

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Кафедра «Акушерство и терапия»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины



19.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА НАУЧНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА»

Научная специальность 4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология

Отрасль науки ветеринарные, биологические

Форма освоения программы очная

Срок освоения программы 3 года

Курс первый

Семестр первый

Всего часов семьдесят два

Форма отчетности: дифференциальный зачет

Программу разработал:

Кандидат ветеринарных наук,

доцент кафедры

«Акушерство и терапия» Перерядкина С.П.

Одобрена на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 11 от 07.03.2024г.

Заведующий кафедрой В.Д. Кочарян

Волгоград, 2024

1 Цели и результаты дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Методика научного эксперимента» является формирование готовности аспирантов к ведению научно-исследовательской деятельности, применению результатов научно-исследовательской работы при решении конкретных профессиональных и образовательных задач.

Изучение дисциплины «Методика научного эксперимента» направлено на решение следующих задач:

- изучение методологических основ научного исследования;
- изучение средств научного исследования;
- ознакомление с этическими нормами и правилами проведения научного исследования;
- формирование практических навыков и умений по проведению научных исследований и оформлению результатов исследований.

Изучение дисциплины «Методика научного эксперимента» направлено на формирование общепрофессиональной и профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности в области ветеринарии по образовательным программам высшего образования.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- ✓ классификацию наук и научных исследований;
- ✓ основные аспекты методологии научного эксперимента и специфику научного исследования;
- ✓ источники знаний и приемы работы с ними;
- ✓ методологию научных исследований;
- ✓ методологию научных исследований;
- ✓ основные особенности научных методов познания;
- ✓ основные стадии эволюции науки.

Уметь:

- ✓ оценить эффективность и результаты научной деятельности;
- ✓ использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- ✓ самостоятельно осуществлять поиск информации;
- ✓ определять этапы диагностики, разрабатывать критерии и показатели для мониторинга результатов;
- ✓ генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- ✓ проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные для оценивания различных факторов и явлений.

Владеть:

- ✓ с современными методами научного исследования в предметной сфере;
- ✓ способами сбора, обработки и систематизации информации;
- ✓ навыками совершенствования и развития своего научного потенциала
- ✓ навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе;

- ✓ понятиями, методами, важнейшими теоретическими положениями науки; навыками анализа технологий, производственных ситуаций, научных программ и проектов;
- ✓ опытом разработки диагностического инструментария в соответствии с реализуемыми задачами.

2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)		Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	
Раздел 1. Методология и методика научного эксперимента			
Тема 1.. Основные характеристики научного эксперимента	1	2	3
Тема 2. Основные закономерности в развитии науки, главные разделы	1	2	3
Тема 3. Методика, метод. Разновидности методов научного исследования. Способность к овладению научным поиском.		4	4
Тема 4. Классификация методов по способу организации исследования.		4	4
Раздел 2. Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения эксперимента			
Тема 5. Организация процесса проведения научного исследования. Объект, предмет, фазы, стадии и этапы исследования.	1	4	4
Тема 6. Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения экспериментов.	1	6	2
Тема 7. Методы обработки данных. Способы и требования к оформлению научных отчетов, статей, тезисов докладов, кандидатской диссертации. Апробация результатов.		4	4
Тема 8. Основные принципы информационного поиска. Библиотечно-библиографическая классификация исследования. Интернет каталог в поисках научной информации.		4	4
Тема 9 Использование результатов научной работы		4	4
Итого по дисциплине	4	34	32

Раздел 1. Методология и методика научного эксперимента

Основные характеристики научного эксперимента

Эмпирическое познание - наблюдение, эксперимент, измерение, описание. Теоретическое познание, уровни познаний, формы научного познания (понятия, суждение, умозаключение, гипотеза, научная идея, закон, теория)

Основные закономерности в развитии науки, главные разделы

Понятие науки и классификация наук. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы

Методика, метод. Разновидности методов научного исследования. Способность к овладению научным поиском.

Раздел 2. Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения эксперимента

Классификация методов по способу организации исследования.

Организация процесса проведения научного исследования. Объект, предмет, фазы, стадии и этапы исследования

Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения экспериментов.

Методы обработки данных. Способы и требования к оформлению научных отчетов, статей, тезисов докладов, кандидатской диссертации. Апробация результатов. Основные принципы информационного поиска. Библиотечно-библиографическая классификация исследования. Интернет каталог в поисках научной информации.

Использование результатов научной работы

3. Самостоятельная работа.

Темы докладов (сообщений)

1. Научный текст, его характеристики и виды. Композиционно-структурная организация научного текста, доклада, отчета, статьи, диссертации, и т.д.

2. Диссертация как квалификационная работа. Структура диссертации.

3. Методы и средства управления научным коллективом.

4. Требования актуальности, новизны, теоретической и практической значимости научного исследования.

5. Импакт-фактор журналов.

6. Публикационная активность участников проекта (число цитирований публикаций автора, индекс Хирша), гранты, патенты, монографии членов научного проекта, статьи ведущих журналах.

7. Основные понятия математической статистики.

Вопросы для коллоквиума

1. Методология как учение об основных познаниях.

2. Что такое принцип научного эксперимента?

3. Что такое методы и научный аппарат?

4. Что такое уровень методологического анализа?

5. В чем заключается научный поиск и методология проведения исследования?

6. Какие Вы знаете разновидности методов научного познания?

7. Какие есть требования к научному методу?

8. Способность овладению научным поиском

9. Классификация методов по способу организации.

10. Понятия тема, объект, предмет исследования

11. Понятия научная проблема, обоснование актуальности проблемы и темы.

12. Гипотеза.

13. Как разработать индивидуальный план исследования?

14. Полевые исследования.

15. Лабораторные исследования.

16. Методы анализов.

17. Виды обработки данных.

18. Требования к оформлению научных статей и отчетов.

19. Требования к оформлению диссертации.

- 20. Апробация результатов исследования
- 21. Процедурные вопросы защиты отчетов и диссертации.
- 22. Оформление библиографического списка.
- 23. Понятия грант, патент, монография.

4. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

4.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля

Наименование модуля и разделов дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации
<p>Раздел 1. Методология и методика научного эксперимента</p> <p>Тема 1.. Основные характеристики научного эксперимента</p> <p>Тема 2. Основные закономерности в развитии науки, главные разделы</p> <p>Тема 3. Методика, метод. Разновидности методов научного исследования. Способность к овладению научным поиском</p> <p>Тема 4. Классификация методов по способу организации исследования.</p>	<p>Собеседование, Реферат</p>	
<p>Раздел 2. Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения эксперимента</p> <p>Тема 5. Организация процесса проведения научного исследования. Объект, предмет, фазы, стадии и этапы исследования</p> <p>Тема 6. Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения экспериментов.</p> <p>Тема 7. Методы обработки данных. Способы и требования к оформлению научных отчетов, статей, тезисов докладов, кандидатской диссертации. Апробация результатов.</p> <p>Тема 8. Основные принципы информационного поиска. Библиотечно-библиографическая классификация исследования. Интернет каталог в поисках научной информации.</p> <p>Тема 9 Использование результатов научной работы</p>	<p>Собеседование, доклад с презентацией, написание научных статей, реферат</p>	<p>Дифференциальный зачет</p>

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, включает устный опрос, тестирование и доклады с презентацией

Критерии оценки собеседования:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только

анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;

- оценка «хорошо» - если аспирант показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если аспирант демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если аспирант не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы аспиранта.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
 - титульный лист
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
7. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами

Критерии оценки реферата:

Общие критерии:

- соответствие реферата теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточника;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски;
- языковая правильность.

Общая оценка за реферат выставляется следующим образом: если студент выполнил от 60 % до 80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», если 80 % - 90 % требований, то - «хорошо», а когда 90 % - 100 % - «отлично».

Критерии оценки доклада с презентацией

«Отлично» - обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение.

Даны правильные ответы на дополнительные вопросы

«Хорошо» - основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

«Неудовлетворительно» - тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
Доклад (сообщение) не представлен

Вопросы к дифференциальному зачету

1. Предмет, задачи методологии НИР в формировании профессиональной деятельности исследователя, преподавателя – исследователя.
2. История развития науки, классификация современных наук.
3. Основные закономерности в развитии науки, главные разделы научного знания, научная деятельность.
4. Характеристика научных исследований. Объекты и успехи исследования, особенности исследования.
5. Последовательность характеристики исследования, подходы к изучению объекта и формы исследований особенности эксперимента.
6. Методологические принципы научных исследований. Понятия методология, подбор методов исследования. Правила проверки умозаключения о причинной зависимости, правила доказательства.
7. Основные принципы информационного поиска. Библиотечно- библиографическая классификация. Использование интернет каталога в поисках патентной информации.

8. Сущность методических приемов, проблемные и актуальные темы. Цели исследования, виды и формы исследований. Особенности эксперимента.
9. Основы клинического мышления, актуальность тем, методологические приемы.
10. Общие научные методы исследования, требования, предъявляемые к научному методу. Подбор методов исследования.
11. Этапы процесса познания. Достоверность, методы исследования при изучении этиологии, патогенеза болезней, патологоанатомические изменения на примере любого заболевания.
12. Методические критерии, план проведения опытов. Сбор материала для выполнения и написания диссертационной работы.
13. Результаты исследований, основные положения, включающиеся в результаты исследований.
14. Обработка экспериментальных данных. Статистические методы, математическая обработка результатов исследований.
15. Достоверность (P), обработка данных на ПК обсуждения полученных результатов.
16. Научный стиль, принцип написания научных текстов (план, тезис, реферат, рецензия, аннотация, статья). Виды и структура рефератов, критерии оценки, правила оформления статьи и научные издания.
17. Оформление диссертационной работы. Особенности выступления с докладом, сообщениями, презентациями.
18. Составление методики проведения научных опытов.
19. Составление рабочего плана проведения опыта.
20. Основная документация для учета первичных данных в научном опыте.
21. Оценка точности подбора животных при формировании подопытных групп.
22. Методы обработки экспериментальных данных.
23. Определение связи между изучаемыми параметрами.
24. Апробация научных опытов в производственных условиях.
25. Определение экономической эффективности полученных результатов при проведении исследований.
26. Формирование животных методом миниатюрного стада
27. Периоды проведения научных опытов и их краткая характеристика.
28. Организация проведения научных исследований с молодняком крупного рогатого скота.
29. Техника проведения исследований в молочном скотоводстве.
30. Основные принципы постановки научных опытов на свиньях.
31. Основные принципы постановки научных опытов на овцах.
32. Основные принципы постановки опытов на сельскохозяйственной птице.
33. Основные физиолого-биохимические показатели, учитываемые при проведении научных опытов.

Задания

Задание 1.

Прочитайте текст научной статьи. Выпишите 3-5 предложений и выберите из них общеупотребительные слова, общенаучные слова и термины.

Задание 2.

Прочитайте текст научной статьи. Определите в тексте логическую схему статьи и запишите ее в таблицу.

Главный тезис	
Предмет речи	
Главный анализируемый признак	
Аргументы	1. 2.
Иллюстрации	1. 2.
Вывод	

Задание 3.

1. Прочитайте научную статью.
2. Определите особенности научного стиля. Выпишите примеры употребления специальных научных терминов, особых речевых оборотов, вводных слов.

Задание 4.

1. Прочитайте научную статью.
2. Рассмотрите формулировки цели, задач и выводов по тексту. Сделайте вывод об их соответствии и взаимосвязи.

Задание 5.

1. Прочитайте научную статью.
2. Прочитайте формулировку цели исследования. Как Вы ее понимаете? сформулируйте ее по правилам устной речи.

Задание 6.

1. Прочитайте научную статью.
2. Найдите в тексте примеры лаконичной формулировки мыслей и дайте их развернутые формулировки.

Задание 7.

Провести анализ научных статей по теме научной работы и подготовить реферат в соответствии с требованиями к реферату.

Задание 8.

Подготовиться к круглому столу по анализу примеров научных отчетов.

Задание 9.

Проанализируйте требования к написанию статей нескольких ведущих отечественных и зарубежных научных журналов.

Задание 10

Подготовьте научную статью по результатам собственных исследований. При оформлении статьи придерживайтесь требований журнала «Известия».

Задание 11

Подготовить стендовое сообщение по результатам собственных исследований аспиранта для участия в научной конференции.

Задание 12

Подготовить мультимедийную презентацию к устному докладу по результатам собственных исследований аспиранта для выступления на конференции или защиты диссертации.

Задание 13.

Выбрать тематику научно-исследовательской работы и дать обоснование.

Задание 14.

Подготовить примерную схему постановки научно-исследовательского опыта.

Задание 15.

Прочитайте статью. Напишите аннотацию к готовой статье.

Задание 16.

Математическая обработка результатов исследований.

Задание 17.

Оформить библиографический список использованной литературы при написании реферата.

4.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Шкала оценивания	Критерии оценки
Дифференциальный зачет	
Зачтено Отлично	Аспирант обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли.
Зачтено Хорошо	Уровень освоения дисциплины, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может адекватно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении

	аналитических заданий.
Зачтено Удовлетворительно	Уровень освоения дисциплины, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
Не зачтено Неудовлетворительно (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

5.1. Основная литература

1. Авдеенко, В.С. Методика научных исследований: учебное пособие / В.С. Авдеенко, С.П. Перерядкина, В.Д. Кочарян, – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – 77 с
2. Левахин, В.И. Методика научных исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Левахин, С.И. Николаев, А.В. Харламов [и др.]. — Электрон. дан. — Волгоград : Волгоградский ГАУ (Волгоградский государственный аграрный университет), 2015. — 88 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76660
3. Липин, В. Д. Патентование изобретений на устройство / В. Д. Липин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 172 с. — ISBN 978-5-507-47399-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367040>
4. Методология научных исследований в ветеринарии и зоотехнии / Н. А. Слесаренко, И. С. Ларионова, Е. Н. Борхунова [и др.] ; Под ред.: Слесаренко Н. А.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-507-44524-0. — Текст : электронный // — URL: <https://e.lanbook.com/book/230426>
5. Современные методы и основы научных исследований в животноводстве / И. В. Малявко, Л. Н. Гамко, В. А. Малявко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-47041-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322493>
6. Электронная микроскопия в прикладной ветеринарии / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, Е. М. Ленченко [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9867-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238808>

5.2. Дополнительная литература

3. Волкова, Е.С. Методы научных исследований в ветеринарии / Е.С. Волкова, В.Н. Байматов, М.: КолосС, 2010. – 183 с.: ил. - ISBN 978-5-9532-0699-0/.

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 284 с. - ISBN 978-5-394-01947-0. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415064>

5. Периодические издания: «Ветеринарная медицина», «Ветеринарная патология», «Животноводство России».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня»,
2. <http://www.vovr.ru> - журнал «Высшее образование в России»,
3. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования».
4. Виртуальная библиотека.- URL: <http://www.library.ru/>
5. Российская национальная библиотека. - URL: <http://www.nlr.ru>
6. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>
7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
8. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. – Режим доступа: <http://www.mcx.ru>
9. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат). - Режим доступа: <http://www.gks.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачки, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).
3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office

Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational

Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>

9. Программное обеспечение управления стадом Dairy Plan C21, demo-версия

8. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий лекционного типа) - лекционная аудитория 111 корпус физиологии	400002 ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, Университетский п-кт 26,	Аудитория имеет компьютер с выходом в Интернет, мультимедиапроектор, и интерактивную доску..
2	Учебная аудитория для проведения занятий (групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), корпус физиологии, 111	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Аудитория имеет компьютер с выходом в Интернет, мультимедиапроектор, и интерактивную доску.
3	Помещение для самостоятельной рабо-	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр.	Комплект учебной мебели, оборудование и техниче-

	ты – читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	Университетский, 26	ские средства обучения – компьютеры
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – вспомогательное помещение, корпус физиологии, 103 кф	Корпус физиологии, аудитория 103 400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Кафедра «Акушерство и терапия»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины



19.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-исследовательская деятельность по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите»

Научная специальность: 4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология

Отрасль науки ветеринарные, биологические

Форма освоения программы – очная

Срок освоения программы – 3 года

Курс 1, 2 и 3

Семестр 1, 2, 3, 4, 5 и 6

Всего часов 4644

Форма отчетности: 1, 2, 3, 4, 5 и 6 семестры – зачет с оценкой

Программу разработал:

Кандидат биологических наук,

доцент _____ Кочарян В.Д.

Одобрена на заседании кафедры

«07» марта 2024 г., протокол №11

Заведующий кафедрой _____ Кочарян В.Д.

Волгоград, 2024 г.

1. Цели и результаты дисциплины

Подготовка аспирантов по научно-исследовательской деятельности по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 г. № 2122; Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951; Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842.

Целью изучения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите» является формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите в диссертационном совете.

Изучение дисциплины «Научно-исследовательская деятельность по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование умений использовать современные технологии получения необходимой информации для подготовки диссертации, обработки полученных экспериментальных данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;
- профессиональное саморазвитие, самосовершенствование в научной деятельности;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;
- развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;
- формирование у аспирантов четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- совместное участие аспирантов, научных руководителей и научных сотрудников в выполнении различных видов научных исследований;
- самостоятельное решение поставленных в научной работе целей, оформление их в виде научных публикаций и заявок на изобретения, полезные модели, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и т.п. для апробации научных результатов;
- написание диссертации, подготовка ее к защите.

В результате освоения дисциплины планируется, что аспиранты будут знать:

- основные особенности организации исследовательской деятельности;
- принципы организации исследовательской деятельности;
- творческие методы решения исследовательских и практических задач в рамках научно-исследовательской деятельности;
- основные научные фонды, программы;
- общие и частные требования к содержанию научно-исследовательских заявок разных типов;
- теоретические и методологические основания избранной области научных исследований;
- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
- способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;

уметь:

- анализировать различные ситуации;
- определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований;
- определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований (проектов);
- количественно описывать и интерпретировать полученные результаты;
- определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы;
- вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;
- реферировать научную литературу при условии соблюдения научной этики и авторских прав;

владеть:

- методами решения поставленных исследовательских задач;
- навыками интерпретации полученных результатов исследования в области ветеринарии;

- навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- современными информационно-коммуникационными технологиями.

2. Содержание дисциплины

2.1. Лекции – не запланированы.

2.2. Практические занятия – не запланированы.

2.3. Самостоятельная работа -

1 семестр – 934 ч, 2 семестр – 862 ч, 3 семестр – 862 ч, 4 семестр – 646 ч, 5 семестр – 754 ч, 6 семестр – 574 ч, зачет с оценкой – 12 ч, всего: 4644 ч.

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите» подразделяется на следующие этапы: подготовительный, предварительный, основной и завершающий.

1. Подготовительный этап. Выбор и обоснование темы научного исследования на основе критического анализа литературных данных. Постановка цели, задач и этапов исследования, а также составление индивидуального плана работы аспиранта. Разработка плана работы аспиранта осуществляется совместно с научным руководителем. План рассматривается на заседании кафедры «Акушерство и терапия», утверждается на Ученом совете факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины» Волгоградского ГАУ в течение месяца со дня зачисления в аспирантуру. Сроки и объем подготовки публикаций, указанные в индивидуальном плане, являются обязательными для выполнения. Тема научного исследования и его этапы выполнения могут быть скорректированы в процессе выполнения работы.

2. Предварительный этап. Научный поиск по проблеме исследований на основании работы с литературными источниками и подготовка литературного обзора и библиографического списка использованной литературы по теме исследования. Подготовка глав диссертации по обзору научных публикаций по теме диссертации и методике исследования.

3. Основной этап. Составление плана проведения исследований в соответствии с выбранной темой и этапами исследования. Определение этапов диагностики, лечения и профилактики болезней животных, проведение запланированных экспериментальных лабораторных и полевых исследований и обработка полученных экспериментальных результатов. Обсуждение результатов и корректировка дальнейших планов исследования. Апробация полученных результатов на научных конференциях, подготовка заявок на изобретение и (или) полезную модель. Подготовка публикаций по результатам научной деятельности в журналах ВАК. Подготовка глав диссертации по теоретическим предпосылкам исследования, результатам экспериментальных исследований и экономической оценке полученных результатов.

4. Завершающий этап. Обобщение результатов подготовки публикаций, формулирование выводов, подготовка первого варианта диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Доклад первого варианта диссертации на соискание ученой степени кандидата наук на научном семинаре кафедры.

3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа аспиранта осуществляется в соответствии с индивидуальным планом, разрабатываемым аспирантом и научным руководителем, утверждаемым в соответствии с графиком учебного процесса, профильной кафедрой и научно-техническим советом.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в двух формах: внеаудиторной и творческой. Внеаудиторная – планируемая подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели по новым результатам диссертации, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи научного руководителя, но без его непосредственного участия. Творческая (исследовательская) самостоятельная работа аспиранта способствует овладению опытом творческой, научно-исследовательской деятельности, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

4. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка результатов научно-исследовательской деятельности по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите аспирантов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка аспиранта; контроль и оценка со стороны научного руководителя.

Текущий контроль осуществляется научным руководителем в виде устного собеседования по этапам научных исследований аспиранта, выполненных презентаций методов и методик исследования, используемых при выполнении диссертации, с анализом достоинств и ограничений их применения в рамках научной темы аспиранта, а также результатов выступлений на научных конференциях и публикаций.

В конце 1, 2, 3, 4, 5 и 6 семестров проводится промежуточная аттестация аспирантов. Аспиранты заполняют аттестационный лист утвержденной формы, содержащий отчет о результатах научно-исследовательской деятельности. К аттестационному листу прилагаются копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, тексты докладов и выступлений аспирантов на научно-практических конференциях, копии поданных заявок и полученных патентов на изобретения и полезные модели.

Отчет аспиранта заслушивается на заседании профильной кафедры. Аттестационный лист подписывается аспирантом, его научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Критерии оценки аспирантов по результатам научно-исследовательской деятельности по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите

№ п/п	Наименование работы	Баллы за выполнение соответствующего вида работ	Форма подтверждения результатов
1.	Публикация научных результатов диссертации		
1.1.	Тезисы доклада объемом до 0,3 печ. л.	1 балл за 1 публикацию	Копии опубликованных работ. В случае, если публикация принята в печать – соответствующая справка издательства (редакции журнала). Список опубликованных и приравненных к ним работ. Статья учитывается 1 раз.
1.2.	Статьи объемом от 0,3 печ. л. в изданиях, индексируемых в РИНЦ	5 баллов за 1 статью	
1.3.	Прочие публикации: параграфы монографий, монографии (объемом не менее 1 п.л.)	5 баллов за 1 печатный лист	
1.4.	Статьи в журналах, входящих в перечень ВАК РФ (в том числе в соавторстве)	8 баллов за 1 статью	
1.5.	Регистрация объектов интеллектуальной собственности (в том в соавторстве)	6 баллов за 1 патент (4 – за свидетельство)	
2.	Участие (очно) с докладом (сообщением) на научных конференциях (семинарах, круглых столах, симпозиумах и т.п.)		
2.1.	Внутривузовские конференции	1 балл	Копия программы проведения конференции, симпозиума, круглого стола и т.д.
2.2.	Региональные, межрегиональные и всероссийские конференции	2 балла	
2.3.	Международные и национальные конференции	4 балла	
3.	Иные научные результаты		
3.1.	Апробация и внедрение результатов научных исследований, подтвержденные соответствующими документами	1 балл за 1 акт (справку) о внедрении	Копия справки (акта или иного официального документа), удостоверяющего использование результатов научных исследований
3.2.	Участие аспиранта в научных конкурсах, выставках, олимпиадах	2 балла за участие в 1 научном мероприятии	Копии документов, подтверждающих участие в соответствующем научном мероприятии (сертификатов участника, распоряжений о включении в авторский коллектив и т.п.)
3.3.	Наличие призовых мест за участие аспиранта в научных конкурсах, выставках,	5 баллов за каждое призовое место	Копии документов, подтверждающих получение наград (призов) в соответствующем научном ме-

	олимпиадах (конкурсах на получение именных стипендий)		роприятия (наградные сертификаты, дипломы и т.п.)
3.4.	Подготовка заявки (конкурсной документации) на участие в научном конкурсе (гранте, тендере)	3 балла за 1 заявку	Копия подготовленной заявки, заверенная подписью работника УНИР или научного руководителя (зав. кафедрой)
3.5.	Участие в выполнении грантов и НИР	10 балла за участие в одной НИР (гранте)	Копии документов, подтверждающих участие в выполнении НИР (договор, копия аннотированного отчета, справка УНИР и т.д.)

Шкала оценок аспирантов по результатам научно-исследовательской деятельности по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите

Количество набранных баллов			Оценка за выполнение научных исследований по теме диссертации
Семестр			
1-2	3-4	5-6	
10 и более баллов	15 и более баллов	25 и более баллов	«Отлично»
от 5 до 9 баллов	от 11 до 14 баллов	от 16 до 24 баллов	«Хорошо»
от 2 до 4 баллов	от 6 до 10 баллов	от 10 до 15 баллов	«Удовлетворительно»
от 0 до 1 балла	от 0 до 5 баллов	от 0 до 9 баллов	«Неудовлетворительно»

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

5.1. Основная литература.

1. Асхаков, С. И. Основы научных исследований : учебное пособие / С. И. Асхаков. - Карачаевск : КЧГУ, 2020. - 348 с. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161998>
2. Авдеенко, В.С. Методика научных исследований: учебное пособие / В.С. Авдеенко, С.П. Перерядкина, В.Д. Кочарян, – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – 77 с
3. Левахин, В.И. Методика научных исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Левахин, С.И. Николаев, А.В. Харламов [и др.]. — Электрон. дан. — Волгоград : Волгоградский ГАУ (Волгоградский государственный аграрный университет), 2015. — 88 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=76660
4. Методология научных исследований в ветеринарии и зоотехнии / Н. А. Слесаренко, И. С. Ларионова, Е. Н. Борхунова [и др.] ; Под ред.: Слесаренко Н. А.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с.

— ISBN 978-5-507-44524-0. — Текст : электронный // — URL:
<https://e.lanbook.com/book/230426>

5. Современные методы и основы научных исследований в животноводстве / И. В. Малявко, Л. Н. Гамко, В. А. Малявко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-47041-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322493>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 2..Официальный сайт. Электронно библиотечная система. Режим доступа: <https://znanium.com/>
3. Официальный сайт. Электронно - библиотечная система. Издательство «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
4. Комитет ветеринарии Волгоградской области. Режим доступа: <https://uv.volgograd.ru/>
5. Зооинфо. Режим доступа <https://zooinform.ru/vete/articles/bolezni-krs-vidy/>

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (<https://elibrary.ru>), интерактивных (<https://mail.yandex>, <https://e.mail.ru>) и поисковых (Yandex, Rambler, Google в России, Mail.ru) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (<https://e.lanbook.com/>, <https://znanium.com/>), с визуальной информацией (<https://uv.volgograd.ru/>, <https://mcx.gov.ru/ministry/departments/departament-veterinari/>).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

7. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы: аудитория 111кф	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26 Корпус физиологии (кф)	Комплект мебели, экран, мультимедиа проектор BENQ, аудиторная доска меловая, выход в интернет Wi-Fi, ноутбук.
2	Учебная аудитория для проведения занятий (за-	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр.	Комплект мебели, экран, мультимедиа

	нятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), 111кф	Университетский, 26 Корпус физиологии (кф)	проектор BENQ, аудиторная доска меловая, выход в интернет Wi-Fi, но-утбук.
3	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	Читательский зал библиотеки (302Д) Компьютерный класс (305 кф) 400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Кол-во ПК 44 CPU DualCore Intel Pentium E2220, 2400 MHz RAM 1024 MB HDD 80 GB Монитор BenQ G2000W Проектор BenQ Экран Стационарный (интерактивная доска SmartBoard)

Программное обеспечение

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2023 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2024).
2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2023 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2024).
3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2024).
4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «MegaWeb» АИБС «MegaПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)
5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».
6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».
7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>
8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>
- 9.Справочно-правовая система «Гарант».
- 10.Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс»
- 11.Программное обеспечение управления стадом Dairy Plan C21, демо-версия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Департамент координации деятельности организаций
 в сфере сельскохозяйственных наук
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Волгоградский государственный аграрный университет»
 Кафедра «Философия, история и право»

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета биотехнологий
 и ветеринарной медицины



30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Научная специальность 4.2.1 Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология

Отрасль науки ветеринарные науки, биологические науки

Форма освоения программы очная

Срок освоения программ 3 года

Курс второй

Семестр второй

Всего часов 108 ч

Форма отчетности: экзамен

Программу разработала:

д. филос. н., профессор кафедры

«Философия, история и право» _____

М.А. Кузнецова

Одобрена на заседании кафедры «Философия, история и право»

Протокол № 2 от 02 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой _____

Н.В. Кагальницкова

1. Цели и результаты дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является формирование способности к научно-исследовательской деятельности в области биологических и ветеринарных наук.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- ознакомление с особенностями науки как формы познавательной деятельности; с философскими и методологическими проблемами современных биологических и ветеринарных наук;
- овладение методологией научного познания;
- усвоение научных знаний и приобретение умений в области истории и философии науки.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- ✓ основные концепции современной философии науки;
- ✓ основные стадии эволюции науки;
- ✓ функции и основания научной картины мира;
- ✓ методы научно-исследовательской деятельности;
- ✓ методы критического анализа и оценки современных научных достижений, общие и особые этические требования, предъявляемые к профессиональным качествам ученого.

Уметь:

- ✓ использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания исследуемых фактов и явлений;
- ✓ анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- ✓ генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации;
- ✓ соотносить задачи получения объективно истинного и обоснованного знания с этическими требованиями, предъявляемыми к профессиональным качествам ученого.

Владеть:

- ✓ навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- ✓ навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- ✓ навыками «этического измерения» целей и средств научного исследования.

2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)		Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	
Раздел 1. Введение в дисциплину «История и философия науки». Общие проблемы философии науки			
<i>Тема 1.</i> Предмет и основные концепции современной философии науки.	6		4

Тема 2. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Особенности научного познания.	6		6
Тема 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	6		6
Тема 4. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.	6		6
Тема 5. Структура научного знания и методология научных исследований.	8		6
Раздел 2. Философские проблемы современных направлений научно-исследовательской деятельности			
Тема 6. Философские проблемы естествознания	4	2	6
Тема 7. Философские проблемы социально-гуманитарного знания	2	2	6
Тема 8. Философские проблемы технических наук	6	2	6
Тема 9. Этнос науки. Научное творчество и его морально-этическая мотивация.	4		6
Экзамен - 2 ч			
Итого по дисциплине: 108 ч	48	6	52

Другие виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объём, ч
1	Подготовка и написание реферата	20
Всего		20

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Позитивистские и неопозитивистские концепции философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Эволюционная эпистемология К.Поппера. Теория научных революций Т.Куна и научно-исследовательских программ И.Лакатоса. Методологический анархизм П.Фейерабенда. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности

Тема 2. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Особенности научного познания. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Критерии научного знания. Наука и философия. Наука и другие формы познания. Язык науки. Наука как социокультурный институт. Этапы институционализации науки. Научные сообщества и их исторические типы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Сциентизм и антисциентизм - крайности в оценке науки и ее общественной значимости.

Тема 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Развитие философских оснований науки: идеалы и нормы научных исследований, научная картина мира, философско-мировоззренческие обоснования. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема традиций и инноваций в развитии научных теорий. Исторические типы научной рациональности.

Тема 4. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Возникновение и развитие первых исследовательских программ античности: математической, физической, гуманитарной. История науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Научная революция XVII века. Становление опытной науки. Классическая научная картина мира. Научная революция на рубеже XIX- XX вв. Появление квантовой механики. Теория относительности А.Эйнштейна. Принципы неклассической науки. Современная научная картина мира. Философское значение синергетики. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.

Тема 5. Структура научного знания и методология научных исследований. Структура научного знания. Классификация методов науки. Основные уровни научного знания: эмпирический, теоретический – их взаимосвязь. Структура и методы эмпирического уровня познания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Структура и методы теоретического уровня познания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Формы научного знания: научный факт, проблема, гипотеза, теория. Проблема как форма научного знания. Взаимодействие теории и практики в научном познании.

Тема 6. Философские проблемы естествознания. Философские проблемы физики. Современное представление о сущности материи, о пространстве и времени. Философские проблемы астрономии. Человек и Вселенная. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Биология и формирование современной эволюционной картины мира. Биоэтика. Принципы взаимодействия общества и природы. Экологические императивы современной культуры. Пути формирования экологической культуры.

Тема 7. Философские проблемы социально-гуманитарного знания. Специфика социального познания. Проблема субъекта и объекта социального познания. Методы социального познания. Методологический плюрализм в современной социальной науке. Моделирование как метод социального прогнозирования. Гуманизация научного знания. Проблема целей и ценностей человеческой деятельности. Глобализация и регионализация социального развития.

Тема 8. Философские проблемы технических наук. Философия техники, ее генезис, основоположники. Объект и предмет философии техники. Задачи философии техники. Гуманитарная и инженерная философия техники. История техники: основные этапы развития. Техника и наука. Научно-техническая и информационно-компьютерная революции. Сущность техники. Технологические революции. Роль техники и технологий в экономическом развитии стран мира. Глобальные проблемы техногенной цивилизации. Человек и техносфера. Этика и ответственность ученых и инженеров в современных условиях.

Тема 9. Этнос науки. Научное творчество и его морально-этическая мотивация.

Научная истина и ценностный аспект деятельности ученого. Система внутринаучных и вненаучных ценностей. Этика ученого сообщества. Проблема авторства и первенства в науке. Ответственность ученого за распространение непроверенной информации. Правила научного общения, дискуссии и полемики. Виды научной критики. Свобода творчества и социальная ответственность ученого.

3. Самостоятельная работа

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Задание. Из предложенных вопросов выбрать концепцию любого автора философии науки, изложить основные идеи.

Вопросы:

Эволюционная эпистемология К.Поппера.

Теория научных революций Т.Куна

Научно-исследовательские программы И.Лакатоса.

Методологический анархизм П.Фейерабенда.

Тема 2. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Особенности научного познания.

Задание. Составить глоссарий.

Инструкция по выполнению задания: составьте перечень ключевых понятий курса «История и философия науки» (не более 10).

Формулировка задания: опираясь на интернет-ресурсы, учебную литературу по курсу, словари и справочники, дайте письменно определения ключевых понятий, указав источники. Рекомендуется дать не менее двух определений каждого понятия.

Тема 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Задание. Письменная работа.

1. Дайте характеристику философским основаниям науки (а. идеалы и нормы научных исследований, б. научная картина мира, в. философские и общенаучные принципы).
2. Покажите на конкретных примерах, как менялись основания науки в контексте классического, неклассического и постнеклассического типа научной рациональности.

Тема 4. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.

Задание. Подготовиться к собеседованию по следующим вопросам:

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова: отличительные признаки.
2. Научная революция XVII века. Классическая научная картина мира.
3. Научная революция на рубеже XIX- XX вв. Принципы неклассической науки.
4. Современная научная картина мира. Особенности постнеклассической науки.

Тема 5. Структура научного знания и методология научных исследований.

Задание. Подготовиться к собеседованию по следующим вопросам:

1. Охарактеризуйте эмпирический и теоретический уровни научного познания, обоснуйте их взаимосвязь.
2. Перечислите условия построения научной гипотезы. Приведите пример темы и гипотезы дипломного исследования по вашей специальности.
3. Дайте характеристику методам научного познания».
4. Что такое междисциплинарные методы исследования и почему их выделяют в отдельную группу? Приведите пример использования междисциплинарных методов в конкретном научном исследовании.

Раздел 2. Философские проблемы современных направлений научно-исследовательской деятельности (Темы 6-9).

Вопросы для коллоквиума:

1. Философские проблемы современной биологии: общая характеристика.
2. Место и роль эволюционной теории в современной биологии.
3. Проблемы антропогенеза.
4. Понимание жизни в современном естествознании.
5. Методология исследования современных проблем экологии человека.
6. Становление генной инженерии и проблема «конструирования» человека.
7. Здоровье как философская проблема
8. Философско-методологические проблемы наук о Земле.
9. Философско-методологические проблемы физики и астрономии.
10. Современная физическая картина мира, её философские основания и принципы.
11. Пространство и время: философские и естественнонаучные аспекты. Субстанциональная и реляционная концепции.
12. Философские аспекты специальной и общей теории относительности.

