

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Электроэнергетический факультет

наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан электроэнергетического факультета

наименование факультета

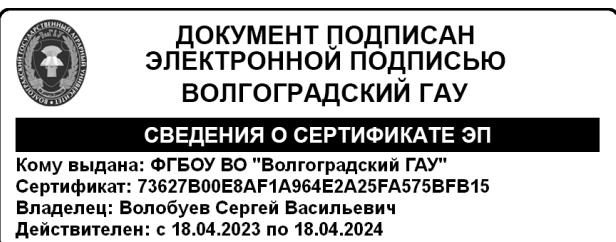
С.В. Волобуев

подпись

инициалы фамилия

20.09.2022 г.

дата



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.0.01 Философские проблемы науки и техники

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Философия, история и право

наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.04.06 «Агроинженерия»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград

2022

Автор(ы):

профессор кафедры
«Философия, история и право»
должность _____

подпись

М.А. Кузнецова
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.04.06 «Агроинженерия»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве
наименование направленности (профиля) программы

Заведующий кафедрой
«Электрооборудование и электрохозяйство
предприятий АПК»
должность _____

подпись

С. И. Богданов
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
Философия, история и право
наименование кафедры

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой _____
подпись _____

Н.В. Кагальницкая
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии электроэнергетического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____
подпись _____

Е. А. Комарова
инициалы фамилия

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями изучения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» являются: формирование научного мировоззрения и научной культуры обучающихся; усвоение накопленного научного опыта человечества, углубление представлений о тенденциях исторического развития науки, формирование навыков и умений анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке и технике на современном этапе ее развития.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- изучение основных этапов становления и развития науки и техники;
- исследование основных проблем современной техногенной цивилизации и тенденций смены научной картины мира;
- ознакомление с типами научной рациональности, системой ценностей современной науки;
- усвоение методологии научного познания и критическое осмысление философских понятий, положений, теорий и учений;
- овладение навыками применения философских знаний и методов в профессиональной и научно-исследовательской работе.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выявляя их составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий по решению проблемных ситуаций, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и тенденции развития науки и техники; -- типы научной рациональности и особенности современной научной картины мира; - специфику философского понимания научных проблем; - основы методологии философского и научного познания. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание философских текстов с использованием комментариев и интерпретаций, существующих в философской литературе; - логически мыслить, вести научные дискуссии; - анализировать результаты научных исследований с целью их использования в практической деятельности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом философии науки и техники; - навыками критического философского мышления, основанного на способности к научной рефлексии; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы. |

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем

дисциплины. Освоение учебной дисциплины «Философские проблемы науки и техники» позволит сформировать основы научного мировоззрения и научной культуры обучающихся, методологическую базу, необходимую для приобретения новых знаний в процессе профессиональной деятельности, выработать психологическую готовность проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» (Б1.О.04) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров по направлению 35.04.06 Агроинженерия, направленность (профиль) «Эффективное использование технических систем в агропромышленном комплексе».

| Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций | Форма обучения | Курсы обучения* | | | | | |
|---|----------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс | 6 курс |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | | | | | |
| Б1.О.04 Философские проблемы науки и техники | Очная | + | | | | | |
| | Очно-заочная | - | | | | | |
| | Заочная | + | | | | | |
| Б1.О.01 Логика и методология науки | Очная | | + | | | | |
| | Очно-заочная | | - | | | | |
| | Заочная | + | | | | | |
| Б2.О.02(П)Научно-исследовательская работа | Очная | | + | | | | |
| | Очно-заочная | | - | | | | |
| | Заочная | | | + | | | |

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо обладать знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплины «Философия» (бакалавриат), «История» (бакалавриат). Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» (Б1.О.04) будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Логика и методология науки» (Б1.О.01), «Научно-исследовательская работа» (Б2.О.02(П)), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение часов по семестрам | | | |
|--------------------|-------------|----------------------------------|-----|-----|------|
| | | 1 | ... | ... | |
| | | | | | |

| | | | | |
|--|-----------------|-----|-----|--|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем(по учебным занятиям), всего | 48 | 48 | | |
| Лекционные занятия | 16 | 16 | | |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - | | |
| Практические (семинарские) занятия | 32 | 32 | | |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - | | |
| Лабораторные занятия | - | - | | |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего** | 60 | 60 | | |
| Промежуточная аттестация | 0 | 0 | | |
| Экзамен | - | - | | |
| Зачет с оценкой | - | - | | |
| Зачет | 0 | 0 | | |
| Курсовая работа / Курсовой проект | - | - | | |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 | |
| | зачетных единиц | 3 | 3 | |

