 6,7%.
Сад пострадал от сильных морозов, 920 деревьев погибли и подлежат выкорчевке, валовой сбор урожая составил 683 ц. Средняя урожайность за предыдущий период – 45 кг с 1 дерева, цена реализации – 14 руб. за 1 кг. Остатки деревьев, которые возможно продать на дрова, оценены в сумме 768 руб.
Определить размер страхового возмещения за ущерб, нанесенный страховым случаем.

Задача 15.
Площадь посева зерновых – 400 га. Страховая сумма урожая с 1 га – 4500 руб. (цена 1ц – 250 руб.). 25% площадей пострадали от паводка, фактический валовой сбор составил 5500 ц.

1. Определить размер ущерба и страхового возмещения.
2. Каково было бы возмещение при полной гибели посевов?
3. Определить размер возмещения при условии, что зерновые были подсеяны той же культурой (затраты на 1 га – 365 руб.), валовой сбор увеличился на 800ц.

Задача 16.
Озимая пшеница на площади 800 га, их них на 340 га посевы погибли, весной пересеяны ячменем 220 га, а 120 га однолетними травами.
Средняя урожайность озимой пшеницы за 5 лет – 22ц/га, цена за 1 ц. –255 руб. Затраты на пересев 1 га ячменя – 270 руб., однолетними травами – 310 руб. Осенью оприходован урожай: Озимой пшеницы – 9500 ц., ячменя – 3520 ц.; однолетних трав (в зеленой массе) 9600 ц. Цена за 1 ц. ячменя – 210 руб., за 1 ц. зеленой массы – 95 руб.
Определить величину страхового возмещения за причиненный посевом ущерб.

Задача 17.
Пожаром уничтожено здание зернохранилища вместе с запасами зерна. И здание, и продукция застрахованы по полной действительной стоимости. Первоначальная стоимость хранилища – 300 тыс. р., срок эксплуатации – 15 лет, годовая норма амортизации – 2,5%.
Запасы зерна оценивались в сумме 1700 тыс. р. Пригодные остатки (металл кровли) оценены в сумме 4 тыс. р., поврежденное зерно пригодно на корм скоту и оценивается в сумме 250 тыс. р. Затраты по спасению объекта и приведению в порядок 5 тыс. р., из которых 25% отнесено на зерно.

1. Требуется определить размер страхового возмещения убытка от пожара.
2. Чему было бы равно страховое возмещение при системе пропорциональной ответственности, если страховая сумма по хранилищу составит 180 тыс. р., по зерну – 1000 тыс. р.

Задача 18.
От страхового случая погибло имущество, застрахованное по системе первого риска. Первоначальная стоимость – 110 тыс. р., износ за период эксплуатации – 25%. Страховая сумма – 75 тыс. р.

1. Определить сумму страхового возмещения в размере второго риска, если ущерб составит: а) 80 тыс. р.; б) 48 тыс. р.
2. Какова будет сумма страхового возмещения в случаях а) и б) при системе пропорциональной ответственности?
3. Полностью ли будет возмещен ущерб, причиненный имуществу, если повреждение оценено в размере 90% его остаточной стоимости, а затраты по спасению составили 2 тыс. р. (при системе первого риска).

Задача 19.
При транспортировке партии застрахованного товара (общей стоимостью 1050 тыс. р.) обнаружен ущерб от страхового случая в размере 13% стоимости. Транспортировка осуществлялась в 25 контейнерах.

1. Определить сумму страхового возмещения, если действовала а) система страхования по действительной стоимости; б) система пропорциональной ответственности при страховой сумме 700 тыс. р.
2. Определить общий размер возмещаемого ущерба, если установлена 1) условная франшиза; 2) безусловная франшиза; в размере 3% на каждый контейнер. Ущерб выразился в повреждении 3-х контейнеров: 1) 1 тыс. р.; 2) 1,5 тыс. р.; 3) 8 тыс. р. и в полной гибели еще 3-х контейнеров

Задача 20.
При аварии пострадал застрахованный легковой автомобиль, его первоначальная цена – 70 тыс. р. Износ за период эксплуатации – 10%. Повреждение оценивается в размере 30% остаточной стоимости, расходы по восстановлению составили 5100р.

1. Определить размер страхового возмещения, если действует: а) система страхования по полной действительной стоимости объекта; б) система пропорциональной ответственности при страховой сумме 50 тыс. р.
2. Определить сумму страхового возмещения при полной гибели автомобиля для случаев а) и б), учитывая расходы по транспортировке остатков автомобиля в сумме 700 р.

Задача 21.
Ячмень застрахован на площади 800 га. Средняя урожайность за последние 5 лет – 16 ц/га. Цена реализации – 215 руб., за 1 ц. зерна. На площади 300 га посевы пострадали от засухи, из них 100 га были убраны на зеленый корм, а 200 га пересеяны однолетними травами. С оставшейся площади средняя урожайность ячменя – 8 ц/га. Урожай зеленой массы ячменя с 1 га оценен в сумме 650 руб., зеленой массой однолетних трав 680 руб. Затраты на пересев 1 га – 290 руб. Определить страховое возмещение за причиненный ущерб посевам ячменя.

Задача 22.
Площадь плодоносящего сада – 40 га. Количество деревьев на 1 га – 140 шт. По договору страхования деревья и урожай. Эксплуатационный возраст сада 6 лет, первоначальная стоимость – 813600 руб., ежегодная норма амортизации – 5%.
Сад пострадал от сильных морозов, 1200 деревьев погибли и подлежат выкорчевке, валовой сбор урожая составил 1560 ц. Средняя урожайность за предыдущий период – 54 кг с 1 дерева, цена реализации – 25 руб. за 1 кг. Остатки деревьев, которые возможно продать на дрова, оценены в сумме 1980 руб.
Определить размер страхового возмещения за ущерб, нанесенный страховым случаем.

Задача 23.
Площадь посева зерновых – 800 га, страховая сумма урожая с 1 га – 5500 р. (цена 1ц – 250 руб.). 20% площадей пострадали от паводка, фактический валовой сбор составил 8960 ц.

1. Определить размер ущерба и страхового возмещения.
2. Каково было бы возмещение при полной гибели посевов?
3. Определить размер возмещения при условии, что зерновые были подсеяны той же культурой (затраты на 1 га – 175 руб.), а валовой сбор увеличился на 1600 ц.

Задача 24.
Озимая пшеница посеяна на площади 1200 га, из них на 450 га посевы погибли, весной пересеяны ячменем 350 га, а 100 га однолетними травами.
Средняя урожайность озимой пшеницы за 5 лет – 21 ц/га, цена за 1ц. – 250 руб. Затраты на пересев 1 га ячменя – 265 руб., однолетними травами – 300 руб. Осенью оприходован урожай: озимая пшеница – 12000 ц.; ячмень – 4200 ц.; однолетние травы (в зеленой массе) 8000 ц.
Цена за 1 ц. ячменя – 190 руб., за 1 ц. зеленой массы – 95 руб.
Определить величину страхового возмещения за причиненный посевам ущерб.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей			
Раздел 1. Теоретические и правовые основы страхования	Вопросы 6-13	Задание 1-4, 14-15	Задание 9-12
Раздел 2. Отрасли страхования и страховой рынок	Вопросы 14-18	Задание 16-26	Задание 19-24
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов			
Раздел 1. Теоретические и правовые основы страхования	Вопросы 1-5	Задание 5-13	Задание 1-8
Раздел 2. Отрасли страхования и страховой рынок	Вопросы 19-24	Задание 27-40	Задание 9-18

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Экономическая сущность страховой защиты.
2. Характеристика страхового фонда, его разновидностей и источников образования.
3. Понятие, основные черты и функции страхования.
4. Организационно-правовые основы страхования в России.
5. Лицензирование страховой деятельности.
6. Характеристика страхового рынка, его структура.
7. Маркетинг в страховании, его направления, функции, элементы.
8. Содержание и функции государственного страхового надзора.
9. Понятие и характеристика риска в страховании.
10. Характеристика видов риска в страховании (общая классификация рисков), оценка риска.
11. Управление риском, менеджмент в страховании.
12. Пенсионное страхование, его особенности.
13. Основные критерии классификации страхования.
14. Сущность страхового тарифа, основы его построения.
15. Страхователи и объекты страхования производственных фондов.
16. Условия страхования имущества и методика определения ущерба и страхового возмещения.
17. Договор имущественного страхования и его особенности.
18. Особенности страхования сельскохозяйственных объектов: факторы, принципы.
19. Классификация и отбор рисков в личном страховании.
20. Характеристика видов личного страхования.
21. Страхование ответственности, его объекты, разновидности.
22. Страхование ответственности владельцев автотранспортных средств.
23. Страхование гражданской ответственности перевозчика.
24. Понятие перестрахования, виды договоров перестрахования.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1. Страхование – это:
   а) отношения по защите имущественных интересов при наступлении определенных случаев за счет денежных фондов, формируемых страховщиками
   б) компенсация из бюджета убытков юридических лицам
   в) экономические отношения между субъектами предпринимательской деятельности по урегулированию полученных убытков
   г) компенсация из бюджета уровней убытков физических лиц

2. Признаки экономической категории страхования:
   а) неизбежность наступления разрушительного события
   б) раскладка ущерба на неограниченное число лиц
   в) перераспределение ущерба в пространстве, во времени, в рамках определенного круга лиц
   г) использование страхового фонда выходит за рамки совокупности плательщиков взносов

3. Отрасли страхования в соответствии с ГК РФ:
   а) имущественное, личное, ответственности
   б) имущественное, личное
   в) имущественное, личное, предпринимательских рисков
   г) личное, ответственности

4. Основанием для классификации по отраслям страхования являются:
   а) категории страхователей
   б) объем страховой ответственности
   в) сроки страхования
   г) объекты страхования

5. Обязательное государственное страхование – это страхование:
   а) обязательность которого для субъектов установлена государством,
   б) объектом которого является государственное имущество,
   в) осуществляемое за счет средств бюджета.

6. Размер страхового тарифа при добровольном страховании определяется:
   а) органами страхового надзора;
   б) Законом "Об организации страхового дела в РФ";
   в) договором между страховщиком и страхователем.

7. Условиями договора страхования может быть предусмотрено исполнение обязанности страховщика в виде:
   а) выплаты страхового возмещения строго в денежной форме,
   б) выплаты страхового возмещения в денежной форме либо предоставления страхователю компенсации ущерба в натуральной форме (имущества либо услуг).

8. Если в договоре страхования ничего не указано о вступлении договора в силу, то договор вступает в силу:
   а) с момента подписания его сторонами,
   б) с момента уплаты страховой премии в полном размере,
   в) с момента уплаты страховой премии или первого её взноса.

9. Собственное участие страхователя в компенсации убытков по договору – это:
   а) франшиза;
   б) бонус;
   в) абандон.

10. Страховой риск - это:
    а) достоверное событие, при наступлении которого возможен ущерб имущественным интересам страхователя
    б) вероятное и случайное событие, при наступлении которого может быть нанесен ущерб имущественным интересам выгодоприобретателя
    в) вероятное и случайное событие, при наступлении которого может быть нанесен ущерб застрахованным имущественным интересам страхователя
    г) достоверное событие, при наступлении которого возможен ущерб имущественным интересам страховщика

11. Исключаются из числа рисков, принимаемых на страхование, следующие события:
    а) достоверные
    б) связанные с катастрофическим ущербом
    в) вероятность наступления которых мала
    г) независимые случайные

12. Соответствует установленной законодательством форме договор страхования, заключенный:
    а) только в виде единого документа, подписанного сторонами,
    б) в письменной форме,
    в) в письменной форме, в том случае, когда на устное заявление страхователя дан письменный ответ страховщика.

13. Предметом непосредственной деятельности страховщика *не может* быть:
    а) торговая и банковская деятельность,
    б) производственная, торговая и банковская деятельность,
    в) торгово-посредническая, производственная и банковская деятельность.

14. Основой финансовой устойчивости страховщика является:
    а) наличие оплаченного уставного капитала, страховых резервов, системы перестрахования;
    б) наличие государственной лицензии на право проведения страховой деятельности;
    в) инвестирование страховых резервов на условиях диверсификации, возвратности, прибыльности и ликвидности.

15. Осуществление обязательного страхования путем взаимного страхования:
    а) допускается,
    б) не допускается,
    в) допускается в случаях, предусмотренных законом.

16. Страховая сумма в страховании имущества:
    а) должна равняться страховой стоимости имущества,
    б) может превышать страховую стоимость имущества в оговоренных законом случаях,
    в) может быть ниже страховой стоимости имущества, но не должна превышать таковую.

17. Размер страховой выплаты в страховании имущества:
    а) не может превышать страховую сумму,
    б) может быть выше страховой суммы по договоренности сторон,
    в) может превысить страховую сумму в оговоренных законом случаях.

18. Объектами имущественного страхования являются:
    а) Жизнь, здоровье, трудоспособность человека;
    б) Имущественные интересы, связанные с владением, пользованием имуществом;
    в) Имущественные интересы, связанные с ответственностью за причинение вреда владельцам имущества.

19. При переходе прав на застрахованное имущество от страхователя к другому лицу договор страхования:
    а) прекращает действовать,
    б) продолжает действовать,
    в) продолжает действовать при условии согласия страховщика.

20. Из понятий «личное страхование» и «страхование жизни» более широкое:
    а) личное страхование;
    б) страхование жизни;
    в) эти понятия идентичны;
    г) они относятся к разным отраслям страхования, поэтому их нельзя сравнивать.

21. В добровольном личном страховании страховая сумма по договору устанавливается:
    а) в соответствии с размером уставного капитала страховщика;
    б) по соглашению сторон;
    в) с учетом пропорционального соотношения страховых сумм по ранее заключенным договорам в отношении данного страхователя (застрахованного).

22. Страховщик вправе отказать в страховой в выплате по договору личного страхования, если страховой случай наступил в следствие:
    а) умысла застрахованного лица или выгодоприобретателя,
    б) умысла либо грубой неосторожности застрахованного лица или выгодоприобретателя, или страхователя,
    в) умысла страхователя, выгодоприобретателя или застрахованного лица – за исключением самоубийства застрахованного лица (если в момент страхового случая страховой договор действовал не менее 2 лет).

23. Если в договоре личного страхования не назван выгодоприобретатель, договор страхования:
    а) недействителен,
    б) считается заключенным в пользу страхователя,
    в) считается заключенным в пользу застрахованного лица или наследника по закону.

24. Особенностью пожизненного страхования на случай смерти является:
    а) не устанавливается срок страхования;
    б) не устанавливается страховая сумма;
    в) срок страхования устанавливается от 65 до 70 лет;
    г) медицинское освидетельствование является обязательным условием для заключения договора страхования.

25. Если в договоре личного страхования не назначен выгодоприобретатель, после смерти застрахованного лица:
    а) страховую сумму получит страхователь,
    б) страховую сумму получит наследник застрахованного лица,
    в) страховая сумма станется у страховщика

26. При страховании от несчастных случаев страховым случаем, как правило, признается:
    а) внешнее воздействие на застрахованное лицо, которое влечет за собой травматическое повреждение;
    б) ущерб здоровью в результате острого или хронического заболевания, которое может возникнуть во время действия договора страхования;
    в) внешнее воздействие, которое не зависит от воли застрахованного лица, влекущее за собой травматическое повреждение, какое – либо иное причинение вреда здоровью или смерть.

27. Страхователь вправе заменить застрахованное лицо в договоре личного страхования:
    а) уведомив об этом страховщика,
    б) с согласия страховщика,
    в) с согласия страховщика и самого застрахованного лица.

28. Договор страхования ответственности за причинение вреда третьим лицам может быть заключен:
    а) лицом, чья ответственность будет застрахована,
    б) лицом, имеющим страховой интерес в заключении такого договора,
    в) любым лицом, которое изъявит желание заключить договор страхования ответственности иного лица в пользу потерпевшего.

29. Объектами страхования ответственности являются:
    а) жизнь, здоровье, трудоспособность человека;
    б) имущественные интересы, связанные с владением, пользованием имуществом;
    в) имущественные интересы, связанные с ответственностью за причинение вреда жизни, здоровью, а также имуществу третьих лиц.

30. По договору страхования ответственности страховщик выплачивает третьим лицам возмещение:
    а) в размере понесённого ущерба;
    б) в размере определённого процента от ущерба;
    в) в пределах установленного лимита страховой ответственности;
    г) в пределах уплаченных страховых премий.

31. В соответствии с ГК РФ может ли договор страхования риска ответственности за причинение вреда считаться заключённым в пользу лиц, которым может быть нанесён вред?
    а) да, всегда;
    б) только если договор не заключён в пользу страхователя или иных лиц, ответственных за причинение вреда;
    в) только если в договоре не указано, в чью пользу он заключён;
    г) нет.

32. В договоре страхования ответственности лимит страховой ответственности означает:
    а) предел денежных обязательств страховщика компенсировать ущерб, связанный с действиями страхователя, ставшего причинителем вреда третьим липам;
    б) обязанность страховщика компенсировать денежные обязательства страхователя в отношении третьих лиц, указанных в договоре;
    в) денежные обязательства страховщика перед третьими лицами, связанные с действиями страхователя, ставшего причинителем вреда третьим лицам.

33. Если после заключения договора страхования будет установлено, что страхователь сообщил страховщику заведомо ложные сведения, то:
    а) договор страхования станет незаключенным,
    б) страховщик при наступлении страхового случая вправе отказать страхователя в выплате,
    в) страховщик вправе в судебном порядке потребовать признания договора страхования недействительным.

34. Размер страхового тарифа по обязательному страхованию определяется:
    а) Законом "Об организации страхового дела в РФ";
    б) страховщиком;
    в) договором между страховщиком и страхователем;
    г) нет правильного ответа.

35. Страховое возмещение (компенсация страхователю затрат на возмещение ущерба) выплачивается:
    а) В пределах понесенного убытка;
    б) В пределах страховой суммы указанной в полисе.

36. Перестраховщиком по договору страхования может являться:
    а) перестраховочная организация,
    б) страховая организация,
    в) перестраховочная либо страховая организация.

37. Резерв предупредительных мероприятий у страховщика формируется за счёт:
    а) брутто-ставки;
    б) прибыли;
    в) уставного капитала.

38. Основной частью страхового тарифа является:
    а) прибыль;
    б) нетто-ставка;
    в) расходы на ведение дела и отчисления на предупредительные мероприятия.

39. Страховая компания, как правило, покрывает расходы на ведение дела за счет:
    а) уставного капитала;
    б) страховой премии;
    в) нераспределенной прибыли;
    г) заемных средств;
    д) технических резервов.

40. Нетто-ставка служит:

а) для формирования прибыли страховой организации,

б) для финансирования расходов страховщика, связанных с формированием и использованием страхового фонда;

в) для формирования страхового фонда, предназначенного для страховых выплат.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

1. Определить размер брутто-ставки для имущественного страхования, если страховая компания имеет следующие показатели:

1. Вероятность наступления страхового случая	0,015
2. Средняя страховая сумма, тыс. р.	200
3. Среднее возмещение при наступлении страхового случая, тыс. р.	160
4. Количество договоров	10 000
5. Расходы на ведение дела (со 100 руб. страховой суммы)	0,05 р.
6. Отчисления на предупредительные мероприятия	0,03 р.
7. Доход в тарифе	11%
8. Коэффициент гарантии безопасности	1,3

Используя рассчитанный тариф, определить размер страхового взноса (СВ), если страхователь застраховал имущество на 180 тыс. руб.

2. Определить размер брутто-ставки для имущественного страхования, если страховая компания имеет следующие показатели:

1. Вероятность наступления страхового случая	0,025
2. Средняя страховая сумма, тыс. р.	150
3. Среднее возмещение при наступлении страхового случая, тыс. р.	100
4. Количество договоров	12 000
5. Расходы на ведение дела (со 100 руб. страховой суммы)	0,09 р.
6. Отчисления на предупредительные мероприятия	2 %
7. Доход в тарифе	13 %
8. Коэффициент гарантии безопасности	1,645

Используя рассчитанный тариф, определить размер страхового взноса (СВ), если страхователь застраховал имущество на 130 тыс. руб.

3. Определить размер брутто-ставки для имущественного страхования, если страховая компания имеет следующие показатели:

1. Вероятность наступления страхового случая	0,04
2. Средняя страховая сумма, тыс. р.	120
3. Среднее возмещение при наступлении страхового случая, тыс. р.	100
4. Количество договоров	15 000
5. Расходы на ведение дела (со 100 руб. страховой суммы)	0,07 р.
6. Отчисления на предупредительные мероприятия	1 %
7. Доход в тарифе	14 %
8. Коэффициент гарантии безопасности	2

Используя рассчитанный тариф, определить размер страхового взноса (СВ), если страхователь застраховал имущество на 110 тыс. руб.

4. Определить размер брутто-ставки для имущественного страхования, если страховая фирма имеет следующие показатели:

1. Вероятность наступления страхового случая	0,02
2. Средняя страховая сумма, тыс. р.	100
3. Среднее возмещение при наступлении страхового случая, тыс. р.	60

4. Количество договоров	15 000
5. Расходы на ведение дела (со 100 руб. страховой суммы)	0,08 р.
6. Отчисления на предупредительные мероприятия	0,04 р.
7. Доход	10 %
8. Коэффициент гарантии безопасности	1,3

Используя рассчитанный тариф, определить размер страхового взноса (СВ), если страхователь застраховал имущество на 90 тыс. руб.

5. Определить размер брутто-ставки для имущественного страхования, если страховая компания имеет следующие показатели:

1. Вероятность наступления страхового случая	0,03
2. Средняя страховая сумма, тыс. р.	80
3. Среднее возмещение при наступлении страхового случая, тыс. р.	75
4. Количество договоров	10 000
5. Расходы на ведение дела (со 100 руб. страховой суммы)	0,06 р.
6. Отчисления на предупредительные мероприятия	1,5 %
7. Доход в тарифе	2,5 %
8. Коэффициент гарантии безопасности	1,3

Используя рассчитанный тариф, определить размер страхового взноса (СВ), если страхователь застраховал имущество на 70 тыс. руб.

6 Определить размер брутто-ставки для имущественного страхования, если страховая компания имеет следующие показатели:

1. Вероятность наступления страхового случая	0,018
2. Средняя страховая сумма, тыс. р.	90
3. Среднее возмещение при наступлении страхового случая, тыс. р.	65
4. Количество договоров	30 000
5. Расходы на ведение дела (со 100 руб. страховой суммы)	0,04 р.
6. Отчисления на предупредительные мероприятия	2,5 %
7. Доход в тарифе	3,5 %
8. Коэффициент гарантии безопасности	2

Используя рассчитанный тариф, определить размер страхового взноса (СВ), если страхователь застраховал имущество на 80 тыс. руб.

7. Определить размер брутто-ставки для имущественного страхования, если страховая компания имеет следующие показатели:

1. Вероятность наступления страхового случая	0,01
2. Средняя страховая сумма, тыс. р.	160
3. Среднее возмещение при наступлении страхового случая, тыс. р.	100
4. Количество договоров	20 000
5. Расходы на ведение дела (со 100 руб. страховой суммы)	0,03 р.
6. Отчисления на предупредительные мероприятия	0,10 р.
7. Доход в тарифе	6,0 %
8. Коэффициент гарантии безопасности	1,645

Используя рассчитанный тариф, определить размер страхового взноса (СВ), если страхователь застраховал имущество на 140 тыс. руб.

8. Определить размер брутто-ставки для имущественного страхования, если страховая компания имеет следующие показатели:

1. Вероятность наступления страхового случая	0,035
2. Средняя страховая сумма, тыс. р.	170
3. Среднее возмещение при наступлении страхового случая, тыс. р.	120

4. Количество договоров	25 000
5. Расходы на ведение дела (со 100 руб. страховой суммы)	0,09 р.
6. Отчисления на предупредительные мероприятия	0,05 р.
7. Доход в тарифе	4,3%
8. Коэффициент гарантии безопасности	1,3

Используя рассчитанный тариф, определить размер страхового взноса (СВ), если страхователь застраховал имущество на 150 тыс. руб.

9. Пожаром уничтожено здание зернохранилища вместе с запасами зерна. Здание и зерно застрахованы по полной действительной стоимости. Первоначальная стоимость хранилища – 280 тыс. р., срок эксплуатации – 10 лет, годовая норма амортизации – 1,5%.
Запасы зерна оценивались в сумме 2560 тыс. р. Пригодные остатки (металл кровли) оценены в сумме 3,5 тыс. р., поврежденное зерно пригодно на корм скоту и оценивается в сумме 320 тыс. р. Затраты по спасению объекта и приведению в порядок 4,7 тыс. р., из которых 20% отнесено на зерно.

1. Требуется определить размер страхового возмещения убытка от пожара.
2. Чему было бы равно страховое возмещение при системе пропорциональной ответственности, если страховая сумма по хранилищу составит 200 тыс. р., по зерну – 1500 тыс. р.

10. От страхового случая погибло имущество, застрахованное по системе первого риска. Первоначальная стоимость – 90 тыс. р., износ за период эксплуатации – 28%. Страховая сумма – 60 тыс. р.

1. Определить сумму страхового возмещения и размер второго риска, если ущерб составит: а) 62 тыс. р.; б) 30 тыс. р.
2. Какова будет сумма страхового возмещения в случаях а) и б) при системе пропорциональной ответственности?
3. Полностью ли будет возмещен ущерб, причиненный имуществу, если повреждение оценено в размере 90% его остаточной стоимости, а затраты по спасению составили 2,5 тыс. р. (при системе первого риска).

11. При транспортировке партии застрахованного товара (общей стоимостью 1110 тыс. р.) обнаружен ущерб от страхового случая в размере 15% стоимости. Транспортировка осуществлялась в 30 контейнерах.

1. Определить сумму страхового возмещения, если действовала а) система страхования по действительной стоимости; б) система пропорциональной ответственности при страховой сумме 650 тыс. р.
2. .Определить общий размер возмещенного ущерба, если установлена 1) условная франшиза; 2) безусловная франшиза: в размер 4% на каждый контейнер. Ущерб выразился повреждении 3-х контейнеров: 1)1 тыс. р.; 2)2 тыс. р.; 3)15,5 тыс. р. и в полной гибели еще 4-х контейнеров.

12. При аварии пострадал застрахованный легковой автомобиль, его первоначальная цена – 60 тыс. р. Износ за период эксплуатации – 15%. Повреждение оценивается в размере 24% остаточной стоимости, расходы по восстановлению составили 7260р.

1. Определить размер страхового возмещения, если действует: а) система страхования по полной действительной стоимости объекта; б) система пропорциональной ответственности при страховой сумме 34 тыс. р.
2. Определить сумму страхового возмещения при полной гибели автомобиля для случаев а) и б), учитывая расходы по транспортировке остатков автомобиля в сумме 500 р.

13. Ячмень застрахован на площади 600 га. Средняя урожайность за последние 5 лет – 18ц/га. Цена реализации – 150 руб. за 1 ц. зерна. На площади 200 га посевы пострадали от засухи, 50 га бы-

ли убраны на зеленый корм, а 150 га пересеяны однолетними травами. С оставшейся площади средняя урожайность ячменя – 10 ц. Урожай зеленой массы ячменя с 1 га оценен в сумме 825 руб., зеленой массы однолетних трав 910 руб. Затраты на пересев 1 га – 335 руб.
Определить страховое возмещение за причиненный ущерб посевам ячменя.

14. Площадь плодоносящего сада – 25 га. Количество деревьев на 1 га – 130 шт. По договору страхования застрахованы деревья и урожай. Эксплуатационный возраст сада 4 года, первоначальная стоимость – 677800 руб., ежегодная норма амортизации – 6,7%.
Сад пострадал от сильных морозов, 920 деревьев погибли и подлежат выкорчевке, валовой сбор урожая составил 683 ц. Средняя урожайность за предыдущий период – 45 кг с 1 дерева, цена реализации – 14 руб. за 1 кг. Остатки деревьев, которые возможно продать на дрова, оценены в сумме 768 руб.
Определить размер страхового возмещения за ущерб, нанесенный страховым случаем.

15. Площадь посева зерновых – 400 га. Страховая сумма урожая с 1 га – 4500 руб. (цена 1ц – 250 руб.). 25% площадей пострадали от паводка, фактический валовой сбор составил 5500 ц.

1. Определить размер ущерба и страхового возмещения.
2. Каково было бы возмещение при полной гибели посевов?
3. Определить размер возмещения при условии, что зерновые были подсеяны той же культурой (затраты на 1 га – 365 руб.), валовой сбор увеличился на 800ц.

16 Озимая пшеница на площади 800 га, их них на 340 га посевы погибли, весной пересеяны ячменем 220 га, а 120 га однолетними травами.
Средняя урожайность озимой пшеницы за 5 лет – 22ц/га, цена за 1 ц. –255 руб. Затраты на пересев 1 га ячменя – 270 руб., однолетними травами – 310 руб. Осенью оприходован урожай: Озимой пшеницы – 9500 ц., ячменя – 3520 ц.; однолетних трав (в зеленой массе) 9600 ц. Цена за 1 ц. ячменя – 210 руб., за 1 ц. зеленой массы – 95 руб.
Определить величину страхового возмещения за причиненный посевом ущерб.

17. Пожаром уничтожено здание зернохранилища вместе с запасами зерна. И здание, и продукция застрахованы по полной действительной стоимости. Первоначальная стоимость хранилища – 300 тыс. р., срок эксплуатации – 15 лет, годовая норма амортизации – 2,5%.
Запасы зерна оценивались в сумме 1700 тыс. р. Пригодные остатки (металл кровли) оценены в сумме 4 тыс. р., поврежденное зерно пригодно на корм скоту и оценивается в сумме 250 тыс. р. Затраты по спасению объекта и приведению в порядок 5 тыс. р., из которых 25% отнесено на зерно.

1. Требуется определить размер страхового возмещения убытка от пожара.
2. Чему было бы равно страховое возмещение при системе пропорциональной ответственности, если страховая сумма по хранилищу составит 180 тыс. р., по зерну – 1000 тыс. р.

18. От страхового случая погибло имущество, застрахованное по системе первого риска. Первоначальная стоимость – 110 тыс. р., износ за период эксплуатации – 25%. Страховая сумма – 75 тыс. р.

1. Определить сумму страхового возмещения в размере второго риска, если ущерб составит: а) 80 тыс. р.; б) 48 тыс. р.
2. Какова будет сумма страхового возмещения в случаях а) и б) при системе пропорциональной ответственности?
3. Полностью ли будет возмещен ущерб, причиненный имуществу, если повреждение оценено в размере 90% его остаточной стоимости, а затраты по спасению составили 2 тыс. р. (при системе первого риска).

19. При транспортировке партии застрахованного товара (общей стоимостью 1050 тыс. р.) обнаружен ущерб от страхового случая в размере 13% стоимости. Транспортировка осуществлялась в 25 контейнерах.

1. Определить сумму страхового возмещения, если действовала а) система страхования по действительной стоимости; б) система пропорциональной ответственности при страховой сумме 700 тыс. р.
2. Определить общий размер возмещаемого ущерба, если установлена 1) условная франшиза; 2) безусловная франшиза; в размере 3% на каждый контейнер. Ущерб выразился в повреждении 3-х контейнеров: 1) 1 тыс. р.; 2) 1,5 тыс. р.; 3) 8 тыс. р. и в полной гибели еще 3-х контейнеров

20. При аварии пострадал застрахованный легковой автомобиль, его первоначальная цена – 70 тыс. р. Износ за период эксплуатации – 10%. Повреждение оценивается в размере 30% остаточной стоимости, расходы по восстановлению составили 5100р.

1. Определить размер страхового возмещения, если действует: а) система страхования по полной действительной стоимости объекта; б) система пропорциональной ответственности при страховой сумме 50 тыс. р.
2. Определить сумму страхового возмещения при полной гибели автомобиля для случаев а) и б), учитывая расходы по транспортировке остатков автомобиля в сумме 700 р.

21. Ячмень застрахован на площади 800 га. Средняя урожайность за последние 5 лет – 16 ц/га. Цена реализации – 215 руб., за 1 ц. зерна. На площади 300 га посевы пострадали от засухи, из них 100 га были убраны на зеленый корм, а 200 га пересеяны однолетними травами. С оставшейся площади средняя урожайность ячменя – 8 ц/га. Урожай зеленой массы ячменя с 1 га оценен в сумме 650 руб., зеленой массой однолетних трав 680 руб. Затраты на пересев 1 га – 290 руб.
Определить страховое возмещение за причиненный ущерб посевам ячменя.

22. Площадь плодоносящего сада – 40 га. Количество деревьев на 1 га – 140 шт. По договору страхования деревья и урожай. Эксплуатационный возраст сада 6 лет, первоначальная стоимость – 813600 руб., ежегодная норма амортизации – 5%.
Сад пострадал от сильных морозов, 1200 деревьев погибли и подлежат выкорчевке, валовой сбор урожая составил 1560 ц. Средняя урожайность за предыдущий период – 54 кг с 1 дерева, цена реализации – 25 руб. за 1 кг. Остатки деревьев, которые возможно продать на дрова, оценены в сумме 1980 руб.
Определить размер страхового возмещения за ущерб, нанесенный страховым случаем.

Задача 23.
Площадь посева зерновых – 800 га, страховая сумма урожая с 1 га – 5500 р. (цена 1ц – 250 руб.). 20% площадей пострадали от паводка, фактический валовой сбор составил 8960 ц.

1. Определить размер ущерба и страхового возмещения.
2. Каково было бы возмещение при полной гибели посевов?
3. Определить размер возмещения при условии, что зерновые были подсеяны той же культурой (затраты на 1 га – 175 руб.), а валовой сбор увеличился на 1600 ц.

24. Озимая пшеница посеяна на площади 1200 га, из них на 450 га посевы погибли, весной пересеяны ячменем 350 га, а 100 га однолетними травами.
Средняя урожайность озимой пшеницы за 5 лет – 21 ц/га, цена за 1ц. – 250 руб. Затраты на пересев 1 га ячменя – 265 руб., однолетними травами – 300 руб. Осенью оприходован урожай:
озимая пшеница – 12000 ц.;
ячмень – 4200 ц.;
однолетние травы (в зеленой массе) 8000 ц.
Цена за 1 ц. ячменя – 190 руб., за 1 ц. зеленой массы – 95 руб.
Определить величину страхового возмещения за причиненный посевам ущерб.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПК-2 Способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей		
Раздел 1. Теоретические и правовые основы страхования	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
	Контрольная работа 1	Методические указания по подготовке к контрольной работе
Раздел 2. Отрасли страхования и страховой рынок	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
	Контрольная работа 2	Методические указания по подготовке к контрольной работе
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Теоретические и правовые основы страхования	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
	Контрольная работа 1	Методические указания по подготовке к контрольной работе
Раздел 2. Отрасли страхования и страховой рынок	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
	Контрольная работа 2	Методические указания по подготовке к контрольной работе

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Цель семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа является комплексной формой текущего контроля при завершении модуля, которая включает весь объем пройденного в течение модуля материала. Контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины, выступает действенным средством усиления целенаправленности профессиональной подготовки студентов.

Порядок проведения контрольной работы включает несколько правил:

1. Работа выполняется в аудитории и чётко ограничена во времени.
2. Студентам запрещено пользоваться любыми материалами (конспектами, учебниками, телефоном).
3.Проверка знаний происходит по конкретным темам.

Выполнению контрольной работы должно предшествовать самостоятельное изучение студентом рекомендованной литературы и других источников информации. Аудиторная контрольная работа может выполняться в ученической тетради или на отдельных скрепленных пронумерованных листах с полями для возможных замечаний.

Контрольная работа выполняется студентами в аудитории в течении двух академических часов, на основе усвоенных ими знаний при изучении лекционного материала, проработки материала практических занятий и рекомендованной учебной и методической литературы.

Аудиторная контрольная работа включает: титульный лист, задание и текстовую часть. Содержание ответов должно быть полным, конкретным, раскрывать сущность и основные положения предложенных вопросов.

Общий объем аудиторной контрольной работы должен быть не менее трех рукописных страниц формата А5 (тетрадных листов).

Выполненная работа сдается студентом преподавателю для проверки и оценки.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Годин, А. М. Страхование [Электронный ресурс] : Учебник / А. М. Годин, С. Р. Демидов, С. В. Фрумина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 504 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=414879
2. Страхование [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / под. ред. Ю. Т. Ахвледиани, В. В. Шахова,. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=882987

7.2. Дополнительная литература:

1. Годин, А. М. Страхование [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / А. М. Годин, С. В. Фрумина. - 3-е изд., перераб. - М.: Дашков и К, 2013. - 256 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=430345
2. Попова, Л.В. Страхование: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» / Л.В. Попова, С.Ю. Шалдохина. – Волгоград: ИПК ФГОУ ВПО ВГСХА «Нива», 2016. – 104 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/2023
3. Сплетухов, Ю. А. Страхование: Учебное пособие / Сплетухов Ю.А., Дюжиков Е.Ф., 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 357 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=547980

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://www.sdo.volgau.com
- Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru/
- Министерство финансов РФ www.minfin.ru
- Сайт "Финансы.RU" http://www.finansy.ru/ содержит информацию о текущих событиях, бухгалтерские, финансово-экономические обзоры и пр.
- Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы http://eup.ru/
- Официальный интернет-портал правовой информации - http://www.pravo.gov.ru
- «Гарант» — информационно-правовой портал - http://www.garant.ru
- Страховой портал «Страхование сегодня»: новости, аналитическая информация о страховом рынке, комментарии экспертов, интервью и прогнозы. Мониторинг прессы. Данные ФССН и РСА по сборам и выплатам. Страховые компании, страховые рейтинги и др. - http://www.insur-info.ru
- Страховая литература, страховое образование, консалтинг для страховых организаций. - http://www.ankil.ru
- Крупнейший российский страховой портал: новости страхования, нормативные документы. - http://www.allinsurance.ru

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся контрольная работа, доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические вопросы, форма которых (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017
7. «Анализ хозяйственной деятельности предприятия» (сетевая версия) – Лицензионное соглашение № С00001 от 30.12.2008., бессроч.

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2.	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (21 ед.), интерактивная доска с видеопроектором
3.	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	
4.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Решение ситуационных задач		+		
3	Работа в малых группах		+		+

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20 Рынок ценных бумаг
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ Е.А. Немкина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая безопасность»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Т. А. Дугина
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

нируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Рынок ценных бумаг» является формирование у студентов представления об общих закономерностях формирования, организации и функционирования рынка ценных бумаг, а также изучение экономических взаимоотношений хозяйствующих субъектов посредством ценных бумаг.

Изучение дисциплины «Рынок ценных бумаг» направлено на решение следующих задач:

- обоснование экономической сущности ценных бумаг, особенностей конкретных видов ценных бумаг, условий их выпуска и обращения, возможности использования в хозяйственной практике экономических субъектов;
- рассмотрение структуры рынка ценных бумаг, видов его участников (профессиональных участников, эмитентов, инвесторов), их взаимодействия, а также операций различных категорий участников с ценными бумагами;
- формирование представления об основах инвестирования в ценные бумаги, о методах инвестиционного анализа, оценки финансовых рисков, связанных с ценными бумагами.

Изучение дисциплины направлено на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в области расчетно-экономической и проектно-экономической деятельности:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-2	способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	Знать организационно-правовые основы, принципы функционирования рынка ценных бумаг, его роль в сбалансированности финансовой системы.
		Уметь различать классические виды ценных бумаг, производные ценные бумаги (деривативы) и финансовые инструменты
		Владеть методами расчета доходности и рискованности вложений в ценные бумаги, элементами технического и фундаментального анализа рынка ценных бумаг
ПК-3	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знать основную нормативно-законодательную базу функционирования рынка ценных бумаг
		Уметь оценивать современное состояние, перспективы развития и функционирование рынка ценных бумаг с точки зрения соблюдения законодательства
		Владеть информационной базой норм правового законодательства для рассчета экономическмх показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на рынке ценных бумаг

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рынок ценных бумаг» (Б1.Б.20) входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО подготовки студентов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Судебная экономическая экспертиза»). Дисциплина изучается в 4 семестре, форма контроля – зачет.

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки бакалавров, как «Экономическая теория» (Б1.Б.10), «Финансы» (Б1.Б.16), «Экономика государственного сектора» (Б1.В.ДВ.4.1) и «Государственное регулирование экономики» (Б1.В.ДВ.4.2). Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Рынок ценных бумаг», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного изучения таких дисциплин как: «Оценка рисков» (Б1.Б.25), «Система налогообложения организаций и предприятий» (Б1.Б.28.1), «Анализ финансовой отчетности контрагентов» (Б1.В.ДВ.5.1), «Анализ денежных потоков» (Б1.В.ДВ.5.2).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			4 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		54	54
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), всего		54	54
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		54	54
Вид промежуточной аттестации	зачет	0	0
	зачет с оценкой	-	-
	зачет	-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			3 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		10	10
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), всего		94	94
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Контрольная работа (КРЗ)		14	14
Самостоятельное изучение разделов и тем		80	80
Вид промежуточной аттестации	зачет	4	4
	зачет с оценкой	-	-
	зачет	-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Характеристика ценных бумаг			
1	Акция, как ценная бумага, свидетельствующая об участии в капитале акционерного общества	2	2
2	Облигация - долговая ценная бумага	2	-
3	Вексель, как ценная бумага и средство платежа	4	-
4	Содержание и значение банковских и прочих ценных бумаг	2	-
Раздел 2. Функционирование рынка ценных бумаг			
5	Определение и функциональные задачи рынка ценных бумаг. Участники рынка ценных бумаг	2	2
6	Общая характеристика и виды сделок	2	-
7	Производные финансовые инструменты	2	-
8	Функционирование фондовой биржи и организация внебиржевого рынка	2	
	ВСЕГО	18	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Характеристика ценных бумаг			
1	Акция, как ценная бумага, свидетельствующая об участии в капитале акционерного общества	6	-
2	Облигация - долговая ценная бумага	4	2
3	Вексель, как ценная бумага и средство платежа	6	2
4	Содержание и значение банковских и прочих ценных бумаг	6	-
Раздел 2. Функционирование рынка ценных бумаг			
5	Определение и функциональные задачи рынка ценных бумаг. Участники рынка ценных бумаг	4	-
6	Общая характеристика и виды сделок	4	-
7	Производные финансовые инструменты	4	-
8	Функционирование фондовой биржи и организация внебиржевого рынка	2	2
	ВСЕГО	36	6

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Характеристика ценных бумаг			
1	Акция, как ценная бумага, свидетельствующая об участии в	8	10

	капитале акционерного общества		
2	Облигация - долговая ценная бумага	6	10
3	Вексель, как ценная бумага и средство платежа	8	10
4	Содержание и значение банковских и прочих ценных бумаг	8	10
Раздел 2. Функционирование рынка ценных бумаг			
5	Определение и функциональные задачи рынка ценных бумаг. Участники рынка ценных бумаг	6	10
6	Общая характеристика и виды сделок	6	10
7	Производные финансовые инструменты	6	10
8	Функционирование фондовой биржи и организация внебиржевого рынка	6	10
	ВСЕГО	54	80

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	14
	ВСЕГО	-	14

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Жуков Е.Ф. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. Е. Ф. Жукова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 567 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=391252
2. Галанов В.А.Рынок ценных бумаг: Учебник / В.А. Галанов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 378 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=426879

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-2	способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей
ПК-3	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины

в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей								
Б1.Б.13	Статистика	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.14	Экономический анализ	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.15	Деньги, кредит, банки	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.19	Страхование	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.20	Рынок ценных бумаг	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.28.1	Система налогообложения организаций и предприятий	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.12	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов								
Б1.Б.19	Страхование	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.20	Рынок ценных бумаг	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.28.1	Система налогообложения организаций и предприятий	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.12	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.5.1	Анализ финансовой отчетности контрагентов	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.5.2	Анализ денежных потоков	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	

		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей		Зачет
Раздел 1. Характеристика ценных бумаг	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
Раздел 2. Функционирование рынка ценных бумаг	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Характеристика ценных бумаг	Контрольная работа	
Раздел 2. Функционирование рынка ценных бумаг	Контрольная работа	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей		
Раздел 1. Характеристика ценных бумаг	Знает	методы определения показателей доходности, курса и других основных стоимостных характеристик ценных бумаг; распознавать виды ценных бумаг, отличать производные ценные бумаги от базовых.
	Умеет	различать классические виды ценных бумаг, производные ценные бумаги (деривативы) и финансовые инструменты; определять доходность различных ценных бумаг и финансовых инструментов фондового рынка;
	Владеет	методами расчета доходности и рискованности вложений в ценные бумаги, способен анализировать цены подверженные свободному изменению и реальную стоимость активов компании и

		предсказание ее доходов в будущем.
Раздел 2. Функционирование рынка ценных бумаг	Знает	структуру, состав и содержание организационно-функциональной деятельности рынка ценных бумаг; основные методы реализации ценных бумаг.
	Умеет	охарактеризовать основы спекулятивной игры на повышение-понижение с использованием производных ценных бумаг; выделять спекулятивные операции и операции хеджирования с ценными бумагами.
	Владеет	методикой определения основных тенденций движения цен фондового рынка; элементами технического и фундаментального анализа рынка ценных бумаг.
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Характеристика ценных бумаг	Знает	основную нормативно - законодательную базу для анализа ценных бумаг
	Умеет	применять нормативно - законодательные акты для оценки ценных бумаг
	Владеет	законодательной базой эмиссии, обращения, погашения ценных бумаг
Раздел 2. Функционирование рынка ценных бумаг	Знает	требования как российского, так и международного законодательства к информационной базе оценки функционирования рынка ценных бумаг
	Умеет	оценивать функционирование рынка ценных бумаг с точки зрения соблюдения законодательства
	Владеет	информационной базой норм правового законодательства для оценки рынка ценных бумаг

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей			
Раздел 1. Характеристика ценных бумаг	Доклад (сообщение)	9 -10 баллов	В докладе логично, связно и полно раскрывается тема работы. Работа написана грамотно, самостоятельно, творчески, с использованием актуальной информации.
		7 - 8 баллов	В докладе логично, связно, но недостаточно полно раскрывается тема работы.

			Работа написана грамотно, самостоятельно, творчески, с использованием актуальной информации.
		5 - 6 баллов	В докладе тема раскрыта нечетко или не вполне соответствует. Работа написана грамотно, с использованием актуальной информации.
		3- 4 баллов	В докладе нет логичного последовательного раскрытия темы. Работа написана грамотно, но с использованием неактуальной информации.
		0 - 2 баллов	Доклад написан не по теме. Работа содержит неактуальную информацию, отсутствует грамотное изложение текста.
	Тестирование	9 - 10 баллов	76-100 % правильных ответов
		7 - 8 баллов	41-75 % правильных ответов
		4 - 6 баллов	21-50 % правильных ответов
		0 - 3 баллов	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Функционирование рынка ценных бумаг	Доклад (сообщение)	9 -10 баллов	В докладе логично, связно и полно раскрывается тема работы. Работа написана грамотно, самостоятельно, творчески, с использованием актуальной информации.
		7 - 8 баллов	В докладе логично, связно, но недостаточно полно раскрывается тема работы. Работа написана грамотно, самостоятельно, творчески, с использованием актуальной информации.
		5 - 6 баллов	В докладе тема раскрыта нечетко или не вполне соответствует. Работа написана грамотно, с использованием актуальной информации.
		3- 4 баллов	В докладе нет логичного последовательного раскрытия темы. Работа написана грамотно, но с использованием неактуальной информации.
		0 - 2 баллов	Доклад написан не по теме. Работа содержит неактуальную информацию, отсутствует грамотное изложение текста.
	Тестирование	9 - 10 баллов	76-100 % правильных ответов
		7 - 8 баллов	41-75 % правильных ответов
		4 - 6 баллов	21-50 % правильных ответов
		0 - 3 баллов	0-20 % правильных ответов
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой ба-			

зы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов			
Раздел 1. Характеристика ценных бумаг	Контрольная работа	9 - 10 баллов	выставляется, в случае если студент показывает отличные знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.
		7 - 8 баллов	выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; не до конца раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает не достаточное умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.
		4 - 6 баллов	выставляется при наличии отдельных упущений в процессе изложения материала; недостаточном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов контрольной работы.
		0 - 3 баллов	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены более семи структурных элементов контрольной работы.
Раздел 2. Функционирование рынка ценных бумаг	Контрольная работа	9 - 10 баллов	выставляется, в случае если студент показывает отличные знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.
		7 - 8 бал-	выставляется, в случае если студент по-

		лов	казывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; не до конца раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает не достаточное умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.
		4 - 6 баллов	выставляется при наличии отдельных упущений в процессе изложения материала; недостаточном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов контрольной работы.
		0 - 3 баллов	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены более семи структурных элементов контрольной работы.

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	
Знает	организационно-правовые основы, принципы функционирования рынка ценных бумаг, его роль в сбалансированности финансовой системы.
Умеет	различать классические виды ценных бумаг, производные ценные бумаги (деривативы) и финансовые инструменты
Владеет	методами расчета доходности и рискованности вложений в ценные бумаги, элементами технического и фундаментального анализа рынка ценных бумаг
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
Знает	основную нормативно-законодательную базу функционирования рынка ценных бумаг
Умеет	оценивать современное состояние, перспективы развития и функционирование рынка ценных бумаг с точки зрения соблюдения законодательства
Владеет	информационной базой норм правового законодательства для рассчета экономическмх показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на рынке ценных бумаг

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций

в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61 – 100 баллов)	Выставляется студенту: - если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. - если он допускает отдельные погрешности в ответе; правильно решает практические задачи без анализа полученного результата. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне; - если он обнаруживает пробелы в знаниях основного материала; практические задачи решаются не в полном объеме. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень).
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей		
Раздел 1. Характеристика ценных бумаг	Доклад (сообщение)	Темы 1-27
	Тестирование	Задания 1-21
Раздел 2. Функционирование рынка ценных бумаг	Доклад (сообщение)	Темы 28-60
	Тестирование	Задания 22-40
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов		

Раздел 1. Характеристика ценных бумаг	Контрольная работа	Задания 1-22
Раздел 2. Функционирование рынка ценных бумаг	Контрольная работа	Задания 23-40

Темы докладов (сообщений)

1. Характеристика акции как ценной бумаги, ее свойства.
2. Мотивы выпуска акций.
3. Права и преимущества держателей акций (акционеров).
4. Основные подходы к классификации акций.
5. Типы привилегированных акций, оценка их инвестиционных качеств.
6. Методы расчета цены акции и доходности операции с ними.
7. Риски инвестора и эмитента при работе с акциями.
8. Экономическая природа и функции облигаций на рынке ценных бумаг.
9. Виды облигаций, их характеристика.
10. Преимущества и недостатки облигаций с точки зрения инвестора и эмитента.
11. Процесс эмиссии корпоративных облигаций.
12. Цена облигаций и доходность операций с ними. Методы расчета цены и доходности.
13. Оценка инвестиционных качеств корпоративных облигаций. Кредитный рейтинг облигаций.
14. Характеристика векселя как ценной бумаги, его свойства и особенности.
15. Виды векселей, их назначение.
16. Операции с векселями: домицилирование, инкассирование, дисконт, протест, форфейтирование, депонирование векселей и вексельное кредитование.
17. Работа банков с векселями, виды рисков.
18. Цена векселя, доходность операций с векселями.
19. Регулирование операций с векселями на Российском рынке ценных бумаг.
20. Сущность сертификата как ценной бумаги, его виды.
21. Банковские сертификаты, их типы и обращение на рынке ценных бумаг.
22. Операции с банковскими сертификатами, доходность и риски их проведения.
23. Основные виды залоговых ценных бумаг.
24. Залоговые операции.
25. Характеристика основных видов вторичных ценных бумаг.
26. Международная практика выпуска депозитарных расписок, их виды и особенности обращения.
27. Основные виды ценных бумаг, основанных на облигациях.
28. Понятие «рынок ценных бумаг», его место и роль в системе рыночного хозяйства.
29. Структура рынка ценных бумаг. Раскрыть понятие «первичный», «вторичный», «организованный» и «неорганизованный» рынок ценных бумаг.
30. Участники рынка ценных бумаг: продавцы, покупатели, посредники. Особенности их работы на рынке ценных бумаг.
31. Профессиональные участники рынка ценных бумаг:
32. Лицензирование и совмещение видов деятельности на рынке ценных бумаг.
33. Ликвидность рынка ценных бумаг и его регулирование.
34. Государственное регулирование рынка ценных бумаг, функции регулирующих органов.
35. Саморегулирование рынка ценных бумаг.
36. Инфраструктура рынка, направления ее развития.
37. Модели рынка ценных бумаг. Подходы к анализу состояния рынка ценных бумаг.
38. Понятие производных ценных бумаг, их главные особенности.
39. Фьючерсный контракт, его отличительные черты.
40. Виды фьючерсных контрактов. Ценообразование на фьючерсные контракты.

41. Опцион. Виды биржевых опционных контрактов. Ценообразование на биржевые опционы.
42. Стратегии торговли опционами и фьючерсными контрактами.
43. Понятие о сделках с биржевым товаром, их классификация.
44. Кассовые и срочные сделки, механизм их исполнения.
45. Операции репорта и депорта. Пролонгационные сделки, их назначение.
46. Основные виды условных сделок, особенности их заключения.
47. Процедуры заключения и исполнения сделок с ценными бумагами.
48. Сущность и функции клиринга. Основные виды рисков при клиринге.
49. Система расчетов по сделкам с ценными бумагами.
50. Основные направления развития системы клиринга и расчетов в России.
51. Организованный рынок, механизмы торговли на нем.
52. Сущность биржевой торговли. История ее возникновения.
53. Функции фондовой биржи.
54. Порядок организации биржи, ее структура и управление.
55. Принципы регулирования биржевой деятельности.
56. Основные участники биржевой деятельности.
57. Типы биржевых систем, признаки их выделения.
58. Особенности функционирования внебиржевого рынка.
59. Механизм проведения биржевых торгов.
60. Биржевые индексы и биржевые средние, методы их расчета.

Тестовые задания

1. Привилегированные акции право голоса
1) не дают;
2) дают; если это предусмотрено уставом акционерного общества;
3) дают; если это предусмотрено законом;
4) дают; если решаются вопросы о реорганизации и ликвидации акционерного общества.
2. Размер дивиденда по простым акциям зависит от
1) решения общего собрания акционеров;
2) чистой прибыли;
3) решения совета директоров акционерного общества;
4) количества акций; находящихся в обращении;
5) величины собственных средств эмитента.
3.. Номинальная стоимость акций; приобретенных акционерами; составляет:
1) собственный капитал акционерного общества;
2) уставный капитал акционерного общества;
3) рыночную стоимость акционерного общества.
4. Выражениями – синонимами являются:
1) курсовая стоимость акции;
2) эмиссионная цена акции;
3) рыночная стоимость акции;
4) балансовая цена акции;
5) номинальная стоимость акции.
5. Акция обладает свойствами:
1) неограниченность существования на рынке ценных бумаг;
2) ращепляемость и консолидированность;
3) неделимость
4) ограниченная ответственность;
5) безусловность возврата стоимости;
6) титул собственности;
7) обязательность;

8) преимущественного получения дохода.
6. Начисление процентов по облигациям осуществляется:
1) после начисления дивидендов по привилегированным акциям;
2) после начисления дивидендов по простым акциям;
3) до начисления дивидендов по привилегированным акциям;
4) до начисления дивидендов по простым акциям.
7. У облигации может быть стоимость:
1) номинальная;
2) курсовая;
3) ликвидационная;
4) эмиссионная.
8. В Российской Федерации облигации могут выпускаться:
1) только именные;
2) только на предъявителя;
3) именные и на предъявителя
9. Простой вексель отличается от переводного векселя:
1) возможностью учинить передаточную надпись;
2) сроком обращения;
3) обязательством уплатить определенную сумму;
4) возможностью осуществить регресс.
10. Главный и последний плательщик по простому векселю – это:
1) векселедатель;
2) акцептант;
3) авалист;
4) первый индоссант;
5) лицо; указанное в векселе в качестве плательщика.
11. Главным и последним плательщиком по переводному векселю является:
1) векселедатель;
2) акцептант;
3) авалист;
4) первый индоссант;
5) лицо; указанное в векселе в качестве плательщика.
12. Сберегательные сертификаты выпускаются:
1) только именные;
2) только на предъявителя;
3) именные и на предъявителя.
13. Депозитный сертификат - это документ:
1) удостоверяющий факт хранения ценных бумаг в депозитарии;
2) являющийся обязательством по выплате размещенных в банке депозитов; право требования по которому может уступаться одним лицом другому;
3) удостоверяющий внесение клиентом банка ценных бумаг; драгоценных металлов или иных ценностей на счет в банке.
14. Коносамент - это ценная бумага; которая:
1) удостоверяет факт заключения договора морской перевозки;
2) является доказательством приема груза к перевозке;
3) дает право распоряжаться грузом во время его перевозки;
4) дает право получить груз после окончания перевозки;
5) чаще всего используется во внешнеторговых перевозках.
15. Закладная - это ценная бумага:
1) ордерная;
2) именная;
3) на предъявителя.

13. Залогодателем имущества может быть
1) должник по обеспеченному ипотекой имуществу;
2) третье лицо
3) собственник недвижимого имущества.
16. По закрытой подписке могут размещаться акции
1) публичного акционерного общества;
2) непубличного акционерного общества.
17. В России выпуск акций на предъявителя:
1) разрешен без каких-либо ограничений;
2) разрешен в определенном отношении к величине оплаченного уставного капитала;
3) разрешен только для привилегированных акций; не дающих права голоса на общем собрании акционеров;
4) запрещен.
18. Номинал акций акционерного общества должен быть одинаковый для акций:
1) привилегированных;
2) обыкновенных;
3) обыкновенных и привилегированных.
19. Акция предоставляет ее владельцу право голоса с момента:
1) заключения сделки купли)продажи акции;
2) полной оплаты акции;
3) ее приобретения учредителями при создании акционерного общества.
18. В Российской Федерации облигации могут выпускаться:
1) только именные;
2) только на предъявителя;
3) именные и на предъявителя.
19. Доверенное лицо по облигационному займу – это:
1) представитель эмитента; отвечающий за выпуск облигационного займа;
2) андеррайтер;
3) государственный служащий; курирующий выполнение обязательств по облигациям частными эмитентами;
4) банк или иной финансовый институт; имеющий право совершать трастовые операции;
5) физическое лицо - представитель владельцев облигаций.
20. По переводному векселю был совершен частичный акцепт. В этом случае векселедержатель должен:
1) вернуть вексель векселедателю;
2) опротестовать вексель;
3) ничего не делать;
4) предъявить иск ко всем обязанным по векселю лицам.
21. Сберегательный сертификат выпущен со сроком обращения два года. Владелец может предъявить его к оплате:
1) в день погашения либо в два последующих рабочих дня;
2) в течение 10 дней после наступления срока платежа;
3) в любой день после наступления срока платежа;
4) в любой день до и после наступления срока оплаты.
22. В зависимости от способа заключения сделки бывают:
1) кассовые; срочные;
2) утвержденные; неутвержденные;
3) твердые; условные;
4) биржевые и внебиржевые.
23. Какие из перечисленных определений характеризуют параметры твердой сделки:
1) сделка обязательна к исполнению в любое время по любой цене;
2) сделка обязательна к исполнению в установленный срок по твердой цене;

3) сделка не обязательна к исполнению; но с установленным сроком и твердой ценой;
4) сделка обязательна к исполнению; обеспечена деньгами и ценными бумагами; но без указания срока исполнения?
24. По принципу организации российские биржи относятся к:
1) публично – правовым, под частичным контролем государства;
2) частно – правовым;
3) смешанным;
4) полностью государственным.
25. Может ли государственный орган быть членом фондовой биржи:
1) может;
2) не может;
3) может только после получения специального разрешения Министерства финансов РФ;
4) может; если в основные его задачи входит осуществление операций с ценными бумагами.
26. Существует ли различие в понятиях «акционер фондовой биржи» и «член фондовой биржи»:
1) различий нет;
2) членом фондовой биржи является только акционер;
3) акционер биржи может не являться ее членом;
4) член фондовой биржи может не быть ее акционером.
27. С какого момента фондовая биржа приобретает право юридического лица:
1) с момента внесения ее в единый государственный реестр;
2) с момента получения лицензии на право биржевой деятельности на рынке ценных бумаг;
3) с момента государственной регистрации учредительных документов;
4) с момента утверждения устава собранием акционеров.
28. Имеет ли право фондовая биржа обменять часть своих акций на акции товарной биржи:
1) не имеет;
2) имеет;
3) имеет по согласованию с акционерами;
4) имеет по согласованию с Минфином РФ.
29. Оцените легитимность намерения биржи провести эмиссию облигаций для финансирования работ по созданию биржевой инфраструктуры:
1) биржа не имеет права эмитировать облигации;
2) намерения биржи законны;
3) эмиссия облигаций нецелесообразна;
4) необходимо получить разрешение на выпуск цен. бумаг в Минфине РФ.
30. Имеет ли право фондовая биржа создавать страховой фонд для поддержания ликвидности рынка ценных бумаг и осуществлять за счет этого фонда операции купли – продажи ценных бумаг; входящих в котировальный лист биржи:
1) имеет;
2) не имеет;
3) вправе при наличии согласия эмитентов ценных бумаг;
4) необходимо решение Федеральной комиссии по рынку ЦБ.
31. Высшим законодательным органом управления биржи является:
1) биржевой совет;
2) правление биржи;
3) общее собрание членов биржи;
4) ревизионная комиссия.
32. Чрезвычайные собрания членов биржи созываются:
1) биржевым советом;

2) ревизионной комиссией;
3) членами биржи; обладающими не менее 50% голосов;
4) членами биржи; обладающими не менее 10% голосов.
33. Пролонгационные сделки представляют собой:
1) биржевые сделки;
2) внебиржевые сделки;
3) соединение биржевой и внебиржевой сделок;
4) банковские сделки.
34. Должен ли клиент уведомить брокера о приобретении ценных бумаг с использованием кредита:
1) должен;
2) не должен;
3) должен; если это было оговорено в кредитном договоре;
4) должен; если он заключает договор о продаже ценных бумаг.
35. По срокам исполнения опцион бывает:
1) английский;
2) американский;
3) французский;
4) европейский;
5) немецкий;
6) итальянский.
36. Какие из перечисленных функций рынка ценных бумаг относятся к специфическим его функциям:
1) ценовая;
2) перераспределительная;
3) информационная;
4) регулирующая;
5) коммерческая.
6) страхования ценовых и финансовых рисков.
37. Назовите другую составную часть рынка ценных бумаг к указанной части; выделенной по способу торговли:
1) первичный …;
2) организованный …;
3) биржевой …;
4) традиционный …;
5) кассовый …
38. К рынкам ценных бумаг; на которых конкурируют только покупатели; относятся:
1) стихийный;
2) простой аукцион;
3) онкольный;
4) голландский аукцион;
5) дилерский.
39. К видам профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг относится деятельность:
1) эмиссионная;
2) по ведению и хранению реестра собственных ценных бумаг;
3) по управлению ценными бумагами;
4) по определению взаимных обязательств (клиринг);
5) инвестиционная.
40. К видам профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг относится деятельность по:
1) управлению ценными бумагами;

2) определению взаимных обязательств (клиринговая деятельность);
3) организации торговли на рынке ценных бумаг;
4) хеджированию рисков на рынке ценных бумаг;
5) заключению сделок на рынке срочных контрактов.

Задания для контрольной работы

1. Порядок выпуска ценных бумаг
2. Значение рынка ценных бумаг
3. Общая характеристика ценной бумаги
4. Структура и виды рынка ценных бумаг
5. Классификация ценных бумаг
6. Общая характеристика акции
7. Классификация акций
8. Простая акция и привилегированная
9. Порядок выплаты дивидендов
10. Определение дохода и доходности акции
11. Общая характеристика облигации
12. Виды облигаций. Их классификация
13. Доход и доходность по облигациям
14. Общая характеристика векселя
15. Виды векселей
16. Общая характеристика простого и переводного векселя
17. Аваль, индоссамент и протест переводного векселя
18. Основные реквизиты переводного векселя
19. Характеристика депозитного и сберегательного сертификатов
20. Чек, как ценная бумага
21. Характеристика прочих ценных бумаг
22. Общая характеристика производных ценных бумаг
23. Понятие фьючерсного контракта
24. Характеристика биржевого опциона
25. Общая характеристика сделок
26. Состав сделок при обращении ценных бумаг
27. Классификация сделок по способу заключения
28. Классификация сделок по сроку исполнения
29. Классификация по параметру заключения срочных сделок
30. Фондовая биржа: характеристика, функции, объем предоставляемой информации
31. Характеристика процедуры листинга и делистинга
32. Основные функции котировальной комиссии
33. Основные этапы введения ценных бумаг на биржу
34. Структура управления фондовой биржей
35. Основные участники РЦБ
36. Взаимодействие отдельных субъектов РЦБ
37. Основные фондовые операции
38. Отличительные черты брокеров и дилеров
39. Профессиональные участники РЦБ: депозитарии и регистраторы
40. Характеристика расчетно-клиринговой организации

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей			
Раздел 1. Характеристика ценных бумаг	Вопросы 1-21	Задание 1-21	Задание 1-24
Раздел 2. Функционирование рынка ценных бумаг	Вопросы 22-42	Задание 22-40	Задание 1-24
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов			
Раздел 1. Характеристика ценных бумаг	Вопросы 1-21	Задание 1-21	Задание 1-24
Раздел 2. Функционирование рынка ценных бумаг	Вопросы 22-42	Задание 22-40	Задание 1-24

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Акции: понятие и развернутая характеристика.
2. Виды акций.
3. Порядок определения доходности по акциям. Дивиденды.
4. Облигация как ценная бумага обращающаяся на фондовой бирже.
5. Виды облигаций.
6. Дисконт и процентный доход по облигациям. Доходность облигаций.
7. Преимущества и недостатки облигаций с точки зрения инвестора и эмитента.
8. Общая характеристика векселя.
9. Виды векселей.
10. Вексель простой и переводной.
11. Платеж по векселю. Протест векселей.
12. Операции с векселями: домицилирование, инкассирование, дисконт, протест, форфейтирование, депонирование векселей и вексельное кредитование.
13. Характеристика депозитного и сберегательного сертификата банка.
14. Расчет доходности сертификатов.
15. Банковская сберегательная книжка на предъявителя. Чеки.
16. Товарораспорядительные ценные бумаги. Коносаменты. Складские свидетельства. Коносамент.
17. Основные виды залоговых ценных бумаг.
18. Характеристика основных видов вторичных ценных бумаг.
19. Понятие производных ценных бумаг, их главные особенности.
20. Опцион. Виды биржевых опционных контрактов. Ценообразование на биржевые опционы.
21. Международная практика выпуска депозитарных расписок, их виды и особенности обращения.
22. Рынок ценных бумаг как составная часть финансового рынка.
23. Составные части рынка ценных бумаг.
24. Функции рынка ценных бумаг.
25. Участники рынка ценных бумаг.
26. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.
27. Модели рынка ценных бумаг.
28. Инфраструктура рынка, направления ее развития.
29. Общая характеристика сделок с ценными бумагами.
30. Порядок заключения договора на биржевых торгах.

31. Сделки с фьючерсными контрактами.
32. Понятие, сущность и функции фондовой биржи.
33. Задачи фондовой биржи.
34. Персонал фондовой биржи.
35. Сущность биржевой торговли. История ее возникновения.
36. Типы биржевых систем, признаки их выделения.
37. Принципы регулирования биржевой деятельности.
38. Организационные структуры фондовых бирж.
39. Кассовые и срочные сделки, механизм их исполнения.
40. Операции репорта и депорта. Пролонгационные сделки, их назначение.
41. Понятие о сделках с биржевым товаром, их классификация.
42. Основные виды условных сделок, особенности их заключения.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1. Привилегированные акции право голоса
1) не дают;
2) дают; если это предусмотрено уставом акционерного общества;
3) дают; если это предусмотрено законом;
4) дают; если решаются вопросы о реорганизации и ликвидации акционерного общества.
2. Размер дивиденда по простым акциям зависит от
1) решения общего собрания акционеров;
2) чистой прибыли;
3) решения совета директоров акционерного общества;
4) количества акций; находящихся в обращении;
5) величины собственных средств эмитента.
3.. Номинальная стоимость акций; приобретенных акционерами; составляет:
1) собственный капитал акционерного общества;
2) уставный капитал акционерного общества;
3) рыночную стоимость акционерного общества.
4. Выражениями – синонимами являются:
1) курсовая стоимость акции;
2) эмиссионная цена акции;
3) рыночная стоимость акции;
4) балансовая цена акции;
5) номинальная стоимость акции.
5. Акция обладает свойствами:
1) неограниченность существования на рынке ценных бумаг;
2) ращепляемость и консолидированность;
3) неделимость
4) ограниченная ответственность;
5) безусловность возврата стоимости;
6) титул собственности;
7) обязательность;
8) преимущественного получения дохода.
6. Начисление процентов по облигациям осуществляется:
1) после начисления дивидендов по привилегированным акциям;
2) после начисления дивидендов по простым акциям;
3) до начисления дивидендов по привилегированным акциям;
4) до начисления дивидендов по простым акциям.
7. У облигации может быть стоимость:
1) номинальная;
2) курсовая;

3) ликвидационная;
4) эмиссионная.
8. В Российской Федерации облигации могут выпускаться:
1) только именные;
2) только на предъявителя;
3) именные и на предъявителя
9. Простой вексель отличается от переводного векселя:
1) возможностью учинить передаточную надпись;
2) сроком обращения;
3) обязательством уплатить определенную сумму;
4) возможностью осуществить регресс.
10. Главный и последний плательщик по простому векселю – это:
1) векселедатель;
2) акцептант;
3) авалист;
4) первый индоссант;
5) лицо; указанное в векселе в качестве плательщика.
11. Главным и последним плательщиком по переводному векселю является:
1) векселедатель;
2) акцептант;
3) авалист;
4) первый индоссант;
5) лицо; указанное в векселе в качестве плательщика.
12. Сберегательные сертификаты выпускаются:
1) только именные;
2) только на предъявителя;
3) именные и на предъявителя.
13. Депозитный сертификат - это документ:
1) удостоверяющий факт хранения ценных бумаг в депозитарии;
2) являющийся обязательством по выплате размещенных в банке депозитов; право требования по которому может уступаться одним лицом другому;
3) удостоверяющий внесение клиентом банка ценных бумаг; драгоценных металлов или иных ценностей на счет в банке.
14. Коносамент - это ценная бумага; которая:
1) удостоверяет факт заключения договора морской перевозки;
2) является доказательством приема груза к перевозке;
3) дает право распоряжаться грузом во время его перевозки;
4) дает право получить груз после окончания перевозки;
5) чаще всего используется во внешнеторговых перевозках.
15. Закладная - это ценная бумага:
1) ордерная;
2) именная;
3) на предъявителя.
13. Залогодателем имущества может быть
1) должник по обеспеченному ипотекой имуществу;
2) третье лицо
3) собственник недвижимого имущества.
16. По закрытой подписке могут размещаться акции
1) публичного акционерного общества;
2) непубличного акционерного общества.
17. В России выпуск акций на предъявителя:
1) разрешен без каких-либо ограничений;

2) разрешен в определенном отношении к величине оплаченного уставного капитала;
3) разрешен только для привилегированных акций; не дающих права голоса на общем собрании акционеров;
4) запрещен.
18. Номинал акций акционерного общества должен быть одинаковый для акций:
1) привилегированных;
2) обыкновенных;
3) обыкновенных и привилегированных.
19. Акция предоставляет ее владельцу право голоса с момента:
1) заключения сделки купли)продажи акции;
2) полной оплаты акции;
3) ее приобретения учредителями при создании акционерного общества.
18. В Российской Федерации облигации могут выпускаться:
1) только именные;
2) только на предъявителя;
3) именные и на предъявителя.
19. Доверенное лицо по облигационному займу – это:
1) представитель эмитента; отвечающий за выпуск облигационного займа;
2) андеррайтер;
3) государственный служащий; курирующий выполнение обязательств по облигациям частными эмитентами;
4) банк или иной финансовый институт; имеющий право совершать трастовые операции;
5) физическое лицо - представитель владельцев облигаций.
20. По переводному векселю был совершен частичный акцепт. В этом случае векселедержатель должен:
1) вернуть вексель векселедателю;
2) опротестовать вексель;
3) ничего не делать;
4) предъявить иск ко всем обязанным по векселю лицам.
21. Сберегательный сертификат выпущен со сроком обращения два года. Владелец может предъявить его к оплате:
1) в день погашения либо в два последующих рабочих дня;
2) в течение 10 дней после наступления срока платежа;
3) в любой день после наступления срока платежа;
4) в любой день до и после наступления срока оплаты.
22. В зависимости от способа заключения сделки бывают:
1) кассовые; срочные;
2) утвержденные; неутвержденные;
3) твердые; условные;
4) биржевые и внебиржевые.
23. Какие из перечисленных определений характеризуют параметры твердой сделки:
1) сделка обязательна к исполнению в любое время по любой цене;
2) сделка обязательна к исполнению в установленный срок по твердой цене;
3) сделка не обязательна к исполнению; но с установленным сроком и твердой ценой;
4) сделка обязательна к исполнению; обеспечена деньгами и ценными бумагами; но без указания срока исполнения?
24. По принципу организации российские биржи относятся к:
1) публично – правовым, под частичным контролем государства;
2) частно – правовым;
3) смешанным;
4) полностью государственным.
25. Может ли государственный орган быть членом фондовой биржи:

1) может;
2) не может;
3) может только после получения специального разрешения Министерства финансов РФ;
4) может; если в основные его задачи входит осуществление операций с ценными бумагами.
26. Существует ли различие в понятиях «акционер фондовой биржи» и «член фондовой биржи»:
1) различий нет;
2) членом фондовой биржи является только акционер;
3) акционер биржи может не являться ее членом;
4) член фондовой биржи может не быть ее акционером.
27. С какого момента фондовая биржа приобретает право юридического лица:
1) с момента внесения ее в единый государственный реестр;
2) с момента получения лицензии на право биржевой деятельности на рынке ценных бумаг;
3) с момента государственной регистрации учредительных документов;
4) с момента утверждения устава собранием акционеров.
28. Имеет ли право фондовая биржа обменять часть своих акций на акции товарной биржи:
1) не имеет;
2) имеет;
3) имеет по согласованию с акционерами;
4) имеет по согласованию с Минфином РФ.
29. Оцените легитимность намерения биржи провести эмиссию облигаций для финансирования работ по созданию биржевой инфраструктуры:
1) биржа не имеет права эмитировать облигации;
2) намерения биржи законны;
3) эмиссия облигаций нецелесообразна;
4) необходимо получить разрешение на выпуск цен. бумаг в Минфине РФ.
30. Имеет ли право фондовая биржа создавать страховой фонд для поддержания ликвидности рынка ценных бумаг и осуществлять за счет этого фонда операции купли – продажи ценных бумаг; входящих в котировальный лист биржи:
1) имеет;
2) не имеет;
3) вправе при наличии согласия эмитентов ценных бумаг;
4) необходимо решение Федеральной комиссии по рынку ЦБ.
31. Высшим законодательным органом управления биржи является:
1) биржевой совет;
2) правление биржи;
3) общее собрание членов биржи;
4) ревизионная комиссия.
32. Чрезвычайные собрания членов биржи созываются:
1) биржевым советом;
2) ревизионной комиссией;
3) членами биржи; обладающими не менее 50% голосов;
4) членами биржи; обладающими не менее 10% голосов.
33. Пролонгационные сделки представляют собой:
1) биржевые сделки;
2) внебиржевые сделки;
3) соединение биржевой и внебиржевой сделок;
4) банковские сделки.

34. Должен ли клиент уведомить брокера о приобретении ценных бумаг с использованием кредита:
1) должен;
2) не должен;
3) должен; если это было оговорено в кредитном договоре;
4) должен; если он заключает договор о продаже ценных бумаг.
35. По срокам исполнения опцион бывает:
1) английский;
2) американский;
3) французский;
4) европейский;
5) немецкий;
6) итальянский.
36. Какие из перечисленных функций рынка ценных бумаг относятся к специфическим его функциям:
1) ценовая;
2) перераспределительная;
3) информационная;
4) регулирующая;
5) коммерческая.
6) страхования ценовых и финансовых рисков.
37. Назовите другую составную часть рынка ценных бумаг к указанной части; выделенной по способу торговли:
1) первичный …;
2) организованный …;
3) биржевой …;
4) традиционный …;
5) кассовый …
38. К рынкам ценных бумаг; на которых конкурируют только покупатели; относятся:
1) стихийный;
2) простой аукцион;
3) онкольный;
4) голландский аукцион;
5) дилерский.
39. К видам профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг относится деятельность:
1) эмиссионная;
2) по ведению и хранению реестра собственных ценных бумаг;
3) по управлению ценными бумагами;
4) по определению взаимных обязательств (клиринг);
5) инвестиционная.
40. К видам профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг относится деятельность по:
1) управлению ценными бумагами;
2) определению взаимных обязательств (клиринговая деятельность);
3) организации торговли на рынке ценных бумаг;
4) хеджированию рисков на рынке ценных бумаг;
5) заключению сделок на рынке срочных контрактов.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)
Задача 1. Определить: какие дивиденды могут быть объявлены по обыкновенным акциям.

Задача 2. Определить: ставку, размер дивиденда, курс простых акций.
Задача 3. Определить какие дивиденды выплачены по простым и по привилегированным акциям.
Задача 4. Определить, что выгоднее использование кредита банка или расчет векселем для погашения долгов. Проиллюстрировать это расчетами.
Задача 5. Рассчитать сумму средств, которую экономит предприятие, используя вексель для погашения своей задолженности.
Задача 6. Определить сумму векселя при заданных условиях.
Задача 7. Определить, при каких условиях банку-эмитенту выгодно осуществлять выпуск сертификатов.
Задача 8. Пояснить, почему временная стоимость опциона уменьшается с приближением даты истечения.
Задача 9. Пояснить как и при каких условиях может быть проведена операция репорта.
Задача 10. Какие дивиденды могут быть объявлены по обыкновенным акциям, если Совет директоров направляет заданную сумму чистой прибыли.
Задача 11. Определить номинал акции, если дивиденд ожидается на заданном уровне.
Задача 12. Определить рыночную стоимость облигации и текущую доходность, если она была приобретена с ажио.
Задача 13. Определить курсовую стоимость, курс акции, текущую и конечную доходность.
Задача 14. Определить рыночную стоимость акции.
Задача 15. Определить реальную цену акций, их курс и доходность.
Задача 16. Определить курс облигации и дисконт.
Задача 17. Определить конечную доходность облигации.
Задача 18. Определить совокупный доход по облигации.
Задача 19. Определить по какой цене следует продать облигацию сегодня при заданных условиях.
Задача 20. Определить курс облигаций, текущую и конечную доходность облигаций.
Задача 21. Рассчитать реальную доходность депозитного сертификата.
Задача 22. Определить конечную доходность по акции и облигации и какие вложения будут более выгодными.
Задача 23. Определить совокупный доход по облигации с плавающей купонной ставкой.
Задача 24. Определить текущую и конечную доходность по облигациям, если они были приобретены с дисконтом.
Задача 25. Рассчитать реальную доходность депозитного и сберегательного сертификата.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей		
Раздел 1. Характеристика ценных бумаг.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Функционирование рынка ценных бумаг.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке к семинару

	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Характеристика ценных бумаг.	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
Раздел 2. Функционирование рынка ценных бумаг.	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на занятии.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный

ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Максимальное количество баллов, которые студент может получить по результатам тестирования – 10. За каждый правильный ответ на вопрос теста он получает 0,5 балла. Суммирование полученных баллов дает общий результат тестирования.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Целью написания контрольной работы является закрепление и углубление теоретических знаний в процессе самостоятельного выполнения практических заданий различного характера. Контрольная работа проводится в письменной форме, что позволяет поставить всех студентов в одинаковые условия, а также возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, уменьшить субъективный подход к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Контрольная работа состоит из 10 средних по трудности вопросов требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа занимает полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Максимальное количество баллов, которые студент может получить по результатам написания контрольной работы – 10. Оценка контрольной работы осуществляется суммированием баллов за ответы на поставленный вопрос. Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно следующим образом: 1 балл – вопросы полностью и правильно раскрыты, логично изложен, не содержит ошибок, студент проявляет хорошие аналитические способности; 0,5 балла – вопросы раскрыты не полностью, но большая часть материала отражена; 0 баллов – вопрос не раскрыт либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Жуков Е.Ф. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. Е. Ф. Жукова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 567 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=391252

2.Николаева, И.П. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. П. Николаева. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». — 2015. — 256 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513840

7.2. Дополнительная литература:

1. Галанов В.А.Рынок ценных бумаг: Учебник / В.А. Галанов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 378 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=426879

2. Финансовый рынок: Рынок ценных бумаг: Учебное пособие / И.В. Кирьянов, С.Н. Часовников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 281 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488348

3. Зверев, В. А. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. А. Зверев, А. В. Зверева, С. Г. Евсюков, А. В. Макеев. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 256 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513247

4. Финансовые рынки: профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг: Учебное пособие / Б.В. Сребник, Т.Б. Вилкова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 366 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395330

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- **http://www.sdo.volgau.com**
- Бухгалтерский учет **http://www.buhgalt.ru/**
- Главный бухгалтер **http://www.glavbukh.ru/**
- Федеральная служба государственной статистики РФ **http://www.gks.ru/**
- Министерство финансов РФ **www.minfin.ru**
- Сайт "Финансы.RU" **http://www.finansy.ru/** содержит информацию о текущих событиях, бухгалтерские, финансово-экономические обзоры и пр.
- Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент **http://ecsocman.edu.ru/**
- Официальный интернет-портал правовой информации **- http://www.pravo.gov.ru**
- «Гарант» — информационно-правовой портал **- http://www.garant.ru**
- Бухгалтерский учет, налогообложение, аудит в РФ **- http://www.Audit-it.ru**
- Практическая помощь бухгалтеру **- http://www.klerk.ru**

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная,

письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено» и «незачтено».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 404 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс) Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс) Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (21 ед.), интерактивная доска с видеопроектором
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Решение ситуационных задач		+		
3	Работа в малых группах		+		+

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.21 Специфика бухгалтерского учета в различных отраслях
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Бухгалтерский учет и аудит
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ Т.А. Чекрыгина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет и аудит»
наименование кафедры

Протокол № _____ от _____ 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по организации бухгалтерского отраслевого учета предпринимательской деятельности, подготовке и представлению полной информации менеджерам в целях оперативного управления предприятием, оперативного контроля и оценки результатов его работы, планирования и координации развития предприятия.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- усвоение основных понятий в области нормативного регулирования;
- получение системы знаний в области методики бухгалтерского учета хозяйственных процессах в различных отраслях;
- анализ и оценка показателей бухгалтерской отчетности необходимых для принятия стратегических решений;
- исследование условий создания информационно-контрольной системы, необходимой для бухгалтерского учета в отраслях и отвечающей требованиям ее применения;
- обеспечение компетентного подхода к сбору, обработке, подготовке и представлению информации менеджерам, удовлетворяющей их запросам.

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в области расчетно-экономической, проектно-экономической деятельности.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-7	Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Знать основные понятия, категории и инструменты бухгалтерского учета в различных отраслях
		Уметь логически мыслить, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии в области бухгалтерского учета
		Владеть навыками логического мышления, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии по проблемам бухгалтерского учета в различных отраслях
ПК-6	Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности	Знать основы бухгалтерского, финансового, оперативного, управленческого и статистического учетов хозяйствующих субъектов
		Уметь применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности
		Владеть современными методами сбора, обработки данных бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специфика бухгалтерского учета в различных отраслях» (Б1.Б.21) входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность» (профиль «Судебная экономическая экспертиза»).

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки специалистов, как «Теоретические основы бухгалтерского учета (Б1.Б.27.1), «Бухгалтерский финансовый учет» (Б1.Б.27.2), «Бухгалтерское сопровождение финансовых споров» (Б1.Б.24), «Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов» (Б1.В.ОД.13).

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Специфика бухгалтерского учета в различных отраслях», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного изучения «Управленческий учет» (Б1.Б.27.3), «Налоговый учет и отчетность» (Б1.Б.28.2), (С3.Б.22.4), «Практический удит» (Б1.Б.30.2), прохождения преддипломной практики, а также написанию дипломной работы.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			№ 7
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		54	54
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), всего		18	18
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		18	18
Вид промежуточной аттестации	зачет	0	0
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по курсам
		№ 3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего	10	10

Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), всего		58	58
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)			
Контрольная работа		15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		43	43
Вид промежуточной аттестации	зачет	4	4
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Особенности бухгалтерского учета в торговле			
1	Учет поступления и движения товаров и тары	2	2
2	Оценка поступающих товаров и учет издержек обращения	2	
3	Учет отгрузки и реализации товаров	2	
Раздел 2. Особенности бухгалтерского учета в сфере общественного питания			
4	Особенности бухгалтерского учета на предприятиях общественного питания	2	-
Раздел 3. Организация бухгалтерского учета в предприятиях агропромышленного комплекса			
5	Учет животных на выращивании и откорме и формирования основного стада	1	1
6	Учет закладки и выращивания многолетних насаждений	1	
7	Учет затрат и исчисления себестоимости продукции растениеводства	2	
8	Учет затрат и исчисление себестоимости продукции животноводства	2	
Раздел 4. Особенности бухгалтерского учета в строительстве			
9	Организация бухгалтерского учета затрат на строительные работы у подрядчика	2	1
10	Организация бухгалтерского учета затрат на строительство у заказчика-застройщика	2	
	ВСЕГО	18	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная

Раздел 1. Особенности бухгалтерского учета в торговле			
1	Учет поступления и движения товаров и тары	6	2
2	Оценка поступающих товаров и учет издержек обращения	4	
3	Учет отгрузки и реализации товаров	4	
Раздел 2. Особенности бухгалтерского учета в сфере общественного питания			
4	Организация бухгалтерского учета на предприятиях общественного питания	4	2
Раздел 3. Особенности бухгалтерского учета в предприятиях агропромышленного комплекса			
5	Учет животных на выращивании и откорме	2	2
6	Учет затрат по закладки и выращивания многолетних насаждений и формированию основного стада животных	2	
7	Учет затрат и исчисления себестоимости продукции растениеводства	4	
8	Учет затрат и исчисление себестоимости продукции животноводства	4	
Раздел 4. Особенности бухгалтерского учета в строительстве			
9	Организация бухгалтерского учета в строительных организациях	6	-
	ВСЕГО	36	6

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Особенности бухгалтерского учета в торговле			
1	Учет поступления и движения товаров и тары	2	5
2	Оценка поступающих товаров и учет издержек обращения	2	5
3	Учет отгрузки и реализации товаров	2	5
Раздел 2. Особенности бухгалтерского учета в сфере общественного питания			
4	Организация бухгалтерского учета на предприятиях общественного питания	2	7
Раздел 3. Особенности бухгалтерского учета в предприятиях агропромышленного комплекса			
5	Учет животных на выращивании и откорме	2	5
6	Учет затрат по закладки и выращивания многолетних насаждений и формированию основного стада животных	2	4
7	Учет затрат и исчисления себестоимости продукции растениеводства	2	4
8	Учет затрат и исчисление себестоимости продукции животноводства	2	4
Раздел 4. Особенности бухгалтерского учета в строительстве			
9	Организация бухгалтерского учета в строительных организациях	2	4
	ВСЕГО	18	43

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№	Содержание	Объем, ч

п/п	самостоятельной работы	Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15
	ВСЕГО	-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Мельник, М.В. Бухгалтерский учет в коммерческих организациях: Учебное пособие / Мельник М.В., Егорова С.Е., Кулакова Н.Г. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 480 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=529362

2. Петров, А.М. Бухгалтерский учет в торговле и общественном питании: учеб.пособие [Электронный ресурс / А.М. Петров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 348 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=767046

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ПК-6	Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОК-7Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии								
Б1.Б.1	Иностранный язык	Очная	+	+				
		Заочная	+	+				
Б1.Б.2	Философия	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.3	История	Очная	+					

		Заочная	+					
Б1.Б.4	Русский язык и культура речи	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.21	Специфика бухгалтерского учета в различных отраслях	Очная				+		
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
ПК-6 Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности								
Б1.Б.21	Специфика бухгалтерского учета в различных отраслях	Очная				+		
		Заочная			+			
Б1.Б.22	Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.23	Бухгалтерское дело	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.Б.27.1	Теоретические основы бухгалтерского учета	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.27.4	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.27.5	Бухгалтерская финансовая отчетность	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.27.6	Бюджетный учет и	Очная					+	

	отчетность	Заочная						+
Б1.Б.28.2	Налоговый учет и отчетность	Очная			+			
		Заочная						+
Б1.В.ОД.1	Информационная безопасность в профессиональной деятельности	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ.7.1	Основы финансового контроля зарубежных стран	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.7.2	Основные модели бухгалтерского учета в зарубежных странах	Очная				+		
		Заочная				+		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-7Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии		
Раздел 1. Особенности бухгалтерского учета в торговле	Доклад (сообщение)	Зачет
	Тестирование	
Раздел 2. Особенности бухгалтерского учета в сфере общественного питания	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 3. Особенности бухгалтерского учета в предприятиях агропромышленного комплекса	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
Раздел 4. Особенности бухгалтерского учета в строительстве	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
ПК-6 Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		

Раздел 1. Особенности бухгалтерского учета в торговле	Доклад (сообщение)	Зачет
	Тестирование	
Раздел 2. Особенности бухгалтерского учета в сфере общественного питания	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 3. Особенности бухгалтерского учета в предприятиях агропромышленного комплекса	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
Раздел 4. Особенности бухгалтерского учета в строительстве	Выступление на семинаре	
	Тестирование	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОК-7Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии		
Раздел 1. Особенности бухгалтерского учета в торговле	Знает	Знает основные понятия, категории и инструменты бухгалтерского учета в организациях оптовой и розничной торговли
	Умеет	Умеетлогически мыслить, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии в области бухгалтерского учета торговых организаций
	Владеет	Владеетнавыками логического мышления, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии по проблемам бухгалтерского учета в торговле
Раздел 2. Особенности бухгалтерского учета в сфере общественного питания	Знает	Знает основные понятия, категории и инструменты бухгалтерского учета в организациях общественного питания
	Умеет	Умеетлогически мыслить, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии в области бухгалтерского учета в организациях общественного питания
	Владеет	Владеетнавыками логического мышления, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии по проблемам бухгалтерского учета в организациях

		общественного питания
Раздел 3. Особенности бухгалтерского учета в предприятиях агропромышленного комплекса	Знает	Знает основные понятия, категории и инструменты бухгалтерского учета в предприятиях агропромышленного комплекса
	Умеет	Умеетлогически мыслить, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии в области бухгалтерского учета предприятий агропромышленного комплекса
	Владеет	Владеетнавыками логического мышления, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии по проблемам бухгалтерского учета в предприятиях агропромышленного комплекса
Раздел 4. Особенности бухгалтерского учета в строительстве	Знает	Знает основные понятия, категории и инструменты бухгалтерского учета в строительстве
	Умеет	Умеетлогически мыслить, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии в области бухгалтерского учета строительных организаций
	Владеет	Владеетнавыками логического мышления, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии по проблемам бухгалтерского учета в строительных организациях
ПК-6 Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Особенности бухгалтерского учета в торговле	Знает	Знает основные понятия, категории и особенности ведениябухгалтерского учета в торговых организациях
	Умеет	Умеет применять способы, методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, отчетности организаций оптовой и розничной торговли
	Владеет	Владеть современными методами сбора, обработки данных бухгалтерского, налогового, учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, отчетности торговых организаций
Раздел 2. Особенности бухгалтерского учета в сфере общественного	Знает	Знать основные понятия, категории и инструменты бухгалтерского учета в

питания		организациях сферы общественного питания
	Умеет	Уметь применять способы, методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, отчетности организаций сферы общественного питания
	Владеет	Владеть современными методами сбора, обработки данных бухгалтерского, налогового, учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, отчетности организаций сферы общественного питания
Раздел 3. Особенности бухгалтерского учета в предприятиях агропромышленного комплекса	Знает	Знать основные понятия, категории и инструменты бухгалтерского учета в организациях агропромышленного комплекса
	Умеет	Уметь применять способы, методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, отчетности организаций агропромышленного комплекса
	Владеет	Владеть современными методами сбора, обработки данных бухгалтерского, налогового, учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, отчетности организаций агропромышленного комплекса
Раздел 4. Особенности бухгалтерского учета в строительстве	Знает	Знать основные понятия, категории и инструменты бухгалтерского учета в строительстве
	Умеет	Уметь применять способы, методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, отчетности строительных организаций
	Владеет	Владеть современными методами сбора, обработки данных бухгалтерского, налогового, учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, отчетности строительных организаций

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК-7Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии			
Раздел 1. Особенности бухгалтерского учета в торговле	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо»	41-75 % правильных ответов

		(3-4 балла)	
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Особенности бухгалтерского учета в сфере общественного питания	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо»	41-75 % правильных ответов

		(3-4 балла)	
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Особенности бухгалтерского учета в предприятиях агропромышленного комплекса	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетвори-	21-40 % правильных ответов

		тельно» (1-2 балла)	
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 4. Особенности бухгалтерского учета в строительстве	Выступление на семинаре	«Отлично» (4-5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПК-6 Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъ-			

ектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности			
Раздел 1. Особенности бухгалтерского учета в торговле	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов

Раздел 2. Особенности бухгалтерского учета в сфере общественного питания	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Особенности бухгалтерского учета в предприятиях агропромышленного комплекса	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены,

		(3-4 балла)	но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 4. Особенности бухгалтерского учета в строительстве	Выступление на семинаре	«Отлично» (4-5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные отве-

			ты на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК-7Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	
Знает	Знать основные понятия, категории и инструменты бухгалтерского учета в различных отраслях
Умеет	Уметь логически мыслить, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии в области бухгалтерского учета
Владеет	Владеть навыками логического мышления, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии по проблемам бухгалтерского учета в различных отраслях
ПК-6 Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности	
Знает	Знать основы бухгалтерского, финансового, оперативного, управленческого и статистического учетов хозяйствующих субъектов
Умеет	Уметь применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности
Владеет	Владеть современными методами сбора, обработки данных бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100)	Студент показывает глубокие теоретические практические знания и навыки систематизации, обработки и учета бухгалтерской информации, демонстрирует способность и последовательность действий при ведении бухгалтерского учета, решает на примере конкретных ситуаций вопросы оценки и учета фактов хозяйственной деятельности предприятия.
«Незачтено» (менее 61)	Студент не владеет практическим и теоретическим материалом по порядку ведения учета конкретных фактов хозяйственной деятельности предприятия, не воспроизводит понятия и термины бухгалтерского учета.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-7Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии		
Раздел 1. Особенности бухгалтерского учета в торговле	Доклад (сообщение)	Темы 1-4
	Тестирование	Задания 1-4
Раздел 2. Особенности бухгалтерского учета в сфере общественного питания	Выступление на семинаре	Вопросы 1-4
	Тестирование	Задания 9-12
Раздел 3. Особенности бухгалтерского учета в предприятиях агропромышленного комплекса	Доклад (сообщение)	Темы 10-12
	Тестирование	Задания 16-20
Раздел 4. Особенности бухгалтерского учета в строительстве	Выступление на семинаре	Вопросы 10-13
	Тестирование	Задания 28-38
ПК-6 Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Особенности бухгалтерского учета в торговле	Доклад (сообщение)	Темы 5-9
	Тестирование	Задания 5-8
Раздел 2. Особенности бухгалтерского учета в сфере общественного питания	Выступление на семинаре	Вопросы 5-9
	Тестирование	Задания 13-15
Раздел 3. Особенности бухгалтерского учета в предприятиях агропромышленного комплекса	Доклад (сообщение)	Темы 13-15
	Тестирование	Задания 21-27
Раздел 4. Особенности бухгалтерского учета в строительстве	Выступление на семинаре	Вопросы 14-16
	Тестирование	Задания 39-40

Темы докладов (сообщений)

1. Актуальные проблемы организация бухгалтерского учета в торговых предприятиях
2. Актуальные проблемы оценки товарных запасов в организациях торговли
3. Первичные документы по приобретению товаров
4. Учет товаров по ценам закупки и по ценам продажи в современных условиях
5. Нормируемые и ненормируемые потери и порядок их отражения в учете
6. Регистры аналитического и синтетического учета по отражению процесса реализации
7. Операции учета возвратной и невозвратной тары
8. Общие правила проведения инвентаризации в торговых организациях
9. Актуальные вопросы учета издержек обращения в торговых организациях
10. Актуальные проблемы учета животных на выращивании и откорме

11. Особенности учета формирования основного стада животных в сельскохозяйственных предприятиях
12. Специфика учета затрат на производство продукции растениеводства
13. Актуальные проблемы исчисления себестоимости продукции растениеводства
14. Специфика учета затрат на производство продукции животноводства
15. Актуальные проблемы исчисления себестоимости продукции животноводства

Вопросы для выступления на семинаре

1. Основы организации бухгалтерского учета производства продукции и товарооборота в общественном питании
2. Принципы калькулирования продажных цен в общественном питании
3. Первичные документы по учету движения сырья и товаров в кладовой
4. Первичные документы по приемке и хранению
5. Порядок учета товарных потерь
6. На каких бухгалтерских счетах отражается переоценка товаров и ее периодичность
7. Особенности учет выпуска и реализации продукции общественного питания
8. Особенности учета товаров в буфетах и мелкорозничной торговле
9. Охарактеризуйте процесс применения Единого налога на вмененный доход для предприятий общественного питания
10. Особенности организации бухгалтерского учета в строительстве.
11. Долгосрочные инвестиции и источники их финансирования.
12. Особенности ведения учета организациями-застройщиками.
13. Перечислите особенности ведения учета организациями-подрядчиками
14. Особенности организации учета материально-производственных запасов в строительных организациях
15. Особенности учета затрат на производство строительных работ.
16. Особенности учета выполненных строительно-монтажных работ и продажи готовой строительной продукции.

Тестовые задания

1. Система законодательного регулирования бухгалтерского учета в РФ имеет уровни:

а) законодательный;
б) нормативный и методический;
в) законодательный, нормативный, методический и уровень предприятия.

2. Учетная политика торгово-снабженческого предприятия формируется согласно ПБУ:
а) ПБУ 1/08
б) ПБУ 5/01
в) ПБУ 10/99

3. Положение об учетной политике торгово-снабженческой и обслуживающей организации АПК разрабатывает:
а) руководитель предприятия;
б) гл. бухгалтер;
в) бухгалтер.

4. Может ли организация оптовой торговли учитывать товары по продажным ценам:
а) да;
б) нет.

5. На какой счет могут списываться затраты на заготовку и доставку товаров до центральных складов (баз), производимые до момента передачи товаров в продажу:

а) 41 или 44;

б) 91;

в) 99.

6. На каких счетах учитываются товары, находящиеся в собственности организации:

а) на забалансовых;

б) на балансовых;

в) на забалансовых и балансовых.

7. Какие товары учитываются на счете 45:

а) отгруженные, по которым право собственности не перешло к покупателю;

б) неоплаченные отгруженные, по которым право собственности перешло к покупателю;

в) отгруженные с нарушением сроков отгрузки.

8. На каком счете учитываются товары, которые получены покупателем, но не являются его собственностью:

а) 41;

б) 002.

9. По каким ценам учитываются товары на забалансовых счетах:

а) указанным в приемо-сдаточных документах;

б) по текущей рыночной стоимости.

10. Отгружены товары покупателю (при общепринятом моменте перехода права собственности):

а) Д 62 К 90-1; Д 90-2 К 41; Д 90-3 К 68;

б) Д 45 К 41; Д 90-3 К 68;

в) Д 62 К 91; Д 91 К 41; Д 91 К 68.

11. Оприходованы товары, полученные от поставщика, если покупатель стал их собственником:

а) Д 002;

б) Д 41 К60; Д 19 К 60;

в) Д41 К 60.

12. По методу ФИФО сначала списывают товары по стоимости:

а) последней партии;

б) первой партии;

в) партии с самыми низкими ценами.

13. Ранее полученный аванс от покупателя ему возвращается:

а) Д 62/ авансы полученные К 51;

б) Д 60 К 51;

в) Д 51 К 62.

14. Получены товары в качестве вклада в уставный (складочный) капитал:

а) Д 41 К 75;

б) Д41 К 80;

в) Д 41 К 91.

15. В сборниках рецептур на сырье какой продукции установлены нормы вложения массой брутто:

а) основной;

б) неосновной.

16. Можно ли калькуляционную карточку использовать несколько раз для расчета продажной цены одного и того же блюда:

а) да;

б) нет.

17. Могут ли органы исполнительной власти субъектов РФ регулировать цены на продукцию предприятий общественного питания:

а) могут во всех случаях;

б) не могут во всех случаях;

в) могут только в некоторых случаях.

18. В кладовую предприятия общественного питания поступили сырье и товары от поставщиков:

а) Д 20 К 60; Д 19 К 60;

б) Д 41 К 60; Д 19 К 60;

в) Д 41 К 60; Д 19 К 68.

19. Отпущено сырье из кладовой на производство:

а) Д 20 К 41;

б) Д 44 К 41;

в) Д 91 К 41-1.

20. Если раздаточная не отделена от основного производства, как оформляется отпуск продукции на раздачу:

а) дневным заборным листом;

б) записью в контрольном журнале.

21. Какой документ составляют работники производства, если они имеют информацию о продаже блюд по наименованию и количеству:

а) акт о продаже и отпуске изделий кухни;

б) акт о реализации и отпуске изделий кухни.

22. Отпущена готовая продукция с производства в буфет:

а) Д 41-2 К 20;

б) Д 41-1 К 20.

23. Выявлена недостача товаров в буфете организации общественного питания:

а) Д 73-2 К 41;

б) Д 94 К 41;

в) Д 91 К 41.

24. Удержаны из заработной платы работника суммы в возмещение материального ущерба:

а) Д 70 К 91;

б) Д 70 К 76;

в) Д 70 К 73.

25. Выявлены при инвентаризации излишки товаров:
а) Д 41 К 98;
б) Д41 К91;
в) Д41 К 90.

26. Отражена в учете порча товаров:
а) Д 44 К 41
б) Д 91 К 41
в) Д 94 К 41

27. Списана порча товаров за счет материально ответственного лица
а) Д 73 К 41;
б) Д 73 К 94;
в) Д 70 К 41.

28. Списаны расходы на продажу со счета 44:
а) Д 91 К 44;
б) Д 99 К 44;
в) Д 90 К 44.

29. Как ведется аналитический учет к счету 44:
а) по видам расходов;
б) по видам доходов; в) не ведется.

30. Начислена зарплата работникам магазина:
а) Д 91 К 70;
б) Д 99 К 70;
в) Д 44 К 70.

31. Затраты и выход продукции отрасли животноводства учитывают на:
а) на счете 23
б) на счете 21
в) на счете 20/2

32. К статьям учета затрат животноводства относятся:
а) средства защиты животных
б) средства защиты растений
в) семена и посадочный материал

33. К первичным документам по учету выхода продукции животноводства относятся:
а) журнал учета надоя молока
б) ведомость расхода кормов
в) расчет начисления оплаты труда работникам животноводства

34. Оприходовано молоко от надоя коров:
а) Дебет 10 Кредит 20/2
б) Дебет 20/2 Кредит 70
в) Дебет 43/2 Кредит 20/2

35. Оприходована побочная продукция животноводства (навоз и т.п.)
а) Дебет 10 Кредит 20/2
б) Дебет 11 Кредит 20/2
в) Дебет 43/2 Кредит 20/2
г) Дебет 20/2 Кредит 10

36. Что является объектом калькуляции по животным на выращивании и откорме (КРС)
а) 1 ц молока и 1 голова приплода
б) прирост живой массы, живой вес животных;
в) прирост живой массы поросят.

37. Перевод животных в основное стадо отражается:
а) Дебет 01 Кредит 20/2
б) Дебет 08 Кредит 11
Дебет 01 Кредит 08
в) Дебет 10 Кредит 20/2

38. Какие из перечисленных документов являются регистрами учета затрат в отрасли растениеводства:
а) журнал-ордер 10 АПК
б) лицевой счет подразделений ф. 83 АПК;
в) ведомость учета затрат ф.84 АПК;
г) отчет о движении материальных ценностей на складе.

39. Каким способом не осуществляют строительство:
а) подрядным;
б) хозяйственным;
в) «под замок»;
г) «под ключ».

40. Какими бухгалтерскими записями отражается начисление заработной платы рабочих, осуществляющих строительство хозяйственным способом:
а) Д-т сч.26 «Общехозяйственные расходы» К-т сч.70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;
б) Д-т сч.08 «Вложения во внеоборотные активы» К-т сч.70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;
в) Д-т сч.20 «Основное производство» К-т сч.70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;
г) Д-т сч.25 «Общепроизводственные расходы» К-т сч.70 «Расчеты с персоналом по оплате труда».

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ОК-7Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии			
Раздел 1. Особенности бухгалтерского учета в торговле	Вопросы 1-9	Задание 1-5	Задание 1-2
Раздел 2. Особенности бухгалтерского учета в сфере общественного питания	Вопросы 26-28	Задание 6-10	Задание 5
Раздел 3. Особенности бухгалтерского учета в предприятиях агропромышленного комплекса	Вопросы 33-35	Задание 11-16	Задание 7
Раздел 4. Особенности бухгалтерского учета в строительстве	Вопросы 39-40	Задание 17-20	Задание 9
ПК-6 Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности			
Раздел 1. Особенности бухгалтерского учета в торговле	Вопросы 10-25	Задание 21-25	Задание 3-4
Раздел 2. Особенности бухгалтерского учета в сфере общественного питания	Вопросы 29-32	Задание 26-30	Задание 6
Раздел 3. Особенности бухгалтерского учета в предприятиях агропромышленного комплекса	Вопросы 36-38	Задание 31-35	Задание 8
Раздел 4. Особенности бухгалтерского учета в строительстве	Вопросы 41-42	Задание 36-40	Задание 10

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Учетная политика торгово-снабженческих организаций для целей бухгалтерского учета
2. Документальное оформление поступления товаров и тары
3. Учет поступления товаров организациями оптовой и розничной торговли
4. Учет расчетов по налогу на добавленную стоимость по приобретенным товарам
5. Оценка поступающих товаров (по покупным и продажным ценам)
6. Учет издержек обращения
7. Учет транспортных расходов и тары
8. Нормируемые товарные потери
9. Товарные потери на различных стадиях торговой деятельности
10. Ненормируемые товарные потери
11. Методы складского учета и хранения товаров
12. Основные понятия и определения реализации товаров
13. Документальное оформление выбытия, отгрузки и реализации товаров
14. Учет продажи сельскохозяйственной продукции
15. Учет покупных товаров
16. Расчет и учет реализованной торговой наценки
17. Методы оценки товаров при продаже (или ином выбытии)
18. Бухгалтерский учет скидок в оптовой торговле
19. Документальное оформление изменения налоговой базы по НДС
20. Учет скидок за досрочную оплату товаров
21. Учет скидок за приобретение товаров в установленном объеме
22. Учет скидок в розничной торговле
23. Скидки с применением дисконтных карт и бонусные скидки

24. Инвентаризация товаров
25. Учет заготовки и приемки сельскохозяйственной продукции и сырья
26. Особенности бухгалтерского учета в сфере общественного питания и ресторанного бизнеса
27. Основные понятия и определения сферы общественного питания
28. Учет поступления и движения сырья и товаров в организациях общепита
29. Документальное оформление поступления и движения сырья предприятиями общественного питания
30. Учет производства и реализации готовой продукции и товаров предприятиями общепита
31. Особенности расчета реализованного торгового наложения предприятиями общепита
32. Документальное оформление реализации продукции общепита
33. Особенности ведения бухгалтерского учета в организациях АПК
34. Учет животных на выращивании и откорме
35. Учет формирования основного стада животных в сельскохозяйственных организациях
36. Учет закладки и выращивания многолетних насаждений
37. Учет затрат и исчисление себестоимости продукции растениеводства
38. Учет затрат и исчисление себестоимости продукции животноводства
39. Особенности организации бухгалтерского учета в строительстве.
40. Учетная политика и документооборот строительных организаций.
41. Учет строительства хозяйственным способом
42. Учет строительства подрядным способом

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1. Система законодательного регулирования бухгалтерского учета в РФ имеет уровни:
а) законодательный;
б) нормативный и методический;
в) законодательный, нормативный, методический и уровень предприятия.

2. Учетная политика торгово-снабженческого предприятия формируется согласно ПБУ:
а) ПБУ 1/08
б) ПБУ 5/01
в) ПБУ 10/99

3. Положение об учетной политике торгово-снабженческой и обслуживающей организации АПК разрабатывает:
а) руководитель предприятия;
б) гл. бухгалтер;
в) бухгалтер.

4. Может ли организация оптовой торговли учитывать товары по продажным ценам:
а) да;
б) нет.

5. На какой счет могут списываться затраты на заготовку и доставку товаров до центральных складов (баз), производимые до момента передачи товаров в продажу:
а) 41 или 44;
6) 91;

в) 99.

6. На каких счетах учитываются товары, находящиеся в собственности организации:
а) на забалансовых;
б) на балансовых;
в) на забалансовых и балансовых.

7. Какие товары учитываются на счете 45:
а) отгруженные, по которым право собственности не перешло к покупателю;
б) неоплаченные отгруженные, по которым право собственности перешло к покупателю;
в) отгруженные с нарушением сроков отгрузки.

8. На каком счете учитываются товары, которые получены покупателем, но не являются его собственностью:
а) 41;
б) 002.

9. По каким ценам учитываются товары на забалансовых счетах:
а) указанным в приемо-сдаточных документах;
б) по текущей рыночной стоимости.

10. Отгружены товары покупателю (при общепринятом моменте перехода права собственности):
а) Д 62 К 90-1; Д 90-2 К 41; Д 90-3 К 68;
б) Д 45 К 41; Д 90-3 К 68;
в) Д 62 К 91; Д 91 К 41; Д 91 К 68.

11. Оприходованы товары, полученные от поставщика, если покупатель стал их собственником:
а) Д 002;
б) Д 41 К60; Д 19 К 60;
в) Д41 К 60.

12. По методу ФИФО сначала списывают товары по стоимости:
а) последней партии;
б) первой партии;
в) партии с самыми низкими ценами.

13. Ранее полученный аванс от покупателя ему возвращается:
а) Д 62/ авансы полученные К 51;
б) Д 60 К 51;
в) Д 51 К 62.

14. Получены товары в качестве вклада в уставный (складочный) капитал:
а) Д 41 К 75;
б) Д41 К 80;
в) Д 41 К 91.

15. В сборниках рецептур на сырье какой продукции установлены нормы вложения массой брутто:
а) основной;

б) неосновной.

16. Можно ли калькуляционную карточку использовать несколько раз для расчета продажной цены одного и того же блюда:
а) да;
б) нет.

17. Могут ли органы исполнительной власти субъектов РФ регулировать цены на продукцию предприятий общественного питания:
а) могут во всех случаях;
б) не могут во всех случаях;
в) могут только в некоторых случаях.

18. В кладовую предприятия общественного питания поступили сырье и товары от поставщиков:
а) Д 20 К 60; Д 19 К 60;
б) Д 41 К 60; Д 19 К 60;
в) Д 41 К 60; Д 19 К 68.

19. Отпущено сырье из кладовой на производство:
а) Д 20 К 41;
б) Д 44 К 41;
в) Д 91 К 41-1.

20. Если раздаточная не отделена от основного производства, как оформляется отпуск продукции на раздачу:
а) дневным заборным листом;
б) записью в контрольном журнале.

21. Какой документ составляют работники производства, если они имеют информацию о продаже блюд по наименованию и количеству:
а) акт о продаже и отпуске изделий кухни;
б) акт о реализации и отпуске изделий кухни.

22. Отпущена готовая продукция с производства в буфет:
а) Д 41-2 К 20;
б) Д 41-1 К 20.

23. Выявлена недостача товаров в буфете организации общественного питания:
а) Д 73-2 К 41;
б) Д 94 К 41;
в) Д 91 К 41.

24. Удержаны из заработной платы работника суммы в возмещение материального ущерба:
а) Д 70 К 91;
б) Д 70 К 76;
в) Д 70 К 73.

25. Выявлены при инвентаризации излишки товаров:
а) Д 41 К 98;
б) Д41 К91;

в) Д41 К 90.

26. Отражена в учете порча товаров:
а) Д 44 К 41
б) Д 91 К 41
в) Д 94 К 41

27. Списана порча товаров за счет материально ответственного лица
а) Д 73 К 41;
б) Д 73 К 94;
в) Д 70 К 41.

28. Списаны расходы на продажу со счета 44:
а) Д 91 К 44;
б) Д 99 К 44;
в) Д 90 К 44.

29. Как ведется аналитический учет к счету 44:
а) по видам расходов;
б) по видам доходов; в) не ведется.

30. Начислена зарплата работникам магазина:
а) Д 91 К 70;
б) Д 99 К 70;
в) Д 44 К 70.

31. Затраты и выход продукции отрасли животноводства учитывают на:
а) на счете 23
б) на счете 21
в) на счете 20/2

32. К статьям учета затрат животноводства относятся:
а) средства защиты животных
б) средства защиты растений
в) семена и посадочный материал

33. К первичным документам по учету выхода продукции животноводства относятся:
а) журнал учета надоя молока
б) ведомость расхода кормов
в) расчет начисления оплаты труда работникам животноводства

34. Оприходовано молоко от надоя коров:
а) Дебет 10 Кредит 20/2
б) Дебет 20/2 Кредит 70
в) Дебет 43/2 Кредит 20/2

38. Оприходована побочная продукция животноводства (навоз и т.п.)
а) Дебет 10 Кредит 20/2
б) Дебет 11 Кредит 20/2
в) Дебет 43/2 Кредит 20/2
г) Дебет 20/2 Кредит 10

39. Что является объектом калькуляции по животным на выращивании и откорме (КРС)

а) 1 ц молока и 1 голова приплода

б) прирост живой массы, живой вес животных;

в) прирост живой массы поросят.

40. Перевод животных в основное стадо отражается:

а) Дебет 01 Кредит 20/2

б) Дебет 08 Кредит 11

Дебет 01 Кредит 08

в) Дебет 10 Кредит 20/2

38. Какие из перечисленных документов являются регистрами учета затрат в отрасли растениеводства:

а) журнал-ордер 10 АПК

б) лицевой счет подразделений ф. 83 АПК;

в) ведомость учета затрат ф.84 АПК;

г) отчет о движении материальных ценностей на складе.

39. Каким способом не осуществляют строительство:

а) подрядным;

б) хозяйственным;

в) «под замок».

40. Какими бухгалтерскими записями отражается начисление заработной платы рабочих, осуществляющих строительство хозяйственным способом:

а) Д-т сч.26 «Общехозяйственные расходы» К-т сч.70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;

б) Д-т сч.08 «Вложения во внеоборотные активы» К-т сч.70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;

в) Д-т сч.20 «Основное производство» К-т сч.70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;

г) Д-т сч.25 «Общепроизводственные расходы» К-т сч.70 «Расчеты с персоналом по оплате труда».

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

Задание 1.

ООО «Выбор» - организация розничной торговли реализовало товары на сумму 100 000 руб. (в том числе НДС -18%). Себестоимость реализованных товаров – 56 000 руб. Покупатель рассчитался за товар в полном объеме - безналично. Определить финансовый результат от продажи и составить бухгалтерские проводки.

Отразить хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета.

Задание 2.

В мае оптовая фирма «Мир» закупила партию товара на 118000 руб. (в том числе НДС - 18000 руб.). За доставку заплатили 590 руб., в том числе НДС - 90 руб., кроме того, для разгрузки товара по договору подряда был нанят грузчик, которому заплатили 300 руб. Страховые взносы на эту сумму составили – 90 р. Согласно учетной политике фирмы транспортные расходы отражаются на сч. 44 «Расходы на продажу». Составить бухгалтерские записи.

Задание 3.

Организация продает молочную продукцию в розницу и уплачивает ЕНВД. В апреле 20хх г. организация приобрела по договору поставки сырки творожные от ОАО «Молочный комбинат» на сумму 5500 руб. (НДС 10% - 500 руб.). За поступившие товары расчеты произведены с ОАО «Молочный комбинат» в полном объеме.Отразить хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета.

Задание 4.

Предприятие изготавливает горошек консервированный. В августе 20хх г. выпущено 10000 банок. Вся продукция была продана со склада в том же месяце. Себестоимость одной банки - 10 руб. Отпускная цена одной банки - 17,7 руб. (в том числе НДС - 2,7 руб.).

Отразить хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета.

Задание 5

В октябре 20хх года предприятие общепита приобрело продукты питания на общую сумму 118000 руб. (в том числе НДС - 18000 руб.).

Согласно учетной политике, учет товаров ведется в продажных ценах. Общий размер установленной торговой наценки равен 53 400 руб. (в том числе торговая наценка – 30 000 руб., НДС – 23 400 руб.).

Половина приобретенных продуктов питания была использована для изготовления готовой продукции, а другая половина была реализована в режиме розничной торговли.

Отразить хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета.

Задание 6

Затраты на выращивание зерновых культур (озимой пшеницы) составили 348000 руб. Получено зерна - 15000 ц, зерноотходов -6000 ц, содержание зерна в зерноотходах 50%, соломы 7000 ц. Нормативные затраты на солому 10% от общей суммы затрат. Определить фактическую себестоимость продукции.

Задание 7

Затраты на содержание основного стада КРС составили 315000 руб. Получено молока - 6000 ц, приплода 150 голов, навоза 190 тонн, нормативные затраты на навоз - 1200 руб. Найти фактическую себестоимость 1 ц молока и 1 ц головы приплода.

Задание 8

В отчетном периоде затраты животноводческого предприятия на содержание основного молочного стада составили 1 730 000 р. При этом от коров было получено 160 телят и 3500 ц молока. Кроме того, побочная продукция стоит 30 000 р. Определить себестоимость 1 ц молока и себестоимость одной головы приплода.

Задание 9

Затраты на производство озимой пшеницы составили за период 8563200 руб. По технологической карте затраты на уборку и транспортировку соломы по плану равны 1013216. От урожая культуры было получено 50209 ц. зерна, 11548 ц. зерновых отходов, по данным лабораторного анализа содержание зерна в зерновых отходах составляет 45 % . Количество полученной соломы – 35000 ц. Определить фактическую себестоимость 1 центнера каждого вида продукции: зерна, зерновых отходов. Составить бухгалтерские записи по списанию калькуляционных разниц , если известно что плановая себестоимость 1 центнера зерна – 170 руб., зерновых отходов – 90 руб. Фактические затраты по заготовке соломы составили 30 руб. за 1 центнер.

Задание 10

Строительство ведет подрядчик. НДС, уплаченный согласно инструкции входит в первоначальную стоимость объекта.

а) отражение сметной стоимости работ, включая НДС, уплаченный – 100 тыс. руб.

б) оплата стоимости работ –100 тыс. руб.

в) оприходовать объект основных средств

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОК-7Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии		
Раздел 1. Особенности бухгалтерского учета в торговле	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Особенности бухгалтерского учета в сфере общественного питания	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Особенности бухгалтерского учета в предприятиях агропромышленного комплекса	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
Раздел 4. Особенности бухгалтерского учета в строительстве	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПК-6 Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Особенности бухгалтерского учета в торговле	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Особенности бухгалтерского учета в сфере общественного питания	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Особенности бухгалтерского учета в предприятиях агропромышленного комплекса	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию

Раздел 4. Особенности бухгалтерского учета в строительстве	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Цельсеминар-

ского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Керимов, В. Э. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы: Учебник для бакалавров / В. Э. Керимов. — 8-е изд., перераб. и

доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 384 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=512015
2. Мельник, М.В. Бухгалтерский учет в коммерческих организациях: Учебное пособие / Мельник М.В., Егорова С.Е., Кулакова Н.Г. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 480 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=529362
3. Петров, А.М. Бухгалтерский учет в торговле и общественном питании: учеб.пособие [Электронный ресурс / А.М. Петров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 348 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=767046

7.2. Дополнительная литература:

1. Бабаев, Ю.А. Учет и контроль в общественном питании : Учебное пособие / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров. — 2-е изд., испр. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2015. — 695 с.: 60х90 1/16. (Высшее финансовое образование). – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=512166
2. Лисович, Г.М. Бухгалтерский финансовый учет в сельском хозяйстве: Учебник / Г.М. Лисович. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=462861
3. Карпова, Т.П. Учет затрат и калькулирование себестоимости готовых объектов и отдельных циклов работ при долевом строительстве: Моногр. / Карпова Т.П., Шарафутина С.Ф. - М.:Вуз.уч., НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 274 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=545228

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://www.sdo.volgau.com
- Бухгалтерский учет http://www.buhgalt.ru/
- Главный бухгалтер http://www.glavbukh.ru/
- Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru/
- Министерство финансов РФ www.minfin.ru
- Сайт "Финансы.RU"http://www.finansy.ru/ содержит информацию о текущих событиях, бухгалтерские, финансово-экономические обзоры и пр.
- Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы http://eup.ru/
- Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент http://ecsocman.edu.ru/
- Официальный интернет-портал правовой информации - http://www.pravo.gov.ru
- «Гарант» - информационно-правовой портал - http://www.garant.ru
- Бухгалтерский учет, налогообложение, аудит в РФ - http://www.Audit-it.ru
- Практическая помощь бухгалтеру - http://www.klerk.ru

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом зна-

ниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), выступление на семинаре и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется: «зачтено», «не зачтено».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2	Учебная аудитория для проведения занятий семи-	Комплект специализированной

	нарского типа: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.), принтер (1 ед.), мультимедийное оборудование
3	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения,
используемые в процессе изучения дисциплины

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Решение ситуационных задач				
3	Работа в малых группах		+		+

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.22 Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Бухгалтерский учет и аудит
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ _____ В.А. Мелихов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет и аудит»
наименование кафедры

Протокол № _____ от _____ 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления о методике ведения учета внешнеэкономической деятельности, осмысление и понимание основных методов анализа и аудита деятельности предприятий-участников ВЭД.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

-ознакомление с основами законодательства и нормативными актами, регламентирующими проведение учета и аудита предприятий - участников внешнеэкономической деятельности, в том числе анализ капитала, обязательств, учет хозяйственных процессов, доходов, расходов и финансового результата;

-формирование знаний и развитие навыков самостоятельного мышления, а также теоретических и практических навыков по методике и организации учета, анализа и аудита во внешнеэкономической деятельности;

-формирование знаний об организациях, участвующих во внешнеэкономической деятельности, и особенностях их функционирования;

-совершенствование ранее полученных навыков в области учета и аудита деятельности хозяйствующих субъектов с точки практики внешнеэкономической деятельности, формирование знаний о таможенном законодательстве, налогообложении экспортно-импортных операций, валютном контроле и регулировании;

-развитие способности анализировать экономическую информацию, полученную по данным бухгалтерского учета и использовать полученные знания в процессе принятия управленческих решений, связанных с основными экономическими проблемами, возникающими вследствие как рыночных изменений, так и решений властей различного уровня.

- ознакомление с понятиями и определениями отдельных объектов учета и аудита ВЭД, выработка у студентов практических навыков по разработке программы и общего плана аудита финансовой отчетности предприятия-участника ВЭД, применение полученных знания для составления аудиторского заключения.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, а также на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в расчетно-экономической, проектно-экономической, информационно-аналитической деятельности.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-6	способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и	Знать направления и порядок использования сведения при анализе и интерпретации финансовой бухгалтерской информации для принятия управленческих решений
		Уметь анализировать и интерпретировать бухгалтерскую и иную учетную информацию экономических субъектов различных форм собственности; использовать полученные сведения для принятия управленческих решений при аудите ВЭД
		Владеть современными методами сбора, обработ-

	предоставления бухгалтерской отчетности	ки и анализа бухгалтерской информации для принятия управленческих решений; методикой использования бухгалтерской информации для лучшей организации системы аудита финансовой отчетности
ПК-33	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	- Знать основное содержание, систему правового регулирования, элементы метода бухгалтерского учета для проведения процедур аудита ВЭД; общепринятые правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств, доходов, расходов и капитала предприятий различных форм собственности
		Уметь на основе первичных документов осуществлять записи в регистрах бухгалтерского учета при проведении процедур аудита; анализировать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, документального оформления, регистрации объектов и составления бухгалтерских проводок
		Владеть методикой использования бухгалтерской документации и проводок для проведения аудита и выявления искажений финансовой отчетности; навыками самостоятельного применения теоретических и практических принципов учета с целью составления аудиторского заключения
ПК-35	способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность	Знать основное содержание, состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность
		Уметь на основе типовых методик анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность
		Владеть методикой анализа состояния и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности» (Б.1.Б.22) входит в базовую часть блока 1 дисциплин ОПОП ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки специалистов, как «Теоретические основы бухгалтерского учета» (Б.1.Б.27.1); «Бухгалтерский финансовый учет» (Б.1.Б.27.2). Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам. Дисциплина «Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного прохождения дисциплин «Практический аудит» (Б.1.Б.30.2); «Международные стандарты финансовой отчетности» (Б.1.Б.27.7), а также для «Преддипломная практика» (Б.2.П.2.)

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			№7
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		64	64
Лекции (Л)		32	36
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		32	36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		44	44
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Реф)			
Самостоятельное изучение разделов и тем		44	44
Вид промежуточной аттестации*			
		36	36
Общая трудоемкость		144	144
		4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			№3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		14	14
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		10	10
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		121	121
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Контрольная работа (КРЗ)		15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		106	106
Вид промежуточной аттестации*	зачет	4	4
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Организация учета внешнеэкономических операций для целей экономической безопасности субъекта			
1	Нормативно-методическое регулирование внешнеэкономической деятельности	4	-
2	Особенности организации бухгалтерского учета ВЭД	4	2
3.	Учет валютных операций	4	-
Раздел 2. Учет экспортно-импортных операций			
4.	Учет экспорта	4	2
5.	Учет импорта	4	-
6.	Учет реэкспорта и реимпорта	4	-
Раздел 3. Система анализа и аудита внешнеэкономической деятельности субъекта			
7.	Анализ внешнеэкономической деятельности	4	-
8.	Организация и проведение аудита внешнеэкономической деятельности	4	-
	ВСЕГО	32	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Организация учета внешнеэкономических операций для целей экономической безопасности субъекта			
1	Нормативно-методическое регулирование внешнеэкономической деятельности	4	-
2	Особенности организации бухгалтерского учета ВЭД	4	2
3.	Учет валютных операций	4	2
Раздел 2. Учет экспортно-импортных операций			
4.	Учет экспорта	4	2
5.	Учет импорта	4	2
6.	Учет реэкспорта и реимпорта	4	2
Раздел 3. Система анализа и аудита внешнеэкономической деятельности субъекта			
7.	Анализ внешнеэкономической деятельности	4	-
8.	Организация и проведение аудита внешнеэкономической деятельности	4	-
	ВСЕГО	32	10

4.3 Лабораторные работы. Не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Организация учета внешнеэкономических операций для целей экономической безопасности субъекта			
1	Нормативно-методическое регулирование внешнеэкономической деятельности	4	12
2	Особенности организации бухгалтерского учета ВЭД	4	12
3.	Учет валютных операций	6	12
Раздел 2. Учет экспортно-импортных операций			

4.	Учет экспорта	6	12
5.	Учет импорта	6	12
6.	Учет реэкспорта и реимпорта	6	12
Раздел 3. Система анализа и аудита внешнеэкономической деятельности субъекта			
7.	Анализ внешнеэкономической деятельности	6	17
8.	Организация и проведение аудита внешнеэкономической деятельности	6	17
	ВСЕГО	44	106

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15
	ВСЕГО	-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1.Бухгалтерский учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]: учеб /Ю.А. Бабаев.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Инфра-М», 2014.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=412927

2. Петров, А.М., Листопад, Е.Е. Учет внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Петров, Е.Е. Листопад.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Инфра-М», 2014.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=413031

3. Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]: учебник /под.ред. В.И. Бариленко.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Инфра-М», 2011.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=306361

4.Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности : учеб.-метод. пособие для спец. по напр. подг. 080101.65 "Экономическая безопасность" / В. А. Мелихов ; В. А. Мелихов ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2015. - 88 с http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/418

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-6	способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской отчетности
ПК-33	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности

ПК-35	способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
			1курс	2курс	3курс	4курс	5курс	6 курс
Индекс	Наименование							
ПК-6 -способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской отчетности								
Б1.Б.27.1	Теоретические основы бухгалтерского учета	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.28.2	Налоговый учет и отчетность	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.1	Информационная безопасность в профессиональной деятельности	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.22	Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.21	Специфика бухгалтерского учета в различных отраслях	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.Б.23	Бухгалтерское дело	Очная			+			
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.7.1	Основы финансового контроля зарубежных стран	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.7.2	Основные модели бухгалтерского учета в зарубежных странах	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.27.6	Бюджетный учет и отчетность	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.27.5	Бухгалтерская финансовая отчетность	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.27.4	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету	Очная					+	
		Заочная						+
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-33- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности								
Б1.Б.27.7	Международные стандарты финансовой отчетности	Очная					+	
		Заочная					+	

Б1.Б.22	Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.23	Бухгалтерское дело	Очная			+			
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.5.1	Анализ финансовой отчетности контрагентов	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.5.2	Анализ денежных потоков	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная					+	
ПК-35- способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность								
Б1.Б.22	Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.12	Мировая экономика и международные экономические отношения	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ.7.1	Основы финансового контроля зарубежных стран	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.7.2	Основные модели бухгалтерского учета в зарубежных странах	Очная			+			
		Заочная				+		
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-6 -способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской отчетности		
Раздел 1. Организация учета внешнеэкономических операций для целей экономической безопасности субъекта	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Тестирование	
Раздел 2. Учет экспортно-импортных операций	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 3. Система анализа и аудита внешнеэкономической деятельности субъекта	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
ПК-33- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и		

иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности		
Раздел 1. Организация учета внешнеэкономических операций для целей экономической безопасности субъекта	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Тестирование	
Раздел 2. Учет экспортно-импортных операций	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 3. Система анализа и аудита внешнеэкономической деятельности субъекта	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
ПК-35- способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность		
Раздел 1. Организация учета внешнеэкономических операций для целей экономической безопасности субъекта	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Тестирование	
Раздел 2. Учет экспортно-импортных операций	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 3. Система анализа и аудита внешнеэкономической деятельности субъекта	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПК-6 -способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской отчетности		
Раздел 1. Организация учета внешнеэкономических операций для целей экономической безопасности субъекта	Знает	Основные этапы организации учета ВЭД, основные законы и закономерности учета ВЭД, их требования, формы их проявления и использования в учетном процессе; специфику ВЭД как объекта учета
	Умеет	Анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий учета ВЭД; классифицировать аспекты организации, определять и анализировать их основные характеристики, формулировать отдельные подразделения в учетном процессе
	Владеет	Специальной терминологией в области основ учета ВЭД; современной научной методологией учета валютных операций
Раздел 2. Учет экспортно-импортных операций	Знает	Сущность и содержание экспортно-импортных операций, их особенности, методы и функции; содержание учетного процесса
	Умеет	Применять в профессиональной деятельности методы учета; систематизировать и обобщать информацию об экспортно-импортных операциях субъекта; определять характер и направление их влияния на деятельность субъекта

	Владеет	Способностью анализировать интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности субъекта ВЭД, оценивать ситуации, разрабатывать и обосновывать варианты экспортно-импортных операций
Раздел 3. Система анализа и аудита внешнеэкономической деятельности субъекта	Знает	Сущность и содержание анализа и аудита операций ВЭД, их особенности, методы и функции; содержание контрольно-аналитического процесса
	Умеет	Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией аналитических процедур, вырабатывать адекватные управленческие решения в области аудита ВЭД, стратегии аудита.
	Владеет	Методами анализа операций ВЭД, принятия и реализации управленческих решений по поводу разработки и внедрения аудиторской программы операций ВЭД
ПК-33- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности		
Раздел 1. Организация учета внешнеэкономических операций для целей экономической безопасности субъекта	Знает	Основные этапы организации учета ВЭД, основные законы и закономерности учета ВЭД, их требования, формы их проявления и использования в учетном процессе; специфику ВЭД как объекта учета
	Умеет	Анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий учета ВЭД; классифицировать аспекты организации, определять и анализировать их основные характеристики, формулировать отдельные подразделения в учетном процессе
	Владеет	Специальной терминологией в области основ учета ВЭД; современной научной методологией учета валютных операций
Раздел 2. Учет экспортно-импортных операций	Знает	Сущность и содержание экспортно-импортных операций, их особенности, методы и функции; содержание учетного процесса
	Умеет	Применять в профессиональной деятельности методы учета; систематизировать и обобщать информацию об экспортно-импортных операциях субъекта; определять характер и направление их влияния на деятельность субъекта
	Владеет	Способностью анализировать интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности субъекта ВЭД, оценивать ситуации, разрабатывать и обосновывать варианты экспортно-импортных операций
Раздел 3. Система анализа и аудита внешнеэкономической деятельности субъекта	Знает	Сущность и содержание анализа и аудита операций ВЭД, их особенности, методы и функции; содержание контрольно-аналитического процесса
	Умеет	Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией аналитических процедур, вырабатывать адекватные управленческие решения в области аудита ВЭД, стратегии аудита.

	Владеет	Методами анализа и аудита операций ВЭД, принятия и реализации управленческих решений по поводу разработки и внедрения аудиторской программы операций ВЭД
ПК-35- способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность		
Раздел 1. Организация учета внешнеэкономических операций для целей экономической безопасности субъекта	Знает	Основные этапы организации учета ВЭД, основные законы и закономерности учета ВЭД, их требования, формы их проявления и использования в учетном процессе; специфику ВЭД как объекта учета
	Умеет	Анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий учета ВЭД; классифицировать аспекты организации, определять и анализировать их основные характеристики, формулировать отдельные подразделения в учетном процессе
	Владеет	Специальной терминологией в области основ учета ВЭД; современной научной методологией учета валютных операций
Раздел 2. Учет экспортно-импортных операций	Знает	Сущность и содержание экспортно-импортных операций, их особенности, методы и функции; содержание учетного процесса
	Умеет	Применять в профессиональной деятельности методы учета; систематизировать и обобщать информацию об экспортно-импортных операциях субъекта; определять характер и направление их влияния на деятельность субъекта
	Владеет	Способностью анализировать интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности субъекта ВЭД, оценивать ситуации, разрабатывать и обосновывать варианты экспортно-импортных операций
Раздел 3. Система анализа и аудита внешнеэкономической деятельности субъекта	Знает	Сущность и содержание анализа и аудита операций ВЭД, их особенности, методы и функции; содержание контрольно-аналитического процесса
	Умеет	Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией аналитических процедур, вырабатывать адекватные управленческие решения в области аудита ВЭД, стратегии аудита.
	Владеет	Методами аудита и анализа операций ВЭД, принятия и реализации управленческих решений по поводу разработки и внедрения аудиторской программы операций ВЭД

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПК-6 -способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской отчетности			
Раздел 1. Организация учета внешнеэкономических операций для целей экономической безопасности субъекта	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-40 % правильных ответов

		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Учет экспортно-импортных операций	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Система анализа и аудита внешнеэкономической деятельности субъекта	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом

		(3 балла)	допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПК-33- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности			
Раздел 1. Организация учета внешнеэкономических операций для целей экономической безопасности субъекта	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопрово-

			ждение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Учет экспортно-импортных операций	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Система анализа и аудита внешнеэкономической деятельности субъекта	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов

		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПК-35- способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность			
Раздел 1. Организация учета внешнеэкономических операций для целей экономической безопасности субъекта	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-40 % правильных ответов

		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Учет экспортно-импортных операций	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Система анализа и аудита внешнеэкономической деятельности субъекта	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом

		(3 балла)	допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПК-6 -способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской отчетности	
Знает	Знать направления и порядок использования сведения при анализе и интерпретации финансовой бухгалтерской информации для принятия управленческих решений
Умеет	Уметь анализировать и интерпретировать бухгалтерскую и иную учетную информацию экономических субъектов различных форм собственности; использовать полученные сведения для принятия управленческих решений при аудите ВЭД
Владеет	Владеть современными методами сбора, обработки и анализа бухгалтерской информации для принятия управленческих решений; методикой использования бухгалтерской информации для лучшей организации системы аудита финансовой отчетности
ПК-33- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	
Знает	Знать основное содержание, систему правового регулирования, элементы метода бухгалтерского учета для проведения процедур аудита ВЭД; общепринятые правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств, доходов, расходов и капитала предприятий различных форм собственности
Умеет	Уметь на основе первичных документов осуществлять записи в регистрах бухгалтерского учета при проведении процедур аудита; анализировать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, документального оформления, регистрации объектов и составления бухгалтерских проводок
Владеет	Владеть методикой использования бухгалтерской документации и проводок для проведения аудита и выявления искажений финансовой отчетности; навыками самостоятельного применения теоретических и практических принципов учета с целью составления аудиторского заключения
ПК-35 - способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность	
Знает	Знать основное содержание, состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность
Умеет	Уметь на основе типовых методик анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность
Владеет	Владеть методикой анализа состояния и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	

«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины и этапы развития процесса управления, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПК-6 -способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской отчетности		

Раздел 1. Организация учета внешнеэкономических операций для целей экономической безопасности субъекта	Доклад (сообщение)	Темы 1-15
	Тестирование	Задания 1-15
Раздел 2. Учет экспортно-импортных операций	Выступление на семинаре	Вопросы 1-28
	Тестирование	Задания 16-25
Раздел 3. Система анализа и аудита внешнеэкономической деятельности субъекта	Доклад (сообщение)	Темы 16-28
	Тестирование	Задания 25-35
ПК-33- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности		
Раздел 1. Организация учета внешнеэкономических операций для целей экономической безопасности субъекта	Доклад (сообщение)	Темы 1-15
	Тестирование	Задания 11-22
Раздел 2. Учет экспортно-импортных операций	Выступление на семинаре	Вопросы 1-28
	Тестирование	Задания 16-25
Раздел 3. Система анализа и аудита внешнеэкономической деятельности субъекта	Доклад (сообщение)	Темы 16-28
	Тестирование	Задания 26-35
ПК-36 - способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность		
Раздел 1. Организация учета внешнеэкономических операций для целей экономической безопасности субъекта	Доклад (сообщение)	Темы 1-15
	Тестирование	Задания 11-22
Раздел 2. Учет экспортно-импортных операций	Выступление на семинаре	Вопросы 1-28
	Тестирование	Задания 16-25
Раздел 3. Система анализа и аудита внешнеэкономической деятельности субъекта	Доклад (сообщение)	Темы 16-28
	Тестирование	Задания 26-35

Темы докладов (сообщений)

1.Сущность внешнеэкономической деятельности (ВЭД).
2. Формы международных расчетов во ВЭД;
3. Сущность, цели и задачи бухгалтерского учета ВЭД. Особенности учетной политики ВЭД;
4. Законодательное и нормативное регулирование учета и контроля валютных операций. Принципы валютного контроля;
5. Особенности учета валютных операций;
6. Порядок открытия валютного счета; Виды валютных счетов предприятия.
7. Нарушения валютного законодательства. Штрафные санкции;
8. Содержание и виды валютных операций, их объекты и субъекты;
9. Понятие курсовой разницы. Виды курсовых разниц; Порядок расчета курсовых разниц и отражения в бухгалтерском учете;
10. Аккредитивная форма расчетов. Расчеты по инкассо;
11.Учет купли-продажи иностранной валюты. Порядок учета;
12. Учет расходов по загранкомандировкам в иностранной валюте;
13. Валютные кредиты и займы;
14. Базисные условия поставки во ВЭД. Виды цен во внешней торговле;
15. Текущие валютные операции. Операции по специальному транзитному счету;
16. Органы и агенты валютного контроля;
17. Кассовые операции в иностранной валюте, их учет;

18. Процедуры аудита учета операций по приобретению и продаже валюты. 19.Документы, проверяемые аудитором при осуществлении расчетов в иностранной валюте;
20. Анализ внешнеэкономических операций. Основные показатели;
21. Аудит операций с валютными банковскими картами;
22. Аудит операций с ценными бумагами в иностранной валюте.
23. Аудит финансовых вложений в иностранной валюте;
24. Анализ финансовых вложений в иностранной валюте;
25. Аудит валютных счетов организации;
26.Оценка в бухгалтерском учете валютных ценностей и операций;
27. Контроль приема и выдачи иностранной валюты.
28. Аудиторские процедуры проверки достоверности и целесообразности валютных операций.

Вопросы для выступления на семинаре

1.Политика государства в области импортных операций;
2.Сущность и классификация импортных операций;
3. Документация по товару на импорт.
4. Контроль валютных платежей при импорте товаров;
5. Импортная таможенная пошлина. Ставки импортной таможенной пошлины. Порядок расчета и отражения в учете;
6. Понятие и учет представительских (коммерческих) расходов при импорте. 7. Формирование учетной стоимости импортных товаров.
8. Грузовая таможенная декларация;
9. Учет импорта товаров (работ, услуг).
10. Сущность товарообменных операций;
11. Первичная документация по оформлению бартерных операций;
12. Законодательное и нормативное регулирование бартерных операций;
13. Признаки бартерных сделок. Виды бартерных сделок;
14. Коммерческие расходы при экспорте;
15. Размер таможенного сбора при экспорте. Порядок расчета и учета;
16. Ставки НДС по экспортным операциям;
17. Учет реэкспортных операций;
18. Учет авансов, полученных в счет экспорта товаров;
19. Учет накладных расходов по импорту. Порядок учета;
20. Порядок пересчета активов и обязательств в иностранной валюте.
21. Система счетов бухгалтерского учета валютных операций и валютных ценностей;
22. Учет реимпортных операций. Порядок отражения в учете;
23. Учет по договору консигнации. Учет экспорта товаров через посредника;
24. Учет экспортных операций без участия посредника в расчетах
25.Цена приобретения товара по импортным операциям. Порядок расчета и учета;
26. Законодательное и нормативное регулирование импортных операций в России;
27.Затраты включаемые в представительские расходы при экспорте;
28. Особенности учетной политики субъекта-ВЭД при экспорте;

Тестовые задания

1. Основным органом валютного регулирования в РФ является:
а. МФ РФ;
б. ЦБ РФ и Правительство РФ;
в. Правительство РФ;
г. Государственная таможенная служба РФ.
2. При осуществлении внешнеэкономической деятельности план счетов бухгалтерского учета подразделяется на субсчета первого и второго порядка для:
а. Приближения отечественного плана счетов к международным стандартам;

б. Отражения специфики внешнеэкономической деятельности;
в. Контроля за движением и сохранностью экспортных и импортных грузов;
г. Составления бухгалтерской отчетности по внешнеэкономической деятельности.
3. Курсовая разница — это разница, полученная в результате пересчета курсов:
а. Курсов ЦБ России или иных курсов, установленных для валютной операции на различные отчетные даты;
б. Курса ЦБ России и коммерческого курса;
в. Коммерческого и биржевого курсов;
г. ЦБ России и биржевого курсов на торгах МБВБ.
4. Курсовые разницы по операциям в иностранной валюте относят на счет:
а. 99 «Прибыли и убытки»;
б. 91 «Прочие доходы и расходы»;
в. 83 «Доходы будущих периодов»;
г. 96 «Резервы предстоящих расходов».
5.Как отражается в учете операция по списанию суммы валюты, подлежащей добровольной продаже на внутреннем валютном рынке:
а. Д 51 «Расчетные счета» К 52 субсчет «Текущий валютный счет»;
б. Д 91 «Прочие доходы и расходы» К 52 субсчет «Специальный транзитный валютный счет»;
в. Д 57 «Переводы в пути» К 52 субсчет «Текущий валютный счет»;
г. Д 99 «Прибыли и убытки» К 52 субсчет «Транзитный валютный счет».
6.Какой бухгалтерской записью отражается комиссия банку за продажу иностранной валюты?
а. Д 57 «Переводы в пути» К 51 «Расчетные счета»;
б. Д 90 «Продажи» К 52 «Валютные счета»;
в. Д 91 «Прочие доходы и расходы» К 52 «Валютные счета;»
г. Д 99 «Прибыли и убытки» К 51 «Расчетные счета».
7. Убыток, полученный при продаже иностранной валюты, отражается бухгалтерской записью:
а. Д 99 «Прибыли и убытки» К 52 «Валютные счета»;
б. Д 91 «Прочие доходы и расходы» К 99 «Прибыли и убытки»;
в. Д 99 «Прибыли и убытки» К 91 «Прочие доходы и расходы»;
г. Д 91 «Прочие доходы и расходы» К 57 «Переводы в пути».
8.После продажи части экспортной валютной выручки остаток валюты зачисляется:
а. На специальный транзитный валютный счет;
б. На текущий валютный счет;
в. На транзитный валютный счет;
г. На специальный текущий валютный счет.
9.Пересчет стоимости иностранной валюты, находящейся в кассе предприятия, может производиться:
а. Ежедневно;
б. Еженедельно;
в. По мере изменения курсов иностранных валют;
г. Как указано в учетной политике.
10.Какой проводкой отражается отрицательная курсовая разница по кассовым операциям в инвалюте:
а. Д 50 субсчет «Касса в инвалюте» К 91 субсчет «Прочие доходы»;
б. Д 50 субсчет «Касса в инвалюте» К 99 «Прибыли и убытки»;
в. Д 91 субсчет «Прочие расходы» К 50 субсчет «Касса в инвалюте»;
г. Д 50 субсчет «Касса в инвалюте» К 99 «Прибыли и убытки».
11.Выдача работнику денежных средств на командировочные расходы в учете отражается следующим образом:

а. Д 71 субсчет «Расчеты с подотчетными лицами в инвалюте» К 50 субсчет «Касса в инвалюте»;
б. Д 50 субсчет «Денежные документы» К 71 субсчет «Расчеты с подотчетными лицами в инвалюте»;
в. Д 50 «Касса» К 71 субсчет «Расчеты с подотчетными лицами в инвалюте»;
г. Д 71 Расчеты с подотчетными лицами» К 52 «Валютные счета».
12.По возвращении из загранкомандировки авансовый отчет должен быть представлен в течение:
а. 10 дней;
б. 7 дней;
в. 3 дней;
г. 15 дней.
13.Затраты по загранкомандировкам, связанным с производственной необходимостью, включают в себестоимость продукции по курсу:
а. ЦБ РФ на дату выдачи валюты подотчет;
б. ЦБ РФ на день отъезда в командировку;
в. ЦБ РФ на день возвращения из командировки;
г. ЦБ РФ на дату утверждения авансового отчета.
14. Списание затрат по загранкомандировке после утверждения авансового отчета отражается:
а. Д 50 «Касса» К 71 субсчет «Расчеты с подотчетными лицами в инвалюте»;
б. Д 71 субсчет «Расчеты с подотчетными лицами в инвалюте» К 25 «Общепроизводственные расходы»;
в. Д 71 «Расчеты с подотчетными лицами» К 08 «Вложения во внеоборотные активы»
г. Д 26 «Общехозяйственные расходы» К 71 субсчет «Расчеты с подотчетными лицами в инвалюте».
15. Накладные расходы по экспорту — это расходы, связанные с:
а. Производством экспортной продукции;
б. Продажей экспортной продукции;
в. Управлением предприятием-участником ВЭД;
г. Материально-техническим снабжением предприятия-участника ВЭД.
16.Накладные расходы при экспорте НЕ включают:
а. Затраты на изготовление продукции;
б. Страхование груза;
в. Расходы на транспортировку продукции;
г. Таможенное оформление.
17.Начисление накладных расходов по экспорту в учете отражается:
а. Д 51 «Расчетные счета» К 44 субсчет «Накладные расходы по экспорту в рублях»;
б. Д 44 субсчет «Накладные расходы по экспорту в инвалюте» К 76 субсчет «Расчеты с иностранными организациями по экспортным операциям»;
в. Д 76 субсчет «Расчеты с российскими организациями по ВЭД» К 44 субсчет «Накладные расходы по экспорту в рублях»;
г. Д 52 «Валютные счета» К 44 субсчет «Накладные расходы по экспорту в инвалюте».
18. Списание накладных расходов по экспорту отражается проводкой:
а. Д 90 субсчет «Реализация экспортных товаров» К 44 субсчет «Накладные расходы по экспорту в инвалюте»;
б. Д 44 субсчет «Накладные расходы по экспорту в инвалюте» К 99 субсчет «Прибыли и убытки по экспортным операциям»;
в. Д 44 субсчет «Накладные расходы по экспорту в рублях» К 90 субсчет «Реализация экспортных товаров»;

г. Д 91 субсчет «Прочие расходы» К 44 субсчет «Накладные расходы по экспорту в рублях».
19. Таможенное оформление при экспорте НЕ включает уплату:
а. Таможенной пошлины;
б. Таможенных сборов в рублях;
в. Таможенных сборов в иностранной валюте;
г. Таможенной стоимости товара.
20. Таможенные сборы при ввозе товаров с территории РФ взимаются:
а. Преимущественно в иностранной валюте;
б. Только в рублях;
в. По договоренности сторон;
г. Могут быть взысканы в иностранной валюте и в рублях.
21.Импорт — это:
а. Продажа товара или услуги иностранному покупателю;
б. Ввоз товара на таможенную территорию РФ без обязательства обратного вывоза;
в. Приобретение товара или услуги у иностранного покупателя;
г. Вывоз из России ранее экспортированного товара.
22. При акцепте счета иностранного поставщика за отгруженный импортный товар на счетах бухгалтерского учета производится запись:
а. Д 41 субсчет «Импортные товары» К 60 субсчет «Расчеты с иностранными поставщиками»;
б. Д 41 субсчет «Импортные товары» К 62 субсчет «Расчеты с иностранными покупателями»;
в. Д 60 субсчет «Расчеты с иностранными поставщиками» К 41 субсчет «Импортные товары»;
г. Д 76 субсчет «Расчеты с иностранными организациями по импортным операциям» К 41 субсчет «Импортные товары».
23. Начисление таможенных сборов в иностранной валюте по курсу ЦБ РФ на день оформления таможенной декларации при покупке товаров для перепродажи отражается бухгалтерской записью:
а. Д 44 субсчет «Накладные расходы по импорту в инвалюте» К 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;
б. Д 52 субсчет «Транзитный валютный счет» К 41 субсчет «Импортные товары»;
в. Д 90 субсчет «Реализация экспортных товаров и услуг» К 52 субсчет «Текущий валютный счет»;
г. Д 51 «Расчетные счета» К 52 субсчет «Транзитный валютный счет».
24. При оплате счета иностранного поставщика по курсу ЦБ РФ на день оплаты производится запись:
а. Д 51 Расчетные счета» К 60 субсчет «Расчеты с поставщиками РФ»;
б. Д 60 субсчет «Расчеты с иностранными поставщиками» К 52 субсчет «Текущий валютный счет»;
в. Д 51 «Расчетные счета» К 60 субсчет «Расчеты с иностранными поставщиками»;
г. Д 62 субсчет «Расчеты с организациями РФ по импортным операциям» К 52 субсчет «Транзитный валютный счет».
25.Полная внешнеторговая себестоимость импортного товара НЕ включает в себя:
а. Контрактную стоимость;
б. Таможенную стоимость;
в. Накладные расходы в иностранной валюте;
г. Накладные расходы в рублях.
26.В каком положении по бухгалтерскому учету (ПБУ) установлен порядок переоценки остатков валютных средств на балансовых счетах предприятий?
а. ПБУ 1/08;

б. ПБУ 3/2006;
в. ПБУ 9/99 и ПБУ 10/99;
г. ПБУ 4/99.
27.Переоценке на последнее число отчетного месяца НЕ подлежат сальдо следующих счетов:
а. 01, 04, 10;
б. 50, 52, 55;
в. 60, 62, 71;
г. 66, 67, 76.
28.План аудита организации-участника ВЭД включает в себя:
а. Описание предполагаемых объемов и порядка проведения аудиторской проверки;
б. Распределение обязанностей между членами проверяющей группы;
в. Перечень аудиторских процедур;
г. Последовательность этапов проверки с указанием ответственных лиц.
29. Бухгалтерский учет выручки от продажи экспортной продукции может вестись:
а. По моменту готовности продукции к отгрузке;
б. Только по моменту отгрузки продукции покупателю;
в. По моменту, указанному в договоре поставки;
г. По моменту поступления товара импортеру.
30. Выручка от продажи экспортной продукции отражается на счетах бухгалтерского учета в момент:
а. Отгрузки продукции иностранному покупателю;
б. Поступления товара иностранному покупателю;
в. Оплаты иностранным покупателем за экспортную продукцию;
г. Перехода права собственности на продукцию к иностранному покупателю.
31. Внутренним источником аудита экспортно-импортных операций является:
а. Справочно-правовая информация;
б. Внешнеторговый договор поставки;
в. Информация об экономической и политической ситуации стран участников сделки;
г. Запросы в налоговые и таможенные органы.
32. Бухгалтерский учет выручки от продажи экспортной продукции может вестись:
а. Дт62 Кт90-1;
б. Дт90-1 Кт45;
в. Дт51 Кт62;
г. Дт60 Кт90-1.
33. При акцепте счета иностранного покупателя за отгруженный экспортный товар на счетах бухгалтерского учета производится запись:
а. Д 41 субсчет «Импортные товары» К 60 субсчет «Расчеты с иностранными поставщиками»;
б. Д 41 субсчет «Импортные товары» К 62 субсчет «Расчеты с иностранными покупателями»;
в. Д 60 субсчет «Расчеты с иностранными поставщиками» К 41 субсчет «Импортные товары»;
г. Д 90 субсчет «Себестоимость реализованной продукции» К 45 субсчет «Экспортные товары отгруженные».
34.Какая бухгалтерская запись производится в учете при оплате накладных расходов по импорту в инвалюте?
а. Д 44 субсчет «Накладные расходы по импорту в инвалюте» К 52 субсчет «Транзитный валютный счет»;
б. Д 52 субсчет «Специальный транзитный валютный счет» К 44 субсчет «Накладные расходы по импорту в инвалюте»;
в. Д 51 «Расчетные счета» К 44 субсчет «Накладные расходы по импорту в рублях»;

г. Д 76 субсчет «Расчеты с дебиторами и кредиторами в инвалюте» К 52 субсчет «Текущий валютный счет».
35.Таможенная стоимость импортного товара включает:
а. Контрактную стоимость и накладные расходы в инвалюте;
б. Контрактную стоимость и накладные расходы в рублях;
в. Накладные расходы в инвалюте и рублях;
г. Покупную стоимость и импортную пошлину

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 -способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской отчетности			
Раздел 1. Организация учета внешнеэкономических операций для целей экономической безопасности субъекта	Вопросы 1-13	Задание 1-15	Задание 1-7
Раздел 2. Учет экспортно-импортных операций	Вопросы 14-24	Задание 16-25	Задание 8-14
Раздел 3. Система анализа и аудита внешнеэкономической деятельности субъекта	Вопросы 25-36	Задание 26-35	Задание 15-20
ПК-33- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности			
Раздел 1. Организация учета внешнеэкономических операций для целей экономической безопасности субъекта	Вопросы 1-13	Задание 1-15	Задание 1-7
Раздел 2. Учет экспортно-импортных операций	Вопросы 14-24	Задание 16-25	Задание 8-14
Раздел 3. Система анализа и аудита внешнеэкономической деятельности субъекта	Вопросы 25-36	Задание 26-35	Задание 15-20
ПК-35 - способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность			
Раздел 1. Организация учета внешнеэкономических операций для целей экономической безопасности субъекта	Вопросы 1-13	Задание 1-15	Задание 1-7
Раздел 2. Учет экспортно-импортных операций	Вопросы 14-24	Задание 16-25	Задание 8-14
Раздел 3. Система анализа и аудита внешнеэкономической деятельности субъекта	Вопросы 25-36	Задание 26-35	Задание 15-20

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1.Сущность внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Виды внешнеэкономических операций;
2. Сущность, цели и задачи бухгалтерского учета ВЭД. Особенности учетной политики ВЭД;
3. Законодательное и нормативное регулирование учета и контроля валютных операций. Принципы валютного контроля;
4. Порядок открытия валютного счета. Виды валютных счетов предприятия. Бухгалтерские записи;
5. Содержание и виды валютных операций, их объекты и субъекты;
6. Понятие курсовой разницы. Виды курсовых разниц; Порядок расчета курсовых разниц и отражения в бухгалтерском учете;
7. Формы международных расчетов во ВЭД. Аккредитивная форма расчетов. Расчеты по инкассо;
8.Учет купли-продажи иностранной валюты. Порядок учета;
9. Учет расходов по загранкомандировкам в иностранной валюте;
10.Политика государства в области импортных операций.Сущность и классификация импортных операций;
11. Документация по товару на импорт. Законодательное и нормативное регулирование импортных операций в России. Контроль валютных платежей при импорте товаров;
12. Импортная таможенная пошлина. Ставки импортной таможенной пошлины. Порядок расчета и отражения в учете;
13. Понятие и учет представительских (коммерческих) расходов при импорте. Затраты включаемые в представительские расходы;
14. Формирование учетной стоимости импортных товаров. Цена приобретения товара по импортным операциям. Порядок расчета и учета;
15. Учет импорта товаров (работ, услуг).
16. Сущность товарообменных операций. Первичная документация по оформлению бартерных операций. Законодательное и нормативное регулирование бартерных операций;
17. Коммерческие расходы при экспорте;
18. Размер таможенного сбора при экспорте. Порядок расчета и учета;
19. Ставки НДС по экспортным операциям;
20. Учет реэкспортных операций;
21. Валютные кредиты и займы;
22. Органы и агенты валютного контроля;
23. Кассовые операции в иностранной валюте, их учет;
24. Валютные банковские карты;
25. Аудит валютных счетов организации;
26. Ценные бумаги в иностранной валюте.
27. Учет финансовых вложений в иностранной валюте;
28. Учет накладных расходов по импорту. Порядок учета;
29. Порядок пересчета активов и обязательств в иностранной валюте. Оценка в бухгалтерском учете валютных ценностей и операций;
30. Система счетов бухгалтерского учета валютных операций и валютных ценностей;
31. Процедуры аудита учета операций по приобретению и продаже валюты. Документы, проверяемые аудитором при осуществлении расчетов в иностранной валюте;
32. Контроль приема и выдачи иностранной валюты. Аудиторские процедуры проверки достоверности и целесообразности валютных операций.
33. Базисные условия поставки во ВЭД. Виды цен во внешней торговле;
34. Учет реимпортных операций. Порядок отражения в учете;
35. Учет по договору консигнации. Учет экспорта товаров через посредника;

36. Учет экспортных операций без участия посредника в расчетах.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1. Основным органом валютного регулирования в РФ является:
а. МФ РФ;
б. ЦБ РФ и Правительство РФ;
в. Правительство РФ;
г. Государственная таможенная служба РФ.
2. При осуществлении внешнеэкономической деятельности план счетов бухгалтерского учета подразделяется на субсчета первого и второго порядка для:
а. Приближения отечественного плана счетов к международным стандартам;
б. Отражения специфики внешнеэкономической деятельности;
в. Контроля за движением и сохранностью экспортных и импортных грузов;
г. Составления бухгалтерской отчетности по внешнеэкономической деятельности.
3. Курсовая разница — это разница, полученная в результате пересчета курсов:
а. Курсов ЦБ России или иных курсов, установленных для валютной операции на различные отчетные даты;
б. Курса ЦБ России и коммерческого курса;
в. Коммерческого и биржевого курсов;
г. ЦБ России и биржевого курсов на торгах МБВБ.
4. Курсовые разницы по операциям в иностранной валюте относят на счет:
а. 99 «Прибыли и убытки»;
б. 91 «Прочие доходы и расходы»;
в. 83 «Доходы будущих периодов»;
г. 96 «Резервы предстоящих расходов».
5.Как отражается в учете операция по списанию суммы валюты, подлежащей добровольной продаже на внутреннем валютном рынке:
а. Д 51 «Расчетные счета» К 52 субсчет «Текущий валютный счет»;
б. Д 91 «Прочие доходы и расходы» К 52 субсчет «Специальный транзитный валютный счет»;
в. Д 57 «Переводы в пути» К 52 субсчет «Текущий валютный счет»;
г. Д 99 «Прибыли и убытки» К 52 субсчет «Транзитный валютный счет».
6.Какой бухгалтерской записью отражается комиссия банку за продажу иностранной валюты?
а. Д 57 «Переводы в пути» К 51 «Расчетные счета»;
б. Д 90 «Продажи» К 52 «Валютные счета»;
в. Д 91 «Прочие доходы и расходы» К 52 «Валютные счета;»
г. Д 99 «Прибыли и убытки» К 51 «Расчетные счета».
7. Убыток, полученный при продаже иностранной валюты, отражается бухгалтерской записью:
а. Д 99 «Прибыли и убытки» К 52 «Валютные счета»;
б. Д 91 «Прочие доходы и расходы» К 99 «Прибыли и убытки»;
в. Д 99 «Прибыли и убытки» К 91 «Прочие доходы и расходы»;
г. Д 91 «Прочие доходы и расходы» К 57 «Переводы в пути».
8.После продажи части экспортной валютной выручки остаток валюты зачисляется:
а. На специальный транзитный валютный счет;
б. На текущий валютный счет;
в. На транзитный валютный счет;
г. На специальный текущий валютный счет.
9.Пересчет стоимости иностранной валюты, находящейся в кассе предприятия, может производиться:
а. Ежедневно;

б. Еженедельно;
в. По мере изменения курсов иностранных валют;
г. Как указано в учетной политике.
10.Какой проводкой отражается отрицательная курсовая разница по кассовым операциям в инвалюте:
а. Д 50 субсчет «Касса в инвалюте» К 91 субсчет «Прочие доходы»;
б. Д 50 субсчет «Касса в инвалюте» К 99 «Прибыли и убытки»;
в. Д 91 субсчет «Прочие расходы» К 50 субсчет «Касса в инвалюте»;
г. Д 50 субсчет «Касса в инвалюте» К 99 «Прибыли и убытки».
11.Выдача работнику денежных средств на командировочные расходы в учете отражается следующим образом:
а. Д 71 субсчет «Расчеты с подотчетными лицами в инвалюте» К 50 субсчет «Касса в инвалюте»;
б. Д 50 субсчет «Денежные документы» К 71 субсчет «Расчеты с подотчетными лицами в инвалюте»;
в. Д 50 «Касса» К 71 субсчет «Расчеты с подотчетными лицами в инвалюте»;
г. Д 71 Расчеты с подотчетными лицами» К 52 «Валютные счета».
12.По возвращении из загранкомандировки авансовый отчет должен быть представлен в течение:
а. 10 дней;
б. 7 дней;
в. 3 дней;
г. 15 дней.
13.Затраты по загранкомандировкам, связанным с производственной необходимостью, включают в себестоимость продукции по курсу:
а. ЦБ РФ на дату выдачи валюты подотчет;
б. ЦБ РФ на день отъезда в командировку;
в. ЦБ РФ на день возвращения из командировки;
г. ЦБ РФ на дату утверждения авансового отчета.
14. Списание затрат по загранкомандировке после утверждения авансового отчета отражается:
а. Д 50 «Касса» К 71 субсчет «Расчеты с подотчетными лицами в инвалюте»;
б. Д 71 субсчет «Расчеты с подотчетными лицами в инвалюте» К 25 «Общепроизводственные расходы»;
в. Д 71 «Расчеты с подотчетными лицами» К 08 «Вложения во внеоборотные активы»
г. Д 26 «Общехозяйственные расходы» К 71 субсчет «Расчеты с подотчетными лицами в инвалюте».
15. Накладные расходы по экспорту — это расходы, связанные с:
а. Производством экспортной продукции;
б. Продажей экспортной продукции;
в. Управлением предприятием-участником ВЭД;
г. Материально-техническим снабжением предприятия-участника ВЭД.
16.Накладные расходы при экспорте НЕ включают:
а. Затраты на изготовление продукции;
б. Страхование груза;
в. Расходы на транспортировку продукции;
г. Таможенное оформление.
17.Начисление накладных расходов по экспорту в учете отражается:
а. Д 51 «Расчетные счета» К 44 субсчет «Накладные расходы по экспорту в рублях»;
б. Д 44 субсчет «Накладные расходы по экспорту в инвалюте» К 76 субсчет «Расчеты с иностранными организациями по экспортным операциям»;

в. Д 76 субсчет «Расчеты с российскими организациями по ВЭД» К 44 субсчет «Накладные расходы по экспорту в рублях»;
г. Д 52 «Валютные счета» К 44 субсчет «Накладные расходы по экспорту в инвалюте».
18. Списание накладных расходов по экспорту отражается проводкой:
а. Д 90 субсчет «Реализация экспортных товаров» К 44 субсчет «Накладные расходы по экспорту в инвалюте»;
б. Д 44 субсчет «Накладные расходы по экспорту в инвалюте» К 99 субсчет «Прибыли и убытки по экспортным операциям»;
в. Д 44 субсчет «Накладные расходы по экспорту в рублях» К 90 субсчет «Реализация экспортных товаров»;
г. Д 91 субсчет «Прочие расходы» К 44 субсчет «Накладные расходы по экспорту в рублях».
19. Таможенное оформление при экспорте НЕ включает уплату:
а. Таможенной пошлины;
б. Таможенных сборов в рублях;
в. Таможенных сборов в иностранной валюте;
г. Таможенной стоимости товара.
20. Таможенные сборы при ввозе товаров с территории РФ взимаются:
а. Преимущественно в иностранной валюте;
б. Только в рублях;
в. По договоренности сторон;
г. Могут быть взысканы в иностранной валюте и в рублях.
21.Импорт — это:
а. Продажа товара или услуги иностранному покупателю;
б. Ввоз товара на таможенную территорию РФ без обязательства обратного вывоза;
в. Приобретение товара или услуги у иностранного покупателя;
г. Вывоз из России ранее экспортированного товара.
22. При акцепте счета иностранного поставщика за отгруженный импортный товар на счетах бухгалтерского учета производится запись:
а. Д 41 субсчет «Импортные товары» К 60 субсчет «Расчеты с иностранными поставщиками»;
б. Д 41 субсчет «Импортные товары» К 62 субсчет «Расчеты с иностранными покупателями»;
в. Д 60 субсчет «Расчеты с иностранными поставщиками» К 41 субсчет «Импортные товары»;
г. Д 76 субсчет «Расчеты с иностранными организациями по импортным операциям» К 41 субсчет «Импортные товары».
23. Начисление таможенных сборов в иностранной валюте по курсу ЦБ РФ на день оформления таможенной декларации при покупке товаров для перепродажи отражается бухгалтерской записью:
а. Д 44 субсчет «Накладные расходы по импорту в инвалюте» К 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;
б. Д 52 субсчет «Транзитный валютный счет» К 41 субсчет «Импортные товары»;
в. Д 90 субсчет «Реализация экспортных товаров и услуг» К 52 субсчет «Текущий валютный счет»;
г. Д 51 «Расчетные счета» К 52 субсчет «Транзитный валютный счет».
24. При оплате счета иностранного поставщика по курсу ЦБ РФ на день оплаты производится запись:
а. Д 51 Расчетные счета» К 60 субсчет «Расчеты с поставщиками РФ»;
б. Д 60 субсчет «Расчеты с иностранными поставщиками» К 52 субсчет «Текущий валютный счет»;

в. Д 51 «Расчетные счета» К 60 субсчет «Расчеты с иностранными поставщиками»;
г. Д 62 субсчет «Расчеты с организациями РФ по импортным операциям» К 52 субсчет «Транзитный валютный счет».
25.Полная внешнеторговая себестоимость импортного товара НЕ включает в себя:
а. Контрактную стоимость;
б. Таможенную стоимость;
в. Накладные расходы в иностранной валюте;
г. Накладные расходы в рублях.
26.В каком положении по бухгалтерскому учету (ПБУ) установлен порядок переоценки остатков валютных средств на балансовых счетах предприятий?
а. ПБУ 1/08;
б. ПБУ 3/2006;
в. ПБУ 9/99 и ПБУ 10/99;
г. ПБУ 4/99.
27.Переоценке на последнее число отчетного месяца НЕ подлежат сальдо следующих счетов:
а. 01, 04, 10;
б. 50, 52, 55;
в. 60, 62, 71;
г. 66, 67, 76.
28.План аудита организации-участника ВЭД включает в себя:
а. Описание предполагаемых объемов и порядка проведения аудиторской проверки;
б. Распределение обязанностей между членами проверяющей группы;
в. Перечень аудиторских процедур;
г. Последовательность этапов проверки с указанием ответственных лиц.
29. Бухгалтерский учет выручки от продажи экспортной продукции может вестись:
а. По моменту готовности продукции к отгрузке;
б. Только по моменту отгрузки продукции покупателю;
в. По моменту, указанному в договоре поставки;
г. По моменту поступления товара импортеру.
30. Выручка от продажи экспортной продукции отражается на счетах бухгалтерского учета в момент:
а. Отгрузки продукции иностранному покупателю;
б. Поступления товара иностранному покупателю;
в. Оплаты иностранным покупателем за экспортную продукцию;
г. Перехода права собственности на продукцию к иностранному покупателю.
31. Внутренним источником аудита экспортно-импортных операций является:
а. Справочно-правовая информация;
б. Внешнеторговый договор поставки;
в. Информация об экономической и политической ситуации стран участников сделки;
г. Запросы в налоговые и таможенные органы.
32. Бухгалтерский учет выручки от продажи экспортной продукции может вестись:
а. Дт62 Кт90-1;
б. Дт90-1 Кт45;
в. Дт51 Кт62;
г. Дт60 Кт90-1.
33. При акцепте счета иностранного покупателя за отгруженный экспортный товар на счетах бухгалтерского учета производится запись:
а. Д 41 субсчет «Импортные товары» К 60 субсчет «Расчеты с иностранными поставщиками»;
б. Д 41 субсчет «Импортные товары» К 62 субсчет «Расчеты с иностранными покупателями»;

в. Д 60 субсчет «Расчеты с иностранными поставщиками» К 41 субсчет «Импортные товары»;
г. Д 90 субсчет «Себестоимость реализованной продукции» К 45 субсчет «Экспортные товары отгруженные».
34.Какая бухгалтерская запись производится в учете при оплате накладных расходов по импорту в инвалюте?
а. Д 44 субсчет «Накладные расходы по импорту в инвалюте» К 52 субсчет «Транзитный валютный счет»;
б. Д 52 субсчет «Специальный транзитный валютный счет» К 44 субсчет «Накладные расходы по импорту в инвалюте»;
в. Д 51 «Расчетные счета» К 44 субсчет «Накладные расходы по импорту в рублях»;
г. Д 76 субсчет «Расчеты с дебиторами и кредиторами в инвалюте» К 52 субсчет «Текущий валютный счет».
35.Таможенная стоимость импортного товара включает:
а. Контрактную стоимость и накладные расходы в инвалюте;
б. Контрактную стоимость и накладные расходы в рублях;
в. Накладные расходы в инвалюте и рублях;
г. Покупную стоимость и импортную пошлину

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

Задание 1.Торговое предприятие приобрело товары на сумму 28900 долларов США. В связи с тем, что в контракте порядок перехода права собственности не определен, товар переходит в собственность покупателя в момент исполнения им своих обязательств, то есть в момент, когда товар пересекает границу Российской Федерации. От пункта пограничной таможни до пункта назначения заключен договор перевозки с транспортной организацией. Таможенная пошлина составила 23560 руб. Услуги транспортной организации 7400 руб. (в том числе НДС). Таможенный сбор за оформление 360 руб. Курс доллара – 28 руб./$. Сформировать покупную импортную стоимость товаров и составить проводки.

Задание 2.Торговое предприятие ОАО "Сапфир" приобрело товары на сумму 40 тыс. долл. США на условиях (франко-граница — пункт расположения пограничной таможни). Курс 31,00 руб. за 1 долл. США. В доказательство поставки товара до границы продавец представил железнодорожную накладную. Право собственности и риск случайной гибели товаров переходит одновременно, что оговорено в заключенном между сторонами контракте. От пункта пограничной таможни до пункта назначения (г. Москва) заключен договор перевозки с российской автотранспортной организацией "Автопрогресс". Таможенный сбор составил 695 руб., таможенная пошлина 10%, НДС 18%, услуги транспортной организации - 30 000 руб., в том числе НДС. Оприходовать товары по покупной импортной стоимости, сформированной в учете.

Задание 3.Предприятие заключило контракт на сумму 30000 евро на условиях поставки - в контракте порядок перехода права собственности не определен. По умолчанию, товар переходит в собственность покупателя в момент исполнения им своих обязательств, то есть в момент, когда товар свободен у борта или на борту судна. Курс евро составил 32,80 руб/ евро. На пути до Москвы возникли расходы по перевалке товаров на сумму 24570 руб. Таможенные сборы составляют 580 руб., таможенная пошлина – 34290 руб. Услуги перевозчика – 135800 руб. Определить покупную стоимость импортного товара и составить проводки.

Задание 4. Составить корреспонденцию счетов по учету импортных поставок. Организация приобрела комплект импортного оборудования для производственной деятельности, базисное условие поставки - право собственности переходит в момент приемки — передачи товара покупателю в порту назначения.

Договорная стоимость товара 160 000 евро. Учетной политикой предусмотрено, что оборудование отражается в учете по фактической стоимости приобретения. При покупке импортного оборудования произведены следующие расходы:
— страхование груза в пути 15 000 евро;
— хранение на таможенном складе 140 000 руб.
— доставка до складов автомобильным транспортом 90 000 руб., НДС 16200 руб.
— ввозная таможенная пошлина 8% от таможенной стоимости;
— НДС 18% от налогооблагаемой базы;
— таможенный сбор 1% от таможенной стоимости в рублях и 0,5% в валюте платежа.

При выполнении контракта в соответствии с первичными документами установлены следующие даты совершения операций:
24 августа произведена приемка-передача товара в порту назначения, страхование и погрузка на автотранспорт (30 руб. за $.)
27 августа партия товара поступила на таможню и оформлена таможенная декларация (31 руб. за $.)
29 августа оплачены таможенные платежи и товар выпущен для свободного обращения на территории России.
1 сентября товар поступил на склад и оприходован по фактической стоимости приобретения (определить полную внешнеторговую стоимость комплекта оборудования).

Задание 5. Учетной политикой предусмотрено, что накладные расходы по импорту собираются на отдельном субсчете к счету 44 . В учете товары отражаются по фактической стоимости приобретения (полной внешнеторговой стоимости).3 мая: акцептован счет (инвойс) иностранного поставщика за отгруженный импортный товар на сумму 50 000$ 4 мая товар застрахован от риска порчи и гибели в пути. Страховой тариф 3 000$. 6 мая: в соответствии с базисом поставки приняты к оплате счета в валюте за транспортировку товара в размере 2 500$. 10 мая импортный товар получен на таможне. В соответствии с таможенной декларацией начислены таможенные платежи: таможенная пошлина — 10% от таможенной стоимости товара, акциз — 20%, таможенные сборы в рублях — 0,1%, в валюте — 0,05%, НДС — 18% (сделать необходимые расчеты). 12 мая перечислены таможенные платежи в рублях и в иностранной валюте 17 мая приняты к оплате расходы в рублях по транспортировке импортного товара по территории РФ в размере 16 000 руб. 25 мая импортный товар поступил на склад предприятия и оприходован по полной внешнеторговой стоимости. 3 июня поручено банку приобрести необходимое количество валюты для оплаты счетов поставщика и страхователя по коммерческому курсу 28.55 руб./ $. Комиссионные банку 1% от суммы сделки в рублях. 4 июня приобретенная иностранная валюта зачислена на текущий валютный счет 7 июня оплачены счета иностранного поставщика и страховой компании с валютного счета. Составить корреспонденцию счетов и рассчитать полную внешнеторговую стоимость товара.

Задание 6.Предприятие экспортирует строительные материалы. Стоимость контракта составляет – 50000 евро. Стоимость производства отгруженных материалов – 1200000 рублей. 2 июня 2007 года предприятие отгрузило со склада партию материалов и оформило товар на таможне. Транспортные расходы составили 8000 рублей, в том числе НДС. Право собственности на материалы переходит в момент передачи иностранному перевозчику. Товар передан 10 июня. Покупатель расплатился 18 июня. Таможенная пошлина составила 6300 евро.

Курс евро, установленный Банком России:

- на 2 июня – 32,66 руб.
- на 10 июня – 32,46 руб.
- на 18 июня – 32,30 руб. Составить бухгалтерские проводки.

Задание 7.Работник ЗАО «Метелица» вернулся из командировки во Францию и представил авансовый отчет на сумму *10 000 евро*. Перед отъездом в командировку работник не успел получить аванс на командировочные расходы.

Авансовый отчет был утвержден 8 апреля 2008 года, а перерасход по авансовому отчету был выплачен из кассы 11 апреля 2008 года в рублях, Курс, установленный Банком России, составлял:

- на 8 апреля 2003 года - *33,19 руб/EUR,*

на 11 апреля 2003 года - *33,75руб/EUR*

Задание 8.Организация продает товары на экспорт, стоимость которых 250000 долларов США. Фактическая себестоимость товаров – 600000 рублей. Отгрузка товаров со склада произведена 2 мая 2007 года. Товар поступил перевозчику 12 мая. Валютная выручка поступила на транзитный счет 22 мая. Курс доллара: - на 2 мая – 26,60 руб.

- на 12 мая – 26, 45 руб.
- на 22 мая – 26,35 руб.

Отразить в учете операции, если условия поставки по контракту:

1. В момент передачи товаров покупателю на складе;
2. В момент передачи товаров перевозчику;
3. Право собственности на товар переходит только после его оплаты.

Задание 9. 27 мая 2008 года работник 000 «Валдай» получил для командировки в Австралию 18 000 австралийских долларов. 18 июня 2008 года был утвержден авансовый отчет работника, сумма расходов по которому составила 20000 австралийских долларов. В тот же день для возмещения перерасхода работнику была выдана сумма в рублях, эквивалентная 2000 австралийских долларов. Официальный курс доллара, установленный Банком России, составлял:

- на 27 мая 2008 года - *36,40 руб.*
- на 31 мая 2008 года - 36,59 *руб.*
- на 18 июня 2008 года - *33,75руб.*

В бухгалтерском учете 000 «Валдай» сделать проводки.

Задание 10.Остаток денежных средств на валютном счете предприятия на 15 мая 2008 г. — 30 000 евро. Курс Банка, действовавший до переоценки, т.е. на 15 мая составлял 36,50 руб. за 1 евро. Курс Банка России на день переоценки, т.е. на дату составления отчетности (31 мая 2008 г.) — 37,50 руб. за 1 евро. Рассчитать курсовую разницу от переоценки валютных средств на банковском счете. Отразить запись по начислению курсовой разницы в корреспонденции счетов бухгалтерского учета

Задание 11. Из кассы 25 февраля 2008 г. на служебную командировку под отчет выдано 100 евро. Курс Банка России на дату выдачи валюты составил 37,30 за 1 евро. Курс евро на 1 марта 38 руб. за 1 евро. Согласно авансовому отчету израсходовано 100 евро. Курс Банка России на дату представления отчета — 36,50 руб. за 1 евро. Дата составления отчета 6 марта. Рассчитать и отразить на счетах бухгалтерского учета сумму переоценки дебиторской задолженности, командировочные расходы на дату составления авансового отчета, курсовую разницу по задолженности подотчетного лица по выданным ему средствам.

Задание 12.Предприятие приобрело 1 000 евро по курсу 36,50 руб. за 1 евро. Официальный курс Банка России на дату покупки иностранной валюты — 36 руб. за 1 евро, на дату зачисления валюты на валютный счет — 37,50 за 1 евро. Валюта приобреталась с целью покупки сырья для производства продукции. Комиссионное вознаграждение банку составило 0,5% от суммы купленной валюты и списывается банком с расчетного счета. Обязательная продажа иностранной валюты в текущем году не производилась. Произвести бухгалтерские записи в учете предприятия.

Задание 13.Предприятие приобрело 10000 евро по курсу 36,40 руб. за 1 евро. Официальный курс Банка России на дату покупки иностранной валюты – 36,20 руб. за 1 евро, на дату зачисления валюты на валютный счет — 37,20 руб. за 1 евро. Валюта приобреталась с целью покупки сырья для производства продукции. Комиссионное вознаграждение банку составило 0,5% от суммы купленной валюты и списывается банком с расчетного счета. Предприятие произвело продажу излишней иностранной валюты в размере 500 евро. Курс евро на дату продажи — 38 руб за 1 евро. Отразить операции на счетах бухгалтерского учета.

Задание 14.1 апреля 2008 года 000 «Измаил» открыло специальный карточный счет в долларах США. За открытие счета банк удержал с организации *500 руб.* Банк предоставил организации кредит в размере 2000 *долларов США* сроком на 1 месяц под 12 процентов годовых.

. С помощью этой карты работник мог оплачивать свои расходы за границей в иностранной валюте.

5 апреля 2008 года работник оплатил счет отеля за проживание в размере *1000 долларов США,* а также получил наличные денежные средства в размере *500 долларов США,* Авансовый отчет сотрудника 000 «Измаил» был утвержден 18 апреля 2008 года. Официальный курс доллара США составлял:

- на 1 апреля 2008 года - *31,38 руб/USD;*
- на 5 апреля 2008 года - *31,28 руб/USD;*
- на 18 апреля 2008 года - *31,18 руб/USD;*
- на 30 апреля 2008 года - *31,10 руб/USD.*

В конце месяца банк начисляет комиссию за обслуживание специального карточного счета в размере 1000 *руб.*

30 апреля 2008 года 000 «Измаил» вернуло кредит с начисленными процентами в размере 2020 *долларов (2000 USD* + 2000 *USD *12%: 12мес).*

В бухгалтерском учете 000 «Измаил» сделать следующие проводки.

Задание 15. По договору купли-продажи российская организация 11 февраля продала товары иностранному покупателю. Стоимость товаров -100000 долларов США. Покупатель рассчитался за товары лишь 10 апреля.

Курс составил: -на 11 февраля-29 руб./USD

- на 31 марта - 28,22 руб.
- на 10 апреля - 28,40 руб./USD

Отразить операции в бухгалтерском учете. Рассчитать курсовые разницы

Задание 16.Торговое предприятие приобрело товары на сумму 28900 долларов США. От пункта пограничной таможни до пункта назначения заключен договор перевозки с транспортной организацией. Таможенная пошлина составила 23560 руб. Услуги транспортной организации 7400 руб. (в том числе НДС). Таможенный сбор за оформление 360 руб. Курс доллара – 28 руб./$

Сформировать покупную импортную стоимость товаров и составить проводки.

Задание 17.Предприятие экспортирует строительные материалы. Стоимость контракта составляет – 50000 евро. Стоимость производства отгруженных материалов – 1200000 рублей. 2 июня 2007 года предприятие отгрузило со склада партию материалов и оформило товар на таможне. Транспортные расходы составили 8000 рублей, в том числе НДС. Право собственности на материалы переходит в момент передачи иностранному перевозчику. Товар передан 10 июня. Покупатель расплатился 18 июня. Таможенная пошлина составила 6300 евро.

Курс евро, установленный Банком России:

- на 2 июня – 32,66 руб.
- на 10 июня – 32,46 руб.
- на 18 июня – 32,30 руб.

Составить бухгалтерские проводки.

Задание 18. Предприятие заключило импортный контракт на сумму 30000 евро. Курс евро составил 32,80 руб/ евро. На пути до Москвы возникли расходы по перевалке товаров на сумму 24570 руб. Таможенные сборы составляют 580 руб., таможенная пошлина – 34290 руб. Услуги перевозчика – 135800 руб. Определить покупную стоимость импортного товара и составить проводки.

Задание 19. Организация продает товары на экспорт, стоимость которых 250000 долларов США. Фактическая себестоимость товаров – 600000 рублей. Отгрузка товаров со склада произведена 2 мая 2007 года. Товар поступил перевозчику 12 мая. Валютная выручка поступила на транзитный счет 22 мая. Курс доллара: - на 2 мая – 26,60 руб.

- на 12 мая – 26, 45 руб.
- на 22 мая – 26,35 руб. Отразить в учете операции.

Задание 20.27 марта 2008 года работник 000 «Валдай» получил для командировки *в* Германию *10 000 евро.* 11 апреля 2008 года был утвержден авансовый отчет работника, сумма расходов по которому составила *11000 евро.* В тот же день для возмещения перерасхода работнику была выдана сумма в рублях, эквивалентная *1000 евро.*

Официальный курс евро, установленный Банком России, составлял:

- на 27 марта 2008 года - *33,40 руб/EUR;*
- на 31 марта 2008 года - 33,59 *руб/EUR;*

на 11 апреля 2008 года - *33,75руб/EUR.* Сделать бухгалтерские проводки

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПК-6 -способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской отчетности		
Раздел 1. Организация учета внешнеэкономических операций для целей экономической безопасности субъекта	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Учет экспортно-импортных операций	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Система анализа и аудита внешнеэкономической деятельности субъекта	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
ПК-33- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности		
Раздел 1. Организация учета внешнеэкономических операций для целей экономической безопасности субъекта	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Учет экспортно-импортных операций	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Система анализа и аудита внешнеэкономической	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

деятельности субъекта	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
ПК-35 - способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность		
Раздел 1. Организация учета внешнеэкономических операций для целей экономической безопасности субъекта	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Учет экспортно-импортных операций	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Система анализа и аудита внешнеэкономической деятельности субъекта	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Цель семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе

невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1.Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности : учеб.-метод. пособие для спец. по напр. подг. 080101.65 "Экономическая безопасность" / В. А. Мелихов ; В. А. Мелихов ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2015. - 88 с http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/418

7.2. Дополнительная литература:

1.Бухгалтерский учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]: учеб /Ю.А. Бабаев.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Инфра-М», 2014.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=412927

2. Петров, А.М., Листопад, Е.Е. Учет внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Петров, Е.Е. Листопад.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Инфра-М», 2014.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=413031

3. Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]: учебник /под.ред. В.И. Бариленко.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Инфра-М», 2011.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=306361

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://www.bali.ostu.ru/umc/ - Электронный многопредметный научный журнал «Управление общественными экономическими системами»
- www.cfin.ru - Корпоративный менеджмент
- www.eup.ru - Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал
- www.mcx.ru – Министерство сельского хозяйства.
- http://www.gks.ru/ -Федеральная служба государственной статистики РФ
- http://ecsocman.edu.ru/ - Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент
- http://www.pravo.gov.ru **-** Официальный интернет-портал правовой информации
- http://www.garant.ru **-** «Гарант» — информационно-правовой портал

9 Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), выступление на семинаре и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Rus-sian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.), принтер (1 ед.), мультимедийное оборудование

3	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения,
используемые в процессе изучения дисциплины

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)	+			
3	Исследовательский метод (проблемный семинар)		+		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____07 сентября 2022 г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.23 Бухгалтерское дело
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Бухгалтерский учет и аудит
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Профессор	_____	Е.М. Егорова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Судебная экономическая экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность»	_____	Т. А. Дугина
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет и аудит»

наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ Н. Н. Балашова

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева

подпись *инициалы фамилия*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Бухгалтерское дело» состоит из тесно взаимосвязанных разделов, представляющих структурно-логическую связь теоретико-методологических основ бухгалтерского учета, организационно-технических и методических аспектов ведения прикладной бухгалтерской деятельности, сущностных характеристик, принципов и перспектив развития бухгалтерской профессии.

Целями освоения дисциплины « Бухгалтерское дело» является:

углубление, систематизация и синтез полученных ранее знаний и практических навыков для использования их в современной профессиональной деятельности бухгалтера и аудитора;

формирование у студентов: профессионального бухгалтерского суждения, понимания роли и значения бухгалтерской профессии; мировоззрения, позволяющего студенту объективно оценивать состояние, проблемы и перспективы развития бухгалтерского учета, в т.ч. в условиях информационной экономики;

способность: организовывать бухгалтерское дело в экономических субъектах (различных организационно – правовых форм и форм собственности), с использованием современных методов, инструментов и технологии бухгалтерского учета; формировать эффективную учетную политику, соответствующую финансово-экономической стратегии и стратегии экономической безопасности деятельности экономических субъектов; определять влияние различных методов бухгалтерского учета на показатели отчетности, характеризующие финансовое состояние и экономическую безопасность экономических субъектов; обосновывать роль профессиональных бухгалтерских организаций в деле развития и внедрения в практику новых форм и методов организации бухгалтерского учета и аудита.

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в расчетно-экономической, проектно-экономической; правоохранительной; контрольно-ревизионной; информационно-аналитической; экспертно-консультационной; научно-исследовательской деятельности.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать особенности и специфику бухгалтерского дела, сущность, значение и роль профессионально-квалификационных и морально-этических характеристик, репутации и ценностных установок в профессиональной учетной деятельности
		Уметь описывать и интерпретировать роль и значение уровня профессиональной квалификации, профессионального суждения, репутации и морально-этических норм бухгалтеров для качества учетной работы и формируемой учетной информации
		Владеть способностью рассуждения о высокой социально-общественной значимости бухгалтерской профессии; стремлением повышения уровня профессиональной квалификации, развития бухгалтерской субкультуры; навыками применения норм профессиональной бухгалтерской этики и суждения
ПК-6	способностью осуществ-	Знать концептуальные основы, базовые принци-

	лять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности	пы и стандарты бухгалтерского налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности
		Уметь применять учетно-методический инструментарий для ведения бухгалтерского учета и отражения в его системе движение активов, обязательств, капитала, доходов и расходов, формирования бухгалтерской отчетности экономических субъектов
		Владеть методами признания, документирования, оценки, отражения на счетах бухгалтерского учета и обобщения в отчетности хозяйственных операций по движению всех видов активов, обязательств и капитала экономических субъектов
ПК- 33	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	Знать основные концепции, алгоритмы и инструменты учетно-аналитической системы, как системы определения, оценки и мониторинга совокупности финансовых и нефинансовых показателей социально-экономического потенциала субъектов рынка и общества, и использования этой информации для обеспечения экономической безопасности
		Уметь определять систематику показателей в учетно-аналитическом процессе; применять учетно-методический инструментарий для расчета показателей и оценки финансово-хозяйственной деятельности, в т.ч. экономической безопасности хозяйствующих субъектов
		Владеть методами анализа бухгалтерской отчетности, навыками определения влияния различных методов бухгалтерского учета на финансовые показатели деятельности экономических субъектов, характеризующих финансово-экономический потенциал и экономическую безопасность хозяйствующих субъектов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бухгалтерское дело» (Б1.Б.23) относится к базовой части блока 1.Дисциплины (модули) ОПОП ВО подготовки специалистов направления 38.05.01 «Экономическая безопасность», профиль «Судебная экономическая экспертиза».

Дисциплина «Бухгалтерское дело» представляет собой интегрированный курс, в методическом плане опирающийся на знания, полученные при изучении таких дисциплин, как «Философия» (Б1.Б.2.), «Профессиональная этика и служебный этикет» (Б1.Б.5.), «Бухгалтерский финансовый учет» (Б1.Б.27.2), «Бухгалтерский управленческий учет» (Б1.Б.27.3), «Бухгалтерская финансовая отчетность» (Б1.Б.27.5), «Международные стандарты финансовой отчетности» (Б1.Б.27.7), «Специфика бухгалтерского учета в различных отраслях» (Б1.Б.21).

Набор входных знаний позволит усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи.

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Бухгалтерское дело», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного прохождения преддипломной практики (Б2.П.2.), сдачи государственного экзамена (Б3.Д.1.) и написания выпускной квалификационной работы (Б3.Д.2.).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			А семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		54	54
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		18	18
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Реф.)			
Самостоятельное изучение разделов и тем		18	18
Вид промежуточной аттестации	зачет	0	0
	зачет с оценкой		
	экзамен		
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			5курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		10	10
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		58	58
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Реф)			
Контрольная работа (КРЗ)		15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		43	43
Вид промежуточной аттестации	зачет	4	4
	зачет с оценкой		
	экзамен		
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч.	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Понятие и содержание бухгалтерского дела			
1	Содержание и основы бухгалтерского дела	1	2
2	Взаимодействие бухгалтерского дела с фундаментальными и прикладными науками	1	
3	Влияние международных и российских профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов на развитие бухгалтерского дела	1	
4	Современные концептуальные основы, особенности и проблемы регулирования бухгалтерского учета	1	
5	Организационный аспект учетной политики современного хозяйствующего субъекта	2	
Раздел 2. Сущностные характеристики, проблемы и перспективы формирования бухгалтерской профессии			
6	Факторы, основы и перспективы развития бухгалтерской профессии	2	1
7	Особенности деятельности и профессионально-квалификационные характеристики современного бухгалтера	2	
8	Сущность и значение профессиональной этики и профессионального суждения бухгалтера	2	
Раздел 3. Особенности бухгалтерского дела в современных экономических субъектах различных организационно-правовых форм и форм собственности			
9	Особенности бухгалтерского дела в коммерческих организациях	1	1
10	Особенности бухгалтерского дела в некоммерческих организациях	2	
11	Информационные задачи бухгалтерского дела на разных стадиях функционирования организаций	1	
12	Задачи, систематика показателей и инструментарий анализа бухгалтерской отчетности	2	
ВСЕГО		18	4

4.2. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч.	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Понятие и содержание бухгалтерского дела			
1	Содержание и основы бухгалтерского дела	4	2
2	Взаимодействие бухгалтерского дела с фундаментальными и прикладными науками	2	
3	Влияние международных и российских профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов на развитие бухгалтерского дела	2	
4	Современные концептуальные основы, особенности и	4	

	проблемы регулирования бухгалтерского учета		
5	Организационный аспект учетной политики современного хозяйствующего субъекта	4	
Раздел 2. Сущностные характеристики, проблемы и перспективы формирования бухгалтерской профессии			
6	Факторы, основы и перспективы развития бухгалтерской профессии	4	2
7	Особенности деятельности и профессионально-квалификационные характеристики современного бухгалтера	4	
8	Сущность и значение профессиональной этики и профессионального суждения бухгалтера	2	
Раздел 3. Особенности бухгалтерского дела в современных экономических субъектах различных организационно-правовых форм и форм собственности			
9	Особенности бухгалтерского дела в коммерческих организациях	2	2
10	Особенности бухгалтерского дела в некоммерческих организациях	2	
11	Информационные задачи бухгалтерского дела на разных стадиях функционирования организаций	4	
12	Задачи, систематика показателей и инструментарий анализа бухгалтерской отчетности	2	
ВСЕГО		36	6

4.3. Лабораторные работы
(не предусмотрены)
4.4. Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч. Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Понятие и содержание бухгалтерского дела			
1	Содержание и основы бухгалтерского дела	2	4
2	Взаимодействие бухгалтерского дела с фундаментальными и прикладными науками	2	4
3	Влияние международных и российских профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов на развитие бухгалтерского дела	2	4
4	Современные концептуальные основы, особенности и проблемы регулирования бухгалтерского учета	2	4
5	Императивы учетной политики современного хозяйствующего субъекта	2	4
Раздел 2. Сущностные характеристики, проблемы и перспективы формирования бухгалтерской профессии			
6	Факторы, основы и перспективы развития бухгалтерской профессии	2	3
7	Особенности деятельности и профессионально-квалификационные характеристики современного бухгалтера	1	4
8	Сущность и значение профессиональной этики и профессионального суждения бухгалтера	1	4
Раздел 3. Особенности бухгалтерского дела в современных экономических субъектах			

различных организационно-правовых форм и форм собственности			
9	Особенности бухгалтерского дела в коммерческих организациях	1	4
10	Особенности бухгалтерского дела в некоммерческих организациях	1	4
11	Информационные задачи бухгалтерского дела на разных стадиях функционирования организаций	1	2
12	Задачи, систематика показателей и инструментарий анализа бухгалтерской отчетности	1	2
ВСЕГО		18	43

4.5. Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Бухгалтерское дело» рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Бухгалтерское дело [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ Ю.И. Сигидов, А.И.Трубилин и др./под. ред. Ю.И. Сигидова - Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2014 г. - 208 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=398482
2. Предеус, Н.В. Бухгалтерское дело [Электронный ресурс]: учеб.пособие/Н.В. Предеус - Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2015.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=488584

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ПК-6	способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности
ПК- 33	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использоватьполученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОК-4способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета								
Б1.Б.2	Философия	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.3	История	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.23	Бухгалтерское дело	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.7.1	Основы финансового контроля в зарубежных странах	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.7.2	Основные модели бухгалтерского учета в зарубежных странах	Очная				+		
		Заочная				+		
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности								
Б 1.Б.21	Специфика бухгалтерского учета в различных отраслях	Очная				+		
		Заочная			+			
Б1.Б.22	Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности	Очная				+		
		Заочная				+		
Б.1.Б.23	Бухгалтерское дело	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.Б.27.1	Теоретические основы	Очная		+				

	бухгалтерского учета	Заочная		+				
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.27.4	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.27.5	Бухгалтерская финансовая отчетность	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.27.6	Бюджетный учет и отчетность	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.28.2	Налоговый учет и отчетность	Очная			+			
		Заочная						+
Б1.В.ОД.1	Информационная безопасность в профессиональной деятельности	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ.7.1	Основы финансового контроля зарубежных стран	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.7.2	Основные модели бухгалтерского учета в зарубежных странах	Очная				+		
		Заочная				+		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК - 33способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности								
Б1.Б.22	Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности	Очная				+		
		Заочная				+		
Б.1.Б.23	Бухгалтерское дело	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.Б.27.7	Международные стандарты финансовой отчетности	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.5.1	Анализ финансовой отчетности контрагентов	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.5.2	Анализ денежных потоков	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

<table>
<tr><td rowspan="2">Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины</td><td colspan="2">Оценочные средства по этапам формирования компетенций</td></tr>
<tr><td>Текущий контроль</td><td>Промежуточная аттестация</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОК-4способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</td><td rowspan="13">Зачет</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Раздел 1. Понятие и содержание бухгалтерского дела</td><td>Доклад (сообщение)</td></tr>
<tr><td>Тестирование</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Раздел 2. Сущностные характеристики, проблемы и перспективы формирования бухгалтерской профессии</td><td>Доклад (сообщение)</td></tr>
<tr><td>Тестирование</td></tr>
<tr><td colspan="2">ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Раздел 1. Понятие и содержание бухгалтерского дела</td><td>Доклад (сообщение)</td></tr>
<tr><td>Тестирование</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Раздел 3. Особенности бухгалтерского дела в современных экономических субъектах различных организационно-правовых форм и форм собственности</td><td>Доклад (сообщение)</td></tr>
<tr><td>Тестирование</td></tr>
<tr><td colspan="2">ПК - 33способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Раздел 3. Особенности бухгалтерского дела в современных экономических субъектах различных организационно-правовых форм и форм собственности</td><td>Доклад (сообщение)</td></tr>
<tr><td>Тестирование</td></tr>
</table>

6.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОК-4способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
Раздел 1. Понятие и содержание бухгалтерского дела	Знает	Сущность, значение и роль квалификационных и морально-этических характеристик и ценностных установок в профессиональной учетной деятельности в условиях информационной экономики
	Умеет	Описывать и интерпретировать роль и значение уровня профессиональной квалификации, профессионального суждения, репутации и морально-этических норм бухгалтеров для качества учетной работы и формируемой учетной информации в субъектах рынка
	Владеет	Стремлением повышения уровня профессиональной квалификации, адаптации к новым профессиональным знаниям и умениям, развития профессиональной субкультуры; навыками применения норм профессиональной этики и суждения
Раздел 2. Сущностные характеристики, проблемы и перспективы формирования бухгалтерской профессии	Знает	Системное представление об особенностях и сущностных характеристиках бухгалтерской профессии, предпосылках и перспективах ее развития. Особенности и характеристики профессиональной бухгалтерской деятельности, современные требования, предъявляемые к ней государством, обществом и бизнес - сообществом
	Умеет	Описывать особенности формирования бухгалтерской субкультуры, роль и значение уровня профессиональной квалификации, профессионального суждения, репутации и морально-этических норм бухгалтеров для качества учетной работы и формируемой учетной информации
	Владеет	Навыками самостоятельного повышения уровня профессиональной квалификации, применения норм профессиональной бухгалтерской этики и формирования бухгалтерского профессионального суждения
ПК-6способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Понятие и содержание бухгалтерского дела	Знает	Организационно-методический инструментарий и систему ресурсов бухгалтерского учета, элементы и структуру учетной политики, ха-

		рактер организационно-управленческих решений в сфере бухгалтерского учета, анализа и аудита
	Умеет	Оценивать учетную систему с позиций ресурсного обеспечения, факторы, влияющие на выбор форм и методов учета, ориентироваться в содержательных элементах учетной политики и их влиянии на финансовое положение экономического субъекта
	Владеет	Навыками самостоятельного формирования учетной политики, выбора и обоснования эффективных форм и методов учета
Раздел 3. Особенности бухгалтерского дела в современных экономических субъектах различных организационно-правовых форм и форм собственности	Знает	Знать концептуальные основы, базовые принципы и стандарты бухгалтерского налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности
	Умеет	Уметь применять учетно-методический инструментарий для ведения бухгалтерского учета и отражения в его системе движение активов, обязательств, капитала, доходов и расходов, формирования бухгалтерской отчетности экономических субъектов
	Владеет	Владеть методами признания, документирования, оценки, отражения на счетах бухгалтерского учета и обобщения в отчетности хозяйственных операций по движению всех видов активов, обязательств и капитала экономических субъектов
ПК- 33способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности		
Раздел 3. Особенности бухгалтерского дела в современных экономических субъектах различных организационно-правовых форм и форм собственности	Знает	Знать основные концепции, алгоритмы и инструменты учетно-аналитической системы, как системы определения, оценки и мониторинга совокупности финансовых и нефинансовых показателей социально-экономического потенциала субъектов рынка и общества, и использования этой информации для обеспечения экономической безопасности
	Умеет	Уметь определять систематику показателей в учетно-аналитическом процессе; применять учетно-методический инструментарий для расчета показателей и оценки финансово-хозяйственной деятельности, в т.ч. экономической безопасности хозяйствующих субъектов
	Владеет	Владеть методами анализа бухгалтерской отчетности, навыками определения влияния различных методов бухгалтерского учета на финансовые показатели деятельности экономических субъектов, характеризующих финансово-экономический потенциал и экономическую безопасность хозяйствующих субъектов

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы /темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК-4способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета			
Раздел 1. Понятие и содержание бухгалтерского дела	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5-6 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5-6 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно»	0-20 % правильных ответов

		(0 баллов)	
Раздел 2. Сущностные характеристики, проблемы и перспективы формирования бухгалтерской профессии	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5-6 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5-6 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности			
Раздел 1. Понятие и содержание бухгалтерского дела	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5-6 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к

			оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5-6 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Особенности бухгалтерского дела в современных экономических субъектах различных организационно-правовых форм и	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена соб-

форм собственности			ственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (5-7 баллов)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	0-20 % правильных ответов
ПК – 33 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности			
Раздел 3. Особенности бухгалтерского дела в современных экономических субъектах различных организационно-правовых форм и форм собственности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетвори-	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена

		тельно» (1-4 балла)	частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (5-7 баллов)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	0-20 % правильных ответов

6.2.2. Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК-4способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	
Знает	Знать особенности и специфику бухгалтерского дела, сущность, значение и роль профессионально-квалификационных и морально-этических характеристик, репутации и ценностных установок в профессиональной учетной деятельности
Умеет	Уметь описывать и интерпретировать роль и значение уровня профессиональной квалификации, профессионального суждения, репутации и морально-этических норм бухгалтеров для качества учетной работы и формируемой учетной информации
Владеет	Владеть способностью рассуждения о высокой социально-общественной значимости бухгалтерской профессии; стремлением повышения уровня профессиональной квалификации, развития бухгалтерской субкультуры; навыками применения норм профессиональной бухгалтерской этики и суждения
ПК-6способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности	
Знает	Знать концептуальные основы, базовые принципы и стандарты бухгалтерского налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности
Умеет	Уметь применять учетно-методический инструментарий для ведения бухгалтерского учета и отражения в его системе движение активов, обязательств, капитала, доходов и расходов, формирования бухгалтерской отчетности экономических субъектов
Владеет	Владеть методами признания, документирования, оценки, отражения на счетах бухгалтерского учета и обобщения в отчетности хозяйственных операций по движению всех видов активов, обязательств и капитала экономических субъектов
ПК- 33способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использоватьполученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	
Знает	Знать основные концепции, алгоритмы и инструменты учетно-аналитической системы, как системы определения, оценки и мониторинга совокупности финансовых и нефинансовых показателей социально-экономического потенциала субъектов рынка и общества, и использования этой информации для обеспечения экономической безопасности
Умеет	Уметь определять систематику показателей в учетно-аналитическом процессе; применять учетно-методический инструментарий для расчета показателей и оценки финансово-хозяйственной деятельности, в т.ч. экономической безопасности хозяйствующих субъектов
Владеет	Владеть методами анализа бухгалтерской отчетности, навыками определения влияния различных методов бухгалтерского учета на финансовые показатели деятельности экономических субъектов, характеризующих финансово-экономический потенциал и экономическую безопасность хозяйствующих субъектов

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Студент показывает глубокие знания основ и сущности бухгалтерского дела, организационно-методического инструментария бухгалтерского учета и анализа финансовой отчетности, роли и значения ценностей бухгалтерской субкультуры, профессиональной квалификации и профессионального бухгалтерского суждения, свободно владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, грамотно излагает свои мысли, проявляя творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. В результате следует считать компетенцию сформированной на достаточном уровне, что свидетельствует о положительных результатах освоения дисциплины
«Не зачтено» (0-61 балл)	Студент не знает основные термины и понятия. В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, несистематизированное, содержит существенные ошибки, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная. В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-4способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
Раздел 1. Понятие и содержание бухгалтерского дела	Доклад (сообщение)	Темы 1-3
	Тестирование	Задания 1-4
Раздел 2. Сущностные характеристики, проблемы и перспективы формирования бухгалтерской профессии	Доклад (сообщение)	Темы 4-15
	Тестирование	Задания 5-13
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Понятие и содержание бухгалтерского дела	Доклад (сообщение)	Темы 16-34
	Тестирование	Задания 14-32

Раздел 3. Особенности бухгалтерского дела в современных экономических субъектах различных организационно-правовых форм и форм собственности	Доклад (сообщение)	Темы 35-41
	Тестирование	Задания 33-44
ПК - 33способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности		
Раздел 3. Особенности бухгалтерского дела в современных экономических субъектах различных организационно-правовых форм и форм собственности	Доклад (сообщение)	Темы 42-52
	Тестирование	Задания 33-44

Темы докладов (сообщений)

1. Понятие, содержание и структура бухгалтерского дела
2. Основные этапы генезиса бухгалтерского дела
3. Связь бухгалтерского дела с фундаментальными и прикладными науками
4. Факторы внешней и внутренней институциональной среды, влияющие на развитие бухгалтерской профессии
5. Бухгалтерская профессия в условиях информационной экономики
6. Сущность, особенности и социально-общественная значимость бухгалтерской профессии
7. Основные исторические вехи развития бухгалтерской профессии
8. Особенности функционирования и правовой статус главного бухгалтера
9. Виды и характер должностных злоупотреблений в сфере бухгалтерского учета
10. Система профессиональной подготовки бухгалтеров и аудиторов в РФ
11. Профессионально-квалификационные характеристики бухгалтеров и аудиторов и их значение
12. Понятие и значение профессиональной этики бухгалтера
13. Определение и сущность профессионального бухгалтерского суждения
14. Понятие бухгалтерской субкультуры
15. Понятие бихевиоризма в учете
16. Приоритетные направления развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ
17. Влияние международных и российских профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов на развитие бухгалтерского дела
18. Национальная концепция бухгалтерского учета в РФ
19. Концепция и роль правдивого и добросовестного представления финансовой отчетности
20. Состояние, проблемы и перспективы законодательного регулирования бухгалтерского учета
21. Значение и содержание ФЗ «О бухгалтерском учете»
22. Хозяйственные ситуации и операции как объект и информационная основа бухгалтерского дела
23. Идентификация и классификация хозяйственных операций
24. Экономический и юридический анализ хозяйственных операций
25. Бухгалтерское содержание элементов бухгалтерской отчетности и условия их признания
26. Роль и значение выбора учетной политики современного экономического субъекта
27. Формирование и обоснование учетной политики хозяйствующего субъекта
28. Разделы учетной политики, влияющие на показатели финансовой отчетности (методические)
29. Разделы учетной политики, не оказывающие влияния на показатели финансовой отчетности (организационные и технические)

30. Система ресурсов как основа организации бухгалтерского учета экономического субъекта
31. Роль, функции и место бухгалтерского аппарата в структуре управления экономического субъекта
32. Основы и порядок формирования бухгалтерского аппарата
33. Организационная структура бухгалтерских служб: виды, характеристика
34. Гибкая (функционально-матричная) структура бухгалтерии: характеристики, преимущества, проблемы внедрения
35. Классификационные признаки юридических лиц– фактор правильной организации бухгалтерского дела
36. Особенности организации бухгалтерского дела в коммерческих организациях различных организационно-правовых форм
37. Особенности бухгалтерского дела в сельскохозяйственных потребительских кооперативах
38. Особенности организации бухгалтерского учета и отчетности в субъектах малого предпринимательства
39. Особенности организации бухгалтерского дела в некоммерческих организациях
40. Особенности организации бухгалтерского дела в бюджетных, казенных и автономных учреждениях
41. Информационные задачи и особенности бухгалтерского дела на разных стадиях функционирования организаций
42. Понятие финансовой отчетности
43. Регламентация бухгалтерской отчетности
44. Информационные задачи и параметры бухгалтерской отчетности
45. Основные формы финансовой отчетности
46. Качественные характеристики финансовой отчетности
47. Влияние положений учетной политики экономического субъекта на показатели, характеризующие его финансовое состояние и экономическую безопасность
48. Виды анализа бухгалтерской отчетности для целей определения социально-экономических показателей, характеризующих деятельность и экономическую безопасность хозяйствующих субъектов
49. Методический инструментарий анализа бухгалтерской отчетности для целей определения социально-экономических показателей, характеризующих деятельность и экономическую безопасность хозяйствующих субъектов
50. Особенности анализа финансовой отчетности в условиях инфляционной экономики
51. Систематика показателей в аналитическом процессе
52. Показатели, характеризующие финансовое состояние и экономическую безопасность экономического субъекта

Тестовые задания

1. Какие факторы социально-экономической среды не влияют на формирование системы бухгалтерского дела?

а) стадия экономического развития;

б) особенности и источники финансирования деятельности предприятий;

в) уровень развития бухгалтерской профессии;

г) уровень оплаты труда учетных работников.

2. В чем заключается сущность бухгалтерского дела?

а) в высокопрофессиональной деятельности специалистов в области бухгалтерского учета по сбору, регистрации, обобщению и анализу информации о финансово-хозяйственной деятельности организации, необходимой для принятия грамотных управленческих решений;

б) в осуществлении документирования хозяйственных операций, осуществляемых в организации;
в) в осуществлении делопроизводства в организации.

3. Архитектоника бухгалтерского дела включает в себя следующие составляющие:
а) научно-методическое обеспечение бухгалтерского учета, прикладная бухгалтерская деятельность, человеческая составляющая (бухгалтер с необходимым морально-этическим и профессионально-квалификационным уровнем);
б) нормативно-законодательная, человеческая (бухгалтер с необходимым морально-этическим и профессионально-квалификационным уровнем), прикладная бухгалтерская деятельность.

4. С какими видами наук не взаимодействует бухгалтерское дело?
а) с экономическими науками;
б) с юридическими науками;
в) с техническими науками;
г) с социально - гуманитарными науками;
д) с естественными науками.

5. Кому из известных ученых в области бухгалтерского учета принадлежат слова: «Не бухгалтерский учет сам по себе, а бухгалтер с его думами и заботами, с его психологическими и профессиональными особенностями, с его болезнями, нуждами и интересами должен стать объектом изучения нашей науки»?
а) Палий В.Ф.;
б) Соколову Я.В.;
в) Кутер М.И.

6.Когда в России появилась профессия бухгалтер?
а) в XVII веке;
б) в XVIII веке;
в) в XIX веке;
г) в XX веке.

7.Что изображено на международном профессиональном гербе бухгалтеров, созданном в 1944г. Ж.Б. Дюмарше?
а) счеты, блокнот, ручка;
б) солнце, весы, счеты;
в) солнце, весы, кривая Бернулли;
г) счеты, весы, кривая Бернулли.

8.Кто и когда разработал современные морально-этические нормы бухгалтера?
а) XVII век, Пиетро;
б) XX век, Р. Монтгомери;
в) XX век, Д.Л.Кэри.

9. Назовите первую профессиональную бухгалтерскую организацию в нашей стране:
а) Общество для распространения коммерческих знаний;
б) Общество счетоводов;
в) Московское общество бухгалтеров (МОБ).

10. Когда была учреждена первая профессиональная бухгалтерская организация?
а) в 1889 г.;

б) в 1905 г.;
в) в 1907 г.

11.Назовите самую крупную профессиональную бухгалтерскую организацию современной России:
а) Институт профессиональных бухгалтеров России (ИПБ России);
б) Международный центр реформы системы бухгалтерского учета (МЦРСБУ);
в) Фонд развития бухгалтерского учета.

12. Назовите основные цели и задачи Международного центра реформы системы бухгалтерского учета (МЦРСБУ):
а) профессиональное содействие российским организациям, участвующим в разработке новых правил учета на базе международных стандартов;
б) оказание услуг в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита;
в) повышение квалификации работников бухгалтерского, финансово-экономического профиля.

13. Назовите основные направлениями деятельности Международной федерации бухгалтеров (МФБ):
а) разработка стандартов учета и аудита и укрепление контактов с национальными регуляторами финансовых рынков;
б) усиление значимости кодекса профессиональной этики, внедрение системы международных стандарты подготовки профессиональных бухгалтеров.

14. Установите соответствие термина «гармонизация», употребляемого в контексте реформирования учета, его определению:
Определения:
а) исключение альтернативных методов учета хозяйственных операций, событий и обстоятельств;
б) ограниченный набор альтернативных методов для поддержания гибкости бухгалтерского учета;
в) путь достижения общей сопоставимости финансовой информации, увязка различных систем бухгалтерского учета и отчетности путем введения их в рамки общей классификации, т.е. стандартизация формы с сохранением существенных различий.

15.В системе управления организацией бухгалтерский учет выполняет функции:
а) контрольную, информационную, предотвращения отрицательных результатов деятельности;
б) контрольную, прогностическую, информационную, предотвращения отрицательных результатов деятельности.

16.Объектами бухгалтерского учета в организациях являются:
а) факты хозяйственной жизни, активы, обязательства, источники финансирования деятельности, доходы, расходы;
б) активы, пассивы, обязательства, источники финансирования деятельности, доходы, расходы.

17.Какие экономические ресурсы являются объектами бухгалтерского дела?
а) ресурсы, имеющие стоимостную оценку;
б) ресурсы, приносящие доход;
в) ресурсы, имеющие стоимостную оценку и приносящие доход;
г) ресурсы, имеющие стоимостную оценку и не приносящие доход.

18. Какой из перечисленных факторов не относится к факторам внутренней институциональной среды, влияющим на выбор учетной политики:
а) сфера деятельности;
б) налоговая политика;
в) организационные и технологические особенности;
г) правовой статус;
д) долгосрочность целей и контрактов;
е) квалификация персонала.

19. К факторам внешней институциональной среды, влияющей на выбор учетной политики хозяйствующего субъекта, не относится:
а) налоговая политика;
б) валютная политика;
в) величина организации.

20. К содержательным элементам учетной политики экономического субъекта не относится:
а) методика бухгалтерского учета;
б) организация бухгалтерского учета;
в) техника бухгалтерского учета;
г) научное обеспечение.

21. К организационно – техническим аспектам учетной политики организации не относится:
а) выбор лиц, ответственных за ведение учета;
б) определение штатного состава и должностных обязанностей работников бухгалтерии;
в) организация системы внутреннего контроля и аудита;
г) выбор технического оформления и формы бухгалтерского учета;
д) рабочий план счетов и номенклатура аналитического учета;
е) определение перечня учетной документации и построение графика документооборота;
ж) выбор способа оценки (переоценки) объектов бухгалтерского учета.

22. К методическим аспектам учетной политики организации не относится:
а) определение перечня учетной документации и построение графика документооборота;
б) выбор способа оценки (переоценки) объектов бухгалтерского учета;
в) выбор способа амортизации активов;
г) определение порядка списания стоимости материальных запасов;
д) механизм формирования и списания затрат в расходы будущих периодов;
е) определение порядка создания резервов.
ж) определение механизма калькуляционного учета.

23. Главный бухгалтер назначается на должность (освобождается от должности):
а) общим собранием работников бухгалтерии;
б) руководством вышестоящей организации;
в) Министерством финансов Российской Федерации;
г) руководителем организации.

24. Главный бухгалтер организации не несет ответственность за:
а) формирование учетной политики;
б) подбор и расстановку кадров в организации;
в) ведение бухгалтерского учета;
г) своевременное составление и представление полной и достоверной бухгалтерской отчетности.

25.Какие ресурсы необходимы для организации бухгалтерского дела?
а) человеческие, информационные, институциональные, природные, технические, организационные;
б) человеческие, информационные, институциональные, природные, технические, материальные;
в) трудовые, человеческие, информационные, институциональные, природные, технические, материальные.

26.От каких факторов зависит определение требуемого количества бухгалтеров в штате бухгалтерского аппарата?
а) от количества обрабатываемой информации, по каждому из объектов учета;
б) от выбранной формы учета;
в) от формы собственности организации;

27. От чего зависит структура бухгалтерии?
а) от масштабов организации;
б) от выбранной формы учета;
в) от формы собственности организации;
г) от вида разделения труда, принятого в организации.

28. Какие вопросы необходимо решить, чтобы автоматизировать бухгалтерский учет?
а) правильно выбрать программные средства, сформировать необходимый комплекс технических средств, наладить технологию автоматизированный обработки, обучить персонал;
б) правильно выбрать программные средства, сформировать необходимый комплекс технических средств, приобрести информационно-справочную систему, наладить технологию автоматизированный обработки, обучить персонал.

29.Каким документом желательно подтверждать свою квалификацию специалистам по бухгалтерскому делу?
а) аттестатом профессиональных бухгалтеров, выданным Институтом профессиональных бухгалтеров России;
б) дипломом о соответствующем высшем профессиональном образовании;
в) записью в трудовой книжке;
г) принципиального документа нет.

30.Какой вид деятельности не относится к сфере современной профессиональной деятельности бухгалтера?
а) учетно-аналитическая;
б) контрольно-ревизионная;
в) организационно-управленческая;
г) нормативно-методическая;
д) технико - эксплутационная.

31. Какие нормы не относятся к морально-этическим нормам профессионального бухгалтера?
а) профессиональная честность, принципиальность;
б) компетентность, консерватизм;
в) объективность, добросовестность;
г) внимательность, быстрая реакция.

32. К каким видам юридической ответственности, не может быть привлечён бухгалтер?
а) дисциплинарной ответственности;
б) административной ответственности;
в) материальной ответственности;
г) гражданско-правовой ответственности;
д) уголовной ответственности;
е) такого вида ответственности нет.

33. Какие характеристики относятся к основным характеристикам учетной информации?
а) качественные;
б) количественные;
в) значимые и полезные.

34. В чем заключается основная цель формирования бухгалтерской отчетности?
а) информирование различных групп пользователей о финансовом положении и результатах деятельности организации;
б) контроль за соблюдением законодательства РФ со стороны государственных органов;
в) использование бухгалтерских данных для оперативного управления.

35. От кого зависит, что информация будет понятной по форме и содержанию?
а) от лица, принимающего решения, и бухгалтера;
б) от руководителя;
в) от главного бухгалтера.

36. В соответствии с МСФО полный комплект бухгалтерской (финансовой) отчетности включает в себя:
а) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет об изменениях в капитале, отчет о движении денежных средств, учетную политику, пояснительные примечания;
б) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет об изменениях в капитале, отчет о движении денежных средств, приложение к бухгалтерскому балансу, учетную политику, пояснительные примечания, аудиторское заключение;
в) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет об изменениях в капитале, учетную политику, пояснительные примечания;
г) правильного ответа нет.

37.Какая группа пользователей учетной информации не относится к внешним пользователям?
а) поставщики;
б) менеджеры;
в) инвесторы;
г) налоговые органы;

д) покупатели;
е) кредиторы;
ж) банки;
з) государственные органы.

38. Какие информационные задачи решает бухгалтерский баланс?
а) отражает финансовую и инвестиционную деятельность организации на отчетную дату;
б) отражает финансовые результаты текущей деятельности за отчетный период;
в) отражает дополнительную информацию о текущей, инвестиционной и финансовой деятельности организации;
г) содержит информацию, позволяющую пользователям детально оценить финансовое положение и потенциал организации;
д) подтверждает достоверность данных бухгалтерской отчетности организации.

39. Какие информационные задачи решает отчет о финансовых результатах?
а) отражает финансовую и инвестиционную деятельность организации на отчетную дату;
б) отражает информацию о прибылях и убытках текущей деятельности за отчетный период;
в) отражает дополнительную информацию о текущей, инвестиционной и финансовой деятельности организации;
г) содержит информацию, позволяющую пользователям детально оценить финансовое положение и потенциал организации;
д) подтверждает достоверность данных бухгалтерской отчетности организации.

40. Какая группа показателей не входит в систему оценочных показателей финансово - хозяйственной деятельности организации?
а) показатели платежеспособности;
б) показатели структуры капитала;
в) показатели состояния основных и оборотных средств;
г) показатели оборачиваемости и рентабельности;
д) показатели фондоемкости и фондоотдачи.

41. Какие модели учета не применяются в практике для корректировки влияния изменяющихся цен на статьи финансовой отчетности?
а) модели учета в постоянных ценах (или учета общего уровня цен);
б) модели учета в текущих ценах;
в) модели учета в рыночных ценах.

42.Какой метод не относится к системе методов финансового анализа отчетности:
а) метод абсолютных, относительных и средних величин;
б) вертикальный анализ;
в) горизонтальный анализ;
г) трендовый анализ;
д) факторный анализ;
е) анализ с помощью финансовых коэффициентов;
ж) метод экспертных оценок;
з) балансовый метод.

43.К стадиям функционирования организаций относят:
а) создание, рост, зрелость, старость;

б) создание, организация, рост, зрелость, старость;
в) создание, рост, зрелость, ликвидация, старость.

44.Для какой стадии характерны стабильные экономические показатели деятельности организаций?
а) создание;
б) рост;
в) зрелость.

6.3.2. Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-4способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета			
Раздел 1. Понятие и содержание бухгалтерского дела	Вопросы 1-5	Задание 1-4	Задание 1-2
Раздел 2. Сущностные характеристики, проблемы и перспективы формирования бухгалтерской профессии	Вопросы 6-17	Задание 5-13	Задание 3-7
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности			
Раздел 1. Понятие и содержание бухгалтерского дела	Вопросы 18-34	Задание 14-32	Задание 8-18
Раздел 3. Особенности бухгалтерского дела в современных экономических субъектах различных организационно-правовых форм и форм собственности	Вопросы 35-41	Задание 33-44	Задание 19-21
ПК - 33способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности			
Раздел 3. Особенности бухгалтерского дела в современных экономических субъектах различных организационно-правовых форм и форм собственности	Вопросы 42-52	Задание 33-44	Задание 22-25

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)
1. Понятие, содержание и структура бухгалтерского дела
2. Основные этапы генезиса бухгалтерского дела
3. Связь бухгалтерского дела с фундаментальными и прикладными науками
4. Приоритетные направления развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ

5. Влияние международных и российских профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов на развитие бухгалтерского дела
6. Сущность, особенности и социально-общественная значимость бухгалтерской профессии
7. Основные исторические вехи развития бухгалтерской профессии
8. Факторы внешней и внутренней институциональной среды, влияющие на развитие бухгалтерской профессии
9. Бухгалтерская профессия в условиях информационной экономики
10. Система профессиональной подготовки бухгалтеров и аудиторов в РФ
11. Профессионально-квалификационные характеристики бухгалтеров и аудиторов и их значение
12. Понятие и значение профессиональной этики бухгалтера
13. Определение и сущность профессионального бухгалтерского суждения
14. Понятие бухгалтерской субкультуры
15. Понятие бихевиоризма в учете
16. Особенности функционирования и правовой статус главного бухгалтера
17. Виды и характер должностных злоупотреблений в сфере бухгалтерского учета
18. Национальная концепция бухгалтерского учета в РФ
19. Концепция и роль правдивого и добросовестного представления финансовой отчетности
20. Состояние, проблемы и перспективы законодательного регулирования бухгалтерского учета
21. Значение и содержание ФЗ «О бухгалтерском учете»
22. Хозяйственные ситуации и операции как объект и информационная основа бухгалтерского дела
23. Идентификация и классификация хозяйственных операций
24. Экономический и юридический анализ хозяйственных операций
25. Бухгалтерское содержание элементов бухгалтерской отчетности и условия их признания
26. Роль и значение выбора учетной политики современного экономического субъекта
27. Формирование и обоснование учетной политики хозяйствующего субъекта
28. Разделы учетной политики, влияющие на показатели финансовой отчетности (методические)
29. Разделы учетной политики, не оказывающие влияния на показатели финансовой отчетности (организационные и технические)
30. Система ресурсов как основа организации бухгалтерского учета экономического субъекта
31. Роль, функции и место бухгалтерского аппарата в структуре управления экономического субъекта
32. Основы и порядок формирования бухгалтерского аппарата
33. Организационная структура бухгалтерских служб: виды, характеристика
34. Гибкая (функционально-матричная) структура бухгалтерии: характеристики, преимущества, проблемы внедрения
35. Классификационные признаки юридических лиц– фактор правильной организации бухгалтерского дела
36. Особенности организации бухгалтерского дела в коммерческих организациях различных организационно-правовых форм
37. Особенности бухгалтерского дела в сельскохозяйственных потребительских кооперативах
38. Особенности организации бухгалтерского учета и отчетности в субъектах малого предпринимательства
39. Особенности организации бухгалтерского дела в некоммерческих организациях

40. Особенности организации бухгалтерского дела в бюджетных, казенных и автономных учреждениях
41. Информационные задачи и особенности бухгалтерского дела на разных стадиях функционирования организаций
42. Понятие финансовой отчетности
43. Регламентация бухгалтерской отчетности
44. Информационные задачи и параметры бухгалтерской отчетности
45. Основные формы финансовой отчетности
46. Качественные характеристики финансовой отчетности
47. Влияние положений учетной политики экономического субъекта на показатели, характеризующие его финансовое состояние и экономическую безопасность
48. Виды анализа бухгалтерской отчетности для целей определения социально-экономических показателей, характеризующих деятельность и экономическую безопасность хозяйствующих субъектов
49. Методический инструментарий анализа бухгалтерской отчетности для целей определения социально-экономических показателей, характеризующих деятельность и экономическую безопасность хозяйствующих субъектов
50. Особенности анализа финансовой отчетности в условиях инфляционной экономики
51. Систематика показателей в аналитическом процессе
52. Показатели, характеризующие финансовое состояние и экономическую безопасность экономического субъекта

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (решите предложенные задания)

1. Какие факторы социально-экономической среды не влияют на формирование системы бухгалтерского дела?

а) стадия экономического развития;

б) особенности и источники финансирования деятельности предприятий;

в) уровень развития бухгалтерской профессии;

г) уровень оплаты труда учетных работников.

2. В чем заключается сущность бухгалтерского дела?

а) в высокопрофессиональной деятельности специалистов в области бухгалтерского учета по сбору, регистрации, обобщению и анализу информации о финансово-хозяйственной деятельности организации, необходимой для принятия грамотных управленческих решений;

б) в осуществлении документирования хозяйственных операций, осуществляемых в организации;

в) в осуществлении делопроизводства в организации.

3. Архитектоника бухгалтерского дела включает в себя следующие составляющие:

а) научно-методическое обеспечение бухгалтерского учета, прикладная бухгалтерская деятельность, человеческая составляющая (бухгалтер с необходимым морально-этическим и профессионально-квалификационным уровнем);

б) нормативно-законодательная, человеческая (бухгалтер с необходимым морально-этическим и профессионально-квалификационным уровнем), прикладная бухгалтерская деятельность.

4. С какими видами наук не взаимодействует бухгалтерское дело?

а) с экономическими науками;

б) с юридическими науками;

в) с техническими науками;

г) с социально - гуманитарными науками;

д) с естественными науками.

5. Кому из известных ученых в области бухгалтерского учета принадлежат слова: «Не бухгалтерский учет сам по себе, а бухгалтер с его думами и заботами, с его психологическими и профессиональными особенностями, с его болезнями, нуждами и интересами должен стать объектом изучения нашей науки»?
а) Палий В.Ф.;
б) Соколову Я.В.;
в) Кутер М.И.

6.Когда в России появилась профессия бухгалтер?
а) в XVII веке;
б) в XVIII веке;
в) в XIX веке;
г) в XX веке.

7.Что изображено на международном профессиональном гербе бухгалтеров, созданном в 1944г. Ж.Б. Дюмарше?
а) счеты, блокнот, ручка;
б) солнце, весы, счеты;
в) солнце, весы, кривая Бернулли;
г) счеты, весы, кривая Бернулли.

8.Кто и когда разработал современные морально-этические нормы бухгалтера?
а) XVII век, Пиетро;
б) XX век, Р. Монтгомери;
в) XX век, Д.Л.Кэри.

9. Назовите первую профессиональную бухгалтерскую организацию в нашей стране:
а) Общество для распространения коммерческих знаний;
б) Общество счетоводов;
в) Московское общество бухгалтеров (МОБ).

10. Когда была учреждена первая профессиональная бухгалтерская организация?
а) в 1889 г.;
б) в 1905 г.;
в) в 1907 г.

11.Назовите самую крупную профессиональную бухгалтерскую организацию современной России:
а) Институт профессиональных бухгалтеров России (ИПБ России);
б) Международный центр реформы системы бухгалтерского учета (МЦРСБУ);
в) Фонд развития бухгалтерского учета.

12. Назовите основные цели и задачи Международного центра реформы системы бухгалтерского учета (МЦРСБУ):
а) профессиональное содействие российским организациям, участвующим в разработке новых правил учета на базе международных стандартов;
б) оказание услуг в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита;
в) повышение квалификации работников бухгалтерского, финансово-экономического профиля.

13. Назовите основные направлениями деятельности Международной федерации бухгалтеров (МФБ):
а) разработка стандартов учета и аудита и укрепление контактов с национальными регуляторами финансовых рынков;
б) усиление значимости кодекса профессиональной этики, внедрение системы международных стандарты подготовки профессиональных бухгалтеров.

14. Установите соответствие термина «гармонизация», употребляемого в контексте реформирования учета, его определению:
Определения:
а) исключение альтернативных методов учета хозяйственных операций, событий и обстоятельств;
б) ограниченный набор альтернативных методов для поддержания гибкости бухгалтерского учета;
в) путь достижения общей сопоставимости финансовой информации, увязка различных систем бухгалтерского учета и отчетности путем введения их в рамки общей классификации, т.е. стандартизация формы с сохранением существенных различий.

15.В системе управления организацией бухгалтерский учет выполняет функции:
а) контрольную, информационную, предотвращения отрицательных результатов деятельности;
б) контрольную, прогностическую, информационную, предотвращения отрицательных результатов деятельности.

16.Объектами бухгалтерского учета в организациях являются:
а) факты хозяйственной жизни, активы, обязательства, источники финансирования деятельности, доходы, расходы;
б) активы, пассивы, обязательства, источники финансирования деятельности, доходы, расходы.

17.Какие экономические ресурсы являются объектами бухгалтерского дела?
а) ресурсы, имеющие стоимостную оценку;
б) ресурсы, приносящие доход;
в) ресурсы, имеющие стоимостную оценку и приносящие доход;
г) ресурсы, имеющие стоимостную оценку и не приносящие доход.

18. Какой из перечисленных факторов не относится к факторам внутренней институциональной среды, влияющим на выбор учетной политики:
а) сфера деятельности;
б) налоговая политика;
в) организационные и технологические особенности;
г) правовой статус;
д) долгосрочность целей и контрактов;
е) квалификация персонала.

19. К факторам внешней институциональной среды, влияющей на выбор учетной политики хозяйствующего субъекта, не относится:
а) налоговая политика;
б) валютная политика;
в) величина организации.

20. К содержательным элементам учетной политики экономического субъекта не относится:
а) методика бухгалтерского учета;
б) организация бухгалтерского учета;
в) техника бухгалтерского учета;
г) научное обеспечение.

21. К организационно – техническим аспектам учетной политики организации не относится:
а) выбор лиц, ответственных за ведение учета;
б) определение штатного состава и должностных обязанностей работников бухгалтерии;
в) организация системы внутреннего контроля и аудита;
г) выбор технического оформления и формы бухгалтерского учета;
д) рабочий план счетов и номенклатура аналитического учета;
е) определение перечня учетной документации и построение графика документооборота;
ж) выбор способа оценки (переоценки) объектов бухгалтерского учета.

22. К методическим аспектам учетной политики организации не относится:
а) определение перечня учетной документации и построение графика документооборота;
б) выбор способа оценки (переоценки) объектов бухгалтерского учета;
в) выбор способа амортизации активов;
г) определение порядка списания стоимости материальных запасов;
д) механизм формирования и списания затрат в расходы будущих периодов;
е) определение порядка создания резервов.
ж) определение механизма калькуляционного учета.

23. Главный бухгалтер назначается на должность (освобождается от должности):
а) общим собранием работников бухгалтерии;
б) руководством вышестоящей организации;
в) Министерством финансов Российской Федерации;
г) руководителем организации.

24. Главный бухгалтер организации не несет ответственность за:
а) формирование учетной политики;
б) подбор и расстановку кадров в организации;
в) ведение бухгалтерского учета;
г) своевременное составление и представление полной и достоверной бухгалтерской отчетности.

25.Какие ресурсы необходимы для организации бухгалтерского дела?
а) человеческие, информационные, институциональные, природные, технические, организационные;
б) человеческие, информационные, институциональные, природные, технические, материальные;
в) трудовые, человеческие, информационные, институциональные, природные, технические, материальные.

26.От каких факторов зависит определение требуемого количества бухгалтеров в штате бухгалтерского аппарата?

а) от количества обрабатываемой информации, по каждому из объектов учета;
б) от выбранной формы учета;
в) от формы собственности организации;

27. От чего зависит структура бухгалтерии?
а) от масштабов организации;
б) от выбранной формы учета;
в) от формы собственности организации;
г) от вида разделения труда, принятого в организации.

28. Какие вопросы необходимо решить, чтобы автоматизировать бухгалтерский учет?
а) правильно выбрать программные средства, сформировать необходимый комплекс технических средств, наладить технологию автоматизированный обработки, обучить персонал;
б) правильно выбрать программные средства, сформировать необходимый комплекс технических средств, приобрести информационно-справочную систему, наладить технологию автоматизированный обработки, обучить персонал.

29.Каким документом желательно подтверждать свою квалификацию специалистам по бухгалтерскому делу?
а) аттестатом профессиональных бухгалтеров, выданным Институтом профессиональных бухгалтеров России;
б) дипломом о соответствующем высшем профессиональном образовании;
в) записью в трудовой книжке;
г) принципиального документа нет.

30.Какой вид деятельности не относится к сфере современной профессиональной деятельности бухгалтера?
а) учетно-аналитическая;
б) контрольно-ревизионная;
в) организационно-управленческая;
г) нормативно-методическая;
д) технико - эксплутационная.

31. Какие нормы не относятся к морально-этическим нормам профессионального бухгалтера?
а) профессиональная честность, принципиальность;
б) компетентность, консерватизм;
в) объективность, добросовестность;
г) внимательность, быстрая реакция.

32. К каким видам юридической ответственности, не может быть привлечён бухгалтер?
а) дисциплинарной ответственности;
б) административной ответственности;
в) материальной ответственности;
г) гражданско-правовой ответственности;
д) уголовной ответственности;
е) такого вида ответственности нет.

33. Какие характеристики относятся к основным характеристикам учетной информации?
а) качественные;
б) количественные;
в) значимые и полезные.

34. В чем заключается основная цель формирования бухгалтерской отчетности?
а) информирование различных групп пользователей о финансовом положении и результатах деятельности организации;
б) контроль за соблюдением законодательства РФ со стороны государственных органов;
в) использование бухгалтерских данных для оперативного управления.

35. От кого зависит, что информация будет понятной по форме и содержанию?
а) от лица, принимающего решения, и бухгалтера;
б) от руководителя;
в) от главного бухгалтера.

36. В соответствии с МСФО полный комплект бухгалтерской (финансовой) отчетности включает в себя:
а) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет об изменениях в капитале, отчет о движении денежных средств, учетную политику, пояснительные примечания;
б) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет об изменениях в капитале, отчет о движении денежных средств, приложение к бухгалтерскому балансу, учетную политику, пояснительные примечания, аудиторское заключение;
в) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет об изменениях в капитале, учетную политику, пояснительные примечания;
г) правильного ответа нет.

37.Какая группа пользователей учетной информации не относится к внешним пользователям?
а) поставщики;
б) менеджеры;
в) инвесторы;
г) налоговые органы;
д) покупатели;
е) кредиторы;
ж) банки;
з) государственные органы.

38. Какие информационные задачи решает бухгалтерский баланс?
а) отражает финансовую и инвестиционную деятельность организации на отчетную дату;
б) отражает финансовые результаты текущей деятельности за отчетный период;
в) отражает дополнительную информацию о текущей, инвестиционной и финансовой деятельности организации;
г) содержит информацию, позволяющую пользователям детально оценить финансовое положение и потенциал организации;
д) подтверждает достоверность данных бухгалтерской отчетности организации.

39. Какие информационные задачи решает отчет о финансовых результатах?

а) отражает финансовую и инвестиционную деятельность организации на отчетную дату;
б) отражает информацию о прибылях и убытках текущей деятельности за отчетный период;
в) отражает дополнительную информацию о текущей, инвестиционной и финансовой деятельности организации;
г) содержит информацию, позволяющую пользователям детально оценить финансовое положение и потенциал организации;
д) подтверждает достоверность данных бухгалтерской отчетности организации.

40. Какая группа показателей не входит в систему оценочных показателей финансово - хозяйственной деятельности организации?
а) показатели платежеспособности;
б) показатели структуры капитала;
в) показатели состояния основных и оборотных средств;
г) показатели оборачиваемости и рентабельности;
д) показатели фондоемкости и фондоотдачи.

41. Какие модели учета не применяются в практике для корректировки влияния изменяющихся цен на статьи финансовой отчетности?
а) модели учета в постоянных ценах (или учета общего уровня цен);
б) модели учета в текущих ценах;
в) модели учета в рыночных ценах.

42.Какой метод не относится к системе методов финансового анализа отчетности:
а) метод абсолютных, относительных и средних величин;
б) вертикальный анализ;
в) горизонтальный анализ;
г) трендовый анализ;
д) факторный анализ;
е) анализ с помощью финансовых коэффициентов;
ж) метод экспертных оценок;
з) балансовый метод.

43.К стадиям функционирования организаций относят:
а) создание, рост, зрелость, старость;
б) создание, организация, рост, зрелость, старость;
в) создание, рост, зрелость, ликвидация, старость.

44.Для какой стадии характерны стабильные экономические показатели деятельности организаций?
а) создание;
б) рост;
в) зрелость.

<u>Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (напишите эссе)</u>

1. Бухгалтерское дело – мое призвание
2. Профессиональный бухгалтер: сфера деятельности
3. Значение и содержание Кодекса профессиональной бухгалтерской этики
4. Профессиональное бухгалтерское суждение и учетная политика организаций: критический взгляд на проблему

5. Квалификационные требования к профессиональным бухгалтерам в соответствии с международными стандартами бухгалтерского образования
6. Порядок проведения аттестации бухгалтеров в организации
7. Взаимосвязь должностных инструкций и эффективности работы аппарата бухгалтерии
8. Учетная политика – инструмент эффективного управления
9. Современные принципы бухгалтерского дела
10. Гибкие структуры организации бухгалтерских служб
11. Новый уровень требований к бухгалтерскому делу
12. Проблемы применения справедливой оценки учетных объектов
13. Уровни взаимодействия бухгалтерского аппарата в структуре управления экономического субъекта
14. Современное состояние профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов в России
15. Институт профессиональных бухгалтеров России: направления деятельности и развития
16. Действующее бухгалтерское законодательство: основные недостатки
17. Институт профессиональных бухгалтеров России: направления деятельности и развития
18. Место и роль бухгалтерских информационно – справочных систем (БИСС) в профессиональной деятельности бухгалтера и аудитора
19. Концептуальные основы коммерческого учета в Российской федерации
20. Концептуальные основы бюджетного учета в Российской федерации
21. Специфика финансового учета и отчетности в некоммерческих организациях
22. Бухгалтерская отчетность, как основа системы информационного обеспечения экономического анализа
23. Толкование и анализ финансовой отчетности как совокупности показателей эффективности деятельности и экономической безопасности коммерческих предприятий
24. Оценка качества информации в финансовой отчетности
25. Особенности анализа финансовой отчетности в условиях инфляционной экономики

6.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОК-4способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
Раздел 1. Понятие и содержание бухгалтерского дела	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Сущностные характеристики, проблемы и пер-	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

спективы формирования бухгалтерской профессии	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПК-6способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Понятие и содержание бухгалтерского дела	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Особенности бухгалтерского дела в современных экономических субъектах различных организационно-правовых форм и форм собственности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПК- 33способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использоватьполученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности		
Раздел 3. Особенности бухгалтерского дела в современных экономических субъектах различных организационно-правовых форм и форм собственности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад(сообщение)–продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения)состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения).План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении).При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: владение, изученным в ходе учебного процесса, материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по

соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Бухгалтерское дело [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ Ю.И. Сигидов, А.И.Трубилин и др./под. ред. Ю.И. Сигидова - Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2014 г. - 208 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=398482

2. Предеус, Н.В. Бухгалтерское дело [Электронный ресурс]: учеб.пособие/Н.В. Предеус - Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2015.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=488584

7.2. Дополнительная литература:

1. Бухгалтерское дело [Электронный ресурс]: учеб.пособие/под. ред. М.А. Вахрушиной - Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2015.- Режим доступа:http://znanium.com/bookread.php?book=473546
2. Егорова Е. М. Бухгалтерское дело : учеб.пособие / Е. М. Егорова ; МСХ РФ, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгогр. ГСХА. - Волгоград : Нива, 2009. - 212 с.
3. Поташкова Н. Н.Бухгалтерское дело : [учеб.пособие для вузов] / Н. Н. Поташкова, Ю. С. Холопова. - М. :КноРус, 2010. - 192 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.sdo.volgau.com
2. Бухгалтерский учет http://www.buhgalt.ru/
3. Главный бухгалтер http://www.glavbukh.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru/
5. Министерство финансов РФ www.minfin.ru
6. Сайт "Финансы.RU"http://www.finansy.ru/ содержит информацию о текущих событиях, бухгалтерские, финансово-экономические обзоры и пр.
7. Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы http://eup.ru/
8. Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент http://ecsocman.edu.ru/
9. Официальный интернет-портал правовой информации - http://www.pravo.gov.ru
10. «Гарант» — информационно-правовой портал - http://www.garant.ru
11. Бухгалтерский учет, налогообложение, аудит в РФ - http://www.Audit-it.ru
12. Практическая помощь бухгалтеру - http://www.klerk.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1)вести конспектирование учебного материала; 2)обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4)желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY Academic Edition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017.
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017.
3. Анти Плагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018.
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017.
6. СПС Консультант Плюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 411 кг учебная аудитория	Комплект учебной мебели, доска
3.	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуаль-	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.), принтер (1 ед.), мультимедийное оборудование

	ных консультаций: 312 кг - учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	
4.	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 312 кг - учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.), принтер (1 ед.), мультимедийное оборудование
5.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	-

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1.Переченьобразовательныхтехнологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Бухгалтерское дело» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения
при разных видах учебных занятий

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Лекция-визуализация	+			
2	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)	+			
3	Анализ конкретных ситуаций		+		+
4	Решение творческих заданий		+		+
5	Исследовательский метод (проблемный семинар, семинар-конференция)		+		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____07 сентября 2022 г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.24 Бухгалтерское сопровождение финансовых споров
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Бухгалтерский учет и аудит
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Судебная экономическая экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина

должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет и аудит»

наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ Н. Н. Балашова

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Бухгалтерское сопровождение финансовых споров » являются: формирование осознанного понимания студентами места арбитражного процессуального права в системе права Российской Федерации, сущности арбитражного процесса; формирование знания правовых категорий, законодательства, предусмотренных в нем методов регулирования, механизмов защиты нарушенных прав предпринимателей; получение целостного представления о процедуре рассмотрения споров и иных дел в арбитражном суде; уяснения правого положения участников арбитражного процесса; приобретение практических навыков подготовки квалифицированных бухгалтерских документов при сопровождении финансовых споров.

Изучение дисциплины «Бухгалтерское сопровождение финансовых споров» направлено на формирование компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПСК-2	способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач	Знатьосновные положения арбитражного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов арбитражных правоотношений;
		Уметь анализировать конкретные ситуации, грамотно анализировать, толковать и правильно применять нормы арбитражного права, принимать решения и совершать юридически значимые действия в точном соответствии с законом
		Владетьнавыками работы с правовыми актами в сфере арбитражных правоотношений;
ПСК-5	способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач	Знатьтеорию осуществления мероприятий по получению юридически значимой информации, проводить ее анализ и оценку для целей решения финансовых споров; методические аспекты выявления рисков и угроз экономической безопасности, их предупреждения и пресечения при решении финансовых споров между субъектами;
		Уметьпроводить мероприятия по сбору значимой информации, анализировать и оценивать ее в качестве инструментария бухгалтерского сопровождения; выявлять риски и угрозы экономической безопасности субъекта, предупреждать и пресекать их для решения финансовых споров при осуществлении бухгалтерского сопровождения;
		Владетьнавыками реализации мероприятий по получению существенной информации, по анализу и оценке ее, эффективного использования в интересах системы бухгалтерского сопровождения; методикой выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики для решения задачи финансовых споров

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бухгалтерское сопровождение финансовых споров» (Б1.Б.24) относится к дисциплинам базовой части ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность»(профиль «Судебная экономическая экспертиза»). Для успешного освоения данной дисциплины необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении такой дисциплины, как «Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций» (Б1.В.ДВ.6.2), «Бухгалтерская финансовая отчетность»(Б1.Б.27.5), «Организация ведомственного финансового контроля»(Б1.Б.29.2), «Организация и методика проведения налоговых проверок»(Б1.Б.31), «Бухгалтерский учет»(Б1.Б.27).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Распределение часов по семестрам**
			6
Аудиторные занятия, всего		72	72
Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), всего		36	36
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Реф)			
Самостоятельное изучение разделов и тем		36	36
Переаттестовано			
Вид промежуточной аттестации** (часов по учебному плану)	зачет		
	зачет с оценкой		
	экзамен	36	36
Общая трудоемкость	**часов**	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по курсам
		4
Аудиторные занятия, всего	14	14
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		

Самостоятельная работа студента (СРС), всего		121	121
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Контрольная работа		15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		106	106
Переаттестовано			
Вид промежуточной аттестации** (часов по учебному плану)	зачет		
	зачет с оценкой		
	экзамен	9	9
Общая трудоемкость	**часов**	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Введение в систему арбитражных судов			
1	Предмет, система, источники арбитражного процессуального права по разрешению финансовых споров. Система арбитражных судов РФ	2	4
2	Принципы арбитражного процессуального права	2	
3	Принципы арбитражного процессуального права	2	
4	Участники арбитражного процесса. Представительство в арбитражномпроцессепо финансовым спорам	2	
5	Доказательства, доказывание и бухгалтерское сопровождение финансовых споров	2	
6	Процессуальные сроки, судебные расходы и штрафы	2	
7	Возбуждение производства по делу и подготовка дела к судебному разбирательству	2	
8	Судебное разбирательство финансовых споров в арбитражном суде первой инстанции. Решение суда первой инстанции	2	
Раздел 2. Бухгалтерское сопровождении финансовых споров			
9	Бухгалтерское сопровождение финансовых споров по отдельным категориям дел	4	2
10	Бухгалтерское сопровождение финансовых споров по несостоятельности (банкротству)	4	
11	Бухгалтерское сопровождение финансовых споров по упрощенному производству	4	
12	Бухгалтерское сопровождение корпоративных споров	4	
13	Бухгалтерское сопровождение финансовых споров по делам об оспаривании и об исполнении решений третейских судов.	4	

ВСЕГО	36	6

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Введение в систему арбитражных судов			
1	Предмет, система, источники арбитражного процессуального права по разрешению финансовых споров. Система арбитражных судов РФ	2	4
2	Принципы арбитражного процессуального права	2	
3	Принципы арбитражного процессуального права	2	
4	Участники арбитражного процесса. Представительство в арбитражномпроцессепо финансовым спорам	2	
5	Доказательства, доказывание и бухгалтерское сопровождение финансовых споров	2	
6	Процессуальные сроки, судебные расходы и штрафы	2	
7	Возбуждение производства по делу и подготовка дела к судебному разбирательству	2	
8	Судебное разбирательство финансовых споров в арбитражном суде первой инстанции. Решение суда первой инстанции	2	
Раздел 2. Бухгалтерское сопровождение финансовых споров			
9	Бухгалтерское сопровождение финансовых споров по отдельным категориям дел	4	4
10	Бухгалтерское сопровождение финансовых споров по несостоятельности (банкротству)	4	
11	Бухгалтерское сопровождение финансовых споров по упрощенному производству	4	
12	Бухгалтерское сопровождение корпоративных споров	4	
13	Бухгалтерское сопровождение финансовых споров по делам об оспаривании и об исполнении решений третейских судов.	4	
	ВСЕГО	36	8

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.4Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Введение в систему арбитражных судов			
1	Предмет, система, источники арбитражного процессуального права по разрешению финансовых споров. Система арбитражных судов РФ	2	8
2	Принципы арбитражного процессуального права	2	8
3	Принципы арбитражного процессуального права	2	8
4	Участники арбитражного процесса. Представительство	2	8

	в арбитражномпроцессепо финансовым спорам		
5	Доказательства, доказывание и бухгалтерское сопровождение финансовых споров	2	8
6	Процессуальные сроки, судебные расходы и штрафы	2	8
7	Возбуждение производства по делу и подготовка дела к судебному разбирательству	2	8
8	Судебное разбирательство финансовых споров в арбитражном суде первой инстанции. Решение суда первой инстанции	2	8
Раздел 2. Бухгалтерское сопровождение финансовых споров			
9	Бухгалтерское сопровождение финансовых споров по отдельным категориям дел	4	8
10	Бухгалтерское сопровождение финансовых споров по несостоятельности (банкротству)	4	8
11	Бухгалтерское сопровождение финансовых споров по упрощенному производству	4	8
12	Бухгалтерское сопровождение корпоративных споров	4	8
13	Бухгалтерское сопровождение финансовых споров по делам об оспаривании и об исполнении решений третейских судов.	4	10
	ВСЕГО	36	106

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	---	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине«Бухгалтерское сопровождение финансовых споров» рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Арбитражный процесс : учебник / Авторы: Н. М. Коршунов, А. Н Лабыгин, Ю. Л. Мареев.- М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2011. - 351 с.
2. «Бухгалтерское сопровождение финансовых споров»: методические указания по изучению дисциплины/Сост. Чухнина Г. Я., ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный аграрный университет».- Волгоград, 2016. – 16 с.
3. Власов А.А. Арбитражный процесс. Учебник и практикум для СПО / М:Юрайт, 2015, 350 с.
4. Кашанина, Т. В. Российское право : учебник для вузов / Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин ; М. : Норма, 2007. - 800 с.
5. Словарь терминов и определений по административному праву, финансовому праву и административной деятельности органов внутренних дел / кол.авторов. - Москва: КНОРУС, 2009. - 208 с.

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение,которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержаниекомпетенции
ПСК-2	способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач
ПСК-5	способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПСК-2 способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач								
Б1.В.ОД.3	Гражданское право	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.2	Административное право	очная		+				
		заочная			+			
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.24	Бухгалтерское сопровождение финансовых споров	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.Б.31.2	Документальное оформление выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.6.1	Антикризисное управление	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.6.2	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	Очная					+	
		Заочная						+
ПСК-5способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач								
Б1.Б.26	Безопасность жизнедеятельности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.Б.33	Физическая культура	Очная	+					
		Заочная	+					

Б1.В.ДВ .3.1	Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ДВ .3.2	Психология стресса и стресс устойчивого поведения	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ОД .15.	Методика владения оружием	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.В.ОД .15.2	Технологии кадровой безопасности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.24	Бухгалтерское сопровождение финансовых споров	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ОД .13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.Б.31. 1	Методика проведения налоговых проверок	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ОД .8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД .10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б1.В.ОД .7	Взаимодействия субъектов финансового контроля	Очная					+	
		Заочная					+	

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущийконтроль	Промежуточная аттестация
ПСК-2 способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Введение в систему арбитражных	Контрольная работа	

судов	Коллоквиум	экзамен
	Доклад(сообщение)	
ПСК-5способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 2. Бухгалтерское сопровождение финансовых споров	Контрольная работа	
	Коллоквиум	
	Доклад(сообщение)	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПСК-2 способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Введение в систему арбитражных судов	Знает	основные положения арбитражного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов арбитражных правоотношений;
	Умеет	анализировать конкретные ситуации, грамотно анализировать, толковать и правильно применять нормы арбитражного права, принимать решения и совершать юридически значимые действия в точном соответствии с законом
	Владеет	навыками работы с правовыми актами в сфере арбитражных правоотношений;
ПСК-5способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 2. Бухгалтерское сопровождение финансовых споров	Знает	теорию осуществления мероприятий по получению юридически значимой информации, проводить ее анализ и оценку для целей решения финансовых споров; методические аспекты выявления рисков и угроз экономической безопасности, их предупреждения и пресечения при решении финансовых споров между субъектами;
	Умеет	проводить мероприятия по сбору значимой информации, анализировать и оценивать ее в качестве инструментария бухгалтерского сопровождения; выявлять риски и угрозы экономической безопасности субъекта, предупреждать и пресекать их для решения финансовых споров при осуществлении бухгалтерского сопровождения;

	Владеет	навыками реализации мероприятий по получению существенной информации, по анализу и оценке ее, эффективного использования в интересах системы бухгалтерского сопровождения; методикой выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики для решения задачи финансовых споров

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы /темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПСК-2 способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач			
Раздел 1. Введение в систему арбитражных судов	Контрольная работа	«Отлично» (8-10 баллов)	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными философскими терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными философскими терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеютсясущественные отступления от требований к контрольной работе. Вопросы раскрыты частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании работы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема контрольной работы не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно.
			Контрольнаяработанепредставлена
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точноераскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствиелогической связи в ответе
	Доклад(сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен.
ПСК-5способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач			
Раздел 2. Бухгалтерское сопровождение финансовых споров	Контрольная работа	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены,

		(5-7 баллов)	но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
	Доклад(сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформ-

			лению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен.

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПСК-2 способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач	
Знает	теорию осуществления мероприятий по получению юридически значимой информации, проводить ее анализ и оценку для целей решения финансовых споров;
Умеет	проводить мероприятия по сбору значимой информации, анализировать и оценивать ее в качестве инструментария бухгалтерского сопровождения;
Владеет	навыками работы с правовыми актами в сфере арбитражных правоотношений;
ПСК-5способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач	
Знает	методические аспекты выявления рисков и угроз экономической безопасности, их предупреждения и пресечения при решении финансовых споров между субъектами;
Умеет	выявлять риски и угрозы экономической безопасности субъекта, предупреждать и пресекать их для решения финансовых споров при осуществлении
Владеет	навыками реализации мероприятий по получению существенной информации, по анализу и оценке ее, эффективного использования в интересах системы бухгалтерского сопровождения; методикой выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики для решения задачи финансовых споров

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более

	высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПСК-2 способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Введение в систему арбитражных судов	Контрольная работа	№ 1
	коллоквиум	Вопросы1-24
	Доклад(сообщение)	Темы 1-15

ПСК-5способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 2. Бухгалтерское сопровождение финансовых споров	Контрольная работа	№ 2
	коллоквиум	Вопросы25-36
	Доклад(сообщение)	Темы 16-30

Варианты контрольных работ

Контрольная №1

1 вариант

1.Понятие и значение подсудности споров в арбитражном процессе

2. Судопроизводство в арбитражных судах

2 вариант

1.Стадий арбитражных разбирательств

2 Источники арбитражного процессуального права

Контрольная №2

1 вариант

1.Обязательность указаний кассационной инстанции

2.Рассмотрение дел о взыскании обязательных платежей и санкций.

2 вариант

1.Рассмотрение дел о взыскании обязательных платежей и санкций

2.Производство по делам с участием иностранных лиц.

Вопросы для коллоквиума

1.Производство в суде апелляционной инстанции

2.Основные системы пересмотра судебных актов в арбитражном процессе. 3.Особенности пересмотра судебных актов в арбитражном процессе по сравнению с гражданским процессом.

4.Понятие апелляционного производства в арбитражном процессе.

5.Право апелляционного обжалования и его субъекты.

6.Арбитражные суды, рассматривающие апелляционные жалобы.

7.Правила возбуждения апелляционного производства.

8.Отзыв на апелляционную жалобу.

9.Возвращение апелляционной жалобы.

10.Отказ от апелляционной жалобы.

11.Производство в апелляционной инстанции.

12.Пределы рассмотрения дела в апелляционной инстанции.

13.Полномочия апелляционной инстанции.

14.Основания к изменению или отмене решения в апелляционном порядке.

15.Постановления апелляционной инстанции.

16.Апелляционные жалобы на определение арбитражного суда.

17.Понятие кассационного производства в арбитражном процессе.

18.Право кассационного обжалования и его субъекты.

19.Арбитражные суды, рассматривающие кассационные жалобы.

20.Правила возбуждения кассационного производства.

21.Отзыв на кассационную жалобу.

22.Возвращение кассационной жалобы.

23. Отказ от кассационной жалобы.

24.Производство в кассационной инстанции.

25.Пределы рассмотрения дела в кассационной инстанции.

26.Полномочия кассационной инстанции.

27.Основания к изменению или отмене решения в кассационном порядке.
28.Постановление кассационной инстанции.
29.Обязательность указаний кассационной инстанции.
30.Кассационные жалобы на определение арбитражного суда.
31.Порядок выдача исполнительного листа, его дубликата, сроки предъявления исполнительного листа к исполнению.
32.Восстановление пропущенного срока для предъявления исполнительного листа к исполнению.
33.Общие условия исполнения.
34Ответственность за неисполнение судебного акта.
35.Поворот исполнения судебного акта и разрешение вопроса о повороте исполнения.
36.Оспаривание решений и действий (бездействий) пристава-исполнителя.

Темы Докладов (сообщений)

1. Судопроизводство в арбитражных судах
2. Стадий арбитражных разбирательств
3. Понятие принципа диспозитивности в арбитражном процессе
4. Источники арбитражного процессуального права
5. Определение подведомственности споров арбитражным судам.
6. Критерии разграничения споров и иных дел по подведомственности между арбитражными судами и судами общей юрисдикции
7. Понятие и значение подсудности споров в арбитражном процессе
8. Виды подсудности выделяемые в арбитражном процессе
9. Отличие подсудности от подведомственности
10. Виды подсудности выделяемые в арбитражном процессе
11. Понятие представительства в арбитражном процессе
12. Кто может быть представителем в арбитражных судах
13. Понятие доказательств и доказывания в арбитражном процессе.
14. Понятие предмета доказывания в арбитражном процессе. Основания освобождения от доказывания. Распределение бремени доказывания между сторонами.
15. Средства доказывания. Классификация доказательств.
16. Относимость, допустимость, оценка доказательств.
17. Обеспечение доказательств
18. .Понятие и виды арбитражных расходов. Государственная пошлина: порядок исчисления, размеры.
19. Понятие издержек, связанных с рассмотрением дела. Освобождение от уплаты арбитражных расходов. Отсрочка или рассрочка уплаты.
20. Арбитражные штрафы: основания для наложения, размеры, обжалование определения о наложении штрафа.
21. Рассмотрение дел об оспаривании нормативных правовых актов.
22. Рассмотрение дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений, действий (бездействий) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц.
23. Рассмотрение дел об административных правонарушениях.
24. Рассмотрение дел о привлечении к административной ответственности.
25. Рассмотрение дел о взыскании обязательных платежей и санкций.
26. Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

27. Производство и документооборот по искам учредителей, участников, членов юридического лица (далее — участники юридического лица) возмещении убытков, причиненных юридическому лицу, признании недействительными сделки, совершенные юридическим лицом, и (или) применении последствий недействительности таких сделок;

28. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.

29. Производство и документооборот по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.

30. Производство по делам с участием иностранных лиц.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплинывпроцессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПСК-2 способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач			
Раздел 1. Введение в систему арбитражных судов	Вопросы 1-26	Тесты 1-19	Задание 1-12
ПСК-5способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач			
Раздел 2. Бухгалтерское сопровождение финансовых споров	Вопросы 27-46	Тесты 20-40	Задание 13-24

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. История возникновения в России арбитражного судопроизводства
2. Конституционно-правовой статус арбитражного суда. Система, структура, компетенция арбитражного суда.
3. Цели и задачи арбитражного судопроизводства.
4. Предмет и методы арбитражного процессуального права.
5. Виды и стадии арбитражного судопроизводства
6. Понятие и система принципов арбитражного процессуального права.
7. Судоустройственные(организационные) принципы
8. Судопроизводственные (процессуальные) принципы
9. Источники арбитражного процессуального права.
10. Компетенция арбитражных судов.
11. Подведомственность споров арбитражным судам: понятие, содержание, значение.
12. Подсудность дел и ее виды. Отличие от подведомственности. Виды подсудности дел арбитражным судам. Правила передачи дела из одного арбитражного суда в другой арбитражный суд.
13. Понятие и классификация участников арбитражного процесса
14. Арбитражный суд как самостоятельный участник процесса, его права и обязанности, состав. Основания и порядок отвода судей. Арбитражные заседатели.

15. Лица, участвующие в деле – самостоятельные участники процесса. Процессуальное правопреемство.
16. Третьи лица: виды, их права и обязанности.
17. Участие прокурора в арбитражном процессе
18. Участие государственных органов и органов местного самоуправления, выступающих в защиту прав других лиц.
19. Понятие доказательств и доказывания в арбитражном процессе.
20. Понятие предмета доказывания в арбитражном процессе. Основания освобождения от доказывания. Распределение бремени доказывания между сторонами.
21. Средства доказывания. Классификация доказательств.
22. Относимость, допустимость, оценка доказательств.
23. Обеспечение доказательств.
24. Понятие и виды арбитражных расходов. Государственная пошлина: порядок исчисления, размеры.
25. Понятие издержек, связанных с рассмотрением дела. Освобождение от уплаты арбитражных расходов. Отсрочка или рассрочка уплаты.
26. Арбитражные штрафы: основания для наложения, размеры, обжалование определения о наложении штрафа.
27. Рассмотрение дел об оспаривании нормативных правовых актов.
28. Рассмотрение дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений, действий (бездействий) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц.
29. Рассмотрение дел об административных правонарушениях.
30. Рассмотрение дел о привлечении к административной ответственности.
31. Рассмотрение дел о взыскании обязательных платежей и санкций.
32. Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
33. Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве) организаций
34. Документооборот по делам о несостоятельности (банкротстве) организаций.
35. Рассмотрение дел в порядке упрощенного производства.
36. Бухгалтерское сопровождение споров по упрощенному судопроизводству.
37. Производство и документооборот по спорам, связанным с созданием, реорганизацией и ликвидацией юридического лица
38. Производство и документооборот по искам учредителей, участников, членов юридического лица (далее — участники юридического лица) возмещении убытков, причиненных юридическому лицу, признании недействительными сделки, совершенные юридическим лицом, и (или) применении последствий недействительности таких сделок;
39. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.
40. Производство и документооборот по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.
41. Производство по делам с участием иностранных лиц.
42. Производство по делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок;
43. Производство по рассмотрению дел по корпоративным сворам;
44. Право апелляционного обжалования и его субъекты. Объект обжалования.
45. Постановление суда апелляционной инстанции и его обжалование.
46. Постановление суда кассационнойинстанции. Обязательность ее указаний.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (тестирование)

1. Арбитражное процессуальное право это:

а) совокупность нормативных правовых актов, содержащих нормы, регулирующие общественные отношения между арбитражными и третейскими судами, осуществляющими правосудие по гражданским делам в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, и другими субъектами;
б) система правовых норм, регулирующих общественные отношения между арбитражными судами и участниками арбитражного процесса в связи с возбуждением, рассмотрением и разрешением экономических споров, пересмотром и исполнением арбитражных судебных актов;
в) система процессуальных отношений, возникающих между арбитражным судом и участниками процесса в ходе рассмотрения гражданского дела;
г) система процессуальных отношений, возникающих между судами общей юрисдикции и арбитражными судами, с одной стороны, и лицами, участвующими в рассматриваемых ими делах, - с другой;
д) АПК РФ и другие федеральные законы, регулирующие деятельность арбитражных судов и участников арбитражного процесса.
2. Коллегиально в составе судьи и двух арбитражных заседателей арбитражными судами рассматриваются дела, возникающие из гражданских правоотношений:
а) если все лица, участвующие в деле, заявят ходатайство либо согласятся на рассмотрение дела с участием арбитражных заседателей;
б) если обе стороны в деле заявят такое ходатайство;
в) по усмотрению председателя арбитражного суда;
г) по усмотрению судьи, принявшего исковое заявление к производству;
д) если хотя бы одна из сторон заявит ходатайство о рассмотрении дела с участием арбитражных заседателей.
3. В арбитражном суде первой инстанции в составе трех профессиональных судей рассматриваются, в частности, дела:
а) об оспаривании нормативных правовых актов;
б) при цене иска свыше 1 млрд. руб.;
в) о несостоятельности (банкротстве);
г) если стороной в деле является Российская Федерация;
д) об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
4. Судопроизводство в арбитражных судах ведется:
а) на русском языке;
б) на русском языке или языке республики, входящей в состав Российской Федерации;
в) на русском языке или языках республик, автономных округов, автономной области, входящих в состав Российской Федерации;
г) на языке, которым владеет большинство лиц, участвующих в деле;
д) на языке, которым владеет большинство участников процесса.
5. В АПК РФ 2002 г. не нашел закрепления принцип:
а) непосредственности;
б) непрерывности;
в) диспозитивности;
г) государственного языка судопроизводства;
д) сочетания устности и письменности судебного разбирательства.
6. Систему арбитражных судов Российской Федерации составляют:
а) арбитражные суды субъектов Российской Федерации и Высший Арбитражный Суд Российской Федерации;
б) арбитражные суды субъектов Российской Федерации, апелляционные арбитражные суды, Высший Арбитражный Суд Российской Федерации;
в) районные (городские) арбитражные суды, арбитражные суды субъектов Российской Федерации, Высший Арбитражный Суд Российской Федерации;

г) арбитражные суды субъектов Российской Федерации (первая и апелляционная инстанции), арбитражные суды округов (кассационная инстанция), Высший Арбитражный Суд Российской Федерации;
д) арбитражные суды субъектов Российской Федерации, апелляционные арбитражные суды, арбитражные суды округов, Высший Арбитражный Суд Российской Федерации.
7. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации наделен следующими полномочиями, связанными с отправлением правосудия:
а) рассматривать и разрешать по первой инстанции дела, отнесенные федеральным законом к его компетенции; пересматривать в порядке надзора вступившие в законную силу судебные акты арбитражных судов, если исчерпаны другие предусмотренные АПК РФ возможности для проверки их законности; пересматривать принятые им судебные акты по вновь открывшимся обстоятельствам;
б) пересматривать в апелляционном порядке решения Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, принятые им по первой инстанции;
в) проверять в кассационном порядке законность решений и постановлений, принятых Высшим Арбитражным Судом Российской Федерации по первой инстанции и в апелляционном порядке;
г) изъять из производства судов субъектов РФ любое подсудное им дело и рассмотреть его по существу;
д) пересматривать по вновь открывшимся обстоятельствам вступившие в законную силу судебные акты, принятые судами субъектов РФ, апелляционными судами, судами округов.
8. Арбитражным судам подведомственны гражданские дела искового производства:
а) из трудовых правоотношений между участниками частных коммерческих организаций и названными организациями;
б) из корпоративных правоотношений с участием хозяйственных товариществ и обществ;
в) из корпоративных правоотношений с участием производственных кооперативов;
г) из гражданских правоотношений с участием юридических лиц и граждан-предпринимателей в связи с осуществляемой последними предпринимательской деятельностью;
д) из корпоративных правоотношений с участием органов частных коммерческих организаций.
9. Арбитражным судам подведомственны гражданские дела об оспаривании нормативных правовых актов:
а) затрагивающих права и законные интересы юридических лиц и граждан-предпринимателей в сфере предпринимательской деятельности;
б) за исключением нормативных правовых актов, которые могут оспариваться в Конституционном Суде Российской Федерации;
в) за исключением нормативных правовых актов, оспаривание которых отнесено законом к компетенции конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации;
г) за исключением нормативных актов, которые могут оспариваться в силу закона в судах общей юрисдикции;
д) если федеральным законом их рассмотрение отнесено к компетенции арбитражных судов.
10. Гражданское дело по спору, одной из сторон в котором является арбитражный суд, по первой инстанции подсудно:
а) Высшему Арбитражному Суду, если стороной в споре является суд субъекта Российской Федерации - арбитражному суду округа;
б) вышестоящему суду по отношению к суду - стороне в споре, если стороной в споре является Высший Арбитражный Суд Российской Федерации - Верховному Суду Российской Федерации;

в) Арбитражному суду г. Москвы, если стороной в споре является Арбитражный суд г. Москвы - Арбитражному суду г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
г) Арбитражному суду г. Москвы, если стороной в споре является Арбитражный суд г. Москвы - Высшему Арбитражному Суду Российской Федерации;
д) Арбитражному суду Московской области, если одной из сторон в споре является арбитражный суд, расположенный на территории Московского судебного округа, - Арбитражному суду Тверской области.
11. Неподведомственность гражданского дела арбитражному суду, обнаруженная при решении вопроса о принятии искового заявления (заявления) к производству арбитражного суда, является основанием:
а) к отказу в принятии искового заявления;
б) к возвращению искового заявления;
в) к оставлению искового заявления без движения;
г) к оставлению искового заявления без рассмотрения после возбуждения дела;
д) к прекращению производства по делу после его возбуждения.
12. Следствием ошибочного, с нарушением правил подсудности, принятия искового заявления и возбуждения гражданского дела в арбитражном суде должны быть:
а) возвращение искового заявления;
б) оставление искового заявления без рассмотрения;
в) передача дела в суд по надлежащей подсудности;
г) прекращение производства по делу;
д) передача дела в вышестоящий суд.
13. Обеспечение иска в арбитражном процессе допускается:
а) исключительно в момент возбуждения гражданского дела;
б) на любой стадии арбитражного процесса, исключая надзорное и исполнительное производство;
в) до предъявления иска в арбитражный суд, а также на любой стадии арбитражного процесса, включая исполнение судебного акта арбитражного суда;
г) только до предъявления иска в арбитражный суд;
д) исключительно при подготовке дела к судебному разбирательству.
14. Лицами, участвующими в гражданском деле, рассматриваемом арбитражным судом, являются все участники:
а) арбитражного процесса;
б) процесса, за исключением свидетелей;
в) процесса, за исключением тех из них, которые не обладают полной дееспособностью;
г) процесса, за исключением секретаря судебного заседания;
д) процесса, за исключением экспертов, свидетелей, переводчиков, представителей.
15. Прокурор может подать представление о пересмотре судебного акта в порядке надзора в Высший Арбитражный Суд РФ:
а) если он участвовал в деле при его рассмотрении в суде первой инстанции;
б) если против этого не возражают другие лица, участвующие в деле;
в) независимо от участия в деле на стадиях его рассмотрения судом первой, апелляционной и кассационной инстанций;
г) с согласия Председателя или заместителя Председателя Высшего Арбитражного Суда РФ;
д) если он участвовал в деле на всех предыдущих стадиях арбитражного процесса.
16. Обязательное процессуальное соучастие возможно:
а) как на стороне истца, так и на стороне ответчика;
б) лишь на стороне истца - при множественности субъектов права в спорном материальном правоотношении;
в) лишь на стороне ответчика - при множественности субъектов обязанности, в том числе ответственности, в спорном материальном правоотношении;

г) при однородности требований нескольких лиц - соистцов к одному лицу - ответчику в деле;
д) при однородности требований одного лица - истца к нескольким лицам - соответчикам.
17. Прокурор в арбитражном процессе участвует в следующих формах:
а) поддержания обвинения;
б) надзора за законностью деятельности арбитражных судов по рассмотрению и разрешению гражданских дел;
в) обращения в арбитражный суд с заявлениями об оспаривании нормативных и ненормативных правовых актов, затрагивающих интересы субъектов предпринимательской деятельности, и исками о признании недействительными сделок и применении последствий недействительности сделок, заключенных вопреки интересам публично-правовых образований;
г) защиты правомерности своих действий при оспаривании в арбитражном суде представлений прокурора об устранении нарушений законности в порядке, установленном гл. 24 АПК РФ;
д) дачи заключения по делам в защиту публичных интересов.
18. Представителями юридических лиц в арбитражном процессе могут быть:
а) органы юридических лиц, действующие в соответствии с федеральными законами, иными нормативными актами или учредительными документами юридических лиц;
б) только адвокаты либо лица, состоящие в трудовых правоотношениях с юридическим лицом;
в) любой гражданин, обладающий надлежаще оформленными полномочиями на ведение дела от имени и в интересах юридического лица;
г) любое дееспособное лицо, наделенное надлежаще оформленными полномочиями на представительство от имени и в интересах юридического лица, за исключением судей, следователей, прокуроров, помощников судей и работников аппарата суда;
д) любое дееспособное лицо, не исключая судей, следователей, прокуроров, помощников судей и работников аппарата суда, если указанные лица выступают в арбитражном суде в качестве представителей соответствующих органов или законных представителей.
19. Ответчик и другие лица, которым причинены убытки обеспечением иска, после вступления в законную силу решения арбитражного суда об отказе в удовлетворении иска вправе требовать возмещения убытков путем предъявления иска:
а) к истцу;
б) к истцу и суду, принявшему меры обеспечения иска;
в) к Российской Федерации;
г) к судье, вынесшему определение об обеспечении иска;
д) к лицу, участвующему в деле, по ходатайству которого был обеспечен иск.
20. Действующий АПК РФ допускает принятие арбитражным судом предварительных (до предъявления иска) обеспечительных мер:
а) если заявителем является публично-правовое образование (Российская Федерация, субъект Российской Федерации, муниципальное образование);
б) если заявителем является унитарное государственное предприятие либо частная коммерческая организация, в уставном капитале которой есть значительная доля участия Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования;
в) если заявителем является прокурор, имеющий намерение обратиться в арбитражный суд с заявлением;
г) если заявителем является государственный, муниципальный или иной орган, уполномоченный в соответствии с федеральным законом обращаться в арбитражный суд с иском в защиту публичных интересов;
д) если заявитель (гражданин-предприниматель или юридическое лицо) представил при подаче заявления о предварительном обеспечении его имущественных интересов в арбитражный суд доказательство произведенного им встречного обеспечения.

21. Объяснения представителя стороны в судебном заседании:
а) является доказательством, так как представитель выступает в суде от имени и в интересах стороны;
б) является доказательством, если стороной выступает юридическое лицо;
в) не является доказательством, так как объяснения представителя стороны не названы в ч. 2 ст. 64 АПК РФ;
г) является доказательством, если представитель стороны лично наблюдал факты, имеющие значение для правильного рассмотрения дела;
д) является доказательством, если в судебном заседании не участвует представляемая сторона в деле.
22. Факты, установленные вступившим в законную силу решением арбитражного суда по ранее рассмотренному делу, не доказываются вновь при рассмотрении арбитражным судом другого дела при условии, что:
а) все лица, участвующие в деле, их не оспаривают;
б) суд, рассматривающий дело, не сомневается в правильности их установления вступившим в законную силу решением суда;
в) стороны в деле достигли соглашения об отсутствии необходимости вновь устанавливать их, и это соглашение занесено в протокол судебного заседания;
г) в рассматриваемом деле участвуют лица, принимавшие участие в деле, решение по которому вступило в законную силу;
д) дело рассматривается тем же судьей или тем же коллегиальным составом арбитражного суда.
23. В случае нарушения требований к содержанию искового заявления:
а) судья отказывает в его принятии;
б) судья возвращает его;
в) судья принимает исковое заявление и обязывает истца устранить недостатки его содержания;
г) судья принимает исковое заявление и оставляет его без движения в течение времени, установленного судом для устранения недостатков искового заявления;
д) оставляет исковое заявление без движения, не принимая его, и назначает срок для устранения его недостатков.
24. Подготовка дела к судебному разбирательству проводится:
а) только по делам искового производства, находящимся в производстве арбитражных судов первой инстанции;
б) по усмотрению судьи, принявшего исковое заявление (заявление);
в) только по делам, возникающим из публичных правоотношений;
г) по каждому делу, находящемуся в производстве арбитражного суда первой инстанции, кроме дел, рассматриваемых в порядке упрощенного производства;
д) по каждому делу, находящемуся в производстве арбитражных судов первой и апелляционной инстанций.
25. После отложения судебного разбирательства:
а) новое судебное заседание возобновляется с того момента, с которого оно было отложено;
б) оно начинается сначала;
в) новое судебное заседание возобновляется с того момента, с которого оно было отложено, если согласие на это дали все лица, участвующие в деле;
г) новое судебное заседание возобновляется с того момента, с которого оно было отложено, если разрешение на это дано председателем суда;
д) новое судебное заседание начинается сначала, если на этом настаивает большинство лиц, участвующих в деле.
26. Мотивированное решение арбитражного суда составляется:
а) немедленно после разбирательства дела;

б) как правило, немедленно, но может быть отложено не более чем на пять дней со дня окончания разбирательства дела и объявления вводной и резолютивной частей решения по нему;
в) в течение десяти дней с момента окончания судебного разбирательства по делу;
г) в срок, определенный судом;
д) в недельный срок с момента оглашения резолютивной части судебного решения.
27. Датой принятия решения арбитражным судом является дата:
а) окончания рассмотрения дела и объявления резолютивной части принятого решения;
б) следующая за днем окончания рассмотрения дела и объявления резолютивной части принятого решения;
в) окончания рассмотрения дела и объявления принятого мотивированного решения либо дата изготовления решения в полном объеме после объявления его резолютивной части;
г) подтверждения законности решения в полном объеме судом апелляционной инстанции;
д) следующая за днем окончания рассмотрения дела и объявления принятого мотивированного решения либо за днем изготовления решения в полном объеме после объявления его резолютивной части.
28. Вступают в законную силу немедленно после принятия:
а) решения в защиту права Российской Федерации;
б) посылка некорректна - любое решение арбитражного суда может быть обжаловано в апелляционную инстанцию;
в) решения Высшего Арбитражного Суда РФ и решения по делам об оспаривании нормативных правовых актов;
г) решения по делам о несостоятельности (банкротстве);
д) решения по делам, рассматриваемым в порядке упрощенного производства.
29. Арбитражный суд обязан обратить к немедленному исполнению решение:
а) по делу об оспаривании нормативного или ненормативного правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц, а также любое решение Высшего Арбитражного Суда РФ;
б) по любому делу, если промедление в его исполнении может привести к значительному ущербу для взыскателя или сделать его исполнение невозможным;
в) по делу, рассмотренному в порядке упрощенного производства;
г) по делу о привлечении к административной ответственности;
д) по делу о взыскании обязательных платежей и санкций.
30. Правом апелляционного обжалования решения арбитражного суда первой инстанции, не вступившего в законную силу, наделены законом:
а) лица, участвующие в деле;
б) лица, участвующие в деле, и прокурор независимо от участия в деле в суде первой инстанции;
в) лица, участвующие в деле, и судебные представители;
г) лица, участвующие в деле; лица, не участвовавшие в деле, о правах и об обязанностях которых арбитражный суд принял судебный акт; прокурор, не участвовавший в деле, подпадающем под признаки дела, названного в ч. 1 ст. 52 ГПК РФ;
д) все участники арбитражного процесса.
31. В суд апелляционной инстанции могут быть дополнительно представлены:
а) любые новые доказательства, которые не исследовались в суде первой инстанции;
б) доказательства, которые не могли быть представлены в суд первой инстанции по уважительной причине либо представлялись, но не были приняты судом первой инстанции;
в) только письменные доказательства;
г) любые новые доказательства, которые не исследовались в суде первой инстанции, раскрытые представляющими их лицами, участвующими в деле, перед другими лицами, участвующими в деле, до начала судебного заседания суда апелляционной инстанции;

д) посылка некорректна - в суд апелляционной инстанции не могут быть представлены дополнительные доказательства.
32. Безусловными основаниями для отмены решения арбитражного суда в апелляционной и кассационной инстанциях являются:
а) принятие решения с нарушением правил подведомственности дела;
б) отсутствие в деле протокола судебного заседания;
в) принятие хотя и правильного по существу решения, но с нарушением правила подсудности дела;
г) рассмотрение дела в отсутствие участвующего в нем прокурора, не извещенного о времени и месте судебного заседания;
д) рассмотрение дела в кабинете судьи в закрытом судебном заседании при отсутствии установленных АПК РФ и иными федеральными законами оснований.
33. Заявление или представление прокурора о пересмотре судебного акта в порядке надзора после принятия его к производству рассматривается:
а) Председателем Высшего Арбитражного Суда РФ;
б) заместителем Председателя Высшего Арбитражного Суда РФ по его поручению;
в) судьей Высшего Арбитражного Суда РФ по поручению Председателя Высшего Арбитражного Суда РФ;
г) коллегиальным составом судей Высшего Арбитражного Суда РФ;
д) председателем судебного состава по поручению Председателя Высшего Арбитражного Суда РФ.
34. Решения Высшего Арбитражного Суда РФ, вынесенные в первой инстанции, могут быть пересмотрены:
а) в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам;
б) в апелляционном порядке;
в) в апелляционном, кассационном и надзорном порядке;
г) в апелляционном и кассационном порядке;
д) посылка некорректна, так как решения Высшего Арбитражного Суда РФ не подлежат проверке.
35. Заявление о пересмотре вступившего в законную силу судебного акта по вновь открывшимся обстоятельствам подается в арбитражный суд, принявший данный судебный акт, лицами, участвующими в деле:
а) в любое время после открытия обстоятельств, являющихся основанием для пересмотра судебного акта;
б) в течение года после открытия указанных обстоятельств;
в) в течение трех месяцев со дня открытия указанных обстоятельств;
г) не позднее шести месяцев со дня открытия указанных обстоятельств;
д) в течение одного месяца со дня открытия указанных обстоятельств.
36. Несколько исполнительных листов на основании одного судебного акта могут быть выданы арбитражным судом, если:
а) судебный акт принят в пользу нескольких истцов;
б) судебный акт принят против нескольких ответчиков;
в) исполнение предполагается в различных местах;
г) в любом случае, если об этом ходатайствует взыскатель;
д) исполнению подлежит судебный акт о солидарной обязанности (ответственности) нескольких должников.
37. Для арбитражного суда, рассматривающего гражданское дело, решение суда общей юрисдикции имеет преюдициальное значение:
а) при условии, что в рассматриваемом арбитражным судом деле принимают участие лица, участвовавшие в деле, рассмотренном судом общей юрисдикции;
б) независимо от того, принимали ли участие лица, участвующие в деле, рассматриваемом арбитражным судом, в деле, рассмотренном судом общей юрисдикции;

в) посылка некорректна, так как факты, установленные решением суда общей юрисдикции, ни при каких условиях не имеют преюдициального значения для арбитражного суда;
г) при условии признания этого в судебном заседании арбитражного суда лицами, для которых установленные решением суда общей юрисдикции факты имеют значение;
д) если установленные им факты не вызывают сомнения у арбитражного суда.
38. В кассационном порядке могут быть пересмотрены:
а) решения арбитражных судов первой инстанции, вступившие в законную силу, и постановления арбитражных судов апелляционной инстанции;
б) решения арбитражных судов первой инстанции, вступившие в законную силу, за исключением решений Высшего Арбитражного Суда РФ, и постановления всех арбитражных судов апелляционной инстанции;
в) только решения арбитражных судов первой инстанции, вступившие в законную силу;
г) только решения арбитражных судов апелляционной инстанции;
д) решения арбитражных судов первой инстанции, прошедшие проверку в судах апелляционной инстанции.
39. Постановления судебного пристава-исполнителя могут быть оспорены:
а) в порядке искового производства в арбитражный суд по месту нахождения службы судебных приставов, должностным лицом которой является судебный пристав-исполнитель;
б) в порядке, установленном гл. 24 АПК РФ для дел об оспаривании ненормативных актов должностных лиц в арбитражный суд по месту нахождения службы судебных приставов, должностным лицом которой является судебный пристав-исполнитель;
в) в апелляционном порядке;
г) в кассационном порядке;
д) в порядке, установленном гл. 24 АПК РФ для дел об оспаривании ненормативных актов должностных лиц в арбитражный суд, в районе деятельности которого исполняет свои обязанности судебный пристав-исполнитель.
40. Вред, причиненный судебным приставом-исполнителем в результате неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей по исполнению исполнительного листа, выданного арбитражным судом, возмещается:
а) самим судебным приставом-исполнителем;
б) отделом судебных приставов по соответствующему району;
в) управлением Федеральной службы судебных приставов по соответствующему субъекту Российской Федерации;
г) Федеральной службой судебных исполнителей;
д) Российской Федерацией.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (напишите эссе)

1. При каких обстоятельствах арбитражный суд вправе наложить штраф?
2. Какой порядок исчисления процессуальных сроков?
3. Какова форма и содержание иска?
4. Назовите элементы иска?
5. Возможно, ли соединить исковые требования, либо разъединить их?
6. Что означает изменение иска?
7. Каковы последствия отказа от иска и признания иска?
8. Что такое подготовка дела к судебному разбирательству?
9. Каковы основания для отложения разбирательства дела?
10. Каковы основания для приостановления судебного разбирательства?
11. Назовите срок для перерыва судебного заседания?
12. Каковы основания для оставления заявления без рассмотрения?
13. Каковы основания участия прокурора в арбитражном процессе?

14. Что такое доказательства в арбитражном процессе?
15. Что такое доказывание в арбитражном процессе?
16. Дайте определение предмета доказывания?
17. На ком лежит обязанность по доказыванию обстоятельств по делу?
18. Какие средства доказывания выделяют в арбитражном процессе?
19. Что означает оценка доказательств?
20. Что означает допустимость, относимость доказательств?
21. Что такое обеспечение доказательств?
22. Какие существуют виды обеспечительных мер?
23. Можно ли заменить одну обеспечительную меру другой?
24. Что такое издержки, связанные с рассмотрением дела

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПСК-2 способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Введение в систему арбитражных судов	Контрольная работа	Методические указания по выполнению контрольной работы
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
	Доклад (сообщение)	Методические указания по написанию доклада (сообщения)
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 2. Бухгалтерское сопровождение финансовых споров	Контрольная работа	Методические указания по выполнению контрольной работы)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
	Доклад (сообщение)	Методические указания по написанию доклада (сообщения)

Методические указания по подготовке кконтрольной работе

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишет-

ся текст.Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера: вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, дайте характеристику и т.п.);вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (составьте словарь ключевых понятий и терминов, изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);задания на практическое применение изучаемой информации (разработайте и опишите, составьте программу, сделайте картотеку и т.п.); Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание. Работа считается зачтенной в том случае, если она отвечает определенным требованиям: правильно раскрывает предложенный план; выявляет знание источников и литературы по теме; содержит достоверный материал;соответствует правилам оформления.

После сдачи контрольной работы обучающегося, она оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы.Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования

преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Административное право для бакалавров : [учебник для вузов] / М. Б. Смоленский, М. В. Алексеева. - Ростов н/Д. : Феникс, 2015. – 284 с.

2. Судебно-бухгалтерская экспертиза [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Бухгалтерский учет, анализ, аудит» / Е. П. Нелезина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИДАНА: Закон и право, 2012. - 167 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=394822

Дополнительная литература

1.Арбитражные суды Российской Федерации [Электронный ресурс] :Учеб.пособие / М. И. Клеандров. - М. :Юристъ, 2001. - 191 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=445734

2.Правонарушения в финансовой сфере России. Угрозы финансовой безопасности и пути противодействия: Монография / Е.Н. Кондрат. - М.: ИД ФОРУМ, 2014. - 928 с. Режим доступа:
http://znanium.com/bookread2.php?book=425467

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Образовательно-справочный сайт по экономике. - Режим доступа: http://www.economicus.ru
2. Официальный портал Губернатора и Администрации Волгоградской области. - Режим доступа: http://www.volganet.ru/
3. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. - Режим доступа: http://www.economy.gov.ru
4. Официальный сайт Министерства финансов РФ. - Режим доступа: http://www.minfin.ru
5. Официальный сайт Правительства России. - Режим доступа: http://www.government.ru
6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат). - Режим доступа: http://www.gks.ru
7. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы. - Режим доступа: http://www.fas.gov.ru
8. Официальный сайт Центрального банка РФ. - Режим доступа: http://www.cbr.ru
9. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru
10. Электронная библиотека экономической и деловой литературы. - Режим доступа: http://www.aup.ru/library/

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осущест-

вляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся контрольная работа, коллоквиум и реферат.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплинеи проводится в форме экзамена.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Бухгалтерское сопровождение финансовых споров» используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц.договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц.договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)
Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1Переченьобразовательныхтехнологий,используемыхприосуществлениииобразовательногопроцессаподисциплине

При изучении дисциплины«Бухгалтерское сопровождение финансовых споров» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения
при разных видах учебных занятий

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинар-	Лабораторные работы	Самостоятельная работа

			ские) занятия		
1	Лекция-визуализация	+			
2	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)	+			
3	Анализ конкретных ситуаций		+		+
4	Решение творческих заданий		+		+
5	Исследовательский метод (проблемный семинар, семинар-конференция)		+		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
7 сентября 2022 г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.25 Оценка рисков
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Старший преподаватель _____ М.Ф. Серебрякова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

_____ _____ _____
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»
наименование кафедры

Протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины – дать обучающимся понимание причин возникновения предпринимательских рисков и ознакомить с возможными подходами к их снижению и учету в системе экономических показателей, характеризующих эффективность функционирования хозяйствующих субъектов для эффективных мер управления риском при принятии управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- изучить систему факторов, влияющих на возникновение предпринимательских рисков;
- сформировать представления об особенностях предпринимательских рисков и подходах к их страхованию;
- рассмотреть систему типовых решений при страховании предпринимательских рисков;
- проанализировать и количественно оценит возможность ущерба от возникновения страховых случаев в предпринимательской деятельности.

Изучение дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков в области информационно-аналитической и научно-исследовательской деятельности.

Индекс компе-тенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-32	Способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности	Знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях риска
		Уметь анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности
		Владеть способами расчета экономических показателей и методикой оценки возможных экономических рисков в условиях угрозы экономической безопасности
ПК-34	Способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов	Знать основы комплексного анализа угроз экономический безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов
		Уметь анализировать исходные данные, необходимые для комплексного анализа угроз экономический безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов
		Владеть способами проведения комплексного анализа угроз экономический безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов
ПК-48	Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных	Знать о потенциальных и реальных угрозах экономической безопасности организации
		Уметь проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных

	угроз экономической безопасности организации	угроз экономической безопасности организации
		Владеть навыками специальных исследований в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка рисков» (Б1.Б.25) относится к дисциплинам блока Б1 базовой части ОПОП ВО подготовки специалистов Специальности 38.05.01– «Экономическая безопасность» специализации «Судебная экономическая экспертиза».

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки специалистов, как « Информационная безопасность в профессиональной деятельности» (Б1. В. ОД 1), «Технологии кадровой безопасности» (Б1. В. ОД 15.2.), а так же прохождение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (по основам экономической безопасности) (Б2.У 1), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Б2. У3.)

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Оценка рисков», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного изучения дисциплин: Б.1.В.ДВ.6.1 «Антикризисное управление», Б1.В.ДВ.6.1 «Методика прогнозирования угрозы банкротства предприятия», Б1.Б.32.2 «Бухгалтерская экспертиза», государственной итоговой аттестации.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			7 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		54	54
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36
Самостоятельная работа обучающихся, всего		54	54
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		54	54
Вид промежуточной аттестации*	зачет	-	-
	зачет с оценкой	0	0
	экзамен	-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

* если предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет или зачет с оценкой – 0.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			4 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		14	14
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		10	10
Самостоятельная работа обучающихся, всего		90	90
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		75	75
Вид промежуточной аттестации*	зачет	-	-
	зачет с оценкой	0	0
	экзамен	-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

* если предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет или зачет с оценкой – 0.

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1 Теоретические основы системы и классификации рисков предпринимательской деятельности			
1.	Теория рисков: история и современность	2	2
2.	Риск как экономическая категория	2	
3.	Классификация рисков предприятий аграрной сферы	2	
4.	Место и роль риск – менеджмента в экономике предприятия.	2	
5.	Анализ и оценка риска	2	
6.	Инструменты риск-менеджмента	2	
Раздел 2 Система управления и прогнозирования рисками в аграрной сфере экономики			
7.	Методы минимизации рисков хозяйствующего субъекта. Страхование и резервирование.	2	
8.	Система управления риска в аграрном предприятии	2	2
9.	Виды потери и риска, показатели риска, методы его оценки	2	
	Всего	18	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№	Тема практических занятий	Объем, ч
		Форма обучения

		очная	заочная
Раздел 1 Теоретические основы системы и классификации рисков предпринимательской деятельности			
1.	Риск как экономическая категория. Величина риска	2	2
2.	Неопределенность и риск при оценке эффективности инвестиционных проектов	2	
3.	Оценка рисков и анализ развития рисковой ситуации	2	2
4.	Оценка риска экспертными методами	4	
5,	Потери и способы снижения рисков	2	2
Раздел 2 Система управления и прогнозирования рисками в аграрной сфере экономики			
6,	Оценка влияния региональных рисков на эффективность инвестиционных проектов	2	2
7.	Методы работы экспертов	2	
8	Зоны риска	4	
9	Учет рисков при инвестировании	2	2
10	Организация оценки и анализа рисков на предприятии	4	
11.	Принятие решения в условиях риска	4	
12.	Моделирование рисков в их оценке	4	
13.	Управление риском как субъект оценки и анализа рисков. Приемы риск	2	
	Всего	36	10

4.3. Перечень тем для самостоятельного изучения

№	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1 Теоретические основы системы и классификации рисков предпринимательской деятельности			
1.	Риск и неопределенность – взаимосвязь и различие понятий	4	6
2.	Классификация и характеристика рисков	4	6
3.	Эволюция исследования неопределенности и риска	4	6
4.	Концепция «риск»	4	6
5,	Типология решений и критерии выбора в рисковых ситуациях	4	6
6.	Характеристика отношения индивидов к риску	4	6
7.	Статистические методы исследования и оценки рисков	4	6
8.	Метод экспертных оценок	4	6
9.	Метод аналогий	4	6
10.	Ожидаемая полезность и теория риска Бернулли	4	6
11.	Типология решений и критерии выбора в рисковых ситуациях	4	6
Раздел 2 Система управления и прогнозирования рисков в аграрной сфере экономики			
12.	Управление рисками в системе менеджмента предприятия	2	2
13.	Этапы процесса управления риском	2	2
14.	Методы управления рисками: диверсификация, страхование, хеджирование	2	2
15.	Имитационная модель оценки риска	2	2
16.	Метод корректировки на риск денежного потока инвестиционного проекта	2	1
	Всего	54	75

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены
4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15
	ВСЕГО	-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Оценка рисков» рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1.Воробьев, С. Н. Управление рисками в предпринимательстве [Электронный ресурс] / С. Н. Воробьев, К. В. Балдин. - 4-е изд., испр. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 482 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430664

2. Рыхтикова, Н. А. Анализ и управление рисками организации: Учебное пособие / Н.А. Рыхтикова. - 2-е изд. - М.: Форум, 2014. - 240 с
Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478615

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-32	Способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности
ПК-34	Способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов
ПК-48	Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обуче-ния	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6курс
ПК-32 Способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности								
Б1.В.ДВ.6.1	Антикризисное управление	очная					+	
		заочная						+

Б1.В.ДВ.6.2	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	очная					+	
		заочная						+
Б2 У 1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	очная	+					
		заочная	+					
Б1. Б.25	Оценка рисков	очная				+		
		заочная				+		
ПК-34 Способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов								
Б1. В. ОД 1	Информационная безопасность в профессиональной деятельности	очная			+			
		заочная			+			
Б1. Б.25	Оценка рисков	очная				+		
		заочная				+		
Б1. В. ОД 15.2.	Технологии кадровой безопасности	очная		+				
		заочная			+			
ПК-48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации								
Б1.В.ДВ.6.1	Антикризисное управление	очная					+	
		заочная						+
Б1. Б.25	Оценка рисков	очная				+		
		заочная				+		
Б1. Б.29.2.	Организация ведомственного финансового контроля	очная					+	
		заочная						+
Б1.Б.32.2.	Бухгалтерская экспертиза	очная					+	
		заочная						+
Б1. В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	очная				+		
		заочная					+	
Б1.В.ДВ.6.2	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	очная					+	
		заочная						+
Б2. У.3	Практика по	очная			+			

	получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	заочная				+		

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов и тем. Изучение каждого раздела, темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-32 Способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности		
Раздел 1 Теоретические основы системы и классификации рисков предпринимательской деятельности	Тестирование	Зачет с оценкой
ПК-34 Способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов		
Раздел 1 Теоретические основы системы и классификации рисков предпринимательской деятельности	Коллоквиум	
Раздел 2.Система управления и прогнозирования рисков в аграрной сфере экономики	Контрольная работа	
ПК-48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации		
Раздел 1 Теоретические основы системы и классификации рисков предпринимательской деятельности	Доклад	
Раздел 2. Система управления и прогнозирования рисков в аграрной сфере экономики	Контрольная работа	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПК-32 Способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности		
Раздел 1 Теоретические основы системы и классификации рисков предпринимательской деятельности	Знает	основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях риска
	Умеет	анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности
	Владеет	способами расчета экономических показателей и методикой оценки возможных экономических рисков в условиях угрозы экономической безопасности
ПК-34 Способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов		
Раздел 1 Теоретические основы системы и классификации рисков предпринимательской деятельности	Знает	основы комплексного анализа угроз экономический безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов
	Умеет	анализировать исходные данные, необходимые для комплексного анализа угроз экономический безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов
	Владеет	способами проведения комплексного анализа угроз экономический безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов
Раздел 2.Система управления и прогнозирования рисков в аграрной сфере экономики	Знает	основы расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях риска
	Умеет	анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности
	Владеет	методикой оценки возможных экономических рисков в условиях угрозы экономической безопасности
ПК-48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации		
Раздел 1 Теоретические основы системы и классификации рисков предпринимательской	Знает	О потенциальных и реальных угрозах экономической безопасности организации
	Умеет	Уметь проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных

деятельности		угроз экономической безопасности организации
	Владеет	Владеть навыками специальных исследований в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации
Раздел 2. Система управления и прогнозирования рисков в аграрной сфере экономики	Знает	Теоретические основы специальных исследований определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации
	Умеет	С помощью специального инструментария оценивать потенциальные и реальные угрозы экономической безопасности организации
	Владеет	Навыками с помощью определенных процедур оценить степень потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы /темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПК-32 Способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности			
Раздел 1 Теоретические основы системы и классификации рисков предпринимательской деятельности	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (5-7 баллов)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	0-20 % правильных ответов
ПК-34 Способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов			
Раздел 1 Теоретические основы системы и классификации рисков предпринимательской деятельности	Коллоквиум	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

		(0 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
Раздел 2.Система управления и прогнозирования рисков в аграрной сфере экономики	Контрольная работа	«Отлично» (8-10 баллов)	Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов). Максимальное количество баллов проставляется при условии, если решение всех входящих в контрольную работу заданий правильное и полное; правильно использован алгоритм выполнения действий (методики, технологии и т.д.); выдержана логика рассуждений; просматривается неординарность подхода к решению
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Оценка хорошо выставляется в том случае, если в контрольной работе не все предлагаемые для решения задачи выполнены методически верно; выявалены несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть решения предложенных задач.
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Оценка удовлетворительно выставляется в том случае, если в контрольной работе студент выполнил не менее половины работы или допустил в ней не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой ошибки и одного недочета.
		«Неудовлетворительно» (0 -1баллов)	Оценка неудовлетворительно выставляется в том случае, если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.
ПК-48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации			
Раздел 1 Теоретические основы системы и классификации рисков предпринимательской деятельности	Доклад	«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (7-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы.Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны

			неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-6 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
Раздел 2.Система управления и прогнозирования рисков в аграрной сфере экономики	Конторльная работв	«Отлично» (8-10 баллов)	Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов). Максимальное количество баллов проставляется при условии, если решение всех входящих в контрольную работу заданий правильное и полное; правильно использован алгоритм выполнения действий (методики, технологии и т.д.); выдержана логика рассуждений; просматривается неординарность подхода к решению
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Оценка хорошо выставляется в том случае, если в контрольной работе не все предлагаемые для решения задачи выполнены методически верно; выявалены несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть решения предложенных задач.
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Оценка удовлетворительно выставляется в том случае, если в контрольной работе студент выполнил не менее половины работы или допустил в ней не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой ошибки и одного недочета.
		«Неудовлетворительно» (0 -1баллов)	Оценка неудовлетворительно выставляется в том случае, если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПК-32 Способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности	
Знает	основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях риска
Умеет	анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности
Владеет	способами расчета экономических показателей и методикой оценки возможных экономических рисков в условиях угрозы экономической безопасности
ПК-34 Способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов	
Знает	основы комплексного анализа угроз экономический безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов
Умеет	анализировать исходные данные, необходимые для комплексного анализа угроз экономический безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов
Владеет	способами проведения комплексного анализа угроз экономический безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов
ПК-48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации	
Знает	О потенциальных и реальных угрозах экономической безопасности организации
Умеет	Проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации
Владеет	Навыками специальных исследований в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете с оценкой	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил

	основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины,соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПК-32 Способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности		
Раздел 1 Теоретические основы системы и классификации рисков предпринимательской деятельности	Тестирование	Темы № 1-40
ПК-34 Способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов		
Раздел 1 Теоретические основы системы и классификации рисков предпринимательской деятельности	Коллоквиум	Вопросы № 1-20
Раздел 2.Система управления и прогнозирования рисков в аграрной сфере экономики	Контрольная работа	Варианты № 1-10
ПК-48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации		
Раздел 1 Теоретические основы системы и классификации рисков предпринимательской деятельности	Контрольная работа	Варианты №1-10
Раздел 1 Теоретические основы системы и классификации рисков предпринимательской деятельности	Доклад	Темы № 1-30

Тестирование

1. Какой из перечисленных методов оценки риска основан на расчетах и анализе статистических показателей?
А) вероятностный метод
Б)построение дерева решений
В)метод сценариев
2. Какой из перечисленных методов оценки риска дает представление о наиболее критических факторах инвестиционного проекта?
А)построение дерева решений
Б)метод сценариев
В)анализ чувствительности
3. Какой из перечисленных методов оценки риска реализуется путем введения поправки на риск или путем учета вероятности возникновения денежных потоков?
А)построение дерева решений
Б)метод сценариев
В)учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
4. Какой из перечисленных методов оценки риска используется в ситуациях, когда принимаемые решения сильно зависят от принятых ранее и определяют сценарии дальнейшего развития событий?
А)имитационное моделирование
Б)вероятностный метод

В)учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
Г)построение дерева решений
5. Какой из перечисленных методов оценки риска представляет собой серию численных экспериментов, призванных получить эмпирические оценки степени влияния различных факторов на некоторые зависящие от них результаты?
А) имитационное моделирование
Б)учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
В)анализ чувствительности
6. Каким образом при расчете чистой приведенной стоимости можно учитывать риск?
А)в знаменателе формулы NPV посредством корректировки ставки дисконта
Б)комбинация формул NPV посредством корректировки чистых денежных потоков
В)все варианты верны
7. Что является субъектом управления в риск-менеджменте?
А) специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками
Б)риск, рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами
В)все варианты верны
8. Что является объектом управления в риск-менеджменте?
А) риск, рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами
Б)специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками
В)все варианты верны
9. Утверждение о том, что «деятельность любой организации всегда сопровождается рисками, присутствующими в ее внешней или внутренней среде» отражает смысл…
А) закона неизбежности риска
Б)закона сочетания потенциальных потерь и выгод
В)закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов
10. Утверждение о том, что «чем выше степень риска при осуществлении хозяйственной операции, тем выше уровень планируемых от этой операции доходов» отражает смысл…
А) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов
Б)закона неизбежности риска
В)закона сочетания потенциальных потерь и выгод
11. К какой группе методов управления рисками относится прогнозирование внешней обстановки?
А)методы компенсации рисков
Б) методы уклонения от рисков
В)методы локализации рисков
12. К какой группе методов управления рисками относится страхование?
А) методы уклонения от рисков
Б) методы диверсификации рисков
В) методы локализации рисков
13. К какой группе методов управления рисками относится распределение риска по этапам работы?
А)методы локализации рисков
Б)методы компенсации рисков
В) методы диверсикации рисков
14. К какой группе методов управления рисками относится заключение договоров о совместной деятельности для реализации рискованных проектов?
А)методы диверсификации рисков
Б)методы уклонения от рисков
В) методы локализации рисков
15. В какой группе методов управления рисками относится обучение и инструктирование персонала?
А)методы уклонения от рисков
Б) методы компенсации рисков
В)методы диверсификации рисков

16. К какой группе методов управления рисками относится распределение ответственности между участниками проекта?
А)методы диверсификации рисков
Б) методы компенсации рисков
В)методы локализации рисков
17. К какой группе методов управления рисками относится увольнение некомпетентных сотрудников?
А)методы локализации рисков
Б)методы диверсификации рисков
В)методы уклонения от рисков
18. К какой группе методов управления рисками относится создание системы резервов?
А)методы уклонения от рисков
Б)методы диверсификации рисков
В)методы компенсации рисков
19. К какой группе методов управления рисками относится создание специальных инновационных подразделений?
А)методы локализации рисков
Б)методы диверсификации рисков
В)методы компенсации рисков
20. К какой группе методов управления рисками относится распределение инвестиций в разных отраслях и сферах деятельности?
А)методы диверсификации рисков
Б)методы локализации рисков
В)методы компенсации рисков
21.Возможность возникновения неблагоприятных ситуаций в ходе реализации планов предприятия – это….
а)издержки
б)риск
в)скидки
22.Какие факторы влияют на риск?
а)общие
б)внешние
23.К основным видам риска относят:
а)коммерческий
б)материальный
в)трудовой
24.К методам оценки уровня риска относятся:
а)экономические методы
б)организационные методы
в)статистические методы
25.Что относится к факторам внешнего характера?
а)потеря товара от небрежности работников торгового предприятия
б)демографические
в)вероятность нечестности служащих
26.Что относится к факторам внутреннего характера?
а)вынужденный ремонт помещений вследствие аварийных ситуаций
б)экономическая обстановка в стране в целом
в)коньюктура рынков, на которых работает предприятие
27.К основным способам уменьшения риска относят:
а)резервирование средств на покрытие непредвиденных расходов
б)привлечение к разработке проекта компетентных партнеров
в)два выше указанных варианта ответа
28.Результатом деятельности, какого фактора, может быть рискованная коммерческая сделка, ошибочное управленческое решение?
а)факторы внутреннего характера
б)факторы внешнего характера
29. Кто является основным ответственным за определение уровня классификации информации?

А) Руководитель среднего звена
Б) Высшее руководство
В) Владелец
30. Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности?
А) Хакеры
Б)Атакующие
В) Контрагенты (лира, работающие по договору)
Г) Сотрудники
31. Риски, которые практически всегда несут в себе потери, называются
А)критическими
Б)спекулятивными
В)чистыми
32. Риски, обусловленные деятельностью самого предприятия и его контактной аудиторией, называются
А)внешними
Б) внутренними
В) чистыми
33. Риски, в результате реализации которых предприятию грозит потеря прибыли, называются
А)катастрофическими
Б)критическими
В) Допустимыми
34. Риски, в результате реализации которых предприятию грозит потеря выручки (т.е. потери превышают ожидаемую прибыль), называются
А)катастрофическими
Б) критическими
В)допустимыми
35. Чем измеряется величина или степень риска?
А)средним ожидаемым значением
Б)изменчивостью возможного результата
В) оба варианта верны
36. Ущерб имуществу изначально выражается в…
А) натуральном виде
Б)оба варианта верны
В0денежной форме
37. Денежная форма ущерба называется
А) убытком
Б)упущенной выгодой
В) финансовыми потерями
38. Отметьте потери, которые можно отнести к материальным
А)уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
Б)невыполнение сроков сдачи объекта
В)потери рабочего времени
Г) потери материалов
39. Систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия называется
А)идентификацией рисков
Б)анализом рисков
В) классификация рисков
40. Отметьте потери, которые можно отнести к трудовым
А) потери рабочего времени
Б)уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
В)уплата дополнительных налогов
Г)невыполнение сроков сдачи объекта

38. Вопросы для коллоквиума

1. Характеристика составляющих системы риска: собственно риск, рисковая ситуация, управление рисками, страхование рисков.

2. Современные классификации рисков и их основные проявления.
3. Организация управления риском на предприятии (схема, методы воздействия на риск).
4. Функции риск-менеджера в финансовой службе предприятия.
5. Методы оценки риска (построение деревьев событий, события – последствия, деревья отказов, индексы опасности).
6. Измерители риска (среднеквадратическая характеристика риска, диверсификация, отношение, вероятность).
7. Экономические критерии оценки эффективности управления риском.
8. Методы управления риском (уклонение, снижение, передача, страхование).
9. Метод «дерева решений» в управлении риском. Построение «дерева решений».
10. Методы исследования проектных рисков.
11. Стандартные характеристики риска: методы математической статистики (дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент вариации), вероятность, математическое ожидание.
12. Методы картографирования рисков: метод экспертных оценок и его сущность.
13. Методы картографирования рисков: корректировки, несколько значений, аналогии, ставки процента с поправкой на риск.
14. Какие задачи решаются в процессе оценки риска? В чем его отличие от этапа выявления риска?
15. Способы снижения проектных рисков (диверсификация, распределение, страхование, резервирование, получение дополнительной информации).
16. Риск – определение, сущность и его значение управление финансами предприятия.
17. Варианты применения вероятностно-теоретических методов оценки риска.
18. Сущность и характеристика инвестиционных рисков.
19. Страхование инвестиций от финансовых и коммерческих рисков.
20. Финансовые и коммерческие риски, их сущность и характеристика.

Контрольная работа № 1 (типовые задания)

Вариант 1.

1. Построить аналитическую модель, отражающую взаимосвязь между показателями рентабельности активов, рентабельности продаж и оборачиваемости активов. Определить рентабельность активов и количественные параметры двухфакторной модели, если чистая прибыль составляет 148 тыс. руб., выручка от реализации – 1240 тыс. руб., среднегодовая стоимость активов – 800 тыс. руб.
2. Предприятие производит три продукта А, В, С, доля которых в общем выпуске соответственно составляет 20, 30 и 50%. Коэффициент соотношения переменных затрат и цены составляет по изделию А – 0,6, В – 0,65, С – 0,8. Постоянные затраты за год равны 200 тыс. руб. Определить критический объем продаж и объем реализации продукции для получения прибыли 25 тыс. руб.

Вариант 2

2. Построить аналитическую модель , отражающую взаимосвязь между показателями рентабельности собственного капитала, рентабельности продаж, оборачиваемость активов и структуры капитала. Определить рентабельность собственного капитала т количественные параметры трехфакторной модели, если чистая прибыль составляет 148 тыс. руб., выручка от реализации – 1240 тыс. руб., среднегодовая стоимость активов – 800 тыс. руб., среднегодовая величина собственного капитала – 600 тыс. руб.
3. Обосновать выбор одного из видов продукции, производство которого можно организовать без осуществления капитальных вложений, но с учетом ограниченности производственных мощностей. Дополнительная продукция потребует увеличения общей суммы постоянных расходов на год (одинаковой для всех вариантов). Сравнить варианты производства трех видов продукции с позиции выгодности и риска. Необходимые показатели рассчитать и поместить в таблицу:

Количество, ед	500	600	400
Цена, тыс. руб.	12	18	15

Удельные переменные затраты, тыс. руб.	10	12	11
Постоянные расходы, тыс. руб.	1200	1200	1200

Вариант 3.

1. Составить товарный баланс по продукции А, оплаченной покупателями. Определить влияние факторов на выручку от реализации, если цена единицы изделия А составляла в предыдущем году 48 руб., в отчетном – 52 руб. 3.Плановые расчеты по выпуску нового вида продукции характеризуются следующими данными: количество изделий в год – 1000 ед.; цена единицы продукции – 26 тыс. руб., переменные затраты на единицу продукции – 10 тыс. руб.; постоянные расходы на весь выпуск – 10 000 тыс. руб.

Вариант 4.

1.В отчетном году при полном использовании производственных мощностей выручка составила 1500 тыс. руб., постоянные расходы – 300 тыс. руб., уровень маржинального дохода в цене – 0,4. В предстоящем году в связи с увеличением мощности планируется объем реализации 2000 тыс. руб., постоянные расходы возрастут на 25%. Уровень маржинального дохода планируется прежним. Как изменится прибыль и критический объем продаж.

2. Построить аналитическую модель , отражающую взаимосвязь между показателями рентабельности собственного капитала, рентабельности продаж, оборачиваемость активов и структуры капитала. Определить рентабельность собственного капитала т количественные параметры трехфакторной модели, если чистая прибыль составляет 148 тыс. руб., выручка от реализации – 1240 тыс. руб., среднегодовая стоимость активов – 800 тыс. руб., среднегодовая величина собственного капитала – 600 тыс. руб.

Вариант 5.

1.Определить выработку на одного работающего, относительное высвобождение (дополнительное вовлечение) трудовых ресурсов.

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год
Товарная продукция, тыс. руб.	28251	29691,6
Среднегодовая численность работающих, чел	6450	6540
Выработка продукции на одного работающего	?	?

2.Определить коэффициент абсолютной ликвидности, если денежные средства предприятия составили на момент анализа 1 500 000 тыс. руб., краткосрочные кредиты и займы – 780 000 тыс. руб., краткосрочные вложения и ценные бумаги – 620 000 тыс. руб., кредиторская задолженность и прочие пассивы – 320 000 тыс. руб.

Вариант 6.

1. Рассчитать количественные параметры модели и рентабельность постоянного капитала по следующим данным: собственный капитал на начало года составлял 800 тыс. руб., на конец года 890. Долгосрочный заемный капитал равен соответственно 400 и 380 тыс. руб. Выручка от реализации продукции равна 550 тыс. руб., неполная себестоимость реализованной продукции – 280, постоянные затраты – 140 тыс. руб.

2.Денежные средства хозяйствующего субъекта за отчетный год выросли с 1000 тыс. руб. до 1350 тыс. руб., предстоящие платежи уменьшились с 700 тыс. руб. до 650 тыс. руб. Определить коэффициент платежеспособности.

Вариант 7

1. Для поддержания спроса на продукцию планируется снизить цену на изделие. Определить необходимый объем продаж при новой цене, чтобы прибыль не уменьши лась. Максимальная мощность оборудования – 1600 шт. в год, фактический выпуск – 1200 шт. Переменные затраты на одно изделие – 50 тыс. руб. Постоянные затраты за период - 21 000 тыс. руб. Старая цена – 80, новая - 70 тыс. руб.

2. Определить коэффициент самофинансирования хозяйствующего субъекта, если прибыль направляемая в фонд накопления составила 19160 тыс. руб. За отчетный год заемные средства составили – 8051 тыс. руб., кредиторская задолженность – 10342 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов – 35693 тыс. руб., норма амортизации – 15%.

Вариант 8

1.Балансовая прибыль составляет 4550 тыс. руб., налоги на прибыль составляют 35%. Определить чистую прибыль .

2. В отчетном году по сравнению с предыдущим выручка от реализации увеличилась на 50 тыс. руб. и составила 300 тыс. руб. Уровень маржинального дохода в цене снизился с О,4 до 0,35. Величина постоянных расходов осталась неизменной. Определить маржинальный доход и прибыль в отчетном и прошлом году. Какие факторы повлияли на изменение маржинального дохода, если цены на продукцию и величина переменных затрат в расчете на единицу каждого изделия остались неизменными? Рассчитать влияние факторов на изменение маржинального дохода.

Вариант 9

1.Предприятие имеет собственных средств в размере 23 150 тыс. руб., заемных средств на сумму 15 тыс. руб., привлеченных средств в размере 235 тыс. руб. Определить коэффициент автономии, коэффициент финансовой устойчивости и сделать выводы.

2. Показать зависимость между результативным показателем – товарной продукцией и факторными показателями – стоимостью ОПФ, структурой ОПФ и фондоотдачей активной части ОПФ.

Вариант 10.

1. Количество выпускаемой продукции – 500 шт., цена единицы изделия – 10 т.руб., переменные затраты на единицу продукции – 6 т. руб., общая сумма постоянных расходов – 1200 т. руб. Определить маржинальный доход, прибыль, силу операционного рычага по отношению к количеству продукции, цене, переменным затратам, постоянным расходам. На сколько процентов изменится прибыль, если:

а. объем продаж в натуральном выражении возрастет на 5%;

б. цена возрастет на 5%;

в. постоянные затраты снизятся на 5%;

г. переменные затраты на единицу продукции снизятся на 5%.

2. Для поддержания спроса на продукцию планируется снизить цену на изделие. Определить необходимый объем продаж при новой цене, чтобы прибыль не уменьши лась. Максимальная мощность оборудования – 1600 шт. в год, фактический выпуск – 1200 шт. Переменные затраты на одно изделие – 50 тыс. руб. Постоянные затраты за период - 21 000 тыс. руб. Старая цена – 80, новая - 70 тыс. руб.

Контрольная работа № 2

Вариант 1.

Используя национальный стандарт РФ «Менеджмент риска. Методы оценки риска», разработанный Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии (ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010- 2011), составить таблицу соотношений между различными методами оценки риска и существенными факторами риска в конкретной ситуации и привести примеры выбора метода оценки риска для конкретной ситуации.

Вариант 2

Коммерческому банку «София» предстоит принять решение о целесообразности кредитования ОАО «Синяя птица» Согласно бухгалтерской отчетности фактическое значение коэффициента текущей ликвидности у этого предприятия равно 1,6.

Банк ведет статистику неплатежей, в соответствии с которой у конкурентов, оказывающихся должниками, коэффициент находится в диапазоне 0,9:1,8, а у аккуратных плательщиков – в диапазоне 1,2:2,7.

Определить вероятность невыполнения заемщиком договорных обязательств и оценить степень кредитного риска.

Вариант 3

Компания «Российский сыр» – производитель кисломолочных продуктов и сыра на экспорт. Один из продуктов, сырная паста, поставляется в страны ближнего зарубежья. Генеральный директор должен решить: сколько ящиков сырной пасты следует производить в течение месяца.

Вероятность того, что спрос на сырную пасту в течение месяца будет 6, 7, 8 или 9 ящиков равна 0,1, 0,3, 0,5 и 0,1.

Затраты на производство 1 ящика равны 45 у.е.

Компания продает 1 ящик по цене 95 у.е.

Если ящик сырной пасты не продается в течение месяца, то она портится – компания не получает дохода. Определить: сколько ящиков производить?

Вариант 4

Имеются следующие данные о количестве и ценах угля, необходимого для отопления дома. Цена угля летом 6 у.е. за 1 тонну.

При наступлении зимы: Зима	Количество угля, т	Средняя цена за 1 т, у.е.
Мягкая	4	7
Обычная	5	7,5
Холодная	6	8

Объем хранения 6 тонн.

Вероятность мягкой, обычной или холодной зим: 0,35, 0,5 и 0,15 соответственно.

Вариант 5

Рассматриваются два инвестиционных проекта. Первый с вероятностью 0,65 обеспечивает доход в 10млн руб., однако с вероятностью 0,35 убытки могут составить 6 млн руб. Для второго проекта с вероятностью 0,7 можно получить доход 8 млн руб., с вероятностью 0,3 убытки 4 млн руб. Какой из проектов следует реализовать? Ответ аргументировать.

Вариант 6

Рассматриваются два инвестиционных проекта. Срок реализации каждого − 3 года. Вероятности поступления наличности проекта А по периодам реализации составляют 0,2; 0,6; 0,2. Объем наличных поступлений по проекту А соответственно − 40, 50, 60 млн руб. Вероятности проекта Б – 0,4;0,2;0,4. Наличные поступления по проекту Б соответственно 0, 50, 100 млн руб. Фирма имеет обязательства в 80 млн руб. Какой из проектов следует реализовать?

Вариант 7

На предприятии свободные денежные средства составляют 50 млн руб. Имеются следующие возможности для их использования:

1) разместить на банковском депозите под 25% годовых;

2) реализовать проект по техническому перевооружению производства. Стоимость проекта 10 млн руб., а его реализация позволит получить ежегодную чистую прибыль в размере 5 млн руб.;

3) приобрести акции надежного эмитента на сумму 25 млн руб. Ежегодные дивиденды в сумме составят 7,6 млн руб.;

4) участвовать в совместном проекте с другим предприятием, размер участия − 20 млн. руб., ожидаемый ежегодный доход составит 5 млн руб.;

5) приобрести облигации государственного займа на сумму 15 млн руб., ежегодный купонный доход составит сумму 3 млн руб.

Требуется определить оптимальную структуру инвестиционного портфеля, обеспечивающего получение максимального дохода.

Вариант 8

Инвестор сформировал портфель из 70 акций и 30 облигаций. Стоимость одной акции и облигации равна 10 руб. Стоимостная пропорция акций и облигаций в портфеле составляет 70/30. Инвестор планирует восстанавливать данное соотношение всякий раз при его нарушении вследствие изменения курсовой стоимости бумаг. На следующий день курс акции вырос до 11 руб., и инвестор пересматривает портфель, чтобы восстановить стоимостную пропорцию 70/30 между бумагами. Определить новое количество акций, которое должно входить в портфель.

Вариант 9

Инвестор приобретает рискованный актив А. Ожидаемая доходность актива равна 25% годовых, стандартное отклонение доходности − 15%. Доходность актива имеет нормальное распределение. Какова вероятность того, что через год доходность актива будет находиться в диапазоне от 10% до 40%, от 25% до 40 %, от 30% до 60%?

Вариант 10

Инвестор приобретает рискованный актив ***A*** на 500 тыс.руб. и актив ***B*** на 300 тыс.руб. за счет собственных средств. На заемные средства в размере 300 тыс. руб. под 13% он покупает: на 240 тыс.руб. актив ***A*** и на 60 тыс.руб. актив *B*. Ожидаемая доходность актива ***A*** равна 20%, актива ***B*** – 14% годовых, □ актива ***A*** равна 12%, актива ***B*** – 10%, коэффициент ковариации доходностей активов равен 0,7. Определить, какую доходность инвестор может получить через год с вероятностью 95,4%.

Примерные темы докладов

1. Риск банкротства.
2. Биржевой риск.
3. Риск снижения доходности.
4. Коммерческие риски.
5. Факторы неопределенности в условиях рыночной экономики.
6. Риски в антикризисном управлении.
7. Аварийный риск.
8. Риск и доходность инвестиций.
9. Определение степени валютного риска и способы его минимизации.
10. Анализ управления рисками на предприятии.
11. Роль государства в предотвращении и регулировании последствий техногенных катастроф.
12. Риск мошенничества со стороны персонала.
13. Страхование экологических рисков.
14. Страхование финансовых рисков
15. Внутренние риски в управлении организацией.
16. Управленческие риски.
17. Риск и капитал.
18. Банковские риски.
19. Этапы процесса управления риском.
20. Учет рисков в бизнес планировании.
21. Риски в малом бизнесе.
22. Проблемы экономической безопасности.
23. Коммерческая тайна и экономическая безопасность бизнеса.
24. Информационная безопасность.
25. Обеспечение экономической безопасности компании.
26. Страхование технических рисков.
27. Измерение риска.
28. Управление рыночными рисками.
29. Управление кредитными рисками.
30. Управление операционными рисками.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплиныв процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-32 Способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности			
Раздел 1 Теоретические основы системы и классификации рисков предпринимательской деятельности	Вопросы 1-10	Тест 1-11	Темы 1-10
ПК-34 Способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов			
Раздел 1 Теоретические основы системы и классификации рисков предпринимательской деятельности	Вопросы 11-20	Тест 11-16	Темы 11-21
Раздел 2.Система управления и	Вопросы	Тест	Темы 22-31

прогнозирования рисков в аграрной сфере экономики	21-31	17-22	
ПК-48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации			
Раздел 1 Теоретические основы системы и классификации рисков предпринимательской деятельности	Вопросы 32-41	Тест 23-32	Темы 32-42
Раздел 2.Система управления и прогнозирования рисков в аграрной сфере экономики	Вопросы 42-52	Тест 33-40	Темы 43-52

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

ПК-32 Способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности

1. Понятие и содержание категории «риск».
2. Риск как форма проявления неопределенности.
3. Структурные характеристики риска.
4. Место и роль рисков в экономической деятельности организации.
5. Степень риска экономической деятельности.
6. Критерии классификации рисков по характеристике опасности.
7. Критерии классификации рисков по характеристике подверженности риску.
8. Критерии классификации рисков по характеристике уязвимости.
9. Критерии классификации рисков по характеристике взаимодействия с другими рисками.
10. Критерии классификации рисков по характеристике имеющейся информации о риске.

ПК-34 Способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов

11. Классификация по величине риска.
12. Однородные риски.
13. Понятие риск-менеджмента.
14. Объект и субъект управления в риск-менеджменте.
15. Функции риск-менеджмента.
16. Стратегия управления рисками на предприятии.
17. Этапы процесса управления рисками в организации.
18. Концепция адаптивного динамического управления рисками.
19. Интегрированный подход к структуре службы риск-менеджмента.
20. Рассеянный подход к структуре службы риск-менеджмента.
21. Какие факторы учитываются при принятии решения в условиях риска и неопределенности?
22. Каково содержание раздела «Оценка рисков» в бизнес-плане?
23. Каково место риска в деятельности фирмы?
24. Какие факторы определяют уровень экономического риска?
25. Что понимают под потерями от риска и как классифицируются потери от риска?
26. Изложите классификацию экономических рисков.
27. Изложите методику определения возможных потерь для производственного риска.
28. Изложите методику определения возможных потерь для коммерческого и финансового рисков.
29. Охарактеризуйте этапы процесса управления риском.

30. Каковы общие принципы анализа риска? В чем проявляются причины некачественного анализа риска?
31. Охарактеризуйте метод оценки риска на основе формализованного описания неопределенности.

ПК-48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации
32.Этапы идентификации и анализа рисков.
33.Принципы информационного обеспечения системы управления рисками.
34 Источники информации для идентификации риска.
35. Визуализация рисков.
36. Концепция приемлемого риска
37.Риск и капитал.
38. Банковские риски.
39Этапы процесса управления риском.
40. Учет рисков в бизнес планировании.
41. Риски в малом бизнесе.
42. Какие факторы воздействуют на восприятие риска?
43. Какие операции включает процедура выявления риска?
44. Какие существуют уровни (зоны), области предпринимательского риска?
45. Охарактеризуйте экспертный метод оценки рисков. В чем особенности метода Дельфи?
46. Охарактеризуйте методы анализа чувствительности проекта, анализа сценариев.
47 Охарактеризуйте метод корректировки параметров проекта.
48. Как применяется в оценке риска метод построения «дерева решений»?
49. В чем особенности метода статистического моделирования «Монте-Карло»?
51. Какие шкалы риска можно использовать при выработке стратегии деятельности?
51. Изложите методику постадийной оценки риска бизнес-проекта.
52.Как используется концепция временной ценности денежных вложений в оценке инвестиционного риска?

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (Тестирование)
ПК-32 Способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности
ПК-32 Способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности
1. Какой из перечисленных методов оценки риска основан на расчетах и анализе статистических показателей?
А) вероятностный метод
Б)построение дерева решений
В)метод сценариев
2. Какой из перечисленных методов оценки риска дает представление о наиболее критических факторах инвестиционного проекта?
А)построение дерева решений
Б)метод сценариев
В)анализ чувствительности
3. Какой из перечисленных методов оценки риска реализуется путем введения поправки на риск или путем учета вероятности возникновения денежных потоков?
А)построение дерева решений

Б)метод сценариев
В)учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
4. Какой из перечисленных методов оценки риска используется в ситуациях, когда принимаемые решения сильно зависят от принятых ранее и определяют сценарии дальнейшего развития событий?
А)имитационное моделирование
Б)вероятностный метод
В)учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
Г)построение дерева решений
5. Какой из перечисленных методов оценки риска представляет собой серию численных экспериментов, призванных получить эмпирические оценки степени влияния различных факторов на некоторые зависящие от них результаты?
А) имитационное моделирование
Б)учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
В)анализ чувствительности
6. Каким образом при расчете чистой приведенной стоимости можно учитывать риск?
А)в знаменателе формулы NPV посредством корректировки ставки дисконта
Б)комбинация формул NPV посредством корректировки чистых денежных потоков
В)все варианты верны
7. Что является субъектом управления в риск-менеджменте?
А) специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками
Б)риск, рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами
В)все варианты верны
8. Что является объектом управления в риск-менеджменте?
А) риск, рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами
Б)специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками
В)все варианты верны
9. Утверждение о том, что «деятельность любой организации всегда сопровождается рисками, присутствующими в ее внешней или внутренней среде» отражает смысл…
А) закона неизбежности риска
Б)закона сочетания потенциальных потерь и выгод
В)закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов
10. Утверждение о том, что «чем выше степень риска при осуществлении хозяйственной операции, тем выше уровень планируемых от этой операции доходов» отражает смысл…
А) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов
Б)закона неизбежности риска
В)закона сочетания потенциальных потерь и выгод

ПК-34 Способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов
11. К какой группе методов управления рисками относится прогнозирование внешней обстановки?
А)методы компенсации рисков
Б) методы уклонения от рисков
В)методы локализации рисков
12. К какой группе методов управления рисками относится страхование?
А) методы уклонения от рисков
Б) методы диверсификации рисков
В) методы локализации рисков

13. К какой группе методов управления рисками относится распределение риска по этапам работы?
А)методы локализации рисков
Б)методы компенсации рисков
В) методы диверсикации рисков
14. К какой группе методов управления рисками относится заключение договоров о совместной деятельности для реализации рискованных проектов?
А)методы диверсификации рисков
Б)методы уклонения от рисков
В) методы локализации рисков
15. В какой группе методов управления рисками относится обучение и инструктирование персонала?
А)методы уклонения от рисков
Б) методы компенсации рисков
В)методы диверсификации рисков
16. К какой группе методов управления рисками относится распределение ответственности между участниками проекта?
А)методы диверсификации рисков
Б) методы компенсации рисков
В)методы локализации рисков
17. К какой группе методов управления рисками относится увольнение некомпетентных сотрудников?
А)методы локализации рисков
Б)методы диверсификации рисков
В)методы уклонения от рисков
18. К какой группе методов управления рисками относится создание системы резервов?
А)методы уклонения от рисков
Б)методы диверсификации рисков
В)методы компенсации рисков
19. К какой группе методов управления рисками относится создание специальных инновационных подразделений?
А)методы локализации рисков
Б)методы диверсификации рисков
В)методы компенсации рисков
20. К какой группе методов управления рисками относится распределение инвестиций в разных отраслях и сферах деятельности?
А)методы диверсификации рисков
Б)методы локализации рисков
В)методы компенсации рисков
21.Возможность возникновения неблагоприятных ситуаций в ходе реализации планов предприятия – это….
а)издержки
б)риск
в)скидки
22.Какие факторы влияют на риск?
а)общие
б)внешние

ПК-48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации

23.К основным видам риска относят:
а)коммерческий
б)материальный

в)трудовой
24.К методам оценки уровня риска относятся:
а)экономические методы
б)организационные методы
в)статистические методы
25.Что относится к факторам внешнего характера?
а)потеря товара от небрежности работников торгового предприятия
б)демографические
в)вероятность нечестности служащих
26.Что относится к факторам внутреннего характера?
а)вынужденный ремонт помещений вследствие аварийных ситуаций
б)экономическая обстановка в стране в целом
в)коньюктура рынков, на которых работает предприятие
27.К основным способам уменьшения риска относят:
а)резервирование средств на покрытие непредвиденных расходов
б)привлечение к разработке проекта компетентных партнеров
в)два выше указанных варианта ответа
28.Результатом деятельности, какого фактора, может быть рискованная коммерческая сделка, ошибочное управленческое решение?
а)факторы внутреннего характера
б)факторы внешнего характера
29. Кто является основным ответственным за определение уровня классификации информации?
А) Руководитель среднего звена
Б) Высшее руководство
В) Владелец
30. Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности?
А) Хакеры
Б)Атакующие
В) Контрагенты (лира, работающие по договору)
Г) Сотрудники
31. Риски, которые практически всегда несут в себе потери, называются
А)критическими
Б)спекулятивными
В)чистыми
32. Риски, обусловленные деятельностью самого предприятия и его контактной аудиторией, называются
А)внешними
Б) внутренними
В) чистыми
33. Риски, в результате реализации которых предприятию грозит потеря прибыли, называются
А)катастрофическими
Б)критическими
В) Допустимыми
34. Риски, в результате реализации которых предприятию грозит потеря выручки (т.е. потери превышают ожидаемую прибыль), называются
А)катастрофическими
Б) критическими
В)допустимыми
35. Чем измеряется величина или степень риска?

А)средним ожидаемым значением
Б)изменчивостью возможного результата
В) оба варианта верны
36. Ущерб имуществу изначально выражается в…
А) натуральном виде
Б)оба варианта верны
В0денежной форме
37. Денежная форма ущерба называется
А) убытком
Б)упущенной выгодой
В) финансовыми потерями
38. Отметьте потери, которые можно отнести к материальным
А)уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
Б)невыполнение сроков сдачи объекта
В)потери рабочего времени
Г) потери материалов
39. Систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия называется
А)идентификацией рисков
Б)анализом рисков
В) классификация рисков
40. Отметьте потери, которые можно отнести к трудовым
А) потери рабочего времени
Б)уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
В)уплата дополнительных налогов
Г)невыполнение сроков сдачи объекта

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (напишите экономическое эссе)
ПК-32 Способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности
1.Исследование формирования и развития теории риска.
2. Анализ тенденций развития оценки и анализ рисков.
3. Анализ риска как философии ведения современного бизнеса.
4. Анализ социально-этической концепции управления риском в деятельности современных зарубежных и российских компаний.
5. Анализ теоретических основ управления рисками.
6. Планирование и основные этапы проведения мероприятий по сокращению риска (на примере конкретной отрасли, сферы деятельности).
7. Исследование роли управления рисками в повышении конкурентоспособности и улучшения финансового положения современных организаций.
8. Анализ роли и места оценки риска в деятельности зарубежных фирм (на конкретных примерах).
9. Исследование особенностей поведения рыночных агентов в рисковых ситуациях (на потребительском рынке/ на рынке товаров производственного назначения).
10. Построение системы информации и баз данных оценки и анализа рисков.
ПК-34 Способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов
11. Организация управления деятельностью фирмы в условиях риска (на конкретном примере).
12. Анализ угроз конкурентоспособности фирмы на рынке (на конкретном примере).
13. Анализ вызовов конкурентоспособности товара или услуги конкретной фирмы.

14. Методы нематематической оценки рисков.
15. Оценка рисков при выборе маркетинговых стратегий для различных сегментов рынка.
16. Использование экспертных методов при оценке и анализе рисков.
17. Исследование этапов жизненного цикла продукта и ранжирование рисков на данных этапах.
18. Разработка нового продукта и особенности снижения его венчурных рисков.
19. Разработка политики оптимизации буферных запасов.
20. Создание системы резервов для минимизации рисков.
21. Разработка рисковой декларации.
22. Анализ современных форм и методов оценки и анализа рисков.
23. Анализ методов и стратегий использования гибких цен для минимизации рисков.
24. Формирование политики снижения ценовых рисков организации (на конкретном примере фирмы).
25. Анализ управления внутренними рисками организации.
26. Выбор стратегий оценки и анализа рисков.
27. Организация оценки и анализа рисков на современных предприятиях.
28. Совершенствование использования ИТ в деле оценки и анализа рисков.
29. Анализ информационного обеспечения процесса управления рисками.
30. Разработка кампании по снижению коммерческих рисков (на примере конкретной организации).
31. Использование прогнозов рисковых ситуаций.

ПК-48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации

32. Анализ и совершенствование мониторинга рисков.
33. Анализ основных направлений и развития оценки и анализа рисков.
34. Совершенствование организационной структуры управления оценкой и анализом рисков (на примере конкретной фирмы).
35. Совершенствование стратегии оценки и анализа рисков (на примере организации).
36. Повышение эффективности деятельности по оценке и анализу рисков современных организаций.
37. Анализ особенностей трансляционных рисков в промышленности.
38. Анализ особенностей оценки бухгалтерских рисков в строительстве.
39. Анализ и совершенствование деятельности по минимизации финансовых рисков в транспортной сфере.
40. Анализ особенностей оценки рисков в научной сфере.
41. Совершенствование оценки и анализа рисков деятельности на рынке интеллектуальных продуктов.
42. Анализ особенностей оценки рисков в сфере культуры.
43. Анализ оценки рисков на рынке образовательных услуг (на примере конкретного региона, города или учебного заведения).
44. Анализ места и роли оценки и анализа рисков в банковской деятельности.
45. Анализ особенностей проведения мероприятий защитного характера в составе программ по минимизации рисков.
46. Анализ особенностей управления финансовыми рисками в сфере туризма.
47. Анализ обеспечения устойчивого развития фирмы в современных условиях.
48. Анализ роли и места страхования рисков в практике современной международной торговли.
49. Исследование проведения мероприятий по лимитированию рисков в РФ и зарубежных странах.
50. Анализ и совершенствование деятельности организации по сокращению рисков (на конкретном примере).

51. Разработка политики оптимизации буферных запасов.

52. Создание системы резервов для минимизации рисков.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПК-32 Способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности		
Раздел 1 Теоретические основы системы и классификации рисков предпринимательской деятельности	Тестирование	Методические указания по подготовке тестирование
ПК-34 Способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов		
Раздел 1 Теоретические основы системы и классификации рисков предпринимательской деятельности	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2.Система управления и прогнозирования рисков в аграрной сфере экономики	Контрольная работа	Методические указания по подготовке контрольной работы
ПК-48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации		
Раздел 1 Теоретические основы системы и классификации рисков предпринимательской деятельности	Контрольная работа	Методические указания по подготовке контрольной работы
Раздел 2.Система управления и прогнозирования рисков в аграрной сфере экономики	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку

хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение)–продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения).План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

Методические указания по подготовке и проведению к контрольной работе

Одной из наиболее действенных форм активизации и оптимизации учебно-педагогического процесса, усиления его профессионально-прикладной направленности является подготовка каждым студентом письменных работ. Это способствует укреплению связи учебного процесса с научно-исследовательской деятельностью, их взаимному обогащению, выступает действенным средством усиления целенаправленности профессиональной подготовки студентов. Контрольная работа является важной формой работы студентов.

Когда контрольная работа используется в качестве формы текущего контроля, действует несколько правил:

1. Работа выполняется в аудитории и чётко ограничена во времени.
2.Студентам запрещено пользоваться любыми материалами (конспектами, книгами, подсказками) кроме своей головы.
3.Проверка происходит по конкретным темам.

Выполнению контрольной работы должно предшествовать самостоятельное изучение студентом рекомендованной литературы и других источников информации. Аудиторная контрольная работа может выполняться в ученической тетради или на отдельных скрепленных пронумерованных листах с полями для возможных замечаний.

Контрольная работа выполняется студентами в аудитории в течении двух академических часов, на основе усвоенных ими знаний при изучении лекционного материала, проработки материала практических занятий и рекомендованной научной и методической литературы.

Аудиторная контрольная работа включает: титульный лист, задание и текстовую часть. Содержание ответов должно быть полным, конкретным, раскрывать сущность и основные положения предложенных вопросов.

Общий объем аудиторной контрольной работы должен быть не менее трех рукописных страниц формата А5 (тетрадных листов).
Выполненная работа сдается студентом преподавателю для проверки и оценки.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Антонов, Г. Д. Управление рисками организации: Учебное пособие / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 153 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475625

7.2. Дополнительная литература:

1.Воробьев, С. Н. Управление рисками в предпринимательстве [Электронный ресурс] / С. Н. Воробьев, К. В. Балдин. - 4-е изд., испр. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 482 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430664

2.Домащенко, Д. В. Управление рисками в условиях финансовой нестабильности / Домащенко Д. В., Финогенова Ю. Ю. - М.: Магистр, ИНФРА-М Издательский Дом, 2015. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502885

3. Рыхтикова, Н. А. Анализ и управление рисками организации: Учебное пособие / Н.А. Рыхтикова. - 2-е изд. - М.: Форум, 2014. - 240 с
Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478615

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.strana.ru.
2. www.finrisk.ru
3. www.riskmetrics.com
4. www.fira.ru
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) http://www.gks.ru
6. Комиссия по ценным бумагам // http:// www.fedcom.ru.
7. Министерство финансов РФ // http:// www.minfin.ru.
8. Министерство экономического развития и торговли РФ // http:// www.economy.gov.ru..
9. Научная электронная библиотека www.eLibrary.ru.
10. Российская государственная библиотека www.rsl.ru.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1)вести конспектирование учебного материала; 2)обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4)желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений),

выполнения домашних заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум и контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, кейс-задачу и проверку домашнего индивидуального задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEditionEnterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License -сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017
7. Приложение «MeraWeb» АИБС «МегаПро» - лицензионный договор № 8714 от 17.11.2014.,бессроч.

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 310 кг - учебная аудитория Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 310 кг – учебная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, ноутбук

3	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 203 д – читальный зал электронных ресурсов	Комплект специализированной мебели, компьютеры (10 ед.)

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Оценка рисков» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения
при разных видах учебных занятий

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Лекция-визуализация	+			
2	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)	+			
3	Анализ конкретных ситуаций		+		+
4	Решение творческих заданий		+		+
5	Исследовательский метод (проблемный семинар, семинар-конференция)		+		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
7 сентября 2022 г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.26 Безопасность жизнидеятельности
индекс и наименование дисциплины

Кафедра _____
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент	_____	Д.А. Абезин
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Судебная экономическая экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность»	_____	Т. А. Дугина
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «»

наименование кафедры

Протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева

подпись *инициалы фамилия*

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целями изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются овладение теоретическими знаниями в области безопасности жизнедеятельности, а также приобретение умений и навыков применения теоретических знаний в практических ситуациях профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

— ознакомление с основными нормативными документами в области безопасности жизнедеятельности;

— изучение основных понятий в области безопасности жизнедеятельности;

— овладение методами создания безопасных условий жизнедеятельности;

— освоение научных знаний и приобретение умений и практических навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на формирование профессиональных специальных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПСК-5	способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач	Знать: основные причины и показатели травматизма, профессиональных заболеваний, пожаров, чрезвычайных ситуаций и пути их предупреждения
		Уметь: принимать самостоятельные решения по оказанию первой помощи, предупреждению травм, заболеваний и пожаров на производстве, осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений
		Владеть: методикой выбора средств коллективной и индивидуальной защиты, навыками по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.26) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО подготовки по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (профиль «Судебная экономическая экспертиза»).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		1	…	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	54	54			
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54			
Курсовой проект (КП)					

Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Самостоятельное изучение разделов и тем		54	54			
Вид промежуточной аттестации*	зачет	0	0			
	зачет с оценкой	-	-			
	экзамен	-	-			
Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зачетных единиц	3	3			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам			
			2	…	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		10	10			
Лекции (Л)		4	4			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		6	6			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа обучающихся, всего		94	94			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Самостоятельное изучение разделов и тем		94	94			
Вид промежуточной аттестации*	зачет	4	4			
	зачет с оценкой	-	-			
	экзамен	-	-			
Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зачетных единиц	3	3			

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве			
1.	Введение в дисциплину.	2	
2.	Организационно-правовые вопросы охраны труда.	4	2
3.	Производственная санитария	4	
4.	Техника безопасности.	2	
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях			
5.	Пожарная безопасность.	2	
6.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных	4	2

	ситуациях.		
Всего		18	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объём, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве			
1.	Расследование и учет несчастных случаев	2	2
2.	Определение загрязнения воздуха вредными газами и парами. Изучение средств индивидуальной защиты и освоение правил и методов их использования	2	
3.	Исследование метеорологических условий в производственных помещениях.	2	2
4.	Испытание вентиляционной установки вытяжного шкафа	2	
5.	Исследование освещенности в производственных помещениях сельскохозяйственного типа.	2	
6.	Статическое и динамические испытания кран-балки	2	
7.	Измерения сопротивления изоляции проводов. Экспериментальная проверка работоспособности зануления электроустановок.	4	
8.	Исследование защитного заземления	4	
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях			
9.	Изучение средств обнаружения и тушения пожаров.	4	
10.	Приборы радиационного контроля. Приборы химической разведки	4	2
11.	Определение зоны (подзоны) радиационного заражения местности. Определение вероятности потерь людей и утраты ими трудоспособности при радиоактивном заражении местности. Оценка возможности защиты людей. Режим защиты.	4	
12.	Оценка химической обстановки на сельскохозяйственных объектах.	4	
Всего		36	6

4.3 Лабораторные работы не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения студентами

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Объём, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве			

1.	Законодательство о труде. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области жизнедеятельности.	10	19
2.	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Организация и координация работ по охране труда.	8	15
3.	Нормирование параметров микроклимата. Производственное освещение, виды систем освещения Светильники, источники света. Расчет освещения.	10	15
4.	Требования к органам управления, электрическим, механическим, гидравлическим и иным системам пуска и остановки оборудования и машин. Безопасность работ на предприятиях по переработке растительного сырья.	10	15
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях			
5.	Категории помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности. Общие сведения о системе обеспечения пожарной безопасности и условиях ее достаточности.	8	15
6.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); задачи и структура. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС	8	15
Всего		54	94

4.5 Другиевиды самостоятельной работы

не предусмотрено

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1.Российская Федерация. Законы. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профзаболевании: федеральный закон от 24.07. 98 №125-ФЗ

2.Российская Федерация. Трудовой кодекс: текст с изменениями и дополнениями на 10.07.2010.- М.: ЭКСМО: 2010

3.СН 2.2.4/2.1.8.562-96.Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки.

4.СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (с изменениями)

5. Р. 2.2.2006-00005.Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда.

6. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении отраслевых норм бесплатной выдачи спецодежды, спецобуви и СИЗ: приказ МЗСР РФ № 290н от 01.06.2009.-(с изм.от 1.01.2010.)

7. Российская Федерация. Нормы. Определение категорий помещений, зданий и установок по взрывопожарной и пожарной опасности: НПБ-105-03, № 314, от 18.06.03.

8.СНиП 23-05-95. Естественное и искусственное освещение.

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПСК – 5	способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Индекс	Наименование							
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач								
Б 1.Б.33	Физическая культура	Очная	+	+				
		Заочная	+					
	Элективные курсы по физической культуре	Очная	+	+	+	+		
		Заочная	+	+				
Б1.Б.24	Бухгалтерское сопровождение финансовых споров	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.Б.26	Безопасность жизнедеятельности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.Б.31.1	Методика проведения налоговых проверок	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.7	Взаимодействие субъектов финансового контроля	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и	Очная				+		
		Заочная					+	

	правонарушений							
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
							+	
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.15.1	Методика владения оружием	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.15.2	Технологии кадровой безопасности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1. В.ДВ.3.1	Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1. В.ДВ.3.2	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	Очная	+					
		Заочная		+				
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве	Тест	Зачет
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Тест	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве	Знает	основные причины и показатели травматизма, профессиональных заболеваний и пути их предупреждения
	Умеет	принимать самостоятельные решения по оказанию первой помощи, предупреждению травм и заболеваний, осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений
	Владеет	методикой выбора средств коллективной и индивидуальной защиты, навыками по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Знает	основные методы защиты производственного персонала и населения в ЧС и от возможных последствий аварий катастроф, стихийных бедствий
	Умеет	принимать самостоятельные решения по предупреждению и ликвидации последствий в условиях ЧС природного и техногенного характера
	Владеет	методикой измерения параметров вредных и опасных производственных факторов в условиях ЧС

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций

в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач			
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве	Тестирование	«Отлично» (20-25 баллов)	Обучающийся, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованной программой; умеет связать теоретические основы методологии науки с процессом исследования; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; грамотно излагает свои мысли. Иметь представление о технических регламентах и других российских и международных нормативно-правовых документов, регламентирующих производственную безопасность и деятельности в ЧС..
		«Хорошо» (13-19 баллов)	Обучающийся, обнаруживает знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине, грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
		«Удовлетворительно» (7-12 балла)	Обучающийся, обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, научно-исследовательской деятельности и предстоящей работы по специальности; понимает и умеет определить основные категории курса; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		«Неудовлетворительно» (0-6 балл)	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (20-25 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (13-19 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (7-12 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0-6 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины

в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач	
Знает	основные причины и показатели травматизма, профессиональных заболеваний, пожаров, чрезвычайных ситуаций и пути их предупреждения
Умеет	принимать самостоятельные решения по оказанию первой помощи, предупреждению травм, заболеваний и пожаров на производстве, осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений
Владеет	Владеть: методикой выбора средств коллективной и индивидуальной защиты, навыками по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве	Тест	Вопросы 1-24
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Тест	Вопросы 25-44

Вопросы для тестирования

1. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.?
2. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность?
3. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа –1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр?
4. Уровень звукового давления равен 140 дБ. Чему равно звуковое давление?
5. Определить интенсивность звука, если звуковое давление равно 10 Па, а импеданс среды – 420 Нс/м³.
6. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему?
7. Ток утечки в электрической сети равен 0,1А. Определить аварийное напряжение на оборудовании, при Ro =Rз=3 Ом.
8. За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек.
9. Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек.
10. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин.
11. Определить воздухообмен для удаления пыли из помещения, если выделяется 100мг/л; Предельно допустимая концентрация - 6,0 мг/м³; содержание в проточном воздухе – 0,1 мг/м³.
12. Определить напряжение на оборудовании при коротком замыкании фазного провода, если Ro =Rз = 4 Ом.
13. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку.
14. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если tвл=15ºС; tс= 18ºС; tш=20ºС.
15. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если tвл=20ºС; tш=22ºС.
16. На участке установлены два агрегата с уровнями шума 80 и 89,5 дБ. Определить суммарный уровень шума, если Ii/Io =10.
17. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда?
18. Определить, какой воздухообмен необходимо обеспечить в помещении, имеющего внутренние размеры 10Х12Х6 м, если известно, что в условиях естественной вентиляции с

кратностью воздухообмена 3 раза в 1 ч концентрации вредной пыли в воздухе составляет 12 мг/м^3, а предельно допустимая концентрация этой пыли 2 мг/м^3?
19. Рассчитайте количество воды для тушения пожара сельского населенного пункта с числом жителей 500 человек и более, если расчетное время пожара 3 ч.
20. Определить мощности электродвигателей вентиляционных установок, которые обеспечивают общую производительность 4000 м^3/ч, если полное давление, развиваемое вентилятором составляет Нв=600 Па.
21. Рассчитайте требуемое число ламп накаливания мощностью 200 Вт в помещении участка в цехе, если известны: площадь участка - 12Х8 м, высота подвеса светильников Н=4 м, нормируемая освещенность на рабочем месте Ен= 150 лк.
22. Рассчитать требуемое количество ламп накаливания мощностью 200 Вт в подсобном помещении птичника площадью 50 м^2, если известно, что для безопасного выполнения работы здесь необходимо обеспечить освещенность 150 лк при норме удельной мощности 10 Вт/м^2.
23. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения e_{rnin}=2%, световая характеристика окна η_0=13, общий коэффициент светопропускания τ = 0,35, коэффициент учета отражения света г = 4, площадь пола Fп=80 м^2.
24. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.
Вопрос 25.
Когда следует проводить сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?
1. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии и дыхания
2. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания
Вопрос 26.
Какие сведения необходимо сообщить диспетчеру для вызова «Скорой помощи» при ДТП?
1. Указать общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП. Сообщить о количестве пострадавших, указать их пол и возраст.
2. Указать улицу и номер дома, ближайшего к месту ДТП. Сообщить, кто пострадал в ДТП (пешеход, водитель автомобиля или пассажиры), и описать травмы, которые они получили.
3. Указать точное место совершенного ДТП (назвать улицу, номер дома и общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП). Сообщить о количестве пострадавших, их пол, примерный возраст и о наличии у них признаков жизни, а также сильного кровотечения.
Вопрос 27.
Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при выполнении непрямого массажа сердца?
1. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой - в сторону правого плеча
2. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудине на два пальца выше мечевидного отростка так чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой - в сторону живота

3. Непрямой массаж сердца выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца ниже мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.
Вопрос 28.
В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?
1. Уложить пострадавшего на бок
2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела.
3. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
Вопрос 29.
При открытом переломе конечностей, сопровождающемся кровотечением, первую помощь начинают:
1. С наложения импровизированной шины
2. С наложения жгута выше раны на месте перелома
3. С наложения давящей повязки
Вопрос 30.
Какова первая помощь при травме волосистой части головы?
1. Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, к голове приложить холод.
2. Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, подняв ноги. К голове приложить холод.
3. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания
Вопрос 31.
При потере пострадавшим сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи его необходимо уложить:
1. На спину с подложенным под голову валиком
2. На спину с вытянутыми ногами
3. На бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой
Вопрос 32.
На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?
1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года
2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года
3. Время не ограничено
Вопрос 33.
О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?
1. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.
2. У пострадавшего могут быть перелом шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.
3. У пострадавшего могут быть перелом костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.
Вопрос 34.

Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?
1. Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью
2. Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей
3. Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны
Вопрос 35.
Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?
1. Уложить пострадавшего на свое колено лицом вниз и ударить кулаком по спине несколько раз
2. Вызвать рвоту, надавив на корень языка. При отрицательном результате ударить ребром ладони по спине пострадавшего либо встать спереди и сильно надавить кулаком на его живот.
3. Ударить несколько раз ладонью по спине пострадавшего. При отрицательном результате встать сзади, обхватить его обеими руками на уровне нижних ребер, сцепить свои руки в кулак, одновременно сдавить его ребра и резко надавить на область живота кулаком в направлении внутрь и кверху.
Вопрос 36.
Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?
1. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.
2. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.
3. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.
Вопрос 37.
Разрешено ли давать пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, лекарственные средства?
1. Разрешено
2. Разрешено в случае крайней необходимости
3. Запрещено
Вопрос 38.
Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?
1. Наложить давящую повязку на место ранения
2. Наложить жгут выше места ранения
3. Наложить жгут ниже места ранения
Вопрос 39.
Каким образом оказать первую помощь при ранении, полученном в результате ДТП?
1. Промыть рану водой, удалить инородные тела, попавшие в рану, приложить стерильную вату, закрепив ее бинтовой повязкой
2. Надеть медицинские перчатки, рану промыть спиртовым раствором йода, смазать лечебной мазью и заклеить сплошным лейкопластырем
3. Надеть медицинские перчатки, рану не промывать, на рану наложить марлевую стерильную салфетку, закрепив ее лейкопластырем по краям или бинтовой повязкой
Вопрос 40.
Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?
1. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.

2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
3. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
Вопрос 41.
Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?
1. Искусственная вентиляции легких и непрямой массаж сердца: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
2. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»
3. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
Вопрос 42.
Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?
1. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
2. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.
3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.
Вопрос 43.
В каких случаях пострадавшего извлекают из салона автомобиля?
1. Всегда при потере потерпевшим сознания
2. При потере потерпевшим сознания и отсутствии у него пульса на сонной артерии и признаков дыхания
3. При переломах нижних конечностей
Вопрос 44.
Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?
1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, смазать спиртовой настойкой йода, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать. Дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки.
2. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, поить пострадавшего водой
3. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки (при отсутствии аллергии на него) и поить пострадавшего водой.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач			
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве	Вопросы 1-18	Вопросы 1-9	Задание 1-11
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Вопросы 19-39	Вопросы 10-20	Задание 12-24

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Организация и обеспечение первой медицинской помощи пострадавшим на производстве.
2. Основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека.
3. Общие принципы и приемы оказания первой медицинской помощи.
4. Поражение электрическим током и его последствия.
5. Оказание первой доврачебной помощи от воздействия электрического тока.
6. Освобождение пострадавшего от воздействия электрического тока.
7. Оказание пострадавшему первой доврачебной помощи.
8. Правовые и законодательные акты защиты населения от ЧС.
9. Структура РСЧС, задачи и цели.
10. Классификация и характеристика ЧС.
11. ГО - основные задачи, определения.
12. Структура ГО.
13. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).
14. Характеристика радионуклидов (радон - 220;222; цезий-13 7, стронций-90, йод131).
15. Характеристика ионизирующих излучений (а,β ,γ).
16. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.
17. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).
18. Особенности Р.З. при авариях на объектах ядерной энергетики.
19. Характеристика зон заражения при ядерном взрыве.
20. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
21. Особенности Р.З. при ядерном взрыве.
22. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
23. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.
24. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
25. Характеристика основных АХОВ, применяемых в с.х., защита от них.
26. Характеристика основных БОВ, их классификация, и защита от них.
27. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.
28. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.
29. Прогнозирование глубин зон заражения АХОВ.
30. Определение площади зоны заражения (фактической- Sф, возможной - SB),
31. Определение времени подхода зараженного воздуха к объекту и продолжительности действия источника заражения.
32. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.
33. Обучение населения по ГО.

34. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.
35. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.
36. Средства защиты органов дыхания и кожи.
37. Медицинские средства защиты.
38. Схема оказания помощи в случае клинической смерти.
39. Схема оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните задания)

Указать правильный ответ.
Вопрос 1.
Когда следует проводить сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?
1. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии и дыхания
2. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания
Вопрос 2.
Какие сведения необходимо сообщить диспетчеру для вызова «Скорой помощи» при ДТП?
1. Указать общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП. Сообщить о количестве пострадавших, указать их пол и возраст.
2. Указать улицу и номер дома, ближайшего к месту ДТП. Сообщить, кто пострадал в ДТП (пешеход, водитель автомобиля или пассажиры), и описать травмы, которые они получили.
3. Указать точное место совершенного ДТП (назвать улицу, номер дома и общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП). Сообщить о количестве пострадавших, их пол, примерный возраст и о наличии у них признаков жизни, а также сильного кровотечения.
Вопрос 3.
Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при выполнении непрямого массажа сердца?
1. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой - в сторону правого плеча
2. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудине на два пальца выше мечевидного отростка так чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой - в сторону живота
3. Непрямой массаж сердца выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца ниже мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.
Вопрос 4.
В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?
1. Уложить пострадавшего на бок
2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела.
3. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
Вопрос 5.
При открытом переломе конечностей, сопровождающемся кровотечением, первую помощь начинают:

1. С наложения импровизированной шины
2. С наложения жгута выше раны на месте перелома
3. С наложения давящей повязки
Вопрос 6.
Какова первая помощь при травме волосистой части головы?
1. Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, к голове приложить холод.
2. Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, подняв ноги. К голове приложить холод.
3. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания
Вопрос 7.
При потере пострадавшим сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи его необходимо уложить:
1. На спину с подложенным под голову валиком
2. На спину с вытянутыми ногами
3. На бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой
Вопрос 8.
На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?
1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года
2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года
3. Время не ограничено
Вопрос 9.
О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?
1. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.
2. У пострадавшего могут быть перелом шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.
3. У пострадавшего могут быть перелом костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.
Вопрос 10.
Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?
1. Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью
2. Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей
3. Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны
Вопрос 11.
Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?
1. Уложить пострадавшего на свое колено лицом вниз и ударить кулаком по спине несколько раз

2. Вызвать рвоту, надавив на корень языка. При отрицательном результате ударить ребром ладони по спине пострадавшего либо встать спереди и сильно надавить кулаком на его живот.
3. Ударить несколько раз ладонью по спине пострадавшего. При отрицательном результате встать сзади, обхватить его обеими руками на уровне нижних ребер, сцепить свои руки в кулак, одновременно сдавить его ребра и резко надавить на область живота кулаком в направлении внутрь и кверху.
Вопрос 12.
Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?
1. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.
2. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.
3. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.
Вопрос 13.
Разрешено ли давать пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, лекарственные средства?
1. Разрешено
2. Разрешено в случае крайней необходимости
3. Запрещено
Вопрос 14.
Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?
1. Наложить давящую повязку на место ранения
2. Наложить жгут выше места ранения
3. Наложить жгут ниже места ранения
Вопрос 15.
Каким образом оказать первую помощь при ранении, полученном в результате ДТП?
1. Промыть рану водой, удалить инородные тела, попавшие в рану, приложить стерильную вату, закрепив ее бинтовой повязкой
2. Надеть медицинские перчатки, рану промыть спиртовым раствором йода, смазать лечебной мазью и заклеить сплошным лейкопластырем
3. Надеть медицинские перчатки, рану не промывать, на рану наложить марлевую стерильную салфетку, закрепив ее лейкопластырем по краям или бинтовой повязкой
Вопрос 16.
Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?
1. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.
2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
3. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
Вопрос 17.
Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?
1. Искусственная вентиляции легких и непрямой массаж сердца: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
2. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»
3. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
Вопрос 18.

Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?
1. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
2. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.
3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.
Вопрос 19.
В каких случаях пострадавшего извлекают из салона автомобиля?
1. Всегда при потере потерпевшим сознания
2. При потере потерпевшим сознания и отсутствии у него пульса на сонной артерии и признаков дыхания
3. При переломах нижних конечностей
Вопрос 20.
Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?
1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, смазать спиртовой настойкой йода, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать. Дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки.
2. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, поить пострадавшего водой
3. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), приложить холод, дать болеутоляющее средство из индивидуальной аптечки (при отсутствии аллергии на него) и поить пострадавшего водой.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите задачу)

1. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.?
2. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность?
3. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа –1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр?
4. Уровень звукового давления равен 140 дБ. Чему равно звуковое давление?
5. Определить интенсивность звука, если звуковое давление равно 10 Па, а импеданс среды – 420 Нс/м³.
6. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему?
7. Ток утечки в электрической сети равен 0,1А. Определить аварийное напряжение на оборудовании, при Ro =Rз=3 Ом.
8. За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек.
9. Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек.
10. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин.

11. Определить воздухообмен для удаления пыли из помещения, если выделяется 100мг/л; Предельно допустимая концентрация - 6,0 мг/м³; содержание в проточном воздухе – 0,1 мг/м³.
12. Определить напряжение на оборудовании при коротком замыкании фазного провода, если Ro =Rз = 4 Ом.
13. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку.
14. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если tвл=15ºС; tс= 18ºС; tш=20ºС.
15. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если tвл=20ºС; tш=22ºС.
16. На участке установлены два агрегата с уровнями шума 80 и 89,5 дБ. Определить суммарный уровень шума, если Ii/Io =10.
17. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда?
18. Определить, какой воздухообмен необходимо обеспечить в помещении, имеющего внутренние размеры 10Х12Х6 м, если известно, что в условиях естественной вентиляции с кратностью воздухообмена 3 раза в 1 ч концентрации вредной пыли в воздухе составляет 12 мг/м^3, а предельно допустимая концентрация этой пыли 2 мг/м^3?
19. Рассчитайте количество воды для тушения пожара сельского населенного пункта с числом жителей 500 человек и более, если расчетное время пожара 3 ч.
20. Определить мощности электродвигателей вентиляционных установок, которые обеспечивают общую производительность 4000 м^3/ч, если полное давление, развиваемое вентилятором составляет Нв=600 Па.
21. Рассчитайте требуемое число ламп накаливания мощностью 200 Вт в помещении участка в цехе, если известны: площадь участка - 12Х8 м, высота подвеса светильников Н=4 м, нормируемая освещенность на рабочем месте Ен= 150 лк.
22. Рассчитать требуемое количество ламп накаливания мощностью 200 Вт в подсобном помещении птичника площадью 50 м^2, если известно, что для безопасного выполнения работы здесь необходимо обеспечить освещенность 150 лк при норме удельной мощности 10 Вт/м^2.
23. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения e_{rmin}=2%, световая характеристика окна η_0=13, общий коэффициент светопропускания τ = 0,35, коэффициент учета отражения света г = 4, площадь пола Fп=80 м^2.
24. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы

ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке к тестированию

Тест – кратковременное, технически просто обставленное испытание, проводимое в равных для всех условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается количественному учету.

Целью текущего контроля знаний студентов является проверка и систематическая оценка знаний по небольшим единицам учебного материала, выявление пробелов в знаниях по изученным темам и разделам из дисциплины. Тестовые материалы текущего контроля содержат задания, расположенные по нарастанию трудности, чтобы выявить первые же проблемы в усвоении учебного материала.

На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные вопросы. От обучающегося требуетсявладение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемым темам.

После проведения тестирования в группе ответы обучающегося оцениваются преподавателем: 70-100% правильных ответов – «Зачтено», менее 70% - «Не зачтено».

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Оноприенко, М.Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб.пособ/ М.Г. Оноприенко.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2014.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=435522

2. Мезникова М.В. Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях: уч-метод пособие /М.В. Мезникова, Е.Ю. Гузенко, И.С. Мартынов, В.Ю. Мисюряев, Г.Г. Попов.-Волгоград.: ИПК «Нива», 2016.- 72с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: [Электронный курс]:учебник/ Н.Г.Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак; под ред. О.Н. Русака.- 14-е изд., стер.- СПб.: Лань, 2012.- Режим доступа:http://e.lanbook.com/view/book/4227/

2. Мартынов И.С. Охрана труда: уч.метод. пособие/ И.С. Мартынов, Е.Ю. Гузенко, Ю.Л. Курганский, Д.В. Семин, Д.А. Абезин.-Волгоград.: ИПК «Нива», 2015.- 76с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com.
2. Официальный сайт ФГБНУ ЦНСХБ. - Режим доступа: http://www.cnshb.ru.
3. Электронно-библиотечная система. - Режим доступа: http : // www . znanium. com
4. Электронно-библиотечная система "AgriLib". - Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru

5.Официальный сайт информационно-правовой системы «Гарант». - Режим доступа: http://base.garant.ru
6.Информационный портал «Труд-Эксперт.Управление». - Режим доступа: http:// www.trudcontrol.ru.
7. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» - Режим доступа: http:// www.gost.ru/wps/portal/
8. Официальный сайт «ТехРегламент» - Режим доступа: http: // www.techreglament.ru/

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» состоит из следующих разделов:

Введение в дисциплину, Организационно-правовые вопросы охраны труда, Производственная санитария, Техника безопасности, Пожарная безопасность, Безопасность жизнедеятельности в ЧС.

В результате изучения дисциплины студенты знакомятся: с основами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», системой управления охраной труда, гражданской обороной, последовательностью и порядком проведения работ в случае возникновения ЧС, порядком оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

Ознакомятся с нормативными документами, регламентирующими организацию работ по охране труда на предприятии и гражданской обороны (далее ГО), проведение специальной оценки условий труда, ответственностью за нарушение требований нормативных документов.

В задачи дисциплины входят: ознакомление с основными нормативными документами в области охраны труда, ГО, действие в чрезвычайных ситуациях (далее ЧС) мирного и военного времени, изучение основных понятий в области безопасности жизнедеятельности, овладение методами; усвоение научных знаний и приобретение умений и практических навыков в области охраны труда, ГО, ЧС и оказания первой помощи пострадавшим.

Студентам, при изучении разделов учебных и учебно-методических пособий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», следует внимательно прочитать соответствующие разделы и провести актуализацию указанных законодательных и нормативно правовых актов на их соответствие действующему законодательству.

Для плодотворной работы по усвоению курса и успешной сдачи экзамена необходима основательная подготовка в межсессионный период. Усвоение дисциплины достигается основательной проработкой теоретического раздела дисциплины, изучением периодических изданий, выполнением лабораторных заданий на практических занятиях и самостоятельной работой над материалом, выносимым преподавателем на самостоятельное изучение (выполняется в соответствие с планом самостоятельной работы студентов). Самостоятельная работа должна осуществляться в соответствии с тематическим планом настоящей программы, предусматривающим определенное распределение часов на изучение каждой темы.

Советы по подготовке к экзамену

Подготовку к экзамену следует начинать заблаговременно, отрабатывая один за другим вопросы, указанные в учебно-методическом комплексе.

Повторение пройденного целесообразно вести по конспекту лекции (разумеется, если в нём нет пропуска тем). Можно рекомендовать подготовку и по одному из указанных учебников.

Эффективность подготовки значительно повышается при одновременном использовании всех типов памяти: зрительной, слуховой, двигательной, образно-ассоциативной. Поэтому чтение и пересказывание текста, полезно сочетать с составлением логических схем, выписками.

Важно иметь в виду, что, главное внимание следует уделять не формальной, а содержательной стороне подготовки.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:
1. Microsoft Windows, Office Prof – контракт № 0329100008915000035-0001536-02 от 28.12.2015;
2. СДО «Прометей» Виртуальные технологии в образовании - Договор №1/ВГСХА/10 от 13.10.2008;
3. ЭСНТИ «Техэксперт». «Охрана труда». Договор 02/17/223 от 09.01.2017.

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	212 км	Анемометр, аспиратор проб воздуха, барограф, барометр, вытяжной шкаф, стенд исследования электробезопасности сети, стенд исследования защитного заземления, стенд электросхема: заземляющих устройств (зануления), стенд для испытанияраспираторов и противогазов, стенд для измерения сопротивления заземления, стенд первичные средства обнаружения и тушения пожара, газоанализатор УГ-2, гигрофаф, измеритель заземления М-416 и М-372, клещи У-90, люксметр Ю-16, мегомметр МС – 05, модель циркулярной пилы, мультиметр М-838, модель шасси автомобиля, микроклиматическая камера, пылевая камера, пирометр, прессс с фотоэлементной защитой, прибор ИШВ-1, психрометр, станок токарный (модель), термограф, электроустановка –стенд,метеоскоп-М
2.	209 км	мультимедийная доска, Люксметр Ю-16, модель кран-балки, огнетушители: порошковый, углекислотный, газоанализатор УГ-2, ЗИП для УГ-2 (реактивы) проектор, учебные стенды, интерактивная доска, вытяжной шкаф, стенд для определения шума, барометр, анемометр, мегаомметр, омметр М-416 и М-372, барограф.
3.	201 км	ДП-5, ДП-22, ВПХР, ИД-1, плакаты, дозиметр-радиометр МКС-15Д, противогаз БП-5, дозиметр ДКГ-РМ1604. Мультимедийное оборудование.
4.	105 а км	ДП-5, ДП-22, ДП- 24, ВПХР, плакаты, ИД-1, противогаз БП-5, дозиметр «Квартекс» дозиметр ДКГ-РМ 1604

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Анализ проблемной ситуации			+	
2	Лекция-визуализация	+			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____07 сентября 2022 г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.27.1 Теоретические основы бухгалтерского учета
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Бухгалтерский учет и аудит»
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки /Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент	_____	Е.В. Ягупова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

шифр и наименование направления подготовки /специальности

«Судебная экономическая экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность»	_____	Т. А. Дугина
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет и аудит»

наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Балашова

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Теоретические основы бухгалтерского учета» является углубленное изучение концептуальных основ бухгалтерского учета, одинаково значимые для всех экономических субъектов, независимо от их организационно-правовых форм и сферы деятельности; изучение теоретических и методологических аспектов бухгалтерского учёта.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- освоить теоретические основы организации системы бухгалтерского учѐта на предприятиях;
- освоить основы законодательного и нормативного регулирования бухгалтерского учѐта в РФ, документирования хозяйственных операций и организации документооборота, правил записи на счетах бухгалтерского учѐта;
- усвоить теоретических основ отражения хозяйственных операций, на основе которых формируются показатели об имущественном состоянии и финансовых результатах деятельности хозяйствующего субъекта;
- уяснить теоретические основы методологии, организации и техники ведения бухгалтерского учета в организации.

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в области расчетно-экономической, проектно-экономической деятельности.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Знать теоретические и практические способы и методы получения и обработки бухгалтерской информации
		Уметь использовать теоретические и практические способы и методы получения и обработки бухгалтерской информации с применением автоматизированных информационных систем
		Владеть теоретическими аспектами основополагающих концепций бухгалтерского учета, элементов метода бухгалтерского учета, пониманием современных методов оценки объектов бухгалтерского наблюдения, техникой учетных записей техникой ведения бухгалтерского учета
ПК-6	способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности	Знатьнормативно-правовые документы, регулирующие порядок учета хозяйственных операций и формирования отчетности.
		Уметьотражать на счетах бухгалтерского учета операции хозяйственной деятельности за отчетный период
		Владетьметодикой составления бухгалтерской, статистической и налоговой отчетности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы бухгалтерского учета» (Б1.Б.27.1) относится к базовой части ОПОП ВО подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (специализация «Судебная экономическая экспертиза»).

Условием изучения дисциплины является освоение такой дисциплины программы подготовки специалиста, как «Экономическая информатика» (Б1.Б.7).Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Теоретические основы бухгалтерского учета», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного изучения дисциплин: «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету»(Б1.Б.27.4), «Бухгалтерская финансовая отчетность» (Б1.Б.27.5),«Налоговый учет и отчетность» (Б1.Б.28.2),«Бухгалтерский управленческий учет» (Б1.Б.27.3),«Специфика бухгалтерского учета в различных отраслях» (Б1.Б.21), , а также дляуспешного прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,преддипломной практики, а также написанию выпускной квалификационной работы.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		72	72
Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		36	36
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		36	36
Вид промежуточной аттестации*	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	36	36
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по курсам
		2 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего	18	18
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	12	12

Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		117	117
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Контрольная работа (КРЗ)		15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		102	102
Вид промежуточной аттестации*	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	9	9
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Общая характеристика бухгалтерского учета			
1	Понятие о хозяйственном учете, его возникновение, виды, учетные измерители	4	-
2	Принципы, функции, цели и основные задачи бухгалтерского учета	4	
3	Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета в России	4	
Раздел 2.Предмет и метод бухгалтерского учета			
4	Предмет бухгалтерского учета и характеристика объектов его наблюдения	4	2
5	Метод бухгалтерского учета и его основные методические приемы и правила	4	
Раздел 3. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись			
6	Бухгалтерские счета и хозяйственные операции	4	2
7	Принципы учета основных хозяйственных операций	2	
8	Бухгалтерские счета: назначение, строение, классификация	2	
9	Организация первичного учета и документирование	2	
Раздел 4. Бухгалтерский баланс			
10	Сущность значение и функции баланса	2	2
11	Строение и структура бухгалтерского баланса	2	
12	Типовые изменения в балансе вызываемые хозяйственными операциями	2	
	ВСЕГО	36	6

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Общая характеристика бухгалтерского учета			
1	Понятие о хозяйственном учете, его возникновение, виды, учетные измерители	4	2
2	Принципы, функции, цели и основные задачи бухгалтерского учета	4	2
3	Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета в России	4	
Раздел 2.Предмет и метод бухгалтерского учета			
4	Предмет бухгалтерского учета и характеристика объектов его наблюдения	4	2
5	Метод бухгалтерского учета и его основные методические приемы и правила	2	
Раздел 3. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись			
6	Бухгалтерские счета и хозяйственные операции	4	2
7	Принципы учета основных хозяйственных операций	2	
8	Бухгалтерские счета: назначение, строение, классификация	2	2
9	Организация первичного учета и документирование	2	
Раздел 4. Бухгалтерский баланс			
10	Сущность значение и функции баланса	2	2
11	Строение и структура бухгалтерского баланса	2	
12	Типовые изменения в балансе вызываемые хозяйственными операциями	4	
	ВСЕГО	36	12

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Общая характеристика бухгалтерского учета			
1	Понятие о хозяйственном учете, его возникновение, виды, учетные измерители	2	10
2	Принципы, функции, цели и основные задачи бухгалтерского учета	4	10
3	Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета в России	2	10
Раздел 2.Предмет и метод бухгалтерского учета			
4	Предмет бухгалтерского учета и характеристика объектов его наблюдения	4	10
5	Метод бухгалтерского учета и его основные методические приемы и правила	2	10
Раздел 3. Система счетов бухгалтерского учета и двойная записи			

6	Бухгалтерские счета и хозяйственные операции	4	10
7	Принципы учета основных хозяйственных операций	2	10
8	Бухгалтерские счета: назначение, строение, классификация	4	10
9	Организация первичного учета и документирование	2	10
Раздел 4. Бухгалтерский баланс			
10	Сущность значение и функции баланса	4	8
11	Строение и структура бухгалтерского баланса	2	2
12	Типовые изменения в балансе вызываемые хозяйственными операциями	4	2
	ВСЕГО	36	102

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15
	ВСЕГО	-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Сигидов, Ю.И. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ю.И. Сигидов, А.И. Трубилин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 326 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=425646
2. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: Уч./ И.Е. Мизиковский, С.А. Кемаева, В.Н. Ясенев; Под общ.ред. Е.А. Мизиковского, М.В. Мельника. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. – Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=473834

6.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-12	способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и

	передачи информации
ПК-6	способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОК-12способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации								
Б1.Б.7	Экономическая информатика	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.27.1	Теоретические основы бухгалтерского учета	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.27.4	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.27.5	Бухгалтерская финансовая отчетность	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.28.2	Налоговый учет и отчетность	Очная			+			
		Заочная						+
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практи-	Очная					+	

	ка	Заочная						+
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности								
Б1.Б.21	Специфика бухгалтерского учета в различных отраслях	Очная				+		
		Заочная			+			
Б1.Б.22	Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.23	Бухгалтерское дело	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.Б.27.1	Теоретические основы бухгалтерского учета	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.27.4	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.27.5	Бухгалтерская финансовая отчетность	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.27.6	Бюджетный учет и отчетность	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.28.2	Налоговый учет и отчетность	Очная			+			
		Заочная						+
Б1.В.ОД.1	Информационная безопасность в профессиональной деятельности	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ.7.1	Основы финансового контроля зарубежных стран	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.7.2	Основные модели бухгалтерского учета в зарубежных странах	Очная				+		
		Заочная				+		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-12способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		
Раздел 1. Общая характеристика бухгалтерского учета	Выступление на семинаре	Экзамен
	Тестирование	
Раздел 2.Предмет и метод бухгалтерского учета	Контрольная работа	
	Тестирование	
Раздел 3. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 4. Бухгалтерский баланс	Контрольная работа	
	Тестирование	
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Общая характеристика бухгалтерского учета	Выступление на семинаре	Экзамен
	Тестирование	
Раздел 2.Предмет и метод бухгалтерского учета	Контрольная работа	
	Тестирование	
Раздел 3. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 4. Бухгалтерский баланс	Контрольная работа	
	Тестирование	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОК-12способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		
Раздел 1. Общая характеристика бухгалтерского учета	Знает	Теоретические и практические способы и методы получения и обработки бухгалтерской информации, используемой при решении профессиональных задач
	Умеет	Уметь использовать теоретические и практические способы и методы получения и

		обработки бухгалтерской информации с применением автоматизированных информационных систем
	Владеет	Владеть теоретическими аспектами основополагающих концепций бухгалтерского учета, элементов метода бухгалтерского учета, пониманием современных методов оценки объектов бухгалтерского наблюдения, техникой учетных записей техникой ведения бухгалтерского учета
Раздел 2.Предмет и метод бухгалтерского учета	Знает	Требования основных методов, способов бухгалтерского учета и передачи бухгалтерской информации, применяемых в профессиональной деятельности бухгалтера
	Умеет	Применять основные методы, способы бухгалтерского учета, обработки и передачи бухгалтерской информации, применять в профессиональной деятельности автоматизированные информационные бухгалтерские системы
	Владеет	Основными методами, способами бухгалтерского учета, обработки и передачи бухгалтерской информации, навыками применения в профессиональной деятельности автоматизированных информационные бухгалтерских систем
Раздел 3. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись	Знает	Систему счетов бухгалтерского учета и метод двойной записи применяемый для решения задач в области бухгалтерской деятельности
	Умеет	Работать с различными источниками бухгалтерской информации, применять метод двойной записи, для решения задач в области бухгалтерской деятельности
	Владеет	Навыками обработки и систематизации данных бухгалтерского учета посредством двойной записи на счетах бухгалтерского учета
Раздел 4. Бухгалтерский баланс	Знает	Методы оценки информации содержащейся в бухгалтерском балансе
	Умеет	Применять современных методов оценки информации отраженной в бухгалтерском балансе.
	Владеет	Владеть теоретическими аспектами основополагающих концепций бухгалтерского учета, пониманием современных методов оценки информации отраженной в бухгалтерском балансе.
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Общая характеристи-	Знает	Теоретические основы ведения бухгалтерского учета хозяйствующих субъек-

ка бухгалтерского учета		тов
	Умеет	Применять теоретические знания и стандарты ведения бухгалтерского учета
	Владеет	Методикой ведения бухгалтерского о учета хозяйственной субъектов
Раздел 2.Предмет и метод бухгалтерского учета	Знает	Основные методы бухгалтерского учета в целях правильного формирования информации о деятельности хозяйствующих субъектов
	Умеет	Использовать методы бухгалтерского учета в целях правильного формирования информации о деятельности хозяйствующих субъектов
	Владеет	Методами бухгалтерского учета в целях правильного формирования информации о деятельности хозяйствующих субъектов
Раздел 3. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись	Знает	Историю становления и тенденции развития системы счетов бухгалтерского учета
	Умеет	Осуществлять сборбухгалтерской информации по счета двойной записи основываясь на стандарты ведения бухгалтерского учета
	Владеет	Методикой сбора бухгалтерской информации по счета двойной записи основываясь на стандарты ведения бухгалтерского учета
Раздел 4. Бухгалтерский баланс	Знает	Методы оценки информации содержащейся в бухгалтерском балансе и стандарты ведения бухгалтерского учета с целью формирования и предоставления бухгалтерской отчетности
	Умеет	Применять современных методов оценки информации отраженной в бухгалтерском балансе, стандарты ведения бухгалтерского учета с целью формирования и предоставления бухгалтерской отчетности
	Владеет	Владеть теоретическими аспектами основополагающих концепций бухгалтерского учета, пониманием современных методов оценки информации отраженной в бухгалтерском балансе с целью формирования и предоставления бухгалтерской отчетности

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК-12способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации			
Раздел 1. Общая характеристика бухгалтерского учета	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно»	0-20 % правильных ответов

		(0 баллов)	
Раздел 2.Предмет и метод бухгалтерского учета	Контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Выставляется, показавшим всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Выставляется обучающимся, если они твердо знают материал, грамотно и по существу излагают его, умеют применять полученные знания на практике, но допускают в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые могут устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Выставляется обучающимся, показавшим фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Выставляется обучающимся, которые не знают большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускают грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеют использовать полученные знания при решении типовых практических задач.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 4. Бухгалтерский баланс	Контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Выставляется, показавшем всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Выставляется обучающимся, если они твердо знают материал, грамотно и по существу излагают его, умеют применять полученные знания на практике, но допускают в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые могут устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Выставляется обучающимся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Выставляется обучающимся, которые не знают большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускают грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеют использовать полученные знания при решении типовых практических задач.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности			
Раздел 1. Общая характеристика бухгалтерского учета	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируются умения обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.

	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2.Предмет и метод бухгалтерского учета	Контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Выставляется, показавшем всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Выставляется обучающимся, если они твердо знают материал, грамотно и по существу излагают его, умеют применять полученные знания на практике, но допускают в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые могут устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Выставляется обучающимся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Выставляется обучающимся, которые не знают большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускают грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеют использовать полученные знания при решении типовых практических задач.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетвори-	21-40 % правильных ответов

		тельно» (1-2 балла)	
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
	Контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Выставляется, показавшем всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Раздел 4. Бухгалтерский баланс		«Хорошо» (3-4 балла)	Выставляется обучающимся, если они твердо знают материал, грамотно и по существу излагают его, умеют применять полученные знания на практике, но допускают в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые могут устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Выставляется обучающимся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Выставляется обучающимся, которые не знают большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускают грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеют использовать полученные знания при решении типовых практических задач.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК-12способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	
Знает	Знать требования законов и иных нормативных правовых актов в процессе ведения бухгалтерского учета и формирования бухгалтерской отчетности, в том числе в сфере противодействия коррупции
Умеет	Уметь использовать законодательные акты в целях правильной организации бухгалтерского учета и формирования бухгалтерской отчетности предприятия, в том числе противодействия возможным случаям коррупционного поведения
Владеет	Владеть навыками организации бухгалтерского учета с соблюдением всех требований законодательных актов и нормативных стандартов в целях формирования объективных показателей бухгалтерской отчетности предприятия АПК, а также в целях противодействия коррупционному поведению
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности	
Знает	Знать методики и стандарты ведения бухгалтерского учета, необходимые для формирования бухгалтерской отчетности
Умеет	Уметь применять методику отражения на счетах бухгалтерского учета операции хозяйственной деятельности за отчетный период, для дальнейшего формирования бухгалтерской отчетности
Владеет	Владеть методикой организации и ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и ис-

	пользовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-12способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		
Раздел 1. Общая характеристика бух-	Выступление на семинаре	Вопросы 1-10

галтерского учета	Тестирование	Задания 1-10
Раздел 2.Предмет и метод бухгалтерского учета	Контрольная работа	№1
	Тестирование	Задания 11-20
Раздел 3. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись	Выступление на семинаре	Вопросы 11-20
	Тестирование	Задания 21-30
Раздел 4. Бухгалтерский баланс	Контрольная работа	№2
	Тестирование	Задания 31-40
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Общая характеристика бухгалтерского учета	Выступление на семинаре	Вопросы 1-10
	Тестирование	Задания 1-10
Раздел 2.Предмет и метод бухгалтерского учета	Контрольная работа	№1
	Тестирование	Задания 11-20
Раздел 3. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись	Выступление на семинаре	Вопросы 11-20
	Тестирование	Задания 21-30
Раздел 4. Бухгалтерский баланс	Контрольная работа	№2
	Тестирование	Задания 31-40

Вопросы для выступления на семинаре

1. Система бухгалтерского учета и ее роль в управлении предприятием
2. Классификация счетов по назначению и структуре
3. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию
4. Сущность и значение инвентаризации
5. Принципы и требования бухгалтерского учета
6. Функции бухгалтерского учета
7. Корреспонденция счетов (двойная запись хозяйственных операций)
8. Порядок проведения и оформления результатов инвентаризации
9. Роль и задачи бухгалтерского учета в формировании экономической информации
10. Сущность, назначение и строение бухгалтерских счетов
11. Сущность оборотов и сальдо бухгалтерских счетов
12. Выявление результатов инвентаризации и отражение их в учете
13. Предприятие, как основной участок бухгалтерского учета
14. Общие положения учетной политики организации
15. Оценка, как элемент метода бухгалтерского учета
16. Общая характеристика бухгалтерского баланса
17. Хозяйственные средства и их источники
18. Отчетность как элемент метода бухгалтерского учета
19. Сущность калькуляции и ее объекты
20. Взаимосвязь баланса со счетами

Тестовые задания

1. Кто организует и ведет бухгалтерский учет в организации?
а .Собственник, бухгалтерская служба, специализированная фирма.
б. Аудиторская фирма.
в. Ревизионная служба
2. Кто несет ответственность за организацию бухгалтерского учета?
а. Руководитель
б. Аудитор
в. Главный агроном

3. Что понимается под организацией бухгалтерского учета?
а. Систему построения учетного процесса, которая включает в себя первичный учет и документооборот, инвентаризацию, план счетов бухгалтерского учета, форму бухгалтерского учета, формы организации учетно-вычислительных работ, объем и содержание отчетности.
б. Элементы бухгалтерского учета.
в. организация управленческого и финансового учета
4. План организации бухгалтерского учета включает:
а. План документации и документооборота, план инвентаризации.
б. План счетов, их корреспондирующие связи, план отчетности.
в. Перечисленные планы в п. 1—2.
5. План организации труда работников бухгалтерии предусматривает:
а. Структуру и штат аппарата бухгалтерии.
б. Должностные характеристики работников бухгалтерии.
в. Перечисленные в п. 1—2.
6. Организация структуры бухгалтерии может быть:
а. Линейной.
б. Вертикальной.
в. Комбинированной.
г. Одной из перечисленных в п. 1 —3.
7. При децентрализации учета:
а. Учетный аппарат рассредоточен по подразделениям, в которых осуществляет регистрацию фактов хозяйственной деятельности, ведет синтетический и аналитический учет, составляет баланс и отчетность в разрезе этих подразделений, а центральная бухгалтерия производит сводку этих отчетов.
б. факты хозяйственной деятельности регистрируются производственными рабочими.
8. Кто несет ответственность за формирование учетной политики предприятия?
а. Руководитель и главный бухгалтер.
б. кассир.
в. операционист
9. В каких случаях вносят изменения в учетную политику хозяйствующего субъекта?
а. При изменении законодательных и нормативных актов по бухгалтерскому учету.
б. При желании руководства.
в. при желании кассира
10. Что относится к методическому аспекту учетной политики?
а. Выбор ответственного по ведению бухгалтерского учета.
б. Выбор способа начисления амортизации.
в. назначение гл.бухгалтера
11. Методологическое руководство бухгалтерским учетом осуществляет:
а. Министерство финансов.
б. Госкомстат.
в. руководитель предприятия
12. Какой нормативный акт регламентирует организацию бухгалтерского учета?
а. Закон РФ о бухгалтерском учете.
б. Аудиторское заключение
в. Акт ревизии
13. Кто назначает главного бухгалтера?
а. Руководитель.
б. кассир.
в. бухгалтер
14. За что несет ответственность главный бухгалтер?
а. За формирование учетной политики и организацию бухгалтерского учета.

б. За формирование отдела бухгалтерии
в. за фонд оплаты труда
15. Что создала простая бухгалтерия?
а. Единую систему учета.
б. Фонд оплаты труда
в. резерв на оплату отпуска
16. Как классифицируется имущество предприятия по функциональной роли в процессе воспроизводства?
а. Источники собственных средств,
б. источники привлеченных средств.
в. Перечисленные в п. 1—2
17. Что относится к средствам производства?
а. Средства труда,
б. предметы труда.
в. Перечисленные в п. 1—2
18. Что относится к собственным источникам образования имущества?
а. Уставный капитал.
б. Кредиторская задолженность.
в. Кредиты и займы.
19. Что относится к заемным источникам образования имущества?
а. Задолженность кредиторам, кредиты и займы, обязательства по распределению.
б. Прибыль, резервы, фонды.
в. основные средства
20. На каком счете отражается затраты основного производства?
а. Счет 10.
б. Счет 20.
в. счет 21
21. На каком счете отражается задолженность рабочим и служащим по оплате труда?
а.Счет 70.
б.Счет 10.
в.Счет 01.
22. На каком счете учитываются материалы?
а.Счет 10.
б. Счет 20.
в. Счет 11.
23. На каком счете учитывают основные средства?
а.Счет 01
б. Счет 20.
в.Счет 41
24. Счет 50 по отношению к балансу?
а. Активный.
б. Активно-пассивный.
в. Пассивный
25. Счет 10 по отношению к балансу?
а. Активный.
б. Активно-пассивный.
в. Пассивный
26. Актив и пассив баланса всегда:?
а. равны
б. актив больше пассива.
в. пассив больше актива
27.Что показывается в активе баланса?
а. Имущество и дебиторская задолженность.

б. Капитал и обязательства.
в. Нераспределенная прибыль
28. Что понимают в отечественном учете под пассивами?
а. обязательства.
б. Расчетный счет
в. касса
29.Где показываются в балансе средства на расчетных счетах?
а. В активе.
б. В пассиве.
в. В активе и пассиве
30. Сальдо это?
а. Дебет счета
б. Остаток счета.
в. Кредит счета
31. На склад организации поступили материалы от поставщика.
а. Дт 10-Кт 60
б. Дт 70-Кт 60
в. Дт 20-Кт 60
32. Погашена задолженность поставщику за полученные от него ранее материалы.
а. Дт 70-Кт01
б. Дт 60-Кт 50
в. Дт 20-Кт 60
33. Поступил на расчетный счет платеж от покупателя
а. Дт 51-Кт 62
б. Дт 10-Кт 08
в. Дт 51-Кт 69
34. С расчетного счета в банке погашена задолженность по кредиту банка.
а. Дт 67 –Кт 51
б. Дт 10-Кт 80
в.Дт 10-Кт 51
35. В кассу получены денежные средства с расчетного счета в банке.
а. Дт 50 –Кт 51
б. Дт 10-Кт 20
в.Дт 50 –Кт 55
36. Левая часть бухгалтерского баланса называется
а. активом
б. пассивом
в. активно-пассивом
37. Итог актива баланса должен:
а. быть меньше пассива
б. быть равен пассиву
в. быть больше пассиву
38.Дебетовый оборот счета «Расчеты с персоналом по оплате труда» означает:
а. Величину удержаний и выданной оплаты труда.
б. Материалов, числящихся на счет
в. денежные средства подлежащие перечислению
39. Определите, в каком ответе все счета активно-пассивные.
а. Касса, материалы
б. Расчеты с разными кредиторами и дебиторами, расчеты с поставщиками.
в. основные средства, нематериальные активы
40. На каком счете учитывается «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»?
а. Счет 76
б. Счет 50.
в. Счет 71

Варианты контрольных работ

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Предмет бухгалтерского учета
2. Классификация имущества организации по видам и экономическому содержанию

Вариант 2

1. Метод бухгалтерского учета
2. Классификация хозяйственных средств по составу и характеру использования

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Какие разделы представлены в активе баланса?
2. Дайте понятие статьи баланса.

Вариант 2

1. Какие разделы представлены в пассиве баланса?
2. Дайте определение бухгалтерского баланса?

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-12способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации			
Раздел 1. Общая характеристика бухгалтерского учета	Вопросы 1-15	Задание 1-10	Задание 1-3
Раздел 2.Предмет и метод бухгалтерского учета	Вопросы 16-28	Задание 11-20	Задание 3-6
Раздел 3. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись	Вопросы 29-40	Задание 21-30	Задание 7-9
Раздел 4. Бухгалтерский баланс	Вопросы 41-50	Задание 31-40	Задание 10-12
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности			
Раздел 1. Общая характеристика бухгалтерского учета	Вопросы 1-15	Задание 1-10	Задание 1-3
Раздел 2.Предмет и метод бухгалтерского учета	Вопросы 16-28	Задание 11-20	Задание 3-6
Раздел 3. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись	Вопросы 29-40	Задание 21-30	Задание 7-9
Раздел 4. Бухгалтерский баланс	Вопросы 41-50	Задание 31-40	Задание 10-12

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Система бухгалтерского учета и ее роль в управлении предприятием
2. Классификация счетов по назначению и структуре
3. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию
4. Сущность и значение инвентаризации
5. Принципы и требования бухгалтерского учета
6. Функции бухгалтерского учета
7. Корреспонденция счетов (двойная запись хозяйственных операций)
8. Порядок проведения и оформления результатов инвентаризации
9. Роль и задачи бухгалтерского учета в формировании экономической информации
10. Сущность, назначение и строение бухгалтерских счетов
11. Сущность оборотов и сальдо бухгалтерских счетов
12. Выявление результатов инвентаризации и отражение их в учете
13. Предприятие, как основной участок бухгалтерского учета
14. Общие положения учетной политики организации
15. Оценка, как элемент метода бухгалтерского учета
16. Общая характеристика бухгалтерского баланса
17. Хозяйственные средства и их источники
18. Отчетность как элемент метода бухгалтерского учета
19. Сущность калькуляции и ее объекты
20. Взаимосвязь баланса со счетами
21. Хозяйственные процессы и хозяйственные операции
22. История развития бухгалтерского учета в России
23. Состав бухгалтерской отчетности
24. Пользователи информацией бухгалтерского учета
25. Понятие и характеристика функций бухгалтерского учета
26. Способы исправления ошибочных записей
27. Учет операций процесса заготовления
28. Состав и структура бухгалтерского баланса
29. Понятие метода бухгалтерского учета
30. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета
31. Учет операций процесса производства
32. Влияние различных типов хозяйственных операций на баланс
33. Общая характеристика элементов метода бухгалтерского учета
34. Учет операций процесса заготовления
35. Счета синтетического и аналитического учета. Субсчета
36. Учетные регистры, их сущность и значение
37. Понятие о документе и бухгалтерской документации
38. Основы организации бухгалтерского учета на предприятии
39. Классификация счетов по экономическому содержанию
40. Сроки хранения бухгалтерских документов
41. Классификация документов бухгалтерского учета
42. Международныестандарты бухгалтерского учета
43. Классификация счетов по назначению и структуре
44. Формы бухгалтерского учета
45. Документы и документооборот
46. Порядок записей на активных и пассивных счетах
47. План счетов, как основа организации бухгалтерского учета

48. Измерения, применяемые в бухгалтерском учета. Стоимостное измерение.
49. Последовательность осуществления учетной регистрации (процедуры учетного процесса)
50. Сущность и значение бухгалтерской отчетности

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1. Кто организует и ведет бухгалтерский учет в организации?
а .Собственник, бухгалтерская служба, специализированная фирма.
б. Аудиторская фирма.
в. Ревизионная служба
2. Кто несет ответственность за организацию бухгалтерского учета?
а. Руководитель
б. Аудитор
в.Главный агроном
3. Что понимается под организацией бухгалтерского учета?
а. Систему построения учетного процесса, которая включает в себя первичный учет и документооборот, инвентаризацию, план счетов бухгалтерского учета, форму бухгалтерского учета, формы организации учетно-вычислительных работ, объем и содержание отчетности.
б. Элементы бухгалтерского учета.
в. организация управленческого и финансового учета
4. План организации бухгалтерского учета включает:
а. План документации и документооборота, план инвентаризации.
б. План счетов, их корреспондирующие связи, план отчетности.
в. Перечисленные планы в п. 1—2.
5. План организации труда работников бухгалтерии предусматривает:
а. Структуру и штат аппарата бухгалтерии.
б. Должностные характеристики работников бухгалтерии.
в. Перечисленные в п. 1—2.
6. Организация структуры бухгалтерии может быть:
а. Линейной.
б. Вертикальной.
в. Комбинированной.
г. Одной из перечисленных в п. 1 —3.
7. При децентрализации учета:
а.Учетный аппарат рассредоточен по подразделениям, в которых осуществляет регистрацию фактов хозяйственной деятельности, ведет синтетический и аналитический учет, составляет баланс и отчетность в разрезе этих подразделений, а центральная бухгалтерия производит сводку этих отчетов.
б. факты хозяйственной деятельности регистрируются производственными рабочими.
8. Кто несет ответственность за формирование учетной политики предприятия?
а. Руководитель и главный бухгалтер.
б. кассир.
в. операционист
9. В каких случаях вносят изменения в учетную политику хозяйствующего субъекта?
а. При изменении законодательных и нормативных актов по бухгалтерскому учету.
б. При желании руководства.
в. при желании кассира
10. Что относится к методическому аспекту учетной политики?
а. Выбор ответственного по ведению бухгалтерского учета.

б. Выбор способа начисления амортизации.
в. назначение гл.бухгалтера
11. Методологическое руководство бухгалтерским учетом осуществляет:
а. Министерство финансов.
б. Госкомстат.
в. руководитель предприятия
12. Какой нормативный акт регламентирует организацию бухгалтерского учета?
а. Закон РФ о бухгалтерском учете.
б. Аудиторское заключение
в. Акт ревизии
13. Кто назначает главного бухгалтера?
а. Руководитель.
б. кассир.
в. бухгалтер
14. За что несет ответственность главный бухгалтер?
а. За формирование учетной политики и организацию бухгалтерского учета.
б. За формирование отдела бухгалтерии
в. за фонд оплаты труда
15. Что создала простая бухгалтерия?
а. Единую систему учета.
б. Фонд оплаты труда
в. резерв на оплату отпуска
16. Как классифицируется имущество предприятия по функциональной роли в процессе воспроизводства?
а. Источники собственных средств,
б. источники привлеченных средств.
в. Перечисленные в п. 1—2
17. Что относится к средствам производства?
а. Средства труда,
б. предметы труда.
в. Перечисленные в п. 1—2
18. Что относится к собственным источникам образования имущества?
а. Уставный капитал.
б. Кредиторская задолженность.
в. Кредиты и займы.
19. Что относится к заемным источникам образования имущества?
а. Задолженность кредиторам, кредиты и займы, обязательства по распределению.
б. Прибыль, резервы, фонды.
в. основные средства
20. На каком счете отражается затраты основного производства?
а. Счет 10.
б. Счет 20.
в. счет 21
21. На каком счете отражается задолженность рабочим и служащим по оплате труда?
а.Счет 70.
б.Счет 10.
в.Счет 01.
22. На каком счете учитываются материалы?
а.Счет 10.
б. Счет 20.
в. Счет 11.
23. На каком счете учитывают основные средства?