13. Материя, энергия, информация как фундаментальные понятия современной физики.
14. Философские аспекты квантовой механики. Принципы неопределённости и дополнителности.
15. Принцип детерминизма в физике. Детерминизм и причинность. Детерминизм и индетерминизм.
16. Синергетика, её основные подходы и идеи.
17. Место химии в системе наук. Соотношение с физикой и биологией.
18. Ступени исторического развития химии как проблема истории науки.
19. Периодический закон и его философские аспекты.
20. Химическая картина мира и её статус.
21. Проблема распределения вещества во Вселенной. Химическое в контексте био-, гео- и ноосферы.
22. Философско-методологические основы математики и информатики.
23. Глобальная сеть Интернет и проблемы ее развития.
24. Информатизация всех сфер человеческой деятельности.
25. Проблематика, предмет и статус философии математики.
26. Соотношение философии и математики.
27. Проблема интуиции в философии и математике. Интуиционизм.
28. Математические антиномии и парадоксы.
29. Философские проблемы техники и технических наук: общая характеристика.
30. Техника как объект философского осмысления.
31. Техника, техногенный мир в работе Э. Тоффлера «Третья волна».
32. Техника, техногенный мир в работе Г. Маркузе «Эрос и цивилизация».
33. Техника, техногенный мир в работе К.Э. Циолковского «Живая Вселенная».
34. Техника, техногенный мир в работах М. Хайдеггера.
35. Техника, техногенный мир в работах О. Шпенглера.
36. Проблема понимания и систематики высоких технологий (high-tech).
37. Специфика, перспектива, риски (опасности и угрозы) биотехнологий, киборгтехнологий, нанотехнологий.
38. Специфика, перспектива, риски (опасности и угрозы) компьютерно-информационных технологий, виртуальной реальности.
39. Специфика, перспектива, риски (опасности и угрозы) робототехники, искусственного интеллекта.
40. Искусство и техника: сферы взаимодействия.
41. Философские проблемы социально-гуманитарных наук
42. Естествознание и социально-гуманитарные дисциплины: общее и особенное.
43. Гуманизация и гуманитаризация науки.
44. Герменевтика: общенаучный и философский контекст.
45. Объяснение и понимание как коммуникативный аспект социально-гуманитарного знания.
46. Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном знании.
47. Нравственное измерение хозяйственной деятельности.
48. Философия образования как теоретическая область исследования.
49. Аксиологические аспекты социально-гуманитарного знания.
50. Проект и проектное мышление, его особенности. Конструирование социальной реальности: возможности и перспективы.

Темы рефератов (допуск к экзамену):

1. Биология, ветеринарная медицина, зоотехния: взаимосвязь общего и особенного.
2. Создание традиционных пород животных в европейских странах XVII в.

3. Гибридизация и отбор в коннозаводском деле в России (А.Г. Орлов, В.И. Шишкин и др.).
4. Успехи в формировании научных основ селекции в животноводстве (начало XIX в.).
5. Исследование этиологии инфекционных болезней животных, диагностики, иммунитета, профилактики и терапии (Пастер, Булей, Шово, Арлуэн, Туссен, Ноар и др.).
6. Успехи бактериологии и совершенствование ветеринарной хирургии в конце XIX в.
7. Формирование вирусологии (Д.И. Ивановский, М.В. Бейнринк и др.).
8. Научные достижения отечественной ветеринарии по специфической профилактике и диагностике болезней.
9. Ветеринарная микробиология как наука: этапы становления, структура, задачи и методы.
10. Научные революции в истории иммунологии.
11. Биотехнологии в современном животноводстве: основные тенденции и проблемные вопросы.
12. История развития генной и клеточной инженерии.
13. Ветеринарное акушерство как научная дисциплина: понятие, структура, направления научных исследований.
14. История развития и становления эмбриологии как науки.
15. Особенности развития сферы ветеринарной помощи для городских домашних животных: собак, кошек и т.д.
16. Современные проблемы ветеринарной токсикологии.
17. Ветеринарная фармация: понятие, структура, перспективные направления научных исследований.
18. Развитие селекции в отечественном животноводстве.
19. Проблема гуманизации исследований по направлению ветеринария и зоотехния.
20. Проблема экологизации исследований по направлению ветеринария и зоотехния.

4. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

4.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации* **
Раздел 1. Введение в дисциплину «История и философия науки».		Экзамен
Общие проблемы философии науки		
<i>Тема 1.</i> Предмет и основные концепции современной философии науки.	Собеседование	
<i>Тема 2.</i> Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Особенности научного познания.	Составление глоссария	
<i>Тема 3.</i> Динамика науки как процесс порождения нового знания.	Письменная работа	
<i>Тема 4.</i> Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.	Собеседование	
<i>Тема 5.</i> Структура научного знания и методология научных исследований.	Собеседование	
Раздел 2. Философские проблемы современных направлений научно-исследовательской деятельности		
<i>Тема 6.</i> Философские проблемы естествознания	Коллоквиум	
<i>Тема 7.</i> Философские проблемы социально-гуманитарного		

знания		
Тема 8. Философские проблемы технических наук		
Тема 9. Этнос науки. Научное творчество и его морально-этическая мотивация.		

4.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично (91-100 баллов)	Отличным уровнем освоения дисциплины можно считать в том случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, профессионально обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
Хорошо (78-90 баллов)	Уровень освоения дисциплины, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может адекватно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
Удовлетворительно (61-77 баллов)	Уровень освоения дисциплины, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
Неудовлетворительно (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса.

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А. Текущий контроль.

— В конце каждой лекции или практического занятия аспирантам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме.

— Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию).

— Аспирантам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия.

— Аспирантам, не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю, выдаются дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б. Промежуточная аттестация.

- Зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии.
- Форма проведения зачетного занятия – устно - письменная.
- Вид контроля – фронтальный.
- Количество вопросов в зачетном задании – три.
- Результаты аттестации заносятся в экзаменационно - зачетную ведомость и зачетную книжку аспиранта.

Аспирант допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе. Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать аспирантам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

4.1.1. Критерии оценки собеседования:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если аспирант показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если аспирант демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если аспирант не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

4.1.2. Критерии оценки Глоссария:

1. Количество дефиниций.
2. Качество определений.
3. Содержание глоссария: раскрыты ли основные понятия курса?
4. Количество использованных словарей и энциклопедий.

4.1.3. Критерии оценки письменной работы.

Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теоретическом материале и практических примерах.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление

	логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

4.1.4. Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы аспиранта.

2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.

3. Реферат является допуском к экзамену.

4. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

5. Реферат должен иметь:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- текст должен быть разбит на разделы согласно содержанию;
- заключение;
- список использованной литературы не менее 10 источников.

5. Технические требования. Объем реферата 15-18 страниц, отпечатанный шрифтом TimesNewRoman – обычный, 14 кегль, через полтора интервала. Текст печатается в текстовом редакторе MicrosoftWord. Поля и отступы: левое поле – 30 мм, правое поле – 10 мм, верхнее и нижнее поля – 20 мм. Допускается написание текста реферата от руки на стандартных листах для машинописи. В этом случае текст должен быть выполнен разборчивым, аккуратным почерком.

Критерии оценки реферата:

Общие критерии:

- соответствие реферата теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточника;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление;
- культура цитирования, правильное оформление сносок;
- языковая грамотность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению, списку использованной литературы.

1) Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;
- наличие сформулированных целей и задач работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

2) Критерии оценки основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их удачность;

- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- выделение в тексте основных понятий и терминов их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3) Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

4) Критерии оценки грамотного цитирования и оформления списка использованной литературы:

- содержание списка литературы определяет автор работы, исходя из цели и задач ее выполнения, не следует ссылаться на устаревшие и не относящиеся к теме исследования источники.
- грамотное оформление сносок, последовательность расположения литературных источников в списке представляется в алфавитном порядке.

Общая оценка за реферат выставляется следующим образом: если студент выполнил от 70 % до 100 % указанных выше требований, ему ставится оценка «зачтено», если менее – «не зачтено».

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

5.1 Основная литература

1. История и философия науки (Философия науки): Учеб.пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=484748>

2. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей/Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 332 с.:

Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=244728>

5.2 Дополнительная литература

1. Горохов, В. Г. Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения) [Электронный ресурс]: монография/ В. Г. Горохов.- М.: Логос, 2012. - 512 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468398>

2. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - . (переплет) ISBN 978-5-98281-389-3, 500 экз.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450183>

3. Назарова, М.А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.А. Назарова; Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2012. – 148 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516063>

4. Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич.—3-е изд. (эл.).—Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 297 с.). — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — ISBN 978-5-9963-2502-3

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542526>

5. История и философия науки: методические указания для аспирантов очной и заочной форм обучения /Л.Н. Шадрина, Ж.В. Рослякова, А.С. Разин.- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.<http://www.philosophy.ru/>. Портал «Философия в России».

2. iph.ras.ru ИФ РАН, институт философии РАН включает в себя библиотеку философских текстов.

3. <http://alleng.ru/> - Мы и образование.
4. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
5. <http://www.vovr.ru> - журнал «Высшее образование в России».
6. <http://www.library.ru/> - Виртуальная библиотека.
7. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека.
8. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.
9. <http://www.nbpublish.com/> - журналы «Философия и культура»; «Философская мысль».

6. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Аудитория № 334	Мультимедийные средства: видеопроектор BenQ, экран настенный, ноутбук 15,6 ACER, колонки.

7. Программное обеспечение

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачки, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бес-срочно).

5. Справочно-правовая система «ЭПС Система ГАРАНТ» (договор № 43/Би-6094/2022 от 10.01.2022 с Гарант-ВИКОМЭС, ООО до 31.12.2022).

6. Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс» (договор № КПВ/2021/1074 от 10.01.2022 с КонсультантПлюс Бюджет, ООО до 31.12.2022).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

д.б.н., доцент Д.А. Ранделин

уч. звание, уч. степень, Ф.И.О.,

_____ *подпись*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.5 Педагогика высшей школы

наименование дисциплины (модуля)

Научная специальность 4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология

Отрасль науки ветеринарные, биологические

Форма освоения программы очная

Срок освоения программы 3г.

Курс 2

Семестр 3

Всего часов 72

Форма отчетности: экзамен

Программу разработали:

профессор, док.пед.н.

Сафронова Е.М.

доцент, канд. пед.н.,

Золотых Н.В.

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Заведующий кафедрой _____ А.В. Черняева

Волгоград 2022г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Волгоградский государственный аграрный университет»
 Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета биотехнологий
 и ветеринарной медицины



30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Научная специальность 4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология

Отрасль науки ветеринарные, биологические

Форма освоения программы очная

Срок освоения программы 2022

Курс третий

Семестр пятый

Всего часов семьдесят два

Форма отчетности: экзамен

Программу разработали:

д. пед. н., профессор кафедры
 «Педагогика и МПО» _____

Сафронова Е.М.

канд. пед.н., доцент кафедры
 «Педагогика и МПО» _____

Золотых Н.В.

Одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 12 от 28.08.2024 г.

Заведующий кафедрой _____ А.В. Черняева

Волгоград, 2024

1. Цель и результаты дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является подготовка будущих научных и научно-педагогических кадров высших учебных заведений к профессиональной педагогической деятельности и обеспечение их профессиональной компетентности, невозможной без необходимого минимума базовых знаний в области педагогики высшей школы и умений их применять в образовательном процессе, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- освоение основных концепций, законов и закономерностей теории воспитания и дидактики; современных технологий обучения; методов, приемов, форм организации учебной деятельности студентов; содержания процесса воспитания в вузе, а также приобретение опыта применения теоретических знаний в педагогическом проектировании;

- формирование убежденности в том, что знания в области педагогики высшей школы помогут будущему преподавателю утвердиться в понимании значимости педагогики в процессе становления профессионально-компетентной личности, формирования ее мировоззрения и ценностного отношения к миру и человеку;

- подготовка к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: организация и обеспечение учебно-воспитательного процесса в вузе; применение активных форм обучения и воспитания студентов; организация и активизация учебно-познавательной, духовно-нравственной и смыслотворческой деятельности студентов.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- сущность и значение основных образовательных программ высшего образования;
- основные концепции, законы и закономерности теории воспитания и дидактики высшей школы;
- современные стратегии обучения; методов, приемов, форм организации образовательной деятельности студентов;
- целевые установки, содержание и технологии процесса воспитания в вузе;
- сущность и задачи педагогического проектирования;
- характеристики личностно-развивающей образовательной среды;
- назначение индивидуальных образовательных маршрутов;
- структуру основных образовательных программ;
- алгоритм (технология) педагогического проектирования;
- различия между процессами моделирования и проектирования;
- нормативные модели как основу разработки проектов;
- сущность личностно-развивающей образовательной среды, в которой реализуется жизнедеятельность и профессиональное образование обучающихся;
- Положения о разработке индивидуальных образовательных маршрутов;
- технологии проектирования личностно-развивающей педагогической ситуации; технологии диагностики качества личностно-развивающей образовательной среды;
- передовой опыт разработки индивидуальных образовательных маршрутов

Уметь:

- анализировать современные стандарты высшего профессионального образования, выявляя их ориентировку на формирование компетенций по различным направлениям подготовки специалистов;
- эффективно применять современные образовательные технологии для реализации ОПОП;
- оценивать качество образовательного процесса, опираясь на перечень профессиональных компетенций преподавателя вуза и знание признаков ситуации воспитания;
- прогнозировать перспективные направления и технологии создания личностно-развивающей образовательной среды;
- реализовывать в образовательном процессе основные шаги педагогического проектирования;
- моделировать конкретные материальные, коммуникационные и социальные условия, обеспечивающие процессы преподавания и учения в профессиональном образовании;
- адаптировать к конкретным условиям такие педагогические технологии как:
 - технология педагогического диалога (или коммуникативного развития);
 - игровая технология;
 - технология индивидуализированного обучения;
 - технология дистанционного и online обучения;
 - интерактивные технологии («кейс-метод», «портфолио»);
 - применять в практике технологии проектирования личностно-развивающей ситуации обучающегося, технологии проектной
 - деятельности;
 - разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;

Владеть:

- способностью планировать и организовывать освоение обучающимися ООП;
- опытом проектирования рабочей программы учебной дисциплины по выбору;
- опытом целеполагания в сфере педагогического проектирования и формулирования ожидаемого результата;
- опытом отбора целесообразных в данных обстоятельствах педагогических средств (средств диагностики, профессионально-личностного становления обучающегося);
- опытом адаптации широко известных в педагогической практике образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- опытом организации личностно-развивающей образовательной среды;
- опытом самостоятельной творческой разработки педагогических средств, адекватных конкретной образовательной ситуации;
- опытом разработки диагностического инструментария в соответствии с реализуемыми задачами;

- опытом соотношения цели лично ориентированного образовательного процесса с полученным результатом.

Место дисциплины (модуля) в структуре Программы аспирантуры: обязательная общенаучная дисциплина программы подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) для аспирантов *различных научных специальностей*.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: *Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 38 часов составляет контактная работа студента с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 30 часов занятия семинарского типа, 2 часа мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации), 30 часов составляет самостоятельная работа учащегося.*

2. Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)		Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	
Тема 1. Тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. ФГОС профессионального образования как ориентир деятельности преподавателя вуза.	1	3	3
Тема 2. Профессиональный стандарт современного педагога как единство его трудовых функций, знаний, умений	1	3	3
Тема 3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский	1	4	4
Тема 4. Инновационные методы обучения в высшем профессиональном образовании	1	4	4
Тема 5. Самостоятельная работа студентов как основа инновационного подхода к обучению	1	4	4
Тема 6. Педагогический анализ учебного занятия, современные требования к нему	1	4	4

Тема 7. Целевые ориентиры профессионального воспитания, сформулированные во ФГОС ВО по различным направлениям подготовки. Теоретические и организационные основы работы куратора	2	4	4
Тема 8. Формирование нравственных качеств и установок личности, мобильности и конкурентоспособности современного специалиста	2	4	4
Итого по дисциплине	10	30	30

Тема 1. Тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. ФГОС профессионального образования как ориентир деятельности преподавателя вуза

1.1. Педагогическая наука, ее место в системе научного человекознания.

1.2. «Инновационное обучение». Тенденции развития высшей школы индустриально развитых стран.

1.3. Современные стандарты высшего профессионального образования: назначение, структура, содержание.

1.4. Положения системы менеджмента качества университета (СМК) как внутренние локальные акты вузов.

Тема 2. Профессиональный стандарт современного педагога как единство его трудовых функций, знаний, умений

2.1. Общая характеристика Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитателя, учителя).

2.2. Трудовые функции, знания, умения современного педагога.

2.3. Критерии и показатели профессиональной компетентности современного педагога с позиции компетентностного и личностного подходов в образовании.

2.4. Информационно-коммуникационные компетенции и технологии в деятельности современного педагога.

Тема 3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.

3.1. Научно-теоретическая функция дидактики.

3.2. Принципы обучения в высшей школе.

3.3. Метод обучения — способ организации познавательной деятельности студентов.

3.4. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.

3.5. Идеи компетентностного подхода в дидактике высшей школы.

3.6. Понятие УМК дисциплины, структура и содержание рабочей программы. Проектирование преподавателем вуза учебной программы дисциплины (на примере курса по выбору «Планирование карьерного роста специалиста»).

3.7. Понятие «технология обучения».

3.8. Формы организации профессионального обучения.

3.9. Стратегии обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования: личностный, задачный, проблемный, диалогичный, компетентностный, проектный подходы в образовании.

3.10. Форма организации учебного процесса.

3.11. Семинарское занятие как форма организации учебного процесса.

3.12. Профессионально и личностно-развивающий характер практического занятия в вузе.

3.13. Образовательный потенциал учебных и производственных практик. **Тема 4. Инновационные методы обучения в высшем профессиональном образовании**

4.1. Содержание образования.

4.2. Личностный опыт как элемент содержания образования.

4.3. Учебный процесс как цепь учебных ситуаций. Учебно-познавательные задачи.

4.4. Системообразующая функция целей образования в педагогической деятельности. Взаимосвязь выбора целей с содержанием, методами и средствами обучения и воспитания.

4.5. Типология методов обучения в высшей школе.

4.6. Инновационные методы обучения в профессиональном образовании (имитационные, неимитационные)

Тема 5. Самостоятельная работа студентов как основа инновационного подхода к обучению

5.1. Виды и назначение самостоятельной работы студентов (СРС).

5.2. Условия успешности СРС.

5.3. Уровни (типы) самостоятельной деятельности студентов (репродуктивный, реконструктивный, творческий).

5.4. Индивидуализация СРС.

5.5. Приемы активизации СРС.

5.6. Пути совершенствования СРС.

5.7. Организационные формы СРС: традиционная и контролируемая аудиторная самостоятельная работа (КСР).

5.8. Опыт организации КСР.

Тема 6. Анализ учебного занятия, современные требования к нему 6.1. Учебное занятие как форма реализации конкретной цели процесса обучения.

6.2. Структурные компоненты учебного занятия.

6.3. Образовательная задача как системообразующая часть учебного занятия.

6.4. Разнообразие целей анализа учебного занятия.

6.5. Критерии оценки качества лекции.

6.6. Критерии оценки качества семинарского и лабораторно-практического занятий.

6.7. Блоки педагогической рефлексии личностно-развивающего характера (потенциала) учебного занятия в высшей школе: 1-й блок – целевой, 2-й блок — содержательный, 3-й блок — процессуальный.

Тема 7. Целевые ориентиры профессионального воспитания, сформулированные во ФГОС ВО по различным направлениям подготовки. Теоретические и организационные основы работы куратора 7.1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

7.2. Целеполагание в современном воспитании: содержание и технологии проектирования. Целевые ориентиры профессионального воспитания, сформулированные во ФГОС ВПО по различным направлениям подготовки. 7.3. Соотношение необходимости формирования мобильности, конкурентоспособности современного специалиста с его нравственными качествами.

7.4. Трудности формулирования и реализации целей воспитания.

7.5. Концепции современного воспитания (Н.М. Борытко, Е.В. Бондаревская, Е.М. Сафронова, В.В. Сериков и др.) как методологическая основания проектирования воспитания куратором.

7.6. Функциональные обязанности куратора.

7.7. Современные способы взаимодействия со студентами.

7.8. Проектирование ситуации развития личности студента.

7.9. Методика наблюдения за процессом воспитательного влияния куратора на студента (Е.М. Сафронова).

Тема 8. Формирование нравственных качеств и установок личности, мобильности и конкурентоспособности современного специалиста

8.1. Мобильность, конкурентоспособность современного специалиста и нравственные качества и установки личности. Ответственность как нравственное ядро личности.

8.2. «Положение об академической мобильности студента» как внутривузовский документ.

8.3. Отдел менеджмента качества вуза как разработчик Положения. Размещение на сайте вуза.

8.4. Понятия «Индивидуальный образовательный маршрут студента», «Индивидуальный учебный план студента». Их возможности в формировании мобильности, конкурентоспособности специалиста в современной информационно-коммуникационной образовательной среде.

3. Самостоятельная работа

(Должны быть представлены задания по каждой теме).

Тема1. Тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. ФГОС профессионального образования как ориентир деятельности преподавателя вуза.

Задание . Подготовиться к собеседованию по следующим вопросам:

1. Педагогическая наука, ее место в системе научного человекознания.
2. «Инновационное обучение». Тенденции развития высшей школы индустриально развитых стран.
3. Современные стандарты высшего профессионального образования: назначение, структура, содержание.
4. Положения системы менеджмента качества университета (СМКУ) как внутренние локальные акты вузов.

Задание. Глоссарий по дисциплине

Инструкция по выполнению задания: составьте перечень ключевых понятий курса «Педагогика высшей школы» (не более 15).

Формулировка задания: опираясь на интернет-ресурсы, учебную литературу по курсу, словари и справочники, дайте письменно определения ключевых понятий, указав источники. Рекомендуется дать не менее двух определений каждого понятия.

Тема2. Профессиональный стандарт современного педагога как единство его трудовых функций, знаний, умений

Задание. Словесный портрет преподавателя с позиции компетентностного и личностного подходов в образовании в форме эссе (размышление) Объем -2-3 печатные страницы

Опираясь на перечень критериев профессиональной компетентности современного педагога (Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография/ В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – С.415-418), проанализируйте педагогическую деятельность одного из преподавателей вуза, поставив себя в позицию студента, аспиранта или коллеги этого преподавателя и не называя его персональные данные. Результатом анализа должен быть словесный портрет преподавателя и ваша собственная точка зрения на качество его профессиональной деятельности с позиции личностноразвивающего подхода в образовании.

Критерии профессиональной компетентности педагога:

1. *Умение изучать своих учеников:*

- ценности и жизненные планы детей;
- значимость школы и учебной деятельности для их самореализации;
- способности, сферы самоутверждения, учебные возможности;
- потребность в достижениях, ответственность, самостоятельность, волевой контроль и другие качества в соответствии с возрастными нормами.

2. *Умение определить цели обучения (для своего предмета). Структурные элементы целей:*

- знания, значимые для овладения предметом и для жизни вообще;
- умения, значимые решения актуальных учебных задач, а также для развития детей и для овладения другими предметами и сферами культуры;
- ключевые компетенции - учебно-исследовательские, информационные, коммуникативные и др.;
- личностные качества и способности (опыт нравственного поведения, организованности, самодисциплины и т.п.).

3. *Умение дифференцировать учащихся для успешной работы с ними:*

- по их отношению к учебной деятельности;
- по учебным возможностям, по уровню владения учебной деятельностью и когнитивному стилю; • по интересам, их устойчивости;
- по способностям к преподаваемому предмету; • по самостоятельности, организованности и системности учебной деятельности.

4. *Умение предвидеть трудности усвоения материала, связанные с:*

- объективной сложностью для понимания;
- слабостью волевого контроля и неорганизованностью детей;
- отсутствием учебных умений; • недостатками программ и учебников.

5. *Умение конструировать материал учебных занятий:*

- выделять опорные понятия, задачи и способы их решения для всего курса и выстраивать весь курс, исходя из этой «клеточки»;
- находить такого же рода ключевую идею для темы; • продумать, из каких простейших понятий и отношений можно вывести все содержание урока.

6. *Умение пользоваться различными источниками материала при подготовке к уроку:*

- дополнительная литература, информационные сети;
- материалы собственных творческих исканий;

- знание о внеучебных занятиях детей, об их повседневной жизни; • собственный жизненный и познавательный опыт, знания из различных областей науки и культуры.

7. *Умение структурировать уроки в систему:*

- каждый урок имеет свое место и цель в процессе изучения темы;
- учащиеся представляют логику учебного процесса, предвидят содержание предстоящего урока;
- логика уроков может варьироваться в зависимости от уровня развития контингента учащихся, психологического контакта с ними, конкретной образовательной ситуации.

8. *Умение «переводить» содержание материала в деятельность учащихся?*

- разрабатываются вопросы и задания;
- проектируются проблемные ситуации;
- подбираются интерактивные и контекстные методы;
- работа с материалов по мере вхождения в тему становится все более активной и самостоятельной; • учебная деятельность предстает в форме диалога, игры, решения исследовательских задач.

9. *Представление о том, что, как минимум, должны проделать учащиеся, чтобы овладеть материалом по изучаемой теме?*

- ключевые понятия и идеи;
- задачи, упражнения, действия, операции;
- дифференцированный подход к разным группам детей, индивидуальные учебные маршруты; • соотношение репродуктивной и творческой работы на уроках.

10. *Умение разрабатывать и реализовывать учебные проекты, обеспечивающие формирование ключевых компетенций:*

- Переходить от практических потребностей человека к постановке на основе задач исследования;
- ставить задачи, которые не могут быть решены без соответствующего исследования;
- организовывать поиск информации, работу с ее источниками, информационными сетями;
- давать возможность экспериментировать, самостоятельно делать вывод, убеждаться на собственном опыте;
- подбор противоречивых фактов и гипотез по данному вопросу, неявное задание условий задачи (их требуется найти самим), возможность различных точек зрения, что требует дискуссии, совместных действий, обоснования своего взгляда на решение проблемы,

11. *Умение поддерживать атмосферу успеха и достижения на уроке?*

- своевременно выявлять, предупреждать и исправлять ошибки;
- поддержать в каждом веру в его силы; • опираться на любые способности детей как на факторы их учебных успехов.

12. *Умение развивать способности учащихся:*

- побуждать к самостоятельному ориентированию в задачной ситуации;
- стимулировать к принятию все более сложной работы;
- помогать в создании собственной системы, гарантирующей успешное освоение материала; Побуждать испытывать радость от систематического преодоления трудностей.

13. Умение организовывать процесс воспитания:

- пробуждать в детях желание и собственное усилие стать лучше в отношении к людям, к учебе, своим обязанностям;
- побуждать детей к внутренней организованности, к систематической работе над собой, от отказа от легкого и пустого времяпрепровождения;
- создавать в классном коллективе атмосферу поддержки друг друга, доброторческих поступков, социально-нравственной направленности поведения детей;
- организовывать ситуации обретения опыта нравственного выбора, рефлексии собственного поведения.

14. *Оценивать эффективность своей педагогической системы?*

- фиксировать систематическое повышение учебных достижений детей;
- диагностировать развитие их интересов, ответственности, желания работать с вами;
- переживать собственное удовлетворение от работы.

15. *Умение выделить главную идею своей системы можно предложить несколько подобных идей):*

- всегда и во всем сотрудничать с детьми, видя в них равноправных участников педагогического процесса;
- возможность непрерывного совершенствования системы, повышения ее надежности, технологичности, устойчивости результатов;
- постоянный самоанализ, рефлексия содержания деятельности и состояний детей в учебном процессе;
- оценка своей роли в общей системе работы педагогического коллектива школы.

Тема 3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.

Задание. Вопросы для собеседования:

1. Научно-теоретическая функция дидактики.
2. Принципы обучения в высшей школе.
3. Метод обучения — способ организации познавательной деятельности студентов.
4. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.
5. Идеи компетентностного подхода в дидактике высшей школы.
6. Понятие УМК дисциплины, структура и содержание рабочей программы. Проектирование преподавателем вуза учебной программы дисциплины (на примере курса по выбору «Планирование карьерного роста специалиста»).
7. Понятие «технология обучения».
8. Формы организации профессионального обучения.
9. Стратегии обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования: личностный, задачный, проблемный, диалогичный, компетентностный, проектный подходы в образовании.
10. Форма организации учебного процесса.
11. Семинарское занятие как форма организации учебного процесса.
12. Профессионально и личностно-развивающий характер практического занятия в вузе.
13. Образовательный потенциал учебных и производственных практик.

Задание. «Организационные формы обучения и их развитие в дидактике высшей школы».

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитайте задание, требования к учебной презентации, текст главы № 5 из книги (Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ В.В. Сериков.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Логос», 2012.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=460928>).

Формулировка задания: с целью закрепление изученного материала подготовьте презентацию (не более 15 слайдов) на одну из тем:

- 1) Личностный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования
- 2) Задачный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования
- 3) Проблемный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования
- 4) Диалогичный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования
- 5) Имитационно-игровой подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования
- 6) Компетентностный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования
- 7) Проектный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования.

Ответьте на вопрос: Каковы возможности применения конкретного подхода в образовании в рамках преподавания одной из учебных дисциплин, которые вы преподаете или будете преподавать.

Тема 4. Инновационные методы обучения в высшем профессиональном образовании

Задание 1. Вопросы для собеседования:

1. Содержание образования.
2. Личностный опыт как элемент содержания образования.
3. Учебный процесс как цепь учебных ситуаций. Учебно-познавательные задачи.
4. Системообразующая функция целей образования в педагогической деятельности. Взаимосвязь выбора целей с содержанием, методами и средствами обучения и воспитания.
5. Типология методов обучения в высшей школе.
6. Инновационные методы обучения в профессиональном образовании (имитационные, неимитационные).

Задание. Разработать проект учебного занятия в СПО или в вузе с использованием методики «мозговой штурм»

1. Название дисциплины (по которой вы могли бы вести занятие в вузе или СПО), курс , профиль (специальность)
2. Тема занятия.
3. Сценарий проведения штурма.
4. Ссылки на литературу, где описывается методика проведения мозгового штурма.

Мозговой штурм (МШ) из книги : Артюхина А.И., Чумаков В.И.
 Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: учебное пособие /
 А.И. Артюхина, В.И. Чумаков. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017.- 270 с.

Цель метода: стимулирования творческой и интеллектуальной активности. Оперативный метод решения проблемы, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее научно обоснованные, которые могут быть использованы на практике.

Правильно организованный мозговой штурм включает три обязательных этапа. Этапы отличаются организацией и правилами их проведения:

1. *Постановка проблемы.* Предварительный этап. В начале этого этапа проблема должна быть четко сформулирована. Происходит отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.

2. *Генерация идей.* Основной этап, от которого во многом зависит успех (см. ниже) всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правила для этого этапа:

Главное — количество идей. Не делайте никаких ограничений.

Полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой. Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.

Комбинируйте и улучшайте любые идеи.

3. *Группировка, отбор и оценка идей.* Этот этап часто забывают, но именно он позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе, в отличие от второго, оценка не ограничивается, а наоборот, приветствуется. Методы анализа и оценки идей могут быть очень разными. Успешность этого этапа напрямую зависит от того, насколько "одинаково" участники понимают критерии отбора и оценки идей.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;

- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;

- аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний, и др. *Правила проведения мозгового штурма*

Говорите только тогда, когда вам дадут слово.

Высказывайте любые идеи, какие приходят вам в голову. Чем больше предложений - тем лучше.

Не обсуждайте и не критикуйте высказывания других людей. Не забывайте, что развитие идей, выдвинутых другими участниками, поощряется.

Продолжайте думать даже когда считаете, что ваша фантазия уже истощилась.

Пример проведения мозгового штурма

Рассмотрим пример, предлагаемый для использования на практических занятиях по нормальной физиологии в медицинском вузе, обучающимся по специальности «Лечебное дело». На проведение «мозгового штурма выделяется 5 минут. При рассмотрении физиологии внешнего дыхания студентам может быть предложено задание: почему

глубокое и редкое дыхание более эффективно, чем частое и поверхностное? В течение одной минуты студенты, например, на доске записывают варианты ответов. Ответы обучающихся: потому что при глубоком дыхании воздух доходит до альвеол, а при поверхностном — нет; потому что при редком дыхании успевает произойти газообмен между воздухом воздухоносных путей и альвеолярным воздухом; потому что при редком дыхании успевает произойти газообмен между альвеолярным воздухом и кровью сосудов лёгких и др.

По окончании «штурма» все предложенные идеи (решения) подвергаются анализу, в котором участвует вся группа. Обучающимся сообщается правильный ответ: редкое и глубокое дыхание более эффективно, чем частое и поверхностное, потому что при частом и поверхностном дыхании вентилируется в основном мёртвое пространство (воздухоносные пути, где не происходит газообмен), а при редком и глубоком дыхании эффективно вентилируется альвеолярное пространство, где происходит обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью сосудов малого круга кровообращения.

Метод «мозгового штурма» позволяет вовлекать в активную деятельность максимальное число студентов. Применение данного метода возможно на различных этапах практического занятия: для введения новых знаний, промежуточного контроля качества усвоения знаний, закрепления приобретённых знаний (на обобщающем занятии по конкретной теме курса).

«Мозговой штурм» является эффективным методом стимулирования познавательной активности, формирования творческих умений обучающихся как в малых, так и в больших группах. Кроме того, формируются умения выражать свою точку зрения, слушать оппонентов, рефлексивные умения.

Литература

1. Бубенцов, В. Ю. Пособие для подготовки и проведения Мозгового штурма / Бубенцов В. Ю. , Бубенцов Н. В. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2018. - 70 с. - ISBN 978-5-91359-297-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785913592972.html> (дата обращения: 01.06.2021)
 2. Паперная Г. Плоды мозгового штурма. // www.vremya.ru
 3. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социальнопсихологического тренинга. М.: МГУ, 2014. - 310с.
- Рассел, Джесси Метод мозгового штурма / Джесси Рассел. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 126 с.

Тема 5. Самостоятельная работа студентов как основа инновационного подхода к обучению

Задание 1. Вопросы для собеседования:

1. Виды и назначение самостоятельной работы студентов (СРС).
2. Условия успешности СРС.
3. Уровни (типы) самостоятельной деятельности студентов (репродуктивный, реконструктивный, творческий).
4. Индивидуализация СРС.
5. Приемы активизации СРС.
6. Пути совершенствования СРС.

7. Организационные формы СРС: традиционная и контролируемая аудиторная самостоятельная работа (КСР).
8. Опыт организации КСР.

Задание 2 по теме «Самостоятельная работа студентов как основа инновационного подхода к обучению».

Инструкция по выполнению задания: Выполните практическое контрольное задание (ПКЗ) творческого характера.

Формулировка задания: Разработать задание для самостоятельной работы студентов по одной из дисциплин, которую преподаете сегодня или возможно будете преподавать в соответствии со своей профессиональной компетентностью, учитывая своеобразие его образовательный План оформления работы:

- 1) направление подготовки,
- 2) профиль подготовки,
- 3) название дисциплины,
- 4) курс обучения,
- 5) тема и форма проведения занятия (или раздела/модуля), б) содержание задания предполагаемым студентам (проект задания).

Задание по теме «Самостоятельная работа студентов как основа инновационного подхода к обучению».

Подготовьте реферат на тему «ФГОС ВО об СРС: новые реалии».

Тема 6. Педагогический анализ учебного занятия, современные требования к нему

Задание. Анализ учебного занятия с позиции личностного подхода

Инструкция по выполнению задания: познакомьтесь со схемой анализа учебного занятия В.В. Серикова (Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.В. Сериков; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256с.). Задание можно выполнять в паре.

Формулировка задания: проанализировать учебное занятие по философии, показанное в фильме «Бог не умер», или любое другое занятие, указав название учебного заведения. Если вы преподаватель, можно проанализировать свое занятие (самоанализ). Были ли на занятии элементы дискуссии?

Алгоритм оформления работы:

1. Дисциплина, тема занятия.
2. Факультет, курс, индекс группы.
3. Блоки анализа: 1-й блок - целевой. 2-й блок — содержательный.

3-й блок — процессуальный.

Какой опыт преподавателя вы хотели бы перенять, посетив занятие? От чего отказались бы?

Вопросы для педагогической рефлексии личностно-развивающего характера (потенциала) образовательного процесса в высшей школе

1-й блок анализа — целевой.

1. Соответствуют ли цели образовательного процесса возможностям, способностям, потребностям, личностному развитию студентов, ориентированы ли на их индивидуальные качества, личностное развитие?

2. Реалистичны ли, достижимы ли поставленные цели?
3. Значимы ли для студентов цели, поставленные преподавателем? Включены ли студенты в определение целей аудиторных и внеаудиторных форм работы? Возможен ли для них выбор целей?

