Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*
30 августа 2023 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 22877700DAAF9BBB433ABC08CFA18335
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 04.04.2023 по 04.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.О.01 Философские проблемы науки и техники

Кафедра Философии, истории и права
наименование кафедры
Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения очная/ заочная
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор:

Профессор кафедры
«Философии, истории и права» М.А. Кузнецова

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей».

Профессор С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Философии, истории и права»

Протокол № 19 от 27 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой Н.В. Кагальницкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной дисциплины

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.

Председатель
методической комиссии факультета В.Н. Агапова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями изучения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» являются: формирование научного мировоззрения и научной культуры обучающихся; усвоение накопленного научного опыта человечества, углубление представлений о тенденциях исторического развития науки, формирование навыков и умений анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке и технике на современном этапе ее развития.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

— изучение основных этапов становления и развития науки и техники;

— исследование основных проблем современной техногенной цивилизации и тенденций смены научной картины мира;

— ознакомление с типами научной рациональности, системой ценностей современной науки;

— усвоение методологии научного познания и критическое осмысление философских понятий, положений, теорий и учений;

— овладение навыками применения философских знаний и методов в профессиональной и научно-исследовательской работе.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Имеет представление о порядке критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.	Знать - историю и тенденции развития науки и техники; -- типы научной рациональности и особенности современной научной картины мира; - основы методологии философского и научного познания; - специфику философского понимания научных проблем; - философские подходы в осмыслении противоречивости научно-технического прогресса; - стратегию действий решения этических проблем техногенной цивилизации
	УК-1.2 Умеет применять на практике знания о порядке критического	Уметь - анализировать содержание

	анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	философских текстов с использованием комментариев и интерпретаций, существующих в философской литературе; - логически мыслить, вести научные дискуссии; - применять логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; - анализировать результаты научных исследований с целью их использования в практической деятельности.
	УК-1.3. Владеет практическими навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Владеть - понятийным аппаратом философии науки и техники; - навыками критического философского мышления, основанного на способности к научной рефлексии; - методами установления причинно - следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - навыками работы с противоречивой информацией из разных источников.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины. Освоение учебной дисциплины «Философские проблемы науки и техники» позволит сформировать основы научного мировоззрения и научной культуры обучающихся, методологическую базу, необходимую для приобретения новых знаний в процессе профессиональной деятельности, выработать психологическую готовность проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» (Б1.О.01) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана

подготовки магистров по направлению 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов».

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1	2	3	4	5	6 курс
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий							
Б1.О.01 Философские проблемы науки и техники	Очная	+					
	Заочная	+					
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Заочная	+					

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо обладать знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплины «Философия» (бакалавриат), «История» (бакалавриат). Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» (Б1.О.01) будут полезными при прохождении «Ознакомительной практики» (Б2.О.01 (У), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы (Б3.02)..

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	36	36
Лекционные занятия	12	12
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	24	24
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	72
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-
Выполнение реферата	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем	72	72

Промежуточная аттестация		36	36
Экзамен		36	36
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям			
			1	…	…	….
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		6	6			
Лекционные занятия		2	2			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Практические (семинарские) занятия		4	4			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Лабораторные занятия		-	-			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		129	129			
Промежуточная аттестация		-	-			
Выполнение курсовой работы		-	-			
Выполнение курсового проекта		-	-			
Выполнение расчетно-графической работы		-	-			
Выполнение реферата		-	-			
Выполнение контрольной работы		-	-			
Самостоятельное изучение разделов и тем		129	129			
Промежуточная аттестация		9	9			
Экзамен		9	9			
Зачет с оценкой		-	-			
Зачет		-	-			
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-			
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Основные проблемы философии науки							
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	2	-	2	-	-	-	8
Тема 2. Наука как социальный институт	-	-	2	-	-	-	6
Тема 3. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.	-	-	4	-	-	-	8
Тема 4. Структура научного знания и методология научных исследований	2	-	2	-	-	-	6
Тема 5. Философские проблемы современного естествознания.	2	-	2	-	-	-	8
Тема 6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	2	-	2	-	-	-	6
Раздел 2. Основные проблемы философии техники							
Тема 7. Предмет и основные концепции современной философии техники	2	-	2	-	-	-	8
Тема 8. Становление и развитие техники	-	-	4	-	-	-	8
Тема 9. Тема 9. Социально-антропологические аспекты философии техники	-	-	2	-	-	-	8
Тема10. Этические проблемы философии техники	2	-	2	-	-	-	6
Итого по дисциплине	12	-	24	-	-	-	72

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						мостоя-тельное изу-чение разде-лов и тем
	Лек-ционные заня-тия	в том числе в форме прак-тиче-ской одго-товки	Прак-тиче-ские (семи-нар-ские) заня-тия	в том числе в форме прак-тиче-ской одго-товки	Лабо-ратор-ные заня-тия	в том числе в форме прак-тиче-ской одго-товки	
Раздел 1. Основные проблемы философии науки							
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	2	-	-	-	-	-	12
Тема 2. Наука как социальный институт	-	-	-	-	-	-	12
Тема 3. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.	-	-	-	-	-	-	14
Тема 4. Структура научного знания и методология научных исследований.	-	-	-	-	-	-	12
Тема 5. Философские проблемы современного естествознания.	-	-	-	-	-	-	14
Тема 6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.	-	-	-	-	-	-	12
Раздел 2. Основные проблемы философии техники							
Тема 7. Предмет и основные концепции современной философии техники	-	-	2	-	-	-	15
Тема 8. Становление и развитие техники	-	-	-	-	-	-	14
Тема 9. Социально-антропологические аспекты философии техники	-	-	-	-	-	-	12
Тема 10. Этические проблемы философии техники.	-	-	2	-	-	-	12
Итого по дисциплине	2	-	4	-	-	-	129

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Наука как система знаний о мире. Наука как познавательная деятельность. Философия науки, ее предмет, специфика исторического развития научного познания. Позитивистская, неопозитивистская и постпозитивистстская концепция философии науки.

Тема 2. Наука как социальный институт. Историческое развитие способов накопления, хранения и трансляции научной информации. Институционализация науки. Научные сообщества и характер их исторического развития. Научные школы

и подготовка научных кадров. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования научных исследований. Роль науки в преодолении глобальных кризисов современной техногенной цивилизации.

Тема 3. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.

Предпосылки научного знания. Становление первых форм научного знания. Античная наука. Средневековая наука и теология. Научная картина мира в эпоху Возрождения. Социокультурные и мировоззренческие основы экспериментального метода познания. Механистическая картина мира в эпоху Нового времени и Просвещения. Наука и техника в XIX веке. Великие естественно научные открытия и разработка промышленной технологии в XIX веке. Философско-методологические принципы классического естествознания. Кризис классического естествознания на рубеже XIX-XX веков и становление неклассической науки. Общая характеристика неклассического естествознания. Методологическая роль системного принципа и холистического мышления в современном научном познании. Синергетика о механизмах самоорганизации сложных систем.

Тема 4. Структура научного знания и методология научных исследований.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Структура эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Классификация методов научного познания. Соотношение эмпирических и теоретических методов.

Методология научного познания как сфера взаимодействия философии и науки. Общие и специальные методы научного исследования. Междисциплинарные исследования и перспективы интеграции методов научного исследования.

Сущность научного исследования. Типы научных исследований. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Методика научного исследования. Оформление результатов исследования.

Тема 5. Философские проблемы современного естествознания.

Место физики в структуре современного научного знания. Проблема физической реальности. Философские проблемы теории относительности. Вселенная и её космологические модели. Современный взгляд на происхождение и будущее Вселенной.

Современные концепции биосферы: географическая, биогеохимическая, энергетическая, информационная, экологическая и социальная. Биогеохимическая концепция биосферы В.И.Вернадского.

Современные представления о возникновении жизни на Земле. Различные подходы к определению понятия «жизнь». Дискуссии вокруг классической теории Ч.Дарвина. Становление концепции ноосферы.

Тема 6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Специфика социального познания. Проблема субъекта, объекта и предмета в социально-гуманитарном познании. Методологическое значение философской концепции ценностей в социально-гуманитарных науках. Проблема пространства и времени: хронотоп как конкретная форма единства пространственно-временного бытия человека и социума. Проблема рациональности, объективности и истинности в социально-гуманитарных науках. Объяснение и понимание как познавательные формы в социально-гуманитарном познании. Соотношение веры, сомнения, знания и истинности в социально-гуманитарных науках.

Тема 7. Предмет и основные концепции современной философии техники. Сущность и природа техники. Связь техники и технологии. Предметная область философии техники, круг вопросов. Цели и задачи философии техники.

Становление и развитие философии техники (Э. Капп, Ф. Бон, А. Эспиноза, П.К Энгельмейер). П.К. Энгельмейер как основатель отвечественной философии техники. Сущность концепции органопроекции Э. Каппа. Философия действия А. Эспинаса: основные идеи. Техника как средство «истинствования» и способ

раскрытия «потаенного» (М. Хайдеггер). Марксизм как технофилософская концепия. Технофилософский фатализм О. Шпенглера. Технофилософские поиски франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Т. Адорно, Ю. Хабермас). Перспективные направления исследований в области философии техники.

Тема 8. Становление и развитие техники. Возникновение техники в первобытную эпоху и ее развитие на Древнем Востоке. Наука и техника в античном мире. Техническая революция в период расцвета Возрождения (XV в). Развитие техники в XVII в. Мануфактурное производство. Промышленный переворот и функционирование индустриального общества. Автоматизация производства. Современный этап развития техники: вычислительная техника, электроника, радиотехника, телевидение, робототехника и др.

Тема 9. Социально-антропологические аспекты философии техники. Теория постиндустриального общества (Д. Белл). Характеристики общества «третьей технологической волны» (О. Тоффлер). Технико-экономические показатели развития общества в теории о стадиях экономического роста (У. Ростоу). Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда. Техника как феномен культуры. Взаимосвязь техники и искусства. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники: технофилософия Карла Ясперса. Философия техники Х. Ортеги-и-Гассета: техника как производство избыточного.

Тема 10. Этические проблемы философии техники. Технофилософские взгляды Жака Эллюля: отказ от «власти» техники в угоду этики. Новые этические проблемы техногенной цивилизации. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта. Социально-гуманитарные проблемы глобальной компьютеризации. Инженерная этика и ответственность ученого. Проблема гуманитаризации инженерного образования. Проблема гуманитарного контроля в технонауке и высоких технологиях. Экологическая и этическая экспертиза научно-технических проектов.

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

(очная форма обучения)

<table>
<tr><th>Наименование разделов и тем дисциплины</th><th>Формы оценочных средств текущего контроля</th><th>Формы промежуточной аттестации</th></tr>
<tr><td colspan="2">Раздел 1. Основные проблемы философии науки</td><td rowspan="10">Экзамен</td></tr>
<tr><td>Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.</td><td rowspan="6">Коллоквиум</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Наука как социальный институт.</td></tr>
<tr><td>Тема 3. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции</td></tr>
<tr><td>Тема 4. Структура научного знания и методология научных исследований</td></tr>
<tr><td>Тема 5. Философские проблемы современного естествознания</td></tr>
<tr><td>Тема 6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Раздел 2. Основные проблемы философии техники</td></tr>
<tr><td>Тема 7. Предмет и основные концепции современной философии техники</td><td>Письменная работа</td></tr>
</table>

Тема 8. Становление и развитие техники.		
Тема 9. Социально-антропологические аспекты философии техники.	Презентация	
Тема 10. Этические проблемы философии техники.	Эссе	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

(заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.		Экзамен
Тема 2. Наука как социальный институт.		
Тема 3. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции		
Тема 4. Структура научного знания и методология научных исследований		
Тема 5. Философские проблемы современного естествознания		
Тема 6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.	Коллоквиум	
Тема 7. Предмет и основные концепции современной философии техники		
Тема 8. Становление и развитие техники.		
Тема 9. Социально-антропологические аспекты философии техники.	Контрольная работа	
Тема 10. Этические проблемы философии техники.		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обна- руживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое

	умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02759-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488597
2. Горохов, В. Г. Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения) : монография / В. Г. Горохов. - Москва : Логос, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-98704-463-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213777.
3. Смирнова, О. В. Философия науки и техники : учебное пособие/ О. В. Смирнова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-1806-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1066661.
4. Тяпин, И. Н. Философские проблемы технических наук : учебное пособие / И. Н. Тяпин. - Москва : Логос, 2020. - 216 с. - ISBN 978-5-98704-665-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214473.
5. Кузнецова, М.А.Философские проблемы науки и техники: методические рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий и организации самостоятельной работы / М.А. Кузнецова, С.Н. Михайлов. – Волгоград: ИПК ФГОУ ВПО Волгоградская ГСХА «Нива», 2023. – 24 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Философия в России». – Режим доступа: http://www.philosophy.ru/.
2. ИФ РАН, институт философии РАН включает в себя библиотеку философских текстов iph.ras.ru.
3. Мы и образование. – Режим доступа: http://alleng.ru /.
4. Электронная гуманитарная библиотека. - Режим доступа: http://gumfak.ru / .
5. СтуденческаяБиблиотека Онлайн. - Режим доступа: http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0 /.
6. Библиотека студента. электронные учебные пособия от экономики, философии, сервиса, дизайна до права и социологии (более 420 единиц). – Режим доступа: http://abc.vvsu.ru /.
7. Библиотека литературы по социальным наукам. – Режим доступа: http://home.novoch.ru
8. Метод рекомендации, лекции и книги по философии, психологии, истории. – Режим доступа: /~azazel/library.html - ресурсам.
9. Российская государственная библиотека . – Режим доступа: http://www.rsl.ru / .
9. Журналы «Философия и культура»; «Философская мысль»; «Культура и искусство»; «Человек и культура»; «Политика и общество»; «SENTENTIA. EuropeanJournalofHumanitiesandSocialSciences». - Режим доступа: http://www.nbpublish.com/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 462/223/23 от 30.06.2023 до 31.07.2024;
2. АнтиПлагиат. Вуз. Лиц. договор 5459 от 10.11.2022 до 26.11.2023;
3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333-2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;
4. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.
5. ЭПС «Система ГАРАНТ» – Договор № 43/Бн6094/2023 от 09.01.2023 до 31.12.2023
6. СПС КонсультантПлюс – Договор № КПВ/2022/1 797 от 09.01.2023 до 31.12.2023
7. ИСС Техэксперт: "Охрана труда» (сетевая версия на 50 раб. Мест), "Нормы, правила, стандарты России» (сетевая версия на 50 раб. Мест), "Экология Проф.» – Договор 6/223/23 от 09.01.2023 до 31.12.2023
8. «WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия – Договор 992/223/22 от 30.11.2022 до 30.11.2023
9. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web
10. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

9.Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине по очной форме обучения относятся коллоквиум, письменная работа, подготовка презентации, написание эссе; по заочной форме обучения – коллоквиум и защита контрольной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа) – лекционная аудитория 333	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая.
2.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа) 334	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, экран настенный, кафедра с блоком управления мультимедийной системы

3.	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры
4.	мещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – лаборантская, гидромелиоративный корпус, 217а кг	002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33	мплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры, МФУ, принтер, шкафы, стеллажи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент координации деятельности организаций в
сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Биотехнологии и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета БВМ
наименование факультета
_____ Д. А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*
30 августа 2023 г.

дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 22877700DAAF9BBB433ABC08CFA18335
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 04.04.2023 по 04.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
индекс и наименование дисциплины

Кафедра "Иностранные языки"
наименование кафедры
Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Направленность (профиль) "Кормление, разведение и использование лошадей"
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения заочная
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

старший преподаватель _____ Е.Г. Шахнубарян
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 Зоотехния, профиль «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

профессор _____ Николаев С.И.
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена
на заседании кафедры "Иностранные языки»
наименование кафедры

Протокол № 19 от 27 апреля 2023 г.
дата

И.о. заведующего кафедрой _____ Захарова А.С.
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологии и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование у магистров практического владения иностранным языком как вторичным средством общения в виде полного понимания содержания текстов при чтении и извлечении из них необходимой информации, а также участия в ситуациях устного и письменного общения с определенным коммуникативным намерением, относящихся к социально-общественной, учебной, страноведческой, бытовой и профессионально-ориентированной сферам деятельности

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

-углублять и расширять междисциплинарные связи, раскрывать взаимосвязь языка и культуры,

-повышать языковую культуру, воспитывать такие качества, как чувство долга, чувство ответственности, патриотизм, самоуважение и уважение других культур, коммуникабельность, мобильность.

Кроме того, изучение иностранного языка способствует расширению научного, лингвистического и общего кругозора студента, а также его конкурентоспособности на международном рынке.

Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование общекультурных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Имеет представление о порядке применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Умеет применять на практике знания о порядке применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет практическими навыками	Знать: -грамматику, культуру и традиции стран изучения иностранного языка, правила речевого этикета; -лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Уметь: читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки. Владеть: - навыками работы с информацией в письменной форме (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография); - иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников.

	применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	-5.1. Демонстрирует знания о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия	ть: ультуру и традиции стран изучения иностранного языка, правила речевого этикета;
	-5.2. Умеет применять на практике знания о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия	еть: рименять на практике знания о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия
	-5.3. Владеет практическими навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	адеть: рактическими навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.О «Дисциплины (модули)».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*				
		1	2	3	4	5
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультур-ного взаимодействия						
Б1.О.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	Очная					
	Заочная	+				

Для успешного освоения дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении дисциплины «Иностранный язык» уровня

подготовки бакалавров. Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» необходимы магистру для изучения таких дисциплин, как Б2.О.02(П) «Педагогическая практика».

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	спределение часов по семестрам*			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		6	-	-	-	-
Лекционные занятия		-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-
Практические (семинарские) занятия		-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		6	6	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		129	1	-	-	-
Выполнение курсовой работы		-	-	-	-	-
Выполнение курсового проекта		-	-	-	-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-	-	-	-
Выполнение реферата		-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		129	1	-	-	-
Промежуточная аттестация***		-	-	-	-	-
Экзамен		9	9	-	-	-
Зачет с оценкой		-	-	-	-	-
Зачет		-	-	-	-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	часов	144	-	-	-	-
	зачетных единиц	4	-	-	-	-

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	кционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	актические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	боратор ные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Влияние кормов на продуктивность с/х животных							
Тема 1 Перевариваемость питательных веществ кормов.	-	-	2	-	-	-	20
Тема 2 Мясная продуктивность сельскохозяйственных животных.	-	-	-	-	-	-	18
Тема 3 Молочная продуктивность и факторы, влияющие на величину молочной продуктивности.	-	-	-	-	-	-	18
Тема 4 Дикие предки современных видов животных.	-	-	-	-	-	-	13
Раздел 2. Воспроизводство стада и техника разведения с/х животных							
Тема 5 Методы разведения сельскохозяйственных животных.	-	-	2	-	-	-	20
Тема 6 Скрещивание и его биологическая сущность. Значение скрещивания.	-	-	-	-	-	-	20
Тема 7 Моя научная работа.	-	-	2	-	-	-	20
Итого по дисциплине	_	-	6	-	-	-	129

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Перевариваемость питательных веществ кормов.

Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема.

Тема 2. Мясная продуктивность сельскохозяйственных животных.

Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема.

Тема 3. Молочная продуктивность и факторы, влияющие на величину молочной продуктивности.

Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема.

Тема 4. Дикие предки современных видов животных.

Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема.

Тема 5. Методы разведения сельскохозяйственных животных.

Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема.

Тема 6. Скрещивание и его биологическая сущность. Значение скрещивания.

Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема.

Тема 7. Моя научная работа.

Специфика оформления устных жанров научного общения. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной коммуникации. Структура научной презентации. Речевые модели описания таблиц, графиков, схем. Структура и языковое оформление аргументации. Языковые формулы участия в обсуждении и свободной дискуссии.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Влияние кормов на продуктивность с/х животных		Экзамен
Тема 1 Перевариваемость питательных веществ кормов.	Индивидуальные домашние задания, устная тема	
Тема 2 Мясная продуктивность сельскохозяйственных животных.	Индивидуальные домашние задания, устная тема	
Тема 3 Молочная продуктивность и факторы, влияющие на величину молочной продуктивности.	Индивидуальные домашние задания, выступление на занятиях (устный ответ)	
Тема 4 Дикие предки современных видов животных.	Индивидуальные домашние задания, устная тема	
Раздел 2. Воспроизводство стада и техника разведения с/х животных		
Тема 5 Методы разведения сельскохозяйственных животных.	Индивидуальные домашние задания, устная тема	
Тема 6 Скрещивание и его биологическая сущность. Значение скрещивания.	Индивидуальные домашние задания, выступление на занятиях (устный ответ)	
Тема 7 Моя научная работа.	Индивидуальные до-машние задания, вы-ступление на занятиях (устный ответ)	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
«Хорошо» (78-90 баллов)	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформирован; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Анненкова, А. В. English for Masters : учебное пособие / А. В. Анненкова. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133352
2. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-7107-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155672
3. Шахнубарян, Е. Г. Английский в ветеринарии и зоотехнии : учебное пособие / Е. Г. Шахнубарян, О. А. Тамочкина, Н. Д. Машлыкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139220.
4. Англо-русский, русско-английский словарь с современной транскрипцией / В. К. Мюллер. - Москва: АСТ, 2018. - 416 с. - (Уникальная библиотека словарей для школьников). - ISBN 978-5-17-106866-0: 286,00.

5. Цифровое сельское хозяйство = Digital farming: English-Russian dictionary: англо-русский словарь (51265 единиц) / авторы-составители: А. В. Олянич, Н. П. Головницкая, Ю. А. Васильченко, [и др.]; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. - 288 с.: [ил.]. - 75-летию образования ВолГАУ посвящается.... - ISBN 978-5-4479-0202-5: 221,21.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Автоматический онлайн словарь Рунета: официальный сайт. - Режим доступа: http://www.multitran.ru

2.Общедоступная многоязычная универсальная интернет - энциклопедия: официальный сайт. - Режим доступа: http://en.wikipedia.org/wiki

3. Полный фонетический и лексический мультимедийный справочник-тренажер Профессор Хиггинс. Английский без акцента. ЗАО «ИстраСофт», 2002.

4.Автоматический онлайн-словарь: официальный сайт. – Режим доступа: http://www.lingvo-online.ru

5.Сайт для изучающих английский язык: официальный сайт. - Режим доступа: http://study-english.info

6. Онлайн справочник по грамматике английского языка, теоретическая и практическая грамматика: официальный сайт. - Режим доступа. http://www.mystudy.ru

7. Онлайн справочник по грамматике английского языка, теоретическая и практическая грамматика. официальный сайт. - Режим доступа http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm

8. Онлайн справочник по грамматике английского языка, теоретическая и практическая грамматика. официальный сайт. - Режим доступа http://www.study.ru/support/handbook

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов: ЭБС ЛАНЬ, ЭБС ZNANIUM, MAIL, YANDEX, GMAIL, GOOGLE, FIREFOX.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии): Multitran, Wikipedia, Professor Higgins, Lingvo.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade;
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License;
3. Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Особенностями иностранного языка являются:

- межпредметность – содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний;
- многоуровневость – с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности;
- полифункциональность – иностранный язык может выступать и как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знаний;
- речевая направленность и ситуативность – речевую ценность урока иностранного языка определяют его содержательное и методическое наполнение, направленные на решение конкретных коммуникативно-прагматических задач в условиях реального/ситуативного иноязычного общения.

При изучении иностранного языка у студентов формируются и развиваются навыки информационной культуры, что предполагает усилить внимание на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета. Это касается, прежде всего, следующих умений:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

Основной целью данного курса является подготовка студентов к чтению профориентированной литературы, совершенствование сформированных ранее навыков устной речи и формирование новых умений группового общения в виде дискуссий по общедоступным или углубленным проблемам в агроэкологии и растениеводстве в пределах знаний студентами своей специальности.

В данном комплексе используются тексты, построенные на основе сокращенных современных оригинальных иноязычных источниках. Каждый текст имеет активную лексику для облегчения понимания текста, а также для введения, закрепления общеупотребительной и терминологической лексики по агрономии и растениеводству, развития сформированных ранее умений устной речи, а также ряд послетекстовых упражнений и заданий для формирования умений группового общения и дискуссий.

В комплексе даны лишь некоторые грамматические упражнения для повторения техники перевода сложных грамматических конструкций и грамматической синонимии на основе профориентированной лексики.

Содержание текстов и упражнения к ним позволяют совершенствовать сформированные ранее умения разных видов чтения: ознакомительного,

просмотрового и изучающего. Тематика текстов обусловлена дисциплинами, изучаемыми магистрами в соответствии с учебным планом специальности.

Студентам рекомендуется работать с текстом в несколько этапов, используя сельскохозяйственный словарь и различные справочные материалы, как на изучаемом иностранном, так и на русском языке. 1 этап: просмотровое чтение (необходимо прочитать текст по специальности, отметить незнакомые слова и выписать их себе в тетрадь, перевести эти слова, используя словарь по специальности, по возможности заучить их наизусть). 2 этап: ознакомительное чтение (прочитать текст для детализированного получения информации). 3 этап: изучающее чтение (чтение текста для выполнения заданий, предложенных после текста, подготовки реферирования и пересказа, а также для подготовки к обсуждению данного текста на занятии).

Также студентам предлагаются различные коммуникативные задания, направленные на развитие навыков устной и письменной речи, как повседневной так специализированной. Грамматический материал повторяется самим студентом при необходимости, если есть трудности в освоении материала, при использовании различных грамматических справочников и методических пособий, как отечественного, так и зарубежного издания.

Для повышения навыков перевода студентам предлагается внеаудиторное чтение, которое подразумевает поиск аутентичного текста по специальности на английском языке в различных печатных или электронных источниках на 15 000 печатных знаков, далее выполняется перевод текста на русский язык, составляется словарь по лексике текста на 100 единиц и далее магистрант выполняет реферирование данного текста на английском языке. Перевод оценивается по нескольким критериям: точность, правильность перевода, соответствие перевода оригинальному тексту, грамматическая и стилистическая правильность. После сдачи внеаудиторного чтения на проверку преподавателю, магистрант должен быть готов к устной беседе по тематике внеаудиторного чтения и обсуждению проблем, затронутых в тексте.

Студентам на занятиях предлагается выполнение различных упражнений, направленных на освоение навыков устной речи, навыков ведения дискуссий, умения выражать свою точку зрения, доказывать и аргументировать выдвинутые гипотезы, реагировать на вопросы и пожелания.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование учебных аудиторий и помещений	дрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	ебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 335 кг - учебная аудитория, видеокласс.	002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, Университетский, 26, 3 этаж	мплект учебной мебели, доска, аудио и видео оборудование: магнитофоны, видео и слайд-проектор, компьютеры.

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины

индекс и наименование дисциплины

1. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

2. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

3. В связи с _____
_____
_____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

_____
_____
_____
_____

* Количество пунктов в листе изменений и дополнений зависит от числа оснований внесения соответствующих изменений и дополнений либо количества пунктов рабочей программы дисциплины, в которые вносятся изменения и дополнения

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

_____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

_____

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

_____ _____ _____

наименование должности *подпись* *инициалы фамилия*

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины рассмотрены на заседании кафедры _____

_____

наименование кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

дата

Заведующий кафедрой _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Декан факультета _____ _____

подпись *инициалы фамилия*

_____ г.

дата

МП (при наличии)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан
факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
наименование факультета

_____ Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*

30 августа 2023 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 22877700DAAF9BBB433ABC08CFA18335
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 04.04.2023 по 04.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Психология и педагогика высшей школы

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) Кормление, разведение и использование лошадей
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения Очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы _____

Волгоград
2023 г.

Автор(ы):

доцент		Л.Н. Канищева
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

36.04.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Кормление, разведение и использование лошадей

наименование направленности (профиля) программы

профессор		С.И. Николаев
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 19 от 27 апреля 2023 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ А.В. Черняева

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н Агапова

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование психолого-педагогические знаний, умений и опыта, необходимых для будущей профессиональной и собственной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- научить организации собственной познавательной деятельности, самостоятельной работы;
- раскрыть роль педагогики и психологии в определении и реализации приоритетов в профессиональной деятельности;
- способствовать освоению методики самообразования, поиску способов решения задач будущей профессиональной и собственной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и их пределы, самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Знать основные цели, задачи, содержание, методы и технологии саморазвития
		Уметь оценивать имеющиеся ресурсы (личностные, ситуативные, временные), формулировать мотивы и определять стимулы профессиональной и собственной деятельности
		Владеть навыками проектирования трека саморазвития
	УК-6.2. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию развития с учетом накопленного опыта, динамично изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного роста.	Знать основные тренды, вызовы современного образования и рынка труда; цели, задачи, содержание и технологии современного профессионального образования
		Уметь формулировать цели и задачи, отбирать содержание, методы и технологии при построении

		собственной образовательной и профессиональной траектории
		Владеть навыками проектирования собственной образовательной и профессиональной траектории

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров по направлению 36.04.02 Зоотехния, профиль «Кормление, разведение и использование лошадей».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки							
Б1.Б.12 Психология и педагогика высшей школы	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» не требуется владение специальными знаниями, умениями и навыками. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение дисциплин гуманитарной направленности на предыдущем уровне обучения. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы, будут полезными при прохождении таких практик, как Б2.О.01(У) Ознакомительная практика.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		36	36	-	-	-
Лекционные занятия		12	12	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		0	0	-	-	-
Практические (семинарские) занятия		24	24	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		0	0	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		72	72	-	-	-
Выполнение курсовой работы		0	0	-	-	-
Выполнение курсового проекта		0	0	-	-	-
Выполнение расчетно-графической работы		0	0	-	-	-
Выполнение реферата		20	20	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		52	52	-	-	-
Промежуточная аттестация***				-	-	-
Экзамен		-	-	-	-	-
Зачет с оценкой		-	-	-	-	-
Зачет		0	0	-	-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108	-	-	
	зачетных единиц	3	3	-	-	

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		4			4	
Лекционные занятия		2			2	
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия		2			2	
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия		-			-	
в том числе в форме практической подготовки		-			-	
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		100			100	
Выполнение курсовой работы		-			-	
Выполнение курсового проекта		-			-	
Выполнение расчетно-графической работы		-			-	
Выполнение реферата		20			20	
Выполнение контрольной работы		30			30	
Самостоятельное изучение разделов и тем		50			50	
Промежуточная аттестация***						
Экзамен		-			-	
Зачет с оценкой		-			-	
Зачет		4			4	
Курсовая работа / Курсовой проект		-			-	
Общая трудоемкость	часов	108			108	
	зачетных единиц	3			3	

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «–»

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Педагогика высшей школы							
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке			1				4
Тема 2. Цели высшего образования	1		1				4
Тема 3. Содержание высшего образования	1		2				4
Тема 4. Сущность и закономерности процесса обучения	2		1				4
Тема 5. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования			1				4
Тема 6. Методы обучения	2		1				4
Тема 7. Организационные формы обучения	2		1				4
Тема 8. Самостоятельная и			2				4

научно-исследовательская работа студентов							
Тема 9. Педагогические технологии. Интерактивные формы занятий			2				4
Тема 10. Система контроля учебной деятельности			2				4
Тема 11. Теория воспитания			2				4
Тема 12. Разработка и анализ конспекта учебного занятия по дисциплине			2				4
Тема 13. Профессиональная деятельность преподавателя вуза			2				4
Раздел 2. Психология высшей школы							
Тема 14. Психологические особенности студенчества	2						4
Тема 15. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива	1		1				4
Тема 16. Основы психолого-педагогической диагностики	1		1				4
Тема 17. Методы психодиагностики			1				4
Тема 18. Учебно-			1				4

педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе							
Итого по дисциплине	12	-	24				72

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Педагогика высшей школы							
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	-	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Цели высшего образования	-	-	-	-	-	-	-
Тема 3. Содержание высшего образования	-	-	-	-	-	-	-
Тема 4. Сущность и закономерности процесса обучения	-	-	-	-	-	-	-
Тема 5. Нормативные документы, регламентирующие	-	-	-	-	-	-	-

содержание образования							
Тема 6. Методы обучения	-	-	-	-	-	-	-
Тема 7. Организационные формы обучения	-	-	-	-	-	-	-
Тема 8. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов	-	-	-	-	-	-	-
Тема 9. Педагогические технологии. Интерактивные формы занятий	-	-	-	-	-	-	-
Тема 10. Система контроля учебной деятельности	-	-	-	-	-	-	-
Тема 11. Теория воспитания	-	-	-	-	-	-	-
Тема 12. Разработка и анализ конспекта учебного занятия по дисциплине	-	-	-	-	-	-	-
Тема 13. Профессиональная деятельность преподавателя вуза	-	-	-	-	-	-	-
Раздел 2. Психология высшей школы							
Тема 14. Психологические особенности студенчества	-	-	-	-	-	-	-
Тема 15. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива	-	-	-	-	-	-	-
Тема 16. Основы психолого-	-	-	-	-	-	-	-

педагогической диагностики							
Тема 17. Методы психодиагностики	-	-	-	-	-	-	-
Тема 18. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	-	-	-	-	-	-	-
Итого по дисциплине	-	-	-	-	-	-	-

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины
** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Педагогика высшей школы							
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	1						5
Тема 2. Цели высшего образования	1						5
Тема 3. Содержание высшего образования			1				5

Тема 4. Сущность и закономерности процесса обучения			1				5
Тема 5. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования							5
Тема 6. Методы обучения							5
Тема 7. Организационные формы обучения							5
Тема 8. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов							5
Тема 9. Педагогические технологии. Интерактивные формы занятий							5
Тема 10. Система контроля учебной деятельности							5
Тема 11. Теория воспитания							10
Тема 12. Разработка и анализ конспекта учебного занятия по дисциплине							5
Тема 13. Профессиональная деятельность преподавателя вуза							5
Раздел 2. Психология высшей школы							
Тема 14. Психологические	-	-	-	-	-	-	10

особенности студенчества							
Тема 15. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива	-	-	-	-	-	-	5
Тема 16. Основы психолого-педагогической диагностики	-	-	-	-	-	-	5
Тема 17. Методы психодиагностики	-	-	-	-	-	-	5
Тема 18. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	-	-	-	-	-	-	5
Итого по дисциплине	2	-	2	-	-	-	100

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины
** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «–»

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.

Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Предмет педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук.

Тема 2. Цели высшего образования

Проблема определения целей образования. Иерархия целей высшего профессионального образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании.

Тема 3. Содержание высшего образования

Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования.

Тема 4. Сущность и закономерности процесса обучения

Сущность и характеристика процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения. Концепции обучения. Личностно ориентированное обучение. Закономерности и принципы обучения.

Тема 5. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования

Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная профессиональная образовательная программа. Учебный план. Рабочая программа дисциплины.

Тема 6. Методы обучения

Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Групповые методы решения проблем. Метод проектов.

Тема 7. Организационные формы обучения в высшей школе.

Система организационных форм обучения в вузе. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторный практикум. Анализ занятия.

Тема 8. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов

Значение и сущность самостоятельной работы. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.

Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Организация научно-исследовательской работы студентов. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе.

Тема 9. Педагогические технологии. Интерактивные формы занятий

Сущность и особенности педагогической технологии. Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технология игрового обучения.

Тема 10. Система контроля учебной деятельности

Виды и значение контроля учебной деятельности. Методы контроля знаний и умений студентов. Оценка результатов учебной деятельности. Контроль качества профессионального образования.

Тема 11. Теория воспитания

Сущность, цели и задачи воспитания. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания.

Тема 12. Разработка и анализ конспекта учебного занятия по дисциплине

Технологическая карта учебного занятия. Технологическая карта внеурочного воспитательного мероприятия. Анализ учебного занятия.

Тема 13. Профессиональная деятельность преподавателя вуза

Общая характеристика деятельности преподавателя. Основные функции научно-педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогическое мастерство преподавателя.

Тема 14. Психологические особенности студенчества

Особенности развития личности студента. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. Типология личности студента.

Тема 15. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива

Малая группа как социально-психологический феномен. Социально-психологическая характеристика студенческой группы (коллектива). Социально-психологический климат коллектива. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.

Тема 16. Основы психолого-педагогической диагностики

Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. Тестирование личности. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста.

Тема 17. Методы психодиагностики

Особенности методов и процедур психодиагностического исследования.
Качественные показатели психодиагностического исследования.
Диагностика процессов восприятия и внимания. Диагностика процессов памяти. Методики диагностики мышления.

Тема 18. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе

Общая характеристика учебного сотрудничества. Сущность и основные характеристики общения. Функции и стиль педагогического общения. Приемы и формы педагогического общения. Барьеры общения и способы их устранения.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Педагогика высшей школы		зачет
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	собеседование	
Тема 2. Цели высшего образования	собеседование	
Тема 3. Содержание высшего образования	собеседование	
Тема 4. Сущность и закономерности процесса обучения	индивидуальное задание тест	
Тема 5. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	собеседование индивидуальное задание	
Тема 6. Методы обучения	тест	
Тема 7. Организационные формы обучения	собеседование	
Тема 8. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов	собеседование	
Тема 9. Педагогические технологии. Интерактивные формы занятий	выступление на семинаре	
Тема 10. Система контроля учебной деятельности	собеседование	
Тема 11. Теория воспитания	эссе	
Тема 12. Разработка и анализ конспекта учебного занятия по дисциплине	конспект учебного занятия	
Тема 13. Профессиональная деятельность преподавателя вуза	тест	
Раздел 2. Психология высшей школы		
Тема 14. Психологические особенности студенчества	собеседование	
Тема 15. Социально-	собеседование	

психологическая характеристика студенческого коллектива		
Тема 16. Основы психолого-педагогической диагностики	собеседование	
Тема 17. Методы психодиагностики	выступление на семинаре	
Тема 18. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	тест	

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен / Зачет с оценкой	
«Отлично»	-
«Хорошо»	-
«Удовлетворительно»	-
«Неудовлетворительно»	-
Зачет	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Демонстрирует средний и высокий уровень освоение и понимание понятийного аппарата, сформированность практических умений и навыков, предусмотренных рабочей программой дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно.

«Не зачтено» (менее 61 балла)	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.
Курсовая работа / Курсовой проект	
«Отлично»	-
«Хорошо»	-
«Удовлетворительно»	-
«Неудовлетворительно»	-

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный.

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный.

3. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный.

4. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: учеб. пособие / П.И. Образцов. — М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 288 с. - ISBN 978-5-9558-0409-5. - Текст : электронный.

5. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://fgosvo.ru/ - портал Федеральных государственных образовательных стандартов;
2. http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
3. https://fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

3. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
4. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).
5. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade;
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License;
3. Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
4. ЭПС «Система ГАРАНТ»
5. СПС Консультант Плюс.

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

На лекционных занятиях задается ориентировочная основа изучаемого курса: основные понятия, положения, концепции и т.п.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения дополнительных источников, эмпирических данных по теме, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), опрос, контрольная работа. Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачета выставляется «зачтено» или «не зачтено».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1.	Аудитория для проведения занятий лекционного типа – ауд.210 ГК	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект Университетский, д.	комплект учебной мебели, доска, переносное оборудование – ноутбук,

		26	мультимедийное оборудование
2.	Аудитория для проведения занятий семинарского типа – ауд.210 ГК	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	комплект учебной мебели, доска, переносное оборудование – ноутбук, мультимедийное оборудование
3.	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	
4.	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - ауд.210 ГК	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	комплект учебной мебели, доска, переносное оборудование – ноутбук, мультимедийное оборудование
5.	Аудитория для самостоятельной работы	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	комплект специализированной мебели, компьютеры
6.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ауд. 213 ГК	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий
и ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин
подпись
30 августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 22877700DAAF9BBB433ABC08CFA18335
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 04.04.2023 по 04.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Управление проектами
наименование практики

Кафедра _____Менеджмент и логистика в АПК_____
наименование кафедры

Уровень высшего образования
_____магистратура_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) ____36.04.02 Зоотехния_____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»

Форма обучения _____заочная_____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы ___2023_____

Волгоград
2023

Авторы:

профессор		И.В. Моргачев
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.04.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»

доцент		С.И. Николаев
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Протокол № 19 от 27 апреля 2023 г.
дата

доцент		А.А. Карпова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.
дата

Председатель методической комиссии факультета, к.сх.н., доцент

	В.Н.Агапова
подпись	*инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Управление проектами» является формирование у магистрантов системы теоретических знаний и практических навыков, а также овладение ими методами, которые необходимы для результативного управления проектами.

Изучение дисциплины «Управление проектами» направлено на решение следующих задач:

- ознакомление с общими характеристиками и особенностями проектов, их структуризацией, формами организационной структуры, факторами внешней и внутренней среды, участниками, основными этапами жизненного цикла;
- формирование системных знаний и практических навыков анализа, планирования и контроля проектов на микро-уровне в условиях стохастичности внешней среды;
- овладение методами и подходами обоснования целесообразности проектов с учетом концепции изменения ценности денег во времени и необходимости дисконтирования будущих реальных денежных потоков;
- изучение теоретико-методических положений и практическое освоение навыков управления риском, качеством, командой и конфликтами в проектах;
- формирование универсальной компетенции управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.

В результате изучения дисциплины «Управление проектами», обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знания об управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать особенности и характеристики управления проектами; подходы структуризации и формирования организационных структур; основные факторы внешней и внутренней среды, участников, этапы жизненного цикла; концепции анализа, планирования и контроля проектов, а также обоснования их целесообразности; теорию риск-менеджмента в проектах; положения управления качеством, командой и

		конфликтами в проектах.
	УК-2.2. Умеет применять на практике знания об управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла	Уметь определять оптимальные параметры структуризации и организационные формы; осуществлять анализ безубыточности; применять методы сетевого планирования, графики Ганта, освоенного объема, оценки целесообразности проектов с учетом дисконтирования и концепции изменения ценности денег во времени; осуществлять качественную и количественную оценку рисков в проектах.
	УК-2.3. Владеет практическими навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеть практическими навыками контроля, составления смет и бюджетов, управления командой, конфликтами и качеством в проектах, а также снижения уровня риска.

