

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Электроэнергетический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан электроэнергетического факультета
наименование факультета

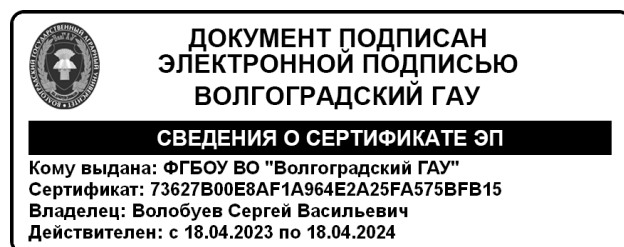
С.В. Волобуев

подпись

инициалы фамилия

20.09.2022 г.

дата



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02 «Педагогические технологии»

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.06 «Агроинженерия»

Профиль «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяй-
стве»

Форма обучения Очная / заочная

Год начала освоения программы 2022

Волгоград
2022

Автор:

к.пед.н., доцент

Н.В. Золотых

к.т.н., доцент

Е.Н. Захаров

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия» (профиль «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве»)

зав. кафедрой «Электрооборудование
и электрохозяйство предприятий АПК»

С. И. Богданов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
«Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Черняева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии электроэнергетического факультета

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета

Е. А. Комарова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Педагогические технологии» является: формирование теоретических и прикладных знаний, умений, компетенций студента, связанных с технологизацией учебно-воспитательного процесса; развитие субъектной позиции будущего специалиста, стремления к саморазвитию и становлению профессионального мастерства.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование у студентов системы знаний о сущностных характеристиках педагогических технологий, их специфике;
- усвоение теоретико-практических основ технологизации педагогического процесса;
- овладение студентами интерактивными технологиями обучения и развитие на их основе базовых компетентностей обучающихся;
- формирование у студентов системы педагогических компетенций, создание условий для овладения ими приемами моделирования учебного занятия, технологией решения педагогических задач.

Изучение дисциплины направлено на формирование знаний, умений, навыков профессионального содержания (профессиональных компетенций), а также следующих видов деятельности: технологической, научно-исследовательской и педагогической.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен осуществлять разработку научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-4.1. Способен разрабатывать необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для проведения учебных занятий по программам ПО, СПО и (или) ДПП	Знать: педагогические основы разработки и требования, предъявляемые к научно-методическим и учебно-методическим материалам
		Уметь: осуществлять поиск информации и пользоваться различными технологиями по разработке научно-методических и учебно-методических материалов
		Владеть: элементами современных педагогических технологий и методами разработки научно-методических, учебно-методических материалов
	ПК-4.2. Способен проводить повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений, осуществляющих электрификацию и автоматизацию	Знать: современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, основные теории, концепции, проблемы непрерывного образования и уровни профессионального образования Уметь: составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений;

	тех-нологических процессов в сельскохозяйственном производстве	использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности, : определять особенности и тенденции развития современной науки об образовании взрослых; разрабатывать понятийные и эмпирические индикаторы роста профессионального мастерства сотрудников Владеть: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
ПК-6 Способен осуществлять преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	ПК-6.1. Соблюдает правила поведения преподавателя в учебном заведении и ориентируется в педагогических технологиях преподавания дисциплин	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; основные методы, формы и средства организации учебного процесса
		Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся; применять педагогические технологии
		Владеть: методами организации взаимодействия с обучающимися, другими педагогическими работниками и специалистами
	ПК-6.2. Способен выполнять функции преподавателя в образовательных организациях по программам бакалавриата и (или) ДПП	Знать: современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития
		Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений
		Владеть: педагогическими технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
ПК-8 Способен осуществлять профессиональную поддержку ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими занятий	ПК-8.1. Регулярно посещает учебные занятия преподавателей по направлению подготовки для поддержания профессионального уровня преподавателя и контроля изучаемого материала	Знать: содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения
		Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни
		Владеть: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами

	ПК-8.2. Способен поддерживать и контролировать ассистентов и преподавателей для преподавания профессиональных дисциплин	Знать: современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития
		Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
		Владеть: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
ПК-9 Способен осуществлять разработку под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	ПК-9.1. Ориентируется в структуре и порядке составления методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий	Знать: основы структурирования и разработки методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий
		Уметь: применять знания по структурированию и разработке методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий
		Владеть: методами разработки методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий
	ПК-9.2. Способен подготавливать под руководством специалиста более высокой квалификации методические материалы по темам занятий бакалавриата и ДПП	Знать: основы структурирования и разработки методического материала по темам занятий бакалавриата и ДПП
		Уметь: разрабатывать методические материалы по темам занятий бакалавриата и ДПП
		Владеть: технологиями подготовки методических материалов по темам занятий бакалавриата и ДПП

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические технологии» (Б1.В.ДВ.2.1) относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана подготовки магистров 35.04.06 «Агроинженерия» (профиль «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики,	Форма обучения	Курсы обучения
--	----------------	----------------

участвующих в формировании компетенций		1 курс	2 курс
ПК-4 Способен осуществлять разработку научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП			
Б1.В.ОД.1 Патентование и защита интеллектуальной собственности	Очная	+	
	Очно-заочная	х	х
	Заочная		+
Б1.В.ДВ.2.1 Педагогические технологии	Очная		+
	Очно-заочная	х	х
	Заочная		+
Б1.В.ДВ.2.2 Этика деловых отношений	Очная		+
	Очно-заочная	х	х
	Заочная		+
Б2.П.2 Педагогическая практика	Очная		+
	Очно-заочная	х	х
	Заочная		+
ПК-6 Способен осуществлять преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП			
Б1.В.ДВ.2.1 Педагогические технологии	Очная		+
	Очно-заочная	х	х
	Заочная		+
Б1.В.ДВ.2.2 Этика деловых отношений	Очная		+
	Очно-заочная	х	х
	Заочная		+
Б2.П.2 Педагогическая практика	Очная		+
	Очно-заочная	х	х
	Заочная		+
ПК-8 Способен осуществлять профессиональную поддержку ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими занятий			
Б1.В.ДВ.2.1 Педагогические технологии	Очная		+
	Очно-заочная	х	х
	Заочная		+
Б1.В.ДВ.2.2 Этика деловых отношений	Очная		+
	Очно-заочная	х	х
	Заочная		+
Б2.П.2 Педагогическая практика	Очная		+
	Очно-заочная	х	х
	Заочная		+
ПК-9 Способен осуществлять разработку под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП			
Б1.В.ДВ.2.1 Педагогические технологии	Очная		+
	Очно-заочная	х	х
	Заочная		+
Б1.В.ДВ.2.2 Этика деловых отношений	Очная		+
	Очно-заочная	х	х
	Заочная		+
Б2.П.2 Педагогическая практика	Очная		+
	Очно-заочная	х	х
	Заочная		+
Б2.П.5 Преддипломная практика	Очная		+

	Очно-заочная	х	х
	Заочная		+

Для успешного освоения дисциплины «Педагогические технологии» (Б1.В.ДВ.2.1) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Патентование и защита интеллектуальной собственности» (Б1.В.ОД.1), «Педагогическая практика» (Б2.П.2). В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Педагогические технологии», будут полезными при прохождении таких практик, как «Преддипломная практика» (Б2.П.5).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		48	48
Лекционные занятия		16	16
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		32	32
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		60	60
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		60	60
Промежуточная аттестация		-	-
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		0	0
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям
		3

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		8	8
Лекционные занятия		4	4
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		6	6
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		94	94
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		20	20
Самостоятельное изучение разделов и тем		74	74
Промежуточная аттестация		-	-
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		0	0
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Технологический подход в образовании.							
Тема 1. Понятие педагогической технологии и принципы ее реализации.	2	-	4	-	-	-	10
Тема 2. Образовательный стандарт как технологическая система.	2	-	4	-	-	-	10
Тема 3. Технология контекстно-компетентностного подхода в обучении.	2	-	4	-	-	-	10
Тема 4. Общая характеристика педагогических технологий в профессиональном образовании. Основные подходы к классификации	2	-	4	-	-	-	5

технологии обучения.							
Раздел 2. Современные педагогические технологии, их назначение и особенности.							
Тема 5. Технологические основы дистанционного и концентрированного обучения.	2	-	4	-	-	-	5
Тема 6. Модульная технология профессионального обучения.	2	-	4	-	-	-	5
Тема 7. Технологии активного и интерактивного обучения	2	-	4	-	-	-	5
Тема 8. Технологии проектирования и осуществления педагогических систем и педагогического процесса. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.	2	-	4	-	-	-	10
Итого по дисциплине	16	-	32	-	-	-	60

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Технологический подход в образовании.							
Тема 1. Понятие педагогической технологии и принципы ее реализации.	1		-				5
Тема 2. Образовательный стандарт как технологическая система.	-		1				10
Тема 3. Технология контекстно-компетентностного подхода в обучении.	1		1				10
Тема 4. Общая характеристика педагогических технологий в профессиональном образовании. Основные подходы к классификации технологии обучения.	-		1				10
Раздел 2. Современные педагогические технологии, их назначение и							

особенности.							
Тема 5. Технологические основы дистанционного и концентрированного обучения.	1		-				10
Тема 6. Модульная технология профессионального обучения.	-		1				10
Тема 7. Технологии активного и интерактивного обучения	-		1				10
Тема 8. Технологии проектирования и осуществления педагогических систем и педагогического процесса. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.	1		-				9
Итого по дисциплине	4		6				74

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие педагогической технологии и принципы ее реализации.

1.1. Цели и основные задачи педагогической технологии.

1.2. Зарубежные и российские подходы к определению педагогических технологий.

1.3. Принципы и критерии педагогической технологии.

Тема 2. Образовательный стандарт как технологическая система.

2.1. Цели, задачи, характеристика государственного образовательного стандарта.

2.2. Учебный план и его структура.

2.3. Содержание учебных рабочих программ.

2.4. Требования к учебной литературе.

Тема 3. Технология контекстно-компетентностного подхода в обучении.

3.1. Понятие «компетенция», «компетентность», классификация компетенций.

3.2. Реализация компетентностного подхода в образовании.

3.3. Теория контекстного обучения в системе профессионального образования.

Тема 4. Общая характеристика педагогических технологий в профессиональном образовании.

4.1. Основные подходы к классификации технологии обучения.

4.2. Классы педагогических технологий.

4.3. Классификация и виды педагогических технологий.

4.4. Описание и анализ педагогической технологии.

4.5. Экспертиза педагогической технологии.

4.6. Программно-методическое обеспечение педагогической технологии.

Тема 5. Технологические основы дистанционного и концентрированного обучения.

- 5.1. Предпосылки создания концентрированного обучения.
- 5.2. Цель, задачи, сущность концентрированного обучения.
- 5.3. Варианты реализации технологии концентрированного обучения.
- 5.4. Преимущества концентрированного обучения.
- 5.5. Цель, задачи, характерные черты дистанционного обучения.

Тема 6. Модульная технология профессионального обучения.

- 6.1. Характерные черты модульной технологии обучения, отличительные признаки модульной технологии от традиционной системы обучения.
- 6.2. Понятие «модуль» в профессиональном обучении.
- 6.3. Структурные элементы модульной технологии профессионального обучения.
- 6.4. Организация учебного процесса на основе модульной технологии обучения.

Тема 7. Технологии активного и интерактивного обучения.

- 7.1. Цель, задачи активного и интерактивного обучения.
- 7.2. Преимущества интерактивных технологий.
- 7.3. Классификация активных и интерактивных методов обучения.
- 7.4. Игровые и неигровые интерактивные методы обучения.

Тема 8. Технологии проектирования и осуществления педагогических систем и педагогического процесса.

- 8.1. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.
- 8.2. Цель, задачи, объекты педагогического проектирования.
- 8.3. Педагогическая система как объект педагогического проектирования.

Классификация педагогических систем.

8.4. Этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования.

8.5. Исследовательский принцип в педагогике. Основные характеристики исследовательского обучения. Варианты реализации исследовательской технологии обучения.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Технологический подход в образовании.		зачет
Тема 1. Понятие педагогической технологии и принципы ее реализации.	выступление на семинаре	

Тема 2. Образовательный стандарт как технологическая система	доклад	
Тема 3.Технология контекстно-компетентностного подхода в обучении	коллоквиум	
Тема 4. Общая характеристика педагогических технологий в профессиональном образовании. Основные подходы к классификации технологии обучения	тестирование	
Раздел 2. Современные педагогические технологии, их назначение и особенности.		
Тема 5. Технологические основы дистанционного и концентрированного обучения.	доклад	
Тема 6. Модульная технология профессионального обучения.	тестирование	
Тема 7. Технологии активного и интерактивного обучения	выступление на семинаре	
Тема 8. Технологии проектирования и осуществления педагогических систем и педагогического процесса. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.	выступление на семинаре	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Технологический подход в образовании.		зачет
Тема 1. Понятие педагогической технологии и принципы ее реализации.	Контрольная работа	
Тема 2. Образовательный стандарт как технологическая система		
Тема 3.Технология контекстно-компетентностного подхода в обучении		
Тема 4. Общая характеристика педагогических технологий в профессиональном образовании. Основные подходы к классификации технологии обучения		
Раздел 2. Современные педагогические технологии, их назначение и особенности.		
Тема 5. Технологические основы дистанционного и концентрированного обучения.	Контрольная работа	
Тема 6. Модульная технология профессионального обучения.		
Тема 7. Технологии активного и интерактивного обучения		
Тема 8. Технологии проектирования и осуществления педагогических систем и педагогического процесса. Поисково-исследовательская (задач-		

ная) технология обучения.		
---------------------------	--	--

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерий оценки
	Зачёт
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1837929> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181039> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Универси-

тетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный.
- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: <http://www.koob.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: <http://museum.edu.ru> .
3. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа: URL: <http://www.redline.ru>
4. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: <http://www.aup.ru/library>
5. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс». - URL: <https://www.consultant.ru/>

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).
2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).
3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно).

5. Справочно-правовая система «ЭПС Система ГАРАНТ» (договор № 43/Би-6094/2022 от 10.01.2022 с Гарант-ВИКОМЭС, ООО до 31.12.2022).

6. Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс» (договор № КПВ/2021/1074 от 10.01.2022 с КонсультантПлюс Бюджет, ООО до 31.12.2022).

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Цель настоящих методических рекомендаций - оказать помощь студентам и при подготовке к лекционным и практическим занятиям по дисциплине «Педагогические технологии», направленных на развитие личности будущего специалиста и его творческую самореализацию в ходе обучения; помочь студентам более глубоко овладеть изучаемой дисциплиной. Освоение дисциплины направлено на развитие у них необходимых общих компетенций: готовности анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать полученную информацию, применять полученные знания на практике; ретроспективно восстанавливать типичные педагогические обстоятельства, в которых может произойти то или иное педагогическое явление; осуществлять в системе контроль за качеством подготовки обучающихся в целом и по изучаемой дисциплине в частности.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на определения, педагогические технологии, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях, в зависимости от темы занятия, выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию учебной дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, опытом деятельности, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных тестов, творческих заданий, которые имеют нестандартное решение и позволяют диагностировать умения, компетенции, интегрировать знания из различных областей, аргументировать студентам собственную точку зрения.

Руководство самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем в ходе фронтальных и индивидуальных консультаций. Целью самостоятельной работы обучающихся является повышение эффективности теоретических и практических занятий вследствие более четкой их организации преподавателем, создание целевых установок по каждой теме, систематизация материала по курсу, взаимосвязи тем курса, полного материального

и методического обеспечения образовательного процесса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), компьютерных презентаций по одной из технологий обучения, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины, выполнения творческих заданий.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения за- нятий лекционного типа: 203ГК	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, мело- вая доска, трибуна, тумба, проек- тор, ноутбук, интерактивная дос- ка, акустическая система.
2	Учебная аудитория для проведения за- нятий семинарского типа: 203ГК	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, мело- вая доска, трибуна, тумба, проек- тор, ноутбук, интерактивная дос- ка, акустическая система.