а.Счет 01
б. Счет 20.
в.Счет 41
24. Счет 50 по отношению к балансу?
а. Активный.
б. Активно-пассивный.
в. Пассивный
25. Счет 10 по отношению к балансу?
а. Активный.
б. Активно-пассивный.
в. Пассивный
26. Актив и пассив баланса всегда:?
а. равны
б. актив больше пассива.
в. пассив больше актива
27.Что показывается в активе баланса?
а. Имущество и дебиторская задолженность.
б. Капитал и обязательства.
в. Нераспределенная прибыль
28. Что понимают в отечественном учете под пассивами?
а. обязательства.
б. Расчетный счет
в. касса
29.Где показываются в балансе средства на расчетных счетах?
а. В активе.
б. В пассиве.
в. В активе и пассиве
30. Сальдо это?
а. Дебет счета
б. Остаток счета.
в. Кредит счета
31. На склад организации поступили материалы от поставщика.
а. Дт 10-Кт 60
б. Дт 70-Кт 60
в. Дт 20-Кт 60
32. Погашена задолженность поставщику за полученные от него ранее материалы.
а. Дт 70-Кт01
б. Дт 60-Кт 50
в. Дт 20-Кт 60
33. Поступил на расчетный счет платеж от покупателя
а. Дт 51-Кт 62
б. Дт 10-Кт 08
в. Дт 51-Кт 69
34. С расчетного счета в банке погашена задолженность по кредиту банка.
а. Дт 67 –Кт 51
б. Дт 10-Кт 80
в.Дт 10-Кт 51
35. В кассу получены денежные средства с расчетного счета в банке.
а. Дт 50 –Кт 51
б. Дт 10-Кт 20
в.Дт 50 –Кт 55
36. Левая часть бухгалтерского баланса называется
а. активом
б. пассивом
в. активно-пассивом
37. Итог актива баланса должен:

а. быть меньше пассива
б. быть равен пассиву
в. быть больше пассиву
38.Дебетовый оборот счета «Расчеты с персоналом по оплате труда» означает:
а. Величину удержаний и выданной оплаты труда.
б. Материалов, числящихся на счет
в. денежные средства подлежащие перечислению
39. Определите, в каком ответе все счета активно-пассивные.
а. Касса, материалы
б. Расчеты с разными кредиторами и дебиторами, расчеты с поставщиками.
в. основные средства, нематериальные активы
40. На каком счете учитывается «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»?
а. Счет 76
б. Счет 50.
в. Счет 71

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

Задание 1. На основе данных для выполнения задачи произвести группировку хозяйственных средств СПК «Нива» по составу и размещению на 01 октября 20__г.

Задание 2. На основе данных для выполнения задачи произвести группировку хозяйственных средств СПК «Нива» по источникам его образования на 01 октября 20__г.

Исходные данные для выполнения заданий 1 и 2:

Состав хозяйственных средств и источников их образования
СПК «Нива» на 1 октября 20__г.

№ п/п	Имущество и источники его образования	Сумма, руб.
1	2	3
1.	Уставный капитал	2119000
2.	Здание производственных цехов	750000
3.	Краткосрочные ссуды банка	586000
4.	Овощехранилища	987000
5.	Здание столовой	456000
6.	Минеральные удобрения	12000
7.	Амортизация основных средств	89000
8.	Наличные деньги в кассе	15000
9.	Задолженность подотчетных лиц	2500

Окончание таблицы

1	2	3
10.	Тракторы	1587000
11.	Резерв на оплату отпусков	65000
12.	Животные на откорме	458000
13.	Хозяйственный инвентарь	24000
14.	Задолженность поставщикам и подрядчикам	325000
15.	Семена и посадочный материал	58750
16.	Резервный капитал	985000
17.	Затраты в незавершенном производстве	246875
18.	Патент на производство овощей	897000

19.	Автомобили грузовые	750000
20.	Резерв за выслугу лет	25545
21.	Запасные части	9850
22.	Здание гаража	365000
23.	Корма	450000
24.	Задолженность по заработной плате	35450
25.	Лицензия на осуществление уставной деятельности	46000
26.	Ремонтные мастерские	754000
27.	Задолженность покупателей	129000
28.	Склады минеральных удобрений	456000
29.	Комбайны	689000
30.	Задолженность во внебюджетные фонды	95450
31.	Готовая продукция на складе	45000
32.	Денежные средства на специальных счетах в банке	254000
33.	Добавочный капитал	2950000
34.	Денежные средства на расчетном счете в банке	258000
35.	Хозяйственный инвентарь столовой	4000
36.	Задолженность по платежам в бюджет	27500
37.	Товарный знак	245000
38.	Долгосрочные кредиты банка	987000
39.	Целевое финансирование	772000
40.	Горюче-смазочные материалы	45000
41.	Предоплата, полученная от покупателей	95000
42.	Полученные краткосрочные займы	45000
43.	Нераспределенная прибыль прошлых лет	370030
44.	Монитор	9000
45.	Семена клевера	1500
46.	Денежные средства на валютном счете в банке	6500

Группировку хозяйственных средств СПК «Нива» осуществить в таблице следующей формы:

№ п/п	Наименование хозяйственных средств	Сумма, руб.
	1. Основные средства	
1.1.	Здания и сооружения	
1.2.	Производственное оборудование	
1.3.	Транспортные средства	
1.4.	Вычислительная техника	
1.5.	Хозяйственный инвентарь	
	Итого по группе 1:	
	2. Нематериальные активы	
2.1.	-лицензии	
	- патенты	
	- товарный знак	
	3. Оборотные средства	
3.1.	Запасы	
	- товары	
	- материалы	
	- корма	
	- семена	
	- животные на выращивание и откорме	

	- готовая продукция	
	- затраты незавершенного производства	
	- расходы будущих периодов	
3.2.	Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	
3.3.	Денежные средства	
	- в кассе	
	- на расчетном счете	
	- на валютном счете	
	- на специальных счетах в банке	
	- переводы в пути	
3.4.	Дебиторская задолженность	
	- подотчетных лиц	
	- покупателей и заказчиков	
3.5.	Финансовые вложения	
	Итого по группе 3:	
	Всего:	

Группировку источников образования хозяйственных средств СПК «Нива» осуществить в таблице следующей формы:

№ п/п	Источники формирования и целевое назначение хозяйственных средств	Сумма, руб.
	1. Источники собственных средств	
1.1.	Уставный капитал	
1.2.	Добавочный капитал	
1.3.	Резервный капитал	
1.4.	Прибыль	
	Итого по группе 1:	
	2. Источники заемных средств	
2.1.	Долгосрочные обязательства:	
	Долгосрочные кредиты и займы	
2.2.	Краткосрочные обязательства:	
	Краткосрочные кредиты и займы	
2.3.	Кредиторская задолженность, в том числе:	
	- поставщикам и подрядчикам	
	- по оплате труда	
	- по социальному страхованию и обеспечению	
	-по налогам и сборам	
2.4.	Прочие кредиторы	
2.5.	Доходы будущих периодов	
2.6.	Оценочные обязательства	
	Итого по группе 2:	
	Всего:	

Задание 3. На основе данных для выполнения задачи произвести группировку хозяйственных средств и источников их образования ООО «Орфей» на 01 ноября 20__г.

Для группировки имущества по видам и источникам его образования рекомендуется использовать формы таблиц из заданий 1 и 2.

Исходные данные:

Имущество и источники его образования ООО «Орфей» на 01 ноября 20__г.

№	Наименование хозяйственных средств и источников их образо-	Сумма,

п/п	вания	руб.
1.	Денежные средства в кассе	2500
2.	Резервный капитал	102000
3.	Задолженность перед бюджетом по налогам и сборам	62000
4.	Денежные средства на расчетном счете	96700

Окончание таблицы

1	2	3
5.	Нераспределенная прибыль	992000
6.	Материалы на складе	38300
7.	Уставный капитал	1670000
8.	Компьютеры	64000
9.	Готовая продукция на складе	71200
10.	Здание офиса	1397000
11.	Добавочный капитал	524000
12.	Задолженность по оплате труда рабочим и служащим	519000
13.	Легковой автомобиль	189000
14.	Задолженность прочим кредиторам	54000
15.	Здание сборочного цеха	1154000
16.	Патент на изобретение	79300
17.	Задолженность банку по краткосрочному кредиту	300000
18.	Незавершенное производство	6000
19.	Задолженность поставщикам за материалы	98200
20.	Задолженность Козлова О.А. по подотчетным суммам	600
21.	Задолженность прочих дебиторов	10400
22.	Авансы полученные	224600
23.	Задолженность учредителей по взносам в уставный капитал	21000
24.	Авансы выданные	44000
25.	Задолженность по социальному страхованию и обеспечению	53000
26.	Грузовой автомобиль	220000
27.	Хозяйственный инвентарь разный	13200
28.	Машины и оборудование	843200
29.	Сооружение (ограждение организации)	715000
30.	Задолженность банку по краткосрочному кредиту	580000
31.	Топливо	35600
32.	Здание склада	1070000
33.	Расходы на освоение новых видов продукции	216000
34.	Доходы будущих периодов	301200
35.	Займы, полученные от других юридических лиц, сроком на два года	269000
36.	Задолженность перед акционерами по выплате дивидендов	540000
37.	Денежные средства на валютном счете	2000

Задание 4. Используя приведенные ниже данные, составьте бухгалтерский баланс СПК «Нива» по состоянию на 1 апреля 20__ г.

Исходные данные:

Состав хозяйственных средств и источников их образования СПК «Нива» по состоянию на 1 апреля 20__ г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, руб.
1	2	3

1.	Семена и посадочный материал	33000
2.	Затраты в незавершенном производстве	248000
3.	Уставный капитал	3510000
4.	Наличные деньги в кассе	2000
5.	Нераспределенная прибыль прошлых лет	689000
6.	Нефтепродукты	12000
7.	Комбайны	2284000
8.	Минеральные удобрения	28000
9.	Здания и сооружения	5212000
10.	Задолженность по заработной плате	78000
11.	Нематериальные активы	12000
12.	Автомобили грузовые	872000
13.	Резервный капитал	2985000
14.	Корма и подстилка	34000
15.	Готовая продукция на складе	163000
16.	Задолженность поставщикам	1031000
17.	Целевые поступления из бюджета	156000
18.	Деньги на счетах в банке	74000

Окончание таблицы

1	2	3
19.	Полученные краткосрочные займы	115000
20.	Задолженность покупателей	699000
21.	Хозяйственный инвентарь	48000
22.	Животные на откорме	100000
23.	Тракторы	1128000
24.	Задолженность по платежам в бюджет	98000
25.	Добавочный капитал	2212000
26.	Долгосрочные кредиты банка	450000
27.	Задолженность подотчетных лиц	7000
28.	Прочие основные средства	613000
29.	Задолженность прочим кредиторам	507000
30.	Прочие запасы	40000
31.	Корма	2000
32.	Компьютер	20000
33.	Фруктовый сад	200000

Бухгалтерский баланс рекомендуется составить по следующей учебной форме:

АКТИВ	Сумма, руб.	ПАССИВ	Сумма, руб.
I. Внеоборотные активы 1. Основные средства 2. Нематериальные активы и т.д. Итого по разделу I II. Оборотные активы 1. Запасы 2. Дебиторская задолженность и т.д. Итого по разделу II		III. Капитал и резервы 1. Уставный капитал 2. Добавочный капитал 3. Резервный капитал и т.д. Итого по разделу III IV. Долгосрочные обязательства 1. Займы и кредиты и т.д. Итого по разделу IV V. Краткосрочные обяза-	

		тельства 1. Займы и кредиты 2. Кредиторская задолженность и т.д. Итого по разделу V	
БАЛАНС		БАЛАНС	

Задание 5. Используя приведенные ниже данные, составьте бухгалтерский баланс ООО «Восток» на 01.01.20___г.

Исходные данные:

Состав хозяйственных средств и источников их образования ООО «Восток» на 01.01.20___г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, руб.
1	2	3
1.	Задолженность перед бюджетом по налогу на прибыль	5000
2.	Тракторы	600000
3.	Минеральные удобрения	300000
4.	Задолженность персоналу по заработной плате	100000
5.	Задолженность инженера Михайлова В.Г. по подотчетным суммам	1000
6.	Уставный капитал	3365000
7.	Наличные деньги в кассе	2000
8.	Овес кормовой	250000
9.	Сено луговое	4000
10.	Добавочный капитал	12000
11.	Автомобили грузовые	1500000
12.	Нераспределенная прибыль прошлых лет	17000
13.	Картофель семенной	25000
14.	Комбайны	750000
15.	Задолженность перед ЗАО «Металлист» за материалы	35000
16.	Резервный капитал	4000
17.	Задолженность ООО «Молочный завод №5» за реализованное молоко	23000
18.	Фураж	3000
19.	Кредит банка сроком 10 месяцев под приобретение материалов	80000
20.	Арендная плата за оборудование, внесенная за 6 месяцев вперед	10000
21.	Целевое финансирование	6000
22.	Топливо	4000
23.	Исключительное право на товарный знак	12000
24.	Суперфосфат	40000
25.	Акции ОАО «Надежда»	25000
26.	Строящееся здание нового цеха	18000
27.	Резерв на предстоящее проведение ремонтов	27000
28.	Семена сахарной свеклы	48000

Задание 6. Используя приведенные ниже данные, составьте бухгалтерский баланс ООО «Рассвет» на 01.04.20___г.

Исходные данные:

Состав хозяйственных средств и источников их образования ООО «Рассвет» на 01.04.20___г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, руб.
1	2	3
1.	Резервный капитал	13000
2.	Административный корпус управления	600000
3.	Продукция сельскохозяйственного производства	19000
4.	Задолженность начальника цеха Комарова С. А. по подотчетным суммам -	2000
5.	Молодняк животных и животные на откорме	30000
6.	Денежные средства на расчетных счетах.	25000
7.	Задолженность перед бюджетом по налогу на добавленную стоимость	3000
8.	Строящиеся новые складские помещения	140000
9.	Компьютер	10000
10.	Задолженность по заработной плате сотрудникам	80000
11.	Уставный капитал	2800000
12.	Задолженность магазина за отгруженную ему продукцию	70000
13.	Задолженность Пенсионному фонду	25000
14.	Краткосрочные финансовые вложения	50000
15.	Нераспределенная прибыль прошлых лет	54000
16.	Задолженность по НДФЛ за март	2000
17.	Оборудование цеха № 1	600000
18.	Грузовые автомобили	450000
19.	Затраты на подписку научно-технических изданий на 6 месяцев	2000
20.	Аванс на командировочные расходы мастеру цеха № 1 Сидорову С.С.	4000
21.	Здание гаража	85000
22.	Денежные средства в кассе	5000
23.	Запасные части	1000
24.	Сырье и материалы	15000
25.	Легковые автомобили	1000000
26.	Задолженность перед ООО «Лотос» за поступившие материалы	17000

Окончание таблицы

1	2	3
27.	Задолженность ООО «Ника» за отгруженное зерно	40000
28.	Семена пшеницы озимой	19000
29.	Исключительное право на технологию изготовления глазированных сырков	30000
30.	Резерв на предстоящие отпуска работников	14000
31.	Компьютеры в бухгалтерии	30000
32.	Разные вспомогательные материалы	13000
33.	Аккредитивы	39000
34.	Кредиты банка на строительство складских помещений на срок 3 года	210000
35.	Бюджетные средства, полученные на проведение новых разработок	41000
36.	Дивиденды, начисленные учредителям	17000
37.	Исключительное право на программу автоматизации внутренних расчетов	6000
38.	Задолженность арендодателю за арендуемые основные средства	4000

39.	Задолженность кладовщика за недостачу материалов	2000
40.	Разная готовая продукция на складе	16000
41.	Задолженность перед ООО «Сельхозтехника» за приобретенные станки	23000

Задание 7. Используя приведенные ниже данные, составьте бухгалтерский баланс ОАО «Победа» на 01.09.20___г.

Исходные данные:

Состав хозяйственных средств и источников их образования ЗАО «Победа» на 01.09.20___г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, руб.
1	2	3
1.	Основные материалы	40000
2.	Наличные денежные средства в кассе	3000
3.	Задолженность за покупателем ЗАО «Лотос»	15000
4.	Вспомогательные материалы	4000
5.	Основные средства	1200000
6.	Нераспределенная прибыль прошлых лет	120000
7.	Незавершенное производство	26000
8.	Денежные средства на расчетных счетах	48000

Окончание таблицы

1	2	3
9.	Задолженность поставщикам за материалы	40000
10.	Краткосрочный кредит банка	60000
11.	Готовые изделия	24000
12.	Задолженность бюджету по налогам	35000
13.	Добавочный капитал	18000
14.	Резервный капитал	20000
15.	Уставный капитал	800000
16.	Долгосрочный кредит банка	140000
17.	Задолженность перед сотрудниками по оплате труда	98000
18.	Специальные инструменты	14000
19.	Задолженность за подотчетными лицами	5000
20.	Задолженность Пенсионному фонду	38000
21.	Нематериальные активы	35000
22.	Краткосрочные кредиты банка	80000
23.	Кредиторская задолженность	5000
24.	Топливо	59000
25.	Акции других организаций	30000
26.	Резервы предстоящих расходов и платежей	49000

Задание 8. Используя приведенные ниже данные, составьте бухгалтерский баланс ОАО «Вега» на 01.07.20___г.

Исходные данные:

Состав хозяйственных средств и источников их образования ОАО «Вега» на 01.07.20___г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, руб.
1	2	3

1.	Незавершенное производство	40000
2.	Денежные средства на расчетных счетах	3000
3.	Задолженность покупателей за отгруженную им продукцию	15000
4.	Вспомогательные материалы	4000
5.	Основные материалы	12000
6.	Нераспределенная прибыль отчетного года	60000
7.	Основные средства	749000
8.	Денежные средства в кассе	8000
9.	Задолженность поставщикам за материалы	18000
10.	Долгосрочный кредит банка	60000

Окончание таблицы

1	2	3
11.	Готовая продукция	24000
12.	Задолженность бюджету (по НДС)	5000
13.	Добавочный капитал	18000
14.	Кредиторская задолженность	20000
15.	Уставный капитал	600000
16.	Краткосрочные займы	14000
17.	Задолженность работникам по оплате труда	68000
18.	Задолженность за подотчетными лицами	9000
19.	Задолженность органам социального страхования	26000
20.	Нематериальные активы	60000
21.	Резервный капитал	5000
22.	Дебиторская задолженность	8000
23.	Авансы, полученные от заказчиков	59000
24.	НДС по приобретенным основным средствам	30000
25.	Товары для перепродажи	16000
26.	Специальные инструменты	4000
27.	Арендная плата, полученная за 6 месяцев вперед	20000
28	Резерв по сомнительным долгам	9000
29.	Авансы, выданные подрядчикам	26000
30.	Незавершенные капитальные вложения	19000
31.	Целевые поступления из бюджета	31000
32.	Задолженность учредителям	10000
33.	Задолженность перед подотчетными лицами	4000
34.	Денежные средства на валютном счете	22000
35.	Задолженность перед ООО «Агроснаб» за приобретенные корма	25000
36.	Денежные средства на специальных счетах в банке	3000

Задание 9. Используя приведенные ниже данные, отразите изменения в бухгалтерском балансе СПК «Нива» по состоянию на 1 апреля 20__ г., составить бухгалтерские записи

Исходные данные:

Хозяйственные операции СПК «Нива» за апрель 20____ г.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.
1	2	3
1.	Зачислена на расчетный счет задолженность покупателей	285000
2.	Часть резервного капитала направлена на пополнение уставно-	90000

	го капитала	
3.	Израсходованы семена на посев зерновых культур	8000
4.	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности перед бюджетом	56000
5.	За счет прибыли начислены доходы учредителям предприятия	140000
6.	Поступила в кассу предприятия задолженность подотчетных лиц	2000
7.	Начислена задолженность поставщику за приобретенные нефтепродукты	9000
8.	Погашена с расчетного счета часть долгосрочного кредита	50000
9.	Часть нераспределенной прибыли направлена на формирование фонда материального стимулирования	100000
10.	Зачислен на расчетный счет аванс от покупателя под поставку продукции	65000
11.	Поступили на склад минеральные удобрения, приобретенные через подотчетных лиц	4000
12.	Перечислены с расчетного счета доходы учредителям	80000
13.	Выданы из кассы предприятия денежные средства под отчет на командировочные расходы	3000
14.	Поступили в кассу предприятия денежные средства с расчетного счета на выплату зарплаты	48000
15.	Начислена задолженность покупателю за реализованную ему продукцию	65000

Задание 10.

Составить корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям, произошедшим в СПК «Нива» в мае 20 ___ г., используя журнал регистрации хозяйственных операций.

Журнал регистрации хозяйственных операций

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов	
			Дт	Кт
1	2	3	4	5
1.	Начислена заработная плата работникам основного производства	34000		
2.	Удержан налог на доходы физических лиц с начисленной заработной платы	4420		
3.	Часть нераспределенной прибыли направлена на пополнение резервного капитала	104000		
4.	Отпущен фураж на корм скоту	9000		
5.	Начислена задолженность поставщику за приобретенные минеральные удобрения	20000		
6.	Зачислена на расчетный счет задолженность покупателей	485000		
7.	Поступили в кассу предприятия денежные средства с расчетного счета на хозяйственные расходы	8000		
8.	Оприходован молодняк животных, поступивший с племзавода	137000		
9.	Перечислены с расчетного счета доходы учредителем	60000		
10.	Выданы из кассы предприятия денежные средства	8000		

	под отчет			
11.	Перечислен с расчетного счета аванс поставщику под поставку нефтепродуктов	23000		
12.	Сданы на склад медикаменты, приобретенные через подотчетных лиц	7000		
13.	Погашена с расчетного счета задолженность перед бюджетом	41000		
14.	Поступили с расчетного счета в кассу предприятия денежные средства для выплаты заработной платы	46000		
15.	Израсходованы нефтепродукты на работу машин в основном производстве	10000		
16.	Перечислены с расчетного счета денежные средства в погашение задолженности поставщику	175000		

Окончание таблицы

1	2	3	4	5
17.	Выплачена из кассы заработная плата работникам предприятия	46000		
18.	Оприходованы поступившие от поставщика корма (расчет не произведен)	57000		
19.	Выданы из кассы предприятия денежные средства в возмещение перерасхода подотчетного лица	1000		
20.	Погашена с расчетного счета часть долгосрочного кредита банка	50000		
21.	Оприходованы материалы, приобретенные через подотчетных лиц	5000		
22.	Возвращен в кассу предприятия остаток неиспользованных подотчетных сумм	1000		
23.	Поступил аванс от покупателя на расчетный счет предприятия под поставку продукции	34000		
24.	Погашена с расчетного счета задолженность поставщикам	15000		

Задание 11. Используя приведенные ниже данные, составьте бухгалтерский баланс ОАО «Победа» на 01.09.20___г.

Исходные данные:

Состав хозяйственных средств и источников их образования ЗАО «Победа» на 01.09.20___г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, руб.
1	2	3
1.	Основные материалы	40000
2.	Наличные денежные средства в кассе	3000
3.	Задолженность за покупателем ЗАО «Лотос»	15000
4.	Вспомогательные материалы	4000
5.	Основные средства	1200000
6.	Нераспределенная прибыль прошлых лет	120000
7.	Незавершенное производство	26000
8.	Денежные средства на расчетных счетах	48000

Окончание таблицы

1	2	3

9.	Задолженность поставщикам за материалы	40000
10.	Краткосрочный кредит банка	60000
11.	Готовые изделия	24000
12.	Задолженность бюджету по налогам	35000
13.	Добавочный капитал	18000
14.	Резервный капитал	20000
15.	Уставный капитал	800000
16.	Долгосрочный кредит банка	140000
17.	Задолженность перед сотрудниками по оплате труда	98000
18.	Специальные инструменты	14000
19.	Задолженность за подотчетными лицами	5000
20.	Задолженность Пенсионному фонду	38000
21.	Нематериальные активы	35000
22.	Краткосрочные кредиты банка	80000
23.	Кредиторская задолженность	5000
24.	Топливо	59000
25.	Акции других организаций	30000
26.	Резервы предстоящих расходов и платежей	49000

Задание 12. Используя приведенные ниже данные, составьте бухгалтерский баланс ОАО «Вега» на 01.07.20___г.

Исходные данные:

Состав хозяйственных средств и источников их образования ОАО «Вега» на 01.07.20___г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, руб.
1	2	3
1.	Незавершенное производство	40000
2.	Денежные средства на расчетных счетах	3000
3.	Задолженность покупателей за отгруженную им продукцию	15000
4.	Вспомогательные материалы	4000
5.	Основные материалы	12000
6.	Нераспределенная прибыль отчетного года	60000
7.	Основные средства	749000
8.	Денежные средства в кассе	8000
9.	Задолженность поставщикам за материалы	18000
10.	Долгосрочный кредит банка	60000

Окончание таблицы

1	2	3
11.	Готовая продукция	24000
12.	Задолженность бюджету (по НДС)	5000
13.	Добавочный капитал	18000
14.	Кредиторская задолженность	20000
15.	Уставный капитал	600000
16.	Краткосрочные займы	14000
17.	Задолженность работникам по оплате труда	68000
18.	Задолженность за подотчетными лицами	9000
19.	Задолженность органам социального страхования	26000
20.	Нематериальные активы	60000
21.	Резервный капитал	5000

22.	Дебиторская задолженность	8000
23.	Авансы, полученные от заказчиков	59000
24.	НДС по приобретенным основным средствам	30000
25.	Товары для перепродажи	16000
26.	Специальные инструменты	4000
27.	Арендная плата, полученная за 6 месяцев вперед	20000
28	Резерв по сомнительным долгам	9000
29.	Авансы, выданные подрядчикам	26000
30.	Незавершенные капитальные вложения	19000
31.	Целевые поступления из бюджета	31000
32.	Задолженность учредителям	10000
33.	Задолженность перед подотчетными лицами	4000
34.	Денежные средства на валютном счете	22000
35.	Задолженность перед ООО «Агроснаб» за приобретенные корма	25000
36.	Денежные средства на специальных счетах в банке	3000

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		
Раздел 1. Общая характеристика бухгалтерского учета	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2.Предмет и метод бухгалтерского учета	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 4. Бухгалтерский баланс	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты		

ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Общая характеристика бухгалтерского учета	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2.Предмет и метод бухгалтерского учета	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 4. Бухгалтерский баланс	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями в области контроля и ревизии. К ее выполнению необходимо приступить после изучения темы по дисциплине.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимися при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;

Контрольные выполняются в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебной дисциплины по данной теме и конспектов лекций.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Цельсеминар-

ского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

3. Сигидов, Ю.И. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ю.И. Сигидов, А.И. Трубилин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 326 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=425646

4. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: Уч./ И.Е. Мизиковский, С.А. Кемаева, В.Н. Ясенев; Под общ.ред. Е.А. Мизиковского, М.В. Мельника. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. – Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=473834

7.2. Дополнительная литература:

1. Щербакова, В.И. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: Учебник / В.И. Щербакова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=478836
2. Полковский, А. Л. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / А. Л. Полковский; под ред. проф. Л. М. Полковского. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 272 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=513302
3. Бабаев, Ю. А. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 060500 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Ю. А. Бабаев, В. А. Бородин, Н. Д. Амаглобели; под ред. проф. Ю. А. Бабаева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 304 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=389534

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

– http://www.sdo.volgau.com
1. Бухгалтерский учет http://www.buhgalt.ru/
2. Главный бухгалтер http://www.glavbukh.ru/
– Министерство финансов РФ www.minfin.ru
– Сайт "Финансы.RU"http://www.finansy.ru/ содержит информацию о текущих событиях, бухгалтерские, финансово-экономические обзоры и пр.
– Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы http://eup.ru/
– Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент http://ecsocman.edu.ru/
– Официальный интернет-портал правовой информации - http://www.pravo.gov.ru
– «Гарант» — информационно-правовой портал - http://www.garant.ru
– Бухгалтерский учет, налогообложение, аудит в РФ - http://www.Audit-it.ru
– Практическая помощь бухгалтеру - http://www.klerk.ru

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся, выступление на семинаре, контрольная работа и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплинеи проводится в форме экзамена.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц.договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц.договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система

2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс) Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс) Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.), принтер (1 ед.), мультимедийное оборудование -
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучениидисциплины«Теоретические основы бухгалтерского учета»используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения,
используемые в процессе изучения дисциплины

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Исследовательский метод		+		+
3	Работа в группах		+	+	+
4	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)	+			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.27.2 Бухгалтерский финансовый учет
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Бухгалтерский учет и аудит
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент	_____	А.С. Горбачева
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01Экономическая безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Судебная экономическая экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность»	_____	Т.А. Дугина
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет и аудит»

наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Балашова

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Бухгалтерский финансовый учет» является формирование у студентов понимания сущности и роли бухгалтерского учета, методологии и организации бухгалтерского учета в организациях различных организационно-правовых форм с учетом требований финансового управления и подготовки, соответственно в системе бухгалтерского учета информации, требуемой и активно используемой при разработке и принятии управленческого решения.

Задачи преподавание дисциплины предполагают изучение:

- формирование знаний о содержании бухгалтерского финансового учета как стержневой и базовой дисциплины в системе специальных дисциплин;
- приобретение системы знаний о бухгалтерском финансовом учете как одной из функций предпринимательской деятельности, направленной на обеспечение экономической безопасности источника предпринимательского дохода – коммерческой организации (предприятия);
- освоение приемов и методов бухгалтерского финансового учета с целью организации информационной системы для внутренних и внешних пользователей.
- приобретение практических навыков работы с бухгалтерскими документами для формирования объективной оценки хозяйственной деятельности предприятия.

Изучение дисциплины «Бухгалтерский финансовый учет» направлено на формирование умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в области учетной и контрольной деятельности.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-1	В области расчетно-экономической, проектно-экономической деятельности: способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знать способы подготовки исходных данных, необходимых для расчёта экономических и социально-экономических показателей, в системе финансового учета (в том числе и для составления финансовой отчетности) характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов АПК ;
		Уметь использовать способы подготовки исходных данных, необходимых для расчёта экономических и социально-экономических показателей, в системе финансового учета (в том числе и для составления финансовой отчетности) характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов АПК
		Владеть навыками подготовки исходных данных, необходимых для расчёта экономических и социально-экономических показателей, в системе финансового учета (в том числе и для составления финансовой отчетности) характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов АПК
ПСК - 1	Способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	Знать требования законов и иных нормативных правовых актов в процессе ведения финансового учета и формирования финансовой отчетности и решения других профессиональных задач
		Уметь использовать законодательные акты в целях правильной организации финансового учета и формирования финансовой отчетности предприятия и решения других профессиональных задач
		Владеть навыками организации финансового учета с соблюдением всех требований законодательных актов и нормативных стандартов в целях формирования объективных показателей финансовой отчетности предприятия АПК и решения других профессиональных задач

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бухгалтерский финансовый учет»(Б1.Б.27.2) блока 1 Дисциплины(модули) относится кбазовой части профессионального цикла ОПОП ВО подготовки специалистов по специальности38.05.01 «Экономическая безопасность» (профиль «Судебная экономическая экспертиза»). Для успешного освоения данной дисциплины необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин, как: «Экономическая теория» (Б1.Б.10), «Информационные системы в экономике» (Б1Б.8), «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»(Б1.В.ОД.1), «Статистика» (Б1.Б.13), «Теоретические основы бухгалтерского учета» (Б1.Б.27.1).Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Бухгалтерский финансовый учет», будут полезными при освоении таких дисциплин, как), «Бухгалтерский управленческий учет» (Б1.Б.27.3),«Основы аудита» (Б1.Б.30.1), «Бухгалтерская экспертиза» (Б1.Б.32.2), «Взаимодействия субъектов финансового контроля» (Б1.В.ОД.7); «Документальное оформление выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений» (Б1.Б. 31.2.).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам		
			№ 5	№ 6	№7
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		162	54	54	54
Лекции (Л)		54	18	18	18
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		108	36	36	36
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Самостоятельная работа студента (СРС), всего		162	90	18	54
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)		40			40
Расчетно-графическая работа (РГР)					
Реферат (Реф)					
Самостоятельное изучение разделов и тем		122	54	54	14
Переаттестовано					
Вид промежуточной аттестации** (часов по учебному плану)	зачет	0	0	0	
	зачет с оценкой				
	экзамен	36			36
Общая трудоемкость	часов	360	108	108	144
	зачетных единиц	10	3	3	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам	
			4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		36	18	18
Лекции (Л)		12	6	6
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		24	12	12
Самостоятельная работа обучающихся, всего		311	122	189
Курсовой проект (КП)				
Курсовая работа (КР)		40		40
Расчетно-графическая работа (РГР)				
Реферат (Реф)				
Контрольная работа (КРЗ)		15	15	
Самостоятельное изучение разделов и тем		256	107	149
Вид промежуточной аттестации	зачет	4	4	
	зачет с оценкой			
	экзамен	9		9
Общая трудоемкость	часов	360	144	216
	зачетных единиц	10	4	6

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч.	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические и правовые основы финансового учета			
1	Основы организации финансового учета на предприятии	1	1
2	Учетная политика предприятия	1	
Раздел 2. Организация учета денежных средств и расчетов			
1	Учет кассовых операций и денежных средств на счетах банка	6	2
2	Учет расчетов и текущих обязательств	8	
3	Учет финансовых вложений и финансовых инструментов	4	
Итого 5 семестр		18	
4	Учет расчетов с персоналом по оплате труда	6	
Раздел 3 Учет оборотных и внеоборотных активов			
1	Учет материально-производственных запасов	1	4
2	Учет животных на выращивании и откорме	1	
3	Учет основных средств	4	
4	Учет нематериальных активов	4	
Итого 6 семестр		18	
Раздел 4 Учет доходов и расходов организации, капитала и оценочных обязательств			
1	Учет расходов организации	4	5
2	Учет доходов организации	4	
3	Учет капитала и оценочных обязательств	4	
4	Учет формирования и распределения финансового результата организации	4	
5	Финансовая отчетность предприятия	2	
Итого 7 семестр		18	
Итого		54	12

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практических занятий	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические и правовые основы финансового учета			
1	Основы организации финансового учета на предприятии	4	4
2	Учетная политика предприятия	4	
Раздел 2. Организация учета денежных средств и расчетов			
1	Учет кассовых операций и денежных средств на счетах банка	6	6
2	Учет расчетов и текущих обязательств	10	
3	Учет финансовых вложений и финансовых инструментов	10	
Итого 5 семестр		36	
4	Учет расчетов с персоналом по оплате труда	8	
Раздел 3 Учет оборотных и внеоборотных активов			
1	Учет материально-производственных запасов	8	8
2	Учет животных на выращивании и откорме	6	
3	Учет основных средств	8	
4	Учет нематериальных активов	6	
Итого 6 семестр		36	
Раздел 4 Учет доходов и расходов организации, капитала и оценочных обязательств			
1	Учет расходов организации	8	6
2	Учет доходов организации	6	
3	Учет капитала и оценочных обязательств	6	
4	Учет формирования и распределения финансового результата организации	8	
5	Финансовая отчетность предприятия	6	
Итого 7 семестр		36	
Итого		108	24

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Темы для самостоятельного обучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические и правовые основы финансового учета			
1	Основы организации финансового учета на предприятии	11	16
2	Учетная политика предприятия	18	
Раздел 2. Организация учета денежных средств и расчетов			
1	Учет кассовых операций и денежных средств на счетах банка	18	80
2	Учет расчетов и текущих обязательств	25	
3	Учет финансовых вложений и финансовых инструментов	18	
Итого 5 семестр		90	
4	Учет расчетов с персоналом по оплате труда	10	
Раздел 3 Учет оборотных и внеоборотных активов			
1	Учет материально-производственных запасов	3	80
2	Учет животных на выращивании и откорме	1	
3	Учет основных средств	3	

4	Учет нематериальных активов	1	
Итого 6 семестр		18	
Раздел 4 Учет доходов и расходов организации, капитала и оценочных обязательств			
1	Учет расходов организации	3	80
2	Учет доходов организации	3	
3	Учет капитала и оценочных обязательств	3	
4	Учет формирования и распределения финансового результата организации	3	
5	Финансовая отчетность предприятия	2	
Итого 7 семестр		14	
Итого		122	256

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание курсовой работы	40	40
2.	Подготовка и написание контрольной работы	15	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Лисович, Г.М. Бухгалтерский финансовый учет в сельском хозяйстве [Электронный ресурс]: Учебник / Г.М. Лисович. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 318 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=369910

2. Керимов,В.Э. Бухгалтерский финансовый учет [Электронный ресурс]: учебник / В. Э. Керимов. - 6-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.- Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415056

3.Бондина, Н.Н. Бухгалтерский финансовый учет [Электронный ресурс]: Учебное пособие /БондинаН.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 412 с.: - (Высшее образование:Бакалавриат) - Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=460164

4. Бахолдина, И.В. Бухгалтерский финансовый учет [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.В. Бахолдина, Н.И. Голышева. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: - (Высшее образование:Бакалавриат). - Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=521430

5. Рогуленко, Т.М. Бухгалтерский финансовый учет: учебное пособие / Т.М. Рогуленко, Н.Н. Балашова, С.И. Ахманова, Т.А. Чекрыгина, М.А. Овчинников. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2015. - 284 с. http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/1648

6.Сайгидмагомедов, А.М.Бухгалтерский финансовый учет в сельском хозяйстве: Учебное пособие / А.М. Сайгидмагомедов. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 768 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование.Бакалавриат. Магистратура). Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=336566

7. Периодические издания: «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий», «Главбух», «Бухгалтерский учет».

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК - 1	Способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПСК - 1	Способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК -1 Способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов								
Б1.Б.27.2	Бухгалтерский финансовый учет	Очная			+	+		
		Заочная				+	+	
Б1.В.ДВ.5.1	Анализ финансовой отчетности контрагентов	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.5.2	Анализ денежных потоков	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПСК – 1 Способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности								
Б.1.Б.5.	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б.1. Б.8.	Информационные системы в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					

Б1.Б.15	Деньги, кредит, банки	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.16	Финансы	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.27.2	Бухгалтерский финансовый учет	Очная			+	+		
		Заочная				+	+	
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		
Б.1.Б.28 1.	Система налогообложения организаций и предприятий	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.30.1	Основы аудита	Очная				+		
		Заочная						
Б1.Б.30.2	Практический аудит	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.2	Административное право	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.4	Бизнес - разведка	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.6	Делопроизводство и режим секретности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.9	Антикоррупционная деятельность	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.4	Основы правоохранительной деятельности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.8.1	Налоговая культура	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.8.2	Налоговая политика	Очная			+			
		Заочная				+		
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная					+	

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

<table>
<tr><td rowspan="2">Контролируемые
модули / разделы / темы
дисциплины</td><td colspan="2">Оценочные средства
по этапам формирования
компетенций</td></tr>
<tr><td>Текущийконтроль</td><td>Промежуточная
аттестация</td></tr>
<tr><td colspan="3">ПСК – 1 Способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Раздел 1. Теоретические и правовые основы финансового учета</td><td>Доклад (сообщение)</td><td rowspan="4">Зачет
Экзамен</td></tr>
<tr><td>Выступление на семинаре</td></tr>
<tr><td>Тестирование</td></tr>
<tr><td>Курсовая работа</td></tr>
<tr><td colspan="3">ПК -1 Способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Раздел 2. Организация учета денежных средств и расчетов</td><td>Доклад (сообщение)</td><td rowspan="11">Зачет
Экзамен</td></tr>
<tr><td>Тестирование</td></tr>
<tr><td>Выступление на семинаре</td></tr>
<tr><td>Курсовая работа</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Раздел 3 Учет оборотных и внеоборотных активов</td><td>Доклад (сообщение)</td></tr>
<tr><td>Тестирование</td></tr>
<tr><td>Выступление на семинаре</td></tr>
<tr><td>Курсовая работа</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Раздел 4 Учет доходов и расходов организации, капитала и оценочных обязательств</td><td>Доклад (сообщение)</td></tr>
<tr><td>Тестирование</td></tr>
<tr><td>Выступление на семинаре</td></tr>
</table>

	Курсовая работа	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПК – 1 Способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 2. Организация учета денежных средств и расчетов	Знает	порядок формирования исходных данных о наличном и безналичном денежном обороте предприятия, необходимых для расчёта экономических и социально-экономических показателей, в системе финансового учета (в том числе и для составления финансовой отчетности) характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Умеет	использовать данные учетного обеспечения наличного и безналичного оборота денежных средств при расчете экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Владеет	навыками подготовки исходных данных о динамике наличного и безналичного оборота денежных средств, необходимых для расчёта экономических и социально-экономических показателей, в системе финансового учета (в том числе и для составления финансовой отчетности) характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Раздел 3. Учет оборотных и внеоборотных активов	Знает	порядок формирования исходных данных о имуществе предприятия для расчёта экономических показателей эффективности использования его составляющих, а также организации контроля за обеспечением его сохранности и целевым использованием.
	Умеет	подготавливать исходные данные на основе учетной информации о состоянии имущества предприятия для расчёта экономических показателей эффективности использования его составляющих, а также организации контроля за обеспечением его сохранности и целевым использованием.
	Владеет	навыками формирования исходные данные на основе учетной информации о состоянии имущества предприятия для расчёта экономических показателей эффективности использования его составляющих, а также организации контроля за обеспечением его сохранности и целевым использованием.
Раздел 4 Учет доходов и расходов организа-	Знает	порядок формирования исходных данных о доходах и расходах предприятия, о состоянии его капитала и

ции, капитала и оценочных обязательств		резервов для расчёта экономических показателей, оптимизации доходов и расходов.
	Умеет	подготавливать исходные данные на основе учетной информации о доходах и расходах предприятия, о состоянии его капитала и резервов для расчёта экономических показателей, оптимизации доходов и расходов.
	Владеет	навыками формирования исходных данных на основе учетной информации о доходах и расходах предприятия, о состоянии его капитала и резервов для расчёта экономических показателей, оптимизации доходов и расходов.
ПСК – 1 Способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теоретические и правовые основы финансового учета	Знает	Знать требования законов и иных нормативных правовых актов в процессе ведения финансового учета и формирования финансовой отчетности и решения других профессиональных задач
	Умеет	Уметь использовать законодательные акты в целях правильной организации финансового учета и формирования финансовой отчетности предприятия и решения других профессиональных задач
	Владеет	Владеть навыками организации финансового учета с соблюдением всех требований законодательных актов и нормативных стандартов в целях формирования объективных показателей финансовой отчетности предприятия АПК и решения других профессиональных задач

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы /темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПСК – 1 Способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Теоретические и правовые основы финансового учета	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (4 - 5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Проведена сравнительная характеристика различных точек зрения на рассматриваемую проблему и конкретизирована собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема доклада раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (7 - 5 балла)	Обозначенные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Присутствует обоснование актуальности заявленной темы доклада. Сделан краткий анализ полемики мнений на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. Установленные требования к оформлению работы в целом соблюдены. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Ответы на дополнительные вопросы не достаточно точны.
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (4 - 3 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

		(2-0 балла)	Доклад (сообщение) не представлен
			Доклад (сообщение) не представлен
	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (8 - 10 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (5 - 7 баллов)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (3 - 5 баллов)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 - 2 баллов)	0-20 % правильных ответов

	Курсовая работа	«Отлично» (5 баллов)	В курсовой работы обозначена проблема исследования и обоснована актуальность выбора темы . Проведена сравнительная характеристика различных точек зрения на рассматриваемую проблему и конкретизирована собственная позиция, раскрыта цель и промежуточные задачи курсовой работы. Структура главы соответствует установленным требованиям.
		«Хорошо» (4 балла)	В курсовой работы допущены отдельные недочеты при обосновании акту-альности темы исследования, не конкретизированы объект и предмет исследования. Сделан краткий анализ полемики мнений на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция
		«Удовлетво-рительно» (2-3 балла)	Допущены фактические ошибки в содержании. Имеются недостатки в оформлении работы. Сделан краткий анализ полемики мнений на рассматриваемую проблему, однако не изло-жена собственная позиция. Структура главы не соответствует установленным требованиям
		«Неудовле-творительно» (0-1 балл)	Актуальность выбора темы курсовой работы не обоснована, цели и задачи не поставлены. Обнаруживается существенное непонимание проблемы исследования. Структура главы не соответствует установленным требованиям.
			Работа не представлена.
ПК - 1Способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов			
Раздел 2. Организация учета денежных средств и расчетов	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (5 -4 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Проведена сравнительная характеристика различных точек зрения на рассматриваемую проблему и конкретизирована собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема доклада раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (3 балла)	Обозначенные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Присутствует обоснование актуальности заявленной темы доклада. Сделан краткий анализ полемики мнений на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. Установленные требования к оформлению работы в целом соблюдены. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Ответы на дополнительные вопросы не достаточно точны.

		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (8 - 10 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (5 - 7 баллов)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (3 - 5 баллов)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 - 2 баллов)	0-20 % правильных ответов
	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
	Курсовая работа	«Отлично» (5 баллов)	В курсовой работы обозначена проблема исследования и обоснована актуальность выбора темы . Проведена сравнительная характеристика различных точек зрения на рассматриваемую проблему и конкретизирована собственная позиция, раскрыта цель и промежуточные задачи курсовой работы. Структура главы соответствует установленным требованиям.
		«Хорошо» (4 балла)	В курсовой работы допущены отдельные недочеты при обосновании акту-альности темы исследования, не конкретизированы объект и предмет исследования. Сделан краткий анализ полемики мнений на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция
		«Удовлетворительно» (2-3 балла)	Допущены фактические ошибки в содержании. Имеются недостатки в оформлении работы. Сделан краткий анализ полемики мнений на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Структура главы не соответствует установленным требованиям
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Актуальность выбора темы курсовой работы не обоснована, цели и задачи не поставлены. Обнаруживается существенное непонимание проблемы исследования. Структура главы не соответствует установленным требованиям.
			Работа не представлена.
Раздел 3 Учет оборотных и внеоборотных активов	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (5 -4 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Проведена сравнительная характеристика различных точек зрения на рассматриваемую проблему и конкретизирована собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема доклада раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (3 балла)	Обозначенные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Присутствует обоснование актуальности заявленной темы доклада. Сделан краткий анализ полемики мнений на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. Установленные требования к оформлению работы в целом соблюдены. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Ответы на дополнительные вопросы не достаточно точны.
		«Удовлетво-	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема осве-

		рительно» (Зачтено) (2 балла)	щена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (8 - 10 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (5 - 7 баллов)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (3 - 5 баллов)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 - 2 баллов)	0-20 % правильных ответов
	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовле-	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом

		творительно» (Не зачтено) (0-1 баллов)	для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
	Курсовая работа	«Отлично» (5 баллов)	В курсовой работы обозначена проблема исследования и обоснована актуальность выбора темы . Проведена сравнительная характеристика различных точек зрения на рассматриваемую проблему и конкретизирована собственная позиция, раскрыта цель и промежуточные задачи курсовой работы. Структура главы соответствует установленным требованиям.
		«Хорошо» (4 балла)	В курсовой работы допущены отдельные недочеты при обосновании акту-альности темы исследования, не конкретизированы объект и предмет исследования. Сделан краткий анализ полемики мнений на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция
		«Удовлетворительно» (2-3 балла)	Допущены фактические ошибки в содержании. Имеются недостатки в оформлении работы. Сделан краткий анализ полемики мнений на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Структура главы не соответствует установленным требованиям
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Актуальность выбора темы курсовой работы не обоснована, цели и задачи не поставлены. Обнаруживается существенное непонимание проблемы исследования. Структура главы не соответствует установленным требованиям.
			Работа не представлена.
Раздел 4 Учет доходов и расходов организации, капитала и оценочных обязательств	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (10 - 8 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Проведена сравнительная характеристика различных точек зрения на рассматриваемую проблему и конкретизирована собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема доклада раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (7 - 6 балла)	Обозначенные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Присутствует обоснование актуальности заявленной темы доклада. Сделан краткий анализ полемики мнений на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. Установленные требования к оформлению работы в целом соблюдены. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Ответы на дополнительные вопросы не достаточно точны.
		«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая по-

		(Зачтено) (4 - 3 балла)	следовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		Неудовлетворительно» (Не зачтено) (2 – 0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
	Тестирование	«Отлично» (8 - 10 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (5 - 7 баллов)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (3 - 5 баллов)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 - 2 баллов)	0-20 % правильных ответов
	Курсовая	«Отлично»	В курсовой работы обозначена проблема исследования и обоснована актуальность выбора те-

	работа	(5 баллов)	мы . Проведена сравнительная характеристика различных точек зрения на рассматриваемую проблему и конкретизирована собственная позиция, раскрыта цель и промежуточные задачи курсовой работы. Структура главы соответствует установленным требованиям.
		«Хорошо» (4 балла)	В курсовой работы допущены отдельные недочеты при обосновании акту-альности темы исследования, не конкретизированы объект и предмет исследования. Сделан краткий анализ полемики мнений на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция
		«Удовлетворительно» (2-3 балла)	Допущены фактические ошибки в содержании. Имеются недостатки в оформлении работы. Сделан краткий анализ полемики мнений на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Структура главы не соответствует установленным требованиям
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Актуальность выбора темы курсовой работы не обоснована, цели и задачи не поставлены. Обнаруживается существенное непонимание проблемы исследования. Структура главы не соответствует установленным требованиям.
			Работа не представлена.

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-1	Способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знать способы подготовки исходных данных, необходимых для расчёта экономических и социально-экономических показателей, в системе финансового учета (в том числе и для составления финансовой отчетности) характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов АПК
		Уметь использовать способы подготовки исходных данных, необходимых для расчёта экономических и социально-экономических показателей, в системе финансового учета (в том числе и для составления финансовой отчетности) характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов АПК
		Владеть навыками подготовки исходных данных, необходимых для расчёта экономических и социально-экономических показателей, в системе финансового учета (в том числе и для составления финансовой отчетности) характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов АПК
ПСК - 1	Способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	Знать требования законов и иных нормативных правовых актов в процессе ведения финансового учета и формирования финансовой отчетности и решения других профессиональных задач
		Уметь использовать законодательные акты в целях правильной организации финансового учета и формирования финансовой отчетности предприятия и решения других профессиональных задач
		Владеть навыками организации финансового учета с соблюдением всех требований законодательных актов и нормативных стандартов в целях формирования объективных показателей финансовой отчетности предприятия АПК и решения других профессиональных задач

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61 - 100 баллов)	Обучающийсядемонстрирует знание учебного материала и самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении практических заданий, аналогичных заданиям текущего контроля. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все поставленные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины и этапы развития процесса управления, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.

«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПСК – 1 Способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теоретические и правовые основы финансового учета	Доклад (сообщение)	1 - 14
	Выступление на семинаре	1 - 8
	Тест	1 - 5
	Курсовая работа	1-4
ПК - 1Способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 2. Организация учета денежных средств и расчетов	Доклад (сообщение)	16 - 23
	Выступление на семинаре	9 - 24
	Тест	6 - 23
	Курсовая работа	5 - 10

Раздел 3 Учет оборотных и внеоборотных активов	Доклад (сообщение)	24 - 32
	Выступление на семинаре	24 - 32
	Тест	24 - 34
	Курсовая работа	11 - 23
Раздел 4 Учет доходов и расходов организации, капитала и оценочных обязательств	Доклад (сообщение)	33 - 55
	Выступление на семинаре	33 - 53
	Тест	35 - 40
	Курсовая работа	24 - 31

Темы докладов (сообщений)

1. Бухгалтерский финансовый учет в информационной системе управления экономикой предприятия
2. Категории пользователей информации бухгалтерского финансового учета.
3. Обусловленность организации учета на предприятии требованиям пользователей информации.
4. Финансовый и управленческий учет: цели, сравнительная характеристика, области использования подготавливаемой информации.
5. Внутрихозяйственный учетный стандарт – учетная политика предприятия .
6. Основное содержание бухгалтерского (финансового) учета: оценка состояния и изменений основного и оборотного капитала, собственных и заемных источников финансирования активов предприятия, движения финансовых потоков за отчетный период, а также финансовых результатов.
7. Варианты учетной политики их списания на себестоимость реализованной продукции (работ, услуг) или погашения финансовым результатом (доходами).
8. Бухгалтерская отчетность как завершающая стадия финансового учета.
9. Принципы и общие положения международных стандартов финансовой отчетности и их влияние на организацию бухгалтерского (финансового) учета в России.
10. Цели и задачи реформирования бухгалтерского учета в России.
11. Основы концепции бухгалтерского учета в рыночной экономики России.
12. Система норм активного регулирования бухгалтерского (финансового) учета в Российской Федерации.
13. План счетов бухгалтерского учета как методологический нормативный документ всей системы бухгалтерского (финансового) учета.
14. Учетная политика предприятия, принципы ее формирования и раскрытия.
15. Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике и основные направления реформирования его в России.
16. Общие положения о денежной системе, наличных и без наличных расчетах.
17. Учет наличных денежных средств
18. Инвентаризация денежных средств, расчетов с дебиторами
19. Виды налогов, источники уплаты.

20. Особенности учета НДС по бартерным операциям.
21. Принципы учета и оценки дебиторской и кредиторской задолженности.
22. Формы и сроки расчетов. Исковая давность.
23. Особенности учета факторинговых и бартерных операций, расчетов с использованием векселей (выданных, полученных).
24. Материально-производственные запасы, их состав, принципы оценки. ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов».
25. Материалы, их классификация и виды оценок.
26. Инвентаризация материально-производственных запасов, учет результатов инвентаризации.
27. Основные средства, их характеристика, классификация и оценка. ПБУ 6/01 «Учет основных средств
28. Аренда основных средств. Формы аренды.
29. Принципы учета капитальных вложений.
30. Инвентаризация основных средств.
31. Учет аренды основных средств у арендодателя и арендатора. Учет лизинговых операций.
32. Учет нематериальных активов
33. Принципы организации учета труда, его оплаты и расходов по социальной защите работников.
34. Расходы организации, их состав и порядок учета (ПБУ 10/99).
35. Организация учета затрат на производство в системе финансового учета по элементам и в управленческом учете по статьям расходов (калькуляционный разрез).
36. Схема формирования информации о выпуске продукции (варианты учета выпуска продукции); о готовой продукции, ее составе и способах оценки.
37. Учет товаров в розничной, оптовой и комиссионной торговле.
38. Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд), учет его формирования и изменений на предприятиях различных организационно-правовых форм собственности.
39. Правовые и экономические основы инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений.
40. Формы, системы и виды оплаты труда.
41. Особенности учета факторинговых и бартерных операций, расчетов с использованием векселей (выданных, полученных).
42. Характеристика нематериальных активов, их виды, классификация и оценка (ПБУ 14/2007 «Нематериальные активы»).
43. Инвестиции в финансовые вложения как вид экономической деятельности. Цели финансовых вложений.
44. Классификация финансовых вложений. Общий подход к оценке и учету инвестиций.
45. Характеристика и учет финансовых инструментов. Зачеты финансовых активов и финансовых обязательств.
46. Состав и классификация капитальных вложений
47. Состав фонда оплаты труда и выплат социального характера.

48. Сводка данных о начисленных суммах заработной платы по ее составу, структурным подразделениям, категориям персонала и удержаниям.
49. Разграничение затрат: по временным периодам, по отношению к продукту (прямые и косвенные) по эффективности использования ресурсов (производительные и непроизводительные).
50. Понятия о расходах, издержках, затратах и себестоимости продукции (работ, услуг) в системе финансового учета.
51. Незавершенное производство: понятие, состав, методы оценки и порядок отражения в финансовом и управленческом учете.
52. Доходы организации, понятие, их состав.
53. Собственный капитал как источник финансирования предприятий.
54. Особенности учета доходов от безвозмездно полученного имущества.
55. Обобщение затрат в учетных регистрах.

Вопросы для выступления на семинаре

1. Цели и задачи финансового учета
2. Пользователи информации бухгалтерского финансового учета.
3. Сравнительная характеристика управленческого и финансового учета.
4. Система нормативного регулирования бухгалтерского (финансового) учета
5. Учетная политика предприятия, принципы ее формирования и раскрытия
6. План счетов бухгалтерского учета
7. Международные стандарты финансовой отчетности и их влияние на организацию бухгалтерского (финансового) учета в России.
8. Направления реформирования учета в России.
9. Учет кассовых операций и денежных документов
10. Учет денежных средств на расчетных счетах
11. Учет денежных средств на валютных счетах
12. Учет финансовых вложений
13. Система безналичных расчетов
14. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками
15. Учет расчетов с покупателями и заказчиками
16. Учет расчетов с подотчетными лицами
17. Учет расчетов по сомнительным долгам
18. Учет расчетов по кредитам и займам
19. Учет расчетов с прочими дебиторами и кредиторами
20. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям
21. Учет расчетов с учредителями
22. Учет внутрихозяйственных расчетов
23. Учет расчетов по налогам т сборам
24. Учет расчетов по социальному страхованию
25. Учет материально-производственных запасов
26. Учет готовой продукции, работ и услуг
27. Основные средства, их характеристика, классификация и оценка. ПБУ 6/01 «Учет основных средств

28. Инвентаризация основных средств.
29. Аренда основных средств. Формы аренды.
30. Учет лизинговых операций.
31. Учет расчетов по оплате труда
32. Расходы организации, их состав и порядок учета (ПБУ 10/99).
33. Организация учета затрат на производство в системе финансового учета по элементам и в управленческом учете по статьям расходов (калькуляционный разрез).
34. Схема формирования информации о выпуске продукции (варианты учета выпуска продукции); о готовой продукции, ее составе и способах оценки.
35. Учет товаров в розничной, оптовой и комиссионной торговле.
36. Варианты учетной политики их списания на себестоимость реализованной продукции (работ, услуг) или погашения финансовым результатом (доходами).
37. Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд), учет его формирования и изменений на предприятиях различных организационно-правовых форм собственности.
38. Инвентаризация денежных средств, расчетов с дебиторами
39. Виды налогов, источники уплаты.
40. Формы, системы и виды оплаты труда.
41. Принципы учета капитальных вложений.
42. Инвестиции в финансовые вложения как вид экономической деятельности. Цели финансовых вложений..
43. Характеристика и учет финансовых инструментов. Зачеты финансовых активов и финансовых обязательств.
44. Инвентаризация материально-производственных запасов, учет результатов инвентаризации.
45. Состав и классификация капитальных вложений
46. Состав фонда оплаты труда и выплат социального характера.
47. Сводка данных о начисленных суммах заработной платы по ее составу, структурным подразделениям, категориям персонала и удержаниям.
48. Понятия о расходах, издержках, затратах и себестоимости продукции (работ, услуг) в системе финансового учета.
49. Доходы организации, понятие, их состав.
50. Учет капиталов и резервов.
51. Учет продаж продукции, работ и услуг
52. Особенности учета доходов от безвозмездно полученного имущества.
53. Бухгалтерская отчетность как завершающая стадия финансового учета.

Тестовые задания

1. Учетная политика формируется:

а) всеми организациями независимо от формы собственности;

б) организациями, являющимися юридическими лицами по законодательству Российской Федерации (кроме кредитных организаций и бюджетных учреждений);

в) организациями, являющимися юридическими лицами по законодательству Российской Федерации (кроме кредитных организаций, организаций, применяющих упрощенную систему налогообложения и бюджетных учреждений).

2. Выбор способов ведения бухгалтерского учета осуществляется на основе правил:

а) предусмотренных законодательством по бухгалтерскому учету;

б) разработанных организацией самостоятельно;

в) установленных нормативными актами по бухгалтерскому учету, а в случае отсутствия - допустима их самостоятельная разработка исходя из норм положений (стандартов) по бухгалтерского учету..

3. Приказ об учетной политике утверждается:

а) руководителем организации;

б) общим собранием учредителей;

в) Минфином РФ;

г) главным бухгалтером.

4. Учетную работу предприятия может осуществлять:

а) самостоятельное структурное подразделение – бухгалтерия;

б) передается организации, имеющей право на оказание учетных услуг;

в) специалист, привлеченный на договорной основе;

г) все ответы верны.

5. Главный бухгалтер или иное должностное лицо, на которое возлагается ведение бухгалтерского учета, должны соответствовать требованиям (выбрать правильные):

а) иметь профессиональное образование;

б) иметь высшее профессиональное образование

в) иметь стаж работы, связанной с ведением бухгалтерского учета не менее 10 лет;

г) не иметь неснятой или непогашенной судимости в сфере экономики.

6. Расчеты наличными деньгами, осуществляемые между юридическими лицами не могут превышать:

а) 10 тыс. руб. по одному денежному документу;

б) 100 тыс. руб. по одной сделке;

в) 60 тыс. руб. по одному денежному документу в один операционный день.

7. Недостача наличных денежных средств, возникшая по вине кассира, отражается записями:

а) Дт 94 Кт 50, Дт 91 Кт 94;

б) Дт 94 Кт 50, Дт 70 Кт 94;

в) Дт 94 Кт 50, Дт 73 Кт 94, Дт 70 Кт 73;

г) Дт 99 Кт 50.

8. Кассир предприятия имеет право:

а) хранить в кассе личные сбережения;

б) хранить деньги в кассе на основании выданной доверенности;

в) осуществлять операции с наличными деньгами и денежными документами в соответствии с правилами ведения кассовых операций.

9. Выплаченая из кассы сумма предоставленного займа сотруднику отражается:

а) Дт 75 Кт 50;

б) Дт 73Кт 50;

в) Дт 76Кт50;

г) Дт66Кт 50.

10. Какой бухгалтерской записью отражается сдача выручки в банк через инкассатора:

а) Дт 57 Кт 50, Дт 51 Кт 57;

б) Дт 55 Кт 50;

в) Дт 51 Кт 50;

г) Дт 55 Кт 50, Дт 51 Кт 55.

11. Контроль за правильным ведением кассовой книги возложен на:

а) руководителя организации;

б) главного бухгалтера;

в) кассира.

12. В кассе организации можно хранить денежные суммы в:

а) неограниченном количестве по усмотрению руководства организации;

б) пределах установленного организацией лимита;

в) пределах, установленных нормативными документами РФ.

13. Счета учета расчетов с различными контрагентами предприятия по отношению к бухгалтерскому балансу являются:

а) активными;

б) пассивными;

в) активно-пассивными;

г) калькуляционными.

14. Выплата заработной платы работникам по пластиковым карточкам отражается записью:

а) Дт 70 Кт 51;Дт 68 Кт 51

б) Дт 55 Кт 51, Дт 70 Кт 55;

в) Дт 70 Кт 50-3.

15. Оплачено с расчетного счета требование Федеральной службы по налогам и сборам об уплате штрафа за совершенное налоговое правонарушение:

а) Дт 99 Кт 51;

б) Дт 99 Кт 68, Дт 68 Кт 51;

в) Дт 68 Кт 51;

г) Дт 91 Кт 51.

16. Расчетные счета закрываются банком в случае:

а) решения судебных органов;

б) по решению банка;

в) изменения деятельности;

г) решения налоговых органов.

17. Суммы дебиторской задолженности, по которой истек срок исковой давности, при списании относят на …

а) прибыль от основной деятельности;

б)прочие расходы;

в)управленческие расходы;

18. Лица, получившие наличные деньги под отчет, обязаны предъявить в бухгалтерию организации авансовый отчет об израсходованных суммах:

а) не позднее 3 рабочих дней по истечении срока, на который они выданы, или со дня возвращения их из командировки;

б) не позднее 3 рабочих дней по истечении срока, на который они выданы, или со дня возвращения их из командировки, а по заграничным командировкам - 5 дней;

в) не позднее 3 рабочих дней по истечении срока, на который они выданы, или со дня возвращения их из командировки, либо передать неизрасходованные суммы другому подотчетному лицу.

19. При увольнении выплата всех сумм, причитающихся работнику, производится:

а) в день, установленный для выдачи заработной платы;

б) 1-го числа месяца, следующего за месяцем увольнения;

в) в день увольнения работника;

г) в день, указанный в заявлении работника или приказе руководителя.

20. При исчислении среднего заработка учитываются следующие выплаты:

а) оплата пособий по временной нетрудоспособности;

б) заработная плата, начисленная по тарифным ставкам;

г) суммы отпускных;

е) материальная помощь.

21. Общий размер всех удержаний при каждой выплате заработной платы не может превышать:

а) 20%;

б) 20%, в случаях, предусмотренных федеральными законами - 50%, а при наличии задолженности по алиментам - 70%;

в) 20%, а в случаях, предусмотренных федеральными законами - 50%.

22. Начисленная заработная плата работникам, непосредственно занятым в основном производстве отражается бухгалтерской записью:

а) Дт23Кт70;Дт 70 Кт 68

б) Дт 99 Кт70, Дт 70 Кт 68

в) Дт26Кт70;Дт 70 Кт 68

г) Дт20Кт70;Дт 70 Кт 68

23.Списание сумм налога на добавленную стоимость, уплаченных при приобретении материальных ценностей, отражается в бухгалтерском учете записью:

а) Дт 90 Кт 68;

б) Дт 68 Кт 19;

в) Дт 91 Кт19;

г) Дт 99 Кт 19.

24. В качестве материалов к бухгалтерскому учету принимаются активы:

а) используемые при производстве продукции, выполнении работ или оказании услуг либо для управленческих нужд организации в течение периода, превышающего 12 месяцев или обычный операционный цикл;

б) используемые в качестве сырья, материалов и т.п. при производстве продукции, предназначенной для продажи (выполнения работ, оказания услуг);

в) предназначенные для продажи;

г) используемые при производстве продукции, предназначенной для продажи (выполнения работ, оказания услуг) или для управленческих нужд организации.

25 В состав транспортно-заготовительных расходов входят:

а) расходы по погрузке материалов в транспортные средства и их транспортировке;

б) расходы по содержанию заготовительно-складского аппарата организации;

в) налог на добавленную стоимость;

г) потери материалов в пути в пределах норм естественной убыли.

26. Проведение инвентаризации материалов обязательно:

а) при продаже;

б) перед составлением годовой бухгалтерской отчетности;

в) в период наименьших остатков;

г) на каждое 1-е число отчетного периода;

д) при смене материально-ответственных лиц.

27. Списывается стоимость готовой продукции, утраченной в результате чрезвычайных событий:

а) Дтсч. 91 Ктсч. 43;

б) Дтсч. 99 Ктсч. 43;

в) Дтсч. 84 Ктсч. 43.

28. Выявленная недостача готовой продукции отражается записью:

а) Дтсч. 94 Ктсч. 43;

б) Дтсч. 99 Ктсч. 43;

в) Дтсч. 43 Ктсч. 94.

29. Себестоимость реализованной продукции отражается:

а) Дтсч. 40 Ктсч. 43;

б) Дтсч. 90 Ктсч. 43;

в) Дтсч. 20 Ктсч. 43;

г) Дт.сч. 99 Ктсч. 43.

30. Первоначальной стоимостью основных средств определяется в оценке:

а) рыночной стоимости;

б) сумме указанной в платежных документах поставщика или подрядчика;

в) в сумме фактических затрат учтенных при поступлении объекта на баланс предприятия и доведения его до состояния пригодного к эксплуатации.

31. Изменение первоначальной стоимости объектов основных средств:

а) допускается в любых ситуациях хозяйствования;

б) не допускается ни в каких случаях;

в) допускается в случаях достройки, реконструкции, модернизации, частичной ликвидации, переоценки основных средств.

32. Организация может проводить начисление амортизации объектов основных средств с использованием:

а) метода понижающего остатка или метода остаточной стоимости;

б) исходя из суммы чисел лет полезного использования;

в) линейного или нелинейного метода начисления амортизации;

г) может применять все методы одновременно по различным объектам основных средств

д) следует выбранные методы закрепить в учетной политике организации.

33. Объект основных средств выбывает с баланса организации в оценке:

а) по первоначальной стоимости;

б) по рыночной цене;

в) по восстановительной стоимости;

г) по остаточной стоимости.

34. Расходы, связанные с выбытием основных средств, учитываются:

а) по дебету счета 99 «Прибыли и убытки» - в качестве прочих расходов;

б) по дебету счета 99 «Прибыли и убытки» - в качестве расходов по обычным видам деятельности;

в) по дебету счета 91 «Прибыли и убытки» - в качестве прочих расходов или предварительно аккумулируются на счетах учета затрат вспомогательного производства.

35.Какое условие является обязательным при признании выручки в бухгалтерском учете:

а) организация получает выручку без подтверждения письменного права на факт ее признания;

б) сумма выручки может быть определена;

в) продукция отгружена без перехода права собственности к получателю.

36. К прочим доходам в бухгалтерском учете относятся:

а) штрафы, пени, неустойки, полученные за нарушение условий договоров;

б) суммы депонентской и кредиторской задолженности, по которой срок исковой давности истек;

в) суммы уценки активов в отчетном периоде, к которому относится дата, по состоянию на которую произведена переоценка;

г) суммы процентов, уплаченных за пользование денежными средствами.

37. В составе прочих доходов в бухгалтерском учете признают:

а) прибыль прошлых лет, выявленную в отчетном году;

б) авансы, полученные от покупателей и заказчиков;

в) штрафы, пени, неустойки, уплаченные за нарушение условий договоров;

г) излишки товарно-материальных ценностей, выявленные в ходе проведения инвентаризации.

38. Расходы по обычным видам деятельности в целях бухгалтерского учета группируются по следующим элементам:

а) материальные затраты;затраты на оплату труда, амортизация, отчисления на социальные нужды, прочие затраты;

б) амортизация;общепроизводственные расходы; затраты на оплату труда; прочие затраты;

в) расходы на содержание и эксплуатацию оборудования, оплата труда; амортизация;прочие производственные расходы.

39 Отражена сумма зарегистрированного уставного капитала:

а) Дт 50, 51 Кт 80;

б) Дт 80 Кт 75;

в) Дт 75 Кт 80;

г) Дт 51 Кт80, Дт51 Кт 83.

40. Нераспределенная прибыль представляет собой:

а) прибыль компании за отчетный год за вычетом налога на прибыль, дивидендов, штрафных санкций за нарушение налогового законодательства и прочих расходов за счет прибыли;

б) невыплаченные учредителям дивиденды, оставшиеся в обороте организации;

в) остаток активов организации после вычета из них кредиторской задолженности.

Темы курсовых работ по бухгалтерскому (финансовому) учету

1. Совершенствование организационных аспектов бухгалтерского учета предприятия.
2. Совершенствование методических аспектов бухгалтерского учета предприятия
3. Совершенствование учетной политики предприятия.
4. Совершенствование учета денежных средств
5. Совершенствование учета расчетов с покупателями и заказчиками
6. Совершенствование учета расчетов с поставщиками и подрядчиками
7. Совершенствование учета расчетов с различными дебиторами и кредиторами
8. Совершенствование учета расчетов с персоналом по прочим операциям
9. Совершенствование учета с персоналом по оплате труда
10. Совершенствование учета готовой продукции предприятия
11. Совершенствование учета материально – производственных запасов предприятия
12. Совершенствование учета основных средств предприятия.
13. Бухгалтерский учет материально-производственных запасов
14. Бухгалтерский учет продажи продукции (работ, услуг
15. Совершенствование учета готовой продукции сельскохозяйственного предприятия
16. Совершенствование учета продажи продукции сельскохозяйственного предприятия
17. Бухгалтерский учет финансового результата деятельности
18. Бухгалтерский учет нематериальных активов
19. Бухгалтерский учет финансовых вложений
20 Бухгалтерский учет расчетов с бюджетом по (видам налогов)
21. Бухгалтерский учет кредитор банка, займов, средств целевого финансирования и иных денежных поступлений.
22. Бухгалтерский учет фондов предприятия
23. Бухгалтерский учет в субъектах малого предпринимательства
24. Бухгалтерский учет резервов предприятия
25. Бухгалтерский учет уставного капитала и расчетов с учредителями
26. Бухгалтерский учет прочих доходов и расходов
27. Бухгалтерский учет животных на выращивании и откорме
27. Бухгалтерский учет затрат предприятия
28. Бухгалтерский учет операций с долговыми ценными бумагами
29. Организация учета расчетов с подотчетными лицами
30. Бухгалтерский учет в крестьянско – фермерском хозяйстве.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПСК – 1 Способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Теоретические и правовые основы финансового учета	Вопросы	Тестовое задание	Задание
	1 - 8	1 - 5	1 - 5
ПК - 1Способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов			
Раздел 2. Организация учета денежных средств и расчетов	Вопросы 8-24	Тестовое задание 6 - 23	Задание 5 - 23
Раздел 3 Учет оборотных и внеоборотных активов	Вопросы 24-45	Тестовое задание 24 - 34	Задание 23 - 26
Раздел 4 Учет доходов и расходов организации, капитала и оценочных обязательств	Вопросы 45 - 52	Тестовое задание 35 - 40	Задание 27 - 30

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Цели и задачи финансового учета
2. Пользователи информации бухгалтерского финансового учета.
3. Сравнительная характеристика управленческого и финансового учета.
4. Система нормативного регулирования бухгалтерского (финансового) учета
5. Учетная политика предприятия, принципы ее формирования и раскрытия
6. План счетов бухгалтерского учета
7. Международные стандарты финансовой отчетности и их влияние на организацию бухгалтерского (финансового) учета в России.
8. Направления реформирования учета в России.
9. Учет кассовых операций и денежных документов
10. Учет денежных средств на расчетных счетах
11. Учет денежных средств на валютных счетах

12. Учет финансовых вложений
13. Система безналичных расчетов
14. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками
15. Учет расчетов с покупателями и заказчиками
16. Учет расчетов с подотчетными лицами
17. Учет расчетов по сомнительным долгам
18. Учет расчетов по кредитам и займам
19. Учет расчетов с прочими дебиторами и кредиторами
20. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям
21. Учет расчетов с учредителями
22. Учет внутрихозяйственных расчетов
23. Учет расчетов по налогам т сборам
24. Учет расчетов по социальному страхованию
25. Учет материально-производственных запасов
26. Инвентаризация материально-производственных запасов, учет результатов инвентаризации
27. Учет готовой продукции, работ и услуг
28. Основные средства, их характеристика, классификация и оценка. ПБУ 6/01 «Учет основных средств
29. Инвентаризация основных средств.
30. Аренда основных средств. Формы аренды.
31. Учет лизинговых операций.
32. Учет расчетов по оплате труда
33. Расходы организации, их состав и порядок учета (ПБУ 10/99).
34. Организация учета затрат на производство в системе финансового учета по элементам и в управленческом учете по статьям расходов (калькуляционный разрез).
35. Схема формирования информации о выпуске продукции (варианты учета выпуска продукции); о готовой продукции, ее составе и способах оценки.
36. Учет товаров в розничной, оптовой и комиссионной торговле.
37. Варианты учетной политики их списания на себестоимость реализованной продукции (работ, услуг) или погашения финансовым результатом (доходами).
38. Виды налогов, источники уплаты.
39. Формы, системы и виды оплаты труда.
40. Принципы учета капитальных вложений.
41. Инвестиции в финансовые вложения как вид экономической деятельности. Цели финансовых вложений..
42. Характеристика и учет финансовых инструментов. Зачеты финансовых активов и финансовых обязательств.
43. Состав и классификация капитальных вложений
44. Состав фонда оплаты труда и выплат социального характера.
45. Сводка данных о начисленных суммах заработной платы по ее составу, структурным подразделениям, категориям персонала и удержаниям.
46. Понятия о расходах, издержках, затратах и себестоимости продукции (работ, услуг) в системе финансового учета.
47. Доходы организации, понятие, их состав.

48. Учет капиталов и резервов.
49. Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд), учет его формирования и изменений на предприятиях различных организационно-правовых форм собственности.
50. Учет продаж продукции, работ и услуг
51. Особенности учета доходов от безвозмездно полученного имущества.
52. Бухгалтерская отчетность как завершающая стадия финансового учета.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание).

Тестовые задания

1. Учетная политика формируется:
а) всеми организациями независимо от формы собственности;
б) организациями, являющимися юридическими лицами по законодательству Российской Федерации (кроме кредитных организаций и бюджетных учреждений);
в) организациями, являющимися юридическими лицами по законодательству Российской Федерации (кроме кредитных организаций, организаций, применяющих упрощенную систему налогообложения и бюджетных учреждений).
2. Выбор способов ведения бухгалтерского учета осуществляется на основе правил:
а) предусмотренных законодательством по бухгалтерскому учету;
б) разработанных организацией самостоятельно;
в) установленных нормативными актами по бухгалтерскому учету, а в случае отсутствия - допустима их самостоятельная разработка исходя из норм положений (стандартов) по бухгалтерского учету..
3. Приказ об учетной политике утверждается:
а) руководителем организации;
б) общим собранием учредителей;
в) Минфином РФ;
г) главным бухгалтером.
4. Учетную работу предприятия может осуществлять:
а) самостоятельное структурное подразделение – бухгалтерия;
б) передается организации, имеющей право на оказание учетных услуг;
в) специалист, привлеченный на договорной основе;
г) все ответы верны.
5. Главный бухгалтер или иное должностное лицо, на которое возлагается ведение бухгалтерского учета, должны соответствовать требованиям (выбрать правильные):
а) иметь профессиональное образование;
б) иметь высшее профессиональное образование
в) иметь стаж работы, связанной с ведением бухгалтерского учета не менее 10 лет;
г) не иметь неснятой или непогашенной судимости в сфере экономики.
6. Расчеты наличными деньгами, осуществляемые между юридическими лицами не могут превышать:
а) 10 тыс. руб. по одному денежному документу;
б) 100 тыс. руб. по одной сделке;
в) 60 тыс. руб. по одному денежному документу в один операционный день.
7. Недостача наличных денежных средств, возникшая по вине кассира, отражается записями:
а) Дт 94 Кт 50, Дт 91 Кт 94;
б) Дт 94 Кт 50, Дт 70 Кт 94;

в) Дт 94 Кт 50, Дт 73 Кт 94, Дт 70 Кт 73;

г) Дт 99 Кт 50.

8. Кассир предприятия имеет право:

а) хранить в кассе личные сбережения;

б) хранить деньги в кассе на основании выданной доверенности;

в) осуществлять операции с наличными деньгами и денежными документами в соответствии с правилами ведения кассовых операций.

9. Выплаченая из кассы сумма предоставленного займа сотруднику отражается:

а) Дт 75 Кт 50;

б) Дт 73Кт 50;

в) Дт 76Кт50;

г) Дт66Кт 50.

10. Какой бухгалтерской записью отражается сдача выручки в банк через инкассатора:

а) Дт 57 Кт 50, Дт 51 Кт 57;

б) Дт 55 Кт 50;

в) Дт 51 Кт 50;

г) Дт 55 Кт 50, Дт 51 Кт 55.

11. Контроль за правильным ведением кассовой книги возложен на:

а) руководителя организации;

б) главного бухгалтера;

в) кассира.

12. В кассе организации можно хранить денежные суммы в:

а) неограниченном количестве по усмотрению руководства организации;

б) пределах установленного организацией лимита;

в) пределах, установленных нормативными документами РФ.

13. Счета учета расчетов с различными контрагентами предприятия по отношению к бухгалтерскому балансу являются:

а) активными;

б) пассивными;

в) активно-пассивными;

г) калькуляционными.

14. Выплата заработной платы работникам по пластиковым карточкам отражается записью:

а) Дт 70 Кт 51;Дт 68 Кт 51

б) Дт 55 Кт 51, Дт 70 Кт 55;

в) Дт 70 Кт 50-3.

15. Оплачено с расчетного счета требование Федеральной службы по налогам и сборам об уплате штрафа за совершенное налоговое правонарушение:

а) Дт 99 Кт 51;

б) Дт 99 Кт 68, Дт 68 Кт 51;

в) Дт 68 Кт 51;

г) Дт 91 Кт 51.

16. Расчетные счета закрываются банком в случае:

а) решения судебных органов;

б) по решению банка;

в) изменения деятельности;

г) решения налоговых органов.

17. Суммы дебиторской задолженности, по которой истек срок исковой давности, при списании относят на …

а) прибыль от основной деятельности;

б)прочие расходы;

в)управленческие расходы;

18. Лица, получившие наличные деньги под отчет, обязаны предъявить в бухгалтерию организации авансовый отчет об израсходованных суммах:

а) не позднее 3 рабочих дней по истечении срока, на который они выданы, или со дня возвращения их из командировки;

б) не позднее 3 рабочих дней по истечении срока, на который они выданы, или со дня возвращения их из командировки, а по заграничным командировкам - 5 дней;

в) не позднее 3 рабочих дней по истечении срока, на который они выданы, или со дня возвращения их из командировки, либо передать неизрасходованные суммы другому подотчетному лицу.

19. При увольнении выплата всех сумм, причитающихся работнику, производится:

а) в день, установленный для выдачи заработной платы;

б) 1-го числа месяца, следующего за месяцем увольнения;

в) в день увольнения работника;

г) в день, указанный в заявлении работника или приказе руководителя.

20. При исчислении среднего заработка учитываются следующие выплаты:

а) оплата пособий по временной нетрудоспособности;

б) заработная плата, начисленная по тарифным ставкам;

г) суммы отпускных;

е) материальная помощь.

21. Общий размер всех удержаний при каждой выплате заработной платы не может превышать:

а) 20%;

б) 20%, в случаях, предусмотренных федеральными законами - 50%, а при наличии задолженности по алиментам - 70%;

в) 20%, а в случаях, предусмотренных федеральными законами - 50%.

22. Начисленная заработная плата работникам, непосредственно занятым в основном производстве отражается бухгалтерской записью:

а) Дт23Кт70;Дт 70 Кт 68

б) Дт 99 Кт70, Дт 70 Кт 68

в) Дт26Кт70;Дт 70 Кт 68

г) Дт20Кт70;Дт 70 Кт 68

23. Списание сумм налога на добавленную стоимость, уплаченных при приобретении материальных ценностей, отражается в бухгалтерском учете записью:

а) Дт 90 Кт 68;

б) Дт 68 Кт 19;

в) Дт 91 Кт19;

г) Дт 99 Кт 19.

24. В качестве материалов к бухгалтерскому учету принимаются активы:

а) используемые при производстве продукции, выполнении работ или оказании услуг либо для управленческих нужд организации в течение периода, превышающего 12 месяцев или обычный операционный цикл;

б) используемые в качестве сырья, материалов и т.п. при производстве продукции, предназначенной для продажи (выполнения работ, оказания услуг);

в) предназначенные для продажи;

г) используемые при производстве продукции, предназначенной для продажи (выполнения работ, оказания услуг) или для управленческих нужд организации.

25 В состав транспортно-заготовительных расходов входят:

а) расходы по погрузке материалов в транспортные средства и их транспортировке;

б) расходы по содержанию заготовительно-складского аппарата организации;

в) налог на добавленную стоимость;

г) потери материалов в пути в пределах норм естественной убыли.

26. Проведение инвентаризации материалов обязательно:

а) при продаже;

б) перед составлением годовой бухгалтерской отчетности;

в) в период наименьших остатков;

г) на каждое 1-е число отчетного периода;

д) при смене материально-ответственных лиц.

27. Списывается стоимость готовой продукции, утраченной в результате чрезвычайных событий:

а) Дтсч. 91 Ктсч. 43;

б) Дтсч. 99 Ктсч. 43;

в) Дтсч. 84 Ктсч. 43.

28. Выявленная недостача готовой продукции отражается записью:

а) Дтсч. 94 Ктсч. 43;

б) Дтсч. 99 Ктсч. 43;

в) Дтсч. 43 Ктсч. 94.

29. Себестоимость реализованной продукции отражается:

а) Дтсч. 40 Ктсч. 43;

б) Дтсч. 90 Ктсч. 43;

в) Дтсч. 20 Ктсч. 43;

г) Дт.сч. 99 Ктсч. 43.

30. Первоначальной стоимостью основных средств определяется в оценке:

а) рыночной стоимости;

б) сумме указанной в платежных документах поставщика или подрядчика;

в) в сумме фактических затрат учтенных при поступлении объекта на баланс предприятия и доведения его до состояния пригодного к эксплуатации.

31. Изменение первоначальной стоимости объектов основных средств:

а) допускается в любых ситуациях хозяйствования;

б) не допускается ни в каких случаях;

в) допускается в случаях достройки, реконструкции, модернизации, частичной ликвидации, переоценки основных средств.

32. Организация может проводить начисление амортизации объектов основных средств с использованием:

а) метода понижающего остатка или метода остаточной стоимости;

б) исходя из суммы чисел лет полезного использования;

в) линейного или нелинейного метода начисления амортизации;

г) может применять все методы одновременно по различным объектам основных средств

д) следует выбранные методы закрепить в учетной политике организации.

33. Объект основных средств выбывает с баланса организации в оценке:

а) по первоначальной стоимости;

б) по рыночной цене;

в) по восстановительной стоимости;

г) по остаточной стоимости.

34. Расходы, связанные с выбытием основных средств, учитываются:

а) по дебету счета 99 «Прибыли и убытки» - в качестве прочих расходов;

б) по дебету счета 99 «Прибыли и убытки» - в качестве расходов по обычным видам деятельности;

в) по дебету счета 91 «Прибыли и убытки» - в качестве прочих расходов или предварительно аккумулируются на счетах учета затрат вспомогательного производства.

35.Какое условие является обязательным при признании выручки в бухгалтерском учете:

а) организация получает выручку без подтверждения письменного права на факт ее признания;

б) сумма выручки может быть определена;

в) продукция отгружена без перехода права собственности к получателю.

36. К прочим доходам в бухгалтерском учете относятся:

а) штрафы, пени, неустойки, полученные за нарушение условий договоров;

б) суммы депонентской и кредиторской задолженности, по которой срок исковой давности истек;

в) суммы уценки активов в отчетном периоде, к которому относится дата, по состоянию на которую произведена переоценка;

г) суммы процентов, уплаченных за пользование денежными средствами.

37. В составе прочих доходов в бухгалтерском учете признают:

а) прибыль прошлых лет, выявленную в отчетном году;

б) авансы, полученные от покупателей и заказчиков;

в) штрафы, пени, неустойки, уплаченные за нарушение условий договоров;

г) излишки товарно-материальных ценностей, выявленные в ходе проведения инвентаризации.

38. Расходы по обычным видам деятельности в целях бухгалтерского учета группируются по следующим элементам:

а) материальные затраты;затраты на оплату труда, амортизация, отчисления на социальные нужды, прочие затраты;

б) амортизация;общепроизводственные расходы; затраты на оплату труда; прочие затраты;

в) расходы на содержание и эксплуатацию оборудования, оплата труда; амортизация;прочие производственные расходы.

39 Отражена сумма зарегистрированного уставного капитала:

а) Дт 50, 51 Кт 80;

б) Дт 80 Кт 75;

в) Дт 75 Кт 80;

г) Дт 51 Кт80, Дт51 Кт 83.

40. Нераспределенная прибыль представляет собой:

а) прибыль компании за отчетный год за вычетом налога на прибыль, дивидендов, штрафных санкций за нарушение налогового законодательства и прочих расходов за счет прибыли;

б) невыплаченные учредителям дивиденды, оставшиеся в обороте организации;

в) остаток активов организации после вычета из них кредиторской задолженности.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (Решить практическое занятие)

1. В результате ревизии в кассе выявлена недостача наличности в сумме 1000 руб. Кроме того, выявлено превышение хранения наличности сверх установленного лимита в сумме 5000 руб. и операции с наличностью с организацией ООО «Закат» единовременно в сумме 65000 руб. Отразить результат инвентаризации кассы бухгалтерскими проводками.

2. За покупку иностранной валюты банк удержал с ЗАО «Метелица» комиссионное вознаграждение в размере *500 руб.* Вознаграждение было удержано в день зачисления приобретенной валюты на специальный транзитный валютный счет организации.

Курс Банка России составлял:

- на 1 апреля 2013 года - *31,20 руб/USD;*
- на 22 апреля 2013 года - *31,10 руб/USD.*

В бухгалтерском учете ЗАО «Метелица» составить бухгалтерские проводки.

3.С расчетного счета предприятия выставлен аккредитив для расчетов с подрядной строительной организацией в размере 26 000 000 руб. сроком на 12 месяцев. Платежи

подрядчикам в размере 11 000 000 руб. производятся ежеквартально. В третьем квартале организация пополнила аккредитив за счет краткосрочного кредита в размере 20 000 000 руб. и за счет собственных средств на сумму 15 000 000 руб. По истечении указанного срока аккредитив закрыли. Составить бухгалтерские записи и определить оставшуюся сумму.

4. На складе при проведении инвентаризации обнаружена недостача семян озимой пшеницы согласно данных учета 320 центнер по себестоимости 200 рублей за центнер, фактическое их наличие 295 центнер. Отнести недостачу на виновное лицо - заведующего складом по рыночной цене семян - 250 рублей за центнер.

5. Предприятие покупает в отчетном месяце оборудование, требующее установки на сумму 275000 рублей (в том числе НДС) путем безналичного перечисления, за безналичный расчет были приобретены гербициды на сумму 38200 рублей (в том числе НДС) начислили выручку с организации, которая реализовала излишние ядохимикаты на сумму 16400 (в том числе НДС) и с молокозавода начислен долг в сумме 340000 рублей (в том числе НДС) за реализованное им молоко. Составить бухгалтерские записи и определить сумму НДС к возмещению.

6. В отчетном периоде предприятие приобрело запасные части на сумму 34000 рублей (в том числе НДС), за наличный расчет были приобретены отделочные строительные материалы за 12200 рублей (кроме того, начислен НДС). За этот же отчетный период была реализована сельскохозяйственная продукция. Сумма выручки от её продажи составила 124000 рублей (в том числе НДС). Определить сумму НДС к уплате или возмещению из бюджета.

7. Организация 1 марта 20__ г. получила в банке кредит в сумме 2 000 000 руб. на срок 18 месяцев. По условиям договора основная сумма долга должна быть погашена 1 сентября 20__ г. В соответствии с учетной политикой 2 сентября 2009 г., когда по условиям кредитного договора до возврата основной суммы долга осталось 365 дней, долгосрочная задолженность по кредиту была переведена в краткосрочную. По истечении срока договора 1 сентября 2010 г. задолженность перед банком по полученному кредиту была полностью погашена.

8. Организация получила в банке краткосрочный кредит в сумме 600 000 руб. под 20 % годовых на период с 1 сентября 20__ г. по 31 октября 20__ г. Проценты банку согласно договору начисляются и уплачиваются ежемесячно. Определить сумму и составить бухгалтерские записи.

9. Сотруднику организации выданзайм от предприятия наличными в размере 20 000 руб. под 5 % годовых сроком на полгода. В положенный срок сотрудник вернул только 14 000 руб. без учета процентов. (внес в кассу наличными). Принято решение удержать оставшуюся сумму долга с процентами из заработной платы сотрудника. Определить сумму долга и составить хозяйственные операции.

10. Начислена заработная плата на сумму 122 200 руб. следующим категориям работников: работниками основного производства - 67 500 руб.; работникам вспомогательных производств - 34 300 руб.; управленческому персоналу - 20 400 руб. также начислены дивиденды акционерам - работникам организации на сумму 70 000 руб. Начислены отпускные работнику за счет созданного ранее резерва на оплату отпусков - 12 000 руб.Удержан налог на доходы физических лиц в сумме 18 000 руб.Заработная плата и дивиденды выплачены из кассы организации.Составить бухгалтерские проводки.

11. Сотрудник финансового отдела предприятия имеет на иждивении двух несовершеннолетних детей. Ежемесячно он получает заработную плату в размере 23 000 руб. в размере оклада и ежеквартально получает премию в размере трети оклада. Определить сумму выдаваемую сотруднику на руки. Составить бухгалтерские проводки.

12. Повар заводской столовой проболел 7 рабочих дней согласно листу нетрудоспособности. Его заработная плата за расчетный период составила 18 000 руб. ежемесячно, кроме того ежеквартальная премия в размере 10 000 руб. выплачивалась регулярно. Страховой стаж сотрудника 7 лет. Детей на иждивении не имеет. Определить сумму выплат по листу нетрудоспособности. Составить бухгалтерские проводки.

13. Согласно данным бухгалтерского учета фактическая производственная себестоимость остатка готовой продукции на складе на начало месяца составила 125 000 руб., в том числе стоимость остатка в оценке по учетной цене – 100 000 руб. За месяц из производства на склад поступила готовая продукция, фактическая производственная себестоимость которой составила 975 000 руб. Ее стоимость в оценке по учетной цене – 900 000 руб. Стоимость готовой продукции, отгруженной за месяц покупателям в оценке по учетной цене, 940 000 руб.Составим расчет фактической себестоимости готовой продукции, отгруженной покупателям и бухгалтерские записи.

14. Согласно данным бухгалтерского учета нормативная себестоимость остатка готовой продукции на складе на начало месяца составила 245 000 руб. За месяц из производства на склад поступила готовая продукция, фактическая производственная себестоимость которой составила 1 520 000 руб. Ее стоимость в оценке по нормативной себестоимости – 1 200 000 руб. Стоимость готовой продукции, отгруженной за месяц покупателям, в оценке по нормативной себестоимости – 1 300 000 руб.Согласно учетной политике организация осуществляет учет готовой продукции на счете 43 «Готовая продукция» по нормативной себестоимости. Составить бухгалтерские записи.

15.Организация получила от учредителя в счет вклада в уставный капитал материалы, которые оценены учредителями в 50 000 руб. За доставку материалов организация согласно счету транспортной организации заплатила 5900 руб., в том числе НДС – 900 руб.Согласно учетной политике организация ведет учет материалов на счете 10 «Материалы» в оценке по фактической себестоимости. Составить бухгалтерские записи.

16. Организация приобрела за плату у поставщика материалы на сумму 70 800 руб., в том числе НДС – 10 800 руб. Затраты по доставке материалов на склад организации составили 4720 руб., в том числе НДС - 720 руб.Материалы предназначены для использования в производстве продукции, облагаемой НДС. Все первичные учетные и расчетные документы оформлены правильно, и в них выделена отдельной строкой сумма НДС.

Согласно учетной политике организация ведет учет материалов на счете 10 «Материалы» в оценке по фактической себестоимости.

17. В сентябре в цехе вспомогательного производства при изготовлении 100 штук деталей для собственного производства были осуществлены следующие затраты:

- материалы – 17 000 руб.;
- заработная плата – 25 000 руб.;
- отчисления на социальное страхование и соцобеспечение – 7000 руб.;
- амортизация основных средств – 1800 руб.
- Прочие затраты – 6000 руб.

Согласно учетной политике организация ведет учет материалов на счете 10 «Материалы» в оценке по фактической себестоимости единицы запаса. Определить себестоимость одной детали, если в процессе производства технологические отходы пригодные для дальнейшего использования оприходованы в размере 7 % от общей суммы производственных затрат.

18. Отразить на счетах операции по оприходованию объекта основных средств. Учредитель организации внес в счет вклада в уставный капитал новый объект основных средств, оцененный учредителями в 110 000 руб. Организация понесла дополнительные затраты, связанные с доставкой объекта. Стоимость услуг транспортной организации по доставке объекта составила 27 140 руб. (в том числе НДС — 4140 руб.).

19. Организацией ЗАО «Инкассация» приобретен автомобиль ВАЗ 2123 «Шевроле-Нива» для перевозки наличных денежных средств. Цена поставщика составила 315 000 руб., в том числе НДС - 48 051 руб., командировочные расходы по сопровождению автомобиля - 3800 руб., стоимость работ по бронированию кузова - 95 000 руб., государственная пошлина при регистрации в ГИБДД - 500 руб., стоимость государственных номерных знаков - 600 руб., страхование обязательной автогражданской ответственности – 2 970 руб.Приведите расчет первоначальной стоимости полученного объекта и отразите операции поего приобретению на счетах бухгалтерского учета.

20. Организацией безвозмездно получен объект основных средств, рыночная стоимость которого на дату принятия к учету составила 160 000 руб. Стоимость доставки объекта - 7360 руб. (без НДС.). Срок полезного использования определен в 5 лет. Объект используется во вспомогательном производстве. Составить бухгалтерские записи и определить размер амортизационных отчислений согласно правилам линейного способа начисления амортизации.

21. С баланса предприятия в связи с высокой степенью физического износа списывается складское помещение балансовой стоимостью 290 000 руб. Сумма износа составила 77% стоимости. По разбору помещения предприятие понесло дополнительные расходы: оплата труда – 12000 руб. (сумму отчислений определить), транспортные расходы – 3 000 руб., хозяйственный инвентарь - 500 руб. При ликвидации предприятия были оприходованы пригодные для дальнейшего использования дверные блоки и оконные решетки на сумму 17 000 руб. Определить финансовый результат и составить бухгалтерские записи по списанию объекта.

23 .Силами работников организации разработано программное обеспечение для использования в производственных целях. Исключительное право организации на программное обеспечение оформлено в установленном порядке. Сумма затрат на разработку составила 65 000 руб., в том числе: материальные затраты - 20 000 руб.; заработная плата разработчиков - 35 000 руб.; страховые взносы во внебюджетные фонды - 10 000 руб. Составить бухгалтерские проводки.

24. Предприятие реализует продукцию (зерно товарное) собственного производства в количестве 50 тонн по цене 14 000 руб. за тонну. Себестоимость единицы продукции составляет 9 000 руб. Организация сама доставляет продукцию покупателю, при этом расходы связанные с продажей (собственный автотранспорт) составляют 2000 руб. Определить финансовый результат от реализации и составить бухгалтерские записи.

25. За месяц из основного производства на склад передана готовая продукция на сумму 948 000 руб. в оценке по учетной цене. Ее фактическая сокращенная производственная себестоимость составила 1 004 000 руб. Общехозяйственные расходы за месяц составили 274 000 руб. Продукция в течение месяца была полностью реализована покупателю. Цена реализации — 1 805 400 руб., в том числе НДС – 275 400 руб. Расходы на продажу составили 123 000 руб. Определить финансовый результат от реализации и составить бухгалтерские записи.

26. Организация выполнила и передала заказчику по акту работы на сумму 1 132 800, в том числе НДС – 172 800 руб. Фактическая себестоимость выполненных и принятых заказчиком работ – 897 600 руб. Определить финансовый результат от реализации и составить бухгалтерские записи.

27. Согласно учредительным документам размер уставного капитала ООО составляет 1 000 000 руб. В погашение задолженности по вкладам в уставный капитал организации учредителями внесены денежные средства на расчетный счет в сумме 700 000 руб.: передан объект основных средств, согласованная стоимость которого 200 000 руб., переданы материалы, согласованная стоимость которых 100 000 руб.. За отчетный период из организации вышел учредитель изъяв свою долю в размере 45 000 руб. Для выдана наличными деньгами. Определить размер уставного капитала и составить бухгалтерские записи.

28. Уставный капитал акционерного общества в сумме 600 000 руб. состоит из 600 акций номинальной стоимостью 1000 руб. Общим собранием акционеров принимается решение об уменьшении уставного капитала путем сокращения количества размещенных акций. Выкуплено 50 акций по рыночной цене 1100 руб. за акцию. Акции аннулированы. Изменение уставного капитала зарегистрировано в установленном порядке. Определить размер уставного капитала и составить бухгалтерские записи.

29. По результатам деятельности за год акционерным обществом получена прибыль в размере 300 000 руб. Согласно учредительным документам организация производит ежегодные отчисления на образование резервного капитала в размере 5 % от чистой прибыли. По итогам года акционерным обществом получен убыток в размере 150 000 руб. Общим собранием акционеров принято решение о покрытии убытка за счет средств сформированного ранее резервного капитала.Составить бухгалтерские записи.

30. Организация в соответствии с учетной политикой произвела переоценку объекта основных средств. Первоначальная стоимость объекта основных средств составляла 320 000 руб., сумма амортизации к моменту проведения переоценки составила 80 000 руб. (25 %). Восстановительная стоимость данного объекта основных средств после переоценки (10 %) составила? руб., сумма амортизации ? руб. Составить бухгалтерские записи.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПСК – 1 Способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теоретические и правовые основы финансового учета	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Курсовая работа	Методические указания по подготовке курсовой работы
ПК – 1В области расчетно-экономической, проектно-экономической деятельности: способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 2. Организация учета денежных средств и расчетов	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Курсовая работа	Методические указания по подготовке курсовой работы
Раздел 3 Учет оборотных и внеоборотных активов	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Курсовая работа	Методические указания по подготовке курсовой работы
Раздел 4 Учет доходов и расходов организации, капитала и оценочных обязательств	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Курсовая работа	Методические указания по подготовке курсовой работы

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – результат самостоятельной творческой работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы.Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении).При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема.В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Цель семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические указания по подготовке курсовой работы

Общие положения по написанию курсовой работы

Выполнение курсовой работы является важным звеном в подготовке специалистов по бухгалтерскому учету. В ней студенты показывают умение самостоятельно разбираться в литературе, данных хозяйства, логически мыслить, делать выводы и предложения по со-

вершенствованию учета затрат и бюджетированию деятельности предприятия. Курсовая работа выполняется студентами после изучения тем курса.

Творческая деятельность студента позволяет закрепить и систематизировать приобретенные знания, проявить самостоятельность в подходе к решению задач в области учета затрат и бюджетирования, способствует формированию научного мышления студентов.

Цель написания курсовой работы по данной дисциплине состоит в приобретении навыков в теории и практики учета затрат, исчисления себестоимости производственной деятельности предприятий АПК с целью прогнозирования соответствующих экономических решений, результатов деятельности и финансового состояния организаций и повышение уровня достоверности оценки бизнеса и управленческих решений.

Написание и защита курсовой работы представляет собой заключительный этап подготовки обучающегося по изучаемой дисциплине. Обучающийся на базе полученных знаний из лекционного материала, практических занятий и производственной практики самостоятельно исследует ту или иную проблему и разрабатывает пути совершенствования организации учетного процесса затрат и калькулирования на предприятии, применяя при этом научный подход и современные методы учета и оценки соответствующих объектов, ориентируясь на типовые, нормативные или перспективные материалы. Подготовка и защита курсовой работы - универсальный показатель качества полученных в процессе обучения знаний по экономическим и учетным дисциплинам.

Курсовая работа должна быть сдана не позднее 10 дней до проведения экзамена по дисциплине и защищена не позднее 2 дней до данного экзамена.

Подготовка курсовой работы

Курсовая работа выполняется полностью на материалах предприятия, деятельность которого должна быть связана с производством сельскохозяйственной продукции, ее переработкой или обслуживанием (ремонтом, снабжением, оказанием транспортных услуг) сферы АПК. Общим требованием к курсовой работе является логическая последовательность изложения материала, взаимная увязка данных между собой, достоверность выводов и обоснованность рекомендаций.

На предприятии студент должен собрать необходимый материал для разработки темы: скопировать документы на типовых бланках, скопировать имеющиеся сметы, сделать выписки из соответствующих счетов, ведомостей, отчетов и собрать другой материал, рекомендованный для разработки темы.

Выполнение курсовой работы состоит из следующих этапов:

- рассмотрение предложенных тем для написания курсовой работы;
- обоснование выбора темы курсовой работы;
- изучение литературы по выбранной теме;
- разработка плана курсовой работы;
- сбор и обобщение фактического материала по конкретному предприятию;
- обработка и изложение теоретического и фактического материала;
- оформление курсовой работы (согласно установленным стандартам);
- составление списка использованной литературы;

Выбор темы курсовой работы осуществляется в соответствии с разработанной тематикой на примере конкретного предприятия АПК. Предложенные для написания курсовой работы темы могут изменяться в соответствии с творческими изысканиями студента, но по согласованию с ведущим преподавателем.

При выборе темы, студент должен ориентироваться на ее взаимосвязь с темой дипломной работы, для того чтобы иметь возможность использовать наработанный в процессе написания материал при написании диплома.

Объектом исследования система учета затрат, калькулирования и бюджетирования предприятия имеющего отношение к агропромышленной сфере экономики. Желательно,

чтобы студент проходил производственную и преддипломную практику именно на базе данного предприятия. Название предприятия обязательно должно быть указано в на титульном листе курсовой работы.

Разработка плана курсовой работы включает соизмерение общего объема работы с ее структурой, от правильного подхода к данному вопросу во многом зависит качество курсовой работы. План должен содержать наименование основных глав и параграфов избранной темы, которые раскрывают ее в целом, а каждый в отдельности - одну из сторон. Подбор литературы по теме и работа с ней.

При подготовке курсовой работы необходимо изучить нормативно – правовую базу по данной дисциплине, литературные источники, содержащие отечественный и зарубежный опыт по теме курсового использования.

Кроме того, необходимо использовать научные статьи отечественных и зарубежных ученых и практиков по вопросам организации, формировании учета затрат, калькулирования и бюджетирования в отраслях производственной сферы АПК и составления отчетности в России и за рубежом, справочно-информационные издания, учебники и учебные пособия.

Подбор и обработка исходных материалов. Для выполнения курсовой работ необходимы экономические и финансовые показатели деятельности предприятия, при возможности за последние три года, которые позволяют дать краткую экономическую характеристику предприятия в динамике. Порядок формирования промежуточных данных для составления годовой отчетности. Кроме того, необходимо описать и проиллюстрировать используемые на предприятии формы и системы учета затрат и методику калькулирования себестоимости.

Оформление курсовой работы

Титульный лист представляет собой бланк установленного образца.

Текст курсовой работы размещается на листе с соблюдением следующих размеров полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм.верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Основная часть курсовой работы делится на главы, параграфы и пункты. Объем страниц каждого параграфа должен быть не менее 6 страниц печатного текста.

Наименования глав печатают симметрично тексту прописными буквами. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовком и последующим текстом оставляют равным 1,5 интервала, а между последней строкой текста и расположенным ниже заголовком - 2 интервала. Заголовки не подчеркивать.

Введение, главы (кроме промежуточных параграфов), заключение, список использованной литературы следует начинать с новой страницы.

Главы могут иметь сквозную порядковую нумерацию и нумероваться арабскими цифрами в пределах каждой главы.

Страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами в правом верхнем углу листа на расстоянии не менее 10 мм от верхнего и правого поля. При этом титульный лист включают в общую нумерацию, но страницы проставляются начиная с введения.

Таблицы должны содержать необходимые сведения и легко читаться.

Таблицы сопровождаются текстом, который полностью должен предшествовать им, содержать их анализ с соответствующими выводами.

Таблицы помещаются после первого упоминания о ней таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке.

Заголовок в таблице начинают с прописной буквы. Заголовок не подчеркивается и точка в конце не ставится.

Не допускается выделение самостоятельной графы «единица измерения». Если все показатели в таблице имеют одинаковую размеренность, то сокращенное наименование

единицы измерения помещают в скобках или через запятую в конце ее заголовка. Когда же данные соответствующей строки или графы имеют одну размеренность, обозначения единиц измерения указывают в конце строк через запятую.

Слово «таблица» и ее номер пишутся немного повыше названия таблицы (Таблица 1).

При переносе таблицы на следующую страницу, под ней помещают – «Продолжение таблицы».

Таблицы нумеруют последовательно в сквозном порядке арабскими цифрами.

Приложения оформляют как продолжение курсовой работы, располагая их в порядке появления ссылок в тексте.

Нумеруют приложения арабскими цифрами: Приложение 1 и т.д., а страницы курсовой работы не ставятся, они заканчиваются после заключения. Т.е. можно отделить переход от заключения к приложениям отдельным заголовкам большими печатными буквами посередине листа, а затем поместить приложения в отдельной нумерации т.е. Приложение 1; Приложение 2 и т.д.

Единицы измерения указываются в соответствии со стандартами и другими общепринятыми правилами. Список литературы нумеруют арабскими цифрами с точкой и располагают в алфавитном порядке. Общее количество источников должно быть не менее 25-30 наименований.

Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа выполняется на основе глубокого изучения литературы и фактического состояния учетных процедур по исследуемому вопросу. Тема раскрывается на примере конкретного предприятия. Она может представлять собой теоретические и практические аспекты порядка формирования и составления бухгалтерской отчетности, а также разработку конкретных предложений по его совершенствованию.

Каждая курсовая работа должна включать следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- главы;
- выводы и предложения;
- список литературы;
- приложение.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы в свете законодательных актов по реформированию бухгалтерского учета, формулируется цель работы, ее основные задачи, указываются объект и методы исследования, теоретическая и методологическая основа. Объем введения не должен превышать 3 страниц.

В 1 главе раскрываются основные нормативные документы на основе обзора литературы, выявляются дискуссионные проблемы, наиболее актуальные вопросы, требующие решения, оценивается возможность их применения в конкретных условиях организации. Данная глава должна содержать кратко изложенные существующие точки зрения и предложения отдельных авторов по вопросам, рассматриваемым в курсовой работе. При этом предварительно все точки зрения группируются по основным проблемным вопросам. Обязательно делается ссылка на литературный источник путем указания в скобках его номера в списке литературы и страниц, с которой заимствованы цифровой материал, цитаты или произвольное изложение принципиальных вопросов. Главу следует строить по принципу суживания диапазона рассматриваемых вопросов, от общих данных к конкретным вопросам по теме исследования. Объем первой главы 15 - 20 страниц, по желанию автора она может включать от 2-х до 3 – х параграфов.

Во 2 главе (10-20 страниц) проводится фактический анализ работы по теме исследования. Параграф 2.1. «Организационно-экономическая характеристика предприятия» помимо экономических параметров деятельности применяемых для общей экономической

характеристики должен обязательно содержать организационную и производственную структуру предприятия (в виде схемы), а также таблицы взаимосвязанные с названием курсовой работы, например, если тема связана с себестоимостью, то должна быть представлена классификация затрат по элементам и статьям с указанным цифровым материалом; если тема связана с эксплуатационными затратами по содержанию основных средств, то необходимо привести показатели эффективности использования основных средств; если тема связана с бюджетированием процесса закупок, то следует привести характеристику использования оборотных средств на предприятии. Материал используемый для написания данного параграфа должен отражать данные от 3 – до 5 (последних) лет хозяйственной деятельности.

Параграф 2.2. «Регламентация учетной политикой …» характеризует организацию учетного процесса в целом по предприятию, но особое внимание уделяется тем элементам учетной политики, которые раскрывают порядок отражения в учете объекта исследования. Здесь автором указываются недочеты и ошибки бухгалтерии, совершенные при формировании и утверждении учетной политики.

Остальные параграфы главы второй выбираются в соответствии с тематикой курсовой работы. Содержание основных подразделов данной главы может меняться в зависимости от темы курсовой работы.

В 3 главе отражается материал по совершенствованию учета затрат и калькулированию и бюджетированию себестоимости продукции. Особое внимание должно быть уделено процессу учетного бюджетирования на конкретном предприятии. Положительным моментом может выступить разработка студентом учетного бюджетного плана применительно к своему предприятию. При этом можно привести сравнительный аспект российской и международной системы учета затрат, калькулирования и бюджетирования при трансформации российского учета и отчетности в соответствии с требованиями международных стандартов, улучшение и использование современных компьютерных технологий при обработке информации по учету затрат. Объем 3-ой главы 10 – 15 страниц.

Выводы и предложения (2-3 страницы) должны быть увязаны с основным содержанием работы и кратко воспроизводить его, кокретизируя выводы автора.

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Особое внимание следует обращать на «переходы» от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри них - от вопроса к вопросу.В конце курсовой работы приводится библиографический список использованной литературы, которой включает все источники, изученные при написании работы, независимо от того, сделаны на них ссылки по тексту или нет. Литературные источники располагаются в алфавитном порядке.Приложения могут включать заполненные формы отчетности, графики, схемы, копии приказов, учетную политику предприятия, график документооборота, рабочий план счетов, должностные инструкции работников бухгалтерской службы и другие необходимые данные.

Общий объем работы 45-50 страниц печатного текста.

Защита курсовой работы

Полностью законченная и оформленная курсовая работа через лаборанта кафедры сдается на проверку руководителю, который дает заключение о ее допуске к защите или о необходимости предварительной доработки.

Для защиты курсовой работы на кафедре организуется комиссия в составе преподавателей кафедры бухгалтерского учета (не менее 3 – х человек). Защита проводится в виде доклада студента и дополнительных вопросов членов комиссии. Для доклада студенту отводится 5-10 мин, в течение которых он кратко излагает цель курсовой работы, характеризует состояние исследуемого вопроса, формирует выводы и предложения. Оценка по курсовой работе складывается из оценки ответов на вопросы, качества курсовой работы, доклада и определяется баллами: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Лисович, Г.М. Бухгалтерский финансовый учет в сельском хозяйстве [Электронный ресурс]: Учебник / Г.М. Лисович. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 318 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=369910

2. Керимов, В.Э. Бухгалтерский финансовый учет [Электронный ресурс]: учебник / В. Э. Керимов. - 6-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.- Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415056

7.2. Дополнительная литература

3.Бондина, Н.Н. Бухгалтерский финансовый учет [Электронный ресурс]: Учебное пособие /БондинаН.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 412 с.: - (Высшее образование:Бакалавриат) - Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=460164

4. Бахолдина, И.В. Бухгалтерский финансовый учет [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.В. Бахолдина, Н.И. Голышева. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: - (Высшее образование:Бакалавриат). - Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=521430

5. Рогуленко , Т.М. Бухгалтерский финансовый учет: учебное пособие / Т.М. Рогуленко, Н.Н. Балашова, С.И. Ахманова, Т.А. Чекрыгина, М.А. Овчинников. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2015. - 284 с. http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/1648

6.Сайгидмагомедов, А.М.Бухгалтерский финансовый учет в сельском хозяйстве: Учебное пособие / А.М. Сайгидмагомедов. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 768 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование.Бакалавриат. Магистратура). Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=336566

7. Периодические издания: «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий», «Главбух», «Бухгалтерский учет».

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.sdo.volgau.com
2. Бухгалтерский учет http://www.buhgalt.ru/
3. Главный бухгалтер http://www.glavbukh.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru/
5. Министерство финансов РФ www.minfin.ru
6. Сайт "Финансы.RU" http://www.finansy.ru/ содержит информацию о текущих событиях, бухгалтерские, финансово-экономические обзоры и пр.
7. Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы http://eup.ru/
8. Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент http://ecsocman.edu.ru/
9. Официальный интернет-портал правовой информации - http://www.pravo.gov.ru
10. «Гарант» — информационно-правовой портал - http://www.garant.ru
11. Бухгалтерский учет, налогообложение, аудит в РФ - http://www.Audit-it.ru
12. Практическая помощь бухгалтеру - http://www.klerk.ru
13. Образовательно-справочный сайт по экономике. - Режим доступа: http://www.economicus.ru

14.Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru

15. Электронная библиотека экономической и деловой литературы. - Режим доступа: http://www.aup.ru/library/

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплинеи проводится в форме зачета и экзамена.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено» или «незачтено» По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

Программное обеспечение Microsoft по программе SchoolAgreement для высших учебных заведений (WindowsSerwer, WindowsSerwer-DeviceCAL, Windows, OfficeProf и т. д.).

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017

2. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017

3. АнтиПлагиат - Лиц.договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц.договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс) Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс) Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс) Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.), принтер (1 ед.), мультимедийное оборудование
3.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Переченьобразовательныхтехнологий,используемыхприосуществлениидисциплины

При изучении дисциплины «Бухгалтерский финансовый учет»используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения
при разных видах учебных занятий

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Лекция-визуализация	+			
2	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)	+			
3	Анализ конкретных ситуаций		+	+	+
4	Решение творческих заданий		+		+
5	Исследовательский метод (проблемный семинар, семинар-конференция)		+		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.27.2 Бухгалтерский финансовый учет
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Бухгалтерский учет и аудит
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент	_____	А.С. Горбачева
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01Экономическая безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Судебная экономическая экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность»	_____	Т.А. Дугина
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет и аудит»

наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Балашова

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Бухгалтерский управленческий учет» является углубленное изучение теоретических знаний и практических навыков по методологии и организации бухгалтерского управленческого учета на предприятиях различных форм собственности, использованию внутренней учетной информации для принятия управленческих решений.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- ознакомить с классификацией производственных затрат в российской и международной практике управленческого учета, уметь применять ее для осуществления процесса контроля и регулирования;
- овладеть различными приемами калькуляции себестоимости продукции для принятия управленческих решений, контроля и планирования;
- расширить и углубить знания о содержании управленческого учета, его принципах и назначении;
- научить использовать информацию управленческого учета для принятия управленческих решений и оценки их эффективности

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в области расчетно-экономической, проектно-экономической, информационно-аналитической деятельности.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-6	способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности	Знать методики и стандарты ведения бухгалтерского управленческого учета, необходимые для формирования бухгалтерской отчетности
		Уметь применять методику отражения на счетах бухгалтерского управленческого учета операции хозяйственной деятельности за отчетный период, для дальнейшего формирования бухгалтерской отчетности
		Владеть методикой организации и ведения управленческого учета и формирования отчетности
ПК-28	способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать основные способы сбора, анализа систематизации, оценки и интерпретации данных управленческого учета, необходимых для решения профессиональных задач
		Уметь осуществлять сбор, анализ систематизацию, оценку и интерпретацию данных управленческого учета, необходимых для решения профессиональных задач
		Владеть способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных управленческого учета, необходимых для решения профессиональных задач
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профес-	Знать требования законов и иных нормативных правовых актов в процессе ведения управленческого учета и формирования бухгалтерской отчетности.

	сиональной деятельности	Уметь использовать законодательные акты в целях правильной организации управленческого учета и формирования бухгалтерской отчетности предприятия.
		Владеть навыками организации управленческого учета с соблюдением всех требований законодательных актов и нормативных стандартов в целях формирования объективных показателей бухгалтерской отчетности предприятия АПК.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бухгалтерский управленческий учет» (Б1.Б.27.3)относится к базовой части ОПОП ВО подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (специализация «Судебная экономическая экспертиза»).

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки специалистов, как Б1.Б.27.2 «Бухгалтерский финансовый учет», Б1.Б.21 «Специфика бухгалтерского учета в различных отраслях»,Б1.Б.27.1 «Теоретические основы бухгалтерского учета».

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Бухгалтерский управленческий учет», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для освоения таких дисциплин программы подготовки специалистов, как Б1.Б.27.4 «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету»,Б1.Б.27.5 «Бухгалтерская финансовая отчетность»,успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,преддипломной практики, а также написанию выпускной квалификационной работы.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			8
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		64	64
Лекции (Л)		32	32
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		32	32
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		44	44
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		20	20
Реферат (Реф)		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		24	24
Вид промежуточной аттестации*	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	36	36
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		14	14
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		10	10
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		121	121
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Контрольная работа(КРЗ)		15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		106	106
Вид промежуточной аттестации*	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	9	9
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Сущность управленческого учета			
1	Содержание, принципы и назначение управленческого учета.	4	2
2	Концепции и терминология классификации издержек	4	
Раздел 2. Калькуляция себестоимости продукции			
3	Учет вспомогательных производств	4	2
4	Учет расходов на организацию производства и управление, учет расходов будущих периодов	4	
5	Учёт затрат, выхода продукции растениеводства и исчисление её себестоимости	4	
6	Учёт затрат, выхода продукции животноводства и исчисление её себестоимости	4	
7	Учёт затрат в обслуживающих производствах и хозяйствах.	4	
8	Учет затрат, выхода продукции промышленных производств и исчисление ее себестоимости	4	
	ВСЕГО	32	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Сущность управленческого учета			
1	Содержание, принципы и назначение управленческого учета.	4	2
2	Концепции и терминология классификации издержек	4	
Раздел 2. Калькуляция себестоимости продукции			
3	Учет вспомогательных производств	4	2
4	Учет расходов на организацию производства и управление, учет расходов будущих периодов	4	
5	Учёт затрат, выхода продукции растениеводства и исчисление её себестоимости	4	2
6	Учёт затрат, выхода продукции животноводства и исчисление её себестоимости	4	2
7	Учёт затрат в обслуживающих производствах и хозяйствах.	4	2
8	Учет затрат, выхода продукции промышленных производств и исчисление ее себестоимости	4	
ВСЕГО		32	10

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Сущность управленческого учета			
1	Содержание, принципы и назначение управленческого учета.	2	14
2	Концепции и терминология классификации издержек	4	14
Раздел 2. Калькуляция себестоимости продукции			
3	Учет вспомогательных производств	4	12
4	Учет расходов на организацию производства и управление, учет расходов будущих периодов	2	14
5	Учёт затрат, выхода продукции растениеводства и исчисление её себестоимости	4	14
6	Учёт затрат, выхода продукции животноводства и исчисление её себестоимости	4	12
7	Учёт затрат в обслуживающих производствах и хозяйствах.	2	12
8	Учет затрат, выхода продукции промышленных производств и исчисление ее себестоимости	2	14
ВСЕГО		24	106

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание РГР	20	-
2	Контрольная работа (КРЗ)	-	15
	ВСЕГО	20	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1.Сигидов, Ю.И. Управленческий учет: Учебное пособие / Под ред. Ю.И. Сигидова, М.С. Рыбянцевой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=462905

2. Бережной, В.И.Бухгалтерский управленческий учет: Учебное пособие / В.И. Бережной, Г.Е. Крохочева, В.В. Лесняк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=408859

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-6	способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности
ПК-28	способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК -6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предос-								

тавления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности								
Б1.Б.21	Специфика бухгалтерского учета в различных отраслях	Очная				+		
		Заочная			+			
Б1.Б.22	Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.23	Бухгалтерское дело	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.Б.27.1	Теоретические основы бухгалтерского учета	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.27.4	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.27.5	Бухгалтерская финансовая отчетность	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.27.6	Бюджетный учет и отчетность	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.28.2	Налоговый учет и отчетность	Очная			+			
		Заочная						+
Б1.В.ОД.1	Информационная безопасность в профессиональной деятельности	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ.7.1	Основы финансового контроля зарубежных стран	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.7.2	Основные модели бухгалтерского учета в зарубежных странах	Очная				+		
		Заочная				+		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-28 способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач								
Б1.Б.13	Статистика	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.14	Экономический анализ	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.27.7	Международные стандарты финансовой отчетности	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.5.1	Анализ финансовой отчетности контрагентов	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.5.2	Анализ денежных потоков	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.У.1	Практика по получению	Очная	+					

	первичных профессиональных умений и навыков (по основам экономической безопасности)	Заочная	+					
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
ПСК -1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности								
Б1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.8	Информационные системы в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б1.Б.15	Деньги, кредит, банки	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.16	Финансы	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.27.2	Бухгалтерский финансовый учет	Очная			+	+		
		Заочная				+	+	
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.28.1	Система налогообложения организаций и предприятий	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.30.1	Основы аудита	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.30.2	Практический аудит	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.2	Административное право	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.4	Основы правоохранительной деятельности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.6	Делопроизводство и режим секретности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.9	Антикоррупционная деятельность	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.8.1	Налоговая культура	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.8.2	Налоговая политика	Очная			+			

		Заочная				+		
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК -6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Сущность управленческого учета	Выступление на семинаре	Экзамен
	Тестирование	
Раздел 2. Калькуляция себестоимости продукции	Выступление на семинаре	
	Контрольная работа	
ПК-28 способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач		
Раздел 1. Сущность управленческого учета	Выступление на семинаре	Экзамен
	Тестирование	
Раздел 2. Калькуляция себестоимости продукции	Выступление на семинаре	
	Контрольная работа	
ПСК -1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Сущность управленческого учета	Выступление на семинаре	Экзамен
	Тестирование	

Раздел 2. Калькуляция себестоимости продукции	Выступление на семинаре	
	Контрольная работа	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПК -6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Сущность управленческого учета	Знает	теоретические основы ведения бухгалтерского управленческого учета хозяйствующих субъектов
	Умеет	Применять теоретические знания и стандарты ведения бухгалтерского учета при выделении направлений развития управленческого учета
	Владеет	Методикой бухгалтерского управленческого учета хозяйственной деятельности предприятия
Раздел 2. Калькуляция себестоимости продукции	Знает	Основные методы калькулирования себестоимости продукции в целях правильного формирования информации о деятельности хозяйствующих субъектов для целей управленческого учета
	Умеет	Использовать методы калькулирования себестоимости продукции в целях правильного формирования информации о деятельности хозяйствующих субъектов для целей управленческого учета
	Владеет	Методами калькулирования себестоимости продукции в целях правильного формирования информации о деятельности хозяйствующих субъектов для целей управленческого учета
ПК-28 способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач		
Раздел 1. Сущность управленческого учета	Знает	Историю становления и тенденции развития, управленческого учета необходимые для решения профессиональных задач по отдельным аспектам производственно-хозяйственной деятельности организации
	Умеет	Осуществлять сбор, анализ, классификацию затрат необходимую для решения профессиональных задач производственного предприятия
	Владеет	Методикой сбора, анализа, интерпрета-

		ции и обобщения производственных затрат, необходимых для решения профессиональных задач
Раздел 2. Калькуляция себестоимости продукции	Знает	Основные методы калькулирования себестоимости продукции, необходимые для решения профессиональных задач предприятия
	Умеет	Выделять процедуры управленческого учета в общей учетной системе предприятия, оценивать и интерпретировать калькуляционные разницы необходимые для принятия профессиональных задач
	Владеет	Навыками определения наиболее прогрессивной методики калькулирования себестоимости продукции, необходимых для решения профессиональных задач-производственно-хозяйственной деятельности организации.
ПСК -1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Сущность управленческого учета	Знает	Требования законов и иных нормативных правовых актов в целяхправильного ведения управленческого учета и формирования бухгалтерской отчетности, в том числе в сфере противодействия коррупции
	Умеет	Уметь использовать законодательные акты в целях правильной организации управленческого учета и формирования бухгалтерской отчетности предприятия, в том числе противодействия возможным случаям коррупционного поведения
	Владеет	Владеть навыками организации управленческого учета с соблюдением всех требований законодательных актов и нормативных стандартов в целях формирования объективных показателей бухгалтерской отчетности предприятия АПК, а также в целях противодействия коррупционному поведению
Раздел 2. Калькуляция себестоимости продукции	Знает	Требования законов и иных нормативных правовых актов по методам калькулирования себестоимости продукции
	Умеет	Уметь использовать требования законов и иных нормативных правовых актов для определениясебестоимости произведенной продукции
	Владеет	Навыками калькулирования себестоимости различными методами закрепленными в законах и иных нормативных правовых актах

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПК -6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности			
Раздел 1. Сущность управленческого учета	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируются умения обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетвори-	0-20 % правильных ответов

		тельно» (0 баллов)	
Раздел 2. Калькуляция себестоимости продукции	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируются умения обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Выставляется, показавшим всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Выставляется обучающимся, если они твердо знают материал, грамотно и по существу излагают его, умеют применять полученные знания на практике, но допускают в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые могут устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Выставляется обучающимся, показавшим фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
		«Неудовлетвори-	Выставляется обучающимся, которые не знают большей части основного содержания выно-

		тельно» (0 баллов)	симых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускают грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеют использовать полученные знания при решении типовых практических задач.
ПК-28 способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач			
Раздел 1. Сущность управленческого учета	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и

Раздел 2. Калькуляция себестоимости продукции			логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Выставляется, показавшим всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Выставляется обучающимся, если они твердо знают материал, грамотно и по существу излагают его, умеют применять полученные знания на практике, но допускают в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые могут устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Выставляется обучающимся, показавшим фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Выставляется обучающимся, которые не знают большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускают грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеют использовать полученные знания при решении типовых практических задач.
ПСК -1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Сущность управленческого учета	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и

			логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Калькуляция себестоимости продукции	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно»	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточно-

		(1-2 балла)	сти в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Выставляется, показавшим всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Выставляется обучающимся, если они твердо знают материал, грамотно и по существу излагают его, умеют применять полученные знания на практике, но допускают в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые могут устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Выставляется обучающимся, показавшим фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Выставляется обучающимся, которые не знают большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускают грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеют использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПК -6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности	
Знает	Знать методики и стандарты ведения бухгалтерского управленческого учета, необходимые для формирования бухгалтерской отчетности
Умеет	Уметь применять методику отражения на счетах бухгалтерского управленческого учета операции хозяйственной деятельности за отчетный период, для дальнейшего формирования бухгалтерской отчетности
Владеет	Владеть методикой организации и ведения управленческого учета и формирования отчетности
ПК-28 способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	
Знает	Знать основные способы сбора, анализа систематизации, оценки и интерпретации данных управленческого учета, необходимых для решения профессиональных задач
Умеет	Уметь осуществлять сбор, анализ систематизации, оценку и интерпретацию данных управленческого учета, необходимых для решения профессиональных задач
Владеет	Владеть способностью осуществлять сбор, анализ, систематизации, оценку и интерпретацию данных управленческого учета, необходимых для решения профессиональных задач
ПСК -1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	
Знает	Знать требования законов и иных нормативных правовых актов в процессе ведения управленческого учета и формирования бухгалтерской отчетности, в том числе в сфере противодействия коррупции
Умеет	Уметь использовать законодательные акты в целях правильной организации управленческого учета и формирования бухгалтерской отчетности предприятия, в том числе противодействия возможным случаям коррупционного поведения
Владеет	Владеть навыками организации управленческого учета с соблюдением всех требований законодательных актов и нормативных стандартов в целях формирования объективных показателей бухгалтерской отчетности предприятия АПК, а также в целях противодействия коррупционному поведению

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПК -6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Сущность управленческого учета	Выступление на семинаре	Вопросы 1-13
	Тестирование	Задания 1-21
Раздел 2. Калькуляция себестоимости продукции	Выступление на семинаре	Вопросы 14- 30
	Контрольная работа	№1
ПК-28 способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач		
Раздел 1. Сущность управленческого учета	Выступление на семинаре	Вопросы 1-13
	Тестирование	Задания 1-21
Раздел 2. Калькуляция себестоимости продукции	Выступление на семинаре	Вопросы 14- 30
	Контрольная работа	№1
ПСК -1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Сущность управленческого учета	Выступление на семинаре	Вопросы 1-13
	Тестирование	Задания 1-21
Раздел 2. Калькуляция себестоимости продукции	Выступление на семинаре	Вопросы 14- 30
	Контрольная работа	№1

Вопросы для выступления на семинаре

1. Назовите объекты учёта затрат в растениеводстве.
2. Укажите статьи учёта затрат в растениеводстве.
3. Первичный и сводный учёт затрат и выход продукции растениеводства.
4. Синтетический и аналитический учёт затрат в растениеводстве.
5. Порядок закрытия аналитических счетов в растениеводстве.
6. Исчисление себестоимости продукции растениеводства.
7. Укажите объекты и статьи учёта затрат в животноводстве.
8. Организация первичного, аналитического, синтетического и сводного учёта затрат и выхода продукции животноводства.

9. Исчисление себестоимости продукции животноводства.
10. Задачи учёта вспомогательных производств и основные принципы.
11. Учёт затрат в ремонтных мастерских (РММ).
12. Учёт затрат на ремонт зданий и сооружений.
13. Учёт затрат по содержанию и эксплуатации машинно-тракторного парка (МТП).
14. Учёт затрат по автотранспорту.
15. Учёт затрат по гужевому транспорту
16. Учёт затрат по электро-, водоснабжению и прочим вспомогательным производствам.
17. Учёт и распределение общепроизводственных расходов.
18. Учёт и распределение общехозяйственных расходов.
19. Укажите статьи учета затрат в животноводстве и охарактеризуйте их.
20. В каких первичных документах ведется учет затрат и отражение выхода продукции животноводства?
21. Как организуется синтетический и аналитический учет затрат и выхода продукции животноводства?
22. Охарактеризуйте распределение статей затрат на производство продукции растениеводства по элементам.
23. Какие виды продукции могут быть получены в растениеводстве?
24. Что является объектом исчисления себестоимости в растениеводстве?
25. Какие методы исчисления себестоимости применяются в растениеводстве?
26. Как производится выделение суммы фактических затрат по убранной и обмолоченной культуре из общей суммы фактических затрат по убранной обмолоченной и убранной, но не обмолоченной культуре.
27. Раскройте порядок исчисления себестоимости продукции зерновых культур (пшеница, ячмень, рожь и т.д.)
28. Раскройте порядок исчисления себестоимости кукурузы.
29. Раскройте порядок исчисления себестоимости зернобобовой продукции.
30. Методологические основы и задачи бухгалтерского учёта в растениеводстве

Тестовые задания

1. По отношению к процессу производства в растениеводстве затраты подразделяются
А)основные и накладные;
Б) затраты труда;
В) затраты периода;
Г) затраты живого труда.
2. В зависимости от объемов производства затраты подразделяются на:
А) переменные;
Б) резервируемые.
В) смешанные;
Г) единовременные;
3. Накладные затраты отрасли растениеводства это:
А) непосредственно относимые на себестоимость конкретного вида продукции;
Б) их величина не зависит от объема производства продукции;
В) расходы на обслуживание производства и управление.
4. Калькуляционная статья представляет собой:

А) группировку производственных элементов затрат, которые показывают роль, назначение и взаимосвязь с объектом учета затрат;
Б) детализация экономических элементов;
5. Элемент «материальные затраты» включает в себя следующие калькуляционные статьи:
А) семена и посадочный материал;
Б) оплата труда;
В) отчисления в ФСС РФ.
Г) группировка только переменных затрат.
6. Счет 20 – 1 «Растениеводство» является:
А) активным;
Б) затратным;
В) пассивным;
7.К счету 20 – 1 «Растениеводство» открываются аналитические счета, представленные ниже:
А) по наименованиям калькулируемых культур (или по их группам);
Б) по видам используемых материальных запасов;
В) по видам аграрных мероприятий
8. Какие из бухгалтерских записей относятся к содержанию основных средств отрасли растениеводства:
А) Дебет 20 – 1 «Растениеводство» Кредит 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям»
Б) Дебет 20 – 1 «Растениеводство» Кредит 02 «Амортизация»;
В) Дебет 20 – 1 «Растениеводство» Кредит 25 - 1 «Общепроизводственные расходы растениеводства»
9. По кредиту счета 20 -1 «Растениеводство» отражается:
А) оприходование готовой продукции
Б) распределение затрат растениеводства по объектам калькулирования;
В) начисление заработной платы.
10) Счет 20 – 1 «Растениеводство» в конце года закрывается:
А) полностью и не имеет остатка;
Б) но имеет дебетовый остаток в виде незавершенного производства;
С) имеет и дебетовый и кредитовый остаток.
11. Калькуляция готовой продукции (работ, услуг) это:
А) исчисление себестоимости единицы готовой продукции, выполненных работ и оказанных услуг;
Б) Расчетный способ списания затрат по учетным объектам.
12. путем сопоставления плановой и фактической себестоимости продукции устанавливается:
А) отклонение от плана по статьям затрат;
Б) причины допущения отклонений;
В) виновники, допустившие перерасход ресурсов;
Г) стоимость незавершенного производства.
13. Группировка затрат по калькуляционным статьям предназначена для:
А) организации аналитического учета затрат;
Б) для целей управленческого и финансового учета;
В) для целей управленческого учета;
Г) для целей финансового учета.
14. При исчислении себестоимости продукции зерновых культур калькулируется продукция:
А) кормовых культур;
Б) кукурузы;
В) озимых зерновых;
15. В состав переменных затрат на производство зерновой продукции относится:

А) затраты семян и посадочного материала;
Б) затраты на оплату труда главного агронома;
В) затраты общепроизводственного значения;
16. При исчислении себестоимости зерновой продукции производят следующие действия:
А) из общей суммы затрат исключают стоимость побочной продукции (в сумме фактических затрат связанных с уборкой и транспортировкой соломы);
Б) из общей суммы затрат исключают стоимость материалов;
В) из общей суммы затрат исключают сумму заработной платы;
17. Затраты и выход продукции отрасли животноводства учитывают на:
А) на счете 23
Б) на счете 21
В) на счете 20/2
1.К статьям учета затрат животноводства относятся:
А) средства защиты животных
Б) средства защиты растений
В) семена и посадочный материал
19.К первичным документам по учету выхода продукции животноводства относятся:
А) журнал учета надоя молока
Б) ведомость расхода кормов
В) расчет начисления оплаты труда работникам животноводства
20.К первичным документам по учету затрат труда работников животноводства относятся:
А) акт настрига и приема шерсти
Б) дневник поступления сельскохозяйственной продукции
В) табель учета рабочего времени
21.Сводными регистрами по учету затрат и выхода продукции животноводства являются:
А) журнал учета расхода кормов; отчет о движении материальных ценностей; отчет о движении скота и птицы на ферме;
Б) лицевой счет подразделений, производственный отчет по животноводству;
В) журнал-ордер №10-АПК.

Варианты контрольных работ

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1.Учет затрат и выполненных работ в ремонтных мастерских
2. Объекты учёта затрат в растениеводстве.
3. Дайте правильный ответ
1.Исчисление себестоимости единицы продукции обязательно в системе:
а) налогового учета;
б) финансового учета;
в) статистического учета;
г) управленческого учета.
2.Списание реализованных полуфабрикатов в бухгалтерском учете отражается записью:
а) Дт счета 62 Кт счета 21;
б) Дт счета 20 Кт счета 21;
в) Дт счета 21 Кт счета 20;
г) Дт счета 90 Кт счета 21.
3.Списание сумм отклонений между фактической и нормативной (плановой) себестоимостью готовых изделий в бухгалтерском учете отражается записью:
а) Дт счёта 99 Кт счета 90;
б) Дт счета 90 Кт счета 99;
в) Дт счета 90 Кт счета 40;
г) Дт счета 40 Кт счета 20.

4.Списание финансового результата от продажи продукции в бухгалтерском учете отражается записью:
а) Дт счета 91 Кт счета 90;
б) Дт счета 90 Кт счета 84.
в) Дт счета 90 Кт счета 99;

Вариант 2
1.Учёт затрат на ремонт зданий и сооружений.
2.Статьи учёта затрат в растениеводстве.
3.Дайте правильный ответ
1.К способам калькуляции себестоимости продукции относятся:
а) нормативный, технологический и факторный;
б) нормативный, прямого расчета, суммирования затрат, исключения затрат на побочную продукцию, пропорционального распределения затрат и комбинированный;
в) комплексный, факторный, нормативный, коэффициентный, плановый и про гнозный;
г) попередельный, позаказный, и пооперационный.
2.К первичным документам по учету выхода продукции животноводства относятся:
а) журнал учета надоя молока
б) ведомость расхода кормов
в) расчет начисления оплаты труда работникам животноводства
3.Списание себестоимости реализованной продукции в бухгалтерском учете отражается записью (счет 40 не используется):
а) Дт счета 62 Кт счета 90;
б) Дт счета 62 Кт счета 43;
в) Дт счета 90 Кт счета 43;
г) Дт счета 43 Кт счета 90.
4.Начисление НДС от суммы реализации продукции в бухгалтерском учете отражается записью (применяется метод "отгрузки"):
а) Дт счета 68 Кт счета 19;
б) Дт счета 19 Кт счета 68;
в) Дт счета 90 Кт счета 68;
г) Дт счета 90 Кт счета 19.
5.Оприходована побочная продукция животноводства (навоз, шерсть-линька, перо и т.п.)
а) Дебет 10 Кредит 20/2
б) Дебет 11 Кредит 20/2
в) Дебет 43/2 Кредит 20/2
г) Дебет 20/2 Кредит 10

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК -6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стан-			

дарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности			
Раздел 1. Сущность управленческого учета	Вопросы 1-10	Задание 1-20	Задание 1-7
Раздел 2. Калькуляция себестоимости продукции	Вопросы 11-30	Задание 21-40	Задание 8-13
ПК-28 способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач			
Раздел 1. Сущность управленческого учета	Вопросы 1-10	Задание 1-10	Задание 1-7
Раздел 2. Калькуляция себестоимости продукции	Вопросы 11-30	Задание 1-20	Задание 8-13
ПСК -1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Сущность управленческого учета	Вопросы 1-10	Задание 1-20	Задание 1-7
Раздел 2. Калькуляция себестоимости продукции	Вопросы 11-30	Задание 21-40	Задание 8-13

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1.Назовите объекты учёта затрат в растениеводстве.
2. Укажите статьи учёта затрат в растениеводстве.
3. Первичный и сводный учёт затрат и выход продукции растениеводства.
4. Синтетический и аналитический учёт затрат в растениеводстве.
5. Порядок закрытия аналитических счетов в растениеводстве.
6. Исчисление себестоимости продукции растениеводства.
7. Укажите объекты и статьи учёта затрат в животноводстве.
8. Организация первичного, аналитического, синтетического и сводного учёта затрат и выхода продукции животноводства.
9. Исчисление себестоимости продукции животноводства.
10. Задачи учёта вспомогательных производств и основные принципы.
11. Учёт затрат в ремонтных мастерских (РММ).
12. Учёт затрат на ремонт зданий и сооружений.
13. Учёт затрат по содержанию и эксплуатации машинно-тракторного парка (МТП).
14. Учёт затрат по автотранспорту.
15. Учёт затрат по гужевому транспорту
16. Учёт затрат по электро-, водоснабжению и прочим вспомогательным производствам.
17. Учёт и распределение общепроизводственных расходов.
18. Учёт и распределение общехозяйственных расходов.
19. Укажите статьи учета затрат в животноводстве и охарактеризуйте их.
20. В каких первичных документах ведется учет затрат и отражение выхода продукции животноводства?
21. Как организуется синтетический и аналитический учет затрат и выхода продукции животноводства?
22. Охарактеризуйте распределение статей затрат на производство продукции растениеводства по элементам.
23. Какие виды продукции могут быть получены в растениеводстве?
24. Что является объектом исчисления себестоимости в растениеводстве?

25. Какие методы исчисления себестоимости применяются в растениеводстве?
26. Как производится выделение суммы фактических затрат по убранной и обмолоченной культуре из общей суммы фактических затрат по убранной обмолоченной и убранной, но не обмолоченной культуре.
27. Раскройте порядок исчисления себестоимости продукции зерновых культур (пшеница, ячмень, рожь и т.д.)
28. Раскройте порядок исчисления себестоимости кукурузы.
29. Раскройте порядок исчисления себестоимости зернобобовой продукции.
30. Методологические основы и задачи бухгалтерского учёта в растениеводстве

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1. По отношению к процессу производства в растениеводстве затраты подразделяются
А)основные и накладные;
Б) затраты труда;
В) затраты периода;
Г) затраты живого труда.
2. В зависимости от объемов производства затраты подразделяются на:
А) переменные;
Б) резервируемые.
В) смешанные;
Г) единовременные;
3. Накладные затраты отрасли растениеводства это:
А) непосредственно относимые на себестоимость конкретного вида продукции;
Б) их величина не зависит от объема производства продукции;
В) расходы на обслуживание производства и управление.
4. Калькуляционная статья представляет собой:
А) группировку производственных элементов затрат, которые показывают роль, назначение и взаимосвязь с объектом учета затрат;
Б) детализация экономических элементов;
5. Элемент «материальные затраты» включает в себя следующие калькуляционные статьи:
А) семена и посадочный материал;
Б) оплата труда;
В) отчисления в ФСС РФ.
Г) группировка только переменных затрат.
6. Счет 20 – 1 «Растениеводство» является:
А) активным;
Б) затратным;
В) пассивным;
7.К счету 20 – 1 «Растениеводство» открываются аналитические счета, представленные ниже:
А) по наименованиям калькулируемых культур (или по их группам);
Б) по видам используемых материальных запасов;
В) по видам аграрных мероприятий
8. Какие из бухгалтерских записей относятся к содержанию основных средств отрасли растениеводства:
А) Дебет 20 – 1 «Растениеводство» Кредит 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям»
Б) Дебет 20 – 1 «Растениеводство» Кредит 02 «Амортизация»;
В) Дебет 20 – 1 «Растениеводство» Кредит 25 - 1 «Общепроизводственные расходы растениеводства»
9. По кредиту счета 20 -1 «Растениеводство» отражается:
А) оприходование готовой продукции

Б) распределение затрат растениеводства по объектам калькулирования;
В) начисление заработной платы.
10) Счет 20 – 1 «Растениеводство» в конце года закрывается:
А) полностью и не имеет остатка;
Б) но имеет дебетовый остаток в виде незавершенного производства;
С) имеет и дебетовый и кредитовый остаток.
11. Калькуляция готовой продукции (работ, услуг) это:
А) исчисление себестоимости единицы готовой продукции, выполненных работ и оказанных услуг;
Б) Расчетный способ списания затрат по учетным объектам.
12. путем сопоставления плановой и фактической себестоимости продукции устанавливается:
А) отклонение от плана по статьям затрат;
Б) причины допущения отклонений;
В) виновники, допустившие перерасход ресурсов;
Г) стоимость незавершенного производства.
13. Группировка затрат по калькуляционным статьям предназначена для:
А) организации аналитического учета затрат;
Б) для целей управленческого и финансового учета;
В) для целей управленческого учета;
Г) для целей финансового учета.
14. При исчислении себестоимости продукции зерновых культур калькулируется продукция:
А) кормовых культур;
Б) кукурузы;
В) озимых зерновых;
15. В состав переменных затрат на производство зерновой продукции относится:
А) затраты семян и посадочного материала;
Б) затраты на оплату труда главного агронома;
В) затраты общепроизводственного значения;
16. При исчислении себестоимости зерновой продукции производят следующие действия:
А) из общей суммы затрат исключают стоимость побочной продукции (в сумме фактических затрат связанных с уборкой и транспортировкой соломы);
Б) из общей суммы затрат исключают стоимость материалов;
В) из общей суммы затрат исключают сумму заработной платы;
17. Затраты и выход продукции отрасли животноводства учитывают на:
А) на счете 23
Б) на счете 21
В) на счете 20/2
31. К статьям учета затрат животноводства относятся:
А) средства защиты животных
Б) средства защиты растений
В) семена и посадочный материал
19.К первичным документам по учету выхода продукции животноводства относятся:
А) журнал учета надоя молока
Б) ведомость расхода кормов
В) расчет начисления оплаты труда работникам животноводства
20.К первичным документам по учету затрат труда работников животноводства относятся:
А) акт настрига и приема шерсти
Б) дневник поступления сельскохозяйственной продукции
В) табель учета рабочего времени
21.Сводными регистрами по учету затрат и выхода продукции животноводства являются:

А) журнал учета расхода кормов; отчет о движении материальных ценностей; отчет о движении скота и птицы на ферме;
Б) лицевой счет подразделений, производственный отчет по животноводству;
В) журнал-ордер №10-АПК.
22. Аналитический учет производства продукции животноводства ведется в:
А) Главной книге;
Б) лицевом счете подразделений, производственном отчете по животноводству;
В) журнале учета расхода кормов; отчете о движении материальных ценностей; отчете о движении скота и птицы на ферме.
23. Оприходован прирост бычков на нагуле:
А) Дебет 20/2 Кредит 10
Б) Дебет 11 Кредит 20/2
В) Дебет 20/2 Кредит 02
24.Оприходована шерсть от настрига овец:
А) Дебет 01 Кредит 20/2
Б) Дебет 10 Кредит 20/1
В) Дебет 43/2 Кредит 20/2
25. Оприходованы поросята от опороса свиноматки:
А) Дебет 11 Кредит 20/2
Б) Дебет 10 Кредит 20/1
В) Дебет 43/2 Кредит 20/2
26. Начислена заработная плата телятницам:
А) Дебет 70 Кредит 20/2
Б) Дебет 20/2 Кредит 70
В) Дебет 20/2 Кредит 69
27. Начислена амортизация по зданию птичника:
А) Дебет 20/2 Кредит 02
Б) Дебет 10 Кредит 20/1
В) Дебет 20/1 Кредит 02
28.Оприходована побочная продукция животноводства (навоз, шерсть-линька, перо и т.п.)
А) Дебет 10 Кредит 20/2
Б) Дебет 11 Кредит 20/2
В) Дебет 43/2 Кредит 20/2
Г Дебет 20/2 Кредит 10
29.Что является объектом калькуляции по животным на выращивании и откорма (КРС)
А) 1 ц молока
Б) прирост живой массы;
В) себестоимость побочной продукции.
30.Перевод животных в основное стадо отражается:
А) Дебет 01 Кредит 20/2
Б) Дебет 08 Кредит 11, Дебет 01 Кредит 08
В) Дебет 10 Кредит 20/2
31.Списание реализованных полуфабрикатов в бухгалтерском учете отражается записью:
а) Дт счета 62 Кт счета 21;
б) Дт счета 20 Кт счета 21;
в) Дт счета 21 Кт счета 20;
г) Дт счета 90 Кт счета 21.
32.Затраты и выход продукции вспомогательного производства учитывают на:
а) на счете 23
б) на счете 21
в) на счете 20/2

33.Списание себестоимости выпущенной из производства продукции в бухгалтерском учете отражается записью (счет 40 используется):
а) Дт счета 20 Кт счета 43;
б) Дт счета 40 Кт счета 20;
в) Дт счета 40 Кт счета 43.
34.Списание финансового результата от продажи продукции в бухгалтерском учете отражается записью:
а) Дт счета 91 Кт счета 90;
б) Дт счета 96Кт счета 91;
в) Дт счета 90/2Кт счета 99;
г) Дт счета 90 Кт счета 84.
35.Расход материалов на основное производство в бухгалтерском учете отражается записью:
а) Дт счета 10 Кт счета 20;
б) Дт счета 10 Кт счета 23;
в) Дт счета 10 Кт счета 25;
г) Дт счета 20 Кт счета 10.
36.Расход материалов на нужды вспомогательного производства в бухгалтерском учете отражается записью:
а) Дт счета 20 Кт счета 23;
б) Дт счета 10 Кт счета 23;
в) Дт счета 23 Кт счета 10;
г) дт счета 25 Кт счета 10.
37.Расход материалов на эксплуатацию производственного оборудования в бухгалтерском учете отражается записью:
а) Дт счета 10 Кт счета 26;
б) Дт счета 25 Кт счета 10;
в) Дт счета 20 Кт счета 23;
г) Дт счета 10 Кт счета 25.
38.Расход материалов на общехозяйственные нужды в бухгалтерском учете отражается записью:
а) Дт счета 10 Кт счета 26;
б) Дт счета 25 кт счета 10;
в) Дт счета 26 Кт счета 10;
г) Дт счета 23 Кт счета 26.
39.Списание реализованных излишков материалов в бухгалтерском учете отражается записью:
а) Дт счета 62 Кт счета 90;
б) Дт счета 62 Кт счета 91;
в) Дт счета 90 Кт счета 43;
г) Дт счета 91 Кт счета 10.
40.Затраты и выход продукции отрасли животноводства учитывают на:
а) на счете 23
б) на счете 21
в) на счете 20/2

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

Задача № 1

В предприятии затраты на выращивание кукурузы составили 473500 руб. Площади посева всего - 3520 га, из них 1700 га убрано на зерно, 1820 га на силос. Получено зерна в массе початков 12150 ц, зеленой массы - 152000 ц. Выход зерна из початков составляет

78%, влажность - 24%. Затраты на транспортировку 85230, фактическая себестоимость зерна 17 рублей, фактическая себестоимость зеленой массы 2 рубля

Найти себестоимость 1 ц зерна, 1 ц зеленой массы.

Задача № 2

В хозяйстве посеяно 3487 га кукурузы, из них 1633 га убрано на зерно, остальное на силос Затраты на выращивание кукурузы составили – 6222506 р. Получено зерна в массе початков 35344 ц. зеленой массы 64388 ц., выход зерна из початков составляет 70 %, влажность 24 %.Приняты к учету стебли и листья кукурузы в сумме затрат 994746 р Найти себестоимость 1 ц. зерна и определить калькуляционную разницу, если в течении года зерно кукурузы списано по плановой себестоимости 80 р. за 1 ц.:

продано государству 20000 ц.,

выделено на фураж 1200 ц.,

выделено на семена 1150 ц.

Задача № 3

Затраты на выращивание зерновых культур (озимой пшеницы) составили 348000 руб. Получено зерна - 15000 ц, зерноотходов -6000 ц, содержание зерна в зерноотходах 50%, соломы 7000 ц. Нормативные затраты на солому 10% от общей суммы затрат. Определить фактическую себестоимость продукции.

Задача № 4

Стоимость незавершенного производства на начало года по озимой пшенице составила 1300500 р. Затраты текущего года по выращиванию озимой пшеницы – 11750200 р. Стоимость побочной продукции – соломы – составляет 2680100 р. От урожая получено: зерно-50000 ц., зерноотходы – 6200 ц. Определить фактическую себестоимость 1 ц. зерна, 1 ц. зерноотходов с 60 % содержанием зерна. Списать калькуляционную разницу, если плановая себестоимость 1 ц. зерна 192 р., зерноотходов 110 р. В течение года зерно было списано:

продано государству – 32000 ц,

передано на собственную мельницу – 500 ц.,

скормлено молодняку КРС – 300 ц.,

выделено на фураж – 200 ц.

Задача № 5

Затраты на выращивание кукурузы 6542300 руб. Оприходовано зерно в массе початков 35500 ц. Выход зерна из початков 70 %. Влажность 21 %. К учету приняты листья и стебли кукурузы в сумме фактических затрат1100000 руб. В течение года зерно кукурузы списано по плановой себестоимости 225 руб за 1 ц: на фураж 1300 ц; продали государству 20000 ц; скормлено взрослой птице 30 ц; оставшееся количество выделено на семена 14170 ц.

Задача № 6

Затраты по выращиванию картофеля составили 12400000 р. Валовой сбор картофеля составил – 19000 ц. стандартного картофеля ;6000 ц.- нестандартного. Цена продаж стандартного картофеля 840 р.за 1 ц.; нестандартного – 460 р. за 1 ц. Определить фактическую себестоимость 1 ц. стандартного и нестандартного картофеля и списать калькуляционную разницу, если плановая себестоимость стандартного картофеля – 525 р. за 1 ц., нестандартного – 280 р. В течение года картофель по плановой себестоимости списан:

- на продажу 15000 ц. – стандартного ;
- в детский сад 250 ц. – стандартного ;
- в столовую 300 ц. – стандартного ;
- на корм свиньям 30 ц. – нестандартного.

Задача № 7

Затраты на выращивание кукурузы составили – 6222506 р. Получено зерна в массе початков 35344 ц., выход зерна из початков составляет 70 %, влажность 24 %.Приняты к учету стебли и листья кукурузы в сумме фактических затрат 994746 р Найти себестоимость 1 ц.

зерна и определить калькуляционную разницу, если в течении года зерно кукурузы списано по плановой себестоимости 220 р. за 1 ц.:
продано государству 20000 ц.,
выделено на фураж 1200 ц.,
выделено на семена 1150 ц.

Задача №8

В хозяйстве на производство сеяных многолетних трав затрачено 95000 руб. Площадь под многолетними травами - 600 га, в том числе использовано для получения сена - 220 га, зеленой массы - 150 га, семян - 100 га, под пастбищами - 130 га. От урожая было получено: сена - 9500 ц., зеленой массы - 34200 ц, пастбищного корма - 26460 ц, семян - 320 ц, соломы - 1150 ц, плановая себестоимость 1 ц продукции сена - 2 руб., зеленой массы - 70 коп., семян - 130 руб, соломы - 20 коп. Коэффициент перевода в условную продукцию 1 ц сена - 1,0; зеленой массы - 0,3; 1 ц семян - 75; 1 ц соломы - 0,1. Определить фактическую себестоимость продукции многолетних трав. Составить корреспонденцию счетов на списание калькуляционных разниц, если сено и семена оприходованы на хранение, зеленая масса заложена на силос, пастбищный корм использован на корм молочному стаду, солома израсходована на подстилку молодняку КРС.

Задача № 9

Затраты на выращивание зерновых культур (озимой пшеницы) составили 348000 руб. Получено зерна - 15000 ц, зерноотходов -6000 ц, содержание зерна в зерноотходах 50%, соломы 7000 ц. Нормативные затраты на солому 10% от общей суммы затрат. Определить фактическую себестоимость продукции.

Задача № 10

Затраты по выращиванию овощей открытого грунта составили – 2925130 р. Цены продаж за 1 ц. составили: баклажан – 950 р., моркови – 800 р., репы – 650 р. Валовой сбор овощей открытого грунта по плановой себестоимости составил:

- баклажан -5000 ц. по плановой себестоимости 360 р.;
- моркови – 3000 ц. по плановой себестоимости 320 р.;
- репы – 1200 ц. по плановой себестоимости 450 р.;

Определить фактическую себестоимость 1 ц. овощей открытого грунта и списать калькуляционную разницу, если овощи были:
а) проданы – баклажаны- 4500 ц.:
- морковь – 2600 ц.:
- репа – 1000 ц.

б) переданы в собственную столовую – баклажан – 400 ц.:
- моркови – 300 ц.:
- репы – 100 ц.

Задача № 11

Стоимость незавершенного производства на начало года по озимой пшенице составила 1300500 р. Затраты текущего года по выращиванию озимой пшеницы – 11750200 р. Стоимость побочной продукции – соломы – составляет 2680100 р. От урожая получено: зерно-50000 ц., зерноотходы – 6200 ц. Определить фактическую себестоимость 1 ц. зерна, 1 ц. зерноотходов с 60 % содержанием зерна. Списать калькуляционную разницу, если плановая себестоимость 1 ц. зерна 192 р., зерноотходов 110 р. В течение года зерно было списано: продано государству – 32000 ц,
передано на собственную мельницу – 500 ц.,
скормлено молодняку КРС – 300 ц.,
выделено на фураж – 200 ц.

Задача № 12

Затраты по аналитическому счету «Теплицы зимние» составили – 1254300 р., в том числе стоимость семян и посадочного материала на сумму 42600 р., из них стоимость рассады томатов – 22217 р., семена огурцов – 16565 р., салата – 3818 р. Площадь посева под

томатами составляет – 3000 м², огурцами – 2000 м², салатом – 1000 м² Вегетационный период: томаты - 110 дней, огурцы – 120 дней, салат – 60 дней. Валовой сбор продукции зимних теплиц составил:

- томаты – 510 ц. по плановой себестоимости 1615 р. за 1 ц.;
- огурцы – 425 ц. по плановой себестоимости 1400 р. за 1 ц.;
- салат – 257 ц. по плановой себестоимости 1150 р. за 1 ц.

Определить фактическую себестоимость 1 ц. продукции теплиц и списать калькуляционные разницы:

а) продана: - томаты 505 ц.,
- огурцы 420 ц.,
- салат 252 ц.

б) передана в собственный дет.сад:
- томаты 5 ц.,
- огурцы 5 ц.,
- салат 5 ц.

Задача № 13

Затраты по содержанию основного стада КРС молочного направления составили 542150руб.. Выход продукции составил: молоко 12840ц по плановой себестоимости 36 руб. за 1 ц. приплод 570 голов весом 171 ц по плановой себестоимости 1 головы 90 руб., навоз в нормативной оценке 380 руб. 840 ц. молока израсходовано на выпойку телят, 12000 ц молока продано. Определить фактическую себестоимость основной продукции и списать калькуляционную разницу.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПК -6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Сущность управленческого учета	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Калькуляция себестоимости продукции	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
ПК-28 способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач		
Раздел 1. Сущность управленческого учета	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару

	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Калькуляция себестоимости продукции	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
ПСК -1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Сущность управленческого учета	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
Раздел 2. Калькуляция себестоимости продукции	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями в области контроля и ревизии. К ее выполнению необходимо приступить после изучения темы по дисциплине.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимися при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;

Контрольные выполняются в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебной дисциплины по данной теме и конспектов лекций.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Цельсеминар-

ского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Бережной, В.И. Бухгалтерский управленческий учет: Учебное пособие / В.И. Бережной, Г.Е. Крохочева, В.В. Лесняк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. Режим доступаhttp://znanium.com/bookread2.php?book=408859

2. Сигидов, Ю.И. Управленческий учет: Учебное пособие / Под ред. Ю.И. Сигидова, М.С. Рыбянцевой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. Режим доступаhttp://znanium.com/bookread2.php?book=462905

7.2. Дополнительная литература:

1. Бабаева, Ю.А.Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг): Учеб.-практ. пос. / Под ред. Ю.А.Бабаева - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вузов. учеб.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 188 с. Режим доступаhttp://znanium.com/bookread2.php?book=416214
2. Бурмистрова, Л.М. Бухгалтерский учет: Учебное пособие / Л.М. Бурмистрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. Режим доступаhttp://znanium.com/bookread2.php?book=412023
3. Ивашкевич, В.Б. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник / В.Б. Ивашкевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с. Режим доступаhttp://znanium.com/bookread2.php?book=493449
4. Кондраков, Н.П. Бухгалтерский управленческий учет: Учебное пособие / Н.П. Кондраков, М.А. Иванова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 352 с. Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=397779
5. Мизиковский, И.Е. Бухгалтерский управленческий учет: Учебное пособие / И.Е. Мизиковский, А.Н. Милосердова, В.Н. Ясенев. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=367431

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://www.sdo.volgau.com
- Библиотека журнала «Главбух» http://budbalans.ru/podpiska-na-zhurnaly/e-izdaniya.html
- Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы http://eup.ru/
- Бухгалтерский учет http://www.buhgalt.ru/
- Бухгалтерский учет и налоги http://www.businessuchet.ru/
- Бухгалтерский учет, налогообложение, аудит в РФ - http://www.Audit-it.ru
- Бухгалтерский учет. Налогообложение. Аудит.http://www.audit-it.ru/
- Бухучет от а до я http://www.buhuchet-info.ru/
- «Гарант» — информационно-правовой портал - http://www.garant.ru
- Главный бухгалтер http://www.glavbukh.ru/
- Министерство финансов РФ www.minfin.ru
- Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент http://ecsocman.edu.ru/
- Практическая помощь бухгалтеру - http://www.klerk.ru

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом зна-

ниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся выступление на семинаре, контрольная работа и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплинеи проводится в форме экзамена.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц.договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц.договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 312 кг- учебная лабора-	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компью-

	тория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс) Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс) Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	теры (22 ед.), принтер (1 ед.), мультимедийное оборудование -
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	
4	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 411 кг учебная аудитория	Комплект учебной мебели, доска

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Бухгалтерский управленческий учет» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения,
используемые в процессе изучения дисциплины

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Исследовательский метод		+		+
3	Работа в группах		+	+	+
4	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)	+			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.27.4 Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Бухгалтерский учет и аудит
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ Н.В. Чернованова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

_____ _____ _____
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет и аудит»
наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета_____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету» являются: систематизация и приобретение студентами практических и теоретических навыков ведения автоматизированного бухгалтерского учета в системе «1С: Предприятие» схемы документооборота и обработка документов, способы формирования бухгалтерских записей о хозяйственных операциях и обобщение учетных данных, специфика формирования выходной информации, процедуры закрытия отчетного периода и составления отчетности.

Задачами лабораторного практикума является проверка знаний и умений студентов разрабатывать учетную политику предприятия, составлять первичные документы и процедуры по операциям лабораторного практикума и отражать в учетных регистрах. По данным решенной сквозной задачи, составлять баланс и другую финансовую отчетность в программе «1С:Предприятие».

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, а также, знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в области расчетно-экономической, проектно-экономической деятельности.

Индекс компе-тенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Знать основы организации учета на предприятии, документирования хозяйственных операций и формирования бухгалтерских проводок, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией
		Уметь применять практические навыки выполнения учетных процедур в логической последовательности их осуществления на основе использования компьютерной программы «1С: Бухгалтерия»
		Владеть методами и приемами проведения расчетов с применением бухгалтерской программы «1С: Бухгалтерия», функциональные возможности использования бухгалтерских данных, получаемых в результате хозяйственной деятельности предприятия
ПК-6	способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности	Знать основы организации и осуществления налогового учета и налогового планирования организации, сущность финансового учета и его роль в управлении организацией; нормативно-правовую базу, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
		Уметь работать с нормативно-правовой базой иуметь организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации

		Владеть постановкой бухгалтерской задачи, корректно её формализовать в контексте бухгалтерской и налоговой моделей развития предприятия, интерпретировать полученные результаты расчетов, давать оценки хозяйственным процессам применительно к хозяйственным объектам

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету» (*Б1.Б.27.4*) входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО подготовки специалистов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Судебная экономическая экспертиза»).

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки специалистов, как «Экономическая информатика» (Б1.Б.7), «Бухгалтерский учет» (Б1.Б.27), «Теоретические основы бухгалтерского учета» (*Б1.Б.27.1*), «Бухгалтерский финансовый учет» (*Б1.Б.27.2*), «Система налогообложения организаций и предприятий» (*Б1.Б.28.1*), «Налоговый учет и отчетность» (*Б1.Б.28.2*), «Бухгалтерский управленческий учет» (*Б1.Б.27.3*), «Аудит» (Б1.Б.30).

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету», в свою очередь, дает знания и умения, которые будут полезны при изучения таких дисциплин как«Бюджетный учет и отчетность» (*Б1.Б.27.6*), «Контроль и ревизия» (Б1.Б.29), «Организация ведомственного финансового контроля» (*Б1.Б.29.2*), «Взаимодействия субъектов финансового контроля» (Б1.В.ОД.7), «Бухгалтерское дело» (Б1.Б.23) и преддипломная практика (Б2.П.2).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			9	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		90	90			
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)		90	90			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		54	54			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Самостоятельное изучение разделов и тем		54	54			
Вид промежуточной аттестации*	зачет					
	зачет с оценкой	0	0			
	экзамен					
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

* если предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет или зачет с оценкой – 0.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам			
			6		…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		28	28			
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)		28	28			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		112	112			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Контрольная работа (КРЗ)		15	15			
Самостоятельное изучение разделов и тем		97	97			
Вид промежуточной аттестации*	зачет					
	зачет с оценкой	4	4			
	экзамен					
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

* если предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет или зачет с оценкой – 4.

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

Не предусмотрено

4.2.Практические (семинарские) занятия

Не предусмотрено

4.3. Лабораторные работы (ЛР)

№ п/п	Тема лабораторных работ	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Начальная настройка системы			
1	Общие сведения о программе «1С: Бухгалтерия 8»	4	2
2	Подготовка программы к работе	4	1
3	Учет операций по формированию уставного капитала	6	2
4	Реорганизация информации о контрагентах	6	1
Раздел 2. Учет денежных средств и расчетов			
5	Учет кассовых операций	4	2
6	Учет операций на расчетном счете	6	2
7	Учет расчетов с покупателями	6	2
8	Учет расчетов с поставщиками	6	2
Раздел 3. Ведение операций по основной деятельности организации			
9	Учет основных средств	8	2
10	Учет создания материальных запасов	6	2
11	Учет использования материальных запасов	6	2

12	Учет расчетов с персоналом по оплате труда	8	2
Раздел 4. Учет производства			
13	Учет выпуска готовой продукции	6	2
14	Учет продаж готовой продукции	6	2
15	Выявление финансовых результатов	8	2
	ИТОГО	90	28

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. **Начальная настройка системы**			
1.	Общие сведения о программе «1С: Бухгалтерия 8»	2	9
2	Учет операций по формированию уставного капитала	2	8
Раздел 2. **Учет денежных средств и расчетов**			
3	Учет кассовых операций	5	8
4	Учет операций на расчетном счете	5	8
5	Учет расчетов с покупателями	5	8
6	Учет расчетов с поставщиками	5	8
Раздел 3. **Ведение операций по основной деятельности организации**			
7	Учет основных средств	5	8
8	Учет использования материальных запасов	5	8
9	Учет расчетов с персоналом по оплате труда	5	8
Раздел 4. **Учет производства**			
10	Учет выпуска готовой продукции	5	8
11	Учет продаж готовой продукции	5	8
12	Выявление финансовых результатов	5	8
	ИТОГО	54	97

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15
	ВСЕГО	-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Пономарева, Л.В. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету (сквозная задача): Учебное пособие / Л.В. Пономарева, Н.Д. Стельмашенко. - 5 изд., пер. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 228 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=489827

2.Селищев, Н. В. 1С: Бухгалтерия 8.3 для бухгалтера.Подробное иллюстрированное практическое руководство по работе с новейшим и самым современным программным продуктом по ведению бухгалтерского и налогового учета на предприятиях любых форм собственности – программе «1С:Бухгалтерия 8.3»/ Н.В. Селищев. Издательство: Питер.- 2014 г. - 304 с. http://vuzer.info/search/

3. Суглобов, А.Е. Аудит [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / А. Е. Суглобов, Б. Т. Жарылгасова, В. Ю. Савин и др.; под ред. д. э. н., проф. А. Е. Суглобова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 368 с. - ISBN 978-5-394-02458-0 - Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513792**
4. Харченко, О. Н.Учет, налоги, анализ и аудит: тесты, задачи, решения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / под ред. О.Н. Харченко. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 244 с. - ISBN 978-5-7638-2972-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=51151
5.Чернованова, Н.В. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету (сквозная задача) : для студентов бакалавриата направление "Экономика" / Н. В. Чернованова, Т. А. Чекрыгина ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2013. - 88 с.

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компе-тенции	Содержание компетенции
ОК -12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ПК-6	способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОК-12 -способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации								
Б1.Б.7	Экономическая информатика	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.27.1	Теоретические основы бухгалтерского учета	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.27.4	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.27.5	Бухгалтерская финансовая отчетность	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.28.2	Налоговый учет и отчетность	Очная			+			
		Заочная						+

Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК- 6- способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности								
Б1.Б.21	Специфика бухгалтерского учета в различных отраслях	Очная				+		
		Заочная			+			
Б1.Б.22	Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.23	Бухгалтерское дело	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.Б.27.1	Теоретические основы бухгалтерского учета	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.27.4	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.27.5	Бухгалтерская финансовая отчетность	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.27.6	Бюджетный учет и отчетность	Очная					+	
		Заочная						+

Б1.Б.28.2	Налоговый учет и отчетность	Очная			+			
		Заочная						+
Б1.В.ОД.1	Информационная безопасность в профессиональной деятельности	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ.7.1	Основы финансового контроля зарубежных стран	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.7.2	Основные модели бухгалтерского учета в зарубежных странах	Очная				+		
		Заочная				+		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-12 -способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		
Раздел 1. Начальная настройка системы	Доклад (сообщение)	Зачет с оценкой
	Тестирование	
Раздел 2. Учет денежных средств и расчетов	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 3. Ведение операций по основной деятельности организации	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
Раздел 4. Учет производства	Выступление на семинаре	

	Тестирование	
ПК-6- способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Начальная настройка системы	Доклад (сообщение)	Зачет с оценкой
	Тестирование	
Раздел 2. Учет денежных средств и расчетов	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 3. Ведение операций по основной деятельности организации	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
Раздел 4. Учет производства	Выступление на семинаре	
	Тестирование	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОК-12 -способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		
Раздел 1. Начальная настройка системы	Знает	Состав, содержание финансовой (бухгалтерской) отчетности и роли ее анализа для деятельности предприятия
	Умеет	Применять навыки на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывает экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
	Владеет	Умением использовать современные информационные технологии и сети для эффективной коммуникации и последовательности применения практических знаний в решении выбора построения экономических моделей с целью оптимизации

		деятельности организации
Раздел 2. Учет денежных средств и расчетов	Знает	Методы управления проектами и может их реализовать с использованием современного программного обеспечения
	Умеет	Использовать и разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам учета, контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации
	Владеет	Навыками составления финансовой отчетности и осознанием влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации
Раздел 3. Ведение операций по основной деятельности организации	Знает	Систематическое применение навыков проведения расчетов с применением бухгалтерской программы «1С: Бухгалтерия» и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности
	Умеет	Использовать полученные знания для компоновки данных для разработки бухгалтерских отчетов, как сводных синтетических, так и детальных аналитических
	Владеет	Навыками комплексной оценки деятельности организации по данным финансовой отчетности для принятия управленческих решений различными группами пользователей
Раздел 4. Учет производства	Знает	Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, может работать с компьютером как средством управления информацией
	Умеет	Применять навыки построения форм финансовой (бухгалтерской) отчетности и владеет современными методиками прочтения показателей финансовых результатов деятельности организации
	Владеет	Навыками постановки бухгалтерской задачи, корректно её формализовать в контексте бухгалтерской и налоговой моделей развития предприятия, интерпретировать полученные результаты расчетов, давать оценки хозяйственным процессам применительно к хозяйственным объектам

ПК-6 - способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Начальная настройка системы	Знает	Основные принципы бухгалтерского учета и базовые правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств и собственного капитала в организациях
	Умеет	Использовать систему знаний о принципах бухгалтерского учета для разработки и обоснования учетной политики предприятия
	Владеет	Навыками отражения фактов хозяйственной жизни в системе бухгалтерского учета
Раздел 2. Учет денежных средств и расчетов	Знает	Систему сбора, обработки, подготовки информации финансового характера
	Умеет	Уверенно ориентироваться в современном бухгалтерском законодательстве, своевременно отслеживать текущие изменения в нормативных документах и применять положения норматив- ной документации при отражении конкретных фактов хозяйственной жизни организации
	Владеет	Современными методами сбора и обработки экономических данных в процессе бухгалтерской деятельности
Раздел 3. Ведение операций по основной деятельности организации	Знает	Нормативную базу ведения бухгалтерского учета в РФ
	Умеет	Оформлять первичную бухгалтерскую документацию
	Владеет	Сведениями об использовании информации бухгалтерского учета в процессе принятия управленческих решений
Раздел 4. Учет производства	Знает	Проблемы, решаемые бухгалтерами в процессе формированияинформации для характеристики состояния и изменений основных и оборотных активов, собственных и заемных источников финансирования, движения финансовых потоков за отчетный год
	Умеет	Подготавливать бухгалтерский баланс и другую финансовую отчетность, комментировать ее основные показатели
	Владеет	Навыками самостоятельной работы в структуре бухгалтерской службы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК-12 -способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации			
Раздел 1. Начальная настройка системы	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (7-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (4-6 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (3-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо»	51-75 % правильных ответов

		(5-7 балла)	
		«Удовлетворительно» (2-4 баллов)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Учет денежных средств и расчетов	Выступление на семинаре	«Отлично» (8-10 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (5-7 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (5-7 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	21-50 % правильных ответов

		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Ведение операций по основной деятельности организации	Доклад (сообщение)	«Отлично» (7-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (4-6 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-3 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (5-7 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетвор	0-20 % правильных ответов

		ительно» (0-1 баллов)	
Раздел 4. Учет производства	Выступление на семинаре	«Отлично» (8-10 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (5-7 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (5-7 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПК-6 -способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности			
Раздел 1.	Доклад	«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек

Начальная настройка системы	(сообщение)	(7-10 баллов)	зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (4-6 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (5-7 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (2-4 баллов)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	0-20 % правильных ответов

Раздел 2. Учет денежных средств и расчетов	Выступление на семинаре	«Отлично» (8-10 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (5-7 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (5-7 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Ведение операций по основной деятельности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (7-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело

организации			мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (4-6 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-3 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (5-7 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	0-20 % правильных ответов
	Выступление на семинаре	«Отлично» (8-10 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

Раздел 4. Учет производства		«Хорошо» (5-7 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (5-7 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	0-20 % правильных ответов

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК-12 -способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	
Знает	Знать основы организации учета на предприятии, документирования хозяйственных операций и формирования бухгалтерских проводок, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией
Умеет	Уметь применять практические навыки выполнения учетных процедур в логической последовательности их осуществления на основе использования компьютерной программы «1С: Бухгалтерия»
Владеет	Владеть методами и приемами проведения расчетов с применением бухгалтерской программы «1С: Бухгалтерия», функциональные возможности использования бухгалтерских данных, получаемых в результате хозяйственной деятельности предприятия
ПК-6- способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности	
Знает	Знать основы организации и осуществления налогового учета и налогового планирования организации, сущность финансового учета и его роль в управлении организацией; нормативно-правовую базу, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
Умеет	Уметь работать с нормативно-правовой базой и уметь организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации
Владеет	Владеть постановкой бухгалтерской задачи, корректно её формализовать в контексте бухгалтерской и налоговой моделей развития предприятия, интерпретировать полученные результаты расчетов, давать оценки хозяйственным процессам применительно к хозяйственным объектам

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете с оценкой	
«Отлично» (91-100 баллов)	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на

	продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-12-способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		
Раздел 1. Начальная настройка системы	Доклад (сообщение)	Темы 1-10
	Тестирование	Задания 1-10
Раздел 2. Учет денежных средств и расчетов	Выступление на семинаре	Вопросы 1-10
	Тестирование	Задания 11-20
Раздел 3. Ведение операций по	Доклад (сообщение)	Темы 11-20

основной деятельности организации	Тестирование	Задания 21-30
Раздел 4. Учет производства	Выступление на семинаре	Вопросы 11-20
	Тестирование	Задания 31-40
ПК-6- способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Начальная настройка системы	Доклад (сообщение)	Темы 21-30
	Тестирование	Задания 41-50
Раздел 2. Учет денежных средств и расчетов	Выступление на семинаре	Вопросы 21-30
	Тестирование	Задания 51-60
Раздел 3. Ведение операций по основной деятельности организации	Доклад (сообщение)	Темы 31-40
	Тестирование	Задания 61-70
Раздел 4. Учет производства	Выступление на семинаре	Вопросы 31-40
	Тестирование	Задания 71-80

Темы докладов (сообщений)

1. История развития серии програмных продуктов 1С:Предприятие 8.3.
2. Общие сведения о программе 1С:Бухгалтерия 8.3.
3. Архитектура системы прогамм 1С:Предприятие 8.3.
4. Интерфейс системы программ 1С:Предприятие 8.3.
5. Цели и задачи начальной настройки системы программ1С:Предприятие8.3.
6. Редактируемые параметры экранной формы. Настройки параметров учета.
7. Общие принципы ведения учета в программе1С:Бухгалтерия 8.3
8. Расчеты с контрагентами.
9. Настройки параметров учета. Учетная политика организации.
10. Учет операций по формированию уставного капитала в программе1С:Бухгалтерия 8.3.
11. Ввод информации об объекте в справочник «Основные средства».
12. Амортизация основных средств.
13. Ввод в эксплуатацию основных средств.
14. Оборудование требующее монтажа и наладки.
15. Учет транспортно-заготовительных расходов.
16. Заполнение справочников по учету расчетов с персоналом по оплате труда в программе1С:Бухгалтерия 8.3.
17. Документы по учету заработной платы.
18. Особенности учета НДФЛ.
19. Особенности для видов деятельности, облагаемых ЕНВД.
20. Настройка расчета страховых взносов.
21. Начало работы с программой. Первые шаги.
22. Настройка командного интерфейса.
23. Настройка параметров работы программы.
24. Режимы работы с программой.
25. Начало работы с облачной версией программы 1:С.
26. Средства проверки правильности выполнения заданий.
27. Режим ручного ввода операций и проводок.
28. Ручной ввод операции по учету уставного капитала.
29. Создание элементов-групп.
30. Перенос конечных элементов в группы.
31. Поступление основных средств от поставщиков.

32. Заполнение справочника «Способы отражения расходов по амортизации погашению стоимости)»
33. Поступление основных средств отучредителей.
34. Регистрация операции поступления оборудования.
35. Регистрация оплаты монтажных работ.
36. Приобретение материалов через подотчетное лицо.
37. Начисление налогов с ФОТ.
38. Регламентированная отчетность по расчетам с персоналом.
39. Начисление заработной платы в программе.
40. Добровольное страхование работников.

Вопросы для выступления на семинаре

1.Что такое система программ «1С:Предприятие»? Что такое конфигуратор и типовая конфигурация?
2.Какие первоначальные настройки программы необходимо выполнить до начала ведения учета?
3.Какие характеристики (атрибуты) счетов устанавливаются в плане счетов бухгалтерской программы?
4. Каким образом и для каких целей организуется ведение аналитического учета по статьям движения денежных средств?
5. Какие документы предусмотрены в программе для отражения банковских операций?
6. В каких справочниках программы хранится информация о покупателях?
7. В каких справочниках программы хранится информация о поставщиках?
8. Какие справочники программы используются для хранения информации об объектах, поступающих в организацию, предназначенных для использования в составе основных средств организации?
9. Как происходит расход наличных денежных средств в программе?
10. Как происходит списание безналичных денежных средств в программе 1:С?
11. Какие справочники программы используются для организации аналитического учета выпуска готовой продукции?
12. Какие справочники программы используются для организации аналитического учета реализации готовой продукции?
13. Какая справочная информация, хранимая в информационной базе программы, влияет на реализацию регламентных операций по закрытию отчетного периода?
14. Какие средства программы предназначены для выполнения и контроля за правильностью выполнения регламентированных операций?
15. Каким образом устанавливается база распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов?
16. Как определяется и отражается в учете фактическая себестоимость реализованной продукции?
17. Какие документы программы предназначены для отражения хозяйственных операций по учету выпуска готовой продукции?
18. В каких стандартных отчетах можно увидеть информацию о наличии и расходовании готовой продукции на складах?
19. Каким образом, и для каких целей выполняется регламентная операция Закрытия счетов 20,23,25,26? Каким образом устанавливается база для распределения и порядок закрытия подразделений?
20. Каким образом, и для каких целей выполняется регламентированная операция Закрытия счетов90,91?
21. Какие справочники программы используются для организации аналитического учета на счетах учета расчетов с персоналом по оплате труда, счетах расчетов по социальному страхованию и на счете учета НДФЛ?

22. Каким образом настроить программу для отнесения заработной платы некоторого сотрудника на соответствующие счета затрат, с заданной аналитикой?
23. Каким образом осуществляется настройка программы на начисление НДФЛ индивидуально для каждого сотрудника?
24. Какие средства программы предназначены для выписки счетов покупателям?
25. Какие специализированные отчеты и ведомости предусмотрены в программе для реализации операций по учету заработной платы?
26. В каких стандартных отчетах можно получить информацию по расчетам с сотрудниками по заработной плате?
27. Какими документами программы обеспечивается ввод хозяйственных операций по выплате заработной платы, перечислению отчислений в фонды социального страхования и начисленного НДФЛ?
28. Какие виды начислений (удержаний) могут быть настроены в программе для каждого конкретного сотрудника? Каким образом?
29. Какими документами программы обеспечивается ввод хозяйственных операций по депонированию заработной платы?
30. Какими документами программы обеспечивается ввод хозяйственных операций по начислению заработной платы, отчислениям в фонды социального страхования и начислению НДФЛ?
31. Каким образом в операциях продажи готовой продукции программа определяет себестоимость реализованной продукции?
32. Каковы отличия в процедурах учета реализации готовой продукции по ранее полученной предоплате и с отсрочкой платежа?
33. В каких отчетах можно получить информацию об остатках и движении готовой продукции в оценке по фактической себестоимости:
- для целей бухгалтерского учета;
- для целей налогового учета по налогу на прибыль?
34. Какими средствами и при помощи каких контрольных соотношений можно проверить правильность расчетов по налогу на прибыль?
35. Что такое регламентированная отчетность? Каковы правила составления отчетов, относящихся к регламентированным?
36. Какие документы программы предназначены для отражения хозяйственных операций по приобретению материалов подотчетным лицом?
37. Какой будет реакция программы, если вводится хозяйственная операция по отпуску материала в количестве, превышающем учетный остаток на складе?
38. Каким образом формируется печатная форма книга покупок?
39. Каков порядок формирования книги покупок по операциям приобретения оборудования, объектов ОС?
40. Каким образом формируется печатная форма книги продаж?

Тестовые задания

Задание 1. В списках типовой конфигурации допускается выполнять отбор информации:
а) Только по одному виду отбора, установленному в конфигураторе
б) Одновременно по нескольким видам отбора, установленным в конфигураторе
в) По нескольким видам отбора, путем последовательного выполнения серии отборов по каждому из критериев, установленных в конфигураторе
г) По одному произвольному реквизиту
д) По любой произвольной комбинации из любого числа реквизитов

Задание 2. Движения в регистре бухгалтерии выполняются
а) Только в независимом режиме (без использования регистратора)
б) Только с использованием регистратора
в) Как в независимом режиме (без использования регистратора), так и с использованием регистратора

г) Только в режиме "Ввод на основании", где основанием выступает первичный учетный документ
д) Только в режиме "Ввод на основании", где основанием выступает документ или элемент справочника
Задание 3. Предопределенные счета:
а) Могут быть удалены как в режиме "1С:Предприятие" так и в режиме "Конфигуратор"
б) Могут быть удалены только в режиме "Конфигуратор"
в) Жестко заданы в программе и не подлежат удалению или изменению ни в одном из режимов работы программы
г) Могут быть удалены только в режиме "1С:Предприятие"
Задание 4. Документ типовой конфигурации "Передача товаров" предназначен для отражения в бухгалтерском учете операций
а) Связанных с получением услуг по выпуску продукции сторонним переработчиком
б) Передачи собственных материалов стороннему переработчику по договору на переработку сырья
в) Передачи продукции, выпущенной из давальческого сырья, заказчику
г) Указанных в ответах 1, 2 и 3.
д) Указанных в ответах 2 и 3
Задание 5. Выполнение операции "Сохранить конфигурацию" обеспечивает
а) Сохранение текущей конфигурации в отдельном файле
б) Сохранение резервной копии текущей конфигурации (данные и метаданные) на внешний носитель информации, например CD-диск
в) Сохранение внесенных изменений в текущей конфигурации
г) Сохранение резервной копии текущей конфигурации (только метаданные) на внешний носитель информации, например CD-диск
Задание 6. В типовой конфигурации для расчетов с контрагентами в условных единицах используются счета:
а) Любые, вне зависимости от установленных признаков валютного учета или учета в условных единицах
б) Без признака валютного учета или учета в условных единицах
в) С признаком учета в условных единицах и признаком валютного учета
г) С признаком учета в условных единицах
д) С признаком валютного учета
Задание 7. Если для группы документов нескольких видов требуется установить сквозную нумерацию в пределах года
а) То необходимо данные документы включить в единую последовательность документов, а также установить для них единый нумератор с периодичностью "В пределах года"
б) То для них ежегодно требуется создавать последовательность документов
в) То необходимо для данных документов установить единый нумератор с периодичностью "В пределах года"
г) То для них ежегодно требуется создавать новый нумератор
Задание 8. Для предопределенных видов субконто в режиме "1С:Предприятие" допускается:
а) Изменять наименование
б) Удалять их из списка
в) Изменять тип данных
г) Ничего из перечисленного
д) Все перечисленное
Задание 9. В типовой конфигурации ручная корректировка движений, автоматически произведенных документом:
а) Допускается только в отношении реквизитов, не влияющих на бухгалтерские итоги

б) Допускается только в отношении реквизитов, не влияющих на формирование итогов в регистрах бухгалтерии и регистрах накопления
в) Допускается ручная без каких-либо ограничений
г) Не допускается ни при каких обстоятельствах
Задание 10. При выполнении операции "Сохранить конфигурацию в файл":
а) Текущая (открытая) конфигурация записывается в файл, определяемый пользователем в диалоге
б) В текущий (открытый) файл записывается конфигурация из информационной базы, выбираемой пользователем в диалоге
в) В файл, определяемый пользователем в диалоге, записывается конфигурация из информационной базы, выбираемой пользователем в диалоге
г) Возможны варианты 1 и 2
д) Возможны варианты 1, 2 и 3
Задание 11. Для отражения операции передачи продукции заказчику, изготовленной из давальческого сырья в типовой конфигурации используется:
а). Документ "Реализация услуг по переработке"
б). Документ "Передача товаров"
в). Документ "Реализация товаров и услуг"
г). Документы первый и второй.
д). Все названные документы
Задание 12. Документ типовой конфигурации "Корректировка долга" позволяет выполнять операции:
а) Взаимозачета задолженности
б) Переноса задолженности
в) Списания задолженности и переноса задолженности
г) Списания задолженности
д) Списания задолженности, переноса задолженности и взаимозачета задолженности
Задание 13. Типовая конфигурация реализует учет безналичных денежных средств в иностранной валюте:
а) На одном расчетном счете только в одной валюте
б) По каждой валюте на отдельном субсчете
в) На одном расчетном счете в одной или нескольких валютах
г) На одном расчетном счете обязательно в нескольких валютах
Задание 14. В типовой конфигурации записи налогового учета по налогу на добавленную стоимость отражаются:
а) В отдельном регистре бухгалтерии для налогового учета по налогу на добавленную стоимость
б) В регистре сведений "Соответствие счетов бухгалтерского учета и налогового учета"
в) В регистрах учета расчетов по НДС, являющихся регистрами расчета
г) В регистрах учета расчетов по НДС, являющихся регистрами накопления.
Задание 15. В типовой конфигурации для просмотра информации банковских выписок:
а) Предусмотрен соответствующий периодический расчет "Выписка банка"
б) Предусмотрен соответствующий регистр сведений "Выписка банка"
в) Предусмотрен соответствующий регистр бухгалтерии "Выписка банка"
г) Предусмотрен соответствующий документ "Выписка банка"
д) Предусмотрена соответствующая обработка "Выписка банка"
Задание 16.В типовой конфигурации на счете 50.21 "Касса организации (в валюте)" аналитический учет в разрезе субконто вида "Статьи движения денежных средств"
а) Ведется только в валютном выражении
б) Ведется только по оборотам в суммовом, валютном выражении и натуральном выражении
в) Ведется только по оборотам в суммовом выражении

г) Ведется только по оборотам в суммовом и валютном выражении
д) Не ведется
Задание 17. Документ типовой конфигурации "Регистрация оплаты от покупателей для НДС" предназначен:
а) Для регистрации в регистрах учета расчетов по НДС операций поступления денежных средств и иного имущества от покупателей (заказчиков) за реализованные товары (работы, услуги)
б) Для регистрации в регистрах учета расчетов по НДС операций поступления авансов от покупателей (заказчиков) за товары (работы, услуги)
в) Для регистрации в регистрах учета расчетов по НДС операций поступления денежных средств и иного имущества от покупателей (заказчиков) за реализованные товары (работы, услуги), которые введены ручными проводками
г) Для случаев 1 и 2
д) Для случаев 1, 2 и 3.
Задание 18. В типовой конфигурации необходимость в использовании регламентного документа "Распределение НДС косвенных расходов" возникает в тех случаях:
а) Когда в текущем налоговом периоде осуществлялись операции, облагаемые НДС и не облагаемые НДС, или производилась реализация по ставке НДС 0%
б) Когда в отчетном периоде дополнительные расходы, связанные с приобретением ТМЦ, вводились при помощи документа "Поступление доп. расходов"
в) Когда в отчетном периоде организация осуществляла авансовые платежи по НДС
г) Когда в текущем отчетном периоде организация выступала в роли налогового агента по НДС
д) Когда в стоимость товарно-материальных ценностей включен "входной" НДС
Задание 19. В типовой конфигурации обработка "Регистрация счетов-фактур на аванс":
а) Не обеспечивает групповую печать счетов-фактур на аванс
б) Не обеспечивает групповую печать счетов-фактур на аванс, но обеспечивает печать всех выданных счетов-фактур за определенный период
в) Обеспечивает групповую печать счетов-фактур на аванс и обеспечивает печать всех выданных счетов-фактур за определенный период
г) Обеспечивает групповую печать счетов-фактур на аванс, но не обеспечивает печать всех выданных счетов-фактур за определенный период
Задание 20. Если в табличную часть документа типовой конфигурации "Подтверждение нулевой ставки НДС" автоматически включена запись, по которой правомерность применения ставки 0% еще не определена:
а) Ничего предпринимать не надо, система автоматически распознает такие записи
б) Необходимо удалить этот документ из журнала документов
в) Необходимо удалить эту запись из табличной части
г) Необходимо указать новую ставку НДС
Задание 21. В типовой конфигурации для регистрации факта депонирования заработной платы используется:
а) Документ "Депонирование организаций"
б) Документ "Зарплата к выплате организации"
в) Документ "Расходный кассовый ордер"
г) Документ "Платежное поручение исходящее"
Задание 22. В типовой конфигурации в документах по начислению и выплате заработной платы имеется реквизит "Месяц начисления", в нем задается:
а) Дата - первый день того месяца, за который начислена зарплата
б) Дата - последний день того месяца, за который начислена зарплата
в) Дата - конкретный день, в который произведено начисление зарплаты
г) Текст - наименование месяца начисления зарплаты
д) Любую дату месяца начисления зарплаты

Задание 23. В типовой конфигурации в документе "Начисление зарплаты работникам организаций" при заполнении списка сотрудников:
а) Размер начисленной заработной платы заполняется автоматически всегда без учета отработанного времени
б) Размер начисленной заработной платы заполняется автоматически всегда с учетом отработанного времени
в) "По плановым начислениям" размер начисленной заработной платы заполняется автоматически без учета отработанного времени, а при заполнении "Списком работников" - с учетом отработанного времени
г) "По плановым начислениям" размер начисленной заработной платы заполняется автоматически с учетом отработанного времени, а при заполнении "Списком работников" - без учета отработанного времени
Задание 24. В типовой конфигурации для хранения справочной информации об объектах строительства:
а) Используется документ "Объекты строительства"
б) Используется документ "Поступление товаров и услуг" с видом операции "Объекты строительства"
в) Используется справочник "Объекты строительства"
г) Используется справочник "Основные средства" с видом группы основных средств "Объекты строительства"
Задание 25. Список складов (мест хранения) представлен в типовой конфигурации при помощи объекта:
а) План видов характеристик
б) План видов обмена
в) Регистр сведений
г) Справочник
д) Перечисление
Задание 26. Документ типовой конфигурации "Передача товаров" предназначен для отражения в бухгалтерском учете операций:
а) Передачи товаров на комиссию
б) Возврата товаров покупателю
в) Передачи продукции, выпущенной из давальческого сырья, заказчику
г) Указанных в ответах 1, 2 и 3.
д) Указанных в ответах 2 и 3
Задание 27. Информация о текущем состоянии объекта основных средств отражается в типовой конфигурации:
а) В регистре сведений "Начисление амортизации ОС (бухгалтерский учет)"
б) В справочнике "Состояния основного средства"
в) В регистре сведений "Состояния основного средства организации (бухгалтерский учет)"
г) В справочнике "Основные средства"
Задание 28. В типовой конфигурации для хранения перечня спецодежды предусмотрен:
а) Справочник "Спецификации номенклатуры"
б) Регистр сведений "Состояния ОС организации"
в) Регистр сведений "Основные спецификации номенклатуры"
г) Справочник "Спецодежда и спецоснастка"
д) Справочник "Номенклатура"
Задание 29. В типовой конфигурации для отражения модернизации ОС для целей бухгалтерского и налогового учета:
а) Предусмотрен документ "Модернизация ОС"
б) Предусмотрен документ "Модернизация ОС и НМА"
в) Используется документ "Инвентаризация ОС"

г) Предусмотрены документы "Модернизация ОС (бухгалтерский учет)" и "Модернизация ОС (налоговый учет)"
Задание 30. В типовой конфигурации "Дата актуальности учета" может быть установлена:
а) Отдельно для организаций
б) Отдельно для участков учета
в) Справедливы и первое, и второе утверждения
г) И первое, и второе утверждения не верны
Задание 31. В записях регистра сведений "Счета учета номенклатуры" счета учета номенклатуры задаются:
а) Для каждой номенклатурной позиции, для групп номенклатуры и для всей номенклатуры в целом
б) Только для групп номенклатуры
в) Как для каждой номенклатурной позиции, так и для групп номенклатуры
г) Только для каждой номенклатурной позиции
Задание 32. В типовой конфигурации записи "Книги учета доходов и расходов" (для УСН) формируются:
а) Только с помощью документа "Запись книги учета доходов и расходов (УСН)"
б) Только автоматически при проведении документов хозяйственных операций
в) Автоматически при проведении документов хозяйственных операций или с помощью документа "Запись книги учета доходов и расходов (УСН)"
г) Специальной обработкой, выполняемой при завершении месяца
Задание 33. В типовой конфигурации возможность формирования счета-фактуры (выданного) отсутствует у документов:
а) "Отчет комиссионера о продажах"
б) "Отчет комитенту о продажах товаров"
в) "Отчет о розничных продажах"
г) "Отчет комитенту о продажах товаров", "Отчет комиссионера о продажах" и "Отчет о розничных продажах"
д) "Отчет комитенту о продажах товаров" и "Отчет комиссионера о продажах"
Задание 34. В типовой конфигурации расчет суммы признанных отложенных налоговых активов (обязательств):
а) Выполняется в отчете "Налоговая декларация по налогу на прибыль
б) Выполняется документом "Закрытие месяца" и в отчете "Налоговая декларация по налогу на прибыль"
в) Не автоматизирован
г) Выполняется документом "Закрытие месяца"
Задание 35. Документ типовой конфигурации "Инвентаризация незавершенного производства" обеспечивает ввод информации об остатках незавершенного производства:
а) С дифференциацией по подразделениям, номенклатурным группам, организациям предприятия
б) С дифференциацией по подразделениям и номенклатурным группам, но без дифференциации по организациям Предприятия
в) С дифференциацией по номенклатурным группам, но в целом по Предприятию (без дифференциации по организациям предприятия и подразделениям)
г) С дифференциацией по подразделениям, но в целом по всем номенклатурным группам
д) С дифференциацией по номенклатурным группам, но в целом по организации (без дифференциации по подразделениям
Задание 36.Полный список всех видов субконто можно увидеть:
а) Только в конфигураторе в соответствующем плане видов характеристик
б) Только в режиме ведения учета в соответствующем плане видов характеристик
в) В соответствующем плане видов характеристик, как в конфигураторе, так и в режиме ведения учета

г) Только в режиме ведения учета в соответствующем справочнике видов субконто
д) В соответствующем регистре бухгалтерии, как в конфигураторе, так и в режиме ведения учета
Задание 37. Настройка параметров отбора в журнале регистрации выполняется:
а) Только при работе с журналом регистрации в режиме "1С:Предприятие"
б) Только в режиме конфигурирования при определении свойств объекта метаданных "Журнал"
в) При работе с журналом регистрации, как в режиме конфигурирования, так и в режиме "1С:Предприятие
г) Только при работе с журналом регистрации в режиме конфигурирования
Задание 38. В типовой конфигурации регламентные операции налогового учета (по налогу на прибыль) включают операции:
а) Нормирование расходов на рекламу, добровольное страхование и представительских расходов
б) Списание транспортных расходов и закрытие счетов косвенных расходов
в) Первое и второе
Задание 39. В регистрах бухгалтерии поддержка корреспонденции счетов является:
а) Обязательным свойством
б) Свойством, задаваемым либо в режиме конфигурирования, либо в режиме использования конфигурации (1С:Предприятие)
в) Свойством, задаваемым в режиме конфигурирования
г) Свойством, задаваемым в режиме использования конфигурации (1С:Предприятие)
Задание 40. Имущество, переданное по договору финансового лизинга, в течение всего срока действия договора подлежит отражению на балансе:
а) Лизингодателя
б) Лизингополучателя
в) Лизингодателя или лизингополучателя в зависимости от условий договора
Задание 41. Для предопределенных счетов в режиме "1С:Предприятие" допускается:
а) Изменять признак забалансового счета
б) Изменять настройку валютного учета по счету
в) Изменять код счета
г) Изменять признаки активных, пассивных и активно-пассивных счетов
д) Любое из перечисленных действий
Задание 42.Режим "Ввод документа на основании" позволяет осуществлять ввод документа на основании:
а) Плана видов характеристик и ничего более
б) Другого документа или элемента справочника и ничего более
в) Другого документа и ничего более
г) Другого документа, элемента справочника, плана видов характеристик
д) Элемента справочника и ничего более
Задание 43. При переоценке валютных счетов документом "Закрытие месяца":
а) Переоцениваются только счета учета наличных и безналичных денежных средств в иностранных валютах
б) Переоцениваются все счета, для которых установлен признак валютного учета за исключением счетов, указанных в списке "Счета, переоцениваемые в особом порядке"
в) Переоцениваются все счета, для которых установлен признак валютного учета
г) Переоцениваются только счета, указанные в списке "Счета, переоцениваемые в особом порядке"
Задание 44. Настройка региональных установок информационной базы служит для:
а) Установки форматов отображения даты, времени, чисел, логических констант и т. п.
б) Установки местных налоговых ставок и других региональных нормативных данных

в) Установки параметров учетной политики для организаций предприятия, являющихся региональными филиалами за рубежом
г) Установки параметров учетной политики для организаций предприятия, являющихся региональными филиалами внутри страны
д) Установки параметров учетной политики, являющихся общими для всех организаций предприятия
Задание 45."Учетная политика (Налоговый учет):
а) Ведется в разрезе видов учета
б) Является периодическим, ведется в разрезе организаций и видов учета
в) Является периодическим
г) Является периодическим и ведется в разрезе организаций
Задание 46. Состав и количество ресурсов регистра бухгалтерии определяется
а) В режиме конфигурирования, так и в режиме использования конфигурации (1С:Предприятие)
б) В режиме использования конфигурации (1С:Предприятие)
в) Программно и не может быть изменено в процессе эксплуатации системы
г) В режиме конфигурирования
Задание 47. Состав и количество ресурсов регистра бухгалтерии определяется:
а) В режиме конфигурирования, так и в режиме использования конфигурации (1С:Предприятие)
б) В режиме использования конфигурации (1С:Предприятие)
в) Программно и не может быть изменено в процессе эксплуатации системы
г) В режиме конфигурирования
Задание 48. В типовой конфигурации для регистра сведений "Учетная политика организаций"
а) Установлена периодичность "В пределах месяца"
б) Периодичность не установлена
в) Установлена периодичность "В пределах дня"
г) Установлена периодичность "В пределах года"
Задание 49. По отношению к типовой конфигурации "Бухгалтерия предприятия" пользователь имеет возможность:
а) Только использовать типовую конфигурацию, не внося в нее изменений, поскольку она защищена авторским правом разработчиков
б) Изменять только настройку плана счетов и аналитического учета
в) Использовать ее только как образец и пример для разработки собственных конфигураций, сохраняя первоначальную настройку в качестве эталона
г) Вносить любые изменения в типовую конфигурацию, а также разрабатывать собственные конфигурации, используя типовую конфигурацию в качестве образца
Задание 50.При определении свойств плана счетов признаки учета, устанавливаемые для субконто:
а) Являются строго предопределенными и могут не совпадать с признаками учета плана счетов, которые устанавливаются произвольно
б) Могут быть произвольными и могут не совпадать с признаками учета, установленными для плана счетов
в) Являются строго предопределенными и должны полностью совпадать с признаками учета, установленными для плана счетов
г) Должны полностью совпадать с признаками учета, установленными для плана счетов
Задание 51. Поступили на расчетный счет авансовые платежи под продукцию (работы и услуги). Составлена проводка:
а)Дт 51 Кт 98
б) Дт 51 Кт 76
в) Дт 51 Кт 62

Задание 52.Куда относится дебиторская задолженность, по которой срок исковой давности истек?
а) Включается в себестоимость продукции отчетного периода
б) Списывается на убытки
в) Списывается за счет прибыли, остающейся в распоряжении организации
Задание 53. Уплачен с расчетного счета штраф за нарушение условий договора купли-продажи. Составьте проводку:
а) Дт 26 Кт 51
б) Дт 91 Кт 51
в) Дт 99 Кт 51
Задание 54. Создание в установленном порядке резервов сомнительных долгов по расчетам с другими организациями за продукцию, товары, работы и услуги производится за счет:
а) Чистой прибыли организации
б) Издержек производства при обращении
в) Финансовых результатов
Задание 55. При определении таможенных платежей по импортным товарам, ввозимым на территорию РФ, пересчет таможенной стоимости в иностранной валюте в рубли производится по курсу ЦБ на:
а) Дату принятия грузовой таможенной декларации к оформлению
б) Дату пересечения таможенной территории РФ
в) Дату фактической оплаты налогов и платежей
Задание 56. Исчисление покупной стоимости закупок товаров по импорту производится на дату:
а) Пересечения товаром границы РФ
б) Отметки в ГТД "выпуск разрешен"
в) Перехода права собственности на товар к импортеру
Задание 57. Убытки торговой организации по операциям с тарой отражаются проводкой:
а) Дт 91 Кт 41
б) Дт 44 Кт 41
в) Дт 99 Кт 41
Задание 58. В оптовой торговле товары оцениваются:
а) В продажных ценах
б) По фактической себестоимости с учетом или без учета затрат по заготовке и доставке товаров
в) В продажных или покупных ценах
Задание 59. Способы оценки товаров в розничной торговле:
а) По продажным ценам или по фактической себестоимости с учетом или без учета затрат по заготовке и доставке товаров
б) По средневзвешенной цене
в) По покупным ценам
Задание 60. В какой оценке в балансе оптовой торговой организации отражаются остатки товаров:
а) По фактической себестоимости с учетом или без учета затрат по заготовке и доставке товаров
б) По продажным ценам
в) По учетным ценам
Задание 61. Филиалу переданы основные средства:
а) Дт 76 Кт 01 / Дт 02 Кт 76
б) Дт 79.1 Кт 01 / Дт 02 Кт 79.1
в) Дт 02 Кт 01 / Дт 91 Кт 01

Задание 62. Какой способ оценки материалов в большей степени уменьшит прибыль в период высокой инфляции?
а) По средней себестоимости
б) По стоимости первых во времени закупок
в) По стоимости последних во времени закупок
Задание 63. Может ли организация самостоятельно переоценивать материалы в связи с инфляцией?
а) Да
б) Нет
Задание 64. Оценка имущества, полученного безвозмездно осуществляется:
а) По договорной стоимости
б) По рыночной стоимости
в) По стоимости, числящейся в учете передающей стороны
Задание 65. Требования главного бухгалтера по документальному оформлению хозяйственных операций и представлению в бухгалтерию необходимых документов и сведений обязательны для:
а) Всех работников организации
б) Работников бухгалтерии
в) Всех работников организации, кроме руководителя
Задание 66. В типовой конфигурации формирование проводок по выплате зарплаты работникам организации через банк:
а) Выполняется документом "Платежное поручение исходящее"
б) Выполняется документом "Начисление зарплаты работникам организаци"
в) Выполняется документом "Зарплата к выплате организации"
г) Не выполняется
Задание 67. Из конфигурации "Бухгалтерия предприятия" в конфигурацию "Зарплата и Управление Персоналом":
а) Передаются сведения о плане счетов, видах субконто и объектах аналитического учета только с целью согласования настроек в двух конфигурациях
б) Передаются данные, отражающие начисленную зарплату в бухгалтерском и налоговом учете
в) Передаются данные о начисленной заработной плате в бухгалтерском и налоговом учете а также справочные данные, необходимые для согласования настроек в двух конфигурациях
г) Обмен данными не предусмотрен
Задание 68. В типовой конфигурации проведение документа "Сведения о доходах физических лиц":
а) Приводит к тому, что документ становится недоступным для редактирования.
б) Не предусмотрено
в) Приводит к тому, что документ формирует проводки по начислению НДФЛ, и становится недоступным для редактирования.
д) Приводит к формированию проводок по начислению НДФЛ
Задание 69.Из конфигурации "Бухгалтерия предприятия" в конфигурацию "Зарплата и Управление Персоналом":
а) Передаются данные, отражающие начисленную зарплату в бухгалтерском и налоговом учете
б) Передаются данные о начисленной заработной плате в бухгалтерском и налоговом учете а также справочные данные, необходимые для согласования настроек в двух конфигурациях
в) Обмен данными не предусмотрен
г) Передаются сведения о плане счетов, видах субконто и объектах аналитического учета только с целью согласования настроек в двух конфигурациях

Задание 70. В типовой конфигурации бухгалтерские проводки по начислению оплаты в фонды формируются:
а) Документом "Отражение зарплаты в регламентированном учете"
б) Документом "Ввод доходов и налогов уплата в фонды и НДФЛ"
в) Документами "Начисление зарплаты работникам организации" и "Отражение зарплаты в регламентированном учете"
г) Документом "Начисление зарплаты работникам организации"
Задание 71. В бухгалтерском учете организаций затраты на производство продукции (работ, услуг) и капитальные вложения учитываются:
а) Раздельно
б) Вместе
в) Вместе или раздельно по усмотрению организации
Задание 72.Пусть в БУ в дебет счета 41.01 отнесена сумма 1000 руб., эта же сумма в НУ отнесена в дебет счета 44.01 как расход текущего периода, тогда в НУ также должно быть зафиксировано:
а) ВР:Д-т 41.01 сумма = –1000 руб.; ВР:Д-т 44.01 сумма =1000 руб.;
б) ВР:Д-т 41.01 сумма = 1000 руб.; ВР:Д-т 44.01 сумма =–1000 руб.;
в)ПР:Д-т 41.01 сумма = –1000 руб.; ВР:Д-т 44.01 сумма =1000 руб.;
г)ПР:Д-т 41.01 сумма = 1000 руб.; ПР:Д-т 44.01 сумма =–1000 руб.;
д) ПР:Д-т 41.01 сумма = 1000 руб.; ВР:Д-т 44.01 сумма =–1000 руб.;
Задание 73. Для отражения операции выпуска готовой продукции, произведенной из давальческого сырья, в типовой конфигурации используется документ:
а) "Требование-накладная"
б) "Акт об оказании производственных услуг"
в) "Реализация услуг по переработке"
г) "Передача в переработку (из переработки)"
д) "Отчет производства за смену"
Задание 74. В документе типовой конфигурации "Запись книги учета доходов и расходов (УСН)" сумма, указанная в колонке НДС:
а) Включается в Книгу учета доходов и расходов и выделяется там отдельной строкой
б) Включается в Книгу учета доходов и используется в качестве базы распределения расходов по видам деятельности
в) Включается в Книгу учета доходов и используется в качестве базы распределения НДС по видам деятельности
г)Не включается в Книгу учета доходов и расходов
Задание 75. Типовая конфигурация позволяет вести учет товаров в рознице:
а) В ценах приобретения или в ценах продажи в зависимости от учетной политики организации
б) Только по цене продажи
в) Только по цене приобретения
г) Одновременно и в ценах приобретения и в ценах продажи
Задание 76. Приобретение за плату оборудования, требующего монтажа, отражается в бухгалтерском и налоговом учете документом типовой конфигурации:
а) "Поступление товаров и услуг" с видом операции "Оборудование"
б) "Поступление товаров и услуг" с видом операции "Оборудование" или с видом операции "Покупка, комиссия"
в)"Поступление товаров и услуг" с видом операции "Оборудование" или с видом операции "Объекты строительства"
г) "Поступление товаров и услуг" с видом операции "Объекты строительств"
д) "Поступление товаров и услуг" с видом операции "Покупка, комиссия"
Задание 77.В типовой конфигурации списание расходов будущих периодов

а) Реализуется документом "Закрытие месяца" или документом "Списание расходов будущих периодов"
б) Не автоматизировано
в) Реализуется специальным документом "Списание расходов будущих периодов"
г) Реализуется документом "Закрытие месяца"
Задание 78. В документе типовой конфигурации "Запись книги учета доходов и расходов (УСН)" в колонке НДС:
а) Выделяется сумма НДС в составе принимаемых доходов
б) Выделяется сумма входящего НДС в составе принимаемых расходов либо сумма НДС в составе принимаемых доходов
в) Выделяется сумма входящего НДС в составе принимаемых расходов
г) Выделяется сумма НДС, подлежащая уплате в бюджет
Задание 79. В документе типовой конфигурации "Передача товаров" в реквизите "Контрагент" указывается:
а) Организация, осуществляющая переработку материалов
б) Организация, передающая товары на комиссию
в) Организация, которой возвращается ранее приобретенный у нее товар
г) Организация, возвращающая ранее приобретенный товар
д) Организация, принимающая товары на комиссию
Задание 80. Документ типовой конфигурации "Восстановление НДС по объектам недвижимости" используется для восстановления НДС по введенным в эксплуатацию объектам недвижимости:
а) Которые начали использоваться для операций, не облагаемых НДС
б) Которые начали использоваться для операций, облагаемых НДС по ставке 0%
в) Которые начали использоваться для операций, облагаемых НДС
г) Которые начали использоваться для операций, облагаемых НДС по ставке 0% или не облагаемых НДС

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-16 - способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, применять в профессиональной деятельности автоматизированные информационные системы, используемые в экономике, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач			
Раздел 1. Начальная настройка системы	Вопросы 1-10	Задание 1-5	Упражнение 1-10
Раздел 2. Учет денежных средств и расчетов	Вопросы 11-20	Задание 6-10	Упражнение 11-20
Раздел 3. Ведение операций по основной деятельности организации	Вопросы 21-30	Задание 11-15	Упражнение 21-30
Раздел 4. Учет производства	Вопросы 31-40	Задание 16-20	Упражнение 31-40

ПК- 6- способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности			
Раздел 1. Начальная настройка системы	Вопросы 41-50	Задание 21-25	Упражнение 41-50
Раздел 2. Учет денежных средств и расчетов	Вопросы 51-60	Задание 26-30	Упражнение 51-60
Раздел 3. Ведение операций по основной деятельности организации	Вопросы 61-70	Задание 31-35	Упражнение 61-70
Раздел 4. Учет производства	Вопросы 71-80	Задание 36-40	Упражнение 71-80

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Как определить платформу и конфигурацию программы?
2. Как определить редакцию программы и что такое релиз?
3. Какие возможности представляет пользователю конфигурация «Бухгалтерия предприятия»?
4. На какие участки можно разделить главное окно?
5. Для чего применяется «Стартовый помощник»? Что такое префикс?
6. Что такое система программ «1С:Предприятие»?
7. Что такое конфигуратор и типовая конфигурация?
8. Какие первоначальные настройки программы необходимо выполнить до начала ведения учета?
9. Какие характеристики (атрибуты) счетов устанавливаются в плане счетов бухгалтерской программы?
10. Учетная политика предприятия, принципы ее формирования и раскрытия?
11. Каким образом и для каких целей организуется ведение аналитического учета по статьям движения денежных средств?
12. Какие документы предусмотрены в программе для отражения банковских операций?
13. В каких справочниках программы хранится информация о покупателях?
14. В каких справочниках программы хранится информация о поставщиках?
15. Как происходит расход наличных денежных средств в программе?
16. Как происходит списание безналичных денежных средств в программе 1:С?
17. Учет операций с денежными средствами?
18. Как ведется оптовая продажа по предварительной оплате?
19. Как ведется оптовая продажа за наличный расчет?
20. Особенности учета продажи продукции в сельском хозяйстве?
21. Экономическое содержание основных средств, их классификация ?
22. Какие справочники программы используются для хранения информации об объектах, поступающих в организацию, предназначенных для использования в составе основных средств организации?
23. Какие справочники программы используются для организации аналитического учета выпуска готовой продукции?
24. Какие справочники программы используются для организации аналитического учета реализации готовой продукции?
25. Как определяется и отражается в учете фактическая себестоимость реализованной продукции?
26. Как отражается в программе 1:С оказание организацией услуг по переработке?
27. Как отражается в программе 1:С оказание организацией услуг по переработке?
28. Как отражается в программе 1:Срегистрация выпуска готовой продукции?

29. Как отражается в программе 1:С поступление оборудования, объектов строительства, принятие к учету основных средств?
30. Учет поступления основных средств?
31. Какая справочная информация, хранимая в информационной базе программы, влияет на реализацию регламентных операций по закрытию отчетного периода?
32. Какие средства программы предназначены для выполнения и контроля за правильностью выполнения регламентированных операций?
33. Каким образом устанавливается база распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов?
34. Какие документы программы предназначены для отражения хозяйственных операций по учету выпуска готовой продукции?
35. В каких стандартных отчетах можно увидеть информацию о наличии и расходовании готовой продукции на складах?
36. Каким образом, и для каких целей выполняется регламентная операция Закрытия счетов 20,23,25,26? Каким образом устанавливается база для распределения и порядок закрытия подразделений?
37. Каким образом, и для каких целей выполняется регламентированная операция Закрытия счетов90,91?
38. Учет займов и учет целевого финансирования?
39. Учет доходов будущих периодов
40. Учет прочих доходов и расходов
41. Каковы преимущества использования программного обеспечения в качестве удаленного сервиса?
42. Приведите примеры справочников, используемых в программе «1С:Бухгалтерия» и укажите их назначение?
43. Какие средства программы могут быть использованы для поиска ошибок ввода хозяйственных операций?
44. Настройка счетов учета расчетов с контрагентами?
45. Инвентаризация расчетов с контрагентами?
46. Какие существуют режимы работы с программой «1С:Предприятие» при использовании версии, установленной на локальном компьютере?
47. Для каких целей используется информация справочников в бухгалтерской программе?
48. Какие существуют способы ввода бухгалтерских записей (проводок) в информационную базу?
49. Какие цели и задачи начальной настройки системы существуют?
50. Какие справочники существуют в программе 1:С «Бухгалтерия», охарактеризуйте их?
51. Какие документы программы предназначены для отражения хозяйственных операций по приобретению материалов подотчетным лицом?
52. Какой будет реакция программы, если вводится хозяйственная операция по отпуску материала в количестве, превышающем учетный остаток на складе?
53. Каким образом формируется печатная форма книга покупок?
54. Каков порядок формирования книги покупок по операциям приобретения оборудования, объектов ОС?
55. Какие средства предусмотрены в программе для отображения информации о введенных кассовых операциях и кассовых документах?
56. Каким образом можно получить аналитическую информацию о движении денежных средств организации?
57. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами?
58. Учет расчетов с учредителями?
59. Особенности учета финансовых вложений в долговые ценные бумаги?

60. Учет финансовых вложений в ценные бумаги?
61. Какие справочники программы используются для организации аналитического учета на счетах учета расчетов с персоналом по оплате труда, счетах расчетов по социальному страхованию и на счете учета НДФЛ?
62. Каким образом настроить программу для отнесения заработной платы некоторого сотрудника на соответствующие счета затрат, с заданной аналитикой?
63. Каким образом осуществляется настройка программы на начисление НДФЛ индивидуально для каждого сотрудника?
64. Какие средства программы предназначены для выписки счетов покупателям?
65. Какие специализированные отчеты и ведомости предусмотрены в программе для реализации операций по учету заработной платы?
66. В каких стандартных отчетах можно получить информацию по расчетам с сотрудниками по заработной плате?
67. Какими документами программы обеспечивается ввод хозяйственных операций по выплате заработной платы, перечислению отчислений в фонды социального страхования и начисленного НДФЛ?
68. Какие виды начислений (удержаний) могут быть настроены в программе для каждого конкретного сотрудника? Каким образом?
69. Какими документами программы обеспечивается ввод хозяйственных операций по депонированию заработной платы?
70. Какими документами программы обеспечивается ввод хозяйственных операций по начислению заработной платы, отчислениям в фонды социального страхования и начислению НДФЛ?
71. Каким образом в операциях продажи готовой продукции программа определяет себестоимость реализованной продукции?
72. Каковы отличия в процедурах учета реализации готовой продукции по ранее полученной предоплате и с отсрочкой платежа?
73. В каких отчетах можно получить информацию об остатках и движении готовой продукции в оценке по фактической себестоимости:
- для целей бухгалтерского учета;
- для целей налогового учета по налогу на прибыль?
74. Какими средствами и при помощи каких контрольных соотношений можно проверить правильность расчетов по налогу на прибыль?
75. Что такое регламентированная отчетность? Каковы правила составления отчетов, относящихся к регламентированным?
76. Каким образом формируется печатная форма книги продаж?
77. Как закрываются счета 20, 23?
78. Как закрываются счета 25, 26?
79. Что такое регламентированная отчетность? Каковы правила составления отчетов, относящихся к регламентированным?
80. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка)?

Вопросы / Задания для проверки уровня облученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

Задание 1. В списках типовой конфигурации допускается выполнять отбор информации:
а) Только по одному виду отбора, установленному в конфигураторе
б) Одновременно по нескольким видам отбора, установленным в конфигураторе
в) По нескольким видам отбора, путем последовательного выполнения серии отборов по каждому из критериев, установленных в конфигураторе
г) По одному произвольному реквизиту

Задание 2. Могут быть удалены только в режиме "Конфигуратор"
в) Жестко заданы в программе и не подлежат удалению или изменению ни в одном из режимов работы программы

г) Могут быть удалены только в режиме "1С:Предприятие"
Задание 4. Документ типовой конфигурации "Передача товаров" предназначен для отражения в бухгалтерском учете операций
а) Связанных с получением услуг по выпуску продукции сторонним переработчиком
б) Передачи собственных материалов стороннему переработчику по договору на переработку сырья
в) Передачи продукции, выпущенной из давальческого сырья, заказчику
г) Указанных в ответах 1, 2 и 3.
д) Указанных в ответах 2 и 3
Задание 3. Если для группы документов нескольких видов требуется установить сквозную нумерацию в пределах года
а) То необходимо данные документы включить в единую последовательность документов, а также установить для них единый нумератор с периодичностью "В пределах года"
б) То для них ежегодно требуется создавать последовательность документов
в) То необходимо для данных документов установить единый нумератор с периодичностью "В пределах года"
г) То для них ежегодно требуется создавать новый нумератор
Задание 4. При выполнении операции "Сохранить конфигурацию в файл":
а) Текущая (открытая) конфигурация записывается в файл, определяемый пользователем в диалоге
б) В текущий (открытый) файл записывается конфигурация из информационной базы, выбираемой пользователем в диалоге
в) В файл, определяемый пользователем в диалоге, записывается конфигурация из информационной базы, выбираемой пользователем в диалоге
г) Возможны варианты 1 и 2
д) Возможны варианты 1, 2 и 3
Задание 5. В записях регистра сведений "Счета учета номенклатуры" счета учета номенклатуры задаются:
а) Для каждой номенклатурной позиции, для групп номенклатуры и для всей номенклатуры в целом
б) Только для групп номенклатуры
в) Как для каждой номенклатурной позиции, так и для групп номенклатуры
г) Только для каждой номенклатурной позиции
Задание 6.Обнаруженная недостача в результате инвентаризации в соответствии с законом о бухгалтерском учете может быть списана, если виновное лицо не установлено:
а) целиком на себестоимость продукции
б) в уменьшение уставного капитала организации
в) на себестоимость продукции в пределах норм естественной убыли, на финансовые результаты сверх норм естественной убыли
в) в уменьшение резервного капитала организации
Задание 7.В кассовых и банковских документах:
а) исправления не допускаются
б) неоговоренные исправления не допускаются
в) неоговоренные исправления не допускаются
в) на усмотрение руководителя и бухгалтера организации
Задание 8.Какие бухгалтерские проводки соответствуют операции "Выдана зарплата из кассы предприятия"?
а)Дт 50 Кт 70
б)Дт 50 70
в)Дт 70 Кт 69.1
в)Дт 99 Кт 70
Задание 9.В каком разделе баланса отражаются задолженности перед бюджетом?

а) капитал и резервы
б) долгосрочные обязательства
в) краткосрочные обязательства
в) оборотные активы
Задание 10. При переоценке валютных счетов документом "Закрытие месяца":
а) Переоцениваются только счета учета наличных и безналичных денежных средств в иностранных валютах
б) Переоцениваются все счета, для которых установлен признак валютного учета за исключением счетов, указанных в списке "Счета, переоцениваемые в особом порядке"
в) Переоцениваются все счета, для которых установлен признак валютного учета
г) Переоцениваются только счета, указанные в списке "Счета, переоцениваемые в особом порядке"
Задание 11.Проценты банку за пользование кредитом, полученным на приобретение технологического оборудования, до ввода объекта в эксплуатацию относятся:
а) на себестоимость продукции, для выпуска которой будет использоваться оборудование
б) на чистую прибыль организации
в) на капитальные вложения - увеличение первоначальной стоимости технологического оборудования
д) на выручку организации
Задание 12.Какие бухгалтерские записи составляются на счетах бухгалтерского учета при безвозмездном получении основных средств
а) Дт 08 Кт 98
б) Дт 01 Кт 98
в) Дт 01 Кт 91.1
г) Дт 08 Кт 91.1
Задание 13. Поступили на расчетный счет авансовые платежи под продукцию (работы и услуги). Составлена проводка:
а) Дт 51 Кт 98
б) Дт 51 Кт 76
в) Дт 51 Кт 62
г) Дт 62 Кт 51
Задание 14. Какими бухгалтерскими проводками отражается ввод в эксплуатацию основных средств:
а) Дт 01 Кт 08
б) Дт 01 Кт 60
в) Дт 08 Кт 60
г)Дт 08 Кт 62
Задание 15.Какой из способов начисления амортизации не применяется для нематериальных активов?
а) линейный способ
б)пропорционально объему продукции
в)по сумме чисел лет
г)способ уменьшаемого остатка
Задание 16. Задание 69. Из конфигурации "Бухгалтерия предприятия" в конфигурацию "Зарплата и Управление Персоналом":
а) Передаются данные, отражающие начисленную зарплату в бухгалтерском и налоговом учете
б) Передаются данные о начисленной заработной плате в бухгалтерском и налоговом учете а также справочные данные, необходимые для согласования настроек в двух конфигурациях
в) Обмен данными не предусмотрен

г) Передаются сведения о плане счетов, видах субконто и объектах аналитического учета только с целью согласования настроек в двух конфигурациях
Задание 17.Какими бухгалтерскими проводками отражается начисление амортизации по непроизводственным ОС
а) Дт 02 Кт 01
б) Дт 20 Кт 02
в) Дт 08 Кт 60
г) Дт 26 Кт 02
Задание 18. В типовой конфигурации аналитический учет на счетах учета денежных средств по субконто "Статьи движения денежных средств" ведется для:
а) Автоматического формирования регламентированной отчетности
б) Для автоматизации расчета курсовых разниц
в) Для автоматизации операций взаимозачета денежных средств
г) Автоматического формирования регистров налогового учета
д) Для автоматизации расчета разниц в оценке активов и обязательств для целей бухгалтерского учета и налогообложения прибыли
Задание 19.Может ли организация в своей кассе хранить наличные деньги и другие ценности, не принадлежащие ей?
а) да
б) нет
в) по усмотрению руководителя предприятия
г) на усмотрение руководителя
Задание 20. В типовой конфигурации на счете 50.21 "Касса организации (в валюте)" аналитический учет в разрезе субконто вида "Статьи движения денежных средств":
а) Ведется только по оборотам в суммовом, валютном выражении и натуральном выражении
б) Ведется только в валютном выражении
в) Ведется только по оборотам в суммовом и валютном выражении
г) Ведется только по оборотам в суммовом выражении
д) Не ведется
Задание 21. В типовой конфигурации ввод остатков по налоговому учету УСН требуется
а) При любом установленном объекте налогообложения
б) Только при объекте налогообложения "Доходы"
в) Только при объекте налогообложения "Доходы, уменьшенные на величину расходов"
г) Только если объект налогообложения не установлен
Задание 22. При проведении документа типовой конфигурации "Запись книги учета доходов и расходов (УСН)":
а) Формируются записи в регистре бухгалтерии "Журнал проводок (Налоговый учет по налогу на прибыль)"
б) Формируются записи в регистре бухгалтерии "Журнал проводок (Бухгалтерский учет)
в) Формируется записи в регистрах "Книга учета доходов и расходов" и в регистре бухгалтерии "Журнал проводок (Бухгалтерский учет)"
г) Формируется записи в регистрах "Книга учета доходов и расходов"
Задание 23. В типовой конфигурации расчет суммы признанных отложенных налоговых активов (обязательств):
а) Выполняется в отчете "Налоговая декларация по налогу на прибыль
б) Выполняется документом "Закрытие месяца" и в отчете "Налоговая декларация по налогу на прибыль"
в) Не автоматизирован
г) Выполняется документом "Закрытие месяца"
Задание 24. В типовой конфигурации ручная корректировка движений, автоматически произведенных документом:

а) Допускается только в отношении реквизитов, не влияющих на бухгалтерские итоги
б) Допускается только в отношении реквизитов, не влияющих на формирование итогов в регистрах бухгалтерии и регистрах накопления
в) Допускается ручная без каких-либо ограничений
г) Не допускается ни при каких обстоятельствах
Задание 25. При определении свойств плана счетов допустимые виды субконто выбираются:
а) Из произвольного числа планов видов характеристик
б) Не более чем из пяти планов видов характеристик
в) Не более чем из одного плана видов характеристик
г) Не более чем из трех планов видов характеристик
Задание 26.Проведение инвентаризации обязательно в случаях:
а) принадлежащие юридическому лицу объекты товарно-материальных ценностей, используются более одного года, имеют денежную оценку, выраженную в валюте Российской федерации рублях, и приносят организации доход.
б) перед составлением годовой отчетности, при передаче имущества в аренду, продаже, выкупе, при смене материально ответственных лиц, выявлении фактов хищения и стихийных бедствиях.
в) когда объекты товарно-материальных ценностей создаются за счет прибыли организации или предназначены для покрытия непредвиденных потерь и убытков, погашения задолженности предприятия или выкупа собственных акций акционерного общества.
Задание 27. Проведение документа может одновременно изменять данные:
а) Только в одном регистре накопления
б) В нескольких регистрах одного вида
в) В нескольких регистрах разных видов
г) Только в одном регистре сведений
д) Только в одном регистре бухгалтерии
Задание 28. . Готовая продукция отражается в балансе:
а) По фактической или нормативной (плановой) производственной себестоимости
б) По полной фактической себестоимости
в) По учетным ценам
Задание 29. Документ типовой конфигурации "Поступления доп. расходов" предназначен:
а) Для учета услуг организаций собственной компании, которые оказывают влияние на себестоимость приобретаемых материальных ценностей
б) Для учета услуг сторонних организаций и собственной компании, которые оказывают влияние на себестоимость приобретаемых материальных ценностей, а также реализации услуг производственного характера
в) Для учета тех услуг сторонних организаций и собственной компании, которые оказывают влияние на себестоимость приобретаемых материальных ценностей
г) Для учета реализации услуг производственного характера
д) Для учета услуг сторонних организаций, которые оказывают влияние на себестоимость приобретаемых материальных ценностей
Задание 30. Документ типовой конфигурации "Закрытие месяца" выполняет следующие операции по налогу на прибыль:
а) "Списание расходов будущих периодов"
б) "Корректировка фактической стоимости номенклатуры"
в) "Расчет и корректировка себестоимости продукции"
г) Всё перечисленное
д) Ничего из перечисленного
Задание 31.В расчетно-платежной ведомости на выплату заработной платы должны быть указаны:

а) суммы начисленной заработной платы, суммы отпускных, суммы начисленных пособий по временной нетрудоспособности, суммы начисленных премий.
б) суммы начислений, в том числе суммы начисленной заработной платы, суммы удержаний и суммы к выдаче.
в) ФИО сотрудников, суммы окладов, которые получают эти сотрудники, а также поле для подписи в получении заработной платы.
Задание 32.На каком счете учитываются товарно-материальные ценности, приобретенные или полученные от других юридических или физических лиц для продажи или перепродажи без дополнительной обработки?
а) 01
б) 10
в) 41
г) 43
Задание 33. . В типовой конфигурации записи налогового учета по налогу на добавленную стоимость отражаются:
а) В отдельном регистре бухгалтерии для налогового учета по налогу на добавленную стоимость
б) В регистре сведений "Соответствие счетов бухгалтерского учета и налогового учета"
в) В регистрах учета расчетов по НДС, являющихся регистрами расчета
г) В регистрах учета расчетов по НДС, являющихся регистрами накопления
Задание 34. В типовой конфигурации в параметрах учетной политики при применении УСН в качестве объекта налогообложения могут быть установлены:
а) "Выручка от продаж"
б) "Фонд заработной платы"
в) "Вмененный доход"
г) "Доходы"
Задание 35. Возможны ли выплаты с аккредитива наличными деньгами:
а) Выплата с аккредитива наличными деньгами не допускается
б) Выплата допускается с разрешения руководителя банка
в) Выплата наличными деньгами производится, если условиями аккредитива предусмотрен акцент уполномоченного покупателя
Задание 36. В документе типовой конфигурации "Поступление из переработки" в реквизите "Контрагент" указывается:
а) Организация, передавшая материалы в переработку
б) Организация, передавшая материалы в переработку, которой оказаны услуги по переработке
в) Организация, которой оказаны услуги по переработке
г) Организация, выполнившая переработку материалов
д) Организация, передавшая материалы в переработку, которой оказаны услуги по переработке или организация, осуществляющая переработку материалов
Задание 37. В типовой конфигурации механизм "Дата актуальности учета" предназначен:
а) Для ввода рабочей даты текущего сеанса работы
б) Для других целей
в) Для ввода даты, позднее которой запрещается редактирование проведенных документов
г) Для ввода даты, на которую будет произведен расчет бухгалтерских итогов
Задание 38. В типовой конфигурации Табло содержит две колонки "Значение" и "Выражение", причем
а) В колонку "Значение" вводится формула, в колонку "Выражение" выводятся сообщения об ошибках
б) В колонку "Значение" вводится формула, в колонку "Выражение" вводится текст, поясняющий значение, рассчитанное в первой колонке

в) В колонку "Выражение" вводится формула, в колонку "Значение" выводится результат вычисления формулы.
г) В колонку "Выражение" вводится формулировка темы, в колонку "Значение" вводится текст помощи по указанной теме
Задание 39. Из конфигурации "Бухгалтерия предприятия" в конфигурацию "Зарплата и Управление Персоналом":
а) Передаются сведения о плане счетов, видах субконто и объектах аналитического учета только с целью согласования настроек в двух конфигурациях
б) Передаются данные, отражающие начисленную зарплату в бухгалтерском и налоговом учете
в) Передаются данные о начисленной заработной плате в бухгалтерском и налоговом учете а также справочные данные, необходимые для согласования настроек в двух конфигурациях
г) Обмен данными не предусмотрен
Задание 40. Состав и количество ресурсов регистра бухгалтерии определяется:
а) В режиме конфигурирования, так и в режиме использования конфигурации (1С:Предприятие)
б) В режиме использования конфигурации (1С:Предприятие)
в) Программно и не может быть изменено в процессе эксплуатации системы
г) В режиме конфигурирования

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

Упражнение № 1

В режиме «Конфигуратор» создайте пользователя – «Михеева Надежда Николаевна»

Упражнение №2

Общие сведения о предприятии «ИНКОМ ПЛЮС». Примените Стартовый помощник. Заполните закладки сведениями. Реквизиты стартового помощника для ООО «ИНКОМ ПЛЮС»:

№ п/п	**Реквизиты**	**Содержание реквизита**
1	Наименование	ИНКОМ п л ю с
2	Полное наименование	ООО ≪ и н к о м п л ю с ≫
3	ИНН КПП	7725208697 772501001
4	Префикс	и н к
5	Банковский счет организации	Наименование счета - ≪расчетный счет ≪Основной≫; номер лицевого счета - 40702810701001050223; банк - ≪АКБ РОСЕВРОБАНК≫ (ОАО) г. Москва≫; корр.счет - 30101810800000000777, БИК - 044585777, вид счета - ≪расчетный≫; дата открытия счета - 01.01.2016 г.; корреспондент - ООО ≪ИНКОМ ПЛЮС≫.
6	Учет в программе ведется Система налогообложения	С 2016 года общая
7	Бухгалтерский учет: Способ оценки МПЗ; Способ оценки	ФИФО По стоимости

	товаров в рознице; Применяется ПБУ 18/02	приобретения Поставить флаг
8	Налоговый учет: Применяется ЕНВД; Налоговый период по НДС	Флаг не стоит месяц
9	Подразделения организаций	Основное подразделение Производственный цех № 1
		Производственный цех №2 Магазин
10	Контактная информация: Юридический и фактический адрес	115280, Москва г. Автозаводская ул. Д. 23, корп. 15
11	Ответственные лица организации: Руководитель Главный бухгалтер Кассир	Малышев Дмитрий Васильевич - директор Михеева Надежда Николаевна - гл. бух. Бычкова Мария Сергеевна - менеджер
12	Фонды: Регистрационный номер ПФР ОГРН ИФНС ОКАТО ОКПО ОКОПФ ОКФС ОКВЭД	087-615-020408 1027725010631 дата гос. регистрации - 01.01.2005 ИМНС № 25 по ЮАО г. Москвы 45296559000 59698250 65 - ООО 16 частная собственность 51.65 - оптовая торговля
13	Открыть запись регистра сведений ≪Учетная политика≫. Закладка ≪Бухгалтерский учет≫: Используется метод ≪Директ-костинг≫ Закладка ≪Производство≫: Способ учета выпуска продукции; Переделы; Гиперссылка ≪Установка порядка подразделений для закрытия счетов затрат≫ стоимости МПЗ. Расходы по налогам с ФОТ учитываются: Расходы по амортизационной премии учитываются: Установить ставки налога на прибыль Закладка ≪НДС≫: Налоговый период Учет расчетов: Суммовые разницы Закладка ≪НДФЛ≫: Стандартные вычеты применяются: Закладка ≪ФСС≫:	Установить флаг. Без использования счета 40. Задается вручную. Кликнуть по гиперссылке, нажать Кнопку≪Добавить≫ и согласиться с тем порядком, который программа предлагает. ФИФО На счетах расходов оплату труда На счетах расходов по амортизационной премии С 01.01.2016 (кликнуть по гиперссылке и нажать кнопку ≪Добавить≫) Месяц (все флаги на закладке ≪Учет НДС≫ сняты) Сначала оплачиваются ценности, по которым НДС может быть принят к вычету Без изменения Нарастающим итогом течение налогового периода.

		Без изменений.
14	Складской учет	Вести только количественный учет по складам
15	Учет возвратной тары	Да
16	Основные настройки пользователя	Без изменений
17	Значения для установки по умолчанию	Без изменений
18	Вывести отчет обоснованных настройках	Да

Упражнение № 3

Общие сведения об организации ≪ОРИОН≫. Примените Стартовый помощник. Заполните закладки сведениями. Реквизиты стартового помощника для ООО «ОРИОН»:

№ п/п	**Реквизиты**	**Содержание реквизита**
1	Наименование	ОРИОН
2	Полное наименование	ООО ≪ОРИОН≫
3	ИНН КПП	7702352253 110201001
4	Префикс	ОРН
5	Банковский счет организации	Наименование счета - ≪расчетный счет ≪УСН≫; номер лицевого счета - 40702810838110104803; банк - ≪Сбербанк Россииг. Москва≫; корр.счет - 30101810400000000225, БИК - 044525225, вид счета - ≪расчетный≫; дата открытия счета - 01.01.2016 г.; корреспондент – ООО≪ОРИОН≫.
6	Учет в программе ведется Система налогообложения	С 2016 года Упрощенная
7	Бухгалтерский учет: Способ оценки МПЗ; Способ оценки товаров в рознице; Применяется ПБУ18/02; •Налоговый учет: Объект налогообложения; Дата перехода на УСН	ФИФО По стоимости приобретения нет флага Доходы, уменьшенные на величину расходов 01.01.2016
8	Подразделения организаций	склад
9	Контактная информация: Юридический и фактический адрес	127473, Москва г., Селезневская ул., дом № 22
10	Ответственные лица организации: Руководитель	Сидоров Александр Алексеевич - директор
11	Бухгалтерский учет	Без изменений
12	Производство, УСН, НДФЛ, ФСС	Без изменений
13	Складской учет Вести учет возвратной тары Основные настройки пользователя	Без изменений Нет Без изменений
14	Значения для установки по умолчанию	Без изменений

15	Вывести отчет обоснованных настройках	Да

Упражнение № 4

Установить ООО «ИНКОМ ПЛЮС» основной организацией.(меню «Предприятие/Организации»).

Упражнение № 5

Заполнить список подразделений организации «ИНКОМ ПЛЮС». Удалить ошибочно заведенное подразделение.(меню «Предприятие/Подразделения организации»).
В ООО «ИНКОМ ПЛЮС» существуют следующие структурные подразделения:

- Основное подразделение
- Производственный цех № 1
- Производственный цех № 2
- Магазин

Предположим, что производственный цех № 2 занесен в базу ошибочно, и его надо удалить. Откройте справочник «Подразделения организации» и пометьте на удаление элемент — «Производственный цех № 2». Для этого обратитесь к командной панели «Действия/Установить пометку удаления».

Упражнение № 6

Удалить объект «Производственный цех № 2».Производственный цех № 2 «держит» документ «Установка порядка подразделений для закрытия счетов». Надо открыть этот документ, и там пометить на удаление подразделение «Производственный цех № 2», и затем опять повторить попытку по удалению объекта. (меню (Предприятие/Учетная политика /Установка порядка подразделений для закрытия счетов) меню (Операции /Удаление помеченных объектов /Контроль/ Удалить).

Упражнение № 7

Дополните справочник «Статьи затрат».Реквизиты для справочника Статьи затрат:

Наименование	**Вид расходов**	**Отнесение расходов(ЕНВД)**
Оборудование, требующее монтажа	Прочие расходы	Не обл. ЕНВД

Упражнение № 8

Настройка параметров учета. Рассмотрим и заполним закладки «Аналитический учет расчетов с контрагентами», «Денежные средства», «Аналитический учет расчетов с персоналом».На закладке «Аналитический учет расчетов с контрагентами» флаг «Вести расчеты по документам»устанавливать не нужно. На закладке «Денежные средства» флаг «Вести учет по статьям движения денежных средств» устанавливать ненужно. На закладке «Аналитический учет расчетов с персоналом» флаг «Вести учет по работникам» установить.

Упражнение № 9

Учетная политика предприятия «ИНКОМ ПЛЮС». Заполните закладки «Бухгалтерский учет», «Производство», «Налог на прибыль», «НДС» и «НДФЛ». При помощи Стартового помощника установить следующие элементы учетной политики: метод оценки МПЗ – «ФИФО», способ оценки товаров в рознице – «по стоимости приобретения», метод «Директ-костинг» - использовать (флаг установлен), ПБУ18/02 применяется. При помощи Стартового помощника установить следующие элементы учетной политики: распределение расходов основного и вспомогательного производства на себестоимость выпуска готовой продукции, работ и услуг –«По плановой себестоимости выпуска». Способ учета выпуска готовой продукции –«Без использования счета 40». Закладка «Переделы» - последовательность переделов «Задается вручную».

При помощи стартового помощника нами были установлены следующие элементы учетной политики: способ оценки МПЗ - ФИФО, порядок учета расходов по налогам с

ФОТ -«На счетах расходов на оплату труда», расходы по амортизационной премии учитываются на счетах расходов по амортизационной премии.

На закладке «НДС» установлен момент определения налоговой базы НДС-«по отгрузке» и налоговый период –«месяц». Сначала оплачиваются ценности, по которым НДС может быть принят к вычету. Установить флаг - «Выписывать отдельные счета-фактуры на суммовые разницы». Установить флаг –«Учитывать положительные разницы».

Установите реквизит «Особенности исчисления» - «Стандартные вычеты применяются нарастающим итогом».

Упражнение № 10

Самостоятельно дополнить сведения по ООО«ОРИОН». Заполните закладки сведениями. Реквизиты ООО «ОРИОН»:

№п/п	Реквизиты	Содержание реквизита
1	ОГРН Дата регистрации	1037843055073 01.01.2016
2	Код ИФНС	7723
3	ИНН КПП	7702352253 110201001
4	Коды ОКАТО ОКПО ОКОПФ ОКФС о к в э д	45286570000 14622248 65 - ООО 16 - частная собственность 52.48.13 - услуги
5	Фонды: Регистрационный номер ПФР	087-803-037810

Упражнение № 11

Учетная политика организации «ОРИОН». Заполните закладки «Бухгалтерский учет», «УСН», «НДФЛ». Реквизиты учетной политики ООО«ОРИОН»:

№п/п	Реквизиты	Содержание реквизита
1	Закладка«Бухгалтерский учет»: Используется метод«Директ-костинг»	Поставить флаг
2	Закладка «УСН», кроме под закладки ≪Учет расходов≫ -≪Входящий НДС≫	Без изменений, Установить флаг ≪Приняты расходы по приобретенным товарам(работам, услугам)≫

Упражнение № 12

Установите дату актуальности учета 31.12.2015 года.

Упражнение № 13

Справочник «Типы цен номенклатуры». Добавьте к существующим типам цен новый тип –«Плановая». Метод округления по арифметическим правилам, округлять до 0.01 руб.

Упражнение № 14

Склады (места хранения). В организации есть основной склад и магазин. Для магазина установите тип цен ≪Основная цена продажи≫, вид склада ≪Розничный≫.

Упражнение № 15

Заведите номенклатурные группы для ООО ≪ИНКОМ ПЛЮС≫: товары, материалы, готовая продукция и услуги.

Упражнение № 16

Счета учета номенклатуры и ее элементы. Введите в справочник ≪Номенклатура≫ подгруппы:

• техника (группа ≪Товары≫)

• производственный материал (группа ≪Материалы≫).

Упражнение № 17

Введите в справочник ≪Номенклатура≫ элементы. Номенклатура подгруппы Производственный материал:

Материал	**Ед. изм.**	**Группа номенклатуры**	**Номенклатурная группа**
Шланг	м.	Производственный материал	материал
Стекольное соединение	Шт.	Производственный материал	материал
Реле электромеханическое	Шт.	Производственный материал	материал
Монтажный комплект	Компл	Производственный материал	материал
Выключатель автоматический	Шт.	Производственный материал	материал

Упражнение № 18

Откройте номенклатуру и в подгруппу «Техника» введите следующие товары. Номенклатура подгруппы Техника

Наименование товара	**Группа номенклатуры**	**Номенклатурная группа**	**Ед. изм. НДС**
Датчик-реле Перепада	Техника	Товары	Шт. 18% НДС
Электрощит ЩАП	Техника	Товары	Шт. 18% НДС
Электросчетчик	Техника	Товары	Шт. 18% НДС
Электродвигатель	Техника	Товары	Шт. 18% НДС

Упражнение № 19

Откройте группу «Продукция» и введите номенклатуру. Номенклатура группы Продукция

Наименование	**Группа номенклатуры**	**Номенклатурная группа**	**Ед. измерения**
Агрегат «ЭЦ-11»	Продукция	Готовая продукция	Шт. 18%

Сформируйте список номенклатуры по группе «Техника» и для проверки выведите его на печать с помощью. Просмотрите список «Файл/Предварительный просмотр».

Упражнение № 19

Справочник «Контрагенты». Введите следующие группы:

-Бюджет и Фонды

-Поставщики и подрядчики

-Покупатели и заказчики

-Прочие дебиторы и кредиторы

Упражнение № 20

Воспользуйтесь клавишей ≪Ins≫ и введите в группы следующие элементы. Контрагенты ООО«ИНКОМ ПЛЮС»

Поставщики и подрядчики	**Покупатели и заказчики**	**Бюджет и Фонды**	**Прочие дебиторы и кредиторы**

Завод ≪АВТОСВЕТ≫ ОАО	Торговый дом	УФК МФ РФ по г. Москве	Блеф
≪ЦИН≫ ООО	≪Тройка≫ ООО		Таможня
≪Гермес≫ ООО	≪АГАВА≫ ООО		≪Гонец≫ ООО
≪КАМЕЛОТ≫ ООО			Малышев Д.В.

Самостоятельно переместите любого контрагента из одной папки в другую папку.

Упражнение № 21

Поиск контрагента. Попробуйте найти контрагента ≪АГАВА≫ по первой букве. Для этого, раскройте перечень контрагентов вне папок.

После окончания поиска не забудьте повторно нажать кнопку панели инструментов ≪Действие/Иерархический просмотр≫.

Упражнение № 22

Установите полный интерфейс.

Упражнение № 23

Введите новый счет и установите соответствие счета БУ и НУ.

Введите новый счет с кодом 97.22 ≪Расходы на ремонт≫. В графе ≪Код≫ - 97.22В графе ≪Наименование≫ - ≪Расходы на ремонт≫ Вид субконто - ≪Расходы будущих периодов≫ и ≪Статьи затрат≫. Установите соответствие счета БУ (97.22) и НУ (97.21)

Упражнение № 24

Заполните справочник ≪Способы отражения зарплаты в учете≫. Отредактируйте строчку ≪Отражение начислений по умолчанию≫ следующим образом: Дт 26 (основное подразделение, оплата труда) Кт 70;

Создайте новую строку ≪Отражение начислений по производству≫: Дт 20.01 (производственный цех № 1, готовая продукция, оплата труда) Кт 70; Создайте новую строку ≪Отражение издержек≫: Дт 44.01 (оплата труда) Кт 70.

Упражнение № 25

Создайте планы видов расчетов ≪Начисления организации≫ по ООО≪ИНКОМПЛЮС≫:
-начисления по издержкам;
-начисления по производству;
-оклад по дням

Упражнение № 26

Учетная политика (по персоналу) для организации ≪ИНКОМ ПЛЮС≫. Установите поддержку внутреннего совместительства, а также установите флаг≪При начислении НДФЛ принимать исчисленный налог к учету как удержанный≫.

Упражнение № 27

Справочник ≪Физические лица≫. Заполните данные по физическим лицам, которые с 01.01.2016 будут приняты на работу в организацию ≪ИНКОМ ПЛЮС≫.

№	Личные данные	Малышев Дмитрий Васильевич	Михеева Надежда Николаевна
1	**Код вычета личный**	103	103
2	**Код вычета на детей**	101	101
3	**Количество детей**	1	2
4	**Применение вычетов в организации**	≪ИНКОМ плюс≫	≪ИНКОМ плюс≫

5	**Адрес**	109341, Москва г., Мячковский бульвар, д.6, кв.22.	109386, Москва г., Новороссийская ул., д.8, кв.30.
6	**ИНН**	772319462720	772328231214
7	**Страховой номер ПФР**	014-428-151 15	016-917-370 59
8	**Гражданство**	Россия	Россия
9	**Удостоверение личности**	Паспорт гражданина РФ, Серия 45 05, №109302, дата выдачи 04.03.2003, ОВД Марьинский парк гор. Москвы, код подразделения 772-083;действует с 04.03.2003	Паспорт гражданина РФ, Серия 45 05, № 007337, дата выдачи 16.04.2003, ОВД Марьинский парк гор. Москвы, код подразделения 772- 083; действует с 16.04.2003
10	**Место рождения**	город Салават, республика Башкортостан, Россия	город Ишимбай, республика Башкортостан, Россия
11	**Пол**	мужской	женский
12	**Дата рождения**	01.01.1956	01.01.1966

Упражнение № 28

Заполните справочник «Физические лица».

№	Личные данные	Бычкова Мария Сергеевна	Остапенко Евгений Дмитриевич
1	**Код вычета личный**	103	103
2	**Код вычета на детей**	101	101
3	**Количество детей**	1	0
4	**Применение вычетов в организации**	≪ИНКОМ ПЛЮС≫	≪ИНКОМ ПЛЮС≫
5	**Адрес**	129085, Москва г., Звездный б-р.д.1, кв. 64	109341, Москва г., Перервинский б-р, д.1., кв.34
6	**ИНН**	772331951340	772318211466
7	**Страховой номер ПФР**	001-509-584 07	044-507-949 61
8	**Гражданство**	Россия	Россия
9	**Удостоверение личности**	Паспорт гражданина РФ, Серия 45 00, № 197877, дата выдачи 07.09.2000, ОВД Марьинский парк гор. Москвы, код подразделения 772-083; действует с 07.09.2000.	Паспорт гражданинаРФ,Серия 45 03, №866224, дата выдачи10.09.2002, ОВД Марьинский паркгор. Москвы, кодподразделения 772- 083; действует с10.09.2002.
10	**Место рождения**	14.06.1970	14.11.1959
11	**Пол**	женский	мужской
12	**Дата рождения**	14.06.1970	14.11.1959

Упражнение № 29

Справочник ≪Способы отражения расходов по амортизации (погашению стоимости)≫. Создайте следующие шаблоны: Затраты по амортизации основных средств, НМА используемых в производстве, будут относиться на счет 20 ≪Основное производство≫; Затраты по амортизации основных средств, НМА, используемых в торговой деятельности, будут относиться на счет 44 ≪Издержки обращения≫; Затраты по амортизации основных средств и нематериальных активов, используемых в администрации, будут относиться на счет 26 ≪Общехозяйственные расходы≫.

Упражнение № 30

Введите документ ≪Ввод начальных остатков по ОС≫ датой 31.12.2016. Для заполнения этого документа воспользуйтесь пояснениями и сведениями, реквизиты для заполнения документа ≪Ввод начальных остатков по ОС≫:

№	**Наименование реквизитов**	**Реквизиты**
1	Основное средство	Кондиционер
Начальные остатки		
2	Первоначальная стоимость в БУ Первоначальная стоимость в НУ	 45725 руб. 45725 руб.
3	Стоимость на момент ввода остатков Счет учета 01.01 БУ Счет учета 01.01 НУ	 45725 руб. 45725 руб.
4	Накопленная амортизация Счет начисления амортизации БУ Сумма накопленной амортизации БУ Счет начисления амортизации НУ Сумма накопленной амортизации НУ ОКОФ	 02 01 14153,10 руб. 02.01 14153,10 руб. 142919511
Бухгалтерский учет		
5	Способ поступления МОЛ Порядок учета Способ начисления амортизации Срок полезного использования (в месяцах) Начислять амортизацию Способ отражения расходов по амортизации	Приобретено за плату Малышев Д.В. Начисление амортизации Линейный 84 флаг установлен Амортизация на счет 26
Налоговый учет		
6	Порядок включения стоимости в состав расходов Метод начисления амортизации Срок полезного использования (в месяцах) Начислять амортизацию Способ отражения расходов по амортизации Специальный коэффициент	Начисление амортизации линейный 84 флаг установлен Амортизация на счет 26 1
События		
7	Принятие к учету Дата Название документа Событие Номер документа Ввод в эксплуатацию одновременно с принятием к учету	 01.10.2016 накладная № 1 приобретено и введено в эксплуатацию акт № 12 флаг установлен

Упражнение № 31

Заполните документ ≪Ввод начальных остатков по ОС≫ датой 31.12.2015 года. Аналогично введите в этот же документ (вторая строка в табличной части) еще один объект - ≪Холодильник≫. В справочник ≪Основные средства≫ введите новый элемент - ≪Холодильник≫, дата выпуска 01.01.2016, группа - офисное оборудование. Реквизиты для заполнения документа ≪Ввод начальных остатков по ОС≫:

№	Наименование реквизитов	Реквизиты
1	Основное средство	Холодильник большой
Начальные остатки		
2	Первоначальная стоимость в БУ Первоначальная стоимость в НУ	31571,90 руб. 31571,90 руб.
3	Стоимость на момент ввода остатков Счет учета 01.01 БУ Счет учета 01.01 НУ	 31571,90 руб. 31571,90 руб.
4	Накопленная амортизация Счет начисления амортизации БУ Сумма накопленной амортизации БУ Счет начисления амортизации НУ Сумма накопленной амортизации НУ ОКОФ	 02.01 0 руб. 02 01 0 руб. 142919611
Бухгалтерский учет		
5	Способ поступления МОЛ Порядок учета Способ начисления амортизации Срок полезного использования (в месяцах) Начислять амортизацию Способ отражения расходов по амортизации	Приобретено за плату Малышев Д.В. Начисление амортизации Линейный 84 флаг установлен Амортизация на счет 26
Налоговый учет		
6	Порядок включения стоимости в состав расходов Метод начисления амортизации Срок полезного использования (в месяцах) Начислять амортизацию Способ отражения расходов по амортизации Специальный коэффициент	 Начисление амортизации линейный 84 флаг установлен. Амортизация на счет 26. 1
	события	
7	Принятие к учету Дата Название документа Событие Номер документа Ввод в эксплуатацию одновременно с принятием к учету	 05.12.2016 года акт приобретено и введено в эксплуатацию №22 флаг установлен

Упражнение № 32

Отразите в документе ≪Ввод начальных остатков по ОС≫ следующую информацию.

Первоначальная стоимость (НУ)	Остаточная стоимость по бухгалтерскому

	учету на 01.01.2014 (стоимость, по которой это ОС принимается к налоговому учету)
Текущая стоимость (НУ)	Остаточная стоимость по бухгалтерскому учету на 01.01.2014 (стоимость, по которой это ОС принимается к налоговому учету)
Накопленная амортизация (НУ)	Следует указать амортизацию, начисленную по этому ОС по налоговому учету с 01.01.2014
Стоимость до 2014 года	Балансовая стоимость до01.01.2014 года
Накопленная амортизация до 2014 года	Сумма начисленной амортизации до 01.01.2014 года

Упражнение № 33

Оформите два документа ≪Ввод начальных остатков НДС≫ с разными операциями:
-НДС по приобретенным ценностям;
-НДС по авансам полученным;
-Ввод начальных остатков по НДС - ≪НДС по приобретенным ценностям≫.

Упражнение № 34

Введите вступительное сальдо датой 31.12.2015 года. Активные счета следует отразить по дебету счета и кредиту ≪ООО≫, пассивные - наоборот. Например, Дт 41.01 Кт 000 и Дт 000 Кт 80.09.

Сведения для ввода:

Номер	**Счет**	**Объект аналитики**	**Колич.**	**Сумма**
АКТИВ				
1	41.01	Стержень ≪Завод Автосвет≫ Основной договор	7 шт.	2000
2	41.01	Перчатки ПВХ ≪Завод Автосвет≫ Основной договор	4 (пар.)	100
3	41.01	Кабель ≪Завод Автосвет≫ Основной договор	10 **(м.)**	3000
4	51	Расчетный счет ≪Основной≫		1896494,20
ПАССИВ				
5	80.09	Малышев В.Д.		10000
6	84.01			1 500 000
7	68.04.1	Налог (взносы)начислено/уплачено Федеральный бюджет		30500

Упражнение № 35

Сформируйте отчет ≪Оборотно-сальдовая ведомость≫.

Упражнение № 36

25.01.2016 года списано 15 ООО руб. по денежному чеку №АУ 8131457 на командировочные расходы с основного Расчетного счета. Заполненный документ ≪Приходный кассовый ордер≫.

Упражнение № 37

25.01.2016 из кассы предприятия ≪ИНКОМ ПЛЮС≫ выданы под отчет Малышеву Д.В. 12 ООО рублей на командировочные расходы. 25.01.2016 сформируйте Расходный кассовый ордер. Выберите операцию - ≪Выдача денежных средств подотчетнику≫. Заполните форму документа.

Упражнение № 38

25.01.2016 из кассы организации выданы под отчет Остапенко Е. Д. 3000 рублей на покупку ГСМ. 25.01.2016 сформируйте документ ≪Расходный кассовый ордер≫.

Упражнение № 39

25.01.2016 работник Малышев командирован в Астрахань для согласования графика поставки товаров сроком на 3 дня. Перед командировкой Малышеву 25.01.2016 выдали аванс в сумме 12 000 руб.

29.01.2016 г Малышев Д.В. представил авансовый отчет о командировке.

Затраты по командировке в сумме 14 500 руб. должны быть списаны на счет44.01. Подробно о расходах: проезд Москва - Астрахань - 1500 руб., проезд Астрахань - Москва - 1500 руб., суточные - 300 руб., гостиница - 3000 руб. В квитанции гостиницы ≪Россия≫ выделен НДС. Упаковочный материал для продукции (100 шт.) - 8 200 руб., НДС в том числе. Счет-фактура № 12 от 26.01.2016 ООО ≪ЦИН≫ и ТТН № 12 от 26.01.2016 предъявлены в бухгалтерию ≪ИНКОМ ПЛЮС≫. Материал должен быть оприходован на счет 10.01.

29.01.2016 г. сформируйте документ ≪Авансовый отчет≫. Заполните закладки ≪Аванс≫, ≪Товары≫ и≪Прочие≫. На закладке ≪Аванс≫ вручную необходимо отразить сумму выданных и израсходованных денежных средств. В справочнике ≪Номенклатура≫ в папке ≪Производственный материал≫ создать элемент - ≪Упаковочный материал≫. Материал приходуется на основной склад.

Упражнение № 40

02.02.2016 г. получено в кассу 32 000 руб. на выплату зарплаты и возмещение перерасхода по командировке. Составьте ПКО. После проведения документа ПКО будет оформлена бухгалтерская запись: Дт 50.01 Кт 51. Проверьте правильность оформления ПКО.

Упражнение № 41

02.02.2016 сотруднику Малышеву Д.В. выдано из кассы 2500 руб. для возмещения перерасхода по утвержденному авансовому отчету от 29.01.2016 года. Сформируйте расходный кассовый ордер. В РКО следует выбрать операцию ≪Выдача денежных средств подотчетнику≫. Счет учета - 50.01. Оформить операцию в программе.

Упражнение № 42

Представлен авансовый отчет о покупке ГСМ.26.01.2016 принят авансовый отчет от Остапенко о покупке 60 литров бензина А-92 на сумму 2 ООО руб., НДС 18% в том числе (корр. счет 10.03). ООО ≪ЦИН≫ представил ттн № 12 и счет-фактуру № 12 от 26.01.2016. Бензин оприходован на основной склад. Оформить операцию в программе.

Упражнение № 43

26.01.2016 сотрудник Остапенко возвращает в кассу ≪ИНКОМ ПЛЮС≫ неиспользованную сумму 1000 руб. Сформируйте приходный кассовый ордер. В ПКО следует выбрать операцию ≪Возврат денежных средств подотчетником≫.

Упражнение № 44

Представлен авансовый отчет о покупке ТМЦ.16.02.2016 из банка дополучены деньги в кассу в сумме 27 1 70 рублей. В этот же день сумма 30 ООО руб. выдана из кассы Бычковой на покупку ТМЦ. Сформируйте эти документы.

Упражнение № 45

16.02.2016 Бычкова М.С. представила авансовый отчет о закупке за наличный расчет товаров и материалов:

1. Скотч - 2 шт. на сумму 200 руб. Счет 10.01. НДС не предъявлен поставщиком, и в чеке № 2 не выделен;
2. Фен - 10 шт. на сумму 10 ООО руб. от поставщика Торговый дом по ттн № 2 от 16.02.2016. Счет-фактура поставщиком не предъявлен. Но сумма налога на добавленную стоимость в накладной выделена. Ожидается, что поставщик счет-фактуру передаст в ООО ≪ИНКОМ ПЛЮС≫ в ближайшее время.
3. Увлажнитель воздуха - 10 шт. на сумму 20 ООО руб. от поставщика ООО ≪Тройка≫, который предъявил счет-фактуру № 125 и ттн №3 от 16.02.2016 года. Ценности оприходованы на основной склад.

Упражнение № 46

02.05.2016 поступило в кассу 48 000 рублей из банка на командировочные расходы. Сформируйте ПКО самостоятельно. 02.05.2016 выданы под отчет Михеевой Н.Н. 48 000 рублей на командировочные расходы. Сформируйте РКО.

Упражнение № 47

03.05.2016 представлен авансовый отчет о произведенных затратах:
1) стоимость билетов на проезд в Санкт-Петербург туда и обратно 2 360 руб. (в том числе НДС);
2) счет за обед в ресторане - 3 540 руб. (в том числе НДС - 540 руб.).
Гостиница представила накладную № 4 и счет-фактуру № 4 от 03.05.2016;
3) счет на посещение сауны - 23 600 руб. (в том числе НДС - 3 600 руб.).
Гостиница представила накладную № 5 и счет-фактуру № 5 от 03.05.2016;
4) билеты в театр (посещала его с клиентом) - 4 720 руб. Номер и дату билета укажите самостоятельно.

Счет затрат - 26 ≪Общехозяйственные расходы≫. определить предельную величину командировочных расходов для целей налогового учета. Определите состав командировочных расходов, уменьшающих налогооблагаемую прибыль ≪ИНКОМ ПЛЮС≫.

Упражнение № 48

02.02.2016 выдано под отчет Остапенко Е.Д. 180 рублей на транспортные расходы для доставки участника правления (представительские расходы). Сформируйте РКО самостоятельно.

Упражнение № 49

02.02.2016 представлен авансовый отчет о транспортных (представительских) расходах. Включите затраты на организацию доставки членов правления включите в состав прочих расходов налогового учета, которые в конце месяца уменьшат налогооблагаемую прибыль фирмы ≪ИНКОМ ПЛЮС≫. Счет затрат 26.

Упражнение № 50

02.04.2016 поступило в кассу из банка 38 ООО рублей на представительские расходы. Сформируйте ПКО.

03.04.2016 выданы под отчет Малышеву 38 ООО рублей на программу развития партнерских отношений. Сформировать РКО.

Упражнение № 51

05.04.2016 представлен авансовый отчет о произведенных затратах:
1) на организацию обеда - 37 760 руб. (в том числе НДС - 5 760 руб.). ООО ≪Лебедь≫ представило накладную № 4 и счет-фактуру № 4 от 05.04.2016;
2) на посещение сауны - 23 600 руб. (в том числе НДС - 3 600 руб.). ООО ≪Сауна≫ представила накладную № 5 и счет-фактуру № 5 от 05.04.2016;
3) на оплату проживания в гостинице представителей других фирм - 2 360 руб. (в том числе НДС - 360 руб.). Гостиница ≪Россия≫ представила квитанцию № 5 и счет-фактуру № 5 от 05.04.2016.
Счет затрат - 26 ≪Общехозяйственные расходы≫.

Определите предельную величину представительских расходов для целей налогового учета, исходя из того, что с января по апрель расходы на оплату труда составляли по 31 000 руб.

Упражнение № 52

Сформируйте Кассовую книгу за период с 01.01.20XX по 31.01.20XX.

Упражнение № 53

Для анализа подотчетных сумм сформируйте отчет ≪Оборотно – сальдовая ведомость по счету≫ за январь - февраль 2016 года. В отчете укажите счет 71.

Упражнение № 54

10.01.2016 поступила предоплата от ООО «ГЕРМЕС» по договору № 1 за продукцию в сумме 118 000 рублей. Сформируйте документ «Платежное поручение входящее». Для его заполнения воспользуйтесь информацией:

Входящий номер платежного поручения	№ 1 от 10.01.2016
Вид счета	Расчетный (руб.)

Номер счета	40702810600190000694
Банк	АКБ РОСЕВРОБАНК≫ (ОАО)

Упражнение № 55

Сформируйте платежное поручение входящее. 10.01.2016поступила предоплата от ООО ≪АГАВА≫ по договору № 2 за товар в сумме 472 000 руб. Для его заполнения воспользуйтесь информацией:

Входящий номер платежного поручения	№ 1 от 09.01.2016
Вид счета	Расчетный (руб.)
Номер счета	40702810600190000695
Банк	АКБ РОСЕВРОБАНК≫ (ОАО)

Упражнение № 56

Сформируйте два документа ≪Платежное поручение исходящее≫:
09.01.2016 перечислите предоплату Станкостроительному заводу по счету № 1 в сумме 13 600 рублей (в т.ч. НДС 18%) за станок универсальный деревообрабатывающий и его доставку. Выберите операцию ≪Оплата поставщику≫.

Очередность платежа будет установлена автоматически ≪6≫.
10.01.2016 перечислить федеральный налог на прибыль - 30 500 руб. Основание - уплата налога. • Статус составителя 01 - налогоплательщик (плательщик сборов);
• КБК 18210101011011000110 - отражает классификацию доходов от получения налога на прибыль, зачисляемого в федеральный бюджет;
• Код ОКАТО 45286585000 - код муниципального образования, на территории которого мобилизуется налог;
• Основание платежа ТП - платежи текущего года;
• Период МС. 12.2015 - за декабрь 2015года;
• Дата 10.01.2016;
• Тип платежа НС - уплата налога и сбора.

Заполните лицевой счет контрагента ≪УФК МФ РФ по г. Москве≫. Отд.1 Московского ГТУ Банка России - БИК 04458300. Закладка ≪Расшифровка платежа≫ документа ≪Платежное поручение исходящее≫.

Упражнение № 57

Выполните обработку ≪Выписка банка≫ датой 10.01.2007. Проверьте наличие платежных поручений входящих от ООО ≪ГЕРМЕС≫и ООО ≪АГАВА≫. Списание со счета проверьте, ориентируясь на приведенный ниже перечень документов.
Оплачено платежное поручение исходящее № 1
Оплачено платежное поручение исходящее №2

Для анализа движения по Расчетному счету сформируйте отчеты ≪Анализ счета 51≫, ≪Карточка 51 счета≫.

Упражнение № 58

Выполните обработку ≪Регистрация счетов-фактур на аванс≫ за январь 2016 года. Воспользуйтесь кнопкой≪Заполнить≫.

Показать, что эту обработку можно формировать в середине месяца для контроля. Но в конце месяца обработку следует повторить.

Упражнение № 59

Создайте реестр документов ≪Счет-фактура выданный≫. Для формирования реестра заполните верхнюю закладку этой обработки. Закладка ≪Объекты отбора≫. На закладке ≪Обработка≫ воспользуйтесь кнопкой≪Отобрать≫ и ≪Выполнить≫.

Упражнение № 60

Организация ≪ИНКОМ ПЛЮС≫ заключила с Банком договор банковского обслуживания. 26 января с лицевого счета ≪ИНКОМ ПЛЮС≫ списано 100 рублей за услуги банка.

Сформируйте документ ≪Платежный ордер на списание денежных средств≫ датой 26.01.2016. Выберите операцию ≪Прочее списание безналичных денежных средств≫.

Для заполнения документа воспользуйтесь информацией*:*

Входящий номер платежного ордера	№ 12 от 26.01.2016
Получатель	Банк
Вид счета	Расчетный (руб.)
Номер счета	40470285469872365455
Банк	АКБ РОСЕВРОБАНК≫ (ОАО)
Счет списания в БУ	91.02
Счет списания в НУ	91.02.7

Упражнение № 61

Сформируйте документ ≪Платежное поручение входящее≫. Покажите возможности отражения в одном платежном поручении нескольких договоров при помощи кнопки ≪Список≫.02.02.2016 от ООО ≪КАМЕЛОТ≫ по договору: ≪Покупка электротовара≫ поступила предоплата на сумму 3 600 ООО рублей.

Входящий номер платежного поручения покупателя 2 от 02.02.2016;
≪Покупка бытовой техники≫ поступила предоплата на сумму 247 800 рублей.

Входящий номер платежного поручения покупателя 2 от 02.02.2016.
Для выполнении задания воспользуйтесь кнопкой ≪Список≫ в форме платежного поручения.

Упражнение № 62

01.01.2016 г. сформируйте приказ по ООО ≪ИНКОМ ПЛЮС≫ о приеме на работу Малышева Д.В., Михеевой Н.Н., Бычковой М.С., Остапенко Е.Д.. Создайте один приказ по форме Т-1а.

Для заполнения документа воспользуйтесь информацией:

№	Личные данные	Малышев Дмитрий Васильевич	Михеева Надежда Николаевна
1	Дата приема на работу	01.01.2016	01.01.2016
2	Табельный номер	00001	00002
3	Подразделение	Основное подр.	Основное подр.
4	Должность	Директор	Главный бухгалтер
5	Оклад	8 500 руб.	8 000 руб.
6	Способ отражения в бухучете	Дт26 Кт70	Дт26 Кт70
7	Вид занятости	Основное место работы	Основное место работы

Упражнение № 63

Сформируйте список работников организации ≪ИНКОМ ПЛЮС≫ на дату 01.01.2016 года.

Упражнение № 64

Рассчитайте зарплату за январь 2016 года сотрудникам фирмы ≪ИНКОМПЛЮС≫, исходя из должностных окладов. Месяц начисления - 01.01.2016 г. Начислить зарплату по всем подразделениям(если мы хотим рассчитать зарплату сотрудникам сразу по всем подразделениям, в реквизите ≪Подразделение≫ ничего указывать не нужно).

Воспользуйтесь кнопкой≪Заполнить≫ для автоматического заполнения табличной части документа.

Оформите документ ≪Начисление зарплаты работникам организаций≫ датой 31.01.2016 года.

Упражнение № 65

Сформируйте отчет ≪Расчетная ведомость (произвольная форма)≫ за январь2016 года.

Упражнение № 66

31.01.2016 рассчитайте уплаты в фонды. Создайте документ ≪Расчет уплаты в фонды≫. Для заполнения табличной части воспользуйтесь кнопкой≪Заполнить и рассчитать≫. Реквизит ≪Подразделение≫ - не заполнять.

Упражнение № 67

Зарегистрируйте в программе ставку взноса от несчастных случаев на производстве - 0.20 %.

Упражнение № 68

31.01.2016 сформируйте документ ≪Отражение зарплаты в регламентированном учете≫. Для заполнения табличной части воспользуйтесь кнопкой≪Заполнить≫.

Упражнение № 69

Сформируйте отчет ≪Оборотно-сальдовая ведомость по счету≫ 70 за январь 2016 года.

В отчете ≪Оборотно-сальдовая ведомость по счету≫ 70 остаток на конец января показывает не выплаченную заработную плату.

Сформируйте ≪Регистр учета расходов по оплате труда≫ за январь 2016 года.

Упражнение № 70

02.02.2016 зарплата за январь выплачена полностью по платежной ведомости через кассу. Создайте документ ≪Зарплата к выплате≫. Получите на экране монитора форму Т-53 (Платежная ведомость) и Т-49 (Расчетно-платежная ведомость).

Упражнение № 71

Рассчитайте заработную плату сотрудникам фирмы за февраль 2016 г., исходя из окладов. Все сотрудники отработали месяц полностью. 28.02.2016 рассчитайте уплаты в фонды. 28.02.2016 сформируйте документ ≪Отражение зарплаты в регламентированном учете≫. 01.03.2016 заработная плата депонирована по всем сотрудникам.

Упражнение № 72

01.03.2016 создайте документ ≪Депонирование организаций≫.02.03.2016 создайте документ ≪Приходный кассовый ордер≫ на сумму 27490 руб. с операцией ≪Получение наличных средств в банке≫. 02.03.2016 выплатите всю задолженность по депонентам за февраль расходным кассовым ордером.

Упражнение № 73

Рассчитайте зарплату сотрудникам фирмы ≪ИНКОМ ПЛЮС≫ за март 2016 г., исходя из того, что все сотрудники отработали месяц полностью, и зарплата будет перечисляться на карточки в Банк. 31.03.2016 рассчитайте налоги с ФОТ. Просмотрите отчеты по этому документу. 31.03.2016 сформируйте документ ≪Отражение зарплаты в регламентированном учете≫. 02.04.2016 перечислите заработную плату контрагенту ≪Банк≫ за март платежным поручением исходящим (воспользуйтесь механизмом ввода на основании). Рассчитайте зарплату сотрудникам фирмы ≪ИНКОМ ПЛЮС≫ за апрель 2016 г., исходя из того, что все сотрудники отработали месяц полностью, и зарплата будет выдаваться через кассу расходными кассовыми ордерами поименно на каждого сотрудника. 30.04.2016 рассчитайте налоги с ФОТ. Просмотреть отчеты по этому документу. 30.04.2016 сформируйте документ ≪Отражение зарплат регламентированном учете≫. 02.05.2016 сформируйте расходные ордера при помощи обработки ≪Выплата зарплаты расходными ордерами≫ из документа ≪Зарплата к выплате организаций≫.

Упражнение № 74

Сформируйте налоговую карточку ≪1 - НДФЛ≫ за 2015 год по каждому работнику организации ≪ИНКОМ ПЛЮС≫. Для заполнения карточки нажмите кнопку≪Сформировать≫.

Проанализируйте заполненную форму 1- НДФЛ по Малышеву Д.В.

Упражнение № 75

Сформируйте индивидуальную карточку учета уплаты в фонды за 2015 год по каждому работнику организации ≪ИНКОМ ПЛЮС≫. Для заполнения карточки нажмите кнопку≪Сформировать≫.

Упражнение № 76

Сформируйте документ ≪Справка 2-НДФЛ≫ за 2015 год по всем сотрудникам организации ≪ИНКОМ ПЛЮС≫. Для заполнения документа используйте кнопку≪Заполнить≫.

Упражнение № 77

Сформируйте Сведения для передачи в ПФР. Заполните форму ≪Ввод данных по форме СЗВ-4≫по каждому работнику организации ≪ИНКОМ ПЛЮС≫. Выберите работника. Нажмите кнопку≪Заполнить≫. Сформируйте документ ≪Сведения о страховом стаже и заработке СЗВ-4≫
на тех работников, по которым начислялись страховые и накопительные
взносы в ПФР. Тип сведений ≪ИСХ≫. Воспользуйтесь клавишей ≪Подбор≫. Сформируйте сведения о застрахованных лицах по формам СЗВ-4.Сформируйте документ ≪Передача пачек СЗВ-4 в ПФР≫.

Упражнение № 78

Организация ≪ИНКОМ ПЛЮС≫ приобретает основное средство, стоимость которого должна быть увеличена на дополнительные расходы (разгрузка и доставка).

Организацией ≪ИНКОМ ПЛЮС≫ 23.01.2016 был приобретен у Станкостроительного завода по счету № 1 станок универсальный деревообрабатывающий СДУ -11 стоимостью 12000 рублей (НДС 18% сверху). Станкостроительный завод предъявил ттн № 3 и счет-фактуру № 3 датой 23.01.2016 на общую сумму 14160 руб. Станкостроительным заводом был представлен отдельный акт № 4 от 23.01.2016 на разгрузку станка. Договор - ≪Счет № 1≫. Счет-фактура № 4 от 23.01.2016 года. Сумма 1 600 руб., НДС в том числе. ООО ≪Транспортировка≫ осуществила доставку станка. Договор ≪Доставка≫. Выставлен акт № 1 и счет-фактуру № 1 от 23.01.2016 года. Сумма затрат по доставке - 1400руб. (НДС 18% сверху). Оплата за доставку не произведена.24.01.2016 станок введен в эксплуатацию.

Упражнение № 79

23.01.2016 сформируйте документ ≪Поступление товаров и услуг≫на
приобретение станка универсального деревообрабатывающего. Станкостроительный завод предъявил ттн № 3 и счет-фактуру № 3 датой
23.01.2016 на общую сумму 14160 руб. Договор - ≪Счет № 1≫.

Упражнение № 80

24.01.2016 сформируйте документ ≪Принятие к учету ОС≫. Данные для заполнения документа:

№	**Наименование реквизитов**	**Реквизиты**
1	**Операция**	≪Оборудование≫
2	**Закладка ≪Основные средства≫**	Оборудование (справочник ≪Номенклатура≫ - ≪Станок деревообрабатывающий≫; Склад ≪Основной склад≫; Кредитовые счета. Для БУ - ≪08.4≫, для НУ- ≪08.4≫В табличной части основных средств заводим новый элемент ≪Станок деревообрабатывающий СДУ -11≫. Изготовитель - Станкостроительный завод. Заводской номер - А2, номер паспорта - 333. Дата выпуска - 01.02.2015. ОКОФ - 14 2922622 Группа учета ОС - ≪Машины и

		оборудование≫. Амортизационная группа - 4.
3	**Закладка ≪Общие сведения≫** Шифр по ЕНАОФ Ввести в эксплуатацию одновременно с принятием к учету Операции с объектами Способы отражения расходов по амортизации(погашению стоимости)	Методы по Единым нормам амортизационных начислений существуют для ОС, оприходованных до 01.01.20XX, на которые были установлены единые нормы, которые не удалось перевести на ПБУ ≪способы начисления амортизации≫– не заполняем. установить флаг ≪приобретено и введено≫ Для БУ и НУ счет 20. Подразделение - производственный цех № 1, статьи затрат - амортизация, коэффициент для НУ - ≪1≫
Закладка ≪Бухгалтерский учет≫		
4	Порядок учета Подразделение МОЛ Способ поступления в организацию Счет учета Счет начисления амортизации Начислять амортизацию Способ начисления амортизации Срок полезного использования	Начисление амортизации Начисление амортизации Малышев Д.В. За плату 01.01 02.01 установить флаг Линейный 84 мес.
Закладка ≪Налоговый учет≫		
5	Счет учета Порядок включения стоимости в состав расходов Счет начисления амортизации Метод начисления амортизации Срок полезного использования Специальный коэффиц.	01.1 начисление амортизации 02.1; Установить флаг ≪начислять амортизацию≫ Линейный 84 мес. 1

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОК-16 -способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, применять в профессиональной деятельности автоматизированные информационные системы, используемые в экономике, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Начальная настройка системы	Доклад	Методические указания

	(сообщение)	по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Учет денежных средств и расчетов	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Ведение операций по основной деятельности организации	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
Раздел 4. Учет производства	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
ПК-6-способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Начальная настройка системы	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Учет денежных средств и расчетов	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Ведение операций по основной деятельности организации	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
Раздел 4. Учет производства	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы.Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу обучающихся. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки обучающихся.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого обучающегося в обсуждении рассматриваемых вопросов. **Цель** семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и

значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Пономарева, Л.В. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету (сквозная задача): Учебное пособие / Л.В. Пономарева, Н.Д. Стельмашенко. - 5 изд., пер. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 228 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=489827

2.Чернованова, Н.В. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету (сквозная задача): для студентов бакалавриата направление 080100.62 "Экономика" / Н. В. Черновалова, Т. А. Чекрыгина; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2013. - 88 с. - 53,64. lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1

7.2. Дополнительная литература:

1. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету (сквозная задача): Учебное пособие / Л.В.Пономарева, Н.Д.Стельмашенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013 - 221 с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=370503
2.Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В.В. Чувикова, Т.Б. Иззука. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 248 с. - ISBN 978-5-394-02406-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513808

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://www.sdo.volgau.com
- Бухгалтерский учет http://www.buhgalt.ru/
- Главный бухгалтер http://www.glavbukh.ru/
- Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru/
- Министерство финансов РФ www.minfin.ru
- Сайт "Финансы.RU"http://www.finansy.ru/ содержит информацию о текущих событиях, бухгалтерские, финансово-экономические обзоры и пр.
- Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы http://eup.ru/
- Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент http://ecsocman.edu.ru/
- Официальный интернет-портал правовой информации - http://www.pravo.gov.ru
- «Гарант» — информационно-правовой портал - http://www.garant.ru
- Бухгалтерский учет, налогообложение, аудит в РФ - http://www.Audit-it.ru
- Практическая помощь бухгалтеру - http://www.klerk.ru

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лабораторных (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), выступление на семинаре и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплинеи проводится в форме зачета с оценкой. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания,

выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета с оценкой выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для прохождения учебной практики: 312 кг - учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	Комплект специальной мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.), принтер (1 ед.), мультимедийное оборудование
2	Учебная аудитория для промежуточной аттестации: 312 кг - учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	
3	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 312 кг - учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения,
используемые в процессе изучения дисциплины

№	Методы активного и интерактивного обучения	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа
1	Дискуссия, дебаты	+	
2	Приглашение специалиста	+	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.27.5 Бухгалтерская финансовая отчетность
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Бухгалтерский учет и аудит
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент	_____	Т.А. Чекрыгина
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Судебная экономическая экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность»	_____	Т. А. Дугина
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет и аудит»

наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Балашова

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели освоения дисциплины «Бухгалтерская финансовая отчетность»: заключаются в формировании у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по методологии составления бухгалтерской финансовой отчетности организаций, исходя из запросов внешних и внутренних пользователей в современных условиях хозяйствования.

Задачами изучения дисциплины является:

- изучить нормативные акты по вопросам формирования бухгалтерской отчетности;
- изучить виды и формы бухгалтерской отчетности организации, их назначение и методы составления;
- изучить порядок подготовки к составлению отчетности и последовательность составления каждой из форм отчетности;
- усвоить взаимосвязь форм отчетности и их значение как источников информации для принятия управленческих решений.

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в области расчетно-экономической, проектно-экономической деятельности.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-12	Способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Знать систему сбора, обработки и подготовки информации финансового характера; состав и показатели форм финансовой отчетности
		Уметь использовать бухгалтерскую информацию для формирования показателей бухгалтерской отчетности
		Владеть основными методами сбора, обработки и систематизации информации содержащейся в отчетности предприятий
ПК-6	Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности	Знать основы формирования и предоставление бухгалтерской и налоговой отчетности; основные этапы формирования показателей бухгалтерской отчетности
		Уметь составлять типовые формы бухгалтерской финансовой отчетности
		Владеть навыками самостоятельного применения методик ведения бухгалтерского учета с целью составления бухгалтерской отчетности

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бухгалтерская финансовая отчетность» (Б1.Б.27.5) входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Судебная экономическая экспертиза»).

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки специалистов, как «Теоретические основы бухгалтерского учета» (Б1.Б.27.1), «Бухгалтерский финансовый учет» (Б1.Б.27.2), «Бухгалтерское сопровождение финансовых споров» (Б1.Б.24), «Налоговый учет и отчетность» (Б1.Б.28.2), «Организация бухгал-

терского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов» (Б1.В.ОД.13), «Бухгалтерский управленческий учет» (Б1.Б.27.3). Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Бухгалтерская финансовая отчетность», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного изучения «Бюджетный учет и отчетность» (Б1.Б.27.6), «Организация контрольно-ревизионной работы» (Б1.Б.29.1), «Организация ведомственного финансового контроля» (Б1.Б.29.2), «Практический аудит» (Б1.Б.30.2), прохождения преддипломной практики, а также написанию выпускной квалификационной работы.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			№ 9
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		54	54
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), всего		90	90
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		36	36
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		54	54
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	36	36
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зачетных единиц	5	5

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по курсам
		№ 6
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего	22	22
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студента (СРС), всего	149	149
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	36	36
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Реф)		
Контрольная работа		

Самостоятельное изучение разделов и тем		113	113
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	9	9
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зачетных единиц	5	5

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Концепция бухгалтерской финансовой отчетности в России			
1	Бухгалтерская финансовая отчетность, её сущность и содержание	2	-
2	Нормативное регулирование формирования бухгалтерской финансовой отчетности	2	-
Раздел 2. Типовые формы бухгалтерской финансовой отчетности и трансформация отчетности согласно МСФО			
3	Бухгалтерский баланс	2	2
4	Отчет о финансовых результатах	2	2
5	Отчет об изменениях капитала	2	2
6	Отчет о движении денежных средств	2	-
7	Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах	2	2
8	Сводная и консолидированная бухгалтерская финансовая отчетность	2	-
9	Аудит и публичность бухгалтерской отчетности	2	-
10	Трансформация бухгалтерской отчетности российских организаций в отчетность, составляемую по международным стандартам	-	-
	ВСЕГО	18	8

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Концепция бухгалтерской финансовой отчетности в России			
1	Бухгалтерская финансовая отчетность, её сущность и содержание	2	-
2	Нормативное регулирование формирования бухгалтерской финансовой отчетности	2	-
Раздел 2. Типовые формы бухгалтерской финансовой отчетности и трансформация отчетности согласно МСФО			
3	Бухгалтерский баланс	6	4
4	Отчет о финансовых результатах	4	2
5	Отчет об изменениях капитала	4	2
6	Отчет о движении денежных средств	2	2
7	Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах	4	2

8	Сводная и консолидированная бухгалтерская финансовая отчетность	4	2
9	Аудит и публичность бухгалтерской отчетности	4	-
10	Трансформация бухгалтерской отчетности российских организаций в отчетность, составляемую по международным стандартам	4	-
	ВСЕГО	36	14

4.3 Лабораторные работы

не предусмотрено

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Концепция бухгалтерской финансовой отчетности в России			
1	Бухгалтерская финансовая отчетность, её сущность и содержание	5	11
2	Нормативное регулирование формирования бухгалтерской финансовой отчетности	5	11
Раздел 2. Типовые формы бухгалтерской финансовой отчетности и трансформация отчетности согласно МСФО			
3	Бухгалтерский баланс	5	11
4	Отчет о финансовых результатах	5	11
5	Отчет об изменениях капитала	5	11
6	Отчет о движении денежных средств	5	11
7	Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах	5	11
8	Сводная и консолидированная бухгалтерская финансовая отчетность	5	11
9	Аудит и публичность бухгалтерской отчетности	5	11
10	Трансформация бухгалтерской отчетности российских организаций в отчетность, составляемую по международным стандартам	9	14
	ВСЕГО	54	113

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание курсовой работы	36	36
	ВСЕГО	36	36

Перечень тем курсовых работ

1	Международные стандарты бухгалтерской отчетности и их влияние на национальную бухгалтерскую отчетность.
2	Взаимосвязь бухгалтерской и налоговой отчетности.
3	Отчетность физических лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
4	Годовой бухгалтерский отчет: содержание и порядок составления.
5	Учетные процедуры и формирование бухгалтерского баланса при реорганизации

	предприятия.
6	Бухгалтерский учет и отчетность малых предприятий.
7	Составление промежуточного и ликвидационного баланса при ликвидации предприятия.
8	Статистическая и налоговая отчетность.
9	Порядок исправления ошибочных записей в налоговой и бухгалтерской отчетности.
10	Взаимосвязь учетной политики и бухгалтерской отчетности организации.
11	Нормативное регулирование и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности в России.
12	Бухгалтерская (финансовая) отчетность, ее сущность как источника информации о финансово-хозяйственной деятельности организации.
13	Виды бухгалтерской отчетности. Состав годовой и промежуточной отчетности, ее отличия от международной.
14	Сводная бухгалтерская отчетность, общие правила ее составления.
15	Консолидированная бухгалтерская отчетность, общие правила ее составления.
16	Бухгалтерский баланс, его значение в современных экономических условиях.
17	Оценка статей бухгалтерского баланса, ее влияние на достоверность финансовой отчетности.
18	Отчет о финансовых результатах, его целевая направленность в современной экономике.
19	Отчет об изменениях капитала, целевая направленность отчета.
20	Отчет о движении денежных средств, его целевая направленность.
21	Пояснения к бухгалтерскому балансу, его целевая направленность.
22	Взаимная увязка показателей различных видов и форм отчетности.
23	Подготовительная работа по составлению годовой отчетности, ее значение в достоверности отчетных показателей.
24	Трансформация бухгалтерской отчетности российских предприятий в составляемую по международным стандартам.
25	Аудиторское заключение как составная часть бухгалтерской отчетности.
26	Основные принципы и этапы составления годового бухгалтерского отчета.
27	Внеоборотные активы: содержание, оценка статей, отражение в бухгалтерской отчетности.
28	Оборотные активы: содержание, оценка статей, отражение в бухгалтерской отчетности.
29	Капитал и резервы: содержание, особенности и порядок отражения в бухгалтерской отчетности.
30	Долгосрочные и краткосрочные обязательства: содержание, оценка статей, порядок отражения в бухгалтерской отчетности.
31	Формирование отчетных показателей об основных средствах и их отражение в формах бухгалтерской и статистической отчетности.
32	Дебиторская и кредиторская задолженность, порядок ее отражения в бухгалтерской отчетности.
33	Налог на прибыль и порядок заполнения налоговой декларации.
34	Налог на добавленную стоимость и порядок заполнения налоговой декларации.
35	Особенности составления отчетности при упрощенной системе налогообложения.
36	Налог на имущество и порядок заполнения налоговой декларации.
37	Раскрытие информации о финансовых результатах в бухгалтерской финансовой отчетности.
38	Принципы формирование формирования информации в отчете о финансовых результатах.
39	Отчет о целевом использовании полученных средств, его целевая направленность.

40	Назначение и строение бухгалтерского баланса в российской и международной практике.

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Ахманова, С.И. Бухгалтерская (финансовая) отчетность [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Ахманова Н.Н. Балашова, Е.А. Дынникова. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2013. - 168 с. – Режим доступа http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/1233

2. Бондина, Н. Н. Бухгалтерская (финансовая) отчетность [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин, Т.В. Зубкова, И.В. Павлова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449808

3. Пономарева, Л.В. Бухгалтерская (финансовая) отчетность [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.В. Пономарева, Н.Д. Стельмашенко. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398955

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-12	Способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ПК-6	Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОК-12 Способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации								
Б1.Б.7	Экономическая информатика	Очная	+					
		Заочная	+					

Б1.Б.27.1	Теоретические основы бухгалтерского учета	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.27.4	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.27.5	Бухгалтерская финансовая отчетность	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.28.2	Налоговый учет и отчетность	Очная			+			
		Заочная						+
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-6 Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности								
Б1.Б.21	Специфика бухгалтерского учета в различных отраслях	Очная				+		
		Заочная			+			
Б1.Б.22	Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.23	Бухгалтерское дело	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.Б.27.1	Теоретические основы бухгалтерского учета	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		

Б1.Б.27.4	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.27.5	Бухгалтерская финансовая отчетность	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.27.6	Бюджетный учет и отчетность	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.28.2	Налоговый учет и отчетность	Очная			+			
		Заочная						+
Б1.В.ОД.1	Информационная безопасность в профессиональной деятельности	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ.7.1	Основы финансового контроля зарубежных стран	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.7.2	Основные модели бухгалтерского учета в зарубежных странах	Очная				+		
		Заочная				+		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-12 Способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		
Раздел 1. Концепция бухгалтерской финансовой отчетности в России	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Тестирование	
Раздел 2. Типовые формы бухгалтерской финансовой отчетности и трансформация отчетности согласно МСФО	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
ПК-6 Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		

Раздел 1. Концепция бухгалтерской финансовой отчетности в России	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Тестирование	
Раздел 2. Типовые формы бухгалтерской финансовой отчетности и трансформация отчетности согласно МСФО	Выступление на семинаре	
	Тестирование	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОК-12 Способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		
Раздел 1. Концепция бухгалтерской финансовой отчетности в России	Знает	Знает современные методы сбора, обработки и подготовки информации финансового характера, содержащейся в формах отчетности предприятий АПК и основы нормативного регулирования бухгалтерской финансовой отчетности в России;
	Умеет	Классифицировать состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных показателей бухгалтерской финансовой отчетности;
	Владеет	Владеет методикой учета хозяйственных операций, современными методами сбора и обработки бухгалтерской информации, имеет навыки по составлению форм бухгалтерской отчетности и анализа ее данных в целях управления организацией
Раздел 2. Типовые формы бухгалтерской финансовой отчетности и трансформация отчетности согласно МСФО	Знает	Сущность и содержание типовых форм бухгалтерской отчетности, особенности их составления в организации в современных условиях развития российской экономики;
	Умеет	Систематизировать учетную информацию финансового характера с целью последующего ее раскрытия в типовых формах бухгалтерской отчетности;
	Владеет	Навыками по составлению типовых форм бухгалтерской отчетности и анализа ее данных в целях управления организацией;
ПК-6 Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управлен-		

ческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Концепция бухгалтерской финансовой отчетности в России	Знает	Общепринятые правила ведения бухгалтерского учета на предприятии, процедуры, предшествующие формированию показателей бухгалтерской отчетности и статистической отчетности, налоговые декларации;
	Умеет	Систематизировать учетную информацию финансового характера с целью последующего ее раскрытия в формах бухгалтерской отчетности;
	Владеет	Навыками самостоятельного применения теоретических и практических принципов учета с целью составления бухгалтерской, статистической и налоговой отчетности;
Раздел 2. Типовые формы бухгалтерской финансовой отчетности и трансформация отчетности согласно МСФО	Знает	Знает основные этапы подготовительной работы по формированию показателей типовой бухгалтерской отчетности;
	Умеет	Владеет навыками бухгалтерского учета и методикой использования бухгалтерской информации; способен использовать полученные знания для заполнения типовых форм отчетности
	Владеет	Методикой формирования учетной информации финансового характера с целью последующего ее раскрытия в типовых формах бухгалтерской отчетности.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК-12 Способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации			
Раздел 1. Концепция бухгалтерской финансовой отчетности в России	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо»	41-75 % правильных ответов

		(3-4 балла)	
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Типовые формы бухгалтерской финансовой отчетности и трансформация отчетности согласно МСФО	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов

		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПК-6 Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности			
Раздел 1. Концепция бухгалтерской финансовой отчетности в России	Доклад (сообщение	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно»	21-40 % правильных ответов

		(1-2 баллов)	
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Типовые формы бухгалтерской финансовой отчетности и трансформация отчетности согласно МСФО	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК-12 Способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	
Знает	Знать систему сбора, обработки и подготовки информации финансового характера; состав и показатели всех форм финансовой отчетности
Умеет	Уметь использовать бухгалтерскую информацию для формирования показателей бухгалтерской отчетности
Владеет	Владеть основными методами сбора, обработки и систематизации информации содержащейся в отчетности предприятий
ПК-6 Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности	
Знает	Знать основы формирования и предоставление бухгалтерской и налоговой отчетности; основные этапы формирования показателей бухгалтерской отчетности
Умеет	Уметь составлять типовые формы бухгалтерской финансовой отчетности
Владеет	Владеть навыками самостоятельного применения методик ведения бухгалтерского учета с целью составления бухгалтерской отчетности

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент показывает глубокие теоретические и практические знания и навыки систематизации, обработки и учета бухгалтерской информации в соответствии с нормативными документами, владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных, содержащихся в отчетности предприятий для предоставления аналитического отчета, структурировать и систематизировать информацию о производственно-финансовой деятельности хозяйственного субъекта анализировать финансовую и бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент показывает достаточно высокие знания в области ведения бухгалтерского учета на предприятии, владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных, содержащихся в отчетности предприятий,

	умеет использовать правовые документы применительно к конкретным фактам хозяйственной деятельности, подлежащим отражению в отчетности, но допускает некоторые ошибки в порядке учета и заполнения форм бухгалтерской отчетности
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Студент владеет основными понятиями бухгалтерского учета, принципами ведения учета и составления отчетности. На практических примерах недостаточно точно отражает хозяйственные операции на счетах учета, имеются пробелы в умении составлять формы бухгалтерской отчетности, не прослеживается владение студентом навыками составления форм бухгалтерской финансовой отчетности в соответствии с нормативно-законодательной базой.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент не владеет практическим и теоретическим материалом по порядку ведения учета конкретных фактов хозяйственной деятельности предприятия, не воспроизводит понятия и термины бухгалтерского учета, отсутствуют знания в области нормативного регулирования и правил составления форм бухгалтерской отчетности

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-12 Способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		
Раздел 1. Концепция бухгалтерской финансовой отчетности в России	Доклад (сообщение)	Темы 1-5
	Тестирование	Задания 1-5
Раздел 2. Типовые формы бухгалтерской финансовой отчетности и трансформация отчетности согласно МСФО	Выступление на семинаре	Вопросы 1-20
	Тестирование	Задания 6-15
ПК-6 Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Концепция бухгалтерской финансовой отчетности в России	Доклад (сообщение)	Темы 6-15
	Тестирование	Задания 16-20
Раздел 2. Типовые формы бухгалтер-	Выступление	Вопросы 21-40

ской финансовой отчетности и трансформация отчетности согласно МСФО	на семинаре	
	Тестирование	Задания 21-30

Темы докладов (сообщений)

1. Нормативное регулирование формирования бухгалтерской финансовой отчетности в России в современных условиях
2. Особенности бухгалтерской финансовой отчетности составленной по РСБУ и современные проблемы перехода на МСФО
3. Современная концепция бухгалтерской (финансовой) отчетности в Российской Федерации и международной практике
4. Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности организаций и основные правила ее представления и утверждения.
5. Содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности организаций агропромышленного комплекса.
6. Статистическая отчетность сельскохозяйственных предприятий.
7. Налоговая отчетность предприятий.
8. Табличная форма пояснений к годовой бухгалтерской финансовой отчетности.
9. Публикация бухгалтерской отчетности
10. Способы представления информации в отчете о движении денежных средств
11. Принципы и процедуры подготовки консолидированной отчетности
12. Особенности интерпретации консолидированной отчетности
13. Общие правила составления и представления сводной (консолидированной) бухгалтерской финансовой отчетности.
14. Правила объединения показателей головной организации и дочерних обществ в консолидированную бухгалтерскую отчетность.
15. Методы консолидации финансовой отчетности по международным стандартам.

Вопросы для выступления на семинаре

1. Концепция бухгалтерской (финансовой) отчетности в Российской Федерации и международной практике.
2. Содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности.
3. Пользователи бухгалтерской отчетности.
4. Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности и основные правила ее представления и утверждения.
5. Нормативное регулирование бухгалтерской финансовой отчетности.
6. Понятие бухгалтерского баланса.
7. Методологические и методические аспекты формирования информации в бухгалтерском балансе.
8. Классификация и содержание бухгалтерского баланса.
9. Формирование показателей бухгалтерского баланса.
10. Принципы формирования информации в отчете о финансовых результатах.
11. Способы составления отчета о финансовых результатах.
12. Содержание и техника составления отчета о финансовых результатах.
13. Концепция капитала и его принципиальная структура.
14. Методические аспекты формирования информации о собственном капитале организации.
15. Способы представления информации в отчете об изменениях капитала.
16. Содержание и техника составления отчета об изменениях капитала.
17. Необходимость формирования информации о движении денежных средств в бухгалтерской отчетности.

18. Способы представления информации в отчете о движении денежных средств.
19. Содержание и информационная структура отчета о движении денежных средств.
20. Назначение пояснений к годовой бухгалтерской финансовой отчетности и выработка ее структуры.
21. Информация об организации в пояснениях к годовой бухгалтерской финансовой отчетности.
22. Табличная форма пояснений к годовой бухгалтерской финансовой отчетности.
23. Текстовая часть пояснений годовой бухгалтерской финансовой отчетности.
24. Аналитическая часть пояснений годовой бухгалтерской финансовой отчетности.
25. Информация, сопутствующая годовой бухгалтерской отчетности.
26. Понятие и назначение сводной (консолидированной) бухгалтерской финансовой отчетности.
27. Нормативное регулирование сводной (консолидированной) бухгалтерской финансовой отчетности.
28. Общие правила составления и представления сводной (консолидированной) бухгалтерской финансовой отчетности.
29. Правила объединения показателей головной организации и дочерних обществ в консолидированную бухгалтерскую отчетность.
30. Правила отражения показателей о зависимых обществах в консолидированной бухгалтерской отчетности.
31. Раскрытие показателей о дочерних и зависимых обществах в консолидированной бухгалтерской отчетности.
32. Методы консолидации финансовой отчетности по международным стандартам.
33. Сегментарная отчетность организации: ее цели, состав и методы составления.
34. Аудит бухгалтерской отчетности. Аудиторское заключение.
35. Публичность бухгалтерской отчетности.
36. Международные стандарты финансовой отчетности как средство коммуникации.
37. Техника трансформации российской бухгалтерской отчетности в финансовую отчетность по МСФО.
38. Представление бухгалтерской отчетности по МСФО.
39. Общие требования консолидированной отчетности.
40. Роль аудиторского заключения в составе бухгалтерской отчетности.

Тестовые задания

1. Какая основная целевая установка положена в основу составления бухгалтерской отчетности?

А) Обеспечение информацией всех заинтересованных пользователей независимо от их возможностей получения данных отчетности.

Б) Обеспечение информацией всех внутренних пользователей независимо от их возможностей получения данных отчетности.

В) Обеспечение информацией органов государственного управления.

2. Укажите количество уровней действующей системы нормативного регулирования бухгалтерского финансового учета и отчетности.

А) Трехуровневая система.

Б) Четырехуровневая система.

В) Двухуровневая система.

3. Какие нормативные документы регулируют ведение бухгалтерского финансового учета и составления отчетности на законодательном уровне?

А) Федеральный закон «О бухгалтерском учете».

Б) Положения по бухгалтерскому учету.

В) План счетов бухгалтерского учета.

4. В соответствии с Федеральным законом «О бухгалтерском учете» ответственность за организацию ведения бухгалтерского финансового учета и составления отчетности несут:
А) Собственники организации.
Б) Руководители организации.
В) Территориальные органы государственного управления.

5. Состав бухгалтерской финансовой отчетности для внешних пользователей устанавливается:
А Централизованно.
Б) Децентрализованно.
В) Решением руководителя организации.

6. Каким нормативным документом устанавливается базовая система показателей, подлежащих раскрытию в бухгалтерской финансовой отчетности?
А) Федеральный закон «О бухгалтерском учете».
Б) Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99).
В) Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008).

7. Главными элементами бухгалтерской отчетности выступают:
А) Бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах.
Б) Отчет об изменениях капитала и отчет о движении денежных средств.
в) Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.

8. Сроки представления бухгалтерской финансовой отчетности обязательным адресатам утверждаются:
А) На законодательном уровне.
Б) Решением руководителя организации.
В) Решением собственников организации.

9. Укажите элемент бухгалтерского баланса, который считается основным при группировке информации, отражаемой в нем.
А) Счет бухгалтерского учета.
Б) Статья баланса.
В) Валюта баланса.

10. Очередность представления разделов, а внутри их статей в активе баланса определяется:
А) Степенью ликвидности актива.
Б) Способом оценки имущества.
В) Сроком полезного использования.

11. Какой критерий ликвидности положен в основу представления информации в активе действующего бухгалтерского баланса?
А) От менее ликвидных активов к более ликвидным.
Б) От более ликвидных активов к менее ликвидным.
В) Иные критерии.

12. Какой критерий положен в основу представления информации в пассиве действующего бухгалтерского баланса?

А) От менее срочных обязательств к более срочным.
Б) От более срочных обязательств к менее срочным.
В) Иные критерии.

13. Укажите структуру разделов действующего бухгалтерского баланса.
А) Три раздела в активе и три в пассиве баланса.
Б) Два раздела в активе и три в пассиве баланса.
В) Три раздела в активе и два в пассиве баланса.

14. Какой счет бухгалтерского учета формирует информацию о наращивании прибыли с начала деятельности организации для отражения данных об этом процессе в балансе?
А) Счет «Прибыли и убытки».
Б) Счет «Прочие доходы и расходы».
В) Счет «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)».

15. В бухгалтерском балансе основные средства отражаются:
А) По первоначальной стоимости.
Б) По восстановительной стоимости.
В) По остаточной стоимости.

16. Собственные акции, выкупленные у акционеров отражаются:
А) В разделе «Оборотные активы».
Б) В разделе «Внеоборотные активы».
В) В разделе «Капитал и резервы».

17. В бухгалтерском балансе нематериальные активы отражаются:
А) По первоначальной стоимости.
Б) По восстановительной стоимости.
В) По остаточной стоимости.

18. Бухгалтерский баланс, в который не включаются регулирующие статьи, называется:
А) Баланс-брутто.
Б) Баланс-нетто.
В) Сальдовый баланс.

19. Активами являются:
А) Ресурсы, контролируемые организацией в результате прошлых событий и сделок, а также обещающие получение экономических выгод в будущем.
Б) Источники уменьшения экономических выгод в будущем, возникшие в результате прошлых событий и сделок.
В) Ресурсы организации, оставшиеся после вычета всех долговых обязательств.

20. Обязательства представляют собой:
А) Ресурсы, контролируемые организацией в результате прошлых событий и сделок, а также обещающие получение экономических выгод в будущем.
Б) Источники уменьшения экономических выгод в будущем, возникшие в результате прошлых событий и сделок.
В) Ресурсы организации, оставшиеся после вычета всех долговых обязательств.

21. Капитал представляет собой:
А) Ресурсы, контролируемые организацией в результате прошлых событий и сделок, а также обещающие получение экономических выгод в будущем.

Б) Источники уменьшения экономических выгод в будущем, возникшие в результате прошлых событий и сделок.
В) Ресурсы организации, оставшиеся после вычета всех долговых обязательств.

22. В Отчете об изменениях капитала приводится информация:
А) О структуре заемного капитала организации.
Б) О структуре собственного капитала организации.
В) О структуре и динамике собственного капитала организации.

23. Основной целью составления отчета о движении денежных средств является:
А) Формирование данных об остатках на счетах учета денежных средств.
Б) Формирование информации о движении денежных средств в разрезе счетов учета денежных средств.
В) Формирование информации о движении денежных средств в разрезе направлений деятельности, определяемых специально для этих целей нормативным регулированием бухгалтерской отчетности

24. Укажите ту из причин, которая вызывает движение денежных средств в ходе текущей деятельности:
А) Поступление выручки за проданную продукцию и оплата счетов поставщиков за материалы и услуги.
Б) Приобретение и продажа объектов основных средств.
В) Выпуск облигационного займа и его погашение.

25. Укажите ту из причин, которая вызывает движение денежных средств в ходе инвестиционной деятельности:
А) Поступление выручки за проданную продукцию и оплата счетов поставщиков за материалы и услуги.
Б) Приобретение и продажа объектов основных средств.
В) Выпуск облигационного займа и его погашение.

26. Укажите ту из причин, которая вызывает движение денежных средств в ходе финансовой деятельности:
А) Поступление выручки за проданную продукцию и оплата счетов поставщиков за материалы и услуги.
Б) Приобретение и продажа объектов основных средств.
В) Выпуск облигационного займа и его погашение.

27. Формирование информации в разделах «Нематериальные активы» и «Основные средства» в табличной части пояснений преследует цель:
А) Только отражение состава указанных объектов учета.
Б) Только отражение состава указанных объектов учета в разрезе факторов движения.
В) Отражение их состава в разрезе движения объектов наряду с суммами начисленной по этим объектам амортизации.

28. Трансформация бухгалтерской отчетности – это:
А) Ведение бухгалтерского учета и отчетности по РСБУ.
Б) Ведение бухгалтерского учета и отчетности по МСФО.
В) Ведение бухгалтерского учета и отчетности одновременно по РСБУ и по МСФО.
Г) Преобразование российской бухгалтерской отчетности в отчетность по МСФО.

29. Трансформация бухгалтерской отчетности проводится:

А) В период составления российской отчетности.
Б) После составления российской отчетности.
В) По решению организации.

30. Порядок проведения трансформации отчетности регламентирует:
А) ПБУ 4/99.
Б) МСФО 1.
В) Не существует специального стандарта.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-12 Способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации			
Раздел 1. Концепция бухгалтерской финансовой отчетности в России	Вопросы 1-4	Задание 1-10	Задание 1-2
Раздел 2. Типовые формы бухгалтерской финансовой отчетности и трансформация отчетности согласно МСФО	Вопросы 10-12	Задание 11-15	Задание 3-4
ПК-6 Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности			
Раздел 1. Концепция бухгалтерской финансовой отчетности в России	Вопросы 5-9	Задание 16-20	Задание 5-6
Раздел 2. Типовые формы бухгалтерской финансовой отчетности и трансформация отчетности согласно МСФО	Вопросы 13-44	Задание 21-30	Задание 7

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Нормативное регулирование формирования бухгалтерской отчетности.
2. Состав отчетности и требования к ней.
3. Порядок составления и представления бухгалтерской отчетности.
4. Учетная политика организации и ее роль в составлении бухгалтерской отчетности
5. Составление периодической бухгалтерской отчетности.
6. Состав годовой бухгалтерской отчетности предприятий.
7. Порядок составления специализированных форм отчетности предприятий
8. Подготовительная работа к составлению годового отчета
9. Содержание годового бухгалтерского баланса и правила оценки его статей.
10. Порядок составления «Отчета о финансовых результатах».

11. Порядок составления «Отчета об изменениях капитала».
12. Порядок составления «Отчета о движении денежных средств».
13. Порядок составления «Пояснение к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах».
14. Составление консолидированной бухгалтерской отчетности.
15. Составление ликвидационного баланса.
16. Порядок составления сводного бухгалтерского баланса и сводного отчета о финансовых результатах.
17. Статистическая отчетность сельскохозяйственных предприятий.
18. Налоговая отчетность предприятий.
19. Значение и виды отчетности
20. Порядок оценки статей бухгалтерского баланса
21. Порядок составления промежуточной отчетности: отчет о финансовых результатах.
22. Этапы составления годового бухгалтерского отчета и его взаимосвязь со счетами Главной книги
23. Целевое назначение и содержание отчета об изменениях капитала
24. Техника составления пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах
25. Значение и целевая направленность отчета о финансовых результатах
26. Виды и формы бухгалтерских балансов
27. Взаимосвязь бухгалтерского баланса с другими формами отчетности
28. Общие положения составления годовой бухгалтерской отчетности.
29. Публикация бухгалтерской отчетности
30. Содержание и характеристика показателей пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах
31. Техника составления бухгалтерского баланса
32. Порядок составления промежуточной отчетности: бухгалтерский баланс
33. Целевое назначение отчета о движении денежных средств
34. Ошибки при составлении бухгалтерской отчетности и порядок их исправления
35. Трансформация бухгалтерской отчетности в соответствии с МСФО.
36. Содержание типовых форм статистической отчетности.
37. Общие требования консолидированной отчетности и этапы ее подготовки.
38. Составление бухгалтерского баланса при реорганизации юридического лица.
39. Порядок составления ликвидационного баланса.
40. Порядок составления отчета о движении денежных средств в соответствии с МСФО.
41. Содержание и порядок составления отчета о целевом использовании полученных средств
42. Подготовительные работы, предшествующая составлению бухгалтерской финансовой отчетности.
43. Назначение и строение баланса в российской и международной практики.
44. Роль аудиторского заключения в составе бухгалтерской отчетности.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1. Какая основная целевая установка положена в основу составления бухгалтерской отчетности?

А) Обеспечение информацией всех заинтересованных пользователей независимо от их возможностей получения данных отчетности.

Б) Обеспечение информацией всех внутренних пользователей независимо от их возможностей получения данных отчетности.

В) Обеспечение информацией органов государственного управления.

2. Укажите количество уровней действующей системы нормативного регулирования бухгалтерского финансового учета и отчетности.
А) Трехуровневая система.
Б) Четырехуровневая система.
В) Двухуровневая система.

3. Какие нормативные документы регулируют ведение бухгалтерского финансового учета и составления отчетности на законодательном уровне?
А) Федеральный закон «О бухгалтерском учете».
Б) Положения по бухгалтерскому учету.
В) План счетов бухгалтерского учета.

4. В соответствии с Федеральным законом «О бухгалтерском учете» ответственность за организацию ведения бухгалтерского финансового учета и составления отчетности несут:
А) Собственники организации.
Б) Руководители организации.
В) Территориальные органы государственного управления.

5. Состав бухгалтерской финансовой отчетности для внешних пользователей устанавливается:
А Централизованно.
Б) Децентрализованно.
В) Решением руководителя организации.

6. Каким нормативным документом устанавливается базовая система показателей, подлежащих раскрытию в бухгалтерской финансовой отчетности?
А) Федеральный закон «О бухгалтерском учете».
Б) Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99).
В) Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008).

7. Главными элементами бухгалтерской отчетности выступают:
А) Бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах.
Б) Отчет об изменениях капитала и отчет о движении денежных средств.
в) Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.

8. Сроки представления бухгалтерской финансовой отчетности обязательным адресатам утверждаются:
А) На законодательном уровне.
Б) Решением руководителя организации.
В) Решением собственников организации.

9. Укажите элемент бухгалтерского баланса, который считается основным при группировке информации, отражаемой в нем.
А) Счет бухгалтерского учета.
Б) Статья баланса.
В) Валюта баланса.

10. Очередность представления разделов, а внутри их статей в активе баланса определяется:
А) Степенью ликвидности актива.

Б) Способом оценки имущества.
В) Сроком полезного использования.

11. Какой критерий ликвидности положен в основу представления информации в активе действующего бухгалтерского баланса?
А) От менее ликвидных активов к более ликвидным.
Б) От более ликвидных активов к менее ликвидным.
В) Иные критерии.

12. Какой критерий положен в основу представления информации в пассиве действующего бухгалтерского баланса?
А) От менее срочных обязательств к более срочным.
Б) От более срочных обязательств к менее срочным.
В) Иные критерии.

13. Укажите структуру разделов действующего бухгалтерского баланса.
А) Три раздела в активе и три в пассиве баланса.
Б) Два раздела в активе и три в пассиве баланса.
В) Три раздела в активе и два в пассиве баланса.

14. Какой счет бухгалтерского учета формирует информацию о наращивании прибыли с начала деятельности организации для отражения данных об этом процессе в балансе?
А) Счет «Прибыли и убытки».
Б) Счет «Прочие доходы и расходы».
В) Счет «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)».

15. В бухгалтерском балансе основные средства отражаются:
А) По первоначальной стоимости.
Б) По восстановительной стоимости.
В) По остаточной стоимости.

16. Собственные акции, выкупленные у акционеров отражаются:
А) В разделе «Оборотные активы».
Б) В разделе «Внеоборотные активы».
В) В разделе «Капитал и резервы».

17. В бухгалтерском балансе нематериальные активы отражаются:
А) По первоначальной стоимости.
Б) По восстановительной стоимости.
В) По остаточной стоимости.

18. Бухгалтерский баланс, в который не включаются регулирующие статьи, называется:
А) Баланс-брутто.
Б) Баланс-нетто.
В) Сальдовый баланс.

19. Активами являются:
А) Ресурсы, контролируемые организацией в результате прошлых событий и сделок, а также обещающие получение экономических выгод в будущем.
Б) Источники уменьшения экономических выгод в будущем, возникшие в результате прошлых событий и сделок.
В) Ресурсы организации, оставшиеся после вычета всех долговых обязательств.

20. Обязательства представляют собой:
А) Ресурсы, контролируемые организацией в результате прошлых событий и сделок, а также обещающие получение экономических выгод в будущем.
Б) Источники уменьшения экономических выгод в будущем, возникшие в результате прошлых событий и сделок.
В) Ресурсы организации, оставшиеся после вычета всех долговых обязательств.

21. Капитал представляет собой:
А) Ресурсы, контролируемые организацией в результате прошлых событий и сделок, а также обещающие получение экономических выгод в будущем.
Б) Источники уменьшения экономических выгод в будущем, возникшие в результате прошлых событий и сделок.
В) Ресурсы организации, оставшиеся после вычета всех долговых обязательств.

22. В Отчете об изменениях капитала приводится информация:
А) О структуре заемного капитала организации.
Б) О структуре собственного капитала организации.
В) О структуре и динамике собственного капитала организации.

23. Основной целью составления отчета о движении денежных средств является:
А) Формирование данных об остатках на счетах учета денежных средств.
Б) Формирование информации о движении денежных средств в разрезе счетов учета денежных средств.
В) Формирование информации о движении денежных средств в разрезе направлений деятельности, определяемых специально для этих целей нормативным регулированием бухгалтерской отчетности

24. Укажите ту из причин, которая вызывает движение денежных средств в ходе текущей деятельности:
А) Поступление выручки за проданную продукцию и оплата счетов поставщиков за материалы и услуги.
Б) Приобретение и продажа объектов основных средств.
В) Выпуск облигационного займа и его погашение.

25. Укажите ту из причин, которая вызывает движение денежных средств в ходе инвестиционной деятельности:
А) Поступление выручки за проданную продукцию и оплата счетов поставщиков за материалы и услуги.
Б) Приобретение и продажа объектов основных средств.
В) Выпуск облигационного займа и его погашение.

26. Укажите ту из причин, которая вызывает движение денежных средств в ходе финансовой деятельности:
А) Поступление выручки за проданную продукцию и оплата счетов поставщиков за материалы и услуги.
Б) Приобретение и продажа объектов основных средств.
В) Выпуск облигационного займа и его погашение.

27. Формирование информации в разделах «Нематериальные активы» и «Основные средства» в табличной части пояснений преследует цель:
А) Только отражение состава указанных объектов учета.

Б) Только отражение состава указанных объектов учета в разрезе факторов движения.
В) Отражение их состава в разрезе движения объектов наряду с суммами начисленной по этим объектам амортизации.

28. Трансформация бухгалтерской отчетности – это:
А) Ведение бухгалтерского учета и отчетности по РСБУ.
Б) Ведение бухгалтерского учета и отчетности по МСФО.
В) Ведение бухгалтерского учета и отчетности одновременно по РСБУ и по МСФО.
Г) Преобразование российской бухгалтерской отчетности в отчетность по МСФО.

29. Трансформация бухгалтерской отчетности проводится:
А) В период составления российской отчетности.
Б) После составления российской отчетности.
В) По решению организации.

30. Порядок проведения трансформации отчетности регламентирует:
А) ПБУ 4/99.
Б) МСФО 1.
В) Не существует специального стандарта.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

Задание 1
Выберите верный способ оценки активов в бухгалтерском балансе:

1) основные средства	А) по фактически произведенным затратам
2) незавершенное производство	Б) в оценке по остаточной стоимости
3) готовая продукция	В) по фактической или нормативной себестоимости

Задание 2.
Выберите, на основании каких счетов заполняются следующие разделы бухгалтерского баланса:

1. долгосрочные обязательства	А) отложенные налоговые обязательства
2. капитал и резервы	Б) доходы будущих периодов
3. краткосрочные обязательства	В) собственные акции, выкупленные у акционеров

Задание 3.
Какая информация, содержащаяся на счетах бухгалтерского учета, используется для заполнения статей в бухгалтерском балансе:

1. кредиторская задолженность	А) 62, 71, 76, 60/авансы выданные, 73, 75
2. дебиторская задолженность	Б) 60,76,68,69, 71, 75
3. финансовые вложения	В) 58, 59

Задание 4.
Как формируются в бухгалтерском балансе следующие статьи:

1. дебиторская задолженность	А) задолженность подотчетных лиц, авансы выданные, задолженность персонала по возмещению материального ущерба
2. кредиторская задолженность	Б) задолженность по депонированной заработной плате, авансы полученные, задолженность внебюджетным фондам

Задание 5.

Определите, как формируются следующие показатели в отчете о финансовых результатах:

1. Валовая прибыль	А) Разницу между всеми доходами и расходами организации, осуществляемые ею в процессе ведения финансово-хозяйственной деятельности
2. Прибыль от продаж	Б) Прибыль (убыток) до налогообложения - текущий налог на прибыль +(-) изменение отложенных налоговых обязательств +(-) изменение отложенных налоговых обязательств +(-) прочее
3. Прибыль до налогообложения	В) разница между доходами от обычных видов деятельности и себестоимостью продукции
4. Чистая прибыль	Г) разница между выручкой от реализации, себестоимостью продукции, коммерческими и управленческими расходами

Задание 6.

Определите вид оценки нематериальных активов для отражения в формах бухгалтерской отчетности:

1. В балансе	А) по первоначальной стоимости
2. В пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах	Б) по остаточной стоимости

Задание 7.

Какая информация, содержащаяся на счетах, используется для заполнения следующих разделов бухгалтерского баланса:

1. Внеоборотные активы	А) отложенные налоговые обязательства, займы и кредиты, резерв предстоящих расходов и платежей
2. Долгосрочные обязательства	Б) основные средства, отложенные налоговые активы, нематериальные активы, доходные вложения в материальные ценности

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОК-12 Способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		
Раздел 1. Концепция бухгалтерской финансовой отчетности в России	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Типовые формы бухгалтерской финансовой отчетности и трансформация отчетности согласно МСФО	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания

		по подготовке к тестированию
ПК-6 Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Концепция бухгалтерской финансовой отчетности в России	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Типовые формы бухгалтерской финансовой отчетности и трансформация отчетности согласно МСФО	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Цель семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе

невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические указания к выполнению курсовой работы

Курсовая работа должна иметь логическую научную структуру, которая позволяет в систематизированной форме изложить материалы проведенного исследования, его результаты и практические рекомендации.

Структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист (установленной формы); содержание с указанием страниц; введение; теоретическое обоснование темы; фактическое состояние заполнения форм отчетности на предприятии по выбранной теме; совершенствование форм отчетности; выводы и предложения; список использованной литературы; приложения.

Титульный лист является первой страницей курсовой работы и заполняется по определенным правилам: в верхнем поле указывается полное наименование вышестоящей организации, учебного заведения и выпускающей кафедры; тема курсовой работы; фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание руководителя; фамилия, имя, отчество студента.

Содержание курсовой работы включает в себя заголовки всех разделов (глав, параграфов и т.д.), содержащихся в работе с указанием соответствующих страниц. Обязательное требование – дословное повторение в заголовках содержания названий разделов, представленных в тексте, в той же последовательности и соподчиненности.

Введение – это вступительная часть курсовой работы, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития формирования форм бухгалтерской финансовой отчетности, анализируется существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая его актуальность, формируется цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования. Объем введения 1,5- 2 стр. машинописного текста.

В первой главе (объем 10-12 стр.) следует изложить обзор нормативно-правовой базы, существующие точки зрения и предложения отдельных авторов по вопросам, рассматриваемым в курсовой работе. В процессе изучения имеющихся литературных источников. В теоретической главе обязательно должны присутствовать ссылки на используемые источники списка литературы.

Вторая глава состоит из параграфов. В параграфе 2.1 необходимо изложить краткую характеристику экономических условий хозяйствования предприятия, на материалах которого выполняется курсовая работа. Данная характеристика должна включать следующую информацию: анализ размеров производства, организационной структуры и специализации производства, основных показателей финансовой деятельности экономического субъекта. Расчет соответствующих показателей дается по данным годовых отчетов не менее чем за три последних года. В параграфе 2.2 следует отразить общие принципы организации бухгалтерского учета на предприятии: применяемая форма учета, рабочий план счетов, документооборот, распределение обязанностей работников бухгалтерской службы, раскрыть учетную политику предприятия.

Далее согласно содержания курсовой работы освещается фактическое состояние составления и представления форм бухгалтерской финансовой отчетности на предприятии по выбранной теме. Данную часть работы необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами.

В третьей главе «Совершенствование порядка составления и представления бухгалтерской финансовой отчетности» (6-8 стр.) необходимо обосновать предложения, направленные на совершенствование порядка составления и представления учетных форм на исследуемом предприятии. Выводы и предложения (2-3 стр.) должны содержать краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы.

В списке использованной литературы включаются все использованные источники, расположенные в алфавитном порядке (30-35 источников).

Обязательным элементом курсовой работы являются приложения, представляющие собой фактический материал, который использовался при разработке темы. Приложения имеют самостоятельную нумерацию.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Ахманова, С.И. Бухгалтерская (финансовая) отчетность отчетность [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Ахманова Н.Н. Балашова, Е.А. Дынникова. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2013. – Режим доступа http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/1233

2. Бондина, Н. Н. Бухгалтерская (финансовая) отчетность [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин, Т.В. Зубкова, И.В. Павлова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449808

7.2. Дополнительная литература:

1. Пономарева, Л.В. Бухгалтерская (финансовая) отчетность [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.В. Пономарева, Н.Д. Стельмашенко. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398955

2.Сигидов, Ю.И. Бухгалтерская (финансовая) отчетность [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ю.И. Сигидов, Е.А. Оксанич, М.С. Рыбянцева - М.: НИЦ ИНФРА-М,2014.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444504

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://www.sdo.volgau.com
- Бухгалтерский учет http://www.buhgalt.ru/
- Главный бухгалтер http://www.glavbukh.ru/
- Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru/
- Министерство финансов РФ www.minfin.ru
- Сайт "Финансы.RU" http://www.finansy.ru/ содержит информацию о текущих событиях, бухгалтерские, финансово-экономические обзоры и пр.
- Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы http://eup.ru/
- Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент http://ecsocman.edu.ru/
- Официальный интернет-портал правовой информации - http://www.pravo.gov.ru
- «Гарант» — информационно-правовой портал - http://www.garant.ru
- Бухгалтерский учет, налогообложение, аудит в РФ - http://www.Audit-it.ru
- Практическая помощь бухгалтеру - http://www.klerk.ru

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом зна-

ниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), выступление на семинаре и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер,

		проектор, экран, акустическая система
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 411 кг учебная аудитория	Комплект учебной мебели, доска
3	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	Комплект специальной мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.), принтер (1 ед.), мультимедийное оборудование
4	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 312 кг - учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 312 кг - учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения,
используемые в процессе изучения дисциплины

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Решение ситуационных задач				
3	Работа в малых группах		+		+

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____07 сентября 2022 г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.27.6 Бюджетный учет и отчетность
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Бухгалтерский учет и аудит
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Профессор	_____	Е.М. Егорова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность»	_____	Т. А. Дугина
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет и аудит»
наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Бюджетный учет и отчетность» состоит из тесно взаимосвязанных разделов, представляющих структурно-логическую связь теоретических основ бюджетного учета и отчетности, организационно-технических и методических аспектов бюджетного учета.

Целями освоения дисциплины «Бюджетный учет и отчетность» является:

формирование у студентов глубоких теоретических знаний и практических навыков по методологии, организации и методике бюджетного учета;

систематизация и использование при формировании учетной политики в бюджетных организациях учетно-методического инструментария, отвечающего требованиям лучшей мировой учетно-бюджетной практики, для создания эффективной системы бухгалтерского учета и отчетности, ориентированной на соблюдение требований МСФО ОС, позволяющей: контролировать законность и целесообразность совершаемых организациями бюджетной сферы хозяйственных операций, наличие и движение нефинансовых и финансовых активов, обязательств и финансового результата; измерять достижение целей бюджетных организаций (результативность и эффективность); ориентировать бюджетные организации на интересы потребителя.

Освоение дисциплины «Бюджетный учет и отчетность» направлено на формирование общекультурных ипрофессиональных компетенций, знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в области расчетно-экономической, проектно-экономической деятельности.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-5	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знать концептуальные основы организации бюджетного учета и учетных структур в бюджетных организациях (роли, функции, организационная структура и культура, нормы профессиональной квалификации, профессионального суждения и профессиональной этики)
		Уметь самостоятельно принимать, обосновывать и реализовывать: профессиональные решения в области бюджетного учета и отчетности; морально-этические нормы
		Владеть навыками профессиональной этики, творческого подхода к решению профессиональных задач, толерантного поведения, самостоятельного анализа возникающих ситуаций и приемами принятия эффективных организационно-управленческих решений в профессиональной сфере
ПК-6	Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности	Знать теоретико-концептуальные и организационно-методические основы бухгалтерского учета в учреждениях (бюджетных, казенных, автономных)
		Уметь применять стандарты и учетно-методический инструментарий для ведения бухгалтерского учета, формирования и представления отчетности в учреждениях (бюджетных, казенных, автономных)
		Владеть методами признания, оценки, документирования и отражения на счетах бухгалтерского учета и в финансовой отчетности учреждений (бюджетных, казенных, автономных) нефинансовых и финансовых активов, обязательств, финансовых результатов деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бюджетный учет и отчетность» (Б 1.Б.27.6) входит в базовую часть блока 1.Дисциплины (модули) ОПОП ВО подготовки специалистов направления 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Судебная экономическая экспертиза».

Дисциплина «Бюджетный учет и отчетность», в методическом плане, опирается на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по основам экономической безопасности)», Б2.У.2 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)», Б1.Б.17 «Экономическая безопасность», Б1.Б.27.1«Теоретические основы бухгалтерского учета», Б1.Б.27.2«Бухгалтерский финансовый учет».

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Бюджетный учет и отчетность», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного прохождения преддипломной практики (Б2.П.2.), сдачи государственного экзамена (Б3.Д.1.) и написания выпускной квалификационной работы (Б3.Д.2.).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			А семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		54	54
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		90	90
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)		36	36
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Реф)			
Самостоятельное изучение разделов и тем		54	54
Вид промежуточной аттестации	зачет		
	зачет с оценкой		
	экзамен	36	36
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зачетных единиц	5	5

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по курсам
		6курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего	18	18
Лекции (Л)	6	6

Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		153	153
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			36
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Реф)			
Контрольная работа (КРЗ)			
Самостоятельное изучение разделов и тем		153	117
Вид промежуточной аттестации	зачет		
	зачет с оценкой		
	экзамен	9	9
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зачетных единиц	5	5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч.	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Концептуальные основы бюджетного учета			
1	Основные понятия, цели, задачи, принципы и регулирование бюджетного учета	2	-
2	Основы организации бюджетного учета	2	1
Раздел 2. Организационно-методические основы бухгалтерского учета активов в учреждениях			
3	Бюджетный учет нефинансовых активов (классификация, оценка, первичное учетное документирование, порядок синтетического и аналитического учета)	4	1
4	Бюджетный учет финансовых активов (классификация, оценка, первичное учетное документирование, порядок синтетического и аналитического учета)	4	1
Раздел 3. Организационные основы бухгалтерского учета обязательств в учреждениях			
5	Бюджетный учет обязательств(учетная классификация, порядок синтетического и аналитического учета)	2	1
Раздел 4. Бухгалтерский учет финансового результата и санкционирования расходов в учреждениях			
6	Порядок регламентации, определения и отражения в учете доходов, расходов, санкционирования расходов и финансового результата	2	1
Раздел 5. Бухгалтерская отчетность в учреждениях			
7	Общие положения, состав и качественные характеристики бухгалтерской отчетности	2	1
ВСЕГО		18	6

4.2. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч.	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Концептуальные основы бюджетного учета			
1	Основные понятия, цели, задачи, принципы и регулирование бюджетного учета	5	2
2	Основы организации бюджетного учета	5	2
Раздел 2. Организационно-методические основы бухгалтерского учета активов в учреждениях			
3	Бюджетный учет нефинансовых активов (классификация, оценка, первичное учетное документирование, порядок синтетического и аналитического учета)	8	2
4	Бюджетный учет финансовых активов (классификация, оценка, первичное учетное документирование, порядок синтетического и аналитического учета)	8	2
Раздел 3. Организационные основы бухгалтерского учета обязательств в учреждениях			
5	Бухгалтерский учет обязательств (учетная классификация, порядок синтетического и аналитического учета)	4	2
Раздел 4 Бухгалтерский учет финансового результата и санкционирования расходов в учреждениях			
6	Порядок регламентации, определения и отражения в учете доходов, расходов, санкционирования расходов и финансового результата	4	1
Раздел 5. Бухгалтерская отчетность в учреждениях			
7	Общие положения, состав и качественные характеристики бухгалтерской отчетности	2	1
ВСЕГО		36	12

4.3. Лабораторные работы
(не предусмотрены)

4.4. Перечень тем для самостоятельного изучения

п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч.	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
	Раздел 1. Раздел 1. Концептуальные основы бюджетного учета		
	Основные понятия, цели, задачи, принципы и регулирование бюджетного учета	4	10
	Основы организации бюджетного учета	4	20
	Раздел 2. Организационно-методические основы бухгалтерского учета активов в учреждениях		
	Бюджетный учет нефинансовых активов (классификация, оценка, первичное учетное документирование, порядок синтетического и аналитического учета)	10	20
	Бюджетный учет финансовых активов (классификация, оценка, первичное учетное документирование, порядок синтетического и аналитического учета)	10	18
	Раздел 3. Организационные основы бухгалтерского учета обязательств в учреждениях		
	Бухгалтерский учет обязательств (учетная классификация, порядок синтетического и аналитического учета)	10	20

Раздел 4. Бухгалтерский учет финансового результата и санкционирования расходов в учреждениях			
	Порядок регламентации, определения и отражения в учете доходов, расходов, санкционирования расходов и финансового результата	8	15
Раздел 5. Бухгалтерская отчетность в учреждениях			
	Общие положения, состав и качественные характеристики бухгалтерской отчетности	8	14
	ВСЕГО	54	117

4.5. Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание курсовой работы	36	36

Темы курсовых работ по дисциплине «Бюджетный учет и отчетность»:

1. Факторы и концептуальные основы развития бюджетного учета в Российской Федерации
2. Учреждение: основные понятия, правовой статус
3. Основы организации бюджетного учета в учреждении и пути его совершенствования
4. Основные положения МСФО ОС
5. Учетная политика для целей бюджетного учета
6. Бюджетная классификация – аналитическая основа бюджетного учета
7. Сущность и значение экономической классификации расходов бюджета РФ
8. Нормативно-законодательная база бюджетного учета
9. Цели, принципы и задачи бюджетного учета
10. Предмет и субъектно-объектная основа бюджетного учета
11. Значение и принципы построения плана счетов бюджетного учета
12. Основы организации бухгалтерского учета в учреждениях
13. Источники, принципы и порядок финансирования деятельности бюджетных учреждений
14. Документирование операций, документооборот и учетные регистры в бюджетном учете
15. Содержание, структура и значение бухгалтерского баланса в учреждении
16. Понятие и классификация активов
17. Понятие, классификация, оценка, порядок синтетического и аналитического учета нефинансовых активов
18. Бухгалтерский учет основных средств
19. Бухгалтерский учет нематериальных активов
20. Бухгалтерский учет материалов
21. Учет амортизации основных средств и нематериальных активов
22. Бухгалтерский учет непроизведенных активов
23. Бухгалтерский учет вложений в нефинансовые активы
24. Классификация, оценка, первичное учетное документирование операций с финансовыми активами
25. Порядок синтетического и аналитического учета денежных средств учреждений
26. Бухгалтерский учет расчетов по доходам
27. Бухгалтерский учет расчетам по выданным авансам
28. Бухгалтерский учет расчетов с подотчетными лицами
29. Порядок бухгалтерского учета прочих расчетов с дебиторами

30. Учетная классификация обязательств
31. Бухгалтерский учет расчетов с кредиторами по долговым обязательствам
32. Бухгалтерский учет расчетов по принятым обязательствам
33. Бухгалтерский учет расчетов по платежам в бюджеты
34. Бухгалтерский учет расчетов по оплате труда и начислениям на выплаты по оплате труда
35. Учетная регламентация и порядок бухгалтерского учета доходов и расходов текущего финансового года
36. Учетная регламентация и порядок бухгалтерского учета доходов и расходов будущих периодов
37. Бухгалтерский учет финансового результата прошлых отчетных периодов
38. Бухгалтерский учет санкционирования расходов бюджетов
39. Основные нормативные акты, значение и качественные характеристики бухгалтерской отчетности в учреждениях
40. Состав и характеристика бюджетной отчетности

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Бюджетный учет и отчетность» рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Бюджетный учет и отчетность [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.А. Вахрушина, А.С. Бизина, Н.Н. Сибилева, А.А. Соколов; Под ред. М.А. Вахрушиной.- Электрон.текстовые дан. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=390449
2. Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях: учебное пособие/Н.Н. Балашова, Е.М. Егорова.- Волгоград, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016.- 224с. - Режим доступа: http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/2097

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ПК-6	Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Индекс	Наименование							
ОК-5Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности								
Б1.Б.3	История	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.27.6	Бюджетный учет и отчетность	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ОД.15.2	Технологии кадровой безопасности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.3.1	Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ДВ.3.2	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	Очная	+					
		Заочная		+				
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-6Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности								
Б1.Б.21	Специфика бухгалтерского учета в различных отраслях	Очная				+		
		Заочная			+			
Б1.Б.22	Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности	Очная				+		
		Заочная				+		
Б.1.Б.23	Бухгалтерское дело	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.Б.27.1	Теоретические основы бухгалтерского учета	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		

Б1.Б.27.4	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.27.5	Бухгалтерская финансовая отчетность	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.27.6	Бюджетный учет и отчетность	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.28.2	Налоговый учет и отчетность	Очная			+			
		Заочная						+
Б1.В.ОД.1	Информационная безопасность в профессиональной деятельности	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ.7.1	Основы финансового контроля зарубежных стран	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.7.2	Основные модели бухгалтерского учета в зарубежных странах	Очная				+		
		Заочная				+		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-5Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		Экзамен
Раздел 1. Концептуальные основы бюджетного учета	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 2. Организационно-методические основы бухгалтерского учета активов учреждениях	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 3. Организационные основы бухгалтерского учета обязательств в учреждениях	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 4 Бухгалтерский учет финансового результата и санкционирования расхо-	Выступление на семинаре	

дов в учреждениях	Тестирование	
Раздел 5. Бухгалтерская отчетность в учреждениях	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
ПК-6Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Концептуальные основы бюджетного учета	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 2. Организационно-методические основы бухгалтерского учета активов в учреждениях	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 3. Организационные основы бухгалтерского учета обязательств в учреждениях	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 4 Бухгалтерский учет финансового результата и санкционирования расходов в учреждениях	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 5. Бухгалтерская отчетность в учреждениях	Выступление на семинаре	
	Тестирование	

6.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОК-5Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
Раздел 1. Концептуальные основы бюджетного учета	Знает	Концептуальные основы организации учетных структур в бюджетных организациях (роли, функции, организационная структура и культура, нормы профессиональной квалификации, профессионального суждения и профессиональной этики)
	Умеет	Самостоятельно принимать, обосновывать и реализовывать: профессиональные решения в области бюджетного учета и отчетности; морально-этические нормы
	Владеет	Навыками профессиональной этики, творческого подхода к решению профессиональных задач, толерантного поведения, самостоятельного анализа возникающих ситуаций и приемами принятия эффек-

		тивных организационно-управленческих решений в профессиональной сфере
Раздел 2. Организационно-методические основы бухгалтерского учета активов в учреждениях	Знает	Роль и значение морально-этического уровня, уровня профессиональной квалификации и профессионального суждения, творческого подхода к профессиональной деятельности в части организационно-методических основ бухгалтерского учета нефинансовых и финансовых активов в учреждениях (бюджетных, казенных, автономных)
	Умеет	Формулировать и обосновывать цели, задачи, основные понятия и категории профессиональной этики, профессиональной квалификации, профессионального суждения и творческого подхода к учету нефинансовых и финансовых активов; самостоятельно принимать и реализовывать профессиональные решения
	Владеет	Навыками профессиональной этики, творческого подхода к решению профессиональных задач, самостоятельного анализа возникающих ситуаций и приемами принятия эффективных организационно-управленческих решений в профессиональной сфере
Раздел 3. Организационные основы бухгалтерского учета обязательств в учреждениях	Знает	Роль и значение морально-этического уровня, уровня профессиональной квалификации и профессионального суждения, творческого подхода к профессиональной деятельности в части организационно-методических основ бухгалтерского учета обязательств в учреждениях (бюджетных, казенных, автономных)
	Умеет	Формулировать и обосновывать цели, задачи, основные понятия и категории профессиональной этики, профессиональной квалификации, профессионального суждения и творческого подхода к учету обязательств; самостоятельно принимать и реализовывать профессиональные решения
	Владеет	Навыками профессиональной этики, творческого подхода к решению профессиональных задач, самостоятельного анализа возникающих ситуаций и приемами принятия эффективных организационно-управленческих решений в профессиональной сфере
Раздел 4. Бухгалтерский учет финансового результата и санкционирования расходов в учреждениях	Знает	Роль и значение морально-этического уровня, уровня профессиональной квалификации и профессионального суждения, творческого подхода к профессиональной деятельности в части организационно-методических основ бухгалтерского учета финансового результата и санкционирования расходов в учреждениях (бюджетных, казенных, автономных)
	Умеет	Формулировать и обосновывать цели, задачи, основные понятия и категории профессиональной этики, профессиональной квалификации, профессионального суждения и творческого подхода к учету финансового результата и санкционирования расходов; самостоятельно принимать и реализовы-

		вать профессиональные решения
	Владеет	Навыками профессиональной этики, творческого подхода к решению профессиональных задач, самостоятельного анализа возникающих ситуаций и приемами принятия эффективных организационно-управленческих решений в профессиональной сфере
Раздел 5. Бухгалтерская отчетность в учреждениях	Знает	Роль и значение морально-этического уровня, уровня профессиональной квалификации и профессионального суждения, творческого подхода к профессиональной деятельности в части организационно-методических основ формирования и представления бухгалтерской отчетности в учреждениях (бюджетных, казенных, автономных)
	Умеет	Формулировать и обосновывать цели, задачи, основные понятия и категории профессиональной этики, профессиональной квалификации, профессионального суждения и творческого подхода к формирования и представления бухгалтерской отчетности; самостоятельно принимать и реализовывать профессиональные решения
	Владеет	Навыками профессиональной этики, творческого подхода к решению профессиональных задач, самостоятельного анализа возникающих ситуаций и приемами принятия эффективных организационно-управленческих решений в профессиональной сфере
ПК-6Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Концептуальные основы бюджетного учета	Знает	Основные понятия, цели, принципы, функции, предмет, объектно-субъектную основу, нормативно-законодательную базу, основы организации бюджетного учета
	Умеет	Формулировать, анализировать и обосновывать основные понятия, категории и сущностные характеристики организации бухгалтерского учета
	Владеет	Основным понятийно-категориальным аппаратом, алгоритмом общей организации системы бюджетного учета
Раздел 2. Организационно-методические основы бухгалтерского учета активов в учреждениях	Знает	Организационные основы и современное методическое обеспечение бухгалтерского учета нефинансовых и финансовых активов в бюджетных организациях
	Умеет	Применять учетно-методический инструментарий для отражения в учетной системе бюджетных организаций хозяйственных операций, связанных с движением нефинансовых и финансовых активов
	Владеет	Понятийно-категориальным аппаратом, методами признания, оценки, документирования и отражения на счетах бухгалтерского учета в бюджетных организаций нефинансовых и финансовых активов
Раздел 3. Организационные основы бухгалтерско-	Знает	Основные организационно-методические положения по бухгалтерскому учету обязательств в

го учета обязательств в учреждениях		бюджетных организациях
	Умеет	Применять учетно-методический инструментарий для отражения в учетной системе бюджетных организаций кредиторской задолженности (обязательств)
	Владеет	Понятийно-категориальным аппаратом, методами признания, оценки, документирования и отражения на счетах бухгалтерского учета в бюджетных организаций кредиторской задолженности (обязательств)
Раздел 4. Бухгалтерский учет финансового результата и санкционирования расходов в учреждениях	Знает	Организационно-методические основы бухгалтерского учета доходов, расходов, санкционирования расходов и финансового результата в бюджетных организациях
	Умеет	Обосновывать и применять основные учетные инструменты для отражения хозяйственных операций, связанных с финансовым результатом и санкционированием расходов, в системе учета бюджетных организаций
	Владеет	Порядком регламентации, признания, определения и отражения в учете бюджетных организаций доходов, расходов, санкционирования расходов и финансовых результатов
Раздел 5. Бухгалтерская отчетность в учреждениях	Знает	Основные понятия, цели, принципы, задачи, элементы и качественные характеристики бухгалтерской отчетности в бюджетных организациях
	Умеет	Применять базовые положения и алгоритмы формирования бухгалтерской отчетности в бюджетных организациях
	Владеет	Общим порядком формирования, составом и структурой бухгалтерской отчетности в бюджетных организаций, способами признания, определения и оценки ее элементов

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы /темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК-5Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности			
Раздел 1. Концептуальные основы бюджетного учета	Выступление на семинаре	«Отлично» (5-6 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5-6 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов

		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Организационно-методические основы бухгалтерского учета активов в учреждениях	Выступление на семинаре	«Отлично» (5-6 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование Тестирование	«Отлично» (5-6 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Организационные основы бухгалтерского	Выступление на семинаре	«Отлично» (5-6 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на

учета обязательств в учреждениях			дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5-6 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 4. Бухгалтерский учет финансового результата и санкционирования расходов в учреждениях	Выступление на семинаре	«Отлично» (5-6 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Удовлетворительно»	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточ-

		(1-2 балла)	ности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5-6 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 5. Бухгалтерская отчетность в учреждениях	Выступление на семинаре	«Отлично» (5-6 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5-6 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПК-6Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности			
Раздел 1. Концептуальные основы бюджетного учета	Выступление на семинаре	«Отлично» (5-6 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5-6 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Организационно-методические основы бухгалтерского учета активов в учреждениях	Выступление на семинаре	«Отлично» (5-6 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5-6 баллов)	76-100 % правильных ответов

		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Организационные основы бухгалтерского учета обязательств в учреждениях	Выступление на семинаре	«Отлично» (5-6 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5-6 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов

		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 4. Бухгалтерский учет финансового результата и санкционирования расходов в учреждениях	Выступление на семинаре	«Отлично» (5-6 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5-6 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов

Раздел 5. Бухгалтерская отчетность в учреждениях	Выступление на семинаре	«Отлично» (5-6 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5-6 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов

6.2.2. Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК-5Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	
Знает	Концептуальные основы организации бюджетного учета и учетных структур в бюджетных организациях (роли, функции, организационная структура и культура, нормы профессиональной квалификации, профессионального суждения и профессиональной этики)
Умеет	Самостоятельно принимать, обосновывать и реализовывать: профессиональные решения в области бюджетного учета и отчетности; морально-этические нормы
Владеет	Навыками профессиональной этики, творческого подхода к решению профессиональных задач, толерантного поведения, самостоятельного анализа возникающих ситуаций и приемами принятия эффективных организационно-управленческих решений в профессиональной сфере
ПК-6Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности	
Знает	Теоретико-концептуальные и организационно-методические основы бухгалтерского учета в учреждениях (бюджетных, казенных, автономных)
Умеет	Применять стандарты и учетно-методический инструментарий для ведения бухгалтерского учета, формирования и представления отчетности в учреждениях (бюджетных, казенных, автономных)
Владеет	Методами признания, оценки, документирования и отражения на счетах бухгалтерского учета и в финансовой отчетности учреждений (бюджетных, казенных, автономных) нефинансовых и финансовых активов, обязательств, финансовых результатов деятельности

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины и этапы развития процесса управления, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизирован-

	ное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала.

6.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины,соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-5Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
Раздел 1. Концептуальные основы бюджетного учета	Выступление на семинаре	Вопросы 1-20
	Тестирование	Задания 1-21
Раздел 2. Организационно-методические основы бухгалтерского учета активов в учреждениях	Выступление на семинаре	Вопросы 21-40
	Тестирование	Задания 22-30
Раздел 3. Организационные основы бухгалтерского учета обязательств в учреждениях	Выступление на семинаре	Вопросы 41-47
	Тестирование	Задания 31-35
4 Бухгалтерский учет финансового результата и санкционирования расходов в учреждениях	Выступление на семинаре	Вопросы 48-53
	Тестирование	Задания 36-38
Раздел 5. Бухгалтерская отчетность в учреждениях	Выступление на семинаре	Вопросы 54-55
	Тестирование	Задания 39-40

ПК-6 Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Концептуальные основы бюджетного учета	Выступление на семинаре	Вопросы 1-15
	Тестирование	Задания 1-21
Раздел 2. Организационно-методические основы бухгалтерского учета активов в учреждениях	Выступление на семинаре	Вопросы 16-34
	Тестирование	Задания 22-30
Раздел 3. Организационные основы бухгалтерского учета обязательств в учреждениях	Выступление на семинаре	Вопросы 35-42
	Тестирование	Задания 31-35
Раздел 4 Бухгалтерский учет финансового результата и санкционирования расходов в учреждениях	Выступление на семинаре	Вопросы 43-48
	Тестирование	Задания 36-38
Раздел 5. Бухгалтерская отчетность в учреждениях	Выступление на семинаре	Вопросы 49-50
	Тестирование	Задания 39-40

Вопросы для выступления на семинаре

1. Роль, функции и место бухгалтерского аппарата в структуре управления экономического субъекта
2. Профессионально-квалификационные характеристики бухгалтеров и аудиторов и их значение
3. Понятие и значение профессиональной этики бухгалтера
4. Определение и сущность профессионального бухгалтерского суждения
5. Понятие бухгалтерской субкультуры
6. Бюджетное учреждение: основные понятия, правовой статус
7. Развитие бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях: ориентация на МСФО
8. Законодательное регулирование бухгалтерского учета в бюджетных организациях
9. Цели, принципы и задачи бухгалтерского учета в бюджетных организациях
10. Предмет и субъектно-объектная основа бухгалтерского учета в бюджетных организациях
11. Основы организации бухгалтерского учета в бюджетных организациях АПК
12. Источники, принципы и порядок финансирования деятельности бюджетных организациях
13. Понятие, структура и характеристика учётной политики в бюджетных организациях
14. Бюджетная классификация РФ - аналитическая основа бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях
15. Сущность и значение экономической классификации расходов бюджета РФ
16. Документирование операций, документооборот и учетные регистры в бюджетном учете
17. Содержание, структура и значение бухгалтерского баланса
18. План счетов бухгалтерского учёта в бюджетных учреждениях: егозначение и принципы построения
19. Форма бухгалтерского учёта в бюджетных организациях
20. Регламентация деятельности, структура и функции бухгалтерской службы в бюджетных организациях
21. Понятие, классификация и оценка активов

22. Понятие, классификация, оценка, порядок синтетического и аналитического учета основных средств

23. Учет амортизации основных средств

24. Понятие, оценка и порядок бухгалтерского учета нематериальных активов

25. Учет амортизации нематериальных активов

26. Понятие, оценка и порядок бухгалтерского учета непроизведенных активов

27. Задачи бухгалтерского учёта материальных запасов, их классификация и оценка

28. Порядок синтетического и аналитического учёта поступления и выбытия материальных запасов

29. Бухгалтерский учет вложений в нефинансовые активы

30. Бухгалтерский учет нефинансовых активов в пути

31. Учет результатов инвентаризации основных средств и материальных запасов

32. Учет изготовления материалов, готовой продукции (работ, услуг)

33. Классификация, оценка, первичное учетное документирование операций с финансовыми активами

34. Порядок синтетического и аналитического учета денежных средств учреждений

35. Порядок бухгалтерского учета расчетов по доходам

36. Порядок бухгалтерского учета расчетам по выданным авансам

37. Порядок синтетического и аналитического учета расчетов с подотчетными лицами

38. Порядок бухгалтерского учета расчетов по ущербу имуществ

39. Порядок бухгалтерского учета прочих расчетов с дебиторами

40. Учетная классификация обязательств

41. Порядок бухгалтерского учета расчетов с кредиторами по долговым обязательствам

42. Классификация, оценка, первичное учетное документирование и порядок бухгалтерского учета расчетов по принятым обязательствам

43. Порядок бухгалтерского учета расчетов по платежам в бюджеты

44. Порядок бухгалтерского учета прочих расчетов с кредиторами

45. Бухгалтерский учет расчетов по оплате труда и начислениям на выплаты по оплате труда в бюджетных учреждениях

46. Бухгалтерский учет расчетов по работам, услугам

47. Бухгалтерский учет расчетов по поступлению нефинансовых активов

48. Учетная регламентация ипорядок бухгалтерского учета доходов текущего финансового года

49. Учетная регламентация и порядок бухгалтерского учета расходов текущего финансового года

50. Учетная регламентация и порядок бухгалтерского учета доходов и расходов будущих периодов

51. Бухгалтерский учет финансового результата прошлых отчетных периодов

52. Понятие санкционирования расходов бюджетов и его основные этапы

53. Бухгалтерский учет санкционирования расходов бюджетов

54. Основные нормативные акты, значение и качественные характеристики бухгалтерской отчетности в бюджетных учреждениях

55. Состав и характеристика отчетности в бюджетных учреждениях

Тестовые задания

1. Соотнесите определение бюджетного учреждения с его организационно-правовой сущностью:

1) Бюджетное учреждение – это коммерческая организация, созданная органами власти РФ, субъектов РФ, муниципальных образований (и др.), для получения прибыли и выполнения разного рода работ и услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий этих органов государственной власти в сферах науки, образования …

2) Бюджетное учреждение – это некоммерческая организация, созданная органами власти РФ, субъектов РФ, муниципальных образований (и др.), для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий этих органов государственной власти в сферах науки, образования …
3) Бюджетное учреждение – это казенная организация, созданная органами власти РФ, субъектов РФ, муниципальных образований (и др.), для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий этих органов государственной власти в сферах науки, образования …

2. Укажите приказ, согласно которому был утвержден единый план счетов бюджетного учета и Инструкция по его применению:
1) Приказ Минфина РФ от 01.12.2010г. № 157 н
2) Приказ Минфина РФ от 16.12.2010г. № 174 н
3) Приказ Минфина РФ от 15.12.2010г. № 173 н

3. Сколько знаков включает в себя номер счета бюджетного учета:
1) 9
2) 26
3) 33

4.Основной источник финансового обеспечения бюджетных учреждений:
1) средства бюджета
2) субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания
3) средства во временном распоряжении

5.Закон, определивший существующее разделение государственных (муниципальных) учреждений на казенные, бюджетные и автономные:
1) ФЗ от 08.05.2010г. № 83-ФЗ
2) ФЗ от 21.07.2005 № 94-ФЗ
3) ФЗ от 06.12.2011 № 402-ФЗ

6.Назовите закон, определяющий порядок ведения бухгалтерского учета в Российской Федерации:
1) ФЗ от 01.12.2010г. № 157-ФЗ
2) ФЗ от 21.11.1996г. №129-ФЗ
3) ФЗ от 06.12.2011 № 402-ФЗ

7.Определите раздел единого плана счетов бюджетного учета, счета которого не корреспондируют со счетами других разделов:
1) 2 «Финансовые активы»
2) 5 «Санкционирование расходов хозяйствующего субъекта»
3) Забалансовые счета

8.Определите раздел единого плана счетов бюджетного учета, счета которого могут иметь только дебетовые остатки:
1) 2 «Финансовые активы»
2) 3 «Обязательства»
3) 4 «Финансовый результат»

9.Определите раздел единого плана счетов бюджетного учета, счета которого могут иметь только кредитовые остатки:

1) 3 «Обязательства»
2) 4 «Финансовый результат»
3) 5 «Санкционирование расходов»

10.Определите организации, не являющиеся участниками бюджетного процесса:

1) Финансовые органы
2) Казенные учреждения
3) Бюджетные учреждения

11.Какие статьи не включены в актив бухгалтерского баланса бюджетного учреждения:

1) Внеоборотные активы
2) Финансовые активы
3) Нефинансовые активы

12.Установите название Федерального Закона от 21.07.2005 № 94-ФЗ.

1) «О бухгалтерском учете»
2) «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»
3) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

13.Государственное (муниципальное) задание – это:

1) документ, устанавливающий требования к составу, качеству и (или) объему (содержанию), условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ)
2) задание, установленное государством и содержащее объем бюджетных ассигнований, необходимый для его выполнения
3) документ, определяющий перечень получателей бюджетных средств

14. Основной финансовый документ бюджетного учреждения - это:

1) Выписка с расчетного счета
2) Смета доходов и расходов
3) План стратегического развития

15.Какой вид классификаций, не входит в бюджетную классификацию РФ и не применяется в бюджетных учреждениях:

1) Классификация бюджетных учреждений
2) Классификация доходов бюджетов РФ
3) Ведомственная классификация расходов РФ
4) Функциональная классификация расходов бюджетов РФ
5) Экономическая классификация расходов бюджетов РФ
6) Классификация источников внутреннего финансирования дефицитов бюджетов РФ
7) Классификация источников внутреннего финансирования дефицитов бюджетов РФ
8) Классификации операций сектора государственного управления

16. Рабочий План счетов бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях относится к следующему аспекту учетной политики:

1) Методическому
2) Техническому

3) Организационному

17.Документ, регламентирующий формирование учетной политики бюджетного учреждения:

1) ПБУ 1/08 «Учетная политика организации»
2) ФЗ № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»
3) Приказ МФ РФ № 173н «Об утверждении форм первичных учетных документов и регистров бухгалтерского учета, применяемых органами государственной власти (государственными органами), органами местного самоуправления, органами управления государственными внебюджетными фондами, государственными академиями наук, государственными (муниципальными) учреждениями и Методических указаний по их применению»

18. Назовите приказ, согласно которому был утвержден единый план счетов бюджетного учета и Инструкция по его применению:

1) Приказ Минфина РФ от 01.12.2010г. № 157 н
2) Приказ Минфина РФ от 16.12.2010г. № 174 н
3) Приказ Минфина РФ от 15.12.2010г. № 173 н

19.Какой раздел не включен в План счетов бюджетного учета:

1) нефинансовые активы;
2) оборотные активы
3) финансовые активы
4) финансовый результат
5) обязательства
6) санкционирование расходов бюджетов

20. В номере счета бюджетного учета код синтетического и аналитического учета занимает разряды:

1) 1-17
2) 19-23
3) 24-26

21.Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания, как вид финансового обеспечения (деятельности) учреждения (разряд 18 бухгалтерского счета) имеет код:

1) 1
2) 3
3) 4
4) 8

22.Порядок и сроки проведения инвентаризации в бюджетных учреждениях регламентируется:

1) Приказом Минфина РФ от 13.06. 1995 г. №49 «Об утверждении методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» (ред. от 08.11.2010)
2) ФЗ РФ от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»
3) Приказом Минфина РФ от 16.12.2010г. № 174 н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета бюджетных учреждений и Инструкции по его применению»

23.Классификация нефинансовых активов бюджетного учреждения включает в себя следующие их виды:

1) Основные средства, нематериальные активы, непроизведенные активы, амортизация, материальные запасы, вложения в нефинансовые активы, нефинансовые активы в пути, затраты на изготовление готовой продукции, выполнение работ, услуг
2) Основные средства, оборотные средства, финансовые средства, нематериальные активы, непроизведенные активы, амортизация, материальные запасы, вложения в нефинансовые активы, нефинансовые активы в пути, затраты на изготовление готовой продукции, выполнение работ, услуг
3) Основные средства, неосновные средства, имущество, нематериальные активы, непроизведенные активы, амортизация, материальные запасы, вложения в нефинансовые активы, нефинансовые активы в пути, затраты на изготовление готовой продукции, выполнение работ, услуг

24.Назовите группу счетов, не используемую для синтетического учета основных средств (010100000 «Основные средства»):

1) Основные средства - недвижимое имущество учреждения
2) Основные средства - особо ценное движимое имущество учреждения
3) Основные средства - иное движимое имущество учреждения
4) Основные средства - предметы лизинга
5) Основные средства – прочее имущество учреждения

25.В номерах счетов по учету основных средств, в зависимости от степени влияния на чистую стоимость активов, указываются следующие коды операций сектора государственного управления по их экономическому содержанию:

1) 010- Поступление основных средств, 020- Выбытие основных средств
2) 310 -Увеличение стоимости основных средств, 410 -Уменьшение стоимости основных средств

26.Какой способ амортизации применяется для начисления амортизационных отчислений по основным средствам в бюджетных учреждениях?

1) Нелинейный
2) Уменьшаемого остатка
3) Линейный
4) По сумме чисел лет срока полезного использования

27. Какой метод оценки нефинансовых активов не применяется в бюджетных учреждениях:

1) Первоначальная фактическая стоимость
2) Текущая рыночная стоимость
3) Текущая стоимость погашения

28. Учет расчетов с подотчетными лицами в бюджетном учреждении ведется на счете:

1) 020800000
2) 020900000
3) 021000000

29. На каком счете не ведется учет денежных средств в бюджетном учреждении:

1) 020110000 «Денежные средства на лицевых счетах учреждения в органе казначейства»
2) 020400000 «Финансовые вложения»
3) 020120000 «Денежные средства на счетах учреждения в кредитной организации»
4) 020130000 «Денежные средства в кассе учреждения»

30. Бухгалтерский счет 020600000 «Расчеты по выданным авансам» является:
1) Активным
2) Пассивным
3) Активно-пассивным

31. Какой группировочный счет не входит в раздел 3 «Обязательства» Плана счетов бюджетного учреждения:
1) 030100000 «Расчеты с кредиторами по долговым обязательствам»
2) 030200000 «Расчеты по принятым обязательствам»
3) 030300000 «Расчеты по платежам в бюджеты»
4) 030400000 «Прочие расчеты с кредиторами
5) 030500000 «Дополнительные расчеты с кредиторами»

32. Для учета обязательств в бюджетных учреждениях применяются следующие коды КОСГУ:
1) 710 Увеличение задолженности по внутреннему государственному (муниципальному) долгу
2) 720 Увеличение задолженности по внешнему государственному долгу
3) 730 Увеличение прочей кредиторской задолженности
4) 810 Уменьшение задолженности по внутреннему государственному (муниципальному) долгу
5) 820 Уменьшение задолженности по внешнему государственному долгу
6) 830 Уменьшение прочей кредиторской задолженности
7) 930 Уменьшение задолженности по заработной плате

33. Счет 030210000 «Расчеты по оплате труда и начислениям на выплаты по оплате труда» имеет следующие аналитические позиции:
1) 030211000 «Расчеты по заработной плате»
2) 030212000 «Расчеты по прочим выплатам»
3) 030213000 «Расчеты по начислениям на выплаты по оплате труда»
4) 030214000 «Расчеты по договорам гражданско-правового характера»

34. В шифре аналитических счетов по учету расчетов с поставщиками и подрядчиками (030200000 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками») присутствует название кода:
1) Экономической классификации расходов (ЭКР) бюджетной классификации РФ
2) Функциональной классификации расходов бюджетной классификации РФ
3) Ведомственной классификации расходов бюджетной классификации РФ

35. Учет расчетов по платежам в бюджеты в бюджетных учреждениях ведется на счете:
1) 030200000
2) 030300000
3) 030400000

36. Счет 040100000 «Финансовый результат хозяйствующего субъекта» относится к следующему разделу Плана счетов бюджетного учреждения:
1) 2
2) 3
3) 4

37. Какие виды перечисленных доходов бюджетного учреждения не относятся к доходам текущего финансового года:

1) 040110120 «Доходы от собственности»
2) 040110130 «Доходы от оказания платных услуг»
3) 040110150 «Доходы от безвозмездных поступлений от бюджетов»
4) 040110170 «Доходы по операциям с активами»
5) 040140130 «Доходы будущих периодов от оказания платных услуг»

38. Начисление доходов отражается в бюджетном учете:

1) По дебету счетов по учету доходов и кредиту счетов по учету активов и обязательств
2) По кредиту счетов по учету доходов и дебету счетов по учету активов и обязательств

39.Какая из перечисленных форм не входит в состав годовой отчетности бюджетных учреждений:

1) «Баланс главного распорядителя, распорядителя и получателя бюджетных средств»
2) «Отчет об исполнении бюджета»
3) «Пояснительной записки»
4) «Отчет о финансовых результатах деятельности»
5) «Отчет о принятых бюджетных обязательствах»
6) «Отчет об исполнении смет доходов и расходов по приносящей доход деятельности»
7) «Отчет о принятых расходных обязательствах по приносящей доход деятельности»
8) «Отчет об использовании капитала»

40.Назовите характеристику, не относящуюся к качественным характеристикам отчетности в бюджетных организациях агропромышленного комплекса:

1) Понятность
2) Предсказуемость
3) Сравнимость
4) Надежность
5) Уместность

6.3.2. Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплиныв процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровняобученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-5Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности			
Раздел 1. Концептуальные основы бюджетного учета	Вопросы 1-20	Задание 1-21	Задание 1-8

Раздел 2. Организационно-методические основы бухгалтерского учета активов в учреждениях	Вопросы 21-39	Задание 22-30	Задание 9-28
Раздел 3. Организационные основы бухгалтерского учета обязательств в учреждениях	Вопросы 40-47	Задание 31-35	Задание 29-53
Раздел 4 Бухгалтерский учет финансового результата и санкционирования расходов в учреждениях	Вопросы 48-53	Задание 36-38	Задание 54-69
Раздел 5. Бухгалтерская отчетность в учреждениях	Вопросы 54-55	Задание 39-40	Задание 70-72
ПК-6Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности			
Раздел 1. Концептуальные основы бюджетного учета	Вопросы 1-20	Задание 1-21	Задание 1-8
Раздел 2. Организационно-методические основы бухгалтерского учета активов в учреждениях	Вопросы 21-39	Задание 22-30	Задание 9-28
Раздел 3. Организационные основы бухгалтерского учета обязательств в учреждениях	Вопросы 40-47	Задание 31-35	Задание 29-53
Раздел 4 Бухгалтерский учет финансового результата и санкционирования расходов в учреждениях	Вопросы 48-53	Задание 36-38	Задание 54-69
Раздел 5. Бухгалтерская отчетность в учреждениях	Вопросы 54-55	Задание 39-40	Задание 70-72

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Основные понятия и правовой статус учреждения
2. Проблемы и перспективы развития бухгалтерского учета в учреждениях с позиций сближения с МСФО ОС
3. Правовое регулирование бухгалтерского учета в учреждениях
4. Концептуальные основы (цели, принципы, задачи) бухгалтерского учета в учреждениях
5. Предмет и субъектно-объектная основа бухгалтерского учета в учреждениях
6. Основы организации бухгалтерского учета в учреждениях
7. Регламентация деятельности, структура и функции бухгалтерской службы в учреждениях
8. Роль, функции и место бухгалтерского аппарата в структуре управления экономического субъекта
9. Профессионально-квалификационные характеристики бухгалтеров и аудиторов и их значение
10. Понятие и значение профессиональной этики бухгалтера
11. Определение и сущность профессионального бухгалтерского суждения
12. Понятие бухгалтерской субкультуры
13. Понятие, значение и структура учётной политики в учреждении

14. Организационно-технической составляющие учётной политики учреждениях
15. Методические аспекты учётной политики учреждения
16. Бюджетная классификация РФ - аналитическая основа бухгалтерского учета в учреждениях
17. Первичные документы и учетные регистры в бюджетном учете
18. Содержание, структура и значение бухгалтерского баланса учреждения
19. План счетов бухгалтерского учёта в бюджетных учреждениях: его значение и принципы построения
20. Форма бухгалтерского учёта в учреждениях
21. Понятие и классификация активов
22. Понятие, классификация, оценка, порядок синтетического и аналитического учета основных средств
23. Учет амортизации основных средств
24. Понятие, оценка и порядок бухгалтерского учета нематериальных активов
25. Учет амортизации нематериальных активов
26. Понятие, оценка и порядок бухгалтерского учета непроизведенных активов
27. Задачи бухгалтерского учёта материальных запасов, их классификация и оценка
28. Порядок синтетического и аналитического учёта поступления и выбытия материальных запасов
29. Бухгалтерский учет вложений в нефинансовые активы
30. Бухгалтерский учет нефинансовых активов в пути
31. Учет результатов инвентаризации основных средств и материальных запасов
32. Учет изготовления материалов, готовой продукции (работ, услуг)
33. Классификация, оценка, первичное учетное документирование операций с финансовыми активами
34. Порядок синтетического и аналитического учета денежных средств учреждений
35. Порядок бухгалтерского учета расчетов по доходам
36. Порядок бухгалтерского учета расчетам по выданным авансам
37. Порядок синтетического и аналитического учета расчетов с подотчетными лицами
38. Порядок бухгалтерского учета расчетов по ущербу имуществ
39. Порядок бухгалтерского учета прочих расчетов с дебиторами
40. Учетная классификация обязательств
41. Порядок бухгалтерского учета расчетов с кредиторами по долговым обязательствам
42. Классификация, оценка, первичное учетное документирование и порядок бухгалтерского учета расчетов по принятым обязательствам
43. Порядок бухгалтерского учета расчетов по платежам в бюджеты
44. Порядок бухгалтерского учета прочих расчетов с кредиторами
45. Бухгалтерский учет расчетов по оплате труда и начислениям на выплаты по оплате труда в бюджетных учреждениях
46. Бухгалтерский учет расчетов по работам, услугам
47. Бухгалтерский учет расчетов по поступлению нефинансовых активов
48. Учетная регламентация и порядок бухгалтерского учета доходов текущего финансового года
49. Учетная регламентация и порядок бухгалтерского учета расходов текущего финансового года

50. Учетная регламентация и порядок бухгалтерского учета доходов и расходов будущих периодов
51. Бухгалтерский учет финансового результата прошлых отчетных периодов
52. Санкционирования расходов бюджетов и его основные этапы
53. Бухгалтерский учет санкционирования расходов бюджетов
54. Законодательное регулирование, значение и качественные характеристики бухгалтерской отчетности в учреждениях
55. Состав и качественные характеристика отчетности в учреждениях

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (решите предложенные задания)

1. Соотнесите определение бюджетного учреждения с его организационно-правовой сущностью:

4) Бюджетное учреждение – это коммерческая организация, созданная органами власти РФ, субъектов РФ, муниципальных образований (и др.), для получения прибыли и выполнения разного рода работ и услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий этих органов государственной власти в сферах науки, образования …
5) Бюджетное учреждение – это некоммерческая организация, созданная органами власти РФ, субъектов РФ, муниципальных образований (и др.), для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий этих органов государственной власти в сферах науки, образования …
6) Бюджетное учреждение – это казенная организация, созданная органами власти РФ, субъектов РФ, муниципальных образований (и др.), для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий этих органов государственной власти в сферах науки, образования …

2. Укажите приказ, согласно которому был утвержден единый план счетов бюджетного учета и Инструкция по его применению:

4) Приказ Минфина РФ от 01.12.2010г. № 157 н
5) Приказ Минфина РФ от 16.12.2010г. № 174 н
6) Приказ Минфина РФ от 15.12.2010г. № 173 н

3. Сколько знаков включает в себя номер счета бюджетного учета:

4) 9
5) 26
6) 33

4.Основной источник финансового обеспечения бюджетных учреждений:

4) средства бюджета
5) субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания
6) средства во временном распоряжении

5.Закон, определивший существующее разделение государственных (муниципальных) учреждений на казенные, бюджетные и автономные:

4) ФЗ от 08.05.2010г. № 83-ФЗ
5) ФЗ от 21.07.2005 № 94-ФЗ
6) ФЗ от 06.12.2011 № 402-ФЗ

6.Назовите закон, определяющий порядок ведения бухгалтерского учета в Российской Федерации:

4) ФЗ от 01.12.2010г. № 157-ФЗ
5) ФЗ от 21.11.1996г. №129-ФЗ
6) ФЗ от 06.12.2011 № 402-ФЗ

7.Определите раздел единого плана счетов бюджетного учета, счета которого не корреспондируют со счетами других разделов:

4) 2 «Финансовые активы»
5) 5 «Санкционирование расходов хозяйствующего субъекта»
6) Забалансовые счета

8.Определите раздел единого плана счетов бюджетного учета, счета которого могут иметь только дебетовые остатки:

4) 2 «Финансовые активы»
5) 3 «Обязательства»
6) 4 «Финансовый результат»

9.Определите раздел единого плана счетов бюджетного учета, счета которого могут иметь только кредитовые остатки:

4) 3 «Обязательства»
5) 4 «Финансовый результат»
6) 5 «Санкционирование расходов»

10.Определите организации, не являющиеся участниками бюджетного процесса:

4) Финансовые органы
5) Казенные учреждения
6) Бюджетные учреждения

11.Какие статьи не включены в актив бухгалтерского баланса бюджетного учреждения:

4) Внеоборотные активы
5) Финансовые активы
6) Нефинансовые активы

12.Установите название Федерального Закона от 21.07.2005 № 94-ФЗ.

4) «О бухгалтерском учете»
5) «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»
6) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

13.Государственное (муниципальное) задание – это:

4) документ, устанавливающий требования к составу, качеству и (или) объему (содержанию), условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ)
5) задание, установленное государством и содержащее объем бюджетных ассигнований, необходимый для его выполнения
6) документ, определяющий перечень получателей бюджетных средств

14. Основной финансовый документ бюджетного учреждения - это:

4) Выписка с расчетного счета

5) Смета доходов и расходов
6) План стратегического развития

15.Какой вид классификаций, не входит в бюджетную классификацию РФ и не применяется в бюджетных учреждениях:

9) Классификация бюджетных учреждений
10) Классификация доходов бюджетов РФ
11) Ведомственная классификация расходов РФ
12) Функциональная классификация расходов бюджетов РФ
13) Экономическая классификация расходов бюджетов РФ
14) Классификация источников внутреннего финансирования дефицитов бюджетов РФ
15) Классификация источников внутреннего финансирования дефицитов бюджетов РФ
16) Классификации операций сектора государственного управления

16. Рабочий План счетов бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях относится к следующему аспекту учетной политики:

4) Методическому
5) Техническому
6) Организационному

17.Документ, регламентирующий формирование учетной политики бюджетного учреждения:

4) ПБУ 1/08 «Учетная политика организации»
5) ФЗ № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»
6) Приказ МФ РФ № 173н «Об утверждении форм первичных учетных документов и регистров бухгалтерского учета, применяемых органами государственной власти (государственными органами), органами местного самоуправления, органами управления государственными внебюджетными фондами, государственными академиями наук, государственными (муниципальными) учреждениями и Методических указаний по их применению»

18. Назовите приказ, согласно которому был утвержден единый план счетов бюджетного учета и Инструкция по его применению:

4) Приказ Минфина РФ от 01.12.2010г. № 157 н
5) Приказ Минфина РФ от 16.12.2010г. № 174 н
6) Приказ Минфина РФ от 15.12.2010г. № 173 н

19.Какой раздел не включен в План счетов бюджетного учета:

7) нефинансовые активы;
8) оборотные активы
9) финансовые активы
10) финансовый результат
11) обязательства
12) санкционирование расходов бюджетов

20. В номере счета бюджетного учета код синтетического и аналитического учета занимает разряды:

4) 1-17
5) 19-23
6) 24-26

21.Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания, как вид финансового обеспечения (деятельности) учреждения (разряд 18 бухгалтерского счета) имеет код:

5) 1
6) 3
7) 4
8) 8

22.Порядок и сроки проведения инвентаризации в бюджетных учреждениях регламентируется:

4) Приказом Минфина РФ от 13.06. 1995 г. №49 «Об утверждении методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» (ред. от 08.11.2010)
5) ФЗ РФ от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»
6) Приказом Минфина РФ от 16.12.2010г. № 174 н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета бюджетных учреждений и Инструкции по его применению»

23.Классификация нефинансовых активов бюджетного учреждения включает в себя следующие их виды:

4) Основные средства, нематериальные активы, непроизведенные активы, амортизация, материальные запасы, вложения в нефинансовые активы, нефинансовые активы в пути, затраты на изготовление готовой продукции, выполнение работ, услуг
5) Основные средства, оборотные средства, финансовые средства, нематериальные активы, непроизведенные активы, амортизация, материальные запасы, вложения в нефинансовые активы, нефинансовые активы в пути, затраты на изготовление готовой продукции, выполнение работ, услуг
6) Основные средства, неосновные средства, имущество, нематериальные активы, непроизведенные активы, амортизация, материальные запасы, вложения в нефинансовые активы, нефинансовые активы в пути, затраты на изготовление готовой продукции, выполнение работ, услуг

24.Назовите группу счетов, не используемую для синтетического учета основных средств (010100000 «Основные средства»):

6) Основные средства - недвижимое имущество учреждения
7) Основные средства - особо ценное движимое имущество учреждения
8) Основные средства - иное движимое имущество учреждения
9) Основные средства - предметы лизинга
10) Основные средства – прочее имущество учреждения

25.В номерах счетов по учету основных средств, в зависимости от степени влияния на чистую стоимость активов, указываются следующие коды операций сектора государственного управления по их экономическому содержанию:

3) 010- Поступление основных средств, 020- Выбытие основных средств
4) 310 -Увеличение стоимости основных средств, 410 -Уменьшение стоимости основных средств

26.Какой способ амортизации применяется для начисления амортизационных отчислений по основным средствам в бюджетных учреждениях?

5) Нелинейный
6) Уменьшаемого остатка
7) Линейный
8) По сумме чисел лет срока полезного использования

27. Какой метод оценки нефинансовых активов не применяется в бюджетных учреждениях:

4) Первоначальная фактическая стоимость
5) Текущая рыночная стоимость
6) Текущая стоимость погашения

28. Учет расчетов с подотчетными лицами в бюджетном учреждении ведется на счете:

4) 020800000
5) 020900000
6) 021000000

29. На каком счете не ведется учет денежных средств в бюджетном учреждении:

5) 020110000 «Денежные средства на лицевых счетах учреждения в органе казначейства»
6) 020400000 «Финансовые вложения»
7) 020120000 «Денежные средства на счетах учреждения в кредитной организации»
8) 020130000 «Денежные средства в кассе учреждения»

30. Бухгалтерский счет 020600000 «Расчеты по выданным авансам» является:

4) Активным
5) Пассивным
6) Активно-пассивным

31. Какой группировочный счет не входит в раздел 3 «Обязательства» Плана счетов бюджетного учреждения:

6) 030100000 «Расчеты с кредиторами по долговым обязательствам»
7) 030200000 «Расчеты по принятым обязательствам»
8) 030300000 «Расчеты по платежам в бюджеты»
9) 030400000 «Прочие расчеты с кредиторами
10) 030500000 «Дополнительные расчеты с кредиторами»

32. Для учета обязательств в бюджетных учреждениях применяются следующие коды КОСГУ:

8) 710 Увеличение задолженности по внутреннему государственному (муниципальному) долгу
9) 720 Увеличение задолженности по внешнему государственному долгу
10) 730 Увеличение прочей кредиторской задолженности
11) 810 Уменьшение задолженности по внутреннему государственному (муниципальному) долгу
12) 820 Уменьшение задолженности по внешнему государственному долгу
13) 830 Уменьшение прочей кредиторской задолженности
14) 930 Уменьшение задолженности по заработной плате

33. Счет 030210000 «Расчеты по оплате труда и начислениям на выплаты по оплате труда» имеет следующие аналитические позиции:

5) 030211000 «Расчеты по заработной плате»
6) 030212000 «Расчеты по прочим выплатам»
7) 030213000 «Расчеты по начислениям на выплаты по оплате труда»
8) 030214000 «Расчеты по договорам гражданско-правового характера»

34. В шифре аналитических счетов по учету расчетов с поставщиками и подрядчиками (030200000 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками») присутствует название кода:

4) Экономической классификации расходов (ЭКР) бюджетной классификации РФ
5) Функциональной классификации расходов бюджетной классификации РФ
6) Ведомственной классификации расходов бюджетной классификации РФ

35. Учет расчетов по платежам в бюджеты в бюджетных учреждениях ведется на счете:

4) 030200000
5) 030300000
6) 030400000

36. Счет 040100000 «Финансовый результат хозяйствующего субъекта» относится к следующему разделу Плана счетов бюджетного учреждения:

4) 2
5) 3
6) 4

37. Какие виды перечисленных доходов бюджетного учреждения не относятся к доходам текущего финансового года:

6) 040110120 «Доходы от собственности»
7) 040110130 «Доходы от оказания платных услуг»
8) 040110150 «Доходы от безвозмездных поступлений от бюджетов»
9) 040110170 «Доходы по операциям с активами»
10) 040140130 «Доходы будущих периодов от оказания платных услуг»

38. Начисление доходов отражается в бюджетном учете:

3) По дебету счетов по учету доходов и кредиту счетов по учету активов и обязательств
4) По кредиту счетов по учету доходов и дебету счетов по учету активов и обязательств

39.Какая из перечисленных форм не входит в состав годовой отчетности бюджетных учреждений:

9) «Баланс главного распорядителя, распорядителя и получателя бюджетных средств»
10) «Отчет об исполнении бюджета»
11) «Пояснительной записки»
12) «Отчет о финансовых результатах деятельности»
13) «Отчет о принятых бюджетных обязательствах»
14) «Отчет об исполнении смет доходов и расходов по приносящей доход деятельности»
15) «Отчет о принятых расходных обязательствах по приносящей доход деятельности»
16) «Отчет об использовании капитала»

40.Назовите характеристику, не относящуюся к качественным характеристикам отчетности в бюджетных организациях агропромышленного комплекса:

6) Понятность
7) Предсказуемость
8) Сравнимость
9) Надежность
10) Уместность

<u>Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)</u>

1.Определите, кто разрабатывает основные положения учетной политики в бюджетном учреждении:
а) само учреждение;
б) Минфин РФ;
в) вышестоящая организация.

2.В бюджетном учреждении формируется:
а) Учетная политика по бухгалтерскому учету на …год;
б) Учетная политика по бухгалтерскому и налоговому учету на …год;
в) Учетная политика по налоговому учету на …год.

3. Наличие графика документооборота в бюджетном учреждении регламентируется:
а) ФЗ № 402 «О бухгалтерском учете»;
б) Приказом Минфина РФ от 15.12.2010г. № 173 н;
в) Учетной политикой учреждения.

4.Содержание первичных учетных бухгалтерских документов в учреждении определены:
а) Госкомстатом РФ;
б) Инструкцией по бюджетному учету;
в) ФЗ № 402 «О бухгалтерском учете».

5. В бюджетных учреждениях для целей бухгалтерского учета признание доходов и расходов осуществляется:
а) только по методу начисления;
б) только по кассовому методу;
в) учреждение самостоятельно определяет метод признания доходов и расходов.

6.Основной задачей бюджетного учета является:
а) организация бухгалтерского учета в соответствии с действующим законодательством;
б) осуществление предварительного контроля за оформлением документов и законностью совершаемых операций;
в) точное утверждение и целевое исполнение бюджета.

7. Организация, обеспечивающая предварительный и текущий контроль расходования бюджетных средств:
а) Федеральное казначейство;
б) Федеральная налоговая служба;
в) Федеральная служба финансово-бюджетного надзора.

8. Указания по организации бюджетного учета содержаться в:
а) Приказе Минфина РФ от 01.12.2010г. № 157 н;
б) ФЗ № 402 «О бухгалтерском учете»;
в) Приказе Минфина РФ от 28.12.2010г. № 191 н.

9.Бюджетным учреждением для осуществления текущей бюджетной деятельности приобретены, за счет бюджетного финансирования, следующие материальные запасы:
медикаменты и перевязочные средства на сумму 50000 руб.;
продукты питания на сумму 90000 руб.;
горюче-смазочные материалы на сумму 25000 руб.;
прочие материальные запасы на сумму 10000 руб.;
расходы по доставке материальных запасов – 15000 руб.

Составить бухгалтерские проводки по отражению в учете операций по приобретению материальных запасов.

10.Бюджетное учреждение приобрело основное средство за счет деятельности, приносящей доход, облагаемой НДС, на сумму 236 000 руб., в т.ч. НДС –36 000 руб. Договор поставки заключен с фирмой, выигравшей конкурс на осуществление государственных закупок. ООО «Сервис» проведены работы по монтажу оборудования на сумму 11 800руб., в т.ч. НДС – 1 800 руб. Расходы на страхование основного средства составили 20 000руб. Составить бухгалтерские проводки по отражению в учете произведенных операций.

11.В марте 2016 года бюджетное учреждение приобрело за счет средств от предпринимательской деятельности оборудование, требующее монтажа, произведя предоплату поставщику в размере 100%. Его стоимость 250000 руб. (в т.ч. НДС 38136 руб.) Расходы по доставке -10000 руб. (в т.ч. НДС 1525 руб.) Для монтажа оборудование было передано подрядной организации. Стоимость выполненных работ по монтажу составила 30000 руб. (в т.ч. НДС 4576 руб.). Установленное оборудование будет использоваться в предпринимательской деятельности, необлагаемой НДС. Составить бухгалтерские проводки по отражению в учете произведенных операций.

12.В бюджетном учреждении выдан в эксплуатацию и списан хозяйственный инвентарь стоимостью 2800 руб. Составьте корреспонденции счетов на передачу данных объектов в эксплуатацию.

13.Поступило оборудование от поставщика на сумму 95000 руб. (19000 каждый инвентарный объект). Определите корреспонденцию счетов бюджетного учета по приобретению объектов основных средств и принятию их в эксплуатацию.

14.В бюджетном учреждении в рамках бюджетной деятельности произведены следующие операции:
1. Сдано в эксплуатацию и принято к учёту административное здание
2. Начислена амортизация по зданию производственного цеха
3. Произведено списание жилого здания (начислена 80% амортизация)
4. Произведено списание жилого здания (начислена 100% амортизация)
Отразить операции на счетах бюджетного учёта и указать соответствующие журналы операций, в которых будут сделаны учетные записи.

15.Поступило оборудование от поставщика на сумму 75000 руб. (25000 каждый инвентарный объект). Определите корреспонденцию счетов бюджетного учета по приобретению объектов основных средств и принятию их в эксплуатацию.

16.При приобретении объекта основных средств (стоимость 23000 руб.) учреждением были произведены следующие расходы:
Оказание консультационных услуг – 500 руб.
Регистрационный сбор – 100 руб.
Отразите в учете хозяйственные операции по приобретению объекта основных средств и приему его в эксплуатацию.

17.Учреждению пожертвовали компьютер стоимостью 42 000 руб. на осуществление уставной деятельности. Отразите данную операцию в учете.

18.Выдан в эксплуатацию и списан хозяйственный инвентарь для уборки помещений стоимостью 3200 руб. Составьте корреспонденции счетов на передачу данных объектов в эксплуатацию.

19.Стоимость объекта основных средств до переоценки 45 000 руб. Сумма амортизации 15 000 руб. Стоимость объекта после переоценки 30 000 руб. Сумма амортизации 10 000 руб. Составьте корреспонденции по уценке данного объекта основных средств

20.Стоимость нематериальных активов 105000 руб. За период эксплуатации была начислена амортизация в размере 98000 руб. Отразите списание данного объекта основных средств в результате полного износа.

21.Стоимость основного средства 52000 руб. За период эксплуатации объекта начислена 100% амортизация. Отразите списание данного объекта основных средств в результате полного износа.

22.Учреждение приобрело у поставщиков 50 халатов по 600 руб. каждый. 10 халатов было выдано сотрудникам. Отразите операции в учете.

23.Учреждение приобрело компьютер стоимостью 18 000 руб. и передало его в эксплуатацию для осуществления уставной деятельности. Срок полезного использования 3 года. Определите способ амортизации и норму амортизационных отчислений.

24.Учреждение приобрело компьютер стоимостью 24 000 руб. и выдало его в эксплуатацию для осуществления уставной деятельности. Срок полезного использования 3 года. Определите способ амортизации и норму амортизационных отчислений.

25.Учреждением принята на ответственное хранение мебель (10 единиц по 25000 руб. каждая). Отразите на счетах бухгалтерского учета поступление и возврат мебели.

26.В июне введены в эксплуатацию три объекта основных средств (производственного инвентаря). Срок полезного использования каждого составляет пять лет. Первоначальная стоимость первого объекта равна 800 рублей, второго – 8000 рублей, третьего – 80 000 рублей. Все объекты используются в основной деятельности учреждения. Сделать соответствующие бухгалтерские записи.

27.В марте на лицевой счет бюджетного учреждения поступили лимиты бюджетных обязательств на расходы в следующем объеме:
па заработную плату - 6700 тыс. руб.;
на нужды социального обеспечения и страхования – 2100 тыс. руб.;
на оплату услуг связи – 300 тыс. руб.;
па оплату коммунальных услуг- 450тыс. руб.
Отразить корреспонденцию счетов по учету движения бюджетных средств, поступающих через органы казначейства.

28.В бюджетном учреждении в рамках бюджетной деятельности осуществлены следующие операции:
1. По денежному чеку в кассу получены наличные денежные средства на выплату пособий по временной нетрудоспособности
2. Из кассы выданы пособия по временной нетрудоспособности
3. Перечислен аванс поставщику услуг связи в соответствии с заключённым договором
4. Зачтён аванс за предоставленные услуги связи

Отразить операции на счетах бюджетного учёта и указать соответствующие журналы операций, в которых будут сделаны учетные записи.

29.Начислена заработная плата работникам бюджетного учреждения по должностным окладам. Составьте бухгалтерскую проводку.

30.Начислена заработная плата работникам бюджетного учреждения за работу в ночное время, в праздничные дни. Составьте бухгалтерскую проводку.

31.Начислена отпускная заработная плата работникам бюджетного учреждения (ежегодный отпуск).Составьте бухгалтерскую проводку.

32.Начислена работнику бюджетного учреждения компенсация за неиспользованный отпуск. Составьте бухгалтерскую проводку.

33.Начислено работнику бюджетного учреждения пособие по временной нетрудоспособности (за первые три дня временной нетрудоспособности за счет работодателя).Составьте бухгалтерскую проводку.

34.Начислена работнику бюджетного учреждения премия, относящаяся к выплатам, входящим в состав расходов по заработной плате. Составьте бухгалтерскую проводку.

35.Начислена заработная плата основным производственным рабочим бюджетного учреждения, занятым приносящей доход деятельностью. Составьте бухгалтерскую проводку.

36.Начислена заработная плата персоналу управления цехами и подразделениями (накладные расходы) бюджетного учреждения, занятому приносящей доход деятельностью. Составьте бухгалтерскую проводку.

37.Начислена заработная плата управленческому персоналу (общехозяйственному) бюджетного учреждения, занятому приносящей доход деятельностью. Составьте бухгалтерскую проводку.

38.Произведены удержания из сумм начисленной заработной платы в оплату услуг банков по зачислению денежных средств на депозитные счета работников. Составьте бухгалтерскую проводку.

39.Произведены удержания из сумм начисленной заработной платы работников членских профсоюзных взносов. Составьте бухгалтерскую проводку.

40.Произведены удержания из сумм начисленной заработной платы работников налога на доходы физических лиц (НДФЛ). Составьте бухгалтерскую проводку.

41.Произведены удержания по исполнительным листам (алименты и др.) из сумм начисленной заработной платы работников. Составьте бухгалтерскую проводку.

42.Выдана заработная плата работникам из кассы учреждения. Составьте бухгалтерскую проводку.

43.Перечислена бюджетным учреждением заработная плата сотрудникам на банковские карты. Составьте бухгалтерскую проводку.

44.Отражена задолженность по оплате услуг связи за счет средств бюджетной субсидии на выполнение государственного задании. Составьте бухгалтерскую проводку.

45.Отражена задолженность по оплате услуг связи за счет собственных средств учреждения. Составьте бухгалтерскую проводку.

46.Приняты обязательства по услугам связи, использованным при осуществлении вложений в нефинансовые активы (приобретение и строительство объектов основных средств). Составьте бухгалтерскую проводку.

47.Приняты обязательства по услугам связи, использованным при осуществлении вложений в нефинансовые активы (приобретение и строительство объектов нематериальных активов).Составьте бухгалтерскую проводку.

48.Приняты обязательства по услугам связи, использованным при осуществлении вложений в нефинансовые активы (создание материальных активов).Составьте бухгалтерскую проводку.

49.Оплачены коммунальные услуги с лицевого счета в органе федерального казначейства за счет бюджетных субсидий. Составьте бухгалтерскую проводку.

50.Оплачены услуги связи за счет собственных средств со счета, открытого в органе казначейства. Составьте бухгалтерскую проводку.

51.Оплачены почтовые услуги наличными деньгами через подотчетных лиц. Составьте бухгалтерскую проводку.

52.Бюджетное учреждение за счет бюджетных средств приобрело оборудование стоимостью 118 000 руб. (в том числе НДС - 18 000 руб.). Доставку основного средства осуществила транспортная организация, стоимость доставки - 5900 руб. (в том числе НДС - 900 руб.). Основное средство было введено в эксплуатацию. Составьте бухгалтерские проводки.

53.Бюджетное учреждение в рамках приносящей доход деятельности заключило договор с ОАО "Авторусь" на поставку автомобиля общей стоимостью 590 000 руб., в том числе НДС - 90 000 руб. Согласно условиям договора, учреждение производит предоплату поставщику в размере 30%.Заключен договор ОСАГО на сумму 5000 руб., а также уплачена госпошлина в ГИБДД за государственную регистрацию автомобиля в сумме 400 руб. Оплата всех расходов осуществлена за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности, облагаемой НДС в рамках одного налогового периода (I квартал 2016г.).Составьте бухгалтерские проводки.

54.Доходы по каким средствам бюджетного учреждения подлежат налогообложению в общеустановленном порядке, согласно Налогового кодекса РФ:
а) по бюджетным средствам;
б) по средствам, полученным от предпринимательской деятельности.;
в) по внебюджетным источникам;
г) по целевым средствам.

55.В бюджетном учреждении начислен доход от сдачи имущества в аренду. Составьте бухгалтерскую проводку.

56.В бюджетном учреждении начислен доход от реализации готового продукта. Составьте бухгалтерскую проводку.

57.В бюджетном учреждении начислен доход от реализации работ, услуг. Составьте бухгалтерскую проводку.

58.В бюджетном учреждении начислен доход от реализации основных средств. Составьте бухгалтерскую проводку.

59.В бюджетном учреждении начислен доход от реализации нематериальных активов. Составьте бухгалтерскую проводку.

60. В бюджетном учреждении начислен доход от реализации материальных запасов. Составьте бухгалтерскую проводку.

61.Начислены доходы в сумме получения субсидий на выполнение государственного задания. Составьте бухгалтерскую проводку.

62.Отражено начисление НДС по суммам доходов от собственности. Составьте бухгалтерскую проводку.

63.Отражено начисление НДС по суммам доходов (налогооблагаемой базы) от продаж продукции, работ, услуг. Составьте бухгалтерскую проводку.

64.Отражено начисление расходов бюджетного учреждения, с отнесением на финансовый результат текущего финансового года в части:
расходов на оплату труда;
расходов на начисления на оплату труда;
расходов на услуги связи;
расходов по содержанию имущества;
коммунальных расходов.
Составьте бухгалтерские проводки.

65.Отражено заключение счетов текущего финансового года:
отрицательный финансовый результат;
положительный финансовый результат.
Составьте бухгалтерские проводки.

66.Отражено начисление налога на прибыль по суммам доходов (налогооблагаемой базы) от продаж продукции, работ, услуг. Составьте бухгалтерскую проводку.

67.Отражено начисление сумм заказчикам в соответствии с договорами и расчетными документами за выполненные и сданные им отдельные этапы работ, услуг. Составьте бухгалтерскую проводку.
68.Отражено принятие обязательств на текущий финансовый год:
по заработной плате;
по начислениям на выплаты по оплате труда;
по услугам связи;
по транспортным услугам.
Составьте бухгалтерские проводки.

69.Санкционирование расходов в бюджетном учреждении осуществляется:
а) при наличии средств на счетах;

б) при правильно оформленных документах;
в) при наличии лимитов бюджетных обязательств.

70.Главный распорядитель перечислил получателю средств бюджета, у которого отсутствует лицевой счет в казначействе, на содержание имущества 60 000 руб., на услуги связи – 2000руб., на прочие услуги - 50 000 руб. Отразить произведенные операции на счетах бюджетного учета и в формах бюджетной отчетности.

71. В течение года главный распорядитель перечислил учреждению, находящемуся в его ведении, денежные средства на оплату услуг связи в сумме 36 000 руб. Отразить произведенные операции на счетах бюджетного учета и в формах бюджетной отчетности.

72.В течение года учреждение получило от главного распорядителя на оплату прочих услуг460 000 руб. Из данной суммы было израсходовано 458000 руб. Отразить произведенные операции на счетах бюджетного учета и в формах бюджетной отчетности.

6.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОК-10 способностью креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции		
Раздел 1. Концептуальные основы бюджетного учета	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Организационно-методические основы бухгалтерского учета активов в учреждениях	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Организационные основы бухгалтерского учета обязательств в учреждениях	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 4 Бухгалтерский учет финансового результата и санкционирования расходов в учреждениях	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 5. Бухгалтерская отчетность в учреждениях	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию

ПК-6 Способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки		
Раздел 1. Концептуальные основы бюджетного учета	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Организационно-методические основы бухгалтерского учета активов в учреждениях	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Организационные основы бухгалтерского учета обязательств в учреждениях	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 4 Бухгалтерский учет финансового результата и санкционирования расходов в учреждениях	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 5. Бухгалтерская отчетность в учреждениях	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарскоезанятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Цельсеминарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организация; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом не-

обходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:владение, изученным в ходе учебного процесса, материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по

соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Методические указания к выполнению курсовой работы

Курсовая работа должна иметь логическую научную структуру, которая позволяет в систематизированной форме изложить материалы проведенного исследования, его результаты и практические рекомендации.

Структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист (установленной формы); содержание с указанием страниц;
введение; теоретическое обоснование темы; фактическое состояние учета (аудита) на предприятии по выбранной теме; совершенствование бухгалтерского учета (аудита); выводы и предложения; список использованной литературы; приложения.

Титульный лист является первой страницей курсовой работы и заполняется по определенным правилам: в верхнем поле указывается полное наименование вышестоящей организации, учебного заведения и выпускающей кафедры; тема курсовой работы; фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание руководителя; фамилия, имя, отчество студента.

Содержание курсовой работы включает в себя заголовки всех разделов (глав, параграфов и т.д.), содержащихся в работе с указанием соответствующих страниц. Обязательное требование – дословное повторение в заголовках содержания названий разделов, представленных в тексте, в той же последовательности и соподчиненности.

Введение – это вступительная часть курсовой работы, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития бухгалтерского учета, анализируется существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая его актуальность, формируется цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования. Объем введения 1,5- 2 стр. машинописного текста.

В первой главе (объем 10-12 стр.) следует изложить обзор нормативно-правовой базы, существующие точки зрения и предложения отдельных авторов по вопросам, рассматриваемым в курсовой работе. В процессе изучения имеющихся литературных источников. В теоретической главе обязательно должны присутствовать ссылки на используемые источники списка литературы.

Вторая глава состоит из параграфов. В параграфе 2.1 необходимо изложить краткую характеристику экономических условий хозяйствования предприятия, на материалах которого выполняется курсовая работа. Данная характеристика должна включать следующую информацию: анализ размеров производства, организационной структуры и специализации производства, основных показателей финансовой деятельности экономического субъекта. Расчет соответствующих показателей дается по данным годовых отчетов не менее чем за три последних года. В параграфе 2.2 следует отразить общие принципы организации бухгалтерского учета на предприятии: применяемая форма учета, рабочий план счетов, документооборот, распределение обязанностей работников бухгалтерской службы, раскрыть учетную политику предприятия.

Далее, согласно содержанию курсовой работы, освещается фактическое состояние бухгалтерского учета на предприятии по выбранной теме. Данную часть работы необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами.

В третьей главе «Совершенствование бухгалтерского учета» (8-10 стр.) необходимо обосновать предложения, направленные на совершенствование учетного процесса на исследуемом предприятии, либо дать рекомендации по устранению выявленных в ходе проведенного аудита недостатков по исследуемой теме.

Выводы и предложения (2-3 стр.) должны содержать краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы.

В списке использованной литературы включаются все использованные источники, расположенные в алфавитном порядке (30-35 источников).

Обязательным элементом курсовой работы являются приложения, представляющие собой фактический материал, который использовался при разработке темы (копии учетной политики предприятия, рабочего плана счетов, графика документооборота, распределения служебных обязанностей среди работников бухгалтерии, копии первичных документов и бухгалтерских регистров аналитического и синтетического учета по теме исследования и т.д.). Приложения имеют самостоятельную нумерацию.

7.1. Основная литература:

1. Бюджетный учет и отчетность [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.А. Вахрушина, А.С. Бизина, Н.Н. Сибилева, А.А. Соколов; Под ред. М.А. Вахрушиной.- Электрон.текстовые дан. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=390449

2. Маслова Т. С. Бухгалтерский учет в государственных (муниципальных) учреждениях [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Т. С. Маслова. – Электрон.текстовые дан. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2016. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=548583

7.2. Дополнительная литература:

1. Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях: учебное пособие/Н.Н. Балашова, Е.М. Егорова.- Волгоград, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016.- 224с. - Режим доступа: http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/2097

2. Полещук Т. А. Бухгалтерский учет в бюджетных организациях [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Т. А. Полещук, О. В. Митина. - Электрон.текстовые дан. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=248720

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.sdo.volgau.com
2. Бухгалтерский учет http://www.buhgalt.ru/
3. Главный бухгалтер http://www.glavbukh.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru/
5. Министерство финансов РФ www.minfin.ru
6. Сайт "Финансы.RU"http://www.finansy.ru/ содержит информацию о текущих событиях, бухгалтерские, финансово-экономические обзоры и пр.
7. Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы http://eup.ru/
8. Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент http://ecsocman.edu.ru/
9. Официальный интернет-портал правовой информации - http://www.pravo.gov.ru
10. «Гарант» — информационно-правовой портал - http://www.garant.ru
11. Бухгалтерский учет, налогообложение, аудит в РФ - http://www.Audit-it.ru
12. Практическая помощь бухгалтеру - http://www.klerk.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1)вести конспектирование учебного материала; 2)обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4)желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и про-

межуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся выступление на семинаре и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовоетворительно».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017.
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017.
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018.
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017.
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 411 кг учебная аудитория	Комплект учебной мебели, доска
3.	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 312 кг - учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.), принтер (1 ед.), мультимедийное оборудование
4.	Учебная аудитория для текуще-	Комплект специализированной мебели, доска, пер-

	го контроля и промежуточной аттестации: 312 кг - учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	сональные компьютеры (22 ед.), принтер (1 ед.), мультимедийное оборудование
5.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	-

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1.Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Бюджетный учет и отчетность» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения
при разных видах учебных занятий

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Лекция-визуализация	+			
2	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)	+			
3	Анализ конкретных ситуаций		+		+
4	Решение творческих заданий		+		+
5	Исследовательский метод (проблемный семинар, семинар-конференция)		+		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.27.7 Международные стандарты финансовой отчетности
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Бухгалтерский учет и аудит
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент	_____	В.А. Мелихов
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Судебная экономическая экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность»	_____	Т. А. Дугина
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет и аудит»

наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Балашова

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления об основных положениях международных стандартов финансовой отчетности, порядке и технике их применения, осмысление и понимание основных методов и способов организации и ведения бухгалтерского учета и составления отчетности согласно МСФО.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- овладение методами и приемами МСФО с целью осуществления составления отчетности в соответствии с МСФО;
- формирование мировоззрения, позволяющего студенту оценивать организацию и ведение бухгалтерского учета в бизнес структурах агропромышленного комплекса, а также влияния на информативность отчетности ориентации на международные стандарты бухгалтерского учета;
- давать сравнительную характеристику международных стандартов финансовой отчетности с соответствующими российскими правилами и стандартами, а также с действующими системами учета и отчетности в других странах;
- развитие практических навыков использования МСФО в целях подготовки и представления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами;
- выработка умения и навыков составления отчетности согласно международным стандартам путем использования приема трансформации форм отчетности и посредством ведения параллельного учета.