2-й блок — содержательный.

1. Соответствуют ли знания преподавателя современному уровню развития науки, соответствующей преподаваемой дисциплине?
2. Соответствует ли материал учебных занятий возможностям группы, отдельного студента?
4. Носят ли задания, входящие в практические контрольные задания (ПКЗ), проекты, кейсы, развивающий характер?
5. Учтены ли при подборе материала профессиональные и жизненные интересы студента, соответствует ли предметный материал «контексту» их личностно-смысловой сферы?
6. Владеет ли преподаватель способами включения личностного опыта (своего и студентов) в содержание учебного материала?
7. Есть ли преемственность в изучении предметного материала, в развитии знаний студентов?

3-й блок — процессуальный.

Деятельность учителя:

5. Предоставляет ли преподаватель студентам самим исследовать проблему, явление, вырабатывать собственное знание, создает ли ситуацию исследовательского поиска?
6. Нацелен ли преподаватель на сотрудничество, дискуссию, коллективный поиск, обмен мнениями, субъектное общение? Использует ли проблемные, эвристические, игровые методы?
7. Задает ли темп в работе, проектирует ли затруднения, побуждающие к волевым усилиям?
8. Создает ли ситуацию успеха для студентов?
9. Умеет ли слушать студентов, терпим ли к различным мнениям (инакомыслию)? Создает ли ситуацию свободного выражения собственной точки зрения, даже если эта точка зрения не соответствует его собственной?
10. Умеет ли преподаватель вызвать вопросы у студентов, связанные с содержанием учебного занятия или с экзистенциальными проблемами?
11. Дифференцирует ли работу студентов различного уровня подготовки и развития? Способен ли разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут?
12. Импровизирует ли на занятии в зависимости от создавшейся конкретной ситуации?
13. Доступно ли для студентов излагает материал? Опирается ли на результаты собственных научных исследований и свой культурный опыт?
14. Проблемно ли, увлекательно преподносит информацию студентам, делает ли ее сферой жизненных интересов?
15. Понимает ли преподаватель студента и принимает ли таким, какой он есть?
16. Со-чувствует ли, со-переживает студенту (т. е. строит ли отношения с ним на основе эмпатии)?
17. Презентует ли студентам свой внутренний мир? Соблюдает ли при этом меру?

18. Является ли преподаватель открытым, искренним в общении со студентами?
19. Помогает ли самовыражению студентов?
20. Создает ли психологический комфорт для студентов на занятиях и в свободном общении?

Деятельность студентов.

1. Есть ли у студентов возможность выбора вида деятельности на занятиях и во внеаудиторной работе, ее содержания? Значима ли для них эта деятельность?
2. Дают ли студенты собственное объяснение явлениям, фактам, процессам? Исследуют ли они их самостоятельно?
3. Реализуют ли они право на собственную оценку происходящего на занятиях? Имеют ли право на критику и несогласие?
4. Выражают ли собственное мнение? Возникает ли на уроках желание поделиться своим мнением, своим переживанием?
5. Ставят ли студентов проблемы сами, приносят ли их на занятия?
6. Находят ли студенты источник и причину ошибок в самих себе?
7. Могут ли формулировать собственные выводы? Приходят ли студенты к своим выводам на занятиях?
8. Работают ли студенты с риском потерпеть неудачу?
9. Проявляют ли интерес к занятиям и НИР, работают ли с самоотдачей?
10. Имеют ли притязание на высокий результат, высокое самомнение?
11. Имеют ли возможность сопоставлять и противопоставлять свои ценности с другими?
12. Проявляют ли студенты эмпатию, сопереживание, заботу о Другом?
13. Имеется ли у студентов потребность искать смысл внеучебной деятельности, смысл профессионального образования, смысл жизни вообще?

В ряде случаев преподаватель встает перед необходимостью самостоятельно проанализировать качество своего занятия.

Примерные вопросы для самоанализа занятия:

1. Как отражалась в целях и замысле занятия идея формирования у студентов готовности к применению изучаемого материала в профессиональных, «жизненных» ситуациях, требующих сформированности способности анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия; способности к самоорганизации и самообразованию и др.?
2. Как отбирались и предъявлялись студентам проблемы, связанные с применением изучаемого материала в решении проблем из различных сфер жизненной практики? Какой полезный опыт студентами приобретен?
3. Использовались ли на занятии межпредметные задачные ситуации? Смогли ли студенты привлечь к объяснению проблем материал других учебных дисциплин и различных видов практик?
4. Удалось ли обратить внимание студентов на методологию решения поставленных проблем? К каким мировоззренческим выводам они были подведены? В чем вклад

занятия в накопление студентами опыта проектирования и самоорганизации своей деятельности?

5. Как поддерживалась атмосфера сотрудничества на занятии, интерес к творчеству и применению знаний в реальной жизни?

Задание 2. Цель: анализ опыта деятельности преподавателя высшей школы по формированию позитивного отношения к познанию.

1. Посмотрите худ. фильм «Бог не умер» (США) 2. Ответьте письменно (кратко) на вопросы:

1. Каковы мотивы познавательной деятельности студентов при изучении курса «Введение в философию»? Благодаря каким педагогическим приемам преподаватель активизирует познавательную деятельность студентов? Каким образом формируется положительная мотивация познания в лекционном курсе?
2. Каковы условия расширения мотивационной сферы обучения студентов?
3. Имеют ли место в фильме субъективные отношения в образовательном процессе между студентом и преподавателем?
4. Опирается ли преподаватель на идеи личностного подхода в своей педагогической практике? Диалогичен ли он?
5. Демонстрирует ли преподаватель заинтересованность в судьбе студента? Отсутствие прямого принуждения? Право студента на ошибку?
6. Предположите, проводит ли преподаватель педагогическую диагностику мотивов, интересов и предпочтений в изучении дисциплины.
7. Как в учебном процессе в вузе в опыте американского преподавателя развивается рефлексивная деятельность студентов?
8. В чем состоит воспитательный аспект деятельности преподавателя курса «Введение в философию»? Способствует ли он формированию собственной точки зрения студентов на мировоззренческие вопросы?
9. Какова педагогическая цель действия преподавателя – просьба написать каждому студенту фразу «Бог умер» и передать текст преподавателю для успешной сдачи экзамена?
10. Какие черты характера и личностные качества преподавателя способствуют или препятствуют воспитанию студентов?
11. Какие изменения в нравственной сфере произошли с героями фильма?
12. Какой опыт приобрели студенты благодаря взаимодействию с преподавателем курса?
13. Какие факты можно отнести к разряду событий для студентов –героев фильма? Как эти события повлияли на личность отдельных студентов и кого именно?
14. Приемлем ли подобный опыт взаимодействия со студентами в отечественной высшей школе?

Лично для вас?

Литература: Патов Н.А., Морозова, С.И. Особенности формирования учебной мотивации студентов//Высшее образование сегодня.

Тема7. Целевые ориентиры профессионального воспитания, сформулированные во ФГОС ВО по различным направлениям подготовки. Теоретические и организационные основы работы куратора.

Задание. Вопросы для собеседования:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Целеполагание в современном воспитании: содержание и технологии проектирования. Целевые ориентиры профессионального воспитания, сформулированные во ФГОС ВПО по различным направлениям подготовки.
3. Соотношение необходимости формирования мобильности, конкурентоспособности современного специалиста с его нравственными качествами.
4. Трудности формулирования и реализации целей воспитания.
5. Концепции современного воспитания (Н.М. Борытко, Е.В. Бондаревская, Е.М. Сафронова, В.В. Сериков и др.) как методологическая основания проектирования воспитания куратором.
6. Функциональные обязанности куратора.
7. Современные способы взаимодействия со студентами.
8. Проектирование ситуации развития личности студента.
9. Методика наблюдения за процессом воспитательного влияния куратора на студента (Е.М. Сафронова).

Задание 2. «Воспитательные задачи в вузе»

Инструкция по выполнению задания: изучите перечень воспитательных задач, сформулированных в статье Сафроновой Е.М. «Становление аналитико-оценочной компетентности преподавателя вуза в сфере воспитательной деятельности»/ Сб. мат. Международной конференции по воспитательной работе 20-22 марта 2013г. «Социокультурное пространство вуза». – Волгоград, 2013.

Формулировка задания: Составьте список возможных воспитательных задач конкретного внеаудиторного мероприятия воспитательного характера в вузе (не менее пяти задач).

Задание 3. Подготовить эссе на тему «Ретроспективный анализ воспитательного аспекта деятельности преподавателя (куратора) вуза»

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитайте задание, требования к эссе, воспользуйтесь представленными ниже вопросами для наблюдения как ориентирами в изложении собственного взгляда на проблему.

Формулировка задания: Методом ретроспективного анализа, вспоминая свой студенческий период жизни и опираясь на Методику (см. ниже авторскую методику Сафроновой Е.М.), проанализируйте характер и состояние воспитательной деятельности куратора вашей или любой другой группы студентов.

Вопросы для наблюдения

за характером педагогического взаимодействия преподавателя и студента. Его цель: определить, является ли деятельность педагога собственно воспитательной, в которой отражены признаки ситуации воспитания (автор проф. Е.М.Сафронова):

1. Поддерживает ли преподаватель собственные усилия студента в учебном процессе или во внеурочной социально-проектной деятельности?
2. Являются ли предметом внимания преподавателя прежде всего чувства, переживания, нравственные мотивы и поступки? Использует ли педагог возможности технических средств обучения для активизации эмоционально-волевой, нравственно-смысловой сфер личности?

3. Становится ли студент союзником преподавателя в преодолении собственной «недостаточности», в усилии над собой?
4. Пытается ли преподаватель так организовать студенческую жизнь, чтобы она проходила для учащихся с постоянной рефлексией целей и смыслов каждого поступка?
5. На чем более всего фиксирует внимание педагог: на процессе и результате учебной и внеучебной деятельности студента.или на том изменении, которое может произойти (происходит) в ценностно-смысловой, духовной сфере личности ?
6. Является ли деятельность воспитанников социальной, добровольной, нравственно мотивируемой?
7. Создает ли преподаватель возможности для проявления и развития личностных качеств (избирательности, смыслотворчества, ответственности, воли, творчества и т.п.)?
8. Акцентирует ли преподаватель внимание на нравственном аспекте содержания учебного материала? Выделяет ли для обсуждения на уроке и во внеурочное время проблемы нравственно-этического характера?
9. Учитывает ли педагог при проектировании и осуществлении воспитательной работы необходимость выделения в содержании воспитывающей деятельности трех аспектов: интеллектуально-познавательного, духовно-нравственного, смыслопоискового?
10. Проектирует ли преподаватель (или использует спонтанно возникающую) ситуацию «помоги другому», ситуацию успеха?
11. Продумывает ли преподаватель воспитательный потенциал форм организации образовательного процесса (внеурочного занятия)? Предлагает ли индивидуальные, групповые предварительные задания, способствующие развитию творчества?
12. Учитывает ли педагог в своем взаимодействии с воспитанниками их гендерные особенности?

При наблюдении за деятельностью преподавателя (или при его самооценке) следует использовать бальную шкалу оценивания, где один балл означает, что умение не проявляется никогда; два балла — иногда, три балла — часто, 4 балла — всегда. В результате наблюдения за деятельностью преподавателя заполняется следующий бланк, в котором предлагается напротив соответствующего номера вопроса для наблюдения выставить балл.

1	4	7	10
2	5	8	11
3	6	9	12

Тема 8. Формирование нравственных качеств и установок личности, мобильности и конкурентоспособности современного специалиста

Задание.

Изучите «Положение об академической мобильности, разработанное отделом менеджмента качества вуза и размещенном на сайте вуза». Составьте глоссарий по теме «Индивидуальный образовательный маршрут студента».

Задание. Инструкция по выполнению задания: изучите различные, доступные вам, тексты «Положений об академической мобильности».

Формулировка задания: На основе уже известного вам «Положения об академической мобильности», разработанного отделом менеджмента качества вуза и размещенного на сайте вуза, а также подобного Положения любого другого вуза, найденного в Интернете, спроектируйте «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СТУДЕНТА» того направления и профиля обучения, к реализации которого осуществляется ваша подготовка.

Задание.

Инструкция по выполнению задания: Познакомьтесь с разделом 3. «Управление собственной карьерой» из книги: Студент вуза: технологии и организация обучения: Учебное пособие/Под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника.- М.:ИНФРА-М, 2009. - 475с.- (Менеджмент в высшей школе).

Формулировка задания: _Разработайте проект программы дисциплины по выбору для студентов 2-3 курса «Планирование карьерного роста специалиста», опираясь на макет рабочей программы, принятый в вузе. Основное внимание обратить на описание компетенций студентов и содержание учебной дисциплины.

4. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

4.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля

(Должны быть указаны формы текущего контроля, оценочные средства и критерии оценивания).

По итогам освоения дисциплины аспирантом сдается зачет с оценкой и экзамен.

Текущий контроль освоения материала по каждому разделу дисциплины осуществляется на основе выполнения рефератов (эссе) – 4 семестр, зачет с оценкой.

Критерии оценки реферата (эссе)

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности темы:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рекомендуемый объем - 25 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см). Обязательно наличие: оглавления (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы), заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка использованной литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы. Работа выполняется на компьютере, сдается в электронном и распечатанном виде, проходит проверку на заимствования (процент оригинальности не ниже 60%)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**
Тема1. Тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. ФГОС профессионального образования как ориентир деятельности преподавателя вуза	Собеседование, составление глоссария
Тема 2. Профессиональный стандарт современного педагога как единство его трудовых функций, знаний, умений	Собеседование, реферат
Тема 3. Методы обучения: объяснительноиллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский	Собеседование
Тема 4. Инновационные методы обучения в высшем профессиональном образовании	Разработка «Мозгового штурма»
Тема 5. Самостоятельная работа студентов как основа инновационного подхода к обучению	Реферат
Тема 6. Педагогический анализ учебного занятия, современные требования к нему	Работа по анализу учебного занятия
Тема 7. Целевые ориентиры профессионального воспитания, сформулированные во ФГОС ВО по различным направлениям подготовки. Теоретические и организационные основы работы куратора	Эссе «Ретроспективный анализ воспитательного аспекта деятельности преподавателя вуза» Творческое задание «воспитательные задачи в вузе»
Тема 8. Формирование нравственных качеств и установок личности, мобильности и конкурентоспособности современного специалиста	Учебный мини-проект программы курса по выбору

Шкала оценивания	Критерии оценки
------------------	-----------------

«Отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.
«Хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа написана не по теме; реферат аспирантом не представлен.

4.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

(Должна быть указана форма промежуточной аттестации, оценочные средства и критерии оценивания).

По итогам освоения дисциплины в 5 семестре аспирантом сдается экзамен.

Вопросы для экзамена по дисциплине

1. Предмет, объект и задачи «Педагогика высшей школы». Роль и место педагогики высшей школы в ряду других отраслей знания.
2. Актуальные вопросы современного высшего образования. Стратегии модернизации высшего образования в России.
3. Основные задачи высшей школы в соответствии с ФГТ.
4. Традиции и инновации в системе высшего образования. Современные парадигмы развития высшего образования.
5. Современные образовательные технологии: состояние и тенденции развития.
6. Понятие «дидактика». Проблемы современной дидактики высшей школы.
7. Виды организационных форм обучения в высшей школе.
8. Методы и средства учебной деятельности в высшей школе.
9. Самостоятельная работа: формы и виды контроля.
10. Характерные особенности педагогического процесса в высшей школе.
11. Формы и методы контроля уровня знаний студентов.
12. Психологические особенности воображения и его связь с другими психическими познавательными процессами.
13. Психические познавательные процессы. Внимание. Типы и свойства внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания.
14. Психические познавательные процессы. Память. Виды и формы памяти.
15. Психические познавательные процессы. Мышление. Индивидуальные различия в мышлении. Способы активизации мышления.
16. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
17. Основные этапы процесса обучения. Знания, умения, навыки. Контроль усвоения знаний.
18. Психологические закономерности студенческого возраста, как периода поздней юности или ранней взрослости.

19. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
20. Развитие личности студента как субъекта образовательного процесса в высшей школе.
21. Профессиональное становление личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.
22. Факторы социально-психологической адаптации студента к учебной деятельности. Идентификация с требованиями учебно-профессиональной деятельности.
23. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
24. Формирование профессиональной идентичности. Структурные компоненты профессиональной идентичности.
25. Факторы развития личностно-профессиональных качеств у студентов высшей школы.
26. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
27. Развитие проективных умений.
28. Психологические особенности студенческой группы и ее структура.
29. Взаимодействие и взаимоотношения в студенческой группе.
30. Интегральные характеристики личности педагога. Структура педагогических способностей.
31. Компетентность в педагогической деятельности.
32. Основные детерминанты профессионального развития.
33. Стилиевые особенности взаимодействия в системе «педагог-студент».
34. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
35. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
36. Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности студентов.
37. Причины возникновения конфликтов. Конфликтная ситуация и модели поведения.
38. Причины возникновения «синдрома эмоционального выгорания» и способы профилактики.
39. Толерантность как стабилизирующий фактор, препятствующий возникновению конфликтов.
40. Современная государственная политика в области высшего образования и её приоритетные принципы.
41. Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования.
42. Современные инновационные технологии в организации образовательного процесса в высшей школе.

Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
Отлично	Отличным уровнем освоения дисциплины можно считать в том случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать ма-

	териал, не допуская ошибок.
Хорошо	Уровень освоения дисциплины, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
Удовлетворительно	Уровень освоения дисциплины, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
Не зачтено	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

5.1. Основная литература.

1. Золотых, Н.В. Психология и педагогика высшей школы: учебнометодическое пособие / Н.В. Золотых, А.А. Шатохин, З.Э. Маркаев; Волгоградский государственный аграрный университет, Ташкентский государственный аграрный университет. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2020. - 204 с.
2. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327> (дата обращения: 02.07.2022)
3. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учебнометодическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова; - 2-е издание, стереотипное - Москва: ИНФРА-М, 2020. — 258 с. Текст: электронный. - <https://new.znaniium.com/catalog/product/1000610>
4. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В. П. Симонов. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1839689> (дата обращения: 13.10.2021).

5.2. Дополнительная литература.

1. Розов Н.Х., Попков В.А., Коржув А.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2016
2. Розов Н. Х. Значение психологии и педагогики для подготовки высококачественных выпускников высшей школы // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2017. — № 2. — С. 3–10
3. Сорокина-Исполатова Т. В. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В.Сорокина-Исполатова, А. Б. Курдюмов,

Е. А. Кокорева. – М.:НАНО ВО «ИМЦ», 2017. – 153 с.Точка доступа:https://www.litres.ru/static/or3/view/or.html?art_type=4&file=32036889&art=27444065&uilang=ru&trial=1&lfrom=136914811

4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. библиотека Академии Ассоциации научных редакторов и издателей (АН-РИ) – <https://rassep.ru/academy/biblioteka/>;
2. сайт Центра академического письма и коммуникации РАНХиГС <https://www.ranepa.ru/nauka/biblioteka/v-pomoshch-issledovatelyu/tsentr-akademicheskogo-pisma-ikommunikatsii>;
3. сайт научной электронной библиотеки (<https://elibrary.ru>);
4. <http://www.manpojourn.com> – ж. «Педагогическое образование и наука»,
5. <http://www.window.edu.ru> – ж. «Педагогическое образование в России»,
6. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня», 4. <http://www.vovr.ru> - журнал «Высшее образование в России»,
5. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования».
6. Виртуальная библиотека.- URL: <http://www.library.ru/>
7. Российская национальная библиотека. - URL: <http://www.nlr.ru>
8. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>
9. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ <http://rmika.ru/windows/magaz/higher>
10. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://catalog/kat-0.htm>
11. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. - Режим доступа: URL: <https://psyjournals.ru/>
12. Учебный фильм «Методы воспитания», - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=JxGPLGDO0vM>.
13. Учебный фильм «Профессия педагог», - Режим доступа: <https://yandex.ru/video/search>
14. Учебный фильм «Стили педагогического общения», - Режим доступа: <https://yandex.ru/video/search>
15. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
16. Институт развития личности (<http://www.ipd.ru/>)
17. Psychology (<http://www.psychology.ru/>)
18. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным пра-

вилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности аспирантов, предусмотренных учебным планом.

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет» располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Все специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Назначение учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория (Лекционный и семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 203 ГК	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	400002, Россия, г. Волгоград (обл. Волгоградская), пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, трибуна, тумба, интерактивная доска, акустическая система, информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи»
2	Учебная аудитория (Лекционный и семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 210 ГК	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	400002, Россия, г. Волгоград (обл. Волгоградская), пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, экран, макета по с.-х. машинам и тракторам, стенд информационный
3	Учебная аудитория (Лекционный и семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 206 ГК	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	400002, Россия, г. Волгоград (обл. Волгоградская), пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, доска интерактивная, видеокамера, дисплей FLIP, стеллаж, сейф
4	Читальный зал, главный учебный	Помещение для самостоятельной работы	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Универси-	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства

	комплекс, 302 корпус Д	обучающихся	тетский, д. 26	обучения – компьютеры
--	---------------------------	-------------	----------------	-----------------------

7. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. <http://sdo.volgau.com/>
2. Платформа для видеоконференций и удаленной работы «Mind»/
3. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. <http://www.studentlibrary.ru/> - Электронная библиотечная система «Консультант студента».

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

д.б.н., доцент Д.А. Ранделин

уч. звание, уч. степень, Ф.И.О.,

_____ *подпись***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ****2.1.5 Педагогика высшей школы***наименование дисциплины (модуля)*Научная специальность 4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикологияОтрасль науки ветеринарные, биологическиеФорма освоения программы очнаяСрок освоения программы 3г.Курс 2Семестр 3Всего часов 72Форма отчетности: экзамен

Программу разработали:

профессор, док.пед.н.

Сафронова Е.М.

доцент, канд. пед.н.,

Золотых Н.В.

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.Заведующий кафедрой _____ А.В. Черняева**Волгоград 2022г.**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»
Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины



30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Научная специальность 4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология

Отрасль науки ветеринарные, биологические

Форма освоения программы очная

Срок освоения программы 2022

Курс третий

Семестр пятый

Всего часов семьдесят два

Форма отчетности: экзамен

Программу разработали:

д. пед. н., профессор кафедры
«Педагогика и МПО» _____

Сафронова Е.М.

канд. пед.н., доцент кафедры
«Педагогика и МПО» _____

Золотых Н.В.

Одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 12 от 28.08.2024 г.

Заведующий кафедрой _____ А.В. Черняева

Волгоград, 2024

1. Цель и результаты дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является подготовка будущих научных и научно-педагогических кадров высших учебных заведений к профессиональной педагогической деятельности и обеспечение их профессиональной компетентности, невозможной без необходимого минимума базовых знаний в области педагогики высшей школы и умений их применять в образовательном процессе, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для решения профессиональных задач в научно-

исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- освоение основных концепций, законов и закономерностей теории воспитания и дидактики; современных технологий обучения; методов, приемов, форм организации учебной деятельности студентов; содержания процесса воспитания в вузе, а также приобретение опыта применения теоретических знаний в педагогическом проектировании;

- формирование убежденности в том, что знания в области педагогики высшей школы помогут будущему преподавателю утвердиться в понимании значимости педагогики в процессе становления профессионально-компетентной личности, формирования ее мировоззрения и ценностного отношения к миру и человеку;

- подготовка к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: организация и обеспечение учебно-воспитательного процесса в вузе; применение активных форм обучения и воспитания студентов; организация и активизация учебно-познавательной, духовно-нравственной и смысловторческой деятельности студентов.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- сущность и значение основных образовательных программ высшего образования;
- основные концепции, законы и закономерности теории воспитания и дидактики высшей школы;
- современные стратегии обучения; методов, приемов, форм организации образовательной деятельности студентов;
 - целевые установки, содержание и технологии процесса воспитания в вузе;
 - сущность и задачи педагогического проектирования;
 - характеристики личностно-развивающей образовательной среды;
 - назначение индивидуальных образовательных маршрутов;
 - структуру основных образовательных программ;
 - алгоритм (технологию) педагогического проектирования;
 - различия между процессами моделирования и проектирования;
 - нормативные модели как основу разработки проектов;
 - сущность личностно-развивающей образовательной среды, в которой реализуется жизнедеятельность и профессиональное образование обучающихся;
 - Положения о разработке индивидуальных образовательных маршрутов;
 - технологии проектирования личностно-развивающей педагогической ситуации; технологии диагностики качества личностно-развивающей образовательной среды;
- передовой опыт разработки индивидуальных образовательных маршрутов

Уметь:

- анализировать современные стандарты высшего профессионального образования, выявляя их ориентировку на формирование компетенций по различным направлениям подготовки специалистов;
- эффективно применять современные образовательные технологии для реализации ОПОП;
- оценивать качество образовательного процесса, опираясь на перечень профессиональных компетенций преподавателя вуза и знание признаков ситуации воспитания;
- прогнозировать перспективные направления и технологии создания личностно-развивающей образовательной среды;

- реализовывать в образовательном процессе основные шаги педагогического проектирования;
- моделировать конкретные материальные, коммуникационные и социальные условия, обеспечивающие процессы преподавания и учения в профессиональном образовании;
- адаптировать к конкретным условиям такие педагогические технологии как:
 - технология педагогического диалога (или коммуникативного развития);
 - игровая технология;
 - технология индивидуализированного обучения;
 - технология дистанционного и online обучения;
 - интерактивные технологии («кейс-метод», «портфолио»);
- применять в практике технологии проектирования личностноразвивающей ситуации обучающегося, технологии проектной
 - деятельности;
- разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;

Владеть:

- способностью планировать и организовывать освоение обучающимися ООП;
- опытом проектирования рабочей программы учебной дисциплины по выбору;
- опытом целеполагания в сфере педагогического проектирования и формулирования ожидаемого результата;
- опытом отбора целесообразных в данных обстоятельствах педагогических средств (средств диагностики, профессиональноличностного становления обучающегося);
- опытом адаптации широко известных в педагогической практике образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов,
- опытом организации личностно-развивающей образовательной среды;
- опытом самостоятельной творческой разработки педагогических средств, адекватных конкретной образовательной ситуации;
- опытом разработки диагностического инструментария в соответствии с реализуемыми задачами;
- опытом соотношения цели личностно ориентированного образовательного процесса с полученным результатом.

Место дисциплины (модуля) в структуре Программы аспирантуры: обязательная общенаучная дисциплина программы подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) для аспирантов *различных научных специальностей*.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: *Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 38 часов составляет контактная работа студента с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 30 часов занятия семинарского типа, 2 часа мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации), 30 часов составляет самостоятельная работа учащегося.*

2. Содержание дисциплины
Тематический план дисциплины
 Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)		Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	
Тема 1. Тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. ФГОС профессионального образования как ориентир деятельности преподавателя вуза.	1	3	3
Тема 2. Профессиональный стандарт современного педагога как единство его трудовых функций, знаний, умений	1	3	3
Тема 3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский	1	4	4
Тема 4. Инновационные методы обучения в высшем профессиональном образовании	1	4	4
Тема 5. Самостоятельная работа студентов как основа инновационного подхода к обучению	1	4	4
Тема 6. Педагогический анализ учебного занятия, современные требования к нему	1	4	4
Тема 7. Целевые ориентиры профессионального воспитания, сформулированные во ФГОС ВО по различным направлениям подготовки. Теоретические и организационные основы работы куратора	2	4	4
Тема 8. Формирование нравственных качеств и установок личности, мобильности и конкурентоспособности современного специалиста	2	4	4
Итого по дисциплине	10	30	30

Тема 1. Тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. ФГОС профессионального образования как ориентир деятельности преподавателя вуза

1.1. Педагогическая наука, ее место в системе научного человекознания.

1.2. «Инновационное обучение». Тенденции развития высшей школы индустриально развитых стран.

1.3. Современные стандарты высшего профессионального образования: назначение, структура, содержание.

1.4. Положения системы менеджмента качества университета (СМКУ) как внутренние локальные акты вузов.

Тема 2. Профессиональный стандарт современного педагога как единство его трудовых функций, знаний, умений

2.1..Общая характеристика Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитателя, учителя).

2.5. Трудовые функции, знания, умения современного педагога.

2.6. Критерии и показатели профессиональной компетентности современного педагога с позиции компетентностного и личностного подходов в образовании.

2.7. Информационно-коммуникационные компетенции и технологии в деятельности современного педагога.

Тема 3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.

3.14. Научно-теоретическая функция дидактики.

3.15. Принципы обучения в высшей школе.

3.16. Метод обучения — способ организации познавательной деятельности студентов.

3.17. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.

3.18. Идеи компетентностного подхода в дидактике высшей школы.

3.19. Понятие УМК дисциплины, структура и содержание рабочей программы. Проектирование преподавателем вуза учебной программы дисциплины (на примере курса по выбору «Планирование карьерного роста специалиста»).

3.20. Понятие «технология обучения».

3.21. Формы организации профессионального обучения.

3.22. Стратегии обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования: личностный, задачный, проблемный, диалогичный, компетентностный, проектный подходы в образовании.

3.23. Форма организации учебного процесса.

3.24. Семинарское занятие как форма организации учебного процесса.

3.25. Профессионально и личностно-развивающий характер практического занятия в вузе.

3.26. Образовательный потенциал учебных и производственных практик. **Тема 4. Инновационные методы обучения в высшем профессиональном образовании**

4.7. Содержание образования.

4.8. Личностный опыт как элемент содержания образования.

4.9. Учебный процесс как цепь учебных ситуаций. Учебно-познавательные задачи.

4.10. Системообразующая функция целей образования в педагогической деятельности. Взаимосвязь выбора целей с содержанием, методами и средствами обучения и воспитания.

4.11. Типология методов обучения в высшей школе.

4.12. Инновационные методы обучения в профессиональном образовании (имитационные, неимитационные)

Тема 5. Самостоятельная работа студентов как основа инновационного подхода к обучению

5.1. Виды и назначение самостоятельной работы студентов (СРС).

5.2. Условия успешности СРС.

5.3. Уровни (типы) самостоятельной деятельности студентов (репродуктивный, реконструктивный, творческий).

5.4. Индивидуализация СРС.

5.5. Приемы активизации СРС.

5.6. Пути совершенствования СРС.

5.7. Организационные формы СРС: традиционная и контролируемая аудиторная самостоятельная работа (КСР).

5.8. Опыт организации КСР.

Тема 6. Анализ учебного занятия, современные требования к нему 6.1. Учебное занятие как форма реализации конкретной цели процесса обучения.

6.2. Структурные компоненты учебного занятия.

6.3. Образовательная задача как системообразующая часть учебного занятия.

6.4. Разнообразие целей анализа учебного занятия.

6.5. Критерии оценки качества лекции.

6.6. Критерии оценки качества семинарского и лабораторно-практического занятий.

6.7. Блоки педагогической рефлексии личностно-развивающего характера (потенциала) учебного занятия в высшей школе: 1-й блок – целевой, 2-й блок — содержательный, 3-й блок — процессуальный.

Тема 7. Целевые ориентиры профессионального воспитания, сформулированные во ФГОС ВО по различным направлениям подготовки. Теоретические и организационные основы работы куратора 7.1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

7.2. Целеполагание в современном воспитании: содержание и технологии проектирования. Целевые ориентиры профессионального воспитания, сформулированные во ФГОС ВПО по различным направлениям подготовки. 7.3. Соотношение необходимости формирования мобильности, конкурентоспособности современного специалиста с его нравственными качествами.

7.4. Трудности формулирования и реализации целей воспитания.

7.5. Концепции современного воспитания (Н.М. Борытко, Е.В. Бондаревская, Е.М. Сафронова, В.В. Сериков и др.) как методологическая основания проектирования воспитания куратором.

7.6. Функциональные обязанности куратора.

7.7. Современные способы взаимодействия со студентами.

7.8. Проектирование ситуации развития личности студента.

7.9. Методика наблюдения за процессом воспитательного влияния куратора на студента (Е.М. Сафронова).

Тема 8. Формирование нравственных качеств и установок личности, мобильности и конкурентоспособности современного специалиста

8.1. Мобильность, конкурентоспособность современного специалиста и нравственные качества и установки личности. Ответственность как нравственное ядро личности.

8.2. «Положение об академической мобильности студента» как внутривузовский документ.

8.3. Отдел менеджмента качества вуза как разработчик Положения. Размещение на сайте вуза.

8.4. Понятия «Индивидуальный образовательный маршрут студента», «Индивидуальный учебный план студента». Их возможности в формировании мобильности, конкурентоспособности специалиста в современной информационно-коммуникационной образовательной среде.

3. Самостоятельная работа

(Должны быть представлены задания по каждой теме).

Тема1. Тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. ФГОС профессионального образования как ориентир деятельности преподавателя вуза.

Задание . Подготовиться к собеседованию по следующим вопросам:

5. Педагогическая наука, ее место в системе научного человекознания.
6. «Инновационное обучение». Тенденции развития высшей школы индустриально развитых стран.
7. Современные стандарты высшего профессионального образования: назначение, структура, содержание.
8. Положения системы менеджмента качества университета (СМКУ) как внутренние локальные акты вузов.

Задание. Глоссарий по дисциплине

Инструкция по выполнению задания: составьте перечень ключевых понятий курса «Педагогика высшей школы» (не более 15).

Формулировка задания: опираясь на интернет-ресурсы, учебную литературу по курсу, словари и справочники, дайте письменно определения ключевых понятий, указав источники. Рекомендуется дать не менее двух определений каждого понятия.

Тема2. Профессиональный стандарт современного педагога как единство его трудовых функций, знаний, умений

Задание. Словесный портрет преподавателя с позиции компетентностного и личностного подходов в образовании в форме эссе (размышление) Объем -2-3 печатные страницы

Опираясь на перечень критериев профессиональной компетентности современного педагога (Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография/ В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – С.415-418), проанализируйте педагогическую деятельность одного из преподавателей вуза, поставив себя в позицию студента, аспиранта или коллеги этого преподавателя и не называя его персональные данные. Результатом анализа должен быть словесный портрет преподавателя и ваша собственная точка зрения на качество его профессиональной деятельности с позиции личностноразвивающего подхода в образовании.

Критерии профессиональной компетентности педагога:

1. *Умение изучать своих учеников:*
 - ценности и жизненные планы детей;
 - значимость школы и учебной деятельности для их самореализации;
 - способности, сферы самоутверждения, учебные возможности;
 - потребность в достижениях, ответственность, самостоятельность, волевой контроль и другие качества в соответствии с возрастными нормами.
16. *Умение определить цели обучения (для своего предмета). Структурные элементы целей:*

- знания, значимые для овладения предметом и для жизни вообще;
 - умения, значимые решения актуальных учебных задач, а также для развития детей и для овладения другими предметами и сферами культуры;
 - ключевые компетенции - учебно-исследовательские, информационные, коммуникативные и др.;
 - личностные качества и способности (опыт нравственного поведения, организованности, самодисциплины и т.п.).
17. *Умение дифференцировать учащихся для успешной работы с ними:*
- по их отношению к учебной деятельности;
 - по учебным возможностям, по уровню владения учебной деятельностью и когнитивному стилю; • по интересам, их устойчивости;
 - по способностям к преподаваемому предмету; • по самостоятельности, организованности и системности учебной деятельности.
18. *Умение предвидеть трудности усвоения материала, связанные с:*
- объективной сложностью для понимания;
 - слабостью волевого контроля и неорганизованностью детей;
 - отсутствием учебных умений; • недостатками программ и учебников.
19. *Умение конструировать материал учебных занятий:*
- выделять опорные понятия, задачи и способы их решения для всего курса и выстраивать весь курс, исходя из этой «клеточки»;
 - находить такого же рода ключевую идею для темы; • продумать, из каких простейших понятий и отношений можно вывести все содержание урока.
20. *Умение пользоваться различными источниками материала при подготовке к уроку:*
- дополнительная литература, информационные сети;
 - материалы собственных творческих исканий;
 - знание о внеучебных занятиях детей, об их повседневной жизни; • собственный жизненный и познавательный опыт, знания из различных областей науки и культуры.
21. *Умение структурировать уроки в систему:*
- каждый урок имеет свое место и цель в процессе изучения темы;
 - учащиеся представляют логику учебного процесса, предвидят содержание предстоящего урока;
 - логика уроков может варьироваться в зависимости от уровня развития контингента учащихся, психологического контакта с ними, конкретной образовательной ситуации.
22. *Умение «переводить» содержание материала в деятельность учащихся?*
- разрабатываются вопросы и задания;
 - проектируются проблемные ситуации;
 - подбираются интерактивные и контекстные методы;
 - работа с материалов по мере вхождения в тему становится все более активной и самостоятельной; • учебная деятельность предстает в форме диалога, игры, решения исследовательских задач.
23. *Представление о том, что, как минимум, должны проделать учащиеся, чтобы овладеть материалом по изучаемой теме?*
- ключевые понятия и идеи;
 - задачи, упражнения, действия, операции;

- дифференцированный подход к разным группам детей, индивидуальные учебные маршруты; • соотношение репродуктивной и творческой работы на уроках.

