

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины  
*наименование факультета*

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
биотехнологий и ветеринарной медицины  
*наименование факультета*

Д.А. Ранделин  
*подпись* *инициалы фамилия*

15 сентября 2022 г.  
*дата*



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 Психология и педагогика высшей школы

*индекс и наименование дисциплины*

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения

*наименование кафедры*

Уровень высшего образования магистратура

*бакалавриат / специалитет / магистратура*

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

*шифр и наименование направления подготовки*

Направленность (профиль) Кормление сельскохозяйственных животных и  
технология кормов

*наименование направленности (профиля) программы*

Форма обучения Очная/заочная

*очная / очно-заочная / заочная*

Год начала реализации образовательной программы \_\_\_\_\_

Волгоград  
2022 г.



## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование психолого-педагогические знаний, умений и опыта, необходимых для будущей профессиональной и собственной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- научить организации собственной познавательной деятельности, самостоятельной работы;
- раскрыть роль педагогики и психологии в определении и реализации приоритетов в профессиональной деятельности;
- способствовать освоению методики самообразования, поиску способов решения задач будущей профессиональной и собственной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и их пределы, самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Знать основные цели, задачи, содержание, методы и технологии саморазвития
		Уметь оценивать имеющиеся ресурсы (личностные, ситуативные, временные), формулировать мотивы и определять стимулы профессиональной и собственной деятельности
		Владеть навыками проектирования трека саморазвития
	УК-6.2. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию развития с учетом накопленного опыта, динамично изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного роста.	Знать основные тренды, вызовы современного образования и рынка труда; цели, задачи, содержание и технологии современного профессионального образования
Уметь формулировать цели и задачи, отбирать содержание, методы и технологии при построении собственной		

		образовательной и профессиональной траектории
		Владеть навыками проектирования собственной образовательной и профессиональной траектории

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров по направлению 36.04.02 Зоотехния, профиль «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов».

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки							
Б1.О.12 Психология и педагогика высшей школы	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					

\* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» не требуется владение специальными знаниями, умениями и навыками. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение дисциплин гуманитарной направленности на предыдущем уровне обучения. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы, будут полезными при прохождении таких практик, как Б2.О.01(У) Ознакомительная практика.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	36	36	-	-	-
Лекционные занятия	12	12	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	0	0	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	24	24	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	0	0	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	72	72	-	-	-
Выполнение курсовой работы	0	0	-	-	-
Выполнение курсового проекта	0	0	-	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	0	0	-	-	-
Выполнение реферата	20	20	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем	52	52	-	-	-
Промежуточная аттестация***			-	-	-
Экзамен	-	-	-	-	-
Зачет с оценкой	-	-	-	-	-
Зачет	0	0	-	-	-
Курсовая работа / Курсовой проект	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108	-	-
	зачетных единиц	3	3	-	-

\* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

\*\* Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «-»

\*\*\* Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «-»

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*
--------------------	-------------	---------------------------------

		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		4		4	
Лекционные занятия		2		2	
в том числе в форме практической подготовки					
Практические (семинарские) занятия		2		2	
в том числе в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия		-		-	
в том числе в форме практической подготовки		-		-	
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		100		100	
Выполнение курсовой работы		-		-	
Выполнение курсового проекта		-		-	
Выполнение расчетно-графической работы		-		-	
Выполнение реферата		20		20	
Выполнение контрольной работы		30		30	
Самостоятельное изучение разделов и тем		50		50	
Промежуточная аттестация***					
Экзамен		-		-	
Зачет с оценкой		-		-	
Зачет		4		4	
Курсовая работа / Курсовой проект		-		-	
Общая трудоемкость	часов	108		108	
	зачетных единиц	3		3	

\* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

\*\* Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «-»

\*\*\* Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «-»

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Тематический план дисциплины

###### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Педагогика высшей школы							
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке			1				4
Тема 2. Цели высшего образования	1		1				4
Тема 3. Содержание высшего образования	1		2				4
Тема 4. Сущность и закономерности процесса обучения	2		1				4
Тема 5. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования			1				4
Тема 6. Методы обучения	2		1				4
Тема 7. Организационные формы обучения	2		1				4

