

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Кафедра Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика научного эксперимента»

Научная специальность 4.2.2. Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность

Отрасль науки- ветеринарные

Форма освоения программы очная

Срок освоения программы 3 года

Курс 1

Семестр 1

Всего часов 72

Форма отчетности: дифференциальный зачет

Программу разработал

доктор биологических наук, доцент Злепкин Д.А.

Одобрена на заседании кафедры

«27» августа 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ /Ряднов А.А./

1 Цели и результаты дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Методика научного эксперимента» является формирование готовности аспирантов к ведению научно-исследовательской деятельности, применению результатов научно-исследовательской работы при решении конкретных профессиональных и образовательных задач.

Изучение дисциплины «Методика научного эксперимента» направлено на решение следующих задач:

- изучение методологических основ научного исследования;
- изучение средств научного исследования;
- ознакомление с этическими нормами и правилами проведения научного исследования;
- формирование практических навыков и умений по проведению научных исследований и оформлению результатов исследований.

Изучение дисциплины «Методика научного эксперимента» направлено на формирование общепрофессиональной и профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности в области ветеринарии по образовательным программам высшего образования.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- ✓ классификацию наук и научных исследований;
- ✓ основные аспекты методологии научного эксперимента и специфику научного исследования;
- ✓ источники знаний и приемы работы с ними;
- ✓ методологию научных исследований;
- ✓ методологию научных исследований;
- ✓ основные особенности научных методов познания;
- ✓ основные стадии эволюции науки.

Уметь:

- ✓ оценить эффективность и результаты научной деятельности;
- ✓ использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- ✓ самостоятельно осуществлять поиск информации;
- ✓ определять этапы диагностики, разрабатывать критерии и показатели для мониторинга результатов;
- ✓ генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- ✓ проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные для оценивания различных факторов и явлений.

Владеть:

- ✓ с современными методами научного исследования в предметной сфере;
- ✓ способами сбора, обработки и систематизации информации;
- ✓ навыками совершенствования и развития своего научного потенциала
- ✓ навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе;

- ✓ понятиями, методами, важнейшими теоретическими положениями науки; навыками анализа технологий, производственных ситуаций, научных программ и проектов;
- ✓ опытом разработки диагностического инструментария в соответствии с реализуемыми задачами.

2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)		Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	
Раздел 1. Методология и методика научного эксперимента			
Тема 1.. Основные характеристики научного эксперимента	1	2	3
Тема 2. Основные закономерности в развитии науки, главные разделы	1	2	3
Тема 3. Методика, метод. Разновидности методов научного исследования. Способность к овладению научным поиском.		4	4
Тема 4. Классификация методов по способу организации исследования.		4	4
Раздел 2. Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения эксперимента			
Тема 5. Организация процесса проведения научного исследования. Объект, предмет, фазы, стадии и этапы исследования.	1	4	4
Тема 6. Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения экспериментов.	1	6	2
Тема 7. Методы обработки данных. Способы и требования к оформлению научных отчетов, статей, тезисов докладов, кандидатской диссертации. Апробация результатов.		4	4
Тема 8. Основные принципы информационного поиска. Библиотечно-библиографическая классификация исследования. Интернет каталог в поисках научной информации.		4	4
Тема 9 Использование результатов научной работы		4	4
Итого по дисциплине	4	34	32

Раздел 1. Методология и методика научного эксперимента

1. Основные характеристики научного эксперимента
2. Эмпирическое познание - наблюдение, эксперимент, измерение, описание. Теоретическое познание, уровни познаний, формы научного познания (понятия, суждение, умозаключение, гипотеза, научная идея, закон, теория)
3. Основные закономерности в развитии науки, главные разделы
4. Понятие науки и классификация наук. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы

5. Методика, метод. Разновидности методов научного исследования. Способность к овладению научным поиском.

Раздел 2. Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения эксперимента

1. Классификация методов по способу организации исследования.
2. Организация процесса проведения научного исследования. Объект, предмет, фазы, стадии и этапы исследования
3. Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения экспериментов.
4. Методы обработки данных. Способы и требования к оформлению научных отчетов, статей, тезисов докладов, кандидатской диссертации. Апробация результатов. Основные принципы информационного поиска. Библиотечно-библиографическая классификация исследования. Интернет каталог в поисках научной информации.
5. Использование результатов научной работы

3. Самостоятельная работа.

Темы докладов (сообщений)

1. Научный текст, его характеристики и виды. Композиционно-структурная организация научного текста, доклада, отчета, статьи, диссертации, и т.д.
2. Диссертация как квалификационная работа. Структура диссертации.
3. Методы и средства управления научным коллективом.
4. Требования актуальности, новизны, теоретической и практической значимости научного исследования.
5. Импакт-фактор журналов.
6. Публикационная активность участников проекта (число цитирований публикаций автора, индекс Хирша), гранты, патенты, монографии членов научного проекта, статьи ведущих журналах.
7. Основные понятия математической статистики.

Вопросы для коллоквиума

1. Что такое принцип научного эксперимента?
2. Методология как учение об основных познаниях.
3. Что такое методы и научный аппарат?
4. Что такое уровень методологического анализа?
5. В чем заключается научный поиск и методология проведения исследования?
6. Какие Вы знаете разновидности методов научного познания?
7. Какие есть требования к научному методу?
8. Способность овладению научным поиском
9. Классификация методов по способу организации.
10. Понятия тема, объект, предмет исследования

11. Понятия научная проблема, обоснование актуальности проблемы и темы
12. Гипотеза.
13. Как разработать индивидуальный план исследования?
14. Полевые исследования.
15. Лабораторные исследования.
16. Методы анализов.
17. Виды обработки данных.
18. Требования к оформлению научных статей и отчетов.
19. Требования к оформлению диссертации.
20. Апробация результатов исследования
21. Процедурные вопросы защиты отчетов и диссертации
22. Оформление библиографического списка
23. Понятия грант, патент, монография

4. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

4.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля

Наименование модуля и разделов дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации
<p>Раздел.1. Методология и методика научного эксперимента Тема 1.. Основные характеристики научного эксперимента Тема 2. Основные закономерности в развитии науки, главные разделы Тема 3. Методика, метод. Разновидности методов научного исследования. Способность к овладению научным поиском Тема 4. Классификация методов по способу организации исследования.</p>	Собеседование, Реферат	
<p>Раздел 2. Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения эксперимента Тема 5. Организация процесса проведения научного исследования. Объект, предмет, фазы, стадии и этапы исследования Тема 6. Структура научного исследования, научная проблема и организация проведения экспериментов. Тема 7. Методы обработки данных. Способы и требования к оформлению научных отчетов, статей, тезисов докладов, кандидатской диссертации. Апробация результатов. Тема 8. Основные принципы информационного поиска. Библиотечно-библиографическая классификация исследования. Интернет каталог в поисках научной информации. Тема 9 Использование результатов научной работы</p>	Собеседование, доклад, написание научных статей, реферат	Дифференциальный зачет

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, включает устный опрос, тестирование и доклады

Критерии оценки собеседования:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только

анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;

- оценка «хорошо» - если аспирант показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если аспирант демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если аспирант не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы аспиранта.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
 - титульный лист
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
7. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами

Критерии оценки реферата:

Общие критерии:

- соответствие реферата теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточника;
- логичность, связность;
- доказательность;

- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски;
- языковая правильность.

Общая оценка за реферат выставляется следующим образом: если студент выполнил от 60 % до 80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», если 80 % - 90 % требований, то - «хорошо», а когда 90 % - 100 % - «отлично».