24. *Умение разрабатывать и реализовывать учебные проекты, обеспечивающие формирование ключевых компетенций:*

- Переходить от практических потребностей человека к постановке на основе задач исследования;
- ставить задачи, которые не могут быть решены без соответствующего исследования;
- организовывать поиск информации, работу с ее источниками, информационными сетями;
- давать возможность экспериментировать, самостоятельно делать вывод, убеждаться на собственном опыте;
- подбор противоречивых фактов и гипотез по данному вопросу, неявное задание условий задачи (их требуется найти самим), возможность различных точек зрения, что требует дискуссии, совместных действий, обоснования своего взгляда на решение проблемы,

25. *Умение поддерживать атмосферу успеха и достижения на уроке?*

- своевременно выявлять, предупреждать и исправлять ошибки;
- поддержать в каждом веру в его силы; • опираться на любые способности детей как на факторы их учебных успехов.

26. *Умение развивать способности учащихся:*

- побуждать к самостоятельному ориентированию в задачной ситуации;
- стимулировать к принятию все более сложной работы;
- помогать в создании собственной системы, гарантирующей успешное освоение материала; Побуждать испытывать радость от систематического преодоления трудностей.

27. *Умение организовывать процесс воспитания:*

- пробуждать в детях желание и собственное усилие стать лучше в отношении к людям, к учебе, своим обязанностям;
- побуждать детей к внутренней организованности, к систематической работе над собой, от отказа от легкого и пустого времяпрепровождения;
- создавать в классном коллективе атмосферу поддержки друг друга, доброторческих поступков, социально-нравственной направленности поведения детей;
- организовывать ситуации обретения опыта нравственного выбора, рефлексии собственного поведения.

28. *Оценивать эффективность своей педагогической системы?*

- фиксировать систематическое повышение учебных достижений детей;
- диагностировать развитие их интересов, ответственности, желания работать с вами; • переживать собственное удовлетворение от работы.

29. *Умение выделить главную идею своей системы можно предложить несколько подобных идей):*

- всегда и во всем сотрудничать с детьми, видя в них равноправных участников педагогического процесса;
- возможность непрерывного совершенствования системы, повышения ее надежности, технологичности, устойчивости результатов;

- постоянный самоанализ, рефлексия содержания деятельности и состояний детей в учебном процессе;
- оценка своей роли в общей системе работы педагогического коллектива школы.

Тема 3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.

Задание. Вопросы для собеседования:

9. Научно-теоретическая функция дидактики.
10. Принципы обучения в высшей школе.
11. Метод обучения — способ организации познавательной деятельности студентов.
12. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.
13. Идеи компетентностного подхода в дидактике высшей школы.
14. Понятие УМК дисциплины, структура и содержание рабочей программы. Проектирование преподавателем вуза учебной программы дисциплины (на примере курса по выбору «Планирование карьерного роста специалиста»).
15. Понятие «технология обучения».
16. Формы организации профессионального обучения.

9. Стратегии обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования: личностный, задачный, проблемный, диалогичный, компетентностный, проектный подходы в образовании.

13. Форма организации учебного процесса.
 14. Семинарское занятие как форма организации учебного процесса.
 15. Профессионально и личностно-развивающий характер практического занятия в вузе.
13. Образовательный потенциал учебных и производственных практик.

Задание. «Организационные формы обучения и их развитие в дидактике высшей школы».

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитайте задание, требования к учебной презентации, текст главы № 5 из книги (Сериков, В.В.

Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ В.В. Сериков.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Логос», 2012.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=460928>).

Формулировка задания: с целью закрепление изученного материала подготовьте презентацию (не более 15 слайдов) на одну из тем:

- 8) Личностный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования
- 9) Задачный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования
- 10) Проблемный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования
- 11) Диалогичный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования
- 12) Имитационно-игровой подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования

13) Компетентностный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования

14) 15. Проектный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования.

Ответьте на вопрос: Каковы возможности применения конкретного подхода в образовании в рамках преподавания одной из учебных дисциплин, которые вы преподаете или будете преподавать.

Тема 4. Инновационные методы обучения в высшем профессиональном образовании

Задание 1. Вопросы для собеседования:

7. Содержание образования.
8. Личностный опыт как элемент содержания образования.
9. Учебный процесс как цепь учебных ситуаций. Учебно-познавательные задачи.
10. Системообразующая функция целей образования в педагогической деятельности. Взаимосвязь выбора целей с содержанием, методами и средствами обучения и воспитания.
11. Типология методов обучения в высшей школе.
12. Инновационные методы обучения в профессиональном образовании (имитационные, неимитационные).

Задание. Разработать проект учебного занятия в СПО или в вузе с использованием методики «мозговой штурм»

1. Название дисциплины (по которой вы могли бы вести занятие в вузе или СПО), курс, профиль (специальность)
2. Тема занятия.
3. Сценарий проведения штурма.
4. Ссылки на литературу, где описывается методика проведения мозгового штурма.

Мозговой штурм (МШ) из книги : Артюхина А.И., Чумаков В.И.

Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: учебное пособие / А.И. Артюхина, В.И. Чумаков. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017.- 270 с.

Цель метода: стимулирования творческой и интеллектуальной активности. Оперативный метод решения проблемы, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее научно обоснованные, которые могут быть использованы на практике.

Правильно организованный мозговой штурм включает три обязательных этапа. Этапы отличаются организацией и правилами их проведения:

4. *Постановка проблемы.* Предварительный этап. В начале этого этапа проблема должна быть четко сформулирована. Происходит отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.

5. *Генерация идей.* Основной этап, от которого во многом зависит успех (см. ниже) всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правила для этого этапа:

Главное — количество идей. Не делайте никаких ограничений.

Полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой. Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются. Комбинируйте и улучшайте любые идеи.

б. *Группировка, отбор и оценка идей.* Этот этап часто забывают, но именно он позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе, в отличие от второго, оценка не ограничивается, а наоборот, приветствуется. Методы анализа и оценки идей могут быть очень разными. Успешность этого этапа напрямую зависит от того, насколько "одинаково" участники понимают критерии отбора и оценки идей.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;
- аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний, и др. *Правила проведения мозгового штурма*

Говорите только тогда, когда вам дадут слово.

Высказывайте любые идеи, какие приходят вам в голову. Чем больше предложений - тем лучше.

Не обсуждайте и не критикуйте высказывания других людей. Не забывайте, что развитие идей, выдвинутых другими участниками, поощряется.

Продолжайте думать даже когда считаете, что ваша фантазия уже истощилась.

Пример проведения мозгового штурма

Рассмотрим пример, предлагаемый для использования на практических занятиях по нормальной физиологии в медицинском вузе, обучающимся по специальности «Лечебное дело». На проведение «мозгового штурма» выделяется 5 минут. При рассмотрении физиологии внешнего дыхания студентам может быть предложено задание: почему глубокое и редкое дыхание более эффективно, чем частое и поверхностное? В течение одной минуты студенты, например, на доске записывают варианты ответов. Ответы обучающихся: потому что при глубоком дыхании воздух доходит до альвеол, а при поверхностном — нет; потому что при редком дыхании успевает произойти газообмен между воздухом воздухоносных путей и альвеолярным воздухом; потому что при редком дыхании успевает произойти газообмен между альвеолярным воздухом и кровью сосудов лёгких и др.

По окончании «штурма» все предложенные идеи (решения) подвергаются анализу, в котором участвует вся группа. Обучающимся сообщается правильный ответ: редкое и глубокое дыхание более эффективно, чем частое и поверхностное, потому что при частом и поверхностном дыхании вентилируется в основном мёртвое пространство (воздухоносные пути, где не происходит газообмен), а при редком и глубоком дыхании эффективно вентилируется альвеолярное пространство, где происходит обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью сосудов малого круга кровообращения.

Метод «мозгового штурма» позволяет вовлекать в активную деятельность максимальное число студентов. Применение данного метода возможно на различных этапах практического занятия: для введения новых знаний, промежуточного контроля качества усвоения знаний, закрепления приобретённых знаний (на обобщающем занятии по конкретной теме курса).

«Мозговой штурм» является эффективным методом стимулирования познавательной активности, формирования творческих умений обучающихся как в малых, так и в

больших группах. Кроме того, формируются умения выражать свою точку зрения, слушать оппонентов, рефлексивные умения.

Литература

4. Бубенцов, В. Ю. Пособие для подготовки и проведения Мозгового штурма / Бубенцов В. Ю. , Бубенцов Н. В. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2018. - 70 с. - ISBN 978-5-91359-297-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785913592972.html> (дата обращения: 01.06.2021)
5. Паперная Г. Плоды мозгового штурма. // www.vremya.ru
6. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социальнопсихологического тренинга. М.: МГУ, 2014. - 310с.
Рассел, Джесси Метод мозгового штурма / Джесси Рассел. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 126 с.

Тема 5. Самостоятельная работа студентов как основа инновационного подхода к обучению

Задание 1. Вопросы для собеседования:

1. Виды и назначение самостоятельной работы студентов (СРС).
2. Условия успешности СРС.
3. Уровни (типы) самостоятельной деятельности студентов (репродуктивный, реконструктивный, творческий).
4. Индивидуализация СРС.
5. Приемы активизации СРС.
6. Пути совершенствования СРС.
7. Организационные формы СРС: традиционная и контролируемая аудиторная самостоятельная работа (КСР).
8. Опыт организации КСР.

Задание 2 по теме «Самостоятельная работа студентов как основа инновационного подхода к обучению».

Инструкция по выполнению задания: _Выполните практическое контрольное задание (ПКЗ) творческого характера.

Формулировка задания: Разработать задание для самостоятельной работы студентов по одной из дисциплин, которую преподаете сегодня или возможно будете преподавать в соответствии со своей профессиональной компетентностью, учитывая своеобразие его образовательный План оформления работы:

- б) направление подготовки,
- 7) профиль подготовки,
- 8) название дисциплины,
- 9) курс обучения,
- 10) тема и форма проведения занятия (или раздела/модуля), б) содержание задания предполагаемым студентам (проект задания).

Задание по теме «Самостоятельная работа студентов как основа инновационного подхода к обучению».

Подготовьте реферат на тему «ФГОС ВО об СРС: новые реалии».

Тема 6. Педагогический анализ учебного занятия, современные требования к нему

Задание. Анализ учебного занятия с позиции личностного подхода

Инструкция по выполнению задания: познакомьтесь со схемой анализа учебного занятия В.В. Серикова (Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.В. Сериков; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256с.). Задание можно выполнять в паре.

Формулировка задания: проанализировать учебное занятие по философии, показанное в фильме «Бог не умер», или любое другое занятие, указав название учебного заведения. Если вы преподаватель, можно проанализировать свое занятие (самоанализ). Были ли на занятии элементы дискуссии?

Алгоритм оформления работы:

4. Дисциплина, тема занятия.
5. Факультет, курс, индекс группы.
6. Блоки анализа: 1-й блок - целевой. 2-й блок — содержательный.

3-й блок — процессуальный.

Какой опыт преподавателя вы хотели бы перенять, посетив занятие? От чего отказались бы?

Вопросы для педагогической рефлексии личностно-развивающего характера (потенциала) образовательного процесса в высшей школе

1-й блок анализа — целевой.

4. Соответствуют ли цели образовательного процесса возможностям, способностям, потребностям, личностному развитию студентов, ориентированы ли на их индивидуальные качества, личностное развитие?
5. Реалистичны ли, достижимы ли поставленные цели?
6. Значимы ли для студентов цели, поставленные преподавателем? Включены ли студенты в определение целей аудиторных и внеаудиторных форм работы? Возможен ли для них выбор целей?

2-й блок — содержательный.

3. Соответствуют ли знания преподавателя современному уровню развития науки, соответствующей преподаваемой дисциплине?
4. Соответствует ли материал учебных занятий возможностям группы, отдельного студента?
8. Носят ли задания, входящие в практические контрольные задания (ПКЗ), проекты, кейсы, развивающий характер?
9. Учтены ли при подборе материала профессиональные и жизненные интересы студента, соответствует ли предметный материал «контексту» их личностно-смысловой сферы?
10. Владеет ли преподаватель способами включения личностного опыта (своего и студентов) в содержание учебного материала?
11. Есть ли преемственность в изучении предметного материала, в развитии знаний студентов?

3-й блок — процессуальный.

Деятельность учителя:

21. Предоставляет ли преподаватель студентам самим исследовать проблему, явление, вырабатывать собственное знание, создает ли ситуацию исследовательского поиска?
22. Нацелен ли преподаватель на сотрудничество, дискуссию, коллективный поиск, обмен мнениями, субъектное общение? Использует ли проблемные, эвристические, игровые методы?
23. Задает ли темп в работе, проектирует ли затруднения, побуждающие к волевым усилиям?
24. Создает ли ситуацию успеха для студентов?
25. Умеет ли слушать студентов, терпим ли к различным мнениям (инакомыслию)? Создает ли ситуацию свободного выражения собственной точки зрения, даже если эта точка зрения не соответствует его собственной?
26. Умеет ли преподаватель вызвать вопросы у студентов, связанные с содержанием учебного занятия или с экзистенциальными проблемами?
27. Дифференцирует ли работу студентов различного уровня подготовки и развития? Способен ли разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут?
28. Импровизирует ли на занятии в зависимости от создавшейся конкретной ситуации?
29. Доступно ли для студентов излагает материал? Опирается ли на результаты собственных научных исследований и свой культурный опыт?
30. Проблемно ли, увлекательно преподносит информацию студентам, делает ли ее сферой жизненных интересов?
31. Понимает ли преподаватель студента и принимает ли таким, какой он есть?
32. Со-чувствует ли, со-переживает студенту (т. е. строит ли отношения с ним на основе эмпатии)?
33. Презентует ли студентам свой внутренний мир? Соблюдает ли при этом меру?
34. Является ли преподаватель открытым, искренним в общении со студентами?
35. Помогает ли самовыражению студентов?
36. Создает ли психологический комфорт для студентов на занятиях и в свободном общении?

Деятельность студентов.

14. Есть ли у студентов возможность выбора вида деятельности на занятиях и во внеаудиторной работе, ее содержания? Значима ли для них эта деятельность?
15. Дают ли студенты собственное объяснение явлениям, фактам, процессам? Исследуют ли они их самостоятельно?
16. Реализуют ли они право на собственную оценку происходящего на занятиях? Имеют ли право на критику и несогласие?
17. Выражают ли собственное мнение? Возникает ли на уроках желание поделиться своим мнением, своим переживанием?
18. Ставят ли студенты проблемы сами, приносят ли их на занятия?
19. Находят ли студенты источник и причину ошибок в самих себе?
20. Могут ли формулировать собственные выводы? Приходят ли студенты к своим выводам на занятиях?
21. Работают ли студенты с риском потерпеть неудачу?
22. Проявляют ли интерес к занятиям и НИР, работают ли с самоотдачей?

23. Имеют ли притязание на высокий результат, высокое самомнение?
24. Имеют ли возможность сопоставлять и противопоставлять свои ценности с другими?
25. Проявляют ли студенты эмпатию, сопереживание, заботу о Другом?
26. Имеется ли у студентов потребность искать смысл внеучебной деятельности, смысл профессионального образования, смысл жизни вообще?

В ряде случаев преподаватель встает перед необходимостью самостоятельно проанализировать качество своего занятия.

Примерные вопросы для самоанализа занятия:

6. Как отражалась в целях и замысле занятия идея формирования у студентов готовности к применению изучаемого материала в профессиональных, «жизненных» ситуациях, требующих сформированности способности анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; способности к самоорганизации и самообразованию и др.?
7. Как отбирались и предъявлялись студентам проблемы, связанные с применением изучаемого материала в решении проблем из различных сфер жизненной практики? Какой полезный опыт студентами приобретен?
8. Использовались ли на занятии межпредметные задачные ситуации? Смогли ли студенты привлечь к объяснению проблем материал других учебных дисциплин и различных видов практик?
9. Удалось ли обратить внимание студентов на методологию решения поставленных проблем? К каким мировоззренческим выводам они были подведены? В чем вклад занятия в накопление студентами опыта проектирования и самоорганизации своей деятельности?
10. Как поддерживалась атмосфера сотрудничества на занятии, интерес к творчеству и применению знаний в реальной жизни?

Задание 2. Цель: анализ опыта деятельности преподавателя высшей школы по формированию позитивного отношения к познанию.

1. Посмотрите худ. фильм «Бог не умер» (США) 2. Ответьте письменно (кратко) на вопросы:

1. Каковы мотивы познавательной деятельности студентов при изучении курса «Введение в философию»? Благодаря каким педагогическим приемам преподаватель активизирует познавательную деятельность студентов? Каким образом формируется положительная мотивация познания в лекционном курсе?
2. Каковы условия расширения мотивационной сферы обучения студентов?
3. Имеют ли место в фильме субъективные отношения в образовательном процессе между студентом и преподавателем?
4. Опирается ли преподаватель на идеи личностного подхода в своей педагогической практике? Диалогичен ли он?
5. Демонстрирует ли преподаватель заинтересованность в судьбе студента? Отсутствие прямого принуждения? Право студента на ошибку?

6. Предположите, проводит ли преподаватель педагогическую диагностику мотивов, интересов и предпочтений в изучении дисциплины.
7. Как в учебном процессе в вузе в опыте американского преподавателя развивается рефлексивная деятельность студентов?
8. В чем состоит воспитательный аспект деятельности преподавателя курса «Введение в философию»? Способствует ли он формированию собственной точки зрения студентов на мировоззренческие вопросы?
9. Какова педагогическая цель действия преподавателя – просьба написать каждому студенту фразу «Бог умер» и передать текст преподавателю для успешной сдачи экзамена?
10. Какие черты характера и личностные качества преподавателя способствуют или препятствуют воспитанию студентов?
11. Какие изменения в нравственной сфере произошли с героями фильма?
12. Какой опыт приобрели студенты благодаря взаимодействию с преподавателем курса?
13. Какие факты можно отнести к разряду событий для студентов –героев фильма? Как эти события повлияли на личность отдельных студентов и кого именно?
14. Приемлем ли подобный опыт взаимодействия со студентами в отечественной высшей школе?

Лично для вас?

Литература: Патов Н.А., Морозова, С.И. Особенности формирования учебной мотивации студентов//Высшее образование сегодня.

Тема7. Целевые ориентиры профессионального воспитания, сформулированные во ФГОС ВО по различным направлениям подготовки. Теоретические и организационные основы работы куратора.

Задание. Вопросы для собеседования:

10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
11. Целеполагание в современном воспитании: содержание и технологии проектирования. Целевые ориентиры профессионального воспитания, сформулированные во ФГОС ВПО по различным направлениям подготовки.
12. Соотношение необходимости формирования мобильности, конкурентоспособности современного специалиста с его нравственными качествами.
13. Трудности формулирования и реализации целей воспитания.
14. Концепции современного воспитания (Н.М. Борытко, Е.В. Бондаревская, Е.М. Сафронова, В.В. Сериков и др.) как методологическая основания проектирования воспитания куратором.
15. Функциональные обязанности куратора.
16. Современные способы взаимодействия со студентами.
17. Проектирование ситуации развития личности студента.
18. Методика наблюдения за процессом воспитательного влияния куратора на студента (Е.М. Сафронова).

Задание 2. «Воспитательные задачи в вузе»

Инструкция по выполнению задания: изучите перечень воспитательных задач, сформулированных в статье Сафроновой Е.М. «Становление аналитико-оценочной компетентности

преподавателя вуза в сфере воспитательной деятельности»/ Сб. мат. Международной конференции по воспитательной работе 20-22 марта 2013г. «Социокультурное пространство вуза». – Волгоград, 2013.

Формулировка задания: Составьте список возможных воспитательных задач конкретного внеаудиторного мероприятия воспитательного характера в вузе (не менее пяти задач).

Задание 3. Подготовить эссе на тему «Ретроспективный анализ воспитательного аспекта деятельности преподавателя (куратора) вуза»

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитайте задание, требования к эссе, воспользуйтесь представленными ниже вопросами для наблюдения как ориентирами в изложении собственного взгляда на проблему.

Формулировка задания: Методом ретроспективного анализа, вспоминая свой студенческий период жизни и опираясь на Методику (см. ниже авторскую методику Сафроновой Е.М.), проанализируйте характер и состояние воспитательной деятельности куратора вашей или любой другой группы студентов.

Вопросы для наблюдения

за характером педагогического взаимодействия преподавателя и студента. Его цель: определить, является ли деятельность педагога собственно воспитательной, в которой отражены признаки ситуации воспитания (автор проф. Е.М.Сафронова):

13. *Поддерживает ли преподаватель собственные усилия студента в учебном процессе или во внеурочной социально-проектной деятельности?*
14. *Являются ли предметом внимания преподавателя прежде всего чувства, переживания, нравственные мотивы и поступки? Использует ли педагог возможности технических средств обучения для активизации эмоционально-волевой, нравственно-смысловой сфер личности?*
15. *Становится ли студент союзником преподавателя в преодолении собственной «недостаточности», в усилиях над собой?*
16. *Пытается ли преподаватель так организовать студенческую жизнь, чтобы она проходила для учащихся с постоянной рефлексией целей и смыслов каждого поступка?*
17. *На чем более всего фиксирует внимание педагог: на процессе и результате учебной и внеучебной деятельности студента.или на том изменении, которое может произойти (происходит) в ценностно-смысловой, духовной сфере личности ?*
18. *Является ли деятельность воспитанников социальной, добровольной, нравственно мотивируемой?*
19. *Создает ли преподаватель возможности для проявления и развития личностных качеств (избирательности, смыслотворчества, ответственности, воли, творчества и т.п.)?*
20. *Акцентирует ли преподаватель внимание на нравственном аспекте содержания учебного материала? Выделяет ли для обсуждения на уроке и во внеурочное время проблемы нравственно-этического характера?*
21. *Учитывает ли педагог при проектировании и осуществлении воспитательной работы необходимость выделения в содержании воспитывающей деятельности трех аспектов: интеллектуально-познавательного, духовно-нравственного, смыслопоискового?*

22. Проектирует ли преподаватель (или использует спонтанно возникающую) ситуацию «помоги другому», ситуацию успеха?
23. Продумывает ли преподаватель воспитательный потенциал форм организации образовательного процесса (внеурочного занятия)? Предлагает ли индивидуальные, групповые предварительные задания, способствующие развитию творчества?
24. Учитывает ли педагог в своем взаимодействии с воспитанниками их гендерные особенности?

При наблюдении за деятельностью преподавателя (или при его самооценке) следует использовать бальную шкалу оценивания, где один балл означает, что умение не проявляется никогда; два балла — иногда, три балла — часто, 4 балла — всегда. В результате наблюдения за деятельностью преподавателя заполняется следующий бланк, в котором предлагается напротив соответствующего номера вопроса для наблюдения выставить балл.

1	4	7	10
2	5	8	11
3	6	9	12

Тема 8. Формирование нравственных качеств и установок личности, мобильности и конкурентоспособности современного специалиста

Задание.

Изучите «Положение об академической мобильности, разработанное отделом менеджмента качества вуза и размещенном на сайте вуза». Составьте глоссарий по теме «Индивидуальный образовательный маршрут студента».

Задание. Инструкция по выполнению задания: изучите различные, доступные вам, тексты «Положений об академической мобильности».

Формулировка задания: На основе уже известного вам «Положения об академической мобильности», разработанного отделом менеджмента качества вуза и размещенного на сайте вуза, а также подобного Положения любого другого вуза, найденного в Интернете, спроектируйте «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СТУДЕНТА» того направления и профиля обучения, к реализации которого осуществляется ваша подготовка.

Задание.

Инструкция по выполнению задания: Познакомьтесь с разделом 3. «Управление собственной карьерой» из книги: Студент вуза: технологии и организация обучения: Учебное пособие/Под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника.- М.:ИНФРА-М, 2009. - 475с.- (Менеджмент в высшей школе).

Формулировка задания: Разработайте проект программы дисциплины по выбору для студентов 2-3 курса «Планирование карьерного роста специалиста», опираясь на макет рабочей программы, принятый в вузе. Основное внимание обратить на описание компетенций студентов и содержание учебной дисциплины.

4. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

4.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля

(Должны быть указаны формы текущего контроля, оценочные средства и критерии оценивания).

По итогам освоения дисциплины аспирантом сдается зачет с оценкой и экзамен.

Текущий контроль освоения материала по каждому разделу дисциплины осуществляется на основе выполнения рефератов (эссе) – 4 семестр, зачет с оценкой.

Критерии оценки реферата (эссе)

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности темы:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рекомендуемый объем - 25 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см). Обязательно наличие: оглавления (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы), заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка использованной литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы. Работа выполняется на компьютере, сдается в электронном и распечатанном виде, проходит проверку на заимствования (процент оригинальности не ниже 60%)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**
Тема1. Тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. ФГОС профессионального образования как ориентир деятельности преподавателя вуза	Собеседование, составление глоссария
Тема 2. Профессиональный стандарт современного педагога как единство его трудовых функций, знаний, умений	Собеседование, реферат

Тема 3. Методы обучения: объяснительноиллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский	Собеседование
Тема 4. Инновационные методы обучения в высшем профессиональном образовании	Разработка «Мозгового штурма»
Тема 5. Самостоятельная работа студентов как основа инновационного подхода к обучению	Реферат
Тема 6. Педагогический анализ учебного занятия, современные требования к нему	Работа по анализу учебного занятия
Тема 7. Целевые ориентиры профессионального воспитания, сформулированные во ФГОС ВО по различным направлениям подготовки. Теоретические и организационные основы работы куратора	Эссе «Ретроспективный анализ воспитательного аспекта деятельности преподавателя вуза» Творческое задание «воспитательные задачи в вузе»
Тема 8. Формирование нравственных качеств и установок личности, мобильности и конкурентоспособности современного специалиста	Учебный мини-проект программы курса по выбору

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.
«Хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа написана не по теме; реферат аспирантом не представлен.

4.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

(Должна быть указана форма промежуточной аттестации, оценочные средства и критерии оценивания).
По итогам освоения дисциплины в 5 семестре аспирантом сдается экзамен.

Вопросы для экзамена по дисциплине

1. Предмет, объект и задачи «Педагогика высшей школы». Роль и место педагогики высшей школы в ряду других отраслей знания.
2. Актуальные вопросы современного высшего образования. Стратегии модернизации высшего образования в России.
3. Основные задачи высшей школы в соответствии с ФГТ.
4. Традиции и инновации в системе высшего образования. Современные парадигмы развития высшего образования.
5. Современные образовательные технологии: состояние и тенденции развития.
6. Понятие «дидактика». Проблемы современной дидактики высшей школы.
7. Виды организационных форм обучения в высшей школе.
8. Методы и средства учебной деятельности в высшей школе.
9. Самостоятельная работа: формы и виды контроля.
10. Характерные особенности педагогического процесса в высшей школе.
11. Формы и методы контроля уровня знаний студентов.
12. Психологические особенности воображения и его связь с другими психическими познавательными процессами.
13. Психические познавательные процессы. Внимание. Типы и свойства внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания.
14. Психические познавательные процессы. Память. Виды и формы памяти.
15. Психические познавательные процессы. Мышление. Индивидуальные различия в мышлении. Способы активизации мышления.
16. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
17. Основные этапы процесса обучения. Знания, умения, навыки. Контроль усвоения знаний.
18. Психологические закономерности студенческого возраста, как периода поздней юности или ранней взрослости.
19. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
20. Развитие личности студента как субъекта образовательного процесса в высшей школе.
21. Профессиональное становление личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.
22. Факторы социально-психологической адаптации студента к учебной деятельности. Идентификация с требованиями учебно-профессиональной деятельности.
23. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

24. Формирование профессиональной идентичности. Структурные компоненты профессиональной идентичности.
25. Факторы развития личностно-профессиональных качеств у студентов высшей школы.
26. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
27. Развитие проектировочных умений.
28. Психологические особенности студенческой группы и ее структура.
29. Взаимодействие и взаимоотношения в студенческой группе.
30. Интегральные характеристики личности педагога. Структура педагогических способностей.
31. Компетентность в педагогической деятельности.
32. Основные детерминанты профессионального развития.
33. Стилиевые особенности взаимодействия в системе «педагог-студент».
34. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
35. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
36. Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности студентов.
37. Причины возникновения конфликтов. Конфликтная ситуация и модели поведения.
38. Причины возникновения «синдрома эмоционального выгорания» и способы профилактики.
39. Толерантность как стабилизирующий фактор, препятствующий возникновению конфликтов.
40. Современная государственная политика в области высшего образования и её приоритетные принципы.
41. Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования.
42. Современные инновационные технологии в организации образовательного процесса в высшей школе.

Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
Отлично	Отличным уровнем освоения дисциплины можно считать в том случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
Хорошо	Уровень освоения дисциплины, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Удовлетворительно	Уровень освоения дисциплины, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
Не зачтено	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

5.1. Основная литература.

3. Золотых, Н.В. Психология и педагогика высшей школы: учебнометодическое пособие / Н.В. Золотых, А.А. Шатохин, З.Э. Маркаев; Волгоградский государственный аграрный университет, Ташкентский государственный аграрный университет. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2020. - 204 с.

4. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327> (дата обращения: 02.07.2022)

3. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учебнометодическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова; - 2-е издание, стереотипное - Москва: ИНФРА-М, 2020. — 258 с. Текст: электронный. - <https://new.znanium.com/catalog/product/1000610>

4. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы.

Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.

П. Симонов. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1839689> (дата обращения: 13.10.2021).

5.2. Дополнительная литература.

1. Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2016

2. Розов Н. Х. Значение психологии и педагогики для подготовки высококачественных выпускников высшей школы // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2017. — № 2. — С. 3–10

3. Сорокина-Исполатова Т. В. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В.Сорокина-Исполатова, А. Б. Курдюмов, Е. А. Кокорева. – М.:НАНО ВО «ИМЦ», 2017. – 153 с.Точка доступа:https://www.litres.ru/static/or3/view/or.html?art_type=4&file=32036889&art=27444065&uilang=ru&trial=1&lfrom=136914811

4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8. библиотека Академии Ассоциации научных редакторов и издателей (АНРИ) – <https://rassep.ru/academy/biblioteka/>;

9. сайт Центра академического письма и коммуникации РАНХиГС <https://www.ranepa.ru/nauka/biblioteka/v-pomoshch-issledovatelyu/tsentr-akademicheskogo-pisma-ikommunikatsii>;

10. сайт научной электронной библиотеки (<https://elibrary.ru>);
11. <http://www.manprojournal.com> – ж. «Педагогическое образование и наука»,
12. <http://www.window.edu.ru> – ж. «Педагогическое образование в России»,
13. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня», 4. <http://www.vovg.ru> - журнал «Высшее образование в России»,
10. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования».
11. Виртуальная библиотека.- URL: <http://www.library.ru/>
12. Российская национальная библиотека. - URL: <http://www.nlr.ru>
13. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>
14. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ <http://mika.ru/windows/magaz/higher> 10. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://catalog/kat-0.htm>
19. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. - Режим доступа: URL: <https://psyjournals.ru/>
20. Учебный фильм «Методы воспитания», - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=JxGPLGDO0vM>.
21. Учебный фильм «Профессия педагог», - Режим доступа: <https://yandex.ru/video/search>
22. Учебный фильм «Стили педагогического общения», - Режим доступа: <https://yandex.ru/video/search>
23. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
24. Институт развития личности (<http://www.ipd.ru/>)
25. Psychology (<http://www.psychology.ru/>)
26. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)

14. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности аспирантов, предусмотренных учебным планом.

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет» располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Все специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Назначение учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория (Лекционный и семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 203 ГК	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	400002, Россия, г. Волгоград (обл. Волгоградская), пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, трибуна, тумба, интерактивная доска, акустическая система, информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи»
2	Учебная аудитория (Лекционный и семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 210 ГК	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	400002, Россия, г. Волгоград (обл. Волгоградская), пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, экран, макета по с.-х. машинам и тракторам, стенд информационный
3	Учебная аудитория (Лекционный и семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 206 ГК	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	400002, Россия, г. Волгоград (обл. Волгоградская), пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, доска интерактивная, видеокамера, дисплей FLIP, стеллаж, сейф
4	Читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры

7. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. <http://sdo.volgau.com/>
2. Платформа для видеоконференций и удаленной работы «Mind»/
3. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. <http://www.studentlibrary.ru/> - Электронная библиотечная система «Консультант студента».

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Волгоградский государственный аграрный университет»
 Кафедра «Механика»

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета биотехнологий
 и ветеринарной медицины
наименование факультета



30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Наукометрия в исследованиях

Научная специальность 4.2.1 Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология

Отрасль науки ветеринарные, биологические

Форма освоения программы очная

Срок освоения программы 3 г

Курс второй

Семестр четвертый

Всего часов семьдесят два

Форма отчетности зачет

Программу разработал д. т. н., профессор кафедры «Механика»
С.Д. Фомин

Одобрена на заседании кафедры «Механика» _____

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Н.С. Воробьева

Волгоград
 2024

1 Цель и результаты дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Наукометрия в исследованиях» является подготовка будущих научных и научно-педагогических кадров высших учебных заведений к исследовательской деятельности в области образования, освоение ими опыта организации и проведения научного поиска и оформления его результатов; а также формирование у обучающегося способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, в аналитических подразделениях, знаний, умений и навыков в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Общая цель – интенсификация исследований на основе современных методов и технологий научного труда с использованием национальных и международных информационных систем, систем цитирования и баз данных.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

1. Формирование у аспирантов современных представлений о наукометрических методах.
2. Развитие умений и навыков применения полученных знаний в практике научной и инновационной деятельности.
3. Использование наукометрии для оценки результативности научной деятельности и повышения ее качества.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Знать: основные понятия: наукометрия, индекс научного цитирования, индекс Хирша, импакт-фактор и др.; основные международные и российские наукометрические базы данных; требования к оформлению результатов научной деятельности для внесения их в базы данных.

Уметь: определять индекс научного цитирования и импакт-фактор журналов; находить и анализировать информацию о своих публикациях и публикациях по теме своего исследования; ориентироваться в наукометрических базах данных и пользоваться встроенными инструментами.

Владеть: навыками работы с наукометрическими базами данных; методами поиска научной информации в электронных каталогах, базах данных и интернете; наукометрическими методами анализа публикационной активности; представлением об основных способах оценки научной деятельности.

Основными этапами формирования знаний, умений и навыков при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

Место дисциплины (модуля) в структуре Программы аспирантуры: обязательная общенаучная дисциплина для аспирантов, обучающихся по агроинженерным специальностям.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: *Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 38 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 34 часов занятия семинарского типа, 2 часа мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации), 32 часа составляет самостоятельная работа учащегося.*

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «**Наукометрия в исследованиях**» в программе аспирантуры направлено на следующий образовательный результат: сданный зачет.

2. Содержание дисциплины

Аспиранты знакомятся с понятием наукометрии как отдельной науки, а также с современным понятием наукометрии применительно к ученым и научным организациям. В рамках курса рассказывается о различных научных журналах, моделях их работы, включая классическую модель, модель открытого доступа и трансформируемые журналы. Аспиранты знакомятся с базами данных Web of Science, Scopus, Google Scholar, РИНЦ. В рамках данной дисциплины описываются основные критерии для попадания журналов в эти базы данных, в том числе на примерах реальных хищнических журналов. Подробно изучаются метрики журналов и их соотношение с базами данных. Аспиранты также знакомятся с сервисами для отслеживания метрик журналов. В рамках курса рассказывается об основных метриках для оценки научных сотрудников и научных организаций, в том числе об индексе Хирша и его модификациях. В курсе освещается вопрос использования специализированных сервисов для отслеживания данных метрик. Отдельно рассказывается об альтернативных метриках – альтметриках, и их корреляции с классическими метриками. Дается представление о профессиональных социальных сетях, референс-менеджерах, а также даются общие рекомендации по использованию вышеописанных инструментов для продвижения своих научных работ, отслеживания и анализа личных и коллективных метрик, работе со СМИ и пресс-службами научных и других организаций.