Изучение дисциплины направлено на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в области информационно-аналитической деятельности:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-28	Способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать основные способы сбора, категории и инструменты анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, составляющих отчетность согласно МСФО для решения профессиональных задач
		Уметь осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, составляющих отчетность согласно МСФО для решения профессиональных задач
		Владеть практическими навыками сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных хозяйствующих субъектов, составляющих отчетность согласно МСФО для решения профессиональных задач
ПК-33	Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные	Знать основы подготовки и представления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами и ее интерпритации в целях принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности
		Уметь анализировать и интерпретировать финан-

	сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	совую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности
		Владеть практическими навыками обработки финансовой бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации составленной согласно РСБУ и МСФО, целях принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные стандарты финансовой отчетности» (Б1.Б.27.7) входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность» (профиль «Судебная экономическая экспертиза»).

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки специалистов, как «Теоретические основы бухгалтерского учета» (Б1.Б.27.1), «Бухгалтерский финансовый учет» (Б1.Б.27.2), «Бухгалтерское сопровождение финансовых споров» (Б1.Б.24), «Налоговый учет и отчетность» (Б1.Б.28.2), «Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов» (Б1.В.ОД.13), «Бухгалтерский управленческий учет» (Б1.Б.27.3).

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Международные стандарты финансовой отчетности», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного изучения «Бюджетный учет и отчетность» (Б1.Б.27.6), «Организация контрольно-ревизионной работы» (Б1.Б.29.1), «Организация ведомственного финансового контроля» (Б1.Б.29.2), «Практический аудит» (Б1.Б.30.2), прохождения преддипломной практики, а также написанию выпускной квалификационной работы.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		№ 9
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего	72	72
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студента (СРС), всего	36	36
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Реф)	-	-

Самостоятельное изучение разделов и тем		36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	36	36
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			№ 5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		20	20
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), всего		115	115
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)			
Контрольная работа		15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		100	100
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	9	9
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Концепция подготовки и представления финансовой отчетности согласно МСФО			
1	Роль и назначение международных стандартов финансовой отчетности (МСФО). Порядок создания МСФО.	4	2
2	Концепция подготовки и представления финансовой отчетности	4	2
3	Понятия учета, состав и порядок представления финансовой отчетности (Международные стандарты финансовой отчетности № 1.34.7.14).	4	2
Раздел 2. Состав и содержание МСФО			
4	Материальные и нематериальные активы (Международные стандарты финансовой отчетности №2.38. 16. 17. 36. 37).	4	2
5	Раскрытие информации о финансовых результатах (Международные стандарты финансовой отчетности №8, 18. 11. 21.23. 35.33).	4	-
6	Налоги на прибыль. (Международный стандарт финансовой	4	-

	отчетности № 12).		
7	Корректировки финансовой отчетности в условиях инфляции (Международные стандарты финансовой отчетности № 15. 29)	2	-
8	Учет инвестиций и раскрытие информации о связанных сторонах (Международные стандарты финансовой отчетности № 25.24. 22. 27.28.31, 40).	2	-
9	Прочие раскрытия информации в финансовой отчетности (Международные стандарты финансовой отчетности № 10. 37. 20. 32.39.30. 19. 26, 41)	2	-
Раздел 3. Практика составления отчетности по МСФО и трансформации отчетности в формат МСФО			
10	Составление отчетности в соответствии с МСФО российскими предприятиями	6	-
	ВСЕГО	36	8

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Концепция подготовки и представления финансовой отчетности согласно МСФО			
1	Роль и назначение международных стандартов финансовой отчетности (МСФО). Порядок создания МСФО.	4	2
2	Концепция подготовки и представления финансовой отчетности	4	2
3	Понятия учета, состав и порядок представления финансовой отчетности (Международные стандарты финансовой отчетности № 1.34.7.14).	4	2
Раздел 2. Состав и содержание МСФО			
4	Материальные и нематериальные активы (Международные стандарты финансовой отчетности №2.38. 16. 17. 36. 37).	4	2
5	Раскрытие информации о финансовых результатах (Международные стандарты финансовой отчетности №8, 18. 11. 21.23. 35.33).	4	2
6	Налоги на прибыль. (Международный стандарт финансовой отчетности № 12).	4	-
7	Корректировки финансовой отчетности в условиях инфляции (Международные стандарты финансовой отчетности № 15. 29)	2	-
8	Учет инвестиций и раскрытие информации о связанных сторонах (Международные стандарты финансовой отчетности № 25.24. 22. 27.28.31, 40).	2	-
9	Прочие раскрытия информации в финансовой отчетности (Международные стандарты финансовой отчетности № 10. 37. 20. 32.39.30. 19. 26, 41)	4	-
Раздел 3. Практика составления отчетности по МСФО и трансформации отчетности в формат МСФО			
10	Составление отчетности в соответствии с МСФО российскими предприятиями	4	2
	ВСЕГО	36	12

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Концепция подготовки и представления финансовой отчетности согласно МСФО			
1	Роль и назначение международных стандартов финансовой отчетности (МСФО). Порядок создания МСФО.	3	10
2	Концепция подготовки и представления финансовой отчетности	3	10
3	Понятия учета, состав и порядок представления финансовой отчетности (Международные стандарты финансовой отчетности № 1.34.7.14).	3	10
Раздел 2. Состав и содержание МСФО			
4	Материальные и нематериальные активы (Международные стандарты финансовой отчетности №2.38. 16. 17. 36. 37).	3	10
5	Раскрытие информации о финансовых результатах (Международные стандарты финансовой отчетности №8, 18. 11. 21.23. 35.33).	3	10
6	Налоги на прибыль. (Международный стандарт финансовой отчетности № 12).	3	10
7	Корректировки финансовой отчетности в условиях инфляции (Международные стандарты финансовой отчетности № 15. 29)	3	10
8	Учет инвестиций и раскрытие информации о связанных сторонах (Международные стандарты финансовой отчетности № 25.24. 22. 27.28.31, 40).	3	10
9	Прочие раскрытия информации в финансовой отчетности (Международные стандарты финансовой отчетности № 10. 37. 20. 32.39.30. 19. 26, 41)	6	10
Раздел 3. Практика составления отчетности по МСФО и трансформации отчетности в формат МСФО			
10	Составление отчетности в соответствии с МСФО российскими предприятиями	6	10
	ВСЕГО	36	100

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15
	ВСЕГО	-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Вахрушина, М. А. Международные стандарты учета и финансовой отчетности: Учебник / М. А. Вахрушина, Л. А. Мельникова, Н. С. Пласкова. - Издательство: Вузов-

ский учебник, 2014. - 320 с.

2. Петров, А.М. Методика и практика подготовки первой отчетности по МСФО в группе компаний: Монография/А.М.Петров, А.Н.Коняхин - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 319 с.: Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=515324

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-28	Способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-33	Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-28 Способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач								
Б1.Б.13	Статистика	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.14	Экономический анализ	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.27.7	Международные стандарты финансовой отчетности	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.5.1	Анализ финансовой отчетности контрагентов	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.5.2	Анализ денежных потоков	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам эко-	Очная	+					
		Заочная	+					

	номической безопасности)							
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
ПК-33 Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности								
Б1.Б.22	Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.23	Бухгалтерское дело	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.Б.27.7	Международные стандарты финансовой отчетности	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.5.1	Анализ финансовой отчетности контрагентов	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.5.2	Анализ денежных потоков	Очная				+		
		Заочная					+	
ФТД.2	Корпоративные финансы	Очная				+		
		Заочная				+		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная
ПК-28 Способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач		
Раздел 1. Концепция подготовки и представления финансовой отчетности согласно МСФО	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Тестирование	
Раздел 2. Состав и содержание МСФО	Выступление на семинаре	

	Тестирование	
Раздел 3. Практика составления отчетности по МСФО и трансформации отчетности в формат МСФО	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
ПК-33 Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности		
Раздел 1. Концепция подготовки и представления финансовой отчетности согласно МСФО	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Тестирование	
Раздел 2. Состав и содержание МСФО	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 3. Практика составления отчетности по МСФО и трансформации отчетности в формат МСФО	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПК-28 Способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач		
Раздел 1. Концепция подготовки и представления финансовой отчетности согласно МСФО	Знает	Знает современные методы сбора, обработки и подготовки информации финансового характера, содержащейся в формах отчетности составленной по МСФО и основы нормативного регулирования финансовой отчетности за рубежом;
	Умеет	Классифицировать состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, составленной по МСФО, анализировать и обосновывать взаимосвязь основных показателей бухгалтерской финансовой отчетности;
	Владеет	Владеет методикой учета хозяйственных операций, современными методами сбора и обработки бухгалтерской информации, имеет навыки по составлению форм бухгалтерской отчетности, составленной по МСФО и анализа ее данных в целях управления организацией
Раздел 2. Состав и содержание	Знает	Сущность и содержание типовых форм

МСФО		финансовой отчетности согласно МСФО, особенности их составления в современных условиях;
	Умеет	Уметь систематизировать учетную информацию финансового характера с целью последующего ее раскрытия в типовых формах отчетности согласно МСФО
	Владеет	Навыками по составлению типовых форм финансовой согласно МСФО и анализа ее данных в целях управления организацией
Раздел 3. Практика составления отчетности по МСФО и трансформации отчетности в формат МСФО	Знает	Владеть навыками сбора, обработки и анализа экономических данных, содержащихся в формах отчетности согласно МСФО для принятия управленческих решений
	Умеет	Уметь структурировать и систематизировать информацию о производственно-финансовой деятельности хозяйствующего субъекта в формах финансовой отчетности согласно МСФО
	Владеет	Навыками по составлению форм финансовой отчетности согласно МСФО и анализа ее данных в целях управления организацией
ПК-33 Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности		
Раздел 1. Концепция подготовки и представления финансовой отчетности согласно МСФО	Знает	Общепринятые правила ведения бухгалтерского учета на предприятии, процедуры, предшествующие формированию показателей финансовой отчетности согласно МСФО
	Умеет	Уметь систематизировать учетную информацию финансового характера с целью последующего ее раскрытия в формах финансовой отчетности согласно МСФО
	Владеет	Владеть навыками самостоятельного применения теоретических и практических принципов учета с целью составления финансовой отчетности согласно МСФО
Раздел 2. Состав и содержание МСФО	Знает	Знает основные этапы подготовительной работы по формированию показателей типовой финансовой отчетности согласно МСФО
	Умеет	Владеет навыками бухгалтерского учета и методикой использования бухгалтерской информации; способен ис-

		пользовать полученные знания для заполнения типовых форм отчетности
	Владеет	Методикой формирования учетной информации финансового характера с целью последующего ее раскрытия в типовых формах бухгалтерской отчетности МСФО
Раздел 3. Практика составления отчетности по МСФО и трансформации отчетности в формат МСФО	Знает	Знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, составляющих отчетность согласно МСФО
	Умеет	Умеет, используя отечественные и зарубежные источники информации, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи
	Владеет	Владеть навыками сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных для подготовки информационного обзора или /и аналитического отчета на основе отчетности МСФО

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПК-28 Способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач			
Раздел 1. Концепция подготовки и представления финансовой отчетности согласно МСФО	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо»	41-75 % правильных ответов

		(3-4 балла)	
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Состав и содержание МСФО	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» «Зачтено» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно»	21-40 % правильных ответов

		(1-2 балла)	
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Практика составления отчетности по МСФО и трансформации отчетности в формат МСФО	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов

		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПК-33 Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности			
Раздел 1. Концепция подготовки и представления финансовой отчетности согласно МСФО	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно»	21-40 % правильных ответов

		(1-2 балла)	
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Состав и содержание МСФО	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Практика	Доклад	«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек

составления отчетности по МСФО и трансформации отчетности в формат МСФО	(сообщение)	(4-5 баллов)	зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПК-28 Способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	
Знает	Знать основные способы сбора, категории и инструменты анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, составляющих отчетность согласно МСФО для решения профессиональных задач
Умеет	Уметь осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, составляющих отчетность согласно МСФО для решения профессиональных задач
Владеет	Владеть практическими навыками сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных хозяйствующих субъектов, составляющих отчетность согласно МСФО для решения профессиональных задач
ПК-33 Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	
Знает	Знать основы подготовки и представления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами и ее интерпритации в целях принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности
Умеет	Уметь анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности
Владеет	Владеть практическими навыками обработки финансовой бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации составленной согласно РСБУ и МСФО, целях принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент показывает глубокие теоретические и практические знания и навыки систематизации, обработки и учета и составления отчетности по МСФО, демонстрирует способность и последовательность действий при ведении бухгалтерского

	учета и составления отчетности по МСФО предприятия, решает на примере конкретных ситуаций вопросы оценки и учета фактов хозяйственной деятельности предприятия согласно МСФО.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент показывает теоретические и практические знания и навыки систематизации, обработки, учета и составления отчетности согласно МСФО, демонстрирует способность и последовательность действий при ведении бухгалтерского учета и составления отчетности по МСФО предприятия, решает задачи на примере конкретных ситуаций согласно МСФО.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент показывает слабые теоретические знания, имеются попытки в решении заданий в правильном направлении МСФО того или иного объекта или прослеживается частичная последовательность действий в формировании учетных записей.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент не владеет практическим и теоретическим материалом по порядку ведения учета конкретных фактов хозяйственной деятельности предприятия и составления отчетности по МСФО, не воспроизводит понятия и термины МСФО.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПК-5 Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений		
Раздел 1. Концепция подготовки и представления финансовой отчетности согласно МСФО	Доклад (сообщение)	Темы 1-5
	Тестирование	Задания 1-5
Раздел 2. Состав и содержание МСФО	Выступление на семинаре	Вопросы 1-8
	Тестирование	Задания 6-10
Раздел 3. Практика составления отчетности по МСФО и трансформации отчетности в формат МСФО	Доклад (сообщение)	Темы 6-10
	Тестирование	Задания 11-15
ПК-7 Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор или /и аналитический отчет		
Раздел 1. Концепция подготовки и представления финансовой отчетности согласно МСФО	Доклад (сообщение)	Темы 11-15
	Тестирование	Задания 16-20

Раздел 2. Состав и содержание МСФО	Выступление на семинаре	Вопросы 9-16
	Тестирование	Задания 21-25
Раздел 3. Практика составления отчетности по МСФО и трансформации отчетности в формат МСФО	Доклад (сообщение)	Темы 16-22
	Тестирование	Задания 26-30

Темы докладов (сообщений)

1. Комитет по международным стандартам финансовой отчетности, его состав и основные задачи
2. Порядок разработки и принятия международных стандартов финансовой отчетности
3. Роль и значение МСФО
4. Преимущества и недостатки МСУ (ФО)
5. Концепция МСФО
6. Фундаментальные принципы Международных бухгалтерских стандартов (GAAP; IAS)
7. Требования МСФО к составлению финансовой отчетности
8. Качественные характеристики финансовой отчетности
9. Элементы финансовой отчетности
10. Признание элементов финансовой отчетности
11. Оценка элементов финансовой отчетности
12. Структура, состав и представление финансовой отчетности по МСФО Подготовка к составлению отчетности по МСФО
13. Формирование учетной политики по МСФО и ее дальнейшее изменение
14. Сравнительный анализ МСФО и РСБУ
15. Проведение трансформации отчетности в формат МСФО
16. Первичное составление отчетности в формат МСФО
17. Метод параллельного учета
18. Метод трансляции проводок (записей)
19. Метод трансформации отчетности
20. Программные продукты, реализующие подготовку параллельной отчетности в МСФО
21. Учетный цикл. Особенности отражения хозяйственных операций
22. Основные различия между техникой учета в России и за рубежом

Вопросы для выступления на семинаре

1. Понятие учета, состав и порядок представления финансовой отчетности (МСФО № 1 «Представление финансовой отчетности, 34 «Промежуточная финансовая отчетность», 14 «Сегментарная отчетность»)
2. МСФО № 7 «Отчет о движении денежных средств»
3. МСФО 2 «Запасы»
4. МСФО 16 «Основные средства», 17 «Аренда», МСФО 38 «Нематериальные активы», 36 «Обесценение активов», МСФО 40 «Инвестиции в недвижимость»
5. МСФО № 37 «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы»
6. Раскрытие информации о финансовых результатах (МСФО № 18 «Выручка»)
7. МСФО № 11 «Договоры подряда (на строительство)», № 23 «Затраты по займам», №33 «Прибыль на акцию»
8. МСФО №12 «Налоги на прибыль»
9. Корректировки финансовой отчетности в условиях инфляции (МСФО №29 «Финансовая отчетность в условиях гиперинфляционной экономики»

10. МСФО № 24 «Раскрытие информации о связанных сторонах», №27 «Консолидированная и индивидуальная финансовая отчетность», №28 «Инвестиции в ассоциированные компании», №31 «Финансовая отчетность об участии в совместной деятельности»
11. МСФО № 8 «Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки», №10 «События после отчетной даты»
12. МСФО № 41 «Сельское хозяйство»
13. МСФО №20 « Учет правительственных субсидий и раскрытие информации о правительственной помощи»
14. МСФО № 19 «Вознаграждения работникам», МСФО №26 «Учет и отчетность по пенсионным планам»
15. МСФО № 21 «Влияние изменения курсов валют»
16. МСФО №39 «Финансовые инструменты: признание и оценка», МСФО 32 «Финансовые инструменты: раскрытие и представление информации»

Тестовые задания

1. Особенностью англо-американской модели учета является:

а) законодательная регламентация;

б) ориентация на удовлетворение информационных запросов частных инвесторов и кредиторов;

в) систематическая корректировка учетных данных на уровень инфляции;

г) ориентация бухгалтерской отчетности на удовлетворение информационных потребностей налоговых и иных органов власти.

2. Особенностью континентальной модели учета является:

а) ориентация на удовлетворение информационных запросов банков;

б) ориентация на удовлетворение информационных запросов частных инвесторов и кредиторов;

в) систематическая корректировка учетных данных на уровень инфляции;

г) ориентация бухгалтерской отчетности на удовлетворение информационных потребностей налоговых и иных органов власти.

3. Год образования Комитета по международным стандартам финансовой отчетности:

а) 1959 г.;
б) 1965 г.;
в) 1970 г;
г) 1973 г.

4. Международные стандарты финансовой отчетности призваны:

а) повысить доверие к финансовым отчетам;
б) обеспечить снижение инфляции;
в) установить высокие темпы экономического роста;
г) ликвидировать цикличность экономики.

5. Цель финансовой отчетности согласно МСФО состоит в представлении:

а) информации о финансовом положении организации, ее финансовых результатах деятельности и движении денежных средств;

б) информации о налогооблагаемой прибыли;
в) отчетов налоговым органам;
г) информации об учетной политике.

6. *«Принципы подготовки и представления финансовой отчетности» являются:*

а) одним из МСФО;

б) документом, формирующим концептуальную основу МСФО;

в) интерпретацией к стандарту финансовой отчетности;

г) нормативным документом.

7. «Принципы подготовки и составления финансовой отчетности»:

а) имеют преимущества перед положениями МСФО;

б) не имеют преимуществ над положениями МСФО;

в) не имеют преимуществ над положениями МСФО, но при конфликте между Принципами и каким-либо из МСФО последний имеет преимущество;

г) имеют преимущества перед положениями РСБУ.

8. *Какая отчетность должна составляться в соответствии с Законом «О консолидированной финансовой отчетности» по МСФО:*

а) индивидуальная бухгалтерская;

б) налоговая;

в) консолидированная;

г) статистическая.

9. *Какие из приведенных ниже стандартов не имеют аналогов в российской практике учета:*

а) МСФО 16 «Основные средства»;

б) МСФО 2 «Запасы»;

в) МСФО 40 «Инвестиции в недвижимость»;

г) МСФО 38 «Нематериальные активы».

10. *Что такое активы?*

а) ресурсы, контролируемые компанией в результате событий прошлых периодов, от которых она ожидает экономические выгоды в будущем;

б) хозяйственные средства, необходимые компании для коммерческой деятельности;

в) капитал, необходимый для ведения коммерческих операций;

г) кредиторская задолженность, являющаяся следствием осуществления хозяйственной деятельности организации.

11. Что такое обязательство?

а) ресурсы, контролируемые компанией в результате событий прошлых периодов, от которых она ожидает экономические выгоды в будущем;

б) кредиторская задолженность, являющаяся следствием осуществления хозяйственной деятельности организации;

в) текущая задолженность компании, возникающая из событий прошлых периодов, урегулирование которой приведет к оттоку из компании ресурсов, содержащих экономические выгоды;

г) капитал, необходимый для ведения коммерческих операций.

12. Что такое капитал?

а) доля в активах компании, остающаяся после вычета всех ее обязательств;

б) чистая прибыль организации;

в) денежные средства, вложенные в деятельность организации;

г) кредиторская задолженность, являющаяся следствием осуществления хозяйственной деятельности организации.

13. Что такое доля меньшинства?

а) часть акционерного капитала дочерних компаний, принадлежащая материнской компании;

б) часть акционерного капитала дочерних компаний, не принадлежащая материнской компании;

в) часть акционерного капитала, сформированная за счет эмиссии привилегированных акций;

г) часть акционерного капитала, сформированная за счет эмиссии акций;

14. *В какие сроки компания должна опубликовать свою финансовую отчетность:*

а) о течение шести месяцев после отчетной даты;

б) в течение девяти месяцев после отчетной даты;

в) в течение 12 месяцев после отчетной даты;

г) в любое время.

15. *Что относится к элементам финансовой отчетности согласно МСФО:*

а) активы и обязательства;

б) активы, обязательства, доходы, расходы и капитал;

в) учетная политика;

г) учредительные документы.

16. Применение каких методов начисления амортизации разрешает МСФО 16 «Основные средства»?

а) метод равномерного начисления;

б) метод уменьшаемого остатка;

в) метод списания стоимости пропорционально объему выполненных работ;

г) метод равномерного начисления, метод уменьшаемого остатка, метод списания стоимости пропорционально объему выполненных работ.

17. Что такое трансформация отчетности?

а) ведение двух баз данных финансовой отчетности: по российским стандартам и МСФО;

б) периодический процесс подготовки отчетов по МСФО на заданную дату путем реклассификации статей отчетности РПБУ и внесения корректировок в эти статьи;

в) ведение учета по РПБУ;

г) ведение учета по РПБУ для целей подготовки отчетности, соответствующей МСФО, и полный отказ от ведения учета по РПБУ.

18. Каков основной недостаток процесса трансформации?

а) отсутствие прозрачности отчетной информации;

б) дороговизна трансформационных процедур;

в) высокий информационный риск;

г) невозможность принятия управленческих решений;

19. Когда проводится трансформация отчетности?

а) до составления российской отчетности;

б) во время формирования российской отчетности;

в) после составления российской отчетности;

г) по усмотрению компании.

20. Какой нормативный документ регулирует порядок проведения трансформации отчетности?

а) МСФО 1 «Представление финансовой отчетности»;

б) МСФО 7 «Отчет о движении денежных средств»;

в) специального стандарта не существует;

г) МСФО 16 «Основные средства»

21. Параллельный учет по МСФО предполагает:

а) корректировки только форм отчетности;

б) корректировки только баланса и отчета о финансовых результатах;

в) утверждения учетной политики в формате МСФО представителями КМСФО в России;

г) отражение каждой операции в соответствии с требованиями российских и международных стандартов.

22. Процедура трансформации финансовой отчетности по РСБУ в формат МСФО предполагает:

а) ежедневное отражение каждой операции на счетах согласно плану счетов в формате МСФО;

б) корректировку финансовой отчетности, составленной по российским правилам;

в) корректировку налоговых расчетов и составление деклараций по налогу на прибыль;

г) расширение отчетности за счет обязательной подготовки дополнительных отчетов: о добавленной стоимости, качестве продукции, экологической ситуации.

23. Какой способ ведения учета предполагает конверсия?

а) Параллельное (двойное) ведение учета.

б) Горизонтальное ведение учета.

в) Вертикальное ведение учета.

г) Нет верного ответа.

24. Что представляет собой реклассификация остатков?

а) Способ устранения формальных различий в структуре и составе показателей российской отчетности и отчетности, формируемой по международным стандартам.

б) Способ устранения выявленных ошибок между российской отчетностью и отчетностью, формируемой по международным стандартам.

в) Способ устранения выявленных ошибок в российской отчетности.

г) Нет верного ответа.

25. Что из перечисленного включается в состав капитала?

а) Средства, внесенные акционерами (уставный, выпущенный капитал).

б) Нераспределенная прибыль.

в) Резервы и фонды, созданные за счет нераспределенной прибыли.

г) Прочие виды собственного капитала.

д) Все вышеперечисленное.

26. Что из перечисленного входит в состав отчета о движении денежных средств?

а) Денежные средства.

б) Эквиваленты денежных средств.

в) Денежные средства и эквиваленты денежных средств.

27. Регламентирует ли МСФО 16 порядок отражения основных средств, предназначенных для сдачи в аренду?

а) Да.

б) Нет.

28. В каком случае объект основных средств признается в качестве актива компании?

а) С большой долей вероятности можно утверждать, что компания получит связанные с активом будущие экономические выгоды.

б) Себестоимость актива может быть надежно оценена компанией.

в) Актив будет эксплуатироваться более одного года.

29. Должен ли срок полезного использования актива периодически пересматриваться?

а) Должен.

б) Не должен.

в) Может пересматриваться периодически.

30. Каков наиболее распространенный метод корректировки показателей финансовой отчетности организации в условиях гиперинфляционной экономики?

а) Метод ЛИФО.

б) Метод ФИФО.

в) Метод текущих затрат.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5 Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений			
Раздел 1. Концепция подготовки и представления финансовой отчетности согласно МСФО	Вопросы 1-5	Задание 1-5	Задание 1-2
Раздел 2. Состав и содержание МСФО	Вопросы 12-20	Задание 6-10	Задание 5-6
Раздел 3. Практика составления отчетности по МСФО и трансформации отчетности в формат МСФО	Вопросы 30-35	Задание 11-15	Задание 9
ПК-7 Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор или /и аналитический отчет			
Раздел 1. Концепция подготовки и представления финансовой отчетно-	Вопросы 6-11	Задание 16-20	Задание 3-4

сти согласно МСФО			
Раздел 2. Состав и содержание МСФО	Вопросы 21-29	Задание 21-24	Задание 7-8
Раздел 3. Практика составления отчетности по МСФО и трансформации отчетности в формат МСФО	Вопросы 36-40	Задание 25-30	Задание 10

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Комитет по международным стандартам финансовой отчетности, его состав и основные задачи
2. Порядок разработки и принятия международных стандартов финансовой отчетности
3. Роль и значение МСФО
4. Преимущества и недостатки МСУ (ФО)
5. Концепция МСФО
6. Фундаментальные принципы Международных бухгалтерских стандартов (GAAP; IAS)
7. Требования МСФО к составлению финансовой отчетности
8. Качественные характеристики финансовой отчетности
9. Элементы финансовой отчетности
10. Признание элементов финансовой отчетности
11. Оценка элементов финансовой отчетности
12. Структура, состав и представление финансовой отчетности по МСФО
13. Понятие учета, состав и порядок представления финансовой отчетности (МСФО № 1 «Представление финансовой отчетности, 34 «Промежуточная финансовая отчетность», 14 «Сегментарная отчетность»)
14. МСФО № 7 «Отчет о движении денежных средств»
15. МСФО 2 «Запасы»
16. МСФО 16 «Основные средства», 17 «Аренда», МСФО 38 «Нематериальные активы», 36 «Обесценение активов», МСФО 40 «Инвестиции в недвижимость»
17. МСФО № 37 «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы»
18. Раскрытие информации о финансовых результатах (МСФО № 18 «Выручка»)
19. МСФО № 11 «Договоры подряда (на строительство)», № 23 «Затраты по займам», №33 «Прибыль на акцию»
20. МСФО №12 «Налоги на прибыль»
21. Корректировки финансовой отчетности в условиях инфляции (МСФО №29 «Финансовая отчетность в условиях гиперинфляционной экономики»
22. МСФО № 24 «Раскрытие информации о связанных сторонах», №27 «Консолидированная и индивидуальная финансовая отчетность», №28 «Инвестиции в ассоциированные компании», №31 «Финансовая отчетность об участии в совместной деятельности»
23. МСФО № 8 «Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки», №10 «События после отчетной даты»
24. МСФО № 41 «Сельское хозяйство»
25. МСФО №20 « Учет правительственных субсидий и раскрытие информации о правительственной помощи»
26. МСФО № 19 «Вознаграждения работникам», МСФО №26 «Учет и отчетность по пенсионным планам»
27. МСФО № 21 «Влияние изменения курсов валют»
28. МСФО №39 «Финансовые инструменты: признание и оценка»
29. МСФО 32 «Финансовые инструменты: раскрытие и представление информации»

30. Подготовка к составлению отчетности по МСФО
31. Формирование учетной политики по МСФО и ее дальнейшее изменение
32. Сравнительный анализ МСФО и РСБУ
33. Проведение трансформации отчетности в формат МСФО
34. Первичное составление отчетности в формат МСФО
35. Метод параллельного учета
36. Метод трансляции проводок (записей)
37. Метод трансформации отчетности
38. Программные продукты, реализующие подготовку параллельной отчетности в МСФО
39. Учетный цикл. Особенности отражения хозяйственных операций
40. Основные различия между техникой учета в России и за рубежом

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1. Особенностью англо-американской модели учета является:

а) законодательная регламентация;

б) ориентация на удовлетворение информационных запросов частных инвесторов и кредиторов;

в) систематическая корректировка учетных данных на уровень инфляции;

г) ориентация бухгалтерской отчетности на удовлетворение информационных потребностей налоговых и иных органов власти.

2. Особенностью континентальной модели учета является:

а) ориентация на удовлетворение информационных запросов банков;

б) ориентация на удовлетворение информационных запросов частных инвесторов и кредиторов;

в) систематическая корректировка учетных данных на уровень инфляции;

г) ориентация бухгалтерской отчетности на удовлетворение информационных потребностей налоговых и иных органов власти.

6. Год образования Комитета по международным стандартам финансовой отчетности:

а) 1959 г.;
б) 1965 г.;
в) 1970 г;
г) 1973 г.

7. Международные стандарты финансовой отчетности призваны:

а) повысить доверие к финансовым отчетам;
б) обеспечить снижение инфляции;
в) установить высокие темпы экономического роста;
г) ликвидировать цикличность экономики.

8. Цель финансовой отчетности согласно МСФО состоит в представлении:

а) информации о финансовом положении организации, ее финансовых результатах деятельности и движении денежных средств;

б) информации о налогооблагаемой прибыли;

в) отчетов налоговым органам;

г) информации об учетной политике.

6. *«Принципы подготовки и представления финансовой отчетности» являются:*

а) одним из МСФО;

б) документом, формирующим концептуальную основу МСФО;

в) интерпретацией к стандарту финансовой отчетности;

г) нормативным документом.

7. «Принципы подготовки и составления финансовой отчетности»:

а) имеют преимущества перед положениями МСФО;

б) не имеют преимуществ над положениями МСФО;

в) не имеют преимуществ над положениями МСФО, но при конфликте между Принципами и каким-либо из МСФО последний имеет преимущество;

г) имеют преимущества перед положениями РСБУ.

8. *Какая отчетность должна составляться в соответствии с Законом «О консолидированной финансовой отчетности» по МСФО:*

а) индивидуальная бухгалтерская;

б) налоговая;

в) консолидированная;

г) статистическая.

9. *Какие из приведенных ниже стандартов не имеют аналогов в российской практике учета:*

а) МСФО 16 «Основные средства»;

б) МСФО 2 «Запасы»;

в) МСФО 40 «Инвестиции в недвижимость»;

г) МСФО 38 «Нематериальные активы».

10. *Что такое активы?*

а) ресурсы, контролируемые компанией в результате событий прошлых периодов, от которых она ожидает экономические выгоды в будущем;

б) хозяйственные средства, необходимые компании для коммерческой деятельности;

в) капитал, необходимый для ведения коммерческих операций;

г) кредиторская задолженность, являющаяся следствием осуществления хозяйственной деятельности организации.

11. Что такое обязательство?

а) ресурсы, контролируемые компанией в результате событий прошлых периодов, от которых она ожидает экономические выгоды в будущем;

б) кредиторская задолженность, являющаяся следствием осуществления хозяйственной деятельности организации;

в) текущая задолженность компании, возникающая из событий прошлых периодов, урегулирование которой приведет к оттоку из компании ресурсов, содержащих экономические выгоды;

г) капитал, необходимый для ведения коммерческих операций.

12. Что такое капитал?

а) доля в активах компании, остающаяся после вычета всех ее обязательств;

б) чистая прибыль организации;

в) денежные средства, вложенные в деятельность организации;

г) кредиторская задолженность, являющаяся следствием осуществления хозяйственной деятельности организации.

13. Что такое доля меньшинства?

а) часть акционерного капитала дочерних компаний, принадлежащая материнской компании;

б) часть акционерного капитала дочерних компаний, не принадлежащая материнской компании;

в) часть акционерного капитала, сформированная за счет эмиссии привилегированных акций;

г) часть акционерного капитала, сформированная за счет эмиссии акций;

14. *В какие сроки компания должна опубликовать свою финансовую отчетность:*

а) о течение шести месяцев после отчетной даты;

б) в течение девяти месяцев после отчетной даты;

в) в течение 12 месяцев после отчетной даты;

г) в любое время.

15. *Что относится к элементам финансовой отчетности согласно МСФО:*

а) активы и обязательства;

б) активы, обязательства, доходы, расходы и капитал;

в) учетная политика;

г) учредительные документы.

16. Применение каких методов начисления амортизации разрешает МСФО 16 «Основные средства»?

а) метод равномерного начисления;

б) метод уменьшаемого остатка;

в) метод списания стоимости пропорционально объему выполненных работ;

г) метод равномерного начисления, метод уменьшаемого остатка, метод списания стоимости пропорционально объему выполненных работ.

17. Что такое трансформация отчетности?

а) ведение двух баз данных финансовой отчетности: по российским стандартам и МСФО;

б) периодический процесс подготовки отчетов по МСФО на заданную дату путем реклассификации статей отчетности РПБУ и внесения корректировок в эти статьи;

в) ведение учета по РПБУ;

г) ведение учета по РПБУ для целей подготовки отчетности, соответствующей МСФО, и полный отказ от ведения учета по РПБУ.

18. Каков основной недостаток процесса трансформации?

а) отсутствие прозрачности отчетной информации;

б) дороговизна трансформационных процедур;

в) высокий информационный риск;

г) невозможность принятия управленческих решений;

19. Когда проводится трансформация отчетности?

а) до составления российской отчетности;

б) во время формирования российской отчетности;

в) после составления российской отчетности;

г) по усмотрению компании.

20. Какой нормативный документ регулирует порядок проведения трансформации отчетности?

а) МСФО 1 «Представление финансовой отчетности»;

б) МСФО 7 «Отчет о движении денежных средств»;

в) специального стандарта не существует;

г) МСФО 16 «Основные средства»

21. Параллельный учет по МСФО предполагает:

а) корректировки только форм отчетности;

б) корректировки только баланса и отчета о финансовых результатах;

в) утверждения учетной политики в формате МСФО представителями КМСФО в России;

г) отражение каждой операции в соответствии с требованиями российских и международных стандартов.

22. Процедура трансформации финансовой отчетности по РСБУ в формат МСФО предполагает:

а) ежедневное отражение каждой операции на счетах согласно плану счетов в формате МСФО;

б) корректировку финансовой отчетности, составленной по российским правилам;

в) корректировку налоговых расчетов и составление деклараций по налогу на прибыль;

г) расширение отчетности за счет обязательной подготовки дополнительных отчетов: о добавленной стоимости, качестве продукции, экологической ситуации.

23. Какой способ ведения учета предполагает конверсия?

а) Параллельное (двойное) ведение учета.

б) Горизонтальное ведение учета.

в) Вертикальное ведение учета.

г) Нет верного ответа.

24. Что представляет собой реклассификация остатков?

а) Способ устранения формальных различий в структуре и составе показателей российской отчетности и отчетности, формируемой по международным стандартам.

б) Способ устранения выявленных ошибок между российской отчетностью и отчетностью, формируемой по международным стандартам.

в) Способ устранения выявленных ошибок в российской отчетности.

г) Нет верного ответа.

25. Что из перечисленного включается в состав капитала?

а) Средства, внесенные акционерами (уставный, выпущенный капитал).

б) Нераспределенная прибыль.

в) Резервы и фонды, созданные за счет нераспределенной прибыли.

г) Прочие виды собственного капитала.

д) Все вышеперечисленное.

26. Что из перечисленного входит в состав отчета о движении денежных средств?

а) Денежные средства.

б) Эквиваленты денежных средств.

в) Денежные средства и эквиваленты денежных средств.

27. Регламентирует ли МСФО 16 порядок отражения основных средств, предназначенных для сдачи в аренду?

а) Да.

б) Нет.

28. В каком случае объект основных средств признается в качестве актива компании?

а) С большой долей вероятности можно утверждать, что компания получит связанные с активом будущие экономические выгоды.

б) Себестоимость актива может быть надежно оценена компанией.

в) Актив будет эксплуатироваться более одного года.

29. Должен ли срок полезного использования актива периодически пересматриваться?

а) Должен.

б) Не должен.

в) Может пересматриваться периодически.

30. Каков наиболее распространенный метод корректировки показателей финансовой отчетности организации в условиях гиперинфляционной экономики?

а) Метод ЛИФО.

б) Метод ФИФО.

в) Метод текущих затрат.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

Задание 1.

Определите, в каком из перечисленных финансовых отчетов содержится указанная информация.

Вид отчета	В отчете содержится информация
1. Отчет о финансовом положении компании на конец периода 2. Отчет о совокупном доходе 3. Отчет об изменениях капитала 4. Отчет о движении денежных средств	А) полезная для прогнозирования способности компании генерировать потоки денежных средств за счет имеющейся ресурсной базы; необходимая для формирования суждения об эффективности, с которой компания могла бы использовать дополнительные ресурсы; Б) об экономических ресурсах компании; о ликвидности и платежеспособности компании; о способности компании адаптироваться к изменениям окружающей среды; В) позволяющая оценить динамику чистых активов компании и эффективность управления денежными потоками; рассчитать изменение ликвидности и платежеспособности компании; Г) позволяющая оценить сохранность капитал, состав и динамику капитала;

Задание 2.

Определите, какие из приведенных признаков являются допущениями составления финансовой отчетности, а какие - качественными характеристиками.

Допущения и качественные характеристики финансовой отчетности	Признак

1. Допущения 2. Качественные характеристики	а) метод начисления, непрерывность деятельности; б) понятность, сопоставимость, уместность, надежность.

Задание 3.

Установите соответствие между приведенными ниже РПБУ и МСФО.

РСБУ	МСФО
1.ПБУ 9/99 «Доходы организации» 2. ПБУ 8/2010 «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» 3. ПБУ 19/02 «Учет финансовых вложений» 4. ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации»	а) МСФО 37 «Резервы, условные обязательства и условные активы»; б) МСФО 18 «Выручка»; в) МСФО (IFRS) 7 «Финансовые инструменты - раскрытие информации»; г) МСФО 1 «Представление финансовой отчетности».

Задание 4.

Определите, в каком из перечисленных финансовых отчетов содержится указанная информация.

Вид отчета	В отчете содержится информация
1. Отчет о финансовом положении компании	А) информация о движении денежных средств
2. Отчет о совокупном доходе	Б) информация об изменениях капитала
3. Отчет об изменениях капитала	В) информация о финансовом положении
4. Отчет о движении денежных средств	Г) информация о результатах деятельности

Задание 5.

Установите соответствие между понятиями элементами финансовой отчетности и их определениями:

1. Обязательства	А) ресурсы, контролируемые компанией, в результате событий прошлых периодов, от которых компания ожидает экономические выгоды в будущем
2. Активы	Б) текущая задолженность компании, являющаяся результатом прошлых событий, урегулирование которой приведет к оттоку из компании ресурсов
3. Капитал	В) доля в активах компании, остающаяся после вычета всех ее обязательств
4. Расходы	Г) приращение экономических выгод в течение отчетного периода
5. Доходы	Д) уменьшение экономических выгод в течение отчетного периода

Задание 6.

Приведите в соответствие признаки и критерии признания нематериального актива согласно МСФО 38 «Нематериальные активы»:

1. Идентифицируемость	А) возможность запретить доступ других компаний к данному активу. Право компании на получение будущих экономических выгод от использования данного актива.
2. Контроль	Б) актив является отделяемым. Конкретные будущие экономические выгоды от использования этого актива можно обоснованно отделить от выгод, извлекаемых из гудвилла. Получение актива является следствием проведения конкретной хозяйственной операции.
3. Получение будущих экономических выгод	В) обеспечение чистого притока денежных средств, включая повышение доходов, или экономия затрат.

Задание 7.

Приведите в соответствие способы начисления амортизации и их сущность согласно МСФО 16 «Основные средства»:

1. Равномерное начисление	А) амортизация рассчитывается в зависимости от ожидаемого объема использования актива или выпуска продукции.
2. Метод уменьшаемого остатка	Б) равномерное начисление постоянной суммы амортизации на протяжении срока полезной службы объекта.
3. Метод списания стоимости пропорционально какому-либо критерию (в качестве такового может выступать объем выполненных работ, номер года (сумма чисел лет) и др.).	В) начисление наибольших сумм амортизации в начальных периодах использования объекта и постепенное уменьшение сумм амортизации на протяжении срока полезной службы актива.

Задание 8.

Установите соответствие между приведенными ниже методами списания запасов согласно РПБУ и МСФО:

МСФО 2	ПБУ 5/01
1. Путем специфической идентификации затрат	А) по себестоимости первых по времени приобретений (ФИФО)
2. По средневзвешенной стоимости	Б) по себестоимости каждой единицы запасов
3. Первое поступление — первый отпуск (ФИФО)	В) по средней себестоимости

Задание 9.

Затраты на приобретение станка составили 100 тыс. долл, расчетный срок полезного использования здания составляет 5 лет. Предприятие начисляет амортизацию ежегодно. Рассчитать амортизацию, используя метод равномерного начисления.

Задание 10.

Амортизируемая сумма актива (фактическая стоимость минус остаточная стоимость реализации) равна 3000 тыс. долл. Срок полезного использования - 10 лет. Рассчитать амортизацию, используя метод уменьшаемого остатка.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПК-28 Способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач		
Раздел 1. Концепция подготовки и представления финансовой отчетности согласно МСФО	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Состав и содержание МСФО	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Практика составления отчетности по МСФО и трансформации отчетности в формат МСФО	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
ПК-33 Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности		
Раздел 1. Концепция подготовки и представления финансовой отчетности согласно МСФО	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Состав и содержание МСФО	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Практика составления отчетности по МСФО и трансформации отчетности в формат МСФО	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Цель семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную

подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1.Куликова, Л.И. Международные стандарты финансовой отчетности. Нефинансовые активы организации : учеб.пособие / Л. И. Куликова. — М. : Магистр : ИНФРАМ, 2017. — 400 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=615068

2.Петров, А.М. Методика и практика подготовки первой отчетности по МСФО в группе компаний: Монография/А.М.Петров, А.Н.Коняхин - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 319 с.: Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=515324

7.2. Дополнительная литература:

1.Карпова, Т.П. Национальные модели бухгалтерского учета европейских стран: Монография / Т.П. Карпова, О.А. Винокурова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=474004

2.Куликова, Л.И. Международные стандарты финансовой отчетности. Нефинансовые активы организации: Учебное пособие / Л.И. Куликова. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2015. - 400 с. – Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=481736

3.Пласкова, Н.С. Анализ финансовой отчетности, составленной по МСФО: Учебник / Н.С. Пласкова. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 331 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0384-5, 500 экз.http://znanium.com/bookread2.php?book=471489

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://www.sdo.volgau.com
- Бухгалтерский учет http://www.buhgalt.ru/
- Главный бухгалтер http://www.glavbukh.ru/
- Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru/
- Министерство финансов РФ www.minfin.ru
- Сайт "Финансы.RU" http://www.finansy.ru/ содержит информацию о текущих событиях, бухгалтерские, финансово-экономические обзоры и пр.
- Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы http://eup.ru/
- Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент http://ecsocman.edu.ru/
- Официальный интернет-портал правовой информации - http://www.pravo.gov.ru
- «Гарант» — информационно-правовой портал - http://www.garant.ru
- Бухгалтерский учет, налогообложение, аудит в РФ - http://www.Audit-it.ru
- Практическая помощь бухгалтеру - http://www.klerk.ru

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), выступление на семинаре и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзаме-

на. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 411 кг - учебная аудитория	Комплект учебной мебели, доска
3	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 312 кг - учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	Комплект специальной мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.), принтер (1 ед.), мультимедийное оборудование
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 312 кг - учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения,
используемые в процессе изучения дисциплины

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Решение ситуационных задач				
3	Работа в малых группах		+		+

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
7 сентября 2022 г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.28.1 Система налогообложения организаций и предприятий
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент	_____	Н. С. Панова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Судебная экономическая экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность»	_____	Т. А. Дугина
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ Т. А. Дугина

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева

подпись *инициалы фамилия*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Система налогообложения организаций и предприятий» является формирование прочной теоретической базы для понимания экономического механизма налогообложения, а также привитие практических навыков исчисления и уплаты налогов в РФ.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- изучение теоретических знаний, необходимых для понимания налоговых проблем в современной России, направлений их решения и практических навыков в области налогов и налогообложения;
- формирование системных знаний по вопросам теории налогообложения и налогового законодательства;
- обучение умениям применения основных положений глав Налогового кодекса и законов в сфере налогообложения в различных экономических ситуациях;
- обеспечение овладения практические навыки по исчислению налогов и сборов

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных компетенций, а так же знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в области расчетно-экономической и проектно-экономической деятельности.

Шифр компе-тенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-2	способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	Знать состав налогов, уплачиваемых налогоплательщиками, правила определения налоговой базы, порядок исчисления и уплаты налогов и сборов, принципы, стандарты ведения налогового учета и отчетности.
		Уметь формировать налоговую отчетность, осуществлять анализ и контроль налоговой отчетности организации, предприятия, учреждения.
		Владеть правилами формирования и представления налоговой отчетности.
ПК-3	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знать организационно-правовые основы построения налоговой системы, законодательство о налогах и сборах, состав налогов, уплачиваемых налогоплательщиками, правила определения налоговой базы; порядок исчисления и уплаты налогов и сборос)
		Уметь применять полученные знания в области налогообложения организаций, работать с Налоговым кодексом и другими нормативными документами по исчислению и уплате налогос)
		Владеть навыками анализа и контроля налоговой отчетности организации, предприятия, учреждения.
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	Знать современное налоговое законодательство и принципы построения налоговой системы, основные направления налоговой политики РФ, роль налогов в современном обществе, современные методы сбора, обработки налоговых данных, основные виды налогов, уплачиваемых компаниями.
		Уметь использовать правовые нормы необходимые для ориентирования в основных текущих проблемах

		налогообложения; применять Налоговый кодекс и другие нормативные документы в области налогообложения в практической деятельности.
		Владеть навыками исчисления, взимания, оптимизации налоговой нагрузки действующих в настоящее время налогов и сборов в РФ.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины «Система налогообложения организаций и предприятий» в учебном плане: Б1 Дисциплины (модули), базовая часть Б1.Б.28.1 ОПОП ВО по специальности подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация «Судебная экономическая экспертиза».

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки специалистов, как «Деньги, кредит, банки» (Б1.Б.15), «Финансы» (Б1.Б.16), «Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)» (Б2.У.1), «Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)» (Б2.У.2).

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам. Дисциплина «Система налогообложения организаций и предприятий», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного прохождения дисциплин «Налоговая культура» (Б1.В.ДВ.8.1), «Налоговая политика» (Б1.В.ДВ.8.2), «Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов» (Б1.В.ОД.13), «Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности» (Б2.П.1).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		90	90
Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		54	54
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		90	90
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)		40	40
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Реф)			
Самостоятельное изучение разделов и тем		50	50
Вид промежуточной аттестации*	зачет		
	зачет с оценкой		
	экзамен	36	36
Общая трудоемкость	часов	216	216
	зачетных единиц	6	6

* если предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет или зачет с оценкой – 0.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		22	22
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), всего		185	185
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)		40	40
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Реф)			
Самостоятельное изучение разделов и тем		145	145
Вид промежуточной аттестации	зачет		
	зачет с оценкой		
	экзамен	9	9
Общая трудоемкость	часов	216	216
	зачетных единиц	6	6

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические основы налогообложения.			
1	Экономическое содержание налогов и основы их построения. Элементы налога)	2	2
2	Налоговая система) Управление налоговой системой.	2	
3	Налоговая политика и налоговый механизм.	2	
4	Организация налогового контроля.	2	
Раздел 2. Виды налогов, уплачиваемых на территории РФ.			
5	Налог на добавленную стоимость.	6	2
6	Налогообложение прибыли (доходов) организаций.	6	2
7	Налогообложение доходов физических лиц	6	
8	Региональные налоги.	4	
9	Местные налоги.	2	
10	Специальные налоговые режимы.	4	
	ВСЕГО	36	6

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические основы налогообложения.			
1	Экономическое содержание налогов и основы их построения. Элементы налога)	4	2

2	Налоговая система) Управление налоговой системой.	4	2
3	Налоговая политика и налоговый механизм.	4	
4	Организация налогового контроля.	4	
Раздел 2. Виды налогов, уплачиваемых на территории РФ.			
5	Налог на добавленную стоимость.	8	2
6	Налогообложение прибыли (доходос) организаций.	8	2
7	Налогообложение доходов физических лиц	8	2
8	Региональные налоги.	4	2
9	Местные налоги.	4	2
10	Специальные налоговые режимы.	6	2
	ВСЕГО	54	16

4.3 Лабораторные работы не предусмотрены.

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические основы налогообложения.			
1	Экономическое содержание налогов и основы их построения. Элементы налога)	6	14
2	Налоговая система) Управление налоговой системой.	4	14
3	Налоговая политика и налоговый механизм.	6	14
4	Организация налогового контроля.	4	13
Раздел 2. Виды налогов, уплачиваемых на территории РФ.			
5	Налог на добавленную стоимость.	4	16
6	Налогообложение прибыли (доходос) организаций.	6	18
7	Налогообложение доходов физических лиц	4	14
8	Региональные налоги.	6	14
9	Местные налоги.	4	14
10	Специальные налоговые режимы.	6	14
	ВСЕГО	50	145

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание курсовой работы	40	40
	ВСЕГО	40	40

Тематика курсовых работ

1. Федеральные налоги и сборы: эволюция и тенденции развития.
2. Косвенные налоги в РФ и перспективы их развития.
3. Анализ позитивных и негативных тенденций российской практики обложения налогом на добавленную стоимость.
4. Сравнительный анализ применения НДС в отечественной и зарубежной налоговой практике.
5. Порядок исчисления и уплаты НДС.
6. Экспортно-импортные операции: особенности обложения налогом на добавленную стоимость.
7. Перспективы развития налога на добавленную стоимость.
8. Организация налогового учета по НДС.
9. Отчетность по НДС: порядок формирования и представления.

10. Организация контроля за исчислением и полнотой перечисления НДС.
11. Акцизы: порядок исчисления, уплаты и роль в формировании бюджета.
12. Назначение акцизов и их роль в налоговой системе РФ.
13. Эволюция взимания акцизов в РФ.
14. Эволюция налогообложения прибыли в России.
15. Сравнительный анализ отечественной и зарубежных систем налогообложения прибыли.
16. Порядок исчисления и уплаты налога на прибыль.
17. Роль и место налога на прибыль в налоговой системе РФ.
18. Действующая практика формирования налоговой базы по налогу на прибыль.
19. Налоговое администрирование по налогу на прибыль.
20. Проблемы планирования и налогообложения прибыли организаций.
21. Налогообложение иностранных организаций: анализ действующей практики и ее совершенствование.
22. Отчетность по налогу на прибыль: порядок формирования и представления.
23. Государственная пошлина: порядок исчисления и особенности уплаты.
24. Государственная пошлина: сравнительный анализ российской и зарубежной практики.
25. Современная налоговая система РФ: развитие и перспективы.
26. Роль налогов в государственном регулировании экономики.
27. Налоговая политика РФ.
28. Формирование и оптимизация налогового бремени в РФ.
29. Принципы совершенствования налогообложения для повышения эффективности финансовой системы.
30. Недоимки по налогам и сборам: причины возникновения и пути устранения.
31. Эволюция налоговой системы Российской Федерации.
32. Прямые налоги в РФ и перспективы их развития.
33. Соотношение прямого и косвенного налогообложения в Российской Федерации и проблемы его оптимизации.
34. Налоговый контроль и ответственность налогоплательщиков.
35. Нарушения в актах налоговых органов: пути решения спора.
36. Ошибки налоговых органов при проведении налоговых проверок: обзор существующих прецедентов.
37. Государственное регулирование налоговой системы.
38. Транспортный налог. Механизм исчисления и взимания, проблемы совершенствования.
39. Налогообложение имущества организаций. Действующая система и перспективы развития.
40. Налоговые льготы: их роль, условия предоставления и перспективы, влияние на финансовое состояние налогоплательщика.
41. Земельный налог и оценка эффективности его применения.
42. Налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц, порядок их применения.
43. Налоговый кодекс РФ как правовая основа налоговой системы РФ.
44. Налоги как инструмент бюджетного регулирования.
45. Налоговые доходы субъекта РФ (Волгоградская область).
46. Налоговые доходы местного бюджета (Волгоград).
47. Налоговый федерализм и особенности его реализации в РФ.
48. Организация налоговой службы.
49. Ответственность за нарушения налогового законодательства: понятие и признаки, виды, содержание и основания применения.
50. Эволюция налогообложения доходов физических лиц.
51. Налоговая декларация - действенный инструмент контроля за доходами физических лиц.
52. Малые предприятия: налогообложение, учет и отчетность.
53. Сравнительный анализ специальных налоговых режимов в РФ и странах СНГ.
54. Налоговая нагрузка организации и методы ее оценки.

55. Налоговая оптимизация: принципы и методы.
56. Прогнозирование и планирование поступлений по основным федеральным, региональным и местным налогам и анализ их собираемости.
57. Упрощенная система налогообложения и практика его применения (по данным ИФНС РФ либо Управления ФНС России по субъекту РФ).
58. Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности и практика его применения (по данным ИФНС РФ либо Управления ФНС России по субъекту РФ).
59. Единый сельскохозяйственный налог и практика его применения (по данным ИФНС РФ либо Управления ФНС России по субъекту РФ).
60. Применение УСН на основе патента.

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Зарук, Н. и др. Налоги и налогообложение: учебное пособие / Н. Ф. Зарук, М.Ю. Федотова, О.А. Тагирова, А.В. Носов - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 249 с. – Режим доступа: // http://znanium.com/bookread2.php?book=542260
2. Косов М. Е. Налогообложение физических лиц: Учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Налоги и налогообложение" Учебное пособие / Косов М.Е., Осокина И.В. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 367 с.Режим доступа: **http://znanium.com/bookread2.php?book=881287**

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компе-тенции	Содержание компетенции
ПК-2	способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей
ПК-3	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей								
Б1.Б.13	Статистика	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.14	Экономический анализ	Очная			+			
		Заочная			+			

Б1.Б.15	Деньги, кредит, банки	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.19	Страхование	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.20	Рынок ценных бумаг	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.28.1	Система налогообложения организаций и предприятий	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.12	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов								
Б1.Б.19	Страхование	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.20	Рынок ценных бумаг	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.28.1	Система налогообложения организаций и предприятий	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.12	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.5.1	Анализ финансовой отчетности контрагентов	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.5.2	Анализ денежных потоков	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности								
Б1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.8	Информационные системы в экономике	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.15	Деньги, кредит, банки	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.16	Финансы	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.27.2	Бухгалтерский финансовый	Очная			+			

	учет	Заочная				+		
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.Б.28.1	Система налогообложения организаций и предприятий	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.30.1	Основы аудита	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.Б.30.2	Практический аудит	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.2	Административное право	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.4	Основы правоохранительной деятельности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.6	Делопроизводство и режим секретности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.9	Антикоррупционная деятельность	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.8.1	Налоговая культура	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.8.2	Налоговая политика	Очная			+			
		Заочная				+		
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися

необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей		
Раздел 2. Виды налогов, уплачиваемых на территории РФ.	Решение задач	Экзамен
	Тестирование	
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Теоретические основы налогообложения.	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Тестирование	
Раздел 2. Виды налогов, уплачиваемых на территории РФ.	Решение задач	
	Тестирование	
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теоретические основы налогообложения.	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Тестирование	
Раздел 2. Виды налогов, уплачиваемых на территории РФ.	Решение задач	
	Тестирование	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей.		
Раздел 2. Виды налогов, уплачиваемых на территории РФ.	Знает	Состав налогов, уплачиваемых на территории РФ, правила определения налоговой базы, порядок исчисления и уплаты налогов и сборов, принципы, стандарты ведения налогового учета и отчетности.
	Умеет	Определять объект налогообложения, налоговую базу, доходы, не подлежащие обложению, применять налого вые ставки и льготы налогов, уплачиваемых на территории РФ.
	Владеет	Навыками работы с действующей бухгалтерской отчетностью, по принятию решений в отношении активов и источников средств коммерческой организации.
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.		

Раздел 1. Теоретические основы налогообложения.	Знает	Организационно-правовые основы построения налоговой системы, законодательство о налогах и сборах, состав налогов, уплачиваемых налогоплательщиками, правила определения налоговой базы; порядок исчисления и уплаты налогов и сборос)
	Умеет	Уметь применять полученные знания в области налогообложения организаций, работать с Налоговым кодексом и другими нормативными документами по исчислению и уплате налогов.
	Владеет	Владеть навыками анализа и контроля налоговой отчетности организации, предприятия, учреждения.
Раздел 2. Виды налогов, уплачиваемых на территории РФ.	Знает	Методики расчета и анализа элементов налогов, уплачиваемых на территории РФ; методики исследования социально-значимых явлений, процессов и их связей, происходящие в налоговой сфере и в обществе, и направления их возможного развитие в будущем.
	Умеет	Исчислять налоговую базу, производить расчеты сумм налогов, уплачиваемых на территории РФ, подлежащих внесению в бюджет; способен находить решение проблем, возникающих в практической деятельности организаций по исчислению налогов.
	Владеет	навыками формирования логического мышления в области налоговой политики государства которые позволяют анализировать существующие ситуации в системе налогообложения, в оптимизации налоговой политики компании.
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теоретические основы налогообложения.	Знает	Современное налоговое законодательство и принципы построения налоговой системы, основные направления налоговой политики РФ, роль налогов в современном обществе, современные методы сбора, обработки налоговых данных, основные виды налогов, уплачиваемых компаниями.
	Умеет	Использовать правовые нормы необходимые для ориентирования в основных текущих проблемах налогообложения; применять Налоговый кодекс и другие нормативные документы в области налогообложения в практической деятельности.
	Владеет	Навыками работы с Налоговым кодексом РФ, выделения его структуры, недостатков российского налогового законодательства.
Раздел 2. Виды налогов, уплачиваемых на территории РФ.	Знает	Основные понятия, категории, элементы налогов, уплачиваемых на территории РФ и современный инструментарий налогообложения.
	Умеет	Использовать Налоговый кодекс и другие нормативные документы для ориентации в проблемах исчисления налогов, уплачиваемых на территории РФ.
	Владеет	Способами и порядком уплаты налогов, уплачиваемых на территории РФ; содержанием налоговой декларации.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей.			
Раздел 2. Виды налогов, уплачиваемых на территории РФ.	Решение задач	«Отлично» (5 баллов)	Выставляется студенту, если он определяет налоговые элементы налогов, уплачиваемых на территории РФ, четко и полно, приводя алгоритм решения; правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Сделан краткий анализ налоговых элементов, правильно определена налоговая база, применены соответсвующие ставки по налогов, уплачиваемых на территории РФ. Выполнен неточный расчет или имеется погрешности в исчислении налогов, уплачиваемых на территории РФ.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; практические задачи решаются не в полном объеме, правильно определена налоговая база, но отсутсвует расчет суммы налогов, уплачиваемых на территории РФ., не применены налоговые льготы.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на представленные практические задачи Обнаруживается существенное непонимание теоретических моментов и отсутсвия навыков их применения для решения задач. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.			
Раздел 1. Теоретические	Доклад (сообщен-	«Отлично» (Зачтено)	Обоснована и представлена в полном объеме информация, раскрывающая тему сообщения, основанная на последних нормативных изменениях, касающихся основ организации

основы налогообложения.	ие)	(4-5 баллов)	налогообложения РФ, характеризующая деятельность хозяйствующих субъектов. Студент свободно владеет содержанием работы и справляется со всеми, поставленными вопросами. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение.
		«Хорошо» (Зачтено) (3 балла)	Обоснована и представлена в полном объеме информация, раскрывающая тему сообщения, основанная на последних нормативных изменениях, касающихся основ организации налогообложения РФ, характеризующая деятельность хозяйствующих субъектов. Студент не владеет содержанием работы и не справляется со всеми, поставленными вопросами. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение.
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2 балла)	Обоснованная и представленная информация, не раскрывает тему сообщения, без ссылок на нормативные изменения, касающиеся основ организации налогообложения РФ, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. Студент плохо владеет содержанием работы и не справляется со всеми, поставленными вопросами. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Виды налогов, уплачиваемых на территории РФ.	Решение задач	«Отлично» (5 баллов)	Выставляется студенту, если он проявляет способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать налоговую нагрузку хозяйствующего субъекта по налогам, уплачиваемым на территории РФ.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Выставляется студенту, если его расчет налоговой нагрузки хозяйствующего субъекта по налогам, уплачиваемым на территории РФ, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы содержит незначительные ошибки.
		«Удовлетворительно»	Выставляется студенту, если отсутсвует расчет налоговой нагрузки хозяйствующего субъекта на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, но

		(1-2 балла)	присутсвует определение налоговой базы по налогам, уплачиваемым на территории РФ.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на представленные практические задачи Обнаруживается существенное непонимание теоретических моментов и отсутсвия навыков их применения для решения задач. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Теоретические основы налогообложения.	Доклад (сообще-ние)	«Отлично» (Зачтено) (4-5 баллов)	В докладе (сообщении) логично, связно и полно раскрывается тема работы. Работа написана грамотно, самостоятельно, творчески, с использованием актуальной законодательной и иной нормативно-правовой информации. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		«Хорошо» (Зачтено) (3 балла)	В докладе (сообщении) логично, связно и не полно раскрывается тема работы. Работа написана грамотно, самостоятельно, творчески, с использованием актуальной законодательной и иной нормативно-правовой информации. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2 балла)	В докладе (сообщении) тема раскрыта нечетко или не вполне соответствует. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа содержит неактуальную информацию, отсутствует грамотное изложение текста Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирова	«Отлично»	76-100 % правильных ответов

	ние	(5 баллов)	
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Виды налогов, уплачиваемых на территории РФ.	Решение задач	«Отлично» (5 баллов)	Алгоритм решения задачи приведен полностью, точно обозначены основные элементы налогов, уплачиваемых на территории РФ в соответствии с теоретическим материалом.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Алгоритм решения задачи приведен полностью, однако нет полного состава всех необходимых элементов налогов, уплачиваемых на территории РФ.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Алгоритм решения задачи приведен не полностью, нет полного состава всех необходимых элементов налогов, уплачиваемых на территории РФ, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Алгоритм решения задачи отсутствует присутствуют грубые ошибки, ответ в целом не верен.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	
Знает	Состав налогов, уплачиваемых налогоплательщиками, правила определения налоговой базы, порядок исчисления и уплаты налогов и сборов, принципы, стандарты ведения налогового учета и отчетности.
Умеет	Формировать налоговую отчетность, осуществлять анализ и контроль налоговой отчетности организации, предприятия, учреждения.
Владеет	Правилами формирования и представления налоговой отчетности.
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	
Знает	Организационно-правовые основы построения налоговой системы, законодательство о налогах и сборах, состав налогов, уплачиваемых налогоплательщиками, правила определения налоговой базы; порядок исчисления и уплаты налогов и сборов.
Умеет	Применять полученные знания в области налогообложения организаций, работать с Налоговым кодексом и другими нормативными документами по исчислению и уплате налогов.
Владеет	Навыками анализа и контроля налоговой отчетности организации, предприятия, учреждения.
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	
Знает	Современное налоговое законодательство и принципы построения налоговой системы, основные направления налоговой политики РФ, роль налогов в современном обществе, современные методы сбора, обработки налоговых данных, основные виды налогов, уплачиваемых компаниями.
Умеет	Использовать правовые нормы необходимые для ориентирования в основных текущих проблемах налогообложения; применять Налоговый кодекс и другие нормативные документы в области налогообложения в практической деятельности.
Владеет	Навыками исчисления, взимания, оптимизации налоговой нагрузки действующих в настоящее время налогов и сборов в РФ.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих,

	аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины и этапы развития процесса управления, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей		
Раздел 2. Виды налогов, уплачиваемых на территории РФ.	Решение задач	Задачи 1-13
	Тестирование	Задания 31-40
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой		

базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Теоретические основы налогообложения.	Доклад (сообщение)	Темы 1-26
	Тестирование	Задания 1-30
Раздел 2. Виды налогов, уплачиваемых на территории РФ.	Решение задач	Задачи 1-13
	Тестирование	Задания 31-40
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теоретические основы налогообложения.	Доклад (сообщение)	Темы 1-26
	Тестирование	Задания 1-30
Раздел 2. Виды налогов, уплачиваемых на территории РФ.	Решение задач	Задачи 1-13
	Тестирование	Задания 31-40

Темы докладов (сообщений).

1. Экономическая сущность налогов. Основные налоговые теории и системы.
2. Налоги, как часть бюджетно финансовой системы. Принципы налогообложения.
3. Налоговая политика государства, ее место в регулировании экономики.
4. Понятие налогового механизма, его структура.
5. Понятие налоговой системы, ее составные элементы: принципы налогообложения, совокупность налогов, методы налогообложения, способы уплаты налогов.
6. Классификация налогов и ее назначение.
7. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах, их полномочия, задачи и функции.
8. Функции налогообложения.
9. Становление и развитие налоговой системы в РФ.
10. Налоговый кодекс РФ, его структура и характеристика.
11. Налогоплательщики и плательщики сборов, их права и обязанности.
12. Права и обязанности налоговых органов.
13. Учет налогоплательщиков. Порядок постановки на учет, переучета и снятия с учета. Идентификационный номер налогоплательщика.
14. Налоговые проверки.
15. Виды налоговых проверок, их основные особенности.
16. Порядок оформления результатов выездной налоговой проверки (статья 100, 101). Акт налоговой проверки.
17. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов в Российской Федерации.
18. Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов в Российской Федерации.
19. Требование об уплате налогов и сборов. (стать 69, 70,71).
20. Зачет и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм (ст.78,79)
21. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Изменение срока уплаты налога и сбора, а также пени.
22. Подача и рассмотрение жалоб вышестоящим налоговым органом или вышестоящим должностным лицом.
23. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение (статьи 116-126)
24. Порядок обжалования актов налоговых органов (ст.137-139)
25. Налоговая декларация в Российской Федерации.
26. Виды нарушений банком обязанностей, предусмотренных законодательством о налогах и сборах и ответственность за их совершение в Российской Федерации.

Тестовые задания

1. Что такое налоговый период:
А. календарный год
Б. квартал
В. месяц
Г. календарный год или иной период времени, по истечении которого определяется налоговая база или отчисляется сумма налога
2. В какой бюджет поступает НДС
А. в федеральный и региональный
Б. в федеральный
В. в региональный
Г. в региональный и местный
3. При реализации каких из перечисленных товаров применяется нулевая налоговая ставка по НДС
А. масло растительное
Б. товары для детей
В. товары, реализуемые на экспорт
Г. товары, ввозимые на таможенную территорию РФ.
4. Юридические факты, которые обуславливают обязанность налогоплательщика заплатить налог – это:
А. единица обложения
Б. налоговый оклад
В. источник налога
Г. объект налогообложения.
5. Порядок уплаты налога включает в себя:
А. направление платежа
Б. средства уплаты налога
В. механизм платежа
Г. все ответы верны
6. По НДС установлены следующие ставки:
А. 0%, 10%, 18%;
Б. 0%, 10%, 15%;
В. 0%, 18%, 20%;
Г. 10%, 18%, 20% : 120% х 100%.
7. Организация или индивидуальные предприниматели уплачивают НДС:
А. ежемесячно:
Б. ежеквартально, с ежемесячной уплатой авансовых платежей;
В. ежемесячно или ежеквартально в зависимости от суммы выручки;
Г. ежемесячно, ежеквартально в соответствии с таможенным законодательством.
8. Освобождены от уплаты налога на имущество:
А. плательщики ЕСХН, ЕНВД, УСН;
Б. сельхозтоваропроизводители;
В. бюджетные организации;
Г. органы государственной власти.
9. Налог на имущество должен уплачиваться:
А. по месту нахождения обособленного подразделения, имеющего отдельный баланс:
Б. по месту регистрации организации;
В. по месту использования имущества в коммерческих целях;
Г. по месту нахождения имущества.
10. Какой размер налоговой ставки применяется в настоящее время при налогообложении прибыли:
А. в зависимости от вида деятельности;
Б. в зависимости от форм собственности;

В. 18%;
Г. 20% для всех форм собственности и видов деятельности.
11. В Российской Федерации Налоговым кодексом РФ устанавливаются следующие виды налогов и сборов:
А. федеральные, региональные, местные, муниципальные
Б. прямые и косвенные
В. налоги на доходы, имущественные налоги и сборы, налоги и сборы на природные ресурсы
Г. федеральные, региональные, местные.
12. Какие элементы налогообложения должны быть определены при установлении налогов?
А. объект налогообложения; налоговый период; налоговая ставка; порядок исчисления налога; порядок и сроки уплаты налога
Б. налоговая база; налоговый период; налоговая ставка; порядок исчисления налога; порядок и сроки уплаты налога
В. налогоплательщики; объект налогообложения; налоговая база; налоговый период; налоговая ставка; порядок исчисления налога; порядок и сроки уплаты налога; налоговые льготы
Г. налогоплательщики; объект налогообложения; налоговая база; налоговый период; налоговая ставка; порядок исчисления налога; порядок и сроки уплаты налога; налоговые льготы; штрафные санкции
13. Остаточная стоимость имущества - это:
А. первоначальная (восстановительная) стоимость имущества за минусом начисления износа
Б. стоимость имущества, за которую его можно реализовать
В. первоначальная стоимость, увеличенная на стоимость восстановительных работ по имуществу
14. Какой нормативный документ гласит: «Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы»:
А. Гражданский кодекс
Б. Конституция
В. Налоговый кодекс
Г. Все ответы верны
15. Налоги группируются в зависимости от:
А. субъекта и объекта уплаты
Б. источника уплаты
В. принадлежности их к уровням власти и управления
Г. все ответы верны
16. Налоговаябаза и порядок ее определения устанавливаются…:
А. местными федеральными органами
Б. гражданским кодексом РФ
В. налоговым кодексом РФ
Г. Конституцией РФ
17. Чем различаются понятия «налог» и «сбор»
А. не отличаются
Б. отличаются порядком введения в действие
В. сбор устанавливается за совершение органами власти в отношении плательщика юридически значимых действий
18. Что такое объект налогообложения
А. имущество налогоплательщика
Б. доход налогоплательщика
В. операции по реализации, имущество, прибыль, доход, стоимость реализованных товаров (работ, услуг), либо иной объект, с наличием которого связывается возникновение обязанности по уплате налогов и сборов
19. Для налогообложения характерны следующие признаки...
А. Добровольность
Б. Безвозмездность

В. Обязательность
Г. Целевой характер

20. На уплату единого сельскохозяйственного налога подлежат переводу организации, крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели при условии, что...

А. за предшествующий календарный год доля выручки от реализации сельскохозяйственной продукции, произведенной ими на угодьях, в том числе от реализации продуктов ее переработки, в их общей выручке от реализации товаров составила не менее 70%

Б. за предшествующие 4 квартала доля выручки от реализации сельскохозяйственной продукции, в том числе от реализации продуктов ее переработки, в их общей выручке от реализации товаров составила не менее 70%, а средняя численость не привысила 200 человек

В. средняя численость работников за предшествующий календарный год не привысила 200 человек

21. Соотнесите представленные элементы налога с их определениями:

1). налоговая база
2). налоговая ставка
3). объект обложения

А. величина налога на единицу обложения (денежную единицу дохода, единицу земельной площади, измерения товара и т.д.), величина налога на единицу обложения (денежную единицу дохода, единицу земельной площади, измерения товара и т.д.);

Б. стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения, часть дохода или стоимости, выраженная в облагаемых единицах;

В. операции по реализации товаров (работ, услуг), имущество, прибыль, доход, стоимость реализованных товаров (выполненных работ, оказанных услуг) либо иной объект, имеющий стоимостную, количественную или физическую характеристики, с наличием которого у налогоплательщика законодательство о налогах и сборах связывает возникновение обязанности по уплате налога.

22. Соотнесите представленные ставки налога на прибыль с объектами налогообложения:

1). 20%;
2). 15%;
3). 9%;

А. по доходам, полученным в виде дивидендов от российских организаций иностранными компаниями;

Б. по доходам, полученным в виде дивидендов от российских и иностранных организаций российскими организациями;

В. операции по реализации товаров (работ, услуг), имущество, прибыль, доход, стоимость реализованных товаров (выполненных работ, оказанных услуг) либо иной объект, имеющий стоимостную, количественную или физическую характеристики, с наличием которого у налогоплательщика законодательство о налогах и сборах связывает возникновение обязанности по уплате налога.

23. Распределите представленные налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц по их видам:

1). стандартные
2). имущественные
3). социальные
4). профессиональные

А. вычет на детей;

Б. сумма, уплаченная налогоплательщиком в налоговом периоде за свое обучение в образовательных учреждениях;

В. Налогоплательщики, получающие доходы от выполнения работ (оказания услуг) по договорам гражданско-правового характера Сумма фактически произведенных ими и документально подтвержденных расходов, непосредственно связанных с выполнением этих работ (оказанием услуг);

Г. В сумме фактически произведенных налогоплательщиком расходов на приобретение квартиры, комнаты или доли (долей).

24. Соотнесите представленные ставки налога на доходы физических лиц с объектами налогообложения:

1). 13%

А. от долевого участия, полученных в виде дивидендов;

2). 35% Б. стоимости выигрышей и призов, в части превышающей 4000 рублей;
3). 9% В. Основная (базовая) ставка.

25. Выберите соответствие предоставляемых налоговых льгот по виду налога:

1). НДС;
2). НДФЛ;
3). Налог на прибыль;

А. Для сельскохозяйственных товаропроизводителей, по деятельности связанной с реализацией произведенной ими сельскохозяйственной продукции, а также с реализацией произведенной и переработанной данными организациями собственной сельскохозяйственной продукции налоговая ставка, устанавливается в размере 0 процентов;

Б. суммы, уплаченные при ввозе товаров на территорию Российской Федерации в таможенных процедурах выпуска для внутреннего потребления, временного ввоза и переработки вне таможенной территории;

В. на суммы материальной помощи, оказываемой работодателями своим работникам.

26. Выберите соответствие понятия его определению:

1) под постоянным налоговым обязательством понимается:
2) под постоянным налоговым активом понимается:
3) под временными разницами понимается:

А. сумма налога, которая приводит к уменьшению налоговых платежей по налогу на прибыль в отчетном периоде;
Б. сумма налога, которая приводит к увеличению налоговых платежей по налогу на прибыль в отчетном периоде;
В. суммы, которые в бухгалтерском и налоговом учете признаются в разные периоды.

27. Распределите плательщиков по видам налогов:

1) физических лиц признаются физические лица — собственники имущества;
2) организации, индивидуальные предприниматели, лица, признаваемые плательщиками в связи с перемещением товаров через границу России.
3) российские организации; иностранные организации, которые осуществляют деятельность в РФ через постоянные представительства и (или) получают доходы от источников в РФ.
4) физические лица, являющиеся налоговыми резидентами РФ, физические лица, получающие доходы от источников в РФ и не являющиеся налоговыми резидентами РФ.

А. налог на добавленную стоимость
Б. Налог на имущество физических лиц
В. Налог на прибыль организаций.
Г. Налог на доходы физических лиц.

28. Распределите объекты налогообложения по ставкам:

1) доходы, уменьшенные на величину расходов;
2) доходы;
3) отрицательный финансовый результат

А. 6% ;
Б. 15%.
В. 1%

29. Распределите, что относится к расходам, уменьшаемым налогооблагаемую базу:

1) амортизация;
2) расходы на оплату труда;
3) прочие расходы;
4) материальные расходы.

А. на приобретение сырья и материалов, используемых в производстве товаров (работ, услуг)
Б. денежные компенсации за неиспользованный отпуск;
В. арендные (лизинговые) платежи за арендуемое (принятое в лизинг) имущество (в том числе земельные участки), а также расходы на приобретение имущества, переданного в лизинг.
Г. капитальные вложения в предоставленные в аренду объекты основных средств в форме неотделимых улучшений, произведенных арендатором с согласия арендодателя

30. Соотнесите представленные налоговые базы с видами налогов:

1). все доходы налогоплательщика, полученные в денежной и в натуральной формах, и доходы в виде материальной выгоды. Налоговая база определяется отдельно по каждому виду доходов, в отношении которых установлены различные налоговые ставки

2). признается денежное выражение прибыли, подлежащей налогообложению, уменьшенное на величину расходов для целей налогообложения, понесенных налогоплательщиком. Прибыль, подлежащая налогообложению, определяется нарастающим итогом с начала года. Если в отчетном (налоговом) периоде получен убыток в данном периоде налоговая база признается равной нулю

3). базовая доходность по определенному виду деятельности за налоговый период физический показатель, характеризующий данный вид деятельности

А. налог на прибыль;
Б. налог на доходы физических лиц;
В. ЕНВД.

31. Налоговая база по налогу на прибыль у АО «Роза» составила 1 млн.руб. Начислите налог и распределите по бюджетам:

А.в федеральный бюджет - 65тыс.руб., в региональный – 175 тыс.руб.;
Б.в федеральный бюджет - 20тыс. руб., в региональный –180 тыс. руб.;
В.в федеральный бюджет – 50 тыс.руб., в региональный – 170 тыс. руб.;
Г.в федеральный бюджет – 90 тыс.руб., в региональный – 110 тыс. руб.

32. Организация производит мебель и является плательщиком НДС. В отчетном периоде было реализовано 750 шкафов по цене 2 500 руб. (цена без НДС). Рассчитайте сумму НДС для уплаты в бюджет.

А.в бюджет – 187,5 тыс.руб.; Б.в бюджет – 337,5тыс. руб.;
В.в бюджет – 286 тыс.руб.; Г.в бюджет – 170 тыс.руб.

33. Бухгалтеру ООО «Виктория» Сидоровой А.Д. начислена заработная плата по основному месту работы: за январь – июнь по 16 200 руб., июль - декабрь - по 18 500 руб. Рассчитайте сумму НДФЛ за год для уплаты в бюджет.

А.в бюджет – 27,066 тыс.руб.; Б.в бюджет – 62,46тыс. руб.;
В.в бюджет – 31,23 тыс.руб.; Г.в бюджет – 72,87 тыс.руб.

34. По итогам налогового преиода налогоплательщиком получены доходы в сумме 650 000 руб., а также понесены расходы в сумме 640 000 руб. Объектом налогообложения являются доходы – расходы. Рассчитать сумму единого налога при упрощенной системе налогообложения.

А.в бюджет –1,5 тыс.руб.; Б.в бюджет – 100 руб.;
В.в бюджет – 6,5 тыс.руб.; Г.в бюджет – 10,0 тыс.руб.

35. Физическое является плательщиком единого налога на вмененный доход (ЕНВД). Торговля осуществляется через магазин площадью 12 м2. Средняя базовая доходность 1200. К2=1.

Определить сумму единого налога на вмененный доход, подлежащую уплате за налоговый период.

А.в бюджет –1,5 тыс.руб.; Б.в бюджет – 3,6 руб.;
В.в бюджет – 10,5 тыс.руб.; Г.в бюджет – 2,16 тыс.руб.

36. На балансе организации числится имущество, имеющее остаточную стоимость (тыс. руб.): на 01.01. – 900; 01.02. – 830; 01.03 – 690; 01.04. – 740.

Рассчитать сумму авансовых платежей по налогу на имущество организации за I квартал, ставка налога 2,2 %.

А.в бюджет –233,86 тыс.руб.; Б.в бюджет – 17,38 руб.;
В.в бюджет – 20,5 тыс.руб.; Г.в бюджет – 216,0 тыс.руб.

37. Предприятие закупило у сельхозтоваропроизводителей - частных лиц, не являющихся предпринимателями, цветы на сумму 150000 руб. и молоко на сумму 265000 руб.

В этом же периоде от реализации цветов предприятие получило выручку в сумме 233810 руб., а от реализации молока – 305682 руб., в том числе НДС.

Рассчитайте сумму НДС для уплаты в бюджет.

А.в бюджет –63,455 тыс.руб.; Б.в бюджет – 49,044 руб.;

В.в бюджет – 82,295 тыс.руб.; Г.в бюджет – 16,482 тыс.руб.

38. У физического лица числится в собственности автомобиль мощностью 120 л.с. Ставка налога на транспортное средство 12 р. Рассчитайте сумму налога для уплаты в бюджет, если он находился в собственности полгода.

А.в бюджет –1,44 тыс.руб.; Б.в бюджет – 0,72 руб.;

В.в бюджет – 0 тыс.руб.; Г.в бюджет – 2,88 тыс.руб.

39. В налоговом периоде получен доход от реализации товаров на сумму 600 000 руб. в т.ч. НДС. Расходы, связанные с производством и реализацией продукции составляют 350 000 руб. Получен внереализационный доход на сумму 80 000 руб. Ставка НДС – 18%. Ставка налога на прибыль 20%.

Рассчитать сумму налога на прибыль.

А.в бюджет –136 тыс.руб.; Б.в бюджет – 120,0 руб.;

В.в бюджет – 85,695 тыс.руб.; Г.в бюджет – 47, 695 тыс.руб.

40. Ежемесячный заработок работника составляет 22 000 руб. На иждивении находится 1 несовершеннолетний ребенок.

Рассчитать НДФЛ за год.

А.в бюджет –13,6 тыс.руб.; Б.в бюджет – 32,136 руб.;

В.в бюджет – 34,32 тыс.руб.; Г.в бюджет – 32, 5 тыс.руб.

Задачи для решения.

Задача №1

Организация имеет за январь выручку от реализации в сумме 750000,0 руб. (в том числе НДС 18%); за февраль – 650000,0 руб. (в том числе НДС 18%); за март – 650000,0 руб.(в том числе НДС 18%). Определить оборот, облагаемый НДС за три месяца подряд и сделать вывод.

1. Определим всю сумму выручки за 3 месяца: 75000+650000+650000=2050000 руб.
2. Определим сумму НДС, полученную в выручке от реализации за 3 месяца подряд: 2050000х18:118=312711,9 руб.
3. Определим оборот, облагаемый НДС за 3 месяца: 2050000-312711,9 = 1737288,1 руб.

Оборот, облагаемый НДС, составил сумму 1737288,1 <2000000,0 – это значит, что, начиная со следующего месяца, налогоплательщик имеет право воспользоваться освобождением от обязанности исчислять и уплачивать НДС в бюджет.

Задача №2

Организация имеет за апрель выручку от реализации

- печатной продукции на сумму 160000 руб. с НДС;
- дневников школьных – 79000 руб. с НДС;
- учебников – 108000 руб. с НДС.

За май предоставлено услуг связи на сумму 230000 руб.

За июнь реализовали:

- товары для детей на сумму 157000 руб.
- продуктов детского питания на сумму 260000 руб.
- детских игрушек на сумму 450000 руб.
- детской обуви на сумму 670000 руб.

Определить оборот, облагаемый НДС за 3 месяца подряд и сделать вывод.

Задача №3

Выручка от реализации продукции ООО «ТТ» за первый квартал отчетного года составила 500 000 руб. без учета НДС. Общество заключило договор обязательного страхования автомобиля. Общая сумма страховых взносов за год составила 30 000 руб. При инвентаризации выявлены излишки ТМЦ на сумму 10 000 руб. Материальные затраты составили 350 000 руб. Общество установило рекламный щит, расходы на который составили 7 000 руб. 1 февраля обществом получен доход по государственным ценным бумагам в размере 15 000 руб.

Определить сумму налога на прибыль организации, подлежащую взносу в бюджет.

Задача №4

ОАО «Заря» занимается производственной деятельностью. Известны следующие данные о доходах и расходах организации в период за январь – март отчетного года.

Выручка то реализации продукции составила 1 345900 рублей (без НДС).

Величина прямых расходов – 456700 руб. (на оплату труда – 235000 руб.)

Величина представительских расходов:

- затраты на официальный прием – 10000 руб.
- услуги переводчика – 4000 руб.
- буфетное обслуживание в театре – 600 руб.

Предприятие осуществляло размещение наружной рекламы собственной продукции на рекламных щитах. Стоимость работы по размещению рекламы за январь 2004 составила 12000 руб. В первом квартале организация приобрела призы для участников рекламной акции на сумму 6700 руб.

В марте организация приняла по акту НИИ, выполненные НИОКР на сумму 100000 руб. Проведенные НИОКР не дали положительного результата, и не будут использоваться в производстве.

Рассчитайте сумму налога на прибыль за I квартал.

Задача №5

ОАО «Олимп» начислило своей работнице Ивановой Елене Ивановне в отчетном году заработную плату:

- январь – март – по 8600 руб. ежемесячно
- апрель – июль –по 9200 руб.
- август – октябрь –по 9600 руб.
- ноябрь – декабрь –по 9700 руб.

Иванова имеет 2-х детей школьного возраста, находится в разводе с мужем, который ежемесячно выплачивает алименты в размере 4000 руб.

В декабре отчетного года Иванова израсходовала сумму в 43000 руб. на приобретение отделочных материалов для собственной квартиры. Ей предоставляется имущественный вычет. В феврале Ивановой была выплачена материальная помощь из чистой прибыли в размере 2000 руб. К 8 марта ей подарили подарок в честь праздника и за хорошую работу в размере 1300 руб. В августе Иванова получила денежный приз в размере 10000 руб. от участия в розыгрыше призов фирмой «Эльдорадо».

Рассчитать сумму НДФЛ, подлежащую уплате по итогам года

Задача №6

1. Старшему научному сотруднику челябинского института НИИсфера по основному месту работы начислена заработная плата:

за январь — 12300 руб.; за февраль — 13100 руб.; за март — 12900 руб.;

за апрель — 13450 руб.; за май — 12300 руб.; за июнь — 14500 руб.

2. По коэффициенту за работу в отдаленной местности ежемесячная надбавка составила 30% от основного заработка.

3. В июне получена компенсация за оплату командировочных расходов — 2780 руб., в том числе в пределах установленных нормативов — 2100 руб.

4. Начислена заработная плата по договору подряда:

за январь — 2500 руб.; февраль — 2700 руб.; за март — 3100 руб.;

за апрель — 2500 руб.; за май — 3250 руб.; за июнь — 4200 руб.

5. Стандартные налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц предоставляются по основному месту работы.

Задание: рассчитать фактически уплаченный налог на доходы физических лиц за полугодие.

Задача №7

Рассчитать налоговую базу по налогу на имущество и авансовые платежи за I квартал отчетного года, используя следующее данные:

№	Наименование и	Стоимость имущества (руб) по состоянию на:

	местонахождение имущества	1 января	1 февраля	1 марта	1 апреля
1.	Здание в Москве	10190	10180	10170	10160
2.	Автомобиль в Москве	3100	3090	3080	3070

Задача №8

У московской торговой организации, созданной 5 мая 2006г., стоимость основных средств составила 10 000 тыс. руб. В течение остальных месяцев организация приобретала и устанавливала торговое оборудование и контрольно-кассовую технику, благодаря чему стоимость основных средств постоянно возрастала (тыс. руб.):
на 1.06 – 11 000; на 1.07 – 12 000; на 1.08 – 13 000; на 1.09 – 14 000; на 1.10 – 15 000;
на 1.11 – 16 000; на 1.12 – 17 000; на 1.01.2007 – 18 000
Рассчитайте авансовые платежи организации и сумму налога на имущество за налоговый период.

Задача №9

С 1 января на учёте у организации числятся следующие транспортные средства:
- грузовые автомобили с мощностью двигателя 150 л.с. – 5 единиц;
- автобусы с мощностью двигателя 200 л.с. – 2 единицы;
- автобусы с мощностью двигателя 250 л.с. – 1 единица;
- легковой автомобиль с мощностью двигателя 200 л.с. – 1 единица;
- легковой автомобиль с мощностью двигателя 120 л.с.– 4 единицы.

Легковые автомобили и автобусы используются для перевозки работников предприятия, а грузовые автомобили – для перевозки грузов как для внутренних нужд, так для заказчиков по разовым заказам. Все транспортные средства числятся на учёте всего года.
Один легковой автомобиль с мощностью двигателя 120 л.с. числится в угоне, что оформлено надлежащем образом.
Начислить транспортный налог за год.

Задача №10

Организации принадлежит: 2 грузовых автомобиля «КамАЗ» с мощностью двигателя 400 л. с; 3 грузовых автомобиля «ЗиЛ» с мощностью двигателя 240 л. с; 3 легковых автомобиля «Жигули» с мощностью двигателя 80 л. с; 4 легковых автомобиля «ГАЗ» с мощностью двигателя 110 л. с; 1 автобус с мощностью двигателя 150 л. с.

Необходимо рассчитать транспортный налог, который должна заплатить организация.

Задача. №11

ООО «Алмаз» занимается пошивом и реализацией автомобильных чехлов. Предприятие применяет упрощенную систему налогообложения, используя в качестве объекта налогообложения доходы, уменьшенные на величину расходов.
По итогам 4 квартала отчетного года доходы и расходы ООО «Алмаз» составили:

- доходы от реализации продукции: октябрь – 415000 руб., ноябрь – 540000 руб., декабрь – 546000 руб.;
- доходы от сдачи в аренду торговой площади – 33000 руб. каждый месяц квартала;
- расходы на приобретение материалов – 600000 руб.
- расходы на оплату труда работников: октябрь – 53508 руб., ноябрь –68860 руб., декабрь – 68860 руб.;
- расходы на обязательное пенсионное страхование: октябрь – 7492руб., ноябрь –9640 руб., декабрь – 9640 руб.;
- расхода на приобретение нематериальных активов – 20000 руб

Рассчитать сумму налога, подлежащую уплате за налоговый период.

Задача №12.

Физическое лицо Попова Ольга Владимировна зарегистрировано в качестве индивидуального предпринимателя 28 марта 2008 года и, согласно свидетельству, является плательщиком единого налога на вмененный доход (ЕНВД).

Индивидуальный предприниматель занимается продажей трикотажных изделий. Торговля осуществляется через магазин площадью 5 м^2. Средняя базовая доходность 1800. К2=1. *Определить сумму единого налога на вмененный доход, подлежащую уплате за налоговый период.*

Задача №13.

Плательщик ЕСХН имеет следующие показатели:
- за 2009 год: доходы = 5500,0 тыс.р., расходы 6800,0 тыс.р.
- за 2010 год: доходы = 5500,0 тыс.р., расходы 4800,0 тыс.р.
- за 2011 год: доходы = 6500,0 тыс.р., расходы 5800,0 тыс.р.
- за 2012 год: доходы = 6600,0 тыс.р., расходы 6200,0 тыс.р.
- за 2013 год: доходы = 6800,0 тыс.р., расходы 6500,0 тыс.р.

Рассчитать сумму ЕСХН за каждый год.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей			
Раздел 2. Виды налогов, уплачиваемых на территории РФ.	Вопросы 1-9	Вопросы 1-13	Задание 1-9
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов			
Раздел 1. Теоретические основы налогообложения.	Вопросы 1-3	Вопросы 1-5	Задание 1-9
Раздел 2. Виды налогов, уплачиваемых на территории РФ.	Вопросы 4-9	Вопросы 6-13	Задание 1-9
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Теоретические основы налогообложения.	Вопросы 1-3	Вопросы 1	Задание 1-10
Раздел 2. Виды налогов, уплачиваемых на территории РФ.	Вопросы 4-10	Вопросы 2-14	Задание 1-10

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей.

1. НДС. Налогоплательщики налога на добавленную стоимость. Постановка на учет в качестве налогоплательщика.
2. Операции, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения) по НДС.
3. Налогоплательщики налога на прибыль организаций. Объект налогообложения
4. Порядок определения доходов. Классификация доходов по налогу на прибыль.
5. Особенности определения налоговой базы при получении доходов в виде: Доходов в натуральной форме; Материальной выгоды; Доходов от долевого участия.
6. Транспортный налог: характеристика, плательщики налога, обьект налогообложения.

7. Порядок признания доходов и расходов при применения упрощенной системе налогообложения. Ставки налога, порядок исчисления и уплаты налога.
8. Учет налогоплательщиков. Порядок постановки на учет, переучета и снятия с учета. Идентификационный номер налогоплательщика.
9. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Изменение срока уплаты налога и сбора, а также пени.

ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

1. Основные налоговые теории и системы.
2. Функции налогообложения и классификация налогов.
3. Налогоплательщики и плательщики сборов, их права и обязанности.
4. Налогоплательщики налога на доходы физических лиц . Объект налогообложения, налогооблагаемая база.
5. Налоговые вычеты: стандартные, социальные , имущественные и профессиональные.
6. Налог на игорный бизнес: налогоплательщики, объект налогообложения, ставки, порядок исчисления и уплаты.
7. Порядок и условия начала и прекращения применения упрощенной системы налогообложения. Обьект налогообложения.
8. Экономическая сущность налогов.
9. Налогоплательщики и плательщики сборов, их права и обязанности.

ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности.

1. Налоги, как часть бюджетно-финансовой системы. Принципы налогообложения.
2. Становление и развитие налоговой системы в РФ.
3. Налоговые проверки. Камеральная и выездная налоговая проверка, их характеристика)
4. Порядок исчисления и уплаты НДС в бюджет.
5. Налоговые ставки, порядок исчисления и уплаты НДФЛ. Налоговая декларация.
6. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности: налогоплательщики, объект налогообложения и налоговая база.
7. Льготы по взиманию платы за землю. Ставки налога на землю, их зависимость от результатов хозяйственной деятельности.
8. Зачет и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм.
9. Требование об уплате налогов и сборов.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ(ответьте на теоретические вопросы)

ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей

1. Соотнесите представленные элементы налога с их определениями:

1). налоговая база
2). налоговая ставка
3). объект обложения

А. величина налога на единицу обложения (денежную единицу дохода, единицу земельной площади, измерения товара и т.д.), величина налога на единицу обложения (денежную единицу дохода, единицу земельной площади, измерения товара и т.д.);

Б. стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения, часть дохода или стоимости, выраженная в облагаемых единицах;

В. операции по реализации товаров (работ, услуг), имущество, прибыль, доход, стоимость реализованных товаров (выполненных работ, оказанных

услуг) либо иной объект, имеющий стоимостную, количественную или физическую характеристики, с наличием которого у налогоплательщика законодательство о налогах и сборах связывает возникновение обязанности по уплате налога.

2. Соотнесите представленные ставки налога на прибыль с объектами налогообложения:

1). 20%;
2). 15%;
3). 9%;

А. по доходам, полученным в виде дивидендов от российских организаций иностранными компаниями;

Б. по доходам, полученным в виде дивидендов от российских и иностранных организаций российскими организациями;

В. операции по реализации товаров (работ, услуг), имущество, прибыль, доход, стоимость реализованных товаров (выполненных работ, оказанных услуг) либо иной объект, имеющий стоимостную, количественную или физическую характеристики, с наличием которого у налогоплательщика законодательство о налогах и сборах связывает возникновение обязанности по уплате налога.

3. Распределите представленные налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц по их видам:

1). стандартные
2). имущественные
3). социальные
4). профессиональные

А. вычет на детей;

Б. сумма, уплаченная налогоплательщиком в налоговом периоде за свое обучение в образовательных учреждениях;

В. Налогоплательщики, получающие доходы от выполнения работ (оказания услуг) по договорам гражданско-правового характера Сумма фактически произведенных ими и документально подтвержденных расходов, непосредственно связанных с выполнением этих работ (оказанием услуг);

Г. В сумме фактически произведенных налогоплательщиком расходов на приобретение квартиры, комнаты или доли (долей).

4. Соотнесите представленные ставки налога на доходы физических лиц с объектами налогообложения:

1). 13%
2). 35%
3). 9%

А. от долевого участия, полученных в виде дивидендов;

Б. стоимости выигрышей и призов, в части превышающей 4000 рублей;

В. Основная (базовая) ставка.

5. Выберите соответствие предоставляемых налоговых льгот по виду налога:

1). НДС;
2). НДФЛ;
3). Налог на прибыль;

А. Для сельскохозяйственных товаропроизводителей, по деятельности связанной с реализацией произведенной ими сельскохозяйственной продукции, а также с реализацией произведенной и переработанной данными организациями собственной сельскохозяйственной продукции налоговая ставка, устанавливается в размере 0 процентов;

Б. суммы, уплаченные при ввозе товаров на территорию Российской Федерации в таможенных процедурах выпуска для внутреннего потребления, временного ввоза и переработки вне таможенной территории;

В. на суммы материальной помощи, оказываемой работодателями своим работникам.

6. Выберите соответствие понятия его определению:

1) под постоянным налоговым обязательством понимается:
2) под постоянным налоговым активом понимается:
3) под временными разницами понимается:

А. сумма налога, которая приводит к уменьшению налоговых платежей по налогу на прибыль в отчетном периоде;

Б. сумма налога, которая приводит к увеличению налоговых платежей по налогу на прибыль в отчетном периоде;

В. суммы, которые в бухгалтерском и налоговом учете признаются в разные периоды.

7. Распределите плательщиков по видам налогов:

1) физических лиц признаются физические лица — собственники имущества;
2) организации, индивидуальные предприниматели, лица, признаваемые плательщиками в связи с перемещением товаров через границу России.
3) российские организации; иностранные организации, которые осуществляют деятельность в РФ через постоянные представительства и (или) получают доходы от источников в РФ.
4) физические лица, являющиеся налоговыми резидентами РФ, физические лица, получающие доходы от источников в РФ и не являющиеся налоговыми резидентами РФ.

А. налог на добавленную стоимость
Б. Налог на имущество физических лиц
В. Налог на прибыль организаций.
Г. Налог на доходы физических лиц.

8. Распределите объекты налогообложения по ставкам:

1) доходы, уменьшенные на величину расходов;
2) доходы;
3) отрицательный финансовый результат

А. 6% ;
Б. 15%.
В. 1%

9. Распределите, что относится к расходам, уменьшаемым налогооблагаемую базу:

1) амортизация;
2) расходы на оплату труда;
3) прочие расходы;
4) материальные расходы.

А. на приобретение сырья и материалов, используемых в производстве товаров (работ, услуг)
Б. денежные компенсации за неиспользованный отпуск;
В. арендные (лизинговые) платежи за арендуемое (принятое в лизинг) имущество (в том числе земельные участки), а также расходы на приобретение имущества, переданного в лизинг.
Г. капитальные вложения в предоставленные в аренду объекты основных средств в форме неотделимых улучшений, произведенных арендатором с согласия арендодателя

10. Соотнесите представленные налоговые базы с видами налогов:

1). все доходы налогоплательщика, полученные в денежной и в натуральной формах, и доходы в виде материальной выгоды. Налоговая база определяется отдельно по каждому виду доходов, в отношении которых установлены различные налоговые ставки
2). признается денежное выражение прибыли, подлежащей налогообложению, уменьшенное на величину расходов для целей налогообложения, понесенных налогоплательщиком. Прибыль, подлежащая налогообложению, определяется нарастающим итогом с начала года. Если в отчетном (налоговом) периоде получен убыток в данном периоде налоговая база признается равной нулю
3). базовая доходность по определенному виду деятельности за налоговый период физический показатель, характеризующий данный вид деятельности

А. налог на прибыль;
Б. налог на доходы физических лиц;
В. ЕНВД.

11. В Российской Федерации Налоговым кодексом РФ устанавливаются следующие виды налогов и сборов:

А. федеральные, региональные, местные, муниципальные
Б. прямые и косвенные
В. налоги на доходы, имущественные налоги и сборы, налоги и сборы на природные ресурсы
Г. федеральные, региональные, местные.

12. Какие элементы налогообложения должны быть определены при установлении налогов?

А. объект налогообложения; налоговый период; налоговая ставка; порядок исчисления налога; порядок и сроки уплаты налога

Б. налоговая база; налоговый период; налоговая ставка; порядок исчисления налога; порядок и сроки уплаты налога
В. налогоплательщики; объект налогообложения; налоговая база; налоговый период; налоговая ставка; порядок исчисления налога; порядок и сроки уплаты налога; налоговые льготы
Г. налогоплательщики; объект налогообложения; налоговая база; налоговый период; налоговая ставка; порядок исчисления налога; порядок и сроки уплаты налога; налоговые льготы; штрафные санкции
13. Остаточная стоимость имущества - это:
А. первоначальная (восстановительная) стоимость имущества за минусом начисления износа
Б. стоимость имущества, за которую его можно реализовать
В. первоначальная стоимость, увеличенная на стоимость восстановительных работ по имуществу

ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектос)

1. Налоговая база по налогу на прибыль у АО «Роза» составила 1 млн.руб. Начислите налог и распределите по бюджетам:
А.в федеральный бюджет - 65тыс.руб., в региональный – 175 тыс.руб.;
Б.в федеральный бюджет - 20тыс. руб., в региональный –180 тыс. руб.;
В.в федеральный бюджет – 50 тыс.руб., в региональный – 170 тыс. руб.;
Г.в федеральный бюджет – 90 тыс.руб., в региональный – 110 тыс. руб.
2. Организация производит мебель и является плательщиком НДС. В отчетном периоде было реализовано 750 шкафов по цене 2 500 руб. (цена без НДС). Рассчитайте сумму НДС для уплаты в бюджет.
А.в бюджет – 187,5 тыс.руб.; Б.в бюджет – 337,5тыс. руб.;
В.в бюджет – 286 тыс.руб.; Г.в бюджет – 170 тыс.руб.
3. Бухгалтеру ООО «Виктория» Сидоровой А.Д. начислена заработная плата по основному месту работы: за январь – июнь по 16 200 руб., июль - декабрь - по 18 500 руб. Рассчитайте сумму НДФЛ за год для уплаты в бюджет.
А.в бюджет – 27,066 тыс.руб.; Б.в бюджет – 62,46тыс. руб.;
В.в бюджет – 31,23 тыс.руб.; Г.в бюджет – 72,87 тыс.руб.
4. По итогам налогового преиода налогоплательщиком получены доходы в сумме 650 000 руб., а также понесены расходы в сумме 640 000 руб. Объектом налогообложения являются доходы – расходы. Рассчитать сумму единого налога при упрощенной системе налогообложения.
А.в бюджет –1,5 тыс.руб.; Б.в бюджет – 100 руб.;
В.в бюджет – 6,5 тыс.руб.; Г.в бюджет – 10,0 тыс.руб.
5. Физическое является плательщиком единого налога на вмененный доход (ЕНВД). Торговля осуществляется через магазин площадью 12 м2. Средняя базовая доходность 1200. К2=1.
Определить сумму единого налога на вмененный доход, подлежащую уплате за налоговый период.
А.в бюджет –1,5 тыс.руб.; Б.в бюджет – 3,6 руб.;
В.в бюджет – 10,5 тыс.руб.; Г.в бюджет – 2,16 тыс.руб.
6. На балансе организации числится имущество, имеющее остаточную стоимость (тыс. руб.): на 01.01. – 900; 01.02. – 830; 01.03 – 690; 01.04. – 740.
Рассчитать сумму авансовых платежей по налогу на имущество организации за I квартал, ставка налога 2,2 %.
А.в бюджет –233,86 тыс.руб.; Б.в бюджет – 17,38 руб.;
В.в бюджет – 20,5 тыс.руб.; Г.в бюджет – 216,0 тыс.руб.
7. Предприятие закупило у сельхозтоваропроизводителей - частных лиц, не являющихся предпринимателями, цветы на сумму 150000 руб. и молоко на сумму 265000 руб.

В этом же периоде от реализации цветов предприятие получило выручку в сумме 233810 руб., а от реализации молока – 305682 руб., в том числе НДС.
Рассчитайте сумму НДС для уплаты в бюджет.
А.в бюджет –63,455 тыс.руб.; Б.в бюджет – 49,044 руб.;
В.в бюджет – 82,295 тыс.руб.; Г.в бюджет – 16,482 тыс.руб.
8. У физического лица числится в собственности автомобиль мощностью 120 л.с. Ставка налога на транспортное средство 12 р. Рассчитайте сумму налога для уплаты в бюджет, если он находился в собственности полгода.
А.в бюджет –1,44 тыс.руб.; Б.в бюджет – 0,72 руб.;
В.в бюджет – 0 тыс.руб.; Г.в бюджет – 2,88 тыс.руб.
9. В налоговом периоде получен доход от реализации товаров на сумму 600 000 руб. в т.ч. НДС. Расходы, связанные с производством и реализацией продукции составляют 350 000 руб. Получен внереализационный доход на сумму 80 000 руб. Ставка НДС – 18%. Ставка налога на прибыль 20%.
Рассчитать сумму налога на прибыль.
А.в бюджет –136 тыс.руб.; Б.в бюджет – 120,0 руб.;
В.в бюджет – 85,695 тыс.руб.; Г.в бюджет – 47, 695 тыс.руб.
10. Ежемесячный заработок работника составляет 22 000 руб. На иждивении находится 1 несовершеннолетний ребенок.
Рассчитать НДФЛ за год.
А.в бюджет –13,6 тыс.руб.; Б.в бюджет – 32,136 руб.;
В.в бюджет – 34,32 тыс.руб.; Г.в бюджет – 32, 5 тыс.руб.
11. Для налогообложения характерны следующие признаки...
А. Добровольность
Б. Безвозмездность
В. Обязательность
Г. Целевой характер
12. На уплату единого сельскохозяйственного налога подлежат переводу организации, крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели при условии, что...
А. за предшествующий календарный год доля выручки от реализации сельскохозяйственной продукции, произведенной ими на угодьях, в том числе от реализации продуктов ее переработки, в их общей выручке от реализации товаров составила не менее 70%
Б. за предшествующие 4 квартала доля выручки от реализации сельскохозяйственной продукции, в том числе от реализации продуктов ее переработки, в их общей выручке от реализации товаров составила не менее 70%, а средняя численость не привысила 200 человек
В. средняя численость работников за предшествующий календарный год не привысила 200 человек
13. Что такое объект налогообложения
А. имущество налогоплательщика
Б. доход налогоплательщика
В. операции по реализации, имущество, прибыль, доход, стоимость реализованных товаров (работ, услуг), либо иной объект, с наличием которого связывается возникновение обязанности по уплате налогов и сборов

ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности.
3. Что такое налоговый период:
А. календарный год
Б. квартал
В. месяц
Г. календарный год или иной период времени, по истечении которого определяется налоговая база или отчисляется сумма налога

4. В какой бюджет поступает НДС
А. в федеральный и региональный
Б. в федеральный
В. в региональный
Г. в региональный и местный
3. При реализации каких из перечисленных товаров применяется нулевая налоговая ставка по НДС
А. масло растительное
Б. товары для детей
В. товары, реализуемые на экспорт
Г. товары, ввозимые на таможенную территорию РФ.
4. Юридические факты, которые обуславливают обязанность налогоплательщика заплатить налог – это:
А. единица обложения
Б. налоговый оклад
В. источник налога
Г. объект налогообложения.
5. Порядок уплаты налога включает в себя:
А. направление платежа
Б. средства уплаты налога
В. механизм платежа
Г. все ответы верны
6. По НДС установлены следующие ставки:
А. 0%, 10%, 18%;
Б. 0%, 10%, 15%;
В. 0%, 18%, 20%;
Г. 10%, 18%, 20% : 120% х 100%.
7. Организация или индивидуальные предприниматели уплачивают НДС:
А. ежемесячно:
Б. ежеквартально, с ежемесячной уплатой авансовых платежей;
В. ежемесячно или ежеквартально в зависимости от суммы выручки;
Г. ежемесячно, ежеквартально в соответствии с таможенным законодательством.
12. Освобождены от уплаты налога на имущество:
А. плательщики ЕСХН, ЕНВД, УСН;
Б. сельхозтоваропроизводители;
В. бюджетные организации;
Г. органы государственной власти.
13. Налог на имущество должен уплачиваться:
А. по месту нахождения обособленного подразделения, имеющего отдельный баланс:
Б. по месту регистрации организации;
В. по месту использования имущества в коммерческих целях;
Г. по месту нахождения имущества.
14. Какой размер налоговой ставки применяется в настоящее время при налогообложении прибыли:
А. в зависимости от вида деятельности;
Б. в зависимости от форм собственности;
В. 18%;
Г. 20% для всех форм собственности и видов деятельности.
11. Какой нормативный документ гласит: «Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы»:
А. Гражданский кодекс
Б. Конституция

В. Налоговый кодекс
Г. Все ответы верны
12. Налоги группируются в зависимости от:
А. субъекта и объекта уплаты
Б. источника уплаты
В. принадлежности их к уровням власти и управления
Г. все ответы верны
13. Налоговаябаза и порядок ее определения устанавливаются…:
А. местными федеральными органами
Б. гражданским кодексом РФ
В. налоговым кодексом РФ
Г. Конституцией РФ
14. Чем различаются понятия «налог» и «сбор»
А. не отличаются
Б. отличаются порядком введения в действие
В. сбор устанавливается за совершение органами власти в отношении плательщика юридически значимых действий

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ(решите практическую задачу)

ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей.
Задача 1. Рассчитать сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет с учетом налоговых вычетов.
Задача 2. Определить сумму налога на прибыль организации, подлежащую взносу в бюджет.
Задача 3. Рассчитать сумму НДФЛ, подлежащую уплате по итогам года с учетом социальных и имущественных вычетов.
Задача 4. Рассчитать авансовые платежи организации и сумму налога на имущество за налоговый период.
Задача 5. Начислить транспортный налог за год.
Задача 6. Рассчитать сумму налога при упрощенной системе налогообложения.
Задача 7. Определить сумму единого налога на вмененный доход, подлежащую уплате за налоговый период.
Задача 8. Рассчитать сумму налога, подлежащую уплате за налоговый период при упрощенной системе налогообложения.
Задача 9.. Определить: сумму налога на доходы физических лиц, удержанную у сотрудницы за год и сумму налоговых вычетов.

ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектос)
Задача 1. Рассчитать сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет или возмещению из бюджета)
Задача 2. Рассчитайте сумму налога на прибыль за I квартал.
Задача 3. Рассчитайте авансовые платежи налога на прибыль с учетом предложенных доходов и расходов.
Задача 4. Рассчитать сумму НДФЛ, подлежащую уплате по итогам года)
Задача 5. Рассчитать налог на имущество предприятия за год, авансовые платежи за каждый отчетный период, используя предложенные данные.
Задача 6. Определить сумму вмененного дохода, корректируя ее на физический показатель и налога подлежащую уплате за налоговый период.
Задача 7. Рассчитать сумму ЕСХН за год.
Задача 8. Рассчитать фактически уплаченный налог на доходы физических лиц за полугодие.
Задача 9. Рассчитать транспортный налог, который должна заплатить организация с учетом понижающего коэффициента)

ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности.
Задача 1. Определить оборот, облагаемый НДС за три месяца подряд и сделать вывод.
Задача 2. Определить НДС, подлежащий к уплате в бюджет за текущий период с учетом особенностей исчисления налоговой базы при реализации сельскохозяйственной продукции и продуктов ее переработки.
Задача 3. Рассчитать сумму НДФЛ, подлежащую уплате по итогам года с учетом налоговых вычетов.
Задача 4. Описать порядок распределения затрат в течение отчетных периодов при ЕСХН.
Задача 5. Определить налоговую базу по налогу на прибыль и величину авансовых месячных и квартального платежей за 1 квартал.
Задача 6. Определить сумму НДФЛ, уплаченную в бюджет и сумму, которую по итогам года на основании декларации вернут налогоплательщику.
Задача 7. Указать порядок применения налоговых вычетов при начислении НДФЛ.
Задача 8. Определить НДС, подлежащий к уплате в бюджет за текущий период.
Задача 9. Определить сумму НДС (к возмещению или к уплате в бюджет) при подтвержденном экспорте.
Задача 10. Рассчитать налог на прибыль в региональный бюджет.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей		
Раздел 2. Виды налогов, уплачиваемых на территории РФ.	Решение задач	Методические указания по решению задач
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Теоретические основы налогообложения.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Виды налогов, уплачиваемых на территории РФ.	Решение задач	Методические указания по решению задач
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности.		
Раздел 1. Теоретические основы налогообложения.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию

Раздел 2. Виды налогов, уплачиваемых на территории РФ.	Решение задач	Методические указания по решению задач
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические указания по решению задач

Задачи нужны для закрепления знаний и обучения студентов практическим навыкам исчисления налогов. Систематическое и последовательное решение задач позволит студентам освоить приемы определения каждого элемента налогообложения по налогам, сформировать навыки исчисления налоговой базы.

Задачи знакомят студентов с основными положениями теории налогообложения, с важнейшими видами налогов и сборов РФ, порядком их исчисления и уплаты, правами и обязанностями налогоплательщиков и налоговых органов.

Каждая тема представляет собой задания по исчислению одного налога. Однако, учитывая тот факт, что каждая организация является налогоплательщиком совокупности налогов, студент ориентируется на выполнение комплексного задания, при выполнении которого необходимо исчислить все налоги организации за отчетный период.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Зарук, Н. и др. Налоги и налогообложение: учебное пособие / Н. Ф. Зарук, М.Ю. Федотова, О.А. Тагирова, А.В. Носов - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 249 с. – Режим доступа: // http://znanium.com/bookread2.php?book=542260
2. Косов М. Е. Налогообложение физических лиц: Учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Налоги и налогообложение" Учебное пособие / Косов М.Е., Осокина И.В. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 367 с.Режим доступа: **http://znanium.com/bookread2.php?book=881287**

7.2. Дополнительная литература:

1. Аронов, А. С. Налоги и налогообложение: Учебное пособие/Аронов А. С., Кашин С. А., 2-е изд., перераб.) и доп. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 576 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=514617
2. Захарьин В. Р. Налоги и налогообложение : учебное пособие / В. Р. Захарьин . - 2 ; перераб. и доп. - М. : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 320 с. Режим доступа: **http://znanium.com/bookread2.php?book=391859**
3. «Налоговый кодекс Российской Федерации» [федер. закон: принят Гос. Думой 16 июля 1998 года: по состоянию на 28.12.2016] – Электронная справочная правовая система ГАРАНТ.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://www.sdo.volgau.com
- Бухгалтерский учет http://www.buhgalt.ru/
- Главный бухгалтер http://www.glavbukh.ru/
- Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru/
- Министерство финансов РФ www.minfin.ru
- Сайт "Финансы.RU" http://www.finansy.ru/ содержит информацию о текущих событиях, бухгалтерские, финансово-экономические обзоры и пр.
- Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы http://eup.ru/
- Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент http://ecsocman.edu.ru/
- Официальный интернет-портал правовой информации - http://www.pravo.gov.ru
- «Гарант» — информационно-правовой портал - http://www.garant.ru
- Бухгалтерский учет, налогообложение, аудит в РФ - http://www.Audit-it.ru
- Практическая помощь бухгалтеру - http://www.klerk.ru

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие

содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), тестирование и решение задач.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017
7. «Анализ хозяйственной деятельности предприятия» (сетевая версия) – Лицензионное соглашение № С00001 от 30.12.2008., бессроч.

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс) Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс) Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (21 ед.), интерактивная доска с видеопроектором
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция с обратной связью (декция-диалod)	+			
2	Решение ситуационных задач		+		
3	Решение творческих заданий		+		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.28.2 Налоговый учет и отчетность
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ Д.О.Забазнова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

_____ _____ _____
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая безопасность»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Т. А. Дугина
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель курса «Налоговый учет и отчетность» - получение студентами теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в организации, ведении налогового учета на предприятии и технике заполнения налоговых деклараций.

В процессе изучения дисциплины «Налоговый учет и отчетность» студент должен понять сущность налогового учета; его роль и место в системе экономической информации и хозяйственного управления; усвоить основные теоретические налоговые категории; овладеть методикой учета основных объектов налогового учета; знать состав, содержание и технику заполнения налоговой отчетности.

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, а так же знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в области расчетно-экономической и проектно-экономической деятельности.

Индекс компе-тенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК- 12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Знать источники информации, информационные ресурсы и технологии. Нормативно- правовое регулирование налогового учета.
		Уметь работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
		Владеть навыками проведения информационно-поисковой работы с формированием базы данных налогового учета и отчетности
ПК-6	способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности	Знать методики и стандарты ведения налогового учета, формирования и предоставления налоговой отчетности
		Уметь применять методики и стандарты ведения налогового учета и отчетности.
		Владеть современными методами сбора, обработки данных бухгалтерского, налогового учетов, формирования и предоставления налоговой отчетности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины «Налоговый учет и отчетность» в учебном плане: Дисциплины (модули), базовая часть (Б1.Б.28.2).

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки студентов, как (Б1.Б.27.1) Теоретические основы бухгалтерского учета.

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Налоговый учет и отчетность», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного прохождения дисциплин: (Б1.Б.27.3) Бухгалтерский управленческий учет, (Б1.Б.27.5) Бухгалтерская финансовая отчетность, (Б1.Б.27.4) Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету, (Б1.Б.22) Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности, и т.д.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			6	…	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		36	36			
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		18	18			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа обучающихся, всего		36	36			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Самостоятельное изучение разделов и тем		36	36			
Вид промежуточной аттестации*	зачет	0	0			
	зачет с оценкой					
	экзамен					
Общая трудоемкость	часов	72	72			
	зачетных единиц	2	2			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам			
			6	…	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		12	12			
Лекции (Л)		6	6			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		6	6			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа обучающихся, всего		56	56			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Контрольная работа (КРЗ)		16	16			
Самостоятельное изучение разделов и тем		40	40			
Вид промежуточной аттестации*	зачет	4	4			
	зачет с					

	оценкой					
	экзамен					
Общая трудоемкость	часов	72	72			
	зачетных единиц	2	2			

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1Теоретические аспекты налогового учета и отчетности			
1	Понятие, задачи и методология налогового учета в организации	2	2
2	Организация налогового учета в организации		
3	Понятие доходов, их классификация	2	
4	Понятие и классификация расходов		
Раздел 2 Налоговый учет и порядок составления налоговой отчетности			
5	Учет доходов	2	2
6	Налоговый учет материальных расходов	2	
7	Налоговый учет расходов на оплату труда	2	
8	Налоговый учет амортизируемого имущества		
9	Налоговый учет прочих расходов по производству и реализации продукции (работ, услуг)	2	2
10	Налоговый учет иных и внереализационных расходов	2	
11	Порядок уплаты налога на прибыль организаций	2	
12	Формирование налоговой отчетности	2	
	ВСЕГО	18	6

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1Теоретические аспекты налогового учета и отчетности			
1	Понятие, задачи и методология налогового учета в организации	2	2
2	Организация налогового учета в организации		
3	Понятие доходов, их классификация	2	
4	Понятие и классификация расходов		
Раздел 2 Налоговый учет и порядок составления налоговой отчетности			
5	Учет доходов	2	4
6	Налоговый учет материальных расходов	2	
7	Налоговый учет расходов на оплату труда	4	
8	Налоговый учет амортизируемого имущества		

9	Налоговый учет прочих расходов по производству и реализации продукции (работ, услуг)	2	
10	Налоговый учет иных и внереализационных расходов		
11	Порядок уплаты налога на прибыль организаций	2	
12	Формирование налоговой отчетности	2	
	ВСЕГО	18	6

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1Теоретические аспекты налогового учета и отчетности			
1	Понятие, задачи и методология налогового учета в организации	2	2
2	Организация налогового учета в организации	4	4
3	Понятие доходов, их классификация	4	4
4	Понятие и классификация расходов	2	2
Раздел 2 Налоговый учет и порядок составления налоговой отчетности			
5	Учет доходов	2	4
6	Налоговый учет материальных расходов	2	2
7	Налоговый учет расходов на оплату труда	4	4
8	Налоговый учет амортизируемого имущества	4	4
9	Налоговый учет прочих расходов по производству и реализации продукции (работ, услуг)	2	4
10	Налоговый учет иных и внереализационных расходов	2	2
11	Порядок уплаты налога на прибыль организаций	4	4
12	Формирование налоговой отчетности	4	4
	ВСЕГО	36	40

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	16
	ВСЕГО	-	16

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1.Иванов, А. Е. Методические основы формирования учетной политики для целей налогообложения прибыли [Электронный ресурс] / А. Е. Иванов // Методические основы формирования учетной политики для целей налогообложения прибыли: Строительный комплекс: Экономика, управление и инвестиции: Сборник научных трудов. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. - С. 57-61. - Режим доступа: **http://www.znanium.com/**

2.Харченко, О.Н. Учет, налоги, анализ и аудит: тесты, задачи, решения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. О.Н. Харченко. – Красноярск: Сиб. фе-дер. ун-т, 2014. – 244 с. - ISBN 978-5-7638-2972-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511513

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК- 12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ПК-6	способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности

Этапы формирования компетенций
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	
ОК -12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации								
Б1.Б.7	Экономическая информатика	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.27.1	Теоретические основы бухгалтерского учета	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.27.4	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.27.5	Бухгалтерская финансовая отчетность	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.28.2	Налоговый учет и отчетность	Очная			+			
		Заочная						+
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					

Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности								
Б1.В.ОД.1	Информационная безопасность в профессиональной деятельности	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.27.1	Теоретические основы бухгалтерского учета	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.23	Бухгалтерское дело	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.7.1	Основы финансового контроля зарубежных стран	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.7.2	Основные модели бухгалтерского учета в зарубежных странах	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.21	Специфика бухгалтерского учета в различных отраслях	Очная				+		
		Заочная			+			
Б1.Б.27.5	Бухгалтерская финансовая отчетность	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.27.4	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.22	Учет, анализ и аудит	Очная				+		

	внешнеэкономической деятельности	Заочная				+		
Б1.Б.27.6	Бюджетный учет и отчетность	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.28.2	Налоговый учет и отчетность	Очная			+			
		Заочная						+
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули, разделы, темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК12- способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		
Раздел 1. Теоретические аспекты налогового учета и отчетности	Тестирование	Зачет
	Выступление на семинаре	
Раздел 2 Налоговый учет и порядок составления налоговой отчетности	Тестирование	
	Выступление на семинаре	
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Теоретические аспекты налогового учета и отчетности	Тестирование	Зачет
	Выступление на семинаре	
Раздел 2 Налоговый учет и порядок составления налоговой отчетности	Выступление на семинаре	
	Тестирование	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОК12- способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		
Раздел 1. Теоретические аспекты налогового учета и отчетности	Знает	Источники информации, информационные ресурсы и технологии
	Умеет	Применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
	Владеет	Владеть навыками проведения информационно-поисковой работы для формирования базы данных налогового учета
Раздел 2 Налоговый учет и порядок составления налоговой отчетности	Знает	Нормативно- правовое регулирование налогового учета.
	Умеет	Применять в профессиональной деятельности автоматизированные информационные системы, используемые в экономике
	Владеет	Владеть навыками проведения информационно-поисковой работы для формирования базы данных налогового учета и отчетности
ПК-6- способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Теоретические аспекты налогового учета и отчетности	Знает	Методики налогового учета хозяйствующих субъектов
	Умеет	Применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового учетов
	Владеет	Современными методами сбора, обработки данных бухгалтерского, налогового учетов,
Раздел 2 Налоговый учет и порядок составления налоговой отчетности	Знает	Методики и стандарты ведения налогового учета формирования и предоставления налоговой отчетности
	Умеет	Применять методики и стандарты ведения налогового учета, формирования и предоставления налоговой отчетности
	Владеет	Современными методами сбора, обработки данных бухгалтерского, налогового учетов, формирования и предоставления налоговой отчетности

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы /темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК12- способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации			
Раздел 1. Теоретические аспекты налогового учета и отчетности	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (3 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (2 балла)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	Правильные ответы на поставленные вопросы более 90%
		«Хорошо» (4 балла)	Допускаются некоторые неточности в ответах на поставленные вопросы. Количество правильных ответов более 60%
		«Удовлетворительно» (3 балла)	Допускаются неправильные ответы в пределах 40-64% от всех вопросов
		«Неудовлетворительно» (2 балла)	Большая часть ответов на поставленные вопросы неправильны. (65% и более от всех вопросов)
Раздел 2 Налоговый учет и порядок составления налоговой отчетности	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

		«Хорошо» (4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (3 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (2 балла)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	Правильные ответы на поставленные вопросы более 90%
		«Хорошо» (4 балла)	Допускаются некоторые неточности в ответах на поставленные вопросы. Количество правильных ответов более 60%
		«Удовлетворительно» (3 балла)	Допускаются неправильные ответы в пределах 40-64% от всех вопросов
		«Неудовлетворительно» (2 балла)	Большая часть ответов на поставленные вопросы неправильны. (65% и более от всех вопросов)
ПК-6- способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности			
Раздел 1. Теоретические аспекты налогового учета и отчетности	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (3 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и

			последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (2 балла)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	Правильные ответы на поставленные вопросы более 90%
		«Хорошо» (4 балла)	Допускаются некоторые неточности в ответах на поставленные вопросы. Количество правильных ответов более 60%
		«Удовлетворительно» (3 балла)	Допускаются неправильные ответы в пределах 40-64% от всех вопросов
		«Неудовлетворительно» (2 балла)	Большая часть ответов на поставленные вопросы неправильны. (65% и более от всех вопросов)
Раздел 2 Налоговый учет и порядок составления налоговой отчетности	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы.Точноераскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (3 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (2 балла)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	Правильность составления бухгалтерских проводок. Полные ответы. Точность в применяемых расчетах задач и интерпретирования полученных результатов в целях управления.
		«Хорошо» (4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы в задаче, но большая часть бухгалтерских провод и расчетов изложена (отражена) верно. В целом логически корректное, и

			аргументированное изложение ответа, допускаются некоторые несущественные неточности.
		«Удовлетворительно» (3 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Присутствуют многие ошибки в решении задач, составлении бухгалтерских записей, неправильность представления выводов.
		«Неудовлетворительно» (2 балла)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Правильные бухгалтерские проводки по задаче отсутствуют.

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК12- способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	
Знает	Знать источники информации, информационные ресурсы и технологии. Нормативно- правовое регулирование налогового учета.
Умеет	Уметь применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, применять в профессиональной деятельности автоматизированные информационные системы.
Владеет	Владеть навыками проведения информационно-поисковой работы с формированием базы данных налогового учета и отчетности
ПК-6- способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности	
Знает	Знать методики бухгалтерского, налогового учетов хозяйствующих субъектов
Умеет	Уметь применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой отчетности
Владеет	Владеть современными методами сбора, обработки данных бухгалтерского, налогового учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой отчетности

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (61-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу,

	рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом, повышенном и пороговом уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Незачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК12- способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		
Раздел 1. Теоретические аспекты налогового учета и отчетности	Выступление на семинаре	Вопросы 1-8
	Тестирование	Тест 1
Раздел 2 Налоговый учет и порядок составления налоговой отчетности	Выступление на семинаре	Вопросы 9-21
	Тестирование	Тест 4
ПК-6- способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Теоретические аспекты налогового учета и отчетности	Выступление на семинаре	Вопросы 22-34
	Тестирование	Тест 2,3
Раздел 2 Налоговый учет и порядок составления налоговой отчетности	Выступление на семинаре	Вопросы 35-39
	Тестирование	Тест 5

Вопросы для выступления на семинаре

1. Назовите предпосылки возникновения налогового учета.
2. Охарактеризуйте этапы развития налогового учета в России.
3. Сравните цели и задачи налогового учета, бухгалтерского, управленческого учетов?
4. Сравните нормативно-правовую базу бухгалтерского и налогового учета.
5. Выделите общие черты и отличия в методах бухгалтерского и налогового учета.
6. Дайте определение налогового учета в соответствии с требованиями НК РФ.
7. Дайте характеристику постоянных и временных разниц между доходами и расходами в бухгалтерском и налоговом учетах.
8. Охарактеризуйте способы ведения налогового учета.
9. Охарактеризуйте целесообразность организации налогового учета на предприятии.
10. Определите роль учетной политики для целей налогообложения.
11. Опишите структуру учетной политики для целей налогообложения.
12. Представьте элементы учетной политики для целей налогообложения по налогу на прибыль.
13. Назовите операции, приводящие к необходимости ведения раздельного учета доходов и расходов.
14. Назовите принципы раздельного учета доходов и расходов для целей налогообложения прибыли.
15. Назовите типовые операции, приводящие к необходимости раздельного учета доходов и расходов.
16. Дайте определение аналитических регистров налогового учета.
17. Опишите требования НК РФ к структуре аналитических регистров налогового учета.
18. Дайте определение расчета налоговой базы.
19. Дайте определение налоговой декларации.
20. В каком виде могут представляться налоговые декларации в налоговые органы?
21. Укажите порядок представления уточненных деклараций?
22. Дайте определение налоговой базы и охарактеризуйте порядок расчета налоговой базы по налогу на прибыль?
23. Каким образом признаются убытки при определении налоговой базы отчетного периода?
24. Опишите порядок переноса убытков на будущее.
25. Опишите порядок формирования налоговой базы по доходам от долевого участия в других организациях
26. Какие хозяйства относят к обслуживающим для целей налогообложения?
27. Каким образом определяется налоговая база организаций, имеющих обслуживающие хозяйства?
28. Что такое договор доверительного управления имуществом?
29. Назовите участников договора доверительного управления имуществом.
30. Опишите порядок определения налоговой базы при осуществлении договора доверительного управления.
31. Каким образом формируется налоговая база при передаче имущества в уставный капитал?
32. Назовите особенности определения налоговой базы при осуществлении договора простого товарищества.
33. Определите особенности формирования налоговой базы у участников договора уступки права требования?
34. Опишите особенности определения налоговой базы при осуществлении операций с ценными бумагами.
35. Какие виды налоговой отчетности по налогу на прибыль представляют налогоплательщики в налоговые органы?
36. Какие сроки установлены НК РФ для сдачи отчетности?
37. Опишите структуру налоговой декларации по налогу на прибыль.

38. Охарактеризуйте содержание титульного листа декларации по налогу на прибыль?
39. В каком случае организация переходит на уплату авансовых платежей?

Тестовые задания

Тест 1

1. Налоговый учет – это:

1) Система обобщения информации для формирования налоговой отчетности на основе данных, предусмотренных НК РФ

2) Система обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на основе данных первичных документов, сгруппированных в соответствии с порядком, предусмотренным НК РФ

3) Система сбора, обработки и представления информации внешним пользователям о состоянии учета хозяйственных операций в соответствии с НК РФ

2. Целью налогового учета является:

1) Контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей организации

2) Обеспечение информацией внутренних и внешних пользователей для контроля за правильностью, полнотой и своевременностью исчисления и уплаты в бюджет налога

3) Обеспечение информацией внутренних пользователей для планирования, управления и контроля

3. Ведение налогового учета регламентируется:
   1) Налоговым Кодексом РФ
   2) Положениями по бухгалтерскому учету (ПБУ)
   3) Нормативными документами, утверждаемыми организацией самостоятельно

4. Подтверждением данных налогового учета не являются:

1) Расчет налоговой базы
2) Первичные учетные документы
3) Налоговая отчетность

5. Формы регистров налогового учета и порядок отражения в них аналитической информации разрабатываются:

1) ФНС России
2) Налогоплательщиком самостоятельно
3) Министерством Финансов РФ

6. Этапом налогового учета не является:

1) Расчет налоговой базы
2) Отражение хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета
3) Регистрация хозяйственных операций в первичных учетных документах

7. Порядок ведения налогового учета устанавливается налогоплательщиком:

1) В пояснительной записке к бухгалтерской отчетности
2) В учетной политике для целей налогообложения
3) В ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации»

8. В учетной политике для целей налогообложения утверждаются:

1) Перечень применяемых регистров бухгалтерского учета
2) Формат и содержание налоговой отчетности
3) Способы ведения налогового учета

ТЕСТ 2

Организация налогового учета в организации

1. Учетная политика, принятая вновь созданной организацией, утверждается:

1) не позднее окончания первого налогового периода и считается применяемой со дня создания организации

2) не позднее 90 дней с даты регистрации и применяется с момента создания организации

3) не позднее 30 дней с даты регистрации и применяется с момента утверждения.

2. По доходам, полученным в виде дивидендов от российских и иностранных организаций российскими организациями применяется ставка налога на прибыль:
1) 20% 2) 15% 3) 9%
3. Налоговым периодом по налогу признается календарный:
1) месяц 2) квартал 3) год
4. Налог, подлежащий уплате по истечении налогового периода, уплачивается не позднее:
1) срока, установленного для подачи налоговых деклараций за соответствующий налоговый период
2) не позднее 28 календарных дней со дня окончания налогового периода
3) не позднее 28 марта года, следующего за окончание налогового периода
5. Авансовые платежи по итогам отчетного периода уплачиваются не позднее:
1) срока, установленного для подачи налоговых деклараций за соответствующий отчетный период
2) не позднее 28 календарных дней со дня окончания налогового периода
3) не позднее 28 марта года, следующего за окончание налогового периода
6. Налогоплательщики (налоговые агенты) представляют налоговые декларации (налоговые расчеты) не позднее:
1) срока, установленного для подачи налоговых деклараций за соответствующий отчетный период
2) не позднее 28 календарных дней со дня окончания налогового периода
3) не позднее 28 марта года, следующего за окончание налогового периода
7. Сущность раздельного учета заключается:
1) в формировании налоговой базы отдельно по каждому налогу
2) в формировании суммы налога по каждому виду деятельности, осуществляемому организацией за налоговый период
3) в формировании налоговой базы отдельно по каждому виду деятельности, по которым предусмотрен особый порядок налогообложения. Для этого в бухгалтерском учете могут использоваться коды аналитических счетов, а в налоговом учете – разные аналитические налоговые регистры

ТЕСТ 3

Доходы и расходы для целей налогообложения прибыли

1. Расходы на приобретение топлива, воды, энергии всех видов, расходуемых на технологические цели, выработку (в том числе самим налогоплательщиком для производственных нужд) всех видов энергии, отопление зданий, а также расходы на производство и (или) приобретение мощности, расходы на трансформацию и передачу энергии, признаются в налоговом учете:
1) материальными
2) прочими по производству и реализации
3) косвенными
2. В расходы налогоплательщика на оплату труда включаются любые начисления работникам в:
1) натуральной
2) денежной
3) денежной и (или) натуральной формах
3. Амортизируемым имуществом признается имущество со сроком полезного использования более 12 месяцев и первоначальной стоимостью более:
1) 20 000 рублей
2) 40 000 рублей
3) 100 000рублей
4. Не подлежат амортизации в налоговом учете основные средства:
1) полученные безвозмездно

2) полученные от учредителей в качестве вклада в уставный капитал
3) приобретенное с использованием бюджетных средств целевого финансирования;
5. Срок полезного использования объекта основных средств после даты ввода его в эксплуатацию после реконструкции, модернизации или технического перевооружения такого объекта:
1) увеличивается
2) может увеличиваться срок в пределах сроков, установленных для той амортизационной группы, в которую ранее было включено такое основное средство
3) не изменяется.
6. Из состава амортизируемого имущества в целях налогообложения прибыли исключаются основные средства:
1) переданные по договорам в безвозмездное пользование;
2) переведенные по решению руководства организации на консервацию продолжительностью не свыше 6-ти месяцев;
3) находящиеся по решению руководства организации на реконструкции и модернизации продолжительностью свыше 10-ти месяцев.
7. Применение повышающих (понижающих) коэффициентов к норме амортизации:
1) обязанность налогоплательщиков
2) право налогоплательщиков
3) требование Налогового Кодекса РФ

ТЕСТ 4

Расчет налоговой базы по налогу на прибыль

1. Расчет налоговой базы за отчетный (налоговый) период (ст. 315 НК РФ) составляется:
1)налогоплательщиком самостоятельно, исходя их данных бухгалтерского учета
2) налоговыми органами, исходя их данных первичных документов
3) налогоплательщиком самостоятельно, исходя из данных налогового учета нарастающим итогом с начала года.
2. Доходы, полученные в натуральной форме в результате реализации товаров (работ, услуг), имущественных прав (включая товарообменные операции), учитываются, исходя из:
1) остаточной стоимости переданного имущества по данным налогового учета
2) первоначальной стомости полученных ценностей
3) рыночной цены сделки (ст. 40 НК РФ)
3. В случае, если подразделением налогоплательщика получен убыток при осуществлении деятельности, связанной с использованием объектов обслуживающих производств и хозяйств, такой убыток признается для целей налогообложения:
1) в полном объеме
2) не признается для целей налогообложения
3) признается исходя из условий, определенных в ст. 275.1 НК РФ
4. Доходы выгодоприобретателя в рамках договора доверительного управления:
1) включаются в состав внереализационных доходов
2) включаются в состав доходов от реализации товаров (работ, услуг, имущественных прав)
3) не включаются в состав доходов
5. Убытки, полученные в течение срока действия договора доверительного управления от использования имущества, переданного в доверительное управление:
1) не признаются убытками учредителя (выгодоприобретателя), учитываемыми в целях налогообложения
2) признаются убытками учредителя (выгодоприобретателя), учитываемыми в целях налогообложения
3) признаются убытками учредителя (выгодоприобретателя), учитываемыми в целях налогообложения при выполнении двух условий

6. Имущество (имущественные права), полученное в виде взноса (вклада) в уставный (складочный) капитал организации, в целях налогообложения прибыли принимается по стоимости:
1) первоначальной (фактически произведенным затратам)
2) остаточной, определенной по данным налогового учета передающей стороны
3) рыночной
7. При уступке налогоплательщиком - продавцом товара (работ, услуг), осуществляющим исчисление доходов (расходов) по методу начисления, права требования долга третьему лицу до наступления предусмотренного договором о реализации товаров (работ, услуг) срока платежа отрицательная разница между доходом от реализации права требования долга и стоимостью реализованного товара (работ, услуг):
1) признается убытком налогоплательщика в полной сумме
2) признается убытком налогоплательщика в сумме, не превышающей процентов, которую налогоплательщик уплатил бы с учетом требований статьи 269 НК РФ по долговому обязательству, равному доходу от уступки права требования, за период от даты уступки до даты платежа, предусмотренного договором на реализацию товаров (работ, услуг).
3) в размере 50 процентов от суммы убытка на дату уступки права требования и 50 процентов от суммы убытка по истечении 45 календарных дней с даты уступки права требования.
8. Налогоплательщики, получившие убыток (убытки) от операций с ценными бумагами:
1) не вправе признать их для налогообложения прибыли
2) вправе признать их для целей налогообложения прибыли
3) вправе уменьшить налоговую базу, полученную по операциям с ценными бумагами в отчетном (налоговом) периоде (перенести указанные убытки на будущее).

ТЕСТ 5

Формирование налоговой отчетности

1. Налоговым периодом по налогу на прибыль признается:
1) календарный год
2) первый квартал, полугодие и девять месяцев календарного года
3) месяц
2. Отчетным периодом по налогу на прибыль признается:
1) календарный год
2) первый квартал, полугодие и девять месяцев календарного года
3) месяц
3. Налогоплательщик вправе перейти на уплату ежемесячных авансовых платежей исходя из фактической прибыли, уведомив об этом налоговый орган не позднее:
1) 31 декабря года, предшествующего налоговому периоду, в котором происходит переход на эту систему уплаты авансовых платежей
2) первого квартала
3) даты перечисления авансовых платежей
4. Налоговые агенты обязаны по истечении каждого отчетного (налогового) периода, в котором они производили выплаты налогоплательщику, представлять в налоговые органы декларация по налогу на прибыль:
1) по месту своего нахождения
2) по месту нахождения налогоплательщика
3) по месту своего нахождения и по месту нахождения налогоплательщика
5. Квартальные авансовые платежи по итогам отчетного периода уплачивают организации, у которых за предыдущие четыре квартала доходы от реализации не превышали:
1) 3 000 000 руб.

2) 10 000 000 руб.
3) 5 000 000 руб.
6. Налоговые декларации (налоговые расчеты) по итогам налогового периода представляются налогоплательщиками (налоговыми агентами):
1) не позднее 28 марта года, следующего за истекшим налоговым периодом
2) не позднее 28 числа месяца, следующего за оунчанием налогового периода
3) не позднее даты уплаты
7. При отправке налоговой декларации (расчета) по почте днем ее представления считается:
1) дата получения налоговым органом, отмеченная в уведомлении о доставке
2) пятый день после отправки почтового отправления
3) дата отправки почтового отправления с описью вложения
8. Вновь созданные организации уплачивают авансовые платежи за соответствующий отчетный период при условии, если выручка от реализации не превышала:
1) 1 000 000 рублей в месяц
2) 3 000 000рублей в квартал
3) 1 000 000 рублей в месяц либо 3 000 000рублей в квартал
9. Если уточненная налоговая декларация представляется в налоговый орган после истечения срока подачи налоговой декларации, но до истечения срока уплаты налога, то налогоплательщик:
1) освобождается от ответственности, если уточненная налоговая декларация была представлена до момента, когда налогоплательщик узнал об обнаружении налоговым органом факта неотражения или неполноты отражения сведений в налоговой декларации, а также ошибок, приводящих к занижению подлежащей уплате суммы налога, либо о назначении выездной налоговой проверки
2) не освобождается от ответственности
3) освобождается от ответственности, если при условии, что до представления уточненной налоговой декларации он уплатил недостающую сумму налога и соответствующие ей пени
10. Сумма налога, подлежащая уплате в бюджет субъекта РФ, подлежит уплате:
1) централизованно головной организацией
2) каждым обособленным подразделением в части налога, относящегося к его деятельности
3) налогоплательщик самостоятельно выбирает обособленное подразделение или головную организация, уведомив о принятом решении налоговые органы, в которых обособленные подразделения налогоплательщика состоят на налоговом учете.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК12- способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации			
Раздел 1. Теоретические аспекты налогового учета и отчетности	Вопросы 1-10	Тест 1	Задание 1-5

Раздел 2 Налоговый учет и порядок составления налоговой отчетности	Вопросы 21-30	Тест 4	Задание 10-23
ПК-6- способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности			
Раздел 1. Теоретические аспекты налогового учета и отчетности	Вопросы 11-20	Тест 2,3	Задание 6-9
Раздел 2 Налоговый учет и порядок составления налоговой отчетности	Вопросы 31-40	Тест 5	Задание 24-29

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Предпосылки возникновения налогового учета в системе финансовых отношений. Этапы развития налогового учета в России
2. Понятие и сущность налогового учета. Информационная база налогового учета.
3. Содержание учетной политики для целей налогообложения в организации.
4. Понятие и порядок формирования налоговой учетной политики.
5. Понятие и виды аналитических регистров налогового учета. Состав и структура аналитических регистров налогового учета.
6. Требования Налогового Кодекса РФ к формированию аналитических регистров налогового учета. Единые требования к налоговой отчетности.
7. Классификация доходов в соответствии с требованиями Налогового Кодекса РФ.
8. Классификация расходов в соответствии с требованиями Налогового Кодекса РФ.
9. Классификация расходов на производство и реализацию продукции.
10. Нормативное регулирование налогового учета в России: Налоговый Кодекс РФ, Письма ФНС и МФ РФ.
11. Перечень прочих расходов по производству и реализации продукции (работ, услуг). Организация налогового учета прочих расходов по производству и реализации продукции (работ, услуг).
12. Сущность, цель, принципы и методы ведения налогового, бухгалтерского и управленческого учета. Сравнительная характеристика этих видов учета.
13. Определение ценных бумаг и их классификация для целей налогообложения.
14. Методы начисления при признании доходов и расходов.
15. Интегрированный способ ведения налогового учета. Автономный способ ведения налогового учета.
16. Прямые и косвенные расходы. Порядок списания прямых и косвенных расходов для целей налогообложения
17. Формирование аналитических регистров налогового учета.
18. Сроки представления налоговой декларации по налогу на прибыль.
19. Перечень внереализационных расходов. Организация налогового учета внереализационных расходов.
20. Элементы налога на прибыль. Порядок расчета налога на прибыль и перенос убытков на будущее.
21. Определение доходов от долевого участия. Порядок формирования налоговой базы по доходам от долевого участия.
22. Определение налоговой базы организаций, имеющими обслуживающие хозяйства. Организация налогового учета и формирование аналитических регистров налогового учета.
23. Определение налоговой базы при передаче имущества в уставный капитал. Организация налогового учета и формирование аналитических регистров налогового учета.

24. Особенности определения налоговой базы при уступке права требования. Организация налогового учета и формирование аналитических регистров налогового учета.
25. Порядок определения амортизируемого имущества. Порядок начисления амортизации в соответствии с требованиями Налогового Кодекса РФ. Амортизационная премия.
26. Состав налоговой отчетности и сроки ее представления. Структура налоговой отчетности.
27. . Порядок налогового учета доходов от реализации товаров, работ, услуг, имущественных прав и внереализационных доходов.
28. Порядок налогового учета расходов от реализации товаров, работ, услуг, имущественных прав и внереализационных расходов.
29. Учет приобретения сырья, материалов в организации и обобщение этой информации в регистрах налогового учета.
30. Учет договоров и расходов на добровольное страхование работников. Регистр – расчет расходов по добровольному страхованию работников текущего периода.
31. .Формирование промежуточных регистров налогового учета амортизируемого имущества, регистров учета состояния единицы налогового учета и формирование отчетных данных.
32. Структура налоговой отчетности. Состав налоговой отчетности и сроки ее представления.
33. Налоговый учет списания сырья, материалов в организации и формирование регистра промежуточных расчетов о стоимости списанных материалов в отчетном периоде.
34. Налоговый учет расходов на оплату труда и формирования налоговой базы по социальным отчисления и НДФЛ. Формирование регистра расходов по оплате труда и начислению НДФЛ и социальных отчислений.
35. Учет и нормирование расходов на ремонт основных средств. Налоговый учет выручки от реализации амортизируемого имущества.
36. Формирование аналитических регистров налогового учета.
37. Механизм определения налоговой базы при осуществлении договора доверительного управления. Организация налогового учета и формирование аналитических регистров налогового учета.
38. Механизм определения налоговой базы при осуществлении договора простого товарищества. Организация налогового учета и формирование аналитических регистров налогового учета.
39. Особенности определения налоговой базы при осуществлении операций с ценными бумагами. Организация налогового учета и формирование аналитических регистров налогового учета.
40. Состав, содержание налоговой декларации по налогу на прибыль, единые требования к ее оформлению.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (ответить на тесты)

Тест 1

9. Налоговый учет – это:

4) Система обобщения информации для формирования налоговой отчетности на основе данных, предусмотренных НК РФ

5) Система обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на основе данных первичных документов, сгруппированных в соответствии с порядком, предусмотренным НК РФ

6) Система сбора, обработки и представления информации внешним пользователям о состоянии учета хозяйственных операций в соответствии с НК РФ

10. Целью налогового учета является:

4) Контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей организации

5) Обеспечение информацией внутренних и внешних пользователей для контроля за правильностью, полнотой и своевременностью исчисления и уплаты в бюджет налога
6) Обеспечение информацией внутренних пользователей для планирования, управления и контроля

11. Ведение налогового учета регламентируется:
4) Налоговым Кодексом РФ
5) Положениями по бухгалтерскому учету (ПБУ)
6) Нормативными документами, утверждаемыми организацией самостоятельно

12. Подтверждением данных налогового учета не являются:
4) Расчет налоговой базы
5) Первичные учетные документы
6) Налоговая отчетность

13. Формы регистров налогового учета и порядок отражения в них аналитической информации разрабатываются:
4) ФНС России
5) Налогоплательщиком самостоятельно
6) Министерством Финансов РФ

14. Этапом налогового учета не является:
4) Расчет налоговой базы
5) Отражение хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета
6) Регистрация хозяйственных операций в первичных учетных документах

15. Порядок ведения налогового учета устанавливается налогоплательщиком:
4) В пояснительной записке к бухгалтерской отчетности
5) В учетной политике для целей налогообложения
6) В ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации»

В учетной политике для целей налогообложения утверждаются:
4) Перечень применяемых регистров бухгалтерского учета
5) Формат и содержание налоговой отчетности
6) Способы ведения налогового учета

ТЕСТ 2

Организация налогового учета в организации

1. Учетная политика, принятая вновь созданной организацией, утверждается:
1) не позднее окончания первого налогового периода и считается применяемой со дня создания организации
2) не позднее 90 дней с даты регистрации и применяется с момента создания организации
3) не позднее 30 дней с даты регистрации и применяется с момента утверждения.

2. По доходам, полученным в виде дивидендов от российских и иностранных организаций российскими организациями применяется ставка налога на прибыль:
1) 20% 2) 15% 3) 9%

3. Налоговым периодом по налогу признается календарный:
1) месяц 2) квартал 3) год

4. Налог, подлежащий уплате по истечении налогового периода, уплачивается не позднее:
1) срока, установленного для подачи налоговых деклараций за соответствующий налоговый период
2) не позднее 28 календарных дней со дня окончания налогового периода
3) не позднее 28 марта года, следующего за окончание налогового периода

5. Авансовые платежи по итогам отчетного периода уплачиваются не позднее:
1) срока, установленного для подачи налоговых деклараций за соответствующий отчетный период
2) не позднее 28 календарных дней со дня окончания налогового периода
3) не позднее 28 марта года, следующего за окончание налогового периода

6. Налогоплательщики (налоговые агенты) представляют налоговые декларации (налоговые расчеты) не позднее:
1) срока, установленного для подачи налоговых деклараций за соответствующий отчетный период
2) не позднее 28 календарных дней со дня окончания налогового периода
3) не позднее 28 марта года, следующего за окончание налогового периода
7. Сущность раздельного учета заключается:
1) в формировании налоговой базы отдельно по каждому налогу
2) в формировании суммы налога по каждому виду деятельности, осуществляемому организацией за налоговый период
3) в формировании налоговой базы отдельно по каждому виду деятельности, по которым предусмотрен особый порядок налогообложения. Для этого в бухгалтерском учете могут использоваться коды аналитических счетов, а в налоговом учете – разные аналитические налоговые регистры

ТЕСТ 3

Доходы и расходы для целей налогообложения прибыли

1. Расходы на приобретение топлива, воды, энергии всех видов, расходуемых на технологические цели, выработку (в том числе самим налогоплательщиком для производственных нужд) всех видов энергии, отопление зданий, а также расходы на производство и (или) приобретение мощности, расходы на трансформацию и передачу энергии, признаются в налоговом учете:
1) материальными
2) прочими по производству и реализации
3) косвенными
2. В расходы налогоплательщика на оплату труда включаются любые начисления работникам в:
1) натуральной
2) денежной
3) денежной и (или) натуральной формах
3. Амортизируемым имуществом признается имущество со сроком полезного использования более 12 месяцев и первоначальной стоимостью более:
1) 20 000 рублей
2) 40 000 рублей
3) 100 000рублей
4. Не подлежат амортизации в налоговом учете основные средства:
1) полученные безвозмездно
2) полученные от учредителей в качестве вклада в уставный капитал
3) приобретенное с использованием бюджетных средств целевого финансирования;
5. Срок полезного использования объекта основных средств после даты ввода его в эксплуатацию после реконструкции, модернизации или технического перевооружения такого объекта:
1) увеличивается
2) может увеличиваться срок в пределах сроков, установленных для той амортизационной группы, в которую ранее было включено такое основное средство
3) не изменяется.
6. Из состава амортизируемого имущества в целях налогообложения прибыли исключаются основные средства:
1) переданные по договорам в безвозмездное пользование;
2) переведенные по решению руководства организации на консервацию продолжительностью не свыше 6-ти месяцев;

3) находящиеся по решению руководства организации на реконструкции и модернизации продолжительностью свыше 10-ти месяцев.
7. Применение повышающих (понижающих) коэффициентов к норме амортизации:
1) обязанность налогоплательщиков
2) право налогоплательщиков
3) требование Налогового Кодекса РФ

ТЕСТ 4

Расчет налоговой базы по налогу на прибыль

1. Расчет налоговой базы за отчетный (налоговый) период (ст. 315 НК РФ) составляется:
1)налогоплательщиком самостоятельно, исходя их данных бухгалтерского учета
2) налоговыми органами, исходя их данных первичных документов
3) налогоплательщиком самостоятельно, исходя из данных налогового учета нарастающим итогом с начала года.
2. Доходы, полученные в натуральной форме в результате реализации товаров (работ, услуг), имущественных прав (включая товарообменные операции), учитываются, исходя из:
1) остаточной стоимости переданного имущества по данным налогового учета
2) первоначальной стомиости полученных ценностей
3) рыночной цены сделки (ст. 40 НК РФ)
3. В случае, если подразделением налогоплательщика получен убыток при осуществлении деятельности, связанной с использованием объектов обслуживающих производств и хозяйств, такой убыток признается для целей налогообложения:
1) в полном объеме
2) не признается для целей налогообложения
3) признается исходя из условий, определенных в ст. 275.1 НК РФ
4. Доходы выгодоприобретателя в рамках договора доверительного управления:
1) включаются в состав внереализационных доходов
2) включаются в состав доходов от реализации товаров (работ, услуг, имущественных прав)
3) не включаются в состав доходов
5. Убытки, полученные в течение срока действия договора доверительного управления от использования имущества, переданного в доверительное управление:
1) не признаются убытками учредителя (выгодоприобретателя), учитываемыми в целях налогообложения
2) признаются убытками учредителя (выгодоприобретателя), учитываемыми в целях налогообложения
3) признаются убытками учредителя (выгодоприобретателя), учитываемыми в целях налогообложения при выполнении двух условий
6. Имущество (имущественные права), полученное в виде взноса (вклада) в уставный (складочный) капитал организации, в целях налогообложения прибыли принимается по стоимости:
1) первоначальной (фактически произведенным затратам)
2) остаточной, определенной по данным налогового учета передающей стороны
3) рыночной
7. При уступке налогоплательщиком - продавцом товара (работ, услуг), осуществляющим исчисление доходов (расходов) по методу начисления, права требования долга третьему лицу до наступления предусмотренного договором о реализации товаров (работ, услуг) срока платежа отрицательная разница между доходом от реализации права требования долга и стоимостью реализованного товара (работ, услуг):
1) признается убытком налогоплательщика в полной сумме
2) признается убытком налогоплательщика в сумме, не превышающей процентов, которую налогоплательщик уплатил бы с учетом требований статьи 269 НК РФ по

долговому обязательству, равному доходу от уступки права требования, за период от даты уступки до даты платежа, предусмотренного договором на реализацию товаров (работ, услуг).
3) в размере 50 процентов от суммы убытка на дату уступки права требования и 50 процентов от суммы убытка по истечении 45 календарных дней с даты уступки права требования.
8. Налогоплательщики, получившие убыток (убытки) от операций с ценными бумагами:
1) не вправе признать их для налогообложения прибыли
2) вправе признать их для целей налогообложения прибыли
3) вправе уменьшить налоговую базу, полученную по операциям с ценными бумагами в отчетном (налоговом) периоде (перенести указанные убытки на будущее).

ТЕСТ 5

Формирование налоговой отчетности

1. Налоговым периодом по налогу на прибыль признается:
1) календарный год
2) первый квартал, полугодие и девять месяцев календарного года
3) месяц
2. Отчетным периодом по налогу на прибыль признается:
1) календарный год
2) первый квартал, полугодие и девять месяцев календарного года
3) месяц
3. Налогоплательщик вправе перейти на уплату ежемесячных авансовых платежей исходя из фактической прибыли, уведомив об этом налоговый орган не позднее:
1) 31 декабря года, предшествующего налоговому периоду, в котором происходит переход на эту систему уплаты авансовых платежей
2) первого квартала
3) даты перечисления авансовых платежей
4. Налоговые агенты обязаны по истечении каждого отчетного (налогового) периода, в котором они производили выплаты налогоплательщику, представлять в налоговые органы декларация по налогу на прибыль:
1) по месту своего нахождения
2) по месту нахождения налогоплательщика
3) по месту своего нахождения и по месту нахождения налогоплательщика
5. Квартальные авансовые платежи по итогам отчетного периода уплачивают организации, у которых за предыдущие четыре квартала доходы от реализации не превышали:
1) 3 000 000 руб.
2) 10 000 000 руб.
3) 5 000 000 руб.
6. Налоговые декларации (налоговые расчеты) по итогам налогового периода представляются налогоплательщиками (налоговыми агентами):
1) не позднее 28 марта года, следующего за истекшим налоговым периодом
2) не позднее 28 числа месяца, следующего за оунчанием налогового периода
3) не позднее даты уплаты
7. При отправке налоговой декларации (расчета) по почте днем ее представления считается:
1) дата получения налоговым органом, отмеченная в уведомлении о доставке
2) пятый день после отправки почтового отправления
3) дата отправки почтового отправления с описью вложения
8. Вновь созданные организации уплачивают авансовые платежи за соответствующий отчетный период при условии, если выручка от реализации не превышала:

1) 1 000 000 рублей в месяц
2) 3 000 000рублей в квартал
3) 1 000 000 рублей в месяц либо 3 000 000рублей в квартал
9. Если уточненная налоговая декларация представляется в налоговый орган после истечения срока подачи налоговой декларации, но до истечения срока уплаты налога, то налогоплательщик:
1) освобождается от ответственности, если уточненная налоговая декларация была представлена до момента, когда налогоплательщик узнал об обнаружении налоговым органом факта неотражения или неполноты отражения сведений в налоговой декларации, а также ошибок, приводящих к занижению подлежащей уплате суммы налога, либо о назначении выездной налоговой проверки
2) не освобождается от ответственности
3) освобождается от ответственности, если при условии, что до представления уточненной налоговой декларации он уплатил недостающую сумму налога и соответствующие ей пени
10. Сумма налога, подлежащая уплате в бюджет субъекта РФ, подлежит уплате:
1) централизованно головной организацией
2) каждым обособленным подразделением в части налога, относящегося к его деятельности
3) налогоплательщик самостоятельно выбирает обособленное подразделение или головную организация, уведомив о принятом решении налоговые органы, в которых обособленные подразделения налогоплательщика состоят на налоговом учете.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите ситуационную задачу)

1.На организацию приема представителей от потенциальных покупателей продукции, приехавших для заключения крупного контракта, ООО «Соколики» израсходовало 80 650 руб. (в том числе НДС — 3150 руб.). Из них потрачено: 5900руб. (в т.ч. НДС — 900 руб.) — на доставку представителей потенциальных покупателей к месту проведения переговоров; 25000руб. — на организацию обеда и буфетное обслуживание во время переговоров; 14 750 руб. (в т. ч. НДС — 2250 руб.) — на оплату проживания прибывших представителей в гостинице; 35000 руб. (НДС не облагается) — на оплату билетов в местный театр, куда вечером были приглашены прибывшие представители в сопровождении сотрудников принимающей стороны. Отразить записями на счетах бухгалтерского и налогового учета.
2.В отчетном периоде организацией произведены и отражены на счетах бухгалтерского учета следующие затраты: Прямые расходы основного производства - 250 000руб., в т.ч.:
- расходы на материалы - 60 000 руб.;
- расходы на заработную плату основных рабочих - 30 000руб.;
- платежи по страховым взносам на зарплату - 10 000руб. (сумма взята условно);
- расходы на электроэнергию для технологических нужд - 100 000 руб.;
- амортизация основных средств - 50 000 руб.;
- общепроизводственные расходы - 150 000 руб.;
- общехозяйственные расходы - 200 000 руб. Незавершенного производства на конец отчетного периода не осталось, а вся изготовленная продукция продана. Выручка от реализации составила 960 000руб. (в т.ч. НДС- 160 000 руб.).

Отразить в учете. сформировать затраты для целей налогообложения(прямые и косвенные).Сделать выводы.
3.Определите какие доходы и расходы ЗАО являются доходами и расходами связанные с реализацией, разделите на прямые и косвенные :

Остаточная стоимость проданного грузовика, выручка без НДС от продажи грузовика, дивиденды уплаченные акционерам ЗАО, кредит полученный от банка, оплата отдыха бухгалтера, подарки сотрудникам.

4.Определите какие доходы и расходы ЗАО являются внереализационными:

Оплата рекламы мороженного на телевидении, положительная курсовая разница от переоценки средств, доходы без НДС от сдачи в аренду склада другой компании, дивиденды уплаченные акционерам ЗАО, проценты начисленные по банковскому кредиту, стоимость молока, полученного безвозмездно не от акционера.

5. Определите какие доходы и расходы ЗАО не учитываемые при налогообложении?

Остаточная стоимость проданного грузовика, выручка без НДС от продажи грузовика, дивиденды уплаченные акционерам ЗАО, стоимость молока, полученного безвозмездно не от акционера, кредит полученный от банка, подарки сотрудникам на новый год, НДС полученный от покупателей, налог на прибыль уплаченный в бюджет.

6.Организация в июне принимает решение о ликвидации принадлежащего ей объекта основных средств по причине его морального износа и непригодности к дальнейшей эксплуатации. При ликвидации объекта приходуются материалы, рыночная стоимость которых установлена в размере 8000 руб. При этом первоначальная стоимость объекта составила 600 000 руб, остаточная стоимость по данным бух учета -281250 руб, для целей налогообложения прибыли -187500 руб.

Отразить записями начисление отложенного налогового обязательства, и отложенного налогового актива.

7.ООО «Альфа» в марте получило безвозмездно от одного из учредителей, доля которого в уставном капитале общества составляет 30%, партию материалов на сумму 100 000руб. Затраты на доставку по данным бухгалтерского учета составили 5900 руб., в том числе НДС - 900 руб. Согласно принятой в организации учетной политике транспортно-заготовительные расходы включаются непосредственно в стоимость материалов. В марте на производство продукции, по данным бухгалтерского учета, было израсходовано материалов на сумму 42000 руб. Отразить в учете операции. Начислить постоянное налоговое обязательство и отразить записями.

8.ООО «Альфа » в июне продает принадлежащий ему объект ос, продажная цена объекта по условиям договора составила 295000 руб., в том числе НДС - 45 000 руб. При этом первоначальная стоимость объекта составила 600 000 руб., сумма начисленной амортизации по данным бухгалтерского учета - 318 750 Руб. сумма амортизации для целей налогообложения прибыли - 412 500 руб. Отразить в учете операции.

9. ООО «Капитар» решило ликвидировать здание склада. Первоначальная стоимость - 1500000р, сумма амортизации- 1480000р.затраты связанные с ликвидацией здания составили 160000р.

В результате ликвидации здания были получены материалы, рыночная стоимость которых- 64000р. Рассчитайте внереализационные доходы и внереализационные расходы.

10. Организация в январе осуществила безвозмездную передачу объекта основных средств некоммерческой организации. Первоначальная стоимость объекта (без НДС) - 150 000 рублей. На момент передачи начислена амортизация 90 000 рублей. Отразить в учете выбытие ОС и постоянное налоговое обязательство.

11.Предприятие получило налогооблагаемую прибыль в сумме 1000000р.,без учета премий работникам. Иванов, директор (он же единственный акционер) решает каким образом лучше выплатить премии в сумме 500000р. Премии которые включаются в расходы по оплате труда и одновременно облагаются страховыми взносами, или премии которые выплачиваются за счет нераспределенной прибыли и не включаются в расходы по оплате труда, но при этом облагаются страховыми взносами. Выберите наиболее предпочтительный вариант, обоснуйте.

12.Директору назначена ежемесячная компенсация за использование его личного автомобиля а служебных целях. Сумма компенсации- 3600р., объем двигателя- 0,8л. Определить сумму которая будет отражена в составе прочих расходов, а какая не учитывается.
13.В январе Орлова выехала из Москвы в командировку в Санкт- Петербург на 3 дня. Размер ее суточных составил 2200р. Рассчитать суточные, которые будут включаться в состав прочих расходов в полном объеме, найти доход облагаемый НДФЛ.
14.Выручка ЗАО «Альфа» за 2012 год составила 3900000руб без ндс , в том числе:
В 1 квартале-т500000р, во 2- 1200000р, в 3- 1100000р, в 4- 1100000р. За первое полугодие 2013г ЗАО получило выручку в сумме1900000р, в том числе: 1 кв-600000р, 2-1300000р.,. определите может ли предприятие применять кассовый метод в 1,2,3 и 4 квартале 2013г? Сделайте выводы.
15.В марте текущего года предприятие отгрузило продукцию ЗАО «Звезда». Продажная цена меда 236000р, в (т.ч.НДС- 36000р.). ЗАО «Звезда оплатила 118000р (т.ч.НДС- 18000р.) на счет предприятия в мае текущего года. В июне произведен взаимозачет 11800р. (т.ч.НДС- 1800р.). В июле в счет оплаты продукции были переданы акции «Роснефть» на сумму 106200р (т.ч.НДС- 16200). ЗАО «Звезда» определяет выручку при расчете налога на прибыль по кассовому методу. Отразите доход от реализации продукции в налоговом учете.
16.В марте текущего года предприятие отгрузило продукцию ООО «Звезда». Продажная цена меда 236000р, в (т.ч. НДС- 36000р.). ООО «Звезда оплатила 118000р (т.ч. НДС- 18000р.) на счет предприятия в мае текущего года. В июне произведен взаимозачет 11800р. (т.ч. НДС- 1800р.). В июле в счет оплаты продукции были переданы акции «Роснефть» на сумму 106200р (т.ч. НДС- 16200). ООО «Звезда» определяет выручку при расчете налога на прибыль по методу начисления. Отразите доход от реализации продукции в налоговом учете.
17.По договору на оказание услуг ООО «Круп» создает проектную документацию для ООО «Дельта» стоимость услуг 600000р.,без НДС. Договор был полностью оплачен заказчиком до фактического выполнения работ. Результаты работ передаются заказчику по мере их выполнения. Согласно смете, расходы ООО «Круп» связанные с выполнением договора, составят 420000р. Без НДС. Фактические расходы без НДС составили: в 1 квартале- 80000р, во 2-120000р.,в 3-160000р., в 4- 60000р. Как должен бухгалтер отразить выручку от реализации по кварталам?
18.Предприятие в январе отправило в США партию продукции на сумму 1000 долларов. Оплата получена в феврале. Курс доллара на дату отгрузки 56,5 руб/ долл, на дату оплаты 57 руб./долл. Определить выручку от реализации и внереализационный доход, если предприятие использует метод начисления.
19.Предприятие в январе отправило в США партию продукции на сумму 1000 долларов. Оплата получена 15 апреля. Курс доллара : на 1 января- 50руб, на 31 марта 53 руб., на 15 апреля- 55 руб. Определить выручку от реализации в налоговом учете и внереализационный доход, за 1 квартал и за первое полугодие, если предприятие использует метод начисления.
20.Организацией за отчетный период был получен совокупный доход по всем операциям и видам деятельности 100 000 000 руб., в том числе: доход от реализации товаров собственного производства — 30 000 000. руб.; доход от реализации покупных товаров — 50 000 000 руб.; доход от посреднической деятельности — 5 000 000 руб.; доход от деятельности в сфере игорного бизнеса — 5 000 000 руб.; доход от деятельности, переведенной на уплату единого налога на вмененный доход, — 10 000 000 руб. Общий размер расходов организации, учитываемых при исчислении налога на прибыль, составил 40 000 000 руб. Определите сумму налога на прибыль.
21.По итогам финансово-хозяйственной деятельности за 2016 год организация имеет следующие показатели:

1) доходы от реализации товаров (работ, услуг) - 30 млн руб., в том числе доходы, полученные от покупателей в порядке предварительной оплаты товаров (работ, услуг) - 2 млн руб.;
2) внереализационные доходы - 3 млн руб., в том числе в виде стоимости излишков товарно-материальных ценностей, выявленных в результате инвентаризации - 1 млн руб.;
3) расходы, связанные с производством и реализацией - 10 млн руб., в том числе:
1) расходы на аудиторские услуги - 0,15 млн руб.;
2) расходы на сертификацию продукции - 0,05 млн руб.;
3) амортизационные отчисления - 0,1 млн руб.;
4) внереализационные расходы - 3 млн руб.
Организация для целей исчисления налога на прибыль определяет доходы и расходы по методу начисления. Рассчитать налоговую базу по налогу на прибыль организации и сумму налога, подлежащую уплате организацией в бюджет за год.
22.ЗАО «Альфа» является одним из учредителей ООО «Бета». По окончании финансового года 27 марта состоялось собрание учредителей, утвердившее годовой отчет и принявшее решение о распределении доходов между учредителями. Согласно решению собрания участников доход, подлежащий выплате ЗАО «Альфа», составляет 25 000 руб. Доход от участия в уставном капитале в сумме 22750 руб поступил на расчетный счет ЗАО «Альфа» 14 мая. Начислить налог на прибыль. Отразить в учете.
23.При составлении бухгалтерской отчетности за год организация в отчете о финансовых результатах отразила прибыль до налогообложения (бухгалтерская прибыль) в размере 126110руб. Ставка налога на прибыль равна 20%.
Факторы, которые повлияли на отклонение налогооблагаемой прибыли (убытка) от бухгалтерской прибыли (убытка):
1) представительские фактические расходы превысили ограничения по представительским расходам, принимаемым для целей налогообложения, на 3000 руб.;
2) амортизационные отчисления, рассчитанные для целей бухгалтерского учета, составили 4000 руб. Из этой суммы для целей налогообложения к вычету принимается 2000 руб.;
3) начислен, но не получен процентный доход в виде дивидендов от долевого участия в деятельности организации «В» в размере 2500 руб. представительские расходы при определении бухгалтерской прибыли- 15000р., при налогооблогаемой-12000. Определить налог на прибыль. Составить записи. Отразить разницы между бухгалтерским и налоговым учетом.
24.. Определите сумму налога на прибыль и заполните налоговую декларацию, если в отчетном периоде: организация получила выручку от реализации покупных товаров —400 000 руб., в том числе НДС — 18%;стоимость приобретения товаров — 200 000 руб., в том числе НДС —
18%;пеня, полученная по хозяйственному договору, — 40 000 руб.; положительная курсовая разница от переоценки валютных ценностей — 80 000 руб.; расходы на рекламу — 30 000 руб., в том числе в пределах норм —25 000 руб.; стоимость безвозмездно переданного в детский сад комплекта мебели — 20 000 руб.; расходы на приобретение торгового оборудования — 30 000 руб.
В отчетном периоде в качестве авансовых платежей по налогу организация перечислила в бюджет 10 000 руб.
25.Предприятие вносит авансовые платежи по налогу на прибыль ежеквартально. Налогооблагаемая прибыль составила:

	1 квартал	полугодие	9 месяцев	Год
Налогооблагаемая прибыль	400	1000	1800	?
Налог на прибыль нарастающим итогом	?	?	?	?
Сумма авансового платежа	80	?	?	?

Рассчитать налог на прибыль и сумму авансового платежа.

26. Рассчитывая налог на прибыль, бухгалтер обнаружил, что за год сумма представительских расходов составила 30 000 руб. Расходы на оплату труда за год равны 700 000 руб.

Амортизационные отчисления, рассчитанные для целей бухгалтерского учета, составили 4000 руб. Из этой суммы для целей налогообложения к вычету принимается 2000 руб. Начислить текущий налог на прибыль.

27.Организация в январе осуществила безвозмездную передачу объекта основных средств коммерческой организации.

Первоначальная стоимость объекта (без НДС) - 150 000 рублей.

На момент передачи начислена амортизация 90 000 рублей.

Отразить в учете выбытие ОС и постоянное налоговое обязательство.

28.При составлении бухгалтерской отчетности за отчетный год СПК «Смена» в отчете о прибылях и убытках отразила прибыль до налогообложения (бухгалтерская прибыль) в размере 350000 рублей.

Факторы, которые повлияли на отклонение налогооблагаемой прибыли (убытка) от бухгалтерской прибыли (убытка):

- Представительские фактические расходы в бухгалтерском учете составили 65000 руб. ФОТ за отчетный период составил 1500000 руб.
- Амортизационные отчисления, рассчитанные для целей бухгалтерского учета, составили 14000 руб. Из этой суммы для целей налогообложения к вычету принимается 12000 руб.

Определить текущий налог на прибыль.

29. Компания за отчетный период отразила в бухгалтерском учете прибыль 500000 руб. Кроме того компания потратила на рекламу 200 000 руб. В бухгалтерском учете данные затраты списаны в полном объеме.

Объем реализации продукции за отчетный период составил 5000000 руб.

- Представительские фактические расходы в бухгалтерском учете составили 75000 руб. ФОТ за отчетный период составил 1450000 руб.

Определить текущий налог на прибыль.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОК12- способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации		
Раздел 1. Теоретические аспекты налогового учета и отчетности	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию

Раздел 2 Налоговый учет и порядок составления налоговой отчетности	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПК-6- способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Теоретические аспекты налогового учета и отчетности	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2 Налоговый учет и порядок составления налоговой отчетности	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Цель семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым

вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Герасименко, А. Финансовая отчетность для руководителей и начинающих специалистов [Электронный ресурс] / Алексей Герасименко. — 3-е изд. — М.: Альпина Паблишер, 2014. — 436 с. - ISBN 978-5-9614-1665-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521574

2. Мешкова, Д. А. Налогообложение организаций в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Д. А. Мешкова, Ю. А. Топчи; под ред. д. э .н., проф. А. З. Дадашева. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 160 с. - ISBN 978-5-394-02439-9 - Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513257**

7.2. Дополнительная литература:

1. Газалиев, М.М. Особенности налогообложения малого бизнеса [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М. М. Газалиев, В. А. Осипов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 116 с. - ISBN 978-5-394-02502-0 - Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514638**

2.Харченко, О.Н. Учет, налоги, анализ и аудит: тесты, задачи, решения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. О.Н. Харченко. – Красноярск: Сиб. фе-дер. ун-т, 2014. – 244 с. - ISBN 978-5-7638-2972-3 - Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511513**

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- **http://www.sdo.volgau.com**
- Бухгалтерский учет **http://www.buhgalt.ru/**
- Главный бухгалтер **http://www.glavbukh.ru/**
- Федеральная служба государственной статистики РФ **http://www.gks.ru/**

- Министерство финансов РФ **www.minfin.ru**
- Сайт "Финансы.RU" **http://www.finansy.ru/** содержит информацию о текущих событиях, бухгалтерские, финансово-экономические обзоры и пр.
- Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы **http://eup.ru/**
- Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент **http://ecsocman.edu.ru/**
- Официальный интернет-портал правовой информации - **http://www.pravo.gov.ru**
- «Гарант» — информационно-правовой портал - **http://www.garant.ru**
- Бухгалтерский учет, налогообложение, аудит в РФ - **http://www.Audit-it.ru**
- Практическая помощь бухгалтеру - **http://www.klerk.ru**
- Сайт Всемирного банка **http://www.worldbank.org/**
- Центральный Банк РФ **http://www.cbr.ru/**
- Министерство финансов РФ **www.minfin.ru**
- Университетская информационная система Россия (**http://www.cir.ru**) – база электронных ресурсов в области бухгалтерского учета и экономики

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к выступлению на семинаре обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к

систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестирование и выступление на семинаре.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «незачтено»

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. Анти Плагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС Консультант Плюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс) Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс) Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.), принтер (1 ед.), мультимедийное оборудование
3.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	-

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Налоговый учет и отчетность» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения
при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Решение ситуационных задач		+		
3	Работа в малых группах		+		+

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.29.1 Организация контрольно-ревизионной работы
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ Д.О.Забазнова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

_____ _____ _____
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая безопасность»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Т. А. Дугина
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Организация контрольно-ревизионной работы»является углубленное изучение методов контроля и ревизии в условиях рыночной экономики, обеспечение знаний и практических навыков по организации и проведению контрольно-ревизионной работы на предприятиях, порядка оформления и использования материалов контроля и ревизии, развитие контрольных функций бухгалтерского учета и контроля.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

-установление принципов и задач контрольно-ревизионной работы;

-изучение системы нормативного регулирования контрольно- ревизионной работы;

- ознакомление с принципами организации внешнего и внутреннего контроля;

-усвоение методов, применяемых при проведении ревизий и контроля;

- получение навыков методики проведения ревизий и проверок финансово – хозяйственной деятельности организаций;

- развитие практических навыков по оформлению и отражения результатов ревизий и проверок в документах ревизора

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в области контрольно-ревизионной деятельности.

Индекс компе-тенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-22	способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	Знать методы контрольно-ревизионных проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
		Уметь организовывать и проводить контрольно-ревизионные проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
		Владеть методикой проведения проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
ПСК-4	способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности	Знать объекты, принципы и основные направления контрольно-ревизионных проверок, с целью дальнейшего пресечения и раскрытия преступлений и иных правонарушений в сфере экономики
		Уметь составлять план, программу контрольно-ревизионных проверок и принимать решения по результатам ревизии, с целью дальнейшего пресечения и раскрытия преступлений и иных правонарушений в сфере экономики
		Владеть способностью выявлять и документировать отклонения в ходе контрольно-ревизионной деятельности, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики по результатам контрольно-ревизионных проверок

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация контрольно-ревизионной работы» (Б1.Б.29.1)относится к базовой части ОПОП ВО подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (специализация «Судебная экономическая экспертиза»).
Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки специалистов, как Б1.Б.27.2 «Бухгалтерский финансовый учет»,Б1.Б.27.3 «Бухгалтерский управленческий учет», Б1.Б.30.1 «Основы аудита».Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Организация контрольно-ревизионной работы», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного написания выпускной квалификационной работы.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			9
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		72	72
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		54	54
Лабораторные работы (ЛР)			-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		36	36
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	36	36
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по курсам
		5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего	14	14
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	121	121
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Реф)	-	-
Контрольная работа (КРЗ)	15	15

Самостоятельное изучение разделов и тем		106	106
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	36	36
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Ревизия как особая форма контроля.			
1	Теоретические основы контрольно-ревизионной работы.	2	2
2	Система экономического контроля в РФ.	2	
Раздел 2. Организация и планирование контрольно-ревизионной работы			
3	Организация и планирование контрольно - ревизионной работы в организациях агропромышленного комплекса	4	-
4	Документальное оформление и реализация материалов ревизии и контроля	2	-
Раздел 3. Методы и специальные приемы контроля при проведении ревизии			
5	Документальный контроль	2	2
6	Фактический контроль	2	
Раздел 4. Контроль и ревизия производственной и финансово-хозяйственной деятельности			
7	Ревизия и контроль хранения и расходования денежных средств.	2	-
8	Ревизия и контроль состояния, движения, эффективности использования и учета основных средств.	2	-
	ВСЕГО	18	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч.	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Ревизия как особая форма контроля.			
1	Теоретические основы контрольно-ревизионной работы.	8	2
2	Система экономического контроля в РФ.	8	
Раздел 2. Организация и планирование контрольно-ревизионной работы			
3	Организация и планирование контрольно - ревизионной работы в организациях агропромышленного комплекса	8	2
4	Документальное оформление и реализация материалов ревизии и контроля	6	2
Раздел 3. Методы и специальные приемы контроля при проведении ревизии			
5	Документальный контроль	6	2

6	Фактический контроль	6	
Раздел 4. Контроль и ревизия производственной и финансово-хозяйственной деятельности			
7	Ревизия и контроль хранения и расходования денежных средств.	6	2
8	Ревизия и контроль состояния, движения, эффективности использования и учета основных средств.	6	
	ВСЕГО	54	10

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч.	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Ревизия как особая форма контроля.			
1	Теоретические основы контрольно-ревизионной работы.	6	14
2	Система экономического контроля в РФ.		14
Раздел 2. Организация и планирование контрольно-ревизионной работы			
3	Организация и планирование контрольно - ревизионной работы в организациях агропромышленного комплекса	6	14
4	Документальное оформление и реализация материалов ревизии и контроля	6	14
Раздел 3. Методы и специальные приемы контроля при проведении ревизии			
5	Документальный контроль	6	12
6	Фактический контроль		12
Раздел 4. Контроль и ревизия производственной и финансово-хозяйственной деятельности			
7	Ревизия и контроль хранения и расходования денежных средств.	6	12
8	Ревизия и контроль состояния, движения, эффективности использования и учета основных средств.	6	14
	ВСЕГО	36	106

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15
	ВСЕГО	-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Бровкина, Н.Д. Контроль и ревизия [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Д. Бровкина; Под ред. М.В. Мельника. - М.: ИНФРА-М, 2012. Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=307225

2.Вилисов, В. Я. Инструменты внутреннего контроля [Электронный ресурс]: Монография/В.Я.Вилисов, И.Е.Суков - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516773
3. Чухнина, Г.Я. Практикум: тесты, задачи, ситуации по изучению дисциплины «Контроль и ревизия» для бакалавров направления 380301 «Экономика» Г.Я. Чухнина. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2014. Режим доступа http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/389

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компе-тенции	Содержание компетенции
ПК-22	способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
ПСК-4	способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-22 способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов								
Б1.Б.29.1	Организация контрольно-ревизионной работы	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.Б.29.2	Организация ведомственного финансового контроля	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.30.2	Практический аудит	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
		Заочная					+	

Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПСК -4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности								
Б1.Б.29.1	Организация контрольно-ревизионной работы	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.Б.31.1	Методика проведения налоговых проверок	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.31.2	Документальное оформление выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.4	Основы правоохранительной деятельности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.5	Правовое регулирование деятельности экономических субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.6	Делопроизводство и режим секретности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.9	Антикоррупционная деятельность	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-22 способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Ревизия как особая форма контроля.	Выступление на семинаре	Экзамен
	Тестирование	
Раздел 2. Организация и планирование контрольно-ревизионной работы	Контрольная работа	
	Тестирование	
Раздел 3. Методы и специальные приемы контроля при проведении ревизии	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 4. Контроль и ревизия производственной и финансово-хозяйственной деятельности	Контрольная работа	
	Тестирование	
ПСК -4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел 1. Ревизия как особая форма контроля.	Выступление на семинаре	Экзамен
	Тестирование	
Раздел 2. Организация и планирование контрольно-ревизионной работы	Контрольная работа	
	Тестирование	
Раздел 3. Методы и специальные приемы контроля при проведении ревизии	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 4. Контроль и ревизия производственной и финансово-хозяйственной деятельности	Контрольная работа	
	Тестирование	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПК-22 способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Ревизия как	Знает	Права, обязанности ревизора и основные

особая форма контроля.		направления ревизионной проверки необходимые для проведения проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
	Умеет	Анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и задач ревизии; формулировать принципы проведения ревизии и финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
	Владеет	Специальной терминологией в области контрольно-ревизионной деятельности; современной научной методологией исследования контрольно-ревизионной работы необходимой для организации и проведения проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
Раздел 2. Организация и планирование контрольно-ревизионной работы	Знает	Сущность и содержание организации контрольно-ревизионной работы в РФ; органы контроля и их функции; особенности контрольно-ревизионной работы необходимые для организации и проведения проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
	Умеет	Систематизировать и обобщать информацию отечественные и зарубежные источников о законности, полноте и своевременности взаимных платежей, для проведения проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
	Владеет	Способностью выбирать наиболее эффективные методы получения информации о деятельности проверяемой организации, анализировать полученную информацию, полученную в ходе проведения проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
Раздел 3. Методы и специальные приемы контроля при проведении ревизии	Знает	Методы исследования отдельного документа, а также методы исследования взаимосвязанных документов, необходимые для подготовки актов проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
	Умеет	Ставить цели и формулировать задачи, связанные с методами контрольно –ревизионной деятельности; систематизировать и обобщать информацию полученную от внешних и внутренних источников организации, в ходе проведения проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
	Владеет	Методами и специальными приемами контроля при проведении ревизии финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов и оформления ее результатов
Раздел 4. Контроль и ревизия	Знает	Основные виды нарушений, которые могут быть выявлены в ходе проведения проверки

производственной и финансово-хозяйственной деятельности		финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
	Умеет	Находить ошибки и нарушения при ведении операций по основным направлениям финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов для дальнейшей подготовки информационного отчета- акта ревизии
	Владеет	Процедурами, выполняемыми при ревизии финансово-хозяйственной деятельности и методикой подготовки отчета контрольно-ревизионной работы(акта ревизии)
ПСК -4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел 1. Ревизия как особая форма контроля.	Знает	Сущность, роль и значение контроля и ревизии, а также характеристику отдельных правонарушения и преступлений в сфере экономики
	Умеет	Анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и принципов контрольно-ревизионной работы; классифицировать виды контроля, выявлять и документировать преступления и иные правонарушения в сфере экономики.
	Владеет	Контрольно-ревизионной терминологией; системой обязательных контрольных действий с целью дальнейшего раскрывать преступлений и иных правонарушения в сфере экономики
Раздел 2. Организация и планирование контрольно-ревизионной работы	Знает	Сущность и содержание организации контрольно-ревизионной работы в РФ; органы контроля и их функции; особенности контрольно-ревизионной работы виды преступлений и иные правонарушения в сфере экономики
	Умеет	Определять законность, полноту и своевременность взаимных платежей, а также пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики
	Владеет	Способностью анализировать информацию об объектах ревизии, выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики
Раздел 3. Методы и специальные приемы контроля при проведении ревизии	Знает	Методы исследования отдельного документа, а также методы исследования взаимосвязанных документов, необходимые для выявления, пресечения и раскрытия преступлений в сфере экономики
	Умеет	Применять в профессиональной деятельности методы контрольно – ревизионной деятельности; систематизировать и обобщать и документировать информацию по правонарушениям в сфере экономики
	Владеет	Методами и специальными приемами контроля при проведении ревизии и документировании

		информации по правонарушениям в сфере экономики
Раздел 4. Контроль и ревизия производственной и финансово-хозяйственной деятельности	Знает	Предмет ревизии и источники информации, и этапы проведения ревизии производственной и финансово-хозяйственной деятельности проверяемой организации, с целью пресечения и раскрытия преступлений и иных правонарушений в сфере экономики
	Умеет	Находить ошибки и нарушения при ведении операций по основным направлениям деятельности организаций, с целью пресечения и раскрытия преступлений и иных правонарушений в сфере экономики
	Владеет	Процедурами, выполняемыми при ревизии финансово-хозяйственной деятельности, с целью пресечения и раскрытия преступлений и иных правонарушений в сфере экономики

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПК-22 способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов			
Раздел 1. Ревизия как особая форма контроля.	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно»	0-20 % правильных ответов

		(0 баллов)	
Раздел 2. Организация и планирование контрольно-ревизионной работы	Контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Выставляется, показавшим всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Выставляется обучающимся, если они твердо знают материал, грамотно и по существу излагают его, умеют применять полученные знания на практике, но допускают в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые могут устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Выставляется обучающимся, показавшим фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Выставляется обучающимся, которые не знают большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускают грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеют использовать полученные знания при решении типовых практических задач.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Методы и специальные приемы	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и

контроля при проведении ревизии			правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 4. Контроль и ревизия производственной и	Контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Выставляется, показавшем всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Выставляется обучающимся, если они твердо знают материал, грамотно и по существу излагают его, умеют применять полученные знания на практике, но допускают в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые могут устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Выставляется обучающимся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет

финансово-хозяйственной деятельности			основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Выставляется обучающимся, которые не знают большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускают грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеют использовать полученные знания при решении типовых практических задач.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПСК -4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности			
Раздел 1. Ревизия как особая форма контроля.	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируются умения обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Организация и планирование контрольно-ревизионной работы	Контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Выставляется, показавшем всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Выставляется обучающимся, если они твердо знают материал, грамотно и по существу излагают его, умеют применять полученные знания на практике, но допускают в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые могут устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Выставляется обучающимся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Выставляется обучающимся, которые не знают большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускают грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеют использовать полученные знания при решении типовых практических задач.
	Тестирован	«Отлично»	76-100 % правильных ответов

	ие	(5 баллов)	
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Методы и специальные приемы контроля при проведении ревизии	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворит	0-20 % правильных ответов

		ельно» (0 баллов)	
Раздел 4. Контроль и ревизия производственной и финансово-хозяйственной деятельности	Контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Выставляется, показавшем всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Выставляется обучающимся, если они твердо знают материал, грамотно и по существу излагают его, умеют применять полученные знания на практике, но допускают в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые могут устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Выставляется обучающимся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Выставляется обучающимся, которые не знают большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускают грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеют использовать полученные знания при решении типовых практических задач.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПК-22 способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	
Знает	Методы контрольно-ревизионных проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
Умеет	Организовывать и проводить контрольно-ревизионные проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
Владеет	Методикой проведения проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
ПСК -4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности	
Знает	Объекты, принципы и основные направления контрольно-ревизионных проверок, с целью дальнейшего пресечения и раскрытия преступлений и иных правонарушений в сфере экономики
Умеет	Составлять план, программу контрольно-ревизионных проверок и принимать решения по результатам ревизии, с целью дальнейшего пресечения и раскрытия преступлений и иных правонарушений в сфере экономики
Владеет	Способностью выявлять и документировать отклонения в ходе контрольно-ревизионной деятельности, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики по результатам контрольно-ревизионных проверок

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать

	компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания

ПК-22 способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Ревизия как особая форма контроля.	Выступление на семинаре	Вопросы 1-12
	Тестирование	Задания 1-10
Раздел 2. Организация и планирование контрольно-ревизионной работы	Контрольная работа	№1
	Тестирование	Задания 11-20
Раздел 3. Методы и специальные приемы контроля при проведении ревизии	Выступление на семинаре	Вопросы 13-22
	Тестирование	Задания21-30
Раздел 4. Контроль и ревизия производственной и финансово-хозяйственной деятельности	Контрольная работа	№2
	Тестирование	Задания 31-40
ПСК -4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел 1. Ревизия как особая форма контроля.	Выступление на семинаре	Вопросы 1-12
	Тестирование	Задания 1-10
Раздел 2. Организация и планирование контрольно-ревизионной работы	Контрольная работа	№1
	Тестирование	Задания 11-20
Раздел 3. Методы и специальные приемы контроля при проведении ревизии	Выступление на семинаре	Вопросы 13-22
	Тестирование	Задания21-30
Раздел 4. Контроль и ревизия производственной и финансово-хозяйственной деятельности	Контрольная работа	№2
	Тестирование	Задания 31-40

Вопросы для выступления на семинаре

1. Современная организация экономического контроля в сельском хозяйстве
2. Основные принципы, цели и задачи экономического контроля
3. Сущность ревизии, цель и задачи
4. Основания и периодичность проведения ревизии.
5. Планирование контрольно – ревизионной работы.
6. Основные этапы и последовательность контрольно-ревизионной работы
7. Планирование и подготовка к проведению ревизии
8. Документирование ревизии
9. Особенности проведения ревизии по требованию правоохранительных органов
10. Делопроизводство по организации контрольно-ревизионной работы
11. Виды актов ревизии.
12. Содержание акта ревизии и требования, предъявляемы к нему
13. Выводы и предложения по акту ревизии и контроль за выполнением принятых решений.
14. Классификация приемов и методов контроля.
15. Методические приемы документального контроля.
16. Методические приемы фактического контроля.
17. Органы контроля и их функции
18. Виды ревизионного контроля.
19. Обязанности, права и ответственность ревизора и работников предприятия, деятельность которых проверяется
20. Инвентаризация, ее цель и значение

21. Виды инвентаризации
22. Подготовительная работа
23. Документальное оформление процесса и результатов инвентаризации
24. Ошибки при проведении инвентаризации и их последствия
25. Отражение результатов инвентаризации в учете
26. Учет пересортицы товаров
27. Независимый контроль.
28. Контроль и ревизия кассовых операций.
29. Контроль и ревизия операций по счетам в банках.
30. Проверка операций по движению товарно-материальных ценностей.
31. Ревизия операций движения основных средств.
32. Ревизия операций по движению нематериальных активов.
33. Ревизия расчетов по оплате труда.
34. Ревизия дебиторской и кредиторской задолженности.
35. Проверка расчетов с подотчетными лицами.
36. Проверка своевременности расчетов с бюджетом.
37. Ревизия кредитных взаимоотношений.
38. Ревизия производства продукции и формирования ее себестоимости.
39. Ревизия формирования финансовых результатов и использования прибыли.
40. Проверка образования и использования средств уставного капитала.

Варианты контрольных работ

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1.Органы контроля и ревизии.

2.Планирование контрольно-ревизионной работы.

Вариант 2

1.Документация в ревизионной работе.

2.Основные этапы и последовательность контрольно - ревизионной работы.

Вариант 3

1.Содержание комплексной ревизии производственной и финансово-хозяйственной деятельности организации.

2.Проверка выполнения мероприятий по обеспечению сохранности средств организации.

Вариант 4

1.Требования к оформлению результатов ревизии.

2. Выводы и предложения по результатам ревизии.

Вариант 5

1. Организация и планирование контрольно-ревизионной работы.

2. Принятие решений по результатам ревизии и организации контроля за их исполнением.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1.Методика ревизии затрат по калькуляционным статьям и элементам.

2.Ревизия себестоимости продукции.

Вариант 2

1.Ревизия расходов по организации производства, управлению и обслуживанию.

2.Ревизия операций по поступлению и выбытию основных средств.

Вариант 3

1.Основные процедуры контроля и ревизии правильности расчетов по оплате труда.

2.Особенности проверки операций по удержанию налогов и платежей из заработной платы, по применению вычетов из заработной платы.

Вариант 4

1.Охарактеризуйте основные процедуры контроля и ревизии наличных денежных средств.

2.Как осуществляется проверка операций по расчетным счетам?
Вариант 5
1.Методы и способы проведения ревизии финансовых результатов.
2.Проверка складского хозяйства, складских операций и обеспечения сохранности материальных ценностей

Тестовые задания
1.Кто осуществляет внешний контроль?
а) ревизионная комиссия;
б) государственные финансовые органы;
в) фонды, защищающие общество и его отдельные слои;
г) бухгалтерия организации.
2.С какой целью осуществляется внутренний контроль?
а) с целью обеспечения сохранности собственности предприятия;
б) в интересах общества;
в) в интересах государства.
3.К какому виду контроля относится аудит?
а) к независимому;
б) к государственному;
в) к внутреннему.
4.Контроль могут осуществлять:
а) только государство;
б) только инвесторы и работники по найму;
в) только вышестоящие органы;
5.Сколько стадий экономического воспроизводства, принято выделять:
а) три;
б) четыре;
в) пять.
6.К принципам экономического контроля относятся:
а) законность;
б) выразительность;
в) точность.
7.Ревизия — это:
а) процессуальное действие, в ходе которого устанавливаются виновные в нарушении законности;
б) составная часть системы контроля, призванная устанавливать законность, достоверность и экономическую эффективность совершаемых хозяйственных операций;
в) независимая проверка достоверности платежно-расчетной документации, налоговых деклараций и других финансовых обязательств и требований экономических субъектов.
8.Задачи ревизии:
а) выявление злоупотреблений и разработка мероприятий по предупреждению злоупотреблений;
б) разработка мероприятий по формированию системы бухгалтерского учета;
в) постановка системы документооборота.
9.Цель ревизии:
а) объективное изучение положения дел в определенных отраслях деятельности предприятия и выявления отрицательно сказывающихся фактах;
б) выявление недостатков с целью их устранения и наказания виновных (ликвидация последствий и профилактика);
в) выражение мнения по поводу достоверности финансовой отчетности, оказание услуг, помощь, сотрудничество с клиентом.
10.Принцип объективности означает:

а) достоверность результатов контроля;
б) наличие специальной профессиональной подготовки.
в) выражение мнения
11.На стадии распределения предметом экономического контроля являются:
а) все моменты труда;
б) операции по сбыту и заготовкам, расчетам и договорным отношениям;
в) возмещение потребленных средств, распределение в перераспределение вновь созданного продукта.
12.По способам осуществления различают следующие виды контроля:
а) следствие;
б) экспертная оценка;
в) исследование.
13.По периодичности проведения контроля можно выделить:
а) систематический;
б) выборочный;
в) аудиторский.
14.Экономический контроль выполняет следующие функции:
а) информационную;
б) аналитическую;
в) контролирующие
15.К приемам фактического контроля относятся:
а) очный опрос;
б) письменный запрос;
в) чтение документов.
16.К приемам и способам документального контроля относятся:
а) экономический анализ;
б) оценка;
в) проверка.
17.Целью текущего контроля является:
а) установление достоверности отчетных данных, а также выявление недостатков или положительного опыта;
б) предупреждение незаконности и нецелесообразности проведения хозяйственных операций;
в) оперативное устранение недостатков, выявление и распространение положительного опыта.
18.К методам фактического контроля можно отнести:
а) инвентаризацию;
б) ревизию;
в) контрольный запуск сырья в производство.
19.Недостача имущества и его порча в пределах норм естественной убыли относится:
а) на счет виновных лиц;
б) на издержки производства;
в) на финансовые результаты организации.
20.Перечислены с расчетного счета отчисления в Пенсионный фонд РФ. Ревизор должен проверить корреспонденцию счетов?
а) Дебет 68 Кредит 51;
б) Дебет 69 Кредит 51; ,
в) Дебет 76 Кредит 51.
21.Расчеты наличными между юридическими лицами могут производится:
а) в размере 100 000 руб. по одной сделке:
б) в размере 15 000 руб. по одной сделке;
в) в неограниченном количестве;
г) в размере 100 000 руб. в день.

22.Какую проводку ревизор признает правильной при отражении поступления товара в качестве вклада в уставный капитал?
а) Дебет 41 Кредит 75; .
б) Дебет 41 Кредит 80;
в)Дебет 41 Кредит 86.
23.Бухгалтерский баланс состоит из:
а) трех разделов актива и трех разделов пассива;
б) двух разделов актива и трех разделов пассива;
в) трех разделов актива и двух разделов пассива.
24. Ревизионная проверка должна сопровождаться обязательным….
а) регистрированием
б) документированием
в) планированием
25. Каждому работнику ревизионной группы рекомендуется вести
а) рабочий дневник
б) рабочую тетрадь
в) рабочий журнал
26. Основными этапами ревизии является
а) установление делового контакта
б) планирование
в) аудит
27. Назовите этап ревизии который заключается в выявлении общей картины соблюдения законности
а) оформление результатов ревизии
б) собственно ревизия
в) общее знакомство с объектами контроля
28.Излишки подлежат:
а) списанию;
б) оприходованию.
в) распределению
29.Недостачей имущества является:
а) фактическое наличие ценностей меньше, чем по данным учета;
б) фактическое наличие ценностей больше, чем по данным учета;
в) наличие ценностей по данным учета больше, чем фактически
30.В случае обнаружения пересортицы материально-ответственные лица:
а) обязаны давать объяснительную записку;
б) не обязаны давать объяснительную записку;
в) могут дать объяснительную записку.
31.В результате инвентаризации может быть выявлена пересортица:
а) за один и тот же проверяемый период;
б) и разных материально-ответственных лиц;
в) у товаров разного наименования и разного количества.
32.Акт ревизии составляется в:
а) 3 экземплярах
б) 5 экземплярах
в) 1 экземпляре
33.Акт ревизии состоит из 3 частей :
а) основной
б) систематической
в) вспомогательной
д) обобщающей
34.Требования применяемые для акта ревизии

а) объективность и обоснованность
в) оценка
г) правильность
35.К способам и приемам фактического контроля относится
а) наблюдение
б) встречная сверка
в) экономический анализ
36.Результат инвентаризации оформляют в
а) сличительной ведомости
б) актах ревизии
в) кассовых документах
37.В результате стихийного бедствия выявлены испорченные основные средства. По мнению ревизора, на какой счет должны быть списаны потери?
а) Дебет 90;
б) Дебет 91-2;
в) Дебет 71.
38.При внесении основного средства в качестве вклада в уставный капитал в бух.учете отражается
а) Дт 01 – Кт 75
б) Дт 08 – Кт 75
в) Дт 08 – Кт 80
г) Дт 01 – Кт 80
39.При постановке основного средства на баланс в бухгалтерском учете делается следующая запись
а) Дт 01 – Кт 08
б) Дт 08 – Кт 01
в) Дт 10 – Кт 08
40.Каким нормативным документом необходимо руководствоваться при проведении ревизии основных средств
а) ПБУ 6/01
б) ПБУ 5/01
в) ПБУ 14/07

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-22 способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов			
Раздел 1. Ревизия как особая форма контроля.	Вопросы 1-10	Задание 1-10	Задача 1-3
Раздел 2. Организация и планирование контрольно-ревизионной работы	Вопросы 11-20	Задание 11-20	Задача 4-6
Раздел 3. Методы и специальные приемы контроля при проведении ревизии	Вопросы 21-30	Задание 21-30	Задача 6-8
Раздел 4. Контроль и ревизия	Вопросы	Задание	Задача 9-10

производственной и финансово-хозяйственной деятельности	31-40	31-40	
ПСК -4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности			
Раздел 1. Ревизия как особая форма контроля.	Вопросы 1-10	Задание 1-10	Задача 1-3
Раздел 2. Организация и планирование контрольно-ревизионной работы	Вопросы 11-20	Задание 11-20	Задача 4-6
Раздел 3. Методы и специальные приемы контроля при проведении ревизии	Вопросы 21-30	Задание 21-30	Задача 6-8
Раздел 4. Контроль и ревизия производственной и финансово-хозяйственной деятельности	Вопросы 31-40	Задание 31-40	Задача 9-10

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Современная организация экономического контроля в сельском хозяйстве
2. Основные принципы, цели и задачи экономического контроля
3. Сущность ревизии, цель и задачи
4. Основания и периодичность проведения ревизии.
5. Планирование контрольно – ревизионной работы.
6. Основные этапы и последовательность контрольно-ревизионной работы
7. Планирование и подготовка к проведению ревизии
8. Документирование ревизии
9. Особенности проведения ревизии по требованию правоохранительных органов
10. Делопроизводство по организации контрольно-ревизионной работы
11. Виды актов ревизии.
12. Содержание акта ревизии и требования, предъявляемы к нему
13. Выводы и предложения по акту ревизии и контроль за выполнением принятых решений.
14. Классификация приемов и методов контроля.
15. Методические приемы документального контроля.
16. Методические приемы фактического контроля.
17. Органы контроля и их функции
18. Виды ревизионного контроля.
19. Обязанности, права и ответственность ревизора и работников предприятия, деятельность которых проверяется
20. Инвентаризация, ее цель и значение
21. Виды инвентаризации
22. Подготовительная работа
23. Документальное оформление процесса и результатов инвентаризации
24. Ошибки при проведении инвентаризации и их последствия
25. Отражение результатов инвентаризации в учете
26. Учет пересортицы товаров
27. Независимый контроль.
28. Контроль и ревизия кассовых операций.
29. Контроль и ревизия операций по счетам в банках.
30. Проверка операций по движению товарно-материальных ценностей.
31. Ревизия операций движения основных средств.
32. Ревизия операций по движению нематериальных активов.

33. Ревизия расчетов по оплате труда.
34. Ревизия дебиторской и кредиторской задолженности.
35. Проверка расчетов с подотчетными лицами.
36. Проверка своевременности расчетов с бюджетом.
37. Ревизия кредитных взаимоотношений.
38. Ревизия производства продукции и формирования ее себестоимости.
39. Ревизия формирования финансовых результатов и использования прибыли.
40. Проверка образования и использования средств уставного капитала.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1.Кто осуществляет внешний контроль?
а) ревизионная комиссия;
б) государственные финансовые органы;
в) фонды, защищающие общество и его отдельные слои;
г) бухгалтерия организации.
2.С какой целью осуществляется внутренний контроль?
а) с целью обеспечения сохранности собственности предприятия;
б) в интересах общества;
в) в интересах государства.
3.К какому виду контроля относится аудит?
а) к независимому;
б) к государственному;
в) к внутреннему.
4.Контроль могут осуществлять:
а) только государство;
б) только инвесторы и работники по найму;
в) только вышестоящие органы;
5.Сколько стадий экономического воспроизводства, принято выделять:
а) три;
б) четыре;
в) пять.
6.К принципам экономического контроля относятся:
а) законность;
б) выразительность;
в) точность.
7.Ревизия — это:
а) процессуальное действие, в ходе которого устанавливаются виновные в нарушении законности;
б) составная часть системы контроля, призванная устанавливать законность, достоверность и экономическую эффективность совершаемых хозяйственных операций;
в) независимая проверка достоверности платежно-расчетной документации, налоговых деклараций и других финансовых обязательств и требований экономических субъектов.
8.Задачи ревизии:
а) выявление злоупотреблений и разработка мероприятий по предупреждению злоупотреблений;
б) разработка мероприятий по формированию системы бухгалтерского учета;
в) постановка системы документооборота.
9.Цель ревизии:
а) объективное изучение положения дел в определенных отраслях деятельности предприятия и выявления отрицательно сказывающихся фактах;
б) выявление недостатков с целью их устранения и наказания виновных (ликвидация последствий и профилактика);

в) выражение мнения по поводу достоверности финансовой отчетности, оказание услуг, помощь, сотрудничество с клиентом.
10.Принцип объективности означает:
а) достоверность результатов контроля;
б) наличие специальной профессиональной подготовки.
в) выражение мнения
11.На стадии распределения предметом экономического контроля являются:
а) все моменты труда;
б) операции по сбыту и заготовкам, расчетам и договорным отношениям;
в) возмещение потребленных средств, распределение в перераспределение вновь созданного продукта.
12.По способам осуществления различают следующие виды контроля:
а) следствие;
б) экспертная оценка;
в) исследование.
13.По периодичности проведения контроля можно выделить:
а) систематический;
б) выборочный;
в) аудиторский.
14.Экономический контроль выполняет следующие функции:
а) информационную;
б) аналитическую;
в) контролирующие
15.К приемам фактического контроля относятся:
а) очный опрос;
б) письменный запрос;
в) чтение документов.
16.К приемам и способам документального контроля относятся:
а) экономический анализ;
б) оценка;
в) проверка.
17.Целью текущего контроля является:
а) установление достоверности отчетных данных, а также выявление недостатков или положительного опыта;
б) предупреждение незаконности и нецелесообразности проведения хозяйственных операций;
в) оперативное устранение недостатков, выявление и распространение положительного опыта.
18.К методам фактического контроля можно отнести:
а) инвентаризацию;
б) ревизию;
в) контрольный запуск сырья в производство.
19.Недостача имущества и его порча в пределах норм естественной убыли относится:
а) на счет виновных лиц;
б) на издержки производства;
в) на финансовые результаты организации.
20.Перечислены с расчетного счета отчисления в Пенсионный фонд РФ. Ревизор должен проверить корреспонденцию счетов?
а) Дебет 68 Кредит 51;
б) Дебет 69 Кредит 51; ,
в) Дебет 76 Кредит 51.
21.Расчеты наличными между юридическими лицами могут производится:
а) в размере 100 000 руб. по одной сделке:
б) в размере 15 000 руб. по одной сделке;

в) в неограниченном количестве;
г) в размере 100 000 руб. в день.
22.Какую проводку ревизор признает правильной при отражении поступления товара в качестве вклада в уставный капитал?
а) Дебет 41 Кредит 75; .
б) Дебет 41 Кредит 80;
в)Дебет 41 Кредит 86.
23.Бухгалтерский баланс состоит из:
а) трех разделов актива и трех разделов пассива;
б) двух разделов актива и трех разделов пассива;
в) трех разделов актива и двух разделов пассива.
24. Ревизионная проверка должна сопровождаться обязательным….
а) регистрированием
б) документированием
в) планированием
25. Каждому работнику ревизионной группы рекомендуется вести
а) рабочий дневник
б) рабочую тетрадь
в) рабочий журнал
26. Основными этапами ревизии является
а) установление делового контакта
б) планирование
в) аудит
27. Назовите этап ревизии который заключается в выявлении общей картины соблюдения законности
а) оформление результатов ревизии
б) собственно ревизия
в) общее знакомство с объектами контроля
28.Излишки подлежат:
а) списанию;
б) оприходованию.
в) распределению
29.Недостачей имущества является:
а) фактическое наличие ценностей меньше, чем по данным учета;
б) фактическое наличие ценностей больше, чем по данным учета;
в) наличие ценностей по данным учета больше, чем фактически
30.В случае обнаружения пересортицы материально-ответственные лица:
а) обязаны давать объяснительную записку;
б) не обязаны давать объяснительную записку;
в) могут дать объяснительную записку.
31.В результате инвентаризации может быть выявлена пересортица:
а) за один и тот же проверяемый период;
б) и разных материально-ответственных лиц;
в) у товаров разного наименования и разного количества.
32.Акт ревизии составляется в:
а) 3 экземплярах
б) 5 экземплярах
в) 1 экземпляре
33.Акт ревизии состоит из 3 частей :
а) основной
б) систематической
в) вспомогательной

д) обобщающей
34.Требования применяемые для акта ревизии
а) объективность и обоснованность
в) оценка
г) правильность
35.К способам и приемам фактического контроля относится
а) наблюдение
б) встречная сверка
в) экономический анализ
36.Результат инвентаризации оформляют в
а) сличительной ведомости
б) актах ревизии
в) кассовых документах
37.В результате стихийного бедствия выявлены испорченные основные средства. По мнению ревизора, на какой счет должны быть списаны потери?
а) Дебет 90;
б) Дебет 91-2;
в) Дебет 71.
38.При внесении основного средства в качестве вклада в уставный капитал в бух.учете отражается
а) Дт 01 – Кт 75
б) Дт 08 – Кт 75
в) Дт 08 – Кт 80
г) Дт 01 – Кт 80
39.При постановке основного средства на баланс в бухгалтерском учете делается следующая запись
а) Дт 01 – Кт 08
б) Дт 08 – Кт 01
в) Дт 10 – Кт 08
40.Каким нормативным документом необходимо руководствоваться при проведении ревизии основных средств
а) ПБУ 6/01
б) ПБУ 5/01
в) ПБУ 14/07

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

Задача 1

При ревизии финансовой отчетности ЗАО «Запад» ревизоры проверили правильность отражения результатов инвентаризации, проводимой перед составлением годового отчета. Установлено следующее: в ноябре отчетного года проведена инвентаризация на складе №3, причина – смена материально-ответственного лица. Состав инвентаризационной комиссии: зам.директора по финансовым вопросам, товаровед, кладовщик склада № 3. Информация о данных, полученных при проведении инвентаризации, представлена в сличительной ведомости.

Фрагмент сличительной ведомости

Наименование товаров	Ед. измерен.	Цена, руб.	Фактически		По данным учета	
			Кол-во	Сумма, тыс.руб	Кол-во	Сумма, тыс.руб
Бумага	Пач.	150	45		43	
Бумага	Рулон	300	36		38	
Папка-накопитель	Шт	25	12		17	
Блокноты	Шт	38	16		21	
Ручки	Шт	8	32		34	
Степлеры	Шт	26	15		16	

Карандаши	шт	9	20		20	
Итого						

Решение инвентаризационной комиссии:

1. выявленную недостачу бумаги в рулонах перекрыть излишками бумаги в пачках;
2. выявленную недостачу блокнотов перекрыть папками –накопителями;
3. признать недостачу ручек и степлеров.

Результат инвентаризации: излишек списать на Кт26, а недостачу – по Дт 26. других документов по инвентаризации не представлено, результаты инвентаризации отражены в учете за декабрь отчетного года, учтены в затратах для целей налогообложения.

На основании собранных доказательств охарактеризуйте соблюдение норм действующего законодательства на данном участке учета, систематизируйте выявленные искажения и оформите результаты проверки в акт ревизии.

Задача 2

Ревизор проводил проверку соответствия ведения бухгалтерского учета основных средств действующему законодательству в ЗАО «Муром». В результате проведенной ревизии выявлено следующее: согласно акту о списании объекта основных средств формы № ОС-4 были проведены следующие операции по списанию сеялки зерновой:

Д-т 02 К-т 91 – 215000 руб. – списана амортизация;
Д-т 91 К-т 01 – 340000 руб. – списана первоначальная стоимость;
Д-т 26 К-т 60 – 22000 руб. – отражены расходы по списанию;
Д-т 10 К-т 99 – 8600 руб. – оприходованы запчасти.

Сеялка зерновая списана, как не подлежащая ремонту. Акт подписан комиссией в составе главного инженера, зав. производством.

Требуется:

1. Найти ошибки в бухгалтерском учете и в действиях должностных лиц.
2. Составить исправительные записи**.**

Задача 3

При проведении инвентаризации машинотракторного парка с участием ревизора, механика Клевцова А.В. и материально-ответственного лица – начальника машинного двора Селеткова С.В., проведенной 29.10 текущего года, установлено, что ЗАО «Нива» 10 января текущего года приобрело у ООО «Агросервис» косилку - плющилку навесную ROTEX-R-5 по договору № 164 от 05.01 текущего года стоимостью 320000 руб. Счет ООО «Агросервис» оплачен, на поступившую косилку составлен акт о приемке-передаче объекта основных средств (типовая форма № ОС-1) № 4 от 10 января текущего с передачей объекта под материальную ответственность начальника машинного двора Селеткова С.В.

На момент проведения инвентаризации косилка фактически имеется, но значительная часть деталей отсутствует (разукомплектована) и по прямому назначению использована быть не может.

Из объяснительнойСелеткова С.В. следует, что косилка поступила в ЗАО уже без ряда деталей, о чем было направлено письмо в ООО «Агросервис». В связи с тем, что косилка не могла быть использована по назначению часть деталей ее была снята и использована для ремонта другой косилки.

По заключению комиссии косилка не подлежит ремонту. В акте о приемке-передаче замечаний к комплектации нет. Акт выявленных дефектов оборудования (ОС-16) не составлялся. Копия письма отсутствует, и в регистрации отправляемой корреспонденции о нем сведений нет.

Инвентарная карточка учета объекта основных средств (ф № ОС-6) имеется. По косилке начисляется амортизация (срок эксплуатации – 5 лет).

Требуется:

– установить действия ревизора;

– сформулировать текст записи в акт ревизии и Главную книгу указав, требования каких нормативно-законодательных актов не выполнены.

Задача 4

В результате проведения ревизии деятельности ОАО «Звезда» ревизором было выявлено, что проверяемом периоде вследствие износа выбыл станок токарный первоначальной стоимостью 860000руб. В результате выбытия оприходован лом — 20000 руб., начислена заработная плата рабочим за демонтаж — 16000 руб., без отчисления на социальное страхование и обеспечение. . Отсутствует акт списания станка.

В бухгалтерии на сумму начисленной заработной платы сделана проводка:

Д-т 20 «Основное производство» — К-т 70 «Расчеты с пег по оплате труда».

Металлолом оприходован в корреспонденции:

Д-т 10 «Материалы» — К-т 99 «Прибыли и убытки».

Результат от ликвидации станка отдельно не подсчитан и не отнесен на соответствующие счета бухгалтерского учета. Расчетным путем полученный убыток в 77 500 руб. учтен при расчете налогооблагаемой прибыли, т.к. преждевременный износ произошел вследствие, длительной эксплуатации (со слов работников предприятия).

По данным инвентарной карточки учета основных средств установлено: первоначальная стоимость— 860000руб.; дата ввода— 11.10 дата выбытия — 10.11.14, в целях бухгалтерского учета срок эксплуатации установлен в соответствии с технической документацией 8 лет.

Задание.

1. На основании собранных доказательств охарактеризуйте ее соблюдение норм действующего законодательства по данному разделу учета
2. Систематизируйте выявленные искажения и оформите результат проверки

Задача 5

При ревизии финансовой отчетности за 2014г. ОАО «Восток» установлено, что складской учет материалов, принятых на ответственное хранение не ведется. При проверке выявлено, что на складе сырья хранится 25м^3 тарной дощечки на сумму 50000руб., принятой на ответственное хранение от лесопильного комбината, т.к. она не отвечает сертификату качества по условиям договора. Карточки учета тарной дощечки на складе не ведутся, в бух.учете не числится. ОАО «Восток» выполняет договора по изготовлению оконных рам, дверей из материалов заказчика. Давальческое сырье и вспомогательные материалы учитываются в производственных цехах бригадирами. Лесоматериалы от поставщиков принимают в заготовительные цеха транзитом, миную центральный склад. В бухгалтерии они отражаются проводкой Дебет 20 Кредит 60. В феврале 2014г. были получены от ОАО «Темп» безвозмездно лакокрасочные материалы по цене 10000руб., которые были израсходованы при изготовлении мебели в марте 2014г. В бух.учете на данную операцию сделаны следующие записи:

Дебет 10 Кредит 83 – 10000руб.

Дебет 20 Кредит 10 – 10000руб.

Данные расходы учтены в целях налогообложения.

Задание.

1. На основании собранных доказательств охарактеризуйте ее соблюдение норм действующего законодательства по данному разделу учета
2. Систематизируйте выявленные искажения и оформите результат проверки

Задача 6

При ревизии продаж в марте 2003 отчетного года по данным ООО «Свет» установлено следующее по реализации продукции собственного производства: а) остаток готовой продукции на складе на начало месяца — 120 000 руб. по учетным ценам, отклонение (-) экономия — 20 000 руб.; б) за месяц поступило на склад: 800 000 руб. по учетным ценам, 30

000 руб. отклонение {-) — экономия; в) за месяц отгружено и оплачено покупателями: 900 000 руб. по учетным ценам, 1 800 000 руб. — цена реализации (продажи).
В марте 2003 г. перечислено за рекламу собственной продукции в газете 64 000 руб., в том числе НДС, налог на рекламу.
В таблице 1 представлены бухгалтерские проводки, которые нашли отражение в учетных регистрах ООО «Свет».
Таблица 1 Бухгалтерские проводки по данным ООО «Свет»

Д-т	К-т	Сумма, руб.	Содержание операции
90	26	900 000	Реализовано продукции по учетным ценам
51	90	1 800 000	Поступила выручка за продукцию
51	68	146 340	Выделен НДС
90	67	18000	Отражен налог на пользователей автомобильных
90	76	64000	Списаны расходы на рекламу

Все суммы вошли в бухгалтерскую отчетность за I квартал 2003 г. Расходы для определения базы по налогу на прибыль в налоговом учете соответствуют расходам в бухгалтерском учете. На данном предприятии используется метод начисления для определения выручки от реализации в целях налогообложения.
Задание.
1. На основании собранных доказательств охарактеризуйте соблюдение норм действующего законодательства по данному разделу учета.
2. Систематизируйте выявленные искажения и оформите результаты проверки. Укажите правильные варианты отражения хозяйственных операций.

Задача 7
В процессе ревизии выявлено, что на предприятии в проверяемом периоде 11.11.08 отчетного года выбыл вследствие износа объект основных средств—подъемник первоначальной стоимостью 1 800 000руб. Оприходован лом — 200 руб., начислена заработная плата рабочим за демонтаж станков — 2500 руб., без начислений по единому социальному налогу. Отсутствует акт списания подъемника.
В бухгалтерии на сумму начисленной заработной платы сделана проводка:
Д-т 20 «Основное производство» — К-т 70 «Расчеты с пег по оплате труда».
Металлолом оприходован в корреспонденции:
Д-т 10 «Материалы» — К-т 99 «Прибыли и убытки».
Результат от ликвидации подъемников отдельно не подсчитан и не отнесен на соответствующие счета бухгалтерского учета. Расчете путем полученный убыток в 77 500 руб. учтен при расчете налогооблагаемой прибыли, т.к. преждевременный износ произошел вследствие, длительной их эксплуатации в помещениях с повышенной влажностью, недостаточного технического ухода, что установлено аудитором при получении разъяснений у должностных лиц.
По данным инвентарной карточки учета основных средств установлено: первоначальная стоимость— 1 800000руб.; дата ввода— 11.08 дата выбытия — 11.11.08, в целях бухгалтерского учета срок эксплуатации установлен в соответствии с технической документацией 8 лет.
Задание.
1. На основании собранных доказательств охарактеризуйте ее соблюдение норм действующего законодательства по данному разделу учета
2. Систематизируйте выявленные искажения и оформите результат проверки

Задача 8
При ревизии финансовой отчетности ОАО «Восток» установлено, что 15.04.20__ отчетного года были оформлены документами опытно-конструкторские работы по усовершенствованию

процесса технологии изготовления мебели, которые не дали положительных результат в качестве нематериальных активов в сумме 90 000 руб. отражены так:
Д-т 04 «Нематериальные активы»—К-т 26 «Общехозяйственные расходы».
За проверяемый период начислена амортизация исходя из срока использования 10 лет, в том числе за 2012 г. в сумме 6750 руб., за I квартал 2013 г. — в сумме 2250 руб. Суммы начисленной амортизации включен в состав расходов в целях бухгалтерского учета и налогообложения.
Задание.
1. На основании собранных доказательств охарактеризуйте соблюдение норм действующего законодательства по данному разделу учета.
2. Систематизируйте выявленные искажения и оформите результаты проверки. Укажите правильные варианты отражения хозяйственных операций.

Задача 9
При проверке операций по учету расчетов с поставщиками и подрядчиками в ООО «Авангард» ревизор установил следующие данные.
При приемке материалов, поступивших на склад от поставщика ОАО «Промснаб» по счету-фактуре на сумму 200000 руб. и НДС 36000 руб. установлена недостача их, оформленная актом о приемке материалов (форма № М-7). В соответствии с актом стоимость поступивших материалов составляет 180000 руб., недостача в пределах норм естественной убыли составила 6000 руб., сверх норм (недогруз по вине поставщика) – 14000 руб.Сумма претензий, предъявляемая ООО «Промснаб» им не была принята в связи с тем, что представитель поставщика в составлении акта не участвовал, хотя в деле имеется копия телеграммы с номером и датой вызова представителя поставщика.
В ООО «Авангард» операция по данной поставке отражена в Главной книге записями:
Д 10 К60 180000
Д 94 К60 20000
Д 19 К60 36000
Д 91 К60 20000
Д 68 К19 36000
Требуется:
- установить правомерность отражения сумм недостачи материалов при их приемке с указанием нормативно-законодательных актов, требования которых не выполнены;
- сформулировать текст записи в акт ревизии и Главную книгу;

Задача 10
Предприятие ОАО «Восток» 17.09.20__ отчетного года приобрело две фактурные машины, бывшие в эксплуатации: год выпуска — 2002, первоначальная стоимость — 420 000 руб. каждая, амортизация на день покупки по данным учета продающей стороны — 210 000 руб. Покупная цена каждого объекта — 900 000 руб., в том числе НДС. Для приобретения получен банковский кредит 01.09.06 в сумме 1 800 000 руб. под 25% годовых.
Расходы на транспортировку машин в сумме 4500 руб., на профессиональную подготовку оператора 6500 руб. отнесены в дебет счета 23 «Вспомогательные производства». Покупная цена машин отражена по дебету счета 01 «Основные средства» в сумме 1 800 000 руб., амортизация — по кредиту счета 02 «Амортизация основных средств» в сумме 420 000 руб., проценты за пользование банковским кредитом в сумме 37 500 руб. отражены корреспонденцией:
Д-т 91 «Прочие доходы и расходы» — К-т 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» как операционные расходы. Акт приемки-передачи составлен 26.09.06.
Задание.
1. На основании собранных доказательств охарактеризуйте соблюдение норм действующего законодательства по данному разделу учета.

2. Систематизируйте выявленные искажения и оформите результаты проверки. Укажите правильные варианты отражения хозяйственных операций.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПК-22 способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Ревизия как особая форма контроля.	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Организация и планирование контрольно-ревизионной работы	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Методы и специальные приемы контроля при проведении ревизии	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
Раздел 4. Контроль и ревизия производственной и финансово-хозяйственной деятельности	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
ПСК -4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел 1. Ревизия как особая форма контроля.	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Организация и планирование контрольно-ревизионной работы	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Методы и специальные приемы контроля при проведении ревизии	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
Раздел 4. Контроль и ревизия производственной и финансово-хозяйственной деятельности	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями в области контроля и ревизии. К ее выполнению необходимо приступить после изучения темы по дисциплине.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимися при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;

Контрольные выполняются в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебной дисциплины по данной теме и конспектов лекций.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Цельсеминарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала,

примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Бровкина, Н.Д. Контроль и ревизия [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Д. Бровкина; Под ред. М.В. Мельника. - М.: ИНФРА-М, 2012. Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=307225

2.Вилисов, В. Я. Инструменты внутреннего контроля [Электронный ресурс]: Монография/В.Я.Вилисов, И.Е.Суков - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516773

3. Чухнина, Г.Я. Практикум: тесты, задачи, ситуации по изучению дисциплины «Контроль и ревизия» для бакалавров направления 380301 «Экономика» Г.Я. Чухнина. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2014. Режим доступа http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/389

7.2. Дополнительная литература:

1. Макоев, О. С. Контроль и ревизия [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 060500 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 060400 «Финансы и кредит» / О. С. Макоев; под ред. В. И. Подольского. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 256 с. Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=396646
2. Серебрякова, Т. Ю.Внутренний контроль: методология сквозного контроля автономных учреждений: Монография / Т.Ю. Серебрякова, А.В. Порфирьев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367330
3. Чухнина, Г.Я. Методические указания по изучению дисциплины "Контроль и ревизия" / Г. Я. Чухнина ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2015. - 36 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/1438

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

– Бухгалтерский учет и налоги http://www.businessuchet.ru/

- Бухгалтерский учет. Налогообложение. Аудит.http://www.audit-it.ru/
- Бухучет от а до я http://www.buhuchet-info.ru/
- Библиотека журнала «Главбух» http://budbalans.ru/podpiska-na-zhurnaly/e-izdaniya.html

9 Методические указания дляобучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся выступление на семинаре,тестирование и контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплинеи проводится в форме экзамена.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017

3. АнтиПлагиат - Лиц.договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц.договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс) Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс) Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.), принтер (1 ед.), мультимедийное оборудование -
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	
4	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 411 кг учебная аудитория	Комплект учебной мебели, доска

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины«Организация контрольно-ревизионной работы» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения,
используемые в процессе изучения дисциплины

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Исследовательский метод		+		+
3	Работа в группах		+		+

Ключ к тесту
для текущего и промежуточного контроля
по дисциплине «Организация контрольно-ревизионной работы» по направлению подготовки (специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность»

1.	а
2.	а
3.	а
4.	в
5.	б
6.	а
7.	а
8.	а
9.	а
10.	а
11.	в
12.	а
13.	а
14.	а
15.	а
16.	а
17.	а
18.	а
19.	б
20.	б
21.	а
22.	а
23.	б
24.	б
25.	б
26.	а
27.	б
28.	б
29.	а
30.	а
31.	а
32.	а
33.	а
34.	а
35.	а
36.	а
37.	б
38.	б
39.	а
40.	а

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.29.2 Организация ведомственного финансового контроля
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ Д.О.Забазнова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

_____ _____ _____
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая безопасность»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Т. А. Дугина
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Организация ведомственного финансового контроля» являются:

1. сформировать у студента фундаментальные знания по теоретическим и практическим аспектам организации ведомственного финансового контроля.

2. получение студентами современных знаний об организационно-экономических аспектах государственного, ведомственного и аудиторского контроля.

Задачами изучения дисциплины «Организация ведомственного финансового контроля» является ознакомление студентов:

- изучение основных методов финансового контроля;
- изучение основных сфер финансового контроля: внутрихозяйственного, денежно-кредитного, валютного, налогового, бюджетного;
-исследование основных тенденций и проблем организации и реформирования системы финансового контроля;

-приобретение знаний в области нормативного регулирования ведомственного финансового контроля

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, а также на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в контрольно-ревизионной и научно-исследовательской деятельности.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-22	Способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	Знать методики проведения экономических расчетов в сфере финансового контроля
		Уметь анализировать состояние и выделять проблемы, а также проводить оценку влияющих факторов на объекты финансового контроля
		Владеть навыками обобщения материалов по конкретным вопросам экономического развития финансового контроля и аудита в современных условиях
ПК-23	способностью применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	Знать основы теории финансового контроля; современные трактовки понятия финансового контроля; экономическая сущность финансового контроля и принципы государственного финансового контроля
		Уметь применять знания в области проведения экономических и статистических расчетов, связанных с осуществлением операций, выступающих объектом финансового контроля, использовать данные финансового контроля и аудита, а также нормативных правовых документов в целях принятия перспективных решений на федеральном, региональном, местном уровнях власти и управления
		Владеть навыками самостоятельно проводить расчеты для составления прогнозных показателей в сфере аудита и контроля, навыками анализа результатов поведенных контрольных мероприятий; применять нормы законодательных актов в конкретных ситуациях, связанных с осуществлением операций, выступающих объектами финансового контроля
ПК-24	способностью оценивать эффективность формирования и	Знать методики оценки эффективности формирования и использования государственных и муниципальных

	использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов	финансовых ресурсов, проведения экономических расчетов в сфере финансового контроля
		Уметь анализировать состояние и выделять проблемы, а также проводить оценку влияющих факторов на объекты финансового контроля
		Владеть навыками обобщения материалов по конкретным вопросам экономического развития финансового контроля и аудита в современных условиях
ПК-27	способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение	Знать основы теории финансового контроля; современные трактовки понятия финансового контроля; экономическая сущность финансового контроля и принципы государственного финансового контроля
		Уметь применять знания в области проведения экономических и статистических расчетов, связанных с осуществлением операций, выступающих объектом финансового контроля, использовать данные финансового контроля и аудита, а также нормативных правовых документов в целях принятия перспективных решений на федеральном, региональном, местном уровнях власти и управления.
		Владеть навыками самостоятельно проводить расчеты для составления прогнозных показателей в сфере аудита и контроля, навыками анализа результатов проведенных контрольных мероприятий; применять нормы законодательных актов в конкретных ситуациях, связанных с осуществлением операций, выступающих объектами финансового контроля
ПК-48	способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации	Знать методики проведения специальных исследований в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации экономических и расчетов в сфере финансового контроля
		Уметь анализировать состояние и выделять проблемы, а также проводить оценку влияющих факторов на объекты финансового контроля
		Владеть навыками обобщения материалов по конкретным вопросам экономического развития финансового контроля и аудита в современных условиях

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины Б1. Б.29.2.«Организация ведомственного финансового контроля»: дисциплина относится к блоку 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки специалистов, как Б1.Б.27.1 «Теоретические основы бухгалтерского учета»; Б1.Б.27.2 «Бухгалтерский финансовый учет», Б1.Б.30.2 «Практический аудит»; Б1.Б.27.7 «Международные стандарты финансовой отчетности».

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Организация ведомственного финансового контроля», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного прохождения преддипломной практики.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			№А
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		72	72
Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		36	36
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Реф)			
Самостоятельное изучение разделов и тем		36	36
Вид промежуточной аттестации*	зачет		
	зачет с оценкой		
	экзамен	36	36
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			№6
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		18	18
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		117	117
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Контрольная работа (КРЗ)		15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		102	102
Вид промежуточной аттестации*	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	9	9
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Исторические аспекты и теоретические основы ведомственного финансового контроля в хозяйствующих субъектах			
1	Исторические аспекты и нормативно-правовая основа финансового контроля	6	2
2	Теоретические основы, проблемы развития, принципы, формы, виды финансового контроля	6	2
Раздел 2.Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы ведомственного финансового контроля			
3.	Стандарты внутреннего аудита и организация аудиторской деятельности	6	-
4.	Содержание и методы внутрихозяйственного контроля	6	2
Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК			
5.	Организация бюджетного и налогового контроля субъекта АПК	6	-
6.	Финансовый контроль в сфере экономической безопасности	6	-
	ВСЕГО	36	6

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Исторические аспекты и теоретические основы ведомственного финансового контроля в хозяйствующих субъектах			
1	Исторические аспекты и нормативно-правовая основа финансового контроля	6	2
2	Теоретические основы, проблемы развития, принципы, формы, виды финансового контроля	6	2
Раздел 2.Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы финансового контроля			
3.	Стандарты внутреннего аудита и организация аудиторской деятельности	6	2
4.	Содержание и методы внутрихозяйственного контроля	6	2
Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК			
5.	Организация бюджетного и налогового контроля субъекта АПК	6	2
6.	Финансовый контроль в сфере экономической безопасности	6	2
	ВСЕГО	36	12

4.3 Лабораторные работы- не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Исторические аспекты и теоретические основы финансового контроля в хозяйствующих субъектах			
1	Исторические аспекты и нормативно-правовая основа финансового контроля	6	16

2	Теоретические основы, проблемы развития, принципы, формы, виды финансового контроля	6	16
Раздел 2.Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы финансового контроля			
3.	Стандарты внутреннего аудита и организация аудиторской деятельности	6	16
4.	Содержание и методы внутрихозяйственного контроля	6	16
Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК			
5.	Организация бюджетного и налогового контроля субъекта АПК	6	18
6.	Финансовый контроль в сфере экономической безопасности	6	20
	ВСЕГО	36	102

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15
	ВСЕГО	-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Овчарова Е.В. Финансовый контроль в Российской Федерации: Учебное пособие/ Е.В. Овчарова.- Зерцало-М, 2015.- 224 с.

2. Основы финансового контроля: Учебное пособие / Н.Д. Бровкина; Под ред. М.В. Мельник; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - М.: Магистр, 2013. - 384 с.;

3. Рожкова, Э. С. Государственный финансовый контроль [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Э. С. Рожкова, Л. Н. Абрамовских. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 128 с. -

4.Сабитова Н.М. Государственный финансовый контроль: учебник/ Н. М. Сабитова, М. Е. Орлова, Ч. М. Шавалеева и др.; под общ. ред. Н. М. Сабитовой- М: Рид Групп, 2012. -512с.

5.Система внутреннего финансового контроля в корпорациях: содержание и инструменты моделирования: монография / В.Н. Жуков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 212 с http://znanium.com/bookread2.php?book=535346

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-22	Способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
ПК-23	Способностью применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
ПК-24	Способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов

ПК-27	Способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение
ПК-48	Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1курс	2курс	3курс	4курс	5курс	6 курс
ПК- 22 Способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов								
Б1.Б.29.1	Организация контрольно-ревизионной работы	Очная					+	
Б1.Б.29.2	Организация ведомственного финансового контроля	Очная					+	
Б1.Б.30.2	Практический аудит	Очная					+	
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная					+	
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
ПК- 23- Способностью применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов								
Б1.Б.29.2	Организация ведомственного финансового контроля	Очная					+	
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
ПК-24- Способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов								
Б1.Б.29.2	Организация ведомственного финансового контроля	Очная					+	
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
Б1.Б.16	Финансы	Очная			+			
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
ПК-27 Способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение								

Б1.Б.29.2	Организация ведомственного финансового контроля	Очная					+	
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
Б1.Б.31.1	Методика проведения налоговых проверок	Очная			+			
Б1.В.ДВ.6.1	Антикризисное управление	Очная					+	
Б1.В.ДВ.6.2	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	Очная					+	
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
ПК-48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации								
Б1.Б.25	Оценка рисков	Очная				+		
Б1.Б.32.2	Бухгалтерская экспертиза	Очная					+	
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
Б1.В.ДВ.6.1	Антикризисное управление	Очная					+	
Б1.Б.29.2	Организация ведомственного финансового контроля	Очная					+	
Б1.В.ДВ.6.2	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	Очная					+	
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно исследовательской деятельности	Очная			+			

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-22 Способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Исторические аспекты и теоретические основы финансового контроля в хозяйствующих субъектах	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Тестирование	
Раздел 2. Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы финансового контроля	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
ПК-23 Способностью применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Исторические аспекты и теоретические основы финансового контроля в хо-	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Тестирование	

зяйствующих субъектах		
Раздел 2. Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы финансового контроля	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
ПК-24 Способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов		
Раздел 1. Исторические аспекты и теоретические основы финансового контроля в хозяйствующих субъектах	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Тестирование	
Раздел 2. Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы финансового контроля	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
ПК-27 Способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение		
Раздел 1. Исторические аспекты и теоретические основы финансового контроля в хозяйствующих субъектах	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Тестирование	
Раздел 2. Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы финансового контроля	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
ПК-48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации		
Раздел 1. Исторические аспекты и теоретические основы финансового контроля в хозяйствующих субъектах	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Тестирование	
Раздел 2. Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы финансового контроля	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПК-22- Способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Исторические аспекты и теоретические основы финансового контроля в хозяйствующих субъектах	Знает	Типовые методики и нормативно-правовую базу, основные этапы организации расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Умеет	Анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий финансового контроля, классифицировать аспекты организации финансового контроля, определять и анализировать их основные характеристики, формулировать отдельные структурные элементы системы финансового контроля субъекта
	Владеет	Специальной терминологией в области основ финансового контроля; современной научной методологией в области контрольных мероприятий
Раздел 2. Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы финансового контроля	Знает	Сущность и содержание методов внутреннего аудита и внутрихозяйственного контроля; содержание контрольного процесса субъекта
	Умеет	Применять в профессиональной деятельности методы внутреннего аудита и внутреннего контроля; систематизировать и обобщать информацию о контрольных мероприятиях субъекта; определять характер и направление их влияния на деятельность субъекта
	Владеет	Способностью анализировать интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности субъекта, оценивать ситуации, разрабатывать и обосновывать варианты программы внутреннего аудита
Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК	Знает	Сущность и содержание элементов денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК
	Умеет	Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией элементов денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля

		субъекта АПК
	Владеет	Методами денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта
ПК-23 Способностью применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Исторические аспекты и теоретические основы финансового контроля в хозяйствующих субъектах	Знает	Основные этапы организации и теоретические основы финансового контроля в хозяйствующих субъектах
	Умеет	Анализировать и обосновывать взаимосвязь основных элементов финансового контроля в хозяйствующих субъектах, подготовить информационный обзор
	Владеет	Специальной терминологией в области основ изучения отечественных и зарубежных источников информации для сбора необходимых данных для подготовки информационного обзора
Раздел 2. Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы финансового контроля	Знает	Сущность и содержание методов внутреннего аудита и внутрихозяйственного контроля; содержание контрольного процесса субъекта для подготовки аналитического отчета
	Умеет	Применять в профессиональной деятельности методы внутреннего аудита и внутрихозяйственного контроля; содержание контрольного процесса субъекта для подготовки аналитического отчета
	Владеет	Способностью анализировать интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности субъекта и содержание контрольного процесса субъекта для подготовки аналитического отчета
Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК	Знает	Сущность и содержание элементов денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК для целей подготовки аналитического отчета
	Умеет	Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией элементов денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК для целей подготовки информационного обзора
	Владеет	Методами денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта для целей подготовки информационно-аналитического обзо-

		ра
ПК-24 Способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов		
Раздел 1. Исторические аспекты и теоретические основы финансового контроля в хозяйствующих субъектах	Знает	Основные этапы организации и теоретические основы финансового контроля в хозяйствующих субъектах
	Умеет	Анализировать и обосновывать взаимосвязь основных элементов финансового контроля в хозяйствующих субъектах, подготовить информационный обзор
	Владеет	Специальной терминологией в области основ изучения отечественных и зарубежных источников информации для сбора необходимых данных для подготовки информационного обзора
Раздел 2. Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы финансового контроля	Знает	Сущность и содержание методов внутреннего аудита и внутрихозяйственного контроля; содержание контрольного процесса субъекта для подготовки аналитического отчета
	Умеет	Применять в профессиональной деятельности методы внутреннего аудита и внутрихозяйственного контроля; содержание контрольного процесса субъекта для подготовки аналитического отчета
	Владеет	Способностью анализировать интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности субъекта и содержание контрольного процесса субъекта для подготовки аналитического отчета
Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК	Знает	Сущность и содержание элементов денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК для целей подготовки аналитического отчета
	Умеет	Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией элементов денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК для целей подготовки информационного обзора
	Владеет	Методами денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта для целей подготовки информационно-аналитического обзора
ПК-27Способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и		

последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение		
Раздел 1. Исторические аспекты и теоретические основы финансового контроля в хозяйствующих субъектах	Знает	Основные этапы организации и теоретические основы финансового контроля в хозяйствующих субъектах
	Умеет	Анализировать и обосновывать взаимосвязь основных элементов финансового контроля в хозяйствующих субъектах, подготовить информационный обзор
	Владеет	Специальной терминологией в области основ изучения отечественных и зарубежных источников информации для сбора необходимых данных для подготовки информационного обзора
Раздел 2. Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы финансового контроля	Знает	Сущность и содержание методов внутреннего аудита и внутрихозяйственного контроля; содержание контрольного процесса субъекта для подготовки аналитического отчета
	Умеет	Применять в профессиональной деятельности методы внутреннего аудита и внутрихозяйственного контроля; содержание контрольного процесса субъекта для подготовки аналитического отчета
	Владеет	Способностью анализировать интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности субъекта и содержание контрольного процесса субъекта для подготовки аналитического отчета
Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК	Знает	Сущность и содержание элементов денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК для целей подготовки аналитического отчета
	Умеет	Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией элементов денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК для целей подготовки информационного обзора
	Владеет	Методами денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта для целей подготовки информационно-аналитического обзора
ПК-48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации		
Раздел 1. Исторические аспекты и	Знает	Основные этапы организации и теоре-

теоретические основы финансового контроля в хозяйствующих субъектах		тические основы финансового контроля в хозяйствующих субъектах
	Умеет	Анализировать и обосновывать взаимосвязь основных элементов финансового контроля в хозяйствующих субъектах, подготовить информационный обзор
	Владеет	Специальной терминологией в области основ изучения отечественных и зарубежных источников информации для сбора необходимых данных для подготовки информационного обзора
Раздел 2. Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы финансового контроля	Знает	Сущность и содержание методов внутреннего аудита и внутрихозяйственного контроля; содержание контрольного процесса субъекта для подготовки аналитического отчета
	Умеет	Применять в профессиональной деятельности методы внутреннего аудита и внутрихозяйственного контроля; содержание контрольного процесса субъекта для подготовки аналитического отчета
	Владеет	Способностью анализировать интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности субъекта и содержание контрольного процесса субъекта для подготовки аналитического отчета
Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК	Знает	Сущность и содержание элементов денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК для целей подготовки аналитического отчета
	Умеет	Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией элементов денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК для целей подготовки информационного обзора
	Владеет	Методами денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта для целей подготовки информационно-аналитического обзора

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПК-22- Способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов			
Раздел 1. Исторические аспекты и теоретические основы финансового контроля в хозяйствующих субъектах	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов

Раздел 2. Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы финансового контроля	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетвори-	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично.

		тельно» (2 балла)	Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПК-23 Способностью применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов			
Раздел 1. Исторические аспекты и теоретические основы финансового контроля в хозяйствующих субъектах	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы финансового контроля	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов

		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПК-24 Способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов			
Раздел 1. Исторические аспекты и теоретические основы фи-	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.

нансового контроля в хозяйствующих субъектах			Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы финансового контроля	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на

			дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо»	51-75 % правильных ответов

		(3-4 балла)	
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПК-27 Способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение			
Раздел 1. Исторические аспекты и теоретические основы финансового контроля в хозяйствующих субъектах	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно»	0-20 % правильных ответов

		(0 баллов)	
Раздел 2. Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы финансового контроля	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Да-

			ны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПК-48- Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации			
Раздел 1. Исторические аспекты и теоретические основы финансового контроля в хозяйствующих субъектах	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные

			вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы финансового контроля	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетвори-	21-50 % правильных ответов

		тельно» (1-2 балла)	
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПК-22- Способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	
Знает	Знать методики проведения экономических расчетов в сфере финансового контроля
Умеет	Уметь анализировать состояние и выделять проблемы, а также проводить оценку влияющих факторов на объекты финансового контроля
Владеет	Владеть навыками обобщения материалов по конкретным вопросам экономического развития финансового контроля и аудита в современных условиях
ПК-23- Способностью применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	
Знает	Знать основы теории финансового контроля; современные трактовки понятия финансового контроля; экономическая сущность финансового контроля и принципы государственного финансового контроля
Умеет	Уметь применять знания в области проведения экономических и статистических расчетов, связанных с осуществлением операций, выступающих объектом финансового контроля, использовать данные финансового контроля и аудита, а также нормативных правовых документов в целях принятия перспективных решений на федеральном, региональном, местном уровнях власти и управления
Владеет	Владеть навыками самостоятельно проводить расчеты для составления прогнозных показателей в сфере аудита и контроля, навыками анализа результатов поведенных контрольных мероприятий; применять нормы законодательных актов в конкретных ситуациях, связанных с осуществлением операций, выступающих объектами финансового контроля
ПК-24- Способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов	
Знает	Знать методики оценки эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, проведения экономических расчетов в сфере финансового контроля
Умеет	Уметь анализировать состояние и выделять проблемы, а также проводить оценку влияющих факторов на объекты финансового контроля
Владеет	Владеть навыками обобщения материалов по конкретным вопросам экономического развития финансового контроля и аудита в современных условиях
ПК-27- Способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение	
Знает	Знать основы теории финансового контроля; современные трактовки понятия финансового контроля; экономическая сущность финансового контроля и принципы государственного финансового контроля
Умеет	Уметь применять знания в области проведения экономических и статистических расчетов, связанных с осуществлением операций, выступающих объектом финансового контроля, использовать данные финансового контроля и аудита, а также нормативных правовых документов в целях принятия перспективных решений на федеральном, региональном, местном уровнях власти и управления.
Владеет	Владеть навыками самостоятельно проводить расчеты для составления прогнозных показателей в сфере аудита и контроля, навыками анализа результатов проведенных контрольных мероприятий; применять нормы законодательных актов в конкретных ситуациях, связанных с осуществлением операций, выступающих объектами финансового контроля
ПК-48- Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных	

и реальных угроз экономической безопасности организации	
Знает	Знать методики проведения специальных исследований в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации экономических и расчетов в сфере финансового контроля
Умеет	Уметь анализировать состояние и выделять проблемы, а также проводить оценку влияющих факторов на объекты финансового контроля
Владеет	Владеть навыками обобщения материалов по конкретным вопросам экономического развития финансового контроля и аудита в современных условиях

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины и этапы развития процесса управления, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПК-22- Способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Исторические аспекты и теоретические основы финансового контроля в хозяйствующих субъектах	Доклад (сообщение)	Темы 1-15
	Тестирование	Задания 1-11
Раздел 2. Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы финансового контроля	Выступление на семинаре	Вопросы 1-28
	Тестирование	Задания 12-22
Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК	Доклад (сообщение)	Темы 16-28
	Тестирование	Задания 23-32
ПК-23- Способностью применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Исторические аспекты и теоретические основы финансового контроля в хозяйствующих субъектах	Доклад (сообщение)	Темы 1-15
	Тестирование	Задания 1-11
Раздел 2. Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы финансового контроля	Выступление на семинаре	Вопросы 1-28
	Тестирование	Задания 12-22
Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК	Доклад (сообщение)	Темы 16-28
	Тестирование	Задания 23-32
ПК-24- Способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов		
Раздел 1. Исторические аспекты и теоретические основы финансового контроля в хозяйствующих субъектах	Доклад (сообщение)	Темы 1-15
	Тестирование	Задания 1-11
Раздел 2. Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы финансового контроля	Выступление на семинаре	Вопросы 1-28
	Тестирование	Задания 12-22
Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК	Доклад (сообщение)	Темы 16-28
	Тестирование	Задания 23-32
ПК-27- Способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение		
Раздел 1. Исторические аспекты и теоретические основы финансового контроля в хозяйствующих субъектах	Доклад (сообщение)	Темы 1-15
	Тестирование	Задания 1-11

.

Раздел 2. Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы финансового контроля	Выступление на семинаре	Вопросы 1-28
	Тестирование	Задания 12-22
Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК	Доклад (сообщение)	Темы 16-28
	Тестирование	Задания 23-32
ПК-48- Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации		
Раздел 1. Исторические аспекты и теоретические основы финансового контроля в хозяйствующих субъектах	Доклад (сообщение)	Темы 1-15
	Тестирование	Задания 1-11
Раздел 2. Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы финансового контроля	Выступление на семинаре	Вопросы 1-28
	Тестирование	Задания 12-22
Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК	Доклад (сообщение)	Темы 16-28
	Тестирование	Задания 23-32

Темы докладов (сообщений)

1.Зарождение и развитие независимого контроля (аудита).
2.Эволюция государственного финансового контроля.
3.Модели организации аудита государственных финансов. Статус органов государственного финансового контроля.
4. Различия в системе финансового контроля европейских стран. Международные организации финансового контроля.
5.История финансового контроля в России. Становление и развитие системы финансового контроля в современной России.
6.Функции и задачи финансового контроля. Сущность финансового контроля.
7.Необходимость осуществления финансового контроля в хозяйствующем субъекте АПК.
8.Принципы финансового контроля. Принципы организации внутреннего аудита.
9.Виды контроля. Критерии классификации видов. Внешний финансовый контроль. Внутренний финансовый контроль.
10.Понятие и классификация стандартов аудиторской деятельности. Федеральные аудиторские стандарты. Внутренние аудиторские стандарты. 11.Подготовка аудиторской проверки. Планирование аудиторской проверки. Аудиторские доказательства.
12.Методика проведения внутреннего аудита. Особенности проведения аудита и сопутствующих услуг при использовании современных информационных технологий.
13.Аудит отчетности экономического субъекта АПК.
14.Организационно-экономические основы аудиторской деятельности.
15.Права и обязанности аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов.
16.Ответственность внутренних аудиторов. Права, обязанности и ответственность субъекта АПК при внутреннем аудите
17.Стандарты внутреннего аудита и организация аудиторской деятельности
18.Теоретические основы, проблемы развития, принципы, формы, виды финансового контроля
19. Исторические аспекты и нормативно-правовая основа финансового контроля
20.Финансовый контроль в сфере экономической безопасности
21. Органы, участвующие в ГФК, обеспечивая экономическую безопасность страны, их функции.
22.Реализация государственной политики в области эффективного использования средств федерального бюджета на уровне органов МВД. 23.Нормативно – правовая база деятельности субъектов АПК в части государственной поддержки
24.Формы бюджетного контроля.

25.Органы, осуществляющие предварительный контроль.
26.Сущность и значение текущего контроля. Объекты текущего контроля.
27. Последующий контроль. Его сущность и значение.
28.Процедуры бюджетного контроля СП РФ

Вопросы для выступления на семинаре

1.Бюджетный контроль Минфина РФ.
2. Статус и правовая законодательная база деятельности ФНС. Задачи деятельности ФНС.
3.Полномочия и функции ФНС. Подчинение ФНС. Виды финансового контроля, реализуемые силами ФНС
4. Элементы денежно-кредитного, валютного и таможенного контроля субъекта АПК
5.Статус Центрального Банка России. Правовая база деятельности ЦБ. 6.Осуществление текущего контроля ЦБ. Подразделения ЦБ, осуществляющие банковский надзор.
7.Статус ЦБ как органа валютного контроля. Контролирующие функции ЦБ.
8.Сущность таможенного контроля. Полномочия ФТС, связанные с деятельностью и задачами ГФК. Полномочия ФТС осуществляет в сфере налогов
9. Основы бюджетного и налогового контроля
10.Специфика внутрихозяйственного контроля. Задачи. Место внутрихозяйственного контроля в системе управления организацией.
11.Нормативно-правовые акты, регулирующие внутрихозяйственного контроля. Структурные подразделения внутрихозяйственного контроля. 12.Планирование внутрихозяйственного контроля. Принятие мер к устранению выявленных недостатков и нарушений.
13.Методы и приемы, используемые при проведении внутрихозяйственного контроля предприятия АПК
14. Организация внутреннего аудита. Необходимость организации внутреннего аудита.
15.Концепция организации внутреннего аудита;
16. Права и ответственность внутреннего аудита. Оценка эффективности системы внутреннего контроля.
17.Статус органов государственного финансового контроля.
18. Международные организации финансового контроля.
19. Становление и развитие системы финансового контроля в современной России.
20.Функции и задачи финансового контроля. Сущность финансового контроля.
21.Необходимость осуществления финансового контроля в хозяйствующем субъекте АПК.
22.Принципы финансового контроля. Принципы организации внутреннего аудита.
23.Виды контроля. Критерии классификации видов. Внешний финансовый контроль. Внутренний финансовый контроль.
24.Понятие и классификация стандартов аудиторской деятельности. Федеральные аудиторские стандарты. Внутренние аудиторские стандарты. 25Планирование аудиторской проверки. Аудиторские доказательства.
26.Методика проведения внутреннего аудита. Особенности проведения аудита и сопутствующих услуг при использовании современных информационных технологий.
27.Аудит отчетности экономического субъекта АПК.
28.Организационно-экономические основы аудиторской деятельности.

Тестовые задания

1 …. - система наблюдения и проверки хозяйственной деятельности, необходимая для решения поставленных задач и устранения негативных условий, препятствующих достижению цели.

а) Хозяйственный контроль
б) Административный контроль
в) Технологический контроль
г) Ревизия

2. К функциям осуществляемым контролем в технологии управленческого процесса относится:

а) информационная,

б) профилактическая,

в) контрольная

г) воспитательная

д) регулирующая

е) стимулирующая

3. Какой контроль защищает интересы предприятия и коллектива от злоупотреблений, хищений и бесхозяйственности

а) Общественный

б) Правовой

в) Внутрихозяйственный

г) Вневедомственный

4. Перед контролем стоят следующие основные задачи:

а) укрепление законности и правопорядка, государственной и финансовой дисциплины;

б) обеспечение сохранности и рационального использования всех средств, находящихся в распоряжении экономического субъекта;

в) выявление путей совершенствования работы экономического субъекта.

г) обоснованность операций с денежными средствами и ценными бумагами, расчетных и кредитных операций;

5. Какой из этих элементов не относится к внутреннему контролю на предприятии:

а) Контрольные процедуры

б) Оценка деятельности персонала.

в) Контрольная среда

г) Учетная система

9. Виды экономического контроля по субъекту контроля:

а) государственный;

б) внутренний;

в) аудиторский;

г) все выше названные.

6. Какой прием представляет собой изучение предмета экономического контроля путем выявления влияния факторов, обусловивших те или иные изменения в этом предмете за проверяемый период?

а) Балансовый метод;

б) сопоставление документов;

в) экономический анализ;

г) лабораторный анализ.

7.Основными задачами государственного финансового контроля является:

а) проверка законности и правильности распределения финансовых средств государства и ведении бухгалтерского учета;

б) контроль за законностью движения федеральных средств в ЦБ и других кредитно-финансовые учреждениях.

в)Оценка обоснованности доходных/ расходных статей федерального бюджета и в федеральных внебюджетных фондов

г) проверка правильности расчета и уплаты налогов.

8. Какими органами осуществляется государственный финансовый контроль

а) налоговыми органами

б) органами местного самоуправления

в) федеральными органами законодательной власти

г) федеральными органами исполнительной власти

9.Задачами счетной палаты являются:

а) Оценка обоснованности доходных / расходных статей федерального бюджета и в федеральных внебюджетных фондов.

б) Контроль за качеством использования всех бюджетов.

в) Анализ выполнения плановой деятельности. Контроль за законностью движения федеральных средств в ЦБ и других кредитно-финансовые учреждениях.

г) Выявление, предупреждение, пресечение налоговых преступлений и правонарушений.

10.К задачам налогового контроля не относится:

а) Выявление, предупреждение, пресечение налоговых преступлений и правонарушений.

б) определение эффективности и целесообразности расходования государственных средств и использование государственного имущества

в) Обеспечение безопасности деятельности налоговых органов.

г) Выявление, предупреждение, пресечение нарушений в налоговых органах.

11. Какой вид финансового контроля осуществляется контрольно-ревизионными управлениями, охватывает деятельность подотчетных им предприятий, учреждений и организаций

а) внутрихозяйственный контроль

б) общественный контроль

в) независимый контроль

г) ведомственный контроль

12. Как называется контроль, который проводится специальными органами: аудиторскими фирмами и другими службами

а) независимый контроль

б) общественный контроль

в) ведомственный контроль

г) внутренний контроль

13.На что не имеет право ревизор при осуществлении проверки:

а) взыскивать недоимки по налогам и сборам, а также взыскивать пени и штрафы в порядке, установленном Налоговым кодексом

б) требовать заверенные копии и выписки из документов, характеризующие бесхозяйственность, злоупотребления, хищения, приписки и другие нарушения;

в) приглашать специалистов для консультаций и участия в изучении вопросов, определенных заданием по проведению ревизии;

г) вносить предложения о наложении дисциплинарных взысканий, освобождении от работы и возмещении материального ущерба

14. Как называется форма организации контрольно-ревизионной работы, при которой контрольно-ревизионный аппарат сосредоточен, начиная со второго и последующих вышестоящих звеньев отраслевого или государственного управления

а) Коллективная форма

б) Индивидуальная форма

в) Централизованная форма

г) Децентрализованная форма

15. Если ревизия проводится по требованию правоохранительных органов, то при составлении программы и плана ревизии задание следственных органов:

а) принимается во внимание;

б) берется за основу;

в) включается параллельно с запланированными контрольными мероприятиями;

г) не включается в план в связи с их секретностью.

16 … - система обязательных контрольных действий по документальной и фактической проверке законности и обоснованности, совершенных в ревизуемом периоде хозяйственных и финансовых операций.

а) контроль

б) проверка

в) ревизия

г) аудит

17. Основная цель ревизии или проверки это:

а) соблюдение финансовой дисциплины и правильность ведения бухгалтерского учета и составление отчетности

б) исследование состояния дел на определенном участке деятельности проверяемой организации.

в) проверка финансово-хозяйственной деятельности организации

г) осуществление контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации при осуществлении организацией хозяйственных и финансовых операций

18. Ревизии по объёму проверки подразделяются:

а) сплошные, выборочные

б) полные, частичные

в) комбинированные.

г) все выше перечисленные

19. По кругу вопросов, подлежащих проверке, ревизии делятся на:

а) тематические,

б) сквозные

в) некомплексные, комплексные

г) все выше указанные

20. Акт ревизии состоит:

а) из введения, основной части и заключения;

б) из введения, аналитической части и приложений;

в) из вводной и основной частей;

г) из общей и заключительной частей.

21. Третий раздел программы проведения ревизии называется:

а) средства и условия, необходимые для проведения ревизии;

б) сроки и место исполнения;

в) формы документального оформления ревизии.

г) оценка эффективности деятельности управленческого персонала

22. К задачам ревизии относится:

а) выявление злоупотреблений;

б) разработка мероприятий по предупреждению злоупотреблений;

в) постановка системы документооборота.

г) изучение практического опыта ревизующего органа

23.Выберите правильное утверждение:

а)ревизор проверяет устав, положения, инструкции на предмет их соответствия распорядительным документам.

б)ревизор проверяет положения, инструкции на предмет их соответствия организационным документам;

в)ревизор проверяет устав, положения, инструкции, чтобы определить полномочия субъектов управления.

24. Ревизии по объёму проверки подразделяются:

а)сплошные, выборочные, полные, комбинированные;

б)полные, частичные, выборочные;

в)полные, частичные, комбинированные

г)сплошные, выборочные, полные, частичные, комбинированные.

25.В плане должны содержаться точные указания на исполнителей, сроки ревизионных мероприятий, в соответствии с характеристикой плана:

а)конкретность;

б)действенность;

в)реальность;

г)гибкость и мобильность.

26.Какие существуют основные методы контроля и ревизии:

а)методы документального и фактического контроля;

б)методы бухгалтерского и налогового контроля;

в)методы внутреннего и внешнего контроля;

г)методы статистического контроля.

27. Какой метод позволяет определить объективную возможность и целенаправленность в расходовании денежных средств и материальных ресурсов?

а)экономический анализ работы предприятия;

б)логическая проверка;

г)нормативные расчеты;

д)формальный контроль.

28.Какой метод позволяет уточнить достоверность и своевременность отражения хозяйственной операции в бухгалтерском учете?

а)проверка количественно-суммового учета;

б)проверка правильности корреспонденции счетов;

в)проверка регистров бухгалтерского учета;

г)арифметический контроль.

29.При проверке соблюдения порядка хранения, приемки и отпуска материальных ценностей, целесообразно применять следующий метод:

а)контрольный обмер;

б)обследование;

в)расследование;

г)лабораторный анализ.

30.С помощью какого метода производится проверка фактического наличия ценностей, зафиксированных в приходно-расходным документах?

а)проверка регистров бухгалтерского учета;

б)контрольный запуск сырья;

в)перевешивание и перемеривание;

г)проверка количественно-суммового учета.

31. Какие методы относятся к документальному контролю

а)обследование;

б)формальный контроль;

в)встречный контроль;

г)экспертная оценка;

32. Кто осуществляет внешний контроль?

а) ревизионная комиссия, созданная на предприятии;

б) государственные финансовые органы;

в) фонды, защищающие общество и его отдельные слои;

г) бухгалтерия организации

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-22- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов			
Раздел 1. Исторические аспекты и теоретические основы финансового контроля в хозяйствующих субъектах	Вопросы 1-13	Задание 1-11	Задание 1-4
Раздел 2. Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы финансового контроля	Вопросы 14-24	Задание 12-22	Задание 5-8
Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК	Вопросы 25-36	Задание 23-32	Задание 9-12
ПК-23-способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет			
Раздел 1. Исторические аспекты и теоретические основы финансового контроля в хозяйствующих субъектах	Вопросы 1-13	Задание 1-11	Задание 1-4
Раздел 2. Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы финансового контроля	Вопросы 14-24	Задание 12-22	Задание 5-8
Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК	Вопросы 25-36	Задание 23-32	Задание 9-12
ПК-24- Способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов			
Раздел 1. Исторические аспекты и теоретические основы финансового контроля в хозяйствующих субъектах	Вопросы 1-13	Задание 1-11	Задание 1-4
Раздел 2. Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы финансового контроля	Вопросы 14-24	Задание 12-22	Задание 5-8
Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК	Вопросы 25-36	Задание 23-32	Задание 9-12
ПК-27- Способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение			
Раздел 1. Исторические аспекты и теоретические основы финансового	Вопросы 1-13	Задание 1-11	Задание 1-4

контроля в хозяйствующих субъектах			
Раздел 2. Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы финансового контроля	Вопросы 14-24	Задание 12-22	Задание 5-8
Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК	Вопросы 25-36	Задание 23-32	Задание 9-12
ПК-48- Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации			
Раздел 1. Исторические аспекты и теоретические основы финансового контроля в хозяйствующих субъектах	Вопросы 1-13	Задание 1-11	Задание 1-4
Раздел 2. Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы финансового контроля	Вопросы 14-24	Задание 12-22	Задание 5-8
Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК	Вопросы 25-36	Задание 23-32	Задание 9-12

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1.Зарождение и развитие независимого контроля (аудита).

2.Эволюция государственного (ведомственного) финансового контроля. Статус органов государственного финансового контроля.

3.История финансового контроля в России. Становление и развитие системы финансового контроля в современной России.

4.Функции и задачи финансового контроля. Сущность финансового контроля.

5.Необходимость осуществления финансового контроля в хозяйствующем субъекте АПК.

6.Принципы финансового контроля. Принципы организации внутреннего аудита.

7.Виды контроля. Критерии классификации видов. Внешний финансовый контроль. Внутренний финансовый контроль.

8.Понятие и классификация стандартов аудиторской деятельности. Федеральные аудиторские стандарты. Внутренние аудиторские стандарты.

9.Методика проведения внутреннего аудита. Особенности проведения аудита и сопутствующих услуг при использовании современных информационных технологий.

10.Контроль отчетности экономического субъекта АПК.

11.Организационно-экономические основы аудиторской деятельности.

12.Ответственность внутренних аудиторов. Права, обязанности и ответственность субъекта АПК при внутреннем аудите

13.Стандарты внутреннего аудита и организация аудиторской деятельности

14.Теоретические основы, проблемы развития, принципы, формы, виды финансового контроля

15.Финансовый контроль в сфере экономической безопасности

16. Органы, участвующие в ГФК, обеспечивая экономическую безопасность страны, их функции.

17.Реализация государственной политики в области эффективного использования средств федерального бюджета на уровне органов МВД.

18.Нормативно – правовая база деятельности субъектов АПК в части государственной поддержки

19.Формы бюджетного контроля.
20.Органы, осуществляющие предварительный контроль.
21.Сущность и значение текущего контроля. Объекты текущего контроля.
22. Последующий контроль. Его сущность и значение.
23.Процедуры бюджетного контроля СП РФ. Бюджетный контроль Минфина РФ.
24. Статус и правовая законодательная база деятельности ФНС. Задачи деятельности ФНС.
25.Полномочия и функции ФНС. Подчинение ФНС. Виды финансового контроля, реализуемые силами ФНС.
26. Элементы денежно-кредитного, валютного и таможенного контроля субъекта АПК
27. Основы бюджетного и налогового контроля
28.Специфика внутрихозяйственного контроля. Задачи. Место внутрихозяйственного контроля в системе управления организацией.
29.Нормативно-правовые акты, регулирующие внутрихозяйственного контроля. Структурные подразделения внутрихозяйственного контроля. 30.Методы и приемы, используемые при проведении внутрихозяйственного контроля предприятия АПК
31. Организация внутреннего аудита. Необходимость организации внутреннего аудита;
32. Права и ответственность внутреннего аудита. Оценка эффективности системы внутреннего контроля.
33.Статус органов государственного финансового контроля.
34.Функции и задачи финансового контроля. Сущность финансового контроля. Необходимость осуществления финансового контроля в хозяйствующем субъекте АПК.
35.Виды контроля. Критерии классификации видов. Внешний финансовый контроль. Внутренний финансовый контроль.
36.Методика проведения внутреннего аудита. Особенности проведения аудита и сопутствующих услуг при использовании современных информационных технологий.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1 …. - система наблюдения и проверки хозяйственной деятельности, необходимая для решения поставленных задач и устранения негативных условий, препятствующих достижению цели.

а) Хозяйственный контроль
б) Административный контроль
в) Технологический контроль
г) Ревизия

2. К функциям осуществляемым контролем в технологии управленческого процесса относится:

а) информационная,
б) профилактическая,
в) контрольная
г) воспитательная
д) регулирующая
е) стимулирующая

3. Какой контроль защищает интересы предприятия и коллектива от злоупотреблений, хищений и бесхозяйственности

а) Общественный
б) Правовой
в) Внутрихозяйственный
г) Вневедомственный

4. Перед контролем стоят следующие основные задачи:

а) укрепление законности и правопорядка, государственной и финансовой дисциплины;

б) обеспечение сохранности и рационального использования всех средств, находящихся в распоряжении экономического субъекта;

в) выявление путей совершенствования работы экономического субъекта.

г) обоснованность операций с денежными средствами и ценными бумагами, расчетных и кредитных операций;

5. Какой из этих элементов не относится к внутреннему контролю на предприятии:

а) Контрольные процедуры

б) Оценка деятельности персонала.

в) Контрольная среда

г) Учетная система

9. Виды экономического контроля по субъекту контроля:

а) государственный;

б) внутренний;

в) аудиторский;

г) все выше названные.

6. Какой прием представляет собой изучение предмета экономического контроля путем выявления влияния факторов, обусловивших те или иные изменения в этом предмете за проверяемый период?

а) Балансовый метод;

б) сопоставление документов;

в) экономический анализ;

г) лабораторный анализ.

7.Основными задачами государственного финансового контроля является:

а) проверка законности и правильности распределения финансовых средств государства и ведении бухгалтерского учета;

б) контроль за законностью движения федеральных средств в ЦБ и других кредитно-финансовые учреждениях.

в)Оценка обоснованности доходных/ расходных статей федерального бюджета и в федеральных внебюджетных фондов

г) проверка правильности расчета и уплаты налогов.

8. Какими органами осуществляется государственный финансовый контроль

а) налоговыми органами

б) органами местного самоуправления

в) федеральными органами законодательной власти

г) федеральными органами исполнительной власти

9.Задачами счетной палаты являются:

а) Оценка обоснованности доходных / расходных статей федерального бюджета и в федеральных внебюджетных фондов.

б) Контроль за качеством использования всех бюджетов.

в) Анализ выполнения плановой деятельности. Контроль за законностью движения федеральных средств в ЦБ и других кредитно-финансовые учреждениях.

г) Выявление, предупреждение, пресечение налоговых преступлений и правонарушений.

10.К задачам налогового контроля не относится:

а) Выявление, предупреждение, пресечение налоговых преступлений и правонарушений.

б) определение эффективности и целесообразности расходования государственных средств и использование государственного имущества

в) Обеспечение безопасности деятельности налоговых органов.

г) Выявление, предупреждение, пресечение нарушений в налоговых органах.

11. Какой вид финансового контроля осуществляется контрольно-ревизионными управлениями, охватывает деятельность подотчетных им предприятий, учреждений и организаций

а) внутрихозяйственный контроль

б) общественный контроль

в) независимый контроль

г) ведомственный контроль

12. Как называется контроль, который проводится специальными органами: аудиторскими фирмами и другими службами

а) независимый контроль

б) общественный контроль

в) ведомственный контроль

г) внутренний контроль

13.На что не имеет право ревизор при осуществлении проверки:

а) взыскивать недоимки по налогам и сборам, а также взыскивать пени и штрафы в порядке, установленном Налоговым кодексом

б) требовать заверенные копии и выписки из документов, характеризующие бесхозяйственность, злоупотребления, хищения, приписки и другие нарушения;

в) приглашать специалистов для консультаций и участия в изучении вопросов, определенных заданием по проведению ревизии;

г) вносить предложения о наложении дисциплинарных взысканий, освобождении от работы и возмещении материального ущерба

14. Как называется форма организации контрольно-ревизионной работы, при которой контрольно-ревизионный аппарат сосредоточен, начиная со второго и последующих вышестоящих звеньев отраслевого или государственного управления

а) Коллективная форма

б) Индивидуальная форма

в) Централизованная форма

г) Децентрализованная форма

15. Если ревизия проводится по требованию правоохранительных органов, то при составлении программы и плана ревизии задание следственных органов:

а) принимается во внимание;

б) берется за основу;

в) включается параллельно с запланированными контрольными мероприятиями;

г) не включается в план в связи с их секретностью.

16 … - система обязательных контрольных действий по документальной и фактической проверке законности и обоснованности, совершенных в ревизуемом периоде хозяйственных и финансовых операций.

а) контроль

б) проверка

в) ревизия

г) аудит

17. Основная цель ревизии или проверки это:

а) соблюдение финансовой дисциплины и правильность ведения бухгалтерского учета и составление отчетности

б) исследование состояния дел на определенном участке деятельности проверяемой организации.

в) проверка финансово-хозяйственной деятельности организации

г) осуществление контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации при осуществлении организацией хозяйственных и финансовых операций

18. Ревизии по объёму проверки подразделяются:

а) сплошные, выборочные

б) полные, частичные
в) комбинированные.
г) все выше перечисленные

19. По кругу вопросов, подлежащих проверке, ревизии делятся на:
а) тематические,
б) сквозные
в) некомплексные, комплексные
г) все выше указанные

20. Акт ревизии состоит:
а) из введения, основной части и заключения;
б) из введения, аналитической части и приложений;
в) из вводной и основной частей;
г) из общей и заключительной частей.

21. Третий раздел программы проведения ревизии называется:
а) средства и условия, необходимые для проведения ревизии;
б) сроки и место исполнения;
в) формы документального оформления ревизии.
г) оценка эффективности деятельности управленческого персонала

22. К задачам ревизии относится:
а) выявление злоупотреблений;
б) разработка мероприятий по предупреждению злоупотреблений;
в) постановка системы документооборота.
г) изучение практического опыта ревизующего органа

23.Выберите правильное утверждение:
а)ревизор проверяет устав, положения, инструкции на предмет их соответствия распорядительным документам.
б)ревизор проверяет положения, инструкции на предмет их соответствия организационным документам;
в)ревизор проверяет устав, положения, инструкции, чтобы определить полномочия субъектов управления.

24. Ревизии по объёму проверки подразделяются:
а)сплошные, выборочные, полные, комбинированные;
б)полные, частичные, выборочные;
в)полные, частичные, комбинированные
г)сплошные, выборочные, полные, частичные, комбинированные.

25.В плане должны содержаться точные указания на исполнителей, сроки ревизионных мероприятий, в соответствии с характеристикой плана:
а)конкретность;
б)действенность;
в)реальность;
г)гибкость и мобильность.

26.Какие существуют основные методы контроля и ревизии:
а)методы документального и фактического контроля;
б)методы бухгалтерского и налогового контроля;
в)методы внутреннего и внешнего контроля;
г)методы статистического контроля.

27. Какой метод позволяет определить объективную возможность и целенаправленность в расходовании денежных средств и материальных ресурсов?
а)экономический анализ работы предприятия;
б)логическая проверка;
г)нормативные расчеты;
д)формальный контроль.

28.Какой метод позволяет уточнить достоверность и своевременность отражения хозяйственной операции в бухгалтерском учете?

а)проверка количественно-суммового учета;

б)проверка правильности корреспонденции счетов;

в)проверка регистров бухгалтерского учета;

г)арифметический контроль.

29.При проверке соблюдения порядка хранения, приемки и отпуска материальных ценностей, целесообразно применять следующий метод:

а)контрольный обмер;

б)обследование;

в)расследование;

г)лабораторный анализ.

30.С помощью какого метода производится проверка фактического наличия ценностей, зафиксированных в приходно-расходным документах?

а)проверка регистров бухгалтерского учета;

б)контрольный запуск сырья;

в)перевешивание и перемеривание;

г)проверка количественно-суммового учета.

31. Какие методы относятся к документальному контролю

а)обследование;

б)формальный контроль;

в)встречный контроль;

г)экспертная оценка;

32. Кто осуществляет внешний контроль?

а) ревизионная комиссия, созданная на предприятии;

6) государственные финансовые органы;

в) фонды, защищающие общество и его отдельные слои;

г) бухгалтерия организации

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности Владеть (решите практическую (ситуационную) задачу)

Задание 1.В ходе ревизии ЗАО «Полюс» при проверке кассовых отчетов и расходных кассовых ордеров ревизором были выявлены нарушения правил ведения кассовых операций в части требования, что в пределах одной сделки может быть проведена сумма до 100 тыс. рублей, а все, что выше этой суммы осуществляется через расчетные счета, а также при проведении инвентаризации выявлена недостача дробилки.

Требуется:

1) дать определение акта ревизии, из каких частей он состоит;

2) в какой части акта ревизии необходимо отразить выявленные нарушения.

Задание 2. Фирма «Экотехника» обратилась в аудиторскую фирму с просьбой об организации перехода на существующую компьютеризированную форму учета. Аудиторская фирма уже не первый год осуществляет аудиторские проверки бухгалтерской отчетности фирмы «Экотехника» и хорошо владеет особенностями организации финансового и управленческого учета, проблемами учетной работы и может четко сформулировать основные задачи при постановке компьютеризированного учета. Требуется: Определить, какое влияние может оказать данный вид услуг на независимость аудитора при выражении мнения о состоянии бухгалтерской отчетности фирмы «Экотехника».

Задание 3. В организации ООО «Мега» в октябре 20.. г. была проведена ревизия денежных средств. По результатам ревизии необходимо составить акт. Требуется: определить, какую информацию необходимо включить в описательную часть акта ревизии.

Задание 4. ООО «Макфа» занимается торговой деятельностью (продажа макаронных изделий). В ходе проведения проверки ООО «Макфа» ревизор выявил факт продажи макаронной продукции «Ассорти» продавцом Е.И.Симоновой без применения контроль-

но- кассовой машины. Является ли данное деяние административным правонарушением, если да то какие санкции будут применены к Е.И.Симоновой?

Задание 5. Руководитель организации, назначил ответственного человека на проведение ревизии состояния основных средств на предприятии. План проведения проверки составлен не был. В результате при проведении проверки состояния основных средств за обозначенное время, ревизор проверил операции по поступлению и выбытию основных средств. Какой важный этап ревизии был пропущен, и как это повлияло на результаты? Какие еще этапы проверки должны быть выполнены для установления состояния основных средств?

Задание 6. При проверке первичных документов и сопоставления даты совершения хозяйственной операции с датой отражения в учете аудитором установлено, что 27.12. отчетного года была произведена продажа объекта основных средств (согласно договору и акту приема – передачи) на сумму 60 тыс. руб. Первоначальная стоимость объекта основных средств 50 тыс. руб., износ – 8000 руб. Расчеты с покупателями и заказчиками не произведены. Эта хозяйственная операция не нашла отражения на счетах бухучета по состоянию на конец года. Каковы выводы ревизора в данной ситуации? Какие бух.записи должны пройти в учете?

Задание 7. Иванова О. П. , являясь сотрудником ООО «Приморье» получила материальную помощь от организации по причине рождения ребенка в размере 60000 руб. С данного дохода ООО «Приморье» не удержало и не перечислило НДФЛ в бюджет. Содержат ли действия ООО «Приморье» признаки налогового правонарушения? Если да, то какие санкции за это предусмотрены?

Задание 8.При проведении проверки на предприятии ЗАО "Заря", ревизор составил акт проверки. В акте проверки были указаны нарушения, с которыми руководитель предприятия и главный бухгалтер не согласны. Какие будут последующие действия сторон в случае отказа главного бухгалтера и руководителя подписывать данный акт и в случае подписания с оговоркой?

Задание 9. В ноябре 20.. г. в ООО «Плюс» была проведена комплексная ревизия. По результатам ревизии был составлен акт. Но руководство ООО «Плюс» было несогласно с результатами ревизии, поэтому отказались подписать акт ревизии. Требуется: определить, как в этой ситуации должен поступить ревизор.

Задание 10. Проведя проверку товарных накладных, ревизор обнаружил различия в подписи ответственного лица (водителя организации). А именно в виде некоторых неровных линий и мелких поправок. Для установления правдивости документа, аудитор вызвал и опросил водителя организации. Водитель утверждал, что такой документ не подписывал. Какие дальнейшие действия должен предпринять аудитор?

Задание 11. Приведите примеры нормативной проверки документов, согласно:

1) действующим законам, нормативным актам, инструкциям;
2) ГОСТам и техническим условиям;
3) нормам расхода сырья;
4) правильности применения цен

Задание 12. Правоохранительными органами было направлено постановление на проведение ревизии. В данном постановлении был указан ряд вопросов которые должен был проверить ревизор по возбужденному уголовному делу. Ревизору нужно было установить правильность отражения выручки, исчисление себестоимости и начисления налога на прибыль. При проверке ревизору не предоставили документы по исчислению себестоимости, а следовательно он проверил налог на прибыль и отражение выручки. Ревизия проводилась на рабочем месте ревизора. Проанализируйте ситуацию

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПК-22-Способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Исторические аспекты и теоретические основы финансового контроля в хозяйствующих субъектах	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы финансового контроля	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
ПК-23-Способностью применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Исторические аспекты и теоретические основы финансового контроля в хозяйствующих субъектах	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы финансового контроля	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
ПК-24 Способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов		
Раздел 1. Исторические аспекты и теоретические основы финансового контроля в хозяйствующих субъектах	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы финансового контроля	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию

Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
ПК-27 Способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение		
Раздел 1. Исторические аспекты и теоретические основы финансового контроля в хозяйствующих субъектах	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы финансового контроля	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
ПК-48- Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации		
Раздел 1. Исторические аспекты и теоретические основы финансового контроля в хозяйствующих субъектах	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Внутренний аудит и внутрихозяйственный контроль как методы финансового контроля	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Элементы денежно-кредитного, налогового, валютного и таможенного контроля субъекта АПК	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внима-

тельно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Цель семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (кон-

спекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Балашова, Н. Н. Экономический контроль : учеб.пособие по дисциплине для бакалавров по направлению 080100.68 "Экономика" / Н. Н. Балашова, Е. В. Ягупова ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-85536-797-3: 78,64.- 25

7.2. Дополнительная литература:

1. Арзаманова Л.Л. Правовое регулирование финансового контроля в РФ: проблемы и перспективы: Монография/ М.: НИЦ ИНФРА-Н, 2016, 111с.- Л.Л.Арзуманова, О.В.Болтинова, О.Ю.Бубнова; Отв. ред. Е.Ю.Грачева. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=415373

2. Жуков В.Н.Система внутреннего финансового контроля в корпорациях: содержание и инструменты моделирования: монография / В.Н. Жуков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 212 с.: http://znanium.com/bookread2.php?book=535346

3.Система внутреннего финансового контроля в корпорациях: содержание и инструменты моделирования: монография / В.Н. Жуков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 212 с http://znanium.com/bookread2.php?book=535346

4. Чухнина Г. Я. Практикум: тесты, задачи, ситуации по изучению дисциплины «Контроль и ревизия»/ Г. Я. Чухнина; Г. Я. Чухнина ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2014. - 104 с. http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/1438

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://www.bali.ostu.ru/umc/ - Электронный многопредметный научный журнал «Управление общественными экономическими системами»
- www.cfin.ru - Корпоративный менеджмент
- www.eup.ru - Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал
- www.mcx.ru – Министерство сельского хозяйства.
- http://www.gks.ru/ -Федеральная служба государственной статистики РФ
- http://ecsocman.edu.ru/ - Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент

– http://www.pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
– http://www.garant.ru - «Гарант» — информационно-правовой портал

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), выступление на семинаре и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017

3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 411 кг учебная аудитория	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.), принтер (1 ед.), мультимедийное оборудование
3	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения,
используемые в процессе изучения дисциплины

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)	+			
3	Исследовательский метод (проблемный семинар)		+		

Ключ к тесту
для текущего и промежуточного контроля
по дисциплине «Организация ведомственного финансового контроля» по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	А	21	А
2	А,В,Е	22	А,Б
3	В	23	В
4	А,Б,В	24	А
5	Б	25	А,Б,В
6	В	26	А
7	А,В,Г	27	А,Г
8	А,Г	28	Б
9	А,Б	29	А
10	Б,Г	30	Г
11	Г	31	А,Б
12	А	32	Б
13	А,Г		
14	В		
15	В		
16	В		
17	В		
18	А,Б		
19	А		
20	А		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.30.1 Основы аудита
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Бухгалтерский учет и аудит
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент	_____	Н.В. Чернованова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Судебная экономическая экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность»	_____	Т.А. Дугина
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет и аудит»

наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Балашова

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Основы аудита» является формирование у студентов глубоких знаний в области методологии и методики аудита, развитие контрольных функций бухгалтерского учета и их осуществления в учетной работе.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- углубление ранее полученных знаний в области бухгалтерского учета и налогообложения деятельности хозяйствующих субъектов АПК и овладение основами проведения аудиторской проверки;
- формирование знаний по нормативному регулированию аудиторской деятельности в РФ, позволяющих студенту оценивать достоверность бухгалтерской отчетности, с учетом влияния ориентации на международные стандарты бухгалтерского учета;
- развитие умений анализировать экономическую информацию и использовать результаты проведенного аудита отчетности в процессе принятия управленческих решений;
- выработка умения и навыков экономического мышления, логичного, аргументированного изложения мыслей, ясного и четкого построения устной и письменной речи;
- приобретение навыков понимания роли аудита в системе финансового контроля.

Изучение дисциплины направлено на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для решения профессиональных задач в области контрольно-ревизионной деятельности.

Индекскомпетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-25	способностью оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита	Знать этапы оценки эффективности системы внутреннего контроля для составления программы аудиторской проверки
		Уметь представлять результаты оценки в виде аналитического отчета; оценивать способность внутренних аудиторов выявлять конкретные хозяйственные ситуации на предмет их соответствия правилам документального оформления, регистрации и обобщения
		Владеть современными методами сбора, обработки и анализа полученной информации о фактическом состоянии внутреннего контроля клиента
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	Знать основные нормативно-правовые документы аудиторской и профессиональной деятельности
		Уметь использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности
		Владеть навыками аргументации, ведения переписки с клиентом в ходе аудиторской проверки в соответствии с требованиями действующего законодательства

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в учебном плане:дисциплина «Основы аудита» (Б1.Б.30.1)входит в базовую часть, блок 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО подготовки специалистов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация «Судебная экономическая экспертиза».

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки, как бухгалтерский финансовый учет(Б1.Б.27.2), бухгалтерский управленче-

ский учет(Б1.Б.27.3), деньги, кредит, банки (Б1.Б.15), финансы (Б1.Б.16), система налогообложения организаций и предприятий (Б1.Б.28.1),налоговая культура (Б1.В.ДВ.8.1), налоговая политика (Б1.В.ДВ.8.2). Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Основы аудита», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного изучения дисциплин практический аудит (Б1.Б.30.2), организация ведомственного финансового контроля (Б1.Б.29.2), прохождения преддипломной практики, а также написанию выпускной квалификационной работы.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам №7
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		72	72
Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		36	36
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Реф)			
Самостоятельное изучение разделов и тем		36	36
Вид промежуточной аттестации*	зачет		
	зачет с оценкой		
	экзамен	36	36
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по курсам №4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	127	127
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		

Расчетно-графическая работа (РГР)			
Контрольная работа		15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		112	112
Вид промежуточной аттестации*	зачет		
	зачет с оценкой		
	экзамен	9	9
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Сущность и правовое регулирование аудиторской деятельности			
1	Предпосылки возникновения аудита и его сущность.	4	1
2	Методология аудита.	4	-
3	Стандарты и нормы аудита.	2	-
4	Государственное регулирование аудиторской деятельности.	4	1
5	Контроль качества аудита.	4	-
Раздел 2. Организация подготовки и проведения аудиторской проверки			
6	Организация и порядок подготовки аудита.	4	-
7	Планирование аудита.	6	1
8	Документирование аудита.	4	-
9	Оформление результатов аудиторской проверки.	4	1
	ВСЕГО	36	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Сущность и правовое регулирование аудиторской деятельности			
1	Предпосылки возникновения аудита и его сущность.	4	-
2	Методология аудита.	4	-
3	Стандарты и нормы аудита.	4	1
4	Государственное регулирование аудиторской деятельности.	4	-
5	Контроль качества аудита.	4	-
Раздел 2. Организация подготовки и проведения аудиторской проверки			
6	Организация и порядок подготовки аудита.	4	1
7	Планирование аудита.	4	-
8	Документирование аудита.	4	1
9	Оформление результатов аудиторской проверки.	4	1

ВСЕГО	36	4

4.3 Лабораторные работы
(не предусмотрены)

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Сущность и правовое регулирование аудиторской деятельности			
1	Предпосылки возникновения аудита и его сущность.	4	14
2	Методология аудита.	4	12
3	Стандарты и нормы аудита.	2	12
4	Государственное регулирование аудиторской деятельности.	4	12
5	Контроль качества аудита.	4	10
Раздел 2. Организация подготовки и проведения аудиторской проверки			
6	Организация и порядок подготовки аудита.	4	12
7	Планирование аудита.	6	14
8	Документирование аудита.	4	12
9	Оформление результатов аудиторской проверки.	4	14
ВСЕГО		36	112

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15
ВСЕГО		-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Терехина, Н.В., Основы аудита: методические указания по изучению дисциплины и самостоятельной работе студентов направления 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Судебная экономическая экспертиза» Волгоград; ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет» - 2016. – 60с.

2.Заббарова, О.А. Аудит: Учебное пособие / О.А. Заббарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 216 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование:Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009343-7, 500 экз.

3. Суглобов, А.Е. Аудит [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / А. Е. Суглобов, Б. Т. Жарылгасова, В. Ю. Савин и др.; под ред. д. э. н., проф. А. Е. Суглобова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 368 с. - ISBN 978-5-394-02458-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513792

4. Шеремет, А. Д. Аудит: Учебник / А.Д. Шеремет, В.П. Суйц. - 6-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование:Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009379-6, 500 экз.

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-25	способностью оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-25 способностью оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита								
Б1.В.ОД.7	Взаимодействия субъектов финансового контроля	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.Б.30.1	Основы аудита	Очная				+		
		Заочная				+		
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПСК-1способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности								
Б1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.8	Информационные системы в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б1.Б.15	Деньги, кредит, банки	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.16	Финансы	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.27.2	Бухгалтерский финансовый учет	Очная			+	+		
		Заочная				+	+	
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		

Б1.Б.28.1	Система налогообложения организаций и предприятий	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.30.1	Основы аудита	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.30.2	Практический аудит	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.2	Административное право	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.4	Основы правоохранительной деятельности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.6	Делопроизводство и режим секретности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.9	Антикоррупционная деятельность	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.8.1	Налоговая культура	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.8.2	Налоговая политика	Очная			+			
		Заочная				+		
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономиче-	Очная		+				
		Заочная		+				

	ских субъектов)							
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПСК-1способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Сущность и правовое регулирование аудиторской деятельности	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Тестирование	
	Эссе	
ПК-25способностью оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита		
Раздел 2. Организация подготовки и проведения аудиторской проверки	Выступление на семинаре	Экзамен
	Тестирование	
	Творческое задание	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Сущность и правовое регулирование аудиторской деятельности	Знает	Основные нормативно-правовые документы аудиторской и профессиональной деятельности
	Умеет	Использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности
	Владеет	Навыками аргументации, ведения переписки с клиентом в ходе аудиторской проверки в соответствии с требо-

		ваниями действующего законодательства
ПК-25способностью оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита		
Раздел2. Организация подготовки и проведения аудиторской проверки	Знает	Этапы оценки эффективности системы внутреннегоконтроля для составления программыаудиторской проверки
	Умеет	Представлять результаты оценки в виде аналитического отчета; оценивать способность внутренних аудиторов выявлять конкретные хозяйственные ситуации на предмет их соответствия правилам документального оформления, регистрации и обобщения
	Владеет	Современными методами сбора, обработки и анализа полученной информации о фактическом состоянии внутреннего контроля клиента в ходе аудиторской программы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Сущность и правовое регулирование аудиторской деятельности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (6-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-5 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-2 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо»	46-75 % правильных ответов

		(6-7 баллов)	
		«Удовлетворительно» (3-5 баллов)	21-45 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (1-2 балла)	0-20 % правильных ответов
	Эссе	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена конкретная проблема. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по поставленному вопросу.Автор умеет четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.Проблема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		«Хорошо» (3-4 баллов)	Основные требования к эссе и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и выделена причинно-следственная связь, однако не проиллюстрирован опыт соответствующими примерами. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к эссе. Проблема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Выводы автора не достаточно аргументированы или не даны ответы на дополнительные вопросы. Имеются недостатки в оформлении работы.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема эссе не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Эссе не представлено в сроки, предусмотренные графиком.
ПК-25способностью оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита			

Раздел 2. Организация подготовки и проведения аудиторской проверки	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающиеся демонстрируют умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (6-7 баллов)	46-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (3-5 баллов)	21-45 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (1-2 балла)	0-20 % правильных ответов
	Творческое задание	«Отлично» (8-10 баллов)	Оценка домашнего творческого задания проводится с использованием балльной системы оценки. При выполнении домашнего творческого задания наивысший балл присваивается студенту, если работу он выполнял самостоятельно, домашнее творческое задание выполнено в соответствии с поставленными целями, с использованием актуальной инфор-

			мации и наличием иллюстративного материала, ссылок на нормативные источники, специальную литературу и научные и научно- практические издания. Свободное владение понятийным аппаратом по теме задания. При выполнении творческих заданий с элементами экономических расчетов 5 баллов проставляется при правильных расчетах и четком пояснении студентами алгоритма и цели их проведения.
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Оценка в 4 балла предусматривает выполнение домашнего творческого задания в соответствии с поставленными целями, четкие формулировки экономических терминов и понятий, используемых при раскрытии темы и цели задания, правильные выводы, наличие ссылок на достоверные источники информации, отдельные неточности в выполнении иллюстративного сопровождения текста (таблицы, схемы, графики и т.п.) При выполнении творческих заданий с элементами экономических расчетов оценка предусматривает наличие отдельных неточностей в расчетах, умение студентов самостоятельно определить их и внести исправления, понимание студентами алгоритма расчета.
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Оценка в 3 балла предусматривает выполнение домашнего творческого задания в соответствии с поставленными целями. При этом у студентов прослеживаются затруднения с обобщением информации, структурированием материалов исследования, допущены неполные (неточные) формулировки экономических терминов и понятий. Студенты испытывают трудности в ответах на наводящие вопросы преподавателя. При выполнении творческих заданий с элементами экономических расчетов оценка 3 балла предусматривает наличие неточностей в расчетах, неумение студентов при участии преподавателя внести исправления, непонимание студентами алгоритма расчетов.
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	При несоответствии результатов исследования целям задания, а также при наличии нечетких, неправильных определений экономических терминов и понятий, использовании неактуальной экономической информации, отсутствии логики в изложении материала и формулировке выводов по итогам выполненной работы домашнее творческое задание считается не выполненным и не заслуживает положительной оценки.

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	
Знает	Знатьосновные нормативно-правовые документы аудиторской и профессиональной деятельности
Умеет	Уметьиспользовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности
Владеет	Владетьнавыками аргументации, ведения переписки с клиентом в ходе аудиторской проверки в соответствии с требованиями действующего законодательства
ПК-25способность оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита	
Знает	Знать этапы оценки эффективности системы внутреннегоконтроля для составления программыаудиторской проверки
Умеет	Уметьпредставлять результаты в виде аналитического отчета; оценивать способность внутренних аудиторов выявлять конкретные хозяйственные ситуации на предмет их соответствия правилам документального оформления, регистрации и обобщения
Владеет	Владетьсовременными методами сбора, обработки и анализа полученной информации о фактическом состоянии внутреннего контроля клиента

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины и этапы развития процесса аудита, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательно-

	стью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Сущность и правовое регулирование аудиторской деятельности	Доклад (сообщение)	Темы 1-13
	Эссе	Темы 1-14
	Тестирование	Задания 1-23
ПК-25способностью оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита		
Раздел 2. Организация подготовки и проведения аудиторской проверки	Выступление на семинаре	Вопросы 1-36
	Тестирование	Задания 24-40
	Творческое задание	Темы 1-5

Темы докладов (сообщений)

1. Международные стандарты аудита
2. Состояние и проблемы развития аудиторской деятельности
3. Аудит в России: этапы развития, проблемы функционирования и перспективы
4. Этический кодекс аудиторов России
5. Место аудита в системе финансового контроля
6. Предпосылки возникновения и развития аудита
7. Законодательство Российской Федерации, регулирующее аудиторскую деятельность

8. Обязательный аудит
9. Стандарты аудиторской деятельности
10. Аудиторская тайна
11. Контроль качества работы аудиторских организаций, аудиторов
12. Квалификационный аттестат аудитора
13. Требования к членству в саморегулируемой организации аудиторов

Темы эссе

1. Порядок аттестации аудиторов
2. Обобщение результатов аудиторской деятельности
3. Саморегулируемые организации аудиторов
4. Саморегулируемые организации ревизионных союзов сельскохозяйственных кооперативов
5. Совет по аудиторской деятельности
6. Ревизионный союз сельскохозяйственных кооперативов
7. Уполномоченный федеральный орган регулирования аудиторской деятельности
8. План и программа аудиторской проверки
9. Действия аудитора при выявлении преднамеренных и непреднамеренных искажений
10. Основания и порядок аннулирования квалификационного аттестата аудитора
11. Ведение реестра аудиторов и аудиторских организаций, саморегулируемых организаций аудиторов
12. Государственный контроль (надзор) за деятельностью саморегулируемых организаций аудиторов
13. Меры дисциплинарного и иного воздействия в отношении аудиторских организаций, аудиторов
14. Независимость аудиторских организаций, аудиторов

Вопросы для выступления на семинаре

1. Сущность и необходимость аудита
2. Виды и типы аудита
3. Различия аудита и ревизии
4. Предмет и метод аудита
5. Аудиторские доказательства: виды и способы получения
6. Классификация форм контроля
7. Методы фактического контроля
8. Методы документального контроля
9. Значение стандартов аудита. Международные стандарты аудита
10. Нормативное регулирование аудиторской деятельности в России
11. Права и обязанности аудиторов и аудируемых лиц
12. Уполномоченный федеральный орган
13. Саморегулируемые организации аудиторов
14. Контроль за деятельностью аудиторов и аудиторских фирм со стороны государства
15. Контроль аудиторской фирмы за деятельностью своих ведущих аудиторов
16. Контроль ведущего аудитора за работой ассистентов
17. Письмо – обязательство аудитора перед клиентом
18. Договор на оказание аудиторских услуг
19. Оценка стоимости услуг аудитора
20. Использование работы эксперта
21. Планирование аудита. Программа проверки
22. Оценка существенности в аудите
23. Оценка аудиторского риска
24. Оценка системы бухгалтерского учета

25. Оценка системы внутреннего контроля
26. Действия аудитора при выявлении искажений
27. Источники информации о деятельности предприятия при проведении аудита
28. Аналитические процедуры аудита
29. Аудиторская выборка и сфера ее применения
30. Рабочая документация аудитора
31. Письменная информация аудитора для руководства проверяемого предприятия
32. Разъяснения, предоставляемые руководством проверяемого предприятия
33. Структура аудиторского заключения
34. Виды аудиторских заключений
35. Отражение в аудиторском заключении событий, произошедших после даты составления и предоставления отчетности
36. Образование аудитора

Темы творческих заданий

1. Составить глоссарий по разделу 1 «Сущность и правовое регулирование аудиторской деятельности»
2. Составить глоссарий по разделу 2 «Организация подготовки и проведения аудиторской проверки»
3. Составить план и программу аудиторской проверки выбранной организации
4. Составить кроссворд по разделу 1 «Сущность и правовое регулирование аудиторской деятельности»
5. Составить кроссворд по разделу 2 «Организация подготовки и проведения аудиторской проверки»

Тестовые задания

1. В какой стране впервые появился аудит
1. Англия.
2. Франция.
3. США.
4. Япония.
2. Аудит является методом осуществления:
1. Ведомственного контроля.
2. Государственного контроля.
3. Независимого вневедомственного контроля.
4. Общественного контроля.
3. Слово «аудит» означает:
1. Слушающий.
2. Проверяющий.
3. Бухгалтер.
4. Подсказчик.
5. Отчётность какой из перечисленных организаций подлежит обязательной аудиторской проверке, если объем выручки от реализации за год составил:
1. 33400000руб.
2. 38500000руб.
3. 530000000руб.
4. 285000000руб.
6. Отчетность какой из перечисленных организаций подлежит обязательной ежегодной аудиторской проверке, если сумма активов баланса на конец года составила:
1. 13100000руб.
2. 14300000руб.
3. 80500000руб.

4. 56300000руб.

7. Какие из перечисленных ниже доказательств имеют наибольшую ценность?

1. Внутренние аудиторские доказательства.

2. Внешние аудиторские доказательства.

3. Смешанные аудиторские доказательства.

8. Аудиторский риск уменьшается при условии, что аудитор использует доказательства:

1. Полученные из одного источника.

2. Полученные из двух источников.

3. Полученные из различных источников.

9. Наиболее точные доказательства о праве собственности организации на автомобиль аудитору предоставит:

1. Проверка документов о регистрации транспортных средств.

2. Проверка документов на приобретение автомобиля.

3. Проверка фактического наличия автомобиля.

4. Получение устных подтверждений от продавца автомобиля.

10. Наиболее надежным источником информации для аудитора является:

1. Проводимый аудитором осмотр ценностей.

2. Внутренние документы экономического субъекта.

3. Документальные подтверждения, полученные от третьих сторон.

4. Результаты устного опроса.

11. Аудиторскими доказательствами являются:

1. Информация, собранная аудитором в ходе проверки при помощи аудиторских процедур.

2. Информация, полученная аудитором при проведении анализа.

3. Документальные источники данных аудируемых лиц.

4. Данные бухгалтерского учета и бухгалтерская отчетность аудируемых лиц.

12. К источникам аудиторских доказательств относятся:

1. Первичные документы и учетные регистры аудируемых лиц.

2. Бухгалтерская отчетность аудируемых лиц и письменные разъяснения уполномоченных сотрудников аудируемых лиц.

3. Первичные документы и бухгалтерские записи, являющиеся основой формирования финансовой (бухгалтерской) отчетности, письменные разъяснения уполномоченных сотрудников аудируемого лица, информация, полученная из разных источников (от третьих лиц) в письменном или устном виде.

4. Результаты инвентаризации.

13.Прием аудита, который позволяет получить точную информацию о наличии имущества, носит название:

1. Инвентаризация.

2. Перерасчет.

3. Наблюдение.

4. Подтверждение.

14. Имеет ли право аудиторская фирма проводить аудиторскую проверку на предприятии, которому она оказывала услуги по восстановлению бухгалтерского учета?

1. Нет.

2. Да.

3. Да, по разрешению Комиссии по аудиторской деятельности.

4. Да, по разрешению Министерства финансов.

15. Может ли проводить проверку аудитор, который является учредителем проверяемого предприятия?

1. Может, если у аудитора есть лицензия.

2. Может.

3. Не может.

16. Кто определяет формы и методы проведения аудиторских проверок?

1. Министерство финансов РФ.

2. Комиссия по аудиторской деятельности при Президенте РФ.

3. Аудиторская фирма.

4. Аудитор, проводящий проверку.

17. В каком из следующих случаев независимость и объективность аудитора не считается нарушенной:

1. Аудитор оказывал проверяемому экономическому субъекту услуги по восстановлению и ведению бухгалтерского учета, составлению отчетности.

2. Аудитор является учредителем, собственником, акционером, руководителем или иным должностным лицом проверяемого экономического субъекта, несущим ответственность за соблюдение финансовой отчетности.

3. Аудитор состоит в близком родстве с учредителями, собственниками или руководителями проверяемого экономического субъекта.

4. Аудитор оказывал управленческую услугу по обучению персонала проверяемой компании пользованием компьютерной системой.

18. Аудиторская деятельность в Российской Федерации регулируется:

1. Федеральным Законом «Об аудиторской деятельности», этическим кодексом аудитора.

2. Общественными профессиональными аудиторскими организациями.

3. Договорами на оказание аудиторских услуг.

4. Этическим кодексом аудитора.

19. Каждый аудитор, имеющий квалификационный аттестат, обязан проходить обучение по программам повышения квалификации аудиторов:

1. В течение каждого календарного года со следующего за годом получения аттестата.

2. Каждого календарного года со следующего за годом окончания срока действия аттестата.

3. Каждых трех лет по выбору со следующего за годом получения аттестата.

20. Повышение квалификации для аудиторов, имеющих квалификационный аттестат, осуществляется в объеме (количество часов в год):

1. 30.

2. 40.

3. 50.

4. 120 за три последовательных календарных года, но не менее20 часов за каждый год.

21. Квалификационный аттестат аудитора выдается:

1. На 3 года.

2. На 5 лет.

3. Без ограничения срока действия.

22. К аттестации на право осуществления аудиторской деятельности допускаются лица, имеющие стаж работы, связанный с ведением бухгалтерского учета и составлением отчетности в течение:

1. Пяти последних лет.

2. Трех из последних пяти лет.

3. Пяти из последних десяти лет.

4. Не менее трех лет, причем не менее двух лет из последних трех лет указанного стажа должны быть отработаны в аудиторской организации.

23.Письмо - обязательство о согласии аудиторской фирмы на проведение аудита направляется клиенту:

1. До заключения договора на проведение аудита.

2. После заключения договора на проведение аудита.

3. Одновременно с заключением договора на проведение аудита.

4. После оценки системы внутреннего контроля.

24. Оплата аудиторских услуг осуществляется:

1 . На основании ставок, утвержденных Правительством РФ

2. По договоренности с клиентом на основании расценок установленных аудиторской фирмой (аудитором).

3. По договоренности с клиентом, но не выше ставок, утвержденных Правительством РФ.

25. Аудиторская организация может использовать работу эксперта при проведении аудита лишь с согласия:

1. Экономического субъекта.

2. Налоговых органов.

3. Аудиторской палаты.

4. Вышестоящего ведомства.

26. При заключении договора на обязательную аудиторскую проверку включение в него пункта об обязательной выдаче аудиторского заключения:

1. Необходимо, так как если этого не сделать, аудитор не будет брать на себя ответственность и высказывать окончательное мнение о бухгалтерской отчетности.

2. Рекомендуется, так как в противном случае проверка может оказаться бесполезной.

3. Не имеет смысла, так как аудитор обязан сделать это в соответствии с аудиторскими правилами (стандартами), хотя предмет договора - проверка бухгалтерской отчетности.

27. Руководствуясь правилом (стандартом) ФСАД 5/2010 «Обязанности аудитора по рассмотрению недобросовестных действий в ходе аудита» выберите фактор, который способствует появлению искажений:

1.Изменение ассортимента продукции в целях увеличения выпуска более рентабельной продукции.

2. Снижение объема производства из-за экономического спада.

3. Нетипичные сделки, существенно влияющие на величину финансовых результатов, особенно в конце отчетного года.

28. Аудиторский риск - это:

1. Риск невыявления в ходе аудиторской проверки существенных ошибок и искажений в финансовой отчетности аудируемого предприятия.

2. Риск нежизнеспособности бизнеса клиента аудитора.

3. Риск невыявления любых ошибок.

29. Программа аудита окончательно формируется аудитором:

1. До начала фактической аудиторской работы.

2. После того, как аудитор сделал выводы относительно системы внутреннего контроля аудируемого предприятия.

3. До заключения договора.

4. После заключения договора.

30. Содержание аудиторской программы окончательно устанавливается:

1. Аудиторскими стандартами.

2. Самостоятельно аудиторской фирмой.

3. Клиентом, по заказу которого проводится аудиторская проверка.

4. Вышестоящей организацией проверяемого предприятия.

31. «Существенность в аудите» - это:

1. Уровень оплаты труда аудиторов в аудиторской фирме.

2. Оценка стоимости работ по договору.

3. Максимально допустимый размер ошибочной суммы, которая может быть показана в финансовых отчетах и рассматриваться как несущественная.

4. Допущенная в отчетности ошибка.

32. Риск необнаружения является показателем эффективности и качества работы:

1. Системы внутреннего контроля экономического субъекта.

2. Аудиторской организации (аудитора).

3. Контролирующих организаций.

4. Вышестоящей организации.

33. Сколько лет должна храниться в аудиторской фирме рабочая документация после окончания проведения аудиторской проверки:

1. Все время пока существуют договорные отношения аудиторской фирмы с экономическим субъектом.

2. Три года после окончания аудиторской проверки.

3. Пять лет после окончания аудиторской проверки.

4. Десять лет после окончания аудиторской проверки.

34. К аналитическим процедурам не относятся:

1. Сопоставление остатков по счетам за разные периоды.

2. Сопоставление показателей бухгалтерской отчетности и сметных.

3. Контрольный запуск сырья и материалов.

4. Оценка соотношений между различными статьями отчетности.

35. Рабочие документы аудита:

1. Могут быть представлены в виде данных, зафиксированных на бумаге, фотопленке, в электронном виде или в другой форме.

2. Должны быть составлены только по установленной форме и обязательно содержать необходимые реквизиты.

3. Могут быть составлены в произвольной форме, при условии обязательного содержания необходимых реквизитов и подписей лиц, составивших документ.

36. Объем рабочих документовдолжен быть в виде информации:

1. Достаточно полной и подробной, необходимой для обеспечения общего понимания аудита.

2. Установленной в альбомах унифицированных форм первичных документов.

3. Приложенной к федеральному правилу (стандарту) аудиторской деятельности №2 «Документирование аудита».

37. Аудитор при определении объема документации по каждой конкретной проверке должен руководствоваться:

1. Своим профессиональным мнением.

2. Техническим заданием на проведение аудита, согласованным с аудируемым лицом.

3. Требованиями, установленными федеральным органом регулирования аудиторской деятельности для данной категории проверок.

38. Есть ли разница в решении аудитора отказаться от выдачи заключения и в решении дать отрицательное заключение?

1. Никакой, это одно и то же.

2. Если аудитор отказывается дать заключение, значит, в силу определенных причин у него не сложилось мнение о достоверности отчетности клиента, а отрицательное заключение он дает в том случае, если убежден в недостоверности отчетности.

3. Причины решения одни и те же, но отказ предпочтительней для клиента.

39. Аудиторское заключение — это:

1. Отчет аудитора перед руководством проверяемого экономического субъекта, содержащий основные рекомендации по устранению ошибок и нарушений, выявленных в ходе проверки бухгалтерской (финансовой) отчетности.

2. Официальный документ, содержащий мнение аудиторской организации или индивидуального аудитора о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемого лица и соответствии порядка ведения его бухгалтерского учета законодательству Российской Федерации.

3. Отчет рядового аудитора, осуществляющего проверку, содержащий мнение о соблюдении аудируемым лицом требований налогового и бухгалтерского законодательства.

40. Аудиторское заключение с оговоркой является видом:

1. Безоговорочно положительного аудиторского заключения.

2. Модифицированного аудиторского заключения.

3. Заведомо ложного аудиторского заключения.

4. Отрицательного аудиторского заключения.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Сущность и правовое регулирование аудиторской деятельности	Вопросы 1-14	Задание 1-23	Задание 1-10
ПК-25способностью оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита			
Раздел 2. Организация подготовки и проведения аудиторской проверки	Вопросы 15-32	Задание 24-40	Задание 11-20

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Сущность и необходимость аудита
2. Виды и типы аудита
3. Предмет и метод аудита
4. Аудиторские доказательства: виды и способы получения
5. Методы фактического контроля
6. Методы документального контроля
7. Значение стандартов аудита. Международные стандарты аудита
8. Нормативное регулирование аудиторской деятельности в России
9. Права и обязанности аудиторов и аудируемых лиц
10. Уполномоченный федеральный орган регулирования аудиторской деятельности
11. Саморегулируемые организации аудиторов
12. Контроль за деятельностью аудиторов и аудиторских фирм со стороны государства
13. Контроль аудиторской фирмы за деятельностью своих ведущих аудиторов
14. Контроль ведущего аудитора за работой ассистентов
15. Письмо – обязательство аудитора перед клиентом
16. Договор на оказание аудиторских услуг
17. Оценка стоимости услуг аудитора
18. Использование работы эксперта
19. Планирование аудита. Программа проверки
20. Оценка существенности в аудите
21. Оценка аудиторского риска
22. Оценка системы бухгалтерского учета
24. Оценка системы внутреннего контроля
25. Действия аудитора при выявлении искажений
26. Источники информации о деятельности предприятия при проведении аудита
27. Аналитические процедуры аудита
28. Аудиторская выборка и сфера ее применения
29. Рабочая документация аудитора
30. Письменная информация аудитора для руководства проверяемого предприятия
31. Разъяснения, предоставляемые руководством проверяемого предприятия
32. Структура и виды аудиторских заключений

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

Тестовые задания

1. В какой стране впервые появился аудит

1. Англия.

2. Франция.

3. США.

4. Япония.

2. Аудит является методом осуществления:

1. Ведомственного контроля.

2. Государственного контроля.

3. Независимого вневедомственного контроля.

4. Общественного контроля.

3. Слово «аудит» означает:

1. Слушающий.

2. Проверяющий.

3. Бухгалтер.

4. Подсказчик.

5. Отчётность какой из перечисленных организаций подлежит обязательной аудиторской проверке, если объем выручки от реализации за год составил:

1. 33400000руб.

2. 38500000руб.

3. 530000000руб.

4. 285000000руб.

6. Отчетность какой из перечисленных организаций подлежит обязательной ежегодной аудиторской проверке, если сумма активов баланса на конец года составила:

1. 13100000руб.

2. 14300000руб.

3. 80500000руб.

4. 56300000руб.

7. Какие из перечисленных ниже доказательств имеют наибольшую ценность?

1. Внутренние аудиторские доказательства.

2. Внешние аудиторские доказательства.

3. Смешанные аудиторские доказательства.

8. Аудиторский риск уменьшается при условии, что аудитор использует доказательства:

1. Полученные из одного источника.

2. Полученные из двух источников.

3. Полученные из различных источников.

9. Наиболее точные доказательства о праве собственности организации на автомобиль аудитору предоставит:

1. Проверка документов о регистрации транспортных средств.

2. Проверка документов на приобретение автомобиля.

3. Проверка фактического наличия автомобиля.

4. Получение устных подтверждений от продавца автомобиля.

10. Наиболее надежным источником информации для аудитора является:

1. Проводимый аудитором осмотр ценностей.

2. Внутренние документы экономического субъекта.

3. Документальные подтверждения, полученные от третьих сторон.

4. Результаты устного опроса.

11. Аудиторскими доказательствами являются:

1. Информация, собранная аудитором в ходе проверки при помощи аудиторских процедур.

2. Информация, полученная аудитором при проведении анализа.

3. Документальные источники данных аудируемых лиц.

4. Данные бухгалтерского учета и бухгалтерская отчетность аудируемых лиц.

12. К источникам аудиторских доказательств относятся:

1. Первичные документы и учетные регистры аудируемых лиц.

2. Бухгалтерская отчетность аудируемых лиц и письменные разъяснения уполномоченных сотрудников аудируемых лиц.

3. Первичные документы и бухгалтерские записи, являющиеся основой формирования финансовой (бухгалтерской) отчетности, письменные разъяснения уполномоченных сотрудников аудируемого лица, информация, полученная из разных источников (от третьих лиц) в письменном или устном виде.

4. Результаты инвентаризации.

13.Прием аудита, который позволяет получить точную информацию о наличии имущества, носит название:

1. Инвентаризация.

2. Перерасчет.

3. Наблюдение.

4. Подтверждение.

14. Имеет ли право аудиторская фирма проводить аудиторскую проверку на предприятии, которому она оказывала услуги по восстановлению бухгалтерского учета?

1. Нет.

2. Да.

3. Да, по разрешению Комиссии по аудиторской деятельности.

4. Да, по разрешению Министерства финансов.

15. Может ли проводить проверку аудитор, который является учредителем проверяемого предприятия?

1. Может, если у аудитора есть лицензия.

2. Может.

3. Не может.

16. Кто определяет формы и методы проведения аудиторских проверок?

1. Министерство финансов РФ.

2. Комиссия по аудиторской деятельности при Президенте РФ.

3. Аудиторская фирма.

4. Аудитор, проводящий проверку.

17. В каком из следующих случаев независимость и объективность аудитора не считается нарушенной:

1. Аудитор оказывал проверяемому экономическому субъекту услуги по восстановлению и ведению бухгалтерского учета, составлению отчетности.

2. Аудитор является учредителем, собственником, акционером, руководителем или иным должностным лицом проверяемого экономического субъекта, несущим ответственность за соблюдение финансовой отчетности.

3. Аудитор состоит в близком родстве с учредителями, собственниками или руководителями проверяемого экономического субъекта.

4. Аудитор оказывал управленческую услугу по обучению персонала проверяемой компании пользованием компьютерной системой.

18. Аудиторская деятельность в Российской Федерации регулируется:

1. Федеральным Законом «Об аудиторской деятельности», этическим кодексом аудитора.

2. Общественными профессиональными аудиторскими организациями.

3. Договорами на оказание аудиторских услуг.

4. Этическим кодексом аудитора.

19. Каждый аудитор, имеющий квалификационный аттестат, обязан проходить обучение по программам повышения квалификации аудиторов:

1. В течение каждого календарного года со следующего за годом получения аттестата.

2. Каждого календарного года со следующего за годом окончания срока действия аттестата.

3. Каждых трех лет по выбору со следующего за годом получения аттестата.

20. Повышение квалификации для аудиторов, имеющих квалификационный аттестат, осуществляется в объеме (количество часов в год):

1. 30.
2. 40.
3. 50.
4. 120 за три последовательных календарных года, но не менее20 часов за каждый год.

21. Квалификационный аттестат аудитора выдается:

1. На 3 года.
2. На 5 лет.
3. Без ограничения срока действия.

22. К аттестации на право осуществления аудиторской деятельности допускаются лица, имеющие стаж работы, связанный с ведением бухгалтерского учета и составлением отчетности в течение:

1. Пяти последних лет.
2. Трех из последних пяти лет.
3. Пяти из последних десяти лет.
4. Не менее трех лет, причем не менее двух лет из последних трех лет указанного стажа должны быть отработаны в аудиторской организации.

23.Письмо - обязательство о согласии аудиторской фирмы на проведение аудита направляется клиенту:

1. До заключения договора на проведение аудита.
2. После заключения договора на проведение аудита.
3. Одновременно с заключением договора на проведение аудита.
4. После оценки системы внутреннего контроля.

24. Оплата аудиторских услуг осуществляется:

1 . На основании ставок, утвержденных Правительством РФ
2. По договоренности с клиентом на основании расценок установленных аудиторской фирмой (аудитором).
3. По договоренности с клиентом, но не выше ставок, утвержденных Правительством РФ.

25. Аудиторская организация может использовать работу эксперта при проведении аудита лишь с согласия:

1. Экономического субъекта.
2. Налоговых органов.
3. Аудиторской палаты.
4. Вышестоящего ведомства.

26. При заключении договора на обязательную аудиторскую проверку включение в него пункта об обязательной выдаче аудиторского заключения:

1. Необходимо, так как если этого не сделать, аудитор не будет брать на себя ответственность и высказывать окончательное мнение о бухгалтерской отчетности.
2. Рекомендуется, так как в противном случае проверка может оказаться бесполезной.
3. Не имеет смысла, так как аудитор обязан сделать это в соответствии с аудиторскими правилами (стандартами), хотя предмет договора - проверка бухгалтерской отчетности.

27. Руководствуясь правилом (стандартом) ФСАД 5/2010 «Обязанности аудитора по рассмотрению недобросовестных действий в ходе аудита» выберите фактор, который способствует появлению искажений:

1.Изменение ассортимента продукции в целях увеличения выпуска более рентабельной продукции.
2. Снижение объема производства из-за экономического спада.
3. Нетипичные сделки, существенно влияющие на величину финансовых результатов, особенно в конце отчетного года.

28. Аудиторский риск - это:

1. Риск невыявления в ходе аудиторской проверки существенных ошибок и искажений в финансовой отчетности аудируемого предприятия.

2. Риск нежизнеспособности бизнеса клиента аудитора.

3. Риск невыявления любых ошибок.

29. Программа аудита окончательно формируется аудитором:

1. До начала фактической аудиторской работы.

2. После того, как аудитор сделал выводы относительно системы внутреннего контроля аудируемого предприятия.

3. До заключения договора.

4. После заключения договора.

30. Содержание аудиторской программы окончательно устанавливается:

1. Аудиторскими стандартами.

2. Самостоятельно аудиторской фирмой.

3. Клиентом, по заказу которого проводится аудиторская проверка.

4. Вышестоящей организацией проверяемого предприятия.

31. «Существенность в аудите» - это:

1. Уровень оплаты труда аудиторов в аудиторской фирме.

2. Оценка стоимости работ по договору.

3. Максимально допустимый размер ошибочной суммы, которая может быть показана в финансовых отчетах и рассматриваться как несущественная.

4. Допущенная в отчетности ошибка.

32. Риск необнаружения является показателем эффективности и качества работы:

1. Системы внутреннего контроля экономического субъекта.

2. Аудиторской организации (аудитора).

3. Контролирующих организаций.

4. Вышестоящей организации.

33. Сколько лет должна храниться в аудиторской фирме рабочая документация после окончания проведения аудиторской проверки:

1. Все время пока существуют договорные отношения аудиторской фирмы с экономическим субъектом.

2. Три года после окончания аудиторской проверки.

3. Пять лет после окончания аудиторской проверки.

4. Десять лет после окончания аудиторской проверки.

34. К аналитическим процедурам не относятся:

1. Сопоставление остатков по счетам за разные периоды.

2. Сопоставление показателей бухгалтерской отчетности и сметных.

3. Контрольный запуск сырья и материалов.

4. Оценка соотношений между различными статьями отчетности.

35. Рабочие документы аудита:

1. Могут быть представлены в виде данных, зафиксированных на бумаге, фотопленке, в электронном виде или в другой форме.

2. Должны быть составлены только по установленной форме и обязательно содержать необходимые реквизиты.

3. Могут быть составлены в произвольной форме, при условии обязательного содержания необходимых реквизитов и подписей лиц, составивших документ.

36. Объем рабочих документовдолжен быть в виде информации:

1. Достаточно полной и подробной, необходимой для обеспечения общего понимания аудита.

2. Установленной в альбомах унифицированных форм первичных документов.

3. Приложенной к федеральному правилу (стандарту) аудиторской деятельности №2 «Документирование аудита».

37. Аудитор при определении объема документации по каждой конкретной проверке должен руководствоваться:

1. Своим профессиональным мнением.

2. Техническим заданием на проведение аудита, согласованным с аудируемым лицом.

3. Требованиями, установленными федеральным органом регулирования аудиторской деятельности для данной категории проверок.

38. Есть ли разница в решении аудитора отказаться от выдачи заключения и в решении дать отрицательное заключение?

1. Никакой, это одно и то же.

2. Если аудитор отказывается дать заключение, значит, в силу определенных причин у него не сложилось мнение о достоверности отчетности клиента, а отрицательное заключение он дает в том случае, если убежден в недостоверности отчетности.

3. Причины решения одни и те же, но отказ предпочтительней для клиента.

39. Аудиторское заключение — это:

1. Отчет аудитора перед руководством проверяемого экономического субъекта, содержащий основные рекомендации по устранению ошибок и нарушений, выявленных в ходе проверки бухгалтерской (финансовой) отчетности.

2. Официальный документ, содержащий мнение аудиторской организации или индивидуального аудитора о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемого лица и соответствии порядка ведения его бухгалтерского учета законодательству Российской Федерации.

3. Отчет рядового аудитора, осуществляющего проверку, содержащий мнение о соблюдении аудируемым лицом требований налогового и бухгалтерского законодательства.

40. Аудиторское заключение с оговоркой является видом:

1. Безоговорочно положительного аудиторского заключения.

2. Модифицированного аудиторского заключения.

3. Заведомо ложного аудиторского заключения.

4. Отрицательного аудиторского заключения.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (напишите эссе)

1. Предпосылки возникновения и развития аудита
2. К вопросу развития аудиторской деятельности
3. Место аудита в системе финансового контроля
4. Аудит в России: этапы развития, проблемы функционирования и перспективы
5. Правовое регулирование аудиторскойдеятельностивРоссийской Федерации
6. Этический кодекс аудиторов России
7. Обязательный аудит
8. Стандарты аудиторской деятельности: международные и федеральные
9. Аудиторская тайна
10. Функции саморегулируемых организаций аудиторов
11. Организация совета по аудиторской деятельности
12. Порядок оценкиуровня существенности в аудите
13. Алгоритм оценки аудиторского риска
14. Оценка системы бухгалтерского учета
15. Этапы оценки системы внутреннего контроля
16. Действия аудитора при выявлении преднамеренных и непреднамеренных искажений
17. Применение аналитических процедур в ходе аудиторской проверки
18. Методы построения аудиторской выборки и сфера ее применения
19. Порядок общения аудитора с руководством проверяемого предприятия
20. Обобщение результатов аудиторской проверки: рабочая документация и заключение

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Сущность и правовое регулирование аудиторской деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
	Эссе	Методические указания по подготовке эссе
ПК-25способностью оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита		
Раздел 2. Организация подготовки и проведения аудиторской проверки	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
	Творческое задание	Методические указания по подготовке творческого задания

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы.Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Основные признаки эссе: наличие конкретной темы. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на исчерпывающую трактовку предмета; как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение об основах аудита. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли по конкретному вопросу.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

вступление

тезис, аргументы

тезис, аргументы

тезис, аргументы

заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты: вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Общие признаки (особенности) эссе: небольшой объем.Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста.

Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

Свободная композиция - важная особенность эссе. Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

Непринужденность повествования.Автору эссе важно установить доверительный стиль общения; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с раз-

личных сторон и готов предъявить не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

Склонность к парадоксам.Эссе призвано удивить слушателя - это его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно. При написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начать рекомендуется с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой эссе.

Правила написания эссе. Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.В отличие от реферата, ***эссе*** - *это* реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение общими деталями.

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Цельсеминарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке творческого задания

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько «правильных ответов». Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Вокруг него создается атмосфера открытости, поиска. Активизация творческой деятельности студентов осуществляется через систему творческих заданий в аудиторной и внеаудиторной работе. Выполнение творческих заданий (особенно практических и близких к жизни обучающегося) придает смысл обучению и способствует практическому использованию полученных знаний.

Само слово «творчество» определяется как создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей, а следовательно, творческие работы подразумевают создание новой информации собственными силами, собственным интеллектуальным напряжением, а не усвоение готовых знаний в какой бы то ни было форме.

Творческое задание содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, совместного обучения, общения всех участников включая преподавателя.

Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода: подборка примеров из практики; подборка материала по определенной проблеме и т.п. Каждый студент в течение учебного года имеет возможность выбрать тот вариант творческой работы, который ему больше по душе. Студент обращается к преподавателю для получения задания, а по его выполнении – отчитывается.

Умение структурировать, анализировать, сопоставлять учебный материал вырабатывается у студентов при выполнении такого задания: сравнить изложение изучаемой темы в разных учебниках отечественных и зарубежных авторов и обосновать свои предложения о наиболее целесообразной форме представления материала.

Выступление студентов с научными комментариями научно-популярных газетных и журнальных публикаций, умение обнаружить ошибку, аргументировать свою позицию способствует самоопределению личности студента, развитию критичности, самоуважению.

Написание глоссария – краткое разъяснение терминов и понятий по заданной теме, можно заменить кроссвордом.

Составление кроссвордов и их разгадывание является одним из вариантов творческого задания. Составление кроссвордов по каждому модулю курса, можно рассматривать как способ самореализации и как показатель усвоения понятийного аппарата предмета, а подготовленные студентами кроссворды расширяют информационный блок и знания в образовательной среде и могут использоваться в качестве дидактического материала. Использование такого материала позволяет каждому студенту работать в своём темпе.

Выполнение домашнего творческого задания ориентированно на: развитие интеллектуальных способностей; повышение творческого потенциала студентов; развитие способностей к коллективному творчеству, организации исследовательской работы в тесном контакте с коллегами, построения межличностных отношений в группе; формирование комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций.

Творческое задание включает в себя следующие элементы исследовательской деятельности:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- исследовательскую работу (сбор, систематизацию и обобщение данных по актуальной проблеме) для дальнейшего участия в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;
- задания, для выполнения которых требуется изучение нормативных документов и регламентов, с последующими выводами;
- анализ научных публикаций по определенной преподавателем теме.

Требования к выполнению домашнего творческого задания. Отличительными особенностями выполнения домашних творческих заданий являются: высокая степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, сравнивать, сопоставлять и обобщать данные, классифицировать по тем или иным признакам, высказывать свое мнение относительно описываемых явлений и событий, давать собственную оценку экономическим ситуациям. Эта работа должна показать уровень экономического мышления студента, подготовленности его к правильному восприятию экономической реальности, грамотному подходу к оценке происходящих экономических процессов в сфере будущей профессиональной деятельности.

В ходе выполнения домашнего творческого задания задачей студента является исследование теоретических аспектов по избранной теме, выявление имеющихся проблем и противоречий, поиск и обоснование возможных вариантов их решения на основе полученных результатов анализа и выводов. Порядок выполнения домашнего творческого задания следующий:

1. Сбор материалов, необходимых для выполнения работы, используя литературные источники научного характера (монографии, статьи, опубликованные в научно-практических изданиях), законодательные и нормативные акты по исследуемой в работе проблематике. 2. Сбор фактического материала.3. Систематизация собранного материала, его обработка и анализ с применением современных методов с составлением соответствующих таблиц и графиков, структурно-логических схем. 4. Разработка и обоснование предложений по совершенствованию деятельности организации с выявлением положительных и отрицательных сторон и недостатков и обоснованием предложений и рекомендаций по их устранению. 5. Оформление выполненной работы основано на литературной обработке текста, составлении библиографического списка (списка литературы), подготовке графического материала (схем, таблиц, диаграмм, графиков и рисунков). В целом выполнение домашнего творческого задания должно отразить умение студента самостоятельно

разработать избранную тему в виде экономического обоснования направления (проекта, деловой игры, ситуационной задачи) деятельности организации, содержать убедительную аргументацию выдвигаемых теоретических положений и практических рекомендаций.

В зависимости от содержания домашнее творческое задание выполняется в составе группы (или самостоятельно). Структура домашнего творческого задания должна включать: Содержание задания (в соответствии с видом работы); Обоснование актуальности выбранной темы (проблемы); Описание цели и задачи творческой работы; Перечень поставленных задач (проблем); Выполненное в электронном виде и на печатном носителе задание; Обобщенные выводы по результатам проведенного исследования; Список использованной литературы. Достоверность используемых в работе источников информации должна подтверждаться ссылками на специальную литературу. Выполненное полностью домашнее творческое задание брошюруется в папку в следующей последовательности: 1. Титульный лист; 2. Содержание с указанием номеров страниц; 3. Лист с указание номера задания, темы, содержания поставленной задачи. 4. Описательная часть с выводами. Общий объем домашнего творческого задания не должен превышать 10 страниц и оформление должно соответствовать требованиям.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Заббарова, О.А. Аудит: Учебное пособие / О.А. Заббарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 216 с.Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=433427
2. Суглобов, А.Е. Аудит [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / А. Е. Суглобов, Б. Т. Жарылгасова, В. Ю. Савин и др.; под ред. д. э. н., проф. А. Е. Суглобова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 368 с. - ISBN 978-5-394-02458-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513792
3. Шеремет, А. Д. Аудит: Учебник / А.Д. Шеремет, В.П. Суйц. - 6-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=436121

7.2. Дополнительная литература:

1. Орлов, С.Н. Внутренний аудит в современной системе корпоративного управления компанией: Практическое пособие / С.Н. Орлов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=467975
2. Парушина, Н.В.Аудит: Практикум: Учебное пособие/Парушина Н. В., Суворова С. П., Галкина Е. В. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=503674
3. Парушина, Н.В.Аудит: Учебник / Н.В. Парушина, С.П. Суворова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=444698
4. Савин, А. А. Аудит [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. А. Савин, И. А. Савин. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2013. - 512 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo
5. Ситнов, А.А. Операционный аудит: теория и организация: Учебное пособие/Ситнов А. А. - 2 изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=505799

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://www.sdo.volgau.com

- Бухгалтерский учет http://www.buhgalt.ru/
- Главный бухгалтер http://www.glavbukh.ru/
- Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru/
- Министерство финансов РФ www.minfin.ru
- Сайт "Финансы.RU"http://www.finansy.ru/ содержит информацию о текущих событиях, бухгалтерские, финансово-экономические обзоры и пр.
- Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы http://eup.ru/
- Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент http://ecsocman.edu.ru/
- Официальный интернет-портал правовой информации - http://www.pravo.gov.ru
- «Гарант» — информационно-правовой портал - http://www.garant.ru
- Бухгалтерский учет, налогообложение, аудит в РФ - http://www.Audit-it.ru
- Практическая помощь бухгалтеру - http://www.klerk.ru
- Аудит [Электронный ресурс] ISBN 978-5-394-02458-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513792

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), выступление на семинаре, написание эссе, выполнение творческого задания и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплинеи проводится в форме экзамена.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:
1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц.договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц.договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 410 кг класс деловых игр	Мультимедийное оборудование: компьютер, телевизор, проектор, экран Мультимедийное оборудование: компьютер, телевизор, проектор, экран
3.	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 312 кг - учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс) Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 312 кг - учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	Комплект специальной мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.), принтер (1 ед.), мультимедийное оборудование
4.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2.	Лекция-диалог	+			
3.	Обратная связь	+	+		+
4.	Решение конкретных ситуаций (ситуация-оценка)		+		+
5.	Выступление в роли обучающего	+	+		
6.	Круглый стол (дискуссия, дебаты)	+	+		
7.	Работа в малых группах				+

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.30.2 Практический аудит
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Бухгалтерский учет и аудит
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент	_____	Н.В. Чернованова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Судебная экономическая экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность»	_____	Т.А. Дугина
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет и аудит»

наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Балашова

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Практический аудит» является формирование у студентов глубоких знаний в области методологии и методики аудита, развитие контрольных функций бухгалтерского учета и их осуществления в учетной работе.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- углубление ранее полученных знаний в области бухгалтерского учета и налогообложения деятельности хозяйствующих субъектов АПК и овладение основами проведения аудиторской проверки;
- формирование знаний по нормативному регулированию аудиторской деятельности в РФ, позволяющих студенту оценивать достоверность бухгалтерской отчетности, с учетом влияния ориентации на международные стандарты бухгалтерского учета;
- развитие умений анализировать экономическую информацию и использовать результаты проведенного аудита отчетности в процессе принятия управленческих решений;
- выработка умения и навыков экономического мышления, логичного, аргументированного изложения мыслей, ясного и четкого построения устной и письменной речи;
- приобретение навыков понимания роли аудита в системе финансового контроля.

Изучение дисциплины направлено на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для решения профессиональных задач в контрольно-ревизионной деятельности.

Индекскомпе-тенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-22	способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	Знать основы построения аудиторской выборки; общепринятые правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств, доходов, расходов и капитала предприятия
		Уметь проводить документальную и фактическую проверку финансово-хозяйственных операций экономических субъектов
		Владетьметодами и технологией проведения аудиторских, ведомственных и внутренних проверок, оценки результатов проведенных проверок, подготовки аудиторского заключения
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	Знать основные нормативно-правовые документы аудиторской и профессиональной деятельности
		Уметь использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности
		Владеть навыками аргументации, ведения переписки с клиентом в ходе аудиторской проверки в соответствии с требованиями действующего законодательства

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в учебном плане:дисциплина «Практический аудит» (Б1.Б.30.2)входит в базовую часть, блок 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО подготовки

специалистов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация «Судебная экономическая экспертиза».

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки, как бухгалтерский финансовый учет(Б1.Б.27.2), бухгалтерский управленческий учет (Б1.Б.27.3), деньги, кредит, банки (Б1.Б.15), финансы (Б1.Б.16), система налогообложения организаций и предприятий(Б1.Б.28.1),основы аудита (Б1.Б.30.1),методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений (Б1.В.ОД.8), налоговая культура (Б1.В.ДВ.8.1), налоговая политика (Б1.В.ДВ.8.2), организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов (Б1.В.ОД.13).

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам. Дисциплина «Практический аудит», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для изучения дисциплин организация ведомственного финансового контроля (Б1.Б.29.2), а также успешного прохождения преддипломной практики (Б2.П.2) и написанию выпускной квалификационной работы.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			№9
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		72	72
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		54	54
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		36	36
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическая работа (РГР)		15	15
Реферат (Реф)			
Самостоятельное изучение разделов и тем		21	21
Вид промежуточной аттестации*	зачет		
	зачет с оценкой		
	экзамен	36	36
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по курсам
		5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего	22	22

Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		113	113
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическая работа (РГР)		15	15
Контрольная работа			
Реферат (Реф)			
Самостоятельное изучение разделов и тем		98	98
Вид промежуточной аттестации*	зачет		
	зачет с оценкой		
	экзамен	9	9
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Аудиторская проверка имущества и обязательств организации			
1	Аудит учредительных документов и формирования уставного капитала организаций АПК.	1	1
2	Проверка операций с денежными средствами.	2	1
3	Аудит расчетных и кредитных операций.	2	1
4	Аудит расчетов по оплате труда.	2	1
5	Аудит операций по движению сельскохозяйственной продукции и материалов.	2	1
6	Аудит движения животных на выращивании и откорме.	1	1
7	Аудит операций с основными средствами и нематериальными активами.	2	1
Раздел 2. Аудиторская проверка хозяйственной деятельности и результатов			
8	Аудит издержек производства и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг) в организациях АПК.	2	1
9	Аудит реализации продукции и формирования финансовых результатов.	2	1
10	Аудит собственного капитала и резервов.	2	1
	ВСЕГО	18	10

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения

Раздел 1. Аудиторская проверка имущества и обязательств организации			
1	Аудит учредительных документов и формирования уставного капитала организаций АПК.	4	1
2	Проверка операций с денежными средствами.	6	1
3	Аудит расчетных и кредитных операций.	6	1
4	Аудит расчетов по оплате труда.	6	1
5	Аудит операций по движению сельскохозяйственной продукции и материалов.	6	1
6	Аудит движения животных на выращивании и откорме.	4	1
7	Аудит операций с основными средствами и нематериальными активами.	6	1
Раздел 2. Аудиторская проверка хозяйственной деятельности и результатов			
8	Аудит издержек производства и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг) в организациях АПК.	6	2
9	Аудит реализации продукции и формирования финансовых результатов.	6	2
10	Аудит собственного капитала и резервов.	4	1
	ВСЕГО	54	12

4.3 Лабораторные работы

(не предусмотрены)

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Аудиторская проверка имущества и обязательств организации			
1	Аудит учредительных документов и формирования уставного капитала организаций АПК.	2	8
2	Проверка операций с денежными средствами.	2	10
3	Аудит расчетных и кредитных операций.	3	12
4	Аудит расчетов по оплате труда.	2	10
5	Аудит операций по движению сельскохозяйственной продукции и материалов.	2	10
6	Аудит движения животных на выращивании и откорме.	2	8
7	Аудит операций с основными средствами и нематериальными активами.	2	10
Раздел 2. Аудиторская проверка хозяйственной деятельности и результатов			
8	Аудит издержек производства и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг) в организациях АПК.	2	10
9	Аудит реализации продукции и формирования финансовых результатов.	2	10
10	Аудит собственного капитала и резервов.	2	10
	ВСЕГО	21	98

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№	Содержание	Объем, ч

п/п	самостоятельной работы	Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание РГР	15	15
	ВСЕГО	15	15

Тематика расчетно-графических работ

1. Аудиторская проверка учредительных документов и уставного капитала предприятия
2. Аудит кассовых операций
3. Аудит операций по движению денежных средств на счетах в учреждениях банка
4. Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками
5. Аудит расчетов с покупателями и заказчиками
6. Аудит расчетов с бюджетом по налогам и сборам
7. Аудиторская проверка расчетов по оплате труда
8. Аудиторская проверка расчетов с подотчетными лицами
9. Аудит движения материально- производственных запасов
10. Аудиторская проверка использования и сохранности основных средств
11. Аудит поступления и выбытия животных на выращивании и откорме
12. Аудит издержек обращения
13. Аудиторская проверка товарных операций
14. Аудит затрат, включаемых в себестоимость готовой продукции
15. Внутренний аудит затрат на производство и выхода продукции
16. Внутренний аудит вспомогательных, промышленных и прочих производств и хозяйств
17. Аудит управленческих расходов
18. Аудит операций по реализации продукции (работ, услуг), прочих активов и формированию финансовых результатов
19. Аудит финансовых инвестиций
20. Аудит кредитов и займов
21. Аудит производственного цикла
22. Аудит налогообложения прибыли
23. Аудит расчетов по налогу на добавленную стоимость
24. Аудит расчетов по налогу с доходов физических лиц
25. Аудит внешнеэкономической деятельности
26. Аудит формирования и распределения финансовых результатов
27. Аудит состояния дебиторской задолженности на предприятии
28. Аудит импортных и экспортных операций
29. Аудит вложений во внеоборотные активы
30. Аудит капитального строительства, осуществляемого хозяйственным способом
31. Особенности аудита учетной политики в организациях
32. Организация службы внутреннего аудита
33. Аудит состояния внутреннего контроля и бухгалтерского учета на предприятии
34. Экспресс- аудит достоверности показателей бухгалтерского учета и отчетности
35. Организация внутреннего контроля за использованием ресурсного потенциала предприятия
36. Организация внутреннего контроля налогового режима предприятия
37. Инвентаризация, как один из методов сбора аудиторских доказательств

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Терехина, Н.В., Практический аудит: методические указания по изучению дисциплины и самостоятельной работе студентов направления 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Судебная экономическая экспертиза» Волгоград; ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет» - 2016. – 60с.

2.Заббарова, О.А. Аудит: Учебное пособие / О.А. Заббарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 216 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование:Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009343-7, 500 экз.

3. Суглобов, А.Е. Аудит [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / А. Е. Суглобов, Б. Т. Жарылгасова, В. Ю. Савин и др.; под ред. д. э. н., проф. А. Е. Суглобова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 368 с. - ISBN 978-5-394-02458-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513792

4. Шеремет, А. Д. Аудит: Учебник / А.Д. Шеремет, В.П. Суйц. - 6-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование:Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009379-6, 500 экз.

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-22	способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-22способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов								
Б1.Б.29.1	Организация контрольно-ревизионной работы	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.Б.29.2	Организация ведомственного финансового контроля	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.30.2	Практический аудит	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и	Очная				+		

	предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Заочная					+	
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности								
Б1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.8	Информационные системы в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б1.Б.15	Деньги, кредит, банки	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.16	Финансы	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.27.2	Бухгалтерский финансовый учет	Очная			+	+		
		Заочная				+	+	
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.28.1	Система налогообложения организаций и предприятий	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.30.1	Основы аудита	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.30.2	Практический аудит	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.2	Административное право	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.4	Основы правоохранительной деятельности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.6	Делопроизводство и режим секретности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.9	Антикоррупционная деятельность	Очная				+		
		Заочная				+		

Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.8.1	Налоговая культура	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.8.2	Налоговая политика	Очная			+			
		Заочная				+		
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Аудиторская проверка имущества и обязательств организации	Доклад (сообщение) Тестирование	Экзамен
ПК-22способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов		
Раздел 2. Аудиторская проверка хозяйственной деятельности и результатов	Выступление на семинаре Тестирование	Экзамен

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Аудиторская проверка имущества и обязательств организации	Знает	Основные нормативно-правовые документы аудиторской и профессиональной деятельности
	Умеет	Использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности
	Владеет	Навыками аргументации, ведения переписки с клиентом в ходе аудиторской проверки в соответствии с требованиями действующего законодательства
ПК-22способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов		
Раздел 2. Аудиторская проверка хозяйственной деятельности и результатов	Знает	Основы построения аудиторской выборки; общепринятые правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств, доходов, расходов и капитала предприятия
	Умеет	Проводить документальную и фактическую проверку финансово-хозяйственных операций экономических субъектов
	Владеет	Методами и технологией проведения внешних и внутренних аудиторских, проверок, оценки результатов проведенных проверок, подготовки аудиторского заключения

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Аудиторская проверка имущества и обязательств организации	Доклад (сообщение)	«Отлично» (9-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (6-8 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-5 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-2 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
	Тестирование	«Отлично» (11-15 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо»	46-75 % правильных ответов

		(7-10баллов)	
		«Удовлетворительно» (3-6 баллов)	21-45 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	0-20 % правильных ответов
ПК-22способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов			
Раздел 2. Аудиторская проверка хозяйственной деятельности и результатов	Выступление на семинаре	«Отлично» (9-10 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающиеся демонстрируют умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (6-8 баллов)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Удовлетворительно» (3-5 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0-2 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (11-15 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (7-10 баллов)	46-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно»	21-45 % правильных ответов

		(3-6 баллов)	
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	0-20 % правильных ответов

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	
Знает	Знатьосновные нормативно-правовые документы аудиторской и профессиональной деятельности
Умеет	Уметьиспользовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности
Владеет	Владетьнавыками аргументации, ведения переписки с клиентом в ходе аудиторской проверки в соответствии с требованиями действующего законодательства
ПК-22способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	
Знает	Знать основы построения аудиторской выборки; общепринятые правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств, доходов, расходов и капитала предприятия
Умеет	Уметьпроводить документальную и фактическую проверку финансово-хозяйственных операций экономических субъектов
Владеет	Владетьметодами и технологией проведения аудиторских, ведомственных и внутренних проверок, оценки результатов проведенных проверок, подготовки аудиторского заключения

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины и этапы развития процесса аудита, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных

	ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Аудиторская проверка имущества и обязательств организации	Доклад (сообщение)	Темы 1-23
	Тестирование	Задания 1-20
ПК-22способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов		
Раздел 2. Аудиторская проверка хозяйственной деятельности и результатов	Выступление на семинаре	Вопросы 1-20
	Тестирование	Задания 21-40

Темы докладов (сообщений)

1. Методика исследования учредительных документов и формирования уставного капитала
2. Аудит состояния бухгалтерского учета и формирования учетной политики

3. Актуальные проблемы аудиторской проверки формирования и раскрытия учетной политики организации
4. Информационное обеспечение аудиторской проверки кассовых операций
5. Основные этапы аудиторской проверки банковских операций (расчетного и валютного счетов)
6. Проблемы и перспективы аудиторской проверки финансовых вложений и ценных бумаг
7. Информационное обеспечение аудиторской проверки учета основных средств
8. Информационное обеспечение аудиторской проверки учета нематериальных активов
9. Способы и методы аудита нематериальных активов как элемента учетной политики организации
10. Методические подходы к проверке операций с товарно-материальными ценностями
11. Совершенствование методики инвентаризации материально-производственных запасов организации
12. Организационно - методические особенности аудиторской проверки движения животных на выращивании и откорме
13. Организационные и методические аспекты аудиторской проверки расчетных операций
14. Организационно - методические особенности аудиторской проверки расчетов с бюджетом
15. Совершенствование методики аудита расчетов с покупателями и заказчиками
16. Совершенствование организации и методики аудиторской проверки кредитов и займов
17. Совершенствование методических аспектов аудиторской проверки расчетов по оплате труда в организации
18. Аудит налогообложения прибыли
19. Аудит расчетов по налогу на добавленную стоимость
20. Аудит расчетов по налогу с доходов физических лиц
21. Аудит состояния дебиторской задолженности на предприятии
22. Организация внутреннего контроля налогового режима предприятия
23. Инвентаризация, как один из методов сбора аудиторских доказательств

Вопросы для выступления на семинаре
1. Аудит издержек обращения
2. Аудит затрат, включаемых в себестоимость готовой продукции
3. Внутренний аудит затрат на производство и выхода продукции
4. Внутренний аудит вспомогательных, промышленных и прочих производств и хозяйств
5. Аудит управленческих расходов
6. Аудит операций по реализации продукции (работ, услуг), прочих активов и формированию финансовых результатов
7. Аудит финансовых инвестиций
8. Аудит производственного цикла
9. Аудит внешнеэкономической деятельности
10. Аудит формирования и распределения финансовых результатов
11. Аудит импортных и экспортных операций
12. Аудит вложений во внеоборотные активы
13. Аудит капитального строительства, осуществляемого хозяйственным способом
14. Организация службы внутреннего аудита
15. Аудит состояния внутреннего контроля и бухгалтерского учета на предприятии
16. Организация внутреннего контроля за использованием ресурсного потенциала предприятия
17. Совершенствование методики проверки информации об издержках производства и калькулировании себестоимости продукции (работ, услуг).

18. Законодательные нормы, регламентирующие учет финансовых результатов организации
19. Современная концепция аудиторской проверки финансовых результатов организации
20. Организация и методика аудита собственного капитала организации

Тестовые задания

1. При начислении дивидендов акционерам аудитор признает правильной проводку:

1. Дебет 99 кредит 75-2;
2. Дебет 83 кредит 75-2;
3. Дебет 84 кредит 75-2.

2.Получены на расчетный счет денежные средства в счет вклада в уставный капитал. Аудитор должен проверить корреспонденцию счетов:

1. Дебет 51 кредит 75;
2. Дебет 51 кредит 76;
3. Дебет 51 кредит 80.

3. Какие ограничения действуют при расчетах наличными деньгами между юридическими лицами? В пределах:

1. 30000руб. по одному платежу
2. 10000руб. в день
3. 50 000руб. по одному договору
4. 100 000руб. по одной сделке.

4. При отражении в балансе нематериальных активов аудитор признает правильной их оценку:

1. По первоначальной стоимости;
2. По остаточной стоимости;
3. По рыночной стоимости;
4. По договорной стоимости.

5. При отражении в учете оприходования нематериальных активов, приобретенных за плату, аудитор признает правильной запись:

1. Дебет 04 Кредит 60;
2. Дебет 04 Кредит 97;
3. Дебет 04 Кредит 08.

6. Основные средства, приобретенные за плату, принимаются к бухгалтерскому учету:

1. По текущей рыночной стоимости на дату принятия к бухгалтерскому учету;
2. В сумме фактических затрат на приобретение, включая расходы на доставку и монтаж, за исключением возмещаемых налогов;
3. В сумме фактических затрат на приобретение, за исключением расходов на доставку и монтаж и возмещаемых налогов.

7. Для начисления амортизации нематериальных активов согласно ПБУ 14/2007 не применяется способ:

1. Линейный;
2. Уменьшаемого остатка;
3. Списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования;
4. Списания стоимости пропорционально объему продукции (работ).

8. Оприходование материалов по учетным ценам отражается бухгалтерской записью:

1. Дебет счета 10, кредит счета 60;
2. Дебет счета 10, кредит счета 15;
3. Дебет счета 10, кредит счета 71;
4. Дебет счета 10, кредит счета 16.

9. Поступление материалов от поставщиков отражается бухгалтерской записью:

1. Дебет счета 10, кредит счета 60;

2. Дебет счета 68, субсчет НДС, кредит счета 60;

3. Дебет счета 10, кредит счета 60; Дебет счета 19 кредит счета 60;

4. Дебет счета 19, кредит счета 60;

5. Дебет счета 41, кредит счета 60.

10. В учетной политике организации предусмотрена оценка материалов при списании в производство методом ФИФО. В условиях инфляции этот метод:

1. Снижает себестоимость выпускаемой продукции;

2. Увеличивает себестоимость выпускаемой продукции;

3. Не влияет на себестоимость выпускаемой продукции.

11.Поступили на расчетный счет авансовые платежи от покупателей. Аудитор проверяет отражение данной операции по следующей корреспонденции счетов:

1. Дебет 51, кредит 60;

2. Дебет 51, кредит 62/2;

3. Дебет 51, кредит 76;

4. Дебет 50, кредит 71.

12. Погашение кредиторской задолженности поставщику ранее выданным авансом этому поставщику отражается в учете:

1. Дебет 60/1 кредит 60/2;

2. Дебет 60 кредит 61;

3. Дебет 60 кредит 76.

13. Предприятие А заплатило предприятию Б единовременно 170 тыс. р. в счет задолженности за товар. О нарушении законодательства Российской Федерации будет свидетельствовать проводка:

1. Дебет 60 кредит 50;

2. Дебет 60 кредит 51;

3. Дебет 60 кредит 52.

14. К доходам, с которых не удерживается налог на доходы физических лиц, относятся:

1. Суммы дивидендов по акциям;

2. Оплата труда продукцией собственного производства;

3. Пособия по временной нетрудоспособности;

4. Пособие на рождение ребенка.

15. Льготы по налогу с доходов физических лиц, получаемых не по месту основной работы:

1. Предоставляются;

2. Не предоставляются на основании заявления работника;

3. Не предоставляются;

4. Предоставляются по совокупному доходу по основному и не-основному месту работы.

16. Размер пособия по беременности и родам начисляется в размере:

1. 100 %;

2.80%;

3. 75 %;

4. 60 %.

17. Отпуск при работе по совместительству в другой организации:

1. Не предоставляется;

2. Предоставляется по усмотрению работодателя;

3. Предоставляется продолжительностью менее 28 календарных дней;

4. Предоставляется одновременно с отпуском по основной работе не менее 28 календарных дней.

18. Заработная плата за время учебного отпуска согласно ТК РФ выплачивается в период:

1. После возвращения студента-заочника с экзаменационной сессии;
2. Перед началом отпуска;
3. По согласованию сторон;
4. Вместе с заработной платой за проработанное время по срокам выплаты.

19. Списание кредиторской задолженности, по которой истек срок исковой давности отражается проводкой:

1. Дебет 60 кредит 63;
2. Дебет 60 кредит 91;
3. Дебет 63 кредит 60.

20. На предприятии создан резерв по сомнительным долгам. Правильной будет проводка:

1. Дебет 91 кредит 76;
2. Дебет 91/2 кредит 63;
3. Дебет 91 кредит 96.

21. Если учетной политикой предприятия предусмотрено создание резервов сомнительной задолженности, то в целях налогообложения сомнительная задолженность со сроком возникновения до 45-ти дней в состав резерва:

1. Включается в полной сумме;
2. Не включается;
3. Включается в размере 50 % от суммы долга.

22. При отражении начисленных дивидендов по акциям других организаций аудитор признает правильной проводку:

1. Дебет счёта 99 Кредит счёта 76
2. Дебет счёта 76 Кредит счёта 91/1
3. Дебет счёта 98/1 Кредит счёта 99

23.При учете готовой продукции по фактической производственной себестоимости отклонение от стоимости по учетным ценам:

1. Рассчитывается;
2. Не рассчитывается.
3. Рассчитывается в исключительных случаях

24.Проверяя правильность использования средств на ремонт основных средств производственного назначения, какой из вариантов аудитор признает соответствующим нормативным актам?

1. Все расходы по ремонту включены в состав себестоимости;
2. Все расходы списаны как прочие расходы;
3. Все расходы списаны на увеличение стоимости основных средств;

25. Организация переводила деньги с расчетного счета в одном банке на открываемый расчетный счет в другом банке. Какую запись аудитор признает правильной при отражении расходов, взимаемых банком за открытие счета?

1. Дебет 44(26);
2. Дебет 90;
3. Дебет 91.

26. При начислении резерва на проведение ремонта какую бухгалтерскую запись аудитор признает правильной?

1. Дебет 20 (44), Кредит 96;
2. Дебет 99, Кредит 96;
3. Дебет 84, Кредит 96

27. Целью аудита финансовых результатов и их использования является выражение мнения:

1. Правильности заполнения отчета о финансовых результатах;

2. Соответствие принятого организацией порядка учета и использования финансовых результатов требованиям нормативных актов;

3. Достоверности отражения финансовых результатов в финансовой (бухгалтерской) отчетности и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета финансовых результатов и их использования законодательству Российской Федерации.

28.Финансовый результат от продажи продукции определяется на счете:

1. 90 «Продажи»;
2. 91 «Прочие доходы и расходы»;
3. 99 «Прибыли и убытки»;
4. 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)».

29.В конце отчетного года сумма выявленной чистой прибыли организации списывается на счет:

1. 80 «Уставный капитал»;
2. 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»;
3. 99 «Прибыли и убытки»;
4. 91 «Прочие доходы и расходы».

30.Показатели ф. № 2 бухгалтерской отчетности «Отчета о финансовых результатах» характеризуют:

1. Имущественное положение организации;
2. Финансовые результаты деятельности организации;
3. Капитал организации;
4. Расходы организации.

31.Финансовые показатели отчета о финансовых результатах рассчитываются на основании:

1. НК РФ;
2. Положение по ведению бухгалтерской отчетности и бухгалтерского учета в Российской Федерации;
3. Методических рекомендаций о порядке формирования показателей бухгалтерской отчетности организации.

32.Нераспределенная прибыль организации может направляться:

1. Только на формирование резервного капитала;
2. Только на выплату дивидендов;
3. На формирование резервного капитала и выплату дивидендов.
4. На формирование резервного капитала, выплату дивидендов и расширение производственных мощностей.

33.Суммы штрафных санкций, подлежащих уплате в бюджет и государственные внебюджетные фонды, отражаются проводкой:

1. Дебет 84, кредит 69 (68);
2. Дебет 99, кредит 69 (68);
3. Дебет 91/2, кредит 69 (68).
4. Дебет 84, кредит 69 (68).

34. Аудиторские организации в ходе проведения аудиторских проверок должны устанавливать достоверность отчетности:

1. С абсолютной точностью;
2. Во всех существенных отношениях;
3. В тех аспектах, которые аудитор считает необходимым установить с абсолютной точностью.
4. В тех аспектах, которые считает необходимым установить налоговая инспекция.

35.Источником информации о прибыли (убытке) до налогообложения служит:

1. Журнал-ордер ф. № 10;
2. Журнал-ордер ф. № 11;
3. Журнал-ордер ф. № 13;

4. Журнал-ордер ф. № 15.

36.Источниками заполнения налоговой декларации по налогу на прибыль являются:

1. Модифицированные регистры бухгалтерского учета (содержащие показатели налогового учета);

2. Налоговые регистры;

3. Возможны оба варианта ответа.

37. Решая вопрос о правдивости и достоверности показателей бухгалтерского баланса организации, необходимо учесть:

1. Подписан ли баланс руководством и заверен ли независимым аудитором;

2. Имеется ли виза налоговой инспекции;

3. Имеется ли выписка из годового собрания акционеров об утверждении баланса.

38. Для проверки достоверности данных бухгалтерского баланса необходимо сопоставление данных баланса:

1. С сальдо по счетам Главной книги (учета хозяйственных операций);

2. С оборотами по журналам-ордерам;

3. С оборотами по счетам Главной книги (учета хозяйственных операций).

39. В валюту баланса включается прибыль:

1. Валовая;

2. С продаж;

3. Нераспределенная;

4. Использованная.

40. В балансе по статье «Уставный капитал», если акционерное общество зарегистрировано с уставным капиталом 500000 р., а в оплату за акции поступило 300000 р., отражается сумма:

1. Дебет 75/1, кредит 80 - 300000р. Дебет - разные счета, кредит 75 - 300000 р.;
2. Дебет 75/1, кредит 80 - 500000р. Дебет - разные счета, кредит 75-1 - 300 000 р.;
3. Дебет 75/1, кредит 80 - 500000р. Дебет 51, кредит 75/1 - 300000 р.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Аудиторская проверка имущества и обязательств организации	Вопросы 1-24	Задание 1-20	Задание 1-16
ПК-22способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов			
Раздел 2. Аудиторская проверка хозяйственной деятельности и результатов	Вопросы 25-30	Задание 21-40	Задание 17-27

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Аудит уставногокапитала

2. Аудит учредительных документов
3. Аудит учетной политики предприятия
4. Аудит кассовых операций
5. Аудит расчетного счета
6. Аудит валютного счета
7. Аудит финансовых вложений
8. Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками
9. Аудит расчетов с покупателями и заказчиками
10. Аудит расчетов с подотчетными лицами
11. Аудит расчетов с работниками предприятия по прочим операциям
12. Аудит расчетов с бюджетом
13. Аудит расчетов по кредитам и займам
14. Задачи и источники информации при проведении аудиторской проверки расчетов по оплате труда
15. Аудит начисления оплаты труда и удержаний из нее
16. Аудит состояния складского хозяйства и условий хранения ТМЦ
17. Проверка поступления и выбытия сельскохозяйственной продукции
18. Аудит движения материалов
19. Аудит наличия и поступления животных на выращивании и откорме
20. Аудит выбытия животных
21. Аудит наличия и поступления основных средств
22. Аудит амортизации и ремонта основных средств
23. Аудит выбытия основных средств
24. Аудит движения нематериальных активов
25. Аудит затрат на производство в сельскохозяйственных организациях
26. Проверка правильности исчисления себестоимости и выпуска сельскохозяйственной продукции
27. Аудит реализации продукции (работ, услуг)
28. Аудит формирования финансовых результатов
29. Аудит учета резервов
30. Аудит собственного капитала

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1. При начислении дивидендов акционерам аудитор признает правильной проводку:

1. Дебет 99 кредит 75-2;
2. Дебет 83 кредит 75-2;
3. Дебет 84 кредит 75-2.

2.Получены на расчетный счет денежные средства в счет вклада в уставный капитал. Аудитор должен проверить корреспонденцию счетов:

1. Дебет 51 кредит 75;
2. Дебет 51 кредит 76;
3. Дебет 51 кредит 80.

3. Какие ограничения действуют при расчетах наличными деньгами между юридическими лицами? В пределах:

1. 30000руб. по одному платежу
2. 10000руб. в день
3. 50 000руб. по одному договору
4. 100 000руб. по одной сделке.

4. При отражении в балансе нематериальных активов аудитор признает правильной их оценку:

1. По первоначальной стоимости;

2. По остаточной стоимости;

3. По рыночной стоимости;

4. По договорной стоимости.

5. При отражении в учете оприходования нематериальных активов, приобретенных за плату, аудитор признает правильной запись:

1. Дебет 04 Кредит 60;

2. Дебет 04 Кредит 97;

3. Дебет 04 Кредит 08.

6. Основные средства, приобретенные за плату, принимаются к бухгалтерскому учету:

1. По текущей рыночной стоимости на дату принятия к бухгалтерскому учету;

2. В сумме фактических затрат на приобретение, включая расходы на доставку и монтаж, за исключением возмещаемых налогов;

3. В сумме фактических затрат на приобретение, за исключением расходов на доставку и монтаж и возмещаемых налогов.

7. Для начисления амортизации нематериальных активов согласно ПБУ 14/2007 не применяется способ:

1. Линейный;

2. Уменьшаемого остатка;

3. Списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования;

4. Списания стоимости пропорционально объему продукции (работ).

8. Оприходование материалов по учетным ценам отражается бухгалтерской записью:

1. Дебет счета 10, кредит счета 60;

2. Дебет счета 10, кредит счета 15;

3. Дебет счета 10, кредит счета 71;

4. Дебет счета 10, кредит счета 16.

9. Поступление материалов от поставщиков отражается бухгалтерской записью:

1. Дебет счета 10, кредит счета 60;

2. Дебет счета 68, субсчет НДС, кредит счета 60;

3. Дебет счета 10, кредит счета 60; Дебет счета 19 кредит счета 60;

4. Дебет счета 19, кредит счета 60;

5. Дебет счета 41, кредит счета 60.

10. В учетной политике организации предусмотрена оценка материалов при списании в производство методом ФИФО. В условиях инфляции этот метод:

1. Снижает себестоимость выпускаемой продукции;

2. Увеличивает себестоимость выпускаемой продукции;

3. Не влияет на себестоимость выпускаемой продукции.

11.Поступили на расчетный счет авансовые платежи от покупателей. Аудитор проверяет отражение данной операции по следующей корреспонденции счетов:

1. Дебет 51, кредит 60;

2. Дебет 51, кредит 62/2;

3. Дебет 51, кредит 76;

4. Дебет 50, кредит 71.

12. Погашение кредиторской задолженности поставщику ранее выданным авансом этому поставщику отражается в учете:

1. Дебет 60/1 кредит 60/2;

2. Дебет 60 кредит 61;

3. Дебет 60 кредит 76.

13. Предприятие А заплатило предприятию Б единовременно 170 тыс. р. в счет задолженности за товар. О нарушении законодательства Российской Федерации будет свидетельствовать проводка:

1. Дебет 60 кредит 50;

2. Дебет 60 кредит 51;

3. Дебет 60 кредит 52.

14. К доходам, с которых не удерживается налог на доходы физических лиц, относятся:

1. Суммы дивидендов по акциям;

2. Оплата труда продукцией собственного производства;

3. Пособия по временной нетрудоспособности;

4. Пособие на рождение ребенка.

15. Льготы по налогу с доходов физических лиц, получаемых не по месту основной работы:

1. Предоставляются;

2. Не предоставляются на основании заявления работника;

3. Не предоставляются;

4. Предоставляются по совокупному доходу по основному и не-основному месту работы.

16. Размер пособия по беременности и родам начисляется в размере:

1. 100 %;

2.80%;

3. 75 %;

4. 60 %.

17. Отпуск при работе по совместительству в другой организации:

1. Не предоставляется;

2. Предоставляется по усмотрению работодателя;

3. Предоставляется продолжительностью менее 28 календарных дней;

4. Предоставляется одновременно с отпуском по основной работе не менее 28 календарных дней.

18. Заработная плата за время учебного отпуска согласно ТК РФ выплачивается в период:

1. После возвращения студента-заочника с экзаменационной сессии;

2. Перед началом отпуска;

3. По согласованию сторон;

4. Вместе с заработной платой за проработанное время по срокам выплаты.

19. Списание кредиторской задолженности, по которой истек срок исковой давности отражается проводкой:

1. Дебет 60 кредит 63;

2. Дебет 60 кредит 91;

3. Дебет 63 кредит 60.

20. На предприятии создан резерв по сомнительным долгам. Правильной будет проводка:

1. Дебет 91 кредит 76;

2. Дебет 91/2 кредит 63;

3. Дебет 91 кредит 96.

21. Если учетной политикой предприятия предусмотрено создание резервов сомнительной задолженности, то в целях налогообложения сомнительная задолженность со сроком возникновения до 45-ти дней в состав резерва:

1. Включается в полной сумме;

2. Не включается;

3. Включается в размере 50 % от суммы долга.

22. При отражении начисленных дивидендов по акциям других организаций аудитор признает правильной проводку:

1. Дебет счёта 99 Кредит счёта 76
2. Дебет счёта 76 Кредит счёта 91/1
3. Дебет счёта 98/1 Кредит счёта 99

23.При учете готовой продукции по фактической производственной себестоимости отклонение от стоимости по учетным ценам:

1. Рассчитывается;
2. Не рассчитывается.
3. Рассчитывается в исключительных случаях

24.Проверяя правильность использования средств на ремонт основных средств производственного назначения, какой из вариантов аудитор признает соответствующим нормативным актам?

1. Все расходы по ремонту включены в состав себестоимости;
2. Все расходы списаны как прочие расходы;
3. Все расходы списаны на увеличение стоимости основных средств;

25. Организация переводила деньги с расчетного счета в одном банке на открываемый расчетный счет в другом банке. Какую запись аудитор признает правильной при отражении расходов, взимаемых банком за открытие счета?

1. Дебет 44(26);
2. Дебет 90;
3. Дебет 91.

26. При начислении резерва на проведение ремонта какую бухгалтерскую запись аудитор признает правильной?

1. Дебет 20 (44), Кредит 96;
2. Дебет 99, Кредит 96;
3. Дебет 84, Кредит 96

27. Целью аудита финансовых результатов и их использования является выражение мнения:

1. Правильности заполнения отчета о финансовых результатах;
2. Соответствие принятого организацией порядка учета и использования финансовых результатов требованиям нормативных актов;
3. Достоверности отражения финансовых результатов в финансовой (бухгалтерской) отчетности и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета финансовых результатов и их использования законодательству Российской Федерации.

28.Финансовый результат от продажи продукции определяется на счете:

1. 90 «Продажи»;
2. 91 «Прочие доходы и расходы»;
3. 99 «Прибыли и убытки»;
4. 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)».

29.В конце отчетного года сумма выявленной чистой прибыли организации списывается на счет:

1. 80 «Уставный капитал»;
2. 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»;
3. 99 «Прибыли и убытки»;
4. 91 «Прочие доходы и расходы».

30.Показатели ф. № 2 бухгалтерской отчетности «Отчета о финансовых результатах» характеризуют:

1. Имущественное положение организации;
2. Финансовые результаты деятельности организации;
3. Капитал организации;
4. Расходы организации.

31.Финансовые показатели отчета о финансовых результатах рассчитываются на основании:

1. НК РФ;

2. Положение по ведению бухгалтерской отчетности и бухгалтерского учета в Российской Федерации;

3. Методических рекомендаций о порядке формирования показателей бухгалтерской отчетности организации.

32.Нераспределенная прибыль организации может направляться:

1. Только на формирование резервного капитала;

2. Только на выплату дивидендов;

3. На формирование резервного капитала и выплату дивидендов.

4. На формирование резервного капитала, выплату дивидендов и расширение производственных мощностей.

33.Суммы штрафных санкций, подлежащих уплате в бюджет и государственные внебюджетные фонды, отражаются проводкой:

1. Дебет 84, кредит 69 (68);

2. Дебет 99, кредит 69 (68);

3. Дебет 91/2, кредит 69 (68).

4. Дебет 84, кредит 69 (68).

34. Аудиторские организации в ходе проведения аудиторских проверок должны устанавливать достоверность отчетности:

1. С абсолютной точностью;

2. Во всех существенных отношениях;

3. В тех аспектах, которые аудитор считает необходимым установить с абсолютной точностью.

4. В тех аспектах, которые считает необходимым установить налоговая инспекция.

35.Источником информации о прибыли (убытке) до налогообложения служит:

1. Журнал-ордер ф. № 10;

2. Журнал-ордер ф. № 11;

3. Журнал-ордер ф. № 13;

4. Журнал-ордер ф. № 15.

36.Источниками заполнения налоговой декларации по налогу на прибыль являются:

1. Модифицированные регистры бухгалтерского учета (содержащие показатели налогового учета);

2. Налоговые регистры;

3. Возможны оба варианта ответа.

37. Решая вопрос о правдивости и достоверности показателей бухгалтерского баланса организации, необходимо учесть:

1. Подписан ли баланс руководством и заверен ли независимым аудитором;

2. Имеется ли виза налоговой инспекции;

3. Имеется ли выписка из годового собрания акционеров об утверждении баланса.

38. Для проверки достоверности данных бухгалтерского баланса необходимо сопоставление данных баланса:

1. С сальдо по счетам Главной книги (учета хозяйственных операций);

2. С оборотами по журналам-ордерам;

3. С оборотами по счетам Главной книги (учета хозяйственных операций).

39. В валюту баланса включается прибыль:

1. Валовая;

2. С продаж;

3. Нераспределенная;

4. Использованная.

40. В балансе по статье «Уставный капитал», если акционерное общество зарегистрировано с уставным капиталом 500000 р., а в оплату за акции поступило 300000 р., отражается сумма:

1. Дебет 75/1, кредит 80 - 300000р. Дебет - разные счета, кредит 75 - 300000 р.;
2. Дебет 75/1, кредит 80 - 500000р. Дебет - разные счета, кредит 75-1 - 300 000 р.;
3. Дебет 75/1, кредит 80 - 500000р. Дебет 51, кредит 75/1 - 300000 р.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

1.В бухгалтерском учете ООО «Магнат» по учету уставного капитала и расчетам с учредителями были сделаны следующие проводки:

01.2015 г. Дебет 75 Кредит 80 - 34 223 руб. - отражена задолженность учредителей по вкладам в уставный капитал;

10.01.2015 г. Дебет 50 Кредит 75 — 3421 (приходный кассовый ордер № 1 от 10.01.2015 г.) — поступил вклад в уставный капитал от Петрова Г. В.;

10.01.2015 г. Дебет 01 Кредит 80 — 17 112 (акт приема-передачи № 2 от 10.01.2015 г.) — поступил вклад от ЗАО «Прогресс»;

10.01.2015 г. Дебет 68 Кредит 19 - 2852 - отнесен НДС на расчет с бюджетом;

10.01.2015 г. Дебет 51 Кредит 75 - 13 690 (выписка банка, платежное поручение № 20) - поступил вклад в уставный капитал от ЗАО «Импульс». Поданным задания требуется:

1. Проверить своевременность расчетов с учредителями по взносам в уставный капитал. Результаты систематизировать в таблице.
2. Проверить правильность ведения учета и оформить ведомость выявленных ошибок и нарушений.

2. Общим собранием ООО принято решение увеличить уставный капитал на 60 тыс. р. за счет увеличения долей участников, а суммы, причитающиеся участникам дивидендов, направить на погашение их задолженности в уставном капитале ООО. Организацией были внесены в установленном законодательством порядке изменения в учредительные документы. В учете произведены следующие записи: дебет 84, кредит 75-2 - 60 000 р. - начислены дивиденды участникам; дебет 75-1, кредит 80 - 60 000 р. - отражено увеличение уставного капитала ООО после перерегистрации; дебет 75-2, кредит 75-1 - 60 000 р. - начисленная сумма дивидендов направлена на погашение задолженности по взносам в уставный капитал ООО.

Оцените ситуацию. Определите существенность выявленного факта нарушений. Дайте рекомендации.

3.По данным бухгалтерского учёта на 01. 02. зерна озимой пшеницы было 700 ц. При инвентаризации установлено 696 ц. 1. Определить размер недостачи и возможность списания естественной убыли, если на начало срока хранения зерна было 1000 ц., срок хранения 85 дней, сумма ежедневных остатков 76500, норма естественной убыли - 0,07%.
2. Отразить результаты инвентаризации на счетах бухгалтерского учета.

4.В переработку отпущено 4838 кг. Молока, жирностью 3,8; из переработки оприходовано 644,3 кг сливок, жирностью 28% и 4155 обезжиренного молока, жирностью 0,05 %. Требуется установить полноту оприходования сливок и рассчитать абсолютный выход сливок.

5.Отпущено в подработку 6140 кг ржи. Получено из подработки чистого зерна 5620 кг; используемых зерноотходов - 260 кг, мертвых отходов - 80 кг. Влажность зерна до

подработки 16,1 %, после подработки влажность 14 %. По условиям приведенной ситуации требуется определить вес зерна, фактически списанный на усушку и подлежащий к списанию по норме.

6.Организация разрабатывает товарный знак. Стоимость услуг рекламного агентства по разработке товарного знака составила 100000 руб. и НДС – 20000 руб. Сбор за регистрацию товарного знака составил 18000 руб. В учетных регистрах сделаны записи:
Дебет счета 60 Кредит счета 51 – 120000 руб. оплачен счет поставщика;
Дебет счета 08 Кредит счета 60 – 100000 руб. – акцептован счет поставщика;
Дебет счета 19 Кредит счета 60 – 20000 руб. – отражен НДС, выделенный в счете поставщика;
Дебет счета 76 Кредит счета 51 – 18000 руб. – оплачены услуги рекламного агентства;
Дебет счета 26 Кредит счета 76 – 18000 руб. – списана стоимость услуг рекламного агентства;
Дебет счета Кредит счета 08 – 100000 руб. – объект нематериальных активов введен в эксплуатацию;
Дебет счета 68 Кредит счета 19 – 20000 руб. – предъявлен к возмещению из бюджета НДС. Требуется установить правильно ли отражены операции в бухгалтерском учете.

7.Организацией в июне на товарно – фондовой бирже были проданы акции, принадлежащие другой организации, на основании свидетельства № 115 от 09.07. отчетного года. В свидетельстве указано:
Продажная стоимость акций – 8000 руб.
Плата за услуги на аукционе – 1600 руб., стоимость акций по данным бухгалтерского учета – 1800 руб. В учете организации были сделаны следующие записи:
Дебет счета 50 Кредит счета 58/1 – 6400 руб. – принято наличными за акции
Дебет счета 58-1 Кредит счета 99-4 – 4600 руб. – отражен доход от продажи.
Требуется установить какие нарушения в учете обнаружил аудитор и как их исправить?

8. Объект основных средств первоначальной стоимостью 87000 руб. вследствие преждевременного износа списан с баланса. Амортизационные отчисления составили 83800 руб. В акте на ликвидацию указаны причины неполной амортизации – несвоевременное проведение ремонтов из-за отсутствия запасных частей. Акт утвержден руководителем. За демонтаж объектов начислена заработная плата рабочим в размере 1175 руб., оприходовано металлолома на сумму 1400 руб. и запасных частей на – 1950 руб.Результат в сумме 3200 руб. списан на счет 83 «Добавочный капитал». Требуется проанализировать данную ситуацию и дать рекомендации по устранению выявленных ошибок.

9.Инвентаризацией на ферме №2 установлено наличие поросят до 2-х месяцев- 202 гол.- по учётным данным 205 гол. Средняя живая масса 1 поросенка 11 кг. Цена за 1 кг живой массы 25 денежных единиц. Себестоимость 1 кг живой массы 20 денежных единиц. Определить результат инвентаризации и составить бухгалтерские проводки.

10.Инвентаризацией на 1.12 на складе выявлено фактическое наличие капусты –108 ц., по учётным данным – 120 ц. Недостачу списали как естественную убыль. Остатки капусты на 1.10- 100ц., на 11.10- 180 ц., на 21.10-22 ц., на 1.11-190ц., 11.11-160 ц., 21.11-140 ц., 1.12-120 ц. Требуется определить недостачу капусты и размер естественной убыли.
Справка: норма убыли 0,9 %. Норма естественной убыли по овощам берется в % к среднемесячному остатку, который определяется по данным на 1,11,21, 1 число следующего месяца.

11.Сотрудник фирмы принят на работу в декабре 2004года. Его страховой стаж составляет 12 лет. В январе 2016 года сотрудник заболел и не был на работе в течение 6 календарных дней.

Оклад сотрудника – 12000 руб. Ежемесячно вместе с зарплатой текущего месяца сотрудникам выплачивают премию в размере 30 % от суммы оклада. Премии предусмотрены системой оплаты труда. На эти выплаты начисляют страховые взносы.

Расчетный период январь 2014 года – декабрь 2015 года. За это время ему начислено 367168 руб., включая премию по итогам 2 квартала 2013 года – 11984 руб. за время болезни начислено пособие 3399,72 руб., в учете отражено записью Дт 69/1 Кт 70.

Требуется проверить правильность начисления пособия и отражения в учете.

12.Работник был впервые принят на работу 1 августа 2015 года с ежемесячным окладом 50000 руб. В связи с заболеванием он представил в бухгалтерию листок нетрудоспособности за период с 23 января по 6 февраля 2016 года.

Страховой стаж работника составляет менее шести месяцев.

Заработок за пять месяцев 2015 года составил 250000 руб.

За время болезни начислено пособие в сумме 1986, 59 руб.

Требуется проверить правильность начисления пособия по временной нетрудоспособности.

13.У сотрудницы организации заболел шестилетний сын. И с 5 по 26 января 2016 года: на 22 календарных дня она представила листок нетрудоспособности. Ребенок находился на амбулаторном лечении.Работница трудится в организации с ноября 2010 года. Страховой стаж этой сотрудницы составляет 7,5 лет. В расчетном периоде было отработано 650 календарных дней. Заработная плата составила - 326000 руб.За время болезни начислено пособие в сумме 8437,66 руб.

Требуется проверить правильность начисления пособия.

14.Получена выручка от реализации продукции 256050 руб.; аванс под отгрузку продукции 70330 руб., выручка от экспортных операций 81300 руб. Итого оборот 407680 руб. Начислен к уплате в бюджете НДС по ставке 10% - 40768 руб. За отчетный период зачтен НДС уплаченный - 17130 руб., к доплате в декларации значится сумма 23638 руб.
Требуется определить правильность начисления НДС.

15.На кредите счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», субсчет «Авансы полученные», на конец отчетного года числится остаток аванса в сумме 16610,02 руб., полученного от покупателя ЗАО «Свет» в сентябре. С суммы полученного аванса был начислен НДС. При проверке установлено, что срок действия договора истек 12 декабря. Покупателю произведен отпуск товаров 27 ноября, который в учете отражен записями:
Дебет счета 62 Кредит счета 90-1 – 19600 руб. – на сумму отгруженных товаров;
Дебет счета 90-3 Кредит счета 68 – 2980,98 руб. – начислен НДС.
В аналитическом учета на счете 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» числится дебиторская задолженность ЗАО «Свет» в сумме 19600 руб. за отгруженные в ноябре товары, а также кредиторская задолженность по авансам полученным.

Требуется проанализировать данную ситуацию и внести корректировку в учет.

16.С 11 октября 2015 года сотруднице предоставлен отпуск на 28 календарных дней. Расчетный период – с 1 октября 2013 года по 30 сентября 2014 года. Оклад сотрудницы 17000 руб. В августе в течение трех дней была в командировке, а с 6 по 10 сентября болела. Кроме того, 18 и 21 сентября сотрудница брала отпуск за свой счет. На предприятии установлена пятидневная рабочая неделя. Всего за расчетный период (без

учета больничного и зарплаты за время командировки) сотруднице начислили 198548 руб. За время отпуска начислено 16547,24 руб.

Требуется проверить правильность начисления отпускных.

17.Общепроизводственные расходы за отчетный период составили 432 тыс.руб. Затраты на выпуск продукции составили:
Изделие А – 476 тыс.руб., в т. ч. сырье 231 тыс.руб.;
Изделие Б – 631 тыс.руб., в т.ч. сырье 218 тыс. руб.;
Изделие В 456 тыс.руб., в т.ч. сырье 315 тыс. руб.

Бухгалтер распределил общепроизводственные расходы пропорционально оплате труда в следующих суммах:
Изделие А – 150 тыс.руб.,
Изделие Б – 205 тыс.руб.,
Изделие В 77 тыс.руб.
Итого: 432 тыс.руб.

В соответствии с ведомственной инструкцией общепроизводственные расходы распределяются пропорционально сумме прямых затрат за минусом сырья. Требуется определить существенность нарушения в распределении общепроизводственных расходов.

18.По акту № 11 от 25 февраля 2015 года забиты 2 головы КРС, живой массой 310 кг, высшей упитанности, оприходовано 150 кг мяса; и живой массой 290 кг средней упитанности, оприходовано 128 кг мяса. Норма выхода мяса КРС высшей упитанности 49,6%, средней 45,3%.

Требуется определить полноту оприходования мяса от забоя.

19. В результате аудиторской проверки, проводившейся в первом квартале отчетного года, обнаружено, что 25 февраля организацией была отнесена на счет 20 «Основное производство» сумма 643 567 руб. в оплату счета ООО «Парус» от 14.11 прошлого года за информационные услуги. Акт о выполнении работ подписан 16.11 прошлого года.

Требуется проанализировать данную ситуацию.

20. Поставщик, ввиду перепрофилирования своего производства, прекратил отгрузку ранее выпускаемой продукции и не смог обеспечить выполнение заключенных ранее договоров. Организация за нарушение условий договора поставки товаров, получила штрафные санкции в виде неустойки на сумму 50000 руб. В регистре по счету 51 «Расчетные счета» эта операция отражена записью: Дебет 51 Кредит 60 – 50000 руб.

Требуется проанализировать данную ситуацию.

21. Сумма издержек обращения в торговом предприятии за 3 квартал 20….г.отнесена на реализованные товары – 6655; на нереализованные – 1600. Проверить соблюдение положений учетной политики по распределению издержек обращения, если имеются следующие данные: остаток транспортных расходов на начало периода –2300; остаток банковских %- 900; сумма транспортных расходов за отчетный период- 4200; сумма % за кредит за отчетный период – 900; сумма реализованных товаров за отчетный период – 42400; остаток товаров на конец месяца – 10400.

22.При проверке первичных документов и сопоставления даты совершения хозяйственной операции с датами их отражения в учете аудиторам установлено, что 27.12. отчетного года была произведена продажа объекта основных средств (согласно договору и акту приема - передачи) стоимостью 60 тыс. руб. Первоначальная стоимость объекта 50 тыс.

руб., износ – 8000 руб. Расчеты с покупателями не произведены. Эта хозяйственная операция не нашла отражения на счетах бухгалтерского учета по состоянию на конец отчетного года. Требуется проанализировать данную ситуацию и внести исправления в бухгалтерский учет.

23. Проверяя записи организации по учету затрат, аудитор установил, что в себестоимость продукции включены расходы по оплате услуг:

- городского узла связи и установке новой телефонной линии в помещении, являющемся собственностью организации, - 18500руб.;
- сторонней организации за установку локальной компьютерной сети - 26 000 руб.

В бухгалтерском учете на указанные суммы сделана запись:

Дебет счета 20 (44) Кредит счета 60. Каковы выводы аудитора при анализе данной ситуации?

24. В третьем квартале отчетного года организацией были отнесены на счет 26 и списаны как общехозяйственные следующие расходы:

а) стоимость лицензии на осуществление деятельности по хранению ядохимикатов и гербицидов в сумме 8000 руб. со сроком действия более одного года;

б) командировочные расходы, связанные с организацией отдыха детей сотрудников, в сумме 3000 руб.;

в) стоимость проезда железнодорожным транспортом без приложения билетов и командировочных удостоверений - 2000 руб.;

г) стоимость обследования квартиры, выкупаемой сотрудником предприятия в сумме 2244 руб., с учетом НДС оплаченной Бюро технической инвентаризации. Каковы выводы аудитора при анализе данной ситуации?

25. В результате аудиторской проверки, проводившейся в первом квартале отчетного года, обнаружено, что 25 февраля организацией была отнесена на счет 20 «Основное производство» сумма 643 567 руб. в оплату счета ООО «Парус» от 14.11 прошлого года за информационные услуги. Акт о выполнении работ подписан 16.11 прошлого года.

Каковы выводы аудитора при анализе данной ситуации?

26. Организация в течение года оплачивала питание, организованное для своих сотрудников в кафе «Парус». Данная статья расходов согласно аналитической расшифровке составила 28 800 руб.

В бухгалтерском учете эти расходы ежемесячно отражались записью:

Дебет 20 Кредит 70 - 2 400 руб. - отражена стоимость питания. Каковы выводы аудитора при анализе данной ситуации?

27. При выборочной инвентаризации основных средств аудитором выявлена недостача объекта основных средств первоначальной стоимостью 80 тыс. р. и суммой начисленной амортизации 30 тыс. р. В декабре отчетного года этот объект основных средств был продан. Согласно договору продажная стоимость составила 156 тыс. р.

Договор и акт приема передачи представлены аудитору при проведении инвентаризации.Расчеты с покупателем не произведены. Хозяйственная операция не отражена на счетах бухгалтерского учета по состоянию на 31 декабря. Оцените ситуацию. Определите существенность выявленного факта нарушений. Дайте рекомендации.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Аудиторская проверка имущества и обязательств организации	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПК-22способностьюорганизовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов		
Раздел 2. Аудиторская проверка хозяйственной деятельности и результатов	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы.Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Цель семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения

рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке расчетно-графических работ

Цель написания расчетно-графической работы состоит не только в проверке теоретических знаний студентов, но и в оказании методической помощи при изучении курса в целом. Написание расчетно-графическойработы позволит студентам овладеть навыками самостоятельного изучения специальной литературы, нормативно-правовых актов, бухгалтерской документации предприятий, а также научиться логически мыслить, сравнивать теорию с практикой, делать выводы и формулировать предложения по совершенствованию аудита на конкретном примере.

Расчетно-графическая работа должна иметь логическую научную структуру, которая позволяет в систематизированной форме изложить материалы проведенного исследования, его результаты и практические рекомендации.

Структурными элементами расчетно-графическойработы являются: титульный лист (установленной формы); содержание с указанием страниц; введение; теоретическое обоснование темы; проверка ведения бухгалтерского учета на предприятии по выбранной теме; совершенствование аудита; выводы и предложения; список использованной литературы; приложения.

Титульный лист является первой страницей расчетно-графическойработы и заполняется по определенным правилам: в верхнем поле указывается полное наименование вышестоящей организации, учебного заведения и выпускающей кафедры; тема курсовой работы; фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание руководителя; фамилия, имя, отчество студента.

Содержаниерасчетно-графической работы включает в себя заголовки всех разделов (глав, параграфов и т.д.), содержащихся в работе с указанием соответствующих страниц. Обязательное требование – дословное повторение в заголовках содержания названий разделов, представленных в тексте, в той же последовательности и соподчиненности.

Введение – это вступительная часть расчетно-графической работы, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития аудита, анализируется существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая его актуальность, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования. Объем введения 1,5- 2 стр. машинописного текста.

В первой главе (объем 10-12 стр.) следует изложить обзор нормативно-правовой базы, существующие точки зрения и предложения отдельных авторов по вопросам, рассматриваемым в курсовой работе в процессе изучения имеющихся литературных источников. В теоретической главе обязательно должны присутствовать ссылки на используемые источники списка литературы.

Вторая глава состоит из параграфов. В параграфе 2.1 необходимо изложить краткую характеристику экономических условий хозяйствования предприятия, на материалах которого выполняется курсовая работа. Данная характеристика должна включать следующую информацию: анализ размеров производства, организационной структуры и специализации производства, основных показателей финансовой деятельности экономического субъекта. Расчет соответствующих показателей дается по данным годовых отчетов за три последних года.

Затем, исходя из содержания расчетно-графической работы излагается порядок и методика проведения аудиторской проверки на исследуемом участке учета. Данную часть работы необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами.

В третьей главе «Совершенствование аудита» (8-10 стр.) необходимо обосновать предложения, направленные на совершенствование контрольно-аудиторской работы на исследуемом предприятии, либо дать рекомендации по устранению выявленных в ходе проведенного аудита недостатков по исследуемой теме.

Выводы и предложения (2-3 стр.) должны содержать краткую формулировку результатов, полученных в ходе выполнения работы.В список использованной литературывключаются все использованные источники, расположенные в алфавитном порядке (30-35 источников).

Обязательным элементом расчетно-графическойработы являются приложения, представляющие собой фактический материал, который использовался при разработке темы (копии учетной политики предприятия, рабочего плана счетов, графика документооборота, распределения служебных обязанностей среди работников бухгалтерии, копии первичных документов и бухгалтерских регистров аналитического и синтетического учета по теме исследования и т.д.). Приложения имеют самостоятельную нумерацию.Общий объем расчетно-графическойработы без приложений должен составлять 30-35 страниц.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Аудит: Учебное пособие/С.А.Касьянова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с.: Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=508232
2. Заббарова, О.А. Аудит: Учебное пособие / О.А. Заббарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 216 с.: Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=433427
3. Суглобов, А.Е. Аудит [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / А. Е. Суглобов, Б. Т. Жарылгасова, В. Ю. Савин и др.; под ред. д. э. н., проф. А. Е. Суглобова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 368 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513792
4. Шеремет, А. Д. Аудит: Учебник / А.Д. Шеремет, В.П. Суйц. - 6-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=436121

7.2. Дополнительная литература:

1. Аудит: Уч./Федоренко И. В., Золотарева Г. И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.: Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=519623
2. Орлов, С.Н. Внутренний аудит в современной системе корпоративного управления компанией: Практическое пособие / С.Н. Орлов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 284 с.: Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=467975

3. Парушина, Н.В.Аудит: Практикум: Учебное пособие/Парушина Н. В., Суворова С. П., Галкина Е. В. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=503674

4. Парушина, Н.В.Аудит: Учебник / Н.В. Парушина, С.П. Суворова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=444698

5. Савин, А. А. Аудит [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Савин, И. А. Савин. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2013. - 512 с. Режим доступа:

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://www.sdo.volgau.com
- Бухгалтерский учет http://www.buhgalt.ru/
- Главный бухгалтер http://www.glavbukh.ru/
- Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru/
- Министерство финансов РФ www.minfin.ru
- Сайт "Финансы.RU"http://www.finansy.ru/ содержит информацию о текущих событиях, бухгалтерские, финансово-экономические обзоры и пр.
- Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы http://eup.ru/
- Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент http://ecsocman.edu.ru/
- Официальный интернет-портал правовой информации - http://www.pravo.gov.ru
- «Гарант» — информационно-правовой портал - http://www.garant.ru
- Бухгалтерский учет, налогообложение, аудит в РФ - http://www.Audit-it.ru
- Практическая помощь бухгалтеру - http://www.klerk.ru
- Аудит [Электронный ресурс] ISBN 978-5-394-02458-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513792

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017

2. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц.договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц.договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 410 кг класс деловых игр	Мультимедийное оборудование: компьютер, телевизор, проектор, экран Мультимедийное оборудование: компьютер, телевизор, проектор, экран
3.	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 312 кг - учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс) Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 312 кг - учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	Комплект специальной мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.), принтер (1 ед.), мультимедийное оборудование
4.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2.	Лекция-диалог	+			
3.	Обратная связь	+	+		+
4.	Решение конкретных ситуаций (ситуация-оценка)		+		+

5.	Выступление в роли обучающего	+	+		
6.	Круглый стол (дискуссия, дебаты)	+	+		
7.	Работа в малых группах				+

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.31.1 Методика проведения налоговых проверок
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент	_____	Н.С. Панова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Судебная экономическая экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность»	_____	Т.А. Дугина
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ Т. А. Дугина

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева

подпись *инициалы фамилия*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Методика проведения налоговых проверок» направлена на формирование у студентов знаний теоретических, методологических и методических основ налоговых проверок по федеральным, региональным и местным налогам, проводимых налоговыми органами.

Основными ***задачами*** дисциплины являются:

– изучение теоретических основ организации и проведения налоговых проверок;

– изучение методики проведения налоговых проверок юридических лиц;

– анализ практического опыта проведения налоговых проверок юридических лиц;

– отработка практических навыков по составлению акта выездной налоговой проверки.

Студенты получают знания и практические навыки, необходимые для работы в налоговых органах, в бухгалтерских и юридических службах, коммерческих, бюджетных и некоммерческих организациях.

Выпускник образовательной программы на основе знаний, умений, навыков, приобретенных компетенций овладевает знаниями в области организации налоговых проверок в Российской Федерации; изучает методику налоговых проверок в Российской Федерации; использует полученные знания в практической работе.

Дисциплина «Методика проведения налоговых проверок» играет решающую роль в профессиональной подготовке специалистов по организации проверок в области налогообложения для работы в системе органов финансового и налогового контроля в Российской Федерации, в страховых организациях, аудиторских фирмах, а также в финансовых отделах и бухгалтерских службах коммерческих организаций.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в области правоохранительной и контрольно-ревизионной деятельности.

Индекс компе-тенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПСК-4	способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности	Знать: - понятие и признаки налогового правонарушения, -виды ответственности -понятие и принципы ответственности за налоговые правонарушения и преступления
		Уметь: - оценивать состояние системы ведения бухгалтерского учета хозяйствующих субъектов в целях предупреждения налоговых правонарушений и преступлений; -обеспечить документальное сопровождение выявленных правонарушений в налоговой сфере; -определять состав правоотношений за нарушение законодательства в налоговой сфере
		Владеть: - Методами расследования налоговых правонарушений и преступлений

ПСК-5	способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач	Знать: - организационно-правовые основы организации налогового контроля, - основные категории и понятия в отрасли налогового права
		Уметь: - применять превентивные меры контроля, направленные на профилактику и предупреждение преступлений и правонарушений, выявленных в ходе контрольных мероприятий, -применять меры ответственности за налоговые правонарушения, предусмотренные законодательством
		Владеть: - методикой квалификации и разграничения различных видов налоговых правонарушений
ПК-27	способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение	Знать: - организационно-правовые основы налогового контроля, - причины ухода налогоплательщиков от уплаты налогов, -меры ответственности по выявленным налоговым правонарушениям и преступлениям
		Уметь: - исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений -проверять и оценивать результаты контроля с позиции их полноты и достоверности в соответствии с правовыми нормами - готовить предложения по устранению налоговых правонарушений
		Владеть: - правилами, методами и приемами анализа по исследованию причин нарушений в целях подготовки мероприятий по устранению налоговых правонарушений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика проведения налоговых проверок» Б1.Б.31.1, профессиональный цикл, дисциплина осваивается в 8 семестре. Форма контроля - зачет.

Она опирается на знания, полученные в процессе освоения программ подготовки специалистов в результате освоения дисциплин: Бухгалтерское сопровождение финансовых споров (Б1.Б.24), «Бухгалтерский финансовый учет» (Б1.Б.27.2), «Система налогообложения организаций и предприятий "(Б1.Б.28.1),Налоговый учет и отчетность"(Б1.Б.28.2), «Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов" (Б1.В.ОД.13);а также практики по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности) и практики по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)

Знания, полученные обучающимися при изучении дисциплины «Методика проведения налоговых проверок» являются основой для изучения последующих дисциплин: «Взаимодействия субъектов финансового контроля» (Б1.В.ОД.7); «Бухгалтерская финансовая отчетность» (Б1.Б.27.5) , Бюджетный учет и отчетность (Б1.Б.27.6), "Организация ведомственного финансового контроля" (Б1.Б.29.2); «Практический аудит» (Б1.Б.30.2), "Документальное оформление выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений" (Б1.Б.31.2);

Дисциплина «Методика проведения налоговых проверок» дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики, а также написанию выпускной работы

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			8		…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		80	80			
Лекции (Л)		32	32			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		48	48			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельнаяработаобучающихся, всего		64	28			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф.)						
Самостоятельное изучение разделов и тем		28	28			
Вид промежуточной аттестации*	зачет	0				
	зачет с оценкой					
	экзамен					
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

* если предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет или зачет с оценкой – 0.

* если предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет или зачет с оценкой – 0.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		А		…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего	12	12			
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельнаяработаобучающихся, всего	128	128			

Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Контрольная работа		15	15			
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф.)						
Самостоятельное изучение разделов и тем		113	113			
Вид промежуточной аттестации*	зачет	4	4			
	зачет с оценкой					
	экзамен					
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

* если предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет или зачет с оценкой – 0.

* если предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет или зачет с оценкой – 0.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теория организации налоговых проверок			
1	Нормативно-правовая база налоговых проверок.	2	
2	Понятие налоговой проверки и ее место в системе налогового контроля	2	2
3	Общие положения. Ограничения на проведение выездных проверок. Этапы выездной налоговой проверки. Отбор налогоплательщиков для проведения выездных налоговых проверок.	2	
4	Выездные налоговые проверки: порядок проведения.	2	
5	Камеральные налоговые проверки	2	
6	Характеристика основных методов документального контроля.	2	
7	Характеристика методов фактического контроля.	2	
8.	Налоговые правонарушения.	2	
9.	Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Раздел 2. Методика проверки отдельных налогов			
10.	Методика проверки правильности исчисления и уплаты в бюджет налога на прибыль организаций.	2	2
11.	Методика проверки правильности исчисления и уплаты в бюджет НДС.	2	
12.	Методика проверки правильности исчисления и уплаты во внебюджетные фонды.	2	
13.	Методика проверки правильности исчисления и уплаты в бюджет НДФЛ.	2	

14.	Методика проверки правильности исчисления и уплаты акцизов. Проверка организаций, занимающихся производством и оборотом алкогольной и табачной продукции.	2	
15.	Методика проверки правильности исчисления и уплаты налогов, уплачиваемых организациями, применяющими специальные налоговые режимы.	2	
16.	Методика проверки правильности исчисления и уплаты транспортного налога, земельного налога, налога на имущество юридических и физических лиц.	2	
	ВСЕГО	32	4

4.2. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теория организации налоговых проверок			
1	Нормативно-правовая база налоговых проверок.	2	
2	Понятие налоговой проверки и ее место в системе налогового контроля	2	
3	Общие положения. Ограничения на проведение выездных проверок. Этапы выездной налоговой проверки. Отбор налогоплательщиков для проведения выездных налоговых проверок.	4	2
4	Выездные налоговые проверки: порядок проведения.	2	2
5	Камеральные налоговые проверки	2	
6	Характеристика основных методов документального контроля.	2	
7	Характеристика методов фактического контроля.	2	
8	Налоговые правонарушения.	2	
Раздел 2. Методика проверки отдельных налогов			
10.	Методика проверки правильности исчисления и уплаты в бюджет налога на прибыль организаций.	4	
11.	Методика проверки правильности исчисления и уплаты в бюджет НДС.	4	2
12.	Методика проверки правильности исчисления и уплаты во внебюджетные фонды.	4	
13.	Методика проверки правильности исчисления и уплаты в бюджет НДФЛ.	4	
14.	Методика проверки правильности исчисления и уплаты акцизов. Проверка организаций, занимающихся производством и оборотом алкогольной и табачной продукции.	4	
15.	Методика проверки правильности исчисления и уплаты налогов, уплачиваемых организациями, применяющими специальные налоговые режимы.	4	
16.	Методика проверки правильности исчисления и уплаты транспортного налога, земельного налога,	4	

	налога на имущество юридических и физических лиц.		
17	Ответственность за налоговые правонарушения	2	2
	ВСЕГО	48	8

4.4. Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Объем, ч форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Теория организации налоговых проверок			
1.	Нормативно-правовая база налоговых проверок.	4	6
2.	Понятие налоговой проверки и ее место в системе налогового контроля	4	8
3.	Общие положения. Ограничения на проведение выездных проверок. Этапы выездной налоговой проверки. Отбор налогоплательщиков для проведения выездных налоговых проверок.	4	8
4.	Выездные налоговые проверки: порядок проведения.	4	6
5.	Камеральные налоговые проверки	4	6
6.	Характеристика основных методов документального контроля.	4	8
7	Характеристика методов фактического контроля.	4	6
8	Налоговые правонарушения.	4	8
9	Ответственность за налоговые правонарушения	4	8
Раздел 2. Методика проверки отдельных налогов			
10	Методика проверки правильности исчисления и уплаты в бюджет налога на прибыль организаций.	4	8
11	Методика проверки правильности исчисления и уплаты в бюджет НДС.	4	8
12	Методика проверки правильности исчисления и уплаты во внебюджетные фонды.	4	6
13	Методика проверки правильности исчисления и уплаты в бюджет НДФЛ.	4	6
14	Методика проверки правильности исчисления и уплаты акцизов. Проверка организаций, занимающихся производством и оборотом алкогольной и табачной продукции.	4	6
15	Методика проверки правильности исчисления и уплаты налогов, уплачиваемых организациями, применяющими специальные налоговые режимы.	4	8
16	Методика проверки правильности исчисления и уплаты транспортного налога, земельного налога, налога на имущество юридических и физических лиц.	4	7
Всего		64	113

4.5. Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Контрольная работа	-	15

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Дементьев, И.В. Налоговые правонарушения и налогово-правовая ответственность [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И.В. Дементьев. - М.: РАП, 2014. - 336 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517210
2. Дуюнов В. К. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика: Монография / В.К. Дуюнов, А.Г. Хлебушкин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462678
3. Крохина Ю. А. Налоговое право России: Учебник для вузов / Ю.А. Крохина, Н.С. Бондарь, В.В. Гриценко, И.И. Кучеров; Отв. ред. Ю.А. Крохина. - 5-е изд., испр. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 704 с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478431
4. Кузьменко В. В. Организация и методика проведения налоговых проверок: Учебное пособие / В.В.Кузьменко, Н.С.Бескоровайная, А.А.Рубежной; Под ред. В.В. Кузьменко - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 186 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402668
5. Рожкова, Э. С. Государственный финансовый контроль [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Э. С. Рожкова, Л. Н. Абрамовских. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 128 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492098
6. Кондрат Е. Н.Правонарушения в финансовой сфере России. Угрозы финансовой безопасности и пути противодействия: Монография / Е.Н. Кондрат. - М.: ИД ФОРУМ, 2014. - 928 с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425467
7. Кучеров, И. И. Ответственность за нарушение финансового законодательства: Научно-практическое пособие / И.И. Кучеров и др.; Под ред. И.И. Кучерова. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 225 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456318
8. Осипов В. А. Особенности налогообложения малого бизнеса [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М. М. Газалиев, В. А. Осипов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 116 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514638

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПСК-4	способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности
ПСК-5	способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач
ПК- 27	способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и

	недостатков, и готовить предложения, направленные на их устранение

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Индекс	Наименование							
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности								
Б1.Б.31.1	«Методика проведения налоговых проверок»	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.29.1	Организация контрольно-ревизионной работы	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.Б.31.2	Документальное оформление выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.4	Основы правоохранительной деятельности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.5	Правовое регулирование деятельности экономических субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.6	Делопроизводство и режим секретности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.9	Антикоррупционная деятельность	Очная					+	
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулирова-	Очная		+				
		Заочная		+				

	ниюдеятельности экономи-ческих субъектов)							
ПСК-5- способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач								
Б1.Б.31.1	Методика проведения налоговых проверок	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.24	Бухгалтерское сопровождение финансовых споров	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.Б.26	Безопасность жизнедеятельности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.Б.33	Физическая культура	Очная	+	+				
		Заочная	+					
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтер-ского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствую-щих субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.7	Взаимодействия субъектов финансового контроля	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.15.1	Методика владения оружием	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.15.2	Технологии кадровой безопасности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ.3.1	Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ДВ.3.2	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	Очная	+					
		Заочная		+				
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессио-нальных умений (по правовому регулиро-ванию деятельности эко-номических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				

Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
ПК- 27- способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков, и готовить предложения, направленные на их устранение								
Б1.Б.31.1	Методика проведения налоговых проверок	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.29.2	Организация ведомственного финансового контроля	Очная					+	
		Заочная						
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.6.1	Антикризисное управление	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.6.2	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	Очная					+	
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теория организации налоговых проверок	Доклад (сообщение)	Зачет
	Выступление на семинаре	
	Тестирование	

Раздел 2. Методика проверки отдельных налогов	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
ПСК-5- способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Теория организации налоговых проверок	Доклад (сообщение)	Зачет
	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 2. Методика проверки отдельных налогов	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
ПК- 27- способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков, и готовить предложения, направленные на их устранение		
Раздел 1. Теория организации налоговых проверок	Доклад (сообщение)	Зачет
	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 2. Методика проверки отдельных налогов	Выступление на семинаре	
	Тестирование	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теория организации налоговых проверок	Знает	- понятие и признаки налогового правонарушения, -виды ответственности
	Умеет	-оценивать состояние системы ведения бухгалтерского учета хозяйствующих субъектов в целях предупреждения налоговых правонарушений и преступлений;
	Владеет	Навыками оформления результатов налоговой проверки
Раздел 2. Методика проверки	Знает	-понятие и принципы ответственности

отдельных налогов		заналоговые преступления; -понятие и принципы документирования налоговых правонарушений
	Умеет	-определять состав правоотношений за нарушение законодательства
	Владеет	- Методами документирования и пресечения налоговых правонарушений и преступлений
ПСК-5- способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Теория организации налоговых проверок	Знает	- нормативно правовые акты; - правила организации налогового контроля
	Умеет	- применять превентивные меры контроля, направленные на профилактику и предупреждение преступлений и правонарушений, выявленных в ходе контрольных мероприятий
	Владеет	Способностью оценить ситуацию и разграничить виды налоговых правонарушений
Раздел 2. Методика проверки отдельных налогов	Знает	- основные теории и концепции взаимодействия людей при проведении налоговых проверок
	Умеет	-применять в профессиональной деятельности меры ответственности за налоговые правонарушения, предусмотренные законодательством в налоговой сфере
	Владеет	методикой квалификации и разграничения различных видов налоговых правонарушений
ПК- 27- способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков, и готовить предложения, направленные на их устранение		
Раздел 1. Теория организации налоговых проверок	Знает	организационно-правовые основы налогового контроля, - причины ухода налогоплательщиков от уплаты налогов
	Умеет	исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений
	Владеет	правилами и приемами исследования причин выявленных налоговых нарушений
Раздел 2. Методика проверки отдельных налогов	Знает	-меры ответственности по выявленным налоговым правонарушениям и преступлениям
	Умеет	-проверять и оценивать результаты контроля с позиции их полноты и

		достоверности в соответствии с правовыми нормами - готовить предложения по устранению экономических правонарушений и преступлений
	Владеет	- способами оценки последствий по результатам налоговых проверок; правилами, методами и приемами анализа по исследованию причин нарушений в целях подготовки мероприятий по устранению налоговых правонарушений и преступлений

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности			
Раздел 1. Теория организации налоговых проверок	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

			Доклад (сообщение) не представлен
	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов

Раздел 2. Методика проверки отдельных налогов	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПСК-5- способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении			

профессиональных задач			
Раздел 1. Теория организации налоговых проверок	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо»	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для

		(3-4 балла)	проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Методика проверкиотдельны	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные

х налогов			ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПК- 27- способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков, и готовить предложения, направленные на их устранение			
Раздел 1. Теория организации налоговых проверок	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую

			проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетвор	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия.