Критерии оценки доклада

«Отлично» - обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы

«Хорошо» - основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.

«Неудовлетворительно» - тема доклада (сообщения) не раскрыта.

Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно.

Вопросы к дифференциальному зачету

1. Предмет, задачи методологии НИР в формировании профессиональной деятельности исследователя, преподавателя – исследователя.
2. История развития науки, классификация современных наук.
3. Основные закономерности в развитии науки, главные разделы научного знания, научная деятельность.
4. Характеристика научных исследований. Объекты и успехи исследования, особенности исследования.

5. Последовательность характеристики исследования, подходы к изучению объекта и формы исследований особенности эксперимента.
6. Методологические принципы научных исследований. Понятия методологии, подбор методов исследования. Правила проверки умозаключения о причинной зависимости, правила доказательства.
7. Основные принципы информационного поиска. Библиотечно-библиографическая классификация. Использование интернет каталога в поисках па- тентной информации.
8. Сущность методических приемов, проблемные и актуальные темы. Цели исследования, виды и формы исследований. Особенности эксперимента.
9. Основы клинического мышления, актуальность тем, методологические приемы.
10. Общие научные методы исследования, требования, предъявляемые к научному методу. Подбор методов исследования.
11. Этапы процесса познания. Достоверность, методы исследования при изу- чении этиологии, патогенеза болезней, патологоанатомические изменения на примере любого заболевания.
12. Методические критерии, план проведения опытов. Сбор материала для выполнения и написания диссертационной работы.
13. Результаты исследований, основные положения, включающиеся в резуль- таты исследований.
14. Обработка экспериментальных данных. Статистические методы, матема- тическая обработка результатов исследований.
15. Достоверность (P), обработка данных на ПК обсуждения полученных ре- зультатов.
16. Научный стиль, принцип написания научных текстов (план, тезис, рефе- рат, рецензия, аннотация, статья). Виды и структура рефератов, критерии оценки, правила оформления статьи и научные издания.
17. Оформление диссертационной работы. Особенности выступления с до- кладом, сообщениями, презентациями.
18. Составление методики проведения научных опытов. 19. Составление рабочего плана проведения опыта.
19. Основная документация для учета первичных данных в научном опыте.
20. Оценка точности подбора животных при формировании подопытных групп.
21. Методы обработки экспериментальных данных.
22. Определение связи между изучаемыми параметрами.
23. Апробация научных опытов в производственных условиях.
24. Определение экономической эффективности полученных результатов при проведении исследований.
25. Формирование животных методом миниатюрного стада

26. Периоды проведения научных опытов и их краткая характеристика.
27. Организация проведения научных исследований с молодняком крупного рогатого скота.
28. Техника проведения исследований в молочном скотоводстве.
29. Основные принципы постановки научных опытов на свиньях.
30. Основные принципы постановки научных опытов на овцах.
31. Основные принципы постановки опытов на сельскохозяйственной птице.
32. Основные физиолого-биохимические показатели, учитываемые при проведении научных опытов.

4.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Шкала оценивания	Критерии оценки
Дифференциальный зачет	
Зачтено Отлично	Аспирант обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли.
Зачтено Хорошо	Уровень освоения дисциплины, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может адекватно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Зачтено Удовлетворительно	Уровень освоения дисциплины, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
Не зачтено Неудовлетворительно (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

5.1. Основная литература

1. Левахин, В.И. Методика научных исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Левахин, С.И. Николаев, А.В. Харламов [и др.]. — Электрон. дан. — Волгоград : Волгоградский ГАУ (Волгоград-ский государственный аграрный университет), 2015. — 88 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76660
2. Липин, В. Д. Патентование изобретений на устройство / В. Д. Липин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 172 с. — ISBN 978-5-507-47399-1 Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367040>
3. Методология научных исследований в ветеринарии и зоотехнии / Н. А. Слесаренко, И. С. Ларионова, Е. Н. Борхунова [и др.] ; Под ред.: Слесаренко Н. А..— 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-507-44524-0. — Текст : электронный // — URL: <https://e.lanbook.com/book/230426>
4. Современные методы и основы научных исследований в животноводстве / И.В. Малявко, Л. Н. Гамко, В. А. Малявко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-47041-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322493>

5.2. Дополнительная литература

1. Волкова, Е.С. Методы научных исследований в ветеринарии/Е.С. Волкова, В.Н Байматов, М.: КолосС, 2010. – 183с.: ил.-ISBN 978-5-9532-0699-0/.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 284 с. - ISBN 978-5-394-01947-0. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415064>
3. Периодические издания: «Ветеринарная медицина», «Животноводство России».

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня»,
2. <http://www.vovr.ru> - журнал «Высшее образование в России»,
3. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования».
4. Виртуальная библиотека.- URL: <http://www.library.ru/>
5. Российская национальная библиотека. - URL: <http://www.nlr.ru>
6. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>
7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
8. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. – Режим доступа: <http://www.mcx.ru>
9. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат). - Режим доступа: <http://www.gks.ru>

6. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа) – лекционная аудитория, лабораторно-клинический корпус, 122 лкк	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Университетский проспект, д. 22А	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – портативный проектор, экран на штативе
2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), лабораторно-клинический корпус, 107 лкк	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Университетский проспект, д. 22А	Комплект учебной мебели, трихинеллоскоп, овоскоп, микроскоп, спиртовки, подносы для материалов, информационные стенды по разделам дисциплины, коллекции влажных препаратов
3	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал, главный	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства

	учебный комплекс, 302 корпус Д		обучения – компьютеры
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – вспомогательное помещение, лабораторно-клинический корпус, 119 лкк	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Университетский проспект, д. 22А	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения

7. Программное обеспечение

1. ЭПС «Система ГАРАНТ» (Договор 43/Бн6094/2023 от 09.01.2023)
Режим доступа: <https://reestr.minsvyaz.ru/reestr/61245/>
2. СПС «КонсультантПлюс» (Договор КПВ/2022/1797 от 09.01.2023)
Режим доступа: <https://reestr.minsvyaz.ru/reestr/65186/>
3. База данных «Особо опасные болезни животных» (Лиц. договор 178 от 23.09.2013)
4. ЭС «Диагностика болезней КРС» (Лиц. договор 178 от 23.09.2013)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Кафедра Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность

Научная специальность

4.2.2. Санитария, гигиена, экология,
ветеринарно-санитарная экспертиза и
биобезопасность

Отрасль науки- ветеринарные

Форма освоения программы очная

Срок освоения программы 3 года

Курс 2 и 3

Семестр 4 и 5

Всего часов 144

Форма отчетности: 4 семестр – зачет с оценкой,
5 семестр - экзамен

Программу разработал

доктор биологических наук, доцент Злепкин Д.А.

Одобрена на заседании кафедры

«27» августа 2024 г., протокол № 1

Волгоград 2024 г.

1.Цели и результаты дисциплины

Цель освоения дисциплины- приобретение аспирантом глубоких теоретических знаний, детальном овладении, обобщении и систематизации знаний по вопросам, предусмотренным программой.

Изучение дисциплины «Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность» направлено на решение следующих задач:

1. Изучить методологические и теоретические основы данной дисциплины;
2. Сформировать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
3. Изучить современные методы исследований, применяемых в зоогигиене, ветеринарно-санитарной экспертизе и экологии;
4. Организация и проведение исследований по влиянию природных и антропогенных загрязнителей на состояние здоровья животных, качество и безопасность продуктов питания животного происхождения.
5. Освоить методы определения остатков пестицидов, токсичных элементов, микотоксинов и фитотоксинов в объектах окружающей среды, кормах и продуктах животноводства.