2.1_Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Введение. Наукометрия: история и основные понятия. Характеристика наукометрии как науки. Наукометрические ресурсы. История появления, развития, конкуренции мировых (глобальных) индексов научного цитирования. Основные характеристики, особенности, отличия мировых индексов научного цитирования.

Тема 2. Теоретические аспекты наукометрии–исследовательской отрасли науковедения, занимающейся изучением науки. Национальные и международные наукометрические базы данных: РИНЦ, WoS, Scopus. Количественные показатели научной деятельности: показатели цитирования, индекс Хирша, импакт-фактор, CiteScore, SJR., SNIP, др. Рейтинговые индексы.

Тема 3. Ключевые показатели наукометрии: публикационная активность, индекс цитирования, импакт-фактор, интегральный показатель индекс Хирша и др. Инструментарий наукометрии для мониторинга достижений научной деятельности и экспертной поддержки развития науки. Зарубежные индексы цитирования: Web of Science и Scopus. Инструменты оценки научной деятельности. Использование мировых индексов научного цитирования в образовательной и научной деятельности. Инструменты для создания личных профилей авторов, контроля библио-

графической информации, академической мобильности. Инструменты измерения уровня и тенденций развития науки.

Тема 4. Научная электронная библиотека e-Library. Основные проекты на платформе e-Library: Российский индекс научного цитирования; информационно-аналитическая система Science Index для организаций и для авторов; коллекция периодических научных изданий. Наукометрические индикаторы, применяемые в РИНЦ для оценки эффективности научной деятельности. Регистрация ученого в НЭБ, в Science Index. Сервисы и надстройки РИНЦ. Профили организаций и авторов. Работа автора с собственными публикациями в авторском профиле РИНЦ [Science Index. Автор].

Тема 5. РИНЦ: Поиск научной литературы, оформление списков литературы, добросовестное цитирование, самоцитирование.

Тема 6. Наукометрические базы данных как инструментарий поиска и анализа. Использование наукометрических баз данных. Международные глобальные базы данных Web of Science и Scopus: краткая характеристика. Web of Science как совокупность разнообразных баз данных. Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index и Arts & Humanities Citation Index: базы библиографических данных по разным научным направлениям. Аналитические возможности Web of Science.

Тема 7. WoS: Поиск научной литературы, оформление списков литературы. Researcher ID, Publons.

Тема 8. Scopus – политематическая реферативная база. Scopus: Поиск научной литературы, оформление списков литературы. Scopus Preview. Scopus ID, ORCID.

Тема 9. Подготовка научной статьи, правильное оформление рукописей и структурирование научных статей. Этика научных публикаций, возможные заимствования. Выбор журналов для публикации статей, журналы-хищники. Конфликты интересов, ретракция опубликованных статей. Подбор журнала для публикации, конференции для участия. Права автора, объекты цитирования, обзор систем проверки на заимствование, некорректное заимствование, ретракция статей. Подготовка и библиографическое оформление работы по требованиям ВАК.

2.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам и трудоемкости

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)		Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	
Тема 1. Введение. Наукометрия: история и основные понятия. Характеристика наукометрии как науки. Наукометрические ресурсы. История появления, развития, конкуренции мировых (глобальных) индексов научного цитирования. Основные характеристики, особенности, отличия мировых индексов научного цитирования.	0,5	2	2

Тема 2. Теоретические аспекты наукометрии–исследовательской отрасли науковедения, занимающейся изучением науки. Национальные и международные наукометрические базы данных: РИНЦ, WoS, Scopus	0,5	2	2
Тема 3. Ключевые показатели наукометрии: публикационная активность, индекс цитирования, импакт-фактор, интегральный показатель индекс Хирша и др. Инструментарий наукометрии для мониторинга достижений научной деятельности и экспертной поддержки развития науки.	0,5	6	6
Тема 4. Наукометрические индикаторы, применяемые в РИНЦ для оценки эффективности научной деятельности. Регистрация ученого в НЭБ, в Science Index. Сервисы и надстройки РИНЦ. Профили организаций и авторов. Работа автора с собственными публикациями в авторском профиле РИНЦ [Science Index. Автор].	0,5	6	4
Тема 5. РИНЦ: Поиск научной литературы, оформление списков литературы, добросовестное цитирование, самоцитирование		4	4
Тема 6. Наукометрические базы данных как инструментарий поиска и анализа. Использование наукометрических баз данных. Международные глобальные базы данных Web of Science и Scopus: краткая характеристика.		4	4
Тема 7. WoS: Поиск научной литературы, оформление списков литературы. Researcher ID, Publons.		4	4
Тема 8. Scopus: Поиск научной литературы, оформление списков литературы. Scopus Preview. Scopus ID, ORCID		2	2
Тема 9. Подготовка научной статьи, правильное оформление рукописей и структурирование научных статей. Этика научных публикаций, возможные заимствования. Выбор журналов для публикации статей, журналы-хищники. Конфликты интересов, ретракция опубликованных статей.		4	4
Итого по дисциплине	4	34	32

3. Самостоятельная работа

Наименование разделов и тем дисциплины	Вопросы на самостоятельное изучение аспиранта	Вид самостоятельной работы
Тема 1. Введение. Наукометрия: история и основные понятия. Характеристика наукометрии как науки. Наукометрические ресурсы. История появления, развития, конкуренции мировых (глобальных) индексов научного цитирования. Основные характеристики, особенности, отличия ми-	Наукометрия: история и основные понятия. Характеристика наукометрии как науки. Наукометрические ресурсы. История появления, развития, конкуренции мировых (глобальных) индексов научного цитирования.	Индивидуальное задание, научно-исследовательская работа

ровых индексов научного цитирования.		
Тема 2. Теоретические аспекты наукометрии–исследовательской отрасли науковедения, занимающейся изучением науки. Национальные и международные наукометрические базы данных: РИНЦ, WoS, Scopus	Сравнение национальных и международных наукометрических баз данных: РИНЦ, WoS, Scopus	Индивидуальное задание, научно-исследовательская работа
Тема 3. Ключевые показатели наукометрии: публикационная активность, индекс цитирования, импакт-фактор, интегральный показатель индекс Хирша и др. Инструментарий наукометрии для мониторинга достижений научной деятельности и экспертной поддержки развития науки.	Достоинства и недостатки индекса Хирша	Индивидуальное задание, научно-исследовательская работа
Тема 4. Наукометрические индикаторы, применяемые в РИНЦ для оценки эффективности научной деятельности. Регистрация ученого в НЭБ, в Science Index. Сервисы и надстройки РИНЦ. Профили организаций и авторов. Работа автора с собственными публикациями в авторском профиле РИНЦ [Science Index. Автор].	Технология регистрации в НЭБ, Science Index	Индивидуальное задание, научно-исследовательская работа
Тема 5. РИНЦ: Поиск научной литературы, оформление списков литературы, добросовестное цитирование, самоцитирование	Стили автоматического оформления библиографии	Индивидуальное задание, научно-исследовательская работа
Тема 6. Наукометрические базы данных как инструментарий поиска и анализа. Использование наукометрических баз данных. Международные глобальные базы данных Web of Science и Scopus: краткая характеристика.	Технология регистрации в Scopus, Web of Science	Индивидуальное задание, научно-исследовательская работа
Тема 7. WoS: Поиск научной литературы, оформление списков литературы. Researcher ID, Publons.	ResearchGate и другие научные социальные сети	Индивидуальное задание, научно-исследовательская работа
Тема 8. Scopus: Поиск научной литературы, оформление списков литературы. Scopus Preview. Scopus ID, ORCID	ORCID ID автора: Всё, что нужно знать ученому	Индивидуальное задание, научно-исследовательская работа
Тема 9. Подготовка научной статьи, правильное оформление рукописей и структурирование научных статей. Этика научных публикаций, возможные заимствования. Выбор журналов для публикации статей, журналы-хищники. Конфликты интересов, ретракция опубликованных статей.	Технология проведения ретракции опубликованных статей	Индивидуальное задание, научно-исследовательская работа

4. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

4.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля

(Должны быть указаны формы текущего контроля, оценочные средства и критерии оценивания).

По итогам освоения дисциплины аспирантом сдается зачет.

Критерии оценивания для текущего контроля

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Тема 1. Введение. Наукометрия: история и основные понятия. Характеристика наукометрии как науки. Наукометрические ресурсы. История появления, развития, конкуренции мировых (глобальных) индексов научного цитирования. Основные характеристики, особенности, отличия мировых индексов научного цитирования.	собеседование	
Тема 2. Теоретические аспекты наукометрии – исследовательской отрасли науковедения, занимающейся изучением науки. Национальные и международные наукометрические базы данных: РИНЦ, WoS, Scopus	собеседование	
Тема 3. Ключевые показатели наукометрии: публикационная активность, индекс цитирования, импакт-фактор, интегральный показатель индекс Хирша и др. Инструментарий наукометрии для мониторинга достижений научной деятельности и экспертной поддержки развития науки.	собеседование	
Тема 4. Наукометрические индикаторы, применяемые в РИНЦ для оценки эффективности научной деятельности. Регистрация ученого в НЭБ, в Science Index. Сервисы и надстройки РИНЦ. Профили организаций и авторов. Работа автора с собственными публикациями в авторском профиле РИНЦ [Science Index. Автор].	собеседование	
Тема 5. РИНЦ: Поиск научной литературы, оформление списков литературы, добросовестное цитирование, самоцитирование	собеседование	
Тема 6. Наукометрические базы данных как инструментарий поиска и анализа. Использование наукометрических баз данных. Международные глобальные базы данных Web of Science и Scopus: краткая характеристика.	собеседование	
Тема 7. WoS: Поиск научной литературы, оформление списков литературы. Researcher ID, Publons.	собеседование	
Тема 8. Scopus: Поиск научной литературы, оформление списков литературы. Scopus Preview. Scopus ID, ORCID	собеседование	
Тема 9. Подготовка научной статьи, правильное оформление рукописей и структурирование научных статей. Этика научных публикаций, возможные заимствования. Выбор журналов для публикации статей, журналы-хищники. Конфликты интересов, ретракция опубликованных статей.	собеседование	Зачет

4.2 Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет

Зачтено	Аспирант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
Не зачтено	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса.

Образовательные технологии. Для реализации программы дисциплины используются лекционные занятия, семинары и задания для самостоятельной работы. В рамках курса применяются интерактивные образовательные технологии: проблемный метод изложения материала в сочетании с диалогичной формой проведения лекций, а также проведение семинарских занятий в формате научных дискуссий. Специфика курса подразумевает преобладание последней в связи с необходимостью работать с индивидуальным материалом (собственным результатом научной деятельности) в сети Интернет и применением компьютерных и информационно-коммуникативных технологий

4.3. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспиранта

4.3.1 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе промежуточного контроля.

Примерный перечень вопросов для домашнего задания. Образцы домашних заданий:

1. Пройти регистрацию в наукометрических базах данных и/или обновить данные своего профиля.
2. Рассчитать свой индекс Хирша.
3. Рассчитать импакт-фактор и CiteScore для заданных журналов.
4. Определить квартиль заданного журнала в Scimago, Scopus, WoS.
5. Придумать примеры для каждого из типов конфликтов интересов.
6. Изучить материал о структурировании статьи и принципе IMRAD.
7. Сопроводительное письмо для статьи.
8. Оформить заданный список литературы в форматах Harvard и Vancouver.

9. Привести по два примера журналов, поддерживающих разные финансовые модели (подписные/гибридные издания, издания золотого открытого доступа, издания платинового открытого доступа).
10. Найти несколько статей с высокими показателями альтметрии, указать основные каналы распространения информации о них.
11. Создать профиль в системе в ORCID. Загрузить в профиль информацию о своих статьях (при наличии).
12. Составить список самых цитируемых статей в РИНЦ по тематике будущей диссертационной работы из 10 статей.
13. Составить список самых последних статей в РИНЦ по тематике будущей диссертационной работы из 10 статей.
14. Составить список самых цитируемых статей в Scopus по тематике будущей диссертационной работы из 10 статей.
15. Составить список самых цитируемых статей в WoS по тематике будущей диссертационной работы из 10 статей.
16. Определить самого цитируемого автора в тематическом разделе «агроинженерия» в базах данных РИНЦ и Scopus.
17. Рассчитать по базе данных WoS импакт-фактор 2021 одного из журналов по тематике исследования и сравнить результаты с показателем 2020 г. для этого журнала, а также с импакт-фактором 2021 г. в Journal Citation Reports.
18. Определить наукометрические показатели выбранной организации по базе данных WoS.
19. Какие российские журналы имеют показатель импакт-фактора по РИНЦ выше 0,2?
20. Найти все публикации выбранного ученого. Определить самую старую публикацию и новейшую публикацию.

4.3.2. Примеры вопросов для итогового контроля

Вопросы для промежуточной аттестации – зачета:

1. Перечислить ведущие международные наукометрические базы данных.
2. Перечислить идентификаторы авторов.
3. Как рассчитывается импакт-фактор, CiteScore, индекс Хирша?
4. Что такое квартили в рейтингах журналов?
5. Поясните сущность процентиля в рейтингах журналов.
6. Поясните сущность процентиля авторов.
7. Как определить квартиль журнала в WoS?
8. Как определить квартиль журнала в Scopus?

9. Как определить категорию журнала из Перечня ВАК?
10. Русская полка WoS.
11. Какие бывают модели журналов?
12. Признаки хищнических журналов.
13. Виды конфликтов интересов.
14. Оформление иллюстраций и использование рисунков из чужих статей.
15. Как рассчитать индекс Хирша ученого, журнала, организации?
16. I-индекс организации.
17. Примеры добросовестного заимствования в научных статьях.
18. Примеры недобросовестного заимствования в научных статьях.
19. Сколько допускается добросовестного заимствования?
20. Сколько допускается недобросовестного заимствования?
21. Типы научных статей, структурирование научных статей.
22. Ретракция опубликованных статей.
23. Ведение статьи после публикации, альтметрия.
24. Современные инструменты поиска статей.
25. Менеджеры по работе со ссылками и основные стили оформления списков литературы.
26. Что такое DOI?
27. Что такое ISSN?
28. Что такое ISBN?
29. Пройти регистрацию в наукометрических базах данных и/или обновить данные своего профиля.
30. Рассчитать свой индекс Хирша.
31. Рассчитать импакт-фактор и CiteScore для заданных журналов.
32. Определить квартиль заданного журнала в Scimago, Scopus, WoS.
33. Придумать примеры для каждого из типов конфликтов интересов.
34. Прочитать о структурировании статьи и принципе IMRAD.
35. Написать сопроводительное письмо для статьи.
36. Оформить заданный список литературы в форматах Harvard и Vancouver.
37. Привести по два примера журналов, поддерживающих разные финансовые модели (подписные/гибридные издания, издания золотого открытого доступа, издания платинового открытого доступа).
38. Найти несколько статей с высокими показателями альтметрии, указать основные каналы распространения информации о них

39. Создать профиль в системе в ORCID. Загрузить в профиль информацию о своих статьях (при наличии).
40. Составить список самых цитируемых статей в РИНЦ по тематике будущей диссертационной работы из 10 статей.
41. Составить список самых последних статей в РИНЦ по тематике будущей диссертационной работы из 10 статей.
42. Составить список самых цитируемых статей в Scopus по тематике будущей диссертационной работы из 10 статей.
43. Составить список самых цитируемых статей в WoS по тематике будущей диссертационной работы из 10 статей.
44. Определить самого цитируемого автора в тематическом разделе «агроинженерия» в базах данных РИНЦ и Scopus.
45. Рассчитать по базе данных WoS импакт-фактор 2021 г. одного из журналов по тематике исследования и сравнить результаты с показателем 2020 г. для этого журнала, а также с импакт-фактором 2016 г. в Journal Citation Reports.
46. Рассчитать по базе данных Scopus SJR 2021 одного из журналов по тематике исследования и сравнить результаты с показателем 2020 г. для этого журнала, а также с SJR, используя программу SCImago Journal & Country Rank.
47. Двухлетний импакт-фактор РИНЦ
48. Двухлетний импакт-фактор РИНЦ без самоцитирования
49. Двухлетний импакт-фактор РИНЦ с учетом цитирования из всех источников
50. Двухлетний импакт-фактор по ядру РИНЦ
51. Двухлетний импакт-фактор по ядру РИНЦ без самоцитирования
52. Определить библиометрические показатели выбранной организации по базе данных WoS.
53. Какие российские журналы имеют показатель импакт-фактора по РИНЦ выше 0,2?
54. Двухлетний коэффициент самоцитирования, % журнала.
55. Показатель журнала в рейтинге SCIENCE INDEX
56. Рейтинг CiteScore, Процентиль.
57. Пятилетний импакт-фактор РИНЦ
58. Пятилетний импакт-фактор РИНЦ без самоцитирования
59. Пятилетний импакт-фактор по ядру РИНЦ
60. Пятилетний импакт-фактор по ядру РИНЦ без самоцитирования

61. Найти все публикации выбранного ученого. Определить самую старую публикацию и последнюю публикацию.
62. Как проверить, входит ли журнал в международные наукометрические базы данных Scopus?
63. Как проверить, входит ли журнал в международные наукометрические базы данных WoS?
64. Основные принципы поиска научных журналов.
65. Работа с электронными редакциями.
66. Что такое препринт статьи?
67. Указать основные этапы, которые проходит статья от момента подачи рукописи до опубликования.
68. Проверить индексацию предложенного журнала в основных базах данных.
69. Найти наукометрические показатели предложенного журнала в основных базах данных, сравнить эти показатели, объяснить различия.
70. Индекс Херфиндаля по организации
- 71.
72. Наукометрия и экспертиза в управлении наукой.
73. Цель, задачи, структура науковедения.
74. Ключевые понятия науковедческих дисциплин.
75. Основные задачи наукометрии.
76. Формализованные оценки научной продуктивности и их роль в оценке научной деятельности научных организаций и научных работников.
77. Система оценок эффективности труда ученого и научного коллектива.
78. Наукометрические показатели публикационной активности научно-педагогических работников.
79. Публикационная гонка и качество научных текстов.
80. Импакт-факторы научных журналов и качество научной продукции.
81. Роль наукометрических показателей в университетских рейтингах.
82. Наукометрические подходы к анализу продуктивности исследовательской работы аспирантов и молодых ученых.
83. Индекс цитирования, показатели цитирования.
84. Пятилетний индекс Херфиндаля по цитирующим журналам.
85. Индекс Херфиндаля по организациям авторов.
86. Библиографические ресурсы Web of Knowledge, Scopus, РИНЦ и их роль в оценке результативности научной деятельности.

87. Импакт-факторы и рейтинги научных журналов.
88. Регистрация в ORCID, значение для ученых и методика работы.
89. Регистрация в Researcher ID, значение для ученых и методика работы.
90. Регистрация в Publons.
91. Методика расчета CiteScore
92. Индекс Хирша и его свойства.
93. Программа Scimago.
94. Показатели научного цитирования и их применение.
95. Индекс Херфиндаля, понятие
96. Что такое идентификатор автора Scopus?
97. Что такое “Предварительный просмотр Scopus”?
98. Как в Scopus используются показатели CiteScore?
99. Где найти идентификатор автора Scopus?
100. Как исправить сведения о себе как об авторе?

5 Перечень основной и дополнительной литературы

5.1 Основная литература

1. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии / М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева, В. В. Писляков ; под редакцией М. А. Акоева. — 2-е издание. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2021. — 358 с. — ISBN 978-5-7996-3154-3.
2. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии / М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева, В. В. Писляков ; [под. ред. М. А. Акоева]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 250 с. https://kubsau.ru/upload/science/pub-act/guide_to_scientometrics.pdf
3. Скалабан, А.В. Наукометрия : сборник научных трудов / А.В. Скалабан [и др.]. - Минск : Беларуская навука, 2018. - 344 с. - ISBN 978-985-08-2240-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067618> (дата обращения: 03.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Науковедческие исследования, 2015: Сб. науч. тр. / РАН. ИНИОН. Центр науч.-информ. исслед. по науке, образованию и технологиям; Отв. ред. Ракитов А.И. – М., 2015. – 186 с. – (Сер.: Методологические проблемы развития науки и техники) http://inion.ru/site/assets/files/1555/2015_naukovedcheskie_issledovaniia.pdf
5. Лойко В. И., Луценко Е. В., Орлов А. И. Современные подходы в наукометрии / Под науч. ред. проф. С. Г. Фалько – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 532 с. <http://ukros.ru/wp-content/uploads/2017/11/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F.pdf>
6. Гуськов А.Е. 2015. Российская наукометрия: обзор исследований. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsbas&AN=edsbas.8A72A078>

5.2 Дополнительная литература

1. Арефьев, П., Еременко, Г., Глухов, В. 2012. Российский Индекс Научного Цитирования – Инструмент Для Анализа Науки. Библиосфера, (5). Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edscnk&AN=edscnk.14037309>
2. Инструкция по регистрации в системе SCIENCE INDEX для авторов <https://etu.ru/ru/fakultety/inproteh/sostav/byuro-analiticheskoy-naukometrii>
3. Работа со списком публикаций автора в системе SCIENCE INDEX <https://etu.ru/ru/fakultety/inproteh/sostav/byuro-analiticheskoy-naukometrii>
4. Инструкция по добавлению публикаций в РИНЦ <https://etu.ru/ru/fakultety/inproteh/sostav/byuro-analiticheskoy-naukometrii>
5. Инструкция по работе с авторским профилем в наукометрической базе Scopus <https://etu.ru/ru/fakultety/inproteh/sostav/byuro-analiticheskoy-naukometrii>
6. ORCID - руководство по регистрации и работе в системе <https://etu.ru/ru/fakultety/inproteh/sostav/byuro-analiticheskoy-naukometrii>
7. Регистрация профиля WEB OF SCIENCE RESEARCHERID на платформе PUBLONS <https://etu.ru/ru/fakultety/inproteh/sostav/byuro-analiticheskoy-naukometrii>
8. Khokhlov A.N. How scientometrics became the most important science for researchers of all specialties // Moscow Univ. Biol. Sci. Bull. 2020. Vol. 75. № 4. P. 159–163. DOI: 10.3103/S0096392520040057
9. Кириллова О.В. Подготовка российских журналов для зарубежной аналитической базы данных Scopus. Рекомендации и комментарии [Электронный ресурс] / О.В. Кириллова. - Режим открытого доступа: <http://www.elsevierscience.ru/files/add-journal-to-scopus.pdf>

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1) библиотека Академии Ассоциации научных редакторов и издателей (АНРИ) – <https://rassep.ru/academy/biblioteka/>;
- 2) сайт Центра академического письма и коммуникации РАНХиГС <https://www.ranepa.ru/nauka/biblioteka/v-pomoshch-issledovatelyu/tsentr-akademicheskogo-pisma-ikommunikatsii>;
- 3) сайт проекта Scimago Journal & Country Rank (<https://www.scimagojr.com>);
- 4) сайт научной электронной библиотеки (<https://elibrary.ru>);
- 5) база данных Scopus (<https://www.scopus.com>);
- 6) база данных Web of Science (<https://www.webofknowledge.com>);
- 7) сайт ORCID (<https://orcid.org>);
- 8) сайт <http://www.researcherid.com/Home.action>
- 9) сайт <https://scholar.google.ru/>
- 10) сайт <https://ru.wikipedia.org>
- 11) сайт <https://www.academia.edu/>

- 12) сайт <http://vak.ed.gov.ru/>
- 13) сайт <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 14) Программа Microsoft Excel.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
	Ауд. 113, 116 ГК.	400002 Университетский п-кт, 26, ГК	Аудитория имеет компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, подключение к e-Library, БД Scopus и WoS

7 Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. <http://sdo.volgau.com/>
2. Платформа для видеоконференций и удаленной работы «Mind»/
3. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. <http://www.studentlibrary.ru/> - Электронная библиотечная система «Консультант студента».

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Кафедра: Мелиорация земель и комплексное использование водных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины



19.04.24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы подготовки научных и научно-педагогических кадров

наименование дисциплины (модуля)

Научная специальность 4.2.1 Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология

Отрасль науки ветеринарные, биологические

Форма освоения программы очная

Срок освоения программы 3 года

Курс 1

Семестр 1

Всего часов 72

Форма отчетности: зачёт

Программу разработал

доктор с.-х. наук, профессор Кузнецова Н.В.

Одобрена на заседании кафедры

«30» августа 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ /Соловьев А.В./

Волгоград, 2023 г.

1. Цели и результаты дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является углубленное изучение совокупности правовых норм, регламентирующую образовательную деятельность; важнейших элементов механизма образовательной деятельности, формирование и дальнейшее совершенствование правовой культуры и эффективной профессиональной педагогической деятельности.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при освоении программы магистра или специалиста. Приступивший к освоению программы аспирантуры, должен знать возможные сферы и направления профессиональной самореализации; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование у аспирантов представления об основных нормативно-правовых источниках в области регулирования образовательных отношений и образовательной деятельности;

- рассмотрение основных законодательных актов по вопросам высшего образования, принципов формирования нормативно-правового обеспечения высшего образования в Российской Федерации, структуры и видов нормативных правовых актов, особенностей их использования в образовательной практике.

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

- знать основные нормативно-правовые акты российского образовательного законодательства; структуру и виды нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;

- уметь ориентироваться в нормативно-правовом пространстве высшего образования Российской Федерации; использовать полученную информацию для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;

- владеть нормативно-правовой терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими высшее образование; способностью квалифицированно толковать нормативно-правовые акты в сфере образования.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы подготовки научных и научно-педагогических кадров», будут полезны при прохождении педагогической практики, научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2. Содержание дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам	
		1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	38	38	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	34	34	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	32	32	
Курсовой проект (КП)	-	-	
Курсовая работа (КР)	-	-	
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-	
Реферат (Реф)	-	-	
Самостоятельное изучение разделов и тем	32	32	
Вид промежуточной аттестации	зачет	2	2
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

2.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч
		Форма обучения
		Очная
1	Управление высшим образованием и образовательное законодательство	2
2	Нормативная регламентация образовательного процесса и научных исследований	2
ВСЕГО		4

2.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического занятия	Объем, ч
		Форма обучения
		Очная
Раздел 1. Управление высшим образованием и образовательное законодательство		
1	Нормативно-правовая база высшего образования в Российской Федерации	16
2	Статус вуза. Вузовская автономия и государственный контроль	4

Раздел 2. Нормативная регламентация образовательного процесса и научных исследований		
3	Порядок осуществления образовательного процесса и научных исследований в высшем учебном заведении	10
4	Правовое положение научно-педагогических работников и обучающихся	4
ВСЕГО		34

2.3 Лабораторные работы не предусмотрены

3. Самостоятельная работа

3.1 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч
		Форма обучения
		Очная
1	История законодательства России о высшем образовании	4
2	Законодательные акты об образовании в РФ	10
3	Федеральные государственные образовательные стандарты	2
4	Федеральные государственные требования	2
5	Нормативные документы по высшему образованию Волгоградского ГАУ	8
	Профессиональные стандарты	6
ВСЕГО		32

3.2 Другие виды самостоятельной работы

Не предусмотрены.

4. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

4.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля

Формы контроля и оценочные средства

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы/ темы/ дисциплины	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Управление высшим образованием и образовательное законодательство	Доклад (сообщение)	Зачет
2	Нормативная регламентация образовательного процесса и научных исследований	Доклад (сообщение)	

Критерии оценивания

Контролируемые модули/ разделы/ темы/ дисциплины	Показатели оценивания	
Раздел 1. Управление высшим образованием и образовательное законодательство	Знает	Основные нормативно-правовые акты российского образовательного законодательства; содержание основных законов.

	Умеет	Ориентироваться в нормативно-правовом пространстве высшего образования Российской Федерации; применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы нормативно-правовой базы высшего образования
	Владеет	Нормативно-правовой терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими высшее образование; способностью квалифицированно толковать нормативно-правовые акты в сфере образования
Раздел 2. Нормативная регламентация образовательного процесса и научных исследований	Знает	Структуру и виды нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса и научных исследований
	Умеет	Анализировать, оценивать и использовать полученную информацию для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
	Владеет	Навыками находить и использовать информацию, необходимую для реализации образовательного процесса и научных исследований

Шкала и критерии оценивания в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули /разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
Раздел 1. Управление высшим образованием и образовательное законодательство	Доклад (сообщение)	зачтено	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		не зачтено	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
Раздел 2. Нормативная регламентация образовательного процесса и научных исследований	Доклад (сообщение)	зачтено	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргу-

		ментированное изложение ответа
	не зачтено	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

**Типовые контрольные задания
для оценки знаний в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования**

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
Раздел 1. Управление высшим образованием и образовательное законодательство	Доклад (сообщение)	Темы 1-21
Раздел 2. Нормативная регламентация образовательного процесса и научных исследований	Доклад (сообщение)	Темы 22-65

Темы докладов (сообщений)

1. Конституционное право граждан на образование.
2. Управление системой образования.
3. Государственная регламентация образовательной деятельности.
4. Лицензирование образовательной деятельности.
5. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
6. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
7. Педагогическая экспертиза.
8. Независимая оценка качества образования.
9. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.
10. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
11. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.
12. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования.
13. Информационные системы в системе образования.
14. Обеспечение размещения информации о предоставлении мер социальной поддержки и иных социальных гарантий обучающимся, педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций.

15. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.
16. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц.
17. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности.
18. Образовательное кредитование.
19. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.
20. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации.
21. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.
22. Структура системы образования.
23. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
24. Образовательные программы.
25. Общие требования к реализации образовательных программ.
26. Сетевая форма реализации образовательных программ
27. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
28. Формы получения образования и формы обучения.
29. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
30. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
31. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
32. Структура образовательной организации.
33. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
34. Информационная открытость образовательной организации.
35. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
36. Организации, осуществляющие обучение.
37. Обучающиеся.
38. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

39. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания.
40. Стипендии и другие денежные выплаты.
41. Предоставление жилых помещений в общежитиях.
42. Обязанности и ответственность обучающихся.
43. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
44. Обязанности и ответственность педагогических работников.
45. Аттестация педагогических работников.
46. Научно-педагогические работники.
47. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования.
48. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
49. Высшее образование.
50. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.
51. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.
52. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании.
53. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях.
54. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
55. Многоуровневость структуры высшего образования, уровни и формы получения образования.
56. Особенности правового статуса образовательного учреждения.
57. Типы образовательных организаций.
58. Правовая регламентация приема в образовательную организацию.
59. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.
60. Принципы организации образовательного процесса.
61. Порядок приема в образовательные организации различного типа и вида.
62. Категории граждан, имеющих льготы при поступлении в образовательные организации.
63. Аттестация обучающихся: текущая, промежуточная и итоговая.
64. Категории обучающихся.

65. Формы государственного контроля за качеством образовательного процесса.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания процесса освоения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
Раздел 1. Управление высшим образованием и образовательное законодательство	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
Раздел 2. Нормативная регламентация образовательного процесса и научных исследований	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

4.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Показатели оценивания в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания	
Знает	Основные нормативно-правовые акты российского образовательного законодательства; структуру и виды нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса
Умеет	Ориентироваться в нормативно-правовом пространстве высшего образования Российской Федерации; использовать полученную информацию для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
Владеет	Нормативно-правовой терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими высшее образование; способностью квалифицированно толковать нормативно-правовые акты в сфере образования

Шкала и критерии оценивания в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформир-

	рованной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия знаний свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

**Типовые контрольные задания
для оценки знаний в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования**

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
Раздел 1. Управление высшим образованием и образовательное законодательство	Вопросы 1-15	Задание 1-15	Задание 1-8
Раздел 2. Нормативная регламентация образовательного процесса и научных исследований	Вопросы 16-30	Задание 16-30	Задание 9-21

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Правовое положение высших учебных заведений в дореволюционной России.
2. Образовательное законодательство.
3. Нормотворческая роль Министерства образования России.
4. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
5. Правовая регламентация осуществления образовательной деятельности.
6. Основные законодательные акты в сфере образования.
7. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.
8. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
9. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов.
10. Типы и виды образовательных программ.
11. Управление системой образования.
12. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.

13. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.
14. Уровни образования.
15. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.
16. Структура основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
17. Что собой представляет федеральный государственный образовательный стандарт и федеральные государственные требования?
18. Охарактеризуйте направление подготовки в соответствии с ФГОС ВО.
19. Дайте характеристику профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата.
20. Дайте характеристику профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры.
21. Дайте характеристику профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.
22. Основные требования к результатам освоения программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.
23. Требования к структуре программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО и ФГТ.
24. Требования к условиям реализации программы бакалавриата.
25. Требования к условиям реализации программы магистратуры.
26. Требования к условиям реализации программы аспирантуры.
27. Особенности проведения, цели и задачи промежуточной аттестации по программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.
28. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Волгоградского ГАУ.
29. Особенности ИА по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.
30. Формы получения образования.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

1. Используя поисковую интернет-систему найти ФГТ по программе аспирантуры, по которым обучается аспирант.
2. Используя поисковую интернет-систему найти Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции последующих изменений и дополнений).
3. Используя поисковую интернет-систему найти Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельно-

сти по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (с изменениями и дополнениями).

4. Используя поисковую интернет-систему найти Постановление Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. N 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

5. Используя поисковую интернет-систему найти Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (в редакции последующих изменений и дополнений).

6. Используя поисковую интернет-систему найти Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (в редакции последующих изменений и дополнений).

7. Используя поисковую интернет-систему найти Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (с изменениями и дополнениями) (в редакции последующих изменений и дополнений).

8. Используя поисковую интернет-систему найти приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в редакции последующих изменений и дополнений).

9. Используя поисковую интернет-систему найти Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.07.2021 № 607 «Об утверждении Порядка перевода обучающегося в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня» (Зарегистрирован 03.09.2021 № 64876)

10. Используя поисковую интернет-систему найти Приказ Министерства просвещения РФ от 6 августа 2021 г. N 533 "Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями)

11. Используя поисковую интернет-систему найти Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.06.2013 № 443 «Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное» (с изменениями и дополнениями).

12. Используя поисковую интернет-систему найти Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 июля 2021 г. № 645 «Об утвер-

ждении образцов и описания документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним».

13. Используя поисковую интернет-систему найти Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2013 г. № 30163) (в редакции последующих изменений и дополнений).

14. Используя поисковую интернет-систему найти Приказ Минобрнауки России от 04.03.2022 N 197 «Об установлении соответствий специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 февраля 2022 г. N 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки», специальностям и направлениям подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечни которых утверждены приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1060 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения» и N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.04.2022 N 68065).

15. Используя поисковую интернет-систему найти Приказ Минобрнауки России от 27.07.2021 N 670 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2021 N 64759).

16. Используя поисковую интернет-систему найти Приказ Минобрнауки России от 27.12.2016 N 1663 (в редакции последующих изменений и дополнений) «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2017 N 45376).

17. Используя поисковую интернет-систему найти Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями).

18. Найти на официальном сайте Министерства науки и высшего образования РФ проекты документов в сфере образования и науки в Российской Федерации.

19. Найти на официальном сайте Министерства науки и высшего образования РФ документы по тематике «Высшее образование»

20. Найти на официальном сайте ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ документы регламентирующие образовательный процесс по освоению программ бакалавриата.

21. Найти на официальном сайте ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ документы регламентирующие образовательный процесс по освоению программ магистратуры.

22. Найти на официальном сайте ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ документы регламентирующие образовательный процесс по освоению программ специалитета.

23. Найти на официальном сайте ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ документы регламентирующие образовательный процесс по освоению программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

24. Найти на официальном сайте ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ документы о порядке оказания платных образовательных услуг.

25. Найти на официальном сайте ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ документы, касающиеся внутреннего распорядка обучающихся.

26. Найти на официальном сайте ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ документы, касающиеся мер дисциплинарного взыскания, применяемого к обучающимся.

27. Найти на официальном сайте ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ документы, касающиеся стипендиального обеспечения обучающихся.

28. Найти на официальном сайте ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ документы, касающиеся электронной информационно-образовательной среды.

29. Найти на официальном сайте ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ документы, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам в соответствии с уровнем образования.

30. Найти на официальном сайте ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ сведения об образовательной программе по которой аспирант обучается.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Используя нормативно-правовую терминологию расшифровать следующие сокращения: ФЗ, ОПОП, КУГ.

2. Используя нормативно-правовую терминологию расшифровать следующие сокращения: РПД, ФГБОУ ВО, ФГОС ВО.

3. Используя нормативно-правовую терминологию расшифровать следующие сокращения: УК, ОПК, ПК.

