

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

«15» сентября 2022 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(П) Педагогическая практика

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) Кормление сельскохозяйственных животных и
технология кормов

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения Очная/заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы

Волгоград
2022 г.

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

Л.Н. Канищева

инициалы фамилия

Программа практики согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

36.04.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов

наименование направленности (профиля) программы

профессор
должность

подпись

С.И. Николаев

инициалы фамилия

Программа практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № _____ от _____ г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

А.В. Черняева

инициалы фамилия

Программа практики обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 1 от 15 сентября г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

А.С. Шперов

инициалы фамилия

1. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики – педагогическая

Способ проведения практики – стационарная

Место проведения – учебные аудитории Волгоградского ГАУ

Форма проведения – дискретно, по периодам проведения практик

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью педагогической практики является: формирование у магистрантов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельной профессиональной деятельности, ведения педагогической деятельности.

Задачами педагогической практики являются:

- привлечение магистрантов к подготовке и проведению семинарских и лабораторно-практических занятий со студентами-бакалаврами младших курсов;

- участие магистрантов в составлении учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области магистерской программы;

- привлечение магистрантов к реализации инновационно-образовательных технологий.

Прохождение педагогической практики направлено на формирование компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ОПК-3.1 Поиск информации в области перспективных научных и инновационных разработок, новых технологий в животноводстве.	Знать нормативные документы, регламентирующие осуществление педагогической деятельности Уметь использовать нормативные документы при проектировании и реализации образовательной деятельности Владеть навыками анализа нормативной документации, сбором и систематизации
	ОПК-3.2 Использование в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса.	

		нормативной информации
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ОПК-4.1 Разработка программы производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии.	Знать современные педагогические технологии Уметь использовать современные технологии и оборудование при организации учебного процесса Владеть навыками отбора педагогических технологий и оборудования для решения образовательных задач
	ОПК-4.2 Информационный поиск в области перспективных научных технологий в животноводстве, а также организация проведения научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области зоотехнии.	
	ОПК-4.3 Информационный поиск новых технологий зоотехнии в области перспективных инновационных и научных разработок.	
	ОПК-4.4 Информационный поиск в области перспективных научных и инновационных разработок, новых технологий в животноводстве.	
ПК-3 Способен формировать и решать задачи в	ПК-3.1 Разработка проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя	Знает основные компоненты педагогической деятельности

производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК	цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты в сфере АПК.	Умеет использовать педагогические знания, умения для решения задач в процессе педагогической деятельности Владеет навыками поиска и анализа способов решения профессиональных задач педагогической деятельности
	ПК-3.2 Владеет навыками научных основ обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных.	
ПК-6 Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	ПК-6.1 Организация учебного процесса в рамках профессиональной и педагогической деятельности	Знать педагогические основы определения целей и содержания высшего образования; нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. Уметь определять главное при отборе и структурировании учебного материала. Владеть навыками планирования, организации и анализа учебно-воспитательной деятельности
	ПК-6.2 Выбор педагогического инструментария для решения дидактических и воспитательных задач	
ПК-7 Способен к разработке новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации	ПК-7.1 Проектирование образовательных программ	Знать методологические основы профессионального образования. Уметь разрабатывать технологические карты учебного и внеучебного занятия.
	ПК-7.2 Реализация образовательных программ	

программ профессионального обучения, СПО и (или) ДО	ПК-7.3 Методическое обеспечение процесса проектирования и реализации образовательных программ	Владеть навыками анализа учебных занятий и рефлексии собственной деятельности.
---	--	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Место педагогической практики в учебном плане: Б2.П.2 Педагогическая практика, осуществляется в 4 семестре. Форма контроля – зачет с оценкой.

Условием успешного прохождения педагогической практики является освоение таких дисциплин программы подготовки магистров, как «Психология и педагогика высшей школы».