В результате освоения дисциплины, аспирант должен знать:

- Современные научные достижения в области санитарии, гигиены, экологии, ветеринарно-санитарной экспертизы и биобезопасности;
- Основные методы проведения исследований в области санитарии, гигиены, экологии, ветеринарно-санитарной экспертизы и биобезопасности;
- Типовые программные продукты, ориентированные на решение задач научно-исследовательской и образовательной деятельности;
- Современные достижения в области санитарии, гигиены, экологии, ветеринарно-санитарной экспертизы и биобезопасности;
- Нормативно-техническую документацию производства и переработки продуктов убоя; режимы технологических процессов переработки сырья животного и растительного происхождения; болезни, передающиеся человеку, через продукты убоя;
- Зоогигиеническую и ветеринарно-санитарную оценку и способы контроля производства безопасной продукции животноводства и

растениеводства, правила перевозки грузов, подконтрольных ветеринарной службе;

- Современные методы исследования, применяемые при определении качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

В результате освоения дисциплины, аспирант должен уметь:

- Планировать проведение научно-исследовательских и практических работ, анализировать полученный результат;

- Применять профессиональные знания при разработке и решении научно - исследовательской работы и использовать в педагогической деятельности.

- Вести продуктивное общение в профессиональной сфере в устной и письменной форме с учётом принципов коммуникативной эффективности и этических норм, создавать речевые произведения наиболее актуальных для профессиональной сферы жанров;

- Теоретически обосновать и разработать методы исследования в области зоогигиены и ветеринарно-санитарной экспертизы;

- Проводить зоогигиенические мероприятия и ветеринарно-санитарную экспертизу продукции животноводства, пчеловодства и водного промысла; осуществлять организацию и контроль технологических процессов по производству, переработке, транспортировке и реализации продукции животного происхождения; провести оценку качества продуктов убоя;

- Проводить лабораторные исследования продукции и кормов животного и растительного происхождения, рыбы и других гидробионтов, мёда и продуктов пчеловодства;

- Проводить зоогигиеническую и ветеринарно-санитарную оценку и способы контроля производства безопасной продукции животноводства и растениеводства.

В результате освоения дисциплины, аспирант должен владеть:

- Творческим мышлением, способностью и умением перерабатывать, обобщать и преобразовывать информацию для принятия оригинальных решений;

- Необходимой системой знаний в области ветеринарной санитарии, экологии, зоогигиены и ветеринарно-санитарной экспертизы для организации и ведения научно - исследовательской и педагогической работы;

- Навыками предъявления учебного материала в устной и письменной форме для аудитории различного типа;

- Способностью самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, навыками презентации материала и оформления научной работы;

- Методиками проведения исследований, анализа и разработки методов контроля качества сырья и продуктов убоя; методами осуществления консультативной деятельности в области ветеринарии; методиками проведения просветительской работы среди населения по специальным вопросам, методами популяризации профессиональных знаний, воспитательной работы с учащимися, анализом состояния объектов деятельности;

- Методикой органолептического, физико-химического, бактериологического и других видов исследований;

- Методами проведения зоогигиенической и ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства и растениеводства.

2 Содержание дисциплины

№ п/ п	Темы	Количество часов			
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
		Лек	Пр	Лаб	
РАЗДЕЛ 1. Санитария, гигиена					
1.	Определение понятия ветеринарной санитарии, ее содержание и задачи.	2			2
2.	Дезинфекция. Понятие о дезинфекции. Дезинсекция. Понятие о дезинсекции и деакаризации. Химические средства дезинсекции и деакаризации.	2	2		2
3.	Ветеринарно-санитарные пропускники, дезбарьеры для транспорта и пешеходов. Дезинфекционные установки и аппаратура	2	2		2
4.	Определение понятия гигиены. Значение гигиены в охране здоровья сельскохозяйственных животных.		2		4
5.	Гигиенические требования к технологии содержания, кормления и поения животных, качеству кормов и воды.		2		4
6.	Гигиена содержания птицы. Гигиена напольного и клеточного содержания кур. Гигиенические мероприятия по выращиванию бройлеров.	2	4		4
РАЗДЕЛ 2. Экология и биобезопасность					
7.	Определение понятия экологии, ее цели и задачи. Роль ветеринарной науки и практики в решении экологических проблем.	2	2		4

8.	Техногенные загрязнители воздуха, почвы, воды, кормовых культур.	2	2		4
9.	Пестициды и их применение в сельском хозяйстве для защиты растений и животных.	2	2		4
10.	Методы контроля за содержанием в почве, воде, растительных и животных объектах остатков пестицидов и токсичных элементов.	2	2		4
РАЗДЕЛ 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза					
11.	Ветеринарно-санитарные требования к убойным пунктам, бойням, санитарным бойням, мясокомбинатам и мясоперерабатывающим предприятиям.	4	4		8
12.	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при болезнях	4	6		8
13.	Ветеринарно-санитарный осмотр и экспертиза продуктов убоя домашней птицы. Методы определения видовой принадлежности мяса..		4		8
14.	Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока и его хранение на ферме. Ветеринарно-санитарные правила получения молока от здоровых и больных животных.	4	6		10
Итого по дисциплине		32	40	-	68

Тема 1. Определение понятия ветеринарной санитарии, ее содержание и задачи. Ветеринарная санитария как наука и ее место в комплексе других ветеринарных наук. Ветеринарная санитария в животноводческих хозяйствах, транспорте и на предприятиях, перерабатывающих продукты и сырье животного происхождения. Ветеринарно-санитарные мероприятия в скотоводстве, коневодстве, свиноводстве, овцеводстве, птицеводстве, пушном звероводстве, рыбоводстве, пчеловодстве. История развития ветеринарной санитарии. Вклад отечественных ученых в разработку основ ветеринарной санитарии.

Тема 2. Дезинфекция. Понятие о дезинфекции. Дезинсекция. Понятие о дезинсекции и дезакаризации. Химические средства дезинсекции и дезакаризации. Дезинфекция в системе противоэпизоотических мероприятий. Профилактическая, текущая и заключительная дезинфекция. Химические средства дезинфекции. Дезинфекция средств транспорта. Дезинфекция на предприятиях мясной промышленности. Дезинфекция на молокоперерабатывающих предприятиях. Дезинфекция ульев, сотов. Контроль качества дезинфекции. Ветеринарно-санитарные пропускники, дезбарьеры для транспорта и пешеходов.

Тема 3. Ветеринарно-санитарные пропускники, дезбарьеры для транспорта и пешеходов. Дезинфекционные установки и аппаратура. Ветеринарно-санитарные пропускники, дезбарьеры для транспорта и пешеходов. Дезинфекционные установки и аппаратура, генераторы для получения дезинфекционных пен.

Тема 4. Определение понятия гигиены. Значение гигиены в охране здоровья сельскохозяйственных животных. Повышение их естественной резистентности и продуктивности. Общая и частная зоогигиена. Понятие о биоклиматических факторах, их основных параметрах и их влияние на различные виды с.х. животных. Связь гигиены с другими науками. Вклад отечественных ученых в развитие зоогигиенической науки. История развития зоогигиенической науки.