Основными этапами формирования компетенции при изучении дисциплины «Управление проектами» является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление проектами» (Б1.О.05) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров по направлению 36.04.02 Зоотехния (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла							
Б1.О.Б.05 Управление проектами	Очная	+					
	Заочная	+					
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Заочная	+					
Б3.02 Выполнение и защита	Очная		+				

выпускной квалификационной работы	Заочная		+				

Для успешного освоения дисциплины «Управление проектами» (Б1.О.05) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении основ проектной деятельности. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанной выше дисциплине. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Управление проектами» (Б1.О.05), будут полезными при прохождении таких практик, как «Ознакомительная практика» (Б2.О.01(У)), «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.02).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям			
		1	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	6	6			
Лекционные занятия	2	2			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Практические (семинарские) занятия	4	4			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	98	98			
Выполнение курсовой работы	-	-			
Выполнение курсового проекта	-	-			
Выполнение расчетно-графической работы	-	-			
Выполнение контрольной работы	15	15			
Выполнение реферата	-	-			
Самостоятельное изучение разделов и тем	83	83			
Промежуточная аттестация	4	4			
Экзамен	-	-			
Зачет с оценкой	0	0			
Зачет	4	4			
Курсовая работа / Курсовой проект	-	-			
Общая трудоемкость	108	108			
	3	3			

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Инструментарий управления проектами							
Тема 1. Общая характеристика управления проектами	2	-	-	-	-	-	13
Тема 2. Структуризация и основные формы организационной структуры проектов	-	-	2	-	-	-	13
Тема 3. Анализ, планирование и контроль проектов	-	-	-	-	-	-	15
Раздел 2. Специальные вопросы управления проектами							
Тема 4. Обоснование целесообразности проекта	-	-	2	-	-	-	13
Тема 5. Управление рисками в проектах	-	-	-	-	-	-	15
Тема 6. Управление командой, конфликтами и качеством в проектах	-	-	-	-	-	-	14
Итого по дисциплине	2		4				83

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика управления проектами.

Понятие проекта и управления проектами. Характерные черты и признаки проекта. Классификация проектов. Задачи в управлении проектами. Цели и принципы управления проектами. Субъекты и объекты проектной деятельности. Проект с точки зрения системного подхода. Жизненный цикл проекта. Окружающая среда и участники проекта.

Тема 2. Структуризация и основные формы организационной структуры проектов

Понятие структуры проекта. Процесс структуризации проекта. Понятие организационной структуры проекта. Организационные основы управления проектами. Общие принципы построения организационной структуры проекта.

Тема 3. Анализ, планирование и контроль проектов.

Анализ безубыточности проекта. Метод сетевого планирования. Графики Ганта. Контроль выполнения проекта. Метод освоенного объема. Смета и бюджет проекта.

Тема 4. Обоснование целесообразности проекта.

Эффект от реализации проекта. Альтернативные затраты. Поток денежных средств. Концепция изменения стоимости денег во времени. Дисконтирование. Интегральные показатели эффективности проекта.

Тема 5. Управление рисками в проектах.

Сущность экономического риска. Показатели риска. Факторы риска. Методы качественной и количественной оценки риска. Зоны риска. Способы снижения уровня риска. Принципы риск-менеджмента в проектах.

Тема 6. Управление командой, конфликтами и качеством в проектах.

Основные характеристики команды проекта. Принципы формирования команды проекта. Организационные аспекты формирования команды проекта. Эффективность команды проекта. Методы формирования команды проекта. Конфликт в команде проекта. Управление конфликтам. Понятие качества. Концепция управления качеством в проектах. Стандартизация. Стандарт качества ISO 9000. Обеспечение качества в управлении проектами. Методы контроля качества в управлении проектами.

5Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Инструментарий управления проектами		Зачет
Тема 1. Общая характеристика управления проектами	Доклад (сообщение), Опрос	
Тема 2. Структуризация и основные формы организационной структуры проектов	Доклад (сообщение), Опрос	

Тема 3. Анализ, планирование и контроль проектов	Тестирование, Выполнение контрольных заданий	
Раздел 2. Специальные вопросы управления проектами		
Тема 4. Обоснование целесообразности проекта	Опрос, Выполнение контрольных заданий	
Тема 5. Управление рисками в проектах	Опрос, Выполнение контрольных заданий	
Тема 6. Управление командой, конфликтами и качеством в проектах	Опрос, Доклад (сообщение)	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Моргачев, И.В. Управление проектами: учебное пособие / И.В.Моргачев. – Волгоград: ФГ БОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 88с.
2. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум : учебное пособие / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 273 с. -Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221080
3. Березовская, Е. А. Теория и практика оценки эффективности инвестиционных проектов : учебное пособие / Е. А. Березовская, С. В. Крюков; Южный федеральный университет. -Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 102 с. Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=339816 (
4. Попов, Ю.И. Управление проектами: учеб.пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. -Москва: ИНФРА-М, 2018. - 208 с. - Текст: электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/966362
5. Поташева, Г.А. Управление проектами (проектный менеджмент): учеб.пособие / Г.А. Поташева. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - Текст: электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/930921

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL:http://lib.volgau.com/MegaPro/Web

2. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog

3. Журнал «Управление проектами. - Режим доступа: URL:https: www.pmmagazine.ru

4. Российская Ассоциация Управления Проектами СОВНЕТ.- Режим доступа: UR: https:www.sovnet.ru

5.Бюро проектов.- Режим доступа: URL:https:www.projectbureau.ru

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

6. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

7. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)
2. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License
3. Adobe acrobat Reader DC –средствочтенияформата PDF - Freeware
4. СПС КонсультантПлюс

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения

уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование, разработка и защита проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 406 кг - лекционная аудитория.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Комплект учебной мебели, доска меловая, доска мультимедийная, оборудование и технические средства обучения – компьютер, экран, проектор, акустическая система, информационные стенды
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 316 кг – учебная лаборатория по менеджменту (компьютерный класс).	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Комплект учебной мебели, доска; персональные компьютеры (22 ед.), видеопроектор.
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: 312 кг - учебная лаборатория (компьютерный класс).	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Комплект учебной мебели, доска меловая, доска мультимедийная, оборудование и технические средства обучения – интерактивная доска с видеопроектором,

			информационный стенд, компьютеры (22 ед.)
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 312 кг - учебная лаборатория (компьютерный класс).	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Комплект учебной мебели, доска меловая, доска мультимедийная, оборудование и технические средства обучения – интерактивная доска с видеопроектором, информационный стенд, компьютеры (22 ед.)
5	Помещение для самостоятельной работы: 302Д.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26, корпус "Д"	Комплект учебной мебели, рабочие станции, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Комплект специализированного оборудования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
Биотехнологий и
ветеринарной медицины
наименование факультета
_____ Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*
30 августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 22877700DAAF9BBB433ABC08CFA18335
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 04.04.2023 по 04.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Менеджмент персонала

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор:

доцент	_____	А.Ю. Ицкович
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.04.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»

наименование направленности (профиля) подготовки

профессор	_____	С.И. Николаев
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 19 от 27 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой	_____	А.А. Карпова
	подпись	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.

Председатель методической комиссии факультета	_____	В.Н. Агапова
	подпись	*инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Менеджмент персонала» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков управленческой деятельности по формированию, эффективному использованию и развитию персонала в современной организации.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование четких представлений о теоретических основах и основных концепциях управления персоналом, их месте и роли в системе управления современной организацией;
- изучение актуальных научных и практических подходов к управлению персоналом, влияющих на эффективность командной работы;
- формировать представления о процессах взаимодействия и управления в команде для создания благоприятной и конструктивной атмосферы;
- обладать современным инструментарием управления командой для достижения поставленной цели и методами практических приемов работы с персоналом в требуемых условиях.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Имеет представление об организации и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать стратегии сотрудничества, формы и методы организации работы команды для достижения поставленной цели;
		Уметь вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели;
		Владеть навыками разработки стратегии сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели.
	УК-3.2. Умеет применять на практике знания об организации и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать особенности поведения группы людей, с которыми взаимодействует;
		Уметь понимать особенности поведения группы людей, с которыми взаимодействует; учитывать в своей профессиональной деятельности интересы групп людей, с которыми взаимодействует; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;
		Владеть навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров, конфликтов на основе учета интересов всех сторон, планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.
	УК-3.3. Владеет практическими навыками	Знать особенности преодоления возникающих в команде разногласий,

	организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	споров, конфликтов на основе учета интересов всех сторон;
		Уметь преодолевать возникающие в команде разногласия, споры, конфликты на основе учета интересов всех сторон;
		Владеть навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров, конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент персонала» (Б1.О.06) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров по направлению 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели							
Б1.О.06 Менеджмент персонала	Очная	+					
	Заочная	+					
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Заочная	+					

Для успешного освоения дисциплины «Менеджмент персонала» (Б1.О.06), необходимо обладать базовыми знаниями в области обществознания. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является обладание навыками логической аргументации при анализе конкретных ситуаций в сфере менеджмента и управления коллективом. Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Менеджмент персонала» (Б1.О.06), будут полезными при прохождении такой практики как Ознакомительная практика (Б2.О.01(У)), а также при подготовке к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	36	36
Лекционные занятия	12	12
в том числе в форме практической подготовки	-	-

Практические (семинарские) занятия		24	24
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		36	36
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		36	36
Промежуточная аттестация			
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		0	0
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям
			1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		6	6
Лекционные занятия		2	2
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		4	4
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		62	62
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		+	+
Самостоятельное изучение разделов и тем		62	62
Промежуточная аттестация			
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		4	4
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование	Контактная работа (по учебным занятиям)	Самост

разделов и тем дисциплины	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	оятельное изучение разделов и тем
Раздел 1 Менеджмент персонала: основные элементы, цели.							
Тема 1. Основные теории и тренды управления персоналом.	2	-	2	-	-	-	4
Тема 2. Развитие системы управления персоналом.	-	-	4	-	-	-	4
Раздел 2 Система управления персоналом организации.							
Тема 3. Кадровая политика и стратегия развития персонала в организации.	2	-	2	-	-	-	4
Тема 4. Сущность командообразования. Функции команды. Стратегии сотрудничества.	2	-	2	-	-	-	4
Тема 5. Лидерство, стиль управления и руководство в команде.	-	-	4	-	-	-	4
Тема 6. Мотивационная среда как условие совместного достижения целей.	2	-	2	-	-	-	4
Тема 7. Роль коммуникаций в управлении персоналом.	2	-	2	-	-	-	4
Тема 8. Обеспечение организации персоналом: планирование и найм.	2	-	2	-	-	-	4
Раздел 3 Эффективность системы управления персоналом							
Тема 9. Основные показатели и методы оценки системы управления персоналом.	-	-	4	-	-	-	4
Итого по дисциплине	12	-	24	-	-	-	36

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1 Менеджмент персонала: основные элементы, цели.							
Тема 1. Основные теории и тренды управления персоналом.	-	-	2	-	-	-	7
Тема 2. Развитие системы управления персоналом.	-	-	-	-	-	-	7
Раздел 2 Система управления персоналом организации.							
Тема 3. Кадровая политика и стратегия развития персонала в организации.	2	-	-	-	-	-	7
Тема 4. Сущность командообразования. Функции команды. Стратегии	-	-	2	-	-	-	7

сотрудничества.							
Тема 5. Лидерство, стиль управления и руководство в команде.	-	-	-	-	-	-	7
Тема 6. Мотивационная среда как условие совместного достижения целей.	-	-	-	-	-	-	7
Тема 7. Роль коммуникаций в управлении персоналом.		-	-	-	-	-	7
Тема 8. Обеспечение организации персоналом: планирование и найм.	-	-	-	-	-	-	7
Раздел 3 Эффективность системы управления персоналом.							
Тема 9. Основные показатели и методы оценки системы управления персоналом.	-	-	-				6
Итого по дисциплине	2	-	4	-	-	-	62

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные теории и тренды управления персоналом.

Концепции управления персоналом. Современные подходы к управлению персоналом. Национальные модели управления персоналом. Содержание системы управления персоналом: субъекты и цели управления персоналом, основные этапы и периоды развития управления персоналом в России и за рубежом. Основные HR-процессы и проектируемые изменения в них. Влияние внешней среды и целей организации на HR–процессы. Трансформация подходов и технологий управления персоналом.

Тема 2. Развитие системы управления персоналом.

Персонал и его функции на предприятии. Факторы, оказывающие влияние на управление персоналом. Принципы управления персоналом. Методы управления персоналом. Концепции, прослеживающих роль человека в производственной сфере. Концепция развития и совершенствования системы управления персоналом.

Тема 3. Кадровая политика и стратегия развития персонала в организации.

Кадровая политика организации: сущность, цель и задачи. Типы кадровой политики и её принципы. Факторы, влияющие на формирование кадровой политики. Взаимосвязь кадровой политики и стратегии развития организации. Характеристика кадрового процесса в зависимости от типа кадровой политики. Внешние, так и внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие персонала организации. Основные этапы разработки стратеги управления персоналом организации. Общая стратегия организации и стратегия управления персоналом: варианты взаимосвязи. Варианты классификации стратегий управления персоналом. Характеристика основных типов стратегий, используемых организациями на российском рынке и присущих им элементов политики управления персоналом (классификация проф. И.Б. Гуркова). Варианты стратегий управления

персоналом в зависимости от концепции управления организацией (предпринимательская концепция, концепция контроллинга, концепция реинжиниринга). Миссия организации и особенности политики управления персоналом (исследование В.И. Герчикова).

Тема 4. Сущность командообразования, функции команды. Стратегии сотрудничества.

Определение понятий «командообразование». Отличие команды от группы людей. Ролевые и динамические концепции командообраования. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды. Влияние командного подхода на организацию. Факторы, способствующие успешному сотрудничеству. Стратегии поведения в конфликте.

Тема 5. Лидерство, стиль управления и руководство в команде.

Лидер и руководитель – сходство и различие. Руководитель и лидер – две различные роли, конфликт ролей, возможность сочетания двух ролей в одном человеке. Практические аспекты взаимодействия лидера и руководителя. Понятие лидерства. Основные подходы к определению ли-дерства. Функции лидера в команде. Основные стили руководства. Команда как единица управления.

Тема 6. Мотивационная среда как условие совместного достижения целей.

Понятие мотива и мотивации. Основные способы и задачи мотивации. Стадии процесса мо-тивации: возникновение потребности, поиск пути устранения потребности, определение направ-ления действий, осуществление действий, удовлетворение потребности. Факторы мотивации. Система поощрения как метод стимулирования деятельности в организации. Компетентностный подход к оценке и аттестации персонала современного предприятия. Мотивация и стимулирование труда в интересах создания высокопроизводительных рабочих мест в условиях инновационной экономики.

Тема 7. Роль коммуникаций в управлении персоналом.

Роль коммуникации в управлении персоналом. Коммуникационный процесс и его составляющие. Виды и направления внутриорганизационной коммуникации. Типы и модели коммуникаций. Коммуникация в современной организации и деловое общение. Основные средства и формы делового общения. Этические аспекты в управлении персоналом.

Тема 8. Обеспечение организации персоналом: планирование и найм.

Маркетинг персонала как основа поддержания стабильности человеческих ресурсов современного предприятия. Кадровое планирование. Комплексный подход к отбору персонала. Организация набора персонала (создание резерва кандидатов). Процесс отбора персонала: основные этапы. Методы подбора и отбора персонала. Оценка эффективности процесса поиска и подбора кадров. Работа с персоналом после приема. Управление текучестью кадров. Правовые основы сокращения (увольнения) персонала. Смена акцентов в найме персонала: digital рекрутмент; проактивный подбор; IT- подбор; работа со студентами и др. Цифровой рынок труда: подбор и отбор персонала в условиях цифровой экономики.

Тема 9. Основные показатели и методы оценки системы управления персоналом.

Анализ и описание работы и рабочего места. Методы анализа работы. Последовательность и назначение анализа и описания работы. Оценка результатов труда персонала организации. Показатели оценки результатов труда. Оценка результатов деятельности подразделений и организации в целом. Оценка затрат на персонал организации. Концепция обучения в течение всей жизни: дистанционное образование как механизм обучения и повышения квалификации работников современного предприятия. Сущность экономической эффективности управления и факторы, влияющие на её уровень. Показатели экономической эффективности управления. Порядок расчета экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом. Оценка экономической и социальной эффективности, затрат, связанных с совершенствованием системы и технологии управления персоналом. Опыт внедрения современных инструментов оценки персонала.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки
знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины
(очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации

Раздел 1 Менеджмент персонала: основные элементы, цели.		Зачёт
Тема 1. Основные теории и тренды управления персоналом.	Устный опрос	
Тема 2. Развитие системы управления персоналом.	Тестирование	
Раздел 2 Система управления персоналом организации.		
Тема 3. Кадровая политика и стратегия развития персонала в организации.	Доклад (сообщение)	
Тема 4. Сущность командообразования. Функции команды. Стратегии сотрудничества.	Тестирование	
Тема 5. Лидерство, стиль управления и руководство в команде.	Доклад (сообщение)	
Тема 6. Мотивационная среда как условие совместного достижения целей.	Тестирование	
Тема 7. Роль коммуникаций в управлении персоналом.	Выступление на семинаре	
Тема 8. Обеспечение организации персоналом: планирование и найм.		
Раздел 3 Эффективность системы управления персоналом.		
Тема 9. Основные показатели и методы оценки системы управления персоналом.	Доклад (сообщение)	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1 Менеджмент персонала: основные элементы, цели.	Коллоквиум Контрольная работа	Зачет
Тема 1. Основные теории и тренды управления персоналом.		
Тема 2. Развитие системы управления персоналом.		
Раздел 2 Система управления персоналом организации.		
Тема 3. Кадровая политика и стратегия развития персонала в организации.		
Тема 4. Сущность командообразования. Функции команды. Стратегии сотрудничества.		
Тема 5. Лидерство, стиль управления и руководство в команде.		
Тема 6. Мотивационная среда как условие совместного достижения целей.		
Тема 7. Роль коммуникаций в управлении персоналом.		
Тема 8. Обеспечение организации персоналом: планирование и найм.		
Раздел 3 Эффективность системы управления персоналом.		
Тема 9. Основные показатели и методы оценки системы управления персоналом.		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Бухалков, М. И. Управление персоналом: развитие трудового потенциала : учебное пособие / М.И. Бухалков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 191 с. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815602
2. Егоршин, А. П. Эффективный менеджмент организации : учебное пособие / А. П. Егоршин. - Москва : ИНФРА-М, 2023. — 388 с. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2001731
3. Кибанов, А. Я. Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация : учебное пособие / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 301 с. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2054180
4. Резник, С. Д. Стратегия кадрового менеджмента : учебное пособие / О. А. Вдовина, С. Д. Резник, О. А. Сазыкина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С. Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 211 с. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891037

5. Чуланова, О. Л. Кадровый консалтинг : учебник / О. Л. Чуланова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 358 с. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1906705
6. Досова, А. Г. Менеджмент персонала : методические рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий и организации самостоятельной работы / А. Г. Досова, Т. В. Даева, Н. В. Иванова ; Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра "Менеджмент и логистика в АПК". - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2023. - 32 с. - Текст : непосредственный.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: www.elibrary.ru
2. Административно-управленческий портал. – Режим доступа: http:// aup.ru
3. Каталог публикаций по менеджменту. - Режим доступа: http:// e-management.newmail.ru
4. Новости менеджмента. - Режим доступа: http:// managementnews.ru
5. Лекции по менеджменту и статьи по менеджменту, для студентов, менеджеров, управляющих персоналом и фирмой. - Режим доступа: http:// InfoManagement.ru
6. HR-портал. - Режим доступа: http://www.hr-portal.ru

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 5459 от 10.11.2022 с ЗАО «Анти-Плагиат», до 26.11.2023).

2. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с ООО «Дата-Экспресс», бессрочно).

3. Справочно-правовая система «ЭПС Система ГАРАНТ» (договор № 43/Би-6094/2023 от 09.01.2023 с ООО «Гарант-ВИКОМЭС», до 31.12.2023).

4. Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс» (договор № КПВ/2022/1797 от 09.01.2023 с ООО «Волгоградский КонсультантПлюс», до 31.12.2023).

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы,

дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относят устный опрос, тестовые задания, выступления на семинаре, коллоквиум, творческое задание, защита контрольной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине, и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа) – лекционная аудитория 406 кг	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - учебная лаборатория по менеджменту (компьютерный класс) 316 кг	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.), видеопроектор.
3	Учебная аудитория для про-ведения учебных занятий	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г.	Комплект специализирован-ной мебели, доска, персо-нальные

	(занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - учебная лаборатория (компьютерный класс) 312 кг	Волгоград, ул. Казахская, 33	компьютеры (22 ед.), принтер (1 ед.), мульти-медийное оборудование.
4	Учебная аудитория для про-ведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - учебная лаборатория (компьютерный класс) 312 кг	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Комплект специализирован-ной мебели, доска, персо-нальные компьютеры (22 ед.), принтер (1 ед.), мульти-медийное оборудование.
5	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 302 кд	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект Университетский, 26	Оборудование и технические средства обучения (столы, стулья, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета, мониторы), комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - аудитория 306 кг.	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Комплект специализирован-ного оборудования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

_____ Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*

30 августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 22877700DAAF9BBB433ABC08CFA18335
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 04.04.2023 по 04.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Наилучшие доступные технологии в животноводстве

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
Форма обучения очная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент А.С. Шперов

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.04.02 Зоотехния
направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И.Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 19 от 27 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой С.И.Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 13июня 2023 г.

Председатель
методической комиссии факультета В.Н. Агапова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является – дать магистрам сельского хозяйства теоретические знания и практическую подготовку по вопросам целью которых является решение социально-экономических задач, обеспечивающих экологически ориентированный рост экономики, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов для удовлетворения потребностей нынешнего и будущего поколений, реализации права каждого человека на благоприятную окружающую среду, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующей задачи:

Предотвращение и снижение негативного воздействия на окружающую среду предусматривается использование такого механизма, как экологическое нормирование на основе технологических нормативов при условии обеспечения приемлемого риска для окружающей среды и здоровья населения.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
К-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1. Знает какое влияние оказывает на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при применении наилучших доступных технологий в животноводстве	ть какое влияние оказывает на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.
	ОПК-2.2. Умеет применять наилучшие доступные технологии в животноводстве, выполнения работ, оказания услуг,	еть применять технологии производства продукции животноводства, выполнения работ, оказания услуг, определяемые на основе современных достижений науки и техники и наилучшего сочетания критериев достижения целей охраны окружающей среды при условии наличия технической возможности её применения

	определяемые на основе современных достижений науки и техники и наилучшего сочетания критериев достижения целей охраны окружающей среды при условии наличия технической возможности её применения	
	ОПК-2.3. Владеет наилучшими доступными технологиями в животноводстве производства продукции (товаров), выполнения работ, оказания услуг, определяемая на основе современных достижений науки и техники и наилучшего сочетания критериев достижения целей охраны окружающей среды при условии наличия технической возможности ее применения.	адеть технологией производства продукции (товаров), выполнения работ, оказания услуг, определяемая на основе современных достижений науки и техники и наилучшего сочетания критериев достижения целей охраны окружающей среды при условии наличия технической возможности ее применения.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Наилучшие доступные технологии в животноводстве» (Б1.О.07) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров по направлению / специальности 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики,	Форма обучения	Курсы обучения

участвующих в формировании компетенций			1 курс	2 курс	3 курс
К-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов					
Б1.О.07	Наилучшие доступные технологии	Очная	+		
		Очно-заочная			
		Заочная	+		
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Очная	+		
		Очно-заочная			
		Заочная	+		

Для успешного освоения дисциплины «Наилучшие доступные технологии в животноводстве» (Б1.О.07) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины Наилучшие доступные технологии в животноводстве» (Б1.О.07), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как Преддипломная практика (Б2.В.01(П)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	36	36
Лекционные занятия	12	12
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	24	24
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	72

Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		72	72
Промежуточная аттестация		36	36
Экзамен		36	36
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям
			1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		10	10
Лекционные занятия		4	4
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		6	6
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		125	125
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		125	125
Промежуточная аттестация		9	9
Экзамен		9	9
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						мостоятельное изучение разд
	кционные занятия	ом числе в форме практической подгото	актические (семинарские) занятия	ом числе в форме практической подгото	боратор ные занятия	ом числе в форме практической подгото	

		вки		вки		вки	елов и тем
здел 1. Информационно-аналитическое обеспечение формирования наилучших доступных технологий АПК РФ.							
Тема 1. **Наилучшие доступные технологии на предприятиях АПК РФ.** Введение в дисциплину. Основные термины и определения. Использование принципа наилучших доступных технологий при модернизации животноводства. Особенности определения технологии в качестве НДТ: Российский и Зарубежный опыт. Проблемы внедрения концепции наилучших доступных технологий в России.	2	-	4	-	-	-	12
Тема 2. **Организация сбора, обработки и систематизации информации НДТ**. Организация обработки информации. Отбор технологий. Систематизация информации.	2	-	4	-	-	-	12
Тема 3. **Нормативно-правовые аспекты негативного воздействия на окружающую среду.** Нормативно-правовое обеспечение экологического нормирования в России. Нормативно-правовое обеспечение технологического нормирования в России. Классификация предприятий по уровню негативного воздействия на окружающую среду.	2	-	4	-	-	-	12
здел 2. Наилучшие доступные технологии в сельском хозяйстве и перерабатывающей промышленности							
Тема 4. **Интенсивное разведение свиней НДТ.**	2	-	4	-	-	-	12
Тема 5. **Интенсивное разведение сельскохозяйственной птицы НДТ**.	2	-	4	-	-	-	12
Тема 6. **Убой животных на мясокомбинатах, мясохладобойнях, побочные продукты животноводства НДТ**	2	-	4	-	-	-	12
Итого по дисциплине	12	-	24	-	-	-	72

Заочная форма обучения

Наименование	Контактная работа (по учебным занятиям)	мосто

разделов и тем дисциплины	кционные занятия	ом числе в форме практической подготовки	актические (семинарские) занятия	ом числе в форме практической подготовки	боратор ные занятия	ом числе в форме практической подготовки	ятельное изучение разделов и тем
здел 1. Информационно-аналитическое обеспечение формирования наилучших доступных технологий АПК РФ.							
Тема 1. **Наилучшие доступные технологии на предприятиях АПК РФ.** Введение в дисциплину. Основные термины и определения. Использование принципа наилучших доступных технологий при модернизации животноводства. Особенности определения технологии в качестве НДТ: Российский и Зарубежный опыт. Проблемы внедрения концепции наилучших доступных технологий в России.	2	-	-	-	-	-	30
Тема 2. **Организация сбора, обработки и систематизации информации НДТ**. Организация обработки информации. Отбор технологий. Систематизация информации.	-	-	2	-	-	-	30
Тема 3. **Нормативно-правовые аспекты негативного воздействия на окружающую среду.** Нормативно-правовое обеспечение экологического нормирования в России. Нормативно-правовое обеспечение технологического нормирования в России. Классификация предприятий по уровню негативного воздействия на окружающую среду.	-	-	-	-	-	-	30
здел 2. Наилучшие доступные технологии в сельском хозяйстве и перерабатывающей промышленности							
Тема 4. **Интенсивное разведение свиней НДТ.**	2	-	-	-	-	-	30
Тема 5. **Интенсивное разведение сельскохозяйственной птицы НДТ**.	-	-	2	-	-	-	30
Тема 6. **Убой животных на мясокомбинатах, мясохладобойнях, побочные продукты животноводства НДТ**	-	-	2	-	-	-	35

Итого по дисциплине	4	-	6	-	-	-	125

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Наилучшие доступные технологии на предприятиях АПК РФ. Введение в дисциплину. Основные термины и определения. Использование принципа наилучших доступных технологий при модернизации животноводства. Особенности определения технологии в качестве НДТ: Российский и Зарубежный опыт. Проблемы внедрения концепции наилучших доступных технологий в России.

Тема 2. Организация сбора, обработки и систематизации информации НДТ. Организация обработки информации. Отбор технологий. Систематизация информации.

Тема 3. Нормативно-правовые аспекты негативного воздействия на окружающую среду. Нормативно-правовое обеспечение экологического нормирования в России. Нормативно-правовое обеспечение технологического нормирования в России. Классификация предприятий по уровню негативного воздействия на окружающую среду.

Тема 4. Интенсивное разведение свиней НДТ.

Тема 5. Интенсивное разведение сельскохозяйственной птицы НДТ.

Тема 6. Убой животных на мясокомбинатах, мясохладобойнях, побочные продукты животноводства НДТ

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Информационно-аналитическое обеспечение формирования наилучших доступных технологий АПК РФ.		Экзамен
Тема 1. **Наилучшие доступные технологии на предприятиях АПК РФ.** Введение в дисциплину. Основные термины и определения. Использование принципа наилучших доступных технологий при модернизации животноводства. Особенности определения технологии в качестве НДТ: Российский и Зарубежный опыт. Проблемы внедрения концепции наилучших доступных технологий в России.	Выступление на семинаре	
Тема 2. **Организация сбора, обработки и систематизации информации НДТ**. Организация обработки информации. Отбор технологий. Систематизация информации.		

Тема 3. **Нормативно-правовые аспекты негативного воздействия на окружающую среду.** Нормативно-правовое обеспечение экологического нормирования в России. Нормативно-правовое обеспечение технологического нормирования в России. Классификация предприятий по уровню негативного воздействия на окружающую среду.	Круглый стол (дискуссия)	
здел 2. Наилучшие доступные технологии в сельском хозяйстве и перерабатывающей промышленности		
Тема 4. **Интенсивное разведение свиней НДТ.**	Круглый стол (дискуссия)	
Тема 5. **Интенсивное разведение сельскохозяйственной птицы НДТ**.		
Тема 6. **Убой животных на мясокомбинатах, мясохладобойнях, побочные продукты животноводства НДТ**	Выступление на семинаре	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
здел 1. Информационно-аналитическое обеспечение формирования наилучших доступных технологий АПК РФ.		
Тема 1. **Наилучшие доступные технологии на предприятиях АПК РФ.** Введение в дисциплину. Основные термины и определения. Использование принципа наилучших доступных технологий при модернизации животноводства. Особенности определения технологии в качестве НДТ: Российский и Зарубежный опыт. Проблемы внедрения концепции наилучших доступных технологий в России.	Контрольная работа	Экзамен
Тема 2. **Организация сбора, обработки и систематизации информации НДТ**. Организация обработки информации. Отбор технологий. Систематизация информации.		
Тема 3. **Нормативно-правовые аспекты негативного воздействия на окружающую среду.** Нормативно-правовое обеспечение экологического нормирования в России. Нормативно-правовое обеспечение технологического нормирования в России. Классификация предприятий по уровню негативного воздействия на окружающую среду.		
здел 2. Наилучшие доступные технологии в сельском хозяйстве и		

перерабатывающей промышленности		
Тема 4. **Интенсивное разведение свиней НДТ.**	Эссе	
Тема 5. **Интенсивное разведение сельскохозяйственной птицы НДТ**.		
Тема 6. **Убой животных на мясокомбинатах, мясохладобойнях, побочные продукты животноводства НДТ**		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой,

	рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Частная зоотехния / Ю. А. Колосов, В. В. Абонеев, Ю. А. Юлдашбаев [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 460 с. — ISBN 978-5-507-45856-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288941. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кирилова, О. В. Организация и управление сельскохозяйственным производством : учебное пособие / О. В. Кирилова, Ю. В. Зубарева. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2020. — 133 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157126. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Власов, В. А. Технология производства продукции биоресурсов : учебник / В. А. Власов, А. В. Жигин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-4595-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142342 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Биобезопасность в птицеводстве : монография / О. Н. Ястребова, Е. Н. Чернова, А. Н. Добудько [и др.]. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2022. — 317 с. — ISBN 978-5-98242-353-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/332018 .— Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Комлацкий, В. И. Технология предприятий по переработке животноводческой продукции : учебник для вузов / В. И. Комлацкий, Т. А. Хорошайло. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5391-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152603 (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Официальный сайт Бюро наилучших доступных технологий.– Режим доступа: https://burondt.ru

2.Официальный сайт «Российский научно-исследовательский институт информации и технико-экономических исследований по инженерно-техническому обеспечению агропромышленного комплекса» – Режим доступа: https://rosinformagrotech.ru/ndt

3.Официальный сайт Журнал «Молочное и мясное скотоводство» - Режим доступа: http://www.skotovodstvo.com/

4.Официальный сайт Журнал «Птицеводство» - Режим доступа: https://poultrypress.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

8. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

9. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

10. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

1. ТАНДЕМ.Университет единая информационная система управления учебным процессом.
2. ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License

3. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"
4. Adobe arobat Reader DC - средство чтения формата PDF
5. ЭПС "Система ГАРАНТ"
6. СПС "КонсультантПлюс"

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспетирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Выступление на семинаре, семинар - форма учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении учащимися по заданию руководителя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, реферата и его совместного обсуждения. Семинар является самостоятельной, многоцелевой формой обучения, которая призвана углублять теоретические знания, основы которых содержатся в лекции, помочь студентам усвоить наиболее сложные и спорные вопросы темы, прививать им умение и навыки самостоятельной работы. К иным важнейшим целям семинара относится закрепление лекционного материала, конкретизация полученных теоретических знаний. На семинарах упор делается на выработку навыков выступлений и их обсуждений, а также коллективного оценивания ответа каждого студента. Способов проведения семинаров является метод чтения и обсуждения докладов по отдельным проблемам.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов: постановка проблемы и обмен мнениями; обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики; поиск путей развития и решения обозначенной проблемы. Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (обычно не более 25 человек; по умолчанию, экспертов, уважаемых в той или иной области специалистов).

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся выступление на семинаре, участие в работе круглого стола, контрольная работа,эссе.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена письменная, определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) ебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:	312 кф	Аудитория 312кф: 1 стол, 1 стул, 13 парт, 1 меловая аудиторная доска
2	Учебная	312 кф	Аудитория 312 кф: 1 стол, 1

	аудитория для проведения занятий семинарского типа:		стул, 13 парт, 1 меловая аудиторная доска
3	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:	312кф	Аудитория 312 кф: 1 стол, 1 стул, 13 парт, 1 меловая аудиторная доска
4	Помещения для самостоятельной работы: "Читальный зал электронных ресурсов научной библиотеки"; компьютерный класс.	203 кд «Читальный зал электронных ресурсов научной библиотеки»; 305 кф компьютерный класс	Аудитория 203 кд: автоматизированные рабочие места читателя (компьютеры с доступом в сети Интернет). Аудитория 305 кф: комплект учебной мебели и мультимедийные средства: проектор SMARTBoard M600, интерактивная доска, акустическая система SVEN
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации.	312 кф	Аудитория 312 кф: 1 стол, 1 стул, 13 парт, 1 меловая аудиторная доска

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Биотехнологии и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета БВМ
наименование факультета
_____ Д. А. Ранделин
подпись инициалы фамилия
30 августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 22877700DAAF9BBB433ABC08CFA18335
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 04.04.2023 по 04.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Благополучие и здоровье животных
индекс и наименование дисциплины

Кафедра "Частная зоотехния"
наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

__профессор_____ _____ В.В. Саломатин
должность *подпись* *инициалы*
фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) __36.04.02 Зоотехния
_____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Кормление, разведение и использование лошадей»
наименование направленности (профиля) программы

__профессор____ _____ С.И. Николаев
должность *подпись* *инициалы*
фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
_____ "Частная зоотехния"_____
наименование кафедры

Протокол № 19 от 27 апреля 2023 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ С.И. Николаев
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета Биотехнологии и ветеринарной медицины_____
наименование факультета

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова
подпись *инициалы*
фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Благополучие и здоровье животных» является формирование у магистров системы теоретических и практических знаний, умений и навыков, способствующих овладению современными инновационными экологически безопасными технологиями производства продукции животноводства, обеспечивающими здоровье и благополучие животных.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- освоение основ этичного отношения к животным;
- изучение вопросов экологии и её влияния на организм животного;
- изучение технологий приготовления и скармливания безопасных кормов, организация научно-обоснованного полноценного кормления животных для поддержания здоровья и их благополучия;
- изучение зоогигиенических требований и параметров, обеспечивающих сохранение здоровья и продуктивности животных;
- изучение современных (альтернативных) технологий содержания животных, обеспечивающих их высокую продуктивность, здоровье и получение высококачественной продукции;
- изучение влияния стрессов различного характера на здоровье животных, продуктивность и качество, получаемой от них продукции;
- ознакомление с вопросами общей ветеринарной профилактики и её ролью в технологиях производства продукции животноводства.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	ОПК-6.1 Учитывает в профессиональной деятельности оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	Знать - современное состояние научных знаний в биоэтике, экологии, этологии, этиологии, кормлении животных, технологии производства продуктов животноводства, зоогигиене и ветеринарных дисциплинах, необходимых для обеспечения и сохранения здоровья и благополучия животных.
		Уметь - выбрать наиболее современную, оптимальную и инновационную экологически безопасную технологию производства продукции животноводства, обеспечивающую здоровье и благополучие животных, соответствие технологического обеспечения генетически заданному уровню продуктивности.

		Владеть - эффективными методами комплексной оценки и эффективного использования современных биологически обоснованных технологий производства продуктов животноводства, обеспечивающих высокую продуктивность животных, их здоровье, получение качественной продукции.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Благополучие и здоровье животных» (Б1.О.08) относится к дисциплинам обязательной части / Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1. В.ДВ.2 учебного плана подготовки магистров по направлению 36.04.02 «Зоотехния» (профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии							
(Б2.О.02(У)) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»	Очная	+					
	Очно-заочное						
	Заочная	+					

Для успешного освоения дисциплины «Благополучие и здоровье животных» (Б1.О.08), необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как по направлению 36.03.02 Зоотехния профиль «Зоотехния» «Основы ветеринарии» (Б1.О.21), «Биотехника воспроизводства с основами акушерства» (Б1.В.ДВ.03.02), «Биотехнологические закономерности формирование продуктивности с.-х. животных» (Б1.О.17), «Биология моногастричных животных» (Б1.В.ДВ.1.1), «Биология полигастричных животных» (Б1.В.ДВ.1.2).

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является

удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Благополучие и здоровье животных» (Б1.О.08), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» (Б2.О.02(У))

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
		2	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	36	36			
Лекционные занятия	12	12			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Практические (семинарские) занятия	24	24			
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Лабораторные занятия					
в том числе в форме практической подготовки	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	72	72			
Выполнение курсовой работы	-	-			
Выполнение курсового проекта	-	-			
Выполнение расчетно-графической работы	-	-			
Выполнение реферата	-	-			
Самостоятельное изучение разделов и тем	72	72			
Промежуточная аттестация***					
Экзамен	36	36			
Зачет с оценкой	-	-			
Зачет	-	-			
Курсовая работа / Курсовой проект	-	-			
Общая трудоемкость часов	144	144			

	зачетных единиц	4	4			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
			2	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		10	10			
Лекционные занятия		4	4			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Практические (семинарские) занятия		6	6			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		125	125			
Выполнение курсовой работы		-	-			
Выполнение курсового проекта		-	-			
Выполнение расчетно-графической работы		-	-			
Выполнение реферата		-	-			
Самостоятельное изучение разделов и тем		125	125			
Промежуточная аттестация***						
Экзамен		9	9			
Зачет с оценкой		-	-			
Зачет		-	-			
Курсовая работа / Курсовой проект		0/-	0/-			
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самос
	Лекци	в том	Практ	в том	Лабор	в том	тоятел

	онные занятия	числе в форме практической подготовки	ические (семинарские) занятия	числе в форме практической подготовки	аторные занятия	числе в форме практической подготовки	ьное изучение разделов и тем
Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного животноводства и птицеводства							
Тема 1. История и перспективы развития промышленного животноводства и птицеводства. История развития биоэтики. Понятие биоэтики. Использование животных человеком и проблемы благополучия животных	2	-	2	-	-	-	8
Тема 2. Физиологическая адаптация и прогнозирование здоровья животных. Гомеостаз, механизмы поддержания гомеостаза и адаптация животных	2	-	4	-	-	-	16
Тема 3. Влияние технологических стрессов на функционирование организма животного и его здоровье	2	-	4	-	-	-	14
Тема 4. Значение полноценного сбалансированного кормления. Правильное кормление животных – залог их благополучия и сохранности здоровья. Пищевые адаптации сельскохозяйственных животных. Диетопрофилактика кормовых нарушений в интенсивном животноводстве и птицеводстве. Профилактика заболеваний, связанных с нарушением правил кормления.	2	-	4	-	-	-	14
Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных							
Тема 5. Сравнительные характеристики различных систем и технологий содержания животных и их влияние на здоровье животных. Зоогигиеническое обоснование оптимизации микроклимата в животноводческих помещениях. Факторы микроклимата животноводческих помещений, определяющие уровень продуктивности животных и их здоровье. Теплообмен между организмом животного и внешней	2	-	4	-	-	-	10

средой.							
Тема 6. Экология и её влияние на здоровье и благополучие животных. Экологические проблемы животноводческого комплекса. Здоровье животных в промышленных комплексах, профилактика стрессов. Внутренние незаразные болезни. Профилактика витаминной и микроэлементной недостаточности у животных. Профилактика болезней органов размножения и молочной железы у коров и телок. Мероприятия по оздоровлению неблагополучных животноводческих хозяйств	2	-	6	-	-	-	10
Итого по дисциплине	12	-	24	-	-	-	72

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного животноводства и птицеводства							
Тема 1. История и перспективы развития промышленного животноводства и птицеводства. История развития биоэтики.	-	-	-	-	-	-	10
Тема 2. Физиологическая адаптация и прогнозирование здоровья животных.	-	-	-	-	-	-	20
Тема 3. Влияние технологических стрессов на функционирование организма животного и его здоровье.	2	-	-	-	-	-	20
Тема 4. Значение полноценного сбалансированного кормления.	-	-	2	-	-	-	30
Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных							
Тема 5. Сравнительные характеристики различных систем и технологий содержания животных и их влияние на здоровье животных.	2	-	2	-	-	-	20

Тема 6. Экология и её влияние на здоровье и благополучие животных.	-	-	2	-	-	-	25
Итого по дисциплине	4	-	6	-	-	-	125

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История и перспективы развития промышленного животноводства и птицеводства. История развития биоэтики. Понятие биоэтики. Использование животных человеком и проблемы благополучия животных. Перспективы развития животноводства и птицеводства. Понятие и предпосылки возникновения биоэтики. Принципы этичного отношения к животным. Исторические и логические модели биоэтики. История отношения человека к животным. Проблемы благополучия животных в животноводстве.

Тема 2. Физиологическая адаптация и прогнозирование здоровья животных. Гомеостаз, механизмы поддержания гомеостаза и адаптация животных.

Тема 3. Влияние технологических стрессов на функционирование организма животного и его здоровье. Стрессы у сельскохозяйственных животных. Влияние различных стресс-факторов на организм сельскохозяйственных животных. Влияние стресса на здоровье и продуктивность.

Тема 4. Значение полноценного сбалансированного кормления. Правильное кормление животных – залог их благополучия и сохранности здоровья. Пищевые адаптации сельскохозяйственных животных. Диетопрофилактика кормовых нарушений в интенсивном животноводстве и птицеводстве. Профилактика заболеваний, связанных с нарушением правил кормления.