4. Используя нормативно-правовую терминологию расшифровать следующие сокращения: КЦП, ГИА, ГЭК, ИА.
5. Используя нормативно-правовую терминологию расшифровать следующие сокращения: РУП, УП, НИР, НИД.
6. Используя нормативно-правовую терминологию расшифровать следующие сокращения: ФГОС, ГОС, СОС.
7. Используя нормативно-правовую терминологию расшифровать следующие сокращения: ВО, ВПО, СПО, ДПО.
8. Дать характеристику уровням высшего образования.
9. Указать документ, регламентирующий требования к результатам освоения программы бакалавриата.
10. Указать документ, регламентирующий требования к результатам освоения программы магистратуры.
11. Указать документ, регламентирующий требования к результатам освоения программы аспирантуры.
12. Указать документ, регламентирующий требования к структуре программы бакалавриата.
13. Указать документ, регламентирующий требования к структуре программы магистратуры.
14. Указать документ, регламентирующий требования к структуре программы аспирантуры.
15. Указать документ, регламентирующий требования к условиям реализации программы бакалавриата.
16. Указать документ, регламентирующий требования к условиям реализации программы магистратуры.
17. Указать документ, регламентирующий требования к условиям реализации программы аспирантуры.
18. Используя нормативный документ охарактеризовать организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и магистратуры.
19. Используя нормативный документ охарактеризовать организацию образовательного процесса по программам аспирантуры.
20. Используя нормативный документ охарактеризовать требования к государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и магистратуры.
21. Используя нормативный документ охарактеризовать требования к итоговой аттестации по программам аспирантуры.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

5.1. Основная литература.

1. Высшее образование в России. Очерк истории до 1917 г. / Под ред. В.Г. Кинелева. – М., 1995. - 320 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

3. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ minobrnauki.gov.ru
 4. ФГОС – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>
 5. ФГТ–Режим доступа <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111230037>
 6. Нормативные документы Волгоградского ГАУ - Режим доступа: <http://www.volgau.com/sveden/document>
 7. Профессиональные стандарты Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru>; <http://vet-bc.ru/node/452>
 8. Периодические издания (журналы): Образование и наука.
 9. Справочные правовые системы Консультант-Плюс, Гарант.
- 5.2. Дополнительная литература
1. Высшее образование в России. Очерк истории до 1917 г. / Под ред. В.Г. Кинелева. – М., 1995. - 320 с.
 2. Официальный сайт Российской газеты – Режим доступа: <https://rg.ru/>
 3. Официальное издание «Вестник образования» – Режим доступа: <http://vestnik.apkpro.ru/>
 4. Высшая аттестационная комиссия – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
 5. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере науки и высшего образования - Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. <http://sdo.volgau.com>;
2. Yandex, Google – информационно-справочные и поисковые системы;
3. Электронная библиотека «eLibrary.ru» - www.elibrary.ru;
4. Справочные правовые системы Консультант-Плюс, Гарант;
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог учебных продуктов. – <http://window.edu.ru/>.

6. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов		
		№	Количество	
1	Аудитория 214 ГК	1.	Проектор BENQ	1 шт.
		2.	Ноутбук LENOVO (LeIdeaPad15.6", 2024, IPS, Intel Core i5 13420H 2.1ГГц, 8-ядерный, 16ГБ LPDDR5, 512ГБ SSD, Intel UHD Graphics)	1 шт.
		3.	Экран (Lumien LMP-100108, 128x171 см, 4:3, настенно-потолочный белый)	1 шт.
		4.	Потолочная акустика	

		5.	РАДИОСИСТЕМА BEYERDYNAMIC OPUS 180 Mk II	2 шт.
--	--	----	---	-------

7. Программное обеспечение

(Приводится перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2023 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2024).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2023 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2024).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2024).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>

9.Справочно-правовая система «Гарант».

10. Справочная система «Консультант плюс»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Волгоградский государственный аграрный университет»
 Кафедра «Акушерство и терапия»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий
 и ветеринарной медицины



19.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология»

Научная специальность 4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология

Отрасль науки ветеринарные, биологические

Форма освоения программы очная

Срок освоения программы 3 года

Курс 2,3

Семестр 4,5

Всего часов 144

Форма отчетности: Зачет с оценкой, экзамен, реферат

Программу разработали:

К.б.н., доцент, заведующий кафедрой

«Акушерство и терапия»

В.Д.Кочарян

канд.вет.н., доцент кафедры

«Акушерство и терапия»

С.П. Перерядкина

Одобрена на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 11 от 07.03.2024г.

Заведующий кафедрой

В.Д. Кочарян

Волгоград, 2024

1. Цели и результаты дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов навыков подготовки, анализа и апробации материалов научных исследований по диагностике, лечению и профилактики внутренних болезней животных и их использования в профессиональной педагогической деятельности.

Основные задачи изучения дисциплины «Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология»:

- этиология, патогенез и синдроматика внутренних незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний животных;
- нарушение обмена веществ у животных при внутренних незаразных болезнях;
- общая и частная профилактика внутренних незаразных болезней животных;
- разработка: методов исследования животных; способов диагностики внутренних незаразных болезней животных; методов комплексной терапии при внутренних незаразных болезнях животных; научных основ диспансеризации животных на животноводческих объектах сельскохозяйственных предприятий всех форм собственности;
- формирование: высокой врачебной и общей культуры; нравственных качеств; навыков научно-исследовательской и педагогической работы, необходимых для подготовки кандидатской диссертации и дальнейшей научно-исследовательской и общественной деятельности;
- дать знания по вопросам физиологии и патологии процессов размножения: осеменения, оплодотворения, беременности, родов и послеродового периода, профилактики бесплодия;
- обосновать зооветеринарные требования к проведению мероприятий по воспроизводству животных в хозяйствах разного направления.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- системы классификации, этиологии, симптоматики и синдроматики болезней и терапии животных, патологии, и морфологии животных;
- методологии исследований в области диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных;
- эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области диагностики болезней и терапии животных, патологии и морфологии животных;
- принципов, методов и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, частной синдроматики;
- особенностей этиологии, патогенеза незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных;
- принципов и методов общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, нарушений обмена веществ, защитно-приспособительных, иммуноморфологических и восстановительных реакций в развитии, течении и исходе болезней животных различной этиологии;
- структуры и функции клеток, тканей и органов животных, взаимосвязи функциональных, структурных и гистохимических изменений в норме и патологии, морфологических критериев оценки, обеспечивающих производство высококачественных

продуктов животного происхождения для питания людей и предупреждения заболеваний зооантропонозами;

- механизма действия лекарственных веществ на организм животных, его отдельные системы и функции (фармакодинамика), токсичности лекарственных веществ для животных и характера их побочного действия

Уметь:

- владеть системой знаний в области диагностики болезней и терапии животных, патологии и морфологии животных;
- владеть методологией исследований в области диагностики болезней и терапии животных, патологии и морфологии животных;
- применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области диагностики болезней и терапии животных;
- решать вопросы клинической ветеринарии, зная принципы, методы и технологии обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, ориентироваться в частной синдроматике;
- ориентироваться в особенностях этиологии, патогенеза незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных;
- осуществлять принципы и методы общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней, нарушениях обмена веществ, защитно-приспособительных, иммуноморфологических и восстановительных реакций в развитии, течении и исходе болезней животных различной этиологии;
- определять структуру и функцию клеток, тканей и органов животных, взаимосвязь функциональных, структурных и гистохимических изменений в норме и патологии, использовать морфологические критерии оценки, обеспечивающие производство высококачественных продуктов животного происхождения для питания людей и предупреждение заболеваний зооантропонозами;
- осуществлять изучение эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей;
- исследовать механизм действия лекарственных веществ на организм животных, его отдельные системы и функции (фармакодинамика), токсичность лекарственных веществ для животных и характер их побочного действия, определять показания и противопоказания для применения в ветеринарной практике, а также методы устранения побочных эффектов.

Владеть:

- анализом закономерностей функционирования органов и систем организма животных, интерпретации результатов современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей с целью постановки диагноза и назначения лечения;
- использованием методологии исследований в области диагностики болезней и терапии животных, патологии и морфологии животных;
- применением эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области диагностики болезней и терапии животных, патологии и морфологии животных;
- использованием методов и технологий обследования, общей, специальной и инструментальной диагностики болезней животных, ориентации в частной синдроматике;

- ориентацией в особенностях этиологии, патогенеза незаразных болезней, патологических и стрессовых состояний, патологии обмена веществ у животных;
- осуществлением принципов и методов общей и частной лекарственной, физиотерапии и профилактики незаразных болезней;
- определением структуры и функций клеток, тканей и органов животных, взаимосвязи функциональных, структурных и гистохимических изменений в норме и патологии, использования морфологических критериев оценки, обеспечивающих производство высококачественных продуктов животного происхождения для питания людей и предупреждения заболеваний зооантропонозами;
- изучением эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора;

2. Содержание дисциплины

2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Контактная работа (по учебным занятиям)		Самостоятельное изучение разделов и тем, ч.
		Лекционные занятия, ч.	Практические (семинарские) занятия, ч.	
1	Модуль 1. Анатомия, гистология, цитология и эмбриология. <i>Раздел 1.</i> «Общая и частная гистология» <i>Раздел 2</i> «Органы произвольного движения. Пассивная часть аппарата движения. Остеология. Активная часть аппарата движения. Миология» Раздел 3. Спланхнология	4	6	12
	Модуль 2. Патологическая физиология <i>Раздел 1.</i> Патологическая физиология клетки и тканевого роста Раздел 2. Патологическая физиология типовых нарушений обмена веществ Раздел 3. Патологическая физиология иммунной системы	4	6	12
	Модуль 3 Патологическая анатомия Раздел 1. Нарушение обмена веществ в организме Раздел 2. Патоморфология при незаразных болезнях Раздел 3. Патоморфология инфекционных и инвазионных болезнях	4	6	10
	Модуль 4. Клиническая диагностика	6	10	8

	Раздел 1. Методы клинического исследования животных Раздел 2. Клиническое исследование органов и систем и их семиотика			
	Модуль 5 Внутренние незаразные болезни Раздел 1. Общая профилактика и терапия при внутренних болезнях животных Раздел 2. Частная патология, диагностика, терапия и профилактика внутренних болезней животных Раздел 3. Ветеринарное акушерство	8	10	12
	Модуль 6 Фармакология и токсикология Раздел 1. Общая фармакология» Раздел 2. Частная фармакология» Раздел 3. Ветеринарная токсикология.	6	8	14
	Итого по дисциплине	32	40	68

Модуль 1. Анатомия, гистология, цитология и эмбриология.

Раздел 1. Общая и частная гистология

- Вопрос 1. Общая характеристика, морфология и классификация эпителиальных, опорно-трофических тканей.
- Вопрос 2. Кровь и лимфа. Гемопоз. Образование и клеточный состав лимфы.
- Вопрос 3. Ретикулярная, жировая, рыхлая и плотная соединительные ткани. Морфологические признаки и физиологические свойства хрящевой и костной ткани.
- Вопрос 4. Общая характеристика и классификация мышечных тканей. Соматическая мышечная ткань. Гистологическое строение гладкой мышечной ткани. Гистоструктура рабочей и проводящей сердечной мышечной ткани.
- Вопрос 5. Общая морфофункциональная характеристика нервной ткани. Вопрос 6. Морфофункциональная характеристика органов сосудистой системы. Развитие и гистологическое строение органов кроветворения и иммуногенеза.
- Вопрос 7. Структура и гистофизиология тимуса, селезенки, красного костного мозга.
- Вопрос 8. Гистоструктура однокамерного и много-камерного желудков.
- Вопрос 9. Гистоструктура респираторной части легкого.
- Вопрос 10. Гистоструктура почки и мочевыводящих путей. Понятие о нефроне, как структурно-функциональной единице.
- Вопрос 11. Мофофункциональная характеристика и гистофизиология органов размножения самки и самца..
- Вопрос 12. Развитие и гистоструктура молочной железы
- Раздел 2. Органы произвольного движения. Пассивная часть аппарата движения. Остеология. Активная часть аппарата движения. Миология*

- Вопрос 1. Система органов произвольного движения: состав, функциональное значение, деление на пассивную и активную части.
- Вопрос 2. Скелет. Строение кости как органа. Развитие, окостенение и рост костей. Изменение костей в связи с возрастом и питанием.
- Вопрос 3. Классификация костей по форме, строению и функции.
- Вопрос 4. Общая характеристика скелетных мышц и их действия. Форма и строение мышц в связи с функцией.
- Вопрос 5. Типы мышц в связи с их внутренней структурой и функцией: простые (динамические) и перистые (статические) мышцы.
- Вопрос 6. Классификация мышц по функции. Закономерности расположения мышц на скелете.
- Вопрос 7. Вспомогательные приспособления мышц: фасции, бурсы, синовиальные влагалища сухожилий, специальные блоки, сезамовидные кости и др.

Раздел 3 .Спланхнология

- Вопрос 1. Понятие о внутренних органах. Характеристика полостей тела и их серозных оболочек.
- Вопрос 2. Типы строения внутренних органов: трубкообразные (слоистые) и компактные (паренхиматозные).
- Вопрос 3.. Органы дыхания, пищеварения, размножения, мочеотделения

Модуль 2. Патологическая физиология

Раздел 1 Патологическая физиология клетки и тканевого роста

- Вопрос 1. Молекулярная патофизиология, и ее значение. Специфические и неспецифические повреждения клетки.
- Вопрос 2. Типовые структурно функциональные нарушения субклеточных структур. Апоптоз клеток, его механизмы, влияние на развитие патологии.
- Вопрос 3. Общие реакции организма на повреждение клеток. Шок. Кома, коматозные состояния. Коллапс. Гипоксический некробиоз.
- Вопрос 4. Клеточные дистрофии. Дисплазии клеток. Адаптация клеток к повреждению
- Вопрос 5. Общая характеристика нарушений тканевого роста.
- Вопрос 6. Гипобиотические процессы. Атрофия, гипоплазия, агенезия, аплазия, гипотрофия, дистрофия их виды, этиология, патогенез. Некроз, гангрена, их виды, этиология, патогенез.
- Вопрос 7. Гипербиотические процессы. Гипертрофия, гиперплазия, их виды, этиология, патогенез.
- Вопрос 8. Регенерация, виды, этиология, патогенез. Заживление ран. Трансплантация

Раздел 2 Патологическая физиология типовых нарушений обмена веществ

- Вопрос 1. Обмен веществ и энергии и его виды. Нарушение энергетического и основного обмена.
- Вопрос 2. Нарушение белкового обмена. Нарушение углеводного обмена. Сахарный диабет. Расстройство жирового обмена.
- Вопрос 3. Расстройство водного обмена. Отек и водянка.
- Вопрос 4. Нарушения кислотно-щелочного равновесия.

Раздел 3. Патологическая физиология иммунной системы

- Вопрос 1. Иммунодефицитные состояния, их этиология, классификация, патогенез и исход.

Вопрос 2. Аллергия, её виды, этиология, патогенез и исход. Гиперчувствительность немедленного типа (ГЧНТ), ее классификация, патогенез и исход. Анафилаксия. Атопия. Анафилактоидные реакции. Параллергия. Гиперчувствительность замедленного типа (ГЧЗТ), ее классификация, патогенез и исход. Контактная аллергическая реакция.

Вопрос 3. Аутоиммунные патологические состояния.

Модуль 3 Патологическая анатомия

Раздел 1. Нарушение обмена веществ

Вопрос 1. Атрофии. Дистрофии. Определение, характеристика, классификация, этиология, патогенез.

Вопрос 2. Дистрофии: зернистая, роговая, гидропическая, гиалиновокапельная. патоморфология, дифференциальный диагноз, исход.

Раздел 2. Внеклеточные диспротеинозы

Вопрос 1. Нарушение обмена нуклеопротеидов и гликопротеидов.

Вопрос 2. Дистрофии: жировые, углеводные, минеральные. Дифференциальный диагноз, исход.

Раздел 3. Патоморфология незаразных болезней

Вопрос 1. Патоморфология печени, мочеполовой, нервной системы.

Вопрос 2. Болезни обмена веществ. Диспепсия. Беломышечная болезнь. Миоглобинурия лошадей. Кетоз крупного рогатого скота. Патологоанатомические и гистопатоморфологические изменения. Дифференциальная диагностика

Раздел 4. Патоморфология инфекционных и инвазионных болезней

Вопрос 1. Сальмонеллез телят, поросят, птиц, сальмонеллезный аборт кобыл, овец. Колибактериоз.

Вопрос 2. Эмкар. Инфекционная анаэробная энтеротоксемия. Сап. Паратуберкулез.

Вопрос 3. Туберкулез животных и птиц.

Вопрос 4. Чума свиней, птиц. Ящур, оспа, бешенство, болезнь Ауески.

Вопрос 5. Респираторный микоплазмоз, хламидиоз.

Вопрос 6. Эймериоз, дизентерия свиней, аскаридоз свиней, аскаридоз птиц, стронгилятозы.

Модуль 4. Клиническая диагностика

Раздел 1 Методы клинического исследования и семиотика

Вопрос 1. Методы клинического исследования и семиотика болезней: общие, специальные, дополнительные методы исследования

Вопрос 2. Семиотика (симптомы и синдромы) болезней, диагноз, прогноз.

Раздел 2 Клиническое исследование органов и систем и их семиотика

Вопрос 1. Клиническое исследование сердца и кровеносных сосудов. Аритмии сердца. Синдромы сердечно-сосудистой недостаточности и функциональные методы её определения

Вопрос 2. Клиническое исследование дыхательных движений и верхних дыхательных путей. Основные синдромы заболеваний органов дыхания.

Вопрос 3. Клиническое исследование переднего отдела пищеварительного аппарата и живота. Исследование содержимого рубца и желудка. Основные синдромы заболеваний органов пищеварения

Вопрос 4. Исследование мочевой системы. Исследование мочи. Основные синдромы болезней мочевыделительной системы.

Вопрос 5. Исследование нервной системы. Основные синдромы болезней нервной системы

Вопрос 6. Диагностика нарушений обмена веществ.

Вопрос 7. Исследование половой системы самок и самцов.

Вопрос 8. Исследование опорно-двигательного аппарата.

Модуль 5. Внутренние незаразные болезни

Раздел 1. Общая профилактика и терапия при внутренних болезнях животных

Вопрос 1. Общая профилактика и терапия

Вопрос 2 Физиотерапия и физиопрофилактика

Раздел 2 Частная патология, диагностика, терапия и профилактика внутренних болезней животных

Вопрос 1. Болезни сердечно-сосудистой системы

Вопрос 2. Болезни органов дыхательной системы.

Вопрос 3. Болезни органов пищеварения. Болезни органов мочевой системы.

Вопрос 4. Болезни обмена веществ

Вопрос 5. Болезни системы крови. Болезни иммунной системы

Вопрос 6. Акушерско- гинекологическая патология в послеродовой период

Вопрос 7 Система организационно-хозяйственных, зоотехнических и ветеринарных мероприятий по профилактике и терапии болезней органов размножения и интенсификации воспроизводства сельскохозяйственных животных.

Вопрос 8. Значение трансплантации эмбрионов. Отбор, подготовка коров доноров эмбрионов. Теоретические основы и практические методы гормональной индукции полиовуляции у коров. Получение, оценка и хранение эмбрионов. Отбор и подготовка животных реципиентов, методы пересадки эмбрионов.

Вопрос 9. Основные формы проявления и причины нарушения воспроизводительной функции у самцов. Андрологическая диспансеризация производителей

Модуль 6. Фармакология и токсикология

Раздел 1. Общая фармакология

Вопрос 1. Понятие о лекарственных средствах (ЛС) и ядах. Составные части фармакологии. Методы исследования в фармакологии. Фармакокинетика (ФК) и её составные части. Пути и способы введения ЛС. Биотрансформация ЛС. Выведение ЛС из организма.

Вопрос 2. ФД - фазы и выраженность эффектов. Воздействие факторов и виды действия ЛС. Механизм действия ЛС - комплементарность, внутренняя активность, взаимосвязь фармакодинамических и фармакотерапевтических эффектов. Медикаментозная несовместимость ЛС.

Классификация ЛС.

Раздел 2. Частная фармакология

Вопрос 1. Вещества, действующие на ЦНС

Вопрос 2. ЛС, влияющие на эфферентную иннервацию.

Вопрос 3 ЛС, регулирующие функции отдельных органов и систем

Вопрос 4 Химиотерапевтические средства.

Вопрос 5 Противоядия.

Вопрос 6 Инсектоакарициды и ратициды

Раздел 3 Ветеринарная токсикология

Вопрос 1. Общая токсикология.

Вопрос 2. Отравление животных и птиц пестицидами и ядохимикатами, ядами минерального происхождения

Вопрос 3 Фито- и микотоксикозы

3. Самостоятельная работа.

Модуль 1. Анатомия, гистология, цитология и эмбриология.

Раздел 1. Общая и частная гистология

Закрепление пройденного материала. Написание рефератов по темам:

1. Гемопоз.
2. Морфофункциональная характеристика органов иммунной системы. Сущность и развитие специфического иммунодефицита.
3. Морфофункциональная характеристика органов сосудистой системы.
4. Гистологическое строение гладкой мышечной ткани. Гистоструктура рабочей и проводящей сердечной мышечной ткани.
5. Соединительная ткань в норме и при патологии. Этиология нарушений функций соединительной ткани. Общий патогенез. Классификация болезней соединительной ткани и исход.
6. Значение гистохимических и электронно-микроскопических методов исследования в изучении и диагностике морфологических изменений в тканях, клетках связанных с нарушением обмена веществ.
7. Гистологическая диагностика органов репродуктивной системы
8. Микроструктура органов и тканей животных на этапах онтогенеза в норме и при патологии, в том числе онкологии.

Решение ситуационные задач.

1. Даны два микропрепарата из разных отделов воздухоносных путей дыхательной системы. На первом - слизистая оболочка имеет многорядный мерцательный эпителий, хорошо выражены железы и крупные пластинки гиалинового хряща, на втором - эпителий слизистой оболочки двухрядный мерцательный, в нём отсутствуют бокаловидные клетки, нет мышечных элементов, островков хрящевой ткани и желез. Определите, какие отделы представлены на первом и втором препаратах.
2. Представлено два гистологических препарата трубчатополостных структур. Эпителий в первом - многослойный плоский неороговевающий, во втором - многорядный мерцательный. Собственная пластинка слизистой оболочки второго препарата содержит поперечно срезанные эластические волокна. Определить органную принадлежность структур
3. В научном эксперименте животное подвергалось длительному воздействию задымленной атмосферы, что привело к накоплению частиц пыли и дыма в тканях легкого и региональных лимфатических узлов, вследствие чего цвет этих органов изменился с розового на серый. Что происходит с частицами пыли и дыма при попадании в просвет альвеол и каким образом они оказываются в региональных лимфатических узлах?

Раздел 2. Органы произвольного движения. Пассивная часть аппарата движения. Остеология. Активная часть аппарата движения. Миология

Закрепление пройденного материала. Написание рефератов по темам:

1. Видовые особенности строения костей грудных и тазовых конечностей у животных
2. Строение костной ткани и особенности ее внутренней архитектоники
3. Типы мышц в связи с их внутренней структурой и функцией: простые (динамические) и перистые (статические) мышцы.
4. Классификация мышц по функции. Закономерности расположения мышц на скелете.

Раздел 3. Спланхнология

Закрепление пройденного материала

ТЕМА: Типы строения внутренних органов: трубкообразные (слоистые) и компактные (паренхиматозные).

Подготовить доклад на тему: «Микроструктура органов и тканей животных на этапах онтогенеза в норме и при патологии»

Модуль 2. Патологическая физиология

Раздел 1 Патологическая физиология клетки и тканевого роста

Задания.

Вопросы для собеседования

Вопрос 1. Молекулярная патофизиология, и ее значение. Специфические и неспецифические повреждения клетки.

Вопрос 2. Типовые структурно функциональные нарушения субклеточных структур. Апоптоз клеток, его механизмы, влияние на развитие патологии.

Вопрос 3. Общие реакции организма на повреждение клеток. Шок. Кома, коматозные состояния. Коллапс. Гипоксический некробиоз.

Вопрос 4. Клеточные дистрофии. Дисплазии клеток. Адаптация клеток к повреждению

Вопрос 5. Общая характеристика нарушений тканевого роста.

Формулировка задания: с целью закрепление изученного материала подготовьте презентацию (не более 15 слайдов) на один из вопросов:

Вопрос 1. Гипобиотические процессы. Атрофия, гипоплазия, агенезия, аплазия, гипотрофия, дистрофия их виды, этиология, патогенез. Некроз, гангрена, их виды, этиология, патогенез.

Вопрос 2. Гипербиотические процессы. Гипертрофия, гиперплазия, их виды, этиология, патогенез.

Вопрос 3. Регенерация, виды, этиология, патогенез. Заживление ран. Трансплантация

Раздел 2 Патологическая физиология типовых нарушений обмена веществ

Задание. Подготовить доклад с презентацией на один из вопросов

Вопрос 1. Обмен веществ и энергии и его виды. Нарушение энергетического и основного обмена.

Вопрос 2. Нарушение белкового обмена.

Вопрос 3. Нарушение углеводного обмена. Сахарный диабет.

Вопрос 4. Расстройство жирового обмена.

Вопрос 5. Расстройство водного обмена. Отек и водянка.

Вопрос 5. Нарушения кислотно-щелочного равновесия.

Раздел 3. Патологическая физиология иммунной системы

Формулировка задания: с целью закрепление изученного материала подготовьте презентацию (не более 15 слайдов) на один из вопросов:

Вопрос 1. Иммунодефицитные состояния, их этиология, классификация, патогенез и исход.

Вопрос 2. Аллергия, её виды, этиология, патогенез и исход. Гиперчувствительность немедленного типа (ГЧНТ), ее классификация, патогенез и исход. Анафилаксия. Атопия. Анафилактоидные реакции. Параллергия. Гиперчувствительность замедленного типа (ГЧЗТ), ее классификация, патогенез и исход. Контактная аллергическая реакция.

Вопрос 3. Аутоиммунные патологические состояния.

Модуль 3 Патологическая анатомия

Раздел 2. Внеклеточные диспротеинозы

Подготовить доклад с презентацией

Вопрос 1. Нарушение обмена нуклеопротеидов и гликопротеидов.

Вопрос 2. Дистрофии: жировые, углеводные, минеральные. Дифференциальный диагноз, исход.

Раздел 4. Патоморфология инфекционных и инвазионных болезней

Формулировка задания: с целью закрепление изученного материала подготовьте презентацию (не более 15 слайдов) на один из вопросов:

Вопрос 1. Сальмонеллез телят, поросят, птиц, сальмонеллезный аборт кобыл, овец. Колибактериоз.

Вопрос 2. Эмкар. Инфекционная анаэробная энтеротоксемия. Сап. Паратуберкулез.

Вопрос 3. Туберкулез животных и птиц.

Вопрос 4. Чума свиней, птиц. Ящур, оспа, бешенство, болезнь Ауески.

Вопрос 5. Респираторный микоплазмоз, хламидиоз.

Вопрос 6. Эймериоз, дизентерия свиней, аскаридоз свиней, аскаридоз птиц, стронгилятозы.

Модуль 4. Клиническая диагностика

Раздел 2 Клиническое исследование органов и систем и их семиотика

Формулировка задания: с целью закрепление изученного материала подготовьте презентацию (не более 15 слайдов) на два любых вопроса:

Вопрос 1. Клиническое исследование сердца и кровеносных сосудов. Аритмии сердца. Синдромы сердечно-сосудистой недостаточности и функциональные методы её определения

Вопрос 2. Клиническое исследование дыхательных движений и верхних дыхательных путей. Основные синдромы заболеваний органов дыхания.

Вопрос 3. Клиническое исследование переднего отдела пищеварительного аппарата и живота. Исследование содержимого рубца и желудка. Основные синдромы заболеваний органов пищеварения

Вопрос 4. Исследование мочевой системы. Исследование мочи. Основные синдромы болезней мочевыделительной системы.

Вопрос 5. Исследование нервной системы. Основные синдромы болезней нервной системы

Вопрос 6. Диагностика нарушений обмена веществ.

Вопрос 7. Исследование половой системы самок и самцов.

Вопрос 8. Исследование опорно-двигательного аппарата.

Модуль 5. Внутренние незаразные болезни

Подготовиться к собеседованию:

Раздел 1. Общая профилактика и терапия при внутренних болезнях животных

Подготовиться к собеседованию. Написание реферата.

Вопрос 1. Общая профилактика и терапия

Вопрос 2 Физиотерапия и физиопрофилактика

Раздел 2 Частная патология, диагностика, терапия и профилактика внутренних болезней животных

Формулировка задания: с целью закрепление изученного материала подготовьте презентацию (не более 15 слайдов) на два любых вопроса:

Вопрос 1. Болезни сердечно-сосудистой системы

Вопрос 2. Болезни органов дыхательной системы.

Вопрос 3. Болезни органов пищеварения. Болезни органов мочевой системы.

Вопрос 4. Болезни обмена веществ

Вопрос 5. Болезни системы крови. Болезни иммунной системы

Вопрос 6. Акушерско- гинекологическая патология в послеродовой период

Вопрос 7 Система организационно-хозяйственных, зоотехнических и ветеринарных мероприятий по профилактике и терапии болезней органов размножения и интенсификации воспроизводства сельскохозяйственных животных.

Вопрос 8. Значение трансплантации эмбрионов. Отбор, подготовка коров доноров эмбрионов. Теоретические основы и практические методы гормональной индукции полиовуляции у коров. Получение, оценка и хранение эмбрионов. Отбор и подготовка животных реципиентов, методы пересадки эмбрионов.

Вопрос 9. Основные формы проявления и причины нарушения воспроизводительной функции у самцов. Андрологическая диспансеризация производителей

Модуль 6. Фармакология и токсикология

Раздел 1. Общая фармакология

Вопрос 1. Понятие о лекарственных средствах (ЛС) и ядах. Составные части фармакологии. Методы исследования в фармакологии. Фармакокинетика (ФК) и её составные части. Пути и способы введения ЛС. Биотрансформация ЛС. Выведение ЛС из организма. *Презентация*

Вопрос 2. ФД - фазы и выраженность эффектов. Воздействие факторов и виды действия ЛС. Механизм действия ЛС - комплементарность, внутренняя активность, взаимосвязь фармакодинамических и фармакотерапевтических эффектов. Медикаментозная несовместимость ЛС.

Задание. Составить глоссарий по фармакологии.

Классификация ЛС.

Раздел 2. Частная фармакология

Задание . Подготовиться к собеседованию по следующим вопросам:

Вопрос 1. Вещества, действующие на ЦНС

Вопрос 2. ЛС, влияющие на эфферентную иннервацию.

Вопрос 3 ЛС, регулирующие функции отдельных органов и систем

Вопрос 4 Химиотерапевтические средства.

Вопрос 5 Противоядия.

Вопрос 6 Инсектоакарициды и ратициды

Раздел 3 Ветеринарная токсикология

Вопрос 1. Общая токсикология.

Вопрос 2. Отравление животных и птиц пестицидами и ядохимикатами , ядами минерального происхождения. *Реферат*

Вопрос 3 Фито- и микотоксикозы. *Реферат*

4.Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

4.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля

Наименование модуля и разделов дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации
		Дифферен-

<p>Модуль 1. Анатомия, гистология, цитология и эмбриология. <i>Раздел 1.</i> «Общая и частная гистология» <i>Раздел 2</i> «Органы произвольного движения. Пассивная часть аппарата движения. Osteология. Активная часть аппарата движения. Миология» Раздел 3. Спланхнология</p>	<p>Собеседование, Реферат Решение ситуационных задач</p>	<p>Специальный зачет Экзамен</p>
<p>Модуль 2. Патологическая физиология <i>Раздел 1.</i> Патологическая физиология клетки и тканевого роста Раздел 2. Патологическая физиология типовых нарушений обмена веществ Раздел 3. Патологическая физиология иммунной системы</p>	<p>Собеседование, доклад с презентацией</p>	
<p>Модуль 3 Патологическая анатомия Раздел 1. Нарушение обмена веществ в организме Раздел 2. Патоморфология при незаразных болезнях Раздел 3. Патоморфология инфекционных и инвазивных болезнях</p>	<p>Собеседование, доклад с презентацией, тестирование</p>	
<p>Модуль 4 Клиническая диагностика Раздел 1. Методы клинического исследования животных Раздел 2. Клиническое исследование органов и систем и их семиотика</p>	<p>Собеседование, доклад с презентацией, тестирование</p>	
<p>Модуль 5 Внутренние незаразные болезни Раздел 1. Общая профилактика и терапия при внутренних болезнях животных Раздел 2. Частная патология, диагностика, терапия и профилактика внутренних болезней животных Раздел 3. Ветеринарное акушерство</p>	<p>Решение ситуационных задач, собеседование, реферат</p>	
<p>Модуль 6 Фармакология и токсикология Раздел 1. Общая фармакология» Раздел 2. Частная фармакология» Раздел 3. Ветеринарная токсикология.</p>	<p>Собеседование, Глоссарий, Реферат, ситуационные задачи, доклад с презентацией.</p>	

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, включает устный опрос, тестирование и доклады с презентацией

Критерии оценки собеседования:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если аспирант показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если аспирант демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- оценка «**неудовлетворительно**» - если аспирант не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки Глоссария:

- 1. Количество терминологий
- 2. Качество определений.
- 3. Содержание глоссария: раскрыты ли основные понятия?
- 4. Количество использованных словарей и справочников.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы аспиранта.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
 - титульный лист
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
7. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами

Критерии оценки реферата:

Общие критерии:

- соответствие реферата теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточника;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски;
- языковая правильность.

Общая оценка за реферат выставляется следующим образом: если студент выполнил от 60 % до 80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», если 80 % - 90 % требований, то - «хорошо», а когда 90 % - 100 % - «отлично».

Критерии оценки доклада с презентацией

«**Отлично**» - обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.

Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы

«Хорошо» - основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

«Неудовлетворительно» - тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Доклад (сообщение) не представлен

Критерии оценки ситуационных задач

«Отлично» - ставится, если аспирант демонстрирует знания теоретического и практического материала по анализируемой тематике, определяет взаимосвязи между показателями задачи, дает правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«Хорошо» - ставится, если аспирант демонстрирует знания теоретического и практического материала по анализируемой тематике, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задач.

«Удовлетворительно» - ставится, если аспирант с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«Неудовлетворительно» - ставится, если аспирант дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии и шкалы оценивания тестов

процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);

процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)

процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)

процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы к зачету

Модуль 1-3

1. Понятие о классическом гистологическом методе прижизненной, люминесцентной и электронной микроскопии.
2. Определение понятия «ткани». Морфофункциональная классификация и происхождение тканей.
3. Эпителиальные ткани. Общая характеристика эпителиальных тканей (морфологические признаки, распространение, источники развития).
4. Общая характеристика и классификация опорно-трофических тканей. Мезенхима.
5. Характеристика крови как ткани. Строение и функция. Клетки (форменные элементы) и плазма.
6. Иммунные клетки (Т, В лимфоциты, макрофаги).
7. Рыхлая неоформленная соединительная ткань. Микроскопическое и субмикроскопическое строение клеток и волокон.
8. Жировая ткань и ее разновидности.
9. Плотная оформленная соединительная ткань и ее разновидности (сухожилия и связки). Строение и функция.
10. Костная ткань. Классификация. Строение и функция. Остеон. Особенности строения трубчатых костей. Строение и функциональное значение надкостницы.
11. Хрящевая ткань и ее разновидности. Общая характеристика, гистогенез, рост и возрастные изменения хрящей. Надхрящница.
12. Общая характеристика и классификация мышечных тканей. Произвольная (поперечнополосатая) и произвольная (гладкая) мышечные ткани. Строение и функция. Местоположение в организме.
13. Гладкая (неисчерченная) мышечная ткань, строение, гистогенез и распространение в организме, регенерация. Поперечнополосатая (исчерченная) скелетная мышечная ткань. Гистогенез. Строение и функция. Регенерация.
14. Микроскопическое и субмикроскопическое строение мышечного волокна. Миофибриллы. Саркомер. Сердечная мышечная ткань. Рабочая и проводящая мышечные ткани и особенности их строения.
15. Общая характеристика нервной ткани и ее структурных элементов.
16. Строение и классификация нейроцитов. Строение и классификация нервных волокон. Нервные окончания. Нейроглия. Классификация. Строение и функция.
17. Строение нерва (оболочки, нервные волокна).
18. Синапс. Классификация. Строение и функция.
19. Общие закономерности строения скелета, деление его на отделы. Роль скелета в жизнеобеспечении организма. Влияние факторов внешней среды и условий содержания на его развитие и функционирование.
20. Строение позвоночного столба, его отделы, видовые особенности.
21. Мозговой и лицевой отдел черепа, особенности строения у домашних животных. Основные факторы, определяющие эти особенности.
22. Строение скелета тазовой конечности, суставы тазовой конечности, их типы по строению и функции.
23. Общая характеристика соединения костей. Типы соединения костей.
24. Строение мускула как органа паренхиматозного типа. Вспомогательные органы мускулов. Мышца, как составная часть мяса.
25. Строение кожи. Особенности ее строения у разных домашних животных, разного возраста и в связи с природными условиями и условиями содержания.