Тема 8. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов			2				4
Тема 9. Педагогические технологии. Интерактивные формы занятий			2				4
Тема 10. Система контроля учебной деятельности			2				4
Тема 11. Теория воспитания			2				4
Тема 12. Разработка и анализ конспекта учебного занятия по дисциплине			2				4
Тема 13. Профессиональная деятельность преподавателя вуза			2				4
Раздел 2. Психология высшей школы							
Тема 14. Психологические особенности студенчества	2						4
Тема 15. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива	1		1				4
Тема 16. Основы психолого-педагогической диагностики	1		1				4
Тема 17. Методы психодиагностики			1				4

Тема 18. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе			1				4
Итого по дисциплине	12	-	24				72

\* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

\*\* Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «-»

#### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Педагогика высшей школы							
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	-	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Цели высшего образования	-	-	-	-	-	-	-
Тема 3. Содержание высшего образования	-	-	-	-	-	-	-
Тема 4. Сущность и закономерности процесса обучения	-	-	-	-	-	-	-
Тема 5. Нормативные документы,	-	-	-	-	-	-	-

регламентирующие содержание образования							
Тема 6. Методы обучения	-	-	-	-	-	-	-
Тема 7. Организационные формы обучения	-	-	-	-	-	-	-
Тема 8. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов	-	-	-	-	-	-	-
Тема 9. Педагогические технологии. Интерактивные формы занятий	-	-	-	-	-	-	-
Тема 10. Система контроля учебной деятельности	-	-	-	-	-	-	-
Тема 11. Теория воспитания	-	-	-	-	-	-	-
Тема 12. Разработка и анализ конспекта учебного занятия по дисциплине	-	-	-	-	-	-	-
Тема 13. Профессиональная деятельность преподавателя вуза	-	-	-	-	-	-	-
Раздел 2. Психология высшей школы							
Тема 14. Психологические особенности студенчества	-	-	-	-	-	-	-
Тема 15. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива	-	-	-	-	-	-	-

Тема 16. Основы психолого-педагогической диагностики	-	-	-	-	-	-	-
Тема 17. Методы психодиагностики	-	-	-	-	-	-	-
Тема 18. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	-	-	-	-	-	-	-
Итого по дисциплине	-	-	-	-	-	-	-

\* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

\*\* Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «-»

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Педагогика высшей школы							
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	1						5
Тема 2. Цели высшего образования	1						5
Тема 3. Содержание высшего образования			1				5

Тема 4. Сущность и закономерности процесса обучения			1				5
Тема 5. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования							5
Тема 6. Методы обучения							5
Тема 7. Организационные формы обучения							5
Тема 8. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов							5
Тема 9. Педагогические технологии. Интерактивные формы занятий							5
Тема 10. Система контроля учебной деятельности							5
Тема 11. Теория воспитания							10
Тема 12. Разработка и анализ конспекта учебного занятия по дисциплине							5
Тема 13. Профессиональная деятельность преподавателя вуза							5
Раздел 2. Психология высшей школы							

Тема 14. Психологические особенности студенчества	-	-	-	-	-	-	10
Тема 15. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива	-	-	-	-	-	-	5
Тема 16. Основы психолого-педагогической диагностики	-	-	-	-	-	-	5
Тема 17. Методы психодиагностики	-	-	-	-	-	-	5
Тема 18. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	-	-	-	-	-	-	5
Итого по дисциплине	2	-	2	-	-	-	100

\* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

\*\* Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «-»

## **4.2 Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.**

Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Предмет педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук.

### **Тема 2. Цели высшего образования**

Проблема определения целей образования. Иерархия целей высшего профессионального образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании.

### **Тема 3. Содержание высшего образования**

Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования.

### **Тема 4. Сущность и закономерности процесса обучения**

Сущность и характеристика процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения. Концепции обучения. Личностно ориентированное обучение. Закономерности и принципы обучения.

### **Тема 5. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования**

Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная профессиональная образовательная программа. Учебный план. Рабочая программа дисциплины.

### **Тема 6. Методы обучения**

Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Групповые методы решения проблем. Метод проектов.