Тема 5. Сравнительные характеристики различных систем и технологий содержания животных и их влияние на здоровье животных. Зоогигиеническое обоснование оптимизации микроклимата в животноводческих помещениях. Факторы микроклимата животноводческих помещений, определяющие уровень продуктивности животных и их здоровье. Теплообмен между организмом животного и внешней средой.

Тема 6. Экология и её влияние на здоровье и благополучие животных. Экологические проблемы животноводческого комплекса. Здоровье животных в промышленных комплексах, профилактика стрессов. Внутренние незаразные болезни. Профилактика витаминной и микроэлементной недостаточности у животных. Профилактика болезней органов размножения и молочной железы у коров и телок. Мероприятия по оздоровлению неблагополучных животноводческих хозяйств.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного животноводства и птицеводства		экзамен
Тема 1. История и перспективы развития промышленного животноводства и птицеводства.	доклад (сообщение)	
Тема 2. Физиологическая адаптация и прогнозирование здоровья животных.		
Тема 3. Влияние технологических стрессов на функционирование организма животного и его здоровье		
Тема 4. Значение полноценного сбалансированного кормления.	коллоквиум	
Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных		
Тема 5. Сравнительные характеристики различных систем и технологий содержания животных и их влияние на здоровье животных.	доклад (сообщение)	
Тема 6. Экология и её влияние на здоровье и благополучие животных.	коллоквиум	

(заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного животноводства и птицеводства		экзамен
Тема 1. История и перспективы развития промышленного животноводства и птицеводства.	Контрольная работа № 1	
Тема 2. Физиологическая адаптация и прогнозирование здоровья животных.		
Тема 3. Влияние технологических стрессов на функционирование организма животного и его здоровье		
Тема 4. Значение полноценного сбалансированного кормления.		
Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных		

Тема 5. Сравнительные характеристики различных систем и технологий содержания животных и их влияние на здоровье животных.	Контрольная работа №2	
Тема 6. Экология и её влияние на здоровье и благополучие животных.		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины;
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке;
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне;
«Неудовлетворитель	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях

но»	основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины;

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211163 (дата обращения: 24.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Блохин, Г. И. Зоокультура / Г. И. Блохин, Н. А. Веселова, К. А. Матушкина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 508 с. — ISBN 978-5-507-45216-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262466 (дата обращения: 24.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки. – Режим доступа: http://elibrary.ru

2. Сайт содержит электронные тексты Законов РФ, кодексов, комментарии к некоторым законам. – Режим доступа: http://znai-zakon.narod.ru

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: http://diss.rsl.ru

4. https://blagozoo.ru/ - Ассоциация Благополучие животных.

5.https://www.arriah.ru/ - Федеральное государственное бюджетное учреждение «федеральный центр охраны здоровья животных»

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: 1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов. 2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи. и т. д. Указываются информационные технологии, непосредственно используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
3. ЭПС «Система ГАРАНТ»
4. СПС КонсультантПлюс
5. Программный комплекс "СЕЛЭКС" для учебных целей
6. Антиплагиат Вуз

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия проводится опрос по теоретическим вопросам, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, вырабатываются индивидуальные или групповые решения, участие в дискуссиях, разборов и описание конкретных ситуаций, командная

работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к заданиям по текущему контролю обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена письменная, определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:	317кф;	Аудитория 317 кф: 1 стол, 1 стул, 40 парт, 1 меловая аудиторная доска;
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:	311кф; 312кф;	Аудитория 311 кф: 1 стол, 1 стул, 9 парт, 1 меловая аудиторная доска; Аудитория 312 кф: 1 стол, 1 стул, 13 парт, 1 меловая аудиторная доска;
3.	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:	311кф; 312кф;	Аудитория 311 кф: 1 стол, 1 стул, 9 парт, 1 меловая аудиторная доска; Аудитория 312 кф: 1 стол, 1 стул, 13

			парт, 1 меловая аудиторная доска; Аудитория
4.	Помещения для самостоятельной работы:	203 кд "Читальный зал электронных ресурсов научной библиотеки"; 305 кф компьютерный класс;	Аудитория 203 кд: Автоматизированные рабочие места читателя (компьютеры с доступом в сети Интернет) Аудитория 305 кф: комплект учебной мебели и мультимедийные средства: проектор SMART Board M600, интерактивная доска, акустическая система SVEN.
5.	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:	302 кф;	Аудитория 302 кф: 1 стол, 1 стул, 16 парт, меловая аудиторная доска.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета
_____ Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*
30 августа 2023 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 22877700DAAF9BBB433ABC08CFA18335
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 04.04.2023 по 04.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Методология научных исследований

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.04.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Направленности (профиль) Кормление, разведение и использование лошадей
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения заочная
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор:

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е. А. Липова

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (профиль «Кормление, разведение и использование лошадей»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 19 от 27 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 06 от 13 июня 2023 г.

Председатель
методической комиссии факультета ,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями изучения дисциплины являются: является приобретение магистрами знаний о роли науки в формировании объективной картины действительности и в развитии технического прогресса, организации и методике выполнения научно-исследовательских работ.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- обеспечение рационального содержания, кормления и разведения животных на базе углубленных знаний по направлению магистерской программы.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных	ОПК-4.1 Имеет представление о методах решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Знать: методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
	ОПК-4.2 Умеет применять на практике знания о методах решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий.	Уметь: применять на практике знания о методах решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий.
	ОПК-4.3 Владеет практическими навыками исполь-зования в профессиональной деятельности методов решения задач с использованием	Владеть: практическими навыками использования в профессиональной деятельности методов решения задач с использованием современного оборудования при

	современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научных исследований» (Б1.О.09) относится к Обязательной части, Блока Б1 (Дисциплины (модули) учебного плана подготовки магистров по направлению 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
ОПК-4 Способен разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных						
Б1.О.09 Методология научных исследований	Очная	+				
	Очно-заочная					
	Заочная	+				
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Очная	+				
	Очно-заочная					
	Заочная	+				

Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Методология научных исследований» (Б1.О.09) будут полезными при освоении таких дисциплин и прохождении таких практик, как научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (Б2.О.02(У)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		10	10
Лекционные занятия		4	4
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		6	6
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		125	125
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		25	25
Самостоятельное изучение разделов и тем		100	100
Промежуточная аттестация		9	9
Экзамен		9	9
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической	

						подго товки	
Раздел 1. Основные методы научных исследований в зоотехнии							
Тема 1. Методологические основы научного значения	2	-	4	-	-	-	16
Тема 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы	-	-	-	-	-	-	16
Тема 3. Методы постановки зоотехнических опытов	-	-	-	-	-	-	16
Раздел 2. Организация проведения научно-исследовательской работы							
Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации	2	-	2	-	-	-	16
Тема 5. Обработка результатов Экспериментальных исследований	-	-	-	-	-	-	16
Тема 6. Понятие и структура магистерской диссертации	-	-	-	-	-	-	20
Итого по дисциплине	4	-	6	-	-	-	100

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы научного знания

Определение науки. Наука и другие формы освоения действительности. Основные этапы развития науки. Понятие о научном знании. Методы научного познания. Этические и эстетические основания методологии.

Тема 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы

Методы выбора и цели направления научного исследования. Постановка научной проблемы. Этапы научно-исследовательской работы. Актуальность и научная новизна исследования. Выдвижение рабочей гипотезы.

Тема 3. Методы постановки зоотехнических опытов

Классификация методов исследования в животноводстве. Периодический метод. Групповой метод. Метод пар-аналогов. Метод групп-аналогов. Метод однояйцовых двоен. Метод миниатюрного, или модельного стада. Метод

интегральных групп. Особенности группового метода в опытах на молодняке. Метод групп-периодов. Метод параллельных групп пер

Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации

Документальные источники информации. Анализ документов. Поиск и накопление научной информации. Электронные формы информационных ресурсов. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение.

Тема 5. Тема 5. Обработка результатов. Экспериментальных исследований.

Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях. Интервальная оценка измерений с помощью доверительной вероятности. Методы графической обработки результатов измерений. Оформление результатов научного исследования. Устное представление информации. Изложение и аргументация выводов научной работы.

Тема 6. Понятие и структура магистерской диссертации.

Понятие и признаки магистерской диссертации. Структура магистерской диссертации. Формулирование цели и задач исследования.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Основные методы научных исследований в зоотехнии		экзамен
Тема 1. Методологические основы научного значения	Контрольная работа Коллоквиум	
Тема 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы		
Тема 3. Методы постановки зоотехнических опытов		
Раздел 2. Организация проведения научно-исследовательской работы		
Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации	Контрольная работа Коллоквиум	
Тема 5. Обработка результатов Экспериментальных исследований		
Тема 6. Понятие и структура магистерской диссертации		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закреплённое в практическом навыке
«Удовлетвори-тельно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на

	низком уровне
«Неудовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Голубева, А. И. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / А. И. Голубева. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2021. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172585. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Леонович, А. А. Основы научных исследований : учебник для вузов / А. А. Леонович, А. В. Шелоумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8245-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183147. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Методология научного исследования : учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 268 с. – ISBN 978-5-8114-7204-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/156383. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Яковенко, А.М. Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии [Электронный ресурс] : учебное пособие/ А.М. Яковенко, Т.И. Ан-тоненко, М.И. Селионова. – Ставрополь: Агрус, 2020. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=514017

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru
2. Свободная энциклопедия «Википедия». – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru

2. Электронно-библиотечная система "Лань". – Режим доступа: http://e.lanbook.com

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – Режим доступа: http://window.edu.ru/

4. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. – Режим доступа: http://www.mcx.ru

5. Корма России – химический состав и питательность. – Режим доступа: http://vidkormov.narod.ru/

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 462/223/23 от 30.06.2023, до 31.07.2024;

2. АнтиПлагиат. Вуз. Лиц. договор 5459 от 10.11.2022 до 26.11.2023;

3. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu:Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade). Контракт 636/223/21 от 13.12.2021 до 31.12.2024;

4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333- 2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;

5. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный

6. «WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия. Договор 992/223/22 от 30.11.2022 г. до 30.11.2023 г.

7. ИАС "СЕЛЭКС" - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия. Договор 49/34 от 01.02.2016 бессроч. неогранич https://reestr.minsvyaz.ru/reestr/89532/

8. ИАС "СЕЛЭКС" - Мясной скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия. Договор 49/34 от 01.02.2016 бессроч. неогранич https://reestr.minsvyaz.ru/re estr/89531/

9. ИАС "СЕЛЭКС" - Овцы. Учебная версия. Договор 49/34 от 01.02.2016 бессроч. Неогранич https://reestr.minsvyaz.ru/re estr/89530/

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат экзамена: По результатам экзамена выставляется: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Главный учебный комплекс, ауд. 211 кф	CPU DualCore Intel Pentium E2220, 2400 MHz RAM 1024 MB HDD 80 GB Монитор BenQ G2000W Проектор BenQ Экран Стационарный (интерактивная доска SmartBoard) Аудио колонки Sven. Информационные стенды компании МегаМикс
2	Учебная аудитория для проведения	400002, Волгоградская	Доска передвижная 2-х сторонняя, доска меловая,

	занятий семинарского типа	обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Главный учебный комплекс, ауд. 205 кф	компьютер в сборе Celeron G460, проектор Canon LPB-2900, обучающие стенды компании Эконива.
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - учебная аудитория	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Главный учебный комплекс, ауд. 302Д	Читальный зал учебной литературы на 23 посадочных места более 18 тыс. наименований книг по всем отраслям знания; новая методическая литература по учебным дисциплинам; энциклопедические словари, справочники; научно-популярные журналы
4	Учебная аудитория для текущего контроля	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Главный учебный комплекс, ауд. 211 кф	CPU DualCore Intel Pentium E2220, 2400 MHz RAM 1024 MB HDD 80 GB Монитор BenQ G2000W Проектор BenQ Экран Стационарный (интерактивная доска SmartBoard) Аудио колонки Sven. Информационные стенды компании МегаМикс
5	Учебная аудитория для самостоятельной работы добавить	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Главный учебный комплекс, ауд. 211 кф	CPU DualCore Intel Pentium E2220, 2400 MHz RAM 1024 MB HDD 80 GB Монитор BenQ G2000W Проектор BenQ Экран Стационарный (интерактивная доска SmartBoard) Аудио колонки Sven. Информационные стенды компании МегаМикс

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета
_____ Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*
30 августа 2023 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 22877700DAAF9BBB433ABC08CFA18335
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 04.04.2023 по 04.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10 Биологические особенности животных и зоогигиенические требования к их содержанию
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки /специальность 36.04.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Кормление, разведение и использование лошадей
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор:

Доктор биологических наук, доцент _____ В.В. Шкаленко

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) Кормление, разведение и использование лошадей

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных» _____ С.И. Николаев
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой, «Кормление и
разведение с.-х. животных» д. с.-х. н., профессор _____ С.И. Николаев
подпись инициалы, фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № ____ от _____ г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н, Агапова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является изучение студентами биологических и продуктивных особенностей всех видов с.-х. животных, теоретических и практических основ воспроизводства; зоогигиенических нормативов и правил содержания, кормления, поения, ухода и выращивания различных половозрастных и производственных групп животных; способы повышения функциональных возможностей и сопротивляемости организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды, методы исследования объектов внешней среды и пути ее улучшения.

Задачи изучения дисциплины: усвоение студентами вопросов по целенаправленному выращиванию с.-х. животных, оценке продуктивности, знаний основных принципов технологических процессов производства и переработки продукции животноводства на предприятиях разной формы собственности; изучение факторов и условий окружающей среды и закономерностей их влияния на организм животных, состояние здоровья; научно-практическое обоснование оптимальных и предельно допустимых параметров окружающей среды и разработка санитарно-гигиенических и ветеринарных нормативов, а также средств и способов, направленных на повышение функциональных возможностей и сопротивляемости организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды; подбор методов, средств, санитарной техники для создания жизнеобеспечивающих систем (вентиляция, отопление, освещение, удаление и хранение навоза, водоснабжение и поение, раздача кормов и кормление и т.д.); обеспечение сохранности природной среды, ее оздоровление за счет внедрения санитарно-гигиенических и ветеринарных норм и правил в практику производства.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей	ОПК-1.1 Имеет представление о данных биологического статуса и нормативных общеклинических показателях для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; -улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.	Знать представление о данных биологического статуса и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных

содержания животных	ОПК-1.2 Умеет применять данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно--гигиенических показателей содержания животных	Уметь применять данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных
	ОПК-1.3 Владеет практическими навыками использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	Владеть практическими навыками использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биологические особенности животных и зоогигиенические требования к их содержанию» (Б1.О.10) относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана подготовки магистров по

направлению 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) Кормление, разведение и использование лошадей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1	2	3	4	5	6
ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных							
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					

Для успешного освоения дисциплины «Биологические особенности животных и зоогигиенические требования к их содержанию» (Б1.О.10) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.02(У). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Биологические особенности животных и зоогигиенические требования к их содержанию», будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Б3.02).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	спределение часов по сессиям*
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	10	10
Лекционные занятия	4	4
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	6	6
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	125	125
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-

Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		20	20
Самостоятельное изучение разделов и тем		-	-
Промежуточная аттестация***		9	9
Экзамен		9	9
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	кционные занятия	ом числе в форме практической подготовки	актические (семинарские) занятия	ом числе в форме практической подготовки	боратор ные занятия	ом числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы							
ма 1. Закономерности индивидуального развития с.-х. вотных. Современные представления об адаптации организма	2	-	-	-	-	-	10

ма 2. Биологические и хозяйственные особенности крупного и мелкого рогатого скота. Влияние различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность ма 3. Биологические и хозяйственные особенности с.-х. птицы и влиянии различных условий содержания на физиологическое состояние и продуктивность ма 4. Биологические и хозяйственные особенности свиней и влиянии различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность ма 5. Биологические и хозяйственные особенности лошадей и влиянии различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность	-	-	6	-	-	-	80
Раздел 2. Зоогигиенические требования к содержанию сельскохозяйственных животных и птицы							
ма 6. Роль зоогигиены в развитии и интенсификации животноводства ма 7.Зоогигиенические требования воздушной среде, почве, воде и поению, кормам и кормлению с.-х. животных и птицы	2	-	-	-	-	-	35
Итого по дисциплине	4	-	6	-	-	-	125

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Закономерности индивидуального развития с.-х. животных. Современные представления об адаптации организма.

1.1.Основные закономерности роста и развития с.-х. животных.

1.2.Ритмичность, периодичность роста. Изменение пропорций телосложения с.-х. животных с возрастом.

1.3.Факторы, влияющие на рост и развитие животных.

1.4.Понятие о стрессе, причины его вызывающие, стадии развития. Критерии оценки стрессового состояния.

1.5.Профилактика стрессов в животноводстве (эксплуатационного, кормового, транспортного, технологического и т.д.).

1.6.Адаптация сельскохозяйственных животных. Механизм адаптации.

Тема 2. Биологические и хозяйственные особенности крупного и мелкого рогатого скота и влиянии различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивности.

2.1.Биологические и хозяйственные особенности КРС.

2.2.Молочная продуктивность КРС.
2.3.Мясная продуктивность КРС.
2.4.Современные технологические решения по содержанию молочного и мясного скота с учетом их физиологических особенностей.
2.5.Системы содержания крупного рогатого скота.
2.6.Гигиенические требования к кормлению, содержанию и помещениям.
2.7.Продуктивные и биологические особенности мелкого рогатого скота.
2.8.Системы содержания на фермах и комплексах.
2.9.Нормы технологического проектирования и зоогигиенические требования к содержанию в специализированных хозяйствах.
2.10.Гигиена стрижки.

Тема 3. Биологические и хозяйственные особенности с.-х. птицы и влиянии различных условий содержания на физиологическое состояние и продуктивность.

3.1.Продуктивные и биологические особенности с.-х. птицы.
3.2.Системы содержания с.-х. птицы и их гигиеническая оценка.
3.3.Нормы технологического проектирования и зоогигиенические требования и содержание птицы на птицефабриках.
3.4.Санитарно-гигиенические требования к инкубационным яйцам и режиму инкубации.

Тема 4. Биологические и хозяйственные особенности свиней и влиянии различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность.

4.1.Биологические и хозяйственные особенности свиней при влиянии различных условий содержания свиней на их физиологическое состояние и продуктивность.
4.2. Экологические проблемы, обусловленные интенсивным выращиванием свиней.
4.3. Современные технологии содержания и кормления свиней. Основные технологические параметры работы свиноводческих хозяйств различной мощности.

Тема 5. Биологические и хозяйственные особенности лошадей и влиянии различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность.

5.1.Биологические особенности и хозяйственно-полезные качества лошадей.
5.2. Системы содержания лошадей.
5.3.Гигиена конюшенного, табунного содержания и содержания лошадей на пастбищах.
5.4.Гигиенические требования к кормлению, поению и содержанию лошадей.

Тема 6. Роль зоогигиены в развитии и интенсификации животноводства.

6.1.Предмет, содержание и методика изучения зоогигиены.
6.2.Зоогигиена – основа общей профилактики заболеваний с.-х. животных и птицы.

Тема 7. Зоогигиенические требования воздушной среде, почве, воде и поению, кормам и кормлению с.-х. животных и птицы

7.1.Требования к выбору местности и участков под строительство животноводческих помещений.
7.2.Системы и способы обеспечения оптимального микроклимата, жизнеобеспечивающие системы.
7.3.Системы уборки навоза. Хранение навоза и его обеззараживание.
7.4.Состав, свойства окружающей среды и ответная реакция организма на их изменения.
7.5.Теплообмен между организмом животного и внешней средой.
7.6. Зоогигиенические требования к почве и охрана ее от загрязнения.
7.7.Значение воды для жизнедеятельности организма сельскохозяйственных с.-х. животных и птицы.

7.8. Гигиенические требования к воде для животноводческого производства. Источники водоснабжения и требования к воде.

7.9. Способы хранения различных видов кормов. Профилактика заболеваний сельскохозяйственных животных вследствие отравления кормами.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы ценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы		экзамен
ма 1. Закономерности индивидуального развития с.-х. животных. Современные представления об адаптации организма	Контрольная работа, доклад (сообщение)	
Тема 2. Биологические и хозяйственные особенности крупного и мелкого рогатого скота. Влияние различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность Тема 3. Биологические и хозяйственные особенности с.-х. птицы и влиянии различных условий содержания на физиологическое состояние и продуктивность Тема 4. Биологические и хозяйственные особенности свиней и влиянии различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность Тема 5. Биологические и хозяйственные особенности лошадей и влиянии различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность	тестирование	
Раздел 2. Зоогигиенические требования к содержанию сельскохозяйственных животных и птицы		
Тема 6. Роль зоогигиены в развитии и интенсификации животноводства Тема 7.Зоогигиенические требования воздушной среде, почве, воде и поению, кормам и кормлению с.-х. животных и птицы	Доклад (сообщение)	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	

«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлет-ворите льно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлет-ворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Родионов, Г. В. Основы животноводства / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 564 с. — ISBN 978-5-507-48585-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/356171
2. Чикалёв, А. И. Основы животноводства : учебник / А. И. Чикалёв, Ю. А. Юлдашбаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1739-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211814
3. Технология производства продукции животноводства : учебное пособие / составители О. В. Романова, Е. А. Минаев. — Челябинск : ЮУрГАУ, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-88156-894-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363869
4. Козлов, А. Н. Основы производства продукции животноводства : учебное пособие / А. Н. Козлов. — Челябинск : ЮУрГАУ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-88156-835-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363992
5. Производство продукции животноводства : учебное пособие / Е. В. Долгошева, Р. Х. Баймишев, Л. А. Коростелева, Т. Н. Романова. — Самара : СамГАУ, 2023. — 153 с. — ISBN 978-5-88575-697-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/324752
6. Периодические издания (в том числе в электронном виде): Зоотехния, Главный зоотехник, Молочное и мясное скотоводство, Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство, Животноводство России, Комбикорма, Кормопроизводство, Международный сельскохозяйственный журнал, Молочная промышленность, АПК: Экономика, Достижения наука и техника АПК, Экономика сельского хозяйства в России , Сельскохозяйственные вести, Аграрная наука, Агро XXI.
7. Периодические издания.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Агрегатор научных новостей. Новости науки : сайт. - URL: http://novostinauki,ru - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
2. Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология : сайт. - URL: http://www.science1ib.info . - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
3. Всероссийский научно-исследовательский институт животноводства имени академика JI.K. Эрнста : сайт. - URL: http://www.vii.ru. - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
4. Главный зоотехник : сайт. - URL : http://panor.m/magazines/glavnvv-zootekhnik.html - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
5. Главный фермерский портал : сайт. - URL: http://www.fermer.mfaaTa - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
6. Ежедневное аграрное обозрение : сайт. - URL: http://agroobzor.ru - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
7. Животноводство России : журнал : сайт. - URL: http://www.zzr.mr. - Режим

доступа: свободный.Текст : электронный.

8 Зоотехния : сайт. - URL: http://zootechniva-ioumal.m . - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.

9 Министерство сельского хозяйства Российской Федерации : сайт. - URL: http://www.mcx.ru. - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.

10 Портал промышленного свиноводства : сайт. - URL: http://www.piginfo.m . - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.

11 Российский аграрный портал : сайт. - URL: https://agroportal-ziz.ru. - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.

12 Сельскохозяйственные вести : сайт. - URL: http://agri-news.ru. - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.

13 http://www.vetpress.ru/ Аграрная наука

14 http://www.zzr.ru/ Животноводство России

15 www.mcx.ru – Министерство сельского хозяйства.

16 http://www.pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

17 http://www.garant.ru - «Гарант» — информационно-правовой портал

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).
3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

1. ТАНДЕМ.Университет единая информационная система управления учебным процессом.
2. ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License
3. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"
4. Adobe arobat Reader DC - средство чтения формата PDF
5. ЭПС "Система ГАРАНТ"
6. СПС "КонсультантПлюс"

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений,

итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть

Тестирование – оценочное средство с использованием теста - системы стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование может проводиться как в письменном, так и в электронном виде. Для каждого теста предлагаются особые условия выполнения.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся выступление на семинаре, участие в работе круглого стола.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена письменная, определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Аудитория, оборудованная компанией «Мегамикс». Корма, добавки и премиксы Главный учебный комплекс, 211 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – интерактивная доска, компьютер, информационные стенды компании МегаМикс.
2	Аудитория,	400002,	комплект учебной мебели,

	оборудованная компанией «Мегамикс». Корма, добавки и премиксы Главный учебный комплекс, 211а кф	Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	оборудование и технические средства обучения – интерактивная доска, компьютер, информационные стенды компании МегаМикс.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Главный учебный комплекс, 301 Д	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	комплект учебной мебели, рабочие станции, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации
4	Читальный зал электронных ресурсов научной библиотеки 203 кд	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	автоматизированные рабочие места читателя (компьютеры с доступом в сети Интернет)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

_____ Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*

30 августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 22877700DAAF9BBB433ABC08CFA18335
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 04.04.2023 по 04.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Наилучшие доступные технологии в животноводстве

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
Форма обучения очная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент А.С. Шперов

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.04.02 Зоотехния
направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И.Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 19 от 27 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой С.И.Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 13июня 2023 г.

Председатель
методической комиссии факультета В.Н. Агапова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является – дать магистрам сельского хозяйства теоретические знания и практическую подготовку по вопросам целью которых является решение социально-экономических задач, обеспечивающих экологически ориентированный рост экономики, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов для удовлетворения потребностей нынешнего и будущего поколений, реализации права каждого человека на благоприятную окружающую среду, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующей задачи:

Предотвращение и снижение негативного воздействия на окружающую среду предусматривается использование такого механизма, как экологическое нормирование на основе технологических нормативов при условии обеспечения приемлемого риска для окружающей среды и здоровья населения.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
К-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1. Знает какое влияние оказывает на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при применении наилучших доступных технологий в животноводстве	ать какое влияние оказывает на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.
	ОПК-2.2. Умеет применять наилучшие доступные технологии в животноводстве, выполнения работ, оказания услуг,	еть применять технологии производства продукции животноводства, выполнения работ, оказания услуг, определяемые на основе современных достижений науки и техники и наилучшего сочетания критериев достижения целей охраны окружающей среды

	определяемые на основе современных достижений науки и техники и наилучшего сочетания критериев достижения целей охраны окружающей среды при условии наличия технической возможности её применения	при условии наличия технической возможности её применения
	ОПК-2.3. Владеет наилучшими доступными технологиями в животноводстве производства продукции (товаров), выполнения работ, оказания услуг, определяемая на основе современных достижений науки и техники и наилучшего сочетания критериев достижения целей охраны окружающей среды при условии наличия технической возможности ее применения.	адеть технологией производства продукции (товаров), выполнения работ, оказания услуг, определяемая на основе современных достижений науки и техники и наилучшего сочетания критериев достижения целей охраны окружающей среды при условии наличия технической возможности ее применения.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Наилучшие доступные технологии в животноводстве» (Б1.О.07) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров по направлению / специальности 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики,	Форма обучения	Курсы обучения

участвующих в формировании компетенций			1 курс	2 курс	3 курс
К-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов					
Б1.О.07	Наилучшие доступные технологии	Очная	+		
		Очно-заочная			
		Заочная	+		
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Очная	+		
		Очно-заочная			
		Заочная	+		

Для успешного освоения дисциплины «Наилучшие доступные технологии в животноводстве» (Б1.О.07) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины Наилучшие доступные технологии в животноводстве» (Б1.О.07), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как Преддипломная практика (Б2.В.01(П)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	36	36
Лекционные занятия	12	12
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	24	24
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	72	72

Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		72	72
Промежуточная аттестация		36	36
Экзамен		36	36
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям
			1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		10	10
Лекционные занятия		4	4
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		6	6
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		125	125
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		125	125
Промежуточная аттестация		9	9
Экзамен		9	9
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						мостоятельное изуч
	кционные занятия	ом числе в форме практич	актические (семина	ом числе в форме практич	боратор ные занятия	ом числе в форме практич	

		еской подготовки	рские) занятия	еской подготовки		еской подготовки	ение разделов и тем
здел 1. Информационно-аналитическое обеспечение формирования наилучших доступных технологий АПК РФ.							
Тема 1. **Наилучшие доступные технологии на предприятиях АПК РФ.** Введение в дисциплину. Основные термины и определения. Использование принципа наилучших доступных технологий при модернизации животноводства. Особенности определения технологии в качестве НДТ: Российский и Зарубежный опыт. Проблемы внедрения концепции наилучших доступных технологий в России.	2	-	4	-	-	-	12
Тема 2. **Организация сбора, обработки и систематизации информации НДТ**. Организация обработки информации. Отбор технологий. Систематизация информации.	2	-	4	-	-	-	12
Тема 3. **Нормативно-правовые аспекты негативного воздействия на окружающую среду.** Нормативно-правовое обеспечение экологического нормирования в России. Нормативно-правовое обеспечение технологического нормирования в России. Классификация предприятий по уровню негативного воздействия на окружающую среду.	2	-	4	-	-	-	12

здел 2. Наилучшие доступные технологии в сельском хозяйстве и перерабатывающей промышленности							
Тема 4. **Интенсивное разведение свиней НДТ.**	2	-	4	-	-	-	12
Тема 5. **Интенсивное разведение сельскохозяйственной птицы НДТ**.	2	-	4	-	-	-	12
Тема 6. **Убой животных на мясокомбинатах, мясохладобойнях, побочные продукты животноводства НДТ**	2	-	4	-	-	-	12
Итого по дисциплине	12	-	24	-	-	-	72

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						мостоятельное изучение разделов и тем
	кционные занятия	ом числе в форме практической подготовки	актические (семинарские) занятия	ом числе в форме практической подготовки	боратор ные занятия	ом числе в форме практической подготовки	
здел 1. Информационно-аналитическое обеспечение формирования наилучших доступных технологий АПК РФ.							
Тема 1. **Наилучшие доступные технологии на предприятиях АПК РФ.** Введение в дисциплину. Основные термины и определения. Использование принципа наилучших доступных технологий при модернизации животноводства. Особенности определения технологии в качестве НДТ: Российский и Зарубежный опыт. Проблемы внедрения концепции наилучших доступных технологий в России.	2	-	-	-	-	-	30
Тема 2. **Организация сбора, обработки и систематизации информации НДТ**.	-	-	2	-	-	-	30

Организация обработки информации. Отбор технологий. Систематизация информации.							
Тема 3. **Нормативно-правовые аспекты негативного воздействия на окружающую среду.** Нормативно-правовое обеспечение экологического нормирования в России. Нормативно-правовое обеспечение технологического нормирования в России. Классификация предприятий по уровню негативного воздействия на окружающую среду.	-	-	-	-	-	-	30
здел 2. Наилучшие доступные технологии в сельском хозяйстве и перерабатывающей промышленности							
Тема 4. **Интенсивное разведение свиней НДТ.**	2	-	-	-	-	-	30
Тема 5. **Интенсивное разведение сельскохозяйственной птицы НДТ**.	-	-	2	-	-	-	30
Тема 6. **Убой животных на мясокомбинатах, мясохладобойнях, побочные продукты животноводства НДТ**	-	-	2	-	-	-	35
Итого по дисциплине	4	-	6	-	-	-	125

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Наилучшие доступные технологии на предприятиях АПК РФ. Введение в дисциплину. Основные термины и определения. Использование принципа наилучших доступных технологий при модернизации животноводства. Особенности определения технологии в качестве НДТ: Российский и Зарубежный опыт. Проблемы внедрения концепции наилучших доступных технологий в России.

Тема 2. Организация сбора, обработки и систематизации информации НДТ. Организация обработки информации. Отбор технологий. Систематизация информации.

Тема 3. Нормативно-правовые аспекты негативного воздействия на окружающую среду. Нормативно-правовое обеспечение экологического

нормирования в России. Нормативно-правовое обеспечение технологического нормирования в России. Классификация предприятий по уровню негативного воздействия на окружающую среду.
Тема 4. Интенсивное разведение свиней НДТ.
Тема 5. Интенсивное разведение сельскохозяйственной птицы НДТ.
Тема 6. Убой животных на мясокомбинатах, мясохладобойнях, побочные продукты животноводства НДТ

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Информационно-аналитическое обеспечение формирования наилучших доступных технологий АПК РФ.		Экзамен
Тема 1. **Наилучшие доступные технологии на предприятиях АПК РФ.** Введение в дисциплину. Основные термины и определения. Использование принципа наилучших доступных технологий при модернизации животноводства. Особенности определения технологии в качестве НДТ: Российский и Зарубежный опыт. Проблемы внедрения концепции наилучших доступных технологий в России.	Выступление на семинаре	
Тема 2. **Организация сбора, обработки и систематизации информации НДТ**. Организация обработки информации. Отбор технологий. Систематизация информации.		
Тема 3. **Нормативно-правовые аспекты негативного воздействия на окружающую среду.** Нормативно-правовое обеспечение экологического нормирования в России. Нормативно-правовое обеспечение технологического нормирования в России. Классификация предприятий по уровню негативного воздействия на окружающую среду.	Круглый стол (дискуссия)	
Раздел 2. Наилучшие доступные технологии в сельском хозяйстве и перерабатывающей промышленности		
Тема 4. **Интенсивное разведение свиней НДТ.**	Круглый стол (дискуссия)	

Тема 5. **Интенсивное разведение сельскохозяйственной птицы НДТ**.		
Тема 6. **Убой животных на мясокомбинатах, мясохладобойнях, побочные продукты животноводства НДТ**	Выступление на семинаре	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Информационно-аналитическое обеспечение формирования наилучших доступных технологий АПК РФ.		Экзамен
Тема 1. **Наилучшие доступные технологии на предприятиях АПК РФ.** Введение в дисциплину. Основные термины и определения. Использование принципа наилучших доступных технологий при модернизации животноводства. Особенности определения технологии в качестве НДТ: Российский и Зарубежный опыт. Проблемы внедрения концепции наилучших доступных технологий в России.	Контрольная работа	
Тема 2. **Организация сбора, обработки и систематизации информации НДТ**. Организация обработки информации. Отбор технологий. Систематизация информации.		
Тема 3. **Нормативно-правовые аспекты негативного воздействия на окружающую среду.** Нормативно-правовое обеспечение экологического нормирования в России. Нормативно-правовое обеспечение технологического нормирования в России. Классификация предприятий по уровню негативного воздействия на окружающую среду.		
Раздел 2. Наилучшие доступные технологии в сельском хозяйстве и перерабатывающей промышленности		
Тема 4. **Интенсивное разведение свиней НДТ.**	Эссе	
Тема 5. **Интенсивное разведение сельскохозяйственной птицы НДТ**.		

Тема 6. **Убой животных на мясокомбинатах, мясохладобойнях, побочные продукты животноводства НДТ**		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным

	преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Частная зоотехния / Ю. А. Колосов, В. В. Абонеев, Ю. А. Юлдашбаев [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 460 с. — ISBN 978-5-507-45856-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288941. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кирилова, О. В. Организация и управление сельскохозяйственным производством : учебное пособие / О. В. Кирилова, Ю. В. Зубарева. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2020. — 133 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157126. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Власов, В. А. Технология производства продукции биоресурсов : учебник / В. А. Власов, А. В. Жигин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-4595-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142342 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Биобезопасность в птицеводстве : монография / О. Н. Ястребова, Е. Н. Чернова, А. Н. Добудько [и др.]. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2022. — 317 с. — ISBN 978-5-98242-353-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332018 .— Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Комлацкий, В. И. Технология предприятий по переработке животноводческой продукции : учебник для вузов / В. И. Комлацкий, Т. А. Хорошайло. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5391-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152603 (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Официальный сайт Бюро наилучших доступных технологий.– Режим доступа: https://burondt.ru

2.Официальный сайт «Российский научно-исследовательский институт информации и технико-экономических исследований по инженерно-техническому обеспечению агропромышленного комплекса» – Режим доступа: https://rosinformagrotech.ru/ndt

3.Официальный сайт Журнал «Молочное и мясное скотоводство» - Режим доступа: http://www.skotovodstvo.com/

4.Официальный сайт Журнал «Птицеводство» - Режим доступа: https://poultrypress.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

11. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

12. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

13. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

1. ТАНДЕМ.Университет единая информационная система управления учебным процессом.
2. ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License
3. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"
4. Adobe arobat Reader DC - средство чтения формата PDF
5. ЭПС "Система ГАРАНТ"
6. СПС "КонсультантПлюс"

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспетирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Выступление на семинаре, семинар - форма учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении учащимися по заданию руководителя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, реферата и его совместного обсуждения. Семинар является самостоятельной, многоцелевой формой обучения, которая призвана углублять теоретические знания, основы которых содержатся в лекции, помочь студентам усвоить наиболее сложные и спорные вопросы темы, прививать им умение и навыки самостоятельной работы. К иным важнейшим целям семинара относится закрепление лекционного материала, конкретизация полученных теоретических знаний.

На семинарах упор делается на выработку навыков выступлений и их обсуждений, а также коллективного оценивания ответа каждого студента. Способов проведения семинаров является метод чтения и обсуждения докладов по отдельным проблемам.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов: постановка проблемы и обмен мнениями; обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики; поиск путей развития и решения обозначенной проблемы. Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (обычно не более 25 человек; по умолчанию, экспертов, уважаемых в той или иной области специалистов).

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся выступление на семинаре, участие в работе круглого стола, контрольная работа,эссе.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена письменная, определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) ебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения	312 кф	Аудитория 312кф: 1 стол, 1 стул, 13 парт, 1 меловая аудиторная доска

	занятий лекционного типа:		
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:	312 кф	Аудитория 312 кф: 1 стол, 1 стул, 13 парт, 1 меловая аудиторная доска
3	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:	312кф	Аудитория 312 кф: 1 стол, 1 стул, 13 парт, 1 меловая аудиторная доска
4	Помещения для самостоятельной работы: "Читальный зал электронных ресурсов научной библиотеки"; компьютерный класс.	203 кд «Читальный зал электронных ресурсов научной библиотеки»; 305 кф компьютерный класс	Аудитория 203 кд: автоматизированные рабочие места читателя (компьютеры с доступом в сети Интернет). Аудитория 305 кф: комплект учебной мебели и мультимедийные средства: проектор SMARTBoard M600, интерактивная доска, акустическая система SVEN
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации.	312 кф	Аудитория 312 кф: 1 стол, 1 стул, 13 парт, 1 меловая аудиторная доска

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан

_____
наименование факультета

_____

_____
подпись *инициалы фамилия*

30 августа 2023
Г.*дата*

МП (при наличии)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 22877700DAAF9BBB433ABC08CFA18335
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 04.04.2023 по 04.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 Специализированные базы данных в животноводстве
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор: доцент _____ Е.А. Морозова

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»

наименование направленности (профиля) программы

_____ _____ С.И. Николаев

должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

наименование кафедры

Протокол № 19 от 27 апреля 2023 г.

дата

Заведующий кафедрой _____ С.И. Николаев

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование у магистров базовых теоретических знаний и практических навыков работы в области специализированных баз данных в животноводстве.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- дать теоретические и практические основы знаний в области специализированных баз данных в животноводстве;
- сформировать у обучающихся практические навыки работы с пакетами прикладных программ общего и специализированного назначения;
- сформировать навыки поиска, обработки, хранения информации посредством современных технологий для решения задач и в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ОПК-5.1 Имеет представление об оформлении специальной документации, о результатах профессиональной деятельности и об отчетных документов с использованием специализированных баз данных	Знать оформление специальной документации, о результатах профессиональной деятельности и об отчетных документов с использованием специализированных баз данных
	ОПК-5.2 Умеет применять на практике знания об оформлении специальной документации, анализе результатов профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	Уметь применять на практике знания об оформлении специальной документации, анализе результатов профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

	ОПК-5.3 Владеет практическими навыками оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	Владеть практическими навыками оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специализированные базы данных в животноводстве» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки магистров по направлению 36.04.02 Зоотехния (профиль «Кормление, разведение и использование лошадей»)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных							
Б1.О.12 Специализированные базы данных в животноводстве	Очная						
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Очная						
	Очно-заочная						
	Заочная	+					

Для успешного освоения дисциплины «Специализированные базы данных в животноводстве» (Б1.О.12) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении такой дисциплины, как «Наилучшие доступные технологии в животноводстве» (Б1.О.07). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам,

необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Специализированные базы данных в животноводстве» (Б1.О.12) будут полезными при освоении таких дисциплин и прохождении таких практик, как «Планирование и организация племенного дела в коневодстве» (Б1.В.01), «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» (Б2.О.02(У)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям			
			2	…	…	…
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		6	6			
Лекционные занятия		2	2			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Практические (семинарские) занятия		4	4			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Лабораторные занятия		-	-			
в том числе в форме практической подготовки		-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		98	98			
Выполнение курсовой работы		-	-			
Выполнение курсового проекта		-	-			
Выполнение расчетно-графической работы		-	-			
Выполнение реферата		-	-			
Выполнение контрольной работы		20	20			
Самостоятельное изучение разделов и тем		78	78			
Промежуточная аттестация		4	4			
Экзамен		-	-			
Зачет с оценкой		-	-			
Зачет		4	4			
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-			
Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зачетных единиц	3	3			

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1 Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве							
Тема 1. Роль специализированных баз данных в современном животноводстве	-	-	-	-	-	-	14
Тема 2. Классификация баз данных по способу их организации	-	-	-	-	-	-	10
Тема 3. Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве	-	-	-	-	-	-	10
Раздел 2 Специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве							
Тема 4. Специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве	2	-	2	-	-	-	12
Тема 5. Работа с ИАС РЦ Плинор: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа	-	-	-	-	-	-	12
Тема 6. Комплекс программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции	-	-	-	-	-	-	14
Раздел 3 Системы искусственного интеллекта							
Тема 7. Перспективы применения	-	-	2	-	-	-	10

технологий искусственного интеллекта в животноводстве							
Тема 8. Системы искусственного интеллекта в кормлении, содержании и разведении сельскохозяйственных животных и птицы	-	-	-	-	-	-	16
Итого по дисциплине	2	-	4	-	-	-	98

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Роль специализированных баз данных в современном животноводстве

Автоматизация. Учет и анализ данных. Оптимизация процессов. Мониторинг здоровья и производительности. Управление поголовьем. Планирование рационов кормления. Генетический анализ. Технологии Интернета вещей. Распознавание и идентификация животных. Электронные системы учета и мониторинга. Прогнозирование и планирование. Автоматизация работы фермы. Системы управления животноводством.