		ительно» (0 баллов)	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Методика проверки отдельных налогов	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.

	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности	
Знает	Знать: - понятие и признаки налогового правонарушения, -виды ответственности -понятие и принципы ответственности заналоговые правонарушения и преступления;
Умеет	Уметь: - оценивать состояние системы ведения бухгалтерского учета хозяйствующих субъектов в целях предупреждения налоговых правонарушений и преступлений; -обеспечить документальное сопровождение выявленных правонарушений в налоговой сфере; -определять состав правоотношений за нарушение законодательства в налоговой сфере
Владеет	Владеть: - Методами документирования и пресечения налоговых правонарушений и преступлений
ПСК-5- способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач	
Знает	Знать: - организационно-правовые основы организации налогового контроля, - основные категории и понятия в отрасли налогового права
Умеет	Уметь: - применять превентивные меры контроля, направленные на профилактику и предупреждение преступлений и правонарушений, выявленных в ходе контрольных мероприятий, -применять меры ответственности за налоговые правонарушения, предусмотренные законодательством
Владеет	Владеть: - методикой квалификации и разграничения различных видов налоговых правонарушений
ПК- 27-способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение	
Знает	Знать: - организационно-правовые основы налогового контроля, - причины ухода налогоплательщиков от уплаты налогов, -меры ответственности по выявленным налоговым правонарушениям и преступлениям
Умеет	Уметь: - исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений -проверять и оценивать результаты контроля с позиции их полноты и достоверности в соответствии с правовыми нормами

	- готовить предложения по устранению налоговых правонарушений
Владеет	Владеть: - правилами, методами и приемами анализа по исследованию причин нарушений в целях подготовки мероприятий по устранению налоговых правонарушений

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы
Показатели оценивания компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Зачтено» (61-100 б.)	Студент обнаруживает всестороннее, системное знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Показывает глубокие знания теоретических основ и сущности организации и проведения налоговых проверок; владеет методами отработки практических навыков по контролю ведения бухгалтерского учета и налогового по оформлению результатов налоговой проверки. В результате следует считать компетенцию сформированной на достаточном уровне, что свидетельствует о положительных результатах освоения дисциплины.
«Не зачтено» (менее 61 б.)	Студент не знает основные термины и понятия. В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, несистематизированное, содержит существенные ошибки, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная. В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теория организации	Доклад (сообщение)	Темы 14-21

налоговых проверок	Выступление на семинаре	Вопросы 12-19
	Тестирование	Задания 1-15
Раздел 2. Методика проверки отдельных налогов	Выступление на семинаре	Вопросы 20-33
	Тестирование	Задания 16-35
ПСК-5- способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Теория организации налоговых проверок	Доклад (сообщение)	Темы 1-14
	Выступление на семинаре	Вопросы 1-16
	Тестирование	Задания 1-15
Раздел 2. Методика проверки отдельных налогов	Выступление на семинаре	Вопросы 12-19
	Тестирование	Задания 16-35
ПК- 27-способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение		
Раздел 1. Теория организации налоговых проверок	Доклад (сообщение)	Темы 14-24
	Выступление на семинаре	Вопросы 9-19
	Тестирование	Задания 1-15
Раздел 2. Методика проверки отдельных налогов	Выступление на семинаре	Вопросы 34-37
	Тестирование	Задания 16-35

Темы докладов (сообщений)

1. Понятия и классификация налоговых проверок.
2. Нормативно-правовая база, регулирующая проведение налоговых проверок.
3. Права и обязанности налоговых органов и налогоплательщиков.
4. Сущность камеральной налоговой проверки: цели, задачи. Этапы проведения камеральной налоговой проверки.
5. Процесс планирования и подготовки выездных налоговых проверок. Основные принципы планирования.
6. Формирование информации о налогоплательщике (досье налогоплательщика).
7. Критерии самостоятельной оценки рисков для налогоплательщиков.
8. Порядок проведения выездной налоговой проверки.
9. Источники информации для проведения налоговой проверки. Проверяемая документация.
10. Участие свидетелей и понятых в проведении налоговой проверки.
11. Участие специалистов и экспертов в проведении выездной налоговой проверки.

12. Истребование документов при проведении налоговой проверки, выемка документов и предметов.

13. Общие требования, предъявляемые к протоколу, составленному при производстве действий по осуществлению налогового контроля.

14. Оформление результатов камеральной налоговой проверки.

15. Оформление результатов выездной налоговой проверки.

16. Вынесение решения по результатам налоговой проверки.

17. Порядок обжалования решения налогового органа о привлечении к ответственности.

18. Исполнение решения налогового органа о привлечении к ответственности.

19. Производство по делу о налоговых правонарушениях.

20. Рассмотрение дел и исполнение решений о взыскании налоговых санкций.

21. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц.

22. Применение автоматизированных информационных технологий при организации налогового контроля.

23. Взаимодействие налоговых органов с другими государственными органами.

24. Проверка отдельных видов налогов.(по видам налогов)

Вопросы для выступления на семинаре

1. Система нормативного регулирования налогового контроля
2. Планирование налоговых проверок.
3. Понятия и правила проведения налоговых проверок.
4. Виды налоговых проверок и налогового контроля.
5. Роль налогового администрирования в налоговой системе
6. Решение о проведении выездной налоговой проверки.
7. Сроки и период проведения выездной налоговой проверки.
8. Права и обязанности налоговых органов при осуществлении налоговых проверок
9. Порядок действия налоговых органов в процессе проведения налоговой проверки.
10. Отбор налогоплательщиков для проведения выездной налоговой проверки
11. Этапы планирования и подготовки выездных налоговых проверок.
12. .Содержание акта ревизии и требования, предъявляемые к нему.
13. .Налоговая ответственность за налоговые правонарушения
14. .Административная ответственность за налоговые правонарушения
15. Порядок и правила привлечения понятых при выездных налоговых проверках.
16. Правила привлечения специалистов для налоговых проверок.
17. Условия привлечения переводчика в налоговых проверках.
18. Правила выемки (изъятие) документов и предметов при налоговой проверке.
19. Истребование документов
20. Методика проверки правильности исчисления и уплаты в бюджет налога при применении УСНО
21. Методика проверки правильности исчисления и уплаты налогов при упрощенном режиме налогообложения
22. Методика проверки правильности исчисления и уплаты в бюджет налога на имущество физических лиц.
23. Методика исчисления и уплаты земельного налога.
24. Методика проверки правильности исчисления и уплаты в бюджет
25. Условия взыскания недоимок по налогам и сборам по результатам налоговых проверок.

26. Порядок составления и основное содержание программы налоговой проверки.
27. Порядок проведения налоговой проверки кассовых операций.
28. Ответственность за нарушения при проверке кассовых операций.
29. Методика проверки правильности исчисления и уплаты в бюджет налога на прибыль организации.
30. Порядок исчисления и уплаты транспортного налога.
31. Порядок проведения проверки налогообложения физических лиц.
32. Методика проведения проверки порядка исчисления и уплаты в бюджет налога на имущество организации.
33. Налоговый контроль за правильностью исчисления и уплаты НДС в бюджет.
34. Оформление результатов налоговой проверки без нарушений
35. Оформление результатов налоговой проверки с нарушениями
36. Оформление результатов совместных налоговых проверок
37. Оформление результатов проверки правоохранительными органами

Тестовые задания

1) Какие виды проверок установлены НК РФ:
a) визуальные;
b) выездные;
c) коллективные.

2) Объектом камеральной налоговой проверки является:
a) налоговая декларация (налоговый расчет);
b) книга покупок/продаж;
c) заключенные договора.

3) Камеральная налоговая проверка проводится:
a) по месту нахождения налогового органа;
b) по месту нахождения налогоплательщика;
c) по месту жительства налогоплательщика.

4) Процедура проведения камеральной налоговой проверки определена:
a) уставом;
b) постановлением;
c) регламентом.

5) Камеральная налоговая проверка проводится уполномоченными должностными лицами налогового органа:
a) в течение 3-х месяцев со дня вынесения решения о проверке руководителем налогового органа;
b) в течение 3-х месяцев со дня представления налогоплательщиком налоговой декларации
c) в течение 2-х месяцев со дня вынесения решения о проверке руководителем налогового органа.

6) Принятие деклараций и бухгалтерской отчетности проводится:
a) сотрудниками отдела камеральных проверок;
b) сотрудниками отдела работы с налогоплательщиками;
c) сотрудниками отдела ввода и обработки данных.

7) Если в результате проведения камеральной налоговой проверки выявлены ошибки в налоговой декларации (расчетах), противоречия и несопоставимость с данными налогового контроля, то:

a) составляется акт проверки, где указываются нарушения;

b) налогоплательщику направляется требование представить в течение 5-ти дней необходимые пояснения или внести исправления;

c) налоговый орган истребует документы у налогоплательщика и сам проводит сверку данных.

8) К этапам проведения камеральной налоговой проверки не относится:

a) проверка полноты представления плательщиком отчетности;

b) визуальная проверка правильности оформления документов;

c) проверка взаимоотношений с контрагентами.

9) Полнотой представления и правильностью заполнения реквизитов занимается:

a) отдел работы с налогоплательщиками;

b) отдел ввода и обработки данных;

c) отдел камеральных проверок.

10) Арифметическим контролем занимается:

a) отдел работы с налогоплательщиками;

b) отдел ввода и обработки данных;

c) отдел камеральных проверок.

11) …… контроль как один из этапов камеральной налоговой проверки представляет собой проверку полноты и четкости заполнения необходимых реквизитов, наличия подписей:

a) визуальный;

b) арифметический;

c) документальный.

12) Завершающим этапом камеральной проверки является:

a) проверка обоснованности применения налоговых ставок, льгот;

b) проверка правильности исчисление налоговой базы;

c) проверка своевременности представления данных налоговой отчетности.

13) Если в ходе камеральной налоговой проверки не выявлено каких-либо ошибок или противоречий, то результат проверки оформляется:

a) актом о проведении КНП с указанием, что никаких правонарушений не было выявлено;

b) налоговый инспектор просто подписывает проверенную декларацию с указанием даты проверки на титульном листе;

c) письменным уведомлением налогоплательщика об успешном завершении проверки.

14) Своевременностью сдачи отчетности, обоснованностью применения налоговых ставок и льгот, а также правильностью расчета налоговой базы занимается:

a) отдел работы с налогоплательщиками;

b) отдел ввода и обработки данных;

c) отдел камеральных проверок.

15) Если по результатам камеральной налоговой проверки выявлены обстоятельства, свидетельствующие о совершении налогового правонарушения, то:

a) должностным лицом составляется докладная записка на имя руководителя налогового органа с предложением по привлечению к налоговой ответственности налогоплательщика;

b) должностным лицом составляется протокол на имя налогоплательщика о выявленных налоговых нарушениях;

c) направляется требование на имя руководителя налогового органа о привлечении к налоговой ответственности налогоплательщика;

d) составляется акт камеральной налоговой проверки и вручается налогоплательщику.

16. Комплекс проводимых налоговым органом процедур, обеспечивающих углубленное изучение информации о налогоплательщиках, включённых в план проведения выездных налоговых проверок, а также других мероприятий, направленных на создание условий для наиболее эффективного проведения указанных процедур называется:

а) планированием ВНП;

б) подготовкой ВНП;

в) предпроверочной работой.

17. Возможно ли проведение выездной налоговой проверки в отношении физического лица?

а) нет, это противоречит действующему законодательству;

б) да, это прямо установлено НК РФ;

в) этот вопрос остается неясным в силу данных Минфином России и ФНС России противоречивых писе.

18. Выездная налоговая проверка не может продолжаться:

а) более 2-х месяцев;

б) менее 5-ти месяцев;

в) более 3-х месяцев;

г) свой вариант: _____

19. Истребуемые в ходе проведения выездной налоговой проверки документы:

а предоставляются в виде оригиналов;

б) предоставляются в виде нотариально заверенных копий;

в) предоставляются в виде заверенных проверяемым лицом копий.

20. Максимальный срок проведения выездной налоговой проверки составляет:

а) 6 месяцев (в исключительных случаях);

б) 1 год (с учётом продления и приостановления);

в) 1 год и 3 месяца (с учетом продления и приостановления при необходимости получения информации от иностранных государственных органов);

г) свой вариант: _____

21. Срок проведения выездной налоговой проверки исчисляется:

а) со дня вынесения решения о назначении проверки и до дня составления справки о проведенной проверке;

б) со дня вынесения решения о назначении проверки и до дня составления акта о проведенной проверке;

в) со дня составления справки о проведенной проверке до дня составления акта о проведенной проверке;

г) свой вариант: _____

22. Общий срок приостановления проведения выездной проверки:

а) не может превышать 2-х месяцев;

б) не может превышать 6-ти месяцев;

в) не может превышать 4-х месяцев;

г) свой вариант: _____

23. Сколько выездных налоговых проверок вправе провести налоговые органы в отношении одного налогоплательщика в течение календарного года:

а) одну;

б) две;

в) три;

г) свой вариант: _____

24. К обязательным сведениям, которые должно содержать решение руководителя налогового органа о проведении ВНП, НК РФ относит:

а) дату и место составления решения;

б) предмет проверки;

в) основание проведения проверки.

25. Где может проводиться выездная налоговая проверка?

а) как правило, на территории налогоплательщика, но в случае, если у налогоплательщика отсутствует возможность предоставить помещение для проведения ВНП, то ВНП может проводиться по месту нахождения налогового органа;

б) только на территории налогоплательщика;

в) только по месту нахождения налогового органа.

26. Какие действия в отношении налогоплательщика не вправе осуществлять должностные лица налоговых органов, проводящие выездную проверку:

а) инвентаризацию принадлежащего ему имущества;

б) выемку документов и предметов;

в) осмотр территорий и помещений без присутствия понятых.

27. К мероприятиям налогового контроля, связанным с проведением ВНП, относят:

а) проверку деклараций налогоплательщика;

б) получение от налогоплательщика письменных пояснений;

в) истребование документов.

28. Повторная выездная налоговая проверка не может проводиться:

а) вышестоящим налоговым органом в порядке контроля за деятельностью налогового органа, проводившего проверку;

б) по решению руководителя налогового органа, проводящего проверку;

в) при ликвидации организации-налогоплательщика.

29. По окончании проведения ВНП проверяющим составляется:

а) мотивированное постановление;
б) акт;
в) справка;
г) свой вариант: _____

30. В течение какого срока уполномоченными должностными лицами налоговых органов должен быть составлен(а) …… выездной налоговой проверки?
в) в течение десяти дней со дня обнаружения факта налогового правонарушения;
б) в течение месяца со дня окончания выездной налоговой проверки;
в) в течение двух месяцев со дня составления …….. о проведенной проверке.

31. Какие данные обычно не указываются в выездной налоговой проверки?
а) сведения о мероприятиях налогового контроля, проведенных при осуществлении налоговой проверки;
б) цели, задачи и методы проведения выездной налоговой проверки, которые, как правило, используются данным налоговым органом при проведении выездной налоговой проверки;
в) выводы и предложения проверяющих по устранению выявленных нарушений.

32. Какие действия должны последовать от проверяющих в случае отказа проверяемого налогоплательщика подписать акт выездной налоговой проверки?
а) подать иск в суд;
б) сразу же оповестить об этом руководство вышестоящего налогового органа;
в) сделать в этом акте запись «отказался от подписи».

33. Акт выездной налоговой проверки может быть вручен:
а) под роспись любому работнику организации;
б) направлением заказного письма в адрес организации;
в) по телекоммуникационным каналам связи.

34. На основании какого решения по результатам выездной налоговой проверки налогоплательщику направляется требование об уплате налога, соответствующих пеней, а также штрафа и копия этого решения?
а) о проведении дополнительных мероприятий налогового контроля;
б) о привлечении налогоплательщика к налоговой ответственности;
в) о передаче дела в правоохранительные органы.

35. Лицо, в отношении которого проводилась налоговая проверка, в случае несогласия с фактами, выводами и предложениями в акте, вправе предоставить в налоговый орган письменные возражения по акту в целом или его отдельным положениям в течение:
а) 10 дней со дня получения акта;
б) 15 дней со дня получения акта;
в) одного месяца со дня получения акта.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности			
Раздел 1. Теория организации налоговых проверок	Вопросы 12-19	Задание 1-15	Задание 1-6
Раздел 2. Методика проверки отдельных налогов	Вопросы 20-33	Задание 16-35	Задание 6-12
ПСК-5- способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач			
Раздел 1. Теория организации налоговых проверок	Вопросы 1-16	Задание 1-15	Задание 1-6
Раздел 2. Методика проверки отдельных налогов	Вопросы 12-19	Задание 16-35	Задание 6-12
ПК- 27-способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение			
Раздел 1. Теория организации налоговых проверок	Вопросы 9-19	Задание 1-15	Задание 1-6
Раздел 2. Методика проверки отдельных налогов	Вопросы 34-37	Задание 16-35	Задание 6-12

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Система нормативного регулирования налогового контроля
2. Планирование налоговых проверок.
3. Понятия и правила проведения налоговых проверок.
4. Виды налоговых проверок и налогового контроля.
5. Роль налогового администрирования в налоговой системе
6. Решение о проведении выездной налоговой проверки.
7. Сроки и период проведения выездной налоговой проверки.
8. Права и обязанности налоговых органов при осуществлении налоговых проверок
9. Порядок действия налоговых органов в процессе проведения налоговой проверки.
10. Отбор налогоплательщиков для проведения выездной налоговой проверки
11. Этапы планирования и подготовки выездных налоговых проверок.

12. .Содержание акта ревизии и требования, предъявляемые к нему.
13. .Налоговая ответственность за налоговые правонарушения
14. .Административная ответственность за налоговые правонарушения
15. Порядок и правила привлечения понятых при выездных налоговых проверках.
16. Правила привлечения специалистов для налоговых проверок.
17. Условия привлечения переводчика в налоговых проверках.
18. Правила выемки (изъятие) документов и предметов при налоговой проверке.
19. Истребование документов
20. Методика проверки правильности исчисления и уплаты в бюджет налога при применении УСНО
21. Методика проверки правильности исчисления и уплаты налогов при упрощенном режиме налогообложения
22. Методика проверки правильности исчисления и уплаты в бюджет налога на имущество физических лиц.
23. Методика исчисления и уплаты земельного налога.
24. Методика проверки правильности исчисления и уплаты в бюджет
25. Условия взыскания недоимок по налогам и сборам по результатам налоговых проверок.
26. Порядок составления и основное содержание программы налоговой проверки.
27. Порядок проведения налоговой проверки кассовых операций.
28. Ответственность за нарушения при проверке кассовых операций.
29. Методика проверки правильности исчисления и уплаты в бюджет налога на прибыль организации.
30. Порядок исчисления и уплаты транспортного налога.
31. Порядок проведения проверки налогообложения физических лиц.
32. Методика проведения проверки порядка исчисления и уплаты в бюджет налога на имущество организации.
33. Налоговый контроль за правильностью исчисления и уплаты НДС в бюджет.
34. Оформление результатов налоговой проверки без нарушений
35. Оформление результатов налоговой проверки с нарушениями
36. Оформление результатов совместных налоговых проверок
37. Оформление результатов проверки правоохранительными органами

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

Тестовые задания

1.Какие виды проверок установлены НК РФ:

d) визуальные;
e) выездные;
f) коллективные.

2. Объектом камеральной налоговой проверки является:
d) налоговая декларация (налоговый расчет);
e) книга покупок/продаж;
f) заключенные договора.

3. Камеральная налоговая проверка проводится:
d) по месту нахождения налогового органа;
e) по месту нахождения налогоплательщика;

f) по месту жительства налогоплательщика.

4. Процедура проведения камеральной налоговой проверки определена:
d) уставом;
e) постановлением;
f) регламентом.

5. Камеральная налоговая проверка проводится уполномоченными должностными лицами налогового органа:
d) в течение 3-х месяцев со дня вынесения решения о проверке руководителем налогового органа;
e) в течение 3-х месяцев со дня представления налогоплательщиком налоговой декларации
f) в течение 2-х месяцев со дня вынесения решения о проверке руководителем налогового органа.

6. Принятие деклараций и бухгалтерской отчетности проводится:
d) сотрудниками отдела камеральных проверок;
e) сотрудниками отдела работы с налогоплательщиками;
f) сотрудниками отдела ввода и обработки данных.

7. Если в результате проведения камеральной налоговой проверки выявлены ошибки в налоговой декларации (расчетах), противоречия и несопоставимость с данными налогового контроля, то:
d) составляется акт проверки, где указываются нарушения;
e) налогоплательщику направляется требование представить в течение 5-ти дней необходимые пояснения или внести исправления;
f) налоговый орган истребует документы у налогоплательщика и сам проводит сверку данных.

8. К этапам проведения камеральной налоговой проверки не относится:
d) проверка полноты представления плательщиком отчетности;
e) визуальная проверка правильности оформления документов;
f) проверка взаимоотношений с контрагентами.

9. Полнотой представления и правильностью заполнения реквизитов занимается:
d) отдел работы с налогоплательщиками;
e) отдел ввода и обработки данных;
f) отдел камеральных проверок.

10. Арифметическим контролем занимается:
d) отдел работы с налогоплательщиками;
e) отдел ввода и обработки данных;
f) отдел камеральных проверок.

11. …… контроль как один из этапов камеральной налоговой проверки представляет собой проверку полноты и четкости заполнения необходимых реквизитов, наличия подписей:
d) визуальный;
e) арифметический;
f) документальный.

12. Завершающим этапом камеральной проверки является:

d) проверка обоснованности применения налоговых ставок, льгот;

e) проверка правильности исчисление налоговой базы;

f) проверка своевременности представления данных налоговой отчетности.

13. Если в ходе камеральной налоговой проверки не выявлено каких-либо ошибок или противоречий, то результат проверки оформляется:

d) актом о проведении КНП с указанием, что никаких правонарушений не было выявлено;

e) налоговый инспектор просто подписывает проверенную декларацию с указанием даты проверки на титульном листе;

f) письменным уведомлением налогоплательщика об успешном завершении проверки.

14) Своевременностью сдачи отчетности, обоснованностью применения налоговых ставок и льгот, а также правильностью расчета налоговой базы занимается:

d) отдел работы с налогоплательщиками;

e) отдел ввода и обработки данных;

f) отдел камеральных проверок.

15) Если по результатам камеральной налоговой проверки выявлены обстоятельства, свидетельствующие о совершении налогового правонарушения, то:

e) должностным лицом составляется докладная записка на имя руководителя налогового органа с предложением по привлечению к налоговой ответственности налогоплательщика;

f) должностным лицом составляется протокол на имя налогоплательщика о выявленных налоговых нарушениях;

g) направляется требование на имя руководителя налогового органа о привлечении к налоговой ответственности налогоплательщика;

h) составляется акт камеральной налоговой проверки и вручается налогоплательщику.

16. Комплекс проводимых налоговым органом процедур, обеспечивающих углубленное изучение информации о налогоплательщиках, включённых в план проведения выездных налоговых проверок, а также других мероприятий, направленных на создание условий для наиболее эффективного проведения указанных процедур называется:

а) планированием ВНП;

б) подготовкой ВНП;

в) предпроверочной работой.

17. Возможно ли проведение выездной налоговой проверки в отношении физического лица?

а) нет, это противоречит действующему законодательству;

б) да, это прямо установлено НК РФ;

в) этот вопрос остается неясным в силу данных Минфином России и ФНС России противоречивых писем.

18. Выездная налоговая проверка не может продолжаться:

а) более 2-х месяцев;

б) менее 5-ти месяцев;

в) более 3-х месяцев;
г) свой вариант: _____

19. Истребуемые в ходе проведения выездной налоговой проверки документы:
а предоставляются в виде оригиналов;
б) предоставляются в виде нотариально заверенных копий;
в) предоставляются в виде заверенных проверяемым лицом копий.

20. Максимальный срок проведения выездной налоговой проверки составляет:
а) 6 месяцев (в исключительных случаях);
б) 1 год (с учётом продления и приостановления);
в) 1 год и 3 месяца (с учетом продления и приостановления при необходимости получения информации от иностранных государственных органов);
г) свой вариант: _____

21. Срок проведения выездной налоговой проверки исчисляется:
а) со дня вынесения решения о назначении проверки и до дня составления справки о проведенной проверке;
б) со дня вынесения решения о назначении проверки и до дня составления акта о проведенной проверке;
в) со дня составления справки о проведенной проверке до дня составления акта о проведенной проверке;
г) свой вариант: _____

22. Общий срок приостановления проведения выездной проверки:
а) не может превышать 2-х месяцев;
б) не может превышать 6-ти месяцев;
в) не может превышать 4-х месяцев;
г) свой вариант: _____

23. Сколько выездных налоговых проверок вправе провести налоговые органы в отношении одного налогоплательщика в течение календарного года:
а) одну;
б) две;
в) три;
г) свой вариант: _____

24. К обязательным сведениям, которые должно содержать решение руководителя налогового органа о проведении ВНП, НК РФ относит:
а) дату и место составления решения;
б) предмет проверки;
в) основание проведения проверки.

25. Где может проводиться выездная налоговая проверка?
а) как правило, на территории налогоплательщика, но в случае, если у налогоплательщика отсутствует возможность предоставить помещение для проведения ВНП, то ВНП может проводиться по месту нахождения налогового органа;
б) только на территории налогоплательщика;
в) только по месту нахождения налогового органа.

26. Какие действия в отношении налогоплательщика не вправе осуществлять должностные лица налоговых органов, проводящие выездную проверку:

а) инвентаризацию принадлежащего ему имущества;

б) выемку документов и предметов;

в) осмотр территорий и помещений без присутствия понятых.

27. К мероприятиям налогового контроля, связанным с проведением ВНП, относят:

а) проверку деклараций налогоплательщика;

б) получение от налогоплательщика письменных пояснений;

в) истребование документов.

28. Повторная выездная налоговая проверка не может проводиться:

а) вышестоящим налоговым органом в порядке контроля за деятельностью налогового органа, проводившего проверку;

б) по решению руководителя налогового органа, проводящего проверку;

в) при ликвидации организации-налогоплательщика.

29. По окончании проведения ВНП проверяющим составляется:

а) мотивированное постановление;

б) акт;

в) справка;

г) свой вариант: _____

30. В течение какого срока уполномоченными должностными лицами налоговых органов должен быть составлен(а) …… выездной налоговой проверки?

в) в течение десяти дней со дня обнаружения факта налогового правонарушения;

б) в течение месяца со дня окончания выездной налоговой проверки;

в) в течение двух месяцев со дня составления …….. о проведенной проверке.

31. Какие данные обычно не указываются в выездной налоговой проверки?

а) сведения о мероприятиях налогового контроля, проведенных при осуществлении налоговой проверки;

б) цели, задачи и методы проведения выездной налоговой проверки, которые, как правило, используются данным налоговым органом при проведении выездной налоговой проверки;

в) выводы и предложения проверяющих по устранению выявленных нарушений.

32. Какие действия должны последовать от проверяющих в случае отказа проверяемого налогоплательщика подписать акт выездной налоговой проверки?

а) подать иск в суд;

б) сразу же оповестить об этом руководство вышестоящего налогового органа;

в) сделать в этом акте запись «отказался от подписи».

33. Акт выездной налоговой проверки может быть вручен:

а) под роспись любому работнику организации;

б) направлением заказного письма в адрес организации;

в) по телекоммуникационным каналам связи.

34. На основании какого решения по результатам выездной налоговой проверки налогоплательщику направляется требование об уплате налога, соответствующих пеней, а также штрафа и копия этого решения?

а) о проведении дополнительных мероприятий налогового контроля;

б) о привлечении налогоплательщика к налоговой ответственности;

в) о передаче дела в правоохранительные органы.

35. Лицо, в отношении которого проводилась налоговая проверка, в случае несогласия с фактами, выводами и предложениями в акте, вправе предоставить в налоговый орган письменные возражения по акту в целом или его отдельным положениям в течение:

а) 10 дней со дня получения акта;

б) 15 дней со дня получения акта;

в) одного месяца со дня получения акта.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

Задача 1. Индивидуальный предприниматель 20 апреля текущего года отправил декларацию по налогу на доходы физических лиц по почте, о чем свидетельствуют оригиналы почтовых квитанций о приеме декларации и опись вложения. Налоговой инспекцией декларация не получена. Какая дата считается моментом представления декларации по почте? Как в данном случае следует поступать индивидуальному предпринимателю? Какие налоговые санкции предусмотрены законодательством за непредставление декларации индивидуальным предпринимателем? Обоснуйте свой ответ.

Задача 2. Межрайонной ИФНС № 11 по Волгоградской области была проведена камеральная налоговая проверка декларации по НДС, сданной ООО «Белый лебедь». В результате проверки было установлено, что декларация за 1 квартал …. г. была сдана 26-го мая … г. Определите, имеет ли место нарушение налогового законодательства, и возможную ответственность.

Задача 3. . Налогоплательщиком 27 марта текущего года была представлена декларация по налогу на прибыль организаций по итогам соответствующего налогового периода. Затем, 10 апреля текущего года им была представлена за тот же период уточненная налоговая декларация по налогу на прибыль организаций. Уточните действия налогового органа в данной ситуации.

Задача 4. ИП «Александров» начал осуществлять торговую деятельность 1 сентября … года, однако заявление о постановке на учет в налоговом органе было подано 15 октября … года. Имело ли место налоговое правонарушение. Если да, то какие санкции будут применены налоговым органом к ИП «Александров»?

Задача 5.ИП Чайка осуществляла свою предпринимательскую деятельность с 15 апреля … года, подала заявление о постановке на учет в налоговый орган 30 июня … года. За данный период был получен доход в размере 250 000 руб. Необходимо определить, был ли нарушен закон о сроке постановке на учет в налоговом органе, и какая ответственность предусмотрено за данное нарушение?

Задача 6. Налоговый орган в ходе налоговой проверки организации усомнился в подлинности заверенных копий и потребовал оригиналы документов – 5 платежных поручений и 4 счет-фактуры. В свою очередь, организация отказалась представить подлинники документов в установленный срок.

Правомерны ли действия налоговых органов, если да, то какие санкции следует применить в отношении организации за отказ в представлении запрашиваемых документов?

Задача 7. Организация учитывает расходы на услуги в бухгалтерском учете в составе расходов будущих периодов. От исполнителя услуг получен счет-фактура, оформленный в соответствии со ст.169 НК РФ. Организация включила сумму НДС в состав налоговых вычетов единовременно. При камеральной проверке налоговый орган отказал в налоговом вычете на основании того, что не вся сумма расходов на услуги включена в данном налоговом периоде в состав расходов для целей исчисления налога на прибыль. В акте камеральной проверки налоговый орган сослался на п. 7 ст. 171 НК РФ. Правомерны ли действия налогового органа?

Задача 8. ООО "Волга" открыло в банке "Абсолют" счет 22 апреля …г, но предоставило об этом информацию в налоговый орган 3 мая … г. Был ли нарушен закон о нарушении срока предоставления сведений об открытии счета в банке, и какая ответственность предусмотрена?

Задача 9. ООО «Красотка», осуществляющим деятельность по оказанию косметологических услуг, 30 мая … года была подана налоговая декларация по налогу на прибыль организаций в налоговый орган по месту учета. Сумма налога на прибыль согласно декларации 10000 рублей. Имело ли место в данном случае налоговое правонарушение и если да, то какие санкции будут применены к ООО «Красотка»?

Задача 10. ИП «Хрусталев» занимается торговой деятельностью. В апреле … года проводилась налоговая проверка ИП, в ходе которой было выявлено отсутствие табелей учета использования рабочего времени в течение одного налогового периода. Имело ли место в данном случае налоговое правонарушение и если да, то какие санкции будут применены к ИП «Хрусталев»?

Задача 11. В ходе выездной налоговой проверки на предприятии Y был выявлен факт неполной уплаты суммы налога на прибыль из-за необоснованного намеренного применения налоговых льгот, что привело к занижению налоговой базы. Сумма неуплаченного налога составила 500 тыс. руб. Какова ответственность за данное правонарушение?

Задача 12. Возмещен НДС на том основании, что поставщик товара и покупатель товара имеют одного соучредителя. Налоговый орган настаивает на том, что взаимозависимость лиц является основанием для выявления необоснованной налоговой выгоды. Правомерны ли действия налогового органа? Что такое необоснованная налоговая выгода?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теория организации налоговых проверок	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Методика проверки отдельных налогов	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПСК-5- способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Теория организации налоговых проверок	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Методика проверки отдельных налогов	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
ПК- 27-способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение		
Раздел 1. Теория организации налоговых проверок	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Методика проверки отдельных налогов	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы.Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. **Цель** семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Кузьменко, В. В. Организация и методика проведения налоговых проверок: Учебное пособие / В.В.Кузьменко, Н.С.Бескоровайная, А.А.Рубежной; Под ред. В.В. Кузьменко -

М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 186 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402668
2. Дементьев, И.В. Налоговые правонарушения и налогово-правовая ответственность [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И.В. Дементьев. - М.: РАП, 2014. - 336 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517210

7.2. Дополнительная литература:

1. Аронов, А. В. Налоговая политика и налоговое администрирование: Учебное пособие / А.В. Аронов, В.А. Кашин. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 544 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=493322
2. Дорофеева Н. А. Налоговое администрирование: Учебник / Н.А. Дорофеева, А.В. Брилон, Н.В. Брилон. - М.: Дашков и К, 2011. - 296 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=312426
3. Соколов А. Ю. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях/А.Ю.Соколов - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501272
4. Чухнина, Г. Я. Налоговые правонарушения и преступления: сущность и меры ответственности /учебное пособие/ ИПК ФГОУ ВПО Волгоградская ГСХА «Нива= - 250С.2011
5. Чухнина Г.Я., Голованова В.С.Ответственность за налоговые правонарушения и преступления/учебное пособие/ ИПК ФГОУ ВПО Волгоградская ГСХА «Нива= - 840С.2011

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://www.sdo.volgau.com
- Бухгалтерский учет http://www.buhgalt.ru/
- Главный бухгалтер http://www.glavbukh.ru/
- Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru/
- Министерство финансов РФ www.minfin.ru
- Сайт "Финансы.RU"http://www.finansy.ru/ содержит информацию о текущих событиях, бухгалтерские, финансово-экономические обзоры и пр.
- Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы http://eup.ru/
- Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент http://ecsocman.edu.ru/
- Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
- «Гарант» — информационно-правовой портал **-** http://www.garant.ru
- Бухгалтерский учет, налогообложение, аудит в РФ **-** http://www.Audit-it.ru
- Практическая помощь бухгалтеру **-** http://www.klerk.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), выступление на семинаре и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» и проводится в форме зачета. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме данной рабочей программы.

Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «незачтено».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц.договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц.договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017
7. «Анализ хозяйственной деятельности предприятия» (сетевая версия) – Лицензионное соглашение № С00001 от 30.12.2008., бессроч.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс) Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс) Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (21 ед.), интерактивная доска с видеопроектором
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Решение ситуационных задач		+		
3	Работа в малых группах		+	+	+
4	Дискуссия, дебаты	+	+		

Ключ к тесту
для текущего и промежуточного контроля
по дисциплине
Методика проведения налоговых проверок
по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность»

№ вопроса	Ответ
1	б
2	а
3	а
4	с
5	б
6	с
7	б
8	а
9	б
10	б
11	а
12	б
13	б
14	б
15	д
16	в
17	б
18	г
19	в
20	а
21	б
22	б
23	а
24	а
25	в
26	в
27	в
28	Б
29	б
30	в
31	б
32	в
33	а
34	б
35	в

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
7 сентября 2022 г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.31.2 Документальное оформление выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ Е.А. Лихолетов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Судебная экономическая экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Т. А. Дугина
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Документальное оформление выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений» направлена на формирование у будущих специалистов современных экономико-правовых знаний в области теории и практики контроля и надзора за соблюдением законодательства, в экономической сфере, формирование у студентов теоретических знаний, умений и практических навыков по методологии, организации и производству организации учета и сбору документации по подтверждению факта совершенияэкономических и налоговых правонарушений и преступлений

Основными ***задачами*** дисциплины являются:

- изучение теоретических основ налогового законодательства России в области выявления и предупреждения налоговых правонарушений и преступлений;
- сбор информации по документальному подтверждению факта совершения экономических и налоговых правонарушений и преступлений;
- определение основных способов выявления, раскрытия и предупреждения налоговых и других экономических правонарушений и преступлений в РФ;
- уяснение роли бухгалтерского учета в формировании информации и обеспечения контроля.
- овладение знаниями и практическими навыками организации, методики и техники ревизионного исследования документов на основе бухгалтерского учета.
- системное представление оснований и принципов ответственности за нарушение российского налогового законодательства;
- ознакомление с условиями взыскания налоговых санкций;
- исследование особенностей установления разных видов ответственности за нарушение законодательства в РФ: от административных правонарушений до преступлений.

В процессе изучения дисциплины «Документальное оформление выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений» студенты получают знания и практические навыки, необходимые для работы в налоговых органах, в бухгалтерских и юридических службах, коммерческих, бюджетных и некоммерческих организациях, научно-исследовательской и расчетно-экономической деятельности.

Выпускник образовательной программы на основе знаний, умений, навыков, приобретенных компетенций овладевает знаниями в сфере налогового, административного и уголовного права, овладевают основными методами и приемами защиты налоговых прав и обязанностей как со стороны налогоплательщика, так и со стороны налогового или правоохранительного органа. Выпускник образовательной программы на основе знаний, умений, навыков, приобретенных компетенций овладевает знаниями в области документального оформления и подтверждения фактов выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задачв области правоохранительной и контрольно-ревизионной деятельности.

Индекс компе-тенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПСК-2	способностью осуществлять производство	**Знать** - организационно-правовые основы при

	по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач	расследовании экономических преступлений; - основные способы выявления, раскрытия и предупреждения налоговых и других экономических правонарушений и преступлений;
		Уметь -использовать общие и специальные приемы расследования экономических преступлений; -проводить и документировать расследование экономических преступлений с позиции их полноты и достоверности в соответствии с правовыми нормами;
		Владеть -правилами и методикой организации проведения процедуры расследования экономических преступлений; -методикой анализа влияния последствий выявленных отклонений на осуществление экономической деятельности хозяйствующего субъекта, - способностью грамотно оформлять все виды правовой документации
ПСК-4	способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности	**Знать:** **-** основные формы и методы определения экономических правонарушений и преступлений; основные схемы ухода от уплаты налогов; меры ответственности за налоговые правонарушения; - теоретические аспекты выявления, пресечения и раскрытия преступлений в сфере экономики; методические основы документирования процедур выявления, пресечения и раскрытия преступлений (правонарушений) в сфере экономики; - понятие и признаки экономического правонарушения, виды ответственности, понятие и принципы ответственности за экономические преступления, понятие и принципы расследования экономических преступлений;
		Уметь: **-** обобщать и оценивать состояния бухгалтерского учета и достоверности отчетности; документировать и оформлять результаты проведенных мероприятий в целях пресечения и раскрытия преступлений и иных правонарушений в сфере экономики; - осуществлять процедуры выявления, пресечения и раскрытия преступлений в сфере экономики; проводить мероприятия по документированию процедур выявления, пресечения и раскрытия преступлений (правонарушений) экономической направленности; - обеспечить документальное сопровождение выявленных правонарушений в сфере экономики;

		-применять меры уголовной ответственности за экономические и налоговые преступления;
		Владеть: - навыками ведения процедур по выявлению, пресечению и раскрытию преступлений в сфере экономики; -методикой документирования процедур выявления, пресечения и раскрытия преступлений (правонарушений) экономической направленности; - методами расследования налоговых и экономических правонарушений и преступлений;
ПК-49	способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований	**Знать** - основные понятия, категории и инструменты прикладных экономических и правовых дисциплин, обеспечивающих выявление правонарушений; - методы сбора информации об экономических правонарушениях и преступлениях в ходе проведения исследования; - методы формирования информации для составления отчетов, справок и докладов по результатам выполненных исследований - принципы работы на персональном компьютере для подготовки электронных документов;
		Уметь - обобщать информацию, полученную в ходе исследования с применением навыков работы на персональном компьютере для подготовки электронных документов; - применять методику документирования процедур выявления, пресечения и раскрытия преступлений (правонарушений) экономической направленности; - готовить предложения по устранению экономических правонарушений и преступлений; -получать информацию, обобщать и критически оценивать результаты, полученные в ходе исследования
		Владеть **-** методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; - современной методикой и практическими навыками организации осуществления процедур выявления, пресечения и раскрытия преступлений (правонарушений) экономической направленности, - современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных по исследованию причин нарушений и их документирования в целях подготовки мероприятий по устранению экономических правонарушений и преступлений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Документальное оформление выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений»Б1.Б.31.2, профессиональный цикл, дисциплина осваивается в 9 семестре. Форма контроля - зачет.

Она опирается на знания, полученные в процессе освоения программ подготовки специалистов в результате освоения дисциплин: Бухгалтерское сопровождение финансовых споров (Б1.Б.24), «Бухгалтерский финансовый учет» (Б1.Б.27.2), «Система налогообложения организаций и предприятий "(Б1.Б.28.1), Налоговый учет и отчетность" (Б1.Б.28.2), «Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов» (Б1.В.ОД.13); «Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений» (Б1.В.ОД.8), «Методика проведения налоговых проверок» (*Б1.Б.31.1),*а также практики по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности), практики по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов), практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Документальное оформление выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений» являются основой для изучения последующих дисциплин: «Организация ведомственного финансового контроля» (Б1.Б.29.2). «Взаимодействия субъектов финансового контроля» (Б1.В.ОД.7); а также прохождении преддипломной практики, а также написанию выпускной работы

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			9			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		72	72			
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		54	54			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работаобучающихся, всего		36	36			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф.)						
Самостоятельное изучение разделов и тем		36	36			
Вид промежуточной аттестации*	зачет	0				
	зачет с оценкой					
	экзамен					

Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зачетных единиц	3	3			

* если предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет или зачет с оценкой – 0.

* если предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет или зачет с оценкой – 0.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам			
			А	…	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		14	14			
Лекции (Л)		4	4			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		10	10			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работаобучающихся, всего		90	90			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Контрольная работа (КРЗ)		15	15			
Самостоятельное изучение разделов и тем		75	75			
Вид промежуточной аттестации*	зачет	4	4			
	зачет с оценкой					
	экзамен					
Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зачетных единиц	3	3			

* если предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет или зачет с оценкой – 4.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические аспекты выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений»			
1	Правонарушение: признаки, состав, виды	2	
2	Понятие налогового правонарушения	2	2
3	Правовое регулирование экономических и налоговых правонарушений и преступлений в РФ	2	2
4	Некоторые виды экономических и налоговых правонарушений и преступлений и ответственность за их совершение в системе юридической ответственности	2	
5	Особые обстоятельства по ответственности за	2	

	совершение налогового правонарушения и их документальное оформление		
Раздел 2. Механизм документального оформления выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений			
6	Производство по делу о налоговом правонарушении и их документальное оформление	2	
7	Документальное оформление нарушения банком законодательства о налогах и сборах.	2	
8.	Документальное оформление состава административных правоотношений за нарушение налогового законодательства	2	
9.	Уголовная ответственность за налоговые преступления, документальное оформление материалов дела	2	
	ВСЕГО	18	4

4.2. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические аспекты выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений»			
1	Правонарушение: признаки, состав, виды	2	
2	Понятие налогового правонарушения	2	
3	Правовое регулирование экономических и налоговых правонарушений и преступлений в РФ	4	
4	Некоторые виды экономических и налоговых правонарушений и преступлений и ответственность за их совершение в системе юридической ответственности	10	4
5	Особые обстоятельства по ответственности за совершение налогового правонарушения и их документальное оформление	6	
Раздел 2. Механизм документального оформления выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений			
6	Производство по делу о налоговом правонарушении и их документальное оформление	10	2
7	Документальное оформление нарушения банком законодательства о налогах и сборах.	4	
8	Документальное оформление состава административных правоотношений за нарушение налогового законодательства	8	2
9	Уголовная ответственность за налоговые преступления, документальное оформление материалов дела	8	2
	ВСЕГО	54	10

4.3. Лабораторные работы

(не предусмотрены)

4.4. Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Объем, ч форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Теоретические аспекты выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений»			
1.	Правонарушение: признаки, состав, виды	2	6
2.	Понятие налогового правонарушения	2	6
3.	Правовое регулирование экономических и налоговых правонарушений и преступлений в РФ	2	6
4.	Некоторые виды экономических и налоговых правонарушений и преступлений и ответственность за их совершение в системе юридической ответственности	6	10
5.	Особые обстоятельства по ответственности за совершение налогового правонарушения и их документальное оформление	4	6
Раздел 2. Механизм документального оформления выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений			
6.	Производство по делу о налоговом правонарушении и их документальное оформление	6	10
7	Документальное оформление нарушения банком законодательства о налогах и сборах.	2	7
8	Документальное оформление состава административных правоотношений за нарушение налогового законодательства	6	12
9	Уголовная ответственность за налоговые преступления, документальное оформление материалов дела	6	12
	Всего	36	75

4.5. Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Контрольная работа	-	15

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Аронов А. В. Налоговая политика и налоговое администрирование: Учебное пособие / А.В. Аронов, В.А. Кашин. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 544 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=493322

2. Бондина, Н. Н. Бухгалтерская (финансовая) отчетность [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин, Т.В. Зубкова, И.В. Павлова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Режим доступа **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449808**

3. Демин А.В. Общая теория налогово-правовых норм: Монография / А.В. Демин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 266 с. **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=369653**

4. Дуюнов В. К. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика: Монография / В.К. Дуюнов, А.Г. Хлебушкин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 372 с. **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395417**

5. Кондрат Е. Н.Правонарушения в финансовой сфере России. Угрозы финансовой безопасности и пути противодействия: Монография / Е.Н. Кондрат. - М.: ИД ФОРУМ, 2014. - 928 с.**http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425467**

6. Котенева Т. В. Методологические основы судебно-бухгалтерской экспертизы: Монография / Т.В. Котенева, Е.В. Черномырдина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=439774**

7. Крохина Ю. А. Налоговое право России: Учебник для вузов / Ю.А. Крохина, Н.С. Бондарь, В.В. Гриценко, И.И. Кучеров; Отв. ред. Ю.А. Крохина. - 5-е изд., испр. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 704 с.**http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478431**

8. Кучеров И. И. Ответственность за нарушение финансового законодательства: Научно-практическое пособие / И.И. Кучеров и др.; Под ред. И.И. Кучерова. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 225 с. **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456318**

9. Манохина Н. В. Экономическая безопасность: Учебное пособие / Н.В. Манохина, М.В. Попов, Н.П. Колядин, И.Э. Жадан; Под ред. Н.В. Манохиной - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=417929**

10. Макоев О.**С.** Контроль и ревизия: учебн. пособие /ОС. Макоев под ред. В.И. Подольского - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 256 с **http://znanium.com/bookread2.php?book=396646**

11. Рожкова, Э. С. Государственный финансовый контроль [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Э. С. Рожкова, Л. Н. Абрамовских. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 128 с. **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492098**

12. Сенчагов В. К. Экономическая безопасность России. Общий курс [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Сенчагова. - 4-е изд. - (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 815 с. **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538881**

13. Соколов А. Ю. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях/А.Ю.Соколов - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501272**

14. Соктоев З. Б. Причинность и объективная сторона преступления: Монография/З.Б.Соктоев - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504557**

15. Сенчагов В. К. Экономическая безопасность России. Общий курс [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Сенчагова. - 4-е изд. - (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 815 с. **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538881**

16. Чухнина Г.Я., Голованова В.С. Ответственность за налоговые правонарушения и преступления/учебное пособие/ ИПК ФГОУ ВПО Волгоградская ГСХА «Нива= -840С.2011

17. Шаркова А. В.Словарь финансово-экономических терминов / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В. - М.:Дашков и К, 2015. - 1168 с. **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557748**

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

Перечень компетенций,

на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПСК-2	способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач
ПСК-4	способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности

ПК-49	способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПСК-2 -способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач								
Б1.Б.24	Бухгалтерское сопровождение финансовых споров	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.Б.31.2	Документальное оформление выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.2	Административное право	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.3	Гражданское право	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ДВ.6.1	Антикризисное управление	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.6.2	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	Очная	+				+	
		Заочная						+
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессио-нальных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности								
Б1.Б.31.1	«Методика проведения налоговых проверок»	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.29.1	Организация контрольно-ревизионной работы	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.Б.31.2	Документальное оформление выявления и	Очная					+	
		Заочная					+	

	раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений							
Б1.В.ОД.4	Основы правоохранительной деятельности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.5	Правовое регулирование деятельности экономических субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.6	Делопроизводство и режим секретности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.9	Антикоррупционная деятельность	Очная					+	
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
ПК-49 способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований								
Б1.Б.31.2	Документальное оформление выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.6	Делопроизводство и режим секретности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б2.У.3	Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

<table>
<tr><td rowspan="2">Контролируемые
модули / разделы / темы
дисциплины</td><td colspan="2">Оценочные средства
по этапам формирования
компетенций</td></tr>
<tr><td>Текущий контроль</td><td>Промежуточная аттестация</td></tr>
<tr><td colspan="3">ПСК-2-способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Раздел 1. Теоретические аспекты выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений</td><td>Доклад (сообщение)</td><td rowspan="5">Зачет</td></tr>
<tr><td>Выступление на семинаре</td></tr>
<tr><td>Тестирование</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Раздел 2. Механизм документального оформления выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений</td><td>Выступление на семинаре</td></tr>
<tr><td>Тестирование</td></tr>
<tr><td colspan="3">ПСК-4- способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Раздел 1. Теоретические аспекты выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений</td><td>Доклад (сообщение)</td><td rowspan="5">Зачет</td></tr>
<tr><td>Выступление на семинаре</td></tr>
<tr><td>Тестирование</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Раздел 2. Механизм документального оформления выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений</td><td>Выступление на семинаре</td></tr>
<tr><td>Тестирование</td></tr>
<tr><td colspan="3">ПК-49 способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Раздел 1. Теоретические аспекты выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений</td><td>Доклад (сообщение)</td><td rowspan="3">Зачет</td></tr>
<tr><td>Выступление на семинаре</td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Раздел 2. Механизм документального оформления выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений</td><td>Доклад (сообщение)</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>Выступление на семинаре</td></tr>
<tr><td></td></tr>
</table>

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПСК-2-способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Теоретические аспекты выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений»	Знает	организационно-правовые основы при расследовании экономических преступлений;
	Умеет	использовать общие и специальные приемы расследования экономических преступлений;
	Владеет	правилами и методикой организации проведения процедуры расследовании экономических преступлений;
Раздел 2. Механизм документального оформления выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Знает	- основные способы выявления, раскрытия и предупреждения налоговых и других экономических правонарушений и преступлений в РФ
	Умеет	-проводить и документировать расследование экономических преступлений с позиции их полноты и достоверности в соответствии с правовыми нормами;
	Владеет	-методикой анализа влияния последствий выявленных отклонений на осуществление экономической деятельности хозяйствующего субъекта, - способностью грамотно оформлять все виды правовой документации
ПСК-4- способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теоретические аспекты выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Знает	-понятие и признаки экономического правонарушения, понятие и принципы расследования экономических преступлений; -виды ответственности
	Умеет	- оценивать состояние системы ведения бухгалтерского учета хозяйствующих субъектов в целях предупреждения налоговых правонарушений и преступлений;
	Владеет	навыками ведения процедур по выявлению, пресечению и раскрытию

		преступлений в сфере экономики;
Раздел 2. Механизм документального оформления выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Знает	основные схемы ухода от уплаты налогов; меры ответственности за налоговые правонарушения; - теоретические аспекты выявления, пресечения и раскрытия преступлений в сфере экономики; методические основы документирования процедур выявления, пресечения и раскрытия преступлений (правонарушений) в сфере экономики
	Умеет	-определять состав правоотношений за нарушение законодательства в налоговой сфере
	Владеет	-методикой документирования процедур выявления, пресечения и раскрытия преступлений (правонарушений) экономической направленности; Методами расследования налоговых и экономических правонарушений и преступлений
ПК-49 способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований		
Раздел 1. Теоретические аспекты выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Знает	основные понятия, категории и инструменты прикладных экономических и правовых дисциплин, обеспечивающих выявление правонарушений;
	Умеет	обобщать информацию, полученную в ходе исследования с применением навыков работы на персональном компьютере для подготовки электронных документов;
	Владеет	методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
Раздел 2. Механизм документального оформления выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Знает	- методы сбора информации об экономических правонарушениях и преступлениях в ходе проведения исследования; - методы формирования информации для составления отчетов, справок и докладов по результатам выполненных исследований - принципы работы на персональном компьютере для подготовки электронных документов;
	Умеет	- применять методику документирования процедур выявления, пресечения и раскрытия преступлений (правонарушений)

		экономической направленности; - готовить предложения по устранению экономических правонарушений и преступлений; -получать информацию, обобщать и критически оценивать результаты, полученные в ходе исследования
	Владеет	- современной методикой и практическими навыками организации осуществления процедур выявления, пресечения и раскрытия преступлений (правонарушений) экономической направленности, - современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных по исследованию причин нарушений и их документирования в целях подготовки мероприятий по устранению экономических правонарушений и преступлений.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПСК-2-способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач			
Раздел 1. Теоретические аспекты выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Выступле	«Отлично»	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом

	ние на семинаре	(5 баллов)	для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Механизм документального оформления выявления и раскрытия экономических и	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо»	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для

налоговых правонарушений и преступлений		(3-4 балла)	проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПСК-4- способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности			
Раздел 1. Теоретические аспекты выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы.

			Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (не зачтено)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		(0-1 баллов)	Доклад (сообщение) не представлен
	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо»	51-75 % правильных ответов

		(3-4 балла)	
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Механизм документального оформления выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно»	0-20 % правильных ответов

		(0 баллов)	
ПК-49 способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований			
Раздел 1. Теоретические аспекты выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..

		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
Раздел 2. Механизм документального оформления выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен

	Выступление на семинаре	«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПСК-2-способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач	
Знает	**Знать** - организационно-правовые основы при расследовании экономических преступлений; - основные способы выявления, раскрытия и предупреждения налоговых и других экономических правонарушений и преступлений в РФ
Умеет	**Уметь** -использовать общие и специальные приемы расследования экономических преступлений; -проводить и документировать расследование экономических преступлений с позиции их полноты и достоверности в соответствии с правовыми нормами;
Владеет	**Владеть** -правилами и методикой организации проведения процедуры расследования экономических преступлений; -методикой анализа влияния последствий выявленных отклонений на осуществление экономической деятельности хозяйствующего субъекта, - способностью грамотно оформлять все виды правовой документации
ПСК-4- способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности	
Знает	**Знать:** **-** основные формы и методы определения экономических правонарушений и преступлений; основные схемы ухода от уплаты налогов; меры ответственности за налоговые правонарушения; - теоретические аспекты выявления, пресечения и раскрытия преступлений в сфере экономики; методические основы документирования процедур выявления, пресечения и раскрытия преступлений (правонарушений) в сфере экономики; - понятие и признаки экономического правонарушения, виды ответственности, понятие и принципы ответственности за экономические преступления, понятие и принципы расследования экономических преступлений;
Умеет	**Уметь:** **-** обобщать и оценивать состояния бухгалтерского учета и достоверности отчетности; документировать и оформлять результаты проведенных мероприятий в целях пресечения и раскрытия преступлений и иных правонарушений в сфере экономики; - осуществлять процедуры выявления, пресечения и раскрытия преступлений в сфере экономики; проводить мероприятия по

	документированию процедур выявления, пресечения и раскрытия преступлений (правонарушений) экономической направленности; - обеспечить документальное сопровождение выявленных правонарушений в сфере экономики; -применять меры уголовной ответственности за экономические и налоговые преступления;
Владеет	**Владеть:** - навыками ведения процедур по выявлению, пресечению и раскрытию преступлений в сфере экономики; -методикой документирования процедур выявления, пресечения и раскрытия преступлений (правонарушений) экономической направленности; - методами расследования налоговых и экономических правонарушений и преступлений;
ПК-49 способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований	
Знает	**Знать** - основные понятия, категории и инструменты прикладных экономических и правовых дисциплин, обеспечивающих выявление правонарушений; - методы сбора информации об экономических правонарушениях и преступлениях в ходе проведения исследования; - методы формирования информации для составления отчетов, справок и докладов по результатам выполненных исследований - принципы работы на персональном компьютере для подготовки электронных документов;
Умеет	**Уметь** - обобщать информацию, полученную в ходе исследования с применением навыков работы на персональном компьютере для подготовки электронных документов; - применять методику документирования процедур выявления, пресечения и раскрытия преступлений (правонарушений) экономической направленности; - готовить предложения по устранению экономических правонарушений и преступлений; -получать информацию, обобщать и критически оценивать результаты, полученные в ходе исследования
Владеет	**Владеть** **-** методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; - современной методикой и практическими навыками организации осуществления процедур выявления, пресечения и раскрытия преступлений (правонарушений) экономической направленности, - современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных по исследованию причин нарушений и их документирования в целях подготовки мероприятий по устранению экономических правонарушений и преступлений.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Показатели оценивания компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Зачтено» (61-100 б.)	Студент обнаруживает всестороннее, системное знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Показывает глубокие знания теоретических основ и сущности организации и проведения налоговых проверок; владеет методами отработки практических навыков по контролю ведения бухгалтерского учета и налогового по оформлению результатов налоговой проверки. В результате следует считать компетенцию сформированной на достаточном уровне, что свидетельствует о положительных результатах освоения дисциплины.
«Не зачтено» (менее 61 б.)	Студент не знает основные термины и понятия. В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, несистематизированное, содержит существенные ошибки, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная. В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПСК-2-способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Теоретические аспекты выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Доклад (сообщение)	Темы 15-21
	Выступление на семинаре	Вопросы 18-25
	Тестирование	Задания 1-6
Раздел 2. Механизм документального	Выступление на семинаре	Вопросы 26-29, 38-44

оформления выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Тестирование	Задания 14-24
ПСК-4- способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теоретические аспекты выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Доклад (сообщение)	Темы 6-14, 27-32
	Выступление на семинаре	Вопросы 1-17
	Тестирование	Задания 7-14
Раздел 2. Механизм документального оформления выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Выступление на семинаре	Вопросы 45-50
	Тестирование	Задания 17-30
ПК-49 способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований		
Раздел 1. Теоретические аспекты выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Доклад (сообщение)	Темы 1-5
	Выступление на семинаре	Вопросы 30-34
Раздел 2. Механизм документального оформления выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Доклад (сообщение)	Темы 22- 26
	Выступление на семинаре	Вопросы 35-37

Темы докладов (сообщений)

1. Система нормативного регулирования и организации бухгалтерского учета
2. Роль бухгалтерского учета при выявлении экономических правонарушений и преступлений
3. Субъекты, осуществляющие выявление экономических правонарушений и преступлений
4. Права и обязанности налоговых органов при осуществлении контрольных мероприятий.
5. Права и обязанности сотрудников МВД при выявлении преступлений и иные правонарушения в сфере экономики
6. Проверка соблюдения правил составления, достоверности и подлинности документа
7. Нормативная проверка
8. Счетная проверка документов и учетных регистров
9. Информационная база данных о налогоплательщиках.
10. Компьютерные программы ведения бухгалтерского учета
11. исходная информация о налоговом правонарушении и преступлении
12. Характеристика методов документального контроля: Проверка соблюдения правил составления, достоверности и подлинности документа

13. Характеристика методов документального контроля: Нормативная и счетная проверка документов и учетных регистров

14. Характеристика методов фактического контроля: Порядок проведения инвентаризации при осуществлении контрольных мероприятий

15. Порядок проведения осмотра принадлежащих налогоплательщику помещений, территорий в рамках осуществления контрольных мероприятий

16. Порядок и правила привлечения понятых при выявлении экономических правонарушений и преступлений

17. Правила привлечения специалистов при выявлении экономических правонарушений и преступлений

18. Правила привлечения экспертов при выявлении экономических правонарушений и преступлений

19. следственные действия необходимы при рассмотрении налоговых правонарушений и преступлений

20. Нормативно-правовая база осуществления дознания

21. Основные показатели эффективности налоговых расследований

22. Содержание акта налоговой проверки ревизии и требования, предъявляемые к нему.

23. Содержание акта ревизии финансово-хозяйственной деятельности предприятия

24. обстоятельства, исключающие привлечение лиц к налоговой и уголовной ответственности за совершение налоговых правонарушений и преступлений.

25. смягчающие и отягчающие уголовную ответственность обстоятельства применительно к налоговым преступлениям

26. обязательные критерии достаточности оснований для принятия решения при возбуждении уголовного дела

27. типичные следственные ситуации, характерные для начального этапа расследования налоговых правонарушений и преступлений.

28. виды налоговых правонарушений и преступлений в сфере налогообложения.

29. виды ответственности за совершение налоговых правонарушений и преступлений.

30. методика расследования налоговых правонарушений и преступлений

31. этапы механизма привлечения лиц к налоговой ответственности за совершение налоговых правонарушений и преступлений.

32. этапы механизма привлечения лиц к уголовной ответственности за совершение налоговых правонарушений и преступлений.

<u>Вопросы для выступления на семинаре</u>

1. Правонарушения. Понятия и признак
2. Характеристика состава правонарушения
3. Виды правонарушений
4. Юридическая ответственность и ее виды
5. Причины возникновения налоговых правонарушений в РФ
6. Налоговые правонарушения: сущность и виды
7. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение
8. Налоговые преступления: признаки
9. Состав и признаки правонарушений налогового законодательства в РФ
10. Сроки и период проведения выездной налоговой проверки
11. Права работников предприятий, деятельность которых проверяется.

12. Отбор налогоплательщиков для проведения выездной налоговой проверки
13. Финансовая ответственность за налоговые и экономические правонарушения в РФ
14. Основания привлечения к ответственности за налоговые правонарушения и преступления.
15. Субъекты налоговых правонарушений.
16. Ответственность за административные правонарушения в области налогов и сборов.
17. Уголовная ответственность за совершение налоговых преступлений
18. Характеристика методов документального контроля: Проверка соблюдения правил составления, достоверности и подлинности документа
19. Характеристика методов документального контроля: Нормативная и счетная проверка документов и учетных регистров
20. Характеристика методов фактического контроля: Порядок проведения инвентаризации при осуществлении контрольных мероприятий
21. Нормативная проверка
22. Счетная проверка документов и учетных регистров
23. Этапы планирования и подготовки выездных налоговых проверок.
24. Внутренние и внешние источники информации о налогоплательщиках.
25. Методы исследования документов налогоплательщика.
26. Процедура истребования документов и ее документальное оформление
27. Ведение карточек расчетов плательщиков с бюджетом.
28. Ответственность за непредставление налоговому органу сведений, необходимых для осуществления налогового контроля
29. Способы проверки достоверности показателей учета и отчетности
30. Решение о проведении выездной налоговой проверки.
31. Документальное оформление Решения о проведении выездной налоговой проверки.
32. Порядок составления и основное содержание программы ревизии и проверки.
33. Содержание акта налоговой проверки ревизии и требования, предъявляемые к нему.
34. Содержание акта ревизии финансово-хозяйственной деятельности предприятия
35. Оформление результатов проверки финансово-хозяйственной деятельности
36. Оформление результатов совместных налоговых проверок
37. .Оформление результатов проверки правоохранительными органами
38. Выемка документов и предметов
39. Обстоятельства, исключающие ответственность при совершении правонарушения.
40. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность.
41. Порядок и документальное оформление проведения экспертизы при проведении контроля ее документальное оформление
42. Получение объяснений налогоплательщика по результатам налоговой проверки и порядок документирования
43. Выемка документов и предметов и документальное оформление ее проведения
44. Порядок проведения осмотра принадлежащих налогоплательщику помещений, территорий в рамках осуществления контрольных мероприятий
45. Нарушение банком порядка открытия счета налогоплательщику. Нарушение срока исполнения поручения о перечислении налога. Неисполнение банком решения налогового органа о приостановлении операций по счетам налогоплательщика.

46. Рассмотрение дел об административных правонарушениях. Протокол об административном правонарушении Оформление результатов налоговой проверки без нарушений

47. Ответственность за непредставление налоговой декларации

48. Ответственность за грубое нарушение правил учета правил учета

49. доходов и расходов и объектов налогообложения

50. Ответственность за неуплату налога

Тестовые задания

1. Налоговое правонарушение – это:

а) виновно совершенное противоправное (в нарушение законодательства о налогах и сборах) деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, налогового агента и иных лиц, за которое НК РФ установлена ответственность;

б) виновное противоправное деяния, совершенное достигшими установленного законом возраста и вменяемыми людьми;

в) международно-противоправное деяние, представляющее собой нарушение государством или иным субъектом международного права своих международных обязательств.

2. Виновным в совершении налогового правонарушение признается:

а) лицо, совершившее противоправное деяние умышленно;

б) лицо, совершившее противоправное деяние по неосторожности;

в) лицо, совершившее противоправное деяние умышленно или по неосторожности.

3. Налоговое правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее:

а) осознавало противоправный характер своих действий (бездействий), желало либо сознательно допускало наступление вредных последствий таких действий (бездействий);

б) не осознавало противоправного характера своих действий (бездействий) либо вредный характер последствий, возникших вследствие этих действий (бездействий), хотя должно было и могло это осознавать;

в) осознавало противоправный характер своих действий (бездействий), но не желало допускало наступление вредных последствий.

4.Виновным в совершении налогового преступления признаётся лицо, совершившее противоправное деяние:

а — с прямым умыслом

б — умышленно или по неосторожности

в — повлёкшее крупный ущерб

5.Мерой ответственности за совершение налогового правонарушения является:

а — налоговая санкция

б — решение суда

в — приговор суда

6.Пеня в соответствии с НК РФ:

а — наименование обязательных отчислений в Пенсионный Фонд РФ

б – способ обеспечения обязанности по уплате налогов и сборов

в – суммы, начисляемые налоговыми органами дополнительно к уже начисленным налогам и сборам в целях компенсации ущерба, причинённого инфляционным процессом

7.Каково минимально возможное количество понятых, при ведении действий по осуществлению налогового контроля в соответствии с НК РФ:

а — 2 человека

б – 3 человека

в – 1 человек

8.Обстоятельством, исключающим вину в совершении налогового правонарушения, являются:

а — совершение деяния, содержащего признаки налогового правонарушения, вследствие стихийного бедствия или других чрезвычайных и непреодолимых обстоятельств (указанные обстоятельства устанавливаются наличием общеизвестных фактов, публикаций в средствах массовой информации и иными способами, не нуждающимися в специальных средствах доказывания)

б – внутренне убеждение лиц, рассматривающих дело о налоговом правонарушении, формирующееся субъективно в отношении каждого отдельного правонарушителя.

в – неявка лица, привлекаемого к ответственности за совершение правонарушения, на рассмотрение в отношении него дела с учётом того, что он был уведомлен надлежащим образом

9. За нарушение сроков предоставления налоговой декларации устанавливается ответственность в виде наложения штрафа в размере:

а) 5000 руб.

б) 5 % от суммы налога, подлежащей уплате но не менее 1000 рублей

в) от трех до пяти минимальных размеров оплаты труда

10.Согласно ст. 17 НК РФ не относится к обязательным следующий элемент налогообложения:

а) – налогоплательщик

б) – ответственность за неуплату налога

в) – налоговая ставка

11.Приказы, инструкции и методические указания МНС РФ, Минфина РФ, ГТК РФ, государственных внебюджетных фондов:

а — обязательны только для своих подразделений и не относятся к актам законодательства о налогах и сборах;

б – относятся к актам законодательства по налогам и сборам и обязательны для исполнения налогоплательщиками и плательщиками сборов

в – не относятся к актам законодательства о налогах и сборах, но обязательны для применения арбитражными судами

12.Законодательство о налогах и сборах состоит из:

а – НК РФ;

б – НК РФ, принятых в соответствии с ним федеральными законами о налогах и сборах, нормативных правовых актов о налогах и сборах субъектов РФ, принятых в соответствии с НК РФ и нормативных правовых актах органов местного самоуправления, принимаемых в соответствии с НК РФ;

в — НК РФ, принятых в соответствии с ним федеральными законами о налогах и сборах, нормативных правовых актов о налогах и сборах субъектов РФ, органов местного самоуправления, а также приказов, инструкций и методических указаний ФНС РФ, ФТС РФ, Минфина РФ и государственных внебюджетных фондов

13.Все неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуются:

а — в пользу налогоплательщика (плательщика сборов);

б – в пользу налогового органа;

в – в зависимости от ситуации либо в пользу налогового органа, либо в пользу налогоплательщика.

14. Недоимка –это:

а) — сумма налога или сумма сбора, не уплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок

б) – налоговая санкция

в) – сумма штрафа, не уплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок

15. Непредставление в установленный срок налогоплательщиком документов, необходимых для осуществления налогового контроля, влечет за собой штраф в размере:

а) 200 руб. за каждый не представленный документ

б) 5 тыс. руб. за каждый период

с) 50 руб. за каждый не представленный документ

16.Обстоятельствами, смягчающими ответственность налогового правонарушения признаются:

а) совершение правонарушения под влиянием угрозы или принуждения;

б) временное отсутствие финансовых средств;

в) временное нежелание платить налоги;

г) верными являются два ответа.

17. Какое из следующих положений не содержит признаки налоговых правонарушений:

а) грубое нарушение организаций правил учета доходов и расходов объектов налогообложения;

б) перечисление суммы налогов налоговым агентом в соответствующий бюджет;

в) отступление от правил ведения бухгалтерского учета с целью более точного и правильного отражения хозяйственных операций;

г) неправомерное не сообщение лицам обязательных сведений налоговому органу повторно в течение календарного года.

18. Привлечение налогоплательщика к ответственности за совершение налогового правонарушения:

а) освобождает его от обязанностей платить соответствующие суммы пени;

б) освобождает налогоплательщика от обязанности уплачивать суммы налога к причитающейся по ней пени;

в) не освобождает его от обязанности уплатить налог и пени;

г) предполагает освобождение налогоплательщика от занимаемой должности.

19.. Как определяется пени?

а) В процентах от неуплаченной суммы налога

б) В процентах от сокрытого объекта налогообложения

в) В процентах от неуплаченной суммы налога и штрафной санкции

20. Под грубым нарушением правил учета доходов и расходов понимается:

а) неполное перечисление сумм налогов;

б) отсутствие первичных документов, счет фактуры или регистров бухгалтерского учета;

в) несвоевременное предоставление документов, подтверждающих доходы, в налоговые органы;

г) занижение налоговой базы по неопределенным обстоятельствам.

21. Административная ответственность за налоговые правонарушения предусматривает:

а) взыскание пени;

б) снятие с должности;

в) взыскание пени и наложение штрафа;

г) наложение штрафа.

22. Невыполнение налоговым агентом обязанности по удержанию и перечислению налогов:

а) влечет взыскание штрафа в размере 20 процентов от суммы, подлежащей перечислению;

б) налоговый агент не занимается удержанием, он только перечисляет налоги в соответствующий бюджет;

в) влечет взыскание штрафа и уплаты пени в размере, определяемом налоговым органом;

г) влечет взыскание штрафа в размере 40% от не удержанных сумм налогов.

23. Как производится взыскание недоимок по налогам у налогоплательщика - физического лица?

а) В судебном порядке

б) В бесспорном порядке 23. Срок исковой давности привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения составляет:

24. Обстоятельства, отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения:

а) налоговое правонарушение возникло, вследствие недофинансирования из бюджета;

б) создание плательщиком ситуации, при которой возникла угроза банкротства предприятию;

в) правонарушение совершено лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста;

г) правонарушение совершено лицом, ранее привлекаемым к ответственности за аналогичное правонарушение.

25. Непредставление налоговой декларации в налоговый орган по месту учета:

а) влечет взыскание штрафа в размере 30 % суммы налога, подлежащей уплате и 10 % суммы налога подлежащей уплаты на основе не поданной декларации;

б) влечет взыскание штрафа в размере 5 % суммы налога подлежащей уплаты на основе не поданной декларации за каждый полный и не полный месяц просрочки;

в) влечет взыскание штрафа в размере 10% суммы налога, подлежащей уплате на основе сведений об аналогичном налогоплательщике;

г) налоговый орган вправе лишить налогоплательщика права заниматься предпринимательской деятельностью.

26.Взаимозависимые лица в соответствии с НК РФ – это:

а) сотрудники налоговых органов, ФСНП и налогоплательщики во взаимоотношениях между собой

б) лица, отношения между которыми могут оказывать влияние на условия или экономические результаты их деятельности или деятельности представляемых ими

27.Налоговый агент – это:

а) сотрудник налогового органа

б) лицо, на которое в соответствии с НК РФ возложена обязанность по исчислению и удержанию у налогоплательщика налогов (сборов) и перечислению их в соответствующий бюджет

в) налогоплательщик или плательщик сборов

28. По итогам рассмотрения жалобы на акт налогового органа вышестоящий налоговый орган вправе:

а) оставить жалобу без удовлетворения;

б) назначить дополнительную налоговую проверку;

в) отменить решение и прекратить производство по делу о налоговом правонарушении;

г) все выше перечисленные пункты верны.

29. Обязанность по уплате налога или сбора прекращается...

а)с началом процедуры банкротства

б)с подачей заявления о ликвидации организации

в)со смертью учредителя организации

г)с уплатой налога и сбора

30. К уголовной ответственности за совершение преступления в сфере налогообложения привлекаются:

а) физические лица;

б) должностные лица;

в) юридические лица

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПСК-2-способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач			
Раздел 1. Теоретические аспекты выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Вопросы 18-25	Задание 1-6	Задание 1-6
Раздел 2. Механизм	Вопросы	Задание	Задание

документального оформления выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	26-29, 38-44	14-24	6-12
ПСК-4- способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности			
Раздел 1. Теоретические аспекты выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Вопросы 1-17	Задание 7-10	Задание 1-6
Раздел 2. Механизм документального оформления выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Вопросы 45-50	Задание 17-25	Задание 6-12
ПК-49 способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований			
Раздел 1. Теоретические аспекты выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Вопросы 30-34	Задание 8-13	Задание 1-6
Раздел 2. Механизм документального оформления выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Вопросы 35-37	Задание 26-30	Задание 6-12

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Правонарушения. Понятия и признак
2. Характеристика состава правонарушения
3. Виды правонарушений
4. Юридическая ответственность и ее виды
5. Причины возникновения налоговых правонарушений в РФ
6. Налоговые правонарушения: сущность и виды
7. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение
8. Налоговые преступления: признаки
9. Состав и признаки правонарушений налогового законодательства в РФ
10. Сроки и период проведения выездной налоговой проверки
11. Права работников предприятий, деятельность которых проверяется.
12. Отбор налогоплательщиков для проведения выездной налоговой проверки
13. Финансовая ответственность за налоговые и экономические правонарушения в РФ
14. Основания привлечения к ответственности за налоговые правонарушения и преступления.
15. Субъекты налоговых правонарушений.
16. Ответственность за административные правонарушения в области налогов и сборов.
17. Уголовная ответственность за совершение налоговых преступлений

18. Характеристика методов документального контроля: Проверка соблюдения правил составления, достоверности и подлинности документа

19. Характеристика методов документального контроля: Нормативная и счетная проверка документов и учетных регистров

20. Характеристика методов фактического контроля: Порядок проведения инвентаризации при осуществлении контрольных мероприятий

21. Нормативная проверка

22. Счетная проверка документов и учетных регистров

23. Этапы планирования и подготовки выездных налоговых проверок.

24. Внутренние и внешние источники информации о налогоплательщиках.

25. Методы исследования документов налогоплательщика.

26. Процедура истребования документов и ее документальное оформление

27. Ведение карточек расчетов плательщиков с бюджетом.

28. Ответственность за непредставление налоговому органу сведений, необходимых для осуществления налогового контроля

29. Способы проверки достоверности показателей учета и отчетности

30. Решение о проведении выездной налоговой проверки.

31. Документальное оформление Решения о проведении выездной налоговой проверки.

32. Порядок составления и основное содержание программы ревизии и проверки.

33. Содержание акта налоговой проверки ревизии и требования, предъявляемые к нему.

34. Содержание акта ревизии финансово-хозяйственной деятельности предприятия

35. Оформление результатов проверки финансово-хозяйственной деятельности

36. Оформление результатов совместных налоговых проверок

37. .Оформление результатов проверки правоохранительными органами

38. Выемка документов и предметов

39. Обстоятельства, исключающие ответственность при совершении правонарушения.

40. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность.

41. Порядок и документальное оформление проведения экспертизы при проведении контроля ее документальное оформление

42. Получение объяснений налогоплательщика по результатам налоговой проверки и порядок документирования

43. Выемка документов и предметов и документальное оформление ее проведения

44. Порядок проведения осмотра принадлежащих налогоплательщику помещений, территорий в рамках осуществления контрольных мероприятий

45. Нарушение банком порядка открытия счета налогоплательщику. Нарушение срока исполнения поручения о перечислении налога. Неисполнение банком решения налогового органа о приостановлении операций по счетам налогоплательщика.

46. Рассмотрение дел об административных правонарушениях. Протокол об административном правонарушении Оформление результатов налоговой проверки без нарушений

47. Ответственность за непредставление налоговой декларации

48. Ответственность за грубое нарушение правил учета правил учета

49. доходов и расходов и объектов налогообложения

50. Ответственность за неуплату налога

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

Тестовые задания

1. Налоговое правонарушение – это:

а) виновно совершенное противоправное (в нарушение законодательства о налогах и сборах) деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, налогового агента и иных лиц, за которое НК РФ установлена ответственность;

б) виновное противоправное деяния, совершенное достигшими установленного законом возраста и вменяемыми людьми;

в) международно-противоправное деяние, представляющее собой нарушение государством или иным субъектом международного права своих международных обязательств.

2. Виновным в совершении налогового правонарушение признается:

а) лицо, совершившее противоправное деяние умышленно;

б) лицо, совершившее противоправное деяние по неосторожности;

в) лицо, совершившее противоправное деяние умышленно или по неосторожности.

3. Налоговое правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее:

а) осознавало противоправный характер своих действий (бездействий), желало либо сознательно допускало наступление вредных последствий таких действий (бездействий);

б) не осознавало противоправного характера своих действий (бездействий) либо вредный характер последствий, возникших вследствие этих действий (бездействий), хотя должно было и могло это осознавать;

в) осознавало противоправный характер своих действий (бездействий), но не желало допускало наступление вредных последствий.

4.Виновным в совершении налогового преступления признаётся лицо, совершившее противоправное деяние:

а — с прямым умыслом

б — умышленно или по неосторожности

в — повлёкшее крупный ущерб

5.Мерой ответственности за совершение налогового правонарушения является:

а — налоговая санкция

б — решение суда

в — приговор суда

6.Пеня в соответствии с НК РФ:

а — наименование обязательных отчислений в Пенсионный Фонд РФ

б – способ обеспечения обязанности по уплате налогов и сборов

в – суммы, начисляемые налоговыми органами дополнительно к уже начисленным налогам и сборам в целях компенсации ущерба, причинённого инфляционным процессом

7.Каково минимально возможное количество понятых, при ведении действий по осуществлению налогового контроля в соответствии с НК РФ:

а — 2 человека

б – 3 человека

в – 1 человек

8.Обстоятельством, исключающим вину в совершении налогового правонарушения, являются:

а — совершение деяния, содержащего признаки налогового правонарушения, вследствие стихийного бедствия или других чрезвычайных и непреодолимых обстоятельств (указанные обстоятельства устанавливаются наличием общеизвестных фактов, публикаций в средствах массовой информации и иными способами, не нуждающимися в специальных средствах доказывания)

б – внутренне убеждение лиц, рассматривающих дело о налоговом правонарушении, формирующееся субъективно в отношении каждого отдельного правонарушителя.

в – неявка лица, привлекаемого к ответственности за совершение правонарушения, на рассмотрение в отношении него дела с учётом того, что он был уведомлен надлежащим образом

9. За нарушение сроков предоставления налоговой декларации устанавливается ответственность в виде наложения штрафа в размере:

а) 5000 руб.

б) 5 % от суммы налога, подлежащей уплате но не менее 1000 рублей

в) от трех до пяти минимальных размеров оплаты труда

10.Согласно ст. 17 НК РФ не относится к обязательным следующий элемент налогообложения:

а) – налогоплательщик

б) – ответственность за неуплату налога

в) – налоговая ставка

11.Приказы, инструкции и методические указания МНС РФ, Минфина РФ, ГТК РФ, государственных внебюджетных фондов:

а — обязательны только для своих подразделений и не относятся к актам законодательства о налогах и сборах;

б – относятся к актам законодательства по налогам и сборам и обязательны для исполнения налогоплательщиками и плательщиками сборов

в – не относятся к актам законодательства о налогах и сборах, но обязательны для применения арбитражными судами

12.Законодательство о налогах и сборах состоит из:

а – НК РФ;

б – НК РФ, принятых в соответствии с ним федеральными законами о налогах и сборах, нормативных правовых актов о налогах и сборах субъектов РФ, принятых в соответствии с НК РФ и нормативных правовых актах органов местного самоуправления, принимаемых в соответствии с НК РФ;

в — НК РФ, принятых в соответствии с ним федеральными законами о налогах и сборах, нормативных правовых актов о налогах и сборах субъектов РФ, органов местного самоуправления, а также приказов, инструкций и методических указаний ФНС РФ, ФТС РФ, Минфина РФ и государственных внебюджетных фондов

13.Все неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуются:

а — в пользу налогоплательщика (плательщика сборов);

б – в пользу налогового органа;

в – в зависимости от ситуации либо в пользу налогового органа, либо в пользу налогоплательщика.

14. Недоимка –это:

а) — сумма налога или сумма сбора, не уплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок

б) – налоговая санкция

в) – сумма штрафа, не уплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок

15. Непредставление в установленный срок налогоплательщиком документов, необходимых для осуществления налогового контроля, влечет за собой штраф в размере:

а) 200 руб. за каждый не представленный документ

б) 5 тыс. руб. за каждый период

с) 50 руб. за каждый не представленный документ

16.Обстоятельствами, смягчающими ответственность налогового правонарушения признаются:

а) совершение правонарушения под влиянием угрозы или принуждения;

б) временное отсутствие финансовых средств;

в) временное нежелание платить налоги;

г) верными являются два ответа.

17. Какое из следующих положений не содержит признаки налоговых правонарушений:

а) грубое нарушение организаций правил учета доходов и расходов объектов налогообложения;

б) перечисление суммы налогов налоговым агентом в соответствующий бюджет;

в) отступление от правил ведения бухгалтерского учета с целью более точного и правильного отражения хозяйственных операций;

г) неправомерное не сообщение лицам обязательных сведений налоговому органу повторно в течение календарного года.

18. Привлечение налогоплательщика к ответственности за совершение налогового правонарушения:

а) освобождает его от обязанностей платить соответствующие суммы пени;

б) освобождает налогоплательщика от обязанности уплачивать суммы налога к причитающейся по ней пени;

в) не освобождает его от обязанности уплатить налог и пени;

г) предполагает освобождение налогоплательщика от занимаемой должности.

19.. Как определяется пени?

а) В процентах от неуплаченной суммы налога

б) В процентах от сокрытого объекта налогообложения

в) В процентах от неуплаченной суммы налога и штрафной санкции

20. Под грубым нарушением правил учета доходов и расходов понимается:

а) неполное перечисление сумм налогов;

б) отсутствие первичных документов, счет фактуры или регистров бухгалтерского учета;

в) несвоевременное предоставление документов, подтверждающих доходы, в налоговые органы;

г) занижение налоговой базы по неопределенным обстоятельствам.

21. Административная ответственность за налоговые правонарушения предусматривает:

а) взыскание пени;

б) снятие с должности;

в) взыскание пени и наложение штрафа;

г) наложение штрафа.

22. Невыполнение налоговым агентом обязанности по удержанию и перечислению налогов:

а) влечет взыскание штрафа в размере 20 процентов от суммы, подлежащей перечислению;

б) налоговый агент не занимается удержанием, он только перечисляет налоги в соответствующий бюджет;

в) влечет взыскание штрафа и уплаты пени в размере, определяемом налоговым органом;

г) влечет взыскание штрафа в размере 40% от не удержанных сумм налогов.

23. Как производится взыскание недоимок по налогам у налогоплательщика - физического лица?

а) В судебном порядке

б) В бесспорном порядке 23. Срок исковой давности привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения составляет:

24. Обстоятельства, отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения:

а) налоговое правонарушение возникло, вследствие недофинансирования из бюджета;

б) создание плательщиком ситуации, при которой возникла угроза банкротства предприятию;

в) правонарушение совершено лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста;

г) правонарушение совершено лицом, ранее привлекаемым к ответственности за аналогичное правонарушение.

25. Непредставление налоговой декларации в налоговый орган по месту учета:

а) влечет взыскание штрафа в размере 30 % суммы налога, подлежащей уплате и 10 % суммы налога подлежащей уплаты на основе не поданной декларации;

б) влечет взыскание штрафа в размере 5 % суммы налога подлежащей уплаты на основе не поданной декларации за каждый полный и не полный месяц просрочки;

в) влечет взыскание штрафа в размере 10% суммы налога, подлежащей уплате на основе сведений об аналогичном налогоплательщике;

г) налоговый орган вправе лишить налогоплательщика права заниматься предпринимательской деятельностью.

26.Взаимозависимые лица в соответствии с НК РФ – это:

а) сотрудники налоговых органов, ФСНП и налогоплательщики во взаимоотношениях между собой

б) лица, отношения между которыми могут оказывать влияние на условия или экономические результаты их деятельности или деятельности представляемых ими

27.Налоговый агент – это:

а) сотрудник налогового органа

б) лицо, на которое в соответствии с НК РФ возложена обязанность по исчислению и удержанию у налогоплательщика налогов (сборов) и перечислению их в соответствующий бюджет

в) налогоплательщик или плательщик сборов

28. По итогам рассмотрения жалобы на акт налогового органа вышестоящий налоговый орган вправе:

а) оставить жалобу без удовлетворения;

б) назначить дополнительную налоговую проверку;

в) отменить решение и прекратить производство по делу о налоговом правонарушении;

г) все выше перечисленные пункты верны.

29. Обязанность по уплате налога или сбора прекращается...

а)с началом процедуры банкротства

б)с подачей заявления о ликвидации организации

в)со смертью учредителя организации

г)с уплатой налога и сбора

30. К уголовной ответственности за совершение преступления в сфере налогообложения привлекаются:

а) физические лица;

б) должностные лица;

в) юридические лица

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

Задача 1

А.П. Сорокина является кредитным инспектором ОАО Банк «Петрокоммерц». Она занималась кредитным делом А. С. Хромова и без его согласия использовала сведения, содержащиеся в этом деле (срок кредита, условия кредитования, лица получившие кредит), в своей научной работе (статья), которая впоследствии была опубликована в журнале «Финансы и кредит». Является ли данное деяние уголовным преступлением, если да, то какое наказание предусмотрено за данное преступление?

Задача 2

Сафина Н. Н. осуществляла торговлю канцтоварами без регистрации ИП в течение 2 лет. За период предпринимательской деятельности Сафина Н.Н. получила доход на сумме 1 850 000 руб. Какая ответственность предусмотрена за данное нарушение в соответствии с УК РФ?

Задача 3

Директор ЗАО "РусВолгСтрой" И.Е. Курочкин, зная, что кредиторы обратились в суд с просьбой о признании возглавляемой им коммерческой организации банкротом совместно с главным бухгалтером, изъял и уничтожил счета-фактуры, а товарные накладные по договоренности с одним из должников ЗАО исказил таким образом, что в фальсифицированных документах оказалась неотраженной задолженность указанного лица перед ЗАО " РусВолгСтрой ". Мера ответственности за правонарушение?

Задача 4

Межрайонной ИФНС № 11 по Волгоградской области была проведена камеральная налоговая проверка декларации по НДС, сданной ООО «Белый лебедь». В результате проверки было установлено, что декларация за 1 квартал …. г. была сдана 26-го мая … г. Определите, имеет ли место нарушение налогового законодательства, и возможную ответственность.

Задача 5

ИП Полигурская А.О. уклоняется от уплаты налога НДС, путем непредставления налоговой декларации, представление которой является обязательным. Сумма задолженности составляет 1200000 руб.

Какую ответственность понесет гражданка и в каком размере?

Задача 6

ИП «Александров» начал осуществлять торговую деятельность 1 сентября … года, однако заявление о постановке на учет в налоговом органе было подано 15 октября … года. Имело ли место налоговое правонарушение. Если да, то какие санкции будут применены налоговым органом к ИП «Александров»?

Задача 7

ООО “Волга” открыло в банке “Абсолют” счет 22 апреля … г, но предоставило об этом информацию в налоговый орган 3 мая … г. Был ли нарушен закон о нарушении срока предоставления сведений об открытии счета в банке, и какая ответственность предусмотрена?

Задача 8

ООО «Звездочка» не представило налоговую декларацию по налогу на добычу полезных ископаемых за прошедшие три года на сумму 1 700 000 рублей. Какие санкции влечет за собой уклонение от уплаты налогов?

Задача9

Предприятия ООО «Возрождение» занимался приемом и переработкой цветного металла. Налог на прибыль ООО «Возрождение» не уплачивало в течении 9 месяцев. По состоянию на 12.09.20.. ООО «Возрождение» имел долг перед поставщиками цв. Металла в сумме 5 млн. р. Спустя месяц ООО «Возрождение» объявил о банкротстве т.е данное предприятие не способно удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам. В ходе дальнейших выяснений и выездных налоговых проверок было выявлено, что данное предприятие преднамеренно объявило себя банкротом.

Какая ответственность предусмотрена?

Задача 10

Налоговым органом было выявлено, что за три года подлежащая уплате физ. лицом Ивановым сумма налога на имущество составила 750 тыс. руб., а уплаченная сумма 150 тыс.руб. Какая мера ответственности наступает за установленное нарушение в соответствии с УК РФ?

Задача 11

ООО «Пересвет» уклонялась от уплаты налогов путем не представления налоговой декларации по налогу на прибыль, НДС в течение 1года. Общая сумма, которая не была уплачена составила 800 млн.р.

Какая ответственность предусмотрена?

Задача 12.

В ходе выездной налоговой проверки на предприятии Y был выявлен факт неполной уплаты суммы налога на прибыль из-за необоснованного намеренного применения налоговых льгот, что привело к занижению налоговой базы. Сумма неуплаченного налога составила 500 тыс. руб. Какова ответственность за данное правонарушение?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПСК-2-способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Теоретические аспекты выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений»	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Механизм документального оформления выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теоретические аспекты выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений»	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Механизм документального оформления выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПК-49 способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований		

Раздел 1. Теоретические аспекты выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений»	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
Раздел 2. Механизм документального оформления выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы.Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. **Цель** семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Кучеров И. И. Ответственность за нарушение финансового законодательства: Научно-практическое пособие / И.И. Кучеров и др.; Под ред. И.И. Кучерова. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 225 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456318

2. Дементьев, И.В. Налоговые правонарушения и налогово-правовая ответственность [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.В. Дементьев. - М.: РАП, 2014. - 336 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517210

7.2. Дополнительная литература:

1. Чухнина, Г. Я. Налоговые правонарушения и преступления: сущность и меры ответственности /учебное пособие/ ИПК ФГОУ ВПО Волгоградская ГСХА «Нива= - 250С.2011

2. Дуюнов В. К**.** Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика: Монография / В.К. Дуюнов, А.Г. Хлебушкин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 372 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395417

3. Кондрат Е. Н.Правонарушения в финансовой сфере России. Угрозы финансовой безопасности и пути противодействия: Монография / Е.Н. Кондрат. - М.: ИД ФОРУМ, 2014. - 928 с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425467

4. Крохина Ю. А. Налоговое право России: Учебник для вузов / Ю.А. Крохина, Н.С. Бондарь, В.В. Гриценко, И.И. Кучеров; Отв. ред. Ю.А. Крохина. - 5-е изд., испр. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 704 с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478431

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://www.sdo.volgau.com
- Бухгалтерский учет **http://www.buhgalt.ru/**
- Главный бухгалтер **http://www.glavbukh.ru/**
- Федеральная служба государственной статистики РФ **http://www.gks.ru/**
- Министерство финансов РФ **www.minfin.ru**
- Сайт "Финансы.RU"**http://www.finansy.ru/** содержит информацию о текущих событиях, бухгалтерские, финансово-экономические обзоры и пр.
- Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы **http://eup.ru/**
- Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент **http://ecsocman.edu.ru/**
- Официальный интернет-портал правовой информации - **http://www.pravo.gov.ru**
- «Гарант» — информационно-правовой портал - **http://www.garant.ru**
- Бухгалтерский учет, налогообложение, аудит в РФ - **http://www.Audit-it.ru**
- Практическая помощь бухгалтеру - **http://www.klerk.ru**

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), выступление на семинаре и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» и проводится в форме зачета. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме данной рабочей программы.

Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «незачтено».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц.договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц.договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.

5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 411 кг учебная аудитория	Комплект учебной мебели, доска
3	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 312 кг - учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс) Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 312 кг - учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	Комплект специальной мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.), принтер (1 ед.), мультимедийное оборудование
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Решение ситуационных задач		+		
3	Работа в малых группах		+	+	+
4	Дискуссия, дебаты	+	+		

Ключ к тесту
для текущего и промежуточного контроля
по дисциплине

Документальное оформление выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений

по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность»

№ вопроса	Ответ
1	а
2	в
3	а
4	а
5	а
6	б
7	а
8	а
9	б
10	б
11	а
12	б
13	а
14	а
15	а
16	а
17	б
18	в
19	а
20	б
21	г
22	а
23	а
24	г
25	г
26	б
27	б
28	г
29	г
30	а

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

07 сентября 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.32.1 Основы судебно-экономической экспертизы
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Философия, история и право
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент _____ П.П. Смольяков
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Судебная экономическая экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Философия, история и право»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 2 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Н.В. Кагальницкова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Основы судебно-экономической экспертизы» заключается в ознакомлении студентов с защитными функциями бухгалтерского учета и приобретении навыков их использования в юридической практике при расследовании уголовных дел и рассмотрении гражданско-процессуальных споров.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

-уяснение сущности категорий бухгалтерского учета и судебной бухгалтерии;

-изучение теории бухгалтерского учета;

-освоение принципов организации документальной ревизии, аудиторских проверок, судебно-бухгалтерской экспертизы;

-уяснение основ анализа бухгалтерских документов, исследования налоговых документов хозяйствующих субъектов;

-освоение методологии и организации применения в деятельности органов внутренних дел форм, видов и способов судебной бухгалтерии;

-изучение основ производства судебно-бухгалтерских экспертиз;

- научить студентов самостоятельной работе с российским законодательством, научной и учебной литературой;

- использовать их в своей научной работе; критически анализировать действующее законодательство;

- обобщать правоприменительную практику; пополнять и закреплять правовые знания, умения и навыки е с учетом современного состояния законодательства, теории государства и права, основ Конституционного строя РФ и правоприменительной практики.

Изучение дисциплины «Основы судебно-экономической экспертизы» направлено на формирование компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-37	способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований	Знать: - о понятийном аппарате, категориях судебной бухгалтерии и научно-практической значимости их применения в деятельности правоохранительных органов;
		Уметь: - проводить первичный осмотр и анализ бухгалтерских документов;
		Владеть: методикой и тактикой деятельности адвоката при оказании различных видов юридической помощи гражданам и организациям.
ПК-38	способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности	Знать: - о способах использования защитных функций бухгалтерского учета в практической деятельности;
		Уметь: - применять методики проверки бухгалтерских документов;
		Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными актами
ПК-39	способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных	Знать: - о системе организации методов и принципов судебной бухгалтерии в правоохранительных органах России;
		Уметь: - применять принципы и способы проведения инвентаризации;

	угроз экономической безопасности	Владеть: видами и способами проведения анализа бухгалтерских документов;
ПК-40	способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы	Знать: - сущность категории бухгалтерского учета и судебной бухгалтерии;
		Уметь: -использовать заключение эксперта-бухгалтера как источник доказательств;
		Владеть: - использования возможностей защитных функций бухгалтерского учета.
ПСК-3	способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений	Знать: - методологию и организацию применения в деятельности органов внутренних дел форм, видов и способов судебной бухгалтерии;
		Уметь: оформлять итоговые документы при проведении документальной ревизии;
		Владеть: - применения различных способов проведения проверок бухгалтерии предприятия;

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы судебно-экономической экспертизы» (Б1.Б.32.1) относится к дисциплинам базовой части ОПОП ВО подготовки специалистов 38.05.01 Экономическая безопасность (специализация"Судебная экономическая экспертиза").

Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы судебно-экономической экспертизы», будут полезными при освоении таких дисциплин, как Б1.В.ОД.11 Теория судебных экспертиз, Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов), Б2.П.2 Преддипломная практика, Б1.В.ДВ.6.1 Антикризисное управление, Б1.В.ДВ.6.2 Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций, Б1.В.ОД.5 Правовое регулирование деятельности экономических субъектов, Б1.Б.32.2 Бухгалтерская экспертиза.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		8 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	64	64
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	32	32

Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		44	44
Курсовой проект (КП)		---	---
Курсовая работа (КР)		---	---
Расчетно-графическая работа (РГР)		---	---
Реферат (Реф)		---	---
Самостоятельное изучение разделов и тем		44	44
Вид промежуточной аттестации	зачет	0	0
	зачет с оценкой	---	---
	экзамен	---	---
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			5 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		12	12
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		8	8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		92	92
Курсовой проект (КП)		---	---
Курсовая работа (КР)		15	15
Расчетно-графическая работа (РГР)		---	---
Реферат (Реф)		---	---
Самостоятельное изучение разделов и тем		77	77
Вид промежуточной аттестации	зачет	4	4
	зачет с оценкой	---	---
	экзамен	---	---
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Общие положения судебно-экономической экспертизы			
1	Предмет, метод и задачи бух.учета и судебной бухгалтерии.	2	2
2	Судебно-бухгалтерская экспертиза, ее значение.	2	
3	Основные сведения о структуре построения бухгалтерии на предприятии и организации работы бухгалтеров-криминалистов.	4	
Раздел 2. Правовое регулирование судебно- экономической экспертизы и аудита			
4	Организация судебно-бухгалтерской экспертизы в России	4	
5	Особенности проведения аудиторской проверки по заданию правоохранительных органов.	4	
Раздел 3. Использование специальных познаний судебной бухгалтерии при выявлении и расследовании преступлений			

6	Основы бухгалтерского учета и использование учетных данных при выявлении и расследовании преступлений и хищений объектов бухгалтерского учета.	4	
7	Инвентаризация и использование ее результатов при выявлении противоправных деяний и основы документальной ревизии.	4	2
8	Использование бухгалтерских познаний при выявлении и расследовании, хищений денежных средств (касса; расчетный, валютный счет и т.д.)	4	
9	Учет и исследование бухгалтерских познаний при выявлении и расследовании хищений основных средств, материально- производственных запасов и готовой продукции	4	
	ВСЕГО	32	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практических занятий	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Общие положения судебно-экономической экспертизы			
1	Предмет, метод и задачи бух.учета и судебной бухгалтерии.	2	2
2	Судебно-бухгалтерская экспертиза, ее значение.	2	
3	Основные сведения о структуре построения бухгалтерии на предприятии и организации работы бухгалтеров-криминалистов.	4	
Раздел 2. Правовое регулирование судебно- экономической экспертизы и аудита			
4	Организация судебно-бухгалтерской экспертизы в России	4	2
5	Особенности проведения аудиторской проверки по заданию правоохранительных органов.	4	
Раздел 3. Использование специальных познаний судебной бухгалтерии при выявлении и расследовании преступлений			2
6	Основы бух.учета и использование учетных данных при выявлении и расследовании преступлений и хищений объектов бухгалтерского учета.	4	
7	Инвентаризация и использование ее результатов при выявлении противоправных деяний и основы документальной ревизии.	4	2
8	Использование бухгалтерских познаний при выявлении и расследовании, хищений денежных средств (касса; расчетный, валютный счет и т.д.)	4	
9	Учет и исследование бухгалтерских познаний при выявлении и расследовании хищений основных средств, материально- производственных запасов и готовой продукции	4	
	ВСЕГО	32	8

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1.	Правовые и фактические основания для проведения аудиторской проверки.	2	3
2.	Организация судебно-бухгалтерской экспертизы в России.	2	3
3.	Отличие аудиторской проверки от ревизии и судебно-бухгалтерской экспертизы.	2	3
4.	Процессуальные и фактические основания для назначения судебно-экономической экспертизы.	2	4

5.	Недостатки, допускаемые экспертом-бухгалтером при даче заключения.	2	4
6.	Постановление о назначении судебно-экономической экспертизы, его структура и содержание.	2	4
7.	Определение суда о назначении судебно-экономической экспертизы, его структура и содержание.	2	4
8.	Особенности исследования экспертом-экономистом материалов дела.	2	4
9.	Заключение эксперта бухгалтера, его структура и содержание.	2	4
10.	Оценка заключения эксперта - экономиста следователем и судом.	2	4
11.	Способы хищения денежных средств при выдаче заработной платы персоналу предприятия.	2	4
12.	Методы выявления хищений денежных средств при начислении заработной платы по бухгалтерским документам.	2	4
13.	Методы обнаружения хищений денежных средств при выдаче заработной платы с использованием бухгалтерских документов.	2	4
14.	Форма безналичных расчетов между предприятиями и их характеристика.	2	4
15.	Способы хищений денежных средств при производстве безналичных расчетов и методы их выявления по бухгалтерским документам.	2	4
16.	Фактические основания для назначения дополнительной судебно-экономической экспертизы.	2	4
17.	Фактические основания для назначения повторной судебно-экономической экспертизы.	2	4
118	Способы хищения денежных средств при начислении заработной платы.	2	4
ё19	Недостатки, допускаемые следователем и судом при назначении судебно-экономической экспертизы.	4	4
20	Особенности исследования экспертом-экономистом материалов дела.	4	4
	ВСЕГО	44	77

4.5 Другие виды самостоятельной работы – не предусмотрены

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы судебно-экономической экспертизы» рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований: Учебник / Е.Р. Россинская; Под ред. Е.Р. Россинской. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492300
2. Моисеева Т.Ф. Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований [Электронный ресурс] : Курс лекций / Т.Ф. Моисеева. - М.: РГУП, 2015. - 196 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517600

3. Апт, Л.Ф. Развитие понятий законодательства в актах судебной практики [Электронный ресурс] / Л.Ф. Апт. - Москва: РАП, 2013. - 320 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517085

4. Загорский, Г.И. Процессуальные (судебные) акты в уголовном процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Г.И. Загорский. - М.: РАП, 2014. - 192 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517302

5. Судебная бухгалтерия: Учебное пособие / А.А. Толкаченко, К.В. Харабет, А.С. Сливков. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452680

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-37	способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований
ПК-38	способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности
ПК-39	способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности
ПК-40	способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы
ПСК-3	способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Индекс	Наименование							
ПК-37 способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований								
Б1.Б.32.1	Основы судебно-экономической экспертизы	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.11	Теория судебных экспертиз	Очная			+			

		Заочная					+	
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-38 способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности								
Б1.Б.32.1	Основы судебно-экономической экспертизы	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.6.1	Антикризисное управление	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.6.2	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	Очная					+	
		Заочная						+
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-39 способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности								
Б1.Б.32.1	Основы судебно-экономической экспертизы	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.5	Правовое регулирование деятельности экономических субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-40 способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы								
Б1.Б.32.1	Основы судебно-экономической экспертизы	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.	Теория судебных экспертиз	Очная			+			

11		Заочная					+	
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПСК-3 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений								
Б1.Б.32.1	Основы судебно-экономической экспертизы	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.Б.32.2	Бухгалтерская экспертиза	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ОД. 11	Теория судебных экспертиз	Очная			+			
		Заочная					+	
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-37 способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований		Зачет
Раздел 1. Общие положения судебно-экономической экспертизы	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2. Правовое регулирование судебно-экономической экспертизы и аудита	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 3. Использование специальных познаний судебной бухгалтерии при выявлении и расследовании преступлений	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
ПК-38 способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности		
Раздел 1. Общие положения судебно-экономической экспертизы	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2. Правовое регулирование судебно-экономической экспертизы и аудита	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 3. Использование специальных познаний судебной бухгалтерии при выявле-	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	

нии и расследовании преступлений		
ПК-39 способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности		
Раздел 1. Общие положения судебно-экономической экспертизы	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2. Правовое регулирование судебно-экономической экспертизы и аудита	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 3. Использование специальных познаний судебной бухгалтерии при выявлении и расследовании преступлений	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
ПК-40 способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы		
Раздел 1. Общие положения судебно-экономической экспертизы	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2. Правовое регулирование судебно-экономической экспертизы и аудита	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 3. Использование специальных познаний судебной бухгалтерии при выявлении и расследовании преступлений	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
ПСК-3 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений		
Раздел 1. Общие положения судебно-экономической экспертизы	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2. Правовое регулирование судебно-экономической экспертизы и аудита	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 3. Использование специальных познаний судебной бухгалтерии при выявлении и расследовании преступлений	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПК-37 способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований		
Раздел 1. Общие положения судебно-экономической экспертизы	Знает	Основные положения федеральных законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, касающиеся возникающих гражданско-правовых и связанных с ними отношений

	Умеет	Использовать нормативные правовые акты, регулирующие административно-правовые отношения в своей профессиональной деятельности, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
	Владеет	Основной юридической терминологией и грамотно пользоваться категориальным аппаратом во всех сфере административно-правовых правоотношений; навыками подготовки юридических документов; способностью толковать различные правовые акты
Раздел 2. Правовое регулирование судебно- экономической экспертизы и аудита	Знает	Сформированные систематические представления об основных положениях федеральных законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации
	Умеет	Сформированное умение использовать нормативно-правовые акты, регулирующие административно-правовые отношения в своей профессиональной деятельности
	Владеет	Успешное и систематическое применение навыков использования юридической терминологии и грамотное использование категориального аппарата во всех сфере административно-правовых правоотношений
Раздел 3. Использование специальных познаний судебной бухгалтерии при выявлении и расследовании преступлений	Знает	Сущность морали, ее структуры и основные нравственные принципы и нормы, сущность и содержание норм права регулирующих профессиональную деятельность и профессиональных и корпоративных этических кодексов
	Умеет	Использовать знания в профессиональной деятельности, действовать в соответствии с Конституцией РФ, исполнять свой гражданский и профессиональный долг
	Владеет	Применение навыков нахождения норм права регулирующих профессиональную деятельность и применить её в сложившейся правовой ситуации подготовка докладов
ПК-38 способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности		
Раздел 1. Общие положения судебно-экономической экспертизы	Знает	Основные понятия и категории методики расследования экономических преступлений; принципы самостоятельной работы по сбору, проверке и оценке доказательств по экономическим преступлениям
	Умеет	Использовать возможности специальных знаний при расследовании преступлений в сфере экономики, назначать криминалистические, судебно-экономические и компьютерно-технические экспертизы
	Владеет	Базовой системы знаний в области методики

		расследования основных видов административных преступлений
Раздел 2. Правовое регулирование судебно- экономической экспертизы и аудита	Знает	Сформированные систематические представления об основных понятиях и категориях методики расследования административных преступлений
	Умеет	Сформированное умение использовать специальные знания при расследовании преступлений в сфере экономики, назначать криминалистические, судебно-экономические и компьютерно-технические экспертизы
	Владеет	Успешное и систематическое применение навыков использования базовой системы знаний в области методики расследования основных видов экономических преступлений
Раздел 3. Использование специальных познаний судебной бухгалтерии при выявлении и расследовании преступлений	Знает	Основные положения федеральных законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации
	Умеет	Определенные пробелы в умении использовать нормативно-правовые акты, регулирующие административно-правовые отношения в своей профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками применения юридической терминологии и грамотное использование категориального аппарата во всех сфере административно-правовых правоотношений
ПК-39 способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности		
Раздел 1. Общие положения судебно-экономической экспертизы	Знает	Особенности правового положения субъектов административного права и административно -процессуального права, форм и методов государственного управления, организации и функционирования системы органов исполнительной власти и местного самоуправления, судебной системы; способы обеспечения законности в государственном управлении. основополагающие понятия, категории, термины, институты административного права и административно, процессуального права; законодательство РФ в сфере экономики
	Умеет	Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними административно -правовых отношения; составлять и оформлять юридические документы; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними административно-правовые отношения; составлять и оформлять юридические документы
	Владеет	Юридической терминологией; навыками применения норм административного и административно -процессуального права; методикой

		квалификации и разграничения различных видов правонарушений в сфере экономики; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, административно - правовых норм и отношений, являющихся объектами деятельности
Раздел 2. Правовое регулирование судебно- экономической экспертизы и аудита	Знает	Успешное и систематическое применение навыков использования административно-процессуального права
	Умеет	Сформированное умение использовать юридические факты и возникающие в связи с ними административно-правовые отношения
	Владеет	Успешное и систематическое применение навыков юридической терминологии, навыков административного и административно-процессуального права
Раздел 3. Использование специальных познаний судебной бухгалтерии при выявлении и расследовании преступлений	Знает	Пробелы в способах обеспечения законности в государственном управлении
	Умеет	Использование юридические факты, возникающие в связи с ними административно-правовые отношения
	Владеет	Юридической терминологии, навыками административного и административно-процессуального права
ПК-40 способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы		
Раздел 1. Общие положения судебно-экономической экспертизы	Знает	основные нормативные правовые документы
	Умеет	Ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности
	Владеет	Информацией о нормативно-правовых актах, регулирующих предпринимательскую деятельность
Раздел 2. Правовое регулирование судебно- экономической экспертизы и аудита	Знает	Научные основы курсов международного права в образовательных учреждениях
	Умеет	Креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи
	Владеет	Толерантным поведением, к социальному и профессиональному взаимодействию для разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
Раздел 3. Использование специальных познаний судебной бухгалтерии при выявлении и расследовании преступлений	Знает	Основные способы юридической обработки информации
	Умеет	Использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач
	Владеет	Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
ПСК-3 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной дея-		

тельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений		
Раздел 1. Общие положения судебно-экономической экспертизы	Знает	Основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права
	Умеет	Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы
	Владеет	Анализом правоприменительной и правоохранительной практики, методами разрешения правовых проблем и коллизий
Раздел 2. Правовое регулирование судебно- экономической экспертизы и аудита	Знает	Механизмы государства, систему права, механизым и средства правового регулирования
	Умеет	Анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности
	Владеет	Основной юридической терминологией и грамотно пользоваться категориальным аппаратом во всех сферах правоотношений
Раздел 3. Использование специальных познаний судебной бухгалтерии при выявлении и расследовании преступлений	Знает	Экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности
	Умеет	Выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели
	Владеет	Методами оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПК-37 способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований			
Раздел 1. Общие положения судебно-экономической экспертизы	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Правовое регулирование судебно- экономической экспертизы и аудита	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллок-	«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение поня-

	виум	(5 баллов)	тийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 3. Использование специальных познаний судебной бухгалтерии при выявлении и расследовании преступлений	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
ПК-38 способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности ПК-39 способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности			
Раздел 1. Общие положения судебно-экономической экспертизы	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются

			недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Правовое регулирование судебно- экономической экспертизы и аудита	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая

		(1-2 балла)	последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 3. Использование специальных познаний судебной бухгалтерии при выявлении и расследовании преступлений	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы

		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
ПК-40 способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы			
Раздел 1. Общие положения судебно-экономической экспертизы	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее акту-

			альность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Правовое регулирование судебно- экономической экспертизы и аудита	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы

		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 3. Использование специальных познаний су-	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно.

дебной бухгалтерии при выявлении и расследовании преступлений			Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
	Коллоквиум	«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
		«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
ПСК-3 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-			

экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений			
Раздел 1. Общие положения судебно-экономической экспертизы	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Правовое регулирование судебно- экономической экспертизы и аудита	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетвори-	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-

		тельно» (1-2 балла)	категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 3. Использование специальных познаний судебной бухгалтерии при выявлении и расследовании преступлений	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргу-

			ментированное изложение ответа
		«Удовлетвори-тельно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетво-рительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПК-37 способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований	
Знает	Основные положения федеральных законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, касающиеся возникающих гражданско-правовых и связанных с ними отношений
Умеет	Использовать нормативные правовые акты, регулирующие административно-правовые отношения в своей профессиональной деятельности, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
Владеет	Основной юридической терминологией и грамотно пользоваться категориальным аппаратом во всех сфере административно-правовых правоотношений, навыками подготовки юридических документов, способностью толковать различные правовые акты.
ПК-38 способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности	
Знает	Основные понятия и категории методики расследования экономических преступлений; принципы самостоятельной работы по сбору, проверке и оценке доказательств по экономическим преступлениям
Умеет	Использовать возможности специальных знаний при расследовании преступлений в сфере экономики, назначать криминалистические, судебно-экономические и компьютерно-технические экспертизы
Владеет	Базовой системы знаний в области методики расследования основных видов экономических преступлений
ПК-39 способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности	
Знает	Особенности правового положения субъектов административного права и административно-процессуального права, форм и методов государственного управления, организации и функционирования системы органов исполнительной власти и местного самоуправления, судебной системы; способы обеспечения законности в государственном управлении, основополагающие понятия, категории, термины, институты административного права и административно, процессуального права, законодательство РФ в сфере экономики.
Умеет	Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними административно-правовые отношения; составлять и оформлять юридические документы; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними административно-правовые отношения, составлять и оформлять юридические документы
Владеет	Юридической терминологией; навыками применения норм административного и административно - процессуального права; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений в сфере экономики; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, административно -правовых норм и отношений, являющихся объектами деятельности
ПК-40 способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных созда-	

вать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы	
Знает	Сущность категории бухгалтерского учета и судебной бухгалтерии
Умеет	Использовать заключение эксперта-бухгалтера как источник доказательств
Владеет	Использования возможностей защитных функций бухгалтерского учета
ПСК-3 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений	
Знает	Методологию и организацию применения в деятельности органов внутренних дел форм, видов и способов судебной бухгалтерии
Умеет	Оформлять итоговые документы при проведении документальной ревизии
Владеет	Применения различных способов проведения проверок бухгалтерии предприятия

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (100-61балла)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПК-37 способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований		
Раздел 1. Общие положения судебно-экономической экспертизы	Доклад (сообщение)	Темы 1-5
	Коллоквиум	Вопросы 1-7
Раздел 2. Правовое регулирование судебно- экономической экспертизы и аудита	Доклад (сообщение)	Темы 6-15
	Коллоквиум	Вопросы 8-16
Раздел 3. Использование специальных познаний судебной бухгалтерии при выявлении и расследовании преступлений	Доклад (сообщение)	Темы 16-18
	Коллоквиум	Вопросы 17-21
ПК-38 способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности		
Раздел 1. Общие положения судебно-экономической экспертизы	Доклад (сообщение)	Темы 19-22
	Коллоквиум	Вопросы 22-24
Раздел 2. Правовое регулирование судебно- экономической экспертизы и аудита	Доклад (сообщение)	Темы 23-25
	Коллоквиум	Вопросы 25-27
Раздел 3. Использование специальных познаний судебной бухгалтерии при выявлении и расследовании преступлений	Доклад (сообщение)	Темы 26-29
	Коллоквиум	Вопросы 28-31
ПК-39 способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности		
Раздел 1. Общие положения судебно-экономической экспертизы	Доклад (сообщение)	Темы 30-34
	Коллоквиум	Вопросы 32-36
Раздел 2. Правовое регулирование судебно- экономической экспертизы и аудита	Доклад (сообщение)	Темы 35-37
	Коллоквиум	Вопросы 37-40
Раздел 3. Использование специальных познаний судебной бухгалтерии при выявлении и расследовании преступлений	Доклад (сообщение)	Темы 38-44
	Коллоквиум	Вопросы 41-44
ПК-40 способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы		
Раздел 1. Общие положения судебно-экономической экспертизы	Доклад (сообщение)	Темы 19-22
	Коллоквиум	Вопросы 22-24
Раздел 2. Правовое регулирование судебно- экономической экспертизы и аудита	Доклад (сообщение)	Темы 23-25
	Коллоквиум	Вопросы 25-27
Раздел 3. Использование специальных познаний судебной бухгалтерии при выявлении и расследовании преступлений	Доклад (сообщение)	Темы 26-29
	Коллоквиум	Вопросы 28-31
ПСК-3 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной дея-		

тельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений		
Раздел 1. Общие положения судебно-экономической экспертизы	Доклад (сообщение)	Темы 30-34
	Коллоквиум	Вопросы 32-36
Раздел 2. Правовое регулирование судебно- экономической экспертизы и аудита	Доклад (сообщение)	Темы 35-37
	Коллоквиум	Вопросы 37-40
Раздел 3. Использование специальных познаний судебной бухгалтерии при выявлении и расследовании преступлений	Доклад (сообщение)	Темы 38-44
	Коллоквиум	Вопросы 41-44

Темы докладов (сообщений)

1. Виды хозяйственного учета и их характеристика.
2. Предмет и метод бухгалтерского учета.
3. Бухгалтерский баланс, его структура и содержание.
4. Бухгалтерские документы и порядок их оформления.
5. Инвентаризация и ее характеристика. Порядок проведения инвентаризации.
6. Изменение в балансе под влиянием хозяйственных операций.
7. Синтетические и аналитические счета и их значение в обеспечении сохранности собственности.
8. Оборотная ведомость по синтетическим счетам и ее содержание.
9. Активные и пассивные счета и их характеристика.
10. Двойная запись и ее контрольное значение. Корреспонденция счетов.
11. Оборотная ведомость по аналитическим счетам и ее содержание.
12. Понятие бухгалтерского документа. Их классификация.
13. Порядок оформления бухгалтерских документов.
14. Обработка бухгалтерских документов в бухгалтерии.
16. Недоброкачественные бухгалтерские документы и их характеристика.
17. Подложные бухгалтерские документы и методы их проверки.
18. Способы исправления ошибочной записи в учетных документах.
19. Понятие инвентаризации и ее задачи.
20. Порядок назначения и этапы проведения инвентаризации.
21. Естественная убыль товарно-материальных ценностей и условия ее списания при инвентаризации.
22. Порядок зачета излишков и недостач материальных ценностей при пересортице.
23. Документальное оформление материалов инвентаризации.
24. Сличительная ведомость и ее характеристика.
25. Инвентаризационная опись и ее содержание.
26. Понятие документальной ревизии ее задачи.
27. Порядок проведения ревизии.
28. Особенности проведения ревизии на предприятиях с различной формой собственности.
29. Контрольный запуск сырья в производство и его значение в выявлении хищений.
30. Контрольный обмер в строительстве и его возможности в выявлении хищений.
31. Лабораторный анализ при выявлении хищений.
32. Документальное оформление результатов ревизии.
33. Понятие аудиторской проверки и ее задачи.
34. Права и обязанности аудитора.
35. Условия проведения аудиторской проверки.
36. Постановление о производстве аудиторской проверки, его структура и содержание.
37. Условия наступления материальной ответственности аудитора, при проведении некачественной проверки.

38. Форма аудиторского заключения, его структура и содержание.
39. Оценка заключения аудитора следователем.
40. Взаимодействие аудитора с работниками правоохранительных органов при производстве проверки.
41. Права и обязанности ревизора.
42. Участие специалиста бухгалтера в следственных и судебных действиях.
43. Мнение сведущего лица в кассационной и надзорной инстанции.
44. Права и обязанности главного (старшего) бухгалтера.

Вопросы для коллоквиума

1. Виды хозяйственного учета и их характеристика.
2. Предмет и метод бухгалтерского учета.
3. Бухгалтерский баланс, его структура и содержание.
4. Бухгалтерские документы и порядок их оформления.
5. Инвентаризация и ее характеристика. Порядок проведения инвентаризации.
6. Изменение в балансе под влиянием хозяйственных операций.
7.Синтетические и аналитические счета и их значение в обеспечении сохранности собственности.
8. Оборотная ведомость по синтетическим счетам и ее содержание.
9. Активные и пассивные счета и их характеристика.
10. Двойная запись и ее контрольное значение. Корреспонденция счетов.
11. Оборотная ведомость по аналитическим счетам и ее содержание.
12. Понятие бухгалтерского документа. Их классификация.
13. Порядок оформления бухгалтерских документов.
14. Обработка бухгалтерских документов в бухгалтерии.
16. Недоброкачественные бухгалтерские документы и их характеристика.
17. Подложные бухгалтерские документы и методы их проверки.
18. Способы исправления ошибочной записи в учетных документах.
19. Понятие инвентаризации и ее задачи.
20. Порядок назначения и этапы проведения инвентаризации.
21. Естественная убыль товарно-материальных ценностей и условия ее списания при инвентаризации.
22. Порядок зачета излишков и недостач материальных ценностей при пересортице.
23. Документальное оформление материалов инвентаризации.
24. Сличительная ведомость и ее характеристика.
25. Инвентаризационная опись и ее содержание.
26. Понятие документальной ревизии ее задачи.
27. Порядок проведения ревизии.
28. Особенности проведения ревизии на предприятиях с различной формой собственности.
29. Контрольный запуск сырья в производство и его значение в выявлении хищений.
30. Контрольный обмер в строительстве и его возможности в выявлении хищений.
31. Лабораторный анализ при выявлении хищений.
32. Документальное оформление результатов ревизии.
33. Понятие аудиторской проверки и ее задачи.
34. Права и обязанности аудитора.
35. Условия проведения аудиторской проверки.
36. Постановление о производстве аудиторской проверки, его структура и содержание.
37. Условия наступления материальной ответственности аудитора, при проведении некачественной проверки.
38. Форма аудиторского заключения, его структура и содержание.
39. Оценка заключения аудитора следователем.

40. Взаимодействие аудитора с работниками правоохранительных органов при производстве проверки.
41. Права и обязанности ревизора.
42. Участие специалиста бухгалтера в следственных и судебных действиях.
43. Мнение сведущего лица в кассационной и надзорной инстанции.
44. Права и обязанности главного (старшего) бухгалтера.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-37 способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований			
Раздел 1. Общие положения судебно-экономической экспертизы	Вопросы 1-10	Задание 1-3	Задание 1-9
Раздел 2. Правовое регулирование судебно- экономической экспертизы и аудита	Вопросы 11-20	Задание 4-21	Задание 10-16
Раздел 3. Использование специальных познаний судебной бухгалтерии при выявлении и расследовании преступлений	Вопросы 21-44	Задание 22-30	Задание 17-30
ПК-38 способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности			
Раздел 1. Общие положения судебно-экономической экспертизы	Вопросы 1-10	Задание 1-3	Задание 1-9
Раздел 2. Правовое регулирование судебно- экономической экспертизы и аудита	Вопросы 11-20	Задание 4-21	Задание 10-16
Раздел 3. Использование специальных познаний судебной бухгалтерии при выявлении и расследовании преступлений	Вопросы 21-44	Задание 22-30	Задание 17-30
ПК-39 способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности			
Раздел 1. Общие положения судебно-экономической экспертизы	Вопросы 1-10	Задание 1-3	Задание 1-9
Раздел 2. Правовое регулирование судебно- экономической экспертизы и аудита	Вопросы 11-20	Задание 4-21	Задание 10-16
Раздел 3. Использование специальных познаний судебной бухгалтерии при выявлении и расследовании преступлений	Вопросы 21-44	Задание 22-30	Задание 17-30
ПК-40 способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности,			

определять необходимые компенсационные резервы			
Раздел 1. Общие положения судебно-экономической экспертизы	Вопросы 1-10	Задание 1-3	Задание 1-9
Раздел 2. Правовое регулирование судебно- экономической экспертизы и аудита	Вопросы 11-20	Задание 4-21	Задание 10-16
Раздел 3. Использование специальных познаний судебной бухгалтерии при выявлении и расследовании преступлений	Вопросы 21-44	Задание 22-30	Задание 17-30
ПСК-3 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений			
Раздел 1. Общие положения судебно-экономической экспертизы	Вопросы 1-10	Задание 1-3	Задание 1-9
Раздел 2. Правовое регулирование судебно- экономической экспертизы и аудита	Вопросы 11-20	Задание 4-21	Задание 10-16
Раздел 3. Использование специальных познаний судебной бухгалтерии при выявлении и расследовании преступлений	Вопросы 21-44	Задание 22-30	Задание 17-30

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

ПК-37 способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований

1. Стандарт экспертного исследования операций с денежными средствами в кассе (объекты, источники информации, методические приемы и процедуры экспертизы).
2. Стандарт экспертного исследования операций с денежными средствами на счетах в банке (объекты, источники информации, методические приемы и процедуры экспертизы).
3. Расчетно-аналитические методические приемы исследования операций с денежными средствами в кассе
4. Расчетно-аналитические методические приемы исследования операций на счетах в банке.
5. Документальные приемы исследования операций с денежными средствами в кассе
6. Документальные приемы исследования операций с денежными средствами на счетах в банке.
7. Стандарт экспертного исследования операций с материально-производственными запасами (объекты, источники информации, методические приемы и процедуры экспертизы).
8. Расчетно-аналитические методические приемы исследования операций с материально-производственными запасами.
9. Документальные приемы исследования операций с материально-производственными запасами.
10. Стандарт экспертного исследования операций по труду (объекты, источники информации, методические приемы и процедуры экспертизы).
11. Стандарт экспертного исследования операций по заработной плате (объекты, источники информации, методические приемы и процедуры экспертизы).

12. Расчетно-аналитические методические приемы исследования операций по труду и заработной плате.

13. Документальные приемы исследования операций по труду.

14. Документальные приемы исследования операций по заработной плате.

15. Стандарт экспертного исследования операций по формированию финансовых результатов(объекты, источники информации, методические приемы и процедуры экспертизы).

16. Стандарт экспертного исследования операций по использованию прибыли (объекты, источники информации, методические приемы и процедуры экспертизы).

17. Расчетно-аналитические методические приемы исследования операций по формированию финансовых результатов и использованию прибыли.

18. Документальные приемы исследования операций по формированию финансовых результатов и использованию прибыли.

19. Судебно-бухгалтерская экспертиза налогообложения операций организации.

20. Современное состояние судебной экономической экспертизы.

21. Система и функции судебно-экспертных учреждений России.

22. Производство экспертизы в судебно-экспертном учреждении.

23. Заключение специалиста в кассационной и надзорной инстанции.

24. Психологические основы деятельности судебного эксперта.

25. Заключение судебного эксперта, его оценка и использование правоприменителем.

ПК-38 способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности Понятие документальной ревизии ее задачи.

1. Методология судебной экономической экспертизы.
2. Использование специальных методов судебной экономической экспертизы.
3. Судебный эксперт, его профессиональный статус и компетенция
4. Процессуальный статус руководителя судебно-экспертного учреждения.
5. Структура и технология экономических экспертиз.
6. Мероприятия судебно-бухгалтерской экспертизы для предупреждения правонарушений в хозяйственной деятельности.
7. Права, обязанности и ответственность бухгалтера организации.
8. Уголовная ответственность за экономические и налоговые правонарушения.
9. Административная ответственность за экономические и налоговые правонарушения.
10. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.

ПК-39 способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности

1. Условия наступления материальной ответственности аудитора, при проведении некачественной проверки.
2. Форма аудиторского заключения, его структура и содержание.
3. Оценка заключения аудитора следователем.
4. Взаимодействие аудитора с работниками правоохранительных органов при производстве проверки.
5. Права и обязанности ревизора.
6. Участие специалиста бухгалтера в следственных и судебных действиях.
7. Мнение сведущего лица в кассационной и надзорной инстанции.
8. Права и обязанности главного (старшего) бухгалтера.
9. Правовые и фактические основания для проведения инвентаризации по заданию правоохранительных органов.

10. Процессуальное оформление требования о производстве инвентаризации следователем и оперуполномоченным.

ПК-40 способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы

1. Задачи и объекты судебной экспертизы.
2. Классификации судебных экспертиз. Понятие, цели и задачи судебно-экономической экспертизы.
3. История развития судебно-экономической экспертизы.
4. Эксперт судебно-экономической экспертизы, его процессуальный статус и компетенция.
5. Отличительные признаки судебно-экономической экспертизы, аудита и ревизии финансово-хозяйственной деятельности организаций.
6. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности.
7. Правовые основы организации бухгалтерского учета. Требования, предъявляемые к бухгалтерским документам.
8. Изъятие бухгалтерских документов.
9. Предмет судебно-экономической экспертизы. Объекты судебно-экономической экспертизы.
10. Система методов судебно-экономической экспертизы.

ПСК-3 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений

1. Права участников процесса при назначении судебной экономической экспертизы.
2. Удовлетворение ходатайств и основания отвода эксперта.
3. Вопросы защиты конституционных прав участников процесса при назначении и производстве судебной экономической экспертизы.
4. Типичные ошибки, допускаемые при назначении судебной экономической экспертизы.
5. Стадии судебно-экспертного исследования
6. Форма и содержание заключения эксперта.
7. Экспертная инициатива.
8. Информатизация и компьютеризация судебно-экспертной деятельности.
9. Заключение эксперта в системе судебных доказательств.
10. Оценка заключения судебного эксперта следователем и судом.
11. Допрос эксперта в ходе предварительного следствия и в суде.
12. Экспертные ошибки: их виды, классификация, пути выявления и устранения

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

ПК-37 способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований

Задача

Требуется:

1) определить обоснованность совершенных хозяйственных операций и правильность их отражения в бухгалтерском учете;

2) перечислить, какие первичные документы используются, и дать их характеристику;

3) указать, какими нормативными документами следует руководствоваться в данной ситуации.

Известно, что производственному кооперативу был реализован плоскошлифовальный станок. Оплата произведена за наличный расчет по остаточной стоимости. В кассу бухгалтерии внесено 1500 руб. Станок был введен в эксплуатацию в 1985 г. (март). В мае 1990 г. он ликвидирован как морально устаревший. Затраты на демонтаж составили 165 руб. (150 руб. – заработная плата, 15 руб. – отчисления на социальное страхование) и отражены в синтетическом учете следующими записями: дебет счета 85 «Уставный фонд», кредит счета 70 «Расчеты по оплате труда» – 150 руб., кредит счета 69 «Расчеты по социальному страхованию» – 15 руб.
Оприходованы запасные части: Д-т 08 «Запасные части», К-т 85 «Уставный фонд» на сумму 100 руб.
Дополнительные данные: балансовая стоимость станка – 5000 руб.; норма амортизации на полное восстановление – 0,5 %, в ремонтный фонд – 0,3 %. Предприятие работает на хозрасчете.

Задача
Требуется определить:
1) форму применения специальных бухгалтерских познаний в нижеследующих ситуациях;
2) возможные причины возникновения ситуаций.
1. В результате инвентаризации на складе хлопкоперерабатывающего предприятия выявлена недостача хлопка-сырца. Из объяснений работников склада следует, что в ряде случаев вместо груза экспедиторы отдавали им деньги, которые ими присвоились. Указать бестоварные документы кладовщики не смогли.
2. Члены бригады фрезеровщиков механического цеха № 1 машиностроительного предприятия заявили о том, что длительное время в платежных ведомостях на выплату заработной платы периодически включаются фамилии либо давно уволившихся, либо никогда не работавших в данной бригаде. Отдельные факты были проверены оперативным путем и нашли подтверждение.
Второй вариант (для студентов, фамилии которых начинаются с букв Л, М, Н, О, П, Р, С)

Задача
Необходимо:
1) открыть синтетические счета;
2) составить корреспонденции по проведенным операциям и записать суммы в счетах синтетического учета;
3) перечислить используемые первичные документы, разработочные таблицы и пр.;
4) указать важнейшие регламентирующие документы. Известно, что за месяц на промышленном предприятии произведены следующие хозяйственные операции:
1. Принят в эксплуатацию токарный станок от другого предприятия: балансовая стоимость 6000 руб., износ на день передачи. 2500 руб.
2. Принято от ОКСа новое здание склада стоимостью 40 000 руб;
3. Установлена недостача холодильника в одной из бытовых комнат: первоначальная стоимость 520 руб., износ на время эксплуатации – 200 руб.
4. Сумма нанесенного ущерба списывается на материально ответственное лицо.

ПК-38 способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности
Задача
Определить:
1) необходимость применения специальных бухгалтерских познаний, их форму;
2) возможные причины возникновения ситуаций;

3) состав документов, которые должны быть изучены и использованы при оценке ситуации.

1. Обвиняемые и свидетели по делу о хищении собственности на автомобилестроительном заводе показали, что из цеха готовая продукция отпускалась сторонним лицам без соответствующего оформления документов по распоряжению начальника цеха. Начальник цеха и кладовщик отрицают это. Проведенная инвентаризация на складе отклонений не выявила.

2. Проведение внезапной инвентаризации выявило несоответствие между количеством продукции, поступившей на склад кондитерской фабрики из цехов, и количеством продукции, отпущенной на сторону (базы, магазины). При отражении всех хозяйственных операций по движению продукции на счете № 40 «Готовая продукция» получен кредитовый остаток, что свидетельствует о том, что по первичным документам со склада отпущено продукции больше, чем имелось на складе.

Задача

Указать:

1) какие документы могут быть использованы для установления наличия или отсутствия злоупотреблений;

2) возможные версии возникшей ситуации;

3) недостатки в организации бухгалтерского и складского учета, создающие основу для злоупотреблений.

В результате инвентаризации на 1 ноября 1990 г. на складе предприятия обнаружены 3 пишущие машинки «0птима» стоимостью 500 руб. и 7 машинок «Эврика» стоимостью 250 руб. Документы складского учета уничтожены. По данным бухгалтерского учета остаток основных средств на складе равен 3250 руб.

Согласно изъятой товарно-транспортной накладной машинки были закуплены и поступили на склад в апреле 1990 г.: 15 шт. – «Оптима» и 8 шт. – «Эврика». В мае 10 машинок «Оптима» и 3 машинки «Эврика» переданы в машбюро предприятия и отделы заводоуправления. В сентябре осуществлена продажа 1 машинки «Оптима» и 2 машинок «Эврика» заводу-смежнику, о чем свидетельствует платежное поручение на 1000 руб.

Задача

Определить:

1) правильно ли составлены бухгалтерские проводки;

2) причины, которые вызвали искажение учетных данных;

3) какие документы (регистры) возможно использовать в качестве источника доказательств.

При исследовании хозяйственных операций по учету труда и выплаты заработной платы выявлены следующие проводки:

1) в кассовой книге:

дебет счета № 70 «Расчеты по оплате труда», кредит счета № 50 «Касса».

Последующая проверка показала документальную необоснованность этой записи;

2) работнику через кассу оплачивается частичная стоимость путевки. Оплата осуществляется за счет фондов экономического стимулирования:

а) дебет счета № 87 «Фонды экономического стимулирования»;

кредит счета № 50 «Касса»;

б) дебет счета № 87 «Фонды экономического стимулирования»;

дебет счета № 71 «Расчеты с подотчетными лицами»;

3) выдана депонированная заработная плата: дебет счета № 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»,

кредит счета № 50 «Касса». – Реквизиты расходного ордера вызывают сомнение в доброкачественности документов;

4) начислена заработная плата рабочим основного производства:
дебет счета № 20 «Основное производство», кредит счета № 70 «Расчета по оплате труда»;
5) произведены отчисления органам социального страхования:
дебет счета № 70 «Расчеты по оплате труда», кредит счета № 69 «Расчеты по страхованию».

ПК-39 способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности

Задача
1. Органами дознания выявлен ряд случаев хищения запасных частей и инструмента работниками транспортного цеха промышленного предприятия. Проведенная на складе предприятия и в цеховой кладовой инвентаризация материальных ценностей аналогичных наименований не установила наличия недостач или излишков.
2. При смене материально ответственного лица в общежитии предприятия выяснилось, что в комнатах отдыха имеются 4 черно-белых телевизора марки «Рекорд-312». По картотеке инвентарных карточек, находящейся в бухгалтерии предприятия, за общежитием числится 4 цветных телевизора марки «Рекорд-775». Инвентарные номера имеющихся телевизоров совпадают с номерами инвентарных карточек, но их паспортные данные различны. Бывший кладовщик, комендант общежития и свидетели утверждают, что цветных телевизоров никогда не было в комнатах отдыха.
3. При попытке продажи холодильника задержаны водитель горздравотдела и мастер треста «Рембыттехника». Задержанные пояснили, что холодильник получен ими по доверенности из магазина № 18 и предназначался для нужд одного из учреждений горздравотдела. В ходе дальнейшего расследования установлено, что холодильник той же марки установлен недавно в клинической больнице, а его стоимость оплачена через магазин № 18, что подтверждается накладной и платежным поручением.
Задание:
1. Какие документы по учету основных средств могут быть использованы для доказательства виновности или невиновности участников хозяйственных ситуаций?
2. Требуется ли для возбуждения уголовного дела применение специальных бухгалтерских познаний? Определить их форму и составить соответствующие документы.

Задача
1. Начислена заработная плата рабочим цеха основного производства за выполнение сверхурочных работ: дебет счета № 50 «Касса», кредит счета № 70 «Расчеты по оплате труда».
2. В кассовой книге сделана запись: дебет счета № 70 «Расчеты по оплате труда», кредит счета № 50 «Касса». При последней проверке документальная обоснованность этой бухгалтерской записи не подтвердилась.
3. Для частичной оплаты санаторной путевки работнику предприятия были даны через кассу за счет фонда социально-культурных мероприятий денежные средства:
а) дебет счета № 87 «Фонды экономического стимулирования»,
кредит счета № 50 «Касса»;
б) дебет счета № 87 «Фонды экономического стимулирования»,
кредит счета № 71 «Расчеты с подотчетными лицами».
4. Выдана из кассы ранее депонированная заработная плата: дебет счета № 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами», кредит счета № 50 «Касса».
Реквизиты расходного кассового ордера, на основании которого из кассы выданы эти денежные средства, вызывают сомнение в доброкачественности документа.

5. Брак изделий в цехе допущен по вине мастера. Распоряжением начальника цеха в погашение материального ущерба с виновника должна быть удержана часть заработной платы. В бухгалтерии эта сумма отражается в серии бухгалтерских записей:
а) дебет счета № 28 «Брак в производстве», кредит счета № 70 «Расчеты по оплате труда»;
б) дебет счета № 70 «Расчеты по оплате труда», кредит счета № 72 «Расчеты по возмещению материального ущерба»;
в) дебет счета № 72 «Расчеты по возмещению материального ущерба», кредит счета № 28 «Брак в производстве».
6. Начислена заработная плата рабочим цеха вспомогательного производства за выполнение разовых работ: дебет счета № 23 «Вспомогательные производства», кредит счета № 70 «Расчеты по оплате труда».
7. По установленному для отрасли проценту с суммы начисленной заработной платы произведены отчисления на социальное страхование работников предприятия: дебет счета № 70 «Расчеты по оплате труда», кредит счета № 69 «Расчеты по страхованию».
8. По платежному поручению начислена в бюджет сумма подоходного налога, удержанная из заработной платы работников предприятия:
дебет счета № 68 «Расчеты с бюджетом», кредит счета № 51 «Расчетный счет».
Сумма платежного поручения не соответствует данным синтетического и аналитического учета по счету № 68 «Расчеты с бюджетом».

ПК-40 способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы
Задача
Решить, обоснованно ли назначена бухгалтерская экспертиза:
1. В органы милиции поступило письмо о злоупотреблении должностным положением главным бухгалтером машиностроительного предприятия. В письме указывается, что главный бухгалтер, вступив в сговор с материально ответственными лицами, расхищает денежные средства из кассы и составляет бестоварные документы. Экспертиза назначена для проверки сведений, изложенных в письме.
2. При снятии остатков в кассе предприятия выявлена недостача кассовой наличности. Кассир оспаривает решение инвентаризационной комиссии, мотивируя тем, что остаток денежных средств в кассе соответствует данным в кассовой книге. Экспертиза назначена для окончательного решения вопроса о наличии или отсутствии недостач.
3. Следственным путем установлены факты хищения макулатуры со склада швейной фабрики. Инвентаризацией и документальной ревизиями, проведенными по требованию следователя, ни недостач, ни излишков не обнаружено. Экспертиза назначена для проверки правильности проведения ревизии.
4. Проведенной инвентаризацией и документальной ревизией установлена недостача товаров в магазине. Обвиняемые оспаривают размер недостачи, поясняя, что ревизоры не приняли к зачету не прошедшие по учету, но утвержденные акты о порче товаров; неправильно определяли период возникновения недостачи и в связи с этим неправильно исчисляли величину естественной убыли товаров. Экспертиза назначена для проверки обоснованности выводов ревизии и мотивов обвиняемых.

Задача
В хозяйственной практике имели место следующие ситуации в учете движения продукции:
1. При проведении внезапной инвентаризации на внутримесячную дату выявлено несоответствие между количеством продукции, поступившей на склад из цехов, и количеством продукции, отпущенной со склада для собственных нужд предприятия и на

сторону. При группировке в синтетическом учете всех совершенных хозяйственных операций по движению продукции на счете № 40 «Готовая продукция» получен кредитовый остаток. Это свидетельствует о том, что по первичным документам со склада отпущено продукции больше, чем имелось.

2. Предприятие швейной промышленности в течение отчетного года систематически допускало выпуск недоброкачественной продукции. Недоброкачественность продукции устанавливалась в торговой сети, и по истечении определенного периода времени эта продукция возвращалась предприятию-изготовителю. Разрыв во времени между отпуском продукции покупателю, возвращением недоброкачественной продукции и окончанием отчетного периода способствовал и тому, что часть продукции, возвращенной как недоброкачественная, не исключалась из объема товарной продукции предприятия и включалась в счет выполнения плана.

3. Срок действия поощрительных надбавок к оптовой цене некоторых видов продукции закончился в июне 1985 г. Переаттестация этих изделий не производилась. Между тем до окончания года такая продукция включалась в объем товарной продукции предприятия с учетом поощрительных надбавок.

4. При составлении платежного требования поставщиком продукции в ряде случаев допускалось необоснованное завышение стоимости по оптовым ценам. На разницу в ценах составлялся бестоварный документ, а вывезенная за пределы предприятия продукция становилась объектом хищения.

5. В центральной заводской лаборатории перерабатывающего предприятия обнаружен второй экземпляр «Справки о качестве продукции», составленной на партию консервов, которая была отпущена магазину по накладной № 300 от 14 июня 1986 г. Среди документов, подтверждающих отпуск продукции со склада предприятия, этой накладной нет.

6. При сопоставлении данных внутрицехового учета движения продукции в январе с данными о поступлений продукции на склад установлено, что из штамповочного участка передано на эмальный участок 285 000 единиц посуды. За месяц из эмального участка поступило на склад 192 000 единиц годной посуды, а 8000 единиц – забраковано. Остатки незавершенного производства в цехе незначительны.

7. По складу кондитерской фабрики оприходовано в июле 250 000 плиток шоколада. Заработная плата рабочим-сдельщикам за этот период начислена за упаковку 220 000 плиток.

ПСК-3 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений

Задание:

Дать оценку составленному постановлению о проведении бухгалтерской экспертизы.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

о назначении бухгалтерской экспертизы. г. Вышний Волочек,

1 февраля 2012 г.

Старший следователь прокуратуры Тверской области Бочаров В.Н., рассмотрев дело № 228 и приняв во внимание, что выводы документальной ревизии противоречат материалам дела, а также сложность определения объема приписок и нанесенного материального ущерба, необходимость применения специальных бухгалтерских познании в решении этих вопросов, руководствуясь ст. 78, 184, 187 УПК РСФСР

ПОСТАНОВИЛ:

1. Назначить по настоящему уголовному делу бухгалтерскую экспертизу.
2. Поставить на разрешение экспертизы следующие вопросы:

а) определить величину приписок и объем подрядных работ ВВСМНУ за период с 2000 г. по 1 квартал 2012 г.;

б) верно ли установлен размер приписок в отчетности по акту документальной ревизии от 2 января 2012 г.;
в) повлияли ли внесенные в отчетность приписки на выполнение плана подрядных работ и обоснованно ли выплачены премии работникам ВВСМНУ по основным результатам хозяйственной деятельности.
3. Предоставить в распоряжение экспертов материалы уголовного дела № 228.
Старший следователь прокуратуры юрист 3-го класса

Задача
На 1 октября 1985 г. при инвентаризации на складе оборудования выявлено наличие 4-х водяных насосов марки ВН-2 по цене 150 руб. за единицу; 2-х водяных насосов марки ВН-4М по цене 300 руб. за единицу. Документы количественного сортового учета на складе уничтожены. Остаток основных средств на складе по данным бухгалтерского учета составляет 1200 руб. Вся партия насосов поступила на склад в мае 1985 г. В бухгалтерии изъяты: товарно-транспортная накладная поставщика, где указывается, что всего было доставлено 20 насосов марки ВН-2 и 8 насосов марки ВН-4М; акты типовой формы № ОС-1, согласно которым на станции водоснабжения предприятия было установлено 12 насосов марки ВН-2 и 6 насосов марки ВН-4М; счет-фактура на оплату садоводческим кооперативам стоимости проданных ему 2-х насосов марки ВН-2 и 1-го насоса марки ВН-4М.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
ПК-37 способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований
1. История и правовые источники судебной бухгалтерии.
1. Становление и развитие судебной бухгалтерии как экономико-правовой дисциплины
2. Правовая основа судебной бухгалтерии
3. Законодательство о бухгалтерском учете

2. Система организации бухгалтерского учета в России
1. Понятие и виды бухгалтерского учета
2. Организация бухгалтерского учета
3. Учетная политика организации и ее юридическая оценка
4. Финансовый контроль

3. Основы бухгалтерского учета
1. Предмет и метод бухгалтерского учета
2. Бухгалтерский баланс и его значение в юридической практике
3. Счета бухгалтерского учета и их виды

4. Бухгалтерские документы и их использование при выявлении и раскрытии преступлений
1. Понятие, классификация бухгалтерских документов и их значение в правоприменительной деятельности.
2. Документооборот в бухгалтерском учете
3. Учетные регистры и способы исправления ошибочных записей.
4. Изъятие бухгалтерских документов работниками контролирующих и правоохранительных органов.

5. Инвентаризация и ее значение в деятельности правоохранительных органов
1. Понятие и виды инвентаризации

2. Особенности организации и проведения инвентаризации по инициативе правоохранительных органов.
3. Определение и оформление результатов инвентаризации

ПК-38 способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности

1. Методы документальной и фактической проверки в практике ревизионных и правоохранительных органов

1. Понятие и классификация методов исследования документальных данных
2. Использование методов документальной проверки в деятельности ревизионных и правоохранительных органов.
3. Использование методов фактической проверки в юридической практике.

2. Особенности проверки и исследования документальных записей по учету хозяйственных операций в отдельных отраслях экономики

1. Основные способы сокрытия хищений товаропроизводителями
2. Способы сокрытия хищений посредническими организациями.
3. Способы хищений из фонда заработной платы

3. Организация и виды хозяйственного, финансового контроля

1. Сущность финансового и хозяйственного контроля.
2. Виды и способы хозяйственного контроля.
3. Правовая основа и способы финансового контроля организаций.

4. Документальная ревизия. Заключение документальной ревизии, оценка его следователем, судом

1. Понятие и виды документальной ревизии
2. Назначение ревизии по требованию правоохранительных органов
3. Оценка и использование материалов ревизии органами дознания и предварительного следствия
4. Основания для проведения повторной и дополнительной ревизии

5. Судебно - бухгалтерская экспертиза

1. Понятие, предмет, метод и задачи судебно-бухгалтерской экспертизы
2.Компетенция эксперта-бухгалтера
3. Назначение и производство судебно-бухгалтерской экспертизы

6. Оценка заключения судебно- бухгалтерской экспертизы

1. Заключение эксперта-бухгалтера как источник доказательств
2. Оценка результатов судебно-бухгалтерской экспертизы следователем и судом

ПК-39 способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности

Задача

На начало месяца по данным баланса по основной деятельности промышленного предприятия остатки продукции на складе составили 48 000 руб., а остатки отгруженной продукции, но не оплаченной покупателями на начало месяца, – 180 000 руб. За месяц согласно приемо-сдаточным накладным произведено продукции на сумму 10 802 000 руб., а объем реализованной за месяц продукции – 11 000 000 руб., что подтверждается платежными требованиями поставщика и выписками по специальному ссудному счету о поступлении денежных средств от покупателей.

В бухгалтерском балансе остатки продукции на складе предприятия показаны в сумме 50 000 руб., а остатки отгруженной, но не оплаченной покупателями продукции – 30 000 руб.
Задача
При транспортировке цельнометаллического гаража задержана автомашина (номерной знак 08-64). Оперативным путем установлено, что гараж приобретен по остаточной стоимости начальником оптовой базы за наличный расчет. Согласно расчету бухгалтерии им внесено в кассу предприятия 298 руб. Гараж был изготовлен и принят на баланс оптовой базы в мае 1970 г., а в мае 1986 г. ликвидирован по причине непригодности к дальнейшей эксплуатации. Его балансовая стоимость – 15 000 руб., норма амортизационных отчислений: на полное восстановление – 3,6 %, на капитальный ремонт – 0,8 %. Затраты на демонтаж гаража в сумме 100 руб. отражены в бухгалтерском учете проводкой по дебету счета № 85 «Уставный фонд» и кредиту счета № 70 «Расчеты по оплате труда». Стоимость металлолома в сумме 20 руб., вывезенного автомашиной с номером 72-27, с дебета счета № 05 «Материалы» отнесена на кредит счета № 85 «Уставный фонд» именно на данный инвентарный объект (гараж).

ПК-40 способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы
Задача
Экспедитором представлен в бухгалтерию авансовый отчет об использовании подотчетных сумм, связанных с приобретением запасных частей, и копия фактуры на запасные части общей стоимостью 2000 руб.
Согласно авансовому отчету сделаны следующие бухгалтерские записи:
1. На сумму расходов по подготовке и упаковке запасных частей – 40 руб.:
дебет счета № 08 «Запасные части» – субсчет «Транспортно-заготовительные расходы»;
кредит счета № 71 «Расчеты с подотчетными лицами».
2. Приобретение контейнера под запасные части, его упаковка и погрузка:
дебет счета № 05 «Тара и тарные материалы» (70 руб.); дебет счета № 08 «Запасные части» – субсчет «Транспортно-заготовительные расходы» (10 руб.); кредит счета № 71 «Расчеты с подотчетными лицами».
3. Оплата транспортных сборов в сумме 15 руб.:
дебет счета № 08 «Запасные части» – субсчет «Транспортно-заготовительные расходы»;
кредит счета № 71 «Расчеты с подотчетными лицами».
После утверждения авансового отчета экспедитора от поставщика поступило платежное требование на сумму 2125 руб. В спецификации к платежному требованию эта сумма (в руб.) расшифровывается так:
Запасные части..... 2000
Контейнер..... 70
Расходы по комплектации..... 40
Железнодорожный тариф..... 15
Итого:..... 2125
Расчетные документы поставщика в бухгалтерии оплачены в полном объеме.
Задание:
1. Правильно ли составлены проводки по авансовому отчету и какие проводки составлены на суммы платежного требования поставщика?
2. Какова фактическая себестоимость заготовленных запасных частей?
3. В чем выражаются допущенные злоупотребления и какими документами по учету материалов они подтверждаются.?

ПСК-3 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений

1. При составлении платежного требования поставщиком продукции в ряде случаев допускалось необоснованное завышение стоимости по оптовым ценам. На разницу в ценах составлялся бестоварный документ, а вывезенная за пределы предприятия продукция становилась объектом хищения.
2. В центральной заводской лаборатории перерабатывающего предприятия обнаружен второй экземпляр «Справки о качестве продукции», составленной на партию консервов, которая была отпущена магазину по накладной № 300 от 14 июня 1986 г. Среди документов, подтверждающих отпуск продукции со склада предприятия, этой накладной нет.
3. При сопоставлении данных внутрицехового учета движения продукции в январе с данными о поступлений продукции на склад установлено, что из штамповочного участка передано на эмальный участок 285 000 единиц посуды. За месяц из эмального участка поступило на склад 192 000 единиц годной посуды, а 8000 единиц – забраковано. Остатки незавершенного производства в цехе незначительны.
4. По складу кондитерской фабрики оприходовано в июле 250 000 плиток шоколада. Заработная плата рабочим-сдельщикам за этот период начислена за упаковку 220 000 плиток.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПК-37 способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований		
Раздел 1. Общие положения судебно-экономической экспертизы	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Правовое регулирование судебно- экономической экспертизы и аудита	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 3. Использование специальных познаний судебной бухгалтерии при выявлении и расследовании преступлений	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
ПК-38 способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности		
Раздел 1. Общие положения судебно-экономической экспертизы	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Правовое регулирование судебно- экономиче-	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

ской экспертизы и аудита	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 3. Использование специальных познаний судебной бухгалтерии при выявлении и расследовании преступлений	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
ПК-39 способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности		
Раздел 1. Общие положения судебно-экономической экспертизы	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Правовое регулирование судебно- экономической экспертизы и аудита	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 3. Использование специальных познаний судебной бухгалтерии при выявлении и расследовании преступлений	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
ПК-40 способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы		
Раздел 1. Общие положения судебно-экономической экспертизы	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Правовое регулирование судебно- экономической экспертизы и аудита	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 3. Использование специальных познаний судебной бухгалтерии при выявлении и расследовании преступлений	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
ПСК-3 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений		
Раздел 1. Общие положения судебно-экономической экспертизы	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Правовое регулирование судебно- экономической экспертизы и аудита	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 3. Использование специальных познаний судебной бухгалтерии при выявлении и расследовании преступлений	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной

экономической литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований: Учебник / Е.Р. Россинская; Под ред. Е.Р. Россинской. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492300
2. Моисеева Т.Ф. Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований [Электронный ресурс] : Курс лекций / Т.Ф. Моисеева. - М.: РГУП, 2015. - 196 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517600

7.2 Дополнительная литература

1. Апт, Л.Ф. Развитие понятий законодательства в актах судебной практики [Электронный ресурс] / Л.Ф. Апт. - Москва: РАП, 2013. - 320 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517085
2. Загорский, Г.И. Процессуальные (судебные) акты в уголовном процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Г.И. Загорский. - М.: РАП, 2014. - 192 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517302
3. Судебная бухгалтерия: Учебное пособие / А.А. Толкаченко, К.В. Харабет, А.С. Сливков. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452680

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http:// prometey.volgau.com

2. Справочные правовые системы.

http://www.consultant.ru	СПС «Консультант-Плюс»
http://www.kodeks.ru	СПС «Кодекс»
http://www.garant.ru	СПС «Гарант»

3. Органы исполнительной и судебной власти.

http://www.government.gov.ru	Правительство Российской Федерации
http://www.minjust.ru	Министерство юстиции Российской Федерации
http://www.minprom.gov.ru	Министерство промышленности и энергетики Российской Федерации

http://www.rosprom.gov.ru	Федеральное агентство по промышленности
http://www.mcx.ru	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
http://www.mintrans.ru	Министерство транспорта Российской Федерации
http://www.minsvyaz.ru	Министерство информационных технологий и связи Российской Федерации
http://www.minfin.ru	Министерство финансов Российской Федерации
http://www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба
http://www.economy.gov.ru	Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации
http://www.fas.gov.ru	Федеральная антимонопольная служба
http://www.fstrf.ru	Федеральная служба по тарифам
http://www.gost.ru	Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии
http://www.arbitr.ru	Высший Арбитражный Суд Российской Федерации
http://faspo.arbitr.ru	Федеральный Арбитражный Суд Поволжского округа
http://www.msk.arbitr.ru	Арбитражный суд г. Москвы
4. Образовательные ресурсы.	
http://www.law.edu.ru	Юридическая Россия – образовательный правовой портал
http://www.xlaw.ru/pred_pravo	Образовательный портал. Предпринимательское право.
http://www.businessvoc.ru	Бизнес-словарь
5. Сайты ЭБС.	
http://znanium.com	
http://e.lanbook.com.	
6. Сайты периодических изданий.	
http://www.rg.ru/	Российская Газета
http://www.hozpravo.ru	Журнал «Хозяйство и право»
http://www.kommersant.ru/	Коммерсант
http://www.com2com.ru/fingaz/	Финансовая газета
http://www.vestnik-vas.ru/	Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ
http://www.zakon.ru/	Журнал «Закон»

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачете. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется: «зачтено», «не зачтено».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы судебно-экономической экспертизы» используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебных заведений (Windows Serwer, Windows Serwer - Device CAL, Windows, Office Prof и т. д.).
2. Справочно-правовая система «Гарант».
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
4. Система дистанционного обучения «Прометей».
5. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:ауд 334 (мультимедийная)	Оборудован ученической мебелью: парты, учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная переносная, мультимедийная система.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 333	Оборудован ученической мебелью: парты, учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная магнитно-маркерная меловая

3	Помещения для самостоятельной работы: интернет – салон ауд. 506 (интернет-салон); читальный зал учебной литературы ауд. 203 д; читальный зал научной литературы ауд. 302 д; читальный зал электронных ресурсов ауд. 301 д	Рабочие места, оборудованные компьютерами с сетевыми удаленными ресурсами Читальный зал учебной литературы на 23 посадочных места более 18 тыс. наименований книг по всем отраслям знания; новая методическая литература по учебным дисциплинам; энциклопедические словари, справочники; научно-популярные журналы Читальный зал научной литературы на 20 посадочных мест; периодические издания (журналы, газеты), научная и учебная литература, энциклопедии, словари, справочники по всем отраслям знания Читальный зал электронных ресурсов имеет рабочие места оборудованные компьютерами с сетевыми удаленными ресурсами; электронная библиотечная система
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации и проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. 334	Оборудован ученической мебелью: парты, учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная магнитно-маркерная меловая

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Основы судебно-экономической экспертизы» отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения
при разных видах учебных занятий

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Лекция-визуализация	+			
2	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)	+			
3	Анализ конкретных ситуаций		+		+
4	Решение творческих заданий		+		+
5	Исследовательский метод (проблемный семинар, семинар-конференция)			+	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.32.2 Бухгалтерская экспертиза
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Бухгалтерский учет и аудит
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент	_____	Е.В. Ягупова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01Экономическая безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Судебная экономическая экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность»	_____	Т.А. Дугина
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет и аудит»

наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Балашова

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков, позволяющие эффективно использовать в правоприменительной практике объективно существующую судебно-бухгалтерскую информацию. Эти знания помогают грамотно организовать поиск признаков противоправных деяний в учетных данных, целенаправленно использовать полученные сведения при расследовании уголовных дел, а также в гражданских и арбитражных процессах.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- овладение правовыми основами бухгалтерского учета и правового регулирования судебно-экспертной деятельности в России;

- формирование мировоззрения, позволяющего студенту оценивать организацию этапов экспертного исследования при проведении бухгалтерской экспертизы и типичные механизмы возникновения документальных и учетно-экономических несоответствий как специфических проявлений признаков противоправной деятельности в сфере экономики;

- выработка умения и навыков организации различных форм финансового контроля для выявления различных правонарушений в процессе выявления признаков правонарушений в экономической деятельности;

- развитие практических навыков использования методики выявления экономических отклонений от правил бухгалтерского учета и ее использования в процессе расследования уголовных, гражданских, арбитражных и административных дел.

Изучение дисциплины направлено на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в расчетно-экономической, проектно-экономическойи научно-исследовательской деятельности.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-4	Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами	Знатьнеобходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами
		Уметь выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами
		Владеть навыкамивыполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами
ПК-5	Способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предло-	Знать основы планово-отчетной работы организации, разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ
		Уметь осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-

	жений по реализации разработанных проектов, планов, программ	планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ
		Владеть навыками осуществления планово-отчетной работы организации, разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ
ПК-48	Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации	Знать основы проведения специальных исследований в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации
		Уметь проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации
		Владеть навыками проведения специальных исследований в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации
ПСК-3	Способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений	Знать основы проведения бухгалтерской экспертизы для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений
		Уметь правильно и полно отражать результаты проведения бухгалтерской экспертизы для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений
		Владеть основами проведения бухгалтерской экспертизы для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бухгалтерская экспертиза» (Б1.Б.32.2)входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность» (профиль «Судебная экономическая экспертиза»).

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки специалистов, как «Теоретические основы бухгалтерского учета» (Б1.Б.27.1), «Бухгалтерский финансовый учет» (Б1.Б.27.2), «Бухгалтерское сопровождение финансовых споров» (Б1.Б.24), «Налоговый учет и отчетность» (Б1.Б.28.2), «Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов» (Б1.В.ОД.13), «Бухгалтерский управленческий учет» (Б1.Б.27.3).

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Бухгалтерская экспертиза», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного изучения«Бюджетный учет и отчетность» (Б1.Б.27.6), «Организация контрольно-ревизионной работы» (Б1.Б.29.1), «Организация ведомственного финансового контроля» (Б1.Б.29.2), «Практический аудит»

(Б1.Б.30.2), прохождения преддипломной практики, а также написанию выпускной квалификационной работы.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			№ 9
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		54	54
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), всего		54	54
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		54	54
Вид промежуточной аттестации	зачет	0	0
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			№ 6
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		14	14
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		10	10
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), всего		90	90
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)			
Контрольная работа		15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		75	75
Вид промежуточной аттестации	зачет	4	4
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерской экспертизы			
1	Общие положения бухгалтерской экспертизы	-	2
2	Правовая основа судебно-экспертной деятельности и бухгалтерской экспертизы	2	2
3	Предмет и объекты бухгалтерской экспертизы	2	2
4	Назначение и производствобухгалтерской экспертизы	2	
5	Оценка и использование заключения бухгалтерской экспертизы	2	
Раздел 2. Методические основы бухгалтерской экспертизы			
6	Методы и методика бухгалтерской экспертизы	2	2
7	Методика экспертного исследования операций с денежными средствами в кассе и на счетах в банке	2	1
8	Методика экспертного исследования операций с материально-производственными запасами	2	1
9	Методика экспертного исследования операций по труду и заработной плате	2	-
10	Методика экспертного исследования операций по формированию финансовых результатов и использованию прибыли	2	-
	ВСЕГО	18	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерской экспертизы			
1	Общие положения бухгалтерской экспертизы	2	2
2	Правовая основа судебно-экспертной деятельности и бухгалтерской экспертизы	2	-
3	Предмет и объекты бухгалтерской экспертизы	4	-
4	Назначение и производствобухгалтерской экспертизы	4	-
5	Оценка и использование заключения бухгалтерской экспертизы	4	-
Раздел 2. Методические основы бухгалтерской экспертизы			
6	Методы и методика бухгалтерской экспертизы	2	-
7	Методика экспертного исследования операций с денежными средствами в кассе и на счетах в банке	4	2
8	Методика экспертного исследования операций с материально-производственными запасами	4	2
9	Методика экспертного исследования операций по труду и заработной плате	6	2
10	Методика экспертного исследования операций по		2

	формированию финансовых результатов и использованию прибыли	4	
	ВСЕГО	36	10

4.3 Лабораторные работы

не предусмотрено

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерской экспертизы			
1	Общие положения бухгалтерской экспертизы	7	7
2	Правовая основа судебно-экспертной деятельности и бухгалтерской экспертизы	7	7
3	Предмет и объекты бухгалтерской экспертизы	5	7
4	Назначение и производствобухгалтерской экспертизы	5	7
5	Оценка и использование заключения бухгалтерской экспертизы	5	7
Раздел 2. Методические основы бухгалтерской экспертизы			
6	Методы и методика бухгалтерской экспертизы	5	7
7	Методика экспертного исследования операций с денежными средствами в кассе и на счетах в банке	5	7
8	Методика экспертного исследования операций с материально-производственными запасами	5	7
9	Методика экспертного исследования операций по труду и заработной плате	5	7
10	Методика экспертного исследования операций по формированию финансовых результатов и использованию прибыли	5	12
	ВСЕГО	54	75

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15
	ВСЕГО	-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Дубоносов, Е. С. Судебно-бухгалтерская экспертиза : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Е. С. Дубоносов. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 267 с.

2. Кеворкова, Ж.А. Судебно-бухгалтерская экспертиза. Практикум: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» [Электронный ресурс]/ Ж.А. Кеворкова, И.В. Бахолдина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 208 с.

6.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-4	Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами
ПК-5	Способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ
ПК-48	Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации
ПСК-3	Способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-4 Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами								
Б1.Б.18	Экономика организации (предприятия)	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.32.2	Бухгалтерская экспертиза	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.2.1	Математическое моделирование в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.2.2	Математические методы в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономиче-	Очная		+				
		Заочная		+				

	ских субъектов)							
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-5 Способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ								
Б1.Б.10	Экономическая теория	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.18	Экономика организации (предприятия)	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.32.2	Бухгалтерская экспертиза	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ОД.14	Управление организацией (предприятием)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации								
Б1.Б.25	Оценка рисков	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.29.2	Организация ведомственного финансового контроля	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.32.2	Бухгалтерская экспертиза	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.6.1	Антикризисное управление	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.6.2	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	Очная					+	
		Заочная						+
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		
ПСК-3 Способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной дея-								

тельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений								
Б1.Б.32.1	Основы судебно-экономической экспертизы	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.Б.32.2	Бухгалтерская экспертиза	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ОД.11	Теория судебных экспертиз	Очная			+			
		Заочная					+	
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная
ПК-4 Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами		
Раздел 1. Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерской экспертизы	Доклад (сообщение)	Зачет
	Тестирование	
Раздел 2. Методические основы бухгалтерской экспертизы	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
ПК-5 Способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ		
Раздел 1. Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерской экспертизы	Доклад (сообщение)	Зачет
	Тестирование	
Раздел 2. Методические основы бухгалтерской экспертизы	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
ПК-48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации		
Раздел 1. Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерской экспертизы	Доклад (сообщение)	Зачет
	Тестирование	
Раздел 2. Методические основы бухгалтерской экспертизы	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
ПСК-3 Способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-		Зачет

экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений		
Раздел 1. Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерской экспертизы	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
Раздел 2. Методические основы бухгалтерской экспертизы	Выступление на семинаре	
	Тестирование	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПК-4 Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами		
Раздел 1. Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерской экспертизы	Знает	Знатьнеобходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами
	Умеет	Уметь выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами
	Владеет	Владеть навыкамивыполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами
Раздел 2. Методические основы бухгалтерской экспертизы	Знает	Знать методические основы бухгалтерской экспертизы, обосновывать и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами
	Умеет	Уметь использовать методы бухгалтерской экспертизы различных участков бухгалтерского учета, обосновывать и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами
	Владеет	Владеть методикой бухгалтерской экспертизы различных участков учета, обосновывать и представлять резуль-

		таты работы в соответствии с принятыми стандартами
ПК-5 Способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ		
Раздел 1. Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерской экспертизы	Знает	Знать основы планово-отчетной работы организации, разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ
	Умеет	Уметь осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ
	Владеет	Владеть навыками осуществления планово-отчетной работы организации, разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ
Раздел 2. Методические основы бухгалтерской экспертизы	Знает	Знать основы бухгалтерской экспертизы, основы планово-отчетной работы организации, разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ
	Умеет	Уметь осуществлять бухгалтерскую экспертизу, планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет,

		учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ
	Владеет	Владеть навыками осуществления бухгалтерской экспертизы, планово-отчетной работы организации, разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ
ПК-48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации		
Раздел 1. Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерской экспертизы	Знает	Знать основы проведения специальных исследований в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации
	Умеет	Уметь проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации
	Владеет	Владеть навыками проведения специальных исследований в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации
Раздел 2. Методические основы бухгалтерской экспертизы	Знает	Знать основы проведения бухгалтерской экспертизы в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации
	Умеет	Уметь проводить бухгалтерскую экспертизу, а также специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации
	Владеет	Владеть навыками проведениябухгалтерской экспертизы и специальных исследований в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации
ПСК-3 Способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений		
Раздел 1. Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерской экспертизы	Знает	Знать теоретические основы проведения бухгалтерской экспертизы для профилактики, предупреждения и пре-

		сечения правонарушений
	Умеет	Уметь правильно и полно отражать результаты проведения бухгалтерской экспертизы для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений
	Владеет	Владеть основами проведения бухгалтерской экспертизы для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений
Раздел 2. Методические основы бухгалтерской экспертизы	Знает	Знать методы проведения бухгалтерской экспертизы различных участков учета для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений
	Умеет	Уметь методически правильно и полно отражать результаты проведения бухгалтерской экспертизы различных участков бухгалтерского учета для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений
	Владеет	Владеть навыками проведения бухгалтерской экспертизы для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПК-4 Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами			
Раздел 1. Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерской экспертизы	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо»	41-75 % правильных ответов

		(3-4 балла)	
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Методические основы бухгалтерской экспертизы	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов

		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПК-5 Способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ			
Раздел 1. Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерской экспертизы	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно»	21-40 % правильных ответов

		(1-2 балла)	
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Методические основы бухгалтерской экспертизы	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов

ПК-48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации			
Раздел 1. Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерской экспертизы	Доклад	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов

		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Методические основы бухгалтерской экспертизы	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов

		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПСК-3 Способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений			
Раздел 1. Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерской экспертизы	Доклад	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Методические основы бухгалтерской экспертизы	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.

	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПК-4 Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами	
Знает	Необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами
Умеет	Выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами
Владеет	Навыкамивыполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами
ПК-5 Способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ	
Знает	Основы планово-отчетной работы организации, разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ
Умеет	Осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ
Владеет	Навыками осуществления планово-отчетной работы организации, разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ
ПК-48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации	
Знает	Основы проведения специальных исследований в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации
Умеет	Проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации
Владеет	Навыками проведения специальных исследований в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации
ПСК-3 Способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений	
Знает	Знать основы проведения бухгалтерской экспертизы для профилактики,

	предупреждения и пресечения правонарушений
Умеет	Уметь правильно и полно отражать результаты проведения бухгалтерской экспертизы для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений
Владеет	Владеть основами проведения бухгалтерской экспертизы для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Студент показывает глубокие теоретические практические знания и навыки систематизации, обработки и учета бухгалтерской информации, демонстрирует способность и последовательность действий при ведении бухгалтерского учета и бухгалтерской экспертизы, решает на примере конкретных ситуаций вопросы оценки и учета и экспертизы фактов хозяйственной деятельности предприятия.
«Незачтено» (менее 61 балла)	Студент не владеет практическим и теоретическим материалом по порядку ведения учета и проведения экспертизы конкретных фактов хозяйственной деятельности предприятия, не воспроизводит понятия и термины бухгалтерского учета и бухгалтерской экспертизы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПК-4 Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами		
Раздел 1. Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерской экспертизы	Доклад (сообщение)	Темы 1-4
	Тестирование	Задания 1-10
Раздел 2. Методические основы бухгалтерской экспертизы	Выступление на семинаре	Вопросы 1-6
	Тестирование	Задания 11-15
ПК-5 Способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития		

организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ		
Раздел 1. Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерской экспертизы	Доклад (сообщение)	Темы 5-6
	Тестирование	Задания 16-20
Раздел 2. Методические основы бухгалтерской экспертизы	Выступление на семинаре	Вопросы 7-14
	Тестирование	Задания 21-30
ПК-48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации		
Раздел 1. Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерской экспертизы	Доклад (сообщение)	Темы 7-10
	Тестирование	Задания 30-32
Раздел 2. Методические основы бухгалтерской экспертизы	Выступление на семинаре	Вопросы 15-16
	Тестирование	Задания 33-35
ПСК-3 Способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений		
Раздел 1. Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерской экспертизы	Доклад (сообщение)	Темы 11-12
	Тестирование	Задания 36-37
Раздел 2. Методические основы бухгалтерской экспертизы	Выступление на семинаре	Вопросы 17-18
	Тестирование	Задания 38-40

Темы докладов (сообщений)
1. Становление и развитие судебно-бухгалтерской экспертизы в России
2. Классификация бухгалтерских экспертиз
3. Понятие, цели и задачи бухгалтерской экспертизы
4. Правовой статус экспертных учреждений и их руководителей
5. Правовая основа бухгалтерской экспертизы
6. Права и обязанности эксперта-бухгалтера
7. Юридическая ответственность эксперта-бухгалтера
8.Предмет бухгалтерской экспертизы
9.Бухгалтерский учет как родовой предмет бухгалтерской экспертизы
10.Понятие и классификация объектов бухгалтерской экспертизы
11. Понятие и классификация бухгалтерских документов
12. Изъятие бухгалтерских документов

Вопросы для выступления на семинаре

1. Становление и развитие судебно-бухгалтерской экспертизы в России
2. Классификация бухгалтерских экспертиз
3. Понятие, цели и задачи бухгалтерской экспертизы
4. Правовой статус экспертных учреждений и их руководителей
5. Правовая основа бухгалтерской экспертизы
6. Права и обязанности эксперта-бухгалтера
7. Юридическая ответственность эксперта-бухгалтера
8.Предмет бухгалтерской экспертизы
9.Бухгалтерский учет как родовой предмет бухгалтерской экспертизы
10.Понятие и классификация объектов бухгалтерской экспертизы

11. Понятие и классификация бухгалтерских документов
12. Изъятие бухгалтерских документов
13. Назначение и производство бухгалтерской экспертизы
14. Организация назначения бухгалтерской экспертизы в уголовном судопроизводстве
15. Особенности назначения дополнительных, повторных и комиссионных бухгалтерских экспертиз
16. Особенности назначения бухгалтерской экспертизы в гражданском и арбитражном процессах
17. Производство бухгалтерской экспертизы
18. Заключение бухгалтерской экспертизы

Тестовые задания

1. *Что понимается под судебно-бухгалтерской экспертизой?*

а) процессуально-правовое действие лица, обладающего специальными бухгалтерскими знаниями по разрешению вопросов, поставленных перед ним органом дознания, следователем или судом с целью установления обстоятельств, имеющих существенное значение для правильного решения дела;

б) независимая, самостоятельная деятельность лица, обладающего учетно-экономическими знаниями по осуществлению на возмездной основе исследований бухгалтерских документов;

в) уголовно-процессуальная деятельность лица, обладающего специальными бухгалтерскими знаниями, по разрешению вопросов, поставленных перед ним судом.

2. *Что изучает дисциплина «Судебно-бухгалтерская экспертиза»?*

а) основы бухгалтерского учета и общие вопросы судебно-экспертной деятельности;

б) организацию назначения и проведения судебно-бухгалтерских экспертиз и использование ее результатов в правоприменительной практике;

в) организацию судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации.

3. *С какими дисциплинами взаимосвязана дисциплина «Судебнобухгалтерская экспертиза»?*

а) судебной бухгалтерией;

б) криминалистикой;

в) уголовным процессом;

г) со всеми перечисленными дисциплинами.

4. *К какому классу экспертиз относится судебно-бухгалтерская экспертиза?*

а) инженерно-технические;

б) бухгалтерские

5. *Что относится к общим задачам судебно-бухгалтерской экспертизы?*

а) оказание содействия органам дознания, следователям, суду в установлении обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, путем разрешения вопросов, требующих специальных знаний в области бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности;

б) оказание содействия правоохранительным органам в решении задач, требующих специальных бухгалтерских знаний;

в) оказание содействия органам предварительного расследования путем дачи консультаций.

6. *Что является объектами сертификации судебно-бухгалтерской экспертизы?*

а) экспертные методики;

б) методические издания;

в) методы и средства судебно-бухгалтерской экспертизы;

г) все перечисленные объекты.

7. *Кто выступает субъектом судебно-экспертной деятельности?*

а) государственные судебно-экспертные учреждения;

б) независимые экспертные организации;

в) эксперты государственных и негосударственных организаций, их руководители и научные сотрудники;

г) все перечисленные субъекты.

8. *Что является предметом судебно-бухгалтерской экспертизы?*

а) достоверность отражения в системе бухгалтерского процесса информации об объектах учета, относительно которых эксперт-бухгалтер дает заключение по вопросам, поставленным на его разрешение следователем, судом;

б) фактические данные уголовного, гражданского законодательства, устанавливаемые лицом, обладающим специальными бухгалтерскими знаниями;

в) результат предпринимательской деятельности, отраженной в бухгалтерских документах.

9. *Каким нормативным правовым актом закрепляются права и обязанности руководителя государственного экспертного учреждения?*

а) Уголовно-процессуальным кодексом РФ;

б) Федеральным законом «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»;

в) подзаконными нормативными правовыми актами Минюста России.

10. *Кто является экспертом-бухгалтером?*

а) лицо, имеющее экономическое образование, стаж практической работы, которому поручено производство судебно-бухгалтерской экспертизы;

б) лицо, обладающее специальными бухгалтерскими знаниями в области бухгалтерского учета, прошедшее специальную аттестацию, привлекаемое органом расследования для проведения экспертизы;

в) лицо, обладающее учетно-экономическими знаниями и привлекаемое к проведению экспертиз на основании приказа руководителя.

11. *Что понимается под объектом судебно-бухгалтерской экспертизы?*

а) соответствующие закону источники сведений и носители информации, предоставляемые эксперту и подвергаемые исследованию для установления обстоятельств, входящих в предмет данной экспертизы;

б) носители учетно-экономической информации, предоставленные эксперту-бухгалтеру для проведения исследования;

в) бухгалтерские и организационно-распорядительные документы, содержащие информацию о противоправной деятельности.

12. *Какие объекты судебно-бухгалтерской экспертизы относятся к специальным объектам?*

а) первичные и сводные бухгалтерские документы;

б) записи в регистрах бухгалтерского учета;

в) заключения экспертов других специальностей, протоколы различных процессуальных действий.

13. *Что понимается под бухгалтерским учетом?*

а) регистрация некоторых хозяйственных операций в ходе их выполнения, необходимая для правильного текущего руководства деятельностью организации;

б) упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организаций и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций;

в) формирование документированной систематизированной информации об объектах, предусмотренных Законом № 402, и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности.

14. *В каком году принят Закон № 402?*

а) в 1996;

б) 2005;

в) 2011;

г) 2013.

15. *Что относится к объектам бухгалтерского учета?*

а) факты хозяйственной жизни;

б) активы, обязательства и источники финансирования деятельности экономического субъекта;

в) доходы и расходы;

г) все перечисленные объекты.

16. *Какие виды хозяйственных учетов существуют?*

а) бухгалтерский и статистический;

б) оперативно-технический и управленческий;

в) все перечисленные виды учетов.

17. *На основании чего ведется бухгалтерский учет?*

а) первичных учетных документов;

б) сводных документов;

в) черновых записей.

18. *Какие функции выполняет бухгалтерский учет?*

а) контрольную;

б) информационно-аналитическую;

в) обеспечение сохранности различных форм собственности;

г) все перечисленные функции.

19. *Какой характер для хозяйствующих субъектов носят Положения по бухгалтерскому учету (ПБУ)?*

а) рекомендательный;

б) обязательный;

в) информационный.

20. *Какие защитные функции бухгалтерского учета используются при проведении судебно-бухгалтерской экспертизы?*

а) следообразующая;

б) охранительная;

в) все указанные функции.

21. *Какие из перечисленных документов относятся к первичным бухгалтерским документам?*

а) накладные, чеки, кассовые ордера;

б) расчетно-платежные ведомости, товарные и кассовые отчеты;

в) авансовые и товарные отчеты.

22. *Какие документы являются подложными?*

а) бухгалтерские документы, имеющие прямые изменения в виде дописки, подчистки;

б) бухгалтерские документы, содержащие случайные ошибки;

в) недооформленные бухгалтерские документы.

23. *Какие виды подлога встречаются в бухгалтерских документах?*

а) материальный;

б) интеллектуальный;

в) все указанные виды.

24. Кто является экспертом-бухгалтером?

а) лицо, имеющее экономическое образование, стаж практической работы, которому поручено производство судебно-бухгалтерской экспертизы;

б) лицо, обладающее специальными бухгалтерскими знаниями в области бухгалтерского учета, прошедшее специальную аттестацию, привлекаемое органом

расследования для проведения экспертизы;

в) лицо, обладающее учетно-экономическими знаниями и привлекаемое к проведению экспертиз на основании приказа руководителя.

25. *Могут ли первичные документы быть изъяты работниками правоохранительных органов?*

а) да;

б) нет;

в) только после возбуждения уголовного дела.

26. *Каким документом оформляется изъятие бухгалтерских документов до возбуждения уголовного дела?*

а) постановлением, протоколом;

б) актом, постановлением;

в) всеми указанными документами.

27. *Какие документальные приемы проверки используются экспертом-бухгалтером?*

а) проверка отдельного и взаимосвязанных бухгалтерских документов;

б) получение письменных объяснений и справок;

в) экономический анализ;

г) все перечисленные методы.

28. *Какие методы экспертных исследований относятся к расчетно-аналитическим методам?*

а) наблюдение, аналогия;

б) экономический анализ;

в) индукция, дедукция.

29. *Какие приемы проверки отдельного бухгалтерского документа используются при проведении судебно-бухгалтерской экспертизы?*

а) формальная и нормативная;

б) арифметическая (счетная);

в) все перечисленные приемы.

30. *Что понимается под методом прослеживания?*

а) метод визуального осмотра основных средств;

б) метод документальной проверки правильности записей в документах, отражения их данных в регистрах бухгалтерского учета, правильности корреспонденции счетов;

в) метод фактической проверки реального состояния средств хозяйствования.

31. *Что понимается под экспертной методикой?*

а) предписания, рекомендации по организации и оптимальной последовательности использования совокупности приемов и методов для изучения объектов судебно-бухгалтерской экспертизы;

б) приемы и способы, применяемые экспертом-бухгалтером при производстве исследования;

в) перечень методов, которые применяются в судебно-экспертной деятельности.

32. *Где находят отражение частные (конкретные) методики проведения судебно-бухгалтерской экспертизы?*

а) в методических руководствах по проведению соответствующих видов экспертиз;

б) законах, касающихся судебно-экспертной деятельности;

в) приказах руководителя судебно-экспертного учреждения.

33. *Каким нормативным актом предусмотрено назначение судебной экспертизы органами предварительного следствия?*

а) Федеральным законом «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»;

б) Законом № 402;

в) УПК РФ.

34. *Кто назначает судебно-бухгалтерскую экспертизу на стадии предварительного расследования?*

а) прокурор;

б) следователь;

в) судья.

35. *Когда в уголовном судопроизводстве может быть назначена судебно-бухгалтерская экспертиза?*

а) до возбуждения уголовного дела;

б) после возбуждения уголовного дела;

в) только в процессе судебного разбирательства.

36. *Какие основания необходимы для назначения судебно-бухгалтерской экспертизы?*

а) фактические;

б) юридические;

в) оба.

37. *Каким документом оформляется назначение судебно-бухгалтерской экспертизы по уголовному делу?*

а) протоколом;

б) рапортом;

в) постановлением.

38. *Какие вопросы необходимо ставить перед экспертом-бухгалтером в уголовном судопроизводстве?*

а) любые вопросы на усмотрение следователя;

б) вопросы, относящиеся к обстоятельствам расследуемого дела;

в) все перечисленные.

39. *Вправе ли защитник ходатайствовать о внесении в постановление о назначении судебной экспертизы дополнительных вопросов эксперту?*

а) да;

б) нет;

в) только при согласии следователя.

40. *Где может проводиться судебно-бухгалтерская экспертиза?*

а) в экспертном учреждении;

б) вне экспертного учреждения;

в) во всех перечисленных местах.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами			
Раздел 1. Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерской экспертизы	Вопросы 1-5	Задание 1-10	Задание 1-3

Раздел 2. Методические основы бухгалтерской экспертизы	Вопросы 6-11	Задание 11-15	Задание 4-6
ПК-5 Способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ			
Раздел 1. Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерской экспертизы	Вопросы 12-20	Задание 16-20	Задание 7-8
Раздел 2. Методические основы бухгалтерской экспертизы	Вопросы 21-29	Задание 21-25	Задание 9-10
ПК-48Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации			
Раздел 1. Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерской экспертизы	Вопросы 30-33	Задание 26-30	Задание 1-3
Раздел 2. Методические основы бухгалтерской экспертизы	Вопросы 34-35	Задание 31-35	Задание 4-6
ПСК-3 Способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений			
Раздел 1. Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерской экспертизы	Вопросы 36-37	Задание 36-37	Задание 7-8
Раздел 2. Методические основы бухгалтерской экспертизы	Вопросы 38-40	Задание 38-40	Задание 9-10

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Становление и развитие судебно-бухгалтерской экспертизы в России
2. Классификация бухгалтерских экспертиз
3. Понятие, цели и задачи бухгалтерской экспертизы
4. Правовой статус экспертных учреждений и их руководителей
5. Правовая основа бухгалтерской экспертизы
6. Права и обязанности эксперта-бухгалтера
7. Юридическая ответственность эксперта-бухгалтера
8. Предмет бухгалтерской экспертизы
9. Бухгалтерский учет как родовой предмет бухгалтерской экспертизы
10. Понятие и классификация объектов бухгалтерской экспертизы
11. Понятие и классификация бухгалтерских документов
12. Изъятие бухгалтерских документов
13. Назначение и производство бухгалтерской экспертизы
14. Организация назначения бухгалтерской экспертизы в уголовном судопроизводстве
15. Особенности назначения дополнительных, повторных и комиссионных бухгалтерских экспертиз
16. Особенности назначения бухгалтерской экспертизы в гражданском и арбитражном процессах
17. Производство бухгалтерской экспертизы
18. Заключение бухгалтерской экспертизы
19. Оценка и использование заключения судебно-бухгалтерской экспертизы
20. Оценка заключения эксперта-бухгалтера дознавателем, следователем, судом
21. Экспертно-профилактическая деятельность
22. Допрос эксперта-бухгалтера

23. Понятие и классификация методов судебно-бухгалтерской экспертизы
24. Методы исследования документальных данных
25. Использование результатов методов фактической проверки при производстве судебно-бухгалтерской экспертизы
26. Экспертные методики
27. Стандарт экспертного исследования операций с денежными средствами в кассе и на счетах в банке
28. Расчетно-аналитические приемы и методы исследования операций с денежными средствами в кассе и на счетах в банке
29. приемы исследования операций с денежными средствами в кассе и на счетах в банке
30. Стандарт экспертного исследования операций с материальнопроизводственными запасами
31. Расчетно-аналитические приемы и методы исследования операций с материально-производственными запасами
32. Документальные приемы исследования операций с материальнопроизводственными запасами
33. Стандарт экспертного исследования операций по труду и заработной плате
34. Расчетно-аналитические приемы и методы исследования операций по труду и заработной плате
35. Документальные приемы исследования операций по труду и заработной плате
36. Стандарт экспертного исследования операций по формированию финансовых результатов и использованию прибыли
36. Документальные приемы исследования операций с материальнопроизводственными запасами
37. Стандарт экспертного исследования операций по труду и заработной плате
38.Расчетно-аналитические приемы и методы исследования операций по труду и заработной плате
39. Документальные приемы исследования операций по труду и заработной плате
40. Стандарт экспертного исследования операций по формированию финансовых результатов и использованию прибыли. Расчетно-аналитические приемы и методы исследования операций по формированию финансовых результатов и использованию

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1. *Что понимается под судебно-бухгалтерской экспертизой?*

а) процессуально-правовое действие лица, обладающего специальными бухгалтерскими знаниями по разрешению вопросов, поставленных перед ним органом дознания, следователем или судом с целью установления обстоятельств, имеющих существенное значение для правильного решения дела;

б) независимая, самостоятельная деятельность лица, обладающего учетно-экономическими знаниями по осуществлению на возмездной основе исследований бухгалтерских документов;

в) уголовно-процессуальная деятельность лица, обладающего специальными бухгалтерскими знаниями, по разрешению вопросов, поставленных перед ним судом.

2. *Что изучает дисциплина «Судебно-бухгалтерская экспертиза»?*

а) основы бухгалтерского учета и общие вопросы судебно-экспертной деятельности;

б) организацию назначения и проведения судебно-бухгалтерских экспертиз и использование ее результатов в правоприменительной практике;

в) организацию судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации.

3. *С какими дисциплинами взаимосвязана дисциплина «Судебнобухгалтерская экспертиза»?*

а) судебной бухгалтерией;

б) криминалистикой;

в) уголовным процессом;

г) со всеми перечисленными дисциплинами.

4. *К какому классу экспертиз относится судебно-бухгалтерская экспертиза?*

а) инженерно-технические;

б) бухгалтерские.

5. *Что относится к общим задачам судебно-бухгалтерской экспертизы?*

а) оказание содействия органам дознания, следователям, суду в установлении обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, путем разрешения вопросов, требующих специальных знаний в области бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности;

б) оказание содействия правоохранительным органам в решении задач, требующих специальных бухгалтерских знаний;

в) оказание содействия органам предварительного расследования путем дачи консультаций.

6. *Что является объектами сертификации судебно-бухгалтерской экспертизы?*

а) экспертные методики;

б) методические издания;

в) методы и средства судебно-бухгалтерской экспертизы;

г) все перечисленные объекты.

7. *Кто выступает субъектом судебно-экспертной деятельности?*

а) государственные судебно-экспертные учреждения;

б) независимые экспертные организации;

в) эксперты государственных и негосударственных организаций, их руководители и научные сотрудники;

г) все перечисленные субъекты.

8. *Что является предметом судебно-бухгалтерской экспертизы?*

а) достоверность отражения в системе бухгалтерского процесса информации об объектах учета, относительно которых эксперт-бухгалтер дает заключение по вопросам, поставленным на его разрешение следователем, судом;

б) фактические данные уголовного, гражданского законодательства, устанавливаемые лицом, обладающим специальными бухгалтерскими знаниями;

в) результат предпринимательской деятельности, отраженной в бухгалтерских документах.

9. *Каким нормативным правовым актом закрепляются права и обязанности руководителя государственного экспертного учреждения?*

а) Уголовно-процессуальным кодексом РФ;

б) Федеральным законом «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»;

в) подзаконными нормативными правовыми актами Минюста России.

10. *Кто является экспертом-бухгалтером?*

а) лицо, имеющее экономическое образование, стаж практической работы, которому поручено производство судебно-бухгалтерской экспертизы;

б) лицо, обладающее специальными бухгалтерскими знаниями в области бухгалтерского учета, прошедшее специальную аттестацию, привлекаемое органом расследования для проведения экспертизы;

в) лицо, обладающее учетно-экономическими знаниями и привлекаемое к проведению экспертиз на основании приказа руководителя.

11. *Что понимается под объектом судебно-бухгалтерской экспертизы?*

а) соответствующие закону источники сведений и носители информации,

предоставляемые эксперту и подвергаемые исследованию для установления обстоятельств, входящих в предмет данной экспертизы;

б) носители учетно-экономической информации, предоставленные эксперту-бухгалтеру для проведения исследования;

в) бухгалтерские и организационно-распорядительные документы, содержащие информацию о противоправной деятельности.

12. *Какие объекты судебно-бухгалтерской экспертизы относятся к специальным объектам?*

а) первичные и сводные бухгалтерские документы;

б) записи в регистрах бухгалтерского учета;

в) заключения экспертов других специальностей, протоколы различных процессуальных действий.

13. *Что понимается под бухгалтерским учетом?*

а) регистрация некоторых хозяйственных операций в ходе их выполнения, необходимая для правильного текущего руководства деятельностью организации;

б) упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организаций и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций;

в) формирование документированной систематизированной информации об объектах, предусмотренных Законом № 402, и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности.

14. *В каком году принят Закон № 402?*

а) в 1996;

б) 2005;

в) 2011;

г) 2013.

15. *Что относится к объектам бухгалтерского учета?*

а) факты хозяйственной жизни;

б) активы, обязательства и источники финансирования деятельности экономического субъекта;

в) доходы и расходы;

г) все перечисленные объекты.

16. *Какие виды хозяйственных учетов существуют?*

а) бухгалтерский и статистический;

б) оперативно-технический и управленческий;

в) все перечисленные виды учетов.

17. *На основании чего ведется бухгалтерский учет?*

а) первичных учетных документов;

б) сводных документов;

в) черновых записей.

18. *Какие функции выполняет бухгалтерский учет?*

а) контрольную;

б) информационно-аналитическую;

в) обеспечение сохранности различных форм собственности;

г) все перечисленные функции.

19. *Какой характер для хозяйствующих субъектов носят Положения по бухгалтерскому учету (ПБУ)?*

а) рекомендательный;

б) обязательный;

в) информационный.

20. *Какие защитные функции бухгалтерского учета используются при проведении судебно-бухгалтерской экспертизы?*

а) следообразующая;
б) охранительная;
в) все указанные функции.

21. Какие из перечисленных документов относятся к первичным бухгалтерским документам?

а) накладные, чеки, кассовые ордера;
б) расчетно-платежные ведомости, товарные и кассовые отчеты;
в) авансовые и товарные отчеты.

22. Какие документы являются подложными?

а) бухгалтерские документы, имеющие прямые изменения в виде дописки, подчистки;
б) бухгалтерские документы, содержащие случайные ошибки;
в) недооформленные бухгалтерские документы.

23. Какие виды подлога встречаются в бухгалтерских документах?

а) материальный;
б) интеллектуальный;
в) все указанные виды.

24. Кто является экспертом-бухгалтером?

а) лицо, имеющее экономическое образование, стаж практической работы, которому поручено производство судебно-бухгалтерской экспертизы;
б) лицо, обладающее специальными бухгалтерскими знаниями в области бухгалтерского учета, прошедшее специальную аттестацию, привлекаемое органом расследования для проведения экспертизы;
в) лицо, обладающее учетно-экономическими знаниями и привлекаемое к проведению экспертиз на основании приказа руководителя.

25. Могут ли первичные документы быть изъяты работниками правоохранительных органов?

а) да;
б) нет;
в) только после возбуждения уголовного дела.

26. Каким документом оформляется изъятие бухгалтерских документов до возбуждения уголовного дела?

а) постановлением, протоколом;
б) актом, постановлением;
в) всеми указанными документами.

27. Какие документальные приемы проверки используются экспертом-бухгалтером?

а) проверка отдельного и взаимосвязанных бухгалтерских документов;
б) получение письменных объяснений и справок;
в) экономический анализ;
г) все перечисленные методы.

28. Какие методы экспертных исследований относятся к расчетно-аналитическим методам?

а) наблюдение, аналогия;
б) экономический анализ;
в) индукция, дедукция.

29. Какие приемы проверки отдельного бухгалтерского документа используются при проведении судебно-бухгалтерской экспертизы?

а) формальная и нормативная;
б) арифметическая (счетная);
в) все перечисленные приемы.

30. Что понимается под методом прослеживания?

а) метод визуального осмотра основных средств;

б) метод документальной проверки правильности записей в документах, отражения их данных в регистрах бухгалтерского учета, правильности корреспонденции счетов;

в) метод фактической проверки реального состояния средств хозяйствования.

31. *Что понимается под экспертной методикой?*

а) предписания, рекомендации по организации и оптимальной последовательности использования совокупности приемов и методов для изучения объектов судебно-бухгалтерской экспертизы;

б) приемы и способы, применяемые экспертом-бухгалтером при производстве исследования;

в) перечень методов, которые применяются в судебно-экспертной деятельности.

32. *Где находят отражение частные (конкретные) методики проведения судебно-бухгалтерской экспертизы?*

а) в методических руководствах по проведению соответствующих видов экспертиз;

б) законах, касающихся судебно-экспертной деятельности;

в) приказах руководителя судебно-экспертного учреждения.

33. *Каким нормативным актом предусмотрено назначение судебной экспертизы органами предварительного следствия?*

а) Федеральным законом «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»;

б) Законом № 402;

в) УПК РФ.

34. *Кто назначает судебно-бухгалтерскую экспертизу на стадии предварительного расследования?*

а) прокурор;

б) следователь;

в) судья.

35. *Когда в уголовном судопроизводстве может быть назначена судебно-бухгалтерская экспертиза?*

а) до возбуждения уголовного дела;

б) после возбуждения уголовного дела;

в) только в процессе судебного разбирательства.

36. *Какие основания необходимы для назначения судебно-бухгалтерской экспертизы?*

а) фактические;

б) юридические;

в) оба.

37. *Каким документом оформляется назначение судебно-бухгалтерской экспертизы по уголовному делу?*

а) протоколом;

б) рапортом;

в) постановлением.

38. *Какие вопросы необходимо ставить перед экспертом-бухгалтером в уголовном судопроизводстве?*

а) любые вопросы на усмотрение следователя;

б) вопросы, относящиеся к обстоятельствам расследуемого дела;

в) все перечисленные.

39. *Вправе ли защитник ходатайствовать о внесении в постановление о назначении судебной экспертизы дополнительных вопросов эксперту?*

а) да;

б) нет;

в) только при согласии следователя.

40. *Где может проводиться судебно-бухгалтерская экспертиза?*

а) в экспертном учреждении;

б) вне экспертного учреждения;
в) во всех перечисленных местах.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

Задача 1

При ревизии финансовой отчетности ЗАО «Запад» ревизоры проверили правильность отражения результатов инвентаризации, проводимой перед составлением годового отчета. Установлено следующее: в ноябре отчетного года проведена инвентаризация на складе №3, причина – смена материально-ответственного лица. Состав инвентаризационной комиссии: зам.директора по финансовым вопросам, товаровед, кладовщик склада № 3. Информация о данных, полученных при проведении инвентаризации, представлена в сличительной ведомости.

Фрагмент сличительной ведомости

Наименование товаров	Ед. измерен.	Цена, руб.	Фактически		По данным учета	
			Кол-во	Сумма, тыс.руб	Кол-во	Сумма, тыс.руб
Бумага	Пач.	150	45		43	
Бумага	Рулон	300	36		38	
Папка-накопитель	Шт	25	12		17	
Блокноты	Шт	38	16		21	
Ручки	Шт	8	32		34	
Степлеры	Шт	26	15		16	
Карандаши	шт	9	20		20	
Итого						

Решение инвентаризационной комиссии:

1. выявленную недостачу бумаги в рулонах перекрыть излишками бумаги в пачках;
2. выявленную недостачу блокнотов перекрыть папками –накопителями;
3. признать недостачу ручек и степлеров.

Результат инвентаризации: излишек списать на Кт26, а недостачу – по Дт 26. других документов по инвентаризации не представлено, результаты инвентаризации отражены в учете за декабрь отчетного года, учтены в затратах для целей налогообложения.

На основании собранных доказательств охарактеризуйте соблюдение норм действующего законодательства на данном участке учета, систематизируйте выявленные искажения и оформите результаты проверки в акт ревизии.

Задача 2

Ревизор проводил проверку соответствия ведения бухгалтерского учета основных средств действующему законодательству в ЗАО «Муром». В результате проведенной ревизии выявлено следующее: согласно акту о списании объекта основных средств формы № ОС-4 были проведены следующие операции по списанию сеялки зерновой:

Д-т 02 К-т 91 – 215000 руб. – списана амортизация;
Д-т 91 К-т 01 – 340000 руб. – списана первоначальная стоимость;
Д-т 26 К-т 60 – 22000 руб. – отражены расходы по списанию;
Д-т 10 К-т 99 – 8600 руб. – оприходованы запчасти.

Сеялка зерновая списана, как не подлежащая ремонту. Акт подписан комиссией в составе главного инженера, зав. производством.

Требуется:

1. Найти ошибки в бухгалтерском учете и в действиях должностных лиц.
2. Составить исправительные записи**.**

Задача 3

При проведении инвентаризации машинотракторного парка с участием ревизора, механика Клевцова А.В. и материально-ответственного лица – начальника машинного двора Селеткова С.В., проведенной 29.10 текущего года, установлено, что ЗАО «Нива» 10 января текущего года приобрело у ООО «Агросервис» косилку - плющилку навесную ROTEX-R-5 по договору № 164 от 05.01 текущего года стоимостью 320000 руб. Счет ООО «Агросервис» оплачен, на поступившую косилку составлен акт о приемке-передаче объекта основных средств (типовая форма № ОС-1) № 4 от 10 января текущего с передачей объекта под материальную ответственность начальника машинного двора Селеткова С.В.
На момент проведения инвентаризации косилка фактически имеется, но значительная часть деталей отсутствует (разукомплектована) и по прямому назначению использована быть не может.
Из объяснительнойСелеткова С.В. следует, что косилка поступила в ЗАО уже без ряда деталей, о чем было направлено письмо в ООО «Агросервис». В связи с тем, что косилка не могла быть использована по назначению часть деталей ее была снята и использована для ремонта другой косилки.
По заключению комиссии косилка не подлежит ремонту. В акте о приемке-передаче замечаний к комплектации нет. Акт выявленных дефектов оборудования (ОС-16) не составлялся. Копия письма отсутствует, и в регистрации отправляемой корреспонденции о нем сведений нет.
Инвентарная карточка учета объекта основных средств (ф № ОС-6) имеется. По косилке начисляется амортизация (срок эксплуатации – 5 лет).
Требуется:
– установить действия ревизора;
– сформулировать текст записи в акт ревизии и Главную книгу указав, требования каких нормативно-законодательных актов не выполнены.

Задача 4
В результате проведения ревизии деятельности ОАО «Звезда» ревизором было выявлено, что проверяемом периоде вследствие износа выбыл станок токарный первоначальной стоимостью 860000руб. В результате выбытия оприходован лом — 20000 руб., начислена заработная плата рабочим за демонтаж — 16000 руб., без отчисления на социальное страхование и обеспечение. . Отсутствует акт списания станка.
В бухгалтерии на сумму начисленной заработной платы сделана проводка:
Д-т 20 «Основное производство» — К-т 70 «Расчеты с пег по оплате труда».
Металлолом оприходован в корреспонденции:
Д-т 10 «Материалы» — К-т 99 «Прибыли и убытки».
Результат от ликвидации станка отдельно не подсчитан и не отнесен на соответствующие счета бухгалтерского учета. Расчетным путем полученный убыток в 77 500 руб. учтен при расчете налогооблагаемой прибыли, т.к. преждевременный износ произошел вследствие, длительной эксплуатации (со слов работников предприятия).
По данным инвентарной карточки учета основных средств установлено: первоначальная стоимость— 860000руб.; дата ввода— 11.10 дата выбытия — 10.11.14, в целях бухгалтерского учета срок эксплуатации установлен в соответствии с технической документацией 8 лет.
Задание.
1. На основании собранных доказательств охарактеризуйте ее соблюдение норм действующего законодательства по данному разделу учета
2. Систематизируйте выявленные искажения и оформите результат проверки

Задача 5
При ревизии финансовой отчетности за 2014г. ОАО «Восток» установлено, что складской учет материалов, принятых на ответственное хранение не ведется. При проверке выявле-

но, что на складе сырья хранится 25м^3 тарной дощечки на сумму 50000руб., принятой на ответственное хранение от лесопильного комбината, т.к. она не отвечает сертификату качества по условиям договора. Карточки учета тарной дощечки на складе не ведутся, в бух.учете не числится. ОАО «Восток» выполняет договора по изготовлению оконных рам, дверей из материалов заказчика. Давальческое сырье и вспомогательные материалы учитываются в производственных цехах бригадирами. Лесоматериалы от поставщиков принимают в заготовительные цеха транзитом, минуя центральный склад. В бухгалтерии они отражаются проводкой Дебет 20 Кредит 60. В феврале 2014г. были получены от ОАО «Темп» безвозмездно лакокрасочные материалы по цене 10000руб., которые были израсходованы при изготовлении мебели в марте 2014г. В бух.учете на данную операцию сделаны следующие записи:
Дебет 10 Кредит 83 – 10000руб.
Дебет 20 Кредит 10 – 10000руб.
Данные расходы учтены в целях налогообложения.
Задание.
1. На основании собранных доказательств охарактеризуйте ее соблюдение норм действующего законодательства по данному разделу учета
2. Систематизируйте выявленные искажения и оформите результат проверки

Задача 6
При ревизии продаж в марте 2003 отчетного года по данным ООО «Свет» установлено следующее по реализации продукции собственного производства: а) остаток готовой продукции на складе на начало месяца — 120 000 руб. по учетным ценам, отклонение (-) экономия — 20 000 руб.; б) за месяц поступило на склад: 800 000 руб. по учетным ценам, 30 000 руб. отклонение {-) — экономия; в) за месяц отгружено и оплачено покупателями: 900 000 руб. по учетным ценам, 1 800 000 руб. — цена реализации (продажи).
В марте 2003 г. перечислено за рекламу собственной продукции в газете 64 000 руб., в том числе НДС, налог на рекламу.
В таблице 1 представлены бухгалтерские проводки, которые нашли отражение в учетных регистрах ООО «Свет».
Таблица 1 Бухгалтерские проводки по данным ООО «Свет»

Д-т	К-т	Сумма, руб.	Содержание операции
90	26	900 000	Реализовано продукции по учетным ценам
51	90	1 800 000	Поступила выручка за продукцию
51	68	146 340	Выделен НДС
90	67	18000	Отражен налог на пользователей автомобильных
90	76	64000	Списаны расходы на рекламу

Все суммы вошли в бухгалтерскую отчетность за I квартал 2003 г. Расходы для определения базы по налогу на прибыль в налоговом учете соответствуют расходам в бухгалтерском учете. На данном предприятии используется метод начисления для определения выручки от реализации в целях налогообложения.
Задание.
1. На основании собранных доказательств охарактеризуйте соблюдение норм действующего законодательства по данному разделу учета.
2. Систематизируйте выявленные искажения и оформите результаты проверки. Укажите правильные варианты отражения хозяйственных операций.

Задача 7
В процессе ревизии выявлено, что на предприятии в проверяемом периоде 11.11.08 отчетного года выбыл вследствие износа объект основных средств—подъемник первоначальной стоимостью 1 800 000руб. Оприходован лом — 200 руб., начислена заработная

плата рабочим за демонтаж станков — 2500 руб., без начислений по единому социальному налогу. Отсутствует акт списания подъемника.
В бухгалтерии на сумму начисленной заработной платы сделана проводка:
Д-т 20 «Основное производство» — К-т 70 «Расчеты с пег по оплате труда».
Металлолом оприходован в корреспонденции:
Д-т 10 «Материалы» — К-т 99 «Прибыли и убытки».
Результат от ликвидации подъемников отдельно не подсчитан и не отнесен на соответствующие счета бухгалтерского учета. Расчете путем полученный убыток в 77 500 руб. учтен при расчете налогооблагаемой прибыли, т.к. преждевременный износ произошел вследствие, длительной их эксплуатации в помещениях с повышенной влажностью, недостаточного технического ухода, что установлено аудитором при получении разъяснений у должностных лиц.
По данным инвентарной карточки учета основных средств установлено: первоначальная стоимость— 1 800000руб.; дата ввода— 11.08 дата выбытия — 11.11.08, в целях бухгалтерского учета срок эксплуатации установлен в соответствии с технической документацией 8 лет.
Задание.
1. На основании собранных доказательств охарактеризуйте ее соблюдение норм действующего законодательства по данному разделу учета
2. Систематизируйте выявленные искажения и оформите результат проверки

Задача 8
При ревизии финансовой отчетности ОАО «Восток» установлено, что 15.04.20__ отчетного года были оформлены документами опытно-конструкторские работы по усовершенствованию процесса технологии изготовления мебели, которые не дали положительных результат в качестве нематериальных активов в сумме 90 000 руб. отражены так:
Д-т 04 «Нематериальные активы»—К-т 26 «Общехозяйственные расходы».
За проверяемый период начислена амортизация исходя из срока использования 10 лет, в том числе за 2012 г. в сумме 6750 руб., за I квартал 2013 г. — в сумме 2250 руб. Суммы начисленной амортизации включен в состав расходов в целях бухгалтерского учета и налогообложения.
Задание.
1. На основании собранных доказательств охарактеризуйте соблюдение норм действующего законодательства по данному разделу учета.
2. Систематизируйте выявленные искажения и оформите результаты проверки. Укажите правильные варианты отражения хозяйственных операций.

Задача 9
При проверке операций по учету расчетов с поставщиками и подрядчиками в ООО «Авангард» ревизор установил следующие данные.
При приемке материалов, поступивших на склад от поставщика ОАО «Промснаб» по счету-фактуре на сумму 200000 руб. и НДС 36000 руб. установлена недостача их, оформленная актом о приемке материалов (форма № М-7). В соответствии с актом стоимость поступивших материалов составляет 180000 руб., недостача в пределах норм естественной убыли составила 6000 руб., сверх норм (недогруз по вине поставщика) – 14000 руб.Сумма претензий, предъявляемая ООО «Промснаб» им не была принята в связи с тем, что представитель поставщика в составлении акта не участвовал, хотя в деле имеется копия телеграммы с номером и датой вызова представителя поставщика.
В ООО «Авангард» операция по данной поставке отражена в Главной книге записями:
Д 10 К60 180000
Д 94 К60 20000

Д 19 К60 36000
Д 91 К60 20000
Д 68 К19 36000
Требуется:
- установить правомерность отражения сумм недостачи материалов при их приемке с указанием нормативно-законодательных актов, требования которых не выполнены;
- сформулировать текст записи в акт ревизии и Главную книгу;

Задача 10
Предприятие ОАО «Восток» 17.09.20__ отчетного года приобрело две фактурные машины, бывшие в эксплуатации: год выпуска — 2002, первоначальная стоимость — 420 000 руб. каждая, амортизация на день покупки по данным учета продающей стороны — 210 000 руб. Покупная цена каждого объекта — 900 000 руб., в том числе НДС. Для приобретения получен банковский кредит 01.09.06 в сумме 1 800 000 руб. под 25% годовых.
Расходы на транспортировку машин в сумме 4500 руб., на профессиональную подготовку оператора 6500 руб. отнесены в дебет счета 23 «Вспомогательные производства». Покупная цена машин отражена по дебету счета 01 «Основные средства» в сумме 1 800 000 руб., амортизация — по кредиту счета 02 «Амортизация основных средств» в сумме 420 000 руб., проценты за пользование банковским кредитом в сумме 37 500 руб. отражены корреспонденцией:
Д-т 91 «Прочие доходы и расходы» — К-т 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» как операционные расходы. Акт приемки-передачи составлен 26.09.06.
Задание.
1. На основании собранных доказательств охарактеризуйте соблюдение норм действующего законодательства по данному разделу учета.
2. Систематизируйте выявленные искажения и оформите результаты проверки. Укажите правильные варианты отражения хозяйственных операций.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПК-4 Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами		
Раздел 1. Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерской экспертизы	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Методические основы бухгалтерской экспертизы	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПК-5 Способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку про-		

ектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ		
Раздел 1. Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерской экспертизы	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Методические основы бухгалтерской экспертизы	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПК-48Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации		
Раздел 1. Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерской экспертизы	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
Раздел 2. Методические основы бухгалтерской экспертизы	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПСК-3 Способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений		
Раздел 1. Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерской экспертизы	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
Раздел 2. Методические основы бухгалтерской экспертизы	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы.Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Цельсеминарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен

быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1.Вилисов, В.Я. Инструменты внутреннего контроля: Монография/В.Я.Вилисов, И.Е.Суков - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 262 с.: Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=516773

2.Серебрякова, Т.Ю. Теория и методология сквозного внутреннего контроля: Монография/Серебрякова Т. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 328 с. Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=456167

7.2. Дополнительная литература:

1.Жуков, В.Н. Система внутреннего финансового контроля в корпорациях: содержание и инструменты моделирования: монография / В.Н. Жуков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 212 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=535346

2.Казакова, Н.А. Концепция внутреннего контроля эффективности организации: Монография/Н.А.Казакова, Е.И.Ефремова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 234 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=496678

3.Корнеева, Т.А. Учет и контроль в субъектах малого бизнеса: риск-ориентированный подход: монография / Корнеева Т.А., Т.Е. Татаровская. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 118 с. – Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=549153

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://www.sdo.volgau.com
- Бухгалтерский учет http://www.buhgalt.ru/
- Главный бухгалтер http://www.glavbukh.ru/
- Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru/
- Министерство финансов РФ www.minfin.ru
- Сайт "Финансы.RU"http://www.finansy.ru/ содержит информацию о текущих событиях, бухгалтерские, финансово-экономические обзоры и пр.
- Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы http://eup.ru/
- Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент http://ecsocman.edu.ru/

– Официальный интернет-портал правовой информации - http://www.pravo.gov.ru
– «Гарант» — информационно-правовой портал - http://www.garant.ru
– Бухгалтерский учет, налогообложение, аудит в РФ - http://www.Audit-it.ru
– Практическая помощь бухгалтеру - http://www.klerk.ru

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), выступление на семинаре и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплинеи проводится в форме зачета.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт №

0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц.договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц.договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 411 кг - учебная аудитория	Комплект учебной мебели, доска
3	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 312 кг - учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	Комплект специальной мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.), принтер (1 ед.), мультимедийное оборудование
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 312 кг - учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения, используемые в процессе изучения дисциплины

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Решение ситуационных задач				
3	Работа в малых группах		+		+

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
07 сентября 2022 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.33 Физическая культура
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Физическая культура и здоровье»
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ Н.А. Линёва
должность *подпись* *инициалы фамилия*

старший преподаватель _____ Т.И. Рябухина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Зав. кафедрой «Экономическая безопасность» _____ Т.А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»
наименование кафедры

Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Т.Н. Власова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Физическая культура» являются:

-овладение научно-практическими основами физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование физической культуры личности, развитие нравственного, творческого и интеллектуального потенциала для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- формирование осознанной потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Изучение дисциплины «Физическая культура» направлено на формирование общекультурной компетенции, также способствует формированию знанийбиологических основ физической культуры и здорового образа жизни, осознанию социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-9	Способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Знать: -способы оценки физической и функциональной подготовленности; - средства и методы базовой, спортивной, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуры; - основные понятия и компоненты здорового образа жизни; - социально-биологические основы физической культуры.
		Уметь: -проводить измерения физического и функционального состояние организма в процессе занятий физической культурой; -составлять варианты комплексов физических упражнений различной направленности; -составлять варианты комплексов физических упражнений для снятия профессионального утомления; -осуществлять подбор профессионально прикладных физических упражнений в целях подготовки к будущей профессиональной деятельности и обеспечения полноценной социальной деятельности.
		Владеть: -способами комплексной оценки физической и функциональной подготовленности; -способами организации и проведения комплексов физических упражнений различной направленности; - способами выполнения комплексов физических упражнений для снятия

		профессионального утомления; - средствами и методами физического воспитания, обеспечивающими должный уровень физической подготовленности, необходимый для профессиональной деятельности
ПСК-5	Способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач	Знать: - основные понятия, компоненты, правила, юридические аспекты самообороны; - технические, тактические и психологические меры и действия, направленные на избежание или предотвращение агрессивных действий; - средства, предметы, орудия, приемы самообороны.
		Уметь: -составлять варианты комплексов приемов самообороны различной направленности; -составлять варианты комплексов физических упражнений для снятия профессионального утомления; -осуществлять подбор технических и тактических приемов самообороны в целях подготовки к будущей профессиональной деятельности.
		Владеть: - техническими, тактическими приемами самообороны; - различными видами стилей и единоборств, применяемых при самообороне; - основными способами психологического давления и манипулирования при возникновении конфликтных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» относится к Б1.Б.33 базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»ОПОП ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (профиль «Судебная экономическая экспертиза»).

Изучение данной дисциплины предполагает наличие знанийпо биологии, физической культуре (в объеме средней школы).

Освоение курса способствует формированию знаний биологических основ физической культуры и здорового образа жизни, осознанию социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности. Данная дисциплина является базовой для изучения дисциплины«Элективные курсы по физической культуре».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам							
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		36	-	18	-	18	-	-	-	-
Лекции (Л)		18	-	18	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		18	-	-	-	18	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		36	-	18	-	18	-	-	-	-
Курсовой проект (КП)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Курсовая работа (КР)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Реферат (Реф)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	0	-	0	-	0	-	-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	часов	72	-	36	-	36	-	-	-	-
	зачетных единиц	2	-	1	-	1	-	-	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по курсам			
		№1	№ 2	№3	№4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	4	4	-	-	-
Лекции (Л)	2	2	-	-	-
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	2	2	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	64	64	-	-	-
Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-

Курсовая работа (КР)		-	-	-	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-	-	-	-
Реферат (Реф)		-	-	-	-	-
Контрольная работа (КРЗ)		-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		64	64	-	-	-
Вид промежуточной аттестации*	зачет	4	4	-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	-	-	-
	экзамен	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	часов	72	72	-	-	-
	зачетных единиц	2	2	-	-	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Наименование и содержание лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Основы физической культуры и физического воспитания в обществе и в вузе			
1	Физическая культура в обществе, физическое воспитание в вузе	2	-
2	Социально-биологические основы физической культуры: Организм как саморегулирующаяся и саморазвивающаяся система. Функциональные системы организма. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Адаптация и физической и умственной деятельности. Формирование двигательных умений и двигательных навыков.	2	2
3	Врачебно-педагогический контроль в системе физической культуры. Методы исследование физического развития и функционального состояния. Самоконтроль при занятиях физической культурой	2	-
4	Основы здорового образа жизни. Влияние вредных привычек на организм человека.	2	-
5	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности	2	-
Раздел 2. Общая физическая и спортивная подготовка в системе высшего образования			
6	Общая физическая и спортивная подготовка в системе физической культуры и спортивная подготовка в системе физической культуры	2	-
7	Спорт и индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений. Влияние занятий различными видами спорта на организм человека	2	-
8	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Управление процессом самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	-
9	Профессионально – прикладная физическая подготовка студентов. Цели и задачи ППФП. Производственная физическая культура (ПФК) и ее формы. Формирование здоровьесберегающей профессиональной деятельности средствами физической культуры.	2	-
Всего		18	2

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического занятия	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Методы исследование физического развития и функционального состояния. Методика составления комплексов физических упражнений			
1	Методы исследование физического развития и функционального состояния. Самоконтроль при занятиях физической культурой	2	-
2	Методика составления и проведения комплекса упражнений обще-подготовительной, специально-подготовительной и заключительной частей учебно-тренировочного занятия. Методика разработки индивидуальной программы двигательной активности.	2	2
Раздел 2. Характеристика изучаемого вида спорта. Техника безопасности. Техника и тактика выполнения специальных упражнений. Контроль и самоконтроль (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, настольный теннис, борьба, аэробика, атлетизм).			
3	Характеристика легкой атлетики. Виды легкой атлетики. Техника безопасности. Техника и тактика выполнения легкоатлетических упражнений. Контроль и самоконтроль. Воздействие занятий легкой атлетикой на физическое развитие и психические качества и свойства личности. Правила, организация и проведение соревнований.	2	-
4	Характеристика настольного тенниса. Техника безопасности. Техника и тактика выполнения специальных упражнений. Контроль и самоконтроль. Воздействие занятий легкой настольным теннисом на физическое развитие и психические качества и свойства личности Правила, организация и проведение соревнований по настольному теннису	2	-
5	Характеристика волейбола. Техника безопасности. Техника и тактика выполнения специальных упражнений. Контроль и самоконтроль. Воздействие занятий волейболом на физическое развитие и психические качества и свойства личности. Правила, организация и проведение соревнований по волейболу	2	-
6	Характеристика баскетбола. Техника безопасности. Техника и тактика выполнения специальных упражнений. Контроль и самоконтроль. Воздействие занятий баскетболом на физическое развитие и психические качества и свойства личности. Правила, организация и проведение соревнований по баскетболу	2	-
7	Характеристика атлетизма. Виды атлетизма. Техника безопасности. Техника и тактика выполнения специальных упражнений. Контроль и самоконтроль. Воздействие занятий атлетическими видами на физическое развитие и психические качества и свойства личности. Правила, организация и проведение соревнований по силовым видам спорта.	2	-
8	Характеристика аэробики. Виды аэробики. Техника безопасности. Техника и тактика выполнения специальных упражнений. Контроль и самоконтроль. Воздействие занятий аэробикой на физическое развитие и психические качества и свойства личности. Правила, организация и проведение соревнований по аэробике.	2	-
9	Характеристика спортивной борьбы. Техника безопасности. Техника и тактика выполнения специальных упражнений. Контроль и самоконтроль. Воздействие занятий спортивной борьбой на	2	-

	физическое развитие и психические качества и свойства личности. Правила, организация и проведение соревнований по основным видам борьбы.		
Всего		18	2

4.3 Лабораторные работы не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Объём, ч форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Основы физической культуры и физического воспитания в обществе и в вузе.			
1	Социально-биологические основы физической культуры: Организм как саморегулирующаяся и саморазвивающаяся система. Функциональные системы организма. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Адаптация и физической и умственной деятельности. Формирование двигательных умений и двигательных навыков.	2	4
2	Основы здорового образа жизни. Влияние вредных привычек на организм человека. Физическое воспитание и самосовершенствование – условие ЗОЖ.	2	2
3	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	2	2
4	Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности	2	4
Раздел 2. Общая физическая и спортивная подготовка в системе высшего образования.			
5	Общая физическая и спортивная подготовка в системе физической культуры и спортивная подготовка в системе физической культуры	2	4
6	Спорт и индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений. Влияние занятий различными видами спорта на организм человека. Управление процессом самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	4
7	Профессионально – прикладная физическая подготовка студентов. Цели и задачи ППФП. Производственная физическая культура (ПФК) и ее формы. Формирование здоровьесберегающей профессиональной деятельности средствами физической культуры.	2	4
Раздел 4 (1). Методы исследования физического развития и функционального состояния. Методика составления комплексов физических упражнений			
8	Методика составления и проведения комплекса упражнений обще-подготовительной, специально-подготовительной и заключительной частей учебно-тренировочного занятия. Методика разработки индивидуальной программы двигательной активности.	2	4
9	Неотложная помощь при спортивных травмах, заболеваниях и воздействии неблагоприятных факторов на спортсмена.	2	2
10	История становления и развития Олимпийского движения. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	2	2
Раздел 5 (2). Характеристика изучаемого вида спорта. Техника безопасности. Техника и тактика выполнения специальных упражнений. Контроль и самоконтроль (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, настольный теннис, борьба, футбол, атлетизм).			
11	Характеристика легкой атлетики. Виды легкой атлетики. Техника безопасности. Техника и тактика выполнения	2	4

	легкоатлетических упражнений. Контроль и самоконтроль. Воздействие занятий легкой атлетикой на физическое развитие и психические качества и свойства личности. Правила, организация и проведение соревнований по легкой атлетике.		
12	Характеристика настольного тенниса. Техника безопасности. Техника и тактика выполнения специальных упражнений. Контроль и самоконтроль. Воздействие занятий легкой настольным теннисом на физическое развитие и психические качества и свойства личности Правила, организация и проведение соревнований по настольному теннису	2	4
13	Характеристика волейбола. Техника безопасности. Техника и тактика выполнения специальных упражнений. Контроль и самоконтроль. Воздействие занятий волейболом на физическое развитие и психические качества и свойства личности. Правила, организация и проведение соревнований по волейболу.	2	4
14	Характеристика баскетбола. Техника безопасности. Техника и тактика выполнения специальных упражнений. Контроль и самоконтроль. Воздействие занятий баскетболом на физическое развитие и психические качества и свойства личности. Правила, организация и проведение соревнований по баскетболу	2	4
15	Характеристика атлетизма. Виды атлетизма. Техника безопасности. Техника и тактика выполнения специальных упражнений. Контроль и самоконтроль. Воздействие занятий атлетическими видами на физическое развитие и психические качества и свойства личности. Правила, организация и проведение соревнований по силовым видам спорта.	2	4
16	Характеристика аэробики. Виды аэробики. Техника безопасности. Техника и тактика выполнения специальных упражнений. Контроль и самоконтроль. Воздействие занятий аэробикой на физическое развитие и психические качества и свойства личности. Правила, организация и проведение соревнований по аэробике.	2	4
17	Характеристика спортивной борьбы. Техника безопасности. Техника и тактика выполнения специальных упражнений. Контроль и самоконтроль. Воздействие занятий спортивной борьбой на физическое развитие и психические качества и свойства личности. Правила, организация и проведение соревнований по основным видам борьбы.	2	4
18	Характеристика футбола. Техника безопасности. Техника и тактика выполнения специальных упражнений. Контроль и самоконтроль. Воздействие занятий футболом на физическое развитие и психические качества и свойства личности. Правила, организация и проведение соревнований по футболу.	2	4
Всего		36	64

4.5 Другие виды самостоятельной работы не предусмотрено.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Бароненко В. А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. ISBN 978-5-98281-157-8, 400 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=417975

2. Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие / Э.Б. Кайнова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.-ISBN 978-5-8199-0325-4, 500 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=416123

3. Казантинова Г.М. Оздоровительные комплексы физических упражнений при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ Г.М. Казантинова, Т.А. Чарова; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ.- Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2016.- Режим доступа: http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/1833

4. Казантинова Г.М. Физическая культура студента: учебник / Г. М. Казантинова, Т. А. Чарова, Л. Б. Андрющенко; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2017.-304 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Download/MObject/2470/KN-2202.pdf

6.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК – 9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни
ПСК-5	способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни								
Б 1.Б.33	Физическая культура	Очная	+	+				
		Заочная	+					
	Элективные курсы по физической культуре	Очная	+	+	+	+		
		Заочная	+	+				
Б1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					

Б 2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
ПСК-5	способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач							
Б 1.Б.33	Физическая культура	Очная	+					
		Заочная				+		
Б1.Б.24	Бухгалтерское сопровождение финансовых споров	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.Б.26	Безопасность жизнедеятельности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.Б.31.1	Методика проведения налоговых проверок	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.7	Взаимодействие субъектов финансового контроля	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.15.1	Методика владения оружием	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.15.2	Технологии кадровой безопасности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1. В.ДВ.3.1	Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях	Очная	+					
		Заочная		+				

Б1. В.ДВ.3.2	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	Очная	+					
		Заочная		+				
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни		
Лекционный курс		
Раздел 1. Основы физической культуры и физического воспитания в обществе и в вузе	Тестирование	Зачет
Раздел 2. Общая физическая и спортивная подготовка в системе высшего образования	Тестирование	
Практический (семинарский) курс		
Раздел 1. Методы исследование физического развития и функционального состояния. Методика составления комплексов физических упражнений	Комплексная оценка физического развития и функционального состояния (исследовательский метод) Составление комплексов	Зачет
Раздел 2. Характеристика изучаемого вида спорта. Техника безопасности. Техника и	Тестирование	

тактика выполнения специальных упражнений. Контроль и самоконтроль (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, настольный теннис, борьба, аэробика, атлетизм, самооборона)		
ПСК-5способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Лекционный курс		
Раздел 1. Основы физической культуры и физического воспитания в обществе и в вузе	Тестирование	Зачет
Раздел 2. Общая физическая и спортивная подготовка в системе высшего образования	Тестирование	
Практический (семинарский) курс		
Раздел 1. Методы исследование физического развития и функционального состояния. Методика составления комплексов физических упражнений	Комплексная оценка физического развития и функционального состояния (исследовательский метод) Составление комплексов	Зачет
Раздел 2. Характеристика изучаемого вида спорта. Техника безопасности. Техника и тактика выполнения специальных упражнений. Контроль и самоконтроль (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, настольный теннис, борьба, аэробика, атлетизм, самооборона)	Тестирование	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни		
Лекционный курс		
Раздел 1. Основы физической культуры и физического воспитания в обществе и в вузе	Знает	Структуру и виды самостоятельной работы с учебным материалом на занятиях физической культурой
	Умеет	Использовать в образовательном процессе разнообразные методы и средств получения и преобразования новых

		знаний
	Владеет	Самостоятельными навыками познавательной активности
Раздел 2. Общая физическая и спортивная подготовка в системе высшего образования	Знает	Способы, средства физического самосовершенствования
	Умеет	Использовать новые знания по основам общей физической подготовки
	Владеет	Навыками самоанализа результатов решения практических задач, самостоятельной работы и самообразования
Практический (семинарский) курс		
Раздел 1. Методы исследование физического развития и функционального состояния. Методика составления комплексов физических упражнений	Знает	Методы самоконтроля, правила самостоятельного составления комплексов физических упражнений
	Умеет	Использовать методы оценки физического и функционального состояния, осуществлять подбор средств физического воспитания
	Владеет	Способами самооценки и самоанализа физического и функционального состояния
Раздел 2. Характеристика изучаемого вида спорта. Техника безопасности. Техника и тактика выполнения специальных упражнений. Контроль и самоконтроль (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, настольный теннис, борьба, аэробика, атлетизм, самооборона)	Знает	Характеристику изучаемых видов спорта, способы самостоятельного поиска учебного материала по различным видам спорта
	Умеет	Самостоятельно анализировать учебный материал по различным видам спорта
	Владеет	Теоретическими основами технических элементов видов спорта и правила соревнований
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Лекционный курс		
Раздел 1. Основы физической культуры и физического воспитания в обществе и в вузе	Знает	Средства, методы, основные понятия физической культуры; Роль физической культуры в жизни человека.
	Умеет	Использовать средства физической культуры для

		оптимизации работоспособности
	Владеет	Теоретическими знаниями по ЗОЖ и социально-биологическими знаниями по физической культуре
Раздел 2. Общая физическая и спортивная подготовка в системе высшего образования	Знает	Средства и методы базовой спортивной, оздоровительной физической подготовки
	Умеет	Самостоятельно выбрать вид спорта в зависимости от индивидуальных особенностей
	Владеет	Знаниями профессионально-прикладной физической культуры
Практический (семинарский) курс		
Раздел 1. Методы исследование физического развития и функционального состояния. Методика составления комплексов физических упражнений	Знает	Способы оценки уровней физической и функциональной подготовленности, способы составления комплексов физических упражнений
	Умеет	Проводить измерения физического и функционального состояния организма в процессе занятий, составлять комплексы физических упражнений
	Владеет	Комплексной самооценкой физической и функциональной подготовленности, способами проведения комплексов физических упражнений
Раздел 2. Характеристика изучаемого вида спорта. Техника безопасности. Техника и тактика выполнения специальных упражнений. Контроль и самоконтроль (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, настольный теннис, борьба, аэробика, атлетизм, самооборона)	Знает	Характеристику изучаемых видов спорта, технико-тактические основы, технику безопасности
	Умеет	Интерпретировать, разъяснять правила изучаемых видов спорта
	Владеет	Теоретическими основами видов спорта

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые	Форма	Шкала оценивания	Критерии оценки

модули/разделы/темы дисциплины	оценочного средства		
ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни			
Лекционный курс			
Раздел 1. Основы физической культуры и физического воспитания в обществе и в вузе	Тестирование	«Отлично» (зачтено) (12-15 баллов)	Обучающийся ответил правильно от 79 до 100 %
		«Хорошо» (зачтено) (8-11 баллов)	Обучающийся ответил правильно от 51 до 78 %
		«Удовлетворительно» (зачтено) (4-7 баллов)	Обучающийся ответил правильно от 24 до 50%
		«Неудовлетворительно» (не зачтено) (0-3 баллов)	Обучающийся ответил правильно меньше чем на 23 %
Раздел 2. Общая физическая и спортивная подготовка в системе высшего образования	Тестирование	«Отлично» (зачтено) (12-15 баллов)	Обучающийся ответил правильно от 79 до 100 %
		«Хорошо» (зачтено) (8-11 баллов)	Обучающийся ответил правильно от 51 до 78 %
		«Удовлетворительно» (зачтено) (4-7 баллов)	Обучающийся ответил правильно от 24 до 50%
		«Неудовлетворительно» (не зачтено) (0-3 баллов)	Обучающийся ответил правильно меньше чем на 23 %
Практический (семинарский) курс			
Раздел 1. Методы исследование физического развития и функционального состояния. Методика составления комплексов физических упражнений	Комплексная оценка физического и функционального состояния	«Удовлетворительно» (зачтено) (2-5 баллов)	Обучающийся полностью владеет способами и методами комплексной оценки физического и функционального состояния
		«Неудовлетворительно» (не зачтено)	Обучающийся не владеет

		(0-1 баллов)	способами и методами комплексной оценки физического и функционального состояния
	Составление комплексов физических упражнений	«Удовлетворительно» (зачтено) (2-5 баллов)	Обучающийся владеет способами и методами составления комплексов физических упражнений
		«Неудовлетворительно» (не зачтено) (0-1 баллов)	Обучающийся не владеет способами и методами составления комплексов физических упражнений
Раздел 2. Характеристика изучаемого вида спорта. Техника безопасности. Техника и тактика выполнения специальных упражнений. Контроль и самоконтроль (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, настольный теннис, борьба, аэробика, атлетизм, самооборона)	Тестирование	«Отлично» (зачтено) (12-15 баллов)	Обучающийся ответил правильно от 79 до 100 %
		«Хорошо» (зачтено) (8-11 баллов)	Обучающийся ответил правильно от 51 до 78 %
		«Удовлетворительно» (зачтено) (4-7 баллов)	Обучающийся ответил правильно от 24 до 50%
		«Неудовлетворительно» (не зачтено) (0-3 баллов)	Обучающийся ответил правильно меньше чем на 23 %
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач			
Лекционный курс			
Раздел 1. Основы физической культуры и физического воспитания в обществе и в вузе	Тестирование	«Отлично» (зачтено) (12-15 баллов)	Обучающийся ответил правильно от 79 до 100 %
		«Хорошо» (зачтено) (8-11 баллов)	Обучающийся ответил правильно от 51 до 78 %

		«Удовлетворительно» (зачтено) (4-7 баллов)	Обучающийся ответил правильно от 24 до 50%
		«Неудовлетворительно» (не зачтено) (0-3 баллов)	Обучающийся ответил правильно меньше чем на 23 %
Раздел 2. Общая физическая и спортивная подготовка в системе высшего образования	Тестирование	«Отлично» (зачтено) (12-15 баллов)	Обучающийся ответил правильно от 79 до 100 %
		«Хорошо» (зачтено) (8-11 баллов)	Обучающийся ответил правильно от 51 до 78 %
		«Удовлетворительно» (зачтено) (4-7 баллов)	Обучающийся ответил правильно от 24 до 50%
		«Неудовлетворительно» (не зачтено) (0-3 баллов)	Обучающийся ответил правильно меньше чем на 23 %
Практический (семинарский) курс			
Раздел 1. Методы исследование физического развития и функционального состояния. Методика составления комплексов физических упражнений	Комплексная оценка физического и функционального состояния	«Удовлетворительно» (зачтено) (2-5 баллов)	Обучающийся полностью владеет способами и методами комплексной оценки физического и функционального состояния
		«Неудовлетворительно» (не зачтено) (0-1 баллов)	Обучающийся не владеет способами и методами комплексной оценки физического и функционального состояния
	Составление комплексов физических упражнений	«Удовлетворительно» (зачтено) (2-5 баллов)	Обучающийся владеет способами и методами составления комплексов

			физических упражнений
		«Неудовлетворительно» (не зачтено) (0-1 баллов)	Обучающийся не владеет способами и методами составления комплексов физических упражнений
Раздел 2. Характеристика изучаемого вида спорта. Техника безопасности. Техника и тактика выполнения специальных упражнений. Контроль и самоконтроль (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, настольный теннис, борьба, аэробика, атлетизм, самооборона)	Тестирование	«Отлично» (зачтено) (12-15 баллов)	Обучающийся ответил правильно от 79 до 100 %
		«Хорошо» (зачтено) (8-11 баллов)	Обучающийся ответил правильно от 51 до 78 %
		«Удовлетворительно» (зачтено) (4-7 баллов)	Обучающийся ответил правильно от 24 до 50%
		«Неудовлетворительно» (не зачтено) (0-3 баллов)	Обучающийся ответил правильно меньше чем на 23 %

6.2.2. Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни	
Знает	Структуру и виды самостоятельной работы с учебным материалом на занятиях физической культурой; Способы, средства физического самосовершенствования; Методы самоконтроля, правила самостоятельного составления комплексов физических упражнений; Характеристику изучаемых видов спорта, способы самостоятельного поиска учебного материала по различным видам спорта.
Умеет	Использовать в образовательном процессе разнообразные методы и средств получения и преобразования новых знаний; Использовать новые знания по основам общей физической подготовки; Использовать методы оценки физического и функционального состояния, осуществлять подбор средств физического воспитания; Самостоятельно анализировать учебный материал по различным видам спорта.
Владеет	Самостоятельными навыками познавательной активности;

	Навыками самоанализа результатов решения практических задач, самостоятельной работы и самообразования; Способами самооценки и самоанализа физического и функционального состояния; Теоретическими основами технических элементов видов спорта и правила соревнований.
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач	
Знает	Основные понятия, компоненты, правила, технические средства, юридические аспекты силового пресечения правонарушений с применением самообороны; Средства и методы базовой самообороны с применением специальной техники, различных видов оружия, специальных средств самообороны; Способы оценки уровней физической и функциональной подготовленности, способы составления комплексов физических упражненийпдля занятий самообороной; Характеристику изучаемого профессионально-прикладного вида спорта, технико-тактические основы, технику безопасности.
Умеет	Использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности; Самостоятельно выбрать вид самообороны в зависимости от индивидуальных особенностей; Проводить измерения физического и функционального состояния организма в процессе занятий, составлять комплексы физических упражнений; Интерпретировать, разъяснять правила изучаемого вида спорта.
Владеет	Теоретическими знаниями по самообороне и социально-биологическими знаниями по физической культуре; Знаниями профессионально-прикладной физической культуры; Комплексной самооценкой физической и функциональной подготовленности, способами проведения комплексов физических упражнений для занятий самообороной; Теоретическими основами самообороны как вида спорта.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой; умеет связать теоретические основы с практическими умениями и навыками; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; грамотно излагает свои мысли. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в теоретических знаниях и практическом навыке
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных

	понятий курса. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1.Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни		
Лекционный курс		
Раздел 1. Основы физической культуры и физического воспитания в обществе и в вузе	Тестирование	Раздел 6, тема 1-7 (рабочая тетрадь*)
Раздел 2. Общая физическая и спортивная подготовка в системе высшего образования	Тестирование	Раздел 6, тема 8-13 (рабочая тетрадь)
Практический (семинарский) курс		
Раздел 1. Методы исследование физического развития и функционального состояния. Методика составления комплексов физических упражнений	Комплексная оценка физического и функционального состояния	Раздел 1, 2, 3 (рабочая тетрадь)
	Составление комплексов физических упражнений	Раздел 4, тема 4.1., 4.2., 4.3.,4.4., Раздел 5, тема 5.1., 5.2., 5.3. (рабочая тетрадь)
Раздел 2. Характеристика изучаемого вида спорта. Техника безопасности. Техника и тактика выполнения специальных упражнений. Контроль и самоконтроль (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, настольный теннис, борьба, аэробика, атлетизм, самооборона)	Тестирование	Раздел 6, тема 17-26 (рабочая тетрадь)
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Лекционный курс		
Раздел 1. Основы физической культуры и	Тестирование	Раздел 6, тема 1-7 (рабочая тетрадь)

физического воспитания в обществе и в вузе		
Раздел 2. Общая физическая и спортивная подготовка в системе высшего образования	Тестирование	Раздел 6, тема 8-13 (рабочая тетрадь)
Практический (семинарский) курс		
Раздел 1. Методы исследование физического развития и функционального состояния. Методика составления комплексов физических упражнений	Комплексная оценка физического и функционального состояния	Раздел 1, 2, 3 (рабочая тетрадь)
	Составление комплексов физических упражнений	Раздел 4, тема 4.1., 4.2., 4.3.,4.4., Раздел 5, тема 5.1., 5.2., 5.3. (рабочая тетрадь)
Раздел 2. Характеристика изучаемого вида спорта. Техника безопасности. Техника и тактика выполнения специальных упражнений. Контроль и самоконтроль (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, настольный теннис, борьба, аэробика, атлетизм, самооборона)	Тестирование	Раздел 6, тема 17-26 (рабочая тетрадь)

ТЕСТЫ:

1. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:

1) воспитательные;

2) рекреационные;

3) образовательные;

4) оздоровительные.

2. К компонентам физической культуры не относится:

1) профессионально-прикладная физическая подготовка;

2) физическая трудовая деятельность;

3) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;

4) фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.).

3. Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия«физическое упражнение»?

1) любое проявление двигательной активности человека;

2) соревновательная деятельность;

3) двигательные действия, элементы которого связаны смысловыми значениями;

4) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.

4. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:

1) 50-70 уд/мин;

2) 60-90 уд/мин;

3) 60-80 уд/мин;

4) 80-100 уд/мин.

6. Исследование физического развития производится методами:

1) соматоскопии и антропометрии;

2) методом стандартов, индексов;

3) калиперометрии;

4) корреляции

7. Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

1) образ жизни;

2) генетика человека;

3) внешняя среда;

4) уровень здравоохранения.

8. Здоровый образ жизни – это

1) устойчивыйтип поведения личности, фиксирующий привычки поведения в конкретных социальных условиях;

2) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками;

3) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность;

4) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.

9. Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:

1) врабатывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация — прогрессивное снижение работоспособности

2) неустойчивая компенсация – врабатывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;

3) врабатывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;

4) врабатывание - оптимальная работоспособность - полная компенсация – неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.

10. Физическое утомление - это:

1) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;

2) физиологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;

3) состояние, сопровождающееся комплексом функциональных нарушений двигательного аппарата;

4) суммарный результат недовосстановления после физической работы.

11. Сила как физическое качество человека – это:

1) способность проявлять усилие в максимально короткое время;

2) способность противостоять утомлению;

3) способность справляться с физическими нагрузками;

4) способность преодолевать мышечное напряжение или противодействовать ему.

***12. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества*:**

1) способность реагировать на известный ранее сигнал;

2) способность быстро овладеть новыми движениями;

3) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;

4) способность к длительному выполнению движений.

13. Нагрузка при занятиях спортом определяется как:

1) естественная и специально организованная двигательная деятельность человека;

2) процесс, направленный на развитие физических качеств, повышение уровня работоспособности;

3) количественная мера воздействия физических упражнений на организм;

4) результат физической подготовленности.

14. Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?

1) 145-160 уд/мин;

2) 90-110 уд/мин;

3) 170-180 уд/мин;

4) 60-70 уд/мин.

15*. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной***:**

1) многочасовая продолжительность;

2) невысокий темп;

3) работа на предельных уровнях интенсивности;

4) активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат.

16.*Результат пробы Мартине, свидетельствующий о хорошем функциональном состоянии сердечно-сосудистой системы находится в диапазоне:*

1) 15 – 25%

2) 26 – 50%

3) 51 – 75%

4) 76 – 100%

17*. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:*

1) бег, стрельба, фехтование;

2) бег, плавание, кросс, прыжки;

3) кросс, метание, прыжки;

4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.

18. Количество партий в игре настольный теннис (соревнования высокого ранга)

1) 4;

2) 5;

3) 6;

4) 7.

19. ***На сколько игровых зон делится игровая площадка:***

1) 4;

2) 6;

3) 2.

20. ***Размеры площадки в баскетболе***:

1) 28*15, 28*16;

2) 29*15, 29*16;

3) 20*15, 30*16.

21. ***Количество поднятых штанг определяется:***

1) интенсивностью;

2) объемом;

3) вариантностью.

22.*Фитнес – это:*

1) Система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;

2) Синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);

3) Система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.).

23.Что такое броски в борьбе:

а) переведение противника из положения стоя в положение лежа на спине или боку;

б) переведение противника из положения стоя в положение лежа на животе или на четвереньках;

в) переведение атакующего в положение лежа на спине или на боку

6.3.2. Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	№ вопроса/задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни			
Лекционный курс			
Раздел 1. Основы физической культуры и физического воспитания в обществе и в вузе	Вопросы 1,2,4,5,6,7,8,9, 10,12,13, 14,15	Вопросы 4,5,6	Вопросы 1-5
Раздел 2. Общая физическая и спортивная подготовка в системе высшего образования	Вопросы 16,17,18,19,20 21,23,24,25	Вопросы 1,2,3 10-16	Вопросы 6,11,26,27
Практический (семинарский) курс			
Раздел 1. Методы исследование физического развития и функционального состояния. Методика составления комплексов физических упражнений	Вопросы 3,11	Вопросы 7,8,9	Вопросы 7,8,9,10

Раздел 2. Характеристика изучаемого вида спорта. Техника безопасности. Техника и тактика выполнения специальных упражнений. Контроль и самоконтроль (легкая атле тика, волейбол, баскетбол, настольный теннис, борьба, аэробика, атлетизм, самооборона)	Вопросы 22, 26, 28-31	Вопросы 17-28	Вопросы 17-28
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач			
Лекционный курс			
Раздел 1. Основы физической культуры и физического воспитания в обществе и в вузе	Вопросы 1,2,4,5,6,7,8,9, 10,12,13, 14,15	Вопросы 4,5,6	Вопросы 1-5
Раздел 2. Общая физическая и спортивная подготовка в системе высшего образования	Вопросы 16,17,18,19,20 21,23,24,25	Вопросы 1,2,3 10-16	Вопросы 6,11,26,27
Практический (семинарский) курс			
Раздел 1. Методы исследование физического развития и функционального состояния. Методика составления комплексов физических упражнений	Вопросы 3,11	Вопросы 7,8,9	Вопросы 7,8,9,10
Раздел 2. Характеристика изучаемого вида спорта. Техника безопасности. Техника и тактика выполнения специальных упражнений. Контроль и самоконтроль (легкая атле тика, волейбол, баскетбол, настольный теннис, борьба, аэробика, атлетизм, самооборона)	Вопросы 22, 26, 28-31	Вопросы 17-28	Вопросы 17-28

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Физическая культура как составляющая общечеловеческой культуры. Формы (компоненты) физической культуры.
2. Определение понятий «Физическая культура», «Спорт», «Физическая подготовка», «Физическое развитие». Средства и методы физического воспитания.
3. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Понятие об органах и системах органов человека.
4. Влияние занятий физическими упражнениями на функционирование сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной систем организма.

5. Понятия «Гипокинезия» и «Гиподинамия» и причины их возникновения. Профилактика средствами физической культуры.
6. Понятие «Здоровье». Роль физической культуры в обеспечении здоровья.
7. Здоровый образ жизни и его компоненты. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как важнейшие компоненты здорового образа жизни.
8. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений. Способы определения максимальной и оптимальной тренировочных нагрузок.
9. Сравнительная характеристика умственного и физического труда. Динамика работоспособности в течение дня. Понятие усталости, утомления, переутомления.
10. Понятие об общей физической подготовке. Характеристика физических качеств (сила, скорость, выносливость, гибкость, ловкость).
11. Спорт. Функции спорта.
12. Основные формы самостоятельных занятий. Методические принципы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
13. Понятие врачебного контроля и самоконтроля на занятиях физической культурой. Цели, задачи и виды.
14. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели, задачи, средства.
15. Производственная физическая культура (ПФК). Цели, задачи, средства.
16. Методы исследования физического развития.
17. Методы исследования функционального состояния.
18. Характеристика легкой атлетики и ее воздействие на физические и психические качества и свойства личности.
19. Характеристика баскетбола и его воздействие на физические и психические качества и свойства личности
20. Характеристика волейбола и его воздействие на физические и психические качества и свойства личности
21. Характеристика атлетизма и его воздействие на физические и психические качества и свойства личности
22. Характеристика настольного тенниса и его воздействия на физические и психические качества и свойства личности
23. Характеристика фитнеса и его воздействие на физические и психические качества и свойства личности

Вопросы/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:
1) воспитательные;
2) рекреационные;
3) образовательные;
4) оздоровительные.

2. К компонентам физической культуры не относится:
1) профессионально-прикладная физическая подготовка;
2) физическая трудовая деятельность;
3) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
4) фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.).

3. Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия«физическое упражнение»?
1) любое проявление двигательной активности человека;
2) соревновательная деятельность;

3) двигательные действия, элементы которого связаны смысловыми значениями;
4) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.

4. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:

1) 50-70 уд/мин;
2) 60-90 уд/мин;
3) 60-80 уд/мин;
4) 80-100 уд/мин.

6. Исследование физического развития производится методами:

1) соматоскопии и антропометрии;
2) методом стандартов, индексов;
3) калиперометрии;
4) корреляции

7. Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

1) образ жизни;
2) генетика человека;
3) внешняя среда;
4) уровень здравоохранения.

8. Здоровый образ жизни – это

1) устойчивыйтип поведения личности, фиксирующий привычки поведения в конкретных социальных условиях;
2) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками;
3) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность;
4) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.

9. Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:

1) врабатывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация — прогрессивное снижение работоспособности
2) неустойчивая компенсация – врабатывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;
3) врабатывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;
4) врабатывание - оптимальная работоспособность - полная компенсация – неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.

10. Физическое утомление - это:

1) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
2) физиологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
3) состояние, сопровождающееся комплексом функциональных нарушений двигательного аппарата;
4) суммарный результат недовосстановления после физической работы.

11. Сила как физическое качество человека – это:

1) способность проявлять усилие в максимально короткое время;
2) способность противостоять утомлению;
3) способность справляться с физическими нагрузками;
4) способность преодолевать мышечное напряжение или противодействовать ему.

***12. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества*:**

1) способность реагировать на известный ранее сигнал;

2) способность быстро овладеть новыми движениями;
3) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;
4) способность к длительному выполнению движений.

13. Нагрузка при занятиях спортом определяется как:
1) естественная и специально организованная двигательная деятельность человека;
2) процесс, направленный на развитие физических качеств, повышение уровня работоспособности;
3) количественная мера воздействия физических упражнений на организм;
4) результат физической подготовленности.

14. Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?
1) 145-160 уд/мин;
2) 90-110 уд/мин;
3) 170-180 уд/мин;
4) 60-70 уд/мин.

15*. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной***:**
1) многочасовая продолжительность;
2) невысокий темп;
3) работа на предельных уровнях интенсивности;
4) активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат.

16.*Результат пробы Мартине, свидетельствующий о хорошем функциональном состоянии сердечно-сосудистой системы находится в диапазоне:*
1) 15 – 25%
2) 26 – 50%
3) 51 – 75%
4) 76 – 100%

17*. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:***
1) бег, стрельба, фехтование;
2) бег, плавание, кросс, прыжки;
3) кросс, метание, прыжки;
4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.

18. Количество партий в игре настольный теннис (соревнования высокого ранга)
1) 4;
2) 5;
3) 6;
4) 7.

19. ***На сколько игровых зон делится игровая площадка:***
1) 4;
2) 6;
3) 2.

20. ***Размеры площадки в баскетболе***:
1) 28*15, 28*16;
2) 29*15, 29*16;
3) 20*15, 30*16.

21. ***Количество поднятых штанг определяется:***
1) интенсивностью;
2) объемом;
3) вариантностью.

22.*Фитнес – это:*

1) Система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;
2) Синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
3) Система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.).

23.Что такое броски в борьбе:

а) переведение противника из положе- ния стоя в положение лежа на спине или боку;
б) переведение противника из положения стоя в положение лежа на животе или на четвереньках;
в) переведение атакующего в положение лежа на спине или на боку

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1) Определить собственный массово-ростовой индекс Кетле.
2) Оценить состояние сердечно-сосудистой системы методом определения ЧСС (сравнить с нормой).
3) Определить МОК при ударном объеме (60 мл) и собственной ЧСС.
4) Определить должную величину АД для собственного возраста.
5) Рассчитать показатель пробы Матине при ЧСС в покое 70 уд/мин и ЧСС после нагрузки 120 уд/мин.
6) Определить частоту дыхания в покое за 1 минуту и после физической нагрузки
7) Определить задержку дыхания на вдохе. Провести качественную оценку.
8) Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (5-7 упражнений):
9) Составить примерный комплекс физкультурной паузы (5-7 упражнений)
10) Составить примерный комплекс упражнений для снятия профессионального утомления (5-7 упражнений)

Пример составления:

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1		И.п.-руки за голову. 1-2 - наклон вправо. 3-4-И.п. 5-6-наклон влево. 7-8-И.п.	15-20	Локти точно в стороны, спина прямая, дыхание ровное.

11) Выполните следующие задания:

Укажите специальность (направление подготовки), по которому вы проходите обучение_____

Какие на Ваш взгляд физические качества необходимы для успешного овладения указанной профессей:_____

Какие на ваш взгляд прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта можно использовать для ППФП:

А) физические упражнения:_____

Б) элементы видов спорта: _____

Укажите прикладные виды спорта для вашей будущей профессиональной деятельности:

_____

Перечислите оздоровительные силы природы и гигиенические факторы вашей ППФП:_____

Укажите возможные вспомогательные средства ППФП:_____

12) Определите соответствие физического качества с видом спорта, развивающим его:

Физическое качество	Соответствие (⟶)	Вид спорта
Сила		Легкая атлетика(бег на длинные дистанции)
Ловкость (координация)		Гимнастика
Выносливость		Баскетбол
Гибкость		Тяжелая атлетика
Скорость (быстрота)		Легкая атлетика (бег на короткие дистанции)

13) Составить комплекс упражнений для улучшения осанки (3-5 упражнений).
14) Составить комплекс упражнений для снижения веса (3-5 упражнений).
15) Составить комплекс упражнений для повышения силовых качеств пояса верхних и нижних конечностей (3-5 упражнений).
16) Составить комплекс упражнений для повышения силовых качеств мышц брюшного пресса (3-5 упражнений).

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни		
Лекционный курс		
Раздел 1. Основы физической культуры и физического воспитания в обществе и в вузе	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Общая физическая и спортивная подготовка в системе высшего образования	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Практический (семинарский) курс		
Раздел 1. Методы исследование физического развития и функционального состояния. Методика составления комплексов физических упражнений	Комплексная оценка физического и функционального состояния	Методические указания по выполнению комплексной оценки физического и функционального состояния
	Составление комплексов физических упражнений	Методические указания по составлению комплексов физических упражнений
Раздел 2. Характеристика изучаемого вида спорта.	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию

Техника безопасности. Техника и тактика выполнения специальных упражнений. Контроль и самоконтроль (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, настольный теннис, борьба, аэробика, атлетизм)		
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Лекционный курс		
Раздел 1. Основы физической культуры и физического воспитания в обществе и в вузе	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Общая физическая и спортивная подготовка в системе высшего образования	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Практический (семинарский) курс		
Раздел 1. Методы исследование физического развития и функционального состояния. Методика составления комплексов физических упражнений	Комплексная оценка физического и функционального состояния	Методические указания по выполнению комплексной оценки физического и функционального состояния
	Составление комплексов физических упражнений	Методические указания по составлению комплексов физических упражнений
Раздел 2. Характеристика изучаемого вида спорта. Техника безопасности. Техника и тактика выполнения специальных упражнений. Контроль и самоконтроль (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, настольный теннис, борьба, аэробика, атлетизм, самооборона)	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине, изданных за последние 5 лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по

дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях.

Методические указания по составлению комплексов физических упражнений

При написании конспекта следует учитывать следующее:

- **Форму физической культуры** (утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурная пауза, снятие профессионального утомления)

При составлении комплекса утренней гигиенической гимнастики рекомендуется придерживаться определенной последовательности выполнения упражнений: ходьба, медленный бег, ходьба (2-3 минуты); упражнения типа «потягивание» с глубоким дыханием; упражнения на гибкость и подвижность для рук, шеи, туловища и ног; силовые упражнения без отягощений или с небольшими отягощениями для рук, туловища и ног (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, упражнения с легкими гантелями (для женщин 1,5-2 кг, для мужчин 2-3 кг), с эспандерами и др.); различные наклоны и выпрямления, в положении стоя, сидя, лежа, приседания на одной и двух ногах и др.; легкие прыжки или подскоки (например, со скакалкой) –20-30 секунд; медленный бег и ходьба 2 - 3 минуты); упражнения на расслабление с глубоким дыханием.

Физкультурная пауза состоит из 5-7 упражнений и проводится в течение 5-7 минут.

При построении комплексов упражнений для профилактики профессионального утомления необходимо учитывать: 1) рабочую позу (стоя или сидя), положение туловища (согнутое или прямое, свободное или напряженное); 2) рабочие движения (быстрые или медленные, амплитуда движения, их симметричность или асимметричность, однообразие или разнообразие, степень напряженности движений); 3) характер трудовой деятельности (нагрузка на органы чувств, психическая и нервно-мышечная нагрузка, сложность и интенсивность мыслительных процессов, эмоциональная нагрузка, необходимая точность и повторяемость движений, монотонность труда); 4) степень и характер усталости по субъективным показателям (рассеянное внимание, головная боль, ощущение болей в мышцах, раздражительность); 5) возможные отклонения в здоровье, требующие индивидуального подхода при составлении комплексов производственной гимнастики; 6) санитарно-гигиеническое состояние места занятий (обычно комплексы проводятся на рабочих местах.

Пример составления:

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1		И.п.-руки за голову. 1-2 - наклон вправо. 3-4-И.п. 5-6-наклон влево. 7-8-И.п.	15-20	Локти точно в стороны, спина прямая, дыхание ровное.

- **Структурную часть учебно-тренировочного занятия**

Общеподготовительная: состоит из ходьбы (2-3 минуты), медленного бега (девушки - 6-8 минут; а мужчины – 8-12 минут), общеразвивающих упражнений на все группы мышц. Упражнения рекомендуется начинать с мелких групп мышц рук и плечевого пояса, затем переходить на более крупные мышцы туловища и заканчивать

упражнениями для ног. После упражнений силового характера и на растягивание следует выполнять упражнения на расслабление

Специально-подготовительная: выполняются отдельные элементы основных упражнений, имитация, специально-подготовительные упражнения, выполнение основного упражнения по частям и в целом.

Основная часть занятия (30-40 мин). Она предполагает изучение спортивной техники и тактики. Осуществляется разучивание, совершенствование элементов и технических приемов, развитие физических и волевых качеств. При выполнении упражнений основной части занятий необходимо придерживаться следующей последовательности: сразу же после разминки выполняются упражнения, направленные на изучение и совершенствование техники движения и на развитие скоростных качеств, затем упражнения для развития силы и в конце основной части занятия – упражнения для развития выносливости.

Заключительная часть занятия (5-10 мин)Выполняются медленный бег, переходящий в ходьбу, упражнения на расслабление в сочетании с глубоким дыханием, которые обеспечивают постепенное снижение тренировочной нагрузки и приведение организма в сравнительно спокойное состояние **.**

Пример составления:

Часть занятия	Содержание упражнения	Дозировка (мин, количество повторений)	ОМУ (Организационно-методические указания)
Подготовительная часть, специально-подготовительная, основная часть, заключительная часть			

Методические указания по выполнению комплексной оценки физического и функционального состояния

Обучающимся предлагается принять активное участие в измерениях собственного функционального состояния и физического развития. Работа представляет собой групповые и индивидуальные измерения, заполнение предоставленных бланков, составление сводных таблиц, формулировку выводов индивидуальных и по учебной группе в целом.

Методы оценки физического развития:

Росто-весовой показатель отражает пропорциональность роста и массы, определяемый по формуле**:**

М х 100 : Р, где М - масса тела, кг, Р - рост, см.

Нормальное соотношение роста и массы выражается индексом 37- 40, более низкий показатель свидетельствует о пониженной упитанности больного, более высокий - о повышенной.

Индекс общего развития или показатель Пинье. Его вычисляют путем вычитания из показателя роста (D) в сантиметрах суммы величины окружности грудной клетки (О) в сантиметрах и веса тела (М) в килограммах:

ИП = D – (М + О);

чем меньше остаток, тем лучше телосложение. 10–15 – телосложение крепкое; 16–20 – хорошее; 21–25 – среднее; 26–35 – слабое; 36 и более – очень слабое.

Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки равен отношению окружности груди в паузе, к росту стоя (см), умноженному на 100. У мужчин и женщин в норме приблизительно 50-55 %.

ИП = окружность груди в паузе (см) · 100 / рост (см).

Пропорции между ростом и шириной плеч:

у мужчин– 22 %, у женщин – 21 %.

Методы оценки функционального состояния

1. **Частота ЧСС/ пульса у лиц взрослого возраста**

диапазон ЧСС/ ЧП	оценка
60-80 уд/мин	нормальная ЧСС
80-100 уд/мин	ускоренная ЧСС
>100 уд/мин	тахикардия
59-50 уд/мин	замедленная ЧСС
< 50 уд/мин	брадикардия

2. **Проба Мартинэ.** Для исследования состояния сердечно-сосудистой системы, приспособляемости ее к физическим нагрузкам проводят пробу Мартинэ - 20 приседаний за 30 секунд. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы и ее приспособляемость к физической нагрузке проводится путем анализа процентного увеличения ЧСС, изменения величины АД (по сравнению с показателями до нагрузки) и учета времени восстановления ЧСС и АД после выполнения пробы.

Приспособляемость сердечно-сосудистой системы к физической нагрузке оценивается как неудовлетворительная, если ЧСС не восстанавливается в течение 3-х минут.

Восстановление АД в норме длится 3-4 минуты, при этом систолическое давление возрастает на 25-30 мм рт. ст., а диастолическое остается без изменения или несущественно снижается (на 5-10 мм рт. ст.).

3. **Ортостатическая проба.**

При проведении ортостатической пробы подсчитывают пульс и измеряют артериальное давление в положениях лежа и стоя. Испытуемый после 5 минут пребывания в положении лежа считает свой пульс. После перехода в положение «стоя» вновь считает пульс. В норме разница между частотой пульса в горизонтальном и вертикальном положениях не превышает 10–14 ударов в минуту, а артериальное давление (максимальное и минимальное) колеблется в пределах 10 мм. рт. ст., если пульс учащается до 18 уд/мин, состояние сердечно-сосудистой системы считается удовлетворительным. Неблагоприятной реакцией считают учащение пульса после пробы на 20 ударов в минуту и более, а также значительное колебание показателей артериального давления.

Оценка пробы по Загрядскому В.П. и Сулимо – Самуйло Э.К., 1976

Показатели переносимости пробы			
Критерии	хорошая	удовлетворительная	неудовлетворительная
ЧСС	учащение не более чем на 11 ударов	учащение на 12-18 ударов	учащение на 19 ударов
Систолическое АД	повышается	не меняется	снижается в пределах 5-10 мм рт. ст.
Диастолическое АД	снижается	не изменяется или несколько повышается	повышается

Оценка ортостатической пробы (А.Г. Хоружев, 1993)

Оценка	Показатели (учащение ЧСС)
«5»	0 - 7 уд/мин
«4»	8 -11 уд/мин
«3»	12 – 15 уд/мин
«2»	16 – 19 уд/мин
«1»	20 и более уд/мин

Измерения через 1, 3, 5 и 10 минут необходимы для суждения о быстроте восстановления пульса. Разница ЧСС в положении стоя и лежа равна – 18 - 25 уд./мин свидетельствует об отсутствии тренированности. Разница более 25 уд./мин

свидетельствует о переутомлении или заболевании.

4. Проба Ромберга (оценивается статическая координация). Бывает простая и усложненная проба Ромберга. Простая проба, когда обследуемый стоит со сдвинутыми стопами, руки вперед, пальцы раздвинуты, глаза закрыты. Усложненная проба более информативна. Обследуемый, сняв обувь, принимает исходное положение стойки на одной ноге, другая нога согнута коленом вперед и касается подошвенной поверхностью коленного сустава опорной ноги, руки вперед, пальцы раздвинуты, глаза закрыты.

При оценке пробы Ромберга обращается внимание на степень устойчивости (стоит неподвижно, покачивается), дрожание век и пальцев (тремор) и, главное, длительность сохранения равновесия. Сохранение устойчивой позы более 15 с без тремора оценивается — хорошо; небольшой тремор век и пальцев при удержании позы в течение 15 с — удовлетворительно; поза удерживается менее 15 с — неудовлетворительно.

Бальная оценка пробы Ромберга (В.Б. Мандриков, М.П. Мицулина, 2000)

Оценка, баллы	Показатели, с
«5»	41 и >
«4»	30 - 40
«3»	20 – 29
«2»	19 – 10
«1»	10 <

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Бароненко В. А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. ISBN 978-5-98281-157-8, 400 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=417975

2. Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие / Э.Б. Кайнова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.-ISBN 978-5-8199-0325-4, 500 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=416123

7.2 Дополнительная литература

1. Казантинова Г.М. Оздоровительные комплексы физических упражнений при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ Г.М. Казантинова, Т.А. Чарова; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ.- Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2016.- Режим доступа: http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/1833

2. КазантиноваГ.М..Физическая культура студента: учебник / Г. М. Казантинова, Т. А. Чарова, Л. Б. Андрющенко; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2017.-304 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Download/MObject/2470/KN-2202.pdf

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://tpfk.infosport.ru-Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму Российской государственной академии физической культуры.
2. http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm- СпортивнаяжизньРоссии. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающиеся допускаются к практическим занятиям после прохождения медицинского осмотра. Приступая к освоению дисциплины, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с содержанием учебной программы, а также календарным планом занятий. В ходе обучения студенты должны полностью выполнить требования Государственного образовательного стандарта высшего образования, а также Требования к освоению дисциплины, разработанные кафедрой «Физическая культура и здоровье ВолГАУ:

1. Посещение учебных занятий в полном объеме (уважительными считаются пропуски, связанные с болезнью, и подтвержденные разрешительными документами деканата).
2. Выполнение программного материала на учебных занятиях (обучение двигательным навыкам и их совершенствование, развитие физических качеств).
3. Контроль освоения двигательных навыков по изученным видам спорта или оздоровительным системам.
4. Тестирование физических качеств.
5. Тестирование теоретических знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц.договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц.договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017
7. Приложение «MeraWeb» АИБС «МегаПро» - лицензионный договор № 8714 от 17.11.2014, бессроч.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 3 ск – лекционная аудитория Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 3 ск - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, проектор, ноутбук.
2	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 203 д – читальный зал электронных ресурсов	Комплект специализированной мебели, компьютеры (10 ед.)

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№	Методы	Лекции	Практические/ семинарские занятия	Лабораторные работы	СРС
1.	Презентация +дискуссия		+		
2.	Исследовательский метод		+		
3.	Общая дискуссия		+		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
наименование факультета

_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
07 сентября 2022 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ОД.1 Информационная безопасность в профессиональной деятельности
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Информационные системы и технологии
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент _____ Е.А. Стрижакова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)
38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т.А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
Информационные системы и технологии
наименование кафедры

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ О.В. Кочеткова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями дисциплины «Информационная безопасность в профессиональной деятельности» являются:

– изучение студентами основных понятий информационной безопасности;

– ознакомление с причинами и каналами утечки информации;

– изучение российского и зарубежного законодательства в области информационной безопасности, политики безопасности;

– формирование у студентов знаний и умений в области информационной безопасности, необходимых для успешного применения современных информационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности на практике.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

– формирование знаний о современных средствах, методах и технологиях обеспечения информационной безопасности информационных систем, необходимые;

– приобретение практических навыков работы с современными функционально-ориентированными программными средствами защиты информации и использования сетевых ресурсов.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в области расчетно-экономической и проектно-экономической, а также информационно-аналитической деятельности.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-6	способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности	Знать роль и место автоматизированных информационных систем в экономике, принципы построения и использования автоматизированных систем учета, анализа и аудита; телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах
		Уметь решать с использованием информационных технологий различные служебные и экономические задачи
		Владеть навыками работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности
ПК-29	способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор	Знать роль и место автоматизированных информационных систем в экономике, принципы построения и использования автоматизированных систем учета, анализа и аудита; телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах
		Уметь решать с использованием информационных технологий различные служебные и экономические задачи
		Владеть навыками работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности
ПК-34	способностью проводить ком-	Знать нормативные правовые акты в области защиты

	плексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов	информации; основные методы, способы и мероприятия по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности
		Уметь использовать методы и средства обеспечения информационной безопасности с целью предотвращения несанкционированного доступа, злоумышленной модификации или утраты информации, составляющей государственную тайну, и иной служебной информации
		Владеть навыками обеспечения защиты информации, составляющей государственную тайну, и иной служебной информации

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационная безопасность в профессиональной деятельности» (Б1.В.ОД.1) относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО подготовки специалистов 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Судебная экономическая экспертиза»).

Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать знаниями и умениями, полученными при изучении таких дисциплин как Б1.Б.1 «Иностранный язык», Б1.Б.7 «Экономическая информатика», Б1.Б.8 «Информационные системы в экономике», Б1.Б.16 «Финансы», Б1.Б.27.1 «Теоретические основы бухгалтерского учета», Б1.В.ОД.6 «Делопроизводство и режим секретности».

Минимальные требования к «входным» знаниям – удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Информационная безопасность в профессиональной деятельности», будут полезными при изучении дисциплин Б1.Б.30.2 «Практический аудит», Б1.Б.31.2 «Документальное оформление выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений», Б1.Б.32.2 «Бухгалтерская экспертиза», Б1.В.ОД.8 «Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений».

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		5	…	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего	36	36			
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36			
Курсовой проект (КП)					

Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Самостоятельное изучение разделов и тем		36	36			
Вид промежуточной аттестации*	зачет	0	0			
	зачет с оценкой					
	экзамен					
Общая трудоемкость	часов	72	72			
	зачетных единиц	2	2			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам			
			3	…	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		10	10			
Лекции (Л)		4	4			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		6	6			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа обучающихся, всего		58	58			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Контрольная работа (КРЗ)		15	15			
Самостоятельное изучение разделов и тем		43	43			
Вид промежуточной аттестации*	зачет	4	4			
	зачет с оценкой					
	экзамен					
Общая трудоемкость	часов	72	72			
	зачетных единиц	2	2			

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Основы информационной безопасности			
1	Понятие информационной безопасности. Основные составляющие.	2	1

2	Угрозы информационной безопасности. Их классификация.	2	1
Раздел 2. Законодательство в области информационной безопасности			
3	Законодательный уровень информационной безопасности: обзор российского и зарубежного законодательства.	2	-
4	Административный уровень. Политика безопасности.	2	-
Раздел 3. Методы и средства защиты информации в информационно-коммуникационных системах			
5	Организация разноуровневого доступа в информационную систему.	2	
6	Основные программно-технические меры. Защита информации с помощью пароля.	2	
7	Защита от несанкционированного доступа и сетевых хакерских атак.	2	
8	Современные антивирусные программы. Защита от информационных инфекций. Классификация компьютерных вирусов.	2	
9	Основы построения защищенных ОС.	2	2
	ВСЕГО	18	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Основы информационной безопасности			
1	Анализ наличия потенциально опасных объектов на ПК.	2	2
2	Обеспечение безопасности базы данных в Access. Макросы в офисных приложениях.	2	
Раздел 2. Законодательство в области информационной безопасности			
3	Оценка политики безопасности базы данных. Оценка политики безопасности ИС.	2	
Раздел 3. Методы и средства защиты информации в информационно-коммуникационных системах			
4	Резервирование информации.	2	
5	Встроенные средства защиты ОС.	2	
6	Защита информации с помощью пароля.	2	2
7	Антивирусная защита информации.	2	2
8	Администрирование файлов и папок. Администрирование учетных записей.	2	
9	Шифрование информации. Методы шифрования.	2	
	ВСЕГО	18	6

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Основы информационной безопасности			
1	Основные положения информатизации общества и обеспечение безопасности его деятельности	2	2
2	Составляющие национальных интересов РФ в информационной сфере	2	2
3	Комплексное обеспечение информационной безопасности государства и организационных структур	2	3
Раздел 2. Законодательство в области информационной безопасности			
4	Правовое регулирование информационных потоков в различных видах деятельности общества	2	4
5	Международные и отечественные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации	2	4
Раздел 3. Методы и средства защиты информации в информационно-коммуникационных системах			
6	Области и объекты защиты информационной деятельности на предприятиях и в организациях	2	4
7	Технология обеспечения безопасности обработки информации в управлении информационными объектами	4	4
8	Комплексный и системный подходы к обеспечению информационной безопасности объектов, технических средств и физических лиц	4	4
9	Методы и средства ограничения доступа к компонентам ЭВМ. Программно-аппаратные средства защиты персональных компьютеров	4	4
10	Методы и средства организации обеспечения хранения и переработки информации в компьютерных системах	4	4
11	Защита программного обеспечения от изучения, вирусного заражения, разрушающих программных действий и изменений	4	4
12	Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности в типовых ОС, СУБД и вычислительных сетях	4	4
	ВСЕГО	36	43

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15
	ВСЕГО	-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Баранова, Е.К. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Баранова Е. К., Бабаш А. В., 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 322 с. – Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=495249**
2. Гришина, Н.В. Информационная безопасность предприятия [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.В. Гришина. - 2-е изд., доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. – Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544554**
3. Партыка, Т.Л. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 432 с. – Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516806**

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-6	способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности
ПК-29	способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор
ПК-34	способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов

Этапы формирования компетенций
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бух-								

галтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности								
Б1.Б.21	Специфика бухгалтерского учета в различных отраслях	Очная				+		
		Заочная			+			
Б1.Б.22	Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.23	Бухгалтерское дело	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.Б.27.1	Теоретические основы бухгалтерского учета	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.27.4	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.27.5	Бухгалтерская финансовая отчетность	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.27.6	Бюджетный учет и отчетность	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.28.2	Налоговый учет и отчетность	Очная			+			
		Заочная						+
Б1.В.ОД.1	Информационная безопасность в профессиональной деятельности	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ.7.1	Основы финансового контроля зарубежных стран	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.7.2	Основные модели бухгалтерского учета в зарубежных странах	Очная				+		
		Заочная				+		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-29 способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор								
Б1.Б.8	Информационные системы в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б1.В.ОД.1	Информационная безопасность в профессиональной деятельности	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.12	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+

ПК-34 способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов								
Б1.Б.25	Оценка рисков	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.1	Информационная безопасность в профессиональной деятельности	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.15.2	Технологии кадровой безопасности	Очная		+				
		Заочная			+			

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		Зачет
Раздел 1. Основы информационной безопасности	Доклад (сообщение)	
Раздел 2. Законодательство в области информационной безопасности	Доклад (сообщение)	
Раздел 3. Методы и средства защиты информации в информационно-коммуникационных системах	Доклад (сообщение)	
ПК- 29 способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор		
Раздел 1. Основы информационной безопасности	Доклад (сообщение)	
Раздел 2. Законодательство в области информационной безопасности	Доклад (сообщение)	

Раздел 3. Методы и средства защиты информации в информационно-коммуникационных системах	Доклад (сообщение)	
ПК-34 способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов		
Раздел 1. Основы информационной безопасности	Доклад (сообщение)	
Раздел 2. Законодательство в области информационной безопасности	Доклад (сообщение)	
Раздел 3. Методы и средства защиты информации в информационно-коммуникационных системах	Доклад (сообщение)	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Основы информационной безопасности	Знает	какое влияние компьютерные информационные системы оказывают на деятельность хозяйствующих субъектов
	Умеет	решать с использованием информационных технологий различные экономические задачи
	Владеет	навыками работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности
Раздел 2. Законодательство в области информационной безопасности	Знает	законы и нормативные акты, регулирующие охрану коммерческой, банковской, профессиональной, служебной тайны, охрану персональных данных
	Умеет	работать с информационно-поисковыми и информационно-справочными используемыми в профессиональной деятельности
	Владеет	организационными методами защиты процессов переработки информации
Раздел 3. Методы и средства защиты ин-	Знает	роль и место автоматизированных информационных систем в экономике, принципы построения и использо-

формации в информационно-коммуникационных системах		вания автоматизированных систем учета, анализа и аудита
	Умеет	выбирать методы и средства защиты процессов переработки управленческой, финансовой, оперативной, экономической информации
	Владеет	методологическими основами программно-аппаратного обеспечения защиты процессов переработки управленческой, финансовой, оперативной, экономической информации
ПК- 29 способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор		
Раздел 1. Основы информационной безопасности	Знает	роль и место автоматизированных информационных систем в экономике, принципы построения и использования автоматизированных систем учета, анализа и аудита; телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах
	Умеет	определять предмет и объект защиты информации
	Владеет	методологией обеспечения безопасности функционирования информационных систем управления предприятий и фирм
Раздел 2. Законодательство в области информационной безопасности	Знает	основные законы, регулирующие защиту информации в РФ и за рубежом
	Умеет	решать с использованием информационных технологий различные служебные и экономические задачи
	Владеет	навыками работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности
Раздел 3. Методы и средства защиты информации в информационно-коммуникационных системах	Знает	основные свойства и характеристики информационного обеспечения безопасности функционирования информационных систем управления предприятий и фирм
	Умеет	применять комплексный подход к обеспечению информационной безопасности
	Владеет	технологией предотвращения угроз информационной безопасности деятельности предприятий
ПК-34 способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов		
Раздел 1. Основы информационной безопасности	Знает	нормативные правовые акты в области защиты информации; основные методы, способы и мероприятия по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать методы и средства обеспечения информационной безопасности с целью предотвращения несанкционированного доступа, злоумышленной модификации или утраты информации, составляющей государственную тайну, и иной служебной информации
	Владеет	навыками обеспечения защиты информации, составляющей государственную тайну, и иной служебной информации

Раздел 2. Законодательство в области информационной безопасности	Знает	требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, соблюдения режима секретности
		соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности
	Владеет	навыками обеспечения защиты информации, составляющей государственную тайну, и иной служебной информации
Раздел 3. Методы и средства защиты информации в информационно-коммуникационных системах	Знает	методы и средства защиты информации в информационно-коммуникационных системах
	Умеет	соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности
	Владеет	методами и средствами защиты информации в информационно-коммуникационных системах

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности			
Раздел 1. Основы информационной безопасности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Тема раскрыта полностью. Выводы сформулированы. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (7-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (4-6 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-4 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
Раздел 2. Законодательство в области информационной безопасности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Тема раскрыта полностью. Выводы сформулированы. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (7-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблю-

			дены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (4-6 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-4 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
Раздел 3. Методы и средства защиты информации в информационно-коммуникационных системах	Доклад (сообщение)	«Отлично» (10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Тема раскрыта полностью. Выводы сформулированы. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (7-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (4-6 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-4 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен

ПК- 29 способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор			
Раздел 1. Основы информационной безопасности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Тема раскрыта полностью. Выводы сформулированы. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (7-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (4-6 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-4 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
Раздел 2. Законодательство в области информационной безопасности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Тема раскрыта полностью. Выводы сформулированы. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (7-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (4-6 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы.

			Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-4 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
Раздел 3. Методы и средства защиты информации в информационно-коммуникационных системах	Доклад (сообщение)	«Отлично» (10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Тема раскрыта полностью. Выводы сформулированы. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (7-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (4-6 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-4 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
ПК-34 способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов			
Раздел 1. Основы информационной безопасности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан анализ товарных и информационных потоков на примере конкретного предприятия, фирмы. Тема раскрыта полностью. Выводы сформулированы. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (7-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее акту-

			альность. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (4-6 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-4 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
Раздел 2. Законодательство в области информационной безопасности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Тема раскрыта полностью. Выводы сформулированы. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (7-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (4-6 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-4 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
Раздел 3. Методы и средства защиты информации в информационно-	Доклад (сообщение)	«Отлично» (10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Тема раскрыта полностью. Выводы сформулированы. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы

коммуникационных системах		«Хорошо» (7-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (4-6 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-4 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности	
Знает	роль и место автоматизированных информационных систем в экономике, принципы построения и использования автоматизированных систем учета, анализа и аудита; телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах
Умеет	решать с использованием информационных технологий различные служебные и экономические задачи
Владеет	навыками работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности
ПК- 29 способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор	
Знает	нормативные правовые акты в области защиты информации; основные методы, способы и мероприятия по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности
Умеет	использовать методы и средства обеспечения информационной безопасности с целью предотвращения несанкционированного доступа, злоумышленной модификации или утраты информации, составляющей государственную тайну, и иной служебной информации
Владеет	навыками обеспечения защиты информации, составляющей государственную тайну, и иной служебной информации
ПК-34 способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов	
Знает	роль и место автоматизированных информационных систем в экономике, принципы построения и использования автоматизированных систем учета, анализа и аудита; телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах
Умеет	решать с использованием информационных технологий различные служебные и экономические задачи
Владеет	навыками работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности

Показатели оценивания компетенций

Оценка	Критерии оценки
На зачете	
Зачтено (61-100 баллов)	Выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры, если им составлена формализованная модель предложенной задачи с последующим выполнением компьютерного моделирования, в ходе реализации метода могут быть допущены неточности и погрешности, которые легко устранимы в ходе доработки модели. Получены верные результаты. Выполнен полный и грамотный экономический анализ предложенной ситуации.
Незачтено (менее 61 балла)	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи. Не составлена или неверно составлена формализованная модель предложенной задачи, не выполнено компьютерное моделирование. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Основы информационной безопасности	Доклад (сообщение)	Темы 17-18
Раздел 2. Законодательство в области информационной безопасности	Доклад (сообщение)	Темы 19-22

Раздел 3. Методы и средства защиты информации в информационно-коммуникационных системах	Доклад (сообщение)	Темы 27-30
ПК- 29 способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор		
Раздел 1. Основы информационной безопасности	Доклад (сообщение)	Темы 1-3
Раздел 2. Законодательство в области информационной безопасности	Доклад (сообщение)	Темы 4-6
Раздел 3. Методы и средства защиты информации в информационно-коммуникационных системах	Доклад (сообщение)	Темы 7-10
ПК-34 способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов		
Раздел 1. Основы информационной безопасности	Доклад (сообщение)	Темы 23-26
Раздел 2. Законодательство в области информационной безопасности	Доклад (сообщение)	Темы 11-13
Раздел 3. Методы и средства защиты информации в информационно-коммуникационных системах	Доклад (сообщение)	Темы 14-16

Темы докладов (сообщений)

1. Информационная безопасность распределенных систем. Сетевые сервисы безопасности.
2. Сетевые механизмы безопасности.
3. Администрирование средств безопасности.
4. О необходимости объектно-ориентированного подхода к информационной безопасности.
5. Основные понятия объектно-ориентированного подхода.
6. Применение объектно-ориентированного подхода к рассмотрению защищаемых систем.
7. Управление рисками. Основные понятия.
8. Подготовительные этапы управления рисками.
9. Основные этапы управления рисками.
10. Планирование восстановительных работ.
11. Основные понятия программно-технического уровня информационной безопасности.
12. Архитектурная безопасность.
13. Идентификация и аутентификация. Парольная аутентификация.
14. Управление доступом. Ролевое управление доступом.
15. Возможный подход к управлению доступом в распределенной объектной среде.
16. Генеральный регламент и общее учреждение министерств по вопросам защиты информации.

17. Шифрование информации в России: исторический аспект.
18. Становление системы информации ограниченного доступа.
19. Возникновение и развитие информационного права, его место в системе российского права.
20. Государственная тайна в истории России.
21. Доктрина информационной безопасности РФ.
22. Общая характеристика законодательства РФ о коммерческой тайне.
23. Разновидности служебной и профессиональной тайн (налоговая, банковская, нотариальная, врачебная и др.).
24. Трудовое законодательство о защите конфиденциальной информации.
25. Ответственность за разглашение конфиденциальной информации и государственной тайны.
26. Угрозы информационной безопасности организации: виды, способы предупреждения.
27. Организация защиты информации в системе менеджмента качества (стандарты ИСО серии 9000).
28. Формальные модели доступа к данным.
29. Мониторинг безопасности и его функции.
30. Таксономия нарушений информационной безопасности вычислительной системы.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности			
Раздел 1. Основы информационной безопасности	Вопросы 1-6	Задание 1-4	Задание 1-2
Раздел 2. Законодательство в области информационной безопасности	Вопросы 7-12	Задание 22-27	Задание 3-4
Раздел 3. Методы и средства защиты информации в информационно-коммуникационных системах	Вопросы 13--19	Задание 9, 19	Задание 5-6
ПК- 29 способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор			
Раздел 1. Основы информационной	Вопросы	Задание	Задание

безопасности	20-26	5-8	7-8
Раздел 2. Законодательство в области информационной безопасности	Вопросы 27-32	Задание 22-27	Задание 9-10
Раздел 3. Методы и средства защиты информации в информационно-коммуникационных системах	Вопросы 33--39	Задание 35-37	Задание 11
ПК-34 способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов			
Раздел 1. Основы информационной безопасности	Вопросы 40-46	Задание 10-21	Задание 12
Раздел 2. Законодательство в области информационной безопасности	Вопросы 47-50	Задание 22--31	Задание 13
Раздел 3. Методы и средства защиты информации в информационно-коммуникационных системах	Вопросы 51-53	Задание 32-40	Задание 14-15

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Основные понятие информационной безопасности. Основные составляющие.
2. Классификация защищаемой информации по степени важности и ценности.
3. Концепция национальной безопасности
4. Подходы к изучению информационной безопасности
5. Угрозы информационной безопасности.
6. Классификация угроз информационной безопасности.
7. Методы и модели анализа угроз.
8. Законодательный уровень информационной безопасности: обзор российского законодательства.
9. Законодательный уровень информационной безопасности: обзор зарубежного законодательства.
10. Цели государства в области обеспечения информационной безопасности.
11. Виды компьютерных преступлений.
12. Способы и механизмы совершения информационных компьютерных преступлений.
13. Основные параметры и черты информационной компьютерной преступности в России.
14. Виды защищаемой информации.
15. Государственная тайна как особый вид защищаемой информации.
16. Конфиденциальная информация.
17. Система защиты государственной тайны.
18. Правовой режим защиты государственной тайны.
19. Защита интеллектуальной собственности средствами патентного и авторского права.
20. Административный уровень информационной безопасности.
21. Политика безопасности. Типы политик безопасности.
22. Модели основных политик безопасности.
23. Процедурный уровень информационной безопасности.
24. Основные программно-технические меры.
25. Идентификация и аутентификация.
26. Защита информации от утечки по техническим каналам.
27. Способы несанкционированного доступа к информации.
28. Технические средства несанкционированного доступа.
29. Системы защиты от несанкционированного доступа.
30. Компьютерный вирус. Основные виды компьютерных вирусов.

31. Защита от информационных инфекций.
32. Классификация компьютерных вирусов.
33. Профилактика и лечение информационных инфекций.
34. Программы обнаружения и защиты от вирусов.
35. Современные антивирусные программы (на примере трех программ).
36. Методы обнаружения и удаления вирусов.
37. Общая характеристика организационных методов защиты.
38. Организационные каналы передачи информации.
39. Обзор действующих стандартов и рекомендаций в области информационной безопасности.
40. История криптографии.
41. Основные понятия и определения криптологии.
42. Методы шифрования.
43. Симметричные шифры.
44. Ассиметричные шифры.
45. Криптографические протоколы.
46. Криптографические хеш-функции.
47. Электронная подпись.
48. Организационное обеспечение информационной безопасности.
49. Служба безопасности организации.
50. Методы защиты информации от утечки в технических каналах.
51. Инженерная защита и охрана объектов.
52. Основные угрозы компьютерной безопасности при работе в сети Интернет.
53. Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности в информационных сетях.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Ответить на вопросы теста.

1. Меры информационной безопасности направлены на защиту от:

а) нанесения неприемлемого ущерба;
б) нанесения любого ущерба;
в) подглядывания в замочную скважину.

2. Отдельные документы и отдельные массивы документов в ИС называются:

а) энергические ресурсы;
б) материальные ресурсы;
в) информационные ресурсы;
г) все ответы верны.

3. Что относится к целям защиты информации в условиях конкурентной борьбы в рыночной экономике за информационные ресурсы?

а) сохранение государственной тайны, конфиденциальности документированной информации в соответствии с законодательством;
б) обеспечение правого режима документированной информации как объекта собственности;
в) предотвращение разглашения, утечки и несанкционированный доступ к охраняемым сведениям;
г) все ответы верны.

4. Какими свойствами должна обладать информация для обеспечения ее эффективной безопасности?

а) информация должна быть полной;
б) информация должна быть достоверной;

в) информация должна быть своевременной;
г) все ответы верны.

5. Что из перечисленного не относится к числу основных задач (аспектов) информационной безопасности?

а) доступность;
б) масштабируемость;
в) целостность;
г) конфиденциальность.

6. Что из перечисленного относится к числу основных задач (аспектов) информационной безопасности?

а) защита от копирования;
б) доступность;
в) масштабируемость;
г) правдивое отражение действительности.

7. Что из перечисленного относится к числу основных задач (аспектов) информационной безопасности?

а) защита от копирования;
б) масштабируемость;
в) целостность;
г) правдивое отражение действительности.

8. Что из перечисленного относится к числу основных задач (аспектов) информационной безопасности?

а) защита от копирования;
б) правдивое отражение действительности;
в) масштабируемость;
г) конфиденциальность.

9. Что из перечисленного относится к числу уровней обеспечения ИБ?

а) законодательный;
б) административный;
в) программно-технический;
г) все ответы верны.

10. Melissa – это …

а) макровирус для файлов MS-Word;
б) макровирус для файлов PDF;
в) макровирус для файлов Postscript;
г) макровирус для exe-файлов.

11. Потенциальная возможность определенным образом нарушить информационную безопасность это …

а) бомба;
б) угроза;
в) атака;
г) взлом.

12. Попытка реализации угрозы называется …

а) бомба;

б) угроза;
в) атака;
г) нападение.

13. По какому критерию можно классифицировать угрозы?
а) по аспекту ИБ;
б) по внутренним отказам ИС ;
в) по способу осуществления;
г) по компонентам ИС, на которые угрозы нацелены.

14. Окно опасности - это …
а) плохо закрепленная деталь строительной конструкции;
б) промежуток времени от момента, когда появляется возможность использовать слабое место, и до момента, когда пробел ликвидируется;
в) часть пространства.

15. По отношению к поддерживающей инфраструктуре рассматриваются следующие угрозы:
а) нарушение работы (случайное или умышленное) систем связи, электропитания, водо- и/или теплоснабжения, кондиционирования;
б) разрушение или повреждение помещений;
в) невозможность или нежелание обслуживающего персонала и/или пользователей выполнять свои обязанности;
г) все ответы верны.

16. Melissa – это …
а) бомба;
б) макровирус;
в) червь;
г) шпион.

17. Код, обладающий способностью к распространению путем внедрения в другие программы называется …
а) "червь";
б) бомба;
в) вирус.

18. Код, способный самостоятельно, то есть без внедрения в другие программы, вызывать распространение своих копий по ИС и их выполнение называется …
а) "червь";
б) бомба;
в) вирус.

19. Самыми опасными источниками внутренних угроз являются:
а) некомпетентные руководители;
б) обиженные сотрудники;
в) любопытные администраторы.

20. Основными источниками внутренних отказов являются:
а) отступление (случайное или умышленное) от установленных правил эксплуатации;
б) разрушение или повреждение помещений;
в) удаленные данные;

г) хищение данных.

21. Вредоносный код, который выглядит как функционально полезная программа, называется …

а) "червь" ;
б) вирус;
в) троянская программа.

22. Выберите из предложенного списка наиболее подходящий вместо звездочек (***) термин.

К (***) защиты относятся действующие в стране законы, указы и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие правила обращения с информацией, закрепляющие права и обязанности участников информационных отношений в процессе ее получения, обработки и использования, а также устанавливающие ответственность за нарушения этих правил, препятствуя тем самым неправомерному использованию информации и являющиеся сдерживающим фактором для потенциальных нарушителей.

а) правовым (законодательным) мерам;
б) морально-этическим мерам;
в) технологическим мерам;
г) организационным (административным и процедурным) мерам .

23. Выберите из предложенного списка наиболее подходящий вместо звездочек (***) термин.

К (***) защиты относятся нормы поведения, которые традиционно сложились или складываются по мере распространения информационных технологий в обществе.

а) правовым (законодательным) мерам;
б) морально-этическим мерам;
в) технологическим мерам;
г) организационным (административным и процедурным) мерам.

24. Выберите из предложенного списка наиболее подходящий вместо звездочек (***) термин.

К (***) защиты относятся разного рода технологические решения и приемы, основанные обычно на использовании некоторых видов избыточности и направленные на уменьшение возможности совершения сотрудниками ошибок и нарушений в рамках предоставленных им прав и полномочий.

а) морально-этическим мерам;
б) организационным мерам;
в) физическим мерам;
г) технологическим мерам.

25. Выберите из предложенного списка наиболее подходящий вместо звездочек (***) термин.

(***) защиты - это меры административного и процедурного характера, регламентирующие процессы функционирования системы обработки данных, использование ее ресурсов, деятельность обслуживающего персонала, а также порядок взаимодействия пользователей и обслуживающего персонала с системой таким образом, чтобы в наибольшей степени затруднить или исключить возможность реализации угроз безопасности или снизить размер потерь в случае их реализации.

а) морально-этические меры;
б) организационные меры;
в) физические меры;
г) технические меры.

26. Выберите из предложенного списка наиболее подходящий вместо звездочек (***) термин.

(***) защиты основаны на применении разного рода механических, электро- или электронно-механических устройств и сооружений, специально предназначенных для создания физических препятствий на возможных путях проникновения и доступа потенциальных нарушителей к компонентам системы и защищаемой информации, а также средств визуального наблюдения, связи и охранной сигнализации.

а) правовые меры;
б) морально-этические меры;
в) технические меры;
г) физические меры.

27. Выберите из предложенного списка наиболее подходящий вместо звездочек (***) термин.

(***) защиты основаны на использовании различных электронных устройств и специальных программ, входящих в состав АС и выполняющих (самостоятельно или в комплексе с другими средствами) функции защиты.

а) правовые меры;
б) морально-этические меры;
в) технические меры;
г) организационные меры.

28. Что предполагает принцип "персональная ответственность"?

а) создание благоприятной атмосферы в коллективах подразделений;
б) соответствие уровня затрат на обеспечение безопасности информации ценности информационных ресурсов величине возможного ущерба от их разглашения, утраты, утечки, уничтожения и искажения;
в) упреждающий характер мер обеспечения безопасности информации, то есть постановку задач по комплексной защите АС и реализацию мер обеспечения безопасности информации на ранних стадиях разработки АС в целом и ее системы защиты информации, в частности;
г) возложение ответственности за обеспечение безопасности информации и системы ее обработки на каждого сотрудника в пределах его полномочий.

29. Что предполагает принцип "обязательность контроля"?

а) возложение ответственности за обеспечение безопасности информации и системы ее обработки на каждого сотрудника в пределах его полномочий;
б) обязательность и своевременность выявления и пресечения попыток нарушения установленных правил обеспечения безопасности информации на основе используемых систем и средств защиты информации при совершенствовании критериев и методов оценки эффективности этих систем и средств;
в) создание благоприятной атмосферы в коллективах подразделении;
г) соответствие уровня затрат на обеспечение безопасности информации ценности информационных ресурсов величине возможного ущерба от их разглашения, утраты, утечки, уничтожения и искажения.

30. В чем смысл принципа "простота применения средств защиты"?

а) защита не должна обеспечиваться только за счет секретности структурной организации и алгоритмов функционирования ее подсистем;
б) предоставление пользователям минимальных прав доступа в соответствии с производственной необходимостью;
в) механизмы зашиты должны быть интуитивно понятны и просты в использовании;
г) соответствие уровня затрат на обеспечение безопасности информации ценности информационных ресурсов величине возможного ущерба от их разглашения, утраты, утечки, уничтожения и искажения.

31. В чем смысл принципа "открытость алгоритмов и механизмов защиты"?

а) защита не должна обеспечиваться только за счет секретности структурной организации и алгоритмов функционирования ее подсистем;

б) предоставление пользователям минимальных прав доступа в соответствии с производственной необходимостью;

в) механизмы зашиты должны быть интуитивно понятны и просты в использовании;

г) соответствие уровня затрат на обеспечение безопасности информации ценности информационных ресурсов величине возможного ущерба от их разглашения, утраты, утечки, уничтожения и искажения.

32. Какие функции выполняет межсетевой экран?

а) разграничение доступа;

б) облегчение доступа;

в) усложнения доступа.

33. На межсетевой экран целесообразно возложить функции:

а) активного аудита;

б) анализа защищенности;

в) идентификации/аутентификации удаленных пользователей.

34. Экран — это …?

а) средство, устойчивое к пассивному прослушиванию сети;

б) средство разграничения доступа клиентов из одного множества систем;

в) первая линия обороны, "проходная" информационного пространства организации.

35. Цифровой сертификат содержит:

а) открытый ключ пользователя;

б) секретный ключ пользователя;

в) имя пользователя.

36. Цифровой сертификат содержит:

а) открытый ключ удостоверяющего центра;

б) секретный ключ удостоверяющего центра;

в) имя удостоверяющего центра.

37. Цифровой сертификат содержит:

а) электронную цифровую подпись пользователя;

б) электронную цифровую подпись удостоверяющего центра;

в) электронную цифровую подпись генератора криптографических ключей.

38. Наиболее эффективное средство для защиты от сетевых атак:

а) использование сетевых экранов или «firewall»;

б) использование антивирусных программ;

в) посещение только «надёжных» Интернет-узлов;

г) использование только сертифицированных программ-браузеров при доступе к сети Интернет.

39. Кто является хакером?

а) это лица, проявляющие чрезмерный интерес к устройству сложных систем, как правило компьютерных, и в следствии этого интереса обладающие большими познаниями по части архитектуры и принципов устройства вычислительной среды или технологии телекоммуника-

ций, что используется для похищения информации;
б) это лица, изучающие систему с целью ее взлома. Они реализуют свои криминальные наклонности в похищении информации и написании разрушающего программного обеспечения и вирусов, при этом применяют различные способы атак на компьютерную систему, используя принципы построения протоколов сетевого обмена;
в) это лица, которые «взламывая» интрасети, получают информацию о топологии этих сетей, используемых в них программно-аппаратных средствах и информационных ресурсах, а также реализованных методах защиты. Эти сведения они продают заинтересованным лицам.

40. Кто является кракером?

а) это лица, изучающие систему с целью ее взлома. Они реализуют свои криминальные наклонности в похищении информации и написании разрушающего программного обеспечения и вирусов, при этом применяют различные способы атак на компьютерную систему, используя принципы построения протоколов сетевого обмена;
б) это лица, проявляющие чрезмерный интерес к устройству сложных систем, как правило компьютерных, и в следствии этого интереса обладающие большими познаниями по части архитектуры и принципов устройства вычислительной среды или технологии телекоммуникаций, что используется для похищения информации;
в) это лица, которые «взламывая» интрасети, получают информацию о топологии этих сетей, используемых в них программно-аппаратных средствах и информационных ресурсах, а также реализованных методах защиты. Эти сведения они продают заинтересованным лицам.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Методы поиска и сбора информации.
2. Методика устранения компьютерной информации.
3. Уязвимости Windows.
4. Уязвимости UNIX.
5. Защита от копирования переносных носителей.
6. Аппаратные ключи защиты.
7. Современные криптосистемы.
8. Виды шифров. Методика кодирования .
9. Навесная защита.
10. Антивирусное программное обеспечение.
11. Особенности защиты информации при работе в сети.
12. Безопасная работа в Internet.
13. Целесообразность усиления обороны.
14. Защита от побочного электромагнитного излучения и наводок.
15. Алгоритмы распределения ключей.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Основы информационной безопасности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
Раздел 2. Законодательство в области информационной безопасности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
Раздел 3. Методы и средства защиты информации в информационно-коммуникационных системах	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
ПК-29 способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор		
Раздел 1. Основы информационной безопасности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
Раздел 2. Законодательство в области информационной безопасности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
Раздел 3. Методы и средства защиты информации в информационно-коммуникационных системах	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
ПК-34 способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов		
Раздел 1. Основы информационной безопасности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
Раздел 2. Законодательство в области информационной безопасности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
Раздел 3. Методы и средства защиты информации в информационно-коммуникационных системах	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных резуль-

татов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Баранова, Е.К. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Баранова Е. К., Бабаш А. В., 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 322 с. – Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=495249**
4. Гришина, Н.В. Информационная безопасность предприятия [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.В. Гришина. - 2-е изд., доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. – Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544554**

5. Партыка, Т.Л. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 432 с. – Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516806**

7.2. Дополнительная литература:

1. Васильков, А.В. Безопасность и управление доступом в информационных системах [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.В. Васильков, И.А. Васильков. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. – Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405313**
2. Ищейнов, В.Я. Основные положения информационной безопасности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Я. Ищейнов, М.В. Мецатунян - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. – Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508381**
3. Кузнецов, И.Н. Бизнес-безопасность [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 416 с. – Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430343**

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://www.intuit.ru/ - Национальный открытый университет ИНТУИТ
- http://www.itsec.ru – сайт журнала Information Security
- http://www.inside-zi.ru - сайт журнала Защита информации. Инсайд
- http://www.xakep.ru - сайт журнала Хакер
- http://www.iso27000.ru – образовательный сайт Искусство управления информационной безопасностью
- http://www.bre.ru/security - образовательный сайт института экономической безопасности
- http://www.garant.ru - иинформационно–правовой портал ГАРАНТ

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации по изучению дисциплины

Важной часть изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к теоретической части зачета нужно, прежде всего, просмотреть конспект лекций и отметить в нем имеющиеся вопросы. Если какие-то вопросы

вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

При подготовке к практическим заданиям зачета по определенному разделу дисциплины полезно выписать отдельно все формулы, теоремы, уравнения, алгоритмы, относящиеся к данному разделу, и все используемые в них обозначения.

Также при подготовке к зачету следует просмотреть конспект практических занятий. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятыми), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Для самопроверки рекомендуется провести следующий опыт: при закрытой тетради и т.п., попытаться прорешать еще раз соответствующие задачи, уже разобранные ранее на практических занятиях, и затем проверить свое решение по конспекту.

Оценка теоретических знаний и практических навыков студентов осуществляется согласно «Положению об экзаменах и зачетах».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1.Desktop Educarion ALNG LieSAPk OLVSEIY – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017;
2. Лаборатория Касперского - договор № 774/15/223 от 14.10.2015 на 2 года до 27.11.2017;
3. СДО «Прометей» Виртуальные технологии в образовании - Договор № 1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008 бессрочный.

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 404 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 507 - учебная аудитория	Комплект специальной мебели, доска, персональные компьютеры, видеопроектор
3.	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных	

	консультаций: 507 - учебная аудитория	
4.	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 507 - учебная аудитория.	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2.	Лекция-конференция	+			
3	Работа в малых группах		+		+

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
07 сентября 2022 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ОД.2 Административное право
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Философия, история и право
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ П.П. Смольяков
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ Т.А.Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Философия, история и право»
наименование кафедры

Протокол №2 от 02.09.2022
дата

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Кагальницкова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета_____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Административное право» является усвоение комплекса теоретических знаний об основных понятиях и закономерностях, организационно-правовых основах государственного управления во всех сферах общественной жизни, а также выработка практических навыков и умений применительно к деятельности исполнительной власти.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- усвоение понятий, категорий, институтов государственного управления;
- формирование представлений об административно-правовых нормах и отношениях, субъектах административного права, административном принуждении и административной ответственности, основах административно-правовой организации управления экономикой, социально-культурной и административно-политической сферами;
- выработка навыков пользования нормативными правовыми актами, регулирующими отношения, образующие предмет административного права.

Изучение дисциплины «Административное право» направлено на формирование компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	Знать: Основные положения федеральных законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, касающиеся возникающих гражданско-правовых и связанных с ними отношений.
		Уметь: Использовать нормативные правовые акты, регулирующие административно-правовые отношения в своей профессиональной деятельности. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
		Владеть: Основной юридической терминологией и грамотно пользоваться категориальным аппаратом во всех сфере административно-правовых правоотношений; Навыками подготовки юридических документов; Способностью толковать различные правовые акты.
ПСК-2	способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач	Знать: Особенности правового положения субъектов административного права и административно -процессуального права, форм и методов государственного управления, организации и функционирования системы органов исполнительной власти и местного самоуправления, судебной системы; способы обеспечения законности в государственном управлении. основополагающие понятия, категории, термины, институты административного права и административно, про-

		цессуального права; законодательство РФ в сфере экономики.
		Уметь: Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними административно -правовые отношения; составлять и оформлять юридические документы; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними административно -правовые отношения; составлять и оформлять юридические документы.
		Знать: Основные положения федеральных законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, касающиеся возникающих гражданско-правовых и связанных с ними отношений.
		Владеть: юридической терминологией; навыками применения норм административного и административно -процессуального права; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений в сфере экономики; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, административно -правовых норм и отношений, являющихся объектами деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Административное право» (Б1.В.ОД.2) относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО подготовки специалистов 38.05.01 Экономическая безопасность ("Судебная экономическая экспертиза") Для успешного освоения данной дисциплины необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении такой дисциплины, как Б1.Б.5 Профессиональная этика и служебный этикет, Б1.Б.8 Информационные системы в экономике, Б1.Б.15 Деньги, кредит, банки, Б1.Б.16 Финансы, Б1.Б.27.2 Бухгалтерский финансовый учет, Б1.Б.27.3 Бухгалтерский управленческий учет, Б1.Б.28.1 Система налогообложения организаций и предприятий, Б1.Б.30.1 Основы аудита, Б1.Б.30.2 Практический аудит, Б1.Б.24 Бухгалтерское сопровождение финансовых споров, Б1.Б.31.2 Документальное оформление выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Административное право», будут полезными при освоении таких дисциплин, как Б1.В.ОД.4 Основы правоохранительной деятельности, Б1.В.ОД.6 Делопроизводство и режим секретности, Б1.В.ОД.9 Антикоррупционная деятельность, Б1.В.ОД.10 Оперативно-розыскная деятельность, Б1.В.ОД.13 Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов, Б1.В.ДВ.1.1 Основы кадровой политики, Б1.В.ДВ.1.2 Деловые коммуникации, Б1.В.ДВ.8.1 Налоговая культура, Б1.В.ДВ.8.2 Налоговая политика, Б2.У.1 Практика по получению первичных профессио-

нальных умений и навыков (по основам экономической безопасности), Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов), Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Б1.В.ОД.3 Гражданское право, Б1.В.ОД.10 Оперативно-розыскная деятельность, Б1.В.ДВ.6.1 Антикризисное управление, Б1.В.ДВ.6.2 Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			3 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		72	72
Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		--	--
Самостоятельная работа обучающихся, всего		36	36
Курсовой проект (КП)		---	---
Курсовая работа (КР)		---	---
Расчетно-графическая работа (РГР)		---	---
Реферат (Реф)		---	---
Самостоятельное изучение разделов и тем		36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет	0	0
	зачет с оценкой	---	---
	экзамен	---	---
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			3 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		10	10
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		94	94
Курсовой проект (КП)		---	---
Курсовая работа (КР)		---	---
Расчетно-графическая работа (РГР)		---	---
Контрольная работа (КРЗ)		15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		79	79
Вид промежуточной аттестации	зачет	4	4
	зачет с оценкой	---	---
	экзамен	---	---

Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Введение в административное право			
1	Государственное управление. Исполнительная власть	2	2
2	Административное право как отрасль и наука права	2	-
3	Источники административного права	2	-
4	Нормы административного права	2	2
5	Административно-правовые отношения	2	-
Раздел 2. Органы административной власти			
6	Субъекты административного права: понятие, их правоспособность и дееспособность.	2	-
7	Индивидуальные субъекты административного права	2	-
8	Административно-правовой статус органов исполнительной власти	2	-
9	Государственная служба в РФ	2	-
10	Государственные и негосударственные организации как субъекты административного права	2	-
11	Понятие и виды форм управленческих действий	2	-
12	Правовые акты управления	2	-
Раздел 3. Административно-правовые санкции			
13	Понятие и виды методов управленческих действий	2	-
14	Административно-правовое принуждение	2	-
15	Административное правонарушение и административная ответственность	2	-
16	Административное наказание	2	-
17	Понятие, предмет и признаки административного процесса	2	-
18	Субъекты (участники) административного процесса	2	-
	ВСЕГО	36	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практических занятий	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Введение в административное право			
1	Государственное управление. Исполнительная власть	2	2
2	Административное право как отрасль и наука права	2	2
3	Источники административного права	2	-
4	Нормы административного права	2	-
5	Административно-правовые отношения	2	-
Раздел 2. Органы административной власти			
6	Субъекты административного права: понятие, их правоспособность и дееспособность.	2	2
7	Индивидуальные субъекты административного права	2	-

8	Административно-правовой статус органов исполнительной власти	4	-
9	Государственная служба в РФ	2	-
10	Государственные и негосударственные организации как субъекты административного права	2	-
11	Понятие и виды форм управленческих действий	2	-
12	Понятие и виды методов управленческих действий	2	-
Раздел 3. Административно-правовые санкции			
13	Административно-правовое принуждение	2	-
14	Административное правонарушение и административная ответственность	2	-
15	Административное наказание	2	-
16	Понятие, предмет и признаки административного процесса	2	-
17	Субъекты (участники) административного процесса	2	-
	ВСЕГО	36	6

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Введение в административное право			
1.	Государственное управление. Исполнительная власть	2	4
2.	Административное право как отрасль и наука права	2	4
3.	Источники административного права	2	4
4.	Нормы административного права	2	4
5.	Административно-правовые отношения	2	5
Раздел 2. Органы административной власти			
6.	Субъекты административного права: понятие, их правоспособность и дееспособность.	2	5
7.	Индивидуальные субъекты административного права	2	5
8.	Административно-правовой статус органов исполнительной власти	2	5
9.	Государственная служба в РФ	2	5
10.	Государственные и негосударственные организации как субъекты административного права	2	4
11.	Понятие и виды форм управленческих действий	2	4
12.	Правовые акты управления	2	4
13.	Понятие и виды методов управленческих действий	2	4
Раздел 3. Административно-правовые санкции			
14.	Административно-правовое принуждение	2	5
15.	Административное правонарушение и административная ответственность	2	5
16.	Административное наказание	2	4
17.	Понятие, предмет и признаки административного процесса	2	4
18.	Субъекты (участники) административного процесса	2	4
	ВСЕГО	36	79

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Административное право» рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Административное право: Учебник / Ершов Л.М., Звоненко Д.П., и др. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.:Юстицинформ, 2011. - 560 с. режим доступа http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10708

2. Деменкова, Н.Г. Административное право в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Деменкова, М.С. Игнатова. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2014. — 111 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54447

3. Попов, Л.Л. Административное право [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 563 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54446

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности
ПСК-2	способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности								
Б1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.8	Информационные системы в экономике	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.15	Деньги, кредит, банки	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.16	Финансы	Очная		+				

		Заочная		+				
Б1.Б.27.2	Бухгалтерский финансовый учет	Очная			+	+		
		Заочная			+	+		
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.28.1	Система налогообложения организаций и предприятий	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.30.1	Основы аудита	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.30.2	Практический аудит	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.2	Административное право	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.4	Основы правоохранительной деятельности	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.6	Делопроизводство и режим секретности	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ОД.9	Антикоррупционная деятельность	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.8.1	Налоговая культура	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ.8.2	Налоговая политика	Очная			+			
		Заочная			+			
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Очная		+				
		Заочная		+				

	(по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)							
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная					+	
		Заочная						+
ПСК-2 способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач								
Б1.Б.24	Бухгалтерское сопровождение финансовых споров	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.Б.31.2	Документальное оформление выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.2	Административное право	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.3	Гражданское право	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.6.1	Антикризисное управление	Очная				+		
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.6.2	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	Очная					+	
		Заочная						+
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных норма-		

тивных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		Зачет
Раздел 1. Введение в административное право	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2. Органы административной власти	Выступление на семинаре	
	Коллоквиум	
Раздел 3. Административно-правовые санкции	Тестирование	
	Коллоквиум	
ПСК-2 способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Введение в административное право	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2. Органы административной власти	Выступление на семинаре	
	Коллоквиум	
Раздел 3. Административно-правовые санкции	Тестирование	
	Коллоквиум	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Введение в административное право	Знает	Основные положения федеральных законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, касающиеся возникающих гражданско-правовых и связанных с ними отношений.
	Умеет	Использовать нормативные правовые акты, регулирующие административно-правовые отношения в своей профессиональной деятельности. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
	Владеет	Основной юридической терминологией и грамотно пользоваться категориальным аппаратом во всех сфере административно-правовых правоотношений; Навыками подготовки юридических документов; Способностью толковать различные правовые акты.
Раздел 2. Органы админи-	Знает	Сформированные систематические представле-

стративной власти		ния об основных положениях федеральных законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации
	Умеет	Сформированное умение использовать нормативно-правовые акты, регулирующие административно-правовые отношения в своей профессиональной деятельности.
	Владеет	Успешное и систематическое применение навыков использования юридической терминологии и грамотное использование категориального аппарата во всех сфере административно-правовых правоотношений
Раздел 3. Административно-правовые санкции	Знает	Сущность морали, ее структуры и основные нравственные принципы и нормы, сущность и содержание норм права регулирующих профессиональную деятельность и профессиональных и корпоративных этических кодексов
	Умеет	Использовать знания в профессиональной деятельности, действовать в соответствии с Конституцией РФ, исполнять свой гражданский и профессиональный долг
	Владеет	Применение навыков нахождения норм права регулирующих профессиональную деятельность и применить её в сложившейся правовой ситуации подготовка докладов
ПСК-2 способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Введение в административное право	Знает	Основные понятия и категории методики расследования экономических преступлений; принципы самостоятельной работы по сбору, проверке и оценке доказательств по экономическим преступлениям;
	Умеет	Уметь: использовать возможности специальных знаний при расследовании преступлений в сфере экономики, назначать криминалистические, судебно-экономические и компьютерно-технические экспертизы.
	Владеет	Владеть: Базовой системы знаний в области методики расследования основных видов административных преступлений.
Раздел 2. Органы административной власти	Знает	Сформированные систематические представления об основных понятиях и категориях методики расследования административных преступлений;
	Умеет	Сформированное умение использовать специальные знания при расследовании преступлений в сфере экономики, назначать криминалистические, судебно-экономические и компьютерно-технические экспертизы.

	Владеет	Успешное и систематическое применение навыков использования базовой системы знаний в области методики расследования основных видов экономических преступлений.
Раздел 3. Административно-правовые санкции	Знает	Основные положения федеральных законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации
	Умеет	Определенные пробелы в умении использовать нормативно-правовые акты, регулирующие административно-правовые отношения в своей профессиональной деятельности.
	Владеет	Навыками применения юридической терминологии и грамотное использование категориального аппарата во всех сфере административно-правовых правоотношений

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Введение в административное право	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (от-

		(5-7 баллов)	ражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Органы административной власти	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Коллоквиум	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 3. Административно-правовые санкции	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
	Коллоквиум	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
ПСК-2 способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач			
	Доклад (сообще-	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы

Раздел 1. Введение в административное право	ние)		сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Раздел 2. Органы административной власти	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Коллоквиум	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо»	51-75 % правильных ответов

Раздел 3. Административно-правовые санкции		(3-4 балла)	
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
	Коллоквиум	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	
Знает	Основные положения федеральных законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, касающиеся возникающих гражданско-правовых и связанных с ними отношений.
Умеет	Использовать нормативные правовые акты, регулирующие административно-правовые отношения в своей профессиональной деятельности. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
Владеет	Основной юридической терминологией и грамотно пользоваться категориальным аппаратом во всех сфере административно-правовых правоотношений; навыками подготовки юридических документов; способностью толковать различные правовые акты.
ПСК-2 способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач	
Знает	Особенности правового положения субъектов административного права и административно-процессуального права, форм и методов государственного управления, организации и функционирования системы органов исполнительной власти и местного самоуправления, судебной системы; способы обеспечения законности в государственном управлении; основополагающие понятия, категории, термины, институты административного права и административно, процессуального права; законодательство РФ в сфере экономики.
Умеет	Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними административно-правовые отношения; составлять и оформлять юридические документы; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними административно-правовые отношения; составлять и оформлять юридические документы.
Владеет	Юридической терминологией; навыками применения норм административного и административно -процессуального права; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений в сфере экономики; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, административно -правовых норм и отношений, являющихся объектами деятельности.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (100-61балла)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствую-

	щим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Введение в административное право	Доклад (сообщение)	Темы 1-18
	Коллоквиум	Вопросы 1-10
Раздел 2. Органы административной власти	Выступление на семинаре	Темы 1-30
	Коллоквиум	Вопросы 11-21
Раздел 3. Административно-правовые санкции	Тестирование	Темы 1-7
	Коллоквиум	Вопросы 22-28
ПСК-2 способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Введение в административное право	Доклад (сообщение)	Темы 19-44
	Коллоквиум	Вопросы 29-31
Раздел 2. Органы административной власти	Выступление на семинаре	Темы 31-77
	Коллоквиум	Вопросы 32-36
Раздел 3. Административно-правовые санкции	Тестирование	Темы 8-15
	Коллоквиум	Вопросы 37-44

Темы докладов (сообщений)

1. Понятие, предмет и метод административного права
2. Соотношение административного права с другими отраслями права.

3. Система административного права.
4. Понятие административно-правовой нормы. Особенности ее содержания и структуры.
5. Понятие и источники административного права.
6. Административно-правовые отношения: понятие, структура, виды.
7. Особенности административно-правовых отношений, их отграничения от других видов правоотношений.
8. Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений.
9. Понятие и виды субъектов административного права.
10. Общая характеристика органов исполнительной власти и ее система в РФ.
11. Виды и структура органов исполнительной власти в РФ.
12. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
13. Компетенция Правительства РФ.
14. Центральные федеральные органы исполнительной власти.
15. Федеральные территориальные органы исполнительной власти.
16. Компетенция органов исполнительной власти субъектов РФ.
17. Административно-правовой статус юридических лиц.
18. Общественные объединения как субъекты административного права.
19. Понятие и административно-правовой статус должностного лица.
20. Административно-правовой статус граждан РФ.
21. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства. Специальные административно-правовые статусы.
22. Гарантии обеспечения административно-правового статуса человека в РФ.
23. Система органов и правовых средств защиты прав и свобод человека в РФ.
24. Формы и методы защиты нарушенных прав и свобод человека от неправомерных действий должностных лиц.
25. Ответственность должностных лиц за посягательство на права и свободы человека.
26. Понятие, задачи и принципы государственной службы.
27. Понятие государственной должности и способов ее замещения.
28. Понятие и виды федеральных государственных служащих.
29. Обязанности и права государственного служащего.
30. Прохождение государственной службы: поступление на службу, аттестация, перемещение по службе, классные чины, прекращение служебных отношений.
31. Дисциплинарная ответственность государственных служащих.
32. Материальная ответственность государственных служащих.
33. Понятие административно-правовых форм и методов деятельности органов исполнительной власти.
34. Формы осуществления исполнительной власти.
35. Понятие и виды правовых актов управления.
36. Требования, предъявляемые к правовым актам управления, и последствия их несоблюдения.
37. Методы осуществления исполнительной власти.
38. Процессуальная деятельность органов исполнительной власти.
39. Понятие и сущность убеждений в государственном управлении.
40. Понятие и особенности разрешительной системы.
41. Понятие, признаки и виды административно-правовых режимов.
42. Режим закрытого административно-территориального образования.
43. Понятие и виды административно-правового принуждения.
44. Дисциплинарное принуждение по административному праву.

Вопросы для выступления на семинаре

1.Понятие, функции и принципы государственного управления.
2.Понятие административного права, его предмет и метод.

3.Административно-правовые нормы: понятие, виды, структура.
4.Административно-правовые отношения: понятие, структура, виды.
5.Источники административного права: понятие и классификация.
6.Административное право в системе российского права.
7.Понятие науки административного права. Ее предмет и метод.
8.Структура административно-правовых норм.
9. Виды административно-правовых норм.
10. Основные способы реализации административно-правовых норм.
11. Понятие и особенности административно-правовых отношений.
12. Структура и виды административно-правовых отношений.
13. Понятие и виды субъектов российского административного права.
14. Понятие административной правосубъектности.
15. Граждане как субъекты административного права.
16. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.
17. Понятие и правовой статус органов исполнительной власти РФ.
18. Полномочия Президента в сфере исполнительной власти.
19. Правительство Российской Федерации: состав и порядок формирования; основные вопросы компетенции.
20. Система, структура и организационно-правовые формы федеральных органов исполнительной власти РФ.
21. Органы местного самоуправления как субъекты административного права.
22. Предприятия и учреждения: административно-правовой статус.
23. Общественные организации как субъекты административного права.
24. Понятие, основные принципы и этапы прохождения государственной службы.
25. Принципы и виды государственной службы.
26. Права государственного служащего.
27. Обязанности государственного служащего.
28. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности.
29. Основание дисциплинарной и материальной ответственности государственных служащих.
30. Порядок наложения дисциплинарных взысканий на государственных служащих и возмещения материального ущерба.
31. Понятие и виды форм государственного управления.
32. Методы государственного управления.
33. Административно-правовой акт: понятие, признаки, виды.
34. Порядок подготовки, принятия и вступления в законную силу актов органов исполнительной власти.
35. Убеждение как метод государственного управления.
36. Понятие и виды мер административно-правового принуждения.
37. Меры административно-правового предупреждения.
38. Меры административного пресечения.
39. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении
40. Законность и дисциплина в сфере деятельности органов исполнительной власти и способы их обеспечения.
41. Контроль в государственном управлении: понятие и виды.
42. Надзор в государственном управлении: понятие и виды.
43. Обжалование гражданами действий и решений органов исполнительной власти и их должностных лиц.
44. Понятие и признаки административного правонарушения.
45. Понятие и основные черты административной ответственности.
46. Основания административной ответственности.

47. Юридический состав административного правонарушения.
48. Система мер административных наказаний.
49.Понятие, содержание и принципы административного процесса.
50. Стадии административного процесса.
51. Субъекты административного процесса.
52. Понятие, особенности и структура административного процесса.
53. Понятие и задачи производства по делам об административных правонарушениях.
54. Рассмотрение дел об административных правонарушениях, (гл.29 КоАП РФ).
55. Участники производства по делам об административных правонарушениях, их права и обязанности (гл. 25 КоАП РФ).
56. Протокол об административном правонарушении (ст. 28.2 КоАП РФ).
57. Виды и содержание постановлений.
58. Компетенция органов, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях.
59. Рассмотрение дел об административных проступках (подведомственность).
60. Обстоятельства, исключающие производство по делам об административных правонарушениях (ст. 24.5. КоАП РФ).
61. Обжалование и опротестование постановления по делу об административном правонарушении (ст.ст. 30.9., 30.10. КоАП РФ).
62. Назначение административного наказания (гл. 4 КоАП РФ).
63. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность (ст. 4.2 КоАП РФ).
64. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность (ст. 4.3 КоАП РФ).
65. Административные правонарушения, посягающие на права граждан (гл.5 КоАП РФ).
66. Предмет доказывания. Доказательства. Оценка доказательств (гл. 26 КоАП РФ).
67. Понятие и порядок доставления (ст. 27.2. КоАП РФ).
68. Административное задержание (ст.27.3 КоАП РФ).
69. Отстранение от управления транспортным средством и медицинское освидетельствование на состояние опьянения (ст. 27.12 КоАП РФ).
70. Задержание транспортного средства, запрещение его эксплуатации (ст. 27.13 КоАП РФ).
71. Привод (ст. 27.15. КоАП РФ). 72. Временный запрет деятельности (ст.27.16, 27.17 КоАП РФ).
73. Отсрочка и рассрочка исполнения постановления о назначении административного наказания (ст. 31.5 КоАП РФ).
74. Исполнение постановления о наложении административного штрафа (ст. 32.2 КоАП РФ).
75. Исполнение постановления о наложении административного штрафа, взыскиваемого на месте совершения административного правонарушения (ст. 32.3 КоАП РФ).

Тестовые задания

1. Систему органов исполнительной власти в РФ возглавляет:
   (A) Президент РФ
   (B) Государственная Дума
   (C) Федеральное Собрание
   (D) Правительство РФ

2. Лицензирование частной нотариальной деятельности отнесено к компетенции:
   (A) Правительства РФ
   (B) Министерства юстиции России
   (C) МВД России
   (D) Министерства по налогам и сборам

3. Дипломатических представителей РФ в иностранных государствах назначает и отзывает:
   (A) Президент РФ
   (B) министр иностранных дел РФ
   (C) Совет Федерации
   (D) Председатель Правительства РФ

4. Право на административное обжалование незаконных действий и решений, нарушающих права граждан, означает возможность обращения гражданина с жалобой:
   (A) в суд по месту жительства
   (B) в вышестоящий орган (должностному лицу) по отношению к тому, действие которого обжалуется
   (C) в суд по месту нахождения органа (организации), нарушившего права гражданина
   (D) в прокуратуру

5. Одним из главных требований, предъявляемых к качеству административного акта, является то, что акт управления:
   (A) должен быть полезен с точки зрения публичных интересов
   (B) должен отражать волеизъявление руководителя органа управления
   (C) должен быть единоначальным
   (D) не должен быть единоначальным

6. Состав административного правонарушения – это:
   (A) мера ответственности за правонарушение
   (B) система закрепленных законом административных взысканий, которые могут друг другом дополняться или взаимозаменяться
   (C) совокупность закрепленных законом признаков (элементов), наличие которых может повлечь административную ответственность
   (D) несколько (два и более) противоправных деяний, совершенных правонарушителем одновременно

7. В основе разграничения актов управления на письменные, устные и конклюдентные лежит:
   (A) форма принятия акта
   (B) объем полномочий субъектов власти
   (C) вид субъекта, принявшего акт
   (D) функциональное назначение акта

8. Определение “Относительно самостоятельная часть административного производства, которая, наряду с его общими задачами, имеет свойственные только ей задачи и особенности, а также отличается собственным кругом участников производства и завершается принятием процессуального документа” относится к понятию:
   (A) действие
   (B) процесс
   (C) стадия
   (D) административная юрисдикция

9. Разрабатывает и организует реализацию мероприятий по защите прав потребителей и предотвращению недобросовестной конкуренции, а также осуществляет контроль за соблюдением законодательства РФ о защите прав потребителей такой государственный орган, как:
   (A) Государственный антимонопольный комитет РФ

(B) Госкомимущество России
(C) Министерство экономики РФ
(D) Государственный таможенный комитет РФ

10. По общему правилу срок, в течение которого гражданин может обратиться с жалобой в суд за восстановлением своих нарушенных прав, начиная со дня, когда ему стало известно о нарушении его прав:
(A) 2 месяца
(B) 1 месяц
(C) 3 месяца
(D) 1 год

11. Определение “Способ замещения государственных должностей, который состоит в оценке профессиональных качеств претендентов на государственную должность, подавших заявления путем самовыдвижения, и избрании из них наиболее квалифицированных” - относится к понятию:
(A) конкурс
(B) выборы
(C) назначение
(D) зачисление по контракту

12. Одной из главных черт, отличающих административно-правовой метод регулирования от гражданско-правового, является:
(A) договорный характер установления прав и обязанностей сторон
(B) судебный характер защиты нарушенных прав субъектов
(C) равенство сторон в административном правоотношении
(D) юридическое неравенство субъектов

13. Определение “Деятельность по подтверждению соответствия продукции установленным требованиям качества” относится к понятию:
(A) лицензирование
(B) обеспечение единства измерений
(C) сертификация
(D) стандартизация

14. Вызываемое по делу об административном правонарушении лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, подлежащие установлению по данному делу - это:
(A) эксперт
(B) потерпевший
(C) свидетель
(D) законный представитель

15. Лишение специального права применяется на срок:
(A) от 1 до 3 месяцев
(B) от 1 месяца до 1 года
(C) от 10 дней до 2 лет
(D) от 15 дней до 3 лет

Вопросы для коллоквиума

1. Понятие, предмет и метод административного права
2. Соотношение административного права с другими отраслями права.

3. Система административного права.
4. Понятие административно-правовой нормы. Особенности ее содержания и структуры.
5. Понятие и источники административного права.
6. Административно-правовые отношения: понятие, структура, виды.
7. Особенности административно-правовых отношений, их отграничения от других видов правоотношений.
8. Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений.
9. Понятие и виды субъектов административного права.
10. Общая характеристика органов исполнительной власти и ее система в РФ.
11. Виды и структура органов исполнительной власти в РФ.
12. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
13. Компетенция Правительства РФ.
14. Центральные федеральные органы исполнительной власти.
15. Федеральные территориальные органы исполнительной власти.
16. Компетенция органов исполнительной власти субъектов РФ.
17. Административно-правовой статус юридических лиц.
18. Общественные объединения как субъекты административного права.
19. Понятие и административно-правовой статус должностного лица.
20. Административно-правовой статус граждан РФ.
21. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства. Специальные административно-правовые статусы.
22. Гарантии обеспечения административно-правового статуса человека в РФ.
23. Система органов и правовых средств защиты прав и свобод человека в РФ.
24. Формы и методы защиты нарушенных прав и свобод человека от неправомерных действий должностных лиц.
25. Ответственность должностных лиц за посягательство на права и свободы человека.
26. Понятие, задачи и принципы государственной службы.
27. Понятие государственной должности и способов ее замещения.
28. Понятие и виды федеральных государственных служащих.
29. Обязанности и права государственного служащего.
30. Прохождение государственной службы: поступление на службу, аттестация, перемещение по службе, классные чины, прекращение служебных отношений.
31. Дисциплинарная ответственность государственных служащих.
32. Материальная ответственность государственных служащих.
33. Понятие административно-правовых форм и методов деятельности органов исполнительной власти.
34. Формы осуществления исполнительной власти.
35. Понятие и виды правовых актов управления.
36. Требования, предъявляемые к правовым актам управления, и последствия их несоблюдения.
37. Методы осуществления исполнительной власти.
38. Процессуальная деятельность органов исполнительной власти.
39. Понятие и сущность убеждений в государственном управлении.
40. Понятие и особенности разрешительной системы.
41. Понятие, признаки и виды административно-правовых режимов.
42. Режим закрытого административно-территориального образования.
43. Понятие и виды административно-правового принуждения.
44. Дисциплинарное принуждение по административному праву.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Введение в административное право	Вопросы 1-4	Задание 1-3	Задание 1
Раздел 2. Органы административной власти	Вопросы 5-9	Задание 4-12	Задание 2
Раздел 3. Административно-правовые санкции	Вопросы 10-13	Задание 13-20	Задание 3
ПСК-2 способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач			
Раздел 1. Введение в административное право	Вопросы 1-4	Задание 1-3	Задание 1
Раздел 2. Органы административной власти	Вопросы 5-9	Задание 4-6	Задание 2
Раздел 3. Административно-правовые санкции	Вопросы 10-13	Задание 7-10	Задание 3

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

1. Правовые основы взаимоотношений законодательной, исполнительной и судебной власти.
2. Современное состояние и тенденции развития государственного управления в России.
3. Административное право в условиях рыночной экономики.
4. Граждане как субъекты административного права.
5. Понятие о негосударственной службе. Административно-правовая характеристика предпринимательской деятельности.
6. Подготовка, издание, вступление в силу и действие актов государственного управления.
7. Основания юридической ответственности по административному праву.
8. Государственная служба в Российской Федерации.
9. Дисциплинарная ответственность государственных служащих.
10. Материальная ответственность государственных служащих.
11. Субъекты административного процесса.
12. Сущность и система способов обеспечения законности в государственном управлении.
13. Правовое положение министерств и ведомств.

ПСК-2 способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач

1. Аттестация государственных служащих.

2. Ответственность государственных служащих.
3. Дисциплинарная ответственность государственных служащих.
4. Административная ответственность государственных служащих.
5. Прокурорский надзор за соблюдением законности в деятельности должностных лиц.
6. Административный договор: понятие, сущность, перспективы развития.
7. Понятие, правовая природа, особенности и виды административного принуждения.
8. Меры административного пресечения: понятие, цели, виды и порядок применения.
9. Паспортная система: понятие, социально-правовое значение и современное правовое регулирование.
10. Отличие административной ответственности от других видов юридической ответственности.
11. Государственный контроль и его виды.
12. Административно-правовой статус предприятий, организаций, учреждений.
13. Основы правового статуса государственного служащего.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности
1 С какого возраста возникает административная дееспособность у гражданина РФ
1. С 16 лет
2. С 18 лет
3. С 21 года
4. С момента рождения

2 Административная дееспособность – это
1. общие правила поведения индивидуальных субъектов
2. правовое положение индивидуальных субъектов с момента достижения возраста совершеннолетия в отношениях с субъектами исполнительной власти, урегулированное нормами административного права

3. способность лица своими личными действиями осуществлять права, выполнять обязанности, предусмотренными административно-правовыми нормами и нести ответственность в соответствии с этими нормами
4. возможность быть субъектом административного права, способность иметь права и обязанности административно-правового характера

3 Что не используется в качестве обстоятельств, отягчающих административную ответственность?
1. Совершение административного правонарушения группой лиц
2. Совершение административного правонарушения при исполнении трудовых обязанностей
3. Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
4. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения

4 Что не может применяться в отношении юридического лица
1. Лишение специального права
2. Предупреждение
3. Административный штраф
4. Возмездное изъятие предмета административного правонарушения

5 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, которые влекут за собой административное выдворение за пределы РФ
1. Судьи арбитражных судов
2. Мировые судьи
3. Судьи районных судов
4. Судьи гарнизонных военных судов

6 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими
1. Судьи арбитражных судов
2. Мировые судьи
3. Судьи районных судов
4. Судьи гарнизонных военных судов

7 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, совершенных гражданами, которые призваны на военные сборы
1. Судьи арбитражных судов
2. Мировые судьи
3. Судьи районных судов
4. Судьи гарнизонных военных судов

8 Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, которые совершены юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями
1. Судьи арбитражных судов
2. Мировые судьи
3. Судьи районных судов
4. Судьи гарнизонных военных судов

9 На какой срок назначается дисквалификация
1. До 15 суток
2. До 1 месяца
3. До 30 суток
4. От 6 месяцев до 3 лет

10 В течение какого времени должна быть подана жалоба на постановление по делу об административном правонарушении
1. Срок не ограничен
2. В течение 10 дней
3. В течение 1 месяца
4. В течение 3 месяцев

11 Что может устанавливаться законами субъектов РФ в качестве меры административного наказания
1. Административный штраф
2. Предупреждение
3. Конфискация предмета административного правонарушения
4. Верны ответы 1 и 2

12 Кто является законным представителем физического лица, который является потерпевшим
1. Законные представители
2. Эксперт

3. Свидетель
4. Прокурор

13 Что относится к обстоятельствам, которые исключают производство по делу об административном правонарушении
1. Совершение административного правонарушения в состоянии эффекта
2. Состояние административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
3. Отмена закона, который устанавливает административную ответственность
4. Совершение административного правонарушения несовершеннолетними

14 Что относится к обстоятельствам, которые смягчают административную ответственность
1. Раскаяние лица, которое совершило административное правонарушение
2. Совершение административного правонарушения в состоянии эффекта
3. Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
4. Повторное совершение административного правонарушения

15 На какой срок назначается лишение специального права
1. От 1 месяца до 3 лет
2. От 6 месяцев до 3 лет
3. От 3 месяцев до 2 лет
4. Верного ответа нет

16 К кому применяется лишение специального права
1. К юридическому лицу
2. К должностному лицу
3. К физическому лицу
4. Верны ответы 1 и 3

17 Что из перечисленного не является административным наказанием
1. Административный арест
2. Административный штраф
3. Предупреждение
4. Обязательные работы

18 Как называется обращение граждан в государственные органы в связи с нарушением их прав и интересов
1. Предложение
2. Заявление
3. Письмо
4. Жалоба

19 Что из перечисленного не входит в структуру правонарушения
1. Субъект
2. Субъективная сторона
3. Объективная сторона
4. Виновность

20 В течение какого времени по общему правилу составляется протокол об административном правонарушении
1. В течение 2 суток с момента выявлении административного правонарушения
2. В течение 10 суток с момента выявления административного правонарушения

3. По окончании административного расследования
4. Немедленно

ПСК-2 способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач
21 Согласно общему правилу срок административного задержания должен быть не более
1. 1 суток
2. 2 суток
3. 3 часов
4. 6 часов

22 Согласно общему правилу срок давности назначения административного наказания составляет:
1. 3 месяца
2. 6 месяцев
3. 1 год
4. 2 года

23 Административное выдворение не может осуществляться к
1. К военнослужащим – иностранным гражданам
2. К государственным служащим РФ
3. К иностранным гражданам
4. Верны ответы 1 и 2

24 К числу каких мер относится предупреждение как мера административного наказания
1. имущественного характера
2. пресекательного характера
3. морального характера
4. верного ответа нет

25 Кто обязательно должен присутствовать при опросе свидетеля, который не достиг 14 лет
1. Органов опеки и попечительства
2. Законных представителей
3. Адвоката
4. Педагога или психолога

26 Кто подписывает протокол об административном задержании
1. Лицо, которое его составило и задержанное лицо
2. Лицо, которое его составило и потерпевшее лицо
3. Лицо, которое его составило, задержанное лицо и свидетель
4. Лицо, которое его составило, задержанное лицо, потерпевшее лицо и свидетель

27 Как называется специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности
1. Сертификат
2. Регистрационное свидетельство
3. Технический регламент
4. Лицензия

28 Какой срок составляет погашение административного наказания
1. 6 месяцев
2. 1 год
3. 3 года
4. 6 лет

29 Кто не является субъектом административной юрисдикции
1. Федеральные органы исполнительной власти
2. Комиссии по делам несовершеннолетних
3. Судьи
4. Верного ответа нет

30 Что может применяться только в качестве административного наказания
1. Административный штраф
2. Конфискация орудия административного правонарушения
3. Административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина
4. Возмездное изъятие орудия совершения административного правонарушения

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности
Задача 1. Петров обратился в областной суд субъекта РФ с заявлением об оспаривании отдельных положений областного закона об административной ответственности, устанавливающих, что дела об оставлении водителем места дорожно-транспортного происшествия, участником которого он являлся, рассматриваются органами внутренних дел, в то время как Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) относит эти дела к подведомственности районных судов (ст. 12.27, 23.1 КоАП РФ). Представитель областной Думы в суде пояснил, что, поскольку административно-процессуальное законодательство отнесено к совместному ведению Российской Федерации и субъектов РФ, областная Дума не превысила свои полномочия.
Разрешите дело по существу.

Задача 2. Студент техникума Бычков 17 апреля получил приглашение из Австрии от двоюродного брата и начал оформлять документы для выезда за границу. 25 апреля Бычков получил повестку в военкомат о призыве на срочную службу в Вооруженные силы РФ. Бычков показал в военкомате приглашение и попросил отсрочку. Однако начальник райвоенкомата не только не предоставил отсрочку, но и запретил выезд за границу.
Прав ли начальник райвоенкомата?

Задача 3. Сотрудники полиции, патрулировавшие улицы Санкт-Петербурга, остановили для проверки гражданина Дании Инсона, который предъявил им паспорт моряка, так как являлся членом экипажа торгового судна, два дня назад зашедшего в порт Санкт-Петербурга и отправляющегося в Финляндию через неделю. Сотрудники полиции попросили предъявить документ, свидетельствующий о его регистрации по месту пребывания, а также миграционную карту. Таких документов у Инсона не оказалось. В этой связи он был подвергнут административному задержанию на 3 часа.

Дайте юридический анализ ситуации.

ПСК-2 способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач

Задача 1. Гражданин Китая В. Цзябао, являющийся студентом одного из вузов Екатеринбурга, в течение летних каникул устроился на работу дворником в одно из коммунальных хозяйств города. Во время выполнения своих обязанностей В. Цзябао был задержан сотрудниками

Федеральной миграционной службы, которые возбудили в отношении него дело об административном правонарушении по ст. 18.10 КоАП РФ, 20 предусматривающей наложение административного наказания за занятие трудовой деятельностью без разрешения на работу, и передали его на рассмотрение в суд.

Какое решение должен принять суд?

Задача 2. Комендант одного из корпусов университета взыскивал штраф в размере ста рублей со студентов за курение в не отведенных для этого местах. На возражения студентов он отвечал, что это мера установлена в краевом законе, и, согласно приказу ректора, комендант уполномочен «применять все необходимые меры».

Прокомментируйте ситуацию. Можно ли обжаловать (оспорить) приказ ректора и действия коменданта?

Задача 3. Гречко обратился в районную администрацию с просьбой разрешить ему как инвалиду построить гараж возле дома. Администрация отказала в удовлетворении данной просьбы, о чем официально уведомила 22 марта. 12 мая отнес жалобу на решение администрации в суд. Судом жалоба к рассмотрению не была принята, так как 22 апреля истек месячный срок со дня получения Гречко отказа администрации, и не были представлены уважительные причины пропуска срока.

Оценить правомерность позиции суда.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Введение в административное право	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Органы административной власти	Семинар	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 3. Административно-правовые санкции	Тестирование	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму

ПСК-2 способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Введение в административное право	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Органы административной власти	Семинар)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 3. Административно-правовые санкции	Тестирование	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Цель семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в

изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Административное право: Учебник / Четвериков В.С., - 3-е изд., доп. и перераб. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 351 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549763

2. Административное право: учебник / под ред. Л. Л. Попова, М. С. Студеникиной, - 2-е изд. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 704 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528494

7.2 Дополнительная литература

1. Административное право: Учебник / А.Н. Миронов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456213

2. Административное право: Учебное пособие / В.С. Четвериков. - 7-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 393 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459211

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http:// prometey.volgau.com

2. Справочные правовые системы.

http://www.consultant.ru	СПС «Консультант-Плюс»
http://www.kodeks.ru	СПС «Кодекс»
http://www.garant.ru	СПС «Гарант»

3. Органы исполнительной и судебной власти.

http://www.government.gov.ru	Правительство Российской Федерации
http://www.minjust.ru	Министерство юстиции Российской Федерации
http://www.minprom.gov.ru	Министерство промышленности и энергетики Российской Федерации
http://www.rosprom.gov.ru	Федеральное агентство по промышленности
http://www.mcx.ru	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
http://www.mintrans.ru	Министерство транспорта Российской Федерации
http://www.minsvyaz.ru	Министерство информационных технологий и связи Российской Федерации
http://www.minfin.ru	Министерство финансов Российской Федерации
http://www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба
http://www.economy.gov.ru	Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации
http://www.fas.gov.ru	Федеральная антимонопольная служба
http://www.fstrf.ru	Федеральная служба по тарифам
http://www.gost.ru	Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии
http://www.arbitr.ru	Высший Арбитражный Суд Российской Федерации
http://faspo.arbitr.ru	Федеральный Арбитражный Суд Поволжского округа
http://www.msk.arbitr.ru	Арбитражный суд г. Москвы

4. Образовательные ресурсы.

http://www.law.edu.ru	Юридическая Россия – образовательный правовой портал
http://www.xlaw.ru/pred_pravo	Образовательный портал. Предпринимательское право.
http://www.businessvoc.ru	Бизнес-словарь

5. Сайты ЭБС.

http://znanium.com
http://e.lanbook.com.

6. Сайты периодических изданий.

http://www.rg.ru/	Российская Газета
http://www.hozpravo.ru	Журнал «Хозяйство и право»
http://www.kommersant.ru/	Коммерсант
http://www.com2com.ru/fingaz/	Финансовая газета
http://www.vestnik-vas.ru/	Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ
http://www.zakon.ru/	Журнал «Закон»

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрываю-

щие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), коллоквиум, тестирование, семинар.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачете. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется: «зачтено», «не зачтено».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Административное право» используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебных заведений (Windows Serwer, Windows Serwer - Device CAL, Windows, Office Prof и т. д.).
2. Справочно-правовая система «Гарант».
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
4. Система дистанционного обучения «Прометей».

5. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:ауд 334 (мультимедийная)	Оборудован ученической мебелью: парты, учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная переносная, мультимедийная система.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 333	Оборудован ученической мебелью: парты, учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная магнитно-маркерная меловая
3	Помещения для самостоятельной работы: интернет – салон ауд. 506 (интернет-салон); читальный зал учебной литературы ауд. 203 д; читальный зал научной литературы ауд. 302 д; читальный зал электронных ресурсов ауд. 301 д	Рабочие места, оборудованные компьютерами с сетевыми удаленными ресурсами Читальный зал учебной литературы на 23 посадочных места более 18 тыс. наименований книг по всем отраслям знания; новая методическая литература по учебным дисциплинам; энциклопедические словари, справочники; научно-популярные журналы Читальный зал научной литературы на 20 посадочных мест; периодические издания (журналы, газеты), научная и учебная литература, энциклопедии, словари, справочники по всем отраслям знания Читальный зал электронных ресурсов имеет рабочие места оборудованные компьютерами с сетевыми удаленными ресурсами; электронная библиотечная система
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации и проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. 334	Оборудован ученической мебелью: парты, учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная магнитно-маркерная меловая

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Административное право» отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения
при разных видах учебных занятий

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (се-	Лабораторные	Самостоятельная

			минар-ские) за-нятия	работы	работа
1	Лекция-визуализация	+			
2	Лекция с обратной связью (лек-ция-диалог)	+			
3	Анализ конкретных ситуаций		+		+
4	Решение творческих заданий		+		+
5	Исследовательский метод (про-блемный семинар, семинар-конференция)			+	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
07 сентября 2022 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ОД.3 Гражданское право
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Философия, история и право
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Старший преподаватель _____ П.А. Мелихов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

_____доцент_____ _____ Т.А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры ____
«Философия, история и право»_____
наименование кафедры

Протокол №2 от 02.09.2022
дата

Заведующий кафедрой _____ Н.В. Кагальницкова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета_____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Гражданское право» является изучение студентами основ гражданско-правового регулирования имущественных и неимущественных отношений, возникающих между субъектами права в процессе гражданского оборота.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- понимание сущности основных цивилистических конструкций;
- осмысление содержания доктринальных положений гражданского права;
- приобретение навыков толкования гражданско-правовых норм и их применения к конкретным практическим ситуациям;
- ознакомление с современными теоретическими проблемами гражданского права, а также проблемами правоприменения.

Изучение дисциплины «Гражданское право» направлено на формирование общекультурных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в правоохранительной и информационно-аналитической деятельности:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития России в контексте становления ее цивилистического законодательства; место гражданского законодательства РФ в современной правовой системе и его роль в формировании гражданской позиции и развитии патриотизма.
		Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития российского гражданского права; определять место и роль гражданского права в формировании гражданской позиции и развитии патриотизма.
		Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерности исторического развития российского гражданского права; методиками определения места и роли гражданского права в формировании гражданской позиции и развитии патриотизма.
ПСК-2	Способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач	Знать: основные этапы производства по делам об экономических преступлениях и правонарушениях; способы экономико-правовой защиты субъектов гражданского оборота при решении профессиональных задач.
		Уметь: осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениях; применять на практике способы экономико-правовой защиты субъектов гражданского оборота при решении профессиональных задач.
		Владеть: навыками производства по делам об экономических преступлениях и правонарушениях;

		методикой экономико-правовой защиты субъектов гражданского оборота при решении профессиональных задач.
ПК-46	Способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа	Знать: условия функционирования экономических систем и объектов; проблемы, актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности.
		Уметь: исследовать условия функционирования экономических систем и объектов; формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности.
		Владеть: навыками исследования условий функционирования экономических систем и объектов; методами и средствами анализа разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гражданское право» (Б1.В.ОД.3) является обязательной, входит в вариативную часть блока 1 ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» (профиль «Судебная экономическая экспертиза»).

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки специалистов, как «История» (Б1.Б.3). Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

В свою очередь, дисциплина «Гражданское право» дает знания и умения, которые будут полезны при изучения таких дисциплин как «Бухгалтерское сопровождение финансовых споров» (Б1.Б.24), «Документальное оформление выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений» (Б1.Б.31.2), «Административное право» (Б1.В.ОД.2), «Оперативно-розыскная деятельность» (Б1.В.ОД.10), «Антикризисное управление» (Б1.В.ДВ.6.1), «Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций» (Б1.В.ДВ.6.2), «Экономическая безопасность» (Б1.Б.17), «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)» (Б2.У.2), «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» (Б2.У.3).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		2-й семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	72	72
Лекции (Л)	36	36

Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		36	36
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет	0	0
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		12		12		
Лекции (Л)		4		4		
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		8		8		
Лабораторные работы (ЛР)		-		-		
Самостоятельная работа обучающихся, всего		92		92		
Курсовой проект (КП)		-		-		
Курсовая работа (КР)		-		-		
Расчетно-графическая работа (РГР)		-		-		
Реферат (Реф)		-		-		
Контрольная работа (КРЗ)		20		20		
Самостоятельное изучение разделов и тем		72		72		
Вид промежуточной аттестации	зачет	4		4		
	зачет с оценкой	-		-		
	экзамен	-		-		
Общая трудоемкость	часов	108		108		
	зачетных единиц	3		3		

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел I Общая часть			
1	Общая характеристика гражданского права	2	-
2	Субъекты гражданского права	2	-
3	Объекты гражданского права	2	-
4	Гражданские правоотношения	2	2
5	Осуществление гражданских прав и исполнение гражданских обязанностей	2	-
6	Право собственности и другие вещные права	2	-
7	Защита права собственности и других вещных прав	2	-
8	Общие положения обязательственного права	2	-
9	Общие положения о договорах	2	-
Раздел II Особенная часть			
10	Общие положения купли-продажи	2	-

11	Обязательства по выполнению работ	2	-
12	Обязательства по оказанию услуг	2	-
13	Обязательства, связанные с финансированием и кредитованием	2	-
14	Обязательства, вытекающие из сделок	2	-
15	Внедоговорные обязательства	2	2
16	Авторское право и смежные права	2	-
17	Общие положения наследственного права	2	-
18	Основные положения международного частного права	2	-
	ВСЕГО	36	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел I Общая часть			
1	Источники гражданского права	2	-
2	Граждане как субъекты гражданского права. Опека и попечительство.	2	2
3	Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений	2	-
4	Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Сделки.	2	-
5	Сроки в гражданском праве. Исковая давность	2	-
6	Вещные права лиц, не являющихся собственниками	2	-
7	Общие положения об обязательственном праве и обязательствах	2	2
8	Исполнение обязательств. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств.	2	-
9	Прекращение обязательств		
Раздел II Особенная часть			
10	Виды купли-продажи	2	2
11	Договоры ренты и пожизненного содержания с иждивением	2	-
12	Договор подряда	2	-
13	Правовое регулирование подрядных работ для государственных нужд	2	-
14	Договор возмездного оказания услуг	2	2
15	Договор перевозки груза и связанные с ним обязательства	2	-
16	Договоры займа и кредита	2	-
17	Обязательства вследствие неосновательного обогащения	2	-
18	Патентное право	2	-
	ВСЕГО	36	8

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел I Общая часть			
1	Место гражданского права в системе права России. Отграничение гражданского права от смежных отраслей права.	4	8
2	Создание юридических лиц и прекращение их деятельности	4	8
3	Право государственной и муниципальной собственности. Понятие и виды общей собственности.	4	8
4	Ответственность за нарушение обязательств	4	8
Раздел II Особенная часть			
5	Договор поставки. Поставка товаров для государственных нужд.	4	8

6	Общие положения о договоре аренды	4	8
7	Договор финансирования под уступку денежного требования	4	8
8	Правовое регулирование страхования	4	8
9	Публичное обещание награды. Публичный конкурс. Проведение игр и пари.	4	8
	ВСЕГО	36	72

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	20
	ВСЕГО		20

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Гражданское право [Электронный ресурс]: Краткий учебный курс / Под общ. ред. проф., д.э.н. С.С. Алексеева – Электр. Текст. Данные – 3-е изд., пересмотр. – М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. – 416 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=338796
2. Юкша Я. А. Гражданское право [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Я.А. Юкша; Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова. – Электр. Текст. Данные – 3-е изд. – М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. – 364 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=217127
3. Алексий, П. В. Гражданское право. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / П. В. Алексий; под ред. П. В. Алексия, А. Н. Кузбагарова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 223 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=390896
4. Гражданское право [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. – Электр. Текст. Данные – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. – 784 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=304235
5. Черничкина Г. Н.Гражданское право. Том 1 [Электронный ресурс]: Учебник / Г.Н. Черничкина, В.В. Бараненков, И.В. Бараненкова и др.; Под ред. Г.Н. Черничкиной– Электр. Текст. Данные – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 – 448 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=349678
6. Суханов Е. А. Российское гражданское право. В 2 т. Т. 2. Обязательственное право [Электронный ресурс]: Учебник / Отв. ред. Е.А. Суханов. – Электр. Текст. Данные – 4-е изд., стер. – М.: Статут, 2015. – 1208 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=492913
7. Периодические издания: «Вестник гражданского права» (электронная версия http://www.mvgp.ru),«Гражданское право» (электронная версия http://lawinfo.ru/catalog/magazines/grazhdanskoe-pravo), «Хозяйство и право» (электронная версия http://www.hozpravo.ru).

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
ПСК-2	Способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач
ПК-46	Способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
			1	2	3	4	5	6
Индекс	Наименование							
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма								
Б1.Б.2	Философия	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.3	История	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ОД.3	Гражданское право	Очная	+					
		Заочная		+				
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
ПСК-2 Способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач								
Б1.Б.24	Бухгалтерское сопровождение финансовых споров	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.Б.31.2	Документальное оформление выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.2	Административное право	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.3	Гражданское право	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.6.1	Антикризисное управление	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.6.2	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	Очная					+	
		Заочная						+

Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
ПК-46 Способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа								
Б1.Б.17	Экономическая безопасность	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.3	Гражданское право	Очная	+					
		Заочная		+				
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма		
Раздел I Общая часть	Доклад Тестирование Решение ситуационных задач	Зачет
Раздел II Особенная часть	Доклад Тестирование Решение ситуационных задач	
ПСК-2 Способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач		
Раздел I Общая часть	Доклад Тестирование Решение ситуационных задач	Зачет
Раздел II Особенная часть	Доклад Тестирование Решение ситуационных задач	
ПК-46 Способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа		

Раздел I Общая часть	Доклад	Зачет
	Тестирование	
	Решение ситуационных задач	
Раздел II Особенная часть	Доклад	
	Тестирование	
	Решение ситуационных задач	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма		
Раздел I Общая часть	Знает	основные этапы и закономерности исторического развития России в контексте становления ее цивилистического законодательства
	Умеет	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития российского гражданского права
	Владеет	навыками анализа основных этапов и закономерности исторического развития российского гражданского права
Раздел II Особенная часть	Знает	место гражданского законодательства РФ в современной правовой системе и его роль в формировании гражданской позиции и развитии патриотизма
	Умеет	определять место и роль гражданского права в формировании гражданской позиции и развитии патриотизма
	Владеет	методиками определения места и роли гражданского права в формировании гражданской позиции и развитии патриотизма
ПСК-2 Способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач		
Раздел I Общая часть	Знает	основные этапы производства по делам об экономических преступлениях и правонарушениях
	Умеет	осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениях
	Владеет	навыками производства по делам об экономических преступлениях и правонарушениях
Раздел II Особенная часть	Знает	способы экономико-правовой защиты субъектов гражданского оборота при решении профессиональных задач
	Умеет	применять на практике способы экономико-правовой защиты субъектов гражданского оборота при решении профессиональных задач
	Владеет	методикой экономико-правовой защиты

		субъектов гражданского оборота при решении профессиональных задач
ПК-46 Способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа		
Раздел I Общая часть	Знает	условия функционирования экономических систем и объектов
	Умеет	исследовать условия функционирования экономических систем и объектов
	Владеет	навыками исследования условий функционирования экономических систем и объектов
Раздел II Особенная часть	Знает	проблемы, актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности
	Умеет	формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности
	Владеет	методами и средствами анализа разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемыемодули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма			
Раздел I Общая часть	Доклад	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Работа не представлена, либо выполнена несамостоятельно
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	Дано 86-100% правильных ответов
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Дано 61-85% правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Дано 25-60% правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Дано менее 25% правильных ответов
	Решение ситу-	«Отлично»	Дан правильный, юридически аргументированный ответ на поставленный в задании

	ационных задач	(8-10 баллов)	вопрос, изложенный формально-юридическим языком, свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Дан неточный, но достаточно аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом, но в достаточной мере свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Дан неправильный, либо неаргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом и не подтверждающий самостоятельную работу с нормативно-правовым материалом.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Ответ на вопрос не представлен, либо работа выполнена несамостоятельно.
Раздел II Особенная часть	Доклад	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Работа не представлена, либо выполнена несамостоятельно
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	Дано 86-100% правильных ответов
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Дано 61-85% правильных ответов
		«Удовлетворительно»	Дано 25-60% правильных ответов

		(1-4 балла)	
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Дано менее 25% правильных ответов
	Решение ситуационных задач	«Отлично» (8-10 баллов)	Дан правильный, юридически аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный формально-юридическим языком, свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Дан неточный, но достаточно аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом, но в достаточной мере свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Дан неправильный, либо неаргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом и не подтверждающий самостоятельную работу с нормативно-правовым материалом.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Ответ на вопрос не представлен, либо работа выполнена несамостоятельно.
ПСК-2 Способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач			
Раздел I Общая часть	Доклад	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
		«Неудовлетворительно»	Работа не представлена, либо выполнена несамостоятельно

		(0 баллов)	
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	Дано 86-100% правильных ответов
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Дано 61-85% правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Дано 25-60% правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Дано менее 25% правильных ответов
	Решение ситуационных задач	«Отлично» (8-10 баллов)	Дан правильный, юридически аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный формально-юридическим языком, свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Дан неточный, но достаточно аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом, но в достаточной мере свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Дан неправильный, либо неаргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом и не подтверждающий самостоятельную работу с нормативно-правовым материалом.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Ответ на вопрос не представлен, либо работа выполнена несамостоятельно.
Раздел II Особенная часть	Доклад	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании

			доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Работа не представлена, либо выполнена несамостоятельно
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	Дано 86-100% правильных ответов
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Дано 61-85% правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Дано 25-60% правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Дано менее 25% правильных ответов
	Решение ситуационных задач	«Отлично» (8-10 баллов)	Дан правильный, юридически аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный формально-юридическим языком, свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Дан неточный, но достаточно аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом, но в достаточной мере свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Дан неправильный, либо неаргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом и не подтверждающий самостоятельную работу с нормативно-правовым материалом.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Ответ на вопрос не представлен, либо работа выполнена несамостоятельно.
ПК-46 Способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа			
Раздел I Общая часть	Доклад	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Рабо-

			та выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Работа не представлена, либо выполнена несамостоятельно
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	Дано 86-100% правильных ответов
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Дано 61-85% правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Дано 25-60% правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Дано менее 25% правильных ответов
	Решение ситуационных задач	«Отлично» (8-10 баллов)	Дан правильный, юридически аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный формально-юридическим языком, свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Дан неточный, но достаточно аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом, но в достаточной мере свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Дан неправильный, либо неаргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом и не подтверждающий самостоятельную работу с нормативно-правовым материалом.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Ответ на вопрос не представлен, либо работа выполнена несамостоятельно.
Раздел II Особенная часть	Доклад	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы

		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Работа не представлена, либо выполнена несамостоятельно
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	Дано 86-100% правильных ответов
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Дано 61-85% правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Дано 25-60% правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Дано менее 25% правильных ответов
	Решение ситуационных задач	«Отлично» (8-10 баллов)	Дан правильный, юридически аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный формально-юридическим языком, свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Дан неточный, но достаточно аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом, но в достаточной мере свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Дан неправильный, либо неаргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом и не подтверждающий самостоятельную работу с нормативно-правовым материалом.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Ответ на вопрос не представлен, либо работа выполнена несамостоятельно.

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	
Знает	основные этапы и закономерности исторического развития России в контексте становления ее цивилистического законодательства; место гражданского законодательства РФ в современной правовой системе и его роль в формировании гражданской позиции и развитии патриотизма.
Умеет	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития российского гражданского права; определять место и роль гражданского права в формировании гражданской позиции и развитии патриотизма.
Владеет	навыками анализа основных этапов и закономерности исторического развития российского гражданского права; методиками определения места и роли гражданского права в формировании гражданской позиции и развитии патриотизма.
ПСК-2 Способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач	
Знает	основные этапы производства по делам об экономических преступлениях и правонарушениях; способы экономико-правовой защиты субъектов гражданского оборота при решении профессиональных задач.
Умеет	осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениях; применять на практике способы экономико-правовой защиты субъектов гражданского оборота при решении профессиональных задач.
Владеет	навыками производства по делам об экономических преступлениях и правонарушениях; методикой экономико-правовой защиты субъектов гражданского оборота при решении профессиональных задач.
ПК-46 Способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа	
Знает	условия функционирования экономических систем и объектов; проблемы, актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности.
Умеет	исследовать условия функционирования экономических систем и объектов; формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности.
Владеет	навыками исследования условий функционирования экономических систем и объектов; методами и средствами анализа разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все

	предусмотренные программой задания выполнены.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма		
Раздел I Общая часть	Доклад	Темы 1-32
	Тестирование	Тесты 1-20
	Решение ситуационных задач	Задачи 1-15
Раздел II Особенная часть	Доклад	Темы 33-64
	Тестирование	Тесты 21-40
	Решение ситуационных задач	Задачи 16-30
ПСК-2 Способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач		
Раздел I Общая часть	Доклад	Темы 1-32
	Тестирование	Тесты 1-20
	Решение ситуационных задач	Задачи 1-10
Раздел II Особенная часть	Доклад	Темы 33-64
	Тестирование	Тесты 21-40
	Решение ситуационных задач	Задачи 11-20
ПК-46 Способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа		
Раздел I Общая часть	Доклад	Темы 1-32
	Тестирование	Тесты 1-20
	Решение ситуационных задач	Задачи 1-10
Раздел II Особенная часть	Доклад	Темы 33-64
	Тестирование	Тесты 21-40
	Решение ситуационных задач	Задачи 11-20

Темы докладов (сообщений)

1. Имущественные отношения, регулируемые гражданским правом.
2. Место гражданского права в системе права России
3. Предмет и принципы гражданского права.
4. Гражданский кодекс: система, новеллы, значение.
5. Соотношение гражданского законодательства с другими отраслями законодательства.
6. Содержание гражданского правоотношения. Субъективные гражданские права и обязанности.
7. Виды гражданских правоотношений
8. Понятие и виды дееспособности физических лиц.
9. Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния.
10. Правосубъектность юридических лиц.
11. Виды юридических лиц.
12. Возникновение юридических лиц.
13. Прекращение деятельности юридических лиц.
14. Вещи и их классификация.
15. Понятие и признаки сделки.
16. Форма сделок, ее значение и виды.
17. Способы защиты гражданских прав.
18. Самозащита гражданских прав: понятие, общая характеристика.
19. Институт представительства как способ осуществления прав и обязанностей.
20. Понятие и значение сроков в гражданском праве. Место сроков в системе юридических фактов. Исчисление сроков.
21. Основания (способы) и виды возникновения права собственности.
22. Право общей совместной собственности: понятие, фидуциарный характер, режим, особенности.
23. Вещные права: понятие, содержание, основания возникновения и прекращения.
24. Гражданско-правовые способы защиты права собственности и других вещных прав.
25. Понятие и содержание обязательства.
26. Основания возникновенияобязательств.
27. Субъекты и объекты обязательств.
28. Исполнение обязательств. Принципы исполнения обязательств и их особенности в зависимости от вида обязательств.
29. Способы обеспечения исполнения обязательств.
30. Понятие, основания и способы прекращения обязательств.
31. Гражданско-правовые санкции и их виды.
32. Договор как юридический факт и правоотношение.
33. Понятие договора купли-продажи.
34. Договор контрактации
35. Договор энергоснабжения
36. Договор продажи недвижимости
37. Договор мены
38. Договор дарения
39. Договор проката
40. Договор аренды транспортных средств
41. Договор финансовой аренды (лизинг)
42. Договор найма жилого помещения
43. Договор безвозмездного пользования
44. Договор бытового подряда
45. Договор строительного подряда
46. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ
47. Договор перевозки пассажира и багажа

48. Договор транспортной экспедиции
49. Договор финансирования под уступку денежного требования
50. Договоры банковского вклада и счета. Расчеты.
51. Правовое регулирование хранения
52. Виды страхования. Имущественное и личное страхование.
53. Договор поручения. Действия в чужом интересе без поручения
54. Договор комиссии
55. Агентский договор
56. Договор коммерческой концессии
57. Договор простого товарищества
58. Обязательства вследствие причинения вреда
59. Обязательства вследствие неосновательного обогащения
60. Понятие авторского права в объективном и субъективном смысле.
61. Авторские договоры: виды, форма, условия, права и обязанности сторон.
62. Понятие и сфера применения патентного права.
63. Понятие и содержание исключительного права на фирменное наименование.
64. Понятие наследственного права в объективном и субъективном смысле.

Тестовые задания

1. Какие правовые акты могут содержать нормы гражданского права?

а) Гражданский кодекс Российской Федерации
б) указы Президента Российской Федерации
в) акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти
г) все указанные выше правовые акты

2. Правоспособность гражданина возникает:

а) С 18-и лет.
б) С 16-и лет.
в) С 14-и лет.
г) С рождения.

3. В полном объеме дееспособность гражданина возникает:

а) С 18-и лет.
б) С 16-и лет.
в) С 14-и лет.
г) С рождения.

4. В каком случае гражданин, не достигший совершеннолетия, становится полностью дееспособным?

а) В случае его эмансипации.
б) Если он работает по трудовому договору.
в) Если он осуществляет предпринимательскую деятельность.
г) Все ответы правильные.

5. Эмансипация это:

а) Судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим.
б) Судебная процедура объявления гражданина умершим.
в) Судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным.
г) Судебная процедура объявления гражданина недееспособным или ограничено дееспособным.

6. При наличии каких условий гражданин может быть объявлен судом безвестно отсутствующим?

а) В случае его отсутствия в месте постоянного проживания не менее 6 месяцев.
б) В случае его отсутствия в месте постоянного проживания не менее 12 месяцев.

в) В случае его отсутствия в месте постоянного проживания не менее 2 лет.
г) В случае его отсутствия в месте постоянного проживания не менее 5 лет.

7. При наличии каких условий гражданин может быть объявлен судом умершим?
а) В случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет
б) В случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет
в) В случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет
г) В случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет

8. В каком случае гражданин, возвратившийся в место постоянного проживания после объявления его умершим, вправе потребовать свое имущество?
а) В случае если имущество перешло к нынешнему владельцу по наследству.
б) В случае если имущество перешло к нынешнему владельцу на основании договора купли-продажи.
в) В любом случае.
г) Ни в каком случае.

9. Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями?
а) Государственные унитарные предприятия.
б) Казенные предприятия.
в) Производственные кооперативы.
г) Хозяйственные товарищества.

10. Какие из перечисленных юридических лиц являются коммерческими организациями?
а) Казенные предприятия.
б) Учреждения.
в) Общественные объединения.
г) Производственные кооперативы.

11. Какие из указанных юридических лиц образуются нормативно-явочным порядком?
а) Государственные унитарные предприятия.
б) Казенные предприятия.
в) Хозяйственные общества.
г) Политические партии.

12. Какой из указанных способов реорганизации юридического лица не предусмотрен гражданским законодательством РФ?
а) Слияние.
б) Присоединение.
в) Объединение.
г) Преобразование.

13. Какие объекты гражданских прав относятся к имуществу?
а) документарные ценные бумаги
б) доли в уставном капитале обществ с ограниченной ответственностью
в) права требования к должникам по денежным обязательствам
г) все вышеперечисленное

14. Какие из указанных объектов гражданского права относятся к вещам?
а) безналичные денежные средства
б) бездокументарные ценные бумаги
в) земельные участки
г) все указанные выше объекты

15. Какие из перечисленных признаков не являются признаками недвижимых вещей?

а) Неразрывная связь с землей.
б) Особый порядок совершения сделок с ними.
в) Ограничение в гражданском обороте.
г) Правильного ответа нет.

16. Сделкой признается:

а) соглашение двух лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей
б) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей
в) действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей
г) все ответы верны

17. Доверенность на совершение сделок может быть выдана:

а) физическим или юридическим лицом физическому либо юридическому лицу
б) физическим или юридическим лицом только физическому лицу
в) только физическим лицом физическому лицу
г) только юридическим лицом физическому лицу

18. В каком из указанных случаев сделка будет считаться недействительной без признания ее таковой судом?

а) Если она является оспоримой сделкой.
б) Если она является ничтожной сделкой.
в) Если она признана недействительной самими сторонами этой сделки путем подписания письменного соглашения о недействительности сделки.
г) Ни в каком случае.

19. Сделка, которая совершена с целью прикрыть другую сделку – это:

а) оспоримая сделка
б) ничтожная сделка
в) мнимая сделка
г) недействительная сделка

20. Что из приведенного ниже НЕ является способом обеспечения исполнения обязательств?

а) неустойка
б) залог
в) поручительство
г) нет правильного ответа

21. Гражданский договор, который считается заключенным с момента согласования всех его существенных условий – это:

а) консенсуальный договор
б) реальный договор
в) публичный договор
г) частный договор

22. Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с отчуждением имущества?

а) Договор дарения.
б) Договор лизинга.
в) Договор коммерческой концессии.
г) Договор комиссии.

23. По договору купли-продажи одна сторона (продавец) обязуется передать другой стороне (покупателю):

а) вещь (товар)
б) работу (результат работы)
в) услугу (результат услуги)
г) любые из указанных выше объектов гражданского права

24. Риск случайной гибели или уничтожения товара переходит на покупателя с момента:

а) оплаты товара
б) вручения покупателю кассового или товарного чека
в) передачи товара покупателю
г) передачи товара на доставку

25. Договор розничной купли-продажи считается заключенным в надлежащей форме с момента выдачи продавцом покупателю:

а) кассового чека
б) товарного чека
в) кассового или товарного чека, или иного документа, подтверждающего оплату товара
г) экземпляра договора розничной купли-продажи, подписанного сторонами

26. Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг?

а) Договор дарения.
б) Договор лизинга.
в) Договор коммерческой концессии.
г) Договор комиссии.

27. По договору поручения:

а) одна сторона обязуется совершить от имени и за счет другой стороны определенные юридические действия
б) одна сторона обязуется по поручению другой стороны за вознаграждение совершить одну или несколько сделок от своего имени, но за счет другой стороны
в) одна сторона обязуется за вознаграждение совершать по поручению другой стороны юридические и иные действия от своего имени, но за счет другой стороны либо от имени и за счет другой стороны
г) одна сторона обязуется по заданию другой стороны оказать услуги (совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность), а другая сторона обязуется оплатить эти услуги

28. По договору комиссии:

а) одна сторона обязуется совершить от имени и за счет другой стороны определенные юридические действия
б) одна сторона обязуется по поручению другой стороны за вознаграждение совершить одну или несколько сделок от своего имени, но за счет другой стороны
в) одна сторона обязуется за вознаграждение совершать по поручению другой стороны юридические и иные действия от своего имени, но за счет другой стороны либо от имени и за счет другой стороны
г) одна сторона обязуется выполнить по заданию другой стороны определенную работу и сдать ее результат другой стороне, а другая сторона обязуется принять результат работы и оплатить его

29. По агентскому договору:

а) одна сторона обязуется совершить от имени и за счет другой стороны определенные юридические действия

б) одна сторона обязуется по поручению другой стороны за вознаграждение совершить одну или несколько сделок от своего имени, но за счет другой стороны
в) одна сторона обязуется за вознаграждение совершать по поручению другой стороны юридические и иные действия от своего имени, но за счет другой стороны либо от имени и за счет другой стороны
г) одна сторона передает или обязуется передать другой стороне денежные средства в счет денежного требования другой стороны к третьему лицу, а другая сторона уступает или обязуется уступить это денежное требование

30. Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным выполнением работ?
а) Договор лизинга.
б) Договор бытового подряда.
в) Договор коммерческой концессии.
г) Договор комиссии.

31. Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с владением пользованием и распоряжением имуществом собственника?
а) Договор банковского вклада.
б) Договор коммерческой концессии.
в) Договор лизинга.
г) Договор хранения.

32. Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с кредитными и расчетными обязательствами?
а) Договор банковского вклада.
б) Договор коммерческой концессии.
в) Договор лизинга.
г) Договор хранения.

33. Вправе ли поверенный передать исполнение поручения другому лицу?
а) Вправе, если уполномочен на это доверенностью.
б) Вправе, если вынужден к этому силою обстоятельств для охраны интересов выдавшего доверенность.
в) Вправе в любом случае.
г) НЕ вправе.

34. Обязан ли доверитель возмещать поверенному понесенные издержки?
а) Обязан, если иное не предусмотрено договором поручения.
б) Обязан, если это прямо предусмотрено договором поручения.
в) Обязан независимо от условий договора поручения.
г) НЕ обязан.

35. К отношениям, вытекающим из агентского договора, применяются правила, предусмотренные ГК РФ для отношений по договорам:
а) поручения
б) комиссии
в) поручения или комиссии
г) доверительного управления имуществом

36. В состав наследства НЕ входят:
а) Имущественные права наследодателя.
б) Обязанности наследодателя имущественного характера.
в) Право на получение алиментов.
г) Все ответы правильные.

37. В состав наследства подлежат включению:

а) Права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя.
б) Право на возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.
в) Имущественные права наследодателя.
г) Все ответы правильные.

38. Днем открытия наследства является:
а) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина недееспособным.
б) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина безвестно отсутствующим.
в) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина умершим.
г) Все ответы правильные.

39. Местом открытия наследства является:
а) Последнее место жительства наследодателя.
б) Место смерти наследодателя.
в) Место жительства наследников.
г) Место жительства душеприказчика.

40. Местом открытия наследства наследодателя, последнее место жительства которого находится за пределами РФ, является:
а) Местонахождение наследственного имущества, находящегося на территории РФ.
б) Местонахождение наследственного имущества, находящегося за пределами территории РФ.
в) Место смерти наследодателя.
г) Место жительства наследников.

Ситуационные задачи

Задача 1. Американский бизнесмен обратился к адвокату за консультацией о наиболее оптимальной форме ведения бизнеса в России. Фирма, которую намерен создать американец в России, должна обеспечивать:
1) возможность заниматься любой коммерческой и благотворительной деятельностью;
2) наиболее полный контроль за действиями руководства фирмы;
3) сохранение конфиденциальности основной финансовой информации о деятельности фирмы (бухгалтерский отчет, баланс и т.п.);
4) ограничение пределов ответственности по обязательствам такой фирмы суммой вклада в ее капитал.
1. Должно ли это предприятие быть создано в форме юридического лица?
2. Какое предприятие вы посоветуете создать американскому бизнесмену?
Задача 2. ОАО «Форпост» было реорганизовано путём разделения на два самостоятельных предприятия: ЗАО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ОАО лишь из газет. Договоры, заключённые ими с ОАО, не были исполнены обществом в полном объёме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ОАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ОАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.
1. Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?
Задачи 3. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом предприятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Ива-

нов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица - директору - доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда

1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?

Задача 4. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.

1. Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?

2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?

Задача 5. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы согласно положениям о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.

2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.

Задача 6. ЗАО обратилось в арбитражный суд с иском к производственному кооперативу «Бриг» о взыскании 500 тыс. рублей. Истец в заявлении указал, что ранее решением арбитражного суда был удовлетворен его иск о взыскании с ООО «Радуга», одним из учредителей которого является ПК «Бриг», задолженности за поставленные обществу энергоносители. Однако указанное решение не исполнено в связи с отсутствием у ООО «Радуга» имущества. Между тем ответчик, который в соответствии с учредительным договором общества должен был внести в его уставный капитал 60 тыс. рублей, это обязательство выполнил лишь наполовину. ПК «Бриг» возражал против требований ЗАО, ссылаясь на то, что учредители ООО отвечают по долгам общества лишь в пределах внесенных ими вкладов.

1. Какое решение по делу должен принять суд?

2. Каков порядок формирования уставного капитала ООО?

Задача 7. Группа граждан – учредителей ООО объявила о своем выходе из состава общества и потребовала выплаты части имущества общества, пропорционально их вкладам в уставной капитал общества при создании.

Общество отказалось выполнить требования выбывающих учредителей, на том основании, что уставом общества в случае выхода учредителей из его состава предусматривается выплата лишь части имущества, «соответствующей» их первоначальным вкладам, а также дивидендов за отчетный период деятельности общества.
Выбывающие учредители обратились за разъяснением к юристу.
1. Кто прав в данном споре? Дайте аргументированное разъяснение.
2. Каков порядок выхода из ООО?
Задача 8. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравняв, тем самым, его активы и пассивы.Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.
Кооператив, возражая против исковых требований, ссылался на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.
1. Какое решение по делу должен принять суд?
2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?
Задача 9. Приказом начальника государственного унитарного предприятия было учреждено ЗАО «Ранго» и утвержден его устав. В качестве вклада учредителя в уставный капитал ЗАО были внесены денежные средства из прибыли предприятия. Прокурор усомнился в законности такого приказа, считая, что унитарному предприятию, основанному на праве хозяйственного ведения, предоставлена возможность создавать в качестве юридического лица только другое унитарное предприятие.
1. Является ли создание ЗАО в данной ситуации?
2. Вправе ли ГУП выступать учредителем другой коммерческой организации?
Задача 10. В арбитражный суд поступило исковое заявление о признании недействительным договора, заключённого с участием ответчика – Волгоградского филиала московской фирмы. Истец указывал, что фирма ликвидирована вследствие банкротства более года назад, о чём он узнал только после заключения договора с ее филиалом.
Возражая против иска, директор филиала заявил, что учредившее их АО действительно ликвидировано, однако имущество филиала по какой-то причине не было включено в конкурсную массу АО, и поэтому филиал продолжает существовать. Кроме того, оспариваемый договор заключён от имени самого филиала, а значит, никакого обмана контрагента не было. Филиал исправно платит в бюджет налоги, вовремя выплачивает работникам зарплату, имеет счёт в банке, печать, следовательно, является полноправным юридическим лицом. Поэтому нет никаких оснований для признания договора недействительным.
1. Какое решение должен принять суд?
2. В чем заключаются особенности правового статуса филиала юридического лица?
Задача 11. ЗАО «Металлург» (комитент) направило ООО «Внешторг» (комиссионеру) проект договора комиссии, предусматривающий обязанность комиссионера по заключению сделок с иностранными контрагентами по продаже металла, производимого комитентом. Не будучи уверенным в успехе деятельности комиссионера, ЗАО «Металлург» включило в проект договора условие о том, что каждая из сторон вправе в любое время отказаться от договора, возместив другой стороне реально понесенные расходы и уплатив штраф в размере 100 тыс. руб.
Через некоторое время проект договора был возвращен с протоколом разногласий, в котором предлагалось изложить указанное условие в следующей редакции: «Сторона, винов-

ная в нарушении договора, обязана уплатить потерпевшей стороне штраф в размере 100 тыс. руб. и возместить реальный ущерб, причиненный нарушением договора, который после этого считается прекратившимся».

Руководитель ЗАО «Металлург» обратился к юристу за разъяснениями о различиях двух редакций спорного условия.

1. Дайте аргументированное разъяснение различий указанных редакций протокола разногласий.

2. Какая из сторон в данном случае обязана согласовать условия договора?

Задача 12. Между администрацией муниципального образования и ООО заключен инвестиционный договор, предметом которого является совместная деятельность по реконструкции незавершенного строительством объекта, находящегося в муниципальной собственности. Условиями инвестиционного договора предусмотрен раздел сторонами помещений по окончании строительства пропорционально внесенным вкладам. Согласно инвестиционному договору после ввода объекта в эксплуатацию стороны должны заключить дополнительное соглашение об определении принадлежности площадей, входящих в состав объекта.Прокурор муниципального образования обратился в арбитражный суд с иском к администрации муниципального образования и обществу с ограниченной ответственностью о признании недействительным заключенного инвестиционного договора. По мнению прокурора, заключенный инвестиционный договор является недействительным, поскольку согласно ст.217 ГК РФ имущество, находящееся в муниципальной или государственной собственности, может быть передано собственником в собственность граждан и юридических лиц в порядке, предусмотренном законом о приватизации государственного и муниципального имущества, а не в результате заключения инвестиционного договора.

1. Правомерна ли позиция прокурора?

2. Какое решение должен вынести суд

Задача 13. Между обществом «Заказчик» и обществом «Инвестор» был заключен договор инвестирования строительства жилого дома, согласно которому инвестор производит 100%-ное финансирование объекта в соответствии с предоставленным инвестором графиком финансирования и графиком производства работ, утвержденными сторонами. Однако график финансирования между сторонами определен не был.

Договором инвестирования предусматривалось, что действие договора прекращается выполнением сторонами своих обязательств по договору, сдачи объекта государственной комиссии, государственной регистрацией права собственности инвестора на жилые и нежилые помещения согласно условиям договора и полного расчета между сторонами. Согласно условиям договора инвестирования последний может быть расторгнут заказчиком в одностороннем порядке в случае нарушения инвестором своих обязательств по договору или пропуска внесения очередного взноса более чем на 60 рабочих дней.

Общество «Заказчик», полагая, что инвестором не исполнены обязательства, предусмотренные договором по осуществлению финансирования, обратилось в арбитражный суд с требованием о расторжении договора инвестирования.

1. Какое решение по делу должен принять суд?

2. Какие требования сторон подлежат удовлетворению в данном случае?

Задача 14. Директор финансовой компании направил своему иногороднему коммерческому представителю телеграмму: «Приобретайте ежедневно 1000 облигаций второго областного займа впредь до особого распоряжения».

Вследствие ошибки телеграфиста текст телеграммы был сформулирован так: «Продавайте ежедневно 1000 облигаций второго валютного займа впредь до особого распоряжения».

В течение недели, до получения нового распоряжения, представитель регулярно исполнял полученное поручение, в результате чет продал 5 тыс. облигаций внутреннего валютного займа, принадлежащих финансовой компании, и не купил ни одной облигации второго областного займа. В результате финансовой компании были причинены убытки, за воз-

мещением которых она обратилась в суд с иском к своему представителю, телеграфу и к двум телеграфистам, участвовавшим в передаче и приеме телеграммы.

1. Подлежит ли удовлетворению иск финансовой кампании?

2. Кто и в каком порядке обязан возместить убытки в данной ситуации?

Задача 15. При заключении договора поставки продукции для государственных нужд возникли разногласия в определении его условий. Будущий поставщик настаивал на включении в договор следующих условий:

- Во-первых, в случае выставления покупателем отгрузочных разнарядок в пользу третьих лиц оплату товара будет производить не покупатель, а непосредственный получатель либо государственный заказчик.
- Во-вторых, государственный заказчик признается поручителем по обязательству покупателя оплатить поставленный товар.
- В-третьих, если поставщику в связи с исполнением государственного контракта будут причинены убытки, то они возмещаются не покупателем, а государственным заказчиком.

Покупатель отказывался включить эти условия в договор, ссылаясь на то, что первое условие частично противоречит нормам закона, а другие дублируют положения закона.

Поставщик обратился в арбитражный суд с иском о понуждении покупателя к заключению договора на выработанных поставщиком условиях.

1. Подлежит ли удовлетворению данный иск?

2. Какие из указанных условий договора поставки для государственных нужд относятся к существенным, а какие являются обычными?

Задача 16. Арбитражный суд, рассматривая дело, установил, что при создании общества «Орфей», размер его уставного капитала был определен учредительными документами в размере 600 000 руб. Фактически учредители оплатили 10 000 руб. Несмотря на данный факт, совет директоров общества принял решение об увеличении уставного капитала путем выпуска дополнительных акций. Дополнительный выпуск был зарегистрирован финансовым управлением администрации г. Волгограда, выполнявшим временно функции регистрирующего органа.

1. При каких условиях допускается увеличение уставного капитала АО?

2. Имеются ли основания для признания выпуска акций АО недействительным?

Задача 17. На внеочередном общем собрании акционеров общества «Кратер» было принято решение об увеличении уставного капитала общества путем размещения дополнительных акций, определены количество дополнительных обыкновенных именных акций (100 000 штук), размещаемых посредством закрытой подписки, а также цена размещения ценных бумаг (5 руб. за одну акцию) и форма их оплаты.

Региональным отделением ФСФР принято решение о государственной регистрации дополнительного выпуска упомянутых акций общества. Акционер Бобров, полагая, что эмиссия дополнительного выпуска ценных бумаг общества осуществлена с нарушением действующего законодательства, обратилась в арбитражный суд с иском. В обоснование заявленных требований он ссылался на следующее: решение о дополнительном выпуске акций общества «Кратер» не было принято на внеочередном собрании акционеров по причине отсутствия кворума, а цена размещенных дополнительных ценных бумаг, определенная советом директоров общества, ниже их рыночной стоимости.

1. Кто прав в данном споре?

2. Каков порядок дополнительной эмиссии акций?

Задача 18. Гражданин Потанин А.А. приобрел бездокументарные акции ОАО «Газсервис». Он полагал, что стал собственником акций в результате приобретения их по договору купли-продажи и предъявил иск к ОАО с целью обязать последнее внести соответствующие записи в реестр владельцев ценных бумаг.Суд федерального округа иск гражданина Потанина А.А. не удовлетворил. В своем решении суд сослался на следующее. Владелец бездокументарных ценных бумаг устанавливается на основании записи в систе-

ме ведения реестра владельцев ценных бумаг. Договор же купли-продажи порождает у одной стороны (продавца) обязательство передать ценные бумаги, а у другой (покупателя) - принять их и оплатить. В реестр акционеров не были внесены сведения об истце как собственнике акций. Следовательно, истец не доказал наличие оснований, влекущих переход прав на акции.

1. Следует ли считать, что факт перехода права собственности на ценные бумаги непосредственно связан с заключением договора купли-продажи акций?

2. С какого момента возникает право на именную ценную бумагу?

Задача 19. Магазин розничной торговли приобрел у оптовой торговой организации крупную партию мясных и рыбных консервов. По мере их реализации выяснилось, что на продукты истек срок годности, в результате чего магазин приостановил продажу указанных продуктов питания.Проведенная экспертиза подтвердила, что срок годности на консервы истек через месяц после их приобретения у оптовой торговой организации. Все консервы, относящиеся к данной партии, были уничтожены, что подтверждалось соответствующим актом.Магазин предъявил иск к торговой организации о взыскании убытков, составляющих стоимость всей партии консервов, а также расходов на проведение экспертизы и на уничтожение просроченных продуктов питания.

В отзыве на иск торговая организация возражала против исковых требований на том основании, что партия консервов была продана магазину в пределах сроков годности, установленных государственным стандартом.

1. Подлежит ли удовлетворению иск магазина к оптовой торговой организации?

2. В каком случае передача магазину сразу всей партии закупленных продуктов питания будет являться нарушением существенных условий договора?

Задача 20. ООО «Эльдорадо» с целью повышения спроса на реализуемую продукцию, уровня продаж и привлечения покупателей в ряде своих филиалах проводило рекламную компанию, которая включала в себя распространение информации, сравнивающей реализуемую им продукцию с продукцией, реализуемой ООО «М.Видео». Данное сравнение проводилось путем размещения в ряде принадлежащих ООО «Эльдорадо» филиалах, информационных блоков в виде сопоставления полностью или частично рекламных буклетов ООО «М.Видео» и ООО «Эльдорадо», содержащих изображение, характеристику и цену предлагаемых к продаже товаров ООО «М.Видео» и ООО «Эльдорадо» с использованием утверждений «Сравните наши цены» и «А у нас дешевле». При этом ООО «Эльдорадо» в данных информационных блоках утверждало, что цены реализуемой им продукции ниже, чем цены на продукцию ООО «М.Видео». При этом в таких информационных блоках проводилось указание на сравнение отдельных товаров ООО «М.Видео» и ООО «Эльдорадо», однако потребителям предлагалось сделать свой выбор среди товаров, ориентируясь исключительно по ценам, без учета технических характеристик и иных потребительских свойств предлагаемых товаров.

Комиссия Федеральной антимонопольной службы России, рассмотрев обстоятельства дела и оценив представленные сторонами доказательства, решила признать действия ООО «Эльдорадо» незаконными.

1. Правомерно ли решение ФАС в отношении ООО «Эльдорадо»?

2. Должно ли ООО «Эльдорадо» возместить причиненные убытки ООО «М.Видео Менеджмент», если последнее обратиться с таким требованием в суд?

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического разви-			

тия России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма			
Раздел I Общая часть	Вопросы 1-20	Задания 1-20	Задачи 1-6
Раздел II Особенная часть	Вопросы 21-40	Задания 21-40	Задачи 7-12
ПСК-2 Способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач			
Раздел I Общая часть	Вопросы 1-20	Задания 1-20	Задачи 1-6
Раздел II Особенная часть	Вопросы 21-40	Задания 21-40	Задачи 7-12
ПК-46 Способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа			
Раздел I Общая часть	Вопросы 1-20	Задания 1-20	Задачи 1-6
Раздел II Особенная часть	Вопросы 21-40	Задания 21-40	Задачи 7-12

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Понятие, предмет и принципы гражданского права.
2. Система и источники гражданского права
3. Понятие и содержание гражданских правоотношений.
4. Понятие и виды дееспособности физических лиц.
5. Понятие и виды юридических лиц.
6. Возникновение юридических лиц.
7. Прекращение деятельности юридических лиц.
8. Вещи и их юридическая классификация.
9. Понятие, признаки и формы сделок.
10. Способы защиты гражданских прав.
11. Представительство, доверенность.
12. Понятие и значение сроков в гражданском праве. Исчисление сроков.
13. Понятие, виды и основания (способы) и виды возникновения права собственности.
14. Вещные права: понятие, содержание, основания возникновения и прекращения.
15. Понятие и содержание обязательства.
16. Субъекты и объекты обязательств.
17. Способы обеспечения исполнения обязательств.
18. Понятие, основания и способы прекращения обязательств.
19. Договор как юридический факт и правоотношение.
20. Понятие и виды купли-продажи.
21. Договоры, связанные с оказанием услуг. Виды услуг.
22. Договоры, связанные с выполнением работ. Виды подрядных работ.
23. Договор аренды. Виды аренды.
24. Финансовая аренда (лизинг).
25. Договор финансирования под уступку денежного требования
26. Договоры банковского вклада и счета. Расчеты.
27. Виды страхования. Имущественное и личное страхование.
28. Договор поручения. Действия в чужом интересе без поручения
29. Договор комиссии
30. Агентский договор
31. Договор коммерческой концессии
32. Договор простого товарищества
33. Обязательства вследствие причинения вреда
34. Обязательства вследствие неосновательного обогащения
35. Понятие авторского права в объективном и субъективном смысле.
36. Авторские договоры: виды, форма, условия, права и обязанности сторон.

37. Понятие и сфера применения патентного права.
38. Понятие и содержание исключительного права на фирменное наименование.
39. Понятие наследственного права в объективном и субъективном смысле.
40. Государственное регулирование аудиторской деятельности

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выберите правильный вариант)

1. Какие правовые акты могут содержать нормы гражданского права?
а) Гражданский кодекс Российской Федерации
б) указы Президента Российской Федерации
в) акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти
г) все указанные выше правовые акты

2. Правоспособность гражданина возникает:
а) С 18-и лет.
б) С 16-и лет.
в) С 14-и лет.
г) С рождения.

3. В полном объеме дееспособность гражданина возникает:
а) С 18-и лет.
б) С 16-и лет.
в) С 14-и лет.
г) С рождения.

4. В каком случае гражданин, не достигший совершеннолетия, становится полностью дееспособным?
а) В случае его эмансипации.
б) Если он работает по трудовому договору.
в) Если он осуществляет предпринимательскую деятельность.
г) Все ответы правильные.

5. Эмансипация это:
а) Судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим.
б) Судебная процедура объявления гражданина умершим.
в) Судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным.
г) Судебная процедура объявления гражданина недееспособным или ограничено дееспособным.

6. При наличии каких условий гражданин может быть объявлен судом безвестно отсутствующим?
а) В случае его отсутствия в месте постоянного проживания не менее 6 месяцев.
б) В случае его отсутствия в месте постоянного проживания не менее 12 месяцев.
в) В случае его отсутствия в месте постоянного проживания не менее 2 лет.
г) В случае его отсутствия в месте постоянного проживания не менее 5 лет.

7. При наличии каких условий гражданин может быть объявлен судом умершим?
а) В случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет
б) В случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет
в) В случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет
г) В случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет

8. В каком случае гражданин, возвратившийся в место постоянного проживания после объявления его умершим, вправе потребовать свое имущество?
а) В случае если имущество перешло к нынешнему владельцу по наследству.

б) В случае если имущество перешло к нынешнему владельцу на основании договора купли-продажи.
в) В любом случае.
г) Ни в каком случае.

9. Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями?
а) Государственные унитарные предприятия.
б) Казенные предприятия.
в) Производственные кооперативы.
г) Хозяйственные товарищества.

10. Какие из перечисленных юридических лиц являются коммерческими организациями?
а) Казенные предприятия.
б) Учреждения.
в) Общественные объединения.
г) Производственные кооперативы.

11. Какие из указанных юридических лиц образуются нормативно-явочным порядком?
а) Государственные унитарные предприятия.
б) Казенные предприятия.
в) Хозяйственные общества.
г) Политические партии.

12. Какой из указанных способов реорганизации юридического лица не предусмотрен гражданским законодательством РФ?
а) Слияние.
б) Присоединение.
в) Объединение.
г) Преобразование.

13. Какие объекты гражданских прав относятся к имуществу?
а) документарные ценные бумаги
б) доли в уставном капитале обществ с ограниченной ответственностью
в) права требования к должникам по денежным обязательствам
г) все вышеперечисленное

14. Какие из указанных объектов гражданского права относятся к вещам?
а) безналичные денежные средства
б) бездокументарные ценные бумаги
в) земельные участки
г) все указанные выше объекты

15. Какие из перечисленных признаков не являются признаками недвижимых вещей?
а) Неразрывная связь с землей.
б) Особый порядок совершения сделок с ними.
в) Ограничение в гражданском обороте.
г) Правильного ответа нет.

16. Сделкой признается:
а) соглашение двух лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей
б) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей

в) действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей
г) все ответы верны

17. Доверенность на совершение сделок может быть выдана:
а) физическим или юридическим лицом физическому либо юридическому лицу
б) физическим или юридическим лицом только физическому лицу
в) только физическим лицом физическому лицу
г) только юридическим лицом физическому лицу

18. В каком из указанных случаев сделка будет считаться недействительной без признания ее таковой судом?
а) Если она является оспоримой сделкой.
б) Если она является ничтожной сделкой.
в) Если она признана недействительной самими сторонами этой сделки путем подписания письменного соглашения о недействительности сделки.
г) Ни в каком случае.

19. Сделка, которая совершена с целью прикрыть другую сделку – это:
а) оспоримая сделка
б) ничтожная сделка
в) мнимая сделка
г) недействительная сделка

20. Что из приведенного ниже НЕ является способом обеспечения исполнения обязательств?
а) неустойка
б) залог
в) поручительство
г) нет правильного ответа

21. Гражданский договор, который считается заключенным с момента согласования всех его существенных условий – это:
а) консенсуальный договор
б) реальный договор
в) публичный договор
г) частный договор

22. Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с отчуждением имущества?
а) Договор дарения.
б) Договор лизинга.
в) Договор коммерческой концессии.
г) Договор комиссии.

23. По договору купли-продажи одна сторона (продавец) обязуется передать другой стороне (покупателю):
а) вещь (товар)
б) работу (результат работы)
в) услугу (результат услуги)
г) любые из указанных выше объектов гражданского права

24. Риск случайной гибели или уничтожения товара переходит на покупателя с момента:
а) оплаты товара
б) вручения покупателю кассового или товарного чека
в) передачи товара покупателю

г) передачи товара на доставку

25. Договор розничной купли-продажи считается заключенным в надлежащей форме с момента выдачи продавцом покупателю:

а) кассового чека
б) товарного чека
в) кассового или товарного чека, или иного документа, подтверждающего оплату товара
г) экземпляра договора розничной купли-продажи, подписанного сторонами

26. Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг?

а) Договор дарения.
б) Договор лизинга.
в) Договор коммерческой концессии.
г) Договор комиссии.

27. По договору поручения:

а) одна сторона обязуется совершить от имени и за счет другой стороны определенные юридические действия
б) одна сторона обязуется по поручению другой стороны за вознаграждение совершить одну или несколько сделок от своего имени, но за счет другой стороны
в) одна сторона обязуется за вознаграждение совершать по поручению другой стороны юридические и иные действия от своего имени, но за счет другой стороны либо от имени и за счет другой стороны
г) одна сторона обязуется по заданию другой стороны оказать услуги (совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность), а другая сторона обязуется оплатить эти услуги

28. По договору комиссии:

а) одна сторона обязуется совершить от имени и за счет другой стороны определенные юридические действия
б) одна сторона обязуется по поручению другой стороны за вознаграждение совершить одну или несколько сделок от своего имени, но за счет другой стороны
в) одна сторона обязуется за вознаграждение совершать по поручению другой стороны юридические и иные действия от своего имени, но за счет другой стороны либо от имени и за счет другой стороны
г) одна сторона обязуется выполнить по заданию другой стороны определенную работу и сдать ее результат другой стороне, а другая сторона обязуется принять результат работы и оплатить его

29. По агентскому договору:

а) одна сторона обязуется совершить от имени и за счет другой стороны определенные юридические действия
б) одна сторона обязуется по поручению другой стороны за вознаграждение совершить одну или несколько сделок от своего имени, но за счет другой стороны
в) одна сторона обязуется за вознаграждение совершать по поручению другой стороны юридические и иные действия от своего имени, но за счет другой стороны либо от имени и за счет другой стороны
г) одна сторона передает или обязуется передать другой стороне денежные средства в счет денежного требования другой стороны к третьему лицу, а другая сторона уступает или обязуется уступить это денежное требование

30. Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным выполнением работ?