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение часов по семестрам | | | |
|--|-----------------|----------------------------------|-----|-----|------|
| | | 1 | ... | ... | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем(по учебным занятиям), всего | 6 | 6 | | | |
| Лекционные занятия | 2 | 2 | | | |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - | | | |
| Практические (семинарские) занятия | 4 | 4 | | | |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - | | | |
| Лабораторные занятия | - | - | | | |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего** | 98 | 98 | | | |
| Промежуточная аттестация | - | - | | | |
| Выполнение курсовой работы | - | - | | | |
| Выполнение курсового проекта | - | - | | | |
| Выполнение расчетно-графической работы | - | - | | | |
| Выполнение реферата | - | - | | | |
| Выполнение контрольной работы | 20 | 20 | | | |
| Самостоятельное изучение разделов и тем | 78 | 78 | | | |
| Экзамен | 4 | 4 | | | |
| Зачет с оценкой | - | - | | | |
| Зачет | - | - | | | |
| Курсовая работа / Курсовой проект | - | - | | | |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 | | |
| | зачетных единиц | 3 | 3 | | |

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | | | | Самостоятельное изучение разделов и тем |
|--|---|---|------------------------------------|---|----------------------|---|---|
| | Лекционные занятия | в том числе в форме практической подготовки | Практические (семинарские) занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | |
| Раздел 1. Основные проблемы философии науки | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки | 2 | | 2 | | | | 6 |
| Тема 2. Наука как социальный институт | | | 2 | | | | 6 |
| Тема 3. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции. | 2 | | 4 | | | | 6 |
| Тема 4. Структура научного знания и методология научных исследований. | 2 | | 4 | | | | 6 |
| Тема 5. Философские проблемы современного естествознания. | 2 | | 4 | | | | 6 |
| Тема 6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. | 2 | | 4 | | | | 6 |
| Раздел 2. Основные проблемы философии техники | | | | | | | |
| Тема 7. Предмет и основные концепции современной философии техники | 2 | | 2 | | | | 6 |
| Тема 8. Становление и развитие техники | | | 4 | | | | 6 |
| Тема 9. Социально-антропологические аспекты философии техники | 2 | | 2 | | | | 6 |
| Тема 10. Этические проблемы философии техники. | 2 | | 4 | | | | 6 |
| Итого по дисциплине | 16 | | 32 | | | | 60 |

Заочная форма обучения

| | | |
|--|---|-------|
| | Контактная работа (по учебным занятиям) | Само- |
|--|---|-------|

| Наименование разделов и тем дисциплины | Лекционные занятия | в том числе в форме практической подготовки | Практические (семинарские) занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | стоятельное изучение разделов и тем |
|---|--------------------|---|------------------------------------|---|----------------------|---|-------------------------------------|
| Раздел 1. Основные проблемы философии науки | | | | | | | |
| <i>Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки</i> | | 2 | | | | | 6 |
| <i>Тема 2. Наука как социальный институт</i> | | | | | | | 8 |
| <i>Тема 3. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.</i> | | | 2 | | | | 8 |
| <i>Тема 4. Структура научного знания и методология научных исследований.</i> | | | | | | | 8 |
| <i>Тема 5. Философские проблемы современного естествознания.</i> | | | | | | | 8 |
| <i>Тема 6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.</i> | | | | | | | 8 |
| Раздел 2. Основные проблемы философии техники | | | | | | | |
| <i>Тема 7. Предмет и основные концепции современной философии техники</i> | | | | | | | 8 |
| <i>Тема 8. Становление и развитие техники</i> | | | | | | | 8 |
| <i>Тема 9. Социально-антропологические аспекты философии техники</i> | | | | | | | 8 |
| <i>Тема 10. Этические проблемы философии техники.</i> | | | 2 | | | | 8 |
| Итого по дисциплине | | 2 | | 4 | | | 78 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Наука как система знаний о мире. Наука как познавательная деятельность. Философия науки, ее предмет, специфика исторического развития научного познания. Позитивистская, неопозитивистская и постпозитивистская концепция философии науки.

Тема 2. Наука как социальный институт. Историческое развитие способов накопления, хранения и трансляции научной информации. Институционализация науки. Научные сообщества и характер их исторического развития. Научные школы и подготовка научных кадров. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования

научных исследований. Роль науки в преодолении глобальных кризисов современной техногенной цивилизации.

Тема 3. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.