Тема 2. Классификация баз данных по способу их организации.

Иерархическая база данных. Сетевая база данных. Реляционная база данных. Объектно-ориентированная база данных. Объектно-реляционная база данных. Интернет-ориентированная база данных. Многомерная база данных. Распределенная база данных

Тема 3. Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве.

Использование средств текстового процессора Microsoft Word в профессиональной деятельности. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access.

Тема 4. Специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве

Специализированные программы для животноводства: Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp). Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm). Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan). Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster).Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase).

Тема 5. Работа с ИАС РЦ Плинор: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа.

Характеристика и условия эксплуатации программы. Технология работы в АРМе «Селэкс».

Тема 6. Комплекс программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции.

Характеристика и условия эксплуатации программы. Технология работы в комплексе программ КОРАЛЛ.

Тема 7. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта в животноводстве.

Тема 8. Системы искусственного интеллекта в кормлении, содержании и разведении сельскохозяйственных животных и птицы

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Системы искусственного интеллекта		Зачет
Тема 1. Роль специализированных баз данных в современном животноводстве	Контрольная работа	
Тема 2. Классификация баз данных по способу их организации	Контрольная работа	
Тема 3. Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве	Контрольная работа	
Раздел 2 Специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве		
Тема 4. Специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве	Доклад (сообщение) Контрольная работа	
Тема 5. Работа с ИАС РЦ Плинор: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа	Контрольная работа	
Тема 6. Комплекс программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции	Контрольная работа	
Раздел 3 Системы искусственного интеллекта		
Тема 7. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта в животноводстве	Доклад (сообщение) Контрольная работа	
Тема 8. Системы искусственного интеллекта в кормлении, содержании и разведении	Контрольная работа	

сельскохозяйственных животных и птицы		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы

и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Ульянова, Н. Д. Информационные технологии в науке и производстве : учебно-методическое пособие / Н. Д. Ульянова. — Брянск: Брянский ГАУ, 2021. — 55 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/304601
2. Коршева, И. А. Информационные технологии в науке и на производстве : учебное пособие / И. А. Коршева. — Омск: Омский ГАУ, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-89764-994-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197782
3. Информационные технологии в науке и производстве : учебное пособие / составитель Т. Ю. Гусева. — пос. Караваево : КГСХА, 2020. — 149 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171669 (дата обращения: 12.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Периодические издания (журналы): Зоотехния, Главный зоотехник, Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство, Животноводство России, Комбикорма, Кормопроизводство, Международный сельскохозяйственный журнал, Сельскохозяйственные вести, Аграрная наука.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Система дистанционного обучения «Прометей». – Режим доступа: http:// prometey.volgau.ru
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: http://window.edu.ru/
5. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. – Режим доступа: http://www.mcx.ru
6. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: www.gsk.ru.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Opti-mization Pack for SA ALNG SubsVL MVL PerDvc for WinSA Faculty;
2. Desktop School ALNG LicSAPk MVL A Faculty;
3. Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License;
4. Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро»;
5. Система дистанционного обучения «Прометей»;
6. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат»;
7. Программный комплекс «СЕЛЭКС» для учебных целей.
8. ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. (Учебная версия).
9. ИАС «СЕЛЭКС» - Мясной скот. (Учебная версия).
10. ИАС «СЕЛЭКС» - Овцы (Учебная версия).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеучебное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к текущему контролю требует от обучающегося не только повторения пройденного материала при контактной работе, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к зачёту обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических занятий.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Подготовка к контрольной работе требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости у обучающихся заочной формы обучения проводится в форме доклада (сообщение) и контрольная работа. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния и проводится в форме зачета. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме данной рабочей программы. Данная форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета определяется преподавателем.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – учебной аудитории 214 кф (лекционная)	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория № 211 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – интерактивная доска, компьютер, информационные стенды компании МегаМикс.
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - учебная аудитория № 211 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – интерактивная доска, компьютер, информационные стенды компании МегаМикс.
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория № 205 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, маркерная доска, проектор, ПК с доступом в Интернет
5	Помещение для самостоятельной работы - учебная аудитория № 211а кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – интерактивная доска, компьютер, информационные стенды компании МегаМикс

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____Д.А. Ранделин
30 августа 2023 г.

дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 22877700DAAF9BBB433ABC08CFA18335
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 04.04.2023 по 04.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Продуктивное коневодство

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования *Магистратура*
Направление подготовки / Специальность 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Кормление, разведение и использование лошадей

Форма обучения заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор:

Доктор сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.К. Карапетян

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (профиль «Кормление, разведение и использование лошадей»).

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 19 от 27 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Продуктивное коневодство» являются: изучение продуктивного направления в коневодстве, особенностей организации производства мясного и молочного коневодства, продуктивных пород, способов содержания продуктивного поголовья, технологий производства и переработки продукции коневодства

Изучение дисциплины «Продуктивное коневодство» направлено на решение следующих задач:

- магистрант должен иметь представление о состоянии и тенденциях развития продуктивного коневодства в мире, странах СНГ, Российской Федерации;
- особенности ведения табунного коневодства,
- оптимально и рационально организовывать производство продукции коневодства, изучать особенности содержания, кормления и разведения животных;
- современные технологии ведения табунного коневодства, организацией кумысных ферм и методами, и приемами оценки качества продукции.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен организовать испытания новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства	ПК-3.1 Имеет представление об организации испытания новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства	**Знать:** особенности ведения табунного коневодства, системы содержания и кормления лошадей разных половозрастных групп; факторы, влияющие на эффективность производства продукции животноводства
	ПК-3.2 Умеет применять на практике знания об организации испытаний новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства	**Уметь:** оптимально и рационально организовывать производство продукции коневодства, изучать особенности содержания, кормления и разведения животных
	ПК-3.3 Владеет практическими	**Владеть:** современными технологиями

	навыками организовывать испытания новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства	ведения табунного коневодства, организацией кумысных ферм и методами и приемами оценки качества продукции

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП. Продуктивное коневодство (Б1.О.13) относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению по направлению 36.04.02 Зоотехния (профиль «Кормление, разведение и использование лошадей»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*				
		курс	курс	3 урс	курс	5 курс
ПК-3 Способен организовать испытания новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства						
Б1.О.13 Продуктивное коневодство	Очная					
	Очно-заочная					
	Заочная		+			
Б1.В.01 Планирование и организация племенного дела в коневодстве	Очная					
	Очно-заочная					
	Заочная		+			
Б2.О.04(П) Научно-исследовательская работа	Очная					
	Очно-заочная					
	Заочн		+			

	ая					
Б2.В.01(П) Преддипломная практика	Очная					
	Очно-заочная					
	Заочная			+		

Для успешного освоения дисциплины «Продуктивное коневодство» (Б1.О.13) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении дисциплины Планирование и организация племенного дела в коневодстве (Б1.В.01). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Продуктивное коневодство» (Б1.О.13), будут полезными при освоении таких практик, как Научно-исследовательская работа (Б2.О.04(П)), Преддипломная практика (Б2.В.01(П)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям		
		3		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	8	8	-	-
Лекционные занятия	4	4	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	4	4	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	96	96	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-	-	-
Выполнение курсовой работы	-	-	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-	-	-
Выполнение реферата	-	-	-	-
Выполнение контрольной работы	20	20		
Самостоятельное изучение разделов и тем	76	76	-	-
Промежуточная аттестация	4	4	-	-

Экзамен		-	-	-	-
Зачет с оценкой		-	-	-	-
Зачет		4	4	-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108	-	-
	зачетных единиц	3	3	-	-

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Организация мясного табунного коневодства							
Тема 1. Зоотехническая характеристика и отбор лошадей для использования в продуктивном коневодстве	2	-	-	-	-	-	10
Тема 2. Производство конины и технология её переработки	-	-	2	-	-	-	10
Тема 3 Районы мясного коневодства в России.	-	-	-	-	-	-	20
Раздел 2. Организация молочного коневодства							
Тема 4. Молоко кобыл, как продукт питания людей.	2	-	-	-	-	-	20
Тема 5. Производство кумыса	-	-	2	-	-	-	16
Итого по дисциплине	4	-	4	-	-	-	76

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. Организация мясного табунного коневодства

Тема 1. Зоотехническая характеристика и отбор лошадей для использования в продуктивном коневодстве.Особенности выращивания жеребят местных пород. Породы лошадей, используемые для производства конины. Расчет поголовья продуктивных лошадей и определение годового выхода продукции. Химический состав и калорийность мяса табунных лошадей. Расчет суточной и годовой потребности в кормах, расчет потребности в воде. Суточный и годовой выход навоза. Расчет потребности в подстилке. Особенности и разновидности табунного содержания лошадей продуктивных пород. Сезонный нагул лошадей. Устройство культурных пастбищ и уход за ними. Организация откорма, технология убоя и переработки продуктов убоя.

Тема 2. Производство конины и технология её переработки. Химические и питательные свойства конины. Конское мясо (конина) как продукт питания. Химический состав, калорийность, питательность и вкусовые качества мяса лошадей в зависимости от их возраста, упитанности и породы. Мясные и убойные качества лошадей.

Тема 3 Районы мясного коневодства в России. Задачи и резервы производства конского мяса. Организация и технология воспроизводства, выращивания, нагула и откорма лошадей на мясо. Экономика и значение мясного коневодства, экспорт мясных лошадей. Производство национальных видов продукции, характеристика и рецепты.

Раздел 2. Организация молочного коневодства

Тема 4. Молоко кобыл, как продукт питания людей. Состав, химические свойства и питательные качества молока кобыл. Молочная продуктивность кобыл и факторы ее определяющие. Особенности строения вымени и молокоотдачи у кобыл. Организация и техника ручной и механической дойки кобыл. Доение кобыл и первичная обработка молока. Методы определения молочной продуктивности. Породы лошадей, используемые для получения кобыльего молока. Уровень продуктивности кобыл разных пород и методы его учета. Организация кумысных ферм. Содержание и кормление дойных кобыл и жеребят. Расчеты молочной продуктивности кобыл Задачи и пути повышения молочной продуктивности кобыл. Использование молока кобыл в цельном и сушеном виде

Тема 5. Производство кумыса. Кумыс, его химический состав и значение, как диетического и лечебного продукта. Технология производства кумыса народными методами и на промышленной основе. Экономика молочного коневодства и производства кумыса. Производство сухого кобыльего молока. Охрана труда и техника безопасности на кумысной ферме. Сохранение и транспортировка скоропортящейся продукции.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Организация мясного табунного коневодства		зачет
Тема 1. Зоотехническая характеристика и отбор лошадей для использования в продуктивном коневодстве	Доклад (сообщение) Контрольная работа	
Тема 2. Производство конины и технология её переработки	Доклад (сообщение) Контрольная работа	
Тема 3 Районы мясного коневодства в России	Доклад (сообщение) Контрольная работа	
Раздел 2. Организация молочного коневодства		
Тема 4. Молоко кобыл, как продукт питания людей.	Доклад (сообщение) Контрольная работа	
Тема 5. Производство кумыса	Доклад (сообщение)	

	Контрольная работа	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
Зачтено	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Зиновьева, С. А. Кобылье молоко. Производство, переработка, потребление / С. А. Зиновьева, С. А. Козлов, С. С. Маркин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-507-46889-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/352205 (дата обращения: 20.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Коневодство : учебник для вузов / В. А. Демин, А. Р. Акимбеков, Д. А. Баймуканов [и др.] ; Под редакцией профессора В. А. Демина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-8825-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208466 (дата обращения: 20.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мирошниченко, О. Н. Коневодство : учебное пособие / О. Н. Мирошниченко, Э. Э. Дорохина. — Курск : Курский ГАУ, 2023. — 131 с. — ISBN 978-5-7369-0893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/336314 (дата обращения: 20.09.2023). — Режим доступа: для

авториз. пользователей.Макарцев, Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных / Н.Г. Макарцев. – Калуга: Ноосфера, 2017. – 639 с.
4. Частная зоотехния / Ю. А. Колосов, В. В. Абонеев, Ю. А. Юлдашбаев [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 460 с. — ISBN 978-5-507-45856-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288941 (дата обращения: 20.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Коневодство : учебное пособие / составители В. А. Шингалов [и др.]. — Саратов : Вавиловский университет, 2022. — 49 с. — ISBN 978-5-9999-3562-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363701 (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Система дистанционного обучения "Прометей". – Режим доступа:http:// prometey.volgau.ru
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. – Режим доступа:http://www.cnshb.ru
3. Электронно-библиотечная система "Лань". – Режим доступа: http://e.lanbook.com
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – Режим доступа: http://window.edu.ru/
5. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. – Режим доступа: http://www.mcx.ru
6. Корма России – химический состав и питательность. – Режим доступа: http://vidkormov.narod.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

14. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
15. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).
16. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Система дистанционного обучения "Прометей". – Режим доступа:http:// prometey.volgau.ru
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. – Режим доступа:http://www.cnshb.ru
3. Электронно-библиотечная система "Лань". – Режим доступа: http://e.lanbook.com
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – Режим доступа: http://window.edu.ru/

5. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. – Режим доступа: http://www.mcx.ru

6. Корма России – химический состав и питательность. – Режим доступа: http://vidkormov.narod.ru/

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu:Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade). Контракт 636/223/21 от 13.12.2021 до 31.12.2024;
2. ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 462/223/23 от 30.06.2023, до 31.07.2024;
3. АнтиПлагиат. Вуз. Лиц. договор 5459 от 10.11.2022 до 26.11.2023;
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333- 2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;
5. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.
6. «WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия. Договор 992/223/22 от 30.11.2022 г. до 30.11.2023 г.

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях и лабораторных работах в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных работ, практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости

осуществляются на лабораторных работах, практических (семинарских) занятиях. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости для обучающихся очной формы обучения по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум, для обучающихся заочной формы - доклад (сообщение) и контрольная работа. Контрольная работа выполняется обучающимися заочной формы обучения и должна быть предоставлена преподавателю за 5 дней до начала сессии.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данные формы контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, 211 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Корпус физиологии 211 кф	Комплект учебной мебели, ПК с доступом в интернет, интерактивная доска, шкаф для хранения учебных материалов
2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, 211 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Корпус физиологии 211 кф	Комплект учебной мебели, ПК с доступом в интернет, интерактивная доска, шкаф для хранения учебных материалов
3	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 211а кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Корпус физиологии 211а кф	Комплект учебной мебели, ПК с доступом в интернет, интерактивная доска

4	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 211 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Корпус физиологии 211 кф	Комплект учебной мебели, ПК с доступом в интернет, интерактивная доска, шкаф для хранения учебных материалов
5	Аудитория для самостоятельной работы (компьютерный класс) 305 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Корпус физиологии 305 кф	Комплект учебной мебели, меловая доска, маркерная доска, проектор, ПК с доступом в Интернет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета
_____ Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*
30 августа 2023 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 22877700DAAF9BBB433ABC08CFA18335
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 04.04.2023 по 04.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Спортивное коневодство

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.04.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Направленности (профиль) Кормление, разведение и использование лошадей
наименование направленности (профиль) программы
Форма обучения заочная
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор:

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е. А. Липова

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (направленность / профиль «Кормление, разведение и использование лошадей»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 19 от 27 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.

Председатель
методической комиссии факультета ,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями изучения дисциплины являются: обеспечить студентов теоретическими знаниями, практическими навыками по важнейшим вопросам разведения, кормления, содержания спортивных лошадей, технологии производства продукции коневодства на основе достижений современной зоотехнической науки и передового опыта для успешной профессиональной деятельности

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- освоение обучающимися знаний о проведении национальных и международных видов конного спорта, современных технологиях проведения конноспортивных мероприятий,
- создания животным необходимых условий для проявления генетического потенциала результативности в конкретных условиях, обеспечивая при этом экономическую эффективность проведения мероприятий.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен управлять процессом кормления, разведения и использования лошадей в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации	ПК-2.1 Имеет представление об управлении процессом кормления, разведения и использования лошадей в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации.	Знать: представление об управлении процессом кормления, разведения и использования лошадей в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации.
	ПК-2.2. Умеет применять на практике знания об управлении процессом кормления, разведения и использования лошадей в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации.	Уметь: применять на практике знания об управлении процессом кормления, разведения и использования лошадей в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации.

	ПК-2.3. Владеет практическими навыками управления процессом кормления, разведения и использования лошадей в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации	Владеть: навыками управления процессом кормления, разведения и использования лошадей в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спортивное коневодство» (Б1.О.14) относится к Обязательной части, Блока Б1 (Дисциплины (модули) учебного плана подготовки магистров по направлению 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
ПК-2 Способен управлять процессом кормления, разведения и использования лошадей в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации						
Б1.О.14 Спортивное коневодство	Очная					
	Очно-заочная					
	Заочная		+			
Б1.В.02 Современное состояние различных направлений коневодства	Очная					
	Очно-заочная					
	Заочная			+		
Б2.О.03(П) Технологическая практика	Очная					
	Очно-заочная					
	Заочная		+			
Б2.В.01(П) Преддипломная практика	Очная					
	Очно-заочная					
	Заочная			+		

Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Спортивное коневодство» (Б1.О.14) будут полезными при освоении таких дисциплин и прохождении таких практик, как современное состояние

различных направлений коневодства (Б1.В.02), технологическая практика Б2.О.03(П), преддипломная практика (Б2.В.01(П)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		6	6
Лекционные занятия		2	2
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		4	4
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		62	62
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		12	12
Самостоятельное изучение разделов и тем		50	50
Промежуточная аттестация		4	4
Экзамен		-	-
Зачет с оценкой		4	4
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение
	Лекционные занят	в том числе в форме	Практические (семинарские	в том числе в форме	Лабораторные занят	в том числе в форм	

	ия	практической подготовки	) занятия	практической подготовки	ия	е практической подготовки	разделов и тем
Раздел 1. Основы и история происхождения конного спорта							
Тема 1. Состояние и перспективы развития основных направлений коневодства		-		-	-	-	6
Тема 2. История зарождения конного спорта, его значение для коневодства, современное состояние, перспективы развития	2	-	2	-	-	-	6
Тема 3. Происхождение и биологические особенности лошадей		-		-	-	-	6
Раздел 2. Организация проведения соревнований							
Тема 4. Общие положения организации и проведения соревнований по конному спорту. Виды и характер соревнований, условия проведения соревнований		-		-	-	-	12
Тема 5. Правила проведения и судейство олимпийских видов соревнований по конному спорту: преодоление препятствий (конкуры), троеборье (милитери), выездка (дрессура) барьерные скачки и стипль-чезы, вольтижировка, конные пробеги, езда в упряжи (драйвинг)	-	-	2	-	-	-	10
Тема 6. Национальные		-		-	-	-	10

виды конного спорта. Детский конный спорт (пони-клубы)							
Тема 7. Развитие двигательных качеств лошадей							
Итого по дисциплине	2	-	4	-	-	-	50

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы и история происхождения конного спорта

Тема 1. Состояние и перспективы развития основных направлений коневодства

Значение коневодства в народном хозяйстве. Краткая история, современное состояние, перспективы развития. Племенное и спортивное коневодство.

Тема 2. История зарождения конного спорта, его значение для коневодства, современное состояние, перспективы развития.

История развития конного спорта. Современные виды конного спорта и их распространение в странах мира. Классические виды конного спорта: выездка (дрессура), преодоление препятствий (конкуры), троеборье (милитери), езда в упряжи (драйвинг), вольтижировка, конные пробеги. Соревнования по стипль-чезам, конное поло, национальные виды конного спорта. Детский конный спорт (пони-клубы), конный туризм и лечебная верховая езда (иппотерапия). Развитие классических и национальных видов конного спорта в России и достижения российских спортсменов в международных соревнованиях. Требования к спортивным лошадям разного назначения, их выбор и правила содержания. Подготовка лошадей к различным видам соревнований.

Тема 3. Происхождение и биологические особенности лошадей

Происхождение, время и центры одомашнивания лошадей. Предки домашних лошадей. Биологические особенности. Конституция и экстерьер лошадей спортивного направления использования. Масти и отметины лошадей. Определение возраста по зубам.

Раздел 2. Организация проведения соревнований

Тема 4. Общие положения организации и проведения соревнований по конному спорту. Виды и характер соревнований, условия проведения соревнований.

Кодекс поведения по отношению к лошади. Виды и характер соревнований. Организация соревнований: положение о соревнованиях, организационный комитет. Участники соревнований: возраст участников, допуск участников к соревнованиям, права и обязанности участников, представитель команды, лошади. Судейская коллегия: состав судейской коллегии, главный судья и его заместители, главный секретарь и секретари, старший судья, судья – составитель маршрута, судья-контролер, судья на старте, судья на финише, судья-секундометрист, судья по выездке, судья у весов, судья на конкурном поле, судья на разминочном поле, главный врач соревнований, главный

ветеринарный врач соревнований, комендант соревнований. Общие условия проведения соревнований: протесты, взыскания, время и хронометраж, перерывы в соревнованиях. Ветеринарный регламент: ветеринарные осмотры и выводки, обязанности спортивных баз по подготовке к соревнованиям, обязанности ветеринарной комиссии (официального ветеринарного врача) соревнований, паспорта лошадей, виды ветеринарного контроля, ответственность спортивных организаций, антидопинговый контроль.

Тема 5. Правила проведения и судейство олимпийских видов соревнований по конному спорту: преодоление препятствий (конкуры), троеборье (милитери), выездка (дрессура) барьерные скачки и стипль-чезы, вольтижировка, конные пробеги, езда в упряжи (драйвинг). Соревнования по преодолению препятствий (конкуры). Соревнования по троеборью (милитери). Соревнования по выездке. Личные и командные Чемпионаты Мира и континентов по выездке. Соревнования по барьерным скачкам и стипль-чезам, условия проведения. Соревнования по вольтижировке. Общие положения. Порядок составления программы по вольтижировке. Порядок проведения соревнований и оценка упражнений. Классификация ошибок. Описание упражнений по вольтижировке. Соревнования по пробегам. Общие сведения. Правила проведения пробегов, их судейства: соревнования; официальные (должностные) лица на турнирах по пробегам; определение турниров по пробегам; инспекции, осмотры и допинг-контроль; призы и церемония награждения. Езда в упряжи (драйвинг). Общие сведения. Правила проведения и судейство. Основы техники безопасности во время проведения конноспортивных соревнований.

Тема 6. Национальные виды конного спорта. Детский конный спорт (пони-клубы). Конные игры: история возникновения и распространения. Значение конных игр. Особенности национальных конных игр: джигитовка; «цхенбурти»; «иссинди»; борьба на лошадях («саис», «оодарыш»); «Догони девушку» («кыз-куу», «кыз-кумай»); народное конное поло («човган», «гуй-бози»); конный баскетбол («сюр-папах»); поражение цели копьём («низаки-нетум», «джамбу-ату», стрелой из лука или броском дротика («кабахи»); борьба всадников за тушу козла («кок-пар», «улак»); скачки на длинные дистанции («байга», «марула», скачки горцев). Роль, значение, организация и правила проведения сабантуев (конноспортивных праздников), районных, областных, зональных, Всероссийских испытаний племенных лошадей и соревнований по конному спорту. Международные конноспортивные соревнования и участие в них российских конников. Пони-клубы, соревнования детей на пони. Конный туризм, правила туризма «в седле», конно-туристические маршруты. Лечебная верховая езда, подбор и использование лошадей в иппотерапии.

Тема 7. Развитие двигательных качеств лошадей. При изучении двигательных качеств рассчитывается длина шага на шагу и на рыси на дистанции 25 метров. Определяется средняя длина шага лошади, а также оценивается стиль галопа и техника прыжка в шпрингартене.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Основы и история происхождения конного спорта		экзамен
Тема 1. Состояние и перспективы развития основных направлений коневодства	Контрольная работа Коллоквиум	
Тема 2. История зарождения конного спорта, его значение для коневодства, современное состояние, перспективы развития		
Тема 3. Происхождение и биологические особенности лошадей		
Раздел 2. Организация проведения соревнований		
Тема 4. Общие положения организации и проведения соревнований по конному спорту. Виды и характер соревнований, условия проведения соревнований	Контрольная работа Коллоквиум	
Тема 5. Правила проведения и судейство олимпийских видов соревнований по конному спорту: преодоление препятствий (конкуры), троеборье (милитери), выездка (дрессура) барьерные скачки и стипль-чезы, вольтижировка, конные пробеги, езда в упряжи (драйвинг)		
Тема 6. Национальные виды конного спорта. Детский конный спорт (пони-клубы)		
Тема 7. Развитие двигательных качеств лошадей		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	

«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закреплённое в практическом навыке
«Удовлетвори-тельно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и

	категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Коневодство : учебник для вузов / В. А. Демин, А. Р. Акимбеков, Д. А. Баймуканов [и др.] ; Под редакцией профессора В. А. Демина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-8825-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208466.

2. Основы животноводства : учебное пособие / составитель А. С. Давыдова. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 174 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252200

3. Карамаев, С. В. Современные технологии в коневодстве : методические указания / С. В. Карамаев. — Самара : СамГАУ, 2019. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123530

4. Шишкина, Т. В. Коневодство : учебное пособие / Т. В. Шишкина. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207320

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru

2. Свободная энциклопедия «Википедия». – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru

2. Электронно-библиотечная система "Лань". – Режим доступа: http://e.lanbook.com

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – Режим доступа: http://window.edu.ru/

4. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. – Режим доступа: http://www.mcx.ru

5. Корма России – химический состав и питательность. – Режим доступа: http://vidkormov.narod.ru/

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 462/223/23 от 30.06.2023, до 31.07.2024;

2. АнтиПлагиат. Вуз. Лиц. договор 5459 от 10.11.2022 до 26.11.2023;

3. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu:Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade). Контракт 636/223/21 от 13.12.2021 до 31.12.2024;

4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333- 2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;

5. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный

6. «WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия. Договор 992/223/22 от 30.11.2022 г. до 30.11.2023 г.

7. ИАС "СЕЛЭКС" - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия. Договор 49/34 от 01.02.2016 бессроч. неогранич https://reestr.minsvyaz.ru/reestr/89532/

8. ИАС "СЕЛЭКС" - Мясной скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия. Договор 49/34 от 01.02.2016 бессроч. неогранич https://reestr.minsvyaz.ru/re estr/89531/

9. ИАС "СЕЛЭКС" - Овцы. Учебная версия. Договор 49/34 от 01.02.2016 бессроч. Неогранич https://reestr.minsvyaz.ru/re estr/89530/

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля

стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат экзамена: По результатам экзамена выставляется: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Главный учебный комплекс, ауд. 211 кф	CPU DualCore Intel Pentium E2220, 2400 MHz RAM 1024 MB HDD 80 GB Монитор BenQ G2000W Проектор BenQ Экран Стационарный (интерактивная доска SmartBoard) Аудио колонки Sven. Информационные стенды компании МегаМикс
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Главный учебный комплекс, ауд. 205 кф	Доска передвижная 2-х сторонняя, доска меловая, компьютер в сборе Celeron G460, проектор Canon LPB-2900, обучающие стенды компании Эконива.
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций -	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр.	Читальный зал учебной литературы на 23 посадочных места более 18 тыс. наименований книг по всем

	учебная аудитория	Университетский, д.26. Главный учебный комплекс, ауд. 302Д	отраслям знания; новая методическая литература по учебным дисциплинам; энциклопедические словари, справочники; научно-популярные журналы
4	Учебная аудитория для текущего контроля	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Главный учебный комплекс, ауд. 211 кф	CPU DualCore Intel Pentium E2220, 2400 MHz RAM 1024 MB HDD 80 GB Монитор BenQ G2000W Проектор BenQ Экран Стационарный (интерактивная доска SmartBoard) Аудио колонки Sven. Информационные стенды компании МегаМикс
5	Учебная аудитория для самостоятельной работы добавить	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Главный учебный комплекс, ауд. 211 кф	CPU DualCore Intel Pentium E2220, 2400 MHz RAM 1024 MB HDD 80 GB Монитор BenQ G2000W Проектор BenQ Экран Стационарный (интерактивная доска SmartBoard) Аудио колонки Sven. Информационные стенды компании МегаМикс

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

_____

_____
подпись *инициалы фамилия*

30 августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 22877700DAAF9BBB433ABC08CFA18335
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 04.04.2023 по 04.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Биологические особенности и технология кормления лошадей
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
наименование кафедры

Уровень высшего образования _магистратура_
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) _36.04.02 Зоотехния_
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) _Кормление, разведение и использование лошадей_
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _очная / заочная_
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы _2023_

Волгоград
2023

Автор(ы):

Доктор с.-х. наук _____ _____ _С.В. Чехранова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния»_____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

магистерская программа «Кормление, разведение и использование лошадей»____
наименование направленности (профиля) программы

Заведующий кафедрой: «Кормление и разведение сельскохозяйственных_____ животных», доктор с.-х. наук, профессор _____ _С.И.Николаев__
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры _«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»_____
наименование кафедры

Протокол № 19 от 27 апреля 2023 г.
дата

Заведующий кафедрой: «Кормление и разведение сельскохозяйственных_____ животных», доктор с.-х. наук, профессор _____ __ С.И.Николаев_
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии _факультета биотехнологий и ветеринарной медицины_____
наименование факультета

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ _В.Н. Агапова_
подпись *инициалы*
фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Биологические особенности и технология кормления лошадей» является формирование у магистров целостной системы знаний по кормлению лошадей с учетом их биологических особенностей и направления использования.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- освоение методов рационального кормления и содержания различных половозрастных групп животных с учетом направления их использования.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей	ПК-4.1 Имеет представление о рационах кормления, анализе последствий изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей	**Знать:** Способы определения потребности в кормах для лошадей различных половозрастных групп и направления использования на заданный интервал времени Современный рынок кормов и добавок Методы учета кормов для лошадей различных половозрастных групп и направлений использования Способы расчета кормообеспеченности для лошадей различных половозрастных групп и направлений использования
	-4.2 Умеет применять на практике знания о разработке рационов кормления, анализе последствий изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей	**Уметь:** Выполнять обоснованный выбор кормов и кормовых добавок представленных на рынке Рассчитывать кормообеспеченность для лошадей различных половозрастных групп и направлений использования Контролировать движение и рациональное использование кормов для лошадей различных половозрастных групп и направлений использования в организации
	-4.3. Владеет практическими навыками разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в	**Владеть:** Способами определения потребности в кормах для лошадей различных половозрастных групп и направлений использования на заданный интервал

	кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей	времени Методами учета кормов для лошадей различных половозрастных групп и направлений использования Способами расчета кормообеспеченности лошадей различных половозрастных групп и направлений использования

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биологические особенности и технология кормления лошадей» (Б1.О.15) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана подготовки магистров по направлению 36.04.02. «Зоотехния» (магистерская программа «Кормление, разведение и использование лошадей»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*		
		1 курс	2 курс	3 курс
ПК-4 Способен разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей				
Б1.О.15 Биологические особенности и технология кормления лошадей	Очная			
	Очно-заочная			
	Заочная		+	
Б1.О.16 Способы содержания лошадей	Очная			
	Очно-заочная			
	Заочная		+	
Б1.О.17 Прогрессивные технологии производства продуктов коневодства	Очная			
	Очно-заочная			
	Заочная		+	
Б1.В.03 Интенсивные технологии воспроизводства и выращивания лошадей	Очная			
	Очно-заочная			
	Заочная			+
Б2.О.03(П)Технологическая практика	Очная			
	Очно-			

	заочная			
	Заочная		+	
Б2.В.01(П) Преддипломная практика	Очная			
	Очно-заочная			
	Заочная			+

Для успешного освоения дисциплины «Биологические особенности и технология кормления лошадей» (Б1.О.15) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении дисциплин Биологические особенности животных и зоогигиенические требования к их содержанию (Б1.О.10).

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Биологические особенности и технология кормления лошадей» (Б1.О.15), будут полезными при освоении дисциплин Способы содержания лошадей (Б1.О.16), Прогрессивные технологии производства продуктов коневодства (Б1.О.17), Интенсивные технологии воспроизводства и выращивания лошадей (Б1.В.03) и при прохождении практик Технологическая практика (Б2.О.03(П)), Преддипломная практика (Б2.В.01(П)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	20	20
Лекционные занятия	8	8
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	10	10
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	2	2
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	223	223
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение курсовой работы	40	40
Выполнение расчетно-графической работы	-	-
Выполнение реферата	-	-

Выполнение контрольной работы		20	20
Самостоятельное изучение разделов и тем		183	183
Промежуточная аттестация		9	9
Экзамен		9	9
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Общая трудоемкость	часов	252	252
	зачетных единиц	7	7

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	кционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	актические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	борато рные заняти я	в том числе в форме практической подготовки	
здел 1- Основы полноценного кормления лошадей и нормирование рационов.							
ма 1. Научные основы полноценного кормления лошадей	2	-	-	-	-	-	12
ма 2. Классификация кормов. Способы подготовки кормов и технология скармливания лошадям	-	-	-	-	-	-	12
ма 3. Кормовые средства	-	-	-	-	-	-	12
ма 4. Кормовые средства, используемые в кормлении разных половозрастных групп лошадей	-	-	2	-	-	-	12
ма 5. Нормированное кормление различных видов животных.	2	-	-	-	-	-	12
ма 6. Нормы кормления и рационы	-	-	-	-	-	-	12
здел 2. - Кормление лошадей разных возрастных групп.							
ма 7. Кормление взрослых лошадей	2	-	-	-	-	-	13

ма 8. Типы кормления племенных жеребцов	-	-	-	-	2	-	13
ма 9. Типы кормления племенных кобыл	-	-	2	-	-	-	13
ма 10. Типы кормления рабочих лошадей	-	-	2	-	-	-	12
ма 11. Кормление молодняка	-	-	2	-	-	-	12
ма 12. Типы кормления племенного молодняка	2	-	-	-	-	-	12
ма 13. Кормление лошадей, выращиваемых на мясо	-	-	-	-	-	-	12
ма 14. Типы кормления жеребят и взрослых лошадей при выращивании на мясо	-	-	2	-	-	-	12
ма 15. Типы кормления кобыл на кумысных фермах	-	-	-	-	-	-	12
Итого по дисциплине	8	-	10	-	2	-	183

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Научные основы полноценного кормления лошадей

Тема 2. Классификация кормов. Способы подготовки кормов и технология скармливания лошадям

Тема 3. Кормовые средства

Тема 4. Кормовые средства, используемые в кормлении разных половозрастных групп лошадей

Тема 5. Нормированное кормление различных видов животных.

Тема 6. Нормы кормления и рационы

Тема 7. Кормление взрослых лошадей

Тема 8. Типы кормления племенных жеребцов

Тема 9. Типы кормления племенных кобыл

Тема 10. Типы кормления рабочих лошадей

Тема 11. Кормление молодняка

Тема 12. Типы кормления племенного молодняка

Тема 13. Кормление лошадей, выращиваемых на мясо

Тема 14. Типы кормления жеребят и взрослых лошадей при выращивании на мясо

Тема 15. Типы кормления кобыл на кумысных фермах

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы ценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1- Основы полноценного кормления лошадей и нормирование рационов.		Экзамен
ма 1. Научные основы полноценного кормления лошадей	Доклад (сообщение) Контрольная работа	
ма 2. Классификация кормов. Способы подготовки кормов и технология скармливания лошадям	Доклад (сообщение) Контрольная работа	
ма 3. Кормовые средства	Доклад (сообщение) Контрольная работа	
ма 4. Кормовые средства, используемые в кормлении разных половозрастных групп лошадей	Доклад (сообщение) Контрольная работа	
ма 5. Нормированное кормление различных видов животных.	Доклад (сообщение) Контрольная работа	
ма 6. Нормы кормления и рационы	Доклад (сообщение) Контрольная работа	
Раздел 2. - Кормление лошадей разных возрастных групп		
ма 7. Кормление взрослых лошадей	Доклад (сообщение) Контрольная работа	
ма 8. Типы кормления племенных жеребцов	Доклад (сообщение) Контрольная работа	
ма 9. Типы кормления племенных кобыл	Доклад (сообщение) Контрольная работа	
ма 10. Типы кормления рабочих лошадей	Доклад	

	(сообщение) Контрольная работа	
ма 11. Кормление молодняка	Доклад (сообщение) Контрольная работа	
ма 12. Типы кормления племенного молодняка	Доклад (сообщение) Контрольная работа	
ма 13. Кормление лошадей, выращиваемых на мясо	Доклад (сообщение) Контрольная работа	
ма 14. Типы кормления жеребят и взрослых лошадей при выращивании на мясо	Доклад (сообщение) Контрольная работа	
ма 15. Типы кормления кобыл на кумысных фермах	Доклад (сообщение) Контрольная работа	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В

	результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Содержание, кормление и болезни лошадей : учебное пособие / А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецов, А. В. Виль [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0689-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210161

2. Основы коневодства : учебник для спо / В. А. Демин, А. Р. Акимбеков, Д. А. Баймуканов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-8826-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208469

3. Коневодство : учебник для вузов / В. А. Демин, А. Р. Акимбеков, Д. А. Баймуканов [и др.] ; Под редакцией профессора В. А. Демина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-8825-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208466

4. Сидорова, А. Л. Коневодство : учебное пособие / А. Л. Сидорова. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187246

5. Коневодство : методические рекомендации / составитель Т. Ю. Гусева. — пос. Караваево : КГСХА, 2020. — 22 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171606

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. – Режим доступа: http://upload.studwork.org/order/110582/normracion-Kalash-2003.pdf
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru
3. Свободная энциклопедия «Википедия». – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» https://znanium.com/
6. Электронно-библиотечная система ВолГАУ http://lib.volgau.com/megapro/web

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи. Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

7. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu:Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade). Контракт 636/223/21 от 13.12.2021 до 31.12.2024;
8. ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 462/223/23 от 30.06.2023, до 31.07.2024;
9. АнтиПлагиат. Вуз. Лиц. договор 5459 от 10.11.2022 до 26.11.2023;
10. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333- 2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;
11. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.
12. «WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия. Договор 992/223/22 от 30.11.2022 г. до 30.11.2023 г.

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной

лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях и лабораторных работах в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лаборатоных работ, практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах, практических (семинарских) занятиях. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, 214 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Корпус физиологии 214 кф	Комплект учебной мебели, меловая доска, проектор
2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, 211 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Корпус физиологии 211 кф	Комплект учебной мебели, ПК с доступом в интернет, интерактивная доска, шкаф для хранения учебных материалов
3	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 211а кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Корпус физиологии 211а кф	Комплект учебной мебели, ПК с доступом в интернет, интерактивная доска
4	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 211 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Корпус физиологии 211 кф	Комплект учебной мебели, ПК с доступом в интернет, интерактивная доска, шкаф для хранения учебных материалов
5	Аудитория для самостоятельной работы (компьютерный класс) 305 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Корпус физиологии 305 кф	Комплект учебной мебели, меловая доска, маркерная доска, проектор, ПК с доступом в Интернет
6	Аудитория для курсового проектирования, 211 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Корпус физиологии 211 кф	Комплект учебной мебели, ПК с доступом в интернет, интерактивная доска, шкаф для хранения учебных материалов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета
_____ Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*
30 августа 2023 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 22877700DAAF9BBB433ABC08CFA18335
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 04.04.2023 по 04.04.2024

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.16 Способы содержания лошадей
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки /специальность 36.04.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Кормление, разведение и использование лошадей
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор:

Доктор биологических наук, доцент _____ В.В. Шкаленко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) Кормление, разведение и использование лошадей

наименование направленности (профиля) программы

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» _____ С.И. Николаев

должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

наименование кафедры

Протокол № 19 от 27 апреля 2023 г.

дата

Заведующий кафедрой, «Кормление и разведение с.-х. животных» д. с.-х. н., профессор _____ С.И. Николаев

подпись инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.

дата

Председатель методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки сформированности ПК – 4 индекс компетенции

1. Внешние формы телосложения животного это:
-а) конституция
-б) интерьер
+в) экстерьер
2. Интерьер животного – это_____
-а) внешнее строение
+б) внутреннее строение
-в) форма вымени
3. Конституция – это_____
+а) хозяйственные и биологические особенности животного
-б) свод законов Российского скотоводства
-в) внутреннее строение крупного рогатого скота
4. Внешний вид, наружные формы животного в целом и особенно развития и строения частей тела:
-а) масть
-б) конституция
+в) экстерьер
5. Окраска волосяного покрова:
-а) экстерьер
+б) масть
-в) конституция
6. Кумыс – это традиционный продукт из молока...
-а) коровы
-б) оленей
+в) лошади
7. К нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой может привести
-а) больные животные
+б) неблагоприятный микроклимат
8. _____ - это совокупность физико-химических факторов воздушной среды и светового режима помещения.
-а) продуктивность
+б) микроклимат
-в) выбраковка
9. Биологические особенности лошади.
+ а) жеребость длится 340 дней,
-б) продолжительность хозяйственного использования лошади 5 лет,
+в) лошадь моногастричное животное,
-г) в сутки у лошади вырабатывается до 50 литров слюны
10. Масти лошадей.
+а) белая,
+б) чалая,

-в) золотистая,
-г) черная.
11. Цели и задачи бонитировки лошадей
+а) улучшить качественные и количественные показатели табуна,
-б) ухудшение продуктивности,
+в) создание племенного ядра для селекционной работы,
-г) анализ родословных.
12. Понятие выбраковка
-а) это перевод животных в другое хозяйство,
+б) это зоотехническое мероприятие, означающее вывод из состава хозяйства лошадей, утративших всякую племенную и пользовательскую ценность,
+в) это мера, необходимая для обновления табуна,
13. Возраст лошадей определяется:
+а) по зубам,
-б) по конечностям,
-в) по высоте в холке,
-г) по физиологическому состоянию животного
14. Методы разведения в коневодстве
+а) чистопородное разведение, скрещивание,
-б) инбридинг, поглотительное скрещивание, гибридизация,
-в) воспроизводительное, поглотительное, переменное, вводное, промышленное скрещивание,
-г) гибридизация, разведение по линиям и семействам.
15. К недостаткам и порокам экстерьера лошадей относятся:
-а) короткий хвост,
+б) размет передних ног,
+в) голова тяжелая, непропорциональная туловищу,
-г) постав шеи 45°
16. К межвидовым гибридам лошадей относятся:
-а) тарпан,
+б) мул,
-в) осел,
-г) лошадь Пржевальского
17. Защитные волосы светлые или дымчатые, а покровные - шоколадного цвета?
+а) игреневая
б) караковая
в) чубарая
г) соловая
18. Каким образом определяется принадлежность лошади к определенной линии?
а) по дате рождения
б) по месту рождения (конному заводу)
+в) по происхождению отца
г) по происхождению отца матери
19. Изменение направления роста волос (завиток).
а) отметина
б) тавро
+в) примета
г) недостаток
20. В каком возрасте у лошади стираются чашечки на постоянных средних нижней челюсти?
а) 6 лет
+б) 7 лет

в) 8 лет
г) 9 лет
21. Оптимальная продолжительность полового цикла у кобыл.
а) 5-7 дней
б) 15-20 дней
+в) 21-28 дней
г) 30-45 дней

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Особенности содержания лошадей. Кормление лошадей

Тема 2. Санитарно-ветеринарные требования к содержанию лошадей

Задание 1.