а) Договор лизинга.
б) Договор бытового подряда.

в) Договор коммерческой концессии.
г) Договор комиссии.

31. Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с владением пользованием и распоряжением имуществом собственника?
а) Договор банковского вклада.
б) Договор коммерческой концессии.
в) Договор лизинга.
г) Договор хранения.

32. Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с кредитными и расчетными обязательствами?
а) Договор банковского вклада.
б) Договор коммерческой концессии.
в) Договор лизинга.
г) Договор хранения.

33. Вправе ли поверенный передать исполнение поручения другому лицу?
а) Вправе, если уполномочен на это доверенностью.
б) Вправе, если вынужден к этому силою обстоятельств для охраны интересов выдавшего доверенность.
в) Вправе в любом случае.
г) НЕ вправе.

34. Обязан ли доверитель возмещать поверенному понесенные издержки?
а) Обязан, если иное не предусмотрено договором поручения.
б) Обязан, если это прямо предусмотрено договором поручения.
в) Обязан независимо от условий договора поручения.
г) НЕ обязан.

35. К отношениям, вытекающим из агентского договора, применяются правила, предусмотренные ГК РФ для отношений по договорам:
а) поручения
б) комиссии
в) поручения или комиссии
г) доверительного управления имуществом

36. В состав наследства НЕ входят:
а) Имущественные права наследодателя.
б) Обязанности наследодателя имущественного характера.
в) Право на получение алиментов.
г) Все ответы правильные.

37. В состав наследства подлежат включению:
а) Права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя.
б) Право на возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.
в) Имущественные права наследодателя.
г) Все ответы правильные.

38. Днем открытия наследства является:
а) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина недееспособным.
б) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина безвестно отсутствующим.
в) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина умершим.
г) Все ответы правильные.

39. Местом открытия наследства является:

а) Последнее место жительства наследодателя.
б) Место смерти наследодателя.
в) Место жительства наследников.
г) Место жительства душеприказчика.

40. Местом открытия наследства наследодателя, последнее место жительства которого находится за пределами РФ, является:

а) Местонахождение наследственного имущества, находящегося на территории РФ.
б) Местонахождение наследственного имущества, находящегося за пределами территории РФ.
в) Место смерти наследодателя.
г) Место жительства наследников.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

Задача 1. ОАО «Форпост» было реорганизовано путём разделения на два самостоятельных предприятия: ЗАО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ОАО лишь из газет. Договоры, заключённые ими с ОАО, не были исполнены обществом в полном объёме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ОАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ОАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.

1. Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.

2. Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?

Задачи 2. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом предприятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица - директору - доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда

1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?

Задача 3. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.

1. Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?

2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?

Задача 4. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав иму-

щества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.
Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы согласно положениям о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.
1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.
Задача 5. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравняв, тем самым, его активы и пассивы.Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.
Кооператив, возражая против исковых требований, ссылался на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.
1. Какое решение по делу должен принять суд?
2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?
Задача 6. В арбитражный суд поступило исковое заявление о признании недействительным договора, заключённого с участием ответчика – Волгоградского филиала московской фирмы. Истец указывал, что фирма ликвидирована вследствие банкротства более года назад, о чём он узнал только после заключения договора с ее филиалом.
Возражая против иска, директор филиала заявил, что учредившее их АО действительно ликвидировано, однако имущество филиала по какой-то причине не было включено в конкурсную массу АО, и поэтому филиал продолжает существовать. Кроме того, оспариваемый договор заключён от имени самого филиала, а значит, никакого обмана контрагента не было. Филиал исправно платит в бюджет налоги, вовремя выплачивает работникам зарплату, имеет счёт в банке, печать, следовательно, является полноправным юридическим лицом. Поэтому нет никаких оснований для признания договора недействительным.
1. Какое решение должен принять суд?
2. В чем заключаются особенности правового статуса филиала юридического лица?
Задача 7. ЗАО «Металлург» (комитент) направило ООО «Внешторг» (комиссионеру) проект договора комиссии, предусматривающий обязанность комиссионера по заключению сделок с иностранными контрагентами по продаже металла, производимого комитентом. Не будучи уверенным в успехе деятельности комиссионера, ЗАО «Металлург» включило в проект договора условие о том, что каждая из сторон вправе в любое время отказаться от договора, возместив другой стороне реально понесенные расходы и уплатив штраф в размере 100 тыс. руб.
Через некоторое время проект договора был возвращен с протоколом разногласий, в котором предлагалось изложить указанное условие в следующей редакции: «Сторона, виновная в нарушении договора, обязана уплатить потерпевшей стороне штраф в размере 100

тыс. руб. и возместить реальный ущерб, причиненный нарушением договора, который после этого считается прекратившимся».

Руководитель ЗАО «Металлург» обратился к юристу за разъяснениями о различиях двух редакций спорного условия.

1. Дайте аргументированное разъяснение различий указанных редакций протокола разногласий.

2. Какая из сторон в данном случае обязана согласовать условия договора?

Задача 8. Между обществом «Заказчик» и обществом «Инвестор» был заключен договор инвестирования строительства жилого дома, согласно которому инвестор производит 100%-ное финансирование объекта в соответствии с предоставленным инвестором графиком финансирования и графиком производства работ, утвержденными сторонами. Однако график финансирования между сторонами определен не был.

Договором инвестирования предусматривалось, что действие договора прекращается выполнением сторонами своих обязательств по договору, сдачи объекта государственной комиссии, государственной регистрацией права собственности инвестора на жилые и нежилые помещения согласно условиям договора и полного расчета между сторонами. Согласно условиям договора инвестирования последний может быть расторгнут заказчиком в одностороннем порядке в случае нарушения инвестором своих обязательств по договору или пропуска внесения очередного взноса более чем на 60 рабочих дней.

Общество «Заказчик», полагая, что инвестором не исполнены обязательства, предусмотренные договором по осуществлению финансирования, обратилось в арбитражный суд с требованием о расторжении договора инвестирования.

1. Какое решение по делу должен принять суд?

2. Какие требования сторон подлежат удовлетворению в данном случае?

Задача 9. Арбитражный суд, рассматривая дело, установил, что при создании общества «Орфей», размер его уставного капитала был определен учредительными документами в размере 600 000 руб. Фактически учредители оплатили 10 000 руб. Несмотря на данный факт, совет директоров общества принял решение об увеличении уставного капитала путем выпуска дополнительных акций. Дополнительный выпуск был зарегистрирован финансовым управлением администрации г. Волгограда, выполнявшим временно функции регистрирующего органа.

1. При каких условиях допускается увеличение уставного капитала АО?

2. Имеются ли основания для признания выпуска акций АО недействительным?

Задача 10. На внеочередном общем собрании акционеров общества «Кратер» было принято решение об увеличении уставного капитала общества путем размещения дополнительных акций, определены количество дополнительных обыкновенных именных акций (100 000 штук), размещаемых посредством закрытой подписки, а также цена размещения ценных бумаг (5 руб. за одну акцию) и форма их оплаты.

Региональным отделением ФСФР принято решение о государственной регистрации дополнительного выпуска упомянутых акций общества. Акционер Бобров, полагая, что эмиссия дополнительного выпуска ценных бумаг общества осуществлена с нарушением действующего законодательства, обратилась в арбитражный суд с иском. В обоснование заявленных требований он ссылался на следующее: решение о дополнительном выпуске акций общества «Кратер» не было принято на внеочередном собрании акционеров по причине отсутствия кворума, а цена размещенных дополнительных ценных бумаг, определенная советом директоров общества, ниже их рыночной стоимости.

1. Кто прав в данном споре?

2. Каков порядок дополнительной эмиссии акций?

Задача 11. Гражданин Потанин А.А. приобрел бездокументарные акции ОАО «Газсервис». Он полагал, что стал собственником акций в результате приобретения их по договору купли-продажи и предъявил иск к ОАО с целью обязать последнее внести соответствующие записи в реестр владельцев ценных бумаг.Суд федерального округа иск граж-

данина Потанина А.А. не удовлетворил. В своем решении суд сослался на следующее. Владелец бездокументарных ценных бумаг устанавливается на основании записи в системе ведения реестра владельцев ценных бумаг. Договор же купли-продажи порождает у одной стороны (продавца) обязательство передать ценные бумаги, а у другой (покупателя) - принять их и оплатить. В реестр акционеров не были внесены сведения об истце как собственнике акций. Следовательно, истец не доказал наличие оснований, влекущих переход прав на акции.

1. Следует ли считать, что факт перехода права собственности на ценные бумаги непосредственно связан с заключением договора купли-продажи акций?

2. С какого момента возникает право на именную ценную бумагу?

Задача 12. Магазин розничной торговли приобрел у оптовой торговой организации крупную партию мясных и рыбных консервов. По мере их реализации выяснилось, что на продукты истек срок годности, в результате чего магазин приостановил продажу указанных продуктов питания.Проведенная экспертиза подтвердила, что срок годности на консервы истек через месяц после их приобретения у оптовой торговой организации. Все консервы, относящиеся к данной партии, были уничтожены, что подтверждалось соответствующим актом.Магазин предъявил иск к торговой организации о взыскании убытков, составляющих стоимость всей партии консервов, а также расходов на проведение экспертизы и на уничтожение просроченных продуктов питания.

В отзыве на иск торговая организация возражала против исковых требований на том основании, что партия консервов была продана магазину в пределах сроков годности, установленных государственным стандартом.

1. Подлежит ли удовлетворению иск магазина к оптовой торговой организации?

2. В каком случае передача магазину сразу всей партии закупленных продуктов питания будет являться нарушением существенных условий договора?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма		
Раздел IОбщая часть	Доклад	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по выполнению тестовых заданий
	Решение ситуационных задач	Методические указания по решению ситуационных задач
Раздел IIОсобенная часть	Доклад	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по выполнению тестовых заданий
	Решение ситуационных задач	Методические указания по решению ситуационных задач
ПСК-2 Способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач		
Раздел IОбщая часть	Доклад	Методические указания по подго-

		товке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по выполнению тестовых заданий
	Решение ситуационных задач	Методические указания по решению ситуационных задач
Раздел IIОсобенная часть	Доклад	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по выполнению тестовых заданий
	Решение ситуационных задач	Методические указания по решению ситуационных задач
ПК-46 Способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа		
Раздел IОбщая часть	Доклад	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по выполнению тестовых заданий
	Решение ситуационных задач	Методические указания по решению ситуационных задач
Раздел IIОсобенная часть	Доклад	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по выполнению тестовых заданий
	Решение ситуационных задач	Методические указания по решению ситуационных задач

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных уче-

ных-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания для выполнения тестовых заданий.

Тестовые задания представляют собой вопросы (задания), на которые студент должен дать один или несколько вариантов ответов из предложенного перечня. Для успешного выполнения тестовых задний необходимо внимательно прочитать вопрос задания и изучить предлагаемые ответы, обращая внимание на то, какого типа тесты предложены преподавателем для выполнения. Это могут быть тесты с одним или несколькими правильными вариантами ответов, тесты на соответствие, тест на заполнение пропущенных элементов, и т.д. Необходимо иметь в виду, что в ряде случаев тестовые задания не предполагают однозначных ответов, поскольку студенту на основе имеющихся у него знаний и навыков предлагается сформулировать ответ самостоятельно. Именно такие тесты вызывают наибольшие трудности у обучающихся и должны применяться для итогового или промежуточного контроля как задания повышенной сложности.

Методические указания для решения ситуационных задач.

Для правильного решения задач необходимо внимательно прочитать условие задачи и изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение. Проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи гражданского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Гражданское право [Электронный ресурс]: Краткий учебный курс / Под общ. ред. проф., д.э.н. С.С. Алексеева – Электр. Текст. Данные – 3-е изд., пересмотр. – М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. – 416 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=338796
2. Юкша Я. А. Гражданское право [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Я.А. Юкша; Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова. – Электр. Текст. Данные – 3-е изд. – М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. – 364 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=217127
3. Алексий, П. В. Гражданское право. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / П. В. Алексий; под ред. П. В. Алексия, А. Н. Кузбагарова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 223 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=390896

7.2 Дополнительная литература

1. Гражданское право [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. – Электр. Текст. Данные – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. – 784 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=304235
2. Черничкина Г. Н. Гражданское право. Том 1 [Электронный ресурс]: Учебник / Г.Н. Черничкина, В.В. Бараненков, И.В. Бараненкова и др.; Под ред. Г.Н. Черничкиной –

Электр. Текст. Данные – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 – 448 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=349678
3. Суханов Е. А. Российское гражданское право. В 2 т. Т. 2. Обязательственное право [Электронный ресурс]: Учебник / Отв. ред. Е.А. Суханов. – Электр. Текст. Данные – 4-е изд., стер. – М.: Статут, 2015. – 1208 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=492913
4. Периодические издания: «Вестник гражданского права» (электронная версия http://www.mvgp.ru), «Гражданское право» (электронная версия http://lawinfo.ru/catalog/magazines/grazhdanskoe-pravo), «Хозяйство и право» (электронная версия http://www.hozpravo.ru).

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Прометей: http://sdo.volgau.com
2. СПС КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru
3. СПС «Гарант»: http://www.garant.ru
4. Электронно-библиотечная система Знаниум: http://znanium.com
5. Всем, кто учится: http://www.alleng.ru
6. Официальная Россия: http://www.gov.ru

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с препода-

вателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад, тестирование, решение ситуационных задач.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат – Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» – лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017
7. Приложение «MeraWeb» АИБС «МегаПро» – лицензионный договор № 8714 от 17.11.2014, бессроч.

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 404 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: 334 – учебная аудитория Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 334 – учебная аудитория	Комплект специализированной мебели, доска, мультимедийное оборудование: компьютеры, музыкальный центр, проектор, экран, колонки, ноутбук.
3.	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 203 д – читальный зал электронных ресурсов	Комплект специализированной мебели, компьютеры (10 ед.)

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Гражданское право» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Лекция-визуализация	+			
2	Лекция с обратной связью	+			
3	Анализ конкретных ситуаций		+		+
4	Выполнение творческих заданий		+		+
4	Исследовательский метод (проблемный семинар, семинар-конференция)		+		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
07 сентября 2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ОД.4 Основы правоохранительной деятельности
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Философия, история и право
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Профессор _____ Г.А. Печников
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ Т.А.Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Философия, история и право»
наименование кафедры

Протокол №2 от 02.09.2022
дата

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Кагальницкова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета_____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Основы правоохранительной деятельности» является изучение и преподавание указанной дисциплины сформировать у студентов представление о системе правоохранительных органов российской Федерации (государственных и негосударственных), об актуальных проблемах применения законодательства, регламентирующего правоохранительную деятельность; привить умение и навыки применения действующего российского законодательства на основе знаний норм Конституции РФ.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- научить студентов самостоятельной работе с российским законодательством, научной и учебной литературой;
- использовать их в своей научной работе; критически анализировать действующее законодательство;
- обобщать правоприменительную практику; пополнять и закреплять правовые знания, умения и навыки е с учетом современного состояния законодательства, теории государства и права, основ Конституционного строя РФ и правоприменительной практики.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

Индекс компе-тенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	Знать: место, роль и значение дисциплины в системе Российского законодательства;
		Уметь: толковать и применять нормы соответствующих правовых актов, регламентирующих правоохранительную и адвокатскую деятельность;
		Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными актами;
ПСК-4	способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности	Знать: принципы, лежащие в основе ее построения, механизм правового регулирования отношений в правоохранительной и адвокатской деятельности.
		Уметь: выделять основные направления деятельности правоохранительных органов.
		Владеть: методикой и тактикой деятельности адвоката при оказании различных видов юридической помощи гражданам и организациям.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины «Основы правоохранительной деятельности» в учебном плане: Б1. Дисциплины (модули), вариативная часть, обязательная дисциплина Б1.В.ОД.4.

Для изучения дисциплины «Основы правоохранительной деятельности» необходимы знания предшествующей дисциплины: Б1.Б.5 Профессиональная этика и служебный этикет, Б1.Б.8 Информационные системы в экономике, Б1.Б.15 Деньги, кредит, банки, Б1.Б.16 Финансы, Б1.Б.27.2 Бухгалтерский финансовый учет, Б1.Б.27.3 Бухгалтерский управленческий учет, Б1.Б.28.1 Система налогообложения организаций и предприятий, Б1.Б.30.1 Основы аудита, Б1.Б.30.2 Практический аудит, Б1.В.ОД.2 Административное право, Б1.В.ОД.4 Основы правоохранительной деятельности, Б1.В.ОД.6 Делопроизводство и режим секретности, Б1.Б.29.1 Организация контрольно-ревизионной работы, Б1.Б.31.1 Методика проведения налоговых проверок, Б1.Б.31.2

Документальное оформление выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений, Б1.В.ОД.5 Правовое регулирование деятельности экономических субъектов, Б1.В.ОД.8 Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы правоохранительной деятельности», будут полезными при освоении таких дисциплин, как Б1.В.ОД.10 Оперативно-розыскная деятельность, Б1.В.ОД.13 Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов, Б1.В.ДВ.1.1 Основы кадровой политики, Б1.В.ДВ.1.2 Деловые коммуникации, Б1.В.ДВ.8.1 Налоговая культура, Б1.В.ДВ.8.2 Налоговая политика, Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по основам экономической безопасности), Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов), Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			3	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		54	54			
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		54	54			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Самостоятельное изучение разделов и тем		54	54			
Вид промежуточной аттестации*	зачет	0	0			
	зачет с оценкой					
	экзамен					
Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зачетных единиц	3	3			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по курсам			
		3	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего	12	12			
Лекции (Л)	6	6			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	6	6			

Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа обучающихся, всего		92	92			
Контрольная работа (КР)		15	15			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Самостоятельное изучение разделов и тем		77	77			
Вид промежуточной аттестации*	зачет	4	4			
	зачет с оценкой					
	экзамен					
Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зачетных единиц	3	3			

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Введение в правоохранительные органы			
1	Предмет, система, основные понятия и правовые источники дисциплины «Основы правоохранительной деятельности».	2	2
Раздел 2. Органы, содействующие правосудию, обеспечивающие охрану общественного порядка и безопасности			
2	Судебная власть и система органов осуществляющих ее в РФ. Правосудие его демократические основы(принципы).	2	2
3	Конституционный суд РФ Конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Федеральные суды общей юрисдикции. Мировые судьи.	2	
4	Министерство внутренних дел РФ и система его органов.	2	
5	Министерство юстиции РФ и система его органов.	2	
6	Прокурорский надзор и органы прокуратуры.	2	
7	Органы безопасности в Российской Федерации.	2	
8	Организация выявления и расследования преступлений. Следственный комитет.	2	2
Раздел 3. Организация юридической помощи в Российской Федерации			
9	Уполномоченный по правам человека в РФ.	2	
	ВСЕГО	18	6

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Введение в правоохранительные органы			
1	Предмет, система, основные понятия и правовые источники дисциплины «Основы правоохранительной деятельности».	4	2
Раздел 2. Органы, содействующие правосудию, обеспечивающие охрану общественного порядка и безопасности			
2	Судебная власть и система органов осуществляющих ее в РФ. Правосудие его демократические основы(принципы).	4	
3	Конституционный суд РФ Конституционные (уставные) суды	4	2

	субъектов РФ. Федеральные суды общей юрисдикции. Мировые судьи.		
4	Министерство внутренних дел РФ и система его органов.	4	
5	Министерство юстиции РФ и система его органов.	4	
6	Прокурорский надзор и органы прокуратуры.	4	2
7	Органы безопасности в Российской Федерации.	4	
8	Организация выявления и расследования преступлений. Следственный комитет.	4	
Раздел 3. Организация юридической помощи в Российской Федерации			
9	Уполномоченный по правам человека в РФ.	4	
	ВСЕГО	36	6

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1.	Основания и порядок приостановления и прекращения полномочий судьи. независимости судей	4	6
2.	Судейское сообщество как организационная форма обеспечения	4	6
3.	Отставка судьи.	4	6
4.	Органы судейского сообщества, порядок их организации и полномочия	4	6
5.	Статус присяжных и арбитражных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения их полномочиями.	4	6
6.	Государственная защита судей, и присяжных и арбитражных заседателей.	4	6
7.	Прокуратура в системе правоохранительных органов.	5	6
8.	Военная прокуратура и система ее органов	5	7
9.	Требования, предъявляемые к кандидатам на должности прокуроров и следователей.	5	7
10.	Гарантии неприкосновенности прокуроров и следователей.	5	7
11.	Основные направления деятельности прокуратуры.	5	7
12.	Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.	5	7
	ВСЕГО	54	77

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	15	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Правоведение: учебник для вузов / Т.Н. Радько. - М.: Проспект, 2014. - Электронное издание. - ЭБС. - www. e.lanbook.com
2. Правоведение: Учебник / М.Б. Смоленский. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - Электронное издание. - ЭБС. http://znanium.com
3. Правоведение: Учебное пособие / Т.О. Айман. - 5-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - Электронное издание. - ЭБС. http://znanium.com
4. Правоведение: Учебник / Под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой. - 2-е изд., изм. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронное издание. - ЭБС. http://znanium.com
5. Правоведение: учебник для вузов / А.В. Малько, Затонский В.А. - М.: Проспект, 2015. - Электронное издание. - ЭБС. - www. e.lanbook.com

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности
ПСК-4	способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности								
Б1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.8	Информационные системы в экономике	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.15	Деньги, кредит, банки	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.16	Финансы	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.27.2	Бухгалтерский финансовый учет	Очная			+	+		
		Заочная			+	+		
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.28.1	Система налогообложения	Очная			+			

	организаций и предприятий	Заочная			+			
Б1.Б.30.1	Основы аудита	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.30.2	Практический аудит	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.2	Административное право	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.4	Основы правоохранительной деятельности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.6	Делопроизводство и режим секретности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.9	Антикоррупционная деятельность	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.8.1	Налоговая культура	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.8.2	Налоговая политика	Очная			+			
		Заочная				+		
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной и опыта профессиональной	Очная					+	
		Заочная						+

	деятельности							
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности								
Б1.Б.29.1	Организация контрольно-ревизионной работы	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.Б.31.1	Методика проведения налоговых проверок	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.31.2	Документальное оформление выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.4	Основы правоохранительной деятельности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.5	Правовое регулирование деятельности экономических субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.6	Делопроизводство и режим секретности	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.9	Антикоррупционная деятельность	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций

	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Введение в правоохранительные органы	Доклад (сообщение)	Зачет
	Коллоквиум	
Раздел 2. Органы, содействующие правосудию, обеспечивающие охрану общественного порядка и безопасности	Выступление на семинаре	
	Коллоквиум	
Раздел 3. Организация юридической помощи в Российской Федерации	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел 1. Введение в правоохранительные органы	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2. Органы, содействующие правосудию, обеспечивающие охрану общественного порядка и безопасности	Выступление на семинаре	
	Коллоквиум	
Раздел 3. Организация юридической помощи в Российской Федерации	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Введение в правоохранительные органы	Знает	место, роль и значение дисциплины в системе Российского законодательства;
	Умеет	толковать и применять нормы соответствующих правовых актов, регламентирующих правоохранительную и адвокатскую деятельность;
	Владеет	навыками работы с законодательными и другими нормативными актами;
Раздел 2. Органы, содействующие правосудию, обеспечивающие охрану общественного порядка и безопасности	Знает	Сформированные систематические представления об основных положениях федеральных законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации
	Умеет	Сформированное умение использовать нормативно-правовые акты, регулирующие административно-правовые отношения в своей

		профессиональной деятельности.
	Владеет	Успешное и систематическое применение навыков использования юридической терминологии и грамотное использование категориального аппарата во всех сфере административно-правовых правоотношений
Раздел 3. Организация юридической помощи в Российской Федерации	Знает	Сущность морали, ее структуры и основные нравственные принципы и нормы, сущность и содержание норм права регулирующих профессиональную деятельность и профессиональных и корпоративных этических кодексов
	Умеет	Использовать знания в профессиональной деятельности, действовать в соответствии с Конституцией РФ, исполнять свой гражданский и профессиональный долг
	Владеет	Применение навыков нахождения норм права регулирующих профессиональную деятельность и применить её в сложившейся правовой ситуации подготовка докладов
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел 1. Введение в правоохранительные органы	Знает	принципы, лежащие в основе ее построения, механизм правового регулирования отношений в правоохранительной и адвокатской деятельности.
	Умеет	выделять основные направления деятельности правоохранительных органов.
	Владеет	методикой и тактикой деятельности адвоката при оказании различных видов юридической помощи гражданам и организациям.
Раздел 2. Органы, содействующие правосудию, обеспечивающие охрану общественного порядка и безопасности	Знает	Сформированные систематические представления об основных понятиях и категориях методики расследования административных преступлений;
	Умеет	Сформированное умение использовать специальные знания при расследовании преступлений в сфере экономики, назначать криминалистические, судебно-экономические и компьютерно-технические экспертизы.
	Владеет	Успешное и систематическое применение навыков использования базовой системы знаний в области методики расследования основных видов экономических преступлений.
Раздел 3. Организация юридической помощи в Российской Федерации	Знает	Основные положения федеральных законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации
	Умеет	Определенные пробелы в умении использовать нормативно-правовые акты, регулирующие административно-правовые отношения в своей профессиональной деятельности.

	Владеет	Навыками применения юридической терминологии и грамотное использование категориального аппарата во всех сфере административно-правовых правоотношений

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Введение в правоохранительные органы	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена

		(5-7 баллов)	(отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Органы, содействующие правосудию, обеспечивающие охрану общественного порядка и безопасности	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Коллоквиум	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
Раздел 3. Организация юридической помощи в Российской Федерации	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
		«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности			
Раздел 1. Введение в правоохранительные органы	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует

		(1-2 балла)	логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Органы, содействующие правосудию, обеспечивающие охрану общественного порядка и безопасности	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в

			суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Коллоквиум	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 3. Организация юридической помощи в Российской Федерации	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в

			содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	
Знает	место, роль и значение дисциплины в системе Российского законодательства;
Умеет	толковать и применять нормы соответствующих правовых актов, регламентирующих правоохранительную и адвокатскую деятельность;
Владеет	навыками работы с законодательными и другими нормативными актами;
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности	
Знает	принципы, лежащие в основе ее построения, механизм правового регулирования отношений в правоохранительной и адвокатской деятельности.
Умеет	выделять основные направления деятельности правоохранительных органов.
Владеет	методикой и тактикой деятельности адвоката при оказании различных видов юридической помощи гражданам и организациям.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (100-61балла)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции.

	Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Введение в правоохранительные органы	Доклад (сообщение)	Темы 1-5
	Коллоквиум	Вопросы 1-7
Раздел 2. Органы, содействующие правосудию, обеспечивающие охрану общественного порядка и безопасности	Выступление на семинаре	Темы 6-15
	Коллоквиум	Вопросы 8-16
Раздел 3. Организация юридической помощи в Российской Федерации	Доклад (сообщение)	Темы 16-18
	Коллоквиум	Вопросы 17-21
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел 1. Введение в правоохранительные органы	Доклад (сообщение)	Темы 19-22
	Коллоквиум	Вопросы 22-24
Раздел 2. Органы, содействующие правосудию, обеспечивающие охрану общественного порядка и безопасности	Выступление на семинаре	Темы 23-25
	Коллоквиум	Вопросы 25-27
Раздел 3. Организация юридической помощи в Российской Федерации	Доклад (сообщение)	Темы 26-29
	Коллоквиум	Вопросы 28-31

Темы докладов (сообщений)

1.Правоохранительная деятельность в Российской Федерации.
2.Принципы правоохранительной деятельности.
3.Направления правоохранительной деятельности в Российской Федерации.
4.Систстема и структура правоохранительных органов Российской Федерации.
5. Конституционные основы судебной власти.
6. Судебная власть и конституционная защита прав личности.
7. Статус судей в РФ, соотношение со статусом присяжных и арбитражных заседателей..
8. Судейский корпус (понятие, состав, единство статуса судей).
9. Понятие и признаки судебной системы РФ.
10. Арбитражные суды РФ, их система, задачи, полномочия.
11. Суды общей юрисдикции: понятие, система, структура, полномочия.
12. Понятие судопроизводства как средства (формы) осуществления судебной власти.
13.Понятие правосудия как содержания судебной власти. Его признаки.
14. Соотношение конституционного контроля и правосудия.
15. Суд как орган судебной власти (средства осуществления судебной власти).
16. Значение Конституции РФ для развития принципов правосудия.

17. Принципы правосудия (понятие, признаки, значение).

18. Законность – основополагающий принцип правосудия.

19. Основные гарантии независимости судей в РФ.

20. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей (понятие, органы, порядок образования и полномочия).

21. Федеральная служба судебных приставов (полномочия, структура и организация деятельности, виды и статус судебных приставов).

22. Судебный департамент при Верховном Суде РФ (задачи, функции, полномочия, структура и организация деятельности).

23. Правовые основы организации и деятельности прокуратуры РФ.

24.Принципы организации и деятельности прокуратуры.

25.Направления деятельности прокуратуры.

26.Систсема и структура органов прокуратуры РФ.

27.Прокурорский надзор за исполнением законов.

28.Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. 29.Прокурорский надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия.

30.Прокурорский надзор за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности. 31. Статус прокурорских работников.

32. Кодекс этики прокурорского работника.

33. Органы по выявлению и расследованию преступлений: система, структура, основные функции.

34.Органы предварительного следствия: понятие, полномочия, система.

35.Органы дознания: понятие, полномочия, система.

36.Оперативно-розыскная деятельность и осуществляющие ее органы.

37. Адвокатская деятельность и адвокатура: соотношение понятий и правовые основы.

38. Принципы организации и деятельности адвокатуры (понятие, характеристика).

39. Адвокат и его статус.

40. Формы адвокатских образований.

41. Организационное строение адвокатуры.

42. Понятие, функции и полномочия нотариата.

43. Роль нотариата в обеспечении защиты прав и законных интересов граждан и организаций.

<u>Вопросы для выступления на семинаре</u>

1. Право на компенсацию за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок
2. Правоохранительная деятельность: понятие и содержание.
3. Принципы правоохранительной деятельности.
4. Законодательство о судоустройстве и правоохранительных органах.
5. Соотношение курса «Правоохранительные органы» с другими учебными дисциплинами.
6. Роль Конституционного Суда РФ в развитии и совершенствовании законодательства об организации и деятельности судов и других правоохранительных органов.
7. Понятие, основные признаки судебной власти и ее полномочия. Конституция РФ о судебной власти.
8. Соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти.
9. Формы реализации судебной власти.
10. Суд как орган судебной власти.
11. Понятие правосудия и его признаки, отличие от других форм государственной деятельности.
12. Соотношение понятий «судебная власть», «правосудие», «судопроизводство».
13. Понятие и значение принципов правосудия, их признаки и система.
14. Принцип законности.

15. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия.
16. Осуществление правосудия только судом.
17. Обеспечение законного, компетентного и беспристрастного состава суда.
18. Участие граждан в отправлении правосудия.
19. Самостоятельность судов, независимость судей, присяжных и арбитражных заседателей.
20. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.
21. Право на судебную защиту. Обеспечение доступа к правосудию.
22. Принцип состязательности процесса и равноправия сторон.
23. Обеспечение подозреваемому, обвиняемому права на защиту.
24. Презумпция невиновности.
25. Язык судопроизводства и делопроизводства в судах. Гарантии реализации.
26. Гласность судебного разбирательства.
27. Судебная система Российской Федерации, ее структура и признаки.
28. Единство судебной системы.
29. Федеральные суды и суды субъектов Российской Федерации, их соотношение.
30. Система судов общей юрисдикции, их общая характеристика.
31. Понятие судебных инстанций.
32. Понятие суда первой инстанции. Суд первой инстанции.
33. Понятие апелляционной инстанции. Суд апелляционной инстанции.
34. Понятие кассационной инстанции. Суд кассационной инстанции.
35. Понятие надзорной инстанции. Суд надзорной инстанции.
36. Соотношение понятий «звено судебной системы» и «судебные инстанции».
37. Составы суда при рассмотрении дел в первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях.
38. Районный суд. Полномочия, порядок образования и деятельности.
39. Председатель районного суда, его права и обязанности.
40. Областной и равный ему суд. Полномочия, состав, структура.
41. Президиум областного и равного ему суда, полномочия, порядок его утверждения, порядок работы.
42. Председатель областного и равного ему суда, его полномочия.
43. Судебные коллегии областного и равного ему суда, полномочия, порядок их образования.

Вопросы для коллоквиума

1. Военные суды. Понятие, полномочия и система.
2. Гарнизонный военный суд. Полномочия и состав.
3. Окружной (флотский) военный суд. Полномочия и структура.
4. Военная коллегия Верховного Суда РФ. Полномочия, состав, порядок формирования. 48. Верховный Суд РФ – высший орган системы судов общей юрисдикции, полномочия и его структура.
5. Пленум Верховного Суда РФ, полномочия и его состав. Разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам судебной практики, их значение.
6. Президиум Верховного Суда РФ. Полномочия и его состав, порядок формирования.
7. Кассационная коллегия Верховного Суда РФ.
8. Судебные коллегии Верховного Суда РФ. Полномочия, состав и порядок формирования.
9. Председатель Верховного Суда РФ, его полномочия. Заместители председателя Суда. Председатели Судебных коллегий.
10. Мировые судьи. Понятие, полномочия, порядок назначения (избрания).
11. Конституционный Суд Российской Федерации. Полномочия и место в судебной системе РФ. Состав Суда.
12. Решения Конституционного Суда РФ, их юридическое значение.
13. Арбитражные суды РФ. Их система, задачи и полномочия. Высший Арбитражный суд РФ.
14. Статус судей в Российской Федерации. Общая характеристика.

15. Требования, предъявляемые к кандидатам на судейские должности.
16. Независимость и неприкосновенность судей, гарантии.
17. Недопустимость вмешательства в деятельность суда.
18. Порядок назначения судей.
19. Приостановление полномочий судьи.
20. Прекращение полномочий судьи.
21. Отставка судей.
22. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей.
23. Органы судейского сообщества.
24. Квалификационные коллегии судей, порядок их формирования и полномочия.
25. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
26. Федеральная служба судебных приставов: полномочия, система органов.
27. Судебные приставы, их виды и полномочия.
28. Требования, предъявляемые к лицам, назначенным на должность судебного пристава. \
29. Понятие органов предварительного расследования, их задачи.
30. Органы предварительного следствия. Их задачи, полномочия и система.
31. Следственный комитет РФ.
32. Органы дознания. Их задачи, полномочия и система.
33. Оперативно-розыскная деятельность (ОРД). Понятие, органы ее осуществляющие.
34. Законодательство о прокуратуре.
35. Понятие прокурорского надзора, направления и отрасли прокурорского надзора, отличие от других видов контроля и надзора.
36. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
37. Принцип законности в организации и деятельности прокуратуры.
38. Единство и централизация органов прокуратуры.
39. Принцип независимости прокуратуры.
40. Гласность в деятельности прокуратуры.
41. Система и структура органов прокуратуры.
42. Генеральная прокуратура РФ: полномочия и структура.
43. Понятие и система отраслей прокурорского надзора.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Введение в правоохранительные органы	Вопросы 1-8	Задание 1-3	Задание 1-9
Раздел 2. Органы, содействующие правосудию, обеспечивающие охрану общественного порядка и безопасности	Вопросы 9-15	Задание 4-8	Задание 10-16
Раздел 3. Организация юридической помощи в Российской Федерации	Вопросы 16-24	Задание 9-15	Задание 17-21

ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности			
Раздел 1. Введение в правоохранительные органы	Вопросы 25-31	Задание 16-26	Задание 22-30
Раздел 2. Органы, содействующие правосудию, обеспечивающие охрану общественного порядка и безопасности	Вопросы 32-37	Задание 27-35	Задание 31-38
Раздел 3. Организация юридической помощи в Российской Федерации	Вопросы 38-43	Задание 35-43	Задание 39-43

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

1. Понятие правоохранительной деятельности государства, понятие и система правоохранительных органов.
2. Правоохранительные функции; предмет и система курса «Правоохранительные органы Российской Федерации».
3. Основные правовые источники курса.
4. Понятие и основные признаки судебной власти. Соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти.
5. Понятие судебной системы. Звено судебной системы. Судебная инстанция.
6. Суд первой инстанции. Суд второй (апелляционной, кассационной) инстанции. Суд надзорной инстанции.
7. Понятие правосудия и его признаки.
8. Суд присяжных. Присяжные заседатели.
9. Служба судебных приставов. Обязанности и права судебных приставов.
10. Конституционный суд РФ - судебный орган конституционного контроля. Основы организации и полномочия.
11. Общие правила конституционного судопроизводства.
12. Районный суд - основное звено судебной системы. Полномочия районного суда. Состав районного суда. Организация работы районного суда.
13. Вышестоящие суды. Верховный суд республики. Краевой (областной) суд. Суд города федерального значения. Суд автономной области (автономного округа). Полномочия и место этих судов в судебной системе.
14. Верховный Суд РФ - высший судебный орган РФ. Место Верховного Суда РФ в системе судов общей юрисдикции.

ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности

1. Военные суды. Место военных судов в судебной системе РФ.
2. Арбитражные суды. Задачи арбитражных судов. Система арбитражных судов и характеристика их деятельности.
3. Высший Арбитражный Суд РФ. Пленум Высшего Арбитражного Суда РФ. Президиум Высшего Арбитражного Суда РФ.

4. Третейские суды.
5. Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате РФ. Морская арбитражная комиссия при Торгово-промышленной палате РФ.
6. Судейское сообщество и его органы. Квалификационные коллегии и аттестация судей.
7. Мировые судьи.
8. Порядок наделения полномочиями судей. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Отставка судей.
9. Основные этапы развития российской судебной системы.
10. Система, структура и порядок образования органов прокуратуры.
11. Генеральная прокуратура РФ. Коллегия прокуратуры.
12. Военные прокуратуры. Транспортные прокуратуры. Природоохранные прокуратуры.
13. Прокуратуры по надзору за законностью исполнения уголовных наказаний.
14. Основные направления прокурорского надзора. Надзор за исполнением законов федеральными министерствами и ведомствами, представительными и исполнительными органами субъектов РФ, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, а также за соответствием законам издаваемых ими правовых актов.
15. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина федеральными министерствами и ведомствами, представительными и исполнительными органами субъектов РФ, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций.
16. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющих оперативно розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

1. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначенные судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.
2. Система органов внутренних дел (ОВД). Задачи ОВД. Министерство внутренних дел РФ. Структура центрального аппарата МВД РФ.
3. Национальное центральное бюро Интерпола, его задачи и функции.
4. Объекты государственной безопасности. Субъекты безопасности. Правовая основа обеспечения безопасности. Принципы безопасности. Система безопасности РФ. Основные направления (функции) по обеспечению безопасности в РФ.
5. Органы, обеспечивающие безопасность в РФ. Федеральная служба безопасности, система, задачи, принципы деятельности. Полномочия ФСБ.
6. Задачи, система и структура Государственной налоговой службы РФ.
7. Таможенная политика в РФ. Таможенная территория РФ. Таможенная граница РФ. Таможня. Таможенный пост.
8. Соотношение правоохранительной функции с другими функциями, выполняемыми таможенными органами.
9. Ответственность за нарушение таможенных правил. Служба в таможенных органах РФ.
10. Система органов дознания в РФ, их общая характеристика и компетенция. Орган дознания. Лицо, производящее дознание.
11. Формы дознания. Неотложные следственные действия.
12. Задачи, функции и система органов предварительного следствия.
13. Оперативно-розыскная деятельность. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, их задачи и функции.
14. Оперативно-розыскные мероприятия. Основания для проведения ОРД.

15. Органы юстиции в системе органов государственного управления. Их задачи и функции. Система органов юстиции РФ.
16. Министерство юстиции РФ, его структура и функции.
17. Задачи адвокатуры и принципы ее организации.
18. Нотариат, его виды структура и функции.
19. Федеральная нотариальная палата.
20. Нотариальные действия и основные правилами их совершения. Обжалование нотариальных действий или отказа в их совершении.
21. Обеспечение квалифицированной юридической помощи. Функции, права и обязанности юрисконсульта.
22. Частная детективная и охранная деятельность. Частные детективные и охранные службы, их правовой статус и компетенция..

ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности

1) Кто может совершать нотариальные действия:
A) юрисконсульты предприятия.
B) должностные лица органов исполнительной власти
C) нотариусы
2) Какие задачи в области борьбы с преступностью возложены на органы федеральной службы безопасности:
A) проведение дознания по делам по контрабанде и нарушения налогового законодательства
B) исполнение наказания лицам, осужденным за совершение особо опасных государственных преступлений
C) оперативно-розыскные предприятия по выявлению предупреждению, пресечению и раскрытию шпионажа, террористической деятельности
3)Какие из ниже перечисленных органов являются органами дознания?
A) Главный судебный пристав РФ
B) детективные службы
C) прокуратура
4) Какие из нижеперечисленных органов и подразделений возглавляются Министерством внутренних дел РФ:
A) управления (главные управления) и отделы внутренних дел краев, областей, автономных областей, автономных округов, районов, городов, районов в городах.
B) сыскные и охранные предприятия
C) все юридические учебные заведения, подготавливающие кадры для службы в органах внутренних дел
5) Какие органы в РФ осуществляют оперативно-розыскную деятельность:
A) органы внутренних дел РФ
B) районные суды
C) прокуратура

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

Командира автомобильной роты капитана Чашкина к материальной ответственности на сумму, равную 30 минимальным размерам оплаты труда и установленную законодательством зато, что его подчиненный рядовой Кобин, следуя на закрепленным за ним автомобилем, нарушил правила дорожного движения и повредил автомашину одного из государственных

предприятий города, причинив таким образом материальный ущерб в указанном выше размере. Считая данное решение начальника училища незаконным, капитан Чашкин подал жалобу военному прокурору гарнизона, в который просил отменить приказ о привлечении его к материальной ответственности. Определите:

А. Как должен поступить военный прокурор гарнизона при рассмотрении жалобы капитана Чашкина?

В. Каковы полномочия военного прокурора при осуществлении общего надзора?

3. К дежурному по районному отделу внутренних дел обратилась с заявлением гражданка Попова, которая сообщила, что была ограблена тремя неизвестными гражданами, отобравшими у нее сумочку с деньгами и иными ценностями. Определите:

А. Каким образом должно быть разрешено заявление потерпевшей гр. Поповой?

В. Кем будет возбуждено уголовное дело по данному заявлению при необходимости немедленного закрепления доказательств?

С. В какой форме и каким органом должно проводиться предварительное расследование поданному делу?

ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности

1)Каковы основания прекращения полномочий судьи?

А) привлечение судьи к уголовной ответственности

В) наложение на судью дисциплинарного взыскания

С) на письменное заявление судьи об отставке

1)Какие из перечисленных ниже судов входят в судебную систему РФ в настоящее время:

А) суды по делам несовершеннолетних

В) военные суды

С) экологические суды

2)Каковы приделы проверки Конституционным судом РФ соответствия Конституции РФ нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними:

А) по форме нормативного акта или договора

В) по структуре нормативного акта или договора

С) по содержанию норм

3) В чем проявляется единство статуса судей?

А) В единстве их полномочий и компетенции.

Б) В едином порядке назначения на должность.

В) В равенстве всех судей внутри судейского сообщества, в равной защите законом их прав.

4) Каков срок полномочия судей районного суда:

А) срок не ограничен

В) срок полномочий конкретного судьи может быть изменен по усмотрению представительного органа при наличии к тому достаточных оснований

С) судьи избираются на 3 года

5) Что относится к особенностям суда присяжных:

А) присяжные не должны иметь информацию, характеризующую личность подсудимого

В) суд не интересует установление истины. Специфика суда присяжных в состязательности сторон обвинителя и защитника. Каково будет мнение - присяжных зависит от профессионализма обвинителей и защитников

С) вынесение оправдательного вердикта в отношении лица, виновного в совершении конкретного преступления, свидетельствует во всех случаях о недостатках предварительного расследования

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Введение в правоохранительные органы	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Органы, содействующие правосудию, обеспечивающие охрану общественного порядка и безопасности	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 3. Организация юридической помощи в Российской Федерации	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке к тестированию
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел 1. Введение в правоохранительные органы	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Органы, содействующие правосудию, обеспечивающие охрану общественного порядка и безопасности	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 3. Организация юридической помощи в Российской Федерации	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке к тестированию
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект.

Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Цель семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Правоохранительные органы: Учебник/Под ред. Р.В.Шагиевой - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503623

2. Правоохранительные органы: Учебное пособие / Р.Г. Миронов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480190

7.2 Дополнительная литература

1. Романовский Г.Б., Романовская О.В. Правоохранительные органы: Учеб. пособие. — 3-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 298 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=760163

2. Правоохранительные органы: Учебник / В.С. Четвериков. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 378 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=338590
3. Правоохранительные органы: Учебное пособие / Угольникова Н. В. - 5-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 98 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534322

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http:// prometey.volgau.com

2. Справочные правовые системы.

http://www.consultant.ru	СПС «Консультант-Плюс»
http://www.kodeks.ru	СПС «Кодекс»
http://www.garant.ru	СПС «Гарант»

3. Органы исполнительной и судебной власти.

http://www.government.gov.ru	Правительство Российской Федерации
http://www.minjust.ru	Министерство юстиции Российской Федерации
http://www.minprom.gov.ru	Министерство промышленности и энергетики Российской Федерации
http://www.rosprom.gov.ru	Федеральное агентство по промышленности
http://www.mcx.ru	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
http://www.mintrans.ru	Министерство транспорта Российской Федерации
http://www.minsvyaz.ru	Министерство информационных технологий и связи Российской Федерации
http://www.minfin.ru	Министерство финансов Российской Федерации
http://www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба
http://www.economy.gov.ru	Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации
http://www.fas.gov.ru	Федеральная антимонопольная служба
http://www.fstrf.ru	Федеральная служба по тарифам
http://www.gost.ru	Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии
http://www.arbitr.ru	Высший Арбитражный Суд Российской Федерации
http://faspo.arbitr.ru	Федеральный Арбитражный Суд Поволжского округа
http://www.msk.arbitr.ru	Арбитражный суд г. Москвы

4. Образовательные ресурсы.

http://www.law.edu.ru	Юридическая Россия – образовательный правовой портал
http://www.xlaw.ru/pred_pravo	Образовательный портал. Предпринимательское право.
http://www.businessvoc.ru	Бизнес-словарь

5. Сайты ЭБС.

http://znanium.com
http://e.lanbook.com.

6. Сайты периодических изданий.

http://www.rg.ru/	Российская Газета
http://www.hozpravo.ru	Журнал «Хозяйство и право»
http://www.kommersant.ru/	Коммерсант
http://www.com2com.ru/fingaz/	Финансовая газета
http://www.vestnik-vas.ru/	Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ
http://www.zakon.ru/	Журнал «Закон»

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум, выступление на семинаре.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачете. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется: «зачтено», «не зачтено».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы правоохранительной деятельности» используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебных заведений (Windows Serwer, Windows Serwer - Device CAL, Windows, Office Prof и т. д.).
2. Справочно-правовая система «Гарант».
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
4. Система дистанционного обучения «Прометей».
5. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:ауд 334 (мультимедийная)	Оборудован ученической мебелью: парты, учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная переносная, мультимедийная система.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 333	Оборудован ученической мебелью: парты, учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная магнитно-маркерная меловая
3	Помещения для самостоятельной работы: интернет – салон ауд. 506 (интернет-салон); читальный зал учебной литературы ауд. 203 д; читальный зал научной литературы ауд. 302 д; читальный зал электронных ресурсов ауд. 301 д	Рабочие места, оборудованные компьютерами с сетевыми удаленными ресурсами Читальный зал учебной литературы на 23 посадочных места более 18 тыс. наименований книг по всем отраслям знания; новая методическая литература по учебным дисциплинам; энциклопедические словари, справочники; научно-популярные журналы Читальный зал научной литературы на 20 посадочных мест; периодические издания (журналы, газеты), научная и учебная литература, энциклопедии, словари, справочники по всем отраслям знания Читальный зал электронных ресурсов имеет рабочие места оборудованные компьютерами с сетевыми удаленными ресурсами; электронная библиотечная система
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации и проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. 334	Оборудован ученической мебелью: парты, учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная магнитно-маркерная меловая

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Основы правоохранительной деятельности» отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения
при разных видах учебных занятий

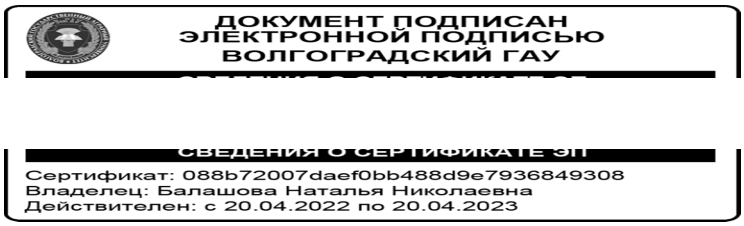
№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Лекция-визуализация	+			
2	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)	+			
3	Анализ конкретных ситуаций		+		+
4	Решение творческих заданий		+		+
5	Исследовательский метод (проблемный семинар, семинар-конференция)			+	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
07 сентября 2022 г.
дата



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ОД.5 Правовое регулирование деятельности экономических субъектов
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Философия, история и право
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Старший преподаватель _____ П.А. Мелихов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

доцент _____ Т.А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Философия, история и право»
наименование кафедры

Протокол №2 от 02.09.2022
дата

Заведующий кафедрой _____ Н.В. Кагальницкова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета_____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Правовое регулирование деятельности экономических субъектов» является изучение правового регулирования деятельности субъектов экономических отношений в области экономической, финансовой, налоговой, бюджетной, банковской и валютной системы Российского государства.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- уяснение студентами понятия и содержания экономических отношений как предмета правового регулирования;
- формирование знаний о субъектах экономической деятельности и их организационно-правовых формах;
- знакомство с основами государственного регулирования инвестиционной, антимонопольной деятельности субъектов экономической деятельности, природопользования и охраны окружающей среды, осуществление государственного контроля и надзора в сфере экономической деятельности.
- формирование умений и навыков анализа российского законодательства в области экономической деятельности и практики его применения;

Изучение дисциплины «Правовое регулирование деятельности экономических субъектов» направлено на формирование общепрофессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в информационно-аналитической, экспертно-консультационной и научно-исследовательской деятельности:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОПК-3	Способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Знать: основные закономерности создания систем экономической безопасности субъектов экономической деятельности; принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
		Уметь: применять на практике основные закономерности создания систем экономической безопасности субъектов экономической деятельности; анализировать принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
		Владеть: навыкамив области создания систем экономической безопасности субъектов экономической деятельности; методикой правового сопровождения систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
ПК-36	Способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	Знать: основные показатели социально-экономической деятельности хозяйствующих субъектов; базовые методики прогнозирования основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов.
		Уметь: применять на практике знания в области социально-экономического прогнозирования деятельности хозяйствующих субъектов;

		прогнозировать результаты основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов.
		Владеть: навыками социально-экономического прогнозирования деятельности хозяйствующих субъектов; способами юридической квалификации основных показателей экономической деятельности хозяйствующих субъектов.
ПК-39	Способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности	Знать: общие закономерности проявления потенциальных угроз экономический безопасности хозяйствующих субъектов; способы осуществления экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности.
		Уметь: выявлять потенциальные угрозы экономической безопасности в деятельности хозяйствующих субъектов; осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности.
		Владеть: навыками выявления потенциальных угроз экономической безопасности; методикой проведения экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности.
ПК-45	Способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	Знать: основные угрозы экономической безопасности, возникающие в процессе деятельности хозяйствующих субъектов; современные внутригосударственные и общемировые и тенденции в области обеспечения экономической безопасности.
		Уметь: анализировать эмпирическую и научную информацию по проблемам обеспечения экономической безопасности; обобщать и систематизировать отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности.
		Владеть: навыкамианализа эмпирической и научной информации по проблемам обеспечения экономической безопасности; способами обобщения и систематизации отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности.
ПСК-4	Способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами	Знать: базовые положения российского законодательства в области выявления, документирования и раскрытия преступлений и иных правонарушений в области экономики; способы выявления, документирования, пресечения и раскрытия преступлений в сфере экономики в со-

	профессиональной деятельности	ответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности.
		Уметь: выявлять и документировать преступления и иные правонарушения в сфере экономики; пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности.
		Владеть: способами выявления и документирования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики; навыками пресечения и раскрытия преступлений и иных правонарушений в сфере экономики.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовое регулирование деятельности экономических субъектов» (Б1.В.ОД.5) является обязательной, входит в вариативную часть блока 1 ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» (профиль «Судебная экономическая экспертиза»).

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки специалистов, как «Основы правоохранительной деятельности» (Б1.В.ОД.4), «Делопроизводство и режим секретности» (Б1.В.ОД.6), «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов) (Б2.У.2). Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

В свою очередь, дисциплина «Правовое регулирование деятельности экономических субъектов» дает знания и умения, которые будут полезны при изучения таких дисциплин как «Организация контрольно-ревизионной работы» (Б1.Б.29.1), «Методика проведения налоговых проверок» (Б1.Б.31.1),«Документальное оформление выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений» (Б1.Б.31.2), «Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений» (Б1.В.ОД.8), «Антикоррупционная деятельность» (Б1.В.ОД.9), «Оперативно-розыскная деятельность» (Б1.В.ОД.10), «Основы судебно-экономической экспертизы» (Б1.Б.32.1), «Преддипломная практика» (Б2.П.2).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		6-й семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	72	72
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-

Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	36	36
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		14				14
Лекции (Л)		6				6
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		8				8
Лабораторные работы (ЛР)		-				-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		121				121
Курсовой проект (КП)		-				-
Курсовая работа (КР)		-				-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-				-
Реферат (Реф)		-				-
Контрольная работа (КРЗ)		20				20
Самостоятельное изучение разделов и тем		101				101
Вид промежуточной аттестации	зачет	-				-
	зачет с оценкой	-				-
	экзамен	9				9
Общая трудоемкость	часов	144				144
	зачетных единиц	4				4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел I Субъекты и объекты экономических отношений			
1	Правовое регулирование в сфере экономической деятельности	2	-
2	Понятие и признаки предпринимательской деятельности	2	2
3	Понятие и виды субъектов экономической деятельности	2	-
4	Создание субъектов предпринимательства и прекращение их деятельности	2	-
5	Предпринимательская деятельность граждан	2	-
6	Юридические лица как субъекты экономической деятельности	2	-
7	Правовые основы несостоятельности (банкротства) субъектов экономической деятельности	2	-
8	Правовой режим имущества, используемого в хозяйственной деятельности	2	-
9	Ответственность в сфере экономической деятельности	2	2
Раздел II Правовые основы деятельности экономических субъектов			
10	Правовые основы обеспечения конкуренции и ограничения монополистической деятельности	2	-
11	Правовое регулирование рынка ценных бумаг	2	-
12	Правовое регулирование инвестиционной деятельности	2	-

13	Правовое регулирование финансирования и кредитования деятельности хозяйствующих субъектов	2	-
14	Налоговое регулирование деятельности экономических субъектов	2	-
15	Правовое регулирование реализации товаров,работ, услуг	2	2
16	Расчеты в экономической деятельности	2	-
17	Правовое регулирование оценочной деятельности	2	-
18	Правовое регулирование аудиторской деятельности	2	-
	ВСЕГО	36	6

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел I Субъекты и объекты экономических отношений			
1	Конституционные основы экономической деятельности в РФ	2	-
2	Государственная регистрация субъектов экономической деятельности	2	-
3	Правовое положение отдельных субъектов экономической деятельности	2	-
4	Правовое положение субъектов малого и среднего предпринимательства	2	-
5	Понятие и признаки банкротства, процедуры банкротства	2	2
6	Понятие и виды имущества, используемого в предпринимательской деятельности	2	-
7	Понятие и виды ответственности субъектов экономической деятельности	2	-
8	Контроль за осуществлением деятельности экономических субъектов	2	2
Раздел II Правовые основы деятельности экономических субъектов			
9	Понятие и виды конкуренции на товарных рынках; монополистическая деятельность и контроль за нею	2	2
10	Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг	2	-
11	Правовые формы инвестиционной деятельности в РФ	2	-
12	Правовые основы бюджетного финансирования субъектов экономической деятельности	2	-
13	Правовые средства налогового регулирования деятельности экономических субъектов	2	-
14	Правовые формы реализации товаров, работ, услуг	2	-
15	Использование электронныхденег при осуществлении расчетов в экономической деятельности	2	-
16	Субъекты и объекты оценочной деятельности	2	-
17	Государственное регулирование аудиторской деятельности	2	2
18	Правовое положение аудитора и аудиторской фирмы	2	-
	ВСЕГО	36	8

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел I Субъекты и объекты экономических отношений			
1	Источники правового регулирования деятельности экономических субъектов	4	10
2	Право на осуществление предпринимательской деятельности и спо-	4	12

	собы его реализации		
3	Договоры в хозяйственной деятельности	4	10
4	Защита прав субъектов экономической деятельности при проведении государственного контроля и надзора	4	12
Раздел II Правовые основы деятельности экономических субъектов			
5	Приватизация государственного и муниципального имущества	4	12
6	Правовое регулирование иностранных инвестиций	4	10
7	Правовой режим информации в хозяйственной деятельности	4	12
8	Правовое обеспечение инновационной деятельности	4	11
9	Правовые основы учета и отчетности субъектов экономической деятельности	4	12
	ВСЕГО	36	101

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	20
	ВСЕГО		20

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Хозяйственное (предпринимательское) право [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю. Е. Булатецкого, Н. А. Машкина, И. М. Рассолова. – Электр. Текст. Данные – 2 е изд., перераб. – М.: Норма: ИНФРА М, 2015. – 464 с.– Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=486200
2. Российское предпринимательское право [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. В.А. Хохлова.– Электр. Текст. Данные – 2-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. – 453 с. – Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=402007
3. Предпринимательское право[Электронный ресурс]: Учебник / А.В. Пчелкин, А.А. Демичев, М.В. Карпычев, А.И. Леонов; Под ред. А.В. Пчелкина. – Электр. Текст. Данные – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 352 с.– Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=468614
4. Кудинов О. А. Предпринимательское (хозяйственное) право [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – Электр. Текст. Данные – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 272 с.– Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php? book=354032
5. Предпринимательское право [Электронный ресурс]: Практ. курс / МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Е.П.Губин, П.Г.Лахно. – Электр. Текст. Данные – 2 изд., перераб. и доп. – М.: НОРМА: ИНФРА-М,2011 – 480с. – Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=259109
6. Периодические издания: «Право и экономика», «Хозяйство и право», «Закон».

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	Способностью применять основные закономерности создания и принципы

	функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
ПК-36	Способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов
ПК-39	Способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности
ПК-45	Способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности
ПСК-4	Способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
			1	2	3	4	5	6
Индекс	Наименование							
ОПК-3 Способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов								
Б1.Б.17	Экономическая безопасность	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.5	Правовое регулирование деятельности экономических субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
ПК-36 Способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов								
Б1.Б.12	Мировая экономика и международные экономические отношения	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.5	Правовое регулирование деятельности экономических субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		
ПК-39 Способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности								
Б1.Б.32.1	Основы судебно-экономической экспертизы	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.5	Правовое регулирование деятельности экономических субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регу-	Очная		+				

	лированию деятельности экономических субъектов)	Заочная		+				
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-45 Способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности								
Б1.Б.17	Экономическая безопасность	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.5	Правовое регулирование деятельности экономических субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		
ПСК-4 Способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности								
Б1.Б.29.1	Организация контрольно-ревизионной работы	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.Б.31.1	Методика проведения налоговых проверок	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.31.2	Документальное оформление выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.4	Основы правоохранительной деятельности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.5	Правовое регулирование деятельности экономических субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.6	Делопроизводство и режим секретности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.9	Антикоррупционная деятельность	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение

обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3 Способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов		
Раздел I Субъекты и объекты экономических отношений	Доклад Тестирование Решение ситуационных задач	Экзамен
Раздел II Правовые основы деятельности экономических субъектов	Доклад Тестирование Решение ситуационных задач	
ПК-36 Способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов		
Раздел I Субъекты и объекты экономических отношений	Доклад Тестирование Решение ситуационных задач	Экзамен
Раздел II Правовые основы деятельности экономических субъектов	Доклад Тестирование Решение ситуационных задач	
ПСК-4 Способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел I Субъекты и объекты экономических отношений	Доклад Тестирование Решение ситуационных задач	Экзамен
Раздел II Правовые основы деятельности экономических субъектов	Доклад Тестирование Решение ситуационных задач	
ПК-39 Способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности		
Раздел I Субъекты и объекты экономических отношений	Доклад Тестирование Решение ситуационных задач	Экзамен
Раздел II Правовые основы деятельности экономических субъектов	Доклад Тестирование Решение ситуационных задач	
ПК-45 Способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности		
Раздел I Субъекты и объекты экономических отношений	Доклад Тестирование Решение ситуационных задач	Экзамен
Раздел II Правовые основы деятельности экономиче-	Доклад	

ских субъектов	Тестирование	
	Решение ситуационных задач	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оцениваниякомпетенций	
ОПК-3 Способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов		
Раздел I Субъекты и объекты экономических отношений	Знает	основные закономерности создания систем экономической безопасности субъектов экономической деятельности
	Умеет	применять на практике основные закономерности создания систем экономической безопасности субъектов экономической деятельности
	Владеет	навыками в области создания систем экономической безопасности субъектов экономической деятельности
Раздел II Правовые основы деятельности экономических субъектов	Знает	принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
	Умеет	анализировать принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
	Владеет	методикой правового сопровождения систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
ПК-36 Способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов		
Раздел I Субъекты и объекты экономических отношений	Знает	основные показатели социально-экономической деятельности хозяйствующих субъектов
	Умеет	применять на практике знания в области социально-экономического прогнозирования деятельности хозяйствующих субъектов
	Владеет	навыками социально-экономического прогнозирования деятельности хозяйствующих субъектов
Раздел II Правовые основы деятельности экономических субъектов	Знает	базовые методики прогнозирования основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов
	Умеет	прогнозировать результаты основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов
	Владеет	способами юридической квалификации основных показателей экономической деятельности хозяйствующих субъектов
ПСК-4 Способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел I Субъекты и объекты экономических отношений	Знает	базовые положения российского законодательства в области выявления, документирования и раскрытия преступлений и иных

		правонарушений в области экономики
	Умеет	выявлять и документировать преступления и иные правонарушения в сфере экономики
	Владеет	способами выявления и документирования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики
Раздел II Правовые основы деятельности экономических субъектов	Знает	способы выявления, документирования, пресечения и раскрытия преступлений в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности
	Умеет	пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности
	Владеет	навыками пресечения и раскрытия преступлений и иных правонарушений в сфере экономики
ПК-39 Способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности		
Раздел I Субъекты и объекты экономических отношений	Знает	общие закономерности проявления потенциальных угроз экономический безопасности хозяйствующих субъектов
	Умеет	выявлять потенциальные угрозы экономической безопасности в деятельности хозяйствующих субъектов
	Владеет	навыками выявления потенциальных угроз экономической безопасности
Раздел II Правовые основы деятельности экономических субъектов	Знает	способы осуществления экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности
	Умеет	осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности
	Владеет	методикой проведения экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности
ПК-45 Способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности		
Раздел I Субъекты и объекты экономических отношений	Знает	основные угрозы экономической безопасности, возникающие в процессе деятельности хозяйствующих субъектов
	Умеет	анализировать эмпирическую и научную информацию по проблемам обеспечения экономической безопасности
	Владеет	навыкамианализа эмпирической и научной информации по проблемам обеспечения экономической безопасности
Раздел II Правовые основы деятельности экономических субъектов	Знает	современные внутригосударственные и общемировые и тенденции в области обеспечения экономической безопасности
	Умеет	обобщать и систематизировать отечественный и зарубежный опыт по проблемам обес-

		печения экономической безопасности
	Владеет	способами обобщения и систематизации отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемыемодули / разделы / темыдисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОПК-3 Способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов			
Раздел I Субъекты и объекты экономических отношений	Доклад	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Работа не представлена, либо выполнена несамостоятельно
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	Дано 86-100% правильных ответов
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Дано 61-85% правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Дано 25-60% правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Дано менее 25% правильных ответов
	Решение ситу-	«Отлично»	Дан правильный, юридически аргументированный ответ на поставленный в задании

	ационных задач	(8-10 баллов)	вопрос, изложенный формально-юридическим языком, свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Дан неточный, но достаточно аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом, но в достаточной мере свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Дан неправильный, либо неаргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом и не подтверждающий самостоятельную работу с нормативно-правовым материалом.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Ответ на вопрос не представлен, либо работа выполнена несамостоятельно.
Раздел II Правовые основы деятельности экономических субъектов	Доклад	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Работа не представлена, либо выполнена несамостоятельно
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	Дано 86-100% правильных ответов
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Дано 61-85% правильных ответов
		«Удовлетворительно»	Дано 25-60% правильных ответов

		(1-4 балла)	
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Дано менее 25% правильных ответов
	Решение ситуационных задач	«Отлично» (8-10 баллов)	Дан правильный, юридически аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный формально-юридическим языком, свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Дан неточный, но достаточно аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом, но в достаточной мере свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Дан неправильный, либо неаргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом и не подтверждающий самостоятельную работу с нормативно-правовым материалом.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Ответ на вопрос не представлен, либо работа выполнена несамостоятельно.
ПК-36 Способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов			
Раздел I Субъекты и объекты экономических отношений	Доклад	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Работа не представлена, либо выполнена несамостоятельно

	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	Дано 86-100% правильных ответов
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Дано 61-85% правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Дано 25-60% правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Дано менее 25% правильных ответов
	Решение ситуационных задач	«Отлично» (8-10 баллов)	Дан правильный, юридически аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный формально-юридическим языком, свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Дан неточный, но достаточно аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом, но в достаточной мере свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Дан неправильный, либо неаргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом и не подтверждающий самостоятельную работу с нормативно-правовым материалом.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Ответ на вопрос не представлен, либо работа выполнена несамостоятельно.
Раздел II Правовые основы деятельности экономических субъектов	Доклад	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выво-

			ды. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Работа не представлена, либо выполнена несамостоятельно
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	Дано 86-100% правильных ответов
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Дано 61-85% правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Дано 25-60% правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Дано менее 25% правильных ответов
	Решение ситуационных задач	«Отлично» (8-10 баллов)	Дан правильный, юридически аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный формально-юридическим языком, свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Дан неточный, но достаточно аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом, но в достаточной мере свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Дан неправильный, либо неаргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом и не подтверждающий самостоятельную работу с нормативно-правовым материалом.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Ответ на вопрос не представлен, либо работа выполнена несамостоятельно.
ПСК-4 Способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности			
Раздел I Субъекты и объекты экономических отношений	Доклад	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению рабо-

			ты. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Работа не представлена, либо выполнена несамостоятельно
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	Дано 86-100% правильных ответов
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Дано 61-85% правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Дано 25-60% правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Дано менее 25% правильных ответов
	Решение ситуационных задач	«Отлично» (8-10 баллов)	Дан правильный, юридически аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный формально-юридическим языком, свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Дан неточный, но достаточно аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом, но в достаточной мере свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Дан неправильный, либо неаргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом и не подтверждающий самостоятельную работу с нормативно-правовым материалом.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Ответ на вопрос не представлен, либо работа выполнена несамостоятельно.
Раздел II Правовые основы деятельности экономических субъектов	Доклад	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполне-

		(3-4 балла)	ны, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Работа не представлена, либо выполнена несамостоятельно
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	Дано 86-100% правильных ответов
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Дано 61-85% правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Дано 25-60% правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Дано менее 25% правильных ответов
	Решение ситуационных задач	«Отлично» (8-10 баллов)	Дан правильный, юридически аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный формально-юридическим языком, свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Дан неточный, но достаточно аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом, но в достаточной мере свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Дан неправильный, либо неаргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом и не подтверждающий самостоятельную работу с нормативно-правовым материалом.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Ответ на вопрос не представлен, либо работа выполнена несамостоятельно.
ПК-39 Способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности			
Раздел I Субъекты и	Доклад	«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различ-

объекты экономических отношений		(5 баллов)	ных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Работа не представлена, либо выполнена несамостоятельно
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	Дано 86-100% правильных ответов
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Дано 61-85% правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Дано 25-60% правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Дано менее 25% правильных ответов
	Решение ситуационных задач	«Отлично» (8-10 баллов)	Дан правильный, юридически аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный формально-юридическим языком, свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Дан неточный, но достаточно аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом, но в достаточной мере свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Дан неправильный, либо неаргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом и не подтверждающий самостоятельную

			работу с нормативно-правовым материалом.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Ответ на вопрос не представлен, либо работа выполнена несамостоятельно.
Раздел II Правовые основы деятельности экономических субъектов	Доклад	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Работа не представлена, либо выполнена несамостоятельно
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	Дано 86-100% правильных ответов
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Дано 61-85% правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Дано 25-60% правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Дано менее 25% правильных ответов
	Решение ситуационных задач	«Отлично» (8-10 баллов)	Дан правильный, юридически аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный формально-юридическим языком, свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
		«Хорошо»	Дан неточный, но достаточно аргументированный ответ на поставленный в задании

		(5-7 баллов)	вопрос, изложенный неформальным образом, но в достаточной мере свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Дан неправильный, либо неаргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом и не подтверждающий самостоятельную работу с нормативно-правовым материалом.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Ответ на вопрос не представлен, либо работа выполнена несамостоятельно.
ПК-45 Способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности			
Раздел I Субъекты и объекты экономических отношений	Доклад	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Работа не представлена, либо выполнена несамостоятельно
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	Дано 86-100% правильных ответов
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Дано 61-85% правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Дано 25-60% правильных ответов

		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Дано менее 25% правильных ответов
	Решение ситуационных задач	«Отлично» (8-10 баллов)	Дан правильный, юридически аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный формально-юридическим языком, свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Дан неточный, но достаточно аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом, но в достаточной мере свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Дан неправильный, либо неаргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом и не подтверждающий самостоятельную работу с нормативно-правовым материалом.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Ответ на вопрос не представлен, либо работа выполнена несамостоятельно.
Раздел II Правовые основы деятельности экономических субъектов	Доклад	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Работа не представлена, либо выполнена несамостоятельно
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	Дано 86-100% правильных ответов

		«Хорошо» (5-7 баллов)	Дано 61-85% правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Дано 25-60% правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Дано менее 25% правильных ответов
	Решение ситуационных задач	«Отлично» (8-10 баллов)	Дан правильный, юридически аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный формально-юридическим языком, свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Дан неточный, но достаточно аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом, но в достаточной мере свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Дан неправильный, либо неаргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом и не подтверждающий самостоятельную работу с нормативно-правовым материалом.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Ответ на вопрос не представлен, либо работа выполнена несамостоятельно.

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОПК-3 Способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	
Знает	основные закономерности создания систем экономической безопасности субъектов экономической деятельности; принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
Умеет	применять на практике основные закономерности создания систем экономической безопасности субъектов экономической деятельности; анализировать принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
Владеет	навыками в области создания систем экономической безопасности субъектов экономической деятельности; методикой правового сопровождения систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
ПК-36 Способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	
Знает	основные показатели социально-экономической деятельности хозяйствующих субъектов; базовые методики прогнозирования основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов.
Умеет	применять на практике знания в области социально-экономического прогнозирования деятельности хозяйствующих субъектов; прогнозировать результаты основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов.
Владеет	навыками социально-экономического прогнозирования деятельности хозяйствующих субъектов; способами юридической квалификации основных показателей экономической деятельности хозяйствующих субъектов.
ПСК-4 Способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности	
Знает	базовые положения российского законодательства в области выявления, документирования и раскрытия преступлений и иных правонарушений в области экономики; способы выявления, документирования, пресечения и раскрытия преступлений в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности.
Умеет	выявлять и документировать преступления и иные правонарушения в сфере экономики; пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности.
Владеет	способами выявления и документирования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики; навыками пресечения и раскрытия преступлений и иных правонарушений в сфере экономики.
ПК-39 Способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности	
Знает	общие закономерности проявления потенциальных угроз экономический безопасности хозяйствующих субъектов; способы осуществления экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности.
Умеет	выявлять потенциальные угрозы экономической безопасности в деятельности хозяйствующих субъектов; осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности.
Владеет	навыками выявления потенциальных угроз экономической безопасности; методикой проведения экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности.

ПК-45 Способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	
Знает	основные угрозы экономической безопасности, возникающие в процессе деятельности хозяйствующих субъектов; современные внутригосударственные и общемировые и тенденции в области обеспечения экономической безопасности.
Умеет	анализировать эмпирическую и научную информацию по проблемам обеспечения экономической безопасности; обобщать и систематизировать отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности.
Владеет	навыкамианализа эмпирической и научной информации по проблемам обеспечения экономической безопасности; способами обобщения и систематизации отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины и этапы развития процесса управления, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темыдисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОПК-3 Способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов		
Раздел I Субъекты и объекты экономических отношений	Доклад	Темы 1-20
	Тестирование	Задания 1-10
	Решение ситуационных задач	Задачи 1-3
Раздел II Правовые основы деятельности экономических субъектов	Доклад	Темы 21-40
	Тестирование	Задания 11-20
	Решение ситуационных задач	Задачи 4-6
ПК-36 Способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов		
Раздел I Субъекты и объекты экономических отношений	Доклад	Темы 1-24
	Тестирование	Задания 1-10
	Решение ситуационных задач	Задачи 1-3
Раздел II Правовые основы деятельности экономических субъектов	Доклад	Темы 25-48
	Тестирование	Задания 11-20
	Решение ситуационных задач	Задачи 4-6
ПСК-4 Способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел I Субъекты и объекты экономических отношений	Доклад	Темы 1-24
	Тестирование	Задания 1-10
	Решение ситуационных задач	Задачи 1-3
Раздел II Правовые основы деятельности экономических субъектов	Доклад	Темы 25-48
	Тестирование	Задания 11-20
	Решение ситуационных задач	Задачи 4-6
ПК-39 Способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности		
Раздел I Субъекты и объекты экономических отношений	Доклад	Темы 1-24
	Тестирование	Задания 1-10
	Решение ситуационных задач	Задачи 1-3
Раздел II Правовые основы деятельности экономических субъектов	Доклад	Темы 25-48
	Тестирование	Задания 11-20
	Решение ситуационных задач	Задачи 4-6
ПК-45 Способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности		
Раздел I Субъекты и объекты экономических отношений	Доклад	Темы 1-24
	Тестирование	Задания 1-10
	Решение ситуационных задач	Задачи 1-3
Раздел II Правовые основы деятельности экономических субъектов	Доклад	Темы 25-48
	Тестирование	Задания 11-20
	Решение ситуационных задач	Задачи 4-6

Темы докладов (сообщений)

1. Экономическая деятельность и экономические отношения

2. Конституционно-правовые основы организации экономической деятельности
3. Понятие, уровни и формы экономики
4. Экономика РФ на современном этапе
5. Понятие и юридическое значение государственной регистрации субъектов экономической деятельности
6. Государственная регистрация как один из этапов создания субъекта экономической деятельности
7. Государственная регистрация коммерческих организаций
8. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей
9. Правовое положение некоммерческих организаций
10. Правовое положение товарных и фондовых бирж
11. Правовое положение кредитных организаций
12. Правовое положение финансово-промышленных групп
13. Понятие и признаки субъектов малого и среднего предпринимательства
14. Государственное регулирование в области малого предпринимательства
15. Цели и задачи государственной поддержки малого и среднего предпринимательства
16. Формы господдержки малого и среднего предпринимательства
17. Правовой статус субъектов процедуры банкротства
18. Процедуры банкротства
19. Особенности банкротства кредитных организаций
20. Особенности банкротства предпринимателей (физических лиц)
21. Правовой режим основных средств
22. Правовой режим нематериальных активов
23. Правовой режим оборотных средств
24. Правовой режим капиталов, фондов и резервов организации
25. Понятие и основание ответственности в хозяйственных правоотношениях
26. Виды хозяйственной ответственности
27. Основания возникновения ответственности перед государством
28. Механизм реализации хозяйственной ответственности
29. Понятие и формы государственного регулирования экономической деятельности
30. Понятие, цели и задачи государственного контроля в экономической деятельности
31. Виды государственного контроля (надзора) в экономической деятельности
32. Защита прав юридических лиц и предпринимателей при осуществлении государственного контроля
33. Понятие и виды товарных и финансовых рынков
34. Понятие и виды монополистической деятельности на товарных рынках
35. Понятие и формы недобросовестной конкуренции на товарных рынках
36. Правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности на рынках финансовых услуг
37. Становление рынка ценных бумаг в современной России
38. Понятие и виды ценных бумаг
39. Профессиональные участники рынка ценных бумаг
40. Правовое регулирование сделок с эмиссионными ценными бумагами
41. Понятие и виды инвестиционной деятельности
42. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности
43. Финансовая аренда (лизинг) имущества
44. Соглашения о разделе продукции
45. Понятие и юридическое значение бюджетного финансирования
46. Финансирование государственных и муниципальных нужд
47. Финансирование в форме субсидий и субвенций
48. Правовые основы бюджетного кредитования предпринимательской деятельности
49. Понятие и содержание налогового регулирования экономической деятельности

50. Цели, принципы и пределы налогового регулирования
51. Правовые средства налогового регулирования экономической деятельности
52. Ответственность за налоговые правонарушения
53. Понятие и формы реализации товаров
54. Правовые формы выполнения подрядных работ
55. Осуществление опытно-конструкторских и проектно-изыскательских работ
56. Правовые формы оказания услуг
57. Общая характеристика современных платежных систем как средства расчетов
58. Понятие и правовое регулирование интернет-банкинга
59. Защита персональных данных при осуществлении интернет-платежей
60. Правовое регулирование трансграничных расчетов при помощи платежных систем
61. Понятие и признаки оценочной деятельности
62. Правовой статус профессионального оценщика
63. Правовые формы осуществления оценки
64. Требования, предъявляемые к отчету об оценке
65. Понятие аудита и аудиторской деятельности
66. Принципы аудиторской деятельности
67. Виды аудита
68. Государственное регулирование аудиторской деятельности

Тестовые задания

1. На договорной основе предпринимательскую деятельность осуществляют:

A. Хозяйственные товарищества.
B. Хозяйственные общества.
C. Потребительские кооперативы.
D. Правильного ответа нет.

2. Какие из перечисленных юридических лиц являются коммерческими организациями?

A. Казённые предприятия.
B. Потребительские кооперативы.
C. Производственные кооперативы.
D. Крестьянские фермерские хозяйства.

3. В учредительном порядке регистрируются:

A. Государственные унитарные предприятия.
B. Политические партии.
C. Религиозные организации.
D. Индивидуальные предприниматели.

4. Государственная регистрация коммерческих организаций осуществляется:

A. В 10-дневный срок с момента предоставления всех надлежащих документов.
B. В 7-дневный срок с момента предоставления всех надлежащих документов.
C. В 5-дневный срок с момента предоставления всех надлежащих документов.
D. В 2-недельный срок с момента предоставления всех надлежащих документов.

5. Учредители каких из перечисленных субъектов хозяйствования несут по их обязательствам субсидиарную ответственность?

A. Учредители обществ с ограниченной ответственностью.
B. Полные товарищи хозяйственных товариществ.
C. Акционеры ПАО.
D. Правильного ответа нет.

6. Предприниматель может быть признан банкротом при условии, что:

A. Совокупный размер его долгов не превышает стоимости его имущества.
B. Совокупный размер его долгов превышает стоимость его имущества.
C. Совокупный размер его долгов превышает 100 МРОТ.
D. Совокупный размер его долгов превышает 500 МРОТ.

7. Государственная регистрация в качестве индивидуального предпринимателя не допускается в отношении:

A. Лиц, не имеющих права проживания на территории РФ.
B. Лиц, не достигших совершеннолетия.
C. Лиц, не имеющих гражданства РФ.
D. Все ответы правильные.

8. Число работников малого предприятия за отчетный период не должно превышать:

A. 100 человек.
B. 60 человек.
C. 50 человек.
D. 30 человек.

9. С какого возраста Гражданин вправе осуществлять предпринимательскую деятельность?

A. С 14 лет.
B. С 16 лет.
C. С 18 лет.
D. С 21 года.

10. Государственная поддержка малого предпринимательства в РФ осуществляется в форме:

A. Установления упрощенного порядка регистрации субъектов малого предпринимательства.
B. Упрощенного порядка представления статистической и бухгалтерской отчетности.
C. Поддержки внешнеэкономической деятельности субъектов малого предпринимательства.
D. Все ответы правильные.

11. Какой из перечисленных документов не является обязательным для регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя?

A. Документ об уплате государственной пошлины.
B. Сведения о составе имущества гражданина.
C. Заявление о регистрации.
D. Документ, подтверждающий личность гражданина.

12. Какое из указанных обстоятельств является следствием введения процедуры наблюдения?

A. Отстранение от должности руководителя юридического лица-должника.
B. Возбуждение по ходатайству кредиторов производства по делам, связанным с взысканием с должника денежных средств.
C. Запрет на удовлетворение требований, связанных с выделом доли, в связи с выходом участников из состава учредителей юридического лица.
D. Введение моратория на удовлетворение требований по денежным обязательствам должника.

13. На какой срок вводится процедура внешнего управления?

A. Не более 6 месяцев.
B. Не более 18 месяцев.
C. Не более 2 лет.
D. Не более 3 месяцев.

14. Какие из перечисленных объектов собственности НЕ относятся к основным средствам?

A. Материально-производственные запасы.
B. Многолетние насаждения.
C. Рабочий и продуктивный скот.
D. Долгосрочно арендуемые здания и сооружения.

15. Что такое субсидиарная ответственность?

A. Ответственность, при которой лицо отвечает перед кредитором дополнительно к ответственности основного должника.
B. Ответственность, при которой санкции применяются к должникам, совместно причинившим вред.
C. Ответственность, при которой каждый из должников отвечает по обязательствам в части, определяемой законом или договором.
D. Ответственность, при которой санкция применяется к лицу, не состоящему с должником в договорных отношениях.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
D	C	D	C	B	B	A	A	B	D	B	C	B	A	A

16. Какое из указанных предприятий может быть признано имеющим доминирующее положение?

A. Предприятие, доля которого на рынке превышает 65%.
B. Предприятие, доля которого на рынке превышает 50%.
C. Предприятие, доля которого на рынке превышает 35%.
D. Любое предприятие по решению антимонопольного органа.

17. Каким органом устанавливается факт доминирующего положения на товарном рынке?

A. Федеральным органом по управлению имуществом.
B. Федеральным антимонопольным органом.
C. Арбитражным судом.
D. Все ответы верны.

18. Какие из указанных действий являются проявлением коллективной монополистической деятельности хозяйствующих субъектов?

A. Раздел рынка между конкурентами.
B. Сокращение производства товаров с целью поддержания монопольно высоких цен.
C. Изъятие товаров из обращения с целью создания дефицита.
D. Создание благоприятных условий деятельности отдельным субъектам хозяйствования.

19. Какое из указанных условий договора поставки является существенным?

A. Срок.
B. Цена.
C. Сроки периодичности поставки.
D. Размер неустойки.

20. По договору банковского счёта банк НЕ вправе:

A. Списывать денежные средства со счёта клиента в бесспорном порядке.
B. Списывать денежные средства со счёта клиента в безакцептном порядке.
C. Использовать имеющиеся на счёте клиента денежные средства.
D. Контролировать направление использования денежных средств клиентом.

21. Какие инвестиции являются ссудными?

A. Непосредственное вложение инвестором материальных ценностей в производство товаров, работ, услуг.
B. Кредитование инвестором субъектов инвестиционной деятельности.
C. Вложение денежных средств инвестора в ценные бумаги.
D. Приобретение инвестором долей в уставном капитале.

22. Какие из указанных субъектов хозяйственной деятельности НЕ могут быть признаны иностранными инвесторами?

A. Иностранные граждане.
B. Иностранные юридические лица.
C. Лица без гражданства, постоянно проживающие на территории РФ.
D. Правильного ответа нет.

23. Какие из указанных ценных бумаг могут быть выпущены исключительно в документарной форме?

A. Ценные бумаги на предъявителя.
B. Именные ценные бумаги.
C. Акции НАО.
D. Именные депозитные сертификаты.

24. Какие из указанных субъектов рынка ценных бумаг не могут быть эмитентами?

A. Акционерные общества.
B. Кредитные организации.
C. Муниципальные образования.
D. Граждане.

25. В какой срок с момента начала эмиссии, эмитент обязан закончить размещение ценных бумаг?

A. 1 месяц.
B. 3 месяца.
C. 6 месяцев.
D. 1 год.

26. Какая деятельность на рынке ценных бумаг является брокерской?

A. Деятельность по определению взаимных обязательств.
B. Совершение сделок с ценными бумагами на основании договора комиссии или поручения.
C. Совершение сделок купли-продажи с ценными бумагами от своего имени и за свой счёт.
D. Деятельность по хранению сертификатов ценных бумаг.

27. С какими видами профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг может совмещаться деятельность по управлению ценными бумагами?

A. С клиринговой деятельностью.
B. С деятельностью по организации торговли на рынке ценных бумаг.
C. С брокерской, дилерской и депозитарной деятельностью.

D. С деятельностью по ведению реестра владельцев ценных бумаг.

28. В какой срок банк обязан исполнить платёжное поручение в пределах РФ?

A. Не более 10 операционных дней.
B. Не более 7 операционных дней.
C. Не более 5 операционных дней.
D. Не более 3 операционных дней.

29. Какие обязанности принимает на себя банк-эмитент при открытии аккредитива?

A. Акцептовать или учесть переводной вексель.
B. Произвести инкассацию денежных средств.
C. Произвести депонирование денежных средств на счёте клиента.
D. Открыть корреспондентский счёт в исполняющем банке.

30. В какой срок чек, подписанный в РФ, должен быть предъявлен к оплате на территории РФ?

A. 30 дней.
B. 20 дней.
C. 10 дней.
D. 2 недели.

Ситуационные задачи

Задача 1. Американский бизнесмен обратился к адвокату за консультацией о наиболее оптимальной форме ведения бизнеса в России. Фирма, которую намерен создать американец в России, должна обеспечивать:
1) возможность заниматься любой коммерческой и благотворительной деятельностью;
2) наиболее полный контроль за действиями руководства фирмы;
3) сохранение конфиденциальности основной финансовой информации о деятельности фирмы (бухгалтерский отчет, баланс и т.п.);
4) ограничение пределов ответственности по обязательствам такой фирмы суммой вклада в ее капитал.
1. Должно ли это предприятие быть создано в форме юридического лица?
2. Какое предприятие вы посоветуете создать американскому бизнесмену?
Задача 2. ОАО «Форпост» было реорганизовано путём разделения на два самостоятельных предприятия: ЗАО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ОАО лишь из газет. Договоры, заключённые ими с ОАО, не были исполнены обществом в полном объёме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ОАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ОАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.
1. Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?
Задачи 3. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом предприятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдава-

лась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица - директору - доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда

1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?

Задача 4. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.

1. Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?

2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?

Задача 5. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы согласно положениям о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.

2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.

Задача 6.ЗАО обратилось в арбитражный суд с иском к производственному кооперативу «Бриг» о взыскании 500 тыс. рублей. Истец в заявлении указал, что ранее решением арбитражного суда был удовлетворен его иск о взыскании с ООО «Радуга», одним из учредителей которого является ПК «Бриг», задолженности за поставленные обществу энергоносители. Однако указанное решение не исполнено в связи с отсутствием у ООО «Радуга» имущества. Между тем ответчик, который в соответствии с учредительным договором общества должен был внести в его уставный капитал 60 тыс. рублей, это обязательство выполнил лишь наполовину. ПК «Бриг» возражал против требований ЗАО, ссылаясь на то, что учредители ООО отвечают по долгам общества лишь в пределах внесенных ими вкладов.

1. Какое решение по делу должен принять суд?

2. Каков порядок формирования уставного капитала ООО?

Задача 7. Группа граждан – учредителей ООО объявила о своем выходе из состава общества и потребовала выплаты части имущества общества, пропорционально их вкладам в уставной капитал общества при создании.

Общество отказалось выполнить требования выбывающих учредителей, на том основании, что уставом общества в случае выхода учредителей из его состава предусматривается выплата лишь части имущества, «соответствующей» их первоначальным вкладам, а также дивидендов за отчетный период деятельности общества.

Выбывающие учредители обратились за разъяснением к юристу.

1. Кто прав в данном споре? Дайте аргументированное разъяснение.

2. Каков порядок выхода из ООО?

Задача 8. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравняв, тем самым, его активы и пассивы.Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.

Кооператив, возражая против исковых требований, ссылался на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.

1. Какое решение по делу должен принять суд?

2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?

Задача 9. Приказом начальника государственного унитарного предприятия было учреждено ЗАО «Ранго» и утвержден его устав. В качестве вклада учредителя в уставный капитал ЗАО были внесены денежные средства из прибыли предприятия. Прокурор усомнился в законности такого приказа, считая, что унитарному предприятию, основанному на праве хозяйственного ведения, предоставлена возможность создавать в качестве юридического лица только другое унитарное предприятие.

1. Является ли создание ЗАО в данной ситуации?

2. Вправе ли ГУП выступать учредителем другой коммерческой организации?

Задача 10. В арбитражный суд поступило исковое заявление о признании недействительным договора, заключённого с участием ответчика – Волгоградского филиала московской фирмы. Истец указывал, что фирма ликвидирована вследствие банкротства более года назад, о чём он узнал только после заключения договора с ее филиалом.

Возражая против иска, директор филиала заявил, что учредившее их АО действительно ликвидировано, однако имущество филиала по какой-то причине не было включено в конкурсную массу АО, и поэтому филиал продолжает существовать. Кроме того, оспариваемый договор заключён от имени самого филиала, а значит, никакого обмана контрагента не было. Филиал исправно платит в бюджет налоги, вовремя выплачивает работникам зарплату, имеет счёт в банке, печать, следовательно, является полноправным юридическим лицом. Поэтому нет никаких оснований для признания договора недействительным.

1. Какое решение должен принять суд?

2. В чем заключаются особенности правового статуса филиала юридического лица?

Задача 11. ЗАО «Металлург» (комитент) направило ООО «Внешторг» (комиссионеру) проект договора комиссии, предусматривающий обязанность комиссионера по заключению сделок с иностранными контрагентами по продаже металла, производимого комитентом. Не будучи уверенным в успехе деятельности комиссионера, ЗАО «Металлург» включило в проект договора условие о том, что каждая из сторон вправе в любое время отказаться от договора, возместив другой стороне реально понесенные расходы и уплатив штраф в размере 100 тыс. руб.

Через некоторое время проект договора был возвращен с протоколом разногласий, в котором предлагалось изложить указанное условие в следующей редакции: «Сторона, виновная в нарушении договора, обязана уплатить потерпевшей стороне штраф в размере 100 тыс. руб. и возместить реальный ущерб, причиненный нарушением договора, который после этого считается прекратившимся».

Руководитель ЗАО «Металлург» обратился к юристу за разъяснениями о различиях двух редакций спорного условия.

1. Дайте аргументированное разъяснение различий указанных редакций протокола разногласий.

2. Какая из сторон в данном случае обязана согласовать условия договора?

Задача 12. Между администрацией муниципального образования и ООО заключен инвестиционный договор, предметом которого является совместная деятельность по реконструкции незавершенного строительством объекта, находящегося в муниципальной собственности. Условиями инвестиционного договора предусмотрен раздел сторонами помещений по окончании строительства пропорционально внесенным вкладам. Согласно инвестиционному договору после ввода объекта в эксплуатацию стороны должны заключить дополнительное соглашение об определении принадлежности площадей, входящих в состав объекта.Прокурор муниципального образования обратился в арбитражный суд с иском к администрации муниципального образования и обществу с ограниченной ответственностью о признании недействительным заключенного инвестиционного договора. По мнению прокурора, заключенный инвестиционный договор является недействительным, поскольку согласно ст.217 ГК РФ имущество, находящееся в муниципальной или государственной собственности, может быть передано собственником в собственность граждан и юридических лиц в порядке, предусмотренном законом о приватизации государственного и муниципального имущества, а не в результате заключения инвестиционного договора.

1. Правомерна ли позиция прокурора?

2. Какое решение должен вынести суд

Задача 13. Между обществом «Заказчик» и обществом «Инвестор» был заключен договор инвестирования строительства жилого дома, согласно которому инвестор производит 100%-ное финансирование объекта в соответствии с предоставленным инвестором графиком финансирования и графиком производства работ, утвержденными сторонами. Однако график финансирования между сторонами определен не был.

Договором инвестирования предусматривалось, что действие договора прекращается выполнением сторонами своих обязательств по договору, сдачи объекта государственной комиссии, государственной регистрацией права собственности инвестора на жилые и нежилые помещения согласно условиям договора и полного расчета между сторонами. Согласно условиям договора инвестирования последний может быть расторгнут заказчиком в одностороннем порядке в случае нарушения инвестором своих обязательств по договору или пропуска внесения очередного взноса более чем на 60 рабочих дней.

Общество «Заказчик», полагая, что инвестором не исполнены обязательства, предусмотренные договором по осуществлению финансирования, обратилось в арбитражный суд с требованием о расторжении договора инвестирования.

1. Какое решение по делу должен принять суд?

2. Какие требования сторон подлежат удовлетворению в данном случае?

Задача 14. Директор финансовой компании направил своему иногороднему коммерческому представителю телеграмму: «Приобретайте ежедневно 1000 облигаций второго областного займа впредь до особого распоряжения».

Вследствие ошибки телеграфиста текст телеграммы был сформулирован так: «Продавайте ежедневно 1000 облигаций второго валютного займа впредь до особого распоряжения».

В течение недели, до получения нового распоряжения, представитель регулярно исполнял полученное поручение, в результате чет продал 5 тыс. облигаций внутреннего валютного займа, принадлежащих финансовой компании, и не купил ни одной облигации второго областного займа. В результате финансовой компании были причинены убытки, за возмещением которых она обратилась в суд с иском к своему представителю, телеграфу и к двум телеграфистам, участвовавшим в передаче и приеме телеграммы.

1. Подлежит ли удовлетворению иск финансовой кампании?

2. Кто и в каком порядке обязан возместить убытки в данной ситуации?

Задача 15. При заключении договора поставки продукции для государственных нужд возникли разногласия в определении его условий. Будущий поставщик настаивал на включении в договор следующих условий:

- Во-первых, в случае выставления покупателем отгрузочных разнарядок в пользу третьих лиц оплату товара будет производить не покупатель, а непосредственный получатель либо государственный заказчик.
- Во-вторых, государственный заказчик признается поручителем по обязательству покупателя оплатить поставленный товар.
- В-третьих, если поставщику в связи с исполнением государственного контракта будут причинены убытки, то они возмещаются не покупателем, а государственным заказчиком.

Покупатель отказывался включить эти условия в договор, ссылаясь на то, что первое условие частично противоречит нормам закона, а другие дублируют положения закона.
Поставщик обратился в арбитражный суд с иском о понуждении покупателя к заключению договора на выработанных поставщиком условиях.
1. Подлежит ли удовлетворению данный иск?
2. Какие из указанных условий договора поставки для государственных нужд относятся к существенным, а какие являются обычными?
Задача 16. Арбитражный суд, рассматривая дело, установил, что при создании общества «Орфей», размер его уставного капитала был определен учредительными документами в размере 600 000 руб. Фактически учредители оплатили 10 000 руб. Несмотря на данный факт, совет директоров общества принял решение об увеличении уставного капитала путем выпуска дополнительных акций. Дополнительный выпуск был зарегистрирован финансовым управлением администрации г. Волгограда, выполнявшим временно функции регистрирующего органа.
1. При каких условиях допускается увеличение уставного капитала АО?
2. Имеются ли основания для признания выпуска акций АО недействительным?
Задача 17. На внеочередном общем собрании акционеров общества «Кратер» было принято решение об увеличении уставного капитала общества путем размещения дополнительных акций, определены количество дополнительных обыкновенных именных акций (100 000 штук), размещаемых посредством закрытой подписки, а также цена размещения ценных бумаг (5 руб. за одну акцию) и форма их оплаты.
Региональным отделением ФСФР принято решение о государственной регистрации дополнительного выпуска упомянутых акций общества. Акционер Бобров, полагая, что эмиссия дополнительного выпуска ценных бумаг общества осуществлена с нарушением действующего законодательства, обратилась в арбитражный суд с иском. В обоснование заявленных требований он ссылался на следующее: решение о дополнительном выпуске акций общества «Кратер» не было принято на внеочередном собрании акционеров по причине отсутствия кворума, а цена размещенных дополнительных ценных бумаг, определенная советом директоров общества, ниже их рыночной стоимости.
1. Кто прав в данном споре?
2. Каков порядок дополнительной эмиссии акций?
Задача 18. Гражданин Потанин А.А. приобрел бездокументарные акции ОАО «Газсервис». Он полагал, что стал собственником акций в результате приобретения их по договору купли-продажи и предъявил иск к ОАО с целью обязать последнее внести соответствующие записи в реестр владельцев ценных бумаг.Суд федерального округа иск гражданина Потанина А.А. не удовлетворил. В своем решении суд сослался на следующее. Владелец бездокументарных ценных бумаг устанавливается на основании записи в системе ведения реестра владельцев ценных бумаг. Договор же купли-продажи порождает у одной стороны (продавца) обязательство передать ценные бумаги, а у другой (покупателя) - принять их и оплатить. В реестр акционеров не были внесены сведения об истце как соб-

ственнике акций. Следовательно, истец не доказал наличие оснований, влекущих переход прав на акции.

1. Следует ли считать, что факт перехода права собственности на ценные бумаги непосредственно связан с заключением договора купли-продажи акций?

2. С какого момента возникает право на именную ценную бумагу?

Задача 19. Магазин розничной торговли приобрел у оптовой торговой организации крупную партию мясных и рыбных консервов. По мере их реализации выяснилось, что на продукты истек срок годности, в результате чего магазин приостановил продажу указанных продуктов питания.Проведенная экспертиза подтвердила, что срок годности на консервы истек через месяц после их приобретения у оптовой торговой организации. Все консервы, относящиеся к данной партии, были уничтожены, что подтверждалось соответствующим актом.Магазин предъявил иск к торговой организации о взыскании убытков, составляющих стоимость всей партии консервов, а также расходов на проведение экспертизы и на уничтожение просроченных продуктов питания.

В отзыве на иск торговая организация возражала против исковых требований на том основании, что партия консервов была продана магазину в пределах сроков годности, установленных государственным стандартом.

1. Подлежит ли удовлетворению иск магазина к оптовой торговой организации?

2. В каком случае передача магазину сразу всей партии закупленных продуктов питания будет являться нарушением существенных условий договора?

Задача 20. ООО «Эльдорадо» с целью повышения спроса на реализуемую продукцию, уровня продаж и привлечения покупателей в ряде своих филиалах проводило рекламную компанию, которая включала в себя распространение информации, сравнивающей реализуемую им продукцию с продукцией, реализуемой ООО «М.Видео». Данное сравнение проводилось путем размещения в ряде принадлежащих ООО «Эльдорадо» филиалах, информационных блоков в виде сопоставления полностью или частично рекламных буклетов ООО «М.Видео» и ООО «Эльдорадо», содержащих изображение, характеристику и цену предлагаемых к продаже товаров ООО «М.Видео» и ООО «Эльдорадо» с использованием утверждений «Сравните наши цены» и «А у нас дешевле». При этом ООО «Эльдорадо» в данных информационных блоках утверждало, что цены реализуемой им продукции ниже, чем цены на продукцию ООО «М.Видео». При этом в таких информационных блоках проводилось указание на сравнение отдельных товаров ООО «М.Видео» и ООО «Эльдорадо», однако потребителям предлагалось сделать свой выбор среди товаров, ориентируясь исключительно по ценам, без учета технических характеристик и иных потребительских свойств предлагаемых товаров.

Комиссия Федеральной антимонопольной службы России, рассмотрев обстоятельства дела и оценив представленные сторонами доказательства, решила признать действия ООО «Эльдорадо» незаконными.

1. Правомерно ли решение ФАС в отношении ООО «Эльдорадо»?

2. Должно ли ООО «Эльдорадо» возместить причиненные убытки ООО «М.Видео Менеджмент», если последнее обратиться с таким требованием в суд?

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темыдисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов			
Раздел ICубъекты и объекты экономических отношений	Вопросы 1-20	Задания 1-15	Задачи 1-6

Раздел IIПравовые основы деятельности экономических субъектов	Вопросы 21-40	Задания 16-30	Задачи 7-12
ПК-36 Способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов			
Раздел ISубъекты и объекты экономических отношений	Вопросы 1-20	Задания 1-15	Задачи 1-6
Раздел IIПравовые основы деятельности экономических субъектов	Вопросы 21-40	Задания 16-30	Задачи 7-12
ПСК-4 Способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности			
Раздел ISубъекты и объекты экономических отношений	Вопросы 1-20	Задания 1-15	Задачи 1-6
Раздел IIПравовые основы деятельности экономических субъектов	Вопросы 21-40	Задания 16-30	Задачи 7-12
ПК-39 Способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности			
Раздел ISубъекты и объекты экономических отношений	Вопросы 1-20	Задания 1-15	Задачи 1-6
Раздел IIПравовые основы деятельности экономических субъектов	Вопросы 21-40	Задания 16-30	Задачи 7-12
ПК-45 Способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности			
Раздел ISубъекты и объекты экономических отношений	Вопросы 1-20	Задания 1-15	Задачи 1-6
Раздел IIПравовые основы деятельности экономических субъектов	Вопросы 21-40	Задания 16-30	Задачи 7-12

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Экономическая деятельность и экономические отношения
2. Конституционно-правовые основы организации экономической деятельности
3. Государственная регистрация коммерческих организаций
4. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей
5. Правовое положение некоммерческих организаций
6. Правовое положение товарных и фондовых бирж
7. Правовое положение кредитных организаций
8. Правовое положение финансово-промышленных групп
9. Понятие и признаки субъектов малого и среднего предпринимательства
10. Формы господдержки малого и среднего предпринимательства
11. Правовой статус субъектов процедуры банкротства
12. Процедуры банкротства
13. Правовой режим основных средств
14. Правовой режим нематериальных активов
15. Правовой режим оборотных средств
16. Правовой режим капиталов, фондов и резервов организации
17. Понятие и основание ответственности в хозяйственных правоотношениях
18. Виды хозяйственной ответственности
19. Понятие и формы государственного регулирования экономической деятельности
20. Защита прав юридических лиц и предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора)
21. Понятие и виды монополистической деятельности на товарных рынках
22. Понятие и формы недобросовестной конкуренции на товарных рынках
23. Понятие и виды ценных бумаг
24. Профессиональные участники рынка ценных бумаг

25. Правовое регулирование сделок с эмиссионными ценными бумагами
26. Понятие и виды инвестиционной деятельности
27. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности
28. Финансовая аренда (лизинг) имущества
29. Финансирование в форме субсидий и субвенций
30. Правовые основы бюджетного кредитования предпринимательской деятельности
31. Понятие и содержание налогового регулирования экономической деятельности
32. Правовые средства налогового регулирования экономической деятельности
33. Ответственность за налоговые правонарушения
34. Понятие и формы реализации товаров
35. Правовые формы выполнения подрядных работ
36. Правовые формы оказания услуг
37. Понятие и правовое регулирование интернет-банкинга
38. Понятие и признаки оценочной деятельности
39. Понятие и виды аудита и аудиторской деятельности
40. Государственное регулирование аудиторской деятельности

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выберите правильный вариант)

1. На договорной основе предпринимательскую деятельность осуществляют:

A. Хозяйственные товарищества.
B. Хозяйственные общества.
C. Потребительские кооперативы.
D. Правильного ответа нет.

2. Какие из перечисленных юридических лиц являются коммерческими организациями?

A. Казённые предприятия.
B. Потребительские кооперативы.
C. Производственные кооперативы.
D. Крестьянские фермерские хозяйства.

3. В учредительном порядке регистрируются:

A. Государственные унитарные предприятия.
B. Политические партии.
C. Религиозные организации.
D. Индивидуальные предприниматели.

4. Государственная регистрация коммерческих организаций осуществляется:

A. В 10-дневный срок с момента предоставления всех надлежащих документов.
B. В 7-дневный срок с момента предоставления всех надлежащих документов.
C. В 5-дневный срок с момента предоставления всех надлежащих документов.
D. В 2-недельный срок с момента предоставления всех надлежащих документов.

5. Учредители каких из перечисленных субъектов хозяйствования несут по их обязательствам субсидиарную ответственность?

A. Учредители обществ с ограниченной ответственностью.
B. Полные товарищи хозяйственных товариществ.
C. Акционеры ПАО.
D. Правильного ответа нет.

6. Предприниматель может быть признан банкротом при условии, что:

A. Совокупный размер его долгов не превышает стоимости его имущества.

B. Совокупный размер его долгов превышает стоимость его имущества.
C. Совокупный размер его долгов превышает 100 МРОТ.
D. Совокупный размер его долгов превышает 500 МРОТ.

7. Государственная регистрация в качестве индивидуального предпринимателя не допускается в отношении:

A. Лиц, не имеющих права проживания на территории РФ.
B. Лиц, не достигших совершеннолетия.
C. Лиц, не имеющих гражданства РФ.
D. Все ответы правильные.

8. Число работников малого предприятия за отчетный период не должно превышать:

A. 100 человек.
B. 60 человек.
C. 50 человек.
D. 30 человек.

9. С какого возраста Гражданин вправе осуществлять предпринимательскую деятельность?

A. С 14 лет.
B. С 16 лет.
C. С 18 лет.
D. С 21 года.

10. Государственная поддержка малого предпринимательства в РФ осуществляется в форме:

A. Установления упрощенного порядка регистрации субъектов малого предпринимательства.
B. Упрощенного порядка представления статистической и бухгалтерской отчетности.
C. Поддержки внешнеэкономической деятельности субъектов малого предпринимательства.
D. Все ответы правильные.

11. Какой из перечисленных документов не является обязательным для регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя?

A. Документ об уплате государственной пошлины.
B. Сведения о составе имущества гражданина.
C. Заявление о регистрации.
D. Документ, подтверждающий личность гражданина.

12. Какое из указанных обстоятельств является следствием введения процедуры наблюдения?

A. Отстранение от должности руководителя юридического лица-должника.
B. Возбуждение по ходатайству кредиторов производства по делам, связанным с взысканием с должника денежных средств.
C. Запрет на удовлетворение требований, связанных с выделом доли, в связи с выходом участников из состава учредителей юридического лица.
D. Введение моратория на удовлетворение требований по денежным обязательствам должника.

13. На какой срок вводится процедура внешнего управления?

A. Не более 6 месяцев.

B. Не более 18 месяцев.
C. Не более 2 лет.
D. Не более 3 месяцев.

14. Какие из перечисленных объектов собственности НЕ относятся к основным средствам?

A. Материально-производственные запасы.
B. Многолетние насаждения.
C. Рабочий и продуктивный скот.
D. Долгосрочно арендуемые здания и сооружения.

15. Что такое субсидиарная ответственность?

A. Ответственность, при которой лицо отвечает перед кредитором дополнительно к ответственности основного должника.
B. Ответственность, при которой санкции применяются к должникам, совместно причинившим вред.
C. Ответственность, при которой каждый из должников отвечает по обязательствам в части, определяемой законом или договором.
D. Ответственность, при которой санкция применяется к лицу, не состоящему с должником в договорных отношениях.

16. Какое из указанных предприятий может быть признано имеющим доминирующее положение?

A. Предприятие, доля которого на рынке превышает 65%.
B. Предприятие, доля которого на рынке превышает 50%.
C. Предприятие, доля которого на рынке превышает 35%.
D. Любое предприятие по решению антимонопольного органа.

17. Каким органом устанавливается факт доминирующего положения на товарном рынке?

A. Федеральным органом по управлению имуществом.
B. Федеральным антимонопольным органом.
C. Арбитражным судом.
D. Все ответы верны.

18. Какие из указанных действий являются проявлением коллективной монополистической деятельности хозяйствующих субъектов?

A. Раздел рынка между конкурентами.
B. Сокращение производства товаров с целью поддержания монопольно высоких цен.
C. Изъятие товаров из обращения с целью создания дефицита.
D. Создание благоприятных условий деятельности отдельным субъектам хозяйствования.

19. Какое из указанных условий договора поставки является существенным?

A. Срок.
B. Цена.
C. Сроки периодичности поставки.
D. Размер неустойки.

20. По договору банковского счёта банк НЕ вправе:

A. Списывать денежные средства со счёта клиента в бесспорном порядке.
B. Списывать денежные средства со счёта клиента в безакцептном порядке.
C. Использовать имеющиеся на счёте клиента денежные средства.
D. Контролировать направление использования денежных средств клиентом.

21. Какие инвестиции являются ссудными?

A. Непосредственное вложение инвестором материальных ценностей в производство товаров, работ, услуг.
B. Кредитование инвестором субъектов инвестиционной деятельности.
C. Вложение денежных средств инвестора в ценные бумаги.
D. Приобретение инвестором долей в уставном капитале.

22. Какие из указанных субъектов хозяйственной деятельности НЕ могут быть признаны иностранными инвесторами?

A. Иностранные граждане.
B. Иностранные юридические лица.
C. Лица без гражданства, постоянно проживающие на территории РФ.
D. Правильного ответа нет.

23. Какие из указанных ценных бумаг могут быть выпущены исключительно в документарной форме?

A. Ценные бумаги на предъявителя.
B. Именные ценные бумаги.
C. Акции НАО.
D. Именные депозитные сертификаты.

24. Какие из указанных субъектов рынка ценных бумаг не могут быть эмитентами?

A. Акционерные общества.
B. Кредитные организации.
C. Муниципальные образования.
D. Граждане.

25. В какой срок с момента начала эмиссии, эмитент обязан закончить размещение ценных бумаг?

A. 1 месяц.
B. 3 месяца.
C. 6 месяцев.
D. 1 год.

26. Какая деятельность на рынке ценных бумаг является брокерской?

A. Деятельность по определению взаимных обязательств.
B. Совершение сделок с ценными бумагами на основании договора комиссии или поручения.
C. Совершение сделок купли-продажи с ценными бумагами от своего имени и за свой счёт.
D. Деятельность по хранению сертификатов ценных бумаг.

27. С какими видами профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг может совмещаться деятельность по управлению ценными бумагами?

A. С клиринговой деятельностью.
B. С деятельностью по организации торговли на рынке ценных бумаг.
C. С брокерской, дилерской и депозитарной деятельностью.
D. С деятельностью по ведению реестра владельцев ценных бумаг.

28. В какой срок банк обязан исполнить платёжное поручение в пределах РФ?

A. Не более 10 операционных дней.
B. Не более 7 операционных дней.
C. Не более 5 операционных дней.

D. Не более 3 операционных дней.

29. Какие обязанности принимает на себя банк-эмитент при открытии аккредитива?

A. Акцептовать или учесть переводной вексель.
B. Произвести инкассацию денежных средств.
C. Произвести депонирование денежных средств на счёте клиента.
D. Открыть корреспондентский счёт в исполняющем банке.

30. В какой срок чек, подписанный в РФ, должен быть предъявлен к оплате на территории РФ?

A. 30 дней.
B. 20 дней.
C. 10 дней.
D. 2 недели.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

Задача 1. ОАО «Форпост» было реорганизовано путём разделения на два самостоятельных предприятия: ЗАО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ОАО лишь из газет. Договоры, заключённые ими с ОАО, не были исполнены обществом в полном объёме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ОАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ОАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.
1. Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?
Задачи 2. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом предприятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица - директору - доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда
1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?
Задача 3. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.
1. Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?
2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?

Задача 4. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы согласно положениям о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.

2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.

Задача 5. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравняв, тем самым, его активы и пассивы.Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.

Кооператив, возражая против исковых требований, ссылался на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.

1. Какое решение по делу должен принять суд?

2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?

Задача 6. В арбитражный суд поступило исковое заявление о признании недействительным договора, заключённого с участием ответчика – Волгоградского филиала московской фирмы. Истец указывал, что фирма ликвидирована вследствие банкротства более года назад, о чём он узнал только после заключения договора с ее филиалом.

Возражая против иска, директор филиала заявил, что учредившее их АО действительно ликвидировано, однако имущество филиала по какой-то причине не было включено в конкурсную массу АО, и поэтому филиал продолжает существовать. Кроме того, оспариваемый договор заключён от имени самого филиала, а значит, никакого обмана контрагента не было. Филиал исправно платит в бюджет налоги, вовремя выплачивает работникам зарплату, имеет счёт в банке, печать, следовательно, является полноправным юридическим лицом. Поэтому нет никаких оснований для признания договора недействительным.

1. Какое решение должен принять суд?

2. В чем заключаются особенности правового статуса филиала юридического лица?

Задача 7. ЗАО «Металлург» (комитент) направило ООО «Внешторг» (комиссионеру) проект договора комиссии, предусматривающий обязанность комиссионера по заключению сделок с иностранными контрагентами по продаже металла, производимого комитентом. Не будучи уверенным в успехе деятельности комиссионера, ЗАО «Металлург» включило в проект договора условие о том, что каждая из сторон вправе в любое время отказаться от договора, возместив другой стороне реально понесенные расходы и уплатив штраф в размере 100 тыс. руб.

Через некоторое время проект договора был возвращен с протоколом разногласий, в котором предлагалось изложить указанное условие в следующей редакции: «Сторона, виновная в нарушении договора, обязана уплатить потерпевшей стороне штраф в размере 100 тыс. руб. и возместить реальный ущерб, причиненный нарушением договора, который после этого считается прекратившимся».

Руководитель ЗАО «Металлург» обратился к юристу за разъяснениями о различиях двух редакций спорного условия.

1. Дайте аргументированное разъяснение различий указанных редакций протокола разногласий.

2. Какая из сторон в данном случае обязана согласовать условия договора?

Задача 8. Между обществом «Заказчик» и обществом «Инвестор» был заключен договор инвестирования строительства жилого дома, согласно которому инвестор производит 100%-ное финансирование объекта в соответствии с предоставленным инвестором графиком финансирования и графиком производства работ, утвержденными сторонами. Однако график финансирования между сторонами определен не был.

Договором инвестирования предусматривалось, что действие договора прекращается выполнением сторонами своих обязательств по договору, сдачи объекта государственной комиссии, государственной регистрацией права собственности инвестора на жилые и нежилые помещения согласно условиям договора и полного расчета между сторонами. Согласно условиям договора инвестирования последний может быть расторгнут заказчиком в одностороннем порядке в случае нарушения инвестором своих обязательств по договору или пропуска внесения очередного взноса более чем на 60 рабочих дней.

Общество «Заказчик», полагая, что инвестором не исполнены обязательства, предусмотренные договором по осуществлению финансирования, обратилось в арбитражный суд с требованием о расторжении договора инвестирования.

1. Какое решение по делу должен принять суд?

2. Какие требования сторон подлежат удовлетворению в данном случае?

Задача 9. Арбитражный суд, рассматривая дело, установил, что при создании общества «Орфей», размер его уставного капитала был определен учредительными документами в размере 600 000 руб. Фактически учредители оплатили 10 000 руб. Несмотря на данный факт, совет директоров общества принял решение об увеличении уставного капитала путем выпуска дополнительных акций. Дополнительный выпуск был зарегистрирован финансовым управлением администрации г. Волгограда, выполнявшим временно функции регистрирующего органа.

1. При каких условиях допускается увеличение уставного капитала АО?

2. Имеются ли основания для признания выпуска акций АО недействительным?

Задача 10. На внеочередном общем собрании акционеров общества «Кратер» было принято решение об увеличении уставного капитала общества путем размещения дополнительных акций, определены количество дополнительных обыкновенных именных акций (100 000 штук), размещаемых посредством закрытой подписки, а также цена размещения ценных бумаг (5 руб. за одну акцию) и форма их оплаты.

Региональным отделением ФСФР принято решение о государственной регистрации дополнительного выпуска упомянутых акций общества. Акционер Бобров, полагая, что эмиссия дополнительного выпуска ценных бумаг общества осуществлена с нарушением действующего законодательства, обратилась в арбитражный суд с иском. В обоснование заявленных требований он ссылался на следующее: решение о дополнительном выпуске акций общества «Кратер» не было принято на внеочередном собрании акционеров по причине отсутствия кворума, а цена размещенных дополнительных ценных бумаг, определенная советом директоров общества, ниже их рыночной стоимости.

1. Кто прав в данном споре?

2. Каков порядок дополнительной эмиссии акций?

Задача 11. Гражданин Потанин А.А. приобрел бездокументарные акции ОАО «Газсервис». Он полагал, что стал собственником акций в результате приобретения их по договору купли-продажи и предъявил иск к ОАО с целью обязать последнее внести соответствующие записи в реестр владельцев ценных бумаг.Суд федерального округа иск гражданина Потанина А.А. не удовлетворил. В своем решении суд сослался на следующее. Владелец бездокументарных ценных бумаг устанавливается на основании записи в системе ведения реестра владельцев ценных бумаг. Договор же купли-продажи порождает у одной стороны (продавца) обязательство передать ценные бумаги, а у другой (покупателя) - принять их и оплатить. В реестр акционеров не были внесены сведения об истце как собственнике акций. Следовательно, истец не доказал наличие оснований, влекущих переход прав на акции.

1. Следует ли считать, что факт перехода права собственности на ценные бумаги непосредственно связан с заключением договора купли-продажи акций?

2. С какого момента возникает право на именную ценную бумагу?

Задача 12. Магазин розничной торговли приобрел у оптовой торговой организации крупную партию мясных и рыбных консервов. По мере их реализации выяснилось, что на продукты истек срок годности, в результате чего магазин приостановил продажу указанных продуктов питания.Проведенная экспертиза подтвердила, что срок годности на консервы истек через месяц после их приобретения у оптовой торговой организации. Все консервы, относящиеся к данной партии, были уничтожены, что подтверждалось соответствующим актом.Магазин предъявил иск к торговой организации о взыскании убытков, составляющих стоимость всей партии консервов, а также расходов на проведение экспертизы и на уничтожение просроченных продуктов питания.

В отзыве на иск торговая организация возражала против исковых требований на том основании, что партия консервов была продана магазину в пределах сроков годности, установленных государственным стандартом.

1. Подлежит ли удовлетворению иск магазина к оптовой торговой организации?

2. В каком случае передача магазину сразу всей партии закупленных продуктов питания будет являться нарушением существенных условий договора?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темыдисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОПК-3 Способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов		
Раздел I Субъекты и объекты экономических отношений	Доклад	Методические указанияпо подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по выполнению тестовых заданий
	Решение ситуационных задач	Методические указания по решению ситуационных задач
Раздел II Правовые основы деятельности экономических субъектов	Доклад	Методические указанияпо подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по выполнению тестовых заданий
	Решение ситуационных задач	Методические указания по решению ситуационных задач
ПК-36 Способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов		

Раздел I Субъекты и объекты экономических отношений	Доклад	Методические указанияпо подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по выполнению тестовых заданий
	Решение ситуационных задач	Методические указания по решению ситуационных задач
Раздел II Правовые основы деятельности экономических субъектов	Доклад	Методические указанияпо подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по выполнению тестовых заданий
	Решение ситуационных задач	Методические указания по решению ситуационных задач
ПСК-4 Способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел I Субъекты и объекты экономических отношений	Доклад	Методические указанияпо подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по выполнению тестовых заданий
	Решение ситуационных задач	Методические указания по решению ситуационных задач
Раздел II Правовые основы деятельности экономических субъектов	Доклад	Методические указанияпо подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по выполнению тестовых заданий
	Решение ситуационных задач	Методические указания по решению ситуационных задач
ПК-39 Способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности		
Раздел I Субъекты и объекты экономических отношений	Доклад	Методические указанияпо подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по выполнению тестовых заданий
	Решение ситуационных задач	Методические указания по решению ситуационных задач
Раздел II Правовые основы деятельности экономических субъектов	Доклад	Методические указанияпо подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по выполнению тестовых заданий
	Решение ситуационных задач	Методические указания по решению ситуационных задач
ПК-45 Способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности		
Раздел I Субъекты и объекты экономических отношений	Доклад	Методические указанияпо подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по выполнению тестовых заданий
	Решение ситуационных задач	Методические указания по решению ситуационных задач
Раздел II Правовые основы деятельности экономических субъектов	Доклад	Методические указанияпо подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по выполнению тестовых заданий
	Решение ситуационных задач	Методические указания по решению ситуационных задач

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания для выполнения тестовых заданий.

Тестовые задания представляют собой вопросы (задания), на которые студент должен дать один или несколько вариантов ответов из предложенного перечня. Для успешного выполнения тестовых задний необходимо внимательно прочитать вопрос задания и изучить предлагаемые ответы, обращая внимание на то, какого типа тесты предложены преподавателем для выполнения. Это могут быть тесты с одним или несколькими правильными вариантами ответов, тесты на соответствие, тест на заполнение пропущенных элементов, и т.д. Необходимо иметь в виду, что в ряде случаев тестовые задания не предполагают однозначных ответов, поскольку студенту на основе имеющихся у него знаний и навыков предлагается сформулировать ответ самостоятельно. Именно такие тесты вызывают наибольшие трудности у обучающихся и должны применяться для итогового или промежуточного контроля как задания повышенной сложности.

Методические указания для решения ситуационных задач.

Для правильного решения задач необходимо внимательно прочитать условие задачи и изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение. Проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован

ссылками на соответствующие пункты и статьи гражданского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Хозяйственное (предпринимательское) право [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю. Е. Булатецкого, Н. А. Машкина, И. М. Рассолова. – Электр. Текст. Данные – 2 е изд., перераб. – М.: Норма: ИНФРА М, 2015. – 464 с.– Режим доступа:http://znanium.com/ bookread2.php?book=486200
2. Российское предпринимательское право [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. В.А. Хохлова.– Электр. Текст. Данные – 2-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. – 453 с. – Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=402007
3. Предпринимательское право[Электронный ресурс]: Учебник / А.В. Пчелкин, А.А. Демичев, М.В. Карпычев, А.И. Леонов; Под ред. А.В. Пчелкина. – Электр. Текст. Данные – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 352 с.– Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=468614

7.2 Дополнительная литература

1. Кудинов О. А. Предпринимательское (хозяйственное) право [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – Электр. Текст. Данные – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 272 с.– Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php? book=354032
2. Предпринимательское право[Электронный ресурс]: Практ. курс / МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Е.П.Губин, П.Г.Лахно. – Электр. Текст. Данные – 2 изд., перераб. и доп. – М.: НОРМА: ИНФРА-М,2011 – 480с. – Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=259109
3. Периодические издания: «Право и экономика», «Хозяйство и право», «Закон».

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Прометей: http://sdo.volgau.com
2. СПС КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru
3. СПС «Гарант»: http://www.garant.ru
4. Электронно-библиотечная система Знаниум: http://znanium.com
5. Всем, кто учится: http://www.alleng.ru
6. Официальная Россия: http://www.gov.ru

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад, тестирование, решение ситуационных задач.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.201711

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 425 - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, видеопроектор, мультимедийная трибуна, экран проекционный настенный, акустическая система.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 334 - учебная	Комплект специальной мебели, доска, мультимедийное оборудование: компью-

	аудитория Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 334 - учебная аудитория Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 334 - учебная аудитория	теры, музыкальный центр, проектор, экран, колонки, ноутбук.

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Правовое регулирование деятельности экономических субъектов» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Лекция-визуализация	+			
2	Лекция с обратной связью	+			
3	Анализ конкретных ситуаций		+		+
4	Выполнение творческих заданий		+		+
4	Исследовательский метод (проблемный семинар, семинар-конференция)		+		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ОД.6 Делопроизводство и режим секретности
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ Е.А. Немкина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая безопасность»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Т. А. Дугина
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины – приобретение навыков составления, оформления документов, их обработки и хранения, привитие обучающимся чувства высокой бдительности, ответственности за сохранность государственной и коммерческой тайны, строгого и неукоснительного соблюдения режима секретности.

Задачи дисциплины**:**

1. изучение, систематизация и закрепление знаний теоретических и методических основ принятия решений в области делопроизводства;
2. развитие практических навыков работы с документами;
3. усвоение требований законодательства и нормативных актов в области делопроизводства и в сфере обеспечения режима секретности и выработка навыков их неукоснительного соблюдения.

Изучение дисциплины направлено на формирование знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-49	способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований	Знать правовую основу делопроизводства и режима секретности; основные понятия информационной безопасности; основные направления защиты информации; законодательство Российской Федерации в области защиты информации; современные методы и средства защиты в информационных системах; архитектуру защищенных информационных экономических систем.
		Уметь правильно и полно документировать результаты профессиональной деятельности, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие отношения в сфере экономики; соблюдать требования режима секретности при работе с материалами ограниченного доступа; разрабатывать политику информационной безопасности; проводить оценку угроз безопасности объекта информатизации;-реализовывать простые информационные технологии, реализующие методы защиты информации; применять методики оценки уязвимости в экономических информационных системах; разрабатывать политику безопасности.
		Владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере экономики, организации результативной профессиональной деятельности и отражения ее итогов в процессуальной и служебной документации для обеспечения служебной безопасности экономических субъектов; способен, благодаря полученным теоретическим знаниями в области стандартизации делопроизводства, грамотно оформлять все виды управленческой документации; навыками работы на персональном компьютере для подготовки электронных документов; приемами работы с секретной информацией и навыками неукоснительного соблюдения режима секретности.
ПСК-1	способностью соблюдать требования	Знать правовую основу делопроизводства и режима секретности; основные понятия информационной

	законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	безопасности; основные направления защиты информации; законодательство Российской Федерации в области защиты информации; современные методы и средства защиты в информационных системах; архитектуру защищенных информационных экономических систем.
		Уметь правильно и полно документировать результаты профессиональной деятельности, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие отношения в сфере экономики; соблюдать требования режима секретности при работе с материалами ограниченного доступа; разрабатывать политику информационной безопасности; проводить оценку угроз безопасности объекта информатизации; реализовывать простые информационные технологии, реализующие методы защиты информации; применять методики оценки уязвимости в экономических информационных системах; разрабатывать политику безопасности.
		Владеть выработка навыков неукоснительного соблюдения требований законодательства и нормативных актов в области делопроизводства и в сфере обеспечения режима секретности; методами защиты информации в экономических информационных системах; мерами осуществления безопасности; мерами повышения надежности работы и живучести системы.
ПСК-4	способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности	Знать правовую основу делопроизводства и режима секретности; организацию службы делопроизводства; правила оформления документов, Госстандарт России; порядок хранения документов и дел; основные правила ведения секретных работ.
		Уметь грамотно оформлять основные документы, используемые в профессиональной деятельности; соблюдать требования режима секретности при работе с материалами ограниченного доступа; использовать технические средства при работе с документами.
		Владеть способностью, благодаря полученным теоретическим знаниями в области стандартизации делопроизводства, грамотно оформлять все виды управленческой документации; навыками работы на персональном компьютере для подготовки электронных документов; приемами работы с секретной информацией и навыками неукоснительного соблюдения режима секретности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Делопроизводство и режим секретности» (Б1.В.ОД.6) относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО подготовки специалиста 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация «Судебная экономическая экспертиза»

Предшествующими дисциплинами, дающими определенный уровень знаний, для данного предмета являются предметы, изучаемые в средней образовательной школе.

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Делопроизводство и режим секретности», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного изучения последующих дисциплин, например, Б1.Б.31.2 «Документальное оформление выявления и

раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений», Б1.Б.8 «Информационные системы в экономике», Б1.Б.15 «Деньги, кредит, банки», Б1.Б.16 «Финансы», Б1.Б.27.2 «Бухгалтерский финансовый учет», Б1.Б.27.3 «Бухгалтерский управленческий учет», Б1.Б.28.1»Система налогообложения организаций и предприятий», Б1.Б.30.1 «Основы аудита», Б1.Б.30.2 «Практический аудит», Б1.В.ОД.2 «Административное право», Б1.В.ОД.4 «Основы правоохранительной деятельности», Б1.В.ОД.9 «Антикоррупционная деятельность», Б1.В.ОД.10 «Оперативно-розыскная деятельность», Б1.В.ОД.13 «Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов». Дисциплина «Делопроизводство и режим секретности» также дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (по основам экономической безопасности), производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и документальному обеспечению учетного процесса и государственной итоговой аттестации.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			…	2	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		54		54		
Лекции (Л)		18		18		
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36		36		
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа обучающихся, всего		54		54		
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Самостоятельное изучение разделов и тем						
Вид промежуточной аттестации*	зачет	0		0		
	зачет с оценкой					
	экзамен					
Общая трудоемкость	часов	108		108		
	зачетных единиц	3		3		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по курсам			
		…	2	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем в	10		10		

части аудиторных занятий, всего						
Лекции (Л)		4		4		
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		6		6		
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа обучающихся, всего		94		94		
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Контрольная работа (КРЗ)		15		15		
Самостоятельное изучение разделов и тем		79		79		
Вид промежуточной аттестации*	зачет	4		4		
	зачет с оценкой					
	экзамен					
Общая трудоемкость	часов	108		108		
	зачетных единиц	3		3		

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Понятие о документе и документационном обеспечение управления			
1	История развития документационного обеспечения управления в России.	2	1
2	Техническое обеспечение работы с документами, учёт и хранение документов.	2	
3	Общие правила оформления управленческих документов. Составление и оформление основных документов.	2	1
4	Справки и документы личного происхождения.	2	
Раздел 2. Организация работы с документами			
5	Предпринимательская (хозяйственная) договорная документация.	2	
6	Организация документооборота на предприятии.	2	1
7	Правила и формы коммерческой переписки.	2	
8	Понятие, значение и правовое регулирование режима секретности в делопроизводстве	2	1
9	Основные правила ведения секретного делопроизводства. Организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения.	2	
	ВСЕГО	18	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Понятие о документе и документационном обеспечение управления			
1	История развития документационного обеспечения управления в России.	4	
2	Техническое обеспечение работы с документами, учёт и хранение документов.	4	1
3	Общие правила оформления управленческих документов. Составление и оформление основных документов.	4	1
4	Справки и документы личного происхождения.	4	
Раздел 2. Организация работы с документами			
5	Предпринимательская (хозяйственная) договорная документация.	4	1
6	Организация документооборота на предприятии.	4	1
7	Правила и формы коммерческой переписки.	4	
8	Понятие, значение и правовое регулирование режима секретности в делопроизводстве	4	1
9	Основные правила ведения секретного делопроизводства. Организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения.	4	1
	ВСЕГО	36	6

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4. Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Понятие о документе и документационном обеспечение управления			
1.	Зарождение и развитие делопроизводства в Древности.	8	10
2.	Делопроизводство в Древнерусском государстве.	6	12
3.	Приказное делопроизводство XV-XVII вв.	8	12
4.	Система коллежского делопроизводства.	8	11
5.	Система министерского делопроизводства XIX- начала XX вв.	8	12
6.	История управления и делопроизводства в советский период (1917-1991 гг.).	8	12
7.	Основные направления развития делопроизводства в современной России.	8	10
	ВСЕГО	54	79

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15
	ВСЕГО	-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Екатериничева, Н.Г. Делопроизводство и режим секретности. Методические указания для проведения семинарских занятий. Для студентов очной формы обучения экономического факультета: / Состав. Н.Г. Екатериничева; ВолГАУ. – Волгоград, 2015. – 36 с.
2. Делопроизводство [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Басовская, Т.А. Быкова, Л.М. Вялова, Е.М. Емышева - Электрон. текстовые дан. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430325**

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-49	способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности
ПСК-4	способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс компетенции	Наименование дисциплины		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-49 способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований;								
Б1.Б.31.2	Документальное оформление выявления и	Очная					+	
		Заочная					+	

	раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений							
Б1.В.ОД.6	Делопроизводство и режим секретности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная					+	
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности								
Б1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.8	Информационные системы в экономике	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.15	Деньги, кредит, банки	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.16	Финансы	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.27.2	Бухгалтерский финансовый учет	Очная			+	+		
		Заочная				+		
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.28.1	Система налогообложения организаций и предприятий	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.30.1	Основы аудита	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.30.2	Практический аудит	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.2	Административное право	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.4	Основы правоохранительной деятельности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.6	Делопроизводство и	Очная	+					

	режим секретности	Заочная		+				
Б1.В.ОД.9	Антикоррупционная деятельность	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная Заочная			+			
						+		
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.8.1	Налоговая культура	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.8.2	Налоговая политика	Очная			+			
		Заочная				+		
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по основам экономической безопасности)	Очная Заочная	+					
			+					
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная Заочная		+				
				+				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная Заочная				+		
						+		
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности								
Б1.Б.29.1	Организация контрольно-ревизионной работы	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.Б.31.1	Методика проведения налоговых проверок	Очная				+		
		Заочная				+		

Б1.Б.31.2	Документальное оформление выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.4	Основы правоохранительной деятельности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.5	Правовое регулирование деятельности экономических субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.6	Делопроизводство и режим секретности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.9	Антикоррупционная деятельность	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов и тем. Изучение каждого раздела, темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций

	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-49 способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований		
Раздел 1. Понятие о документе и документационном обеспечение управления	Доклад (сообщение)	Зачет
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Понятие о документе и документационном обеспечение управления	Коллоквиум	
Раздел 2. Организация работы с документами	Контрольная работа	
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел 1. Понятие о документе и документационном обеспечение управления	Доклад (сообщение)	
Раздел 2. Организация работы с документами	Контрольная работа	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПК-49 способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований		
Раздел 1. Понятие о документе и документационном обеспечение управления	Знает	правовую основу делопроизводства и режима секретности; основные понятия информационной безопасности;
	Умеет	правильно и полно документировать результаты профессиональной деятельности, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие отношения в сфере экономики;
	Владеет	навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере экономики, организации результативной профессиональной деятельности и отражения ее итогов в процессуальной и служебной документации для обеспечения служебной безопасности экономических субъектов;
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Понятие о документе и документационном	Знает	современные методы и средства защиты в информационных системах
	Умеет	разрабатывать политику информационной

обеспечение управления		безопасности; проводить оценку угроз безопасности объекта информатизации;
	Владеет	выработка навыков неукоснительного соблюдения требований законодательства и нормативных актов в области делопроизводства и в сфере обеспечения режима секретности
Раздел 2. Организация работы с документами	Знает	основные направления защиты информации; законодательство Российской Федерации в области защиты информации;
	Умеет	соблюдать требования режима секретности при работе с материалами ограниченного доступа; разрабатывать политику информационной безопасности; проводить оценку угроз безопасности объекта информатизации
	Владеет	способен, благодаря полученным теоретическим знаниями в области стандартизации делопроизводства, грамотно оформлять все виды управленческой документации
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел 1. Понятие о документе и документационном обеспечение управления	Знает	правовую основу делопроизводства и режима секретности; организацию службы делопроизводства;
	Умеет	грамотно оформлять основные документы, используемые в профессиональной деятельности; соблюдать требования режима секретности при работе с материалами ограниченного доступа;
	Владеет	способностью, благодаря полученным теоретическим знаниями в области стандартизации делопроизводства, грамотно оформлять все виды управленческой документации;
Раздел 2. Организация работы с документами	Знает	архитектуру защищенных информационных экономических систем.
	Умеет	реализовывать простые информационные технологии, реализующие методы защиты информации; применять методики оценки уязвимости в экономических информационных системах; разрабатывать политику безопасности.
	Владеет	методами защиты информации в экономических информационных системах; мерами осуществления безопасности; мерами повышения надежности работы и живучести системы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы /темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПК-49 способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований			
Раздел 1. Понятие о документе и документационном обеспечение управления	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы.Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Понятие о документе и документационном	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

обеспечение управления		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
			Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
Раздел 2. Организация работы с документами	Контрольная работа	«Отлично» (8-10 баллов)	Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов). Максимальное количество баллов проставляется при условии, если решение всех входящих в контрольную работу заданий правильное и полное; правильно использован алгоритм выполнения действий (методики, технологии и т.д.); выдержана логика рассуждений; просматривается неординарность подхода к решению
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Оценка хорошо выставляется в том случае, если в контрольной работе не все предлагаемые для решения задачи выполнены методически верно; выявлены несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть решения предложенных задач.
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Оценка удовлетворительно выставляется в том случае, если в контрольной работе студент выполнил не менее половины работы или допустил в ней не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой ошибки и одного недочета.
		«Неудовлетворительно» (0 -1баллов)	Оценка неудовлетворительно выставляется в том случае, если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности			
Раздел 1. Понятие о		«Отлично»	Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен

документе и документационном обеспечение управления	Доклад (сообщение)	(12-15 баллов)	в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата
		«Хорошо» (7-11 баллов)	Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;
		«Удовлетворительно» (3-6 балла)	Оценка «удовлетворительно»выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).
Раздел 2. Организация работы с документами	Контрольная работа	«Отлично» (8-10 баллов)	Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов). Максимальное количество баллов проставляется при условии, если решение всех входящих в контрольную работу заданий правильное и полное; правильно использован алгоритм выполнения действий (методики, технологии и т.д.); выдержана логика рассуждений; просматривается неординарность подхода к решению
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Оценка хорошо выставляется в том случае, если в контрольной работе не все предлагаемые для решения задачи выполнены методически верно; выявалены несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических

			данных и т. п., кардинально не меняющих суть решения предложенных задач.
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Оценка удовлетворительно выставляется в том случае, если в контрольной работе студент выполнил не менее половины работы или допустил в ней не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой ошибки и одного недочета.
		«Неудовлетворительно» (0 -1баллов)	Оценка неудовлетворительно выставляется в том случае, если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПК-49 способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований	
Знает	правовую основу делопроизводства и режима секретности; основные понятия информационной безопасности;
Умеет	правильно и полно документировать результаты профессиональной деятельности, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие отношения в сфере экономики;
Владеет	навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере экономики, организации результативной профессиональной деятельности и отражения ее итогов в процессуальной и служебной документации для обеспечения служебной безопасности экономических субъектов;
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	
Знает	современные методы и средства защиты в информационных системах
Умеет	разрабатывать политику информационной безопасности; проводить оценку угроз безопасности объекта информатизации;
Владеет	выработка навыков неукоснительного соблюдения требований законодательства и нормативных актов в области делопроизводства и в сфере обеспечения режима секретности
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности	
Знает	правовую основу делопроизводства и режима секретности; организацию службы делопроизводства;
Умеет	грамотно оформлять основные документы, используемые в профессиональной деятельности; соблюдать требования режима секретности при работе с материалами ограниченного доступа;
Владеет	способностью, благодаря полученным теоретическим знаниями в области стандартизации делопроизводства, грамотно оформлять все виды управленческой документации;

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«зачтено» (61-100 баллов)	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов. Имеет навыки проведения анализа производственно-хозяйственной деятельности организации и использования его результатов для подготовки управленческих решений.

«не зачтено» (менее 61 балла)	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины,соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПК-49 способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований		
Раздел 1. Понятие о документе и документационном обеспечение управления	Доклад (сообщение)	Темы № 1-4
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Понятие о документе и документационном обеспечение управления	Тестирование	Вопросы № 1-4
Раздел 2. Организация работы с документами	Контрольная работа	Варианты № 1-10
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел 1. Понятие о документе и документационном обеспечение управления	Доклад (сообщение)	Варианты № 1-10
Раздел 2. Организация работы с документами	Контрольная работа	Варианты № 1-30

Темы докладов (сообщений)

1. Анализ организации документационного обеспечения деятельности коммерческой структуры и его совершенствование
2. Анализ постановки документационного обеспечения деятельности учреждения, организации и направления его совершенствования
3. Анализ документирования основной деятельности организации и направления ее совершенствования

Документационное обеспечение управления в органах государственной власти и управления

4. Организация документационного обеспечения деятельности службы кадров и направления его совершенствования
5. Документирование деятельности кадровой службы и направления его совершенствования
6. Исследование вопросов создания «автоматизированной», «безбумажной» канцелярии
7. Зарождение, становление и развитие экспертизы ценности документов в делопроизводстве.
8. Законодательное и нормативное регулирование делопроизводственных процессов (в различные исторические периоды).
9. Внутренняя регламентация организации делопроизводства в конкретной организации.
10. Автоматизация системы делопроизводства
11. Законодательно-нормативное регулирование управления документацией в странах Западной Европы и США (по выбору).
12. Организация управления документацией за рубежом (страна по выбору).
13. Международная стандартизация информационных процессов.
14. Использование новых информационных технологий в информационно-документационном обеспечении управления (на конкретном примере).
15. Вопросы документирования и работы с документами в законодательно-правовых актах Российской Федерации.
16. Документационное обеспечение управленческой деятельности в условиях применения автоматизированной технологии (на примере конкретной организации).
17. Законодательное и нормативное регулирование документирования кадровой деятельности.
18. Становление и развитие системы документации (по выбору).

Тестовые задания

1. В объем документооборота организации входит:
а) общее количество документов за год
б) общее количество документов за год без копий
в) общее количество документов за год без входящей документации
г) общее количество документов за год без исходящей документации

2.Какие распорядительные документы издаются на основе единоначалия:
а) распоряжения
б) приказы
в) постановления.
г) все варианты верны

3. Документы, рассчитанные на изложение однородных процессов и явлений это:
А) трафаретные
Б) типовые
В) индивидуальные

4. Как называется реквизит 09
А) наименование вида документа
Б) регистрационный номер документа
В) справочные данные об организации

5. Какую цель преследует регистрация:
А) поиск документов
Б) предварительное рассмотрение
В) подготовка и передача дел в архив
Д) все выше перечисленное

6. Доверенности, по которым были выданы товарно-материальные ценности, хранятся в архиве:
А) пять лет;
Б) три года;
В) один год.

7. В результате рассмотрения входящего документа руководителем на нем появляется:
а) виза согласования
б) резолюция;
в) гриф утверждения

8. Какие из перечисленных реквизитов обязательные:
А) реквизит 08 «наименование организации»
Б) реквизит 09 «справочные данные об организации»
В) реквизит 11 «дата документа»

9.Специфические документы, носящие характер разового документа
А) трафаретные
Б) типовые
В) индивидуальные

10. Как называется реквизит 15
А) место составления или издания документа
Б) адрес
В) гриф утверждения документа

11. Запись учетных данных о документе по установленной форме, фиксирующая факт его создания, отправления или получения называется:
А) индексация
Б) регистрация
В) распределение

12. В скольких экземплярах бухгалтер выписывает доверенность, работнику
А) в одном;
Б) в двух.

13. Основой для определения структуры номенклатуры дел является:
а) штатное расписание
б) штатная численность
в) должностные инструкции работников
г)структура организации

14. Какие реквизиты относятся к обязательным:
А) реквизит 04 «код организации»
Б) реквизит 08 «наименование организации»

В) реквизит 09 «справочные данные об организации»
Г) реквизит 11 «дата документа»

15.Правила составления и оформления реквизитов, а также место их расположения должны соответствовать ГОСТу:
А) Р 6.30 - 2000
Б) Р 6.30 – 2003
В) Р 6.30 – 2002

16.Как называется реквизит 16
А) гриф утверждения документа
Б) заголовок к тексту
В) наименование организации

17. Какую корреспонденцию не вскрывают:
А) конверты с надписью «лично»
Б) если адрес отправителя написан только на конверте
В) упаковки, содержание документы на машинных носителях
Г) документы, адресованные общественным организациям
Д) все выше перечисленное

18. Текст искового заявления рекомендуется ограничить объемом до:
А) трех страниц;
Б) двух страниц;
В) пяти страниц.

19. Конверты входящих документов сохраняются, если:
а) получена доплатная корреспонденция
б) все конверты сохраняются
в) дату отправки и получения документа можно установить только по почтовому штемпелю
г) адрес отправителя написан только на конверте
д) документ пришел из вышестоящей организации

20. Не подлежат обязательной регистрации:
а) поздравительные письма
б) квартальные отчеты
в) документы, требующие использования в справочных целях
г) прейскуранты

21. Какая форма делопроизводства предполагает, что все виды работ с документами производятся в одном месте:
А) децентрализованная
Б) смешанная
В) централизованная

22. Как называется реквизит 02
А) герб субъекта Российской Федерации
Б) государственный герб Российской Федерации
В) основной государственный регистрационный номер

23. Штатное расписание составляется:

а) бухгалтерией
б) отделом кадров
в) юридической службой организации
г) зависит от самой организации

24. В скольких экземплярах составляется письма?
А) в двух;
Б) в одном;
В) в трех.

25. В объем документооборота организации не входит:
а) общее количество документов за год
б) общее количество документов за год без копий
в) общее количество документов за год без входящей документации
г) общее количество документов за год без исходящей документации

26.Какие распорядительные документы издаются не на основе единоначалия:
а) распоряжения
б) приказы
в) постановления.
г) все варианты верны

27. Документы, нерассчитанные на изложение однородных процессов и явлений это:
А) трафаретные
Б) типовые
В) индивидуальные

28. Как называется реквизит 10
А) наименование вида документа
Б) регистрационный номер документа
В) справочные данные об организации

29. Какую цель не преследует регистрация:
А) поиск документов
Б) предварительное рассмотрение
В) подготовка и передача дел в архив
Д) все выше перечисленное

30. Доверенности, по которым были выданы товарно-материальные ценности, должны храниться в архиве:
А) пять лет;
Б) три года;
В) один год.

Контрольная работа № 1 (типовые задания)

Вариант 1.

Задание 1. На листах формата А4 спроектируйте 2 бланка с угловым и продольным расположением реквизитов с обозначением границ зон. Для работы используйте ГОСТ Р 6.30-2003 «УСД. УСОРД. Требования к оформлению документов»

Задание 2. Создайте следующие виды бланков:

- общий бланк организации;
- бланк конкретного вида документа (в частности, бланк приказа);

- бланк письма;
- бланк должностного лица;
- бланк структурного подразделения.

Каждый из названных видов бланков необходимо оформить в 2 вариантах – с угловым и продольным расположением реквизитов. В результате должно быть оформлено 10 бланков.

Для выполнения задания используйте листы формата А4 и соблюдайте границы расположения реквизитов. В справочных целях примените для выполнения задания ГОСТ Р 6.30-2003.

Исходные параметры для оформления бланков:

Организация – общество с ограниченной ответственностью «Верссаль»;

Вышестоящая организация – открытое акционерное общество «Воронеж»;

Структурное подразделение – служба ДОУ;

Должностное лицо – генеральный директор;

Справочные данные об организации – г. Воронеж, ул. Мира, 14, оф. 16, тел. 220-90-45, факс 245-37-47;

ОКПО 02842708, ОГРН 1027700380795, ИНН/КПП 36080331/361001001

Вариант 2

Задание 1

Оформить заявление кассира завода «Сельмаш» с просьбой предоставить ученический отпуск с 06.03.20__ по 18.03.20__продолжительностью 13 календарных дней на основании справки - вызова № 5655 от 01.03.20__. Ф.И.О. кассира Иванова Ирина Петровна.

Задание 2

Оформить приказ по личному составу на основе данных задания № 1. Приказ № 65к от 05.03.20__«О предоставлении ученического отпуска» кассиру завода И.П. Ивановной с 06.03.20__ по 18.03.20__ продолжительностью 13 календарных дней на основании справки-вызова №5655 от 01.03.20__ и заявления кассира И.П. Ивановной.

Проставить визу согласования начальника отдела кадров О.А. Сергеевой и отметку об ознакомлении с приказом Ивановой.

Вариант 3.

Задание 3

Оформить приказ по основной. В соответствии с Распоряжением Министра от 04.03.20__№ 115 «Об усилении противопожарной безопасности и усилении охраны в период праздничных дней» составить приказ № 245 от 06.03.20__ изданный директором Научно-производственного объединения «Агроприбор» г. Воронежа М.Д. Галкиным. В распорядительной части выделить 4 пункта:

1. Об организации уборки территории объединения
2. О проверке состояния электропроводки
3. О предоставлении в секретариат генерального директора списка сотрудников, пребывание которых необходимо на территории объединения в праздничные дни
4. Контроль за исполнением возлагается на главного инженера объединения П.Р. Жарова.

Каждый пункт рассмотреть по схеме «Кому?», «Что нужно сделать?», «До какого срока?».

Например, к п.1 Заведующему складом О.Н. Никитину организовать уборку территории до 07.03.20__.Проставить визу главного инженера. Поставить отметку об исполнителе. Исполнителем является Соловьева телефон 222-34-56

Задание 4.

Оформить распоряжение № 137 от 10.03.20__ главного инженера Воронежского станкостроительного завода «Сельмаш» Д.М. Солнцева «О внедрении стандарта ОРД СТП 02-601». В распорядительной части указать 4 пункта:

1. О внедрении стандарта ОРД СТП 02-601 во всех службах, на участках и в структурных подразделениях завода с 01.04.20__ .
2. Об организации занятий по изучению СТП 02-601 со специалистами и инженерно-технологическим персоналом (с указанием «Кому» и с какого числа)
3. Об организации тиражирования бланков ОРД, типовых текстов и унифицированных форм (с указанием «Кому?»)
4. Контроль за исполнением распоряжения возложить на заместителя директора по общим вопросам И.К. Бирова.

Проставить визу юрисконсульта П.К. Лунова

Поставить отметку об исполнителе. Исполнителем является Журавлева телефон 308-34-16

Вариант 4.

Задание 1.

Составьте претензионное письмо поставщику об уплате неустойки в размере 8% от стоимости недопоставленной продукции.

По договору № 28/12 от 30.04.20 должно поступить продукции (шифера) в кол-ве 5000 кв.м. на сумму 250000, фактически поступило продукции в кол-ве 4800 кв.м. на 240000 рублей, что подтверждено накладной железнодорожной станции № 566 от 02.05.20__ . В связи с недопоставкой возникли убытки от простоя и на мероприятия по ликвидации этих убытков было израсходовано дополнительно 4000руб.

Поставщик: фирма «БАН» адрес: г.Москва ул. Кутузовская д.125 тел.158-59-63. Директор: Ф.Н.Буркеев

Покупатель (составитель претензионного письма): фирма «Монтаж» г.Воронеж, ул. Пирогова 56 тел./факс 255-89-65,р/с №12345678910121415002 в банке «Уралсиб» г. Воронежа Директор: М.С. Светикова, гл. бухгалтер П.О.Каргина.

Задание 2.

На основании данных задания 1 оформите ответ на претензию.

Оформите ответ на претензию содержащий ее полное отклонение по причине отправки полного объема продукции, что подтверждаю Накладной № 589 от 01.05.20__ .

Вариант 5.

Задание 1.

На основании данных задания 1 и 2 оформите Исковое заявление. Исковое заявление в Арбитражный суд.

Задание 2. Проанализируйте наиболее распространенные виды договоров по следующей схеме:

1.	Вид договора	Товарообменный (бартерный) договор
2.	Реквизиты, входящие в формуляр образец договора	1.Наименование вида документа 2.Дата 3.Регистрационный номер 4.Место составления 5.Текст документа 6.Подписи 7.Печати
3.	Составные части текста договора	1.Предмет договора 2.Оценка стоимости товара 3.Упаковка и маркировка 4.Техническая товарно-сопроводительная документация

		5.Извещение об отгрузке 6.Просрочка поставки товара 7.Дефекты в товаре 8.Недостача товара 9.Претензии 10.Прочее
4.	Предмет договора	Стороны производят обмен согласованных количеств одного товара на другой
5.	Наименование сторон договора	Каждая из сторон является и продавцом и покупателем
6.	Особенности данного вида договора	В договоре нет статей о цене и платежах, т.к. переход товара осуществляется путем обмена определенного количества одного товара на эквивалентное по стоимости количество другого товара.
7.	Виды претензий, предъявляемых по договору данного вида	Количество и качество товара, упаковка товара, просрочка поставки товара.

Вариант 6.

Задание 1. Составить договор купли-продажи партии газированной воды «Тархун» в количестве 22 ящиков (4000 бутылок) по цене 20 руб. за бутылку сроком на 14 дней, в котором продавец обязуется обеспечить товар сертификатом качества и доставить его на склад покупателя в течение двух дней после предоплаты. Покупатель обязуется обеспечить предоплату в размере 75% от общей суммы до 01.03.20__ и 25% - в течение десяти дней после получения товара, плюс 1% от суммы за каждый день просрочки платежа. За нарушение условий договора сторонами предусмотрен штраф в размере 30% от всей суммы договора, плюс 3% от суммы за каждый день просрочки доставки товара. При условии форс мажорных обстоятельств стороны претензий друг к другу не имеют. Споры рассматриваются в существующем порядке: продавец ЗАО «МинВоды»; покупатель ОАО «Мир Вкуса».

Задание 2. Составьте гарантийное письмо ОАО «ЭКОЛЕС» акционерному обществу «Прогресс» об оказании технической помощи в разработке чертежей насосной станции. ОАО «ЭКОЛЕС» просит произвести эту работу непосредственно на рабочей площадке.

Вариант 7

Задание 1. Составьте письмо – извещение Воронежского ОАО «ЭКОЛЕС» Московскому ЗАО «МИР» о причинах задержки поставок машин и оборудования.

Задание 2.

Технология приема на работу:

Оформление соискателем кадровых документов при приёме на работу (резюме, заявление о приеме на работу, личный листок по учёту кадров, , анкета, автобиография).

Дополнительные документы, сопровождающие процесс приёма на работу специалиста (рекомендательное письмо, характеристика с прежнего места работы).

Собеседование.

Порядок принятия решения о приеме на работу.

Заключение трудового договора.

Оформите приказ о приёме на работу (приказ унифицированной формы № Т-1).

Вариант 8

Задание 1.

Документирование перевода сотрудников на другую работу:

Технология оформления перевода сотрудника.

Документирование инициативы о переводе на другую работу (заявление сотрудника, представление руководителя подразделения, его согласование).

Документирование решения о переводе на другую работу (оформление нового трудового договора, оформите приказ по унифицированной форме № Т-5, внесите изменения в личную карточку сотрудника).

Задание 2.

Технология поощрения работника:

Документирование процедуры поощрения работника (представление о поощрении от руководителя структурного подразделения, его согласование, составьте приказ (приказ унифицированной формы № Т-11), внесите изменений в личную карточку сотрудника).

Вариант 9

Задание 1.

Технология увольнения работника:

Документирование процедуры увольнения (составление инициативного документа об увольнении (заявление работника – при увольнении по собственной инициативе), собеседование с работником в отделе кадров, приём от работника всех числящихся за ним материальных ценностей, заполнение обходного листа, составьте приказ (приказ унифицированной формы № Т-8), внесите изменений в личную карточку сотрудника).

Задание 2.

Технология направления работника в командировку:

Документирование направления работника в командировку. Заполнить унифицированные формы:

- Т-9 "Приказ (распоряжение) о направлении работника в командировку";
- Т-10 "Командировочное удостоверение";
- Т-10а "Служебное задание для направления в командировку и отчет о его выполнении"; АО-1 "Авансовый отчет".

Вариант 10.

Задание 1.

Технология увольнения работника:

Документирование процедуры увольнения (составление инициативного документа об увольнении (докладная записка руководителя структурного подразделения – при увольнении по инициативе работодателя), объяснительная записка от работника, принятие решения об увольнении работника, приём от работника всех числящихся за ним материальных ценностей, заполнение обходного листа, составьте приказ (приказ унифицированной формы № Т-8), внесение изменений в личную карточку сотрудника).

Задание 2.

Составьте блок-схему документационного обеспечения управления. Покажите взаимосвязь и технологию прохождения документов.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплиныв процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-49 способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований			
Раздел 1 Теоретические основы системы и классификации рисков предпринимательской деятельности	Вопросы	Задача	Темы
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 1 Теоретические основы системы и классификации рисков предпринимательской деятельности	Вопросы	Задача	Темы
Раздел 2.Система управления и прогнозирования рисков в аграрной сфере экономики	Вопросы	Задача	Темы
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности			
Раздел 1 Теоретические основы системы и классификации рисков предпринимательской деятельности	Вопросы	Задача	Темы
Раздел 2.Система управления и прогнозирования рисков в аграрной сфере экономики	Вопросы	Задача	Темы

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

ПК-49 способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований Документационное обеспечение предприятий АПК.

1. Государственные стандарты на документацию.
2. Контроль за исполнением документов.
3. Требования к текстам документов.
4. Экспертиза ценности документов.
5. Понятие «документ». Юридическая сила документа.
6. Понятие «реквизит документа», состав реквизитов.
7. Правила оформления реквизитов (государственный герб РФ, название организации, справочные данные об организации).
8. Правила оформления реквизитов (дата документа, адресат, гриф утверждения документа).
9. Правила оформления реквизитов (подпись, отметка об исполнителе, отметка о наличии приложения).
10. Правила оформления реквизитов (резолюция, отметка о заверении копии, отметка об исполнении документа и направлении его в дело).
11. Сроки исполнения документов.

ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

1. Классификация документов.
2. Требования к бланкам документов предприятия.
3. Состав реквизитов документов и требования к их оформлению.
4. Понятие документооборота.
5. Прием и первичная обработка документов. Распределение поступивших документов.
6. Регистрация документов.
7. Информационно-справочная работа.
8. Отправка документов.
9. Номенклатура дел. Формирование дел. Текущее хранение дел.
10. Заголовки дел и установление сроков хранения дел.
11. Оформление дел.
12. Составление описей и сдача дел в архив. Архивное хранение документов и дел.
13. Назначение и состав организационной документации.
14. Организационные документы предприятий различных организационно-правовых форм (уставы, положения, учредительные договора кооперативов, акционерных обществ, унитарных предприятий и др.).
15. Положения о структурных подразделениях, коллегиальных и совещательных органах предприятия.
16. Штатное расписание.
17. Инструкции по отдельным видам деятельности (например, инструкция по документационному обеспечению).
18. Должностные инструкции работников. Правила. Памятки.
19. Назначение и состав распорядительной документации.
20. Процедура издания распорядительных документов.
21. Составление и оформление документов, издаваемых в условиях коллегиальности (решения, постановления).
22. Составление и оформление документов, издаваемых в условиях единоличного принятия решений (приказы, распоряжения, указания).
23. Назначение и состав информационно-справочной документации.
24. Виды переписки и правила оформления служебных писем, телеграмм, телефонограмм, телексов, факсограмм, электронных сообщений.
25. Оформление справок, сводок, предложений, представлений, докладных и объяснительных записок.
26. Особенности оформления актов.
27. Порядок ведения и оформления протоколов.
28. Подготовка и оформление заключений, отзывов, отчетов, перечней, списков.
29. Документы трудоустройства (заявление, анкета, автобиография, резюме) и правила их оформления.
30. Трудовые контракты.
31. Специфика оформления приказов по личному составу.
32. Трудовая книжка, личный листок по учету кадров, личная карточка, личное дело.
33. Составление характеристик и правила их оформления.

ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности.

1. Понятие «государственная тайна». Перечень сведений, составляющих государственную тайну в области оперативно-розыскной деятельности.
2. Принципы отнесения сведений к государственной тайне.

3. Сведения, не подлежащие отнесению к государственной тайне.
4. Степень секретности сведений, составляющих государственную тайну и грифы секретности этих носителей.
5. Порядок засекречивания сведений, составляющих государственную тайну.
6. Порядок допуска к государственной тайне.
7. Основания для отказа в допуске к государственной тайне.
8. Ограничения прав граждан, допущенных к государственной тайне.
9. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о государственной тайне.
10. Социальные гарантии, установленные должностным лицам и гражданам, допущенным к государственной тайне.
11. Допуск предприятий, учреждений и организаций к проведению работ, связанных с использованием сведений, составляющих государственную тайну.
12. Условия прекращения допуска должностного лица или гражданина к государственной тайне.
13. Органы защиты государственной тайны.
14. Обязательства работника, допущенного к сведениям, составляющих государственную тайну.
15. Требования, предъявляемые к режимному помещению.
16. Нормативные документы, регламентирующие режим секретности.
17. Обязанности работника, при получении отпечатанного секретного документа.
18. Правила упаковки секретных документов в пакет для отправки.
19. Запреты, связанные с проведением секретных работ.
20. Оформление секретных документов.
21. Порядок получения секретных документов в режимно-секретном подразделении.
22. Доставка секретных документов.
23. Понятия «режим секретности», «секретные работы».
24. Законодательные акты, посвященные государственной и коммерческой тайне.
25. Понятие коммерческой тайны.
26. Какая информация составляет коммерческую тайну?
27. Какие сведения не могут быть коммерческой тайной?
28. Какие мероприятия осуществляются для защиты коммерческой тайны?
29. Организация работы с конфиденциальными документами.
30. Нормативные документы, регламентирующие режим секретности.
31. Обязанности работника, при получении конфиденциального документа.
32. Степень ответственности работника, посвященного в коммерческую тайну.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Тестовые задания

1. В объем документооборота организации входит:
а) общее количество документов за год
б) общее количество документов за год без копий
в) общее количество документов за год без входящей документации
г) общее количество документов за год без исходящей документации

2.Какие распорядительные документы издаются на основе единоначалия:
а) распоряжения
б) приказы
в) постановления.
г) все варианты верны

3. Документы, рассчитанные на изложение однородных процессов и явлений это:
А) трафаретные
Б) типовые
В) индивидуальные

4. Как называется реквизит 09
А) наименование вида документа
Б) регистрационный номер документа
В) справочные данные об организации

5. Какую цель преследует регистрация:
А) поиск документов
Б) предварительное рассмотрение
В) подготовка и передача дел в архив
Д) все выше перечисленное

6. Доверенности, по которым были выданы товарно-материальные ценности, хранятся в архиве:
А) пять лет;
Б) три года;
В) один год.

7. В результате рассмотрения входящего документа руководителем на нем появляется:
а) виза согласования
б) резолюция;
в) гриф утверждения

8. Какие из перечисленных реквизитов обязательные:
А) реквизит 08 «наименование организации»
Б) реквизит 09 «справочные данные об организации»
В) реквизит 11 «дата документа»

9.Специфические документы, носящие характер разового документа
А) трафаретные
Б) типовые
В) индивидуальные

10. Как называется реквизит 15
А) место составления или издания документа
Б) адрес
В) гриф утверждения документа

11. Запись учетных данных о документе по установленной форме, фиксирующая факт его создания, отправления или получения называется:
А) индексация
Б) регистрация
В) распределение

12. В скольких экземплярах бухгалтер выписывает доверенность, работнику
А) в одном;
Б) в двух.

13. Основой для определения структуры номенклатуры дел является:
а) штатное расписание
б) штатная численность
в) должностные инструкции работников
г)структура организации

14. Какие реквизиты относятся к обязательным:
А) реквизит 04 «код организации»
Б) реквизит 08 «наименование организации»
В) реквизит 09 «справочные данные об организации»
Г) реквизит 11 «дата документа»

15.Правила составления и оформления реквизитов, а также место их расположения должны соответствовать ГОСТу:
А) Р 6.30 - 2000
Б) Р 6.30 – 2003
В) Р 6.30 – 2002

16.Как называется реквизит 16
А) гриф утверждения документа
Б) заголовок к тексту
В) наименование организации

17. Какую корреспонденцию не вскрывают:
А) конверты с надписью «лично»
Б) если адрес отправителя написан только на конверте
В) упаковки, содержание документы на машинных носителях
Г) документы, адресованные общественным организациям
Д) все выше перечисленное

18. Текст искового заявления рекомендуется ограничить объемом до:
А) трех страниц;
Б) двух страниц;
В) пяти страниц.

19. Конверты входящих документов сохраняются, если:
а) получена доплатная корреспонденция
б) все конверты сохраняются
в) дату отправки и получения документа можно установить только по почтовому штемпелю
г) адрес отправителя написан только на конверте
д) документ пришел из вышестоящей организации

20. Не подлежат обязательной регистрации:
а) поздравительные письма
б) квартальные отчеты
в) документы, требующие использования в справочных целях
г) прейскуранты

21. Какая форма делопроизводства предполагает, что все виды работ с документами производятся в одном месте:
А) децентрализованная

Б) смешанная
В) централизованная

22. Как называется реквизит 02
А) герб субъекта Российской Федерации
Б) государственный герб Российской Федерации
В) основной государственный регистрационный номер

23. Штатное расписание составляется:
а) бухгалтерией
б) отделом кадров
в) юридической службой организации
г) зависит от самой организации

24. В скольких экземплярах составляется письма?
А) в двух;
Б) в одном;
В) в трех.

25. В объем документооборота организации не входит:
а) общее количество документов за год
б) общее количество документов за год без копий
в) общее количество документов за год без входящей документации
г) общее количество документов за год без исходящей документации

26.Какие распорядительные документы издаются не на основе единоначалия:
а) распоряжения
б) приказы
в) постановления.
г) все варианты верны

27. Документы, нерассчитанные на изложение однородных процессов и явлений это:
А) трафаретные
Б) типовые
В) индивидуальные

28. Как называется реквизит 10
А) наименование вида документа
Б) регистрационный номер документа
В) справочные данные об организации

29. Какую цель не преследует регистрация:
А) поиск документов
Б) предварительное рассмотрение
В) подготовка и передача дел в архив
Д) все выше перечисленное

30. Доверенности, по которым были выданы товарно-материальные ценности, должны храниться в архиве:
А) пять лет;
Б) три года;
В) один год.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. ПК-49 способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований Составление и оформление документов, издаваемых в условиях коллегиальности (решения, постановления).
2. Составление и оформление документов, издаваемых в условиях единоличного принятия решений (приказы, распоряжения, указания).
3. Назначение и состав информационно-справочной документации.
4. Виды переписки и правила оформления служебных писем, телеграмм, телефонограмм, телексов, факсограмм, электронных сообщений.

ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

1. Оформление справок, сводок, предложений, представлений, докладных и объяснительных записок.
2. Особенности оформления актов.
3. Порядок ведения и оформления протоколов.
4. Подготовка и оформление заключений, отзывов, отчетов, перечней, списков.

ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности

1. Документы трудоустройства (заявление, анкета, автобиография, резюме) и правила их оформления.
2. Трудовые контракты.
3. Специфика оформления приказов по личному составу.
4. Трудовая книжка, личный листок по учету кадров, личная карточка, личное дело.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПК-49 способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований		
Раздел 1 Теоретические основы системы и классификации рисков предпринимательской деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		

Раздел 1 Теоретические основы системы и классификации рисков предпринимательской деятельности	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2.Система управления и прогнозирования рисков в аграрной сфере экономики	Контрольная работа	Методические указания по подготовке контрольной работы
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел 1 Теоретические основы системы и классификации рисков предпринимательской деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке контрольной работы
Раздел 2.Система управления и прогнозирования рисков в аграрной сфере экономики	Контрольная работа	Методические указания по подготовке реферата

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения).План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с

практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические указания по подготовке и проведению к контрольной работе

Одной из наиболее действенных форм активизации и оптимизации учебно-педагогического процесса, усиления его профессионально-прикладной направленности является подготовка каждым студентом письменных работ. Это способствует укреплению связи учебного процесса с научно-исследовательской деятельностью, их взаимному обогащению, выступает действенным средством усиления целенаправленности профессиональной подготовки студентов. Контрольная работа является важной формой работы студентов.

Когда контрольная работа используется в качестве формы текущего контроля, действует несколько правил:

1. Работа выполняется в аудитории и чётко ограничена во времени.
2.Студентам запрещено пользоваться любыми материалами (конспектами, книгами, подсказками) кроме своей головы.
3.Проверка происходит по конкретным темам.

Выполнению контрольной работы должно предшествовать самостоятельное изучение студентом рекомендованной литературы и других источников информации. Аудиторная контрольная работа может выполняться в ученической тетради или на отдельных скрепленных пронумерованных листах с полями для возможных замечаний.

Контрольная работа выполняется студентами в аудитории в течении двух академических часов, на основе усвоенных ими знаний при изучении лекционного материала, проработки материала практических занятий и рекомендованной научной и методической литературы.

Аудиторная контрольная работа включает: титульный лист, задание и текстовую часть. Содержание ответов должно быть полным, конкретным, раскрывать сущность и основные положения предложенных вопросов.

Общий объем аудиторной контрольной работы должен быть не менее трех рукописных страниц формата А5 (тетрадных листов).

Выполненная работа сдается студентом преподавателю для проверки и оценки.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. 1. Делопроизводство [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Басовская, Т.А. Быкова, Л.М. Вялова, Е.М. Емышева - Электрон. текстовые дан. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430325**
2. Документационное обеспечение управления персоналом: Учебное пособие / Р.Е. Булат. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 234 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-010318-1 – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488066

7.2. Дополнительная литература:

1. Документационное обеспечение управления: Учебное пособие / Е.В. Гладий. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 249 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-369-01042-6 – Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=304633**
2. Быкова, Т.А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Т.А. Быкова и др. - Электрон. текстовые дан. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390575**

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

3. http://www.sdo.volgau.com
4. государственная служба РФ http://www.gov.ru/
5. Министерство финансов РФ www.minfin.ru
6. http://www.pravo.iligent.ru/ Библиотека правовой литературы
7. Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент http://ecsocman.edu.ru/
8. Официальный интернет-портал правовой информации - http://www.pravo.gov.ru
9. «Гарант» — информационно-правовой портал - http://www.garant.ru

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Делопроизводство - это специфическое направление деятельности, которое заключается в составлении, оформлении документов, их обработке и хранении. От того, насколько правильно составлен и оформлен документ, организована работа с ним, во многом зависит своевременность и правильность принятия решения. В документах отражается и учитывается деятельность организации, поэтому ведение многих документов предписано законодательством.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1)вести конспектирование учебного материала; 2)обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4)желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения домашних заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум и контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, кейс-задачу и проверку домашнего индивидуального задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «незачтено».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017
7. Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» - лицензионный договор № 8714 от 17.11.2014, бессроч.

1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий	Комплект учебной мебели, доска,

	лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: 310 кг – учебная аудитория Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 310 кг – учебная аудитория	Комплект учебной мебели, доска
3	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 203 д – читальный зал электронных ресурсов	Комплект специализированной мебели, компьютеры (10 ед.)

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Делопроизводство и режим секретности» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения
при разных видах учебных занятий

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Лекция-визуализация	+			
2	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)	+			
3	Анализ конкретных ситуаций		+		+
4	Решение творческих заданий		+		+
5	Исследовательский метод (проблемный семинар, семинар-конференция)		+		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ОД.7 Взаимодействие субъектов финансового контроля
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ А.В. Немченко
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая безопасность»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Т. А. Дугина
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины ««Взаимодействия субъектов финансового контроля»направлена оказать помощь в углублении и систематизации знаний, дать четкие представления о взаимодействие субъектов финансового контроля, показать значение и роль взаимодействия в системе разрешения финансовых споров, а также показать влияние их совместной деятельности на результаты контрольной работы в целях обеспечения экономической безопасности страны.

Задачи предполагают:

- научиться пользоваться приемами и методами организации контроля.
- приобрести практические навыки работы по взаимодействию с различными субъектами, осуществляющими финансовый контроль

Выпускник образовательной программы на основе знаний, умений, навыков, приобретенных компетенций овладевает знаниями в области, опираясь на результаты исследования теоретических и практических вопросов организации финансового контроля, познакомится с процессами и направлениями взаимодействия всех субъектов финансового контроля. Дисциплина ориентирует студента на необходимость свободного владения законодательством, профессиональными знаниями в области налоговой и бюджетной политики государств, специальной терминологией; правах и обязанностях субъектов финансового контроля.

Освоение дисциплины ««Взаимодействия субъектов финансового контроля» направлено на подготовку специалистов к решению профессиональных задач в аналитической и контрольно-ревизионной деятельности. В процессе изучения дисциплины «Взаимодействия субъектов финансового контроля» студенты получают знания и практические навыки, необходимые для работы в налоговых органах, в бухгалтерских и юридических службах, коммерческих, бюджетных и некоммерческих организациях, научно-исследовательской и расчетно-экономической деятельности.

Выпускник образовательной программы на основе знаний, умений, навыков, приобретенных компетенций овладевает знаниями в сфере финансового контроля, овладевают основными методами и приемами по взаимодействию контролирующих органов

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в области правоохранительной и контрольно-ревизионной деятельности

Индекс компе-тенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-25	способностью оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита	Знать: - организационно-правовые основы организации финансового контроля, - основные категории и понятия в отрасли финансового права
		Уметь: - ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; - использовать взаимосвязь и взаимозависимость

		экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности
		Владеть: -приемами выявления и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности -методикой выявления взаимосвязи между субъектами финансового контроля по принятию решения
ПСК-5	способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач	Знать: - организационно-правовые основы финансового контроля, - полномочия законодательных, исполнительных органов власти правоохранительных и судебных органов в системе финансового контроля -основные направления координации деятельности контролирующих органов по выявлению и пресечению нарушений в финансовой сфере
		Уметь: -планировать и проводить совместные проверки при осуществлении финансового контроля; -оформлять результаты финансового контроля; - определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта; - разрабатывать мероприятия по осуществлению взаимодействия контролирующих органов; -проверять и оценивать результаты контроля с позиции их полноты и достоверности; - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению экономических преступлений; -принимать организационно-управленческие решения в условиях взаимодействия субъектов финансового контроля
		Владеть: - навыками координации работы контролирующих органов по выявлению и пресечению нарушений законодательства о налогах и сборах и других правонарушений в сфере экономики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Взаимодействия субъектов финансового контроля» Б1.В.ОД.7, профессиональный цикл, дисциплина осваивается в семестре А. Форма контроля –экзамен.

Она опирается на знания, полученные в процессе освоения программ подготовки специалистов в результате освоения дисциплин: «Бухгалтерское сопровождение финансовых споров»(Б1.Б.24),«Экономическая безопасность» (Б1.Б.24),, «Судебная

экономическая экспертиза» (Б1.Б.24),, «Методика налоговых проверок» (*Б1.Б.31.1*),, «Бухгалтерский финансовый учет» (Б1.Б.27.2),, «Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов"(Б1.Б.21),, "Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений"(Б1.В.ОД.8),а также практики по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности), практики по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов), практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Знания, полученные обучающимися при изучении дисциплины «Взаимодействия субъектов финансового контроля»являются основой для успешного прохождения преддипломной практики. Дисциплина«Взаимодействия субъектов финансового контроля»дает знания и умения, которые являются необходимыми для написания выпускной работы

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			А		…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		72	72			
Лекции (Л)		36	36			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельнаяработаобучающихся, всего		36	36			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф.)						
Самостоятельное изучение разделов и тем		36	36			
Вид промежуточной аттестации*	зачет					
	зачет с оценкой					
	экзамен	36	36			
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

* если предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет или зачет с оценкой – 0.

* если предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет или зачет с оценкой – 0.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по курсам			
		9	…	…	….

Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		16	16			
Лекции (Л)		6	6			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		10	10			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работаобучающихся, всего		119	119			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Контрольная работа (КРЗ)		15	15			
Самостоятельное изучение разделов и тем		104	104			
Вид промежуточной аттестации*	зачет					
	зачет с оценкой					
	экзамен	9	9			
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

* если предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет или зачет с оценкой – 4.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические аспекты взаимодействия основных субъектов финансового контроля			
1	Взаимодействие Федеральной налоговой службы РФ с Министерством финансов РФ	4	
2	Взаимодействие ФНС РФ с региональными налоговыми органами, а также Инспекциями ФНС межрайонного уровня	4	
3	Счетная палата, как основной субъект финансового контроля	4	
4	Взаимодействие органов местного самоуправления с контролирующими органами Российской Федерации	4	
5	1. Взаимодействие налоговых органов с банками	4	
6	Взаимодействие Федеральной налоговой службы с регистрационными органами	4	
Раздел 1. Взаимодействия с правоохранительными органами			
7	Методы и приемы осуществления взаимодействия ФНС и МВД РФ	4	2
8	Взаимодействие Федеральной налоговой службы и	4	2

	Федеральной таможенной службы РФ		
9	Организация взаимодействия налоговых органов и службы судебных приставов	4	2
	ВСЕГО	36	6

4.2. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
	Раздел 1. Теоретические аспекты взаимодействия основных субъектов финансового контроля		
1	Взаимодействие Федеральной налоговой службы РФ с Министерством финансов РФ	4	2
2	Взаимодействие ФНС РФ с региональными налоговыми органами, а также Инспекциями ФНС межрайонного уровня	4	
3	Счетная палата, как основной субъект финансового контроля	4	
4	Взаимодействие органов местного самоуправления с контролирующими органами Российской Федерации	4	
5	2. Взаимодействие налоговых органов с банками	4	
6	Взаимодействие Федеральной налоговой службы с регистрационными органами	4	2
	Раздел 1. Взаимодействия с правоохранительными органами		
7	Методы и приемы осуществления взаимодействия ФНС и МВД РФ	4	2
8	Взаимодействие Федеральной налоговой службы и Федеральной таможенной службы РФ	4	2
9	Организация взаимодействия налоговых органов и службы судебных приставов	4	2
	ВСЕГО	36	10

4.3. Лабораторные работы

(Не предусмотрены)

4.4. Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
	Раздел 1. Теоретические аспекты взаимодействия основных субъектов финансового контроля		
1	Взаимодействие Федеральной налоговой службы РФ с Министерством финансов РФ	4	10
2	Взаимодействие ФНС РФ с региональными налоговыми органами, а также Инспекциями ФНС	4	10

	межрайонного уровня		
3	Счетная палата, как основной субъект финансового контроля	4	14
4	Взаимодействие органов местного самоуправления с контролирующими органами Российской Федерации	4	10
5	3. Взаимодействие налоговых органов с банками	4	12
6	Взаимодействие Федеральной налоговой службы с регистрационными органами	4	12
Раздел 2. Взаимодействия с правоохранительными органами			
7	Методы и приемы осуществления взаимодействия ФНС и МВД РФ	4	12
8	Взаимодействие Федеральной налоговой службы и Федеральной таможенной службы РФ	4	12
9	Организация взаимодействия налоговых органов и службы судебных приставов	4	12
	ВСЕГО	36	104

4.5. Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Арзаманова,Л.Л.Правовое регулирование финансового контроля в РФ: проблемы и перспективы: Монография/ М.: НИЦ ИНФРА-Н, 2016, 111с.- Л.Л.Арзуманова, О.В.Болтинова, О.Ю.Бубнова; Отв. ред. Е.Ю.Грачева. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=415373
2. Аронов, А. В. Налоговая политика и налоговое администрирование: Учебное пособие / А.В. Аронов, В.А. Кашин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 544 с :http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406585
3. Буздалина, О. Б.Развитие государственной финансовой поддержки субъектов малого предпринимательства в условиях экономической неопределенности / Буздалина О.Б. - М.:Дашков и К, 2015. - 86 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558576
4. Василенко, Г. Н.Правовые основы финансового контроля в России и Европейском Союзе [Электронный ресурс] : монография / Г. Н. Василенко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 87 с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377322
5. Виноградова, П. А.Правовой статус должностных лиц органов государственной власти субъектов Российской Федерации: Монография / П.А. Виноградова. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502507
6. Иванов, В. В. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий / В.В. Иванов, А.Н. Коробова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 383 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456438
7. Кондрат, Е. Н.Правонарушения в финансовой сфере России. Угрозы финансовой безопасности и пути противодействия: Монография / Е.Н. Кондрат. - М.: ИД ФОРУМ, 2014. - 928 с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425467

8. Кучеров, И. И. Ответственность за нарушение финансового законодательства: Научно-практическое пособие / И.И. Кучеров и др.; Под ред. И.И. Кучерова. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 225 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456318

9. Наумов, В. Н.Стратегическое взаимодействие рыночных субъектов в маркетинговых системах: Монография / В.Н. Наумов, В.Г. Шубаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 270 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456635

10. Пинская, М. Р. Гармонизация налоговых отношений в федеративном государстве [Электронный ресурс] / М. Р. Пинская. - М., 2010. - 386 с http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465522

11. Хаменушко, И. В.Валютное регулирование в Российской Федерации: правила, контроль, ответственность: Учебно-практическое пособие / И.В. Хаменушко. - М.: Норма, 2013. - 352 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=407574

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-25	способностью оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита
ПСК-5	способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Индекс	Наименование							
ПК-25 способностью оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита								
Б1.Б.30.1	Основы аудита	Очная				+		

		Заочная				+		
Б1.В.ОД.7	Взаимодействия субъектов финансового контроля	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач								
Б1.Б.31.1	Методика проведения налоговых проверок	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.24	Бухгалтерское сопровождение финансовых споров	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.Б.26	Безопасность жизнедеятельности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.Б.33	Физическая культура	Очная	+	+				
		Заочная	+					
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.7	Взаимодействия субъектов финансового контроля	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.15.1	Методика владения оружием	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.15.2	Технологии кадровой безопасности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ.3.1	Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях	Очная	+					
		Заочная		+				

Б1.В.ДВ.3.2	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	Очная	+					
		Заочная		+				
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-25 способностью оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита		
Раздел 1. Теоретические аспекты взаимодействия основных субъектов финансового контроля	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 2. Взаимодействия с правоохранительными органами	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Теоретические аспекты взаимодействия основных субъектов финансового контроля	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 2. Взаимодействия с	Выступление на	

правоохранительными органами	семинаре	
	Тестирование	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПК-25 способностью оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита		
Раздел 1. Теоретические аспекты взаимодействия основных субъектов финансового контроля	Знает	-организационно-правовые основы организации финансового контроля
Раздел 1. Теоретические аспекты взаимодействия основных субъектов финансового контроля	Умеет	- ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
Раздел 2. Взаимодействия с правоохранительными органами	Владеет	-приемами выявления и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности
Раздел 2. Взаимодействия с правоохранительными органами	Знает	- основные категории и понятия в отрасли финансового права
	Умеет	- использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности
	Владеет	-методикой выявления взаимосвязи между субъектами финансового контроля по принятию решения
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Теоретические аспекты взаимодействия основных субъектов финансового контроля	Знает	- организационно-правовые основы финансового контроля, - полномочия законодательных, исполнительных органов власти правоохранительных и судебных

		органов в системе финансового контроля
	Умеет	-планировать и проводить совместные проверки при осуществлении финансового контроля; -оформлять результаты финансового контроля;
	Владеет	-способностью оценить ситуацию и разграничить виды финансовых правонарушений
Раздел 2. Взаимодействия с правоохранительными органами	Знает	- основные направления координации деятельности контролирующих органов по выявлению и пресечению нарушений в финансовой сфере
	Умеет	-определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта; - разрабатывать мероприятия по осуществлению взаимодействия контролирующих органов; -проверять и оценивать результаты контроля с позиции их полноты и достоверности; - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению экономических преступлений; -принимать организационно-управленческие решения в условиях взаимодействия субъектов финансового контроля
	Владеет	- навыками координации работы контролирующих органов по выявлению и пресечению нарушений законодательства о налогах и сборах и других правонарушений в сфере экономики

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПК-25 способностью оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита			
Раздел 1. Теоретические аспекты взаимодействия основных субъектов финансового контроля	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.Доклад (сообщение) не представлен
	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов

		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Взаимодействия с правоохранительными органами	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетвор	0-20 % правильных ответов

		ительно» (0 баллов)	
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач			
Раздел 1. Теоретические аспекты взаимодействия основных субъектов финансового контроля	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен

	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2.			

Взаимодействия с правоохранительными органами	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПК-25 способностью оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита	
Знает	- организационно-правовые основы организации финансового контроля , - основные категории и понятия в отрасли финансового права
Умеет	- ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; - использовать взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности
Владеет	-приемами выявления и использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений в профессиональной деятельности -методикой выявления взаимосвязи между субъектами финансового контроля по принятию решения
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач	
Знает	- организационно-правовые основы финансового контроля, - полномочия законодательных, исполнительных органов власти правоохранительных и судебных органов в системе финансового контроля -основные направления координации деятельности контролирующих органов по выявлению и пресечению нарушений в финансовой сфере
Умеет	-планировать и проводить совместные проверки при осуществлении финансового контроля; -оформлять результаты финансового контроля; - определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта; - разрабатывать мероприятия по осуществлению взаимодействия контролирующих органов; -проверять и оценивать результаты контроля с позиции их полноты и достоверности; - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению экономических преступлений; -принимать организационно-управленческие решения в условиях взаимодействия субъектов финансового контроля
Владеет	- навыками координации работы контролирующих органов по выявлению и пресечению нарушений законодательства о налогах и сборах и других правонарушений в сфере экономики

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины и этапы развития процесса аудита, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПК-25 способностью оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита		
Раздел 1. Теоретические аспекты взаимодействия основных субъектов финансового контроля	Доклад (сообщение)	Темы 1-12
	Выступление на семинаре	Вопросы 1-15
	Тестирование	Задания 1-8
Раздел 2. Взаимодействия с правоохранительными органами	Выступление на семинаре	Вопросы 31-39
	Тестирование	Задания 17-29
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Теоретические аспекты взаимодействия основных субъектов финансового контроля	Доклад (сообщение)	Темы 13-28
	Выступление на семинаре	Вопросы 16-30
	Тестирование	Задания 9-16
Раздел 2. Взаимодействия с правоохранительными органами	Выступление на семинаре	Вопросы 40-49
	Тестирование	Задания 30-32

Темы докладов (сообщений)

1. Взаимодействие ФНС РФ с Федеральной регистрационной службой
2. Механизм осуществления взаимодействия налоговых органов и служб судебных приставов по принудительному взысканию задолженности по налогам и сборам
3. Взаимодействие Высшего Арбитражного Суда РФ с Федеральной налоговой службой РФ
4. Межведомственная комиссия по координации взаимодействия Минфина России и ФНС России в налоговой сфере
5. Проблемы взаимодействия ФНС с ПФР и пути их совершенствования
6. Взаимодействие налоговых органов с казначейством
7. Проблемы и пути решения взаимодействия налоговых органов и органов федерального казначейства
8. Взаимодействие налоговых органов и органов местного самоуправления

4. Информационное взаимодействие банков и налоговых органов
5. Проблемы взаимодействия налоговых органов с банками
9. Налоговые органы и органы государственной регистрации: проблемы взаимодействия
10. Сущность взаимодействия Федеральной службы регистрации, кадастра, картографии и Федеральной налоговой службы
11. Информация, представляемая Федеральной налоговой службой в Федеральную службу регистрации, кадастра, картографии
12. Взаимодействие налоговых органов с Арбитражным судом Российской Федерации: проблемы и перспективы
13. Взаимодействие Федеральной службы государственной статистики и Федеральной налоговой службы
14. Взаимодействие налоговых органов и органов Федерального казначейства РФ
15. Взаимодействие налоговых органов и налогоплательщиков
16. Взаимодействие Федеральной налоговой службы РФ и Центрального банка России
17. Правила организации взаимодействия ФНС с территориальными налоговыми органами
18. Полномочия Управления ФНС по субъектам РФ
19. Основные направления взаимодействия ФНС РФ с межрайонными ИФНС
6. Предоставление информации ФНС в Росреестр.
20. Предоставление информации БТИ в ФНС
21. Взаимодействие между налоговыми органами и региональными органами власти
22. Взаимодействие Федеральной налоговой службы с Федеральной Регистрационной службой.
23. Взаимодействие налоговых органов и органов государственных внебюджетных фондов
24. Взаимодействие налоговых консультантов с налоговыми органами
25. Информационное взаимодействие налоговых органов с банками

<u>Вопросы для выступления на семинаре</u>

1. Взаимодействие ФНС РФ с Федеральной регистрационной службой
2. Межведомственная комиссия по координации взаимодействия Минфина России и ФНС России в налоговой сфере
3. Обязанности банков по отношению к налоговым органам
4. Состав и структура обмена информацией между налоговыми органами и органами ПФР
5. Сущность взаимодействия органов федерального казначейства и налоговых органов
6. Взаимодействие налоговых органов и органов местного самоуправления
7. Нормативно правовая база взаимодействия налоговых органов с ФСС и ФОМС

7. Информационное взаимодействие банков и налоговых органов
8. Обязанность банков по исполнению поручений на перечисление налогов и сборов
9. Обязанность сообщать об открытии и закрытии счетов налогоплательщиков
10. Взаимоотношения банков с налоговыми органами в случае приостановления операций по счетам
11. Ответственность банков за совершение налоговых правонарушений

8. Сущность взаимодействия Федеральной службы регистрации, кадастра, картографии и Федеральной налоговой службы
9. Принципы, формы и основные направления взаимодействия
10. Информация, представляемая Федеральной службой регистрации, кадастра, картографии в Федеральную налоговую службу
11. Взаимодействие налоговых органов с Арбитражным судом Российской Федерации: проблемы и перспективы
12. Взаимодействие Федеральной службы государственной статистики и Федеральной налоговой службы
13. Взаимодействие налоговых органов и органов Федерального казначейства РФ
14. Взаимодействие налоговых органов и налогоплательщиков
15. Взаимодействие налоговых органов и арбитражных судов
16. Взаимодействие предприятий, налоговых органов и таможенных органов при перемещении через границу подакцизных товаров»
17. Правила организации взаимодействия ФНС с территориальными налоговыми органами
18. Основные направления взаимодействия ФНС РФ с межрайонными ИФНС

12. Взаимодействие ФНС и Росреестра на уровне субъектов РФ (Управление ФНС и Управление Росреестра).

19. Предоставление информации БТИ в ФНС
20. Взаимодействие между налоговыми органами и региональными органами власти
21. Взаимодействие Федеральной налоговой службы с Федеральной Регистрационной службой.
22. Взаимодействие налоговых органов и органов государственных внебюджетных фондов
23. Взаимодействие налоговых консультантов с налоговыми органами
24. Информационное взаимодействие налоговых органов с банками
25. Механизм осуществления взаимодействия налоговых органов и служб судебных приставов по принудительному взысканию задолженности по налогам и сборам
26. Направления взаимодействия налоговых органов и службы судебных приставов
27. Общие положения взаимодействия Федеральной налоговой службы с Федеральной таможенной службой
28. Порядок взаимодействия ОВД РФ и налоговых органов при проведении налогового контроля
29. Проблемы взаимодействия налоговых органов и ОВД РФ при проведении налогового контроля и пути их решения
30. Сотрудничество Федеральной налоговой службы и федеральной службы по финансовому мониторингу
31. Взаимодействие ФНС с органами ГИБДД
32. Взаимодействие налоговых органов с подразделениями пограничной службы РФ
33. Способы информационного обмена между ФТС и ФНС
34. Общий порядок и проблемы взыскания недоимки по материалам дел о неуплате или неполной уплате налогов и сборов
35. Проблемы и перспективы возбуждения взаимодействия налоговых органов и МВД
36. Взаимодействие Федеральной службы по финансовому мониторингу с Федеральной службой по налогам и сборам

13. Нормативно-правовая база взаимодействия налоговых органов и МВД

14. Общий порядок взыскания задолженности налоговыми органами и судебными приставами

37. Основные черты взаимодействия таможенных и налоговых органов
38. Проблемы и перспективы взаимодействия таможенных и налоговых органов

15. Методика проведения мероприятий таможенного контроля по правильности исполнения налогов

39. Взаимодействие налоговых органов и комитета по финансовому мониторингу

40. Взаимодействие субъектов налогового контроля по выявлению налоговых преступлений

Тестовые задания

1. Контроль, осуществляемый исполнительными органами власти субъекта РФ, относится к:
А)Общегосударственному;
Б) Внутриведомственному;
В) Внутрихозяйственному;
Г) Аудиторскому.

2. Своевременное зачисление налоговых платежей предприятий и организаций на бюджетные счета контролируют:
А)государственные налоговые инспекции;
Б) отделения Пенсионного фонда РФ;
В) территориальные финансовые органы;
Г) контрольно-ревизионные управления министерств и ведомств.

3. Контроль, осуществляемый территориальными органами Департамента государственного финансового контроля и аудита Министерства финансов РФ, является:
А) Предварительным;
Б) Внутрихозяйственным;
В) инициативным;
Г) последующим.

4. Основные вопросы финансового контроля, осуществляемого Счетной палатой РФ:
А)контроль за внебюджетными средствами, используемыми министерствами и ведомствами;
Б) финансовый контроль в процессе составления проекта бюджета и организации его исполнения;
В) контроль за своевременным и полным поступлением налоговых платежей в бюджеты разных уровней и федеральные внебюджетные фонды;
Г) контроль за исполнением федерального бюджета;

5. Минфин РФ не осуществляет …
А) контроль поступления и расходования средств федерального бюджета
Б) проведение ревизий и проверок финансово-хозяйственной деятельности организаций
В) контроль деятельности федеральных органов исполнительной власти
Г) контроль целевого использования средств федерального бюджета и государственных внебюджетных фондов

6. Основным методом финансового контроля не является …
А) ревизия

Б) счетная проверка счетов
В) экономический анализ
Г) социологическое исследование

7. К функциям Счетной палаты РФ не относится …
А) контроль поступления и расходования средств федерального бюджета и федеральных внебюджетных фондов
Б) определение эффективности и целесообразности расходов государственных средств и использования федеральной собственности
В) финансовая оценка проектов федеральных законов

8. К публичным финансовым нарушениям не относится …
А) нецелевое использование денежных ресурсов
Б) убыточная деятельность организаций
В) тайное заимствование средств одних субъектов у других

9. Главный орган государственного финансового контроля в РФ
А)Счетная палата
Б) Министерство финансов
В) Государственная Дума
Г) МВД

10. Задача государственного технического учета и технической инвентаризации заключается в:
А) Обеспечении полноты и достоверности сведений о налоговой базе;
Б) Сборе и предоставлении сведений об объектах градостроительной деятельности для проведения государственного статистического учета;
В) Определении рыночной цены недвижимости.

11. В течение, какого времени БТИ обязано сообщать в налоговый орган по местонахождению указанных объектов, сведения об инвентаризационной стоимости каждого такого объекта, находящегося на территории соответствующего субъекта РФ:
А) 10 дней;
Б) 5 дней;
В) 30 дней.

12. Сверка расчетов налогоплательщика проводится налоговым органом в обязательном порядке в случаи:
А) ежемесячно с крупнейшими налогоплательщиками;
Б) при процедуре снятия налогоплательщика с учета при переходе из одной налоговой инспекции в другую;
В) по инициативе Центрального Банка РФ;

13. Руководство информированием налогоплательщиков через средства массовой информации осуществляет:
А) Центральный Банк РФ;
Б) Органы внутренних дел;
В) Управление ФНС России по субъектам Российской Федерации;

14. Преимущество подачи налогоплательщиком налоговой декларации в налоговый орган в электронном виде по телекоммуникационным каналам связи:

А) избежание ошибок;

Б) дублирование налоговой декларации на бумажных носителях;

В) открытость;

15. Моментом выявления обстоятельств, позволяющих предполагать совершение нарушения законодательства о налогах и сборах, содержащего признаки преступления, является:

А) вынесение руководителем налогового органа решения о привлечении (об отказе в привлечении) налогоплательщика (плательщика сбора, налогового агента) к налоговой ответственности за совершение налогового правонарушения;

Б) факт передачи материалов в органы внутренних дел для решения вопроса о возбуждении уголовного дела;

В) передача в органы внутренних дел документов, содержащих сведения о том, в каком порядке и в какие сроки физическое лицо должно было представить налоговому органу налоговую декларацию.

16. Система органов, не подведомственных Министерству Финансов Российской Федерации:

А) Внебюджетные фонды;

Б) Федеральное Казначейство;

В) Федеральная Служба по экономическим и налоговым преступлениям.

Г) Федеральная Налоговая Служба

17.В случае вынесения решения о возбуждении уголовного дела орган внутренних дел должен согласовать постановление о возбуждении уголовного дела с

А) прокурором;

Б) налоговым органом;

В) налогоплательщиком (плательщиком сбора, налоговым агентом).

18. Специализированные органы, которым в соответствии с Налоговым Законодательством представлены полномочия в сфере налогового контроля в отношении организаций и физических лиц:

А) объекты налогового контроля;

Б) субъекты налогового контроля;

В) подконтрольные субъекты налогового контроля.

19. Позволяет реализовывать механизм противодействия легализации доходов, полученных преступным путем:

А) Федеральное Казначейство;

Б) Департамент Экономической Безопасности;

В) Комитет по финансовому мониторингу.

20. После расформирования налоговой полиции ее полномочия перешли к:

А) Федеральной Службе по экономическим и налоговым преступлениям;

Б) Федеральному Казначейству;

В) Комитету по финансовому мониторингу.

21. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица путем непредставления налоговой декларации в налоговые органы наказывается:

А) штрафом или арестом;

Б) лишением свободы;

В) штрафом или арестом, или лишением свободы.

22. Кто обеспечивает соблюдение порядка перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу:

А) полиция;

Б) налоговые органы;

В) таможенные органы?

23. В каких целях в широком смысле слова осуществляется взаимодействие налоговых и правоохранительных органов:

А) в целях получения прибыли;

Б) в целях экономической безопасности страны;

В) в целях обеспечения безопасности налогоплательщика?

24. Формой взаимодействия налоговых и правоохранительных органов не является:

А) соблюдение конспирации;

Б) обмен информацией;

В) совместные проверки.

25. В течении какого времени таможенные органы должны проинформировать налоговые органы по выявленным правонарушениям для принятия мер в соответствии с действующим Законодательством:

А) в течении часа;

Б) в течении 10 дней;

В) в течении суток.

26. Несут ли ответственность сотрудники налоговых органов и органов внутренних дел за совершение неправомерных действий при осуществлении служебных полномочий:

А) несут ответственность только сотрудники налоговых органов;

Б) несут ответственность только сотрудники органов внутренних дел;

В) несут ответственность сотрудники налоговых органов и органов внутренних дел

27. Федеральная таможенная служба осуществляет функции агента:

А) валютного контроля;

Б) финансового контроля;

В) налогового контроля.

28. Комитет по финансовому мониторингу позволяет:

А) контролировать деятельность налоговых и таможенных органов:

Б) осуществлять валютный контроль;

В) реализовать механизм противодействия легализации доходов, полученных преступным путем.

29. Какой из перечисленных органов, является субъектом налогового контроля:

А) Таможенные органы;

Б) Органы федерального казначейства;

В) Внебюджетные органы.

30. Что нельзя выделить в качестве формы взаимодействия налоговых органов и МВД:

А) обмен информацией

Б) совместные проверки

В) обмен кадрами

31. Каким законодательным документом закрепляются отношения между налоговыми и таможенными органами:

А) Соглашение

Б) Приказ

В) Федеральный закон

32. Представление Российской Федерации в международных организациях по вопросам противодействия, отмывания доходов, полученных преступным путем, является функцией:

А) таможенных органов;

Б) налоговых органов;

В) комитета по финансовому мониторингу.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-25 способностью оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита			
Раздел 1. Теоретические аспекты взаимодействия основных субъектов финансового контроля	Вопросы 1-15	Задание 1-8	Задание 1-9
Раздел 2. Взаимодействия с правоохранительными органами	Вопросы 31-39	Задание 17-29	Задание 9-14
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач			
Раздел 1. Теоретические аспекты взаимодействия основных субъектов финансового контроля	Вопросы 16-30	Задание 9-16	Задание 1-9
Раздел 2. Взаимодействия с правоохранительными органами	Вопросы 40-49	Задание 30-32	Задание 9-14

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

Вопросы для выступления на семинаре

16. 1.Взаимодействие ФНС РФ с Федеральной регистрационной службой
17. Межведомственная комиссия по координации взаимодействия Минфина России и ФНС России в налоговой сфере
18. Обязанности банков по отношению к налоговым органам
19. Состав и структура обмена информацией между налоговыми органами и органами ПФР
20. Сущность взаимодействия органов федерального казначейства и налоговых органов
21. Взаимодействие налоговых органов и органов местного самоуправления
22. Нормативно правовая база взаимодействия налоговых органов с ФСС и ФОМС
23. Информационное взаимодействие банков и налоговых органов
24. Обязанность банков по исполнению поручений на перечисление налогов и сборов
25. Обязанность сообщать об открытии и закрытии счетов налогоплательщиков
26. Взаимоотношения банков с налоговыми органами в случае приостановления операций по счетам
27. Ответственность банков за совершение налоговых правонарушений
28. Сущность взаимодействия Федеральной службы регистрации, кадастра, картографии и Федеральной налоговой службы
29. Принципы, формы и основные направления взаимодействия
30. Информация, представляемая Федеральной службой регистрации, кадастра, картографии в Федеральную налоговую службу
31. Взаимодействие налоговых органов с Арбитражным судом Российской Федерации: проблемы и перспективы
32. Взаимодействие Федеральной службы государственной статистики и Федеральной налоговой службы
33. Взаимодействие налоговых органов и органов Федерального казначейства РФ
34. Взаимодействие налоговых органов и налогоплательщиков
35. Взаимодействие налоговых органов и арбитражных судов
36. Взаимодействие предприятий, налоговых органов и таможенных органов при перемещении через границу подакцизных товаров»
37. Правила организации взаимодействия ФНС с территориальными налоговыми органами
38. Основные направления взаимодействия ФНС РФ с межрайонными ИФНС
39. Взаимодействие ФНС и Росреестра на уровне субъектов РФ (Управление ФНС и Управление Росреестра).
40. Предоставление информации БТИ в ФНС
41. Взаимодействие между налоговыми органами и региональными органами власти
42. Взаимодействие Федеральной налоговой службы с Федеральной Регистрационной службой.

43. Взаимодействие налоговых органов и органов государственных внебюджетных фондов
44. Взаимодействие налоговых консультантов с налоговыми органами
45. Информационное взаимодействие налоговых органов с банками
46. Механизм осуществления взаимодействия налоговых органов и служб судебных приставов по принудительному взысканию задолженности по налогам и сборам
47. Направления взаимодействия налоговых органов и службы судебных приставов
48. Общие положения взаимодействия Федеральной налоговой службы с Федеральной таможенной службой
49. Порядок взаимодействия ОВД РФ и налоговых органов при проведении налогового контроля
50. Проблемы взаимодействия налоговых органов и ОВД РФ при проведении налогового контроля и пути их решения
51. Сотрудничество Федеральной налоговой службы и федеральной службы по финансовому мониторингу
52. Взаимодействие ФНС с органами ГИБДД
53. Взаимодействие налоговых органов с подразделениями пограничной службы РФ
54. Способы информационного обмена между ФТС и ФНС
55. Общий порядок и проблемы взыскания недоимки по материалам дел о неуплате или неполной уплате налогов и сборов
56. Проблемы и перспективы возбуждения взаимодействия налоговых органов и МВД
57. Взаимодействие Федеральной службы по финансовому мониторингу с Федеральной службой по налогам и сборам
58. Нормативно-правовая база взаимодействия налоговых органов и МВД

59. Общий порядок взыскания задолженности налоговыми органами и судебными приставами
60. Основные черты взаимодействия таможенных и налоговых органов
61. Проблемы и перспективы взаимодействия таможенных и налоговых органов
62. Методика проведения мероприятий таможенного контроля по правильности исполнения налогов
63. Взаимодействие налоговых органов и комитета по финансовому мониторингу
64. Взаимодействие субъектов налогового контроля по выявлению налоговых преступлений

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

Тестовые задания

1. Контроль, осуществляемый исполнительными органами власти субъекта РФ, относится к:
А)Общегосударственному;
Б) Внутриведомственному;
В) Внутрихозяйственному;
Г) Аудиторскому.

2. Своевременное зачисление налоговых платежей предприятий и организаций на бюджетные счета контролируют:
А)государственные налоговые инспекции;
Б) отделения Пенсионного фонда РФ;
В) территориальные финансовые органы;
Г) контрольно-ревизионные управления министерств и ведомств.

3. Контроль, осуществляемый территориальными органами Департамента государственного финансового контроля и аудита Министерства финансов РФ, является:
А) Предварительным;
Б) Внутрихозяйственным;
В) инициативным;
Г) последующим.

4. Основные вопросы финансового контроля, осуществляемого Счетной палатой РФ:
А)контроль за внебюджетными средствами, используемыми министерствами и ведомствами;
Б) финансовый контроль в процессе составления проекта бюджета и организации его исполнения;
В) контроль за своевременным и полным поступлением налоговых платежей в бюджеты разных уровней и федеральные внебюджетные фонды;
Г) контроль за исполнением федерального бюджета;

5. Минфин РФ не осуществляет …
А) контроль поступления и расходования средств федерального бюджета
Б) проведение ревизий и проверок финансово-хозяйственной деятельности организаций
В) контроль деятельности федеральных органов исполнительной власти
Г) контроль целевого использования средств федерального бюджета и государственных внебюджетных фондов

6. Основным методом финансового контроля не является …
А) ревизия
Б) счетная проверка счетов
В) экономический анализ
Г) социологическое исследование

7. К функциям Счетной палаты РФ не относится …
А) контроль поступления и расходования средств федерального бюджета и федеральных внебюджетных фондов
Б) определение эффективности и целесообразности расходов государственных средств и использования федеральной собственности
В) финансовая оценка проектов федеральных законов

8. К публичным финансовым нарушениям не относится …
А) нецелевое использование денежных ресурсов
Б) убыточная деятельность организаций
В) тайное заимствование средств одних субъектов у других

9. Главный орган государственного финансового контроля в РФ

А)Счетная палата

Б) Министерство финансов

В) Государственная Дума

Г) МВД

10. Задача государственного технического учета и технической инвентаризации заключается в:

А) Обеспечении полноты и достоверности сведений о налоговой базе;

Б) Сборе и предоставлении сведений об объектах градостроительной деятельности для проведения государственного статистического учета;

В) Определении рыночной цены недвижимости.

11. В течение, какого времени БТИ обязано сообщать в налоговый орган по местонахождению указанных объектов, сведения об инвентаризационной стоимости каждого такого объекта, находящегося на территории соответствующего субъекта РФ:

А) 10 дней;

Б) 5 дней;

В) 30 дней.

12. Сверка расчетов налогоплательщика проводится налоговым органом в обязательном порядке в случаи:

А) ежемесячно с крупнейшими налогоплательщиками;

Б) при процедуре снятия налогоплательщика с учета при переходе из одной налоговой инспекции в другую;

В) по инициативе Центрального Банка РФ;

13. Руководство информированием налогоплательщиков через средства массовой информации осуществляет:

А) Центральный Банк РФ;

Б) Органы внутренних дел;

В) Управление ФНС России по субъектам Российской Федерации;

14. Преимущество подачи налогоплательщиком налоговой декларации в налоговый орган в электронном виде по телекоммуникационным каналам связи:

А) избежание ошибок;

Б) дублирование налоговой декларации на бумажных носителях;

В) открытость;

15. Моментом выявления обстоятельств, позволяющих предполагать совершение нарушения законодательства о налогах и сборах, содержащего признаки преступления, является:

А) вынесение руководителем налогового органа решения о привлечении (об отказе в привлечении) налогоплательщика (плательщика сбора, налогового агента) к налоговой ответственности за совершение налогового правонарушения;

Б) факт передачи материалов в органы внутренних дел для решения вопроса о возбуждении уголовного дела;

В) передача в органы внутренних дел документов, содержащих сведения о том, в каком порядке и в какие сроки физическое лицо должно было представить налоговому органу налоговую декларацию.

16. Система органов, не подведомственных Министерству Финансов Российской Федерации:

А) Внебюджетные фонды;

Б) Федеральное Казначейство;

В) Федеральная Служба по экономическим и налоговым преступлениям.

Г) Федеральная Налоговая Служба

17.В случае вынесения решения о возбуждении уголовного дела орган внутренних дел должен согласовать постановление о возбуждении уголовного дела с

А) прокурором;

Б) налоговым органом;

В) налогоплательщиком (плательщиком сбора, налоговым агентом).

18. Специализированные органы, которым в соответствии с Налоговым Законодательством представлены полномочия в сфере налогового контроля в отношении организаций и физических лиц:

А) объекты налогового контроля;

Б) субъекты налогового контроля;

В) подконтрольные субъекты налогового контроля.

19. Позволяет реализовывать механизм противодействия легализации доходов, полученных преступным путем:

А) Федеральное Казначейство;

Б) Департамент Экономической Безопасности;

В) Комитет по финансовому мониторингу.

20. После расформирования налоговой полиции ее полномочия перешли к:

А) Федеральной Службе по экономическим и налоговым преступлениям;

Б) Федеральному Казначейству;

В) Комитету по финансовому мониторингу.

21. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица путем непредставления налоговой декларации в налоговые органы наказывается:

А) штрафом или арестом;

Б) лишением свободы;

В) штрафом или арестом, или лишением свободы.

22. Кто обеспечивает соблюдение порядка перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу:

А) полиция;

Б) налоговые органы;

В) таможенные органы?

23. В каких целях в широком смысле слова осуществляется взаимодействие налоговых и правоохранительных органов:

А) в целях получения прибыли;
Б) в целях экономической безопасности страны;
В) в целях обеспечения безопасности налогоплательщика?

24. Формой взаимодействия налоговых и правоохранительных органов не является:
А) соблюдение конспирации;
Б) обмен информацией;
В) совместные проверки.

25. В течении какого времени таможенные органы должны проинформировать налоговые органы по выявленным правонарушениям для принятия мер в соответствии с действующим Законодательством:
А) в течении часа;
Б) в течении 10 дней;
В) в течении суток.

26. Несут ли ответственность сотрудники налоговых органов и органов внутренних дел за совершение неправомерных действий при осуществлении служебных полномочий:
А) несут ответственность только сотрудники налоговых органов;
Б) несут ответственность только сотрудники органов внутренних дел;
В) несут ответственность сотрудники налоговых органов и органов внутренних дел

27. Федеральная таможенная служба осуществляет функции агента:
А) валютного контроля;
Б) финансового контроля;
В) налогового контроля.

28. Комитет по финансовому мониторингу позволяет:
А) контролировать деятельность налоговых и таможенных органов:
Б) осуществлять валютный контроль;
В) реализовать механизм противодействия легализации доходов, полученных преступным путем.

29. Какой из перечисленных органов, является субъектом налогового контроля:
А) Таможенные органы;
Б) Органы федерального казначейства;
В) Внебюджетные органы.

30. Что нельзя выделить в качестве формы взаимодействия налоговых органов и МВД:
А) обмен информацией
Б) совместные проверки
В) обмен кадрами

31. Каким законодательным документом закрепляются отношения между налоговыми и таможенными органами:
А) Соглашение
Б) Приказ
В) Федеральный закон

32. Представление Российской Федерации в международных организациях по вопросам противодействия, отмывания доходов, полученных преступным путем, является функцией:

А) таможенных органов;

Б) налоговых органов;

В) комитета по финансовому мониторингу.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

Ситуация 1. Проведя проверку товарных накладных, ревизор обнаружил различия в подписи ответственного лица (водителя организации). А именно в виде некоторых неровных линий и мелких поправок. Для установления правдивости документа, аудитор вызвал и опросил водителя организации. Водитель утверждал, что такой документ не подписывал. Какие дальнейшие действия должен предпринять аудитор?

Ситуация 2.Приведите примеры нормативной проверки документов, согласно:

1) действующим законам, нормативным актам, инструкциям;
2) ГОСТам и техническим условиям;
3) нормам расхода сырья;
4) правильности применения цен.

Ситуация 3.В ходе ревизии ЗАО «Полюс» при проверке кассовых отчетов и расходных кассовых ордеров ревизором были выявлены нарушения правил ведения кассовых операций в части требования, что в пределах одной сделки может быть проведена сумма до 100 тыс. рублей, а все, что выше этой суммы осуществляется через расчетные счета, а также при проведении инвентаризации выявлена недостача дробилки.

Требуется:

1) дать определение акта ревизии, из каких частей он состоит;
2) в какой части акта ревизии необходимо отразить выявленные нарушения.

Ситуация 4.При проведении выездной налоговой проверки ООО «Кактус» налоговый орган запросил у контрагента проверяемой организации ООО «Василек» договор аренды складского помещения. Данный документ не был предоставлен в налоговый орган. Кто в данной ситуации понесет ответственность и в каком размере?

Ситуация 5. . Фирма «Экотехника» обратилась в аудиторскую фирму с просьбой об организации перехода на существующую компьютеризированную форму учета. Аудиторская фирма уже не первый год осуществляет аудиторские проверки бухгалтерской отчетности фирмы «Экотехника» и хорошо владеет особенностями организации финансового и управленческого учета, проблемами учетной работы и может четко сформулировать основные задачи при постановке компьютеризированного учета.

Требуется:Определить, какое влияние может оказать данный вид услуг на независимость аудитора при выражении мнения о состоянии бухгалтерской отчетности фирмы «Экотехника».

Ситуация 6. В организации ООО «Мега» в октябре 20.. г. была проведена ревизия денежных средств. По результатам ревизии необходимо составить акт.

Требуется: определить, какую информацию необходимо включить в описательную часть акта ревизии.

Ситуация 7. ООО «Макфа» занимается торговой деятельностью (продажа макаронных изделий). В ходе проведения проверки ООО «Макфа» ревизор выявил факт продажи макаронной продукции «Ассорти» продавцом Е.И.Симоновой без применения контрольно-кассовой машины. Является ли данное деяние административным правонарушением, если да то какие санкции будут применены к Е.И.Симоновой?

Ситуация 8. Организация «Альфа» занимается оптовой и розничной торговлей и имеет несколько банковских счетов с февраля месяца. В июне организация была вынуждена закрыть один из счетов, но предоставила информацию об этом в налоговый орган спустя полтора месяца. Нарушила ли данная организация налоговое законодательство?

Ситуация 9. Руководитель организации, назначил ответственного человека на проведение ревизии состояния основных средств на предприятии. План проведения проверки составлен не был. В результате при проведении проверки состояния основных средств за обозначенное время, ревизор проверил операции по поступлению и выбытию основных средств. Какой важный этап ревизии был пропущен, и как это повлияло на результаты? Какие еще этапы проверки должны быть выполнены для установления состояния основных средств?

Ситуация 10. При проверке первичных документов и сопоставления даты совершения хозяйственной операции с датой отражения в учете аудитором установлено, что 27.12. отчетного года была произведена продажа объекта основных средств (согласно договору и акту приема – передачи) на сумму 60 тыс. руб. Первоначальная стоимость объекта основных средств 50 тыс. руб., износ – 8000 руб. Расчеты с покупателями и заказчиками не произведены. Эта хозяйственная операция не нашла отражения на счетах бухучета по состоянию на конец года.

Каковы выводы ревизора в данной ситуации? Какие бух.записи должны пройти в учете?

Ситуация 11. Правоохранительными органами было направлено постановление на проведение ревизии. В данном постановлении был указан ряд вопросов которые должен был проверить ревизор по возбужденному уголовному делу. Ревизору нужно было установить правильность отражения выручки, исчисление себестоимости и начисления налога на прибыль. При проверке ревизору не предоставили документы по исчислению себестоимости, а следовательно он проверил налог на прибыль и отражение выручки. Ревизия проводилась на рабочем месте ревизора. Проанализируйте ситуацию.

Ситуация 12. Иванова О. П. , являясь сотрудником ООО «Приморье» получила материальную помощь от организации по причине рождения ребенка в размере 60000 руб. С данного дохода ООО «Приморье» не удержало и не перечислило НДФЛ в бюджет.

Содержат ли действия ООО «Приморье» признаки налогового правонарушения? Если да, то какие санкции за это предусмотрены?

Ситуация 13.При проведении проверки на предприятии ЗАО "Заря", ревизор составил акт проверки. В акте проверки были указаны нарушения, с которыми руководитель предприятия и главный бухгалтер не согласны. Какие будут последующие действия сторон в случае отказа главного бухгалтера и руководителя подписывать данный акт и в случае подписания с оговоркой?

Ситуация 14. В ноябре 20.. г. в ООО «Плюс» была проведена комплексная ревизия. По результатам ревизии был составлен акт. Но руководство ООО «Плюс» было несогласно с результатами ревизии, поэтому отказались подписать акт ревизии.

Требуется: определить, как в этой ситуации должен поступить ревизор.

Задача 1.**6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПК-25 способностью оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита		
Раздел 1. Теоретические аспекты взаимодействия основных субъектов финансового контроля	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Взаимодействия с правоохранительными органами	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Теоретические аспекты взаимодействия основных субъектов финансового контроля	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Взаимодействия с правоохранительными органами	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы.Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. **Цель** семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются

основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1 Арзуманова Л. Л. Правовое регулирование финансового контроля в РФ: проблемы и перспективы: Моногр./ Л.Л. Арзуманова и др.; Отв. ред. Е.Ю. Грачева. - 2-е изд., доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 384с.**:** http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466110

2 Голубев А. В.Правовой статус субъектов финансово-бюджетного контроля / А.В. Голубев. - М.: Норма, 2011. - 176 с http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=225404

3 Карпов Э. С.Бюджетный контроль в Российской Федерации: Монография / Карпов Э.С. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 138 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557006

4 Маслова Т. С.Контроль и ревизия в бюджетных учреждениях: Учебное пособие/Маслова Т. С., Мизиковский Е. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519405

5 Рожкова, Э. С.Государственный финансовый контроль [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Э. С. Рожкова, Л. Н. Абрамовских. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 128 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492098

7.2. Дополнительная литература:

1. Авдийский В. И. Конституционно-правовые основы регулирования экономических отношений в РФ: Уч.пос./ В.И.Авдийский, И.Н.Вишнякова.; Под ред. проф. В.И. Авдийского. -М.:Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М,2013-160с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415573

2. Алешин А. В.Взаимодействие разномасштабных субъектов бизнеса в региональной экономике: предпосылки, институты, механизмы: монография / А.В. Алешин. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2010. - 144 **с.** http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550016

3. Дементьев, И.В. Налоговые правонарушения и налогово-правовая ответственность [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И.В. Дементьев. - М.: РАП, 2014. - 336 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517210

4. Матвеева Л. Г.Механизмы взаимодействия хозяйствующих субъектов в инновационном развитии экономики региона: монография / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева, А,В, Алешин и др. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 409 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550688

5. Хаменушко И. В.Валютное регулирование в Российской Федерации: правила, контроль, ответственность: Учебно-практическое пособие / И.В. Хаменушко. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=479954

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://www.sdo.volgau.com
- Бухгалтерский учет http://www.buhgalt.ru/
- Главный бухгалтер http://www.glavbukh.ru/
- Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru/
- Министерство финансов РФ www.minfin.ru
- Сайт "Финансы.RU"http://www.finansy.ru/ содержит информацию о текущих событиях, бухгалтерские, финансово-экономические обзоры и пр.
- Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы http://eup.ru/
- Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент http://ecsocman.edu.ru/
- Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
- «Гарант» — информационно-правовой портал **-** http://www.garant.ru
- Бухгалтерский учет, налогообложение, аудит в РФ **-** http://www.Audit-it.ru
- Практическая помощь бухгалтеру **-** http://www.klerk.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом

знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), выступление на семинаре и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» и проводится в форме экзамена. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме данной рабочей программы.

Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзаменавыставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:
1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц.договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц.договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер,

		проектор, экран, акустическая система
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 411 кг учебная аудитория	Комплект учебной мебели, доска
	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 312 кг - учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс) 312 кг - учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс) Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 312 кг - учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	Комплект специальной мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.), принтер (1 ед.), мультимедийное оборудование
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Решение ситуационных задач		+		
3	Работа в малых группах		+	+	+
4	Дискуссия, дебаты	+	+		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

07 сентября 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ОД.8 Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Философия, история и право
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент _____ П.П. Смольяков
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Судебная экономическая экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Философия, история и право»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 2 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Н.В. Кагальницкова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений» является формирование комплексного представления о методах выявления и предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

1. теоретическое освоение моделей для экономических и финансовых расчетов в среде современных инструментальных средств по выявлению и предупреждению экономических преступлений и правонарушений;

2. приобретение устойчивых практических навыков использования широко применяемых на практике современных программно - инструментальных средств для моделирования экономических процессов и их оптимизации, для решения финансовых задач, задач обработки и анализа финансовой информации для выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений.

Изучение дисциплины направлено на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в области контрольно-ревизионной и научно-исследовательской деятельности

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-22	способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	*знать* Основные положения федеральных законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, касающиеся возникающих гражданско-правовых и связанных с ними отношений.
		уметь Использовать нормативные правовые акты, регулирующие административно-правовые отношения в своей профессиональной деятельности. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
		владеть Основной юридической терминологией и грамотно пользоваться категориальным аппаратом во всех сфере административно-правовых правоотношений; Навыками подготовки юридических документов; Способностью толковать различные правовые акты.
ПК-23	способностью применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	*знать* основные понятия и категории методики расследования экономических преступлений; принципы самостоятельной работы по сбору, проверке и оценке доказательств по экономическим преступлениям;
		уметь использовать возможности специальных знаний при расследовании преступлений в сфере экономики, назначать криминалистические, судебно-экономические и компьютерно-технические экспертизы.
		владеть Базовой системы знаний в области методики расследования основных видов экономических преступлений.

ПК-24	способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов	*знать* - основные формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности
		уметь - осуществлять предварительную проверку сообщений о преступлениях отдельного вида, анализ и оценку оперативно-розыскной информации, а также исходных следственных ситуаций (в ходе расследования преступлений в сфере экономической деятельности) - планировать и производить раскрытие и расследование преступлений отдельного вида; использовать формы организации и методику расследования преступлений в сфере экономической деятельности
		владеть - первоначальными навыками исследования, оценки и использования доказательств (в ходе расследования преступлений в сфере экономической деятельности), применения тактики и методики раскрытия и расследования преступлений отдельного вида, первоначальными навыками организации и производства следственных и иных процессуальных действий (в ходе расследования преступлений в сфере экономической деятельности)
ПК-27	способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение	*знать* - формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; методику раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп
		уметь - осуществлять предварительную проверку сообщений о преступлениях, анализ и оценку разыскной информации, а также исходных следственных ситуаций - выдвигать и проверять версии по делу - планировать и производить раскрытие и расследование преступлений; использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций; использовать формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений
		владеть - навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности
ПК-48	способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации	*знать* основные способы реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, для использования ее в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности
		уметь - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме); развертывать пред-

		ложенный тезис в виде иллюстрации, детализации, разъяснения;
		владеть - навыками предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и правонарушений в сфере экономики
ПСК-4	способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности	*знать* - основные формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности
		уметь - осуществлять предварительную проверку сообщений о преступлениях отдельного вида, анализ и оценку оперативно-розыскной информации, а также исходных следственных ситуаций (в ходе расследования преступлений в сфере экономической деятельности) - выдвигать и проверять версии по делу о преступлении в сфере экономической деятельности
		владеть - первоначальными навыками исследования, оценки и использования доказательств (в ходе расследования преступлений в сфере экономической деятельности), применения тактики и методики раскрытия и расследования преступлений отдельного вида, первоначальными навыками организации и производства следственных и иных процессуальных действий (в ходе расследования преступлений в сфере экономической деятельности) - навыками, принятия необходимых мер по защите и обеспечению прав отдельных участников уголовного судопроизводства в процессе служебной деятельности
ПСК-5	способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач	*знать* - установленный порядок организации документирования и документооборота; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие государственной тайны и иных охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну и сведений конфиденциального характера; организационно-правовые основы режима секретности; нормативные правовые акты и документы в области защиты государственной тайны, обеспечения режима секретности; методы, способы и мероприятия по обеспечению сохранности государственной тайны
		уметь - правильно составлять и оформлять юридические документы
		владеть - навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений» (Б1.В.ОД.8) относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО подготовки специалистов 38.05.01 Экономическая безопасность ("Судебная экономическая экспертиза").

Для изучения дисциплины «Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений» необходимы знания предшествующей дисциплин: Б1.Б.29.1 Организация контрольно-ревизионной работы, Б1.Б.29.2 Организация ведомственного финансового контроля, Б1.Б.30.2 Практический аудит, Б1.Б.16 Финансы, Б1.Б.31.1 Методика проведения налоговых проверок, Б1.Б.25 Оценка рисков, Б1.Б.32.2 Бухгалтерская экспертиза, Б1.Б.31.2 Документальное оформление выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений, Б1.В.ОД.4 Основы правоохранительной деятельности, Б1.В.ОД.5 Правовое регулирование деятельности экономических субъектов, Б1.В.ОД.6 Делопроизводство и режим секретности, Б1.Б.24 Бухгалтерское сопровождение финансовых споров, Б1.Б.26 Безопасность жизнедеятельности, Б1.Б.33 Физическая культура, Б1.В.ОД.7 Взаимодействия субъектов финансового контроля.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений», будут полезными при освоении таких дисциплин, как Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Б2.П.2 Преддипломная практика, Б1.В.ДВ.6.1 Антикризисное управление, Б1.В.ДВ.6.2 Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций, Б2.У.3 Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Б1.В.ОД.9 Антикоррупционная деятельность, Б1.В.ОД.10 Оперативно-розыскная деятельность, Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов), Б1.В.ОД.13 Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов, Б1.В.ОД.15.1 Методика владения оружием, Б1.В.ОД.15.2 Технологии кадровой безопасности, Б1.В.ДВ.3.1 Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях, Б1.В.ДВ.3.2 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		7 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	72	72
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	72
Курсовой проект (КП)	---	---
Курсовая работа (КР)	---	---
Расчетно-графическая работа (РГР)	---	---
Реферат (Реф)	---	---
Самостоятельное изучение разделов и тем	72	72

Вид промежуточной аттестации	зачет	0	0
	зачет с оценкой	---	---
	экзамен	---	---
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			5 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		12	12
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		8	8
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		128	128
Курсовой проект (КП)		---	---
Курсовая работа (КР)		---	---
Контрольная работа (КРЗ)		15	15
Расчетно-графическая работа (РГР)		---	---
Реферат (Реф)		---	---
Самостоятельное изучение разделов и тем		113	113
Вид промежуточной аттестации	зачет	0	0
	зачет с оценкой	---	---
	экзамен	---	---
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности			
1	Организационно-правовые основы раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	4	2
2	Деятельность следователя по организации и производству отдельных следственных и иных процессуальных действий при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности	4	
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности			
3	Особенности представления материалов (проверки) оперативно-разыскной деятельности для принятия процессуального решения	6	
4	Организация и производство обыска и выемки	4	2
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе			

расследования преступлений в сфере экономической деятельности			
5	Организация и производство судебных экспертиз	4	
6	Работа следователя по устранению причин и условий, способствовавших совершению преступления	6	
7	Работа следователя по окончанию предварительного следствия. Систематизация материалов уголовного дела	4	
8	Работа следователя по составлению обвинительного заключения и направлению уголовного дела прокурору	4	
ВСЕГО		36	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практических занятий	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности			
1	Организационно-правовые основы раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	4	2
2	Деятельность следователя по организации и производству отдельных следственных и иных процессуальных действий при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности	4	
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности			
3	Особенности представления материалов (проверки) оперативно-разыскной деятельности для принятия процессуального решения	6	2
4	Организация и производство обыска и выемки	4	2
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности			
5	Организация и производство судебных экспертиз	6	
6	Работа следователя по устранению причин и условий, способствовавших совершению преступления	4	
7	Работа следователя по окончанию предварительного следствия. Систематизация материалов уголовного дела	4	2
8	Работа следователя по составлению обвинительного заключения и направлению уголовного дела прокурору	4	
ВСЕГО		36	8

4.3 Лабораторные работы – не предусмотренны

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная

1.	Содержание прав и обязанностей обвиняемого при предъявлении обвинения. Разъяснение сущности предъявленного обвинения.	8	12
2.	Предмет, участники, порядок производства, тактические приемы допроса обвиняемого при расследовании незаконной банковской деятельности.	8	12
3.	Документальное оформление допроса.	7	12
4.	Понятие и документальное оформление профилактической деятельности следователя.	7	11
5.	Форма и содержание представления о принятии мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению преступления.	7	11
6.	Порядок принятия и исполнения решения об окончании предварительного следствия составлением обвинительного заключения по делам о незаконной банковской деятельности.	7	11
7.	Порядок и очередность ознакомления участников уголовно-процессуальной деятельности с материалами уголовного дела.	7	11
8.	Порядок направления уголовного дела с обвинительным заключением прокурору.	7	11
9.	Форма и содержание обвинительного заключения (приложений к нему); служебного письма о направлении уголовного дела прокурору.	7	11
10.	Статистическая отчетность следователя о результатах расследования преступления.	7	11
	ВСЕГО	72	113

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	15	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений» рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Криминология: Учебник для вузов / Под общ. ред. проф., д.э.н. А.И. Долговой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2016. - 1008 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515501

2. Дементьев, И.В. Налоговые правонарушения и налогово-правовая ответственность [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И.В. Дементьев. - М.: РАП, 2014. - 336 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517210

3. Экономическая безопасность России. Общий курс [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Сенчагова. - 4-е изд. - (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 815 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538881

4. Экономическая безопасность: Учебное пособие / Н.В. Манохина, М.В. Попов, Н.П. Колядин, И.Э. Жадан; Под ред. Н.В. Манохиной - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=417929

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-22	способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
ПК-23	способностью применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
ПК-24	способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов
ПК-27	способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение
ПК-48	способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации
ПСК-4	способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности
ПСК-5	способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-22 способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов								
Б1.Б.29.1	Организация контрольно-ревизионной работы	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.Б.29.2	Организация ведомственного финансового контроля	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.30.2	Практический аудит	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная				+		
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	

		Заочная						+
ПК-23 способностью применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов								
Б1.Б.29.2	Организация ведомственного финансового контроля	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-24 способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов								
Б1.Б.16	Финансы	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.29.2	Организация ведомственного финансового контроля	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-27 способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение								
Б1.Б.29.2	Организация ведомственного финансового контроля	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.31.1	Методика проведения налоговых проверок	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.6.1	Антикризисное управление	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.6.2	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	Очная					+	
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-48 способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации								
Б1.Б.25	Оценка рисков	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.29.2	Организация ведомственного финансового контроля	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.32.2	Бухгалтерская экспертиза	Очная					+	
		Заочная						+

Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.6.1	Антикризисное управление	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.6.2	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	Очная					+	
		Заочная						+
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности								
Б1.Б.29.1	Организация контрольно-ревизионной работы	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.Б.31.1	Методика проведения налоговых проверок	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.31.2	Документальное оформление выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.4	Бизнес-разведка	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.5	Правовое регулирование деятельности экономических субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.6	Делопроизводство и режим секретности	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.9	Антикоррупционная деятельность	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач								
Б1.Б.24	Бухгалтерское сопровождение	Очная			+			

	финансовых споров	Заочная				+		
Б1.Б.26	Безопасность жизнедеятельности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.Б.31.1	Методика проведения налоговых проверок	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.33	Физическая культура	Очная	+	+				
		Заочная	+					
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.15.1	Методика владения оружием	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.15.2	Технологии кадровой безопасности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ.3.1	Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ДВ.3.2	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	Очная	+					
		Заочная		+				
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций

	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-22 способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов		Зачет
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
ПК-23 способностью применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
ПК-24 способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов		
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
ПК-27 способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение		
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	

Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	
ПК-48 способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации		
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций

ПК-22 способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Знает	Основные положения федеральных законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, касающиеся возникающих гражданско-правовых и связанных с ними отношений.
	Умеет	Использовать нормативные правовые акты, регулирующие административно-правовые отношения в своей профессиональной деятельности. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
	Владеет	Основной юридической терминологией и грамотно пользоваться категориальным аппаратом во всех сфере административно-правовых правоотношений; Навыками подготовки юридических документов; Способностью толковать различные правовые акты.
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Знает	Сформированные систематические представления об основных положениях федеральных законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации
	Умеет	Сформированное умение использовать нормативно-правовые акты, регулирующие административно-правовые отношения в своей профессиональной деятельности.
	Владеет	Успешное и систематическое применение навыков использования юридической терминологии и грамотное использование категориального аппарата во всех сфере административно-правовых правоотношений
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Знает	Сущность морали, ее структуры и основные нравственные принципы и нормы, сущность и содержание норм права регулирующих профессиональную деятельность и профессиональных и корпоративных этических кодексов
	Умеет	Использовать знания в профессиональной деятельности, действовать в соответствии с Конституцией РФ, исполнять свой гражданский и профессиональный долг
	Владеет	Применение навыков нахождения норм права регулирующих профессиональную деятельность и применить её в сложившейся правовой ситуации подготовка докладов
ПК-23 способностью применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Общие положе-	Знает	Основные понятия и категории методики рас-

ния организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности		следования экономических преступлений; принципы самостоятельной работы по сбору, проверке и оценке доказательств по экономическим преступлениям;
	Умеет	использовать возможности специальных знаний при расследовании преступлений в сфере экономики, назначать криминалистические, судебно-экономические и компьютерно-технические экспертизы.
	Владеет	Базовой системы знаний в области методики расследования основных видов административных преступлений.
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Знает	Сформированные систематические представления об основных понятиях и категориях методики расследования административных преступлений;
	Умеет	Сформированное умение использовать специальные знания при расследовании преступлений в сфере экономики, назначать криминалистические, судебно-экономические и компьютерно-технические экспертизы.
	Владеет	Успешное и систематическое применение навыков использования базовой системы знаний в области методики расследования основных видов экономических преступлений.
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Знает	Основные положения федеральных законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации
	Умеет	Определенные пробелы в умении использовать нормативно-правовые акты, регулирующие административно-правовые отношения в своей профессиональной деятельности.
	Владеет	Навыками применения юридической терминологии и грамотное использование категориального аппарата во всех сфере административно-правовых правоотношений
ПК-24 способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов		
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Знает	межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка;
	Умеет	сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме); развертывать предложенный тезис в виде иллюстрации, детализации, разъяснения;
	Владеет	основами публичной речи, деловой переписки, ведения документации, приемами аннотирования, реферирования, перевода литературы по направлению обучения

Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Знает	- природу и сущность государства и права
	Умеет	- оперировать юридическими понятиями и категориями;
	Владеет	- юридической терминологией
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Знает	основы трудовой этики коллектива;
	Умеет	создание благоприятных психологические условий деятельности коллектива, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет	нормативами актами в сфере управления персонала, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-27 способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение		
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Знает	основные нормативные правовые документы
	Умеет	ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности
	Владеет	информацией о нормативно-правовых актах, регулирующих предпринимательскую деятельность
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Знает	научные основы курсов международного права в образовательных учреждениях;
	Умеет	креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи;
	Владеет	- толерантным поведением, к социальному и профессиональному взаимодействию для разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Знает	– основные способы юридической обработки информации;
	Умеет	использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач
	Владеет	- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
ПК-48 способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации		
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Знает	- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права
	Умеет	- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
	Владеет	-анализом правоприменительной и правоохранительной практики; - разрешения правовых проблем и коллизий
Раздел 2. Деятельность	Знает	- механизмы государства, систему права, меха-

следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности		низым и средства правового регулирования
	Умеет	-анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности
	Владеет	- основной юридической терминологией и грамотно пользоваться категориальным аппаратом во всех сферах правоотношений.
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Знает	экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности
	Умеет	выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели
	Владеет	методами оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Знает	основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
	Умеет	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Владеет	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды экономических и социально-экономических показателей;
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Знает	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере права
	Умеет	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности;
	Владеет	технологиями приобретения использования и обновления правовых, социальных, экономических и профессиональных знаний;
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Знает	сущность и структуру правоохранительных органов и перспективных планов экономического развития организации;
	Умеет	- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и перспективные планы экономического развития организации

	Владеет	способностью осуществлять реализацию разработанных проектов, планов, программ экономического развития организации
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Знает	- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции
	Умеет	- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
	Владеет	- навыками работы с правовыми актами и навыками
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Знает	- природу и сущность государства и права
	Умеет	- оперировать юридическими понятиями и категориями, пресекать любые проявления произвола, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;
	Владеет	- юридической терминологией, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина,
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Знает	основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении;
	Умеет	сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме); развертывать предложенный тезис в виде иллюстрации, детализации, разъяснения;
	Владеет	умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет);
	Владеет	навыками предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования экономических преступлений в форме дознания

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПК-22 способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов			
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (от-

		(5-7 баллов)	ражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на

			дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (от-

		(5-7 баллов)	ражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
ПК-23 способностью применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов			
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллок-	«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение поня-

	виум	(5 баллов)	тийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетво-	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание

		рительно» (0-1 балл)	проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
ПК-24 способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов			
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада

			(сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются

			недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
ПК-27 способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение			
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы

		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление

			доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему,

			однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
ПК-48 способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации			
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело

расследования преступлений в сфере экономической деятельности			мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Дея-	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логиче-

тельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности			ски корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен

Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности			
Раздел 1. Общие	Доклад	«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек

положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	(сообщение)	(5 баллов)	зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соот-

		(0 баллов)	ветствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетвори-	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-

		тельно» (1-4 балла)	категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач			
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (от-

		(5-7 баллов)	ражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на

			дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		Доклад (сообщение) не представлен	
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией

			соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПК-22 способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	
Знает	Основные положения федеральных законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, касающиеся возникающих гражданско-правовых и связанных с ними отношений.
Умеет	Использовать нормативные правовые акты, регулирующие административно-правовые отношения в своей профессиональной деятельности. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
Владеет	Основной юридической терминологией и грамотно пользоваться категориальным аппаратом во всех сфере административно-правовых правоотношений; Навыками подготовки юридических документов; Способностью толковать различные правовые акты.
ПК-23 способностью применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	
Знает	Основные понятия и категории методики расследования экономических преступлений; принципы самостоятельной работы по сбору, проверке и оценке доказательств по экономическим преступлениям;
Умеет	Использовать возможности специальных знаний при расследовании преступлений в сфере экономики, назначать криминалистические, судебно-экономические и компьютерно-технические экспертизы.
Владеет	Базовой системы знаний в области методики расследования основных видов экономических преступлений.
ПК-24 способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов	
Знает	основные формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности
Умеет	осуществлять предварительную проверку сообщений о преступлениях отдельного вида, анализ и оценку оперативно-розыскной информации, а также исходных следственных ситуаций (в ходе расследования преступлений в сфере экономической деятельности) - планировать и производить раскрытие и расследование преступлений отдельного вида; использовать формы организации и методику расследования преступлений в сфере экономической деятельности
Владеет	первоначальными навыками исследования, оценки и использования доказательств (в ходе расследования преступлений в сфере экономической деятельности), применения тактики и методики раскрытия и расследования преступлений отдельного вида, первоначальными навыками организации и производства следственных и иных процессуальных действий (в ходе расследования преступлений в сфере экономической деятельности)
ПК-27 способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение	

Знает	формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; методику раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп
Умеет	осуществлять предварительную проверку сообщений о преступлениях, анализ и оценку разыскной информации, а также исходных следственных ситуаций - выдвигать и проверять версии по делу - планировать и производить раскрытие и расследование преступлений; использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций; использовать формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений
Владеет	навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности
ПК-48 способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации	
Знает	основные формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности
Умеет	осуществлять предварительную проверку сообщений о преступлениях отдельного вида, анализ и оценку оперативно-розыскной информации, а также исходных следственных ситуаций (в ходе расследования преступлений в сфере экономической деятельности) - выдвигать и проверять версии по делу о преступлении в сфере экономической деятельности
Владеет	первоначальными навыками исследования, оценки и использования доказательств (в ходе расследования преступлений в сфере экономической деятельности), применения тактики и методики раскрытия и расследования преступлений отдельного вида, первоначальными навыками организации и производства следственных и иных процессуальных действий (в ходе расследования преступлений в сфере экономической деятельности) - навыками, принятия необходимых мер по защите и обеспечению прав отдельных участников уголовного судопроизводства в процессе служебной деятельности
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности	
Знает	установленный порядок организации документирования и документооборота; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие государственной тайны и иных охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну и сведений конфиденциального характера; организационно-правовые основы режима секретности; нормативные правовые акты и документы в области защиты государственной тайны, обеспечения режима секретности; методы, способы и мероприятия по обеспечению сохранности государственной тайны
Умеет	правильно составлять и оформлять юридические документы
Владеет	навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач	
Знает	основные правила и порядок подготовки, оформления и хранения процес-

	суальных документов (в ходе расследования преступлений в сфере экономической деятельности)
Умеет	правильно составлять и оформлять процессуальные документы (в ходе расследования преступлений в сфере экономической деятельности)
Владеет	навыками изучения, анализа и оценки информации о преступлениях в сфере экономической деятельности на различных этапах расследования

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (100-61балла)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПК-22 способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере эко-	Доклад (сообщение)	Темы 1
	Коллоквиум	Темы1

номической деятельности		
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Темы 2
	Коллоквиум	Темы2
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Темы 3
	Коллоквиум	Темы 3
ПК-23 способностью применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Темы 4
	Коллоквиум	Темы4
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Темы 5
	Коллоквиум	Темы5
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Темы 6
	Коллоквиум	Темы6
ПК-24 способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов		
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Темы7
	Коллоквиум	Темы7
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Темы8
	Коллоквиум	Темы8
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Темы9
	Коллоквиум	Темы9
ПК-27 способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение		
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Темы 10
	Коллоквиум	Темы 10
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Темы 11
	Коллоквиум	Темы 11
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Темы 12
	Коллоквиум	Темы 12
ПК-48 способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации		
Раздел 1. Общие положения организа-	Доклад (сообщение)	Темы13

ции и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Коллоквиум	Темы 13
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Темы 14
	Коллоквиум	Темы 14
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Темы 15
	Коллоквиум	Темы 15
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Темы 16
	Коллоквиум	Темы 16
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Темы 17
	Коллоквиум	Темы 17
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Темы 18
	Коллоквиум	Темы 18
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Темы 19
	Коллоквиум	Темы 19
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Темы 20
	Коллоквиум	Темы 20
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Темы 21-27
	Коллоквиум	Темы 21-27

Темы докладов (сообщений)

1. Порядок представления материалов оперативно-разыскной деятельности следователю.
2. Предварительная проверка информации о преступлении. Возбуждение уголовного дела и установление обстоятельств, подлежащих доказыванию.
3. Специфика следственных ситуаций и организация первоначального этапа расследования преступлений в сфере экономической деятельности.
3. Организационно-тактические особенности производства отдельных следственных действий при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности.
4. Порядок возмещения материального ущерба причиненного преступлением в сфере экономической деятельности.
5. Особенности окончания предварительного следствия по уголовным делам в сфере экономической деятельности.

6. Работа следователя по составлению обвинительного заключения по уголовным делам в сфере экономической деятельности.
7. Правовая основа представления результатов оперативно-разыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд (судье).
8. Порядок представления материалов оперативно-разыскной деятельности следователю.
9. Субъекты, правомочные представлять результаты оперативно-разыскной деятельности.
10. Реализация следователем материалов оперативно-разыскной деятельности, содержащих сведения преступной деятельности лиц, осуществляющих незаконную банковскую деятельность.
11. Порядок принятия и исполнения решения о возбуждении уголовного дела о незаконной банковской деятельности.
12. Понятие, содержание, значение, документальное оформление, порядок согласования и утверждение плана расследования по уголовному делу.
13. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании незаконной банковской деятельности. Типичные следственные версии.
14. Формы контроля за исполнением плана расследования.
15. Основания, мотивы и порядок задержания лица в качестве подозреваемого в совершении незаконной банковской деятельности.
16. Порядок производства личного обыска подозреваемого. Условия содержания под стражей, освобождения из-под стражи подозреваемого.
17. Понятие, права и обязанности защитника в уголовном судопроизводстве. Порядок допуска защитника к участию в расследовании преступления.
18. Порядок и особенности допроса подозреваемого по подозрению в совершении незаконной банковской деятельности.
19. Понятие, основания, мотивы и документальное оформление меры пресечения в виде домашнего ареста.
20. Порядок принятия и исполнения решения об избрании меры пресечения в виде домашнего ареста. Порядок отмены (изменения) меры пресечения.
21. Форма, содержание, правила составления постановления о возбуждении перед судом ходатайства об избрании меры пресечения в виде домашнего ареста.
22. Порядок судебного рассмотрения постановления о возбуждении перед судом ходатайства об избрании меры пресечения в виде домашнего ареста.
23. Понятие, виды, участники, тактические приемы, документальное оформление, доказательственное значение очной ставки.
24. Порядок принятия решения о производстве очной ставки при расследовании незаконной банковской деятельности.
25. Форма, содержание, правила составления протокола очной ставки.
26. Требования уголовно-процессуального закона к производству получения образцов для сравнительного исследования.
27. Технические средства обучения

Вопросы для коллоквиума

1. Порядок привлечения к участию в следственных действиях должностных лиц органа внутренних дел, специалистов, отдельных граждан.
2. Понятие, задачи, возможности и условия производства судебных экспертиз, назначаемых при расследовании незаконной банковской деятельности.
3. Виды судебных экспертиз, назначаемых при расследовании незаконной банковской деятельности.
4. Ходатайства, заявляемые подозреваемым (обвиняемым) при назначении и производстве судебных экспертиз. Порядок их рассмотрения.
5. Основания, порядок принятия и исполнения решения о привлечении лица в качестве обвиняемого по уголовному делу о незаконной банковской деятельности.

6. Форма и содержание постановления о привлечении в качестве обвиняемого.
7. Порядок вызова обвиняемого и его защитника для производства предъявления обвинения.
8. Содержание прав и обязанностей обвиняемого при предъявлении обвинения. Разъяснение сущности предъявленного обвинения.
9. Предмет, участники, порядок производства, тактические приемы допроса обвиняемого при расследовании незаконной банковской деятельности. Документальное оформление допроса.
10. Понятие, сущность, нормативно-правовая регламентация, документальное оформление, порядок рассмотрения исковых требований в уголовном и гражданском судопроизводстве (общие и отличительные черты).
11. Порядок принятия и исполнения решения о признании лица гражданским истцом, гражданским ответчиком по уголовному делу о незаконной банковской деятельности.
12. Содержание данных о личности потерпевшего, гражданского истца, подлежащие обязательному установлению.
13. Процессуальный и ведомственный контроль за деятельностью следователя по обеспечению прав и законных интересов потерпевшего.
14. Форма, содержание, правила составления: искового заявления; постановления о признании гражданским истцом.
15. Порядок вызова обвиняемого и его защитника для производства предъявления обвинения.
16. Содержание прав и обязанностей обвиняемого при предъявлении обвинения. Разъяснение сущности предъявленного обвинения.
17. Предмет, участники, порядок производства, тактические приемы допроса обвиняемого при расследовании незаконной банковской деятельности.
18. Документальное оформление допроса.
19. Понятие и документальное оформление профилактической деятельности следователя.
20. Форма и содержание представления о принятии мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению преступления.
21. Порядок принятия и исполнения решения об окончании предварительного следствия составлением обвинительного заключения по делам о незаконной банковской деятельности.
22. Порядок и очередность ознакомления участников уголовно-процессуальной деятельности с материалами уголовного дела.
23. Порядок направления уголовного дела с обвинительным заключением прокурору.
24. Форма и содержание обвинительного заключения (приложений к нему); служебного письма о направлении уголовного дела прокурору.
25. Статистическая отчетность следователя о результатах расследования преступления.
26. Форма, содержание, правила составления постановления о возбуждении перед судом ходатайства об избрании меры пресечения в виде домашнего ареста.
27. Технико-криминалистические средства

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности

дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
ПК-22 способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов			
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Вопросы 1-3	Вопросы 1-2	Вопросы 1-2
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Вопросы 4-6	Вопросы 3-4	Вопросы 3-4
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Вопросы 7-10	Вопросы 5	Вопросы 5
ПК-23 способностью применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов			
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Вопросы 1-3	Вопросы 1-2	Вопросы 1-2
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Вопросы 4-6	Вопросы 3-4	Вопросы 3-4
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Вопросы 7-10	Вопросы 5	Вопросы 5
ПК-24 способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов			
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Вопросы 1-3	Вопросы 1-2	Вопросы 1-2
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Вопросы 4-6	Вопросы 3-4	Вопросы 3-4
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Вопросы 7-10	Вопросы 5	Вопросы 5
ПК-27 способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение			
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Вопросы 1-3	Вопросы 1-2	Вопросы 1-2

Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Вопросы 4-6	Вопросы 3-4	Вопросы 3-4
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Вопросы 7-10	Вопросы 5	Вопросы 5
ПК-48 способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации			
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Вопросы 1-3	Вопросы 1-2	Вопросы 1-2
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Вопросы 4-6	Вопросы 3-4	Вопросы 3-4
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Вопросы 7-10	Вопросы 5	Вопросы 5
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности			
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Вопросы 1-3	Вопросы 1-2	Вопросы 1-2
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Вопросы 4-6	Вопросы 3-4	Вопросы 3-4
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Вопросы 7-10	Вопросы 5	Вопросы 5
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач			
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Вопросы 1-3	Вопросы 1-2	Вопросы 1-2
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Вопросы 4-6	Вопросы 3-4	Вопросы 3-4
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Вопросы 7-10	Вопросы 5	Вопросы 5

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

ПК-22 способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов

1. Переходный период российской экономики: черты, особенности, проблемы.
2. Правовые институты рыночного механизма и «правила игры» в обществе переходной экономики.
3. Экономика и право: взаимосвязи и взаимовлияние.
4. Экономико-правовая политика государства.
5. Криминально-экономический образ мышления: советские традиции и рыночные новации современной России.
6. Криминологическая характеристика экономической преступности.
7. История развития экономической преступности.
8. Источники экономической криминализации – человек, семья, общество, мировое хозяйство.
9. Причины экономической преступности.
10. Понятие и виды экономических преступлений.

ПК-23 способностью применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов

1. Основные подходы к сущности теневой экономики в исследованиях российских и западных специалистов.
2. Причины и факторы криминализации экономических отношений в современной России.
3. Характерные черты экономической преступности.
4. Понятие экономической преступности.
5. Виды экономических преступлений и их классификация.
6. Характеристика субъектов экономических преступлений и личность преступника.
7. Особенности экономических преступлений, совершаемых под прикрытием деятельности предприятия.
8. Экономическая криминология – новый раздел криминологической науки.
9. История возникновения теневых экономических явлений и подходы исследователей к проблеме.
10. Структура теневой экономики.

ПК-24 способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов

1. Масштабы распространения теневой экономики, методы выявления и оценки теневой экономической деятельности.
2. Субъекты теневой экономической деятельности.
3. Экономические преступления в сфере производства.
4. Экономическая преступность, связанная с привлечением отечественных и иностранных инвестиций.
5. Умышленное банкротство предприятий, фирм, коммерческих банков.
6. Злоупотребления на предприятии, наносящие ущерб гражданам, государству, партнерам и конкурентам.
7. Особенности экономических преступлений, нарушающих законодательство о труде.
8. Экономическая преступность в агропромышленном комплексе.
9. Экономическая преступность и экология.
10. Экономические преступления, нарушающие антимонопольное законодательство.

ПК-27 способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение Объекты посягательства экономических преступлений.

1. Теневая экономика в мире.
2. Экономические преступления в сфере хозяйственных операций.
3. Экономические преступления в сфере компьютерной информации.
4. Фиктивное банкротство.
5. Криминологическая характеристика преступлений против собственности.
6. Легализация доходов, полученных преступным путем.
7. Криминализация отношений собственности в процессе разгосударствления и приватизации.
8. Характеристика преступлений в сфере приватизации государственной и муниципальной собственности.
9. Компьютерная преступность. Личность преступника.

ПК-48 способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации Незаконное предпринимательство.

1. Криминологическая характеристика преступных посягательств на интеллектуальную собственность.
2. Экономические преступления в сфере рынка лекарственных средств.
3. Экономические преступления в сфере авторских и смежных прав.
4. Криминологическая характеристика дачи и получения взятки.
5. Экономические преступления в сфере ценных бумаг.
6. Экономические преступления в сфере налогового законодательства.
7. Экономические преступления в форме незаконного банкротства.
8. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.
9. Коррупция как социальное явление: понятие и содержание.

ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельностиЭтиология коррупции.

1. Виктимология коррупции.
2. Антропология коррупции.
3. Антикоррупционная политика.
4. Антикоррупционные программы: понятие, содержание и виды.
5. Антикоррупционное законодательство: понятие и виды.
6. Антикоррупционная экспертиза.
7. Коррупция – реальная экономическая угроза общественному порядку.
8. Международное сотрудничество по противодействию коррупции.
9. Экономические преступления в сфере незаконного предпринимательства.

ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач Экономические преступления в сфере алкогольной продукции.

1. Криминологическая характеристика взятки.
2. Преступления в сфере экономической деятельности.
3. Криминологическая характеристика преступлений должностных лиц и работников правоохранительных органов.
4. Криминологическая характеристика правонарушений и преступлений в сфере производства и оборота алкогольной продукции.

5. Экономические преступления в сфере банковской деятельности.
6. Фальшивомонетничество как вид экономических преступлений.
7. Коррупция в государственном управлении.
8. Экономические преступления в кредитно-денежной сфере.
9. Экономические преступления в сфере распределения бюджетных средств.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

ПК-22 способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов

1. Особенности экономических преступлений на потребительском рынке.
2. Особенности экономической преступности в сфере внешней торговли.
3. Экономические преступления в сфере социального обеспечения и интеллектуальной собственности.
4. Компьютерные преступления.
5. Механизм экономических преступлений совершаемых в сфере финансово-кредитных отношений, налоговые преступления и легализации средств, добытых преступным путем.

ПК-23 способностью применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов Превышение полномочий служащими частных охранных и детективных служб.

1. Понятие организованной экономической преступности и коррупции.
2. Экономическая преступность и коррупция.
3. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.
4. Коррупция как социальное явление: понятие и содержание.

ПК-24 способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансовАнтикоррупционное законодательство: понятие и виды.

1. Антикоррупционная экспертиза.
2. Коррупция – реальная экономическая угроза общественному порядку.
3. Особенности проявления организованной преступности в современной России
4. Тенденции развития экономической преступности и коррупции в рыночных отношениях России.

ПК-27 способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение Экономические преступления в сфере продовольственной безопасности.

1. Административная ответственность за отдельные виды экономических правонарушений.
2. Государственная политика противодействия преступности в сфере экономики.
3. Пресечение и предупреждение коррупции в зарубежных странах.
4. Борьба с преступлениями в сфере потребительского рынка.

ПК-48 способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации Социальные, правовые и организационные формы предупреждения преступности.

1. Роль органов государственной власти и общественных объединений в организации работы по предупреждению преступности и защите жертв преступлений.
2. Криминологическая характеристика бытовых насильственных преступлений.
3. Роль конфликтной, криминогенной ситуации в насильственных преступлениях.
4. Профилактика насильственной преступности.

ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельностиПодростковая проституция и меры ее предупреждения.

1. Криминологическая характеристика дорожно-транспортных преступлений.
2. Профилактика дорожно-транспортной преступности.
3. Виктимологическая характеристика жертв дорожно-транспортных преступлений и административных правонарушений.
4. Негативные явления, влияющие на дорожно-транспортные преступления и административные правонарушения.

ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач Религия и корысть.

1. Корысть и развитие личности.
2. Коррупция как обязательный признак демократического общества.
3. Проблемы борьбы с рецидивной преступностью.
4. Влияние первого преступления на последующую деятельность рецидивистов.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
ПК-22 способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов

1. Этиология коррупции.
2. Виктимология коррупции.
3. Антропология коррупции.
4. Антикоррупционная политика.
5. Антикоррупционные программы: понятие, содержание и виды.

ПК-23 способностью применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов Особенности экономических преступлений совершаемых в финансово-кредитной системе.

1. Особенности налоговых преступлений.
2. Механизм экономических преступлений совершаемых в сфере приватизации.
3. Особенности экономической преступности в сфере приватизации.
4. Злоупотребление полномочиями нотариусами и аудиторами.

ПК-24 способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансовПоследствия воздействия теневой экономики на общество.

1. Меры по укреплению экономической безопасности современной России и вытеснению теневой экономики.
2. Задачи и меры по укреплению взаимодействия правоохранительных органов в борьбе с транснациональной экономической преступностью.
3. Пути преодоления криминализации экономических отношений и предупредительная деятельность субъектов профилактики с экономическими правонарушениями.
4. Экономические преступления в сфере национальной экономической безопасности.

ПК-27 способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение Борьба с экономическими преступлениями в системе ЭВМ.

1. Система предупредительной деятельности экономических преступлений в сфере потребительского рынка.
2. Экономические преступления в сфере производства.
3. Социально-правовой контроль над экономическими преступлениями.
4. Экономическая безопасность и экономическая преступность: пороговые значения и правозащитная практика.

ПК-48 способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации Характеристика жертв насильственных преступлений.

1. Характеристика насильственных преступлений в отношении несовершеннолетних.
2. Насилие как элемент культуры общества.
3. Корысть как фактор экономического развития.
4. Бескорыстное общество (идеальная модель).

ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.

1. Причины и условия рецидивной преступности.
2. Криминологическая характеристика личности, преступника-рецидивиста.
3. Профессиональная преступность. Понятие и признаки.
4. Криминологическая характеристика личности профессионального преступника.

ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач Профессиональная преступность: прошлое и настоящее.

1. Преступный мир.
2. Татуировки преступников.
3. Криминальная культура.
4. Основные направления социальной профилактики преступности несовершеннолетних.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПК-22 способностью организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Общие положения организации и производства	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
ПК-23 способностью применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
ПК-24 способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов		
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
ПК-27 способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение		
Раздел 1. Общие положения	Доклад (сооб-	Методические указания

организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	щение)	по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
ПК-48 способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации		
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел 1. Общие положения организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Общие положения	Доклад (сооб-	Методические указания

организации и производства раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	щение)	по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Деятельность следователя по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 3. Деятельность следователя на завершающем этапе расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не зачет. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Криминология: Учебник для вузов / Под общ. ред. проф., д.э.н. А.И. Долговой. - 4-е 1. Криминология: Учебник для вузов / Под общ. ред. проф., д.э.н. А.И. Долговой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2016. - 1008 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515501

2. Дементьев, И.В. Налоговые правонарушения и налогово-правовая ответственность [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И.В. Дементьев. - М.: РАП, 2014. - 336 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517210

7.2 Дополнительная литература

1. Экономическая безопасность России. Общий курс [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Сенчагова. - 4-е изд. - (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 815 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538881

2. Экономическая безопасность: Учебное пособие / Н.В. Манохина, М.В. Попов, Н.П. Колядин, И.Э. Жадан; Под ред. Н.В. Манохиной - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=417929

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http:// prometey.volgau.com

2. Справочные правовые системы.

http://www.consultant.ru	СПС «Консультант-Плюс»
http://www.kodeks.ru	СПС «Кодекс»
http://www.garant.ru	СПС «Гарант»

3. Органы исполнительной и судебной власти.

http://www.government.gov.ru	Правительство Российской Федерации
http://www.minjust.ru	Министерство юстиции Российской Федерации
http://www.minprom.gov.ru	Министерство промышленности и энергетики Российской Федерации
http://www.rosprom.gov.ru	Федеральное агентство по промышленности
http://www.mcx.ru	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
http://www.mintrans.ru	Министерство транспорта Российской Федерации
http://www.minsvyaz.ru	Министерство информационных технологий и связи Российской Федерации
http://www.minfin.ru	Министерство финансов Российской Федерации
http://www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба
http://www.economy.gov.ru	Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации
http://www.fas.gov.ru	Федеральная антимонопольная служба
http://www.fstrf.ru	Федеральная служба по тарифам
http://www.gost.ru	Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии
http://www.arbitr.ru	Высший Арбитражный Суд Российской Федерации
http://faspo.arbitr.ru	Федеральный Арбитражный Суд Поволжского округа
http://www.msk.arbitr.ru	Арбитражный суд г. Москвы

4. Образовательные ресурсы.

http://www.law.edu.ru	Юридическая Россия – образовательный правовой портал
http://www.xlaw.ru/pred_pravo	Образовательный портал. Предпринимательское право.
http://www.businessvoc.ru	Бизнес-словарь

5. Сайты ЭБС.

http://znanium.com

http://e.lanbook.com.

6. Сайты периодических изданий.

http://www.rg.ru/	Российская Газета
http://www.hozpravo.ru	Журнал «Хозяйство и право»
http://www.kommersant.ru/	Коммерсант
http://www.com2com.ru/fingaz/	Финансовая газета
http://www.vestnik-vas.ru/	Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум и тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачете. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется: «зачтено», «незачтено».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений» используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебных заведений (Windows Serwer, Windows Serwer - Device CAL, Windows, Office Prof и т. д.).
2. Справочно-правовая система «Гарант».

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
4. Система дистанционного обучения «Прометей».
5. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:ауд 334 (мультимедийная)	Оборудован ученической мебелью: парты, учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная переносная, мультимедийная система.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 333	Оборудован ученической мебелью: парты, учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная магнитно-маркерная меловая
3	Помещения для самостоятельной работы: интернет – салон ауд. 506 (интернет-салон); читальный зал учебной литературы ауд. 203 д; читальный зал научной литературы ауд. 302 д; читальный зал электронных ресурсов ауд. 301 д	Рабочие места, оборудованные компьютерами с сетевыми удаленными ресурсами Читальный зал учебной литературы на 23 посадочных места более 18 тыс. наименований книг по всем отраслям знания; новая методическая литература по учебным дисциплинам; энциклопедические словари, справочники; научно-популярные журналы Читальный зал научной литературы на 20 посадочных мест; периодические издания (журналы, газеты), научная и учебная литература, энциклопедии, словари, справочники по всем отраслям знания Читальный зал электронных ресурсов имеет рабочие места оборудованные компьютерами с сетевыми удаленными ресурсами; электронная библиотечная система
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации и проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. 334	Оборудован ученической мебелью: парты, учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная магнитно-маркерная меловая

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений» отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения

при разных видах учебных занятий

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Лекция-визуализация	+			
2	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)	+			
3	Анализ конкретных ситуаций		+		+
4	Решение творческих заданий		+		+
5	Исследовательский метод (проблемный семинар, семинар-конференция)			+	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ОД.9 Антикоррупционная деятельность
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Философия, история и право
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ _____ П. П. Смольяков
должность *подпись* *инициалы фамилия*

_____ _____ _____
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Философия, история и право»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 02 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Н. В. Кагальницкова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Антикоррупционная деятельность» является формирование комплексного представления о роли, месте, функциях и инструментах информационных технологий в процессах информатизации общества, также в области финансового контроля предприятий и организаций. Курс реализуются с учетом современных тенденций в образовании, и включает в себя интегрированный подход, ориентированный на решение задач в терминах исходной экономической и финансовой проблемы средствами информационных технологий.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

1. теоретическое освоение моделей для экономических и финансовых расчетов в среде современных инструментальных средств;

2. приобретение устойчивых практических навыков использования широко применяемых на практике современных программно - инструментальных средств для моделирования экономических процессов и их оптимизации, для решения финансовых задач, задач обработки и анализа финансовой информации.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	Знать: Основные положения федеральных законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, касающиеся возникающих гражданско-правовых и связанных с ними отношений.
		Уметь: Использовать нормативные правовые акты, регулирующие административно-правовые отношения в своей профессиональной деятельности. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
		Владеть: Основной юридической терминологией и грамотно пользоваться категориальным аппаратом во всех сфере административно-правовых правоотношений; Навыками подготовки юридических документов; Способностью толковать различные правовые акты.
ПСК-4	способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности	Знать: основные понятия и категории методики расследования экономических преступлений; принципы самостоятельной работы по сбору, проверке и оценке доказательств по экономическим преступлениям;
		Уметь: использовать возможности специальных знаний при расследовании преступлений в сфере экономики, назначать криминалистические, судебно-экономические и компьютерно-технические экспертизы.
		Владеть: Базовой системы знаний в области методики расследования основных видов экономических преступлений.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антикоррупционная деятельность» (Б1.В.ОД.9) относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО подготовки специалистов 38.05.01 Экономическая безопасность (специализация"Судебная экономическая экспертиза").

Для изучения дисциплины «Антикоррупционная деятельность» необходимы знания предшествующей дисциплины: Б1.Б.5 Профессиональная этика и служебный этикет, Б1.Б.8 Информационные системы в экономике, Б1.Б.15 Деньги, кредит, банки, Б1.Б.16 Финансы, Б1.Б.27.2 Бухгалтерский финансовый учет, Б1.Б.27.3 Бухгалтерский управленческий учет, Б1.Б.28.1 Система налогообложения организаций и предприятий, Б1.Б.30.1 Основы аудита, Б1.Б.30.2 Практический аудит, Б1.В.ОД.2 Административное право, Б1.В.ОД.4 Основы правоохранительной деятельности, Б1.В.ОД.6 Делопроизводство и режим секретности, Б1.Б.29.1 Организация контрольно-ревизионной работы, Б1.Б.31.1 Методика проведения налоговых проверок, Б1.Б.31.2 Документальное оформление выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений, Б1.В.ОД.5 Правовое регулирование деятельности экономических субъектов, Б1.В.ОД.8 Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Антикоррупционная деятельность», будут полезными при освоении таких дисциплин, как Б1.В.ОД.10 Оперативно-розыскная деятельность, Б1.В.ОД.13 Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов, Б1.В.ДВ.1.1 Основы кадровой политики, Б1.В.ДВ.1.2 Деловые коммуникации, Б1.В.ДВ.8.1 Налоговая культура, Б1.В.ДВ.8.2 Налоговая политика, Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по основам экономической безопасности), Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов), Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			7 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		54	54
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		18	18
Курсовой проект (КП)		---	---
Курсовая работа (КР)		---	---
Расчетно-графическая работа (РГР)		---	---
Реферат (Реф)		---	---
Самостоятельное изучение разделов и тем		18	18
Вид промежуточной аттестации	зачет	0	0
	зачет с оценкой	---	---
	экзамен	---	---
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			4 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		12	12
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		8	8
Лабораторные работы (ЛР)		---	---
Самостоятельная работа обучающихся, всего		56	56
Курсовой проект (КП)		---	---
Курсовая работа (КР)		---	---
Расчетно-графическая работа (РГР)		---	---
Контрольная работа (КРЗ)		15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		41	41
Вид промежуточной аттестации	зачет	4	4
	зачет с оценкой	---	---
	экзамен	---	---
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности			
1	Понятие, предмет, метод и принципы антикоррупционной деятельности	2	2
2	Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции.	2	
Раздел 2.Механизм государственного контроля и противодействия коррупции			
3	Сущность и структура антикоррупционной политики.	2	
4	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики.	2	2
Раздел 3. Организационно-правовые основы раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности			
5	Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования.	2	
6	Роль гражданского контроля в противодействии коррупции	4	
7	Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно- бюрократического аппарата.	2	
8	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.	2	
ВСЕГО		18	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практических занятий	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности			
1	Понятие, предмет, метод и принципы антикоррупционной деятельности	4	2
2	Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции.	6	
Раздел 2.Механизм государственного контроля и противодействия коррупции			
3	Сущность и структура антикоррупционной политики.	6	
4	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики.	4	2
Раздел 3. Организационно-правовые основы раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности			
5	Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования.	4	
6	Роль гражданского контроля в противодействии коррупции	4	2
7	Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно- бюрократического аппарата.	4	2
8	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.	4	
	ВСЕГО	36	8

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1.	Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции коррупции.	1	3
2.	Основные стратегии улучшения инвестиционного климата.	1	3
3.	Понятие антикоррупционной политики в политической науке.	1	3
4.	Реализация антикоррупционной политики в современной России.	1	3
5.	Служебное разоблачение и противодействие коррупции: зарубежный опыт.	1	3
6.	Тенденции реализации антикоррупционной политики в условиях современных преобразований в российском обществе.	1	2
7.	Взаимодействие государства и общества в противодействии коррупции.	1	2
8.	Место противодействия коррупции в реформе государственного управления и государственной службы РФ.	1	2
9.	Современные концепции развития государственного	1	2

	управления и государственной службы и противодействие коррупции.		
10.	Антикоррупционная экспертиза законодательства в России.	1	2
11.	«Коррупционные сети»: особенности формирования и функционирования.	1	2
12.	Возможные негативные последствия антикоррупционных реформ.	1	2
13.	Измерение уровня доверия к органам государственной власти и должностным ли- цам: основные методологические проблемы.	1	2
14.	Служебное разоблачение в системе мер по противодействию коррупции в России.	1	2
15.	Специфика реализации ведомственных антикоррупционных программ в РФ (Обязательно: на примере конкретных органов власти).	1	2
16.	Перспективы развития российского антикоррупционного законодательства.	1	2
17.	Проблемы и перспективы противодействия коррупции в РФ.	1	2
18.	Возможные подходы к проведению сравнительных исследований антикоррупционных систем.	1	2
	ВСЕГО	18	41

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	15	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Антикоррупционная деятельность» рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Антикоррупционная деятельность в уголовно-исполнительной системе: Курс лекций / Рудого А.А. - Рязань:Академия ФСИН России, 2013. - 286 с. – Режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774795
2. Противодействие коррупции в федеральных органах исполнительной власти: научно-практическое пособие - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 184 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549750
3. Антикоррупционные стандарты Организации экономического сотрудничества и развития и их реализация в Российской Федерации: монография - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 296 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510356
4. Глоссарий юридических терминов по антикоррупционной тематике для использования в учебном процессе - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553309
5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: проблемы теории и практики: Монография / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444798

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности
ПСК-4	способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности								
Б1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.8	Информационные системы в экономике	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.15	Деньги, кредит, банки	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.16	Финансы	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.27.2	Бухгалтерский финансовый учет	Очная			+	+		
		Заочная			+	+		
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.28.1	Система налогообложения организаций и предприятий	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.30.1	Основы аудита	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.30.2	Практический аудит	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.2	Административное право	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.4	Основы правоохранительной деятельности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.6	Делопроизводство и режим секретности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.9	Антикоррупционная деятельность	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в условиях несо-	Очная			+			
		Заочная				+		

	стоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов							
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.8.1	Налоговая культура	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.8.2	Налоговая политика	Очная			+			
		Заочная				+		
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная					+	
		Заочная						+
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности								
Б1.Б.29.1	Организация контрольно-ревизионной работы	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.Б.31.1	Методика проведения налоговых проверок	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.31.2	Документальное оформление выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.4	Основы правоохранительной деятельности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.5	Правовое регулирование деятельности экономических субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.6	Делопроизводство и режим секретности	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и пра-	Очная				+		
		Заочная					+	

	вонарушений							
Б1.В.ОД.9	Антикоррупционная деятельность	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		Зачет
Раздел 1. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2.Механизм государственного контроля и противодействия коррупции	Выступление на семинаре	
	Коллоквиум	
Раздел 3. Организационно-правовые основы раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Тестирование	
	Коллоквиум	
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел 1. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2.Механизм государственного контроля и противодействия коррупции	Выступление на семинаре	
	Коллоквиум	
Раздел 3. Организационно-правовые основы раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Тестирование	
	Коллоквиум	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности	Знает	Основные положения федеральных законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, касающиеся возникающих гражданско-правовых и связанных с ними отношений.
	Умеет	Использовать нормативные правовые акты, регулирующие административно-правовые отношения в своей профессиональной деятельности. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
	Владеет	Основной юридической терминологией и грамотно пользоваться категориальным аппаратом во всех сфере административно-правовых правоотношений; Навыками подготовки юридических документов; Способностью толковать различные правовые акты.
Раздел 2. Механизм государственного контроля и противодействия коррупции	Знает	Сформированные систематические представления об основных положениях федеральных законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации
	Умеет	Сформированное умение использовать нормативно-правовые акты, регулирующие административно-правовые отношения в своей профессиональной деятельности.
	Владеет	Успешное и систематическое применение навыков использования юридической терминологии и грамотное использование категориального аппарата во всех сфере административно-правовых правоотношений
Раздел 3. Организационно-правовые основы раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Знает	Сущность морали, ее структуры и основные нравственные принципы и нормы, сущность и содержание норм права регулирующих профессиональную деятельность и профессиональных и корпоративных этических кодексов
	Умеет	Использовать знания в профессиональной деятельности, действовать в соответствии с Конституцией РФ, исполнять свой гражданский и профессиональный долг
	Владеет	Применение навыков нахождения норм права

		регулирующих профессиональную деятельность и применить её в сложившейся правовой ситуации подготовка докладов
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел 1. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности	Знает	Основные понятия и категории методики расследования экономических преступлений; принципы самостоятельной работы по сбору, проверке и оценке доказательств по экономическим преступлениям;
	Умеет	Уметь: использовать возможности специальных знаний при расследовании преступлений в сфере экономики, назначать криминалистические, судебно-экономические и компьютерно-технические экспертизы.
	Владеет	Владеть: Базовой системы знаний в области методики расследования основных видов административных преступлений.
Раздел 2.Механизм государственного контроля и противодействия коррупции	Знает	Сформированные систематические представления об основных понятиях и категориях методики расследования административных преступлений;
	Умеет	Сформированное умение использовать специальные знания при расследовании преступлений в сфере экономики, назначать криминалистические, судебно-экономические и компьютерно-технические экспертизы.
	Владеет	Успешное и систематическое применение навыков использования базовой системы знаний в области методики расследования основных видов экономических преступлений.
Раздел 3. Организационно-правовые основы раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Знает	Основные положения федеральных законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации
	Умеет	Определенные пробелы в умении использовать нормативно-правовые акты, регулирующие административно-правовые отношения в своей профессиональной деятельности.
	Владеет	Навыками применения юридической терминологии и грамотное использование категориального аппарата во всех сфере административно-правовых правоотношений

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (от-

		(5-7 баллов)	ражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2.Механизм государственного контроля и противодействия коррупции	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Коллоквиум	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 3. Организационно-правовые основы раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности			
Раздел 1. Общая характеристика	Доклад (сообще-	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы

преступлений коррупционной направленности	ние)		сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Раздел 2.Механизм государственного контроля и противодействия коррупции	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
		«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
	Коллоквиум	«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
		«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
Раздел 3. Органи-	Тестиро-	«Отлично»	76-100 % правильных ответов

зационно-правовые основы раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	вание	(5 баллов)	
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	
Знает	Основные положения федеральных законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, касающиеся возникающих гражданско-правовых и связанных с ними отношений.
Умеет	Использовать нормативные правовые акты, регулирующие административно-правовые отношения в своей профессиональной деятельности, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
Владеет	Основной юридической терминологией и грамотно пользоваться категориальным аппаратом во всех сфере административно-правовых правоотношений; навыками подготовки юридических документов; способностью толковать различные правовые акты.
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности	
Знает	Основные понятия и категории методики расследования экономических преступлений; принципы самостоятельной работы по сбору, проверке и оценке доказательств по экономическим преступлениям.
Умеет	Использовать возможности специальных знаний при расследовании преступлений в сфере экономики, назначать криминалистические, судебно-экономические и компьютерно-технические экспертизы.
Владеет	Базовой системы знаний в области методики расследования основных видов экономических преступлений.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (100-61балла)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины

«Не зачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности	Доклад (сообщение)	Темы 1-5
	Коллоквиум	Вопросы 1-7
Раздел 2.Механизм государственного контроля и противодействия коррупции	Выступление на семинаре	Темы 6-15
	Коллоквиум	Вопросы 8-16
Раздел 3. Организационно-правовые основы раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Тестирование	Темы 16-18
	Коллоквиум	Вопросы 17-21
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел 1. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности	Доклад (сообщение)	Темы 19-22
	Коллоквиум	Вопросы 22-24
Раздел 2.Механизм государственного контроля и противодействия коррупции	Выступление на семинаре	Темы 23-25
	Коллоквиум	Вопросы 25-27
Раздел 3. Организационно-правовые основы раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Тестирование	Темы 26-29
	Коллоквиум	Вопросы 28-31

Темы докладов (сообщений)

1. Усиление федерализации межбюджетных отношений в Российской Федерации.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Проблемы измерения коррупции.

4. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
5. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
6. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
7. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
8. Политические партии в борьбе с коррупцией.
9. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
10. Основные стратегии улучшения инвестиционного климата.
11. Понятие антикоррупционной политики в политической науке.
12. Реализация антикоррупционной политики в современной России.
13. Тенденции реализации антикоррупционной политики в условиях современных преобразований в российском обществе.
14. Служебное разоблачение и противодействие коррупции: зарубежный опыт.
15. Взаимодействие государства и общества в противодействии коррупции.
16. Место противодействия коррупции в реформе государственного управления и государственной службы РФ.
17. Современные концепции развития государственного управления и государственной службы и противодействие коррупции.
18. Антикоррупционная экспертиза законодательства в России.
19. «Коррупционные сети»: особенности формирования и функционирования.
20. Возможные негативные последствия антикоррупционных реформ.
21. Измерение уровня доверия к органам государственной власти и должностным лицам: основные методологические проблемы.
22. Служебное разоблачение в системе мер по противодействию коррупции в России.
23. Специфика реализации ведомственных антикоррупционных программ в РФ (Обязательно: на примере конкретных органов власти).
24. Перспективы развития российского антикоррупционного законодательства.
25. Проблемы и перспективы противодействия коррупции в РФ.
26. Возможные подходы к проведению сравнительных исследований антикоррупционных систем.

Вопросы для выступления на семинаре

1. Компетенции органов прокуратуры в сфере противодействия коррупции.
2. Компетенции органов внутренних дел в сфере противодействия коррупции.
3. Компетенции органов Федеральной службы безопасности в сфере противодействия коррупции.
4. Компетенции органов налоговых и регистрационных органов в сфере противодействия коррупции.
5. Взаимодействие с правоохранительными и иными государственными органами в сфере противодействия коррупции.
6. Запреты в системе государственной и судебной власти.
7. Основы организации государственной и судебной власти в свете борьбы с коррупцией.
8. Функционирование и развитие государственной и судебной власти в свете борьбы с коррупцией.
9. Особенности профилактики коррупционных преступлений, совершаемых в государственных органах.
10. Особенности профилактики коррупционных преступлений, совершаемых в судебной власти.
11. Понятие коррупционных преступлений.

12. Понятие коррупции с криминологических позиций.
13. Виды и формы проявления коррупционной преступности.
14. Уголовно-правовые проявления организованной коррупции.
15. Подкуп государственных служащих как основной вид проявлений организованной коррупции.
16. Деятельность коррупторов (профессиональных субъектов подкупа).
17. Коррупция как следствие общих и специфических процессов детерминации преступности, связанной с государственной службой.
18. Специфичные причины и условия коррупционной преступности.
19. Общее предупреждение коррупционной преступности.
20. Правовое регулирование противодействия коррупции в России.
21. Основные положения Национального плана противодействия коррупции на 2016–2017 годы.
22. Противодействие коррупции на государственной службе.
23. Ретроспектива формирования и совершенствования антикоррупционной политики.
24. Особенности проявления коррупции в различных условиях государственного развития России.
25. Системный подход к определению коррупции и ее взаимосвязей.
26. Законодательное становление антикоррупционной политики.

Тестовые задания

1. Федеральным законом «О противодействии коррупции» устанавливаются:
а) основные принципы противодействия коррупции;
б) причины возникновения коррупции;
в) формы организации деятельности государственных гражданских служащих;
г) модели антикоррупционного поведения.
2. К основным принципам противодействия коррупции не относятся:
а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
б) информационная закрытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
в) законность;
г) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений.
3. Президент Российской Федерации:
а) определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции;
б) не вмешивается в государственную политику в области противодействия коррупции, проводимую Правительством Российской Федерации;
в) обладает исключительным правом принятия мер антикоррупционной направленности.
4. Основными направлениями деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции являются:
а) проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции;
б) обеспечение независимости средств массовой информации;
в) создание организаций по защите прав государственных и муниципальных служащих;
г) совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы.
5. Какие лица являются членами семьи государственного служащего, в отношении которых он обязан предоставлять сведения о доходах:
а) родители;
б) супруг (супруга);
в) братья и сёстры;
г) дедушка и бабушка.
6. Государственный или муниципальный служащий в случае возникновения конфликта интересов:

а) может сообщить об этом работодателю, в случае возникновения такой необходимости;
б) обязан уведомить об этом работодателя;
в) должен обратиться к работодателю для расторжения трудового контракта;
г) может не сообщать об этом работодателю.
7. Лицо, замещающее государственную должность Российской Федерации подлежит увольнению в связи с утратой доверия в случае:
а) непринятия лицом мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, стороной которого оно является;
б) участия лица на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организации;
в) осуществления лицом предпринимательской деятельности;
г) осуществления лицом педагогической деятельности.
8. Национальный план противодействия коррупции утверждается:
а) Президентом Российской Федерации;
б) Правительством Российской Федерации;
г) Государственной Думой Российской Федерации;
д) Советом Федерации Российской Федерации.
9. Может ли действующий Президент России быть привлечён к уголовной ответственности за совершение преступления коррупционной направленности:
а) да, если будет задержан на месте совершения преступления;
б) только с согласия Государственной Думы Российской Федерации;
в) нет;
г) только с согласия Председателя Следственного комитета Российской Федерации.
10. Антикоррупционной экспертизе подлежат:
а) только действующие нормативные правовые акты;
б) как действующие нормативные правовые акты, так и утратившие силу;
в) нормативные правовые акты и проекты нормативных правовых актов;
г) только проекты нормативных правовых актов.
11. Антикоррупционная экспертиза проводится в отношении:
а) федеральных законов;
б) указов Президента;
в) постановлений Правительства;
г) нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти.
12. Антикоррупционную экспертизу вправе проводить:
а) институты гражданского общества;
б) преподаватели юридических вузов;
в) прокуратура;
г) органы министерства юстиции.
13. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству?
а) является;
б) является, если правонарушение совершено государственным служащим;
в) не является.
14. Заключение по результатам независимой антикоррупционной экспертизы носит:
а) обязательный характер;
б) рекомендательный характер;
в) обязательный характер, если в нём содержатся коррупциогенные факторы;
г) обязательный характер, если заключение опубликовано в средствах массовой информации.
15. Разрабатывается ли антикоррупционная политика на региональном уровне:
а) да, если регион считает это нужным;
б) нет;

в) только в случае, если подобное указание поступит от органов государственной власти;
г) да, в обязательном порядке.

Вопросы для коллоквиума

1. Понятие коррупции как социального явления.
2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
3. Признаки коррупции.
4. Содержание коррупционных отношений.
5. Основные виды коррупционного поведения.
6. Социальные последствия коррупции.
7. Причины коррупции: понятие и основные факторы.
8. Антикоррупционная политика: понятие, содержание, виды.
9. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
10. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
11. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
12. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
13. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
14. Антикоррупционное образование: понятие, сущность, уровни.
15. Антикоррупционная пропаганда: понятие, сущность, направленность.
16. Антикоррупционная экспертиза: понятие, порядок назначения и производства.
17. Антикоррупционный мониторинг: понятие и содержание.
18. Антикоррурпционное законодательство: понятие, содержание, структура.
19. Антикоррупционное поведение: понятие, содержание, способы формирования.
20. Антикоррупционное воспитание: понятие, содержание, направленность.
21. Основные цели антикоррупционной политики.
22. Политическая коррупция: понятие и содержание.
23. Экономическая коррупция: понятие, содержание, виды.
24. Антикоррупционные международно-правовые акты: виды и содержание.
25. Деятельность правоохранительных органов в противодействии коррупции.
26. Международное сотрудничество по противодействию коррупции: понятие, виды и результаты.
27. Специализированные органы противодействия коррупции: виды, статус, полномочия.
28. Общественные организации по противодействию коррупции: правовое положение и эффективность деятельности.
26. Региональная антикоррупционная политика: механизм запуска и реализации

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности	Вопросы 1-30	Задание 1-3	Задание 1-9
Раздел 2.Механизм государственного	Вопросы	Задание	Задание

контроля и противодействия коррупции	31-60	4-21	10-16
Раздел 3. Организационно-правовые основы раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Вопросы 61-90	Задание 22-30	Задание 17-30
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности			
Раздел 1. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности	Вопросы	Задание	Задание
Раздел 2.Механизм государственного контроля и противодействия коррупции	Вопросы	Задание	Задание
Раздел 3. Организационно-правовые основы раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Вопросы	Задание	Задание

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

1. Компетенции органов прокуратуры в сфере противодействия коррупции.
2. Компетенции органов внутренних дел в сфере противодействия коррупции.
3. Компетенции органов Федеральной службы безопасности в сфере противодействия коррупции. 4. Компетенции органов налоговых и регистрационных органов в сфере противодействия коррупции.
5. Взаимодействие с правоохранительными и иными государственными органами в сфере противодействия коррупции.
6. Запреты в системе государственной и судебной власти.
7. Основы организации государственной и судебной власти в свете борьбы с коррупцией.
8. Функционирование и развитие государственной и судебной власти в свете борьбы с коррупцией.
9. Особенности профилактики коррупционных преступлений, совершаемых в государственных органах.
10. Особенности профилактики коррупционных преступлений, совершаемых в судебной власти.

ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности

Понятие коррупционных преступлений.

1. Понятие коррупции с криминологических позиций.
2. Виды и формы проявления коррупционной преступности.
3. Уголовно-правовые проявления организованной коррупции. Подкуп государственных служащих как основной вид проявлений организованной коррупции.
4. Деятельность коррупторов (профессиональных субъектов подкупа).
5. Коррупция как следствие общих и специфических процессов детерминации преступности, связанной с государственной службой.
6. Специфичные причины и условия коррупционной преступности.
7. Общее предупреждение коррупционной преступности.
8. Правовое регулирование противодействия коррупции в России.

9. Понятие коррупционных преступлений.
10. Основные положения Национального плана противодействия коррупции на 2016–2017 годы.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

1. Противодействие коррупции на государственной службе.
2. Ретроспектива формирования и совершенствования антикоррупционной политики.
3. Особенности проявления коррупции в различных условиях государственного развития России. Системный подход к определению коррупции и ее взаимосвязей.
4. Законодательное становление антикоррупционной политики.
5. Меры по противодействию коррупции в России.
6. Коррупционная составляющая в криминальной деятельности организованных групп и преступных сообществ.
7. Квалификация преступлений коррупционного характера, совершенных в составе организованных групп и преступных сообществ.
8. Организация преступного сообщества или участие в нем, совершенные лицом с использованием своего служебного положения.
9. Уголовная ответственность организаторов, а также иных участников организованных групп и преступных сообществ.
10. Создание механизмов, позволяющих эффективно влиять на состояние коррупции в государстве. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции

ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности

1. Федеральным законом «О противодействии коррупции» устанавливаются:
а) основные принципы противодействия коррупции;
б) причины возникновения коррупции;
в) формы организации деятельности государственных гражданских служащих;
г) модели антикоррупционного поведения.
2. К основным принципам противодействия коррупции не относятся:
а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
б) информационная закрытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
в) законность;
г) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений.
3. Президент Российской Федерации:
а) определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции;
б) не вмешивается в государственную политику в области противодействия коррупции, проводимую Правительством Российской Федерации;
в) обладает исключительным правом принятия мер антикоррупционной направленности.
4. Основными направлениями деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции являются:
а) проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции;
б) обеспечение независимости средств массовой информации;
в) создание организаций по защите прав государственных и муниципальных служащих;
г) совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы.

5. Какие лица являются членами семьи государственного служащего, в отношении которых он обязан предоставлять сведения о доходах:
а) родители;
б) супруг (супруга);
в) братья и сёстры;
г) дедушка и бабушка.
6. Антикоррупционная экспертиза проводится в отношении:
а) федеральных законов;
б) указов Президента;
в) постановлений Правительства;
г) нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти.
7. Антикоррупционную экспертизу вправе проводить:
а) институты гражданского общества;
б) преподаватели юридических вузов;
в) прокуратура;
г) органы министерства юстиции.
8. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству?
а) является;
б) является, если правонарушение совершено государственным служащим;
в) не является.
9. Заключение по результатам независимой антикоррупционной экспертизы носит:
а) обязательный характер;
б) рекомендательный характер;
в) обязательный характер, если в нём содержатся коррупциогенные факторы;
г) обязательный характер, если заключение опубликовано в средствах массовой информации.
10. Разрабатывается ли антикоррупционная политика на региональном уровне:
а) да, если регион считает это нужным;
б) нет;
в) только в случае, если подобное указание поступит от органов государственной власти;
г) да, в обязательном порядке.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности
1. Государственный или муниципальный служащий в случае возникновения конфликта интересов:
а) может сообщить об этом работодателю, в случае возникновения такой необходимости;
б) обязан уведомить об этом работодателя;
в) должен обратиться к работодателю для расторжения трудового контракта;
г) может не сообщать об этом работодателю.
2. Лицо, замещающее государственную должность Российской Федерации подлежит увольнению в связи с утратой доверия в случае:
а) непринятия лицом мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, стороной которого оно является;
б) участия лица на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организации;
в) осуществления лицом предпринимательской деятельности;
г) осуществления лицом педагогической деятельности.
3. Национальный план противодействия коррупции утверждается:
а) Президентом Российской Федерации;

б) Правительством Российской Федерации;
г) Государственной Думой Российской Федерации;
д) Советом Федерации Российской Федерации.
4. Может ли действующий Президент России быть привлечён к уголовной ответственности за совершение преступления коррупционной направленности:
а) да, если будет задержан на месте совершения преступления;
б) только с согласия Государственной Думы Российской Федерации;
в) нет;
г) только с согласия Председателя Следственного комитета Российской Федерации.
5. Антикоррупционной экспертизе подлежат:
а) только действующие нормативные правовые акты;
б) как действующие нормативные правовые акты, так и утратившие силу;
в) нормативные правовые акты и проекты нормативных правовых актов;
г) только проекты нормативных правовых актов.

ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности

1. Коррупция влияет на:
- ускорение экономического роста, так как облегчает условия существования бизнеса
- упрощение решения большинства бытовых проблем
- является крупнейшим препятствием к экономическому и политическому развитию
- затрагивает условия существования бизнеса, практически не влияя на политический процесс -: определяет ход политического процесса, не затрагивая условия существования бизнеса

2. Национальная стратегия противодействия коррупции утверждена:
- Постановлением Правительства Российской Федерации
- Распоряжением Правительства Российской Федерации
- Указом Президента Российской Федерации
- Решением Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

3. Президент Российской Федерации определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в отношении отдельных государственных органов:
- исполнительной власти
- законодательной власти
-судебной власти

4. Федеральный закон «О противодействии коррупции» возлагает задачи по участию в противодействии коррупции:
- на федеральные органы государственной власти
- на органы государственной власти субъектов Российской Федерации
- на органы местного самоуправления
- только на правоохранительные органы
- на специализированные органы по борьбе с коррупцией

5. Антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов, подготовленных в иных ведомствах, осуществляют:
- Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции
- Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации

- Министерство юстиции Российской Федерации
- Генеральная прокуратура Российской Федерации

9. Расследование преступлений коррупционной направленности относится к компетенции:
- Следственного комитета Российской Федерации
-Федеральной службы безопасности Российской Федерации
- Счетной палаты Российской Федерации
- Генеральной прокуратуры Российской Федерации

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2.Механизм государственного контроля и противодействия коррупции	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 3. Организационно-правовые основы раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел 1. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2.Механизм государственного контроля и противодействия коррупции	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 3. Организационно-правовые основы раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной

экономической литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Цель семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспек-

та) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Антикоррупционная деятельность в уголовно-исполнительной системе: Курс лекций / Рудого А.А. - Рязань:Академия ФСИН России, 2013. - 286 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774795

2. Противодействие коррупции в федеральных органах исполнительной власти: научно-практическое пособие - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 184 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549750

7.2 Дополнительная литература

1. Антикоррупционные стандарты Организации экономического сотрудничества и развития и их реализация в Российской Федерации: монография - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 296 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510356

2. Глоссарий юридических терминов по антикоррупционной тематике для использования в учебном процессе - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553309

3. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: проблемы теории и практики: Монография / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444798

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http:// prometey.volgau.com

2. Справочные правовые системы.

http://www.consultant.ru	СПС «Консультант-Плюс»
http://www.kodeks.ru	СПС «Кодекс»
http://www.garant.ru	СПС «Гарант»

3. Органы исполнительной и судебной власти.

http://www.government.gov.ru	Правительство Российской Федерации
http://www.minjust.ru	Министерство юстиции Российской Федерации

http://www.minprom.gov.ru	Министерство промышленности и энергетики Российской Федерации
http://www.rosprom.gov.ru	Федеральное агентство по промышленности
http://www.mcx.ru	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
http://www.mintrans.ru	Министерство транспорта Российской Федерации
http://www.minsvyaz.ru	Министерство информационных технологий и связи Российской Федерации
http://www.minfin.ru	Министерство финансов Российской Федерации
http://www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба
http://www.economy.gov.ru	Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации
http://www.fas.gov.ru	Федеральная антимонопольная служба
http://www.fstrf.ru	Федеральная служба по тарифам
http://www.gost.ru	Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии
http://www.arbitr.ru	Высший Арбитражный Суд Российской Федерации
http://faspo.arbitr.ru	Федеральный Арбитражный Суд Поволжского округа
http://www.msk.arbitr.ru	Арбитражный суд г. Москвы

4. Образовательные ресурсы.

http://www.law.edu.ru	Юридическая Россия – образовательный правовой портал
http://www.xlaw.ru/pred_pravo	Образовательный портал. Предпринимательское право.
http://www.businessvoc.ru	Бизнес-словарь

5. Сайты ЭБС.

http://znanium.com
http://e.lanbook.com.

6. Сайты периодических изданий.

http://www.rg.ru/	Российская Газета
http://www.hozpravo.ru	Журнал «Хозяйство и право»
http://www.kommersant.ru/	Коммерсант
http://www.com2com.ru/fingaz/	Финансовая газета
http://www.vestnik-vas.ru/	Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ
http://www.zakon.ru/	Журнал «Закон»

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), коллоквиум, тестирование и выступление на семинаре..

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачете. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется: «зачтено», «незачтено».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Административное право» используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебных заведений (Windows Serwer, Windows Serwer - Device CAL, Windows, Office Prof и т. д.).
2. Справочно-правовая система «Гарант».
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
4. Система дистанционного обучения «Прометей».
5. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:ауд 334 (мультимедийная)	Оборудован ученической мебелью: парты, учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная переносная, мультимедийная система.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 333	Оборудован ученической мебелью: парты, учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная магнитно-маркерная меловая

3	Помещения для самостоятельной работы: интернет – салон ауд. 506 (интернет-салон); читальный зал учебной литературы ауд. 203 д; читальный зал научной литературы ауд. 302 д; читальный зал электронных ресурсов ауд. 301 д	Рабочие места, оборудованные компьютерами с сетевыми удаленными ресурсами Читальный зал учебной литературы на 23 посадочных места более 18 тыс. наименований книг по всем отраслям знания; новая методическая литература по учебным дисциплинам; энциклопедические словари, справочники; научно-популярные журналы Читальный зал научной литературы на 20 посадочных мест; периодические издания (журналы, газеты), научная и учебная литература, энциклопедии, словари, справочники по всем отраслям знания Читальный зал электронных ресурсов имеет рабочие места оборудованные компьютерами с сетевыми удаленными ресурсами; электронная библиотечная система
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации и проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. 334	Оборудован ученической мебелью: парты, учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная магнитно-маркерная меловая

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Антикоррупционная деятельность» отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения
при разных видах учебных занятий

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Лекция-визуализация	+			
2	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)	+			
3	Анализ конкретных ситуаций		+		+
4	Решение творческих заданий		+		+
5	Исследовательский метод (проблемный семинар, семинар-конференция)			+	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ОД.10 Оперативно-розыскная деятельность
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Философия, история и право
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ _____ П. П. Смольяков
должность *подпись* *инициалы фамилия*

_____ _____ _____
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Философия, история и право»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 02 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Н. В. Кагальницкова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность» заключается в является получение студентами теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических навыков по применению оперативно-розыскного законодательства в обеспечении прав и свобод человека и гражданина.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- применять оперативно-розыскные методы, приемы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления при производстве оперативно-розыскных мероприятий:
- научить организации выявления, раскрытия и предупреждения преступлений (построение и проверка оперативно-розыскных версий, взаимодействие оперативного работника со следователями специалистами, экспертами, использование помощи населения и средств массовой информации);
- использовать оперативно-розыскные приемы при проведении оперативно- розыскных мероприятий

Изучение дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность» направлено на формирование профессиональных компетенций, а так же знаний, умений в области правоохранительной деятельности:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	Знать: место, роль и значение дисциплины в системе Российского законодательства;
		Уметь: толковать и применять нормы соответствующих правовых актов, регламентирующих правоохранительную и адвокатскую деятельность;
		Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными актами;
ПСК-2	способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач	Знать: - понятийный аппарат, категории судебной бухгалтерии и научно-практической значимости их применения в деятельности правоохранительных органов;
		Уметь: - проводить первичный осмотр и анализ бухгалтерских документов;
		Владеть: методикой и тактикой деятельности адвоката при оказании различных видов юридической помощи гражданам и организациям.
ПСК-4	способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности	Знать: - способы использования защитных функций бухгалтерского учета в практической деятельности;
		Уметь: - применять методики проверки бухгалтерских документов;
		Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными актами
ПСК-5	способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению	Знать: место, роль и значение дисциплины в системе Российского законодательства;
		Уметь: толковать и применять нормы соответст-

	и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач	вующих правовых актов, регламентирующих правоохранительную и адвокатскую деятельность;
		Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными актами;

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оперативно-розыскная деятельность» (Б1.В.ОД.10) относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1. Дисциплинв (модули) ОПОП ВО подготовки специалистов 38.05.01 Экономическая безопасность (специализация "Судебная экономическая экспертиза").

Для изучения дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность» необходимы знания предшествующих дисциплин: Б1.Б.5 Профессиональная этика и служебный этикет Б1.Б.8 Информационные системы в экономике, Б1.Б.15 Деньги, кредит, банки, Б1.Б.16 Финансы, Б1.Б.27.2 Бухгалтерский финансовый учет, Б1.Б.27.3 Бухгалтерский управленческий учет, Б1.Б.28.1 Система налогообложения организаций и предприятий, Б1.Б.30.1 Основы аудита, Б1.Б.30.2 Практический аудит, Б1.В.ОД.2 Административное право, Б1.В.ОД.4 Основы правоохранительной деятельности, Б1.В.ОД.6 Делопроизводство и режим секретности, Б1.В.ОД.9 Антикоррупционная деятельность, Б1.Б.24 Бухгалтерское сопровождение финансовых споров, Б1.Б.31.2 Документальное оформление выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений, Б1.В.ОД.3 Гражданское право, Б1.Б.29.1 Организация контрольно-ревизионной работы, Б1.Б.31.1 Методика проведения налоговых проверок, Б1.В.ОД.5 Правовое регулирование деятельности экономических субъектов, Б1.В.ОД.8 Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений, Б1.Б.24 Бухгалтерское сопровождение финансовых споров, Б1.Б.26 Безопасность жизнедеятельности, Б1.Б.33 Физическая культура, Б1.В.ОД.7 Взаимодействия субъектов финансового контроля.

В свою очередь знания, умения, навыки полученные при изучении дисциплины: «Оперативно-розыскная деятельность», нужны для изучения последующих дисциплин: Б1.В.ОД.13 Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов, Б1.В.ДВ.1.1 Основы кадровой политики, Б1.В.ДВ.1.2 Деловые коммуникации, Б1.В.ДВ.8.1 Налоговая культура, Б1.В.ДВ.8.2 Налоговая политика, Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по основам экономической безопасности), Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов), Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Б1.В.ДВ.6.2 Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций, Б1.В.ДВ.6.1 Антикризисное управление, Б1.В.ОД.15.1 Методика владения оружием, Б1.В.ОД.15.2 Технологии кадровой безопасности, Б1.В.ДВ.3.1 Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях, Б1.В.ДВ.3.2 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		7 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	72	72
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	36	36

Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		36	36
Курсовой проект (КП)		---	---
Курсовая работа (КР)		---	---
Расчетно-графическая работа (РГР)		---	---
Реферат (Реф)		---	---
Самостоятельное изучение разделов и тем		36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет	---	---
	зачет с оценкой	---	---
	экзамен	36	36
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			5 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		14	14
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		10	10
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		121	121
Курсовой проект (КП)		---	---
Курсовая работа (КР)		---	---
Расчетно-графическая работа (РГР)		---	---
Контрольная работа (КР)		15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		106	106
Вид промежуточной аттестации	зачет	---	---
	зачет с оценкой	---	---
	экзамен	36	36
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Базисные положения правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.			
1	Понятие, предмет, метод цели оперативно-розыскной деятельности.	4	2
2	Понятие, виды и общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности	4	
3	Правовая регламентация деятельности правоохранительных органов по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	4	

Раздел 2. Оперативно-розыскное производство и результаты оперативно-розыскной деятельности			
4	Специфика предмета и процесса доказывания по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности	4	
5	Типичные поводы и основания для возбуждения уголовного дела по преступлению в сфере экономической деятельности.	4	
6	Особенности возбуждения уголовных дел по преступлениям в сфере экономической деятельности	4	
Раздел 3. Должностные лица, участвующие в осуществлении оперативно-розыскной деятельности			
7	Особенности взаимодействия следователя с сотрудниками служб и подразделений органов внутренних дел, а также с должностными лицами иных учреждений и организаций при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности	4	2
8	Организационно-тактические особенности деятельности следователя в различных следственных ситуациях при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности	4	
9	Планирование расследования преступлений в сфере экономической деятельности на различных его этапах	4	
	ВСЕГО	36	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практических занятий	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Базисные положения правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.			
1	Понятие, предмет, метод цели оперативно-розыскной деятельности.	4	2
2	Понятие, виды и общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности	4	
3	Правовая регламентация деятельности правоохранительных органов по расследованию преступлений в сфере экономической деятельности	4	2
Раздел 2. Оперативно-розыскное производство и результаты оперативно-розыскной деятельности			
4	Специфика предмета и процесса доказывания по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности	4	2
5	Типичные поводы и основания для возбуждения уголовного дела по преступлению в сфере экономической деятельности.	4	
6	Особенности возбуждения уголовных дел по преступлениям в сфере экономической деятельности	4	2
Раздел 3. Должностные лица, участвующие в осуществлении оперативно-розыскной деятельности			

7	Особенности взаимодействия следователя с сотрудниками служб и подразделений органов внутренних дел, а также с должностными лицами иных учреждений и организаций при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности	4	
8	Организационно-тактические особенности деятельности следователя в различных следственных ситуациях при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности	4	2
9	Планирование расследования преступлений в сфере экономической деятельности на различных его этапах	4	
	ВСЕГО	36	10

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Базисные положения правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.			
1.	Организационно-правовые основы раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности	2	6
2.	Деятельность следователя по организации и производству отдельных следственных и иных процессуальных действий при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности	2	6
3.	Деятельность следователя на стадии возбуждения уголовного дела, первоначальном и последующем этапах расследования преступлений в сфере экономической деятельности	2	5
4.	Особенности представления материалов (проверки) оперативно-разыскной деятельности следователю для принятия процессуального решения	2	5
5.	Изучение следователем представленных материалов оперативно-разыскной деятельности и решение вопроса о возбуждении уголовного дела	2	5
6.	Планирование расследования по уголовному делу	2	6
7.	Организация и производство обыска и выемки	2	6
Раздел 2. Оперативно-розыскное производство и результаты оперативно-розыскной деятельности			
8.	Организация и производство задержания подозреваемого в совершении преступления. Изучение личности подозреваемого и его допрос	2	6
9.	Применение меры пресечения к подозреваемому в совершении преступления	2	6
10.	Организация и производство очной ставки	2	6
11.	Получение образцов для сравнительного исследования	2	6
12.	Организация и производство судебных экспертиз	2	6
Раздел 3. Должностные лица, участвующие в осуществлении оперативно-розыскной деятельности			

13.	Определение оснований для привлечения лица в качестве обвиняемого. Вынесение постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого	2	6
14.	Работа следователя по предъявления лицу обвинения и производству его допроса	2	6
15.	Работа следователя по установлению места нахождения имущества обвиняемого. Наложение ареста на имущество обвиняемого и обеспечение его сохранности	2	6
16.	Работа следователя по устранению причин и условий, способствовавших совершению преступления	2	6
17.	Работа следователя по окончанию предварительного следствия. Систематизация материалов уголовного дела	2	6
18.	Работа следователя по составлению обвинительного заключения и направлению уголовного дела прокурору	2	6
	ВСЕГО	36	106

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Теория оперативно-розыскной деятельности: Учебник / Под ред. Горяинов К.К., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 712 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552645

2. Организованная преступная деятельность: теория и практика расследования: Учебное пособие / Н.П. Яблоков. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459395

3. Теория оперативно-розыскной деятельности: Учебник / Под ред. К.К. Горяинова и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - VIII, 712 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405636

4. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник/ под ред. И. В. Рукавишниковой, И. Г. Напалковой. – Электрон. текстовые дан. – 2-е изд., изм. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. – Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=376839

5. Правоведение [Электронный ресурс]: Учебник / Под. ред. М.Б. Смоленский. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=417983

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции

ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности
ПСК-2	способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач
ПСК-4	способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности
ПСК-5	способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Индекс	Наименование							
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности								
Б1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.8	Информационные системы в экономике	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.15	Деньги, кредит, банки	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.16	Финансы	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.27.2	Бухгалтерский финансовый учет	Очная			+	+		
		Заочная			+	+		
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.28.1	Система налогообложения организаций и предприятий	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.30.1	Основы аудита	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.30.2	Практический аудит	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.2	Административное право	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.4	Основы правоохранительной деятельности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.6	Делопроизводство и режим секретности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.9	Антикоррупционная деятельность	Очная				+		
		Заочная				+		

Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.8.1	Налоговая культура	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.8.2	Налоговая политика	Очная			+			
		Заочная				+		
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная					+	
		Заочная						+
ПСК-2 способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач								
Б1.Б.24	Бухгалтерское сопровождение финансовых споров	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.Б.31.2	Документальное оформление выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.2	Административное право	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.3	Гражданское право	Очная	+					
		Заочная		+				

Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.6.1	Антикризисное управление	Очная				+		
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.6.2	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	Очная					+	
		Заочная						+
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности								
Б1.Б.29.1	Организация контрольно-ревизионной работы	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.Б.31.1	Методика проведения налоговых проверок	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.31.2	Документальное оформление выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.4	Основы правоохранительной деятельности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.5	Правовое регулирование деятельности экономических субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.6	Делопроизводство и режим секретности	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.9	Антикоррупционная деятельность	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач								
Б1.Б.24	Бухгалтерское сопровождение финансовых споров	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.Б.26	Безопасность жизнедеятель-	Очная	+					

	ности	Заочная		+				
Б1.Б.31.1	Методика проведения налоговых проверок	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.33	Физическая культура	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ОД.7	Взаимодействия субъектов финансового контроля	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.15.1	Методика владения оружием	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.15.2	Технологии кадровой безопасности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ.3.1	Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ДВ.3.2	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	Очная	+					
		Заочная		+				
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная				+		

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций

	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		Зачет
Раздел 1. Базисные положения правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2. Оперативно-розыскное производство и результаты оперативно-розыскной деятельности	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 3. Должностные лица, участвующие в осуществлении оперативно-розыскной деятельности	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
ПСК-2 способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Базисные положения правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2. Оперативно-розыскное производство и результаты оперативно-розыскной деятельности	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 3. Должностные лица, участвующие в осуществлении оперативно-розыскной деятельности	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел 1. Базисные положения правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2. Оперативно-розыскное производство и результаты оперативно-розыскной деятельности	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 3. Должностные лица, участвующие в осуществлении оперативно-розыскной деятельности	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Базисные положения правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2. Оперативно-розыскное производство и результаты оперативно-розыскной деятельности	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 3. Должностные лица, участвующие в осуществлении оперативно-розыскной деятельности	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Базисные положения правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.	Знает	Основные положения федеральных законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, касающиеся возникающих гражданско-правовых и связанных с ними отношений.
	Умеет	Использовать нормативные правовые акты, регулирующие административно-правовые отношения в своей профессиональной деятельности. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
	Владеет	Основной юридической терминологией и грамотно пользоваться категориальным аппаратом во всех сфере административно-правовых правоотношений; Навыками подготовки юридических документов; Способностью толковать различные правовые акты.
Раздел 2. Оперативно-розыскное производство и результаты оперативно-розыскной деятельности	Знает	Сформированные систематические представления об основных положениях федеральных законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации
	Умеет	Сформированное умение использовать нормативно-правовые акты, регулирующие административно-правовые отношения в своей профессиональной деятельности.
	Владеет	Успешное и систематическое применение навыков использования юридической терминологии и грамотное использование категориального аппарата во всех сфере административно-правовых правоотношений
Раздел 3. Должностные лица, участвующие в осуществлении оперативно-розыскной деятельности	Знает	Сущность морали, ее структуры и основные нравственные принципы и нормы, сущность и содержание норм права регулирующих профессиональную деятельность и профессиональных и корпоративных этических кодексов
	Умеет	Использовать знания в профессиональной деятельности, действовать в соответствии с Кон-

		ституцией РФ, исполнять свой гражданский и профессиональный долг
	Владеет	Применение навыков нахождения норм права регулирующих профессиональную деятельность и применить её в сложившейся правовой ситуации подготовка докладов
ПСК-2 способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Базисные положения правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.	Знает	Основные понятия и категории методики расследования экономических преступлений; принципы самостоятельной работы по сбору, проверке и оценке доказательств по экономическим преступлениям;
	Умеет	Уметь: использовать возможности специальных знаний при расследовании преступлений в сфере экономики, назначать криминалистические, судебно-экономические и компьютерно-технические экспертизы.
	Владеет	Владеть: Базовой системы знаний в области методики расследования основных видов административных преступлений.
Раздел 2. Оперативно-розыскное производство и результаты оперативно-розыскной деятельности	Знает	Сформированные систематические представления об основных понятиях и категориях методики расследования административных преступлений;
	Умеет	Сформированное умение использовать специальные знания при расследовании преступлений в сфере экономики, назначать криминалистические, судебно-экономические и компьютерно-технические экспертизы.
	Владеет	Успешное и систематическое применение навыков использования базовой системы знаний в области методики расследования основных видов экономических преступлений.
Раздел 3. Должностные лица, участвующие в осуществлении оперативно-розыскной деятельности	Знает	Основные положения федеральных законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации
	Умеет	Определенные пробелы в умении использовать нормативно-правовые акты, регулирующие административно-правовые отношения в своей профессиональной деятельности.
	Владеет	Навыками применения юридической терминологии и грамотное использование категориального аппарата во всех сфере административно-правовых правоотношений
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел 1. Базисные поло-	Знает	Особенности правового положения субъектов

жения правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.		административного права и административно -процессуального права, форм и методов государственного управления, организации и функционирования системы органов исполнительной власти и местного самоуправления, судебной системы; способы обеспечения законности в государственном управлении. основополагающие понятия, категории, термины, институты административного права и административно, процессуального права; законодательство РФ в сфере экономики.
	Умеет	Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними административно -правовых отношения; составлять и оформлять юридические документы; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними административно -правовые отношения; составлять и оформлять юридические документы.
	Владеет	Юридической терминологией; навыками применения норм административного и административно -процессуального права; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений в сфере экономики; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, административно -правовых норм и отношений, являющихся объектами деятельности.
Раздел 2. Оперативно-розыскное производство и результаты оперативно-розыскной деятельности	Знает	Успешное и систематическое применение навыков использования административно-процессуального права.
	Умеет	Сформированное умение использовать юридические факты и возникающие в связи с ними административно-правовые отношения;
	Владеет	Успешное и систематическое применение навыков юридической терминологии, навыков административного и административно-процессуального права.
Раздел 3. Должностные лица, участвующие в осуществлении оперативно-розыскной деятельности	Знает	Пробелы в способах обеспечения законности в государственном управлении.
	Умеет	Использование юридические факты, возникающие в связи с ними административно-правовые отношения;
	Владеет	Юридической терминологии, навыками адми-

		нистративного и административно-процессуального права.
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Базисные положения правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.	Знает	место, роль и значение дисциплины в системе Российского законодательства;
	Умеет	толковать и применять нормы соответствующих правовых актов, регламентирующих правоохранительную и адвокатскую деятельность;
	Владеет	навыками работы с законодательными и другими нормативными актами;
Раздел 2. Оперативно-розыскное производство и результаты оперативно-розыскной деятельности	Знает	Сформированные систематические представления об основных положениях федеральных законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации
	Умеет	Сформированное умение использовать нормативно-правовые акты, регулирующие административно-правовые отношения в своей профессиональной деятельности.
	Владеет	Успешное и систематическое применение навыков использования юридической терминологии и грамотное использование категориального аппарата во всех сфере административно-правовых правоотношений
Раздел 3. Должностные лица, участвующие в осуществлении оперативно-розыскной деятельности	Знает	Сущность морали, ее структуры и основные нравственные принципы и нормы, сущность и содержание норм права регулирующих профессиональную деятельность и профессиональных и корпоративных этических кодексов
	Умеет	Использовать знания в профессиональной деятельности, действовать в соответствии с Конституцией РФ, исполнять свой гражданский и профессиональный долг
	Владеет	Применение навыков нахождения норм права регулирующих профессиональную деятельность и применить её в сложившейся правовой ситуации подготовка докладов

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Базисные положения правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Оперативно-розыскное производство и результаты оперативно-розыскной деятельности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен

	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 3. Должностные лица, участвующие в осуществлении оперативно-розыскной деятельности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
ПСК-2 способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач			
Раздел 1. Базисные положения правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая

		(1-2 балла)	последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Оперативно-розыскное производство и результаты оперативно-розыскной деятельности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы

		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 3. Должностные лица, участвующие в осуществлении оперативно-розыскной деятельности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление

			доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности			
Раздел 1. Базисные положения правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены,

		(3-4 балла)	но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Оперативно-розыскное производство и результаты опера-	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело

тивно-розыскной деятельности			мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 3. Должностные лица, участ-	Доклад (сообще-	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы

вующие в осуществлении оперативно-розыскной деятельности	ние)		сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач			
Раздел 1. Базисные положения правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует

		(1-2 балла)	стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Оперативно-розыскное производство и результаты оперативно-розыскной деятельности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 3. Должностные лица, участвующие в осуществлении оперативно-розыскной деятельности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией

			соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	
Знает	Основные положения федеральных законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, касающиеся возникающих гражданско-правовых и связанных с ними отношений.
Умеет	Использовать нормативные правовые акты, регулирующие административно-правовые отношения в своей профессиональной деятельности. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
Владеет	Основной юридической терминологией и грамотно пользоваться категориальным аппаратом во всех сфере административно-правовых правоотношений; Навыками подготовки юридических документов; Способностью толковать различные правовые акты.
ПСК-2 способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач	
Знает	Основные понятия и категории методики расследования экономических преступлений; принципы самостоятельной работы по сбору, проверке и оценке доказательств по экономическим преступлениям;
Умеет	Использовать возможности специальных знаний при расследовании преступлений в сфере экономики, назначать криминалистические, судебно-экономические и компьютерно-технические экспертизы.
Владеет	Базовой системы знаний в области методики расследования основных видов экономических преступлений.
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности	
Знает	Особенности правового положения субъектов административного права и административно -процессуального права, форм и методов государственного управления, организации и функционирования системы органов исполнительной власти и местного самоуправления, судебной системы; способы обеспечения законности в государственном управлении. основополагающие понятия, категории, термины, институты административного права и административно, процессуального права; законодательство РФ в сфере экономики.
Умеет	Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними административно -правовые отношения; составлять и оформлять юридические документы; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними администра-

	тивно -правовые отношения; составлять и оформлять юридические документы.
Владеет	Юридической терминологией; навыками применения норм административного и административно -процессуального права; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений в сфере экономики; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, административно -правовых норм и отношений, являющихся объектами деятельности.
ПК-19 способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми и организационными основами правоохранительной деятельности, компетенцией правоохранительного органа, для службы в котором осуществляется подготовка специалиста	
Знает	место, роль и значение дисциплины в системе Российского законодательства;
Умеет	толковать и применять нормы соответствующих правовых актов, регламентирующих правоохранительную и адвокатскую деятельность;
Владеет	навыками работы с законодательными и другими нормативными актами;
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач	
Знает	принципы, лежащие в основе ее построения, механизм правового регулирования отношений в правоохранительной и адвокатской деятельности.
Умеет	выделять основные направления деятельности правоохранительных органов.
Владеет	методикой и тактикой деятельности адвоката при оказании различных видов юридической помощи гражданам и организациям.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе; правильно решает практические задачи без анализа полученного результата. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке

«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; практические задачи решаются не в полном объеме. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Базисные положения правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.	Доклад (сообщение)	Темы 1-5
	Коллоквиум	Вопросы 1-7
Раздел 2. Оперативно-розыскное производство и результаты оперативно-розыскной деятельности	Доклад (сообщение)	Темы 6-15
	Коллоквиум	Вопросы 8-16
Раздел 3. Должностные лица, участвующие в осуществлении оперативно-розыскной деятельности	Доклад (сообщение)	Темы 16-18
	Коллоквиум	Вопросы 17-21
ПСК-2 способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Базисные положения правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.	Доклад (сообщение)	Темы 19-22
	Коллоквиум	Вопросы 22-24
Раздел 2. Оперативно-розыскное производство и результаты оперативно-розыскной деятельности	Доклад (сообщение)	Темы 23-25
	Коллоквиум	Вопросы 25-27
Раздел 3. Должностные лица, участвующие в осуществлении оперативно-розыскной деятельности	Доклад (сообщение)	Темы 26-29
	Коллоквиум	Вопросы 28-31

ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел 1. Введение в административное право	Доклад (сообщение)	Темы 30-34
	Коллоквиум	Вопросы 32-36
Раздел 2. Органы административной власти	Доклад (сообщение)	Темы 35-37
	Коллоквиум	Вопросы 37-40
Раздел 3. Административно-правовые санкции	Доклад (сообщение)	Темы 38-44
	Коллоквиум	Вопросы 41-44
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Введение в административное право	Доклад (сообщение)	Темы 30-34
	Коллоквиум	Вопросы 32-36
Раздел 2. Органы административной власти	Доклад (сообщение)	Темы 35-37
	Коллоквиум	Вопросы 37-40
Раздел 3. Административно-правовые санкции	Доклад (сообщение)	Темы 38-44
	Коллоквиум	Вопросы 41-44

Темы докладов (сообщений)

1. Понятие ОРД, ее место в системе уголовной юстиции.
2. Общая характеристика юридической природы ОРД.
3. Место ОРД в системе российского права и законодательства.
4. Цели, задачи и принципы ОРД.
5. Общая характеристика источников оперативно-розыскных норм.
6. Значение Конституции России, УК РФ и УПК РФ для правового регулирования ОРД.
7. Характеристика Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности».
8. Понятие, перечень и компетенция органов, осуществляющих ОРД.
9. Понятие, полномочия и виды оперативных подразделений.
10. Основные обязанности органов, осуществляющих ОРД.
11. Основные права органов, осуществляющих ОРД.
12. Правовая и социальная защита сотрудников органов, осуществляющих ОРД.
13. Понятие, классификация оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ), их законодательный перечень.
14. Общая характеристика ОРМ криминалистического характера.
15. Общая характеристика ОРМ т.н. «разведывательного» характера.
16. Общая характеристика ОРМ, ограничивающих конституционные права граждан на тайну переписки, телефонных переговоров и иных сообщений, неприкосновенность жилища.
17. Юридические основания проведения ОРМ.
18. Правовая характеристика опроса, наведения справок.
19. Правовая характеристика сбора образцов для сравнительного исследования, исследования предметов и документов.
20. Правовая характеристика отождествления личности.
21. Сущность и правовая характеристика наблюдения.
22. Правовая характеристика контроля почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.
23. Правовая характеристика прослушивания телефонных переговоров, снятия информации с технических каналов связи.

24. Правовая характеристика обследования помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
25. Условия правомерности изъятия предметов и документов в ходе ОРД.
26. Сущность и правовая характеристика проверочной закупки.
27. Сущность и правовая характеристика контролируемой поставки.
28. Понятие и правовая характеристика оперативного внедрения.
29. Понятие института мнимого соучастия и его значение для ОРМ "Оперативное внедрение".
30. Понятие и правовая характеристика оперативного эксперимента.
31. Отграничение оперативного эксперимента от провокации.
32. Роль оперативного эксперимента в борьбе со взяточничеством.
33. Понятие и правовое содержание конфиденциального сотрудничества.
34. Правовая характеристика конфиденциального сотрудничества по контракту.
35. Социальная и правовая защита лиц, оказывающих конфиденциальное содействие органам, осуществляющим ОРД.
36. Роль института деятельного раскаяния в ОРД.
37. Стадии осуществления ОРД.
38. Оперативный поиск.
39. Понятие и правовое содержание производства по делам оперативного учета.
40. Правовые основания заведения и прекращения дел оперативного учета.
41. Понятие и направления использования результатов ОРД.
42. Результаты ОРД как поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
43. Использование оперативно-розыскной информации ориентирующего характера при подготовке и проведении следственных и судебных действий.
44. Использование результатов ОРД в доказывании по уголовным

Вопросы для коллоквиума

1. Соотношение ОРД с иными видами правоохранительной деятельности.
2. Принципиальное отличие ОРД от иных функций уголовной юстиции.
3. Особенности в закреплении статуса ОРД в оперативно-розыскных законах зарубежных стран.
4. Специфика методов ОРД и их дифференциация на способы их добывания (проверки) информации и методы конспирации.
5. Соотношение гласных и негласных форм деятельности при осуществлении ОРМ.
6. Специфика в закреплении средств и методов ОРД в оперативно-розыскных законах зарубежных стран.
7. Особенности метода оперативно-следственного процесса ФБР США.
8. Структурно-организационное обособление ОРД как один из основных ее признаков.
9. Основные модификации ОРД в зависимости от ее субъектов государственных органов, ее осуществляющих.
10. Отличие ОРД от смежной с ней сыскной деятельности: внешней разведки, контрразведки, частно детективной деятельности.
11. Сыск как родовое понятие.
12. Особенности в законодательном регулировании различных видов сыска.
13. Стратегическая цель и основные задачи ОРД.
14. Организационно-правовые основы раскрытия и расследования преступлений в сфере экономической деятельности

15. Деятельность следователя по организации и производству отдельных следственных и иных процессуальных действий при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности
16. Деятельность следователя на стадии возбуждения уголовного дела, первоначальном и последующем этапах расследования преступлений в сфере экономической деятельности
17. Особенности представления материалов (проверки) оперативно-разыскной деятельности следователю для принятия процессуального решения
18. Изучение следователем представленных материалов оперативно-разыскной деятельности и решение вопроса о возбуждении уголовного дела
19. Планирование расследования по уголовному делу
20. Организация и производство обыска и выемки
21. Организация и производство задержания подозреваемого в совершении преступления.
22. Изучение личности подозреваемого и его допрос
23. Применение меры пресечения к подозреваемому в совершении преступления
24. Организация и производство очной ставки
25. Получение образцов для сравнительного исследования
26. Организация и производство судебных экспертиз
27. Определение оснований для привлечения лица в качестве обвиняемого.
28. Вынесение постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого
29. Работа следователя по предъявления лицу обвинения и производству его допроса
30. Работа следователя по установлению места нахождения имущества обвиняемого.
31. Наложение ареста на имущество обвиняемого и обеспечение его сохранности
32. Работа следователя по устранению причин и условий, способствовавших совершению преступления
33. Работа следователя по окончанию предварительного следствия.
34. Систематизация материалов уголовного дела
35. Работа следователя по составлению обвинительного заключения и направлению уголовного дела прокурору
36. Какие права предоставлены судье в оперативно-розыскной деятельности.
37. Категории граждан, в отношении которых могут проводиться оперативно-розыскные мероприятия.
38. Цели создания и использования информационного обеспечения и документирования оперативно-розыскной деятельности.
39. Виды профилактических, криминалистических, оперативно-розыскных, оперативно-справочных и иных информационных массивов в органах внутренних дел.
40. Значение и содержание Инструкции МВД России, ФСБ России, ФСО России, ФТС России; СВР России; ФСИН России; ФСКН России, Минобороны России от 17 апреля 2007 г. «О порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности дознавателю, органу дознания, следователю прокурору или в суд»
41. Каковы права прокурора в оперативно-розыскной деятельности
42. Как исчисляются оперативно-розыскные сроки
43. Оперативно-розыскное мероприятие - опрос.
44. Оперативно-розыскное мероприятие - наведение справок.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Базисные положения правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.	Вопросы 1-4	Задание 1-4	Задание 1-4
Раздел 2. Оперативно-розыскное производство и результаты оперативно-розыскной деятельности	Вопросы 5-9	Задание 5-9	Задание 5-9
Раздел 3. Должностные лица, участвующие в осуществлении оперативно-розыскной деятельности	Вопросы 10-14	Задание 10-14	Задание 10-14
ПСК-2 способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач			
Раздел 1. Базисные положения правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.	Вопросы 15-19	Задание 15-19	Задание 15-19
Раздел 2. Оперативно-розыскное производство и результаты оперативно-розыскной деятельности	Вопросы 20-24	Задание 20-24	Задание 20-24
Раздел 3. Должностные лица, участвующие в осуществлении оперативно-розыскной деятельности	Вопросы 25-29	Задание 25-29	Задание 25-29
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности			
Раздел 1. Базисные положения правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.	Вопросы 30-34	Задание 30-34	Задание 30-34
Раздел 2. Оперативно-розыскное производство и результаты оперативно-розыскной деятельности	Вопросы 35-37	Задание 35-37	Задание 35-37
Раздел 3. Должностные лица, участвующие в осуществлении оперативно-розыскной деятельности	Вопросы 38-39	Задание 38-39	Задание 38-39
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач			
Раздел 1. Базисные положения правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.	Вопросы 40-41	Задание 40-41	Задание 40-41
Раздел 2. Оперативно-розыскное производство и результаты оперативно-розыскной деятельности	Вопросы 42-43	Задание 42-43	Задание 42-43

Раздел 3. Должностные лица, участвующие в осуществлении оперативно-розыскной деятельности	Вопросы 44	Задание 44	Задание 44

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

1. Виды хозяйственного учета и их характеристика.
2. Предмет и метод бухгалтерского учета.
3. Бухгалтерский баланс, его структура и содержание.
4. Бухгалтерские документы и порядок их оформления.
5. Инвентаризация и ее характеристика. Порядок проведения инвентаризации.
6. Изменение в балансе под влиянием хозяйственных операций.
7. Синтетические и аналитические счета и их значение в обеспечении сохранности собственности.
8. Оборотная ведомость по синтетическим счетам и ее содержание.
9. Активные и пассивные счета и их характеристика.
10. Двойная запись и ее контрольное значение. Корреспонденция счетов.
11. Оборотная ведомость по аналитическим счетам и ее содержание.
12. Понятие бухгалтерского документа. Их классификация.

ПСК-2 способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач

1. Порядок оформления бухгалтерских документов.
2. Обработка бухгалтерских документов в бухгалтерии.
3. Недоброкачественные бухгалтерские документы и их характеристика.
4. Подложные бухгалтерские документы и методы их проверки.
5. Способы исправления ошибочной записи в учетных документах.
6. Понятие инвентаризации и ее задачи.
7. Порядок назначения и этапы проведения инвентаризации.
8. Естественная убыль товарно-материальных ценностей и условия ее списания при инвентаризации.
9. Порядок зачета излишков и недостач материальных ценностей при пересортице.
10. Документальное оформление материалов инвентаризации.
11. Сличительная ведомость и ее характеристика.
12. Понятие и сущность частной детективной и охранной деятельности.

ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности

1. Дифференциация таких категорий, как средства и методы ОРД.
2. Специфика в определении на законодательном уровне ограничений, касающихся определенных аспектов ОРМ.
3. Техническое обеспечение процесса добывания оперативной информации: назначение, классификация, направления применения и перспективы совершенствования специальных технических средств при проведении различных ОРМ.
4. Понятие информационной безопасности субъектов ОРД при проведении ОРМ: средства и методы ее обеспечения.
5. Общая характеристика оснований проведения ОРМ, основанных на криминалистических методах.

6. Опрос: понятие, объекты, приемы конспирации, адаптированные опросом. Технические средства, применяемые при опросе. Опрос с применением полиграфа. Опрос как частнодетективный метод.
7. Наведение справок: понятие; эмпирический метод, составляющий основу данного ОРМ. Наведение справок как частно детективные действия.
8. Сбор образцов для сравнительного исследования. Виды ОРМ в зависимости от применяемых в ходе его проведения правил конспирации.
9. Особенности подготовки ОРМ по приобретению объектов, изъятых из гражданского оборота.
10. Исследование предметов и документов: понятие, объекты и назначение ОРМ. Данный метод как частнодетективные действия.
11. Отождествление личности; понятие и виды. Возможности использования правил конспирации в ходе ОРМ. Субъекты отождествления личности и меры по обеспечению их безопасности. Ограничения, касающиеся проведения данного ОРМ.
12. Объекты ОРМ. Правила конспирации, используемые для достижения цели ОРМ.

ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач

1. Оперативно-розыскное мероприятие - оперативное внедрение.
2. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
3. Основания уголовно-правового характера для проведения оперативно-розыскных
4. мероприятий?
5. Права оперативных подразделений органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность по взаимодействию с работниками Федеральной службы исполнения
6. наказаний.
7. Обязанности органов, уполномоченных осуществлять оперативно-розыскную
8. деятельность при решении задач ОРД.
9. Соблюдение правил конспирации сотрудниками оперативных аппаратов и
10. гражданами, содействующими органам, осуществляющим ОРД.
11. Порядок рассекречивания сведений (в оперативно-розыскной деятельности),
12. составляющих государственную тайну.
13. Права органов, уполномоченных осуществление оперативно-розыскной деятельности при решении служебных задач.
14. Понятие права проводить гласно и негласно оперативно-розыскную деятельность.
15. Понятие права устанавливать на безвозмездной, либо возмездной основе отношения сотрудничества с лицами, изъявившими согласие оказывать содействие на конфиденциальной основе органам, осуществляющим ОРД.
16. Понятие права использовать в целях конспирации документы, зашифровывающие личность должностных лиц, ведомственную принадлежность предприятий и транспортных средств органов, осуществляющих ОРД, а также личность граждан, оказывающих им содействие на конфиденциальной основе.
17. Понятие права создавать предприятия, учреждения, организации и подразделения, необходимые для решения задач, предусмотренных Федеральным законом «Об оперативно-розыскной деятельности».
18. Правовое положение о гарантиях социальной и правовой защиты должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
19. Право отдельных лиц привлекаться к подготовке или проведении оперативно-розыскных мероприятий.
20. Требования, предъявляемые к гражданам, оказывающим помощь органам, осуществляющим ОРД на конфиденциальной основе.

21. Категории лиц, которых запрещено органам, осуществляющим оперативно- розыскную деятельность использовать для конфиденциального содействия по контракту.
22. Виды конфиденциального содействия граждан с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, их значение, оформление, социальные иправовые особенности.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

Задача 1

Требуется:
1) определить обоснованность совершенных хозяйственных операций и правильность их отражения в бухгалтерском учете;
2) перечислить, какие первичные документы используются, и дать их характеристику;
3) указать, какими нормативными документами следует руководствоваться в данной ситуации.

Известно, что производственному кооперативу был реализован плоскошлифовальный станок. Оплата произведена за наличный расчет по остаточной стоимости. В кассу бухгалтерии внесено 1500 руб. Станок был введен в эксплуатацию в 1985 г. (март). В мае 1990 г. он ликвидирован как морально устаревший. Затраты на демонтаж составили 165 руб. (150 руб. – заработная плата, 15 руб. – отчисления на социальное страхование) и отражены в синтетическом учете следующими записями: дебет счета 85 «Уставный фонд», кредит счета 70 «Расчеты по оплате труда» – 150 руб., кредит счета 69 «Расчеты по социальному страхованию» – 15 руб.

Оприходованы запасные части: Д-т 08 «Запасные части», К-т 85 «Уставный фонд» на сумму 100 руб.

Дополнительные данные: балансовая стоимость станка – 5000 руб.; норма амортизации на полное восстановление – 0,5 %, в ремонтный фонд – 0,3 %. Предприятие работает на хозрасчете.

Задача 2

Требуется определить:
1) форму применения специальных бухгалтерских познаний в нижеследующих ситуациях;
2) возможные причины возникновения ситуаций.

1. В результате инвентаризации на складе хлопкоперерабатывающего предприятия выявлена недостача хлопка-сырца. Из объяснений работников склада следует, что в ряде случаев вместо груза экспедиторы отдавали им деньги, которые ими присвоились. Указать бестоварные документы кладовщики не смогли.

2. Члены бригады фрезеровщиков механического цеха № 1 машиностроительного предприятия заявили о том, что длительное время в платежных ведомостях на выплату заработной платы периодически включаются фамилии либо давно уволившихся, либо никогда не работавших в данной бригаде. Отдельные факты были проверены оперативным путем и нашли подтверждение.

Второй вариант (для студентов, фамилии которых начинаются с букв Л, М, Н, О, П, Р, С)

Задача 3

Необходимо:
1) открыть синтетические счета;
2) составить корреспонденции по проведенным операциям и записать суммы в счетах синтетического учета;
3) перечислить используемые первичные документы, разработочные таблицы и пр.;

4) указать важнейшие регламентирующие документы. Известно, что за месяц на промышленном предприятии произведены следующие хозяйственные операции:
1. Принят в эксплуатацию токарный станок от другого предприятия: балансовая стоимость 6000 руб., износ на день передачи. 2500 руб.
2. Принято от ОКСа новое здание склада стоимостью 40 000 руб;
3. Установлена недостача холодильника в одной из бытовых комнат: первоначальная стоимость 520 руб., износ на время эксплуатации – 200 руб.
4. Сумма нанесенного ущерба списывается на материально ответственное лицо.

ПСК-2 способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач

Задача 1

Определить:
1) необходимость применения специальных бухгалтерских познаний, их форму;
2) возможные причины возникновения ситуаций;
3) состав документов, которые должны быть изучены и использованы при оценке ситуации.

1. Обвиняемые и свидетели по делу о хищении собственности на автомобилестроительном заводе показали, что из цеха готовая продукция отпускалась сторонним лицам без соответствующего оформления документов по распоряжению начальника цеха. Начальник цеха и кладовщик отрицают это. Проведенная инвентаризация на складе отклонений не выявила.
2. Проведение внезапной инвентаризации выявило несоответствие между количеством продукции, поступившей на склад кондитерской фабрики из цехов, и количеством продукции, отпущенной на сторону (базы, магазины). При отражении всех хозяйственных операций по движению продукции на счете № 40 «Готовая продукция» получен кредитовый остаток, что свидетельствует о том, что по первичным документам со склада отпущено продукции больше, чем имелось на складе.

Задача 2

Указать:
1) какие документы могут быть использованы для установления наличия или отсутствия злоупотреблений;
2) возможные версии возникшей ситуации;
3) недостатки в организации бухгалтерского и складского учета, создающие основу для злоупотреблений.

В результате инвентаризации на 1 ноября 1990 г. на складе предприятия обнаружены 3 пишущие машинки «0птима» стоимостью 500 руб. и 7 машинок «Эврика» стоимостью 250 руб. Документы складского учета уничтожены. По данным бухгалтерского учета остаток основных средств на складе равен 3250 руб.
Согласно изъятой товарно-транспортной накладной машинки были закуплены и поступили на склад в апреле 1990 г.: 15 шт. – «Оптима» и 8 шт. – «Эврика». В мае 10 машинок «Оптима» и 3 машинки «Эврика» переданы в машбюро предприятия и отделы заводоуправления. В сентябре осуществлена продажа 1 машинки «Оптима» и 2 машинок «Эврика» заводу-смежнику, о чем свидетельствует платежное поручение на 1000 руб.

Задача 3

Определить:
1) правильно ли составлены бухгалтерские проводки;
2) причины, которые вызвали искажение учетных данных;
3) какие документы (регистры) возможно использовать в качестве источника доказательств.

При исследовании хозяйственных операций по учету труда и выплаты заработной платы выявлены следующие проводки:
1) в кассовой книге:
дебет счета № 70 «Расчеты по оплате труда», кредит счета № 50 «Касса».
Последующая проверка показала документальную необоснованность этой записи;
2) работнику через кассу оплачивается частичная стоимость путевки. Оплата осуществляется за счет фондов экономического стимулирования:
а) дебет счета № 87 «Фонды экономического стимулирования»;
кредит счета № 50 «Касса»;
б) дебет счета № 87 «Фонды экономического стимулирования»;
дебет счета № 71 «Расчеты с подотчетными лицами»;
3) выдана депонированная заработная плата: дебет счета № 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»,
кредит счета № 50 «Касса». – Реквизиты расходного ордера вызывают сомнение в доброкачественности документов;
4) начислена заработная плата рабочим основного производства:
дебет счета № 20 «Основное производство», кредит счета № 70 «Расчета по оплате труда»;
5) произведены отчисления органам социального страхования:
дебет счета № 70 «Расчеты по оплате труда», кредит счета № 69 «Расчеты по страхованию».

ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности

1. Проблема использования результатов ОРД в интересах борьбы с административными, таможенными, налоговыми правонарушениями, проступками лиц, содержащихся в пенитенциарных учреждениях.
2. Соотношение понятий «принципы сыска» и основных положений ОРД,
3. Детализация в оперативно-розыскном законе такого общеправового принципа, как соблюдение прав в свобод человека и гражданина применительно к ОРД.
4. Проблема систематизации общеправовых, отраслевых принципов ОРД и основных начал, предопределяющих деятельность оперативно-розыскных ведомств.
5. Законодательное закрепление принципов ОРД и основных начал деятельности органов, ее осуществляющих.
6. Сущность и составные элементы оперативно-розыскного законодательства.
7. Значение для правового регулирования ОРД и организации деятельности оперативно-розыскных ведомств уголовного, уголовно-процессуального, административного, уголовно-исполнительного, таможенного, налогового законодательства.
8. Роль в правовой основе ОРД Указов Президента, постановлений Правительства по вопросам укрепления правопорядка и борьбы с преступностью.
9. Принципы ОРД в виде конспирации, гласных и негласных начал, предопределяющие наличие в правовой основе ОРД ведомственных нормативных актов по организации и тактике ОРД.
10. Общая характеристика законодательных актов, определяющих правовое содержание различных видов сыска и предусматривающих нормативно-правовой статус оперативно-розыскных ведомств.
11. Специфика оперативно-розыскных законов и иных правовых актов зарубежных государств, регламентирующих полицейскую разведку и оперативно-следственный процесс.
12. Общая характеристика оперативно-розыскных ведомств и их классификация.

ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач

1. Сотрудник уголовного розыска Петров получил срочную информацию о подготовке Сидорова, к ограблению квартиры гр-на Иванова. Конкретный план преступления Сидоров интенсивно по телефону обсуждает с различными ранее судимыми лицами. Петров, чтобы не тратить время, самостоятельно принял решение о прослушивании телефонных переговоров Сидорова в подъезде его дома.

Определите, правомерны ли действия сотрудника уголовного розыска Петрова? Если нет, то как должен был поступить Петров? В каком нормативном акте регламентирован порядок ограничения конституционных прав граждан, условия и порядок проведения данного оперативно-розыскного мероприятия?

2. Сотрудник оперативного аппарата обратился к своему начальнику с просьбой временно разрешить ему возбудить уголовное дело, в котором он будет пока хранить поступающие к нему секретные материалы. Если этих материалов накопится достаточное количество, то он заведет дело оперативного учета.

Определите возможность удовлетворения просьбы сотрудника. Обоснуйте свой вариант решения со ссылкой на нормативные правовые акты.

3. Сотрудник уголовного розыска доложил своему начальнику о том, что для получения правдивой информации от подозреваемого в краже Иванова, он в процессе проведения опроса немного припугнул подозреваемого. Иванов после недолгого раздумья написал явку с повинной, в которой признает себя виновным в данном преступлении.

Дайте правовую оценку действиям сотрудника уголовного розыска. Можно ли использовать явку с повинной Иванова в качестве вещественного доказательства? Какое решение должен теперь принять руководитель оперативного аппарата? Сделайте ссылки на нормативно правовые акты необходимые для решения данной ситуации.

4. Назначенный новый руководитель Федеральной службы по финансовому мониторингу, дал указание своему заместителю о срочном проведении его сотрудниками оперативно-розыскных мероприятий с фиксацией их на видеозапись.

Определите, является ли Федеральная службы по финансовому мониторингу органом, наделенным правом осуществлять оперативно-розыскную деятельность? Правомерны ли указания данного руководителя? В какой статье и в каком нормативном акте перечислены оперативные подразделения, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность?

5. В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий сотрудники уголовного розыска столкнулись с необходимостью использования служебных помещений воинской части.

Определите, возможно ли такое использование? Если да, то с кем и как решать этот вопрос? Как решает этот вопрос законодатель?

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

<u>1. История и правовые источники судебной бухгалтерии.</u>

1. Становление и развитие судебной бухгалтерии как экономико-правовой дисциплины
2. Правовая основа судебной бухгалтерии
3. Законодательство о бухгалтерском учете

<u>2. Система организации бухгалтерского учета в России</u>

1. Понятие и виды бухгалтерского учета
2. Организация бухгалтерского учета
3. Учетная политика организации и ее юридическая оценка
4. Финансовый контроль

3. Основы бухгалтерского учета

1. Предмет и метод бухгалтерского учета
2. Бухгалтерский баланс и его значение в юридической практике
3. Счета бухгалтерского учета и их виды

4. Бухгалтерские документы и их использование при выявлении и раскрытии преступлений

1. Понятие, классификация бухгалтерских документов и их значение в правоприменительной деятельности.
2. Документооборот в бухгалтерском учете
3. Учетные регистры и способы исправления ошибочных записей.
4. Изъятие бухгалтерских документов работниками контролирующих и правоохранительных органов.

5. Инвентаризация и ее значение в деятельности правоохранительных органов

1. Понятие и виды инвентаризации
2. Особенности организации и проведения инвентаризации по инициативе правоохранительных органов.
3. Определение и оформление результатов инвентаризации

ПСК-2 способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач

1. Методы документальной и фактической проверки в практике ревизионных и правоохранительных органов

1. Понятие и классификация методов исследования документальных данных
2. Использование методов документальной проверки в деятельности ревизионных и правоохранительных органов.
3. Использование методов фактической проверки в юридической практике.

2. Особенности проверки и исследования документальных записей по учету хозяйственных операций в отдельных отраслях экономики

1. Основные способы сокрытия хищений товаропроизводителями
2. Способы сокрытия хищений посредническими организациями.
3. Способы хищений из фонда заработной платы

3. Организация и виды хозяйственного, финансового контроля

1. Сущность финансового и хозяйственного контроля.
2. Виды и способы хозяйственного контроля.
3. Правовая основа и способы финансового контроля организаций.

4. Документальная ревизия. Заключение документальной ревизии, оценка его следователем, судом

1. Понятие и виды документальной ревизии
2. Назначение ревизии по требованию правоохранительных органов
3. Оценка и использование материалов ревизии органами дознания и предварительного следствия
4. Основания для проведения повторной и дополнительной ревизии

5. Судебно - бухгалтерская экспертиза

1. Понятие, предмет, метод и задачи судебно-бухгалтерской экспертизы
2.Компетенция эксперта-бухгалтера

3. Назначение и производство судебно-бухгалтерской экспертизы

6. Оценка заключения судебно- бухгалтерской экспертизы

1. Заключение эксперта-бухгалтера как источник доказательств
2. Оценка результатов судебно-бухгалтерской экспертизы следователем и судом

ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности

1. Система (алгоритм) действий следователя по проверке законности результатов ОРД.
2. Проверка обоснованности и достоверности результатов проверочной закупки.
3. Проверка обоснованности и достоверности результатов контролируемой поставки.
4. Проблема этичности использования в доказывании результатов ОРД.
5. О доказательственном значении информации, полученной конфидентами.
6. Порядок рассекречивания результатов ОРД и передачи их следователю.
7. Проблема определения объема рассекречиваемой оперативной информации.
8. Практика Европейского Суда по правам человека об использовании результатов ОРД в доказывании.
9. Получение, анализ и обмен оперативно-розыскной информацией.
10. Соотношение криминалистической тактики и оперативно-розыскной тактики.
11. Оперативно-тактическая комбинация «задержание с поличным».
12. Задержание с поличным лица, сбывающего наркотические средства.
13. Задержание с поличным взяточника.
14. Задержание с поличным вымогателя.
15. Познавательное значение оперативно-розыскной информации.
16. Понятие оперативно-розыскной информации и ее соотношение с доказательственной информации.
17. Информационно-поисковые системы в ОРД.
18. Непроцессуальное использование оперативно-розыскной информации следователем.
19. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими ОРД..
20. Соотношение оперативно-розыскного процесса с уголовным процессом.

ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач

1. Оперативно-розыскная деятельность осуществляется оперативными подразделениями:
- сотрудниками частной детективной и охранной деятельности;
- оперативными подразделениями государственных органов;
- сотрудниками частной детективной и охранной деятельности и сотрудниками государственных органов;

2. Оперативно-розыскная деятельность - вид деятельности, осуществляемая:
- гласно;
- негласно;
- гласно и негласно.

3. Отличием ОРД от уголовно-процессуальной деятельности являются:
- сложность осуществления;
- осуществление ОРД, как правило , до возбуждения уголовного дела;
- возможность совершения негласных действий;
- отсутствие доказательственного значения данных, добытых в результате ОРД.

4. Основными задачами ОРД являются:
- выявление и предупреждение совершения преступлений;
- раскрытие преступлений;
- розыск лиц, скрывающихся от следствия и суда;

- сбор информации о лицах, находящихся в оппозиции к органам власти.
5. Принципами оперативно-розыскной деятельности является:
- законность;
- соблюдение прав и свобод граждан;
- достижение цели любыми средствами;
- конспирация.
6. Что отражает принцип сочетания гласных и негласных методов и средств ОРД?
- тесную взаимосвязь оперативно-розыскной деятельности с криминалистикой;
- тесную взаимосвязь оперативно-розыскной и процессуальной деятельности по выявлению и раскрытию преступлений;
- тесную взаимосвязь специальных научных дисциплин и практики ОРД;
7. Что означает принцип конспирации?
- установление особого порядка получения, оформления, хранения и использования оперативно-розыскной информации, а также обязательных правил обращения с оперативно-служебными документами;
- установление особого порядка получения сведений, составляющих государственную тайну;
- использование оперативно-розыскной информации;

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Базисные положения правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Оперативно-розыскное производство и результаты оперативно-розыскной деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 3. Должностные лица, участвующие в осуществлении оперативно-розыскной деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
ПСК-2 способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Базисные положения правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Оперативно-	Доклад	Методические указания

розыскное производство и результаты оперативно-розыскной деятельности	(сообщение)	по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 3. Должностные лица, участвующие в осуществлении оперативно-розыскной деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
ПСК-4 способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики в соответствии с правовыми и организационными основами профессиональной деятельности		
Раздел 1. Базисные положения правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Оперативно-розыскное производство и результаты оперативно-розыскной деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 3. Должностные лица, участвующие в осуществлении оперативно-розыскной деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Базисные положения правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Оперативно-розыскное производство и результаты оперативно-розыскной деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 3. Должностные лица, участвующие в осуществлении оперативно-розыскной деятельности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотрен-

ных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень пони-

мания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Теория оперативно-розыскной деятельности: Учебник / Под ред. Горяинов К.К., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 712 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552645
2. Организованная преступная деятельность: теория и практика расследования: Учебное пособие / Н.П. Яблоков. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459395

7.2 Дополнительная литература

3. Теория оперативно-розыскной деятельности: Учебник / Под ред. К.К. Горяинова и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - VIII, 712 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405636
4. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник/ под ред. И. В. Рукавишниковой, И. Г. Напалковой. – Электрон. текстовые дан. – 2-е изд., изм. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. – Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=376839
5. Правоведение [Электронный ресурс]: Учебник / Под. ред. М.Б. Смоленский. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=417983

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http:// prometey.volgau.com

2. Справочные правовые системы.

http://www.consultant.ru	СПС «Консультант-Плюс»
http://www.kodeks.ru	СПС «Кодекс»
http://www.garant.ru	СПС «Гарант»

3. Органы исполнительной и судебной власти.

http://www.government.gov.ru	Правительство Российской Федерации
http://www.minjust.ru	Министерство юстиции Российской Федерации
http://www.minprom.gov.ru	Министерство промышленности и энергетики Российской Федерации
http://www.rosprom.gov.ru	Федеральное агентство по промышленности
http://www.mcx.ru	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
http://www.mintrans.ru	Министерство транспорта Российской Федерации
http://www.minsvyaz.ru	Министерство информационных технологий и связи Российской Федерации
http://www.minfin.ru	Министерство финансов Российской Федерации
http://www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба
http://www.economy.gov.ru	Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации
http://www.fas.gov.ru	Федеральная антимонопольная служба
http://www.fstrf.ru	Федеральная служба по тарифам
http://www.gost.ru	Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии
http://www.arbitr.ru	Высший Арбитражный Суд Российской Федерации
http://faspo.arbitr.ru	Федеральный Арбитражный Суд Поволжского округа
http://www.msk.arbitr.ru	Арбитражный суд г. Москвы

4. Образовательные ресурсы.

http://www.law.edu.ru	Юридическая Россия – образовательный правовой портал
http://www.xlaw.ru/pred_pravo	Образовательный портал. Предпринимательское право.
http://www.businessvoc.ru	Бизнес-словарь

5. Сайты ЭБС.

http://znanium.com
http://e.lanbook.com.

6. Сайты периодических изданий.

http://www.rg.ru/	Российская Газета
http://www.hozpravo.ru	Журнал «Хозяйство и право»
http://www.kommersant.ru/	Коммерсант
http://www.com2com.ru/fingaz/	Финансовая газета
http://www.vestnik-vas.ru/	Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ
http://www.zakon.ru/	Журнал «Закон»

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оце-

нить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебных заведений (Windows Serwer, Windows Serwer - Device CAL, Windows, Office Prof и т. д.).
2. Справочно-правовая система «Гарант».
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
4. Система дистанционного обучения «Прометей».
5. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:ауд 334 (мультимедийная)	Оборудован ученической мебелью: парты, учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная переносная, мультимедийная система.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 333	Оборудован ученической мебелью: парты, учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная магнитно-маркерная меловая
3	Помещения для самостоятельной работы: интернет – салон ауд. 506 (интернет-салон); читальный зал учебной литературы ауд. 203 д; читальный зал научной литературы ауд. 302 д; читальный зал электронных ресурсов ауд. 301 д	Рабочие места, оборудованные компьютерами с сетевыми удаленными ресурсами Читальный зал учебной литературы на 23 посадочных места более 18 тыс. наименований книг по всем отраслям знания; новая методическая литература по учебным дисциплинам; энциклопедические словари, справочники; научно-популярные журналы Читальный зал научной литературы на 20 посадочных мест; периодические издания (журналы, газеты), научная и учебная литература, энциклопедии, словари, справочники по всем отраслям знания Читальный зал электронных ресурсов имеет рабочие места оборудованные компьютерами с сетевыми удаленными ресурсами; электронная библиотечная система
4	Учебная аудитория для	Оборудован ученической мебелью: парты,

	текущего контроля и промежуточной аттестации и проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. 334	учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная магнитно-маркерная меловая

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность» отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения
при разных видах учебных занятий

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Лекция-визуализация	+			
2	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)	+			
3	Анализ конкретных ситуаций		+		+
4	Решение творческих заданий		+		+
5	Исследовательский метод (проблемный семинар, семинар-конференция)			+	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ОД.11 Теория судебных экспертиз
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Философия, история и право
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ _____ П. П. Смольяков
должность *подпись* *инициалы фамилия*

_____ _____ _____
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Философия, история и право»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 02 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Н. В. Кагальницкова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Теория судебных экспертиз» заключается в ознакомлении студентов с защитными функциями бухгалтерского учета и приобретении навыков их использования в юридической практике при расследовании уголовных дел и рассмотрении гражданско-процессуальных споров.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

-уяснение сущности категорий бухгалтерского учета и судебной бухгалтерии;

-изучение теории бухгалтерского учета;

-освоение принципов организации документальной ревизии, аудиторских проверок, судебно-бухгалтерской экспертизы;

-уяснение основ анализа бухгалтерских документов, исследования налоговых документов хозяйствующих субъектов;

-освоение методологии и организации применения в деятельности органов внутренних дел форм, видов и способов судебной бухгалтерии;

-изучение основ производства судебно-бухгалтерских экспертиз;

- научить студентов самостоятельной работе с российским законодательством, научной и учебной литературой;

- использовать их в своей научной работе; критически анализировать действующее законодательство;

- обобщать правоприменительную практику; пополнять и закреплять правовые знания, умения и навыки с учетом современного состояния законодательства, теории государства и права, основ Конституционного строя РФ и правоприменительной практики.

Изучение дисциплины «Теория судебных экспертиз» направлено на формирование профессиональных компетенций, а так же знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач в области экспертно-консультационной деятельности:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-37	способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований	Знать: - понятийный аппарат, категории судебной бухгалтерии и научно-практической значимости их применения в деятельности правоохранительных органов;
		Уметь: - проводить первичный осмотр и анализ бухгалтерских документов;
		Владеть: методикой и тактикой деятельности адвоката при оказании различных видов юридической помощи гражданам и организациям.
ПК-40	способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические по-	Знать: - способы использования защитных функций бухгалтерского учета в практической деятельности;
		Уметь: - применять методики проверки бухгалтерских документов;
		Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными актами

	тери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы	
ПСК-3	способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений	Знать: методологию и организацию применения в деятельности органов внутренних дел форм, видов и способов судебной бухгалтерии;
		Уметь: оформлять итоговые документы при проведении документальной ревизии;
		Владеть: применения различных способов проведения проверок бухгалтерии предприятия;

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория судебных экспертиз» (Б1.В.ОД.11) относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП ВО подготовки специалистов 38.05.01 Экономическая безопасность (специализация"Судебная экономическая экспертиза").

Для изучения дисциплины «Теория судебных экспертиз» необходимы знания предшествующей дисциплин: Б1.Б.32.1 Основы судебно-экономической экспертизы, Б1.Б.32.2 Бухгалтерская экспертиза.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Теория судебных экспертиз», будут полезными при освоении таких дисциплин, как Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов) Б2.П.2 Преддипломная практика.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		5 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36
Курсовой проект (КП)	---	---
Курсовая работа (КР)	---	---
Расчетно-графическая работа (РГР)	---	---

Реферат (Реф)		---	---
Самостоятельное изучение разделов и тем		36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет	0	0
	зачет с оценкой	---	---
	экзамен	---	---
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			5 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		10	10
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		58	58
Курсовой проект (КП)		---	---
Курсовая работа (КР)		---	---
Контрольная работа (КР)		15	15
Расчетно-графическая работа (РГР)		---	---
Реферат (Реф)		---	---
Самостоятельное изучение разделов и тем		43	43
Вид промежуточной аттестации	зачет	4	4
	зачет с оценкой	---	---
	экзамен	---	---
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Общие вопросы судебной экспертизы			
1	Понятие, значение, задачи, организация и правовая природа судебной экспертизы.	4	2
2	Основы процессуальной регламентации судебной экспертизы	2	
3	Тактика назначения судебной экспертизы.	2	
Раздел 2. Организация производства экспертиз			
4	Производство судебной экспертизы.	2	2
5	Понятие, система и правовые основания применения методов и средств экспертных исследований.	2	
6	Заключение эксперта и оценка результатов судебно-экспертного исследования.	2	
7	Традиционные виды криминалистических экспертиз.	2	
8	Особенности производства судебных экспертиз, не относящихся к криминалистическим	2	

ВСЕГО	18	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практических занятий	Объем, ч Форма обучения Очная	Заочная
Раздел 1. Общие вопросы судебной экспертизы			
1	Понятие, значение, задачи, организация и правовая природа судебной экспертизы.	2	2
2	Основы процессуальной регламентации судебной экспертизы	2	2
3	Тактика назначения судебной экспертизы.	2	
Раздел 2. Организация производства экспертиз			
4	Производство судебной экспертизы.	2	2
5	Понятие, система и правовые основания применения методов и средств экспертных исследований.	4	
6	Заключение эксперта и оценка результатов судебно-экспертного исследования.	2	
7	Традиционные виды криминалистических экспертиз.	2	
8	Особенности производства судебных экспертиз, не относящихся к криминалистическим	2	
	ВСЕГО	18	6

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч Форма обучения Очная	Заочная
Раздел 1. Общие вопросы судебной экспертизы			
1.	Правовое регулирование судебной экспертизы в уголовном процессе.	2	3
2.	Компетенция и независимость судебного эксперта.	2	3
3.	Понятия, сущность и признаки судебной экспертизы.	2	3
4.	Назначение судебной экспертизы	2	3
5.	Стадии судебно-экспертного исследования.	2	3
6.	Методология судебно-экспертной деятельности. Разрушающие и неразрушающие методы судебно-экспертного исследования.	2	3
Раздел 2. Организация производства экспертиз			
7.	Субъекты (участники) производства судебной экспертизы. Процессуальный порядок производства судебной экспертизы.	2	3
8.	Стадии оценки экспертного заключения	2	4
9.	Достоверность заключения эксперта.	2	4
10.	Относимость заключения эксперта.	2	4
11.	Допустимость заключения эксперта.	2	4
12.	Допрос эксперта в гражданском процессе.	2	4

13.	Допрос эксперта в арбитражном процессе.	2	4
14.	Допрос эксперта в уголовном процессе.	2	4
15.	Классификация выводов эксперта.	2	4
16.	Форма и содержание заключения эксперта, его процессуальная и логическая структура	2	4
17.	Судебно-экспертные учреждения и экспертные подразделения Государственной противопожарной службы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.	2	4
18.	Судебно-экспертные учреждения Минздравсоцразвития России. Судебно-экспертные учреждения Федеральной таможенной службы.	2	4
	ВСЕГО	36	43

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория судебных экспертиз» рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология): Учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин; Под ред. Е.Р. Россинской - 2-е изд., перераб и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М,2016.-368 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541899
2. Нелезина, Е. П. Судебно-бухгалтерская экспертиза [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Бухгалтерский учет, анализ, аудит» / Е. П. Нелезина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИДАНА: Закон и право, 2012. - 167 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394822
3. Правовая экспертиза российского законодательства: Учебно-практическое пособие / Н.В. Мамитова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 208 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371798
4. Моисеева Т.Ф. Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований [Электронный ресурс] : Курс лекций / Т.Ф. Моисеева. - М.: РГУП, 2015. - 196 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517600

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции

ПК-37	способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований
ПК-40	способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы
ПСК-3	способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Индекс	Наименование							
ПК-37 способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований								
Б1.Б.32.1	Основы судебно-экономической экспертизы	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.11	Теория судебных экспертиз	Очная			+			
		Заочная					+	
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-40 способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы								
Б1.Б.32.1	Основы судебно-экономической экспертизы	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.11	Теория судебных экспертиз	Очная			+			
		Заочная					+	
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПСК-3 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений								
Б1.Б.32.1	Основы судебно-	Очная				+		

	экономической экспертизы	Заочная					+	
Б1.Б.32.2	Бухгалтерская экспертиза	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ОД. 11	Теория судебных экспертиз	Очная			+			
		Заочная					+	
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-37 способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований		Зачет
Раздел 1. Общие вопросы судебной экспертизы	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2. Организация производства экспертиз	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
ПК-40 способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы		
Раздел 1. Общие вопросы судебной экспертизы	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2. Организация производства экспертиз	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
ПСК-3 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений		
Раздел 1. Общие вопросы судебной экспертизы	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2. Организация производства экспертиз	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПК-37 способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований		
Раздел 1. Общие вопросы судебной экспертизы	Знает	понятийный аппарат, категории судебной бухгалтерии и научно-практической значимости их применения в деятельности правоохранительных органов;
	Умеет	проводить первичный осмотр и анализ бухгалтерских документов;
	Владеет	методикой и тактикой деятельности адвоката при оказании различных видов юридической помощи гражданам и организациям.
Раздел 2. Организация производства экспертиз	Знает	Знать: способы использования защитных функций бухгалтерского учета в практической деятельности;
	Умеет	Уметь - применять методики проверки бухгалтерских документов;
	Владеет	Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными актами
ПК-40 способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы		
Раздел 1. Общие вопросы судебной экспертизы	Знает	На практике применения нормативно-правовых актов регулирующих профессиональную деятельность и применять её.
	Умеет	использовать полученные знания в отстаивании при помощи норм права профессиональных интересов.
	Владеет	навыками составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности
Раздел 2. Организация производства экспертиз	Знает	систематические представления об основных положениях федеральных законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, касающиеся возникающих гражданско-правовых, наследственных, семейных, трудовых, административно-правовых, уголовно-правовых.
	Умеет	использовать полученные знания о постановки правовой проблемы, а также реферативного, тезисного изложения результатов самостоятельного осмысления этой проблемы.
	Владеет	навыками применения использования основных методов и приемами проведения оценки

		качества правового противоречия и возможные пути его снятия, а в связи с этим, вести диалог на высоком уровне.
ПСК-3 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений		
Раздел 1. Общие вопросы судебной экспертизы	Знает	организацию применения органов внутренних дел форм, видов и способов судебной бухгалтерии для профилактики, предупреждения пресечения правонарушений
	Умеет	правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности судебно-экономической и бухгалтерской экспертизы
	Владеет	основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз
Раздел 2. Организация производства экспертиз	Знает	методологию применения в деятельности органов внутренних дел форм, виды и способы судебной бухгалтерии;
	Умеет	оформлять итоговые документы при проведении документальной ревизии;
	Владеет	различными способами применения проведения проверок бухгалтерии предприятия

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПК-37 способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований			
Раздел 1. Общие вопросы судебной экспертизы	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логиче-

			ски корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Организация производства экспертиз	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
ПК-40 способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы			
Раздел 1. Общие вопросы судебной экспертизы	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются

			недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Организация производства экспертиз	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая

		(1-2 балла)	последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
ПСК-3 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений			
Раздел 1. Общие вопросы судебной экспертизы	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление

			доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Организация производства экспертиз	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее акту-

			альность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПК-37 способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований	
Знает	Основные положения федеральных законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, касающиеся возникающих гражданско-правовых и связанных с ними отношений.
Умеет	Использовать нормативные правовые акты, регулирующие административно-правовые отношения в своей профессиональной деятельности. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
Владеет	Основной юридической терминологией и грамотно пользоваться категориальным аппаратом во всех сфере экономических правоотношений; Навыками подготовки юридических документов; Способностью толковать различные правовые акты.
ПК-40 способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы	
Знает	Основные понятия и категории методики расследования экономических преступлений; принципы самостоятельной работы по сбору, проверке и оценке доказательств по экономическим преступлениям;
Умеет	Использовать возможности специальных знаний при расследовании преступлений в сфере экономики, назначать криминалистические, судебно-экономические и компьютерно-технические экспертизы.
Владеет	Базовой системы знаний в области методики расследования основных видов экономических преступлений.
ПСК-3 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений	
Знает	методологию применения в деятельности органов внутренних дел форм, виды и способы судебной бухгалтерии;
Умеет	оформлять итоговые документы при проведении документальной ревизии;
Владеет	различными способами применения проведения проверок бухгалтерии предприятия

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (100-61балла)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствую-

	щим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПК-37 способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований		
Раздел 1. Общие вопросы судебной экспертизы	Доклад (сообщение)	Темы 1-3
	Коллоквиум	Вопросы 1-3
Раздел 2. Организация производства экспертиз	Доклад (сообщение)	Темы 4-8
	Коллоквиум	Вопросы 4-7
ПК-40 способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы		
Раздел 1. Общие вопросы судебной экспертизы	Доклад (сообщение)	Темы 9-11
	Коллоквиум	Вопросы 8-10
Раздел 2. Организация производства экспертиз	Доклад (сообщение)	Темы 12-14
	Коллоквиум	Вопросы 11-13
ПСК-3 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений		
Раздел 1. Общие вопросы судебной экспертизы	Доклад (сообщение)	Темы 15-16
	Коллоквиум	Вопросы 14-16

Раздел 2. Организация производства экспертиз	Доклад (сообщение)	Темы 17-18
	Коллоквиум	Вопросы 17-18

Темы докладов (сообщений)

1. Процессуальные и фактические основания назначения экспертизы
2. Комплекс норм уголовно-процессуального закона, регламентирующих права и обязанности эксперта
3. Различия в правах и обязанностях специалиста и эксперта
4. Права участников со стороны защиты, свидетелей, потерпевших
5. Назначение, производство экспертизы, изучение заключения эксперта, особенности оценки заключения.
6. Разные основания классификации судебных экспертиз
7. Место судебной экспертизы в системе общенаучного знания
8. Особенности современных приемов собирания информации при подготовке экспертизы
9. Образцы для сравнительного исследования
10. Тактические правила формулирования вопросов
11. Современная структура государственных судебно-экспертных и иных видов экспертных учреждений
12. Тактические правила выбора экспертного учреждения
13. Общие положения методики производства идентификационной экспертизы
14. Особенности оценки заключения эксперта и использования при доказывании
15. Допрос эксперта
16. Наиболее значимые экспертизы при расследовании преступлений террористической направленности (собирание материалов и назначение экспертиз)
17. Особенности назначения экспертиз по компьютерным преступлениям (собирание материалов и назначение соответствующих экспертиз)
18. Наиболее значимые современные экспертизы при расследовании наемных убийств, особенности подготовки материалов, назначения экспертиз.

Вопросы для коллоквиума

1. Понятие государственных судебно-экспертных учреждений в соответствии с Федеральным Законом (ФЗ) РФ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 5.04.2001 г.
2. Правовая основа деятельности государственных судебно-экспертных учреждений.
3. Современная система российских государственных судебно-экспертных учреждений.
4. Структура, задачи и основные направления деятельности экспертно-криминалистической службы МВД России.
5. Функции и нормативная регламентация деятельности экспертно-криминалистических подразделений (ЭКП) МВД России.
6. Экспертно-криминалистический центр (ЭКЦ) МВД России, его структура и функции.
7. Структура и основные функции государственных судебно-экспертных учреждений министерств юстиции, здравоохранения, обороны и федеральной службы безопасности.
8. Негосударственные судебно-экспертные учреждения.
9. Понятия специальных знаний и сведущих лиц.
10. Формы использования специальных знаний в российском судопроизводстве.
11. Понятие и значение судебной экспертизы.
12. Основные отличительные черты судебной экспертизы и несудебной.

13. Предмет и объекты судебной экспертизы.
14. Типовые задачи судебной экспертизы: диагностические, идентификационные, установления факта и механизма контактного взаимодействия.
15. Установление факта контактного взаимодействия (ФКВ) как самостоятельная задача судебной экспертизы.
16. Структура контактного взаимодействия как предмета познания.
17. Этапы единого комплексного исследования следов контактного взаимодействия.
18. Классификации судебных экспертиз по месту и последовательности проведения, объему исследования.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-37 способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований			
Раздел 1. Общие вопросы судебной экспертизы	Вопросы 1-6	Задание 1-7	Задание 1-3
Раздел 2. Организация производства экспертиз	Вопросы 7-13	Задание 8-14	Задание 4-7
ПК-40 способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы			
Раздел 1. Общие вопросы судебной экспертизы	Вопросы 1-7	Задание 1-5	Задание 1-3
Раздел 2. Организация производства экспертиз	Вопросы 8-13	Задание 6-13	Задание 4-7
ПСК-3 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений			
Раздел 1. Общие вопросы судебной экспертизы	Вопросы 1-8	Задание 1-6	Задание 1-3
Раздел 2. Организация производства экспертиз	Вопросы 9-14	Задание 7-14	Задание 4-6

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

ПК-37 способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований

1. Классификация судебных экспертиз по содержанию специальных знаний.
2. Правовые основания и процессуальный порядок назначения судебной экспертизы.
3. Обязательные случаи назначения судебной экспертизы.
4. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при производстве судебной экспертизы.
5. Основания для отвода эксперта.
6. Подготовка материалов на судебную экспертизу.

7. Сравнительные образцы и процессуальный порядок их получения.
8. Порядок производства экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении.
9. Обязанности руководителя государственного судебно-экспертного учреждения.
10. Особенности производства судебной экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении в отношении живых лиц.
11. Производство судебной экспертизы вне экспертного учреждения.
12. Особенности назначения и производства дополнительных, повторных, комиссионных и комплексных судебных экспертиз.
13. Ограничения при организации и производстве экспертизы.

ПК-40 способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы

1. Элементы вещной обстановки (ЭВО), как диагностируемые и идентифицируемые объекты.
2. Понятие и правовые основания профилактической деятельности судебного эксперта.
3. Формы и виды профилактической деятельности эксперта.
4. Порядок осуществления экспертно-профилактической деятельности эксперта и совершенствование ее методов в различных родах судебных экспертиз.
5. Понятие метода судебной экспертизы; критерии оценки методов судебно-экспертного исследования.
6. Система методов экспертного исследования и их классификации (по соподчиненности, цели применения, природе информации об объекте, получаемой в результате применения метода, степени изменения объекта исследования после применения данного метода).
7. Эффективность метода исследования в судебной экспертизе и ее оценочные параметры.
8. Всеобщий метод познания. Общие и частные методы, используемые в экспертных исследованиях.
9. Классификация методов экспертного исследования и технических средств, предназначенных для их реализации, по цели применения.
10. Понятие и виды судебно-экспертных методик.
11. Характеристика общих и частных методик судебных экспертиз. Требования, предъявляемые к ним.
12. Структура методики экспертных исследований.
13. Структура экспертного исследования.

ПСК-3 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений

1. Заключение эксперта: его структура и содержание.
2. Особенности составления заключения по результатам исследования, проводившегося комиссией экспертов.
3. Проблемы оптимизации формы и содержания экспертного заключения.
4. Формы выводов судебного эксперта и их характеристика.
5. Объективность и обоснованность вывода судебного эксперта. Возможности объективизации выводов судебного эксперта.
6. Внутреннее убеждение судебного эксперта, особенности его формирования.
7. Основные психологические характеристики процесса экспертного познания.

8. Правовые формы участия эксперта в процессе.
9. Допрос судебного эксперта на предварительном следствии и в суде.
10. Государственный судебный эксперт. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к нему.
11. Частные эксперты и альтернативные судебно-экспертные учреждения.
12. Права и обязанности судебного эксперта.
13. Ответственность судебного эксперта по российскому законодательству.
14. Компетенция и компетентность судебного эксперта.
15.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

ПК-37 способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований

1. Структура личности судебного эксперта.
2. Психологические качества, необходимые судебному эксперту.
3. Экспертные ошибки и их классификация.
4. Причины и последствия экспертных ошибок.
5. Проблемы устранения причин возникновения экспертных ошибок.
6. Отличие ложного заключения эксперта от ошибочного.
7. Понятие и критерии оценки заключения эксперта следователем и судом.
8. Особенности оценки заключения эксперта экспертом, следователем и судом.
9. Особенности оценки заключения первичной экспертизы при производстве повторной, а также вероятных заключений эксперта.
10. Использование результатов судебной экспертизы.
11. Понятие, этапы и формы взаимодействия экспертно-криминалистических подразделений (ЭКП) с органами дознания и предварительного следствия.
12. Правовая основа взаимодействия. Задачи и принципы взаимодействия ЭКП с органами дознания и предварительного следствия.
13. Виды помощи, оказываемой сотрудниками ЭКП следователю.
14. Развитие судебных экспертиз на базе общего прогресса науки.

ПК-40 способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы

1. Источники получения информации и формы организации информационного обеспечения.
2. Сущность и значение автоматизированного рабочего места (АРМ) эксперта.
3. Общие принципы информационного обеспечения судебной экспертизы.
4. Типы информационного обеспечения судебной экспертизы.
5. Автоматизированное рабочее место эксперта: структура и методическое обеспечение.
6. Основные направления компьютеризации судебно-экспертной деятельности.
7. Вопросы совершенствования правовых основ судебной экспертизы.
8. Проблемы законодательного разрешения судебной экспертизы в стадии возбуждения уголовного дела.
9. Расширение круга субъектов назначения судебной экспертизы и перечня случаев обязательного назначения экспертизы.
10. Законодательная регламентация экспертной инициативы при производстве экспертиз.
11. Организационно-правовые проблемы судебной экспертизы.

12. Понятие экспертной технологии. Основные черты новой экспертной технологии.
13. Современные экспертные технологии на основе компьютерных комплексов и программного обеспечения.

ПСК-3 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений

1. Системный анализ криминалистической экспертизы.
2. Предмет и объекты традиционных криминалистических экспертиз.
3. Традиционная криминалистическая экспертиза в системе судебных экспертиз. Ее отличие от иных родов судебных экспертиз.
4. Классификация традиционных криминалистических экспертиз по родам и видам.
5. Задачи, решаемые традиционными криминалистическими экспертизами.
6. Современные возможности и значение результатов традиционных криминалистических экспертиз для раскрытия и расследования преступлений.
7. Криминалистическая экспертиза, веществ, материалов и изделий из них (КЭВМИ). Ее роды, виды, типичные задачи и используемые методы.
8. Появление новых методов и объектов судебно-экспертного исследования.
9. Процессы интеграции и дифференциации научного знания как основа появления новых видов криминалистических экспертиз.
10. Тенденции формирования новых видов судебных экспертиз.
11. Характеристика современного состояния и возможностей вновь возникших экспертиз.
12. Научно-информационное обеспечение различных форм судебно-экспертной деятельности.
13. Общие принципы информационного обеспечения судебной экспертизы

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
ПК-37 способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований

1. В содержание специальных знаний не входят:
а) знания из области химии;
б) знания из области психологии;
в) криминалистические знания;
г) юридические знания.

2.К процессуальной форме использования специальных знаний относится:
а) производство судебной экспертизы;
б) проведение ревизии;
в) аудиторская проверка;
г) консультации со специалистами.

3.О производстве судебной экспертизы не упоминается:
а) в налоговом кодексе;
б) в кодексе об административных правонарушениях;
в) в трудовом кодексе;
г) в арбитражном процессуальном кодексе.

4. Предмет судебной экспертизы это:
а) вещи, документ, направленные на исследование;

б) материалы дела;
в) обстоятельства, подлежащие установлению посредством производства экспертизы;
г) образцы для сравнительного исследования.

5. Какой метод судебной экспертизы является специальным:
а) метод элементного анализа;
б) эксперимент;
в) моделирование;
г) сравнение.

6. Эджескопическая экспертиза это:
а) класс экспертизы;
б) род экспертизы;
в) вид экспертизы;
г) подвид экспертизы.

7. Экспертиза веществ и материалов это:
а) класс экспертизы;
б) род экспертизы;
в) вид экспертизы;
г) подвид экспертизы.

ПК-40 способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы
1. Руководитель судебно-экспертного учреждения не вправе:
а) назначать единоличную экспертизу;
б) назначать комиссионную экспертизу;
в) назначать комплексную экспертизу;
г) возвращать материалы экспертизы лицу (органу), назначившему экспертизу.

2. Судебный эксперт не вправе:
а) отказаться от производства судебной экспертизы;
б) применять методики экспертного исследования, неизвестные инициатору, назначения экспертизы;
в) не вправе применять методы экспертного исследования деструктивного характера;
г) устанавливать и указывать на обстоятельства, выходящие за пределы вопросов экспертизы.

3. Не имеет доказательственного значения вывод эксперта:
а) категорический отрицательный;
б) вероятный;
в) категорический положительный.

4. Лицо (орган), назначивший судебную экспертизу может:
а) допросить (опросить) сведущее лицо в качестве эксперта по заключению, составленному другим экспертом;
б) допросить (опросить) руководителя судебно-экспертного учреждения;
в) допросить (опросить) эксперта по данному им заключению.

5. В качестве судебного эксперта не может выступать:

а) лицо, не имеющее свидетельства (допуска) на право производства судебной экспертизы;
б) лицо, не имеющее лицензии на осуществление судебно-экспертной деятельности;
в) лицо, состоящее в близких отношениях с участниками процесса, имеющих процессуальный интерес.

6. К криминалистической экспертизе относится:
а) одорологическая экспертиза;
б) фоноскопическая экспертиза;
в) экспертиза пищевых продуктов;
г) автороведческая экспертиза.

7. К судебно-экономической экспертизе относится:
а) экспертиза по технике безопасности;
б) экологическая экспертиза;
в) инженерно-технологическая экспертиза;
г) судебно-бухгалтерская экспертиза.

ПСК-3 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений
1. Объектами трасологической экспертизы являются:
а) следы-вещества (жидкости);
б) выделения человеческого организма;
в) следы-отображения;
г) закономерности механизма следообразования.

2. Идентифицировать человека можно:
а) по отдельному следу обуви;
б) по дорожке следов ног, оставленной на песке;
в) по следу босой ноги, одетой в носки;
г) по следу босой ноги.

3. Какой из вопросов относится к судебно-баллистической экспертизе:
а) является ли представленный на исследование механизм взрывным устройством;
б) является ли представленный на исследование объект боеприпасом;
в) является ли представленный на исследование арбалет оружием, если да, то каким;
г) является ли представленное на исследование вещество взрывчатым, если да, то каким.

4. Комплексная экспертиза это:
а) экспертиза, проводимая двумя и более специалистами одной специальности;
б) экспертиза, проводимая одним специалистом, обладающим знаниями разных специальностей;
в) экспертиза, проводимая двумя и более специалистами разных специальностей;
г) экспертиза, проводимая в отношении двух и более объектов.

5. Во всех случаях проводится комиссионная судебная экспертиза:
а) судебно-психологическая;
б) судебно-психиатрическая;
в) судебно-медицинская экспертиза трупа;
г) судебно-медицинская экспертиза лиц, помещенных в медицинский стационар.

6. Деятельность частного судебного эксперта регламентируется:
а) договором, заключенным между следователем (судом) и сведущим лицом;
б) Трудовым кодексом РФ;
в) ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» и отраслевым процессуальным законодательством;
г) федеральным законодательством об индивидуальной предпринимательской деятельности.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПК-37 способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований		
Раздел 1. Общие вопросы судебной экспертизы	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Организация производства экспертиз	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
ПК-40 способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы		
Раздел 1. Общие вопросы судебной экспертизы	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Организация производства экспертиз	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
ПСК-3 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности, владеть основами проведения судебно-экономической и бухгалтерской экспертиз для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений		
Раздел 1. Общие вопросы судебной экспертизы	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Организация производства экспертиз	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной

экономической литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология): Учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин; Под ред. Е.Р. Россинской - 2-е изд., перераб и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М,2016.-368 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541899

2. Нелезина, Е. П. Судебно-бухгалтерская экспертиза [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Бухгалтерский учет, анализ, аудит» / Е. П. Нелезина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИДАНА: Закон и право, 2012. - 167 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394822

7.2 Дополнительная литература

1. Правовая экспертиза российского законодательства: Учебно-практическое пособие / Н.В. Мамитова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 208 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371798

2. Моисеева Т.Ф. Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований [Электронный ресурс] : Курс лекций / Т.Ф. Моисеева. - М.: РГУП, 2015. - 196 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517600

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http:// prometey.volgau.com

2. Справочные правовые системы.

http://www.consultant.ru	СПС «Консультант-Плюс»
http://www.kodeks.ru	СПС «Кодекс»
http://www.garant.ru	СПС «Гарант»

3. Органы исполнительной и судебной власти.

http://www.government.gov.ru	Правительство Российской Федерации
http://www.minjust.ru	Министерство юстиции Российской Федерации
http://www.minprom.gov.ru	Министерство промышленности и энергетики Российской Федерации
http://www.rosprom.gov.ru	Федеральное агентство по промышленности

http://www.mcx.ru	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
http://www.mintrans.ru	Министерство транспорта Российской Федерации
http://www.minsvyaz.ru	Министерство информационных технологий и связи Российской Федерации
http://www.minfin.ru	Министерство финансов Российской Федерации
http://www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба
http://www.economy.gov.ru	Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации
http://www.fas.gov.ru	Федеральная антимонопольная служба
http://www.fstrf.ru	Федеральная служба по тарифам
http://www.gost.ru	Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии
http://www.arbitr.ru	Высший Арбитражный Суд Российской Федерации
http://faspo.arbitr.ru	Федеральный Арбитражный Суд Поволжского округа
http://www.msk.arbitr.ru	Арбитражный суд г. Москвы
4. Образовательные ресурсы.	
http://www.law.edu.ru	Юридическая Россия – образовательный правовой портал
http://www.xlaw.ru/pred_pravo	Образовательный портал. Предпринимательское право.
http://www.businessvoc.ru	Бизнес-словарь
5. Сайты ЭБС.	
http://znanium.com	
http://e.lanbook.com.	
6. Сайты периодических изданий.	
http://www.rg.ru/	Российская Газета
http://www.hozpravo.ru	Журнал «Хозяйство и право»
http://www.kommersant.ru/	Коммерсант
http://www.com2com.ru/fingaz/	Финансовая газета
http://www.vestnik-vas.ru/	Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ
http://www.zakon.ru/	Журнал «Закон»

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала,

выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачете. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется: «зачтено», «не зачтено».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теория судебных экспертиз» используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебных заведений (Windows Serwer, Windows Serwer - Device CAL, Windows, Office Prof и т. д.).
2. Справочно-правовая система «Гарант».
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
4. Система дистанционного обучения «Прометей».
5. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».
6. Электронный учебник Диполь. УМКК «Экономическая теория» (сетевая версия).

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:ауд 334 (мультимедийная)	Оборудован ученической мебелью: парты, учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная переносная, мультимедийная система.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 333	Оборудован ученической мебелью: парты, учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная магнитно-маркерная меловая

3	Помещения для самостоятельной работы: интернет – салон ауд. 506 (интернет-салон); читальный зал учебной литературы ауд. 203 д; читальный зал научной литературы ауд. 302 д; читальный зал электронных ресурсов ауд. 301 д	Рабочие места, оборудованные компьютерами с сетевыми удаленными ресурсами Читальный зал учебной литературы на 23 посадочных места более 18 тыс. наименований книг по всем отраслям знания; новая методическая литература по учебным дисциплинам; энциклопедические словари, справочники; научно-популярные журналы Читальный зал научной литературы на 20 посадочных мест; периодические издания (журналы, газеты), научная и учебная литература, энциклопедии, словари, справочники по всем отраслям знания Читальный зал электронных ресурсов имеет рабочие места оборудованные компьютерами с сетевыми удаленными ресурсами; электронная библиотечная система
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации и проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. 334	Оборудован ученической мебелью: парты, учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная магнитно-маркерная меловая

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Теория судебных экспертиз» отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения
при разных видах учебных занятий

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Лекция-визуализация	+			
2	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)	+			
3	Анализ конкретных ситуаций		+		+
4	Решение творческих заданий		+		+
5	Исследовательский метод (проблемный семинар, семинар-конференция)			+	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ОД.12 Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ Д.А. Коробейников
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая безопасность»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Т. А. Дугина
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» является формирование у студентов целостного представления о комплексном экономическом анализе хозяйственной деятельности как важнейшей функции управления, осмысление и понимание основных методов экономического анализа и их применения на разных стадиях процесса разработки и принятия управленческих решений.

Изучение дисциплины «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» направлено на решение следующих задач:

- развитие умений обосновывать основные направления комплексного экономического анализа, определять последовательность и взаимосвязь их проведения, готовить исходные данные для расчета аналитических показателей и осуществлять расчет экономических показателей по типовым и авторским методикам с учетом действующей нормативно-правовой базы в области бухгалтерского учета и отчетности;

- овладение методами анализа технико-организационного уровня и других условий сельскохозяйственного производства, доходов организации и продаж продукции, расходов и себестоимости, финансовых результатов деятельности предприятия, эффективности использования внеоборотных и оборотных активов, финансового состояния организации, использование методов комплексного экономического анализа в бизнес-планировании и маркетинговой деятельности;

- выработка умения и практических навыков по анализу и оценке различных направлений производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности, интерпретации полученных результатов, выявлению закономерностей и тенденций развития исследуемых экономических объектов и явлений, обоснованию выводов и комплексной оценке эффективности хозяйственной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской деятельности.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-2	способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	Знать содержание типовых методик анализа различных направлений производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов, последовательность и взаимосвязь основных этапов и направлений комплексного экономического анализа с учетом нормативно-правовых ограничений.
		Уметь выбирать типовые методики анализа в соответствии с поставленными целями и характеристиками объекта, адаптировать типовые методики анализа под действующие нормы, рассчитывать социально-экономические показатели, характеризующие хозяйственную деятельность.
		Владеть типовыми методиками определения и анализа социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, вычислительными процедурами и методиками анализа социально-экономических процессов и явлений на макроуровне.
ПК-3	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические пока-	Знать основы интерпретации результатов анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности субъектов хозяйствования, основные направления комплексного экономического анализа, последова-

	затели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	тельность и взаимосвязь их проведения
		Уметь формировать систему показателей для анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности субъектов хозяйствования, анализировать и интерпретировать полученные результаты и выявлять закономерности и тенденций развития исследуемых экономических объектов и явлений, использовать результаты анализа для подготовки управленческих решений
		Владеть современными методиками и вычислительными процедурами анализа условий производства, доходов и продаж, расходов и себестоимости, финансовых результатов, эффективности использования активов, финансового состояния, уметь применять их в бизнес-планировании и маркетинге, владеть методами комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности
ПК-29	способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор	Знать перечень инструментальных средств для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и возможности их использования в практике комплексного экономического анализа
		Уметь выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации с учетом имеющихся ограничений, выполнять с их помощью расчеты показателей
		Владеть современным инструментарием плановых расчётов и методиками составления экономических разделов, технологиями обобщения и наглядного представления пользователям результатов анализа
ПК-47	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования	Знать перечень методов проведения прикладных научных исследований для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и возможности их использования в практике комплексного экономического анализа
		Уметь выбирать методы проведения прикладных научных исследований для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации с учетом имеющихся ограничений, анализировать и обрабатывать их результаты
		Владеть методами проведения прикладных научных исследований, технологиями обобщения и наглядного представления пользователям результатов анализа, умениями обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» (Б1.В.ОД.12.) входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)», раздел «Обязательные дисциплины» ОПОП ВО подготовки студентов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Судебная экономическая экспертиза»).

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки специалистов, как «Экономическая теория» (Б1.Б.10), «Финансы» (Б1.Б.16), Экономический анализ (Б1.Б.14),. Статистика (Б1.Б.13).

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного освоения таких дисциплин программы подготовки специалистов, как «Бухгалтерская экспертиза» (Б1.Б.32.2) «Анализ финансовой отчетности контрагентов» (Б1.В.ДВ.5.1), «Анализ денежных потоков» (Б1.В.ДВ.5.2), «Антикризисное управление» (Б1.В.ДВ.6.1) «Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций» (Б1.В.ДВ.6.2).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			№8
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		96	96
Лекции (Л)		32	32
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		64	64
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		84	84
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)		40	40
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Реф)			
Самостоятельное изучение разделов и тем		44	44
Вид промежуточной аттестации*	зачет		
	зачет с оценкой		
	экзамен	36	36
Общая трудоемкость	часов	216	216
	зачетных единиц	6	6

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			№5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		22	22
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		14	14
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		185	185
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)		40	40
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Реф)			
Контрольная работа (КРЗ)			
Самостоятельное изучение разделов и тем		145	145
Вид промежуточной аттестации*	зачет		
	зачет с оценкой		

	экзамен	9	9
Общая трудоемкость	часов	216	216
	зачетных единиц	6	6

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Основы управленческого анализа			
1	Роль и содержание комплексного экономического анализа	2	-
2	Анализ технико-организационного уровня и других условий (средства и предметы труда)	4	1
3	Анализ технико-организационного уровня и других условий (трудовые и земельные ресурсы)	4	1
4	Анализ затрат и себестоимости продукции	4	1
5	Операционный (маржинальный) анализ взаимосвязи затрат, оборота и прибыли	2	1
Раздел 2. Основы финансового анализа			
6	Финансовые результаты и методы их анализа	4	1
7	Методы анализа эффективности капитальных и финансовых вложений	4	1
8	Финансовое состояние и методы его анализа	6	1
9	Методы комплексной оценки эффективности	2	1
	ВСЕГО	32	8

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Основы управленческого анализа			
1	Роль и содержание комплексного экономического анализа	2	-
2	Анализ технико-организационного уровня и других условий (средства и предметы труда)	8	2
3	Анализ технико-организационного уровня и других условий (трудовые и земельные ресурсы)	8	2
4	Анализ затрат и себестоимости продукции	8	2
5	Операционный (маржинальный) анализ взаимосвязи затрат, оборота и прибыли	6	1
Раздел 2. Основы финансового анализа			
6	Финансовые результаты и методы их анализа	8	2
7	Методы анализа эффективности капитальных и финансовых вложений	8	1
8	Финансовое состояние и методы его анализа	8	2
9	Методы комплексной оценки эффективности	8	2
	ВСЕГО	64	14

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Основы управленческого анализа организаций			
1.	Организация аналитической работы	4	18
2.	Экономический анализ в системе маркетинга	6	18
3.	Оценка и анализ уровня организации производства и управления	6	18
4.	Обоснование формирования и оценка эффективности ассортиментных программ	6	18
Раздел 2. Основы финансового анализа			
5.	Анализ использования и управление основным и оборотным капиталом	6	18
6.	Анализ использования материально-производственных запасов	6	18
7.	Анализ состояния расчетов с дебиторами и кредиторами	6	18
8.	Анализ внешнеэкономической деятельности	4	19
	ВСЕГО	44	145

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание курсовой работы	40	40
	ВСЕГО	40	40

Примерный список тем курсовых работ

1.Анализ состояния и использования основных средств предприятий агропромышленного комплекса

2.Анализ использования машинно-тракторного парка предприятий агропромышленного комплекса

3.Анализ трудовых ресурсов, оплаты и производительности труда предприятий агропромышленного комплекса

4.Анализ использования земельных ресурсов предприятий агропромышленного комплекса

5.Анализ себестоимости производства зерна (или другой продукции растениеводства: подсолнечника, овощей и т.д.)

6.Анализ себестоимости продукции молочного скотоводства (или другой продукции животноводства: яйцо, шерсть, прирост КРС и т.д.)

7.Анализ затрат по организации производства и управления предприятий агропромышленного комплекса

8.Анализ эффективности использования капитала предприятий агропромышленного комплекса

9.Анализ финансового состояния предприятий агропромышленного комплекса

10.Анализ эффективности использования оборотных средств предприятий агропромышленного комплекса

11.Анализ затрат на капитальные вложения и источников их покрытия

12.Анализ эффективности лизингового приобретения основных средств для предприятий агропромышленного комплекса

13.Анализ производства продукции растениеводства (животноводства)

14.Анализ формирования финансовых результатов деятельности предприятий агропромышленного комплекса

15.Анализ уровня налогообложения предприятий агропромышленного комплекса

16.Анализ хозяйственной деятельности перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса

17.Анализ торговой деятельности предприятий агропромышленного комплекса

18.Оценка эффективности ассортиментных программ и других маркетинговых показателей предприятий агропромышленного комплекса

19.Анализ и мониторинг исполнения смет (бюджетов) предприятий агропромышленного комплекса

20.Комплексный (рейтинговый) анализ уровня использования экономического потенциала (или финансового состояния) предприятий агропромышленного комплекса

По согласованию с преподавателем студент имеет право предложить свою тему для выполнения курсовой работы.