Тема 5. Гигиенические требования к технологии содержания, кормления и поения животных, качеству кормов и воды. Системы и способы содержания крупного рогатого скота, гигиенические требования к ним. Требования к родильным отделениям, профилакториям. Технология содержания телят в молочный период. Гигиена доения, мероприятия по получению молока высокого санитарного качества. Профилактика маститов, гиподинамии и травматизма. Гигиенические требования по выращиванию молодняка на открытых площадках. Гигиена содержания лошадей. Зоогигиенические требования к коневодческим предприятиям. Содержание рабочих и спортивных лошадей. Выращивание жеребят. Уход за лошадьми. Гигиена содержания свиней. Зоогигиенические требования по содержанию хряков, супоросных и подсосных свиноматок. Требования при откорме свиней. Гигиена содержания овец и коз. Способ содержания овец и коз. Гигиенические требования к пастбищам и фермам для содержания овец и коз.

Тема 6. Гигиена содержания птицы. Гигиена напольного и клеточного содержания кур. Гигиенические мероприятия по выращиванию бройлеров. Зоогигиенические мероприятия при содержании уток, гусей, индеек, перепелок, кроликов и пушных зверей. Гигиенические требования к семейным и крестьянским фермам.

Тема 7 . Определение понятия экологии, ее цели и задачи. Роль ветеринарной науки и практики в решении экологических проблем. Понятие об окружающей среде. Окружающая среда как возможный фактор передачи инфекционных и паразитарных заболеваний сельскохозяйственных животных и источник загрязнения кормов и продуктов животноводства патогенными микроорганизмами и токсическими веществами. Химические и биологические загрязнители окружающей среды. Источники загрязнения окружающей среды.

Тема 8. Техногенные загрязнители воздуха, почвы, воды, кормовых культур. Техногенные загрязнители воздуха, почвы, воды, кормовых культур. Крупные животноводческие комплексы как потенциальные загрязнители окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды. Биологическая безопасность окружающей среды, получение экологически безопасной и биологически полноценной продукции животноводства.

Тема 9. Пестициды и их применение в сельском хозяйстве для защиты растений и животных. Пестициды и их применение в сельском хозяйстве для защиты растений и животных. Продолжительность сохранения различных

групп пестицидов в почве и воде. Миграция пестицидов в системе почва - растения - животные. Критерии токсичности пестицидов для млекопитающих, рыб и пчел. Токсичные элементы: ртуть, кадмий, свинец, мышьяк, медь, цинк и другие как опасные загрязнители окружающей среды. Фоновое содержание в почве, воде, кормовых растениях.

Тема 10. Методы контроля за содержанием в почве, воде, растительных и животных объектах остатков пестицидов и токсичных элементов. Требования к методам определения токсичных химических веществ в объектах ветеринарного надзора. Мероприятия по профилактике загрязнения окружающей среды токсичными элементами.

Тема 11. Ветеринарно-санитарные требования к убойным пунктам, бойням, санитарным бойням, мясокомбинатам и мясоперерабатывающим предприятиям. Организация рабочих мест по ветеринарно-санитарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках, в государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков.

Тема 12. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при незаразных болезнях и отравлениях, лечении их антибиотиками и при радиоактивном поражении. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инфекционных болезнях животных. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инвазионных болезнях.

Тема 13. Ветеринарно-санитарный осмотр и экспертиза продуктов убоя домашней птицы. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов, нутрий и диких животных. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясopодуKтов на продовольственных рынках. Методы определения видовой принадлежности мяса.

Тема 14. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока и его хранение на ферме. Ветеринарно-санитарные правила получения молока от здоровых и больных животных. Ветеринарно-санитарная оценка молока, полученного от животных, больных инфекционными болезнями (туберкулез, бруцеллез, ящур, лейкоз и др.). Молоко коров больных маститом: распознавание и пути использования.

3. Самостоятельная работа

Тема 1. Определение понятия ветеринарной санитарии, ее содержание и задачи. Ветеринарная санитария как наука и ее место в комплексе других ветеринарных наук.

1. Ветеринарная санитария в животноводческих хозяйствах, транспорте и на предприятиях, перерабатывающих продукты и сырье животного происхождения.
2. Ветеринарно-санитарные мероприятия в скотоводстве, коневодстве, свиноводстве, овцеводстве, птицеводстве, пушном звероводстве, рыбоводстве, пчеловодстве.

Тема 2. Дезинфекция. Понятие о дезинфекции. Дезинсекция. Понятие о дезинсекции и дезакаризации. Химические средства дезинсекции и

дезакаризации.

1. Дезинфекция в системе противоэпизоотических мероприятий. Профилактическая, текущая и заключительная дезинфекция. Химические средства дезинфекции.
2. Дезинфекция средств транспорта. Дезинфекция на предприятиях мясной промышленности.
3. Дезинфекция на молокоперерабатывающих предприятиях. Дезинфекция ульев, сотов. Контроль качества дезинфекции.
4. Ветеринарно-санитарные пропускники, дезбарьеры для транспорта и пешеходов.

Тема 3. Ветеринарно-санитарные пропускники, дезбарьеры для транспорта и пешеходов.

1. Дезинфекционные установки и аппаратура.
2. Ветеринарно-санитарные пропускники, дезбарьеры для транспорта и пешеходов.
3. Дезинфекционные установки и аппаратура, генераторы для получения дезинфекционных пен.

Тема 4. Определение понятия гигиены. Значение гигиены в охране здоровья сельскохозяйственных животных.

1. Повышение их естественной резистентности и продуктивности. Общая и частная зоогигиена.
2. Понятие о биоклиматических факторах, их основных параметрах и их влияние на различные виды с.х. животных.
3. История развития зоогигиенической науки.

Тема 5. Гигиенические требования к технологии содержания, кормления и поения животных, качеству кормов и воды.

1. Системы и способы содержания крупного рогатого скота, гигиенические требования к ним.
2. Требования к родильным отделениям, профилакториям. Технология содержания телят в молочный период.
3. Гигиена доения, мероприятия по получению молока высокого санитарного качества. Профилактика маститов, гиподинамии и травматизма.
4. Гигиенические требования по выращиванию молодняка на открытых площадках. Гигиена содержания лошадей.
5. Зоогигиенические требования к коневодческим предприятиям. Содержание рабочих и спортивных лошадей. Выращивание жеребят. Уход за лошадьми.
6. Гигиена содержания свиней. Зоогигиенические требования по содержанию хряков, супоросных и подсосных свиноматок. Требования при откорме свиней
7. Гигиена содержания овец и коз. Способ содержания овец и коз. Гигиенические требования к пастбищам и фермам для содержания овец и коз.

Тема 6. Гигиена содержания птицы. Гигиена напольного и клеточного

содержания кур. Гигиенические мероприятия по выращиванию бройлеров.

1. Зоогигиенические мероприятия при содержании уток, гусей, индеек, перепелок, кроликов и пушных зверей.
2. Гигиенические требования к семейным и крестьянским фермам.

Тема 7 . Определение понятия экологии, ее цели и задачи. Роль ветеринарной науки и практики в решении экологических проблем.

1. Понятие об окружающей среде. Окружающая среда как возможный фактор передачи инфекционных и паразитарных заболеваний сельскохозяйственных животных и источник загрязнения кормов и продуктов животноводства патогенными микроорганизмами и токсическими веществами.
2. Химические и биологические загрязнители окружающей среды.
3. Источники загрязнения окружающей среды.

Тема 8. Техногенные загрязнители воздуха, почвы, воды, кормовых культур. Техногенные загрязнители воздуха, почвы, воды, кормовых культур.