1. Показатели мясной продуктивности (до убоя)

+а) живая масса,
-б) убойный выход,
-в) морфологический и химический анализ мяса,
+г) категория упитанности.
2. Показатели молочной продуктивности
+а) суточный прирост жеребенка,
-б) кормление,
+в) суточный удой,
-г) порода.
3. Сколько категории упитанности лошадей
-а) 3
б) 5
+в) 2
-г) 4
4. Показатели мясной продуктивности (после убоя)
+а) убойный выход,
-б) категория упитанности,
+в) масса туши,
-г) живая масса.
5. Факторы, влияющие на молочную продуктивность
-а) суточный удой,
+б) порода,
-в) система вентиляции,
+г) наличие жеребенка.
6. Факторы, влияющие на мясную продуктивность
+а) способ содержания, моцион,
-б) убойный выход,
+в) кормление животного,
-г) живая масса.
7. Рабочие качества лошади
+ а) тяговая сила, скорость, мощность, выносливость – основные рабочие качества
лошади,
- б) нормальная сила тяги может составлять 30% от массы животного,
- в) скорость движения лошади не влияет на время работы,
- г) мощность – это произведение времени работы на скорость ее выполнения.
8. Рабочие качества лошади
+а) тяговая сила, скорость, мощность, выносливость – основные рабочие качества
лошади,
-б) нормальная сила тяги может составлять 30% от массы животного,
-в) скорость движения лошади не влияет на время работы,
-г) мощность – это произведение времени работы на скорость ее выполнения.
9. Факторы, влияющие на работоспособность лошади
+а) возраст,
+б) порода животного,
+в) масса повозки,
-г) обхват пясти.
10. Факторы, влияющие на молочную продуктивность
-а) суточный удой,
+б) порода,

-в) система вентиляции,
+г) наличие жеребенка.
11. Расположение денников и стоил в конюшнях:
-а) однорядное
+б) двухрядное
-в) трехрядное
-г) четырехрядное
-д) пятирядное
12. Допустимое количество денников в одном непрерывном ряду:
-а) 5
-б) 10
+в) 15
-г) 25
-д) 1

Критерии оценки знаний, умений, навыков
по результатам тестирования

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
80-100 %	Отлично
60-79 %	Хорошо
40-59 %	Удовлетворительно
0-39 %	Неудовлетворительно

Методические рекомендации обучающимся
по выполнению тестовых заданий

Тестирование – оценочное средство с использованием теста - системы стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование может проводиться как в письменном, так и в электронном виде. Для каждого теста предлагаются особые условия выполнения.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Типы, размеры и структура поголовья коневодческих предприятий. Номенклатура зданий и сооружений, состав помещений и технологические требования к ним

Тема 4. Нормативы потребности запаса кормов и подстилки

Тема 5. Технологическое оборудование, механизация и автоматизация производственных процессов. Водоснабжение, системы удаления и обработки навоза. Нормы параметров внутреннего воздуха и требования к вентиляции помещений. Техника безопасности, охрана труда и окружающей природной среды

Темы доклада:

1. Племенные коневодческие предприятия
2. Товарные коневодческие предприятия
3. Рабочие коневодческие предприятия (конные дворы)
4. Номенклатура основных производственных зданий и сооружений на коневодческих предприятиях
5. Требования к зданиям и сооружениям на коневодческих предприятиях
6. Технологические требования к строительным решениям основных производственных зданий и сооружений на коневодческих предприятиях
7. Нормы запаса кормов на коневодческих предприятиях
8. Рекомендуемые виды подстилки и нормы потребности на коневодческих предприятиях
9. Нормы запаса подстилки на коневодческих предприятиях
10. Нормы площадей и размеры технологических элементов помещений для содержания лошадей.
11. Размеры кормушек и поилок на коневодческих предприятиях
12. Конструкция и высота ограждений (перегородок) денников и стойл на коневодческих предприятиях
13. Нормы площадей паддоков на коневодческих предприятиях
14. Нормы запаса кормов на коневодческих предприятиях
15. Нормы потребности в воде на коневодческих предприятиях
16. Системы удаления и обработки навоза на коневодческих предприятиях
17. Нормативные параметры микроклимата в конюшнях для различных возрастных групп лошадей
18. Определение количества теплоты и водяных паров, выделяемых животными Механизация и автоматизация производственных процессов: приготовление, транспортировка и раздача кормов на коневодческих предприятиях
19. Механизация и автоматизация производственных процессов: доение лошадей
20. Механизация и автоматизация производственных процессов: удаление и переработка навоза на коневодческих предприятиях
21. Механизация и автоматизация производственных процессов: ветеринарная обработка помещений и животных на коневодческих предприятиях
22. Техника безопасности, охрана труда и окружающей природной среды на коневодческих предприятиях.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы,

обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Ситуационные задания

Тема 6. Основные заболевания лошадей и их симптомы. Плановые зооветеринарные мероприятия.

1. При осмотре зубов лошади оказалось, что трущаяся часть их обратно - овальной формы. Какой возраст лошади?

2. Сколько лет лошади, если на резцах (зацепах) нижней челюсти осталось только дно от полости чашечки?

3. У лошадей копыта бывают светлых и темных тонов. Какому из них

Вы отдали бы предпочтение при отборе лошади?

4. При сжатии пальцами в области холки лошадь прогибается. Какой порок у лошади и можно ли ее седлать?

5. Вас послали, как зоотехника отобрать и купить лошадь верховой породы. На что Вы будете обращать внимание при отборе лошади?

Шкала и критерии оценивания решения ситуационных задач

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Ситуационная задача решена в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
«Хорошо»	Ситуационная задача решена в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
«Удовлетворительно»	Ситуационная задача в целом решена, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
«Неудовлетворительно»	Ситуационная задача выполнена лишь частично, но имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

Методические рекомендации обучающимся
по решению ситуационной задачи

Решение ситуационной задачи - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

(заочная форма обучения)

Задание 1:

Вариант 1 . Характеристика зубной системы лошади. При осмотре зубов лошади оказалось, что трущаяся часть их обратно - овальной формы. Какой возраст лошади?

Решение:

Возраст лошади после 12 лет определяется по изменению формы резцов нижней челюсти. Трущаяся поверхность резцов из овальной формы к 15 годам переходит в округлую. После 15 лет резцы нижней челюсти начинают принимать треугольную форму и к 18 годам имеют вид треугольников.

Ответ: 12 лет

Вариант 2. Характеристика зубной системы лошади. Сколько лет лошади, если на резцах (зацепах) нижней челюсти осталось только дно от полости чашечки?

Решение:

В дальнейшем возраст лошади определяют по стиранию чашечек. Так, в возрасте 6 лет стираются чашечки на зацепах нижней челюсти, в 7 лет – на средних резцах и в 8 лет – на окрайках.

Ответ: 8 лет

Вариант 3. Сколько времени всадник должен ехать рысью и сколько шагом (с точностью до получаса), чтобы преодолеть 80 км пути в горной местности за 9 ч, скорость движения шагом 5 км/ч, рысью— 12 км/ч?

Решение:

5+12=17/2=4,7 среднее время

*5км/ч*4час=20 км*

*12км/ч*5час=60км*

Ответ: шагом 4ч, рысью— 5ч

Вариант 4. Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь живой массой 600 кг, если повозка с ездовым весит 300 кг, дорога грунтовая, средняя, коэффициент сопротивления 0,07.

Решение:

1. Рассчитываем нормальную силу тяги:

D=Q/9+12=600/9+12=78кг

где Q – живая масса лошади.

2. Определяем массу груза и повозки с ездовым:

*P=q*f q=P/f =78/0,07=1114кг*

где q – масса повозки вместе с грузом и ездовым;

f – коэффициент сопротивления дороги.

3. Масса груза:

1114 кг – 300 кг = 814 кг.

Ответ: 814 кг

Вариант 5. Рассчитать, какую работу выполнит лошадь живой массой 540 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 8 часов при средней скорости движения 6 км/ч.

Решение.

1 . Рассчитываем нормальную силу тяги (P):

P=Q/9+12=540/9+12=72

где Q – живая масса лошади.

2. Из формулы находим пройденный путь (S) за 8 часов,

где v – скорость движения;

S – пройденный путь;
t – время работы.
S = v × t = 48 км = 48000 м.
3. Количество выполненной работы:
R = P × S = 72 кг × 48000 м = 3456000 кгм
Ответ: 3456000 кгм

Вариант 6. Рассчитать, с какой мощностью работает лошадь при силе тяги 50 кг и скорости движения 6 км/ч.

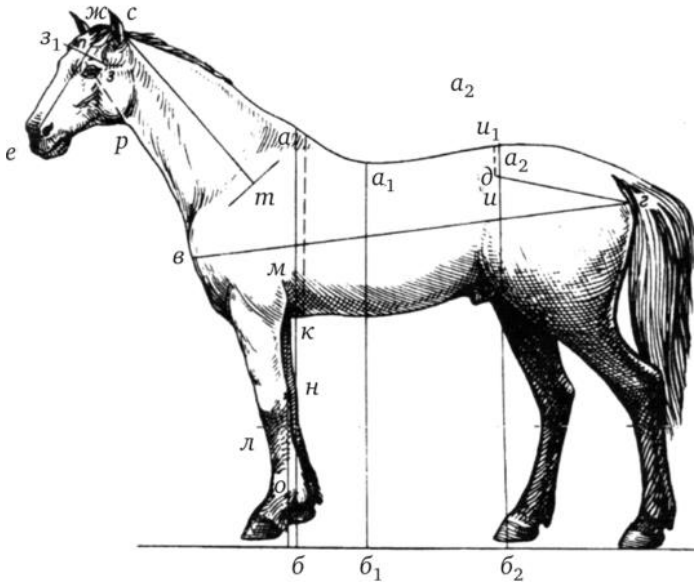
Решение.
*N = P × v = 50 кг × 1,6 м/с (6 км/ч =6*1000/3600= 1,6 м/с) = 80 кгм/с.,*
где N – мощность лошади
1 л. с. = 75 ким/с.
80 кгм/с : 75 кгм/с = 1,07 л. с.
Ответ: 1,07 л. С

Вариант 7. Рассчитать, какую площадь можно вспахать на лошади, если ширина захвата однокорпусного плуга 0,25 м, время полезной работы 6 ч, средняя скорость движения 5 км/ч.

Решение.
1. Рассчитываем путь, пройденный лошадью за 6 часов:
S = v × t = 5 км/ч × 6 ч = 30 км=30000м
2. Определяем дневную площадь вспашки (А):
*А=(S*ширину захвата плуга)/1га=30000м*0,25м/10000 м^2=0,75*
где Ш – ширина захвата плуга, 1 га равен 10000 м^2.
Ответ:0,75

Варианты 1-7

Задание 2. Укажите промеры лошади: _____ высота в холке; _____высота в низшей точке спины; _____высота в крестце; _____ косая длина туловища; _____ длина головы; _____ ширина лба; _____ ширина крупа; _____ обхват груди, глубина груди;_____ высота груди над землей;_____ обхват пясти; _____ длина передней ноги; _____ длина пердплечья; _____ длина пясти; _____ глубина головы;_____ длина шеи



Ответ:

а—б — высота в холке; $а_г$—$б_г$ — высота в низшей точке спины; $^{а}2$—$б_2$— высота в крестце; *в—г* — косая длина туловища; *е*—ж — длина головы; Зj—*з* — ширина лба; *и—щ* — ширина крупа; *а—к* — обхват груди, глубина груди; *к—б* — высота груди над землей; *л* — обхват пясти; *м*—б — длина передней ноги; *м*—н — длина пердплечья; *н*—о — длина пясти; *п—р* — глубина головы; с—*м* — длина шеи.

Задание 3. Дайте определения основным промерам, характеризующим величину и пропорции телосложения лошади.

Ответ:

1. Высота в холке. Измеряется мерной палкой от высшей точки холки по вертикали до земли. Этот промер характеризует общую высоту - рост - лошади. Он является основным промером для определения крупности лошади.

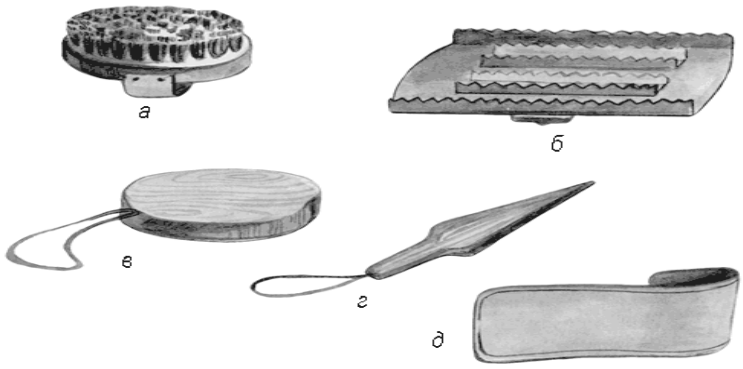
2. Глубина груди. Измеряется мерной палкой от высшей точки холки по вертикали до нижнего края груди. Может быть вычислена путем вычитания высоты груди над землей из высоты в холке.

3. Обхват груди. Измеряется лентой через высшую точку холки и нижний край груди по вертикали касательно заднего угла лопатки. Обхват груди характеризует массивность корпуса, развитие грудной клетки и выпуклость ребер.

4. Длина туловища. Измеряется мерной палкой от крайней передней точки плече-лопаточного сочленения до крайней задней точки седалищного бугра.

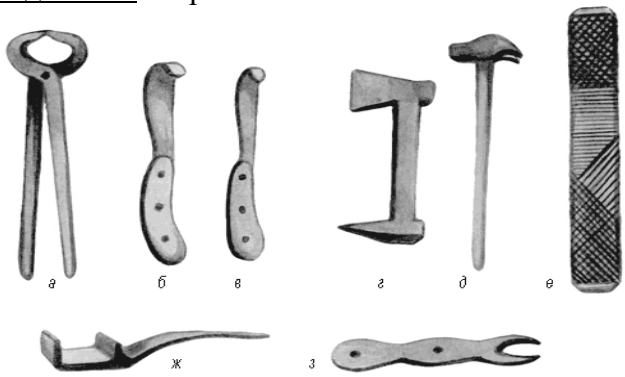
5. Обхват пясти. Измеряется лентой по нижнему краю верхней трети пясти (в наиболее тонком месте пясти). Он характеризует развитие и общую мощность костяка, а также в некоторой мере и сухожилий.

Задание 4. Перечислите основные предметы ухода за лошадью



Ответ: *а* – щетка; *б* – скребница; *в* – деревянная колодка; *г* – деревянный нож; *д* – суконка.

Задание 5. Перечислите основной ковочный инструмент



Ответ: а – ковочные клещи; б – секач; в – обсечка; г – копытный нож; д – ковочный молоток; е – нашпиль; ж – лапа; з – шиповой ключ.

Критерии оценки знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
90-100 %	Отлично
70-89 %	Хорошо
40-69 %	Удовлетворительно
0-39 %	Неудовлетворительно

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
контрольной работы

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей	1-20	1-60	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Половозрастные группы лошадей.
2. Системы содержания лошадей.
3. На чем базируется технология содержания лошадей?
4. Признаки недостатка протеина, жиров, углеводов, минеральных веществ или витаминов у лошадей?
5. Нормы потребности в воде на производственные нужды?
6. Расстояние от водопойных пунктов до конюшни, баз-навесов или затишей?
7. Нормативные параметры микроклимата в конюшнях для различных возрастных групп лошадей?
8. Технологическое оборудование коневодческих предприятий.
9. Механизация и автоматизация производственных процессов на коневодческом предприятии.
10. Техника безопасности, охрана труда и окружающей природной среды на коневодческих предприятиях
11. Правила транспортировки лошадей автомобильным, железнодорожным, водным и воздушным транспортом.
12. Ветеринарно-сопроводительная документация и её оформление при транспортировке лошадей.
13. Конные заводы различных направлений отрасли, государственные заводские конюшни (ГЗК), ипподромы.
14. Общественные и частные коневодческие фермы (племенные репродукторы), базы проката и туризма. Комплексные коневодческие хозяйства.
15. Производственная база конского инвентаря и снаряжения, ветоборудования и медикаментов.
16. Биологические особенности и хозяйственно-полезные качества лошадей.
17. Гигиена содержания лошадей.
18. Системы содержания лошадей.
19. Гигиена конюшенного, табунного содержания и содержания лошадей на пастбищах.
20. Зоогигиена – основа общей профилактики заболеваний животных.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Системы содержания лошадей:

+а. табунная
+б. конюшенно-пастбищная
+в. конюшенная
-г. улучшенно-табунная
-5. клеточная
2. Расположение денников и стоил в конюшнях:
-а. однорядное
+б. двухрядное
-в. трехрядное
-г. четырехрядное
-д. пяти-рядное
3. Допустимое количество денников в одном непрерывном ряду:
-а. 5
-б. 10
+в. 15
-г. 25
-д. 1
4. Как называется выгульный дворик для лошадей:
-а. баз
-б. затиши
-в. шпрингартен
+г. паддок
-д. левада
5. Нормативная температура воздуха в конюшне, градусов по Цельсию:
-а. 1,0
+б. 6,0
-в. 10
-г. 15
-д. 7,0
6. Относительная влажность воздуха в конюшне, (%):
-а. 60
-б. 70
+в. 80
-г. 90
-д. 75
7. Предельно допустимая концентрация аммиака в помещениях для лошадей (мг/м3):
+а. 20
-б. 15
-в. 10
-г. 5
-д. 25
8. Предельно допустимая концентрация сероводорода в помещениях для лошадей (мг/м3):
-а. 0,1
-б. 1,0
-в. 5,0
+г. 10,0
-д. 20,0
9. К какой фотопериодичной группе относятся лошади:
-а. короткодневной
-б. ночной
+в. длиннодневной

-г. дневной
10. Какая система вентиляции рекомендуется в конюшне:
-а. Юргенсона
-б. ПВУ
-в. Турушева
+г. ВИМЭ
-д. Оленева
11. Какие полы не устраивают в конюшне:
-а. глинобитные
+б. железобетонные
-в. деревянные
-г. кирпичные
д. лаговые
12. Традиционный подстилочный материал, применяемый для лошадей:
-а. торф
+б. опилки
+в. солома
-г. стружка
-д. вермикулит
13. Способ применения подстилочного материала в конюшне:
+а. подстилка – матрац
-б. ежедневно сменяемая
-в. глубокая несменяемая
-г. глубокая сменяемая
-д. ежемесячно сменяемая
14. Длина кормушки (фронт кормления) в денниках:
+а. угловые 1,2 м
-б. по длине денника
-в. по ширине денника
-г. по ширине двери
-д. угловые 2,0 м
15. Поилки для лошадей:
-а. сосковые
+б. ПА-1 с индивидуальным вентилем
-в. ПА-1
-г. Вакуумные
-д. Ниппельные
16. Защитные волосы светлые или дымчатые, а покровные - шоколадного цвета?
+а) игреневая
-б) караковая
-в) чубарая
-г) соловая
17. Каким образом определяется принадлежность лошади к определенной линии?
-а) по дате рождения
-б) по месту рождения (конному заводу)
+в) по происхождению отца
-г) по происхождению отца матери
18. Что такое тебеневка?
-а) нагул лошадей
-б) тренинг лошадей
-г) роды у кобыл
+д) зимняя пастьба лошадей

19. Назовите испытания рысистых пород лошадей.
-а) конкур
+б) ипподромные испытания
-в) стипль-чез
-г) срочная доставка груза рысью
20. При выступлении лошади в выездке какие ее качества оценивают?
-а) скорость прохождения дистанции
-б) количество выполненных элементов
-г) технику прыжка
+д) качество выполнения элементов
21. Изменение направления роста волос (завиток).
-а) отметина
-б) тавро
+в) примета
-г) недостаток
22. В каком возрасте у лошади стираются чашечки на постоянных средних нижней челюсти?
-а) 6 лет
+б) 7 лет
-в) 8 лет
-г) 9 лет
23. Лошадей какой породы испытывают на тяговую выносливость?
-а) буденновской
-б) кустанайской
+в) владимирской
-г) терской
24. Лошадей какой породы не таврят?
+а) чистокровная верховая
-б) башкирская
-в) тракененская
-г) русская рысистая
25. Какой породе принадлежит абсолютный рекорд грузоподъемности в 22991 кг?
-а) русской тяжеловозной
-б) торийской упряжной
+в) советской тяжеловозной
-г) першеронской
26. Оптимальная продолжительность полового цикла у кобыл.
-а) 5-7 дней
-б) 15-20 дней
+в) 21-28 дней
-г) 30-45 дней
27. Отношение косой длины туловища к высоте в холке, умноженное на 100%. Какой индекс?
-а) массивности
-б) перестроенности
+г) формата
-д) костистости
28. Каким способом следует таврить лошадь серой масти?
-а) холодным
+б) горячим
-в) биркованием

-г) выщипами
29. Как называется воспаление кожи под щетками.
-а) наливы
-б) засечка
+в) мокрец
-г) брокдаун
30. Формула для определения живой массы лошади по Маторину:6х-620. Что означает "х"?
-а) высоту в холке
-б) косую длину туловища
+в) обхват груди
-г) ширину груди
31. Какая стать расположена между запястьем и путовым суставом?
-а) запястный сустав
+б) пясть
-в) предплечье
-г) бабка
32. Возраст лошадей определяется:
+а) по зубам,
-б) по конечностям,
-в) по высоте в холке,
-г) по физиологическому состоянию животного.
33. Биологические особенности лошади.
+а) жеребость длится 340 дней,
-б) продолжительность хозяйственного использования лошади 5 лет,
+в) лошадь моногастричное животное,
-г) в сутки у лошади вырабатывается до 50 литров слюны,
34. Масти лошадей, их характеристика.
-а) гнедая - окраска волосяного покрова туловища, гривы и хвоста рыжие,
+б) чалая – примесь белых волос к основной масти,
+в) бурая – темно-рыжая окраска туловища, гривы и хвоста,
-г) черная – основная окраска волосяного покрова туловища, гривы и хвоста черная.
35. Кондиции лошадей.
+а) тренировочная,
-б) грубая,
-в) нежная,
+г) заводская.
36. Методы разведения
+а) чистопородное разведение, скрещивание, гибридизация,
-б) инбридинг, поглотительное скрещивание, гибридизация,
-в) воспроизводительное, поглотительное, переменное, вводное, промышленное скрещивание,
-г) гибридизация, разведение по линиям и семействам.
37. Типы скрещивания
-а) по линиям,
+б) вводное,
+в) переменное,
-г) гибридизация.
38. Гибридизация
+а) скрещивание животных разных пород и видов,
-б) спаривание животных 1 породы и 1 вида,
-в) скрещивание животных нескольких пород 1 вида,

-г) спаривание животных 1-й линии или 1–го семейства.
39. Показатели молочной продуктивности лошадей
+а) суточный прирост жеребенка,
-б) кормление,
+в) суточный удой,
-г) порода.
40. Показатели мясной продуктивности (после убоя) лошадей
+а) убойный выход,
-б) категория упитанности,
+в) масса туши,
-г) живая масса.
41. Рабочие качества лошади
+а) тяговая сила, скорость, мощность, выносливость – основные рабочие качества лошади,
-б) нормальная сила тяги может составлять 30% от массы животного,
-в) скорость движения лошади не влияет на время работы,
-г) мощность – это произведение времени работы на скорость ее выполнения.
42. Что входит в снаряжение верховой лошади.
-а) Хомут
+б) седло
-в) хлыст
+г) оголовье
43. Правила кормления лошадей.
-а) после тяжелой работы лошадь обязательно нужно напоить,
-б) кормление лошадей осуществляется раз в сутки,
+в) для проявления максимальных рабочих качеств нужно больше давать сена,
-г) кормят лошадей не менее трех раз в сутки
44. Тренинг - это:
+а) планомерный процесс подготовки лошади к достижению наивысших показателей;
-б) метод использования лошадей на сельскохозяйственных работах;
-г) способ передвижения лошади;
45. Заездка - это:
-1) выработка у лошади максимальной работоспособности;
+2) приучение лошади к хождению в упряжке или под седлом;
-3) отработка у лошади прыжковых качеств;
46. Шпрингартен - это
-а) рабочая часть шпоры;
-б) сооружение для напрыгивания молодых лошадей с всадником;
+в) сооружение для напрыгивания молодых лошадей без всадника;
47. Что такое конкуры?
-а) езда в экипажах;
+б) преодоление препятствий;
-г) конная повозка;
48. Что такое вольтижировка?
+а) гимнастические упражнения, выполняемые всадником на лошади;
-б) искусственный аллюр лошади;
-в) метод нагула лошадей
49. Выездка - это:
-а) приучение лошади к повозке;
-б) подготовка лошади к выставке;
+в) вид конного спорта.
50. При обслуживании лошади необходимо находиться:

-а) спереди
+б) слева
-в) на расстоянии не менее 0,5 м
-г) справа

51 . Число вдохов и выдохов у лошади в покое в пределах (в минуту):
+а) 8 – 16
-б) 20 – 32
-в) 38 – 51
-г) 60 – 70

52. Подходить к лошади не следует …
+а) сзади
-б) спереди
-г) слева
-д) предупредив ее голосом

53. Очистку копыт и осмотр ковки лошади начинают с:
-а)левой задней конечности
-б) правой передней конечности
+в) левой передней конечности
-г) правой задней конечности
-д) венчика

54. Распорядок рабочего дня лошади не устанавливают без учета
-а) времени года
-б) продолжительности светового дня
-в) характера работы
+г) поения животных

55. Чистку лошадей начинают с:
-а) конечностей
-б) туловища
+в) головы
-г) крупа

56 . К средствам управления лошадью при езде верхом не относятся
-а) уздечка
-б) повод
-в) шенкель
+г) вожжи

57. Как называют патологоанатомические изменения органов и тканей, которые снижают работоспособность, воспроизводительные качества, племенную ценность и стоимость лошади?
+а) пороки
-б) дефекты
-в) недостатки
-г) нагнеты

58. Как выявляют пороки и недостатки экстерьера лошади?
-а) взятием промеров
+б) путём осмотра
-в) фотографированием
-г) по индексам телосложения

59. Конные заводы ведут племенную работу с:
+а) одной или двумя породами.
-б) двумя или тремя породами.
-в) тремя или пятью породами.
-г) пятью и более породами

60. К предприятиям по коневодству не относятся
-а) конные заводы
+б) денники
-в) государственные заводские конюшни
-г) ипподромы

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1 .Характеристика зубной системы лошади. При осмотре зубов лошади оказалось, что трущаяся часть их обратно - овальной формы. Какой возраст лошади?

Ответ: 12 лет

2. Характеристика зубной системы лошади. Сколько лет лошади, если на резцах (зацепах) нижней челюсти осталось только дно от полости чашечки?

Ответ: 8 лет

3. Сколько времени всадник должен ехать рысью и сколько шагом (с точностью до получаса), чтобы преодолеть 80 км пути в горной местности за 9 ч, скорость движения шагом 5 км/ч, рысью— 12 км/ч?

Ответ: шагом 4ч, рысью— 5ч

4. Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь живой массой 600 кг, если повозка с ездовым весит 300 кг, дорога грунтовая, средняя, коэффициент сопротивления 0,07.

Решение:

Ответ: 814 кг

5. Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь живой массой 530 кг, если повозка с ездовым весит 400 кг, дорога грунтовая, хорошая, коэффициент сопротивления 0,05

Ответ: 1020 кг

6. Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь массой 540 кг, если повозка с ездовым имеет массу 300 кг, дорога грунтовая, хорошая, коэффициент сопротивления 0,07.

Ответ: 728 кг

7. Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь массой 590 кг, если повозка с ездовым имеет массу 250 кг, дорога грунтовая, хорошая, коэффициент сопротивления 0,06.

Ответ: 1042 кг

8. Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь массой 620 кг, если повозка с ездовым имеет массу 320 кг, дорога грунтовая, хорошая, коэффициент сопротивления 0,06.

Ответ: 1028 кг

9. Рассчитать, какую работу выполнит лошадь живой массой 540 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 8 часов при средней скорости движения 6 км/ч.

Ответ: 3456000кгм

10. Рассчитать, какую работу выполнит лошадь живой массой 520 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 7 часов при средней скорости движения 8 км/ч.

Ответ: 4032000кгм

11. Рассчитать, какую работу выполнит лошадь живой массой 600 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 10 часов при средней скорости движения 8 км/ч.

Ответ: 6320000кгм

12. Рассчитать, какую работу выполнит лошадь живой массой 620 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 5 часов при средней скорости движения 10 км/ч.

Ответ: 4050000кгм

13. Рассчитать, с какой мощностью работает лошадь при силе тяги 50 кг и скорости движения 6 км/ч.

Ответ: 1,07л.с.

14. Рассчитать, с какой мощностью работает лошадь при силе тяги 56 кг и скорости движения 6 км/ч.

Ответ:1,2 л.с.

15. Рассчитать, с какой мощностью работает лошадь при силе тяги 56 кг и скорости движения 6 км/ч.

Ответ:1,2 л.с.

16. Рассчитать, с какой мощностью работает лошадь при силе тяги 45 кг и скорости движения 10 км/ч.

Ответ: 1,67 л.с.

17. Рассчитать, с какой мощностью работает лошадь при силе тяги 49 кг и скорости движения 7 км/ч.

Ответ:1,2 л.с.

18. Рассчитать, какую площадь можно вспахать на лошади, если ширина захвата однокорпусного плуга 0,25 м, время полезной работы 6 ч, средняя скорость движения 5 км/ч.

Ответ:0,75

19. Рассчитать, какую площадь можно вспахать на лошади, если ширина захвата однокорпусного плуга 0,25 м, время полезной работы 7 ч, средняя скорость движения 6 км/ч.

Ответ: 1,05

20. Рассчитать, какую площадь можно вспахать на лошади, если ширина захвата однокорпусного плуга 25 см, время полезной работы 4 ч, средняя скорость движения 7 км/ч.

Ответ: 0,7

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины

«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические указания

для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в

форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Н	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	неблагоприятный микроклимат	Что может привести к нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой	ПК-4
2	микроклимат	Что является существенным фактором в создании оптимальных условий для жизни животных	ПК-4
3	техника седлания	Седло берут левой рукой за переднюю луку, а правой — за заднюю, встают с левой стороны лошади, осторожно кладут седло несколько выше холки и спокойно сдвигают его на спину, с таким расчетом, чтобы передняя лука находилась над высшей точкой холки. Затем переходят на правую сторону лошади, опускают подпруги и заправляют их под крыло, потом снова переходят на левую сторону и подтягивают подпруги, сначала переднюю, а потом заднюю. Если их затягивать рывками, лошадь, сопротивляясь, будет надуваться и не даст затянуть их как надо. Подпруги затягивают так, чтобы под первую из них можно было просунуть один палец, а под вторую — два. После этого проверяют длину путлищ, подгоняя их по длине ноги или руки всадника; руку вытягивают по путлищу и касаются пальцами пряжки путлища, нижний обрез стремени при этом должен плотно примыкать к подмышке всадника.	ПК-4
4	оголовье	Правой рукой берут затылочный ремень уздечки с	ПК-

		поводьями, а левой трензельное железо, которое вставляют в рот лошади. Затылочный ремень заправляют ей за уши. Трензельное железо нужно подогнать так, чтобы оно лежало на беззубом крае рта и в его углах не было бы складок кожи.	4
5	сила тяги, или тяговое усилие лошади	Нормальной, или оптимальной, силой тяги лошади называется сила, с которой лошадь проявляет нормальную работоспособность без переутомления в течение продолжительного времени	ПК-4
6	в килограммометрах в секунду	В чем измеряется мощность работы лошади	ПК-4
7	мощность работы лошади определяется произведением двух величии - силы тяги и скорости движения	Как определить мощность работы лошади	ПК-4
8	экстерьерные недостатки, пороки, дурные привычки	Что снижает работоспособность, племенную ценность и реализационную стоимость лошадей	ПК-4
9	работоспособность лошади	Что зависит от живой массы, типа телосложения, породы, возраста, состояния здоровья, темперамента, втянутости в работу, от условий кормления, содержания и ухода, продолжительности и скорости работы, распорядка рабочего дня?	ПК-4
1	от живой массы	От чего зависит величина нормальной силы тяги лошади больше всего?	ПК-4
1	скорость движения	Что является одним из основных рабочих качеств лошади	ПК-4
1	75 килограммов в секунду	Единица мощности – лошадиная сила составляет …	ПК-4
1	силой тяги, величиной работы, скоростью движения, мощностью и выносливостью	Чем характеризуются рабочие качества лошадей?	ПК-4

1	телосложение (конституция), темперамент, содержание, кормление, живая масса	Перечислите основные факторы, влияющие на работоспособность лошади	ПК-4
1	овес, ячмень, кукуруза, рожь	Лучшими концентрированными кормами для лошадей являются…	ПК-4
1	основано на развитии и поддержании инстинкта стадности, свойственного всем животным	На чем основано табунное содержание лошадей?	ПК-4
1	осенью в 7 - 9-месячном возрасте	В каком возрасте проводят отъем жеребят	ПК-4
1	чистопородное разведение	Спаривание животных, принадлежащих к одной и той же породе	ПК-4
1	разведение по линиям	Сложный прием зоотехнической работы с породой, опирающийся на использование лучших мужских представителей, рассчитанный на превращение ценных наследственных качеств родоначальника и его продолжателей в достоинство достаточно большого поголовья животных	ПК-4
2	отбор лошадей осуществляют по фенотипу (по экстерьеру, конституции, промерам, живой массе), работоспособности, проявленной в процессе ипподромных испытаний и конноспортивных соревнований, продуктивным качествам,	Как проводят отбор в коневодстве?	ПК-4

	по происхождению и качеству потомства. Отбор проводят систематически в каждом поколении		
2	1,2,3	Системы содержания лошадей: 1. табунная 2. конюшенно-пастбищная 3. конюшенная 4. улучшенно-табунная 5. клеточная	ПК-4
2	2	Расположение денников и стоил в конюшнях: 1. однорядное 2. двухрядное 3. трехрядное 4. четырехрядное 5. пятирядное	ПК-4
2	3	Допустимое количество денников в одном непрерывном ряду: 1. 5 2. 10 3. 15 4. 25 5. 1	ПК-4
2	4	Как называется выгульный дворик для лошадей: 1. баз 2. затиши 3. шпрингартен 4. паддок 5. левада	ПК-4
2	2	Нормативная температура воздуха в конюшне, градусов по Цельсию: 1. 1,0 2. 6,0 3. 10 4. 15 5. 7,0	ПК-4
2	3	Относительная влажность воздуха в конюшне, (%): 1. 60 2. 70 3. 80 4. 90 5. 75	ПК-4
2	1	Предельно допустимая концентрация аммиака в помещениях для лошадей (мг/м3): 1. 20	ПК-4

		2. 15 3. 10 4. 5 5. 25	
2	4	Предельно допустимая концентрация сероводорода в помещениях для лошадей (мг/м3): 1. 0,1 2. 1,0 3. 5,0 4. 10,0 5. 20,0	ПК-4
2	2,3	Традиционный подстилочный материал, применяемый для лошадей: 1. торф 2. опилки 3. солома 4. стружка 5. вермикулит	ПК-4
3	2	Какие полы не устраивают в конюшне: 1. глинобитные 2. железобетонные 3. деревянные 4. Кирпичные 5. лаговые	ПК-4
3	1	Способ применения подстилочного материала в конюшне: 1. подстилка – матрац 2. ежедневно сменяемая 3. глубокая несменяемая 4. глубокая сменяемая 5. ежемесячно сменяемая	ПК-4
3	1	Длина кормушки (фронт кормления) в денниках: 1. угловые 1,2 м 2. по длине денника 3. по ширине денника 4. по ширине двери 5. угловые 2,0 м	ПК-4
3	2	Поилки для лошадей: 1. сосковые 2. ПА-1 с индивидуальным вентилем 3. ПА-1 4. Вакуумные 5. Ниппельные	ПК-4
3	1	Защитные волосы светлые или дымчатые, а покровные - шоколадного цвета? 1) игреневая 2) караковая 3) чубарая 4) соловая	ПК-4
3	3	Каким образом определяется принадлежность лошади к определенной линии?	ПК-4

		1) по дате рождения 2) по месту рождения (конному заводу) 3) по происхождению отца 4) по происхождению отца матери	
3	4	Что такое тебеневка? 1) нагул лошадей 2) тренинг лошадей 3) роды у кобыл 4) зимняя пастьба лошадей	ПК-4
3	2	Назовите испытания рысистых пород лошадей. 1) конкур 2) ипподромные испытания 3) стипль-чез 4) срочная доставка груза рысью	ПК-4
3	4	При выступлении лошади в выездке какие ее качества оценивают? 1) скорость прохождения дистанции 2) количество выполненных элементов 3) технику прыжка 4) качество выполнения элементов	ПК-4
3	3	Изменение направления роста волос (завиток). 1) отметина 2) тавро 3) примета 4) недостаток	ПК-4
4	2	В каком возрасте у лошади стираются чашечки на постоянных средних нижней челюсти? 1) 6 лет 2) 7 лет 3) 8 лет 4) 9 лет	ПК-4
4	3	Лошадей какой породы испытывают на тяговую выносливость? 1) буденновской 2) кустанайской 3) владимирской 4) терской	ПК-4
4	1	Лошадей какой породы не таврят? 1) чистокровная верховая 2) башкирская 3) тракененская 4) русская рысистая	ПК-4
4	3	Какой породе принадлежит абсолютный рекорд грузоподъемности в 22991 кг? 1) русской тяжеловозной 2) торийской упряжной 3) советской тяжеловозной 4) першеронской	ПК-4
4	3	Оптимальная продолжительность полового цикла у кобыл.	ПК-4

		1) 5-7 дней 2) 15-20 дней 3) 21-28 дней 4) 30-45 дней	
4	3	Отношение косой длины туловища к высоте в холке, умноженное на 100%. Какой индекс? 1) массивности 2) перестроенности 3) формата 4) костистости	ПК-4
4	2	Каким способом следует таврить лошадь серой масти? 1) холодным 2) горячим 3) биркованием 4) выщипами	ПК-4
4	3	Как называется воспаление кожи под щетками. 1) наливы 2) засечка 3) мокрец 4) брокдаун	ПК-4
4	3	Формула для определения живой массы лошади по Маторину:6х-620. Что означает "х"? 1) высоту в холке 2) косую длину туловища 3) обхват груди 4) ширину груди	ПК-4
4	2	Какая стать расположена между запястьем и путовым суставом? 1) запястный сустав 2) пясть 3) предплечье 4) бабка	ПК-4
5	1	Возраст лошадей определяется: 1) по зубам, 2) по конечностям, 3) по высоте в холке, 4) по физиологическому состоянию животного.	ПК-4
5	1,3	Биологические особенности лошади. 1) жеребость длится 340 дней, 2)продолжительность хозяйственного использования лошади 5 лет, 3) лошадь моногастричное животное, 4) в сутки у лошади вырабатывается до 50 литров слюны	ПК-4
5	2,3	Масти лошадей, их характеристика. 1) гнедая - окраска волосяного покрова туловища, гривы и хвоста рыжие, 2) чалая – примесь белых волос к основной масти, 3) бурая – темно-рыжая окраска туловища, гривы и хвоста,	ПК-4

		4) черная – основная окраска волосяного покрова туловища, гривы и хвоста черная	
5	1,4	Кондиции лошадей. 1) тренировочная, 2) грубая, 3) нежная, 4) заводская.	ПК-4
5	2,3	Типы скрещивания 1) по линиям, 2) вводное, 3) переменное, 4) гибридизация.	ПК-4
5	1	Гибридизация 1) скрещивание животных разных пород и видов, 2) спаривание животных 1 породы и 1 вида, 3) скрещивание животных нескольких пород 1 вида, 4) спаривание животных 1-й линии или 1 –го семейства	ПК-4
5	1,3	Показатели молочной продуктивности лошадей 1) суточный прирост жеребенка, 2) кормление, 3) суточный удой, 4) порода.	ПК-4
5	1,3	Показатели мясной продуктивности (после убоя) лошадей 1) убойный выход, 2) категория упитанности, 3) масса туши, 4) живая масса.	ПК-4
5	1	Рабочие качества лошади 1) тяговая сила, скорость, мощность, выносливость – основные рабочие качества лошади, 2) нормальная сила тяги может составлять 30% от массы животного, 3) скорость движения лошади не влияет на время работы, 4) мощность – это произведение времени работы на скорость ее выполнения.	ПК-4
5	2,4	Что входит в снаряжение верховой лошади. 1) Хомут 2) седло 3) хлыст 4) оголовье	ПК-4
6	3	Правила кормления лошадей. 1) после тяжелой работы лошадь обязательно нужно напоить, 2) кормление лошадей осуществляется раз в сутки, 3) для проявления максимальных рабочих качеств нужно больше давать сена,	ПК-4

		4) кормят лошадей не менее трех раз в сутки	
6	1	Тренинг - это: 1) планомерный процесс подготовки лошади к достижению наивысших показателей; 2) метод использования лошадей на сельскохозяйственных работах; 3) способ передвижения лошади;	ПК-4
6	2	Заездка - это: 1) выработка у лошади максимальной работоспособности; 2) приучение лошади к хождению в упряжке или под седлом; 3) отработка у лошади прыжковых качеств	ПК-4
6	3	Шпрингартен - это 1) рабочая часть шпоры; 2) сооружение для напрыгивания молодых лошадей с всадником; 3) сооружение для напрыгивания молодых лошадей без всадника;	ПК-4
6	2	Что такое конкуры? 1) езда в экипажах; 2) преодоление препятствий; 3) конная повозка;	ПК-4
6	1	Что такое вольтижировка? 1) гимнастические упражнения, выполняемые всадником на лошади; 2) искусственный алмор лошади; 3) метод нагула лошадей	ПК-4
6	3	Выездка - это: 1) приучение лошади к повозке; 2) подготовка лошади к выставке; 3) вид конного спорта	ПК-4
6	2	При обслуживании лошади необходимо находиться: 1) спереди 2) слева 3) на расстоянии не менее 0,5 м 4) справа	ПК-4
6	1	Число вдохов и выдохов у лошади в покое в пределах (в минуту): 1) 8 – 16 2) 20 – 32 3) 38 – 51 4) 60 – 70	ПК-4
6	1	Подходить к лошади не следует … 1) сзади 2) спереди 3) слева 4) предупредив ее голосом	ПК-4
7	3	Очистку копыт и осмотр ковки лошади начинают с:	ПК-4

		1)левой задней конечности 2) правой передней конечности 3) левой передней конечности 4) правой задней конечности 5) венчика	
7	4	Распорядок рабочего дня лошади не устанавливают без учета 1) времени года 2) продолжительности светового дня 3) характера работы 4) поения животных	ПК-4
7	3	Чистку лошадей начинают с: 1) конечностей 2) туловища 3) головы 4) крупа	ПК-4
7	4	К средствам управления лошадью при езде верхом не относятся 1) уздечка 2) повод 3) шенкель 4) вожжи	ПК-4
7	1	Как называют патологоанатомические изменения органов и тканей, которые снижают работоспособность, воспроизводительные качества, племенную ценность и стоимость лошади? 1) пороки 2) дефекты 3) недостатки 4) нагнеты	ПК-4
7	2	Как выявляют пороки и недостатки экстерьера лошади? 1) взятием промеров 2) путём осмотра 3) фотографированием 4) по индексам телосложения	ПК-4
7	1	Конные заводы ведут племенную работу с: 1) одной или двумя породами. 2) двумя или тремя породами. 3) тремя или пятью породами. 4) пятью и более породами	ПК-4
7	2	К предприятиям по коневодству не относятся 1) конные заводы 2) денники 3) государственные заводские конюшни 4) ипподромы	ПК-4
7	814 кг	Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь живой массой 600 кг, если повозка с ездовым весит 300 кг, дорога грунтовая, средняя, коэффициент сопротивления 0,07.	ПК-4

7	1020 кг	Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь живой массой 530 кг, если повозка с ездовым весит 400 кг, дорога грунтовая, хорошая, коэффициент сопротивления 0,05	ПК-4
8	728 кг	Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь массой 540 кг, если повозка с ездовым имеет массу 300 кг, дорога грунтовая, хорошая, коэффициент сопротивления 0,07.	ПК-4
8	1042 кг	Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь массой 590 кг, если повозка с ездовым имеет массу 250 кг, дорога грунтовая, хорошая, коэффициент сопротивления 0,06.	ПК-4
8	12 лет	Характеристика зубной системы лошади. При осмотре зубов лошади оказалось, что трущаяся часть их обратно - овальной формы. Какой возраст лошади?	ПК-4
8	1028 кг	Рассчитать, сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь массой 620 кг, если повозка с ездовым имеет массу 320 кг, дорога грунтовая, хорошая, коэффициент сопротивления 0,06.	ПК-4
8	3456000кгм	Рассчитать, какую работу выполнит лошадь живой массой 540 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 8 часов при средней скорости движения 6 км/ч.	ПК-4
8	4032000кгм	Рассчитать, какую работу выполнит лошадь живой массой 520 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 7 часов при средней скорости движения 8 км/ч.	ПК-4
8	6320000кгм	Рассчитать, какую работу выполнит лошадь живой массой 600 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 10 часов при средней скорости движения 8 км/ч.	ПК-4
8	4050000кгм	Рассчитать, какую работу выполнит лошадь живой массой 620 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 5 часов при средней скорости движения 10 км/ч.	ПК-4
8	1,07л.с	Рассчитать, с какой мощностью работает лошадь при силе тяги 50 кг и скорости движения 6 км/ч.	ПК-4
8	1,2 л.с.	Рассчитать, с какой мощностью работает лошадь при силе тяги 56 кг и скорости движения 6 км/ч.	ПК-4
9	1,67 л.с.	Рассчитать, с какой мощностью работает лошадь при силе тяги 45 кг и скорости движения 10 км/ч.	ПК-4
9	1,2 л.с.	Рассчитать, с какой мощностью работает лошадь при силе тяги 49 кг и скорости движения 7 км/ч.	ПК-4

<table>
<tr><td>9</td><td>0,75</td><td>Рассчитать, какую площадь можно вспахать на лошади, если ширина захвата однокорпусного плуга 0,25 м, время полезной работы 6 ч, средняя скорость движения 5 км/ч.</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>9</td><td>1,05</td><td>Рассчитать, какую площадь можно вспахать на лошади, если ширина захвата однокорпусного плуга 0,25 м, время полезной работы 7 ч, средняя скорость движения 6 км/ч.</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>9</td><td>0,7</td><td>Рассчитать, какую площадь можно вспахать на лошади, если ширина захвата однокорпусного плуга 25 см, время полезной работы 4 ч, средняя скорость движения 7 км/ч.</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>9</td><td>8 лет</td><td>Характеристика зубной системы лошади. Сколько лет лошади, если на резцах (зацепах) нижней челюсти осталось только дно от полости чашечки?</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>9</td><td>1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В</td><td>Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой
<table>
<tr><td>Чистокровная верховая</td><td>А)лошадей считаются стандартом при разведении верховых животных. Они сохраняли свою чистоту на протяжении 5000 лет. Кони высокие, с удлиненными конечностями. Небольшая голова, поставлена на высокой шейке. Туловище растянутое, бывает мягким. Грудь узкая, круп прямой или немного опущенный. Особое внимание стоит обратить на масть. Порода имеет необычные окрасы, бывает желтой, солевой, буланой и даже золотой (очень редко — черных оттенков).</td><td></td></tr>
<tr><td>Ахалтекинская порода</td><td>Б) Считается самой быстрой современной лошадью, активно участвует в скачках. Кони довольно высокие, достигают 160 см в холке. Телосложение у них суховатое, ноги высокие и сильные, гривка с хвостом не слишком густые. Лошадей активно используют при совершенствовании и создании других пород. Они используется не только как скаковые, но и как конкурные, лошади для выездки.</td><td></td></tr>
</table></td><td>ПК-4</td></tr>
</table>

		Русские тяжеловозы	в) Они одни из самых сильных и массивных коней тяжеловозной группы. Ходят лошади медленно, раскачивая корпусом, но при этом легко и энергично бегают рысью. Телосложение мощное, с развитой мускулатурой, что позволяет перевозить большие грузы. Ноги внизу покрыты шерстью, грива короткая, хвост этим коням по традиции подрезают.		
		Голландская тяжеловозная	Г) сравнительно молодая порода, окончательно сложилась в начале прошлого века. Родоначальниками этой разновидности стали бельгийские кони Ардены, появившиеся в России в середине позапрошлого столетия. Они были мельче современных породистых тяжеловозов, имели множество недостатков в экстерьере. Путем скрещивания Арденов с местными рабочими лошадками, которых покупали у крестьян, кони совершенствовались.		
9	1-А; 2-Б; 3-Г; 4-В	Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой			ПК-4
		Ахалтекинская порода	А)лошадей считаются стандартом при разведении верховых животных. Они сохраняли свою чистоту на протяжении 5000 лет. Кони высокие, с удлиненными конечностями. Небольшая головка гордо поставлена на высокой шейке. Туловище растянутое, бывает мягким. Грудь узкая, круп прямой или немного опущенный. Особое внимание стоит обратить на масть. Порода имеет необычные окрасы, бывает желтой, солевой, буланой и даже золотой (очень редко — черных оттенков).		

		Орловский рысак	Б) это символ русского коневодства. В разведении породы брали участие голландские кобылы (фризы), чистокровные английские верховые, мекленбурские и норфольские лошади, а также старинная датская фредериксборгская порода. В результате целенаправленной селекции получилась почти идеальная легкоупряжная лошадь. Основная масть - серая до почти белых оттенков, нередко в яблоках.		
		. Донская	в) выводили для армии, и впоследствии улучшили до звания спортивного. Это крупные животные, с прекрасными мышцами, высокие, рыжие, полученные скрещиванием нескольких пород, в основном – донской и английской. Разводятся в России, в Ростовской области, популярны во всем мире, продаются за рубеж для участия в спортивных соревнованиях, для конных прогулок, в частные коллекции.		
		Ганноверская	Г) Одна из самых старых и самобытных пород отечественного происхождения. Это великолепная, умная, мощная и красивая порода. Подойдет для обучения детей, спортивных соревнований, кавалерии и конной полиции, под седлом или в легкой упряжке		
9	1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г	Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой			ПК-4
		Ганноверская	А) выводили для армии, и впоследствии улучшили до звания спортивного. Это крупные животные, с прекрасными мышцами, высокие, рыжие, полученные скрещиванием нескольких пород, в основном – донской и английской. Разводятся в России, в Ростовской области, популярны во всем мире, продаются за рубеж для участия в спортивных соревнованиях, для конных прогулок, в частные коллекции.		

		Буденновская	Б) известны не менее 900 лет. Они немецкого происхождения. Получены путем интенсивного скрещивания с другими породами, в том числе и английской скаковой. Скорость отмечена, как средняя, но это не мешает одерживать победы в троеборье, выездке и конкур		
		Голштинская	в) считается старейшей немецкой породой. Она использовалась для военных действий, первое упоминание о ней было около тысячи лет назад. Идеальный вариант для конкура. Порода малочисленна, хоть и считается одной из лучших.		
		Донская	Г) Одна из самых старых и самобытных пород отечественного происхождения. Это великолепная, умная, мощная и красивая порода. Подойдет для обучения детей, спортивных соревнований, кавалерии и конной полиции, под седлом или в легкой упряжке.		
9	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В	Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой			ПК-4
		Терская	А) С многолетней историей, массивным и мускулистым телосложением. Подвижные уши и горбатый нос – отличительные особенности породы. Лошадь привлекательна внешне, универсальна в использовании, благодаря способности выдерживать перепады атмосферного давления, используется в горах. Невероятно спокойная, легко ориентируется и не теряется. При этом она энергична и подвижна.		

		Кабардинская	Б) Серебристо-серые и рыжие лошади, напоминают своих арабских предков. Но они крупнее, покладистее и легче в движениях. Самая популярная порода в цирке, иппотерапии, спортивных шоу. Порода применятся и в спорте, она универсальна, выносliва, со спокойным характером. Основным предком считается стрелецкая, которой практически не осталось.		
		Швейцарская теплокровная	в) порода из Германии, предназначением которой была кавалерия. Она получена скрещиванием с арабскими и берберийскими, английскими и донскими жеребцами местных кобыл. Восстановлена в послевоенное время. С тех пор тракены есть немецкие и русские. Это умные, послушные, легко обучаемые лошади, которые завоевали немало медалей и чемпионских титулов.		
		Тракененская	Г) Айнзидлер начинает историю с монастыря в Айнседлере, где монахи выращивали выносливых лошадей. К средним векам у них получилась великолепное животное, пригодное к упряжи и верховой езде, с длинной и переменчивой историей.		
1	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В	Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой			ПК-4
		Чилийская	А) Неизменно в рейтинге лучших верховых пород, правильного телосложения, с роскошным хвостом и белым окрасом. Лошади терпеливы, дружелюбны, легко обучаемы, с прекрасным чувством ритма и легким ходом. Здоровы и умны, могут выполнять разнообразные трюки, в том числе и каприоль.		

		Липпицианская	Б) Носит несколько титулов, и это старейшая из зарегистрированных пород Западного полушария, коренных американцев, Южной Америки. Корралеро обладает низким болевым порогом, отменным иммунитетом. Самое широкое применение – в корридах.			
		Марвари	в) Считается потомком лошадей, завезенных конкистадорами в Америку. Верховая и тяжелоупряжная порода, бывает разного роста. Она работоспособная и выносливая, легко обучаемая. Недостатком считается характер, полученный по наследству.			
		Кигер мустанг	Г) Второе название – Малани, родом из Индии. Эта лошадь с уникальными ушами, терпеливая, выносливая, верная (при соответствующем обращении) и преданная. Считается одной из самых красивых пород, распространенное использование – для конных прогулок.			

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного

процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
30 августа 2023 г.

дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 22877700DAAF9BBB433ABC08CFA18335
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 04.04.2023 по 04.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 Прогрессивные технологии производства продуктов коневодства

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.04.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»

Форма обучения заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ И.Ю. Даниленко

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности) 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 19 от 27 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _6 от _13 июня 2023__ г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Прогрессивные технологии производства продуктов коневодства» является формирование у обучающихся знаний биотехнических и хозяйственно-полезных особенностей лошадей, организации разведения, выращивания и использование лошадей в народном хозяйстве в предприятиях различной формы собственности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- ознакомление обучающихся с современными технологиями производства продуктов коневодства для решения проблем животноводства, а также имеющимися достижениями в этой области.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей	ПК-4.1 Имеет представление о рационах кормления, анализе последствий изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей	Знать о рационах кормления, анализе последствий изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей
	ПК-4.2 Умеет применять на практике знания о разработке рационов кормления, анализе последствий изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей	Уметь интерпретировать и применять на практике знания о разработке рационов кормления, анализе последствий изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей
	ПК-4.3. Владеет практическими навыками разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей	Владеть методами интерпретации и практическими навыками разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прогрессивные технологии производства продуктов коневодства» (Б1.О.17) относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки специалистов по специальности 36.04.02 Зоотехния.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения		
		1 курс	2 курс	3 курс
ПК-4 Способен разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей				
Б1.О.15 Биологические особенности и технология кормления лошадей	Очная			
	очно-заочная			
	Заочная		+	
Б1.О.16 Способы содержания лошадей	Очная			
	очно-заочная			
	Заочная		+	
Б1.О.17 Прогрессивные технологии производства продуктов коневодства	Очная			
	очно-заочная			
	Заочная		+	
Б1.В.03 Интенсивные технологии воспроизводства и выращивания лошадей	Очная			
	очно-заочная			
	Заочная			+
Б2.О.03(П) Технологическая практика	Очная			
	очно-заочная			
	Заочная		+	
Б2.В.01(П) Преддипломная практика	Очная			
	очно-заочная			
	Заочная			+

Для успешного освоения дисциплины «Прогрессивные технологии производства продуктов коневодства» (Б1.О.17) необходимо обладать общими представлениями о кормах для сельскохозяйственных животных. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, являются удовлетворительные знания, умения, навыки в этой области.

Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Прогрессивные технологии производства продуктов коневодства» (Б1.О.17), будут полезными при освоении таких дисциплин и прохождении таких практик, как (Б1.О.15) Биологические особенности и технология кормления лошадей, (Б1.О.16) Способы содержания лошадей, (Б1.О.17) Прогрессивные технологии производства продуктов коневодства, (Б1.В.03) Интенсивные технологии воспроизводства и выращивания лошадей, (Б2.О.03(П)) Технологическая практика, (Б2.В.01(П)) Преддипломная практика.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям
			4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		8	8
Лекционные занятия		4	4
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		4	4
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		127	127
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		112	112
Промежуточная аттестация***		9	9
Экзамен		9	9
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						мостоятельное изучение разделов и тем
	кционные занятия	ом числе в форме практической подготовки	актические (семинарские) занятия	ом числе в форме практической подготовки	боратор ные занятия	ом числе в форме практической подготовки	
ма 1. Организация мясного табунного коневодства	2	-	-	-	2	-	22
Тема 2. Производство конины и технология её переработки		-	-	-		-	22
ма 3. Организация молочного коневодства	2	-	-	-	2	-	22
ма 4. Производство кумыса		-	-	-		-	22
Тема 5. Дополнительная продукция коневодства		-	-	-		-	24
Итого по дисциплине	4	-	-	-	4	-	112

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Организация мясного табунного коневодства.

Зоотехническая характеристика и отбор лошадей для использования в продуктивном коневодстве. Расчет поголовья продуктивных лошадей и определение годового выхода продукции. Особенности и разновидности табунного содержания лошадей продуктивных пород.

Тема 2. Производство конины и технология её переработки.

Химические и питательные свойства конины. Районы мясного коневодства в России. Задачи и резервы производства конского мяса. Экономика и значение мясного коневодства, экспорт мясных лошадей.

Тема 3. Организация молочного коневодства.

Молоко кобыл, как продукт питания людей. Состав, химические свойства и питательные качества молока кобыл. Молочная продуктивность кобыл и факторы ее определяющие. Особенности строения вымени и молокоотдачи у кобыл. Организация и техника ручной и механической дойки кобыл. Доение кобыл и первичная обработка молока. Методы определения молочной продуктивности. Породы лошадей, используемые для получения кобыльего молока.

Уровень продуктивности кобыл разных пород и методы его учета. Организация кумысных ферм. Содержание и кормление дойных кобыл и жеребят. Расчеты молочной продуктивности кобыл Задачи и пути повышения молочной продуктивности кобыл. Использование молока кобыл в цельном и сушеном виде.

Тема 4. Производство кумыса.

Кумыс, его химический состав и значение, как диетического и лечебного продукта. Технология производства кумыса народными методами и на промышленной основе. Экономика молочного коневодства и производства кумыса. Производство сухого кобыльего молока. Охрана труда и техника безопасности на кумысной ферме. Сохранение и транспортировка скоропортящейся продукции.

Тема 5. Дополнительная продукция коневодства.

Дополнительная продукция коневодства: кожа, волос, копытный рог и пр. Использование лошадей в биопромышленности для изготовления биопрепаратов для медицины и ветеринарии.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Тема 1. Организация мясного табунного коневодства	Доклад (сообщение) Контрольная работа	Экзамен
Тема 2. Производство конины и технология её переработки	Доклад (сообщение) Контрольная работа	
Тема 3. Организация молочного коневодства	Доклад (сообщение) Контрольная работа	
Тема 4. Производство кумыса	Доклад (сообщение) Контрольная работа	
Тема 5. Дополнительная продукция коневодства	Доклад (сообщение) Контрольная работа	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закреплённое в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем

	вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Козлов, С.А. Коневодство: учебник для студентов вузов. По напр. "Зоотехния"/ С.А. Козлов, В.А. Парфенов; Рец. С.М. Околышев; МГАВМиБ им.К.И.Скрябина. - М.: КолосС, 2012. - 351 с.- ISBN 978-5-9532-0784-3. Текст: непосредственный.
2. Рядчиков, В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных : учебник / В. Г. Рядчиков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1842-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212030 (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни : учебник / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Стекольникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-4170-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: 11 https://e.lanbook.com/book/206408 (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Чикалев, А. И. Производство и переработка продукции животноводства : Учебник / А.И. Чикалев, Ю.А. Юлдашбаев. – Москва : КУРС : ИНФРА–М, 2017. – 188 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-906818-03-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/780077 (дата обращения: 10.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru
2. Свободная энциклопедия «Википедия». – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум» https://znanium.com/
5. Электронно-библиотечная система ВолГАУ http://lib.volgau.com/megapro/web
6. **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая**

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи. Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

13. ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 462/223/23 от 30.06.2023, до 31.07.2024;
14. АнтиПлагиат. Вуз. Лиц. договор 5459 от 10.11.2022 до 26.11.2023;
15. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu:Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade). Контракт 636/223/21 от 13.12.2021 до 31.12.2024;
1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333- 2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;
2. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.
3. «WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия. Договор 992/223/22 от 30.11.2022 г. до 30.11.2023 г.

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На лабораторных работах в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных работ, практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах, практических (семинарских) занятиях. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости для обучающихся очной формы обучения по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум, для обучающихся заочной формы - доклад (сообщение) и контрольная работа. Контрольная работа выполняется обучающимися заочной формы обучения и должна быть предоставлена преподавателю за 5 дней до начала сессии.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данные формы контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета с оценкой выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, 214 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Корпус физиологии 214 кф	Комплект учебной мебели, меловая доска, проектор
2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, 211 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Корпус физиологии 211 кф	Комплект учебной мебели, ПК с доступом в интернет, интерактивная доска, шкаф для хранения учебных материалов
3	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 211а кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Корпус физиологии 211а кф	Комплект учебной мебели, ПК с доступом в интернет, интерактивная доска
4	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 211 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Корпус физиологии 211 кф	Комплект учебной мебели, ПК с доступом в интернет, интерактивная доска, шкаф для хранения учебных материалов
5	Аудитория для самостоятельной работы (компьютерный класс) 305 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Корпус физиологии 305 кф	Комплект учебной мебели, меловая доска, маркерная доска, проектор, ПК с доступом в Интернет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

_____ Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*

30 августа 2023 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 22877700DAAF9BBB433ABC08CFA18335
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 04.04.2023 по 04.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Планирование и организация племенного дела в коневодстве
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки / Специальность 36.04.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения заочная
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.Ю. Агапов

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности) 36.04.02 Зоотехния (профиль «Кормление, разведение и использование лошадей»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 19 от 27 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _6 от _13 июня 2023__ г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Планирование и организация племенного дела в коневодстве» является формирование у обучающихся теоретических и практических навыков по организации селекционного процесса в животноводстве, изучение и использование современных приемов и методов оценки, отбора и подбора в селекционно-племенной работе в товарных и племенных стадах, использование всех приемов племенной работы, как целостной системы, направленной на повышение генетического потенциала продуктивности разводимых пород в соответствии с формируемыми компетенциями.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- приобретение теоретических и методологических основ организации и планирования, связанных с управлением и ведением селекционно-племенной работы в товарных и племенных стадах;
- изучение проблем организации животноводческих отраслей в условиях современной экономики;
- освоение современных методов организации, применяемых в селекционно-племенной работе в товарных и племенных стадах для ускорения селекционного процесса;
- исследование системы организации, анализа и планирования производства с учетом опыта, и знаний отечественных и зарубежных специалистов;
- применение принципов перспективного планирования племенной работы;
- использование мирового генофонда в совершенствовании отечественных пород.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен организовать испытания новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства	ПК-3.1 Имеет представление об организации испытания новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства	Знать: технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства
	ПК-3.2 Умеет применять на практике знания об организации испытаний новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства	Уметь: проводить оценку животных по собственной продуктивности; принимать обоснованные решения по совершенствованию механизма организации селекционноплеменной работы
	ПК-3.3 Владеет практическими навыками организовывать испытания новых технологий кормления, разведения и	Владеть: методами ведения учета сельскохозяйственных животных в племенных стадах и товарных фермах, навыками рационального

	использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства	применения отбора и подбора животных в товарных фермах и племенных стадах

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Планирование и организация племенного дела в коневодстве» (Б1.В.01) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров по направлению 36.04.02. «Зоотехния» направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения		
		1 курс	2	3 курс
ПК-3 Способен организовать испытания новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства				
Б1.О.13 Продуктивное коневодство	Очная			
	Очно-заочная			
	Заочная		+	
Б1.В.01 Планирование и организация племенного дела в коневодстве	Очная			
	Очно-заочная			
	Заочная		+	
Б2.О.04(П) Научно-исследовательская работа	Очная			
	Очно-заочная			
	Заочная		+	
Б2.В.01(П) Преддипломная практика	Очная			
	Очно-заочная			
	Заочная			+

Для успешного освоения «Планирование и организация племенного дела в коневодстве» (Б1.В.01) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Продуктивное коневодство (Б1.О.13), Научно-исследовательская работа (Б2.О.04(П)). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Планирование и организация племенного дела в коневодстве» (Б1.В.01), будут полезными при освоении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Преддипломная практика (Б2.В.01(П)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*				
		1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	14				1	
Лекционные занятия	6				6	
в том числе в форме практической подготовки	-				-	
Практические (семинарские) занятия	6				6	
в том числе в форме практической подготовки	-				-	
Лабораторные занятия	2				2	
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	157				1	
Выполнение курсовой работы	-				-	
Выполнение курсового проекта	-				-	
Выполнение расчетно-графической работы	-				-	
Выполнение реферата	-				-	
Выполнение контрольной работы	20				2	
Самостоятельное изучение разделов и тем	137				1	
Промежуточная аттестация***	9				9	
Экзамен	9				9	
Зачет с оценкой	-				-	
Зачет	-				-	
Курсовая работа / Курсовой проект	-				-	
Общая трудоемкость часов	180				1	

	зачетных единиц	6				6	

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Тема 1. Биологические особенности лошадей и значение коневодства	2	-	-	-	-	-	17
Тема 2. Основные формы зоотехнического и племенного учета в хозяйствах разного типа		-	2	-		-	17
Тема 3. Использование автоматизированных систем ведения учета поголовья		-		-	-	-	17
Тема 4. Формы первоначальной производственной документации. Ведение племенных книг	2	-	2	-	-	-	17
Тема 5. Племенная работа в коневодстве.		-	-	-	2	-	18
Тема 6. Зоотехнические методы, применяемые в товарных и племенных стадах		-	-	-		-	17
Тема 7. Значение скрещивания в селекционно-племенной работе	2	-	2	-	-	-	17

Тема 8. Особенности и перспективные направления в селекционноплеменной работе		-	-	-	-	-	17
Итого по дисциплине	6	-	6	-	2	-	137

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Биологические особенности лошадей и значение коневодства

Биологические особенности лошадей. Народнохозяйственное значение коневодства. Особенности экстерьера лошадей. Пороки и недостатки.

Тема 2. Основные формы зоотехнического и племенного учета в хозяйствах разного типа

Постановка сельскохозяйственных животных на учёт. Виды и характеристика носителей информации. Принцип биркования и кодирования идентификационного номера. Порядок выдачи ветеринарного паспорта идентифицированным сельскохозяйственным животным. Мероприятия в случае утраты бирки, ветеринарного паспорта, гибели или убоя животного. Заполнение племенных карточек.

Тема 3. Использование автоматизированных систем ведения учета поголовья

Порядок проведения идентификации сельскохозяйственных животных. Автоматизированная система ведения учета «СЕЛЭКС – РОССИЯ». Принципы автоматизированных информационных систем обработки первичной племенной документации

Тема 4. Формы первоначальной производственной документации. Ведение племенных книг

Формы первоначальной производственной документации. Ведение племенных книг.

Тема 5. Племенная работа в коневодстве.

Заполнение племенных карточек Информационные системы при ведении племенного учета в хозяйствах разного типа

Тема 6. Зоотехнические методы, применяемые в товарных и племенных стадах

Основные принципы скрещивания сельскохозяйственных животных. Создание банков для долголетнего хранения спермы и использования ее в селекционных целях. Принципы и типы подбора в хозяйствах различного назначения Влияние отбора на эффективность селекции

Тема 7. Значение скрещивания в селекционно-племенной работе

Условия реализации генетического потенциала продуктивности сельскохозяйственных животных. Плановое ведение племенной работы с породой в товарных и племенных стадах. Использование животных, полученных современными методами воспроизводства в племенном деле.

Тема 8. Особенности и перспективные направления в селекционноплеменной работе

Задачи и основные направления современной селекции животных в товарных и племенных стадах. Племенная база животноводства в России. Организация работы в племенных стадах и товарных фермах Формы и методы племенной работы в племенных стадах и товарных фермах Принципы планового ведения племенной работы с породой

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Тема 1. Биологические особенности лошадей и значение коневодства	Коллоквиум	Экзамен
Тема 2. Основные формы зоотехнического и племенного учета в хозяйствах разного типа	Коллоквиум	
Тема 3. Использование автоматизированных систем ведения учета поголовья	Коллоквиум	
Тема 4. Формы первоначальной производственной документации. Ведение племенных книг	Коллоквиум	
Тема 5. Племенная работа в коневодстве.	Коллоквиум	
Тема 6. Зоотехнические методы, применяемые в товарных и племенных стадах	Контрольная работа	
Тема 7. Значение скрещивания в селекционно-племенной работе	Коллоквиум	
Тема 8. Особенности и перспективные направления в селекционноплеменной работе	Коллоквиум	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний,

	умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Организация селекционно-племенной работы в товарных и племенных стадах [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния. Уровень высшего образования магистратура. Форма обучения: очная / сост. Т.Ю.Швечихина; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 26 с.– Режим доступа: https://edu.sursau.ru/enrol/index.php?id=331

2. Полянцев, Н. И. Технология воспроизводства племенного скота [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Полянцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 280 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52620.

3. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни : учебник / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.] ; под общей

редакцией А. А. Стекольникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-4170-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206408

4. – Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольников. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-507-47124-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329582

5. Демин, В. А. Коневодство. Практикум / В. А. Демин, А. В. Хотов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-507-44639-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231449

6. Содержание, кормление и болезни лошадей: учебное пособие / А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецов, А. В. Виль [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольникова. — СанктПетербург: Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-81140689-0. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210161

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. – Режим доступа: http://upload.studwork.org/order/110582/normracion-Kalash-2003.pdf

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru

9. Свободная энциклопедия «Википедия». – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/

10. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи. Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

16. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu:Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade). Контракт 636/223/21 от 13.12.2021 до 31.12.2024;

17. ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 462/223/23 от 30.06.2023, до 31.07.2024;

18. АнтиПлагиат. Вуз. Лиц. договор 5459 от 10.11.2022 до 26.11.2023;

19. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333- 2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;

20. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.

21. «WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия. Договор 992/223/22 от 30.11.2022 г. до 30.11.2023 г.

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы,

позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 204 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Корпус физиологии 204 кф	Комплект учебной мебели, меловая доска
2	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, 211 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Корпус физиологии 211 кф	Комплект учебной мебели, ПК с доступом в интернет, интерактивная доска, шкаф для хранения учебных материалов
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации 205 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Корпус физиологии 205 кф	Комплект учебной мебели, ПК с доступом в интернет, интерактивная доска, шкаф для хранения учебных материалов
4	Аудитория для самостоятельной работы (компьютерный класс) 305 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Корпус физиологии 305 кф	Комплект учебной мебели, меловая доска, маркерная доска, проектор, ПК с доступом в Интернет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета
_____ Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*
30 августа 2023 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 22877700DAAF9BBB433ABC08CFA18335
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 04.04.2023 по 04.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Современное состояние различных направлений коневодства
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки /специальность 36.04.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Кормление, разведение и использование лошадей
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор:

Доктор биологических наук, доцент _____ В.В. Шкаленко

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) Кормление, разведение и использование лошадей

Заведующий кафедрой
«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» _____ С.И. Николаев
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой, «Кормление и
разведение с.-х. животных» д. с.-х. н., профессор _____ С.И. Николаев
подпись инициалы, фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № ____ от _____ г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н, Агапова
подпись *инициалы фамилия*

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является углубленное изучение обучающимися: биологических и хозяйственно-полезных особенностей лошадей; основных направлений селекции и кормления в спортивном, рабоче-пользовательном и продуктивном коневодстве; современного состояния отраслей коневодства в России и за рубежом.

Задачи изучения дисциплины: изучить количественный и качественный состав поголовья лошадей; провести сравнительную оценку племенных лошадей с требованиями стандарта соответствующих пород; изучить условия содержания и кормления лошадей в хозяйствах различной формы собственности; выявить влияние условий содержания и кормления лошадей в спортивном, рабоче-пользовательном и продуктивном коневодстве.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

од и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен управлять процессом кормления, разведения и использования лошадей в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации	ПК-2.1Имеет представление об управлении процессом кормления, разведения и использования лошадей в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации.	Имеет представление об управлении процессом кормления, разведения и использования лошадей в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации.
	ПК-2.2. Умеет применять на практике знания об управлении процессом кормления, разведения и использования лошадей в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации.	Умеет применять на практике знания об управлении процессом кормления, разведения и использования лошадей в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации.
	ПК-2.3. Владеет практическими навыками управления процессом кормления, разведения и использования лошадей в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации	Владеет практическими навыками управления процессом кормления, разведения и использования лошадей в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современное состояние различных направлений коневодства» (Б1.В.02) относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров по направлению 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) Кормление, разведение и использование лошадей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1	2	3	4	5	6
ПК-2 Способен управлять процессом кормления, разведения и использования лошадей в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства в организации							
Б1.О.14 Спортивное коневодство	Очная						
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б2.О.03(П) Технологическая практика	Очная						
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б2.О.04(П)Научно-исследовательская работа	Очная						
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б2.В.01(П)Преддипломная практика	Очная						
	Очно-заочная						
	Заочная			+			

Для успешного освоения дисциплины Современное состояние различных направлений коневодства» (Б1.В.02) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как Спортивное коневодство (Б1.О.14), Технологическая практика (Б2.О.03(П)), Научно-исследовательская работа (Б2.О.04(П)). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины Современное состояние различных направлений коневодства», будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик Преддипломная практика (Б2.В.01(П)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям *
			5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		12	12
Лекционные занятия		4	4
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		8	8
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		123	123
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		20	20
Самостоятельное изучение разделов и тем		-	-
Промежуточная аттестация***		9	9
Экзамен		9	9
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	кционные занятия	ом числе в форме практической подготовки	актические (семинарские) занятия	ом числе в форме практической подготовки	бораторные занятия	ом числе в форме практической подготовки	
Раздел 1 Коневодство, его проблемы, значение в народном хозяйстве.							
ма 1. История развития коневодства и коннозаводства России	-	-	-	-	2	-	20
ма 2. Коневодство, его проблемы и значение. Современное состояние отраслей коневодства в России и за рубежом	2	-	-	-	2	-	23
Раздел 2. Направление развития коневодства, породы и продуктивность лошадей							
ма 3. Биологические и хозяйственно-полезные особенности лошадей	-	-	-	-	2	-	30

ма 4. Направление развития коневодства, породы и продуктивность лошадей	2	-	-	-	2	-	50
Итого по дисциплине	4	-	-	-	8	-	123

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История развития коневодства и коннозаводства России.

1.1. История формирования и развития типов и пород лошадей в связи с социально-экономическими факторами.

Тема 2. Коневодство, его проблемы и значение. Современное состояние отраслей коневодства в России и за рубежом.

2.1.Коневодство, его проблемы и значение в народном хозяйстве.

2.2.Состояние и экономические проблемы развития коневодства в России.

2.3.Динамика численности лошадей по категориям хозяйств.

2.4.Основные тенденции в развитии коневодства разных направлений хозяйственного использования.

Тема 3. Биологические и хозяйственно-полезные особенности лошадей.

3.1.Зоологическая классификация семейства эквидов.

3.2.Особенности скелета, мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, нервной и эндокринной систем лошади.

3.3.Органы чувств лошадей: зрение, слух, обоняние, осязание.

3.4.Поведение, темперамент и типы высшей нервной деятельности лошадей.

3.5.Значение экстерьера и его связь с хозяйственно-полезными признаками лошадей различных типов и направлений использования.

3.6.Стати тела лошади и особенности их строения у лошадей разных типов.

3.7.Недостатки и пороки экстерьера, снижающие пользовательную и племенную ценность лошадей.

Тема 4. Основные направления селекции и кормления в спортивном, рабоче-пользовательном и продуктивном коневодстве.

4.1.Племенное, рабоче-пользовательное, спортивное и продуктивное коневодство.

4.2.Система коннозаводства. Принципы и система классификации конских пород.

4.3.Основные направления и породные ресурсы коневодства.

4.4.Конское мясо (конина) как продукт питания. Химический состав, калорийность, питательность мяса лошадей. Мясные и убойные качества лошадей.

4.5.Задачи и резервы производства конского мяса.

4.6.Организация и технология воспроизводства, выращивания, нагула и откорма лошадей на мясо.

4.7.Экономика и значение мясного коневодства, экспорт мясных лошадей.

4.8.Состав, химические свойства и питательные качества молока кобыл. Молочная продуктивность кобыл и ее факторы.

4.9.Организация и техника ручной и механической дойки кобыл.

4.10.Дополнительная продукция коневодства: кожа, волос, копытный рог и пр.

4.11.Рабочие качества лошадей (нормальная, фактическая и максимальная сила тяги, мощность и выносливость) и методы их определения.

4.12.Расчет нагрузки и выработки лошади.

4.13.Факторы, определяющие рабочие качества лошади (тип, порода, возраст, живая масса, сложение, здоровье, тренированность, темперамент, упитанность).

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1 Коневодство, его проблемы, значение в народном хозяйстве		экзамен
ма 1. История развития коневодства и коннозаводства России	Доклад (сообщение)	
ма 2. Коневодство, его проблемы и значение. Современное состояние отраслей коневодства в России и за рубежом		
Раздел 2. Направление развития коневодства, породы и продуктивность лошадей		
Тема 3. Биологические и хозяйственно-полезные особенности лошадей	Тестовые задания	
Тема 4. Основные направления селекции и кормления в спортивном, рабоче-пользовательном и продуктивном коневодстве		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком

	(повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетвори-тельно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетвори-тельно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8. Степаненко, Ж.Р. Коневодство. [Электронный ресурс] / Ж.Р. Степаненко, С.П. Князев. — Электрон. дан. — Новосибирск: НГАУ, 2012. — 67 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/4583

9. Содержание, кормление и болезни лошадей [Электронный ресурс]: учебное пособие под ред. А.А. Стекольникова. – СПб.: Лань, 2007. – 624 с. – ЭБС «Лань» - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=3837.2

10. Коханов, А. П. Коневодство Нижнего Поволжья: учеб. пособие для слушателей Школы молодого атамана / А. П. Коханов, М. А. Коханов; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-85536-710-2

11. Кахикало, В.Г. Разведение животных [Электронный ресурс]: учеб. / В.Г. Кахикало [и др.] – Электрон.текстовые дан. Изд. 2-е, доп. Испр. – СПБ: Лань, 2014. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/44758/page3/

12. Способы содержания лошадей: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, А.П. Каханов, В.И. Водянников, М.А. Каханов, О.В. Чепрасова, В.В. Шкаленко, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, Е.А. Морозова, Е.А. Липова, О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 72 с.

13. Основы животноводства: учебное пособие / С.И. Николаев, В.И. Водянников, О.В. Чепрасова, В.В. Шкаленко, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, Е.А. Морозова, О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина, Е.А.Липова.–Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – 167 с.
14. Периодические изданияI.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

18 Агрегатор научных новостей. Новости науки : сайт. - URL: http://novostinauki,ru - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
19 Ветеринария, Зоотехния и Биотехнология : сайт. - URL: http://www.science1ib.info . - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
20 Всероссийский научно-исследовательский институт животноводства имени академика JI.K. Эрнста : сайт. - URL: http://www.vii.ru. - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
21 Главный зоотехник : сайт. - URL : http://panor.m/magazines/glavnvv- zootekhnik.html - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
22 Главный фермерский портал : сайт. - URL: http://www.fermer.mfaaTa -Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
23 Ежедневное аграрное обозрение : сайт. - URL: http://agroobzor.ru - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
24 Животноводство России : журнал : сайт. - URL: http://www.zzr.mr. - Режим доступа: свободный.Текст : электронный.
25 Зоотехния : сайт. - URL: http://zootechniva-ioumal.m . - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
26 Министерство сельского хозяйства Российской Федерации : сайт. - URL: http://www.mcx.ru. - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
27 Портал промышленного свиноводства : сайт. - URL: http://www.piginfo.m . - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
28 Российский аграрный портал : сайт. - URL: https://agroportal-ziz.ru. - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
29 Сельскохозяйственные вести : сайт. - URL: http://agri-news.ru. - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
30 http://www.vetpress.ru/ Аграрная наука
31 http://www.zzr.ru/ Животноводство России
32 www.mcx.ru – Министерство сельского хозяйства.
33 http://www.pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
34 http://www.garant.ru - «Гарант» — информационно-правовой портал

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

4. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
5. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).
6. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

1. ТАНДЕМ.Университет единая информационная система управления учебным процессом.
2. ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-

999 Node 2 year Educational Renewal License
3. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"
4. Adobe arobat Reader DC - средство чтения формата PDF
5. ЭПС "Система ГАРАНТ"
6. СПС "КонсультантПлюс"

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом,

так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть

Тестирование – оценочное средство с использованием теста - системы стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование может проводиться как в письменном, так и в электронном виде. Для каждого теста предлагаются особые условия выполнения.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся выступление на семинаре, участие в работе круглого стола.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена письменная, определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Аудитория, оборудованная компанией «Мегамикс». Корма, добавки и премиксы Главный учебный комплекс, 211 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – интерактивная доска, компьютер, информационные стенды компании МегаМикс.
2	Аудитория, оборудованная компанией «Мегамикс». Корма, добавки и премиксы Главный учебный комплекс, 211а кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – интерактивная доска, компьютер, информационные стенды компании МегаМикс.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Главный учебный комплекс, 301 Д	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	комплект учебной мебели, рабочие станции, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации
4	Читальный зал электронных ресурсов научной библиотеки 203 кд	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	автоматизированные рабочие места читателя (компьютеры с доступом в сети Интернет)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

_____ Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*

30 августа 2023 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 22877700DAAF9BBB433ABC08CFA18335
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 04.04.2023 по 04.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «Интенсивные технологии воспроизводства и выращивания лошадей»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки / Специальность 36.04.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения заочная
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ О.Ю. Брюхно

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности) 36.04.02 Зоотехния (профиль «Кормление, разведение и использование лошадей»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 19 от 27 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _6 от _13 июня 2023__ г.

Председатель методической комиссии факультета, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Интенсивные технологии воспроизводства и выращивания лошадей» является получение знаний по биологическим и хозяйственно-полезным особенностям лошадей, уметь правильно организовать разведение, выращивание и использованиелошади в народном хозяйстве.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- правильная оценка лошади по ряду биологических, зоотехнических и хозяйственно-полезных признаков;
- освоение методов технологии и селекции в коневодстве;
- изучение приемов эффективного использования рабочих, продуктивных и спортивных лошадей.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен азрабатывать рацион кормления, анализировать оследствия изменени в кормлении, использовании и одержании лошадей на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей	ПК-4.1 Имеет представление о рационах кормления, анализе последствий изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей	**Знать:** метод разработки рациона кормления, анализе последствий изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей
	ПК-4.2 Умеет применять на практике знания о разработке рационов кормления, анализе последствий изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей	**Уметь:** определять последствия изменения в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей
	ПК-4.3. Владеет практическими навыками разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей	**Владеть:** навыками разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать

		технологии выращивания и содержания лошадей

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интенсивные технологии воспроизводства и выращивания лошадей» (Б1.В.03) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров по направлению 36.04.02. «Зоотехния» направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения		
		1 курс	2	3 курс
ПК-4 Способен разрабатывать рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, использовании и содержании лошадей и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания лошадей				
Б1.О.15 Биологические особенности и технология кормления лошадей	Очная			
	Очно-заочная			
	Заочная		+	
Б1.О.16 Способы содержания лошадей	Очная			
	Очно-заочная			
	Заочная		+	
Б1.О.17 Прогрессивные технологии производства продуктов коневодства	Очная			
	Очно-заочная			
	Заочная		+	
Б1.В.03 Интенсивные технологии воспроизводства и выращивания лошадей	Очная			
	Очно-заочная			
	Заочная			+
Б2.О.03(П) Технологическая практика	Очная			
	Очно-заочная			
	Заочная		+	
Б2.В.01(П) Преддипломная практика	Очная			
	Очно-заочная			
	Заочная			+

Для успешного освоения «Интенсивные технологии воспроизводства и выращивания лошадей» (Б1.В.03) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Биологические особенности и технология кормления лошадей (Б1.О.15), Способы содержания лошадей (Б1.О.16), Прогрессивные технологии производства продуктов коневодства (Б1.О.17), Технологическая практика (Б2.О.03(П)). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Интенсивные технологии воспроизводства и выращивания лошадей» (Б1.В.03), будут полезными при освоении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Преддипломная практика (Б2.В.01(П)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*				
		1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	12					1
Лекционные занятия	4					4
в том числе в форме практической подготовки	-					-
Практические (семинарские) занятия	-					-
в том числе в форме практической подготовки	-					-
Лабораторные занятия	8					8
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	123					1
Выполнение курсовой работы	-					-
Выполнение курсового проекта	-					-
Выполнение расчетно-графической работы	-					-
Выполнение реферата	-					-
Выполнение контрольной работы	20					2
Самостоятельное изучение разделов и тем	103					1
Промежуточная аттестация***	9					9

Экзамен		9					9
Зачет с оценкой		-					-
Зачет		-					-
Курсовая работа / Курсовой проект		-					-
Общая трудоемкость	часов	144					144
	зачетных единиц	4					4

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Тема 1. Биологические особенности лошадей и значение коневодства	2	-	-	-	4	-	30
Тема 2. Воспроизводство лошадей и выращивание молодняка.		-	-	-		-	32
Тема 3. Племенная работа в коневодстве.	2	-	-	-	4	-	30
Тема 4 Государственные мероприятия по развитию коневодства		-	-	-		-	31
Итого по дисциплине	4	-	-	-	8	-	123

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Биологические особенности лошадей и значение коневодства.