Предпосылки научного знания. Становление первых форм научного знания. Античная наука. Средневековая наука и теология. Научная картина мира в эпоху Возрождения. Социокультурные и мировоззренческие основы экспериментального метода познания. Механистическая картина мира в эпоху Нового времени и Просвещения. Наука и техника в XIX веке. Великие естественно научные открытия и разработка промышленной технологии в XIX веке. Философско-методологические принципы классического естествознания. Кризис классического естествознания на рубеже XIX-XX веков и становление неклассической науки. Общая характеристика неклассического естествознания. Методологическая роль системного принципа и холистического мышления в современном научном познании. Синергетика о механизмах самоорганизации сложных систем.

Тема 4. Структура научного знания и методология научных исследований.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Структура эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Классификация методов научного познания. Соотношение эмпирических и теоретических методов.

Методология научного познания как сфера взаимодействия философии и науки. Общие и специальные методы научного исследования. Междисциплинарные исследования и перспективы интеграции методов научного исследования.

Сущность научного исследования. Типы научных исследований. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Методика научного исследования. Оформление результатов исследования.

Тема 5. Философские проблемы современного естествознания.

Место физики в структуре современного научного знания. Проблема физической реальности. Философские проблемы теории относительности. Вселенная и её космологические модели. Современный взгляд на происхождение и будущее Вселенной. Современные концепции биосферы: географическая, биогеохимическая, энергетическая, информационная, экологическая и социальная. Биогеохимическая концепция биосферы В.И.Вернадского.

Современные представления о возникновении жизни на Земле. Различные подходы к определению понятия «жизнь». Дискуссии вокруг классической теории Ч.Дарвина. Становление концепции ноосферы.

Тема 6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Специфика социального познания. Проблема субъекта, объекта и предмета в социально-гуманитарном познании. Методологическое значение философской концепции ценностей в социально-гуманитарных науках. Проблема пространства и времени: хронотоп как конкретная форма единства пространственно-временного бытия человека и социума. Проблема рациональности, объективности и истинности в социально-гуманитарных науках. Объяснение и понимание как познавательные формы в социально-гуманитарном познании. Соотношение веры, сомнения, знания и истинности в социально-гуманитарных науках.

Тема 7. Предмет и основные концепции современной философии техники.

Сущность и природа техники. Связь техники и технологии. Предметная область философии техники, круг вопросов. Цели и задачи философии техники.

Становление и развитие философии техники (Э. Капп, Ф. Бон, А. Эспиноза, П.К Энгельмайер). П.К. Энгельмайер как основатель отечественной философии техники. Сущность концепции органопроекции Э. Кappa. Философия действия А. Эспинаса: основные идеи. Техника как средство «истинствования» и способ раскрытия «потаенного» (М. Хайдеггер). Марксизм как технофилософская концепция. Технофилософский фатализм

О. Шпенглера. Технофилософские поиски франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Т. Адорно, Ю. Хабермас). Перспективные направления исследований в области философии техники.

Тема 8. Становление и развитие техники. Возникновение техники в первобытную эпоху и ее развитие на Древнем Востоке. Наука и техника в античном мире. Техническая революция в период расцвета Возрождения (XV в.). Развитие техники в XVII в. Мануфактурное производство. Промышленный переворот и функционирование индустриального общества. Автоматизация производства. Современный этап развития техники: вычислительная техника, электроника, радиотехника, телевидение, робототехника и др.

Тема 9. Социально-антропологические аспекты философии техники. Теория постиндустриального общества (Д. Белл). Характеристики общества «третьей технологической волны» (О. Тоффлер). Технико-экономические показатели развития общества в теории о стадиях экономического роста (У. Ростоу). Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда. Техника как феномен культуры. Взаимосвязь техники и искусства. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники: технофилософия Карла Ясперса. Философия техники Х. Ортеги-и-Гассета: техника как производство избыточного.

Тема 10. Этические проблемы философии техники. Технофилософские взгляды Жака Эллюля: отказ от «власти» техники в угоду этики. Новые этические проблемы техногенной цивилизации. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта. Социально-гуманитарные проблемы глобальной компьютеризации. Инженерная этика и ответственность ученого. Проблема гуманитаризации инженерного образования. Проблема гуманитарного контроля в технауке и высоких технологиях. Экологическая и этическая экспертиза научно-технических проектов.