1. Крупные животноводческие комплексы как потенциальные загрязнители окружающей среды.
2. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.
3. Биологическая безопасность окружающей среды, получение экологически безопасной и биологически полноценной продукции животноводства.

Тема 9. Пестициды и их применение в сельском хозяйстве для защиты растений и животных. Пестициды и их применение в сельском хозяйстве для защиты растений и животных.

1. Продолжительность сохранения различных групп пестицидов в почве и воде.
2. Миграция пестицидов в системе почва - растения - животные. Критерии токсичности пестицидов для млекопитающих, рыб и пчел.
3. Токсичные элементы: ртуть, кадмий, свинец, мышьяк, медь, цинк и другие как опасные загрязнители окружающей среды.
4. Фоновое содержание в почве, воде, кормовых растениях.

Тема 10. Методы контроля за содержанием в почве, воде, растительных и животных объектах остатков пестицидов и токсичных элементов.

1. Требования к методам определения токсичных химических веществ в объектах ветеринарного надзора.
2. Мероприятия по профилактике загрязнения окружающей среды токсичными элементами.

Тема 11. Ветеринарно-санитарные требования к убойным пунктам, бойням, санитарным бойням, мясокомбинатам и мясоперерабатывающим предприятиям.

1. Организация рабочих мест по ветеринарно-санитарному осмотру туш и внутренних органов на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотобойных пунктах и площадках, в государственной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков.
2. Характеристика убойных животных и современные требования, предъявляемые к ним. Определение упитанности животных.
3. Требования действующих стандартов к категориям упитанности скота и птицы

Тема 12. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при болезнях

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при незаразных болезнях и отравлениях, лечении их антибиотиками и при радиоактивном поражении.
2. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инфекционных болезнях животных.
3. Ветеринарно-санитарная экспертиза при инвазионных болезнях.

Тема 13. Ветеринарно-санитарный осмотр и экспертиза продуктов убоя домашней птицы.

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов, нутрий и диких животных.
2. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов на продовольственных рынках.
3. Методы определения видовой принадлежности мяса.

Тема 14. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока и его хранение на ферме.

1. Ветеринарно-санитарные правила получения молока от здоровых и больных животных.
2. Ветеринарно-санитарная оценка молока, полученного от животных, больных инфекционными болезнями (туберкулез, бруцеллез, ящур, лейкоз и др.).
3. Молоко коров больных маститом: распознавание и пути использования.

Темы рефератов (допуск к экзамену):

1. Источники накопления пыли в воздухе животноводческих помещений и её влияние на здоровье животных.
2. Эффективные способы обеззараживания воды.
3. Механизмы действия вредных газов на организм животных.
4. Токсины искусственного происхождения, профилактика отравлений.
5. Системы вентиляции с естественным и принудительным побуждением и их санитарно-гигиеническая оценка.
6. Факторы микроклимата, обуславливающие респираторные заболевания животных.

7. Факторы, определяющие тепловой комфорт и их гигиеническое значение.
8. Профилактика заболеваний сельхоз животных вследствие нарушения правил и норм кормления.
9. Токсины искусственного происхождения, профилактика отравлений.
10. Способы очистки и обеззараживания питьевой воды.
11. Профилактика респираторных заболеваний сельскохозяйственных животных.
12. Влияние высоких и низких температур на организм сельскохозяйственных животных.
13. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
14. Зоогигиеническая оценка систем содержания овец.
15. Системы содержания лошадей и их гигиеническая оценка.
16. Системы содержания свиней и их гигиеническая оценка.
17. Современные способы выращивания цыплят-бройлеров и их зоогигиеническая оценка

4. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

4.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
РАЗДЕЛ 1. Санитария, гигиена			Зачет с оценкой, Экзамен
1.	Определение понятия ветеринарной санитарии, ее содержание и задачи.	собеседование	
2.	Дезинфекция. Понятие о дезинфекции. Дезинсекция. Понятие о дезинсекции и дезакаризации. Химические средства	собеседование	
3.	Ветеринарно-санитарные пропускники, дезбарьеры для транспорта и пешеходов. Дезинфекционные установки и аппаратура	собеседование	
4.	Определение понятия гигиены. Значение гигиены в охране здоровья сельскохозяйственных животных.	собеседование	
5.	Гигиенические требования к технологии содержания, кормления и поения животных, качеству кормов и воды.	собеседование	
6.	Гигиена содержания птицы. Гигиена напольного и клеточного содержания кур. Гигиенические мероприятия по выращиванию		

РАЗДЕЛ 2. Экология и биобезопасность		
7.	Определение понятия экологии, ее цели и задачи. Роль ветеринарной науки и практики в решении экологических проблем.	собеседование
8.	Техногенные загрязнители воздуха, почвы, воды, кормовых культур.	собеседование
9.	Пестициды и их применение в сельском хозяйстве для защиты растений и животных.	собеседование
10.	Методы контроля за содержанием в почве, воде, растительных и животных объектах остатков пестицидов и токсичных элементов.	Письменная работа
РАЗДЕЛ 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза		
11.	Ветеринарно-санитарные требования к убойным пунктам, бойням, санитарным бойням, мясокомбинатам и мясоперерабатывающим	собеседование
12.	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов уоя животных при болезнях	собеседование
13.	Ветеринарно-санитарный осмотр и экспертиза продуктов уоя домашней птицы. Методы определения видовой принадлежности мяса..	собеседование
14.	Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока и его хранение на ферме. Ветеринарно-санитарные правила получения молока от здоровых и больных животных.	Письменная работа

4.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

1. Определение понятия ветеринарной санитарии, ее содержание и задачи.
2. Ветеринарная санитария как наука и ее место в комплексе других ветеринарных наук.
3. Дезинфекция. Понятие о дезинфекции. Дезинфекция в системе противозпизоотических мероприятий. Профилактическая, текущая и заключительная дезинфекция.
4. Дезинфекция при туберкулезе и сибирской язве.
5. Дезинфекция спецодежды и предметов ухода за животными.
6. Дезинфекция сырья животного происхождения.
7. Ветеринарная санитария в животноводческих хозяйствах, транспорте и на предприятиях, перерабатывающих продукты и сырье животного происхождения.
8. История развития ветеринарной санитарии. Вклад отечественных ученых.
9. Ветеринарные и зоотехнические объекты животноводческих ферм.

Факторы, способствующие формированию оптимального микроклимата и средства его обеспечения. Требования к полам и подстилке. Способы удаления навоза.

10. Зоогигиенические требования к технологии кормления и поения животных, качеству кормов и воды.
11. Профилактика маститов, гиподинамии и травматизма.
12. Способы содержания овец.
13. Гигиенические мероприятия по выращиванию бройлеров.
14. Зоогигиенические мероприятия при выращивании уток, гусей, индеек, перепелов, кроликов.
15. Гигиенические требования к семейным и крестьянским фермам.
16. Определение понятия ветеринарно-санитарной экспертизы, ее цели и задачи.
17. Роль ветеринарно-санитарной экспертизы в охране здоровья людей. Связь ветеринарно-санитарной экспертизы с другими науками.
18. История отечественной ветеринарно-санитарной экспертизы.
19. Ветеринарно-санитарные требования к убойным площадкам, мелким бойням, санитарным бойням, мясокомбинатам.
20. Ветеринарно-санитарные требования предубойного осмотра животных.
21. Ветеринарно-санитарные показатели качества молока.
22. Значение молока как фактора передачи инфекционных заболеваний.
23. Молочные пищевые токсикоинфекции.
24. Методы определения санитарного качества молока.
25. Обработка молока в хозяйствах, неблагополучных по инфекционным заболеваниям (туберкулез, бруцеллез, лейкоз, ящур и др.)
26. Санитарные требования к молоку от коров, подвергнутых лечению антибиотиками, средствами защиты животных.
27. Мойка и дезинфекция молочной посуды и доильного оборудования.
28. Влияние мастита на санитарное качество молока.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой, экзамен	
«Отлично»	Аспирант точно и правильно использует основные понятия курса, демонстрирует глубокие и исчерпывающие знания предмета в объеме пройденной программы, умеет составить план ответа и отвечать по нему, излагая материал научным языком, полно, грамотно, логически стройно, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры из практики.
«Хорошо»	Аспирант владеет основными понятиями курса, но в ответе имеются недостатки принципиального характера, что вызывает замечания и поправки преподавателя; не всегда логично, грамотно, научным языком излагает материал, ошибочно использует определения, категории, факты, закономерности, положения известных авторов, но умеет самостоятельно привести примеры из литературы и