Биологические особенности лошадей и значение коневодства на современном этапе. Пути и методы перестройки отрасли на перспективу. Основные направления – племенное, пользовательное, продуктивное, спортивное. Конный спорт и туризм.

Тема 2. Воспроизводство лошадей и выращивание молодняка.

Задачи воспроизводства, половая зрелость, случной возраст, продолжительность племенного использования жеребцов и кобыл. Закономерности половых циклов. Сроки и способы случки кобыл. Искусственное осеменение кобыл и трансплантация эмбрионов. Влияние условий кормления, содержания и использования лошадей на половую активность, качество спермы жеребцов. Роль ГЗК в организации случных пунктов. Жеребость и выжеребка кобыл. Ведение документации по случке и выжеребке кобыл. Кормление, содержание и использование жеребых кобыл на работах. Выращивание жеребят. Закономерности роста и развития молодняка. Выращивание жеребят. Принципы кормления, содержания молодняка в возрасте 1-2 лет. Пастбищное содержание годовиков. Контроль за развитием молодняка.

Тема 3. Племенная работа в коневодстве.

Закон о племенном животноводстве. Методы разведения в коневодстве. Принципы отбора и подбора. Полиморфные системы крови и их использование в качестве генетических маркеров, использование методов биотехнологии в селекционно-племенной работе. Принципы бонитировки лошадей по новой инструкции. Особенности отбора по происхождению и типичности, промерам, экстерьеру, конституции, работоспособности, молочной и мясной продуктивности, качеству потомства. Новые методы оценки жеребцов-производителей по качеству потомства. Принципы выведения новых пород лошадей. Планы селекционно-племенной работы с породами и принципы их составления. Использование ЭВМ при обработке данных селекционно-племенной работы в коневодстве. Первичный и племенной учет. Пути и направления улучшения племенной работы в коневодстве.

Тема 4 Государственные мероприятия по развитию коневодства

Департамент коневодства организовывает работу в регионах, конных заводах, государственных заводских конюшнях, ипподромах, на племенных и товарных фермах. Разрабатывает положение по апробации селекционных достижений в коневодстве (порода, тип, линия, семейство и др.). Новые достижения науки в коннозаводстве и коневодстве. ВНИИК и его роль в развитии и координации науки о лошади. Обязанности и права специалистов по коневодству в республиках, областях, районах, конных заводах, ГЗК, ипподромах и других организациях. Особенности подготовки специалистов для конноспортивных школ и секций.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
ма 1. Биологические особенности лошадей и значение коневодства	Контрольная работа	Экзамен
ма 2. Воспроизводство лошадей и выращивание молодняка.	Коллоквиум	
ма 3. Племенная работа в коневодстве.	Коллоквиум	
ма 4 Государственные мероприятия по развитию коневодства	Контрольная работа	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с

	преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно

	продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни : учебник / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Стекольникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-4170-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206408
2. Демин, В. А. Коневодство. Практикум / В. А. Демин, А. В. Хотов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-507-44639-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231449
3. Содержание, кормление и болезни лошадей : учебное пособие / А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецов, А. В. Виль [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольникова. — СанктПетербург: Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-81140689-0. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210161
4. – Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольников. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-507-47124-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329582

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

11. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. – Режим доступа: http://upload.studwork.org/order/110582/normracion-Kalash-2003.pdf

12. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru

13. Свободная энциклопедия «Википедия». – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/

14. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии,

периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи. Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

22. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu:Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade). Контракт 636/223/21 от 13.12.2021 до 31.12.2024;

23. ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 462/223/23 от 30.06.2023, до 31.07.2024;

24. АнтиПлагиат. Вуз. Лиц. договор 5459 от 10.11.2022 до 26.11.2023;

25. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333- 2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;

26. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.

27. «WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия. Договор 992/223/22 от 30.11.2022 г. до 30.11.2023 г.

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего

контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 204 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Корпус физиологии 204 кф	Комплект учебной мебели, меловая доска
2	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, 211 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Корпус физиологии 211 кф	Комплект учебной мебели, ПК с доступом в интернет, интерактивная доска, шкаф для хранения учебных материалов
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации 205 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Корпус физиологии 205 кф	Комплект учебной мебели, ПК с доступом в интернет, интерактивная доска, шкаф для хранения учебных материалов
4	Аудитория для самостоятельной работы (компьютерный класс) 305 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Корпус физиологии 305 кф	Комплект учебной мебели, меловая доска, маркерная доска, проектор, ПК с доступом в Интернет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

_____ Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*

30 августа 2023 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 22877700DAAF9BBB433ABC08CFA18335
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 04.04.2023 по 04.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Отечественный и мировой опыт выращивания и эксплуатации лошадей разных пород
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки / Специальность 36.04.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения заочная
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.Ю. Агапов

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности) 36.04.02 Зоотехния (профиль «Кормление, разведение и использование лошадей»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 19 от 27 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.

Председатель методической комиссии факультета, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Отечественный и мировой опыт выращивания и эксплуатации лошадей разных пород» является формирование у обучающихся знаний в области разведения лошадей разного направления хозяйственного использования, умение управлять производством высококачественной продукции.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- освоение современных методов организации, применяемых в племенной работе в коневодстве;
- исследование системы организации, анализа и планирования производства с учетом опыта, и знаний отечественных и зарубежных специалистов;
- использование мирового генофонда в совершенствовании отечественных пород.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по кормлению, разведению и использованию лошадей в рамках перспективного плана развития животноводства в организации	ПК-1.1 Имеет представление об мероприятиях по кормлению, разведению и использованию лошадей в рамках перспективного плана развития животноводства в организации	Знать: современные методы и приемы разведения лошадей с учетом их биологических и хозяйственных особенностей, специфику современных технологий, применяемых в отрасли, передовые методы получения, обработки и хранения продукции коневодства
	ПК-1.2 Умеет применять на практике знания об мероприятиях по кормлению, разведению и использованию лошадей в рамках перспективного плана развития животноводства в организации	Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности, вести поиск научно-технической информации по использованию новейших научнотехнических достижений в отрасли и применять их в практической деятельности в области коневодства
	ПК-3.3 Владеет практическими навыками организовывать испытания новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства	Владеть: приемами и методами разведения, кормления, тренинга, эксплуатации лошадей, получения продукции коневодства, ее первичной переработки и хранения

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Отечественный и мировой опыт выращивания и эксплуатации лошадей разных пород» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров по направлению 36.04.02. «Зоотехния» направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения		
		1 курс	2 курс	3 курс
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по кормлению, разведению и использованию лошадей в рамках перспективного плана развития животноводства в организации				
Б1.В.ДВ.01.01 Отечественный и мировой опыт выращивания и эксплуатации лошадей разных пород	Очная			
	Очно-заочная			
	Заочная			+
Б1.В.ДВ.01.02 Тренинг и испытание лошадей разных пород	Очная			
	Очно-заочная			
	Заочная			+
Б1.В.ДВ.02.01 Селекционная работа в коневодстве	Очная			
	Очно-заочная			
	Заочная		+	
Б1.В.ДВ.02.02 Генетические маркеры работоспособности лошадей	Очная			
	Очно-заочная			
	Заочная		+	
Б2.О.03(П) Технологическая практика	Очная			
	Очно-заочная			
	Заочная		+	
Б2.В.01(П) Преддипломная практика	Очная			
	Очно-заочная			
	Заочная			+

Для успешного освоения «Отечественный и мировой опыт выращивания и эксплуатации лошадей разных пород» (Б1.В.ДВ.01.01) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Селекционная работа в коневодстве (Б1.В.ДВ.02.01), Генетические маркеры работоспособности лошадей (Б1.В.ДВ.02.02), Технологическая практика (Б2.О.03(П)). Минимальными

требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Планирование и организация племенного дела в коневодстве» (Б1.В.01), будут полезными при освоении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Преддипломная практика (Б2.В.01(П)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям*				
			1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		8					8
Лекционные занятия		4					4
в том числе в форме практической подготовки		-					-
Практические (семинарские) занятия		-					-
в том числе в форме практической подготовки		-					-
Лабораторные занятия		4					4
в том числе в форме практической подготовки							
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		96					9
Выполнение курсовой работы		-					-
Выполнение курсового проекта		-					-
Выполнение расчетно-графической работы		-					-
Выполнение реферата		-					-
Выполнение контрольной работы		20					2
Самостоятельное изучение разделов и тем		76					7
Промежуточная аттестация***		4					4
Экзамен		-					-
Зачет с оценкой		-					-
Зачет		4					4
Курсовая работа / Курсовой проект		-					-
Общая трудоемкость	часов	108					1

	зачетных единиц	3					3

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Тема 1. Прогрессивные технологии производства (получение и выращивание) племенных лошадей	2	-	-	-	-	-	14
Тема 2. Прогрессивные технологии производства (получение и выращивание) лошадей для конного спорта.		-	-	-	2	-	14
Тема 3. Прогрессивные технологии организации отрасли рабоче-пользовательного коневодства.		-	-	-	-	-	14
Тема 4. Прогрессивные технологии продуктивного коневодства.	2	-	-	-	-	-	16
Тема 5. Современные технологии тренинга и ипподромного испытания лошадей.	-	-	-	-	2	-	16
Тема 6. Мировой и отечественный опыт организации ипподромного дела.		-	-	-		-	16
Тема 7. Мировой опыт организации конных аукционов, шоу-программ, выставок, выводок, и прочих	--	-	-	-	-	-	16

мероприятий, их значение для популяризации продукции коневодства и повышения доходности отрасли							
Итого по дисциплине	4	-	-	-	2	-	96

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Прогрессивные технологии производства (получение и выращивание) племенных лошадей

Тема 2. Прогрессивные технологии производства (получение и выращивание) лошадей для конного спорта.

Тема 3. Прогрессивные технологии организации отрасли рабоче-пользовательного коневодства.

Тема 4. Прогрессивные технологии продуктивного коневодства.

Тема 5. Современные технологии тренинга и ипподромного испытания лошадей.

Тема 6. Мировой и отечественный опыт организации ипподромного дела.

Тема 7. Мировой опыт организации конных аукционов, шоу-программ, выставок, выводок, и прочих мероприятий, их значение для популяризации продукции коневодства и повышения доходности отрасли

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Тема 1. Прогрессивные технологии производства (получение и выращивание) племенных лошадей	Коллоквиум	зачет
Тема 2. Прогрессивные технологии производства (получение и выращивание) лошадей для конного спорта.	Коллоквиум	
Тема 3. Прогрессивные технологии организации отрасли рабоче-пользовательного коневодства.	Коллоквиум	
Тема 4. Прогрессивные технологии продуктивного коневодства.	Коллоквиум	
Тема 5. Современные технологии тренинга и ипподромного испытания лошадей.	Коллоквиум	
Тема 6. Мировой и отечественный опыт организации ипподромного дела.	Контрольная работа	

Тема 7. Мировой опыт организации конных аукционов, шоу-программ, выставок, выводок, и прочих мероприятий, их значение для популяризации продукции коневодства и повышения доходности отрасли	Коллоквиум	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачет	
Зачтено	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном, продвинутом и пороговом уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Организация селекционно-племенной работы в товарных и племенных стадах [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния. Уровень высшего образования магистратура. Форма обучения: очная / сост. Т.Ю.Швечихина; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 26 с.– Режим доступа: https://edu.sursau.ru/enrol/index.php?id=331

2. Полянцев, Н. И. Технология воспроизводства племенного скота [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Полянцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 280 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52620.

3. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни: учебник / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.] ; под общей

редакцией А. А. Стекольникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-4170-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206408

4. – Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.]; под редакцией А. А. Стекольников. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-507-47124-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329582

5. Демин, В. А. Коневодство. Практикум / В. А. Демин, А. В. Хотов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-507-44639-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231449

6. Содержание, кормление и болезни лошадей: учебное пособие / А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецов, А. В. Виль [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольникова. — СанктПетербург: Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-81140689-0. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210161

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

15. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. – Режим доступа: http://upload.studwork.org/order/110582/normracion-Kalash-2003.pdf

16. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru

17. Свободная энциклопедия «Википедия». – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/

18. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи. Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

28. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu:Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade). Контракт 636/223/21 от 13.12.2021 до 31.12.2024;

29. ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 462/223/23 от 30.06.2023, до 31.07.2024;

30. АнтиПлагиат. Вуз. Лиц. договор 5459 от 10.11.2022 до 26.11.2023;

31. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333- 2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;
32. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.
33. «WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия. Договор 992/223/22 от 30.11.2022 г. до 30.11.2023 г.

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма

проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется «Зачтено», «Не зачтено».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 204 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Корпус физиологии 204 кф	Комплект учебной мебели, меловая доска
2	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, 211 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Корпус физиологии 211 кф	Комплект учебной мебели, ПК с доступом в интернет, интерактивная доска, шкаф для хранения учебных материалов
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации 205 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Корпус физиологии 205 кф	Комплект учебной мебели, ПК с доступом в интернет, интерактивная доска, шкаф для хранения учебных материалов
4	Аудитория для самостоятельной работы (компьютерный класс) 305 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Корпус физиологии 305 кф	Комплект учебной мебели, меловая доска, маркерная доска, проектор, ПК с доступом в Интернет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

_____ Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*

30 августа 2023 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 22877700DAAF9BBB433ABC08CFA18335
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 04.04.2023 по 04.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Тренинг и испытание лошадей разных пород
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования магистратура
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки / Специальность 36.04.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения заочная
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.Ю. Агапов

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности) 36.04.02 Зоотехния (профиль «Кормление, разведение и использование лошадей»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 19 от 27 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _6 от _13 июня 2023__ г.

Председатель методической комиссии факультета, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Тренинг и испытание лошадей разных пород» является формирование у обучающихся знаний и умений по основам тренинга и испытаний лошадей различных видов хозяйственного использования.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

– правильно организовывать ипподромное дело с целью проведения испытаний лошадей разных пород для выявления их работоспособности;

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по кормлению, разведению и использованию лошадей в рамках перспективного плана развития животноводства в организации	ПК-1.1 Имеет представление об мероприятиях по кормлению, разведению и использованию лошадей в рамках перспективного плана развития животноводства в организации	Знать: современные методы и приемы использования лошадей в соревнованиях
	ПК-1.2 Умеет применять на практике знания об мероприятиях по кормлению, разведению и использованию лошадей в рамках перспективного плана развития животноводства в организации	Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности, вести поиск научно-технической информации по использованию новейших научно-технических достижений в отрасли
	ПК-3.3 Владеет практическими навыками организовывать испытания новых технологий кормления, разведения и использования лошадей с целью повышения эффективности животноводства	Владеть: навыками управления технологическими процессами в животноводстве

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг и испытание лошадей разных пород» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров по направлению 36.04.02. «Зоотехния» направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения		
		1 курс	2 курс	3 курс
ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по кормлению, разведению и использованию лошадей в рамках перспективного плана развития животноводства в организации				
Б1.В.ДВ.01.01 Отечественный и мировой опыт выращивания и эксплуатации лошадей разных пород	Очная			
	Очно-заочная			
	Заочная			+
Б1.В.ДВ.01.02 Тренинг и испытание лошадей разных пород	Очная			
	Очно-заочная			
	Заочная			+
Б1.В.ДВ.02.01 Селекционная работа в коневодстве	Очная			
	Очно-заочная			
	Заочная		+	
Б1.В.ДВ.02.02 Генетические маркеры работоспособности лошадей	Очная			
	Очно-заочная			
	Заочная		+	
Б2.О.03(П) Технологическая практика	Очная			
	Очно-заочная			
	Заочная		+	
Б2.В.01(П) Преддипломная практика	Очная			
	Очно-заочная			
	Заочная			+

Для успешного освоения «Тренинг и испытание лошадей разных пород» (Б1.В.ДВ.01.02) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Селекционная работа в коневодстве (Б1.В.ДВ.02.01), Генетические маркеры работоспособности лошадей (Б1.В.ДВ.02.02), Технологическая практика (Б2.О.03(П)). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам.

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Планирование и организация племенного дела в коневодстве» (Б1.В.01), будут полезными при освоении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Преддипломная практика (Б2.В.01(П)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*

			1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		8					8
Лекционные занятия		4					4
в том числе в форме практической подготовки		-					-
Практические (семинарские) занятия		-					-
в том числе в форме практической подготовки		-					-
Лабораторные занятия		4					4
в том числе в форме практической подготовки							
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		96					9
Выполнение курсовой работы		-					-
Выполнение курсового проекта		-					-
Выполнение расчетно-графической работы		-					-
Выполнение реферата		-					-
Выполнение контрольной работы		20					2
Самостоятельное изучение разделов и тем		76					7
Промежуточная аттестация***		4					4
Экзамен		-					-
Зачет с оценкой		-					-
Зачет		4					4
Курсовая работа / Курсовой проект		-					-
Общая трудоемкость	часов	108					1
	зачетных единиц	3					3

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической	Практические (семинарские) заняти	в том числе в форме практической	Лабораторные заняти	в том числе в форме практической	

		подго товки	я	подго товки	я	подго товки	
Тема 1. История зарождения ипподромных испытаний и конного спорта, их значение для коневодства, современное состояние, перспективы развития	2	-	-	-	-	-	12
Тема 2. Организация заводского и ипподромного тренинга рысистых лошадей. Организация ипподромных испытаний рысистых лошадей		-	-	-	2	-	12
Тема 3. Правила испытаний племенных лошадей рысистых пород на ипподромах РФ		-	-	-	-	-	12
Тема 4. Организация заводского и ипподромного тренинга верховых лошадей. Организация ипподромных испытаний верховых лошадей	2	-	-	-	-	-	14
Тема 5. Правила испытаний племенных лошадей верховых пород на ипподромах РФ		-	-	-	2	-	14
Тема 6. Организация заводского тренинга и испытаний лошадей упряжных и тяжеловозных пород. Правила испытаний		-	-	-		-	14
Тема 7. Общие положения организации и проведения соревнований по конному спорту. Виды		-	-	-	-	-	14

и характер соревнований, условия проведения соревнований							
Тема 8. Организация, проведение и судейство испытаний лошадей в русских тройках		-	-	-	-	-	12
Итого по дисциплине	4	-	-	-	2	-	96

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История зарождения ипподромных испытаний и конного спорта, их значение для коневодства, современное состояние, перспективы развития

История развития конного спорта. Современные виды конного спорта и их распространение в странах мира. Классические виды конного спорта: выездка (дрессура), преодоление препятствий (конкуры), троеборье (милитери), езда в упряжи (драйвинг), вольтижировка, конные пробеги. Соревнования по стипльчезам, конное поло, национальные виды конного спорта. Детский конный спорт (пони-клубы), конный туризм и лечебная верховая езда (иппотерапия). Развитие классических и национальных видов конного спорта в России и достижения российских спортсменов в международных соревнованиях. История возникновения ипподромных испытаний. Ипподромы, их цели и задачи. Роль ипподромных испытаний племенных лошадей в системе мероприятий по развитию коннозаводства и совершенствованию конских пород. Требования к племенным и спортивным лошадям разного назначения, их выбор и правила содержания. Подготовка лошадей к различным видам испытаний и соревнований.

Тема 2. Организация заводского и ипподромного тренинга рысистых лошадей. Организация ипподромных испытаний рысистых лошадей

Физиологические основы тренировки рысистых лошадей. Тренировка рысистых лошадей в конных заводах. Ипподромный тренинг и испытания рысаков. Тренировка и испытания рысистых лошадей двухлетнего, трехлетнего, четырехлетнего возраста. Тренировка и испытания рысаков старшего возраста. подготовка к многогитовым и дистанционным призам. Гандикапы и их значение. Испытание рысаков рысью под седлом. Особенности тренировки и испытаний кобыл. Особенности тренировки и испытаний орловских рысаков. Резвость, как основной показатель работоспособности рысистых лошадей. Правила прикидки и перевода резвости на разные дистанции. Планирование тренировочных работ и выступлений. Порядок проведения рысистых испытаний. Физиологический контроль за состоянием рысистых лошадей в тренинге. Определение степени тренированности лошади. Традиционные и нетрадиционные методы тренинга. Активный отдых рысаков в связи с нарастанием и спадом спортивной формы. Ветеринарное обслуживание тренируемых лошадей и их доппинг-контроль. Содержание рысаков на ипподроме. Упряжь и сборка рысака. Удила и управление рысаком. Приспособления для фиксирования головы, исправления положения крупа, ограничения поля зрения и слуха лошади. Профилактическая защитная обувь для рысака. Экипажи и запряжка рысака. Экипажи для тренировки и испытаний рысистых лошадей. Порядок и особенности запряжки и отпряжки рысака.

Тема 3. Правила испытаний племенных лошадей рысистых пород на ипподромах РФ

Общие положения. Устройство беговых дорожек. Комплектование ипподромов лошадьми. Системы испытаний, группы лошадей. Нормы выступлений. Стоимость

призов. Классификация призов. Двухгитовые призы. Розыгрыш призов с полуфиналами. Трёхгитовые призы. Гандикапирование рысистых лошадей. Традиционные призы. Установление рекордов. Виды испытаний, дистанции, стандарт резвости. Запись лошадей, программа испытаний. Предстартовый распорядок. Виды старта. Правила приема старта. Сбои, проскачка, неправильный ход, галоп к столбу. Контроль за ходом испытаний, определение победителей и призёров. Правила езды в призах. Ответственность за нарушения Правил испытаний. Допинг-контроль. Учет и отчётность о результатах испытаний. Судейская коллегия и её работа. Права и обязанности членов судейской коллегии. Основы техники безопасности во время испытаний рысистых лошадей.

Тема 4. Организация заводского и ипподромного тренинга верховых лошадей. Организация ипподромных испытаний верховых лошадей

Тренинг и скаковые испытания лошадей верховых пород. Физиологические основы тренировки скаковых лошадей. и методы тренировки скаковых лошадей. Принципы тренинга. Методы тренинга. Объём и интенсивность тренировочных нагрузок. Периодизация тренировочного процесса. Динамика спортивной формы скаковых лошадей. Практические основы подготовки лошадей к гладким скачкам. Тренинг двухлетних, трехлетних лошадей и лошадей старшего возраста. Особенности тренинга лошадей полукровных и аборигенных (местных) пород. Средства управления и посадка жокея. Правила и порядок проведения скаковых испытаний лошадей верховых пород (чистокровной верховой, арабской и ахалтекинской). Показатели скаковой работоспособности молодняка и их значение в племенной работе. Подготовка жокея. Тренировочный инвентарь. Зональные, Всероссийские и Международные соревнования на племенных лошадях верховых пород. Транспортировка лошадей на соревнования.

Тема 5. Правила испытаний племенных лошадей верховых пород на ипподромах РФ

Общее положение. Дорожки ипподромов. Комплектование ипподромов лошадьми. Система испытаний. Нормы выступлений. Классификация призов. Стоимость призов и распределение призовых сумм. Испытания лошадей в барьерных скачках и стипль-чезах. Установление рекордов. Запись лошадей в призы, программа испытаний. Экипировка участников. Контроль веса и состояния жокеев. Предстартовый распорядок. Правила старта. Правила езды в призах. Контроль за ходом испытаний, определение победителей и призёров. Ответственность за нарушение правил испытания. Допинг-контроль. Учет и 1 9 отчетность о результатах испытаний. Судейская коллегия и её работа. Правила и обязанности членов судейской коллегии. Основы техники безопасности во время испытаний верховых лошадей.

Тема 6. Организация заводского тренинга и испытаний лошадей упряжных и тяжеловозных пород. Правила испытаний

Тренинг и испытания лошадей упряжных и тяжеловозных пород. Задачи заводского тренинга и испытаний племенного молодняка. Сроки и возраст начала тренинга. Кормление, уход и содержание упряжных и тяжеловозных лошадей. Тренировочный инвентарь. Групповой тренинг молодняка. Заездка молодняка. Индивидуальный тренинг. Тренировка лошадей трех лет и старше. Испытания в конных заводах и на тренировочных пунктах: общие положения проведения испытаний; правила проведения испытаний (срочная доставка груза рысью, срочная доставка груза шагом, тяговая выносливость, максимальная сила тяги). Межзаводские и Всероссийские соревнования на племенных лошадях

тяжеловозных пород. Транспортировка лошадей на соревнования. Учет показателей работоспособности упряжных и тяжеловозных лошадей по программе троеборья.

Тема 7. Общие положения организации и проведения соревнований по конному спорту. Виды и характер соревнований, условия проведения соревнований

Виды и характер соревнований. Организация соревнований: положение о соревнованиях, организационный комитет. Участники соревнований: возраст участников, допуск участников к соревнованиям, права и обязанности участников, представитель команды, лошади. Судейская коллегия: состав судейской коллегии, главный судья и его заместители, главный секретарь и секретари, старший судья, судья – составитель маршрута, судья-контролер, судья на старте, судья на финише, судъя-секундометрист, судья по выездке, судья у весов, судья на конкурном поле, судья на разминочном поле, главный врач соревнований, главный ветеринарный врач соревнований, комендант соревнований. Общие условия проведения соревнований: протесты, взыскания, время и хронометраж, перерывы в соревнованиях. Ветеринарный регламент: ветеринарные осмотры и выводки, обязанности спортивных баз по подготовке к соревнованиям, обязанности ветеринарной комиссии (официального ветеринарного врача) соревнований, паспорта лошадей, виды ветеринарного контроля, ответственность спортивных организаций, антидопинговый контроль.

Тема 8. Организация, проведение и судейство испытаний лошадей в русских тройках

Испытание русских троек в призах. Породы и пол рысаков, допускаемых в русские тройки. Возраст лошадей. Состав экипажа. Дистанции. Аллюры. Сбои и проскачки, неправильный ход, галоп к столбу. Распределение призовых сумм между участниками. Рекорды для русских троек. Чемпионаты русских троек по красоте запряжки, подобранности и съезженности. Оценка тройки по красоте запряжки, подобранности, съезженности. Экспертная комиссия, ее работа. Подсчет результатов, определение победителей. Основы техники безопасности во время испытаний лошадей в русских тройках

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Тема 1. История зарождения ипподромных испытаний и конного спорта, их значение для коневодства, современное состояние, перспективы развития	Коллоквиум	зачет
Тема 2. Организация заводского и ипподромного тренинга рысистых лошадей. Организация ипподромных испытаний рысистых лошадей	Коллоквиум	
Тема 3. Правила испытаний племенных лошадей рысистых пород на ипподромах РФ	Коллоквиум	

Тема 4. Организация заводского и ипподромного тренинга верховых лошадей. Организация ипподромных испытаний верховых лошадей	Коллоквиум	
Тема 5. Правила испытаний племенных лошадей верховых пород на ипподромах РФ	Коллоквиум	
Тема 6. Организация заводского тренинга и испытаний лошадей упряжных и тяжеловозных пород. Правила испытаний	Контрольная работа	
Тема 7. Общие положения организации и проведения соревнований по конному спорту. Виды и характер соревнований, условия проведения соревнований	Коллоквиум	
Тема 8. Организация, проведение и судейство испытаний лошадей в русских тройках	Коллоквиум	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачет	
Зачтено	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном, продвинутом и пороговом уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Артамонова, Л.Г. Учебник по выездке спортивной лошади. Формула успеха: согласно доктрине, Ф. Робишона де ля Гериньера, Г. Штайнбрехта и Ф. Бошэ/ Л.Г. Артамонова, А.М. Евдокимов. - М.: Аквариум-Принт, 2012. - 238 с.: рис. - (Планета лошадей). - ISBN 978-5-4238- 0236-3. Текст: непосредственный.

2. Полянцев, Н. И. Технология воспроизводства племенного скота [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Полянцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 280 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52620.

3. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни: учебник / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.]; под общей редакцией А. А. Стекольникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-4170-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206408

4. – Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.]; под редакцией А. А. Стекольников. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-507-47124-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329582

5. Демин, В. А. Коневодство. Практикум / В. А. Демин, А. В. Хотов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-507-44639-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231449

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

19. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. – Режим доступа: http://upload.studwork.org/order/110582/normracion-Kalash-2003.pdf

20. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru

21. Свободная энциклопедия «Википедия». – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/

22. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи. Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

34. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu:Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade). Контракт 636/223/21 от 13.12.2021 до 31.12.2024;
35. ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 462/223/23 от 30.06.2023, до 31.07.2024;
36. АнтиПлагиат. Вуз. Лиц. договор 5459 от 10.11.2022 до 26.11.2023;
37. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333- 2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;
38. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.
39. «WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия. Договор 992/223/22 от 30.11.2022 г. до 30.11.2023 г.

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных

консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется «Зачтено», «Не зачтено».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 204 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Корпус физиологии 204 кф	Комплект учебной мебели, меловая доска
2	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, 211 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Корпус физиологии 211 кф	Комплект учебной мебели, ПК с доступом в интернет, интерактивная доска, шкаф для хранения учебных материалов
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации 205 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Корпус физиологии 205 кф	Комплект учебной мебели, ПК с доступом в интернет, интерактивная доска, шкаф для хранения учебных материалов
4	Аудитория для самостоятельной работы (компьютерный класс) 305 кф	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Корпус физиологии 305 кф	Комплект учебной мебели, меловая доска, маркерная доска, проектор, ПК с доступом в Интернет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____Д.А, Ранделин

30 августа 2023 г.

дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 22877700DAAF9BBB433ABC08CFA18335
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 04.04.2023 по 04.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Селекционная работа в коневодстве

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»

Форма обучения: заочная

Год начала освоения программы 2023

Волгоград
2023

Автор:
Доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ М.А.Коханов

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (профиль «Кормление, разведение и использование лошадей»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 19 от 27 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент_____ В.Н. Агапова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Селекционная работа в коневодстве» являются изучение магистрами дисциплины, предусмотренной учебным планом специальности «Зоотехния», которая базируется на познании истории развития российского животноводства, так как история русского животноводства богата научными открытиями и накопленным практическим опытом. Для более глубокого познания вопросов породообразовательного процесса, кормления и разведения животных, технологии и организации производства продукции животноводства магистру факультета биотехнологий и ветеринарной медицины важно знать, как формировались ведущие породы животных и птицы в условиях региона Нижнего Поволжья.

Изучение дисциплины «Селекционная работа в коневодстве» направлено на решение следующих задач:

- познание магистрами породообразовательного процесса ведущих пород Нижнего Поволжья;
- современного состояния животноводства региона и России в целом;
- вклад русских ученых и специалистов учебных и научно-исследовательских учреждений в зоотехническую науку.

Изучение дисциплины «Селекционная работа в коневодстве» направлено на формирование профессиональной компетенции, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решения профессиональных задач производственно-технологической деятельности:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-1	способен разрабатывать мероприятия по кормлению, разведению и использованию лошадей в рамках перспективного плана развития животноводства в организации	
		Знать основные результаты исследований по биологическим особенностям лошадей всех половозрастных

		групп и разных пород в стойловый и пастбищный периоды, их анатомию; химический состав и питательность кормов, используемых в кормлении лошадей; потребность разных половозрастных групп лошадей и их назначения в питательных веществах, кратность кормления, последовательность раздачи кормов.
		Уметь разработать методики биологических исследований; определять динамику роста и развития жеребят от рождения и во все периоды хозяйственного использования; изучать основные продуктивные качества лошадей разных пород; используя компьютер, на основании знаний биологических особенностей кормления лошадей уметь проектировать сбалансированные рационы по детализированным нормам.
		Владеть технологией заготовки, хранения и приготовления кормосмесей и разумном их скармливанием; методами комплексной оценки и эффективного

		использования технологий животноводства, современного генофонда животных.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «Селекционная работа в коневодстве» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, блока Б 1. «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО подготовки магистров по направлению 36.04.02 Зоотехния (магистерская программа «Кормление, разведение и использование лошадей»). Для успешного освоения данной дисциплины необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении дисциплин «Информационные технологии в науке и производстве» (Б1.Б.3), «Современные проблемы зоотехнии» (Б1.Б.4), «Методология научного исследования» (Б1.В.ОД.2), «Лабораторные методы исследования в животноводства» (Б1.В.ОД.3), «История российского коневодства» (Б1.В.ДВ.1.1), «Методика породообразовательного процесса в коневодстве» (Б1.В.ДВ.2.1), «Классификация пород лошадей» (Б1.В.ОД.5), «Нормированное кормление лошадей» (Б1.В.ОД.6), «Использование современных информационных систем при составлении плана племенной работы в коневодстве» (Б1.В.ОД.7), «История российского спортивного коневодства» (Б1.В.ДВ.2.2). В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Основные направления селекции и кормления в рабоче-пользовательном коневодстве», будут полезными при освоении таких дисциплин, как «Основные направления селекции и кормления в спортивном коневодстве» (Б1.В.ДВ.3.1), «Основные направления селекции и кормления в продуктивном коневодстве» (Б1.В.ДВ.3.2), «Организация племенного учета в коневодстве. ГПК» (Б1.В.ДВ.4.1), «Законодательство в племенном и пользовательном коневодстве» (Б1.В.ДВ.4.2).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		98	98
Лекции (Л)		32	32
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		66	66
Самостоятельная работа обучающихся, всего		82	82
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Контрольная работа (КРЗ)		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		82	82
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	36	36
Общая трудоемкость	часов	216	216
	зачетных единиц	6	6

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по курсам
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	32	32
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	26	26
Самостоятельная работа обучающихся, всего	180	180
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-

Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Контрольная работа (КРЗ)		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		180	180
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	4	4
Общая трудоемкость	часов	216	216
	зачетных единиц	6	6

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	ологические особенности лошади.	4	2
2	Корма и биологические активные кормовые добавки, используемые в кормлении лошадей.	4	
3	рмление холостых и жерёбых кобыл.	4	
4	Особенности кормления лактирующих кобыл.	4	
5	Особенности кормления жеребят при разных системах выращивания.	4	2
6	Особенности кормления лошадей при круглогодовом табунном содержании.	4	
7	Способы содержания лошадей.	4	2
8	Выращивание и использование лошадей на сельскохозяйственных работах	4	
	ВСЕГО	32	6

4.2 Практические (семинарские) занятия

(не предусмотрено)

4.3 Лабораторные работы

№	Тема лабораторного занятия	Объем, ч
		Форма обучения

		Очная	Заочная
1	ологические особенности лошади.	8	2
2	Корма и биологические активные кормовые добавки, используемые в кормлении лошадей.	10	4
3	рмление холостых и жерёбых кобыл.	8	4
4	Особенности кормления лактирующих кобыл.	8	
5	Особенности кормления жеребят при разных системах выращивания.	8	4
6	Особенности кормления лошадей при круглогодовом табунном содержании.	8	4
7	Способы содержания лошадей.	8	4
8	Выращивание и использование лошадей на сельскохозяйственных работах	8	4
	ВСЕГО	66	26

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	ологические особенности лошади.	9	20
2	Корма и биологические активные кормовые добавки, используемые в кормлении лошадей.	9	20
3	Кормление жеребцов.	9	20
4	рмление холостых и жерёбых кобыл.	9	20
5	Особенности кормления лактирующих кобыл.	10	20
6	Особенности кормления жеребят при разных системах выращивания.	9	20
7	Особенности кормления лошадей при круглогодовом табунном содержании.	9	20
8	Способы содержания лошадей.	9	20
9	Выращивание и использование лошадей на сельскохозяйственных работах	9	20
	ВСЕГО	82	180

4.5 Другие виды самостоятельной работы

(не предусмотрено)

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Селекционная работа в коневодстве» рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Коханов, А.П. Биологические особенности и технология кормления лошадей: учебное пособие /А.П. Коханов, М.А. Коханов. – Волгоград: ИПК ФГОУ ВПО Волгоградская ГСХА «Нива», 2010. – 199 с.
2. Коханов, А.П. Четвертое пришествие коня /А.П. Коханов, И.Ф. Горлов, М.А. Коханов. – Волгоград: РПК «Политехник», 2004. – 464 с.
3. Коханов, М.А. Научное обоснование продуктивного коневодства /М.А. Коханов, И.Ф. Горлов, А.П. Коханов: Монография. – Волгоград, Нива, 2007. – 300 с.
4. Коханов, М.А. Разведение животных: учебное пособие /М.А. Коханов, С.И. Николаев, А.П. Коханов. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2015. – 174 с.
5. Козлов, С.А. Практикум по коневодству /С. А. Козлов, В.А. Парфенов /. –Санкт-Петербург, Москва, Краснодар, 2007. – 304 с.
6. Козлов, С.А. Коневодство. Учебное пособие /С.А. Козлов. – Спб, Лань, 2005. – 128 с.
7. Стекольников, А.А. Содержание, кормление и болезни лошади /А.А. Стекольников, Г.Г. Щербаков, и др. – СПб.: Лань, 2007. – 624 с.
8. Периодические издания (журналы): «Зоотехния», «Главный зоотехник», «Кормление животных и технология кормов».

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, на освоение которых направлена дисциплина

Индекс мпетенции	Содержание компетенции
ПК-5	Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма об уч	Курсы обучения				
			1	2	3	4	5
Индекс	Наименование						

		ен ия					
ПК-5 Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли.							
Б1.В.ОД .6	Нормированное кормление лошадей	Очная		+			
		Заочная		+			
Б1.В.ДВ .3.1	Основные направления селекции и кормления в спортивном коневодстве	Очная		+			
		Заочная			+		
Б1.В.ДВ .3.2	Основные направления селекции и кормления в рабоче-пользовательном коневодстве	Очная		+			
		Заочная			+		
Б1.В.ДВ .3.3	Основные направления селекции и кормления в продуктивном коневодстве	Очная		+			
		Заочная			+		

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-5 Способностью к разработке научно обоснованных		Экзамен

систем ведения и технологий отрасли.		
Способы содержания лошадей.	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Выращивание и использование лошадей на сельскохозяйственных работах.	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПК-5 Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли.		
Способы содержания лошадей.	Знает	основные результаты исследований по биологическим особенностям лошадей всех половозрастных групп и разных пород в стойловый и пастбищный периоды.
	Умеет	разработать методики биологических исследований.
	Владеет	навыками обращения с лошадью, позволяющими проводить полную зоотехническую оценку с определением промеров, возраста, экстерьерных особенностей, качества движений, работоспособности, физиологического состояния.
Выращивание и использование лошадей на сельскохозяйственных работах.	Знает	химический состав и питательность кормов, используемых в кормлении лошадей; потребность разных половозрастных групп лошадей и их назначения в питательных веществах, кратность кормления, последовательность раздачи кормов.
	Умеет	эффективно применять знание

		биологических особенностей лошади при использовании ее на сельскохозяйственных работах.
	Владеет	оформлением зоотехнической документации и племенного учёта, планированием и отчётностью.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

онтролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма ценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПК-5 Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли.			
Способы содержания лошадей.	Доклад (сообщение)	«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» -11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы.

			Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (9-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		Неудовлетворительно» (0 баллов)	**Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать** понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Выращивание и использование лошадей на	Доклад (сообщ	«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы

сельскохозяйственных работах.	щение)	«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (9-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		Удовлетвори	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием

		тельно» (2-4 балла)	понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		Неудовлетво рительно» (0-1 балл)	**Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать** понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПК-5 Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли.	
Знает	Знать основные результаты исследований по биологическим особенностям лошадей всех половозрастных групп и разных пород в стойловый и пастбищный периоды, их анатомию; химический состав и питательность кормов, используемых в кормлении лошадей; потребность разных половозрастных групп лошадей и их назначения в питательных веществах, кратность кормления, последовательность раздачи кормов.
Умеет	Уметь разработать методики биологических исследований; определять динамику роста и развития жеребят от рождения и во все периоды хозяйственного использования; изучать основные продуктивные качества лошадей разных пород; используя компьютер, на основании знаний биологических особенностей кормления лошадей уметь проектировать сбалансированные рационы по детализированным нормам.
Владеет	Владеть технологией заготовки, хранения и приготовления кормосмесей и разумном их скармливанием; методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства, современного генофонда животных.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в

	понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПК-5 Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли.		
Способы содержания лошадей.	Доклад (сообщение)	Темы 1-5
	Коллоквиум	Вопросы 1-6
Выращивание и использование лошадей на сельскохозяйственных работах.	Доклад (сообщение)	Темы 6-10
	Коллоквиум	Вопросы 7-12

Темы докладов (сообщений)

1. Рабоче-пользовательное коневодство (сила тяги (тяговое усилие), мощность, скорость движения, величина выполненной работы и выносливость).
2. Современное состояние коневодства.
3. Происхождение и одомашнивание лошадей.
4. Экстерьер, интерьер и конституция лошади.
5. Классификация пород лошадей.
6. Мероприятия по увеличению численности конского поголовья, улучшению кормовой базы в хозяйствах России, Волгоградской области.
7. Подкормка сосунов.
8. Содержание и кормление отъёмышей.
9. Групповое содержание жеребят.
10. Воспитание жеребят.

Вопросы для коллоквиума

1. Упряжные породы.
2. Кормление рабочих лошадей.
3. Сила тяги.
4. Работа лошади.
5. Скорость движения.
6. Мощность лошади.