Педагогическая практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы магистратуры. Педагогическая практика является предшествующей для успешного прохождения преддипломной практики, государственной итоговой аттестации, а также для подготовки магистранта в качестве преподавателя учебных заведений среднего профессионального образования.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем педагогической практики – 9 зачетных единиц (324 часа), продолжительность практики – 6 недель. Сроки начала и окончания практики определяются графиком учебного процесса.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике
1	Подготовительный этап	1.Инструктаж по технике безопасности. 2.Разработка индивидуального плана прохождения практики.
2	Экспериментальный этап	1.Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе, ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами и учебными планами основных образовательных программ. 2.Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса на кафедре. 3.Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в

		соответствии с тематикой и целями занятий. 4. Изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана. 5. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры в ходе посещения учебных занятий. 6. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий (подготовка кейсов, презентаций, деловых ситуаций, материалов для занятий и т.д.). 7. Подготовка контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ и иных форм педагогического контроля. 8. Проектирование и проведение практических занятий. 9. Взаимопосещение и анализ занятий 10. Анализ проведенных учебных занятий совместно с руководителем практики.
3	Этап анализа собственной педагогической деятельности, составление отчёта и его защита	Подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы

6. Формы отчетности по практике

По итогам педагогической практики предусмотрено составление отчета по практике и его защита (зачет с оценкой).

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, на освоение которых направлена учебная практика

Шифр компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
ПК-3	Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК
ПК-6	Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности
ПК-7	Способен к разработке новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДО

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики	Данная практика	Последующие дисциплины (модули), практики
ОПК-3	Современные проблемы зоотехнии	Педагогическая практика	Государственная итоговая аттестация
ОПК-4	Информационные технологии в зоотехнии Методология научных исследований Лабораторные методы исследования в животноводстве Методология науки и инновационная деятельность Нормативно-правовое обеспечение животноводства	Педагогическая практика	Государственная итоговая аттестация
ПК-3	Управление проектами в животноводстве Биологические основы полноценного кормления	Педагогическая практика	Государственная итоговая аттестация

	высокопродуктивных животных		
ПК-6 ПК-7	Психология и педагогика высшей школы	Педагогическая практика	Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
Критерии определения компетенций на различных этапах их формирования

Шифр компетенции	Планируемые результаты	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Повышенный	Продвинутый
ОПК-3	Знать нормативные документы, регламентирующие осуществление педагогической деятельности	Неполное представление о нормативных документах, регламентирующих осуществление педагогической деятельности	Определенные пробелы в знаниях о нормативных документах, регламентирующих осуществление педагогической деятельности	Сформированные систематические представления о нормативных документах, регламентирующих осуществление педагогической деятельности
	Уметь использовать нормативные документы при проектировании и реализации образовательной деятельности	Несистематическое использование нормативных документов при проектировании и реализации образовательной деятельности	Определенные пробелы в умении использовать нормативные документы при проектировании и реализации образовательной деятельности	Сформированное умение использовать нормативные документы при проектировании и реализации образовательной деятельности
	Владеть навыками анализа нормативной документации, сбором и систематизации нормативной	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа нормативной документации,	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков анализа нормативной	Успешное и систематическое применение навыков анализа нормативной документации, сбора и систематизации

	информации	сбора и систематизации и нормативной информации	документации, сбора и систематизации и нормативной информации	и нормативной информации
ОПК-4	Знать современные педагогические технологии	Неполное представление о современных педагогических технологиях	Определенные пробелы в знаниях о современных педагогических технологиях	Сформированные систематические представления о современных педагогических технологиях
	Уметь использовать современные технологии и оборудование при организации учебного процесса	Несистематическое использование современных технологий и оборудования при организации учебного процесса	Определенные пробелы в умении использовать современные технологии и оборудование при организации учебного процесса	Сформированное умение использовать современные технологии и оборудование при организации учебного процесса
	Владеть навыками отбора педагогических технологий и оборудования для решения образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков отбора педагогических технологий и оборудования для решения образовательных задач	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков отбора педагогических технологий и оборудования для решения образовательных задач	Успешное и систематическое применение навыков отбора педагогических технологий и оборудования для решения образовательных задач
ПК-3	Знает основные компоненты педагогической деятельности	Неполное представление об основных компонентах педагогической деятельности	Определенные пробелы в знаниях об основных компонентах педагогической деятельности	Сформированные систематические представления об основных компонентах