	собственного опыта
«Удовлетворительно»	Аспирант владеет основными понятиями курса на репродуктивном уровне, но в определениях присутствуют неясные формулировки, в ответе не проявляет собственную аргументированную позицию при оценке современных тенденций развития технологий обучения, нет логики, четкости в построении ответа, нуждается в помощи преподавателя в виде наводящих вопросов
«Неудовлетворительно»	Аспирант обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Критерии оценки собеседования:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если аспирант показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если аспирант демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если аспирант не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки письменной работы.

На контрольную работу выносятся проблемные теоретические вопросы. Контрольная работа обычно содержит несколько вопросов и имеют несколько вариантов. Аспирант либо сам выбирает один из предложенных вариантов, либо преподаватель закрепляет за каждым студентом определенный вариант.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Аспирант демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в

	понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли.
«Хорошо»	Аспирант демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли.
«Удовлетворительно»	Аспирант демонстрирует отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем).. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины.
«Неудовлетворительно»	Аспирант демонстрирует существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Зоогигиена: учебник. По спец. "Зоотехния" и "Ветеринария"/ И.И. Кочиш, Н.С. Калюжный, Л.А. Волчкова, В.В. Нестеров. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2013. - 463 с.

2. Практикум по зоогигиене: учеб. пособие / И.И.Кочиш, П.Н. Виноградов, Л.А. Волчкова, В.В. Нестеров.- СПб: Лань, 2012.- 416 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php=253196>

3. Боровков, М. Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства : учебник / М. Ф. Боровков, В. П. Фролов, С. А. Серко ; под редакцией М. Ф. Боровкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-0733-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45654>

4. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум : учебное пособие / И. А. Лыкасова, В. А. Крыгин, И. В. Безина, И. А. Солянская. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1812-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61365>

5. Ветеринарная санитария : учебное пособие / А. А. Сидорчук, В. Л. Крупальник, Н. И. Попов [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург :

Лань, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1071-2. — Текст: электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103145>

6. Основы ветеринарной санитарии : учебное пособие / Н. В. Сахно, В. С. Буюров, О. В. Тимохин [и др.] ; под общей редакцией Н. В. Сахно. — 2-е изд., стер.— Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-5555-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143119>

5.2 Дополнительная литература

1. Практикум по зоогигиене [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.И.Кочиш, П.Н. Виноградов, Л.А. Волчкова, В.В. Нестеров.- СПб: Лань, 2012.- 416 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php=253196>

2. Сидоренко, О.Д. Биоконверсия вторичных продуктов агропромышленного комплекса [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Сидоренко. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 296 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563346>

3.Бурова, Т. Е. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания : учебник / Т. Е. Бурова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-3968-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130155>

4.Сидоренко, О. Д. Биологические методы контроля продукции животного происхождения : учебник / О.Д. Сидоренко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 164 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21305. - ISBN978-5-16-012085-0. - Текст: электронный.- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211767>

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт. Электронно библиотечная система. Режим доступа: <https://znanium.com/>
2. Официальный сайт. Электронно - библиотечная система. Издательство «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
3. <http://www.library.ru/> - Виртуальная библиотека.
4. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека.
5. <http://www.rsl.ru> / - Российская государственная библиотека.

6. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование учебных	Адрес (местоположение)	Оснащенность учебных
---	----------------------	------------------------	----------------------

п/п	аудиторий и помещений	учебных аудиторий и помещений	аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа) – лекционная аудитория, лабораторно-клинический корпус, 122 лкк	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Университетский проспект, д. 22А	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – портативный проектор, экран на штативе
2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), лабораторно-клинический корпус, 107 лкк	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Университетский проспект, д. 22А	Комплект учебной мебели, трихинеллоскоп, овоскоп, микроскоп, спиртовки, подносы для материалов, информационные стенды по разделам дисциплины, коллекции влажных препаратов
3	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – вспомогательное помещение, лабораторно-клинический корпус, 119 лкк	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Университетский проспект, д. 22А	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения

7. Программное обеспечение

1. ЭПС «Система ГАРАНТ» (Договор 43/Бн6094/2023 от 09.01.2023)
Режим доступа: <https://reestr.minsvyaz.ru/reestr/61245/>
2. СПС «КонсультантПлюс» (Договор КПВ/2022/1797 от 09.01.2023)
Режим доступа: <https://reestr.minsvyaz.ru/reestr/65186/>
3. База данных «Особо опасные болезни животных» (Лиц. договор 178 от 23.09.2013)
4. ЭС «Диагностика болезней КРС» (Лиц. договор 178 от 23.09.2013)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Кафедра Мелиорация земель и комплексное использование водных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы подготовки научных и научно-педагогических кадров

наименование дисциплины (модуля)

Научная специальность

4.2.2. Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность

Отрасль науки ветеринарные, биологические

Форма освоения программы очная

Срок освоения программы 3 года

Курс 1

Семестр 1

Всего часов 72

Форма отчетности: зачёт

Программу разработал

доктор с.-х. наук, профессор Кузнецова Н.В.

Одобрена на заседании кафедры

«30» августа 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ /Соловьев А.В./

Волгоград 2023 г.

1. Цели и результаты дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является углубленное изучение совокупности правовых норм, регламентирующую образовательную деятельность; важнейших элементов механизма образовательной деятельности, формирование и дальнейшее совершенствование правовой культуры и эффективной профессиональной педагогической деятельности.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при освоении программы магистра или специалиста. Приступивший к освоению программы аспирантуры, должен знать возможные сферы и направления профессиональной самореализации; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование у аспирантов представления об основных нормативно-правовых источниках в области регулирования образовательных отношений и образовательной деятельности;

- рассмотрение основных законодательных актов по вопросам высшего образования, принципов формирования нормативно-правового обеспечения высшего образования в Российской Федерации, структуры и видов нормативных правовых актов, особенностей их использования в образовательной практике.