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия : учебник / Г. В. Савицкая. - 6 ; испр. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 345 с. Адрес в Интернете: **http://znanium.com/go.php?id=413148**

2. Комплексный экономический анализ: Учебное пособие / М.В. Мельник, А.И. Кривцов, О.В. Горлова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). Адрес в Интернете: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429320**

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-2	способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей
ПК-3	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-29	способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор
ПК-47	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс

ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей								
Б1.Б.13	Статистика	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.14	Экономический анализ	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.15	Деньги, кредит, банки	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.19	Страхование	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.20	Рынок ценных бумаг	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.28.1	Система налогообложения организаций и предприятий	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.12	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	Очная				+		
		Заочная					+	
Б.2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов								
Б1.Б.19	Страхование	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.20	Рынок ценных бумаг	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.28.1	Система налогообложения организаций и предприятий	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.12	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.5.1	Анализ финансовой отчетности контрагентов	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.5.2	Анализ денежных потоков	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-29 способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор								
Б1.Б.8	Информационные системы в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б1.В.ОД.1	Информационная безопасность в профессиональной деятельности	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.12	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+

ПК-47 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования								
Б1.Б.14	Экономический анализ	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ОД .12	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей		
Раздел 1. Основы управленческого анализа	Тестирование	Экзамен
	Контрольная работа	
	Индивидуальные домашние задания	
Раздел 2. Основы финансового анализа	Тестирование	
	Контрольная работа	
	Индивидуальные домашние задания	
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Основы управленческого анализа	Тестирование	Экзамен
	Контрольная работа	
	Индивидуальные домашние задания	
Раздел 2. Основы финансового анализа	Тестирование	
	Контрольная работа	
	Индивидуальные домашние задания	
ПК-29 способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор		
Раздел 1. Основы управленческого анализа	Тестирование	Экзамен
	Контрольная работа	
	Индивидуальные домашние задания	
Раздел 2. Основы финансового анализа	Тестирование	
	Контрольная работа	

	Индивидуальные домашние задания	
ПК-47 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования		
Раздел 1. Основы управленческого анализа	Тестирование Контрольная работа Индивидуальные домашние задания	Экзамен
Раздел 2. Основы финансового анализа	Тестирование Контрольная работа Индивидуальные домашние задания	Экзамен

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей		
Раздел 1. Основы управленческого анализа	Знает	Содержание типовых методик анализа технико-организационного уровня и других условий производства предприятий агропромышленного комплекса, методик итогового, текущего и маржинального анализа затрат и себестоимости сельскохозяйственной продукции, последовательность и взаимосвязь основных этапов и направлений комплексного управленческого анализа с учетом нормативно-правовых ограничений.
	Умеет	Выбирать типовые методики комплексного управленческого анализа в соответствии с поставленными целями и особенностями операционной деятельности предприятий агропромышленного комплекса.
	Владеет	Типовыми методиками определения и анализа социально-экономических показателей, характеризующих технико-организационный уровень и другие условия производства предприятий агропромышленного комплекса, процессы формирования затрат и себестоимости.
Раздел 2. Основы финансового анализа	Знает	Знать содержание типовых методик анализа финансовых результатов, эффективности капитальных и финансовых вложений, финансового состояния и комплексной оценки эффективности деятельности предприятий агропромышленного комплекса, последовательность и взаимосвязь основных этапов и направлений комплексного финансового анализа с учетом нормативно-правовых ограничений.
	Умеет	Адаптировать типовые методики финансового анализа под действующие редакции форм бухгалтерской (финансовой) отчетности, рассчитывать аналитические показатели, характеризующие финансовую деятельность и финансовые результаты предприятий агропромышленного комплекса.
	Владеет	Вычислительными процедурами и методиками анализа основных параметров финансовой деятельности предприятий агропромышленного комплекса, в том числе в контексте оказываемого на них

		влияния социально-экономическими процессами и явлениями на макроуровне.
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Основы управленческого анализа	Знает	Действующую нормативно-правовую базу и типовые методики управленческого анализа, роль аналитических процедур в подготовке операционных бюджетов и экономических разделов бизнес-планов.
	Умеет	Разрабатывать плановые задания в сфере экономики и бизнеса с учетом имеющихся внутренних ресурсных ограничений и результатов маркетингового анализа внешней среды
	Владеет	Современными методиками и аналитическим инструментарием расчётов показателей управленческого анализа, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
Раздел 2. Основы финансового анализа	Знает	Действующую нормативно-правовую базу и типовые методики финансового анализа, роль аналитических процедур в подготовке операционных бюджетов и экономических разделов бизнес-планов.
	Умеет	Выполнять расчеты плановых финансовых показателей, представлять полученные результаты в соответствии с нормативными параметрами
	Владеет	Современными методиками и аналитическим инструментарием расчётов показателей управленческого анализа, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, технологиями обобщения и наглядного представления внешним и внутренним пользователям результатов аналитического обоснования плановых показателей.
ПК-29 способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор		
Раздел 1. Основы управленческого анализа	Знает	Знать перечень инструментальных средств для обработки внешней и внутренней финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и возможности их использования в практике комплексного экономического анализа
	Умеет	Уметь выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации с учетом имеющихся ограничений, выполнять с их помощью расчеты показателей управленческого анализа
	Владеет	Владеть современным инструментарием плановых расчётов и методиками составления экономических разделов, технологиями обобщения и наглядного представления пользователям результатов управленческого анализа
Раздел 2. Основы финансового анализа	Знает	Знать перечень инструментальных средств для обработки информации бухгалтерской финансовой отчетности и прочих публичных данных и возможности их использования в практике комплексного экономического анализа
	Умеет	Уметь выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации с учетом имеющихся ограничений, выполнять с их помощью расчеты показателей финансового анализа
	Владеет	Владеть современным инструментарием плановых расчётов и методиками составления экономических разделов, технологиями обобщения и наглядного представления пользователям результатов финансового анализа

ПК-47 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования		
Раздел 1. Основы управленческого анализа	Знает	Методики комплексного экономического анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий агропромышленного комплекса, основы интерпретации полученных результатов и их использования в системе управления субъектов хозяйствования.
	Умеет	Обосновывать и формировать систему аналитических показателей исходя из содержания форм финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий агропромышленного комплекса, проводить анализ с использованием сформированной системы показателей и интерпретировать полученные результаты.
	Владеет	Современными методиками и вычислительными процедурами экономического анализа условий производства, расходов и себестоимости по данным отчетности о финансово-экономическом положении организаций агропромышленного комплекса, навыками их применения в бизнес-планировании, маркетинге и при решении других управленческих задач.
Раздел 2. Основы финансового анализа	Знает	Взаимосвязи между показателями форм типовой и специализированной отчетности, основные направления финансового анализа и последовательность его проведения по данным публичной бухгалтерской (финансовой) отчетности организаций агропромышленного комплекса; направления, особенности интерпретации и использования результатов анализа при обосновании управленческих решений финансового характера.
	Умеет	Выявлять закономерности и тенденции развития экономических процессов и явлений в деятельности предприятий агропромышленного комплекса, использовать результаты анализа для финансово-экономического обоснования управленческих решений
	Владеет	Методиками и вычислительными процедурами анализа финансовых результатов, инвестиционной активности, финансового состояния и комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности предприятий агропромышленного комплекса, навыками их применения управленческой деятельности (в том числе в рамках финансового менеджмента)

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей			
Раздел 1. Основы управленческого анализа	Тестирование	«Отлично» (9-12 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (6-8 баллов)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (3-5 баллов)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0-2 баллов)	0-20 % правильных ответов
	Контрольная работа	«Отлично» (10 баллов)	Дан полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Практические задачи решены в полном объеме – поэтапно отражен алгоритм анализа, правильно выполнены вычислительные процедуры, сформулированы обоснованные выводы, позволяющие проследить причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами.
		«Хорошо» (7-9 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности. Практические задачи решены в неполном объеме – не полностью прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются незначительные неточности при выполнении вычислительных процедур, сформулированные выводы недостаточно обоснованы, не полностью отражают причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – более 60%).
		«Удовлетворительно» (4-6 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности. Практические задачи решены в неполном объеме – частично прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются значительные неточности при выполнении вычислительных процедур, сформулированные выводы недостаточно обоснованы, слабо прослеживаются причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – от 30 до 60%).
		«Неудовлетво-	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный

		рительно» (0 баллов)	ответ (ответ не по существу вопроса или отсутствие ответа). Практические задачи решены в неполном объеме или неправильно – не прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются значительные неточности или неправильно выполнены вычислительные процедуры, отсутствуют выводы (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – менее 30%).
	Индивидуальное домашнее задание	«Отлично» (3 балла)	Расчетная работа по материалам предприятия АПК выполнена в полном объеме – правильно выполнены вычислительные процедуры, результаты анализа наглядно представлены в табличной и (или) графической форме, сформулированы обоснованные выводы, позволяющие проследить причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами.
		«Хорошо» (2 балла)	Расчетная работа по материалам предприятия АПК выполнена в неполном объеме – имеются незначительные неточности при выполнении вычислительных процедур, результаты анализа не полностью отражены в табличной и (или) графической форме, сформулированные выводы недостаточно обоснованы (степень полноты выполнения вычислительных процедур, заполнения аналитических таблиц и сформулированных выводов – более 60%).
		«Удовлетворительно» (1 балл)	Расчетная работа по материалам предприятия АПК выполнена в неполном объеме – имеются значительные неточности при выполнении вычислительных процедур, результаты анализа только частично отражены в табличной и (или) графической форме, сформулированные выводы не обоснованы (степень полноты выполнения вычислительных процедур, заполнения аналитических таблиц и сформулированных выводов – от 30 до 60%).
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Расчетная работа по материалам предприятия АПК выполнена в неполном объеме, неправильно или не представлена – имеются значительные неточности при выполнении вычислительных процедур, результаты анализа не представлены в табличной и (или) графической форме, отсутствуют выводы (степень полноты выполнения вычислительных процедур, заполнения аналитических таблиц и сформулированных выводов менее 30%).
Раздел 2. Основы финансового анализа	Тестирование	«Отлично» (9-12 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (6-8 баллов)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (3-5 баллов)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0-2 баллов)	0-20 % правильных ответов
	Контрольная работа	«Отлично» (10 баллов)	Дан полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Практические задачи решены в полном объеме – поэтапно отражен алгоритм анализа, правильно выполнены вычислительные процедуры, сформулированы обоснованные выводы, позволяющие проследить причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами.
		«Хорошо»	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содер-

		(7-9 баллов)	жащий незначительные неточности. Практические задачи решены в неполном объеме – не полностью прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются незначительные неточности при выполнении вычислительных процедур, сформулированные выводы недостаточно обоснованы, не полностью отражают причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – более 60%).
		«Удовлетворительно» (4-6 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности. Практические задачи решены в неполном объеме – частично прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются значительные неточности при выполнении вычислительных процедур, сформулированные выводы недостаточно обоснованы, слабо прослеживаются причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – от 30 до 60%).
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу вопроса или отсутствие ответа). Практические задачи решены в неполном объеме или неправильно – не прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются значительные неточности или неправильно выполнены вычислительные процедуры, отсутствуют выводы (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – менее 30%).
	Индивидуальное домашнее задание	«Отлично» (3 балла)	Расчетная работа по материалам предприятия АПК выполнена в полном объеме – правильно выполнены вычислительные процедуры, результаты анализа наглядно представлены в табличной и (или) графической форме, сформулированы обоснованные выводы, позволяющие проследить причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами.
		«Хорошо» (2 балла)	Расчетная работа по материалам предприятия АПК выполнена в неполном объеме – имеются незначительные неточности при выполнении вычислительных процедур, результаты анализа не полностью отражены в табличной и (или) графической форме, сформулированные выводы недостаточно обоснованы (степень полноты выполнения вычислительных процедур, заполнения аналитических таблиц и сформулированных выводов – более 60%).
		«Удовлетворительно» (1 балл)	Расчетная работа по материалам предприятия АПК выполнена в неполном объеме – имеются значительные неточности при выполнении вычислительных процедур, результаты анализа только частично отражены в табличной и (или) графической форме, сформулированные выводы не обоснованы (степень полноты выполнения вычислительных процедур, заполнения аналитических таблиц и сформулированных выводов – от 30 до 60%).
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Расчетная работа по материалам предприятия АПК выполнена в неполном объеме, неправильно или не представлена – имеются значительные неточности при выполнении вычислительных процедур, результаты анализа не представлены в табличной и (или) графической форме, отсутствуют выводы (степень полноты выполнения вычислительных процедур, заполнения аналитических таблиц и сформулированных выводов менее 30%).
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов			
Раздел 1. Ос-	Тести-	«Отлично»	76-100 % правильных ответов

новы управленческого анализа	рование	(9-12 баллов)	
		«Хорошо» (6-8 баллов)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (3-5 баллов)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0-2 баллов)	0-20 % правильных ответов
	Контрольная работа	«Отлично» (10 баллов)	Дан полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Практические задачи решены в полном объеме – поэтапно отражен алгоритм анализа, правильно выполнены вычислительные процедуры, сформулированы обоснованные выводы, позволяющие проследить причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами.
		«Хорошо» (7-9 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности. Практические задачи решены в неполном объеме – не полностью прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются незначительные неточности при выполнении вычислительных процедур, сформулированные выводы недостаточно обоснованы, не полностью отражают причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – более 60%).
		«Удовлетворительно» (4-6 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности. Практические задачи решены в неполном объеме – частично прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются значительные неточности при выполнении вычислительных процедур, сформулированные выводы недостаточно обоснованы, слабо прослеживаются причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – от 30 до 60%).
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу вопроса или отсутствие ответа). Практические задачи решены в неполном объеме или неправильно – не прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются значительные неточности или неправильно выполнены вычислительные процедуры, отсутствуют выводы (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – менее 30%).
	Индивидуальное домашнее	«Отлично» (3 балла)	Расчетная работа по материалам предприятия АПК выполнена в полном объеме – правильно выполнены вычислительные процедуры, результаты анализа наглядно представлены в табличной и (или) графической форме, сформулированы обоснованные выводы, позволяющие проследить причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами.
		«Хорошо»	Расчетная работа по материалам предприятия АПК выполнена в неполном объеме – имеются незначительные не-

	задание	(2 балла)	точности при выполнении вычислительных процедур, результаты анализа не полностью отражены в табличной и (или) графической форме, сформулированные выводы недостаточно обоснованы (степень полноты выполнения вычислительных процедур, заполнения аналитических таблиц и сформулированных выводов – более 60%).
		«Удовлетворительно» (1 балл)	Расчетная работа по материалам предприятия АПК выполнена в неполном объеме – имеются значительные неточности при выполнении вычислительных процедур, результаты анализа только частично отражены в табличной и (или) графической форме, сформулированные выводы не обоснованы (степень полноты выполнения вычислительных процедур, заполнения аналитических таблиц и сформулированных выводов – от 30 до 60%).
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Расчетная работа по материалам предприятия АПК выполнена в неполном объеме, неправильно или не представлена – имеются значительные неточности при выполнении вычислительных процедур, результаты анализа не представлены в табличной и (или) графической форме, отсутствуют выводы (степень полноты выполнения вычислительных процедур, заполнения аналитических таблиц и сформулированных выводов менее 30%).
Раздел 2. Основы финансового анализа	Тестирование	«Отлично» (9-12 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (6-8 баллов)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (3-5 баллов)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0-2 баллов)	0-20 % правильных ответов
	Контрольная работа	«Отлично» (10 баллов)	Дан полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Практические задачи решены в полном объеме – поэтапно отражен алгоритм анализа, правильно выполнены вычислительные процедуры, сформулированы обоснованные выводы, позволяющие проследить причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами.
		«Хорошо» (7-9 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности. Практические задачи решены в неполном объеме – не полностью прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются незначительные неточности при выполнении вычислительных процедур, сформулированные выводы недостаточно обоснованы, не полностью отражают причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – более 60%).
		«Удовлетворительно» (4-6 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности. Практические задачи решены в неполном объеме – частично прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются значительные неточности при выполнении вычислительных процедур, сформулированные выводы недостаточно обоснованы, слабо прослеживаются причинно-следственные связи между изу-

			чаемыми экономическими параметрами (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – от 30 до 60%).
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу вопроса или отсутствие ответа). Практические задачи решены в неполном объеме или неправильно – не прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются значительные неточности или неправильно выполнены вычислительные процедуры, отсутствуют выводы (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – менее 30%).
	Индивидуальное домашнее задание	«Отлично» (3 балла)	Расчетная работа по материалам предприятия АПК выполнена в полном объеме – правильно выполнены вычислительные процедуры, результаты анализа наглядно представлены в табличной и (или) графической форме, сформулированы обоснованные выводы, позволяющие проследить причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами.
		«Хорошо» (2 балла)	Расчетная работа по материалам предприятия АПК выполнена в неполном объеме – имеются незначительные неточности при выполнении вычислительных процедур, результаты анализа не полностью отражены в табличной и (или) графической форме, сформулированные выводы недостаточно обоснованы (степень полноты выполнения вычислительных процедур, заполнения аналитических таблиц и сформулированных выводов – более 60%).
		«Удовлетворительно» (1 балл)	Расчетная работа по материалам предприятия АПК выполнена в неполном объеме – имеются значительные неточности при выполнении вычислительных процедур, результаты анализа только частично отражены в табличной и (или) графической форме, сформулированные выводы не обоснованы (степень полноты выполнения вычислительных процедур, заполнения аналитических таблиц и сформулированных выводов – от 30 до 60%).
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Расчетная работа по материалам предприятия АПК выполнена в неполном объеме, неправильно или не представлена – имеются значительные неточности при выполнении вычислительных процедур, результаты анализа не представлены в табличной и (или) графической форме, отсутствуют выводы (степень полноты выполнения вычислительных процедур, заполнения аналитических таблиц и сформулированных выводов менее 30%).
ПК-29 способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор			
Раздел 1. Основы управленческого анализа	Тестирование	«Отлично» (9-12 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (6-8 баллов)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (3-5 баллов)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно»	0-20 % правильных ответов

		(0-2 баллов)	
	Контрольная работа	«Отлично» (10 баллов)	Дан полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Практические задачи решены в полном объеме – поэтапно отражен алгоритм анализа, правильно выполнены вычислительные процедуры, сформулированы обоснованные выводы, позволяющие проследить причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами.
		«Хорошо» (7-9 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности. Практические задачи решены в неполном объеме – не полностью прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются незначительные неточности при выполнении вычислительных процедур, сформулированные выводы недостаточно обоснованы, не полностью отражают причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – более 60%).
		«Удовлетворительно» (4-6 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности. Практические задачи решены в неполном объеме – частично прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются значительные неточности при выполнении вычислительных процедур, сформулированные выводы недостаточно обоснованы, слабо прослеживаются причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – от 30 до 60%).
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу вопроса или отсутствие ответа). Практические задачи решены в неполном объеме или неправильно – не прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются значительные неточности или неправильно выполнены вычислительные процедуры, отсутствуют выводы (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – менее 30%).
	Индивидуальное домашнее задание	«Отлично» (3 балла)	Расчетная работа по материалам предприятия АПК выполнена в полном объеме – правильно выполнены вычислительные процедуры, результаты анализа наглядно представлены в табличной и (или) графической форме, сформулированы обоснованные выводы, позволяющие проследить причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами.
		«Хорошо» (2 балла)	Расчетная работа по материалам предприятия АПК выполнена в неполном объеме – имеются незначительные неточности при выполнении вычислительных процедур, результаты анализа не полностью отражены в табличной и (или) графической форме, сформулированные выводы недостаточно обоснованы (степень полноты выполнения вычислительных процедур, заполнения аналитических таблиц и сформулированных выводов – более 60%).
		«Удовлетворительно» (1 балл)	Расчетная работа по материалам предприятия АПК выполнена в неполном объеме – имеются значительные неточности при выполнении вычислительных процедур, результаты анализа только частично отражены в табличной и (или) графической форме, сформулированные выводы не обоснованы (степень полноты выполнения вычислительных процедур, заполнения аналитических таблиц и сформулированных выводов – от 30 до 60%).
		«Неудовлетво-	Расчетная работа по материалам предприятия АПК выполнена в неполном объеме, неправильно или не представле-

		рительно» (0 баллов)	на – имеются значительные неточности при выполнении вычислительных процедур, результаты анализа не представлены в табличной и (или) графической форме, отсутствуют выводы (степень полноты выполнения вычислительных процедур, заполнения аналитических таблиц и сформулированных выводов менее 30%).
Раздел 2. Основы финансового анализа	Тестирование	«Отлично» (9-12 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (6-8 баллов)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (3-5 баллов)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0-2 баллов)	0-20 % правильных ответов
	Контрольная работа	«Отлично» (10 баллов)	Дан полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Практические задачи решены в полном объеме – поэтапно отражен алгоритм анализа, правильно выполнены вычислительные процедуры, сформулированы обоснованные выводы, позволяющие проследить причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами.
		«Хорошо» (7-9 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности. Практические задачи решены в неполном объеме – не полностью прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются незначительные неточности при выполнении вычислительных процедур, сформулированные выводы недостаточно обоснованы, не полностью отражают причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – более 60%).
		«Удовлетворительно» (4-6 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности. Практические задачи решены в неполном объеме – частично прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются значительные неточности при выполнении вычислительных процедур, сформулированные выводы недостаточно обоснованы, слабо прослеживаются причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – от 30 до 60%).
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу вопроса или отсутствие ответа). Практические задачи решены в неполном объеме или неправильно – не прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются значительные неточности или неправильно выполнены вычислительные процедуры, отсутствуют выводы (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – менее 30%).
	Инди-	«Отлично»	Расчетная работа по материалам предприятия АПК выполнена в полном объеме – правильно выполнены вычисли-

	видуальное домашнее задание	(3 балла)	тельные процедуры, результаты анализа наглядно представлены в табличной и (или) графической форме, сформулированы обоснованные выводы, позволяющие проследить причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами.
		«Хорошо» (2 балла)	Расчетная работа по материалам предприятия АПК выполнена в неполном объеме – имеются незначительные неточности при выполнении вычислительных процедур, результаты анализа не полностью отражены в табличной и (или) графической форме, сформулированные выводы недостаточно обоснованы (степень полноты выполнения вычислительных процедур, заполнения аналитических таблиц и сформулированных выводов – более 60%).
		«Удовлетворительно» (1 балл)	Расчетная работа по материалам предприятия АПК выполнена в неполном объеме – имеются значительные неточности при выполнении вычислительных процедур, результаты анализа только частично отражены в табличной и (или) графической форме, сформулированные выводы не обоснованы (степень полноты выполнения вычислительных процедур, заполнения аналитических таблиц и сформулированных выводов – от 30 до 60%).
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Расчетная работа по материалам предприятия АПК выполнена в неполном объеме, неправильно или не представлена – имеются значительные неточности при выполнении вычислительных процедур, результаты анализа не представлены в табличной и (или) графической форме, отсутствуют выводы (степень полноты выполнения вычислительных процедур, заполнения аналитических таблиц и сформулированных выводов менее 30%).
ПК-47 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования			
Раздел 1. Основы управленческого анализа	Тестирование	«Отлично» (9-12 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (6-8 баллов)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (3-5 баллов)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0-2 баллов)	0-20 % правильных ответов
	Контрольная работа	«Отлично» (10 баллов)	Дан полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Практические задачи решены в полном объеме – поэтапно отражен алгоритм анализа, правильно выполнены вычислительные процедуры, сформулированы обоснованные выводы, позволяющие проследить причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами.
		«Хорошо» (7-9 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности. Практические задачи решены в неполном объеме – не полностью прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются незначительные неточности при выполнении вычислительных процедур, сформулированные выводы недостаточно обоснованы, не полностью отражают причинно-следственные связи меж-

			ду изучаемыми экономическими параметрами (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – более 60%).
		«Удовлетворительно» (4-6 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности. Практические задачи решены в неполном объеме – частично прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются значительные неточности при выполнении вычислительных процедур, сформулированные выводы недостаточно обоснованы, слабо прослеживаются причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – от 30 до 60%).
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу вопроса или отсутствие ответа). Практические задачи решены в неполном объеме или неправильно – не прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются значительные неточности или неправильно выполнены вычислительные процедуры, отсутствуют выводы (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – менее 30%).
	Индивидуальное домашнее задание	«Отлично» (3 балла)	Расчетная работа по материалам предприятия АПК выполнена в полном объеме – правильно выполнены вычислительные процедуры, результаты анализа наглядно представлены в табличной и (или) графической форме, сформулированы обоснованные выводы, позволяющие проследить причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами.
		«Хорошо» (2 балла)	Расчетная работа по материалам предприятия АПК выполнена в неполном объеме – имеются незначительные неточности при выполнении вычислительных процедур, результаты анализа не полностью отражены в табличной и (или) графической форме, сформулированные выводы недостаточно обоснованы (степень полноты выполнения вычислительных процедур, заполнения аналитических таблиц и сформулированных выводов – более 60%).
		«Удовлетворительно» (1 балл)	Расчетная работа по материалам предприятия АПК выполнена в неполном объеме – имеются значительные неточности при выполнении вычислительных процедур, результаты анализа только частично отражены в табличной и (или) графической форме, сформулированные выводы не обоснованы (степень полноты выполнения вычислительных процедур, заполнения аналитических таблиц и сформулированных выводов – от 30 до 60%).
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Расчетная работа по материалам предприятия АПК выполнена в неполном объеме, неправильно или не представлена – имеются значительные неточности при выполнении вычислительных процедур, результаты анализа не представлены в табличной и (или) графической форме, отсутствуют выводы (степень полноты выполнения вычислительных процедур, заполнения аналитических таблиц и сформулированных выводов менее 30%).
Раздел 2. Основы финансового анализа	Тестирование	«Отлично» (9-12 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (6-8 баллов)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетвори-	21-50 % правильных ответов

		тельно» (3-5 баллов)	
		«Неудовлетворительно» (0-2 баллов)	0-20 % правильных ответов
	Контрольная работа	«Отлично» (10 баллов)	Дан полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Практические задачи решены в полном объеме – поэтапно отражен алгоритм анализа, правильно выполнены вычислительные процедуры, сформулированы обоснованные выводы, позволяющие проследить причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами.
		«Хорошо» (7-9 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности. Практические задачи решены в неполном объеме – не полностью прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются незначительные неточности при выполнении вычислительных процедур, сформулированные выводы недостаточно обоснованы, не полностью отражают причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – более 60%).
		«Удовлетворительно» (4-6 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности. Практические задачи решены в неполном объеме – частично прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются значительные неточности при выполнении вычислительных процедур, сформулированные выводы недостаточно обоснованы, слабо прослеживаются причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – от 30 до 60%).
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Дан неполный правильный ответ на теоретический вопрос (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу вопроса или отсутствие ответа). Практические задачи решены в неполном объеме или неправильно – не прослеживаются этапы алгоритма анализа, имеются значительные неточности или неправильно выполнены вычислительные процедуры, отсутствуют выводы (степень полноты решения задач и сформулированных выводов – менее 30%).
	Индивидуальное домашнее задание	«Отлично» (3 балла)	Расчетная работа по материалам предприятия АПК выполнена в полном объеме – правильно выполнены вычислительные процедуры, результаты анализа наглядно представлены в табличной и (или) графической форме, сформулированы обоснованные выводы, позволяющие проследить причинно-следственные связи между изучаемыми экономическими параметрами.
		«Хорошо» (2 балла)	Расчетная работа по материалам предприятия АПК выполнена в неполном объеме – имеются незначительные неточности при выполнении вычислительных процедур, результаты анализа не полностью отражены в табличной и (или) графической форме, сформулированные выводы недостаточно обоснованы (степень полноты выполнения вычислительных процедур, заполнения аналитических таблиц и сформулированных выводов – более 60%).
		«Удовлетворительно»	Расчетная работа по материалам предприятия АПК выполнена в неполном объеме – имеются значительные неточности при выполнении вычислительных процедур, результаты анализа только частично отражены в табличной и

		(1 балл)	(или) графической форме, сформулированные выводы не обоснованы (степень полноты выполнения вычислительных процедур, заполнения аналитических таблиц и сформулированных выводов – от 30 до 60%).
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Расчетная работа по материалам предприятия АПК выполнена в неполном объеме, неправильно или не представлена – имеются значительные неточности при выполнении вычислительных процедур, результаты анализа не представлены в табличной и (или) графической форме, отсутствуют выводы (степень полноты выполнения вычислительных процедур, заполнения аналитических таблиц и сформулированных выводов менее 30%).

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	
Знает	содержание типовых методик анализа различных направлений производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов, последовательность и взаимосвязь основных этапов и направлений комплексного экономического анализа с учетом нормативно-правовых ограничений.
Умеет	выбирать типовые методики анализа в соответствии с поставленными целями и характеристиками объекта, адаптировать типовые методики анализа под действующие нормы, рассчитывать социально-экономические показатели, характеризующие хозяйственную деятельность
Владеет	типовыми методиками определения и анализа социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, вычислительными процедурами и методиками анализа социально-экономических процессов и явлений на макроуровне.
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
Знает	основы интерпретации результатов анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности субъектов хозяйствования, основные направления комплексного экономического анализа, последовательность и взаимосвязь их проведения
Умеет	формировать систему показателей для анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности субъектов хозяйствования, анализировать и интерпретировать полученные результаты и выявлять закономерности и тенденций развития исследуемых экономических объектов и явлений, использовать результаты анализа для подготовки управленческих решений
Владеет	современными методиками и вычислительными процедурами анализа условий производства, доходов и продаж, расходов и себестоимости, финансовых результатов, эффективности использования активов, финансового состояния, уметь применять их в бизнес-планировании и маркетинге, владеть методами комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности
ПК-29 способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор	
Знает	перечень инструментальных средств для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и возможности их использования в практике комплексного экономического анализа
Умеет	выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации с учетом имеющихся ограничений, выполнять с их помощью расчеты показателей
Владеет	современным инструментарием плановых расчётов и методиками составления экономических разделов, технологиями обобщения и наглядного представления пользователям результатов анализа
ПК-47 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования	
Знает	перечень методов проведения прикладных научных исследований для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и возможности их использования в практике комплексного экономического анализа
Умеет	выбирать методы проведения прикладных научных исследований для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации с учетом имеющихся ограничений, анализировать и обрабатывать их результаты

Владеет	методами проведения прикладных научных исследований, технологиями обобщения и наглядного представления пользователям результатов анализа, умениями обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата комплексного экономического анализа и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает методы и методики комплексного экономического анализа, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей		
Раздел 1. Основы управленческого анализа	Тестирование	Задания 1-5

	Контрольная работа	Задания 1-3
	Индивидуальное домашнее задание	Задания 1-3
Раздел 2. Основы финансового анализа	Тестирование	Задания 6-10
	Контрольная работа	Задания 11-12
	Индивидуальное домашнее задание	Задания 16-18
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Основы управленческого анализа	Тестирование	Задания 11-14
	Контрольная работа	Задания 4-6
	Индивидуальное домашнее задание	Задания 4-6
Раздел 2. Основы финансового анализа	Тестирование	Задания 15-20
	Контрольная работа	Задания 13-14
	Индивидуальное домашнее задание	Задания 19-22
ПК-29 способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор		
Раздел 1. Основы управленческого анализа	Тестирование	Задания 21-25
	Контрольная работа	Задания 7-8
	Индивидуальное домашнее задание	Задания 7-10
Раздел 2. Основы финансового анализа	Тестирование	Задания 26-28
	Контрольная работа	Задания 15-16
	Индивидуальное домашнее задание	Задания 23-25
ПК-47 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования		
Раздел 1. Основы управленческого анализа	Тестирование	Задания 29-31
	Контрольная работа	Задания 9-10
	Индивидуальное домашнее задание	Задания 11-15
Раздел 2. Основы финансового анализа	Тестирование	Задания 32-35
	Контрольная работа	Задания 17-18
	Индивидуальное домашнее задание	Задания 26-30

Тестовые задания

1. Предметом комплексного экономического анализа является изучение:

а) целостных свойств хозяйственной деятельности, выявление всесторонних связей и зависимостей между ее различными аспектами;

б) комплексной характеристики финансового состояния предприятия;

в) комплексной характеристики эффективности хозяйственной деятельности предприятия;

г) инвестиционной привлекательности и кредитоспособности предприятия

2. Цель экономического анализа хозяйственной деятельности заключается в:

а) информационно-аналитическом обеспечении функционирования системы бухгалтерского учета предприятия;

б) сборе, обработке, передаче и хранении информации о деятельности предприятия;

в) информационно-аналитическом обеспечении принимаемых управленческих решений;

г) информационно-аналитическом обеспечении аудиторской деятельности.

3. Модель … используется для прогнозирования вероятности наступления банкротства предприятия в перспективе.

а) Баумоля;

б) Миллера – Орра;

в) Гордона;

г) Альтмана.

4. Экономический анализ является одной из функций:

а) управления;

б) бухгалтерского учета;

в) финансового менеджмента;

г) планирования.

5. Горизонтальный (временной) метод финансового анализа предполагает:

а) определение структуры итоговых показателей бухгалтерской отчетности с выявлением влияния каждой позиции на результат;

б) выявление основной тенденции динамики показателя, очищенной от случайных влияний и особенностей отдельных периодов;

в) сравнение каждой позиции отчетности с предыдущим периодом с выявлением абсолютных и относительных отклонений;

г) сравнение показателей фирмы с показателями фирм-конкурентов, со среднеотраслевыми и общеэкономическими показателями.

6. Обобщающим показателем эффективности использования сельскохозяйственных угодий является:

а) выход продукции в кормовых единицах с 1 га отдельных угодий;

б) себестоимость продукции;

в) стоимость валовой продукции в расчете на 100 га сельхозугодий;

г) урожайность сельскохозяйственных культур.

7. Урожайность сельскохозяйственных культур является … показателем эффективности использования сельхозугодий.

а) обобщающим;

б) частным;

в) вспомогательным;

г) результативным.

8. Энерговооруженность труда определяется отношением:

а) среднегодовой стоимости основных средств к выручке от продаж продукции;

б) среднегодовой стоимости основных средств к среднесписочной численности персонала;

в) энергетической мощности предприятия к среднесписочной численности персонала;

г) энергетической мощности предприятия к выручке от продаж продукции.

9. Фондоемкость продукции определяется отношением:

а) среднегодовой стоимости основных средств к выручке от продаж продукции;

б) среднегодовой стоимости основных средств к среднесписочной численности персонала;

в) выручки от продаж продукции к среднегодовой стоимости основных средств;

г) энергетической мощности предприятия к среднесписочной численности персонала.

10. Фондообеспеченность аграрного предприятия определяется отношением среднегодовой стоимости основных средств к:

а) среднесписочной численности персонала;

б) выручке от продаж продукции;

в) площади сельскохозяйственных угодий;

г) среднегодовой стоимости активов.

11. К активной части основных производственных фондов предприятия относятся:

а) производственные здания;

б) сооружения и передаточные устройства;

в) машины и оборудование;

г) земельные участки.

12. Коэффициент прироста основных средств рассчитывается как отношение:

а) стоимости прироста основных средств в отчётном периоде к стоимости основных средств на начало периода;

б) стоимости прироста основных средств в отчётном периоде к стоимости основных средств на конец периода;

в) стоимости основных средств на начало периода к стоимости прироста основных средств в отчётном периоде;

г) стоимости основных средств на конец периода к стоимости прироста основных средств в отчётном периоде.

13. Коэффициент годности рассчитывается как отношение:

а) стоимости начисленного износа основных средств к их первоначальной стоимости;

б) остаточной стоимости основных средств к их первоначальной стоимости;

в) первоначальной стоимости основных средств к стоимости начисленного износа;

г) первоначальной стоимости основных средств к их остаточной стоимости.

14. Трудоемкость продукции отражает:

а) производство продукции на одного работающего;

б) затраты труда на выполнение единицы определенного вида работ;

в) прямые затраты труда на производство конкретного изделия;

г) производство продукции за единицу времени.

15. Использование трудовых ресурсов и фонда оплаты труда является эффективным, если:

а) темпы роста оплаты труда опережают темпы роста его производительности;

б) темпы роста производительности труда опережают темпы роста его оплаты;

в) индекс роста средней зарплаты опережает индекс роста годовой выработки одного работника;

г) индекс роста средней зарплаты равен индексу роста годовой выработки одного работника.

16. Трудоемкость продукции определяется как отношение:

а) прямых затрат труда на определенный вид продукции к объему ее производства;

б) объема производства определенного вида продукции к прямым затратам труда;

в) стоимости продукции к среднесписочной численности производственных рабочих;

г) себестоимости продукции к среднесписочной численности работников.

17. Коэффициент текучести кадров определяется как отношение … к среднесписочной численности персонала:

а) количества принятого на работу персонала;

б) количества уволившихся работников;

в) количества работников, уволившихся по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины;

г) количества работников, проработавших весь год.

18. При изменении объема производства условно-переменные затраты в себестоимости всего выпуска продукции:

а) растут пропорционально уменьшению объемов производства;

б) растут пропорционально увеличению объемов производства;

в) не зависят от динамики объемов производства;

г) уменьшаются пропорционально росту объемов производства.

19. При формировании расходов по обычным видам деятельности элементом затрат не являются:

а) затраты на оплату труда;

б) сырье и материалы;

в) амортизация;

г) прочие затраты.

20. Определение безубыточного объема продаж предприятия графическим способом предполагает нахождение точки пересечения линий:

а) постоянных и переменных затрат;

б) переменных затрат и выручки;
в) постоянных затрат и выручки;
г) совокупных затрат (полной себестоимости) и выручки.

21. Запас финансовой прочности (зона безопасности предприятия) определяется как разность между выручкой и:

а) прибылью от продаж;
б) переменными затратами;
в) постоянными затратами;
г) порогом рентабельности.

22. Рентабельность производственной деятельности рассчитывается как отношение:

а) прибыли от продаж к себестоимости произведенной или реализованной продукции × 100%;
б) прибыли от продаж к выручке от реализации товаров, продукции, работ и услуг × 100%;
в) балансовой прибыли к выручке от реализации товаров, продукции, работ и услуг × 100%;
г) чистой прибыли к выручке от реализации товаров, продукции, работ и услуг × 100%.

23. Рентабельности активов (авансированного капитала) по чистой прибыли рассчитывается по данным бухгалтерской отчетности как отношение:

а) чистой прибыли к среднегодовой величине валюты бухгалтерского баланса × 100%;
б) валовой прибыли к среднегодовой величине основных средств, нематериальных активов и запасов × 100%;
в) прибыли до налогообложения к среднегодовой величине валюты бухгалтерского баланса × 100%;
г) чистой прибыли к среднегодовой величине основных средств, нематериальных активов и запасов × 100%.

24. Показатель рентабельности продаж (оборота) рассчитывается как отношение прибыли от продаж к:

а) себестоимости реализованной продукции × 100%;
б) выручке от реализации товаров, продукции работ и услуг × 100%;
в) среднегодовой стоимости собственного капитала × 100%;
г) среднегодовой стоимости авансированного капитала × 100%.

25. Показатели оборачиваемости оборотных средств используются для характеристики … организации.

а) ликвидности;
б) деловой активности;
в) кредитоспособности;
г) финансовой устойчивости.

26. Относительным показателем прогнозирования эффективности инвестиционной деятельности является:

а) чистая текущая (приведенная) стоимость инвестиций (NPV);
б) индекс рентабельности инвестиций (RI);
в) текущая (приведенная) стоимость инвестиций (PV);
г) будущая стоимость инвестиций (FV).

27. Инвестиционный проект является приемлемым, если его чистая (приведенная) текущая стоимость (NPV):

а) NPV больше 0;
б) NPV равна 0;
в) NPV меньше или равна 0;
г) NPV меньше 0.

28. Общая стоимость имущества предприятия по данным баланса определяется как:

а) стоимость внеоборотных активов;
б) сумма внеоборотных и оборотных активов;
в) сумма внеоборотных активов и производственных запасов;

г) величина собственных и долгосрочных заемных источников финансирования.

29. Коэффициент маневренности собственного капитала предприятия определяется как отношение:

а) собственного капитала к величине оборотных средств;

б) оборотных средств к общей величине заемных источников;

в) собственных оборотных средств к общей величине источников собственных средств;

г) оборотных средств к общей величине источников собственных средств.

30. Трехфакторный показатель типа финансовой ситуации по степени устойчивости S = {0,1,1} характеризует:

а) абсолютную устойчивость финансового состояния;

б) нормальную устойчивость финансового состояния;

в) неустойчивое финансовое состояние;

г) кризисное финансовое состояние.

31. Коэффициент финансового левериджа (финансовой активности) рассчитывается как отношение:

а) заемного капитала к собственному капиталу;

б) собственного капитала к заемному капиталу;

в) заемного капитала к валюте баланса;

г) заемного капитала к долгосрочным источникам финансирования.

32. Коэффициент финансовой … отражает долю источников собственных средств в структуре совокупных пассивов, то есть характеризует степень независимости предприятия от кредиторов.

а) автономии;

б) зависимости;

в) устойчивости;

г) активности.

33. Ликвидность баланса определяется как степень покрытия:

а) краткосрочных обязательств организации ее оборотными активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств;

б) краткосрочных обязательств организации ее оборотными активами;

в) обязательств организации ее активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств;

г) долгосрочных обязательств организации ее внеоборотными активами.

34. Показатель … ликвидности отражает прогнозируемые платежные возможности организации при условии своевременного проведения расчетов с дебиторами.

а) абсолютной;

б) быстрой;

в) текущей;

г) общей.

35. Коэффициент абсолютной ликвидности (абсолютного покрытия) показывает:

а) часть всех обязательств, которую организация может погасить в ближайшее время за счет активов;

б) часть всех обязательств, которую организация может погасить в ближайшее время за счет наиболее ликвидных активов;

в) часть долгосрочных обязательств, которую организация может погасить в ближайшее время за счет наиболее ликвидных активов;

г) часть краткосрочных обязательств, которую организация может погасить в ближайшее время за счет наиболее ликвидных активов.

Задания для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

1. Комплексный экономический анализ: цель, содержание, предмет и объекты анализа.

2. Стоимость основных средств по балансу на начало года 88635 тыс. руб., на конец года – 86084 тыс. руб. На основе представленных данных (форма №5) определите коэффициенты обновления, выбытия и коэффициент годности основных средств.

Показатели	Наличие на н.г.	Поступление	Выбытие	Наличие на к.г.
Здания	12889	1161	210	13840
Сооружения	108577	12619	1189	120007
Машины и оборудование	15841	16474	5515	26800
Транспортные средства	4740	137	-	4877
Производственный и хозяйственный инвентарь	119	348	23	444
Итого	142166	30739	6937	165968

3. По данным, представленным в таблице, рассчитайте *возможные к расчету* показатели, характеризующие интенсивность использования сельскохозяйственных угодий. Площадь сельскохозяйственных угодий в отчетном году – 11545 га, в базисном году – 11356 га.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Производственные основные средства растениеводства, тыс. р.	24214	26321
Текущие производственные затраты в растениеводстве, тыс. р.	35596	40089
Затраты труда, тыс. чел.-ч.	127	118
Энергетические мощности тракторов и комбайнов, л.с.	5110	6242
Количество эталонных тракторов, шт.	52	65
Объем тракторных работ в растениеводстве, усл. эт. га;	55327	69770
Среднегодовая численность работника:	399	367
- в том числе работников растениеводства	64	59
Внесено органических удобрений, т	890	926
Внесено минеральных удобрений в действующем веществе, кг.	30000	32000
Внесено пестицидов, кг.	189	217

ВАРИАНТ 2

1. Классификация видов экономического анализа и их роль в управлении предприятием.
2. Проанализировать состав и структуру основных средств, по результатам анализа сделать обоснованное предположение об изменении производственной специализации предприятия.

Виды основных средств	Базисный год		Отчетный год		Отклонения	
	тыс. р.	%	тыс. р.	%	абсолютное, тыс. руб.	темп прироста, %
Здания	4826	?	5287	?	?	?
Сооружения	4562	?	3156	?	?	?
Машины и оборудование	7183	?	23253	?	?	?
Транспортные средства	796	?	1538	?	?	?
Производственный и хозяйственный инвентарь	255	?	131	?	?	?
Продуктивный скот	1017	?	-	?	?	?
Другие виды основных средств	2284	?	-	?	?	?
Активная часть основных фондов	?	?	?	?	?	?
Пассивная часть основных фондов	?	?	?	?	?	?
ИТОГО	20923	100,0	33405	100,0	?	?

3. Рассчитать обобщающие показатели экономической эффективности использования сельскохозяйственных угодий предприятия.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Валовая продукция, по ценам реализации тыс. руб.	18399	25351
Производственная себестоимость, тыс. руб.	17154	21400
в том числе материальные затраты, тыс. руб.	9522	13894

Объем продаж, тыс. руб.	14484	23659
Полная себестоимость продукции, тыс. руб.	12561	16623
Площадь с.-х. угодий, га	9901	9901

ВАРИАНТ 3

1. Основные методы исследования, используемые в комплексном экономическом анализе.
2. Проанализировать уровень обеспеченности предприятия основными средствами на основании данных представленных в таблице.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	19148	25266
Площадь с.-х. угодий, га	9901	9901
в том числе пашня из нее посевы зерновых	9187 4085	9187 5936
Среднегодовая численность работников, чел.	135	154
Фондообеспеченность, тыс. руб.	?	?
Фондовооруженность, тыс. руб.	?	?
Всего энергетических мощностей, л. с.	18530	19780
Энергообеспеченность, л. с.	?	?
Энерговооруженность, л. с.	?	?
Количество тракторов, шт.	44	47
Количество зерноуборочных комбайнов, шт.	12	14
Тракторообеспеченность, шт.	?	?
Комбайнообеспеченность, шт.	?	?

3. Рассчитать частные показатели экономической эффективности использования сельскохозяйственных угодий предприятия.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Валовая продукция, по ценам реализации тыс. руб.	130990	142000
Объем продаж, тыс. руб.	111448	108697
Площадь сельхозугодий, га	15254	15254
Площадь пашни, га	12087	12087
Площадь посевов зерновых культур, га	3039	3893
Площадь посевов овощей, га	256	263
Валовой сбор зерна, ц	42782	75564
Валовой сбор овощей, ц	138258	129239
Произведено молока, ц	39809	46094
Произведено мяса овец в живой массе, ц	658	698
Произведено мяса птицы в живой массе, ц	324	450

ВАРИАНТ 4

1. Пользователи аналитической экономической информации как субъекты комплексного экономического анализа.
2. Проанализировать динамику основных средств с помощью относительных коэффициентов на основании данных представленных в таблице.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Стоимость основных средств на начало года, тыс. руб.	18373	32159
Стоимость поступивших основных средств, тыс. руб.	14388	2234
Стоимость выбывших основных средств, тыс. руб.	602	1440
Стоимость основных средств на конец года, тыс. руб.	32159	32952
Коэффициент прироста	?	?
Коэффициент выбытия	?	?
Коэффициент обновления	?	?

3. По данным, представленным в таблице, рассчитайте *возможные к расчету* показатели, характеризующие интенсивность использования сельскохозяйственных угодий. Площадь пашни в отчетном году – 9870 га, в базисном году – 10007 га.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Внесено органических удобрений, т	890	926
Энергетические мощности тракторов и комбайнов, л.с.	5110	6242
Внесено минеральных удобрений в действующем веществе, кг.	30000	32000
Производственные основные средства растениеводства, тыс. р.	24214	26321
Затраты труда, тыс. чел.-ч.	127	118
Количество эталонных тракторов, шт.	52	65
Объем тракторных работ в растениеводстве, усл. эт. га;	55327	69770
Текущие производственные затраты в растениеводстве, тыс. р.	35596	40089
Среднегодовая численность работника:	399	367
- в том числе работников растениеводства	64	59
Внесено пестицидов, кг.	189	217

ВАРИАНТ 5

1. Анализ характера использования земельных ресурсов
2. Проанализировать влияние факторов первого порядка (объема валовой продукции и среднегодовой стоимости основных фондов) на изменение фондоотдачи в отчетном году по сравнению с базисным годом.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Валовая продукция, тыс. руб.	18399	45010
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	19684	33179
Количество среднесписочных работников, чел.	148	183

3. По данным выдержки из формы №9-АПК назовите и определите частные и вспомогательные показатели экономической эффективности использования сельскохозяйственных угодий предприятия.

Культура	Площадь, га		Затраты – всего, тыс. руб.	Сбор (выход) продукции – всего, ц		Прямые затраты труда - всего, тыс. чел.-час
	посеянная	убранная				
Озимые зерновые	3222	2929	8428	Зерно в первоначально оприходованной массе	41724	111,3
				Зерно в физической массе после доработки	39957	
Яровые зерновые	790	110	543	Зерно в первоначально оприходованной массе	1058	4,1
				Зерно в физической массе после доработки	932	
Бахчи продовольственные	150	150	1072	Бахчи	7850	13,7

ВАРИАНТ 6

1. Анализ интенсивности использования сельскохозяйственных угодий
2. На основе представленных данных (форма №5) определите фондоемкость по пассивной части основных средств, если выручка от продаж за отчетный год составила 152052 тыс. руб.

Показатели	Наличие на н.г.	Поступление	Выбытие	Наличие на к.г.

Здания	12889	1161	210	13840
Сооружения	108577	12619	1189	120007
Машины и оборудование	15841	16474	5515	26800
Транспортные средства	4740	137	-	4877
Производственный и хозяйственный инвентарь	119	348	23	444
Итого	142166	30739	6937	165968

3. Рассчитать обобщающие показатели экономической эффективности использования сельскохозяйственных угодий предприятия (по валовой и товарной продукции, валовому и чистому доходу, прибыли от продаж) на основе следующих данных. Валовая продукция, по ценам реализации в отчетном году 18399 тыс. руб., в базисном году – 25351 тыс. руб. Производственная себестоимость в отчетном году – 17154 тыс. руб., в базисном году – 21400 тыс. руб., в том числе материальные затраты 13894 и 9522 тыс. руб. соответственно. Объем продаж в отчетном году составил 14484 тыс. руб., в базисном году – 23659 тыс. руб. Полная себестоимость товарной продукции в отчетном году составила 12561 тыс. руб., в базисном году – 16623 тыс. руб. Площадь сельскохозяйственных угодий за анализируемый период осталась без изменений и составляет 11584 га.

ВАРИАНТ 7

1. Анализ эффективности использования сельскохозяйственных угодий
2. Определите относительное отклонение в основных средствах и темп прироста фондоотдачи на основе следующих данных. Стоимость продукции в отчетном году – 625 млн. р., в предыдущем году – 573 млн. р. Среднегодовая величина основных средств производства в отчетном году – 448 млн. р., в базисном году – 420 млн. р.
3. Провести анализ использования трудовых ресурсов, определить среднюю фактическую продолжительность рабочего дня, количество отработанных 1 работником за год дней и часов, а также сверхплановые потери рабочего времени – целодневные и внутрисменные.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Отработано работниками, занятыми во всех отраслях хозяйства – всего:		
тыс. чел.-дней	162	152
тыс. чел.-часов	1225	1212
Среднесписочная численность работников, чел.	587	601

ВАРИАНТ 8

1. Анализ обеспеченности сельскохозяйственных предприятий трудовыми ресурсами.
2. Проанализировать эффективность использования средств на оплату труда, исходные данные для анализа представлены в таблице.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Валовая продукция в ценах реализации, тыс. руб.	130395	141784
Объем продаж, тыс. руб.	116704	131725
Прибыль от продаж, тыс. руб.	3669	-10292
Прибыль до налогообложения, тыс. руб.	6775	-10922
Чистая прибыль, тыс. руб.	10636	12675
Всего фонд оплаты труда, тыс. руб.	24556	23913
Численность работников, чел.	587	601

3. Определить темпы роста по основным показателям (по валовой и товарной продукции, валовому и чистому доходу), характеризующим эффективность использования сельскохозяйственных угодий. Валовая продукция, по ценам реализации в отчетном году 25351 тыс. руб., в базисном году – 18399 тыс. руб. Производственная себестоимость в отчетном году – 21400 тыс. руб., в базисном году – 17154 тыс. руб., в том числе материальные затраты 9522 и 13894 тыс. руб. соответственно. Объем продаж в отчетном году составил 23659 тыс. руб., в базисном году – 14484 тыс. руб.

Площадь сельскохозяйственных угодий за анализируемый период осталась без изменений и составляет 8227 га.

ВАРИАНТ 9

1. Анализ производительности труда.
2. Проанализировать эффективность использования средств на оплату труда, исходные данные для анализа представлены в таблице.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Валовая продукция в ценах реализации, тыс. руб.	130395	141784
Объем продаж, тыс. руб.	116704	131725
Прибыль от продаж, тыс. руб.	3669	-10292
Прибыль до налогообложения, тыс. руб.	6775	-10922
Чистая прибыль, тыс. руб.	10636	12675
Всего фонд оплаты труда, тыс. руб.	24556	23913
Численность работников, чел.	587	601

3. Рассчитать обобщающие показатели экономической эффективности использования сельскохозяйственных угодий предприятия.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Валовая продукция, по ценам реализации тыс. руб.	1839	2535
Производственная себестоимость, тыс. руб.	1715	2140
в том числе материальные затраты, тыс. руб.	952	1389
Объем продаж, тыс. руб.	1448	2365
Полная себестоимость продукции, тыс. руб.	1256	1662
Площадь с.-х. угодий, га	990	990

ВАРИАНТ 10

1. Задачи анализа финансовых результатов. Виды прибыли.
2. На основе данных, представленных в таблице проанализировать динамику удельного веса основных элементов балансовой прибыли с использованием методики компонентного анализа отчета о прибылях и убытках (*обязательно указать, как находился удельный вес по каждой строке*)

Показатели	Базисный год		Отчетный год	
	сумма, тыс. руб.	удельный вес, %	сумма, тыс. руб.	удельный вес, %
1. Всего доходов и поступлений	4501		22234	
2. Общие расходы финансово-хозяйственной деятельности	3938		12417	
3. Выручка от продаж	3897		21650	
4. Затраты на производство и сбыт продукции	3212		11520	
в том числе:				
себестоимость продукции	2428		9914	
управленческие расходы	784		1606	
5. Прибыль (убыток) от продаж	685		10130	
6. Доходы по операциям финансового характера	-		-	
7. Расходы по операциям финансового характера	-		136	
8. Прочие доходы	604		584	
9. Прочие расходы	726		761	
10. Прибыль (убыток) до налогообложения	563		9817	
11. Налог на прибыль и иные обязательные платежи	15		8	
12. Чистая прибыль	548		9809	

3. На основе представленных данных определите коэффициент оборачиваемости, коэффициент закрепления и период обращения в днях оборотных активов, если выручка от продаж за отчетный год составила 164207 тыс. руб.

Актив	На начало года	На конец года	Пассив	На начало года	На конец года
Внеоборотные активы	144862	137135	Капитал и резервы	107826	123683
Запасы	22133	27069	Долгосрочные обязательства	-	3000
в том числе расходы будущих периодов	172	166	Краткосрочные займы и кредиты	19652	10500
НДС	764	337	Кредиторская задолженность	24228	24169
Дебиторская задолженность (платежи в течение 12 мес.)	8477	15919	Доходы будущих периодов	30848	27023
Краткосрочные финансовые вложения	260	273	Итого краткосрочных обязательств	74728	61692
Денежные средства	6058	7642			
Всего оборотных активов	37692	51240			
БАЛАНС	182554	188375	БАЛАНС	182554	188375

ВАРИАНТ 11

1. Анализ уровня и динамики финансовых результатов по данным отчета о прибылях и убытках.
2. Провести сравнительный анализ темпов изменения выручки и издержек производства и обращения.

Показатели	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.
Выручка от продаж, тыс. руб.	3897	21650	36748	57866	79301
Затраты на производство и сбыт продукции, тыс. руб.	3212	11520	22552	34454	53461
Темпы изменения выручки от продаж, % ▪ базисные ▪ цепные					
Темпы изменения издержек производства и обращения, % ▪ базисные ▪ цепные					

3. Проанализировать структуру текущих производственных затрат по элементам и статьям, определить долю условно-постоянных и условно-переменных расходов (указав, что отнесли к каждому виду затрат).

Элементы затрат	Всего по основному производству	
	∑ тыс. руб.	Структура, %
Материальные затраты	20261	?
семена и посадочный материал	1365	?
корма	1571	?
минеральные удобрения	1957	?
химические средства защиты растений	638	?
электроэнергия	612	?
нефтепродукты	7458	?
запасные части и другие материалы для ремонта	4146	?
оплата услуг и работ, выполненных сторонними организациями	2514	?
Затраты на оплату труда	4426	?
в том числе служащих и работников обслуживающих производств	872	?

Амортизация основных средств	6025	?
Прочие затраты	2490	?
Итого затрат по основному производству	33202	?
Постоянные затраты	?	?
Переменные затраты	?	?

ВАРИАНТ 12

1. Факторный анализ прибыли от реализации продукции.
2. На основе исходных данных представленных в таблице, определите следующие показатели рентабельности: рентабельность продаж предприятия, общую рентабельность активов (ROA) и норму прибыли (ROS).

Показатели, тыс. руб.:	Базисный год	Отчетный год
Выручка от реализации	490421	457821
Полная себестоимость реализованной продукции	479687	468575
Прибыль от продаж	3876	-22684
Балансовая прибыль (прибыль до налогообложения)	2341	-12950
Чистая прибыль	2341	-15249
Средняя стоимость внеоборотных активов	285441	300539
Средняя стоимость оборотных активов	251385	274011
Средняя стоимость собственного оборотного капитала	141443	112714
Средняя стоимость собственного капитала	426916	413253
Средняя стоимость заемного капитала	109910	161297

3. На основе представленных данных определите финансовый цикл, если выручка от продаж за отчетный год составила 182024 тыс. руб.

Актив	На начало года	На конец года	Пассив	На начало года	На конец года
Внеоборотные активы	144862	137135	Капитал и резервы	107826	123683
Запасы	22133	27069	Долгосрочные обязательства	-	3000
в том числе расходы будущих периодов	172	166	Краткосрочные займы и кредиты	19652	10500
НДС	764	337	Кредиторская задолженность	24228	24169
Дебиторская задолженность (платежи в течение 12 мес.)	8477	15919	Доходы будущих периодов	30848	27023
Краткосрочные финансовые вложения	260	273	Итого краткосрочных обязательств	74728	61692
Денежные средства	6058	7642			
Всего оборотных активов	37692	51240			
БАЛАНС	182554	188375	БАЛАНС	182554	188375

ВАРИАНТ 13

1. Анализ «качества» прибыли. Влияние положений учетной политики и других факторов на прибыль.
2. На основе исходных данных представленных в таблице, определите следующие показатели рентабельности: рентабельность производственной деятельности предприятия, чистую рентабельность активов (ROA), чистую рентабельность собственного капитала (ROE).

Показатели, тыс. руб.:	Базисный год	Отчетный год
Выручка от реализации	490421	457821
Полная себестоимость реализованной продукции	479687	468575
Прибыль от продаж	3876	-22684
Балансовая прибыль (прибыль до налогообложения)	2341	-12950

Чистая прибыль	2341	-15249
Средняя стоимость внеоборотных активов	285441	300539
Средняя стоимость оборотных активов	251385	274011
Средняя стоимость собственного оборотного капитала	141443	112714
Средняя стоимость собственного капитала	426916	413253
Средняя стоимость заемного капитала	109910	161297

3. На основе представленных данных определите операционный цикл, если выручка от продаж за отчетный год составила 252052 тыс. руб.

Актив	На начало года	На конец года	Пассив	На начало года	На конец года
Внеоборотные активы	144862	137135	Капитал и резервы	107826	123683
Запасы	22133	27069	Долгосрочные обязательства	-	3000
в том числе расходы будущих периодов	172	166	Краткосрочные займы и кредиты	19652	10500
НДС	764	337	Кредиторская задолженность	24228	24169
Дебиторская задолженность (платежи в течение 12 мес.)	8477	15919	Доходы будущих периодов	30848	27023
Краткосрочные финансовые вложения	260	273	Итого краткосрочных обязательств	74728	61692
Денежные средства	6058	7642			
Всего оборотных активов	37692	51240			
БАЛАНС	182554	188375	БАЛАНС	182554	188375

ВАРИАНТ 14

1. Сравнительный аналитический баланс-нетто.

Статьи баланса	на начало года	на конец года
основные средства	13970	16729
прочие внеоборотные активы	3210	3451
Итого по разделу I	17180	20180
запасы	34991	27549
дебиторская задолженность	11370	6995
финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)	2000	2000
денежные средства и денежные эквиваленты	1273	840
Итого по разделу II	49634	37384
Баланс	66814	57564
уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей)	27596	27596
нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	2496	8550
Итого по разделу III	30092	36146
заемные средства	506	4326
оценочные обязательства	-	500
Итого по разделу IV	506	4826
заемные средства	11000	6000
кредиторская задолженность	25125	9834
доходы будущих периодов	23	45
оценочные обязательства	68	713
Итого по разделу V	36216	16592
Баланс	66814	57564

Показатели	базисный год	отчетный год
Выручка от продаж	96362	111334
Прибыль (убыток) от продаж	5333	3787
Прибыль (убыток) до налогообложения	5142	8228
Чистая прибыль	3091	6290

2. На основе данных, представленных в таблицах рассчитать коэффициенты: финансовой автономии, текущей задолженности и долгосрочного привлечения заемных средств на начало и конец года.

3. На основе данных, представленных в таблицах проанализировать структуру баланса по установленным критериям на начало и конец года, а также оцените возможность восстановления (утраты) платежеспособности.

ВАРИАНТ 15

1. Анализ динамики валюты баланса.

Статьи баланса	на начало года	на конец года
основные средства	13970	16729
прочие внеоборотные активы	3210	3451
Итого по разделу I	17180	20180
запасы	34991	27549
дебиторская задолженность	11370	6995
финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)	2000	2000
денежные средства и денежные эквиваленты	1273	840
Итого по разделу II	49634	37384
Баланс	66814	57564
уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей)	27596	27596
нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	2496	8550
Итого по разделу III	30092	36146
заемные средства	506	4326
оценочные обязательства	-	500
Итого по разделу IV	506	4826
заемные средства	11000	6000
кредиторская задолженность	25125	9834
доходы будущих периодов	23	45
оценочные обязательства	68	713
Итого по разделу V	36216	16592
Баланс	66814	57564

Показатели	базисный год	отчетный год
Выручка от продаж	96362	111334
Прибыль (убыток) от продаж	5333	3787
Прибыль (убыток) до налогообложения	5142	8228
Чистая прибыль	3091	6290

2. На основе данных, представленных в таблицах рассчитать коэффициенты: финансовой зависимости, финансовой устойчивости и финансового левериджа на начало и конец года.

3. На основе данных, представленных в таблицах рассчитать показатели: степень платежеспособности по текущим обязательствам (определить на его основе категорию платежеспособности предприятия) и степень платежеспособности общая.

ВАРИАНТ 16

1. Анализ динамики и структуры пассивов предприятия.

Статьи баланса	на начало года	на конец года
основные средства	13970	16729
прочие внеоборотные активы	3210	3451
Итого по разделу I	17180	20180
запасы	34991	27549
дебиторская задолженность	11370	6995
финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)	2000	2000
денежные средства и денежные эквиваленты	1273	840
Итого по разделу II	49634	37384
Баланс	66814	57564
уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей)	27596	27596
нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	2496	8550
Итого по разделу III	30092	36146
заемные средства	506	4326
оценочные обязательства	-	500
Итого по разделу IV	506	4826
заемные средства	11000	6000
кредиторская задолженность	25125	9834
доходы будущих периодов	23	45
оценочные обязательства	68	713
Итого по разделу V	36216	16592
Баланс	66814	57564

Показатели	базисный год	отчетный год
Выручка от продаж	96362	111334
Прибыль (убыток) от продаж	5333	3787
Прибыль (убыток) до налогообложения	5142	8228
Чистая прибыль	3091	6290

2. На основе данных, представленных в таблицах рассчитать коэффициенты: маневренности собственного капитала, обеспеченности оборотных активов собственными источниками формирования и имущества производственного назначения на начало и конец года.

3. На основе данных, представленных в таблицах рассчитать коэффициенты: текущей, быстрой и абсолютной ликвидности на начало и конец года.

ВАРИАНТ 17

1. Анализ динамики и структуры активов предприятия.

Статьи баланса	на начало года	на конец года
основные средства	13970	16729
прочие внеоборотные активы	3210	3451
Итого по разделу I	17180	20180
запасы	34991	27549
дебиторская задолженность	11370	6995
финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)	2000	2000
денежные средства и денежные эквиваленты	1273	840
Итого по разделу II	49634	37384
Баланс	66814	57564
уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады това-	27596	27596

рищей)		
нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	2496	8550
Итого по разделу III	30092	36146
заемные средства	506	4326
оценочные обязательства	-	500
Итого по разделу IV	506	4826
заемные средства	11000	6000
кредиторская задолженность	25125	9834
доходы будущих периодов	23	45
оценочные обязательства	68	713
Итого по разделу V	36216	16592
Баланс	66814	57564

Показатели	базисный год	отчетный год
Выручка от продаж	96362	111334
Прибыль (убыток) от продаж	5333	3787
Прибыль (убыток) до налогообложения	5142	8228
Чистая прибыль	3091	6290

2. На основе данных, представленных в таблицах определите тип финансовой ситуации по критерию обеспеченности запасов источниками их формирования (на конец года).

3. На основе данных, представленных в таблицах рассчитать на конец года индекс Альтмана ($Z = 3{,}3x_1 + 0{,}999x_2 + 0{,}6x_3 + 1{,}4x_4 + 1{,}2x_5$).

ВАРИАНТ 18

1. Абсолютные показатели финансовой устойчивости.

Статьи баланса	на начало года	на конец года
основные средства	13970	16729
прочие внеоборотные активы	3210	3451
Итого по разделу I	17180	20180
запасы	34991	27549
дебиторская задолженность	11370	6995
финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)	2000	2000
денежные средства и денежные эквиваленты	1273	840
Итого по разделу II	49634	37384
Баланс	66814	57564
уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей)	27596	27596
нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	2496	8550
Итого по разделу III	30092	36146
заемные средства	506	4326
оценочные обязательства	-	500
Итого по разделу IV	506	4826
заемные средства	11000	6000
кредиторская задолженность	25125	9834
доходы будущих периодов	23	45
оценочные обязательства	68	713
Итого по разделу V	36216	16592
Баланс	66814	57564

Показатели	базисный год	отчетный год

Выручка от продаж	96362	111334
Прибыль (убыток) от продаж	5333	3787
Прибыль (убыток) до налогообложения	5142	8228
Чистая прибыль	3091	6290

2. На основе данных, представленных в таблицах построить сравнительный аналитический баланс (по активу баланса).

3. На основе данных, представленных в таблицах рассчитать на конец года индекс Таффлера-Тишоу ($Z = 0{,}53x_1 + 0{,}13x_2 + 0{,}18x_3 + 0{,}16x_4$).

Задания для индивидуальных домашней работы

Задание 1. Изучить показатели структурной характеристики сельскохозяйственных угодий, дать оценку произошедшим изменениям с точки зрения обеспеченности предприятия земельными ресурсами и соответствия производственной специализации

Показатели	20__ г.	20__ г.	Абсолютное отклонение
Общая земельная площадь, га			
в том числе площадь сельскохозяйственных угодий			
из них пашня сенокосы и т.д.			
Удельный вес площади сельскохозяйственных угодий в общей земельной площади (сельскохозяйственная освоенность земельного фонда), %			
Удельный вес площади пашни в общей земельной площади (распаханность территории), %			
Удельный вес площади пашни в площади сельскохозяйственных угодий (распаханность сельскохозяйственных угодий), %			
Удельный вес обрабатываемой пашни в общей площади пахотных земель (пашня + перелоги + залежи), %			
Удельный вес многолетних насаждений в общей площади сельскохозяйственных угодий, %			
Удельный вес площади природных кормовых угодий в площади сельскохозяйственных угодий, %			
Удельный вес площади посевов в площади пашни, %			
Удельный вес площади орошаемых земель в площади сельскохозяйственных угодий, %			
Удельный вес площади улучшенных сенокосов в общей площади сенокосов, %			
Удельный вес площади культурных пастбищ в общей площади пастбищ, %			

Задание 2. Изучить показатели интенсивности использования сельскохозяйственных угодий и дать оценку произошедшим изменениям. Дополнительно охарактеризовать интенсивность использования сельскохозяйственных угодий с точки зрения структуры земельного фонда и его трансформации за период.

Показатели	20__ г.	20__ г.	Отклонения	
			абсолютное	темп прироста, %
Приходится на 100 га сельскохозяйственных угодий:				

- основных средств, тыс. руб. - затрат труда. тыс. чел.-ч. - производственных затрат в растениеводстве, тыс. руб.				
Приходится на 100 га пашни: - энергетических мощностей, л.с. - тракторов всех марок, шт.				
Приходится на 100 га посевов зерновых зерноуборочных комбайнов, шт.				
Нагрузка пашни на работника, занятого в сельскохозяйственном производстве, га - в том числе на работника растениеводства				

Задание 3. Изучить обобщающие, частные и вспомогательные показатели эффективности использования сельскохозяйственных угодий, дать оценку произошедшим изменениям. При формулировании выводов помимо динамических сравнений необходимо сопоставить данные по нескольким хозяйствам со сходными условиями по почвенному плодородию, то есть провести сравнительный анализ.

Показатели	20__ г.	20__ г.	Отклонения	
			абсолютное	темп прироста, %
Валовая продукция на 1 га сельскохозяйственных угодий, тыс. руб. в том числе в растениеводстве				
Выручка от продаж на 1 га сельскохозяйственных угодий, тыс. руб. в том числе в растениеводстве				
Валовой доход на 1 га сельскохозяйственных угодий, тыс. руб. в том числе в растениеводстве				
Чистый доход на 1 га сельскохозяйственных угодий, тыс. руб. в том числе в растениеводстве				
Прибыль от продаж на 1 га сельскохозяйственных угодий, тыс. руб. в том числе в растениеводстве				
Урожайность, ц/га зерновые подсолнечник овощи открытого грунта и т.д.				
Произведено в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий, ц молока мяса КРС в живой массе мяса овец в живой массе шерсти				
Произведено в расчете на 100 га пашни мяса свиней в живой массе, ц				
Произведено в расчете на 100 га посевов зерновых яиц, тыс. шт.				

мяса птицы в живой массе, ц				

Задание 4. Изучить динамику, состав и натурально-вещественную структуру основных средств с точки зрения количественного и качественного состояния материально-технической базы предприятия и дать оценку произошедшим изменениям с учетом соответствия сложившейся производственной специализации

Виды основных средств	на конец 20__ г.		на конец 20__ г.		Отклонения		
	∑, тыс. руб.	структура, %	∑, тыс. руб.	структура, %	абсолютное, тыс. руб.	темп прироста, %	удельного веса, %
Здания и сооружения							
Машины и оборудование							
Транспортные средства							
Продуктивный скот							
Рабочий скот							
Многолетние насаждения							
Другие виды основных средств							
Земельные участки и объекты природопользования							
Активная часть фондов							
Пассивная часть фондов							
ИТОГО							

Задание 5. Рассчитать показатели движения и технического состояния основных средств, проанализировать их динамику, учитывая, что они находятся между собой в тесной взаимосвязи. Это должно прослеживаться в выводах при формулировании положений относительно причин изменений коэффициентов.

Показатели	20__ г.	20__ г.	Отклонения	
			абсолютное, тыс. руб.	темп прироста, %
Стоимость основных средств на начало года, тыс. руб. в том числе активной части фондов				
Стоимость поступивших основных средств, тыс. руб. в том числе активной части фондов				
Стоимость выбывших основных средств, тыс. руб. в том числе активной части фондов				
Стоимость основных средств на конец года, тыс. руб. в том числе активной части фондов				
Накопленная амортизация основных средств на конец года, тыс. руб. в том числе активной части фондов				
Коэффициент прироста в том числе активной части фондов				
Коэффициент выбытия в том числе активной части фондов				
Коэффициент обновления в том числе активной части фондов				

Коэффициент износа на конец года в том числе активной части фондов				
Коэффициент годности на конец года в том числе активной части фондов				

Задание 6. Провести анализ обобщающих и частных показателей обеспеченности предприятия основными средствами, учитывая, что уровень оснащенности основными средствами в значительной мере определяет эффективность сельскохозяйственного производства.

Показатели	20__ г.	20__ г.	Отклонения	
			абсолютное, тыс. руб.	темп прироста, %
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.				
Площадь с.-х. угодий, га				
из них пашня в том числе посевы зерновых культур				
Среднесписочная численность работников, чел.				
Фондообеспеченность, тыс.руб.				
Фондовооруженность, тыс.руб.				
Всего энергетических мощностей, л.с.				
Энергообеспеченность, л. с.				
Энерговооруженность, л. с.				
Отпущено электроэнергии на производственные нужды, тыс. кВт. Ч				
Количество тракторов на 100 га пашни, шт.				
Количество зерноуборочных комбайнов на 100 га посевов зерновых, шт.				

Задание 7. Оценить эффективность использования основных средств с использованием обобщающих стоимостных показателей.

Показатели	20__ г.	20__ г.	Отклонения	
			абсолютное, тыс. руб.	темп прироста, %
Фондоотдача, руб.: по валовой продукции по товарной продукции по валовому доходу				
Фондоемкость, руб.: по валовой продукции по товарной продукции по валовому доходу				
Рентабельность (убыточность) основных средств, % по прибыли от продаж по чистому доходу				

Задание 8. Провести анализ полноты использования трудовых ресурсов предприятия с точки зрения оценки количества дней и часов, отработанных одним работником, а также по степени использования полезного фонда рабочего времени. При этом необходимо учитывать, что потенциальный, полезный или возможный (максимально возможный) фонд рабочего времени одного ра-

ботника складывается из календарного фонда времени в днях за минусом нерабочих дней (выходных, праздничных, отпускных), умноженного на среднюю продолжительность рабочего дня. Следовательно, потенциальный запас рабочего времени в целом по предприятию определяется как произведение двух величин: среднегодового числа работников и возможного фонда рабочего времени одного работника, который обычно принимается равным 1995 часам (285 дней × 7 часов).

Расчет целодневных ($ПРВ_Д$) и внутрисменных ($ПРВ_П$) сверхплановых потерь рабочего времени осуществить по следующим формулам:

$$_{\Delta}ПРВ_Д = (Д_Ф - Д_{ПЛ}) \times ЧР_Ф \times П_{ПЛ}$$

$$_{\Delta}ПРВ_П = (П_Ф - П_{ПЛ}) \times Д_Ф \times ЧР_Ф$$

Показатели	20__ г.	20__ г.	Отклонения	
			абсолютное	темп прироста, %
Отработано работниками, занятыми во всех отраслях хозяйства – всего: тыс. чел-дней тыс. чел-ч				
Потенциальный (максимально возможный) фонд рабочего времени, тыс. чел-ч				
Среднесписочная численность работников, чел. ($ЧР_Ф$)				
Фактически отработано одним среднесписочным работником за год: чел-дней ($Д_Ф$) чел-ч				
Отработано дней одним среднегодовым работником за год по плану ($Д_П$)	285	285	-	-
Средняя продолжительность рабочего дня, часов: фактическая ($П_Ф$) плановая ($П_{ПЛ}$)	7	7	-	-
Целодневные потери рабочего времени, тыс. чел-ч				
Внутрисменные потери рабочего времени, тыс. чел-ч				
Общие потери рабочего времени: тыс. чел-ч по отношению к фактическому фонду, % по отношению к возможному фонду, %				

Задание 9. Провести анализ обобщающих (стоимостных) показателей производительности труда. При формулировании выводов по результатам проведенных расчетов динамический анализ необходимо дополнить сравнительным, то есть сопоставить обобщающие показатели производительности труда по предприятию с данными других хозяйств аналогичного производственного направления, что позволит более объективно оценить уровень производительности труда, достигнутый в анализируемом хозяйстве. Сравнивая динамику показателей годовой, дневной и часовой выработки необходимо учесть результаты анализа использования фонда рабочего времени.

Показатели	20__ г.	20__ г.	Отклонения	
			абсолютное	темп прироста, %
Валовая продукция в расчете на: 1 среднесписочного работника, тыс. руб. 1 чел-день, руб. 1 чел-ч, руб.				
Выручка от продаж в расчете на:				

1 среднесписочного работника, тыс. руб. 1 чел-день, руб. 1 чел-ч, руб.				
Валовой доход в расчете на: 1 среднесписочного работника, тыс. руб. 1 чел-день, руб. 1 чел-ч, руб.				
Чистый доход в расчете на: 1 среднесписочного работника, тыс. руб. 1 чел-день, руб. 1 чел-ч, руб.				
Прибыль от продаж в расчете на: 1 среднесписочного работника, тыс. руб. 1 чел-день, руб. 1 чел-ч, руб.				

Задание 10. Провести анализ эффективности использования средств на оплату труда и оценить экономическую обоснованность расходов на заработную плату. Дополнительно провести межхозяйственный сравнительный анализ показателей эффективности использования средств на оплату труда, который позволит определить конкурентные преимущества анализируемого предприятия по формированию себестоимости в сравнении с другими хозяйствами.

Показатели	20__ г.	20__ г.	Отклонения	
			абсолютное, тыс. руб.	темп прироста, %
Производство валовой продукции на 1 руб. заработной платы, руб.				
Выручка на 1 руб. заработной платы, руб.				
Прибыль от продаж на 1 руб. заработной платы, руб.				
Прибыль до налогообложения на 1 руб. заработной платы, руб.				
Чистая прибыль на 1 руб. заработной платы, руб.				
Доля заработной платы в общих затратах, %				
Доля заработной платы в выручке, %				
Размер отчислений из фонда оплаты труда на 1 руб. выручки, руб.				
Размер отчислений из фонда оплаты труда на 1 руб. расходов на оплату труда, руб.				
Размер доплат и премий на 1 руб. чистой прибыли, руб.				

Задание 11. Провести анализ динамики и уровня производственной себестоимости сельскохозяйственной продукции. Для этого сопоставляют темпы роста текущих затрат на производство и объема произведенной продукции, исчисляют затраты на 1 руб. продукции, устанавливают размер и причины отклонений показателей отчетного года от показателей базисного года или других периодов.

Показатели	20__ г.	20__ г.	Отклонения	
			абсолютное	темп прироста, %
Производственные затраты всего по сельскохозяйственному производству, тыс. руб.				

в том числе в растениеводстве в животноводстве				
Валовая продукция сельского хозяйства, тыс. руб. в том числе в растениеводстве в животноводстве				
Произведено валовой продукции сельского хозяйства на 1 руб. производственных затрат, руб. в том числе в растениеводстве в животноводстве				
Производственные затраты на 1 руб. валовой продукции сельского хозяйства, руб. в том числе в растениеводстве в животноводстве				
Относительная экономия (-), перерасход (+) производственных затрат, тыс. руб.				

Задание 12. Провести анализ динамики и уровня полной себестоимости сельскохозяйственной продукции. Для этого сопоставляют темпы роста полных затрат и стоимости реализованной продукции, исчисляют затраты на 1 руб. продукции, устанавливают размер и причины отклонений показателей отчетного года от показателей базисного года или других периодов. Дополнительно провести сравнительный межхозяйственный анализ показателей затрат на 1 руб. продукции (как валовой, так и товарной), что позволит более объективно оценить уровень затратоемкости, достигнутый хозяйством.

Показатели	20__ г.	20__ г.	Отклонения	
			абсолютное	темп прироста, %
Полные затраты (коммерческая себестоимость) всего по сельскохозяйственному производству, тыс. руб. в том числе в растениеводстве в животноводстве				
Выручка от реализации сельскохозяйственной продукции, тыс. руб. в том числе в растениеводстве в животноводстве				
Выручка от реализации сельскохозяйственной продукции на 1 руб. полных затрат, руб. в том числе в растениеводстве в животноводстве				
Полные затраты на 1 руб. товарной продукции сельского хозяйства, руб. в том числе в растениеводстве в животноводстве				
Относительная экономия (-), перерасход (+) полных затрат, тыс. руб.				

Задание 13. Проанализировать структуру затрат на основное производство по элементам и статьям. В ходе анализа оценить изменения в структуре себестоимости, определить отклонения удельного веса отдельных статей затрат от аналогичных данных прошлых лет, установить влияние этих отклонений на итоговый показатель, оценить характер производства (материалоемкий, фондоемкий, трудоемкий). Одновременно с этим выделить статьи затрат, имеющие наибольший удельный вес в себестоимости, и, статьи затрат, по которым происходили наибольшие изменения.

Элементы затрат	∑ тыс. руб.	Структура, %	Отклонение

	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.	структуры, %
Материальные затраты в том числе					
семена и посадочный материал					
корма					
прочая продукция сельского хозяйства					
минеральные удобрения					
химические средства защиты растений					
электроэнергия					
топливо - всего					
нефтепродукты - всего					
запасные части, ремонтные и строительные материалы для ремонта					
оплата услуг и работ, выполненных сторонними организациями, и прочие материальные затраты в том числе … …					
Затраты на оплату труда					
Отчисления на социальные нужды					
Амортизация					
Прочие затраты в том числе налоги и сборы затраты по страхованию					
Итого затрат по основному производству			100,0	100,0	

Задание 14. Проанализировать структуру производственной себестоимости по основным видам продукции растениеводства. Изучить причины изменения себестоимости каждого вида продукции и попытаться выяснить причины перерасхода или экономии средств по каждой статье расходов.

Показатели	20__ г.		20__ г.		Отклонения		
	∑, руб.	уд. вес, %	∑, руб.	уд. вес, %	абсолютное, руб.	темп прироста, %	удельного веса, %
Зерно							
Производственная себестоимость 1 ц, руб. в том числе							
оплата труда с отчислениями на социальные нужды							
семена и посадочный материал							
минеральные удобрения							
органические удобрения							
химические средства защиты растений							
электроэнергия							
нефтепродукты							
затраты на страхование							
содержание основных средств							
прочие затраты							
… (другие виды продукции)							

Задание 15. Провести анализ безубыточности продаж продукции предприятия, рассчитать порог рентабельности продаж, запас финансовой прочности и эффект производственного левериджа.

Показатель	Сумма, тыс. руб.	Удельный вес, %
Выручка от продаж		100,0
Переменные затраты		
Маржинальный доход		
Постоянные затраты		
Прибыль от продаж		
Точка безубыточности		
Запас финансовой прочности		
Производственный леверидж		×
Эффект производственного левериджа (степень чувствительность прибыли к изменению объема реализации на 1%), %		×

Задание 16. Провести динамический анализ и дать обобщенную характеристику структуры источников формирования финансовых результатов в исследуемом хозяйстве с использованием метода компонентного анализа отчета о финансовых результатах.

Показатели	20__ г.		20__ г.	
	∑, тыс. руб.	удельный вес, %	∑, тыс. руб.	удельный вес, %
1.Всего доходов и поступлений		×		×
2.Общие расходы финансово-хозяйственной деятельности[1]				
3.Выручка от продаж[1]				
4.Затраты на производство и сбыт продукции[2] в том числе:				
4.1 себестоимость продукции[3]				
4.2 управленческие расходы[3]				
4.3 коммерческие расходы[3]				
5.Прибыль (убыток) от продаж[2]				
6.Доходы по операциям финансового характера[1]				
7.Расходы по операциям финансового характера[4]				
8.Прочие доходы[1]				
9.Прочие расходы[4]				
10.Прибыль (убыток) до налогообложения[1]				
11.Налог на прибыль и иные обязательные платежи[5]				
12.Чистая прибыль[1]				

Задание 17. Определите показатели рентабельности продукции (операционной рентабельности) и дайте на их основе оценку эффективности производства и продаж в целом по предприятию и по отдельным направлениям деятельности. Выявите наиболее рентабельные виды продукции и оцените их влияние на общий уровень рентабельности по предприятию.

Показатели	20__ г.	20__ г.
Рентабельность продаж, % - по предприятию - по сельскому хозяйству		
Рентабельность продаж отдельных видов продукции, % - зерно - подсолнечник		

- и др.		
Норма прибыли (ROS), %		
Рентабельность производства, % - по предприятию - по сельскому хозяйству		
Рентабельность производства отдельных видов продукции, % - зерно - подсолнечник - и др.		

Задание 18. Определите показатели общей и чистой рентабельности активов и капитала и дайте на их основе общую оценку экономической эффективности хозяйственной деятельности в целом и финансовой политики анализируемого предприятия в части управления структурой источников финансирования (с учетом эффекта финансового левериджа). Сделайте вывод о степени инвестиционной привлекательности предприятия.

Показатели	20__ г.	20__ г.
Рентабельность активов (ROA), % - по прибыли до налогообложения - по чистой прибыли		
Рентабельность активов производственного назначения, % - по прибыли до налогообложения - по чистой прибыли		
Рентабельность собственного капитала (ROE), % - по прибыли до налогообложения - по чистой прибыли		

Задание 19. Проанализируйте деловую активность предприятия в финансовом аспекте (то есть скорость оборота). Поясните, как полученные показатели характеризуют эффективность использования ресурсов предприятия в целом и на отдельных стадиях производственного цикла.

Показатели	20__ г.	20__ г.
Коэффициент оборачиваемости оборотных средств		
Коэффициент закрепления оборотных средств в обороте		
Продолжительность одного оборота оборотных средств, дни		
Коэффициент оборачиваемости производственных запасов		
Период оборота производственных запасов, дни		
Коэффициент оборачиваемости незавершенного производства		
Период оборота незавершенного производства, дни		
Коэффициент оборачиваемости готовой продукции		
Период оборота готовой продукции, дни		
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности		
Период оборота дебиторской задолженности, дни		
Коэффициент оборачиваемости денежных средств		
Период оборота денежных средств, дни		
Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности		
Период оборота кредиторской задолженности, дни		
Операционный цикл, дни		
Финансовый цикл, дни		

Задание 20. Определить срок окупаемости реальных инвестиций, если годовой объем производства продукции до дополнительных инвестиций – 1000 изделий, после дополнительных ин-

вестиций – 1400 изделий, прибыль на единицу продукции до и после – 1,5 тыс. руб. и 2,1 тыс. руб. соответственно, сумма дополнительных инвестиций – 2000 тыс. руб.

Задание 21. Определить стоимость, которую будет иметь депозитный вклад в сумме 100 тыс. руб. через 2 года при использовании формулы сложных процентов, если годовая процентная ставка составляет 16 %.

Задание 22. Определить сумму денежных средств, которую необходимо вложить, чтобы иметь на депозитном вкладе 500 тыс. руб. через 3 года при использовании формулы простых процентов, если годовая процентная ставка составляет 18 %.

Задание 23. Определить чистую текущую стоимость проекта (NPV) и индекс рентабельности (RI) на основе следующих данных: величина инвестиций в проект – 3000 тыс. руб., прогнозируемые доходы от проекта в первый год – 2000 тыс. руб., во второй год – 1500 тыс. руб., в третий год – 1100 тыс. руб. При альтернативном вложении капитала ежегодный доход составит 10 %.

Задание 24. Постройте сравнительный аналитический баланс по данным годовой отчетности предприятия за последний отчетный период. Проанализируйте динамику основных статей актива и пассива баланса и обусловленные ей изменения в структуре имущества и источников его формирования. Охарактеризуйте изменения в балансе с точки зрения их удовлетворительности и дайте предварительную оценку финансового состояния исследуемого предприятия.

Статьи баланса	Сумма, тыс. руб.		Удельный вес, %		Отклонение			
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	абсолютное, тыс. руб.	удельного веса, %	темп прироста, %	к изменению итога баланса, %
Основные средства								
… (основные статьи)								
Итого по разделу I								
Запасы								
…								
…								
Итого по разделу II								
БАЛАНС								
Уставный капитал								
…								
…								
Итого по разделу III								
Долгосрочные кредиты								
…								
Итого по разделу IV								
Краткосрочные кредиты								
…								
…								
Итого по разделу V								
БАЛАНС								

Задание 25. Определите тип финансовой устойчивости предприятия по критерию обеспеченности материальных оборотных средств (запасов) плановыми источниками финансирования. Дайте характеристику полученного для предприятия типа финансовой ситуации, при этом укажите главные факторы, обусловившие формирование именно данного типа финансовой устойчивости и причины выявленных в динамике изменений.

Показатели	20__ г.	20__ г.	Отклонения	
			абсолютное, тыс. руб.	темп прироста, %

Собственный капитал				
Внеоборотные активы				
Собственные источники финансирования запасов				
Долгосрочные кредиты и займы				
Собственные и долгосрочные заемные источники				
Краткосрочные кредиты и займы				
Общая величина нормальных источников				
Запасы с НДС				
Излишек (+) или недостаток (-) собственных источников				
Излишек (+) или недостаток (-) собственных и долгосрочных заемных источников				
Излишек (+) или недостаток (-) общей величины нормальных источников				
Тип финансовой ситуации S				

Задание 26. Определите на даты составления баланса коэффициенты финансовой устойчивости. Рассматривая их в динамике, оцените с точки зрения обеспечения финансовой устойчивости оптимальность структуры источников капитала (соотношения собственных и заемных средств), оптимальность структуры активов и в первую очередь соотношение оборотных и внеоборотных активов, а также уравновешенность активов и пассивов предприятия.

Показатели	20__ г.	20__ г.	Отклонения	
			абсолютное, тыс. руб.	темп прироста, %
Коэффициент финансовой автономии				
Коэффициент финансовой зависимости				
Коэффициент финансовой устойчивости				
Коэффициент текущей задолженности				
Коэффициент долгосрочного привлечения заемных средств				
Коэффициент финансового левериджа				
Коэффициент маневренности собственного капитала				
Коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными источниками				
Коэффициент активов производственного назначения				
Коэффициент соотношения мобильных и иммобилизованных активов				

Задание 27. Оценить оптимальность структуры бухгалтерского баланса предприятия с позиции поддержания ликвидности, сгруппировав статьи актива по степени убывания ликвидности, а статьи пассива по степени убывания срочности оплаты. Дайте прогноз платежеспособности предприятия на разные периоды времени исходя из оптимальности степени покрытия обязательств его активами (то есть в зависимости от знака соответствующего платежного неравенства).

Группы активов и пассивов	20__ г.	20__ г.
Актив		
Абсолютно ликвидные активы A_1		
Быстрореализуемые активы A_2		
Медленнореализуемые активы A_3		
Труднореализуемые активы A_4		
Пассив		

Наиболее срочные обязательства $П_1$				
Краткосрочные обязательства $П_2$				
Долгосрочные обязательства $П_3$				
Постоянные пассивы $П_4$				
Баланс				
Платежный излишек (+), недостаток (-)				
Год	$А_1 – П_1$	$А_2 – П_2$	$А_3 – П_3$	$А_4 – П_4$
20__ г.				
20__ г.				

Задание 28. Определите относительные коэффициенты ликвидности и на их основе дайте оценку ликвидности и платежеспособности (способности погашать текущие обязательства) предприятия в краткосрочной перспективе. Дайте прогноз платежеспособности предприятия на конец анализируемого периода с учетом трендового характера рассматриваемых показателей.

Показатели	Норматив	20__ г.	20__ г.
Коэффициент текущей ликвидности (общего покрытия)	≥ 2,0		
Коэффициент быстрой ликвидности (промежуточного покрытия)	≥0,7-1,0		
Коэффициент ликвидности при мобилизации запасов	≥0,7-1,0		
Коэффициент абсолютной ликвидности (абсолютного покрытия)	≥0,15-0,25		
Доля оборотных средств в активах	×		
Доля собственных оборотных средств в общей их сумме	≥ 0,1		

Задание 29. Определите относительные коэффициенты платежеспособности и на их основе дайте прогноз платежеспособности предприятия, а также оцените структуру долгов с точки зрения наличия скрытых форм кредитования.

Показатели	20__ г.	20__ г.
Коэффициент платежеспособности за период		
Степень платежеспособности по текущим обязательствам		
Степень платежеспособности общая		
Коэффициент задолженности по кредитам банков и займам		
Коэффициент задолженности другим организациям		
Коэффициент задолженности фискальной системе		
Коэффициент внутреннего долга		

Задание 30. Оцените вероятность банкротства предприятия по ограниченному числу критериев и признаков, используемых для установления неудовлетворительной структуры баланса. Определите вероятность восстановления или сохранения платежеспособности в течение установленного срока.

Критерии оценки	Норматив	20__ г.	20__ г.
Коэффициент текущей ликвидности	≥ 2,0		
Коэффициент обеспеченности собственными средствами	≥ 0,1		
Коэффициент восстановления платежеспособности	≥ 1,0		
Коэффициент утраты платежеспособности	≥ 1,0		

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей			
Раздел 1. Основы управленческого анализа	Вопросы 1-8	Задание 1-3	Задание 1-6
Раздел 2. Основы финансового анализа	Вопросы 28-30	Задание 15-18	Задание 18-23
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов			
Раздел 1. Основы управленческого анализа	Вопросы 9-16	Задание 4-5	Задание 7-10
Раздел 2. Основы финансового анализа	Вопросы 34-43	Задание 19-22	Задание 24-29
ПК-29 способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор			
Раздел 1. Основы управленческого анализа	Вопросы 17-23	Задание 6-8	Задание 11-14
Раздел 2. Основы финансового анализа	Вопросы 43-50	Задание 23-30	Задание 30-31
ПК-47 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования			
Раздел 1. Основы управленческого анализа	Вопросы 24-27	Задание 9-14	Задание 15-17
Раздел 2. Основы финансового анализа	Вопросы 51-54	Задание 31-35	Задание 32-34

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Комплексный экономический анализ: цель, содержание, предмет и объекты анализа.
2. Классификация видов экономического анализа и их роль в управлении предприятием.
3. Основные методы исследования, используемые в комплексном экономическом анализе.
4. Пользователи аналитической экономической информации как субъекты комплексного экономического анализа.
5. Показатели обеспеченности сельскохозяйственных предприятий основными средствами, их движения и технического состояния.
6. Показатели эффективности использования основных средств.
7. Анализ использования материальных ресурсов.
8. Анализ характера использования земельных ресурсов
9. Анализ интенсивности использования сельскохозяйственных угодий
10. Анализ эффективности использования сельскохозяйственных угодий
11. Анализ обеспеченности сельскохозяйственных предприятий трудовыми ресурсами.
12. Анализ использования трудовых ресурсов на предприятии.
13. Анализ производительности труда
14. Анализ использования фонда заработной платы.
15. Задачи и основные направления анализа затрат и себестоимости сельскохозяйственной продукции.
16. Анализ общей суммы затрат на производство продукции.
17. Анализ затрат на 1 руб. продукции и себестоимости отдельных видов продукции.
18. Анализ структуры себестоимости продукции. Методика анализа отдельных видов затрат.

19. Методика оперативного анализа затрат на производство в растениеводстве и животноводстве.
20. Понятие маржинального анализа, основные этапы и условия его проведения.
21. Определение безубыточного объема продаж и зоны безопасности предприятия графическим способом.
22. Определение безубыточного объема продаж и зоны безопасности предприятия аналитическим способом.
23. Производственный (операционный) левередж и оценка эффекта производственного левериджа.
24. Задачи анализа финансовых результатов. Виды прибыли.
25. Анализ уровня и динамики финансовых результатов по данным отчета о прибылях и убытках.
26. Факторный анализ прибыли от реализации продукции.
27. Анализ «качества» прибыли. Влияние положений учетной политики и других факторов на прибыль.
28. Оценка влияния инфляции на финансовые результаты.
29. Анализ показателей рентабельности производственной деятельности и продаж.
30. Анализ показателей рентабельности активов предприятия.
31. Анализ капиталоотдачи (деловой активности).
32. Общие подходы к оценке эффективности инвестиционных проектов
33. Статические методы оценки инвестиционных проектов
34. Методы наращивания (компаундирования) и дисконтирования денежных потоков
35. Динамические методы оценки инвестиционных проектов
36. Анализ эффективности финансовых вложений в отдельные инструменты
37. Информационная база финансового анализа.
38. Сравнительный аналитический баланс-нетто.
39. Анализ динамики валюты баланса.
40. Анализ динамики и структуры пассивов предприятия.
41. Анализ динамики и структуры активов предприятия.
42. Абсолютные показатели финансовой устойчивости.
43. Анализ финансовой устойчивости с использованием коэффициентов рыночной устойчивости.
44. Оценка финансовой устойчивости предприятия, основанная на соотношении финансовых и нефинансовых активов.
45. Анализ эффективности привлечения заемных средств, оценка эффекта финансового рычага (левериджа).
46. Анализ ликвидности предприятия.
47. Анализ показателей платежеспособности предприятия.
48. Содержание, причины и формальные критерии несостоятельности организации.
49. Методика определения неудовлетворительной структуры баланса неплатежеспособных организаций.
50. Анализ предпосылок несостоятельности предприятия с использованием скоринговых и факторных моделей.
51. Теоретические основы комплексной оценки бизнеса (абсолютные и относительные показатели).
52. Методика комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности.
53. Комплексный финансовый анализ: методика сравнительной рейтинговой оценки предприятий (эмитентов).
54. Оценка экономической динамики хозяйствующего субъекта.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1. Предметом комплексного экономического анализа является изучение:

а) целостных свойств хозяйственной деятельности, выявление всесторонних связей и зависимостей между ее различными аспектами;
б) комплексной характеристики финансового состояния предприятия;
в) комплексной характеристики эффективности хозяйственной деятельности предприятия;
г) инвестиционной привлекательности и кредитоспособности предприятия

2. Цель экономического анализа хозяйственной деятельности заключается в:

а) информационно-аналитическом обеспечении функционирования системы бухгалтерского учета предприятия;
б) сборе, обработке, передаче и хранении информации о деятельности предприятия;
в) информационно-аналитическом обеспечении принимаемых управленческих решений;
г) информационно-аналитическом обеспечении аудиторской деятельности.

3. Модель … используется для прогнозирования вероятности наступления банкротства предприятия в перспективе.

а) Баумоля;
б) Миллера – Орра;
в) Гордона;
г) Альтмана.

4. Экономический анализ является одной из функций:

а) управления;
б) бухгалтерского учета;
в) финансового менеджмента;
г) планирования.

5. Горизонтальный (временной) метод финансового анализа предполагает:

а) определение структуры итоговых показателей бухгалтерской отчетности с выявлением влияния каждой позиции на результат;
б) выявление основной тенденции динамики показателя, очищенной от случайных влияний и особенностей отдельных периодов;
в) сравнение каждой позиции отчетности с предыдущим периодом с выявлением абсолютных и относительных отклонений;
г) сравнение показателей фирмы с показателями фирм-конкурентов, со среднеотраслевыми и общеэкономическими показателями.

6. Обобщающим показателем эффективности использования сельскохозяйственных угодий является:

а) выход продукции в кормовых единицах с 1 га отдельных угодий;
б) себестоимость продукции;
в) стоимость валовой продукции в расчете на 100 га сельхозугодий;
г) урожайность сельскохозяйственных культур.

7. Урожайность сельскохозяйственных культур является … показателем эффективности использования сельхозугодий.

а) обобщающим;
б) частным;
в) вспомогательным;
г) результативным.

8. Энерговооруженность труда определяется отношением:

а) среднегодовой стоимости основных средств к выручке от продаж продукции;
б) среднегодовой стоимости основных средств к среднесписочной численности персонала;
в) энергетической мощности предприятия к среднесписочной численности персонала;
г) энергетической мощности предприятия к выручке от продаж продукции.

9. Фондоемкость продукции определяется отношением:

а) среднегодовой стоимости основных средств к выручке от продаж продукции;
б) среднегодовой стоимости основных средств к среднесписочной численности персонала;
в) выручки от продаж продукции к среднегодовой стоимости основных средств;

г) энергетической мощности предприятия к среднесписочной численности персонала.

10. Фондообеспеченность аграрного предприятия определяется отношением среднегодовой стоимости основных средств к:

а) среднесписочной численности персонала;

б) выручке от продаж продукции;

в) площади сельскохозяйственных угодий;

г) среднегодовой стоимости активов.

11. К активной части основных производственных фондов предприятия относятся:

а) производственные здания;

б) сооружения и передаточные устройства;

в) машины и оборудование;

г) земельные участки.

12. Коэффициент прироста основных средств рассчитывается как отношение:

а) стоимости прироста основных средств в отчётном периоде к стоимости основных средств на начало периода;

б) стоимости прироста основных средств в отчётном периоде к стоимости основных средств на конец периода;

в) стоимости основных средств на начало периода к стоимости прироста основных средств в отчётном периоде;

г) стоимости основных средств на конец периода к стоимости прироста основных средств в отчётном периоде.

13. Коэффициент годности рассчитывается как отношение:

а) стоимости начисленного износа основных средств к их первоначальной стоимости;

б) остаточной стоимости основных средств к их первоначальной стоимости;

в) первоначальной стоимости основных средств к стоимости начисленного износа;

г) первоначальной стоимости основных средств к их остаточной стоимости.

14. Трудоемкость продукции отражает:

а) производство продукции на одного работающего;

б) затраты труда на выполнение единицы определенного вида работ;

в) прямые затраты труда на производство конкретного изделия;

г) производство продукции за единицу времени.

15. Использование трудовых ресурсов и фонда оплаты труда является эффективным, если:

а) темпы роста оплаты труда опережают темпы роста его производительности;

б) темпы роста производительности труда опережают темпы роста его оплаты;

в) индекс роста средней зарплаты опережает индекс роста годовой выработки одного работника;

г) индекс роста средней зарплаты равен индексу роста годовой выработки одного работника.

16. Трудоемкость продукции определяется как отношение:

а) прямых затрат труда на определенный вид продукции к объему ее производства;

б) объема производства определенного вида продукции к прямым затратам труда;

в) стоимости продукции к среднесписочной численности производственных рабочих;

г) себестоимости продукции к среднесписочной численности работников.

17. Коэффициент текучести кадров определяется как отношение … к среднесписочной численности персонала:

а) количества принятого на работу персонала;

б) количества уволившихся работников;

в) количества работников, уволившихся по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины;

г) количества работников, проработавших весь год.

18. При изменении объема производства условно-переменные затраты в себестоимости всего выпуска продукции:

а) растут пропорционально уменьшению объемов производства;

б) растут пропорционально увеличению объемов производства;

в) не зависят от динамики объемов производства;

г) уменьшаются пропорционально росту объемов производства.

19. При формировании расходов по обычным видам деятельности элементом затрат не являются:

а) затраты на оплату труда;

б) сырье и материалы;

в) амортизация;

г) прочие затраты.

20. Определение безубыточного объема продаж предприятия графическим способом предполагает нахождение точки пересечения линий:

а) постоянных и переменных затрат;

б) переменных затрат и выручки;

в) постоянных затрат и выручки;

г) совокупных затрат (полной себестоимости) и выручки.

21. Запас финансовой прочности (зона безопасности предприятия) определяется как разность между выручкой и:

а) прибылью от продаж;

б) переменными затратами;

в) постоянными затратами;

г) порогом рентабельности.

22. Рентабельность производственной деятельности рассчитывается как отношение:

а) прибыли от продаж к себестоимости произведенной или реализованной продукции × 100%;

б) прибыли от продаж к выручке от реализации товаров, продукции, работ и услуг × 100%;

в) балансовой прибыли к выручке от реализации товаров, продукции, работ и услуг × 100%;

г) чистой прибыли к выручке от реализации товаров, продукции, работ и услуг × 100%.

23. Рентабельности активов (авансированного капитала) по чистой прибыли рассчитывается по данным бухгалтерской отчетности как отношение:

а) чистой прибыли к среднегодовой величине валюты бухгалтерского баланса × 100%;

б) валовой прибыли к среднегодовой величине основных средств, нематериальных активов и запасов × 100%;

в) прибыли до налогообложения к среднегодовой величине валюты бухгалтерского баланса × 100%;

г) чистой прибыли к среднегодовой величине основных средств, нематериальных активов и запасов × 100%.

24. Показатель рентабельности продаж (оборота) рассчитывается как отношение прибыли от продаж к:

а) себестоимости реализованной продукции × 100%;

б) выручке от реализации товаров, продукции работ и услуг × 100%;

в) среднегодовой стоимости собственного капитала × 100%;

г) среднегодовой стоимости авансированного капитала × 100%.

25. Показатели оборачиваемости оборотных средств используются для характеристики … организации.

а) ликвидности;

б) деловой активности;

в) кредитоспособности;

г) финансовой устойчивости.

26. Относительным показателем прогнозирования эффективности инвестиционной деятельности является:

а) чистая текущая (приведенная) стоимость инвестиций (NPV);

б) индекс рентабельности инвестиций (RI);

в) текущая (приведенная) стоимость инвестиций (PV);

г) будущая стоимость инвестиций (FV).

27. Инвестиционный проект является приемлемым, если его чистая (приведенная) текущая стоимость (NPV):

а) NPV больше 0;

б) NPV равна 0;

в) NPV меньше или равна 0;

г) NPV меньше 0.

28. Общая стоимость имущества предприятия по данным баланса определяется как:

а) стоимость внеоборотных активов;

б) сумма внеоборотных и оборотных активов;

в) сумма внеоборотных активов и производственных запасов;

г) величина собственных и долгосрочных заемных источников финансирования.

29. Коэффициент маневренности собственного капитала предприятия определяется как отношение:

а) собственного капитала к величине оборотных средств;

б) оборотных средств к общей величине заемных источников;

в) собственных оборотных средств к общей величине источников собственных средств;

г) оборотных средств к общей величине источников собственных средств.

30. Трехфакторный показатель типа финансовой ситуации по степени устойчивости S = {0,1,1} характеризует:

а) абсолютную устойчивость финансового состояния;

б) нормальную устойчивость финансового состояния;

в) неустойчивое финансовое состояние;

г) кризисное финансовое состояние.

31. Коэффициент финансового левериджа (финансовой активности) рассчитывается как отношение:

а) заемного капитала к собственному капиталу;

б) собственного капитала к заемному капиталу;

в) заемного капитала к валюте баланса;

г) заемного капитала к долгосрочным источникам финансирования.

32. Коэффициент финансовой … отражает долю источников собственных средств в структуре совокупных пассивов, то есть характеризует степень независимости предприятия от кредиторов.

а) автономии;

б) зависимости;

в) устойчивости;

г) активности.

33. Ликвидность баланса определяется как степень покрытия:

а) краткосрочных обязательств организации ее оборотными активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств;

б) краткосрочных обязательств организации ее оборотными активами;

в) обязательств организации ее активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств;

г) долгосрочных обязательств организации ее внеоборотными активами.

34. Показатель … ликвидности отражает прогнозируемые платежные возможности организации при условии своевременного проведения расчетов с дебиторами.

а) абсолютной;

б) быстрой;

в) текущей;

г) общей.

35. Коэффициент абсолютной ликвидности (абсолютного покрытия) показывает:

а) часть всех обязательств, которую организация может погасить в ближайшее время за счет активов;
б) часть всех обязательств, которую организация может погасить в ближайшее время за счет наиболее ликвидных активов;
в) часть долгосрочных обязательств, которую организация может погасить в ближайшее время за счет наиболее ликвидных активов;
г) часть краткосрочных обязательств, которую организация может погасить в ближайшее время за счет наиболее ликвидных активов.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую задачу)

1. Определите абсолютное и относительное отклонение по полной себестоимости продукции отчетного года к уровню базисного года, если: полная себестоимость продукции в базисном году – 111,7 млн. р., в отчетном году – 124,3 млн. р.; товарная продукция (выручка от продаж) базисного года – 149,8 млн. р., отчетного года – 160,2 млн. р.

2. Стоимость основных средств по балансу на начало года 88635 тыс. руб., на конец года – 86084 тыс. руб. На основе представленных данных (форма №5) определите коэффициент обновления и коэффициент годности основных средств.

Показатели	Наличие на н.г.	Поступление	Выбытие	Наличие на к.г.
Здания	12889	1161	21	14029
Сооружения	108577	12619	26427	94769
Машины и оборудование	15841	16474	515	31800
Транспортные средства	4740	137	-	4876
Производственный и хозяйственный инвентарь	119	348	23	444
Итого	142166	30739	26986	145918

3. Стоимость основных средств по балансу на начало года 88635 тыс. руб., на конец года – 86084 тыс. руб. На основе представленных данных (форма №5) определите коэффициент выбытия и коэффициент износа основных средств.

Показатели	Наличие на н.г.	Поступление	Выбытие	Наличие на к.г.
Здания	12889	1161	21	14029
Сооружения	108577	12619	26427	94769
Машины и оборудование	15841	16474	515	31800
Транспортные средства	4740	137	-	4876
Производственный и хозяйственный инвентарь	119	348	23	444
Итого	142166	30739	26986	145918

4. На основе представленных данных (форма №5) определите фондоотдачу активной части основных средств, если выручка от продаж за отчетный год составила 152052 тыс. руб.

Показатели	Наличие на н.г.	Поступление	Выбытие	Наличие на к.г.
Здания	12889	1161	21	14029
Сооружения	□08577	12619	26427	94769
Машины и оборудование	15841	16474	515	31800
Транспортные средства	4740	137	-	4876
Производственный и хозяйственный инвентарь	119	348	23	444
Итого	142166	30739	26986	145918

5. Определите относительное отклонение в основных производственных средствах на основе следующих данных. Стоимость валовой продукции в отчетном году – 625 млн. р., в предыдущем году

– 573 млн. р. Среднегодовая стоимость основных производственных средств в отчетном году – 448 млн. р., в базисном году – 420 млн. р.

6. На основе представленных данных (форма №5) определите фондоемкость по пассивной части основных средств, если выручка от продаж за отчетный год составила 152052 тыс. руб.

Показатели	Наличие на н.г.	Поступление	Выбытие	Наличие на к.г.
Здания	12889	1161	1	14029
Сооружения	108577	12619	26427	94769
Машины и оборудование	15841	16474	515	31800
Транспортные средства	4740	137	-	4876
Производственный и хозяйственный инвентарь	119	348	23	444
Итого	142166	30739	6986	145918

7. Определите темп прироста фондоотдачи на основе следующих данных. Стоимость продукции в отчетном году – 625 млн. р., в предыдущем году – 573 млн. р. Среднегодовая величина основных средств производства в отчетном году – 448 млн. р., в базисном году – 420 млн. р.

8. На основе представленных данных (форма №5) определите фондовооруженность и производительность труда, если выручка от продаж за отчетный год составила 152052 тыс. руб., а среднесписочная численность персонала – 460 чел.

Показатели	Наличие на н.г.	Поступление	Выбытие	Наличие на к.г.
Здания	12889	1161	21	14029
Сооружения	108577	12619	26427	94769
Машины и оборудование	15841	16474	515	31800
Транспортные средства	4740	137	-	4876
Производственный и хозяйственный инвентарь	119	348	23	444
Итого	142166	30739	26986	145918

9. Имеются следующие данные по движению персонала на предприятии (табл.): на основе которой определите динамику коэффициента оборота по приему рабочих, коэффициента оборота по выбытию, коэффициента текучести кадров.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Принято работников за год, чел.	59	11
Выбыло работников за год, чел. в том числе по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины	7 4	38 33
Среднесписочная численность работников	160	134

10. Цена реализации продукции увеличилась с 50 р. до 65 р. Переменные затраты на единицу продукции после повышения цен сохранились на прежнем уровне и составили 39 р. Величина постоянных затрат в целом по предприятию – 300 тыс. р. Определите изменение порога рентабельности производства (точки безубыточности).

11. Рассчитайте безубыточный объем производства продукции на основе следующих данных: постоянные затраты в целом по предприятию – 7000 р.; цена реализации продукции – 5 р. за единицу; выручка от продаж – 80000 р.; маржинальный доход в целом по предприятию – 10000 р.

12. Определите запас финансовой прочности на основе следующих данных. Выручка от продаж – 900 тыс. р., переменные издержки в целом по предприятию – 710 тыс. р., постоянные издержки в целом по предприятию – 95 тыс. р.

13. На основе следующих данных по предприятию определите динамику среднегодовой, среднедневной и среднечасовой выработки среднесписочного работника.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Валовая продукция, по ценам реализации тыс. р.	36760	43303

Среднесписочная численность работников, чел.	160	134
Фактически отработано за год одним работником, дней	243,8	268,7
Средняя продолжительность рабочего дня, часов	8,18	7,72

14. Определить как изменилась фондоёмкость продукции в отчет-ном году, если выручка от продаж в отчетном году – 7500 тыс. р., а в прошлом году – 6500 тыс. р.; среднегодовая стоимость основных фондов в отчетном году – 6300 тыс. р., а в прошлом году – 5900 тыс. р.

15. Определить динамику качественных показателей использования материальных ресурсов (материалоотдачи). Выручка от реализации продукции за отчетный год – 4932 тыс. р., за предыдущий год – 4099 тыс. р. Затраты предметов труда в отчетном году – 2340 тыс. р., в базисном году – 2200 тыс. р.

16. Имеются следующие данные по предприятию: объем производства – 1200 изделий, удельные переменные затраты – 1,5 тыс. р., постоянные затраты – 1400 тыс. р. Определить, как изменится себестоимость производства единицы изделия при росте объемов производства на 15%.

17. Имеются следующие данные по предприятию: выручка от реализации продукции 20 млн. р., постоянные затраты 4 млн. р., переменные затраты 13 млн. р. Определить запас финансовой прочности предприятия

18. На основе представленных данных определите коэффициенты: абсолютной, быстрой и текущей ликвидности (на начало и конец года).

Актив	На начало года	На конец года	Пассив	На начало года	На конец года
Запасы в том числе расходы будущих периодов	22133 172	27069 166	Краткосрочные заемные средства	19652	10500
НДС	764	337	Кредиторская задолженность	24228	24169
Дебиторская задолженность	8477	15919	Доходы будущих периодов	30848	27023
Краткосрочные финансовые вложения	260	273	Итого краткосрочных обязательств	74728	61692
Денежные средства и денежные эквиваленты	6058	7642			
Всего оборотных активов	37692	51240			

19. На основе представленных данных определите величину собственных оборотных средств и коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами (на начало и конец года).

Актив	На начало года	На конец года	Пассив	На начало года	На конец года
Запасы в том числе расходы будущих периодов	22133 172	27069 166	Краткосрочные заемные средства	19652	10500
НДС	764	337	Кредиторская задолженность	24228	24169
Дебиторская задолженность	8477	15919	Доходы будущих периодов	30848	27023
Краткосрочные финансовые вложения	260	273	Итого краткосрочных обязательств	74728	61692
Денежные средства и денежные эквиваленты	6058	7642			
Всего оборотных активов	37692	51240			

20. На основе представленных данных определите коэффициенты: финансовой автономии, финансовой устойчивости и финансового левериджа (на начало и конец года).

Актив	На начало года	На конец года	Пассив	На начало года	На конец года

Внеоборотные активы	144862	137135	Капитал и резервы	107826	123683
Запасы в том числе расходы будущих периодов	22133 172	27069 166	Долгосрочные обязательства	-	300□
			Краткосрочные заемные средства	19652	10500
НДС	764	337	Кредиторская задолженность	24228	24169
Дебиторская задолженность	8477	15919	Доходы будущих периодов	30848	27023
Краткосрочные финансовые вложения	260	273	Итого краткосрочных обязательств	74728	61692
Денежные средства и денежные эквиваленты	6058	7642			
Всего оборотных активов	37692	51240			
БАЛАНС	182554	188375	БАЛАНС	182554	188375

21. На основе представленных данных определите коэффициенты: маневренности собственного капитала и финансовой зависимости (на начало и конец года).

Актив	На начало года	На конец года	Пассив	Н□ начало года	На конец года
Внеоборотные активы	144862	137135	Капитал и резервы	107826	123683
Запасы в том числе расходы будущих периодов	22133 172	27069 166	Долгосрочные обязательства	-	3000
			Краткосрочные заемные средства	19652	10500
НДС	764	337	Кредиторская задолженность	24228	24169
Дебиторская задолженность	8477	15919	Доходы будущих периодов	30848	27023
Краткосрочные финансовые вложения	260	273	Итого краткосрочных обязательств	74728	61692
Денежные средства и денежные эквиваленты	6058	7642			
Всего оборотных активов	37692	51240			
БАЛАНС	182554	188375	БАЛАНС	182554	1883□5

22. На основе представленных данных определите тип финансовой ситуации конец года (по критерию обеспеченности запасов плановыми источниками их формирования).

Актив	На начало года	На конец года	Пассив	На начало года	На конец года
Внеоборотные активы	144862	□37135	Капитал и резервы	107826	123683
Запасы в том числе расходы будущих периодов	22133 172	27069 166	Долгосрочные обязательства	-	3000
			Краткосрочные заемные средства	19652	10500
НДС	764	337	Кредиторская задолженность	24228	24169
Дебиторская задолженность	8477	15919	Доходы будущих периодов	30848	27023
Краткосрочные финансовые вложения	260	273	Итого краткосрочных обязательств	74728	61692
Денежные средства и денежные эквиваленты	6058	7642			
Всего оборотных активов	37692	51240			

БАЛАНС	182554	188375	БАЛАНС	182554	188375

23. На основе представленных данных определите операционный цикл, если выручка от продаж за отчетный год составила 152052 тыс. руб.

Актив	На начало года	На конец года	Пассив	На начало года	На конец года
Внеоборотные активы	144862	137135	Капитал и резервы	107826	123683
Запасы в том числе расходы будущих периодов	22133 1□2	27069 166	Долгосрочные обязательства	-	3000
			Краткосрочные заемные средства	19652	10500
НДС	764	337	Кредиторская задолженность	24228	24169
Дебиторская задолженность	8477	15919	Доходы будущих периодов	30848	27023
Краткосрочные финансовые вложения	2□0	273	Итого краткосрочных обязательств	74728	61692
Денежные средства и денежные эквиваленты	6058	7642			
Всего оборотных активов	37692	51240			
БАЛАНС	182554	188375	БАЛАНС	182554	188375

24 На основе представленных данных определите финансовый цикл, если выручка от продаж за отчетный год составила 152052 тыс. руб.

Актив	На начало года	На конец года	Пассив	На начало года	На конец года
Внеоборотные активы	144862	137135	Капитал и резервы	107826	123683
Запасы в том числе расходы будущих периодов	22133 172	27069 166	Долгосрочные обязательства	-	3000
			Краткосрочные заемные средства	19652	10500
НДС	764	337	Кредиторская задолженность	24228	24169
Дебиторская задолженность	8477	15919	Доходы будущих периодов	30848	27023
Краткосрочные финансовые вложения	260	273	Итого краткосрочных обязательств	74728	61692
Денежные средства и денежные эквиваленты	6058	7642			
Всего оборотных активов	37692	51240			
БАЛАНС	182554	188375	БАЛАНС	182554	188375

25. На основе представленных данных определите коэффициент оборачиваемости, коэффициент закрепления и период обращения в днях оборотных активов, если выручка от продаж за отчетный год составила 152052 тыс. руб.

Актив	На начало года	На конец года	Пассив	На начало года	На конец года
Внеоборотные активы	□44862	137135	Капитал и резервы	107826	123683
Запасы в том числе расходы будущих периодов	22133 172	27069 166	Долгосрочные обязательства	-	3000
			Краткосрочные заемные средства	19652	10500
НДС	764	337	Кредиторская задолжен-	24228	24169

			ность		
Дебиторская задолженность	8477	15919	Доходы будущих периодов	30848	27023
Краткосрочные финансовые вложения	260	273	Итого краткосрочных обязательств	74728	61692
Денежные средства	6058	7642			
Всего оборотных активов	37692	51240			
БАЛАНС	18□554	188375	БАЛАНС	182554	188375

26. Определите рентабельность продаж и чистую рентабельность активов (за отчетный и базисный год)

Показатели	Отчетный год	Базисный год
Выручка от реализации	10102	10268
Полная себестоимость реализованной продукции	5061	8406
Прибыль от продаж	5041	1862
Балансовая прибыль (прибыль до налогообложения)	5001	1842
Чистая прибыль	4982	1510
Средняя стоимость валюты баланса	16701	21664
Средняя стоимость внеоборотных активов	5173	6679
Средняя стоимость оборотных активов	11579	14985
Средняя стоимость собственного капитала	12846	15806
Средняя стоимость заемного капитала	3905	5858

27. Определите рентабельность производства и чистую рентабельность собственного капитала (за отчетный и базисный год)

Показатели	Отчетный год	Базисный год
Выручка от реализации	10102	10268
Полная себестоимость реализованной продукции	5061	8406
Прибыль от продаж	5041	1862
Балансовая прибыль (прибыль до налогообложения)	5001	1842
Чистая прибыль	4982	1510
Средняя стоимость валюты баланса	16701	21664
Средний итог раздела «Внеоборотные активы»	5173	6679
Средний итог раздела «Оборотные активы»	11579	14985
Средний итог раздела «Капитал и резервы»	12846	15806
Средний итог раздела «Долгосрочные обязательства»	3905	5858

28. Определите норму прибыли (ROS – чистая рентабельность продаж) и общую рентабельность активов (за отчетный и базисный год)

Показатели	Отчетный год	Базисный год
Выручка от реализации	10102	10268
Полная себестоимость реализованной продукции	5061	8406
Прибыль от продаж	5041	1862
Балансовая прибыль (прибыль до налогообложения)	5001	1842
Чистая прибыль	4982	1510
Средняя стоимость валюты баланса	16701	21664
Средний итог раздела «Внеоборотные активы»	5173	6679
Средний итог раздела «Оборотные активы»	11579	14985
Средний итог раздела «Капитал и резервы»	12846	15806
Средний итог раздела «Долгосрочные обязательства»	3905	5858

29. Определите эффект финансового рычага на основе следующих данных. Экономическая рентабельность (по чистой прибыли) – 25 %, средняя процентная ставка по полученным кредитам – 21

%, собственный капитал – 14000 тыс. р., заемный капитал – 11000 тыс. р., ставка налога на прибыль – 24 %.
30. Определите длительность финансового цикла на основе следующих данных: средняя величина производственных запасов – 840 тыс. р.; средняя величина кредиторской задолженности – 430 тыс. р.; средняя величина дебиторской задолженности – 360 тыс. р.; выручка от продаж продукции – 2900 тыс. р.
31. Определите индекс рентабельности (RI) на основе следующих данных. Величина инвестиций в проект – 3000 тыс. р., прогнозируемые доходы от проекта в первый год – 2000 тыс. р., во второй год – 1500 тыс. р., в третий год – 1100 тыс. р. При альтернативном вложении капитала ежегодный доход составит 10 %.
32. Определите, сможет ли предприятие восстановить свою платежеспособность в нормативный срок (6 месяцев) на основе следующих данных.

Актив	На начало года	На конец года	Пассив	На начало года	На конец года
Внеоборотные активы	144862	137135	Капитал и резервы	107826	123683
Запасы в том числе расходы будущих периодов	22133 172	27069 166	Долгосрочные обязательства	-	3000
			Краткосрочные заемные средства	19652	10500
НДС	764	337	Кредиторская задолженность	24228	24169
Дебиторская задолженность	8477	15919	Доходы будущих периодов	30848	27023
Краткосрочные финансовые вложения	260	273	Итого краткосрочных обязательств	74728	61692
Денежные средства и денежные эквиваленты	6058	7642			
Всего оборотных активов	37692	51240			
БАЛАНС	182554	188375	БАЛАНС	182554	188375

33. Определите сумму денежных средств, которую необходимо вложить, чтобы иметь на депозитном вкладе 500 тыс. р. через 3 года при ежеквартальном начислении процентов с использованием формулы сложных процентов. Годовая процентная ставка составляет 18 %.
34. Определите сумму для погашения краткосрочного кредита (включая оплату процентов за его использование) в размере 8 млн. р. при использовании формулы простых процентов, если кредит выдан на 45 дней, а годовая процентная ставка составляет 30 %.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПК-2 способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей		
Раздел 1. Основы управленческого анализа	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
	Индивидуальное домашнее задание	Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания

Раздел 2. Основы финансового анализа	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
	Индивидуальное домашнее задание	Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Основы управленческого анализа	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
	Индивидуальное домашнее задание	Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания
Раздел 2. Основы финансового анализа	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
	Индивидуальное домашнее задание	Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания
ПК-29 способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор		
Раздел 1. Основы управленческого анализа	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
	Индивидуальное домашнее задание	Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания
Раздел 2. Основы финансового анализа	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
	Индивидуальное домашнее задание	Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания
ПК-47 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования		
Раздел 1. Основы управленческого анализа	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
	Индивидуальное домашнее задание	Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания
Раздел 2. Основы финансового анализа	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
	Контрольная ра-	Методические указания

	бота	по подготовке к контрольной работе
	Индивидуальное домашнее задание	Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и методов анализа), а также развития учебных умений и навыков. Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности».

Для формирования заданий использована закрытая форма. В закрытых тестах дается 4 варианта ответа на поставленный вопрос, при этом только один вариант является правильным или наиболее полным и точным ответом. Часть тестов этого вида представляет собой расчетные тестовые задачи, подразумевающие только один правильный ответ. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на практических занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Подготовка к контрольной работе является необходимым элементом самостоятельной работы студентов и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками по соответствующим разделам и темам курса. Целью контрольной работы является изучение теоретического материала и подготовка к решению конкретной практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

Контрольная работа проводится по итогам контрольного модуля в соответствии с графиком, закрепленным в технологической карте распределения баллов текущего контроля, и включает в себя один теоретический вопрос из пройденного лекционного материала и две практические задачи. Для письменного ответа на вопрос и решения расчетных задач студенту отводится 40 минут. При этом следует обратить особое внимание на то, что при решении задач необходимо письменно изложить всю последовательность проведенных расчетов для получения правильного ответа, в противном случае задание будет оценено в 0 баллов. По итогам решения задач должны быть сформулированы обоснованные выводы, отражающие экономическое содержание определяемых аналитических показателей, существующие причинно-следственные взаимосвязи, тенденции динамики и др.

Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания

Выполнение индивидуальных домашних заданий по дисциплине «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» является важной составной частью учебного процесса при подготовке специалистов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», развивает навыки самостоятельной работы студентов с экономической информацией и имеет своей целью:

- углубление и систематизацию знаний, полученных студентом при прослушивании курса лекций, самостоятельном изучении научной и учебной литературы;

- формирование у студентов целостного представления о комплексном анализе хозяйственной деятельности как важнейшей функции управления, осмысление и понимание основных методов экономического анализа и их применения на разных стадиях процесса разработки и принятия управленческих решений;

- развитие умений обосновывать основные направления комплексного анализа, определять последовательность и взаимосвязь их проведения, готовить исходные данные для расчета аналитических показателей и осуществлять их расчет с учетом существующих методик и действующей нормативно-правовой базы;

- выработку умения и практических навыков по анализу и оценке различных направлений производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности предприятий агропромышленного комплекса, интерпретации полученных результатов, выявлению закономерностей и тенденций развития, обоснованию выводов и комплексной оценке эффективности хозяйственной деятельности.

В процессе выполнения практических заданий студенты изучают годовые отчеты, регистры синтетического и аналитического учета, бизнес-планы реально существующих предприятий агропромышленного комплекса и обобщают теоретические знания по общеобразовательным, технологическим и специальным дисциплинам, полученные за годы обучения.

Практические задания выполняются студентом самостоятельно по данным хозяйства, где он проходил последнюю практику. Перед закрытием очередного контрольного модуля рабочая тетрадь подлежит сдаче преподавателю для проверки правильности расчетов, логичности и полноты выводов по итогам проведенного анализа деятельности исследуемого предприятия (результаты учитываются при выставлении рейтинговой оценки).

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия : учебник / Г. В. Савицкая. -; испр. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 345 с. Адрес в Интернете: **http://znanium.com/go.php?id=413148**
2. Комплексный экономический анализ: Учебное пособие / М.В. Мельник, А.И. Кривцов, О.В. Горлова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). Адрес в Интернете: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429320**

7.2. Дополнительная литература:

1. Басовский, Л. Е. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельно-сти: Учеб. пос. / Л.Е.Басовский, Е.Н.Басовская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 366 с.: (Высшее образование: Бакалавриат Адрес в Интернете: **http://znanium.com/bookread2.php?book=429595**
2. Лысенко, Д. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебник для вузов / Д.В. Лысенко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) Адрес в Интернете: **http://znanium.com/bookread2.php?book=407438**
3. Скамай, Л. Г. Экономический анализ деятельности предприятия: Учебник / Л.Г. Скамай, М.И. Трубочкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 378 с.: (Высшее образование: Бакалавриат). Адрес в Интернете: **http://znanium.com/bookread2.php?book=415455**
4. Коробейников, Д. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной дея-тельности предприятия : практикум для студентов бакалавриата по направлению 080100.62 "Экономика" профиль "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" / Д. А. Коробейников ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2013. - 92 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

– **http://www.sdo.volgau.com**

- Бухгалтерский учет **http://www.buhgalt.ru/**
- Главный бухгалтер **http://www.glavbukh.ru/**
- Федеральная служба государственной статистики РФ **http://www.gks.ru/**
- Министерство финансов РФ **www.minfin.ru**
- Сайт "Финансы.RU" **http://www.finansy.ru/** содержит информацию о текущих событиях, бухгалтерские, финансово-экономические обзоры и пр.
- Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы **http://eup.ru/**
- Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент **http://ecsocman.edu.ru/**
- Официальный интернет-портал правовой информации - **http://www.pravo.gov.ru**
- «Гарант» — информационно-правовой портал - **http://www.garant.ru**
- Бухгалтерский учет, налогообложение, аудит в РФ - **http://www.Audit-it.ru**
- Практическая помощь бухгалтеру - **http://www.klerk.ru**
- Сайт Всемирного банка **http://www.worldbank.org/**
- Центральный Банк РФ **http://www.cbr.ru/**
- Министерство финансов РФ **www.minfin.ru**
- Университетская информационная система Россия (**http://www.cir.ru**) – база электронных ресурсов в области бухгалтерского учета и экономики

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения теку-

щего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестирование, контрольная работа и индивидуальное домашнее задание.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017
7. УМКК «Анализ хозяйственной деятельности предприятия» (сетевая версия) – Лицензионное соглашение №С00001 от 30.12.2008, бессроч.

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс) Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс) Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (21 ед.), интерактивная доска с видеопроектором
3	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): 312 кг- учебная лаборатория по бухгалтерскому учету (компьютерный класс)	Комплект специальной мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.), принтер (1 ед.), мультимедийное оборудование
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения,
используемые в процессе изучения дисциплины

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Дискуссионные методы (разбор ситуаций из практики)		+		
3	Творческие задания				+

Ключ к тесту
для текущего и промежуточного контроля
по дисциплине «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности»
по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	А	21	Г
2	В	22	А
3	Г	23	А
4	А	24	Б
5	В	25	Б
6	В	26	А
7	Б	27	А
8	В	28	Б
9	А	29	В
10	В	30	Б
11	В	31	А
12	А	32	А
13	Б	33	В
14	В	34	Б
15	Б	35	Г
16	А		
17	В		
18	Б		
19	Б		
20	Г		

Приложение к рабочей программе дисциплины

Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

на 2017-2018 учебный год

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.4 «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности»

(шифр и наименование дисциплины)

Кафедра Экономическая безопасность и экономика в АПК

(наименование кафедры)

Специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация Судебная экономическая экспертиза

Форма обучения Очная Курс 4 Семестр 8

Форма обучения Заочная Курс 3

Учебная литература по рабочей программе дисциплины	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания	Количество экземпляров в библиотеке Университета	Контингент обучающихся	Коэффициент обеспеченности обучающихся литературой
Основная (в том числе издания из ЭБС)	Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия : учебник / Г. В. Савицкая.; испр. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 345 с. Адрес в Интернете: http://znanium.com/go.php?id=413148	ЭБС	86	1,0
	Комплексный экономический анализ: Учебное пособие / М.В. Мельник, А.И. Кривцов, О.В. Горлова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. - (Бакалавриат). Адрес в Интернете: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429320			
	ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности			1,0
Дополнительная (в том числе Интернет-ресурсы)	Басовский, Л. Е. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельно-сти: Учеб. пос. / Л.Е.Басовский, Е.Н.Басовская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 366 с.: (Высшее образование: Бакалавриат Адрес в Интернете: http://znanium.com/bookread2.php?book=429595	ЭБС	86	1,0
	Лысенко, Д. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятель-ности: Учебник для вузов / Д.В. Лысенко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 320 с. - (Высшее образование) Адрес в Интернете: http://znanium.com/bookread2.php?book=407438	ЭБС	86	1,0
	Скамай, Л. Г. Экономический анализ деятельности предприятия: Учебник / Л.Г. Скамай, М.И. Трубочкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 378 с.: (Высшее образование: Бакалавриат). Адрес в Интернете: http://znanium.com/bookread2.php?book=415455	ЭБС	86	1,0
	Коробейников, Д. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия : практикум для студентов бакалавриата по направлению 080100.62 "Экономика" профиль "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" / Д. А. Коробейников ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2013. - 92 с.	15	86	0,17
	ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности			0,86
Периодические издания (в том числе в электронном виде)	Экономический анализ: теория и практика			
	Финансовый менеджмент			
	Экономика и математические методы			
	Управленческий учет			
	АПК: экономика, управление			
	Аудиторские ведомости			
	Вопросы статистики			
	Справочник экономиста			

Зав. Кафедрой _____ Т.А. Дугина
подпись *инициалы, фамилия*

«_____» _____ 20____ г.
дата

Директор НБ _____ О.Г. Кочеткова
подпись *инициалы, фамилия*

«_____»_____20____г.
дата

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Перечень программного обеспечения (обучающего, контролирующего, расчетного и т.п.) и электронных учебных материалов

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Разработчик	Тип лицензии	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования лицензии	Количество лицензий
				Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар/ Сублицензиар		
Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.)									
1	Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise	Microsoft Ireland Operations Limited	Академические (образовательные) лицензии	Контракт	0329100008916000038-0001536-01	28.12.2016	СофтЛайн Трейд, АО	1год до 31.12.2017	550
Справочно-правовые системы									
2.	СПС ГАРАНТ	Гарант-Сервис, ООО НПП	Академические (образовательные) лицензии	Договор	01/17/223	09.01.2017	Гарант-ВИКОМЭС, ООО	1год до 31.12.2017	50 плавающие
3	СПС КонсультантПлюс	Консультант-Плюс, ЗАО	Академические (образовательные) лицензии	Договор	КПБ - 3295/2016	17.01.2017	КонсультантПлюс Бюджет, ООО	1год до 31.12.2017	50 плавающие
Ативирусное программное обеспечение									
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Лаборатория Касперского	Академические (образовательные) лицензии	Сублиц. договор	774/15/223	14.10.2015	СофтЛайн Трейд, ЗАО	2года до 27.11.2017	600
Системы дистанционного обучения									
5	СДО "Прометей"	Виртуальные технологии в образовании	Академические (образовательные) лицензии	Договор	1/ВГСХА/10	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч.	неогран.
Электронные учебники Диполь									
6	УМКК «Анализ хозяйственной деятельности предприятия» (сетевая версия)	Корпорация "Диполь"	Коммерческое ПО	Лицензионное соглашение	С00001	30.12.2008	Корпорация "Диполь", ЗАО	бессроч.	неогран.
Программное обеспечение для обнаружения заимствований									
7	АнтиПлагиат	Анти-Плагиат, ЗАО	Академические (образовательные) лицензии	Лиц. договор	666	23.01.2017	Анти-Плагиат, ЗАО	1 год до 26.01.2018	Интернет-версия неогран.

Перечень программного обеспечения проверил

Администратор ИР _____ Е.В. Ширяева
должность *подпись* *инициалы, фамилия*

_____2017 г.
дата

МП

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ОД.13 Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Бухгалтерский учет и аудит
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент	_____	А.С. Горбачева
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Судебная экономическая экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность»	_____	Т. А. Дугина
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет и аудит»

наименование кафедры

Протокол № _____ от _____ 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Балашова

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов» - является получение теоретических и практических навыков работы с учетной и отчетной информацией хозяйствующего субъекта, находящегося в условиях несостоятельности, формирование специальных знаний по организации бухгалтерского учета и контроля на различных стадиях и процедурах банкротства.

Выполнение предусмотренных рабочей программой заданий по данной дисциплине обучающимся направлено на решение следующих задач:

- изучить порядок отражения фактов хозяйственной жизни в учете на всех стадиях процедуры банкротства,
- рассмотреть особенности налогообложения операций в период банкротства,
- выработать практические навыки составления ликвидационного баланса,
- овладеть моделями прогнозирования вероятности банкротства предприятий.

Изучение дисциплины направлено на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в области экономической деятельности.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-3	Способность на основе типовых методик и действующей нормативной базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знать типовые методики расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций и предприятий в условиях несостоятельности и банкротства и порядок отражения их в учете;
		Уметь использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях несостоятельности и банкротства и отражения их в учетной системе предприятия;
		Владеть навыками использования типовых методик для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов для предотвращения вероятности несостоятельности и банкротства на основе учетной информации;
ПСК - 1	Способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	Знать теоретические и правовые основы института банкротства требования законов и иных нормативных правовых актов для решения профессиональных задач в период несостоятельности и банкротства предприятия
		Уметь использовать законодательные акты в целях правильной организации учета и решения других профессиональных задач в условиях несостоятельности и банкротства предприятия.
		Владеть навыками реализации процедур банкротства с учетом всех требований законодательных актов и нормативных стандартов в условиях несостоятельности и банкротства предприятия для решения профессиональных задач.
ПСК – 5	Способностью	Знать состав и содержание процедур направленных на

	осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач	профилактику несостоятельности и банкротства, пресечению правонарушений и порядок организации бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства
		Уметь определять состав мероприятий и процедур направленных на профилактику, предупреждение вероятности банкротства организации, пресечению правонарушений на основе учетной информации
		Владеть навыками реализации мероприятий направленные на профилактику несостоятельности и банкротства организации, пресечению правонарушений, а также навыками использования в этих целях первичных документов, учетных регистров и форм отчетности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов» (Б1.В.ОД.13) относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО подготовки специалистов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (профиль «Судебная экономическая экспертиза»). Для успешного освоения данной дисциплины необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин, как: «Экономическая теория» (Б1.Б.10), «Информационные системы в экономике» (Б1.Б.8), «Информационная безопасность в профессиональной деятельности» (Б1.В.ОД.1), «Статистика» (Б1.Б.13), «Теоретические основы бухгалтерского учета» (Б1.Б.27.1) Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов», будут полезными при освоении таких дисциплин, как «Бухгалтерский управленческий учет» (Б1.Б.27.3), «Основы аудита» (Б1.Б.30.1), «Основы судебно-экономической экспертизы» (Б1.Б.32.1), «Бухгалтерская экспертиза» (Б1.Б.32.2), «Взаимодействия субъектов финансового контроля» (Б1.В.ОД.7), «Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций» (Б1.В.ДВ.6.2), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б2.П.1)

.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		6 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	72	72
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36
Курсовой проект (КП)	---	---
Курсовая работа (КР)	---	---
Расчетно-графическая работа (РГР)	---	---
Реферат (Реф)	---	---

Самостоятельное изучение разделов и тем		36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет	---	---
	зачет с оценкой	---	---
	экзамен	36	36
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			4 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		14	14
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		10	10
Самостоятельная работа обучающихся, всего		121	121
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Реф)			
Контрольная работа (КРЗ)		15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		106	106
Вид промежуточной аттестации	зачет		
	зачет с оценкой		
	экзамен	9	9
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические и правовые основы института банкротства			
1	Понятие и виды банкротства	3	1
2	Исторический аспект возникновения и развития конкурсного права в мире. Опыт банкротства в России	3	
3	Содержание и порядок реализации процедур банкротства	3	
Раздел 2. Учет, аудит и налогообложение организаций в условиях банкротства			
1	Предупреждение и избежание банкротства. Учет и аудит операций досудебной санкции	3	2
2	Организация бухгалтерского учета и аудита процедуры наблюдения	3	
3	Бухгалтерский учет операций, связанных с процедурой финансового оздоровления	3	

4	Организация бухгалтерского учета и аудита в ходе процедуры внешнего управления	3	
5	Организация бухгалтерского учета организации на стадии процедуры конкурсного производства и ликвидации	3	
6	Учет операций при заключении мирового соглашения	3	
Раздел 3. Диагностика вероятности банкротства организаций			
1	Значение, задачи и виды диагностики банкротства	3	1
2	Методы досудебной диагностики вероятности банкротства	3	
3	Методы диагностики вероятности банкротства в рамках реализации судебных процедур банкротства	3	
ВСЕГО		36	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические и правовые основы института банкротства			
1	Понятие и виды банкротства	3	4
2	Исторический аспект возникновения и развития конкурсного права в мире. Опыт банкротства в России	3	
3	Содержание и порядок реализации процедур банкротства	3	
Раздел 2. Учет, аудит и налогообложение организаций в условиях банкротства			
1	Предупреждение и избежание банкротства. Учет и аудит операций досудебной санкции	3	4
2	Организация бухгалтерского учета и аудита процедуры наблюдения	3	
3	Бухгалтерский учет операций, связанных с процедурой финансового оздоровления	3	
4	Организация бухгалтерского учета и аудита в ходе процедуры внешнего управления	3	
5	Организация бухгалтерского учета организации на стадии процедуры конкурсного производства и ликвидации	3	
6	Учет операций при заключении мирового соглашения	3	
Раздел 3. Диагностика вероятности банкротства организаций			
1	Значение, задачи и виды диагностики банкротства	3	2
2	Методы досудебной диагностики вероятности банкротства	3	
3	Методы диагностики вероятности банкротства в рамках реализации судебных процедур банкротства	3	
ВСЕГО		36	10

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены**.**

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические и правовые основы института банкротства			
1	Понятие и виды банкротства	3	33
2	Исторический аспект возникновения и развития конкурсного права в мире. Опыт банкротства в России	3	

3	Содержание и порядок реализации процедур банкротства	3	
Раздел 2. Учет, аудит и налогообложение организаций в условиях банкротства			
1	Предупреждение и избежание банкротства. Учет и аудит операций досудебной санкции	3	40
2	Организация бухгалтерского учета и аудита процедуры наблюдения	3	
3	Бухгалтерский учет операций, связанных с процедурой финансового оздоровления	3	
4	Организация бухгалтерского учета и аудита в ходе процедуры внешнего управления	3	
5	Организация бухгалтерского учета организации на стадии процедуры конкурсного производства и ликвидации	3	
6	Учет операций при заключении мирового соглашения	3	
Раздел 3. Диагностика вероятности банкротства организаций			
1	Значение, задачи и виды диагностики банкротства	3	33
2	Методы досудебной диагностики вероятности банкротства	3	
3	Методы диагностики вероятности банкротства в рамках реализации судебных процедур банкротства	3	
ВСЕГО		36	106

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы		15
	ВСЕГО		15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Кобзева, Н.В. Банкротство: учет, анализ, аудит: Практическое пособие / Н.В. Кобозева. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 208 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9776-0154-2 - Режим доступа http://www.znanium.com

2. Учет, отчетность и анализ в условиях антикризисного управления: Учебное пособие/Л.И.Хоружий, И.Н.Турчаева, Н.А.Кокорев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010052-4, 300 экз.- Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415056

3. Горбачева, А. С.Учебное пособие по изучению дисциплины "Бухгалтерский управленческий учет" : для студ. спец. 38.05.01 "Экономическая безопасность" специализация "Судебная экономическая экспертиза" / А. С. Горбачева, Л. Н. Павлова, Н. В. Чернованова ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2016. - 92 с.http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/1848

4. Коробейников, Д. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия : практикум для студентов бакалавриата по направлению 080100.62 "Экономика" профиль "Бухгалтерский **учет**, анализ и аудит" / Д. А. Коробейников ; Д. А. Коробейников ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2013. - 92 с. - 55,91.http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1

5. Периодические издания: «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий», «Главбух», «Бухгалтерский учет».

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК - 3	Способностью на основе типовых методик и действующей нормативной базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПСК - 1	Способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности
ПСК – 5	Способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК – 3 Способностью на основе типовых методик и действующей нормативной базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов								
Б 1.Б 19	Страхование	Очная		+				
		Заочная		+				
Б.1.Б 20	Рынок ценных бумаг	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.28.1	Система налогообложения организаций и предприятий	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.12	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.5.1	Анализ финансовой отчетности контрагентов	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.5.2	Анализ денежных потоков	Очная				+		
		Заочная					+	
ФТД.1	История бухгалтерского	Очная				+		

	учета	Заочная				+		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПСК – 1 Способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности								
Б.1.Б.5.	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б.1. Б.8.	Информационные системы в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б.1. Б.15.	Деньги, кредит, банки	Очная		+				
		Заочная		+				
Б.1. Б.16	Финансы	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.27.2	Бухгалтерский финансовый учет	Очная			+	+		
		Заочная				+	+	
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.28.1	Система налогообложения организаций и предприятий	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.30.1	Основы аудита	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.30.2	Практический аудит	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.2	Административное право	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.4	Основы правоохранительной деятельности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.6	Делопроизводство и режим секретности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.9	Антикоррупционная деятельность	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.8.1	Налоговая культура	Очная			+			
		Заочная				+		

Б1.В.ДВ .8.2	Налоговая политика	Очная			+			
		Заочная				+		
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
ПСК – 5. Способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач								
Б1.Б.24	Бухгалтерское сопровождение финансовых споров	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.Б.26	Безопасность жизнедеятельности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.Б.31. 1	Методика проведения налоговых проверок	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1. Б.33	Физическая культура	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ОД .7	Взаимодействия субъектов финансового контроля	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД 8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД .10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД .13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ОД. 15.1	Методика владения оружием	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.В.ОД. 15.2	Технологии кадровой безопасности	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.В.ДВ. 3.1	Психологическая подготовка к действиям в экс-	Очная	+					
		Заочная		+				

	тремальных ситуациях							
Б1.В.ДВ. 3.2	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	Очная	+					
		Заочная		+				
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПСК – 1 Способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теоретические и правовые основы института банкротства	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
ПК – 3Способностью на основе типовых методик и действующей нормативной базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 2. Учет, аудит и налогообложение организаций в условиях банкротства	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Тестирование	
ПСК – 5 Способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 3. Диагностика вероятности банкротства организаций	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Выступление на семинаре	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПСК – 1 Способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теоретические и правовые основы института банкротства	Знает	Знать теоретические и правовые основы института банкротства требования законов и иных нормативных правовых актов для решения профессиональных задач в период несостоятельности и банкротства предприятия
	Умеет	Уметь использовать законодательные акты в целях правильной организации учета и решения других профессиональных задач в условиях несостоятельности и банкротства предприятия.
	Владеет	Владеть навыками реализации процедур банкротства с учетом всех требований законодательных актов и нормативных стандартов в условиях несостоятельности и банкротства предприятия для решения профессиональных задач.
ПК – 3 Способность на основе типовых методик и действующей нормативной базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 2. Учет, аудит и налогообложение организаций в условиях банкротства	Знает	типовые методики расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций и предприятий в условиях несостоятельности и банкротства и порядок отражения их в учете;
	Умеет	использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях несостоятельности и банкротства и отражения их в учетной системе предприятия;
	Владеет	навыками использования типовых методик для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов для предотвращения вероятности несостоятельности и банкротства на основе учетной информации;
ПСК – 5 Способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 3. Диагностика вероятности банкрот-	Знает	Знать состав и содержание процедур направленных на профилактику несостоятельности и банкротства, пре-

ства организаций		сечению правонарушений и порядок организации бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства
	Умеет	Уметь определять состав мероприятий и процедур направленных на профилактику, предупреждение вероятности банкротства организации, пресечению правонарушений на основе учетной информации
	Владеет	Владеть навыками реализации мероприятий направленные на профилактику несостоятельности и банкротства организации, пресечению правонарушений, а также навыками использования в этих целях первичных документов, учетных регистров и форм отчетности.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы /темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПСК – 1 Способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Теоретические и правовые основы института банкротства	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4 - 5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Проведена сравнительная характеристика различных точек зрения на рассматриваемую проблему и конкретизирована собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема доклада раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (7 - 5 балла)	Обозначенные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Присутствует обоснование актуальности заявленной темы доклада. Сделан краткий анализ полемики мнений на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. Установленные требования к оформлению работы в целом соблюдены. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Ответы на дополнительные вопросы не достаточно точны.
		«Удовлетворительно» (4 - 3 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (2-0 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

			Доклад (сообщение) не представлен
			Доклад (сообщение) не представлен
	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (8 - 10 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (5 - 7 баллов)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (3 - 5 баллов)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	0 – 20 % правильных ответов

ПК – 3 Способность на основе типовых методик и действующей нормативной базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов			
Раздел 2. Учет, аудит и налогообложение организаций в условиях банкротства	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 -4 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Проведена сравнительная характеристика различных точек зрения на рассматриваемую проблему и конкретизирована собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема доклада раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Обозначенные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Присутствует обоснование актуальности заявленной темы доклада. Сделан краткий анализ полемики мнений на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. Установленные требования к оформлению работы в целом соблюдены. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Ответы на дополнительные вопросы не достаточно точны.
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (8 - 10 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (5 - 7 баллов)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (3 - 5 баллов)	21-40 % правильных ответов

		«Неудовлетворительно» (0 - 2 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПСК – 5 Способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач			
Раздел 3. Диагностика вероятности банкротства организаций	Доклад (сообщение)	«Отлично» (10 - 8 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Проведена сравнительная характеристика различных точек зрения на рассматриваемую проблему и конкретизирована собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема доклада раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (7 - 6 балла)	Обозначенные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Присутствует обоснование актуальности заявленной темы доклада. Сделан краткий анализ полемики мнений на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. Установленные требования к оформлению работы в целом соблюдены. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Ответы на дополнительные вопросы не достаточно точны.
		«Удовлетворительно» (4 - 3 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		Неудовлетворительно» (2 – 0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПСК – 1 Способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности.	
Знает	Знать теоретические и правовые основы института банкротства требования законов и иных нормативных правовых актов для решения профессиональных задач в период несостоятельности и банкротства предприятия
Умеет	Уметь использовать законодательные акты в целях правильной организации учета и решения других профессиональных задач в условиях несостоятельности и банкротства предприятия.
Владеет	Владеть навыками реализации процедур банкротства с учетом всех требований законодательных актов и нормативных стандартов в условиях несостоятельности и банкротства предприятия для решения профессиональных задач.
ПК – 3 Способность на основе типовых методик и действующей нормативной базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
Знает	типовые методики расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций и предприятий в условиях несостоятельности и банкротства и порядок отражения их в учете;
Умеет	использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях несостоятельности и банкротства и отражения их в учетной системе предприятия;
Владеет	навыками использования типовых методик для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов для предотвращения вероятности несостоятельности и банкротства на основе учетной информации;
ПСК – 5 Способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач	
Знает	Знать состав и содержание процедур направленных на профилактику несостоятельности и банкротства, пресечению правонарушений и порядок организации бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства
Умеет	Уметь определять состав мероприятий и процедур направленных на профилактику, предупреждение вероятности банкротства организации, пресечению правонарушений на основе учетной информации
Владеет	Владеть навыками реализации мероприятий направленные на профилактику несостоятельности и банкротства организации, пресечению правонарушений, а также навыками использования в этих целях первичных документов, учетных регистров и форм отчетности.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины и этапы развития процесса управления, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПСК – 1 Способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности.		
Раздел 1. Теоретические и правовые основы института банкротства	Доклад (сообщение)	1 - 10
	Выступление на семинаре	1 - 10
	Тест	1-15
ПК – 3 Способность на основе типовых методик и рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 2. Учет, аудит и налогообложение организаций в условиях банкротства	Доклад (сообщение)	11 - 20
	Тест	16- 30
ПСК – 5 Способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 3. Диагностика вероятности банкротства организаций	Доклад (сообщение)	21 - 30
	Выступление на семинаре	21 - 30

Темы докладов (сообщений)

1. Сущность и функции законодательного регулирования банкротства в России;
2. Исторический аспект возникновения и развития конкурсного права в мире
3. Сущность и нормативное регулирование процедур финансового оздоровления
4. Теория антикризисного управления и опыт банкротства в России
5. Признаки банкротства предприятия АПК
6. Нормативное обеспечение и планирование аудиторской проверки
7. Процедуры финансового оздоровления предприятия
8. Виды государственной помощи для финансового оздоровления несостоятельных предприятий
9. Меры ответственности за экономические преступления в период несостоятельности и банкротства
10. Особенности налогообложения несостоятельного предприятия
11. Организация бухгалтерского учета в ходе процедур банкротства Составление промежуточной и ликвидационной отчетности
12. Организация бухгалтерского учета, налогообложения в условиях банкротства
13. Порядок проведения конкурсного производства
14. Финансовый контроль, анализ, аудит в ходе процедур банкротства
15. Осуществление финансового контроля в условиях банкротства предприятия

16. Финансовый анализ в ходе конкурсного производства
17. Организация учета доходов и расходов в условиях банкротства
18. Организация учета имущества преприятия в условиях банкротства
19. Организация учета кредиторской задолженности в условиях банкротства
20. Показатели несостоятельности и банкротства предприятия АПК
21. Расчет аналитических показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия – банкрота
22. Порядок формирования и показатели ликвидационного баланса
23. Порядок оценки имущественного комплекса предприятия - банкрота
24. Методика определения вероятности банкротства предприятия по балансу
25. Основные элементы методики проведения аудиторской проверки несостоятельных предприятий
26. Способы и порядок контрольно – ревизионных мероприятиях при обнаружении угроз банкротства
27. Методика проведения аудиторской проверки предприятия в ходе конкурсного производства
28. Инвентаризация имущества и обязательств в период несостоятельности и банкротства
29. Состав мероприятий, направленный на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, несущих угрозу экономической безопасности предприятия;
30. Формирование отдела экономической безопасности производственного субъекта агропромышленного бизнеса.

Вопросы для выступления на семинаре

1. Виды банкротства предприятий
2. Причины банкротства предприятий
3. Признаки банкротства предприятий и организаций
4. Составление отчетности в условиях банкротства
5. Законодательное регулирование процедур банкротства в России
6. Меры предупреждения и избежание банкротства
7. Содержание и реализация процедур банкротства
8. Порядок налогообложения несостоятельного предприятия
9. Содержание процедур финансового оздоровления
10. Организация внешнего управления
11. Цели и задачи организации бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства предприятия
12. Организация бухгалтерского учета и аудита процедуры наблюдения
13. Бухгалтерский учет операций, связанных с процедурой финансового оздоровления
14. Организация бухгалтерского учета и аудита в ходе процедуры внешнего управления
15. Организация бухгалтерского учета организации на стадии процедуры конкурсного производства и ликвидации
16. Предупреждение и избежание банкротства.
17. Учет и аудит операций досудебной санкции

18. Влияние состояния банкротства на структуру и содержание учетной политики предприятия
19. Учет государственной помощи несостоятельного предприятия
20. Структура и содержание ликвидационного баланса предприятия
21. Виды банкротства, преследуемые в уголовном порядке
22. Классификация видов банкротства по стадиям развития кризисной ситуации
23. Процедуры банкротства досудебного характера
24. Процедуры банкротства судебного характера
25. Значение, задачи и виды диагностики банкротства
26. Классификация процесса диагностирования банкротства по его целевой ориентации
27. Классификация методов диагностики кризисного состояния организаций (предприятий)
28. Методы досудебной диагностики вероятности банкротства
29. Методы диагностики вероятности банкротства в рамках реализации судебных процедур банкротства
30. Анализ финансового состояния в рамках реализации процедуры наблюдения

Тестовые задания

1. С юридической точки зрения, банкротство − это:
   а) результат кризисного состояния организации, при котором она проходит путь от временной до устойчивой неспособности удовлетворить требования кредиторов;
   б) признание арбитражным судом неспособности должника в полномобъеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей;
   в) процедура ликвидации и продажи имущества неплатежеспособного предприятия в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов в связи с невозможностью и экономической нецелесообразностью продолжения его деятельности.

2. С экономической точки зрения, банкротство − это:
   а) результат кризисного состояния организации, при котором она проходит путь от временной до устойчивой неспособности удовлетворить требования кредиторов;
   б) признание арбитражным судом неспособности должника в полномобъеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей;
   в) процедура ликвидации и продажи имущества неплатежеспособного предприятия в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов в связи с невозможностью и экономической нецелесообразностью продолжения его деятельности.

3. Основным нормативно-законодательным документом, регламентирующим и раскрывающим процедуры банкротства, является:
   а) Гражданский кодекс;
   б) Арбитражный кодекс;
   в) ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

4. Реальному банкротству соответствует следующие характеристики:

а) характеризуется неспособностью предприятия восстановить свою платежеспособность в силу реальных потерь собственного и заемного капитала;

б) характеризуется таким состоянием неплатежеспособности организации, которое вызвано существенной просрочкой ее кредиторской задолженности, а также большим размером дебиторской задолженности, затовариванием готовой продукцией, в то же время сумма активов организации превосходит объем ее долгов;

в) характеризуется преднамеренным созданием руководителями и собственниками организации состояния ее неплатежеспособности, нанесением ей экономического вреда в личных интересах и интересах третьих лиц.

5. Уголовно наказуемым является банкротство:

а) временное;

б) преднамеренное;

д) неосторожное.

6. Процедура наблюдения – это процедура арбитражного управления, вводимаяс арбитражным судом с целью осуществление мер по:

а) реализации возможности восстановления платежеспособности предприятия-должника и погашения задолженности;

б) реализации имущества должника;

в) обеспечению сохранности имущества должника и проведение анализа егофинансового состояния

7. Финансовое оздоровление – это процедура арбитражного управления, вводимая арбитражным судом с целью осуществление мер по:

а) реализации возможности восстановления платежеспособности предприятия-должника и погашения задолженности;

б) реализации имущества должника;

в) обеспечению сохранности имущества должника и проведение анализа егофинансового состояния

8. Конкурсное производство – это процедура арбитражного управления, вводимая с арбитражным судом с целью осуществление мер по:

а) реализации возможности восстановления платежеспособности предприятия-должника и погашения задолженности;

б) реализации имущества должника;

в) обеспечению сохранности имущества должника и проведение анализа его финансового состояния

9. Временный управляющий действует при реализации процедуры:

а) финансовое оздоровление;

б) наблюдение;

в) конкурсное производство

10. Административный управляющий действует при реализации процедуры:

а) финансовое оздоровление;

б) наблюдение;

в) конкурсное производство

11. Для диагностики возможного банкротства предприятия применяется:

а) анализ ликвидности и платежеспособности предприятия;

б) анализ деловой активности и ликвидности предприятия;
в) анализ безубыточности предприятия.

.

12. Мировое соглашение может быть заключено на этапе реализации:
а) процедуры наблюдения;
б) конкурсного производства;
в) любой процедуры.

13. Учет уплачиваемой государственной пошлины при обращении в арбитражный суд осуществляется записями:
а) Дебет счета 91 «Прочие доходы и расходы», субсчет 2 «Прочие расходы»;
Кредит счета 68 «Расчеты по налогам и сборам».
б) Дебет счета 68 «Расчеты по налогам и сборам»;
Кредит счета 51 «Расчетные счета».
в) Дебет счета 86 «Целевое финансирование»;
Кредит счета 51 «Расчетные счета».

.

14. Учет начисленной государственной пошлины при обращении в арбитражный суд осуществляется записями:
а) Дебет счета 91 «Прочие доходы и расходы», субсчет 2 «Прочие расходы»;
Кредит счета 68 «Расчеты по налогам и сборам».
б) Дебет счета 68 «Расчеты по налогам и сборам»;
Кредит счета 51 «Расчетные счета».
в) Дебет счета 86 «Целевое финансирование»;
Кредит счета 51 «Расчетные счета».

15. Укажите причину фиктивного банкротства:
а) преднамеренный уход от долгов;
б) рассрочка;
в) замораживание и реструктуризация долгов;

16. За ведение процедуры наблюдения управляющему выплачивается вознаграждение:
а) единовременно;
б) за каждый месяц осуществления им своих полномочий;
в) ежеквартально.

17. Выявленная недостача готовой продукции предприятия отражается записью:
а) Дт сч. 94 Кт сч. 43;
б) Дт сч. 99 Кт сч. 43;
в) Дт сч. 43 Кт сч. 94.

18. При увольнении выплата всех сумм, причитающихся работнику, производится:
а) в день, установленный для выдачи заработной платы;
б) 1-го числа месяца, следующего за месяцем увольнения;
в) в день увольнения работника.

.

19.Суммы дебиторской задолженности, по которой истек срок исковой давности, при списании относят на …
а) прибыль от основной деятельности;
б) прочие расходы;
в)управленческие расходы;

20 Оплачено с расчетного счета требование Федеральной службы по налогам и сборам об уплате штрафа за совершенное налоговое правонарушение:

а) Дт 99 Кт 51;

б) Дт 99 Кт 68, Дт 68 Кт 51;

в) Дт 68 Кт 51;

г) Дт 91 Кт 51.

21. Какими бухгалтерскими записями отражается начисление вознаграждения арбитражному управляющему:

а) Дебет счета 26 «Общехозяйственные расходы»;

Кредит счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».

б) Дебет счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;

Кредит счета 50 «Касса».

в) Дебет счета 26 «Общехозяйственные расходы»;

Кредит счета 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате».

22. Какими бухгалтерскими записями отражается начисление вознаграждения арбитражному управляющему:

а) Дебет счета 26 «Общехозяйственные расходы»;

Кредит счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».

б) Дебет счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;

Кредит счета 50 «Касса».

в) Дебет счета 26 «Общехозяйственные расходы»;

Кредит счета 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате».

23. Недостача наличных денежных средств, возникшая по вине кассира, отражается записями:

а) Дт 94 Кт 50, Дт 70 Кт 94;

б) Дт 94 Кт 50, Дт 73 Кт 94, Дт 70 Кт 73;

в) Дт 99 Кт 50.

24. Когда составляется ликвидационный баланс?

а) если организация находится на грани банкротства;

б) при разделении одной организации на ряд самостоятельных организаций;

в) с начала ликвидационного периода организации (конкурсного производства);

25. Какой записью на счетах отражаются поступления основных средств в качестве вклада в уставной капитал как процедуры финансового оздоровления ?

а) Д-т 01 К-т 80;

б) Д-т 08 К-т 75/1; Д-т 01 К-т 08

г) Д-т 75 К-т 80.

26. Какая составляется бухгалтерская проводка при выбытии основных средств по остаточной стоимости?

а) Д-т 91/2 К-т 01/9; Д-т 02 К-т 91/2;

б) Д-т 90/2 К-т 01;

в) Д-т 02 К-т 91/3;

27. Мировое соглашение может содержать положения об:

а) отсрочке платежей кредиторов;

б) скидке с долгов, снижении недоимок по платежам;

в) привлечении к субсидиарной ответственности третьих лиц.

28. Какой записью на счетах отражают излишки (неучтенные) основныхсредств, выявленные при инвентаризации?

а) Д-т 01 К-т 80;

б) Д-т 01 К-т 83;

в) Д-т 01 К-т 91/1.

29. Какая бухгалтерская проводка составляется на остаточную стоимость недостающих объектов основных средств, выявленных при инвентаризации?

а) Д-т 94 К-т 01;

б) Д-т 73/2 К-т 01;

д) Д-т 99 К-т 01.

30. Финансовое оздоровление — это:

а) процедура банкротства, применяемая к должнику в целях погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности;

б) процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности;

в) процедура банкротства, применяемая к должнику в целях привлечения к субсидиарной ответственности третьих

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплиныв процессе освоения образовательной программы, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПСК – 1 Способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности..			
Раздел 1. Теоретические и правовые основы института банкротства	Вопросы 1-10	Задание 1-8	Задание 1 - 4
ПК – 3 Способностью на основе типовых методик и рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов			
Раздел 2. Учет, аудит и налогообложение организаций в условиях банкротства	Вопросы 11 - 20	Задание 9 - 21	Задание 5 - 20
ПСК – 5 Способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач			
Раздел 3. Диагностика вероятности банкротства организаций	Вопросы 21 - 30	Задание 22 - 30	Задание 20 - 24

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Назовите существующие виды банкротства предприятий
2. Дайте сравнительную характеристику несостоятельным организациям и организациям (банкротам)
3. Назовите причины банкротства предприятий
4. Назовите признаки банкротства предприятий и организаций
5. Раскройте содержание законодательного регулирования процедур банкротства в России
6. Раскройте порядок составления отчетности в условиях банкротства
7. Перечислите меры предупреждения и избежание банкротства предприятий
8. Перечислите содержание и реализация процедур банкротства
9. Дайте характеристику режимам налогообложения несостоятельного предприятия
10. Раскройте содержание процедур финансового оздоровления
11. Назовите цели и задачи организации бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства предприятия
12. Раскройте порядок организации бухгалтерского учета и аудита процедуры наблюдения
13. Раскройте порядок организации бухгалтерского учета операций, связанных с процедурой финансового оздоровления
14. Раскройте порядок организации бухгалтерского учета и аудита в ходе процедуры внешнего управления
15. Раскройте порядок организации бухгалтерского учета организации на стадии процедуры конкурсного производства и ликвидации
16. Назовите процедуры направленные на предупреждение и избежание банкротства.
17. Раскройте порядок организации учета и аудита операций досудебной санкции
18. Какое влияние оказывает состояния банкротства на структуру и содержание учетной политики предприятия
19. Раскройте порядок организации бухгалтерского учета государственной помощи несостоятельного предприятия
20. Дайте характеристику структуре и содержанию ликвидационного баланса предприятия
21. Перечислите виды банкротства, преследуемые в уголовном порядке
22. Приведите классификацию видов банкротства по стадиям развития кризисной ситуации
23. Назовите процедуры банкротства досудебного характера
24. Назовите процедуры банкротства судебного характера
25. Охарактеризуйте значение, назовите задачи и виды диагностики банкротства
26. Приведите классификацию процессов диагностирования банкротства по их целевой ориентации
27. Приведите классификацию методов диагностики кризисного состояния организаций (предприятий)
28. Приведите классификацию методов досудебной диагностики вероятности банкротства
29. Приведите классификацию методов диагностики вероятности банкротства в рамках реализации судебных процедур банкротства

30. Раскройте содержание анализа финансового состояния в рамках реализации процедуры наблюдения

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание).

1. С юридической точки зрения, банкротство − это:

а) результат кризисного состояния организации, при котором она проходит путь от временной до устойчивой неспособности удовлетворить требования кредиторов;

б) признание арбитражным судом неспособности должника в полномобъеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей;

в) процедура ликвидации и продажи имущества неплатежеспособного предприятия в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов в связи с невозможностью и экономической нецелесообразностью продолжения его деятельности.

2. С экономической точки зрения, банкротство − это:

а) результат кризисного состояния организации, при котором она проходит путь от временной до устойчивой неспособности удовлетворить требования кредиторов;

б) признание арбитражным судом неспособности должника в полномобъеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей;

в) процедура ликвидации и продажи имущества неплатежеспособного предприятия в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов в связи с невозможностью и экономической нецелесообразностью продолжения его деятельности.

3. Основным нормативно-законодательным документом, регламентирующим и раскрывающим процедуры банкротства, является:

а) Гражданский кодекс;

б) Арбитражный кодекс;

в) ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

4. Реальному банкротству соответствует следующие характеристики:

а) характеризуется неспособностью предприятия восстановить свою платежеспособность в силу реальных потерь собственного и заемного капитала;

б) характеризуется таким состоянием неплатежеспособности организации, которое вызвано существенной просрочкой ее кредиторской задолженности, а также большим размером дебиторской задолженности, затовариванием готовой продукцией, в то же время сумма активов организации превосходит объем ее долгов;

в) характеризуется преднамеренным созданием руководителями и собственниками организации состояния ее неплатежеспособности, нанесением ей экономического вреда в личных интересах и интересах третьих лиц.

5. Уголовно наказуемым является банкротство:

а) временное;

б) преднамеренное;

д) неосторожное.

6. Процедура наблюдения – это процедура арбитражного управления, вводимаяс арбитражным судом с целью осуществление мер по:

а) реализации возможности восстановления платежеспособности предприятия-должника и погашения задолженности;

б) реализации имущества должника;

в) обеспечению сохранности имущества должника и проведение анализа егофинансового состояния

7. Финансовое оздоровление – это процедура арбитражного управления, вводимая арбитражным судом с целью осуществление мер по:

а) реализации возможности восстановления платежеспособности предприятия-должника и погашения задолженности;

б) реализации имущества должника;

в) обеспечению сохранности имущества должника и проведение анализа егофинансового состояния

8. Конкурсное производство – это процедура арбитражного управления, вводимая с арбитражным судом с целью осуществление мер по:

а) реализации возможности восстановления платежеспособности предприятия-должника и погашения задолженности;

б) реализации имущества должника;

в) обеспечению сохранности имущества должника и проведение анализа его финансового состояния

9. Временный управляющий действует при реализации процедуры:

а) финансовое оздоровление;

б) наблюдение;

в) конкурсное производство

10. Административный управляющий действует при реализации процедуры:

а) финансовое оздоровление;

б) наблюдение;

в) конкурсное производство

11. Для диагностики возможного банкротства предприятия применяется:

а) анализ ликвидности и платежеспособности предприятия;

б) анализ деловой активности и ликвидности предприятия;

в) анализ безубыточности предприятия.

.

12. Мировое соглашение может быть заключено на этапе реализации:

а) процедуры наблюдения;

б) конкурсного производства;

в) любой процедуры.

13. Учет уплачиваемой государственной пошлины при обращении в арбитражный суд осуществляется записями:

а) Дебет счета 91 «Прочие доходы и расходы», субсчет 2 «Прочие расходы»;
Кредит счета 68 «Расчеты по налогам и сборам».

б) Дебет счета 68 «Расчеты по налогам и сборам»;
Кредит счета 51 «Расчетные счета».

в) Дебет счета 86 «Целевое финансирование»;

Кредит счета 51 «Расчетные счета».

.

14. Учет начисленной государственной пошлины при обращении в арбитражный суд осуществляется записями:

а) Дебет счета 91 «Прочие доходы и расходы», субсчет 2 «Прочие расходы»;
Кредит счета 68 «Расчеты по налогам и сборам».
б) Дебет счета 68 «Расчеты по налогам и сборам»;
Кредит счета 51 «Расчетные счета».
в) Дебет счета 86 «Целевое финансирование»;
Кредит счета 51 «Расчетные счета».

15. Укажите причину фиктивного банкротства:

а) преднамеренный уход от долгов;
б) рассрочка;
в) замораживание и реструктуризация долгов;

16. За ведение процедуры наблюдения управляющему выплачивается вознаграждение:

а) единовременно;
б) за каждый месяц осуществления им своих полномочий;
в) ежеквартально.

17. Выявленная недостача готовой продукции предприятия отражается записью:

а) Дт сч. 94 Кт сч. 43;
б) Дт сч. 99 Кт сч. 43;
в) Дт сч. 43 Кт сч. 94.

18. При увольнении выплата всех сумм, причитающихся работнику, производится:

а) в день, установленный для выдачи заработной платы;
б) 1-го числа месяца, следующего за месяцем увольнения;
в) в день увольнения работника.

.

19.Суммы дебиторской задолженности, по которой истек срок исковой давности, при списании относят на …

а) прибыль от основной деятельности;
б) прочие расходы;
в)управленческие расходы;

20 Оплачено с расчетного счета требование Федеральной службы по налогам и сборам об уплате штрафа за совершенное налоговое правонарушение:

а) Дт 99 Кт 51;
б) Дт 99 Кт 68, Дт 68 Кт 51;
в) Дт 68 Кт 51;
г) Дт 91 Кт 51.

21. Какими бухгалтерскими записями отражается начисление вознаграждения арбитражному управляющему:

а) Дебет счета 26 «Общехозяйственные расходы»;
Кредит счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».
б) Дебет счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;
Кредит счета 50 «Касса».
в) Дебет счета 26 «Общехозяйственные расходы»;
Кредит счета 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате».

22. Какими бухгалтерскими записями отражается начисление вознаграждения арбитражному управляющему:

а) Дебет счета 26 «Общехозяйственные расходы»;
Кредит счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».

б) Дебет счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;
Кредит счета 50 «Касса».

в) Дебет счета 26 «Общехозяйственные расходы»;
Кредит счета 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате».

23. Недостача наличных денежных средств, возникшая по вине кассира, отражается записями:

а) Дт 94 Кт 50, Дт 70 Кт 94;
б) Дт 94 Кт 50, Дт 73 Кт 94, Дт 70 Кт 73;
в) Дт 99 Кт 50.

24. Когда составляется ликвидационный баланс?

а) если организация находится на грани банкротства;
б) при разделении одной организации на ряд самостоятельных организаций;
в) с начала ликвидационного периода организации (конкурсного производства);

25. Какой записью на счетах отражаются поступления основных средств в качестве вклада в уставной капитал как процедуры финансового оздоровления ?

а) Д-т 01 К-т 80;
б) Д-т 08 К-т 75/1; Д-т 01 К-т 08
г) Д-т 75 К-т 80.

26. Какая составляется бухгалтерская проводка при выбытии основных средств по остаточной стоимости?

а) Д-т 91/2 К-т 01/9; Д-т 02 К-т 91/2;
б) Д-т 90/2 К-т 01;
в) Д-т 02 К-т 91/3;

27. Мировое соглашение может содержать положения об:

а) отсрочке платежей кредиторов;
б) скидке с долгов, снижении недоимок по платежам;
в) привлечении к субсидиарной ответственности третьих лиц.

28. Какой записью на счетах отражают излишки (неучтенные) основныхсредств, выявленные при инвентаризации?

а) Д-т 01 К-т 80;
б) Д-т 01 К-т 83;
в) Д-т 01 К-т 91/1.

29. Какая бухгалтерская проводка составляется на остаточную стоимость недостающих объектов основных средств, выявленных при инвентаризации?

а) Д-т 94 К-т 01;
б) Д-т 73/2 К-т 01;
д) Д-т 99 К-т 01.

30. Финансовое оздоровление — это:

а) процедура банкротства, применяемая к должнику в целях погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности;

б) процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности;

в) процедура банкротства, применяемая к должнику в целях привлечения к субсидиарной ответственности третьих

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (Решить практическое занятие)

1. Предприятие должник в целях погашения задолженности по краткосрочному кредиту банка (в размере 17 млн. руб.) в срочном порядке реализует :

- недвижимость – цена реализации 12 млн. руб. включая НДС;
- технику - цена реализации 9 млн. руб. включая НДС.

Определите, сможет ли предприятие должник рассчитаться с банком, если при продаже имущества ему пришлось сделать скидку покупателю 6 %. Составить бухгалтерские записи.

2. Организация получила краткосрочный кредит банка в сумме 800 000 руб. Перечислено поставщику за полученные материалы - 400 000 руб. Перечислено авиакомпании за авиабилеты для работника, направляемого в командировку, - 12 000 руб. Снято по чеку на выплату заработной платы и административные расходы - 130 000 руб. Выдана заработная плата работникам - 215 000 руб. Выдано подотчетному лицу на командировочные расходы 10 000 руб. и авиабилеты стоимостью 12 000 руб.

Определить остаток средств на расчетном счете и в кассе организации при условии, что до совершения указанных операций денежные средства на расчетном счете и в кассе отсутствовали

3. В целях погашения задолженности ООО «Тройка» через уполномоченный банк продало на ММВБ 300 000 долл. По условиям договора комиссии вознаграждение банка составляет 1,5% суммы сделки и оплачивается с валютного счета.

Курс ЦБ РФ на дату списания валюты с валютного счета составлял 39,50 руб., на дату продажи - 39,40 руб. Рублевый эквивалент проданной суммы зачислен на расчетный счет организации по рыночному курсу 39,43 руб.

Отразите операции по продаже иностранной валюты и определите финансовый результат от их совершения.

4. В отчетном периоде предприятие приобрело запасные части на сумму 34000 рублей (в том числе НДС), за наличный расчет были приобретены отделочные строительные материалы за 12200 рублей (кроме того, начислен НДС). За этот же отчетный период была реализована сельскохозяйственная продукция. Сумма выручки от её продажи составила 124000 рублей (в том числе НДС).

Определить сумму НДС к уплате или возмещению из бюджета.

5. Инвентаризационной комиссией установлено наличие семян озимой пшеницы 350 ц. По данным бухгалтерского учета 384 ц. В пределах нормы естественной убыли недостача составляет 8 ц. Себестоимость семян озимой пшеницы составляет 170 р/ц. Цена реализации 184 руб. Недостачи сверх норм естественной убыли отнесли не заведующего складом, который внес в отчетном периоде в кассу 3000 руб. Составить бухгалтерские записи на На основе данных хозяйственной ситуации отразить на счетах операции по увеличению, добавочного капитала за счет эмиссионного дохода.

ОАО приняло решение об увеличении уставного капитала путем размещения дополнительных акций. Номинальная стоимость дополнительных акций - 100000 руб. В резуль-

тате проведенной открытой подписки дополнительные акции были проданы на общую сумму 130000 руб.

7. Отразить на счетах операции:

У покупателя:

1) Депонируется сумма средств на открытие аккредитива за счет собственных средств покупателя, краткосрочного кредита.

2) Оплачены материалы за счет аккредитива.

3) Остаток неиспользованного аккредитива направлен на уменьшение задолженности перед банком.

4) Поступили ТМЦ, оплаченные с аккредитива.

5) Закрыт аккредитивный счет.

У поставщика:

6) Отгружена продукция покупателю, оплаченная с аккредитива.

7) Зачислены на расчетный счет средства в оплату отгруженной продукции.

8. Отразить хозяйственную ситуацию на счетах бухгалтерского учета.

Организация продала свою продукцию на сумму 1 200 000 руб. (в том числе НДС 183 051) по фактической себестоимости 850 000 руб., расходы на продажу составили 38 000 руб. В следующем месяце организации возвращена покупателем продукция, содержащая неустранимые дефекты, с требованием возврата уплаченных за нее денежных средств, фактическая себестоимость этой продукции составляет 140 000 руб., продажная цена – 198 000 руб., в том числе НДС 30 .203 руб. Бракованная продукция оприходована организацией как утильсырье по цене возможной реализации – 26 300 руб. Кроме того, покупатель предъявил претензию на компенсацию расходов по доставке возвращенной продукции на сумму 2 460 руб. Претензия организацией принята.

9. Оптовая компания ООО «Планета» заключила договор с компанией ЗАО «Сфера» на сумму 66 080 руб. (товар), в том числе НДС - 10 080 руб. Обмениваемое имущество признано равноценным. Однако ЗАО «Сфера» обычно реализует такого рода товар за 75 520 руб., в том числе НДС - 11 520 руб. Передача обмениваемых товаров произведена одновременно. Отразите товарообменную операцию в бухгалтерском учете каждой стороны сделки, принимая во внимание, что себестоимость продажи в ООО «Планета» составила 50 400 руб., а в ЗАО «Сфера» - 55 700 руб. Определите доход от бартерной операции в бухгалтерском и налоговом учете.

10. Учредитель несостоятельного организации внес в счет вклада в уставный капитал объект основных средств, оцененный учредителями в 105 000 руб. Организация понесла дополнительные затраты, связанные с доставкой объекта. Стоимость услуг транспортной организации по доставке объекта составила 12950 руб. (в том числе НДС - ? руб.).

Отразите операции по поступлению объекта основных средств на счетах бухгалтерского учета.

11. Торговая организация ООО «Ладья» получила от поставщика ООО «Ферзь» партию товара на сумму 180 000 руб., НДС - 32 400 руб. При приемке было установлено, что часть упаковок повреждена и потеряны первоначальные качества товара на сумму 25 000 руб., НДС - 4 500 руб.

Данный факт был подтвержден актом приемки, подписанным представителем продавца. ООО «Ладья» в 5-дневный срок, как это было установлено условиями договора, вернуло некачественный товар. Выставленный поставщиком счет на полную сумму был оплачен с расчетного счета.

Отразите данные факты хозяйственной деятельности на счетах бухгалтерского учета поставщика и покупателя, определите порядок

12. Определить вероятность банкротства предприятия с помощью расчета показателей платежеспособности.

Бухгалтерский баланс на 1 октября 20__г.

Актив		Пассив	
Хозяйственные средства	Сумма, руб.	Источники хозяйственных средств	Сумма, руб.
I. Внеоборотные активы		III. Капитал и резервы	
1.1 Основные средства	105 000	Уставный капитал	100 000
Итого по разделу I	105 000	Резервный капитал	16 000
II. Оборотные активы		Добавочный капитал	14 000
Материалы	14 987	Нераспределенная прибыль	20 000
		Итого по разделу III	150 000
		IV. Долгосрочные обязательства	
		V. Краткосрочные обязательства	
Денежные средства	45 900	Займы и кредиты	11 970
		Кредиторская задолженность, в т.ч.:	12 561
Дебиторская задолженность	8644	Поставщики и подрядчики	8725
Итого по разделу II	69 531	Задолженность перед персоналом организации	3836
		Итого по разделу V	24 531
Баланс	174 531	Баланс	

13. Провести анализ ликвидности предприятия. Сделать выводы.

Бухгалтерский баланс на 1 октября 20__г.

Актив		Пассив	
Хозяйственные средства	Сумма, руб.	Источники хозяйственных средств	Сумма, руб.
I. Внеоборотные активы		III. Капитал и резервы	
1.1 Основные средства	105 000	Уставный капитал	100 000
Итого по разделу I	105 000	Резервный капитал	16 000
II. Оборотные активы		Добавочный капитал	14 000
Материалы	14 987	Нераспределенная прибыль	20 000
		Итого по разделу III	150 000
		IV. Долгосрочные обязательства	
		V. Краткосрочные обязательства	
Денежные средства	45 900	Займы и кредиты	11 970
		Кредиторская задолженность, в т.ч.:	12 561
Дебиторская задолженность	8644	Поставщики и подрядчики	8725
Итого по разделу II	69 531	Задолженность перед персоналом организации	3836
		Итого по разделу V	24 531
Баланс	174 531	Баланс	

14. ЗАО «Фаянс» заключило с покупателем договор на поставку своей продукции на сумму 90 000 руб., НДС - 16 200 руб. В договор стороны включили условие о 50%-ной предоплате стоимости продукции.

Сумма авансового платежа от покупателя поступила на расчетный счет ЗАО «Фаянс» 23 марта. Отгрузка продукции была произведена 25 апреля, себестоимость продаж составила 72 000 руб. Оставшаяся часть суммы долга в установленный договором срок покупателем не оплачена, в связи с чем ЗАО «Фаянс» была направлена претензия покупателю об уплате основной суммы долга и пени за просрочку платежа по условиям договора в сумме 8260 руб. Оплата долга и пени была произведена 10 ноября.

Рассчитайте величину предварительной оплаты и НДС, подлежащего уплате в бюджет, сделайте записи по учету расчетов с покупателями в ЗАО «Фаянс».

15. В октябре 20ХХ г. ООО «Факел» отгрузило ОАО «Фонарь-ком» продукцию на сумму 70 000 руб., НДС - 12 600 руб. Приказом об учетной политике ООО «Факел» предусмотрено создание резерва по сомнительным долгам, НДС начисляется по мере отгрузки продукции.

В связи с открытием Арбитражным судом дела о банкротстве ОАО «Фонарь-ком» на конец года в учете у ООО «Факел» был создан резерв в размере 80% суммы задолженности. В феврале 20ХХ г. при погашении в ходе конкурсного производства третьей очереди задолженности прочим кредиторам ООО «Факел» была уплачена сумма в размере 12 000 руб.

Отразите операции по начислению и использованию резерва по сомнительным долгам на счетах учета.

16. В ходе инвентаризации дебиторской задолженности выяснилось, что на балансе организации числится дебиторская задолженность на сумму 22 800 руб., возникшая по договору поставки продукции, срок исковой давности по которой истек. Организация списывает неистребованную дебиторскую задолженность. Резерв сомнительных долгов по этой задолженности не создавался. Составить бухгалтерские проводки.

17. Организация приобрела материалы на сумму 12 980 руб. (в том числе НДС - 1980 руб.). Ввиду отсутствия денежных средств для оплаты приобретенных материалов в счет обеспечения задолженности организацией выписан собственный вексель на сумму 14 000 руб. Составить бухгалтерские проводки.

18. В ходе проведенной инвентаризации кредиторской задолженности выяснилось, что на балансе организации числится кредиторская задолженность за поставленные товары в сумме 8850 руб., срок исковой давности которой истек. Просроченная кредиторская задолженность списывается с баланса. Составить бухгалтерские проводки.

19. Организация предоставила своему работнику заем в сумме 60 000 руб. сроком на шесть месяцев под 10 % годовых. Договором займа предусмотрено ежемесячное удержание процентов из заработной платы работника. Составить бухгалтерские проводки.

20.Выявлена недостача материалов на складе на сумму 4000 руб. Рыночная стоимость недостающих материалов составляет 5000 руб. С работника склада (материально ответственного лица) взыскана (удержана из заработной платы) рыночная стоимость материалов. Составить бухгалтерские проводки.

21.На основании приведенных данных рассчитайте:
- коэффициенты ликвидности;
- коэффициенты управления активами (деловой активности);
- коэффициенты финансовой устойчивости;
- коэффициенты рентабельности

Бухгалтерский баланс на 1 октября 20__ г.

Актив		Пассив	
Хозяйственные средства	Сумма, руб.	Источники хозяйственных средств	Сумма, руб.
I. Внеоборотные активы		III. Капитал и резервы	
1.1 Основные средства	105 000	Уставный капитал	100 000
Итого по разделу I	105 000	Резервный капитал	16 000
II. Оборотные активы		Добавочный капитал	14 000
Материалы	14 987	Нераспределенная прибыль	20 000
		Итого по разделу III	150 000
		IV. Долгосрочные обязательства	
		V. Краткосрочные обязательства	
Денежные средства	45 900	Займы и кредиты	11 970
		Кредиторская задолженность, в т.ч.:	12 561
Дебиторская задолженность	8644	Поставщики и подрядчики	8725
Итого по разделу II	69 531	Задолженность перед персоналом организации	3836
		Итого по разделу V	24 531
Баланс	174 531	Баланс	

22. В процессе реализации процедуры финансового оздоровления несостоятельное предприятие получило кредит сроком на 11 месяцев в сумме 15 000 000 руб. Процент по льготному кредиту составил 7 %. Предприятие сумело рентабельно использовать предоставленную помощь и вовремя рассчиталось с долгом. Составить бухгалтерские записи и определить сумму уплачиваемых процентов.

23. В ходе конкурсного производства было реализовано имущество предприятия должника: автомобиль «Газель» (балансовая стоимость – 1200 000 руб., сумма начисленной амортизации – 23 000 руб.) Цена реализации 800 000 руб.(без НДС). Определить финансовый результат от реализации имущества и составить бухгалтерские записи.

24. Начислено и выплачено вознаграждение эксперту (27 000 руб.) и юристу (30 000 руб.) за ведения судебных действий ходе арбитражного процесса. Составить хозяйственные операции, если юрист является штатным сотрудником организации а эксперт – привлеченный квалифицированный специалист имеющий лицензию.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПСК – 1 Способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности..		
Раздел 1. Теоретические и правовые основы института банкротства	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке выступления на семинаре

ПК – 3 Способностью на основе типовых методик и действующей нормативной базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 2. Учет, аудит и налогообложение организаций в условиях банкротства	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПСК – 5 Способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 3. Диагностика вероятности банкротства организаций	Доклад (сообщение	Методические указания по подготовке доклада (сообщения
	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке выступления на семинаре

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – результат самостоятельной творческой работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы.Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении).При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема.В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, кон-

кретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Цель семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы

самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература:

1.Кобзева, Н.В. Банкротство: учет, анализ, аудит: Практическое пособие / Н.В. Кобозева. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 208 с.: 60х88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9776-0154-2 - Режим доступа http://www.znanium.com=541224

2. Учет, отчетность и анализ в условиях антикризисного управления: Учебное пособие/Л.И.Хоружий,И.Н.Турчаева, Н.А.Кокорев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010052-4, 300 экз.- Режим доступа httphttp://znanium.com/bookread2.php?book=468373

7.2 Дополнительная литература

1. Горбачева, А. С.Учебное пособие по изучению дисциплины "Бухгалтерский управленческий учет" : для студ. спец. 38.05.01 "Экономическая безопасность" специализация "Судебная экономическая экспертиза" / А. С. Горбачева, Л. Н. Павлова, Н. В. Чернованова ; А. С. Горбачева, Л. Н. Павлова, Н. В. Чернованова ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2016. - 92 с. lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/1848

2. Керимов, В.Э. Бухгалтерский учет в условиях антикризисного управления [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. проф. В. Э. Керимова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 324 chttp://znanium.com/bookread2.php?book=430400

3. Коробейников, Д. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия : практикум для студентов бакалавриата по направлению 080100.62 "Экономика" профиль "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" / Д. А. Коробейников ; Д. А. Коробейников ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2013. - 92 с. - 55,91. .http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.sdo.volgau.com
2. Бухгалтерский учет http://www.buhgalt.ru/
3. Главный бухгалтер http://www.glavbukh.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru/
5. Министерство финансов РФ www.minfin.ru
6. Сайт "Финансы.RU" http://www.finansy.ru/ содержит информацию о текущих событиях, бухгалтерские, финансово-экономические обзоры и пр.
7. Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы http://eup.ru/
8. Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент http://ecsocman.edu.ru/
9. Официальный интернет-портал правовой информации - http://www.pravo.gov.ru
10. «Гарант» — информационно-правовой портал - http://www.garant.ru
11. Бухгалтерский учет, налогообложение, аудит в РФ - http://www.Audit-it.ru
12. Практическая помощь бухгалтеру - http://www.klerk.ru
13. Образовательно-справочный сайт по экономике. - Режим доступа: http://www.economicus.ru

14.Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru

15. Электронная библиотека экономической и деловой литературы. - Режим доступа: http://www.aup.ru/library/

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение),выступление на семинаре, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплинеи проводится в форме экзамена.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Экономика» используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018

4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017
7. «Анализ хозяйственной деятельности предприятия» (сетевая версия) – Лицензионное соглашение № С00001 от 30.12.2008., бессроч.

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс) Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс) Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (21 ед.), интерактивная доска с видеопроектором
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1.Переченьобразовательныхтехнологий,используемыхприосуществлениио бразовательногопроцессаподисциплине

При изучении дисциплиныиспользуется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения
при разных видах учебных занятий

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Лекция-визуализация	+			
2	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)	+			
3	Анализ конкретных ситуаций		+		+
4	Решение творческих заданий		+		+
5	Исследовательский метод (проблемный семинар, семинар-конференция)		+		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
7 сентября 2022 г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ОД.14 Управление организацией (предприятием)
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент	_____	Г.Н. Зверева
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Судебная экономическая экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность»	_____	Т. А. Дугина
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины является получение студентами знаний по основным теоретическим вопросам управления организацией (предприятием).

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- получение знаний по основным теоретическим вопросам управления организацией (предприятием);
- изучение проблемных вопросов современной практики управления организацией (предприятием);
- расширение теоретических и практических навыков студентов в управлении организацией (предприятием);
- развитие у студентов комплексного подхода в решении задач управления организацией(предприятием);
- формирование навыков разработки экономических разделов планов организаций(предприятием);
- формирование навыков подготовки заданий и разработки организационно-управленческих и проектных решений.

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в области расчетно-экономической и проектно-экономической деятельности.

Индекс компе-тенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК -8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Знать виды управленческих решений и методы их принятия
		Уметь проводить анализ и оценку деятельности организаций для принятия организационно - управленческих решений
		Владеть навыками принятия оптимальных организационно - управленческих решений в деятельности организации
ПК -5	способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ	Знать закономерности функционирования современной экономики на макро- и микро-уровне;
		Уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макро уровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения
		Владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности, организации

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины "Управление организацией(предприятием)" в учебном плане: Б.1В. Дисциплины (модули), вариативная часть, обязательные дисциплины Б1.В.ОД.14.

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки специалистов по основам экономической безопасности, как Б1.Б.10 "Экономическая теория", Б1.В.ДВ.1.1 "Основы кадровой политики", Б1.В.ДВ.1.2 "Деловые коммуникации", а также учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Минимальные требования к "входным" знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина, "Управление организацией(предприятием)" в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми дополнением к изучению последующих дисциплин: Б1.Б.18 "Экономика организации(предприятия)", Б1.Б.17 "Экономическая безопасность", а так же являются необходимыми для успешного прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов) и преддипломной практики.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			4	…	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		72	72			
Лекции (Л)		36	36			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа обучающихся, всего		36	36			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Самостоятельное изучение разделов и тем		36	36			
Вид промежуточной аттестации*	зачет	0	0			
	зачет с оценкой					
	экзамен					
Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зачетных единиц	3	3			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по курсам			
		2	…	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего	10	10			

Лекции (Л)		4	4			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		6	6			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа обучающихся, всего		94	94			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Контрольная работа (КРЗ)		15	15			
Самостоятельное изучение разделов и тем		79	79			
Вид промежуточной аттестации*	зачет	4	4			
	зачет с оценкой					
	экзамен					
Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зачетных единиц	3	3			

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1.Общее управление: понятие, эволюция			
1	Понятие общего управления	4	2
2	Развитие теоретических основ управления	4	-
3	Закономерности, принципы управления	2	-
Раздел 2. Объект управления -организация(предприятие)			
4	Предприятие как объект управления. Виды структур управления	6	2
5	Внутренняя и внешняя среда организации	2	-
6	Процесс и планирование в управления	2	
7	Управленческие решения	4	-
8	Планирование и стратегия развития организации	4	-
Раздел 3. Менеджер в организации, контроль и эффективность управления			
9	Менеджер -профессиональный управляющий	2	-
10	Управление персоналом на предприятии	2	-
1	Функция контроля в организации	2	-
12	Эффективность управления	2	-
	ВСЕГО	36	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1.Общее управление: понятие, эволюция			

1	Система методов управления	4	2
2	Система мотивации труда	6	-
Раздел 2. Объект управления организация(предприятие)			
3	Структура управления организацией (предприятием)	6	2
4	Коммуникации	4	-
Раздел 3. Менеджер в организации, контроль и эффективность управления, контроль и эффективность управления			
5	Лидерство и стиль управления	6	-
6	Управление персоналом на предприятии	4	-
7	Оценка эффективности управления предприятием	6	2
	ВСЕГО	36	6

4.3.Лабораторные работы - не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1.Общее управление: понятие, эволюция			
1.	Подходы к управлению организациями	4	12
Раздел 2. Объект управления организация(предприятие)			
2.	Интеграция организаций	4	10
3.	Предпринимательские сети	4	10
4.	Система управления по целям (результатам)	6	12
5.	Механизмы кооперации труда в управлении	6	10
Раздел 3. Менеджер в организации, контроль и эффективность управления			
6.	Методы контроля	6	13
7.	Реструктуризация и эффективность управления	6	12
	ВСЕГО	36	79

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15
	ВСЕГО	-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Управление организацией: Учебник/Поршнев А.Г.,Азоев Г.Л., Баранчеев В.П., Поршнев А.Г., Румянцева З.П.,Саломатин Н.А.,4-е изд.,перераб.и доп.-М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533595

2. Управление организацией. Правовые вопросы: Учебное пособие/Лебедев В.М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. -Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528475

6.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компе-тенции	Содержание компетенции
ОК -8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ПК -5	способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения								
Б1.Б.18	Экономика организации (предприятия)	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.14	Управление организацией (предприятием)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.В.ДВ.6.1	Антикризисное управление	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.6.2	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	Очная					+	
		Заочная						+
ПК- 5 способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ								
Б1.Б.10	Экономическая теория	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.18	Экономика организации (предприятия)	Очная			+			
		Заочная			+			

Б1.Б.32.2	Бухгалтерская экспертиза	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ОД.14	Управление организацией (предприятием)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения		Зачет
Раздел 1.Общее управление: понятие, эволюция	Доклад (сообщение)	
Раздел 2. Объект управления организация(предприятие)	Выступление на семинаре	
Раздел 3. Менеджер в организации, контроль и эффективность управления	Тестирование	
ПК- 5 способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ		
Раздел 1.Общее управление: понятие, эволюция	Тестирование	
Раздел 2. Объект управления организация(предприятие)	Тестирование	
Раздел 3. Менеджер в организации, контроль и эффективность управления	Выступление на семинаре	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения		
Раздел 1.Общее управление: понятие, эволюция	Знает	определение понятия "общее управление"; научные принципы управления; развитие науки управления и теоретических основ управления
	Умеет	анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий управления
	Владеет	специальной терминологией в области управления организацией(предприятием)
Раздел 2. Объект управления организация(предприятие)	Знает	виды управленческих решений и методы их принятия; принципы, формы реализации управленческих решений
	Умеет	классифицировать факторы внешней среды и определять характер и направление их влияния на деятельность организации; проводить анализ и оценку деятельности организаций для принятия организационно - управленческих решений
	Владеет	методами принятия и реализации организационно -управленческих решений; навыками анализировать информацию, оценивать ситуации, разрабатывать и обосновывать варианты стратегических планов, выбирать наиболее эффективные из них с позиций императивов управления
Раздел 3. Менеджер в организации, контроль и эффективность управления	Знает	содержание труда менеджеров; функции управления; требования к менеджерам, к человеческим качествам
	Умеет	организовать работу малого коллектива, рабочей группы, делегировать полномочия и нести за это ответственность; ставить задачи по эффективному оперативному функционированию организаций вырабатывать управленческие решения в с помощью проектной технологии

	Владеет	подходами к структурному разделению труда: вертикальное разделение труда и горизонтальное разделение труда механизмами групповой (командной) работы; навыками принятия оптимальных организационно - управленческих решений в деятельности организации;
ПК- 5 способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ		
Раздел 1.Общее управление: понятие, эволюция	Знает	закономерности функционирования современной экономики на макро- и микро-уровне; виды управленческой деятельности
	Умеет	выделять виды управленческой деятельности
	Владеет	новыми подходами к управлению организациями
Раздел 2. Объект управления организация(предприятие)	Знает	содержание особенности управления в организации в современных условиях развития экономики; роль организации в обществе; понятие организационной системы
	Умеет	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макро уровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения
	Владеет	навыками разработки проектных решений, бизнес - планирования
Раздел 3. Менеджер в организации, контроль и эффективность управления	Знает	требования к специальным знаниям и умениям для осуществления планово-отчетной работы организации
	Умеет	ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций в области учетно-отчетной и сметной документации, нормативов затрат
	Владеет	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности, организации

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения			
Раздел 1.Общее управление: понятие, эволюция	Доклад (сообщение)	"Отлично" ("Зачтено") (10-8 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		"Хорошо" ("Зачтено") (7-5 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		"Удовлетворительно" ("Зачтено") (4 - 2 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.
		"Не удовлетворительно" ("Не зачтено") (1-0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно.
			Доклад (сообщение) не представлен

Раздел 2. Объект управления организация (предприятие)	Выступление на семинаре	"Отлично" ("Зачтено") (5-4 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		"Хорошо" ("Зачтено") (3-2 баллов)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		"Удовлетворительно" ("Зачтено") (2-1 баллов)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		"Неудовлетворительно" ("Не зачтено") (1-0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Раздел 3. Менеджер в организации, контроль и эффективность управления	Тестирование	"Отлично" ("Зачтено") (10-8 баллов)	76-100 % правильных ответов
		"Хорошо" ("Зачтено") (7-5 баллов)	50-75 % правильных ответов
		"Удовлетворительно" ("Зачтено") (4 - 2 баллов)	21-49 % правильных ответов
		"Неудовлетворительно" ("Незачтено") (1-0 баллов)	0-20 % правильных ответов

ПК- 5 способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ			
Раздел 1. Общее управление: понятие, эволюция	Тестирование	"Отлично" ("Зачтено") (10-8 баллов)	76-100 % правильных ответов
		"Хорошо" ("Зачтено") (7-5 баллов)	50-75 % правильных ответов
		"Удовлетворительно" ("Зачтено") (4 - 2 баллов)	21-49 % правильных ответов
		"Неудовлетворительно" ("Незачтено") (1-0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Объект управления организация (предприятие)	Тестирование	"Отлично" ("Зачтено") (10-8 баллов)	76-100 % правильных ответов
		"Хорошо" ("Зачтено") (7-5 баллов)	50-75 % правильных ответов
		"Удовлетворительно" ("Зачтено") (4 - 2 баллов)	21-49 % правильных ответов

		"Неудовлетворительно" ("Незачтено") (1-0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Менеджер в организации, контроль и эффективность управления	Выступление на семинаре	"Отлично" ("Зачтено") (5-4 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		"Хорошо" ("Зачтено") (3-2 баллов)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		"Удовлетворительно" ("Зачтено") (2-1 баллов)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		"Неудовлетворительно" ("Не зачтено") (1-0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	
Знает	виды управленческих решений и методы их принятия; основные бизнес-процессы в организации
Умеет	проводить анализ и оценку деятельности организаций для принятия организационно -управленческих решений
Владеет	навыками принятия оптимальных организационно - управленческих решений в деятельности организации
ПК- 5 способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ	
Знает	закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
Умеет	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макро уровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения
Владеет	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности, организации

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Оценка	Критерии оценки
на зачете	
"Зачтено" (61-100 баллов)	Выставляется студенту, если он воспроизводит термины, основные понятия определяет четко и полно, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические ситуации (тесты) и анализирует полученный результат. Присутствие сформированной компетенции следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
"Не зачтено" (менее 61 балла)	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического материала, неумение с помощью преподавателя определить правильное решение конкретной практической ситуации (теста) из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате следует считать, что компетенция не сформирована, отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения		
Раздел 1. Общее управление: понятие, эволюция	Доклад (сообщение)	Темы 1-24
Раздел 2. Объект управления организация (предприятие)	Выступление на семинаре. Тема 1	Вопросы 1-11
Раздел 3. Менеджер в организации, контроль и эффективность управления	Тестирование	Задания 1-20
ПК- 5 способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ		
Раздел 1. Общее управление: понятие, эволюция	Тестирование	Задания 21-3
Раздел 2. Объект управления организация(предприятие)	Тестирование	Задания 31- 40
Раздел 3. Менеджер в организации, контроль и эффективность управления	Выступление на семинаре Тема 2	Вопросы 12-33

<u>Темы докладов (сообщений)</u>

1. Теоретические аспекты мотивации: история, содержание
2. Содержание мотивации. Мотивационные стратегии и методы
3. Мотивационный процесс
4. Мотивационные характеристики личности
5. Теория потребностей М. Туган-Барановского
6. Теория иерархии потребностей А. Маслоу
7. Теория ERG К. Альдерфера
8. Теория приобретенных потребностей Д. Мак-Клеланда
9. Мотивационно- гигиеническая теория (Теория двух факторов Ф. Герцберга)
10. Теория "Z" У. Оучи
11. Теория ожидания (К. Левина, В.Врума и др.)
12. Теория постановки целей (Э. Лок, Т. Райен и др.)
13. Теория равенства (справедливости) (основатель С. Адамс)
14. Теория партисипативного управления
15. Теория морального стимулирования
16. Теория материального стимулирования
17. Управление мотивацией персонала в организации

18. Основные элементы трудовой мотивации
19. Методы мотивации. Система мотивации персонала
20. Удовлетворенность трудом и мотивация работников
21. Материальные способы мотивации
22. Неэкономические способы мотивации
23. Стимулирование: понятие, отличие от мотивации
24. Оплата труда и мотивация

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1 "Система методов управления"

1. Классификация методов управления
2. Характеристика экономического метода управления
3. Характеристика административного метода управления
4. Характеристика социально-психологического метода управления
5. Какие современные методы управления вы будете использовать при управлении организацией?
6. Укажите методы, которым вы отдадите предпочтение при руководстве своими сотрудниками
7. Какую систему контроля вы выберете для контроля качества своей продукции услуг, а также качества деятельности своих сотрудников?
8. Каким образом можно сгруппировать конкретные методы, применяемые в процессе управления?
9. Опишите пример методов, используемых при выполнении какой-либо функции менеджмента
10. Приведите пример методов, применяемых на каком-либо этапе процесса принятия решений
11. Какие требования предъявляются к выбору конкретного метода

Тема 2 "Управление персоналом на предприятии и кадровая политика"

12. Кадровая политика организации: понятие, основные принципы
13. Формирование человеческого капитала
14. Обучение и профессионализация менеджеров
15. Создание условий для всестороннего развития творческих способностей человека, индивидуальный подход к каждому работнику
16. Управленческие кадры. Современные требования к кадрам руководителей и специалистов
17. Схема работы с кадрами и ее элементы
18. Профессиональная подготовка и повышение квалификации руководителей и специалистов
19. Управление карьерой
20. Адаптация кадров
21. Понятие и характеристика коллектива
22. Формирование коллектива
23. Аттестации кадров управления: цель, порядок и форма проведения.
24. Оценка работников: управление по целям
25. Оценка работников: метод "360 градусов"
26. Оценка работников: ассессмент - центр(центр оценки)
27. Цель, содержание и методы изучения управленческого труда
28. Нормирование труда с применением нормативов и норм времени. Определение штатной численности квалификационного состава управленческого персонала

29. Корпоративная культура
30. Деловой этикет
31. Индивидуальность человека
32. Личность и коллектив
33. Культура управления бизнесом

Тестовые задания

1. SWOT- анализ применяется для анализа:
А. рисков;
Б. возможностей организации;
В. сильных и слабых сторон;
Г. портфеля продукции;
Д. действующей стратегии

2. Делегирование полномочий в теории менеджмента является составной частью процесса:

А. деконцентрация;
Б. концентрация;
В. децентрализация;
Г. централизация

3. Что не относится к основным элементам процесса коммуникаций:
А. отправитель;
Б. получатель;
В. сообщение;
Г. канал связи;
Д. обратная связь;
Е. функция

4. Что не относится к преградам на путях обмена информацией в организациях:
А. информационные перегрузки;
Б.плохая структура управления;
В. форма оплаты труда;
Г. искажение сообщения

5.Для того чтобы иметь власть, основанную на вознаграждении, следует:
А. иметь систему жесткого контроля;
Б. располагать определенными ресурсами

6. Атрибутом авторитарного стиля управления является:
А. децентрализация полномочий;
Б. преобладание неформальных коммуникаций;
В. инициативность;
Г. директивность

7. Можно ли определить стиль руководства как манеру поведения руководителя по отношению к подчиненным, чтобы оказать на них влияние и побудить к достижению целей организации:
А. да;
Б. нет

8. Укажите виды работы, которые менеджер может делегировать подчиненным:
А.специализированная деятельность;
Б. стратегические решения

9. К понятию конфликт более всего подходит определение:
А. любое несогласие сторон;
Б. недоразумение;
В. столкновение, спор;
Г. столкновение противоположно направленных тенденций, обусловленное различием взглядов, позиций, интересов

10.При какой структуре управления увеличивается возможность конфликтов:
А. линейной;
Б. функциональной;
В. смешанной;
Г. матричной

11. Конфликт между руководителем и исполнителем - это конфликт:
А. внутриличностный;
Б. между личностью и группой(индивидом);
В. межгрупповой

12. Кто из ученых впервые дал классификацию форм государственного управления:
А. Сократ
Б. Платон
В. Гобсс
Г. Стюарт
Д. Смит

13.Руководитель это - продолжить фразу
А.человек с широким диапазоном знаний, и умеющий пользоваться при необходимости услугами специалистов;
Б. человек, имеющий специальные знания и способностью использовать их;
В. человек, берущий на себя ответственность над корпоративным бизнесом

14. Управленческий процесс начинается:
А. с достижения определенного результата;
Б. с постановкой целей, задач;
В. с выполнения определенных задач

15.На чем основываются экономические методы управления?
А. на материальных интересах объектов управления;
Б. на воздействии на социальные условия работающих;
В. на законодательных и нормативных актах;
Г. на хозяйственном расчете

16. Что такое принципы управления?
А. основные методы управления;
Б. закономерности управления;
В. основные правила управления;
Г. основные функции управления

17. Что такое субъект управления?
А. орган, осуществляющий управленческие воздействия;
Б. любой орган в системе управления;
В. орган, воспринимающий управленческие воздействия человека

18. На чем основываются социально-психологические методы управления?
А. на материальном интересе работников;
Б. на законодательных и нормативных актах;
В. на морально-психологическом климате;
Г. на воздействии на сознание и социальные условия

19. Что такое методы управления?
А. закономерности управления;
Б. основные правила управления;
В. управленческие законы;
Г. способы воздействия субъекта на объект;
Д. методы работы менеджеров

20. На чем основываются административные методы управления?
А. на законодательных и нормативных актах;
Б. на экономических интересах объектов управления;
В. на воздействии на социально-бытовые условия работающих;
Г. на штрафных санкциях

21.Что включает в себя система управления в элементарном виде?
А. принципы, методы и функции управления;
Б. совокупность органов управления;
В. субъект, объект управления и связи;
Г. совокупность объектов управления

22.Какого стиля управления не существует:
А. либерального;
Б. демократического;
В. авторитарного;
Д. конструктивного;
Е. делового

23. Реальное влияние при управлении по целям имеют руководители:
А. среднего уровня;
Б. низшего уровня;
В. высшего, среднего и низшего уровня;
Г. высшего уровня

24.Эффективность работы руководителя определяется как:
А. способность творчески оценивать ситуации коллективной деятельности;
Б. способность ориентироваться на систему личностных ценностей:
Б. удовлетворенность работой.

25. Под организационной структурой управления понимается:
А. иерархическая совокупность взаимосвязанных элементов находящихся между собой в устойчивых отношениях взаимного подчинения;

Б. упорядоченная совокупность взаимосвязанных элементов находящихся между собой в устойчивых отношениях, обеспечивающих функционирование и развитие организации как единого целого;
В.система взаимосвязанных производственных подразделений, ориентированных на достижение целей деятельности организации;
Г. совокупность самостоятельных элементов, находящихся между собой в экономических взаимоотношениях, обеспечивающих функционирование и развитие организации как единого целого

26. Какие потребности не входят в иерархию потребностей А. Маслоу:
А. власть;
Б. физиологические;
В.самовыражения;
Г. безопасности

27. Одновременно на социальные и материальные интересы людей могут оказывать влияние методы управления:
А. социально - психологические;
Б. организационно-распорядительные;
В. интеграционные;
Г. экономические

28. Цель матричной структуры управления:
А. организация временных творческих коллективов для выполнения определенных программ или решения конкретных проблем;
Б. необходимость освоения ряда сложных изделий в сжатые сроки, внедрения технологических новшеств и быстрого реагирования на конъюнктурные колебания рынка.
В. оценка деятельности каждого функционального структурного подразделения по конечному результату

29. Какая стадия процесса принятия решений здесь лишняя;
А. признание необходимости решения;
Б.интерпретация и формулирование проблемы;
В.выработка решения;
Г.выполнение решения;
Д.анализ и контроль выполнения решения

30.Ограничение по численности имеет группа:
А. формальная;
Б. неформальная

31. Высший уровень управления в организации называется:
А. техническим;
Б.управленческим;
В. институциональным

32. Предметом труда менеджера является:
А. власть;
Б.решение;
В.обязательство;
Г. информация

33. Основные принципы управления впервые были сформулированы:
А. Ф. Тейлором;
Б. А. Файолем;
В. А. Маслоу
Г. М.Вебером

34. Внешняя среда прямого воздействия на организацию – это:
А. акционеры, конкуренты, поставщики;
Б. потребители, торговые предприятия, местные органы;
В. правительственные органы, местные органы;
Г. все перечисленное

35. Целью контроля является:
А. проверка выполнения плана;
Б. сбор статистических сведений;
В. усиление зависимости подчиненных;
Г. обеспечение руководства информацией для корректировки плана

36. На что в первую очередь должна опираться система контроля качества на современном предприятии:
А. на четко определенные нормы и допущения для конкретных процессов;
Б. на оценку качества продукции рабочими в ходе производственного процесса;
В. на жесткий аппарат контроля на выходе продукции;
Г. на проверку готовой продукции

37. В чем основное отличие предварительного, текущего и заключительного контроля:
А. в объеме;
Б. во времени осуществления;
В. в методах;
Г. в объеме и методах

38. Самый трудный и дорогостоящий элемент контроля – это
А. выбор стандартов;
Б. выбор подходящей единицы измерения;
В. выбор критериев;
Г. измерение результатов

39. Поведение, ориентированное на контроль – это
А. действия подчиненных направленные на то, что хочет увидеть руководство при проверке их деятельности;
Б. ориентирование на заниженные цели;
В. использование того, что контролеры не знают досконально деятельность подчиненных им сотрудников;
Г. ориентирование на завышенные цели

40 . Для того, чтобы быть эффективным контроль должен быть
А. всеобъемлющим;
Б. постоянно действующим;
В. экономным;
Г. независимым

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения			
Раздел 1. Общее управление: понятие, эволюция	Вопросы 1-10	Задание 1-10	Задание 1-5
Раздел 2. Объект управления организация(предприятие)	Вопросы 11-23	Задание 11-25	Задание 6-10
Раздел 3. Менеджер в организации, контроль и эффективность управления	Вопросы 24-40	Задание 26-40	Задание 11-15
ПК- 5 способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ			
Раздел 1. Общее управление: понятие, эволюция	Вопросы 1-10	Задание 1-10	Задание 1-5
Раздел 2. Объект управления организация(предприятие)	Вопросы 11-23	Задание 11-25	Задание 6-10
Раздел 3. Менеджер в организации, контроль и эффективность управления	Вопросы 24-40	Задание 26-40	Задание 11-15

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Основные понятия и определения: управление, менеджмент, менеджер, объект, субъект, цель управления, управляющая и управляемая система
2. Взаимосвязь понятий и категорий в управлении
3. Понятие целей организации и их классификации
4. Содержание закономерностей и принципов управления
5. Понятие управления, видов управления и дайте их характеристики
6. В чем сущность предприятия как объекта управления
7. В чем заключается основное отличие системного подхода от процессного подхода в управлении организацией
8. Сущность содержательной теории мотивации А. Маслоу
9. Сущность содержательной теории мотивации Ф. Герцберга
10. Сущность содержательной теории мотивации МакКлелланда
11. Характеристика внешней среды организации
12. Содержание факторов среды прямого и косвенного воздействия на организации
13. Понятие структуры управления: элементы структуры и виды связей

14. Характеристика линейной, линейно-штабной, линейно-функциональной структуры управления
15. Характеристика матричной и дивизиональной структуры управления
16. Понятие управленческого решения, сущность и классификацию
17. Сущность основных этапов процесса принятия управленческого решения
18. Что понимают под методами и способами принятия управленческого решения
19. Какие цели преследуют и на каких интересах основываются экономические методы управления
20. Какие цели преследуют и на каких интересах основываются социально-психологические методы управления при выполнении какой-либо функции менеджмента
21. Какие цели преследуют организационно-распорядительные методы управления при выполнении какой-либо функции менеджмента
22. В чем сущность коммуникационного процесса и назовите основные его элементы
23. В чем сущность планирования в управлении организацией
24. Понятие власти и ее типы в организации
25. Требования предъявляемые к личности руководителя организации
26. В чем заключается основное содержание понятие лидерства и назовите основные отличия лидера от менеджера
27. В чем сущность авторитета, какие существуют слагаемые авторитета
28. Стили работы руководителя: авторитарный, демократический, либеральный
29. Основное содержание принципов управления персоналом в организации
30. В чем заключается сущность управления персоналом, назовите и охарактеризуйте субъекты и объекты управления персоналом
31. Какая роль отводиться кадровой политики в системе управления организацией
32. Основные элементы управления персоналом в организации
33. Какие цели преследует и что включает аттестация кадров предприятия
34. Контроль как функция процесса управления . Этапы процесса контроля
35. Виды контроля в организации по периодичности контроля
36. Общие методы контроля
37. Понятие "эффективность управления"
38. Показатели измерения эффективности
39. Методы сравнения организаций по эффективности финансово экономической деятельности
40. Задачи менеджеров по эффективному оперативному функционированию организаций

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1. SWOT- анализ применяется для анализа:
А. рисков;
Б. возможностей организации;
В. сильных и слабых сторон;
Г. портфеля продукции;
Д. действующей стратегии

2. Делегирование полномочий в теории менеджмента является составной частью процесса:

А. деконцентрация;
Б. концентрация;
В. децентрализация;

Г. централизация

3. Что не относится к основным элементам процесса коммуникаций:
А. отправитель;
Б. получатель;
В. сообщение;
Г. канал связи;
Д. обратная связь;
Е. функция

4. Что не относится к преградам на путях обмена информацией в организациях:
А. информационные перегрузки;
Б.плохая структура управления;
В. форма оплаты труда;
Г. искажение сообщения

5.Для того чтобы иметь власть, основанную на вознаграждении, следует:
А. иметь систему жесткого контроля;
Б. располагать определенными ресурсами

6. Атрибутом авторитарного стиля управления является:
А. децентрализация   полномочий;
Б. преобладание неформальных коммуникаций;
В. инициативность;
Г. директивность

7. Можно ли определить стиль руководства как манеру поведения руководителя по отношению к подчиненным, чтобы оказать на них влияние и побудить к достижению целей организации:
А. да;
Б. нет

8. Укажите виды работы, которые менеджер может делегировать подчиненным:
А.специализированная деятельность;
Б. стратегические решения

9. К понятию конфликт более всего подходит определение:
А. любое несогласие сторон;
Б. недоразумение;
В. столкновение, спор;
Г. столкновение противоположно направленных тенденций, обусловленное различием взглядов, позиций, интересов

10.При какой структуре управления увеличивается возможность конфликтов:
А. линейной;
Б. функциональной;
В. смешанной;
Г. матричной

11. Конфликт между руководителем и исполнителем - это конфликт:
А. внутриличностный;
Б. между личностью и группой(индивидом);

В. межгрупповой

12. Кто из ученых впервые дал классификацию форм государственного управления:
А. Сократ
Б. Платон
В. Гобсс
Г. Стюарт
Д. Смит

13.Руководитель это - продолжить фразу
А.человек с широким диапазоном знаний, и умеющий пользоваться при необходимости услугами специалистов;
Б. человек, имеющий специальные знания и способностью использовать их;
В. человек, берущий на себя ответственность над корпоративным бизнесом

14. Управленческий процесс начинается:
А. с достижения определенного результата;
Б. с постановкой целей, задач;
В. с выполнения определенных задач

15.На чем основываются экономические методы управления?
А. на материальных интересах объектов управления;
Б. на воздействии на социальные условия работающих;
В. на законодательных и нормативных актах;
Г. на хозяйственном расчете

16. Что такое принципы управления?
А. основные методы управления;
Б. закономерности управления;
В. основные правила управления;
Г. основные функции управления

17. Что такое субъект управления?
А. орган, осуществляющий управленческие воздействия;
Б. любой орган в системе управления;
В. орган, воспринимающий управленческие воздействия человека

18. На чем основываются социально-психологические методы управления?
А. на материальном интересе работников;
Б. на законодательных и нормативных актах;
В. на морально-психологическом климате;
Г. на воздействии на сознание и социальные условия

19. Что такое методы управления?
А. закономерности управления;
Б. основные правила управления;
В. управленческие законы;
Г. способы воздействия субъекта на объект;
Д. методы работы менеджеров

20. На чем основываются административные методы управления?
А. на законодательных и нормативных актах;

Б. на экономических интересах объектов управления;
В. на воздействии на социально-бытовые условия работающих;
Г. на штрафных санкциях

21.Что включает в себя система управления в элементарном виде?
А. принципы, методы и функции управления;
Б. совокупность органов управления;
В. субъект, объект управления и связи;
Г. совокупность объектов управления

22.Какого стиля управления не существует:
А. либерального;
Б. демократического;
В. авторитарного;
Г. конструктивного;
Д. делового

23. Реальное влияние при управлении по целям имеют руководители:
А. среднего уровня;
Б. низшего уровня;
В. высшего, среднего и низшего уровня;
Г. высшего уровня

24.Эффективность работы руководителя определяется как:
А. способность творчески оценивать ситуации коллективной деятельности;
Б. способность ориентироваться на систему личностных ценностей:
В. удовлетворенность работой.

25. Под организационной структурой управления понимается:
А. иерархическая совокупность взаимосвязанных элементов находящихся между собой в устойчивых отношениях взаимного подчинения;
Б. упорядоченная совокупность взаимосвязанных элементов находящихся между собой в устойчивых отношениях, обеспечивающих функционирование и развитие организации как единого целого;
В.система взаимосвязанных производственных подразделений, ориентированных на достижение целей деятельности организации;
Г. совокупность самостоятельных элементов, находящихся между собой в экономических взаимоотношениях, обеспечивающих функционирование и развитие организации как единого целого

26. Какие потребности не входят в иерархию потребностей А. Маслоу:
А. власть;
Б. физиологические;
В.самовыражения;
Г. безопасности

27. Одновременно на социальные и материальные интересы людей могут оказывать влияние методы управления:
А. социально - психологические;
Б. организационно-распорядительные;
В. интеграционные;
Г. экономические

28. Цель матричной структуры управления:
А. организация временных творческих коллективов для выполнения определенных программ или решения конкретных проблем;
Б. необходимость освоения ряда сложных изделий в сжатые сроки, внедрения технологических новшеств и быстрого реагирования на конъюнктурные колебания рынка.
В. оценка деятельности каждого функционального структурного подразделения по конечному результату

29. Какая стадия процесса принятия решений здесь лишняя;
А. признание необходимости решения;
Б.интерпретация и формулирование проблемы;
В.выработка решения;
Г.выполнение решения;
Д.анализ и контроль выполнения решения

30.Ограничение по численности имеет группа:
А. формальная;
Б. неформальная

31. Высший уровень управления в организации называется:
А. техническим;
Б.управленческим;
В. институциональным

32. Предметом труда менеджера является:
А. власть;
Б.решение;
В.обязательство;
Г. информация

33. Основные принципы управления впервые были сформулированы:
А. Ф. Тейлором;
Б. А. Файолем;
В. А. Маслоу
Г. М.Вебером

34. Внешняя среда прямого воздействия на организацию – это:
А. акционеры, конкуренты, поставщики;
Б. потребители, торговые предприятия, местные органы;
В. правительственные органы, местные органы;
Г. все перечисленное

35. Целью контроля является:
А.проверка выполнения плана;
Б.сбор статистических сведений;
В.усиление зависимости подчиненных;
Г.обеспечение руководства информацией для корректировки плана

36. На что в первую очередь должна опираться система контроля качества на современном предприятии:
А. на четко определенные нормы и допущения для конкретных процессов;

Б. на оценку качества продукции рабочими в ходе производственного процесса;
В. на жесткий аппарат контроля на выходе продукции;
Г. на проверку готовой продукции

37. В чем основное отличие предварительного, текущего и заключительного контроля:
А. в объеме;
Б. во времени осуществления;
В. в методах;
Г. в объеме и методах

38. Самый трудный и дорогостоящий элемент контроля – это
А. выбор стандартов;
Б. выбор подходящей единицы измерения;
В. выбор критериев;
Г. измерение результатов

39**.** Поведение, ориентированное на контроль – это
А. действия подчиненных направленные на то, что хочет увидеть руководство при проверке их деятельности;
Б. ориентирование на заниженные цели;
В. использование того, что контролеры не знают досконально деятельность подчиненных им сотрудников;
Г. ориентирование на завышенные цели

40 **.** Для того, чтобы быть эффективным контроль должен быть
А. всеобъемлющим;
Б. постоянно действующим;
В. экономным;
Г. независимым

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

1. Заполните матрицу факторов, влияющих на выбор метода управления в различных ситуациях

Факторы, характеристики ситуации, персонала, вида деятельности	Рекомендуемые методы управления
Достаточность ресурсов (материальных, финансовых, трудовых, временных, информационных и т. п)	
Ограниченность, дефицит ресурсов	
Творческий коллектив, коллектив высококвалифицированных сотрудников	
Коллектив сотрудников рабочих специальностей	
Определение концепции предприятия	
Ежедневно повторяющиеся операции	

2. Определите, какую систему мотивации(стимулирования) деятельности ваших сотрудников вы будете использовать в своей организации. Используйте при этом современные подходы мотивации, учтите требования содержательной и процессуальной теории мотивации. Какими мотивами руководствуетесь вы лично? Опишите.

3. Организация планирует за три года поднять производительность труда на 20%, увеличив выпуск продукции на15%, расширив свои позиции на рынке в другом городе на 8%. При этом у ваших партнеров в лице поставщика сырья прибыль увеличится на 8%, а у посредников -на 15%.Укажите какие их перечисленных целей относятся к внутренним, а какие к внешним целям.

4.Чтобы улучшить показатели, были скрыты три случая производственного травматизма средней тяжести. Руководителю стало об этом известно. Как вы отнесетесь к этому. Обоснуйте ответ.

5.Выберите две финансовые и две стратегические цели. Переформулируйте их содержание таким образом, чтобы они полностью отвечали современным требованиям.

1. Увеличить долю фирмы на рынке с 5% до 10%.
2. Обеспечить рост доходов на 5%.
3. Обеспечить повышение качества продукции.
4. Добиться ежегодного увеличения объема продаж.
5. Раз в полтора-два года выходить на новый рынок.
6. Достигнуть 20%-го уровня доходов по акциям.
7. Добиться повышения цены акций.
8. Повысить репутацию фирмы среди клиентов.
9. Повысить конкурентоспособность фирмы.
10. Добиться 100%-го уровня удовлетворения запросов клиентов.
11. Расширить номенклатуру продукции.
12. Выделить 25-30% чистого дохода на выплату дивидендов.
13. Добиться лидерства в области технологий и инноваций.
14. Снизить издержки по сравнению с основными конкурентами.
15. Ликвидировать те направления деятельности, которые не приносят дохода и не вписываются в стратегию компании.
16. Увеличить прибыль на вложенный капитал.
17. Добиться увеличения притока денежных средств.
18. Обеспечить стабильный доход в период экономического спада.
19. Совершать селективные приобретения других фирм, которые могли бы дополнить деятельность

6. В организации имеются совет директоров и генеральный директор. Последнему подчинены производственные отделы А.Б, В. Генеральный директор и каждый и отделов имеют свой аппарат управления (штаб). Составьте структуру управления организацией и определите ее тип.

7. Выберите один из типов организационной структуры управления для своей организации, обоснуйте свой выбор (преимущества и недостатки). Составить конкретную схему организационной структуры управления для своей организации.

8.Представьте себя менеджером высшего звена управления фирмой. Определите весь круг своих полномочий. Составьте конкретную схему организационной структуры управления для своей организации. Составьте список своих заместителей, помощников и консультантов по отдельным направлениям менеджмента фирмы. Распределите в порядке делегирования до 80% своих полномочий среди сотрудников организации. Проанализируйте эффективность принятого решения по делегированию полномочий. Оцените возможные позитивные и негативные последствия данного решения.

9.Спроектируйте организационную структуру управления вашей организации Определите перечень функциональных подразделений организации, перечень функциональных задач и полномочий

10. Рассматривая почту, руководитель обнаруживает документ, с которым хотел бы познакомиться детальнее. Но времени сейчас нет, и он оставляет документ у себя, чтобы повнимательнее прочесть на следующий день. Верно ли он поступает?

11. Дайте характеристику одному из своих сотрудников с целью рекомендации его на более высокую должность, учитывая при этом личные качества характеризуемого, должность, на которую его рекомендуют, а также укажите его:
фамилию, имя, отчество
образование, общий стаж работы по специальности
черты личности
отношение к людям
стиль личной работы
отношение к труду
отношение к организации труда
основные мотивации труда
отношение к новому
особенности личности
отношение к общественной деятельности
состояние здоровья

12. Сотрудник постоянно уклоняется от ответственности, переспрашивает, как следует выполнять текущую работу, но в результате все делает весьма старательно. Сотрудник работает в компании более полугода. Чем может быть вызвана эта ситуация? Каковы Ваши действия?

13. В связи с расширением дилерской сети организация провела обучение персонала в количестве 10 чел. Расходы на обучение одного специалиста в области маркетинга – 2 тыс. ден. ед. Продолжительность влияния программы обучения на производительность труда составила, по предварительным расчетам, 5 лет. Стоимостная оценка расхождения в производительности труда лучших и средних работников в отделе маркетинга составила 3 тыс. ден. ед. Определить, на какие параметры работы фирмы будут влиять результаты обучения работников. Рассчитать эффект влияния программы обучения на повышение производительности труда.

14. Расставить приоритеты значимости параметров в ситуации, когда вы берете на работу сотрудника отдела продаж:

- ценность и лояльность;
- индивидуально-личностные качества (стрессоустойчивость, доброжелательность, креативность и т.д.);
- навыки продаж.

15. Второе число месяца. Главный бухгалтер приносит руководителю на подпись ответ о выпуске продукции, из которого следует, что план выполнен на 99.45%. Ваши действия? Опишите алгоритм.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,

соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения		
Раздел 1. Общее управление: понятие, эволюция	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
Раздел 2. Объект управления организация (предприятие)	Выступление на семинаре	1.Методические указания по подготовке к семинару 2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине "Управление организацией (предприятием)" специальность "Экономическая безопасность" специализация "Судебная экономическая экспертиза". - Волгоградский ГАУ: Волгоград, 2015.
Раздел 3. Менеджер в организации, контроль и эффективность управления	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
ПК- 5 способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ		
Раздел 1. Общее управление: понятие, эволюция	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Объект управления организация (предприятие)	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Менеджер в организации, контроль и эффективность управления	Выступление на семинаре	1. Методические указания по подготовке к семинару 2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине "Управление организацией (предприятием)" специальность "Экономическая безопасность" специализация "Судебная экономическая экспертиза". - Волгоградский ГАУ: Волгоград, 2015.

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать

теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Цель семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором

определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Управление организацией: Учебник/Поршнев А.Г.,Азоев Г.Л., Баранчеев В.П., Поршнев А.Г., Румянцева З.П.,Саломатин Н.А.,4-е изд.,перераб.и доп.-М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533595
2. Управление организацией. Правовые вопросы: Учебное пособие/Лебедев В.М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. -Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528475

7.2. Дополнительная литература:

1. Общее управление организацией. Теория и практика: Учебник / З.П. Румянцева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492741
2. Экономическое управление организацией: Учебное пособие / В.В. Рыжова, В.В. Петров. - Электрон.текстовые дан. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236328

3. Методические рекомендации по дисциплине "Управление организацией (предприятием)" : [для студ., обуч. по спец. 38.05.01 "Экономическая безопасность" специализация "Судебная экономическая экспертиза"] / Г. Н. Зверева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2017. - 20 с.- Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1
4. Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине "Управление организацией (предприятием)" специальность "Экономическая безопасность" специализация "Судебная экономическая экспертиза". - Сост. Зверева Г.Н., Федотова О.В. - Волгоградский ГАУ: Волгоград, 2015. -Режим доступа: http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/1631

7.3 . Периодические издания :

1. Менеджмент в России и за рубежом. - Режим доступа: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18786/udb/12
2. Проблемы теории и практики управления
3. ЭКО: всероссийский экономический журнал.. - Режим доступа: http://dlib.eastview.com/browse/publication/7025/udb/12
4. Экономическая безопасность предприятия
5. Вопросы экономики

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- http://www.sdo.volgau.com
- Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы http://eup.ru/
- Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент http://ecsocman.edu.ru/
- Официальный интернет-портал правовой информации **-** http://www.pravo.gov.ru
- "Гарант" — информационно-правовой портал **-** http://www.garant.ru

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), выступление на семинаре и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: "зачтено", "не зачтено".

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. 3АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО "Прометей" - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017
7. УМКК «Маркетинг. Годовой курс. ВУЗовская серия» (сетевая версия) – Лицензионное соглашение № С00001 от 30.12.2008, бессроч.

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: 316 кг – учебная лаборатория по менеджменту (компьютерный класс) Учебная аудитория для самостоятельной работы	Комплект специальной мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.)

	и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 316 кг – учебная лаборатория по менеджменту (компьютерный класс) Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 316 кг – учебная лаборатория по менеджменту (компьютерный класс)	
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические/ семинарские занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция -визуализация	+	-	-	-
2.	Дискуссия	-	+	-	-
3.	Решение ситуационных задач	-	+	-	-

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ОД.15.1 Методика владения оружием
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Философия, история и право
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ _____ П. П. Смольяков
должность *подпись* *инициалы фамилия*

_____ _____ _____
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Философия, история и право»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 02 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Н. В. Кагальницкова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Методика владения оружием» является изучение и преподавание указанной дисциплины сформировать у студентов представление и способности направленные с использованием средств физической защиты (огнестрельного и травматического оружия), самозащиты и самообороны к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- о материальной части оружия, применяемого и используемого специалистом;
- по мерам безопасности при обращении с ним;
- по основам внутренней и внешней баллистики стрелкового оружия;
- по приемам и правилам стрельбы из различных видов оружия;
- сформировать устойчивые навыки умелого обращения с огнестрельным (травматическим) оружием и его применения;
- обеспечить готовность специалистов бизнеса к действиям с оружием в различных ситуациях и правомерному пресечению противоправных действий с помощью оружия.

Изучение дисциплины направлено на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в области правоохранительной деятельности

Индекс компе-тенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПСК-5	способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач	Знать: - механизмы государства, систему права, механизмы и средства правового регулирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
		Уметь: - анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности экономической безопасности хозяйствующих субъектов
		Владеть: - основной юридической терминологией и грамотно пользоваться категориальным аппаратом во всех сферах правоотношений систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов и навыками работы с оружием

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины Б1.В.ОД.15.1 «Методика владения оружием» в учебном плане: Б 1. Дисциплины (модули), вариативная часть, обязательные дисциплины ОПОП ВО 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Судебно-экономическая экспертиза».

Для изучения дисциплины «Методика владения оружием» необходимы знания предшествующих дисциплин: Б1.Б.24 Бухгалтерское сопровождение финансовых споров Б1.Б.26 Безопасность жизнедеятельности, Б1.Б.31.1 Методика проведения налоговых проверок, Б1.Б.33 Физическая культура, Б1.В.ОД.7 Взаимодействия субъектов финансового контроля, Б1.В.ОД.8 Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений, Б1.В.ОД.10 Оперативно-розыскная деятельность, Б1.В.ОД.13 Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов.

В свою очередь знания, умения, навыки полученные при изучении дисциплины: «Методика владения оружием», нужны для изучения последующих дисциплин: Б1.В.ОД.15.2 Технологии кадровой безопасности, Б1.В.ДВ.3.1 Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях, Б1.В.ДВ.3.2 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов), Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			4 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		36	36
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		36	36
Курсовой проект (КП)		---	---
Курсовая работа (КР)		---	---
Расчетно-графическая работа (РГР)		---	---
Реферат (Реф)		---	---
Самостоятельное изучение разделов и тем		36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет	0	0
	зачет с оценкой	---	---
	экзамен	---	---
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по курсам
		2 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	8	8
Лекции (Л)	4	4

Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		60	60
Курсовой проект (КП)		---	---
Курсовая работа (КР)		---	---
Расчетно-графическая работа (РГР)		---	---
Реферат (Реф)		---	---
Контрольная работа (КРЗ)		---	---
Самостоятельное изучение разделов и тем		60	60
Вид промежуточной аттестации	зачет	4	4
	зачет с оценкой	---	---
	экзамен	---	---
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Организационно-правовые основы методики владения оружием			
1	Предмет, задачи, содержание методики владения оружием	2	2
2	Меры безопасности при обращении с оружием (травматическим оружием) и боеприпасами.	2	
Раздел 2. Виды и характеристика оружия			
2	Пистолет Макарова.	2	2
3	Пистолет ТТ.	2	
4	Травматическое оружие.	2	
6	Устройство автомата Калашникова.	2	
Раздел 3. Требование безопасности владения оружия			
7	Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов.	2	
8	Методика обучения владению огнестрельным оружием.	2	
9	Основы баллистики.	2	
	ВСЕГО	18	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практических занятий	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Организационно-правовые основы методики владения оружием			
1	Предмет, задачи, содержание методики владения оружием	4	2
2	Меры безопасности при обращении с оружием (травматическим оружием) и боеприпасами.	4	
Раздел 2. Виды и характеристика оружия			

2	Пистолет Макарова.	4	2
3	Пистолет ТТ.	4	
4	Травматическое оружие.	4	
6	Устройство автомата Калашникова.	4	
Раздел 3. Требование безопасности владения оружия			
7	Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов.	4	-
8	Методика обучения владению огнестрельным оружием.	4	
9	Основы баллистики.	4	
ВСЕГО		18	4

4.3 Лабораторные работы – не предусмотренны

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1.	Нормативная правовая база организации огневой подготовки в правоохранительных органах и органах безопасности и в ведомственных образовательных учреждениях.	3	5
2.	Основные положения действующего наставления по огневой подготовке для сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности.	3	5
3.	Организация и проведение стрельб.	3	5
4.	Условия и порядок выполнения контрольных упражнений для определения степени огневой выучки личного состава.	3	5
5.	Требования к организации и проведению стрельб	3	5
6.	Права и обязанности лиц, организующих и обслуживающих стрельбы.	3	5
7.	Действия с оружием по подаваемым командам.	3	5
8.	Правила обращения с оружием и боеприпасами при их получении и сдаче.	3	5
9.	Меры предосторожности при ведении огня и устранении задержек.	3	5
10.	Порядок осмотра оружия.	3	5
11.	Меры безопасности при обращении с оружием во время несения службы, проведения занятий в тире, на стрельбище, во время спортивных соревнований.	3	5
12.	Анализ практики применения и использования огнестрельного оружия.	3	5
ВСЕГО		36	60

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части: Уч. / Чучаев А.И., Басова Т.Б., Благов Е.В., Грачева Ю.В.; Под ред. Чучаева А.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Контракт, 2015. - 704 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545421

2. Ручное огнестрельное оружие и боеприпасы к нему: наиболее распространенные экземпляры: Учебное пособие / Межерауп О.И., Назаркин Е.В. - Рязань:Академия ФСИН России, 2012. - 85 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774162

3. Криминалистика: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. Н.П. Яблокова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 752 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418155

4. Правоведение: учебник для вузов / Т.Н. Радько. - М.: Проспект, 2014. - Электронное издание. - ЭБС. - www. e.lanbook.com

5. Правоведение: учебник для вузов / А.В. Малько, Затонский В.А. - М.: Проспект, 2015. - Электронное издание. - ЭБС. - www. e.lanbook.com

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс Компетенции	Содержание компетенции
ПСК-5	способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач								
Б1.Б.24	Бухгалтерское сопровождение финансовых споров	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.Б.26	Безопасность жизнедеятельности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.Б.31.1	Методика проведения налоговых проверок	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.33	Физическая культура	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в	Очная			+			
		Заочная				+		

	условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов							
Б1.В.ОД.15.1	Методика владения оружием	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.15.2	Технологии кадровой безопасности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ.3.1	Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ДВ.3.2	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	Очная	+					
		Заочная		+				
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная				+		

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		Зачет
Раздел 1. Организационно-правовые основы методики владения оружием	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2. Виды и характеристика оружия	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 3. Требование безопасности владения оружия	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Организационно-правовые основы методики владения оружием	Знает	принципы, лежащие в основе строения, механизма оружия
	Умеет	выделять основные направления деятельности правоохранительных органов.
	Владеет	методикой и тактикой владения различными видами оружия
Раздел 2. Виды и характеристика оружия	Знает	Сформированные систематические представления об основных понятиях и категориях оружия
	Умеет	Сформированное умение использовать специальные знания при расследовании преступлений в сфере экономики, назначать криминалистические, судебно-экономические и компьютерно-технические экспертизы.
	Владеет	Успешное и систематическое обращение с оружием
Раздел 3. Требование безопасности владения оружия	Знает	Основные положения федеральных законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации
	Умеет	Обращаться с оружием во время несения службы, проведения занятий в тире, на стрельбище, во время спортивных соревнований.
	Владеет	Навыками применения, условия и порядок обращения с оружием и боеприпасами

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач			
Раздел 1. Организационно-правовые основы методики владения оружием	Доклад (сообщение)	(Отлично) (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		(Хорошо) (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		(Удовлетворительно) (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		(Неудовлетворительно) (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	(Отлично) (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

		(Хорошо) (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		(Удовлетвори тельно) (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		Неудовлетво-рительно) (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Виды и характеристика оружия	Доклад (сообщен ие)	(Отлично) (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		(Хорошо) (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		(Удовлетвори тельно) (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		Неудовлетво-рительно) (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен

	Коллоквиум	(Отлично) (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		(Хорошо) (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		(Удовлетворительно) (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		Неудовлетворительно) (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 3. Требование безопасности владения оружия	Доклад (сообщение)	(Отлично) (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		(Хорошо) (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		(Удовлетворительно) (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		Неудовлетворительно)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было

		(0 баллов)	без мультимедийного сопровождения
	Коллоквиум		Доклад (сообщение) не представлен
		(Отлично) (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		(Хорошо) (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		(Зачтено) (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		Неудовлетво-рительно) (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач	
Знает	механизмы государства, систему права, механизмы и средства правового регулирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
Умеет	- анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности экономической безопасности хозяйствующих субъектов
Владеет	- основной юридической терминологией и грамотно пользоваться категориальным аппаратом во всех сферах правоотношений систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов и навыками работы с оружием

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (100-61балла)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Организационно-правовые основы методики владения оружием	Доклад (сообщение)	Темы 1-8
	Коллоквиум	Вопросы 1-8
Раздел 2. Виды и характеристика оружия	Доклад (сообщение)	Темы 9-16
	Коллоквиум	Вопросы 9-16
Раздел 3. Требование безопасности владения оружия	Доклад (сообщение)	Темы 17-24
	Коллоквиум	Вопросы 17-24

Темы докладов (сообщений)

1. Организация профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности.
2. Основные положения действующего наставления по организации профессиональной подготовке сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности.
3. Значение и место огневой подготовки в системе служебно - боевой подготовки сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности .
4. Особенности решения служебно-боевых задач с применением и использованием оружия.
5. Организация профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности.
6. Основные положения действующего наставления по организации профессиональной подготовке сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности.
7. Значение и место огневой подготовки в системе служебно - боевой подготовки сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности .
8. Особенности решения служебно-боевых задач с применением и использованием оружия
9. Требования приказов МВД РФ по учету, хранению и сбережению оружия и боеприпасов.
10. Основание и порядок выдачи оружия и боеприпасов.
11. Основание и порядок выдачи и приема оружия и боеприпасов для постоянного ношения, для учебных занятий и стрельб, для спортивных соревнований.
12. Порядок расхода и учета боеприпасов на учебную практику и оперативно-служебную деятельности.
13. Чистка и смазка автомата Калашникова.
14. Осмотр и подготовка автомата Калашникова и патронов к стрельбе.
15. Задержки при стрельбе и способы их устранения.
16. Порядок приведения оружия к нормальному бою.
17. Практическое выполнение нормативов по огневой подготовке.
18. Правила обращения с оружием и боеприпасами при их получении и сдаче.

19. Меры предосторожности при ведении огня и устранении задержек.
20. Порядок осмотра оружия.
21. Снайперская винтовка СВД,
22. Снайперская винтовка СВУ,
23. Снайперская винтовка ВСС “Винторез”,
24. Снайперская винтовка СВ-98,

Вопросы для коллоквиума

1. Основы внутренней баллистики.
2. Явление выстрела, начальная скорость и энергия пули.
3. Движение пули по каналу ствола, износ ствола.
4. Основы внешней баллистики.
5. Полет пули в воздухе.
6. Траектория полета пули.
7. Влияние различных условий на полет пули.
8. Средняя точка попадания.
9. Назначение и боевые свойства ПМ.
10. Боеприпасы к нему.
11. Устройство и назначение частей и механизмов пистолета.
12. Принцип работы.
13. Неполная разборка и сборка пистолета.
14. Осмотр ПМ и подготовка его к стрельбе.
15. Задержки при стрельбе и способы их устранения.
16. Порядок приведения ПМ к нормальному бою.
17. Практическое выполнение нормативов по огневой подготовке
18. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.
19. Устройство, работа частей и механизмов автомата Калашникова.
20. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.
21. Пистолет-пулемет “Кедр-Б”,
22. Пистолет-пулемет “Клин”,
23. Пистолет-пулемет ПП-93,
24. Пистолет-пулемет ПП-2000.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач			
Раздел 1. Организационно-правовые основы методики владения оружием	Вопросы 1-8	Вопросы 1-10	Задание 1-9
Раздел 2. Виды и характеристика оружия	Вопросы 9-15	Вопросы 11-18	Задание 10-13
Раздел 3. Требование безопасности владения оружия	Вопросы 16-24	Вопросы 19-24	Задание 14-16

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие «Гражданское оружие».
2. Понятие «Служебное оружие».
3. Понятие «Боевое ручное стрелковое оружие».
4. Понятия: автоматическое оружие, самозарядное оружие.
5. Основные нормативно-правовые акты регулирующие применение сотрудниками правоохранительных органов и органов безопасности огнестрельного оружия
6. Основания применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов и органов безопасности.
7. Порядок применения и использования огнестрельного оружия.
8. В каких случаях запрещается применение и использование огнестрельного оружия.
9. Учетные документы по хранению и сбережению оружия и боеприпасов. Порядок ведения учетных документов.
10. Требования, предъявляемые к помещениям для хранения вооружения и боеприпасов. . Порядок хранения вооружения и боеприпасов.
11. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.
12. Условия и порядок выполнения контрольных упражнений стрельбы из пистолета Макарова.
13. Условия и порядок выполнения контрольных упражнений стрельбы из автомата Калашникова.
14. Условия и порядок выполнения нормативов для АКМ, ПМ.
15. Оценка огневой подготовки.
16. Меры безопасности при заряжании и разряжании ручных гранат.
17. Меры безопасности при метании гранат.
18. Меры безопасности при обращении с гранатометом.
19. Основные понятия, применяемые в законе «Об оружии»: «Оружие, огнестрельное оружие, пневматическое оружие, газовое оружие, боеприпасы, патрон, сигнальное оружие».
20. Назначение и боевые свойства.
21. Принцип работы.
22. Основные части АКМ.
23. Назначение основных частей.
24. Части ударно-спускового механизма.
25. Назначение частей ударно-спускового механизма.
26. Устройство патрона (7.62мм патроны образца 1943 года: обыкновенные, трассирующие и бронебойно-зажигательные).
27. Задержки при стрельбе и способы их устранения.
28. Приведение автомата к нормальному бою.
29. Принадлежность к автомату.
30. Порядок чистки и смазки автомата.
31. Структура Наставления по огневой подготовке.
32. Общие положения Наставления.
33. Организация и проведение стрельб.
34. Требования к организации и проведению стрельб.
35. Права и обязанности лиц, организующих и обслуживающих стрельбы.
36. Документация по организации стрельб.
37. Меры безопасности при проведении стрельб.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Для чего предназначен затвор ?

1. Для подачи патрона в патронник.
2. Для прицеливания
3. Для подачи патрона в патронник, запирания канала ствола при выстреле, извлечения стреляной гильзы и постановки курка на боевой взвод

2. Деталью какого механизма ПМ является гнеток ?

1. Затвора
2. Ударно спускового механизма..
3. Магазина.

3. Для чего служит спусковой крючок ?

1. Для спуска курка с боевого взвода
2. Для взведения курка при стрельбе самовзводом
3. Для спуска курка с боевого взвода и взведения курка при стрельбе самовзводом.

4 Для чего служит боевая пружина ?

1. Для приведения затвора в боевое положение
2. Для приведения в действие курка, рычага взвода и спусковой тяги
3. Для нанесения удара по ударнику

5. Для чего нужна затворная задержка ?

1. Для перезарядки оружия
2. Для удержания затвора в заднем положении после выстрела
3. Для удержания затвора в заднем положении по израсходовании всех патронов из магазина

6. Назначение шептала с пружиной ПМ ?

1. Удерживает затвор в крайнем заднем положении.
2. Удерживает курок на боевом и предохранительном взводе.
3. Удерживает затворную задержку от самопроизвольного поднятия.

7. Основа, соединяющая на себе все детали пистолета ?

1. Ствольная коробка.
2. Основание рукоятки.
3. Рамка. 3.

8. Вес ПМ без патрона ?

1. 730 г.
2. 810 г.
3. 830 г.

9. Назначение возвратной пружины ПМ ?

1. Приводит в действие ударно- спусковой механизм.
2. Приводит в действие спусковую тягу с рычагом взвода.
3. Возвращает затвор в крайнее переднее положение.

10. Назначение зацепа подавателя магазина.

1. Для снаряжения магазина.
2. Для поднятия затворной задержки при израсходовании всех патронов.
3. Для выбрасывания стреляной гильзы.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
Ручные гранаты Ф-1, РГД-5
1. Назначение, боевые свойства ручной осколочной гранаты Ф-1.
2. Устройство и принцип работы ручной осколочной гранаты Ф-1.
3. Назначение, боевые свойства ручной осколочной гранаты РГД-5.
4. Устройство и принцип работы ручной осколочной гранаты РГД-5.
5. Обращение с гранатами, уход и сбережение.

Основы стрельбы из стрелкового оружия
1. Понятие о внутренней и внешней баллистике.
2. Внутренняя баллистика. Явление выстрела, характеристика периодов выстрела.
3. Начальная скорость пули и причины на нее влияющие.
4. Понятие о калибре оружия, способы и меры измерения.
5. Прочность ствола, живучесть ствола, причины, на нее влияющие, режим огня.
6. Внешняя баллистика. Силы, действующие на пулю при полете в воздухе, образование траектории.
7. Внешние факторы, влияющие на траекторию полета пули.
8. Деривация. Причины деривации.

Пистолеты-пулеметы
1. Назначение и боевые свойства ПП.
2. Основные части и механизмы ПП.
3. Порядок неполной разборки ПП.
4. Задержки при стрельбе и способы их устранения.

Снайперское вооружение
1. Назначение и боевые свойства СВД.
2. Основные части и механизмы СВД, их работа при стрельбе.
3. Разборка и сборка СВД.
4. Задержки при стрельбе и способы их устранения.
5. Способы определения расстояния до цели.
6. Назначение и технические данные ВСК-94 (9-А91).

Материальная часть 9мм пистолета Макарова (ПМ)
1. Назначение и боевые свойства.
2. Принцип работы.
3. Основные части.
4. Назначение затворной задержки.
5.Назначение затвора.
6. Назначение выбрасывателя.
7. Части ударно-спускового механизма.
8. Назначение спускового крючка и спусковой тяги с рычагом взвода.
9. Назначение шептала с пружиной и курка.
10. Назначение боевой пружины.
11. Работа частей пистолета при заряжании.
12. Работа частей пистолета при выстреле.
13. Работа частей пистолета после выстрела.
14. Работа частей пистолета при стрельбе самовзводом.
15. Работа частей пистолета по израсходовании патронов из магазина.
16. Определение задержки при стрельбе.
17. Способы устранения осечки.
18. Способы устранения недокрытия патрона затвором.

19. Способы устранения неподачи или непродвижения патрона из магазина в патронник.
20. Способы устранения прихвата гильзы затвором.
21. Устройство 9-мм патрона ПМ.
22. Проверка боя ПМ и приведение его к нормальному бою.
23. Порядок чистки и смазки ПМ.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Организационно-правовые основы методики владения оружием	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Виды и характеристика оружия	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 3. Требование безопасности владения оружия	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая

свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части: Уч. / Чучаев А.И., Басова Т.Б., Благов Е.В., Грачева Ю.В.; Под ред. Чучаева А.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Контракт, 2015. - 704 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545421

2. Ручное огнестрельное оружие и боеприпасы к нему: наиболее распространенные экземпляры: Учебное пособие / Межерауп О.И., Назаркин Е.В. - Рязань:Академия ФСИН России, 2012. - 85 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774162

37.2 Дополнительная литература

1. Криминалистика: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. Н.П. Яблокова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 752 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418155

2. Правоведение: учебник для вузов / Т.Н. Радько. - М.: Проспект, 2014. - Электронное издание. - ЭБС. - www. e.lanbook.com

3. Правоведение: учебник для вузов / А.В. Малько, Затонский В.А. - М.: Проспект, 2015. - Электронное издание. - ЭБС. - www. e.lanbook.com

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http:// prometey.volgau.com

2. Справочные правовые системы.

http://www.consultant.ru	СПС «Консультант-Плюс»
http://www.kodeks.ru	СПС «Кодекс»
http://www.garant.ru	СПС «Гарант»

3. Органы исполнительной и судебной власти.

http://www.government.gov.ru	Правительство Российской Федерации
http://www.minjust.ru	Министерство юстиции Российской Федерации
http://www.minprom.gov.ru	Министерство промышленности и энергетики Российской Федерации
http://www.rosprom.gov.ru	Федеральное агентство по промышленности
http://www.mcx.ru	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
http://www.mintrans.ru	Министерство транспорта Российской Федерации
http://www.minsvyaz.ru	Министерство информационных технологий и связи Российской Федерации
http://www.minfin.ru	Министерство финансов Российской Федерации
http://www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба
http://www.economy.gov.ru	Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации
http://www.fas.gov.ru	Федеральная антимонопольная служба
http://www.fstrf.ru	Федеральная служба по тарифам
http://www.gost.ru	Федеральное агентство по техническому

	регулированию и метрологии
http://www.arbitr.ru	Высший Арбитражный Суд Российской Федерации
http://faspo.arbitr.ru	Федеральный Арбитражный Суд Поволжского округа
http://www.msk.arbitr.ru	Арбитражный суд г. Москвы

4. Образовательные ресурсы.

http://www.law.edu.ru	Юридическая Россия – образовательный правовой портал
http://www.xlaw.ru/pred_pravo	Образовательный портал. Предпринимательское право.
http://www.businessvoc.ru	Бизнес-словарь

5. Сайты ЭБС.

http://znanium.com
http://e.lanbook.com.

6. Сайты периодических изданий.

http://www.rg.ru/	Российская Газета
http://www.hozpravo.ru	Журнал «Хозяйство и право»
http://www.kommersant.ru/	Коммерсант
http://www.com2com.ru/fingaz/	Финансовая газета
http://www.vestnik-vas.ru/	Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ
http://www.zakon.ru/	Журнал «Закон»

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль

успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачете. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется: «зачтено», «не зачтено».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Методика владения оружия» используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебных заведений (Windows Serwer, Windows Serwer - Device CAL, Windows, Office Prof и т. д.).
2. Справочно-правовая система «Гарант».
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
4. Система дистанционного обучения «Прометей».
5. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: - учебные ауд. 334	Комплект специальной мебели, доска, мультимедийное оборудование: компьютеры, музыкальный центр, проектор, экран, колонки, ноутбук.
2	Тир (для стрельбы из огнестрельного оружия): Уч.парк. цикл МЧ и ЭАВ	Мишени, дистанции для стрельбы -25 м.
3	Лазерный тир: Ауд. 109 ГК	Проектор, интер. Доска, компьютер, Макеты пистолета ПМ
4	Кабинет огневой подготовки: военная кафедра, учебный парк цикл МЧ и ЭАВ	Макеты автоматов АК-74, учебные гранаты Ф-1, РГД-5
5	Кабинет тактико-специальной подготовки : ауд 115 КГ военная кафедра	Проектор, экран, колонки, компьютер, макет местности
6	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:ауд	Оборудован ученической мебелью: парты, учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная переносная,

	334 (мультимедийная)	мультимедийная система.
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 333	Оборудован ученической мебелью: парты, учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная магнитно-маркерная меловая
7	Помещения для самостоятельной работы: интернет – салон ауд. 506 (интернет-салон); читальный зал учебной литературы ауд. 203 д; читальный зал научной литературы ауд. 302 д; читальный зал электронных ресурсов ауд. 301 д	Рабочие места, оборудованные компьютерами с сетевыми удаленными ресурсами Читальный зал учебной литературы на 23 посадочных места более 18 тыс. наименований книг по всем отраслям знания; новая методическая литература по учебным дисциплинам; энциклопедические словари, справочники; научно-популярные журналы Читальный зал научной литературы на 20 посадочных мест; периодические издания (журналы, газеты), научная и учебная литература, энциклопедии, словари, справочники по всем отраслям знания Читальный зал электронных ресурсов имеет рабочие места оборудованные компьютерами с сетевыми удаленными ресурсами; электронная библиотечная система
8	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации и проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. 334	Оборудован ученической мебелью: парты, учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная магнитно-маркерная меловая

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Методика владения оружия» отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения
при разных видах учебных занятий

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Лекция-визуализация	+			
2	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)	+			
3	Анализ конкретных ситуаций		+		+

4	Решение творческих заданий		+		+
5	Исследовательский метод (проблемный семинар, семинар-конференция)			+	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
7 сентября 2022 г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ОД.15.2 Технология кадровой безопасности
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Старший преподаватель _____ М.Ф. Серебрякова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

_____ _____ _____
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»
наименование кафедры

Протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является приобретение студентами необходимых знаний и навыков для обеспечения в организации безопасности в работе с персоналом.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучить современные подходы к понятию кадровая безопасность и формам ее регулирования и организации; - изучить причины нарушения кадровой безопасности, наиболее уязвимые места в организационной работе с персоналом компании, источники кадровых рисков;
- освоить навыки построения эффективных систем защиты кадрового развития организации на всех его этапах начиная от набора и заканчивая увольнением персонала компании;
- рассмотреть современные подходы к понятию коммерческая тайна и методам ее защиты;
- изучить организационно-правовые и административные методы обеспечения кадровой безопасности организации.

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных в области информационно-аналитической деятельности.

Индекс компе-тенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знать сущность и этапы развития конфликта в организации
		Уметь определять причины и последствия конфликта
		Владеть стратегиями управления конфликтом
ПСК-5	способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач	Знать действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач
		Уметь осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач
		Владеть основными действиями по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач
ПК-34	способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов	Знать сущность, основы организации и формы регулирования безопасности кадрового развития, организации
		Уметь выявлять причины нарушения кадровой безопасности, наиболее уязвимые места в организационной работе с персоналом компании, источники кадровых рисков
		Владеть навыки построения эффективных систем защиты кадрового развития организации

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии кадровой безопасности» (Б1.В.ОД.15.2) относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализации «Судебная экономическая экспертиза».

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки специалистов, как «История» (Б1.Б.3), «Основы кадровой политики» (Б1.В.ДВ.1.1), «Деловые коммуникации» (Б1.В.ДВ.1.2), «Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях» (Б1.В.ДВ.3.1), «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» (Б1.В.ДВ.3.2), «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.26), «Физическая культура» (Б1.Б.33), «Методика владения оружием» (Б1.В.ОД.15.1), «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)» (Б2.У.2).

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Технологии кадровой безопасности», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для таких дисциплин программы подготовки специалистов, как «Бюджетный учет и отчетность» (Б1.Б.27.6), «Преддипломная практика» (Б2.П.2), «Бухгалтерское сопровождение финансовых споров» (Б1.Б.24), «Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов» (Б1.В.ОД.13), «Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений» (Б1.В.ОД.8), «Оперативно-розыскная деятельность» (Б1.В.ОД.10), «Методика проведения налоговых проверок» (Б1.Б.31.1), «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (Б2.П.1), «Взаимодействия субъектов финансового контроля» (Б1.В.ОД.7), «Информационная безопасность в профессиональной деятельности» (Б1.В.ОД.1), «Оценка рисков» (Б1.Б.25).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			4	…	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		54	54			
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа обучающихся, всего		54	54			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Самостоятельное изучение разделов и тем		54	54			
Вид промежуточной аттестации*	зачет					
	зачет с оценкой					
	экзамен	36	36			
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

* если предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет или зачет с оценкой – 0.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам			
			3	…	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		14	14			
Лекции (Л)		6	6			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		8	8			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа обучающихся, всего		121	121			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Контрольная работа (КРЗ)		15	15			
Самостоятельное изучение разделов и тем		106	106			
Вид промежуточной аттестации*	зачет					
	зачет с оценкой					
	экзамен	9	9			
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

* если предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет или зачет с оценкой – 4.

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теория кадровой безопасности			
1	Понятие и роль системы кадровой безопасности в организации	1	1
2	Кадровые риски в организации	1	-
3	Контроль персонала компании	1	1
4	Информационная безопасность в компании	1	1
5	Внутреннее служебное расследование	1	-
6	Конфликты интересов	1	-
7	Типология работников компании	1	1
8	Выявление групп риска в организации	1	-
9	Психологические особенности поведения людей	1	1
Раздел 2. Кадровая безопасность в организации			
10	Методы принятие решений в компании	1	-
11	Стрессы и конфликты - источники социальной напряженности в организации	1	1
12	Дискриминация в организации	1	-
13	Насилие на рабочем месте. Лидерство и власть как инструменты влияния на персонал	1	-

14	Методы целенаправленного воздействия на персонал компании	1	-
15	Устойчивые формы тайного принуждения сотрудников	1	-
16	Слухи, сплетни и провокации как инструменты информационно-психологического воздействия на работников	1	-
17	Понятие лояльности, модель лояльности	1	-
18	Деловая этика и социальная ответственность бизнеса	1	-
	ВСЕГО	18	6

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теория кадровой безопасности			
1	Понятие и роль системы кадровой безопасности в организации	2	-
2	Кадровые риски в организации	2	1
3	Контроль персонала компании	2	-
4	Информационная безопасность в компании	2	-
5	Внутреннее служебное расследование	2	1
6	Конфликты интересов	2	-
7	Типология работников компании	2	-
8	Выявление групп риска в организации	2	-
9	Психологические особенности поведения людей	2	-
Раздел 2. Кадровая безопасность в организации			
10	Методы принятия решений в компании	2	1
11	Стрессы и конфликты - источники социальной напряженности в организации	2	1
12	Дискриминация в организации.	2	-
13	Насилие на рабочем месте. Лидерство и власть как инструменты влияния на персонал	2	1
14	Методы целенаправленного воздействия на персонал компании	2	-
15	Устойчивые формы тайного принуждения сотрудников	2	1
16	Слухи, сплетни и провокации как инструменты информационно-психологического воздействия на работников	2	1
17	Понятие лояльности, модель лояльности	2	1
18	Деловая этика и социальная ответственность бизнеса	2	-
	ВСЕГО	36	8

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч

п/п		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теория кадровой безопасности			
1	Понятие и роль системы кадровой безопасности в организации	3	5
2	Кадровые риски в организации	3	6
3	Контроль персонала компании	3	6
4	Информационная безопасность в компании	3	6
5	Внутреннее служебное расследование	3	6
6	Конфликты интересов	3	6
7	Типология работников компании	3	6
8	Выявление групп риска в организации	3	6
9	Психологические особенности поведения людей	3	6
Раздел 2. Кадровая безопасность в организации			
10	Методы принятие решений в компании	3	6
11	Стрессы и конфликты - источники социальной напряженности в организации	3	6
12	Дискриминация в организации	3	6
13	Насилие на рабочем месте. Лидерство и власть как инструменты влияния на персонал	3	6
14	Методы целенаправленного воздействия на персонал компании	3	6
15	Устойчивые формы тайного принуждения сотрудников	3	6
16	Слухи, сплетни и провокации как инструменты информационно-психологического воздействия на работников	3	6
17	Понятие лояльности, модель лояльности	3	6
18	Деловая этика и социальная ответственность бизнеса	3	5
	ВСЕГО	54	106

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15
	ВСЕГО	-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации [Электронный ресурс]: Учеб. / А.Я.Кибанов, И.А.Баткаева и др.; Под ред. А.Я.Кибанова; ГУУ - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 695 с. - Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444619**

2. Зайцева Т.В., Зуб А.Т. Управление персоналом [Электронный ресурс]: Учебник / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416128

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ПСК-5	способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач
ПК-34	способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности								
Б1.Б.3	История	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.3.1	Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ДВ.3.2	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	Очная	+					
		Заочная		+				
Б2.У.2	Практика по получению первичных	Очная		+				
		Заочная		+				

	профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)							
Б1.В.ОД.15.2	Технологии кадровой безопасности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.27.6	Бюджетный учет и отчетность	Очная					+	
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач								
Б1.В.ДВ.3.1	Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ДВ.3.2	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.Б.26	Безопасность жизнедеятельности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.Б.33	Физическая культура	Очная	+	+				
		Заочная	+					
Б1.В.ОД.15.1	Методика владения оружием	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.15.2	Технологии кадровой безопасности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.24	Бухгалтерское сопровождение финансовых споров	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических	Очная				+		
		Заочная					+	

	преступлений и правонарушений							
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.Б.31.1	Методика проведения налоговых проверок	Очная				+		
		Заочная				+		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б1.В.ОД.7	Взаимодействия субъектов финансового контроля	Очная					+	
		Заочная					+	
ПК-34 способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов								
Б1.В.ОД.15.2	Технологии кадровой безопасности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.1	Информационная безопасность в профессиональной деятельности	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.25	Оценка рисков	Очная				+		
		Заочная				+		

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теория кадровой безопасности	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Коллоквиум	
Раздел 2. Кадровая безопасность в организации	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
	Контрольная работа	
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Теория кадровой безопасности	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Коллоквиум	
Раздел 2. Кадровая безопасность в	Доклад (сообщение)	

организации	Коллоквиум	
ПК-34 способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов		
Раздел 1. Теория кадровой безопасности	Доклад (сообщение)	Экзамен
	Коллоквиум	
Раздел 2. Кадровая безопасность в организации	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теория кадровой безопасности	Знает	сущность и этапы развития конфликта в организации
	Умеет	определять причины и последствия конфликта
	Владеет	навыками управления конфликтом
Раздел 2. Кадровая безопасность в организации	Знает	сущность и этапы развития конфликта в организации
	Умеет	определять причины и последствия конфликта
	Владеет	навыками управления конфликтом
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Теория кадровой безопасности	Знает	действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач
	Умеет	осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач
	Владеет	основными действиями по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач
Раздел 2. Кадровая безопасность в	Знает	действия по профилактике,

организации		предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач
	Умеет	осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач
	Владеет	основными действиями по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач
ПК-34 способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов		
Раздел 1. Теория кадровой безопасности	Знает	сущность, основы организации и формы регулирования безопасности кадрового развития организации
	Умеет	выявлять причины нарушения кадровой безопасности, наиболее уязвимые места в организационной работе с персоналом, источники кадровых рисков
	Владеет	навыки построения эффективных систем защиты кадрового развития организации
Раздел 2. Кадровая безопасность в организации	Знает	сущность, основы организации и формы регулирования безопасности кадрового развития организации
	Умеет	выявлять причины нарушения кадровой безопасности, наиболее уязвимые места в организационной работе с персоналом, источники кадровых рисков
	Владеет	навыки построения эффективных систем защиты кадрового развития организации

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы /темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности			
Раздел 1. Теория кадровой безопасности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (Зачтено)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и

		(3-4 балла)	терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Кадровая безопасность в организации	Коллоквиум	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (Зачтено) (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
	Контрольная работа	«Отлично» (Зачтено) (10-15 баллов)	Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов). Максимальное количество баллов проставляется при условии, если решение всех входящих в контрольную работу заданий правильное и полное; правильно использован алгоритм выполнения действий (методики, технологии и т.д.); выдержана логика рассуждений; просматривается неординарность подхода к решению
		«Хорошо» (Зачтено)	Оценка хорошо выставляется в том случае, если в контрольной работе не все предлагаемые для решения задачи выполнены методически верно; выявалены

		(5-9 баллов)	несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть решения предложенных задач.
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2-4 балла)	Оценка удовлетворительно выставляется в том случае, если в контрольной работе студент выполнил не менее половины работы или допустил в ней не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой ошибки и одного недочета.
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 -1баллов)	Оценка неудовлетворительно выставляется в том случае, если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач			
Раздел 1. Теория кадровой безопасности	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен

	Коллоквиум	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (Зачтено) (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
ПК-34 способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов			
Раздел 2. Кадровая безопасность в организации	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (Зачтено) (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	
Знает	сущность и этапы развития конфликта в организации
Умеет	определять причины и последствия конфликта
Владеет	навыками управления конфликтом
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач	
Знает	действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач
Умеет	определять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач
Владеет	действиями по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач
ПК-34 способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов	
Знает	сущность, основы организации и формы регулирования безопасности кадрового развития организации
Умеет	выявлять причины нарушения кадровой безопасности, наиболее уязвимые места в организационной работе с персоналом, источники кадровых рисков
Владеет	навыки построения эффективных систем защиты кадрового развития организации

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне.

	Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,		

культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теория кадровой безопасности	Доклад (сообщение)	Темы 1-10
	Коллоквиум	Вопросы 1-24
Раздел 2. Кадровая безопасность в организации	Доклад (сообщение)	Темы 11-20
	Коллоквиум	Вопросы 25-48
	Контрольная работа	Темы 1-10
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Теория кадровой безопасности	Доклад (сообщение)	Темы 1-10
	Коллоквиум	Вопросы 1-24
Раздел 2. Кадровая безопасность в организации	Доклад (сообщение)	Темы 11-20
	Коллоквиум	Вопросы 25-48
ПК-34 способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов		
Раздел 1. Теория кадровой безопасности	Доклад (сообщение)	Темы 1-10
	Коллоквиум	Вопросы 1-24
Раздел 2. Кадровая безопасность в организации	Доклад (сообщение)	Темы 11-20
	Коллоквиум	Вопросы 25-48

Темы докладов (сообщений)

1. Исторические и организационные причины злоупотреблений в коммерческих фирмах современной России. Злоупотребления и организационная культура.
2. Применение полиграфа (детектора лжи) в кадровой работе.
3. Взаимосвязь и взаимозависимость кадровой безопасности и кадровых рисков.
4. Проблемы кадровой безопасности в г. Волгограде
5. Основные виды и характеристика угроз интересам коммерческой организации с точки зрения кадровой безопасности.
6. Формирование модели потенциального правонарушителя, применительно к различным должностям.
7. Проведение проверочных мероприятий при приеме в коммерческую организацию новых сотрудников.
8. Способы выявления потенциальных нарушителей при отборе кандидатов. 8. Легальные способы проверки персональных данных.
9. Методика собеседования с кандидатом на должность.
10. Причины снижения лояльности персонала коммерческой организации.
11. Профилактика злоупотреблений как элемент корпоративной политики.
12. Управление рисками в работе с персоналом в системе обеспечения кадровой безопасности организации
13. Стратегии управления кадровой безопасностью: упреждающее противодействие угрозам; пассивная защита от угроз; адекватный ответ на угрозы.
14. Классификация методов противодействия угрозам кадровой безопасности
15. Распределение компетенций в системе управления кадровой безопасностью
16. Особенности управления кадровой безопасностью государственного учреждения

17. Формы и технологии реализации угроз кадровой безопасности организации
18. Информационная поддержка работы кадровых аппаратов (Службы безопасности компании, руководства и т.д.).
19. Правовые основы наличия конфиденциальной информации в компании и ответственность за ее разглашение сотрудниками компании
20. Управление информационной безопасностью компании

Вопросы для коллоквиума

1. Конфликты – источник социальной напряженности в компании
2. Классическая формула конфликта, ее составляющие
3. Виды конфликтов
4. Этапы развития конфликта в организации
5. Роль руководителя в разрешении конфликта
6. Конфликтологическая устойчивость личности
7. Трудовые конфликты как отражение проблем в социально-экономической и административно-управленческой систем организации
8. Коллективный и индивидуальный договор и их роль в бесконфликтном взаимодействии
9. Основные типы сотрудников компании — личности опасные и безопасные
10. Психологические особенности поведения людей: иррациональность, зацикливание, эффект толпы, шок перемен
11. Психологические особенности поведения индивида в толпе
12. Психологические особенности поведения человека при его мотивации
13. Психологические особенности поведения человека в период организационных перемен
14. Личностные качества работника и типологии личности
15. Конфликтные личности в организации
16. Стресс и его последствия
17. Понятие и роль системы кадровой безопасности в организации
18. Кадровые риски организации
19. Сущность контроля персонала
20. Персональные данные
21. Коммерческая тайна
22. Дискриминация в организации
23. Деловая этика и социальная ответственность бизнеса
24. Понятие лояльности персонала, модель лояльности
25. Функциональные (позитивные) последствия конфликта
26. Дисфункциональные (негативные) последствия конфликта
27. Угрозы кадровой безопасности организации, возникающие вследствие конфликта
28. Причины возникновения межличностных конфликтов
29. Причины возникновения организационных конфликтов
30. Распределение ресурсов – основная причина возникновения конфликта в организации
31. Неудовлетворительная коммуникация как причина и следствие конфликта
32. Различия в представлениях и ценностях как причина конфликта в организации
33. Социально-психологические состояния, страхи и неуверенность сотрудников
34. Влияние поведенческих факторов на состояние здоровья сотрудников
35. Устойчивые формы тайного принуждения сотрудников.
36. Слухи, сплетни и провокации как инструменты информационно-психологического воздействия на работников
37. Психологическое состояние человека в стрессовой ситуации
38. Основные модели контроля сознания
39. Методы целенаправленного воздействия на персонал в компании
40. Нейролингвистическое программирование как метод манипулирования
41. Риски утечки конфиденциальной информации

42. Конфликты интересов в практике российского бизнеса и в государственных учреждениях
43. Факторы, влияющие на процесс рационального принятия решений
44. Физическое, психологическое, эмоциональное и сексуальное насилие на рабочем месте: моббинг, буллинг, харассмент
45. Мотивы совершения противоправных действий
46. Выявление и измерение кадровых рисков компании
47. Внутреннее служебное расследование в компании
48. Делегирование полномочий как источник риска

Контрольная работа (типовые задания)

1. Проведение проверки и поддержание лояльности персонала коммерческой организации.
2. Особенности и порядок проведения внутренних расследований инцидентов, связанных с персоналом коммерческой организации.
3. Основания для увольнения неблагонадежных работников коммерческой организации.
4. Выявление потенциального нарушителя при собеседовании.
5. Поддержание лояльности сотрудников.
6. Оценка персонала с использованием психологических и психофизиологических методов.
7. Роль и место полиграфа в системе мер обеспечения кадровой безопасности
8. Внутренние и внешние угрозы кадровой безопасности предприятия
9. Факторы обеспечения кадровой безопасности предприятия
10. Роль службы безопасности в обеспечении кадровой безопасности предприятия

Тестовые задания

1. На низшем уровне управления (производственный участок, функциональное подразделение) происходит …

А. разрабатываются стратегия менеджмента персонала
Б. непосредственное руководство исполнителями
В. планирование производства
Г. определяются объемы инвестирования в развитие персонала

2. Продукт (результат) менеджмента персонала имеет следующие измерения:

А. экономическое и социальное
Б. плановый и фактический
В. психологический и энергетический
Г. централизованный и децентрализованный

3. Совокупность средств, направляемых на финансирование деятельности в области менеджмента персонала это:

А. финансовое обеспечение менеджмента персонала
Б. техническое обеспечение менеджмента персонала
В. правовое обеспечение менеджмента персонала
Г. информационное обеспечение менеджмента персонала

4. Учет кадров должен обеспечивать сведения о:

А. деятельности организации в целом
Б. распределения объема нагрузки на каждого работника
В. количество, изменение и состав персонала организации
Г. расходов на персонал

5. Управление на верхнем уровне предусматривает:

А. управления исполнителями
Б. планирование производства

В. организацию деятельности
Г. формирование политики управления персоналом

6. Организация учета персонала непосредственно возлагается на:
А. службу безопасности
Б. отдел кадров
В. отдел маркетинга
Г. главного бухгалтера

7. Методы управления, с помощью которых создаются необходимые условия работы персонала, разрабатывается структура управления:
А. экономические
Б. психологические
В. организационные
Г. административные

8. Совокупность документов организационно-методического, нормативно-технического и технико-экономического характера, которые определяют нормы, правила, требования, характеристики и другие данные, используемые для решения задач организации труда и управления персоналом — это:
А. нормативно-правовое обеспечение менеджмента персонала
Б. информационное обеспечение менеджмента персонала
В. научно-методическое обеспечение управления персоналом
Г. кадровое обеспечение менеджмента персонала

9. Свойство человека беспристрастно оценивать других людей, события, явления, характеризующиеся противоречивыми чертами; способность с уважением относиться к мнению и убеждениям других людей, — это:
А. либеральность
Б. толерантность
В. тактичность
Г. объективность

10. Уровень профессиональной готовности работника к определенному виду работы — это:
А. квалификация
Б. компетентность работника
В. профессиональная пригодность
Г. структура персонала

11. Способность привлекать к себе людей благодаря формированию у них в процессе общения положительных эмоций — это
А. эмпатия
Б. авторитет
В. толерантность
Г. аттракция

12. Безработица, вызванная спадом производства, — это:
А. циклическая
Б. фрикционная
В. структурная
Г. временная

13. Структура, численность работников и Положение об отделе кадров утверждаются:

А. начальником службы безопасности

Б. главным бухгалтером

В. высшим руководством предприятия

Г. общим собранием руководителей подразделений

14. Соглашение между работником и собственником организации, согласно которому работник обязуется выполнять работу по определенной специальности, квалификации, должности, подчиняясь внутреннему трудовому порядке, а владелец предприятия — выплачивать работнику заработную плату и обеспечивать необходимые для выполнения работы условия труда. Это …

А. трудовой договор

Б. личная карточка

В. трудовая книжка

Г. личное дело

15. Психологический механизм регуляции социально-психологического климата, который способствует превращению группы в сплоченный, саморегулируемый социальный организм, в котором усилия всего персонала направлены на достижение целей организации.

А. коммуникация

Б. адаптация

В. идентификация

Г. интеграция

16. Ощущение неудовлетворенности от реального или воображаемого контакта с другим человеком:

А. симпатия

Б. притяжение

В. отторжение

Г. антипатия

17. Субъектами управления персоналом в организации являются:

А. работники производственных и функциональных подразделений

Б. линейные и функциональные руководители всех уровней управления, работники производственных и функциональных подразделений, которые обеспечивают руководителей необходимой для управления персоналом информацией или выполняют обслуживающие функции

В. только линейные

Г. только функциональные руководители всех уровней управления

18. Основной рабочий документ отдела кадров, который отражает состояние укомплектования персонала предприятия, — это …

А. алфавитная книга

Б. личное дело

В. штатно-должностная книга

Г. личная карточка

19. Процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей и целей организации — это:

А. мотивация

Б. побуждение

В. поощрение

Г. стимулирование

20. Отдел организации труда и заработной платы:

А. устанавливает нормы труда, определяет плановую численность персонала по категориям, разрабатывает условия оплаты труда, планирует фонд заработной платы, ведет учет трудоемкости продукции

Б. контролирует условия труда, соблюдение работниками правил техники безопасности, ведет учет травматизма, профзаболеваний и связанных с этим расходов

с. разрабатывает планы производства, от которых зависит численность и профессионально-квалификационная структура персонала

В. организует аренду, перемещения и увольнения работников

21. Штатно-должностная книга отражает:

А. организационную структуру предприятия

Б. состояние укомплектования персонала

В. информацию о деятельности отдела кадров

Г. сведения о руководящем составе

22. Функция руководителя, при которой он использует свои полномочия для обеспечения функционирования организации, разрабатывая и реализуя кадровую политику комплектования штатов, подбор, обучение, расстановку и перемещение кадров — это функция:

А. организатора

Б. воспитателя

В. администратора

Г. информационного центра

23. Стадия конфликта, на которой растет социальное напряжение, активизируются действия сторон:

А. расцвет

Б. развертывание

В. затухания

Г. зарождения

24. На низшем уровне управления происходит:

А. формулируется политика менеджмента персонала (кадровая политика), определяются объемы инвестирования в развитие персонала

Б. разрабатывается стратегия менеджмента персонала, принимается решение о замещении ключевых постов

В. решение вопроса планирования производства, нормирования труда, организации деятельности, оплаты труда, замещение вакантных должностей

Г. непосредственное руководство исполнителями

25. Социальная эффективность менеджмента персонала характеризуется следующими показателями качества трудовой жизни персонала (определите наиболее полный ответ):

А. динамика реальной заработной платы, содержание и условия труда, текучесть кадров, социально — психологический климат в трудовом коллективе

Б. текучесть персонала, социально — психологический климат в трудовом коллективе

В. динамика реальной заработной платы, содержание и условия труда

Г. прибыль, рентабельность, производительность, материальность, энергоемкость продукции

26. Соответствующая подготовка, знания, опыт и навыки работника для выполнения конкретных работ — это:

А. профессиональная пригодность
Б. квалификация
В. компетентность работника
Г. структура персонала

27. Совокупность данных, которые используют субъекты менеджмента персонала для решения таких задач, как планирование численности персонала, профессиональный подбор персонала, производственная и социальная адаптация новых сотрудников, регламентация должностных обязанностей, развитие персонала, охрана труда — это:

А. правовое обеспечение менеджмента персонала
Б. информационное обеспечение менеджмента персонала
В. техническое обеспечение менеджмента персонала
Г. финансовое обеспечение менеджмента персонала

28. Систематизированный по видам экономической деятельности сборник описаний профессий, которые приведены в классификаторе профессий, — это:

А. межотраслевые нормы и нормативы образовательных характеристик профессий работников
Б. справочник квалификационных характеристик профессий работников
В. справочник образовательных характеристик профессий работников
Г. межотраслевые нормы и нормативы

29. Методы воздействия на организационные трудовые конфликты, возникающие из-за неправильного распределения полномочий, недостатки в организации труда, системах стимулирования:

А. агрессивные ответные действия
Б. межличностные
В. внутриличностные
Г. структурные

30. Важными составляющими политики управления персоналом являются:

А. социальная политика организации
Б. политика занятости
В. все ответы верны
Г. политика трудовых доходов

31. Откуда и как предприятие черпает трудовые ресурсы – эти вопросы призван решать элемент кадровой политики:

А. политика найма и поведения на рынке труда;
Б. политика использования персонала;
В. компенсационная политика;
Г. политика высвобождения;
Д. позиционирование менеджмента

32. Анализ рабочих процессов, планирование, наем, выбор, размещение рабочей силы, политика занятости работников является направлением:

А. государственной социальной политики на макроэкономическом уровне управления;
Б. государственной кадровой политики на макроэкономическом уровне управления;
В. государственной социальной политики на микроэкономическом уровне управления;
Г. государственной кадровой политики на микроэкономическом уровне управления.

33. Что организация требует от персонала и как с ним обращается – эти вопросы призван решать элемент кадровой политики:

А. политика найма и поведения на рынке труда;
Б. политика использования персонала;
В. компенсационная политика;
Г. политика высвобождения;
Д. позиционирование менеджмента

34. Философия управления деятельностью хозяйственных систем, определение их миссии является направлением:

А. государственной социальной политики на макроэкономическом уровне управления;
Б. государственной кадровой политики на макроэкономическом уровне управления;
В. государственной социальной политики на микроэкономическом уровне управления;
Г. государственной кадровой политики на микроэкономическом уровне управления.

35. Чем обеспечивается продуктивность работы и чем компенсируются трудозатраты работника, какие гарантии и обязательства берет на себя работодатель – эти вопросы призван решать элемент кадровой политики:

А. политика найма и поведения на рынке труда;
Б. политика использования персонала;
В. компенсационная политика;
Г. политика высвобождения;
Д. позиционирование менеджмента

36. На каком основании и какими способами предприятие расстается с работниками – эти вопросы призван решать элемент кадровой политики:

А. политика найма и поведения на рынке труда;
Б. политика использования персонала;
В. компенсационная политика;
Г. политика высвобождения;
Д. позиционирование менеджмента

37. Часть кадровой политики, направленная на привлечение, повышение удовлетворенности и удержание в компании высокопрофессионального персонала и включающая в себя выплату заработной платы, премий, бонусов, компенсаций, предоставление корпоративных льгот – это:

А. политика найма и поведения на рынке труда;
Б. политика использования персонала;
В. компенсационная политика;
Г. политика высвобождения;
Д. позиционирование менеджмента.

38. Совершенствование условий труда:

А. относится к функции стратегического управления в руководстве персоналом;
Б. относится к функции оперативного управления в руководстве персоналом;
В. не относится к функции управления в руководстве персоналом.

39. Кадровая политика, которая характеризуется прозрачностью организации для потенциальных сотрудников на любом уровне иерархии управления – это:

А. открытая кадровая политика;
Б. закрытая кадровая политика.

40. Кадровая политика связана с отсутствием у руководства организации выраженной программы действий в отношении персонала – это:

А. пассивная кадровая политика;
Б. реактивная кадровая политика;
В. превентивная кадровая политика;
Г. активная кадровая политика.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности			
Раздел 1. Теория кадровой безопасности	Вопросы 1-8	Задание 1-5	Задание 1-3
Раздел 2. Кадровая безопасность в организации	Вопросы 9-16	Задание 6-10	Задание 4-6
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач			
Раздел 1. Теория кадровой безопасности	Вопросы 1-8	Задание 1-5	Задание 1-3
Раздел 2. Кадровая безопасность в организации	Вопросы 9-16	Задание 6-10	Задание 4-6
ПК-34 способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов			
Раздел 1. Теория кадровой безопасности	Вопросы 1-8	Задание 1-5	Задание 1-3
Раздел 2. Кадровая безопасность в организации	Вопросы 9-16	Задание 6-10	Задание 4-6

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

1. Конфликты – источник социальной напряженности в компании
2. Классическая формула конфликта, ее составляющие
3. Виды конфликтов
4. Этапы развития конфликта в организации
5. Роль руководителя в разрешении конфликта
6. Конфликтологическая устойчивость личности
7. Трудовые конфликты как отражение проблем в социально-экономической и административно-управленческой систем организации
8. Коллективный и индивидуальный договор и их роль в бесконфликтном взаимодействии
9. Функциональные (позитивные) последствия конфликта
10. Дисфункциональные (негативные) последствия конфликта

11. Угрозы кадровой безопасности организации, возникающие вследствие конфликта
12. Причины возникновения межличностных конфликтов
13. Причины возникновения организационных конфликтов
14. Распределение ресурсов – основная причина возникновения конфликта в организации
15. Неудовлетворительная коммуникация как причина и следствие конфликта
16. Различия в представлениях и ценностях как причина конфликта в организации

ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач

1. Основные типы сотрудников компании — личности опасные и безопасные
2. Психологические особенности поведения людей: иррациональность, зацикливание, эффект толпы, шок перемен
3. Психологические особенности поведения индивида в толпе
4. Психологические особенности поведения человека при его мотивации
5. Психологические особенности поведения человека в период организационных перемен
6. Личностные качества работника и типологии личности
7. Конфликтные личности в организации
8. Стресс и его последствия
9. Социально-психологические состояния, страхи и неуверенность сотрудников
10. Влияние поведенческих факторов на состояние здоровья сотрудников
11. Устойчивые формы тайного принуждения сотрудников.
12. Слухи, сплетни и провокации как инструменты информационно-психологического воздействия на работников
13. Психологическое состояние человека в стрессовой ситуации
14. Основные модели контроля сознания
15. Методы целенаправленного воздействия на персонал в компании
16. Нейролингвистическое программирование как метод манипулирования

ПК-34 способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов

1. Понятие и роль системы кадровой безопасности в организации
2. Кадровые риски организации
3. Сущность контроля персонала
4. Персональные данные
5. Коммерческая тайна
6. Дискриминация в организации
7. Деловая этика и социальная ответственность бизнеса
8. Понятие лояльности персонала, модель лояльности
9. Риски утечки конфиденциальной информации
10. Конфликты интересов в практике российского бизнеса и в государственных учреждениях
11. Факторы, влияющие на процесс рационального принятия решений
12. Физическое, психологическое, эмоциональное и сексуальное насилие на рабочем месте: моббинг, буллинг, харассмент
13. Мотивы совершения противоправных действий
14. Выявление и измерение кадровых рисков компании
15. Внутреннее служебное расследование в компании
16. Делегирование полномочий как источник риска

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

1 На низшем уровне управления (производственный участок, функциональное подразделение) происходит …

a. разрабатываются стратегия менеджмента персонала
b. непосредственное руководство исполнителями
c. планирование производства
d. определяются объемы инвестирования в развитие персонала

2 Продукт (результат) менеджмента персонала имеет следующие измерения:

a. экономическое и социальное
b. плановый и фактический
c. психологический и энергетический
d. централизованный и децентрализованный

3 Совокупность средств, направляемых на финансирование деятельности в области менеджмента персонала это:

a. финансовое обеспечение менеджмента персонала *
b. техническое обеспечение менеджмента персонала
c. правовое обеспечение менеджмента персонала
d. информационное обеспечение менеджмента персонала

4 Учет кадров должен обеспечивать сведения о:

a. деятельности организации в целом
b. распределения объема нагрузки на каждого работника
c. количество, изменение и состав персонала организации
d. расходов на персонал

5 Управление на верхнем уровне предусматривает:

a. управления исполнителями
b. планирование производства
c. организацию деятельности
d. формирование политики управления персоналом

6 Организация учета персонала непосредственно возлагается на:

a. службу безопасности
b. отдел кадров
c. отдел маркетинга
d. главного бухгалтера

7 Методы управления, с помощью которых создаются необходимые условия работы персонала, разрабатывается структура управления:

a. экономические
b. психологические
c. организационные
d. административные

8 Совокупность документов организационно-методического, нормативно-технического и технико-экономического характера, которые определяют нормы, правила, требования, характеристики и другие данные, используемые для решения задач организации труда и управления персоналом — это:

a. нормативно-правовое обеспечение менеджмента персонала
b. информационное обеспечение менеджмента персонала
c. научно-методическое обеспечение управления персоналом
d. кадровое обеспечение менеджмента персонала

9 Свойство человека беспристрастно оценивать других людей, события, явления, характеризующиеся противоречивыми чертами; способность с уважением относиться к мнению и убеждениям других людей, — это:
a. либеральность
b. толерантность
c. тактичность
d. объективность

10 Уровень профессиональной готовности работника к определенному виду работы — это:
a. квалификация *
b. компетентность работника
c. профессиональная пригодность
d. структура персонала

ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач

1 Способность привлекать к себе людей благодаря формированию у них в процессе общения положительных эмоций — это
a. эмпатия
b. авторитет
c. толерантность
d. аттракция

2 Безработица, вызванная спадом производства, — это:
a. циклическая
b. фрикционная
c. структурная
d. временная

3 Структура, численность работников и Положение об отделе кадров утверждаются:
a. начальником службы безопасности
b. главным бухгалтером
c. высшим руководством предприятия
d. общим собранием руководителей подразделений

4 Соглашение между работником и собственником организации, согласно которому работник обязуется выполнять работу по определенной специальности, квалификации, должности, подчиняясь внутреннему трудовому порядке, а владелец предприятия — выплачивать работнику заработную плату и обеспечивать необходимые для выполнения работы условия труда. Это …
a. трудовой договор
b. личная карточка
c. трудовая книжка
d. личное дело

5 Психологический механизм регуляции социально-психологического климата, который способствует превращению группы в сплоченный, саморегулируемый социальный организм, в котором усилия всего персонала направлены на достижение целей организации.

a. коммуникация
b. адаптация
c. идентификация
d. интеграция

6 Ощущение неудовлетворенности от реального или воображаемого контакта с другим человеком:
a. симпатия
b. притяжение
c. отторжение
d. антипатия

7 Субъектами управления персоналом в организации являются:
a. работники производственных и функциональных подразделений
b. линейные и функциональные руководители всех уровней управления, работники производственных и функциональных подразделений, которые обеспечивают руководителей необходимой для управления персоналом информацией или выполняют обслуживающие функции
c. только линейные
d. только функциональные руководители всех уровней управления

8 Основной рабочий документ отдела кадров, который отражает состояние укомплектования персонала предприятия, — это …
a. алфавитная книга
b. личное дело
c. штатно-должностная книга
d. личная карточка

9 Процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей и целей организации — это:
a. мотивация
b. побуждение
c. поощрение
d. стимулирование

10 Отдел организации труда и заработной платы:
a. устанавливает нормы труда, определяет плановую численность персонала по категориям, разрабатывает условия оплаты труда, планирует фонд заработной платы, ведет учет трудоемкости продукции
b. контролирует условия труда, соблюдение работниками правил техники безопасности, ведет учет травматизма, профзаболеваний и связанных с этим расходов c. разрабатывает планы производства, от которых зависит численность и профессионально-квалификационная структура персонала
d. организует аренду, перемещения и увольнения работников

ПК-34 способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов

1 Штатно-должностная книга отражает:
a. организационную структуру предприятия
b. состояние укомплектования персонала
c. информацию о деятельности отдела кадров
d. сведения о руководящем составе

2 Функция руководителя, при которой он использует свои полномочия для обеспечения функционирования организации, разрабатывая и реализуя кадровую политику комплектования штатов, подбор, обучение, расстановку и перемещение кадров — это функция:

a. организатора
b. воспитателя
c. администратора
. информационного центра

3 Стадия конфликта, на которой растет социальное напряжение, активизируются действия сторон:

a. расцвет
b. развертывание
c. затухания
d. зарождения

4 На низшем уровне управления происходит:

a. формулируется политика менеджмента персонала (кадровая политика), определяются объемы инвестирования в развитие персонала

b. разрабатывается стратегия менеджмента персонала, принимается решение о замещении ключевых постов

c. решение вопроса планирования производства, нормирования труда, организации деятельности, оплаты труда, замещение вакантных должностей

d. непосредственное руководство исполнителями

5 Социальная эффективность менеджмента персонала характеризуется следующими показателями качества трудовой жизни персонала (определите наиболее полный ответ):

a. динамика реальной заработной платы, содержание и условия труда, текучесть кадров, социально — психологический климат в трудовом коллективе

b. текучесть персонала, социально — психологический климат в трудовом коллективе

c. динамика реальной заработной платы, содержание и условия труда

d. прибыль, рентабельность, производительность, материальность, энергоемкость продукции

6 Соответствующая подготовка, знания, опыт и навыки работника для выполнения конкретных работ — это:

a. профессиональная пригодность
b. квалификация
c. компетентность работника
d. структура персонала

7 Совокупность данных, которые используют субъекты менеджмента персонала для решения таких задач, как планирование численности персонала, профессиональный подбор персонала, производственная и социальная адаптация новых сотрудников, регламентация должностных обязанностей, развитие персонала, охрана труда — это:

a. правовое обеспечение менеджмента персонала
b. информационное обеспечение менеджмента персонала
c. техническое обеспечение менеджмента персонала
d. финансовое обеспечение менеджмента персонала

8 Систематизированный по видам экономической деятельности сборник описаний профессий, которые приведены в классификаторе профессий, — это:

a. межотраслевые нормы и нормативы образовательных характеристик профессий работников

b. справочник квалификационных характеристик профессий работников

c. справочник образовательных характеристик профессий работников

d. межотраслевые нормы и нормативы

9 Методы воздействия на организационные трудовые конфликты, возникающие из-за неправильного распределения полномочий, недостатки в организации труда, системах стимулирования:

a. агрессивные ответные действия

b. межличностные

c. внутриличностные

d. структурные

10 Важными составляющими политики управления персоналом являются:

a. социальная политика организации

b. политика занятости

c. все ответы верны *

d. политика трудовых доходов

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Задание 1.

Разработайте основные пути повышения эффективности решений и оценки их значимости при решении различных проблем.

Ситуация. На крупном объединении по производству хлебопекарных продуктов руководство разрабатывало основные направления, пути и факторы повышения качества и эффективности управленческих решений. В объединении в процессе деятельности возникает множество проблем: детерминистские, рискованные, стохастические и вообще неопределенные.

Вы экономист менеджер данного объединения и должны сформировать все пути и факторы в следующую таблицу так, чтобы они образовали целостную систему решения проблем и оценить по 10-бальной шкале все пути и факторы для решения разнохарактерных проблем:

Таблица.

	Оценки			
	вообще	для решения проблем		
		детерминистских	рискованных	неопределенных
-организационно-управленческие факторы - - -социально-экономические факторы - - -информационные факторы - - -технические средства - - -программные				

- - -духовные, нравственные, культурные ценности -				

Задание 2.

«Крым» - это мясоперерабатывающий завод в Автономной Республике Крым. Завод этот преуспевающий. Два года назад его очередной директор Хриенко А. П. устраивал 50 – летний юбилей «Крым», который продает все виды колбас, которые он производит и в течение нескольких лет открывает новые магазины. Таким образом, юбилей был празднованием успеха. Тем не менее, он решает отметить юбилей с помощью специальной рекламной кампании. Итак, он пошел в рекламное агентство г. Севастополя и попросил сделать особую профильную кампанию завода и его звездного продукта – Салгирской колбасы.

В агентстве его сразу же спросили: «г-н Хриенко, а какая у вас целевая группа?».

Он ответил: «Ну… все. Все ведь едят, не правда ли?» .

«Мммм…, - был ответ, - Вы в этом уверены?».

«Да, конечно, мы продаем все, что производим на заводи».

« Понятно».

Но персонал агентства так не считал, и они решили провести спонтанное, ненаучное исследование рынка. Все сотрудники агентства вышли на рыночную площадь Севастополя и спрашивали всех, кто шел на ланч, что они намерены есть. Потом они спрашивали (если те отвечали что будут есть, что - либо вместо Салгирской) не хотят ли они съесть Салгирскую. С этого момента выясняется то, что с начала переводит в замешательство, а потом становится понятным.

Они дополнительно посетили школьные столовые и попросили учеников составить список из десяти лучших видов школьных обедов. Как правело, в списке были гамбургеры, пицца рыбные палочки, но никак не Салгирская. Итак, они пришли к Хриенко А. П. и сказали: «У вас проблемы».

«Проблемы? – Удивился он, - Я продаю все, что могу произвести».

«Да, но вы знаете кому вы это продаете?».

«Всем», - настаивал тот в третий или в четвертый раз.

«Нет?» - прозвучало в ответ. «Вы продаете тем, кому 55 –лет и старше. Конечно, они едят много Салгирской, но долго они этого делать не будут. Вы не понимаете, что должны адаптировать свой продукт ко времени, поскольку в настоящие время особым спросом пользуется низкокалорийная пища, здоровые продукты и тому подобное…. ».

Как будто дьявол предстал перед Хриенко А. П., но он, все таки уменьшил содержание жира в колбасе, добавил некоторые виды несколько дополнительных специй, увеличил содержание мяса без жира и вскоре достиг того, что продукты завода заняли седьмое место в списки десяти лучших видов школьных обедов.

Разработайте программу повышения конкурентоспособности колбасы «Салгирская».

- производственную;
- маркетинговую;
- менеджментную.

Задание 3.

В этого декабрьское утро 1999 года генеральный директор мясокомбината В. И.Василенко пришел на работу раньше чем обычно. На его столе уже 3 дня лежали 2 списка: в первый включены фамилии работников, подлежащих сокращению, во второй – фамилии тех, кого нужно перевести на низко квалифицированную работу. Именно сегодня Василенко предстояло принять решение.

Виктор Иванович Василенко был назначен генеральным директором мясокомбината в 1997 году. До вступления в должность работал механиком, главным механиком, начальником

производства на мелких и средних мясоперерабатывающих предприятиях Крыма. Виктор Иванович – человек волевой и привык быстро принимать решения. Но сегодня, решится подписать очередные приказы о кадровом передвижении и сокращении, было нелегко. Среди работников, чьи фамилии включены в приказ о сокращение много хороших знакомых. Иванов А. И. и Васильев С. В. – отличные работники, профессионально знающие свое дело. Их стаж работы около 40 лет, 6 разряд. До пенсии Иванову А. И. осталось 2 года, Васильев С. В. уже персональный пенсионер 6 месяцев. В коллективе с уважением отзываются об Иванове и Васильеве. Многие из коллег возмущены сокращением именно этих рабочих.

На освобождаемые руководящие должности предполагалось назначить молодых специалистов из числа работников предприятие имеющие высшее или незаконченное высшие образование, в основном, без опыта работы, либо отработавших на мясокомбинате не более одного года после окончания учебного заведения.

В целом линейно-функциональная организационная структура управления предприятием имеет четыре уровня иерархии.

Последние годы ознаменовались крупными изменениями в экономики страны, предприятие переходили на самофинансирование и самоуправление, Это отразилось и на финансово-хозяйственной деятельности мясокомбината. Замедлилось техническое перевооружение предприятия, заморозилась начатое строительство дополнительных мощностей – консервного и колбасного производств. Для бесперебойной работы «Гиганта мясной индустрии» требовались регулярные поставки сырья, однако в отечественных животноводческих фермах поголовье скота снижалось, следовательно, снижались и объемы производства мясокомбината.

Из-за сложных финансовых проблем в процессии реструктуризации, предприятие передало детские сады, ЖКО в ведение республиканских властей. Предприятие переведено на 4-х дневную рабочую неделю. С целью частичного трудоустройства сокрушаемого персонала руководствам организованы дополнительные производства: цех выделки шкур, цех ширпотреба. Подсобное (тепличное хозяйство и д. р.). Для покрытия дефицита сырья, руководство увеличило объем закупок скота из других областей Украины. Цена этого сырья ниже цены крымского, но, при этом качество выпускаемой продукции из крымского сырья выше. Для повышения объемов продаж, руководство регулярно проводятся пропаганда реклама продукции. Однако маркетингового отдела на предприятии нет. Сбыт продукции осуществляется, в основном отдели, через сеть собственных магазинов и киосков. Мясокомбинат имеет 32 торговые точки по Автономной республики Крым, где трудоустроены бывшие работники завода.

Выбор обоснованной стратегии управления персоналом и эффективное решение текущих кадровых задач, можно назвать среди ключевых проблем выживания предприятия сложившихся в сложных условия хозяйствования. И вот несколько решений относительно кадровых изменений необходимо принять срочно. В связи с этим генеральный директор предприятия пытался найти ответы на следующие вопросы:

1. В чем основная проблема управления персонала в сложившийся ситуации?
2. Какие ошибки по управлению персоналом были допущенные?
3. Какие мероприятия для улучшения положения необходимы в ближайшее время и перспективе?

Какие решения следует принять относительно конкретных кадровых перемещений «Старых работников предприятия? »

ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач

Задание 1.

В отстающее отделение совхоза-завода ПАО «Массандра» пришел с другого хозяйства управляющий – Е. В. Рудаков. Его отличали высокой работоспособностью, хорошие знания по всем отраслям. По типу руководителя Е. В. Рудаков относился к автократическому. С первых дней он работал от зари до зари. Вникал в дела бригад и ферм. Многое подсказывал, принимал решения за бригадиров и заведующих фермами. Его часто не устраивало, как выполняли управленческие

функции отдельные работники. На месте он выполнял эти работы значительно быстрее, показывая образцы труда. Работники при Е. В. Рудакове стали работать энергичнее.

В результате отделение в числе первых провело посевную компанию. По возвращении из отпуска Е. В. Рудаков обнаружил, что дела на отделении опять идут плохо.

- В чем проблема? Какое решение приняли бы Вы в этой ситуации?
- определите 5 аспектов проблемы?
- в чем главная ошибка Е. В. Рудакова
- сформулируйте принятое Вами решение.

Задание 2.

Работник СП «ТЭР-Холдинг Комп., Украина» В. Е. Горбачев работал в коллективе 8 лет (ему 26 лет). Все в отделе его ровесники. Большинство из них не женаты, в том числе и он. После окончания заочно Крымского института бизнеса он назначается менеджером одной программы в производственном отделе. Манеры поведения, деловые коммуникации, формы контакта остались у него прежними: обращения друг к другу по имени, прозвищу независимо от возраста, частые насмешки, встречаются приписки, не отказывается с членами отдела дегустировать вина. Социально-психологический климат в коллективе стал прохладным, менеджер перестал быть формальным лидером. По итогам первого полугодия его коллектив занял последнее место. Менеджер стал часто раздражаться, повышать голос, браковать работу. Дисциплина трудовая и производственная осталась низкая. Менеджер стал чаще выполнять, доделывать, переделывать работу за подчиненными. Производственные показатели коллектива не повышались.

- Сформулируете сущность проблемы;
- определите главные ошибки менеджмента;
- примите и сформулируете решения.

Задание 3.

В совхозе-заводе «Ливадия» ПАО «Массандра» пол года назад внедрили отраслевую структуру управления. Цех виноградарства возглавил главный агроном, которому стали подчиняться 19 должностных работников. Главному агроному не хватило умения управлять психологическими взаимоотношениями в бригадах. Ему было трудно изучить индивидуальные психологические особенности каждого из 14 бригадиров виноградарских бригад.

По результатам года все были премированы согласно Положению, но моральному поощрению уделили недостаточное внимание. Бригадира виноградарской бригады №3 с явно холерическими чертами наградили Почетной грамотой ПАО «Массандра» и занесли его в Книгу Почета, что отразится на установлении персональной пенсии в объединении. Но данное поощрении нисколько не обрадовало бригадира. Он с грузинским акцентом громко и постоянно утверждал, что это для него никакого значения не имеет. А бригадира бригады №5 с меланхолическими чертами характера премировали из фонда материального поощрения туристической поездкой в Грецию. Причем это поощрение произвели тогда, когда появилась путевка. Никто из членов коллектива не знал. Все прошло по-тихому. Бригадир безусловно радовался, но его самооценка и самоутверждение в коллективе не произошло! Это его в силу его меланхоличности характера как-то угнетало. Обе бригады закончили год почти с одинаковыми результатами. После этого бригады стали работать менее энергично.

С целью активизации деятельности бригадиров начальник цеха покритиковал их на общем собрании коллектива. После чего бригадир бригады №3 выразил начальнику цеха неудовольствие, а бригадир бригады №5 промолчал и ушел домой. Он очень переживал, руки его опустились, он стал более молчаливее и душу его разъедала какая-то ущербность. Так он стал «Человеком в футляре», в котором грусть, нежелание работать высокопроизводительно. Ему казалось все втихомолку над ним смеются, издеваются, как бы говоря, что он плохенький работник. После определенного времени бригада №5 стала иметь показание хуже, чем бригада №5.

- Сформулируете и покажите сущность проблемы;
- определите главные ошибки менеджера;

- примите и сформулируете решение в этой ситуации.

ПК-34 способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов

Задание 1.

Примите решение о создание конкурентоспособного организационно - управленческого механизма решения проблем.

Ситуация. Организационно-управленческий механизм решения проблем в ПАО «Массандра» состоит из следующих звеньев, элементов и составных частей:

1.Организационные формы бизнесно-предпринимательской, обслуживающей и социально-культурной деятельности.

2. Структура организационного устройства и организационная структура управления производством, бизнесом и обслуживанием.

1. Организационное регламентирование, нормирование и контролирование организации и функционирования механизма по решению проблем.

2. Организационные формы и режимы подготовки, принятие и реализация решений.

3. Организационное проектирование и программирование системы хозяйствования и его функционирования.

4. Оперативно-распорядительное воздействие управленческого персонала.

5. Организационные условия формирования и реализации решений – экономические, предпринимательские, социальные, организационно-трудовые, конкурентные, коммерческие, организационно-коммуникационные, нравственно-этические и т. д.

Все материалы по существующему механизму студентом представляются. При инновационном решении данной проблемы студентам следует сосредоточить свое внимание на следующих направлениях:

- внедрение прогрессивной организационной структуры управления;
- подготовка и повышение квалификации управленческого персонала, для эффективной работы в условиях свободной (специальной) экономической зоны;
- совершенствование организационных форм хозяйствования;
- внедрение научно-обоснованных функциональных и обеспечивающих звеньев механизма;
- обеспечение управленческого персонала организационно-функциональными средствами и инструкциями;
- четкая регламентация обязанностей, прав и ответственности руководителей и специалистов;
- определите рациональную структуру управления;
- установите составные части организационно-распорядительной работы менеджера;
- охарактеризуйте главные качества должностного портрета менеджера.

Задание 2.

В НПАО «Массандра» объединение спроектирована программно-целевая структура управления, и в настоящее время организуется работа по освоению этого проекта. Вначале провели рационализацию организационной и управленческой структуры: оптимизировали размеры внутрихозяйственных подразделений (бригад, отделений, перерабатывающих и обслуживающих подразделений), улучшили и упростили соподчинение работников аппарата управления, довели норму функциональной нагрузки руководителей и специалистов до рациональной, удешевили содержание аппарата, четко регламентировали деятельность его работников, усовершенствовали технологию и организацию управления.

На следующем этапе создавали временные творческие коллективы (ВТК) в составе руководителей, главных специалистов, рабочих, научных сотрудников и работников СЭЗ для работы над следующими программами: «Марочные вина», «Виноградарство», «Маркетинг», «Внешнеэкономические связи», «Международные проекты». Такая организация хозяйствования

поваляет, на научно-методологической основе и оперативно осваивать научно - производственный потенциал по отдельным направлениям.

Создание ВТК не разрушает целостность существующей структуры управления. Они органически вписываются в ее состав, воздействие их на производство осуществляются по горизонтали. Таким образом, образуется матричная структура управления: вертикальное - административное, функциональное и горизонтальное программное воздействие.

Студентам следует принять решение

1. Предоставьте схематично в общей форме программно-целевую структуру управления.
2. В чем ее достоинства?
3. Какие бы Вы предложили новые целевые программы?
4. Проведите о прогноз – эффективности новой структуры по шкале: низкая, средняя, хорошая, отличная и следующей формы:

Критерий	Структура управлений	
	существующая	программно - целевая
Возможность создания: - эффективного менеджмента - системы маркетинга - система бизнеса - эффективного хозяйственного механизма - предпринимательской системы - новых сегментов на рынке - нового товара - конкурентоспособного вывода на мировой рынок		
Восприимчивость на мировом рынке: - к бизнесной политике - к инновациям - к передовому опыту - к конъюнктуре рынка - к конкуренции - к запросам потребителей		
Качество рыночных коммуникаций на мировом рынке: - экономичность - формализация - надежность		
Качество рыночных отношений		

Задание 3.

Примите решение о форме аттестации и разработайте инновационную методику проведения аттестации управленческого персонала.

Ситуация. В акционерное общество «Крымхлеб» приняли на должность экономиста – менеджера Писенко Р. А. и генеральный директор Демченко А. П. сразу же поручил ему разработать новационную методику проведения аттестации руководителей и специалистов, так существующая, по его мнению, очень несовершенна.

Писенко Р. А. собрал весь управленческий персонал и попросил внести свои предложения по форме, методам, методическим подходам к проведению аттестации.

Генеральный директор Демченко Н. П., он доктор экономических наук, академик Крымской академии наук определил как бы модель методики, которая должна включала:

1) собеседование в аттестационной комиссии и защита программы деятельности аттестуемого на перспективу;
2) аттестация членами коллектива;
3) анализ результатов деятельности возглавляемой аттестуемым подразделения;
4) оценка профессиональных и личных качеств аттестуемых с помощью деловой игры.

В результате получены следующие соображения, предложения и идеи:

- надо провести самооценку работниками своих знаний, умений, навыков;
- необходимо учитывать фактические социально – экономические результаты за последние 3-5 лет, а также рост благосостояния членов первичных коллективов;
- важно знать мнение всех работников о профессиональных достоинствах и недостатках аттестуемых, причем эти мнения должны быть работников «сверху», «снизу» и «одного уровня»;
- одна из форм может быть проведение деловой игры по важнейшей проблеме и ее решение: при этом сразу же станут известны знания, умения и навыки, достоинства, интеллект каждого работника;
- целесообразно работникам предлагать для решения конкретные ситуации в пределах его компетенции. Комиссии будет видно кто, что может;
- следует проводить экзамены по основным наукам: менеджменту, маркетингу, организации, социальной психологии, науки и искусству принятия решений и т. д.

Менеджер должен используя знания различных методик и учитывая мнения членов коллектива создать инновационную методику.

Студент должен используя знания различных методик и учитывая мнения членов коллектива создать инновационную методику.

Представьте предлагаемую Вами методику.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теория кадровой безопасности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Кадровая безопасность в организации	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму

	Контрольная работа	Методические указания по подготовке контрольной работы
ПСК-5 способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Теория кадровой безопасности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Кадровая безопасность в организации	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
ПК-34 способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов		
Раздел 1. Теория кадровой безопасности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Кадровая безопасность в организации	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение)–продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует

уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

Методические указания по подготовке и проведению к контрольной работе

Одной из наиболее действенных форм активизации и оптимизации учебно-педагогического процесса, усиления его профессионально-прикладной направленности является подготовка каждым студентом письменных работ. Это способствует укреплению связи учебного процесса с научно-исследовательской деятельностью, их взаимному обогащению, выступает действенным средством усиления целенаправленности профессиональной подготовки студентов. Контрольная работа является важной формой работы студентов.

Когда контрольная работа используется в качестве формы текущего контроля, действует несколько правил:

1. Работа выполняется в аудитории и чётко ограничена во времени.
2.Студентам запрещено пользоваться любыми материалами (конспектами, книгами, подсказками) кроме своей головы.

3.Проверка происходит по конкретным темам.

Выполнению контрольной работы должно предшествовать самостоятельное изучение студентом рекомендованной литературы и других источников информации. Аудиторная контрольная работа может выполняться в ученической тетради или на отдельных скрепленных пронумерованных листах с полями для возможных замечаний.

Контрольная работа выполняется студентами в аудитории в течении двух академических часов, на основе усвоенных ими знаний при изучении лекционного материала, проработки материала практических занятий и рекомендованной научной и методической литературы.

Аудиторная контрольная работа включает: титульный лист, задание и текстовую часть. Содержание ответов должно быть полным, конкретным, раскрывать сущность и основные положения предложенных вопросов.

Общий объем аудиторной контрольной работы должен быть не менее трех рукописных страниц формата А5 (тетрадных листов).

Выполненная работа сдается студентом преподавателю для проверки и оценки.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации [Электронный ресурс]: Учеб. / А.Я.Кибанов, И.А.Баткаева и др.; Под ред. А.Я.Кибанова; ГУУ - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 695 с. - Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444619**

2. Зайцева Т.В., Зуб. А.Т. Управление персоналом [Электронный ресурс]: Учебник / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416128

7.2. Дополнительная литература:

1. Даниленко, Л.Н. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Даниленко. - Электрон. текстовые дан. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363278**

2. Згонник Л. В. Организационное поведение [Электронный ресурс] : Учебник / Л. В. Згонник. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 232 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513285

3. Кибанов А. Я.Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова; ГУУ - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 301 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402612

4. Левушкина С. В. Кадровая политика и кадровый аудит организаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. С.В. Левушкина; Ставропольский гос. аграрный ун-т. - Ставрополь, 2014. – 168 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514173

5. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.В. Манохина, М.В. Попов, Н.П. Колядин, И.Э. Жадан; Под ред. Н.В. Манохиной - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=417929

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://www.sdo.volgau.com
- Официальный интернет-портал правовой информации - **http://pravo.gov.ru/**
- Официальный сайт HR-Portal - сообщество HR-менеджеров - **http://of-si.ru/hr-portal-ru-oficialnyj-sajt/**
- Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы http://eup.ru/
- Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент http://ecsocman.edu.ru/

- Официальный интернет-портал правовой информации - http://www.pravo.gov.ru
- «Гарант» — информационно-правовой портал - http://www.garant.ru
- Федеральная служба государственной статистики - **www.gks.ru**
- Центральная база статистических данных - **www.gks.ru/dbscripts/Cbsd/DBInet.cgi**
- Портал о кадровом менеджменте - **www.hrm.ru**
- Официальный сайт Национального союза кадровиков - http://www.kadrovik.ru/
- Журнал Кадровое дело - http://www.kdelo.ru/
- Журнал Управление персоналом - http://www.top-personal.ru/

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), коллоквиум и контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 406 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (21 ед.), интерактивная доска с видеопроектором
3	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Технологии кадровой безопасности» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения
при разных видах учебных занятий

	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная

п/п			(семинарские) занятия	работы	работа
1	Лекция-визуализация	+			
2	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)	+			
3	Анализ конкретных ситуаций		+	+	+
4	Решение творческих заданий		+		+
5	Исследовательский метод (проблемный семинар, семинар-конференция)		+		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
07 сентября 2022 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Элективные курсы по физической культуре и спорту
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Физическая культура и здоровье»
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ Н.А. Линёва
должность *подпись* *инициалы фамилия*

старший преподаватель _____ Т.И. Рябухина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Зав. кафедрой «Экономическая безопасность» _____ Т.А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»
наименование кафедры

Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Т.Н. Власова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» являются:

-оптимизация физического развития, всестороннее совершенствование индивидуальных физических способностей;

-способность использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» направлено на формирование общекультурной компетенции, также способствует формированию знанийбиологических основ физической культуры и здорового образа жизни, осознанию социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Знать: -способы оценки физической и функциональной подготовленности; - средства и методы базовой, спортивной, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуры; - основные понятия и компоненты здорового образа жизни; - социально-биологические основы физической культуры.
		Уметь: -проводить измерения физического и функционального состояние организма в процессе занятий физической культурой; -составлять варианты комплексов физических упражнений различной направленности; -составлять варианты комплексов физических упражнений для снятия профессионального утомления; -осуществлять подбор профессионально прикладных физических упражнений в целях подготовки к будущей профессиональной деятельности и обеспечения полноценной социальной деятельности.
		Владеть: -способами комплексной оценки физической и функциональной подготовленности; -способами организации и проведения комплексов физических упражнений различной направленности; - способами выполнения комплексов физических упражнений для снятия профессионального утомления; - средствами и методами физического воспитания, обеспечивающими должный уровень физической подготовленности, необходимый для профессиональной

		деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к Б1.Б.33 дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Судебная экономическая экспертиза»).

Изучение данной дисциплины предполагает наличие знанийпо биологии, физической культуре (в объеме средней школы).

Освоение курса способствует формированию знаний биологических основ физической культуры и здорового образа жизни, осознанию социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам							
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		328	36	36	36	36	36	36	54	58
Лекции (Л)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		328	36	36	36	36	36	36	54	58
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Курсовой проект (КП)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Курсовая работа (КР)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Реферат (Реф)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	0	-	0	-	0	-	0	-	0
	зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	часов	328	36	36	36	36	36	36	54	58
	зачетных единиц	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по курсам

			№1	№ 2	№3	№4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		-	-	-	-	-
Курсовой проект (КП)		-	-	-	-	-
Курсовая работа (КР)		-	-	-	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-	-	-	-
Реферат (Реф)		-	-	-	-	-
Контрольная работа (КРЗ)		-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		316	-	104	104	108
Вид промежуточной аттестации*	зачет	12	-	4	4	4
	зачет с оценкой	-	-	-	-	-
	экзамен	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	часов	328	-	108	108	112
	зачетных единиц	-	-	-	-	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

не предусмотрено

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического занятия	Объём, ч форма обучения	
		очная	заочная
	I семестр		
Раздел 1.Легкая атлетика			
1	Легкая атлетика: Обучение и совершенствование специальных упражнений л/атлетов.	2	-
2	Обучение технике высокого старта.	2	-
3	Обучение финишированию.	2	-
4	Обучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции 30м	2	-
5	Обучение технике быстрой ходьбы.	2	-
6	Совершенствование техники быстрой ходьбы	2	-
7	Развитие выносливости (сочетание бега с ходьбой)	2	-
8	Развитие выносливости (сочетание бега с ходьбой)	2	-
9	Обучение технике прыжка в длину с места.	2	-
10	Совершенствование техники прыжка в длину с места	2	-
11	Контрольное тестирование физических способностей: (бег 30 м, Тест Купера).	2	-
12	Контрольное тестирование физических способностей (силовой тест, прыжок в длину).	2	-
13	Правила рационального питания. ОРУ	2	-
14	Диетическое питание при различных заболеваниях. ОРУ с	2	-

	координационной направленностью. Сочетание питания с физическими нагрузками. Энергобаланс. Расчет дневного рациона. Употребление воды.		
15	ОРУ с силовой направленностью.	2	-
16	Проведение комплекса упражнений обще -подготовительной, специально-подготовительной частей учебно-тренировочного занятия («ученик в роли учителя»).	2	-
17	Проведение студентами комплекса упражнений обще-подготовительной, специально-подготовительной и частей учебно-тренировочного занятия («ученик в роли учителя»).	2	-
18	Тестирование по теме рациональное питание	2	-
	Итого:	**36**	**-**
	II семестр		
Раздел 2. ОРУ и метод дыхательной гимнастики			
19	Физиологические механизмы дыхания. ОРУ	2	-
20	Оздоровительное дыхание по Стрельниковой. ОРУ	2	-
21	Разучивание дыхательных упражнений «ладошки», «насос», «кошка». ОРУ	2	-
22	Разучивание дыхательных упражнений «обними плечи», «большой маятник», «повороты головы», «ушки». Эстафеты	2	-
23	Разучивание дыхательных упражнений «маятник головой», «перекаты», «шаги». Эстафеты	2	-
24	Совершенствование дыхательных упражнений по Стрельниковой	2	-
25	Совершенствование дыхательных упражнений по Стрельниковой	2	-
26	Разучивание техники дыхательных упражнений йогов: 1-я фаза - нижнее дыхание. ОРУ	2	-
27	Разучивание 2-ой и 3-ей фаз - среднее дыхание. ОРУ	2	-
28	Разучивание полного дыхания. ОРУ	2	-
29	Разучивание дыхания: Анулема-вилема. ОРУ	2	-
30	Тестирование по теме «Дыхание»	2	-
31	Проведение заключительнойчасти учебно-тренировочного занятия («ученик в роли учителя»).	2	-
32	Совершенствование техники быстрой ходьбы	2	-
33	Совершенствование техники бега в сочетании с ходьбой.	2	-
34	Развитие выносливости – тест Купера.	2	-
35	Развитие скоростных качеств: бег на 30 м	2	-
36	Исследовательский метод: тестирование физических способностей (бег 30 м, тест Купера, силовой тест)	2	-
	Итого:	**36**	**-**
	III семестр		
Раздел 3. Волейбол			
37	Обучение техники передачи мяча снизу двумя руками в перед, над собой, назад	2	-
38	Обучение техники; нижней прямой подачи, верхней прямой подачи	2	-
39	Обучение приему мяча с подачи перед собой, с доведением мяча в заданную зону.	2	-
40	Обучение атакующему удару	2	-
41	Совершенствование техники атакующего удара (атакующий удар, прямой, нападающий удар с переводом)	2	-
42	Обучение приему мяча после атакующего удара	2	-
43	Совершенствование техники приема мяча после атакующего удара	2	-
44	Обучение индивидуальной технике блокировки	2	-

45	Обучение групповой технике.	2	-
46	Совершенствование индивидуальной техники блокировки	2	-
47	Совершенствование групповой техники блокировки	2	-
48	Индивидуальные и тактические действия в нападении (теория, демонстрация, обучение) (обучающая игра)	2	-
49	Командные и тактические действия в нападении (теория, демонстрация, обучение) (обучающая игра)	2	-
50	Совершенствование индивидуальных, групповых и тактических действий в нападении	2	-
51	Индивидуальные, групповые и командные действия в защите (теория, демонстрация, обучение)	2	-
52	Совершенствование индивидуальных, групповых и командных действий в защите (обучающая игра)	2	-
53	Тестирование знаний методико-практического раздела (тест по изучаемым видам спорта);	2	-
54	Тестирование двигательных умений и навыков по видам спорта (контрольные нормативы)	2	-
	Итого:	**36**	**-**
	IV семестр		
Раздел 4. Настольный теннис			
55	История, характеристика и особенности вида спорта (настольный теннис)	2	-
56	Основы техники безопасности на занятиях по настольному теннису.	2	-
57	Оборудование и инвентарь для игры в настольный теннис. Обучение составлению и проведению комплекса упражнений обще-подготовительной части учебно-тренировочного занятия («ученик в роли учителя»)..	2	-
58	Совершенствование составления и проведения комплекса упражнений обще-подготовительной части учебно-тренировочного занятия («ученик в роли учителя»). Тестирование знаний методико-практического раздела (тест по изучаемым видам спорта);	2	-
59	Обучения способам хватки ракетки (горизонтальная, вертикальная). Совершенствование составления и проведения комплекса упражнений обще-подготовительной части учебно-тренировочного занятия («ученик в роли учителя»).	2	-
60	Обучение шагам и перемещениям во время игры	2	-
61	Обучение прямым ударам (презентация по виду спорта).	2	-
62	Совершенствование прямых ударов	2	-
63	Обучение защитному удару «срезка-справа»	2	-
64	Совершенствование защитного удара «срезка-справа»	2	-
65	«Обучение защитному удару срезка-слева»	2	-
66	Совершенствование защитного удара «срезка-слева»	2	-
67	Обучение удару «подрезка слева»	2	-
68	Совершенствование удара «подрезка слева»	2	-
69	Обучение удару «подрезка справа»	2	-
70	Совершенствование удара «подрезка справа»	2	-
71	Обучение нападающему удару «накат слева»	2	-
72	Тестирование двигательных умений и навыков по видам спорта (контрольные нормативы)	2	-
	Итого:	**36**	**-**
	V семестр		
	Раздел 5. Йога		

73	Исторические сведения. Основные правила йоги.	4	-
74	Хатха-йога – йога физического совершенствования. Асаны и их влияние на организм.	4	-
75	Разучивание асан: Ваджрасана, Шавасана, ВипаритаКарани	4	-
76	Разучивание асан: Матсиасана, Бхуджангасана, Халасана	4	-
77	Разучивание асан: Пашимоттанасана, Врикасана, Йога – мудра	4	-
78	Разучивание асан: Вакрасана, Салабхасана, Панчасана	4	-
79	Разучивание асан: Сукхасана, Маха мудра, Джатхара	4	-
80	Разучивание асан: Архападмасана, Дханурасана	4	-
81	Разучивание асан: Триконасана ,Ардхаматсиендрасана, Навасана	4	-
	Итого:	**36**	**-**
	VI семестр		
	Раздел 6. Атлетизм		
82	История, характеристика и особенности вида спорта (атлетизм/обзор и краткая характеристика оздоровительных дыхательных упражнений)	2	-
83	Основы техники безопасности на занятиях по атлетизму. Оборудование и инвентарь для занятий атлетизмом.	2	-
84	Обучение составлению и проведению комплекса упражнений заключительной части учебно-тренировочного занятия	2	-
85	Тестирование знаний методико-практического раздела (тест по изучаемым видам спорта). Совершенствование составления и проведения комплекса упражнений заключительной части учебно-тренировочного занятия («ученик в роли учителя»)	2	-
86	Обучение технике приседа со штангой. Совершенствование составления и проведения комплекса упражнений заключительной части учебно-тренировочного занятия (Работа в группах).	2	-
87	Совершенствование техники приседа со штангой	2	-
88	Обучение технике жима лежа со штангой. (Презентация по оздоровительным системам).	2	-
89	Совершенствование техники жима лежа со штангой	2	-
90	Обучение технике становой тяги	2	-
91	Совершенствование техники становой тяги	2	-
92	Обучение технике приседа со штангой на груди	2	-
93	Совершенствование техники приседа со штангой на груди	2	-
94	Обучение технике жима лежа с паузой	2	-
95	Совершенствование техники жима лежа с паузой	2	-
96	Обучение технике дожима в положении лежа	2	-
97	Совершенствование техники дожима в положении лежа	2	-
98	Обучение технике приседа с паузой	2	-
99	Тестирование двигательных умений и навыков по видам спорта (контрольные нормативы)	2	-
	Итого:	**36**	**-**
	VII семестр		
	Раздел 7. Подвижные игры/Закаливание		
100	Закаливание.Механизмы закаливания и его виды.	2	-
101	Правила закаливания**.**	2	-
102	Тестирование по теме «Закаливание»	2	-
103	Подвижные игры. ОФП.	2	-
104	Разучивание подвижных игр без разделения на команды	2	-
105	Совершенствование подвижных игр без разделения на команды	2	-
106	Разучивание подвижных игр без разделения на команды	2	-

107	Разучивание подвижных игр с разделением на команды.	2	-
108	Разучивание подвижных игр, направленных на воспитание коллективных действий	2	-
119	Разучивание подвижных игр без соприкосновение с соперником.	2	-
110	Разучивание игр-эстафет.	2	-
111	Элементы баскетбола: Обучение перемещениям в баскетболе: остановка, повороты, бег, прыжки.	2	-
112	Обучение технике ведения мяча	2	-
113	Обучение технике передачи мяча	2	-
114	Обучение технике передачи мяча на месте, в движении, с сопротивлением соперника.	2	-
115	Обучение технике броска мяча в корзину от груди.	2	-
116	Обучение технике броска мяча в корзину сверху.	2	-
117	Обучение технике броска мяча в корзину одной рукой от плеча.	2	-
118	Обучение технике броска в прыжке с различных дистанций.	2	-
119	Совершенствование техники броска в прыжке с различных дистанций	2	-
120	Обучение технике штрафного броска	2	-
121	Совершенствование техники штрафного броска	2	-
122	Учебная игра	4	-
123	Учебная игра	4	-
124	Тестирование двигательных умений и навыков по баскетболу (контрольные нормативы)	2	-
	Итого:	**54**	**-**
	VIII семестр		
	Раздел 8. Самооборона		
125	Самооборона и физическая готовность к ней.	2	-
126	Основные правила самообороны.	2	-
127	Принципы ведения боя. Позиции, стойки и передвижения.	2	-
128	Психологическая и физическая подготовка бойца.	2	-
129	ОФП. Упражнения на развитие выносливости. Техника падений, кувырков, перекатов.	2	-
130	ОФП. Упражнения на развитие силы. Защита уклоном головы и корпуса, отрывом ноги, подседом.	2	-
131	ОФП. Упражнения на развитие скорости. Защита скручиванием корпуса вокруг позвоночника.	2	-
132	ОФП. Упражнение на развитие мощности. Защита от бокового удара палкой скручиванием рук в плечах.	2	-
133	ОФП. Упражнения на развитие равновесия и ловкости. Защита скручиванием предплечья.	2	-
134	Освобождение от захвата одной рукой за руку. Освобождение от захвата двумя руками за руку.	2	-
135	Освобождение от захвата за шею сзади одной рукой. Освобождение от захвата двумя руками за туловище.	2	-
136	Освобождение от захвата ног двумя руками. Болевые приемы, техника обезоруживания и удержания.	2	-
137	Обезоруживание противника, держащего нож. Обезоруживание противника, держащего в руке пистолет. Техника выбивания оружия.	2	-
138	Ближний бой. Работа на дистанции.	2	-
139	Ударная техника. Борцовская техника.	2	-
140	Сравнение стилей и направлений различных видов единоборств. Каратэ.	2	-

141	Сравнение стилей и направлений различных видов единоборств. Тхэквондо.	2	-
142	Сравнение стилей и направлений различных видов единоборств. Айкидо.	2	-
143	Сравнение стилей и направлений различных видов единоборств. Джиу-джитсу.	2	-
144	Сравнение стилей и направлений различных видов единоборств. Армейский рукопашный бой.	2	-
145	Сравнение стилей и направлений различных видов единоборств. Бокс.	2	-
146	Сравнение стилей и направлений различных видов единоборств. Самбо.	2	-
147	Сравнение стилей и направлений различных видов единоборств. Дзюдо.	2	-
148	Сравнение стилей и направлений различных видов единоборств. Стиль А. Кадочникова.	2	-
149	Спарринг. Учебный бой.	2	-
150	Техники поведения в конфликтных ситуациях.	2	-
151	Оказание первой медицинской помощи.	2	-
152	Применение подручных средств защиты.	2	-
153	Тестирование.	2	-
	Итого:	**58**	**-**
	ВСЕГО:	**328**	**-**

4.3 Лабораторные работы не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объём, ч форма обучения	
		очная	заочная
	Раздел 1.Легкая атлетика		
1	Легкая атлетика: Специальные упражнениял/атлетов.	-	2
2	Техника высокого старта.	-	2
3	Финиширование.	-	2
4	Техника бега на короткие дистанции 30м.	-	2
5	Техника быстрой ходьбы.	-	2
6	Техника бега на средние дистанции.	-	2
7	Развитие выносливости (сочетание бега с ходьбой)	-	2
8	Развитие скоростно-силовых качеств.	-	2
9	Техника прыжка в длину с места.	-	2
10	Техника прыжка в длину с разбега.	-	2
11	Тестирование физических способностей: (бег 30 м, Тест Купера).	-	2
12	Тестирование физических способностей (силовой тест, прыжок в длину).	-	2
13	ОРУ с силовой направленностью.	-	2
14	Проведение комплекса упражнений обще -подготовительной, специально-подготовительной частей учебно-тренировочного занятия («ученик в роли учителя»).	-	2
15	Проведение студентами комплекса упражнений обще-подготовительной, специально-подготовительной и частей учебно-тренировочного занятия («ученик в роли учителя»).	-	2
16	Тестирование по теме рациональное питание	-	2
17	**Итого:**	**-**	**32**
	Раздел 2. ОРУ и метод дыхательной гимнастики		
18	Физиологические механизмы дыхания. ОРУ	-	2
19	Оздоровительное дыхание по Стрельниковой. ОРУ	-	2

20	Разучивание дыхательных упражнений «ладошки», «насос», «кошка». ОРУ	-	2
21	Разучивание дыхательных упражнений «обними плечи», «большой маятник», «повороты головы», «ушки». Эстафеты	-	2
22	Разучивание дыхательных упражнений «маятник головой», «перекаты», «шаги». Эстафеты	-	2
23	Совершенствование дыхательных упражнений по Стрельниковой	-	2
24	Совершенствование дыхательных упражнений по Стрельниковой	-	2
25	Разучивание техники дыхательных упражнений йогов: 1-я фаза - нижнее дыхание. ОРУ	-	2
26	Разучивание 2-ой и 3-ей фаз - среднее дыхание. ОРУ	-	2
27	Разучивание полного дыхания. ОРУ	-	2
28	Разучивание дыхания: Анулема-вилема. ОРУ	-	2
29	Тестирование по теме «Дыхание»	-	2
30	Проведение заключительнойчасти учебно-тренировочного занятия («ученик в роли учителя»).	-	2
31	Совершенствование техники быстрой ходьбы	-	2
32	Совершенствование техники бега в сочетании с ходьбой.	-	2
33	Развитие выносливости – тест Купера.	-	2
34	Развитие скоростных качеств: бег на 30 м	-	2
35	Исследовательский метод: тестирование физических способностей (бег 30 м, тест Купера, силовой тест)	-	2
	Итого	**-**	**36**
	Раздел 3. Волейбол		
36	Техника передачи мяча снизу двумя руками в перед, над собой, назад.	-	2
37	Техника нижней прямой подачи, верхней прямой подачи.	-	2
38	Прием мяча с подачи перед собой, с доведением мяча в заданную зону.	-	2
39	Атакующий удар.	-	2
40	Техника атакующего удара (атакующий удар, прямой, нападающий удар с переводом).	-	2
41	Прием мяча после атакующего удара.	-	2
42	Техника приема мяча после атакующего удара.	-	2
43	Индивидуальная техника блокировки.	-	2
44	Групповая техника блокировки.	-	2
45	Индивидуальная техника блокировки.	-	2
46	Индивидуальные действия в нападении.	-	2
47	Тактические действия в нападении.	-	2
48	Командные действия в нападении.	-	2
49	Совершенствование индивидуальных, групповых и тактических действий в нападении.	-	2
50	Индивидуальные, групповые и командные действия в защите.	-	2
51	Совершенствование индивидуальных, групповых и командных действий в защите.	-	2
52	Тестирование знаний методико-практического раздела (тест по изучаемым видам спорта);	-	2
53	Тестирование двигательных умений и навыков по видам спорта (контрольные нормативы)	-	2
	Итого:	**-**	**36**
	Раздел 4. Настольный теннис		
54	История, характеристика и особенности вида спорта (настольный	-	2

	теннис).		
55	Основы техники безопасности на занятиях по настольному теннису.	-	2
56	Оборудование и инвентарь для игры в настольный теннис. Составление и проведение комплекса упражнений обще-подготовительной части учебно-тренировочного занятия («ученик в роли учителя»).	-	2
57	Совершенствование составления и проведения комплекса упражнений обще-подготовительной части учебно-тренировочного занятия («ученик в роли учителя»). Тестирование знаний методико-практического раздела (тест по изучаемым видам спорта).	-	2
58	Способы хватки ракетки (горизонтальная, вертикальная). Совершенствование составления и проведения комплекса упражнений обще-подготовительной части учебно-тренировочного занятия («ученик в роли учителя»).	-	2
59	Шаги и перемещения во время игры.	-	2
60	Прямые удары (презентация по виду спорта).	-	2
61	Совершенствование прямых ударов.	-	2
62	Защитный удар «срезка-справа».	-	2
63	Совершенствование защитного удара «срезка-справа».	-	2
64	Защитный удар срезка-слева».	-	2
65	Совершенствование защитного удара «срезка-слева».	-	2
66	Удар «подрезка слева».	-	2
67	Совершенствование удара «подрезка слева».	-	2
68	Удар «подрезка справа».	-	2
69	Совершенствование удара «подрезка справа».	-	2
70	Нападающий удар «накат слева».	-	2
71	Тестирование двигательных умений и навыков по видам спорта (контрольные нормативы)	-	2
72	**Итого:**	**-**	**36**
	Раздел 5. Йога/Дартс		
73	Исторические сведения. Основные правила йоги.	-	2
74	Хатха-йога – йога физического совершенствования. Асаны и их влияние на организм.	-	2
75	Разучивание асан: Ваджрасана, Шавасана, ВипаритаКарани.	-	2
76	Разучивание асан: Матсиасана, Бхуджангасана, Халасана.	-	4
77	Разучивание асан: Пашимоттанасана, Врикасана, Йога – мудра.	-	2
78	Разучивание асан: Вакрасана, Салабхасана, Панчасана.	-	2
79	Разучивание асан: Сукхасана, Маха мудра, Джатхара.	-	2
80	Разучивание асан: Архападмасана, Дханурасана.	-	2
81	Разучивание асан: Триконасана ,Ардхаматсиендрасана, Навасана.	-	2
82	Разучивание асан: Падмасана, Сиршасана, Устрасана, Сарвангасана.	-	2
83	Совершенствование асан (комплекс упражнений).	-	2
84	Совершенствование асан (комплекс упражнений).	-	2
85	Тестирование по теме «Йога».	-	2
86	Дартс:Характеристика игры в дартс. Материальная часть дротика (форма, конструкция, устройство, предназначение и т.д.); материально-техническое обеспечение игровых мест; экипировка студента.	-	2
87	Рациональные способы подсчета очков (таблица окончаний); правила игр правила соревнований по дартс. Основы техники броска. Обучение элементам техники броска в дартс: а) изготовка; б)	-	4

	прицеливание, в) хватка (способ удержания дротика); г) бросок (способ метания дротика).		
88	Элементы техники броска в дартс: д) выпуск (способ освобождения дротика из захвата пальцев); е) управление дыханием; ж) согласованное выполнение всех элементов техники броска без дротика; з) согласованное выполнение всех элементов техники броска с дротиком кроме выпуска.	-	2
89	Выполнение целостного броска: а) броски по чистой (белой) мишени; б) броски в "белую мишень" (в белый лист бумаги) на кучность; в) броски в определенную зону.	-	4
90	Выполнение целостного броска: г) броски в определенный сектор; д) броски по игровому формату (на результат) без соперника; е) броски по игровому формату (на результат) с соперником.		4
91	Броски с отметкой прицеливания.		4
92	Броски с выносом.	-	4
93	Броски с разных дистанций.	-	2
94	Разработка комплекса для формирования профессионально-прикладных физических качеств и навыков (метод «Работа в группах»).	-	2
95	Проведение комплекса для формирования профессионально-прикладных физических качеств и навыков (метод «Работа в группах»).	-	4
96	Исследование физического развития и функционального состояния.	-	2
97	Совершенствование скоростных (бег 30 м.) и скоростно-силовых способностей (прыжок в длину).	-	2
98	Совершенствование выносливости (тест Купера.).	-	2
99	Тестирование физических способностей.	-	2
	Итого:	**-**	**68**
	Раздел 6. Атлетизм		
100	История, характеристика и особенности вида спорта (атлетизм/обзор и краткая характеристика оздоровительных дыхательных упражнений).	-	2
101	Основы техники безопасности на занятиях по атлетизму. Оборудование и инвентарь для занятий атлетизмом.	-	2
102	Составление и проведение комплекса упражнений заключительной части учебно-тренировочного занятия.	-	2
103	Тестирование знаний методико-практического раздела (тест по изучаемым видам спорта). Совершенствование составления и проведения комплекса упражнений заключительной части учебно-тренировочного занятия («ученик в роли учителя»).	-	2
104	Техника приседа со штангой. Совершенствование составления и проведения комплекса упражнений заключительной части учебно-тренировочного занятия (Работа в группах).	-	2
105	Совершенствование техники приседа со штангой.	-	2
106	Техника жима лежа со штангой. (Презентация по оздоровительным системам).	-	2
107	Совершенствование техники жима лежа со штангой.	-	2
108	Техника становой тяги.	-	2

109	Совершенствование техники становой тяги.	-	2
110	Техника приседа со штангой на груди.	-	2
111	Совершенствование техники приседа со штангой на груди.	-	2
112	Техника жима лежа с паузой.	-	2
113	Совершенствование техники жима лежа с паузой.	-	2
114	Техникадожима в положении лежа.	-	2
115			
116	Техника приседа с паузой.	-	2
117	Тестирование двигательных умений и навыков по видам спорта (контрольные нормативы)	-	2
	Итого:	**-**	**34**
	Раздел 7. Подвижные игры		
118	Подвижные игры. ОФП.	-	2
119	Разучивание подвижных игр без разделения на команды.	-	2
120	Совершенствование подвижных игр без разделения на команды.	-	2
121	Разучивание подвижных игр без разделения на команды.	-	2
122	Разучивание подвижных игр с разделением на команды.	-	2
123	Разучивание подвижных игр, направленных на воспитание коллективных действий.	-	2
124	Разучивание подвижных игр без соприкосновение с соперником.	-	2
125	Разучивание игр-эстафет.	-	2
	Итого:	**-**	**16**
	Раздел 8. Самооборона		
126	Самооборона и физическая готовность к ней.	-	2
127	Основные правила самообороны.	-	2
128	Принципы ведения боя. Позиции, стойки и передвижения.	-	2
129	Психологическая и физическая подготовка бойца.	-	2
130	ОФП. Упражнения на развитие выносливости. Техника падений, кувырков, перекатов.	-	2
131	ОФП. Упражнения на развитие силы. Защита уклоном головы и корпуса, отрывом ноги, подседом.	-	2
132	ОФП. Упражнения на развитие скорости. Защита скручиванием корпуса вокруг позвоночника.	-	2
133	ОФП. Упражнение на развитие мощности. Защита от бокового удара палкой скручиванием рук в плечах.	-	2
134	ОФП. Упражнения на развитие равновесия и ловкости. Защита скручиванием предплечья.	-	2
135	Освобождение от захвата одной рукой за руку. Освобождение от захвата двумя руками за руку.	-	2
136	Освобождение от захвата за шею сзади одной рукой. Освобождение от захвата двумя руками за туловище.	-	2
137	Освобождение от захвата ног двумя руками. Болевые приемы, техника обезоруживания и удержания.	-	2
138	Обезоруживание противника, держащего нож. Обезоруживание противника, держащего в руке пистолет. Техника выбивания оружия.	-	2
139	Ближний бой. Работа на дистанции.	-	2
140	Ударная техника. Борцовская техника.	-	2
141	Сравнение стилей и направлений различных видов единоборств. Каратэ.	-	2
142	Сравнение стилей и направлений различных видов единоборств. Тхэквондо.	-	2
143	Сравнение стилей и направлений различных видов единоборств.	-	2

	Айкидо.		
144	Сравнение стилей и направлений различных видов единоборств. Джиу-джитсу.		2
145	Сравнение стилей и направлений различных видов единоборств. Армейский рукопашный бой.	-	2
146	Сравнение стилей и направлений различных видов единоборств. Бокс.	-	2
147	Сравнение стилей и направлений различных видов единоборств. Самбо.	-	2
148	Сравнение стилей и направлений различных видов единоборств. Дзюдо.	-	2
149	Сравнение стилей и направлений различных видов единоборств. Стиль А. Кадочникова.	-	2
150	Спарринг. Учебный бой.	-	2
151	Техники поведения в конфликтных ситуациях.	-	2
152	Оказание первой медицинской помощи.	-	2
153	Применение подручных средств защиты.	-	2
154	Тестирование.	-	2
	Итого:	**-**	**58**
	ВСЕГО:	**-**	**316**

4.3 Лабораторные работыне предусмотрены
4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения(не предусмотрено)
4.5 Другие виды самостоятельной работы не предусмотрено.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Бароненко В. А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. ISBN 978-5-98281-157-8, 400 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=417975

2. Кайнова Э. Б.Общая педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие / Э.Б. Кайнова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.-ISBN 978-5-8199-0325-4, 500 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=416123

3. Казантинова Г.М. Оздоровительные комплексы физических упражнений при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ Г.М. Казантинова, Т.А. Чарова; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ.- Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2016.- Режим доступа: http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/1833

4. Казантинова Г.М. Физическая культура студента: учебник / Г. М. Казантинова, Т. А. Чарова, Л. Б. Андрющенко; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2017.-304 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Download/MObject/2470/KN-2202.pdf

6.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК – 9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни								
Б 1.Б.33	Физическая культура	Очная	+	+				
		Заочная	+					
	Элективные курсы по физической культуре	Очная	+	+	+	+		
		Заочная	+	+				
Б 1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б 2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни		
Практический курс		
Раздел 1. Легкая атлетика.	Контрольные нормативы (тесты физическойподготовки)	зачет
	Комплексная оценка физического и функционального состояния	
	Проведение комплексов физических упражнений	
Раздел 2. ОРУ и методы дыхательной гимнастики	Контрольные нормативы (тесты физическойподготовки)	
	Тестирование	

	Проведение комплексов физических упражнений	зачет
Раздел 3. Волейбол.	Контрольные нормативы (тесты физическойподготовки)	
	Комплексная оценка физического и функционального состояния	
	Проведение комплексов физических упражнений	
Раздел 4. Настольный теннис	Контрольные нормативы (тесты физическойподготовки)	
	Тестирование	
	Проведение комплексов физических упражнений	
Раздел 5. Йога	Контрольные нормативы (тесты физической подготовки)	
	Комплексная оценка физического и функционального состояния	
	Проведение комплексов физических упражнений	
Раздел 6. Атлетизм	Контрольные нормативы (тесты физическойподготовки)	
	Тестирование	
	Проведение комплексов физических упражнений	
Раздел 7. Подвижные игры/закаливание	Контрольные нормативы (тесты физической подготовки)	зачет
	Комплексная оценка физического и функционального состояния	
	Проведение комплексов физических упражнений	
Раздел 8. Самооборона	Контрольные нормативы (тесты физическойподготовки)	
	Тестирование	
	Проведение комплексов физических упражнений	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни		
Практический курс		
Раздел 1. Легкая атлетика.	Знает	Воздействие легкой атлетики на физическое и функциональное состояние; методы развития выносливости и быстроты.

	Умеет	Выполнять упражнения и технические элементы легкой атлетики; оценивать уровни развития выносливости и быстроты.
	Владеет	Приемами целенаправленного воздействия на физическое и функциональное состояние посредством упражнений и технических элементов легкой атлетики; средствами и методами физической культуры, способствующими оптимизации физического и психоэмоционального состояния, повышению работоспособности и достижению уровня физической подготовленности, необходимой для профессиональной деятельности; методами проведения комплексов физических упражнений различной направленности;
Раздел 2. ОРУ и методы дыхательной гимнастики.	Знает	Воздействие общеразвивающих упражнений на физическое и функциональное состояние; методы дыхательной гимнастики.
	Умеет	Выполнять общеразвивающие упражнения; применять методы дыхательной гимнастики.
	Владеет	Приемами целенаправленного воздействия на физическое и функциональное состояние посредством общеразвивающих упражнений; средствами и методами физической культуры, способствующими оптимизации физического и психоэмоционального состояния, повышению работоспособности и достижению уровня физической подготовленности, необходимой для профессиональной деятельности; методами проведения комплексов физических упражнений различной направленности;
Раздел 3. Волейбол.	Знает	Воздействие волейбола на физическое и функциональное состояние; методы развития ловкости.
	Умеет	Выполнять упражнения и технические элементы волейбола; оценивать уровни развития ловкости.
	Владеет	Приемами целенаправленного воздействия на физическое и функциональное состояние посредством упражнений и технических элементов волейбола;

		средствами и методами физической культуры, способствующими оптимизации физического и психоэмоционального состояния, повышению работоспособности и достижению уровня физической подготовленности, необходимой для профессиональной деятельности; методами проведения комплексов физических упражнений различной направленности
Раздел 4. Настольный теннис.	Знает	Воздействие настольного тенниса на физическое и функциональное состояние; методы развития ловкости.
	Умеет	Выполнять упражнения и технические элементы настольного тенниса; оценивать уровни развития ловкости.
	Владеет	Приемами целенаправленного воздействия на физическое и функциональное состояние посредством упражнений и технических элементов настольного тенниса; средствами и методами физической культуры, способствующими оптимизации физического и психоэмоционального состояния, повышению работоспособности и достижению уровня физической подготовленности, необходимой для профессиональной деятельности; методами проведения комплексов физических упражнений различной направленности
Раздел 5. Йога.	Знает	Воздействие йоги на физическое и функциональное состояние; методы развития силовых качеств, гибкости и ловкости.
	Умеет	Выполнять упражнения йоги, оценивать уровни развития силовых качеств, гибкости и ловкости.
	Владеет	Приемами целенаправленного воздействия на физическое и функциональное состояние посредством упражнений йоги; средствами и методами физической культуры, способствующими оптимизации физического и психоэмоционального состояния, повышению работоспособности и достижению уровня физической подготовленности, необходимой для профессиональной деятельности; методами проведения комплексов

		физических упражнений различной направленности.
Раздел 6. Атлетизм.	Знает	Воздействие атлетизма на физическое и функциональное состояние; методы развития силовых качеств, силовой выносливости, гибкости, координации.
	Умеет	Выполнять упражнения и технические элементы атлетизма; оценивать уровни развития силовых качеств, силовой выносливости, гибкости, координации.
	Владеет	Приемами целенаправленного воздействия на физическое и функциональное состояние посредством упражнений и технических элементов атлетизма; средствами и методами физической культуры, способствующими оптимизации физического и психоэмоционального состояния, повышению работоспособности и достижению уровня физической подготовленности, необходимой для профессиональной деятельности; методами проведения комплексов физических упражнений различной направленности;
Раздел 7. Подвижные игры/Закаливание.	Знает	Воздействие баскетбола и других подвижных игр на физическое и функциональное состояние; методы развития скоростно-силовых качеств, координации.
	Умеет	Выполнять упражнения и технические элементы баскетбола, подвижных игр; оценивать уровни развития скоростно-силовых качеств, координации.
	Владеет	Приемами целенаправленного воздействия на физическое и функциональное состояние посредством упражнений и технических элементов баскетбола и подвижных игр; средствами и методами физической культуры, способствующими оптимизации физического и психоэмоционального состояния, повышению работоспособности и достижению уровня физической подготовленности, необходимой для профессиональной деятельности; методами проведения комплексов физических упражнений различной направленности
Раздел 8. Самооборона.	Знает	Воздействие приемов самообороны на физическое и функциональное состояние; методы развития скоростно-

		силовых качеств, координации, ловкости.
	Умеет	Выполнять упражнения и технические элементы самообороны; оценивать уровни развития скоростно-силовых качеств, координации, ловкости.
	Владеет	Приемами целенаправленного воздействия на физическое и функциональное состояние посредством упражнений и технических элементов самообороны; средствами и методами физической культуры, способствующими оптимизации физического и психоэмоционального состояния, повышению работоспособности и достижению уровня физической подготовленности, необходимой для профессиональной деятельности; методами проведения комплексов физических упражнений различной направленности

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули/разделы/ темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни			
Раздел 1. Легкая атлетика.	Контрольные нормативы (тесты физической подготовки)	«Зачтено» (2-5 баллов)	Обучающийся выполнил нормативный показатель
		«Не зачтено» (0-1 баллов)	Обучающийся не владеет способами и методами составления комплексов упражнений
	Комплексная оценка физического и функционального состояния	«Зачтено» (2-5 баллов)	Обучающийся полностью владеет способами и методами комплексной оценки физического и функционального состояния
		«Не зачтено» (0-1 баллов)	Обучающийся не владеет способами и методами комплексной оценки физического и функционального состояния
	Проведение комплексов	«Отлично» (12-15 баллов)	Обучающийся показал высокий уровень

	физических упражнений		проведения структурной части занятия. Выполнил поставленные цели задачи. Осуществил грамотный подбор упражнений в соответствии с требованиями.
		«Хорошо» (8-11 баллов)	Обучающийся показал высокий уровень проведения структурной части занятия. Выполнил поставленные цели задачи. Но допустил незначительные ошибки в подборе упражнений.
		«Удовлетворительно» (4-7 баллов)	Обучающийся показал средний уровень проведения структурной части занятия. Выполнил поставленные цели задачи. Но допустил значительные ошибки в подборе упражнений.
		«Неудовлетворительно» (0-3 баллов)	Обучающийся показал низкий уровень проведения структурной части занятия. Цели и задачи не выполнены. Допустил значительные ошибки в подборе и дозировке упражнений. Или не справился с проведением комплекса совсем.
Раздел 2. ОРУ и методы дыхательной гимнастики	Контрольные нормативы (тесты физической подготовки)	«Зачтено» (2-5 баллов)	Обучающийся выполнил нормативный показатель
		«Не зачтено» (0-1 баллов)	Обучающийся не владеет способами и методами составления комплексов упражнений
	Тестирование	«Зачтено» (2-5 баллов)	Обучающийся ответил на 50% вопросов
		«Не зачтено» (0-1 баллов)	Обучающийся ответил менее чем на 50% вопросов
	Проведение комплексов	«Отлично» (12-15 баллов)	Обучающийся показал высокий уровень

	физических упражнений		проведения структурной части занятия. Выполнил поставленные цели задачи. Осуществил грамотный подбор упражнений в соответствии с требованиями.
		«Хорошо» (8-11 баллов)	Обучающийся показал высокий уровень проведения структурной части занятия. Выполнил поставленные цели задачи. Но допустил незначительные ошибки в подборе упражнений.
		«Удовлетворительно» (4-7 баллов)	Обучающийся показал средний уровень проведения структурной части занятия. Выполнил поставленные цели задачи. Но допустил значительные ошибки в подборе упражнений.
		«Неудовлетворительно» (0-3 баллов)	Обучающийся показал низкий уровень проведения структурной части занятия. Цели и задачи не выполнены. Допустил значительные ошибки в подборе и дозировке упражнений. Или не справился с проведением комплекса совсем.
Раздел 3. Волейбол	Контрольные нормативы (тесты физической подготовки)	«Зачтено» (2-5 баллов)	Обучающийся выполнил нормативный показатель
		«Не зачтено» (0-1 баллов)	Обучающийся не владеет способами и методами составления комплексов упражнений
	Комплексная оценка физического и функционального состояния	«Зачтено» (2-5 баллов)	Обучающийся полностью владеет способами и методами комплексной оценки физического и функционального состояния

		«Не зачтено» (0-1 баллов)	Обучающийся не владеет способами и методами комплексной оценки физического и функционального состояния
	Проведение комплексов физических упражнений	«Отлично» (12-15 баллов)	Обучающийся показал высокий уровень проведения структурной части занятия. Выполнил поставленные цели задачи. Осуществил грамотный подбор упражнений в соответствии с требованиями.
		«Хорошо» (8-11 баллов)	Обучающийся показал высокий уровень проведения структурной части занятия. Выполнил поставленные цели задачи. Но допустил незначительные ошибки в подборе упражнений.
		«Удовлетворительно» (4-7 баллов)	Обучающийся показал средний уровень проведения структурной части занятия. Выполнил поставленные цели задачи. Но допустил значительные ошибки в подборе упражнений.
		«Неудовлетворительно» (0-3 баллов)	Обучающийся показал низкий уровень проведения структурной части занятия. Цели и задачи не выполнены. Допустил значительные ошибки в подборе и дозировке упражнений. Или не справился с проведением комплекса совсем.
Раздел 4. Настольный теннис	Контрольные нормативы (тесты физической подготовки)	«Зачтено» (2-5 баллов)	Обучающийся выполнил нормативный показатель
		«Не зачтено» (0-1 баллов)	Обучающийся не владеет способами и методами составления

			комплексов упражнений
	Тестирование	«Зачтено» (2-5 баллов)	Обучающийся ответил на 50% вопросов
		«Не зачтено» (0-1 баллов)	Обучающийся ответил менее чем на 50% вопросов
	Проведение комплексов физических упражнений	«Отлично» (12-15 баллов)	Обучающийся показал высокий уровень проведения структурной части занятия. Выполнил поставленные цели задачи. Осуществил грамотный подбор упражнений в соответствии с требованиями.
		«Хорошо» (8-11 баллов)	Обучающийся показал высокий уровень проведения структурной части занятия. Выполнил поставленные цели задачи. Но допустил незначительные ошибки в подборе упражнений.
		«Удовлетворительно» (4-7 баллов)	Обучающийся показал средний уровень проведения структурной части занятия. Выполнил поставленные цели задачи. Но допустил значительные ошибки в подборе упражнений.
		«Неудовлетворительно» (0-3 баллов)	Обучающийся показал низкий уровень проведения структурной части занятия. Цели и задачи не выполнены. Допустил значительные ошибки в подборе и дозировке упражнений. Или не справился с проведением комплекса совсем.
Раздел 5. Йога	Контрольные нормативы (тесты физической подготовки)	«Зачтено» (2-5 баллов)	Обучающийся выполнил нормативный показатель
		«Не зачтено» (0-1 баллов)	Обучающийся не владеет способами и

			методами составления комплексов упражнений
	Комплексная оценка физического и функционального состояния	«Зачтено» (2-5 баллов)	Обучающийся полностью владеет способами и методами комплексной оценки физического и функционального состояния
		«Не зачтено» (0-1 баллов)	Обучающийся не владеет способами и методами комплексной оценки физического и функционального состояния
	Проведение комплексов физических упражнений	«Отлично» (12-15 баллов)	Обучающийся показал высокий уровень проведения структурной части занятия. Выполнил поставленные цели задачи. Осуществил грамотный подбор упражнений в соответствии с требованиями.
		«Хорошо» (8-11 баллов)	Обучающийся показал высокий уровень проведения структурной части занятия. Выполнил поставленные цели задачи. Но допустил незначительные ошибки в подборе упражнений.
		«Удовлетворительно» (4-7 баллов)	Обучающийся показал средний уровень проведения структурной части занятия. Выполнил поставленные цели задачи. Но допустил значительные ошибки в подборе упражнений.
		«Неудовлетворительно» (0-3 баллов)	Обучающийся показал низкий уровень проведения структурной части занятия. Цели и задачи не выполнены. Допустил значительные ошибки в подборе и

			дозировке упражнений. Или не справился с проведением комплекса совсем.
Раздел 6. Атлетизм	Контрольные нормативы (тесты физической подготовки)	«Зачтено» (2-5 баллов)	Обучающийся выполнил нормативный показатель
		«Не зачтено» (0-1 баллов)	Обучающийся не владеет способами и методами составления комплексов упражнений
	Тестирование	«Зачтено» (2-5 баллов)	Обучающийся ответил на 50% вопросов
		«Не зачтено» (0-1 баллов)	Обучающийся ответил менее чем на 50% вопросов
	Проведение комплексов физических упражнений	«Отлично» (12-15 баллов)	Обучающийся показал высокий уровень проведения структурной части занятия. Выполнил поставленные цели задачи. Осуществил грамотный подбор упражнений в соответствии с требованиями.
		«Хорошо» (8-11 баллов)	Обучающийся показал высокий уровень проведения структурной части занятия. Выполнил поставленные цели задачи. Но допустил незначительные ошибки в подборе упражнений.
		«Удовлетворительно» (4-7 баллов)	Обучающийся показал средний уровень проведения структурной части занятия. Выполнил поставленные цели задачи. Но допустил значительные ошибки в подборе упражнений.
		«Неудовлетворительно» (не зачтено) (0-3 баллов)	Обучающийся показал низкий уровень проведения структурной части занятия. Цели и задачи не выполнены. Допустил значительные

			ошибки в подборе и дозировке упражнений. Или не справился с проведением комплекса совсем.
Раздел 7. Подвижные игры/закаливание	Контрольные нормативы (тесты физической подготовки)	«Зачтено» (2-5 баллов)	Обучающийся выполнил нормативный показатель
		«Не зачтено» (0-1 баллов)	Обучающийся не владеет способами и методами составления комплексов упражнений
	Комплексная оценка физического и функционального состояния	«Зачтено» (2-5 баллов)	Обучающийся полностью владеет способами и методами комплексной оценки физического и функционального состояния
		«Не зачтено» (0-1 баллов)	Обучающийся не владеет способами и методами комплексной оценки физического и функционального состояния
	Проведение комплексов физических упражнений	«Отлично» (12-15 баллов)	Обучающийся показал высокий уровень проведения структурной части занятия. Выполнил поставленные цели задачи. Осуществил грамотный подбор упражнений в соответствии с требованиями.
		«Хорошо» (8-11 баллов)	Обучающийся показал высокий уровень проведения структурной части занятия. Выполнил поставленные цели задачи. Но допустил незначительные ошибки в подборе упражнений.
		«Удовлетворительно» (4-7 баллов)	Обучающийся показал средний уровень проведения структурной части занятия. Выполнил поставленные цели задачи. Но допустил

			значительные ошибки в подборе упражнений.
		«Неудовлетворительно» (0-3 баллов)	Обучающийся показал низкий уровень проведения структурной части занятия. Цели и задачи не выполнены. Допустил значительные ошибки в подборе и дозировке упражнений. Или не справился с проведением комплекса совсем.
Раздел 8. Самооборона	Контрольные нормативы (тесты физической подготовки)	«Зачтено» (2-5 баллов)	Обучающийся выполнил нормативный показатель
		«Не зачтено» (0-1 баллов)	Обучающийся не владеет способами и методами составления комплексов упражнений
	Тестирование	«Зачтено» (2-5 баллов)	Обучающийся ответил на 50% вопросов
		«Не зачтено» (0-1 баллов)	Обучающийся ответил менее чем на 50% вопросов
	Проведение комплексов физических упражнений	«Отлично» (12-15 баллов)	Обучающийся показал высокий уровень проведения структурной части занятия. Выполнил поставленные цели задачи. Осуществил грамотный подбор упражнений в соответствии с требованиями.
		«Хорошо» (8-11 баллов)	Обучающийся показал высокий уровень проведения структурной части занятия. Выполнил поставленные цели задачи. Но допустил незначительные ошибки в подборе упражнений.
		«Удовлетворительно» (4-7 баллов)	Обучающийся показал средний уровень проведения структурной части занятия. Выполнил поставленные цели

			задачи. Но допустил значительные ошибки в подборе упражнений.
		«Неудовлетворительно» (не зачтено) (0-3 баллов)	Обучающийся показал низкий уровень проведения структурной части занятия. Цели и задачи не выполнены. Допустил значительные ошибки в подборе и дозировке упражнений. Или не справился с проведением комплекса совсем.

6.2.2. Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни	
Знает	Основные правила составления комплексов физических упражнений. Воздействие легкой атлетики на физическое и функциональное состояние; методы развития выносливости и быстроты. Воздействие общеразвивающих упражнений на физическое и функциональное состояние; методы дыхательной гимнастики. Воздействие волейбола на физическое и функциональное состояние; методы развития ловкости. Воздействие настольного тенниса на физическое и функциональное состояние; методы развития ловкости. Воздействие йоги на физическое и функциональное состояние; методы развития силовых качеств, гибкости и ловкости. Воздействие атлетизма на физическое и функциональное состояние; методы развития силовых качеств, силовой выносливости, гибкости, координации. Воздействие баскетбола и других подвижных игр на физическое и функциональное состояние; методы развития скоростно-силовых качеств, координации. Воздействие приемов самообороны на физическое и функциональное состояние; методы развития силовых качеств, силовой выносливости, гибкости, координации.
Умеет	Грамотно осуществлять подбор физических упражнений для составления комплексов физических упражнений. Выполнять упражнения и технические элементы легкой атлетики; оценивать уровни развития выносливости и быстроты. Выполнять общеразвивающие упражнения; применять методы дыхательной гимнастики. Выполнять упражнения и технические элементы волейбола; оценивать уровни развития ловкости. Выполнять упражнения и технические элементы настольного тенниса; оценивать уровни развития ловкости.

	Выполнять упражнения йоги, оценивать уровни развития силовых качеств, гибкости и ловкости. Выполнять упражнения и технические элементы атлетизма; оценивать уровни развития силовых качеств, силовой выносливости, гибкости, координации. Выполнять упражнения и технические элементы баскетбола, подвижных игр; оценивать уровни развития скоростно-силовых качеств, координации. Выполнять упражнения и технические элементы самообороны; оценивать уровни развития силовых качеств, силовой выносливости, гибкости, координации.
Владеет	Методикой составления комплексов физических упражнений. Приемами целенаправленного воздействия на физическое и функциональное состояние посредством упражнений и технических элементов легкой атлетики; средствами и методами физической культуры, способствующими оптимизации физического и психоэмоционального состояния, повышению работоспособности и достижению уровня физической подготовленности, необходимой для профессиональной деятельности; методами проведения комплексов физических упражнений различной направленности; Приемами целенаправленного воздействия на физическое и функциональное состояние посредством общеразвивающих упражнений; средствами и методами физической культуры, способствующими оптимизации физического и психоэмоционального состояния, повышению работоспособности и достижению уровня физической подготовленности, необходимой для профессиональной деятельности; методами проведения комплексов физических упражнений различной направленности; Приемами целенаправленного воздействия на физическое и функциональное состояние посредством упражнений и технических элементов волейбола; средствами и методами физической культуры, способствующими оптимизации физического и психоэмоционального состояния, повышению работоспособности и достижению уровня физической подготовленности, необходимой для профессиональной деятельности; методами проведения комплексов физических упражнений различной направленности; Приемами целенаправленного воздействия на физическое и функциональное состояние посредством упражнений и технических элементов настольного тенниса; средствами и методами физической культуры, способствующими оптимизации физического и психоэмоционального состояния, повышению работоспособности и достижению уровня физической подготовленности, необходимой для профессиональной деятельности; методами проведения комплексов физических упражнений различной направленности; Приемами целенаправленного воздействия на физическое и функциональное состояние посредством упражнений йоги; средствами и методами физической культуры, способствующими оптимизации физического и психоэмоционального состояния, повышению работоспособности и достижению уровня физической подготовленности, необходимой для профессиональной деятельности; методами проведения комплексов физических упражнений различной направленности; Приемами целенаправленного воздействия на физическое и функциональное состояние посредством упражнений и технических элементов атлетизма, способствующими оптимизации физического и психоэмоционального состояния, повышению работоспособности и достижению уровня физической подготовленности, необходимой для

	профессиональной деятельности; методами проведения комплексов физических упражнений различной направленности; Приемами целенаправленного воздействия на физическое и функциональное состояние посредством упражнений и технических элементов баскетбола и подвижных игр; средствами и методами физической культуры, способствующими оптимизации физического и психоэмоционального состояния, повышению работоспособности и достижению уровня физической подготовленности, необходимой для профессиональной деятельности; методами проведения комплексов физических упражнений различной направленности; Приемами целенаправленного воздействия на физическое и функциональное состояние посредством упражнений и технических элементов самообороны; средствами и методами физической культуры, способствующими оптимизации физического и психоэмоционального состояния, повышению работоспособности и достижению уровня физической подготовленности, необходимой для профессиональной деятельности; методами проведения комплексов физических упражнений различной направленности.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой; умеет связать теоретические основы с практическими умениями и навыками; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; грамотно излагает свои мысли. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в теоретических знаниях и практическом навыке
«Не зачтено (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий курса. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1.Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения

дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни		
Практический курс		
Раздел 1. Легкая атлетика.	Контрольныенормативы (тесты физическойподготовки)	Задание 1 (таблица 1-4)
	Комплексная оценка физического и функционального состояния	Задание 2
	Проведение комплексов физических упражнений	Задание 4 (1)
Раздел 2. ОРУ и методы дыхательной гимнастики	Контрольныенормативы (тесты физическойподготовки)	Задание 1 (таблица 1-4)
	Тестирование	Задание 3 (тема 26)
	Проведение комплексов физических упражнений	Задание 4 (2)
Раздел 3. Волейбол.	Контрольные нормативы (тесты физической подготовки)	Задание 1 (таблица 1-4)
	Комплексная оценка физического и функционального состояния	Задание 2
	Проведение комплексов физических упражнений	Задание 4 (3)
Раздел 4. Настольный теннис	Контрольныенормативы (тесты физическойподготовки)	Задание 1 (таблица 1-4)
	Тестирование	Задание 3 (тема 27,30)
	Проведение комплексов физических упражнений	Задание 4 (4)
Раздел 5. Йога	Контрольныенормативы (тесты физическойподготовки)	Задание 1 (таблица 1-4)
	Комплексная оценка физического и функционального состояния	Задание 2
	Проведение комплексов физических упражнений	Задание 4 (5)
Раздел 6. Атлетизм	Контрольныенормативы (тесты физическойподготовки)	Задание 1 (таблица 1-4)
	Тестирование	Задание 3 (тема 28,29)
	Проведение комплексов физических упражнений	Задание 4 (6)
Раздел 7. Подвижные игры/закаливание	Контрольныенормативы (тесты физическойподготовки)	Задание 1 (таблица 1-4)
	Комплексная оценка физического и функционального состояния	Задание 2
	Проведение комплексов физических упражнений	Задание 4 (5)
Раздел 8. Самооборона	Контрольныенормативы (тесты физическойподготовки)	Задание 1 (таблица 1-4)

	Тестирование	Задание 3 (тема 24,26)
	Проведение комплексов физических упражнений	Задание 4 (6)

ЗАДАНИЕ 1.

Контрольные тесты физической подготовленности

Таблица 1.

№	Тесты *(женщины)*	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4.5	5.0	5.5	6.0	6.5
2	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	15	10	5
3	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	40	35	30	25	20
4	Тест Купера (м)	2000	1800	1500	1200	900

Таблица 2.

№	Тесты *(мужчины)*	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4.0	4.5	5.0	5.5	6.0
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество)	45	40	35	30	23
3	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз)	55	45	35	25	20
4	Тест Купера (м)	2450	2200	1950	1700	1450

Контрольные нормативы формирования двигательных умений и навыков

Таблица 3

№	Тесты *(женщины)*	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжки через скакалку за 30 с. (кол-во раз)	75	65	55	45	35
2	Поднимание туловища из положения - лежа на спине за 30 секунд (кол-во раз)	26	23	20	17	14
3	Приседание на одной ноге (правой и левой). Определяется среднее значение (кол-во раз).	12	10	7	4	1
4	Наклон вперед из положения сидя, руки вытянуты вперед (см)	25	20	15	10	5
5	Волейбол: Передача мяча двумя руками сверху (кол-во раз)	17	15	12	8	5
6	Волейбол Передача мячадвумя руками снизу (кол-во раз)	12	10	8	6	4
7	Баскетбол Штрафные броски (кол-во раз)	6	5	4	3	2
8	Баскетбол Количество правильно выполненных	10-10	10-8	10-6	10-4	10-2

	бросковпо кольцу с ведением правой (левой) рукой (кол-во раз)					

Таблица 4.

№	Тесты *(мужчины)*	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжки через скакалку за 30 с. (кол-во раз)	70	60	50	40	30
2	Поднимание туловища из положения - лежа на спине за 30 секунд (кол-во раз)	28	25	22	19	16
3	Приседание на одной ноге (правой и левой). Определяется среднее значение (кол-во раз).	15	12	9	6	3
4	Наклон вперед из положения сидя, руки вытянуты вперед (см)	20	15	10	5	0
5	Волейбол: Передача мяча двумя руками сверху (кол-во раз)	26	21	17	13	6
6	Волейбол передача мячадвумя руками снизу (кол-во раз)	17	15	12	9	5
7	Баскетбол Штрафные броски (кол-во раз)	7	6	5	4	3
8	Баскетбол Количество правильно выполненных бросковпо кольцу с ведением правой (левой) рукой (кол-во раз)	10-10	10-8	10-6	10-4	10-2

ЗАДАНИЕ 2.

1. Оценить физическое развитие:

1.1.Рост
1.2.Масса тела
1.3.Окружность грудной клетки
1.4.Массо-ростовой индекс Кетле
1.5.Индекс Пинье
1.6.Индекс Пирке
1.7.Индекс пропорциональности
1.8.Жизненный индекс
1.9.Силовой индекс

2. Оценить функциональное состояние:

1.1.ЧСС
1.2.АД
1.3.Должная величина АД
1.4.ПДП
1.5.Проба Мартине
1.6.ЧДД
1.7.Проба Штанге
1.8.Проба Генче
1.9.Ортостатическая проба

ЗАДАНИЕ 3. (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

1. Дыхательная система состоит из следующих органов:

1) новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие;

2) легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея;
3) легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость;
4) легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи.

2. Основные функции внешнего дыхания:
1) газообмен между тканями организма и кровью;
2) транспорт кислорода кровью;
3) газообмен между атмосферным воздухом и кровью;
4) газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом.

3. Жизненная емкость легких с норме составляет:
1) у девушек 2500 см3 и юношей 3000 см3;
2) у девушек 3000 см3 и юношей 3500 см3;
3) у девушек 2000 см3 и юношей 3000 см3;
4) у девушек 4000 см3 и юношей 5000 см3 .

4. Частота дыханий в минуту у здорового нетренированного человека в норме составляет:
1) 16-20 раз;
2) 0-12 раз;
3) 20-25 раз;
4) 12-14 раз.

5. Что в переводе с древнеиндийского языка означает слово «йога»:
1) физические упражнения;
2) психофизические упражнения;
3) соединение, связь;
4) созерцание.

6. Что в йоге понимается под словом «асаны»:
1) статические позы, сохраняющие здоровье;
2) упражнения, способствующие управлению дыханием;
3) упражнения, обучающие контролю над энергетическими процессами организма;
4) упражнения, способствующие состоянию духовного озарения.

7. Целью занятий йогой является:
1) достижение физического совершенства;
2) достижение интеллектуального совершенства;
3) достижение гармонии, выработка единой, цельной личности.
4) достижение дисциплины ума и тела.

8. Основными правилами при занятиях йогой являются (верно все, кроме):
1) расслабление во время выполнения позы и после нее;
2) нахождение в статическом положении должно продолжиться до наступления выраженного дискомфорта;
3) в йоге не используются резкие, пружинящие движения;
4) упражнения выполняются либо в правую, либо в левую сторону.

9. Выберите неверное определение Закаливания:
1) повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям - холоду, жаре - в результате тренировки его защитных механизмов;
2) совокупность физиологических механизмов, поддерживающих постоянство температуры;
3) система специальной тренировки терморегуляторных процессов организма, включающая в себя процедуры, действие которых направлены на повышение устойчивости организмы к переохлаждению или перегреванию.

10. Какая реакция кожи при закаливании водой свидетельствует о его положительном воздействии?

1) в начале процедуры кожа на короткое время краснеет, а затем белеет;
2) в начале процедуры кожа на короткое время бледнеет, а затем краснеет;
3) в начале процедуры кожа на короткое время синеет, а затем краснеет.

11. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:

1) бег, стрельба, фехтование;
2) бег, плавание, прыжки;
3) кросс, метание, прыжки;
4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.

12.Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:

1) 10000 м.;
2) 30000 м.;
3) 42195 м.;
4) 40500 м.

13. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:

1) Л. Слесаренко;
2) Л. Лебедева;
3) Е. Исинбаева;
4) Л. Кондратьева.

14.Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:

1) одна;
2) две;
3) три;
4) четыре.

15. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:

1) метание дротиков, фризби;
2) метание гранаты, теннисного мяча;
3) метание диска, копья.

16. Высота сетки для настольного тенниса:

1) 18,25;
2) 10, 75;
3) 15,25;
4) 13,25.

17. Размер мяча для игры в настольный теннис:

1) 38 мм;
2) 40 мм;
3) 42 мм;
4) 44 мм.

18. Вес мяча для игры в настольный теннис:

1) 2,5 г;
2) 2,7 г;

3) 3,0 г;
4) 3,3 г.

19. Счет партии в настольном теннисе верный:
1) 8 : 10;
2) 9 : 10;
3) 11: 13;
4) 0 : 6.

20. Количество партий в(соревнованиях высокого ранга по настольному теннису
1) 4;
2) 5;
3) 6;
4) 7.

21. Год рождения волейбола:
1) 1946;
2) 1925;
3) 1896.

22. Высота мужской сетки в волейболе:
1) 2 м 24 см;
2) 3 м 05 см;
3) 2 м 43 см.

23. Высота женской сетки в волейболе:
1) 2 м 24 см;
2) 2 м 10 см;
3) 2 м 50 см.

24. Размер волейбольной площадки:
1) 10 х 15;
2) 9 х 18;
3) 12 х 16.

25. Родина волейбола:
1) США;
2) Куба;
3) Бразилия.

26. Какую функцию выполняет либеро в команде:
1) нападение;
2) защиты;
3) блокирования.

27. Кто изобрел игру «баскетбол»?
1) Джеймс Нейсмит;
2) КаримАбдул Джабар;
3) Эван Чемберлен.

28.Какое время дается команде для вывода мяча из передовой зоны в передовую?
1) 8 секунд
2) 12 секунд
3) 24секунды

29.Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?
1) 3;
2) 5;
3) 8.

30. Кто считается прародителем основных принципов развития силы?
1)Теаген;
2) Бибон;
3) Милон.
31. Главным источником энергии для работы мышц и всего организма считают:
1) жиры;
2) белки;
3) углеводы.

32. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:
1) красные;
2) белые.

33.Специалисты т/а считают, что оптимальный тренировочный вес находится в процентном соотношении от максимального веса в упражнениях:
1) 65-75 %;
2) 75-85 %;
3) 85-90 % .

34. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:
1) размерами ковра для борьбы;
2) временем, отведенным на схватку;
3) полной свободой захватов и действий ногами.

35.Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:
1) разрешенными удушающими приемами;
2) разрешенными бросками с колен;
3) разрешенным болевыми приемами на руку.

36. В какой стране берет начало борьба САМБО?
1) Япония;
2) США;
3) СССР.

37. Когда была создана международная любительская федерация борьбы (ФИЛА)?
1) 1904;
2) 1956;
3) 1912.

38. Размер татами в дзюдо?
1) 5х5;
2) 7х7;
3) 12х12.

39.. Что такое броски в борьбе:
1) переведение противника из положения стоя в положение лежа на спине или боку;

2) переведение противника из положения стоя в положение лежа на животе или на четвереньках;
3) переведение атакующего в положение лежа на спине или на боку.

40. Что положено в основу борьбы САМБО?
1) самооборона без оружия;
2) самооборона с применением холодного оружия;
3) самооборона без применения ударной техники.

ЗАДАНИЕ 4.

1. Проведение комплекса упражнений общеподготовительной, специально-подготовительной частей учебно-тренировочного занятия.
2. Проведение заключительной части учебно-тренировочного занятия.
3. Проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики.
4. Проведение комплекса для формирования профессионально-прикладных физических качеств и навыков.
5. Проведение комплексов упражнений для снижения профессионального утомления.
6. Представление индивидуальной программы двигательной активности.

ЗАДАНИЕ 5.

Составить комплекс физических упражнений (конспект) по плану из рабочей тетради по физической культуре.

6.3.2. Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	№ вопроса/задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни			
Практический курс			
Раздел 1. Легкая атлетика.	Вопросы 3,4	Вопросы 11,12,13,14,15	Задания 1,10
Раздел 2. ОРУ и методы дыхательной гимнастики	Вопросы 17,18,19	Вопросы 1,2,3,4	Задания 4,7
Раздел 3. Волейбол.	Вопросы 9,10,11,12	Вопросы 21,22,23,24,25,26	Задания 11,12
Раздел 4. Настольный теннис	Вопросы 15,16	Вопросы 16,17,18,19,20	Задания 5,9,8
Раздел 5. Йога	Вопросы 13, 14	Вопросы 5,6,7,8	Задания 12,13,14
Раздел 6. Атлетизм	Вопросы 20,21	Вопросы 30,31,32,33	Задания 2,3,6
Раздел 7. Подвижные игры/Закаливание	Вопросы 5,6,7,8	Вопросы 9,10,27,28,29	Задания 2,3,6
Раздел 8. Самооборона	Вопросы	Вопросы	Задания

	1, 2	34,35,36,37,38,39,40	2,3,6

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Самооборона. Краткая характеристика.
2. Виды самообороны.
3. Краткая характеристика видов легкой атлетики (бег, прыжки, метания, многоборья).
4. Оздоровительное воздействие занятий легкой атлетикой на организм.
5. История развития баскетбола.
6. Воздействие игры в баскетбол на физическое развитие и психические качества и свойства личности
7. Краткая характеристика игры в баскетбол
8. Подвижные игры в системе физического воспитания.
9. История возникновения и развития волейбола.
10. Краткая характеристика игры в волейбол
11. Воздействие волейбола на физическое развитие, психические качества и свойства личности.
12. Оборудование и инвентарь для игры в волейбол (размеры площадки и разметка, высота и размеры сетки, вес и размеры мяча).
13. Йога – древняя системы физического воспитания.
14. Разновидности йоги.
15. Краткая характеристика игры «Настольный теннис»
16. Оборудование и инвентарь для игры в настольный теннис
17. Механизмы дыхания.
18. Рациональное дыхание.
19. Правила составления комплексов ФУ.
20. Краткая характеристика атлетизма.
21. Инвентарь, оборудование для занятий атлетизмом.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1. Дыхательная система состоит из следующих органов:

1) новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие;
2) легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея;
3) легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость;
4) легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи.

2. Основные функции внешнего дыхания:

1) газообмен между тканями организма и кровью;
2) транспорт кислорода кровью;
3) газообмен между атмосферным воздухом и кровью;
4) газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом.

3. Жизненная емкость легких с норме составляет:

1) у девушек 2500 см3 и юношей 3000 см3;
2) у девушек 3000 см3 и юношей 3500 см3;
3) у девушек 2000 см3 и юношей 3000 см3;
4) у девушек 4000 см3 и юношей 5000 см3 .

4. Частота дыханий в минуту у здорового нетренированного человека в норме составляет:

1) 16-20 раз;
2) 0-12 раз;
3) 20-25 раз;
4) 12-14 раз.

5. Что в переводе с древнеиндийского языка означает слово «йога»:
1) физические упражнения;
2) психофизические упражнения;
3) соединение, связь;
4) созерцание.

6. Что в йоге понимается под словом «асаны»:
1) статические позы, сохраняющие здоровье;
2) упражнения, способствующие управлению дыханием;
3) упражнения, обучающие контролю над энергетическими процессами организма;
4) упражнения, способствующие состоянию духовного озарения.

7. Целью занятий йогой является:
1) достижение физического совершенства;
2) достижение интеллектуального совершенства;
3) достижение гармонии, выработка единой, цельной личности.
4) достижение дисциплины ума и тела.

8. Основными правилами при занятиях йогой являются (верно все, кроме):
1) расслабление во время выполнения позы и после нее;
2) нахождение в статическом положении должно продолжиться до наступления выраженного дискомфорта;
3) в йоге не используются резкие, пружинящие движения;
4) упражнения выполняются либо в правую, либо в левую сторону.

9. Выберите неверное определение Закаливания:
1) повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям - холоду, жаре - в результате тренировки его защитных механизмов;
2) совокупность физиологических механизмов, поддерживающих постоянство температуры;
3) система специальной тренировки терморегуляторных процессов организма, включающая в себя процедуры, действие которых направлены на повышение устойчивости организмы к переохлаждению или перегреванию.

10. Какая реакция кожи при закаливании водой свидетельствует о его положительном воздействии?
1) в начале процедуры кожа на короткое время краснеет, а затем белеет;
2) в начале процедуры кожа на короткое время бледнеет, а затем краснеет;
3) в начале процедуры кожа на короткое время синеет, а затем краснеет.

11. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:
1) бег, стрельба, фехтование;
2) бег, плавание, прыжки;
3) кросс, метание, прыжки;
4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.

12.Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:
1) 10000 м.;
2) 30000 м.;
3) 42195 м.;
4) 40500 м.

13. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:
1) Л. Слесаренко;

2) Л. Лебедева;
3) Е. Исинбаева;
4) Л. Кондратьева.

14. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:
1) одна;
2) две;
3) три;
4) четыре.

15. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:
1) метание дротиков, фризби;
2) метание гранаты, теннисного мяча;
3) метание диска, копья.

16. Высота сетки для настольного тенниса:
1) 18,25;
2) 10, 75;
3) 15,25;
4) 13,25.

17. Размер мяча для игры в настольный теннис:
1) 38 мм;
2) 40 мм;
3) 42 мм;
4) 44 мм.

18. Вес мяча для игры в настольный теннис:
1) 2,5 г;
2) 2,7 г;
3) 3,0 г;
4) 3,3 г.

19. Счет партии в настольном теннисе верный:
1) 8 : 10;
2) 9 : 10;
3) 11: 13;
4) 0 : 6.

20. Количество партий в(соревнованиях высокого ранга по настольному теннису
1) 4;
2) 5;
3) 6;
4) 7.

21. Год рождения волейбола:
1) 1946;
2) 1925;
3) 1896.

22. Высота мужской сетки в волейболе:
1) 2 м 24 см;
2) 3 м 05 см;

3) 2 м 43 см.

23. Высота женской сетки в волейболе:
1) 2 м 24 см;
2) 2 м 10 см;
3) 2 м 50 см.

24. Размер волейбольной площадки:
1) 10 х 15;
2) 9 х 18;
3) 12 х 16.

25. Родина волейбола:
1) США;
2) Куба;
3) Бразилия.

26. Какую функцию выполняет либеро в команде:
1) нападение;
2) защиты;
3) блокирования.

27. Кто изобрел игру «баскетбол»?
1) Джеймс Нейсмит;
2) Карим Абдул Джабар;
3) Эван Чемберлен.

28.Какое время дается команде для вывода мяча из передовой зоны в передовую?
1) 8 секунд
2) 12 секунд
3) 24 секунды

29. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?
1) 3;
2) 5;
3) 8.

30. Кто считается прародителем основных принципов развития силы?
1)Теаген;
2) Бибон;
3) Милон.
31. Главным источником энергии для работы мышц и всего организма считают:
1) жиры;
2) белки;
3) углеводы.

32. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:
1) красные;
2) белые.

33. Специалисты т/а считают, что оптимальный тренировочный вес находится в процентном соотношении от максимального веса в упражнениях:
1) 65-75 %;

2) 75-85 %;
3) 85-90 % .

34. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:
1) размерами ковра для борьбы;
2) временем, отведенным на схватку;
3) полной свободой захватов и действий ногами.

35. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:
1) разрешенными удушающими приемами;
2) разрешенными бросками с колен;
3) разрешенным болевыми приемами на руку.

36. В какой стране берет начало борьба САМБО?
1) Япония;
2) США;
3) СССР.

37. Когда была создана международная любительская федерация борьбы (ФИЛА)?
1) 1904;
2) 1956;
3) 1912.

38. Размер татами в дзюдо?
1) 5х5;
2) 7х7;
3) 12х12.

39.. Что такое броски в борьбе:
1) переведение противника из положения стоя в положение лежа на спине или боку;
2) переведение противника из положения стоя в положение лежа на животе или на четвереньках;
3) переведение атакующего в положение лежа на спине или на боку.

40. Что положено в основу борьбы САМБО?
1) самооборона без оружия;
2) самооборона с применением холодного оружия;
3) самооборона без применения ударной техники.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по легкой атлетике.
2. Механизмы и правила закаливания.
3. Виды закаливания. Методика закаливания.
4. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. Методы контроля физического состояния организма во время занятий йогой.
6. Методы контроля функционального состояния организма занятий подвижными играми.
7. Методы контроля физического развития организма во время выполнения ОРУ.
8. Методы профилактики психофизического напряжения посредством игры в дартс.
9. Методика организации самостоятельных занятий студента. Этапы оздоровительного бега.
10. Методика организации самостоятельных занятий студента по волейболу.
11. Основные технические действия в волейболе (подача, прием, нападающие удары)

12. Основные правила, техника массажа и самомассажа.
13. Методика организации самостоятельных занятий студента по аэробике.
14. Методика подбора упражнений для комплексов различной направленности.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни		
Практический курс		
Раздел 1. Легкая атлетика.	Контрольныенормативы (тесты физическойподготовки)	Методические указания по выполнению контрольных нормативов
	Комплексная оценка физического и функционального состояния	Методические указания по выполнению комплексной оценки физического и функционального состояния
	Проведение комплексов физических упражнений	Методические указания по проведению комплексов упражнений
Раздел 2. ОРУ и методы дыхательной гимнастики	Контрольные нормативы (тесты физической подготовки)	Методические указания по выполнению контрольных нормативов
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
	Проведение комплексов физических упражнений	Методические указания по проведению комплексов упражнений
Раздел 3. Волейбол.	Контрольныенормативы (тесты физическойподготовки)	Методические указания по выполнению контрольных нормативов
	Комплексная оценка физического и функционального состояния	Методические указания по выполнению комплексной оценки физического и функционального состояния
	Проведение комплексов физических упражнений	Методические указания по проведению комплексов упражнений
Раздел 4. Настольный теннис	Контрольныенормативы (тесты физическойподготовки)	Методические указания по выполнению контрольных нормативов
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
	Проведение комплексов физических упражнений	Методические указания по проведению комплексов упражнений

Раздел 5. Йога	Контрольныенормативы (тесты физическойподготовки)	Методические указания по выполнению контрольных нормативов
	Комплексная оценка физического и функционального состояния	Методические указания по выполнению комплексной оценки физического и функционального состояния
	Проведение комплексов физических упражнений	Методические указания по проведению комплексов упражнений
Раздел 6. Атлетизм	Контрольныенормативы (тесты физическойподготовки)	Методические указания по выполнению контрольных нормативов
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
	Проведение комплексов физических упражнений	Методические указания по проведению комплексов упражнений
Раздел 7. Подвижные игры/закаливание	Контрольныенормативы (тесты физическойподготовки)	Методические указания по выполнению контрольных нормативов

	Комплексная оценка физического и функционального состояния	Методические указания по выполнению комплексной оценки физического и функционального состояния
	Проведение комплексов физических упражнений	Методические указания по проведению комплексов упражнений
Раздел 8. Самооборона	Контрольныенормативы (тесты физическойподготовки)	Методические указания по выполнению контрольных нормативов
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
	Проведение комплексов физических упражнений	Методические указания по проведению комплексов упражнений

Методические указания по выполнению контрольных нормативов

В каждом семестре студенты выполняют контрольные упражнения (тесты), позволяющие контролировать уровень развития основных физических качеств. Периодичность тестирования позволяет проследить за динамикой результатов физической подготовленности с первого по третий курсы, оценить эффективность проводимых занятий по физической культуре и степень активности студентов.

Оценка показателей физической подготовленности проводится на основе сравнения фактических результатов тестирования с половозрастными нормами. Количественная характеристика развития физических качеств дополняется качественной оценкой: «удовлетворительное», «неудовлетворительное».

Методические указания по выполнению комплексной оценки физического и функционального состояния

Обучающимся предлагается принять активное участие в измерениях собственного функционального состояния и физического развития. Работа представляет собой групповые и индивидуальные измерения, заполнение предоставленных бланков, составление сводных таблиц, формулировку выводов индивидуальных и по учебной группе в целом.

Рост измеряют при помощи ростомера в положениях стоя и сидя.

Масса тела определяется путем взвешивания медицинских весах, как правило, утром натощак.

Окружность грудной клетки измеряют сантиметровой лентой. Замеры проводят в состоянии покоя (пауза между вдохом и выдохом), при полном вдохе и максимальном выдохе. Разница между величиной вдоха и выхода называется экскурсией грудной клетки; это важный показатель состояния функции дыхания.

Показатели роста, массы тела, окружности грудной клетки и жизненной емкости легких записываются в рабочую тетрадь из карты медицинского осмотра, проведенного врачом физкультурно-спортивного диспансера.

По результатам фактических измерений в соответствии с методикой, студент выполняет расчет своих индивидуальных показателей физического развития и сопоставляет их с должными нормами, характеризующими оптимальный уровень состояния здоровья.

Расчетные формулы оценки показателей физического развития

Индекс Кетле определяет, сколько граммов массы тела приходится на каждый сантиметр длины тела.

ИК=M/D,

где M – масса тела (г), D – рост (см).

Оценка индекса Кетле

Результат, (г/см)	Качественная оценка
Более 540	Ожирение
540-416	Избыток массы

415-401	Норма
400	Оптимальное соотношение для мужчин
390	Оптимальное соотношение для женщин
389-360	Средний вес
359-320	Низкий показатель массы тела
319-300	Дефицит массы
299-200	Истощение

Индекс Пиньеопределяет пропорциональность физического развития и крепость телосложения.

$$ИП = D – (M + O),$$

где D – рост (см), М – масса тела (кг), О – окружность грудной клетки (см).

Чем меньше результат, тем крепче телосложение и гармоничнее физическое развитие.

Оценка индекса Пинье

Результат,(усл.ед)	Оценка телосложения
10-15	крепкое
16-20	гармоничное, хорошее
21-25	среднее
26-35	слабое, дисгармоничное
36 и более	очень слабое

Индекс Пирке (Бедузи) позволяет судить об относительной длине ног.

$$(D – D_c) / D_c \cdot 100,$$

гдеD – рост стоя (см); D_c– рост сидя.

Оценка индекса Пирке (Бедузи)

Результат,(%)	Оценка длины ног
87%	малая
87 – 92%	нормальная, пропорциональная
более 92%	большая

Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки

ИП = окружность груди в паузе (см) · 100 / рост (см).

В норме показатель составляет 50-55 %.

Жизненный индекс характеризует функциональное состояние и мощность аппарата внешнего дыхания.

$$ЖИ =ЖЕЛ/М,$$

где ЖЕЛ – жизненная емкость легких (мл),М – масса тела (кг).

Оценка жизненного индекса

Результат,(мл/кг)	Качественная оценка
75-66	отлично
65-53	хорошо
53-48	удовлетворительно
менее 48	неудовлетворительно

*Кистевая динамометрия*характеризует силу мышц кисти**:**

Таблица 6 – Сила мышц кисти

Кисть	Девушки	Юноши
правая	25 - 33	35 - 50
левая	23 - 30	32 - 46

Силовой индекс (СИ) позволяет оценить степень развития силы мышц сгибателей кисти с учетом массы тела. Силовой индекс определяется отношением силы мышц кисти руки (кг) к массе тела (кг):

СИ = сила рук (кг) / масса тела (кг);

Нормы показателя у юношей 0,75 – 0,70; у девушек 0,50 – 0,60.

Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы

*Частота сердечных сокращений (ЧСС)*отражает ритм работы сердца и определяется посредством измерения пульса методом пальпации:

- ✓ на лучевой артерии (наиболее часто применяется);
- ✓ на сонной артерии;
- ✓ на височной артерии.

ЧСС измеряется за 15 с и результат умножается на 4. Для получения более точного результата замер ЧСС рекомендуется выполнять за 1 мин. Исходное положение для замера ЧСС – стоя ноги на ширине плеч.

Таблица 8 – Оценка ЧСС в покое

Диапазон ЧСС/ ЧП, (уд/мин)	Качественная оценка
более 100	тахикардия
100-80	ускоренная ЧСС
80-60	нормальная ЧСС
59-50	замедленная ЧСС
менее 50	брадикардия

Артериальное давление (АД) – давление, развиваемое кровью в артериальных сосудах организма. Систолическое в норме составляет 100–120 мм.рт.ст., диастолическое – 60–80 мм. рт.ст.

Артериальное давление определяют методом Н. С. Короткова, который основан на регистрации звуковых феноменов, возникающих в артерии при сжатии ее манжеткой, и регистрирует максимальное и минимальное давление.

Измерение артериального давления по методу Н.С. Короткова.

1. Измерения проводят после 5-минутного отдыха, в удобном положении, сидя на стуле, опираясь на спинку, с расслабленными и не скрещенными ногами. Плечо, на которое наложена манжета, должно быть свободно от одежды и находиться на уровне сердца.
2. Накладывают манжету так, чтобы нижний край ее примерно на 2 сантиметра был выше локтевого сгиба, манжета должна плотно облегать плечо, не вызывать при этом неприятных ощущений.
3. Для получения более стабильных результатов измерения следует проводить на левой руке. В локтевом сгибе находят плечевую артерию и плотно, но без давления прикладывают к ней фонендоскоп.
4. Давление воздуха в манжете быстро и равномерно нагнетают до уровня, превышающего предполагаемое систолическое АД на 30 мм рт. ст. Затем давление в манжете медленно снижают.
5. С появлением первых тонов регистрируют систолическое давление, а с их исчезновением – диастолическое АД – по соответствующим цифрам на шкале стрелочного или ртутного тонометра.

Расчет должной величины артериального давления (по В.М. Волынскому)

Должное систолическое АД = 102 + 0,6 × количество лет

Должное диастолическое АД = 63 + 0,4 × количество лет

Таблица 9 – Классификация уровней артериального давления

Категории	САД мм.рт.ст.	ДАД мм.рт.ст
Оптимальное АД	< 120	<80
Нормальное АД	<130	<85
Повышенное нормальное АД	130-139	85-89
Гипертония		
Степень I(мягкая)	140-159	90-99

Подгруппа: пограничная	140-149	90-94
Степень II(умеренная)	160-179	100-109
Степень III(тяжелая)	>180	>110
Изолированная систолическая гипертония	>140	<90
Подгруппа: пограничная	140-149	<90

Примечание: если уровень систолического и диастолического попадают в различные классификационные категории, то необходимо выбрать более высокую категорию.

Показатель двойного произведения. В настоящее время в качестве одного из критериев функционального состояния сердечно-сосудистой системы, косвенно отражающего потребление миокардом кислорода, используется показатель двойного произведения (ПДП):

ПДП = ЧСС × АДс/100

Таблица 10 – Оценка показателей двойного произведения

Результат, (усл.ед)	Качественная оценка
75 и ниже	выше среднего
76-89	средние значения
90 и выше	ниже среднего

*Проба Мартине*отражает реакцию сердечно-сосудистой системы на стандартную физическую нагрузку – 20 приседаний за 30 секунд. Оценка проводится путем анализа процентного увеличения ЧСС и/или изменения величины АД (по сравнению с показателями до нагрузки) и учета времени восстановления ЧСС и АД после выполнения пробы.

Таблица 11 – Оценка прироста ЧСС в пробе Мартине

Результат	Качественная оценка
25% и менее	отличное
26% – 50%	хорошее
51%-75%	удовлетворительное
75% и более	неудовлетворительное

Восстановление АД в норме длится 3-4 минуты, при этом систолическое давление возрастает на 25-30 мм рт. ст., а диастолическое остается без изменения или несущественно снижается (на 5-10 мм рт. ст.).

Методыоценкифункциональногосостояниядыхательнойсистемы

Частота дыхательных движений(ЧДД). Дляееопределения руку кладут на грудь (при грудном типе дыхания) или на живот (при брюшном типе дыхания). Подсчитывают число вдохов за 1 минуту. В норме у человека в покое 12 – 18 дыханий в минуту. Во время нагрузки при волнении ЧДД увеличивается.

Количество поглощаемого кислорода за один вдох обеспечивает четыре сокращения сердечной мышцы. У человека в покое частота дыханий примерно в 4 раза реже частоты пульса. Если после выполнения упражнения у испытуемого нет возможности измерить пульс, то измерение частоты дыхания всегда даст объективную информацию о работе организма и его реакции на физическую нагрузку.

Пробы с задержкой дыхания отражают состояние дыхательной системы, позволяют оценить способность к развитию выносливости. При снижении устойчивости организма к гипоксии продолжительность задержки дыхания на вдохе и выдохе уменьшается.

Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе). В положении сидя делается глубокий, но не максимальный вдох. После этого нос зажимается пальцами и по секундомеру отмечается время задержки дыхания.

Проба Генчи (задержка дыхания на выдохе). Технология измерения аналогична, но производится после обычного выдоха.

Интервал между замерами времени задержки дыхания на вдохе и выдохе должен составлять не менее 5-7 мин.

Таблица 12 – Оценка показателей проб с задержкой дыхания

проба Штанге, (с)		проба Генчи, (с)		Оценка, баллы
юноши	девушки	юноши	девушки	
90 и выше	80 и выше	58 и выше	38 и выше	5 (отлично)
89-79	79-70	57-50	37-32	Хорошо
78-51	69-40	49-35	31-21	Удовлетворительно
50 и ниже	40 и ниже	34-27	20-15	Неудовлетворительно

Методы оценки функционального состояния вегетативной нервной системы

Ортостатическая проба характеризует возбудимость симпатического отдела вегетативной нервной системы при переходе из горизонтального положения тела в вертикальное.

При проведении ортостатической пробы подсчитывается ЧСС и измеряется артериальное давление в положениях лежа и стоя. Испытуемый после 5 минут пребывания в положении лежа подсчитывает свой пульс. Затем переходит в положение «стоя» и вновь проводит повторный подсчет пульса.

Таблица 13 – Оценка показателей ортостатической пробы

Увеличение ЧСС (уд/мин)	Качественная оценка
0-7	Отлично
8-11	Хорошо
12-15	Удовлетворительно
16-20	Неудовлетворительно

Разница ЧСС в положении стоя и лежа равна – 18-25 уд./мин. свидетельствует об отсутствии тренированности. Разница более 25 уд./мин является показателем переутомления или заболевания.

Методические указания по проведению комплексов упражнений

Для успешного проведения комплексов упражнений различных структурных частей занятия проводящему необходимо:

- правильно выбирать место для показа упражнений;
- в нужном темпе и удобном для просмотра ракурсе показывать упражнения;
- кратко и точно называть показываемые упражнения;
- правильно, своевременно и достаточно громко подавать команды;
- помогать учащимся зеркальным показом, осуществлять подсказки и подсчеты;
- добиваться точного и синхронного выполнения упражнений;
- исправлять по ходу выполнения упражнений ошибки, допущенные учащимися;
- начинать ОРУ из разных исходных положений (различных стоек, седов, положений лежа, упоров и положений рук);
- составить упражнение, чтобы в одном цикле было от двух до восьми движений

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине, изданных за последние 5 лет.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения

тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях.

Методические указания по составлению комплексов физических упражнений

Задание выполняется по следующему образцу:

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1		И.п.-руки за голову. 1-2 -наклон вправо. 3-4-И.п. 5-6-наклон влево. 7-8-И.п.	15-20	Локти точно в стороны, спина прямая, дыхание ровное

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Бароненко В. А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. ISBN 978-5-98281-157-8, 400 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=417975

2. Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие / Э.Б. Кайнова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.-ISBN 978-5-8199-0325-4, 500 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=416123

7.2 Дополнительная литература

1. Казантинова Г.М. Оздоровительные комплексы физических упражнений при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ Г.М. Казантинова, Т.А. Чарова; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ.- Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2016.- Режим доступа: http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/1833

2. КазантиноваГ.М.Физическая культура студента: учебник / Г. М. Казантинова, Т. А. Чарова, Л. Б. Андрющенко; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2017.-304 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Download/MObject/2470/KN-2202.pdf

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://tpfk.infosport.ru-Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму Российской государственной академии физической культуры.
2. http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm- СпортивнаяжизньРоссии. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающиеся допускаются к практическим занятиям после прохождения медицинского осмотра. Приступая к освоению дисциплины, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с содержанием учебной программы, а также календарным планом занятий. В ходе обучения студенты должны полностью выполнить требования Государственного образовательного стандарта высшего образования, а также Требования к освоению дисциплины, разработанные кафедрой «Физическая культура и здоровье ВолГАУ:

1. Посещение учебных занятий в полном объеме (уважительными считаются пропуски, связанные с болезнью, и подтвержденные разрешительными документами деканата).
2. Выполнение программного материала на учебных занятиях (обучение двигательным навыкам и их совершенствование, развитие физических качеств).
3. Контроль освоения двигательных навыков по изученным видам спорта или оздоровительным системам.
4. Тестирование физических качеств.

5. Тестирование теоретических знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц.договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц.договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017
7. Приложение «MeraWeb» АИБС «МегаПро» - лицензионный договор № 8714 от 17.11.2014, бессроч.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенностьспециальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: 4ск-зал борьбы, 5ск-зал атлетизма, 6 ск - волейбольный зал, 7ск-баскетбольный зал, 8 ск- зал фитнеса, 10 ск – малый тренажерный зал, 001 – универсальный зал, 004 – малый тренажерный зал	Комплекты специализированного спортивного инвентаря
2	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: 4ск-зал борьбы, 5ск-зал атлетизма, 6 ск - волейбольный зал, 7ск- баскетбольный зал, 8 ск- зал фитнеса, 10 ск – малый тренажерный зал, 001 – универсальный зал, 004 – малый тренажерный зал	

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№	Методы	Лекции	Практические/ семинарские занятия	Лабораторные работы	СРС
1.	Презентация +дискуссия		+		
2.	Исследовательский метод		+		
3.	Общая дискуссия		+		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
7 сентября 2022 г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ДВ.1.1 Основы кадровой политики
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент	_____	А.Г. Досова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Судебная экономическая экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность»	_____	Т. А. Дугина
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является ознакомление с основными направлениями и приоритетами кадровой политики в зависимости от основных циклов развития организации; овладение методами разработки и реализации стратегий управления персоналом, планирования численности и профессионального состава персонала в соответствии со стратегическими планами организации.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- ознакомить с основами стратегического управления персоналом организации;
- сформировать современные теоретические представления о кадровой политике и основах кадрового планировании в организации;
- овладеть методами разработки и реализации кадровой политики;
- сформировать навыки практической работы в области кадрового планирования.

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных, профессионально-специализированных и общепрофессиональных компетенций.

Индекс компе-тенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-3	способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Знать политические, социальные и экономические процессы
		Уметь ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах
		Владеть навыками ориентирования в политических, социальных и экономических процессах
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
		Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
		Владеть навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Знать логическое мышление
		Уметь аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
		Владеть способностью к логическому мышлению
ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	Знать письменную и устную коммуникацию на русском языке
		Уметь осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
		Владеть способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	Знать законы и иные нормативные правовые акты в решении задач профессиональной деятельности
		Уметь соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности
		Владеть навыками соблюдения требований законов и иных нормативных правовых актов в решении задач

		профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	Знать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач
		Уметь использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач
		Владеть навыками использования закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы кадровой политики» (Б1.В.ДВ.1.1) относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализации «Судебная экономическая экспертиза».

Условием изучения дисциплины являются знания, полученные в результате освоения дисциплин «Иностранный язык» (Б1.Б.1), «История» (Б1.Б.3), «Русский язык и культура речи» (Б1.Б.4), «Философия» (Б1.Б.2), «Профессиональная этика и служебный этикет» (Б1.Б.5), «Экономическая теория» (Б1.Б.10).

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Основы кадровой политики», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для таких дисциплин программы подготовки специалистов, как «Деловые коммуникации» (Б1.В.ДВ.1.2), «Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях» (Б1.В.ДВ.3.1), «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» (Б1.В.ДВ.3.2), «История экономических учений» (Б1.Б.11), «Технологии кадровой безопасности» (Б1.В.ОД.15.2), «Бюджетный учет и отчетность» (Б1.Б.27.6), «Специфика бухгалтерского учета в различных отраслях» (Б1.Б.21), «Делопроизводство и режим секретности» (Б1.В.ОД.6), «Информационные системы в экономике» (Б1.Б.8), «Административное право» (Б1.В.ОД.2), «Основы правоохранительной деятельности» (Б1.В.ОД.4), «Финансы» (Б1.Б.16), «Деньги, кредит, банки» (Б1.Б.15), «Система налогообложения организаций и предприятий» (Б1.Б.28.1), «Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов» (Б1.В.ОД.13), «Бухгалтерский финансовый учет» (Б1.Б.27.2), «Налоговая культура» (Б1.В.ДВ.8.1), «Налоговая политика» (Б1.В.ДВ.8.2), «Антикоррупционная деятельность» (Б1.В.ОД.9), «Бухгалтерский управленческий учет» (Б1.Б.27.3), «Основы аудита» (Б1.Б.30.1), «Оперативно-розыскная деятельность» (Б1.В.ОД.10), «Практический аудит» (Б1.Б.30.2), «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по основам экономической безопасности)» (Б2.У.1), «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)» (Б2.У.2), «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» (Б2.У.3), «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (Б2.П.1), «Преддипломная практика» (Б2.П.2).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		2	…	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего	54	54			

Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа обучающихся, всего		54	54			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Самостоятельное изучение разделов и тем		54	54			
Вид промежуточной аттестации*	зачет	0	0			
	зачет с оценкой					
	экзамен					
Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зачетных единиц	3	3			

* если предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет или зачет с оценкой – 0.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам			
			1	…	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		10	10			
Лекции (Л)		4	4			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		6	6			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа обучающихся, всего		94	94			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Контрольная работа (КРЗ)		15	15			
Самостоятельное изучение разделов и тем		79	79			
Вид промежуточной аттестации*	зачет	4	4			
	зачет с оценкой					
	экзамен					
Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зачетных единиц	3	3			

* если предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет или зачет с оценкой – 4.