				педагогическо й деятельности
	Умеет использовать педагогически е знания, умения для решения задач в процессе педагогическо й деятельности	Несистематиче ское использование педагогических знаний, умений для решения задач в процессе педагогической деятельности	Определенные пробелы в умении использовать педагогические знания, умения для решения задач в процессе педагогической деятельности	Сформированн ое умение использовать педагогические знания, умения для решения задач в процессе педагогическо й деятельности
	Владеет навыками поиска и анализа способов решения профессионал ьных задач педагогическо й деятельности	В целом успешное, но не систематическ ое применение навыков поиска и анализа способов решения профессиональ ных задач педагогической деятельности	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков поиска и анализа способов решения профессиональ ных задач педагогической деятельности	Успешное и систематическ ое применение навыков поиска и анализа способов решения профессиональ ных задач педагогическо й деятельности
ПК-6	Знать педагогически е основы определения целей и содержания высшего образования; нормативные документы, регламентиру ющие содержание высшего образования	Неполное представление о педагогических основах определения целей и содержания высшего образования; нормативных документах, регламентирую щих содержание	Определенные пробелы в знаниях о педагогических основах определения целей и содержания высшего образования; нормативных документах, регламентирую щих содержание	Сформирован- ные систематическ ие представления о педагогически х основах определения целей и содержания высшего образования; нормативных документах, регламентирую

		высшего образования	высшего образования	щих содержание высшего образования
	Уметь определять главное при отборе и структурировании учебного материала	Несистематическое использование умения определять главное при отборе и структурировании учебного материала	Определенные пробелы в умении определять главное при отборе и структурировании учебного материала	Сформированное умение определять главное при отборе и структурировании учебного материала
	Владеть навыками планирования, организации и анализа учебно-воспитательной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования, организации и анализа учебно-воспитательной деятельности	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков планирования, организации и анализа учебно-воспитательной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков планирования, организации и анализа учебно-воспитательной деятельности
ПК-7	Знать методологические основы профессионального образования	Неполное представление о методологических основах профессионального образования	Определенные пробелы в знаниях о методологических основах профессионального образования	Сформированные систематические представления о методологических основах профессионального образования
	Уметь разрабатывать технологические карты учебного и внеучебного занятия	Несистематическое использование умения разрабатывать технологические карты	Определенные пробелы в умении разрабатывать технологические карты учебного и	Сформированное умение разрабатывать технологические карты учебного и

		учебного и внеучебного занятия	внеучебного занятия	внеучебного занятия
	Владеть навыками анализа учебных занятий и рефлексии собственной деятельности	В целом успешное, но не систематическ ое применение навыков анализа учебных занятий и рефлексии собственной деятельности	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков анализа учебных занятий и рефлексии собственной деятельности	Успешное и систематическ ое применение навыков анализа учебных занятий и рефлексии собственной деятельности

Показатели оценивания компетенций*

отлично	Если выполнены все требования к написанию и защите отчета: выполнены все запланированные мероприятия индивидуального плана, представлены оформленные на высоком уровне планы-конспекты проведенных занятий, сформулированы основные итоги практики: анализ результативности проделанной работы, характеристика особенностей и социальной значимости, разработанных учебно-методических материалов и организованных мероприятий, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
хорошо	Основные требования к отчету и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, планы-конспекты проведенных занятий оформлены с небольшими неточностями, при формулировке основных итогов практики допущены незначительные недочеты при анализе результативности проделанной работы, характеристике особенностей и социальной значимости, разработанных учебно-методических материалов и организованных мероприятий, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: отдельные компоненты отчета освещены лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании отчета или при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Не выдержана структура отчета, отсутствуют отдельные компоненты отчета, не даны ответы на дополнительные вопросы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

1. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени - ...