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

- знать основные нормативно-правовые акты российского образовательного законодательства; структуру и виды нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;

- уметь ориентироваться в нормативно-правовом пространстве высшего образования Российской Федерации; использовать полученную информацию для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;

- владеть нормативно-правовой терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими высшее образование; способностью квалифицированно толковать нормативно-правовые акты в сфере образования.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы подготовки научных и научно-педагогических кадров», будут полезны при прохождении педагогической практики, научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2. Содержание дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	38	38
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	32	32
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Реф)	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем	32	32
Вид промежуточной аттестации	зачет	2
	зачет с оценкой	-
	экзамен	-
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

2.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч
		Форма обучения
		Очная
1	Управление высшим образованием и образовательное законодательство	2
2	Нормативная регламентация образовательного процесса и научных исследований	2
ВСЕГО		4

2.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического занятия	Объем, ч
		Форма обучения
		Очная
Раздел 1. Управление высшим образованием и образовательное законодательство		
1	Нормативно-правовая база высшего образования в Российской Федерации	16
2	Статус вуза. Вузовская автономия и государственный контроль	4

Раздел 2. Нормативная регламентация образовательного процесса и научных исследований		
3	Порядок осуществления образовательного процесса и научных исследований в высшем учебном заведении	10
4	Правовое положение научно-педагогических работников и обучающихся	4
ВСЕГО		34

2.3 Лабораторные работы не предусмотрены

3. Самостоятельная работа

3.1 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч
		Форма обучения
		Очная
1	История законодательства России о высшем образовании	4
2	Законодательные акты об образовании в РФ	10
3	Федеральные государственные образовательные стандарты	2
4	Федеральные государственные требования	2
5	Нормативные документы по высшему образованию Волгоградского ГАУ	8
	Профессиональные стандарты	6
ВСЕГО		32

3.2 Другие виды самостоятельной работы

Не предусмотрены.

4. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

4.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля

(Должны быть указаны формы текущего контроля, оценочные средства и критерии оценивания).

Формы контроля и оценочные средства

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы/ темы/ дисциплины	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Управление высшим образованием и образовательное законодательство	Доклад (сообщение)	Зачет
2	Нормативная регламентация образовательного процесса и научных исследований	Доклад (сообщение)	

Критерии оценивания

Контролируемые модули/ разделы/ темы/ дисциплины	Показатели оценивания
--	-----------------------

Раздел 1. Управление высшим образованием и образовательное законодательство	Знает	Основные нормативно-правовые акты российского образовательного законодательства; содержание основных законов.
	Умеет	Ориентироваться в нормативно-правовом пространстве высшего образования Российской Федерации; применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы нормативно-правовой базы высшего образования
	Владеет	Нормативно-правовой терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими высшее образование; способностью квалифицированно толковать нормативно-правовые акты в сфере образования
Раздел 2. Нормативная регламентация образовательного процесса и научных исследований	Знает	Структуру и виды нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса и научных исследований
	Умеет	Анализировать, оценивать и использовать полученную информацию для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
	Владеет	Навыками находить и использовать информацию, необходимую для реализации образовательного процесса и научных исследований

Шкала и критерии оценивания в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули /разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
Раздел 1. Управление высшим образованием и образовательное законодательство	Доклад (сообщение)	зачтено	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		не зачтено	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения Доклад (сообщение) не представлен

Раздел Нормативная регламентация образовательного процесса и научных исследований	2. Доклад (сообщение)	зачтено	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		не зачтено	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

**Типовые контрольные задания
для оценки знаний в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования**

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
Раздел 1. Управление высшим образованием и образовательное законодательство	Доклад (сообщение)	Темы 1-21
Раздел 2. Нормативная регламентация образовательного процесса и научных исследований	Доклад (сообщение)	Темы 22-65

Темы докладов (сообщений)

1. Конституционное право граждан на образование.
2. Управление системой образования.
3. Государственная регламентация образовательной деятельности.
4. Лицензирование образовательной деятельности.
5. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
6. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
7. Педагогическая экспертиза.
8. Независимая оценка качества образования.
9. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.
10. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
11. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.

12. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования.
13. Информационные системы в системе образования.
14. Обеспечение размещения информации о предоставлении мер социальной поддержки и иных социальных гарантий обучающимся, педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций.
15. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.
16. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц.
17. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности.
18. Образовательное кредитование.
19. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.
20. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации.
21. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.
22. Структура системы образования.
23. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
24. Образовательные программы.
25. Общие требования к реализации образовательных программ.
26. Сетевая форма реализации образовательных программ
27. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
28. Формы получения образования и формы обучения.
29. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
30. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
31. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
32. Структура образовательной организации.
33. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
34. Информационная открытость образовательной организации.

35. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
36. Организации, осуществляющие обучение.
37. Обучающиеся.
38. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
39. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания.
40. Стипендии и другие денежные выплаты.
41. Предоставление жилых помещений в общежитиях.
42. Обязанности и ответственность обучающихся.
43. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
44. Обязанности и ответственность педагогических работников.
45. Аттестация педагогических работников.
46. Научно-педагогические работники.
47. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования.
48. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
49. Высшее образование.
50. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.
51. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.
52. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании.
53. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях.
54. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
55. Многоуровневость структуры высшего образования, уровни и формы получения образования.
56. Особенности правового статуса образовательного учреждения.
57. Типы образовательных организаций.
58. Правовая регламентация приема в образовательную организацию.
59. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.
60. Принципы организации образовательного процесса.

- 61.Порядок приема в образовательные организации различного типа и вида.
- 62.Категории граждан, имеющих льготы при поступлении в образовательные организации.
- 63.Аттестация обучающихся: текущая, промежуточная и итоговая.
- 64.Категории обучающихся.
- 65.Формы государственного контроля за качеством образовательного процесса.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания процесса освоения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
Раздел 1. Управление высшим образованием и образовательное законодательство	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
Раздел 2. Нормативная регламентация образовательного процесса и научных исследований	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

4.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

(Должна быть указана форма промежуточной аттестации, оценочные средства и критерии оценивания).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Показатели оценивания в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания	
Знает	Основные нормативно-правовые акты российского образовательного законодательства; структуру и виды нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса
Умеет	Ориентироваться в нормативно-правовом пространстве высшего образования Российской Федерации; использовать полученную информацию для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
Владеет	Нормативно-правовой терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими высшее образование; способностью квалифицированно толковать нормативно-правовые акты в сфере образования

Шкала и критерии оценивания в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия знаний свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания
для оценки знаний в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
Раздел 1. Управление высшим образованием и образовательное законодательство	Вопросы 1-15	Задание 1-15	Задание 1-8
Раздел 2. Нормативная регламентация образовательного процесса и научных исследований	Вопросы 16-30	Задание 16-30	Задание 9-21

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Правовое положение высших учебных заведений в дореволюционной России.
2. Образовательное законодательство.
3. Нормотворческая роль Министерства образования России.
4. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.

5. Правовая регламентация осуществления образовательной деятельности.
6. Основные законодательные акты в сфере образования.
7. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.
8. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
9. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов.
10. Типы и виды образовательных программ.
11. Управление системой образования.
12. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.
13. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.
14. Уровни образования.
15. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.
16. Структура основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
17. Что собой представляет федеральный государственный образовательный стандарт и федеральные государственные требования?
18. Охарактеризуйте направление подготовки в соответствии с ФГОС ВО.
19. Дайте характеристику профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата.
20. Дайте характеристику профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры.
21. Дайте характеристику профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.
22. Основные требования к результатам освоения программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.
23. Требования к структуре программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО и ФГТ.
24. Требования к условиям реализации программы бакалавриата.
25. Требования к условиям реализации программы магистратуры.
26. Требования к условиям реализации программы аспирантуры.
27. Особенности проведения, цели и задачи промежуточной аттестации по программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.
28. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО Волгоградского ГАУ.
29. Особенности ИА по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

30. Формы получения образования.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

1. Используя поисковую интернет-систему найти ФГТ по программе аспирантуры, по которым обучается аспирант.