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теория кадровой политики			
1	Кадровая политика организации и ее концептуальные основы	2	1
2	Типы кадровой политики и их связь со стратегией развития	2	-

	организации		
3	Факторы, влияющие на кадровую политику	2	-
4	Разработка кадровой политики	2	1
Раздел 2. Кадровая политика в организации			
5	Повышение эффективности кадровой политики	2	-
6	Реализация кадровой политики	2	1
7	Изменение кадровой политики	2	-
8	Кадровое планирование	2	1
9	Практические аспекты кадрового планирования в организации	2	-
	ВСЕГО	18	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теория кадровой политики			
1	Кадровая политика организации и ее концептуальные основы	4	1
2	Типы кадровой политики и их связь со стратегией развития организации	4	1
3	Факторы, влияющие на кадровую политику	4	1
4	Разработка кадровой политики	4	-
Раздел 2. Кадровая политика в организации			
5	Повышение эффективности кадровой политики	4	1
6	Реализация кадровой политики	4	1
7	Изменение кадровой политики	4	-
8	Кадровое планирование	4	-
9	Практические аспекты кадрового планирования в организации	4	1
	ВСЕГО	36	6

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теория кадровой политики			
1	Кадровая политика организации и ее концептуальные основы	6	8
2	Типы кадровой политики и их связь со стратегией развития организации	6	8
3	Факторы, влияющие на кадровую политику	6	9
4	Разработка кадровой политики	6	9
Раздел 2. Кадровая политика в организации			
5	Повышение эффективности кадровой политики	6	9
6	Реализация кадровой политики	6	9
7	Изменение кадровой политики	6	9
8	Кадровое планирование	6	9
9	Практические аспекты кадрового планирования в организации	6	9

ВСЕГО	54	79

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15
	ВСЕГО	-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации [Электронный ресурс]: Учеб. / А.Я.Кибанов, И.А.Баткаева и др.; Под ред. А.Я.Кибанова; ГУУ - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 695 с. - Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444619**

2. Бухалков М. И. Планирование на предприятии [Электронный ресурс]: Учебник / М.И. Бухалков. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 411 с. - Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426964**

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах								
Б1.Б.2	Философия	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности								
Б1.Б.3	История	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.3.1	Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ДВ.3.2	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	Очная	+					
		Заочная		+				
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.15.2	Технологии кадровой безопасности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.27.6	Бюджетный учет и отчетность	Очная					+	
		Заочная						+

Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии								
Б1.Б.1	Иностранный язык	Очная	+	+				
		Заочная	+	+				
Б1.Б.3	История	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.4	Русский язык и культура речи	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.2	Философия	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.Б.21	Специфика бухгалтерского учета в различных отраслях	Очная				+		
		Заочная			+			
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке								
Б1.Б.4	Русский язык и культура речи	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-	Очная			+			
		Заочная				+		

	исследовательской деятельности							
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности								
Б1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ОД.6	Делопроизводство и режим секретности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.8	Информационные системы в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б1.В.ОД.2	Административное право	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.4	Основы правоохранительной деятельности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.16	Финансы	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.15	Деньги, кредит, банки	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.28.1	Система налогообложения организаций и предприятий	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.Б.27.2	Бухгалтерский финансовый учет	Очная			+			
		Заочная				+		

Б1.В.ДВ.8.1	Налоговая культура	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.8.2	Налоговая политика	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.9	Антикоррупционная деятельность	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.30.1	Основы аудита	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б1.Б.30.2	Практический аудит	Очная					+	
		Заочная					+	
ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач								
Б1.Б.10	Экономическая теория	Очная	+	+				
		Заочная	+	+				
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.11	История экономических учений	Очная			+			
		Заочная			+			
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах		
Раздел 2. Кадровая политика в организации	Доклад (сообщение)	Зачет
	Коллоквиум	
	Контрольная работа	
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		

Раздел 1. Теория кадровой политики	Доклад (сообщение) Коллоквиум	Зачет
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии		
Раздел 1. Теория кадровой политики	Доклад (сообщение) Коллоквиум	Зачет
ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке		
Раздел 1. Теория кадровой политики	Доклад (сообщение) Коллоквиум	Зачет
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 2. Кадровая политика в организации	Доклад (сообщение) Коллоквиум Коллоквиум	Зачет
ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Теория кадровой политики	Доклад (сообщение) Коллоквиум	Зачет

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах		
Раздел 2. Кадровая политика в организации	Знает	политические, социальные и экономические процессы
	Умеет	ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах
	Владеет	навыками ориентирования в политических, социальных и экономических процессах
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теория кадровой политики	Знает	конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
	Умеет	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
	Владеет	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные,

		культурные, конфессиональные и иные различия
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии		
Раздел 1. Теория кадровой политики	Знает	логическое мышление
	Умеет	аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
	Владеет	способностью к логическому мышлению
ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке		
Раздел 1. Теория кадровой политики	Знает	письменную и устную коммуникацию на русском языке
	Умеет	осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
	Владеет	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 2. Кадровая политика в организации	Знает	законы и иные нормативные правовые акты в решении задач профессиональной деятельности
	Умеет	соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности
	Владеет	навыками соблюдения требований законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности
ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Теория кадровой политики	Знает	закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач
	Умеет	использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками использования закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы /темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах			
Раздел 2. Кадровая политика в организации	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (4 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (2-3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1 балл)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (Зачтено) (3 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала

		(Зачтено) (2 балла)	изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
	Контрольная работа	«Отлично» (Зачтено) (10-15 баллов)	Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов). Максимальное количество баллов проставляется при условии, если решение всех входящих в контрольную работу заданий правильное и полное; правильно использован алгоритм выполнения действий (методики, технологии и т.д.); выдержана логика рассуждений; просматривается неординарность подхода к решению
		«Хорошо» (Зачтено) (5-9 баллов)	Оценка хорошо выставляется в том случае, если в контрольной работе не все предлагаемые для решения задачи выполнены методически верно; выявлены несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть решения предложенных задач.
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2-4 балла)	Оценка удовлетворительно выставляется в том случае, если в контрольной работе студент выполнил не менее половины работы или допустил в ней не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой ошибки и одного недочета.
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 -1баллов)	Оценка неудовлетворительно выставляется в том случае, если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности			
Раздел 1. Теория кадровой политики	Коллоквиум	«Отлично» (Зачтено) (3 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала

		(Зачтено) (2 балла)	изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии			
Раздел 1. Теория кадровой политики	Коллоквиум	«Отлично» (Зачтено) (3 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (Зачтено) (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке			
Раздел 1. Теория кадровой политики	Коллоквиум	«Отлично» (Зачтено) (3 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (Зачтено) (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием

		(Зачтено) (1 балл)	понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 2. Кадровая политика в организации	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (4 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (2-3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1 балл)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (Зачтено) (3 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала

		(Зачтено) (2 балла)	изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач			
Раздел 1. Теория кадровой политики	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (8 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (4-6 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2 балл)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен

	Коллоквиум	«Отлично» (Зачтено) (4 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (Зачтено) (2-3 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	
Знает	политические, социальные и экономические процессы
Умеет	ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах
Владеет	навыками ориентирования в политических, социальных и экономических процессах
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	
Знает	конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
Умеет	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
Владеет	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	
Знает	логическое мышление
Умеет	аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
Владеет	способностью к логическому мышлению
ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	
Знает	письменную и устную коммуникацию на русском языке
Умеет	осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
Владеет	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	
Знает	законы и иные нормативные правовые акты в решении задач профессиональной деятельности
Умеет	соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности
Владеет	навыками соблюдения требований законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности
ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	
Знает	закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач
Умеет	использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач
Владеет	навыками использования закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
Зачтено (61-100 баллов)	Выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия достаточно четко, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат. В результате следует считать компетенцию сформированной.
Не зачтено (менее 61 балла)	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах		
Раздел 2. Кадровая политика в организации	Доклад (сообщение)	Темы 6-10
	Коллоквиум	Вопросы 22-42
	Контрольная работа	Варианты № 1-10
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теория кадровой политики	Доклад (сообщение)	Темы 1-5
	Коллоквиум	Вопросы 1-10
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии		
Раздел 1. Теория кадровой политики	Доклад (сообщение)	Темы 1-2
	Коллоквиум	Вопросы 1-21

ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке		
Раздел 1. Теория кадровой политики	Доклад (сообщение)	Темы 1-3
	Коллоквиум	Вопросы 1-11
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 2. Кадровая политика в организации	Доклад (сообщение)	Темы 6-10
	Коллоквиум	Вопросы 22-42
ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Теория кадровой политики	Доклад (сообщение)	Темы 1-10
	Коллоквиум	Вопросы 1-42

Темы докладов (сообщений)

1. Приоритеты кадровой политики на современном этапе
2. Направления государственной социальной и кадровой политики
3. Преимущества и недостатки балансовых методов планирования
4. Взаимосвязь планирования деятельности организации с планированием персонала
5. Основные направления анализа качества управления персоналом
6. Направления антикризисной кадровой политики
7. Основные направления фирменной кадровой политики
8. Функции стратегического и оперативного управления в руководстве персоналом
9. Этапы разработки ключевых показателей эффективности системы управления персонала в организации
10. Оценка экономической эффективности системы управления персоналом в целом

Вопросы для коллоквиума

1. Понятие, принципы и задачи кадровой политики.
2. Элементы кадровой политики
3. Приоритеты кадровой политики на современном этапе
4. Направления государственной социальной и кадровой политики
5. Типы кадровой политики, их влияние на кадровый процесс
6. Пространство политики управления трудовыми ресурсами.
7. Характеристика разновидностей философии управления персоналом организации
8. Понятие, цели и задачи кадрового планирования и планирования трудовой деятельности
9. Баланс трудовых ресурсов
10. Преимущества и недостатки балансовых методов планирования
11. Виды кадрового планирования
12. Этапы планирования персонала
13. Составляющие схемы кадрового планирования
14. Взаимосвязь планирования деятельности организации с планированием персонала
15. Основные направления анализа качества управления персоналом
16. Критерии и показатели оценки экономической эффективности системы управления персоналом в целом
17. Критерии и показатели оценки экономической эффективности системы управления персоналом в части индивидуальной работы сотрудника в организации
18. Критерии и показатели оценки социальной эффективности системы управления персоналом в целом

19. Критерии и показатели оценки социальной эффективности системы управления персоналом в части индивидуальной работы сотрудника в организации
20. Прямые ключевые показатели эффективности кадровой политики организации
21. Косвенные ключевые показатели эффективности кадровой политики организации
22. Направления антикризисной кадровой политики
23. Основные направления фирменной кадровой политики
24. Особенности кадровой политики, ориентированной на решение стратегических задач организации.
25. Стратегические подходы к управлению персоналом
26. Функции стратегического и оперативного управления в руководстве персоналом
27. Факторы внешней и внутренней среды функционирования организации и их влияние на выбор и реализацию кадровой политики.
28. Особенности стиля реализации изменений кадровой политики
29. Идентифицировать и анализировать факторы, определяющие потребность в кадрах
30. Определять количественную и качественную потребность в персонале
31. Анализировать способы развития персонала
32. Анализировать производительность труда и его эффективность
33. Анализировать риски и сопротивление персонала
34. Анализировать структуру персонала
35. Анализировать текучесть кадров
36. Этапы разработки ключевых показателей эффективности системы управления персонала в организации
37. Оценка экономической эффективности системы управления персоналом в целом
38. Оценка экономической эффективности системы управления персоналом в части индивидуальной работы сотрудника в организации
39. Оценка социальной эффективности системы управления персоналом в целом
40. Оценка социальной эффективности системы управления персоналом в части индивидуальной работы сотрудника в организации
41. Области снижения эффективности кадровой политики
42. Мероприятия по повышению эффективности деятельности персонала

Контрольная работа (типовые задания)

Вариант № 1

1. Дайте развернутые ответы на вопросы:
1.1. Понятие, принципы и элементы кадровой политики.
1.2. Критерии оценки и ключевые показатели эффективности кадровой политики.
2. Задача
На основе имеющихся исходных данных необходимо рассчитать численность производственного персонала, используя метод трудоемкости.

Показатели	Вид работы А	Вид работы Б
Трудоемкость изделия, ч		
изделие 1	0,8	0,5
изделие 2	0,3	0,4
Производственная программа, шт.		
изделие 1	1000	1000
изделие 2	1200	1200
Время для изменения остатка		
незавершенного производства, ч		
изделие 1	100	150
изделие 2	170	120
Планируемый процент выполнения норм, %	104	105

Полезный фонд времени одного работника, ч	432,5	432,5

Вариант № 2

1. Дайте развернутые ответы на вопросы:

1.1. Направления государственной кадровой и социальной политики

1.2. Особенности стиля реализации изменений кадровой политики, формы противостояния работников изменениям кадровой политики.

2. Задача

На основе имеющихся исходных данных, представленных в таблице, необходимо рассчитать численность административно-управленческого персонала, используя метод Розенкранца.

Организационно-управленческие виды работ	**Количество действий по выполнению вида работ**	**Время, необходимое для выполнения действия, ч**
Расчет денежной наличности	500	1
Учет доходов-расходов предприятия	3000	0,5
Расчет сводного финансового баланса	300	3

Годовой фонд времени одного сотрудника (согласно контракту) - 1920 ч;

Коэффициент, учитывающий затраты времени на дополнительные работы, — 1,3;

Коэффициент, учитывающий затраты времени на отдых сотрудников, — 1,12;

Коэффициент пересчета явочной численности в списочную — 1,1.

Вариант № 3

1. Дайте развернутые ответы на вопросы:

1.1. Приоритеты, цели и задачи кадровой политики, ключевые аспекты документа «Кадровая политика».

1.2. Причины сопротивления работников организации инновациям на уровне индивида и группы, пути преодоления сопротивления персонала изменениям кадровой политики.

2. Задача

На основе имеющихся исходных данных необходимо рассчитать численность персонала по нормам обслуживания. Формула для расчета численности персонала и его последовательность приведены в методических указаниях к решению задачи.

Виды работ по обслуживанию агрегата	**Время выполнения операции, ч**	**Количество операций за смену**
Загрузка агрегата	0,02	60
Контроль рабочего процесса	0,08	120
Выгрузка агрегата	0,03	60

Количество агрегатов — 8.

Режим работы агрегатов — двухсменный. Количество агрегатов, работающих в 1-ю смену, — 8.

Количество агрегатов, работающих во 2-ю смену, — 4.

Полезный фонд времени одного работника за смену — 7 ч.

Время на дополнительные операции по обслуживанию агрегата — 1,4 часа.

Коэффициент пересчета явочной численности в списочную — 1,15.

Вариант № 4

1. Дайте развернутые ответы на вопросы:

1.1. Типы кадровой политики и их влияние на кадровый процесс.

1.2. Понятие, цели и задачи кадрового планирования и планирования трудовой деятельности, виды и этапы планирования персонала.

2. Задача.

Определите требуемую численность слесарей по ремонту оборудования и оснастки в цехе серийного типа производства. В цехе эксплуатируется оснастка стоимостью 90 тыс. руб. Коэффициент сменности цеха ($К_{см}$) = 1,4. Коэффициент сменности ремонтной базы — 1,2. С учетом коэффициента сменности цеха расчетная стоимость оснастки, действующей в дневной смене, составит 64,3 тыс. руб. (90 * 1,4). Коэффициент невыходов слесарей — 1,15.

Вариант № 5

1. Дайте развернутые ответы на вопросы:

1.1. Основные направления кадровой политики организации; направления фирменной и антикризисной кадровой политики.

1.2. Планирование численности и структуры персонала.

2. Задача.

Определите списочную численность распределителей работ ($Ч_с$) в цехе с числом основных рабочих в дневной смене 240 человек. В среднем каждый рабочий выполняет четыре операции в смену. Распределители связаны в своей работе с пятью участками и кладовыми цеха. Коэффициент сменности работы цеха ($К_{см}$) — 1,7. Коэффициент невыходов распределителей ($К_н$) — 1,15. Половина рабочих работает в бригадах (поправочный коэффициент $К_{бр} = 0,65$).

Вариант № 6

1. Дайте развернутые ответы на вопросы:

1.1. Пространство политики управления трудовыми ресурсами.

1.2. Планирование социального развития.

2. Задача.

В планируемом периоде предполагается увеличить объем выпускаемой продукции на 10%, производительность труда — на 6%, среднюю заработную плату — на 4%. Рассчитайте плановый фонд заработной платы, если в базисном периоде объем продукции составлял 180 млн руб., а фонд заработной платы — 40 млн руб.

Вариант № 7

1. Дайте развернутые ответы на вопросы:

1.1. Особенности кадровой политики, ориентированной на решение стратегических задач организации, составляющие стратегии управления персоналом.

1.2. Планирование развития персонала.

2. Задача.

За счет обновления оборудования выработка продукции на одного рабочего повысится в планируемом периоде с 60 тыс. до 64 тыс. руб. в год. Объем выпущенной продукции составит при этом 120 млн руб. Каковы окажутся рост производительности труда и экономия рабочей силы?

Вариант № 8

1. Дайте развернутые ответы на вопросы:

1.1. Взаимосвязь стратегии предприятия и стратегии управления человеческими ресурсами, модели стратегического управления персоналом.

1.2. Планирование социальной ответственности бизнеса.

2. Задача

Для повышения конкурентоспособности предприятия предусматривается осуществить в планируемом периоде следующие мероприятия:

• в результате внедрения нового технологического процесса снизить трудоемкость на 5%;

• заменить часть устаревших станков, на которых работает 15% основных рабочих (производительность станков повысится на 50%);

• централизовать организацию ремонтных работ, что даст возможность сократить численность рабочих, занятых ремонтом, с 120 до 85 человек;

• сократить внутрисменные потери рабочего времени с 10 до 5%.

Как в этих условиях повысится производительность труда, если на предприятии занято 1400 рабочих, из них 60% составляют основные рабочие?

Вариант № 9

1. Дайте развернутые ответы на вопросы:

1.1. Факторы внешней и внутренней среды функционирования организации и их влияние на выбор и реализацию кадровой политики.

1.2. Планирование рисков и сопротивления.

2. Задача

Нормативная трудоемкость изделия 500 нормо-часов, фактические затраты труда составили 420 ч. Планом внедрения организационно-технических мероприятий предусматривается снижение нормативной трудоемкости до 440 ч (при планируемом выполнении норм 110%). Определите, на сколько процентов повысится производительность труда при производстве данного изделия, как изменится уровень выполнения норм.

Вариант № 10

1. Дайте развернутые ответы на вопросы:

1.1. Элементы кадровой политики и этапы ее разработки, уровни кадровой политики.

1.2. Планирование эффективности производительности труда.

2. Задача

В истекшем году технологическая трудоемкость продукции составила 3500 тыс. нормо-часов, фонд рабочего времени 220 дней по 8 ч, нормы в среднем выполнялись на 120%. Численность вспомогательных рабочих в основных цехах составляла 15% численности основных рабочих. Во вспомогательных цехах трудятся 50% от числа рабочих основных цехов. Рабочие составляют 70% численности всего промышленно-производственного персонала. В планируемом периоде предполагается в результате осуществления организационно-технических мероприятий снизить трудоемкость на 6%. Определите, какой должна быть численность рабочих на предприятии в планируемом периоде.

Тестовые задания

Тест 1

1. Совершенствование условий труда:

а) относится к функции стратегического управления в руководстве персоналом;

б) относится к функции оперативного управления в руководстве персоналом;

в) не относится к функции управления в руководстве персоналом.

2. Управление трудовыми отношениями:

а) относится к функции стратегического управления в руководстве персоналом;

б) относится к функции оперативного управления в руководстве персоналом;

в) не относится к функции управления в руководстве персоналом.

3. Оформление и учет персонала:

а) относится к функции стратегического управления в руководстве персоналом;

б) относится к функции оперативного управления в руководстве персоналом;

в) не относится к функции управления в руководстве персоналом.

4. Развитие средств и методов стимулирования труда;

а) относится к функции стратегического управления в руководстве персоналом;

б) относится к функции оперативного управления в руководстве персоналом;

в) не относится к функции управления в руководстве персоналом.

5. Развитие персонала:

а) относится к функции стратегического управления в руководстве персоналом;

б) относится к функции оперативного управления в руководстве персоналом;

в) не относится к функции управления в руководстве персоналом.

6. Технократический подход к управлению персоналом …

А) ориентирован не на управленческие технологии, а на человеческие отношения;

Б) рассматривает трудовые ресурсы как сложный механизм, который должен функционировать в соответствии с заданными технологическими режимами.

7. Гуманитарный подход к управлению персоналом …

А) ориентирован не на управленческие технологии, а на человеческие отношения;

Б) рассматривает трудовые ресурсы как сложный механизм, который должен функционировать в соответствии с заданными технологическими режимами.

8. При анализе проявлений дезадаптации у молодых и вновь принятых работников используется метод оценки:

А) анализ документов;

Б) экспертная оценка;

В) наблюдение;

Г) анкетный опрос.

9. Тактический уровень кадровой политики предприятия предполагает:

А) преобразование имеющихся у предприятия финансовых, информационных, материальных и иных ресурсов в заданные результаты;

Б) определение целей управления персоналом предприятия;

В) создание упорядоченной системы действий по достижению поставленных целей.

10. При оценке привлекательности для работников различных аспектов организационной культуры используется метод:

А) анализ документов;

Б) экспертная оценка;

В) наблюдение;

Г) контент-анализ;

Д) анкетный опрос.

11. Целевой уровень кадровой политики предприятия предполагает:

А) преобразование имеющихся у предприятия финансовых, информационных, материальных и иных ресурсов в заданные результаты;

Б) определение целей управления персоналом предприятия;

В) создание упорядоченной системы действий по достижению поставленных целей.

12. При оценке лояльности сотрудника к организации используется метод:

А) анализ документов;

Б) экспертная оценка;

В) наблюдение;

Г) контент-анализ;

Д) анкетный опрос.

13. Стратегический уровень кадровой политики предприятия предполагает:

А) преобразование имеющихся у предприятия финансовых, информационных, материальных и иных ресурсов в заданные результаты;

Б) определение целей управления персоналом предприятия;

В) создание упорядоченной системы действий по достижению поставленных целей.

14. При оценке удовлетворенности персонала различными аспектами деятельности организации и условиями труда используется метод:

А) анализ документов;

Б) экспертная оценка;

В) наблюдение;

Г) контент-анализ;

Д) анкетный опрос.

15. При анализе системы выдвижения и продвижения специалистов и руководителей используется метод оценки:

А) анализ документов;

Б) экспертная оценка;

В) наблюдение;

Г) контент-анализ.

16. Соответствия целей управления персоналом предприятия требованиям внешней среды и возможностям предприятия обеспечивается:

А) на целевом уровне кадровой политики предприятия;

Б) на стратегическом уровне кадровой политики предприятия;

В) на тактическом уровне кадровой политики предприятия.

17. При анализе системы формирования резерва на выдвижение используется метод оценки:

А) анализ документов;

Б) экспертная оценка;

В) наблюдение;

Г) контент-анализ.

18. При анализе проявлений дезадаптации у молодых и вновь принятых работников используется метод оценки:

А) анализ документов;

Б) экспертная оценка;

В) наблюдение;

Г) анкетный опрос.

19. Тактический уровень кадровой политики предприятия предполагает:

А) преобразование имеющихся у предприятия финансовых, информационных, материальных и иных ресурсов в заданные результаты;

Б) определение целей управления персоналом предприятия;

В) создание упорядоченной системы действий по достижению поставленных целей.

20. Для японской философии управления персоналом организации характерны отношения с подчиненными:

А) семейные;

Б) формальные;

В) семейные и формальные.

Тест 2

1. Сдача персонала в аренду кадровым агентством работодателю на определенное время за вознаграждение – это:

А) аутсорсинг;

Б) аутстафинг;

В) лизинг персонала;

Г) оптимизация структуры персонала.

2. При планировании производительности труда необходимо учитывать производственный аспект, определяющий:

А) кто виноват в том, что производительность труда не растет;

Б) что делать, чтобы повышать производительность труда;

В) как и в каких единицах измерять производительность труда.

3. Гармонизация соотношения затрат на персонал и его качество, приведение в соответствие характеристик работников требованиям технологического процесса, выполняемым функциям – это:

А) аутсорсинг;

Б) аутстафинг;

В) лизинг персонала;

Г) оптимизация структуры персонала.

4. Определение доли участия в бизнес-процессах относится к:

А) жестким методам оптимизации структуры персонала;

Б) мягким методам оптимизации структуры персонала;

В) дополнительным методам оптимизации структуры персонала.

5. Стратегия развития персонала направлена на стимулирование творческой активности персонала, поощрение стремления к участию в модернизации производственных процессов предприятия, когда стратегия организации - это:

А) стратегия обеспечения максимального качества выпускаемой предприятием продукции;

Б) стратегия инновационного роста и развития промышленного предприятия;

В) технико-технологическая стратегия развития промышленного предприятия.

6. Стратегия развития персонала включает профессиональное обучение и переподготовку персонала в части освоения передовых технологий и методик работы и приобретения навыков работы с новейшим оборудованием и техникой, когда стратегия организации:

А) стратегия обеспечения максимального качества выпускаемой предприятием продукции;

Б) стратегия инновационного роста и развития промышленного предприятия;

В) технико-технологическая стратегия развития промышленного предприятия.

7. При технико-технологической стратегии развития промышленного предприятия особенности стратегии развития персонала следующие:

А) стратегия развития персонала должна быть ориентирована на повышение профессиональных навыков и квалификации работников, включающих освоение современных систем обеспечения качества выпускаемой продукции;

Б) стратегия развития персонала должна включать профессиональное обучение и переподготовку персонала в части освоения передовых технологий и методик работы и приобретения навыков работы с новейшим оборудованием и техникой;

В) стратегия развития персонала направлена на стимулирование творческой активности персонала, поощрение стремления к участию в модернизации производственных процессов предприятия.

8. К активным направлениям покрытия потребностей в персонале не относятся:

А) вербовка в учебных заведениях;

Б) ожидание претендентов после рекламы местного характера;

В) заявки по вакансиям на бирже труда;

Г) лизинговые соглашения с другими работодателями.

9. Если стратегия организации состоит в обеспечении инновационного роста и развития промышленного предприятия, то особенности стратегии развития персонала следующие:

А) стратегия развития персонала должна быть ориентирована на повышение профессиональных навыков и квалификации работников, включающих освоение современных систем обеспечения качества выпускаемой продукции;

Б) стратегия развития персонала должна включать профессиональное обучение и переподготовку персонала в части освоения передовых технологий и методик работы и приобретения навыков работы с новейшим оборудованием и техникой;

В) стратегия развития персонала направлена на стимулирование творческой активности персонала, поощрение стремления к участию в модернизации производственных процессов предприятия.

10. Сокращение кадров относится к:

А) жестким методам оптимизации структуры персонала;

Б) мягким методам оптимизации структуры персонала;

В) дополнительным методам оптимизации структуры персонала.

11. При тактическом планировании персонала горизонт планирования составляет:

А) менее 1 года;

Б) 6 месяцев;

В) от 1 года до 5 лет;

Г) более 5 лет.

12. Что из перечисленного можно отнести к достоинствам балансового планирования:

А) достаточный перечень показателей с глубокой детализацией;

Б) ориентирование методов перспективных балансовых расчетов трудовых ресурсов на сложившийся уровень затрат труда с определенной их корректировкой в зависимости от намечаемого роста производительности труда;

В) противоречия между потребностями общественного производства в трудовых ресурсах и потребностями трудовых ресурсов в рабочих местах.

13. Показатель, характеризующий затраты живого труда, выраженные в рабочем времени, затраченном на производство продукции (услуг) – это:

А) трудоемкость;

Б) выработка;

В) уровень устойчивости кадров.

14. Планирование численности персонала – это:

А) система мероприятий, которые проводятся с целью обеспечения наличия специалистов необходимой квалификации для выполнения определенной работы;

Б) внеплановое движение рабочей силы по причинам, не вызываемым производственной необходимостью с точки зрения предприятия;

В) гармонизация соотношения затрат на персонал и его качество, приведение в соответствие характеристик работников требованиям технологического процесса, выполняемым функциям;

Г) инструмент управления персоналом, позволяющий компании регулировать численность работников, не изменяя при этом официальную численность персонала.

15. Обмен опытом в области увеличения производительности труда – это:

А) аутсорсинг;

Б) аутстафинг;

В) лизинг персонала;

Г) бенчмаркетинг.

16. Текучесть кадров – это:

А) система мероприятий, которые проводятся с целью обеспечения наличия специалистов необходимой квалификации для выполнения определенной работы;

Б) внеплановое движение рабочей силы по причинам, не вызываемым производственной необходимостью с точки зрения предприятия;

В) гармонизация соотношения затрат на персонал и его качество, приведение в соответствие характеристик работников требованиям технологического процесса, выполняемым функциям;

Г) инструмент управления персоналом, позволяющий компании регулировать численность работников, не изменяя при этом официальную численность персонала.

17. Оптимизация структуры персонала – это:

А) система мероприятий, которые проводятся с целью обеспечения наличия специалистов необходимой квалификации для выполнения определенной работы;

Б) внеплановое движение рабочей силы по причинам, не вызываемым производственной необходимостью с точки зрения предприятия;

В) гармонизация соотношения затрат на персонал и его качество, приведение в соответствие характеристик работников требованиям технологического процесса, выполняемым функциям;

Г) инструмент управления персоналом, позволяющий компании регулировать численность работников, не изменяя при этом официальную численность персонала.

18. Трудоемкость – это:

А) количество продукции, произведенной в единицу рабочего времени или приходящейся на одного среднесписочного работника в год (квартал, месяц);

Б) показатель, характеризующий затраты живого труда, выраженные в рабочем времени, затраченном на производство продукции (услуг);

В) движение рабочей силы, обусловленное неудовлетворенностью сотрудника рабочим местом или неудовлетворенностью организации конкретным специалистом.

19. Аутстафинг – это:

А) система мероприятий, которые проводятся с целью обеспечения наличия специалистов необходимой квалификации для выполнения определенной работы;

Б) внеплановое движение рабочей силы по причинам, не вызываемым производственной необходимостью с точки зрения предприятия;

В) гармонизация соотношения затрат на персонал и его качество, приведение в соответствие характеристик работников требованиям технологического процесса, выполняемым функциям;

Г) инструмент управления персоналом, позволяющий компании регулировать численность работников, не изменяя при этом официальную численность персонала.

20. Выработка – это:

А) количество продукции, произведенной в единицу рабочего времени или приходящейся на одного среднесписочного работника в год (квартал, месяц);

Б) показатель, характеризующий затраты живого труда, выраженные в рабочем времени, затраченном на производство продукции (услуг);

В) движение рабочей силы, обусловленное неудовлетворенностью сотрудника рабочим местом или неудовлетворенностью организации конкретным специалистом.

Тест 3

1. Кадровая политика сводится к ликвидации негативных последствий в сфере кадровой работы – это:

а) пассивная кадровая политика;

б) реактивная кадровая политика;

в) превентивная кадровая политика;

г) активная кадровая политика.

2. Пассивная кадровая политика организации …

А) связана с отсутствием у руководства организации выраженной программы действий в отношении персонала;

Б) характеризуется наличием у руководства обоснованных прогнозов развития ситуации и одновременно недостатком средств для оказания влияния на нее;

В) характеризуется наличием у руководства не только обоснованных прогнозов развития ситуации, но и средств воздействия на нее.

3. На первом этапе разработки кадровой политики…

А) определяются количественные и качественные требования к персоналу;

Б) определяются основные формы и методы управления персоналом;

В) составляется план кадровых мероприятий;

Г) анализируются внешняя среда и внутренние возможности

4. Превентивная кадровая политика организации …

А) связана с отсутствием у руководства организации выраженной программы действий в отношении персонала;

Б) характеризуется наличием у руководства обоснованных прогнозов развития ситуации и одновременно недостатком средств для оказания влияния на нее;

В) характеризуется наличием у руководства не только обоснованных прогнозов развития ситуации, но и средств воздействия на нее.

5. На втором этапе разработки кадровой политики…

А) определяются количественные и качественные требования к персоналу;

Б) определяются основные формы и методы управления персоналом;

В) составляется план кадровых мероприятий;

Г) анализируются внешняя среда и внутренние возможности.

6. Активная кадровая политика организации …

А) связана с отсутствием у руководства организации выраженной программы действий в отношении персонала;

Б) характеризуется наличием у руководства обоснованных прогнозов развития ситуации и одновременно недостатком средств для оказания влияния на нее;

В) характеризуется наличием у руководства не только обоснованных прогнозов развития ситуации, но и средств воздействия на нее.

7. «Рынок работника» кадровая политика, которая …

А) позволяет обеспечивать рентабельность за счет экономии затрат, но сомнительна с точки зрения безопасности и развития предприятия;

Б) свойственна компаниям, в которых отсутствует HR-менеджмент, а его функции выполняются самой системой;

В) свойственна компаниям, создающим привлекательные условия и позитивный имидж, отдающим предпочтение высококвалифицированным работникам.

8. На третьем этапе разработки кадровой политики…

А) определяются количественные и качественные требования к персоналу;

Б) определяются основные формы и методы управления персоналом;

В) составляется план кадровых мероприятий;

Г) анализируются внешняя среда и внутренние возможности.

9. Вид кадровой политики, сочетающей эксплуатацию и гуманитарный подход:

а) «Пусть проигравший плачет»;

б) «Тейлоровский Шмидт»;

в) «Рынок работника»;
г) «Внутренний рынок труда».

10. «Внутренний рынок труда» кадровая политика, которая …
А) позволяет обеспечивать рентабельность за счет экономии затрат, но сомнительна с точки зрения безопасности и развития предприятия;
Б) свойственна компаниям, где особое внимание уделяется обучению и адаптации новых сотрудников, идеологической работе — корпоративным принципам, «кодексам поведения»;
В) свойственна компаниям, в которых отсутствует HR-менеджмент, а его функции выполняются самой системой.

11. На четвертом этапе разработки кадровой политики…
А) определяются количественные и качественные требования к персоналу;
Б) определяются основные формы и методы управления персоналом;
В) составляется план кадровых мероприятий;
Г) анализируются внешняя среда и внутренние возможности.

12. Вид кадровой политики, сочетающей эксплуатацию и технократию:
а) «Пусть проигравший плачет»;
б) «Тейлоровский Шмидт»;
в) «Рынок работника»;
г) «Внутренний рынок труда».

13. «Пусть проигравший плачет» — кадровая политика, которая …
А) позволяет обеспечивать рентабельность за счет экономии затрат, но сомнительна с точки зрения безопасности и развития предприятия;
Б) свойственна компаниям, где особое внимание уделяется обучению и адаптации новых сотрудников, идеологической работе — корпоративным принципам, «кодексам поведения»;
В) свойственна компаниям, в которых отсутствует HR-менеджмент, а его функции выполняются самой системой.

14. Вид кадровой политики, сочетающей инвестиции в человеческий капитал и технократию:
а) «Пусть проигравший плачет»;
б) «Тейлоровский Шмидт»;
в) «Рынок работника»;
г) «Внутренний рынок труда».

15. В торговых сетях с многоуровневым маркетингом, в которых отсутствует HR-менеджмент, а его функции выполняются самой системой, используется вид кадровой политики:
а) «Пусть проигравший плачет»;
б) «Тейлоровский Шмидт»;
в) «Рынок работника»;
г) «Внутренний рынок труда».

16. Соответствие поставленных целей управления персоналом предприятия и выбранных способов их достижения обеспечивается:
А) на целевом уровне кадровой политики предприятия;
Б) на стратегическом уровне кадровой политики предприятия;
В) на тактическом уровне кадровой политики предприятия

17. Директивный стиль реализации изменений кадровой политики предполагает, что:

А) решение об изменениях принимается единолично без глубокого анализа и проведения консультаций с другими руководителями;

Б) изменения происходят после серьезного анализа, аудита системы управления персоналом, с учетом мнения руководителей структурных подразделений, внешних консультантов;

В) поиск проблем в кадровой политике происходит методом проб и ошибок, но приводит, в конце концов, к диагностике истинных «критических точек».

18. Демократический стиль реализации изменений кадровой политики предполагает, что:

А) решение об изменениях принимается единолично без глубокого анализа и проведения консультаций с другими руководителями;

Б) изменения происходят после серьезного анализа, аудита системы управления персоналом, с учетом мнения руководителей структурных подразделений, внешних консультантов;

В) поиск проблем в кадровой политике происходит методом проб и ошибок, но приводит, в конце концов, к диагностике истинных «критических точек».

19. Аналитический стиль реализации изменений кадровой политики предполагает, что:

А) решение об изменениях принимается единолично без глубокого анализа и проведения консультаций с другими руководителями;

Б) изменения происходят после серьезного анализа, аудита системы управления персоналом, с учетом мнения руководителей структурных подразделений, внешних консультантов;

В) четко ставятся цели, заранее планируется переход от этапа к этапу на основе диагностики, анализа ситуации.

20. Если на рынке труда наблюдается недостаток рабочих мест, и сама занятость приобретает особую ценность, то уместно использование данного вида кадровой политики:

а) «Пусть проигравший плачет»;

б) «Тейлоровский Шмидт»;

в) «Рынок работника»;

г) «Внутренний рынок труда».

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах			
Раздел 2. Кадровая политика в организации	Вопросы 1-14	Задание 1-20	Задание 1-6
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности			
Раздел 1. Теория кадровой политики	Вопросы 1-7	Задание 1-10	Задание 1-3
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии			
Раздел 1. Теория кадровой политики	Вопросы	Задание	Задание

	1-3	1-5	1-2
ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке			
Раздел 1. Теория кадровой политики	Вопросы 1-4	Задание 1-5	Задание 1
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 2. Кадровая политика в организации	Вопросы 1-7	Задание 1-10	Задание 1-3
ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач			
Раздел 1. Теория кадровой политики	Вопросы 1-7	Задание 1-10	Задание 1-3

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

1. Понятие, принципы и задачи кадровой политики.
2. Элементы кадровой политики
3. Приоритеты кадровой политики на современном этапе
4. Направления государственной социальной и кадровой политики
5. Типы кадровой политики, их влияние на кадровый процесс
6. Пространство политики управления трудовыми ресурсами.
7. Характеристика разновидностей философии управления персоналом организации
8. Понятие, цели и задачи кадрового планирования и планирования трудовой деятельности
9. Баланс трудовых ресурсов
10. Преимущества и недостатки балансовых методов планирования
11. Виды кадрового планирования
12. Этапы планирования персонала
13. Составляющие схемы кадрового планирования
14. Взаимосвязь планирования деятельности организации с планированием персонала

ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

1. Направления антикризисной кадровой политики
2. Основные направления фирменной кадровой политики
3. Особенности кадровой политики, ориентированной на решение стратегических задач организации.
4. Стратегические подходы к управлению персоналом
5. Функции стратегического и оперативного управления в руководстве персоналом
6. Факторы внешней и внутренней среды функционирования организации и их влияние на выбор и реализацию кадровой политики.
7. Особенности стиля реализации изменений кадровой политики

ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

1. Основные направления анализа качества управления персоналом
2. Критерии и показатели оценки экономической эффективности системы управления персоналом в целом
3. Критерии и показатели оценки экономической эффективности системы управления персоналом в части индивидуальной работы сотрудника в организации

ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке

1. Критерии и показатели оценки социальной эффективности системы управления персоналом в целом
2. Критерии и показатели оценки социальной эффективности системы управления персоналом в части индивидуальной работы сотрудника в организации
3. Прямые ключевые показатели эффективности кадровой политики организации
4. Косвенные ключевые показатели эффективности кадровой политики организации

ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

1. Идентифицировать и анализировать факторы, определяющие потребность в кадрах
2. Определять количественную и качественную потребность в персонале
3. Анализировать способы развития персонала
4. Анализировать производительность труда и его эффективность
5. Анализировать риски и сопротивление персонала
6. Анализировать структуру персонала
7. Анализировать текучесть кадров

ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

1. Этапы разработки ключевых показателей эффективности системы управления персонала в организации
2. Оценка экономической эффективности системы управления персоналом в целом
3. Оценка экономической эффективности системы управления персоналом в части индивидуальной работы сотрудника в организации
4. Оценка социальной эффективности системы управления персоналом в целом
5. Оценка социальной эффективности системы управления персоналом в части индивидуальной работы сотрудника в организации
6. Области снижения эффективности кадровой политики
7. Мероприятия по повышению эффективности деятельности персонала

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

1. Совершенствование условий труда:

а) относится к функции стратегического управления в руководстве персоналом;
б) относится к функции оперативного управления в руководстве персоналом;
в) не относится к функции управления в руководстве персоналом.

2. Управление трудовыми отношениями:

а) относится к функции стратегического управления в руководстве персоналом;
б) относится к функции оперативного управления в руководстве персоналом;
в) не относится к функции управления в руководстве персоналом.

3. Оформление и учет персонала:

а) относится к функции стратегического управления в руководстве персоналом;
б) относится к функции оперативного управления в руководстве персоналом;
в) не относится к функции управления в руководстве персоналом.

4. Развитие средств и методов стимулирования труда;

а) относится к функции стратегического управления в руководстве персоналом;

б) относится к функции оперативного управления в руководстве персоналом;
в) не относится к функции управления в руководстве персоналом.

5. Развитие персонала:
а) относится к функции стратегического управления в руководстве персоналом;
б) относится к функции оперативного управления в руководстве персоналом;
в) не относится к функции управления в руководстве персоналом.

6. Технократический подход к управлению персоналом …
А) ориентирован не на управленческие технологии, а на человеческие отношения;
Б) рассматривает трудовые ресурсы как сложный механизм, который должен функционировать в соответствии с заданными технологическими режимами.

7. Гуманитарный подход к управлению персоналом …
А) ориентирован не на управленческие технологии, а на человеческие отношения;
Б) рассматривает трудовые ресурсы как сложный механизм, который должен функционировать в соответствии с заданными технологическими режимами.

8. При анализе проявлений дезадаптации у молодых и вновь принятых работников используется метод оценки:
А) анализ документов;
Б) экспертная оценка;
В) наблюдение;
Г) анкетный опрос.

9. Тактический уровень кадровой политики предприятия предполагает:
А) преобразование имеющихся у предприятия финансовых, информационных, материальных и иных ресурсов в заданные результаты;
Б) определение целей управления персоналом предприятия;
В) создание упорядоченной системы действий по достижению поставленных целей.

10. При оценке привлекательности для работников различных аспектов организационной культуры используется метод:
А) анализ документов;
Б) экспертная оценка;
В) наблюдение;
Г) контент-анализ;
Д) анкетный опрос.

11. Целевой уровень кадровой политики предприятия предполагает:
А) преобразование имеющихся у предприятия финансовых, информационных, материальных и иных ресурсов в заданные результаты;
Б) определение целей управления персоналом предприятия;
В) создание упорядоченной системы действий по достижению поставленных целей.

12. При оценке лояльности сотрудника к организации используется метод:
А) анализ документов;
Б) экспертная оценка;
В) наблюдение;
Г) контент-анализ;
Д) анкетный опрос.

13. Стратегический уровень кадровой политики предприятия предполагает:

А) преобразование имеющихся у предприятия финансовых, информационных, материальных и иных ресурсов в заданные результаты;

Б) определение целей управления персоналом предприятия;

В) создание упорядоченной системы действий по достижению поставленных целей.

14. При оценке удовлетворенности персонала различными аспектами деятельности организации и условиями труда используется метод:

А) анализ документов;

Б) экспертная оценка;

В) наблюдение;

Г) контент-анализ;

Д) анкетный опрос.

15. При анализе системы выдвижения и продвижения специалистов и руководителей используется метод оценки:

А) анализ документов;

Б) экспертная оценка;

В) наблюдение;

Г) контент-анализ.

16. Соответствия целей управления персоналом предприятия требованиям внешней среды и возможностям предприятия обеспечивается:

А) на целевом уровне кадровой политики предприятия;

Б) на стратегическом уровне кадровой политики предприятия;

В) на тактическом уровне кадровой политики предприятия.

17. При анализе системы формирования резерва на выдвижение используется метод оценки:

А) анализ документов;

Б) экспертная оценка;

В) наблюдение;

Г) контент-анализ.

18. При анализе проявлений дезадаптации у молодых и вновь принятых работников используется метод оценки:

А) анализ документов;

Б) экспертная оценка;

В) наблюдение;

Г) анкетный опрос.

19. Тактический уровень кадровой политики предприятия предполагает:

А) преобразование имеющихся у предприятия финансовых, информационных, материальных и иных ресурсов в заданные результаты;

Б) определение целей управления персоналом предприятия;

В) создание упорядоченной системы действий по достижению поставленных целей.

20. Для японской философии управления персоналом организации характерны отношения с подчиненными:

А) семейные;

Б) формальные;

В) семейные и формальные.

ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

1. Сдача персонала в аренду кадровым агентством работодателю на определенное время за вознаграждение – это:

А) аутсорсинг;

Б) аутстафинг;

В) лизинг персонала;

Г) оптимизация структуры персонала.

2. При планировании производительности труда необходимо учитывать производственный аспект, определяющий:

А) кто виноват в том, что производительность труда не растет;

Б) что делать, чтобы повышать производительность труда;

В) как и в каких единицах измерять производительность труда.

3. Гармонизация соотношения затрат на персонал и его качество, приведение в соответствие характеристик работников требованиям технологического процесса, выполняемым функциям – это:

А) аутсорсинг;

Б) аутстафинг;

В) лизинг персонала;

Г) оптимизация структуры персонала.

4. Определение доли участия в бизнес-процессах относится к:

А) жестким методам оптимизации структуры персонала;

Б) мягким методам оптимизации структуры персонала;

В) дополнительным методам оптимизации структуры персонала.

5. Стратегия развития персонала направлена на стимулирование творческой активности персонала, поощрение стремления к участию в модернизации производственных процессов предприятия, когда стратегия организации - это:

А) стратегия обеспечения максимального качества выпускаемой предприятием продукции;

Б) стратегия инновационного роста и развития промышленного предприятия;

В) технико-технологическая стратегия развития промышленного предприятия.

6. Стратегия развития персонала включает профессиональное обучение и переподготовку персонала в части освоения передовых технологий и методик работы и приобретения навыков работы с новейшим оборудованием и техникой, когда стратегия организации:

А) стратегия обеспечения максимального качества выпускаемой предприятием продукции;

Б) стратегия инновационного роста и развития промышленного предприятия;

В) технико-технологическая стратегия развития промышленного предприятия.

7. При технико-технологической стратегии развития промышленного предприятия особенности стратегии развития персонала следующие:

А) стратегия развития персонала должна быть ориентирована на повышение профессиональных навыков и квалификации работников, включающих освоение современных систем обеспечения качества выпускаемой продукции;

Б) стратегия развития персонала должна включать профессиональное обучение и переподготовку персонала в части освоения передовых технологий и методик работы и приобретения навыков работы с новейшим оборудованием и техникой;

В) стратегия развития персонала направлена на стимулирование творческой активности персонала, поощрение стремления к участию в модернизации производственных процессов предприятия.

8. К активным направлениям покрытия потребностей в персонале не относятся:
А) вербовка в учебных заведениях;
Б) ожидание претендентов после рекламы местного характера;
В) заявки по вакансиям на бирже труда;
Г) лизинговые соглашения с другими работодателями.

9. Если стратегия организации состоит в обеспечении инновационного роста и развития промышленного предприятия, то особенности стратегии развития персонала следующие:
А) стратегия развития персонала должна быть ориентирована на повышение профессиональных навыков и квалификации работников, включающих освоение современных систем обеспечения качества выпускаемой продукции;
Б) стратегия развития персонала должна включать профессиональное обучение и переподготовку персонала в части освоения передовых технологий и методик работы и приобретения навыков работы с новейшим оборудованием и техникой;
В) стратегия развития персонала направлена на стимулирование творческой активности персонала, поощрение стремления к участию в модернизации производственных процессов предприятия.

10. Сокращение кадров относится к:
А) жестким методам оптимизации структуры персонала;
Б) мягким методам оптимизации структуры персонала;
В) дополнительным методам оптимизации структуры персонала.

ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
1. При тактическом планировании персонала горизонт планирования составляет:
А) менее 1 года;
Б) 6 месяцев;
В) от 1 года до 5 лет;
Г) более 5 лет.

2. Что из перечисленного можно отнести к достоинствам балансового планирования:
А) достаточный перечень показателей с глубокой детализацией;
Б) ориентирование методов перспективных балансовых расчетов трудовых ресурсов на сложившийся уровень затрат труда с определенной их корректировкой в зависимости от намечаемого роста производительности труда;
В) противоречия между потребностями общественного производства в трудовых ресурсах и потребностями трудовых ресурсов в рабочих местах.

3. Показатель, характеризующий затраты живого труда, выраженные в рабочем времени, затраченном на производство продукции (услуг) – это:
А) трудоемкость;
Б) выработка;
В) уровень устойчивости кадров.

4. Планирование численности персонала – это:
А) система мероприятий, которые проводятся с целью обеспечения наличия специалистов необходимой квалификации для выполнения определенной работы;

Б) внеплановое движение рабочей силы по причинам, не вызываемым производственной необходимостью с точки зрения предприятия;

В) гармонизация соотношения затрат на персонал и его качество, приведение в соответствие характеристик работников требованиям технологического процесса, выполняемым функциям;

Г) инструмент управления персоналом, позволяющий компании регулировать численность работников, не изменяя при этом официальную численность персонала.

5. Обмен опытом в области увеличения производительности труда – это:

А) аутсорсинг;

Б) аутстафинг;

В) лизинг персонала;

Г) бенчмаркетинг.

ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке

1. Текучесть кадров – это:

А) система мероприятий, которые проводятся с целью обеспечения наличия специалистов необходимой квалификации для выполнения определенной работы;

Б) внеплановое движение рабочей силы по причинам, не вызываемым производственной необходимостью с точки зрения предприятия;

В) гармонизация соотношения затрат на персонал и его качество, приведение в соответствие характеристик работников требованиям технологического процесса, выполняемым функциям;

Г) инструмент управления персоналом, позволяющий компании регулировать численность работников, не изменяя при этом официальную численность персонала.

2. Оптимизация структуры персонала – это:

А) система мероприятий, которые проводятся с целью обеспечения наличия специалистов необходимой квалификации для выполнения определенной работы;

Б) внеплановое движение рабочей силы по причинам, не вызываемым производственной необходимостью с точки зрения предприятия;

В) гармонизация соотношения затрат на персонал и его качество, приведение в соответствие характеристик работников требованиям технологического процесса, выполняемым функциям;

Г) инструмент управления персоналом, позволяющий компании регулировать численность работников, не изменяя при этом официальную численность персонала.

3. Трудоемкость – это:

А) количество продукции, произведенной в единицу рабочего времени или приходящейся на одного среднесписочного работника в год (квартал, месяц);

Б) показатель, характеризующий затраты живого труда, выраженные в рабочем времени, затраченном на производство продукции (услуг);

В) движение рабочей силы, обусловленное неудовлетворенностью сотрудника рабочим местом или неудовлетворенностью организации конкретным специалистом.

4. Аутстафинг – это:

А) система мероприятий, которые проводятся с целью обеспечения наличия специалистов необходимой квалификации для выполнения определенной работы;

Б) внеплановое движение рабочей силы по причинам, не вызываемым производственной необходимостью с точки зрения предприятия;

В) гармонизация соотношения затрат на персонал и его качество, приведение в соответствие характеристик работников требованиям технологического процесса, выполняемым функциям;

Г) инструмент управления персоналом, позволяющий компании регулировать численность работников, не изменяя при этом официальную численность персонала.

5. Выработка – это:

А) количество продукции, произведенной в единицу рабочего времени или приходящейся на одного среднесписочного работника в год (квартал, месяц);

Б) показатель, характеризующий затраты живого труда, выраженные в рабочем времени, затраченном на производство продукции (услуг);

В) движение рабочей силы, обусловленное неудовлетворенностью сотрудника рабочим местом или неудовлетворенностью организации конкретным специалистом.

ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

1. Кадровая политика сводится к ликвидации негативных последствий в сфере кадровой работы – это:

а) пассивная кадровая политика;

б) реактивная кадровая политика;

в) превентивная кадровая политика;

г) активная кадровая политика.

2. Пассивная кадровая политика организации …

А) связана с отсутствием у руководства организации выраженной программы действий в отношении персонала;

Б) характеризуется наличием у руководства обоснованных прогнозов развития ситуации и одновременно недостатком средств для оказания влияния на нее;

В) характеризуется наличием у руководства не только обоснованных прогнозов развития ситуации, но и средств воздействия на нее.

3. На первом этапе разработки кадровой политики…

А) определяются количественные и качественные требования к персоналу;

Б) определяются основные формы и методы управления персоналом;

В) составляется план кадровых мероприятий;

Г) анализируются внешняя среда и внутренние возможности

4. Превентивная кадровая политика организации …

А) связана с отсутствием у руководства организации выраженной программы действий в отношении персонала;

Б) характеризуется наличием у руководства обоснованных прогнозов развития ситуации и одновременно недостатком средств для оказания влияния на нее;

В) характеризуется наличием у руководства не только обоснованных прогнозов развития ситуации, но и средств воздействия на нее.

5. На втором этапе разработки кадровой политики…

А) определяются количественные и качественные требования к персоналу;

Б) определяются основные формы и методы управления персоналом;

В) составляется план кадровых мероприятий;

Г) анализируются внешняя среда и внутренние возможности.

6. Активная кадровая политика организации …

А) связана с отсутствием у руководства организации выраженной программы действий в отношении персонала;

Б) характеризуется наличием у руководства обоснованных прогнозов развития ситуации и одновременно недостатком средств для оказания влияния на нее;

В) характеризуется наличием у руководства не только обоснованных прогнозов развития ситуации, но и средств воздействия на нее.

7. «Рынок работника» кадровая политика, которая …

А) позволяет обеспечивать рентабельность за счет экономии затрат, но сомнительна с точки зрения безопасности и развития предприятия;

Б) свойственна компаниям, в которых отсутствует HR-менеджмент, а его функции выполняются самой системой;

В) свойственна компаниям, создающим привлекательные условия и позитивный имидж, отдающим предпочтение высококвалифицированным работникам.

8. На третьем этапе разработки кадровой политики…

А) определяются количественные и качественные требования к персоналу;

Б) определяются основные формы и методы управления персоналом;

В) составляется план кадровых мероприятий;

Г) анализируются внешняя среда и внутренние возможности.

9. Вид кадровой политики, сочетающей эксплуатацию и гуманитарный подход:

а) «Пусть проигравший плачет»;

б) «Тейлоровский Шмидт»;

в) «Рынок работника»;

г) «Внутренний рынок труда».

10. «Внутренний рынок труда» кадровая политика, которая …

А) позволяет обеспечивать рентабельность за счет экономии затрат, но сомнительна с точки зрения безопасности и развития предприятия;

Б) свойственна компаниям, где особое внимание уделяется обучению и адаптации новых сотрудников, идеологической работе — корпоративным принципам, «кодексам поведения»;

В) свойственна компаниям, в которых отсутствует HR-менеджмент, а его функции выполняются самой системой.

ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

1. На четвертом этапе разработки кадровой политики…

А) определяются количественные и качественные требования к персоналу;

Б) определяются основные формы и методы управления персоналом;

В) составляется план кадровых мероприятий;

Г) анализируются внешняя среда и внутренние возможности.

2. Вид кадровой политики, сочетающей эксплуатацию и технократию:

а) «Пусть проигравший плачет»;

б) «Тейлоровский Шмидт»;

в) «Рынок работника»;

г) «Внутренний рынок труда».

3. «Пусть проигравший плачет» — кадровая политика, которая …

А) позволяет обеспечивать рентабельность за счет экономии затрат, но сомнительна с точки зрения безопасности и развития предприятия;

Б) свойственна компаниям, где особое внимание уделяется обучению и адаптации новых сотрудников, идеологической работе — корпоративным принципам, «кодексам поведения»;

В) свойственна компаниям, в которых отсутствует HR-менеджмент, а его функции выполняются самой системой.

4. Вид кадровой политики, сочетающей инвестиции в человеческий капитал и технократию:

а) «Пусть проигравший плачет»;

б) «Тейлоровский Шмидт»;
в) «Рынок работника»;
г) «Внутренний рынок труда».

5. В торговых сетях с многоуровневым маркетингом, в которых отсутствует HR-менеджмент, а его функции выполняются самой системой, используется вид кадровой политики:
а) «Пусть проигравший плачет»;
б) «Тейлоровский Шмидт»;
в) «Рынок работника»;
г) «Внутренний рынок труда».

6. Соответствие поставленных целей управления персоналом предприятия и выбранных способов их достижения обеспечивается:
А) на целевом уровне кадровой политики предприятия;
Б) на стратегическом уровне кадровой политики предприятия;
В) на тактическом уровне кадровой политики предприятия

7. Директивный стиль реализации изменений кадровой политики предполагает, что:
А) решение об изменениях принимается единолично без глубокого анализа и проведения консультаций с другими руководителями;
Б) изменения происходят после серьезного анализа, аудита системы управления персоналом, с учетом мнения руководителей структурных подразделений, внешних консультантов;
В) поиск проблем в кадровой политике происходит методом проб и ошибок, но приводит, в конце концов, к диагностике истинных «критических точек».

8. Демократический стиль реализации изменений кадровой политики предполагает, что:
А) решение об изменениях принимается единолично без глубокого анализа и проведения консультаций с другими руководителями;
Б) изменения происходят после серьезного анализа, аудита системы управления персоналом, с учетом мнения руководителей структурных подразделений, внешних консультантов;
В) поиск проблем в кадровой политике происходит методом проб и ошибок, но приводит, в конце концов, к диагностике истинных «критических точек».

9. Аналитический стиль реализации изменений кадровой политики предполагает, что:
А) решение об изменениях принимается единолично без глубокого анализа и проведения консультаций с другими руководителями;
Б) изменения происходят после серьезного анализа, аудита системы управления персоналом, с учетом мнения руководителей структурных подразделений, внешних консультантов;
В) четко ставятся цели, заранее планируется переход от этапа к этапу на основе диагностики, анализа ситуации.

10. Если на рынке труда наблюдается недостаток рабочих мест, и сама занятость приобретает особую ценность, то уместно использование данного вида кадровой политики:
а) «Пусть проигравший плачет»;
б) «Тейлоровский Шмидт»;
в) «Рынок работника»;
г) «Внутренний рынок труда».

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

Задача 1. На основе имеющихся исходных данных необходимо рассчитать численность производственного персонала, используя метод трудоемкости

Показатели	Вид работы А	Вид работы Б
Трудоемкость изделия, ч		
изделие 1	0,8	0,5
изделие 2	0,3	0,4
Производственная программа, шт.		
изделие 1	1000	1000
изделие 2	1200	1200
Время для изменения остатка		
незавершенного производства, ч		
изделие 1	100	150
изделие 2	170	120
Планируемый процент выполнения норм, %	104	105
Полезный фонд времени одного работника, ч	432,5	432,5

Задача 2. На основе имеющихся исходных данных, представленных в таблице, необходимо рассчитать численность административно-управленческого персонала, используя метод Розенкранца.

Организационно-управленческие виды работ	Количество действий по выполнению вида работ	Время, необходимое для выполнения действия, ч
Расчет денежной наличности	500	1
Учет доходов-расходов предприятия	3000	0,5
Расчет сводного финансового баланса	300	3

Годовой фонд времени одного сотрудника (согласно контракту) - 1920 ч;
Коэффициент, учитывающий затраты времени на дополнительные работы, — 1,3;
Коэффициент, учитывающий затраты времени на отдых сотрудников, — 1,12;
Коэффициент пересчета явочной численности в списочную — 1,1.

Задача 3. На основе имеющихся исходных данных необходимо рассчитать численность персонала по нормам обслуживания. Формула для расчета численности персонала и его последовательность приведены в методических указаниях к решению задачи.

Виды работ по обслуживанию агрегата	Время выполнения операции, ч	Количество операций за смену
Загрузка агрегата	0,02	60
Контроль рабочего процесса	0,08	120
Выгрузка агрегата	0,03	60

Количество агрегатов — 8.
Режим работы агрегатов — двухсменный. Количество агрегатов, работающих в 1-ю смену, — 8.
Количество агрегатов, работающих во 2-ю смену, — 4.
Полезный фонд времени одного работника за смену — 7 ч.
Время на дополнительные операции по обслуживанию агрегата — 1,4 часа.
Коэффициент пересчета явочной численности в списочную — 1,15.

Задача 4. Определите требуемую численность слесарей по ремонту оборудования и оснастки в цехе серийного типа производства. В цехе эксплуатируется оснастка стоимостью 90 тыс. руб. Коэффициент сменности цеха ($К_{см}$) = 1,4. Коэффициент сменности ремонтной базы — 1,2. С учетом коэффициента сменности цеха расчетная стоимость оснастки, действующей в дневной смене, составит 64,3 тыс. руб. (90 * 1,4). Коэффициент невыходов слесарей — 1,15.

Задача 5. Определите списочную численность распределителей работ ($Ч_с$) в цехе с числом основных рабочих в дневной смене 240 человек. В среднем каждый рабочий выполняет четыре операции в смену. Распределители связаны в своей работе с пятью участками и кладовыми цеха. Коэффициент сменности работы цеха ($К_{см}$) — 1,7. Коэффициент невыходов распределителей ($К_н$) — 1,15. Половина рабочих работает в бригадах (поправочный коэффициент $К_{бр}$ = 0,65).

Задача 6. Расчеты показывают, что для выполнения годовой программы предприятию потребуется затратить 3200 тыс. нормо-часов, в том числе по цеху № 1 — 600 тыс., № 2 — 1500 тыс., №3 — 110 тыс. нормо-часов. Нормы выполняются в среднем на 115%. Определите явочную и списочную численность рабочих по цехам и в целом по предприятию. Полезный фонд рабочего времени — 234 дня. Коэффициент невыходов рабочих ($К_н$) = 1,12.

ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Задача 1. За счет обновления оборудования выработка продукции на одного рабочего повысится в планируемом периоде с 60 тыс. до 64 тыс. руб. в год. Объем выпущенной продукции составит при этом 120 млн руб. Каковы окажутся рост производительности труда и экономия рабочей силы?

Задача 2. На основе имеющихся исходных данных, представленных в таблице, необходимо рассчитать численность административно-управленческого персонала, используя метод Розенкранца.

Организационно-управленческие виды работ	Количество действий по выполнению вида работ	Время, необходимое для выполнения действия, ч
Расчет денежной наличности	500	1
Учет доходов-расходов предприятия	3000	0,5
Расчет сводного финансового баланса	300	3

Годовой фонд времени одного сотрудника (согласно контракту) - 1920 ч;
Коэффициент, учитывающий затраты времени на дополнительные работы, — 1,3;
Коэффициент, учитывающий затраты времени на отдых сотрудников, — 1,12;
Коэффициент пересчета явочной численности в списочную — 1,1.

Задача 3. На основе имеющихся исходных данных необходимо рассчитать численность персонала по нормам обслуживания. Формула для расчета численности персонала и его последовательность приведены в методических указаниях к решению задачи.

Виды работ по обслуживанию агрегата	Время выполнения операции, ч	Количество операций за смену
Загрузка агрегата	0,02	60
Контроль рабочего процесса	0,08	120
Выгрузка агрегата	0,03	60

Количество агрегатов — 8.
Режим работы агрегатов — двухсменный. Количество агрегатов, работающих в 1-ю смену, — 8.
Количество агрегатов, работающих во 2-ю смену, — 4.

Полезный фонд времени одного работника за смену — 7 ч.
Время на дополнительные операции по обслуживанию агрегата — 1,4 часа.
Коэффициент пересчета явочной численности в списочную — 1,15.

ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

Задача 1. Для повышения конкурентоспособности предприятия предусматривается осуществить в планируемом периоде следующие мероприятия:
• в результате внедрения нового технологического процесса снизить трудоемкость на 5%;
• заменить часть устаревших станков, на которых работает 15% основных рабочих (производительность станков повысится на 50%);
• централизовать организацию ремонтных работ, что даст возможность сократить численность рабочих, занятых ремонтом, с 120 до 85 человек;
• сократить внутрисменные потери рабочего времени с 10 до 5%.
Как в этих условиях повысится производительность труда, если на предприятии занято 1400 рабочих, из них 60% составляют основные рабочие?

Задача 2. Нормативная трудоемкость изделия 500 нормо-часов, фактические затраты труда составили 420 ч. Планом внедрения организационно-технических мероприятий предусматривается снижение нормативной трудоемкости до 440 ч (при планируемом выполнении норм 110%). Определите, на сколько процентов повысится производительность труда при производстве данного изделия, как изменится уровень выполнения норм.

ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке

Задача 1. В истекшем году технологическая трудоемкость продукции составила 3500 тыс. нормо-часов, фонд рабочего времени 220 дней по 8 ч, нормы в среднем выполнялись на 120%. Численность вспомогательных рабочих в основных цехах составляла 15% численности основных рабочих. Во вспомогательных цехах трудятся 50% от числа рабочих основных цехов. Рабочие составляют 70% численности всего промышленно-производственного персонала. В планируемом периоде предполагается в результате осуществления организационно-технических мероприятий снизить трудоемкость на 6%. Определите, какой должна быть численность рабочих на предприятии в планируемом периоде.

ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

Задача 1. Определите требуемую численность слесарей по ремонту оборудования и оснастки в цехе серийного типа производства. В цехе эксплуатируется оснастка стоимостью 90 тыс. руб. Коэффициент сменности цеха ($К_{см}$) = 1,4. Коэффициент сменности ремонтной базы — 1,2. С учетом коэффициента сменности цеха расчетная стоимость оснастки, действующей в дневной смене, составит 64,3 тыс. руб. (90 * 1,4). Коэффициент невыходов слесарей — 1,15.

Задача 2. Определите списочную численность распределителей работ ($Ч_с$) в цехе с числом основных рабочих в дневной смене 240 человек. В среднем каждый рабочий выполняет четыре операции в смену. Распределители связаны в своей работе с пятью участками и кладовыми цеха. Коэффициент сменности работы цеха ($К_{см}$) — 1,7. Коэффициент невыходов распределителей ($К_н$) — 1,15. Половина рабочих работает в бригадах (поправочный коэффициент $К_{бр}$ = 0,65).

Задача 3. В планируемом периоде предполагается увеличить объем выпускаемой продукции на 10%, производительность труда — на 6%, среднюю заработную плату — на 4%. Рассчитайте

плановый фонд заработной платы, если в базисном периоде объем продукции составлял 180 млн руб., а фонд заработной платы — 40 млн руб.

ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

Задача 1. За счет обновления оборудования выработка продукции на одного рабочего повысится в планируемом периоде с 60 тыс. до 64 тыс. руб. в год. Объем выпущенной продукции составит при этом 120 млн руб. Каковы окажутся рост производительности труда и экономия рабочей силы?

Задача 2. Для повышения конкурентоспособности предприятия предусматривается осуществить в планируемом периоде следующие мероприятия:
• в результате внедрения нового технологического процесса снизить трудоемкость на 5%;
• заменить часть устаревших станков, на которых работает 15% основных рабочих (производительность станков повысится на 50%);
• централизовать организацию ремонтных работ, что даст возможность сократить численность рабочих, занятых ремонтом, с 120 до 85 человек;
• сократить внутрисменные потери рабочего времени с 10 до 5%.
Как в этих условиях повысится производительность труда, если на предприятии занято 1400 рабочих, из них 60% составляют основные рабочие?

Задача 3. Нормативная трудоемкость изделия 500 нормо-часов, фактические затраты труда составили 420 ч. Планом внедрения организационно-технических мероприятий предусматривается снижение нормативной трудоемкости до 440 ч (при планируемом выполнении норм 110%). Определите, на сколько процентов повысится производительность труда при производстве данного изделия, как изменится уровень выполнения норм.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах		
Раздел 2. Кадровая политика в организации	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
	Контрольная работа	Методические указания по подготовке контрольной работы
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теория кадровой политики	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии		

Раздел 1. Теория кадровой политики	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке		
Раздел 1. Теория кадровой политики	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 2. Кадровая политика в организации	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Теория кадровой политики	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение)–продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

Методические указания по подготовке и проведению к контрольной работе

Одной из наиболее действенных форм активизации и оптимизации учебно-педагогического процесса, усиления его профессионально-прикладной направленности является подготовка каждым студентом письменных работ. Это способствует укреплению связи учебного процесса с научно-исследовательской деятельностью, их взаимному обогащению, выступает действенным средством усиления целенаправленности профессиональной подготовки студентов. Контрольная работа является важной формой работы студентов.

Когда контрольная работа используется в качестве формы текущего контроля, действует несколько правил:

1. Работа выполняется в аудитории и чётко ограничена во времени.
2.Студентам запрещено пользоваться любыми материалами (конспектами, книгами, подсказками) кроме своей головы.
3.Проверка происходит по конкретным темам.

Выполнению контрольной работы должно предшествовать самостоятельное изучение студентом рекомендованной литературы и других источников информации. Аудиторная

контрольная работа может выполняться в ученической тетради или на отдельных скрепленных пронумерованных листах с полями для возможных замечаний.

Контрольная работа выполняется студентами в аудитории в течении двух академических часов, на основе усвоенных ими знаний при изучении лекционного материала, проработки материала практических занятий и рекомендованной научной и методической литературы.

Аудиторная контрольная работа включает: титульный лист, задание и текстовую часть. Содержание ответов должно быть полным, конкретным, раскрывать сущность и основные положения предложенных вопросов.

Общий объем аудиторной контрольной работы должен быть не менее трех рукописных страниц формата А5 (тетрадных листов).

Выполненная работа сдается студентом преподавателю для проверки и оценки.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации [Электронный ресурс]: Учеб. / А.Я. Кибанов, И.А. Баткаева и др.; Под ред. А.Я. Кибанова; ГУУ - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 695 с. - Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444619**

2. Бухалков М. И. Планирование на предприятии [Электронный ресурс]: Учебник / М.И. Бухалков. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 411 с. - Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426964**

7.2. Дополнительная литература:

1. Вечер Л. С. Вечер, Л.С. Государственная кадровая политика и государственная служба [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Вечер. – Минск: Выш. шк., 2013. – 352 с. - Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508901**

2. Зайцева Т.В., Зуб А.Т. Управление персоналом [Электронный ресурс]: Учебник / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416128**

3. Кибанов А. Я. Экономика управления персоналом [Электронный ресурс]: Учебник / А.Я. Кибанов, Е.А. Митрофанова, И.А. Эсаулова; Под ред. проф. А.Я. Кибанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 427 с. - Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=356866**

4. Левушкина С. В. Кадровая политика и кадровый аудит организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. С.В. Левушкина; Ставропольский гос. аграрный ун-т. - Ставрополь, 2014. – 168 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514173

5. Даниленко, Л.Н. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Даниленко. - Электрон. текстовые дан. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363278**

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://www.sdo.volgau.com
- Официальный интернет-портал правовой информации - **http://pravo.gov.ru/**
- Официальный сайт HR-Portal - сообщество HR-менеджеров - **http://of-si.ru/hr-portal-ru-oficialnyj-sajt/**
- Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы http://eup.ru/
- Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент http://ecsocman.edu.ru/
- Официальный интернет-портал правовой информации **-** http://www.pravo.gov.ru
- «Гарант» — информационно-правовой портал **-** http://www.garant.ru
- Федеральная служба государственной статистики - **www.gks.ru**
- Центральная база статистических данных - **www.gks.ru/dbscripts/Cbsd/DBInet.cgi**

- Портал о кадровом менеджменте - **www.hrm.ru**
- Официальный сайт Национального союза кадровиков - http://www.kadrovik.ru/
- Журнал Кадровое дело - http://www.kdelo.ru/
- Журнал Управление персоналом - http://www.top-personal.ru/

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1)вести конспектирование учебного материала; 2)обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4)желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения домашних заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), коллоквиум и контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, тесты и практические задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 406 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (21 ед.), интерактивная доска с видеопроектором
3	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Основы кадровой политики» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения
при разных видах учебных занятий

п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Лекция-визуализация	+			
2	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)	+			
3	Анализ конкретных ситуаций		+	+	+

4	Решение творческих заданий		+		+
5	Исследовательский метод (проблемный семинар, семинар-конференция)		+		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
7 сентября 2022 г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ДВ.1.2 Деловые коммуникации
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент	_____	А.Г. Досова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
_____	_____	_____
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Судебная экономическая экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность»	_____	Т. А. Дугина
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний об управленческих коммуникациях и их основных элементах. Обучение студентов навыкам и умениям в области коммуникационно-информационной деятельности для успешной профессиональной работы.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
- формирование представления о компетентности в общении, способах развития компетентности, параметрах конструктивного общения;
- развитие практических навыков для решения прикладных практических задач в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных, и профессиональных компетенций:

Индекс компе-тенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-3	способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Знать основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основные положения этики делового общения, включая психологические типы личности
		Уметь ориентироваться в мировом историческом, процессы и явления, происходящие в обществе
		Владеть навыками целостного подхода к анализу проблем общества
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знать основные виды коммуникаций, конфликт, этические нормы общения; социально - психологические особенности рабочей группы; организационное поведение в международном контексте; основные положения экономической, правовой и профессиональной психологии; правила и особенности делового этикета в различных ситуациях
		Уметь применять основные принципы взаимоотношений в рабочей группе на практике; строить трудовые отношения с учетом норм делового этикета; анализировать отношения с коллегами, начальством, подчиненными, клиентами
		Владеть основными навыками организации и ведения деловых переговоров, а также способами оценки достигнутых в процессе переговоров соглашений; основными навыками делового этикета
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Знать основные положения этики делового общения, включая психологические типы личности, основные виды коммуникаций, конфликт, этические нормы общения; основные положения экономической, правовой и профессиональной психологии; правила и особенности делового этикета в различных ситуациях;
		Уметь применять основные принципы взаимоотношений в рабочей группе на практике; строить трудовые отношения с учетом норм делового этикета;

		Владеть основными навыками организации и ведения деловых переговоров, а также способами оценки достигнутых в процессе переговоров соглашений; основными навыками делового этикета;
ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	Знать правила и формы деловой переписки; требования к составлению и оформлению документов
		Уметь грамотно разрабатывать управленческие документы, используемые в деятельности предприятий АПК
		Владеть основными навыками оформления управленческой документации
ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	Знать основы экономико-математических методов и моделей, эконометрических методов, финансовых вычислений, необходимых для анализа экономических процессов и прогнозирования
		Уметь применять методы экономико-математического моделирования для оптимизации решения профессиональных экономических и управленческих задач
		Владеть навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	Знать основные нормы и функции служебного этикета; этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения
		Уметь давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики
		Владеть навыками антикоррупционного поведения

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины «Деловые коммуникации» (Б1.В.ДВ.1.2) относится к вариативной части, дисциплины по выбору ОПОП ВО подготовки специальности 38.05.01– «Экономическая безопасность» специализация «Судебная экономическая экспертиза».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в средней образовательной школе, в частности, таких дисциплин, как «Обществознание», а также в результате освоения профессиональных дисциплин Б1.Б.4 «Русский язык и культура речи». Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше предметам, дисциплинам.

Дисциплина «Деловые коммуникации», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного изучения таких дисциплин как Б1.В.ОД.15.2 «Технологии кадровой безопасности», Б2.У.1 «прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по основам экономической безопасности», С5.У.2 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			2 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		54	54
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		54	54
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		54	54
Вид промежуточной аттестации*	зачет	0	0
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

* если предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет или зачет с оценкой – 0.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			1 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		10	10
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		94	94
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Контрольная работа (КРЗ)		15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		79	79
Вид промежуточной аттестации*	зачет	4	4
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-

Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

* если предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет или зачет с оценкой – 4.

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Наименование и содержание лекции	Объём, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1 Основы деловых коммуникаций и общения			
1.	Коммуникация и общение.	2	2
2.	Вербальные средства деловой коммуникации.	2	
3.	Невербальные средства деловой коммуникации.	2	
Раздел 2 Формы и правила деловой коммуникации			
4.	Этические и психологические основы деловой коммуникации.	2	
5.	Формы устной деловой коммуникации.	4	2
6.	Особенности письменной деловой коммуникации.	2	
7.	Деловые переговоры: их характер, определение целей, организация, методы и навыки ведения деловых переговоров. Способы оценки достигнутых в процессе переговоров соглашений	4	
Всего		18	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование и содержание лекции	Объём, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1 Основы деловых коммуникаций и общения			
1.	Коммуникация и общение.	4	2
2.	Вербальные средства деловой коммуникации.	4	
3.	Невербальные средства деловой коммуникации.	4	
Раздел 2 Формы и правила деловой коммуникации			
4.	Этические и психологические основы деловой коммуникации.	6	2
5.	Формы устной деловой коммуникации.	6	

6.	Особенности письменной деловой коммуникации.	6	2
7.	Деловые переговоры: их характер, определение целей, организация, методы и навыки ведения деловых переговоров. Способы оценки достигнутых в процессе переговоров соглашений	6	
Всего		36	6

4.3 Лабораторные работы

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1 Основы деловых коммуникаций и общения			
1	Коммуникация и общение.	6	10
2	Вербальные средства деловой коммуникации.	8	12
3	Невербальные средства деловой коммуникации.	8	10
4	Этические и психологические основы деловой коммуникации.	8	11
Раздел 2 Формы и правила деловой коммуникации			
5	Формы устной деловой коммуникации.	8	12
6	Особенности письменной деловой коммуникации.	8	12
7	Деловые переговоры: их характер, определение целей, организация, методы и навыки ведения деловых переговоров. Способы оценки достигнутых в процессе переговоров соглашений	8	12
Всего		54	79

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15
	ВСЕГО	-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Воронкин, А.В. Методические материалы для выполнения контрольных работ по дисциплине «Деловые коммуникации» для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.0501 «Экономическая безопасность» профиль «Судебная экономическая экспертиза»/ Сост. Воронкин А.В. – Волгоград:ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 12 с.

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	Способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах
ОК-5	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК-7	Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-10	Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
ОПК-2	Способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач
ПСК-1	Способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенций
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины		Форма обучения	Курсы обучения					
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Индекс	Наименование							
ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах								
Б1.Б.2	Философия	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.1	практика по получению первичных профессиональных	Очная	+					
		Заочная	+					

	умений (по основам экономической безопасности)							
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности								
Б1.Б.3	История	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.27.6	Бюджетный учет и отчетность	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ОД.15.2	Технологии кадровой безопасности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.3.1	Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.В.ДВ.3.2	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии								
Б1.Б.1	Иностранный язык	Очная	+	+				
		Заочная	+	+				
Б1.Б.2	Философия	Очная	+					

		Заочная	+					
Б1.Б.3	История	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.4	Русский язык и культура речи	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.21	Специфика бухгалтерского учета в различных отраслях	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке								
Б1.Б.4	Русский язык и культура речи	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					

Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач								
Б1.Б.10	Экономическая теория	Очная	+	+				
		Заочная	+	+				
Б1.Б.11	История экономических учений	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПСК-1 способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований								
Б1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.8	Информационные системы в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б1.Б.15	Деньги, кредит, банки	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.16	Финансы	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.27.2	Бухгалтерский финансовый учет	Очная				+		
		Заочная				+	+	
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		
	Система	Очная			+			

Б1.Б.28.1	налогообложения организаций и предприятий	Заочная			+			
Б1.Б.30.1	Основы аудита	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.30.2	Практический аудит	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.2	Административное право	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.4	Основы правоохранительной деятельности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.6	Делопроизводство и режим секретности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.9	Антикоррупционная деятельность	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.8.1	Налоговая культура	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.8.2	Налоговая политика	Очная			+			
		Заочная				+		
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					

Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов и тем. Изучение каждого раздела, темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-3 Способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах		Зачет
Раздел 1 Основы деловых коммуникаций и общения	Доклад (сообщение)	
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
Раздел 1 Основы деловых коммуникаций и общения	Коллоквиум	
Раздел 2 Формы и правила деловой коммуникации	Контрольная работа	
ОК-7 Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке; ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач; ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной		

деятельности		
Раздел 1 Основы деловых коммуникаций и общения	Доклад	
Раздел 2 Формы и правила деловой коммуникации	Контрольная работа	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОК-3 Способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах		
Раздел 1 Основы деловых коммуникаций и общения	Знает	основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основные положения этики делового общения, включая психологические типы личности
	Умеет	ориентироваться в мировом историческом, процессе и явлениях, происходящих в обществе
	Владеет	навыками целостного подхода к анализу проблем общества
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
Раздел 1 Основы деловых коммуникаций и общения деятельности	Знает	основные виды коммуникаций, конфликт, этические нормы общения; социально - психологические особенности рабочей группы
	Умеет	применять основные принципы взаимоотношений в рабочей группе на практике; строить трудовые отношения с учетом норм делового этикета
	Владеет	основными навыками организации и ведения деловых переговоров
Раздел 2 Формы и правила деловой коммуникации	Знает	организационное поведение в международном контексте; основные положения экономической, правовой и профессиональной психологии; правила и особенности делового этикета в различных ситуациях
	Умеет	анализировать отношения с коллегами, начальством, подчиненными, клиентами
	Владеет	способами оценки достигнутых в процессе переговоров соглашений; основными навыками делового этикета

ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии		
Раздел 1 Основы деловых коммуникаций и общения деятельности	Знает	основные положения этики делового общения, включая психологические типы личности, основные виды коммуникаций, конфликт, этические нормы общения
	Умеет	применять основные принципы взаимоотношений в рабочей группе на практике; строить трудовые отношения с учетом норм делового этикета
	Владеет	основными навыками делового этикета
Раздел 2 Формы и правила деловой коммуникации	Знает	основные положения экономической, правовой и профессиональной психологии; правила и особенности делового этикета в различных ситуациях
	Умеет	основными навыками организации и ведения деловых переговоров, а также способами оценки достигнутых в процессе переговоров соглашений
	Владеет	способами оценки достигнутых в процессе переговоров соглашений; основными навыками делового этикета
ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке		
Раздел 1 Основы деловых коммуникаций и общения	Знает	правила и формы деловой переписки; требования к составлению и оформлению документов
	Умеет	грамотно разрабатывать управленческие документы, используемые в деятельности предприятий АПК
	Владеет	основными навыками оформления управленческой документации
Раздел 2 Формы и правила деловой коммуникации	Знает	правила и формы деловой переписки; требования к составлению и оформлению документов
	Умеет	грамотно разрабатывать управленческие документы, используемые в деятельности предприятий АПК
	Владеет	основными навыками оформления управленческой документации
ОПК-2 способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач		
Раздел 1 Основы деловых коммуникаций и общения	Знает	основы экономико-математических методов и моделей, эконометрических методов, финансовых вычислений, необходимых для анализа экономических процессов и прогнозирования
	Умеет	применять методы экономико-математического моделирования для оптимизации решения профессиональных экономических и управленческих задач
	Владеет	навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач
Раздел 2 Формы и правила деловой коммуникации	Знает	основы экономико-математических методов и моделей, эконометрических методов, финансовых вычислений, необходимых для анализа экономических процессов и прогнозирования
	Умеет	применять методы экономико-математического моделирования для оптимизации решения профессиональных экономических и управленческих задач

	Владеет	навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1 Основы деловых коммуникаций и общения	Знает	основные нормы и функции служебного этикета; этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения
	Умеет	давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики
	Владеет	навыками антикоррупционного поведения
Раздел 2 Формы и правила деловой коммуникации	Знает	основные нормы и функции служебного этикета; этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения
	Умеет	давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики
	Владеет	навыками антикоррупционного поведения

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы /темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК-3 Способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах			
Раздел 1 Основы деловых коммуникаций и общения	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы.Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности			
Раздел 1 Основы деловых коммуникаций и общения	Коллоквиум	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и

			терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
			Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
Раздел 2 Формы и правила деловой коммуникации	Контрольная работа	«Отлично» (8-10 баллов)	Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов). Максимальное количество баллов проставляется при условии, если раскрыты все входящих в контрольную работу задания правильно и полно; правильно использован алгоритм выполнения действий (методики, технологии и т.д.); выдержана логика рассуждений.
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Оценка хорошо выставляется в том случае, если в контрольной работе выявлены несущественные ошибки в определении понятий и категорий, статистических данных и т. п.
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Оценка удовлетворительно выставляется в том случае, если в контрольной работе студент выполнил не менее половины работы или допустил в ней не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой ошибки и одного недочета.
		«Неудовлетворительно» (0 -1баллов)	Оценка неудовлетворительно выставляется в том случае, если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.
ОК-7 Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке; ОПК-2 способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач; ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 1 Основы деловых коммуникаций и общения	Доклад	«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы

		«Хорошо» (7-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы.Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-6 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен
Раздел 2 Формы и правила деловой коммуникации	Конторльная работа	«Отлично» (8-10 баллов)	Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов). Максимальное количество баллов проставляется при условии, если раскрыты все входящих в контрольную работу задания правильно и полно; правильно использован алгоритм выполнения действий (методики, технологии и т.д.); выдержана логика рассуждений.
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Оценка хорошо выставляется в том случае, если в контрольной работе выявлены несущественные ошибки в определении понятий и категорий, статистических данных и т. п.
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Оценка удовлетворительно выставляется в том случае, если в контрольной работе студент выполнил не менее половины работы или допустил в ней не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой ошибки и одного недочета.
		«Неудовлетворительно» (0 -1баллов)	Оценка неудовлетворительно выставляется в том случае, если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК-3 Способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	
Знает	основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основные положения этики делового общения, включая психологические типы личности
Умеет	ориентироваться в мировом историческом, процессе и явлениях, происходящих в обществе
Владеет	навыками целостного подхода к анализу проблем общества
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	
Знает	основные виды коммуникаций, конфликт, этические нормы общения; социально - психологические особенности рабочей группы; организационное поведение в международном контексте; основные положения экономической, правовой и профессиональной психологии; правила и особенности делового этикета в различных ситуациях
Умеет	применять основные принципы взаимоотношений в рабочей группе на практике; строить трудовые отношения с учетом норм делового этикета; анализировать отношения с коллегами, начальством, подчиненными, клиентами
Владеет	основными навыками организации и ведения деловых переговоров, а также способами оценки достигнутых в процессе переговоров соглашений; основными навыками делового этикета
ОК-7 Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	
Знает	основные положения этики делового общения, включая психологические типы личности, основные виды коммуникаций, конфликт, этические нормы общения; основные положения экономической, правовой и профессиональной психологии; правила и особенности делового этикета в различных ситуациях
Умеет	применять основные принципы взаимоотношений в рабочей группе на практике; строить трудовые отношения с учетом норм делового этикета
Владеет	основными навыками организации и ведения деловых переговоров, а также способами оценки достигнутых в процессе переговоров соглашений; основными навыками делового этикета
ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	
Знает	правила и формы деловой переписки; требования к составлению и оформлению документов
Умеет	грамотно разрабатывать управленческие документы, используемые в деятельности предприятий АПК
Владеет	основными навыками оформления управленческой документации
ОПК-2 способностью применять математический инструментарий для решения	

экономических задач	
Знает	основы экономико-математических методов и моделей, эконометрических методов, финансовых вычислений, необходимых для анализа экономических процессов и прогнозирования
Умеет	применять методы экономико-математического моделирования для оптимизации решения профессиональных экономических и управленческих задач
Владеет	навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	
Знает	основные нормы и функции служебного этикета; этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения
Умеет	давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики
Владеет	навыками антикоррупционного поведения

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
Зачтено (61-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Не зачтено (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала. Не понимает и не умеет определить основные категории дисциплины. Не способен самостоятельно применить знания, умения и навыки к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-3 Способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах		
Раздел 1 Основы деловых коммуникаций и общения	Доклад (сообщение)	Темы № 1-14
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
Раздел 1 Основы деловых коммуникаций и общения	Тест 1	Вопросы №1-20
Раздел 2 Формы и правила деловой коммуникации	Контрольная работа 1	Варианты № 1-4
ОК-7 Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке; ОПК-2 способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач; ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности.		
Раздел 1 Основы деловых коммуникаций и общения	Тест 2	Варианты № 21-40
Раздел 2 Формы и правила деловой коммуникации	Доклад (сообщение)	Темы № 15-34

Темы докладов (сообщений)

1. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности
2. Вербальные средства коммуникации
3. Слушание в деловой коммуникации
4. Невербальная коммуникация
5. Сознательное/бессознательное и ложь в речевой коммуникации
6. Манипуляции в общении
7. Гендерный аспект коммуникативного поведения
8. Критика и комплименты в деловой коммуникации
9. Вопросы и ответы в деловой коммуникации

10. Барьеры в общении
11. Имидж делового человека
12. Публичная речь
13. Психолого-коммуникативный потенциал деловых партнеров
14. Русский речевой этикет

Тестовые задания

1. Деловая коммуникация как специфический обмен информацией является процессом передачи содержания:
   А) интеллектуального и делового
   Б) эмоционального и культурного
   В) эмоционального и интеллектуального
   Г) рационального и эмоционального
2. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью сообщений
   А) устных и письменных
   Б) слов и жестов
   В) жестов и мимики
   Г) устных и бессловесных
3. Невербальные коммуникации осуществляются посредством языка
   А) языка тела и слов
   Б) языка телодвижений и письменной речи
   В) устной речи и ее параметров
   Г) языка телодвижений
4. Коммуникации в организации важны
   А) только для систем управления
   Б) только для производственных систем
   В) для всей организации в целом
   Г) только для отдельных структур организации
5. Организационная система, влияющая на свое окружение и испытывающая влияние со стороны других систем, называется
   А) закрытой
   Б)активной
   В) открытой
   Г) пассивной
6. Формальным каналом передачи информации в организации является
   А) организационная структура
   Б) профессиональная структура
   В) неформальная структура
   Г) социально-демографическая структура
7. Направленность общения в организации
   А) вертикальные и линейные
   Б) нисходящие и восходящие
   В) линейные и горизонтальные
   Г) активные и нисходящие

8. Ситуация, при которой у получателя информации не возникает дополнительных вопросов, характеризуется такой чертой эффективной обратной связи, как
   А) описательность
   Б) конструктивность
   В) своевременность
   Г) конкретность
9. Ситуация, при которой коммуникаторы хорошо понимают друг друга, характеризуется как

А) своевременность
Б) готовность
В) достоверность
Г) ясность

10. Коммуникативный процесс включает в себя этапы (выберите правильную последовательность)
А) формирования, передачи, приема, расшифровки и использования информации
Б) приема, передачи, формирования, расшифровки и использования информации
В) расшифровки, использования, формирования, передачи и приема информации
Г) приема, расшифровки, использования, формирования и передачи информации

11. Для адекватного восприятия информации необходимо единство
А) кодирования и шифровки информации
Б) расшифровки и декодирования информации
В) кодирования и декодирования информации
Г) кодирования и перекодирования информации

12. Инициатор и организатор процесса коммуникации называется
А) коммуникатор
Б) реципиент
В) информатор
Г) декодер

13. Определите, какое из технических средств коммуникации обеспечивает персонифицированное получение информации
А) газета
Б) журнал
В) телефон
Г) телевизор

14. Каких типов совещаний не бывает на фирмах?
А) совещания по планированию
Б) совещания по мотивации труда
В) совещания по внутрифирменной организации
Г) совещания о деятельности членов правительства

15. Критерием эффективности деловых переговоров является
А) достижение согласия
Б) страх партнера
В) договоренность о встрече
Г) вежливость партнера

16. Первое официальное представление заинтересованной аудитории неизвестной или малоизвестной продукции и ее создателей называется
А) представление
Б) презентация
В) знакомство
Г) ознакомление

17. Какой канал коммуникации является наиболее эффективным?
А) телефонный разговор
Б) личное письменное сообщение
В) выступление перед большой аудиторией
Г) межличностное общение

18. Невербальные компоненты общения наиболее значимы ….
А) в первые минуты знакомства;
Б) в процессе обмена информацией;
В) при аргументировании;
Г) в процессе спора;

19. Какого типа личностей по склонности к конфликтности не существует?

А) для которых конфликтность – поведение в конкретной ситуации
Б) для кого конфликтность – постоянный признак их поведения
В) вообще неконфликтные люди
Г) люди, инициирующие конфликт для достижения собственных целей

20. Специфической особенностью делового общения является:

А) регламентированность
Б) конфликтность
В) свобода
Г) актуальность

21. Служебные контакты должны строиться на…

А) партнерских началах
Б) взаимном интересе
В) личной выгоде
Д) корыстном интересе

22. Устные виды Делового общения разделяются на…

А) монологические
Б) структурные
В) письменные
Г) печатные

23. Переговоры - обсуждение с целью…

А) приятного времяпрепровождения
Б) заключение соглашения по какому-либо вопросу
В) выяснение отношений
Г) навязывания своих условий сделки

24. Наиболее распространенной формой группового обсуждения Деловых (служебных) вопросов являются…

А) пикники
Б) совещания и собрания
В) тренинги
Г) деловые игры

25. Целью деловых коммуникаций является:

А) общение
Б) повышение эффективности производства
В) духовное развитие персонала
Г) интеллектуальное развитие

26.Способствует ли успешности делового общения учет индивидуально-психологических характеристик коммуникантов (пол, возраст, национальность, особенности темперамента и т.д.)?

А) да
Б) нет
В) в большей степени
Г) в меньшей степени

27.Совещания, необходимо проводить:

А) только тогда, когда иные пути решения проблемы являются менее эффективными
Б) настолько часто, насколько это позволяют возможности
В) ежедневно
Г) ежемесячно

28. Проведение переговоров продуктивно если:

А) мнения участников частично совпадают, а частично расходятся
Б) позиции сторон диаметрально противоположны
В) взгляды оппонентов полностью совпадают

Г) обсуждаются различные вопросы

29. Коммуникация – это:

А) обмен идеями

Б) информационный обмен

В) трансляция информации через средства технической связи

Г) управленческое общение

30. Реакция получателя на сообщение это:

А) восприятие

Б) обратная связь

В) кодирование

Г) шум

31. Характерными чертами официально-делового стиля являются:

А) объективность, экспрессивность, точность;

Б) точность, ясность, синтаксическая осложненность;

В) эмоциональность, прерывистость, необъективность, нелогичность;

Г) ясность, точность, объективность, стандартизованность, лаконичность изложения

32. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется:

А) сотрудничество

Б) кооперация

В) избегание

Г) компромисс

33. Какой поток организационной коммуникации позволяет обратиться с жалобой к вышестоящему руководству?

А)Нисходящий

Б)Восходящий

В)Формальный

Г)Неформальный

34. От чего зависит эффективное использование коммуникаций в организации?

А) от профессионализма руководителей

Б) от структуры организации

В) от наличия устойчивых межличностных отношений между членами организации

Г) все ответы верны

35. Совещание, проводимое с целью найти оптимальное решение обсуждаемых вопросов – это:

А) диктаторское совещание

Б) автократическое совещание

В) дискуссионное совещание

Г) свободное совещание

36. Деловой этикет – это:

А) правила поведения в системе делового общения

Б) строгий учет разницы в статусе при общении начальника и подчиненного

В) выполнение требований должностной инструкции

Г) стандарт в одежде

37. Какое из перечисленных требований к качеству информации не является основным?

А) достоверность

Б) своевременность

В) форма подачи информации

Г) адресность

38. Как называется двусторонний процесс обмена информацией?

А) коммуникация
Б) взаимодействие
В) контакт
Г) интеракция

39. Аксиальная коммуникация - это:
А) восприятие друг друга партнерами по общению;
Б) взаимовлияние друг на друга участников общения;
В) взаимодействие участников общения;
Г) адресная коммуникация

40. К деловой корреспонденции относиться:
А) деловые и коммерческие письма
Б) аудиограмма
В) рекламное обращение
Г) презентация

Контрольная работа № 1

Вариант 1
1. Роль и место деловых коммуникаций в деятельности фирмы.
2. Основные аспекты внутрикорпоративных деловых коммуникаций.

Вариант 2
1. Сущность понятий «перцепция», «интеракция» и «коммуникация».
2. Значение деловых коммуникаций для общения внутри фирмы.

Вариант 3
1. Деловые коммуникации при построении взаимоотношений с бизнес-средой и обществом.
2. Коммуникационные барьеры.

Вариант 4
1. Этапы коммуникации
2. Виды и формы деловых коммуникаций.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3 Способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах			
Раздел 1 Основы деловых коммуникаций и общения	Вопросы 1-6	Задание 1-7	Темы 1-11
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности			
Раздел 1 Основы деловых коммуникаций и общения	Вопросы 7-17	Задание 9-16	Темы 12-15
Раздел 2 Формы и правила деловой	Вопросы	Задание	Темы 16-19

коммуникации	18-20	17-24	
ОК-7 Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке; ОПК-2 способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач; ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 1 Основы деловых коммуникаций и общения	Вопросы 21-33	Задание 25-32	Темы 20-22
Раздел 2 Формы и правила деловой коммуникации	Вопросы 34-40	Задание 33-40	Темы 23-29

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

ОК-3 Способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач

1. Понятие и функции коммуникации
2. Функции общения
3. Виды деловых коммуникаций
4. Отличие деловых коммуникаций от повседневных
5. Коммуникационный процесс и его этапы
6. Модель процесса коммуникации

ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

7. Общая характеристика уровней коммуникативных систем
8. Понятие вербальных коммуникаций
9. Требования к деловой речи.
10. Коммуникативные барьеры
11. Формы речевой коммуникации
12. Слушание в деловой коммуникации
13. Понятие невербальных коммуникаций
14. Кинесические средства общения
15. Просодические, экстралингвистические и такесические средства общения
16. Проксемические средства общения
17. Значение некоторых невербальных средств общения
18. Основные принципы профессиональной этики
19. Виды профессиональной этики
20. Основы делового этикета

ОК-7 Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке; ОПК-2 способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач; ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

21. Деловая беседа
22. Подготовка к деловой беседе
23. Деловые совещания

24.Основные недостатки совещаний
25.Подготовка к проведению делового совещания
26.Типы совещаний
27.Проведение делового совещания
28.Завершение совещания и составление протокола
29.Деловые переговоры
30. Организация и подготовка проведения деловых переговоров
31.Техника ведения переговоров
32.Стили ведения переговоров
33.Тактика ведения переговоров
34.Виды документов, образующих деловую переписку
35.Основные функции и виды деловых писем
36.Общие правила деловой переписки
37.Качество делового текста
38.Структура делового письма
39.Деловая переписка с помощью электронной почты
40. Преимущества и Недостатки электронной почты
41.Общие рекомендации для участников электронной деловой переписки
42.Оформление электронного письма

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

ОК-3 Способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах;
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; ОК-7 Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке; ОПК-2 способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач; ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

1. Деловая коммуникация как специфический обмен информацией является процессом передачи содержания:
   А) интеллектуального и делового
   Б) эмоционального и культурного
   В) эмоционального и интеллектуального
   Г) рационального и эмоционального
2. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью сообщений
   А) устных и письменных
   Б) слов и жестов
   В) жестов и мимики
   Г) устных и бессловесных
3. Невербальные коммуникации осуществляются посредством языка
   А) языка тела и слов
   Б) языка телодвижений и письменной речи
   В) устной речи и ее параметров
   Г) языка телодвижений
4. Коммуникации в организации важны
   А) только для систем управления
   Б) только для производственных систем
   В) для всей организации в целом

Г) только для отдельных структур организации

5. Организационная система, влияющая на свое окружение и испытывающая влияние со стороны других систем, называется

А) закрытой

Б)активной

В) открытой

Г) пассивной

6. Формальным каналом передачи информации в организации является

А) организационная структура

Б) профессиональная структура

В) неформальная структура

Г) социально-демографическая структура

7. Направленность общения в организации

А) вертикальные и линейные

Б) нисходящие и восходящие

В) линейные и горизонтальные

Г) активные и нисходящие

8. Ситуация, при которой у получателя информации не возникает дополнительных вопросов, характеризуется такой чертой эффективной обратной связи, как

А) описательность

Б) конструктивность

В) своевременность

Г) конкретность

9. Ситуация, при которой коммуникаторы хорошо понимают друг друга, характеризуется как

А) своевременность

Б) готовность

В) достоверность

Г) ясность

10. Коммуникативный процесс включает в себя этапы (выберите правильную последовательность)

А) формирования, передачи, приема, расшифровки и использования информации

Б) приема, передачи, формирования, расшифровки и использования информации

В) расшифровки, использования, формирования, передачи и приема информации

Г) приема, расшифровки, использования, формирования и передачи информации

11. Для адекватного восприятия информации необходимо единство

А) кодирования и шифровки информации

Б) расшифровки и декодирования информации

В) кодирования и декодирования информации

Г) кодирования и перекодирования информации

12. Инициатор и организатор процесса коммуникации называется

А) коммуникатор

Б) реципиент

В) информатор

Г) декодер

13. пределите, какое из технических средств коммуникации обеспечивает персонифицированное получение информации

А) газета

Б) журнал

В) телефон

Г) телевизор

14. Каких типов совещаний не бывает на фирмах?
А) совещания по планированию
Б) совещания по мотивации труда
В) совещания по внутрифирменной организации
Г) совещания о деятельности членов правительства
15. Критерием эффективности деловых переговоров является
А) достижение согласия
Б) страх партнера
В) договоренность о встрече
Г) вежливость партнера
16. Первое официальное представление заинтересованной аудитории неизвестной или малоизвестной продукции и ее создателей называется
А) представление
Б) презентация
В) знакомство
Г) ознакомление
17. Какой канал коммуникации является наиболее эффективным?
А) телефонный разговор
Б) личное письменное сообщение
В) выступление перед большой аудиторией
Г) межличностное общение

18. Невербальные компоненты общения наиболее значимы ….
А) в первые минуты знакомства;
Б) в процессе обмена информацией;
В) при аргументировании;
Г) в процессе спора;
19. Какого типа личностей по склонности к конфликтности не существует?

А) для которых конфликтность – поведение в конкретной ситуации
Б) для кого конфликтность – постоянный признак их поведения
В) вообще неконфликтные люди
Г) люди, инициирующие конфликт для достижения собственных целей
20. Специфической особенностью делового общения является:
А) регламентированность
Б) конфликтность
В) свобода
Г) актуальность
21. Служебные контакты должны строиться на…
А) партнерских началах
Б) взаимном интересе
В) личной выгоде
Д) корыстном интересе
22. Устные виды Делового общения разделяются на…
А) монологические
Б) структурные
В) письменные
Г) печатные
23. Переговоры - обсуждение с целью…
А) приятного времяпрепровождения
Б) заключение соглашения по какому-либо вопросу
В) выяснение отношений
Г) навязывания своих условий сделки

24. Наиболее распространенной формой группового обсуждения Деловых (служебных) вопросов являются…

А) пикники
Б) совещания и собрания
В) тренинги
Г) деловые игры

25. Целью деловых коммуникаций является:

А) общение
Б) повышение эффективности производства
В) духовное развитие персонала
Г) интеллектуальное развитие

26.Способствует ли успешности делового общения учет индивидуально-психологических характеристик коммуникантов (пол, возраст, национальность, особенности темперамента и т.д.)?

А) да
Б) нет
В) в большей степени
Г) в меньшей степени

27.Совещания, необходимо проводить:

А) только тогда, когда иные пути решения проблемы являются менее эффективными
Б) настолько часто, насколько это позволяют возможности
В) ежедневно
Г) ежемесячно

28. Проведение переговоров продуктивно если:

А) мнения участников частично совпадают, а частично расходятся
Б) позиции сторон диаметрально противоположны
В) взгляды оппонентов полностью совпадают
Г) обсуждаются различные вопросы

29. Коммуникация – это:

А) обмен идеями
Б) информационный обмен
В) трансляция информации через средства технической связи
Г) управленческое общение

30. Реакция получателя на сообщение это:

А) восприятие
Б) обратная связь
В) кодирование
Г) шум

31. Характерными чертами официально-делового стиля являются:

А) объективность, экспрессивность, точность;
Б) точность, ясность, синтаксическая осложненность;
В) эмоциональность, прерывистость, необъективность, нелогичность;
Г) ясность, точность, объективность, стандартизованность, лаконичность изложения

32. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется:

А) сотрудничество
Б) кооперация
В) избегание
Г) компромисс

33. Какой поток организационной коммуникации позволяет обратиться с жалобой к вышестоящему руководству?

А)Нисходящий
Б)Восходящий
В)Формальный
Г)Неформальный

34. От чего зависит эффективное использование коммуникаций в организации?
А) от профессионализма руководителей
Б) от структуры организации
В) от наличия устойчивых межличностных отношений между членами организации
Г) все ответы верны

35. Совещание, проводимое с целью найти оптимальное решение обсуждаемых вопросов – это:
А) диктаторское совещание
Б) автократическое совещание
В) дискуссионное совещание
Г) свободное совещание

36. Деловой этикет – это:
А) правила поведения в системе делового общения
Б) строгий учет разницы в статусе при общении начальника и подчиненного
В) выполнение требований должностной инструкции
Г) стандарт в одежде

37. Какое из перечисленных требований к качеству информации не является основным?
А) достоверность
Б) своевременность
В) форма подачи информации
Г) адресность

38. Как называется двусторонний процесс обмена информацией?
А) коммуникация
Б) взаимодействие
В) контакт
Г) интеракция

39. Аксиальная коммуникация - это:
А) восприятие друг друга партнерами по общению;
Б) взаимовлияние друг на друга участников общения;
В) взаимодействие участников общения;
Г) адресная коммуникация

40. К деловой корреспонденции относиться:
А) деловые и коммерческие письма
Б) аудиограмма
В) рекламное обращение

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (напишите эссе)

ОК-3 Способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

1. Коммуникация как основа деловых отношений.
2. Специфика и основные задачи деловой коммуникации.
3. Коммуникативные модели взаимодействия партнеров.
4. Коммуникативные барьеры в деловом общении.
5. Механизмы взаимопонимания в деловом общении.
6. Проблема интерпретации невербальных средств коммуникации.
7. Сознательное и подсознательное в невербальном поведении.

8. Перцептивный аспект делового общения.
9. Чувства и эмоции в деловом взаимодействии.
10. Проблема точности восприятия в процессе делового контакта.
11. Феномен личного влияния в процессе деловой коммуникации.

ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

12. Манипуляция, ее типы и признаки. Защита от манипуляции.
13. Использование «эффектов» восприятия в деловом общении.
14. Самопрезентация в деловых контактах.
15. Формирование аттракции в деловых отношениях.
16. Интерактивный аспект делового общения.
17. Межкультурные особенности деловых контактов.
18. Конфликты в деловом общении.
19. Стратегии поведения в конфликте, выбор оптимальной стратегии.

ОК-7 Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке; ОПК-2 способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач; ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

20. Стратегии устных деловых взаимодействий.
21. Подготовка к публичным выступлениям.
22. Спор и полемика как формы деловой коммуникации.
23. Деловые переговоры, их подготовка и проведение.
24. Деловое совещание, его цели и проведение.
25. Деловая беседа, ее разновидности.
26. Презентация как форма деловой коммуникации.
27. Пресс-конференция, ее организация и проведение.
28. Деловые приемы, их коммуникативный смысл.
29. Стратегии письменных деловых коммуникаций.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОК-3 Способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах		

Раздел 1 Основы деловых коммуникаций и общения	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
Раздел 1 Основы деловых коммуникаций и общения	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2 Формы и правила деловой коммуникации	Контрольная работа	Методические указания по подготовке контрольной работы
ОК-7 Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке; ОПК-2 способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач; ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1 Основы деловых коммуникаций и общения	Контрольная работа	Методические указания по подготовке контрольной работы
Раздел 2 Формы и правила деловой коммуникации	Доклад	Методические указания по подготовке реферата

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение)–продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения).План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая

представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические указания по подготовке и проведению к контрольной работе

Одной из наиболее действенных форм активизации и оптимизации учебно-педагогического процесса, усиления его профессионально-прикладной направленности является подготовка каждым студентом письменных работ. Это способствует укреплению связи учебного процесса с научно-исследовательской деятельностью, их взаимному обогащению, выступает действенным средством усиления целенаправленности профессиональной подготовки студентов. Контрольная работа является важной формой работы студентов.

Когда контрольная работа используется в качестве формы текущего контроля, действует несколько правил:

1. Работа выполняется в аудитории и чётко ограничена во времени.
2.Студентам запрещено пользоваться любыми материалами (конспектами, книгами, подсказками) кроме своей головы.
3.Проверка происходит по конкретным темам.

Выполнению контрольной работы должно предшествовать самостоятельное изучение студентом рекомендованной литературы и других источников информации. Аудиторная контрольная работа может выполняться в ученической тетради или на отдельных скрепленных пронумерованных листах с полями для возможных замечаний.

Контрольная работа выполняется студентами в аудитории в течении двух академических часов, на основе усвоенных ими знаний при изучении лекционного

материала, проработки материала практических занятий и рекомендованной научной и методической литературы.

Аудиторная контрольная работа включает: титульный лист, задание и текстовую часть. Содержание ответов должно быть полным, конкретным, раскрывать сущность и основные положения предложенных вопросов.

Общий объем аудиторной контрольной работы должен быть не менее трех рукописных страниц формата А5 (тетрадных листов).

Выполненная работа сдается студентом преподавателю для проверки и оценки.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Кривокора, Е.И. Деловые коммуникации: Уч.пос./Кривокора Е. И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 190 с.Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=518602

1. Папкова, О.В. Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Папкова. - Электрон, текстовые дан. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.pbp?bookinfo=397223

7.2Дополнительная литература

1. Кулагина, Н. В. Деловые коммуникации / Кулагина Н.В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 234 с.Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=557755

2. Папкова, О. В. Деловые коммуникации: Учебник / О.В. Папкова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 160 с.Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=566178

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http:// prometey.vgsha.ru

www.gks.ru. – Федеральная служба государственной статистики

www.hse.ru - Государственный университет – Высшая школа экономики, статьи, результаты исследований российских ученых

www.worldbank.org – Всемирный банк

www.cbr.ru – Центральный банк РФ

www.rbc.ru - Информационное агенство “Росбизнесконсалтинг» (РБК)

www.ilrg.com - поисковая система Internet Legal Research Group

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум, реферат и контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, кейс-задачу и проверку домашнего индивидуального задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено» или « не зачтено».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017
7. Приложение «MeraWeb» АИБС «МегаПро» - лицензионный договор № 8714 от 17.11.2014, бессроч.

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: 310 кг – учебная аудитория Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 310 кг – учебная аудитория	Комплект учебной мебели, доска
3	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 203 д – читальный зал электронных ресурсов	Комплект специализированной мебели, компьютеры (10 ед.)

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Решение ситуационных задач		+		
3	Работа в малых группах		+	+	+
4	Решение творческих заданий		+		+

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ДВ.2.1 Математическое моделирование в экономике
наименование практики

Кафедра _____Высшая математика_____
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____специалитет_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____очная, заочная_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы ___2015_____

Волгоград
2022

Авторы:

доцент _____ О.В. Вахнина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
Высшая математика
наименование кафедры

Протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Ю.В. Клочков
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии Экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Математическое моделирование в экономике» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков моделирования экономических процессов.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- расширение и углубление теоретических знаний о качественных свойствах экономической системы, количественных взаимосвязях и закономерностях экономического развития, механизмах управления общественным хозяйством;
- овладение методологией и методикой построения, анализа и применения математических моделей экономических процессов;
- изучение наиболее характерных моделей и получение навыков практической работы с моделями, используемыми в практике.

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в расчетно-экономической и проектно-экономической, информационно-аналитической деятельности.

Индекс компе-тенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОПК-1	способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач	Знать основные принципы и этапы построения экономических моделей, математические технологии решения сформулированных задач; закономерности математического моделирования их количественных взаимосвязей; механизмы управления на основе экономико-математического моделирования; наиболее распространенные модели в области экономики.
		Уметь на основе описания экономических процессов и явлений устанавливать аналитические связи между факторами экономических процессов, выражать их в форме математических зависимостей; строить стандартные теоретические и прикладные аналитические модели; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; имеет навыки практического применения экономико-математических моделей в области экономики.
		Владеть методикой построения и применения математических моделей в экономике.
ПК-30	способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	Знать основы построения моделей принятия решений, применяемых при расчете и анализе современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне.
		Уметь использовать изученные методы и модели для принятия организационно-управленческих решений; оценивать степень риска и эффективность принятого решения.
		Владеть методами проведения анализа альтернатив при решении многокритериальных задач оптимизации.
ПК-4	способностью выполнять необходимые для составления	Знать современную терминологию планирования, основы расчетов экономических разделов планов,

	экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами	стандарты, принятые в профессиональной деятельности
		Уметь выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами
		Владеть методами выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчетов, способами их обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми стандартами

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины «Математическое моделирование в экономике» Б1.В.ДВ.2.1 в учебном плане: Б1.В Вариативная часть, Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору ОПОП ВО по специальности 38.05.01. «Экономическая безопасность» специализация «Судебная экономическая экспертиза».

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки бакалавров как Б1.Б.6 «Математика», Б1.Б.10 «Экономическая теория».

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программы по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Математическое моделирование в экономике», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного прохождения практики Б2.У.3 «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			3	…	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		36	36			
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		18	18			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		36	36			
Курсовой проект (КП)		-	-			
Курсовая работа (КР)		-	-			
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-			
Реферат (Реф)		-	-			
Самостоятельное изучение разделов и тем		36	36			
Вид промежуточной аттестации*	зачет	0	0			
	зачет с оценкой	-	-			
	экзамен	-	-			
Общая трудоемкость	часов	72	72			
	зачетных единиц	2	2			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам			
			1	…	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		8	8			
Лекции (Л)		4	4			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		4	4			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		60	60			
Курсовой проект (КП)		-	-			
Курсовая работа (КР)		-	-			
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-			
Реферат (Реф)		-	-			
Контрольная работа (КРЗ)		-	-			
Самостоятельное изучение разделов и тем		60	60			
Вид промежуточной аттестации*	зачет	4	4			
	зачет с оценкой	-	-			
	экзамен	-	-			
Общая трудоемкость	часов	72	72			
	зачетных единиц	2	2			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Математическое моделирование в экономике			
1	Моделирование как метод научного познания	2	1
2	Классификация экономико-математических моделей	1	1
3	Этапы экономико-математического моделирования	1	-
Раздел 2. Модели общего экономического равновесия			
4	Математическая модель экономического роста	2	1
5	Модель расширяющейся экономики	2	1
6	Статистическая и динамическая модели межотраслевого баланса	2	-
Раздел 3. Общие модели развития экономики			
7	Модели потребительского поведения и спроса	2	-
8	Модели производства и предложения благ	2	-
9	Модели поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	4	-
	ВСЕГО	18	4

4.2. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Математическое моделирование в экономике			

1	Моделирование как метод научного познания	2	1
2	Классификация экономико-математических моделей	2	1
3	Этапы экономико-математического моделирования	2	-
Раздел 2. Модели общего экономического равновесия			
4	Математическая модель экономического роста	2	1
5	Модель расширяющейся экономики	2	1
6	Статистическая и динамическая модели межотраслевого баланса	2	-
Раздел 3. Общие модели развития экономики			
7	Модели потребительского поведения и спроса	2	-
8	Модели производства и предложения благ	2	-
9	Модели поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	2	-
	ВСЕГО	18	4

4.3. Лабораторные работы не предусмотрены

4.4. Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Математическое моделирование в экономике			
1	Моделирование как метод научного познания	4	6
2	Классификация экономико-математических моделей	4	6
3	Этапы экономико-математического моделирования	4	6
Раздел 2. Модели общего экономического равновесия			
4	Математическая модель экономического роста	4	6
5	Модель расширяющейся экономики	4	6
6	Статистическая и динамическая модели межотраслевого баланса	4	6
Раздел 3. Общие модели развития экономики			
7	Модели потребительского поведения и спроса	4	8
8	Модели производства и предложения благ	4	8
9	Модели поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	4	8
	ВСЕГО	36	60

4.5. Другие виды самостоятельной работы студентов
не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Экономико-математическое моделирование: Практическое пособие по решению задач / И.В. Орлова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 140 с. **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441616**

2. Моделирование систем и процессов: Учебное пособие / Н.Г. Чикуров. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 398 с. **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392652**

3. Моделирование эколого-экономических систем: Учебное пособие / М.С. Красс. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с. **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398940**

4. Экономико-математические методы в примерах и задачах: Учеб. пос. / А.Н.Гармаш, И.В.Орлова, Н.В.Концевая и др.; Под ред. А.Н.Гармаша - М.: Вуз. уч.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 – 416 с. **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416547**

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач
ПК-30	способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты
ПК-4	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-1 Способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач								
Б1.Б.6	Математика	Очная	+	+				
		Заочная	+	+				
Б1.Б.9	Эконометрика	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.2.1	Математическое моделирование в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.2.2	Математические методы в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		
ПК-30 Способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты								
Б1.Б.7	Экономическая информатика	Очная	+					
		Заочная	+					

Б1.Б.9	Эконометрика	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.10	Экономическая теория	Очная	+	+				
		Заочная	+	+				
Б1.Б.11	История экономических учений	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.14	Экономический анализ	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ.2.1	Математическое моделирование в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.2.2	Математические методы в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		
ПК-4 Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами								
Б1.Б.18	Экономика организации (предприятия)	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.32.2	Бухгалтерская экспертиза	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.2.1	Математическое моделирование в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.2.2	Математические методы в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

<table>
<tr><td rowspan="2">Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины</td><td colspan="2">Оценочные средства по этапам формирования компетенций</td></tr>
<tr><td>Текущий контроль</td><td>Промежуточная аттестация</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОПК-1 Способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач</td><td rowspan="8">Зачет</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Раздел 1. Математическое моделирование в экономике.</td><td>Контрольные вопросы и задания</td></tr>
<tr><td>Тестирование</td></tr>
<tr><td colspan="2">ПК-30 Способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Раздел 2. Модели общего экономического равновесия.</td><td>Контрольные вопросы и задания</td></tr>
<tr><td>Тестирование</td></tr>
<tr><td colspan="2">ПК-4 Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Раздел 3. Общие модели развития экономики.</td><td>Контрольные вопросы и задания</td></tr>
<tr><td>Тестирование</td></tr>
</table>

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

<table>
<tr><td>Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины</td><td colspan="2">Показатели оценивания компетенций</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОПК-1 Способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Раздел 1. Математическое моделирование в экономике.</td><td>Знает</td><td>Основные принципы и этапы построения экономических моделей, математические технологии решения сформулированных задач; закономерности математического моделирования их количественных взаимосвязей. Механизмы управления на основе экономико-математического моделирования. Наиболее распространенные модели в области экономики.</td></tr>
<tr><td>Умеет</td><td>На основе описания экономических процессов и явлений устанавливать аналитические связи между факторами экономических процессов,</td></tr>
</table>

		выражать их в форме математических зависимостей. Строить стандартные теоретические и прикладные аналитические модели; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. Имеет навыки практического применения экономико-математических моделей в области экономики.
	Владеет	Методикой построения и применения математических моделей в экономике. Владеет методикой постановки экономических задач и методикой построения их математических моделей. Владеет навыками выбора математических методов решения задач экономики с применением в необходимых случаях компьютерной техники.
ПК-30 Способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты		
Раздел 2. Модели общего экономического равновесия.	Знает	Основы построения моделей принятия решений, применяемых при расчете и анализе современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне. Основы построения моделей принятия решений. Современную систему показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне.
	Умеет	Применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений. Использовать изученные методы и модели для принятия организационно-управленческих решений; оценивать степень риска и эффективность принятого решения. Проводить научные исследования и управлять бизнес-процессами с использованием современных аналитических методов, использовать количественные и качественные методы для управления бизнес-процессами и построения организационно-управленческих моделей.
	Владеет	Методикой выбора критериев оценки показателей производственного процесса; методикой постановки задач как для системы в целом, так и для её частей. Навыками выбора математических методов решения задач управления. Методами проведения анализа альтернатив при решении многокритериальных задач оптимизации.
ПК-4 Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с		

принятыми стандартами		
Раздел 3. Общие модели развития экономики.	Знает	Теоретические основы функционирования систем организационной защиты информации, ее современные проблемы и терминологию. Концепцию информационной безопасности; основные виды угроз. Основные положения теории информационной безопасности информационных систем.
	Умеет	Организовывать работу с персоналом, обладающим конфиденциальной информацией. Использовать методы защиты компьютерных систем. Анализировать эффективность систем организационной защиты информации;
	Владеет	Навыками организации и проведения аналитической работы по предупреждению утечки конфиденциальной информации. Знаниями о месте информационной безопасности экономических систем в национальной безопасности страны.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОПК-1 Способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач			
Раздел 1. Математическое моделирование в экономике.	Контрольные вопросы и задания	«Отлично» (Зачтено) (8-10 баллов)	если студент в полном объеме выполнил все задания (или ответил на все поставленные вопросы), проявив самостоятельность и знания межпредметного характера
		«Хорошо» (Зачтено) (5-7 баллов)	если студент выполнил задания, и в них содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имел незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2-4 балла)	если студент выполнил задания более чем на 50 % и работа содержит недочеты или две-три негрубые ошибки или две грубые ошибки; при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 балл)	если студент выполнил работу менее чем на 50 % или работа содержит более двух грубых ошибок; при ответе на поставленные вопросы студент показал полное незнание вопроса, отказался отвечать или не приступил к выполнению работы
	Тестирование	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	% верных ответов по тестовым заданиям - 80-100
		«Хорошо» (Зачтено) (4 балла)	% верных ответов по тестовым заданиям - 65-80
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (3 балла)	% верных ответов по тестовым заданиям - 50-65
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-2 балла)	% верных ответов по тестовым заданиям - 0-50
ПК-30 Способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты			

Раздел 2. Модели общего экономического равновесия.	Контрольные вопросы и задания	«Отлично» (Зачтено) (8-10 баллов)	если студент в полном объеме выполнил все задания (или ответил на все поставленные вопросы), проявив самостоятельность и знания межпредметного характера
		«Хорошо» (Зачтено) (5-7 баллов)	если студент выполнил задания, и в них содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имел незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2-4 балла)	если студент выполнил задания более чем на 50 % и работа содержит недочеты или две-три негрубые ошибки или две грубые ошибки; при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 балл)	если студент выполнил работу менее чем на 50 % или работа содержит более двух грубых ошибок; при ответе на поставленные вопросы студент показал полное незнание вопроса, отказался отвечать или не приступил к выполнению работы
	Тестирование	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	% верных ответов по тестовым заданиям - 80-100
		«Хорошо» (Зачтено) (4 балла)	% верных ответов по тестовым заданиям - 65-80
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (3 балла)	% верных ответов по тестовым заданиям - 50-65
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-2 балла)	% верных ответов по тестовым заданиям - 0-50
ПК-4 Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами			
Раздел 3. Общие модели развития экономики.	Контрольные вопросы и задания	«Отлично» (Зачтено) (8-10 баллов)	если студент в полном объеме выполнил все задания (или ответил на все поставленные вопросы), проявив самостоятельность и знания межпредметного характера
		«Хорошо» (Зачтено) (5-7 баллов)	если студент выполнил задания, и в них содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имел незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя
		«Удовлетворительно» (Зачтено)	если студент выполнил задания более чем на 50 % и работа содержит недочеты или две-три негрубые ошибки или две грубые ошибки; при ответе

		(2-4 балла)	на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 балл)	если студент выполнил работу менее чем на 50 % или работа содержит более двух грубых ошибок; при ответе на поставленные вопросы студент показал полное незнание вопроса, отказался отвечать или не приступил к выполнению работы
	Тестирование	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	% верных ответов по тестовым заданиям - 80-100
		«Хорошо» (Зачтено) (4 балла)	% верных ответов по тестовым заданиям - 65-80
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (3 балла)	% верных ответов по тестовым заданиям - 50-65
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-2 балла)	% верных ответов по тестовым заданиям - 0-50

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОПК-1 Способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач	
Знает	Основные принципы и этапы построения экономических моделей, математические технологии решения сформулированных задач; закономерности математического моделирования их количественных взаимосвязей; механизмы управления на основе экономико-математического моделирования; наиболее распространенные модели в области экономики.
Умеет	На основе описания экономических процессов и явлений устанавливать аналитические связи между факторами экономических процессов, выражать их в форме математических зависимостей; строить стандартные теоретические и прикладные аналитические модели; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; имеет навыки практического применения экономико-математических моделей в области экономики.
Владеет	Методикой построения и применения математических моделей в экономике.
ПК-30 Способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	
Знает	Основы построения моделей принятия решений, применяемых при расчете и анализе современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне.
Умеет	Использовать изученные методы и модели для принятия организационно-управленческих решений; оценивать степень риска и эффективность принятого решения.
Владеет	Методами проведения анализа альтернатив при решении многокритериальных задач оптимизации.
ПК-4 Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами	
Знает	Знать современную терминологию планирования, основы расчетов экономических разделов планов, стандарты, принятые в профессиональной деятельности.
Умеет	Уметь выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами.
Владеет	Владеть методами выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчетов, способами их обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми стандартами.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Оценка «зачтено» ставится студенту, если все критерии оценки соблюдены полностью (в том числе ответ обучающегося не содержит фактических и логических ошибок); овладевшему элементами компетенций на продвинутом уровне, проявившему всесторонние и глубокие знания материала по программе изучения дисциплины, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка «зачтено» ставится студенту, овладевшему элементами компетенций на повышенном уровне, проявившему полное знание материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка «зачтено» ставится студенту, овладевшему элементами компетенций на пороговом уровне, т.е. проявившему знания основного материала по программе изучения дисциплины в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Оценка «не зачтено» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенций, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОПК-1 Способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач		
Раздел 1. Математическое моделирование в экономике.	Контрольные вопросы и задания	Вопросы №1-23, задания №1-22

	Тестирование	Вопросы для тестирования № 1-9
ПК-30 Способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты		
Раздел 2. Модели общего экономического равновесия.	Контрольные вопросы и задания	Вопросы 24-44, задания №23-36
	Тестирование	Вопросы для тестирования № 10-17
ПК-4 Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами		
Раздел 3. Общие модели развития экономики.	Контрольные вопросы и задания	Вопросы 45-56, задания №37-83
	Тестирование	Вопросы для тестирования № 18-26

Контрольные вопросы

1. Понятие о математическом моделировании экономических задач.
2. Предмет, метод и задачи курса.
3. Типы моделей.
4. История развития математического моделирования.
5. Математическая модель экономического равновесия.
6. Математическая модель экономического роста.
7. Модель расширяющейся экономики.
8. Экономико-математические модели и их классификация.
9. Основные этапы моделирования.
10. Производственные функции и их использование при моделировании.
11. Виды производственных функций.
12. Целевая функция потребления.
13. Моделирование поведения потребителей. Функция Лагранжа.
14. Функции покупательского спроса.
15. Общая характеристика математических методов анализа хозяйственной деятельности.
16. Общая постановка задачи линейного программирования.
17. Требования при постановке экономических задач.
18. Моделирование и прогнозирование покупательского спроса.
19. Кривые Энгеля. Функции Торнквиста.
20. Коэффициент эластичности спроса от дохода.
21. Коэффициент эластичности спроса от цен.
22. Равенство Курно.
23. Равновесие Стакельберга. Неравновесие Стакельберга.
24. Элементы теории игр. Основные понятия.
25. Игра двух лиц с нулевой суммой.
26. Решение игры с седловой точкой.
27. Решение игры без седловой точки.
28. Схема решения матричных игр симплексным методом.
29. Теория игр. Критерии Вальда, Сэвиджа, Гурвица.
30. Элементы теории графов и сетевого планирования.
31. Основы планирования межотраслевого баланса.
32. Балансовый метод. Схема межотраслевого баланса.

33. Модель межотраслевого баланса, многоотраслевой экономики (Леонтьева).
34. Системы массового обслуживания (СМО). Классификация СМО.
35. Аналитические модели СМО с ожиданием.
36. Аналитические модели СМО с отказами.
37. Модели сетевого планирования и управления.
38. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы.
39. Определение коэффициентов полных затрат и объемов производства отраслей.
40. Динамическое программирование. Его сущность.
41. Общий порядок решения задач методом ДП в формализованном виде.
42. Обоснование программы пополнения оборудования.
43. Распределение ресурсов между предприятиями на ряд лет.
44. Задачи теорий статистических решений («игра с природой»).
45. Теория массового обслуживания. Понятия и классификация систем массового обслуживания.
46. Условия применения аппарата ТМО.
47. Аналитические модели СМО с ожиданием.
48. Аналитические модели СМО с отказом.
49. Аналитические модели СМО смешанного типа.
50. Модели управления запасами. Обобщенная модель.
51. Типы моделей управления запасами.
52. Детерминированные модели. Однопродуктовая статическая модель.
53. Однопродуктовая статическая модель с «разрывами» цен.
54. Многопродуктовая статическая модель с ограничениями на емкость складских помещений.
55. Задача управления запасами при неудовлетворенном спросе.
56. Задача управления запасами при случайном спросе.

Контрольные задания

Задание. Моделирование как метод научного познания.
Задание. Классификация экономико-математических моделей.
Задание. Этапы экономико-математического моделирования.
Задание. Количественный подход к анализу полезности и спроса.
Задание. Порядковый подход к анализу полезности и спроса.
Задание. Реакция потребителя на изменение цен и дохода (модель).
Задание. Рыночный спрос и его эластичность (модель).
Задание. Модели производства и предложения благ.
Задание. Модели спроса в условиях совершенной конкуренции (условие максимизации прибыли).
Задание. Модель ценообразования в условиях монополии.
Задание. Модель ценообразования в условиях олигополии.
Задание. Конкурентное равновесие и Парето-эффективность.
Задание. Модель оптимального объема производства общественного блага.
Задание. Модель Коуза.
Задание. Модель Эрроу-Гурвица.

Типовые задания

Модели сетевого планирования и управления

Задача 1. Составлен предварительный график перечня работ по организации оптовой ярмарки (Таблица 1).

Таблица 1

Содержание работы	Обозначение работы	Продолжительность работ, дни
Заказ на оборудование	(1,2)	8
Разработка системы учета	(1,7)	15

спроса		
Отбор товара и выписка счетов	(2,3)	6
Завоз товара	(3,4)	3
Завоз оборудования	(2,5)	4
Установка оборудования	(5,6)	5
Выкладка товара	(4,6)	5
Учет наличия товара	(4,7)	5
Оформление зала	(6,8)	3
Изучение документов	(7,8)	3
Репетиция	(8,9)	2
Проведение ярмарки	(9,10)	1

Требуется построить сетевой график, определить временные характеристики модели, критический путь и критические работы.

Задача 2. Требуется построить сетевой график, определить временные характеристики модели, критический путь и критические работы.

В таблице 1 приведена технологическая последовательность работ по ремонту трактора. Построить сетевой график и определить параметры работ и графика в целом.

Таблица 1.

Работа	Код работы	Ожидаемая продолжительность, дни
1	2	3
Составление сетевого графика	1-2	1,25
Распоряжения о доставке трактора	2-3	0
Доставка трактора в мастерскую	3-4	1
Доставка, мойка трактора, разборка	4-5	3
Доставка двигателя в специализированное предприятие	5-6	2
Доставка топливного насоса в специализированное предприятие	6-7	1
Ремонт топливного насоса	7-8	0,6
Доставка насоса в мастерскую	8-9	1
Установка насоса на двигатель	9-10	0,3
Промывка деталей трактора	5-11	0,5
Дефектовка деталей трактора	11-12	0,6
Сборка силовой передачи и ходовой части	12-15	2
Установка узлов силовой передачи и ходовой части	15-16	1
Обкатка силовой передачи	16-17	0,3
Установка двигателя	18-19	1
Доставка двигателя в мастерскую	10-18	0,1
Установка переднего моста	17-19	1
Установка кабеля, укомплектовка трактора	19-21	0,6
Доставка гидросистемы в специализированное предприятие	12-13	2
Ремонт гидросистемы	13-14	3
Доставка гидросистемы в мастерскую	14-20	2
Установка гидросистемы на трактор	20-21	0,2
Обкатка трактора и устранение дефектов	21-22	0,8
Окраска трактора	22-23	0,1

Доставка трактора в хозяйство	23-24	1
Приемка трактора	24-25	0,1

Системы массового обслуживания

Задача 3. Пусть филиал фирмы по ремонту радиоаппаратуры имеет $n = 5$ мастеров. В среднем в течение рабочего дня от населения поступает в ремонт $\lambda = 10$ радиоаппаратов. Общее число радиоаппаратов, находящихся в эксплуатации у населения, очень велико, и они независимо друг от друга в различное время выходят из строя. Поэтому есть все основания полагать, что поток заявок на ремонт аппаратуры является случайным, пуассоновским. В свою очередь, каждый аппарат в зависимости от характера неисправности также требует различного случайного времени на ремонт. Время на проведение ремонта зависит во многом от серьезности полученного повреждения, квалификации мастера и множества других причин. Пусть статистика показала, что время ремонта подчиняется экспоненциальному закону; при этом в среднем в течение рабочего дня каждый из мастеров успевает отремонтировать $\mu = 2,5$ радиоаппарата.

Требуется оценить работу филиала фирмы по ремонту радиоаппаратуры, рассчитав ряд основных характеристик данной СМО.

Задача 4. Мастерская по ремонту холодильников имеет n опытных мастера. В среднем в течение рабочего дня от населения поступает λ холодильников. Поток заявок на ремонт холодильника является случайным пуассоновским. В среднем в течение рабочего дня каждый из мастеров в мастерской успевает отремонтировать μ холодильника.

№ задачи	n	λ	μ
1	3	5	2
2	4	6	2
3	5	8	2,5
4	5	10	2,5
5	3	6	2,5
6	4	7	2
7	5	8	2
8	3	6	3
9	2	4	2,5
10	6	9	2,5
11	3	3	3
12	6	9	2
13	4	6	3
14	6	9	3
15	4	8	2,5
16	5	9	3
17	6	10	2,5
18	5	9	2
19	6	10	2
20	4	7	2,5

Задача 5. Система банка «Автодор» позволяет клиенту совершать некоторые банковские операции, не выходя из машины. Утром в рабочие дни прибывает в среднем 24 клиента в час. Прибытие клиентов описывается законом Пуассона. Время обслуживания распределено экспоненциально со средней скоростью обслуживания 36 клиентов в час. Определите среднее число клиентов в очереди, в системе, среднее время ожидания, среднее время, которое клиент проводит в системе.

Задача 6. Автоматическая мойка машин может обслуживать 10 машин в час. Машины прибывают по закону Пуассона со средней скоростью 24 автомашины за 8-часовой рабочий день. Система одноканальная. Чему равно среднее число автомобилей в очереди, среднее время ожидания, какую часть рабочего времени система занята?

Задача 7. В распоряжении магазина находится 10 грузовиков. Грузовики прибывают в магазин в случайном порядке в течение дня для погрузки-разгрузки. Каждый грузовик прибывает на обслуживание дважды за 8-часовой рабочий день. Средняя скорость обслуживания – 4 грузовика в час. Поток грузовиков описывается пуассоновским распределением, время обслуживания – экспоненциальным. Определите:
вероятность того, что ни один грузовик не ожидает погрузки-разгрузки;
среднее число грузовиков в очереди;
среднее число грузовиков у магазина (грузовики в очереди и на погрузке-разгрузке);
среднее время ожидания в очереди.

Модель многоотраслевой экономики
Задача 8. Данные об исполнении баланса за отчетный период, ден. ед., приведены ниже в таблице.

Производящие отрасли	Потребляющие отрасли		Конечный продукт	Валовой выпуск
	1	2		
1	100	160	240	500
2	275	40	85	400

Вычислить необходимый объем валового выпуска каждой отрасли, если конечный продукт отрасли 1 должен увеличиться в два раза, а отрасли 2 – на 20%.

Задача 9. Экономика разделена на три отрасли: промышленность, сельское хозяйство, прочие отрасли. На плановый период заданы коэффициенты прямых затрат и конечная продукция отраслей (см. таблицу).

Производящие отрасли	Потребляющие отрасли			Конечная продукция
	промышленность	сельское хозяйство	прочие отрасли	
Промышленность	0,3	0,25	0,2	56
Сельское хозяйство	0,15	0,12	0,03	20
Прочие отрасли	0,1	0,05	0,08	12

Найти объем валовой продукции каждой отрасли, межотраслевые поставки, чистую продукцию отраслей.

Задача 10. Дана матрица прямых затрат $A = \begin{pmatrix} 0{,}1 & 0{,}5 \\ 0{,}3 & 0{,}2 \end{pmatrix}$. Найти: а) вектор валовой продукции X для обеспечения выпуска конечной продукции $Y = \begin{pmatrix} 400 \\ 500 \end{pmatrix}$; б) приращение вектора ΔX для выпуска конечной продукции на $\Delta Y = \begin{pmatrix} 100 \\ 50 \end{pmatrix}$.

Задача 11. Работа системы, состоящей из двух отраслей, в течение некоторого периода характеризуется данными, усл. ден. ед., приведенными в таблице.

Производящие отрасли	Потребляющие отрасли		Чистая продукция
	1	2	
1	100	160	240
2	275	40	85

Вычислить матрицу прямых затрат.

Задача 12. Имеются данные (см. таблицу) о работе системы нескольких отраслей в прошлом периоде и план выпуска конечной продукции Y1 в будущем периоде, усл. ден. ед.

Производящие отрасли	Потребляющие отрасли		Чистая продукция	План Y1
	1	2		
1	80	120	300	350
2	70	30	200	300

Найти матрицы прямых и полных затрат, а также выпуск валовой продукции в плановом периоде, обеспечивающей выпуск конечной продукции Y1.

Задача 13. Данные об исполнении баланса за отчетный период, ден. ед., приведены ниже в таблице.

Производящие отрасли	Потребляющие отрасли		Конечный продукт	Валовой выпуск
	1	2		
1	120	170	250	540
2	290	60	100	450

Вычислить необходимый объем валового выпуска каждой отрасли, если конечный продукт отрасли 1 должен увеличиться в 1,5 раза, а отрасли 2 – на 25%.

Задача 14. Экономика разделена на три отрасли: промышленность, сельское хозяйство, прочие отрасли. На плановый период заданы коэффициенты прямых затрат и конечная продукция отраслей (см. таблицу).

Производящие отрасли	Потребляющие отрасли			Конечная продукция
	промышленность	сельское хозяйство	прочие отрасли	
Промышленность	0,32	0,2	0,23	60
Сельское хозяйство	0,1	0,15	0,03	24
Прочие отрасли	0,14	0,15	0,18	18

Найти объем валовой продукции каждой отрасли, межотраслевые поставки, чистую продукцию отраслей.

Задача 15. Дана матрица прямых затрат $A = \begin{pmatrix} 0{,}12 & 0{,}54 \\ 0{,}25 & 0{,}2 \end{pmatrix}$. Найти: а) вектор валовой продукции X для обеспечения выпуска конечной продукции $Y = \begin{pmatrix} 450 \\ 520 \end{pmatrix}$; б) приращение вектора ΔX для выпуска конечной продукции на $\Delta Y = \begin{pmatrix} 120 \\ 40 \end{pmatrix}$.

Задача 16. Работа системы, состоящей из двух отраслей, в течение некоторого периода характеризуется данными, усл. ден. ед., приведенными в таблице.

Производящие отрасли	Потребляющие отрасли		Чистая продукция
	1	2	
1	110	130	280
2	250	70	80

Вычислить матрицу прямых затрат.

Задача 17. Имеются данные (см. таблицу) о работе системы нескольких отраслей в прошлом периоде и план выпуска конечной продукции Y1 в будущем периоде, усл. ден. ед.

Производящие отрасли	Потребляющие отрасли		Чистая продукция	План Y1
	1	2		

1	70	110	320	300
2	100	60	180	260

Найти матрицы прямых и полных затрат, а также выпуск валовой продукции в плановом периоде, обеспечивающей выпуск конечной продукции Y1.

Задача 18. Данные об исполнении баланса за отчетный период, ден. ед., приведены ниже в таблице.

Производящие отрасли	Потребляющие отрасли		Конечный продукт	Валовой выпуск
	1	2		
1	130	150	320	600
2	320	90	70	480

Вычислить необходимый объем валового выпуска каждой отрасли, если конечный продукт отрасли 1 должен увеличиться в два раза, а отрасли 2 – на 30%.

Задача 19. Экономика разделена на три отрасли: промышленность, сельское хозяйство, прочие отрасли. На плановый период заданы коэффициенты прямых затрат и конечная продукция отраслей (см. таблицу).

Производящие отрасли	Потребляющие отрасли			Конечная продукция
	промышленность	сельское хозяйство	прочие отрасли	
Промышленность	0,34	0,22	0,15	68
Сельское хозяйство	0,25	0,1	0,05	26
Прочие отрасли	0,1	0,35	0,2	20

Найти объем валовой продукции каждой отрасли, межотраслевые поставки, чистую продукцию отраслей.

Задача 20. Дана матрица прямых затрат $A = \begin{pmatrix} 0,2 & 0,4 \\ 0,35 & 0,1 \end{pmatrix}$. Найти: а) вектор валовой продукции X для обеспечения выпуска конечной продукции $Y = \begin{pmatrix} 500 \\ 430 \end{pmatrix}$; б) приращение вектора ΔX для выпуска конечной продукции на $\Delta Y = \begin{pmatrix} 90 \\ 70 \end{pmatrix}$.

Задача 21. Работа системы, состоящей из двух отраслей, в течение некоторого периода характеризуется данными, усл. ден. ед., приведенными в таблице.

Производящие отрасли	Потребляющие отрасли		Чистая продукция
	1	2	
1	90	180	220
2	230	50	100

Вычислить матрицу прямых затрат.

Задача 22. Имеются данные (см. таблицу) о работе системы нескольких отраслей в прошлом периоде и план выпуска конечной продукции Y1 в будущем периоде, усл. ден. ед.

Производящие отрасли	Потребляющие отрасли		Чистая продукция	План Y1
	1	2		
1	100	130	340	320
2	50	40	250	280

Найти матрицы прямых и полных затрат, а также выпуск валовой продукции в плановом периоде, обеспечивающей выпуск конечной продукции Y1.

Теория игр.

Задача 23. Какова верхняя цена следующей игры?

Стратегии игрока 2 Стратегии игрока 1	1	2	3
1	1	-4	3
2	-4	4	6
3	3	-6	5

Задача 24. Какова нижняя и верхняя цена для нижеприведенной матрицы?

Стратегии игрока 2 Стратегии игрока 1	1	2	3	4	5
1	4	2	-3	-1	0
2	8	3	5	2	-2
3	7	4	2	-4	8
4	3	5	4	10	5

Задача 25. Чему равно значение элемента матрицы игры в седловой точке?

Стратегии игрока 2 Стратегии игрока 1	1	2	3	4
1	40	40	8	15
2	1	-5	6	25
3	50	55	3	1

Задача 26. Используя свойство доминирования стратегий игроков, максимально редуцируйте следующую матрицу игры:

Стратегии игрока 2 Стратегии игрока 1	1	2	3	4	5
1	4	7	2	3	4
2	3	5	6	8	9
3	4	4	2	2	8
4	3	6	1	2	4
5	3	5	6	8	9

Какова размерность результирующей матрицы?

Задача 27. Найдите цену следующей игры:

Стратегии игрока 2 Стратегии игрока 1	1	2	3
1	1	2	3

2	2	3	1
3	3	1	2

Задача 28. Два игрока одновременно и независимо показывают 0, 1, 2 или 3 пальца. Игрок, показавший большее число пальцев, платит другому игроку сумму, равную разности чисел пальцев, показанных им и его соперником. Какова цена такой игры?

Задача 29. Два игрока одновременно и независимо показывают 1, 2 или 3 пальца. Пусть s – сумма чисел пальцев, показанных обоими противниками. Если s – нечетное, то игрок 1 платит другому игроку сумму s, если же s – четное, эту сумму выплачивает игрок 2. чему равна цена такой игры?

Задача 30. Постройте платежную матрицу следующей игры.
Игрок 2 прячет в одном из n мест предмет стоимостью c_j (j = 1, …, n). Игрок 1 ищет этот предмет в одном из n мест, и если находит, то получает c_j, в противном случае получает 0. пусть n = 4 и вектор стоимости предметов **c** = (5, 7, 3, 12). Чему равна цена игры?

Задача 31. Можно сделать одно из следующих приобретений: квартира, земельный участок, речной катер, авторемонтная мастерская или небольшое кафе. В случае если обстоятельства сложатся благоприятно, прибыль составит соответственно 22, 12, 17, 25 и 30 тыс. руб. В случае неблагоприятного стечения обстоятельств покупка квартиры или земельного участка принесет прибыль соответственно 7 или 9 тыс. руб., а покупка катера, авторемонтной мастерской или кафе – убытки соответственно 5, 11 или 13 тыс. руб.
Благоприятное и неблагоприятное стечение обстоятельств равновероятно.

Модели управления запасами
Задача 32. Торговый агент компании занимается продажей последней модели марки автомобиля. Годовой спрос на эту модель оценивается в 4000 единиц. Цена каждого автомобиля равна 90 тыс. рублей, а годовые издержки хранения составляют 10% от цены самого автомобиля. Анализ показал, что средние издержки заказа составляют 25 тыс. рублей на заказ. Время выполнения заказа – 8 дней. Ежедневный спрос на автомобили равен 20. чему равен оптимальный размер заказа, точка восстановления, совокупные издержки, оптимальное количество заказов в год, оптимальное время между двумя заказами, если предположить, что количество рабочих дней в году равно 200?

Задача 33. На первом станке производятся детали в количестве 12000 единиц в год. Эти детали используются для производства продукции на втором станке производительностью 3600 единиц в год. Оставшиеся детали образуют запас. Издержки хранения составляют 0,5 рублей за одну деталь в год. Стоимость производственного цикла на первом станке равна 800 рублей. Определите оптимальный размер партии на первом станке.

Задача 34. Магазин «Лада» закупает духи «Ландыш» на одной из парфюмерных фабрик. Годовой спрос на этот продукт составляет 600 шт. издержки заказа равны 850 рублей, издержки хранения – 510 рублей за одну упаковку (20 шт.) в год. Магазин заключил договор на поставку с фиксированным интервалом времени.
Количество рабочих дней в году – 300. время поставки товара – 6 дней. Стоимость одного флакона – 135 рублей.
Чему равно оптимальное число заказов в течение года, точка восстановления запаса, минимальные совокупные издержки?

Задача 35. Создание запаса продукции при дискретном спросе.

Небольшой салон специализируется на продаже видеомагнитофонов стоимостью 2000 рублей. Затраты на хранение единицы продукции составляют 500 рублей. Изучение спроса, проведенное в течение месяца, дало следующее распределение числа покупаемых видеомагнитофонов:

Спрос, шт.	3	4	5	6	7
Вероятность	0,1	0,2	0,3	0,3	0,1

Найдите оптимальный размер запаса.

Задача 36. Мистер Бобров приобретает в течение года 1500 телевизоров для розничной продажи в своем магазине. Издержки хранения каждого телевизора равны 45 рублей в год. Издержки заказа – 150 рублей. Количество рабочих дней в году равно 300, время выполнения заказа – 6 дней. Каков оптимальный размер заказа, чему равны годовые издержки заказа, чему равна точка восстановления запаса?

Графический и симплексный методы решения математических моделей

№37	№ 38	№ 39
$\max Z = 2X_1 + X_2 + 4$ $X_1 + X_2 \geq 4$ $8X_1 - 4X_2 \geq -16$ $X_1 \geq 2$ $X_2 \leq 9$	$\min Z = 3X_1 - X_2 + 6$ $2X_1 + 5X_2 - 10 \leq 0$ $2X_1 + X_2 - 6 \leq 0$ $X_1 + 2X_2 - 2 \geq 0$ $X_1 \geq 0$ $X_2 \geq 0$	$\min Z = 2X_1 + 3X_2$ $X_1 + X_2 \leq 4$ $6X_1 + 2X_2 \geq 8$ $X_1 + 5X_2 \geq 4$ $X_1 \leq 3$ $X_2 \leq 3$ $X_1 \geq 0, X_2 \geq 0$
№ 40	№ 41	№ 42
$\max Z = 2X_1 + X_2$ $X_1 + X_2 \leq 20$ $X_1 \leq 10$ $X_2 \leq 30$ $X_1 + X_2 \geq 10$ $X_1 \geq 0, X_2 \geq 0$	$\min Z = X_1 + X_2$ $0 \leq X_1 \leq 1$ $0 \leq X_2 \leq 2$ $0 \leq X_1 + X_2 \leq 3$ $-1 \leq X_1 - X_2 \leq 0$	$\max Z = X_1 - X_2$ $1 \leq X_1 + X_2 \leq 2$ $2 \leq X_1 - 2X_2 \leq 3$ $1 \leq 2X_1 - X_2 \leq 2$ $X_1 \geq 0. X_2 \geq 0$
№ 43	№ 44	№ 45
$\max Z = 3X_1 + 4X_2$ $-1 \leq -X_1 + X_2 \leq 1$ $X_1 + X_2 \geq -1$ $-X_1 + 2X_2 \leq 2$ $2X_1 - X_2 \leq 2$ $X_1 \geq 0. X_2 \geq 0$	$\max Z = 2X_1 + X_2$ $-X_1 - 2X_2 \geq -4$ $5X_1 + X_2 \leq 40$ $2X_1 - 2X_2 \leq 7$ $X_1 - X_2 \leq 4$ $X_1 \geq 0. X_2 \geq 0$	$\max Z = X_1 + 3X_2$ $X_1 + 4X_2 \leq 5$ $X_1 + 2X_2 \geq 3$ $2X_1 + 3X_2 \leq 10$ $X_1 \geq 0. X_2 \geq 0$
№ 46	№ 47	№ 48
$\min Z = X_1 - 3X_2$ $X_1 - X_2 \leq 3$ $2X_1 + X_2 \geq 3$ $X_1 - 3X_2 \leq 1$ $X_1 \geq 0. X_2 \geq 0$	$\max Z = X_1 + 3X_2$ $-X_1 - X_2 \geq -3$ $6X_1 + X_2 \leq 42$ $2X_1 - 3X_2 \leq 6$ $X_1 + X_2 \geq 4$ $X_1 \geq 0. X_2 \geq 0$	$\min Z = 2X_1 - 3X_2$ $-4X_1 + 5X_2 \leq 20$ $2X_1 + X_2 \geq 6$ $5X_1 - X_2 \leq 45$ $X_1 - X_2 \leq 6$ $X_1 \geq 0. X_2 \geq 0$

№ 49 $\min Z = 2X_1 + 3X_2$ $X_1 + X_2 \le 4$ $6X_1 + 2X_2 \ge 8$ $X_1 + 5X_2 \ge 4$ $0 \le X_1 \le 3$ $0 \le X_2 \le 3$	№ 50 $\min Z = -X_1 + X_2 + 1$ $-X_1 + X_2 \le 1$ $3X_1 + 2X_2 \ge 6$ $-3X_1 - X_2 \ge -9$ $X_1 \ge 0. X_2 \ge 0$	№ 51 $\max Z = 3X_1 + X_2$ $10X_1 + 7X_2 \le 70$ $8X_1 + 10X_2 \le 80$ $X_1 \ge 0. X_2 \ge 0$
№ 52 $\min Z = 3X_1 + X_2 + 2$ $X_1 + X_2 \ge 2$ $X_1 - X_2 \le 2$ $4X_1 - 4X_2 \ge -8$ $X_1 \ge 1. X_2 \le 4$	№ 53 $\max Z = 5X_1 + X_2 + 2$ $X_1 + X_2 \ge 2$ $X_1 - X_2 \le 2$ $4X_1 - 8X_2 \ge -16$ $X_1 \ge 1. X_2 \le 3$	№ 54 $\min Z = 6X_1 + X_2 + 3$ $X_1 + X_2 \ge 3$ $X_1 - X_2 \le 3$ $-6X_1 + 4X_2 \le 12$ $X_1 \ge 2. X_2 \le 8$
Симплекс-метод решения ЗЛП		
№ 55 $\max Z = 3X_1 + 5X_2$ $-X_1 + X_2 \le 5$ $-X_1 + 5X_2 \le 41$ $3X_1 + 5X_2 \le 77$ $5X_1 - X_2 \le 63$ $2X_1 - 5X_2 \le 16$	№ 56 $\max Z = 5X_1 + 5X_2 - 3X_3$ $3X_1 - X_2 - 3X_3 - 5X_4 \le 1$ $X_1 + 4X_2 + 4X_3 + 2X_4 \le 1$	№ 57 $\max Z = 8X_1 + 5X_2$ $2X_1 + X_2 \le 10$ $X_1 + X_2 \le 12$ $4X_1 + X_2 \le 8$ $X_1 + 4X_2 \le 10$
№ 58 $\max Z = 6X_1 + 5X_2$ $2X_1 + 3X_2 \le 12$ $3X_1 + 2X_2 \le 10$ $2X_1 + X_2 \le 18$	№ 59 $\max Z = 3X_1 + 5X_2$ $2X_1 - 3X_2 \le 6$ $-2X_1 + X_2 \le 4$ $X_1 + X_2 \le 20$	№ 60 $\max Z = 2X_1 + 4X_2 +$ $X_3 + X_4$ $X_1 + 3X_2 + X_4 \le 4$ $2X_1 + X_2 \le 3$ $X_2 + 4X_3 + X_4 \le 3$
№ 61 $\min Z = -2X_1 + X_2 - 3X_3$ $3X_1 - X_3 \le 8$ $-X_1 + X_2 + 4X_3 \le 1$ $2X_1 + X_2 - 3X_3 \le 6$	№ 62 $\min Z = 10X_1 - 7X_2 5X_3$ $6X_1 + 15X_2 + 6ZX_3 \le 9$ $14X_1 + 42X_2 + 16X_3 \le 21$ $2X_1 + 8X_2 + 2X_3 \le 4$	№ 63 $\min Z = X_1 - 3X_2 + X_3$ $3X_1 - X_2 + 2X_3 \le 7$ $-2X_1 + 4X_2 \le 12$ $-4X_1 + 3X_2 +$ $8X_3 \le 10$
№64 $\max Z = 0.4X_1 + 0.2X_2$ $+ 0.5X_3$ $+ 0.8X_4$ $X_1 + 2X_2 + 4X_3 + 8X_4 \le 24$ $3X_1 + 5X_2 + X_3 \le 12$ $6X_1 + 3X_3 + X_4 \le 35$	№ 65 $\min Z = 2X_1 - 3X_2$ $-5X_1 + 3X_2 \le 15$ $X_1 - 2X_2 \le 4$ $5X_1 - 4X_2 \le 40$ $-2X_1 + X_2 \le 2$	

Распределительный метод решения математических моделей

№ 66

a_i	$в_j$			
	75	80	60	85
100	6	7	3	5
150	1	2	5	6
50	8	10	20	1

№ 67

a_i	$в_j$			
	150	120	80	50
130	3	5	7	11
100	1	4	6	3
170	5	8	12	7

№68

a_i	$в_j$			
	22	35	25	41
30	23	27	16	18
40	12	17	20	51
53	22	28	12	32

№ 69

a_i	$в_j$			
	100	50	150	100
200	5	1	3	4
150	2	3	4	2
50	8	5	1	6

№ 70

a_i	$в_j$			
	134	69	22	37
117	3	11	6	7
63	5	6	2	3
122	2	4	9	1
88	2	3	4	8

№ 71

a_i	$в_j$					
	96	77	12	39	13	7
54	1	7	8	9	10	11
98	3	2	4	5	6	7
42	4	5	3	6	7	8
11	5	6	7	4	8	9
39	6	7	8	9	5	6

Метод потенциалов

№ 72

a_i	$в_j$				
	150	150	50	60	90
200	4	1	2	5	3
100	2	1	8	3	5
150	4	8	7	1	2
50	6	2	5	7	4

№73

a_i	$в_j$			
	1000	550	490	960
400	15	7	11	4
1200	6	4	12	8
500	7	11	5	10

№ 74

a_i	$в_j$			
	54	32	25	15
120	8	11	1	4
97	5	2	7	3
69	10	4	3	5

№ 75

a_i	$в_j$			
	15	7	14	62
51	24	19	21	15
19	14	21	15	16
28	10	9	6	11

№ 76

a_i	$в_j$					
	30	50	70	10	30	10
40	2	4	6	1	1	2

№ 77

a_i	$в_j$			
	30	70	90	110
50	3	8	10	5

80	3	4	5	7	9	6
60	4	3	2	9	8	7
20	5	1	3	5	7	9

№78

150	1	4	6	2
100	3	1	9	7

№ 79

a_i	b_j			
	120	24	96	115
127	4	11	3	1
315	5	6	7	4
45	8	7	6	2
133	14	10	10	21

№80

a_i	b_j			
	10	25	215	40
133	7	1	4	2
94	2	15	4	3
154	7	10	5	8
28	2	4	11	10

№ 81

a_i	b_j			
	25	135	40	100
100	5	2	1	1
110	3	7	5	5
90	6	5	4	4

№ 82

a_i	b_j			
	97	144	66	23
110	6	7	2	4
110	15	14	13	10
110	7	11	8	5

№ 83

a_i	b_j			
	115	65	75	40
125	21	14	27	15
145	7	20	13	11
25	10	11	14	12

a_i	b_j			
	95	325	416	800
1210	11	21	13	8
1100	4	7	10	13
730	8	6	11	7

Вопросы для тестирования

Вопрос 1. Допустимое решение задачи линейного программирования:

1) должно одновременно удовлетворять всем ограничениям задачи;
2) должно удовлетворять некоторым, не обязательно всем, ограничениям задачи;
3) должно быть вершиной множества допустимых решений;
4) должно обеспечивать наилучшее значение целевой функции;
5) не удовлетворяет указанным выше условиям.

Вопрос 2. Требуется определить объемы производства четырех видов сельскохозяйственной продукции. Производство каждого из них предполагает использование трех видов ресурсов. Объемы ресурсов ограничены. Спрос на готовую продукцию не ограничен. Задача решается с целью максимизировать прибыль от реализации продукции.

Какое минимальное число переменных и ограничений содержит задача?

Вопрос 3. Транспортная задача является частным случаем задачи:

1) линейного программирования;
2) регрессионной;
3) статистической;
4) имитационной;
5) о назначениях.

Вопрос 4. Рассматривается открытая транспортная задача, в которой суммарные запасы M поставщиков **больше**, чем суммарные потребности N потребителей. На сколько увеличится число переменных задачи после приведения ее к замкнутому виду?

Варианты ответов:

1) на N;
2) на M;
3) на N+M;
4) на N*M;
5) останется без изменения.

Вопрос 5. Рассматривается транспортная задача, сформулированная как задача линейного программирования. Объемы перевозок измеряются в тоннах, значение целевой функции – в рублях. В каких единицах измеряется значение коэффициента целевой функции?
Варианты ответов:

1) руб.;
2) руб./т;
3) т/руб.;
4) т;
5) безразмерная величина.

Вопрос 6. Рассматривается открытая транспортная задача, в которой суммарные запасы M поставщиков **меньше**, чем суммарные потребности N потребителей. На сколько увеличится число переменных задачи после приведения ее к замкнутому виду?
Варианты ответов:

1) на N;
2) на M;
3) на N+M;
4) на N*M;
5) останется без изменения.

Вопрос 7. В открытой транспортной задаче:

1) величина совокупного предложения больше величины совокупного спроса;
2) величина совокупного предложения меньше величины совокупного спроса;
3) величина совокупного предложения равна величине совокупного спроса;
4) величина совокупного предложения не равна величине совокупного спроса;
5) ограничения сформулированы в виде неравенств.

Вопрос 8. Необходимое условие экстремума функции:

1) равенство нулю ее первой производной;
2) критическая точка данной функции должна являться точкой экстремума;
3) равенство нулю пары первых частных производных;
4) функция имеет критическую точку, внутреннюю для области определения функции;
5) критическая точка является единственной и обязательно точкой глобального максимума

Вопрос 9. Линейное программирование – это наука о методах исследования и отыскания:

1) приближенных значений при решении задач;
2) многошаговых управляемых процессов;
3) процессов, зависящих от времени;
4) оптимальных решений задач при изменении коэффициентов и свободных членов;
5) наибольших и наименьших значений линейной функции, на неизвестные которой наложены линейные ограничения.

Вопрос 10. Каких видов переменных величин не существует:

1. вспомогательные;
2. сопутствующие;
3. управляющие;
4. экзогенные;
5. все перечисленные виды присутствуют в задачах.

Вопрос 11. Какой прием моделирования используется в том случае, если неизвестен объем каких-либо ресурсов?

1) моделирование ограничений при изменяющихся их объемах;
2) метод суммирования коэффициентов;

3) метод отраженной переменной;
4) метод средневзвешенной;
5) метод вычитания коэффициентов.

Вопрос 12. Какого вида записи экономико-математической модели не существует?

1) числовая;
2) расширенная;
3) матричная;
4) текстовая;
5) сигма-запись.

Вопрос 13. Что в модели оптимизации структуры посевных площадей не может выступать критерием оптимальности?

1) максимум чистого дохода;
2) максимум производства продукции;
3) минимум площади чистых паров;
4) минимум затрат земельных ресурсов;
5) все критерии могут иметь место.

Вопрос 14. При определении программы планирования производственно-финансовой деятельности предприятия критерии оптимальности формулируются в зависимости:

1) от уровня развития экономики хозяйства;
2) обеспеченности производственными ресурсами;
3) конкретных задач, решаемых на каждом этапе хозяйственной деятельности;
4) кредитования текущих затрат и капиталовложений;
5) все вышеперечисленное должно быть учтено.

Вопрос 15. При определении программы планирования производственно-финансовой деятельности предприятия в качестве критерия оптимальности не может выступать:

1) максимум валовой продукции в денежном выражении;
2) максимум валового дохода;
3) максимум затрат труда;
4) максимум чистого дохода;
5) максимум валовой продукции в натуральном выражении.

Вопрос 16. Найдите неверное понятие процесса моделирования:

1) воспроизведение поведения реально существующей системы на модели;
2) имитирование поведения реально существующей системы на модели;
3) описание поведения реально существующей системы с помощью модели;
4) прием составления модели объекта;
5) способ решения проблем, возникающих только в несложных ситуациях.

Вопрос 17. Наиболее трудоемкий этап моделирования – это:

1) постановка экономической проблемы и ее качественный анализ;
2) построение математической модели;
3) математический анализ модели;
4) подготовка исходной информации;
5) численное решение.

Вопрос 18. Экономико-математические методы – это:

1) продукт процесса моделирования;
2) инструмент процесса моделирования;
3) результат процесса моделирования;
4) итог процесса моделирования;
5) суть самого процесса моделирования.

Вопрос 19. Экономико-математические модели– это:

1) продукт процесса моделирования;
2) инструмент процесса моделирования;
3) получаемый результат на одном из этапов процесса моделирования;

4) итоговые данные для анализа результатов моделирования;

5)суть самого процесса моделирования.

Вопрос 20. Какого способа не существует при нахождении 1-го опорного плана в транспортной задаче?

1) способ «северо-западного угла» (диагональный);

2) способ наилучшего элемента в таблице;

3) вертикальный способ;

4) способ наилучшего элемента в строках таблицы;

5) способ наилучшего элемента в столбцах таблицы.

Вопрос 21. Какие условия и требования в наиболее низкой степени учитываются при разработке экономико-математической модели?

1) экономические;
2) технологические;
3) правовые;
4) географические;
5) технические.

Вопрос 22. Основной экономический документ, составленный в строгом соответствии с условиями экономико-математической задачи – это:

1) расширенная или развернутая модель;
2) структурная запись задачи;
3) рабочая таблица с элементами, приведенными в систему, удобную для вычислений;
4) рабочая таблица с введенными дополнительными и искусственными переменными;
5) запись в соответствии с требованиями применяемого алгоритма решения задачи.

Вопрос 23. Свободный член экономико-математической задачи – это:

1) известная величина, не изменяющаяся при заданных условиях;
2) известная величина, изменяющаяся при заданных условиях;
3) неизвестная величина, не изменяющаяся при заданных условиях;
4) неизвестная величина, изменяющаяся при заданных условиях;
5) известная величина, зависящая от технико-экономических коэффициентов.

Вопрос 24. Технико-экономические коэффициенты – это:

1) производные величины в задачах;
2) постоянные, изменяющиеся при данных условиях величины;
3) постоянные, не изменяющиеся при данных условиях величины;
4) постоянные величины правой и левой части ограничений;
5) величины, используемые только в задачах линейной формы.

Вопрос 25. Что означает дополнительная переменная в условии по использованию ресурсов?

1) дефицит ресурса;
2) нерациональное использование ресурса;
3) недоиспользование ресурса;
4) избыточное наличие ресурса;
5) ничто из вышеуказанного не является верным.

Вопрос 26. Какое определение критерия оптимальности не применяется?

1) экстремальное значение показателя;
2) количественный показатель цели;
3) качественный показатель цели;
4) целевая функция;
5) математический критерий оптимальности.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения

дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач			
Раздел 1. Математическое моделирование в экономике.	Вопросы №1-23	Вопросы для тестирования № 1-9	Задание №1-22
ПК-30 Способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты			
Раздел 2. Модели общего экономического равновесия.	Вопросы №24-44	Вопросы для тестирования № 10-17	Задание №23-36
ПК-4 Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами			
Раздел 3. Общие модели развития экономики.	Вопросы №45-56	Вопросы для тестирования № 18-26	Задание №37-83

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о математическом моделировании экономических задач.
2. Предмет, метод и задачи курса.
3. Типы моделей.
4. История развития математического моделирования.
5. Математическая модель экономического равновесия.
6. Математическая модель экономического роста.
7. Модель расширяющейся экономики.
8. Экономико-математические модели и их классификация.
9. Основные этапы моделирования.
10. Производственные функции и их использование при моделировании.
11. Виды производственных функций.
12. Целевая функция потребления.
13. Моделирование поведения потребителей. Функция Лагранжа.
14. Функции покупательского спроса.
15. Общая характеристика математических методов анализа хозяйственной деятельности.
16. Общая постановка задачи линейного программирования.
17. Требования при постановке экономических задач.
18. Моделирование и прогнозирование покупательского спроса.
19. Кривые Энгеля. Функции Торнквиста.
20. Коэффициент эластичности спроса от дохода.
21. Коэффициент эластичности спроса от цен.
22. Равенство Курно.
23. Равновесие Стакельберга. Неравновесие Стакельберга.
24. Элементы теории игр. Основные понятия.
25. Игра двух лиц с нулевой суммой.
26. Решение игры с седловой точкой.

27. Решение игры без седловой точки.
28. Схема решения матричных игр симплексным методом.
29. Теория игр. Критерии Вальда, Сэвиджа, Гурвица.
30. Элементы теории графов и сетевого планирования.
31. Основы планирования межотраслевого баланса.
32. Балансовый метод. Схема межотраслевого баланса.
33. Модель межотраслевого баланса, многоотраслевой экономики (Леонтьева).
34. Системы массового обслуживания (СМО). Классификация СМО.
35. Аналитические модели СМО с ожиданием.
36. Аналитические модели СМО с отказами.
37. Модели сетевого планирования и управления.
38. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы.
39. Определение коэффициентов полных затрат и объемов производства отраслей.
40. Динамическое программирование. Его сущность.
41. Общий порядок решения задач методом ДП в формализованном виде.
42. Обоснование программы пополнения оборудования.
43. Распределение ресурсов между предприятиями на ряд лет.
44. Задачи теорий статистических решений («игра с природой»).
45. Теория массового обслуживания. Понятия и классификация систем массового обслуживания.
46. Условия применения аппарата ТМО.
47. Аналитические модели СМО с ожиданием.
48. Аналитические модели СМО с отказом.
49. Аналитические модели СМО смешанного типа.
50. Модели управления запасами. Обобщенная модель.
51. Типы моделей управления запасами.
52. Детерминированные модели. Однопродуктовая статическая модель.
53. Однопродуктовая статическая модель с «разрывами» цен.
54. Многопродуктовая статическая модель с ограничениями на емкость складских помещений.
55. Задача управления запасами при неудовлетворенном спросе.
56. Задача управления запасами при случайном спросе.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Вопрос 1. Допустимое решение задачи линейного программирования:

1) должно одновременно удовлетворять всем ограничениям задачи;
2) должно удовлетворять некоторым, не обязательно всем, ограничениям задачи;
3) должно быть вершиной множества допустимых решений;
4) должно обеспечивать наилучшее значение целевой функции;
5) не удовлетворяет указанным выше условиям.

Вопрос 2. Требуется определить объемы производства четырех видов сельскохозяйственной продукции. Производство каждого из них предполагает использование трех видов ресурсов. Объемы ресурсов ограничены. Спрос на готовую продукцию не ограничен. Задача решается с целью максимизировать прибыль от реализации продукции.

Какое минимальное число переменных и ограничений содержит задача?

Вопрос 3. Транспортная задача является частным случаем задачи:

6) линейного программирования;
7) регрессионной;
8) статистической;
9) имитационной;
10) о назначениях.

Вопрос 4. Рассматривается открытая транспортная задача, в которой суммарные запасы M поставщиков **больше**, чем суммарные потребности N потребителей. На сколько увеличится число переменных задачи после приведения ее к замкнутому виду?

Варианты ответов:

6) на N;
7) на M;
8) на N+M;
9) на N*M;
10) останется без изменения.

Вопрос 5. Рассматривается транспортная задача, сформулированная как задача линейного программирования. Объемы перевозок измеряются в тоннах, значение целевой функции – в рублях. В каких единицах измеряется значение коэффициента целевой функции?

Варианты ответов:

6) руб.;
7) руб./т;
8) т/руб.;
9) т;
10) безразмерная величина.

Вопрос 6. Рассматривается открытая транспортная задача, в которой суммарные запасы M поставщиков **меньше**, чем суммарные потребности N потребителей. На сколько увеличится число переменных задачи после приведения ее к замкнутому виду?

Варианты ответов:

6) на N;
7) на M;
8) на N+M;
9) на N*M;
10) останется без изменения.

Вопрос 7. В открытой транспортной задаче:

6) величина совокупного предложения больше величины совокупного спроса;
7) величина совокупного предложения меньше величины совокупного спроса;
8) величина совокупного предложения равна величине совокупного спроса;
9) величина совокупного предложения не равна величине совокупного спроса;
10) ограничения сформулированы в виде неравенств.

Вопрос 8. Необходимое условие экстремума функции:

6) равенство нулю ее первой производной;
7) критическая точка данной функции должна являться точкой экстремума;
8) равенство нулю пары первых частных производных;
9) функция имеет критическую точку, внутреннюю для области определения функции;
10) критическая точка является единственной и обязательно точкой глобального максимума

Вопрос 9. Линейное программирование – это наука о методах исследования и отыскания:

6) приближенных значений при решении задач;
7) многошаговых управляемых процессов;
8) процессов, зависящих от времени;
9) оптимальных решений задач при изменении коэффициентов и свободных членов;
10) наибольших и наименьших значений линейной функции, на неизвестные которой наложены линейные ограничения.

Вопрос 10. Каких видов переменных величин не существует:

6. вспомогательные;
7. сопутствующие;
8. управляющие;
9. экзогенные;
10. все перечисленные виды присутствуют в задачах.

Вопрос 11. Какой прием моделирования используется в том случае, если неизвестен объем каких-либо ресурсов?

6) моделирование ограничений при изменяющихся их объемах;
7) метод суммирования коэффициентов;
8) метод отраженной переменной;
9) метод средневзвешенной;
10) метод вычитания коэффициентов.

Вопрос 12. Какого вида записи экономико-математической модели не существует?

6) числовая;
7) расширенная;
8) матричная;
9) текстовая;
10) сигма-запись.

Вопрос 13. Что в модели оптимизации структуры посевных площадей не может выступать критерием оптимальности?

6) максимум чистого дохода;
7) максимум производства продукции;
8) минимум площади чистых паров;
9) минимум затрат земельных ресурсов;
10) все критерии могут иметь место.

Вопрос 14. При определении программы планирования производственно-финансовой деятельности предприятия критерии оптимальности формулируются в зависимости:

6) от уровня развития экономики хозяйства;
7) обеспеченности производственными ресурсами;
8) конкретных задач, решаемых на каждом этапе хозяйственной деятельности;
9) кредитования текущих затрат и капиталовложений;
10) все вышеперечисленное должно быть учтено.

Вопрос 15. При определении программы планирования производственно-финансовой деятельности предприятия в качестве критерия оптимальности не может выступать:

6) максимум валовой продукции в денежном выражении;
7) максимум валового дохода;
8) максимум затрат труда;
9) максимум чистого дохода;
10) максимум валовой продукции в натуральном выражении.

Вопрос 16. Найдите неверное понятие процесса моделирования:

6) воспроизведение поведения реально существующей системы на модели;
7) имитирование поведения реально существующей системы на модели;
8) описание поведения реально существующей системы с помощью модели;
9) прием составления модели объекта;
10) способ решения проблем, возникающих только в несложных ситуациях.

Вопрос 17. Наиболее трудоемкий этап моделирования – это:

6) постановка экономической проблемы и ее качественный анализ;
7) построение математической модели;
8) математический анализ модели;
9) подготовка исходной информации;
10) численное решение.

Вопрос 18. Экономико-математические методы – это:

6) продукт процесса моделирования;
7) инструмент процесса моделирования;
8) результат процесса моделирования;
9) итог процесса моделирования;
10) суть самого процесса моделирования.

Вопрос 19. Экономико-математические модели– это:

1) продукт процесса моделирования;
2) инструмент процесса моделирования;
3) получаемый результат на одном из этапов процесса моделирования;
4) итоговые данные для анализа результатов моделирования;
5)суть самого процесса моделирования.

Вопрос 20. Какого способа не существует при нахождении 1-го опорного плана в транспортной задаче?

6) способ «северо-западного угла» (диагональный);
7) способ наилучшего элемента в таблице;
8) вертикальный способ;
9) способ наилучшего элемента в строках таблицы;
10) способ наилучшего элемента в столбцах таблицы.

Вопрос 21. Какие условия и требования в наиболее низкой степени учитываются при разработке экономико-математической модели?

6) экономические;
7) технологические;
8) правовые;
9) географические;
10) технические.

Вопрос 22. Основной экономический документ, составленный в строгом соответствии с условиями экономико-математической задачи – это:

6) расширенная или развернутая модель;
7) структурная запись задачи;
8) рабочая таблица с элементами, приведенными в систему, удобную для вычислений;
9) рабочая таблица с введенными дополнительными и искусственными переменными;
10) запись в соответствии с требованиями применяемого алгоритма решения задачи.

Вопрос 23. Свободный член экономико-математической задачи – это:

6) известная величина, не изменяющаяся при заданных условиях;
7) известная величина, изменяющаяся при заданных условиях;
8) неизвестная величина, не изменяющаяся при заданных условиях;
9) неизвестная величина, изменяющаяся при заданных условиях;
10) известная величина, зависящая от технико-экономических коэффициентов.

Вопрос 24. Технико-экономические коэффициенты – это:

6) производные величины в задачах;
7) постоянные, изменяющиеся при данных условиях величины;
8) постоянные, не изменяющиеся при данных условиях величины;
9) постоянные величины правой и левой части ограничений;
10) величины, используемые только в задачах линейной формы.

Вопрос 25. Что означает дополнительная переменная в условии по использованию ресурсов?

6) дефицит ресурса;
7) нерациональное использование ресурса;
8) недоиспользование ресурса;
9) избыточное наличие ресурса;
10) ничто из вышеуказанного не является верным.

Вопрос 26. Какое определение критерия оптимальности не применяется?

6) экстремальное значение показателя;
7) количественный показатель цели;
8) качественный показатель цели;
9) целевая функция;
10) математический критерий оптимальности.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание. Моделирование как метод научного познания.
Задание. Классификация экономико-математических моделей.
Задание. Реакция потребителя на изменение цен и дохода (модель).
Задание. Рыночный спрос и его эластичность (модель).
Задание. Модель ценообразования в условиях олигополии.
Задание. Конкурентное равновесие и Парето-эффективность.
Задание. Этапы экономико-математического моделирования.
Задание. Количественный подход к анализу полезности и спроса.
Задание. Порядковый подход к анализу полезности и спроса.
Задание. Модели производства и предложения благ.
Задание. Модели спроса в условиях совершенной конкуренции (условие максимизации прибыли).
Задание. Модель ценообразования в условиях монополии.
Задание. Модель оптимального объема производства общественного блага.
Задание. Модель Коуза.
Задание. Модель Эрроу-Гурвица.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОПК-1 Способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач		
Раздел 1. Математическое моделирование в экономике.	Контрольные вопросы и задания	Методические указания по подготовке к занятиям и выполнению заданий
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПК-30 Способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты		
Раздел 2. Модели общего экономического равновесия.	Контрольные вопросы и задания	Методические указания по подготовке к занятиям и выполнению заданий
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПК-4 Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами		
Раздел 3. Общие модели развития экономики.	Контрольные вопросы и задания	Методические указания по подготовке к занятиям и выполнению заданий
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке к занятиям и выполнению контрольных заданий

Расширение и углубление теоретических знаний о качественных свойствах экономической системы, количественных взаимосвязях и закономерностях экономического развития, механизмах управления общественным хозяйством; овладение методологией и методикой построения, анализа и применения математических моделей экономических процессов, ситуаций и явлений, позволяют студентам решать прикладные задачи практически в любой предметной сфере и в экономике, в частности. Для этого требуется совершенствование учебно-методического наполнения дисциплин, изучаемых студентами.

В основу изучения дисциплины положен принцип сочетания теории и практики. Формами изучения дисциплины являются лекционные, практические занятия. Основной упор делается на практическую работу. В ходе занятий каждому студенту предлагаются практические задания по каждому разделу темы. Лекции позволяют дать студентам систематизированные основы знаний, сконцентрировать их внимание на ключевых понятиях и категориях.

Практические занятия проводятся в целях углубления и закрепления полученных знаний, выработки умения применять их для решения практических задач, развития творческой активности и самостоятельности мышления студентов.

Контроль осуществляется после изучения каждой темы. Студенты самостоятельно выполняют контрольное задание, позволяющее оценить знания и навыки, полученные в результате обучения. Студенты обеспечиваются раздаточными учебными материалами по тематике обучения.

Основой учебного процесса является самостоятельная работа студента. Она способствует более глубокому усвоению материала, закреплению полученных на лекциях знаний.

При изучении материала рекомендуется обращаться к контрольным вопросам и заданиям, позволяющим определить качество усвоения материала в каждом из двух модулей семестра. Это поможет правильно использовать рейтинговую систему оценки знаний и формировать итоговый балл, набранный к концу семестра. Помимо аудиторных занятий, проведения лекций, практических работ, предполагается самостоятельное изучение дисциплины с использованием теоретического материала, приведенного в списке рекомендуемой литературы. В перечисленных изданиях подробно освещены вопросы теории математического моделирования в экономике, проблемы формализации экономических явлений и ситуаций и т. д.

Методическими особенностями изучения дисциплины «Математическое моделирование в экономике» являются комплексный подход к изучению наиболее характерных моделей и получение навыков практической работы с моделями, используемыми в практике.

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы, на которые студент должен дать один вариант правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом вопросе всегда будет один правильный и неправильные ответы. На отдельные тестовые вопросы не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Экономико-математическое моделирование: Практическое пособие по решению задач / И.В. Орлова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 140 с. **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441616**

2. Моделирование систем и процессов: Учебное пособие / Н.Г. Чикуров. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 398 с. **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392652**

3. Моделирование эколого-экономических систем: Учебное пособие / М.С. Красс. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с. **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398940**

4. Экономико-математические методы в примерах и задачах: Учеб. пос. / А.Н. Гармаш, И.В.Орлова, Н.В.Концевая и др.; Под ред. А.Н. Гармаша - М.: Вуз. уч.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 416с. **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416547**

1.2. Дополнительная литература:

1. Имитационное моделирование экономических процессов: Учебное пособие / Н.Н. Лычкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 254 с. **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429005**

2. Колемаев, В. А. Математические методы и модели исследования операций [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080116 «Математические методы в экономике» и другим экономическим специальностям / В. А. Колемаев; под ред. В. А. Колемаева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 592 с.

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391871

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека академии наук – **http://www.neva.ru/**
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» –http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовой сервер «КонсультантПлюс» **http://www.consultant.ru/**
4. Издательство «Открытые системы» - http://www.osp.ru/
5. Центр информационных технологий МГУ - http://www.citforum.ru;
6. Русскоязычная информационная система - http://www.ru/;
7. Регистрационно-информационная служба InterNIC - http://www.internic.net/;
8. Компания Демос+ (DEMOS)- http://www.demos.su/;
9. Сервер телеконференций РАН - news://ipsun.ras.ru/;
10. Российский НИИ Информационных Систем - http://www.riis.ru;
11. Российский Институт Общественных Сетей - http://www.ripn.net;
12. Корпорация «Университетские сети знаний» UNICOR - http://www.rc.ac.ru.
13. Библиотека учебников, руководств и текстов по программированию - http://www.codenet.ru/
14. Форум начинающих и профессиональных программистов, системных администраторов, администраторов баз данных, компьютерный форум.–http://www.cyberForum.ru
15. Upgrade: компьютерный еженедельник / Издательский Дом «Венето». Режим доступа: http://www.upweek.ru/
16. Компьютер БИЛД: европейский журнал о компьютерах / ИД «Бурда». Режим доступа: - http://www.computerbild.ru/
17. Издательство «Открытые системы»: портал издательства «Открытые системы». Режим доступа: http://www.osp.ru/
18. База данных о предприятиях, анализа СМИ в разрезе контрагента http://www.integrum.ru/
19. Законодательство, связанное с Интернет-деятельностью и информационной безопасностью http://www.internet-law.ru/
20. Методические пособия, связанные с информационной безопасностью: http://all-ib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Математическое моделирование в экономике», проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации (зачета). Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости проводится в форме проверки знаний, умений и навыков обучающихся на занятиях (опрос, проверка заданий на практических занятиях), по результатам выполнения индивидуальных заданий, контрольных работ, решения задач, отчета обучающихся в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем по имеющимся задолженностям. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «Математическое моделирование в экономике» относятся: контрольные вопросы и задания. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» и проводится в форме зачета. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме данной рабочей программы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 404 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 507 - учебная аудитория Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 507	Комплект специальной мебели, доска, персональные компьютеры, видеопроектор

	- учебная аудитория Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 507 - учебная аудитория.	

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2.	Исследовательский метод		+		
3.	Метод обучения в парах				+

Ключ к тестовым вопросам по дисциплине «Математическое моделирование в экономике» (специальность: 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация: «Судебная экономическая экспертиза»)

1.	1	14.	5
2.	4	15.	3
3.	1	16.	5
4.	2	17.	4
5.	2	18.	2
6.	1	19.	1
7.	4	20.	3
8.	1	21.	3
9.	5	22.	1
10.	5	23.	1
11.	3	24.	3
12.	4	25.	3
13.	5	26.	3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ДВ.2.2 Математические методы в экономике
наименование практики

Кафедра _____Высшая математика_____
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____специалитет_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____очная, заочная_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы ___2015_____

Волгоград
2022

Авторы:

доцент _____ О.В. Вахнина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
Высшая математика
наименование кафедры

Протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Ю.В. Клочков
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии Экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями дисциплины «Математические методы в экономике» являются:

– формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков по вопросам, касающимся использования методов математического моделирования и компьютерных технологий при анализе и решении широкого спектра экономических задач;

– освоение студентами современных математических методов анализа, научного прогнозирования поведения экономических объектов;

–обучение студентов применению методов и моделей исследования операций в процессе подготовки и принятия управленческих решений в организационно-экономических и производственных системах, т.е. тех инструментов, с помощью которых в современных условиях формируются и анализируются варианты управленческих решений;

– обучение теории и практике принятия решений в современных условиях хозяйствования;

– рассмотрение широкого круга задач, возникающих в практике менеджмента и связанных с принятием решений, относящихся ко всем областям и уровням управления.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

– изучение фундаментальных разделов математики для дальнейшего их применения в практической деятельности;

– обучение построению математической модели практических задач и выбору адекватного математического аппарата;

– развитие умения составить план решения и реализовать его, используя выбранные математические методы;

– развитие умения анализа и практической интерпретации полученных математических результатов;

– выработка умения пользоваться разного рода справочными материалами и пособиями, самостоятельно расширяя математические знания, необходимые для решения практических задач.

Изучение дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в расчетно-экономической и проектно-экономической деятельности, а так же информационно-аналитической деятельности.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОПК-1	способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач	Знать основные понятия, категории и методы построения математических моделей
		Уметь применять методы математического программирования, теории игр и экономико-математического моделирования для оптимизации решения профессиональных экономических и управленческих задач; разрабатывать алгоритмы реализации математических моделей на ЭВМ.
		Владеть методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей; навыками и приемами работы

		с прикладными программами, реализующими математический метод
ПК-4	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами	Знать основные понятия, категории и методы построения математических моделей
		Уметь строить на основе описания ситуаций математические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; прогнозировать на основе стандартных математических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне; разрабатывать алгоритмы реализации математических моделей на ЭВМ.
		Владеть методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей; навыками и приемами работы с прикладными программами, реализующими математический метод
ПК-30	способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	Знать основные понятия, категории и методы построения математических моделей
		Уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; разрабатывать алгоритмы реализации математических моделей на ЭВМ.
		Владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей; навыками и приемами работы с прикладными программами, реализующими математический метод

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математические методы в экономике» (Б1.В.ДВ.2.2) относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО подготовки специалистов 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Судебная экономическая экспертиза»).

Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать знаниями и умениями, полученными при изучении таких дисциплин как Б1.Б.6 «Математика», Б1.Б.9 «Эконометрика», Б1.Б.7 «Экономическая информатика».

Минимальные требования к «входным» знаниям – удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Математические методы в экономике», будут полезными при изучении дисциплин Б1.Б.14 «Экономический анализ», Б1.Б.25 «Оценка рисков», Б1.В.ОД.12 «Комплексный экономиче-

ский анализ хозяйственной деятельности», Б1.В.ОД.14 «Управление организацией (предприятием)».

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			3	…	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		36	36			
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		18	18			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа обучающихся, всего		36	36			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Самостоятельное изучение разделов и тем		36	36			
Вид промежуточной аттестации*	зачет	0	0			
	зачет с оценкой					
	экзамен					
Общая трудоемкость	часов	72	72			
	зачетных единиц	2	2			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по курсам			
		1	…	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего	8	8			
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	60			
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическая работа (РГР)					
Реферат (Реф)					
Контрольная работа (КРЗ)					
Самостоятельное изучение разделов и тем	60	60			

Вид промежуточной аттестации*	зачет	4	4			
	зачет с оценкой					
	экзамен					
Общая трудоемкость	часов	72	72			
	зачетных единиц	2	2			

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Математические модели в экономике			
1	Математическая модель и оптимизация в экономике: – математическое моделирование экономических задач; – теоретические основы оптимизации.	2	1
Раздел 2. Линейное программирование			
2	Линейное программирование: – формулировка задачи линейного программирования (ЛП); –графический метод решения задач ЛП; – симплексный метод решения задач ЛП; – двойственные задачи ЛП; – линейное программирование в среде MS Excel.	6	2
3	Специальные задачи линейного программирования: –распределительный метод решения задач ЛП (транспортная задача, задача о назначениях).	4	1
Раздел 3. Нелинейное программирование			
4	Нелинейное программирование: – постановка задачи нелинейного программирования (НЛП); – метод множителей Лагранжа.	2	
Раздел 4. Основы теории игр			
5	Теория игр: – основные понятия теории игр; – игры с природой.	4	
	ВСЕГО	18	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Математические модели в экономике			
1	Математическая модель и оптимизация в экономике.	2	2
Раздел 2. Линейное программирование			
2	Линейное программирование.	6	2
3	Специальные задачи линейного программирования.	4	

Раздел 3. Нелинейное программирование			
4	Нелинейное программирование.	4	
Раздел 4. Основы теории игр			
5	Теория игр.	2	
	ВСЕГО	18	4

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Математические модели в экономике			
1.	Математическая модель и оптимизация в экономике	4	6
Раздел 2. Линейное программирование			
2.	Линейное программирование	10	18
3.	Специальные задачи линейного программирования	8	10
Раздел 3. Нелинейное программирование			
4.	Нелинейное программирование	4	8
Раздел 4. Основы теории игр			
5.	Теория игр	10	18
	ВСЕГО	36	60

4.5 Другие виды самостоятельной работы

Не предусмотрены

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Гармаш, А.Н. Экономико-математические методы в примерах и задачах [Электронный ресурс]: Учеб. пос. / А.Н. Гармаш, И.В.Орлова, Н.В. Концевая и др.; Под ред. А.Н. Гармаша - М.: Вуз. уч.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 416с. – Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416547**
2. Орлова, И.В. Экономико-математическое моделирование [Электронный ресурс]: Практическое пособие по решению задач / И.В. Орлова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан.- М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 140 с. – Режим доступа:
   a. **http://znanium.com/bookread.php?book=441616**
3. Стрижакова, Е.А. Исследование операций и методы оптимизации. Часть 1: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров / Е.А. Стрижакова, О.А. Заяц. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2013. – 100 с. – Режим доступа: **http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1**

4. Стрижакова, Е.А. Исследование операций и методы оптимизации. Часть 2: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров / Е.А. Стрижакова, О.А. Заяц. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2013. – 80 с. – Режим доступа: **http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/1327**

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач
ПК-4	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами
ПК-30	способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты

Этапы формирования компетенций
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Индекс	Наименование							
ОПК-1 способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач								
Б1.Б.6	Математика	Очная	+	+				
		Заочная	+	+				
Б1.Б.9	Эконометрика	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.2.1	Математическое моделирование в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.2.2	Математические методы в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследова-тельской деятельности	Очная			+			
		Заочная		+				
ПК- 4 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандар-								

тами								
Б1.Б.18	Экономика организации (предприятия)	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.32.2	Бухгалтерская экспертиза	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.2.1	Математическое моделирование в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.2.2	Математические методы в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-30 способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты								
Б1.Б.7	Экономическая информатика	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.9	Эконометрика	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.10	Экономическая теория	Очная	+	+				
		Заочная	+	+				
Б1.Б.11	История экономических учений	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.14	Экономический анализ	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ.2.1	Математическое моделирование в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.2.2	Математические методы в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттеста-

ции на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

<table>
<tr><td rowspan="2">Контролируемые
модули / разделы / темы
дисциплины</td><td colspan="2">Оценочные средства
по этапам формирования
компетенций</td></tr>
<tr><td>Текущий контроль</td><td>Промежуточная
аттестация</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОПК-1 способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач</td><td rowspan="13">Зачет</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Раздел 1. Математические модели в экономике</td><td>Доклад (сообщение)</td></tr>
<tr><td>Контрольная работа</td></tr>
<tr><td>Раздел 2. Линейное программирование</td><td>Контрольная работа</td></tr>
<tr><td>Раздел 3 Нелинейное программирование</td><td>Контрольная работа</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Раздел 4. Основы теории игр</td><td>Доклад (сообщение)</td></tr>
<tr><td>Контрольная работа</td></tr>
<tr><td colspan="2">ПК - 4 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами</td></tr>
<tr><td>Раздел 1. Математические модели в экономике</td><td>Контрольная работа</td></tr>
<tr><td>Раздел 2. Линейное программирование</td><td>Контрольная работа</td></tr>
<tr><td>Раздел 3 Нелинейное программирование</td><td>Контрольная работа</td></tr>
<tr><td>Раздел 4. Основы теории игр</td><td>Контрольная работа</td></tr>
<tr><td colspan="2">ПК-30 способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Раздел 4. Основы теории игр</td><td>Доклад (сообщение)</td></tr>
<tr><td>Контрольная работа</td></tr>
</table>

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОПК-1 способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач		
Раздел 1. Математические модели в экономике	Знает	основные понятия, категории и методы построения математических моделей
	Умеет	применять методы экономико-математического моделирования для оптимизации решения профессиональных экономических и управленческих задач; разрабатывать алгоритмы реализации математических моделей на ЭВМ.
	Владеет	методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей
Раздел 2. Линейное программирование	Знает	методы построения математических моделей задач линейного программирования
	Умеет	применять методы математического программирования для оптимизации решения профессиональных экономических и управленческих задач; разрабатывать алгоритмы реализации математических моделей на ЭВМ
	Владеет	методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей; навыками и приемами работы с прикладными программами, реализующими математический метод
Раздел 3. Нелинейное программирование	Знает	применять методы математического программирования для оптимизации решения профессиональных экономических и управленческих задач; разрабатывать алгоритмы реализации математических моделей на ЭВМ
	Умеет	работать в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией
	Владеет	методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза

		развития экономических явлений и процессов; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей; навыками и приемами работы с прикладными программами, реализующими математический метод
Раздел 4. Основы теории игр	Знает	основные понятия, категории и методы построения математических моделей теории игр
	Умеет	применять методы теории игр для оптимизации решения профессиональных экономических и управленческих задач; разрабатывать алгоритмы реализации математических моделей на ЭВМ.
	Владеет	методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей; навыками и приемами работы с прикладными программами, реализующими математический метод
ПК - 4 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами		
Раздел 1. Математические модели в экономике	Знает	основные понятия, категории и методы построения математических моделей
	Умеет	строить на основе описания ситуаций математические модели
	Владеет	методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов
Раздел 2. Линейное программирование	Знает	основные понятия, категории и методы построения математических моделей задач линейного программирования
	Умеет	строить на основе описания ситуаций математические модели задач линейного программирования, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
	Владеет	методикой построения, анализа и применения математических моделей задач линейного программирования для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов
Раздел 3. Нелинейное программирование	Знает	основные понятия, категории и методы построения математических моделей задач нелинейного программирования
	Умеет	строить на основе описания ситуаций математические модели задач нелинейного программирования, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
	Владеет	методикой построения, анализа и применения математических моделей задач нелинейного программирования для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов

Раздел 4. Основы теории игр	Знает	основные понятия, категории и методы построения математических моделей задач теории игр
	Умеет	строить на основе описания ситуаций математические модели теории игр, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
	Владеет	методикой построения, анализа и применения математических моделей теории игр для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов
ПК-30 способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты		
Раздел 4. Основы теории игр	Знает	основные понятия, категории и методы построения математических моделей
	Умеет	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.
	Владеет	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей; навыками и приемами работы с прикладными программами, реализующими математический метод

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОПК-1 способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач			
Раздел 1. Математические модели в экономике	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Тема раскрыта полностью. Выводы сформулированы. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Задание выполнено полностью верно в соответствии с предложенными требованиями к оформлению. Составлена формализованная модель предложенной задачи для последующего выполнения компьютерного моделирования. Получены верные результаты, выполнен их анализ, в результате анализа сделаны верные выводы. Работа выполнялась самостоятельно.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Задание выполнено полностью верно. Составлена формализованная модель предложенной задачи для последующего выполнения компьютерного моделирования. Получены верные результаты, но не выполнен их анализ или в результате анализа сделаны неверные выводы. Работа выполнялась самостоятельно.

		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Задание выполнено не полностью или имеются погрешности. Составлена формализованная модель предложенной задачи для последующего выполнения компьютерного моделирования, но в ходе реализации метода были допущены неточности и погрешности, которые легко устранимы в ходе доработки модели. При выполнении работы имелись обращения за помощью.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Работа не выполнена или выполнена неверно. Не составлена или неверно составлена формализованная модель предложенной задачи.
Раздел 2. Линейное программирование	Контрольная работа	«Отлично» (10 баллов)	Задание выполнено полностью верно в соответствии с предложенными требованиями к оформлению. Составлена формализованная модель предложенной задачи с последующим выполнением компьютерного моделирования. Получены верные результаты, выполнен их анализ, в результате анализа сделаны верные выводы. Работа выполнялась самостоятельно. Демонстрируются профессиональные навыки работы с предложенным программным продуктом.
		«Хорошо» (8-9 баллов)	Задание выполнено полностью верно. Составлена формализованной модель предложенной задачи с последующим выполнением компьютерного моделирования. Получены верные результаты, но не выполнен их анализ или в результате анализа сделаны неверные выводы. Работа выполнялась самостоятельно.
		«Удовлетворительно» (4-7 баллов)	Задание выполнено не полностью или имеются погрешности. Составлена формализованная модель предложенной задачи с последующим выполнением компьютерного моделирования, но в ходе реализации метода были допущены неточности и погрешности, которые легко устранимы в ходе доработки модели. При выполнении работы имелись обращения за помощью. Не продемонстрированы навыки системной работы с предложенным программным продуктом.
		«Неудовлетворительно» (0-3 балла)	Работа не выполнена или выполнена неверно. Не составлена или неверно составлена формализованная модель предложенной задачи. Нет навыков владения работы с предложенным программным продуктом.
Раздел 3. Нелинейное программирование	Контрольная работа	«Отлично» (10 баллов)	Задание выполнено полностью верно в соответствии с предложенными требованиями к оформлению. Составлена формализованная модель предложенной задачи с последующим выполнением компьютерного моделирования. Получены верные результаты, выполнен их анализ, в результате анализа сделаны верные выводы. Работа выполнялась самостоятельно. Демонстрируются профессиональные навыки работы с предложенным программным продуктом.
		«Хорошо» (8-9 баллов)	Задание выполнено полностью верно. Составлена формализованной модель предложенной задачи с последующим выполнением компьютерного моделирования. Получены верные результаты, но не выполнен их анализ или в результате анализа сделаны неверные

			выводы. Работа выполнялась самостоятельно.
		«Удовлетворительно» (4-7 баллов)	Задание выполнено не полностью или имеются погрешности. Составлена формализованная модель предложенной задачи с последующим выполнением компьютерного моделирования, но в ходе реализации метода были допущены неточности и погрешности, которые легко устранимы в ходе доработки модели. При выполнении работы имелись обращения за помощью. Не продемонстрированы навыки системной работы с предложенным программным продуктом.
		«Неудовлетворительно» (0-3 балла)	Работа не выполнена или выполнена неверно. Не составлена или неверно составлена формализованная модель предложенной задачи. Нет навыков владения работы с предложенным программным продуктом.
Раздел 4. Основы теории игр	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Тема раскрыта полностью. Выводы сформулированы. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Задание выполнено полностью верно в соответствии с предложенными требованиями к оформлению. Составлена формализованная модель предложенной задачи с последующим выполнением компьютерного моделирования. Получены верные результаты, выполнен их анализ, в результате анализа сделаны верные выводы. Работа выполнялась самостоятельно. Демонстрируются профессиональные навыки работы с предложенным программным продуктом.
		«Хорошо»	Задание выполнено полностью верно. Составлена формализованная модель предложен-

		(3-4 балла)	ной задачи с последующим выполнением компьютерного моделирования. Получены верные результаты, но не выполнен их анализ или в результате анализа сделаны неверные выводы. Работа выполнялась самостоятельно.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Задание выполнено не полностью или имеются погрешности. Составлена формализованная модель предложенной задачи с последующим выполнением компьютерного моделирования, но в ходе реализации метода были допущены неточности и погрешности, которые легко устранимы в ходе доработки модели. При выполнении работы имелись обращения за помощью. Не продемонстрированы навыки системной работы с предложенным программным продуктом.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Работа не выполнена или выполнена неверно. Не составлена или неверно составлена формализованная модель предложенной задачи. Нет навыков владения работы с предложенным программным продуктом.
ПК- 4 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами			
Раздел 1. Математические модели в экономике	Контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Задание выполнено полностью верно в соответствии с предложенными требованиями к оформлению. Составлена формализованная модель предложенной задачи для последующего выполнения компьютерного моделирования. Получены верные результаты, выполнен их анализ, в результате анализа сделаны верные выводы. Работа выполнялась самостоятельно.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Задание выполнено полностью верно. Составлена формализованная модель предложенной задачи для последующего выполнения компьютерного моделирования. Получены верные результаты, но не выполнен их анализ или в результате анализа сделаны неверные выводы. Работа выполнялась самостоятельно.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Задание выполнено не полностью или имеются погрешности. Составлена формализованная модель предложенной задачи для последующего выполнения компьютерного моделирования, но в ходе реализации метода были допущены неточности и погрешности, которые легко устранимы в ходе доработки модели. При выполнении работы имелись обращения за помощью.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Работа не выполнена или выполнена неверно. Не составлена или неверно составлена формализованная модель предложенной задачи.
Раздел 2. Линейное программирование	Контрольная работа	«Отлично» (10 баллов)	Задание выполнено полностью верно в соответствии с предложенными требованиями к оформлению. Составлена формализованная модель предложенной задачи с последующим выполнением компьютерного моделирования. Получены верные результаты, выполнен их анализ, в результате анализа сделаны верные выводы. Работа выполнялась самостоятельно. Демонстрируются профессиональные навыки работы с предложенным программ-

			ным продуктом.
		«Хорошо» (8-9 баллов)	Задание выполнено полностью верно. Составлена формализованная модель предложенной задачи с последующим выполнением компьютерного моделирования. Получены верные результаты, но не выполнен их анализ или в результате анализа сделаны неверные выводы. Работа выполнялась самостоятельно.
		«Удовлетворительно» (4-7 баллов)	Задание выполнено не полностью или имеются погрешности. Составлена формализованная модель предложенной задачи с последующим выполнением компьютерного моделирования, но в ходе реализации метода были допущены неточности и погрешности, которые легко устранимы в ходе доработки модели. При выполнении работы имелись обращения за помощью. Не продемонстрированы навыки системной работы с предложенным программным продуктом.
		«Неудовлетворительно» (0-3 балла)	Работа не выполнена или выполнена неверно. Не составлена или неверно составлена формализованная модель предложенной задачи. Нет навыков владения работы с предложенным программным продуктом.
Раздел 3. Нелинейное программирование	Контрольная работа	«Отлично» (10 баллов)	Задание выполнено полностью верно в соответствии с предложенными требованиями к оформлению. Составлена формализованная модель предложенной задачи с последующим выполнением компьютерного моделирования. Получены верные результаты, выполнен их анализ, в результате анализа сделаны верные выводы. Работа выполнялась самостоятельно. Демонстрируются профессиональные навыки работы с предложенным программным продуктом.
		«Хорошо» (8-9 баллов)	Задание выполнено полностью верно. Составлена формализованная модель предложенной задачи с последующим выполнением компьютерного моделирования. Получены верные результаты, но не выполнен их анализ или в результате анализа сделаны неверные выводы. Работа выполнялась самостоятельно.
		«Удовлетворительно» (4-7 баллов)	Задание выполнено не полностью или имеются погрешности. Составлена формализованная модель предложенной задачи с последующим выполнением компьютерного моделирования, но в ходе реализации метода были допущены неточности и погрешности, которые легко устранимы в ходе доработки модели. При выполнении работы имелись обращения за помощью. Не продемонстрированы навыки системной работы с предложенным программным продуктом.
		«Неудовлетворительно» (0-3 балла)	Работа не выполнена или выполнена неверно. Не составлена или неверно составлена формализованная модель предложенной задачи. Нет навыков владения работы с предложенным программным продуктом.
Раздел 4. Основы теории игр	Контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Задание выполнено полностью верно в соответствии с предложенными требованиями к оформлению. Составлена формализованная модель предложенной задачи с последующим выполнением компьютерного моделирования. Получены верные результаты, выполнен

			их анализ, в результате анализа сделаны верные выводы. Работа выполнялась самостоятельно. Демонстрируются профессиональные навыки работы с предложенным программным продуктом.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Задание выполнено полностью верно. Составлена формализованная модель предложенной задачи с последующим выполнением компьютерного моделирования. Получены верные результаты, но не выполнен их анализ или в результате анализа сделаны неверные выводы. Работа выполнялась самостоятельно.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Задание выполнено не полностью или имеются погрешности. Составлена формализованная модель предложенной задачи с последующим выполнением компьютерного моделирования, но в ходе реализации метода были допущены неточности и погрешности, которые легко устранимы в ходе доработки модели. При выполнении работы имелись обращения за помощью. Не продемонстрированы навыки системной работы с предложенным программным продуктом.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Работа не выполнена или выполнена неверно. Не составлена или неверно составлена формализованная модель предложенной задачи. Нет навыков владения работы с предложенным программным продуктом.
ПК-30 способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты			
Раздел 4. Основы теории игр	Доклад (сообщение)	«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан анализ товарных и информационных потоков на примере конкретного предприятия, фирмы. Тема раскрыта полностью. Выводы сформулированы. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетво-	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание

		рительно» (0 баллов)	проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Задание выполнено полностью верно в соответствии с предложенными требованиями к оформлению. Составлена формализованная модель предложенной задачи с последующим выполнением компьютерного моделирования. Получены верные результаты, выполнен их анализ, в результате анализа сделаны верные выводы. Работа выполнялась самостоятельно. Демонстрируются профессиональные навыки работы с предложенным программным продуктом.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Задание выполнено полностью верно. Составлена формализованная модель предложенной задачи с последующим выполнением компьютерного моделирования. Получены верные результаты, но не выполнен их анализ или в результате анализа сделаны неверные выводы. Работа выполнялась самостоятельно.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Задание выполнено не полностью или имеются погрешности. Составлена формализованная модель предложенной задачи с последующим выполнением компьютерного моделирования, но в ходе реализации метода были допущены неточности и погрешности, которые легко устранимы в ходе доработки модели. При выполнении работы имелись обращения за помощью. Не продемонстрированы навыки системной работы с предложенным программным продуктом.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Работа не выполнена или выполнена неверно. Не составлена или неверно составлена формализованная модель предложенной задачи. Нет навыков владения работы с предложенным программным продуктом.

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОПК-1 способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач	
Знает	основные понятия, категории и методы построения математических моделей
Умеет	применять методы математического программирования, теории игр и экономико-математического моделирования для оптимизации решения профессиональных экономических и управленческих задач; разрабатывать алгоритмы реализации математических моделей на ЭВМ.
Владеет	методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей; навыками и приемами работы с прикладными программами, реализующими математический метод
ПК - 4 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами	
Знает	основные понятия, категории и методы построения математических моделей
Умеет	строить на основе описания ситуаций математические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; прогнозировать на основе стандартных математических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне; разрабатывать алгоритмы реализации математических моделей на ЭВМ.
Владеет	методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей; навыками и приемами работы с прикладными программами, реализующими математический метод
ПК-30 способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	
Знает	основные понятия, категории и методы построения математических моделей
Умеет	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; разрабатывать алгоритмы реализации математических моделей на ЭВМ.
Владеет	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей; навыками и приемами работы с прикладными программами, реализующими математический метод

Показатели оценивания компетенций

Оценка	Критерии оценки
На зачете	
Зачтено (61-100 баллов)	Выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры, если им составлена формализованная модель предложенной задачи с последующим выполнением компьютерного моделирования, в ходе реализации метода могут быть допущены неточности и погрешности, которые легко устранимы в ходе доработки модели. Получены верные результаты. Выполнен полный и грамотный экономический анализ предложенной ситуации.
Незачтено (менее 61 балла)	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи. Не составлена или неверно составлена формализованная модель предложенной задачи, не выполнено компьютерное моделирование. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОПК-1 способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач		
Раздел 1. Математические модели в экономике	Доклад (сообщение)	Темы 1-19
	Контрольная работа	Задания 3, 4, 6-8
Раздел 2. Линейное программирование	Контрольная работа	Задания 3-7
Раздел 3 Нелинейное программирование	Контрольная работа	Задания 1, 2
Раздел 4. Основы теории игр	Доклад (сообщение)	Темы 20-22
	Контрольная работа	Задания 8-10

ПК - 4 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами		
Раздел 1. Математические модели в экономике	Контрольная работа	Задания 3, 4, 6-8
Раздел 2. Линейное программирование	Контрольная работа	Задания 3-7
Раздел 3 Нелинейное программирование	Контрольная работа	Задания 1, 2
Раздел 4. Основы теории игр	Контрольная работа	Задания 8-10
ПК-30 способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты		
Раздел 4. Основы теории игр	Доклад (сообщение)	Темы 20-22
	Контрольная работа	Задания 8-10

Темы докладов (сообщений)

1. Обзор возможностей современных инструментальных средств математического моделирования.
2. Этапы экономико-математического моделирования.
3. Классификация экономико-математических методов.
4. Классификация экономико-математических моделей.
5. Каноническая форма записи задачи линейного программирования, её экономическая интерпретация.
6. Переход от стандартной формы записи задачи линейного программирования к канонической.
7. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования.
8. Симплексный метод решения задачи линейного программирования.
9. Опорное решение задачи линейного программирования и его отыскание.
10. Экономическая интерпретация двойственной задачи линейного программирования.
11. Формулировка и экономическая интерпретация закрытой транспортной задачи, решаемой на минимум стоимости перевозок.
12. Формулировка и экономическая интерпретация открытой транспортной задачи, решаемой на минимум стоимости перевозок.
13. Последовательность решения открытой транспортной задачи методом потенциалов.
14. Последовательность решения закрытой транспортной задачи методом потенциалов.
15. Применение нелинейного программирования для решения задач экономических исследований.
16. Классификация задач нелинейного программирования.
17. Решение задач математического программирования методом Лагранжа.
18. Экономическая интерпретация множителей Лагранжа.
19. Использование нелинейного программирования в менеджменте и планировании.
20. Математическое моделирование поведения потребителя на рынке.
21. Математические модели конкурентной борьбы и их применение в менеджменте.
22. Производственные функции и их применение в менеджменте.

Типовые задания для выполнения контрольной работы

1. Найти экстремумы функции $y = 2x_1^3 - x_1x_2^2 + 5x_1^2 + x_2^2$.

2. Найти условные экстремумы функции:

$$y = x_1x_3 - x_2x_3 \quad при \quad \begin{cases} x_2 + 2x_3 = 3 \\ x_1 + x_2 = 2 \end{cases}.$$

3. Для производства карамели двух видов А и В кондитерская фабрика использует сахар и фруктовое пюре. Нормы расхода этих продуктов, затраты труда на производство 1 кг карамели и общий запас производственных ресурсов указаны в таблице. Цена реализации 1 кг карамели А - 45 руб., В - 60 руб.

Ресурс	Расход на производство 1 кг карамели		Общий запас ресурсов
	А	В	
Сахар, кг	0,2	0,6	180
Фруктовое пюре, кг	0,4	0,2	120
Трудоемкость, чел.-ч.	0,4	0,5	180

Считая, что сбыт обеспечен, определить, сколько карамели А и В надо выпускать фабрике, чтобы доход от реализации был максимальным. Также ответить на следующие вопросы: а) если запас сахара увеличится до 200 кг, как это повлияет на решение? б) если цена 1 кг карамели вида А увеличится до 90 руб., как изменится решение?

4. Хозяйство располагает следующими производственными ресурсами: площадь пашни - 600 га, количество человеко-дней труда - 4000. В таблице приведена информация о данном хозяйстве.

Ресурс	Расход ресурса	
	зерновые	кормовые
Труд, чел.-дн./га	5	10
Урожайность, ц/га	28	36

Определить наиболее эффективное сочетание зерновых и кормовых культур при условии, что под кормовые культуры должно быть занято не более 300 га пашни. Также вычислить, как повлияет на решение увеличение площади пашни до 800 га.

5. Решить методом искусственного базиса

. $F(\bar{x}) = 3x_1 + 5x_2 + 4x_3 \to \max$,

$$\begin{cases} 3x_1 + 4x_2 + 2x_3 \le 9, \\ 2x_1 + 5x_2 + x_3 \le 8, \\ x_1 + 2x_2 + 4x_3 \ge 7, \\ x_j \ge 0, \ \ j = \overline{1,3}. \end{cases}$$

6. Четыре овощехранилища каждый день обеспечивают картофелем три магазина. Магазины подали заявки соответственно, на 17, 12 и 32 т; овощехранилища имеют соответственно 20, 20, 15 и 25 т. Транспортные тарифы за перевозку картофеля от овощехранилища до магазина (ден. ед. за 1 т) указаны в таблице.

Овощехранилище	Расход на перевозку до магазина, ден. ед. за 1 т		
	1	2	3
1	2	7	4
2	3	2	1
3	5	6	2
4	3	4	7

Составьте план перевозок, минимизирующий суммарные транспортные расходы.

7. Имеются 3 элеватора (I, II, III), в которых сосредоточено соответственно 1000, 2000 и 1600 т зерна. Зерно необходимо перевезти на два хлебозавода в количестве 4200 и 1200 т каждому. Расстояние от элеватора до хлебозавода (км) указано в таблице. Затраты на перевозку 1 т продукта на 1 км составляют 25 ден. ед. Спланируйте перевозки зерна из условия минимизации транспортных расходов.

Хлебозавод	Расстояние от элеватора до завода, км		
	I	II	III
1	20	30	50
2	60	20	40

8. Составить платежную матрицу игры.

Командир (*B*) группы из 3 солдат охраняет объект с двумя входами. Командир (*A*) группы из двух солдат может проникнуть через один из входов, если число его солдат превосходит число охранников этого входа. Каким образом командир (*A*) должен распределить своих солдат по входам, чтобы максимизировать возможность проникновения на объект?

9. Решить задачу на тему игры с природой.

Автомобильная компания собирается поставлять автомобили на рынок. Составлена смета расходов на организацию продажи автомобилей в квартал и рассчитан ожидаемый доход в зависимости от спроса. В соответствии с принятым решением составлена таблица ежегодных финансовых результатов компании (доход тыс. у.ед.). Провести оценку с использованием всех рассмотренных критериев. Для кри-

терия Гурвица λ = 0,3. При использовании критерия Гурвица сделайте расчеты также при значениях λ = 0,5, λ = 0,7.

Количество автомашин, продаваемых в квартал, ед.	Доход компании в зависимости от оценки прогнозируемой величины спроса, %, тыс. ден. ед.					
	10	20	30	40	50	60
20	200	250	200	150	300	280
30	210	240	240	180	250	270
40	190	300	210	200	250	330
50	170	320	150	170	200	290
60	150	180	120	160	210	230

10. Даны платежные матрицы P игры с природой. Известны вероятности наступления состояния $П_j$ природы, которые равны p_j. Найти оптимальное поведение игрока, используя критерии оптимальности Вальда, Гурвица, Сэвиджа, Лапласа и максимизации среднеожидаемого выигрыша (минимизации среднеожидаемого риска).

$$\cdot \begin{pmatrix} 7 & 4 & 9 & 2 \\ 5 & 3 & 6 & 9 \\ 3 & 2 & 5 & 4 \\ 1 & 2 & 8 & 7 \end{pmatrix}$$

p_1=0,2; p_2=0,4; p_3=0,3; p_4=0,1; λ=0,5

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач			
Раздел 1. Математические модели в экономике	Вопросы 1-4	Задание 1-9	Задание 1
Раздел 2. Линейное программирование	Вопросы 5-17	Задание 10-20	Задание 2, 3, 5, 7-12
Раздел 3 Нелинейное программирование	Вопросы 18--19	Задание 21-35	Задание 15
Раздел 4. Основы теории игр	Вопросы 20-23	Задание 36-40	Задание 4, 6, 13, 14
ПК - 4 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стан-			

дартами			
Раздел 1. Математические модели в экономике	Вопросы 1-4	Задание 1-9	Задание 1
Раздел 2. Линейное программирование	Вопросы 5-17	Задание 10-20	Задание 2, 3, 5, 7-12
Раздел 3 Нелинейное программирование	Вопросы 18--19	Задание 21-35	Задание 15
Раздел 4. Основы теории игр	Вопросы 20-23	Задание 36-40	Задание 4, 6, 13, 14
ПК-30 способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты			
Раздел 4. Основы теории игр	Вопросы 20-23	Задание 36-40	Задание 4, 6, 13, 14

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Понятие экономико-математической модели. Назначение моделей.
2. Классификация экономико-математических моделей.
3. Понятие математического метода. Разновидности экономико-математических методов.
4. Этапы экономико-математического моделирования.
5. Классификация задач оптимизации.
6. Постановка задачи линейного программирования.
7. Алгоритм решения задач линейного программирования графическим методом.
8. Нормальная (стандартная) и каноническая формы задач линейного программирования.
9. Алгоритм решения задач линейного программирования в полных симплексных таблицах.
10. Алгоритм решения задач линейного программирования в сокращенных симплексных таблицах.
11. Понятие искусственного базиса. Алгоритм решения задач линейного программирования М-методом.
12. Двойственная задача линейного программирования. Построение двойственной задачи.
13. Распределительные задачи линейного программирования. Постановка транспортной задачи.
14. Транспортная задача. Метод северо-западного угла.
15. Транспортная задача. Метод наименьшей стоимости.
16. Задача о назначении. Общая постановка.
17. Задача о назначении. Венгерский метод.
18. Нелинейное программирование. Задачи на безусловный экстремум.
19. Нелинейное программирование. Задачи на условный экстремум. Метод множителей Лагранжа.
20. Теория игр. Виды игр.
21. Теория игр. Платежная матрица. Верхняя цена игры. Нижняя цена игры. Седловая точка.
22. Матрица рисков. Критерии принятия решений.
23. Игровые модели в условиях риска.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Ответить на вопросы теста:

1. Какие математические методы можно применять для принятия хозяйственных решений в условиях неопределенности:

1) линейного программирования;
2) массового обслуживания;
3) динамического программирования;
4) статистического анализа.

2. Главными элементами сетевой модели являются:
1) игровые ситуации и стратегии;
2) состояния и допустимые управления;
3) события и работы;
4) объекты и явления.

3. Характеристика, которая отражает степень соответствия модели реальному объекту:
1) организационная структура;
2) адаптивность;
3) возможность развития;
4) неопределенность.

4. Основные этапы моделирования:
1) разработка концептуальной модели системы;
2) использование модели для получения нового знания;
3) формализация концептуальной модели;
4) оценка эффективности.

5. Основной недостаток классического подхода к моделированию объектов и систем заключается:
1) в наличии взаимосвязи между компонентами системы;
2) в отсутствии взаимосвязи между компонентами системы;
3) в возможности моделирования объекта или системы полностью;
4) в невозможности моделирования объекта или системы полностью.

6. В основе создания моделей лежит принцип:
1) аналогии, соотношения подобий;
2) достаточности сведений об изучаемом объекте;
3) достаточности ресурсов всех видов;
4) достаточности сведений о внешней среде.

7. Критическим путем в сетевом графике называется:
1) самый короткий путь;
2) самый длинный путь;
3) незамкнутый путь;
4) замкнутый путь.

8. Транспортная задача решается методом:
1) наименьших стоимостей, потенциалов;
2) потенциалов, северо-западного угла;
3) северо-западного угла, наименьших потенциалов;
4) все ответы верны.

9. Модель, представляющая то, что исследуется с помощью увеличенного или уменьшенного описания объета или системы - это:
1) физическая модель;
2) аналоговая модель;

3) типовая модель;
4) математическая модель.

10. Задача линейного программирования называется канонической, если система ограничений включает в себя:

1) только неравенства;
2) только равенства;
3) равенства и неравенства;
4) только неравенства вида ≤.

11. Модель объекта это…

1) предмет похожий на объект моделирования;
2) объект - заместитель, который учитывает свойства объекта, необходимые для достижения цели;
3) копия объекта;
4) шаблон, по которому можно произвести точную копию объекта.

12. Основная функция модели это:

1) получить информацию о моделируемом объекте;
2) отобразить некоторые характеристические признаки объекта;
3) получить информацию о моделируемом объекте или отобразить некоторые характеристические признаки объекта;
4) воспроизвести физическую форму объекта.

13. Математические модели относятся к классу…

1) изобразительных моделей;
2) прагматических моделей;
3) познавательных моделей;
4) символических моделей.

14. Математической моделью объекта называют…

1) описание объекта математическими средствами, позволяющее выводить суждение о некоторых его свойствах при помощи формальных процедур;
2) любую символическую модель, содержащую математические символы;
3) представление свойств объекта только в числовом виде;
4) любую формализованную модель.

15. Методами математического моделирования являются …

1) аналитический;
2) числовой;
3) аксиоматический и конструктивный;
4) имитационный.

16. Какая форма математической модели отображает предписание последовательности некоторой системы операций над исходными данными с целью получения результата:

1) аналитическая;
2) графическая;
3) цифровая;
4) алгоритмическая;

17. Объект, состоящий из вершин и ребер, которые между собой находятся в некотором отношении, называют…

1) системой;
2) чертежом;
3) структурой объекта;
4) графом.

18. Эффективность математической модели определяется …

1) оценкой точности модели;
2) функцией эффективности модели;
3) соотношением цены и качества;
4) простотой модели.

19. Адекватность математической модели и объекта это…

1) правильность отображения в модели свойств объекта в той мере, которая необходима для достижения цели моделирования;
2) полнота отображения объекта моделирования;
3) количество информации об объекте, получаемое в процессе моделирования;
4) объективность результата моделирования.

20. Состояние объекта определяется …

1) количеством информации, полученной в фиксированный момент времени;
2) множеством свойств, характеризующим объект в фиксированный момент времени относительно заданной цели;
3) только физическими данными об объекте;
4) параметрами окружающей среды.

21. Изменение состояния объекта отображается в виде …

1) статической модели;
2) детерминированной модели
3) динамической модели;
4) стохастической модели.

22. Фазовое пространство определяется …

1) множеством состояний объекта, в котором каждое состояние определяется точкой с координатами эквивалентными свойствам объекта в фиксированный момент времени;
2) координатами свойств объекта в фиксированный момент времени;
3) двумерным пространством с координатами x,y;
4) линейным пространством.

23. Фазовая траектория это

1) вектор в полярной системе координат;
2) след от перемещения фазовой точки в фазовом пространстве;
3) монотонно убывающая функция;
4) синусоидальная кривая с равными амплитудами и частотой.

24. Точка бифуркации это…

1) точка фазовой траектории, характеризующая изменение состояния объекта;
2) точка на траектории, характеризующая состояние покоя;
3) точка фазовой траектории, предшествующая резкому изменению состояния объекта;
4) точка равновесия.

25. Декомпозиция это …

1) процедура разложения целого на части с целью описания объекта;

2) процедура объединения частей объекта в целое;
3) процедура изменения структуры объекта;
4) процедура сортировки частей объекта.

26. Установление равновесия между простотой модели и качеством отображения объекта называется…

1) дискретизацией модели;
2) алгоритмизацией модели;
3) линеаризацией модели;
4) идеализацией модели.

27. Имитационное моделирование …

1) воспроизводит функционирование объекта в пространстве и времени;
2) моделирование, в котором реализуется модель, производящая процесс функционирования системы во времени, а также имитируются элементарные явления, составляющие процесс;
3) моделирование, воспроизводящее только физические процессы;
4) моделирование, в котором реальные свойства объекта заменены объектами – аналогами.

28. Планирование эксперимента необходимо для…

1) точного предписания действий в процессе моделирования;
2) выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для решения поставленной задачи с требуемой точностью;
3) выполнения плана экспериментирования на модели;
4) сокращения числа опытов.

29. Модель детерминированная …

1) матрица, детерминант которой равен единице;
2) объективная закономерная взаимосвязь и причинная взаимообусловленность событий. В модели не допускаются случайные события;
3) модель, в которой все события, в том числе, случайные ранжированы по значимости;
4) система непредвиденных, случайных событий.

30. Дискретизация модели это процедура…

1) отображения состояний объекта в заданные моменты времени;
2) процедура, которая состоит в преобразовании непрерывной информации в дискретную;
3) процедура разделения целого на части;
4) приведения динамического процесса к множеству статических состояний объекта.

31. Свойство, при котором модели могут быть полностью или частично использоваться при создании других моделей

1) универсальность;
2) неопределенность;
3) неизвестность;
4) случайность.

32. Непрерывно-детерминированные схемы моделирования определяют…

1) математическое описание системы с помощью непрерывных функций с учётом случайных факторов;
2) математическое описание системы с помощью непрерывных функций без учёта случайных факторов;
3) математическое описание системы с помощью функций непрерывных во времени;
4) математическое описание системы с помощью дискретно-непрерывных функций.

33. Погрешность математической модели связана с …

1) несоответствием физической реальности, так как абсолютная истина недостижима;
2) неадекватностью модели;
3) неэкономичностью модели;
4) неэффективностью модели.

34. Симплекс-метод предназначен для решения задачи линейного программирования:

1) в стандартном виде;
2) в каноническом виде;
3) в тривиальном виде;
4) в симметричном виде.

35. Неизвестные в допустимом виде системы ограничений задачи линейного программирования, которые выражены через остальные неизвестные, называются:

1) свободными;
2) доподнительными;
3) базисными;
4) небазисными.

36. Платежной матрицей называется матрица, элементами которой являются:

1) годовые прибыли отраслевых предприятий;
2) выигрыши, соответствующие стратегиям игроков;
3) выплаты по заработной плате;
4) налоговые платежи предприятий.

37. Верхней ценой парной игры является:

1) гарантированный выигрыш игрока А при любой стратегии игрока В;
2) гарантированный выигрыш игрока В;
3) наибольшее значение платежной матрицы;
4) гарантированный проигрыш игрока В.

38. Чистой ценой игры называется:

1) верхняя цена игры;
2) нижняя цена игры;
3) разность между верхней и нижней ценой игры;
4) общее значение верхней и нижней цены игры.

39. Возможно ли привести матричную игру к задаче линейного программирования:

1) возможно;
2) невозможно;
3 возможно, если платежная матрица квадратная;
3) возможно, если платежная матрица единичная.

40. Кооперативные игры – это игры:

1) с нулевой суммой;
2) со смешанными стратегиями;
3) допускающие договоренности игроков;
4) игры с природой.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Типовые примеры задания:

1. Составить математическую модель и привести условие задачи к каноническому виду.

Для возделывания технических культур в хозяйстве может быть выделено 456 га пашни и 18000 чел.-дней. Общая сумма издержек производства должна находиться в пределах 160000 руб. Затраты труда на 1 га сахарной свёклы и подсолнечника будут составлять соответственно 50 и 3 чел.-дней.

Определить оптимальную площадь посева, обеспечивающую максимальное поступление прибыли. Затраты на 1 га сахарной свёклы по плану – 500 руб., на 1 га подсолнечника – 50 руб. Планируемая урожайность сахарной свёклы и подсолнечника 300 и 20 ц/га при цене реализации 800 и 1200 руб. за 1 ц соответственно.

2. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача

Транспортные задачи относятся к классу задач линейного программирования, к которым сводятся многие проблемы оптимизации грузопотоков и работы различных видов транспорта, а также другие вопросы организации и планирования производства.

Постановка задачи. Имеются 3 поставщика и 5 потребителей. Мощность (запасы) поставщиков и спрос (потребность) потребителей, а также затраты на перевозку для каждой пары «поставщик-потребитель» сведены в таблицы поставок.

Поставщики	Потребители					
	B1	**B2**	**B3**	**B4**	**B5**	**Запасы**
A1	7	9	15	4	18	**200**
A2	13	25	8	15	5	**250**
A3	5	11	6	20	12	**250**
Потебность	**80**	**260**	**100**	**140**	**120**	

Задача ставится таким образом: найти объемы перевозок для каждой пары «поставщик-потребитель» так, чтобы:

мощности всех поставщиков были реализованы;

спрос всех потребителей были удовлетворены;

суммарные затраты на перевозку были бы минимальные.

3. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

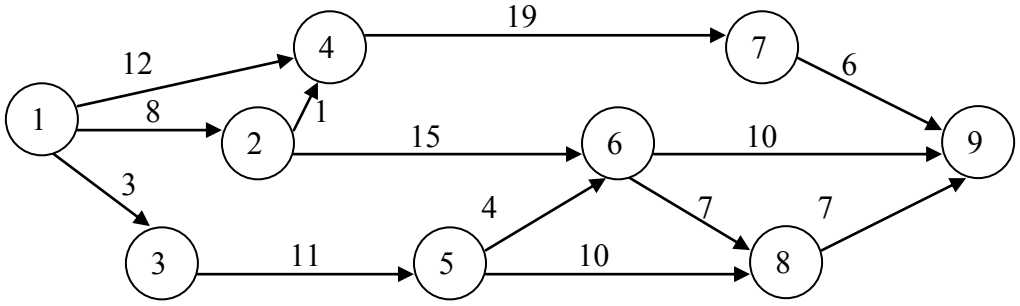
Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

Матрица производительности труда						
	Производительность труда на каждой операции					
Работник	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

4. Для сетевой модели определить критический путь.



5. Определить, является ли транспортная задача открытой или нет. Решение проводить методом наименьшей стоимости.

	31	65	94	15
45	6	9	3	8
105	4	2	4	5
55	7	11	4	6

6. Определить, имеет ли игра седловую точку. Найти верхнюю и нижнюю цену игры.

$$H = \begin{pmatrix} 7 & 12 & 9 & 4 \\ 8 & 7 & 4 & 10 \\ 10 & 5 & 6 & 8 \\ 12 & 9 & 5 & 7 \end{pmatrix}$$

7. Используя графический метод решения задач линейного программирования, определить максимальное значение линейной целевой функции в области, заданной ограничениями:

$F(x,y)=2x+3y$

при условиях

$$\begin{cases} x+y \geq 4 \\ -x+2y \geq 4 \\ y \leq 1 \end{cases}$$

$x \geq 0,\ y \geq 0$

8. Найти решение задачи линейного программирования симплекс- методом.

$F(X)=40x_1+30x_2 \rightarrow \max$

при условиях

$$\begin{cases} 4x_1+x_2 \le 240 \\ 2x_1+3x_2 \le 180 \\ x_1+5x_2 \le 251 \\ x_1 \ge 0,\ x_2 \ge 0 \end{cases}$$

9. Для задачи линейного программирования составить двойственную ей задачу.

$L(X)=2x_1+3x_2 \rightarrow \max$

$$\begin{cases} 3x_1+8x_2 \le 240 \\ 4x_1+5x_2 \le 200 \\ 9x_1+4x_2 \le 360 \\ x_1 \ge 0,\ x_2 \ge 0 \end{cases}$$

10. Решить задачу венгерским методом.

Пусть для монтажа четырех объектов требуется четыре крана. Известно время монтажа каждым *i*-м краном каждого *j*-го объекта (см. таблицу).

Необходимо так распределить краны по объектам, чтобы суммарное время монтажа всех объектов было минимальным.

Код крана (i)	Затраты времени на монтаж по объектам (c_{ij})			
	1	2	3	4
1	3	7	5	8
2	2	4	4	5
3	4	7	2	8
4	9	7	3	8

11. Решить задачу линейного программирования методом искусственного базиса.

$L(X)=-x_1+2x_2 \rightarrow \min$

$$\begin{cases} x_1+3x_2 \ge 6 \\ -x_1+2x_2 \le 1 \\ x_1+x_2 \le 5 \\ 3x_1-x_2 \ge 6 \end{cases}$$

$x_1 \ge 0,\ x_2 \ge 0$

12. Определить, является ли транспортная задача открытой или нет. Решение проводить методом северо-западного угла.

	35	71	72	69
15	6	9	3	8
46	4	2	4	5

104	7	11	4	6
29	2	9	5	4
53	3	3	4	2

13. Построить для данной матрицы игры с природой матрицу рисков:

$$P = \begin{pmatrix} 12 & 3 & 5 & 6 \\ 3 & 14 & 7 & 21 \\ 7 & 6 & 24 & 15 \end{pmatrix}.$$

14. Шесть экспертов оценивали по 20-балльной шкале степень риска проезда на семи видах транспорта. Оценки экспертов представлены в таблице.

Транспорт	Экспертная оценка					
	1	2	3	4	5	6
Воздушный	9	5	10	7	9	8
Железнодорожный	5	5	6	7	5	4
Водный	8	7	11	7	9	6
Автомобильный	15	12	13	10	12	14
Мотоцикл	19	15	14	8	10	12
Велосипед	5	14	7	7	7	6
Метро	10	8	9	7	5	11

По этим оценкам выявить самые безопасные виды транспорта в соответствии с критериями Лапласа, Вальда, Гурвица и Сэвиджа. Для критерия Гурвица взять $\lambda = 0{,}4$.

15. В области решений системы

$$\begin{cases} 0 \le x_1 \le 5, \\ 0 \le x_2 \le 10 \end{cases}$$

Найти условные экстремумы функции $y = (x_1 - 2)^2 + (x_2 - 3)^2$ при условии $x_1 + x_2 = 7$ используя метод множителей Лагранжа.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОПК-1 способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач		
Раздел 1. Математические модели в экономике	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
Раздел 2. Линейное программирование	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
Раздел 3 Нелинейное программирование	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
Раздел 4. Основы теории игр	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
ПК - 4 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами		
Раздел 1. Математические модели в экономике	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
Раздел 2. Линейное программирование	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
Раздел 3 Нелинейное программирование	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
Раздел 4. Основы теории игр	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
ПК-30 способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты		
Раздел 4. Основы теории игр	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа – работа небольшого объема, выполненная на компьютере, и предполагающая проверку знаний материала, заданного к изучению, и навыков его практического применения. Контрольная работа является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Задание контрольной работы может быть сформулировано в качестве одной или нескольких задач.

Выполнение контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, и направлено

на закрепление практических навыков работы на компьютере в среде современных операционных систем и соответствующего программного обеспечения. Студенту выдается индивидуальное задание. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, объективно оценивать результаты обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Для подготовки к выполнению заданий контрольной работы студенту необходимо повторить теоретические вопросы, касающиеся проверяемого материала. Просмотреть выполненные задания на лабораторных и практических занятиях. Желательно, чтобы они имелись на съемных носителях у обучающегося. Это позволит ему вспомнить приемы работы в программной среде и попытаться выполнить подобные задачи на домашнем компьютере.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Гармаш, А.Н. Экономико-математические методы в примерах и задачах [Электронный ресурс]: Учеб. пос. / А.Н. Гармаш, И.В.Орлова, Н.В. Концевая и др.; Под ред. А.Н. Гармаша - М.: Вуз. уч.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 416с. – Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416547**
2. Орлова, И.В. Экономико-математическое моделирование [Электронный ресурс]: Практическое пособие по решению задач / И.В. Орлова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан.- М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 140 с. – Режим доступа:
   a. **http://znanium.com/bookread.php?book=441616**
3. Орлова, И.В. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.В. Орлова, В.А. Половников. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 389 с. – Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424033**

7.2. Дополнительная литература:

1. Стрижакова, Е.А. Исследование операций и методы оптимизации. Часть 1: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров / Е.А. Стрижакова, О.А. Заяц. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2013. – 100 с. – Режим доступа: **http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1**
2. Стрижакова, Е.А. Исследование операций и методы оптимизации. Часть 2: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров / Е.А. Стрижакова, О.А. Заяц. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2013. – 80 с. – Режим доступа: **http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/1327**
3. Сдвижков, О.А. Практикум по методам оптимизации [Электронный ресурс]: Практикум / О.А. Сдвижков - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 200 с. – Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459517**

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://www.intuit.ru/ - Национальный открытый университет ИНТУИТ
- http://poiskknig.ru – электронная библиотека учебников Мех-Мата МГУ, Москва
- http://www.mathnet.ru.ru/ - общероссийский математический портал
- http://www.lib.mexmat.ru – электронная библиотека механико-математического факультета Московского государственного университета
- http://onlinelibrary.wiley.com - научные журналы издательства Wiley&Sons
- http://www.sciencedirect.com/ - научные журналы издательства Elsevier

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации по изучению дисциплины

Важной часть изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к теоретической части зачета нужно, прежде всего, просмотреть конспект лекций и отметить в нем имеющиеся вопросы. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

При подготовке к практическим заданиям зачета по определенному разделу дисциплины полезно выписать отдельно все формулы, теоремы, уравнения, алгоритмы, относящиеся к данному разделу, и все используемые в них обозначения.

Также при подготовке к зачету следует просмотреть конспект практических занятий. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятыми), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Для самопроверки рекомендуется провести следующий опыт: при закрытой тетради и т.п., попытаться прорешать еще раз соответствующие задачи, уже разобранные ранее на практических занятиях, и затем проверить свое решение по конспекту.

Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуальных типовых расчетов

Индивидуальные типовые расчеты выполняются частями по мере продвижения в изучении раздела.

Выполнение заданий предполагает использование математических пакетов MathCAD, MS Excel. При этом приводится и решение без использования ЭВМ.

Решение каждой задачи (в электронной или рукописной форме) выполняется на отдельных листах стандартного формата и должно начинаться с нового листа.

При выполнении вручную (без использования ЭВМ):

- решение задач следует излагать подробно, вычисления должны располагаться в строгом порядке;
- таблицы и чертежи можно выполнять от руки (карандашом), но аккуратно и в соответствии с данными условиями;
- решение каждой задачи должно доводиться до окончательного ответа, которого требует условие;
- в промежуточных вычислениях не следует вводить приближенные значения (желательно использование обыкновенных дробей).

Задачи сдаются на проверку в указанные преподавателем сроки. Неверно решенные задания возвращаются на доработку с указанием характера ошибки. Исправленное задание возвращается на проверку вместе с первоначальным вариантом решения.

Защита индивидуальных типовых расчетов проводится только после правильного выполнения всех заданий.

Оценка теоретических знаний и практических навыков студентов осуществляется согласно «Положению об экзаменах и зачетах».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1.Desktop Educarion ALNG LieSAPk OLVSEIY – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017;
2. Лаборатория Касперского - договор № 774/15/223 от 14.10.2015 на 2 года до 27.11.2017;
3. СДО «Прометей» Виртуальные технологии в образовании - Договор № 1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008 бессрочный.

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 404 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система

2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 507 - учебная аудитория	Комплект специальной мебели, доска, персональные компьютеры, видеопроектор
3.	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 507 - учебная аудитория	
4.	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 507 - учебная аудитория.	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2.	Лекция-конференция	+			
3	Работа в малых группах		+		+

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
07 сентября 2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ДВ.3.1 Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ А.В.Черняева
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т.А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Протокол № 2 от 01 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях» является овладение студентами современной системой знаний и умений анализа экстремальных ситуаций и эффективного решения психологических задач, возникающих в профессиональной деятельности с клиентами, коллегами, руководством.

Изучение дисциплины«Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях» направлено на решение следующих задач:

- формирование целостного представления о сущности и закономерностях развития личности;
- умение адекватно оценивать свои потенциальные возможности и определять перспективы их реализации в профессиональной и других сферах жизнедеятельности;
- формирование у студентов адекватных психологических и нравственных качеств, как необходимых условий их профессиональной деятельности;
- понимание различных психологических ситуаций и умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения сознательно поставленных целей.

Программа курса также способствует развитию представлений о психологических аспектах экономической культуры и основах современной деловой коммуникации в профессиональной среде.

Изучение дисциплины ««Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях»» направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач врасчетно-экономической и проектно-экономической, контрольно-ревизионной, информационно-аналитической, экспертно-консультационной, научно-исследовательской:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-5	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знать основные психологические понятия и категории, содержание основных законов и методов психологической науки; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и роль их анализа для эффективной работы в коллективе
		Уметь применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы психологической науки; анализировать работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть навыками находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах современной психологии; работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6	Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического	Знать сущность психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
		Уметь применять методы и средства психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и

	состояния	психического состояния
		Владеть способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
ПСК – 5	Способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач	Знать психологические методы, средства и приемы при решении профессиональных задач
		Уметь применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы
		Владеть способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях» (Б1.В.ДВ.3.1) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Судебная экономическая экспертиза»»).

Условием изучения дисциплины является освоение знаний, умений, навыков, полученных при изучении школьного курса биологии.Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение школьного курса биологии.

Дисциплина «Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях», в свою очередь, дает знания и умения, которые будут полезны при изучения таких дисциплин как «Технологии кадровой безопасности» (Б1.В.ОД.15.2), «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.26), при прохождении «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)» (Б2.У.2), «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (Б2.П.1).

.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			1 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		54	54
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		---	---
Самостоятельная работа обучающихся, всего		54	54
Курсовой проект (КП)		---	---
Курсовая работа (КР)		---	---
Расчетно-графическая работа (РГР)		---	---
Реферат (Реф)		---	---
Самостоятельное изучение разделов и тем		54	54
Вид промежуточной аттестации	зачет	0	0
	зачет с оценкой	---	---

	экзамен	---	---
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			2 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		10	10
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		8	8
Лабораторные работы (ЛР)		---	---
Самостоятельная работа обучающихся, всего		94	94
Курсовой проект (КП)		---	---
Курсовая работа (КР)		---	---
Расчетно-графическая работа (РГР)		---	---
Реферат (Реф)		---	---
Контрольная работа		---	---
Самостоятельное изучение разделов и тем		94	94
Вид промежуточной аттестации	зачет	4	4
	зачет с оценкой	---	---
	экзамен	---	---
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Психологические основыпсихологии экстремальных ситуаций			
1	Феноменология становления психологии	2	2
2	Понятие о методе и методологии в психологии	2	
3	Введение в психологию экстремальных ситуаций	2	
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»			
4	Профессиональное здоровье и профессионально важные качества	2	
5	Индивидуально-психологические особенности	2	
6	Индивидуально-психологические особенности	2	
Раздел 3.Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»			
7	Психология общения	2	
8	Психология конфликтов	2	
9	Профессиональные деформации и деструкции	2	
	ВСЕГО	18	2

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч
		Форма обучения

		очная	заочная
Раздел 1. Психологические основыпсихологии экстремальных ситуаций			
1	Феноменология становления психологии	4	
2	Понятие о методе и методологии в психологии	4	2
3	Введение в психологию экстремальных ситуаций	4	
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»			
4	Профессиональное здоровье и профессионально важные качества	4	2
5	Индивидуально-психологические особенности	4	2
6	Индивидуально-психологические особенности	4	2
Раздел 3.Психологические основания профессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»			
7	Психология общения	4	
8	Психология конфликтов	4	
9	Профессиональные деформации и деструкции	4	
	ВСЕГО	36	8

4.3 Лабораторные работы

(не предусмотрены)

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Психологические основыпсихологии экстремальных ситуаций			
1	Феноменология становления психологии	4	10
2	Понятие о методе и методологии в психологии	4	10
3	Введение в психологию экстремальных ситуаций	4	10
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»			
4	Профессиональное здоровье и профессионально важные качества	10	10
5	Индивидуально-психологические особенности	10	14
6	Индивидуально-психологические особенности	10	10
Раздел 3.Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»			
7	Психология общения	4	10
8	Психология конфликтов	4	10
9	Профессиональные деформации и деструкции	4	10
	ВСЕГО	54	94

4.5 Другие виды самостоятельной работы

(не предусмотрены)

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях» рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Золотых, Н. В.Психология: учеб.пособие / Н. В. Золотых, И. Г. Мулик; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2012. - 136 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Catalog/DocEditor/BibDoc

2. Черняева, А. В. Психодиагностика: учеб.-метод. пособие / А. В. Черняева ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2015. - 240 с.: [ил.]. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Catalog/DocEditor/BibDoc
3. Черняева, А. В. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Психология": для студентов очной, заочной, ССО заочной форм обучения по всем направлениям подготовки бакалавров / А. В. Черняева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2016. - 36 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Catalog/DocEditor/BibDoc

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК-6	Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
ПСК – 5	Способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач

Этапы формирования компетенций
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности							
Б1.Б.3 История	Очная	+					
	Заочная	+					
Б1.Б.27.6 Бюджетный учет и отчетность	Очная					+	
	Заочная						+
Б1.В.ОД.15.2 Технологии кадровой безопасности	Очная		+				
	Заочная			+			
Б1.В.ДВ.1.1 Основы кадровой политики	Очная	+					
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2 Деловые коммуникации	Очная	+					
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.3.1 Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях	Очная	+					
	Заочная		+				
Б1.В.ДВ.3.2 Психология стресса и	Очная	+					

стрессоустойчивого поведения	Заочная		+				
Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
	Заочная		+				
Б2.П.2 Преддипломная практика	Очная					+	
	Заочная						+
ОК-6 Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния							
Б1.Б.5 Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.3.1 Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях	Очная	+					
	Заочная		+				
Б1.В.ДВ.3.2 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	Очная	+					
	Заочная		+				
Б2.П.2 Преддипломная практика	Очная					+	
	Заочная						+
ПСК – 5 Способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач							
Б1.Б.24Бухгалтерское сопровождение финансовых споров	Очная			+			
	Заочная				+		
Б1.Б.26Безопасность жизнедеятельности	Очная	+					
	Заочная		+				
Б1.Б.31.1Методика проведения налоговых проверок	Очная			+			
	Заочная				+		
Б1.Б.33Физическая культура	Очная	+	+				
	Заочная	+					
Б1.В.ОД.7Взаимодействия субъектов финансового контроля	Очная					+	
	Заочная					+	
Б1.В.ОД.8Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
	Заочная					+	
Б1.В.ОД.10Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
	Заочная					+	
Б1.В.ОД.13Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная			+			
	Заочная				+		
Б1.В.ОД.15.1 Методика владения оружием	Очная		+				
	Заочная		+				
Б1.В.ОД.15.2 Технологии кадровой безопасности	Очная		+				
	Заочная			+			
Б1.В.ДВ.3.1Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях	Очная	+					
	Заочная		+				
Б1.В.ДВ.3.2 Психология стресса и	Очная	+					

стрессоустойчивого поведения	Заочная		+				
Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
	Заочная		+				
Б2.П.1Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
	Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
Раздел 1. Психологические основы психологии экстремальных ситуаций	Доклад (сообщение)	Зачет
	Контрольная работа	
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	
	Контрольная работа	
Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	
	Контрольная работа	
ОК-6 Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния		
Раздел 1. Психологические основы психологии экстремальных ситуаций	Доклад (сообщение)	Зачет
	Контрольная работа	
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	
	Контрольная работа	
Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	
	Контрольная работа	
ПСК – 5 Способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Психологические основы психологии экстремальных ситуаций	Доклад (сообщение)	Зачет
	Контрольная работа	
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	
	Контрольная работа	

Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	
	Контрольная работа	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания Компетенций	
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
Раздел 1. Психологические основы психологии экстремальных ситуаций	Знает	Основные психологические понятия и категории, содержание основных законов и методов психологической науки
	Умеет	Применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки
	Владеет	Навыками находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах современной психологии
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Знает	Основные категории психологической науки
	Умеет	Применять основные законы психологической науки
	Владеет	Навыками применения психологических знанийприменительно к своей профессиональной деятельности
Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Знает	Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и роль их анализа для эффективной работы в коллективе
	Умеет	Анализировать работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет	Навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6 Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния		
Раздел 1. Психологические основы психологии экстремальных ситуаций	Знает	Основные психологические понятия и категории, содержание основных законов и методов психологической науки
	Умеет	Применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки
	Владеет	Навыками находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах современной психологии
Раздел 2. Специфика	Знает	Основные категории психологической науки

труда специалиста в системе «человек-человек»	Умеет	Применять основные законы психологической науки
	Владеет	Навыками применения психологических знанийприменительно к своей профессиональной деятельности
Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Знает	Сущность психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
	Умеет	Анализировать методы и средства психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
	Владеет	Навыками работы с психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; навыками применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
ПСК – 5 Способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Психологические основы психологии экстремальных ситуаций	Знает	Основные психологические понятия и категории, содержание основных законов и методов психологической науки
	Умеет	Применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки
	Владеет	Навыками находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах современной психологии
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Знает	Основные категории психологической науки
	Умеет	Применять основные законы психологической науки
	Владеет	Навыками применения психологических знанийприменительно к своей профессиональной деятельности
Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Знает	Основные психологические средства и приемы при решении профессиональных задач
	Умеет	Анализировать и оценивать психологические методы, средства и приемы при решении профессиональных задач
	Владеет	Навыками применения психологических методов, средств и приемов при решении профессиональных задач

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности			

Раздел 1. Психологические основыпсихологии экстремальных ситуаций	Доклад (сообщение)	«Отлично» (6 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
	Контрольная работа	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена

			(отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использоватьпонятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	«Отлично» (6 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада

			(сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
	Контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использоватьпонятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	«Отлично» (6 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую

			проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
	Контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использоватьпонятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
ОК-6 Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных			

условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния			
Раздел 1. Психологические основыпсихологии экстремальных ситуаций	Доклад (сообщение)	«Отлично» 6 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
	Контрольная работа	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использоватьпонятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	«Отлично» (6 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы.

			Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
	Контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использоватьпонятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	«Отлично» (6 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее

			актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
	Контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и

			последовательно изложить ответ
ПСК – 5 Способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач			
Раздел 1. Психологические основыпсихологии экстремальных ситуаций	Доклад (сообщение)	«Отлично» 6 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
	Контрольная работа	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное

			изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использоватьпонятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	«Отлично» (6 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при

			ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
	Контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использоватьпонятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 3. Психологические основания профессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	«Отлично» (6 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты.

			Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
	Контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использоватьпонятийно-категориальный аппарат и терминологию

			соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	
Знает	основные психологические понятия и категории, содержание основных законов и методов психологической науки; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и роль их анализа для эффективной работы в коллективе
Умеет	применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы психологической науки; анализировать работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеет	навыками находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах современной психологии; работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6 Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	
Знает	основные психологические понятия и категории, содержание основных законов и методов психологической науки; сущность психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
Умеет	применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы психологической науки; методы и средства психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
Владеет	навыками находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах современной психологии; способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
ПСК – 5 Способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач	
Знает	основные психологические понятия и категории, содержание основных законов и методов психологической науки; психологические средства и приемы при решении профессиональных задач
Умеет	применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы психологической науки; анализировать и оценивать психологические методы, средства и приемы при решении профессиональных задач
Владеет	навыками находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах современной психологии; навыками применения психологических методов, средств и приемов при решении профессиональных задач

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенции сформированными на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированных компетенций на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины. Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированных компетенций на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированных компетенций на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенции сформированы, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированных компетенций, их следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Незачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированных компетенций. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенций свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины,соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
Раздел 1. Психологические основыпсихологии экстремальных ситуаций	Доклад (сообщение)	Темы 1-8
	Контрольная работа	Вопросы 1-8
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	Темы 9-24
	Контрольная работа	Вопросы 9-14
Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	Темы 25-54
	Контрольная работа	Вопросы 15-55
ОК-6 Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния		
Раздел 1. Психологические основыпсихологии экстремальных ситуаций	Доклад (сообщение)	Темы 1-8
	Контрольная работа	Вопросы 1-8
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	Темы 9-24
	Контрольная работа	Вопросы 9-14
Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	Темы 25-54
	Контрольная работа	Вопросы 15-55
ПСК – 5 Способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Психологические основыпсихологии экстремальных ситуаций	Доклад (сообщение)	Темы 1-8
	Контрольная работа	Вопросы 1-8
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	Темы 9-24
	Контрольная работа	Вопросы 9-14
Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	Темы 25-54
	Контрольная работа	Вопросы 15-55

Темы докладов (сообщений)

1. Роль психологической науки в развитии общества
2. Основные этапы развития и школы психологической науки
3. Отличительные черты отечественной и зарубежной психологической школы и ее ключевые направления
4. Отрасли психологии
5. Характер группировки психологических наук, согласно пентабазису «СПВЭИ»
6. Особенности классификации методов по А.Б.Орлову
7. Особенности классификации методов по Б.Г. Ананьеву

8. Интеграция отдельных психологических теорий в объединенный или эклектичный подход

9. Проблема типологии и типов личности в психологии.

10. Основная проблема при построении типологии личности

11. Критика типологии личности подхода И.П. Павлова в трудах его последователей

12. Наиболее известные психологические типологии личности

13. Взаимосвязь между типами ВНД и психологическими особенностями личности

14. Психологические типологии характера

15. Вклад различных теорий мотивации в современные представления о мотивации деятельности и поведения личности

16. Специфика исследования мотивации в разных направлениях и школах психологии (психоанализе, бихевиоризме, школе К.Левина, гуманистической психологии)

17. Специфика потребностей человека в сравнении с потребностями животных

18. Закономерности формирования и развития мотивов

19. Уровень притязаний и самооценка. Роль самооценки в развитии личности.

20. Процесс формирования и проявления мотива на достижения и избегания неудач.

21. Влияние ценностных ориентаций и установок на мотивационную сферу личности.

22. Понятие направленности личности

23. Влияние нервно – психической устойчивости личности на адаптивные возможности человека в деятельности

24. Личностный потенциал психологической адаптации или адаптивность человека к деятельности

25. Психология общения

26. Особенности вербальной и невербальной коммуникации

27. Барьеры взаимодействия

28. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

29. Основные причины профессиональных стрессов

30. Стратегии копинг-поведения

31. Типы психологической защиты

32. Морально-психологический климат рабочей группы

33. Психологические механизмы регуляции коллективной деятельности

34. Психология конфликта

35. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации

36. Психические когнитивные процессы

37. Психические эмоциональные процессы

38. Психические волевые процессы

39. Актуальность экстремальной проблематики, существующие теории и практические разработки, смежные направления.

40. История изучения взаимодействия человека с экстремальным событием.

41. Понятие экстремальной ситуации.

42. Экстремальный опыт обычного человека.

43. Социально-психологические подходы к изучению человека в экстремальной среде.

44. Психофизиология экстремального переживания.

45. Взаимодействие личности и экстремальной среды: стресс, острые стрессовые расстройства, ПТСР.

46. Теория и практика коррекции посттравматических расстройств.

47. Психологическая устойчивость и экстремальная толерантность личности.

48. Экзистенциальные аспекты экстремального опыта.

49. Экстремальные ситуации как фактор развития личности.

50. Экстремальный досуг как социопрофилактический фактор.

51. Экстремизм как социальный феномен.

52. Теоретические основы построения системы профилактики посттравматических стрессовых расстройств.

53. Практические аспекты психологии экстремальных ситуаций.

54. Практический инструментарий: методики диагностики, коррекции и профилактики экстремальных состояний.

Вопросы для контрольной работы

1. Значение практической психологии в системе «человек-человек».

2. Проанализируйте предпосылки образования психологии как науки.

3. Сформулируйте предмет психологии и приведите не менее трех аргументов в его защиту.

4. Объясните причины многообразия школ и направлений в психологии и определите их влияние на развитие психологического научного знания.

5. Выделите основные психологические явления.

6. Сравните психологическое научное и житейское знание и найдите общее и различное.

7. Охарактеризуйте основные направления отечественной психологии.

8. Проанализируйте позицию зарубежной и отечественной психологии: общее и различное.

9. Проанализируйте психологические познавательные процессы

10. Исследование и методы развития памяти, мышления, воображения.

11. Сравните несколько теорий психологии личности: найдите общее и различное.

12. Психологический портрет индивидуальности, анализ основных характеристик.

13. Тип темперамента (автор на выбор) и характера по К. Леонгарду.

14. Проанализируйте основные положения индивидуально-психологических особенностей: найдите общее и различное.

15. Выделите основные понятия, виды, уровни психологии общения.

16. Выделите основные причины, движущие силы и результаты воздействия межличностных отношений на личность.

17. Выделите основные причины, движущие силы психологии конфликтов.

18. Сравните стратегии поведения в конфликтной ситуации: покажите отличия и общие черты.

19. Социально-психологическая структура группы. Статусно-ролевые отношения, профессионально-квалификационные характеристики, половозрастной состав.

20. Общение: функции, средства, виды, каналы.

21. Методы слушания: нерефлексивное и рефлексивное слушание.

22. Трансактный анализ. Характеристика «пристройки» и «трансакции».

23. Классификация «абстрактных типов» собеседников, рекомендации по отношению к ним.

24. Средства общения: вербальные и невербальные.

25. Психологические установки на восприятие человека человеком. Типичные искажения представлений о другом человеке.

26. Психологические механизмы общения и взаимовлияния. Заражение, внушение, подражание, соревнование, конформизм.

27. Барьеры общения, их характеристика

28. Аудитория. Установление контакта. Приемы поддержания внимания.

29. Публичное выступление. Цели. Логические и психологические средства публичной речи

30. Фактический материал как средство доказательства. Факты, документы, статистические материалы и др.

31. Виды манипуляций и их анализ.

32. Защита от манипуляций. Пассивный и активный виды защиты.

33. Ведение деловых бесед и выступлений, культура телефонного разговора, деловые подарки.

34. Лидерство, типы лидеров.

35. Менеджер - руководитель, формирующий в себе качества психолога.

36. Этика приказа и просьбы, этика наказания, формула увольнения.

37. Конфликты. Причины конфликтов.

38. Структурные методы управления конфликтами.

39. Методы коммуникативно-управленческого влияния. Этические нормы.

40. Атрибуты имиджа (стиль одежды, украшения, манера речи и пр.).

41. Управление персоналом (психологическое сопровождение персонала, основные процессы: целеполагание, планирование, делегирование, контроль)

42. Психология профессиональной карьеры (психологическое сопровождение профессиональной карьеры; отбор, адаптация, развитие персонала в организации, развитие персонала и ситуационное лидерство)

43. Экзистенциальные аспекты экстремального опыта.

44. Экстремальные ситуации как фактор развития личности.

45. Экстремальный досуг как социопрофилактический фактор.

46. Основные категории экстремизма как социального феномена.

47. Психологические подходы к изучению человека в экстремальной среде.

48. Особенности психофизиологии экстремального переживания.

49. Взаимодействие личности и экстремальной среды: стресс, острые стрессовые расстройства, ПТСР.

50. Практические аспекты коррекции посттравматических расстройств.

51. Психологическая устойчивость и экстремальная толерантность личности.

52. Практические аспектыоснов построения системы профилактики посттравматических стрессовых расстройств.

53. Практические аспекты психологии экстремальных ситуаций.

54. Практический инструментарий: методики диагностики, коррекции и профилактики экстремальных состояний.

55. Психологические особенности управленческой деятельности в экстремальных условиях.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплинывпроцессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности			
Раздел 1. Психологические основыпсихологии экстремальных ситуаций	Вопросы 1-10	Задание 1-10	Задание 13-15
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Вопросы 11-30	Задание 11-40	Задание 1-12
Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе	Вопросы 11-30	Задание 11-40	Задание 1-12

«человек-человек»			
ОК-6 Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния			
Раздел 1. Психологические основыпсихологии экстремальных ситуаций	Вопросы 1-10	Задание 1-10	Задание 13-15
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Вопросы 11-30	Задание 11-40	Задание 1-12
Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Вопросы 11-30	Задание 11-40	Задание 1-12
ПСК – 5 Способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач			
Раздел 1. Психологические основыпсихологии экстремальных ситуаций	Вопросы 1-10	Задание 1-10	Задание 13-15
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Вопросы 11-30	Задание 11-40	Задание 1-12
Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Вопросы 11-30	Задание 11-40	Задание 1-12

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Что означает выражение «психология как наука»?

2. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.

3. По каким критериям выделяются виды психологических наук, согласно В.А.Ганзену, К.К.Платонову?

4. Назовите особенности психологических явлений.

5. Основные направления в психологии.

6. Дайте сравнительную характеристику исследований этапов развития психологии?

7. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности.

8. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача объяснения профессионального развития личности.

9. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача измерения профессионального развития личности.

10. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания профессионального развития личности.

11. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».

12. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?

13. Дайте характеристику темперамента как индивидного свойства.

14. Каково научное содержание понятия «характер», «акцентуация характера»?

15. Опишите и дайте сравнительную оценку рекомендаций по адаптации согласно типам темперамента человека?

16. Насколько характеристика психоаналитического подхода к типу личности соответствуют вашему собственному представлению о психологии личности?

17. Что понимается под психологией взаимодействия и общения? Опишите личность в коммуникативном процессе?

18. Сущность, основные виды и структурные элементы конфликтов, дайте их краткую характеристику.

19. Перечислите основные стратегии коммуникативного поведения в условиях конфликта, и их влияние на процесс коммуникации.

20. Проанализируйте исследования основных механизмов социальной перцепции. Приведите примеры эффектов социальной перцепции (не менее 5)?

21. Дайте определение стрессу, перечислите его характеристики по видам.

22. Дайте определение основным групповым эффектам?

23. Назовите социально-психологические особенности рабочей группы.

24. Обоснуйте особенности лидерства и руководства в группе. В чем состоит проблема лидерства в группе. Стили управления группой.

25. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющимипонятия коммуникация, интеракция, перцепция.

26. Установлено, что в конфликте существуют определенные барьеры коммуникации. Как можно объяснить этот факт? Каковы возможности их преодоления?

27. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющимипонятие малая и большая группа.

28. Опишите основания групповой сплоченности и эмоциональной идентификации, приведите примеры, сравните их?

29. Каковы особенности психологических воздействий в группе?

30. Что вы думаете о морально-психологическом климате коллектива, как условии развития группы?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (укажите правильный вариант ответа, дополните, установите соответствие)

1. Оформление психологии как самостоятельной науки связано с деятельностью
1. Аристотеля
2. Р. Декарта
3. В. Вундта
4. З. Фрейда

2. Значительным вкладом советских ученых в развитие психологической науки является признание в качестве главного предмета психологии и ее объяснительного принципа
1. Поведения
2. Деятельности
3. Сознания
4. Бессознательного

3.В научной психологии знания транслируется путем
1. От одного к другому в обыденной жизни
2. Через научные понятия, законы базирующиеся на экспериментах
3. Через понятия, законы базирующиеся на инуиции
4. Все ответы верны

4. Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщающих образов и понятий называется
1. Интеллектом
2. Сознанием
3. Восприятием
4. Ощущением

5. Дифференция психологических наук по К.К.Платонову представлена в виде
1. Цветка
2. Дерева

3. Спирали

4. Конуса

6. Получение эмпирических данных посредством наблюдения субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним

1. Интроспекция

2. Метод семантического дифференциала

3. Анализ продуктов деятельности

4. Метод проб и ошибок

7. К основным формам проявления психики относятся

1. Психические процессы

2. Психические состояния

3. Психические свойства

4. Все вышеперечисленные утверждения верны

8. Понятие «личность» в психологии имеет

1. Предполагает одно четкое определение

2. Предполагает многообразие подходов к ее рассмотрению

3. Предполагает два подхода к ее рассмотрению

4. Предполагает четыре подхода к ее рассмотрению

9. Главным источником развития личности с точки зрения поведенческой (наученческой) теории личности является

1. Деятельность
2. Влияние среды
3. Гендерныеотличия
4. Потребность в самоактуализации

10. Основные этапы развития психологии включают

1. 5 этапов

2. 4 этапа

3. 3 этапа

4. 2 этапа

11. По мнению А. Маслоу потребность в самоактуализации проявляется

1. Одновременно с другими потребностями
2. У людей стремящихся к самоуважению
3. У большинства людей
4. Все ответы верны
5. Ни один из ответов не верен

12. Инстинктивные формы поведения

1. Запрограммированы от рождения

2. Менее сложны, чем рефлексы

3. Не могут изменяться в результате опыта

4. У человека более многочисленны, чем у других видов

13. Человек – единственное существо, способное

1. Пользоваться различными сигналами для передачи информации о наличной, биологически значимой ситуации
2. Передавать информацию о прошлых и будущих событиях
3. пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей
4. Жить в сообществах

14. Наиболее точным определением понятия «деятельность» является следующее

1. Деятельность – это активность, направленная на удовлетворение насущных потребностей.

2. Деятельность – это процесс создания общественно полезного продукта.

3. Деятельность – это активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате осознания определенных потребностей

15. Возможность удерживать в сфере внимания несколько объектов или видов деятельности – это проявление такого свойства внимания, как

1. Устойчивость
2. Переключение
3. Распределение
4. Концентрация

16. Мыслительная операция, основанная на отвлечении от несущественных признаков предметов или явлений и выделении в них основного, главного, называется

1. Абстрагированием
2. Обобщением
3. Анализом
4. Сравнением

17. Процесс создания образа в воображении, в ходе которого происходит “склеивание” различных, в реальной жизни не соединимых частей, называется

1. Заострением
2. Агглютинацией
3. Гиперболизацией
4. Типизацией

18. Способность представлять отсутствующий или реально несуществующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им называется

1. Воображением
2. Памятью
3. Восприятием
4. Мышлением

19. Индивидуально-психологические особенности человека, являющиеся условием успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности, называют

1. Характером
2. Способностями
3. Темпераментом
4. Индивидуальным стилем деятельности

20. Совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении и выражающих отношение человека к себе, к другим людям, к делу, к вещам, называют

1. Темпераментом
2. Характером
3. Способностями
4. Чувствами

21. Эмоциональное состояние, возникающее у человека к предмету, по отношению к которому он устойчиво положительно или отрицательно мотивирован, характеризуется понятием

1. Настроение
2. Аффект
3. Чувство
4. Стресс

22. Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, называется

1. Стрессом
2. Фрустрацией
3. Акцентуацией
4. Психопатией

23. Внутреннюю устойчивую психологическую причину поведения или поступка человека называют

1. Волевым усилием

2. Эмоцией
3. Мотивом
4. Потребностью

24. Стресс связан

1. С постоянной неудовлетворенностью наличной ситуацией
2. С неожиданной, трудной и острой ситуацией, требующей быстрой перестройки организма
3. С неблагоприятными психотравмирующими воздействиями
4. Все ответы верны

25. Сознательная организация и саморегуляция поведения человека, направленная на преодоление внешних и внутренних препятствий на пути к достижению поставленной цели, характеризуется понятием

1. Мотивация
2. Воля
3. Самосознание
4. Направленность

26.Тяжелое эмоциональное состояние, возникающее у человека при появлении непреодолимых препятствий на пути к достижению желаемой цели, характеризуется понятием

1. Аффект
2. Стресс
3. Фрустрация
4. Акцентуация

27. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо, объективно необходимом для осуществления нормальной жизнедеятельности, характеризуется понятием

1. Эмоция
2. Мотив
3. Потребность
4. Цель

28. Из перечисленных диспозиций к неосознаваемым мотивационным факторам относится

1. Интерес
2. Желания
3. Намерение
4. Влечение

29. Важным путем приспособления темперамента к требованиям деятельности является

1. Индивидуализация предъявляемых к человеку требований
2. Профессиональный отбор
3. Формирование индивидуального стиля деятельности
4. Все ответы верны

30. Неспособность человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, с одной формы мышления на другую, трудность отказа от однажды принятого решения, способа мышления и действия связаны с таким свойством темперамента, как

1. Сензитивность
2. Реактивность
3. Интроверсия
4. Ригидность

31. Типология темперамента по И.П.Павлову включает в себя

1. 2 типа
2. 3 типа
3. 4 типа
4. 5 типов.

32. Первые упоминания о типах темперамента соотносят с именем

1. Сократа

2. Гиппократа
3. Конфуция
4. Фомы Аквинского
33. Ключевая характеристика шизоидасогласно типологии личности А.П.Егидеса является
1. Лидерские качества
2. Демонстративность
3. Зависимость от чужого мнения
4. Интеллектуализацию
34. Ключевая характеристика истероида согласно типологии личности А.П.Егидеса является
1. Аутичность
2. Демонстративность
3. Зависимость от чужого мнения
4. Интеллектуализацию
35. Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П.Егидеса является
1. Аутичность
2. Демонстративность
3. Зависимость от чужого мнения
4. Лидерские качества
36. Ключевая характеристика психоастеноида согласно типологии личности А.П.Егидеса является
1. Лидерские качества
2. Демонстративность
3. Зависимость от чужого мнения
4. Интеллектуализацию
37. Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А.П.Егидеса является
1. Преобладание отрицательных эмоций
2. Демонстративность
3. Зависимость от чужого мнения
4. Интеллектуализацию
38. Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А.П.Егидеса является
1. Преобладание отрицательных эмоций
2. Демонстративность
3. Зависимость от чужого мнения
4. Тяга к удовольствиям
39. К составляющимличностного потенциала психологической адаптации или адаптивности человека к деятельности следует отнести
1. Нервно-психическая устойчивость и поведенческая регуляция (НПУ)
2. Коммуникативный потенциал (КП)
3. Морально-нравственная нормативность (МН)
4. Все ответы верны
40. Создание «Пирамиды потребностей»связывают с именем
1. В.Н.Мясищев
2.А.Маслоу
3.А.Адлера
4.К.Хорни

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (дополните, установите соответствие)

1. Учет психологических особенностей сотрудника и знание рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека позволит фирме привлечь новых клиентов и

увеличить объем продаж, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация:

Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.

А. холерик

Б.сангвиник

В. меланхолик

Г. флегматик

2. Учет психологических особенностей сотрудника и знание рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация:

Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

А. холерик

Б.сангвиник

В. меланхолик

Г. флегматик

3. Учет психологических особенностей сотрудника и знание рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация:

Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

А. холерик

Б.сангвиник

В. меланхолик

Г. флегматик

4. Учет психологических особенностей сотрудника и знание рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация:

Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и

позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки — нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

А. холерик

Б.сангвиник

В. меланхолик

Г. флегматик

5. Учет психологических особенностей сотрудника и знание его индивидуально-типологических особенностей согласно типам темперамента человека позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности. Определите какому типу темперамента соответствуют данныеиндивидуально-типологические особенности:

Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

А. холерик

Б.сангвиник

В. меланхолик

Г. флегматик

6. Учет психологических особенностей сотрудника и знание его индивидуально-типологических особенностей согласно типам темперамента человека позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности:

Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».

А. холерик

Б.сангвиник

В. меланхолик

Г. флегматик

7. Учет психологических особенностей сотрудника и знание его индивидуально-типологических особенностей согласно типам темперамента человека позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности:

Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами

«организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.

А. холерик

Б.сангвиник

В. меланхолик

Г. флегматик

8. Учет психологических особенностей сотрудника и знание его индивидуально-типологических особенностей согласно типам темперамента человека позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности:

Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».

А. холерик

Б.сангвиник

В. меланхолик

Г. флегматик

9. Определите психологическое состояние: Вы беседуете с коллегой сидя и смотрите прямо друг на друга. Вы говорите, а собеседник в это время сложил руки, скрестив их на груди

А. Такая поза возможна в том случае, если собеседник с сомнением, недоверием относится к вашим словам или пытается защититься от вашей напористости или на отрицательное отношение к ситуации, в которой проходит беседа, либо к тому, о чем говорится.

Б. Такая поза возможна в том случае, если собеседник с доверием относится к вашим словам, пытается расположиться к Вашему разговору или на положительное отношение к ситуации, в которой проходит беседа, либо к тому, о чем говорится.

В. Такая поза возможна в том случае, если собеседник ищет положительного расположение относительно сути беседы.

Г. Такая поза возможно указывает на то, что собеседник хочет раскрыть правду, пытается открыть свои истинные намерения.

10. Определите психологическое состояние: Двое беседуют, но слушающий прикрывает рот рукой

А. Человек думает, что его собеседник лжет.

Б. Он хочет что-то сказать.

В. Ему не нравится то, что он видит или слышит.

Г. Все ответы верны.

11. Определите психологическое состояние: Во время разговора Ваш собеседник обхватил кисть, запястье или предплечье, какой ответ на просьбу можно предположить

А. Это жест превосходства и уверенности. Человек открывает наиболее уязвимые части тела: живот, сердце, горло, там самым бессознательно демонстрируя бесстрашие.

Б. Этот жест говорит о разочаровании и попытке справиться со своими чувствами. В этом случае кисть охватывает запястье другой руки очень плотно, как бы в попытке удержать ее от нанесения удара.

В. Это тип жестов, к которому можно отнести выражение «возьмите себя в руки». Чем выше располагается кисть захватывающей руки, тем выше степень раздражения человека.

Г. Все ответы верны.

12. Определите психологическое состояние: Вы сидите за рабочим столом и беседуете с человеком, который откинулся на спинку стула

А. Это свидетельствует о том, что ему приятно в вашей компании или интересно то, о чем вы говорите

Б. Это свидетельствует о его отрицательном отношении к вашим словам

В. Это свидетельствует о том, что он поглощен сутью разговора

Г. Это свидетельствует о его положительном отношении к вашим словам

13.По мнению А. Маслоупотребностно-мотивационная сфера личности имеет иерархическую структуру, первым уровнем которой выступает:

А. Потребность в принадлежности и любви

Б. Потребность в самоактуализации

В. Физиологические потребности

Г. Потребность в надежности и безопасности

14. По мнению А. Маслоупотребностно-мотивационная сфера личности имеет иерархическую структуру, наивысшим уровнем которой выступает:

А. Потребность в принадлежности и любви

Б. Потребность в самоактуализации

В. Физиологические потребности

Г. Потребность в надежности и безопасности

15. На одном из письменных экзаменов по биологии в МГУ был задан вопрос:

«Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили:

- «являются строительным материалом»;
- «катализируют биохимические реакции»;
- «транспортируют различные вещества».

Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «непоощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки».

Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем

А. Семантический барьер понимания

Б. Фонетический барьер понимания

В. Эстетический барьер понимания

Г. Этический барьер понимания

16. Лев Толстой писал, что мы любим людей не столько за то добро, что они сделали для нас, сколько за то добро, что мы сделали для них. Ему вторил Бенджамин Франклин: «Тот, кто однажды сделал тебе добро, будет более готов повторить его, нежели тот, кому ты сам оказал услугу». В 1969 году Джон Джекер и Дэвид Лэнди экспериментально доказали их правоту. Определите изменение уровня симпатии в ситуации:

Вы просите вашего знакомого оказать вам услугу, например, одолжить денег, и он или она соглашается. В результате, когда Вам оказывают такую услугу, вы нравитесь человеку:

А. Больше.

Б. Меньше.

В. Отношение не изменится.

17. В большинстве случаев повторное столкновение со стимулом усиливает симпатию к нему. Исследования, проведенные психологами показывают, что на первоначальном этапе «незнакомые вещи и идеи вызывают негативные отзывы - именно потому, что они незнакомые, и наоборот» *(Роберт Зайонк,Стэнфорда, 1968).* Определите изменение уровня симпатии в ситуации:

Когда один и тот же стимул встречается несколько раз, например, человек, песня или картина, понравится ли он Вам:

А. Больше.

Б. Меньше.

В. Отношение не изменится.

18. Учет психологических особенностей сотрудника и знание его индивидуально-типологических особенностей согласно типологии личности по А.П.Егидесу позволит

руководителю фирмы более эффективно вести свою деятельности. Определите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности:

Это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. Но это обычно. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться, поэтому иногда и опаздывают. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана, он еще ее и сам расшатает. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главнее быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабенькая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи труню разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауважает своего "толкача" за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится Мастером, и его повышают.

А. психоастеноид

Б.шизоид

В. эпилептоид

Г. гипертим

19. Учет психологических особенностей сотрудника и знание его индивидуально-типологических особенностей согласно типологии личности по А.П.Егидесу позволит руководителю фирмы более эффективно вести свою деятельности. Определите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности:

Данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на гипертима можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

А. психоастеноид

Б.шизоид

В. эпилептоид

Г. гипертим

20. Учет психологических особенностей сотрудника и знание его индивидуально-типологических особенностей согласно типологии личности по А.П.Егидесу позволит руководителю фирмыболее эффективно вестисвою деятельности. Определите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности:

Хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудныхнравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным внего стержнем, становится, попав в неправедную систему, орудиемэтой системы.Он не просто исполнителен в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и еетрадиций. Он навязываетдругим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы,чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.

А. психоастеноид

Б.шизоид

В. эпилептоид

Г. гипертим

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические Материалы
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
Раздел 1. Психологические основыпсихологии экстремальных ситуаций	Доклад (сообщение)	Методические указанияпо подготовке доклада (сообщения)
	Контрольная работа	Методические рекомендации к выполнению контрольной работы
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	Методические указанияпо подготовке доклада (сообщения)
	Контрольная работа	Методические рекомендации к выполнению контрольной работы
Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	Методические указанияпо подготовке доклада (сообщения)
	Контрольная работа	Методические рекомендации к выполнению контрольной работы
ОК-6 Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния		
Раздел 1. Психологические основыпсихологии экстремальных ситуаций	Доклад (сообщение)	Методические указанияпо подготовке доклада (сообщения)
	Контрольная работа	Методические рекомендации к выполнению контрольной работы
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	Методические указанияпо подготовке доклада (сообщения)
	Контрольная работа	Методические рекомендации к выполнению контрольной работы
Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	Методические указанияпо подготовке доклада (сообщения)
	Контрольная работа	Методические рекомендации к выполнению контрольной работы
ПСК – 5 Способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Психологические основыпсихологии экстремальных ситуаций	Доклад (сообщение)	Методические указанияпо подготовке доклада (сообщения)
	Контрольная работа	Методические рекомендации к выполнению контрольной работы
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе	Доклад (сообщение)	Методические указанияпо подготовке доклада (сообщения)

«человек-человек»	Контрольная работа	Методические рекомендации к выполнению контрольной работы
Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	Методические указанияпо подготовке доклада (сообщения)
	Контрольная работа	Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы.Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью контрольной работы является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На контрольную работу выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в психологической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Контрольная работа – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы,

возникающие у студента в процессе изучения учебного материала. Однако контрольная работа не консультация и не экзамен. Ее задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студентов стремление к чтению дополнительной психологической литературы. Зачетзавершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи контрольной работы при ответах на аттестационные вопросы. Контрольная работа может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к контрольной работе предполагает несколько этапов. Подготовка к контрольной работе начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения контрольной работы. Как правило, на самостоятельную подготовку к контрольной работестуденту отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Контрольная работа проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение контрольной работы позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «пять» ставится в том случае, если студент обнаруживает высокий уровень психологической культуры: владеет понятийно-категориальным аппаратом современнойпсихологической науки; умеет пользоваться терминологическими словарями; умеет применятьпсихологические знания применительно к своей профессиональной деятельности, владеет приемами аргументации; задания выполнены правильно. Имеются незначительные погрешности. Допускается не более 10% ошибок.

Оценка «четыре» ставится в том случае, если допущенные в работе отклонения от терминологических норм современной психологии не являются грубыми и относятся к допустимым формам употребления; студент допускает незначительные погрешности в нахождении и использовании информации, необходимой для ориентирования в основных текущих проблемах современной психологии, аргументации. Допускается не более 30% ошибок.

Оценка «три» ставится, если работа в целом выполнена правильно, однако имеются достаточно существенные и разнородные ошибки, которые носят, в ряде случаев, разговорно-просторечный характер. Допускается не более 40% ошибок.

Оценка «два» ставится в тех случаях, если допущенные в работе отклонения от терминологических норм носят системный характер; допущены существенные искажения в понятийно-категориальном аппаратепсихологических знаний; студент не умеет применятьпсихологические знания применительно к своей профессиональной деятельности и не владеет навыками аргументации. Допускается более 40% ошибок.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Золотых, Н. В.Психология: учеб.пособие / Н. В. Золотых, И. Г. Мулик; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2012. - 136 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Catalog/DocEditor/BibDoc

2. Черняева, А. В. Психодиагностика: учеб.-метод. пособие / А. В. Черняева ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2015. - 240 с.: [ил.]. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Catalog/DocEditor/BibDoc

7.2. Дополнительная литература

1. Черняева, А. В. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Психология": для студентов очной, заочной, ССО заочной форм обучения по всем направлениям подготовки бакалавров / А. В. Черняева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2016. - 36 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Catalog/DocEditor/BibDoc

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплинеи проводится в форме зачета.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «незачтено».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях» используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Система дистанционного обучения «Прометей» - Виртуальные технологии в образовании.

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат».

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения
при разных видах учебных занятий

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Лекция-визуализация	+			
2	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)	+			
3	Анализ конкретных ситуаций		+		+
4	Решение творческих заданий		+		+
5	Исследовательский метод (проблемный семинар, семинар-конференция)		+		

Ключ к тесту
для текущего и промежуточного контроля
по дисциплине «Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях»
по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Ответы к тестовым заданиям

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Номер вопроса	Вариант ответа		Номер вопроса	Вариант ответа
1	2		21	3
2	2		22	3
3	2		23	3
4	2		24	4
5	2		25	1
6	1		26	3
7	4		27	3
8	2		28	4
9	2		29	4
10	2		30	4
11	4		31	3
12	1		32	2
13	4		33	4

14	4		34	2
15	3		35	4
16	1		36	3
17	2		37	1
18	1		38	4
19	2		39	4
20	1		40	2

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Номер вопроса	Вариант ответа		Номер вопроса	Вариант ответа
1	А		11	Г
2	Г		12	Б
3	Б		13	В
4	В		14	Б
5	В		15	А
6	Г		16	А
7	А		17	А
8	Б		18	Б

9	А		19	Г
10	Г		20	В

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
07 сентября 2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ДВ.3.2 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ А.В.Черняева
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т.А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Протокол № 2 от 01 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» является овладение студентами современной системой знаний и умений анализа экстремальных ситуаций и эффективного решения психологических задач, возникающих в профессиональной деятельности с клиентами, коллегами, руководством.

Изучение дисциплины«Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» направлено на решение следующих задач:

- формирование целостного представления о сущности и закономерностях развития личности;
- умение адекватно оценивать свои потенциальные возможности и определять перспективы их реализации в профессиональной и других сферах жизнедеятельности;
- формирование у студентов адекватных психологических и нравственных качеств, как необходимых условий их профессиональной деятельности;
- понимание различных психологических ситуаций и умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения сознательно поставленных целей.

Программа курса также способствует развитию представлений о психологических аспектах экономической культуры и основах современной деловой коммуникации в профессиональной среде.

Изучение дисциплины «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач врасчетно-экономической и проектно-экономической, контрольно-ревизионной, информационно-аналитической, экспертно-консультационной, научно-исследовательской:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-5	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знать основные психологические понятия и категории, содержание основных законов и методов психологической науки; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и роль их анализа для эффективной работы в коллективе
		Уметь применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы психологической науки; анализировать работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть навыками находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах современной психологии; работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6	Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического	Знать сущность психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
		Уметь применять методы и средства психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и

	состояния	психического состояния
		Владеть способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
ПСК – 5	Способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач	Знать психологические методы, средства и приемы при решении профессиональных задач
		Уметь применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы
		Владеть способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» (Б1.В.ДВ.3.2) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО подготовки специалистов по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Судебная экономическая экспертиза»»).

Условием изучения дисциплины является освоение знаний, умений, навыков, полученных при изучении школьного курса биологии.Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение школьного курса биологии.

Дисциплина «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», в свою очередь, дает знания и умения, которые будут полезны при изучения таких дисциплин как «Технологии кадровой безопасности» (Б1.В.ОД.15.2), «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.26), при прохождении «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)» (Б2.У.2), «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (Б2.П.1).

.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			1 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		54	54
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		---	---
Самостоятельная работа обучающихся, всего		54	54
Курсовой проект (КП)		---	---
Курсовая работа (КР)		---	---
Расчетно-графическая работа (РГР)		---	---
Реферат (Реф)		---	---
Самостоятельное изучение разделов и тем		54	54
Вид промежуточной аттестации	зачет	0	0
	зачет с оценкой	---	---
	экзамен	---	---

Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			2 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		10	10
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		8	8
Лабораторные работы (ЛР)		---	---
Самостоятельная работа обучающихся, всего		94	94
Курсовой проект (КП)		---	---
Курсовая работа (КР)		---	---
Расчетно-графическая работа (РГР)		---	---
Реферат (Реф)		---	---
Контрольная работа		---	---
Самостоятельное изучение разделов и тем		94	94
Вид промежуточной аттестации	зачет	4	4
	зачет с оценкой	---	---
	экзамен	---	---
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Психологические основыпсихологии стресса			
1	Феноменология становления психологии	2	2
2	Понятие о методе и методологии в психологии	2	
3	Введение в психологию стресса	2	
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»			
4	Профессиональное здоровье и профессионально важные качества	2	
5	Индивидуально-психологические особенности	2	
6	Индивидуально-психологические особенности	2	
Раздел 3.Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»			
7	Психология общения	2	
8	Психология конфликтов	2	
9	Профессиональные деформации и деструкции	2	
	ВСЕГО	18	2

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная

Раздел 1. Психологические основыпсихологии стресса			
1	Феноменология становления психологии	4	
2	Понятие о методе и методологии в психологии	4	2
3	Введение в психологию стресса	4	
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»			
4	Профессиональное здоровье и профессионально важные качества	4	2
5	Индивидуально-психологические особенности	4	2
6	Индивидуально-психологические особенности	4	2
Раздел 3.Психологические основания профессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»			
7	Психология общения	4	
8	Психология конфликтов	4	
9	Профессиональные деформации и деструкции	4	
	ВСЕГО	36	8

4.3 Лабораторные работы

(не предусмотрены)

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Психологические основыпсихологии стресса			
1	Феноменология становления психологии	4	10
2	Понятие о методе и методологии в психологии	4	10
3	Введение в психологию стресса	4	10
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»			
4	Профессиональное здоровье и профессионально важные качества	10	10
5	Индивидуально-психологические особенности	10	14
6	Индивидуально-психологические особенности	10	10
Раздел 3.Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»			
7	Психология общения	4	10
8	Психология конфликтов	4	10
9	Профессиональные деформации и деструкции	4	10
	ВСЕГО	54	94

4.5 Другие виды самостоятельной работы

(не предусмотрены)

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Золотых, Н. В.Психология: учеб.пособие / Н. В. Золотых, И. Г. Мулик; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2012. - 136 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Catalog/DocEditor/BibDoc

2. Черняева, А. В. Психодиагностика: учеб.-метод. пособие / А. В. Черняева ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2015. - 240 с.: [ил.]. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Catalog/DocEditor/BibDoc

3. Черняева, А. В. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Психология": для студентов очной, заочной, ССО заочной форм обучения по всем

направлениям подготовки бакалавров / А. В. Черняева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2016. - 36 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Catalog/DocEditor/BibDoc

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК-6	Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
ПСК – 5	Способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач

Этапы формирования компетенций
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности							
Б1.Б.3 История	Очная	+					
	Заочная	+					
Б1.Б.27.6 Бюджетный учет и отчетность	Очная					+	
	Заочная						+
Б1.В.ОД.15.2 Технологии кадровой безопасности	Очная		+				
	Заочная			+			
Б1.В.ДВ.1.1 Основы кадровой политики	Очная	+					
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2 Деловые коммуникации	Очная	+					
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.3.1 Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях	Очная	+					
	Заочная		+				
Б1.В.ДВ.3.2 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	Очная	+					
	Заочная		+				
Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных	Очная		+				

умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Заочная		+				
Б2.П.2 Преддипломная практика	Очная					+	
	Заочная						+
ОК-6 Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния							
Б1.Б.5 Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.3.1 Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях	Очная	+					
	Заочная		+				
Б1.В.ДВ.3.2 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	Очная	+					
	Заочная		+				
Б2.П.2 Преддипломная практика	Очная					+	
	Заочная						+
ПСК – 5 Способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач							
Б1.Б.24Бухгалтерское сопровождение финансовых споров	Очная			+			
	Заочная				+		
Б1.Б.26Безопасность жизнедеятельности	Очная	+					
	Заочная		+				
Б1.Б.31.1Методика проведения налоговых проверок	Очная			+			
	Заочная				+		
Б1.Б.33Физическая культура	Очная	+	+				
	Заочная	+					
Б1.В.ОД.7Взаимодействия субъектов финансового контроля	Очная					+	
	Заочная					+	
Б1.В.ОД.8Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
	Заочная					+	
Б1.В.ОД.10Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
	Заочная					+	
Б1.В.ОД.13Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная			+			
	Заочная				+		
Б1.В.ОД.15.1 Методика владения оружием	Очная		+				
	Заочная		+				
Б1.В.ОД.15.2 Технологии кадровой безопасности	Очная		+				
	Заочная			+			
Б1.В.ДВ.3.1Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях	Очная	+					
	Заочная		+				
Б1.В.ДВ.3.2 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	Очная	+					
	Заочная		+				
Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому	Очная		+				
	Заочная		+				

регулированию деятельности экономических субъектов)							
Б2.П.1Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
	Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
Раздел 1. Психологические основы психологии стресса	Доклад (сообщение)	Зачет
	Контрольная работа	
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	
	Контрольная работа	
Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	
	Контрольная работа	
ОК-6 Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния		
Раздел 1. Психологические основы психологии стресса	Доклад (сообщение)	Зачет
	Контрольная работа	
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	
	Контрольная работа	
Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	
	Контрольная работа	
ПСК – 5 Способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Психологические основы психологии стресса	Доклад (сообщение)	Зачет
	Контрольная работа	
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	
	Контрольная работа	
Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	
	Контрольная работа	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания Компетенций	
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
Раздел 1. Психологические основы психологии стресса	Знает	Основные психологические понятия и категории, содержание основных законов и методов психологической науки
	Умеет	Применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки
	Владеет	Навыками находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах современной психологии
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Знает	Основные категории психологической науки
	Умеет	Применять основные законы психологической науки
	Владеет	Навыками применения психологических знанийприменительно к своей профессиональной деятельности
Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Знает	Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и роль их анализа для эффективной работы в коллективе
	Умеет	Анализировать работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет	Навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6 Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния		
Раздел 1. Психологические основы психологии стресса	Знает	Основные психологические понятия и категории, содержание основных законов и методов психологической науки
	Умеет	Применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки
	Владеет	Навыками находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах современной психологии
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Знает	Основные категории психологической науки
	Умеет	Применять основные законы психологической науки
	Владеет	Навыками применения психологических знанийприменительно к своей профессиональной деятельности

Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Знает	Сущность психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
	Умеет	Анализировать методы и средства психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
	Владеет	Навыками работы с психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; навыками применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
ПСК – 5 Способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Психологические основы психологии стресса	Знает	Основные психологические понятия и категории, содержание основных законов и методов психологической науки
	Умеет	Применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки
	Владеет	Навыками находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах современной психологии
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Знает	Основные категории психологической науки
	Умеет	Применять основные законы психологической науки
	Владеет	Навыками применения психологических знанийприменительно к своей профессиональной деятельности
Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Знает	Основные психологические средства и приемы при решении профессиональных задач
	Умеет	Анализировать и оценивать психологические методы, средства и приемы при решении профессиональных задач
	Владеет	Навыками применения психологических методов, средств и приемов при решении профессиональных задач

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности			
Раздел 1. Психологические основыпсихологии стресса	Доклад (сообщение)	«Отлично» (6 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

			позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
	Контрольная работа	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и

			аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использоватьпонятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	«Отлично» (6 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание

		(0-2 балла)	проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
	Контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использоватьпонятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	«Отлично» (6 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению

			работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
	Контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использоватьпонятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
ОК-6 Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния			
Раздел 1. Психологические	Доклад (сообщен	«Отлично» 6 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ

основывпсихологии стресса			различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
	ие)	«Хорошо» (5 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
	Контрольная работа	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией

			соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использоватьпонятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	«Отлично» (6 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
	Контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использоватьпонятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	«Отлично» (6 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа

			выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
	Контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
ПСК – 5 Способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач			
Раздел 1.	Доклад	«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее

Психологические основы психологии стресса	(сообщение)	6 баллов)	актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
	Контрольная работа	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-

			категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использоватьпонятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	«Отлично» (6 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного

			сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
	Контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использоватьпонятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 3. Психологические основания профессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	«Отлично» (6 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная

			позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (3-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
	Контрольная работа	«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использоватьпонятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	
Знает	основные психологические понятия и категории, содержание основных законов и методов психологической науки; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и роль их анализа для эффективной работы в коллективе
Умеет	применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы психологической науки; анализировать работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеет	навыками находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах современной психологии; работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6 Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	
Знает	основные психологические понятия и категории, содержание основных законов и методов психологической науки; сущность психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
Умеет	применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы психологической науки; методы и средства психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
Владеет	навыками находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах современной психологии; способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
ПСК – 5 Способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач	
Знает	основные психологические понятия и категории, содержание основных законов и методов психологической науки; психологические средства и приемы при решении профессиональных задач
Умеет	применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы психологической науки; анализировать и оценивать психологические методы, средства и приемы при решении профессиональных задач
Владеет	навыками находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах современной психологии; навыками применения психологических методов, средств и приемов при решении профессиональных задач

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	

«Зачтено» (61-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенции сформированными на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированных компетенций на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины. Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированных компетенций на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированных компетенций на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенции сформированы, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированных компетенций, их следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Незачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированных компетенций. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенций свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины,соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
Раздел 1. Психологические основы психологии стресса	Доклад (сообщение)	Темы 1-8
	Контрольная работа	Вопросы 1-8
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	Темы 9-24
	Контрольная работа	Вопросы 9-14
Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	Темы 25-54
	Контрольная работа	Вопросы 15-55
ОК-6 Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния		
Раздел 1. Психологические основы психологии стресса	Доклад (сообщение)	Темы 1-8
	Контрольная работа	Вопросы 1-8
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	Темы 9-24
	Контрольная работа	Вопросы 9-14
Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	Темы 25-54
	Контрольная работа	Вопросы 15-55
ПСК – 5 Способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Психологические основы психологии стресса	Доклад (сообщение)	Темы 1-8
	Контрольная работа	Вопросы 1-8
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	Темы 9-24
	Контрольная работа	Вопросы 9-14
Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	Темы 25-54
	Контрольная работа	Вопросы 15-55

Темы докладов (сообщений)

1. Роль психологической науки в развитии общества

2. Основные этапы развития и школы психологической науки

3. Отличительные черты отечественной и зарубежной психологической школы и ее ключевые направления

4. Отрасли психологии

5. Характер группировки психологических наук, согласно пентабазису «СПВЭИ»

6. Особенности классификации методов по А.Б.Орлову

7. Особенности классификации методов по Б.Г. Ананьеву

8. Интеграция отдельных психологических теорий в объединенный или эклектичный подход

9. Проблема типологии и типов личности в психологии.

10. Основная проблема при построении типологии личности

11. Критика типологии личности подхода И.П. Павлова в трудах его последователей

12. Наиболее известные психологические типологии личности

13. Взаимосвязь между типами ВНД и психологическими особенностями личности

14. Психологические типологии характера

15. Вклад различных теорий мотивации в современные представления о мотивации деятельности и поведения личности

16. Специфика исследования мотивации в разных направлениях и школах психологии (психоанализе, бихевиоризме, школе К.Левина, гуманистической психологии)

17. Специфика потребностей человека в сравнении с потребностями животных

18. Закономерности формирования и развития мотивов

19. Уровень притязаний и самооценка. Роль самооценки в развитии личности.

20. Процесс формирования и проявления мотива на достижения и избегания неудач.

21. Влияние ценностных ориентаций и установок на мотивационную сферу личности.

22. Понятие направленности личности

23. Влияние нервно – психической устойчивости личности на адаптивные возможности человека в деятельности

24. Личностный потенциал психологической адаптации или адаптивность человека к деятельности

25. Психология общения

26. Особенности вербальной и невербальной коммуникации

27. Барьеры взаимодействия

28. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

29. Основные причины профессиональных стрессов

30. Стратегии копинг-поведения

31. Типы психологической защиты

32. Морально-психологический климат рабочей группы

33. Психологические механизмы регуляции коллективной деятельности

34. Психология конфликта

35. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации

36. Психические когнитивные процессы

37. Психические эмоциональные процессы

38. Психические волевые процессы

39. Актуальность экстремальной проблематики, существующие теории и практические разработки, смежные направления.

40. История изучения взаимодействия человека с экстремальным событием.

41. Понятие экстремальной ситуации.

42. Экстремальный опыт обычного человека.

43. Социально-психологические подходы к изучению человека в экстремальной среде.

44. Психофизиология экстремального переживания.

45. Взаимодействие личности и экстремальной среды: стресс, острые стрессовые расстройства, ПТСР.

46. Теория и практика коррекции посттравматических расстройств.

47. Психологическая устойчивость и экстремальная толерантность личности.

48. Экзистенциальные аспекты экстремального опыта.

49. Экстремальные ситуации как фактор развития личности.

50. Экстремальный досуг как социопрофилактический фактор.

51. Экстремизм как социальный феномен.

52. Теоретические основы построения системы профилактики посттравматических стрессовых расстройств.

53. Практические аспекты психологии экстремальных ситуаций.

54. Практический инструментарий: методики диагностики, коррекции и профилактики экстремальных состояний.

Вопросы для контрольной работы

1. Значение практической психологии в системе «человек-человек».

2. Проанализируйте предпосылки образования психологии как науки.

3. Сформулируйте предмет психологии и приведите не менее трех аргументов в его защиту.

4. Объясните причины многообразия школ и направлений в психологии и определите их влияние на развитие психологического научного знания.

5. Выделите основные психологические явления.

6. Сравните психологическое научное и житейское знание и найдите общее и различное.

7. Охарактеризуйте основные направления отечественной психологии.

8. Проанализируйте позицию зарубежной и отечественной психологии: общее и различное.

9. Проанализируйте психологические познавательные процессы

10. Исследование и методы развития памяти, мышления, воображения.

11. Сравните несколько теорий психологии личности: найдите общее и различное.

12. Психологический портрет индивидуальности, анализ основных характеристик.

13. Тип темперамента (автор на выбор) и характера по К. Леонгарду.

14. Проанализируйте основные положения индивидуально-психологических особенностей: найдите общее и различное.

15. Выделите основные понятия, виды, уровни психологии общения.

16. Выделите основные причины, движущие силы и результаты воздействия межличностных отношений на личность.

17. Выделите основные причины, движущие силы психологии конфликтов.

18. Сравните стратегии поведения в конфликтной ситуации: покажите отличия и общие черты.

19. Социально-психологическая структура группы. Статусно-ролевые отношения, профессионально-квалификационные характеристики, половозрастной состав.

20. Общение: функции, средства, виды, каналы.

21. Методы слушания: нерефлексивное и рефлексивное слушание.

22. Трансактный анализ. Характеристика «пристройки» и «трансакции».

23. Классификация «абстрактных типов» собеседников, рекомендации по отношению к ним.

24. Средства общения: вербальные и невербальные.

25. Психологические установки на восприятие человека человеком. Типичные искажения представлений о другом человеке.

26. Психологические механизмы общения и взаимовлияния. Заражение, внушение, подражание, соревнование, конформизм.

27. Барьеры общения, их характеристика

28. Аудитория. Установление контакта. Приемы поддержания внимания.

29. Публичное выступление. Цели. Логические и психологические средства публичной речи

30. Фактический материал как средство доказательства. Факты, документы, статистические материалы и др.

31. Виды манипуляций и их анализ.

32. Защита от манипуляций. Пассивный и активный виды защиты.

33. Ведение деловых бесед и выступлений, культура телефонного разговора, деловые подарки.

34. Лидерство, типы лидеров.

35. Менеджер - руководитель, формирующий в себе качества психолога.

36. Этика приказа и просьбы, этика наказания, формула увольнения.

37. Конфликты. Причины конфликтов.

38. Структурные методы управления конфликтами.

39. Методы коммуникативно-управленческого влияния. Этические нормы.

40. Атрибуты имиджа (стиль одежды, украшения, манера речи и пр.).

41. Управление персоналом (психологическое сопровождение персонала, основные процессы: целеполагание, планирование, делегирование, контроль)

42. Психология профессиональной карьеры (психологическое сопровождение профессиональной карьеры; отбор, адаптация, развитие персонала в организации, развитие персонала и ситуационное лидерство)

43. Экзистенциальные аспекты экстремального опыта.

44. Экстремальные ситуации как фактор развития личности.

45. Экстремальный досуг как социопрофилактический фактор.

46. Основные категории экстремизма как социального феномена.

47. Психологические подходы к изучению человека в экстремальной среде.

48. Особенности психофизиологии экстремального переживания.

49. Взаимодействие личности и экстремальной среды: стресс, острые стрессовые расстройства, ПТСР.

50. Практические аспекты коррекции посттравматических расстройств.

51. Психологическая устойчивость и экстремальная толерантность личности.

52. Практические аспектыоснов построения системы профилактики посттравматических стрессовых расстройств.

53. Практические аспекты психологии экстремальных ситуаций.

54. Практический инструментарий: методики диагностики, коррекции и профилактики экстремальных состояний.

55. Психологические особенности управленческой деятельности в экстремальных условиях.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплиныв процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности			
Раздел 1. Психологические основы психологии стресса	Вопросы 1-10	Задание 1-10	Задание 13-15
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Вопросы 11-30	Задание 11-40	Задание 1-12
Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Вопросы 11-30	Задание 11-40	Задание 1-12
ОК-6 Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния			
Раздел 1. Психологические основы психологии стресса	Вопросы 1-10	Задание 1-10	Задание 13-15
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Вопросы 11-30	Задание 11-40	Задание 1-12

Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Вопросы 11-30	Задание 11-40	Задание 1-12
ПСК – 5 Способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач			
Раздел 1. Психологические основы психологии стресса	Вопросы 1-10	Задание 1-10	Задание 13-15
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Вопросы 11-30	Задание 11-40	Задание 1-12
Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Вопросы 11-30	Задание 11-40	Задание 1-12

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Что означает выражение «психология как наука»?

2. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.

3. По каким критериям выделяются виды психологических наук, согласно В.А.Ганзену, К.К.Платонову?

4. Назовите особенности психологических явлений.

5. Основные направления в психологии.

6. Дайте сравнительную характеристику исследований этапов развития психологии?

7. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности.

8. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача объяснения профессионального развития личности.

9. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача измерения профессионального развития личности.

10. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания профессионального развития личности.

11. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».

12. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?

13. Дайте характеристику темперамента как индивидного свойства.

14. Каково научное содержание понятия «характер», «акцентуация характера»?

15. Опишите и дайте сравнительную оценку рекомендаций по адаптации согласно типам темперамента человека?

16. Насколько характеристика психоаналитического подхода к типу личности соответствуют вашему собственному представлению о психологии личности?

17. Что понимается под психологией взаимодействия и общения? Опишите личность в коммуникативном процессе?

18. Сущность, основные виды и структурные элементы конфликтов, дайте их краткую характеристику.

19. Перечислите основные стратегии коммуникативного поведения в условиях конфликта, и их влияние на процесс коммуникации.

20. Проанализируйте исследования основных механизмов социальной перцепции. Приведите примеры эффектов социальной перцепции (не менее 5)?

21. Дайте определение стрессу, перечислите его характеристики по видам.

22. Дайте определение основным групповым эффектам?

23. Назовите социально-психологические особенности рабочей группы.

24. Обоснуйте особенности лидерства и руководства в группе. В чем состоит проблема лидерства в группе. Стили управления группой.

25. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющимипонятия коммуникация, интеракция, перцепция.

26. Установлено, что в конфликте существуют определенные барьеры коммуникации. Как можно объяснить этот факт? Каковы возможности их преодоления?

27. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющимипонятие малая и большая группа.

28. Опишите основания групповой сплоченности и эмоциональной идентификации, приведите примеры, сравните их?

29. Каковы особенности психологических воздействий в группе?

30. Что вы думаете о морально-психологическом климате коллектива, как условии развития группы?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (укажите правильный вариант ответа, дополните, установите соответствие)

1. Оформление психологии как самостоятельной науки связано с деятельностью
   1. Аристотеля
   2. Р. Декарта
   3. В. Вундта
   4. З. Фрейда

2. Значительным вкладом советских ученых в развитие психологической науки является признание в качестве главного предмета психологии и ее объяснительного принципа
   1. Поведения
   2. Деятельности
   3. Сознания
   4. Бессознательного

3.В научной психологии знания транслируется путем
1. От одного к другому в обыденной жизни
2. Через научные понятия, законы базирующиеся на экспериментах
3. Через понятия, законы базирующиеся на инуиции
4. Все ответы верны

4. Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщающих образов и понятий называется
   1. Интеллектом
   2. Сознанием
   3. Восприятием
   4. Ощущением

5. Дифференция психологических наук по К.К.Платонову представлена в виде
1. Цветка
2. Дерева
3. Спирали
4. Конуса

6. Получение эмпирических данных посредством наблюдения субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним
1. Интроспекция
2. Метод семантического дифференциала
3. Анализ продуктов деятельности
4. Метод проб и ошибок

7. К основным формам проявления психики относятся
1. Психические процессы
2. Психические состояния

3. Психические свойства

4. Все вышеперечисленные утверждения верны

8. Понятие «личность» в психологии имеет

1. Предполагает одно четкое определение

2. Предполагает многообразие подходов к ее рассмотрению

3. Предполагает два подхода к ее рассмотрению

4. Предполагает четыре подхода к ее рассмотрению

9. Главным источником развития личности с точки зрения поведенческой (наученческой) теории личности является

1. Деятельность
2. Влияние среды
3. Гендерныеотличия
4. Потребность в самоактуализации

10. Основные этапы развития психологии включают

1. 5 этапов

2. 4 этапа

3. 3 этапа

4. 2 этапа

11. По мнению А. Маслоу потребность в самоактуализации проявляется

1. Одновременно с другими потребностями
2. У людей стремящихся к самоуважению
3. У большинства людей
4. Все ответы верны
5. Ни один из ответов не верен

12. Инстинктивные формы поведения

1. Запрограммированы от рождения

2. Менее сложны, чем рефлексы

3. Не могут изменяться в результате опыта

4. У человека более многочисленны, чем у других видов

13. Человек – единственное существо, способное

1. Пользоваться различными сигналами для передачи информации о наличной, биологически значимой ситуации
2. Передавать информацию о прошлых и будущих событиях
3. пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей
4. Жить в сообществах

14. Наиболее точным определением понятия «деятельность» является следующее

1. Деятельность – это активность, направленная на удовлетворение насущных потребностей.

2. Деятельность – это процесс создания общественно полезного продукта.

3. Деятельность – это активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате осознания определенных потребностей

15. Возможность удерживать в сфере внимания несколько объектов или видов деятельности – это проявление такого свойства внимания, как

1. Устойчивость

2. Переключение

3. Распределение

4. Концентрация

16. Мыслительная операция, основанная на отвлечении от несущественных признаков предметов или явлений и выделении в них основного, главного, называется

1. Абстрагированием

2. Обобщением

3. Анализом

4. Сравнением

17. Процесс создания образа в воображении, в ходе которого происходит “склеивание” различных, в реальной жизни не соединимых частей, называется

1. Заострением
2. Агглютинацией
3. Гиперболизацией
4. Типизацией

18. Способность представлять отсутствующий или реально несуществующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им называется

1. Воображением
2. Памятью
3. Восприятием
4. Мышлением

19. Индивидуально-психологические особенности человека, являющиеся условием успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности, называют

1. Характером
2. Способностями
3. Темпераментом
4. Индивидуальным стилем деятельности

20. Совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении и выражающих отношение человека к себе, к другим людям, к делу, к вещам, называют

1. Темпераментом
2. Характером
3. Способностями
4. Чувствами

21. Эмоциональное состояние, возникающее у человека к предмету, по отношению к которому он устойчиво положительно или отрицательно мотивирован, характеризуется понятием

1. Настроение
2. Аффект
3. Чувство
4. Стресс

22. Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, называется

1. Стрессом
2. Фрустрацией
3. Акцентуацией
4. Психопатией

23. Внутреннюю устойчивую психологическую причину поведения или поступка человека называют

1. Волевым усилием
2. Эмоцией
3. Мотивом
4. Потребностью

24. Стресс связан

1. С постоянной неудовлетворенностью наличной ситуацией
2. С неожиданной, трудной и острой ситуацией, требующей быстрой перестройки организма
3. С неблагоприятными психотравмирующими воздействиями
4. Все ответы верны

25. Сознательная организация и саморегуляция поведения человека, направленная на преодоление внешних и внутренних препятствий на пути к достижению поставленной цели, характеризуется понятием

1. Мотивация
2. Воля
3. Самосознание
4. Направленность

26.Тяжелое эмоциональное состояние, возникающее у человека при появлении непреодолимых препятствий на пути к достижению желаемой цели, характеризуется понятием

1. Аффект
2. Стресс
3. Фрустрация
4. Акцентуация

27. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо, объективно необходимом для осуществления нормальной жизнедеятельности, характеризуется понятием

1. Эмоция
2. Мотив
3. Потребность
4. Цель

28. Из перечисленных диспозиций к неосознаваемым мотивационным факторам относится

1. Интерес
2. Желания
3. Намерение
4. Влечение

29. Важным путем приспособления темперамента к требованиям деятельности является

1. Индивидуализация предъявляемых к человеку требований
2. Профессиональный отбор
3. Формирование индивидуального стиля деятельности
4. Все ответы верны

30. Неспособность человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, с одной формы мышления на другую, трудность отказа от однажды принятого решения, способа мышления и действия связаны с таким свойством темперамента, как

1. Сензитивность
2. Реактивность
3. Интроверсия
4. Ригидность

31. Типология темперамента по И.П.Павлову включает в себя

1. 2 типа
2. 3 типа
3. 4 типа
4. 5 типов.

32. Первые упоминания о типах темперамента соотносят с именем

1. Сократа
2. Гиппократа
3. Конфуция
4. Фомы Аквинского

33. Ключевая характеристика шизоидасогласно типологии личности А.П.Егидеса является

1. Лидерские качества
2. Демонстративность
3. Зависимость от чужого мнения
4. Интеллектуализацию

34. Ключевая характеристика истероида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

1. Аутичность
2. Демонстративность
3. Зависимость от чужого мнения
4. Интеллектуализацию

35. Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П.Егидеса является

1. Аутичность
2. Демонстративность
3. Зависимость от чужого мнения
4. Лидерские качества

36. Ключевая характеристика психоастеноида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

1. Лидерские качества
2. Демонстративность
3. Зависимость от чужого мнения
4. Интеллектуализацию

37. Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А.П.Егидеса является

1. Преобладание отрицательных эмоций
2. Демонстративность
3. Зависимость от чужого мнения
4. Интеллектуализацию

38. Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А.П.Егидеса является

1. Преобладание отрицательных эмоций
2. Демонстративность
3. Зависимость от чужого мнения
4. Тяга к удовольствиям

39. К составляющимличностного потенциала психологической адаптации или адаптивности человека к деятельности следует отнести

1. Нервно-психическая устойчивость и поведенческая регуляция (НПУ)
2. Коммуникативный потенциал (КП)
3. Морально-нравственная нормативность (МН)
4. Все ответы верны

40. Создание «Пирамиды потребностей»связывают с именем

1. В.Н.Мясищев
2.А.Маслоу
3.А.Адлера
4.К.Хорни

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (дополните, установите соответствие)

1. Учет психологических особенностей сотрудника и знание рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация:

Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать

карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.

А. холерик

Б.сангвиник

В. меланхолик

Г. флегматик

2. Учет психологических особенностей сотрудника и знание рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация:

Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

А. холерик

Б.сангвиник

В. меланхолик

Г. флегматик

3. Учет психологических особенностей сотрудника и знание рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация:

Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

А. холерик

Б.сангвиник

В. меланхолик

Г. флегматик

4. Учет психологических особенностей сотрудника и знание рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация:

Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки — нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

А. холерик

Б.сангвиник

В. меланхолик

Г. флегматик

5. Учет психологических особенностей сотрудника и знание его индивидуально-типологических особенностей согласно типам темперамента человека позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности. Определите какому типу темперамента соответствуют данныеиндивидуально-типологические особенности:

Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

А. холерик

Б.сангвиник

В. меланхолик

Г. флегматик

6. Учет психологических особенностей сотрудника и знание его индивидуально-типологических особенностей согласно типам темперамента человека позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности:

Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».

А. холерик

Б.сангвиник

В. меланхолик

Г. флегматик

7. Учет психологических особенностей сотрудника и знание его индивидуально-типологических особенностей согласно типам темперамента человека позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности:

Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.

А. холерик

Б.сангвиник

В. меланхолик

Г. флегматик

8. Учет психологических особенностей сотрудника и знание его индивидуально-типологических особенностей согласно типам темперамента человека позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности:

Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».

А. холерик

Б.сангвиник

В. меланхолик

Г. флегматик

9. Определите психологическое состояние: Вы беседуете с коллегой сидя и смотрите прямо друг на друга. Вы говорите, а собеседник в это время сложил руки, скрестив их на груди

А. Такая поза возможна в том случае, если собеседник с сомнением, недоверием относится к вашим словам или пытается защититься от вашей напористости или на отрицательное отношение к ситуации, в которой проходит беседа, либо к тому, о чем говорится.

Б. Такая поза возможна в том случае, если собеседник с доверием относится к вашим словам, пытается расположиться к Вашему разговору или на положительное отношение к ситуации, в которой проходит беседа, либо к тому, о чем говорится.

В. Такая поза возможна в том случае, если собеседник ищет положительного расположение относительно сути беседы.

Г. Такая поза возможно указывает на то, что собеседник хочет раскрыть правду, пытается открыть свои истинные намерения.

10. Определите психологическое состояние: Двое беседуют, но слушающий прикрывает рот рукой

А. Человек думает, что его собеседник лжет.

Б. Он хочет что-то сказать.

В. Ему не нравится то, что он видит или слышит.

Г. Все ответы верны.

11. Определите психологическое состояние: Во время разговора Ваш собеседник обхватил кисть, запястье или предплечье, какой ответ на просьбу можно предположить

А. Это жест превосходства и уверенности. Человек открывает наиболее уязвимые части тела: живот, сердце, горло, там самым бессознательно демонстрируя бесстрашие.

Б. Этот жест говорит о разочаровании и попытке справиться со своими чувствами. В этом случае кисть охватывает запястье другой руки очень плотно, как бы в попытке удержать ее от нанесения удара.

В. Это тип жестов, к которому можно отнести выражение «возьмите себя в руки». Чем выше располагается кисть захватывающей руки, тем выше степень раздражения человека.

Г. Все ответы верны.

12. Определите психологическое состояние: Вы сидите за рабочим столом и беседуете с человеком, который откинулся на спинку стула

А. Это свидетельствует о том, что ему приятно в вашей компании или интересно то, о чем вы говорите

Б. Это свидетельствует о его отрицательном отношении к вашим словам

В. Это свидетельствует о том, что он поглощен сутью разговора

Г. Это свидетельствует о его положительном отношении к вашим словам

13.По мнению А. Маслоупотребностно-мотивационная сфера личности имеет иерархическую структуру, первым уровнем которой выступает:

А. Потребность в принадлежности и любви

Б. Потребность в самоактуализации

В. Физиологические потребности

Г. Потребность в надежности и безопасности

14. По мнению А. Маслоупотребностно-мотивационная сфера личности имеет иерархическую структуру, наивысшим уровнем которой выступает:

А. Потребность в принадлежности и любви

Б. Потребность в самоактуализации

В. Физиологические потребности

Г. Потребность в надежности и безопасности

15. На одном из письменных экзаменов по биологии в МГУ был задан вопрос:

«Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили:

- «являются строительным материалом»;
- «катализируют биохимические реакции»;
- «транспортируют различные вещества».

Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «непоощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки».

Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем

А. Семантический барьер понимания

Б. Фонетический барьер понимания

В. Эстетический барьер понимания

Г. Этический барьер понимания

16. Лев Толстой писал, что мы любим людей не столько за то добро, что они сделали для нас, сколько за то добро, что мы сделали для них. Ему вторил Бенджамин Франклин: «Тот, кто однажды сделал тебе добро, будет более готов повторить его, нежели тот, кому ты сам оказал услугу». В 1969 году Джон Джекер и Дэвид Лэнди экспериментально доказали их правоту. Определите изменение уровня симпатии в ситуации:

Вы просите вашего знакомого оказать вам услугу, например, одолжить денег, и он или она соглашается. В результате, когда Вам оказывают такую услугу, вы нравитесь человеку:

А. Больше.

Б. Меньше.

В. Отношение не изменится.

17. В большинстве случаев повторное столкновение со стимулом усиливает симпатию к нему. Исследования, проведенные психологами показывают, что на первоначальном этапе «незнакомые вещи и идеи вызывают негативные отзывы - именно потому, что они незнакомые, и наоборот» *(Роберт Зайонк,Стэнфорда, 1968).* Определите изменение уровня симпатии в ситуации:

Когда один и тот же стимул встречается несколько раз, например, человек, песня или картина, понравится ли он Вам:

А. Больше.

Б. Меньше.

В. Отношение не изменится.

18. Учет психологических особенностей сотрудника и знание его индивидуально-типологических особенностей согласно типологии личности по А.П.Егидесу позволит руководителю фирмы более эффективно вести свою деятельности. Определите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности:

Это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. Но это обычно. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться, поэтому иногда и опаздывают. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана, он еще ее и сам расшатает. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главнее быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабенькая. Записи о делах - на листочках, которые

вечно теряются в карманах, записи труню разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауважает своего "толкача" за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится Мастером, и его повышают.

А. психоастеноид

Б.шизоид

В. эпилептоид

Г. гипертим

19. Учет психологических особенностей сотрудника и знание его индивидуально-типологических особенностей согласно типологии личности по А.П.Егидесу позволит руководителю фирмы более эффективно вести свою деятельности. Определите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности:

Данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на гипертима можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

А. психоастеноид

Б.шизоид

В. эпилептоид

Г. гипертим

20. Учет психологических особенностей сотрудника и знание его индивидуально-типологических особенностей согласно типологии личности по А.П.Егидесу позволит руководителю фирмыболее эффективно вестисвою деятельности. Определите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности:

Хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудныхнравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным внего стержнем, становится, попав в неправедную систему, орудиемэтой системы.Он не просто исполнителен в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и еетрадиций. Он навязываетдругим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы,чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.

А. психоастеноид

Б.шизоид

В. эпилептоид

Г. гипертим

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические Материалы

ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности		
Раздел 1. Психологические основы психологии стресса	Доклад (сообщение)	Методические указанияпо подготовке доклада (сообщения)
	Контрольная работа	Методические рекомендации к выполнению контрольной работы
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	Методические указанияпо подготовке доклада (сообщения)
	Контрольная работа	Методические рекомендации к выполнению контрольной работы
Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	Методические указанияпо подготовке доклада (сообщения)
	Контрольная работа	Методические рекомендации к выполнению контрольной работы
ОК-6 Способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния		
Раздел 1. Психологические основы психологии стресса	Доклад (сообщение)	Методические указанияпо подготовке доклада (сообщения)
	Контрольная работа	Методические рекомендации к выполнению контрольной работы
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	Методические указанияпо подготовке доклада (сообщения)
	Контрольная работа	Методические рекомендации к выполнению контрольной работы
Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	Методические указанияпо подготовке доклада (сообщения)
	Контрольная работа	Методические рекомендации к выполнению контрольной работы
ПСК – 5 Способностью осуществлять действия по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений при решении профессиональных задач		
Раздел 1. Психологические основы психологии стресса	Доклад (сообщение)	Методические указанияпо подготовке доклада (сообщения)
	Контрольная работа	Методические рекомендации к выполнению контрольной работы
Раздел 2. Специфика труда специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	Методические указанияпо подготовке доклада (сообщения)
	Контрольная работа	Методические рекомендации к выполнению контрольной работы
Раздел 3. Психологические основанияпрофессиональных деформаций специалиста в системе «человек-человек»	Доклад (сообщение)	Методические указанияпо подготовке доклада (сообщения)
	Контрольная работа	Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы.Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью контрольной работы является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На контрольную работу выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в психологической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Контрольная работа – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения учебного материала. Однако контрольная работа не консультация и не экзамен. Ее задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студентов стремление к чтению дополнительной психологической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи контрольной работы при ответах на аттестационные вопросы. Контрольная работа может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к контрольной работе предполагает несколько этапов. Подготовка к контрольной работе начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения контрольной работы. Как правило, на самостоятельную подготовку к контрольной работестуденту отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Контрольная работа проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение контрольной работы позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «пять» ставится в том случае, если студент обнаруживает высокий уровень психологической культуры: владеет понятийно-категориальным аппаратом современнойпсихологической науки; умеет пользоваться терминологическими словарями; умеет применятьпсихологические знания применительно к своей профессиональной деятельности, владеет приемами аргументации; задания выполнены правильно. Имеются незначительные погрешности. Допускается не более 10% ошибок.

Оценка «четыре» ставится в том случае, если допущенные в работе отклонения от терминологических норм современной психологии не являются грубыми и относятся к допустимым формам употребления; студент допускает незначительные погрешности в нахождении и использовании информации, необходимой для ориентирования в основных текущих проблемах современной психологии, аргументации. Допускается не более 30% ошибок.

Оценка «три» ставится, если работа в целом выполнена правильно, однако имеются достаточно существенные и разнородные ошибки, которые носят, в ряде случаев, разговорно-просторечный характер. Допускается не более 40% ошибок.

Оценка «два» ставится в тех случаях, если допущенные в работе отклонения от терминологических норм носят системный характер; допущены существенные искажения в понятийно-категориальном аппаратепсихологических знаний; студент не умеет применятьпсихологические знания применительно к своей профессиональной деятельности и не владеет навыками аргументации. Допускается более 40% ошибок.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Золотых, Н. В.Психология: учеб.пособие / Н. В. Золотых, И. Г. Мулик; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2012. - 136 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Catalog/DocEditor/BibDoc

2. Черняева, А. В. Психодиагностика: учеб.-метод. пособие / А. В. Черняева ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2015. - 240 с.: [ил.]. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Catalog/DocEditor/BibDoc

7.2. Дополнительная литература

1. Черняева, А. В. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Психология": для студентов очной, заочной, ССО заочной форм обучения по всем направлениям подготовки бакалавров / А. В. Черняева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2016. - 36 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Catalog/DocEditor/BibDoc

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: http//http://www.koob.ru/

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплинеи проводится в форме зачета.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «незачтено».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Система дистанционного обучения «Прометей» - Виртуальные технологии в образовании.

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат».

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения
при разных видах учебных занятий

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Лекция-визуализация	+			
2	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)	+			
3	Анализ конкретных ситуаций		+		+
4	Решение творческих заданий		+		+
5	Исследовательский метод (проблемный семинар, семинар-конференция)		+		

Ключ к тесту
для текущего и промежуточного контроля
по дисциплине «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»
по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Ответы к тестовым заданиям

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Номер вопроса	Вариант ответа		Номер вопроса	Вариант ответа
1	2		21	3
2	2		22	3
3	2		23	3
4	2		24	4
5	2		25	1
6	1		26	3
7	4		27	3
8	2		28	4
9	2		29	4
10	2		30	4
11	4		31	3
12	1		32	2
13	4		33	4

14	4		34	2
15	3		35	4
16	1		36	3
17	2		37	1
18	1		38	4
19	2		39	4
20	1		40	2

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Номер вопроса	Вариант ответа		Номер вопроса	Вариант ответа
1	А		11	Г
2	Г		12	Б
3	Б		13	В
4	В		14	Б
5	В		15	А
6	Г		16	А
7	А		17	А
8	Б		18	Б

9	А		19	Г
10	Г		20	В

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
7 сентября 2022 г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ДВ.4.1 Экономика государственного сектора
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ Е.А. Лихолетов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Судебная экономическая экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Т. А. Дугина
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов экономического мышления и представления (необходимый объем знаний) о взаимодействии государства и общества.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- развитие умений научно-исследовательской и аналитической деятельности по исследованию и прогнозированию основных тенденций государственного регулирования отечественной экономики, отраслевых и региональных рынков, анализу финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций;
- овладение знаниями для решения хозяйственных (производственных) задач, связанных с инновационной моделью развития национальной экономики и региона.
- выработка умения и навыков к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в области контрольно-ревизионной деятельности.

Индекс компе-тенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-26	способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности	Знать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности
		Уметь анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности
		Владеть навыками анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика государственного сектора» (Б1.В.ДВ.4.1) относится к дисциплинам вариативной части блока Б1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализации «Судебная экономическая экспертиза».

Условием изучения дисциплины является освоение школьной программы.

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Экономика государственного сектора», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного изучения таких дисциплин, как «Статистика» (Б1.Б.13), «Преддипломная практика» (Б2.П.2).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		3	…	…	….

Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		54	54			
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа обучающихся, всего		54	54			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Самостоятельное изучение разделов и тем		54	54			
Вид промежуточной аттестации*	зачет	0	0			
	зачет с оценкой					
	экзамен					
Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зачетных единиц	3	3			

* если предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет или зачет с оценкой – 0.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам			
			3	…	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		10	10			
Лекции (Л)		4	4			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		6	6			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа обучающихся, всего		94	94			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Контрольная работа (КРЗ)		15	15			
Самостоятельное изучение разделов и тем		79	79			
Вид промежуточной аттестации*	зачет	4	4			
	зачет с оценкой					
	экзамен					
Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зачетных единиц	3	3			

* если предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет или зачет с оценкой – 4.

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная

Раздел 1. Государственное регулирование экономического развития			
1	Сущность государственного регулирования экономики.	2	1
2	Основные этапы развития и основные теоретические концепции государственного регулирования рыночной экономики.	2	-
3	Финансово-экономические средства государственного регулирования.	2	1
4	Государственный сектор.	2	-
5	Общегосударственное планирование в условиях рыночной экономики.	2	-
Раздел 2. Экономика государственного сектора по сферам			
6	Структурная политика государства.	2	-
7	Политика государства на рынке труда и в социальной сфере.	2	-
8	Государственное регулирование регионального развития.	2	1
9	Государственная поддержка малого предпринимательства.	1	1
10	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.	1	-
	ВСЕГО	18	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Государственное регулирование экономического развития			
1	Сущность государственного регулирования экономики.	2	-
2	Основные этапы развития и основные теоретические концепции государственного регулирования рыночной экономики.	4	1
3	Финансово-экономические средства государственного регулирования.	4	-
4	Государственный сектор.	4	1
5	Общегосударственное планирование в условиях рыночной экономики.	2	1
Раздел 2. Экономика государственного сектора по сферам			
6	Структурная политика государства.	4	1
7	Политика государства на рынке труда и в социальной сфере.	4	1
8	Государственное регулирование регионального развития.	4	-
9	Государственная поддержка малого предпринимательства.	4	-
10	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.	4	1
	ВСЕГО	36	6

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч
		Форма обучения

		Очная	Заочная
Раздел 1. Государственное регулирование экономического развития			
1	Сущность государственного регулирования экономики.	6	7
2	Основные этапы развития и основные теоретические концепции государственного регулирования рыночной экономики.	6	8
3	Финансово-экономические средства государственного регулирования.	6	8
4	Государственный сектор.	6	8
5	Общегосударственное планирование в условиях рыночной экономики.	6	8
Раздел 2. Экономика государственного сектора по сферам			
6	Структурная политика государства.	6	8
7	Политика государства на рынке труда и в социальной сфере.	6	8
8	Государственное регулирование регионального развития.	4	8
9	Государственная поддержка малого предпринимательства.	4	8
10	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.	4	8
	ВСЕГО	54	79

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15
	ВСЕГО	-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Борисов, Е.Ф. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ф. Борисов. - Электрон. текстовые дан. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Контракт, 2013. – Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376283**

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-26	способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-26 способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности								
Б1.В.ДВ.4.2	Государственное регулирование	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.13	Статистика	Очная			+			
		Заочная			+			
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-26 способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности		
Раздел 1. Государственное регулирование экономического развития	Доклад (сообщение)	Зачет
	Коллоквиум	
Раздел 2. Экономика государственного сектора по сферам	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
	Контрольная работа	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций
ПК-26 способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности	

Раздел 1. Государственное регулирование экономического развития	Знает	показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности
	Умеет	анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности
	Владеет	навыками анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности
Раздел 2. Экономика государственного сектора по сферам	Знает	показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности
	Умеет	анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности
	Владеет	навыками анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы /темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПК-26 способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности			
Раздел 1. Государственное регулирование экономического развития	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (3-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (Зачтено) (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда

			точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Экономика государственного сектора по сферам	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (10-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (5-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (3-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (Зачтено)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и

		(3-4 балла)	терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 балл)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
	Контрольная работа	«Отлично» (Зачтено) (10-15 баллов)	Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов). Максимальное количество баллов проставляется при условии, если решение всех входящих в контрольную работу заданий правильное и полное; правильно использован алгоритм выполнения действий (методики, технологии и т.д.); выдержана логика рассуждений; просматривается неординарность подхода к решению
		«Хорошо» (Зачтено) (5-9 баллов)	Оценка хорошо выставляется в том случае, если в контрольной работе не все предлагаемые для решения задачи выполнены методически верно; выявалены несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть решения предложенных задач.
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2-4 балла)	Оценка удовлетворительно выставляется в том случае, если в контрольной работе студент выполнил не менее половины работы или допустил в ней не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой ошибки и одного недочета.
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 балл)	Оценка неудовлетворительно выставляется в том случае, если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПК-26 способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности	
Знает	показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности
Умеет	анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности
Владеет	навыками анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
Зачтено (61-100 баллов)	Выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия достаточно четко, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат. В результате следует считать компетенцию сформированной.
Не зачтено (менее 61 балла)	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания

ПК-26 способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности		
Раздел 1. Государственное регулирование экономического развития	Доклад (сообщение)	Темы 1-5
	Коллоквиум	Вопросы 1-16
Раздел 2. Экономика государственного сектора по сферам	Доклад (сообщение)	Темы 6-10
	Коллоквиум	Вопросы 17-33
	Контрольная работа	Варианты № 1-5

Темы докладов (сообщений)

1. Сущность государственного регулирования экономики.
2. Финансово-экономические средства государственного регулирования.
3. Государственный сектор.
4. Общегосударственное планирование в условиях рыночной экономики.
5. Структурная политика государства.
6. Политика государства на рынке труда и в социальной сфере.
7. Государственное регулирование регионального развития.
8. Государственная поддержка малого предпринимательства.
9. Особенности государственного регулирования на этапе перехода к смешанной экономике.
10. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.

Вопросы для коллоквиума

1. Понятие и взаимосвязь категорий общество, экономика, государство.
2. Структурная политика.
3. Функции государства в рыночной экономике.
4. Характеристика и перспективы изменения структуры экономики России.
5. Механизм реализации государственной экономической политики.
6. Рынок труда и государственная политика занятости.
7. Капитализм свободной конкуренции и классическая экономическая теория.
8. Социальная политика государства.
9. Государство "всеобщего благосостояния" и кейнсианство. Государственный дирижизм.
10. Рынок труда и социальная политика в современной России.
11. Современное рыночное хозяйство и неоконсерватизм.
12. Цели и задачи региональной политики.
13. Налоги и налоговая политика.
14. Организация регулирования регионального развития.
15. Государственный бюджет.
16. Региональное развитие крупных городов и городских агломераций.
17. Денежно-кредитные средства регулирования и контроль банковской сферы.
18. Особенности малого предпринимательства.
19. Государственное предпринимательство.
20. Практика регулирования малого бизнеса в России.
21. Проблемы приватизации и огосударствления.
22. Зарубежный опыт регулирования экономики переходного периода.
23. Опыт стран с переходной экономикой.
24. Радикально-либеральная концепция реформирования экономики России.
25. Индикативное планирование.
26. Концепция активного государственного регулирования.
27. Опыт индикативного планирования.
28. Государственное регулирование внешней торговли.

29. Изменение условий планирования в странах с переходной экономикой.
30. Государственное регулирование миграций капиталов и валютно-финансовой сферы.
31. Понятие экономической структуры.
32. Платежный баланс.
33. Формирование модели системы безопасности

Контрольная работа (типовые задания)

1. Политика государства на рынке труда и в социальной сфере.
2. Государственное регулирование регионального развития.
3. Государственная поддержка малого предпринимательства.
4. Особенности государственного регулирования на этапе перехода к смешанной экономике.
5. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.

Тестовые задания

1. Приоритеты отдельных видов экономической политики в условиях плавающего обменного курса:
   а) денежная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании внешнего баланса
   б) фискальная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании как внутреннего, так и внешнего баланса страны
   в) денежная политика, имеющая сравнительное преимущество в регулировании внутреннего равновесия, а фискальная – в поддержании внешнего баланса
   г) поддержание устойчивости курса национальной валюты и конкурентоспособности национальной экономики
2. К числу финансовых инструментов государственного макроэкономического управления относятся:
   а) тарифное регулирование
   б) объем и структура денежной массы, параметры денежного обращения
   в) бюджетное регулирование
3. Потребление – это …
   а) часть дохода экономических агентов, предназначенная на приобретение товаров и услуг в будущем периоде
   б) накапливаемый на банковских счетах остаток дохода
   в) часть дохода субъектов хозяйственной деятельности, израсходованная в текущем периоде на потребительские товары и услуги
   г) приобретение краткосрочных государственных облигаций
4. Социальные группы людей, более всего нуждающиеся в государственной поддержке в условиях быстрой инфляции:
   а) лица, у которых рост номинальных доходов отстает от роста цен
   б) лица с фиксированными номинальными доходами
   в) предприниматели, производящие потребительские товары
   г) участники “теневой” экономики
5. Реальное ежегодное увеличение ВНП или других макроэкономических показателей, которые периодически публикуются статистическими органами – это:
   а) потенциальный рост
   б) фактический рост
   в) среднесрочный рост
   г) долгосрочный рост
6. Сбережения – это …
   а) имущество товаропроизводителей и сбережения населения
   б) фактические кассовые остатки всех субъектов хозяйственной деятельности

в) часть дохода экономических агентов, не израсходованная в данный период времени
г) часть дохода, вложенная в ценные бумаги

7. Законодательные органы в России на федеральном уровне представлены парламентом, именуемым в России:
а) Правительством
б) Федеральным Правительством
в) Федеральным Собранием

8. Парламент страны принимает:
а) кодексы законов и федеральные законы
б) постановления и распоряжения
в) приказы и распоряжения

9. Правительство реализует экономические функции и полномочия через систему федеральных государственных органов управления в лице:
а) представителей Совета Федерации
б) профильных комитетов Государственной Думы
в) отраслевых и функциональных федеральных министерств и федеральных служб, агентств

10. По признаку истоков, оснований своего действия институты управления делятся на два класса:
а) нормативно-правовые (формальные) институты и социально-культурные институты
б) государственные и негосударственные
в) государственные и общественные

11. Фискальная политика, проводимая государством влияет …
а) только на предприятия теневого сектора
б) только на коммерческие фирмы
в) на все макроэкономические субъекты
г) только на предприятия государственного сектора экономики

12. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на глобальном уровне не включает в себя:
а) активизация местных администраций и органов самоуправления в реформировании экономики
б) расширение экспортного потенциала
в) устойчивый рост внешнеторгового оборота и активное сальдо внешней торговли
г) защита национального товаропроизводителя

13. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на макроуровне не включает в себя:
а) выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации
б) приватизацию малых и средних предприятий
в) умеренная инфляция и денежная реформа, стабилизирующая национальную валюту и финансы
г) ускорение рыночных преобразований

14. Принцип распределения налогового бремени используется при анализе налогообложения …
а) транснациональных корпораций, действующих на территории РФ
б) российских и иностранных юридических лиц
в) отдельных экономических районов в пределах одного государства
г) субъектов хозяйственной деятельности (физических и юридических лиц)

15. Конкретными инструментами проведения государственной экономической политики выступают, прежде всего, такие фискальные рычаги воздействия, инструменты фискальной политики, как:
а) таможенные пошлины

б) экспортно-импортные тарифы
в) субсидии, субвенции
г) налоги, государственные расходы, трансферты

16. Что из ниже перечисленных не относится к так называемым общественным товарам, которые находятся вне пределов досягаемости рыночного механизма, поскольку требуют слишком крупных вложений:
а) национальная оборона
б) коммуникационные сооружения
в) маркетинговые исследования
г) фундаментальная наука

17. К методам прямого государственного воздействия на экономику не относится:
а) нормативные требования к качеству и сертификации технологии и продукции
б) таможенное регулирование экспорта и импорта, валютные курсы и условия обмена валют
в) государственная поддержка программ, заказов и контрактов
г) определение стратегических целей развития экономики и их выражение в индикативных и других планах, целевых программах

18. Главная целевая установка социально-экономического развития страны:
а) борьба с инфляцией монетаристскими методами
б) повышение уровня благосостояния правящего класса
в) рост благосостояния народа
г) повышение уровня денежных доходов населения

19. Государственный долг – это сумма предшествующих …
а) будущих выплат иностранным заемщикам
б) государственных расходов
в) бюджетных дефицитов
г) расходов на оборону

20. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на макроуровне не включает в себя:
а) выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации
б) приватизацию малых и средних предприятий
в) умеренная инфляция и денежная реформа, стабилизирующая национальную валюту и финансы
г) ускорение рыночных преобразований

21. К функциям бюджетного управления (регулирования) не относится:
а) фискальная функция
б) контрольная функция
в) распределительная функция
г) ревизионная функция

22. Среднесрочные планы государственного развития разрабатываются на период:
а) свыше трех лет
б) свыше одного года и до пяти лет
в) свыше пяти лет

23. К методам косвенного государственного регулирования экономических процессов не относится:
а) правовые и административные ограничения и запреты по выпуску определенных видов продукции
б) регулирование цен, их уровня и соотношений
в) платежи за ресурсы, ставки процента за кредит и кредитные льготы
г) налогообложение, уровень обложения и систему налоговых льгот

24. Цели вывода экономики из нежелаемого состояния заключаются в:

а) подавлении наступившего спада, преодолении кризисных явлений
б) благоприятном изменении, улучшении, повышении состояния и качества функционирования экономики

25. Акцизами облагаются товары массового потребления по … ставкам
а) Пропорциональным
б) Твердым
в) Регрессионным
г) прогрессивным

26. К косвенным налогам относятся:
а) подоходный налог
б) акцизы
в) налог на недвижимость
г) налог на прибыль

27. Инвестиции – это …
а) доход, не израсходованный в данном периоде
б) доход, использованный для приобретения потребительских товаров
в) вложения во все виды производственных ресурсов
г) приобретение жилой недвижимости

28. Государственно поддерживаемой главной целью экономики является:
а) достижение и поддержание максимально возможного текущего и потенциального уровня удовлетворения общественных и рациональных индивидуальных, семейных, групповых потребностей населения, народа страны
б) достижение и поддержание максимально возможного текущего и потенциального уровня доходов населения
в) проведение структурной политики в масштабе экономики страны, осуществление мер по совершенствованию отраслевой, региональной, воспроизводственной, технологической структуры производства, рациональному сочетанию форм собственности, развитию научно-технического потенциала.

29. В структуру банковской системы России не входит(ят) …
а) Центральный банк России
б) региональные коммерческие банки
в) фондовые биржи
г) Сбербанк Российской федерации

30. Потенциальный рост – это:
а) реальное ежегодное увеличение ВНП
б) скорость, с которой экономика могла бы расти
в) реальное ежегодное увеличение всех макроэкономических показателей
г) реальное ежегодное увеличение ВНП на душу населения

31. Основная функция антимонопольных органов:
а) развитие конкурентных отношений
б) контроль за использованием экономических ресурсов
в) регулирование продовольственных цен
г) снижение издержек производства

32. К документальным формам воплощения инструментов государственного управления не относятся:
а) договоры, контракты, обязательства юридических лиц
б) законодательные акты
в) государственные дипломы, аттестаты, удостоверения

33. Макроэкономические инструменты государственного управления принято разделять на:
а) инструменты локального и государственного управления
б) инструменты непосредственного и косвенного государственного управления

34. Налоги на товары и услуги, устанавливаемые в виде надбавок к цене или тарифу – … налоги

а) Прямые
б) Косвенные
в) Антидемпинговые
г) Импортные

35. Среди инструментов денежно-кредитной политики государства нет …

а) рефинансирования банков
б) операций на открытом рынке
в) депозитных операций
г) изменений в налоговой базе

36. В зависимости от временного диапазона действия, продолжительности периода, на который рассчитаны проводимые мероприятия, принято различать:

а) пятилетнюю и десятилетнюю экономическую политику
б) краткосрочную и долгосрочную экономическую политику
в) оперативную и стратегическую экономическую политику

37. Основная область применения макроэкономического прогнозирования:

а) предварительное установление потенциально возможных вариантов развития экономики и социальной сферы
б) определение прогнозов развития государственных институтов управления

38. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на микроуровне не включает в себя:

а) выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации
б) государственное стимулирование предпринимательства и особенно малого бизнеса
в) ускорение приватизации средних и крупных государственных предприятий
г) активизация местных администраций и органов самоуправления в реформировании экономики

39. Причина появления институтов в рыночном хозяйстве – …

а) Издержки
б) низкие трансакционные
в) низкие производственные
г) высокие трансакционные
д) высокие трансформационные

40. Планы разрабатываются на определенный период, именуемый:

а) планово-прогнозным периодом
б) плановым периодом
в) перспективным периодом

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-26 способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности			
Раздел 1. Государственное	Вопросы	Задание	Задание

регулирование экономического развития	1-16	1-20	1-3
Раздел 2. Экономика государственного сектора по сферам	Вопросы 17-33	Задание 21-40	Задание 4-5

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Понятие и взаимосвязь категорий общество, экономика, государство.
2. Структурная политика.
3. Функции государства в рыночной экономике.
4. Характеристика и перспективы изменения структуры экономики России.
5. Механизм реализации государственной экономической политики.
6. Рынок труда и государственная политика занятости.
7. Капитализм свободной конкуренции и классическая экономическая теория.
8. Социальная политика государства.
9. Государство "всеобщего благосостояния" и кейнсианство. Государственный дирижизм.
10. Рынок труда и социальная политика в современной России.
11. Современное рыночное хозяйство и неоконсерватизм.
12. Цели и задачи региональной политики.
13. Налоги и налоговая политика.
14. Организация регулирования регионального развития.
15. Государственный бюджет.
16. Региональное развитие крупных городов и городских агломераций.
17. Денежно-кредитные средства регулирования и контроль банковской сферы.
18. Особенности малого предпринимательства.
19. Государственное предпринимательство.
20. Практика регулирования малого бизнеса в России.
21. Проблемы приватизации и огосударствления.
22. Зарубежный опыт регулирования экономики переходного периода.
23. Опыт стран с переходной экономикой.
24. Радикально-либеральная концепция реформирования экономики России.
25. Индикативное планирование.
26. Концепция активного государственного регулирования.
27. Опыт индикативного планирования.
28. Государственное регулирование внешней торговли.
29. Изменение условий планирования в странах с переходной экономикой.
30. Государственное регулирование миграций капиталов и валютно-финансовой сферы.
31. Понятие экономической структуры.
32. Платежный баланс.
33. Формирование модели системы безопасности

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1. Приоритеты отдельных видов экономической политики в условиях плавающего обменного курса:

д) денежная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании внешнего баланса

е) фискальная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании как внутреннего, так и внешнего баланса страны

ж) денежная политика, имеющая сравнительное преимущество в регулировании внутреннего равновесия, а фискальная – в поддержании внешнего баланса

з) поддержание устойчивости курса национальной валюты и конкурентоспособности национальной экономики

2. К числу финансовых инструментов государственного макроэкономического управления относятся:

г) тарифное регулирование
д) объем и структура денежной массы, параметры денежного обращения
е) бюджетное регулирование

3. Потребление – это …

д) часть дохода экономических агентов, предназначенная на приобретение товаров и услуг в будущем периоде
е) накапливаемый на банковских счетах остаток дохода
ж) часть дохода субъектов хозяйственной деятельности, израсходованная в текущем периоде на потребительские товары и услуги
з) приобретение краткосрочных государственных облигаций

4. Социальные группы людей, более всего нуждающиеся в государственной поддержке в условиях быстрой инфляции:

д) лица, у которых рост номинальных доходов отстает от роста цен
е) лица с фиксированными номинальными доходами
ж) предприниматели, производящие потребительские товары
з) участники “теневой” экономики

5. Реальное ежегодное увеличение ВНП или других макроэкономических показателей, которые периодически публикуются статистическими органами – это:

д) потенциальный рост
е) фактический рост
ж) среднесрочный рост
з) долгосрочный рост

6. Сбережения – это …

д) имущество товаропроизводителей и сбережения населения
е) фактические кассовые остатки всех субъектов хозяйственной деятельности
ж) часть дохода экономических агентов, не израсходованная в данный период времени
з) часть дохода, вложенная в ценные бумаги

7. Законодательные органы в России на федеральном уровне представлены парламентом, именуемым в России:

г) Правительством
д) Федеральным Правительством
е) Федеральным Собранием

8. Парламент страны принимает:

г) кодексы законов и федеральные законы
д) постановления и распоряжения
е) приказы и распоряжения

9. Правительство реализует экономические функции и полномочия через систему федеральных государственных органов управления в лице:

г) представителей Совета Федерации
д) профильных комитетов Государственной Думы
е) отраслевых и функциональных федеральных министерств и федеральных служб, агентств

10. По признаку истоков, оснований своего действия институты управления делятся на два класса:

г) нормативно-правовые (формальные) институты и социально-культурные институты
д) государственные и негосударственные
е) государственные и общественные

11. Фискальная политика, проводимая государством влияет …

д) только на предприятия теневого сектора
е) только на коммерческие фирмы

ж) на все макроэкономические субъекты
з) только на предприятия государственного сектора экономики

12. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на глобальном уровне не включает в себя:

д) активизация местных администраций и органов самоуправления в реформировании экономики
е) расширение экспортного потенциала
ж) устойчивый рост внешнеторгового оборота и активное сальдо внешней торговли
з) защита национального товаропроизводителя

13. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на макроуровне не включает в себя:

д) выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации
е) приватизацию малых и средних предприятий
ж) умеренная инфляция и денежная реформа, стабилизирующая национальную валюту и финансы
з) ускорение рыночных преобразований

14. Принцип распределения налогового бремени используется при анализе налогообложения …

д) транснациональных корпораций, действующих на территории РФ
е) российских и иностранных юридических лиц
ж) отдельных экономических районов в пределах одного государства
з) субъектов хозяйственной деятельности (физических и юридических лиц)

15. Конкретными инструментами проведения государственной экономической политики выступают, прежде всего, такие фискальные рычаги воздействия, инструменты фискальной политики, как:

д) таможенные пошлины
е) экспортно-импортные тарифы
ж) субсидии, субвенции
з) налоги, государственные расходы, трансферты

16. Что из ниже перечисленных не относится к так называемым общественным товарам, которые находятся вне пределов досягаемости рыночного механизма, поскольку требуют слишком крупных вложений:

д) национальная оборона
е) коммуникационные сооружения
ж) маркетинговые исследования
з) фундаментальная наука

17. К методам прямого государственного воздействия на экономику не относится:

д) нормативные требования к качеству и сертификации технологии и продукции
е) таможенное регулирование экспорта и импорта, валютные курсы и условия обмена валют
ж) государственная поддержка программ, заказов и контрактов
з) определение стратегических целей развития экономики и их выражение в индикативных и других планах, целевых программах

18. Главная целевая установка социально-экономического развития страны:

д) борьба с инфляцией монетаристскими методами
е) повышение уровня благосостояния правящего класса
ж) рост благосостояния народа
з) повышение уровня денежных доходов населения

19. Государственный долг – это сумма предшествующих …

д) будущих выплат иностранным заемщикам
е) государственных расходов

ж) бюджетных дефицитов
з) расходов на оборону

20. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на макроуровне не включает в себя:

д) выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации
е) приватизацию малых и средних предприятий
ж) умеренная инфляция и денежная реформа, стабилизирующая национальную валюту и финансы
з) ускорение рыночных преобразований

21. К функциям бюджетного управления (регулирования) не относится:

д) фискальная функция
е) контрольная функция
ж) распределительная функция
з) ревизионная функция

22. Среднесрочные планы государственного развития разрабатываются на период:

г) свыше трех лет
д) свыше одного года и до пяти лет
е) свыше пяти лет

23. К методам косвенного государственного регулирования экономических процессов не относится:

д) правовые и административные ограничения и запреты по выпуску определенных видов продукции
е) регулирование цен, их уровня и соотношений
ж) платежи за ресурсы, ставки процента за кредит и кредитные льготы
з) налогообложение, уровень обложения и систему налоговых льгот

24. Цели вывода экономики из нежелаемого состояния заключаются в:

в) подавлении наступившего спада, преодолении кризисных явлений
г) благоприятном изменении, улучшении, повышении состояния и качества функционирования экономики

25. Акцизами облагаются товары массового потребления по … ставкам

д) Пропорциональным
е) Твердым
ж) Регрессионным
з) прогрессивным

26. К косвенным налогам относятся:

д) подоходный налог
е) акцизы
ж) налог на недвижимость
з) налог на прибыль

27. Инвестиции – это …

д) доход, не израсходованный в данном периоде
е) доход, использованный для приобретения потребительских товаров
ж) вложения во все виды производственных ресурсов
з) приобретение жилой недвижимости

28. Государственно поддерживаемой главной целью экономики является:

г) достижение и поддержание максимально возможного текущего и потенциального уровня удовлетворения общественных и рациональных индивидуальных, семейных, групповых потребностей населения, народа страны
д) достижение и поддержание максимально возможного текущего и потенциального уровня доходов населения

е) проведение структурной политики в масштабе экономики страны, осуществление мер по совершенствованию отраслевой, региональной, воспроизводственной, технологической структуры производства, рациональному сочетанию форм собственности, развитию научно-технического потенциала.

29. В структуру банковской системы России не входит(ят) …

д) Центральный банк России
е) региональные коммерческие банки
ж) фондовые биржи
з) Сбербанк Российской федерации

30. Потенциальный рост – это:

д) реальное ежегодное увеличение ВНП
е) скорость, с которой экономика могла бы расти
ж) реальное ежегодное увеличение всех макроэкономических показателей
з) реальное ежегодное увеличение ВНП на душу населения

31. Основная функция антимонопольных органов:

д) развитие конкурентных отношений
е) контроль за использованием экономических ресурсов
ж) регулирование продовольственных цен
з) снижение издержек производства

32. К документальным формам воплощения инструментов государственного управления не относятся:

г) договоры, контракты, обязательства юридических лиц
д) законодательные акты
е) государственные дипломы, аттестаты, удостоверения

33. Макроэкономические инструменты государственного управления принято разделять на:

в) инструменты локального и государственного управления
г) инструменты непосредственного и косвенного государственного управления

34. Налоги на товары и услуги, устанавливаемые в виде надбавок к цене или тарифу – … налоги

д) Прямые
е) Косвенные
ж) Антидемпинговые
з) Импортные

35. Среди инструментов денежно-кредитной политики государства нет …

д) рефинансирования банков
е) операций на открытом рынке
ж) депозитных операций
з) изменений в налоговой базе

36. В зависимости от временного диапазона действия, продолжительности периода, на который рассчитаны проводимые мероприятия, принято различать:

г) пятилетнюю и десятилетнюю экономическую политику
д) краткосрочную и долгосрочную экономическую политику
е) оперативную и стратегическую экономическую политику

37. Основная область применения макроэкономического прогнозирования:

в) предварительное установление потенциально возможных вариантов развития экономики и социальной сферы
г) определение прогнозов развития государственных институтов управления

38. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на микроуровне не включает в себя:

д) выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации
е) государственное стимулирование предпринимательства и особенно малого бизнеса

ж) ускорение приватизации средних и крупных государственных предприятий
з) активизация местных администраций и органов самоуправления в реформировании экономики

39. Причина появления институтов в рыночном хозяйстве – …
е) Издержки
ж) низкие трансакционные
з) низкие производственные
и) высокие трансакционные
к) высокие трансформационные

40. Планы разрабатываются на определенный период, именуемый:
г) планово-прогнозным периодом
д) плановым периодом
е) перспективным периодом

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

Задача 1

Постановка задачи: Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственные долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.

Задача 2

Постановка задачи: В 2006 году в стране X собрали налогов в размере 35 млн у. е., таможенные сборы составили 12 млн у. е., неналоговые поступления в бюджет составили 20 млн у. е. В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38,4 млн у. е., трансферты 14,7 млн у. е., проценты по государственному долгу 17,6 млн у. е. Определите состояние государственного бюджета.

Задача 3

Постановка задачи: Государственные расходы на ВНП равны 500 у. е., налоги составляют 0,4 Y, трансферты – 0,2Y. Государственный долг страны 1000 у. е., ставка процента по государственному долгу 10 % годовых. Определите сальдо бюджета, если в стране создан ВНП в размере 2000 у. е.

Задача 4

Постановка задачи: Государственные расходы на ВНП равны 7000 у. е., налоги составляют 0,6Y, трансферты – 0,25Y. Государственный долг страны 10 000 у. е., ставка процента по государственному долгу 15 % годовых. Определите структурный и циклический дефицит, если в стране создан ВНП в размере 20 000 у. е., потенциальный ВНП составляет 25 000 у. е.

Задача 5

Постановка задачи: Государственный долг страны на начало года составлял 2000 у. е., ставка уплачиваемого процента по гос. долгу составляет 8 % годовых. Расходы государства на ВНП за текущий год равнялись 1500 ден. ед., трансферты – 20 % ВНП. Доходы государственного бюджета равны 40 % ВНП. Определите бремя долга на конец года, если созданный в стране ВНП составляет 5000 у. е.

Задача 6

Постановка задачи: Функция налогов имеет вид: T = 300 + 0,1Y, трансферты населению $\mathrm{Tr} = 400 - 0{,}2(\mathrm{Y} - \mathrm{Y}^*)$, государственные закупки составляют 400. Потенциальный объем производства Y* = 3000 у. е. Что произойдет с государственным долгом, если фактический объем национального производства соответствует потенциальному?

Задача 7

Постановка задачи: Потребление определяется формулой C = $0{,}75y^v$ + 400. Каким будет налоговый мультипликатор?

Задача 8

Постановка задачи: Правительство получило заем у МВФ в размере 6 млрд долл. Эти средства, инвестируемые в экономику, позволяют получить прирост национального дохода в размере 2000 млрд долл. в год. Долг надо вернуть через 4 года, при этом ежегодные проценты составляют 10 %. Приведет ли данный заем к увеличению государственного долга и финансового бремени, налагаемого на экономических субъектов?

Задача 9

Постановка задачи: Правительство страны осуществило заем на международном рынке кредитных ресурсов в размере 1 млрд долл. под 15 % годовых сроком на 10 лет. Но первые 3 года оплатить проценты не смогло. Что произошло с долгом и сколько денег вернет страна своим кредиторам, если с четвертого года будет выплачивать проценты без задержки?

Задача 10

Постановка задачи: Потребление задано функцией $C = 0{,}75\ Y^{v} + 300$, государственные расходы 200 у. е., налоги равны 0,4 Y, инвестиции равны 600. Определите национальный доход, потребление и налоговые платежи. Подсчитайте налоговый мультипликатор.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПК-26 способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности		
Раздел 1. Государственное регулирование экономического развития	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Экономика государственного сектора по сферам	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
	Контрольная работа	Методические указания по подготовке контрольной работы

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение)–продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности.

Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над

первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

Методические указания по подготовке и проведению к контрольной работе

Одной из наиболее действенных форм активизации и оптимизации учебно-педагогического процесса, усиления его профессионально-прикладной направленности является подготовка каждым студентом письменных работ. Это способствует укреплению связи учебного процесса с научно-исследовательской деятельностью, их взаимному обогащению, выступает действенным средством усиления целенаправленности профессиональной подготовки студентов. Контрольная работа является важной формой работы студентов.

Когда контрольная работа используется в качестве формы текущего контроля, действует несколько правил:

1. Работа выполняется в аудитории и чётко ограничена во времени.
2.Студентам запрещено пользоваться любыми материалами (конспектами, книгами, подсказками) кроме своей головы.
3.Проверка происходит по конкретным темам.

Выполнению контрольной работы должно предшествовать самостоятельное изучение студентом рекомендованной литературы и других источников информации. Аудиторная контрольная работа может выполняться в ученической тетради или на отдельных скрепленных пронумерованных листах с полями для возможных замечаний.

Контрольная работа выполняется студентами в аудитории в течении двух академических часов, на основе усвоенных ими знаний при изучении лекционного материала, проработки материала практических занятий и рекомендованной научной и методической литературы.

Аудиторная контрольная работа включает: титульный лист, задание и текстовую часть. Содержание ответов должно быть полным, конкретным, раскрывать сущность и основные положения предложенных вопросов.

Общий объем аудиторной контрольной работы должен быть не менее трех рукописных страниц формата А5 (тетрадных листов).

Выполненная работа сдается студентом преподавателю для проверки и оценки.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Борисов, Е.Ф. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ф. Борисов. - Электрон. текстовые дан. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Контракт, 2013. – Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376283**

2. Вечер Л. С. Вечер, Л.С. Государственная кадровая политика и государственная служба [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Вечер. – Минск: Выш. шк., 2013. – 352 с. - Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508901**

7.2. Дополнительная литература:

1. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики [Электронный ресурс]: учебник / Р.М. Нуреев. - Электрон. текстовые дан. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=439089**

2. Даниленко, Л.Н. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Даниленко. - Электрон. текстовые дан. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363278**

3. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / Г.П. Журавлева, Н.А. Поздняков, Ю.А. Поздняков. - Электрон. текстовые дан. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430085**

4. Бухалков М. И. Планирование на предприятии [Электронный ресурс]: Учебник / М.И. Бухалков. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 411 с. - Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426964**

5. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.В. Манохина, М.В. Попов, Н.П. Колядин, И.Э. Жадан; Под ред. Н.В. Манохиной - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=417929

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://www.sdo.volgau.com
- Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru/
- Министерство финансов РФ www.minfin.ru
- Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы http://eup.ru/

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1)вести конспектирование учебного материала; 2)обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4)желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения домашних заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), коллоквиум и контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, тесты и практические задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (21 ед.), интерактивная доска с видеопроектором
3	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Экономика государственного сектора» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения
при разных видах учебных занятий

п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Лекция-визуализация	+			
2	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)	+			
3	Анализ конкретных ситуаций		+	+	+
4	Решение творческих заданий		+		+
5	Исследовательский метод (проблемный семинар, семинар-конференция)		+		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
7 сентября 2022 г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ДВ.4.2 Государственное регулирование экономики
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ Е.А. Лихолетов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Судебная экономическая экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Т. А. Дугина
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов экономического мышления и представления (необходимый объем знаний) о взаимодействии государства и общества.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- развитие умений научно-исследовательской и аналитической деятельности по исследованию и прогнозированию основных тенденций государственного регулирования отечественной экономики, отраслевых и региональных рынков, анализу финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций;
- овладение знаниями для решения хозяйственных (производственных) задач, связанных с инновационной моделью развития национальной экономики и региона.
- выработка умения и навыков к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в области контрольно-ревизионной деятельности.

Индекс компе-тенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-26	способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности	Знать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности
		Уметь анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности
		Владеть навыками анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» (Б1.В.ДВ.4.2) относится к дисциплинам вариативной части блока Б1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализации «Судебная экономическая экспертиза».

Условием изучения дисциплины является освоение школьной программы.

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Экономика государственного сектора», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного изучения таких дисциплин, как «Статистика» (Б1.Б.13), «Преддипломная практика» (Б2.П.2).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		3	…	…	….

Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		54	54			
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа обучающихся, всего		54	54			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Самостоятельное изучение разделов и тем		54	54			
Вид промежуточной аттестации*	зачет	0	0			
	зачет с оценкой					
	экзамен					
Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зачетных единиц	3	3			

* если предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет или зачет с оценкой – 0.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам			
			3	…	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		10	10			
Лекции (Л)		4	4			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		6	6			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа обучающихся, всего		94	94			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Контрольная работа (КРЗ)		15	15			
Самостоятельное изучение разделов и тем		79	79			
Вид промежуточной аттестации*	зачет	4	4			
	зачет с оценкой					
	экзамен					
Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зачетных единиц	3	3			

* если предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет или зачет с оценкой – 4.

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная

Раздел 1. Государственное регулирование экономического развития			
1	Сущность государственного регулирования экономики.	2	1
2	Основные этапы развития и основные теоретические концепции государственного регулирования рыночной экономики.	2	-
3	Финансово-экономические средства государственного регулирования.	2	1
4	Государственный сектор.	2	-
5	Общегосударственное планирование в условиях рыночной экономики.	2	-
Раздел 2. Экономика государственного сектора по сферам			
6	Структурная политика государства.	2	-
7	Политика государства на рынке труда и в социальной сфере.	2	-
8	Государственное регулирование регионального развития.	2	1
9	Государственная поддержка малого предпринимательства.	1	1
10	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.	1	-
	ВСЕГО	18	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Государственное регулирование экономического развития			
1	Сущность государственного регулирования экономики.	2	-
2	Основные этапы развития и основные теоретические концепции государственного регулирования рыночной экономики.	4	1
3	Финансово-экономические средства государственного регулирования.	4	-
4	Государственный сектор.	4	1
5	Общегосударственное планирование в условиях рыночной экономики.	2	1
Раздел 2. Экономика государственного сектора по сферам			
6	Структурная политика государства.	4	1
7	Политика государства на рынке труда и в социальной сфере.	4	1
8	Государственное регулирование регионального развития.	4	-
9	Государственная поддержка малого предпринимательства.	4	-
10	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.	4	1
	ВСЕГО	36	6

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч
		Форма обучения

		Очная	Заочная
Раздел 1. Государственное регулирование экономического развития			
1	Сущность государственного регулирования экономики.	6	7
2	Основные этапы развития и основные теоретические концепции государственного регулирования рыночной экономики.	6	8
3	Финансово-экономические средства государственного регулирования.	6	8
4	Государственный сектор.	6	8
5	Общегосударственное планирование в условиях рыночной экономики.	6	8
Раздел 2. Экономика государственного сектора по сферам			
6	Структурная политика государства.	6	8
7	Политика государства на рынке труда и в социальной сфере.	6	8
8	Государственное регулирование регионального развития.	4	8
9	Государственная поддержка малого предпринимательства.	4	8
10	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.	4	8
	ВСЕГО	54	79

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15
	ВСЕГО	-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Борисов, Е.Ф. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ф. Борисов. - Электрон. текстовые дан. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Контракт, 2013. – Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376283**

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-26	способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-26 способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности								
Б1.В.ДВ.4.1	Экономика государственного сектора	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.13	Статистика	Очная			+			
		Заочная			+			
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-26 способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности		
Раздел 1. Государственное регулирование экономического развития	Доклад (сообщение)	Зачет
	Коллоквиум	
Раздел 2. Экономика государственного сектора по сферам	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
	Контрольная работа	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций
ПК-26 способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности	

Раздел 1. Государственное регулирование экономического развития	Знает	показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности
	Умеет	анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности
	Владеет	навыками анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности
Раздел 2. Экономика государственного сектора по сферам	Знает	показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности
	Умеет	анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности
	Владеет	навыками анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы /темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПК-26 способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности			
Раздел 1. Государственное регулирование экономического развития	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (3-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (Зачтено) (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда

			точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Экономика государственного сектора по сферам	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (10-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (5-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (3-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (Зачтено) (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (Зачтено)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и

		(3-4 балла)	терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 балл)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
	Контрольная работа	«Отлично» (Зачтено) (10-15 баллов)	Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов). Максимальное количество баллов проставляется при условии, если решение всех входящих в контрольную работу заданий правильное и полное; правильно использован алгоритм выполнения действий (методики, технологии и т.д.); выдержана логика рассуждений; просматривается неординарность подхода к решению
		«Хорошо» (Зачтено) (5-9 баллов)	Оценка хорошо выставляется в том случае, если в контрольной работе не все предлагаемые для решения задачи выполнены методически верно; выявалены несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть решения предложенных задач.
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2-4 балла)	Оценка удовлетворительно выставляется в том случае, если в контрольной работе студент выполнил не менее половины работы или допустил в ней не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой ошибки и одного недочета.
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 балл)	Оценка неудовлетворительно выставляется в том случае, если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПК-26 способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности	
Знает	показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности
Умеет	анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности
Владеет	навыками анализа показателей финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
Зачтено (61-100 баллов)	Выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия достаточно четко, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат. В результате следует считать компетенцию сформированной.
Не зачтено (менее 61 балла)	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания

ПК-26 способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности		
Раздел 1. Государственное регулирование экономического развития	Доклад (сообщение)	Темы 1-5
	Коллоквиум	Вопросы 1-16
Раздел 2. Экономика государственного сектора по сферам	Доклад (сообщение)	Темы 6-10
	Коллоквиум	Вопросы 17-33
	Контрольная работа	Варианты № 1-5

Темы докладов (сообщений)

1. Сущность государственного регулирования экономики.
2. Финансово-экономические средства государственного регулирования.
3. Государственный сектор.
4. Общегосударственное планирование в условиях рыночной экономики.
5. Структурная политика государства.
6. Политика государства на рынке труда и в социальной сфере.
7. Государственное регулирование регионального развития.
8. Государственная поддержка малого предпринимательства.
9. Особенности государственного регулирования на этапе перехода к смешанной экономике.
10. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.

Вопросы для коллоквиума

1. Понятие и взаимосвязь категорий общество, экономика, государство.
2. Структурная политика.
3. Функции государства в рыночной экономике.
4. Характеристика и перспективы изменения структуры экономики России.
5. Механизм реализации государственной экономической политики.
6. Рынок труда и государственная политика занятости.
7. Капитализм свободной конкуренции и классическая экономическая теория.
8. Социальная политика государства.
9. Государство "всеобщего благосостояния" и кейнсианство. Государственный дирижизм.
10. Рынок труда и социальная политика в современной России.
11. Современное рыночное хозяйство и неоконсерватизм.
12. Цели и задачи региональной политики.
13. Налоги и налоговая политика.
14. Организация регулирования регионального развития.
15. Государственный бюджет.
16. Региональное развитие крупных городов и городских агломераций.
17. Денежно-кредитные средства регулирования и контроль банковской сферы.
18. Особенности малого предпринимательства.
19. Государственное предпринимательство.
20. Практика регулирования малого бизнеса в России.
21. Проблемы приватизации и огосударствления.
22. Зарубежный опыт регулирования экономики переходного периода.
23. Опыт стран с переходной экономикой.
24. Радикально-либеральная концепция реформирования экономики России.
25. Индикативное планирование.
26. Концепция активного государственного регулирования.
27. Опыт индикативного планирования.
28. Государственное регулирование внешней торговли.

29. Изменение условий планирования в странах с переходной экономикой.
30. Государственное регулирование миграций капиталов и валютно-финансовой сферы.
31. Понятие экономической структуры.
32. Платежный баланс.
33. Формирование модели системы безопасности

Контрольная работа (типовые задания)

1. Политика государства на рынке труда и в социальной сфере.
2. Государственное регулирование регионального развития.
3. Государственная поддержка малого предпринимательства.
4. Особенности государственного регулирования на этапе перехода к смешанной экономике.
5. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.

Тестовые задания

1. Приоритеты отдельных видов экономической политики в условиях плавающего обменного курса:

а) денежная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании внешнего баланса
б) фискальная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании как внутреннего, так и внешнего баланса страны
в) денежная политика, имеющая сравнительное преимущество в регулировании внутреннего равновесия, а фискальная – в поддержании внешнего баланса
г) поддержание устойчивости курса национальной валюты и конкурентоспособности национальной экономики

2. К числу финансовых инструментов государственного макроэкономического управления относятся:

а) тарифное регулирование
б) объем и структура денежной массы, параметры денежного обращения
в) бюджетное регулирование

3. Потребление – это …

а) часть дохода экономических агентов, предназначенная на приобретение товаров и услуг в будущем периоде
б) накапливаемый на банковских счетах остаток дохода
в) часть дохода субъектов хозяйственной деятельности, израсходованная в текущем периоде на потребительские товары и услуги
г) приобретение краткосрочных государственных облигаций

4. Социальные группы людей, более всего нуждающиеся в государственной поддержке в условиях быстрой инфляции:

а) лица, у которых рост номинальных доходов отстает от роста цен
б) лица с фиксированными номинальными доходами
в) предприниматели, производящие потребительские товары
г) участники “теневой” экономики

5. Реальное ежегодное увеличение ВНП или других макроэкономических показателей, которые периодически публикуются статистическими органами – это:

а) потенциальный рост
б) фактический рост
в) среднесрочный рост
г) долгосрочный рост

6. Сбережения – это …

а) имущество товаропроизводителей и сбережения населения
б) фактические кассовые остатки всех субъектов хозяйственной деятельности
в) часть дохода экономических агентов, не израсходованная в данный период времени

г) часть дохода, вложенная в ценные бумаги

7. Законодательные органы в России на федеральном уровне представлены парламентом, именуемым в России:

а) Правительством
б) Федеральным Правительством
в) Федеральным Собранием

8. Парламент страны принимает:

а) кодексы законов и федеральные законы
б) постановления и распоряжения
в) приказы и распоряжения

9. Правительство реализует экономические функции и полномочия через систему федеральных государственных органов управления в лице:

а) представителей Совета Федерации
б) профильных комитетов Государственной Думы
в) отраслевых и функциональных федеральных министерств и федеральных служб, агентств

10. По признаку истоков, оснований своего действия институты управления делятся на два класса:

а) нормативно-правовые (формальные) институты и социально-культурные институты
б) государственные и негосударственные
в) государственные и общественные

11. Фискальная политика, проводимая государством влияет …

а) только на предприятия теневого сектора
б) только на коммерческие фирмы
в) на все макроэкономические субъекты
г) только на предприятия государственного сектора экономики

12. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на глобальном уровне не включает в себя:

а) активизация местных администраций и органов самоуправления в реформировании экономики
б) расширение экспортного потенциала
в) устойчивый рост внешнеторгового оборота и активное сальдо внешней торговли
г) защита национального товаропроизводителя

13. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на макроуровне не включает в себя:

а) выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации
б) приватизацию малых и средних предприятий
в) умеренная инфляция и денежная реформа, стабилизирующая национальную валюту и финансы
г) ускорение рыночных преобразований

14. Принцип распределения налогового бремени используется при анализе налогообложения …

а) транснациональных корпораций, действующих на территории РФ
б) российских и иностранных юридических лиц
в) отдельных экономических районов в пределах одного государства
г) субъектов хозяйственной деятельности (физических и юридических лиц)

15. Конкретными инструментами проведения государственной экономической политики выступают, прежде всего, такие фискальные рычаги воздействия, инструменты фискальной политики, как:

а) таможенные пошлины
б) экспортно-импортные тарифы

в) субсидии, субвенции
г) налоги, государственные расходы, трансферты

16. Что из ниже перечисленных не относится к так называемым общественным товарам, которые находятся вне пределов досягаемости рыночного механизма, поскольку требуют слишком крупных вложений:
а) национальная оборона
б) коммуникационные сооружения
в) маркетинговые исследования
г) фундаментальная наука

17. К методам прямого государственного воздействия на экономику не относится:
а) нормативные требования к качеству и сертификации технологии и продукции
б) таможенное регулирование экспорта и импорта, валютные курсы и условия обмена валют
в) государственная поддержка программ, заказов и контрактов
г) определение стратегических целей развития экономики и их выражение в индикативных и других планах, целевых программах

18. Главная целевая установка социально-экономического развития страны:
а) борьба с инфляцией монетаристскими методами
б) повышение уровня благосостояния правящего класса
в) рост благосостояния народа
г) повышение уровня денежных доходов населения

19. Государственный долг – это сумма предшествующих …
а) будущих выплат иностранным заемщикам
б) государственных расходов
в) бюджетных дефицитов
г) расходов на оборону

20. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на макроуровне не включает в себя:
а) выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации
б) приватизацию малых и средних предприятий
в) умеренная инфляция и денежная реформа, стабилизирующая национальную валюту и финансы
г) ускорение рыночных преобразований

21. К функциям бюджетного управления (регулирования) не относится:
а) фискальная функция
б) контрольная функция
в) распределительная функция
г) ревизионная функция

22. Среднесрочные планы государственного развития разрабатываются на период:
а) свыше трех лет
б) свыше одного года и до пяти лет
в) свыше пяти лет

23. К методам косвенного государственного регулирования экономических процессов не относится:
а) правовые и административные ограничения и запреты по выпуску определенных видов продукции
б) регулирование цен, их уровня и соотношений
в) платежи за ресурсы, ставки процента за кредит и кредитные льготы
г) налогообложение, уровень обложения и систему налоговых льгот

24. Цели вывода экономики из нежелаемого состояния заключаются в:
а) подавлении наступившего спада, преодолении кризисных явлений

б) благоприятном изменении, улучшении, повышении состояния и качества функционирования экономики

25. Акцизами облагаются товары массового потребления по … ставкам
    а) Пропорциональным
    б) Твердым
    в) Регрессионным
    г) прогрессивным
26. К косвенным налогам относятся:
    а) подоходный налог
    б) акцизы
    в) налог на недвижимость
    г) налог на прибыль
27. Инвестиции – это …
    а) доход, не израсходованный в данном периоде
    б) доход, использованный для приобретения потребительских товаров
    в) вложения во все виды производственных ресурсов
    г) приобретение жилой недвижимости
28. Государственно поддерживаемой главной целью экономики является:
    а) достижение и поддержание максимально возможного текущего и потенциального уровня удовлетворения общественных и рациональных индивидуальных, семейных, групповых потребностей населения, народа страны
    б) достижение и поддержание максимально возможного текущего и потенциального уровня доходов населения
    в) проведение структурной политики в масштабе экономики страны, осуществление мер по совершенствованию отраслевой, региональной, воспроизводственной, технологической структуры производства, рациональному сочетанию форм собственности, развитию научно-технического потенциала.
29. В структуру банковской системы России не входит(ят) …
    а) Центральный банк России
    б) региональные коммерческие банки
    в) фондовые биржи
    г) Сбербанк Российской федерации
30. Потенциальный рост – это:
    а) реальное ежегодное увеличение ВНП
    б) скорость, с которой экономика могла бы расти
    в) реальное ежегодное увеличение всех макроэкономических показателей
    г) реальное ежегодное увеличение ВНП на душу населения
31. Основная функция антимонопольных органов:
    а) развитие конкурентных отношений
    б) контроль за использованием экономических ресурсов
    в) регулирование продовольственных цен
    г) снижение издержек производства
32. К документальным формам воплощения инструментов государственного управления не относятся:
    а) договоры, контракты, обязательства юридических лиц
    б) законодательные акты
    в) государственные дипломы, аттестаты, удостоверения
33. Макроэкономические инструменты государственного управления принято разделять на:
    а) инструменты локального и государственного управления
    б) инструменты непосредственного и косвенного государственного управления
34. Налоги на товары и услуги, устанавливаемые в виде надбавок к цене или тарифу – … налоги

а) Прямые
б) Косвенные
в) Антидемпинговые
г) Импортные

35. Среди инструментов денежно-кредитной политики государства нет …
а) рефинансирования банков
б) операций на открытом рынке
в) депозитных операций
г) изменений в налоговой базе

36. В зависимости от временного диапазона действия, продолжительности периода, на который рассчитаны проводимые мероприятия, принято различать:
а) пятилетнюю и десятилетнюю экономическую политику
б) краткосрочную и долгосрочную экономическую политику
в) оперативную и стратегическую экономическую политику

37. Основная область применения макроэкономического прогнозирования:
а) предварительное установление потенциально возможных вариантов развития экономики и социальной сферы
б) определение прогнозов развития государственных институтов управления

38. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на микроуровне не включает в себя:
а) выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации
б) государственное стимулирование предпринимательства и особенно малого бизнеса
в) ускорение приватизации средних и крупных государственных предприятий
г) активизация местных администраций и органов самоуправления в реформировании экономики

39. Причина появления институтов в рыночном хозяйстве – …
а) Издержки
б) низкие трансакционные
в) низкие производственные
г) высокие трансакционные
д) высокие трансформационные

40. Планы разрабатываются на определенный период, именуемый:
а) планово-прогнозным периодом
б) плановым периодом
в) перспективным периодом

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-26 способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности			
Раздел 1. Государственное регулирование экономического развития	Вопросы 1-16	Задание 1-20	Задание 1-3

Раздел 2. Экономика государственного сектора по сферам	Вопросы 17-33	Задание 21-40	Задание 4-5

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Понятие и взаимосвязь категорий общество, экономика, государство.
2. Структурная политика.
3. Функции государства в рыночной экономике.
4. Характеристика и перспективы изменения структуры экономики России.
5. Механизм реализации государственной экономической политики.
6. Рынок труда и государственная политика занятости.
7. Капитализм свободной конкуренции и классическая экономическая теория.
8. Социальная политика государства.
9. Государство "всеобщего благосостояния" и кейнсианство. Государственный дирижизм.
10. Рынок труда и социальная политика в современной России.
11. Современное рыночное хозяйство и неоконсерватизм.
12. Цели и задачи региональной политики.
13. Налоги и налоговая политика.
14. Организация регулирования регионального развития.
15. Государственный бюджет.
16. Региональное развитие крупных городов и городских агломераций.
17. Денежно-кредитные средства регулирования и контроль банковской сферы.
18. Особенности малого предпринимательства.
19. Государственное предпринимательство.
20. Практика регулирования малого бизнеса в России.
21. Проблемы приватизации и огосударствления.
22. Зарубежный опыт регулирования экономики переходного периода.
23. Опыт стран с переходной экономикой.
24. Радикально-либеральная концепция реформирования экономики России.
25. Индикативное планирование.
26. Концепция активного государственного регулирования.
27. Опыт индикативного планирования.
28. Государственное регулирование внешней торговли.
29. Изменение условий планирования в странах с переходной экономикой.
30. Государственное регулирование миграций капиталов и валютно-финансовой сферы.
31. Понятие экономической структуры.
32. Платежный баланс.
33. Формирование модели системы безопасности

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1. Приоритеты отдельных видов экономической политики в условиях плавающего обменного курса:

д) денежная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании внешнего баланса
е) фискальная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании как внутреннего, так и внешнего баланса страны
ж) денежная политика, имеющая сравнительное преимущество в регулировании внутреннего равновесия, а фискальная – в поддержании внешнего баланса
з) поддержание устойчивости курса национальной валюты и конкурентоспособности национальной экономики

2. К числу финансовых инструментов государственного макроэкономического управления относятся:

г) тарифное регулирование
д) объем и структура денежной массы, параметры денежного обращения
е) бюджетное регулирование

3. Потребление – это …

д) часть дохода экономических агентов, предназначенная на приобретение товаров и услуг в будущем периоде
е) накапливаемый на банковских счетах остаток дохода
ж) часть дохода субъектов хозяйственной деятельности, израсходованная в текущем периоде на потребительские товары и услуги
з) приобретение краткосрочных государственных облигаций

4. Социальные группы людей, более всего нуждающиеся в государственной поддержке в условиях быстрой инфляции:

д) лица, у которых рост номинальных доходов отстает от роста цен
е) лица с фиксированными номинальными доходами
ж) предприниматели, производящие потребительские товары
з) участники “теневой” экономики

5. Реальное ежегодное увеличение ВНП или других макроэкономических показателей, которые периодически публикуются статистическими органами – это:

д) потенциальный рост
е) фактический рост
ж) среднесрочный рост
з) долгосрочный рост

6. Сбережения – это …

д) имущество товаропроизводителей и сбережения населения
е) фактические кассовые остатки всех субъектов хозяйственной деятельности
ж) часть дохода экономических агентов, не израсходованная в данный период времени
з) часть дохода, вложенная в ценные бумаги

7. Законодательные органы в России на федеральном уровне представлены парламентом, именуемым в России:

г) Правительством
д) Федеральным Правительством
е) Федеральным Собранием

8. Парламент страны принимает:

г) кодексы законов и федеральные законы
д) постановления и распоряжения
е) приказы и распоряжения

9. Правительство реализует экономические функции и полномочия через систему федеральных государственных органов управления в лице:

г) представителей Совета Федерации
д) профильных комитетов Государственной Думы
е) отраслевых и функциональных федеральных министерств и федеральных служб, агентств

10. По признаку истоков, оснований своего действия институты управления делятся на два класса:

г) нормативно-правовые (формальные) институты и социально-культурные институты
д) государственные и негосударственные
е) государственные и общественные

11. Фискальная политика, проводимая государством влияет …

д) только на предприятия теневого сектора
е) только на коммерческие фирмы
ж) на все макроэкономические субъекты
з) только на предприятия государственного сектора экономики

12. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на глобальном уровне не включает в себя:

д) активизация местных администраций и органов самоуправления в реформировании экономики
е) расширение экспортного потенциала
ж) устойчивый рост внешнеторгового оборота и активное сальдо внешней торговли
з) защита национального товаропроизводителя

13. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на макроуровне не включает в себя:

д) выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации
е) приватизацию малых и средних предприятий
ж) умеренная инфляция и денежная реформа, стабилизирующая национальную валюту и финансы
з) ускорение рыночных преобразований

14. Принцип распределения налогового бремени используется при анализе налогообложения …

д) транснациональных корпораций, действующих на территории РФ
е) российских и иностранных юридических лиц
ж) отдельных экономических районов в пределах одного государства
з) субъектов хозяйственной деятельности (физических и юридических лиц)

15. Конкретными инструментами проведения государственной экономической политики выступают, прежде всего, такие фискальные рычаги воздействия, инструменты фискальной политики, как:

д) таможенные пошлины
е) экспортно-импортные тарифы
ж) субсидии, субвенции
з) налоги, государственные расходы, трансферты

16. Что из ниже перечисленных не относится к так называемым общественным товарам, которые находятся вне пределов досягаемости рыночного механизма, поскольку требуют слишком крупных вложений:

д) национальная оборона
е) коммуникационные сооружения
ж) маркетинговые исследования
з) фундаментальная наука

17. К методам прямого государственного воздействия на экономику не относится:

д) нормативные требования к качеству и сертификации технологии и продукции
е) таможенное регулирование экспорта и импорта, валютные курсы и условия обмена валют
ж) государственная поддержка программ, заказов и контрактов
з) определение стратегических целей развития экономики и их выражение в индикативных и других планах, целевых программах

18. Главная целевая установка социально-экономического развития страны:

д) борьба с инфляцией монетаристскими методами
е) повышение уровня благосостояния правящего класса
ж) рост благосостояния народа
з) повышение уровня денежных доходов населения

19. Государственный долг – это сумма предшествующих …

д) будущих выплат иностранным заемщикам
е) государственных расходов
ж) бюджетных дефицитов
з) расходов на оборону

20. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на макроуровне не включает в себя:

д) выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации
е) приватизацию малых и средних предприятий
ж) умеренная инфляция и денежная реформа, стабилизирующая национальную валюту и финансы
з) ускорение рыночных преобразований

21. К функциям бюджетного управления (регулирования) не относится:

д) фискальная функция
е) контрольная функция
ж) распределительная функция
з) ревизионная функция

22. Среднесрочные планы государственного развития разрабатываются на период:

г) свыше трех лет
д) свыше одного года и до пяти лет
е) свыше пяти лет

23. К методам косвенного государственного регулирования экономических процессов не относится:

д) правовые и административные ограничения и запреты по выпуску определенных видов продукции
е) регулирование цен, их уровня и соотношений
ж) платежи за ресурсы, ставки процента за кредит и кредитные льготы
з) налогообложение, уровень обложения и систему налоговых льгот

24. Цели вывода экономики из нежелаемого состояния заключаются в:

в) подавлении наступившего спада, преодолении кризисных явлений
г) благоприятном изменении, улучшении, повышении состояния и качества функционирования экономики

25. Акцизами облагаются товары массового потребления по … ставкам

д) Пропорциональным
е) Твердым
ж) Регрессионным
з) прогрессивным

26. К косвенным налогам относятся:

д) подоходный налог
е) акцизы
ж) налог на недвижимость
з) налог на прибыль

27. Инвестиции – это …

д) доход, не израсходованный в данном периоде
е) доход, использованный для приобретения потребительских товаров
ж) вложения во все виды производственных ресурсов
з) приобретение жилой недвижимости

28. Государственно поддерживаемой главной целью экономики является:

г) достижение и поддержание максимально возможного текущего и потенциального уровня удовлетворения общественных и рациональных индивидуальных, семейных, групповых потребностей населения, народа страны
д) достижение и поддержание максимально возможного текущего и потенциального уровня доходов населения
е) проведение структурной политики в масштабе экономики страны, осуществление мер по совершенствованию отраслевой, региональной, воспроизводственной,

технологической структуры производства, рациональному сочетанию форм собственности, развитию научно-технического потенциала.

29. В структуру банковской системы России не входит(ят) …
    д) Центральный банк России
    е) региональные коммерческие банки
    ж) фондовые биржи
    з) Сбербанк Российской федерации
30. Потенциальный рост – это:
    д) реальное ежегодное увеличение ВНП
    е) скорость, с которой экономика могла бы расти
    ж) реальное ежегодное увеличение всех макроэкономических показателей
    з) реальное ежегодное увеличение ВНП на душу населения
31. Основная функция антимонопольных органов:
    д) развитие конкурентных отношений
    е) контроль за использованием экономических ресурсов
    ж) регулирование продовольственных цен
    з) снижение издержек производства
32. К документальным формам воплощения инструментов государственного управления не относятся:
    г) договоры, контракты, обязательства юридических лиц
    д) законодательные акты
    е) государственные дипломы, аттестаты, удостоверения
33. Макроэкономические инструменты государственного управления принято разделять на:
    в) инструменты локального и государственного управления
    г) инструменты непосредственного и косвенного государственного управления
34. Налоги на товары и услуги, устанавливаемые в виде надбавок к цене или тарифу – … налоги
    д) Прямые
    е) Косвенные
    ж) Антидемпинговые
    з) Импортные
35. Среди инструментов денежно-кредитной политики государства нет …
    д) рефинансирования банков
    е) операций на открытом рынке
    ж) депозитных операций
    з) изменений в налоговой базе
36. В зависимости от временного диапазона действия, продолжительности периода, на который рассчитаны проводимые мероприятия, принято различать:
    г) пятилетнюю и десятилетнюю экономическую политику
    д) краткосрочную и долгосрочную экономическую политику
    е) оперативную и стратегическую экономическую политику
37. Основная область применения макроэкономического прогнозирования:
    в) предварительное установление потенциально возможных вариантов развития экономики и социальной сферы
    г) определение прогнозов развития государственных институтов управления
38. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на микроуровне не включает в себя:
    д) выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации
    е) государственное стимулирование предпринимательства и особенно малого бизнеса
    ж) ускорение приватизации средних и крупных государственных предприятий

з) активизация местных администраций и органов самоуправления в реформировании экономики

39. Причина появления институтов в рыночном хозяйстве – …
    е) Издержки
    ж) низкие трансакционные
    з) низкие производственные
    и) высокие трансакционные
    к) высокие трансформационные
40. Планы разрабатываются на определенный период, именуемый:
    г) планово-прогнозным периодом
    д) плановым периодом
    е) перспективным периодом

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

Задача 1

Постановка задачи: Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственные долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.

Задача 2

Постановка задачи: В 2006 году в стране X собрали налогов в размере 35 млн у. е., таможенные сборы составили 12 млн у. е., неналоговые поступления в бюджет составили 20 млн у. е. В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38,4 млн у. е., трансферты 14,7 млн у. е., проценты по государственному долгу 17,6 млн у. е. Определите состояние государственного бюджета.

Задача 3

Постановка задачи: Государственные расходы на ВНП равны 500 у. е., налоги составляют 0,4 Y, трансферты – 0,2Y. Государственный долг страны 1000 у. е., ставка процента по государственному долгу 10 % годовых. Определите сальдо бюджета, если в стране создан ВНП в размере 2000 у. е.

Задача 4

Постановка задачи: Государственные расходы на ВНП равны 7000 у. е., налоги составляют 0,6Y, трансферты – 0,25Y. Государственный долг страны 10 000 у. е., ставка процента по государственному долгу 15 % годовых. Определите структурный и циклический дефицит, если в стране создан ВНП в размере 20 000 у. е., потенциальный ВНП составляет 25 000 у. е.

Задача 5

Постановка задачи: Государственный долг страны на начало года составлял 2000 у. е., ставка уплачиваемого процента по гос. долгу составляет 8 % годовых. Расходы государства на ВНП за текущий год равнялись 1500 ден. ед., трансферты – 20 % ВНП. Доходы государственного бюджета равны 40 % ВНП. Определите бремя долга на конец года, если созданный в стране ВНП составляет 5000 у. е.

Задача 6

Постановка задачи: Функция налогов имеет вид: T = 300 + 0,1Y, трансферты населению $Tr = 400 - 0{,}2(Y - Y^*)$, государственные закупки составляют 400. Потенциальный объем производства Y* = 3000 у. е. Что произойдет с государственным долгом, если фактический объем национального производства соответствует потенциальному?

Задача 7

Постановка задачи: Потребление определяется формулой $C = 0{,}75y^v + 400$. Каким будет налоговый мультипликатор?

Задача 8

Постановка задачи: Правительство получило заем у МВФ в размере 6 млрд долл. Эти средства, инвестируемые в экономику, позволяют получить прирост национального дохода в размере 2000 млрд долл. в год. Долг надо вернуть через 4 года, при этом ежегодные проценты составляют 10 %. Приведет ли данный заем к увеличению государственного долга и финансового бремени, налагаемого на экономических субъектов?

Задача 9

Постановка задачи: Правительство страны осуществило заем на международном рынке кредитных ресурсов в размере 1 млрд долл. под 15 % годовых сроком на 10 лет. Но первые 3 года оплатить проценты не смогло. Что произошло с долгом и сколько денег вернет страна своим кредиторам, если с четвертого года будет выплачивать проценты без задержки?

Задача 10

Постановка задачи: Потребление задано функцией $C = 0{,}75\ Y^{v} + 300$, государственные расходы 200 у. е., налоги равны 0,4 Y, инвестиции равны 600. Определите национальный доход, потребление и налоговые платежи. Подсчитайте налоговый мультипликатор.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПК-26 способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности		
Раздел 1. Государственное регулирование экономического развития	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Раздел 2. Экономика государственного сектора по сферам	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
	Контрольная работа	Методические указания по подготовке контрольной работы

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение)–продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют

обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

Методические указания по подготовке и проведению к контрольной работе

Одной из наиболее действенных форм активизации и оптимизации учебно-педагогического процесса, усиления его профессионально-прикладной направленности является подготовка каждым студентом письменных работ. Это способствует укреплению связи учебного процесса с научно-исследовательской деятельностью, их взаимному обогащению, выступает действенным средством усиления целенаправленности профессиональной подготовки студентов. Контрольная работа является важной формой работы студентов.

Когда контрольная работа используется в качестве формы текущего контроля, действует несколько правил:

1. Работа выполняется в аудитории и чётко ограничена во времени.
2.Студентам запрещено пользоваться любыми материалами (конспектами, книгами, подсказками) кроме своей головы.
3.Проверка происходит по конкретным темам.

Выполнению контрольной работы должно предшествовать самостоятельное изучение студентом рекомендованной литературы и других источников информации. Аудиторная контрольная работа может выполняться в ученической тетради или на отдельных скрепленных пронумерованных листах с полями для возможных замечаний.

Контрольная работа выполняется студентами в аудитории в течении двух академических часов, на основе усвоенных ими знаний при изучении лекционного материала, проработки материала практических занятий и рекомендованной научной и методической литературы.

Аудиторная контрольная работа включает: титульный лист, задание и текстовую часть. Содержание ответов должно быть полным, конкретным, раскрывать сущность и основные положения предложенных вопросов.

Общий объем аудиторной контрольной работы должен быть не менее трех рукописных страниц формата А5 (тетрадных листов).

Выполненная работа сдается студентом преподавателю для проверки и оценки.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Борисов, Е.Ф. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ф. Борисов. - Электрон. текстовые дан. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Контракт, 2013. – Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376283**

2. Вечер Л. С. Вечер, Л.С. Государственная кадровая политика и государственная служба [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Вечер. – Минск: Выш. шк., 2013. – 352 с. - Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508901**

7.2. Дополнительная литература:

1. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики [Электронный ресурс]: учебник / Р.М. Нуреев. - Электрон. текстовые дан. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=439089**

2. Даниленко, Л.Н. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Даниленко. - Электрон. текстовые дан. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363278**

3. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / Г.П. Журавлева, Н.А. Поздняков, Ю.А. Поздняков. - Электрон. текстовые дан. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430085**

4. Бухалков М. И. Планирование на предприятии [Электронный ресурс]: Учебник / М.И. Бухалков. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 411 с. - Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426964**

5. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.В. Манохина, М.В. Попов, Н.П. Колядин, И.Э. Жадан; Под ред. Н.В. Манохиной - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=417929

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://www.sdo.volgau.com
- Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru/
- Министерство финансов РФ www.minfin.ru
- Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы http://eup.ru/

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения домашних заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), коллоквиум и контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, тесты и практические задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (21 ед.), интерактивная доска с видеопроектором
3	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Государственное регулирование экономики» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения
при разных видах учебных занятий

п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Лекция-визуализация	+			
2	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)	+			
3	Анализ конкретных ситуаций		+	+	+
4	Решение творческих заданий		+		+
5	Исследовательский метод (проблемный семинар, семинар-конференция)		+		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ДВ.5.1 Анализ финансовой отчетности контрагентов
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Бухгалтерский учет и аудит
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ О.А. Донскова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Судебная экономическая экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет и аудит»

наименование кафедры

Протокол № _____ от _____ 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Анализ финансовой отчетности контрагенов» является формирование у студентов представления о составе и содержании финансовой отчетности предприятий и организаций, осмысления и понимания основных методов анализа финансовой отчетности.

Изучение дисциплины «Анализ финансовой отчетности контрагенов» направлено на решение следующих задач: овладение методами чтения основных форм финансовой отчетности и ее всестороннего анализа с целью санации основных статей отчетности и разработки аналитического баланса; формирование мировоззрения, позволяющего студенту оценивать информативность финансовой отчетности, а также влияния на информативность отчетности ориентации на международные стандарты бухгалтерского учета; развитие практических навыков по анализу и оценке различных форм финансовой отчетности; выработка умения и навыков использования результатов анализа отчетности в процессе обоснования стратегии развития организации, составление бизнес-планов и управлении производством.

Изучение дисциплины направлено на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в в области расчетно-экономической, проектно-экономической и информационно-аналитической деятельности.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-1	способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знать состав, содержание финансовой отчетности и роль ее анализа для деятельности организации
		Уметь оформлять выводы и рекомендации, полученные в результате интерпретации форм финансовой отчетности организаций для повышения финансовых результатов ее деятельности
		Владеть способами построения форм финансовой отчетности и современными методиками прочтения показателей финансовых результатов деятельности организации
ПК-3	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знать основную нормативно-законодательную базу составления и представления финансовой (бухгалтерской) отчетности
		Уметь оценивать содержание форм финансовой (бухгалтерской) отчетности с точки зрения соблюдения законодательства о бухгалтерском учете при ее составлении
		Владеть информационной базой норм правового законодательства для прочтения финансовой (бухгалтерской) отчетности
ПК-28	способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать теоретико-методологические и методические основы анализа финансовой отчетности
		Уметь интерпритировать данные финансовой отчетности в различных условиях профессиональной деятельности
		Владеть навыками самостоятельной работы в структуре планово-экономического отдела организации
ПК-33	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бух-	Знать основы построения, расчета и анализа основных финансовых показателей, характеризующих деятельность организации, основные нормативные

	галтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	требования к финансовой устойчивости организаций в Российской Федерации
		Уметь оценивать информативность финансовой отчетности организаций и на ее основе проводить анализ финансовых показателей по предупреждению угроз экономической безопасности; обосновывать и выбирать управленческие решения повышения финансовых результатов деятельности организации
		Владеть навыками комплексной оценки деятельности организации по данным финансовой отчетности

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ финансовой отчетности контрагентов» (Б1.В.ДВ.5.1) входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО подготовки студентов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Судебная экономическая экспертиза»). Дисциплина изучается в 8 семестре, форма контроля – зачет.

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки бакалавров, как «Статистика» (Б1.Б.13), «Экономический анализ» (Б1.Б.14), «Финансы» (Б1.Б.16), «Бухгалтерский финансовый учет» (Б1.Б.27.2). Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Анализ денежных потоков», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного изучения таких дисциплин как: «Бухгалтерская финансовая отчетность» (Б1.Б.27.5), «Международные стандарты финансовой отчетности» (Б1.Б.27.7), «Антикризисное управление» (Б1.В.ДВ.6.1), «Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций» (Б1.В.ДВ.6.2).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			8 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		64	64
Лекции (Л)		32	32
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		32	32
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), всего		80	80
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		80	80
Вид промежуточной аттестации	зачет	0	0
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			5 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		12	12
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		8	8
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), всего		128	128
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Контрольная работа (КРЗ)		14	14
Самостоятельное изучение разделов и тем		114	114
Вид промежуточной аттестации	зачет	4	4
	зачет с оценкой	-	-
	зачет	-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Содержание и анализ основных форм отчетности			
1	Концепция финансовой (бухгалтерской) отчетности в России и международной практике.	4	2
2	Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности контрагентов	6	2
3	Анализ бухгалтерского баланса предприятий и организаций.	6	-
4	Содержание и анализ отчета о финансовых результатах контрагентов.	6	-
Раздел 2. Основы анализа прочих форм финансовой отчетности			
5	Сущность отчета о движении денежных средств предприятий и организаций.	4	-
6	Роль пояснительной информации в повышении аналитичности бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий	2	-
7	Связь статистической отчетности и налоговых расчетов с бухгалтерской (финансовой) отчетностью.	2	-
8	Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности кнтрагентов в условиях инфляции.	2	-
	ВСЕГО	32	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная

Раздел 1. Содержание и анализ основных форм отчетности			
1	Концепция финансовой (бухгалтерской) отчетности в России и международной практике.	4	-
2	Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности контрагентов	6	-
3	Анализ бухгалтерского баланса предприятий и организаций.	6	2
4	Содержание и анализ отчета о финансовых результатах контрагентов.	6	2
Раздел 2. Основы анализа прочих форм финансовой отчетности			
5	Сущность отчета о движении денежных средств предприятий и организаций.	4	2
6	Роль пояснительной информации в повышении аналитичности бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий	2	-
7	Связь статистической отчетности и налоговых расчетов с бухгалтерской (финансовой) отчетностью.	2	-
	Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий агропромышленного комплекса в условиях инфляции.	2	2
	ВСЕГО	32	8

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Содержание и анализ основных форм отчетности			
1	Концепция финансовой (бухгалтерской) отчетности в России и международной практике.	8	14
2	Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности контрагентов	8	14
3	Анализ бухгалтерского баланса предприятий и организаций.	12	16
4	Содержание и анализ отчета о финансовых результатах контрагентов.	12	14
Раздел 2. Основы анализа прочих форм финансовой отчетности			
5	Сущность отчета о движении денежных средств предприятий и организаций.	10	14
6	Роль пояснительной информации в повышении аналитичности бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий	10	14
7	Связь статистической отчетности и налоговых расчетов с бухгалтерской (финансовой) отчетностью.	10	14
8	Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности кнтрагентов в условиях инфляции.	10	14
	ВСЕГО	80	114

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	14
	ВСЕГО	-	14

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1.Мелихова, Л. А. Анализ финансовой отчетности: учеб.пособие / Л. А. Мелихова, И. А. Пономарченко; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2015. - 128 с. http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/1529

2.Селезнева, Н. Н. Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (080109), слушателей курсов по подготовке и переподготовке бухгалтеров и аудиторов / Н. Н. Селезнева, А. Ф. Ионова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 583 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390182

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-28	способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-33	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-1 способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов								
Б1.Б.27.2	Бухгалтерский финансовый учет	Очная			+	+		
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.5.1	Анализ финансовой отчетности контрагентов	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.5.2	Анализ денежных потоков	Очная				+		
		Заочная					+	

Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов								
Б1.Б.19	Страхование	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.20	Рынок ценных бумаг	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.28.1	Система налогообложения организаций и предприятий	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.12	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.5.1	Анализ финансовой отчетности контрагентов	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.5.2	Анализ денежных потоков	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-28 способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач								
Б1.Б.13	Статистика	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.14	Экономический анализ	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.27.7	Международные стандарты финансовой отчетности	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.5.1	Анализ финансовой отчет-	Очная				+		

	ности контрагентов	Заочная					+	
Б1.В.ДВ.5.2	Анализ денежных потоков	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
ПК-33 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности								
Б1.Б.22	Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.23	Бухгалтерское дело	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.Б.27.7	Международные стандарты финансовой отчетности	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.5.1	Анализ финансовой отчетности контрагентов	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.5.2	Анализ денежных потоков	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1 способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		Зачет
Раздел 1. Содержание и анализ основных форм отчетности	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
Раздел 2. Основы анализа прочих форм финансовой отчетности	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нор-		

мативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Содержание и анализ основных форм отчетности	Контрольная работа	
Раздел 2. Основы анализа прочих форм финансовой отчетности	Контрольная работа	
ПК-28 способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач		
Раздел 1. Содержание и анализ основных форм отчетности	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
Раздел 2. Основы анализа прочих форм финансовой отчетности	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
ПК-33 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности		
Раздел 1. Содержание и анализ основных форм отчетности	Контрольная работа	
Раздел 2. Основы анализа прочих форм финансовой отчетности	Контрольная работа	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПК-1 способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Содержание и анализ основных форм отчетности	Знает	состав, содержание финансовой отчетности и роль ее анализа для деятельности организации
	Умеет	оформлять выводы и рекомендации, полученные в результате интерпретации форм финансовой отчетности организаций для повышения финансовых результатов ее деятельности
	Владеет	способами построения форм финансовой отчетности
Раздел 2. Основы анализа прочих форм финансовой отчетности	Знает	основные принципы составления форм финансовой отчетности организаций
	Умеет	интерпретировать способы построения форм финансовой отчетности
	Владеет	современными методиками прочтения показателей финансовых результатов

		деятельности организации
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Содержание и анализ основных форм отчетности	Знает	основную нормативно - законодательную базу составления и представления финансовой (бухгалтерской) отчетности
	Умеет	оценивать содержание форм финансовой (бухгалтерской) отчетности с точки зрения соблюдения законодательства о бухгалтерском учете при ее составлении
	Владеет	законодательной базой составления и представления финансовой отчетности
Раздел 2. Основы анализа прочих форм финансовой отчетности	Знает	требования как российского, так и международного законодательства к процедуре составления и представления финансовой отчетности
	Умеет	применять нормативно - законодательные акты для оценки содержания форм финансовой отчетности
	Владеет	информационной базой норм правового законодательства для прочтения финансовой (бухгалтерской) отчетности
ПК-28 способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач		
Раздел 1. Содержание и анализ основных форм отчетности	Знает	состав основного комплекта форм финансовой отчетности организаций;
	Умеет	интерпретировать данные финансовой отчетности в различных условиях профессиональной деятельности
	Владеет	навыками самостоятельной работы в структуре планово-экономического отдела организации
Раздел 2. Основы анализа прочих форм финансовой отчетности	Знает	теоретико-методологические и методические основы анализа финансовой отчетности
	Умеет	оценивать значимость информационных данных форм финансовой отчетности и их влияние на формирование финансового результата деятельности организаций
	Владеет	различными методами и способами построения форм финансовой отчетности организаций
ПК-33 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности		
Раздел 1. Содержание и анализ основных форм отчетности	Знает	основные финансовые коэффициенты анализа финансовой отчетности и вы-

		являет основные тенденции финансового развития организации с целью предупреждения угроз экономической безопасности
	Умеет	оценивать значимость полученных результатов анализа финансовой отчетности и их влияние на предупреждение угроз экономической безопасности
	Владеет	основные направления анализа финансовой отчетности с учетом необходимости принятия управленческих решений по предупреждению угроз экономической безопасности;
Раздел 2. Основы анализа прочих форм финансовой отчетности	Знает	основы построения, расчета и анализа основных финансовых показателей, характеризующих деятельность организации
	Умеет	оценивать информативность финансовой отчетности организаций и на ее основе проводить анализ финансовых показателей по предупреждению угроз экономической безопасности
	Владеет	навыками комплексной оценки деятельности организации по данным финансовой отчетности

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПК-1 способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов			
Раздел 1. Содержание и анализ основных форм отчетности	Доклад (сообщение)	9 -10 баллов	В докладе логично, связно и полно раскрывается тема работы. Работа написана грамотно, самостоятельно, творчески, с использованием актуальной информации.
		7 - 8 баллов	В докладе логично, связно, но недостаточно полно раскрывается тема работы. Работа написана грамотно, самостоятельно, творчески, с использованием актуальной информации.
		5 - 6 баллов	В докладе тема раскрыта нечетко или не вполне соответствует. Работа написана грамотно, с использованием актуальной информации.
		3- 4 баллов	В докладе нет логичного последовательного раскрытия темы. Работа написана грамотно, но с использованием неактуальной информации.