7. Работоспособность и выносливость.
8. Возраст, рост, вес и типы пользовательных лошадей.
9. Использование рабочих лошадей в упряжи.
10. Использование верховых лошадей.
11. Мероприятия по кормлению, содержанию и уходу за лошадьми.
12. Мероприятия по эффективному использованию рабочих лошадей. Условия повышения работоспособности лошади.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5 Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли.			
Способы содержания лошадей.	Вопросы 1-15	Задание 1-6, 14-17	Задание 1-10
Выращивание и использование лошадей на сельскохозяйственных работах.	Вопросы 16-20	Задание 7-13, 18-20	Задание 11-20

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
ПК-5 Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли
1. Анатомо-физиологические основы конституции и экстерьера лошадей.
2. Классификация кормовых средств.
3. Кормление жеребцов-производителей.
4. Биологические особенности кобыл.
5. Кормовые средства и добавки для лошадей.
6. Неполноценное и полноценное кормление племенных жеребцов.
7. Биологические особенности жеребцов
8. Технология заготовки сена.
9. Роль протеинового питания, влияющего на продуктивные качества жеребцов-производителей и плодотворное их использование.
10. Особенности табунной случки кобыл в Заволжье.
11. Основные способы подготовки соломы к скармливанию.
12. Значение минеральных веществ и витаминов в рационах лошадей.
13. Выжеребка кобыл при круглогодовом табунном содержании.

14. Технология заготовки силоса.
15. Распорядок дня, уход и содержание.
16. Молочная продуктивность кобыл.
17. Сенаж, травяная мука, сечка из многолетних трав и гранулы зерновых культур.
18. Структура рационов в летний и зимний периоды.
19. Химический состав молока кобыл.
20. Корнеклубнеплоды.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ
ПК-5 Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли
1. Биологические особенности лошадей при их круглогодовом табунном содержании.
2. Особенности строения системы зубов у лошадей.
3. Комбикорма.
4. Кормление лактирующих кобыл.
5. Закономерности роста и развития у лошадей
6. Кормовые добавки.
7. История кумысопроизводства в России и странах ближнего зарубежья.
8. Особенности строения систем дыхания, пищеварения и размножения у лошадей
9. Классификация биологически активных кормовых добавок
10. Особенности выращивания жеребят при конюшенном содержании ма-терей.
11. Продолжительность полового цикла у кобылы.
12. Ботанический состав пастбищного травостоя степей Волгоградского Заволжья.
13. Особенности выращивания жеребят при круглогодовом табунном содержании (в кумысопроизводящих хозяйствах).
14. В каком возрасте начинают использовать жеребца в случке?
15. Влияние ботанического состава травостоя на молочность кобыл.
16. Использование БАДов в кормлении кобыл.
17. В каком возрасте начинают использовать кобылку в случке?
18. Оценка питательности кормов и рационов.
19. Использование БАДов в кормлении племенных жеребцов
20. Какова нагрузка на жеребца при ручной, варковой случке?
Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
ПК-5 Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли
1. Сколько всего резцов имеет лошадь?
шесть на верхней и шесть на нижней челюсти
только шесть на нижней челюсти
восемь на нижней челюсти
восемь на нижней челюсти и шесть на верхней.

2. Сколько зубов насчитывается у жеребцов?
- 36
- 40
- 38
- 42

3. Сколько зубов насчитывается у кобыл?
- 36
- 38
- 40
- 42

4. Дыхание лошади осуществляется:
- только через рот
- только через нос
- через рот и нос
- через нос, в крайнем случае, через рот

5. Рост лошади продолжается:
- до 4-5-летнего возраста
- до 8 -летнего возраста
- до 10-летнего возраста
- до 3-хлетнего

6. Наиболее интенсивный рост жеребят наблюдается:
- в 2 года
- во внутриутробный период и сразу после рождения
- в 2-3-летнем возрасте
- в 1,5 года

7. Отъем жеребят от матери обычно производят:
- в 3 месяца
- в 4 месяца
- в 6 месяцев
- в 12 месяцев

8. Какой типы конституции характерен для лошадей тяжеловозных пород и их помесей?
- грубая плотная (сухая)
- грубая сырая (рыхлая)
- крепкая сырая
- нежная сухая

9. Лошади нежной рыхлой конституции характеризуются:
- тонкой кожей, тонким костяком, рыхлой мускулатурой
- тонкой кожей, массивным костяком, рыхлой мускулатурой
- толстой кожей, массивным костяком, развитой мускулатурой
- плотной толстой кожей, тонким костяком, рыхлой мускулатурой

10. Продолжительность полового цикла у кобылы в среднем составляет:
- 5-7 дней
- 20-23 дня

2-3 дня
14 дней

11. Кормовая единица – это показатель…
питательности корма
стоимости корма
расхода питательных веществ в сутки
продуктивности животных

12. Энергетическая кормовая единица (ЭКЕ) равна…МДж
7
8
10
12
15

13. Основная биологическая роль минеральных веществ организме заключается в…
поддержании в норме сахаро-протеинового от ношения
поддержании в норме энерго-протеинового отношения
стимуляции процессов жироотложения
вхождении в состав скелета и поддержании кислото-щелочного равновесия
поддержании в норме баланса энергии

14. В каком возрасте начинают использовать жеребца в случке?
2 года
3-х лет
4-х лет
5-ти лет

15. В каком возрасте начинают использовать кобылку в случке?
2 года
3-х лет
4-х лет
5-ти лет

16. Когда проявляется первая охота у выжеребившихся кобыл?
на 5 день
на 15 день
на 25 день
на 35 день

17. Какова продолжительность охоты у кобыл?
36 часов
3-е суток
6-ть суток
12-ть суток

18. Какова нагрузка на жеребца при ручной, варковой случке?
20 конематок
30 конематок

40 конематок
50 конематок

19. Какова нагрузка на взрослого жеребца при косячной случке?
15 конематок
20 конематок
28 конематок
35 конематок

20. Кобыл пускают в случку в возрасте:
2-х лет
1 года
3-4 лет
6 лет

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

ПК-5 Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли

1. Обмен веществ и энергии. Методы изучения.
2. Физиологическое значение воды в питании и обмене веществ у сельскохозяйственных животных.
3. Физиологическое значение протеина, его структурные изменения в межуточном обмене и использование организмом животного.
4. Физиологическое значение углеводов, их структурные изменения в межуточном обмене и использование организмом животного.
5. Физиологическое значение жиров, их структурные изменения в межуточном обмене и использование организмом животного.
6. Клетчатка. Характеристика и значение в процессах пищеварения различных видов и групп с.-х. животных.
7. Содержание их в кормах, усвоение и депонирование в организме.
8. Основные подкормки и методы их использования.
9. Сила тяги.
10. Работа лошади.
11. Скорость движения.
12. Мощность лошади.
13. Работоспособность и выносливость.
14. Возраст, рост, вес и типы пользовательных лошадей.
15. Использование рабочих лошадей в упряжи.
16. Использование верховых лошадей.
17. Мероприятия по кормлению, содержанию и уходу за лошадьми.
18. Мероприятия по эффективному использованию рабочих лошадей. Условия повышения работоспособности лошади.
19. Использование тяжеловозных пород как улучшателей рабочих и продуктивных качеств лошадей разных пород и направлений использования.
20. Конюшни для рабочих лошадей.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПК-5 Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли.		
Способы содержания лошадей.	Доклад (сообщение)	Методические указания подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Выращивание и использование лошадей на сельскохозяйственных работах.	Доклад (сообщение)	Методические указания подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии,

статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать

полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Коханов, А.П. Биологические особенности и технология кормления лошадей: учебное пособие /А.П. Коханов, М.А. Коханов. – Волгоград: ИПК ФГОУ ВПО Волгоградская ГСХА «Нива», 2010. – 199 с.

2. Коханов, А.П. Четвертое пришествие коня /А.П. Коханов, И.Ф. Горлов, М.А. Коханов. – Волгоград: РПК «Политехник», 2004. – 464 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Коханов, М.А. Научное обоснование продуктивного коневодства /М.А. Коханов, И.Ф. Горлов, А.П. Коханов: Монография. – Волгоград, Нива, 2007. – 300 с.

2 Коханов, М.А. Разведение животных: учебное пособие /М.А. Коханов, С.И. Николаев, А.П. Коханов. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2015. – 174 с.

3. Козлов, С.А. Практикум по коневодству /С. А. Козлов, В.А. Парфенов /. –Санкт-Петербург, Москва, Краснодар, 2007. – 304 с.

4. Козлов, С.А. Коневодство. Учебное пособие /С.А. Козлов. – Спб, Лань, 2005. – 128 с.

5. Стекольников, А.А. Содержание, кормление и болезни лошади /А.А. Стекольников, Г.Г. Щербаков, и др. – СПб.: Лань, 2007. – 624 с.

6. Периодические издания (журналы): «Зоотехния», «Главный зоотехник», «Кормление животных и технология кормов».

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

23. Система дистанционного обучения «Прометей». – Режим доступа:http:// prometey.volgau.ru
24. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru
25. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com
26. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: http://window.edu.ru/
27. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. – Режим доступа: http://www.mcx.ru
28. Корма России – химический состав и питательность. – Режим доступа: http://vidkormov.narod.ru/

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется:

1) вести конспектирование учебного материала;

2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;

3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На лабораторных работах в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Opti-mization Pack for SA ALNG SubsVL MVL PerDvc for WinSA Faculty;
2. Desktop School ALNG LicSAPk MVL A Faculty;
3. СПС ГАРАНТ;
4. СПС Консультант-Плюс;
5. СДО «Прометей»;
6. АнтиПлагиат.

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	ЛКК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ	Помещения, оборудование для кормления и содержания животных, животные
2	212 кф	Мультимедийные оборудование (видеопроектор, ноутбук).

		Компьютеры с доступом в Интернет, Desktop Opti-mization Pack for SA ALNG SubsVL MVL PerDvc for WinSA Faculty, Desktop School ALNG LicSAPk MVL A Faculty, СПС ГАРАНТ, СПС Консультант-Плюс, СДО «Прометей», АнтиПлагиат. Дополнительный раздаточный материал к лабораторным и практическим занятиям

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины «Селекционная работа в коневодстве» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения
при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	актические (семинарские) занятия	аборатор ные работы	мостоятельная работа
1	осмотр и обсуждение видеофильмов	+	-	-	-
2	*бота в малых группах*	-	-	+	-

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Приложение к рабочей программе дисциплины

Карта обеспеченности учебной и учебно-методической литературой

на 2023-2024 учебный год

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «Селекционная работа в коневодстве»
Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Направление подготовки (профиль, специальность) 36.04.02 Зоотехния
Магистерская программа «Кормление, разведение и использование лошадей»

Форма обучения Очная Курс 2 Семестр 4

Форма обучения Заочная Курс 3

Учебная литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Количество обучающихся, использующих указанную литературу по дисциплине по данному направлению подготовки (специальности)	Коэффициент обеспеченности обучающихся литературой
Основная (в том числе издания из ЭБС)	Коханов, А.П. Биологические особенности и технология кормления лошадей: учебное пособие /А.П. Коханов, М.А. Коханов. – Волгоград: ИПК ФГОУ ВПО Волгоградская ГСХА «Нива», 2010. – 199 с.	8	2	4
	Коханов, А.П. Четвертое пришествие коня /А.П. Коханов, И.Ф. Горлов, М.А. Коханов. – Волгоград: РПК «Политехник», 2004. – 464 с.	2	2	1
			ИТОГО:	2,5

средний коэффициент обеспеченности				
Дополнительная (в том числе Интернет-ресурсы)	Коханов, М.А. Научное обоснование продуктивного коневодства /М.А. Коханов, И.Ф. Горлов, А.П. Коханов: Монография. – Волгоград, Нива, 2007. – 300 с.	15	2	7,5
	Коханов, М.А. Разведение животных: учебное пособие /М.А. Коха-нов, С.И. Николаев, А.П. Коханов. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2015. – 174 с.	29	2	14,5
	Козлов, С.А. Практикум по коневодству /С. А. Козлов, В.А. Пар-фенов /. –Санкт-Петербург, Москва, Краснодар, 2007. – 304 с.	14	2	7
	Козлов, С.А. Коневодство. Учебное пособие /С.А. Козлов. – Спб, Лань, 2005. – 128 с.	32	2	16
	Стекольников, А.А. Содержание, кормление и болезни лошади /А.А. Стекольников, Г.Г. Щербаков, и др. – СПб.: Лань, 2007. – 624 с.	20	2	10
ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности				11,0
Периодические издания (в том числе в электронном виде)	Зоотехния			
	Главный зоотехник			
	Кормление животных и технология кормов»			

Зав. кафедрой _____ (Ф.И.О.)

Директор НБ _____ О.Г. Кочеткова

«_____» _____ 20____ г.

«_____»_____20____г.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Перечень программного обеспечения (обучающего, контролирующего, расчетного и т. п.)
и электронных учебных материалов

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Разработчик	Тип лицензии	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования лицензии	Количество лицензий
				Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Подписка на ПО Microsoft по программе School Agreement для высших учебных заведений (Windows Serwer, Windows Serwer - Device CAL, Windows, Office Prof и т. д.)									
1	Desktop Opti-mization Pack for SA ALNG SubsVL MVL PerDvc for WinSA Faculty	Microsoft Corporation	Академические (образовательные) лицензии	Контракт	0329100008915000035-0001536-02	28.12.15	ОФИС-КОНТЕКТ, ООО	1 год до 31.12.2016	550
2	Desktop School ALNG LicSAPk MVL A Faculty	Microsoft Corporation	Академические (образовательные) лицензии	Контракт	0329100008915000035-0001536-02	28.12.15	ОФИС-КОНТЕКТ, ООО	1 год до 31.12.2016	550
Ативирусное программное обеспечение									
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-	Лаборатория Касперского	Академические (образовательные) лиценз	Сублиц. договор	774/15/223	14.10.2015	Софт Лайн Трейд, ЗА	2 года до 27.11.2017	600

	999 Node 2 year Educational Renewal License		ии				О		
Автоматизированная информационно-библиографическая система									
4	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Дата-Экспресс	Академические (образовательные) лицензии	Лиц.договор	8714	7.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	ессроч.	огран.
Системы дистанционного обучения									
5	СДО "Прометей"	Виртуальные технологии в образовании	Академические (образовательные) лицензии	Договор	1/ВГСХА/10	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч	неогран.
Программное обеспечение для обнаружения заимствований									
6	АнтиПлагиат	Анти-Плагиат, ЗАО	Академические (образовательные) лицензии	Лиц. договор	636	20.01.2016	Анти-Плагиат, ЗАО	1 год до 27.01.2017	интернет-версия неогран.
Программные комплексы									
7	Программный комплекс "СЕЛЭКС" для учебных целей	РЦ "ПЛИНОР"	Академические (образовательные) лицензии	Договор	155	16.09.2005	РЦ "ПЛИНОР", ООО	бессроч.	неогран.
8	ИАС "СЕЛЭКС	РЦ "ПЛИН	Академическ	Договор	49/34	01.02.20	РЦ "ПЛ	бессроч.	неогран.

	" - Молочный скот. (Учебная версия)	ОР"	ие (образовательные) лицензии			16	ИНОР", ООО		
9	ИАС "СЕЛЭКС" - Мясной скот. (Учебная версия)	РЦ "ПЛИНОР"	Академические (образовательные) лицензии	Договор	49/34	01.02.2016	РЦ "ПЛИНОР", ООО	бессроч.	неогран.
1	ИАС "СЕЛЭКС" - Овцы (Учебная версия)	РЦ "ПЛИНОР"	Академические (образовательные) лицензии	Договор	49/34	01.02.2016	РЦ "ПЛИНОР", ООО	бессроч.	неогран.

Перечень программного обеспечения проверил

_____ _____ _____

должность *подпись* *инициалы, фамилия*

_____ г.

дата

МП

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____Д.А, Ранделин

30 августа 2023 г.

дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: 22877700DAAF9BBB433ABC08CFA18335
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: с 04.04.2023 по 04.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. ДВ. 02 02 Генетические маркеры работоспособности лошадей

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Кормление, разведение и использование лошадей»

Форма обучения: очная, заочная

Год начала освоения программы 2023

Волгоград
2023

Автор:
Доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ М.А.Коханов

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (профиль «Кормление, разведение и использование лошадей»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 19 от 27 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент_____ В.Н. Агапова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Генетические маркеры работоспособности лошадей» являются изучение магистрами дисциплины, предусмотренной учебным планом специальности «Зоотехния», которая базируется на познании истории развития российского животноводства, так как история русского животноводства богата научными открытиями и накопленным практическим опытом. Для более глубокого познания вопросов породообразовательного процесса, кормления и разведения животных, технологии и организации производства продукции животноводства магистру факультета биотехнологий и ветеринарной медицины важно знать, как формировались ведущие породы животных и птицы в условиях региона Нижнего Поволжья.

Изучение дисциплины «Генетические маркеры работоспособности лошадей» направлено на решение следующих задач:

- познание магистрами породообразовательного процесса ведущих пород Нижнего Поволжья;
- современного состояния животноводства региона и России в целом;
- вклад русских ученых и специалистов учебных и научно-исследовательских учреждений в зоотехническую науку.

Изучение дисциплины «Генетические маркеры работоспособности лошадей» направлено на формирование профессиональной компетенции, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решения профессиональных задач производственно-технологической деятельности:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-5	способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	Знать основные результаты исследований по биологическим особенностям лошадей всех половозрастных групп и разных пород в стойловый и пастбищный периоды, их анатомию; химический состав и питательность кормов, используемых в кормлении лошадей; потребность разных половозрастных групп

		лошадей и их назначения в питательных веществах, кратность кормления, последовательность раздачи кормов.
		Уметь разработать методики биологических исследований; определять динамику роста и развития жеребят от рождения и во все периоды хозяйственного использования; изучать основные продуктивные качества лошадей разных пород; используя компьютер, на основании знаний биологических особенностей кормления лошадей уметь проектировать сбалансированные рационы по детализированным нормам.
		Владеть технологией заготовки, хранения и приготовления кормосмесей и разумном их скармливанием; методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства, современного генофонда животных.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02 02 «Генетические маркеры работоспособности лошадей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, блока Б 1. «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО

подготовки магистров по направлению 36.04.02 Зоотехния (магистерская программа «Кормление, разведение и использование лошадей»). Для успешного освоения данной дисциплины необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении дисциплин «Информационные технологии в науке и производстве» (Б1.Б.3), «Современные проблемы зоотехнии» (Б1.Б.4), «Методология научного исследования» (Б1.В.ОД.2), «Лабораторные методы исследования в животноводства» (Б1.В.ОД.3), «История российского коневодства» (Б1.В.ДВ.1.1), «Методика породообразовательного процесса в коневодстве» (Б1.В.ДВ.2.1), «Классификация пород лошадей» (Б1.В.ОД.5), «Нормированное кормление лошадей» (Б1.В.ОД.6), «Использование современных информационных систем при составлении плана племенной работы в коневодстве» (Б1.В.ОД.7), «История российского спортивного коневодства» (Б1.В.ДВ.2.2). В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Основные направления селекции и кормления в рабоче-пользовательном коневодстве», будут полезными при освоении таких дисциплин, как «Основные направления селекции и кормления в спортивном коневодстве» (Б1.В.ДВ.3.1), «Основные направления селекции и кормления в продуктивном коневодстве» (Б1.В.ДВ.3.2), «Организация племенного учета в коневодстве. ГПК» (Б1.В.ДВ.4.1), «Законодательство в племенном и пользовательном коневодстве» (Б1.В.ДВ.4.2).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	98	98
Лекции (Л)	32	32

Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		66	66
Самостоятельная работа обучающихся, всего		82	82
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Контрольная работа (КРЗ)		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		82	82
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	36	36
Общая трудоемкость	часов	216	216
	зачетных единиц	6	6

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		32	32
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		26	26
Самостоятельная работа обучающихся, всего		180	180
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Контрольная работа (КРЗ)		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		180	180
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	4	4
Общая трудоемкость	часов	216	216
	зачетных единиц	6	6

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	ологические особенности лошади.	4	2
2	Корма и биологические активные кормовые добавки, используемые в кормлении лошадей.	4	
3	рмление холостых и жерёбых кобыл.	4	
4	Особенности кормления лактирующих кобыл.	4	
5	Особенности кормления жеребят при разных системах выращивания.	4	2
6	Особенности кормления лошадей при круглогодовом табунном содержании.	4	
7	Способы содержания лошадей.	4	2
8	Выращивание и использование лошадей на сельскохозяйственных работах	4	
	ВСЕГО	32	6

4.2 Практические (семинарские) занятия

(не предусмотрено)

4.3 Лабораторные работы

№	Тема лабораторного занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	ологические особенности лошади.	8	2
2	Корма и биологические активные кормовые добавки, используемые в кормлении лошадей.	10	4
3	рмление холостых и жерёбых кобыл.	8	4
4	Особенности кормления лактирующих кобыл.	8	
5	Особенности кормления жеребят при разных системах выращивания.	8	4
6	Особенности кормления лошадей при круглогодовом табунном содержании.	8	4

7	Способы содержания лошадей.	8	4
8	Выращивание и использование лошадей на сельскохозяйственных работах	8	4
	ВСЕГО	66	26

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	ологические особенности лошади.	9	20
2	Корма и биологические активные кормовые добавки, используемые в кормлении лошадей.	9	20
3	Кормление жеребцов.	9	20
4	рмление холостых и жерёбых кобыл.	9	20
5	Особенности кормления лактирующих кобыл.	10	20
6	Особенности кормления жеребят при разных системах выращивания.	9	20
7	Особенности кормления лошадей при круглогодовом табунном содержании.	9	20
8	Способы содержания лошадей.	9	20
9	Выращивание и использование лошадей на сельскохозяйственных работах	9	20
	ВСЕГО	82	180

4.5 Другие виды самостоятельной работы

(не предусмотрено)

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Генетические маркеры работоспособности лошадей» рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Коханов, А.П. Биологические особенности и технология кормления лошадей: учебное пособие /А.П. Коханов, М.А. Коханов. – Волгоград: ИПК ФГОУ ВПО Волгоградская ГСХА «Нива», 2010. – 199 с.

2. Коханов, А.П. Четвертое пришествие коня /А.П. Коханов, И.Ф. Горлов, М.А. Коханов. – Волгоград: РПК «Политехник», 2004. – 464 с.

3. Коханов, М.А. Научное обоснование продуктивного коневодства /М.А. Коханов, И.Ф. Горлов, А.П. Коханов: Монография. – Волгоград, Нива, 2007. – 300 с.

4. Коханов, М.А. Разведение животных: учебное пособие /М.А. Коханов, С.И. Николаев, А.П. Коханов. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2015. – 174 с.

5. Козлов, С.А. Практикум по коневодству /С. А. Козлов, В.А. Парфенов /. –Санкт-Петербург, Москва, Краснодар, 2007. – 304 с.

6. Козлов, С.А. Коневодство. Учебное пособие /С.А. Козлов. – Спб, Лань, 2005. – 128 с.

7. Стекольников, А.А. Содержание, кормление и болезни лошади /А.А. Стекольников, Г.Г. Щербаков, и др. – СПб.: Лань, 2007. – 624 с.

8. Периодические издания (журналы): «Зоотехния», «Главный зоотехник», «Кормление животных и технология кормов».

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, на освоение которых направлена дисциплина

Индекс мпетенции	Содержание компетенции
ПК-5	Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения				
Индекс	Наименование		1	2	3	4	5
ПК-5 Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли.							
Б1.В.ОД.6	Нормированное кормление лошадей	Очная		+			
		Заочная		+			
Б1.В.ДВ.3.1	Основные направления селекции и кормления в спортивном коневодстве	Очная		+			
		Заочная			+		
Б1.В.ДВ.3.2	Основные направления	Очная		+			

	селекции и кормления в рабоче-пользовательном коневодстве	Заочная			+		
Б1.В.ДВ.3.3	Основные направления селекции и кормления в продуктивном коневодстве	Очная		+			
		Заочная			+		

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-5 Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли.		Экзамен
Способы содержания лошадей.	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Выращивание и использование лошадей на сельскохозяйственных работах.	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы	Показатели оценивания компетенций

дисциплины		
ПК-5 Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли.		
Способы содержания лошадей.	Знает	основные результаты исследований по биологическим особенностям лошадей всех половозрастных групп и разных пород в стойловый и пастбищный периоды.
	Умеет	разработать методики биологических исследований.
	Владеет	навыками обращения с лошадью, позволяющими проводить полную зоотехническую оценку с определением промеров, возраста, экстерьерных особенностей, качества движений, работоспособности, физиологического состояния.
Выращивание и использование лошадей на сельскохозяйственных работах.	Знает	химический состав и питательность кормов, используемых в кормлении лошадей; потребность разных половозрастных групп лошадей и их назначения в питательных веществах, кратность кормления, последовательность раздачи кормов.
	Умеет	эффективно применять знание биологических особенностей лошади при использовании ее на сельскохозяйственных работах.
	Владеет	оформлением зоотехнической документации и племенного учёта, планированием и отчётностью.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

онтролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма ценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПК-5 Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли.			
Способы содержания лошадей.	Доклад (сообщение)	«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» -11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы.

			Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» 8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» 5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Выращивание и использование лошадей на	Доклад (сообщ	«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы

сельскохозяйственных работах.	щение)	«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Коллоквиум	«Отлично» (9-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		Удовлетвори	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием

		тельно» (2-4 балла)	понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		Неудовлетво рительно» (0-1 балл)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПК-5 Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли.	
Знает	Знать основные результаты исследований по биологическим особенностям лошадей всех половозрастных групп и разных пород в стойловый и пастбищный периоды, их анатомию; химический состав и питательность кормов, используемых в кормлении лошадей; потребность разных половозрастных групп лошадей и их назначения в питательных веществах, кратность кормления, последовательность раздачи кормов.
Умеет	Уметь разработать методики биологических исследований; определять динамику роста и развития жеребят от рождения и во все периоды хозяйственного использования; изучать основные продуктивные качества лошадей разных пород; используя компьютер, на основании знаний биологических особенностей кормления лошадей уметь проектировать сбалансированные рационы по детализированным нормам.
Владеет	Владеть технологией заготовки, хранения и приготовления кормосмесей и разумном их скармливанием; методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства, современного генофонда животных.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в

	понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПК-5 Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли.		
Способы содержания лошадей.	Доклад (сообщение)	Темы 1-5
	Коллоквиум	Вопросы 1-6
Выращивание и использование лошадей на сельскохозяйственных работах.	Доклад (сообщение)	Темы 6-10
	Коллоквиум	Вопросы 7-12

Темы докладов (сообщений)

11. Рабоче-пользовательное коневодство (сила тяги (тяговое усилие), мощность, скорость движения, величина выполненной работы и выносливость).
12. Современное состояние коневодства.
13. Происхождение и одомашнивание лошадей.
14. Экстерьер, интерьер и конституция лошади.
15. Классификация пород лошадей.
16. Мероприятия по увеличению численности конского поголовья, улучшению кормовой базы в хозяйствах России, Волгоградской области.
17. Подкормка сосунов.
18. Содержание и кормление отъёмышей.
19. Групповое содержание жеребят.
20. Воспитание жеребят.

Вопросы для коллоквиума

13. Упряжные породы.
14. Кормление рабочих лошадей.
15. Сила тяги.
16. Работа лошади.
17. Скорость движения.

18. Мощность лошади.
19. Работоспособность и выносливость.
20. Возраст, рост, вес и типы пользовательных лошадей.
21. Использование рабочих лошадей в упряжи.
22. Использование верховых лошадей.
23. Мероприятия по кормлению, содержанию и уходу за лошадьми.
24. Мероприятия по эффективному использованию рабочих лошадей. Условия повышения работоспособности лошади.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5 Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли.			
Способы содержания лошадей.	Вопросы 1-15	Задание 1-6, 14-17	Задание 1-10
Выращивание и использование лошадей на сельскохозяйственных работах.	Вопросы 16-20	Задание 7-13, 18-20	Задание 11-20

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
ПК-5 Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли
1. Анатомо-физиологические основы конституции и экстерьера лошадей.
2. Классификация кормовых средств.
3. Кормление жеребцов-производителей.
4. Биологические особенности кобыл.
5. Кормовые средства и добавки для лошадей.
6. Неполноценное и полноценное кормление племенных жеребцов.
7. Биологические особенности жеребцов
8. Технология заготовки сена.
9. Роль протеинового питания, влияющего на продуктивные качества жеребцов-производителей и плодотворное их использование.
10. Особенности табунной случки кобыл в Заволжье.
11. Основные способы подготовки соломы к скармливанию.
12. Значение минеральных веществ и витаминов в рационах лошадей.
13. Выжеребка кобыл при круглогодовом табунном содержании.

14. Технология заготовки силоса.
15. Распорядок дня, уход и содержание.
16. Молочная продуктивность кобыл.
17. Сенаж, травяная мука, сечка из многолетних трав и гранулы зерновых культур.
18. Структура рационов в летний и зимний периоды.
19. Химический состав молока кобыл.
20. Корнеклубнеплоды.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

ПК-5 Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли

1. Биологические особенности лошадей при их круглогодовом табунном содержании.
2. Особенности строения системы зубов у лошадей.
3. Комбикорма.
4. Кормление лактирующих кобыл.
5. Закономерности роста и развития у лошадей
6. Кормовые добавки.
7. История кумысопроизводства в России и странах ближнего зарубежья.
8. Особенности строения систем дыхания, пищеварения и размножения у лошадей
9. Классификация биологически активных кормовых добавок
10. Особенности выращивания жеребят при конюшенном содержании ма-те-рей.
11. Продолжительность полового цикла у кобылы.
12. Ботанический состав пастбищного травостоя степей Волгоградского Заволжья.
13. Особенности выращивания жеребят при круглогодовом табунном со-держании (в кумысопроизводящих хозяйствах).
14. В каком возрасте начинают использовать жеребца в случке?
15. Влияние ботанического состава травостоя на молочность кобыл.
16. Использование БАДов в кормлении кобыл.
17. В каком возрасте начинают использовать кобылку в случке?
18. Оценка питательности кормов и рационов.
19. Использование БАДов в кормлении племенных жеребцов
20. Какова нагрузка на жеребца при ручной, варковой случке?

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

ПК-5 Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли

1. Сколько всего резцов имеет лошадь?

шесть на верхней и шесть на нижней челюсти
только шесть на нижней челюсти
восемь на нижней челюсти
восемь на нижней челюсти и шесть на верхней.

2. Сколько зубов насчитывается у жеребцов?
36
40
38
42
3. Сколько зубов насчитывается у кобыл?
36
38
40
42
4. Дыхание лошади осуществляется:
только через рот
только через нос
через рот и нос
через нос, в крайнем случае, через рот
5. Рост лошади продолжается:
до 4-5-летнего возраста
до 8 -летнего возраста
до 10-летнего возраста
до 3-хлетнего
6. Наиболее интенсивный рост жеребят наблюдается:
в 2 года
во внутриутробный период и сразу после рождения
в 2-3-летнем возрасте
в 1,5 года
7. Отъем жеребят от матери обычно производят:
в 3 месяца
в 4 месяца
в 6 месяцев
в 12 месяцев
8. Какой типы конституции характерен для лошадей тяжеловозных пород и их помесей?
грубая плотная (сухая)
грубая сырая (рыхлая)
крепкая сырая
нежная сухая

9. Лошади нежной рыхлой конституции характеризуются:
тонкой кожей, тонким костяком, рыхлой мускулатурой
тонкой кожей, массивным костяком, рыхлой мускулатурой
толстой кожей, массивным костяком, развитой мускулатурой
плотной толстой кожей, тонким костяком, рыхлой мускулатурой
10. Продолжительность полового цикла у кобылы в среднем составляет:
5-7 дней
20-23 дня

2-3 дня
14 дней
11. Кормовая единица – это показатель…
питательности корма
стоимости корма
расхода питательных веществ в сутки
продуктивности животных
12. Энергетическая кормовая единица (ЭКЕ) равна…МДж
7
8
10
12
15
13. Основная биологическая роль минеральных веществ организме заключается в…
поддержании в норме сахаро-протеинового от ношения
поддержании в норме энерго-протеинового отношения
стимуляции процессов жироотложения
вхождении в состав скелета и поддержании кислото-щелочного равновесия
поддержании в норме баланса энергии
14. В каком возрасте начинают использовать жеребца в случке?
2 года
3-х лет
4-х лет
5-ти лет
15. В каком возрасте начинают использовать кобылку в случке?
2 года
3-х лет
4-х лет
5-ти лет
16. Когда проявляется первая охота у выжеребившихся кобыл?
на 5 день
на 15 день
на 25 день
на 35 день

17. Какова продолжительность охоты у кобыл?
36 часов
3-е суток
6-ть суток
12-ть суток
18. Какова нагрузка на жеребца при ручной, варковой случке?
20 конематок
30 конематок

40 конематок
50 конематок
19. Какова нагрузка на взрослого жеребца при косячной случке?
15 конематок
20 конематок
28 конематок
35 конематок
20. Кобыл пускают в случку в возрасте:
2-х лет
1 года
3-4 лет
6 лет

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

ПК-5 Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли

21. Обмен веществ и энергии. Методы изучения.
22. Физиологическое значение воды в питании и обмене веществ у сельскохозяйственных животных.
23. Физиологическое значение протеина, его структурные изменения в межуточном обмене и использование организмом животного.
24. Физиологическое значение углеводов, их структурные изменения в межуточном обмене и использование организмом животного.
25. Физиологическое значение жиров, их структурные изменения в межуточном обмене и использование организмом животного.
26. Клетчатка. Характеристика и значение в процессах пищеварения различных видов и групп с.-х. животных.
27. Содержание их в кормах, усвоение и депонирование в организме.
28. Основные подкормки и методы их использования.
29. Сила тяги.
30. Работа лошади.
31. Скорость движения.
32. Мощность лошади.
33. Работоспособность и выносливость.
34. Возраст, рост, вес и типы пользовательных лошадей.
35. Использование рабочих лошадей в упряжи.
36. Использование верховых лошадей.
37. Мероприятия по кормлению, содержанию и уходу за лошадьми.
38. Мероприятия по эффективному использованию рабочих лошадей. Условия повышения работоспособности лошади.
39. Использование тяжеловозных пород как улучшателей рабочих и продуктивных качеств лошадей разных пород и направлений использования.

40. Конюшни для рабочих лошадей.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПК-5 Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли.		
Способы содержания лошадей.	Доклад (сообщение)	Методические указания подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
Выращивание и использование лошадей на сельскохозяйственных работах.	Доклад (сообщение)	Методические указания подготовке доклада (сообщения)
	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии,

статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать

полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Коханов, А.П. Биологические особенности и технология кормления лошадей: учебное пособие /А.П. Коханов, М.А. Коханов. – Волгоград: ИПК ФГОУ ВПО Волгоградская ГСХА «Нива», 2010. – 199 с.

2. Коханов, А.П. Четвертое пришествие коня /А.П. Коханов, И.Ф. Горлов, М.А. Коханов. – Волгоград: РПК «Политехник», 2004. – 464 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Коханов, М.А. Научное обоснование продуктивного коневодства /М.А. Коханов, И.Ф. Горлов, А.П. Коханов: Монография. – Волгоград, Нива, 2007. – 300 с.

2 Коханов, М.А. Разведение животных: учебное пособие /М.А. Коханов, С.И. Николаев, А.П. Коханов. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2015. – 174 с.

3. Козлов, С.А. Практикум по коневодству /С. А. Козлов, В.А. Парфенов /. –Санкт-Петербург, Москва, Краснодар, 2007. – 304 с.

4. Козлов, С.А. Коневодство. Учебное пособие /С.А. Козлов. – Спб, Лань, 2005. – 128 с.

5. Стекольников, А.А. Содержание, кормление и болезни лошади /А.А. Стекольников, Г.Г. Щербаков, и др. – СПб.: Лань, 2007. – 624 с.

6. Периодические издания (журналы): «Зоотехния», «Главный зоотехник», «Кормление животных и технология кормов».

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

29. Система дистанционного обучения «Прометей». – Режим доступа:http:// prometey.volgau.ru
30. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru
31. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com
32. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: http://window.edu.ru/
33. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. – Режим доступа: http://www.mcx.ru
34. Корма России – химический состав и питательность. – Режим доступа: http://vidkormov.narod.ru/

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется:

1) вести конспектирование учебного материала;

2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;

3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На лабораторных работах в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

7. Desktop Opti-mization Pack for SA ALNG SubsVL MVL PerDvc for WinSA Faculty;
8. Desktop School ALNG LicSAPk MVL A Faculty;
9. СПС ГАРАНТ;
10. СПС Консультант-Плюс;
11. СДО «Прометей»;
12. АнтиПлагиат.

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	ЛКК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ	Помещения, оборудование для кормления и содержания животных,

		животные
2	212 кф	Мультимедийные оборудование (видеопроектор, ноутбук). Компьютеры с доступом в Интернет, Desktop Opti-mization Pack for SA ALNG SubsVL MVL PerDvc for WinSA Faculty, Desktop School ALNG LicSAPk MVL A Faculty, СПС ГАРАНТ, СПС Консультант-Плюс, СДО «Прометей», АнтиПлагиат. Дополнительный раздаточный материал к лабораторным и практическим занятиям

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины «Генетические маркеры работоспособности лошадей» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения
при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	актические (семинарские) занятия	абораторные работы	мостоятельная работа
1	осмотр и обсуждение видеофильмов	+	-	-	-
2	бота в малых группах	-	-	+	-

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Приложение к рабочей программе дисциплины

Карта обеспеченности учебной и учебно-методической литературой

на 2023-2024 учебный год

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «Генетические маркеры работоспособности лошадей»

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Направление подготовки (профиль, специальность) 36.04.02 Зоотехния

Магистерская программа «Кормление, разведение и использование лошадей»

Форма обучения Очная Курс 2 Семестр 4

Форма обучения Заочная Курс 3

Учебная литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания	
Основная (в том числе издания из ЭБС)	Коханов, А.П. Биологические особенности и технология кормления лошадей: учебное пособие /А.П. Коханов, М.А. Коханов. – Волгоград: ИПК ФГОУ ВПО Волгоградская ГСХА «Нива», 2010. – 199 с.	
	Коханов, А.П. Четвертое пришествие коня /А.П. Коханов, И.Ф. Горлов, М.А. Коханов. – Волгоград: РПК «Политехник», 2004. – 464 с.	
ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности		

Дополнительная (в том числе Интернет-ресурсы)	Коханов, М.А. Научное обоснование продуктивного коневодства /М.А. Коханов, И.Ф. Горлов, А.П. Коханов: Монография. – Волгоград, Нива, 2007. – 300 с.	
	Коханов, М.А. Разведение животных: учебное пособие /М.А. Коха-нов, С.И. Николаев, А.П. Коханов. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2015. – 174 с.	
	Козлов, С.А. Практикум по коневодству /С. А. Козлов, В.А. Пар-фенов /. –Санкт-Петербург, Москва, Краснодар, 2007. – 304 с.	
	Козлов, С.А. Коневодство. Учебное пособие /С.А. Козлов. – Спб, Лань, 2005. – 128 с.	
	Стекольников, А.А. Содержание, кормление и болезни лошади /А.А. Стекольников, Г.Г. Щербаков, и др. – СПб.: Лань, 2007. – 624 с.	
ИТОГО: обеспеченности		с
ериодические издания (в том числе в электронн	Зоотехния	
	Главный зоотехник	
	Кормление животных и технология кормов»	

Зав. кафедрой _____ (Ф.И.О.)

Директор НБ _____ О.Г. Кочеткова

«_____» _____ 20____ г.

«_____»_____20____г.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Перечень программного обеспечения (обучающего, контролирующего, расчетного и т. п.)
и электронных учебных материалов

№	Наименование программного обеспечения	Разработчик	Тип лицензии	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования лицензии	Количество лицензий
				Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Подписка на ПО Microsoft по программе School Agreement для высших учебных заведений (Windows Serwer, Windows Serwer - Device CAL, Windows, Office Prof и т. д.)									
1	Desktop Opti-mization Pack for SA ALNG SubsVL MVL PerDvc for WinSA Faculty	Microsoft Corporation	Академические (образовательные) лицензии	Контракт	0329100008915000035-0001536-02	28.12.15	ОФИС-КОННЕКТ, ООО	1 год до 31.12.2016	550
2	Desktop School ALNG LicSAPk MVL A Faculty	Microsoft Corporation	Академические (образовательные) лицензии	Контракт	0329100008915000035-0001536-02	28.12.15	ОФИС-КОННЕКТ, ООО	1 год до 31.12.2016	550
Ативирусное программное обеспечение									
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Лаборатория Касперского	Академические (образовательные) лицензии	Сублиц. договор	774/15/223	14.10.2015	Софт Лайн Трейд, ЗАО	2 года до 27.11.2017	600
Автоматизированная информационно-библиографическая система									

4	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Дата-Экспресс	Академические (образовательные) лицензии	Лиц.договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч.	неогран.
Системы дистанционного обучения									
5	СДО "Прометей"	Виртуальные технологии в образовании	Академические (образовательные) лицензии	Договор	1/ВГСХА/10	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч	неогран.
Программное обеспечение для обнаружения заимствований									
6	АнтиПлагиат	Анти-Плагиат, ЗАО	Академические (образовательные) лицензии	Лиц. договор	636	20.01.2016	Анти-Плагиат, ЗАО	1 год до 27.01.2017	интернет-версия неогран.
Программные комплексы									
7	Программный комплекс "СЕЛЭКС" для учебных целей	РЦ "ПЛИНОР"	Академические (образовательные) лицензии	Договор	155	16.09.2005	РЦ "ПЛИНОР", ООО	бессроч.	неогран.
8	ИАС "СЕЛЭКС" - Молочный скот. (Учебная версия)	РЦ "ПЛИНОР"	Академические (образовательные) лицензии	Договор	49/34	01.02.2016	РЦ "ПЛИНОР", ООО	бессроч.	неогран.
9	ИАС "СЕЛЭКС" - Мясной скот. (Учебная версия)	РЦ "ПЛИНОР"	Академические (образовательные)	Договор	49/34	01.02.2016	РЦ "ПЛИНОР", ООО	бессроч.	неогран.

			лицензии						
1	ИАС "СЕЛЭКС" - Овцы (Учебная версия)	РЦ "ПЛИНОР"	Академические (образовательные) лицензии	Договор	49/34	01.02.2016	РЦ "ПЛИНОР", ООО	бессроч.	неогран.

Перечень программного обеспечения проверил

_____ _____ _____

должность *подпись* *инициалы, фамилия*

_____ г.

дата

МП