2. Используя поисковую интернет-систему найти Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции последующих изменений и дополнений).

3. Используя поисковую интернет-систему найти Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (с изменениями и дополнениями).

4. Используя поисковую интернет-систему найти Постановление Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. N 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

5. Используя поисковую интернет-систему найти Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (в редакции последующих изменений и дополнений).

6. Используя поисковую интернет-систему найти Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (в редакции последующих изменений и дополнений).

7. Используя поисковую интернет-систему найти Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (с изменениями и дополнениями) (в редакции последующих изменений и дополнений).

8. Используя поисковую интернет-систему найти приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в редакции последующих изменений и дополнений).

9. Используя поисковую интернет-систему найти Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.07.2021 № 607 «Об утверждении Порядка перевода обучающегося в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня» (Зарегистрирован 03.09.2021 № 64876)

10. Используя поисковую интернет-систему найти Приказ Министерства просвещения РФ от 6 августа 2021 г. N 533 "Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями)

11. Используя поисковую интернет-систему найти Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.06.2013 № 443 «Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное» (с изменениями и дополнениями).

12. Используя поисковую интернет-систему найти Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 июля 2021 г. № 645 «Об утверждении образцов и описания документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним».

13. Используя поисковую интернет-систему найти Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2013 г. № 30163) (в редакции последующих изменений и дополнений).

14. Используя поисковую интернет-систему найти Приказ Минобрнауки России от 04.03.2022 N 197 «Об установлении соответствий специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 февраля 2022 г. N 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки», специальностям и направлениям подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечни которых утверждены приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1060 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения» и N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.04.2022 N 68065).

15. Используя поисковую интернет-систему найти Приказ Минобрнауки России от 27.07.2021 N 670 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к

ним и их дубликатов» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2021 N 64759).

16. Используя поисковую интернет-систему найти Приказ Минобрнауки России от 27.12.2016 N 1663 (в редакции последующих изменений и дополнений) «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2017 N 45376).

17. Используя поисковую интернет-систему найти Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями).

18. Найти на официальном сайте Министерства науки и высшего образования РФ проекты документов в сфере образования и науки в Российской Федерации.

19. Найти на официальном сайте Министерства науки и высшего образования РФ документы по тематике «Высшее образование»

20. Найти на официальном сайте ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ документы регламентирующие образовательный процесс по освоению программ бакалавриата.

21. Найти на официальном сайте ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ документы регламентирующие образовательный процесс по освоению программ магистратуры.

22. Найти на официальном сайте ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ документы регламентирующие образовательный процесс по освоению программ специалитета.

23. Найти на официальном сайте ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ документы регламентирующие образовательный процесс по освоению программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

24. Найти на официальном сайте ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ документы о порядке оказания платных образовательных услуг.

25. Найти на официальном сайте ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ документы, касающиеся внутреннего распорядка обучающихся.

26. Найти на официальном сайте ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ документы, касающиеся мер дисциплинарного взыскания, применяемого к обучающимся.

27. Найти на официальном сайте ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ документы, касающиеся стипендиального обеспечения обучающихся.

28. Найти на официальном сайте ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ документы, касающиеся электронной информационно-образовательной среды.

29. Найти на официальном сайте ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ документы, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам в соответствии с уровнем образования.

30. Найти на официальном сайте ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ сведения об образовательной программе по которой аспирант обучается.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Используя нормативно-правовую терминологию расшифровать следующие сокращения: ФЗ, ОПОП, КУГ.

2. Используя нормативно-правовую терминологию расшифровать следующие сокращения: РПД, ФГБОУ ВО, ФГОС ВО.

3. Используя нормативно-правовую терминологию расшифровать следующие сокращения: УК, ОПК, ПК.

4. Используя нормативно-правовую терминологию расшифровать следующие сокращения: КЦП, ГИА, ГЭК, ИА.

5. Используя нормативно-правовую терминологию расшифровать следующие сокращения: РУП, УП, НИР, НИД.

6. Используя нормативно-правовую терминологию расшифровать следующие сокращения: ФГОС, ГОС, СОС.

7. Используя нормативно-правовую терминологию расшифровать следующие сокращения: ВО, ВПО, СПО, ДПО.

8. Дать характеристику уровням высшего образования.

9. Указать документ, регламентирующий требования к результатам освоения программы бакалавриата.

10. Указать документ, регламентирующий требования к результатам освоения программы магистратуры.

11. Указать документ, регламентирующий требования к результатам освоения программы аспирантуры.

12. Указать документ, регламентирующий требования к структуре программы бакалавриата.

13. Указать документ, регламентирующий требования к структуре программы магистратуры.

14. Указать документ, регламентирующий требования к структуре программы аспирантуры.

15. Указать документ, регламентирующий требования к условиям реализации программы бакалавриата.

16. Указать документ, регламентирующий требования к условиям реализации программы магистратуры.

17. Указать документ, регламентирующий требования к условиям реализации программы аспирантуры.

18. Используя нормативный документ охарактеризовать организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и магистратуры.

19. Используя нормативный документ охарактеризовать организацию образовательного процесса по программам аспирантуры.

20. Используя нормативный документ охарактеризовать требования к государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и магистратуры.

21. Используя нормативный документ охарактеризовать требования к итоговой аттестации по программам аспирантуры.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

5.1. Основная литература.

1. Высшее образование в России. Очерк истории до 1917 г. / Под ред. В.Г. Кинелева. – М., 1995. - 320 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
3. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ minobrnauki.gov.ru
4. ФГОС – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>
5. ФГТ–Режим доступа <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111230037>
6. Нормативные документы Волгоградского ГАУ - Режим доступа: <http://www.volgau.com/sveden/document>
7. Профессиональные стандарты Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru>; <http://vet-bc.ru/node/452>
8. Периодические издания (журналы): Образование и наука.
9. Справочные правовые системы Консультант-Плюс, Гарант.

5.2. Дополнительная литература

1. Высшее образование в России. Очерк истории до 1917 г. / Под ред. В.Г. Кинелева. – М., 1995. - 320 с.
2. Официальный сайт Российской газеты – Режим доступа: <https://rg.ru/>
3. Официальное издание «Вестник образования» – Режим доступа: <http://vestnik.apkpro.ru/>
4. Высшая аттестационная комиссия – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
5. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере науки и высшего образования - Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. <http://sdo.volgau.com>;
2. Yandex, Google – информационно-справочные и поисковые системы;
3. Электронная библиотека «eLibrary.ru» - www.elibrary.ru.;
4. Справочные правовые системы Консультант-Плюс, Гарант;
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог учебных продуктов. – <http://window.edu.ru/>.

6. Материально-техническое обеспечение

Приводится перечень используемых компьютеров, проекторов, интерактивных досок, лабораторных стендов и другого оборудования, находящихся на балансе университета и необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов		
1	Аудитория 214 ГК	1.	Проектор BENQ	1 шт.
		2.	Ноутбук LENOVO (LeIdeaPad15.6", 2024, IPS, Intel Core i5 13420H 2.1ГГц, 8-ядерный, 16ГБ LPDDR5, 512ГБ SSD, Intel UHD Graphics)	1 шт.
		3.	Экран (Lumien LMP-100108, 128x171 см, 4:3, настенно-потолочный белый)	1 шт.
		4.	Потолочная акустика	
		5.	РАДИОСИСТЕМА BEYERDYNAMIC OPUS 180 Mk II	2 шт.

7. Программное обеспечение

(Приводится перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E IY AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade). 2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500- 999 Node 2 year Educational Renewal License. 3. Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро».