

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяй-
ственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Кафедра «Философия, история и право»

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического
факультета



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 245d3449a44384e042aa1d0683fe82da
Владелец: Волобуев Сергей Васильевич
Действителен: Действителен с 05.04.2024 по 29.06.2025

30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.3 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Научная специальность 2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации, статистика

Отрасль науки технические науки

Форма освоения программы очная

Срок освоения программ три года

Курс второй

Семестр второй

Всего часов 108 ч

Форма отчетности: экзамен

Программу разработала:

д. филос. н., профессор кафедры

«Философия, история и право»

М.А. Кузнецова

Одобрена на заседании кафедры «Философия, история и право»

Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Заведующий кафедрой

Н.В. Кагальницкова

Волгоград
2024

1. Цели и результаты дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является формирование способности к научно-исследовательской деятельности в области технических наук.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- ознакомление с особенностями науки как формы познавательной деятельности; с философскими и методологическими проблемами современных технических наук;
- овладение методологией научного познания;
- усвоение научных знаний и приобретение умений в области истории и философии науки.

Изучение дисциплины «История и философия науки» направлено на формирование универсальных компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- ✓ основные концепции современной философии науки;
- ✓ основные стадии эволюции науки;
- ✓ функции и основания научной картины мира;
- ✓ методы научно-исследовательской деятельности;
- ✓ методы критического анализа и оценки современных научных достижений, общие и особые этические требования, предъявляемые к профессиональным качествам ученого.

Уметь:

- ✓ использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания исследуемых фактов и явлений;
- ✓ анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- ✓ генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации;
- ✓ соотносить задачи получения объективно истинного и обоснованного знания с этическими требованиями, предъявляемыми к профессиональным качествам ученого.

Владеть:

- ✓ навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- ✓ навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- ✓ навыками «этического измерения» целей и средств научного исследования.

2 Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины | Контактная работа (по учебным занятиям) | | Самостоятельное изучение разделов и тем |
|--|---|------------------------------------|---|
| | Лекционные занятия | Практические (семинарские) занятия | |
| Раздел 1. Введение в дисциплину «История и философия науки». | | | |
| Общие проблемы философии науки | | | |

| | | | |
|--|----|---|----|
| Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. | 6 | | 4 |
| Тема 2. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Особенности научного познания. | 6 | | 6 |
| Тема 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания. | 6 | | 6 |
| Тема 4. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции. | 6 | | 6 |
| Тема 5. Структура научного знания и методология научных исследований. | 8 | | 6 |
| Раздел 2. Философские проблемы современных направлений научно-исследовательской деятельности | | | |
| Тема 6. Философские проблемы естествознания | 4 | 2 | 6 |
| Тема 7. Философские проблемы социально-гуманитарного знания | 2 | 2 | 6 |
| Тема 8. Философские проблемы технических наук | 6 | 2 | 6 |
| Тема 9. Этос науки. Научное творчество и его морально-этическая мотивация. | 4 | | 6 |
| Экзамен - 2 ч | | | |
| Итого по дисциплине: 108 ч | 48 | 6 | 52 |

Другие виды самостоятельной работы студентов

| № п/п | Содержание самостоятельной работы | Объём, ч |
|--------------|-----------------------------------|-----------|
| 1 | Подготовка и написание реферата | 20 |
| Всего | | 20 |

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Позитивистские и неопозитивистские концепции философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Эволюционная эпистемология К.Поппера. Теория научных революций Т.Куна и научно-исследовательских программ И.Лакатоса. Методологический анархизм П.Фейерабенда. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности

Тема 2. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Особенности научного познания. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Критерии научного знания. Наука и философия. Наука и другие формы познания. Язык науки. Наука как социокультурный институт. Этапы институционализации науки. Научные сообщества и их исторические типы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Сциентизм и антисциентизм - крайности в оценке науки и ее общественной значимости.

Тема 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей,

обеспечивающих выход за рамки исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Развитие философских оснований науки: идеалы и нормы научных исследований, научная картина мира, философско-мировоззренческие обоснования. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема традиций и инноваций в развитии научных теорий. Исторические типы научной рациональности.

Тема 4. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Возникновение и развитие первых исследовательских программ античности: математической, физической, гуманитарной. История науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Научная революция XVII века. Ставновление опытной науки. Классическая научная картина мира. Научная революция на рубеже XIX- XX вв. Появление квантовой механики. Теория относительности А.Эйнштейна. Принципы неклассической науки. Современная научная картина мира. Философское значение синергетики. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.

Тема 5. Структура научного знания и методология научных исследований. Структура научного знания. Классификация методов науки. Основные уровни научного знания: эмпирический, теоретический – их взаимосвязь. Структура и методы эмпирического уровня познания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Структура и методы теоретического уровня познания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Формы научного знания: научный факт, проблема, гипотеза, теория. Проблема как форма научного знания. Взаимодействие теории и практики в научном познании.

Тема 6. Философские проблемы естествознания. Философские проблемы физики. Современное представление о сущности материи, о пространстве и времени. Философские проблемы астрономии. Человек и Вселенная. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Биология и формирование современной эволюционной картины мира. Биоэтика. Принципы взаимодействия общества и природы. Экологические императивы современной культуры. Пути формирования экологической культуры.

Тема 7. Философские проблемы социально-гуманитарного знания. Специфика социального познания. Проблема субъекта и объекта социального познания. Методы социального познания. Методологический плюрализм в современной социальной науке. Моделирование как метод социального прогнозирования. Гуманизация научного знания. Проблема целей и ценностей человеческой деятельности. Глобализация и регионализация социального развития.

Тема 8. Философские проблемы технических наук. Философия техники, ее генезис, основоположники. Объект и предмет философии техники. Задачи философии техники. Гуманитарная и инженерная философия техники. История техники: основные этапы развития. Техника и наука. Научно-техническая и информационно-компьютерная революции. Сущность техники. Технологические революции. Роль техники и технологий в экономическом развитии стран мира. Глобальные проблемы техногенной цивилизации. Человек и техносфера. Этика и ответственность ученых и инженеров в современных условиях.

Тема 9. Этос науки. Научное творчество и его морально-этическая мотивация.

Научная истина и ценностный аспект деятельности ученого. Система внутринаучных и вненаучных ценностей. Этика ученого сообщества. Проблема авторства и первенства в науке. Ответственность ученого за распространение непроверенной информации. Правила научного общения, дискуссии и полемики. Виды научной критики. Свобода творчества и социальная ответственность ученого.

3. Самостоятельная работа

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Задание. Из предложенных вопросов выбрать концепцию любого автора философии науки, изложить основные идеи.

Вопросы:

Эволюционная эпистемология К.Поппера.
Теория научных революций Т.Куна
Научно-исследовательские программы И.Лакатоса.
Методологический анархизм П.Фейерабенда.

Тема 2. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Особенности научного познания.

Задание. Составить глоссарий.

Инструкция по выполнению задания: составьте перечень ключевых понятий курса «История и философия науки» (не более 10).

Формулировка задания: опираясь на интернет-ресурсы, учебную литературу по курсу, словари и справочники, дайте письменно определения ключевых понятий, указав источники. Рекомендуется дать не менее двух определений каждого понятия.

Тема 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Задание. Письменная работа.

1. Дайте характеристику философским основаниям науки (а. идеалы и нормы научных исследований, б. научная картина мира, в. философские и общенаучные принципы).
2. Покажите на конкретных примерах, как менялись основания науки в контексте классического, неклассического и постнеклассического типа научной рациональности.

Тема 4. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.

Задание. Подготовиться к собеседованию по следующим вопросам:

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова: отличительные признаки.
2. Научная революция XVII века. Классическая научная картина мира.
3. Научная революция на рубеже XIX- XX вв. Принципы неклассической науки.
4. Современная научная картина мира. Особенности постнеклассической науки.

Тема 5. Структура научного знания и методология научных исследований.

Задание. Подготовиться к собеседованию по следующим вопросам:

1. Охарактеризуйте эмпирический и теоретический уровни научного познания, обоснуйте их взаимосвязь.
2. Перечислите условия построения научной гипотезы. Приведите пример темы и гипотезы дипломного исследования по вашей специальности.
3. Дайте характеристику методам научного познания».
4. Что такое междисциплинарные методы исследования и почему их выделяют в отдельную группу? Приведите пример использования междисциплинарных методов в конкретном научном исследовании.

Раздел 2. Философские проблемы современных направлений научно-исследовательской деятельности (Темы 6-9).

Вопросы для коллоквиума:

1. Философские проблемы современной биологии: общая характеристика.
2. Место и роль эволюционной теории в современной биологии.
3. Проблемы антропогенеза.
4. Понимание жизни в современном естествознании.
5. Методология исследования современных проблем экологии человека.
6. Становление генной инженерии и проблема «конструирования» человека.
7. Здоровье как философская проблема
8. Философско-методологические проблемы наук о Земле.

9. Философско-методологические проблемы физики и астрономии.
10. Современная физическая картина мира, её философские основания и принципы.
11. Пространство и время: философские и естественнонаучные аспекты. Субстанциональная и реляционная концепции.
12. Философские аспекты специальной и общей теории относительности.
13. Материя, энергия, информация как фундаментальные понятия современной физики.
14. Философские аспекты квантовой механики. Принципы неопределенности и дополнительности.
15. Принцип детерминизма в физике. Детерминизм и причинность. Детерминизм и индeterminизм.
16. Синергетика, её основные подходы и идеи.
17. Место химии в системе наук. Соотношение с физикой и биологией.
18. Ступени исторического развития химии как проблема истории науки.
19. Периодический закон и его философские аспекты.
20. Химическая картина мира и ее статус.
21. Проблема распределения вещества во Вселенной. Химическое в контексте био-, гео- и ноосфера.
22. Философско-методологические основы математики и информатики.
23. Глобальная сеть Интернет и проблемы ее развития.
24. Информатизация всех сфер человеческой деятельности.
25. Проблематика, предмет и статус философии математики.
26. Соотношение философии и математики.
27. Проблема интуиции в философии и математике. Интуиционизм.
28. Математические антиномии и парадоксы.
29. Философские проблемы техники и технических наук: общая характеристика.
30. Техника как объект философского осмысления.
31. Техника, техногенный мир в работе Э. Тоффлера «Третья волна».
32. Техника, техногенный мир в работе Г. Маркузе «Эрос и цивилизация».
33. Техника, техногенный мир в работе К.Э. Циолковского «Живая Вселенная».
34. Техника, техногенный мир в работах М. Хайдеггера.
35. Техника, техногенный мир в работах О. Шпенглера.
36. Проблема понимания и систематики высоких технологий (high-tech).
37. Специфика, перспектива, риски (опасности и угрозы) биотехнологий, киборгтехнологий, нанотехнологий.
38. Специфика, перспектива, риски (опасности и угрозы) компьютерно-информационных технологий, виртуальной реальности.
39. Специфика, перспектива, риски (опасности и угрозы) робототехники, искусственного интеллекта.
40. Искусство и техника: сферы взаимодействия.
41. Философские проблемы социально-гуманитарных наук
42. Естествознание и социально-гуманитарные дисциплины: общее и особенное.
43. Гуманизация и гуманитаризация науки.
44. Герменевтика: общенациональный и философский контекст.
45. Объяснение и понимание как коммуникативный аспект социально-гуманитарного знания.
46. Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном знании.
47. Нравственное измерение хозяйственной деятельности.
48. Философия образования как теоретическая область исследования.
49. Аксиологические аспекты социально-гуманитарного знания.
50. Проект и проектное мышление, его особенности. Конструирование социальной реальности: возможности и перспективы.

Темы рефератов (допуск к экзамену):

1. Актуальные проблемы и тенденции развития профессионального образования.
2. Профессиональная педагогика как наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития образования.
3. Методология профессиональной педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.
4. Непрерывное профессиональное образование: преемственность уровней.
5. Методологические характеристики педагогического исследования.
6. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
7. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании.
8. Образовательная среда организации профессионального образования.
9. Цифровые ресурсы и риски в профессиональном образовании.
10. Специфика, характерные особенности и основные признаки воспитания (целенаправленность, взаимодействие преподавателей и студентов, создание воспитательного пространства, творческий характер).
11. Содержание профессионального воспитания в средней и высшей профессиональной школе.
12. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.
13. Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами.
14. Моделирование профессиональной деятельности как метод обучения.
15. Потенциал вуза для профессионального саморазвития субъектов образовательного процесса.

4. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

4.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля

| Наименование разделов и тем дисциплины* | Формы оценочных средств текущего контроля** | Формы промежуточной аттестации* ** |
|--|---|------------------------------------|
| Раздел 1. Введение в дисциплину «История и философия науки». Общие проблемы философии науки | | |
| Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. | Собеседование | |
| Тема 2. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Особенности научного познания. | Составление глоссария | |
| Тема 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания. | Письменная работа | |
| Тема 4. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции. | Собеседование | Экзамен |
| Тема 5. Структура научного знания и методология научных исследований. | Собеседование | |
| Раздел 2. Философские проблемы современных направлений научно-исследовательской деятельности | | |
| Тема 6. Философские проблемы естествознания | Коллоквиум | |
| Тема 7. Философские проблемы социально-гуманитарного знания | | |
| Тема 8. Философские проблемы технических наук | | |

4.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|--|
| Отлично (91-100 баллов) | Отличным уровнем освоения дисциплины можно считать в том случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, профессионально обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| Хорошо (78-90 баллов) | Уровень освоения дисциплины, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может адекватно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий. |
| Удовлетворительно (61-77 баллов) | Уровень освоения дисциплины, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| Неудовлетворительно (менее 61 балла) | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса. |

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А. Текущий контроль.

— В конце каждой лекции или практического занятия аспирантам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме.

— Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию).

— Аспирантам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия.

— Аспирантам, не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю, выдаются дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б. Промежуточная аттестация.

- Зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии.
- Форма проведения зачетного занятия – устно - письменная.
- Вид контроля – фронтальный.
- Количество вопросов в зачетном задании – три.
- Результаты аттестации заносятся в экзаменационно - зачетную ведомость и зачетную книжку аспиранта.

Аспирант допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе. Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать аспирантам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

4.1.1. Критерии оценки собеседования:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если аспирант показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если аспирант демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если аспирант не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

4.1.2. Критерии оценки Глоссария:

1. Количество дефиниций.
2. Качество определений.
3. Содержание глоссария: раскрыты ли основные понятия курса?
4. Количество использованных словарей и энциклопедий.

4.1.3. Критерии оценки письменной работы.

Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теоретическом материале и практических примерах.

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|------------------|--|
| «Отлично» | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа. |
| «Хорошо» | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |

| | |
|-----------------------|--|
| «Удовлетворительно» | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ |
| «Неудовлетворительно» | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе |

4.1.4. Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы аспиранта.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Реферат должен иметь:
 - титульный лист;
 - содержание;
 - введение;
 - текст должен быть разбит на разделы согласно содержанию;
 - заключение;
 - список использованной литературы не менее 10 источников.
5. Технические требования. Объем реферата 15-18 страниц, отпечатанный шрифтом TimesNewRoman – обычный, 14 кегль, через полтора интервала. Текст печатается в текстовом редакторе MicrosoftWord. Поля и отступы: левое поле – 30 мм, правое поле – 10 мм, верхнее и нижнее поля – 20 мм. Допускается написание текста реферата от руки на стандартных листах для машинописи. В этом случае текст должен быть выполнен разборчивым, аккуратным почерком.

Критерии оценки реферата:

Общие критерии:

- соответствие реферата теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточника;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление;
- культура цитирования, правильное оформление сносок;
- языковая грамотность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению, списку использованной литературы.

1) Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;
- наличие сформулированных целей и задач работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

2) Критерии оценки основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
 - наличие заголовков к частям текста и их удачность;
 - проблемность и разносторонность в изложении материала;
 - выделение в тексте основных понятий и терминов их толкование;
 - наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.
- 3) Критерии оценки заключения:
- наличие выводов по результатам анализа;
 - выражение своего мнения по проблеме.
- 4) Критерии оценки грамотного цитирования и оформления списка использованной литературы:
- содержание списка литературы определяет автор работы, исходя из цели и задач ее выполнения, не следует ссылаться на устаревшие и не относящиеся к теме исследования источники.
 - грамотное оформление сносок, последовательность расположения литературных источников в списке представляется в алфавитном порядке.

Общая оценка за реферат выставляется следующим образом: если студент выполнил от 70 % до 100 % указанных выше требований, ему ставится оценка «зачтено», если менее – «не зачтено».

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

5.1 Основная литература

1. История и философия науки (Философия науки): Учеб.пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=484748>
2. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей/Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 332 с.:
Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=244728>

5.2 Дополнительная литература

1. Горохов, В. Г. Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения) [Электронный ресурс]: монография/ В. Г. Горохов.- М.: Логос, 2012. - 512 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468398>
2. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - . (переплет) ISBN 978-5-98281-389-3, 500 экз.
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450183>
3. Назарова, М.А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.А. Назарова; Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2012. – 148 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516063>
4. Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич.—3-е изд. (эл.).—Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 297 с.).— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — ISBN 978-5-9963-2502-3
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542526>
5. История и философия науки: методические указания для аспирантов очной и заочной форм обучения /Л.Н. Шадрина, Ж.В. Рослякова, А.С. Разин.- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.<http://www.philosophy.ru/>. Портал «Философия в России».

2. iph.ras.ru ИФ РАН, институт философии РАН включает в себя библиотеку философских текстов.
3. <http://alleng.ru> / - Мы и образование.
4. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
5. <http://www.vovr.ru> - журнал «Высшее образование в России».
6. <http://www.library.ru> / - Виртуальная библиотека.
7. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека.
8. <http://www.rsl.ru> / - Российская государственная библиотека.
9. <http://www.nbpublish.com> / - журналы «Философия и культура»; «Философская мысль».

6. Материально-техническое обеспечение

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических заня- тий | Перечень основного оборудования, приборов и материалов |
|----------|---|---|
| 1. | Аудитория № 334 | Мультимедийные средства: видеопроектор BenQ, экран настенный, ноутбук 15,6 ACER, колонки. |

7. Программное обеспечение

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно).

5. Справочно-правовая система «ЭПС Система ГАРАНТ» (договор № 43/Би-6094/2022 от 10.01.2022 с Гарант-ВИКОМЭС, ООО до 31.12.2022).

6. Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс» (договор № КПВ/2021/1074 от 10.01.2022 с КонсультантПлюс Бюджет, ООО до 31.12.2022).