- 26.Строение молочной железы у домашних животных. Особенности строения вымени у молодняка, взрослых животных и высокопродуктивных молочных коров.
27. Типы желудков. Строение однокамерного желудка, его особенности у лошади и свиньи. Кровоснабжение и иннервация.
- 28.Органы размножения самца. Строение и расположение придаточных половых желез, особенности у различных домашних животных. Строение семенника и семенникового мешка, кровоснабжение и иннервация.
- 29.Органы размножения самок. Строение матки домашних животных, их типы, строение, расположение, кровоснабжение и иннервация. Строение яичника и яйцепровода, их кровоснабжение и иннервация.
- 30.Строение и развитие легких.
- 31.Типы почек и их строение. Топография почек у домашних животных.
- 32.Круги кровообращения у взрослого животного. Особенности кровообращения у плода.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (модуль 4-6)

1. Симптомы и синдромы. Семиотика. Диагноз и его классификация. Прогноз болезни и его разновидности.
- 2.. Методы исследования сердца. Исследование артерий, артериального пульса, периферических вен и венозного пульса. Определение артериального и венозного кровяного давления. Сфигмография, флебография, артериальная осциллография.
3. Диагностика аритмий сердца. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Синдромы сердечной и сосудистой недостаточности.
4. Исследование грудной клетки методом осмотра. Дыхательные движения и их нарушения. Пальпация и перкуссия грудной клетки. Характер перкуSSIONного звука в области легких у здоровых животных и его изменение при заболевании легких и плевры. Аускультация легких.
5. Исследование органов пищеварения. Эндоскопия. Ректальное исследование.
6. Исследование печени, синдромы ее заболеваний.
7. Функциональные методы исследования органов пищеварения.
8. Исследование мочеиспускания, его расстройства. Исследование почек. Функциональные методы исследования почек. Исследование мочеточников, мочевого пузыря и уретры. Основные синдромы болезней мочевой системы.
9. Исследование черепа и позвоночного столба, органов чувств, поверхностной и глубокой чувствительности. Исследование двигательной сферы и рефлексов, их нарушения. Исследование вегетативного отдела нервной системы. Основные синдромы поражения нервной системы.
10. Исследование системы крови.
11. Составляющие общей профилактики внутренних незаразных болезней животных. Особенности профилактики болезней в промышленных комплексах и фермерских хозяйствах
- 12.Основы общей терапии. Принципы современной терапии. Методы терапии.
- 13.Физиотерапия. Классификация, биологическое действие, источники.
14. Диспансеризация как составная часть общей профилактики внутренних незаразных болезней животных, методика ее проведения.
- 15.Перикардиты. Определение, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, лечение, профилактика.
16. Миокардит. Миокардоз .Определение, этиология, патогенез, симптомы , диагностика, патологоанатомические изменения, лечение, профилактика. .

17. Эндокардиты. Определение, этиология, патогенез, симптомы , диагностика, патологоанатомические изменения, лечение, профилактика.
18. Гастриты. Энтериты. Колиты. Определение, патогенез, классификация, симптомы , диагностика, патологоанатомические изменения, исходы.
19. Расширение желудка. Определение, этиология, патогенез, симптомы , диагностика, патологоанатомические изменения, лечение, профилактика.
20. Метеоризм кишечника. Определение, этиология, патогенез, симптомы , диагностика, патологоанатомические изменения, лечение, профилактика.
21. Энтералгия. Определение, этиология патогенез, симптомы, диагностика, патологоанатомические изменения, лечение и профилактика.
22. Бронхопневмония. Определение, этиология патогенез, симптомы, диагностика, патологоанатомические изменения, лечение и профилактика.
23. Крупозная пневмония. Определение, этиология патогенез, симптомы , диагностика, патологоанатомические изменения, лечение и профилактика.
24. Эмфизема лёгких. Определение, этиология патогенез, симптомы , диагностика, патологоанатомические изменения, лечение и профилактика.
25. Плеврит. Определение, этиология, патогенез, симптомы , диагностика, патолого-анатомические изменения, лечение и профилактика.
26. Гепатит. Определение, этиология, патогенез, симптомы , диагностика, патолого-анатомические изменения, лечение и профилактика.
27. Гепатозы. Определение, этиология, патогенез, симптомы , диагностика, патолого-анатомические изменения, лечение и профилактика.
28. Общая характеристика патоморфологических изменений при отравлениях минеральными органическими и растительными ядами, диагностика отравлений, лечение.
29. Нефриты и нефрозы. Определение, классификация, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, лечение, профилактика.
30. Менингиты. Энцефалиты. Миелиты. Определение, классификация, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, лечение, профилактика.
31. Диспепсия: этиология, патогенез, симптомы патологоанатомические изменения, диагностика, лечение и профилактика.
32. Кетоз крупного и мелкого рогатого скота: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
33. Остеодистрофия и рахит: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
34. Стрессы: классификация, этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечение и профилактика.
35. Сахарный и несахарный диабет у животных. Этиология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика.
36. Анемия, её виды, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика
37. Гиповитаминозы у животных (гиповитаминоз А, С, Е, группы В этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
38. Гипокупроз, гипокобальтоз: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
39. Энзоотический зуб: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
40. Нефрозы. Этиология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика.

41. Гиповитаминозы А, D, E. Этиология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика.
42. Гиповитаминозы группы В. Этиология, патогенез, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика.
43. Трансплантация эмбрионов. Значение, история, развитие теории и практики. Отбор и подготовка доноров эмбрионов, гормональная индукция полиовуляции. Отбор, подготовка реципиентов и пересадка эмбрионов.
44. Фетоплацентарная недостаточность и гестозы у беременных животных.
45. Искусственное осеменение животных, значение, история, развитие теории и практики. Ветеринарно-санитарные требования к получению, оценке и использованию спермы производителей. Система мероприятий по асептическому получению спермы.
46. Аборты у сельскохозяйственных животных незаразной этиологии, их профилактика. Аборты у сельскохозяйственных животных инфекционной и инвазионной этиологии, их профилактика.
47. Постнатальный ово- и фолликулогенез в яичниках млекопитающих и его гормональная регуляция. Гормонопродуцирующие структуры яичников, синтез половых гормонов, их биологическое действие. Сперматогенез и его гормональная регуляция.
48. Мастит у сельскохозяйственных животных. Распространение, этиология, патогенез и формы проявления. Серозный, катаральный фибринозный и гнойный мастит у коров. Мастит у свиноматок, овец, лошадей.
49. Биологическая и ветеринарно-санитарная оценка качества свежеполученной, разбавленной и замороженной спермы производителей. Теоретические основы разработки сред для разбавления и сохранения биологической полноценности спермы.
50. Субклинический мастит и раздражение вымени. Диагностика, лечение и профилактика. Агалактия, гипогалактия и другие функциональные расстройства молочной железы у животных.
51. Первичная и вторичная слабость родовой деятельности, принципы родовспоможения и профилактики болезней родильницы и новорожденных.
52. Становление половой функции у самок и самцов сельскохозяйственных животных, их половая и физиологическая зрелость, возраст племенного использования. Половые рефлексы у самцов, связи их с типами нервной деятельности. Видовые особенности полового акта.
53. Послеродовая септическая инфекция. Послеродовые септические метриты у сельскохозяйственных и мелких домашних животных.
54. Гормональная индукция и синхронизация половой цикличности у животных.
55. Сущность и процесс оплодотворения у млекопитающих. Формирование и внутриутробное развитие эмбриона и плода. Плодные оболочки и плацента, их видовые особенности и основные биологические функции. Критические периоды в их развитии.
56. Значение оптимального времени осеменения животных и биологической среды половых путей в оплодотворении и выживаемости гамет, зигот и эмбрионов.
57. Сущность бесплодия и малоплодия у сельскохозяйственных животных, его классификация. Иммунное бесплодие у животных. Простагландины и научные основы их применения в практике ветеринарного акушерства и гинекологии.

58. Врождённое бесплодие у самок и самцов сельскохозяйственных животных. Климатическое и эксплуатационное бесплодие у самок и самцов сельскохозяйственных животных. Алиментарное бесплодие у самок сельскохозяйственных животных.
59. Влияние беременности на материнский организм. Анатомио-топографические изменения половых органов, изменения в нервной, эндокринной системах, в обмене веществ. Диагностика беременности у животных и ветеринарный контроль за её течением.
60. Физиологические основы рационального кормления содержания и эксплуатации беременных животных.
61. Роды у сельскохозяйственных животных и нейрогуморальные механизмы их регуляции. Гормональная индукция и синхронизация родов у животных. Видовые особенности и динамика родового акта. Ветеринарно-санитарные требования к организации и ведению родов у животных.
62. Кисты яичников у животных и методы восстановления их воспроизводительной способности.
63. Рациональное кормление и содержание производителей, и качество получаемой спермы. Физиологические основы рационального использования производителей для получения спермы на искусственную вагину (половой режим).
64. Послеродовая инволюция половых органов и ветеринарный контроль за течением послеродового периода. Научные основы и практические методы применения гормональных препаратов для повышения плодовитости животных.
65. Физиологические основы активизации послеродовой инволюции половых органов и рациональные сроки осеменения животных после родов. Методы активизации половой функции производителей.
66. Анатомио-функциональная характеристика молочной железы у самок сельскохозяйственных животных, её видовые особенности. Болезни кожи и травмы молочной железы.
67. Физиология молочной железы. Нейрогуморальные механизмы регуляции секреции и выведения молока.
68. Послеродовой парез, выворот влагалища, выпадение матки. Причины, диагностика, лечение, профилактика.
69. Бесплодие производителей и меры его профилактики в условиях племпредприятий. Нарушение сперматогенеза у производителей (азооспермия, олигоспермия, некроспермия, тератоспермия и др.). Методы профилактики.
70. Прогнозирование и основные принципы и методы профилактики родовых и послеродовых заболеваний у животных. Болезни новорожденных и их профилактика.
71. Анатомио-топографическая характеристика кровоснабжения иннервации половых органов у животных. Методы обезболивания при акушерско-хирургических операциях. Кесарево сечение у животных.
72. Акушерско-гинекологическая, диспансеризация и система мероприятий по интенсификации воспроизводства сельскохозяйственных животных.
73. Послеродовые эндометриты у сельскохозяйственных животных Патогенетическая терапия в ветеринарном акушерстве и гинекологии
74. Фармакокинетика лекарственных веществ (пути введения, всасывание, распределение, метаболизм, выведение).

75. Виды действия лекарственных веществ. Механизм возникновения привыкания организма к лекарственным веществам. Закономерности действия лекарственных веществ, при повторных введениях. Привести примеры.
76. Фармакологические эффекты при одновременном введении различных лекарств. Несовместимость лекарственных веществ. Механизм возникновения аллергических реакций на лекарственные препараты. Привести примеры.
77. Эмбриотоксическое, мутагенное, канцерогенное, нефротоксическое, гепатотоксическое действие лекарственных веществ. Побочное действие лекарственных веществ на организм. Привести примеры.
78. Стадия наступления наркоза. Механизм действия наркотических средств. Виды наркоза. Премедикация.
79. Классификация снотворных средств. Механизм действия и характеристика препаратов. Характеристика фармакологического действия этилового спирта – действие на различные системы и органы.
80. Фармакологическое действие наркотических и ненаркотических анальгетиков. Показания к применению, препараты.
81. Фармакологическая характеристика местных анестетиков – показания к применению, препараты.
82. Дать характеристику вяжущим, смягчительным средствам различного происхождения – механизм действия, показания к применению, привести примеры препаратов.
83. Фармакологическая характеристика и показания к применению раздражающих и отхаркивающих средств. Препараты.
84. Механизм действия сердечно-сосудистых и мочегонных средств. Дать характеристику препаратам.
85. Фармакологическое действие гепатопротекторных и желчегонных средств, показания к применению, препараты.
86. Классификация слабительных и маточных средств, механизм действия. Показания к применению. Препараты.
87. Фармакологическое действие минеральных веществ. Препараты тяжелых металлов. Показание к применению.
88. Фармакологическое действие дезинфицирующих и антисептических средств. Показания к применению, препараты.
89. Механизм антимикробного действия нитрофурановых и сульфаниламидных препаратов. Классификация. Побочные действия. Привести примеры.
90. Механизм антимикробного действия групп пенициллина и цефалоспорины, показания к применению, препараты. Побочные действия. Привести примеры.
91. Механизм антимикробного действия тетрациклинов, аминогликозидов, макролидов и других групп антибиотиков, классификация, показания к применению, препараты.
92. Фармакологическая характеристика противогрибковых антибиотиков и группы тилозина, показания к применению, препараты.
93. Фармакологическая характеристика групп анзамицина, полипептидных и антибиотиков ароматического ряда. Показания к применению, препараты.
94. Фармакологическое действие жирорастворимых витаминов, показания к применению, побочные действия, препараты.

95. Фармакологическое действие водорастворимых витаминов, показания к применению, побочное действия, препараты.
96. Фармакологическое действие гормонов поджелудочной железы, показания к применению, препараты.
97. Фармакологическая характеристика гормонов надпочечников – препараты, механизм действия. Показания к применению.
98. Фармакологическое действие гормонов щитовидной железы. Характеристика. Показания к применению, препараты.
99. Предмет, основная цель и задачи ветеринарной токсикологии с основами экологии. Основные этапы развития и современные школы ветеринарной экотоксикологии. Анализ среды обитания животных.
100. Токсико-экологическое аудирование объектов животноводства. Классификация объектов животноводства по степени опасности. Способы ведения животноводства и принципы ветеринарной защиты животных в зонах загрязнения.
101. Понятие и методы химико-токсикологического анализа (ХТА), правила взятия, составление акта отбора проб и пересылки для ХТА. Общие правила работы в токсикологической лаборатории, подготовка посуды, оборудования и проб к ХТА.
102. Понятия токсикодинамика и токсикокинетики.
103. Токсикология пестицидов, фосфорорганических (ФОС) и хлорорганических соединений (ХОС).
104. Синтетические пиретроиды. Токсикология тяжелых металлов, медь-, фтор-, селенсодержащих соединений. Препараты мышьяка.
105. Токсикологическая оценка лекарственных средств, кормодобавок, пестицидов и других, применяемых в ветеринарии.
106. Кормовые токсикозы. Токсины биологического происхождения. Микотоксины. Бактериальные токсины. Токсины одноклеточных и многоклеточных водорослей. Фитотоксины. Общие сведения и классификация токсинов растительного происхождения.
107. Интоксикация животных лекарственными средствами. Основные признаки нарушения деятельности систем и органов при интоксикации животных. Основные antidotes и лекарственные средства симптоматической терапии при интоксикациях.

Тестовые задания

1. Органы половой системы млекопитающих развиваются:
 - + из сегментных ножек мезодермы
 - из нейроэктодермы
 - из энтодермы
 - из миотомов сомитов мезодермы
2. Чем представлена паренхима мозгового вещества яичников?
 - соединительной тканью со зрелыми яйцеклетками
 - + соединительной тканью с множеством сосудов и нервов
 - развивающимися фолликулами на разных этапах периода роста
 - эндометрием с кровеносными сосудами, нервами, лимфатическими сосудами.
3. У кого из домашних животных мозговое вещество в яичнике лежит на периферии:
 - у коровы
 - у свиньи

+ у лошади

- у овцы

4. Сперматогонии вступают в период размножения:

+ с наступлением половой зрелости

- сразу после дифференцировки из первичных половых клеток

- в последние дни внутриутробного развития

- после опущения яичек в мошонку

5. Клетки, входящие в состав эпителия маточных труб – это:

- плоские железистые

+ цилиндрические мерцательные и секреторные

- кубические каемчатые

- кубические бокаловидные

6. Примордиальный фолликул – это:

- фолликул с ооцитом I порядка, окруженным двухслойным эпителием

- фолликул, имеющий полость

+ фолликул с ооцитом I порядка, окруженным одним слоем плоских фолликулярных клеток

- фолликул с ооцитом I порядка, окруженным многослойным эпителием

7. Граафов пузырек содержит все, кроме:

- ооцит I порядка

- зернистый слой (гранулезу)

+ желтое тело

- клетки теки

8. Желтое тело. Верно все, кроме:

-: вырабатывает гормон прогестерон, эстрогены

+ является железой внешней и внутренней секреции

- развивается на месте разорвавшегося Граафова пузырька

- редуцируется, если беременность не наступила

9. Атрезия – это:

- изменение направления сосудов

- секреция половых гормонов

+ гибель фолликулов

- разрыв Граафова пузырька

10. Эстрогены вырабатываются. Верно все, кроме:

- интерстициальными клетками яичника

- атретическими телами

+ ооцитом I порядка

- клетками фолликулярного эпителия яичника

11. Сперматогенез. Верно все, кроме:

- происходит в извитых канальцах семенника

- включает периоды размножения, роста, созревания и формирования

+ контролируется гормоном СТГ гипофиза

- начинается с наступлением половой зрелости

12. Тестостерон. Верно все, кроме:

- поддерживает сперматогенез

- стимулирует дифференцировку половых протоков

+ выполняет трофическую функцию

- отвечает за развитие вторичных половых признаков

13. В клетках Лейдига образуется:

- прогестерон
- + тестостерон
- кортизол
- пролактин

14. В придатках семенника происходит:

- синтез амилазы
- образование мужских половых гормонов
- + накопление и созревание спермиев
- продуцирование ингибина

15. Маточные крипты. Верно все, кроме:

- располагаются в собственном слое слизистой оболочки
- + продуцируют пищеварительные ферменты
- простые трубчатые железы, открывающиеся в просвет матки
- секретируют гликоген, липиды, муцин

16. Желтуха – это:

- общее название болезней печени
- + результат нарушения обмена билирубина
- инфекционный гепатит

17. Цирроз печени характеризуется:

- воспалением желчных протоков
- застоем желчи в протоках
- + замещением паренхимы соединительной тканью

18. Цирроз проявляется:

- гемолитической желтухой и асцитом
- асцитом и увеличением печени
- + увеличением или уменьшением печени и асцитом

19. Желчекаменная болезнь проявляется:

- олигоурией
- + механической желтухой
- гематурией

20. Механическая желтуха развивается при:

- гепатите, амилоидозе печени
- + холелитиазисе, холециститах
- уролитиазисе, фасциалезе крупного рогатого скота

21. При пневмониях лошадям в качестве добровольного метода дачи лекарственных средств применяют:

- пенициллин, камфорное масло;
- + соду питьевую, настой подорожника, листьев березы, смородины;
- пенициллин, бромгексин, настой сосновой хвои

22. Ринит – это воспаление:

- + слизистой оболочки носа
- органов дыхания
- носоглотки

23. Бронхит – это:

- + воспаление крупных бронхов и бронхиол
- воспаление сосудов бронхов
- закупорка дыхательных путей

24. Для катаральных бронхитов характерно:

- крепитация, очажки притупления
- + влажные хрипы, ясно-легочной звук
- сухие хрипы, притупления в виде дугообразной кривой

25. Хронические бронхиты осложняются:

- гиподинамией, гемолитической желтухой
- пороком сердца
- + бронхоэктазией, ателектазом, эмфиземой легких

26. При бронхитах применяют:

- витамин В12, С, паровые ингаляции
- отхаркивающие препараты, антибиотики
- + всё вышперечисленное

27. Пневмония – это:

- воспаление легких и плевры
- + воспаление легких
- склеротические изменения и отек легочной ткани

28. По характеру процесса пневмонии следует разделять:

- + катаральные, ателектатические, гипостатические, метастатические, аспирационные, крупозные
- катаральные, гнойные, крупозные
- характер процесса не имеет особого значения.

29. К бронхолитикам относятся:

- + теофиллин, эуфиллин, бронхолитин
- фуросемид, бромгексин
- бронхолитин, маннитол, димедрол

30. Отхаркивающим действием обладают:

- мукалтин, бромгексин, фенолфталеин
- + терпин гидрат, мукалтин, бромгексин
- пектусин, циквалон

31. Эмфизема легких это:

- + патологическое расширение
- спадение
- увеличение границ

32. При острой тимпании рубца в первую очередь следует исключить:

- + сибирскую язву
- родильный парез
- лептоспироз

33. Гиперацидный тип секреции характеризуется:

- понижением количества желудочного сока и повышением кислотности
- + повышением количества желудочного сока и повышением кислотности
- понижением количества желудочного сока и кислотности

34. При гипоацидном типе секреции:

- эвакуация содержимого из желудка в кишечник замедлена, кал уплотненный
- содержимое из желудка в кишечник эвакуируется интенсивная, кал чаще разжижен
- + застой содержимого в желудочно-кишечном тракте, длительное отсутствие дефекации

35. Травматический ретикулит – это:

- + повреждение стенки сетки инородным телом и развитие воспаления
 - воспаление сетки, возникающее из-за поедания ядовитых растений
 - возникает на фоне тимпании рубца, после прокола троакаром
36. Что такое эстрадиол?
- + женский половой гормон
 - гормон гипофиза
 - мужской половой гормон
 - гормон надпочечников
37. Что такое спонтанная овуляция?
- овуляция, возникающая только после полового акта
 - + овуляция, возникающая независимо от полового акта
 - овуляция, обусловленная половыми рефлексам
 - овуляция, возникающая перед половым актом
38. Канал шейки матки закрыт:
- + при беременности
 - во время охоты
 - у здоровой телки
 - канал всегда закрыт
39. В каком половом органе самок нет выводных протоков желез?
- преддверие влагалища
 - + влагалище
 - шейка матки
 - рога матки
40. Какие функции выполняет гормон прогестерон?
- препятствует проявлению половых циклов
 - препятствует проявлению половых циклов и росту фолликулов
 - сокращению мышц матки
 - + препятствует проявлению половых циклов, росту фолликулов и сокращению мышц матки
41. В какой последовательности протекают половые рефлексы у самца?
- рефлекс эрекции, обнимательный рефлекс, рефлекс эякуляции
 - + рефлекс преследования, рефлекс эрекции, обнимательный рефлекс, совокупительный рефлекс, рефлекс эякуляции
 - рефлекс эрекции, совокупительный рефлекс, рефлекс эякуляции
 - рефлекс эрекции, обнимательный рефлекс, совокупительный рефлекс
42. Как влияет центральная нервная система на половую функцию самок?
- через гипоталамус и щитовидную железу
 - через эпифиз и гипофиз, а также через надпочечники
 - + через гипоталамус, эпифиз и гипофиз, а также через щитовидную железу и надпочечники
 - через эпифиз и гипофиз, а также через щитовидную железу и надпочечники
43. К наружным половым органам самки относят:
- + преддверие влагалища, клитор, половые губы
 - влагалище, клитор, половые губы
 - влагалище, преддверие влагалища, клитор, половые губы
 - преддверие влагалища, вульву, половые губы
44. К внутренним половым органам самки относят:
- + влагалище, матка, яйцепроводы, яичники

- влагалище, шейка матки, яйцепроводы, яичники
 - влагалище, матка, рога матки, яичники
 - влагалище, тело матки, шейка матки, яйцепроводы, яичники
45. Перечислите придаточные половые железы у быка:
- пузырьковидная, луковичная, предстательная
 - + уретральные, пузырьковидная, луковичная, предстательная
 - пузырьковидная, луковичная, уретральные
 - пузырьковидная, уретральные, предстательная
46. Какими факторами обусловлено продвижение спермиев по половым путям самки?
- + реотаксисом
 - динамикой полового акта
 - движением ресничек эпителия яйцеводов
 - типом осеменения
47. Оплодотворяющая способность яйцеклетки сохраняется после овуляции в течение:
- 0,5-1 час
 - + 4-6 часов
 - 2-3 суток
 - 14-18 часов
48. Какие стадии выделяют в процессе оплодотворения?
- разрушение клеток лучистого венца и слияние пронуклеусов яйцеклетки и спермия
 - только слияние пронуклеусов яйцеклетки и спермия
 - разрушение клеток лучистого венца и проникновение спермиев через желточную оболочку в протоплазму яйцеклетки
 - + разрушение клеток лучистого венца, проникновение спермиев в прозрачную оболочку яйцеклетки, проникновение спермиев через желточную оболочку в протоплазму яйцеклетки и слияние пронуклеусов яйцеклетки и спермия
49. Какая часть спермия проникает в яйцеклетку?
- + головка
 - головка и шейка
 - головка и хвост
50. Сколько дней зародыш свободно плавает в полости матки у с.-х. животных:
- +12-15
 - 10-12
 - 5-9
51. При нахождении матки глубоко в брюшной полости, по какому признаку судят о беременности ректальным методом?
- по состоянию яичников
 - прощупыванием мочевого пузыря
 - + по состоянию маточных артерий
 - по состоянию почек
52. Сколько периодов выделяется в родовом акте?
- + 3
 - 2
 - 4
53. Какой гормон блокирует сократительную функцию матки?

+ прогестерон

- окситоцин

- эстрадиол

54. На какой день у телят в норме подсыхает и отпадает культа пуповины?

- 10–14

- 18–20

+ 5–7

- 22–25

55. Что подразумевают под схватками в период выведения плода?

- сокращения мышц брюшной стенки

- сокращения мышц диафрагмы

+ сокращения мышц матки

- сокращения мышц брюшной стенки, диафрагмы, матки

56. Что такое предлежание плода в период родов?

- отношением спины плода к стенкам живота матери

- отношением продольной оси тела плода к продольной оси тела матери

+ отношение анатомической области плода к входу в таз

- расположение головы, конечностей и хвоста плода по отношению к туловищу

57. Метод введения околоплодных вод при профилактике задержания последа у коров?

+ per os

- внутриматочно

- внутримышечно

- подкожно

58. Неспецифическое воспалительное заболевание матки с преимущественным поражением слизистой оболочки:

- субинволюция

- периметрит

+ эндометрит

- миометрит

59. Продукты тканевого распада слизистой оболочки и плацент, слизь, остатки околоплодных вод, кровь составляют:

- лоханку

- воспалительный экссудат

+ лохии

60. Тяжелое, остро протекающее заболевание животных, сопровождающееся параличом глотки, языка, кишечника и конечностей с потерей сознания:

- послеродовое залёживание

+ послеродовой парез

- послеродовой диурез

61. Какие гормоны оказывают влияние на секреторную функцию молочной железы:

+ пролактин

- ЛГ

- окситоцин

- ФСГ

62. Молочная железа состоит из:

- мышечной и железистой ткани

- + стромы и железистой ткани
 - слизистой, мышечной и серозной оболочек
 - соединительной и мышечной ткани
63. Рефлекс молокоотдачи провоцирует:
- + обмывание и массаж вымени
 - присоединение доильных стаканов
 - присутствие доярки
64. В комплексном лечении мастита применяют так же:
- интравагинальные введения
 - + интрацистернальные введения
 - интратрахеальные введения
65. Аборты, вызванные недостаточностью кормления, недоброкачественными кормами, поение холодной водой называют:
- травматические
 - старческие
 - + алиментарные
 - привычные
66. Размягчение тканей плода в матке:
- путрификация
 - мумификация
 - остеомалация
 - + мацерация
67. Корова, не получившая приплод за календарный год?
- бесплодная
 - + яловая
 - стельная
 - малоплодная
68. Какой гормон обнаруживают в крови при персистентном желтом теле?
- хорионический гонадотропин
 - окситоцин
 - + прогестерон
 - фолликулин
69. Уретральный метод получения спермы это:
- губочный
 - зеркальный
 - + искусственной вагины
 - зеркальный и губочный
70. Длительность полового акта у жвачных:
- 2- 5 минут
 - 8-10 минут
 - 8- 10 секунд
 - + 2- 5 секунд
71. Наука, изучающая действие лекарственных средств на живой организм:
- токсикология
 - клиническая фармакология
 - + фармакология
 - терапия

72. Раздел изучающий общие закономерности взаимодействия лекарственных веществ с живыми организмами:

- + общая фармакология
- частная фармакология
- фармакокинетика
- фармакодинамика

73. Письменное обращение врача к фармацевту о приготовлении и отпуске лекарства с указанием способа применения:

- рецептура
- + рецепт
- лекарственное средство
- лекарственная форма

74. Лекарственные средства по силе действия на организм и вызывающие опасность делят на три группы:

- + ядовитые, сильнодействующие и прочие медикаменты
- сильнодействующие, ядовитые и растительные вещества
- наркотические, сильнодействующие и психотропные средства
- список А, список Б и лекарственные средства

75. Жидких лекарственных веществ (воды) содержится в чайной ложке:

- + 4-5 мл
- 5-8 мл
- 3-6 мл
- 8-10 мл

76. Твердые лекарственные формы:

- + порошки, таблетки, сборы, глазные пленки
- болусы, драже, капсулы, шарики
- брикеты, суппозитории, экстракты, пилюли
- порошки, гранулы, палочки, мыла

77. Мягкие лекарственные формы:

- спирты, слизи, эмульсии, шарики
- пасты, суспензии, мази, суппозитории
- мази, пластыри, каши, микстуры
- + линименты, каши, мази, пасты

78. Жидкие лекарственные формы:

- растворы, отвары, капли, сборы
- настой, слизь, спирты, микстура
- + эмульсии, суспензии, растворы, отвары

- аэрозоль, растворы, настой, эмульсии

79. Галеновые и новогаленовые препараты:

- гранулы, настойки, сиропы, эмульсии
- слизи, воды, спирты, мыла
- + настойки, настои, жидкости, сиропы
- экстракты, мыла, эмульсии, растворы

80. Количество лекарственного вещества, предназначенное на одно введение:

- разовая доза
- + ударная доза
- суточная доза
- курсовая доза

81. Лекарственные вещества, введенные в организм одновременно, не мешают друг другу в процессах взаимодействия с рецепторами, это явление называется:

- потенцирование
- + синергизм
- антагонизм
- кумуляция

82. Лекарственные средства для ингаляционного наркоза:

- азота закись
- + эфир этиловый
- гексенал
- пропанидид

83. Средства для неингаляционного наркоза:

- + тиопентал-натрий
- фторотан
- хлороформ
- нитразепам

84. К какой группе лекарственных веществ относится механизм действия: угнетающее действие на ЦНС, угнетается дыхание, подавляются тормозные процессы в коре мозга, противомикробное действие, энергосберегающее, жаропонижающее, усиление теплоотдачи, улучшает обмен веществ, возбуждает аппетит:

- нейролептики
- снотворные
- транквилизаторы
- + алкоголи

85. Лекарственные вещества, оказывающие сильное психоседативное и антипсихотическое действие и применяемые при психозах:

- + нейролептики
- транквилизаторы
- седативные
- ноотропные

86. Лекарственные вещества, ослабляющие или устраняющие чувство боли:

- снотворные
- аналептики
- антидепрессанты
- + анальгетики

87. Препараты наркотических анальгетиков:

- + промедол
- аминазин
- бутадиион
- ромпун

88. Препараты ненаркотических анальгетиков:

- омнопон
- + амидопирин
- настойка валерьяны
- хлорзепид

89. Механизм действия, какой группы лекарственных веществ относится: стимулирующее действие на центр продолговатого мозга, повышают возбудимость сосудов-

двигательного и дыхательного центра, усиливают возбуждение нервных импульсов:

- психостимуляторы
- противосудорожные
- + аналептики
- антидепрессанты

90. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию:

- + вегетативная нервная система
- холинергические нервы
- адренергические нервы
- симпатическая и парасимпатическая иннервация

91. В холинергических синапсах медиатором является:

- норадреналин
- холинацетилтрансфераза
- холинэстераза
- + ацетилхолин

92. Адренергические вещества делятся на:

- α -адреноблокаторы
- α -и β -адреноблокаторы
- α -и β -адреномиметики
- + адреномиметики, адреноблокаторы

93. Непрямыми холиномиметиками являются:

- М-холиномиметики
- Н-холиномиметики
- + антихолинэстеразные вещества
- М- и Н-холиномиметики

94. Каких адренорецепторов больше преобладает в сердце?

- α – адренорецепторы
- β – адренорецепторы
- $\beta 2$ – адренорецепторы и $\beta 1$ - адренорецепторы
- + $\beta 1$ - адренорецепторы

95. Мышечные релаксанты:

- + дитилин
- атропина сульфат
- ареколина гидробромид
- прозерин

96. Назовите некоторые причины ускорения сердечного ритма?

- недостаток в крови ионов K^+
- избыток в крови ионов Ca^{2+}
- + влияние адреналина
- влияние ацетилхолина

97. Как действует ацетилхолин на сердце?

- учащает ритм сердца
- + замедляет ритм сердца
- ускоряет проводимость
- не действует.

98. Какие вещества блокируют действие ацетилхолина?

- Na^+

- K⁺

+ холинэстераза

- норадреналин

99. Как действуют симпатические нервы на сосуды?

+ суживают

- расширяют

- не действуют

- одни суживают, другие расширяют

100. Вещества, понижающие возбудимость афферентных нервов:

- препараты, содержащие эфирные масла

- раздражающие средства

- руминаторные средства

+ вяжущие средства

101. Сложные безазотистые вещества растительного происхождения, обладающие избирательным действием на сердце:

- антиаритмические

+ сердечные гликозиды

- спазмолитические

- вещества, влияющие на кровь

102. Влияние сердечных гликозидов на сердце:

+ замедление ритма сердца

- возбуждение ритма сердца

- остановка сердца

- не действует

103. Определение мочегонных средств:

- вещества, вызывающие в организме задержку ионов натрия и воды

+ препараты, которые способствуют повышению мочевыделительной функции почек и уменьшению содержания жидкости в тканях и серозных полостях организма

- средства, регулирующие нарушение солевого обмена

- группа, способная угнетать процессы реабсорбции ионов K⁺ и Cl⁻ в почечных канальцах

104. Застой желчи и торможение синтеза желчных кислот могут привести к:

+ выпадению холестерина в осадок и последующему образованию желчных конкрементов

- нарушению дыхательной функции пищеварительного канала

- торможению желчеобразования

- усилению секретной функции печени

105. По механизму действия слабительные средства условно можно разделить на три группы:

- 1. а) масляные; б) искусственные; в) лекарственные

- 2. а) синтетические; б) растительные; в) органические

+ 3. а) растительные и некоторые синтетические; б) солевые; в) смягчительные

- 4. а) масла растительного происхождения; б) растительные; в) неорганические

106. Маточные средства делят на 2 группы:

- 1. а) лекарства, возбуждающие матку; б) лекарства, раздражающие матку

+ 2. а) средства, стимулирующие мышцу матки; б) средства, понижающие тонус и сократительную деятельность матки

- 3. а) растительные препараты; б) гормональные препараты

- 4. а) средства, сокращающие миометрий; б) препараты, стимулирующие маточные мышцы

107. При дефиците витаминов в организме отмечаются:

- + нарушения многих функций и снижения продуктивности животных
- гипервитаминоз
- полигипервитаминоз
- инфекционные, незаразные болезни животных

108. Жирорастворимые витамины, к ним относятся препараты:

- тиамин бромид
- холин

+ викасол

- тетравит

109. Почему нельзя смешивать и вводить в одном шприце витамины В12 и В1:

- усиливают способность крови свертываться
- + часть витаминов В12 окисляется
- превращаются в биологически неактивные формы
- витамин В1 разрушается

110. Какие вещества отвечают за организацию желез внутренней секреции:

- витамины
- ферменты

+ гормоны

- белки

111. Какая доля гипофиза вырабатывает АКТГ, СТГ, ТТГ, ФСГ, ЛГ и ЛТГ гормоны:

- средняя

+ передняя

- задняя

- передняя и средняя

112. Понижение тироксинаобразования в организме, связано с:

+ йодной недостаточностью

- гиповитаминоз А

- ослабление сердечной мышцы

- повышение температуры тела

113. Где вырабатываются гормоны поджелудочной железы:

- в β -клетках

- в α -клетках

+ в островках Лангерганса

- в кровяном русле

114. Кора надпочечников выделяет гормоны:

- глюкокортикостероиды

- половые гормоны

- глюкокортикостероиды и минералокортикоиды

+ глюкокортикостероиды, минералокортикоиды и половые гормоны.

115. Андрогенные препараты:

+ тестостерона пропионат

- синэстрол

- прогестерон

- динопрост 116. Какие вещества участвуют в развитии кожного и волосяного покровов, формировании опорно-двигательного аппарата; регулируют водный баланс и процессы мочеобразования; влияют на продуктивность, воспроизводство и естественную резистентность:

- витамины
- ферменты
- гормоны
- + минеральные вещества

117. Вещества, влияющие на иммунный статус организма:

- иммуностимуляторы
- иммуномодуляторы
- + иммунодепрессанты
- адаптогены

118. Антисептические препараты:

- натрия гидроксид
- + раствор формальдегида
- известь хлорная
- кислота серная

119. Антибиотики (пенициллины, аминогликозиды, стрептомицин) на микробные клетки оказывают действие:

- бактериостатическое
- противомикозное
- + бактерицидное
- противоопухолевое

120. У каких групп антибиотиков механизм действия, который ингибирует синтез клеточной стенки бактерий:

- тетрациклины
- + цефалоспорины
- полимиксины
- макролиды

121. Антибиотики – макролиды, какие относятся к ним препараты:

- + эритромицин
- гентамицин сульфат
- цефалексин
- нистатин

122. При длительном применении сульфаниламидов развивается:

- аллергические реакции
- + устойчивость микроорганизмов
- устойчивость ко всем антибиотикам
- угнетение функций внутренних органов

123. Каков механизм действия сульфаниламидов:

- сульфаниламиды включают в себя структуру дигидрофолиевой кислоты
- сульфаниламиды образуют тетрагидрофолиевую кислоту
- + сульфаниламиды улучшают образование тетрагидрофолиевой кислоты
- сульфаниламиды образуют парааминобензойную кислоту

124. Вещества химической биологической природы, обладающие способностью воздействовать на возбудителей инфекционных и инвазионных болезней, не причиняя вреда организму:

- + антипротозойные средства
- антиэймериозные средства
- антигельминтики
- инсектоакарициды

125. Фосфор в организме необходим для образования:

- + нуклеотидов
- меланина
- аминокислот
- ферритина

126. При вскрытии трупа поросенка обнаружили, что слизистая оболочка в области дна желудка покрасневшая, набухшая, с единичными кровоизлияниями. На ее поверхности серовато-белые, легко снимающиеся пленки фибрина. Какой патологический процесс обнаружили в желудке?

- + острый крупозный гастрит
- рахит
- острый катаральный гастрит
- хронический крупозный гастрит

127. При вскрытии трупа поросенка обнаружили, что вследствие выраженных пролиферативных процессов слизистая оболочка утолщена, бледная и собрана в многочисленные мелкие складки, придающие ей сходство с каракулем. Какой патологический процесс обнаружили в желудке?

- острый крупозный гастрит
- рахит
- острый катаральный гастрит
- + хронический гастрит

128. При вскрытии трупа свинки обнаружили, что слизистая оболочка собрана в грубые, извилистые, валикообразные складки, образовавшиеся вследствие уменьшения объема полости желудка, ввиду отсутствия в нем кормовых масс. Слизистая оболочка, покрывающая складки и находящаяся между ними, утолщена и выглядит мелкобугристой за счет развития в ней пролиферативных процессов, для какого патологического процесса характерны данные изменения?

- острый крупозный гастрит
- острый крупозный дуоденит
- подострый катаральный гастродуоденит
- + хронический катаральный гастрит

129. Острые отравления характеризуются:

- быстро нарастающей симптоматикой и могут заканчиваться смертельным исходом в течение нескольких минут, часов или суток
- медленно развивающейся симптоматикой и никогда не заканчивающиеся смертельным исходом

+ быстро нарастающей симптоматикой и переходящее в хроническое отравление

130. Какими методами проводят количественное определение фосфорорганических пестицидов:

- тонкослойная хроматография
- аргентометрия после отщепления органически связанного хлора
- + газожидкостная хроматография
- комплексонометрия

Ситуационные задачи к модулю 1 «Анатомия, гистология, цитология и эмбриология»

1. У экспериментального животного перерезаны аксоны нейросекреторных клеток, находящихся в супраоптическом и паравентрикулярном ядрах гипоталамуса. Как изменится содержание нейросекрета в нейрогипофизе?

2. Представлено два микропрепарата дистального отдела пищевода. На одном из них пищевод свиньи, а на другом – коровы. По какому признаку их можно различить?

3. Даны два микропрепарата из разных отделов воздухоносных путей дыхательной системы. На первом - слизистая оболочка имеет многорядный мерцательный эпителий, хорошо выражены железы и крупные пластинки гиалинового хряща, на втором - эпителий слизистой оболочки двухрядный мерцательный, в нём отсутствуют бокаловидные клетки, нет мышечных элементов, островков хрящевой ткани и желез. Определите, какие отделы представлены на первом и втором препаратах.

4. Представлено два гистологических препарата трубчатополостных структур. Эпителий в первом - многослойный плоский неороговевающий, во втором - многорядный мерцательный. Собственная пластинка слизистой оболочки второго препарата содержит поперечно срезанные эластические волокна. Определить органную принадлежность структур.

5. При частых воспалительных заболеваниях в дыхательной системе нарушаются процессы дифференцировки секреторных альвеолоцитов. К каким последствиям это приводит?

6. В условном эксперименте введением цитостатиков у зародыша блокирована митотическая активность мезенхимных клеток респираторного отдела дыхательной системы. К каким последствиям это приведет? Какие структуры стенки бронхиол не сформируются?

7. В научном эксперименте животное подвергалось длительному воздействию задымленной атмосферы, что привело к накоплению частиц пыли и дыма в тканях легкого и региональных лимфатических узлов, вследствие чего цвет этих органов изменился с розового на серый. Что происходит с частицами пыли и дыма при попадании в просвет альвеол и каким образом они оказываются в региональных лимфатических узлах?

8. В условном эксперименте в лёгких животного под действием повреждающих факторов произошло количественное преобладание респираторных альвеолоцитов. Какие патофизиологические изменения вызывают при этом снижение уровня газообмена?

9. Представлено два микропрепарата. На одном из них трахея птицы, а на другом – млекопитающего животного. По каким морфологическим признакам можно установить их видовую принадлежность?

10. Представлено два микропрепарата, в которых видны разные отделы воздухоносных путей дыхательной системы птицы. В одном из них в поле зрения – вторичный бронх, а в другом – третичный бронх (парабронх). По какому признаку можно отличить эти препараты?

Ситуационные задачи к модулю 5 «Внутренние незаразные болезни»

1. Рано утром при наличии сильной росы стадо коров зашел на клеверное поле и находился там три часа. После этого животные напились воды, а через два часа у многих появились беспокойство, возбуждение, оглядывание на живот, обмахивание хвостом, стоны, мычание, прекращение жвачки. При клиническом исследовании установили цианоз слизистых оболочек, одышку, обильное слюнотечение, увеличение объема живота, выпячивание левой голодной ямки и наличие там при перкуссии тимпанического звука. Т 38,7—38,8°, П — 96—128, Д 26—42, ДР 1—2 в 5 мин., аритмичные, у некоторых — отсутствуют.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение и меры профилактики.

2. В хозяйстве отмечается заболевание телят на второй — третий день жизни со следующими клиническими признаками: угнетение, отказ от приема молозива, понос, который быстро становится профузным, каловые массы вначале жидкие, водянистые, затем желто-зеленые с резким зловонным запахом, больные телята лежат, отмечаются скрежет зубами, резкое угнетение, мышечная дрожь, бледность и синюшность слизистых оболочек, западание глаз, парезы мускулатуры, потеря кожной чувствительности. Т 37,1—38,2°, П 135—154, Д 38—54.

Диагноз. Что необходимо провести для уточнения диагноза? Дифференциальный диагноз. Меры лечения и профилактики

3. У коровы внезапно появилось беспокойство, потеря аппетита, отсутствие жвачки и отрыжки, частые жевательные и глотательные движения, выделение из ротовой полости пенистой слюны, одышка, цианоз слизистых оболочек, нарастающая тимпания рубца. Т — 38,2, П — 108, Д — 36, ДР — отсутствуют.

Поставьте диагноз. Что нужно сделать для уточнения диагноза? Дифференциальный диагноз. Лечение.

4. Из молочно-контрольной лаборатории прислано уведомление, что у 8 коров в суточной пробе установлена положительная проба с мастито-диагностикумом. Что необходимо сделать врачу с указанными коровами.

5. На молочной ферме в феврале—марте у 50-60% отелившихся животных регистрируется субинволюция матки и острые послеродовые эндометриты. Лечение носит затяжной характер. Что вы предпримите для выяснения причин массовой заболеваемости и повышения эффективности профилактической и лечебной работы.

6. При клиническом обследовании коров родильного отделения установлено, что у отдельных животных в первые три дня после родов из половых органов выделяются жидкие кровянистые лохии, у отдельных животных со сроками после родов 7-8 дней выделяются светло-коричневые, красно-бурые или грязно-бурые лохии с неприятным запахом. Ваша оценка течения инволюционных процессов в половых органах и ваши действия.

7. На свинокомплексе участились случаи растягивания сроков наступления родов и послеродовые осложнения у свиноматок, увеличилась мертворождаемость и гибель новорожденных поросят. Какие биотехнологические методы вы используете для устранения этих явлений.

8. При клинико-гинекологическом исследовании бесплодных коров, осемененных от трех до семи раз, у 50% не выявлено выраженных патологических изменений в половых органах. Ваше мнение о причинах «бессимптомного» бесплодия и действия по восстановлению плодовитости животных. 12. У некоторых животных спустя 17-19 дней после осеменения наблюдается стадия возбуждения полового цикла.

Дайте объяснение данному явлению и укажите пути нормализации полового цикла и повышения оплодотворяемости животных.

9. После запуска у 4 коров отмечается положительная реакция с 5% р-ром димастина. Ваши действия в отношении данных животных.

10. На молочном комплексе при продуктивности 7 тыс. кг молока на голову наблюдались в первые 6 недель после отела следующие признаки: снижение аппетита вплоть до отказа от корма, исхудание, потеря продуктивности. При исследовании рубцового содержимого установлено снижение рН, ферментативной активности и количества инфузорий, в моче и молоке обнаружены кетоновые тела. Назовите заболевание и осложнения при нем, а также назначьте лечение.

Ситуационные задачи к модулю 6 «Фармакология и токсикология»

1. Фирме по производству ветеринарных лекарственных средств необходимо провести сертификацию нового препарата для животных. Какие документы и данные необходимо предоставить для подтверждения соответствия лекарственного средства?

2. Эти вещества являются безазотистыми органическими соединениями, производные фенола, растворяются в воде и спирте, относятся к группе танидов. Приносят пользу при очищении организма, так же являются кровоостанавливающим, воспалительным средством, так же могут нанести вред организму при чрезмерном употреблении. Основными представителями являются: дуб, берёза, полынь, зверобой, ревень. О содержании, каких веществ идёт речь?

3. В одном хозяйстве пало 30 голов крупного рогатого скота. При вскрытии: множественные кровоизлияния, гематомы в подкожной клетчатке с несвернувшейся кровью. В полостях тела кровянистая жидкость. Почки окружены студневидной кровянистой массой. У животных за 3 – 4 недели до гибели появились безболезненные припухлости, вначале плотные, а затем флюктуирующие. Позже у животных появилась общая слабость, затрудненность при движении, участились дыхание и сердцебиение, появилась атония преджелудков. Слизистые оболочки бледные, отмечались кровотечения. Прибывшая комиссия установила отравление зоокумарином, но ветврач дератизацию в текущем году не проводил. Анализ кормов показал, что в силосе содержалось до 80 % душистого колоска и донника белого.

4. В отделении одного из овцеводческих хозяйств у ослабленных и истощенных животных появились первые признаки заболевания: уменьшение или отсутствие аппетита, видимые слизистые оболочки с желтушным оттенком. Стенки живота болезненные при пальпации, каловые массы разжижены, с голубоватым оттенком. Дыхание поверхностное. 6 овец пало. Смерти предшествовала мускульная дрожь, судороги и параличи. При вскрытии: установлено воспаление желудочно-кишечного тракта, гиперемия, кровоизлияния. У некоторых животных содержимое имело зеленовато-голубоватое окрашивание. Заболевание совпало с началом подкормки овец зеленой массой, скошенной в саду между фруктовыми деревьями. Выяснилось, что недавно сад опрыскивали раствором одной из солей тяжелых металлов.

5. На свиноферме одного хозяйства произошло заболевание 12 свиней. Животные вяло поедали корм, некоторые отказывались от корма; основные клинические параметры в норме. Затем появились признаки ослабления сердечной деятельности, поносы, признаки анемии. У двух убитых для уточнения диагноза свиней обнаружены внутренние кровоизлияния. Из анамнеза установлено, что изменения в поведении животных появились после скармливания свиньям пропаренного картофеля. Приглашенный ветврач отметил, что картофель пропаривался в оцинкованных тазах и довольно часто оставался в них до скармливания на 16-20 часов. Гематологические исследования показали снижение уровня гемоглобина, низкий уровень церулоплазмينا и содержание меди в почках и печени. В кормах содержание меди было в норме.

6. В одном из хозяйств Подмосковья произошло заболевание 270 свиней, из которых 10 пало и 36 прирезано. Началось заболевание спустя 3 – 4 недели после начала скармливания хлопчатникового жмыха. Животные стали плохо поедать корм, больше лежали. Каловые массы со слизью, у отдельных свиней – рвота. Позднее животные вообще отказывались от корма, мочеиспускание учащенное и болезненное. Температура тела у некоторых животных повышена на 0,3 – 0,8°C, отмечались гематурия, дерматоз на спине и тазовых конечностях, тахикардия, сердечная недостаточность. При вскрытии павших животных отмечается отек слизистых оболочек желудка и кишечника, с изменениями на них. В грудной и брюшной полости скопление кровянистой жидкости. Петехии под эпикардом и на эндокарде. Бронхи заполнены пенистой жидкостью, легкие отечны. Увеличенная печень имеет вид мускатного ореха. Отмечены дистрофические процессы в почках. Подкожная клетчатка, особенно в области шеи и подгрудка, серозно инфильтрирована.

7. В хозяйстве, специализирующемся по выращиванию молодняка крупного рогатого скота, произошло отравление. Из анамнеза стало известно, что животным вместе с комбикормом в качестве подкормки давали белый, кристаллический, гигроскопичный порошок, солоновато-горького вкуса. Первые признаки отравления появились через 10 – 15 мин. После кратковременного возбуждения у животных отмечалось повышение болевой и тактильной чувствительности, обострение слуха, саливация, усиление диуреза. Спустя 1 час после поедания комбикорма отмечалось дрожание мускулатуры всего тела, которое закончилось атаксией. Животные лежали, чаще в боковом положении.

8. Коровы, принадлежащие гражданам, находились на поле после, уборки сахарной свеклы. Через 12-15 часов после пастьбы появились признаки отравления. Заболели 32 коровы. Признаки отравления при легкой форме течения: отказ от корма, угнетение, резкое покраснение слизистых оболочек носа, рта и конъюнктивы, походка шаткая, фекалии жидкие, температура тела нормальная. У коров обильное отделение слюны и слизи из носа, мышечная дрожь, метеоризм, профузный понос. При тяжелой форме отравления животные лежат, слизистые оболочки синюшные с шоколадным оттенком, кожа, особенно конечностей, холодная, температура тела 36 – 37°C, дыхание затруднено, отмечается коматозное состояние, пальпебральный ре-

флекс слабо выражен или отсутствует. При вскрытии животных отмечено: кровь темно-красного цвета, нередко с шоколадным оттенком, плохо свернувшаяся, слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта в состоянии геморрагического воспаления.

9. У одного фермера заболели 3 свиноматки, а 4 свиноматки соседнего станка чувствовали себя нормально. У заболевших животных появилось слюнотечение, у двух свиней рвота, общее возбуждение, увеличилось число дыхательных движений. При осмотре отмечена повышенная реакция на пальпацию органов брюшной полости. Температура в норме. К вечеру у заболевших свиней появился понос, мышечная дрожь. У двух свиней судороги, одна свинья прирезана. Все полые органы пусты, нет содержимого в кишечнике, мочевом пузыре, крови в сердце. Отмечены кровоизлияния на слизистых оболочках. При осмотре станка обнаружены останки крысы. Из анамнеза стало известно, что сосед фермера на днях проводил дератизацию карбонатом щелочноземельного металла

10. В хозяйстве произошло отравление свиней. Кормление животных осуществлялось клещевинной, смолотой с овсом.

Клиническая картина отравления. Диарея, каловые массы с примесью крови, зловонного запаха. Аппетит отсутствует.

Патологоанатомические изменения. Геморрагическое воспаление слизистой оболочки желудочно-кишечного тракта (гиперемия и множественные кровоизлияния), дегенеративные изменения в паренхиматозных органах и сердце.

Темы рефератов для промежуточной аттестации

1. Схема исследования и основные синдромы болезней внутренних органов животных.
2. Основные принципы и методы терапии и профилактики болезней животных.
3. Анатомио-функциональная характеристика внутренних органов.
4. Значение внутренних органов в развитии и жизнедеятельности организма.
5. Общие закономерности строения и развития внутренностей, их классификация.
6. Развитие, строение и функциональное значение органов нервной системы, чувств, сердечно-сосудистой системы, органов кроветворения и иммунной защиты, эндокринной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, репродуктивной систем и кожи.
7. Морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях.
8. Взаимосвязь видов тканевого обмена и их нарушений.
9. Основные виды повреждения клеток, межклеточного вещества, тканей и органов.
10. Фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств при заболеваниях различных органов и систем.

4.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Шкала оценивания	Критерии оценки
Дифференциальный зачет	

Зачтено Отлично	Отличным уровнем освоения дисциплины можно считать в том случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, профессионально обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
Зачтено Хорошо	Уровень освоения дисциплины, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может адекватно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
Зачтено Удовлетворительно	Уровень освоения дисциплины, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
Не зачтено Неудовлетворительно (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса.

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Всестороннее и глубокое знание учебного материала аспирантом. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Аспирант демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический

	характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Аспирант неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

5.1.Основная литература

1. Андреева, Н. Л. Фармакология / Н. Л. Андреева, Г. А. Ноздрин ; Под ред.: Соколов В. Д.. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9778-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198488>
2. Барсуков Н.П. Цитология, гистология, эмбриология:учебное пособие/ Н.П. Барсуков – 4 –е изд.-Санкт-Петербург, Лань, 2020.- 248с.ISBN 978-5-8114-5352-8. — Текст: электронный <https://e.lanbook.com/book/139250>
3. Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных : учебное пособие / В. Д. Кочарян, В. С. Авдеенко, М. А. Ушаков, С. П. Перерядкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107815>

4. Жаров А.В. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных: учебник / А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников; под редакцией А. В. Жарова. - 6-е изд., стер. – Санкт Петербург: Лань, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-8114- 4750-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
5. Зеленевский, Н. В. Анатомия животных : учебное пособие для вузов / Н. В. Зеленевский, К. Н. Зеленевский. — 2-е, испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 848 с. — ISBN 978-5-8114-8095-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/188155>
6. Сеин, О. Б. Регуляция физиологических функций у животных : учебное пособие / О. Б. Сеин, Н. И. Жеребилов. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0933-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210413>
7. Патологическая физиология / Ю. Г. Васильев, Е. И. Трошин, Д. С. Берестов, Р. О. Васильев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 528 с. — ISBN 978-5-507-44991-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276587>

5.2. Дополнительная литература.

1. Внутренние болезни животных. Профилактика и терапия : учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов, Б. М. Анохин [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 736 с. — ISBN 978-5-8114-0012-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210272>
2. Климов, А. Ф. Анатомия домашних животных : учебник / А. Ф. Климов, А. И. Акаевский. — 8-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 1040 с. — ISBN 978-5-8114-0493-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210461>
3. Ковалев С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник / С.П. Ковалев, А.П. Курдеко, Е.Л. Братушкина [и др.]; под редакцией С.П. Ковалева [и др.]. — 3-е изд., испр. — Санкт Петербург: Лань, 2022. — 540 с. — ISBN 978-5- 8114-1607-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
4. Общая фармакология : учебное пособие / М. И. Рабинович, Г. А. Ноздрин, И. М. Самородова, А. Г. Ноздрин. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 5-8114-0652-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210149> (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Студенцов А.П. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных: учебник / А.П. Студенцов, В.С. Шипилов, В.Я. Никитин [и др.]; под редакцией Г.П. Дюльгера. — 10-е изд., стер. — Санкт Петербург: Лань, 2022. — 548 с. — ISBN 978-5- 8114-4947-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129090>
6. Щербаков Г.Г. Внутренние болезни животных: учебник / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко [и др.]; под общей редакцией Г.Г. Щербакова [и др.]. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 716 с. - ISBN 978-5-8114-5289-7.- Текст: электронный // Лань электронно библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139265>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10. [http://www . hetoday.org](http://www.hetoday.org) - журнал «Высшее образование сегодня»,
11. [http//www. vovr.ru](http://www.vovr.ru) - журнал «Высшее образование в России»,

12. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования».
13. Виртуальная библиотека.- URL: <http://www.library.ru/>
14. Российская национальная библиотека. - URL: <http://www.nlr.ru>
15. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>
16. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
17. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. – Режим доступа: <http://www.mcx.ru>
18. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат). - Режим доступа: <http://www.gks.ru>
19. www.меркурий.-россельхознадзор.рф/ - ФГИС «Меркурий».

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачки, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).
3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).
2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).
3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).
4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «MegaWeb» АИБС «MegaПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)
5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».
6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».
7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>
8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>
9. Программное обеспечение управления стадом Dairy Plan C21, demo-

версия

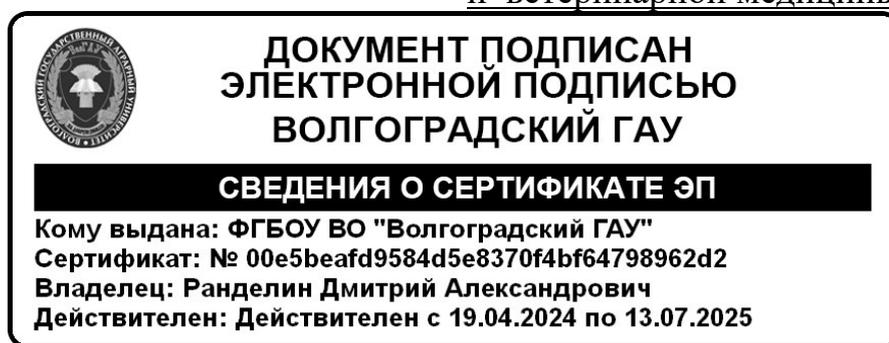
8. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий лекционного типа) - лекционная аудитория 111 корпус физиологии	400002 ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, Университетский п-кт 26,	Аудитория имеет компьютер с выходом в Интернет, мультимедиапроектор, и интерактивную доску. Муляж, криобанк, сосуд Дьюара, микроскоп бинокулярный.
	Учебная аудитория для проведения занятий (групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), корпус физиологии, 111	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Аудитория имеет компьютер с выходом в Интернет, мультимедиапроектор, и интерактивную доску. Муляж, стенды, криобанк, сосуд Дьюара, микроскоп бинокулярный.
	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Волгоградский государственный аграрный университет»
 Кафедра «Акушерство и терапия»

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета биотехнологий
 и ветеринарной медицины



19.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1.2.1 (Н) «ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ И (ИЛИ) ЗАЯВОК НА ПАТЕНТЫ НА ИЗОБРЕТЕНИЯ, ПОЛЕЗНЫЕ МОДЕЛИ ПО ОСНОВНЫМ НАУЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ДИССЕРТАЦИИ»

Научная специальность 4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология

Отрасль науки ветеринарные, биологические

Форма освоения программы - очная

Срок освоения программы – 3 года

Курс - 2 и 3

Семестр - 3,4,5 и 6

Всего часов: общая трудоемкость дисциплины 36 зачетных единиц 972 часа

Форма отчетности: 3,4,5 и 6 семестры – зачет

Программу разработал

Кандидат ветеринарных наук, доцент Перерядкина С.П.

Одобрена на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 11 от 07.03.2024 г.

Заведующий кафедрой В.Д. Кочарян

Волгоград, 2024 г.

1. Цели и результаты дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является научить аспирантов готовить публикации и дать представление о подготовке заявок на патенты, на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных.

Основными задачами дисциплины «Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели по основным научным результатам диссертации» являются:

- формирование умений аспиранта использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;
- профессиональное саморазвитие, самосовершенствование аспиранта в научной деятельности;
- формирование способности создавать новое знание аспирантом, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;
- самостоятельное решение аспирантом поставленных в научной работе целей, оформление их в виде научных публикаций и других продуктов научной деятельности (заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных);
- участие аспиранта в научных и научно-практических конференциях, семинарах и т.п. для апробации научных результатов.

В результате освоения дисциплины планируется, что аспиранты будут

Знать:

- принципы научно-исследовательской работы;
- основные журналы ВАК РФ по научной специальности;
- требования к оформлению статей;
- основные понятия в области охраны интеллектуальной собственности;

- основные источники научной и технической информации;
- оформление заявочных материалов на патенты, на изобретения полезные модели;
- принципы экспертизы заявок и процедуру выдачи охранного документа на патенты.

Уметь:

- составлять тексты научных публикаций;
- выполнять требования к оформлению публикаций в научные журналы и сборники по материалам конференций и т.п.
- осуществлять патентный поиск;
- оформлять заявки на патенты, на изобретения, полезные модели.

Владеть:

- информационно-коммуникационными технологиями;
- системой знаний в предметной области;
- основными требованиями к оформлению заявочных материалов на патенты, на изобретения, полезные модели.

Иметь опыт деятельности

- участия в научных и научно-практических конференциях, семинарах и т.п. научных мероприятиях;
- опубликования статей в журналах, входящих в список рекомендованных ВАК РФ.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели по основным научным результатам диссертации» (1.2.1(Н)) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Научный компонент (1.2. (Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели по основным научным результатам диссертации) учебного плана подготовки аспирантов по профилю подготовки 4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем**(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	-	-	-	-	-
Лекционные занятия	-	-	-	-	-

в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-	-	
Практические (семинарские) занятия	-	-	-	-	-	
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	964	142	178	358	286	
Выполнение курсовой работы	-	-	-	-	-	
Выполнение курсового проекта	-	-	-	-	-	
Выполнение расчетно-графической работы	-	-	-	-	-	
Выполнение реферата	-	-	-	-	-	
Самостоятельное изучение разделов и тем	-	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	
Экзамен	-	-	-	-	-	
Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	
Зачет	8	2	2	2	2	
Курсовая работа / Курсовой проект	-	-	-	-	-	
Общая трудоемкость	часов	972	144	180	360	288
	зачетных единиц	27	4	5	10	8

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5 4.1. Лекции – не предусмотрены.

5.2. Практические занятия – не предусмотрены.

5.3. Самостоятельная работа - 3 семестр – 142 ч, 4 семестр – 178 ч, 5 семестр – 358 ч, 6 семестр – 286 ч, зачет – 8 ч, всего: 972 ч.

Самостоятельная работа аспиранта осуществляется в соответствии с индивидуальным планом, разрабатываемым аспирантом и научным руководителем, утверждаемым в соответствии с графиком учебного процесса, профильной кафедрой и научнотехническим советом.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в двух формах: внеаудиторной и творческой. Внеаудиторная – планируемая подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели по основным результатам диссертации, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи научного руководителя, но без его непосредственного участия. Творческая (исследовательская) самостоятельная работа аспиранта способствует овладению опытом творческой, научно-исследовательской деятельности, спо-

способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

В процессе самостоятельной работы аспирант должен изучить:

- основные источники научной и технической информации: библиотечно-информационные ресурсы, базы данных, интернет-ресурсы;
- алгоритм написания статей и других научных трудов для публикации в печати;
- правила оформления заявок на предполагаемые изобретения, полезные модели, промышленные образцы и свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин;
- основы методики проведения экспертизы заявок и процедуры выдачи охранного документа на изобретения и полезные модели

5.4. Содержание дисциплины

5.5. Тема 1. Основные понятия в области охраны интеллектуальной собственности.

- 1.1. Система знаний в предметной области.
- 1.2. Основные понятия и обзор информации об интеллектуальной собственности и охране продуктов интеллектуального труда.

Тема 2. Алгоритм написания статей и других научных трудов для публикации в печати.

- 2.1. Принципы научно-исследовательской работы.
- 2.2. Основные источники научной и технической информации.
- 2.3. Основные журналы ВАК РФ по научной специальности.
- 2.4. Требования к оформлению статей. Составление текстов научных публикаций.
- 2.5. Подготовка тезисов докладов, представленных на конференциях и(или) направленных в оргкомитеты конференций; подготовка к публикации научных статей по теме диссертации; написание и публикация научных трудов, участие в научных конференциях (симпозиумах), подготовка и написание научных обзоров, подготовка.
- 2.6. **Тема 3. Технологии подготовки и экспертизы заявочных материалов.**
- 3.1. Патентный поиск.
- 3.2. Оформление заявочных материалов на патенты, на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достиже-

ния, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных.

3.3. Подготовка заявок на объекты интеллектуальной собственности (при необходимости).

Тема 4. Экспертиза заявок и процедура выдачи охранного документа.

4.1. Основные практические результаты проведенного исследования.

4.2. Оценка результатов исследования.

4.3. Конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну.

4.4. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования.

4.5. Анализ опубликованных результатов.

4.6. Получение экспертных оценок и документов о внедрении результатов исследования.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Тема 1. Основные понятия в области охраны интеллектуальной собственности	Собеседование/ Отчет аспиранта	Зачет
Тема 2. Алгоритм написания статей и других научных трудов для публикации в печати	Собеседование/ Отчет аспиранта	
Тема 3. Технологии подготовки и экспертизы заявочных материалов	Собеседование/ Отчет аспиранта	
Тема 4. Экспертиза заявок и процедура выдачи охранного документа	Собеседование/ Отчет аспиранта	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

(заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Тема 1. Основные понятия в области охраны интеллектуальной собственности	Собеседование/ Отчет аспиранта	Зачет
Тема 2. Алгоритм написания статей и других научных трудов для публикации в печати		
Тема 3. Технологии подготовки и экспертизы заявочных материалов		
Тема 4. Экспертиза заявок и процедура выдачи охранного документа		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Аспирант обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа. При ответе показано знание основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно получить правильные ответы на поставленные вопросы, предусмотренные рабочей программой, владение рекомендованной справочной литературой.
Не зачтено	Аспирант обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Наблюдается неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе. При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильный ответ на вопросы, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины.

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины.

Оценка результатов подготовки публикаций аспирантов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка аспиранта; контроль и оценка со стороны научного руководителя.

Текущий контроль осуществляется научным руководителем в виде устного собеседования по этапам научных исследований аспиранта, выпол-

ненных презентаций методов и методик исследования, используемых при выполнении диссертации, с анализом достоинств и ограничений их применения в рамках научной темы аспиранта, а также результатов выступлений на научных конференциях и публикаций.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости аспиранта по дисциплине.

Вопросы для собеседования:

Тема 1. Основные понятия в области охраны интеллектуальной собственности.

1. Что включают в себя структурные элементы системы знаний в предметной области.
2. Раскройте содержание основных понятий и проведите аналитический обзор информации об интеллектуальной собственности и охране продуктов интеллектуального труда.
3. Раскройте особенности практического овладения аспирантом основами педагогического и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого, определения особенностей организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность.
4. Дайте характеристику психологических основ деятельности педагога, его индивидуально-психологических и профессиональных качеств.
5. Назовите типичные виды диагностики образовательных сред, включая цифровую с выработкой рекомендаций по оптимизации учебного процесса.

Тема 2. Алгоритм написания статей и других научных трудов для публикации в печати.

1. Чем могут быть обеспечены принципы научно-исследовательской работы.
2. Назовите основные источники научной и технической информации.
3. Раскройте особенности основных журналов ВАК РФ по вашей научной специальности.
4. В чём заключаются требования к оформлению статей. Перечислите основные рекомендации оптимального составления текстов научных публикаций.
5. Назовите критерии оценки готовности тезисов докладов, представленных на конференциях и(или) направленных в оргкомитеты конференций; подготовки к публикации научных статей по теме диссертации; написания и публикации научных трудов, участие в научных конференциях (симпозиумах), подготовки и написания научных обзоров, подготовка.

Тема 3. Технологии подготовки и экспертизы заявочных материалов.

1. Что включает в себя патентный поиск.
2. Раскройте особенности оформления заявочных материалов на: патенты, изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных.
3. Назовите основные этапы подготовки заявок на объекты интеллектуальной собственности.

Тема 4. Экспертиза заявок и процедура выдачи охранного документа.

1. Дайте характеристику основных практических результатов проведенного исследования.
2. Дайте характеристику оценки результатов исследования. Конкретизируйте основные результаты исследования, представляющих научную новизну.
3. Проведите анализ, оценку и интерпретацию результатов исследования.
4. Проведите анализ опубликованных результатов.
5. Назовите критерии получения экспертных оценок и документов о внедрении результатов исследования.

В конце 3, 4, 5 и 6 семестров проводится промежуточная аттестация аспирантов. Аспиранты заполняют аттестационный лист утвержденной формы, содержащий отчет о результатах научно-исследовательской деятельности. К аттестационному листу прилагаются копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, тексты докладов и выступлений аспирантов на научно-практических конференциях, копии поданных заявок и полученных патентов на изобретения и полезные модели.

Отчет аспиранта заслушивается на заседании профильной кафедры. Аттестационный лист подписывается аспирантом, его научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник / С. Д. Резник. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 388 с. - (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-017412-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=399808>

2. Защита интеллектуальной собственности: учебник для бакалавров / под ред. проф. И. К. Ларионова, доц. М. А. Гуреевой, проф. В. В. Овчинникова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 256 с. - ISBN 9785-394-03576-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=358209>
3. Липин, В. Д. Патентование изобретений на устройство / В. Д. Липин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-507-47399-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367040>
4. Современные методы и основы научных исследований в животноводстве / И. В. Малявко, Л. Н. Гамко, В. А. Малявко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-47041-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322493>
5. Назарова, А. В. Доказательная ветеринарная медицина / А. В. Назарова, Б. С. Семенов, Т. Ш. Кузнецова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-47218-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/342785>

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Журнал «Вестник образования». - Режим доступа: URL: <http://www.vestnik.edu.ru>
2. Журнал «Высшее образование сегодня». - Режим доступа: URL: <http://www.hetoday.org>
3. Журнал «Высшее образование в России». - Режим доступа: URL: <http://www.vovr.ru>
4. Виртуальная библиотека. - URL: <http://www.library.ru/>
5. Российская национальная библиотека. - URL: <http://www.nlr.ru>
6. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>
7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
8. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. – Режим доступа: <http://www.mcx.ru>
9. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат). - Режим доступа: <http://www.gks.ru>

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (<https://elibrary.ru>), интерактивных (<https://mail.yandex>, <https://e.mail.ru>) и поисковых (Yandex, Rambler, Google в России, Mail.ru) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (<https://e.lanbook.com/>, <https://znanium.com/>), с визуальной информацией (<https://uv.volgograd.ru/>, <https://mcx.gov.ru/ministry/departments/departament-veterinari/>).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2023 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2024).
2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2023 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2024).
3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2024).
4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)
5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».
6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».
7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>
8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>
9. Справочно-правовая система «Гарант».
10. Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс»
11. Программное обеспечение управления стадом Dairy Plan C21, демо-версия

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа аспиранта осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к текущему контролю требует от аспиранта поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации аспиранту необходимо повторить материал самостоятельных занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения аспирантами знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у аспирантов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относится собеседование.

Промежуточная аттестация аспирантов позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя отчет аспиранта, позволяющий оценить уровень освоения аспирантом знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий
-------	--	--	--------------------------------

1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы: аудитория 111кф	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26 Корпус физиологии (кф)	Комплект мебели, экран, мультимедиа проектор BENQ, аудиторная доска меловая, выход в интернет Wi-Fi, но- утбук.
2	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), 111кф	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26 Корпус физиологии (кф)	Комплект мебели, экран, мультимедиа проектор BENQ, аудиторная доска меловая, выход в интернет Wi-Fi, но- утбук.
3	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	Читательский зал библиотеки (302Д) Компьютерный класс (305 кф) 400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Кол-во ПК 44 CPU DualCore Intel Pentium E2220, 2400 MHz RAM 1024 MB HDD 80 GB Монитор BenQ G2000W Проектор BenQ Экран Стационарный (интерактивная доска SmartBoard)