- +1) образовательный стандарт
- 2) образовательный ценз
- 3) учебный план
- 4) рабочая программа

2. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности – это ...

- 1) учебник
- 2) рабочий учебный план
- +3) образовательная программа
- 4) авторская программа

3. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это ...

- 1) учебник
- 2) образовательная область
- 3) учебная программа
- +4) учебный план

ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

1. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и обучающихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, - это ...

- 1) процесс обучения
- 2) метод обучения
- +3) форма организации обучения
- 4) технология обучения

2. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков – применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок

- +1) комбинированный
- 2) овладения новыми знаниями
- 3) повторения и закрепления знаний
- 4) обобщения и систематизации

ПК-3 Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК

1. Основными видами профессиональной деятельности преподавателя являются:

- а) педагогическая
- б) организационно-коммуникативная
- в) методическая
- г) просветительская
- д) научно-исследовательская

2. Педагогическое мастерство преподавателя – это:

- а) умение эффективно выступать перед студенческой аудиторией;
- б) умение владеть мимикой, пантомимикой, голосом;
- в) синтез научных знаний, умений, навыков, методического искусства и комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности;
- г) умение оптимально общаться.

ПК-6 Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности

Выбор методов обучения зависит от:

- а) возрастных особенностей обучающихся;
- б) решения администрации образовательного учреждения;
- в) современных тенденций в образовании;
- г) цели, задач и содержания материала урока

ПК-7 Способен к разработке новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДО

Определите последовательность этапов процесса обучения (расставьте цифры от 1 до 5):

- А) использование изученного в новых ситуациях;
- Б) целополагание и мотивация;
- В) контроль и оценка;
- Д) закрепление знаний, формирование умений и навыков;
- Е) организация восприятия новых знаний и способов деятельности

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

Изучите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс подготовки бакалавров. Сформируйте реестр документов.

ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

Изучите основные вопросы темы «Система контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся» дисциплины «Психология и педагогика». Определите, какие средства и оборудование можно использовать для проведения данного занятия? Какие педагогические методы и технологии?

ПК-3 Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК

Сформируйте тематический план подготовки студентов бакалавриата направления 36.03.02 Зоотехния к олимпиаде по профессиональному мастерству.

ПК-6 Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности

Выберите любую профессиональную дисциплину из учебного плана бакалавров направления подготовки 36.03.02 Зоотехния. Разработайте тематическое планирование на один модуль. Выберите методы, способы для освоения предложенных тем.

ПК-7 Способен к разработке новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДО

Выберите любую профессиональную дисциплину из учебного плана бакалавров направления подготовки 36.03.02 Зоотехния. В соответствии с компетенциями, закрепленными за дисциплинами в учебном плане, разработайте оценочные материалы, с помощью которых можно проверить сформированность данных компетенций.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

Изучите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс подготовки бакалавров. Разработайте кейс-задание, описывающее ситуацию будущей

профессиональной деятельности с допущением какого-либо нормативного документа, для дальнейшего обсуждения в группе.

ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

ПК-3 Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК

ПК-6 Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности

ПК-7 Способен к разработке новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДО

(Комплексное задание для ОПК-4, ПК-3, ПК-6, ПК-7).

Выберите любую профессиональную дисциплину из учебного плана бакалавров направления подготовки 36.03.02 Зоотехния.