		0 - 2 баллов	Доклад написан не по теме. Работа содержит неактуальную информацию, отсутствует грамотное изложение текста.
	Тестирование	9 - 10 баллов	76-100 % правильных ответов
		7 - 8 баллов	41-75 % правильных ответов
		4 - 6 баллов	21-50 % правильных ответов
		0 - 3 баллов	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Основы анализа прочих форм финансовой отчетности	Доклад (сообщение)	9 -10 баллов	В докладе логично, связно и полно раскрывается тема работы. Работа написана грамотно, самостоятельно, творчески, с использованием актуальной информации.
		7 - 8 баллов	В докладе логично, связно, но недостаточно полно раскрывается тема работы. Работа написана грамотно, самостоятельно, творчески, с использованием актуальной информации.
		5 - 6 баллов	В докладе тема раскрыта нечетко или не вполне соответствует. Работа написана грамотно, с использованием актуальной информации.
		3- 4 баллов	В докладе нет логичного последовательного раскрытия темы. Работа написана грамотно, но с использованием неактуальной информации.
		0 - 2 баллов	Доклад написан не по теме. Работа содержит неактуальную информацию, отсутствует грамотное изложение текста.
	Тестирование	9 - 10 баллов	76-100 % правильных ответов
		7 - 8 баллов	41-75 % правильных ответов
		4 - 6 баллов	21-50 % правильных ответов
		0 - 3 баллов	0-20 % правильных ответов
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов			
Раздел 1. Содержание и анализ основных форм отчетности	Контрольная работа	9 - 10 баллов	выставляется, в случае если студент показывает отличные знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

		7 - 8 баллов	выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; не до конца раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает не достаточное умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.
		4 - 6 баллов	выставляется при наличии отдельных упущений в процессе изложения материала; недостаточном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов контрольной работы.
		0 - 3 баллов	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены более семи структурных элементов контрольной работы.
Раздел 2. Основы анализа прочих форм финансовой отчетности	Контрольная работа	9 - 10 баллов	выставляется, в случае если студент показывает отличные знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.
		7 - 8 баллов	выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; не до конца раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает не достаточное умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.
		4 - 6 баллов	выставляется при наличии отдельных упущений в процессе изложения материала; недостаточном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов контрольной работы.
		0 - 3 баллов	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала;

			неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены более семи структурных элементов контрольной работы.
ПК-28 способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач			
Раздел 1. Содержание и анализ основных форм отчетности	Доклад (сообщение)	9 -10 баллов	В докладе логично, связно и полно раскрывается тема работы. Работа написана грамотно, самостоятельно, творчески, с использованием актуальной информации.
		7 - 8 баллов	В докладе логично, связно, но недостаточно полно раскрывается тема работы. Работа написана грамотно, самостоятельно, творчески, с использованием актуальной информации.
		5 - 6 баллов	В докладе тема раскрыта нечетко или не вполне соответствует. Работа написана грамотно, с использованием актуальной информации.
		3- 4 баллов	В докладе нет логичного последовательного раскрытия темы. Работа написана грамотно, но с использованием неактуальной информации.
		0 - 2 баллов	Доклад написан не по теме. Работа содержит неактуальную информацию, отсутствует грамотное изложение текста.
	Тестирование	9 - 10 баллов	76-100 % правильных ответов
		7 - 8 баллов	41-75 % правильных ответов
		4 - 6 баллов	21-50 % правильных ответов
		0 - 3 баллов	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Основы анализа прочих форм финансовой отчетности	Доклад (сообщение)	9 -10 баллов	В докладе логично, связно и полно раскрывается тема работы. Работа написана грамотно, самостоятельно, творчески, с использованием актуальной информации.
		7 - 8 баллов	В докладе логично, связно, но недостаточно полно раскрывается тема работы. Работа написана грамотно, самостоятельно, творчески, с использованием актуальной информации.
		5 - 6 баллов	В докладе тема раскрыта нечетко или не вполне соответствует. Работа написана грамотно, с использованием актуальной информации.
		3- 4 баллов	В докладе нет логичного последовательного раскрытия темы. Работа написана грамотно, но с использованием неактуальной

			информации.
		0 - 2 баллов	Доклад написан не по теме. Работа содержит неактуальную информацию, отсутствует грамотное изложение текста.
	Тестирование	9 - 10 баллов	76-100 % правильных ответов
		7 - 8 баллов	41-75 % правильных ответов
		4 - 6 баллов	21-50 % правильных ответов
		0 - 3 баллов	0-20 % правильных ответов
ПК-33 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности			
Раздел 1. Содержание и анализ основных форм отчетности	Контрольная работа	9 - 10 баллов	выставляется, в случае если студент показывает отличные знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.
		7 - 8 баллов	выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; не до конца раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает не достаточное умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.
		4 - 6 баллов	выставляется при наличии отдельных упущений в процессе изложения материала; недостаточном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов контрольной работы.
		0 - 3 баллов	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены более семи структурных элементов контрольной работы.
Раздел 2. Основы анализа	Контрольная работа	9 - 10 баллов	выставляется, в случае если студент показывает отличные знания изученного учеб-

прочих форм финансовой отчетности			ного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.
		7 - 8 баллов	выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; не до конца раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает не достаточное умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.
		4 - 6 баллов	выставляется при наличии отдельных упущений в процессе изложения материала; недостаточном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов контрольной работы.
		0 - 3 баллов	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены более семи структурных элементов контрольной работы.

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПК-1 способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
Знает	состав, содержание финансовой отчетности и роль ее анализа для деятельности организации
Умеет	оформлять выводы и рекомендации, полученные в результате интерпретации форм финансовой отчетности организаций для повышения финансовых результатов ее деятельности
Владеет	способами построения форм финансовой отчетности и современными методиками прочтения показателей финансовых результатов деятельности

	организации
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
Знает	теоретико-методологические и методические основы анализа финансовой отчетности
Умеет	интерпритировать данные финансовой отчетности в различных условиях профессиональной деятельности
Владеет	навыками самостоятельной работы в структуре планово-экономического отдела организации
ПК-28 способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	
Знает	основную нормативно-законодательную базу составления и представления финансовой (бухгалтерской) отчетности
Умеет	оценивать содержание форм финансовой (бухгалтерской) отчетности с точки зрения соблюдения законодательства о бухгалтерском учете при ее составлении
Владеет	информационной базой норм правового законодательства для прочтения финансовой (бухгалтерской) отчетности
ПК-33 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	
Знает	основы построения, расчета и анализа основных финансовых показателей, характеризующих деятельность организации, основные нормативные требования к финансовой устойчивости организаций в Российской Федерации
Умеет	оценивать информативность финансовой отчетности организаций и на ее основе проводить анализ финансовых показателей по предупреждению угроз экономической безопасности; обосновывать и выбирать управленческие решения повышения финансовых результатов деятельности организации
Владеет	навыками комплексной оценки деятельности организации по данным финансовой отчетности

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61 – 100 баллов)	Выставляется студенту: - если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. - если он допускает отдельные погрешности в ответе; правильно решает практические задачи без анализа полученного результата. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне; - если он обнаруживает пробелы в знаниях основного мате-

	риала; практические задачи решаются не в полном объеме. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень).
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПК-1 способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Содержание и анализ основных форм отчетности	Доклад (сообщение)	Темы 1-13
	Тестирование	Задания 1-20
Раздел 2. Основы анализа прочих форм финансовой отчетности	Доклад (сообщение)	Темы 14-20
	Тестирование	Задания 21-40
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Содержание и анализ основных форм отчетности	Контрольная работа	Задания 1-32
Раздел 2. Основы анализа прочих форм финансовой отчетности	Контрольная работа	Задания 33-54
ПК-28 способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач		
Раздел 1. Содержание и анализ основных форм отчетности	Доклад (сообщение)	Темы 1-13
	Тестирование	Задания 1-20
Раздел 2. Основы анализа прочих форм финансовой отчетности	Доклад (сообщение)	Темы 14-20
	Тестирование	Задания 21-40
ПК-33 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности		
Раздел 1. Содержание и анализ основных форм отчетности	Контрольная работа	Задания 1-32
Раздел 2. Основы анализа прочих форм финансовой отчетности	Контрольная работа	Задания 33-54

Темы докладов (сообщений)

1. Состав отчетности и ее системообразующие элементы
2. Виды балансов и возможности их использования в анализе
3. Сравнительные характеристики финансовой отчетности по международным и российским стандартам
4. Варианты формирования финансовой отчетности
5. Понятие «отчетного года» и «отчетной даты» при составлении финансовой отчетности
6. «События после отчетной даты» и связь этого понятия с финансовой отчетностью
7. Нормативная база составления финансовой отчетности
8. Порядок составления, подписания и внесения изменений в отчетность организации
9. Требования, предъявляемые к достоверности отчетности организации
10. Понятие «публичность финансовой отчетности»
11. Сопоставимость данных финансовой отчетности
12. Основные функции бухгалтерского баланса в рыночной экономике
13. Функции отчета о финансовых результатах в рыночной экономике
14. Методы составления отчета о движении денежных средств и их аналитические возможности
15. Использование результатов анализа отчета о движении денежных средств для прогнозирования денежных потоков
16. Критерии оценки для обоснования структуры капитала организации
17. Информация, содержащаяся в пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах
18. Причины возникновения консолидированной отчетности
19. Значение составления сегментарной отчетности
20. Построение прогнозного баланса

Тестовые задания

1.Отчетная дата, по состоянию на которую организация должна составлять бухгалтерскую отчетность, по РСБУ является:

1. фиксированной
2. нефиксированной
3.по усмотрению организации

2.Элементы отчетности, определенные в законодательстве РСБУ

1. Активы, обязательства, капитал, доходы, расходы
2. Доходы, расходы
3. Капитал, доходы, расходы

3. Полный комплект финансовой отчетности по МСФО включает следующие компоненты:

1. бухгалтерский баланс; отчет о финансовых результатах; отчет об изменениях в собственном капитале, отчет о движении денежных средств; пояснения
2. бухгалтерский баланс; отчет о финансовых результатах; отчет об изменениях в собственном капитале, отчет о движении денежных средств
3. бухгалтерский баланс; отчет о финансовых результатах; отчет об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств; пояснения, аудиторское заключение

4. Может ли организация, в соответствии с РСБУ, представлять дополнительную информацию, сопутствующую бухгалтерской отчетности

1. Обязана заполнять только строго установленные формы
2.Может по своему усмотрению
3.Запрещено законодательством

5. Кто обязан составлять промежуточную финансовую отчетность

1. организации, отчитывающиеся и по МСФО, и по РСБУ
2. организации, отчитывающиеся по МСФО
3. организации, отчитывающиеся по РСБУ

6. Приращение экономических выгод в течение отчетного периода, происходящее в форме притока или увеличения активов или уменьшения обязательств, что выражается в увеличении капитала, не связанного с вкладами участников акционерного капитала
1. это определение актива
2.это определение прибыли
3. это определение дохода

7. Основные формы отчетности по РСБУ
1. бухгалтерский баланс; отчет о финансовых результатах
2. бухгалтерский баланс; отчет о финансовых результатах; отчет об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств; пояснения
3. бухгалтерский баланс; отчет о финансовых результатах; отчет об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств

8. В каких стандартах отсутствует жесткое закрепление валюты представления отчетности
1. в отчетности, составленной и по МСФО, и по РСБУ
2. в отчетности, составленной по МСФО
3. в отчетности, составленной по РСБУ

9.Нормативный акт, устанавливающий состав, содержание и методические основы формирования бухгалтерской отчетности – это:
1. Закон «О бухгалтерском учете»
2. ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации»
3. Гражданский Кодекс РФ

10. Капитал, согласно МСФО, - это:
1. Оставшаяся часть доходов после вычета всех расходов
2. Источник собственных средств пополнения оборотных активов
3. Оставшаяся доля собственных активов после вычета обязательств

11. Бухгалтерский баланс (форма № 1) годовой отчетности относится к:
1.Генеральному сальдовому балансу
2.Генеральному оборотному балансу
3.Инвентарному сальдовому балансу

12 Какая группа активов, отраженная в бухгалтерском балансе, обладает большей ликвидностью:
1.Краткосрочные финансовые вложения
2.Нематериальные активы
3.Дебиторская задолженность

13 В какой форме бухгалтерской отчетности отражены сведения о доходах и расходах предприятия
1.Форма № 1 «Бухгалтерский баланс»
2.Форма № 2 «Отчет о финансовых результатах»
3.Форма № 4 «Отчет о движении денежных средств»

14 Сравнение позиций бухгалтерской отчетности с предыдущим периодом называется:
1.горизонтальным анализом
2.вертикальным анализом
3.трендовым анализом

15. Если прибыль от продаж уменьшить на величину прочих расходов и увеличить на сумму прочих расходов, то получится:
1.Прибыль от продаж
2.Прибыль до налогообложения
3.Чистая прибыль

16. По бухгалтерскому балансу определить коэффициент абсолютной ликвидности:

1.денежные средства / раздел V баланса
2.раздел II / (раздел IV + раздел V)
3.дебиторская задолженность / раздел V баланса

17. Организация уплатила присужденные арбитражным судом штраф и пени за несвоевременную поставку продукции. Их сумма должна быть отражена в отчете о финансовых результатах в составе:
1.Прочих доходов
2.Прочих расходов
3.Расходов по обычным видам деятельности

18 Для определения типа финансовой устойчивости следует сравнить:
1. собственный капитал с заемным капиталом
2. оборотные активы с краткосрочными обязательствами
3. запасы с источниками их покрытия

19 Какие виды расходов относятся к прочим:
1.Расходы, связанные с изготовлением продукции
2.Расходы от продажи основных средств
3.Управленческие расходы

20 Для анализа финансовых результатов деятельности организации используются:
1.Данные статистической отчетности организации
2.Данные бухгалтерской (финансовой) отчетности организации
3.Учредительные документы организации

21. Величина отложенных налоговых активов и обязательств оказывает влияние на получение суммы:
1. Прибыли от продаж;
2. Прибыли до налогообложения;
3. Чистой прибыли.

22. Организация перечислила платежи за аренду помещения. Их сумма должна быть отражена в отчете о финансовых результатах в составе:
1. Прочих расходов;
2. Расходов по обычным видам деятельности;
3. Прочих доходов.

23.Относительным показателем финансового результата является:
1. Уровень рентабельности
2. Показатели прибыли или убытка (по видам)
3. Темп прироста прибыли или убытка (по видам)

24.Какие виды доходов относятся к обычным видам деятельности:
1. Выручка от реализации продукции, товаров, работ, услуг
2. Нераспределенная прибыль прошлых лет, выявленная в отчетном году
3. Выручка от продажи основных средств

25.Отношение всех доходов организации к общей сумме ее расходов составило 0,9 руб. Это означает, что:
1. За отчетный период организацией получена чистая прибыль
2. За отчетный период организацией получен непокрытый убыток
3. За отчетный период организацией получен положительный конечный финансовый результат деятельности

26.Данные отчета о финансовых результатах являются достаточными для расчета:
1. Рентабельности капитала
2. Рентабельности продаж
3. Рентабельности активов

27.Проценты по полученным кредитам банка на инвестиционные активы отражаются в отчете о финансовых результатах в составе:
1. Прочих расходов;

2. Коммерческих расходов;
3. Себестоимости проданных товаров, продукции, работ, услуг.

28.На прибыль от продаж не оказывает влияние:
1. Изменение цен на продаваемые товары, продукцию, работы, услуги
2. Изменение структуры продаж
3. Величина уплачиваемого налога на прибыль

29.Если доходы по обычным видам деятельности уменьшить на расходы по обычным видам деятельности, то получим:
1. Чистую прибыль
2. Прибыль от продаж
3. Балансовую прибыль

30.Организация начислила заработную плату работникам основного производства. Их сумма должна быть отражена в отчете о финансовых результатах в составе:
1. Расходов по обычным видам деятельности
2. Прочих расходов
3. Прочих доходов

31.Формы налоговой и бухгалтерской отчетности в электронном виде, представленные в соответствии с требованиями законодательства:
1. являются оригиналами, имеют юридическую силу, подлежат хранению в архиве юридически значимых документов, но не могут использоваться в качестве доказательств в суде;
2. являются оригиналами, имеют юридическую силу, подлежат хранению в архиве юридически значимых документов и могут использоваться в качестве доказательств в суде;
3. являются копиями, подлежат хранению в архиве документов, но не могут использоваться в качестве доказательств в суде.

32.Подготовка приказа о проведении инвентаризации относится к:
1. заключительному этапу инвентаризации;
2. подготовительному этапу инвентаризации;
3. этапу инвентаризации, когда сопоставляются учетные данные с фактическим наличием имущества.

33.Годовая бухгалтерская отчетность формируется и сдается в ГНС по состоянию на:
1. 01 января следующего за отчетным года;
2. 31 декабря отчетного года;
3. 01 января отчетного года.

34.Инвентаризация имущества – это:
1. сверка данных бухгалтерского учета, с наличием в учете активов предприятия в офисе, на складе, в обособленном подразделении предприятия;
2. сверка данных о задолженности в бухгалтерском учете с фактическими данными договоров, актов сдачи-приема, налоговыми декларациями;
3. сверка данных бухгалтерского учета, с фактическим наличием активов предприятия в офисе, на складе, в обособленном подразделении предприятия.

35.Инвентаризация финансовых обязательств – это:
1. сверка данных бухгалтерского учета, с наличием в учете активов предприятия в офисе, на складе, в обособленном подразделении предприятия;
2. сверка данных о задолженности в бухгалтерском учете с фактическими данными договоров, актов сдачи-приема, налоговыми декларациями;
3. сверка данных бухгалтерского учета, с фактическим наличием активов предприятия в офисе, на складе, в обособленном подразделении предприятия.

36.Может ли организация самостоятельно разработать формы финансовой отчетности?
1. может, если данное решение закреплено в Уставе организации;

2. не может, обязано отчитываться по установленным образцам финансовой отчетности;

3. может, если эти формы, позволяют соблюдать требования к бухгалтерской отчетности, изложенные в ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации».

37. Данные представляемой финансовой отчетности должны быть приведены:
    1. в рублях без десятичных знаков;
    2. в тысячах рублях без десятичных знаков;
    3. в тысячах рублях с учетом десятичных знаков.
38. Бухгалтерская отчетность составляется на основе данных:
    1. синтетического и аналитического учета;
    2. первичного и сводного учета;
    3. синтетического и статистического учета.
39. Представление электронной отчетности через специализированного оператора связи:
    1. освобождает организацию от необходимости сдавать отчетность инспекторам на бумажном носителе, но требует ее отправки в налоговую инспекцию по обычной почте;
    2. требует параллельной сдачи отчетности инспекторам на бумажном носителе;
    3. освобождает организацию от необходимости сдавать отчетность инспекторам на бумажном носителе.
40. Организации квартальную бухгалтерскую отчетности:
    1. обязаны составлять, но не представлять в ГНС;
    2. обязаны составлять и представлять в ГНС;
    3. составлять не обязаны.

Задания для контрольной работы

1. Назвать формы годовой отчетности.
2. Перечислить пользователей отчетности. Какая группа является основной?
3. Определение бухгалтерской и финансовой отчетности.
4. Перечислить качественные характеристики отчетности согласно российским стандартам.
5. Как называется отчетность, формируемая путем объединения показателей бухгалтерских отчетов взаимосвязанных предприятий, входящих в группу, и характеризующая имущественное и финансовое положение группы предприятий в целом на отчетную дату. Охарактеризовать порядок ее составления.
6. Цель проведения анализа баланса
7. Дайте характеристику балансового ограничения: «баланс отражает статику в средствах и обязательствах»
8. Обозначьте, какую информацию из отчетности могут получить руководители организации
9. Перечислите, какие данные используют при проведении сравнительного анализа баланса
10. Определение бухгалтерского баланса (форма №1)
11. Оценить форму №1 годовой отчетности с точки зрения: формата представления, источников составления и вида информации.
12. Порядок расчета коэффициентов ликвидности.
13. Перечислить разделы баланса (форма № 1).
14. Принцип расположения статей в активе баланса.
15. Назвать тип финансовой устойчивости, если $СОС < 0$, $СДС < 0$, $СЗС \geq 0$.
16. Нормативный документ, определяющий формы отчетности организаций.
17. Задачи анализа бухгалтерского баланса.
18. Дать характеристику видам отчетности в зависимости от целей составления.

19. Перечислить и охарактеризовать качественные параметры отчетности согласно международным стандартам
20. Перечислите условия успешного анализа баланса
21. Дайте характеристику балансового ограничения: «итог баланса не отражает той суммы средств, которой реально располагает предприятие»
22. Перечислите и охарактеризуйте факторы, влияющие на достоверность отчетности
23. Объясните сущность горизонтального анализа баланса
24. Назовите пользователей отчетности, заинтересованных в деятельности предприятия. Какую информацию каждый из них может получить из форм отчетности
25. В каких нормативных документах нашли отражение основные качественные характеристики бухгалтерской (финансовой) отчетности
26. Оценить форму №1 годовой отчетности с точки зрения: содержания, способа представления и объему информации.
27. Характеристика чистого оборотного капитала. Нормативные значения по коэффициентам ликвидности.
28. Характеристика структуры баланса.
29. Назвать тип финансовой устойчивости, если СОС < 0, СДС < 0, СЗС < 0.
30. Дать определение элементов баланса.
31. Принцип расположения статей в пассиве баланса.
32. Характеристика сводной отчетности.
33. Назвать расходы по обычным видам деятельности.
34. Какой метод лежит в основе построения Отчета о движении денежных средств?
35. Какую информацию могут получить пользователи отчетности из Отчета о движении денежных средств.
36. Основные функции примечаний (пояснительной информации).
37. В разрезе каких видов деятельности в форме № 4 представлены поступления и расходы денежных средств.
38. Перечислить, в каких случаях организация составляет пояснительную записку к промежуточной отчетности.
39. Назвать и охарактеризовать первый этап анализа движения денежных средств.
40. Если чистый денежный поток носит отрицательный характер, то к какому виду он относится по уровню достаточности объема денежных средств. Дать характеристику данному денежному потоку.
41. Перечислить разделы, которые выделяют при составлении пояснительной записки в текстовой форме.
42. Дать характеристику Отчета о движении денежных средств.
43. Назвать, какие организации могут не составлять пояснительную записку.
44. Охарактеризовать общее изменение остатка денежных средств предприятия.
45. Охарактеризовать прямой и косвенный методы построения Отчета о движении денежных средств.
46. Кто относится к традиционным пользователям Отчета о движении денежных средств?
47. Назвать, в чем заключается ценность пояснительной информации (примечаний).
48. Если чистый денежный поток носит значительный положительный характер, то к какому виду он относится по уровню достаточности объема денежных средств. Перечислить разделы, которые выделяют при составлении пояснительной записки в табличной форме.
49. Определение бухгалтерского, налогового и статистического учета
50. В чем заключается назначение статистической отчетности
51. Условия, влияющие на правильность формирования и бухгалтерской, и налоговой отчетности

52. Схема взаимосвязи бухгалтерской (финансовой), статистической и налоговой отчетности
53. Нормативно-правовое регулирование формирования пояснительной информации
54. Назвать формы статистической отчетности

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов			
Раздел 1. Содержание и анализ основных форм отчетности	Вопросы 1-10	Задание 1-20	Задание 1-5
Раздел 2. Основы анализа прочих форм финансовой отчетности	Вопросы 11-20	Задание 21-40	Задание 6-10
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов			
Раздел 1. Содержание и анализ основных форм отчетности	Вопросы 1-10	Задание 1-20	Задание 1-5
Раздел 2. Основы анализа прочих форм финансовой отчетности	Вопросы 11-20	Задание 21-40	Задание 6-10
ПК-28 способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач			
Раздел 1. Содержание и анализ основных форм отчетности	Вопросы 1-10	Задание 1-20	Задание 1-5
Раздел 2. Основы анализа прочих форм финансовой отчетности	Вопросы 11-20	Задание 21-40	Задание 6-10
ПК-33 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности			
Раздел 1. Содержание и анализ основных форм отчетности	Вопросы 1-10	Задание 1-20	Задание 1-5
Раздел 2. Основы анализа прочих форм финансовой отчетности	Вопросы 11-20	Задание 21-40	Задание 6-10

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Основные группы пользователей финансовой отчетностью
2. Виды отчетности предприятия. Их характеристика
3. Порядок инвентаризации при составлении годовой отчетности
4. Условия составления и представления отчетности
5. Характеристика событий, влияющих на составление отчетности
6. Ограничения, учитываемые при анализе бухгалтерского баланса
7. Виды баланса по времени и источникам составления, формату представления, формам собственности

8. Виды бухгалтерского баланса по виду, объему и способу представления информации, по объекту отражения и содержанию
9. Горизонтальный и вертикальный анализ бухгалтерского баланса
10. Сопоставление российской и зарубежных методик составления баланса
11. Схемы построения отчета о финансовых результатах в России и международной практике
12. Характеристика видов деятельности, отраженных в отчете о движении денежных средств
13. Сущность и функции финансовой отчетности
14. Цели, задачи и условия анализа бухгалтерского баланса
15. Общие принципы анализа актива баланса
16. Основные цели анализа пассива баланса
17. Значение и целевая направленность отчета о финансовых результатах
18. Определение отдельных показателей отчета о финансовых результатах
19. Содержание и целевое назначение отчета о движении денежных средств
20. Общие условия выделения информации в отдельный сегмент.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1.Отчетная дата, по состоянию на которую организация должна составлять бухгалтерскую отчетность, по РСБУ является:

1. фиксированной
2. нефиксированной
3.по усмотрению организации

2.Элементы отчетности, определенные в законодательстве РСБУ

1. Активы, обязательства, капитал, доходы, расходы
2. Доходы, расходы
3. Капитал, доходы, расходы

3. Полный комплект финансовой отчетности по МСФО включает следующие компоненты:

1. бухгалтерский баланс; отчет о финансовых результатах; отчет об изменениях в собственном капитале, отчет о движении денежных средств; пояснения
2. бухгалтерский баланс; отчет о финансовых результатах; отчет об изменениях в собственном капитале, отчет о движении денежных средств
3. бухгалтерский баланс; отчет о финансовых результатах; отчет об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств; пояснения, аудиторское заключение

4. Может ли организация, в соответствии с РСБУ, представлять дополнительную информацию, сопутствующую бухгалтерской отчетности

1. Обязана заполнять только строго установленные формы
2.Может по своему усмотрению
3.Запрещено законодательством

5. Кто обязан составлять промежуточную финансовую отчетность

1. организации, отчитывающиеся и по МСФО, и по РСБУ
2. организации, отчитывающиеся по МСФО
3. организации, отчитывающиеся по РСБУ

6. Приращение экономических выгод в течение отчетного периода, происходящее в форме притока или увеличения активов или уменьшения обязательств, что выражается в увеличении капитала, не связанного с вкладами участников акционерного капитала

1. это определение актива
2.это определение прибыли
3. это определение дохода

7. Основные формы отчетности по РСБУ

1. бухгалтерский баланс; отчет о финансовых результатах
2. бухгалтерский баланс; отчет о финансовых результатах; отчет об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств; пояснения
3. бухгалтерский баланс; отчет о финансовых результатах; отчет об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств

8. В каких стандартах отсутствует жесткое закрепление валюты представления отчетности

1. в отчетности, составленной и по МСФО, и по РСБУ
2. в отчетности, составленной по МСФО
3. в отчетности, составленной по РСБУ

9.Нормативный акт, устанавливающий состав, содержание и методические основы формирования бухгалтерской отчетности – это:

1. Закон «О бухгалтерском учете»
2. ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации»
3. Гражданский Кодекс РФ

10. Капитал, согласно МСФО, - это:

1. Оставшаяся часть доходов после вычета всех расходов
2. Источник собственных средств пополнения оборотных активов
3. Оставшаяся доля собственных активов после вычета обязательств

11. Бухгалтерский баланс (форма № 1) годовой отчетности относится к:

1.Генеральному сальдовому балансу
2.Генеральному оборотному балансу
3.Инвентарному сальдовому балансу

12 Какая группа активов, отраженная в бухгалтерском балансе, обладает большей ликвидностью:

1.Краткосрочные финансовые вложения
2.Нематериальные активы
3.Дебиторская задолженность

13 В какой форме бухгалтерской отчетности отражены сведения о доходах и расходах предприятия

1.Форма № 1 «Бухгалтерский баланс»
2.Форма № 2 «Отчет о финансовых результатах»
3.Форма № 4 «Отчет о движении денежных средств»

14 Сравнение позиций бухгалтерской отчетности с предыдущим периодом называется:

1.горизонтальным анализом
2.вертикальным анализом
3.трендовым анализом

15. Если прибыль от продаж уменьшить на величину прочих расходов и увеличить на сумму прочих расходов, то получится:

1.Прибыль от продаж
2.Прибыль до налогообложения
3.Чистая прибыль

16. По бухгалтерскому балансу определить коэффициент абсолютной ликвидности:

1.денежные средства / раздел V баланса
2.раздел II / (раздел IV + раздел V)
3.дебиторская задолженность / раздел V баланса

17. Организация уплатила присужденные арбитражным судом штраф и пени за несвоевременную поставку продукции. Их сумма должна быть отражена в отчете о финансовых результатах в составе:

1.Прочих доходов
2.Прочих расходов
3.Расходов по обычным видам деятельности

18 Для определения типа финансовой устойчивости следует сравнить:

1. собственный капитал с заемным капиталом
2. оборотные активы с краткосрочными обязательствами
3. запасы с источниками их покрытия

19 Какие виды расходов относятся к прочим:

1.Расходы, связанные с изготовлением продукции
2.Расходы от продажи основных средств
3.Управленческие расходы

20 Для анализа финансовых результатов деятельности организации используются:

1.Данные статистической отчетности организации
2.Данные бухгалтерской (финансовой) отчетности организации
3.Учредительные документы организации

21. Величина отложенных налоговых активов и обязательств оказывает влияние на получение суммы:

1. Прибыли от продаж;
2. Прибыли до налогообложения;
3. Чистой прибыли.

22. Организация перечислила платежи за аренду помещения. Их сумма должна быть отражена в отчете о финансовых результатах в составе:

1. Прочих расходов;
2. Расходов по обычным видам деятельности;
3. Прочих доходов.

23.Относительным показателем финансового результата является:

1. Уровень рентабельности
2. Показатели прибыли или убытка (по видам)
3. Темп прироста прибыли или убытка (по видам)

24.Какие виды доходов относятся к обычным видам деятельности:

1. Выручка от реализации продукции, товаров, работ, услуг
2. Нераспределенная прибыль прошлых лет, выявленная в отчетном году
3. Выручка от продажи основных средств

25.Отношение всех доходов организации к общей сумме ее расходов составило 0,9 руб. Это означает, что:

1. За отчетный период организацией получена чистая прибыль
2. За отчетный период организацией получен непокрытый убыток
3. За отчетный период организацией получен положительный конечный финансовый результат деятельности

26.Данные отчета о финансовых результатах являются достаточными для расчета:

1. Рентабельности капитала
2. Рентабельности продаж
3. Рентабельности активов

27.Проценты по полученным кредитам банка на инвестиционные активы отражаются в отчете о финансовых результатах в составе:

1. Прочих расходов;
2. Коммерческих расходов;
3. Себестоимости проданных товаров, продукции, работ, услуг.

28.На прибыль от продаж не оказывает влияние:

1. Изменение цен на продаваемые товары, продукцию, работы, услуги
2. Изменение структуры продаж
3. Величина уплачиваемого налога на прибыль

29.Если доходы по обычным видам деятельности уменьшить на расходы по обычным видам деятельности, то получим:

1. Чистую прибыль

2. Прибыль от продаж
3. Балансовую прибыль

30.Организация начислила заработную плату работникам основного производства. Их сумма должна быть отражена в отчете о финансовых результатах в составе:

1. Расходов по обычным видам деятельности
2. Прочих расходов
3. Прочих доходов

31.Формы налоговой и бухгалтерской отчетности в электронном виде, представленные в соответствии с требованиями законодательства:

1. являются оригиналами, имеют юридическую силу, подлежат хранению в архиве юридически значимых документов, но не могут использоваться в качестве доказательств в суде;
2. являются оригиналами, имеют юридическую силу, подлежат хранению в архиве юридически значимых документов и могут использоваться в качестве доказательств в суде;
3. являются копиями, подлежат хранению в архиве документов, но не могут использоваться в качестве доказательств в суде.

32.Подготовка приказа о проведении инвентаризации относится к:

1. заключительному этапу инвентаризации;
2. подготовительному этапу инвентаризации;
3. этапу инвентаризации, когда сопоставляются учетные данные с фактическим наличием имущества.

33.Годовая бухгалтерская отчетность формируется и сдается в ГНС по состоянию на:

1. 01 января следующего за отчетным года;
2. 31 декабря отчетного года;
3. 01 января отчетного года.

34.Инвентаризация имущества – это:

1. сверка данных бухгалтерского учета, с наличием в учете активов предприятия в офисе, на складе, в обособленном подразделении предприятия;
2. сверка данных о задолженности в бухгалтерском учете с фактическими данными договоров, актов сдачи-приема, налоговыми декларациями;
3. сверка данных бухгалтерского учета, с фактическим наличием активов предприятия в офисе, на складе, в обособленном подразделении предприятия.

35.Инвентаризация финансовых обязательств – это:

1. сверка данных бухгалтерского учета, с наличием в учете активов предприятия в офисе, на складе, в обособленном подразделении предприятия;
2. сверка данных о задолженности в бухгалтерском учете с фактическими данными договоров, актов сдачи-приема, налоговыми декларациями;
3. сверка данных бухгалтерского учета, с фактическим наличием активов предприятия в офисе, на складе, в обособленном подразделении предприятия.

36.Может ли организация самостоятельно разработать формы финансовой отчетности?

1. может, если данное решение закреплено в Уставе организации;
2. не может, обязано отчитываться по установленным образцам финансовой отчетности;
3. может, если эти формы, позволяют соблюдать требования к бухгалтерской отчетности, изложенные в ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации».

37. Данные представляемой финансовой отчетности должны быть приведены:

1. в рублях без десятичных знаков;
2. в тысячах рублях без десятичных знаков;
3. в тысячах рублях с учетом десятичных знаков.

38. Бухгалтерская отчетность составляется на основе данных:

1. синтетического и аналитического учета;

2. первичного и сводного учета;
3. синтетического и статистического учета.

39. Представление электронной отчетности через специализированного оператора связи:
1. освобождает организацию от необходимости сдавать отчетность инспекторам на бумажном носителе, но требует ее отправки в налоговую инспекцию по обычной почте;
2. требует параллельной сдачи отчетности инспекторам на бумажном носителе;
3. освобождает организацию от необходимости сдавать отчетность инспекторам на бумажном носителе.

40. Организации квартальную бухгалтерскую отчетности:
1. обязаны составлять, но не представлять в ГНС;
2. обязаны составлять и представлять в ГНС;
3. составлять не обязаны.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

Задача 1. Анализ состава и структуры активов баланса
Задача 2. Анализ состава и структуры пассивов баланса
Задача 3. Оценка имущественного положения организации по данным агрегированного аналитического баланса
Задача 4. Оценка баланса на предмет его ликвидности
Задача 5. Мониторинг финансового состояния организации и расчет общего запаса финансовой прочности
Задача 6. Оценка платежеспособности хозяйствующего субъекта
Задача 7. Оценка финансовой устойчивости хозяйствующего субъекта
Задача 8. Оценка деловой активности хозяйствующего субъекта
Задача 9. Анализ динамики показателей финансовых результатов
Задача 10. Анализ прибыли до налогообложения
Задача 11. Анализ влияния факторов на прибыль
Задача 12. Анализ структуры доходов и расходов
Задача 13. Анализ рентабельности активов
Задача 14. Анализ движения капитала
Задача 15 Анализ изменения структуры капитала
Задача 16. Расчет оптимальной структуры капитала
Задача 17. Анализ оборачиваемости денежных средств, определение длительности периода их оборота
Задача 18. Анализ движения денежных средств прямым методом
Задача 19. Анализ движения денежных средств косвенным методом
Задача 20. Анализ динамики, состава и структуры дебиторской задолженности

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПК-1 способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономи-		

ческих показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Содержание и анализ основных форм отчетности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Основы анализа прочих форм финансовой отчетности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Содержание и анализ основных форм отчетности	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
Раздел 2. Основы анализа прочих форм финансовой отчетности	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
ПК-28 способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач		
Раздел 1. Содержание и анализ основных форм отчетности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Основы анализа прочих форм финансовой отчетности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПК-33 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности		
Раздел 1. Содержание и анализ основных форм отчетности	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
Раздел 2. Основы анализа прочих форм финансовой отчетности	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на занятии.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотрен-

ных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Максимальное количество баллов, которые студент может получить по результатам тестирования – 10. За каждый правильный ответ на вопрос теста он получает 0,5 балла. Суммирование полученных баллов дает общий результат тестирования.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Целью написания контрольной работы является закрепление и углубление теоретических знаний в процессе самостоятельного выполнения практических заданий различного характера. Контрольная работа проводится в письменной форме, что позволяет поставить всех студентов в одинаковые условия, а также возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, уменьшить субъективный подход к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Контрольная работа состоит из 10 средних по трудности вопросов требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа занимает полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Максимальное количество баллов, которые студент может получить по результатам написания контрольной работы – 10. Оценка контрольной работы осуществляется суммированием баллов за ответы на поставленный вопрос. Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно следующим образом: *1 балл* – вопросы полностью и правильно раскрыты, логично изложен, не содержит ошибок, студент проявляет хорошие аналитические способности; *0,5 балла* – вопросы раскрыты не полностью, но большая часть материала отражена; *0 баллов* – вопрос не раскрыт либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Вахрушина, М.А.Анализ финансовой отчетности: [Электронный ресурс] Учебник/ М.А.Вахрушина, 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505941
2. Панкова, С.В. Практикум по анализу бухгалтерской (финансовой) отчетности: Учебное пособие/ С.В. Панкова, Т.В. Андреева, Т.В. Романова - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 165 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522362

7.2. Дополнительная литература:

1. Илышева, Н. Н. Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 431 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390184
2. Мелихова, Л. А. Анализ финансовой отчетности: учеб.-метод. пособие / Л. А. Мелихова, И. А. Пономарченко ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2015. - 128 с. – Режим доступа: http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/1529
3. Пласкова, Н. С. Анализ финансовой отчетности, составленной по МСФО: Учебник / Н.С. Пласкова. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 331 с. – Режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471489

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://www.sdo.volgau.com
- Бухгалтерский учет http://www.buhgalt.ru/
- Главный бухгалтер http://www.glavbukh.ru/
- Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru/
- Министерство финансов РФ www.minfin.ru
- Сайт "Финансы.RU" http://www.finansy.ru/ содержит информацию о текущих событиях, бухгалтерские, финансово-экономические обзоры и пр.
- Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент http://ecsocman.edu.ru/
- Официальный интернет-портал правовой информации - http://www.pravo.gov.ru
- «Гарант» — информационно-правовой портал - http://www.garant.ru
- Бухгалтерский учет, налогообложение, аудит в РФ - http://www.Audit-it.ru
- Практическая помощь бухгалтеру - http://www.klerk.ru

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено» и «не зачтено».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Подписка на Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) // Microsoft Irelana Operation Limited.
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.// Лаборатория Касперского.
3. Справочно - правовая система ГАРАНТ // Гарант-Сервис, ООО НПП.
4. Справочно - правовая система КонсультантПлюс // КонсультантПлюс, ЗАО.
5. Система дистанционного обучения "Прометей"// Виртуальные технологии в образовании.
6. Программное обеспечение для определения заимствований АнтиПлагиат // АнтиПлагиат, ЗАО.

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс) Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения груп-	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (21 ед.), интерактивная доска с видеопроектором

	повых и индивидуальных консультаций: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс) Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	
3.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Решение ситуационных задач		+		
3	Работа в малых группах		+		+

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ДВ.5.2 Анализ денежных потоков
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Бухгалтерский учет и аудит
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ О.А. Донскова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Судебная экономическая экспертиза»

наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет и аудит»

наименование кафедры

Протокол № _____ от _____ 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Анализ денежных потоков» является формирование у студентов системы знаний, умений и практических навыков, необходимых для понимания роли анализа денежных потоков в ускорении оборачиваемости средств производства в организациях и предприятиях.

Изучение дисциплины «Анализ денежных потоков» направлено на решение следующих задач:

-формирование базовых знаний по основам анализа денежных потоков предприятий;

-понимание значения анализа денежных потоков, их роли в ускорении оборачиваемости средств и повышении эффективности производства,

-знание методик анализа и управления денежными потоками в предприятиях.

Изучение дисциплины направлено на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в в области расчетно-экономической, проектно-экономической и информационно-аналитической деятельности.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-1	способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знать значение анализа движения денежных средств для различных групп пользователей аналитической информации
		Уметь интерпретировать связь между денежными потоками от текущей, инвестиционной и финансовой видов деятельности
		Владеть навыками практического использования методов анализа движения денежных средств при принятии управленческих решений
ПК-3	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знать основную нормативно-законодательную базу формирования денежных потоков для расчета экономических показателей
		Уметь оценивать порядок формирования денежных потоков деятельности хозяйствующзих субъектов с точки зрения соблюдения законодательства
		Владеть информационной базой норм правового законодательства для анализа денежных потоков
ПК-28	способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать современные методические подходы к анализу денежных потоков организаций
		Уметь применять при проведении финансовой деятельности различные базовые концепции денежных потоков
		Владеть современными аналитическими методами анализа и возможностями их использования при решении задач анализа движения денежных средств
ПК-33	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бух-	Знать современные концепции анализа денежных потоков

	галтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	Уметь анализировать денежные потоки на основе коэффициентного метода
		Владеть методиками формирования аналитического заключения по результатам ретроспективного, оперативного и перспективного видов анализа движения денежных средств организации

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ денежных потоков» (Б1.В.ДВ.5.2) входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО подготовки студентов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Судебная экономическая экспертиза»). Дисциплина изучается в 8 семестре, форма контроля – зачет.

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки бакалавров, как «Статистика» (Б1.Б.13), «Экономический анализ» (Б1.Б.14), «Финансы» (Б1.Б.16), «Бухгалтерский финансовый учет» (Б1.Б.27.2). Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Анализ денежных потоков», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного изучения таких дисциплин как: «Бухгалтерская финансовая отчетность» (Б1.Б.27.5), «Международные стандарты финансовой отчетности» (Б1.Б.27.7), «Антикризисное управление» (Б1.В.ДВ.6.1), «Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций» (Б1.В.ДВ.6.2).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			8 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		64	64
Лекции (Л)		32	32
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		32	32
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), всего		80	80
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		80	80
Вид промежуточной аттестации	зачет	0	0
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			5 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		12	12
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		8	8
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), всего		128	128
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Контрольная работа (КРЗ)		14	14
Самостоятельное изучение разделов и тем		114	114
Вид промежуточной аттестации	зачет	4	4
	зачет с оценкой	-	-
	зачет	-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Направления анализа денежных потоков предприятий и организаций			
1	Содержание и цели анализа денежных потоков на предприятиях	4	2
2	Анализ и управление расчетами предприятий и организаций.	6	-
3	Анализ взаимосвязи денежных потоков и движения оборотного капитала на предприятиях	6	-
4	Анализ и управление денежной наличностью предприятий и организаций.	6	-
Раздел 2. Система обеспечения анализа денежных потоков			
5	Методы расчета денежных потоков.	4	2
6	Оценка денежных потоков во времени.	4	-
7	Планирование денежных потоков предприятий и организаций.	2	-
	ВСЕГО	32	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Направления анализа денежных потоков предприятий и организаций			
1	Содержание и цели анализа денежных потоков на предпри-	4	-

	ятиях		
2	Анализ и управление расчетами предприятий и организаций.	6	2
3	Анализ взаимосвязи денежных потоков и движения оборотного капитала на предприятиях	6	2
4	Анализ и управление денежной наличностью предприятий и организаций.	6	2
Раздел 2. Система обеспечения анализа денежных потоков			
5	Методы расчета денежных потоков.	4	-
6	Оценка денежных потоков во времени.	4	-
7	Планирование денежных потоков предприятий и организаций.	2	2
	ВСЕГО	32	8

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Направления анализа денежных потоков предприятий и организаций			
1	Содержание и цели анализа денежных потоков на предприятиях	10	16
2	Анализ и управление расчетами предприятий и организаций.	12	16
3	Анализ взаимосвязи денежных потоков и движения оборотного капитала на предприятиях	14	18
4	Анализ и управление денежной наличностью предприятий и организаций.	12	16
Раздел 2. Система обеспечения анализа денежных потоков			
5	Методы расчета денежных потоков.	10	16
6	Оценка денежных потоков во времени.	12	16
7	Планирование денежных потоков предприятий и организаций.	10	16
	ВСЕГО	80	114

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	14
	ВСЕГО	-	14

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1 Карпова, Т.П. Учет, анализ и бюджетирование денежных потоков: Учебное пособие / Т.П. Карпова, В.В. Карпова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 302 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363826

2.Алексеева, Н.А. Анализ денежных потоков организации: Сборник задач (с методическими рекомендациями и...): Учебное пособие / Н.А. Алексеева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 159 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449571

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-28	способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-33	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-1 способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов								
Б1.Б.27.2	Бухгалтерский финансовый учет	Очная			+	+		
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.5.1	Анализ финансовой отчетности контрагентов	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.5.2	Анализ денежных потоков	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений	Очная				+		

	и опыта профессиональной деятельности	Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов								
Б1.Б.19	Страхование	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.20	Рынок ценных бумаг	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.28.1	Система налогообложения организаций и предприятий	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.12	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.5.1	Анализ финансовой отчетности контрагентов	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.5.2	Анализ денежных потоков	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-28 способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач								
Б1.Б.13	Статистика	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.14	Экономический анализ	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.27.7	Международные стандарты финансовой отчетности	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.5.1	Анализ финансовой отчетности контрагентов	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.5.2	Анализ денежных потоков	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					

Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
ПК-33 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности								
Б1.Б.22	Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.23	Бухгалтерское дело	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.Б.27.7	Международные стандарты финансовой отчетности	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.5.1	Анализ финансовой отчетности контрагентов	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.5.2	Анализ денежных потоков	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1 способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		Зачет
Раздел 1. Направления анализа денежных потоков предприятий и организаций	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
Раздел 2. Система обеспечения анализа денежных потоков	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Направления анализа денежных потоков предприятий и организаций	Контрольная работа	
Раздел 2. Система обеспечения анализа денежных потоков	Контрольная работа	
ПК-28 способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию,		

оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профес-

сиональных задач		
Раздел 1. Направления анализа денежных потоков предприятий и организаций	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
Раздел 2. Система обеспечения анализа денежных потоков	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
ПК-33 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности		
Раздел 1. Направления анализа денежных потоков предприятий и организаций	Контрольная работа	
Раздел 2. Система обеспечения анализа денежных потоков	Контрольная работа	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПК-1 способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Направления анализа денежных потоков предприятий и организаций	Знает	современные методические подходы к анализу денежных потоков организаций
	Умеет	определять современные аналитические методы анализа и возможности их использования при решении задач анализа движения денежных средств
	Владеет	навыками практического использования методов анализа движения денежных средств при принятии управленческих решений
Раздел 2. Система обеспечения анализа денежных потоков	Знает	значение анализа движения денежных средств для различных групп пользователей аналитической информации
	Умеет	управлять денежными потоками с целью обеспечения платежеспособности организации и снижения риска банкротства
	Владеет	алгоритмами расчета основных финансовых коэффициентов, используя данные о величине потока денежных средств от основной (операционной) и других видов деятельности, их экономическое содержание

ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Направления анализа денежных потоков предприятий и организаций	Знает	основную нормативно - законодательную базу для обеспечения анализа денежных потоков
	Умеет	применять нормативно - законодательные акты для оценки движения денежных потоков
	Владеет	законодательной базой формирования денежных потоков предприятия
Раздел 2. Система обеспечения анализа денежных потоков	Знает	требования как российского, так и международного законодательства к информационной базе анализа денежных потоков
	Умеет	оценивать содержание форм финансовой (бухгалтерской) отчетности с точки зрения соблюдения законодательства для анализа денежных потоков
	Владеет	информационной базой норм правового законодательства для анализа денежных потоков предприятия
ПК-28 способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач		
Раздел 1. Направления анализа денежных потоков предприятий и организаций	Знает	состав основного комплекта форм финансовой отчетности организаций для анализа денежных потоков предприятия
	Умеет	интерпретировать связь между денежными потоками от основной (операционной), инвестиционной и финансовой видов деятельности
	Владеет	навыками самостоятельной работы в структуре планово-экономического отдела организации
Раздел 2. Система обеспечения анализа денежных потоков	Знает	теоретико-методологические и методические основы анализа денежных потоков
	Умеет	оценивать значимость информационных данных форм финансовой отчетности для анализа денежных потоков и их влияние на формирование финансового результата деятельности организаций
	Владеет	способностью к формированию информации о денежных потоках организации в системе управленческого учета и отчетности
ПК-33 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности		

Раздел 1. Направления анализа денежных потоков предприятий и организаций	Знает	современные концепции анализа денежных потоков
	Умеет	применять при проведении финансовой деятельности различные базовые концепции анализа денежных потоков по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности
	Владеет	методами анализа денежных потоков для эффективного управления организацией
Раздел 2. Система обеспечения анализа денежных потоков	Знает	основные источники информации анализа движения денежных средств
	Умеет	анализировать денежные потоки на основе коэффициентного метода; применять оперативный и перспективный (прогнозный) виды анализа денежных потоков
	Владеет	современными аналитическими методами анализа и возможностями их использования при решении задач анализа движения денежных средств

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПК-1 способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов			
Раздел 1. Направления анализа денежных потоков предприятий и организаций	Доклад (сообщение)	9 -10 баллов	В докладе логично, связно и полно раскрывается тема работы. Работа написана грамотно, самостоятельно, творчески, с использованием актуальной информации.
		7 - 8 баллов	В докладе логично, связно, но недостаточно полно раскрывается тема работы. Работа написана грамотно, самостоятельно, творчески, с использованием актуальной информации.
		5 - 6 баллов	В докладе тема раскрыта нечетко или не вполне соответствует. Работа написана грамотно, с использованием актуальной информации.
		3- 4 баллов	В докладе нет логичного последовательного раскрытия темы. Работа написана грамотно, но с использованием неактуальной информации.
		0 - 2 баллов	Доклад написан не по теме. Работа содержит неактуальную информацию, отсутствует грамотное изложение текста.

	Тестирование	9 - 10 баллов	76-100 % правильных ответов
		7 - 8 баллов	41-75 % правильных ответов
		4 - 6 баллов	21-50 % правильных ответов
		0 - 3 баллов	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Система обеспечения анализа денежных потоков	Доклад (сообщение)	9 -10 баллов	В докладе логично, связно и полно раскрывается тема работы. Работа написана грамотно, самостоятельно, творчески, с использованием актуальной информации.
		7 - 8 баллов	В докладе логично, связно, но недостаточно полно раскрывается тема работы. Работа написана грамотно, самостоятельно, творчески, с использованием актуальной информации.
		5 - 6 баллов	В докладе тема раскрыта нечетко или не вполне соответствует. Работа написана грамотно, с использованием актуальной информации.
		3- 4 баллов	В докладе нет логичного последовательного раскрытия темы. Работа написана грамотно, но с использованием неактуальной информации.
		0 - 2 баллов	Доклад написан не по теме. Работа содержит неактуальную информацию, отсутствует грамотное изложение текста.
	Тестирование	9 - 10 баллов	76-100 % правильных ответов
		7 - 8 баллов	41-75 % правильных ответов
		4 - 6 баллов	21-50 % правильных ответов
		0 - 3 баллов	0-20 % правильных ответов
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов			
Раздел 1. Направления анализа денежных потоков предприятий и организаций	Контрольная работа	9 - 10 баллов	выставляется, в случае если студент показывает отличные знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.
		7 - 8 баллов	выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам;

			хорошо владеет основными терминами и понятиями; не до конца раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает не достаточное умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.
		4 - 6 баллов	выставляется при наличии отдельных упущений в процессе изложения материала; недостаточном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов контрольной работы.
		0 - 3 баллов	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены более семи структурных элементов контрольной работы.
Раздел 2. Система обеспечения анализа денежных потоков	Контрольная работа	9 - 10 баллов	выставляется, в случае если студент показывает отличные знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.
		7 - 8 баллов	выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; не до конца раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает не достаточное умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.
		4 - 6 баллов	выставляется при наличии отдельных упущений в процессе изложения материала; недостаточном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов контрольной работы.
		0 - 3 баллов	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении

			ответов на предложенные вопросы; если не выполнены более семи структурных элементов контрольной работы.
ПК-28 способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач			
Раздел 1. Направления анализа денежных потоков предприятий и организаций	Доклад (сообщение)	9 -10 баллов	В докладе логично, связно и полно раскрывается тема работы. Работа написана грамотно, самостоятельно, творчески, с использованием актуальной информации.
		7 - 8 баллов	В докладе логично, связно, но недостаточно полно раскрывается тема работы. Работа написана грамотно, самостоятельно, творчески, с использованием актуальной информации.
		5 - 6 баллов	В докладе тема раскрыта нечетко или не вполне соответствует. Работа написана грамотно, с использованием актуальной информации.
		3- 4 баллов	В докладе нет логичного последовательного раскрытия темы. Работа написана грамотно, но с использованием неактуальной информации.
		0 - 2 баллов	Доклад написан не по теме. Работа содержит неактуальную информацию, отсутствует грамотное изложение текста.
	Тестирование	9 - 10 баллов	76-100 % правильных ответов
		7 - 8 баллов	41-75 % правильных ответов
		4 - 6 баллов	21-50 % правильных ответов
		0 - 3 баллов	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Система обеспечения анализа денежных потоков	Доклад (сообщение)	9 -10 баллов	В докладе логично, связно и полно раскрывается тема работы. Работа написана грамотно, самостоятельно, творчески, с использованием актуальной информации.
		7 - 8 баллов	В докладе логично, связно, но недостаточно полно раскрывается тема работы. Работа написана грамотно, самостоятельно, творчески, с использованием актуальной информации.
		5 - 6 баллов	В докладе тема раскрыта нечетко или не вполне соответствует. Работа написана грамотно, с использованием актуальной информации.
		3- 4 баллов	В докладе нет логичного последовательного раскрытия темы. Работа написана грамотно, но с использованием неактуальной информации.
		0 - 2 баллов	Доклад написан не по теме. Работа содержит неактуальную информацию, отсутству-

			ет грамотное изложение текста.
	Тестирование	9 - 10 баллов	76-100 % правильных ответов
		7 - 8 баллов	41-75 % правильных ответов
		4 - 6 баллов	21-50 % правильных ответов
		0 - 3 баллов	0-20 % правильных ответов
ПК-33 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности			
Раздел 1. Направления анализа денежных потоков предприятий и организаций	Контрольная работа	9 - 10 баллов	выставляется, в случае если студент показывает отличные знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.
		7 - 8 баллов	выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; не до конца раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает не достаточное умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.
		4 - 6 баллов	выставляется при наличии отдельных упущений в процессе изложения материала; недостаточном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов контрольной работы.
		0 - 3 баллов	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены более семи структурных элементов контрольной работы.
Раздел 2. Система обеспечения анализа денежных потоков	Контрольная работа	9 - 10 баллов	выставляется, в случае если студент показывает отличные знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и

			последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.
		7 - 8 баллов	выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; не до конца раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает не достаточное умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.
		4 - 6 баллов	выставляется при наличии отдельных упущений в процессе изложения материала; недостаточном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов контрольной работы.
		0 - 3 баллов	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены более семи структурных элементов контрольной работы.

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПК-1 способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
Знает	значение анализа движения денежных средств для различных групп пользователей аналитической информации
Умеет	интерпретировать связь между денежными потоками от текущей, инвестиционной и финансовой видов деятельности
Владеет	навыками практического использования методов анализа движения денежных средств при принятии управленческих решений
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
Знает	основную нормативно-законодательную базу формирования денежных потоков для расчета экономических показателей

Умеет	оценивать порядок формирования денежных потоков деятельности хозяйствующих субъектов с точки зрения соблюдения законодательства
Владеет	информационной базой норм правового законодательства для анализа денежных потоков
ПК-28 способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	
Знает	современные методические подходы к анализу денежных потоков организаций
Умеет	применять при проведении финансовой деятельности различные базовые концепции денежных потоков
Владеет	современными аналитическими методами анализа и возможностями их использования при решении задач анализа движения денежных средств
ПК-33 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	
Знает	современные концепции анализа денежных потоков
Умеет	анализировать денежные потоки на основе коэффициентного метода
Владеет	методиками формирования аналитического заключения по результатам ретроспективного, оперативного и перспективного видов анализа движения денежных средств организации

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61 – 100 баллов)	Выставляется студенту: - если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. - если он допускает отдельные погрешности в ответе; правильно решает практические задачи без анализа полученного результата. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне; - если он обнаруживает пробелы в знаниях основного материала; практические задачи решаются не в полном объеме. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень).
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден. Отсутствие

	подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПК-1 способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Направления анализа денежных потоков предприятий и организаций	Доклад (сообщение)	Темы 1-23
	Тестирование	Задания 1-20
Раздел 2. Система обеспечения анализа денежных потоков	Доклад (сообщение)	Темы 24-50
	Тестирование	Задания 21-40
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Направления анализа денежных потоков предприятий и организаций	Контрольная работа	Задания 1-32
Раздел 2. Система обеспечения анализа денежных потоков	Контрольная работа	Задания 33-64
ПК-28 способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач		
Раздел 1. Направления анализа денежных потоков предприятий и организаций	Доклад (сообщение)	Темы 1-23
	Тестирование	Задания 1-20
Раздел 2. Система обеспечения анализа денежных потоков	Доклад (сообщение)	Темы 24-50
	Тестирование	Задания 21-40
ПК-33 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности		
Раздел 1. Направления анализа денежных потоков предприятий и организаций	Контрольная работа	Задания 1-32
Раздел 2. Система обеспечения анализа денежных потоков	Контрольная работа	Задания 33-64

Темы докладов (сообщений)

1. Сущность денежных потоков предприятия
2. Денежные потоки предприятия как реализация функции денег
3. Денежные потоки предприятия в системе денежного оборота страны
4. Классификация денежных потоков предприятия
5. Взаимосвязь между видами деятельности предприятия и денежными потоками
6. Расчетные документы, порядок их заполнения, представления, отзыва и возврата
7. Порядок осуществления расчетных операций через корреспондентские счета кредитных организаций, открытые в Банке России

8. Порядок предоставления кредитной организацией расчетных документов на бумажных носителях, электронных платежных документов
9. Порядок отзыва и возврата расчетных документов из картотеки неоплаченных расчетных документов в подразделении расчетной сети Банка Росси и при закрытии счета
10. Порядок осуществления расчетов через корреспондентские счета, открытые в других кредитных организациях
11. Логика формирования отчета о движении денежных средств с использованием прямого метода
12. Оценка денежного потока с неравными поступлениями
13. Оценка аннуитетов
14. Прямые функции сложных процентов денег
15. Обратные функции сложных процентов денег
16. Текущая стоимость будущего денежного потока
17. Управление денежными средствами и их эквивалентами
18. Анализ и управление дебиторской задолженностью и производственными запасами
19. Механизм управления привлечением заемного капитала из различных источников
20. Управление привлечением банковского кредита
21. Управление привлечением товарного (коммерческого) кредита
22. Взаимосвязь дебиторской и кредиторской задолженности
23. Последовательность процедур прогнозирования денежного потока
24. Цель составления бюджета денежных средств
25. Сущность трех основных разделов бюджета денежных средств
26. Влияние бюджета случайных факторов при расчете бюджета денежных средств
27. Влияние амортизации на алгоритм расчета бюджета денежных средств
28. Содержание плана денежных потоков
29. Назначение и содержание кассового плана
30. Назначение и содержание платежного календаря
31. Отчет о движении денежных средств и порядок его составления
32. Идентификация объема и структуры денежных потоков предприятия
33. Порядок определения целевого остатка денежных средств
34. Сущность модели Баумоля
35. Основные отличия модели Баумоля от модели Миллера-Орра.
36. Общее содержание модели Стоуна
37. Отличительные черты модели Стоуна от модели Миллера-Ора
38. Имитационное моделирование по методу Монте-Карло
39. Методы ускорения денежных поступлений
40. Способы осуществления контроля за расходованием денежных средств
41. Ликвидный денежный поток
42. Балансовый (матричный) метод оценки финансовой устойчивости предприятия. Его взаимосвязь с денежными потоками
43. Организация финансовой работы по управлению денежным оборотом предприятия
44. Управление свободными денежными средствами в составе оборотного капитала
45. Основные элементы денежных активов предприятия, обеспечивающие его платежеспособность
46. Этапы формирования политики управления денежными активами
47. Оптимизация среднего остатка денежных активов в составе оборотного капитала предприятия
48. Выбор эффективных форм регулирования среднего остатка денежных активов
49. Обеспечение рентабельного использования временно свободного остатка денежных активов
50. Построение эффективных систем контроля за денежными активами предприятия

Тестовые задания

1. В состав денег, которыми обладает предприятие, могут быть включены:
   1. только денежные средства в наличной и безналичной формах
   2. только числящиеся на балансе активы
   3. денежные средства и числящиеся на балансе активы
2. Прогнозирование потока денежных средств позволяет
   1. предвидеть дефицит или излишек средств еще до их возникновения
   2. оценивать дефицит или излишек средств в процессе финансово-хозяйственной деятельности
   3. управлять дефицитом или излишком средств в процессе финансово-хозяйственной деятельности
3. Перечислить формы безналичных расчетов:
   1. платежное поручение, аккредитив, инкассовое поручение, чек
   2. платежное поручение, аккредитив, в порядке инкассо, чек
   3. платежное поручение, аккредитив, в порядке инкассо, денежный чек
4. Основным документом, регулирующим расчетные отношения между банком и предприятием является:
   1. платежное поручение
   2. объявление на взнос наличных денег
   3. договор банковского счета
5. В форме №4 «Отчет о движении денежных средств» вся информация о состоянии денежных потоков представлена с разбивкой на виды деятельности:
   1. текущая, инвестиционная, финансовая
   2. текущая, операционная, финансовая
   3. основная, инвестиционная, финансовая
6. Недостатки расчетов платежными поручениями:
   1. снижение эффективности оборотных средств поставщика и возникновение потребности в значительном их увеличении, так как происходит их отвлечение на неопределенный и неограниченный срок
   2. значительный документооборот, не позволяющий в короткие сроки производить оплату
   3. используется только во внутригороднем обороте
7. Эффективное использование денежного потока путем осуществления финансовых инвестиций предприятия характеризует принцип обеспечения:
   1. эффективности
   2. ликвидности
   3. сбалансированности
8. Эффективное управление денежными потоками обеспечивает:
   1. рост объема производства и реализации продукции
   2. наращивание продолжительности производственного и финансового циклов
   3. рост зависимости темпов развития предприятия от привлекаемых кредитов
9. Ситуация, по данным годовой отчетности, характеризующая неплатежеспособность предприятия:
   1. Чистая прибыль – со знаком «+», Чистый денежный поток – со знаком «+»
   2. Чистая прибыль – со знаком «–», Чистый денежный поток – со знаком «+»
   3. Чистая прибыль – со знаком «+», Чистый денежный поток – со знаком «–»
10. Денежный поток по текущей деятельности, наравне с другими, включает в себя:
   1. бюджетные субсидии
   2. поступления от погашения займов
   3. поступления обязательств по финансовой аренде
11. Фонд привлеченных средств включает:

1. вексельное кредитование;
2. кредиторская задолженность;
3. дебиторская задолженность.

12. При анализе денежных потоков косвенным методом используется:
1. форма № 1 «Бухгалтерский баланс»;
2. форма № 4 «Отчет о движении денежных средств»;
3. форма № 2 «Отчет о финансовых результатов».

13. Выплата заработной платы, рассматриваемой как единичный денежный поток, во временном интервале равном один месяц это:
1. дискретный денежный поток;
2. регулярный денежный поток с равномерными временными интервалами в рамках рассматриваемого периода;
3. регулярный денежный поток с неравномерными временными интервалами в рамках рассматриваемого периода.

14. Цель анализа денежного потока:
1. выявление уровня достаточности формирования денежных средств;
2. прогнозирование оптимального объема денежных средств;
3. эффективность использования денежных средств.

15. Процесс выбора наилучших форм организации на предприятии денежных потоков с учетом особенностей осуществления его хозяйственной деятельности – это:
1. управление;
2. планирование;
3. оптимизация.

16. Основной источник поступления денежных средств на предприятие:
1. выручка от продажи товаров за наличный расчет;
2. выручка от реализации объектов основных средств;
3. выручка от реализации товаров за наличный расчет и в кредит.

17. Отрицательные последствия дефицитного денежного потока:
1. снижение ликвидности и уровня платежеспособности предприятия;
2. рост продолжительности финансового цикла;
3. потеря потенциального дохода от неиспользуемой части денежных активов в сфере краткосрочного их инвестирования.

18. Бесприбыльные активы – это:
1. денежные средства;
2. дебиторская задолженность;
3. краткосрочные финансовые вложения.

19. Косвенный метод расчета потока денежных средств предполагает, что:
1. основой расчета является выручка от реализации продукции;
2. увеличение активов уменьшает денежные средства, а увеличение пассивов – увеличивает;
3. увеличение активов уменьшает денежные средства, а увеличение пассивов – уменьшает.

20. Реализация какого принципа управления денежными потоками обеспечивается путем соответствующей их синхронизации в разрезе каждого временного интервала рассматриваемого периода:
1. обеспечения ликвидности;
2. обеспечения сбалансированности;
3. обеспечения эффективности.

21. Основные кассовые документы:
1. денежный чек, приходный и расходный ордер;
2. выписка банка, приходный и расходный ордер;
3. расчетный чек, приходный и расходный ордер.

22. Денежный поток, характеризующий всю совокупность поступлений или расходования денежных средств в рассматриваемом периоде времени в разрезе отдельных его интервалов:

1. избыточный денежный поток;
2. чистый денежный поток;
3. валовой денежный поток.

23. Поступления от эмиссии акций и иных долевых бумаг являются:

1. притоком денежных средств по текущей деятельности
2. оттоком денежных средств по инвестиционной деятельности
3. притоком денежных средств по финансовой деятельности

24. Чистый денежный поток – это:

1. сумма поступлений денежных средств за отчетный период
2. остаток денежных средств на расчетном счете
3. разность между притоком и оттоком денежных средств

25. Отток денежных средств по инвестиционной деятельности – это:

1. расчеты с бюджетом
2. уплата процентов по кредитам
3. оплата оборудования, транспортных средств

26. Доминирующая роль в расчетах предприятия, связанная с оттоком денежных средств, принадлежит:

1. платежам в бюджет по налогам и сборам
2. перечислениям за приобретенные сырье и материалы
3. погашению кредита и процентов по нему

27. Денежный поток предприятия – это:

1. движение денежных средств за определенный период времени
2. разница между полученными и выплаченными денежными средствами за определенный период времени
3. совокупность поступлений и выплат денежных средств на определенный момент времени

28. В форме №4 «Отчет о движении денежных средств» денежные потоки для любого предприятия представлены:

1. по отдельным хозяйственным операциям, валовой, чистый
2. по предприятию в целом, положительный, отрицательный, чистый
3. по предприятию в целом, положительный, отрицательный, оптимальный

29. По непрерывности формирования в форме №4 «Отчет о движении денежных средств» денежные средства направленные на оплату труда относятся к:

1. дискретному денежному потоку
2. регулярному денежному потоку с равномерными временными интервалами
3. регулярному денежному потоку с неравномерными временными интервалами

30. Если поступление денежных средств превышает потребность предприятия в целенаправленном их расходовании на величину, дающую возможность осуществления платежей с учетом возможного сбоя, то это:

1. чистый избыточный денежный поток
2. валовой избыточный денежный поток
3. чистый оптимальный денежный поток

31. Предприятие снимает наличные денежные средства с расчетного счета в банке на внутрихозяйственные нужды в кассу на основании:

1. приходного кассового ордера
2. платежного поручения
3. денежной чековой книжки

32. Аккредитивная форма безналичных расчетов характеризуется:

1. быстрым документооборотом
2. полным исключением авансирования поставщиков
3. полным банковским контролированием

33. Синхронизация положительного и отрицательного денежных потоков в разрезе каждого временного интервала рассматриваемого периода характеризует принцип обеспечения:
1. эффективности
2. ликвидности
3. сбалансированности

34. Внеоборотные денежные фонды формируются за счет:
1. собственных, краткосрочных заемных и привлеченных денежных фондов
2. собственных, долгосрочных заемных денежных фондов
3. собственных, долгосрочных заемных и привлеченных денежных фондов

35. Разницу между положительным и отрицательным денежными потоками составляет:
1. валовой денежный поток;
2. регулярный денежный поток;
3. чистый денежный поток.

36. Суть операции по расчетам платежными поручениями:
1. распоряжение о списании средств со счета плательщика оформляется не самим плательщиком, а получателем в рамках предоставленного ему права
2. распоряжение о списании средств со счета покупателя оформляется самим плательщиком, в рамках предоставленного ему права
3. распоряжение о списании средств со счета плательщика оформляется самим плательщиком, по предъявлении в банк документов, соответствующих условиям договора поставки

37. Цель анализа денежных потоков предприятия:
1. это наиболее полное и достоверное обеспечение заинтересованных пользователей информацией о процессе формирования денежных потоков, необходимой для оценки их сбалансированности и эффективности;
2. это наиболее полное и достоверное обеспечение заинтересованных пользователей информацией о процессе поступления и выбытия денежных средств;
3. это наиболее полное и достоверное обеспечение заинтересованных пользователей информацией о формировании финансового цикла.

38. При косвенном методе основой для расчета денежных потоков является:
1. выручка от реализации, прибыль и изменения активов и пассивов;
2. прибыль, амортизационные отчисления и выручка от реализации;
3. прибыль, амортизационные отчисления и изменения активов и пассивов.

39. Денежный поток по финансовой деятельности характеризует поступления и выплаты денежных средств, связанные с:
1. осуществлением реального и финансового инвестирования;
2. получением долгосрочных и краткосрочных кредитов и займов;
3. уплатой в денежной форме дивидендов и процентов по вкладам собственников.

40. Внутреннее перемещение денежных средств с расчетного на валютный счет и наоборот:
1. рассматриваются в качестве притоков денежных средств
2. рассматриваются в качестве оттоков денежных средств
3. не рассматриваются в качестве притоков (оттоков) денежных средств

Задания для контрольной работы

1. Дать определение денежного потока
2. Цель анализа денежных потоков предприятия.

3. Назвать циклы денежного потока в зависимости от видов деятельности предприятия
4. Что представляет собой дефицитный денежный поток
5. Перечислить основные принципы управления денежными потоками предприятия
6. Почему эффективное управление денежными потоками обеспечивает ускорение оборотного капитала предприятия
7. Перечислить формы годовой отчетности, используемые при анализе денежных потоков Охарактеризовать фонд привлеченных средств
8. Общая характеристика наличных расчетов
9. На основании какого документа осуществляются расчеты через банк
10. Преимущества показателей годовой бухгалтерской отчетности для демонстрации методического обеспечения анализа денежных потоков.
11. Перечислить виды денежных потоков в зависимости от масштабов обслуживания хозяйственного процесса
12. Что такое чистый денежный поток
13. Назвать задачи эффективного управления денежными потоками предприятия
14. Сущность принципа обеспечения ликвидности в управлении денежными потоками
15. Суть косвенного метода анализа денежного потока предприятия.
16. Какие хозяйственные операции вызывают наибольший приток и отток денежных средств у предприятия
17. Суть прямого метода анализа денежного потока предприятия
18. Что представляет собой избыточный денежный поток
19. Какой документ дает полную информацию о денежных потоках предприятия
20. Что означает сбалансированность денежных потоков
21. Основная цель управления денежными потоками предприятия
22. Какой поток хозяйственной деятельности должен содержать наибольший удельный вес
23. За счет, каких источников формируются фонды внеоборотных и оборотных активов
24. Общая характеристика безналичных расчетов
25. Какие данные являются информационным обеспечением анализа денежных потоков.
26. Виды денежных потоков в зависимости от направленности движения денежных средств
27. Что представляет собой регулярный денежный поток
28. Сущность принципа обеспечения эффективности в управлении денежными потоками
29. Почему эффективное управление денежными потоками обеспечивает снижение риска неплатежеспособности предприятия
30. Перечислить группы денежных фондов предприятия и охарактеризовать фонд заемных средств
31. На основании каких документов осуществляются наличные расчеты на предприятии
32. Задачи анализа денежных потоков предприятия
33. Какие возможности дает предприятию прогнозирование денежного потока.
34. Цель анализа денежных потоков предприятия.
35. Описать суть метода синхронизации денежных потоков.
36. Преимущества показателей годовой бухгалтерской отчетности для демонстрации методического обеспечения анализа денежных потоков.
37. Перечислить финансовые методы, оказывающие непосредственное воздействие на формирование денежных потоков предприятия.

38. Назвать внутренние факторы влияющих на объемы и характер формирования денежных потоков при осуществлении их оптимизации.
39. За счет, каких мероприятий может быть достигнуто ускорение привлечения денежных средств в краткосрочном периоде.
40. Перечислить формы годовой отчетности, используемые при анализе денежных потоков.
41. Объекты оптимизации денежного потока.
42. Суть косвенного метода анализа денежного потока предприятия.
43. Назвать документ, позволяющий спрогнозировать поступления и выплаты денежных средств в периоде.
44. Дать краткую характеристику этапов управления денежными потоками.
45. В чем проявляются отрицательные последствия дефицитного денежного потока
46. Назвать объект и субъект управления денежными потоками
47. Какие денежные потоки выступают объектами их оптимизации во времени?
48. Базовое балансовое уравнение для расчета денежных поступлений и изменения дебиторской задолженности при составлении прогноза денежных средств предприятия.
49. Перечислить элементы системы управления денежными потоками.
50. Что составляет основу оптимизации денежных потоков предприятия
51. Перечислить этапы прогнозирования денежного потока предприятия.
52. Описать суть метода выравнивания денежных потоков.
53. Суть прямого метода анализа денежного потока предприятия.
54. За счет чего достигается сбалансированность дефицитного денежного потока в долгосрочном периоде.
55. Какие данные являются информационным обеспечением анализа денежных потоков.
56. От чего зависит выбор метода оптимизации денежного потока?
57. Порядок отражения информации в матричном балансе
58. Что является заключительным этапом оптимизации денежного потока.
59. Задачи анализа денежных потоков предприятия.
60. Перечислить рекомендуемую последовательность действий при анализе движения денежных средств.
61. В чем проявляются отрицательные последствия избыточного денежного потока
62. Почему эффективное управление денежными потоками повышает степень финансовой и производственной гибкости предприятия?
63. Суть системы "ускорения — замедления платежного оборота".
64. Назвать внешние факторы влияющих на объемы и характер формирования денежных потоков при осуществлении их оптимизации.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов			

Раздел 1. Направления анализа денежных потоков предприятий и организаций	Вопросы 1-10	Задание 1-20	Задание 1-5
Раздел 2. Система обеспечения анализа денежных потоков	Вопросы 11-20	Задание 21-40	Задание 6-10
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов			
Раздел 1. Направления анализа денежных потоков предприятий и организаций	Вопросы 1-10	Задание 1-20	Задание 1-5
Раздел 2. Система обеспечения анализа денежных потоков	Вопросы 11-20	Задание 21-40	Задание 6-10
ПК-28 способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач			
Раздел 1. Направления анализа денежных потоков предприятий и организаций	Вопросы 1-10	Задание 1-20	Задание 1-5
Раздел 2. Система обеспечения анализа денежных потоков	Вопросы 11-20	Задание 21-40	Задание 6-10
ПК-33 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности			
Раздел 1. Направления анализа денежных потоков предприятий и организаций	Вопросы 1-10	Задание 1-20	Задание 1-5
Раздел 2. Система обеспечения анализа денежных потоков	Вопросы 11-20	Задание 21-40	Задание 6-10

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Понятие денежного оборота. Денежные фонды предприятия.
2. Понятие денежного потока. Виды денежного потока.
3. Задачи и принципы управления денежными потоками.
4. Цель и задачи анализа денежного потока.
5. Последовательность анализа движения денежных средств.
6. Информационная база анализа денежного потока.
7. Сущность прямого метода анализа денежного потока.
8. Особенности косвенного метода анализа денежного потока.
9. Порядок определения потребности в оборотных активах предприятия.
10. Признаки, характеризующие денежную наличность для целей управления производством.
11. Характеристика денежных потоков отрицательно воздействующих на результаты хозяйственной деятельности.
12. Методы оптимизации дефицитного денежного потока в краткосрочном и долгосрочном периодах.
13. Методы оптимизации избыточного денежного потока.
14. Виды и методы денежного потока при их оптимизации во времени.
15. Условия максимизации чистого денежного потока.
16. Сущность планирования денежных потоков.
17. Характеристика бюджета денежных средств.
18. Основные этапы и методы прогнозирования денежных потоков.
19. Расчет показателей ликвидности на базе денежных потоков.

20. Расчет инвестиционных показателей на базе денежных потоков.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1. В состав денег, которыми обладает предприятие, могут быть включены:
    1. только денежные средства в наличной и безналичной формах
    2. только числящиеся на балансе активы
    3. денежные средства и числящиеся на балансе активы
2. Прогнозирование потока денежных средств позволяет
    1. предвидеть дефицит или излишек средств еще до их возникновения
    2. оценивать дефицит или излишек средств в процессе финансово-хозяйственной деятельности
    3. управлять дефицитом или излишком средств в процессе финансово-хозяйственной деятельности
3. Перечислить формы безналичных расчетов:
    1. платежное поручение, аккредитив, инкассовое поручение, чек
    2. платежное поручение, аккредитив, в порядке инкассо, чек
    3. платежное поручение, аккредитив, в порядке инкассо, денежный чек
4. Основным документом, регулирующим расчетные отношения между банком и предприятием является:
    1. платежное поручение
    2. объявление на взнос наличных денег
    3. договор банковского счета
5. В форме №4 «Отчет о движении денежных средств» вся информация о состоянии денежных потоков представлена с разбивкой на виды деятельности:
    1. текущая, инвестиционная, финансовая
    2. текущая, операционная, финансовая
    3. основная, инвестиционная, финансовая
6. Недостатки расчетов платежными поручениями:
    1. снижение эффективности оборотных средств поставщика и возникновение потребности в значительном их увеличении, так как происходит их отвлечение на неопределенный и неограниченный срок
    2. значительный документооборот, не позволяющий в короткие сроки производить оплату
    3. используется только во внутригороднем обороте
7. Эффективное использование денежного потока путем осуществления финансовых инвестиций предприятия характеризует принцип обеспечения:
    1. эффективности
    2. ликвидности
    3. сбалансированности
8. Эффективное управление денежными потоками обеспечивает:
    1. рост объема производства и реализации продукции
    2. наращивание продолжительности производственного и финансового циклов
    3. рост зависимости темпов развития предприятия от привлекаемых кредитов
9. Ситуация, по данным годовой отчетности, характеризующая неплатежеспособность предприятия:
    1. Чистая прибыль – со знаком «+», Чистый денежный поток – со знаком «+»
    2. Чистая прибыль – со знаком «–», Чистый денежный поток – со знаком «+»
    3. Чистая прибыль – со знаком «+», Чистый денежный поток – со знаком «–»
10. Денежный поток по текущей деятельности, наравне с другими, включает в себя:
    1. бюджетные субсидии

2. поступления от погашения займов
3. поступления обязательств по финансовой аренде

11. Фонд привлеченных средств включает:
1. вексельное кредитование;
2. кредиторская задолженность;
3. дебиторская задолженность.

12. При анализе денежных потоков косвенным методом используется:
1. форма № 1 «Бухгалтерский баланс»;
2. форма № 4 «Отчет о движении денежных средств»;
3. форма № 2 «Отчет о финансовых результатов».

13. Выплата заработной платы, рассматриваемой как единичный денежный поток, во временном интервале равном один месяц это:
1. дискретный денежный поток;
2. регулярный денежный поток с равномерными временными интервалами в рамках рассматриваемого периода;
3. регулярный денежный поток с неравномерными временными интервалами в рамках рассматриваемого периода.

14. Цель анализа денежного потока:
1. выявление уровня достаточности формирования денежных средств;
2. прогнозирование оптимального объема денежных средств;
3. эффективность использования денежных средств.

15. Процесс выбора наилучших форм организации на предприятии денежных потоков с учетом особенностей осуществления его хозяйственной деятельности – это:
1. управление;
2. планирование;
3. оптимизация.

16. Основной источник поступления денежных средств на предприятие:
1. выручка от продажи товаров за наличный расчет;
2. выручка от реализации объектов основных средств;
3. выручка от реализации товаров за наличный расчет и в кредит.

17. Отрицательные последствия дефицитного денежного потока:
1. снижение ликвидности и уровня платежеспособности предприятия;
2. рост продолжительности финансового цикла;
3. потеря потенциального дохода от неиспользуемой части денежных активов в сфере краткосрочного их инвестирования.

18. Бесприбыльные активы – это:
1. денежные средства;
2. дебиторская задолженность;
3. краткосрочные финансовые вложения.

19. Косвенный метод расчета потока денежных средств предполагает, что:
1. основой расчета является выручка от реализации продукции;
2. увеличение активов уменьшает денежные средства, а увеличение пассивов – увеличивает;
3. увеличение активов уменьшает денежные средства, а увеличение пассивов – уменьшает.

20. Реализация какого принципа управления денежными потоками обеспечивается путем соответствующей их синхронизации в разрезе каждого временного интервала рассматриваемого периода:
1. обеспечения ликвидности;
2. обеспечения сбалансированности;
3. обеспечения эффективности.

21. Основные кассовые документы:

1. денежный чек, приходный и расходный ордер;
2. выписка банка, приходный и расходный ордер;
3. расчетный чек, приходный и расходный ордер.

22. Денежный поток, характеризующий всю совокупность поступлений или расходования денежных средств в рассматриваемом периоде времени в разрезе отдельных его интервалов:
1. избыточный денежный поток;
2. чистый денежный поток;
3. валовой денежный поток.

23. Поступления от эмиссии акций и иных долевых бумаг являются:
1. притоком денежных средств по текущей деятельности
2. оттоком денежных средств по инвестиционной деятельности
3. притоком денежных средств по финансовой деятельности

24. Чистый денежный поток – это:
1. сумма поступлений денежных средств за отчетный период
2. остаток денежных средств на расчетном счете
3. разность между притоком и оттоком денежных средств

25. Отток денежных средств по инвестиционной деятельности – это:
1. расчеты с бюджетом
2. уплата процентов по кредитам
3. оплата оборудования, транспортных средств

26. Доминирующая роль в расчетах предприятия, связанная с оттоком денежных средств, принадлежит:
1. платежам в бюджет по налогам и сборам
2. перечислениям за приобретенные сырье и материалы
3. погашению кредита и процентов по нему

27. Денежный поток предприятия – это:
1. движение денежных средств за определенный период времени
2. разница между полученными и выплаченными денежными средствами за определенный период времени
3. совокупность поступлений и выплат денежных средств на определенный момент времени

28. В форме №4 «Отчет о движении денежных средств» денежные потоки для любого предприятия представлены:
1. по отдельным хозяйственным операциям, валовой, чистый
2. по предприятию в целом, положительный, отрицательный, чистый
3. по предприятию в целом, положительный, отрицательный, оптимальный

29. По непрерывности формирования в форме №4 «Отчет о движении денежных средств» денежные средства направленные на оплату труда относятся к:
1. дискретному денежному потоку
2. регулярному денежному потоку с равномерными временными интервалами
3. регулярному денежному потоку с неравномерными временными интервалами

30. Если поступление денежных средств превышает потребность предприятия в целенаправленном их расходовании на величину, дающую возможность осуществления платежей с учетом возможного сбоя, то это:
1. чистый избыточный денежный поток
2. валовой избыточный денежный поток
3. чистый оптимальный денежный поток

31. Предприятие снимает наличные денежные средства с расчетного счета в банке на внутрихозяйственные нужды в кассу на основании:
1. приходного кассового ордера
2. платежного поручения

3. денежной чековой книжки

32. Аккредитивная форма безналичных расчетов характеризуется:
1. быстрым документооборотом
2. полным исключением авансирования поставщиков
3. полным банковским контролированием

33. Синхронизация положительного и отрицательного денежных потоков в разрезе каждого временного интервала рассматриваемого периода характеризует принцип обеспечения:
1. эффективности
2. ликвидности
3. сбалансированности

34. Внеоборотные денежные фонды формируются за счет:
1. собственных, краткосрочных заемных и привлеченных денежных фондов
2. собственных, долгосрочных заемных денежных фондов
3. собственных, долгосрочных заемных и привлеченных денежных фондов

35. Разницу между положительным и отрицательным денежными потоками составляет:
1. валовой денежный поток;
2. регулярный денежный поток;
3. чистый денежный поток.

36. Суть операции по расчетам платежными поручениями:
1. распоряжение о списании средств со счета плательщика оформляется не самим плательщиком, а получателем в рамках предоставленного ему права
2. распоряжение о списании средств со счета покупателя оформляется самим плательщиком, в рамках предоставленного ему права
3. распоряжение о списании средств со счета плательщика оформляется самим плательщиком, по предъявлении в банк документов, соответствующих условиям договора поставки

37. Цель анализа денежных потоков предприятия:
1. это наиболее полное и достоверное обеспечение заинтересованных пользователей информацией о процессе формирования денежных потоков, необходимой для оценки их сбалансированности и эффективности;
2. это наиболее полное и достоверное обеспечение заинтересованных пользователей информацией о процессе поступления и выбытия денежных средств;
3. это наиболее полное и достоверное обеспечение заинтересованных пользователей информацией о формировании финансового цикла.

38. При косвенном методе основой для расчета денежных потоков является:
1. выручка от реализации, прибыль и изменения активов и пассивов;
2. прибыль, амортизационные отчисления и выручка от реализации;
3. прибыль, амортизационные отчисления и изменения активов и пассивов.

39. Денежный поток по финансовой деятельности характеризует поступления и выплаты денежных средств, связанные с:
1. осуществлением реального и финансового инвестирования;
2. получением долгосрочных и краткосрочных кредитов и займов;
3. уплатой в денежной форме дивидендов и процентов по вкладам собственников.

40. Внутреннее перемещение денежных средств с расчетного на валютный счет и наоборот:
1. рассматриваются в качестве притоков денежных средств
2. рассматриваются в качестве оттоков денежных средств
3. не рассматриваются в качестве притоков (оттоков) денежных средств

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

1. На основании Отчета о движении денежных средств (форма №4) построить денежные потоки изучаемого предприятия.

2. По данным годовой отчетности предприятия (формы №1 «Бухгалтерский баланс» и №2 «Отчет о финансовых результатах») рассчитать продолжительность финансового и операционного циклов. Сделать выводы

3. На основании формы № 4 «Отчет о движении денежных средств» провести анализ состава и структуры денежных потоков по видам деятельности. Сделать вывод.

4. Построить матричный баланс изучаемого предприятия. Сделать выводы о соотношении активов и источников их формирования. Для более полного представления о денежных потоках составляется матричный баланс за определенный период времени. Данные приводятся из формы №1 «Бухгалтерский баланс» сельскохозяйственного предприятия.

5. Используя информацию об изменениях в активных и пассивных статьях матричного баланса предприятия построить косвенным методом отчет о движении денежных средств. Сделать выводы.

6. Используя данные о положительных и отрицательных денежных потоках, отраженные в отчетах о движении денежных средств за 5 последних лет, рассчитать среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации притоков и оттоков денежных средств предприятия и сделать вывод.

7. Используя данные о положительных и отрицательных денежных потоках, отраженные в отчетах о движении денежных средств за 5 последних лет, рассчитать коэффициент корреляции, коэффициент равномерности притоков и оттоков денежных средств предприятия и сделать вывод.

8. На основании данных годовой отчетности предприятия рассчитать финансовые коэффициенты для анализа денежных потоков. Сделать выводы

9. На основании данных годовой отчетности предприятия рассчитать достаточность остатка денежных средств. Сделать вывод.

10. Составить прогноз помесячного графика движения денежных средств предприятия на первое полугодие планируемого года и сделать выводы.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПК-1 способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Содержание и анализ основных форм отчетности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Основы анализа прочих форм финансовой отчетности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПК-3 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой ба-		

зы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов		
Раздел 1. Содержание и анализ основных форм отчетности	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
Раздел 2. Основы анализа прочих форм финансовой отчетности	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
ПК-28 способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач		
Раздел 1. Содержание и анализ основных форм отчетности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Основы анализа прочих форм финансовой отчетности	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПК-33 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности		
Раздел 1. Содержание и анализ основных форм отчетности	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе
Раздел 2. Основы анализа прочих форм финансовой отчетности	Контрольная работа	Методические указания по подготовке к контрольной работе

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на занятии.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Максимальное количество баллов, которые студент может получить по результатам тестирования – 10. За каждый правильный ответ на вопрос теста он получает 0,5 балла. Суммирование полученных баллов дает общий результат тестирования.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Целью написания контрольной работы является закрепление и углубление теоретических знаний в процессе самостоятельного выполнения практических заданий различного характера. Контрольная работа проводится в письменной форме, что позволяет поставить всех студентов в одинаковые условия, а также возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, уменьшить субъективный подход к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Контрольная работа состоит из 10 средних по трудности вопросов требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа занимает полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Максимальное количество баллов, которые студент может получить по результатам написания контрольной работы – 10. Оценка контрольной работы осуществляется суммированием баллов за ответы на поставленный вопрос. Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно следующим образом: 1 балл – вопросы полностью и правильно раскрыты, логично изложен, не содержит ошибок, студент проявляет хорошие аналитические способности; 0,5 балла – вопросы раскрыты не полностью, но большая часть материала отражена; 0 баллов – вопрос не раскрыт либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1.Алексеева, Н.А. Анализ денежных потоков организации: Сборник задач (с методическими рекомендациями и...): Учебное пособие / Н.А. Алексеева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 159 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449571

2 Карпова, Т.П. Учет, анализ и бюджетирование денежных потоков: Учебное пособие / Т.П. Карпова, В.В. Карпова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 302 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363826

7.2. Дополнительная литература:

1. Куприянова, Л. М. Финансовый анализ: Учебное пособие / Л.М. Куприянова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 157 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457397
2. Маевская, Е.Б. Стратегический анализ и бюджетирование денежных потоков коммерческих организаций: Монография / Е.Б. Маевская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 108 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455236
3. Теннент, Д. Управление денежными потоками: Как не оказаться на мели [Электронный ресурс] / Джон Теннент ; Пер. с англ. — М. : АЛЬПИНА ПАБ ЛИШЕР, 2014. — 208 с. - ISBN 978-5-9614-4646-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521385
4. Володин, А.А. Управление финансами. Финансы предприятий: Учебник / А.А.Володин, Н.Ф.Самсонов и др.; Под ред. А.А.Володина - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 364 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405633

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://www.sdo.volgau.com
- Бухгалтерский учет http://www.buhgalt.ru/
- Главный бухгалтер http://www.glavbukh.ru/
- Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru/
- Министерство финансов РФ www.minfin.ru
- Сайт "Финансы.RU" http://www.finansy.ru/ содержит информацию о текущих событиях, бухгалтерские, финансово-экономические обзоры и пр.
- Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы http://eup.ru/
- Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент http://ecsocman.edu.ru/
- Официальный интернет-портал правовой информации - http://www.pravo.gov.ru
- «Гарант» — информационно-правовой портал - http://www.garant.ru
- Бухгалтерский учет, налогообложение, аудит в РФ - http://www.Audit-it.ru
- Практическая помощь бухгалтеру - http://www.klerk.ru

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено» и «не зачтено».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Подписка на Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) // Microsoft Irelana Operation Limited.
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.// Лаборатория Касперского.
3. Справочно - правовая система ГАРАНТ // Гарант-Сервис, ООО НПП.
4. Справочно - правовая система КонсультантПлюс // КонсультантПлюс, ЗАО.
5. Система дистанционного обучения "Прометей"// Виртуальные технологии в образовании.
6. Программное обеспечение для определения заимствований АнтиПлагиат // АнтиПлагиат, ЗАО.

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс) Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 308 кг - учебная лаборатория	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (21 ед.), интерактивная доска с видеопроектором

	по страхованию (компьютерный класс) Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Решение ситуационных задач		+		
3	Работа в малых группах		+		+

Приложение 1

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Приложение к рабочей программе дисциплины

Карта обеспеченности учебной и учебно-методической литературой

Учебная дисциплина «Анализ денежных потоков»
(номер и название дисциплины указываются в соответствии с учебным планом)

Кафедра «Страхование и финансово-экономический анализ»
Направление подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Судебная экономическая экспертиза»

Форма обучения Очная Курс 4 Семестр 8

Учебная литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания	Количество экземпляров в библиотеке Университета	Контингент обучающихся	Коэффициент обеспеченности студентов литературой
Основная (в том числе издания из ЭБС)	1 Карпова, Т.П. Учет, анализ и бюджетирование денежных потоков: Учебное пособие / Т.П. Карпова, В.В. Карпова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 302 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363826	ЭБС	77	1
	2.Алексеева, Н.А. Анализ денежных потоков организации: Сборник задач (с методическими рекомендациями и...): Учебное пособие / Н.А. Алексеева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 159 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449571	ЭБС	77	1
			ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности	1
Дополнительная (в том числе Интернет-ресурсы)	1.Куприянова, Л. М. Финансовый анализ: Учебное пособие / Л.М. Куприянова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 157 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457397	ЭБС	77	1
	2.Маевская, Е.Б. Стратегический анализ и бюджетирование денежных потоков коммерческих организаций: Монография / Е.Б. Маевская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 108 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455236	ЭБС	77	1
	3.Теннент, Д. Управление денежными потоками: Как не оказаться на мели [Электронный ресурс] / Джон Теннент ; Пер. с англ. — М. : АЛЬПИНА ПАБ ЛИШЕР, 2014. — 208 с. - ISBN 978-5-9614-4646-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521385	ЭБС	77	1
	4.Управление финансами. Финансы предприятий: Учебник / А.А.Володин,	ЭБС	77	1

	Н.Ф.Самсонов и др.; Под ред. А.А.Володина - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 364 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405633			
			ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности	1
Периодические издания (в том числе в электронном виде)	ЭКО: всероссийский экономический журнал . - Режим доступа: http://dlib.eastview.com/browse/publication/7025/udb/12			
	Проблемы теории и практики управления			

Зав. кафедрой _____ (Л.В.Попова)
"_____" _____ 20____ г.

Директор НБ _____ О.Г. Кочеткова

Приложение 2

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ *Приложение к рабочей программе дисциплины*

Перечень программного обеспечения (обучающего, контролирующего, расчетного и т. п.) и электронных учебных материалов

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Разработчик	Тип лицензии	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования лицензии	Количество лицензий
				Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар		
Подписка на Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.)									
1.	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E Y Academic Edition Enterprise	Microsoft Irelana Operation Limited	Академические (образовательные) лицензии	Контракт	0329100008916000038-0001536-01	28.12.2016	СофтЛайн Трейд, АО	1 год до 31.12.2017	550
Антивирусное программное обеспечение									
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Лаборатория Касперского	Академические (образовательные) лицензии	Сублиц. договор	774/15/223	14.10.2015	СофтЛайн Трейд, ЗАО	2 года до 27.11.2017	600
Справочно-правовые системы									
4.	СПС ГАРАНТ	Гарант-Сервис, ООО НПП	Академические (образовательные) лицензии	Договор	01/17/223	09.01.2017	Гарант-ВИКОМЭС, ООО	1 год до 31.12.2017	50 плавающие
5.	СПС КонсультантПлюс	КонсультантПлюс, ЗАО	Академические (образовательные) лицензии	Договор	3295/2016	17.01.2017	КонсультантПлюс Бюджет, ООО	1 год до 31.12.2017	50 плавающие
Системы дистанционного обучения									
6.	СДО "Прометей"	Виртуальные технологии в образовании	Академические лицензии	Договор	1/ВГСХА/10/08	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч.	неогран.
Программное обеспечение для определения заимствований									
7.	АнтПлагиат	Анти-Плагиат, ЗАО	Академические (образовательные) лицензии	Лиц. договор	666	23.01.17.	Анти-Плагиат, ЗАО	1 год до 26.01.2018	интернет-версия неогран.

Перечень программного обеспечения проверил

_____ _____ _____

должность *подпись* *инициалы, фамилия*

«_____» _____ 20____ г

дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
7 сентября 2022 г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ДВ.6.1 Антикризисное управление
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Старший преподаватель _____ М.Ф. Серебрякова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

_____ _____ _____
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»
наименование кафедры

Протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Антикризисное управление» является формирование у обучающихся необходимых в их будущей профессиональной деятельности системных знаний в области антикризисного управления, а так же овладение практическими навыками, необходимых для обоснования управленческих решений в области управления предприятием в условиях кризиса и определению путей выхода из него.

Изучение дисциплины «Антикризисное управление» направлено на решение следующих задач:

- овладение научно-теоретическими основами современного антикризисного управления;
- овладение теорией и методикой антикризисного управления и реструктуризации предприятий
- ознакомление с процедурами проведения банкротства, практикой их проведения на российских предприятиях;
- изучение типовых процедур оздоровления предприятия и приобретение навыков их применения в нестандартных ситуациях;
- умение диагностировать экономическое и финансовое положение предприятия-должника, разрабатывать и оценивать эффективность плана его оздоровления, применять отдельные меры по восстановлению

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в контрольно – ревизионной, информационно – аналитической, научно – исследовательской и экспертно – консультационной деятельности.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК - 8	Способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Знать современные технологии принятия управленческих решений; разновидности риска, признаки и виды анализа риска; процедурные основы оценки альтернатив, выбора оптимального варианта решения, результатов и последствий принятых решений
		Уметь выбирать адекватные стоящим задачам способы управления; выявлять факторы внешней и внутренней среды, влияющие на разработку управленческих решений; проводить диагностику ситуации, анализировать признаки рисковых ситуаций
		Владеть навыками обнаружения и анализа рисковых ситуаций в управленческой деятельности; организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений
ПК - 27	Способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение	Знать методы исследования и обобщения данных, полученных в результате проведения контрольных мероприятий
		Уметь исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков в системе контроля
		Владеть навыками определения соответствия между выявленными отклонениями показателей и возможными последствиями для экономического субъекта

ПК - 31	Способностью на основе статистических данных исследовать социально- экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	Знать виды и формы статистического наблюдения, виды группировок, приемы их построения, совокупность относительных и обобщающих показателей, методы анализа динамических (временных) рядов и построения статистических моделей взаимосвязи и прогнозирования социально- экономических явлений и процессов; методические подходы к проведению статистических расчетов и анализу; источники статистической информации
		Уметь на основе статистических данных исследовать социально- экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности
		Владеть навыками статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
ПК - 32	Способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности	Знать организационно-управленческие проблемы предотвращения и преодоления кризиса, возникновение и распознавание кризисов организаций, государственное регулирование антикризисного управления; экономические риски, природу и сущность угроз экономической безопасности
		Уметь оценивать стратегические альтернативы антикризисных действий; управлять рисками; проводить анализ и давать оценку возможных экономических рисков, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности
		Владеть навыками организации антикризисного мониторинга внутренней и внешней организационной среды; методами обнаружения слабых мест организации;
ПК - 48	Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации	Знать основные угрозы экономической безопасности, проблемы обеспечения экономической безопасности и пути их решения
		Уметь выявлять и анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности
		Владеть навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих зарождению угроз экономической безопасности
ПСК - 2	Способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач	Знать стадии производства по делам об экономических преступлениях и правонарушениях, участников производства, их права и обязанности; принципы обеспечения экономико-правовой защиты при решении профессиональных задач
		Уметь использовать положения методики ведения производства по делам об экономических преступлениях и правонарушениях; определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта; моделировать систему обеспечения экономической безопасности для различных типов предприятий
		Владеть особенностями методики расследования экономических преступлений и правонарушений
ПК - 38	Способностью применять методики су-	Знать методологию судебной экономической экспертизы, систематизацию методов научного и экспертного

	дебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности	исследования
		Уметь выбирать и применять и необходимые методы судебной экономической экспертизы при решении профессиональных задач, а также методы научного и экспертного исследования
		Владеть методикой судебной экономической экспертизы при решении профессиональных задач

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антикризисное управление» (Б1.В.ДВ.6.1) входит в профессиональный цикл вариативная часть вариативную часть (дисциплины по выбору) блока ОПОП ВО подготовки специалитета по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Судебная экономическая дисциплина»).

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки специалистов, как «Экономическая теория» (Б1.Б.10), «Оценка рисков» (Б1.Б.25), «Управление организацией (предприятием)» (Б1.В.ОД.14).

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Антикризисное управление», в свою очередь, дает знания и умения, которые будут полезны при прохождении преддипломной практики

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			№ 9
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		52	52
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		34	34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), всего		56	56
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		56	56
Вид промежуточной аттестации	зачет	0	0
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			№ 6
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		14	14
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		10	10
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), всего		90	90
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Контрольная работа (КРЗ)		15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		75	75
Вид промежуточной аттестации	зачет	0	0
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические аспекты кризисных явлений в экономике			
1	Кризис организации, причины возникновения, виды и последствия.	2	-
2	Основы антикризисного управления	2	2
Раздел 2. Антикризисное управление организацией			
3	Платежеспособность организации: сущность, причины, ее потери	2	-
4	Диагностика финансового состояния организации	2	-
5	Стратегия и тактика антикризисного управления	2	-
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций			
6	Планирование финансового оздоровления организации	2	-
7	Финансовое оздоровление несостоятельных организаций	2	2
8	Основы правового регулирования порядка предупреждения и проведения процедур банкротства предприятий.	4	-
	ВСЕГО	18	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч
		Форма обучения

		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические аспекты кризисных явлений в экономике			
1	Кризис организации, причины возникновения, виды и последствия.	4	-
2	Основы антикризисного управления	4	2
Раздел 2. Антикризисное управление организацией			
3	Платежеспособность организации: сущность, причины, ее потери	4	-
4	Диагностика финансового состояния организации	4	2
5	Стратегия и тактика антикризисного управления	4	-
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций			
6	Планирование финансового оздоровления организации	4	2
7	Финансовое оздоровление несостоятельных организаций	4	2
8	Основы правового регулирования порядка предупреждения и проведения процедур банкротства предприятий.	6	2
	ВСЕГО	34	10

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические аспекты кризисных явлений в экономике			
1	Кризис организации, причины возникновения, виды и последствия.	4	8
2	Основы антикризисного управления	6	8
Раздел 2. Антикризисное управление организацией			
3	Платежеспособность организации: сущность, причины, ее потери	6	9
4	Диагностика финансового состояния организации	8	10
5	Стратегия и тактика антикризисного управления	8	10
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций			
6	Планирование финансового оздоровления организации	8	10
7	Финансовое оздоровление несостоятельных организаций	8	10
8	Основы правового регулирования порядка предупреждения и проведения процедур банкротства предприятий.	8	10
	ВСЕГО	56	75

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15
	ВСЕГО	-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Антикризисное управление организацией: Уч.пос./Г.Д.Антонов, О.П.Иванова, В.М.Тумин, В.А. Трифонов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 142 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=511218
2. Зубова, О.Г. Антикризисное управление : учеб.пособие / О.Г. Зубова, О.В. Федотова, М.Ф. Серебрякова; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2015. - 100 с.

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК - 8	Способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ПК - 27	Способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение
ПК - 31	Способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности
ПК - 32	Способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности
ПК - 48	Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации
ПСК - 2	Способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач
ПК-38	Способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОК-8 Способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения								
Б1.Б.18	Экономика организации (предприятия)	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.14	Управление организацией (предприятием)	Очная		+				
		Заочная		+				

Б1.В.ДВ.6.1	Антикризисное управление	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.6.2	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	Очная					+	
		Заочная						+
ПК – 27 Способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение								
Б1.Б.29.2	Организация ведомственного финансового контроля	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.Б.31.1	Методика проведения налоговых проверок	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.6.1	Антикризисное управление	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.6.2	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	Очная					+	
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК – 31 Способностью на основе статистических данных исследовать социально- экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности								
Б1.Б.10	Экономическая теория	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.6.1	Антикризисное управление	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.6.2	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	Очная					+	
		Заочная						+
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		
ПК – 32 Способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности								
Б1.Б.25	Оценка рисков	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.6.1	Антикризисное управление	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.6.2	Методы прогнозирования	Очная					+	

	угрозы банкротства организаций	Заочная						+
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
ПК – 48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации								
Б1.Б.25	Оценка рисков	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.29.2	Организация ведомственного финансового контроля	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.32.2	Бухгалтерская экспертиза	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.6.1	Антикризисное управление	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.6.2	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	Очная					+	
		Заочная						+
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		
ПСК – 2 Способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач								
Б1.Б.24	Бухгалтерское сопровождение финансовых споров	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.Б.31.2	Документальное оформление выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.2	Административное право	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.3	Гражданское право	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.6.1	Антикризисное управление	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.6.2	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	Очная					+	
		Заочная						+

Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
ПК – 38 Способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности								
Б1.Б.32.1	Основы судебно-экономической экспертизы	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.6.1	Антикризисное управление	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.6.2	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	Очная					+	
		Заочная						+
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-8 Способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения		
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций	Ситуационное задание	Зачет
	Тестирование	
ПК – 27 Способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение		
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Выступление на семинаре	Зачет
	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
ПК – 31 Способностью на основе статистических данных исследовать социально- экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопас-		

ности		
Раздел 1. Теоретические аспекты кризисных явлений в экономике	Доклад (сообщение) Тестирование	Зачет
ПК – 32 Способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности		
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Выступление на семинаре Доклад (сообщение)	Зачет
ПК – 48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации		
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций	Ситуационное задание	Зачет
ПСК – 2 Способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач		
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций	Ситуационное задание Тестирование	Зачет
ПК – 38 Способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности		
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Выступление на семинаре Доклад (сообщение)	Зачет

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОК-8 Способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения		
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций	Знает	Современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач в области выявления состояния экономической безопасности и поиска оптимальных путей преодоления угроз экономической безопасности
	Умеет	Формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; разграничивать факты и мнения при

		формулировке выводов; уметь юридически правильно квалифицировать факты
	Владеет	Навыками применения материальных и процессуальных норм к ситуациям, угрожающим экономической безопасности
ПК – 27 Способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение		
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Знает	Внешние и внутренние факторы кризиса организации; формы кризисов организации и их последствия; законы экономического развития предприятия; факторы платежеспособности организации; сущность, цель и задачи антикризисного управления организацией
	Умеет	Идентифицировать факторы и причины неплатежеспособности организации; прогнозировать смены фаз жизненного цикла товара; управлять рисками; анализировать риски в антикризисном управлении, использовать результаты этого анализа на практике.
	Владеет	Методами прогнозирования кризисных явлений в организации на основе анализа ее бизнес – процессов; методами гибкого реагирования на кризисы в организации с учетом их форм проявления и глубины
ПК – 31 Способностью на основе статистических данных исследовать социально- экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности		
Раздел 1. Теоретические аспекты кризисных явлений в экономике	Знает	Сущность, функции и формы проявления кризисов в экономике; причины и симптомы экономических кризисов; виды кризисов; теории экономических циклов и их разновидности; фазы воспроизводственного цикла и особенности их протекания; основные принципы и методы принятия антикризисных решений
	Умеет	Распознавать кризисы, определять их содержание и характер протекания; идентифицировать симптомы кризиса; определять глубину кризисных явлений в экономике и их последствия
	Владеет	Методами экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде и интерпретации полученных результатов с

		учетом генерации экономических рисков и угроз; методами стратегического анализа макросреды и методологией обобщения его результатов
ПК – 32 Способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности		
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Знает	Организационно-управленческие проблемы предотвращения и преодоления кризиса, возникновение и распознавание кризисов организаций, государственное регулирование антикризисного управления; экономические риски, природу и сущность угроз экономической безопасности
	Умеет	Оценивать стратегические альтернативы антикризисных действий; управлять рисками; проводить анализ и давать оценку возможных экономических рисков, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности
	Владеет	Навыками организации антикризисного мониторинга внутренней и внешней организационной среды; методами обнаружения слабых мест организации;
ПК – 48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации		
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций	Знает	Специфику российского законодательства о несостоятельности (банкротстве); признаки и порядок установления несостоятельности (банкротства); судебные и внесудебные процедуры несостоятельности
	Умеет	Распознавать внешние признаки банкротства организации
	Владеет	Нормативной правовой базой проведения судебных процедур банкротства организации
ПСК – 2 Способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач		
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций	Знает	Признаки и порядок установления несостоятельности (банкротства); финансово-экономические показатели несостоятельности организации в РФ
	Умеет	Выявлять причины несостоятельности организаций; выбирать процедуры банкротства организаций; определять направления финансовой стабилизации организаций.

	Владеет	Конкретными правовыми знаниями по признанию организаций банкротами, приемами экономического анализа при оценке финансового положения должника
ПК – 38 Способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности		
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Знает	Методологию судебной экономической экспертизы, систематизацию методов научного и экспертного исследования
	Умеет	Выбирать и применять и необходимые методы судебной экономической экспертизы при решении профессиональных задач, а также методы научного и экспертного исследования
	Владеет	Методикой судебной экономической экспертизы при решении профессиональных задач

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК-8 Способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения			
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций	Ситуационное задание	«Отлично» (5 баллов)	Даны верные ответы на вопрос ситуационной задачи. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса) ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. Точно формулирует коммуникативные закономерности, адекватные для анализа реальной ситуации. Применяются коммуникативные закономерности для анализа реальной ситуации.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы по ситуационной задаче. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала). Студент может сформулировать коммуникативные закономерности, но затрудняется в их применении для анализа реальной ситуации.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы ситуационной задачи. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не опирается на закономерности процесса коммуникации. Допущены отдельные ошибки при решении задачи.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворитель-	0-20 % правильных ответов

		но» (0 баллов)	
ПК – 27 Способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение			
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные

			ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПК – 31 Способностью на основе статистических данных исследовать социально- экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности			
Раздел 1. Теоретические аспекты кризисных явлений в экономике	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные

			ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПК – 32 Способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности			
	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суж-

			дениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
ПК – 48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации			
	Ситуационное задание	«Отлично» (5 баллов)	Даны верные ответы на вопрос ситуационной задачи. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса) ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. Точно формулирует коммуникативные закономерности, адекватные для анализа реальной ситуации.

Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций			Применяются коммуникативные закономерности для анализа реальной ситуации.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы по ситуационной задаче. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала). Студент может сформулировать коммуникативные закономерности, но затрудняется в их применении для анализа реальной ситуации.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы ситуационной задачи. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не опирается на закономерности процесса коммуникации. Допущены отдельные ошибки при решении задачи.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию
ПСК – 2 Способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач			
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства	Ситуационное задание	«Отлично» (5 баллов)	Даны верные ответы на вопрос ситуационной задачи. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса) ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. Точно формулирует коммуникативные закономерности, адекватные для анализа реальной ситуации. Применяются коммуникативные закономерности для анализа реальной ситуации.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы по ситуационной задаче. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала). Студент может сформулировать коммуникативные закономерности, но затрудняется в их применении для анализа реальной ситуации.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы ситуационной задачи. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не опирается на закономерности процесса коммуникации. Допущены отдельные ошибки при решении задачи.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов

организаций		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПК – 38 Способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности			
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
		«Отлично» (Зачтено) (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую про-

	Доклад (сообщение)		блему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК - 8 Способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	
Знает	Современные технологии принятия управленческих решений; разновидности риска, признаки и виды анализа риска; процедурные основы оценки альтернатив, выбора оптимального варианта решения, результатов и последствий принятых решений
Умеет	Выбирать адекватные стоящим задачам способы управления; выявлять факторы внешней и внутренней среды, влияющие на разработку управленческих решений; проводить диагностику ситуации, анализировать признаки рисковых ситуаций
Владеет	Навыками обнаружения и анализа рисковых ситуаций в управленческой деятельности; организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений
ПК – 27 Способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение	
Знает	Методы исследования и обобщения данных, полученных в результате проведения контрольных мероприятий
Умеет	Исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков в системе контроля
Владеет	навыками определения соответствия между выявленными отклонениями показателей и возможными последствиями для экономического субъекта
ПК – 31 Способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	
Знает	Виды и формы статистического наблюдения, виды группировок, приемы их построения, совокупность относительных и обобщающих показателей, методы анализа динамических (временных) рядов и построения статистических моделей взаимосвязи и прогнозирования социально- экономических явлений и процессов; методические подходы к проведению статистических расчетов и анализу; источники статистической информации
Умеет	На основе статистических данных исследовать социально- экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности
Владеет	Навыками статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
ПК - 32 Способностью проводить анализ и давать оценку возможных экономических рисков, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности	
Знает	Организационно-управленческие проблемы предотвращения и преодоления кризиса, возникновение и распознавание кризисов организаций, государственное регулирование антикризисного управления; экономические риски, природу и сущность угроз экономической безопасности
Умеет	Оценивать стратегические альтернативы антикризисных действий; управлять рисками; проводить анализ и давать оценку возможных экономических

	рисков, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности
Владеет	Навыками организации антикризисного мониторинга внутренней и внешней организационной среды; методами обнаружения слабых мест организации;
ПК – 48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации	
Знает	Основные угрозы экономической безопасности, проблемы обеспечения экономической безопасности и пути их решения
Умеет	Выявлять и анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности
Владеет	Навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих зарождению угроз экономической безопасности
ПСК - Способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач	
Знает	Стадии производства по делам об экономических преступлениях и правонарушениях, участников производства, их права и обязанности; принципы обеспечения экономико-правовой защиты при решении профессиональных задач
Умеет	Использовать положения методики ведения производства по делам об экономических преступлениях и правонарушениях; определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта; моделировать систему обеспечения экономической безопасности для различных типов предприятий
Владеет	Особенностями методики расследования экономических преступлений и правонарушений
ПК – 38 Способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности	
Знает	Методологию судебной экономической экспертизы, систематизацию методов научного и экспертного исследования
Умеет	Выбирать и применять и необходимые методы судебной экономической экспертизы при решении профессиональных задач, а также методы научного и экспертного исследования
Владеет	Методикой судебной экономической экспертизы при решении профессиональных задач

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (61-100 баллов)	На зачете бучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли.

	В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Незачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-8 Способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения		
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций	Ситуационное задание	Темы 1-5
	Тестирование	Задания 1-15
ПК – 27 Способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение		
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Выступление на семинаре	Вопросы 1-10
	Доклад (сообщение)	Темы 1-10
	Тестирование	Задания 16-25
ПК – 31 Способностью на основе статистических данных исследовать социально- экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности		
Раздел 1. Теоретические аспекты кризисных явлений в экономике	Доклад (сообщение)	Задания 11-20
	Тестирование	Задания 26-40
ПК – 32 Способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности		
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Выступление на семинаре	Вопросы 11-20
	Доклад (сообщение)	Задания 21-30
ПК – 48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потен-		

циальных и реальных угроз экономической безопасности организации		
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций	Ситуационное задание	Темы 6-10
ПСК – 2 Способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач		
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций	Ситуационное задание	Темы 11-20
	Тестирование	Задания 41-50
ПК – 38 Способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности		
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Выступление на семинаре	Вопросы 21-30
	Доклад (сообщение)	Задания 31-45

Темы докладов (сообщений)

1. Государственное регулирование кризисных ситуаций.
2. Управление рисками в антикризисном управлении.
3. Стратегия и тактика в антикризисном управлении.
4. Инновации и механизм повышения антикризисной устойчивости.
5. Человеческий фактор антикризисного управления.
6. Банкротство предприятий и банков, их предпосылки.
7. Экономическая и социальная эффективность антикризисного управления.
8. Западный опыт кризисного менеджмента и пути его использования в России.
9. Инвестиционная политика в антикризисном управлении.
10. Реструктуризация предприятий как направление антикризисного управления.
11. Меры по восстановлению платежеспособности в процессе антикризисного управления.
12. Ликвидационные процедуры в антикризисном управлении.
13. Разработка маркетинговой стратегии антикризисного управления.
14. Финансовое оздоровление несостоятельных организаций.
15. Деятельность менеджера по антикризисному управлению.
16. Правовое обеспечение антикризисного управления предприятиями.
17. Управление конфликтами на кризисном предприятии.
18. Корпоративная культура организации как составляющая антикризисного управления.
19. Контроллинг как инструмент управления в кризисной ситуации.
20. Работа с персоналом на предприятии, находящемся в кризисном положении.
21. Зарубежный опыт антикризисного управления.
22. Социальные конфликты на предприятии: причины, методы преодоления.
23. Передовые инструменты управления персоналом. Использование их возможностей для обеспечения бескризисного развития организации (коучинг, НЛП и др.).
24. Каким должен быть менеджер по антикризисному управлению (желаемые качества, стиль поведения и т.д.)?
25. Основные аспекты бескризисного развития предприятий.
26. Причины, методы преодоления и последствия кризисов на уровне предприятий.
27. Причины, методы преодоления и последствия кризисов на уровне государств.
28. Развитие института антикризисного управления в развитых зарубежных странах.
29. Организация и роль риск-менеджмента на предприятии.
30. Несостоятельность (банкротство) страховых организаций.

31. Формирование инновационного стиля управления менеджера в условиях кризиса.
32. Реинжиниринг: сущность и методология.
33. Управление персоналом в кризисной ситуации.
34. Анализ внутренней и внешней среды бизнеса и конкуренции в условиях кризиса.
35. Методы анализа среды бизнеса в условиях кризиса.
36. Принятие решения о методе выхода предприятия из кризисной ситуации
37. Изменение организационной структуры кризисного предприятия.
38. Анализ качественных изменений имущественного положения кризисного предприятия.
39. Анализ платежеспособности и ликвидности кризисного предприятия.
40. Приемы финансового прогнозирования кризисного предприятия.
41. Основы коммерческого прогнозирования кризисного предприятия.
42. Основы бюджетирования кризисного предприятия.
43. Определение миссии организации по выходу предприятия из кризисной ситуации.
44. Экономическая и социальная эффективность антикризисного управления.
45. Обеспечение экономической безопасности, связь с антикризисным управлением

Вопросы для выступления на семинаре

1. Понятие кризиса экономической системы.
2. Экономическая сущность финансовых кризисов.
3. Признаки, функции и типология кризисов.
4. Теории экономических кризисов.
5. Циклические кризисы и формы их проявления.
6. История мировых финансовых кризисов.
7. Международные санкции как метод дестабилизации экономики и финансов государства.
8. Влияние мирового финансового кризиса на финансовую систему Российской Федерации.
9. Российское законодательство о несостоятельности (банкротстве).
10. Законы экономического функционирования предприятий.
11. Судебные и внесудебные процедуры несостоятельности (банкротства) организаций.
12. Зарубежные модели прогнозирования банкротства предприятий.
13. Российские модели прогнозирования банкротства предприятий.
14. Упрощенные процедуры банкротства
15. Современный этап развития института несостоятельности (банкротства) организаций в России
16. Признаки и порядок установления несостоятельности (банкротства) организаций.
17. Этапы развития института несостоятельности (банкротства) России.
18. Значение инновационного процесса в антикризисном управлении.
19. Инвестиционная политика в антикризисном управлении.
20. Стратегический подход к кризисным ситуациям на предприятии.
21. Особенности продажи предприятия и его имущества в условиях банкротства.
22. Цели и сроки введения процедуры наблюдения.
23. Последствия введения процедуры наблюдения.
24. Методические основы экспертной деятельности
25. Использование специальных методов судебно-экономической экспертизы
26. История развития судебной экспертизы и судебно-экспертных учреждений России
27. Производство судебной экспертизы в судебно-экспертных учреждениях

28. Система и функции государственных судебно-экспертных учреждений Россиии вне их

29. Классификация судебных экспертиз

30. Основные виды судебно-экономической экспертизы

Тестовые задания

1. Антикризисное управление – это:
а) меры по прогнозированию и предотвращению неопределенности в экономическом развитии;
б) диагностика, предупреждение и преодоление кризисных явлений;
в) обострение противоречий социально-экономической системы;
г) профессионально осуществляемое управление хозяйственной деятельностью предприятия, имеющее целью достижение стратегической перспективы.

2. Организационный кризис возникает……?
а) в результате несовершенства производственной структуры управления и структуры аппарата управления в организации;
б) между собственниками организации или с властью, противоречия в их интересах, что не позволяет проводить эффективную политику;
в) в результате появления между работниками или их группами конфликтов, в том числе между рабочими и администрацией, управленческих конфликтов в аппарате управления и т.д.;
г) в результате устаревшего оборудовании и технологии, которые не позволяют выпускать качественную продукцию.

3. Выделите возможные позитивные последствия наступления кризисного состояния организации?
а) реструктуризация организации;
б) смена собственника;
в) сохранение организации как юридического лица;
г) переход к новому кризису.

4. Из скольких фаз состоит экономический цикл:
а) трех;
б) четырех;
в) пяти.

5. Последствия кризиса определяются:
а) его глубиной;
б) его типовой принадлежностью;
в) совокупностью антикризисных мер;
г) всем перечисленным.

6. К факторам внутренней среды развития организации относятся следующие группы:
а) рыночные;
б) общеэкономические;
в) инвестиционные;
г) финансовые.
7. По ширине охвата кризисы подразделяются:
а) на отдельные, локальные, системные;
б) кризисы на мга-, макро-, микро и мезоуровнях;
в) периодические и регулярные.

8. Структура жизненного цикла предприятия связана с …
а) жизненным циклом основного вида продукции предприятия**;**
б) развитием кризисных явлений в экономике;
в) наличием необходимых финансовых ресурсов;
г) ускорением экономического развития организации.

9. Кризис – это:
а) событие или группа родственных случайных событий, наносящих ущерб объекту;
б) возможность возникновения убытка, измеряемого в денежном выражении;
в) крайне обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающей ее жизнестойкости в окружающей среде;
г) ярко выраженная неопределенность в неоднозначности протекания реальных экономических процессов;

10. Неизбежны ли кризисы в социально-экономическом развитии:
а) да;
б) да, в случае возникновения негативных внешних факторов;
в) да, в случае возникновения негативных внутренних факторов;
г) нет.

11. Коэффициенты оборачиваемости относятся к показателям:?
а) ликвидности;
б) деловой активности;
в) финансовой устойчивости;
г) рентабельности.

12. Общими чертами финансовых кризисов 1929-1933гг и 1973г. являются:
а) падение курса ценных бумаг;
б) глубина и масштабы;
в) причины.

13. Технологический кризис возникает…?
а) в результате несовершенства производственной структуры управления и структуры аппарата управления в организации;
б) между собственниками организации или с властью, противоречия в их интересах, что не позволяет проводить эффективную политику;
в) в результате появления между работниками или их группами конфликтов, в том числе между рабочими и администрацией, управленческих конфликтов в аппарате управления и т.д;
г) в результате устаревшего оборудовании и технологии, которые не позволяют выпускать качественную продукцию.

14. Финансовый кризис возникает……?
а) между собственниками организации или с властью, противоречия в их интересах, что не позволяет проводить эффективную политику;
б) в результате нерационального использования собственного капитала и заемных средств, неэффективного использования полученной прибыли, что влечет за собой опять же финансовые проблемы организации;
в) в результате несовершенства производственной структуры управления и структуры аппарата управления в организации;

г) в результате устаревшего оборудовании и технологии, которые не позволяют выпускать качественную продукцию.

15. Способность предприятия платить по своим краткосрочным обязательствам называется?
а) деловой активностью;
б) финансовой устойчивостью;
в) ликвидностью;
г) автономностью.

16. Социальный кризис возникает…?
а) в результате несовершенства производственной структуры управления и структуры аппарата управления в организации;
б) между собственниками организации или с властью, противоречия в их интересах, что не позволяет проводить эффективную политику;
в) в результате появления между работниками или их группами конфликтов, в том числе между рабочими и администрацией, управленческих конфликтов в аппарате управления и т.д.;
г) в результате устаревшего оборудовании и технологии, которые не позволяют выпускать качественную продукцию.

17. Умышленное банкротство предприятия характеризуется:
а) неспособностью предприятия восстановить свою платежеспособность в силу реальных потерь собственного и заемного капитала;
б) состоянием неплатежеспособности организации, которое вызвано просрочкой ее кредиторской задолженности, а также большим размером дебиторской задолженности, затариванием готовой продукции;
в) преднамеренным созданием руководителями состояния ее неплатежеспособности, нанесением ей экономического вреда в личных интересах
г) ложным объявлением организаций о совей неплатежеспособности с целью введения в заблуждение кредиторов для получения отсрочки платежей по своим финансовым обязательствам.

18. Принципами антикризисного управления являются:
а) стратегическая ориентированность;
б) выбор эффективных форм санации организации;
в) адекватность реагирования организации на степень реальной угрозы ее финансовому равновесию;
г) постоянная готовность к возможному нарушению финансового равновесия организации.

19. Реальное банкротство предприятия характеризуется:
а) неспособностью предприятия восстановить свою платежеспособность в силу реальных потерь собственного и заемного капитала;
б) состоянием неплатежеспособности организации, которое вызвано просрочкой ее кредиторской задолженности, а также большим размером дебиторской задолженности, затариванием готовой продукции;
в) преднамеренным созданием руководителями состояния ее неплатежеспособности, нанесением ей экономического вреда в личных интересах;
г) ложным объявлением организаций о совей неплатежеспособности с целью введения в заблуждение кредиторов для получения отсрочки платежей по своим финансовым обязательствам.

20. Мировой финансовый кризис 2007-2008гг в России начался с:
а) кредитного;
б) фондового;
в) фьючерсного рынка.

21. Причинами неплатежеспособности организации являются:
а) получение кредитов;
б) неэффективная маркетинговая политика;
в) увеличение издержек производства из-за применения устаревшей технологии;
г) все вышеназванное.

22. Основными факторами влияния на цены финансовых активов являются:
а) политические события;
б) экономические события;
в) социальные события;
г) ожидания инвесторов относительно будущих доходов от финансовых активов;

23. К внешним причинам кризиса предприятия относятся
а) состояние мировой экономики;
б) низкое качество продукции;
в) недостатки в организации производства;
г) политическая ситуация в стране.

24. Ликвидность и платежеспособность предприятия позволяют оценить его финансовое положение с точки зрения:
а) краткосрочной перспективы;
б) долгосрочной перспективы.

25. Метод управления риском, основанный на использовании альтернативных возможностях деятельности, называется:
а) страхованием риска;
б) хеджированием риска;
в) диверсификацией.

26. Факторы, определяющие финансовое состояние организации
а) платежеспособность;
б) ликвидность;
в) рентабельность активов и собственного капитала;
г) ликвидность оборотных активов;
д) все вышеперечисленное.

27. Условное банкротство предприятия характеризуется:
а) преднамеренным созданием руководителями состояния ее неплатежеспособности, нанесением ей экономического вреда в личных интересах;
б) состоянием неплатежеспособности организации, вызванное просрочкой ее кредиторской задолженности, а также большим размером дебиторской задолженности, затариванием готовой продукции;
в) неспособностью предприятия восстановить свою платежеспособность в силу реальных потерь собственного и заемного капитала;

г) ложным объявлением организаций о своей неплатежеспособности с целью введения в заблуждение кредиторов для получения отсрочки платежей по своим финансовым обязательствам.

28. Положительными сторонами проведения процедур банкротства являются возможности:
а) закрытия организации должника и возвращения долгов кредиторам цивилизованным способом через суд;
б) сужение потребительского рынка;
в) потеря кредиторами части своего капитала;
г) начала нового бизнеса.

29. Фиктивное банкротство предприятия характеризуется:
а) ложным объявлением организаций о совей неплатежеспособности с целью введения в заблуждение кредиторов для получения отсрочки платежей по своим финансовым обязательствам;
б) преднамеренным созданием руководителями состояния ее неплатежеспособности, нанесением ей экономического вреда в личных интересах;
в) состоянием неплатежеспособности организации, которое вызвано просрочкой ее кредиторской задолженности, а также большим размером дебиторской задолженности, затариванием готовой продукции;
г) неспособностью предприятия восстановить свою платежеспособность в силу реальных потерь собственного и заемного капитала.

30. Снижение качества продукции, нарушение технологической дисциплины, рост и большая задолженность по кредитам и т. п. являются:
а) фактором кризиса;
б) причиной кризиса;
в) симптомом кризиса;
г) последствием кризиса.

31. Процедура банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов является:
а) наблюдение;
б) внешнее управление;
в) конкурсное производство;
г) мировое соглашение.

32. Финансовыми кризисами считают события в результате которых:
а) финансовые активы существенно теряют свою самостоятельность;
б) происходит бурный рост инфляции;
в) происходит рост дебиторской и кредиторской задолженностью.

33. Причины кризиса это:
а) источники возникновения кризиса;
б) внешние проявления кризисных явлений;
в) первые признаки отрицательных тенденций (деловые конфликты, нарастание финансовых проблем и т. п.);
г) события или явления, вследствие которых появляются факторы кризиса

34. Неплатежеспособность предприятия это:

а) признанная судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов;
б) неспособность предприятия покрыть внешние обязательства (краткосрочные и долгосрочные) всем имуществом, оцененным по рыночной стоимости;
в) неспособность предприятия исполнить обязанность по уплате обязательных платежей;
г) финансовое положение предприятия-должника, не позволяющее ему рассчитываться по своим долговым обязательствам.

35. Если предприятие способно выполнять платежные обязательства точно по договоренности и в срок, при этом беспрепятственно осуществляет производственный процесс, то оно…...?
а) является неплатежеспособным;
б) находится в промежуточном состоянии между платежеспособностью и неплатежеспособностью;
в) является платежеспособным;
г) является рентабельным.

36 . К факторам внешней среды развития организации относятся следующие группы:
а) рыночные;
б) общеэкономические;
в) инвестиционные;
г) финансовые.

37. Источниками информационного обеспечения для определения значений изменения внешних факторов являются:
а) периодическая печать;
б) информационные финансовые сборники;
в) бухгалтерская отчетность;
г) законодательные акты.

38. Предприятие считается платежеспособным, если...:
а) его общие активы больше, чем долгосрочные и краткосрочные обязательства;
б) его долгосрочные и краткосрочные обязательства активы больше, чем его общие активы;
в) если оно покрывает собственными средствами не более 50% ресурсов необходимых для осуществления нормальной хозяйственной деятельности;
г) если оно покрывает собственными средствами не менее 25 % ресурсов необходимых для осуществления нормальной хозяйственной деятельности.

39. Цель антикризисного менеджмента состоит в том чтобы...:
а) отследить изменения внешней среды, которые сигнализируют об ухудшении экономической обстановки на рынке, и выработать соответствующие защитные меры;
б) преодолеть состояние, угрожающее существованию предприятия, при котором основным вопросом становится выживание;
в) грамотно и верно исполнить процедуры подготовки предприятия к ликвидации, провести процесс ликвидации и удовлетворить требования всех кредиторов;
г) отследить изменения внутренней среды, которые сигнализируют об ухудшении экономической обстановки на предприятии, и выработать соответствующие защитные меры.

40. Главная цель анализа платежеспособности - является...
а) управление, ориентированное на успешную деятельность, присущее каждой организации и отдельно взятому человеку;

б) своевременное выявление и устранение недостатков в финансовой деятельности;
в) оценка эффективности управления активами менеджментом;
г) оценка финансового состояния организации и выявление возможностей его улучшения с помощью рациональной финансовой политики.

Ситуационные задания

Ситуация 1. Государственная собственность, помимо выполнения основных своих функций (обеспечение устойчивого воспроизводства общественного капитала, гаранта, обеспечение международных и внутренних договоров и соглашений, создание благоприятных условий для развития частного бизнеса, обеспечение функционирования социальной сферы и национальной безопасности, производство общественных благ), обеспечивает сглаживание экономических кризисов, мобилизуя ресурсы для быстрого выхода из кризиса путём использования государственных резервных фондов, снижения налогообложения и государственных закупок и т.п. Однако неэффективное управления государственной собственностью может само способствует возникновению кризисных ситуаций в экономике. Какие механизмы управления государственной собственностью в России на сегодняшний день недостаточно развиты? В каких сферах это проявляется особенно явно? Какие меры должны быть предприняты чтобы изменить эту?

Ситуация 2. Экономика страны находится в состоянии экономического бума. Какие методы денежно-кредитной политики должен задействовать центральный банк чтобы предотвратить надвигающий кризис?

Ситуация 3. При высокой доли заемных источников финансирования у предприятия на протяжении отчётного периода, равного трём месяцам, наблюдается дебиторской задолженности и готовой продукции на складе. При этом предприятии имеет высокий операционный рычаг. Какие причины могли способствовать этой ситуации? Какие виды рисков ей характерны? Какие срочные меры должны быть предприняты, чтобы избежать кризиса ликвидности?

Ситуация 4. Большая часть продукции предприятия ориентирована на экспорт. Производственный цикл длительный, производство мелкосерийное, доля постоянных затрат в себестоимости высокая, объем выпуска зависит от конъюнктуры мирового рынка. Как отразится на финансовом состоянии предприятия снижение темпов развития мирового рынка? какие виды рисков характерно для такого бизнеса?

Ситуация 5. Компания, имеющая излишек денежных средств, разместила их в ценных бумагах российской компаний - акциях и облигациях. К каким финансовым последствиям для компаний может привести обвал финансового рынка? Какие финансовые инструменты в меньшей степени подвержены риску ликвидности? Назовите возможные сценарии развития событий?

Ситуация 6. Особым спросом среди выпускаемых фирмой продуктов используется продукт «А», который позиционируется как товар престижной группы, обладающий высоким качеством и производимый по традиционной технологии. Цена на данный товар существенно выше цен на аналогичные товары (менее высокого качества) других фирм. Неожиданно одна из фирм – конкурентов выпустил на рынок продукт «Б», который позиционировался как полный аналог продукта «А» по совокупности качественных характеристик (что соответствовало действительности), но стоил при этом на 30% дешевле продукта «А». Какие действия следует принять руководству фирмы, выпускающей продукт «А», чтобы не допустить падения объема продаж за счет переключения своих постоянных покупателей на продукт «Б»?

Ситуация 7. Две компании на протяжении достаточно длительного временного периода имеют приблизительно одинаковые коэффициенты P/S (цена / выручка). При этом коэффициенты «цена/ чистая прибыль» и «цена/ денежный поток» одной компании значительно превосходит аналогичные коэффициенты другой компании. Какими объективными и субъективными факторами обусловлено такое расхождение? Какими существенными

характеристиками компании должны быть дополнены исходные данные, чтобы проведённый анализ был более предметным?

Ситуация 8. Две компании, сравниваемые по отраслевой принадлежности, по продуктовый группе и по рыночной капитализации, на притяжении достаточно длительного временного периода имеют разный коэффициент P/EBITDA (цена / прибыль до выплаты процентов, уплаты налогов и начисления амортизации). Какими объективными субъективными факторами обусловлено такое расхождение? Как повлияет на величину этого коэффициента ввод в действие объектов незавершенного строительства, связанных с проведением модернизации действующего производства в одной из компаний?

Ситуация 9. При высокой доли заемных краткосрочных источников финансирования предприятие имеет низкие коэффициенты ликвидности. Какие риски генерирует такая структура источников финансирования оборотных активов предприятия? Для предприятий каких отраслей и сфер деятельности такая структура источников финансирования оборотных активов считается допустимой и какие условия должны при этом соблюдаться?

Ситуация 10. В отношении неплатежеспособного предприятия арбитражным судом введена процедура наблюдения. Специалисты считают, что причинной несостоятельности предприятия является неэффективное управление бизнесом и неправильный выбор маркетинговой стратегии. Какие процедуры банкротства в отношении данного предприятия могут быть введены арбитражным судом по результатам проведения процедуры наблюдения? Как может повлиять на процесс принятия решения и введении той или иной ной процедуры организационно - правовая форма предприятия?

Ситуация 11. Как известно, теория больших циклов явилась базой для долгосрочного государственного управления экономикой, Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева послужила основой для разработки долгосрочного прогнозирования тенденций развития рыночной экономики. На её основе было сформулирована идея плана – прогноза - индикативного планирования. Какие угрозы должны быть учтены в планах прогнозы для современной России? В каких секторах экономики они могут в наибольшей степени проявиться и на что повлиять? Какие инструменты должны быть задействованы с целью нейтрализации их негативных последствий? Какие методы прогнозирования позволяют это осуществить?

Ситуация 12. В отношении организации, по которой сумма просроченной задолженности составляет боле 100тыс. руб., арбитражный суд отказывается возбуждать дела о несостоятельности (банкротстве) и открывать процедуру наблюдения. Чем может быть обосновано данное решение арбитражного суда? Каким признакам банкротства не отвечает данная ситуация? В каком случае в отношении данного предприятия может быть применена досудебная санация?

Ситуация 13. При проведении процедуры финансового оздоровления административным управляющим была нарушена очередность удовлетворения требований кредиторов, обеспеченных залогом имущества должника. Какое решение в этом случае может быть принято собранием кредиторов и от чего оно зависит? Какое решение может быть вынесено арбитражным судом? Может ли повлиять на эти решения СРО арбитражных управляющих, членом которой является административный управляющий?

Ситуация 14. Собрание кредиторов приняло решение о продаже имущества должника и установила форму продажи в виде открытого конкурса. Информация об условиях конкурса была представлена в средствах массовой информации. К моменту окончания срока подачи заявлений от потенциальных покупателей выставленного на продажу имущества были поданы заявки на приобретение. Однако ни один из заявителей не явился на конкурс. Каковы возможные причины срыва продажи имущества должника? Какими могут быть последующие решения собрания кредиторов и чем они могут быть обоснованны?

Ситуация 15. В отношении банка введена процедура финансового оздоровления. По результатам анализа финансового состояния банка было выявлено, что банк не отвечает

требованиям ЦБ РФ. по критерию достаточности собственного капитала, а также имеет низкое качество портфеля ценных бумаг. Какие мероприятия должны быть предусмотрены планом финансового оздоровления этого банка, чтобы в кратчайшие сроки установить его платёжеспособность?

Задача 16. Вам необходимо принять рациональное управленческое решение, для этого Вы: а) взвести положительные и отрицательные последствия по каждому варианту и примите решение по принципу: «из двух зол – меньше»; б) определите симптомы проблемы, ограничения и критерий оптимальности, по которым сравните различные альтернативы; в) не проводя предварительного анализа ситуации, примите решение под воздействием импульса, что выбранный вариант – самый верный; г) будете руководствоваться «здравым смыслом», прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях; д) используете заранее разработанные инструкции.

Задача 17. Предприятие Рональда Пейджа начиналось в Нью-Йорке как малый бизнес. Под его руководством работало 8 рабочих занятых сборкой и доставкой сбытовой фирме кухонного оборудования для домохозяек (посудомойки, миксеры, кофеварки, тостеры и т.д.). После 2-х лет работы, в течении которых постоянно рос объем продаж фирмы. Пейдж открыл собственный магазин кухонного оборудования и был вынужден нанять директора магазина, бухгалтера, управляющего производством (товарищи по колледжу), а также 5 человек продавцов. После этого доходы фирмы стали расти еще быстрее и на семейном совете было принято решение открыть еще один магазин в Нью-Джерси, где живет старшая дочь с зятем и нанять зятя директором магазина. Этот магазин стал продавать не только кухонное оборудование, но и холодильники, пылесосы, утюги и др. хозтовары. Следующим этапом развития фирмы стало заключение контракта на сумму в 40 млн. долларов с фирмой «Сирс» (ресторанный бизнес) по поставке кухонного оборудования для ресторанов «Сирс» в Нью-Йорке, «Лос-Анджелесе», «Детройте» и Чикаго. Для этого п требовалось открыть сервисные отделения фирмы в этих городах и организовать сборку кухонного оборудования для ресторанов в Нью-Йорке. Причем, бывший управляющий производством возглавил отделение по производству и реализации ресторанного оборудования для фирмы «Сирс», а зять Пейджа стал управляющим отделения по сборке и реализации кухонного оборудования для домохозяек. Показать, как изменялась организационная структура управления фирмой Пейджа в течение периода ее развития. Предложите наиболее эффективную структуру управления на текущий момент.

Задача 18. Организация ежегодно использует 2 500 м3 древесины (в среднем 10 м3 в день), цена покупки 1 м3 – 2 000 руб., постоянные затраты на один заказ – 15 000 руб., затраты по хранению – 30 % средней стоимости запасов. Рассчитать оптимальную партию заказа; определить, на какой срок хватит завезенной партии, средний размер запасов, их стоимость при неизменных ценах и инфляции, равной 1 % в месяц. Как изменится EOQ: а) при увеличении расхода материала в 2 раза; б) при снижении его в 2 раза.

Задача 19. Постоянные операционные издержки предприятия – 1000 руб., удельные переменные издержки – 20 руб. на единицу продукции, производственная мощность – 1 000 шт. продукта. Возможности привлечения дополнительных оборотных средств не ограничены. Эластичность спроса по цене продукта (ε) равна -4,0 и известно, что по цене 50 руб. за 1 шт. товара ожидаемая емкость рынка оценивается в 300 шт. Какую цену следует установить за 1 шт. продукта в случае, если задействована вся производственная мощность предприятия? Будет ли эта цена покрывать все затраты предприятия?

Задача 20. Какой из двух предложенных ниже вариантов финансового оздоровления и повышения стоимости предприятия более предпочтителен с точки зрения ликвидации угрозы банкротства? Коэффициент текущей ликвидности предприятия равен 0,7, краткосрочная задолженность предприятия составляет 500 тыс. руб. и не меняется со временем в обоих вариантах. Вариант 1. Продажа недвижимости и оборудования с вероятной выручкой от этого на сумму 600 тыс. руб. Вариант 2. В течение того же времени освоение новой имеющей спрос продукции и получение от продаж чистой прибыли 400 тыс. руб. При

этом необходимые для освоения выпуска новой продукции инвестиции в размере 200 тыс. руб. финансируются из выручки от продажи избыточных для выпуска дан- ной продукции недвижимости и оборудования.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК – 8 Способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения			
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций	Вопросы 1-3	Задание 1-5	Задание 1-2
ПК – 27 Способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение			
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Вопросы 4-7	Задание 6-10	Задание 3-4
ПК – 31 Способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности			
Раздел 1. Теоретические аспекты кризисных явлений в экономике	Вопросы 8-12	Задание 11-15	Задание 5-6
ПК – 32 Способностью проводить анализ и давать оценку возможных экономических рисков, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности			
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Вопросы 13-17	Задание 16-21	Задание 7-9
ПК – 48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации			
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций	Вопросы 18-20	Задание 22-28	Задание 10-11
ПСК – 2 Способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач			
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций	Вопросы 21-25	Задание 29-35	Задание 12-13
ПК-38 Способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности			
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Вопросы 26-30	Задание 36-40	Задание 14-15

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Понятие кризиса и причины его возникновения, фазы, последствия и меры борьбы с ним.
2. Кризис организации: его виды, цель, стадии и последствия.
3. Антикризисное управление: предпосылки возникновения, признаки и особенности.
4. Принципы антикризисного финансового управления организацией
5. Банкротство организации: его виды, цель, последствия и диагностика (формальные и неформальные признаки)
6. Классификация факторов, оказывающих влияние на кризисное состояние организации
7. Основы и сущность платежеспособности организации.
8. Обязательства организации, их виды. Неплатежеспособность организации и ее общие причины
9. Особенности возникновения причин неплатежеспособности организации в России.
10. Риск – менеджмент в антикризисном управлении.
11. Управленческие решения в антикризисном управлении
12. Информационная база диагностики финансового состояния кризисного предприятия
13. Причины ухудшения финансового состояния организации.
14. Классификатор и анализ причин неплатежеспособности организации.
15. Этапы и меры возможной стабилизации финансового состояния организации.
16. Типичные варианты управленческих воздействий с целью финансового оздоровления деятельности организации.
17. Финансовое оздоровление организации за счет использования внешней помощи.
18. Программа антикризисного финансового оздоровления организации.
19. Бизнес – план финансового оздоровления организации.
20. Система антикризисных мероприятий.
21. Особенности проведения процедур банкротства организаций должников.
22. Роль стратегии и тактики в антикризисном управлении.
23. Разработка, реализация и организация осуществления антикризисной стратегии в организации.
24. Алгоритм разработки антикризисной стратегии в организации
25. Этапы реализации антикризисной стратегии
26. Реализация выбранной антикризисной стратегии: тактика управления
27. Процедура установления банкротства предприятия
28. Порядок рассмотрения дела о банкротстве в арбитражном суде
29. Ликвидация предприятий
30. Основные черты антикризисного управления, управляемые и неуправляемые процессы развития организации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1. Антикризисное управление – это:
а) меры по прогнозированию и предотвращению неопределенности в экономическом развитии;
б) диагностика, предупреждение и преодоление кризисных явлений;
в) обострение противоречий социально-экономической системы;
г) профессионально осуществляемое управление хозяйственной деятельностью предприятия, имеющее целью достижение стратегической перспективы.

2. Организационный кризис возникает……?
а) в результате несовершенства производственной структуры управления и структуры аппарата управления в организации;

б) между собственниками организации или с властью, противоречия в их интересах, что не позволяет проводить эффективную политику;
в) в результате появления между работниками или их группами конфликтов, в том числе между рабочими и администрацией, управленческих конфликтов в аппарате управления и т.д.;
г) в результате устаревшего оборудовании и технологии, которые не позволяют выпускать качественную продукцию.

3. Выделите возможные позитивные последствия наступления кризисного состояния организации?
а) реструктуризация организации;
б) смена собственника;
в) сохранение организации как юридического лица;
г) переход к новому кризису.

4. Из скольких фаз состоит экономический цикл:
а) трех;
б) четырех;
в) пяти.

5. Последствия кризиса определяются:
а) его глубиной;
б) его типовой принадлежностью;
в) совокупностью антикризисных мер;
г) всем перечисленным.

6. К факторам внутренней среды развития организации относятся следующие группы:
а) рыночные;
б) общеэкономические;
в) инвестиционные;
г) финансовые.
7. По ширине охвата кризисы подразделяются:
а) на отдельные, локальные, системные;
б) кризисы на мга-, макро-, микро и мезоуровнях;
в) периодические и регулярные.

8. Структура жизненного цикла предприятия связана с …
а) жизненным циклом основного вида продукции предприятия**;**
б) развитием кризисных явлений в экономике;
в) наличием необходимых финансовых ресурсов;
г) ускорением экономического развития организации.

9. Кризис – это:
а) событие или группа родственных случайных событий, наносящих ущерб объекту;
б) возможность возникновения убытка, измеряемого в денежном выражении;
в) крайне обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающей ее жизнестойкости в окружающей среде;
г) ярко выраженная неопределенность в неоднозначности протекания реальных экономических процессов;

10. Неизбежны ли кризисы в социально-экономическом развитии:

а) да;
б) да, в случае возникновения негативных внешних факторов;
в) да, в случае возникновения негативных внутренних факторов;
г) нет.

11. Коэффициенты оборачиваемости относятся к показателям:?
а) ликвидности;
б) деловой активности;
в) финансовой устойчивости;
г) рентабельности.

12. Общими чертами финансовых кризисов 1929-1933гг и 1973г. являются:
а) падение курса ценных бумаг;
б) глубина и масштабы;
в) причины.

13. Технологический кризис возникает…?
а) в результате несовершенства производственной структуры управления и структуры аппарата управления в организации;
б) между собственниками организации или с властью, противоречия в их интересах, что не позволяет проводить эффективную политику;
в) в результате появления между работниками или их группами конфликтов, в том числе между рабочими и администрацией, управленческих конфликтов в аппарате управления и т.д;
г) в результате устаревшего оборудовании и технологии, которые не позволяют выпускать качественную продукцию.

14. Финансовый кризис возникает……?
а) между собственниками организации или с властью, противоречия в их интересах, что не позволяет проводить эффективную политику;
б) в результате нерационального использования собственного капитала и заемных средств, неэффективного использования полученной прибыли, что влечет за собой опять же финансовые проблемы организации;
в) в результате несовершенства производственной структуры управления и структуры аппарата управления в организации;
г) в результате устаревшего оборудовании и технологии, которые не позволяют выпускать качественную продукцию.

15. Способность предприятия платить по своим краткосрочным обязательствам называется?
а) деловой активностью;
б) финансовой устойчивостью;
в) ликвидностью;
г) автономностью.

16. Социальный кризис возникает…?
а) в результате несовершенства производственной структуры управления и структуры аппарата управления в организации;
б) между собственниками организации или с властью, противоречия в их интересах, что не позволяет проводить эффективную политику;

в) в результате появления между работниками или их группами конфликтов, в том числе между рабочими и администрацией, управленческих конфликтов в аппарате управления и т.д.;
г) в результате устаревшего оборудовании и технологии, которые не позволяют выпускать качественную продукцию.

17. Умышленное банкротство предприятия характеризуется:
а) неспособностью предприятия восстановить свою платежеспособность в силу реальных потерь собственного и заемного капитала;
б) состоянием неплатежеспособности организации, которое вызвано просрочкой ее кредиторской задолженности, а также большим размером дебиторской задолженности, затариванием готовой продукции;
в) преднамеренным созданием руководителями состояния ее неплатежеспособности, нанесением ей экономического вреда в личных интересах
г) ложным объявлением организаций о совей неплатежеспособности с целью введения в заблуждение кредиторов для получения отсрочки платежей по своим финансовым обязательствам.

18. Принципами антикризисного управления являются:
а) стратегическая ориентированность;
б) выбор эффективных форм санации организации;
в) адекватность реагирования организации на степень реальной угрозы ее финансовому равновесию;
г) постоянная готовность к возможному нарушению финансового равновесия организации.

19. Реальное банкротство предприятия характеризуется:
а) неспособностью предприятия восстановить свою платежеспособность в силу реальных потерь собственного и заемного капитала;
б) состоянием неплатежеспособности организации, которое вызвано просрочкой ее кредиторской задолженности, а также большим размером дебиторской задолженности, затариванием готовой продукции;
в) преднамеренным созданием руководителями состояния ее неплатежеспособности, нанесением ей экономического вреда в личных интересах;
г) ложным объявлением организаций о совей неплатежеспособности с целью введения в заблуждение кредиторов для получения отсрочки платежей по своим финансовым обязательствам.

20. Мировой финансовый кризис 2007-2008гг в России начался с:
а) кредитного;
б) фондового;
в) фьючерсного рынка.

21. Причинами неплатежеспособности организации являются:
а) получение кредитов;
б) неэффективная маркетинговая политика;
в) увеличение издержек производства из-за применения устаревшей технологии;
г) все вышеназванное.

22. Основными факторами влияния на цены финансовых активов являются:
а) политические события;
б) экономические события;

в) социальные события;
г) ожидания инвесторов относительно будущих доходов от финансовых активов;

23. К внешним причинам кризиса предприятия относятся
а) состояние мировой экономики;
б) низкое качество продукции;
в) недостатки в организации производства;
г) политическая ситуация в стране.

24. Ликвидность и платежеспособность предприятия позволяют оценить его финансовое положение с точки зрения:
а) краткосрочной перспективы;
б) долгосрочной перспективы.

25. Метод управления риском, основанный на использовании альтернативных возможностях деятельности, называется:
а) страхованием риска;
б) хеджированием риска;
в) диверсификацией.

26. Факторы, определяющие финансовое состояние организации
а) платежеспособность;
б) ликвидность;
в) рентабельность активов и собственного капитала;
г) ликвидность оборотных активов;
д) все вышеперечисленное.

27. Условное банкротство предприятия характеризуется:
а) преднамеренным созданием руководителями состояния ее неплатежеспособности, нанесением ей экономического вреда в личных интересах;
б) состоянием неплатежеспособности организации, вызванное просрочкой ее кредиторской задолженности, а также большим размером дебиторской задолженности, затариванием готовой продукции;
в) неспособностью предприятия восстановить свою платежеспособность в силу реальных потерь собственного и заемного капитала;
г) ложным объявлением организаций о своей неплатежеспособности с целью введения в заблуждение кредиторов для получения отсрочки платежей по своим финансовым обязательствам.

28. Положительными сторонами проведения процедур банкротства являются возможности:
а) закрытия организации должника и возвращения долгов кредиторам цивилизованным способом через суд;
б) сужение потребительского рынка;
в) потеря кредиторами части своего капитала;
г) начала нового бизнеса.

29. Фиктивное банкротство предприятия характеризуется:
а) ложным объявлением организаций о совей неплатежеспособности с целью введения в заблуждение кредиторов для получения отсрочки платежей по своим финансовым обязательствам;

б) преднамеренным созданием руководителями состояния ее неплатежеспособности, нанесением ей экономического вреда в личных интересах;
в) состоянием неплатежеспособности организации, которое вызвано просрочкой ее кредиторской задолженности, а также большим размером дебиторской задолженности, затариванием готовой продукции;
г) неспособностью предприятия восстановить свою платежеспособность в силу реальных потерь собственного и заемного капитала.

30. Снижение качества продукции, нарушение технологической дисциплины, рост и большая задолженность по кредитам и т. п. являются:
а) фактором кризиса;
б) причиной кризиса;
в) симптомом кризиса;
г) последствием кризиса.

31. Процедура банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов является:
а) наблюдение;
б) внешнее управление;
в) конкурсное производство;
г) мировое соглашение.

32. Финансовыми кризисами считают события в результате которых:
а) финансовые активы существенно теряют свою самостоятельность;
б) происходит бурный рост инфляции;
в) происходит рост дебиторской и кредиторской задолженностью.

33. Причины кризиса это:
а) источники возникновения кризиса;
б) внешние проявления кризисных явлений;
в) первые признаки отрицательных тенденций (деловые конфликты, нарастание финансовых проблем и т. п.);
г) события или явления, вследствие которых появляются факторы кризиса

34. Неплатежеспособность предприятия это:
а) признанная судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов;
б) неспособность предприятия покрыть внешние обязательства (краткосрочные и долгосрочные) всем имуществом, оцененным по рыночной стоимости;
в) неспособность предприятия исполнить обязанность по уплате обязательных платежей;
г) финансовое положение предприятия-должника, не позволяющее ему рассчитываться по своим долговым обязательствам.

35. Если предприятие способно выполнять платежные обязательства точно по договоренности и в срок, при этом беспрепятственно осуществляет производственный процесс, то оно…...?
а) является неплатежеспособным;
б) находится в промежуточном состоянии между платежеспособностью и неплатежеспособностью;
в) является платежеспособным;
г) является рентабельным.

36 . К факторам внешней среды развития организации относятся следующие группы:
а) рыночные;
б) общеэкономические;
в) инвестиционные;
г) финансовые.

37. Источниками информационного обеспечения для определения значений изменения внешних факторов являются:
а) периодическая печать;
б) информационные финансовые сборники;
в) бухгалтерская отчетность;
г) законодательные акты.

38. Предприятие считается платежеспособным, если...:
а) его общие активы больше, чем долгосрочные и краткосрочные обязательства;
б) его долгосрочные и краткосрочные обязательства активы больше, чем его общие активы;
в) если оно покрывает собственными средствами не более 50% ресурсов необходимых для осуществления нормальной хозяйственной деятельности;
г) если оно покрывает собственными средствами не менее 25 % ресурсов необходимых для осуществления нормальной хозяйственной деятельности.

39. Цель антикризисного менеджмента состоит в том чтобы...:
а) отследить изменения внешней среды, которые сигнализируют об ухудшении экономической обстановки на рынке, и выработать соответствующие защитные меры;
б) преодолеть состояние, угрожающее существованию предприятия, при котором основным вопросом становится выживание;
в) грамотно и верно исполнить процедуры подготовки предприятия к ликвидации, провести процесс ликвидации и удовлетворить требования всех кредиторов;
г) отследить изменения внутренней среды, которые сигнализируют об ухудшении экономической обстановки на предприятии, и выработать соответствующие защитные меры.

40. Главная цель анализа платежеспособности - является...
а) управление, ориентированное на успешную деятельность, присущее каждой организации и отдельно взятому человеку;
б) своевременное выявление и устранение недостатков в финансовой деятельности;
в) оценка эффективности управления активами менеджментом;
г) оценка финансового состояния организации и выявление возможностей его улучшения с помощью рациональной финансовой политики.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

Задача 1. Общая просроченная более чем на три месяца задолженность предприятия по денежным на обязательствам и обязательным платежам в бюджетную систему составила 15млн. руб. При этом общая задолженность предприятия превысила стоимость его имущества. Будут ли кредиторы подавать заявление в арбитражный суд о признании такого должника банкротом? Какие внешние и внутренние факторы развития бизнеса будут анализироваться кредиторами при решении этого вопроса? Что может послужить сдерживающим фактором подачи заявления кредиторами о признании данного предприятия несостоятельным (банкротом)?
Задача 2. В условиях мирового финансового кризиса 2007-2008 гг. в США, в связи с резким снижением цен на нефть цена на бензин сократилось с 4 до 2 долларов США и менее

за галлон, цены на пшеницу снизились во всем мире в 2 раза и т.п. Если бы в России произошли такие изменения, то каким образом это повлияло бы на стабилизацию экономической ситуации? Какие сферы экономики и социальные группы в большей степени выиграли бы от этого? Какие инструменты финансовой политики должны быть для этого задействованы? Как эти меры могут повлиять на экономический рост?

Задача 3. По данным Министерства экономического развития Российской Федерации отток капитала из России сокращается. Если в 2011 г. он составил 80,5млрд. долл. США, в 2012 г. – 62,6 млрд долл., то уже в 2013 г. – 57млрд.долл. США. По прогнозу Минэкономразвития, отток капитала в 2014г. составит 25 – 30 млрд. долл. США зависимости от сценария экономического развития. Какие факторы способствуют этому процессу? Что необходимо предпринять правительству, чтобы затормозить этот процесс? В каком случае отток капитала может прекратиться?

Задача 4. Арбитражным управляющим представлен бухгалтерский баланс предприятия – должника на последнюю отчётную данную дату (табл.). Определите, на какую сумму должна быть застрахована ответственность арбитражного управляющего для данного предприятия.

Данные бухгалтерского баланса предприятия – должника на последней отчётную дату

Актив	Млн.руб.	Пассив	Млн.руб
Основные средства	100	Собственный капитал	90
Оборотные средства	180	Долгосрочные обязательства	40
В том числе -в производстве	120	Краткосрочные обязательства	150
-в расчётах баланса	60		
Баланс	280	Баланс	280

Задача 5. Компания, являющаяся постоянным клиентам коммерческого банка, обратилась в кредитный отдел банка с просьбой о выдаче кредита в сумме 60 млн.руб. На основе данных бухгалтерского баланса компании и прогноза ее доходов и расходов на предстоящие три года, представленных в таблицах, определить возможность и целесообразность предоставления кредита, предполагаемый срок кредита.

Данные бухгалтерского баланса компании за отчётный год

Актив		Пассив	
Статьи баланса	млн.руб.	Статьи баланса	млн.руб.
Основные средства	450	Собственный капитал и резервы	980
Долгосрочные финансовые вложения	90		
Запасы	600	Кредиторская задолженность	200
Дебиторская задолженность	350	?	?
Прочие активы	250		
Итого	1740	Итого	1740

Отчетные и прогнозные данные по доходам и расходам компании

№	Показатель	Значения показателей, млн.руб		
		Первый год	Второй год	Третий год
1	Выручка	92000	98000	120000
2	Расходы	69000	71000	87000
3	Операционная прибыль	23000	27000	33000
4	Налог на прибыль	4600	5400	6600
5	Чистая прибыль	18400	21600	26400

Задача 6. Объем денежной массы в стране составляет 15, 7 млрд. руб. Центральный банк произвёл эмиссию в размере 1,2 млрд. руб. Каков будет объем денежной массы в стране, если норма обязательного резервирования составляет 4 %?

Задача 7. В условиях подъема экономики центрального банка Российской Федерации размещает государственные облигации на сумму 12.млрд. руб. Предполагается, что облигации на сумму 1 млрд. руб. будут приобретены за счёт наличных денег, остальные – за счёт денежных средств, хранящихся в коммерческих банках. Норма обязательных резервов составляет 8,25 %. Как измениться в этом случае денежная масса?

Задача 8. По данным представленных в таблице выберите вариант совокупности методов финансовой политики, позволяющий самым эффективным образом воздействовать на снижение темпов инфляции.

Методы снижения темпов инфляции

№	Инструменты государственной финансовой политики	Варианты				
		1	2	3	4	5
1	Государственные расходы	рост	снижение	снижение	рост	снижение
2	Налоги	рост	рост	снижение	рост	рост
3	Ставка рефинансирования	рост	рост	рост	снижение	рост
4	Норма обязательного резервирования	рост	рост	рост	снижение	рост
5	Государственные ценные бумаги	продажа	продажа	продажа	покупка	продажа

Задача 9. Предприниматель сталкивается с ситуацией, когда с вероятностью 10 % пожар может уничтожить все его имущество, с вероятностью 10 % сократить его материальные активы до 500 млн руб.. С вероятностью 80 % огонь не принесёт ему вреда и стоимость его активов останется равной 100 млн. руб. Какую максимальную сумму он готов заплатить за страховку, если его функция полезности имеет логарифмический вид $U(W)= \ln (W)$, а страховые выплаты составляет 100 млн. руб. для первого случая и 50 млн. руб. для второго случая?

Задача 10. Рассмотрите возможность покупки предприятия за счёт собственных средств компании. Предполагается, что приобретаемое предприятия будет приносить ежегодный доход 3,9 млн. руб. в течении 10 лет и будет продано за 1, 8 млн. рублей. Какова стоимость этого предприятия, если требуемая ставка дохода 15 % годовых? Рассмотрите возможность покупки этого предприятия с привлечением кредита в сумме 5 млн. руб., предоставляемого на три года по ставке 12 % годовых сложных. Погашение кредита и процентов должно осуществляться в конце каждого года. Какова стоимость предприятия в этом случае?

Задача 11. В период мирового финансового кризиса 2007- 2008 гг. четыре Российских банка («Глобэкс», «Связь- банк», «Кит- Финанс» и «Собинбанк»), имеющие международные рейтинги, показали неспособность рассчитаться по своим обязательствам. В тоже время многие российские региональные банки, не имея международных рейтингов продолжали успешно функционировать и кредитовать сотни малых предприятий и сельхозпроизводителей. Основным критерием отбора банков для получения государственной поддержки и участия в беззалоговых аукционах банка России, которые он начал проводить с октября 2008 г., являлось наличие рейтинга международных рейтинговых агентств. Какой ряд проблем вскрывает эта ситуация и какие меры возможно для их решения?

Задача 12. По предприятию, у которого в течение последних трёх месяцев возникали проблемы по обеспечению своих обязательств, имеет следующие бухгалтерские и рыночные данные на последнюю отчётную дату (табл.).

Бухгалтерский рыночные данные по предприятию

Актив	Тыс.руб.	Пассив	Тыс.руб.
Внеоборотные активы	440	Общая сумма обязательств	360
Оборотные активы	280	Нераспределённые прибыль	190
В том числе: -запасы	170	Обыкновенные акции: -балансовая стоимость	120
- дебиторская задолженность	60	-рыночная стоимость	260
-краткосрочные финансовые вложения	30	Привилегированные акции: - балансовая стоимость	30
-денежные средства	20	-рыночная стоимость	68
Баланс	720	Баланс	720

При этом выручка за отчетный период, равный году составила 920 тыс.руб., а операционные затраты 630 тыс.руб. Оцените возможность утраты платёжеспособности банкротства данного предприятия.

Задача 12. Рассматривается целесообразность инвестирования в акции компании А, имеющей бета – коэффициент равный 2,2 или компании В, имеющей коэффициент бета равный 0,5. Если безрисковая ставка составляет 10 %, а средняя доходность на рынке ценных бумаг 14%. Инвестирование проводится в том случае, если доходность составляет не менее 17%.

Задача 13. Арбитражному управляющему представлен бухгалтерский баланс предприятия - должника на последнюю отчётную дату (табл.). Определите, на какую сумму должна быть застрахована ответственность арбитражного управляющего для данного предприятия.

Данные бухгалтерского баланса предприятия - должника на последнюю отчётную дату

Актив	Млн.руб	Пассив	Млн.руб
Основные средства	180	Собственный капитал	150
Долгосрочные финансовые вложения	30	Долгосрочные обязательства	30
Оборотные средства	170	Краткосрочные обязательства	180
Баланс	380	Баланс	380

Задача 14. Проведите анализ риска актива. Какой актив имеет наибольшую привлекательность для инвестора?

Состояние экономики	Вероятность	Прогнозируемая доходность, %	
		А	В
Глубокий спад	0,1	-20	-30
Умеренный спад	0,2	0	-10
Среднее состояние	0,4	10	0
Умеренное оживление	0,2	30	40
Быстрый подъем	0,1	50	60

Задача 15. Страховую компанию «РК – Гарант» прекратившего исполнять свои обязательства в марте 2013 г. признали банкротом. По данным арбитражного суда, балансовая

стоимость её имущества - 216 млн. руб., что составляет почти 80 % суммы требований кредиторов. Однако эксперты изначально сомневались, что клиентам удастся удовлетворить свои требования. На каких факторах могли основываться выводы экспертов? Что должно приниматься во внимание при анализе финансовой устойчивости страховой компании?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОК-8 Способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения		
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций	Ситуационное задание	Методические указания по решению ситуационных заданий
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПК – 27 Способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение		
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПК – 31 Способностью на основе статистических данных исследовать социально- экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности		
Раздел 1. Теоретические аспекты кризисных явлений в экономике	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
ПК – 32 Способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности		
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
ПК – 48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации		
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций	Ситуационное задание	Методические указания по решению ситуационных заданий

ПСК – 2 Способностью осуществлять производство по делам об экономических преступ-

лениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач		
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций	Ситуационное задание	Методические указания по решению ситуационных заданий
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
ПК – 38 Способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности		
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Цель семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе

невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические указания по решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач, показывает степень формирования у студентов практических навыков. Ситуационные задачи близки к проблемным задачам и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи преподаватель и обучающиеся преследуют разные цели: для обучающихся — найти решение, соответствующее данной ситуации; для преподавателя — освоение обучающимися способа деятельности и осознание его сущности. Решение ситуационных задач способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, развитию способности ориентироваться в мире ценностей, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни. Во всех случаях решение ситуационных задач будет направлено на достижение метапредметных результатов, то есть образовательных результатов, выходящих за рамки учебного предмета и применимых в разных видах деятельности.

Решение многих ситуационных задач связано с анализом конкретных ситуаций, отражающих происходящие в обществе изменения. Эти ситуации могут быть новыми не только для обучающихся, но и для преподавателя, что изменяет характер отношений между ними. При решении ситуационной задачи студент и преподаватель выступают как равноправные партнеры, которые вместе учатся решать проблемы. Рекомендуется следующий порядок решения ситуационных задач. Вначале внимательно прочитайте всю информацию, изложенную в задаче, чтобы составить целостное представление о ситуации. Постарайтесь сначала в устной форме охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее суть, что имеет первостепенное значение, а что - второстепенное. Потом письменно зафиксируйте выводы. Зафиксируйте все факты, которые относятся к этой проблеме, (и те, которые изложенные в ситуации, и те, которые вам известны из литературных источников и собственного опыта) в письменном виде. Так вы облегчите нахождение взаимосвязей между явлениями, которые описывает ситуация. Сформулируйте основные положения решения, которое, на ваш взгляд, необходимо принять относительно изложенной проблемы. Попытайтесь найти альтернативные варианты решения проблемы, если такие существуют. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения. Попробуйте определить достоверность достижения успеха в случае принятия предложенного вами решения. Изложите результаты решения задачи в письменной форме .

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Антонов, Г.Д. Антикризисное управление организацией: Уч.пос./Г.Д.Антонов, О.П.Иванова, В.М.Тумин, В.А. Трифонов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 142 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=511218

2. Зуб, А. Т. Антикризисное управление организацией [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Т. Зуб, Е.М. Панина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2014. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=437639

7.2. Дополнительная литература:

1. Гореликов, Г.А. Антикризисное управление : учеб. для студентов вузов / Гореликов К.А. - М.:Дашков и К, 2016: ISBN 978-5-394-02431-3– Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=556392

2. Згонник, Л.В. Антикризисное управление: Учебник / Л. В. Згонник. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 208 с– Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=513264

3. Зубова, О.Г. Антикризисное управление : учеб.пособие / О.Г. Зубова, О.В. Федотова, М.Ф. Серебрякова; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2015. - 100с.
4. Рыхтикова, Н.А. . Анализ и управление рисками организации: Учебное пособие / Н.А. Рыхтикова. - 2-е изд. - М.: Форум, 2014. - 240 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=478615

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://www.sdo.volgau.com
- Управление рисками http://www.risk-academy.ru
- Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru/
- Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации www.mcx.ru
- Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы http://eup.ru/
- Официальный интернет-портал правовой информации - http://www.pravo.gov.ru
- «Гарант» — информационно-правовой портал - http://www.garant.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), выступление на семинаре, тестирование и решение ситуационных задач.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить

уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено» или «незачтено».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017
7. УМКК «Маркетинг. Годовой курс. ВУЗовская серия» (сетевая версия) – Лицензионное соглашение № С00001 от 30.12.2008, бессроч.

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 406 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 316 кг - учебная лаборатория по менеджменту (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.)
3	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 316 кг – учебная лаборатория по менеджменту (компьютерный класс)	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 316 кг – учебная лаборатория по менеджменту (компьютерный класс)	
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Антикризисное управление» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения,
используемые в процессе изучения дисциплины

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Решение ситуационных задач	+	+		
3	Исследовательский метод (проблемный семинар)		+		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
7 сентября 2022 г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ДВ.6.2 Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Старший преподаватель _____ М.Ф. Серебрякова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

_____ _____ _____
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»
наименование кафедры

Протокол № 1 от 01 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций» является формирование у обучающихся необходимых в их будущей профессиональной деятельности системных знаний в области антикризисного управления, а так же овладение практическими навыками, необходимых для обоснования управленческих решений в области управления предприятием в условиях кризиса и определению путей выхода из него.

Изучение дисциплины «Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций » направлено на решение следующих задач:

- овладение научно-теоретическими основами современного антикризисного управления;
- овладение теорией и методикой антикризисного управления и реструктуризации предприятий
- ознакомление с процедурами проведения банкротства, практикой их проведения на российских предприятиях;
- изучение типовых процедур оздоровления предприятия и приобретение навыков их применения в нестандартных ситуациях;
- умение диагностировать экономическое и финансовое положение предприятия-должника, разрабатывать и оценивать эффективность плана его оздоровления, применять отдельные меры по восстановлению

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в контрольно – ревизионной, информационно – аналитической, научно – исследовательской и экспертно – консультационной деятельности.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК - 8	Способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Знать современные технологии принятия управленческих решений; разновидности риска, признаки и виды анализа риска; процедурные основы оценки альтернатив, выбора оптимального варианта решения, результатов и последствий принятых решений
		Уметь выбирать адекватные стоящим задачам способы управления; выявлять факторы внешней и внутренней среды, влияющие на разработку управленческих решений; проводить диагностику ситуации, анализировать признаки рисковых ситуаций
		Владеть навыками обнаружения и анализа рисковых ситуаций в управленческой деятельности; организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений
ПК - 27	Способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение	Знать методы исследования и обобщения данных, полученных в результате проведения контрольных мероприятий
		Уметь исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков в системе контроля
		Владеть навыками определения соответствия между выявленными отклонениями показателей и возможными последствиями для экономического субъекта
ПК - 31	Способностью на ос-	Знать виды и формы статистического наблюдения, ви-

	нове статистических данных исследовать социально- экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	ды группировок, приемы их построения, совокупность относительных и обобщающих показателей, методы анализа динамических (временных) рядов и построения статистических моделей взаимосвязи и прогнозирования социально- экономических явлений и процессов; методические подходы к проведению статистических расчетов и анализу; источники статистической информации
		Уметь на основе статистических данных исследовать социально- экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности
		Владеть навыками статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
ПК - 32	Способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности	Знать организационно-управленческие проблемы предотвращения и преодоления кризиса, возникновение и распознавание кризисов организаций, государственное регулирование антикризисного управления; экономические риски, природу и сущность угроз экономической безопасности
		Уметь оценивать стратегические альтернативы антикризисных действий; управлять рисками; проводить анализ и давать оценку возможных экономических рисков, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности
		Владеть навыками организации антикризисного мониторинга внутренней и внешней организационной среды; методами обнаружения слабых мест организации;
ПК - 48	Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации	Знать основные угрозы экономической безопасности, проблемы обеспечения экономической безопасности и пути их решения
		Уметь выявлять и анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности
		Владеть навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих зарождению угроз экономической безопасности
ПСК - 2	Способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач	Знать стадии производства по делам об экономических преступлениях и правонарушениях, участников производства, их права и обязанности; принципы обеспечения экономико-правовой защиты при решении профессиональных задач
		Уметь использовать положения методики ведения производства по делам об экономических преступлениях и правонарушениях; определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта; моделировать систему обеспечения экономической безопасности для различных типов предприятий
		Владеть особенностями методики расследования экономических преступлений и правонарушений
ПК - 38	Способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профес-	Знать методологию судебной экономической экспертизы, систематизацию методов научного и экспертного исследования
		Уметь выбирать и применять и необходимые методы судебной экономической экспертизы при решении

	сиональной деятельности	профессиональных задач, а также методы научного и экспертного исследования
		Владеть методикой судебной экономической экспертизы при решении профессиональных задач

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций» (Б1.В.ДВ.6.2) входит в профессиональный цикл вариативная часть вариативную часть (дисциплины по выбору) блока ОПОП ВО подготовки специалитета по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Судебная экономическая дисциплина»).

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки специалистов, как «Экономическая теория» (Б1.Б.10), «Оценка рисков» (Б1.Б.25), «Управление организацией (предприятием)» (Б1.В.ОД.14).

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций», в свою очередь, дает знания и умения, которые будут полезны при прохождении преддипломной практики

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			№ 9
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		52	52
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		34	34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), всего		56	56
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		56	56
Вид промежуточной аттестации	зачет	0	0
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по курсам
		№ 6
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего	14	14
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)	10	10

Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), всего		90	90
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Контрольная работа (КРЗ)		15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		75	75
Вид промежуточной аттестации	зачет	0	0
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические аспекты кризисных явлений в экономике			
1	Кризис организации, причины возникновения, виды и последствия.	2	-
2	Основы антикризисного управления	2	2
Раздел 2. Антикризисное управление организацией			
3	Платежеспособность организации: сущность, причины, ее потери	2	-
4	Диагностика финансового состояния организации	2	-
5	Стратегия и тактика антикризисного управления	2	-
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций			
6	Планирование финансового оздоровления организации	2	-
7	Финансовое оздоровление несостоятельных организаций	2	2
8	Основы правового регулирования порядка предупреждения и проведения процедур банкротства предприятий.	4	-
	ВСЕГО	18	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические аспекты кризисных явлений в экономике			
1	Кризис организации, причины возникновения, виды и последствия.	4	-
2	Основы антикризисного управления	4	2
Раздел 2. Антикризисное управление организацией			
3	Платежеспособность организации: сущность, причины, ее потери	4	-
4	Диагностика финансового состояния организации	4	2
5	Стратегия и тактика антикризисного управления	4	-
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций			

6	Планирование финансового оздоровления организации	4	2
7	Финансовое оздоровление несостоятельных организаций	4	2
8	Основы правового регулирования порядка предупреждения и проведения процедур банкротства предприятий.	6	2
	ВСЕГО	34	10

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические аспекты кризисных явлений в экономике			
1	Кризис организации, причины возникновения, виды и последствия.	4	8
2	Основы антикризисного управления	6	8
Раздел 2. Антикризисное управление организацией			
3	Платежеспособность организации: сущность, причины, ее потери	6	9
4	Диагностика финансового состояния организации	8	10
5	Стратегия и тактика антикризисного управления	8	10
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций			
6	Планирование финансового оздоровления организации	8	10
7	Финансовое оздоровление несостоятельных организаций	8	10
8	Основы правового регулирования порядка предупреждения и проведения процедур банкротства предприятий.	8	10
	ВСЕГО	56	75

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15
	ВСЕГО	-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Антикризисное управление организацией: Уч.пос./Г.Д.Антонов, О.П.Иванова, В.М.Тумин, В.А. Трифонов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 142 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=511218
2. Зубова, О.Г. Антикризисное управление : учеб.пособие / О.Г. Зубова, О.В. Федотова, М.Ф. Серебрякова; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2015. - 100 с.

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК - 8	Способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ПК - 27	Способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение
ПК - 31	Способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности
ПК - 32	Способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности
ПК - 48	Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации
ПСК - 2	Способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач
ПК-38	Способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОК-8 Способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения								
Б1.Б.18	Экономика организации (предприятия)	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.14	Управление организацией (предприятием)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.В.ДВ.6.1	Антикризисное управление	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.6.2	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	Очная					+	
		Заочная						+
ПК – 27 Способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение								
Б1.Б.29.2	Организация ведомственного финансового контроля	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.Б.31.1	Методика проведения налоговых проверок	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.8	Методы выявления и	Очная				+		

	предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Заочная					+	
Б1.В.ДВ.6.1	Антикризисное управление	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.6.2	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	Очная					+	
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК – 31 Способностью на основе статистических данных исследовать социально- экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности								
Б1.Б.10	Экономическая теория	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.6.1	Антикризисное управление	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.6.2	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	Очная					+	
		Заочная						+
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		
ПК – 32 Способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности								
Б1.Б.25	Оценка рисков	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.6.1	Антикризисное управление	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.6.2	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	Очная					+	
		Заочная						+
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
ПК – 48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации								
Б1.Б.25	Оценка рисков	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.29.2	Организация ведомственного финансового контроля	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.32.2	Бухгалтерская экспертиза	Очная					+	
		Заочная						+

Б1.В.ОД.8	Методы выявления и предупреждения экономических преступлений и правонарушений	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.6.1	Антикризисное управление	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.6.2	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	Очная					+	
		Заочная						+
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		
ПСК – 2 Способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач								
Б1.Б.24	Бухгалтерское сопровождение финансовых споров	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.Б.31.2	Документальное оформление выявления и раскрытия экономических и налоговых правонарушений и преступлений	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.2	Административное право	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.3	Гражданское право	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.6.1	Антикризисное управление	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.6.2	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	Очная					+	
		Заочная						+
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
ПК – 38 Способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности								
Б1.Б.32.1	Основы судебно-экономической экспертизы	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.6.1	Антикризисное управление	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ДВ.6.2	Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций	Очная					+	
		Заочная						+
Б2.У.2	Практика по получе-	Очная		+				

	нию первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Заочная		+				
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-8 Способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения		
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций	Ситуационное задание Тестирование	Зачет
ПК – 27 Способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение		
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Выступление на семинаре Доклад (сообщение) Тестирование	Зачет
ПК – 31 Способностью на основе статистических данных исследовать социально- экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности		
Раздел 1. Теоретические аспекты кризисных явлений в экономике	Доклад (сообщение) Тестирование	Зачет
ПК – 32 Способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности		
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Выступление на семинаре Доклад (сообщение)	Зачет
ПК – 48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации		
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций	Ситуационное задание	Зачет
ПСК – 2 Способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач		
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций	Ситуационное задание Тестирование	Зачет

ПК – 38 Способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности		
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Выступление на семинаре	Зачет
	Доклад (сообщение)	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОК-8 Способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения		
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций	Знает	Современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач в области выявления состояния экономической безопасности и поиска оптимальных путей преодоления угроз экономической безопасности
	Умеет	Формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; разграничивать факты и мнения при формулировке выводов; уметь юридически правильно квалифицировать факты
	Владеет	Навыками применения материальных и процессуальных норм к ситуациям, угрожающим экономической безопасности
ПК – 27 Способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение		
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Знает	Внешние и внутренние факторы кризиса организации; формы кризисов организации и их последствия; законы экономического развития предприятия; факторы платежеспособности организации; сущность, цель и задачи антикризисного управления организацией
	Умеет	Идентифицировать факторы и причины неплатежеспособности организации; прогнозировать смены фаз жизненного цикла товара; управлять рисками; анализировать риски в антикризисном управлении, использовать ре-

		зультаты этого анализа на практике.
	Владеет	Методами прогнозирования кризисных явлений в организации на основе анализа ее бизнес – процессов; методами гибкого реагирования на кризисы в организации с учетом их форм проявления и глубины
ПК – 31 Способностью на основе статистических данных исследовать социально- экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности		
Раздел 1. Теоретические аспекты кризисных явлений в экономике	Знает	Сущность, функции и формы проявления кризисов в экономике; причины и симптомы экономических кризисов; виды кризисов; теории экономических циклов и их разновидности; фазы воспроизводственного цикла и особенности их протекания; основные принципы и методы принятия антикризисных решений
	Умеет	Распознавать кризисы, определять их содержание и характер протекания; идентифицировать симптомы кризиса; определять глубину кризисных явлений в экономике и их последствия
	Владеет	Методами экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде и интерпретации полученных результатов с учетом генерации экономических рисков и угроз; методами стратегического анализа макросреды и методологией обобщения его результатов
ПК – 32 Способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности		
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Знает	Организационно-управленческие проблемы предотвращения и преодоления кризиса, возникновение и распознавание кризисов организаций, государственное регулирование антикризисного управления; экономические риски, природу и сущность угроз экономической безопасности
	Умеет	Оценивать стратегические альтернативы антикризисных действий; управлять рисками; проводить анализ и давать оценку возможных экономических рисков, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности
	Владеет	Навыками организации антикризисного мониторинга внутренней и внешней организационной среды; методами об-

		наружения слабых мест организации;
ПК – 48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации		
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций	Знает	Специфику российского законодательства о несостоятельности (банкротстве); признаки и порядок установления несостоятельности (банкротства); судебные и внесудебные процедуры несостоятельности
	Умеет	Распознавать внешние признаки банкротства организации
	Владеет	Нормативной правовой базой проведения судебных процедур банкротства организации
ПСК – 2 Способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач		
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций	Знает	Признаки и порядок установления несостоятельности (банкротства); финансово-экономические показатели несостоятельности организации в РФ
	Умеет	Выявлять причины несостоятельности организаций; выбирать процедуры банкротства организаций; определять направления финансовой стабилизации организаций.
	Владеет	Конкретными правовыми знаниями по признанию организаций банкротами, приемами экономического анализа при оценке финансового положения должника
ПК – 38 Способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности		
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Знает	Методологию судебной экономической экспертизы, систематизацию методов научного и экспертного исследования
	Умеет	Выбирать и применять и необходимые методы судебной экономической экспертизы при решении профессиональных задач, а также методы научного и экспертного исследования
	Владеет	Методикой судебной экономической экспертизы при решении профессиональных задач

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК-8 Способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения			
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций	Ситуационное задание	«Отлично» (5 баллов)	Даны верные ответы на вопрос ситуационной задачи. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса) ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. Точно формулирует коммуникативные закономерности, адекватные для анализа реальной ситуации. Применяются коммуникативные закономерности для анализа реальной ситуации.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы по ситуационной задаче. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала). Студент может сформулировать коммуникативные закономерности, но затрудняется в их применении для анализа реальной ситуации.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы ситуационной задачи. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не опирается на закономерности процесса коммуникации. Допущены отдельные ошибки при решении задачи.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворитель-	0-20 % правильных ответов

		но» (0 баллов)	
ПК – 27 Способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение			
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные

			ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПК – 31 Способностью на основе статистических данных исследовать социально- экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности			
Раздел 1. Теоретические аспекты кризисных явлений в экономике	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные

			ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПК – 32 Способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности			
	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суж-

			дениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
ПК – 48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации			
	Ситуационное задание	«Отлично» (5 баллов)	Даны верные ответы на вопрос ситуационной задачи. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса) ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. Точно формулирует коммуникативные закономерности, адекватные для анализа реальной ситуации.

Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций			Применяются коммуникативные закономерности для анализа реальной ситуации.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы по ситуационной задаче. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала). Студент может сформулировать коммуникативные закономерности, но затрудняется в их применении для анализа реальной ситуации.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы ситуационной задачи. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не опирается на закономерности процесса коммуникации. Допущены отдельные ошибки при решении задачи.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию
ПСК – 2 Способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач			
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства	Ситуационное задание	«Отлично» (5 баллов)	Даны верные ответы на вопрос ситуационной задачи. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса) ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. Точно формулирует коммуникативные закономерности, адекватные для анализа реальной ситуации. Применяются коммуникативные закономерности для анализа реальной ситуации.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы по ситуационной задаче. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала). Студент может сформулировать коммуникативные закономерности, но затрудняется в их применении для анализа реальной ситуации.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы ситуационной задачи. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не опирается на закономерности процесса коммуникации. Допущены отдельные ошибки при решении задачи.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов

организаций		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПК – 38 Способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности			
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
		«Отлично» (Зачтено) (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую про-

	Доклад (сообщение)		блему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК - 8 Способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	
Знает	Современные технологии принятия управленческих решений; разновидности риска, признаки и виды анализа риска; процедурные основы оценки альтернатив, выбора оптимального варианта решения, результатов и последствий принятых решений
Умеет	Выбирать адекватные стоящим задачам способы управления; выявлять факторы внешней и внутренней среды, влияющие на разработку управленческих решений; проводить диагностику ситуации, анализировать признаки рисковых ситуаций
Владеет	Навыками обнаружения и анализа рисковых ситуаций в управленческой деятельности; организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений
ПК – 27 Способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение	
Знает	Методы исследования и обобщения данных, полученных в результате проведения контрольных мероприятий
Умеет	Исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков в системе контроля
Владеет	навыками определения соответствия между выявленными отклонениями показателей и возможными последствиями для экономического субъекта
ПК – 31 Способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	
Знает	Виды и формы статистического наблюдения, виды группировок, приемы их построения, совокупность относительных и обобщающих показателей, методы анализа динамических (временных) рядов и построения статистических моделей взаимосвязи и прогнозирования социально- экономических явлений и процессов; методические подходы к проведению статистических расчетов и анализу; источники статистической информации
Умеет	На основе статистических данных исследовать социально- экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности
Владеет	Навыками статистического моделирования и прогнозирования последствий выявленных статистических закономерностей
ПК - 32 Способностью проводить анализ и давать оценку возможных экономических рисков, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности	
Знает	Организационно-управленческие проблемы предотвращения и преодоления кризиса, возникновение и распознавание кризисов организаций, государственное регулирование антикризисного управления; экономические риски, природу и сущность угроз экономической безопасности
Умеет	Оценивать стратегические альтернативы антикризисных действий; управлять рисками; проводить анализ и давать оценку возможных экономических

	рисков, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности
Владеет	Навыками организации антикризисного мониторинга внутренней и внешней организационной среды; методами обнаружения слабых мест организации;
ПК – 48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации	
Знает	Основные угрозы экономической безопасности, проблемы обеспечения экономической безопасности и пути их решения
Умеет	Выявлять и анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности
Владеет	Навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих зарождению угроз экономической безопасности
ПСК - Способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач	
Знает	Стадии производства по делам об экономических преступлениях и правонарушениях, участников производства, их права и обязанности; принципы обеспечения экономико-правовой защиты при решении профессиональных задач
Умеет	Использовать положения методики ведения производства по делам об экономических преступлениях и правонарушениях; определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта; моделировать систему обеспечения экономической безопасности для различных типов предприятий
Владеет	Особенностями методики расследования экономических преступлений и правонарушений
ПК – 38 Способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности	
Знает	Методологию судебной экономической экспертизы, систематизацию методов научного и экспертного исследования
Умеет	Выбирать и применять и необходимые методы судебной экономической экспертизы при решении профессиональных задач, а также методы научного и экспертного исследования
Владеет	Методикой судебной экономической экспертизы при решении профессиональных задач

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (61-100 баллов)	На зачете бучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли.

	В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Незачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-8 Способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения		
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций	Ситуационное задание	Темы 1-5
	Тестирование	Задания 1-15
ПК – 27 Способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение		
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Выступление на семинаре	Вопросы 1-10
	Доклад (сообщение)	Темы 1-10
	Тестирование	Задания 16-25
ПК – 31 Способностью на основе статистических данных исследовать социально- экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности		
Раздел 1. Теоретические аспекты кризисных явлений в экономике	Доклад (сообщение)	Задания 11-20
	Тестирование	Задания 26-40
ПК – 32 Способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности		
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Выступление на семинаре	Вопросы 11-20
	Доклад (сообщение)	Задания 21-30
ПК – 48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потен-		

циальных и реальных угроз экономической безопасности организации		
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций	Ситуационное задание	Темы 6-10
ПСК – 2 Способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач		
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций	Ситуационное задание	Темы 11-20
	Тестирование	Задания 41-50
ПК – 38 Способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности		
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Выступление на семинаре	Вопросы 21-30
	Доклад (сообщение)	Задания 31-45

Темы докладов (сообщений)

1. Государственное регулирование кризисных ситуаций.
2. Управление рисками в антикризисном управлении.
3. Стратегия и тактика в антикризисном управлении.
4. Инновации и механизм повышения антикризисной устойчивости.
5. Человеческий фактор антикризисного управления.
6. Банкротство предприятий и банков, их предпосылки.
7. Экономическая и социальная эффективность антикризисного управления.
8. Западный опыт кризисного менеджмента и пути его использования в России.
9. Инвестиционная политика в антикризисном управлении.
10. Реструктуризация предприятий как направление антикризисного управления.
11. Меры по восстановлению платежеспособности в процессе антикризисного управления.
12. Ликвидационные процедуры в антикризисном управлении.
13. Разработка маркетинговой стратегии антикризисного управления.
14. Финансовое оздоровление несостоятельных организаций.
15. Деятельность менеджера по антикризисному управлению.
16. Правовое обеспечение антикризисного управления предприятиями.
17. Управление конфликтами на кризисном предприятии.
18. Корпоративная культура организации как составляющая антикризисного управления.
19. Контроллинг как инструмент управления в кризисной ситуации.
20. Работа с персоналом на предприятии, находящемся в кризисном положении.
21. Зарубежный опыт антикризисного управления.
22. Социальные конфликты на предприятии: причины, методы преодоления.
23. Передовые инструменты управления персоналом. Использование их возможностей для обеспечения бескризисного развития организации (коучинг, НЛП и др.).
24. Каким должен быть менеджер по антикризисному управлению (желаемые качества, стиль поведения и т.д.)?
25. Основные аспекты бескризисного развития предприятий.
26. Причины, методы преодоления и последствия кризисов на уровне предприятий.
27. Причины, методы преодоления и последствия кризисов на уровне государств.
28. Развитие института антикризисного управления в развитых зарубежных странах.
29. Организация и роль риск-менеджмента на предприятии.
30. Несостоятельность (банкротство) страховых организаций.
31. Формирование инновационного стиля управления менеджера в условиях кризиса.
32. Реинжиниринг: сущность и методология.
33. Управление персоналом в кризисной ситуации.
34. Анализ внутренней и внешней среды бизнеса и конкуренции в условиях кризиса.
35. Методы анализа среды бизнеса в условиях кризиса.

36. Принятие решения о методе выхода предприятия из кризисной ситуации
37. Изменение организационной структуры кризисного предприятия.
38. Анализ качественных изменений имущественного положения кризисного предприятия.
39. Анализ платежеспособности и ликвидности кризисного предприятия.
40. Приемы финансового прогнозирования кризисного предприятия.
41. Основы коммерческого прогнозирования кризисного предприятия.
42. Основы бюджетирования кризисного предприятия.
43. Определение миссии организации по выходу предприятия из кризисной ситуации.
44. Экономическая и социальная эффективность антикризисного управления.
45. Обеспечение экономической безопасности, связь с антикризисным управлением

Вопросы для выступления на семинаре

1. Понятие кризиса экономической системы.
2. Экономическая сущность финансовых кризисов.
3. Признаки, функции и типология кризисов.
4. Теории экономических кризисов.
5. Циклические кризисы и формы их проявления.
6. История мировых финансовых кризисов.
7. Международные санкции как метод дестабилизации экономики и финансов государства.
8. Влияние мирового финансового кризиса на финансовую систему Российской Федерации.
9. Российское законодательство о несостоятельности (банкротстве).
10. Законы экономического функционирования предприятий.
11. Судебные и внесудебные процедуры несостоятельности (банкротства) организаций.
12. Зарубежные модели прогнозирования банкротства предприятий.
13. Российские модели прогнозирования банкротства предприятий.
14. Упрощенные процедуры банкротства
15. Современный этап развития института несостоятельности (банкротства) организаций в России
16. Признаки и порядок установления несостоятельности (банкротства) организаций.
17. Этапы развития института несостоятельности (банкротства) России.
18. Значение инновационного процесса в антикризисном управлении.
19. Инвестиционная политика в антикризисном управлении.
20. Стратегический подход к кризисным ситуациям на предприятии.
21. Особенности продажи предприятия и его имущества в условиях банкротства.
22. Цели и сроки введения процедуры наблюдения.
23. Последствия введения процедуры наблюдения.
24. Методические основы экспертной деятельности
25. Использование специальных методов судебно-экономической экспертизы
26. История развития судебной экспертизы и судебно-экспертных учреждений России
27. Производство судебной экспертизы в судебно-экспертных учреждениях
28. Система и функции государственных судебно-экспертных учреждений Россиии вне их
29. Классификация судебных экспертиз
30. Основные виды судебно-экономической экспертизы

Тестовые задания

1. Антикризисное управление – это:

а) меры по прогнозированию и предотвращению неопределенности в экономическом развитии;
б) диагностика, предупреждение и преодоление кризисных явлений;
в) обострение противоречий социально-экономической системы;
г) профессионально осуществляемое управление хозяйственной деятельностью предприятия, имеющее целью достижение стратегической перспективы.

2. Организационный кризис возникает……?
а) в результате несовершенства производственной структуры управления и структуры аппарата управления в организации;
б) между собственниками организации или с властью, противоречия в их интересах, что не позволяет проводить эффективную политику;
в) в результате появления между работниками или их группами конфликтов, в том числе между рабочими и администрацией, управленческих конфликтов в аппарате управления и т.д.;
г) в результате устаревшего оборудовании и технологии, которые не позволяют выпускать качественную продукцию.

3. Выделите возможные позитивные последствия наступления кризисного состояния организации?
а) реструктуризация организации;
б) смена собственника;
в) сохранение организации как юридического лица;
г) переход к новому кризису.

4. Из скольких фаз состоит экономический цикл:
а) трех;
б) четырех;
в) пяти.

5. Последствия кризиса определяются:
а) его глубиной;
б) его типовой принадлежностью;
в) совокупностью антикризисных мер;
г) всем перечисленным.

6. К факторам внутренней среды развития организации относятся следующие группы:
а) рыночные;
б) общеэкономические;
в) инвестиционные;
г) финансовые.
7. По ширине охвата кризисы подразделяются:
а) на отдельные, локальные, системные;
б) кризисы на мга-, макро-, микро и мезоуровнях;
в) периодические и регулярные.

8. Структура жизненного цикла предприятия связана с …
а) жизненным циклом основного вида продукции предприятия**;**
б) развитием кризисных явлений в экономике;
в) наличием необходимых финансовых ресурсов;
г) ускорением экономического развития организации.

9. Кризис – это:
а) событие или группа родственных случайных событий, наносящих ущерб объекту;
б) возможность возникновения убытка, измеряемого в денежном выражении;
в) крайне обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающей ее жизнестойкости в окружающей среде;
г) ярко выраженная неопределенность в неоднозначности протекания реальных экономических процессов;

10. Неизбежны ли кризисы в социально-экономическом развитии:
а) да;
б) да, в случае возникновения негативных внешних факторов;
в) да, в случае возникновения негативных внутренних факторов;
г) нет.

11. Коэффициенты оборачиваемости относятся к показателям:?
а) ликвидности;
б) деловой активности;
в) финансовой устойчивости;
г) рентабельности.

12. Общими чертами финансовых кризисов 1929-1933гг и 1973г. являются:
а) падение курса ценных бумаг;
б) глубина и масштабы;
в) причины.

13. Технологический кризис возникает…?
а) в результате несовершенства производственной структуры управления и структуры аппарата управления в организации;
б) между собственниками организации или с властью, противоречия в их интересах, что не позволяет проводить эффективную политику;
в) в результате появления между работниками или их группами конфликтов, в том числе между рабочими и администрацией, управленческих конфликтов в аппарате управления и т.д;
г) в результате устаревшего оборудовании и технологии, которые не позволяют выпускать качественную продукцию.

14. Финансовый кризис возникает……?
а) между собственниками организации или с властью, противоречия в их интересах, что не позволяет проводить эффективную политику;
б) в результате нерационального использования собственного капитала и заемных средств, неэффективного использования полученной прибыли, что влечет за собой опять же финансовые проблемы организации;
в) в результате несовершенства производственной структуры управления и структуры аппарата управления в организации;
г) в результате устаревшего оборудовании и технологии, которые не позволяют выпускать качественную продукцию.

15. Способность предприятия платить по своим краткосрочным обязательствам называется?
а) деловой активностью;
б) финансовой устойчивостью;

в) ликвидностью;
г) автономностью.

16. Социальный кризис возникает…?
а) в результате несовершенства производственной структуры управления и структуры аппарата управления в организации;
б) между собственниками организации или с властью, противоречия в их интересах, что не позволяет проводить эффективную политику;
в) в результате появления между работниками или их группами конфликтов, в том числе между рабочими и администрацией, управленческих конфликтов в аппарате управления и т.д.;
г) в результате устаревшего оборудовании и технологии, которые не позволяют выпускать качественную продукцию.

17. Умышленное банкротство предприятия характеризуется:
а) неспособностью предприятия восстановить свою платежеспособность в силу реальных потерь собственного и заемного капитала;
б) состоянием неплатежеспособности организации, которое вызвано просрочкой ее кредиторской задолженности, а также большим размером дебиторской задолженности, затариванием готовой продукции;
в) преднамеренным созданием руководителями состояния ее неплатежеспособности, нанесением ей экономического вреда в личных интересах
г) ложным объявлением организаций о совей неплатежеспособности с целью введения в заблуждение кредиторов для получения отсрочки платежей по своим финансовым обязательствам.

18. Принципами антикризисного управления являются:
а) стратегическая ориентированность;
б) выбор эффективных форм санации организации;
в) адекватность реагирования организации на степень реальной угрозы ее финансовому равновесию;
г) постоянная готовность к возможному нарушению финансового равновесия организации.

19. Реальное банкротство предприятия характеризуется:
а) неспособностью предприятия восстановить свою платежеспособность в силу реальных потерь собственного и заемного капитала;
б) состоянием неплатежеспособности организации, которое вызвано просрочкой ее кредиторской задолженности, а также большим размером дебиторской задолженности, затариванием готовой продукции;
в) преднамеренным созданием руководителями состояния ее неплатежеспособности, нанесением ей экономического вреда в личных интересах;
г) ложным объявлением организаций о совей неплатежеспособности с целью введения в заблуждение кредиторов для получения отсрочки платежей по своим финансовым обязательствам.

20. Мировой финансовый кризис 2007-2008гг в России начался с:
а) кредитного;
б) фондового;
в) фьючерсного рынка.

21. Причинами неплатежеспособности организации являются:

а) получение кредитов;
б) неэффективная маркетинговая политика;
в) увеличение издержек производства из-за применения устаревшей технологии;
г) все вышеназванное.

22. Основными факторами влияния на цены финансовых активов являются:
а) политические события;
б) экономические события;
в) социальные события;
г) ожидания инвесторов относительно будущих доходов от финансовых активов;

23. К внешним причинам кризиса предприятия относятся
а) состояние мировой экономики;
б) низкое качество продукции;
в) недостатки в организации производства;
г) политическая ситуация в стране.

24. Ликвидность и платежеспособность предприятия позволяют оценить его финансовое положение с точки зрения:
а) краткосрочной перспективы;
б) долгосрочной перспективы.

25. Метод управления риском, основанный на использовании альтернативных возможностях деятельности, называется:
а) страхованием риска;
б) хеджированием риска;
в) диверсификацией.

26. Факторы, определяющие финансовое состояние организации
а) платежеспособность;
б) ликвидность;
в) рентабельность активов и собственного капитала;
г) ликвидность оборотных активов;
д) все вышеперечисленное.

27. Условное банкротство предприятия характеризуется:
а) преднамеренным созданием руководителями состояния ее неплатежеспособности, нанесением ей экономического вреда в личных интересах;
б) состоянием неплатежеспособности организации, вызванное просрочкой ее кредиторской задолженности, а также большим размером дебиторской задолженности, затариванием готовой продукции;
в) неспособностью предприятия восстановить свою платежеспособность в силу реальных потерь собственного и заемного капитала;
г) ложным объявлением организаций о своей неплатежеспособности с целью введения в заблуждение кредиторов для получения отсрочки платежей по своим финансовым обязательствам.

28. Положительными сторонами проведения процедур банкротства являются возможности:
а) закрытия организации должника и возвращения долгов кредиторам цивилизованным способом через суд;
б) сужение потребительского рынка;

в) потеря кредиторами части своего капитала;
г) начала нового бизнеса.

29. Фиктивное банкротство предприятия характеризуется:
а) ложным объявлением организаций о совей неплатежеспособности с целью введения в заблуждение кредиторов для получения отсрочки платежей по своим финансовым обязательствам;
б) преднамеренным созданием руководителями состояния ее неплатежеспособности, нанесением ей экономического вреда в личных интересах;
в) состоянием неплатежеспособности организации, которое вызвано просрочкой ее кредиторской задолженности, а также большим размером дебиторской задолженности, затовариванием готовой продукции;
г) неспособностью предприятия восстановить свою платежеспособность в силу реальных потерь собственного и заемного капитала.

30. Снижение качества продукции, нарушение технологической дисциплины, рост и большая задолженность по кредитам и т. п. являются:
а) фактором кризиса;
б) причиной кризиса;
в) симптомом кризиса;
г) последствием кризиса.

31. Процедура банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов является:
а) наблюдение;
б) внешнее управление;
в) конкурсное производство;
г) мировое соглашение.

32. Финансовыми кризисами считают события в результате которых:
а) финансовые активы существенно теряют свою самостоятельность;
б) происходит бурный рост инфляции;
в) происходит рост дебиторской и кредиторской задолженностью.

33. Причины кризиса это:
а) источники возникновения кризиса;
б) внешние проявления кризисных явлений;
в) первые признаки отрицательных тенденций (деловые конфликты, нарастание финансовых проблем и т. п.);
г) события или явления, вследствие которых появляются факторы кризиса

34. Неплатежеспособность предприятия это:
а) признанная судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов;
б) неспособность предприятия покрыть внешние обязательства (краткосрочные и долгосрочные) всем имуществом, оцененным по рыночной стоимости;
в) неспособность предприятия исполнить обязанность по уплате обязательных платежей;
г) финансовое положение предприятия-должника, не позволяющее ему рассчитываться по своим долговым обязательствам.

35. Если предприятие способно выполнять платежные обязательства точно по договоренности и в срок, при этом беспрепятственно осуществляет производственный процесс, то оно…...?
а) является неплатежеспособным;
б) находится в промежуточном состоянии между платежеспособностью и неплатежеспособностью;
в) является платежеспособным;
г) является рентабельным.

36 . К факторам внешней среды развития организации относятся следующие группы:
а) рыночные;
б) общеэкономические;
в) инвестиционные;
г) финансовые.

37. Источниками информационного обеспечения для определения значений изменения внешних факторов являются:
а) периодическая печать;
б) информационные финансовые сборники;
в) бухгалтерская отчетность;
г) законодательные акты.

38. Предприятие считается платежеспособным, если...:
а) его общие активы больше, чем долгосрочные и краткосрочные обязательства;
б) его долгосрочные и краткосрочные обязательства активы больше, чем его общие активы;
в) если оно покрывает собственными средствами не более 50% ресурсов необходимых для осуществления нормальной хозяйственной деятельности;
г) если оно покрывает собственными средствами не менее 25 % ресурсов необходимых для осуществления нормальной хозяйственной деятельности.

39. Цель антикризисного менеджмента состоит в том чтобы...:
а) отследить изменения внешней среды, которые сигнализируют об ухудшении экономической обстановки на рынке, и выработать соответствующие защитные меры;
б) преодолеть состояние, угрожающее существованию предприятия, при котором основным вопросом становится выживание;
в) грамотно и верно исполнить процедуры подготовки предприятия к ликвидации, провести процесс ликвидации и удовлетворить требования всех кредиторов;
г) отследить изменения внутренней среды, которые сигнализируют об ухудшении экономической обстановки на предприятии, и выработать соответствующие защитные меры.

40. Главная цель анализа платежеспособности - является...
а) управление, ориентированное на успешную деятельность, присущее каждой организации и отдельно взятому человеку;
б) своевременное выявление и устранение недостатков в финансовой деятельности;
в) оценка эффективности управления активами менеджментом;
г) оценка финансового состояния организации и выявление возможностей его улучшения с помощью рациональной финансовой политики.

Ситуационные задания

Ситуация 1. Государственная собственность, помимо выполнения основных своих функций (обеспечение устойчивого воспроизводства общественного капитала, гаранта, обеспе-

чение международных и внутренних договоров и соглашений, создание благоприятных условий для развития частного бизнеса, обеспечение функционирования социальной сферы и национальной безопасности, производство общественных благ), обеспечивает сглаживание экономических кризисов, мобилизуя ресурсы для быстрого выхода из кризиса путём использования государственных резервных фондов, снижения налогообложения и государственных закупок и т.п. Однако неэффективное управления государственной собственностью может само способствует возникновению кризисных ситуаций в экономике. Какие механизмы управления государственной собственностью в России на сегодняшний день недостаточно развиты? В каких сферах это проявляется особенно явно? Какие меры должны быть предприняты чтобы изменить эту?

Ситуация 2. Экономика страны находится в состоянии экономического бума. Какие методы денежно-кредитной политики должен задействовать центральный банк чтобы предотвратить надвигающий кризис?

Ситуация 3. При высокой доли заемных источников финансирования у предприятия на протяжении отчётного периода, равного трём месяцам, наблюдается дебиторской задолженности и готовой продукции на складе. При этом предприятии имеет высокий операционный рычаг. Какие причины могли способствовать этой ситуации? Какие виды рисков ей характерны? Какие срочные меры должны быть предприняты, чтобы избежать кризиса ликвидности?

Ситуация 4. Большая часть продукции предприятия ориентирована на экспорт. Производственный цикл длительный, производство мелкосерийное, доля постоянных затрат в себестоимости высокая, объем выпуска зависит от конъюнктуры мирового рынка. Как отразится на финансовом состоянии предприятия снижение темпов развития мирового рынка? какие виды рисков характерно для такого бизнеса?

Ситуация 5. Компания, имеющая излишек денежных средств, разместила их в ценных бумагах российской компаний - акциях и облигациях. К каким финансовым последствиям для компаний может привести обвал финансового рынка? Какие финансовые инструменты в меньшей степени подвержены риску ликвидности? Назовите возможные сценарии развития событий?

Ситуация 6. Особым спросом среди выпускаемых фирмой продуктов используется продукт «А», который позиционируется как товар престижной группы, обладающий высоким качеством и производимый по традиционной технологии. Цена на данный товар существенно выше цен на аналогичные товары (менее высокого качества) других фирм. Неожиданно одна из фирм – конкурентов выпустил на рынок продукт «Б», который позиционировался как полный аналог продукта «А» по совокупности качественных характеристик (что соответствовало действительности), но стоил при этом на 30% дешевле продукта «А». Какие действия следует принять руководству фирмы, выпускающей продукт «А», чтобы не допустить падения объема продаж за счет переключения своих постоянных покупателей на продукт «Б»?

Ситуация 7. Две компании на протяжении достаточно длительного временного периода имеют приблизительно одинаковые коэффициенты P/S (цена / выручка). При этом коэффициенты «цена/ чистая прибыль» и «цена/ денежный поток» одной компании значительно превосходит аналогичные коэффициенты другой компании. Какими объективными и субъективными факторами обусловлено такое расхождение? Какими существенными характеристиками компании должны быть дополнены исходные данные, чтобы проведённый анализ был более предметным?

Ситуация 8. Две компании, сравниваемые по отраслевой принадлежности, по продуктовый группе и по рыночной капитализации, на притяжении достаточно длительного временного периода имеют разный коэффициент P/EBITDA (цена / прибыль до выплаты процентов, уплаты налогов и начисления амортизации). Какими объективными субъективными факторами обусловлено такое расхождение? Как повлияет на величину этого коэф-

фициента ввод в действие объектов незавершенного строительства, связанных с проведением модернизации действующего производства в одной из компаний?

Ситуация 9. При высокой доли заемных краткосрочных источников финансирования предприятие имеет низкие коэффициенты ликвидности. Какие риски генерирует такая структура источников финансирования оборотных активов предприятия? Для предприятий каких отраслей и сфер деятельности такая структура источников финансирования оборотных активов считается допустимой и какие условия должны при этом соблюдаться?

Ситуация 10. В отношении неплатежеспособного предприятия арбитражным судом введена процедура наблюдения. Специалисты считают, что причинной несостоятельности предприятия является неэффективное управление бизнесом и неправильный выбор маркетинговой стратегии. Какие процедуры банкротства в отношении данного предприятия могут быть введены арбитражным судом по результатам проведения процедуры наблюдения? Как может повлиять на процесс принятия решения и введении той или иной ной процедуры организационно - правовая форма предприятия?

Ситуация 11. Как известно, теория больших циклов явилась базой для долгосрочного государственного управления экономикой, Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева послужила основой для разработки долгосрочного прогнозирования тенденций развития рыночной экономики. На её основе было сформулирована идея плана – прогноза - индикативного планирования. Какие угрозы должны быть учтены в планах прогнозы для современной России? В каких секторах экономики они могут в наибольшей степени проявиться и на что повлиять? Какие инструменты должны быть задействованы с целью нейтрализации их негативных последствий? Какие методы прогнозирования позволяют это осуществить?

Ситуация 12. В отношении организации, по которой сумма просроченной задолженности составляет боле 100тыс. руб., арбитражный суд отказывается возбуждать дела о несостоятельности (банкротстве) и открывать процедуру наблюдения. Чем может быть обосновано данное решение арбитражного суда? Каким признакам банкротства не отвечает данная ситуация? В каком случае в отношении данного предприятия может быть применена досудебная санация?

Ситуация 13. При проведении процедуры финансового оздоровления административным управляющим была нарушена очередность удовлетворения требований кредиторов, обеспеченных залогом имущества должника. Какое решение в этом случае может быть принято собранием кредиторов и от чего оно зависит? Какое решение может быть вынесено арбитражным судом? Может ли повлиять на эти решения СРО арбитражных управляющих, членом которой является административный управляющий?

Ситуация 14. Собрание кредиторов приняло решение о продаже имущества должника и установила форму продажи в виде открытого конкурса. Информация об условиях конкурса была представлена в средствах массовой информации. К моменту окончания срока подачи заявлений от потенциальных покупателей выставленного на продажу имущества были поданы заявки на приобретение. Однако ни один из заявителей не явился на конкурс. Каковы возможные причины срыва продажи имущества должника? Какими могут быть последующие решения собрания кредиторов и чем они могут быть обоснованны?

Ситуация 15. В отношении банка введена процедура финансового оздоровления. По результатам анализа финансового состояния банка было выявлено, что банк не отвечает требованиям ЦБ РФ. по критерию достаточности собственного капитала, а также имеет низкое качество портфеля ценных бумаг. Какие мероприятия должны быть предусмотрены планом финансового оздоровления этого банка, чтобы в кратчайшие сроки установить его платёжеспособность?

Задача 16. Вам необходимо принять рациональное управленческое решение, для этого Вы: а) взвести положительные и отрицательные последствия по каждому варианту и примите решение по принципу: «из двух зол – меньше»; б) определите симптомы пробле-

мы, ограничения и критерий оптимальности, по которым сравните различные альтернативы; в) не проводя предварительного анализа ситуации, примите решение под воздействием импульса, что выбранный вариант – самый верный; г) будете руководствоваться «здравым смыслом», прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях; д) используете заранее разработанные инструкции.

Задача 17. Предприятие Рональда Пейджа начиналось в Нью-Йорке как малый бизнес. Под его руководством работало 8 рабочих занятых сборкой и доставкой сбытовой фирме кухонного оборудования для домохозяек (посудомойки, миксеры, кофеварки, тостеры и т.д.). После 2-х лет работы, в течении которых постоянно рос объем продаж фирмы. Пейдж открыл собственный магазин кухонного оборудования и был вынужден нанять директора магазина, бухгалтера, управляющего производством (товарищи по колледжу), а также 5 человек продавцов. После этого доходы фирмы стали расти еще быстрее и на семейном совете было принято решение открыть еще один магазин в Нью-Джерси, где живет старшая дочь с зятем и нанять зятя директором магазина. Этот магазин стал продавать не только кухонное оборудование, но и холодильники, пылесосы, утюги и др. хозтовары. Следующим этапом развития фирмы стало заключение контракта на сумму в 40 млн. долларов с фирмой «Сирс» (ресторанный бизнес) по поставке кухонного оборудования для ресторанов «Сирс» в Нью-Йорке, «Лос-Анджелесе», «Детройте» и Чикаго. Для этого п требовалось открыть сервисные отделения фирмы в этих городах и организовать сборку кухонного оборудования для ресторанов в Нью-Йорке. Причем, бывший управляющий производством возглавил отделение по производству и реализации ресторанного оборудования для фирмы «Сирс», а зять Пейджа стал управляющим отделения по сборке и реализации кухонного оборудования для домохозяек. Показать, как изменялась организационная структура управления фирмой Пейджа в течение периода ее развития. Предложите наиболее эффективную структуру управления на текущий момент.

Задача 18. Организация ежегодно использует 2 500 м3 древесины (в среднем 10 м3 в день), цена покупки 1 м3 – 2 000 руб., постоянные затраты на один заказ – 15 000 руб., затраты по хранению – 30 % средней стоимости запасов. Рассчитать оптимальную партию заказа; определить, на какой срок хватит завезенной партии, средний размер запасов, их стоимость при неизменных ценах и инфляции, равной 1 % в месяц. Как изменится EOQ: а) при увеличении расхода материала в 2 раза; б) при снижении его в 2 раза.

Задача 19. Постоянные операционные издержки предприятия – 1000 руб., удельные переменные издержки – 20 руб. на единицу продукции, производственная мощность – 1 000 шт. продукта. Возможности привлечения дополнительных оборотных средств не ограничены. Эластичность спроса по цене продукта (ε) равна -4,0 и известно, что по цене 50 руб. за 1 шт. товара ожидаемая емкость рынка оценивается в 300 шт. Какую цену следует установить за 1 шт. продукта в случае, если задействована вся производственная мощность предприятия? Будет ли эта цена покрывать все затраты предприятия?

Задача 20. Какой из двух предложенных ниже вариантов финансового оздоровления и повышения стоимости предприятия более предпочтителен с точки зрения ликвидации угрозы банкротства? Коэффициент текущей ликвидности предприятия равен 0,7, краткосрочная задолженность предприятия составляет 500 тыс. руб. и не меняется со временем в обоих вариантах. Вариант 1. Продажа недвижимости и оборудования с вероятной выручкой от этого на сумму 600 тыс. руб. Вариант 2. В течение того же времени освоение новой имеющей спрос продукции и получение от продаж чистой прибыли 400 тыс. руб. При этом необходимые для освоения выпуска новой продукции инвестиции в размере 200 тыс. руб. финансируются из выручки от продажи избыточных для выпуска дан- ной продукции недвижимости и оборудования.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК – 8 Способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения			
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций	Вопросы 1-3	Задание 1-5	Задание 1-2
ПК – 27 Способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение			
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Вопросы 4-7	Задание 6-10	Задание 3-4
ПК – 31 Способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности			
Раздел 1. Теоретические аспекты кризисных явлений в экономике	Вопросы 8-12	Задание 11-15	Задание 5-6
ПК – 32 Способностью проводить анализ и давать оценку возможных экономических рисков, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности			
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Вопросы 13-17	Задание 16-21	Задание 7-9
ПК – 48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации			
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций	Вопросы 18-20	Задание 22-28	Задание 10-11
ПСК – 2 Способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач			
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций	Вопросы 21-25	Задание 29-35	Задание 12-13
ПК-38 Способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности			
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Вопросы 26-30	Задание 36-40	Задание 14-15

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Понятие кризиса и причины его возникновения, фазы, последствия и меры борьбы с ним.
2. Кризис организации: его виды, цель, стадии и последствия.
3. Антикризисное управление: предпосылки возникновения, признаки и особенности.

4. Принципы антикризисного финансового управления организацией
5. Банкротство организации: его виды, цель, последствия и диагностика (формальные и неформальные признаки)
6. Классификация факторов, оказывающих влияние на кризисное состояние организации
7. Основы и сущность платежеспособности организации.
8. Обязательства организации, их виды. Неплатежеспособность организации и ее общие причины
9. Особенности возникновения причин неплатежеспособности организации в России.
10. Риск – менеджмент в антикризисном управлении.
11. Управленческие решения в антикризисном управлении
12. Информационная база диагностики финансового состояния кризисного предприятия
13. Причины ухудшения финансового состояния организации.
14. Классификатор и анализ причин неплатежеспособности организации.
15. Этапы и меры возможной стабилизации финансового состояния организации.
16. Типичные варианты управленческих воздействий с целью финансового оздоровления деятельности организации.
17. Финансовое оздоровление организации за счет использования внешней помощи.
18. Программа антикризисного финансового оздоровления организации.
19. Бизнес – план финансового оздоровления организации.
20. Система антикризисных мероприятий.
21. Особенности проведения процедур банкротства организаций должников.
22. Роль стратегии и тактики в антикризисном управлении.
23. Разработка, реализация и организация осуществления антикризисной стратегии в организации.
24. Алгоритм разработки антикризисной стратегии в организации
25. Этапы реализации антикризисной стратегии
26. Реализация выбранной антикризисной стратегии: тактика управления
27. Процедура установления банкротства предприятия
28. Порядок рассмотрения дела о банкротстве в арбитражном суде
29. Ликвидация предприятий
30. Основные черты антикризисного управления, управляемые и неуправляемые процессы развития организации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1. Антикризисное управление – это:
а) меры по прогнозированию и предотвращению неопределенности в экономическом развитии;
б) диагностика, предупреждение и преодоление кризисных явлений;
в) обострение противоречий социально-экономической системы;
г) профессионально осуществляемое управление хозяйственной деятельностью предприятия, имеющее целью достижение стратегической перспективы.

2. Организационный кризис возникает……?
а) в результате несовершенства производственной структуры управления и структуры аппарата управления в организации;
б) между собственниками организации или с властью, противоречия в их интересах, что не позволяет проводить эффективную политику;
в) в результате появления между работниками или их группами конфликтов, в том числе между рабочими и администрацией, управленческих конфликтов в аппарате управления и т.д.;

г) в результате устаревшего оборудовании и технологии, которые не позволяют выпускать качественную продукцию.

3. Выделите возможные позитивные последствия наступления кризисного состояния организации?
а) реструктуризация организации;
б) смена собственника;
в) сохранение организации как юридического лица;
г) переход к новому кризису.

4. Из скольких фаз состоит экономический цикл:
а) трех;
б) четырех;
в) пяти.

5. Последствия кризиса определяются:
а) его глубиной;
б) его типовой принадлежностью;
в) совокупностью антикризисных мер;
г) всем перечисленным.

6. К факторам внутренней среды развития организации относятся следующие группы:
а) рыночные;
б) общеэкономические;
в) инвестиционные;
г) финансовые.
7. По ширине охвата кризисы подразделяются:
а) на отдельные, локальные, системные;
б) кризисы на мга-, макро-, микро и мезоуровнях;
в) периодические и регулярные.

8. Структура жизненного цикла предприятия связана с …
а) жизненным циклом основного вида продукции предприятия**;**
б) развитием кризисных явлений в экономике;
в) наличием необходимых финансовых ресурсов;
г) ускорением экономического развития организации.

9. Кризис – это:
а) событие или группа родственных случайных событий, наносящих ущерб объекту;
б) возможность возникновения убытка, измеряемого в денежном выражении;
в) крайне обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающей ее жизнестойкости в окружающей среде;
г) ярко выраженная неопределенность в неоднозначности протекания реальных экономических процессов;

10. Неизбежны ли кризисы в социально-экономическом развитии:
а) да;
б) да, в случае возникновения негативных внешних факторов;
в) да, в случае возникновения негативных внутренних факторов;
г) нет.

11. Коэффициенты оборачиваемости относятся к показателям:?
а) ликвидности;
б) деловой активности;
в) финансовой устойчивости;
г) рентабельности.

12. Общими чертами финансовых кризисов 1929-1933гг и 1973г. являются:
а) падение курса ценных бумаг;
б) глубина и масштабы;
в) причины.

13. Технологический кризис возникает…?
а) в результате несовершенства производственной структуры управления и структуры аппарата управления в организации;
б) между собственниками организации или с властью, противоречия в их интересах, что не позволяет проводить эффективную политику;
в) в результате появления между работниками или их группами конфликтов, в том числе между рабочими и администрацией, управленческих конфликтов в аппарате управления и т.д;
г) в результате устаревшего оборудовании и технологии, которые не позволяют выпускать качественную продукцию.

14. Финансовый кризис возникает……?
а) между собственниками организации или с властью, противоречия в их интересах, что не позволяет проводить эффективную политику;
б) в результате нерационального использования собственного капитала и заемных средств, неэффективного использования полученной прибыли, что влечет за собой опять же финансовые проблемы организации;
в) в результате несовершенства производственной структуры управления и структуры аппарата управления в организации;
г) в результате устаревшего оборудовании и технологии, которые не позволяют выпускать качественную продукцию.

15. Способность предприятия платить по своим краткосрочным обязательствам называется?
а) деловой активностью;
б) финансовой устойчивостью;
в) ликвидностью;
г) автономностью.

16. Социальный кризис возникает…?
а) в результате несовершенства производственной структуры управления и структуры аппарата управления в организации;
б) между собственниками организации или с властью, противоречия в их интересах, что не позволяет проводить эффективную политику;
в) в результате появления между работниками или их группами конфликтов, в том числе между рабочими и администрацией, управленческих конфликтов в аппарате управления и т.д.;
г) в результате устаревшего оборудовании и технологии, которые не позволяют выпускать качественную продукцию.

17. Умышленное банкротство предприятия характеризуется:

а) неспособностью предприятия восстановить свою платежеспособность в силу реальных потерь собственного и заемного капитала;
б) состоянием неплатежеспособности организации, которое вызвано просрочкой ее кредиторской задолженности, а также большим размером дебиторской задолженности, затариванием готовой продукции;
в) преднамеренным созданием руководителями состояния ее неплатежеспособности, нанесением ей экономического вреда в личных интересах
г) ложным объявлением организаций о совей неплатежеспособности с целью введения в заблуждение кредиторов для получения отсрочки платежей по своим финансовым обязательствам.

18. Принципами антикризисного управления являются:
а) стратегическая ориентированность;
б) выбор эффективных форм санации организации;
в) адекватность реагирования организации на степень реальной угрозы ее финансовому равновесию;
г) постоянная готовность к возможному нарушению финансового равновесия организации.

19. Реальное банкротство предприятия характеризуется:
а) неспособностью предприятия восстановить свою платежеспособность в силу реальных потерь собственного и заемного капитала;
б) состоянием неплатежеспособности организации, которое вызвано просрочкой ее кредиторской задолженности, а также большим размером дебиторской задолженности, затариванием готовой продукции;
в) преднамеренным созданием руководителями состояния ее неплатежеспособности, нанесением ей экономического вреда в личных интересах;
г) ложным объявлением организаций о совей неплатежеспособности с целью введения в заблуждение кредиторов для получения отсрочки платежей по своим финансовым обязательствам.

20. Мировой финансовый кризис 2007-2008гг в России начался с:
а) кредитного;
б) фондового;
в) фьючерсного рынка.

21. Причинами неплатежеспособности организации являются:
а) получение кредитов;
б) неэффективная маркетинговая политика;
в) увеличение издержек производства из-за применения устаревшей технологии;
г) все вышеназванное.

22. Основными факторами влияния на цены финансовых активов являются:
а) политические события;
б) экономические события;
в) социальные события;
г) ожидания инвесторов относительно будущих доходов от финансовых активов;

23. К внешним причинам кризиса предприятия относятся
а) состояние мировой экономики;
б) низкое качество продукции;
в) недостатки в организации производства;

г) политическая ситуация в стране.

24. Ликвидность и платежеспособность предприятия позволяют оценить его финансовое положение с точки зрения:
а) краткосрочной перспективы;
б) долгосрочной перспективы.

25. Метод управления риском, основанный на использовании альтернативных возможностях деятельности, называется:
а) страхованием риска;
б) хеджированием риска;
в) диверсификацией.

26. Факторы, определяющие финансовое состояние организации
а) платежеспособность;
б) ликвидность;
в) рентабельность активов и собственного капитала;
г) ликвидность оборотных активов;
д) все вышеперечисленное.

27. Условное банкротство предприятия характеризуется:
а) преднамеренным созданием руководителями состояния ее неплатежеспособности, нанесением ей экономического вреда в личных интересах;
б) состоянием неплатежеспособности организации, вызванное просрочкой ее кредиторской задолженности, а также большим размером дебиторской задолженности, затариванием готовой продукции;
в) неспособностью предприятия восстановить свою платежеспособность в силу реальных потерь собственного и заемного капитала;
г) ложным объявлением организаций о своей неплатежеспособности с целью введения в заблуждение кредиторов для получения отсрочки платежей по своим финансовым обязательствам.

28. Положительными сторонами проведения процедур банкротства являются возможности:
а) закрытия организации должника и возвращения долгов кредиторам цивилизованным способом через суд;
б) сужение потребительского рынка;
в) потеря кредиторами части своего капитала;
г) начала нового бизнеса.

29. Фиктивное банкротство предприятия характеризуется:
а) ложным объявлением организаций о совей неплатежеспособности с целью введения в заблуждение кредиторов для получения отсрочки платежей по своим финансовым обязательствам;
б) преднамеренным созданием руководителями состояния ее неплатежеспособности, нанесением ей экономического вреда в личных интересах;
в) состоянием неплатежеспособности организации, которое вызвано просрочкой ее кредиторской задолженности, а также большим размером дебиторской задолженности, затариванием готовой продукции;
г) неспособностью предприятия восстановить свою платежеспособность в силу реальных потерь собственного и заемного капитала.

30. Снижение качества продукции, нарушение технологической дисциплины, рост и большая задолженность по кредитам и т. п. являются:
а) фактором кризиса;
б) причиной кризиса;
в) симптомом кризиса;
г) последствием кризиса.

31. Процедура банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов является:
а) наблюдение;
б) внешнее управление;
в) конкурсное производство;
г) мировое соглашение.

32. Финансовыми кризисами считают события в результате которых:
а) финансовые активы существенно теряют свою самостоятельность;
б) происходит бурный рост инфляции;
в) происходит рост дебиторской и кредиторской задолженностью.

33. Причины кризиса это:
а) источники возникновения кризиса;
б) внешние проявления кризисных явлений;
в) первые признаки отрицательных тенденций (деловые конфликты, нарастание финансовых проблем и т. п.);
г) события или явления, вследствие которых появляются факторы кризиса

34. Неплатежеспособность предприятия это:
а) признанная судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов;
б) неспособность предприятия покрыть внешние обязательства (краткосрочные и долгосрочные) всем имуществом, оцененным по рыночной стоимости;
в) неспособность предприятия исполнить обязанность по уплате обязательных платежей;
г) финансовое положение предприятия-должника, не позволяющее ему рассчитываться по своим долговым обязательствам.

35. Если предприятие способно выполнять платежные обязательства точно по договоренности и в срок, при этом беспрепятственно осуществляет производственный процесс, то оно…...?
а) является неплатежеспособным;
б) находится в промежуточном состоянии между платежеспособностью и неплатежеспособностью;
в) является платежеспособным;
г) является рентабельным.

36 . К факторам внешней среды развития организации относятся следующие группы:
а) рыночные;
б) общеэкономические;
в) инвестиционные;
г) финансовые.

37. Источниками информационного обеспечения для определения значений изменения внешних факторов являются:

а) периодическая печать;
б) информационные финансовые сборники;
в) бухгалтерская отчетность;
г) законодательные акты.

38. Предприятие считается платежеспособным, если...:
а) его общие активы больше, чем долгосрочные и краткосрочные обязательства;
б) его долгосрочные и краткосрочные обязательства активы больше, чем его общие активы;
в) если оно покрывает собственными средствами не более 50% ресурсов необходимых для осуществления нормальной хозяйственной деятельности;
г) если оно покрывает собственными средствами не менее 25 % ресурсов необходимых для осуществления нормальной хозяйственной деятельности.

39. Цель антикризисного менеджмента состоит в том чтобы...:
а) отследить изменения внешней среды, которые сигнализируют об ухудшении экономической обстановки на рынке, и выработать соответствующие защитные меры;
б) преодолеть состояние, угрожающее существованию предприятия, при котором основным вопросом становится выживание;
в) грамотно и верно исполнить процедуры подготовки предприятия к ликвидации, провести процесс ликвидации и удовлетворить требования всех кредиторов;
г) отследить изменения внутренней среды, которые сигнализируют об ухудшении экономической обстановки на предприятии, и выработать соответствующие защитные меры.

40. Главная цель анализа платежеспособности - является...
а) управление, ориентированное на успешную деятельность, присущее каждой организации и отдельно взятому человеку;
б) своевременное выявление и устранение недостатков в финансовой деятельности;
в) оценка эффективности управления активами менеджментом;
г) оценка финансового состояния организации и выявление возможностей его улучшения с помощью рациональной финансовой политики.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

Задача 1. Общая просроченная более чем на три месяца задолженность предприятия по денежным на обязательствам и обязательным платежам в бюджетную систему составила 15млн. руб. При этом общая задолженность предприятия превысила стоимость его имущества. Будут ли кредиторы подавать заявление в арбитражный суд о признании такого должника банкротом? Какие внешние и внутренние факторы развития бизнеса будут анализироваться кредиторами при решении этого вопроса? Что может послужить сдерживающим фактором подачи заявления кредиторами о признании данного предприятия несостоятельным (банкротом)?
Задача 2. В условиях мирового финансового кризиса 2007-2008 гг. в США, в связи с резким снижением цен на нефть цена на бензин сократилось с 4 до 2 долларов США и менее за галлон, цены на пшеницу снизились во всем мире в 2 раза и т.п. Если бы в России произошли такие изменения, то каким образом это повлияло бы на стабилизацию экономической ситуации? Какие сферы экономики и социальные группы в большей степени выиграли бы от этого? Какие инструменты финансовой политики должны быть для этого задействованы? Как эти меры могут повлиять на экономический рост?
Задача 3. По данным Министерства экономического развития Российской Федерации отток капитала из России сокращается. Если в 2011 г. он составил 80,5млрд. долл. США, в 2012 г. – 62,6 млрд долл., то уже в 2013 г. – 57млрд.долл. США. По прогнозу Минэконом-

развития, отток капитала в 2014г. составит 25 – 30 млрд. долл. США зависимости от сценария экономического развития. Какие факторы способствуют этому процессу? Что необходимо предпринять правительству, чтобы затормозить этот процесс? В каком случае отток капитала может прекратиться?

Задача 4. Арбитражным управляющим представлен бухгалтерский баланс предприятия – должника на последнюю отчётную данную дату (табл.). Определите, на какую сумму должна быть застрахована ответственность арбитражного управляющего для данного предприятия.

Данные бухгалтерского баланса предприятия – должника на последней отчётную дату

Актив	Млн.руб.	Пассив	Млн.руб
Основные средства	100	Собственный капитал	90
Оборотные средства	180	Долгосрочные обязательства	40
В том числе -в производстве	120	Краткосрочные обязательства	150
-в расчётах баланса	60		
Баланс	280	Баланс	280

Задача 5. Компания, являющаяся постоянным клиентам коммерческого банка, обратилась в кредитный отдел банка с просьбой о выдаче кредита в сумме 60 млн.руб. На основе данных бухгалтерского баланса компании и прогноза ее доходов и расходов на предстоящие три года, представленных в таблицах, определить возможность и целесообразность предоставления кредита, предполагаемый срок кредита.

Данные бухгалтерского баланса компании за отчётный год

Актив		Пассив	
Статьи баланса	млн.руб.	Статьи баланса	млн.руб.
Основные средства	450	Собственный капитал и резервы	980
Долгосрочные финансовые вложения	90		
Запасы	600	Кредиторская задолженность	200
Дебиторская задолженность	350	?	?
Прочие активы	250		
Итого	1740	Итого	1740

Отчетные и прогнозные данные по доходам и расходам компании

№	Показатель	Значения показателей, млн.руб		
		Первый год	Второй год	Третий год
1	Выручка	92000	98000	120000
2	Расходы	69000	71000	87000
3	Операционная прибыль	23000	27000	33000
4	Налог на прибыль	4600	5400	6600
5	Чистая прибыль	18400	21600	26400

Задача 6. Объем денежной массы в стране составляет 15, 7 млрд. руб. Центральный банк произвёл эмиссию в размере 1,2 млрд. руб. Каков будет объем денежной массы в стране, если норма обязательного резервирования составляет 4 %?

Задача 7. В условиях подъема экономики центрального банка Российской Федерации размещает государственные облигации на сумму 12.млрд. руб. Предполагается, что облигации на сумму 1 млрд. руб. будут приобретены за счёт наличных денег, остальные – за

счёт денежных средств, хранящихся в коммерческих банках. Норма обязательных резервов составляет 8,25 %. Как измениться в этом случае денежная масса?

Задача 8. По данным представленных в таблице выберите вариант совокупности методов финансовой политики, позволяющий самым эффективным образом воздействовать на снижение темпов инфляции.

Методы снижения темпов инфляции

№	Инструменты государственной финансовой политики	Варианты				
		1	2	3	4	5
1	Государственные расходы	рост	снижение	снижение	рост	снижение
2	Налоги	рост	рост	снижение	рост	рост
3	Ставка рефинансирования	рост	рост	рост	снижение	рост
4	Норма обязательного резервирования	рост	рост	рост	снижение	рост
5	Государственные ценные бумаги	продажа	продажа	продажа	покупка	продажа

Задача 9. Предприниматель сталкивается с ситуацией, когда с вероятностью 10 % пожар может уничтожить все его имущество, с вероятностью 10 % сократить его материальные активы до 500 млн руб.. С вероятностью 80 % огонь не принесёт ему вреда и стоимость его активов останется равной 100 млн. руб. Какую максимальную сумму он готов заплатить за страховку, если его функция полезности имеет логарифмический вид $U(W)= \ln (W)$, а страховые выплаты составляет 100 млн. руб. для первого случая и 50 млн. руб. для второго случая?

Задача 10. Рассмотрите возможность покупки предприятия за счёт собственных средств компании. Предполагается, что приобретаемое предприятия будет приносить ежегодный доход 3,9 млн. руб. в течении 10 лет и будет продано за 1, 8 млн. рублей. Какова стоимость этого предприятия, если требуемая ставка дохода 15 % годовых? Рассмотрите возможность покупки этого предприятия с привлечением кредита в сумме 5 млн. руб., предоставляемого на три года по ставке 12 % годовых сложных. Погашение кредита и процентов должно осуществляться в конце каждого года. Какова стоимость предприятия в этом случае?

Задача 11. В период мирового финансового кризиса 2007- 2008 гг. четыре Российских банка («Глобэкс», «Связь- банк», «Кит- Финанс» и «Собинбанк»), имеющие международные рейтинги, показали неспособность рассчитаться по своим обязательствам. В тоже время многие российские региональные банки, не имея международных рейтингов продолжали успешно функционировать и кредитовать сотни малых предприятий и сельхозпроизводителей. Основным критерием отбора банков для получения государственной поддержки и участия в беззалоговых аукционах банка России, которые он начал проводить с октября 2008 г., являлось наличие рейтинга международных рейтинговых агентств. Какой ряд проблем вскрывает эта ситуация и какие меры возможно для их решения?

Задача 12. По предприятию, у которого в течение последних трёх месяцев возникали проблемы по обеспечению своих обязательств, имеет следующие бухгалтерские и рыночные данные на последнюю отчётную дату (табл.).

Бухгалтерский рыночные данные по предприятию

Актив	Тыс.руб.	Пассив	Тыс.руб.
Внеоборотные активы	440	Общая сумма обязательств	360
Оборотные активы	280	Нераспределённые прибыль	190

В том числе: -запасы	170	Обыкновенные акции: -балансовая стоимость	120
- дебиторская задолженность	60	-рыночная стоимость	260
-краткосрочные финансовые вложения	30	Привилегированные акции: - балансовая стоимость	30
-денежные средства	20	-рыночная стоимость	68
Баланс	720	Баланс	720

При этом выручка за отчетный период, равный году составила 920 тыс.руб., а операционные затраты 630 тыс.руб. Оцените возможность утраты платёжеспособности банкротства данного предприятия.

Задача 12. Рассматривается целесообразность инвестирования в акции компании А, имеющей бета – коэффициент равный 2,2 или компании В, имеющей коэффициент бета равный 0,5. Если безрисковая ставка составляет 10 %, а средняя доходность на рынке ценных бумаг 14%. Инвестирование проводится в том случае, если доходность составляет не менее 17%.

Задача 13. Арбитражному управляющему представлен бухгалтерский баланс предприятия - должника на последнюю отчётную дату (табл.). Определите, на какую сумму должна быть застрахована ответственность арбитражного управляющего для данного предприятия.

Данные бухгалтерского баланса предприятия - должника на последнюю отчётную дату

Актив	Млн.руб	Пассив	Млн.руб
Основные средства	180	Собственный капитал	150
Долгосрочные финансовые вложения	30	Долгосрочные обязательства	30
Оборотные средства	170	Краткосрочные обязательства	180
Баланс	380	Баланс	380

Задача 14. Проведите анализ риска актива. Какой актив имеет наибольшую привлекательность для инвестора?

Состояние экономики	Вероятность	Прогнозируемая доходность, %	
		А	В
Глубокий спад	0,1	-20	-30
Умеренный спад	0,2	0	-10
Среднее состояние	0,4	10	0
Умеренное оживление	0,2	30	40
Быстрый подъем	0,1	50	60

Задача 15. Страховую компанию «РК – Гарант» прекратившего исполнять свои обязательства в марте 2013 г. признали банкротом. По данным арбитражного суда, балансовая стоимость её имущества - 216 млн. руб., что составляет почти 80 % суммы требований кредиторов. Однако эксперты изначально сомневались, что клиентам удастся удовлетворить свои требования. На каких факторах могли основываться выводы экспертов? Что должно приниматься во внимание при анализе финансовой устойчивости страховой компании?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОК-8 Способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения		
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций	Ситуационное задание	Методические указания по решению ситуационных заданий
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПК – 27 Способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение		
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПК – 31 Способностью на основе статистических данных исследовать социально- экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности		
Раздел 1. Теоретические аспекты кризисных явлений в экономике	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
ПК – 32 Способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности		
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
ПК – 48 Способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации		
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций	Ситуационное задание	Методические указания по решению ситуационных заданий

ПСК – 2 Способностью осуществлять производство по делам об экономических преступлениях и правонарушениям; обеспечивать экономико-правовую защиту при решении профессиональных задач		
Раздел 3. Организационно – правовые аспекты банкротства организаций	Ситуационное задание	Методические указания по решению ситуационных заданий
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию

ПК – 38 Способностью применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности		
Раздел 2. Антикризисное управление организацией	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Цель семинар-

ского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические указания по решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач, показывает степень формирования у студентов практических навыков. Ситуационные задачи близки к проблемным задачам и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи преподаватель и обучающиеся преследуют разные цели: для обучающихся — найти решение, соответствующее данной ситуации; для преподавателя — освоение обучающимися способа деятельности и осознание его сущности. Решение ситуационных задач способствует раз-

витию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, развитию способности ориентироваться в мире ценностей, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни. Во всех случаях решение ситуационных задач будет направлено на достижение метапредметных результатов, то есть образовательных результатов, выходящих за рамки учебного предмета и применимых в разных видах деятельности.

Решение многих ситуационных задач связано с анализом конкретных ситуаций, отражающих происходящие в обществе изменения. Эти ситуации могут быть новыми не только для обучающихся, но и для преподавателя, что изменяет характер отношений между ними. При решении ситуационной задачи студент и преподаватель выступают как равноправные партнеры, которые вместе учатся решать проблемы. Рекомендуется следующий порядок решения ситуационных задач. Вначале внимательно прочитайте всю информацию, изложенную в задаче, чтобы составить целостное представление о ситуации. Постарайтесь сначала в устной форме охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее суть, что имеет первостепенное значение, а что - второстепенное. Потом письменно зафиксируйте выводы. Зафиксируйте все факты, которые относятся к этой проблеме, (и те, которые изложенные в ситуации, и те, которые вам известны из литературных источников и собственного опыта) в письменном виде. Так вы облегчите нахождение взаимосвязей между явлениями, которые описывает ситуация. Сформулируйте основные положения решения, которое, на ваш взгляд, необходимо принять относительно изложенной проблемы. Попытайтесь найти альтернативные варианты решения проблемы, если такие существуют. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения. Попробуйте определить достоверность достижения успеха в случае принятия предложенного вами решения. Изложите результаты решения задачи в письменной форме .

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Антонов, Г.Д. Антикризисное управление организацией: Уч.пос./Г.Д.Антонов, О.П.Иванова, В.М.Тумин, В.А. Трифонов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 142 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=511218

2. Зуб, А. Т. Антикризисное управление организацией [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Т. Зуб, Е.М. Панина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2014. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=437639

7.2. Дополнительная литература:

1. Гореликов, Г.А. Антикризисное управление : учеб. для студентов вузов / Гореликов К.А. - М.:Дашков и К, 2016: ISBN 978-5-394-02431-3– Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=556392

2. Згонник, Л.В. Антикризисное управление: Учебник / Л. В. Згонник. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 208 с– Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=513264

3. Зубова, О.Г. Антикризисное управление : учеб.пособие / О.Г. Зубова, О.В. Федотова, М.Ф. Серебрякова; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2015. - 100с.

4. Рыхтикова, Н.А. . Анализ и управление рисками организации: Учебное пособие / Н.А. Рыхтикова. - 2-е изд. - М.: Форум, 2014. - 240 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=478615

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://www.sdo.volgau.com
- Управление рисками http://www.risk-academy.ru
- Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru/
- Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации www.mcx.ru
- Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы http://eup.ru/
- Официальный интернет-портал правовой информации - http://www.pravo.gov.ru
- «Гарант» — информационно-правовой портал - http://www.garant.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), выступление на семинаре, тестирование и решение ситуационных задач.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено» или «незачтено».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт №

0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017
7. УМКК «Маркетинг. Годовой курс. ВУЗовская серия» (сетевая версия) – Лицензионное соглашение № С00001 от 30.12.2008, бессроч.

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 406 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 316 кг - учебная лаборатория по менеджменту (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.)
3	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 316 кг – учебная лаборатория по менеджменту (компьютерный класс)	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 316 кг – учебная лаборатория по менеджменту (компьютерный класс)	
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Методы прогнозирования угрозы банкротства организаций» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения,
используемые в процессе изучения дисциплины

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Решение ситуационных задач	+	+		
3	Исследовательский метод (проблемный семинар)		+		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ДВ.7.1 Основы финансового контроля зарубежных стран
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ С.Ю. Шалдохина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая безопасность»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Т. А. Дугина
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Основы финансового контроля зарубежных стран» оказание помощи в углублении и систематизации знаний, дать четкие представления о финансовых системах различных стран, показать значение и роль финансового контроля в системе международных экономических отношений, а также показать исторически сложившуюся национальную специфику организации финансового контроля в каждой рассматриваемой стране.

В курсе «Основы финансового контроля зарубежных стран » изучаются основные принципы построения финансовых систем, организация финансового контроля, налоговая политика различных государства, реформы в сфере финансового контроля, важнейшие категории и понятия, используемые в России и в ведущих странах с развитой экономикой, основные сходства и различия финансовых систем.

Основная задача изучения дисциплины состоит в том, чтобы, опираясь на результаты исследования теоретических и практических вопросов финансовых систем зарубежных стран, познакомить студентов с процессами рыночной трансформации российской финансовой системы. Дисциплина ориентирует студента на необходимость свободного владения финансового законодательства, профессиональными знаниями в области финансового контроля государств, специальной терминологией; на умение разбираться в различных системах финансового контроля; использовать положительный опыт организации финансового контроля стран мира при трансформировании финансовой системы Российской Федерации.

Сферами профессионального использования знаний, получаемых в результате изучения дисциплины, являются все регулируемые правом общественные отношения, в которых участвуют физические и юридические лица, государство и муниципальные образования.

Освоение дисциплины «Основы финансового контроля зарубежных стран» направлено на подготовку специалистов к решению профессиональных задач, на формирование общекультурных компетенций, а также знаний .знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в в области расчетно-экономической . проектно-экономической и информационно-аналитической й деятельности.

Индекс компе-тенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знает: - предметную область осуществления финансового контроля, - значение и роль финансового контроля в формировании профессиональной этики и служебного этикета;
		Умеет: - использовать формы финансового контроля для

		решения профессиональных задач - Применять различные методики осуществления финансового контролядля повышения профессиональных компетенций
		Владеет: -основами анализа профессионально значимых проблем осуществления финансового контроля, -основными методами оценки результатов финансового контроля в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ПК-6	способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности	Знает: - основы нормативной базы ведения бухгалтерского, финансового, оперативного, управленческого учета в зарубежных стран -основные методы и способы финансового контроля зарубежных стран
		Умеет: - осуществлять финансовый контроль по данным, оперативного, управленческого и финансового учета хозяйствующих субъектов - формировать и сопоставлять данные бухгалтерской, налоговой отчетностизарубежных стран
		Владеет: - современными методиками и международными стандартами ведения бухгалтерского, налогового учетов, как в России так и за рубежом, -навыками осуществления контрольных мероприятий, предоставленной бухгалтерской отчетности
ПК-35	способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность	Знает: -Теоретические аспекты бухгалтерского (финансового) учета внешнеэкономических операций; - основы нормативной базы по осуществлению внешнеэкономической деятельности: -основы и формы финансового контроля зарубежных стран
		Умеет: - анализировать состояние осуществления финансового контроля за рубежом -выделить специфические особенности и перспективы развития финансового контроля зарубежных стран
		Владеет: - Методикой финансового контроля в отдельных зарубежных государствах -навыками проверки экспортно-импортных операций -методами оценки и анализа состояния

		финансового контроля зарубежных стран

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы финансового контроля зарубежных стран» входит в вариативную часть, являясь дисциплиной по выбору профессионального цикла. Б1.В.ДВ.7.1 .Форма контроля - зачет.

Она опирается на знания, полученные в результате освоения дисциплин: «Бухгалтерское сопровождение финансовых споров» (Б1.Б.24), «История экономических учений» (Б1.Б.11), «Экономическая безопасность» (Б1.Б.17), «Финансы» (Б1.Б.16), «Методика налоговых проверок» (Б1.Б.31.1), «Бухгалтерский финансовый учет» (Б1.Б.27.2)

Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы финансового контроля зарубежных стран» являются основой для изучения последующих дисциплин: «Аудит», «Организация ведомственного финансового контроля», «Бухгалтерская финансовая отчетность», «Международные стандарты финансовой отчетности».

Дисциплина «Основы финансового контроля зарубежных стран» дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и, преддипломной практики, а также написанию выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			7			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		54	54			
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельнаяработаобучающихся, всего		54	54			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф.)						
Самостоятельное изучение разделов и тем		54	54			
Вид промежуточной аттестации*	зачет	0				
	зачет с оценкой					

	экзамен					
Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зачетных единиц	3	3			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			8			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		10	10			
Лекции (Л)		4	4			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		6	6			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельнаяработаобучающихся, всего		94	94			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Контрольная работа		15	15			
Самостоятельное изучение разделов и тем		79	79			
Вид промежуточной аттестации*	зачет	4	4			
	зачет с оценкой					
	экзамен					
Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зачетных единиц	3	3			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические аспекты организации финансового контроля			
1	Тема1. Основы финансового права зарубежных стран	2	2
2	Тема 2. Правовые основы регулирования государственного финансового контроля	2	
3	Тема 3. Формы и субъекты финансового контроля	2	
Раздел 2. Организация финансового контроля отдельных государств			
4	Тема 4. Характеристика финансового контроля Чешской Республики	2	
5	Тема 5. Характеристика финансового контроля Швейцарии	2	

6	Тема 6. Характеристика финансового контроля Италии	2	
7	Тема 7. Характеристика финансового контроля Франции	2	
8	Тема 8. Характеристика финансового контроля Канады	2	
9	Тема 9. Характеристика финансового контроля Соединенных Штатов Америки	2	2
	ВСЕГО	18	4

4.2. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические аспекты организации финансового контроля			
1	Основы финансового права зарубежных стран	2	
2	Правовые основы регулирования государственного финансового контроля	2	
3	Формы и субъекты финансового контроля	2	2
Раздел 2. Организация финансового контроля отдельных государств			
4	Тема 4. Характеристика финансового контроля Чешской Республики	2	2
5	Тема 5. Характеристика финансового контроля Швейцарии	2	
6	Тема 6. Характеристика финансового контроля Италии	2	
7	Тема 7. Характеристика финансового контроля Франции	4	
8	Тема 8. Характеристика финансового контроля Канады	4	
9	Тема 8. Характеристика финансовогоГермании	2	
10	Тема 8. Характеристика финансового контроля Китая	4	
11	Тема 9. Характеристика финансового контроля Мексики	2	
12	Тема 10. Характеристика финансового контроля Бразильской Республики	2	
13	Тема 11. Характеристика финансового контроля Соединенных Штатов Америки	4	
14	Особенности ответственностипо результатам финансового контроля в зарубежных странах	2	2
	ВСЕГО	36	6

4.4. Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Объем, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Теоретические аспекты организации финансового контроля			
1.	Основы финансового права зарубежных стран	4	13
2.	Правовые основы регулирования государственного финансового контроля	4	13
3.	Формы и субъекты финансового контроля	4	14
Раздел 2. Организация финансового контроля отдельных государств			
4	Тема 4. Характеристика финансового контроля Чешской Республики	4	13
5	Тема 5. Характеристика финансового контроля Швейцарии	4	13
6	Тема 6. Характеристика финансового контроля Италии	4	13
7	Тема 7. Характеристика финансового контроля Франции	4	13
8	Тема 8. Характеристика финансового контроля Канады	4	13
9	Тема 8. Характеристика финансовогоГермании	4	13
10	Тема 8. Характеристика финансового контроля Китая	4	13
11	Тема 9. Характеристика финансового контроля Мексики	4	13
12	Тема 10. Характеристика финансового контроля Бразильской Республики	4	13
13	Тема 11. Характеристика финансового контроля Соединенных Штатов Америки	6	13
	Всего	54	79

4.5. Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	*Контрольная работа*	-	15

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Арзуманова Л. Л. Правовое регулирование финансового контроля в РФ: проблемы и перспективы: Моногр./ Л.Л. Арзуманова и др.; Отв. ред. Е.Ю. Грачева. - 2-е изд., доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 384 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466110

2. Асадов А. М. Косвенные (опосредованные) правовые отношения: вопросы методологии и значение в финансовой деятельности государства: Монография / А.М. Асадов. - М.: Норма, 2013. - 320 с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405387

3. Гаврилюк О. В. Юридические лица в гражданском праве зарубежных стран: Монография/Гаврилюк О.В., Гайдаенко Шер Н.И., Грачев Д.О. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534681

4. Голубев А. В.Правовой статус субъектов финансово-бюджетного контроля / А.В. Голубев. - М.: Норма, 2011.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=225404

5. Грачева Е. Ю.Финансовое право: Учебник для средних специальных учебных заведений / Е.Ю. Грачева, Э.Д. Соколова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 352 chttp://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376830

6. Гринько М. А.История государства и права зарубежных стран: Учебно-методическое пособие/Гринько М. А., Кофанов Л. Л., Лысенко О. Л., Крашенинникова Н. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 016. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526450

7. Запольский С. В.Финансовое право: методология исследований, генезис, система [Электронный ресурс] : монография / под ред. С.В. Запольского. - М.: РАП, 2013. - 252 с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518264

8. Карпов Э. С.Бюджетный контроль в Российской Федерации: Монография / Карпов Э.С. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 138 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557006

9. Кондрат Е. Н.Правонарушения в финансовой сфере России. Угрозы финансовой безопасности и пути противодействия: Монография / Е.Н. Кондрат. - М.: ИД ФОРУМ, 2014. - 928 с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425467

10. Манохина Н. В. Экономическая безопасность: Учебное пособие / Н.В. Манохина, М.В. Попов, Н.П. Колядин, И.Э. Жадан; Под ред. Н.В. Манохиной - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=417929

11. Минина Е. Л. Аграрное законодательство зарубежных стран и России: монография - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549748

12. Мусаткина А. А.Финансовое право: Учебное пособие/А.А.Мусаткина, Е.В.Чуклова - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503228

13. Овсийчук, М. Ф. Теоретические аспекты ценообразования и государственного регулирования цен на продукцию сельского хозяйства в зарубежных странах и в России [Электронный ресурс] : Научное издание / Т. Е. Старцева, Е. Е. Коба, М. Ф. Овсийчук. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2010. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451011

14. Осьмова М. Н. Влияние мирового финансового кризиса на инновационные процессы в зарубежных странах и России [Электронный ресурс] : Сборник научных статей / Под ред. проф. М.В. Кулакова, проф. М.Н. Осьмовой. - М.: РГ-Пресс, 2014. - 128 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534101

15. Прошунин М. М. Правовое регулирование финансового мониторинга (российский и зарубежный опыт) [Электронный ресурс]. - М.: Российская академия правосудия, 2010. - 344 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519165

16. Савельев В. Н. История экономики зарубежных стран: Учебное пособие/В.Н.Савельев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 311 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=446864

17. Сафронова Е. В. История государства и права зарубежных стран: Учебник / Е.В.Сафронова, О.А.Бельчук, С.Г.Евтушенко; Под ред. Е.В.Сафроновой - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 502с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425834

18. Семкин К. К. Российские нормы взимания НДС в свете зарубежного законодательства: Монография / К.К. Семкин, О.В. Медведева, Т.И. Семкина. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426921

19. Сенчагов В. К. Экономическая безопасность России. Общий курс [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Сенчагова. - 4-е изд. - (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 815 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538881

20. Саломатин А. Ю. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2016. - 344 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517387

21. Тимошенкова А. А. Конституционное право зарубежных стран: Учебное пособие / А.А.Тимошенкова - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 135 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491160

22. Шаркова А. В.Словарь финансово-экономических терминов / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В. - М.:Дашков и К, 2015. - 1168 с http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557748

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

Перечень компетенций,

на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ПК-6	способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности
ПК-35	способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета								
Б1.Б.2	Философия	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.3	История	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.5	Профессиональная этика и	Очная	+					
		Заочная	+					

	служебный этикет							
Б1.Б.23	Бухгалтерское дело	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.7.1	Основы финансового контроля зарубежных стран	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.7.2	Основные модели бухгалтерского учета в зарубежных странах	Очная				+		
		Заочная				+		
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная	+					
		Заочная		+				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности								
Б1.В.ДВ.7.2	Основные модели бухгалтерского учета в зарубежных странах	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.7.1	Основы финансового контроля зарубежных стран	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.23	Бухгалтерское дело	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.Б.22	Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.21	Специфика бухгалтерского учета в различных отраслях	Очная				+		
		Заочная			+			
Б1.Б.27.1	Теоретические основы бухгалтерского учета	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		

Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.27.5	Бухгалтерская финансовая отчетность	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.В.ОД.1	Информационная безопасность в профессиональной деятельности	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.27.4	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.27.6	Бюджетный учет и отчетность	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.28.2	Налоговый учет и отчетность	Очная			+			
		Заочная						+
ПК-35 способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность								
Б1.В.ДВ.7.2	Основные модели бухгалтерского учета в зарубежных странах	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.7.1	Основы финансового контроля зарубежных стран	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.12	Мировая экономика и международные экономические отношения	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.22	Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности	Очная				+		
		Заочная				+		
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
Раздел 1. Теоретические аспекты организации финансового контроля	Доклад (сообщение)	Зачет
	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 2. Организация финансового контроля отдельных государств	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Теоретические аспекты организации финансового контроля	Выступление на семинаре	Зачет
	Тестирование	
Раздел 2. Организация финансового контроля отдельных государств	Доклад (сообщение)	
	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
ПК-35 способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность		
Раздел 1. Теоретические аспекты организации финансового контроля	Выступление на семинаре	Зачет
	Тестирование	
Раздел 2. Организация финансового контроля отдельных государств	Доклад (сообщение)	
	Выступление на семинаре	
	Тестирование	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
Раздел 1. Теоретические аспекты организации финансового контроля	Знает	Знает: - предметную область осуществления финансового контроля
	Умеет	Умеет: - использовать формы финансового контроля для решения профессиональных задач
	Владеет	Владеет: -основами анализа профессионально значимых проблем осуществления финансового контроля,
Раздел 2. Организация финансового контроля отдельных государств	Знает	Знает: - значение и роль финансового контроля в формировании профессиональной этики и служебного этикета;
	Умеет	Умеет: - Применять различные методики осуществления финансового контроля для повышения профессиональных компетенций
	Владеет	Владеет: -основными методами оценки результатов финансового контроля в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Теоретические аспекты организации финансового контроля	Знает	Знает: - основы нормативной базы ведения бухгалтерского, финансового, оперативного, управленческого учета в зарубежных странах
	Умеет	Умеет: - осуществлять финансовый контроль по данным, оперативного, управленческого и финансового учета хозяйствующих субъектов

	Владеет	Владеет: - современными методиками и международными стандартами ведения бухгалтерского, налогового учетов, как в России так и за рубежом,
Раздел 2. Организация финансового контроля отдельных государств	Знает	Знает: - -основные методы и способы финансового контроля зарубежных стран
	Умеет	Умеет: - формировать и сопоставлять данные бухгалтерской, налоговой отчетности зарубежных стран
	Владеет	Владеет: -навыками осуществления контрольных мероприятий, предоставленной бухгалтерской отчетности
ПК-35 способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность		
Раздел 1. Теоретические аспекты организации финансового контроля	Знает	Знает: -Теоретические аспекты бухгалтерского (финансового) учета внешнеэкономических операций;
	Умеет	Умеет: - анализировать состояние осуществления финансового контроля за рубежом
	Владеет	Владеет: - Методикой финансового контроля в отдельных зарубежных государствах -навыками проверки экспортно-импортных операций
Раздел 2. Организация финансового контроля отдельных государств	Знает	Знает: - основы нормативной базы по осуществлению внешнеэкономической деятельности: -основы и формы финансового контроля зарубежных стран
	Умеет	Умеет: -выделить специфические особенности и перспективы развития финансового контроля зарубежных стран
	Владеет	Владеет: - методами оценки и анализа состояния финансового контроля зарубежных стран

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета			
Раздел 1. Теоретические аспекты организации финансового контроля	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

		(0-1 баллов)	Доклад (сообщение) не представлен
	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов

Раздел 2. Организация финансового контроля отдельных государств	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих			

субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности			
Раздел 1. Теоретические аспекты организации финансового контроля	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов

Раздел 2. Организация финансового контроля отдельных государств	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо»	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для

		(3-4 балла)	проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПК-35 способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность			
Раздел 1. Теоретические аспекты организации финансового контроля	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо»	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для

		(3-4 балла)	проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Организация финансового контроля отдельных государств	Доклад (сообщение)	«Отлично» (Зачтено) (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (Зачтено) (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую

			проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы

			преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	
Знает	Знает: - предметную область осуществления финансового контроля, - значение и роль финансового контроля в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;
Умеет	Умеет: - использовать формы финансового контроля для решения социальных и профессиональных задач - Применять различные методики осуществления финансового контроля для повышения профессиональных компетенций
Владеет	Владеет: -основами анализа социально и профессионально значимых проблем осуществления финансового контроля, -основными методами оценки результатов финансового контроля с целью адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся процессов и явлений
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности	
Знает	Знает: - основы нормативной базы ведения бухгалтерского, финансового, оперативного, управленческого учета в зарубежных стран -основные методы и способы финансового контроля зарубежных стран
Умеет	Умеет: - осуществлять финансовый контроль по данным, оперативного, управленческого и финансового учета хозяйствующих субъектов - формировать и сопоставлять данные бухгалтерской, налоговой отчетности зарубежных стран
Владеет	Владеет: - современными методиками и международными стандартами ведения бухгалтерского, налогового учетов, как в России так и за рубежом, -навыками осуществления контрольных мероприятий, предоставленной бухгалтерской отчетности
ПК-35 способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность	
Знает	Знает:

	-Теоретические аспекты бухгалтерского (финансового) учета внешнеэкономических операций; - основы нормативной базы по осуществлению внешнеэкономической деятельности: -основы и формы финансового контроля зарубежных стран
Умеет	Умеет: - анализировать состояние осуществления финансового контроля за рубежом -выделить специфические особенности и перспективы развития финансового контроля зарубежных стран
Владеет	Владеет: - Методикой финансового контроля в отдельных зарубежных государствах -навыками проверки экспортно-импортных операций -методами оценки и анализа состояния финансового контроля зарубежных стран

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Показатели оценивания компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Зачтено» (61-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, системное знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Показывает глубокие знания теоретических основ и сущности организации и проведения налоговых проверок; владеет методами отработки практических навыков по контролю ведения бухгалтерского учета и налогового по оформлению результатов налоговой проверки. В результате следует считать компетенцию сформированной на достаточном уровне, что свидетельствует о положительных результатах освоения дисциплины.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает основные термины и понятия. В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, несистематизированное, содержит существенные ошибки, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная. В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
Раздел 1. Теоретические аспекты организации финансового контроля	Доклад (сообщение)	Темы 1-9
	Выступление на семинаре	Вопросы 1-6
	Тестирование	Задания 1-11
Раздел 2. Организация финансового контроля отдельных государств	Выступление на семинаре	Вопросы 11-50
	Тестирование	Задания 12-30
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Теоретические аспекты организации финансового контроля	Выступление на семинаре	Вопросы 7-10
	Тестирование	Задания 1-11
Раздел 2. Организация финансового контроля отдельных государств	Доклад (сообщение)	Темы 10-30
	Выступление на семинаре	Вопросы 11-50
	Тестирование	Задания 12-30
ПК-35 способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность		
Раздел 1. Теоретические аспекты организации финансового контроля	Выступление на семинаре	Вопросы 7-10
	Тестирование	Задания 1-11
Раздел 2. Организация финансового контроля отдельных государств	Доклад (сообщение)	Темы 10-30
	Выступление на семинаре	Вопросы 11-50
	Тестирование	Задания 12-30

Темы докладов (сообщений)

1. Значение финансового контроляв целях обеспечения экономической безопасности.
2. Субъекты финансового контроля.
3. Характеристика видов и форм финансового контроля
4. Характеристика методов финансового контроля

5. Классификация финансового контроля
6. Принципы и требования к государственному финансовому контролю.
7. Высший орган финансового контроля.
8. Межведомственный контроль.
9. Счётная Палата как высший орган финансового контроля.
10. Особенности финансового контроляФранции.
11. Налоговый контроль Франции.
12. Высший орган финансового контроляИталии
13. Финансовая гвардия Италии. Структура и задачи ведомства.
14. Специфика налогового контроля Италии.
15. Высший орган финансового контроля Чехии(ВОФК),
16. Налоговый контроль Чехии.
17. Швейцарский надзорный орган по финансовому рынку (FINMA).
18. Особенности банковской системы и банковского контроля Швейцарии.
19. Задачи и полномочия Управления Главного аудитора Канады.
20. Контроль Счетной палаты Канады.
21. Государственный финансовый контроль Китая.
22. Особенности налоговогоконтроля Китая
23. Ответственность за совершение налоговых правонарушений в Китае
24. Контроль Федеральной счетной палаты Мексики
25. Налоговый контроль Министерства генеральной инспекции в Мексике
26. Контроль Счетной палаты Бразилии
27. ИБРАКОН - Институт независимых аудиторов Бразилии история развития и задачи.
28. Налоговый контроль США.
29. Организация работы Службы внутренних доходов США. Полномочия Генерального управления налоговых расследований.
30. Банковский контроль США

Вопросы для выступления на семинаре

1. Содержание и значение финансового контроля .
2. Цель, задаи финансового контроля.
3. Субъекты финансового контроля.
4. Характеристика видов и форм финансового контроля
5. Характеристика методов финансового контроля
6. Классификация по времени проведения: предварительный, текущий и последующий финансовый контроль
7. Классификация финансового контроля по субъектам: государственный, коммерческий, ведомственный, внутрихозяйственный
8. Принципы и требования к государственному финансовому контролю.
9. Высший орган финансового контроля.
10. Межведомственный контроль.
11. Счётная Палата Франции.
12. Полномочия государственных бухгалтеров.
13. Суд бюджетной дисциплины Франции.
14. Банковский контроль Франции.
15. Государственные органы регулирования банковской деятельности Франции
16. Налоговый контроль Франции.
17. Аудиторский контроль Франции.

18. Высший орган финансового контроляИталииВОФК.
19. Функции ВОФК:
20. Члены ВОФК. Процедура назначения Президента ВОФК . Организационная схема ВОФК.
21. Финансовая гвардия Италии. Структура ведомства.
22. Задачи Финансовой гвардии Италии.
23. Налоговый контроль Италии. Агентство налоговых поступлений.
24. Основные инспекционные органы Чешской республики
25. Высший орган финансового контроля Чехии(ВОФК), Высший аудиторский офис. Функции и задачи ВОФК.
26. Налоговый контрольЧехии.
27. Федеральный департамент финансов Швейцарии.
28. Швейцарский надзорный орган по финансовому рынку (FINMA).
29. Франко-швейцарская Ассоциации Финансовых Посредников (ARIF).
30. Банковская система Швейцарии.
31. Контроль казначейства Канады
32. Задачи и полномочия Управления Главного аудитора Канады.
33. Казначейский Совет Канады. Задачи Казначейского совета.
34. Контроль Управления Главного аудитора Канады. История развития, структура и задачи.
35. Контроль Счетной палаты Канады.
36. Банковский контроль. Банк Канады.
37. Государственный финансовый контроль Китая.
38. Налоговый контроль Китая
39. Ответственность за совершение налоговых правонарушений в Китае
40. Контроль Федеральной счетной палаты Мексики
41. Налоговый контроль Министерства генеральной инспекции в Мексике
42. Задачи налогового контроля Мексики.
43. Контроль Счетной палаты Бразилии. Основные полномочия Счетной палаты Бразилии.
44. Налоговый контроль Бразилии
45. Контроль Института независимых аудиторов Бразилии.
46. ИБРАКОН - Институт независимых аудиторов Бразилии история развития и задачи.
47. Банковский контроль Бразилии.
48. Налоговый контроль США..
49. Организация работы Службы внутренних доходов США. Полномочия Генерального управления налоговых расследований.
50. Банковский контроль США

Тестовые задания

Тестовые задания

1. Налоги в системе доходов зарубежных стран занимают:
а)менее 50%;
б)менее 30%;
в) 95% %;
г)около 80%

2. Историческими первыми формами налогообложения были:

а) акцизы;
б) пошлины; подушная подать
в) военная дань и подарки;

3. К налогам, которыми облагаются физические лица, относятся:
а) подоходный налог;
б) корпорационный налог;
в) налог на доходы корпораций и налог на наследование и дарение;
г) подоходный налог и налог на землю.

4. Налоговые оффшоры предполагают:
а) высокие налоговые ставки и многочисленные льготы производителям;
б) низкие или нулевые налоговые ставки налогов на доходы;
в) предоставление налоговых кредитов предприятиям;
г) отсрочки по уплате налогов вновь созданным фирм

5. Какие составляющие элементы включает в себя бюджетное устройство:
а) бюджетную систему;
б) принципы построения бюджетной системы;
в) бюджетное законодательство;
г) бюджетную политику;

6. Финансовое правонарушение, это деяние:
а) виновное;
б) противоправное;
в) причиняющее вред финансовой системе государства;
г) причиняющее вред общественной безопасности страны.

7. Налоговые законы в Китае разрабатываются:
а) Министерством финансов;
б) Национальными общественным конгрессом;
в) Гос. Советом.

8. Германия имеет следующую бюджетную систему:
а) трехуровневую;
б) двухуровневую;
в) четырехуровневую.

9. Какой орган власти в Германии рассматривает и утверждает федеральный бюджет:
а) Бундесрат;
б) Бундестаг;
в) парламент.
10.Налоговая система США имеет:
а) двухуровневую систему НО;
б) трехуровневую систему НО.

11. Составлением бюджета США занимается:
а) Министерство финансов США;
б) Бюджетное бюро Конгресса;
в) Административно-бюджетное управление

12.Налог на телевидение в Германии в месяц составляет:
а) 15,7 евро;
б) 20 евро;
в) 17,5 евро.

13. Базовая ставка НДС в Германии составляет:
а) 18%;
б) 19%;
в) 20%.

14. Чему равна ставка церковного налога в Германии:
а) 8,9% от суммы подоходного налога;
б) 9% от суммы подоходного налога;
в) 9,9% от суммы подоходного налога.

15. Ставки налога на имущество на уровне штата США на облагаемое имущество юридических и физических лиц варьируются:
а) от 0,5 % - 5%;
б) от 0,3 % - 3%;
в) от 0,1 % - 1%.

16. Какой из налогов относится к местным налогам во Франции?
а) налог на жилье
б) НДС
в) налог на прибыль от недвижимости

.17. Отчисления по НДС в Китае составляют вцентральный и местный бюджеты:
а) 75% и 25%;
б) 50% и 50%;
в) 25% и 75%.

18. Основная ставка налога на прибыль(отечественных предпринимателей в Китае составляет:
а) 20%;
б) 33%;
в) 10%.

19. Если в качестве налоговой базы выступает остаточная стоимость имущества, то налоговая ставка налога на имущество или недвижимость в Китае будет равна:
а) 1,2%;
б) 2,1%;
в) 12%.

20. Поземельным налогом в Германии облагаются предприятия сельского и лесного хозяйства, земельные участки, налоговая ставка составляет:
а) 1,2%;
б) 2,1%;
в) 12%.

21. Сколько видов налогов действует в настоящее время в Китае?
а) 15;

б) 20;
в) 25.

22.Основная ставка НДС во Франции равна:
а) 17,6%;
б) 18,6%;
в) 19,6%.

23 Подоходный налог с граждан ежегодно обеспечивает около … налоговых поступлений:
а) 20%;
б) 50%;
в) 30%.

24. Налоговый контроль во Франции осуществляют:
а) должностные лица налоговых органов;
б) Национальная дирекция налоговых расследований;
в) Главное таможенное управление.

25. Налоговый контроль в США осуществляет?
а) Финансовая гвардия
б) Министерство государственных доходов
в) Служба внутренних доходов

26. Налоговая система США:
а) единая
б) двухуровневая
в) трехуровневая

27. Ставка подоходного налога в США:
а) пропорциональная
б) прогрессивная
в) регрессивная

28.Основная ставка налога на прибыль предприятий в Китае составляет:
а) 18 %
б) 27 %
в) 33 %

29. Минимальная ставка подоходного налога с физических лиц в Китае составляет:
а) 10 %
б) 15 %
в) 20 %

30. Какая особенность присуща налоговой системе Франции:
а) низкий уровень косвенного обложения
б) высокий уровень косвенного обложения
в) низкая доля взносов в фонды социального назначения

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета			
Раздел 1. Теоретические аспекты организации финансового контроля	Вопросы 23-25	Задание 1-11	Задание 1-8
Раздел 2. Организация финансового контроля отдельных государств	Вопросы 26-37	Задание 12-30	Задание 9-14
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности			
Раздел 1. Теоретические аспекты организации финансового контроля	Вопросы 1-17	Задание 1-11	Задание 1-8
Раздел 2. Организация финансового контроля отдельных государств	Вопросы 45-50	Задание 12-30	Задание 9-14
ПК-35 способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность			
Раздел 1. Теоретические аспекты организации финансового контроля	Вопросы 18-22	Задание 1-11	Задание 1-8
Раздел 2. Организация финансового контроля отдельных государств	Вопросы 38-44	Задание 12-30	Задание 9-14

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Правонарушения. Понятия и признак
2. Ответственность за неуплату налога

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

Тестовые задания

Тестовые задания

1. Налоги в системе доходов зарубежных стран занимают:

а)менее 50%;
б)менее 30%;
в) 95% %;
г)около 80%

2. Историческими первыми формами налогообложения были:
а) акцизы;
б) пошлины; подушная подать
в) военная дань и подарки;

3. К налогам, которыми облагаются физические лица, относятся:
а) подоходный налог;
б) корпорационный налог;
в) налог на доходы корпораций и налог на наследование и дарение;
г) подоходный налог и налог на землю.

4. Налоговые оффшоры предполагают:
а) высокие налоговые ставки и многочисленные льготы производителям;
б) низкие или нулевые налоговые ставки налогов на доходы;
в) предоставление налоговых кредитов предприятиям;
г) отсрочки по уплате налогов вновь созданным фирм

5. Какие составляющие элементы включает в себя бюджетное устройство:
а) бюджетную систему;
б) принципы построения бюджетной системы;
в) бюджетное законодательство;
г) бюджетную политику;

6. Финансовое правонарушение, это деяние:
а) виновное;
б) противоправное;
в) причиняющее вред финансовой системе государства;
г) причиняющее вред общественной безопасности страны.

7. Налоговые законы в Китае разрабатываются:
а) Министерством финансов;
б) Национальными общественным конгрессом;
в) Гос. Советом.

8. Германия имеет следующую бюджетную систему:
а) трехуровневую;
б) двухуровневую;
в) четырехуровневую.

9. Какой орган власти в Германии рассматривает и утверждает федеральный бюджет:
а) Бундесрат;
б) Бундестаг;
в) парламент.

10.Налоговая система США имеет:
а) двухуровневую систему НО;

б) трехуровневую систему НО.

11. Составлением бюджета США занимается:
а) Министерство финансов США;
б) Бюджетное бюро Конгресса;
в) Административно-бюджетное управление

12.Налог на телевидение в Германии в месяц составляет:
а) 15,7 евро;
б) 20 евро;
в) 17,5 евро.

13. Базовая ставка НДС в Германии составляет:
а) 18%;
б) 19%;
в) 20%.

14. Чему равна ставка церковного налога в Германии:
а) 8,9% от суммы подоходного налога;
б) 9% от суммы подоходного налога;
в) 9,9% от суммы подоходного налога.

15. Ставки налога на имущество на уровне штата США на облагаемое имущество юридических и физических лиц варьируются:
а) от 0,5 % - 5%;
б) от 0,3 % - 3%;
в) от 0,1 % - 1%.

16. Какой из налогов относится к местным налогам во Франции?
а) налог на жилье
б) НДС
в) налог на прибыль от недвижимости

.17. Отчисления по НДС в Китае составляют вцентральный и местный бюджеты:
а) 75% и 25%;
б) 50% и 50%;
в) 25% и 75%.

18. Основная ставка налога на прибыль(отечественных предпринимателей в Китае составляет:
а) 20%;
б) 33%;
в) 10%.

19. Если в качестве налоговой базы выступает остаточная стоимость имущества, то налоговая ставка налога на имущество или недвижимость в Китае будет равна:
а) 1,2%;
б) 2,1%;
в) 12%.

20. Поземельным налогом в Германии облагаются предприятия сельского и лесного хозяйства, земельные участки, налоговая ставка составляет:

а) 1,2%;
б) 2,1%;
в) 12%.

21. Сколько видов налогов действует в настоящее время в Китае?

а) 15;
б) 20;
в) 25.

22.Основная ставка НДС во Франции равна:

а) 17,6%;
б) 18,6%;
в) 19,6%.

23 Подоходный налог с граждан ежегодно обеспечивает около … налоговых поступлений:

а) 20%;
б) 50%;
в) 30%.

24. Налоговый контроль во Франции осуществляют:

а) должностные лица налоговых органов;
б) Национальная дирекция налоговых расследований;
в) Главное таможенное управление.

25. Налоговый контроль в США осуществляет?

а) Финансовая гвардия
б)Министерство государственных доходов
в) Служба внутренних доходов

26. Налоговая система США:

а) единая
б) двухуровневая
в) трехуровневая

27. Ставка подоходного налога в США:

а) пропорциональная
б) прогрессивная
в) регрессивная

28.Основная ставка налога на прибыль предприятий в Китае составляет:

а) 18 %
б) 27 %
в) 33 %

29. Минимальная ставка подоходного налога с физических лиц в Китае составляет:

а) 10 %
б) 15 %
в) 20 %

30. Какая особенность присуща налоговой системе Франции:
а) низкий уровень косвенного обложения
б) высокий уровень косвенного обложения
в) низкая доля взносов в фонды социального назначения

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

Задача 1.

Семья, проживающая в США состоит из 4 человек: муж, жена (оба работают) и двое детей в возрасте до 6 лет. В налоговой декларации указываются совокупные доходы, которые у мужа за год составили 50000$, а у жены 35 000$. В состав расходов входят транспортные расходы до работы и обратно в размере 4000$ в год, оплата детского сада на двоих детей 12000$ и оплата единовременных медицинских расходов в размере 5000$.

Найти сумму подоходного налога.

Задача 2.

Китайский гражданин М.Янг работает менеджером по продажам в одном из супермаркетов Китая. За октябрь 20.. года с его заработной платы был удержан подоходный налог в размере 3000 юаней. Докажите верность расчетов бухгалтерии по подоходному налогу с физических лиц в Китае если за октябрь Янгу начислили 17 500 юаней заработной платы.

Задача 3.

Предприятие «Чан-Хай» в Китае занимается предоставлением транспортных услуг. Оборот по реализации составляет 800 000 юане, исчислите сумму налога на предпринимательскую деятельность.

Задача 4.

ОАО «Тепло» занимается добычей минеральных ресурсов на территории Китайской Народной Республики. За 20.. год организация добыла 200 000 т нефти используемой для отопительных нужд.

Рассчитать сумму ресурсного налога, подлежащего уплате в бюджет страны.

Задача 5. Доход корпорации «СМТ» административного центра – г. Вашингтона США составил 85 тыс. дол. Из них, 1 тыс. дол.была направлена в благотворительный фонд «Child» для приобретения детской литературы.

Вопрос: Рассчитайте сумму корпоративного налога подлежащего уплате в бюджет США?

Задача 6. Продавец магазина «Frost» (штат Калифорния США) за налоговый период продал шоколадные конфеты «caramel» на сумму 37 тыс. дол.

Вопрос:Какую сумму налога с продаж за данную операцию он должен перечислить в бюджет?

Задача 7. Фирма «КНР+» произвела на заказ золотое кольцо с бриллиантом, для жены заказчика в подарок ко дню всех влюбленных. Доход от этой продажи составил 70 тыс. юаней,

Вопрос: Какую сумму налога на потребления в Китае необходимо заплатить с этого дохода?

Задача 8. Строительная организация «FGH» в Китае предоставило услуги по строительству дома частному физическому лицу, гражданину Китая. Доход организации по данной операции составил 67 тыс. юаней.

Вопрос:Какую сумму налога на предпринимательскую деятельность необходимо заплатить данной организации?

Задача 9.

Фрау Беттини жительница Германия имеет старый дом. К тому же всё имущество оценивается в 119000 Евро. А до переоценки оно стоило 130 000 Евро. Исчислите налог на имущество, который должна уплатить фрау Беттини.

Задача 10.

ООО «Читалка» Германии, занимается еженедельной печатью экспертно-аналитического журнала «Читалка». За налоговый период данная организация реализовала таких печатных изданий на сумму 82 евро.

Вопрос:Какую сумму НДС ООО «Читалка» должно перечислить в бюджет Германии?

Задача 11.

Гражданин г.Цюрих наемный работник на ремонтном заводе автомобилей в Германии, его заработная плата = 2936 евро в месяц. Он является одиноким, и после развода с супругой платит алименты на сына, который живет с бывшей женой, в размере 400 евро.

Вопрос:Какую сумму подоходного налога необходимо исчислить его работодателю за месяц?

Задача 12.

Гражданин Китая Цю-рин имеет в собственности частный дом. Данное жилое помещение сдается в аренду. Доход в месяц за вычетом коммунальных платежей: газ, свет, вода, электричество – 432 юаней, составляет 345 юаней.

Вопрос:Какую сумму налога на недвижимое имущество гражданин должен перечислить в бюджет?

Задача 13.

Гражданин США не женат и не имеет детей. Он работает программистом в компании. За 20.. г. его доход составил 147 000 $. Исчислите сумму подоходного налога.

Задача 14.

За налоговый период фитнесс-клуб в Китае получил доход в размере 536 000 юань. Рассчитайте сумму налога на предпринимательскую деятельность.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
Раздел 1. Теоретические аспекты организации финансового контроля	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Организация финансового контроля отдельных государств	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Теоретические аспекты организации финансового контроля	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Организация финансового контроля отдельных государств	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
ПК-35 способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность		
Раздел 1. Теоретические аспекты организации финансового контроля	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Организация финансового контроля отдельных государств	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы.Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарскоезанятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. **Цель** семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом

курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Чухнина, Г.Я. Основы финансового контроля зарубежных стран*: учебное пособие* для студентов специальности 080101 «Экономическая безопасность» / – ФГБОУ ВПО «Волгоградский ГАУ»: Волгоград, 2014. – 98 с.

2. Жук, И. Н. Финансово-кредитные системы зарубежных стран [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И.Н. Жук [и др.]; под общ. ред. И.Н. Жук. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 415 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509266

3. Василенко, Г. Н.Правовые основы финансового контроля в России и Европейском Союзе [Электронный ресурс] : монография / Г. Н. Василенко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 87 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377322

4. Кондрат, Е. Н.Международная финансовая безопасность в условиях глобализации. Основные направл. правоохранит. сотрудничества гос-в: Моногр./ Е.Н. Кондрат. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, 2013. - 592 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445903

5. Рожкова, Э. С.Государственный финансовый контроль [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Э. С. Рожкова, Л. Н. Абрамовских. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 128 с http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492098

7.2. Дополнительная литература:

1. Зеленцов А. Б.Тенденции развития контроля за деятельностью публичной администрации в зарубежных государствах: Монография/А.Б.Зеленцов, В.И.Лафитский, И.Г.Тимошенко и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508919

2. Лебедева, С. Н. Экономика зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник / С.Н. Лебедева [и др.]; под общ.ред. С.Н. Лебедевой, Ю.Г. Козака. - Минск: Выш. шк., 2013. – 462 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508986

3. Шамраев, А. В. Международное и зарубежное финансовое регулирование: институты, сделки, инфраструктура [Электронный ресурс] / под ред. А.В. Шамраева: в 2 ч. - Часть вторая. - М.: КНОРУС: ЦИПСиР, 2014. - 640 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522030

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://www.sdo.volgau.com
- Бухгалтерский учет **http://www.buhgalt.ru/**
- Главный бухгалтер **http://www.glavbukh.ru/**
- Федеральная служба государственной статистики РФ **http://www.gks.ru/**
- Министерство финансов РФ **www.minfin.ru**
- Сайт "Финансы.RU"**http://www.finansy.ru/** содержит информацию о текущих событиях, бухгалтерские, финансово-экономические обзоры и пр.
- Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы **http://eup.ru/**
- Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент **http://ecsocman.edu.ru/**
- Официальный интернет-портал правовой информации - **http://www.pravo.gov.ru**
- «Гарант» — информационно-правовой портал - **http://www.garant.ru**
- Бухгалтерский учет, налогообложение, аудит в РФ - **http://www.Audit-it.ru**
- Практическая помощь бухгалтеру - **http://www.klerk.ru**

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические

рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), выступление на семинаре и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» и проводится в форме зачета. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме данной рабочей программы.

Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «незачтено».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц.договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц.договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017
7. «Анализ хозяйственной деятельности предприятия» (сетевая версия) – Лицензионное соглашение № С00001 от 30.12.2008., бессроч.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс) Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс) Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (21 ед.), интерактивная доска с видеопроектором
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Решение ситуационных задач		+		
3	Работа в малых группах		+	+	+
4	Дискуссия, дебаты	+	+		

Ключ к тесту
для текущего и промежуточного контроля
по дисциплине
Основы финансового контроля зарубежных стран
по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность»

№ вопроса	Ответ
1	г
2	б
3	г
4	б
5	а
6	б
7	б.
8	а.
9	б
10	б
11	б
12	в
13	б
14	б
15	а
16	а
17	а
18	б
19	в
20	а
21	в
22	б
23	а
24	б
25	в
26	в
27	б
28	в
29	а
30	б

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ДВ.7.1 Основы финансового контроля зарубежных стран
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ С.Ю. Шалдохина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая безопасность»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Т. А. Дугина
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Основные модели бухгалтерского учета в зарубежных странах» состоит из тесно взаимосвязанных разделов, представляющих структурно-логическую связь базовых теоретических положений, характеристик и принципов организации бухгалтерского учета в зарубежных странах, в разрезе основных его моделей.

Целями освоения дисциплины «Основные модели бухгалтерского учета в зарубежных странах» является:

формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по организации и способам ведения бухгалтерского учета в зарубежных странах;

углубление знаний и практических навыков: по формированию финансовой отчетности, адекватной экономическим реалиям и учитывающей принципы ее составления и использования в зарубежных странах; для формирования профессионального бухгалтерского суждения с целью выбора учетного инструментария, способствующего развитию финансово-экономического потенциала субъектов рынка и внешнеэкономических связей и укреплению их экономической безопасности.

осмысление, систематизация и использование существующего учетно-методического и аналитического инструментария в зарубежных странах для создания эффективной системы бухгалтерского учета в организациях различных форм собственности - хозяйствующих субъектах РФ и формирования учетной политики, соответствующей и способствующей реализации стратегии развития внешнеэкономической деятельности, выхода на мировой рынок, привлечения иностранных инвестиций.

Освоение дисциплины «Основные модели бухгалтерского учета в зарубежных странах» направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в области расчетно-экономической, проектно-экономической; информационно-аналитической деятельности.

Индекс компе-тенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знает: сущность, значение и роль квалификационных и морально-этических характеристик и ценностных установок в профессиональной учетной деятельности
		Умеет**:** описывать и интерпретировать роль и значение репутации и морально-этических норм бухгалтеров для качества учетной работы и формируемой учетной информации а зарубежных странах
		Владеет: способностью рассуждать о социально-общественной значимости бухгалтерской профессии, о необходимости развития бухгалтерской субкультуры; навыками применения норм профессиональной бухгалтерской этики за рубежом
ПК-6	способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий	Знает: предметную, субъектно-объектную, функциональную, методическую и правовую основу бухгалтерского учета в зарубежных странах

	и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности	Умеет: применять учетно-методический инструментарий на практике; формировать и сопоставлять данные бухгалтерской отчетности в зарубежных стран
		Владеет: современными методами и стандартами ведения бухгалтерского учета и составления отчетности за рубежом, в разрезе основных учетных моделей
ПК-35	способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность	Знает: теоретические аспекты развития бухгалтерского учета в зарубежных странах, с позиций укрепления внешнеэкономических связей и экономической безопасности деятельности
		Умеет: анализировать и сопоставлять концептуальные основы различных моделей бухгалтерского учета в зарубежных странах; выделять их специфические особенности и перспективы развития
		Владеет: навыками оценки и анализа организации бухгалтерского учета в зарубежных странах, в разрезе основных его моделей, с позиций укрепления внешнеэкономических связей и экономической безопасности деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные модели бухгалтерского учета в зарубежных странах» (Б1.В.ДВ.7.2) входит в вариативную часть, является дисциплиной по выбору блока 1.Дисциплины (модули) ОПОП ВО подготовки специалистов направления 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Судебная экономическая экспертиза».

Дисциплина «Основные модели бухгалтерского учета в зарубежных странах» опирается на знания, полученные в результате освоения программы подготовки специалистов в результате освоения дисциплин: Б1.Б.12«Мировая экономика и международные экономические отношения»; Б1.Б.27.1«Теоретические основы бухгалтерского учета».

Дисциплина «Основные модели бухгалтерского учета в зарубежных странах» дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешного изучения дисциплин: Б1.Б.27.7«Международные стандарты финансовой отчетности», Б1.Б.30.2 «Практический аудит»; прохождения преддипломной практики (Б 2.П.2); написания выпускной квалификационной работы (Б3. Д.2).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		7 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего	54	54

Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		54	54
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Реф)			
Самостоятельное изучение разделов и тем		54	54
Вид промежуточной аттестации	зачет	0	0
	зачет с оценкой		
	экзамен		
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			4 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		10	10
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		94	94
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Реф)			
Контрольная работа (КРЗ)		15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		79	79
Вид промежуточной аттестации	зачет	4	4
	зачет с оценкой		
	экзамен		
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч.	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Основы бухгалтерского учета за рубежом			
1	Общая характеристика развития бухгалтерского учета в России и зарубежных странах	2	2
2	Понятие и сущность бухгалтерского учета за рубежом	2	
3	Основы регулирования бухгалтерского учета в зарубежных странах	2	

Раздел 2. Модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах			
4	Классификация моделей бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах	4	2
5	Международные стандарты финансовой отчетности, как модель бухгалтерского учета	2	
6	Содержание и анализ финансовой отчетности зарубежных странах	2	
7	Бухгалтерский учет в США	2	
8	Бухгалтерский учет в Германии	2	
ВСЕГО		18	4

4.2. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч.	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Основы бухгалтерского учета за рубежом			
1	Общая характеристика развития бухгалтерского учета в России и зарубежных странах	4	2
2	Понятие и сущность бухгалтерского учета за рубежом	4	
3	Основы регулирования бухгалтерского учета в зарубежных странах	6	
Раздел 2. Модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах			
4	Классификация моделей бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах	6	4
5	Международные стандарты финансовой отчетности, как модель бухгалтерского учета	6	
6	Содержание и анализ финансовой отчетности зарубежных странах	4	
7	Бухгалтерский учет в США	4	
8	Бухгалтерский учет в Германии	2	
ВСЕГО		36	6

4.3. Лабораторные работы
(не предусмотрены)

4.4. Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч.	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Основы бухгалтерского учета за рубежом			
1	Общая характеристика развития бухгалтерского учета в России и зарубежных странах	8	30
2	Понятие и сущность бухгалтерского учета за рубежом	8	
3	Основы регулирования бухгалтерского учета в зарубежных странах	6	
Раздел 2. Модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах			
4	Классификация моделей бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах	6	49
5	Международные стандарты финансовой отчетности, как модель бухгалтерского учета	10	
6	Содержание и анализ финансовой отчетности зарубежных странах	8	

7	Бухгалтерский учет в США	4	
8	Бухгалтерский учет в Германии	4	
ВСЕГО		54	79

4.5. Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Егорова, Е.М. Основные модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах / Е.М. Егорова / Учебное пособие.- Волгоград: ИПК ФГОУ ВПО ВГСХА «Нива».- Волгоград, 2013г. Режим доступа: http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/1343
2. Карпова, Т.П. Национальные модели бухгалтерского учета европейских стран [Электронный ресурс]: Монография / Т.П. Карпова, О.А. Винокурова. – Электрон.текстовые дан. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=474004

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ПК-6	способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности
ПК-35	способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Индекс	Наименование							
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали,								

профессиональной этики и служебного этикета								
Б1.Б.2	Философия	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.3	История	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.23	Бухгалтерское дело	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.В.ДВ.7.1	Основы финансового контроля в зарубежных странах	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.7.2	Основные модели бухгалтерского учета в зарубежных странах	Очная				+		
		Заочная				+		
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности								
Б 1.Б.21	Специфика бухгалтерского учета в различных отраслях	Очная				+		
		Заочная			+			
Б1.Б.22	Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности	Очная				+		
		Заочная				+		
Б.1.Б.23	Бухгалтерское дело	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.Б.27.1	Теоретические основы бухгалтерского учета	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.27.4	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.27.5	Бухгалтерская финансовая отчетность	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.27.6	Бюджетный учет и отчетность	Очная					+	
		Заочная						+
Б1.Б.28.2	Налоговый учет и отчетность	Очная			+			
		Заочная						+
Б1.В.ОД.1	Информационная	Очная			+			

	безопасность в профессиональной деятельности	Заочная			+			
Б1.В.ДВ.7.1	Основы финансового контроля зарубежных стран	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.7.2	Основные модели бухгалтерского учета в зарубежных странах	Очная				+		
		Заочная				+		
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная				+		
		Заочная						+
Б2.П.2	Преддипломная практика	Очная					+	
		Заочная						+
ПК-35 способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность								
Б1.Б.12	Мировая экономика и международные экономические отношения	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.22	Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.7.1	Основы финансового контроля зарубежных стран	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.7.2	Основные модели бухгалтерского учета в зарубежных странах	Очная				+		
		Заочная				+		
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-4 Способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
Раздел 1. Основы бухгалтерского учета за рубежом	Выступление на семинаре	
	Тестирование	

Раздел 2. Модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах	Доклад (сообщение)	Зачет
	Тестирование	
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Основы бухгалтерского учета за рубежом	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 2. Модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	
ПК-35Способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность		
Раздел 1. Основы бухгалтерского учета за рубежом	Выступление на семинаре	
	Тестирование	
Раздел 2. Модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах	Доклад (сообщение)	
	Тестирование	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОК-4 Способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
Раздел 1. Основы бухгалтерского учета за рубежом	Знает	Сущность, значение и роль квалификационных и морально-этических характеристик и ценностных установок в профессиональной учетной деятельности в условиях информационной экономики
	Умеет	Описывать и интерпретировать роль и значение уровня профессиональной квалификации, профессионального суждения, репутации и морально-этических норм бухгалтеров для качества учетной работы и формируемой учетной информации в зарубежных субъектах рынка
	Владеет	Стремлением повышения уровня профессиональной квалификации,

		адаптации к новым профессиональным знаниям и умениям, развития профессиональной субкультуры; навыками применения норм профессиональной этики и суждения
Раздел 2. Модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах	Знает	Особенности профессиональной учетной деятельности за рубежом, значение и роль повышения профессионально-квалификационных и морально-этических характеристик и ценностных установок в условиях динамичной рыночной среды
	Умеет	Описывать и интерпретировать роль и значение уровня профессиональной квалификации, профессионального суждения, репутации и морально-этических норм бухгалтеров для качества учетной работы и формируемой учетной информации в зарубежных субъектах рынка
	Владеет	Стремлением повышения уровня профессиональной квалификации, адаптации к новым профессиональным знаниям и умениям, развития профессиональной субкультуры; навыками применения норм профессиональной этики и суждения
ПК-6 Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Основы бухгалтерского учета за рубежом	Знает	Предметную, субъектно-объектную, функциональную, методическую и правовую основу бухгалтерского учета за рубежом
	Умеет	Анализировать учетно-методический инструментарий, используемый при организации бухгалтерского учета за рубежом; формировать и сопоставлять данные бухгалтерской отчетности в зарубежных стран
	Владеет	Современными методиками и международными стандартами ведения бухгалтерского учета и составления отчетности за рубежом, в разрезе основных учетных моделей
Раздел 2. Модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах	Знает	Концептуальные основы, принципы, требования, нормативно-законодательное регулирование, основные методы бухгалтерского учета за рубежом, в разрезе основных учетных моделей
	Умеет	Описывать и интерпретировать

		основные организационно-методические аспекты бухгалтерского учета в зарубежных странах, формировать и сопоставлять данные бухгалтерской отчетности
	Владеет	Современными методиками и международными стандартами ведения бухгалтерского учета и составления отчетности за рубежом, в разрезе основных учетных моделей
ПК-35 Способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность		
Раздел 1. Основы бухгалтерского учета за рубежом	Знает	Теоретические аспекты развития бухгалтерского учета в зарубежных странах, с позиций укрепления внешнеэкономических связей и экономической безопасности деятельности
	Умеет	Анализировать и сопоставлять концептуальные основы различных моделей бухгалтерского учета в зарубежных странах; выделять их специфические особенности и перспективы развития, в контексте расширения внешнеэкономических связей и укрепления экономической безопасности
	Владеет	Навыками оценки и анализа организации бухгалтерского учета в зарубежных странах, с позиций укрепления внешнеэкономических связей и экономической безопасности
Раздел 2 Модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах	Знает	Теоретические аспекты развития бухгалтерского учета в зарубежных странах, с позиций укрепления внешнеэкономических связей и экономической безопасности деятельности
	Умеет	Анализировать и сопоставлять концептуальные аспекты основных моделей бухгалтерского учета в зарубежных странах; выделять их специфические особенности и перспективы развития, в т.ч. с позиций укрепления внешнеэкономических связей и экономической безопасности деятельности рыночных субъектов
	Владеет	Навыками оценки и анализа организации бухгалтерского учета в зарубежных странах, в разрезе основных его моделей, с позиций укрепления внешнеэкономических

		связей и экономической безопасности деятельности

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы /темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК- 4 Способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета			
Раздел 1. Основы бухгалтерского учета за рубежом	Выступление на семинаре	«Отлично» (8-10 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (5-7 баллов)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение.

			Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (5-7 баллов)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	0-20 % правильных ответов
ПК-6 Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности			
Раздел 1. Основы бухгалтерского учета за рубежом	Выступление на семинаре	«Отлично» (8-10 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую

			проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (5-7 баллов)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (5-7 баллов)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	0-20 % правильных ответов
ПК-35 Способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность			
Раздел 1. Основы бухгалтерского учета за рубежом	Выступление на семинаре	«Отлично» (8-10 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (5-7 баллов)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Модели	Доклад	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения

бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах	(сообщение)		на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (8-10 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (5-7 баллов)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	21-40 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	0-20 % правильных ответов

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК-4 Способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	
Знает	**С**ущность, значение и роль квалификационных и морально-этических характеристик и ценностных установок в профессиональной учетной деятельности
Умеет	**О**писывать и интерпретировать роль и значение репутации и морально-этических норм бухгалтеров для качества учетной работы и формируемой учетной информации в зарубежных странах
Владеет	**С**пособностью рассуждать о социально-общественной значимости бухгалтерской профессии, о необходимости развития бухгалтерской субкультуры; навыками применения норм профессиональной бухгалтерской этики за рубежом
ПК-6 Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности	
Знает	Предметную, субъектно-объектную, функциональную, методическую и правовую основу бухгалтерского учета в зарубежных странах
Умеет	Применять учетно-методический инструментарий на практике; формировать и сопоставлять данные бухгалтерской отчетности в зарубежных странах
Владеет	Современными методами и стандартами ведения бухгалтерского учета и составления отчетности за рубежом, в разрезе основных учетных моделей
ПК-35способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность	
Знает	Теоретические аспекты развития бухгалтерского учета в зарубежных странах, с позиций укрепления внешнеэкономических связей и экономической безопасности деятельности
Умеет	Анализировать и сопоставлять концептуальные аспекты основных моделей бухгалтерского учета в зарубежных странах; выделять их специфические особенности и перспективы развития, в т.ч. с позиций укрепления внешнеэкономических связей и экономической безопасности деятельности рыночных субъектов
Владеет	Навыками оценки и анализа организации бухгалтерского учета в зарубежных странах, в разрезе основных его моделей, с позиций укрепления внешнеэкономических связей и экономической безопасности деятельности

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, системное знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Показывает глубокие знания сущности, основ регулирования и методов ведения бухгалтерского учета за рубежом, классификацию моделей бухгалтерского учета в зарубежных странах, особенности учета с позиций укрепления внешнеэкономических связей и экономической безопасности деятельности хозяйствующих субъектов за рубежом, владеет учетной терминологией, в т.ч. научной. В результате следует считать компетенцию сформированной на достаточном уровне, что свидетельствует о положительных результатах освоения дисциплины.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает основные термины и понятия. В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, несистематизированное, содержит существенные ошибки, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная. В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-4 Способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
Раздел 1. Основы бухгалтерского учета за рубежом	Выступление на семинаре	Темы 1-5
	Тестирование	Задания 1-24
Раздел 2. Модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах	Доклад (сообщение)	Темы 1-5
	Тестирование	Задания 25-35
ПК-6 Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Основы бухгалтерского учета	Выступление на семинаре	Темы 6-23

за рубежом	Тестирование	Задания 1-24
Раздел 2. Модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах	Доклад (сообщение)	Темы 6-25
	Тестирование	Задания 25-35
ПК-35 Способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность		
Раздел 1. Основы бухгалтерского учета за рубежом	Выступление на семинаре	Темы 24-30
	Тестирование	Задания 36-40
Раздел 2. Модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах	Доклад (сообщение)	Темы 26-30
	Тестирование	Задания 36-40

Вопросы для выступления на семинаре

1. Факторы внешней и внутренней институциональной среды, влияющие на развитие бухгалтерского учета и бухгалтерской профессии
2. Бухгалтерская профессия в условиях информационной экономики за рубежом
3. Понятие и значение профессиональной этики бухгалтера за рубежом
4. Определение и сущность профессионального бухгалтерского суждения в зарубежной практике
5. Понятие бухгалтерской субкультуры
6. Основные вехи в истории развития бухгалтерского учета
7. Вклад в развитие теории и методологии бухгалтерского учета национальных школ Италии, Франции, Германии, США
8. Внутренние и внешние факторы и предпосылки развития бухгалтерского учета в России
9. Приоритетные направления современного развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ
10. Сущность, цели, информационные задачи, функции бухгалтерского учета в зарубежных странах
11. Характеристика принципов, целей и задач финансового и управленческого учетов за рубежом
12. Проблемы, особенности и различия отражения в учете и отчетности активов, обязательств и капитала (гудвилла, иностранной валюты, основного капитала, исследований и разработок, аренды, инвестиций в ценные бумаги, пенсионных планов) в России и за рубежом
13. Системы нормативно-законодательного регулирования бухгалтерского учета в зарубежных странах (национальные, региональные и международные стандарты финансового учета и отчетности)
14. Иерархия и содержание источников регулирования бухгалтерского учета и отчетности в зарубежных странах
15. Источники властных полномочий, регулирующих бухгалтерский учет за рубежом
16. Суть основных директив ЕС, регламентирующих бухгалтерский учет
17. Роль международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) в современной мировой экономике
18. Место, роль и значение международных профессиональных бухгалтерских организаций в системе регулирования бухгалтерского учета
19. Цели и основные направлениями деятельности Международной федерации бухгалтеров (МФБ)
20. Цели и основные направлениями деятельности международной профессиональной организации - Комитета по международным стандартам финансовой отчетности (КМСФО)
21. Цели и основные направлениями деятельности ИПБ России

22. Цели и задачи деятельности Международной организации комиссий по ценным бумагам и биржам (IOSCO)
23. Цели и основные направлениями деятельности Федерации бухгалтеров стран Юго - Восточной Азии АСЕАН (FA)
24. Предпосылки и проблемы интеграции российской финансовой отчетности и международных стандартов финансовой отчетности
25. Основные пользователи информации, формируемой в системе финансового и управленческого учета за рубежом
26. Состав и информационные задачи бухгалтерской отчетности за рубежом
27. Методы финансового анализа отчетности за рубежом
28. Основные группы коэффициентов финансового анализа в зарубежной практике
29. Виды оценок элементов финансовой отчетности, применяемые в МСФО
30. Анализ внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность хозяйствующего субъекта за рубежом

Тестовые задания

1. Когда впервые в мире появилась профессия бухгалтера?
   а) в 1498 г.;
   а) б) в 1598 г.;
   б) в) в 1788 г.

2. Кто был первым бухгалтером в мире?
   а) Христоф Штехер;
   б) Максимилиан I;
   в) Тиммерман.

3. Что изображено на международном профессиональном гербе бухгалтеров, созданном в 1944г. Ж.Б. Дюмарше и что эти символы означают?
   а) счеты, блокнот, ручка;
   б) солнце, весы, счеты;
   в) солнце, весы, кривая Бернулли;
   г) счеты, весы, кривая Бернулли.

4. Какой девиз написан на международном профессиональном гербе бухгалтеров, созданном в 1944г. Ж.Б. Дюмарше и что он означает, с позиций профессиональной квалификации и профессиональной этики?
   а) баланс, счет, ручка;
   б) наука, независимость, доверие;
   в) баланс, наука, доверие.

5.В какой стране наблюдается самый высокий уровень развития бухгалтерской профессии, профессионально-квалификационных характеристик и морально-этических норм бухгалтера?
   а) Великобритания;
   б) Франция;
   в) Германия;
   г) США.

6.Какой вклад в развитие теории и методологии бухгалтерского учета внесла Италия?
   а) двойная запись, личные счета расчетов, счета материалов;

б) синтетический и аналитический учет, система форм счетоводства, учетные регистры;

в) балансоведение, экономический анализ, калькуляция себестоимости продукции;

г) разделение учета на финансовый, управленческий и аудит.

7.Какой вклад в развитие теории и методологии бухгалтерского учета внесла Германия?

а) двойная запись, личные счета расчетов, счета материалов;

б) синтетический и аналитический учет, система форм счетоводства, учетные регистры;

в) балансоведение, экономический анализ, калькуляция себестоимости продукции;

г) разделение учета на финансовый, управленческий и аудит.

8. Какой взгляд на бухгалтерский учет доминировал в немецкой научной школе?
Взгляды:

а) учет - составная часть юридической науки;

б) учет - составная часть информационной науки;

в) учет – составная часть экономической науки;

г) учет – составная часть математической науки.

9. Какие взгляды на бухгалтерский учет доминируют в американской научной школе?
Взгляды:

а) учет - составная часть юридической науки;

б) учет - составная часть информационной науки;

в) учет – составная часть экономической науки;

г) учет – составная часть математической науки.

10. Установите соответствие термина «гармонизация», употребляемого в контексте реформирования учета, его определению:
Определения:

а) исключение альтернативных методов учета хозяйственных операций, событий и обстоятельств;

б) ограниченный набор альтернативных методов для поддержания гибкости бухгалтерского учета;

в) путь достижения общей сопоставимости финансовой информации, увязка различных систем бухгалтерского учета и отчетности путем введения их в рамки общей классификации, т.е. стандартизация формы с сохранением существенных различий.

11. Установите соответствие термина «стандартизация», употребляемого в контексте реформирования учета, его определению:
Определения:

а) исключение альтернативных методов учета хозяйственных операций, событий и обстоятельств;

б) ограниченный набор альтернативных методов для поддержания гибкости бухгалтерского учета;

в) путь достижения общей сопоставимости финансовой информации, увязка различных систем бухгалтерского учета и отчетности путем введения их в рамки общей классификации, т.е. стандартизация формы с сохранением существенных различий.

12.Какой элемент не включается в понятие «бухгалтерский учет» (accounting) в зарубежной практике?

а) финансовый учет (financial accounting);

б) управленческий учет (managemen accounting);
в) налоговый учет (tax accounting);
г) анализ данных (analysis);
д) микроэкономика.

13. Бухгалтерский учет за рубежом осуществляется в рамках:
а) отдельных государств;
б) отдельных регионов;
в) министерств и ведомств;
г) отдельного экономического субъекта.

14. Бухгалтерский (финансовый) учет, за рубежом, осуществляется с целью получения информации, необходимой для пользователей:
а) внутренних;
б) внешних;
в) все ответы верны.

15.Управленческий учет за рубежом осуществляется с целью получения информации, необходимой для пользователей:
а) внутренних;
б) внешних;
в) все ответы верны.

16.Какие экономические ресурсы являются объектами бухгалтерского учета в зарубежной практике?
а) имеющие стоимостную оценку;
б) приносящие доход;
в) имеющие стоимостную оценку и приносящие доход;
г) имеющие стоимостную оценку и не приносящие доход.

17.Какую роль играют национальные правила (стандарты) финансового учета в каждой отдельно взятой стране?
а) унифицируют требования к финансовой отчетности для всех участников рынка;
б) обобщают учетную практику;
в) стандартизируют финансовую отчетность.

18. Назовите наиболее известные в мире региональные стандарты:
а) Европейские директивы;
б) Африканские стандарты;
в) Южно-Американские стандарты.

19.Какая из перечисленных международных профессиональных бухгалтерских организаций относится к региональной организации?
а) Европейская федерация бухгалтеров – экспертов (FEE), Африканский Совет по бухгалтерскому учету (AAC), Межамериканская ассоциация бухгалтеров (IAA), Конфедерация бухгалтеров стран Азии и Тихого океана (CAPA);
в) Комитет по международным стандартам бухгалтерского учета (IASC), Международная федерация бухгалтеров (IFAC), Межправительственная рабочая группа экспертов по международным бухгалтерским стандартам ООН (ISAR);
г) Комиссия по транснациональным корпорациям ООН (UNCTC), Организация экономического сотрудничества и развития (OECD), Международная организация комиссий по ценным бумагам и биржам (IOSCO).

20. Какое направление деятельности не осуществляется Международной федерации бухгалтеров (МФБ):

а) разработка стандартов учета и аудита и укрепление контактов с национальными регуляторами финансовых рынков;

б) усиление значимости кодекса профессиональной этики;

в) внедрение системы международных стандарты подготовки профессиональных бухгалтеров.

21.На какой бирже наибольшее количество зарегистрированных компаний?

а) итальянская;

б) мадридская;

в) парижская;

г) федерация бирж (Германия);

д) лондонская;

е) NASDAQ (США;

ж) Нью-Йоркская.

22.Какая группа не входит в перечень групп, на которые традиционно делятся страны, по типу развития законодательных систем (в части бухгалтерского законодательства)?

а) кодифицированного права, общего права;

б) континентального права, англо-саксонского права;

в) хозяйственного права, налогового права.

23. Какие характеристики присущи континентальному праву?
Характеристики:

а) разрешительный подход, принцип «разрешено то, что не запрещено» (common-countries), законы указывают на пределы, в рамках которых физические и юридические лица могут принимать решения в области бухгалтерского учета;

б) предписательность законов, принцип «разрешено то, что разрешено» (code - countries), учетные правила жестко регламентированы и определены законодательством.

24. Какие характеристики присущи англо-саксонскому праву?
Характеристики:

а) разрешительный подход, принцип «разрешено то, что не запрещено» (common-countries), законы указывают на пределы, в рамках которых физические и юридические лица могут принимать решения в области бухгалтерского учета;

б) предписательность законов, принцип «разрешено то, что разрешено» (code - countries), учетные правила жестко регламентированы и определены законодательством.

25.На какие основные категории разделяет системы учета западных капиталистических стран иерархическая классификация К. Ноубса?

а) микроориентированные и макроориентированные;

б) развитые и развивающиеся;

в) сложные и простые.

26.Какие основные бухгалтерские модели включены в классификацию Мюллера Г., Гернона Х. и Мика Г.?

а) англо-американская; континентальная; южноамериканская: модель смешанной экономики;

б) исламская; англо-американская; континентальная; южноамериканская: модель смешанной экономики;

в) африканская; исламская; англо-американская; континентальная.

27.Как формулируется основная цель финансовой отчетности по МСФО?

а) обеспечение информации о финансовом состоянии, результатах деятельности и изменении финансового состояния предприятия, которая является полезной для широкого круга внешних пользователей в процессе принятия экономических решений;

б) обеспечение информации о финансовом состоянии, результатах деятельности и изменении финансового состояния предприятия, которая является полезной для менеджмента в процессе принятия экономических решений;

в) обеспечение информации о финансовом состоянии, результатах деятельности и изменении финансового состояния предприятия, которая является полезной для государственных органов в процессе принятия ими планов экономического развития.

28.Какие основные элементы финансовой отчетности выделяются, согласно концептуальным основам международных стандартов?

а) активы, обязательства, капитал, доходы, расходы;

б) активы, пассивы, капитал, доходы, расходы;

в) активы, пассивы, прибыль, доходы, расходы.

29. Выбрать правильное определение «актива» по МСФО:

а) хозяйственные средства, контроль над которыми фирма получила в результате свершившихся фактов хозяйственной деятельности, и которые должны принести ей экономические выгоды в будущем;

б) будущие экономические выгоды, как потенциальная возможность прямо или косвенно способствовать притоку денежных средств в фирму;

в) увеличение экономических выгод в течение отчетного периода или уменьшение обязательств, которые приводят к увеличению капитала, отличного от вклада собственников.

30. Выбрать правильное определение «дохода» по МСФО:

а) хозяйственные средства, контроль над которыми фирма получила в результате свершившихся фактов хозяйственной деятельности, и которые должны принести ей экономические выгоды в будущем;

б) будущие экономические выгоды, как потенциальная возможность прямо или косвенно способствовать притоку денежных средств в фирму;

в) увеличение экономических выгод в течение отчетного периода или уменьшение обязательств, которые приводят к увеличению капитала, отличного от вклада собственников.

31. В какой стране правила налогообложения оказывают существенное влияние на правила финансового учета (отчетность, составленная для целей налогообложения, эквивалентна финансовой отчетности)?

а) Франция;

б) США;

в) Германия;

г) Индия.

32.В какой стране инфляция оказывает сильное влияние на правила бухгалтерского учета и учетную практику (в конце отчетного года осуществляется корректировка

первоначальной стоимости реальных активов, накопленного износа, резервов непредвиденных потерь и т.д.)?

а) Бразилия;

б) Испания;

в) Германия.

33. Назовите основные черты, характерные для англо-американской модели бухгалтерского учета:

а) полнота и детальность финансовой отчетности; ориентация учета на информационные запросы инвесторов; отсутствие законодательного регулирования системы учета и, как следствие, ее гибкость; финансовая отчетность компаний предназначена в первую очередь для банков; консерватизм учетной практики;

б) полнота и детальность финансовой отчетности; ориентация учета на информационные запросы инвесторов; отсутствие законодательного регулирования системы учета и, как следствие, ее гибкость; высокий общий уровень бухгалтерского образования.

34. Какую модель бухгалтерского учета охарактеризовали Мюллер, Гернон и Мик в своем высказывании: «Финансового учета как такового не существует. Всю систему учета представляет то, что называется управленческий учет»?

а) англо-американская;

б) континентальная;

в) южноамериканская:

г) модель смешанной экономики (которая включает страны Восточной Европы и государства бывшего Советского Союза).

35. Назовите специфическую черту исламской модели бухгалтерского учета:

а) полнота и детальность финансовой отчетности;

б) ориентация учета на информационные запросы инвесторов;

в) отсутствие законодательного регулирования системы учета;

г) огромное влияние богословских идей.

36. Назовите наиболее часто используемые в зарубежной практике методы финансового анализа отчетности:

а) «чтение» финансовой отчетности; горизонтальный анализ; вертикальный анализ; трендовый анализ;

б) «чтение» финансовой отчетности; горизонтальный анализ; вертикальный анализ; трендовый анализ; расчет коэффициентов;

37.На какие группы принято делить в зарубежной практике коэффициенты финансового анализа?

а) коэффициенты ликвидности; коэффициенты рентабельности; коэффициенты долгосрочной платежеспособности; коэффициенты состояния основных и оборотных средств; коэффициенты рынка;

б) коэффициенты рентабельности; коэффициенты долгосрочной платежеспособности; коэффициенты рынка; коэффициенты ликвидности.

38.Какой коэффициент не относится к наиболее известным коэффициентам ликвидности, характеризующим краткосрочную платежеспособность фирмы:

а) коэффициент текущей ликвидности;

б) коэффициент срочной ликвидности;

в) коэффициент рентабельности активов;

г) коэффициент денежной ликвидности.

39.Что характеризуют коэффициенты долгосрочной платежеспособности?

а) возможности фирмы погашать свои обязательства в долгосрочной перспективе;
б) эффективность использования вложенных средств;
в) соотношение источников финансирования компании.

40. Что характеризуют коэффициенты рынка?

а) рыночную оценку деятельности фирмы, с целью привлечения инвестиций;
б) эффективность использования вложенных средств;
в) возможность компании погашать свои обязательства.

Темы докладов (сообщений)

1. Особенности бухгалтерской профессии в условиях информационной экономики за рубежом
2. Понятие и значение профессиональной этики бухгалтера в зарубежной практике
3. Кодекс этики профессионального бухгалтера за рубежом
4. Определение и сущность профессионального бухгалтерского суждения в зарубежной практике
5. Понятие бухгалтерской субкультуры
6. Факторы, влияющие на формирование различных систем бухгалтерского учета в мире
7. Сущность кодифицированного (континентального) и общего (англо-саксонского) права, регулирующего системы бухгалтерского учета в разных странах
8. Классификация моделей бухгалтерского учета Мюллера Г., Гернона Х., Мика Г.
9. Иерархическая классификация моделей бухгалтерского учета Ноубса
10. Англо-американская модель бухгалтерского учета
11. Южно-американская модель бухгалтерского учета
12. Континентальная модель бухгалтерского учета
13. Модель учета в странах Восточной Европы и бывшего СССР
14. Исламская модель бухгалтерского учета
15. Международные стандарты финансовой отчетности как интернациональная модель бухгалтерского учета и отчетности
16. Основные организационно-правовые формы хозяйствования, принципы и задачи бухгалтерского учета в США
17. Состав и виды и характеристики финансовой отчетности в США
18. Виды организационно-правовых форм хозяйствования, сущность и задачи бухгалтерского учета в Германии
19. Законодательное регулирование и основы организации бухгалтерского учета в компаниях Германии
20. Цели составления финансовой отчетности и базовые принципы МСФО
21. Элементы финансовой отчетности по МСФО, критерии их признания и виды оценки
22. Качественные характеристики информации, содержащейся в финансовой отчетности по МСФО
23. Понятие, цели и информационные задачи финансовой отчетности за рубежом
24. Состав и содержание финансовой отчетности в зарубежных странах, суть концепции справедливого и честного представления финансовой отчетности

25.Характеристика основных форм финансовой отчетности (баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет об изменениях в собственном капитале, отчет о движении денежных средств, описание учетной политики и примечания)

26.Виды анализа бухгалтерской отчетности за рубежом

27.Характеристика основных способов и методов анализа финансовой отчетности (горизонтальный, вертикальный, трендовый, расчет коэффициентов и др.)

28.Систематика экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов за рубежом

29.Методы определения и расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих рыночных субъектов за рубежом

30. Способы анализа состояния и перспектив развития внешнеэкономических связей и их влияния на экономическую безопасность

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-4 Способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета			
Раздел 1. Основы бухгалтерского учета за рубежом	Вопросы 1-5	Задания 1-24	Задание 1-7
Раздел 2. Модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах	Вопросы 1-5	Задания 25-35	Задание 1-7
ПК-6 Способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности			
Раздел 1. Основы бухгалтерского учета за рубежом	Вопросы 6-20	Задания 1-24	Задание 8-15
Раздел 2. Модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах	Вопросы 21-40	Задания 25-35	Задание 16-21
ПК-35 Способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность			
Раздел 1. Основы бухгалтерского учета за рубежом	Вопросы 41-45	Задания 36-40	Задание 22-25
Раздел 2. Модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах	Вопросы 41-45	Задания 36-40	Задание 22-25

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Факторы внешней и внутренней институциональной среды, влияющие на развитие бухгалтерского учета и бухгалтерской профессии за рубежом

2. Роль и значение бухгалтерской профессии в условиях информационной экономики за рубежом
3. Кодекс этики профессионального бухгалтера за рубежом: понятие, содержание, значение
4. Определение и сущность профессионального бухгалтерского суждения в зарубежной практике
5. Бухгалтерская субкультура: значение, содержание, перспективы развития
6. Основные этапы исторического развития бухгалтерского учета
7. Взгляды на бухгалтерский учет, доминирующие в научных школах Франции, Италии, Германии, США
8. Вклад в развитие теории и методологии бухгалтерского учета Италии, Франции, Германии, США, России
9. Внутренние и внешние факторы и предпосылки развития бухгалтерского учета в России
10. Приоритетные направления современного развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ
11. Предпосылки и проблемы интеграции российской финансовой отчетности и международных стандартов финансовой отчетности
12. Сущность, цели, информационные задачи, функции бухгалтерского учета в зарубежных странах
13. Характеристика принципов, целей и задач финансового и управленческого учетов за рубежом
14. Основные пользователи информации, формируемой в системе финансового и управленческого учета за рубежом
15. Проблемы, особенности и различия отражения в учете и отчетности активов, обязательств и капитала (гудвилла, иностранной валюты, основного капитала, исследований и разработок, аренды, инвестиций в ценные бумаги, пенсионных планов) в России и за рубежом
16. Системы нормативно-законодательного регулирования бухгалтерского учета в зарубежных странах (национальные, региональные и международные стандарты финансового учета и отчетности)
17. Иерархия и содержание источников регулирования бухгалтерского учета и отчетности в зарубежных странах
18. Суть основных директив ЕС, регламентирующих бухгалтерский учет
19. Роль международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) в современной мировой экономике
20. Место, роль и значение международных профессиональных бухгалтерских организаций в системе регулирования бухгалтерского учета
21. Факторы, влияющие на формирование различных систем бухгалтерского учета в мире
22. Сущность кодифицированного (континентального) и общего (англо-саксонского) права, регулирующего системы бухгалтерского учета в разных странах
23. Классификация моделей бухгалтерского учета Мюллера Г., Гернона Х., Мика Г.
24. Иерархическая классификация моделей бухгалтерского учета Ноубса
25. Англо-американская модель бухгалтерского учета
26. Южно-американская модель бухгалтерского учета
27. Континентальная модель бухгалтерского учета
28. Модель учета в странах Восточной Европы и бывшего СССР
29. Исламская модель бухгалтерского учета
30. Основные организационно-правовые формы хозяйствования, принципы и задачи бухгалтерского учета в США
31. Состав и виды и характеристики финансовой отчетности в США

32. Виды организационно-правовых форм хозяйствования, сущность и задачи бухгалтерского учета в Германии

33. Законодательное регулирование и основы организации бухгалтерского учета в компаниях Германии

34. Состав и содержание финансовой отчетности экономических субъектов Германии

35. Международные стандарты финансовой отчетности как интернациональная модель бухгалтерского учета и отчетности

36. Цели составления финансовой отчетности и базовые принципы МСФО

37. Элементы финансовой отчетности по МСФО, критерии их признания и виды оценки

38. Качественные характеристики информации, содержащейся в финансовой отчетности по МСФО

39. Понятие, цели и информационные задачи финансовой отчетности за рубежом

40. Состав и содержание финансовой отчетности в зарубежных странах, суть концепции справедливого и честного представления финансовой отчетности

41. Характеристика основных форм финансовой отчетности (баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет об изменениях в собственном капитале, отчет о движении денежных средств, описание учетной политики и примечания)

42. Методы финансового анализа отчетности за рубежом

43. Основные группы коэффициентов финансового анализа в зарубежной практике

44. Виды оценок элементов финансовой отчетности, применяемые в МСФО

45. Анализ внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность хозяйствующего субъекта за рубежом

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (решите предложенные задания)

1. Когда впервые в мире появилась профессия бухгалтера?
   а) в 1498 г.;
   в) б) в 1598 г.;
   г) в) в 1788 г.

2. Кто был первым бухгалтером в мире?
   а) Христоф Штехер;
   б) Максимилиан I;
   в) Тиммерман.

3. Что изображено на международном профессиональном гербе бухгалтеров, созданном в 1944г. Ж.Б. Дюмарше и что эти символы означают?
   а) счеты, блокнот, ручка;
   б) солнце, весы, счеты;
   в) солнце, весы, кривая Бернулли;
   г) счеты, весы, кривая Бернулли.

4. Какой девиз написан на международном профессиональном гербе бухгалтеров, созданном в 1944г. Ж.Б. Дюмарше и что он означает, с позиций профессиональной квалификации и профессиональной этики?
   а) баланс, счет, ручка;
   б) наука, независимость, доверие;
   в) баланс, наука, доверие.

5.В какой стране наблюдается самый высокий уровень развития бухгалтерской профессии, профессионально-квалификационных характеристик и морально-этических норм бухгалтера?

а) Великобритания;
б) Франция;
в) Германия;
г) США.

6.Какой вклад в развитие теории и методологии бухгалтерского учета внесла Италия?

а) двойная запись, личные счета расчетов, счета материалов;
б) синтетический и аналитический учет, система форм счетоводства, учетные регистры;
в) балансоведение, экономический анализ, калькуляция себестоимости продукции;
г) разделение учета на финансовый, управленческий и аудит.

7.Какой вклад в развитие теории и методологии бухгалтерского учета внесла Германия?

а) двойная запись, личные счета расчетов, счета материалов;
б) синтетический и аналитический учет, система форм счетоводства, учетные регистры;
в) балансоведение, экономический анализ, калькуляция себестоимости продукции;
г) разделение учета на финансовый, управленческий и аудит.

8. Какой взгляд на бухгалтерский учет доминировал в немецкой научной школе?
Взгляды:

а) учет - составная часть юридической науки;
б) учет - составная часть информационной науки;
в) учет – составная часть экономической науки;
г) учет – составная часть математической науки.

9. Какие взгляды на бухгалтерский учет доминируют в американской научной школе?
Взгляды:

а) учет - составная часть юридической науки;
б) учет - составная часть информационной науки;
в) учет – составная часть экономической науки;
г) учет – составная часть математической науки.

10. Установите соответствие термина «гармонизация», употребляемого в контексте реформирования учета, его определению:
Определения:

а) исключение альтернативных методов учета хозяйственных операций, событий и обстоятельств;
б) ограниченный набор альтернативных методов для поддержания гибкости бухгалтерского учета;
в) путь достижения общей сопоставимости финансовой информации, увязка различных систем бухгалтерского учета и отчетности путем введения их в рамки общей классификации, т.е. стандартизация формы с сохранением существенных различий.

11. Установите соответствие термина «стандартизация», употребляемого в контексте реформирования учета, его определению:

Определения:

а) исключение альтернативных методов учета хозяйственных операций, событий и обстоятельств;

б) ограниченный набор альтернативных методов для поддержания гибкости бухгалтерского учета;

в) путь достижения общей сопоставимости финансовой информации, увязка различных систем бухгалтерского учета и отчетности путем введения их в рамки общей классификации, т.е. стандартизация формы с сохранением существенных различий.

12.Какой элемент не включается в понятие «бухгалтерский учет» (accounting) в зарубежной практике?

а) финансовый учет (financial accounting);

б) управленческий учет (managemen accounting);

в) налоговый учет (tax accounting);

г) анализ данных (analysis);

д) микроэкономика.

13. Бухгалтерский учет за рубежом осуществляется в рамках:

а) отдельных государств;

б) отдельных регионов;

в) министерств и ведомств;

г) отдельного экономического субъекта.

14. Бухгалтерский (финансовый) учет, за рубежом, осуществляется с целью получения информации, необходимой для пользователей:

а) внутренних;

б) внешних;

в) все ответы верны.

15.Управленческий учет за рубежом осуществляется с целью получения информации, необходимой для пользователей:

а) внутренних;

б) внешних;

в) все ответы верны.

16.Какие экономические ресурсы являются объектами бухгалтерского учета в зарубежной практике?

а) имеющие стоимостную оценку;

б) приносящие доход;

в) имеющие стоимостную оценку и приносящие доход;

г) имеющие стоимостную оценку и не приносящие доход.

17.Какую роль играют национальные правила (стандарты) финансового учета в каждой отдельно взятой стране?

а) унифицируют требования к финансовой отчетности для всех участников рынка;

б) обобщают учетную практику;

в) стандартизируют финансовую отчетность.

18. Назовите наиболее известные в мире региональные стандарты:

а) Европейские директивы;

б) Африканские стандарты;

в) Южно-Американские стандарты.

19.Какая из перечисленных международных профессиональных бухгалтерских организаций относится к региональной организации?

а) Европейская федерация бухгалтеров – экспертов (FEE), Африканский Совет по бухгалтерскому учету (AAC), Межамериканская ассоциация бухгалтеров (IAA), Конфедерация бухгалтеров стран Азии и Тихого океана (CAPA);

в) Комитет по международным стандартам бухгалтерского учета (IASC), Международная федерация бухгалтеров (IFAC), Межправительственная рабочая группа экспертов по международным бухгалтерским стандартам ООН (ISAR);

г) Комиссия по транснациональным корпорациям ООН (UNCTC), Организация экономического сотрудничества и развития (OECD), Международная организация комиссий по ценным бумагам и биржам (IOSCO).

20. Какое направление деятельности не осуществляется Международной федерации бухгалтеров (МФБ):

а) разработка стандартов учета и аудита и укрепление контактов с национальными регуляторами финансовых рынков;

б) усиление значимости кодекса профессиональной этики;

в) внедрение системы международных стандарты подготовки профессиональных бухгалтеров.

21.На какой бирже наибольшее количество зарегистрированных компаний?

а) итальянская;

б) мадридская;

в) парижская;

г) федерация бирж (Германия);

д) лондонская;

е) NASDAQ (США;

ж) Нью-Йоркская.

22.Какая группа не входит в перечень групп, на которые традиционно делятся страны, по типу развития законодательных систем (в части бухгалтерского законодательства)?

а) кодифицированного права, общего права;

б) континентального права, англо-саксонского права;

в) хозяйственного права, налогового права.

23. Какие характеристики присущи континентальному праву?

Характеристики:

а) разрешительный подход, принцип «разрешено то, что не запрещено» (common-countries), законы указывают на пределы, в рамках которых физические и юридические лица могут принимать решения в области бухгалтерского учета;

б) предписательность законов, принцип «разрешено то, что разрешено» (code - countries), учетные правила жестко регламентированы и определены законодательством.

24. Какие характеристики присущи англо-саксонскому праву?

Характеристики:

а) разрешительный подход, принцип «разрешено то, что не запрещено» (common-countries), законы указывают на пределы, в рамках которых физические и юридические лица могут принимать решения в области бухгалтерского учета;

б) предписательность законов, принцип «разрешено то, что разрешено» (code - countries), учетные правила жестко регламентированы и определены законодательством.

25.На какие основные категории разделяет системы учета западных капиталистических стран иерархическая классификация К. Ноубса?

а) микроориентированные и макроориентированные;

б) развитые и развивающиеся;

в) сложные и простые.

26.Какие основные бухгалтерские модели включены в классификацию Мюллера Г., Гернона Х. и Мика Г.?

а) англо-американская; континентальная; южноамериканская: модель смешанной экономики;

б) исламская; англо-американская; континентальная; южноамериканская: модель смешанной экономики;

в) африканская; исламская; англо-американская; континентальная.

27.Как формулируется основная цель финансовой отчетности по МСФО?

а) обеспечение информации о финансовом состоянии, результатах деятельности и изменении финансового состояния предприятия, которая является полезной для широкого круга внешних пользователей в процессе принятия экономических решений;

б) обеспечение информации о финансовом состоянии, результатах деятельности и изменении финансового состояния предприятия, которая является полезной для менеджмента в процессе принятия экономических решений;

в) обеспечение информации о финансовом состоянии, результатах деятельности и изменении финансового состояния предприятия, которая является полезной для государственных органов в процессе принятия ими планов экономического развития.

28.Какие основные элементы финансовой отчетности выделяются, согласно концептуальным основам международных стандартов?

а) активы, обязательства, капитал, доходы, расходы;

б) активы, пассивы, капитал, доходы, расходы;

в) активы, пассивы, прибыль, доходы, расходы.

29. Выбрать правильное определение «актива» по МСФО:

а) хозяйственные средства, контроль над которыми фирма получила в результате свершившихся фактов хозяйственной деятельности, и которые должны принести ей экономические выгоды в будущем;

б) будущие экономические выгоды, как потенциальная возможность прямо или косвенно способствовать притоку денежных средств в фирму;

в) увеличение экономических выгод в течение отчетного периода или уменьшение обязательств, которые приводят к увеличению капитала, отличного от вклада собственников.

30. Выбрать правильное определение «дохода» по МСФО:

а) хозяйственные средства, контроль над которыми фирма получила в результате свершившихся фактов хозяйственной деятельности, и которые должны принести ей экономические выгоды в будущем;

б) будущие экономические выгоды, как потенциальная возможность прямо или косвенно способствовать притоку денежных средств в фирму;

в) увеличение экономических выгод в течение отчетного периода или уменьшение

обязательств, которые приводят к увеличению капитала, отличного от вклада собственников.

31. В какой стране правила налогообложения оказывают существенное влияние на правила финансового учета (отчетность, составленная для целей налогообложения, эквивалентна финансовой отчетности)?

а) Франция;
б) США;
в) Германия;
г) Индия.

32.В какой стране инфляция оказывает сильное влияние на правила бухгалтерского учета и учетную практику (в конце отчетного года осуществляется корректировка первоначальной стоимости реальных активов, накопленного износа, резервов непредвиденных потерь и т.д.)?

а) Бразилия;
б) Испания;
в) Германия.

33. Назовите основные черты, характерные для англо-американской модели бухгалтерского учета:

а) полнота и детальность финансовой отчетности; ориентация учета на информационные запросы инвесторов; отсутствие законодательного регулирования системы учета и, как следствие, ее гибкость; финансовая отчетность компаний предназначена в первую очередь для банков; консерватизм учетной практики;

б) полнота и детальность финансовой отчетности; ориентация учета на информационные запросы инвесторов; отсутствие законодательного регулирования системы учета и, как следствие, ее гибкость; высокий общий уровень бухгалтерского образования.

34. Какую модель бухгалтерского учета охарактеризовали Мюллер, Гернон и Мик в своем высказывании: «Финансового учета как такового не существует. Всю систему учета представляет то, что называется управленческий учет»?

а) англо-американская;
б) континентальная;
в) южноамериканская:
г) модель смешанной экономики (которая включает страны Восточной Европы и государства бывшего Советского Союза).

35. Назовите специфическую черту исламской модели бухгалтерского учета:

а) полнота и детальность финансовой отчетности;
б) ориентация учета на информационные запросы инвесторов;
в) отсутствие законодательного регулирования системы учета;
г) огромное влияние богословских идей.

36. Назовите наиболее часто используемые в зарубежной практике методы финансового анализа отчетности:

а) «чтение» финансовой отчетности; горизонтальный анализ; вертикальный анализ; трендовый анализ;

б) «чтение» финансовой отчетности; горизонтальный анализ; вертикальный анализ; трендовый анализ; расчет коэффициентов;

37.На какие группы принято делить в зарубежной практике коэффициенты финансового анализа?

а) коэффициенты ликвидности; коэффициенты рентабельности; коэффициенты долгосрочной платежеспособности; коэффициенты состояния основных и оборотных средств; коэффициенты рынка;

б) коэффициенты рентабельности; коэффициенты долгосрочной платежеспособности; коэффициенты рынка; коэффициенты ликвидности.

38.Какой коэффициент не относится к наиболее известным коэффициентам ликвидности, характеризующим краткосрочную платежеспособность фирмы:

а) коэффициент текущей ликвидности;
б) коэффициент срочной ликвидности;
в) коэффициент рентабельности активов;
г) коэффициент денежной ликвидности.

39.Что характеризуют коэффициенты долгосрочной платежеспособности?

а) возможности фирмы погашать свои обязательства в долгосрочной перспективе;
б) эффективность использования вложенных средств;
в) соотношение источников финансирования компании.

40. Что характеризуют коэффициенты рынка?

а) рыночную оценку деятельности фирмы, с целью привлечения инвестиций;
б) эффективность использования вложенных средств;
в) возможность компании погашать свои обязательства.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (напишите эссе)

1. Положения, принципы и значение Кодекса этики профессиональных бухгалтеров за рубежом
2. Влияние уровня профессиональной квалификации и профессиональной этики на качество формируемой учетной информации
3. Бухгалтерская субкультура: понятие, содержание, значение
4. Проблемы формирования высоких морально-этических норм бухгалтера в РФ
5. Профессиональные характеристики современного бухгалтера
6. Международный профессиональный герб бухгалтеров: символика, значение
7. Специфика деятельности профессионального бухгалтера за рубежом
8. Значение бухгалтерского учета для социально-экономического развития стран
9. Предмет и метод бухгалтерского учета в зарубежных странах
10. Учетные принципы и качественные характеристики учетной информации
11. Основные пользователи учетной информации в экономически развитых странах запада и в России
12. Принципиальные отличия финансового и управленческого учета в зарубежных странах
13. Действующие стандарты бухгалтерского финансового учета и их иерархия в международной учетной системе
14. Национальный уровень регулирования бухгалтерского учета
15. Значение международных профессиональных бухгалтерских организаций в системе регулирования бухгалтерского учета за рубежом
16. Основные факторы, оказывающие влияние на формирование различных систем бухгалтерского учета в мире
17. Особенности и источники финансирования деятельности экономических субъектов как фактор, влияющий на формирование учетных систем

18. Культура и образование как основные факторы, влияющие на формирование различных систем учета в мире

19. Особенности нормативно-законодательного регулирования бухгалтерского учета в странах кодифицированного (континентального, писаного) и общего (англо-саксонского, прецедентного) права

20. Значение и состав финансовой отчетности

21. Элементы финансовой отчетности и критерии их признания

22. Виды анализа бухгалтерской отчетности

23. Основные способы анализа финансовой отчетности

24. Систематика экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов за рубежом

25. Влияние внешнеэкономических связей на экономическую безопасность хозяйствующего субъекта

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОК-11способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности		
Раздел 1. Основы бухгалтерского учета за рубежом	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
Раздел 2. Модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
ПК-6 способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов; применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности		
Раздел 1. Основы бухгалтерского учета за рубежом	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
Раздел 2. Модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию

ПК-38 способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность		
Раздел 1. Основы бухгалтерского учета за рубежом	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
Раздел 2. Модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Цель семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Егорова, Е.М. Основные модели бухгалтерского учета и анализа в зарубежных странах / Е.М. Егорова / Учебное пособие.- Волгоград: ИПК ФГОУ ВПО ВГСХА «Нива».- Волгоград, 2013г. Режим доступа: http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/1343

2. «Международные стандарты финансовой отчетности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / коллектив авторов; под ред. Н. Г. Сапожниковой. – Электрон. текстовые дан. – М.: КНОРУС, 2016. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/918690/view/2

7.2. Дополнительная литература:

1. Карпова, Т.П. Национальные модели бухгалтерского учета европейских стран [Электронный ресурс]: Монография / Т.П. Карпова, О.А. Винокурова. – Электрон. текстовые дан. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=474004

2. Тунин, С.А. Международный учет и стандарты финансовой отчетности [Электронный ресурс] / С.А. Тунин, А.А. Фролова. – Электрон. текстовые дан. - Ставрополь, 2013. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=514261

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.sdo.volgau.com

2. Бухгалтерский учет **http://www.buhgalt.ru/**
3. Главный бухгалтер **http://www.glavbukh.ru/**
4. Федеральная служба государственной статистики РФ **http://www.gks.ru/**
5. Министерство финансов РФ **www.minfin.ru**
6. Сайт "Финансы.RU"**http://www.finansy.ru/** содержит информацию о текущих событиях, бухгалтерские, финансово-экономические обзоры и пр.
7. Библиотека экономической, бухгалтерской и управленческой литературы **http://eup.ru/**
8. Образовательный портал Бухгалтерский учет, Экономика, Менеджмент **http://ecsocman.edu.ru/**
9. Официальный интернет-портал правовой информации - **http://www.pravo.gov.ru**
10. «Гарант» — информационно-правовой портал - **http://www.garant.ru**
11. Бухгалтерский учет, налогообложение, аудит в РФ - **http://www.Audit-it.ru**
12. Практическая помощь бухгалтеру - **http://www.klerk.ru**

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), выступление на семинаре и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности38.05.01 «Экономическая безопасность» и проводится в форме зачета. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме данной рабочей программы.

Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017
3. АнтиПлагиат - Лиц.договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018
4. СДО «Прометей» - лиц.договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017
7. «Анализ хозяйственной деятельности предприятия» (сетевая версия) – лицензионное соглашение № С00001 от 30.12.2008., бессроч.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг -	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система

	лекционная аудитория	
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 308 кг- учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (21 ед.), интерактивная доска с видеопроектором
3.	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (21 ед.), интерактивная доска с видеопроектором
4.	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (21 ед.), интерактивная доска с видеопроектором
5.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	-

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Решение ситуационных задач		+		
3	Работа в малых группах		+	+	+
4	Дискуссия, дебаты	+	+		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ДВ.8.1 Налоговая культура
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ Е.А. Немкина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая безопасность»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Т. А. Дугина
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления об основах построения и функционирования налоговой политики, содержании налоговых правоотношений и государственного регулирования налоговой системы.

Изучение дисциплины «Налоговая культура» направлено на решение следующих задач:

- приобретение знаний в области функционирования налоговой политики;
- формирование у студентов ясного понимания принципов построения, функций, элементов, особенностей налоговой политики, а также направлений ее развития во взаимосвязи с другими системами национальной экономики.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПСК-1	Способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	Знать основные этапы развития налоговой политики, механизмы воздействия государства на налоговые правоотношения, особенности регулирования налоговых правоотношений в зарубежных странах, основы налогового администрирования и их влияние на формирование налоговой политики, критерии определения эффективности налоговой политики.
		Уметь анализировать и интерпретировать данные о происходящих в налоговой системе; оценивать эффективность функционирования налоговой политики в целом и отдельных ее звеньев, тенденции и перспективы развития налоговой политики.
		Владеть навыками анализа и интерпретации данных о налоговой системе; навыками сбора, обработки и анализа статистических и финансовых данных, оценки степени развитости налоговой системы и ее элементов

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Налоговая культура» (Б1.В.ДВ.8.1) является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки специалиста 380501 «Экономическая безопасность» (специализация «Судебная экономическая экспертиза»).

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки специалиста, как «Налоги и налогообложение» (Б1.Б.28), «Система налогообложения организаций и предприятий» (Б1.Б.28.1), «Налоговый учет и отчетность» (Б1.Б.28.2). Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Налоговая культура», в свою очередь, дает знания и умения, которые будут полезны при изучения таких дисциплин как «Организация и методика проведения налоговых проверок» (Б1.Б.31), «Методика проверок налоговых проверок» (Б1.Б.31.1).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			№ 6
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		54	54
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), всего		54	54
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		54	54
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	-
	зачет с оценкой	0	0
	экзамен	-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			№ 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		6	6
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), всего		98	98
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Контрольная работа (КРЗ)		15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		83	83
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	-
	зачет с оценкой	4	4
	экзамен	-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№	Тема лекции	Объем, ч

п/п		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические основы налоговой культуры			
1	Налоговая система и ее регулирующие функции	2	2
2	Налоговая культура в системе регулирования социально-экономических процессов	2	-
3	Основные цели и модели налоговой культуры.	2	-
Раздел 2. Модели налоговой культуры и их оценка			
4	Оценка налоговой культуры.	4	-
5	Формы и методы реализации налоговой культуры в РФ.	4	-
6	Налоговая культура в экономически развитых странах.	4	-
	ВСЕГО	18	2

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические основы налоговой культуры			
1	Налоговая система и ее регулирующие функции	6	-
2	Налоговая культура в системе регулирования социально-экономических процессов	6	2
3	Основные цели и модели налоговой культуры.	6	-
Раздел 2. Модели налоговой культуры и их оценка			
4	Оценка налоговой культуры.	6	2
5	Формы и методы реализации налоговой культуры в РФ.	6	-
6	Налоговая культура в экономически развитых странах.	6	-
	ВСЕГО	36	4

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические основы налоговой культуры			
1	Налоговая система и ее регулирующие функции	8	15
2	Налоговая культура в системе регулирования социально-экономических процессов	8	18
3	Основные цели и модели налоговой культуры.	10	10
Раздел 2. Модели налоговой культуры и их оценка			
4	Оценка налоговой культуры.	8	20
5	Формы и методы реализации налоговой культуры в РФ.	8	10
6	Налоговая культура в экономически развитых странах.	12	10
	ВСЕГО	54	83

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч
		Форма обучения

		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15
	ВСЕГО	-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Аронов, А.В.Налоговая политика и налоговое администрирование [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Аронов А.В., Кашин В.А., - 2-е изд. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 544 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=610357
2. Майбуров, И.А. Налоговая политика. Теория и практика / Майбуров И.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 519 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881205

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности								
Б1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.8	Информационные системы в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б1.Б.15	Деньги, кредит, банки	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.16	Финансы	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.27.2	Бухгалтерский финансовый учет	Очная			+	+		
		Заочная				+	+	
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управленческий учет	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.28.1	Система налогообложения организаций и предприятий	Очная			+			
		Заочная			+			

Б1.Б.30.1	Основы аудита	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.30.2	Практический аудит	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.Б.ОД.2	Административное право	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.4	Основы правоохранительной деятельности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.6	Делопроизводство и режим секретности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.9	Антикоррупционная деятельность	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.8.1	Налоговая культура	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.8.2	Налоговая политика	Очная			+			
		Заочная				+		
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2..П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций

	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теоретические основы налоговой культуры	Доклад (сообщение)	Зачет
	Тестирование	
Раздел 2. Модели налоговой культуры и их оценка	Выступление на семинаре	
	Тестирование	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теоретические основы налоговой культуры	Знает	Основные этапы развития налоговой политики, механизмы воздействия государства на налоговые правоотношения,
	Умеет	Анализировать и интерпретировать данные о происходящих в налоговой системе;
	Владеет	Навыками анализа и интерпретации данных о налоговой системе и ее составляющих
Раздел 2. Модели налоговой культуры и их оценка	Знает	Особенности регулирования налоговых правоотношений в России и зарубежных странах
	Умеет	Применять в профессиональной деятельности методы налогообложения; оценивать эффективность функционирования налоговой политики в целом и отдельных ее звеньев
	Владеет	Способностью анализировать информацию, оценивать степени развитости налоговой системы и отдельных ее элементов

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Теоретические основы налоговой культуры	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-50 % правильных ответов

		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Модели налоговой культуры и их оценка	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	
Знает	Основные этапы развития налоговой политики, механизмы воздействия государства на налоговые правоотношения, особенности регулирования налоговых правоотношений в зарубежных странах, основы налогового администрирования и их влияние на формирование налоговой политики, критерии определения эффективности налоговой политики.
Умеет	Анализировать и интерпретировать данные о происходящих в налоговой системе; оценивать эффективность функционирования налоговой политики в целом и отдельных ее звеньев, тенденции и перспективы развития налоговой политики.
Владеет	Навыками анализа и интерпретации данных о налоговой системе; навыками сбора, обработки и анализа статистических и финансовых данных, оценки степени развитости налоговой системы и ее элементов

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

На зачете с оценкой	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины и этапы развития процесса управления, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литера-

	туры. В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теоретические основы налоговой культуры	Доклад (сообщение)	Темы 1-22
	Тестирование	Задания 1-22
Раздел 2. Модели налоговой культуры и их оценка	Выступление на семинаре	Вопросы 1-22
	Тестирование	Задания 23-33

Темы докладов (сообщений)

1. Налоги как финансовая основа современного государства.
2. Налоги в системе финансовых отношений.
3. Налоги и социальные обязательства государства.
4. Общие теории налогов и основные принципы налогообложения.
5. Институты в системе налоговых отношений.
6. Классификация налогов.
7. Налоговая система.
8. Налоговая юрисдикция.
9. Понятие и роль налоговой системы.
10. Объекты обложения и виды налогов.
11. Налоги, применяемые в отношении отдельных объектов обложения.
12. Международные налоговые соглашения.
13. Налоговое планирование.
14. Основные цели и модели налоговой политики.
15. Основные принципы и правила здоровой налоговой политики.
16. Налоговой процесс.
17. Цели и функции налогового администрирования.

18. Основные типы и модели управления налоговым процессом.
19. Налоговой контроль.
20. Налоговые проверки.
21. Борьба против уклонения от уплаты налогов.
22. Особенности налогового администрирования в РФ.

Вопросы для выступления на семинаре

1. Налоги как финансовая основа современного государства.
2. Налоги в системе финансовых отношений.
3. Налоги и социальные обязательства государства.
4. Общие теории налогов и основные принципы налогообложения.
5. Институты в системе налоговых отношений.
6. Классификация налогов.
7. Налоговая система.
8. Налоговая юрисдикция.
9. Понятие и роль налоговой системы.
10. Объекты обложения и виды налогов.
11. Налоги, применяемые в отношении отдельных объектов обложения.
12. Международные налоговые соглашения.
13. Налоговое планирование.
14. Основные цели и модели налоговой политики.
15. Основные принципы и правила здоровой налоговой политики.
16. Налоговой процесс.
17. Цели и функции налогового администрирования.
18. Основные типы и модели управления налоговым процессом.
19. Налоговой контроль.
20. Налоговые проверки.
21. Борьба против уклонения от уплаты налогов.
22. Особенности налогового администрирования в РФ.

Тестовые задания

1. Физическое лицо, находящееся на территории РФ 183 дня в течение 12 календарных месяцев, следующих подряд – налоговый …
2. Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц, в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований — ….
3. Платежи по каждому налогу имеют чёткую целевую направленность в финансировании расходов государства.

а) да;
б) нет.

4. Адвалорные ставки устанавливаются в …

а) процентном отношении к объекту налога;
б) абсолютной сумме на единицу обложения.

5. Один объект налогообложения может облагаться одним и тем же налогом несколько раз за один налоговый период.

а) да;
б) нет.

6. Стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения — … база.
7. Стимулирующую, дестимулирующую и воспроизводственную составляющие имеет … функция.

а) социальная;

б) регулирующая;
в) контрольная.
8. Налоговая база может выражаться в … единицах.
а) денежных;
б) натуральных;
в) натуральных и денежных.
9. Налог называется федеральным, если …
а) действует на всей территории России и взимается по единым ставкам, утвержденным Российским законодательством по налогам;
б) полной суммой попадает в Федеральный бюджет страны
действует на всей территории России, взимается по единым ставкам, утвержденным Российским законодательством по налогам и полной суммой попадает в Федеральный бюджет страны.
10. Налог, относящийся к региональным:
а) на прибыль;
б) на имущество организаций;
в) земельный.
11. Основные признаки налога в соответствии со ст.8 НК РФ:
а) регулярность;
б) безвозмездность;
в) обязательность;
г) законность;
д) денежное выражение;
е) индивидуальность.
12. Пени и штрафы по налогам и сборам … к налоговым платежам.
а) относятся;
б) не относятся.
13. Прямые налоги:
а) на прибыль;
б) НДС;
в) транспортный;
г) земельный.
14. Лица, на которых возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению в соответствующий бюджет (внебюджетный фонд) налогов – налоговые …
15. Все неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах толкуются в пользу …
а) органов государственной власти, ответственных за кассовое исполнение бюджета;
б) налогоплательщика;
в) налоговых органов;
г) государства.
16. Законодательные акты, устанавливающие новые налоги и сборы, повышающие налоговые ставки, размеры сборов, устанавливающие новые обязанности налогоплательщиков, регулируемых законодательством о налогах и сборах … обратную силу.
а) имеют;
б) не имеют.
17. Комплекс налоговых законов, которые регламентируют сферу перераспределительных отношений, деятельность финансовых и налоговых органов, права и обязанности субъектов налоговых отношений — налоговое ….
18. Налоговая система считается достаточно эффективной если она: …
а) обеспечивает налоговые доходы в объемах, достаточных для выполнения государством своих функций;

б) включает в себя совокупность федеральных, региональных и местных налогов и сборов, действующих на территории государства;
в) общие принципы налогообложения для всех субъектов налоговых правоотношений;
г) способствует созданию финансовых условий для возобновления воспроизводственных процессов.
19. Акты законодательства о налогах и сборах по конкретным налогам могут вступать в силу до начала нового налогового периода по этим налогам.
а) да;
б) нет.
20. Налоги устанавливаются …
а) постановлением правительства;
б) Федеральными законами;
в) решениями региональных органов власти.
21. Устанавливать самостоятельные нормы права и носить характер поручений органам управления разработать нормативные акты по налогообложению могут …
а) постановления Правительства РФ;
б) указы Президента РФ;
в) решениями и определениями Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ.
22. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщика … обратную силу.
а) имеют;
б) не имеют.
23. Если международным договором РФ, содержащим положения, касающиеся налогообложения и сборов, установлены иные правила и нормы, чем установленные российским налоговым законодательством и нормативными правовыми актами, то следует применять правила и нормы … РФ.
а) международных договоров;
б) национального законодательства.
24. Особый порядок исчисления и уплаты налогов и сборов в течение определенного периода времени, применяемый в случаях и в порядке, установленных НК и принимаемыми в соответствии с ним федеральными законами — специальный …
25. Элементы налогообложения, определяемые законодательными (представительными) органами субъектов Российской Федерации при установлении регионального налога.
а) налогоплательщики;
б) объект налогообложения;
в) налоговый период;
г) порядок и сроки уплаты налога.
26. Региональный налог.
а) водный;
б) транспортный;
в) земельный;
г) на добычу полезных ископаемых.
27. Юридическую ответственность за совершение налоговых правонарушений несут физические лица, достигшие возраста … лет.
а) 14;
б) 16;
в)18.
28. В зависимости от объема проверяемой документации и места проведения налоговые проверки делятся на: …
а) камеральные;
б) выездные;
в) комплексные;

г) выборочные;
д) целевые.
29. За несвоевременную уплату налогов налогоплательщики обязаны заплатить пени за каждый день просрочки в размере …
а) 0,1 % от минимального размера оплаты труда;
б) 1/150 ставки рефинансирования Центрального банка РФ;
в) 1/300 ставки рефинансирования Центрального банка РФ.
30. Разработка и издание методических и инструктивных указаний по применению налогового законодательства является функцией …
а) Министерсва финансов РФ;
б) Межрайонных инспекций ФНС;
в) Центрального аппарата ФНС и его управления по субъектам Федерации;
г) Территориальных органов ФНС.
31. Первостепенная задача функционирования налоговых органов РФ осуществление государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.
а) контроль за соблюдением законодательства о налогах и сборах;
б) формирование доходной части государственного бюджета.
32. Виновно совершенное противоправное (в нарушение законодательства о налогах и сборах) деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, налогового агента или их представителей, за которое установлена ответственность НК РФ – налоговое …
33. Физическими лицами, в соответствии со ст.11 НК РФ признаются граждане …
а) Российской Федерации;
б) Российской Федерации и иностранные граждане;
в) Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства.
34. Проценты по излишне взысканным суммам налога (сбора) начисляются со дня, следующего за днём …
а) Выявления факта её существования;
б) Взыскания;
в) Решения руководителя налогового органа об удовлетворении заявления налогоплательщика о возврате данной суммы;
г) Предоставления в налоговый орган заявления от налогоплательщика о возврате данной суммы.
35. Налоговые органы обладают исключительными полномочиями по вопросам осуществления налогового контроля.
а) да;
б) нет.
36. Государственные органы, выполняющие функции по налоговому контролю:
а) налоговые;
б) налоговые и таможенные;
в) налоговые, таможенные, органы внебюджетных фондов.
37. Должностные лица организаций при нарушении налогового законодательства привлекаются к … ответственности.
а) Налоговой;
б) Административной;
в) Уголовной;
г) Гражданской;
д) Конституционной.
38. Стечение тяжелых личных или семейных обстоятельств может служить смягчающим обстоятельством при совершении налогового правонарушения.
а) да;
б) нет.

39. Физические лица имеют право осуществлять предпринимательскую деятельность без постановки на учёт в налоговых органах, в соответствии с НК РФ.
а) да;
б) нет.
40. Налоговые органы обладают правом на бесспорное списание сумм недоимок и пени с расчётных счетов налогоплательщика.
а) да;
б) нет.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Теоретические основы налоговой культуры	Вопросы 1-10	Задание 1-20	Задание 1-5
Раздел 2. Модели налоговой политики и их оценка	Вопросы 11-22	Задание 21-40	Задание 6-10

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Понятие и теоретические характеристики налоговой системы.
2. Классификация налоговых систем.
3. Элементы налоговой системы.
4. Понятие и сущность налогового администрирования как элемента налоговой системы. Его функции.
5. Взаимосвязь и взаимозависимость элементов, образующих единство налоговой системы.
6. Принцип построения и структура налоговой системы России.
7. Налоговая политика и экономическое развитие.
8. Понятие фискальной политики, ее виды и значение.
9. Налоговая нагрузка: сущность, показатели, особенности налоговой нагрузки в РФ.
10. Система налогообложения как фактор социального регулирования уровня и качества жизни населения.
11. Роль налоговой политики в финансовой политике государства и ее эффективность.
12. Стратегия и тактика налоговой политики.
13. Основные цели налоговой политики.
14. Либерально-ограниченная модель налоговой политики.
15. Социально-напряженная модель налоговой политики.
16. Послевоенное реформирование налоговых систем развитых стран.
17. Методы оптимизации налоговой нагрузки.

18. Налоговая политика экономически развитых стран на современном этапе.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1. Физическое лицо, находящееся на территории РФ 183 дня в течение 12 календарных месяцев, следующих подряд – налоговый …
2. Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц, в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований — ….
3. Платежи по каждому налогу имеют чёткую целевую направленность в финансировании расходов государства.

а) да;
б) нет.

4. Адвалорные ставки устанавливаются в …

а) процентном отношении к объекту налога;
б) абсолютной сумме на единицу обложения.

5. Один объект налогообложения может облагаться одним и тем же налогом несколько раз за один налоговый период.

а) да;
б) нет.

6. Стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения — … база.
7. Стимулирующую, дестимулирующую и воспроизводственную составляющие имеет … функция.

а) социальная;
б) регулирующая;
в) контрольная.

8. Налоговая база может выражаться в … единицах.

а) денежных;
б) натуральных;
в) натуральных и денежных.

9. Налог называется федеральным, если …

а) действует на всей территории России и взимается по единым ставкам, утвержденным Российским законодательством по налогам;
б) полной суммой попадает в Федеральный бюджет страны
действует на всей территории России, взимается по единым ставкам, утвержденным Российским законодательством по налогам и полной суммой попадает в Федеральный бюджет страны.

10. Налог, относящийся к региональным:

а) на прибыль;
б) на имущество организаций;
в) земельный.

11. Основные признаки налога в соответствии со ст.8 НК РФ:

а) регулярность;
б) безвозмездность;
в) обязательность;
г) законность;
д) денежное выражение;
е) индивидуальность.

12. Пени и штрафы по налогам и сборам … к налоговым платежам.

а) относятся;
б) не относятся.

13. Прямые налоги:
а) на прибыль;
б) НДС;
в) транспортный;
г) земельный.
14. Лица, на которых возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению в соответствующий бюджет (внебюджетный фонд) налогов – налоговые …
15. Все неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах толкуются в пользу …
а) органов государственной власти, ответственных за кассовое исполнение бюджета;
б) налогоплательщика;
в) налоговых органов;
г) государства.
16. Законодательные акты, устанавливающие новые налоги и сборы, повышающие налоговые ставки, размеры сборов, устанавливающие новые обязанности налогоплательщиков, регулируемых законодательством о налогах и сборах … обратную силу.
а) имеют;
б) не имеют.
17. Комплекс налоговых законов, которые регламентируют сферу перераспределительных отношений, деятельность финансовых и налоговых органов, права и обязанности субъектов налоговых отношений — налоговое ….
18. Налоговая система считается достаточно эффективной если она: …
а) обеспечивает налоговые доходы в объемах, достаточных для выполнения государством своих функций;
б) включает в себя совокупность федеральных, региональных и местных налогов и сборов, действующих на территории государства;
в) общие принципы налогообложения для всех субъектов налоговых правоотношений;
г) способствует созданию финансовых условий для возобновления воспроизводственных процессов.
19. Акты законодательства о налогах и сборах по конкретным налогам могут вступать в силу до начала нового налогового периода по этим налогам.
а) да;
б) нет.
20. Налоги устанавливаются …
а) постановлением правительства;
б) Федеральными законами;
в) решениями региональных органов власти.
21. Устанавливать самостоятельные нормы права и носить характер поручений органам управления разработать нормативные акты по налогообложению могут …
а) постановления Правительства РФ;
б) указы Президента РФ;
в) решениями и определениями Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ.
22. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщика … обратную силу.
а) имеют;
б) не имеют.
23. Если международным договором РФ, содержащим положения, касающиеся налогообложения и сборов, установлены иные правила и нормы, чем установленные российским налоговым законодательством и нормативными правовыми актами, то следует применять правила и нормы … РФ.

а) международных договоров;
б) национального законодательства.
24. Особый порядок исчисления и уплаты налогов и сборов в течение определенного периода времени, применяемый в случаях и в порядке, установленных НК и принимаемыми в соответствии с ним федеральными законами — специальный …
25. Элементы налогообложения, определяемые законодательными (представительными) органами субъектов Российской Федерации при установлении регионального налога.
а) налогоплательщики;
б) объект налогообложения;
в) налоговый период;
г) порядок и сроки уплаты налога.
26. Региональный налог.
а) водный;
б) транспортный;
в) земельный;
г) на добычу полезных ископаемых.
27. Юридическую ответственность за совершение налоговых правонарушений несут физические лица, достигшие возраста … лет.
а) 14;
б) 16;
в)18.
28. В зависимости от объема проверяемой документации и места проведения налоговые проверки делятся на: …
а) камеральные;
б) выездные;
в) комплексные;
г) выборочные;
д) целевые.
29. За несвоевременную уплату налогов налогоплательщики обязаны заплатить пени за каждый день просрочки в размере …
а) 0,1 % от минимального размера оплаты труда;
б) 1/150 ставки рефинансирования Центрального банка РФ;
в) 1/300 ставки рефинансирования Центрального банка РФ.
30. Разработка и издание методических и инструктивных указаний по применению налогового законодательства является функцией …
а) Министерсва финансов РФ;
б) Межрайонных инспекций ФНС;
в) Центрального аппарата ФНС и его управления по субъектам Федерации;
г) Территориальных органов ФНС.
31. Первостепенная задача функционирования налоговых органов РФ
осуществление государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.
а) контроль за соблюдением законодательства о налогах и сборах;
б) формирование доходной части государственного бюджета.
32. Виновно совершенное противоправное (в нарушение законодательства о налогах и сборах) деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, налогового агента или их представителей, за которое установлена ответственность НК РФ – налоговое …
33. Физическими лицами, в соответствии со ст.11 НК РФ признаются граждане …
а) Российской Федерации;
б) Российской Федерации и иностранные граждане;
в) Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства.

34. Проценты по излишне взысканным суммам налога (сбора) начисляются со дня, следующего за днём …
а) Выявления факта её существования;
б) Взыскания;
в) Решения руководителя налогового органа об удовлетворении заявления налогоплательщика о возврате данной суммы;
г) Предоставления в налоговый орган заявления от налогоплательщика о возврате данной суммы.
35. Налоговые органы обладают исключительными полномочиями по вопросам осуществления налогового контроля.
а) да;
б) нет.
36. Государственные органы, выполняющие функции по налоговому контролю:
а) налоговые;
б) налоговые и таможенные;
в) налоговые, таможенные, органы внебюджетных фондов.
37. Должностные лица организаций при нарушении налогового законодательства привлекаются к … ответственности.
а) Налоговой;
б) Административной;
в) Уголовной;
г) Гражданской;
д) Конституционной.
38. Стечение тяжелых личных или семейных обстоятельств может служить смягчающим обстоятельством при совершении налогового правонарушения.
а) да;
б) нет.
39. Физические лица имеют право осуществлять предпринимательскую деятельность без постановки на учёт в налоговых органах, в соответствии с НК РФ.
а) да;
б) нет.
40. Налоговые органы обладают правом на бесспорное списание сумм недоимок и пени с расчётных счетов налогоплательщика.
а) да;
б) нет.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

1. Крестьянское хозяйство Кузнецова Л.С. выращивает ягоды, фрукты и овощи. Хозяйство решило продать 200 кг. черешни (по 20 руб. за кг.) и 300 кг. огурцов (по 8 руб. за кг). Рассчитать сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.

2. Предприятие – экспортер сельхозпродукции приобрело у сельхозтоваропроизводителя пшеницу на сумму 1 260 000 руб., в т.ч. НДС 10%. Выручка предприятия – экспортера от реализации сельхозпродукции за границу составила 1 320 000 руб. Кроме того, за текущий период предприятие получило выручку от реализации услуг своим клиентам в сумме 568 240 руб. Определить сумму НДС (к возмещению или к уплате в бюджет).

3. Предприятие реализовало своему работнику холодильник за 30 000 руб. Обычно такие холодильники предприятие продает другим покупателям за 25 000 руб.

Предположим, что работник и предприятие являются взаимозависимыми лицами. Начислить налог на доход физического лица.

4. ООО «Аргон» ежемесячно начисляла Иванову П.П. заработную плату в размере 15 000 руб. Работник имеет одного ребенка в возрасте до 18 лет. Определить сумму налога на доходы физических лиц за 3 месяца.

5. Выручка от реализации продукции ООО «ТТ» за первый квартал текущего года составила 500 000 руб. без учета НДС. Общество заключило договор обязательного страхования автомобиля. Общая сумма страховых взносов за базисный год составила 30 000 руб. При инвентаризации выявлены излишки ТМЦ на сумму 10 000 руб. Материальные затраты составили 350 000 руб. Общество установило рекламный щит, расходы на который составили 7 000 руб. 1 февраля обществом получен доход по государственным ценным бумагам в размере 15 000 руб. Определить сумму налога на прибыль организации, подлежащую взносу в бюджет.

6. В налоговом периоде организацией произведены след. хозяйственные операции.

1. Реализована продукция на сумму 620 000 руб. в т.ч. НДС – 18%.

2. Расходы на производство и реализацию продукции составили 510 000 руб.: в т.ч. на оплату труда 70 000 руб.; представительские расходы 6 000 руб.

3. Получено безвозмездно оборудование от организации учредителя, по остаточной стоимости 40 000 руб.

4. Введен в эксплуатацию объект производственного назначения 180 000 руб.

Рассчитать сумму налога на прибыль организации.

7. Гражданка Петрова инвалид II группы, ежемесячно получает пенсию в размере 1500 (одна тысяча пятьсот) рублей. Заработная плата ежемесячно 5700 (одна тысяча семьсот) рублей. По итогам года получила премию, в размере одного должностного оклада. Выиграла на скачках 40000 (пятьдесят тысяч) рублей. Имеет 2х несовершеннолетних детей. Получила пособие по потери кормильца 800 (восемьсот) рублей. Продала своё имущество на сумму 80000 (восемьдесят тысяч) рублей. Получила материальную помощь в декабре в размере 10000 (десять тысяч) рублей.

8. Сотрудница организации, получающая в месяц заработную плату в размере 8000 руб., подала в бухгалтерию документы о наличии на иждивении одного ребенка в возрасте 14 лет, В июне она оплатила операцию для своего отца размере 12000 рублей и купила медикаменты на 500 рублей. В августе она оплатила свое обучение в институте в размере 59 000 руб.

Определить: сумму налога на доходы физических лиц, удержанную у сотрудницы за год на работе и сумму налоговых вычетов.

9. В ноябре 2004г. СПК «Тепличный» получил выручку от реализации (без учета НДС): овощей - 52641 руб., цветов - 45367 руб., транспортных услуг - 110795 руб. В текущем месяце предприятие оприходовало (и оплатило по счетам-фактурам поставщикам) товаров и услуг для осуществления своей производственной деятельности на сумму 483954 руб., в т.ч. НДС 18%. Кроме того, СПК «Тепличный» получил кредит в АКБ «Русюгбанк» в сумме 100000 руб. Определить сумму НДС, подлежащую доплате в бюджет или возврату из бюджета.

10. В налоговом периоде поступило на расчетный счет организации за реализованную продукцию 355 000 руб. В налоговом периоде поступило в кассу предприятия за реализованную продукцию 47 000 руб. Отгружено продукции машиностроения на сумму

850 000 руб. Оприходовано материальных ценностей производственного назначения на сумму 350 000 руб., за которые оплачено 236 000руб. В счетах-фактурах НДС выделен.

Рассчитать НДС, подлежащий уплате в федеральный бюджет за налоговый период. Все стоимостные показатели приведены без НДС.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теоретические основы налоговой культуры	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 1. Теоретические основы налоговой культуры	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных уче-

ных-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Цель семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Аронов, А.В. Налоговая политика и налоговое администрирование [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Аронов А.В., Кашин В.А., - 2-е изд. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 544 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=610357
2. Майбуров И.А., Налоговая политика. Теория и практика / Майбуров И.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 519 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881205

7.2. Дополнительная литература:

1. Захарьин, В.Р. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Захарьин В.Р., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=468094
2. Зарук, Н.Ф. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Зарук, А.В. Носов, М.Ю. Федотова, О.А. Тагирова - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 249 с.: http://znanium.com/bookread2.php?book=542260
3. Погорелова, М.Я. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: Теория и практика: Уч. пос. / Погорелова М.Я. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 205 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=492550
4. Селезнева, Н. Н. Налоговый менеджмент: администрирование, планирование, учет [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080107 «Налоги и налогообложение», 080105 «Финансы и кредит», 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Н. Н. Селезнева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 224 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=377103

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- http://www.sdo.volgau.com
- Экономические разделы поисковых систем общего назначения http://www.google.com/
- Сайт Всемирного банка http://www.worldbank.org/
- Сайт Всемирной Торговой Организации http://www.wto.org/
- Организация экономического сотрудничества и развития http://www.oecd.org/
- Экономические журналы в сети Интернет http://www.oswego.edu/~economic/journals.htm
- Каталог российских СМИ http://www.smi.ru
- Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации http://www.economy.gov.ru/
- Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru/
- Экономический портал http:// economicus.ru

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), выступление на семинаре и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета с оценкой выставляется: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017.
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017.
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018.

4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017.
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017.
7. «Анализ хозяйственной деятельности предприятия» (сетевая версия) – Лицензионное соглашение № С00001 от 30.12.2008., бессроч.

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 406 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс) Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс) Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (21 ед.), интерактивная доска с видеопроектором
3.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения,
используемые в процессе изучения дисциплины

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)	+			
3	Исследовательский метод (проблемный семинар)		+		
4	Мозговой штурм» (атака)		+		+

Ключ к тесту
для промежуточного контроля
по дисциплине «Налоговая культура»
по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность»

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	резидент	21	б
2	налог	22	б
3	б	23	а
4	а	24	налоговый режим
5	б	25	г
6	налоговая	26	б
7	б	27	б
8	в	28	в, г, д
9	а	29	в
10	б	30	в
11	б, в, д, е	31	а
12	а	32	правонарушение
13	а, в	33	в
14	агенты	34	б
15	б	35	а
16	б	36	в
17	право	37	б, в
18	а, г	38	а
19	б	39	б
20	б	40	а

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Экономический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
наименование факультета
_____ Н. Н. Балашова
подпись *инициалы фамилия*
_____ г.
дата
МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 088b72007daef0bb488d9e7936849308
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: с 20.04.2022 по 20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.ДВ.8.2 Налоговая политика
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2015

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ Е.А. Немкина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Судебная экономическая экспертиза»
наименование направленности (профиля) программы

зав. каф. «Экономическая безопасность» _____ Т. А. Дугина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая безопасность»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 06 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ Т. А. Дугина
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 07 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ Т.В. Даева
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления об основах построения и функционирования налоговой политики, содержании налоговых правоотношений и государственного регулирования налоговой системы.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- приобретение знаний в области функционирования налоговой политики;
- формирование у студентов ясного понимания принципов построения, функций, элементов, особенностей налоговой политики, а также направлений ее развития во взаимосвязи с другими системами национальной экономики.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПСК-1	Способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	Знать основные этапы развития налоговой политики, механизмы воздействия государства на налоговые правоотношения, особенности регулирования налоговых правоотношений в зарубежных странах, основы налогового администрирования и их влияние на формирование налоговой политики, критерии определения эффективности налоговой политики.
		Уметь анализировать и интерпретировать данные о происходящих в налоговой системе; оценивать эффективность функционирования налоговой политики в целом и отдельных ее звеньев, тенденции и перспективы развития налоговой политики.
		Владеть навыками анализа и интерпретации данных о налоговой системе; навыками сбора, обработки и анализа статистических и финансовых данных, оценки степени развитости налоговой системы и ее элементов

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Налоговая политика» (Б1.В.ДВ.8.2) является дисциплиной по выбору вариативная часть ОПОП ВО подготовки специалиста 380501 «Экономическая безопасность» (специализация «Судебная экономическая экспертиза»).

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки специалиста, как «Налоги и налогообложение» (Б1.Б.28), «Система налогообложения организаций и предприятий» (Б1.Б.28.1), «Налоговый учет и отчетность» (Б1.Б.28.2). Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Налоговая политика», в свою очередь, дает знания и умения, которые будут полезны при изучения таких дисциплин как «Организация и методика проведения налоговых проверок» (Б1.Б.31), «Методика проверок налоговых проверок» (Б1.Б.31.1).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			№ 6
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		54	54
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), всего		54	54
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		54	54
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	-
	зачет с оценкой	0	0
	экзамен	-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			№ 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		6	6
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), всего		98	98
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Контрольная работа (КРЗ)		15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		83	83
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	-
	зачет с оценкой	4	4
	экзамен	-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические основы налоговой политики			
1	Налоговая система и ее регулирующие функции	2	2
2	Налоговая политика в системе регулирования социально-экономических процессов	2	-
3	Основные цели и модели налоговой политики.	2	-
Раздел 2. Модели налоговой политики и их оценка			
4	Оценка налоговой политики.	4	-
5	Формы и методы реализации налоговой политики в РФ.	4	-
6	Налоговая политика в экономически развитых странах.	4	-
	ВСЕГО	18	2

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические основы налоговой политики			
1	Налоговая система и ее регулирующие функции	6	-
2	Налоговая политика в системе регулирования социально-экономических процессов	6	2
3	Основные цели и модели налоговой политики.	6	-
Раздел 2. Модели налоговой политики и их оценка			
4	Оценка налоговой политики.	6	2
5	Формы и методы реализации налоговой политики в РФ.	6	-
6	Налоговая политика в экономически развитых странах.	6	-
	ВСЕГО	36	4

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические основы налоговой политики			
1	Налоговая система и ее регулирующие функции	8	15
2	Налоговая политика в системе регулирования социально-экономических процессов	8	18
3	Основные цели и модели налоговой политики.	10	10
Раздел 2. Модели налоговой политики и их оценка			
4	Оценка налоговой политики.	8	20
5	Формы и методы реализации налоговой политики в РФ.	8	10
6	Налоговая политика в экономически развитых странах.	12	10
	ВСЕГО	54	83

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15
	ВСЕГО	-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Аронов, А.В.Налоговая политика и налоговое администрирование [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Аронов А.В., Кашин В.А., - 2-е изд. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 544 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=610357
2. Майбуров, И.А. Налоговая политика. Теория и практика / Майбуров И.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 519 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881205

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПСК-1	способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Индекс	Наименование							
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности								
Б1.Б.5	Профессиональная этика и служебный этикет	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.8	Информационные системы в экономике	Очная		+				
		Заочная	+					
Б1.Б.15	Деньги, кредит, банки	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.16	Финансы	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.Б.27.2	Бухгалтерский финансовый учет	Очная			+	+		
		Заочная				+	+	
Б1.Б.27.3	Бухгалтерский управ-	Очная				+		

	ленческий учет	Заочная				+		
Б1.Б.28.1	Система налогообложения организаций и предприятий	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.Б.30.1	Основы аудита	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.Б.30.2	Практический аудит	Очная					+	
		Заочная					+	
Б1.Б.ОД.2	Административное право	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.4	Основы правоохранительной деятельности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.6	Делопроизводство и режим секретности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ОД.9	Антикоррупционная деятельность	Очная				+		
		Заочная				+		
Б1.В.ОД.10	Оперативно-розыскная деятельность	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.13	Организация бухгалтерского учета в условиях несостоятельности и банкротства хозяйствующих субъектов	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.1.1	Основы кадровой политики	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.1.2	Деловые коммуникации	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ДВ.8.1	Налоговая культура	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.8.2	Налоговая политика	Очная			+			
		Заочная				+		
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений (по основам экономической безопасности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений (по правовому регулированию деятельности экономических субъектов)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная			+			
		Заочная				+		

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теоретические основы налоговой политики	Доклад (сообщение)	Зачет
	Тестирование	
Раздел 2. Модели налоговой политики и их оценка	Выступление на семинаре	
	Тестирование	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теоретические основы налоговой политики	Знает	Основные этапы развития налоговой политики, механизмы воздействия государства на налоговые правоотношения,
	Умеет	Анализировать и интерпретировать данные о происходящих в налоговой системе;
	Владеет	Навыками анализа и интерпретации данных о налоговой системе и ее составляющих
Раздел 2. Модели налоговой политики и их оценка	Знает	Особенности регулирования налоговых правоотношений в России и зарубежных странах
	Умеет	Применять в профессиональной деятельности методы налогообложения; оценивать эффективность функционирования налоговой политики в целом и отдельных ее звеньев
	Владеет	Способностью анализировать информацию, оценивать степени развитости налоговой системы и отдельных ее элементов

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Теоретические основы налоговой политики	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-50 % правильных ответов

		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Модели налоговой политики и их оценка	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности	
Знает	Основные этапы развития налоговой политики, механизмы воздействия государства на налоговые правоотношения, особенности регулирования налоговых правоотношений в зарубежных странах, основы налогового администрирования и их влияние на формирование налоговой политики, критерии определения эффективности налоговой политики.
Умеет	Анализировать и интерпретировать данные о происходящих в налоговой системе; оценивать эффективность функционирования налоговой политики в целом и отдельных ее звеньев, тенденции и перспективы развития налоговой политики.
Владеет	Навыками анализа и интерпретации данных о налоговой системе; навыками сбора, обработки и анализа статистических и финансовых данных, оценки степени развитости налоговой системы и ее элементов

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

На зачете с оценкой	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины и этапы развития процесса управления, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литера-

	туры. В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теоретические основы налоговой политики	Доклад (сообщение)	Темы 1-22
	Тестирование	Задания 1-22
Раздел 2. Модели налоговой политики и их оценка	Выступление на семинаре	Вопросы 1-22
	Тестирование	Задания 23-33

Темы докладов (сообщений)

1. Налоги как финансовая основа современного государства.
2. Налоги в системе финансовых отношений.
3. Налоги и социальные обязательства государства.
4. Общие теории налогов и основные принципы налогообложения.
5. Институты в системе налоговых отношений.
6. Классификация налогов.
7. Налоговая система.
8. Налоговая юрисдикция.
9. Понятие и роль налоговой системы.
10. Объекты обложения и виды налогов.
11. Налоги, применяемые в отношении отдельных объектов обложения.
12. Международные налоговые соглашения.
13. Налоговое планирование.
14. Основные цели и модели налоговой политики.
15. Основные принципы и правила здоровой налоговой политики.
16. Налоговой процесс.
17. Цели и функции налогового администрирования.

18. Основные типы и модели управления налоговым процессом.
19. Налоговой контроль.
20. Налоговые проверки.
21. Борьба против уклонения от уплаты налогов.
22. Особенности налогового администрирования в РФ.

Вопросы для выступления на семинаре

1. Налоги как финансовая основа современного государства.
2. Налоги в системе финансовых отношений.
3. Налоги и социальные обязательства государства.
4. Общие теории налогов и основные принципы налогообложения.
5. Институты в системе налоговых отношений.
6. Классификация налогов.
7. Налоговая система.
8. Налоговая юрисдикция.
9. Понятие и роль налоговой системы.
10. Объекты обложения и виды налогов.
11. Налоги, применяемые в отношении отдельных объектов обложения.
12. Международные налоговые соглашения.
13. Налоговое планирование.
14. Основные цели и модели налоговой политики.
15. Основные принципы и правила здоровой налоговой политики.
16. Налоговой процесс.
17. Цели и функции налогового администрирования.
18. Основные типы и модели управления налоговым процессом.
19. Налоговой контроль.
20. Налоговые проверки.
21. Борьба против уклонения от уплаты налогов.
22. Особенности налогового администрирования в РФ.

Тестовые задания

1. Физическое лицо, находящееся на территории РФ 183 дня в течение 12 календарных месяцев, следующих подряд – налоговый …
2. Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц, в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований — ….
3. Платежи по каждому налогу имеют чёткую целевую направленность в финансировании расходов государства.
а) да;
б) нет.
4. Адвалорные ставки устанавливаются в …
а) процентном отношении к объекту налога;
б) абсолютной сумме на единицу обложения.
5. Один объект налогообложения может облагаться одним и тем же налогом несколько раз за один налоговый период.
а) да;
б) нет.
6. Стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения — … база.
7. Стимулирующую, дестимулирующую и воспроизводственную составляющие имеет … функция.
а) социальная;

б) регулирующая;
в) контрольная.
8. Налоговая база может выражаться в … единицах.
а) денежных;
б) натуральных;
в) натуральных и денежных.
9. Налог называется федеральным, если …
а) действует на всей территории России и взимается по единым ставкам, утвержденным Российским законодательством по налогам;
б) полной суммой попадает в Федеральный бюджет страны
действует на всей территории России, взимается по единым ставкам, утвержденным Российским законодательством по налогам и полной суммой попадает в Федеральный бюджет страны.
10. Налог, относящийся к региональным:
а) на прибыль;
б) на имущество организаций;
в) земельный.
11. Основные признаки налога в соответствии со ст.8 НК РФ:
а) регулярность;
б) безвозмездность;
в) обязательность;
г) законность;
д) денежное выражение;
е) индивидуальность.
12. Пени и штрафы по налогам и сборам … к налоговым платежам.
а) относятся;
б) не относятся.
13. Прямые налоги:
а) на прибыль;
б) НДС;
в) транспортный;
г) земельный.
14. Лица, на которых возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению в соответствующий бюджет (внебюджетный фонд) налогов – налоговые …
15. Все неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах толкуются в пользу …
а) органов государственной власти, ответственных за кассовое исполнение бюджета;
б) налогоплательщика;
в) налоговых органов;
г) государства.
16. Законодательные акты, устанавливающие новые налоги и сборы, повышающие налоговые ставки, размеры сборов, устанавливающие новые обязанности налогоплательщиков, регулируемых законодательством о налогах и сборах … обратную силу.
а) имеют;
б) не имеют.
17. Комплекс налоговых законов, которые регламентируют сферу перераспределительных отношений, деятельность финансовых и налоговых органов, права и обязанности субъектов налоговых отношений — налоговое ….
18. Налоговая система считается достаточно эффективной если она: …
а) обеспечивает налоговые доходы в объемах, достаточных для выполнения государством своих функций;

б) включает в себя совокупность федеральных, региональных и местных налогов и сборов, действующих на территории государства;
в) общие принципы налогообложения для всех субъектов налоговых правоотношений;
г) способствует созданию финансовых условий для возобновления воспроизводственных процессов.
19. Акты законодательства о налогах и сборах по конкретным налогам могут вступать в силу до начала нового налогового периода по этим налогам.
а) да;
б) нет.
20. Налоги устанавливаются …
а) постановлением правительства;
б) Федеральными законами;
в) решениями региональных органов власти.
21. Устанавливать самостоятельные нормы права и носить характер поручений органам управления разработать нормативные акты по налогообложению могут …
а) постановления Правительства РФ;
б) указы Президента РФ;
в) решениями и определениями Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ.
22. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщика … обратную силу.
а) имеют;
б) не имеют.
23. Если международным договором РФ, содержащим положения, касающиеся налогообложения и сборов, установлены иные правила и нормы, чем установленные российским налоговым законодательством и нормативными правовыми актами, то следует применять правила и нормы … РФ.
а) международных договоров;
б) национального законодательства.
24. Особый порядок исчисления и уплаты налогов и сборов в течение определенного периода времени, применяемый в случаях и в порядке, установленных НК и принимаемыми в соответствии с ним федеральными законами — специальный …
25. Элементы налогообложения, определяемые законодательными (представительными) органами субъектов Российской Федерации при установлении регионального налога.
а) налогоплательщики;
б) объект налогообложения;
в) налоговый период;
г) порядок и сроки уплаты налога.
26. Региональный налог.
а) водный;
б) транспортный;
в) земельный;
г) на добычу полезных ископаемых.
27. Юридическую ответственность за совершение налоговых правонарушений несут физические лица, достигшие возраста … лет.
а) 14;
б) 16;
в)18.
28. В зависимости от объема проверяемой документации и места проведения налоговые проверки делятся на: …
а) камеральные;
б) выездные;
в) комплексные;

г) выборочные;
д) целевые.
29. За несвоевременную уплату налогов налогоплательщики обязаны заплатить пени за каждый день просрочки в размере …
а) 0,1 % от минимального размера оплаты труда;
б) 1/150 ставки рефинансирования Центрального банка РФ;
в) 1/300 ставки рефинансирования Центрального банка РФ.
30. Разработка и издание методических и инструктивных указаний по применению налогового законодательства является функцией …
а) Министерсва финансов РФ;
б) Межрайонных инспекций ФНС;
в) Центрального аппарата ФНС и его управления по субъектам Федерации;
г) Территориальных органов ФНС.
31. Первостепенная задача функционирования налоговых органов РФ осуществление государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.
а) контроль за соблюдением законодательства о налогах и сборах;
б) формирование доходной части государственного бюджета.
32. Виновно совершенное противоправное (в нарушение законодательства о налогах и сборах) деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, налогового агента или их представителей, за которое установлена ответственность НК РФ – налоговое …
33. Физическими лицами, в соответствии со ст.11 НК РФ признаются граждане …
а) Российской Федерации;
б) Российской Федерации и иностранные граждане;
в) Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства.
34. Проценты по излишне взысканным суммам налога (сбора) начисляются со дня, следующего за днём …
а) Выявления факта её существования;
б) Взыскания;
в) Решения руководителя налогового органа об удовлетворении заявления налогоплательщика о возврате данной суммы;
г) Предоставления в налоговый орган заявления от налогоплательщика о возврате данной суммы.
35. Налоговые органы обладают исключительными полномочиями по вопросам осуществления налогового контроля.
а) да;
б) нет.
36. Государственные органы, выполняющие функции по налоговому контролю:
а) налоговые;
б) налоговые и таможенные;
в) налоговые, таможенные, органы внебюджетных фондов.
37. Должностные лица организаций при нарушении налогового законодательства привлекаются к … ответственности.
а) Налоговой;
б) Административной;
в) Уголовной;
г) Гражданской;
д) Конституционной.
38. Стечение тяжелых личных или семейных обстоятельств может служить смягчающим обстоятельством при совершении налогового правонарушения.
а) да;
б) нет.

39. Физические лица имеют право осуществлять предпринимательскую деятельность без постановки на учёт в налоговых органах, в соответствии с НК РФ.
а) да;
б) нет.
40. Налоговые органы обладают правом на бесспорное списание сумм недоимок и пени с расчётных счетов налогоплательщика.
а) да;
б) нет.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Теоретические основы налоговой политики	Вопросы 1-10	Задание 1-20	Задание 1-5
Раздел 2. Модели налоговой политики и их оценка	Вопросы 11-22	Задание 21-40	Задание 6-10

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Понятие и теоретические характеристики налоговой системы.
2. Классификация налоговых систем.
3. Элементы налоговой системы.
4. Понятие и сущность налогового администрирования как элемента налоговой системы. Его функции.
5. Взаимосвязь и взаимозависимость элементов, образующих единство налоговой системы.
6. Принцип построения и структура налоговой системы России.
7. Налоговая политика и экономическое развитие.
8. Понятие фискальной политики, ее виды и значение.
9. Налоговая нагрузка: сущность, показатели, особенности налоговой нагрузки в РФ.
10. Система налогообложения как фактор социального регулирования уровня и качества жизни населения.
11. Роль налоговой политики в финансовой политике государства и ее эффективность.
12. Стратегия и тактика налоговой политики.
13. Основные цели налоговой политики.
14. Либерально-ограниченная модель налоговой политики.
15. Социально-напряженная модель налоговой политики.
16. Послевоенное реформирование налоговых систем развитых стран.
17. Методы оптимизации налоговой нагрузки.
18. Налоговая политика экономически развитых стран на современном этапе.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1. Физическое лицо, находящееся на территории РФ 183 дня в течение 12 календарных месяцев, следующих подряд – налоговый …
2. Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц, в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований — ….
3. Платежи по каждому налогу имеют чёткую целевую направленность в финансировании расходов государства.

а) да;
б) нет.

4. Адвалорные ставки устанавливаются в …

а) процентном отношении к объекту налога;
б) абсолютной сумме на единицу обложения.

5. Один объект налогообложения может облагаться одним и тем же налогом несколько раз за один налоговый период.

а) да;
б) нет.

6. Стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения — … база.
7. Стимулирующую, дестимулирующую и воспроизводственную составляющие имеет … функция.

а) социальная;
б) регулирующая;
в) контрольная.

8. Налоговая база может выражаться в … единицах.

а) денежных;
б) натуральных;
в) натуральных и денежных.

9. Налог называется федеральным, если …

а) действует на всей территории России и взимается по единым ставкам, утвержденным Российским законодательством по налогам;
б) полной суммой попадает в Федеральный бюджет страны
действует на всей территории России, взимается по единым ставкам, утвержденным Российским законодательством по налогам и полной суммой попадает в Федеральный бюджет страны.

10. Налог, относящийся к региональным:

а) на прибыль;
б) на имущество организаций;
в) земельный.

11. Основные признаки налога в соответствии со ст.8 НК РФ:

а) регулярность;
б) безвозмездность;
в) обязательность;
г) законность;
д) денежное выражение;
е) индивидуальность.

12. Пени и штрафы по налогам и сборам … к налоговым платежам.

а) относятся;
б) не относятся.

13. Прямые налоги:
а) на прибыль;
б) НДС;
в) транспортный;
г) земельный.
14. Лица, на которых возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению в соответствующий бюджет (внебюджетный фонд) налогов – налоговые …
15. Все неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах толкуются в пользу …
а) органов государственной власти, ответственных за кассовое исполнение бюджета;
б) налогоплательщика;
в) налоговых органов;
г) государства.
16. Законодательные акты, устанавливающие новые налоги и сборы, повышающие налоговые ставки, размеры сборов, устанавливающие новые обязанности налогоплательщиков, регулируемых законодательством о налогах и сборах … обратную силу.
а) имеют;
б) не имеют.
17. Комплекс налоговых законов, которые регламентируют сферу перераспределительных отношений, деятельность финансовых и налоговых органов, права и обязанности субъектов налоговых отношений — налоговое ….
18. Налоговая система считается достаточно эффективной если она: …
а) обеспечивает налоговые доходы в объемах, достаточных для выполнения государством своих функций;
б) включает в себя совокупность федеральных, региональных и местных налогов и сборов, действующих на территории государства;
в) общие принципы налогообложения для всех субъектов налоговых правоотношений;
г) способствует созданию финансовых условий для возобновления воспроизводственных процессов.
19. Акты законодательства о налогах и сборах по конкретным налогам могут вступать в силу до начала нового налогового периода по этим налогам.
а) да;
б) нет.
20. Налоги устанавливаются …
а) постановлением правительства;
б) Федеральными законами;
в) решениями региональных органов власти.
21. Устанавливать самостоятельные нормы права и носить характер поручений органам управления разработать нормативные акты по налогообложению могут …
а) постановления Правительства РФ;
б) указы Президента РФ;
в) решениями и определениями Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ.
22. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщика … обратную силу.
а) имеют;
б) не имеют.
23. Если международным договором РФ, содержащим положения, касающиеся налогообложения и сборов, установлены иные правила и нормы, чем установленные российским налоговым законодательством и нормативными правовыми актами, то следует применять правила и нормы … РФ.

а) международных договоров;
б) национального законодательства.
24. Особый порядок исчисления и уплаты налогов и сборов в течение определенного периода времени, применяемый в случаях и в порядке, установленных НК и принимаемыми в соответствии с ним федеральными законами — специальный …
25. Элементы налогообложения, определяемые законодательными (представительными) органами субъектов Российской Федерации при установлении регионального налога.
а) налогоплательщики;
б) объект налогообложения;
в) налоговый период;
г) порядок и сроки уплаты налога.
26. Региональный налог.
а) водный;
б) транспортный;
в) земельный;
г) на добычу полезных ископаемых.
27. Юридическую ответственность за совершение налоговых правонарушений несут физические лица, достигшие возраста … лет.
а) 14;
б) 16;
в)18.
28. В зависимости от объема проверяемой документации и места проведения налоговые проверки делятся на: …
а) камеральные;
б) выездные;
в) комплексные;
г) выборочные;
д) целевые.
29. За несвоевременную уплату налогов налогоплательщики обязаны заплатить пени за каждый день просрочки в размере …
а) 0,1 % от минимального размера оплаты труда;
б) 1/150 ставки рефинансирования Центрального банка РФ;
в) 1/300 ставки рефинансирования Центрального банка РФ.
30. Разработка и издание методических и инструктивных указаний по применению налогового законодательства является функцией …
а) Министерсва финансов РФ;
б) Межрайонных инспекций ФНС;
в) Центрального аппарата ФНС и его управления по субъектам Федерации;
г) Территориальных органов ФНС.
31. Первостепенная задача функционирования налоговых органов РФ
осуществление государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.
а) контроль за соблюдением законодательства о налогах и сборах;
б) формирование доходной части государственного бюджета.
32. Виновно совершенное противоправное (в нарушение законодательства о налогах и сборах) деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, налогового агента или их представителей, за которое установлена ответственность НК РФ – налоговое …
33. Физическими лицами, в соответствии со ст.11 НК РФ признаются граждане …
а) Российской Федерации;
б) Российской Федерации и иностранные граждане;
в) Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства.

34. Проценты по излишне взысканным суммам налога (сбора) начисляются со дня, следующего за днём …
а) Выявления факта её существования;
б) Взыскания;
в) Решения руководителя налогового органа об удовлетворении заявления налогоплательщика о возврате данной суммы;
г) Предоставления в налоговый орган заявления от налогоплательщика о возврате данной суммы.
35. Налоговые органы обладают исключительными полномочиями по вопросам осуществления налогового контроля.
а) да;
б) нет.
36. Государственные органы, выполняющие функции по налоговому контролю:
а) налоговые;
б) налоговые и таможенные;
в) налоговые, таможенные, органы внебюджетных фондов.
37. Должностные лица организаций при нарушении налогового законодательства привлекаются к … ответственности.
а) Налоговой;
б) Административной;
в) Уголовной;
г) Гражданской;
д) Конституционной.
38. Стечение тяжелых личных или семейных обстоятельств может служить смягчающим обстоятельством при совершении налогового правонарушения.
а) да;
б) нет.
39. Физические лица имеют право осуществлять предпринимательскую деятельность без постановки на учёт в налоговых органах, в соответствии с НК РФ.
а) да;
б) нет.
40. Налоговые органы обладают правом на бесспорное списание сумм недоимок и пени с расчётных счетов налогоплательщика.
а) да;
б) нет.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

1. Крестьянское хозяйство Кузнецова Л.С. выращивает ягоды, фрукты и овощи. Хозяйство решило продать 200 кг. черешни (по 20 руб. за кг.) и 300 кг. огурцов (по 8 руб. за кг). Рассчитать сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.

2. Предприятие – экспортер сельхозпродукции приобрело у сельхозтоваропроизводителя пшеницу на сумму 1 260 000 руб., в т.ч. НДС 10%. Выручка предприятия – экспортера от реализации сельхозпродукции за границу составила 1 320 000 руб. Кроме того, за текущий период предприятие получило выручку от реализации услуг своим клиентам в сумме 568 240 руб. Определить сумму НДС (к возмещению или к уплате в бюджет).

3. Предприятие реализовало своему работнику холодильник за 30 000 руб. Обычно такие холодильники предприятие продает другим покупателям за 25 000 руб.

Предположим, что работник и предприятие являются взаимозависимыми лицами. Начислить налог на доход физического лица.

4. ООО «Аргон» ежемесячно начисляла Иванову П.П. заработную плату в размере 15 000 руб. Работник имеет одного ребенка в возрасте до 18 лет. Определить сумму налога на доходы физических лиц за 3 месяца.

5. Выручка от реализации продукции ООО «ТТ» за первый квартал текущего года составила 500 000 руб. без учета НДС. Общество заключило договор обязательного страхования автомобиля. Общая сумма страховых взносов за базисный год составила 30 000 руб. При инвентаризации выявлены излишки ТМЦ на сумму 10 000 руб. Материальные затраты составили 350 000 руб. Общество установило рекламный щит, расходы на который составили 7 000 руб. 1 февраля обществом получен доход по государственным ценным бумагам в размере 15 000 руб. Определить сумму налога на прибыль организации, подлежащую взносу в бюджет.

6. В налоговом периоде организацией произведены след. хозяйственные операции.

1. Реализована продукция на сумму 620 000 руб. в т.ч. НДС – 18%.

2. Расходы на производство и реализацию продукции составили 510 000 руб.: в т.ч. на оплату труда 70 000 руб.; представительские расходы 6 000 руб.

3. Получено безвозмездно оборудование от организации учредителя, по остаточной стоимости 40 000 руб.

4. Введен в эксплуатацию объект производственного назначения 180 000 руб.

Рассчитать сумму налога на прибыль организации.

7. Гражданка Петрова инвалид II группы, ежемесячно получает пенсию в размере 1500 (одна тысяча пятьсот) рублей. Заработная плата ежемесячно 5700 (одна тысяча семьсот) рублей. По итогам года получила премию, в размере одного должностного оклада. Выиграла на скачках 40000 (пятьдесят тысяч) рублей. Имеет 2х несовершеннолетних детей. Получила пособие по потери кормильца 800 (восемьсот) рублей. Продала своё имущество на сумму 80000 (восемьдесят тысяч) рублей. Получила материальную помощь в декабре в размере 10000 (десять тысяч) рублей.

8. Сотрудница организации, получающая в месяц заработную плату в размере 8000 руб., подала в бухгалтерию документы о наличии на иждивении одного ребенка в возрасте 14 лет, В июне она оплатила операцию для своего отца размере 12000 рублей и купила медикаменты на 500 рублей. В августе она оплатила свое обучение в институте в размере 59 000 руб.

Определить: сумму налога на доходы физических лиц, удержанную у сотрудницы за год на работе и сумму налоговых вычетов.

9. В ноябре 2004г. СПК «Тепличный» получил выручку от реализации (без учета НДС): овощей - 52641 руб., цветов - 45367 руб., транспортных услуг - 110795 руб. В текущем месяце предприятие оприходовало (и оплатило по счетам-фактурам поставщикам) товаров и услуг для осуществления своей производственной деятельности на сумму 483954 руб., в т.ч. НДС 18%. Кроме того, СПК «Тепличный» получил кредит в АКБ «Русюгбанк» в сумме 100000 руб. Определить сумму НДС, подлежащую доплате в бюджет или возврату из бюджета.

10. В налоговом периоде поступило на расчетный счет организации за реализованную продукцию 355 000 руб. В налоговом периоде поступило в кассу предприятия за реализованную продукцию 47 000 руб. Отгружено продукции машиностроения на сумму

850 000 руб. Оприходовано материальных ценностей производственного назначения на сумму 350 000 руб., за которые оплачено 236 000руб. В счетах-фактурах НДС выделен.

Рассчитать НДС, подлежащий уплате в федеральный бюджет за налоговый период. Все стоимостные показатели приведены без НДС.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПСК-1 способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в решении задач профессиональной деятельности		
Раздел 1. Теоретические основы налоговой политики	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 1. Модели налоговой политики и их оценка	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к семинару
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных уче-

ных-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Цель семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Аронов, А.В. Налоговая политика и налоговое администрирование [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Аронов А.В., Кашин В.А., - 2-е изд. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 544 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=610357

2. Майбуров И.А., **Налоговая политика. Теория и практика** / Майбуров И.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 519 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881205

7.2. Дополнительная литература:

1. Захарьин, В.Р. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Захарьин В.Р., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=468094

2. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Зарук, А.В. Носов, М.Ю. Федотова, О.А. Тагирова - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 249 с.: http://znanium.com/bookread2.php?book=542260

3. Погорелова, М.Я. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: Теория и практика: Уч. пос. / Погорелова М.Я. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 205 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=492550

4. Селезнева, Н. Н. Налоговый менеджмент: администрирование, планирование, учет [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080107 «Налоги и налогообложение», 080105 «Финансы и кредит», 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Н. Н. Селезнева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 224 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=377103

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- **http://www.sdo.volgau.com**
- Экономические разделы поисковых систем общего назначения http://www.google.com/
- Сайт Всемирного банка http://www.worldbank.org/
- Сайт Всемирной Торговой Организации http://www.wto.org/
- Организация экономического сотрудничества и развития http://www.oecd.org/
- Экономические журналы в сети Интернет http://www.oswego.edu/~economic/journals.htm
- Каталог российских СМИ http://www.smi.ru
- Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации http://www.economy.gov.ru/
- Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru/
- Экономический портал http:// economicus.ru

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), выступление на семинаре и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета с оценкой выставляется: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LieSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise – контракт № 0329100008916000038-0001536-01 от 28.12.2016 до 31.12.2017.
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор №774/15/223. от 14.10.2015 до 27.11.2017.
3. АнтиПлагиат - Лиц. договор № 666. От 23.01.2017 до 26.01.2018.

4. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.
5. СПС ГАРАНТ – Договор № 01/17/223 от 09.01.2017 до 31.12.2017.
6. СПС КонсультантПлюс – Договор №КПБ 3295/2016 от 17.01.2017 до 31.12.2017.
7. «Анализ хозяйственной деятельности предприятия» (сетевая версия) – Лицензионное соглашение № С00001 от 30.12.2008., бессроч.

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 406 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс) Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс) Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 308 кг - учебная лаборатория по страхованию (компьютерный класс)	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (21 ед.), интерактивная доска с видеопроектором
3.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения,
используемые в процессе изучения дисциплины

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)	+			
3	Исследовательский метод (проблемный семинар)		+		
4	Мозговой штурм» (атака)		+		+

Ключ к тесту
для промежуточного контроля
по дисциплине «Налоговая культура»
по направлению 38.05.01 «Экономическая безопасность»

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	резидент	21	б
2	налог	22	б
3	б	23	а
4	а	24	налоговый режим
5	б	25	г
6	налоговая	26	б
7	б	27	б
8	в	28	в, г, д
9	а	29	в
10	б	30	в
11	б, в, д, е	31	а
12	а	32	правонарушение
13	а, в	33	в
14	агенты	34	б
15	б	35	а
16	б	36	в
17	право	37	б, в
18	а, г	38	а
19	б	39	б
20	б	40	а