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины
(очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Формы оценочных средств текущего контроля | Формы промежуточной аттестации |
|---|---|--------------------------------|
| Раздел 1. Основные проблемы философии науки | | |
| Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. | Устный ответ на вопросы | |
| Тема 2. Наука как социальный институт. | Тестирование | |
| Тема 3. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции | Тестирование | |
| Тема 4. Структура научного знания и методология научных исследований | Письменная работа | |
| Тема 5. Философские проблемы современного естествознания | Реферат | |
| Тема 6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. | Устный ответ на вопросы | |
| Раздел 2. Основные проблемы философии техники | | |
| Тема 7. Предмет и основные концепции современной философии техники | Устный ответ на вопросы | |
| Тема 8. Становление и развитие техники. | Тестирование | |

Зачет

| | | |
|--|-------------|--|
| Тема 9. Социально-антропологические аспекты философии техники. | Презентация | |
| Тема 10. Этические проблемы философии техники. | Эссе | |

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины
(заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Формы оценочных средств текущего контроля | Формы промежуточной аттестации |
|---|---|--------------------------------|
| Раздел 1. Основные проблемы философии науки | | Зачет |
| Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. | Устный ответ на вопросы | |
| Тема 2. Наука как социальный институт. | Тестирование | |
| Тема 3. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции | Тестирование | |
| Тема 4. Структура научного знания и методология научных исследований | Контрольная работа | |
| Тема 5. Философские проблемы современного естествознания | Реферат | |
| Тема 6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. | Устный ответ на вопросы | |
| Раздел 2. Основные проблемы философии техники | | |
| Тема 7. Предмет и основные концепции современной философии техники | Устный ответ на вопросы | |
| Тема 8. Становление и развитие техники. | Тестирование | |
| Тема 9. Социально-антропологические аспекты философии техники. | Контрольная работа | |
| Тема 10. Этические проблемы философии техники. | Эссе | |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|------------------------------------|---|
| На зачете | |
| «Зачтено» (61-100 баллов) | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине. |
| «Не засчитано» (менее 61 балла) | Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство |

| | |
|--|---|
| | предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине. |
|--|---|

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488597>
2. Горохов, В. Г. Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения): монография / В. Г. Горохов. - Москва: Логос, 2020. - 512 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213777>
3. Смирнова, О. В. Философия науки и техники: учебное пособие/ О. В. Смирнова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 294 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066661>
4. Тяпин, И. Н. Философские проблемы технических наук : учебное пособие / И. Н. Тяпин. - Москва: Логос, 2020. - 216 с. - ISBN 978-5-98704-665-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214473>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1.<http://www.philosophy.ru/>. Портал «Философия в России»
2. iph.ras.ru ИФ РАН, институт философии РАН включает в себя библиотеку философских текстов.
3. <http://alleng.ru> / - Мы и образование
4. <http://gumfak.ru> / - электронная гуманитарная библиотека
5. <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0> / - Студенческая Библиотека Онлайн
6. <http://abc.vvstu.ru> / - Библиотека студента.электронные учебные пособия от экономики, философии, сервиса, дизайна до права и социологии (более 420 единиц).
7. <http://home.novoch.ru/~azazel/library.html> - Библиотека литературы по социальным ресурсам. Метод рекомендации, лекции и книги по философии, психологии, истории.
8. <http://www.rsl.ru> / - Российская государственная библиотека.
- 9.<http://www.nbpublish.com/> - журналы «Философия и культура»; «Философская мысль»; «Культура и искусство»; «Человек и культура»; «Политика и общество»; «SENTENTIA. EuropeanJournalofHumanitiesandSocialSciences»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (<https://elibrary.ru>), интерактивных (<https://mail.yandex>, <https://e.mail.ru>) и поисковых ([Yandex](#), [Rambler](#), [Google в России](#), [Mail.ru](#)) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (<https://e.lanbook.com/>, <https://znanium.com/>).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».
2. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».
3. Приложение «МегаШпарк» АИБС «МегаПро».

9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающего не только повторение пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. По подготовке к тестированию и контрольным работам обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Философские проблемы науки и техники», проводится в форме текущего контроля и итоговой аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относят устный опрос, письменная работа, эссе, реферат, презентация, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине, и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философские проблемы науки и техники»

| № п\п | Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений) | Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений | Оснащенность учебных аудиторий и помещений |
|-------|--|--|--|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 406 кг - лекционная аудитория | 400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33. | Комплект учебной мебели, стенды, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система |
| 2. | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 303 кг - учебная аудитория | 400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33. | Комплект учебной мебели, доска, переносное оборудование – ноутбук |
| 3. | Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: 312 кг - учебная лаборатория (компьютерный класс). | 400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33. | Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.), принтер (1 ед.), мультимедийное оборудование. |
| 4. | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 312 кг - учебная лаборатория (компьютерный класс). | 400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33. | Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.), принтер (1 ед.), мультимедийное оборудование. |
| 5. | Помещение для самостоятельной работы: 302Д | 400002, Южный федеральный округ, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26, корпус "Д" | Комплект специализированной мебели, компьютеры (10 ед.). |
| 6. | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг. | 400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33. | Комплект специализированного оборудования. |