1) Разработайте технологические карты для проведения одного учебного занятия и одного внеучебного мероприятия по плану:

1. Тема
2. Цели занятия
3. Оборудование к занятию
4. Ход занятия

№ п/п	Этап занятия	Время	Методы	Деятельность преподавателя	Деятельность студента

2) Проведите подготовленное занятие

3) Сделайте самоанализ проведенного занятия.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций практики

Организация педагогической практики должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. В соответствии с нормативной базой Волгоградского ГАУ процедурные вопросы оценивания знаний, умений и навыков основаны на рейтинговой системе реализации учебного процесса и предполагает создание условий для объективной и всесторонней оценки качества освоения компетенций обучающихся в период педагогической практики.

Обучающиеся прикрепляются к руководителю практики. Руководитель практики осуществляет консультирование в ходе ее прохождения. По выполнению индивидуальных заданий обучающийся оформляет отчет по практике и дневник практики, которые передаются на кафедру «Педагогика и

методика профессионального обучения» в последний день практики для проверки руководителем практики от Университета, осуществляющим руководство и проведение учебной практики.

Схемы, графики, рисунки, выполненные с помощью компьютерной графики, и дополнительные материалы (инструкции, документы и т.п.) помещаются в приложения. Объем всего отчета и приложений не ограничен. Отчет оформляется на листах стандартного формата А4 (210 x 297 мм).

Каждый лист должен иметь поля: верхнее - 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм и правое – 15 мм.

Отчет должен быть набран на компьютере, используя шрифт типа Times New Roman, размером шрифта 14 и междустрочным интервалом в 1,5 строки. Номера страниц отчета, включая приложения, проставляются арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Отчет по практике каждый студент готовит самостоятельно, равномерно в течение всего периода практики, консультируясь с руководителем.

Отчет по педагогической практике представляется руководителю практики от Университета обучающимся очной формы обучения в течение 10 рабочих дней с начала следующего семестра или начала занятий одновременно с дневником, подписанным руководителем практики от профильной организации.

Оценка прохождения педагогической практики осуществляется путем защиты обучающимся отчета по практике, что является мероприятием практики осуществления промежуточной аттестации обучающихся, которая осуществляется в соответствии с графиком защит, утвержденным заведующим кафедрой.

К аттестации допускаются обучающиеся, получившие положительный отзыв руководителя практики от Университета.

Для проведения аттестации по каждому виду практики на основании представления заведующего кафедры распоряжением по факультету назначается комиссия из не менее двух человек.

Процедура защиты отчета по каждому виду практики предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам пройденной практики. После окончания доклада членами комиссии задаются обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенций дать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики

8.1. Основная литература:

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный.
2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный.
3. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный.
4. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: учеб. пособие / П.И. Образцов. — М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 288 с. - ISBN 978-5-9558-0409-5. - Текст : электронный.
5. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Золотых Н.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов вузов / Н. В. Золотых, А. А. Шатохин; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2013
2. Кравченко, А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / А.И. Кравченко. – Электрон.текстовые данные -М.: ИЦ РИОР, 2010.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://fgosvo.ru/> - портал Федеральных государственных образовательных стандартов;
2. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
3. <https://fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении педагогической практики:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачки, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade;

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License;

3. Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.

4. ЭПС «Система ГАРАНТ»

5. СПС Консультант Плюс.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Ауд. 205а (кф)	Специализированная аудитория «Магистерская». Технические средства обучения: мультимедийное оборудование – экран, компьютер, проектор.
2.	Ауд.203 гк Кабинет профессиональной психологии и педагогики	Мультимедийная доска, проектор, ноутбук и плакаты по психологии и педагогике.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики и
рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

наименование факультета

Кафедра _____

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

наименование практики

фамилия имя отчество обучающегося (полностью)

Курс _____ Группа _____ Номер зачетной книжки _____

Направление подготовки (специальность) _____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) _____
наименование направленности (профиля) программы

Место прохождения практики _____
наименование предприятия, организации, учреждения, структурного подразделения

Дата начала практики _____ Г.

Дата окончания практики _____ Г.

Руководитель практики _____
должность, фамилия инициалы

Ответственное лицо за организацию проведения практики _____
должность, фамилия инициалы

Руководитель профильной организации /
Руководитель структурного подразделения
профильной организации _____
должность, фамилия инициалы

МП _____ (при наличии)

подпись

Волгоград 202__

РАБОЧИЙ ГРАФИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

наименование практики

фамилия имя отчество обучающегося (полностью)

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работ	Срок выполнения

Руководитель практики

подпись

инициалы фамилия

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН - ЗАДАНИЕ

Прохождения _____ практики

наименование практики

Фамилия, имя, отчество студента (полностью)

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды учебной работы	Планируемые результаты прохождения практики (знать, уметь, владеть)	Срок выполнения

Обучающийся

подпись

инициалы фамилия

_____ Г.

дата

Руководитель практики

подпись

инициалы фамилия

_____ Г.

дата

Ответственное лицо за организацию проведения практики _____

подпись

инициалы фамилия

_____ Г.

дата

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики и
рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

наименование факультета

Кафедра _____

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
_____ ПРАКТИКИ

наименование практики

фамилия, имя, отчество студента (полностью)

Направление подготовки _____

шифр и название направления подготовки (специальности), профиль подготовки специализация)

Место прохождения практики:

наименование предприятия, организации, учреждения

Дата начала практики: _____ г.

Дата окончания практики: _____ г.

Волгоград 20__ г

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

наименование практики

фамилия имя отчество обучающегося (полностью)

Дата	Содержание работы, выполняемой обучающимся	Отметка о выполнении (выполнено / не выполнено)

Обучающийся

подпись

инициалы фамилия

Г.
дата

Руководитель практики

подпись

инициалы фамилия

Г.
дата

Ответственное лицо за организацию проведения практики

подпись

инициалы фамилия

Г.
дата

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

дана _____,
фамилия имя отчество обучающегося (полностью)

проходившему(й) практику _____

наименование практики

В _____
наименование предприятия, организации, учреждения, структурного подразделения

с _____ г. по _____ г.

Во время прохождения практики _____ ознакомился(ась) с
фамилия инициалы

_____,
принимал(а) участие в _____

характеристика работы обучающегося на практике

В отношении профессиональных качеств _____ проявил(а)
фамилия инициалы

себя как человек исполнительный, аккуратный. _____

отношение к выполнению заданий, полученных в период практики, качество выполняемых работ

уровень теоретической и практической подготовки

трудовая дисциплина во время практики

В межличностных отношениях вежлив(а), общителен(ьна). _____

проявленные профессиональные и личные качества

В результате прохождения практики _____ освоил(ла) все
фамилия инициалы

предусмотренные программой практики компетенции: _____

цифр компетенций

Полученные в результате прохождения практики профессиональные умения и навыки можно оценить следующим образом:

Планируемые результаты прохождения практики	Оценка результатов прохождения практики			
	Результаты практики не достигнуты	Пороговый уровень	Повышенный уровень	Продвинутый уровень
Знать:				
Уметь:				
Владеть:				

На основании оценки результатов прохождения практики можно отметить, что _____ достиг(ла) _____ уровня освоения
фамилия инициалы *порогового / повышенного / продвинутого*
реализуемых в рамках практики компетенций.

Руководитель практики _____
подпись *инициалы фамилия*
_____ Г.
дата

Ответственное лицо
за организацию проведения практики _____
подпись *инициалы фамилия*
_____ Г.
дата

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

наименование кафедры

подпись

инициалы фамилия

дата

Г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

фамилия имя отчество обучающегося (полностью)

выполняемое в период прохождения практики _____

наименование практики

с _____ Г. по _____ Г.

Место прохождения практики: _____

наименование предприятия, организации, учреждения

1 Цель прохождения практики _____

2 Задачи практики _____

3 Материалы, необходимые для прохождения практики _____

4 Содержание практики (перечень подлежащих изучению вопросов) _____

5 Планируемые результаты прохождения практики (знания, умения, навыки)

Руководитель практики

подпись

инициалы фамилия