### **Тема 7. Организационные формы обучения в высшей школе.**

Система организационных форм обучения в вузе. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторный практикум. Анализ занятия.

### **Тема 8. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов**

Значение и сущность самостоятельной работы. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.

Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Организация научно-исследовательской работы студентов. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе.

### **Тема 9. Педагогические технологии. Интерактивные формы занятий**

Сущность и особенности педагогической технологии. Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технология игрового обучения.

#### **Тема 10. Система контроля учебной деятельности**

Виды и значение контроля учебной деятельности. Методы контроля знаний и умений студентов. Оценка результатов учебной деятельности. Контроль качества профессионального образования.

#### **Тема 11. Теория воспитания**

Сущность, цели и задачи воспитания. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания.

#### **Тема 12. Разработка и анализ конспекта учебного занятия по дисциплине**

Технологическая карта учебного занятия. Технологическая карта внеурочного воспитательного мероприятия. Анализ учебного занятия.

#### **Тема 13. Профессиональная деятельность преподавателя вуза**

Общая характеристика деятельности преподавателя. Основные функции научно-педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогическое мастерство преподавателя.

#### **Тема 14. Психологические особенности студенчества**

Особенности развития личности студента. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. Типология личности студента.

#### **Тема 15. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива**

Малая группа как социально-психологический феномен. Социально-психологическая характеристика студенческой группы (коллектива). Социально-психологический климат коллектива. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.

#### **Тема 16. Основы психолого-педагогической диагностики**

Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. Тестирование личности. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста.

#### **Тема 17. Методы психодиагностики**

Особенности методов и процедур психодиагностического исследования. Качественные показатели психодиагностического исследования. Диагностика процессов восприятия и внимания. Диагностика процессов памяти. Методики диагностики мышления.

#### **Тема 18. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе**

Общая характеристика учебного сотрудничества. Сущность и основные характеристики общения. Функции и стиль педагогического общения. Приемы и формы педагогического общения. Барьеры общения и способы их устранения.

## 5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Педагогика высшей школы		
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	собеседование	зачет
Тема 2. Цели высшего образования	собеседование	
Тема 3. Содержание высшего образования	собеседование	
Тема 4. Сущность и закономерности процесса обучения	индивидуальное задание тест	
Тема 5. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	собеседование индивидуальное задание	
Тема 6. Методы обучения	тест	
Тема 7. Организационные формы обучения	собеседование	
Тема 8. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов	собеседование	
Тема 9. Педагогические технологии. Интерактивные формы занятий	выступление на семинаре	
Тема 10. Система контроля учебной деятельности	собеседование	
Тема 11. Теория воспитания	эссе	
Тема 12. Разработка и анализ конспекта учебного занятия по дисциплине	конспект учебного занятия	
Тема 13. Профессиональная деятельность преподавателя вуза	тест	
Раздел 2. Психология высшей школы		
Тема 14. Психологические особенности студенчества	собеседование	

Тема 15. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива	собеседование	
Тема 16. Основы психолого-педагогической диагностики	собеседование	
Тема 17. Методы психодиагностики	выступление на семинаре	
Тема 18. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	тест	

\* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

\*\* К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

\*\*\* К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины\***

Шкала оценивания	Критерии оценки
<b>Экзамен / Зачет с оценкой</b>	
«Отлично»	-
«Хорошо»	-
«Удовлетворительно»	-
«Неудовлетворительно»	-
<b>Зачет</b>	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Демонстрирует средний и высокий уровень освоение и понимание понятийного аппарата, сформированность практических умений и навыков, предусмотренных рабочей программой дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно.

«Не зачтено» (менее 61 балла)	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.
Курсовая работа / Курсовой проект	
«Отлично»	-
«Хорошо»	-
«Удовлетворительно»	-
«Неудовлетворительно»	-

\* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

### **6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный.

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный.

3. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный.

4. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: учеб. пособие / П.И. Образцов. — М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 288 с. - ISBN 978-5-9558-0409-5. - Текст : электронный.

5. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный.

#### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://fgosvo.ru/> - портал Федеральных государственных образовательных стандартов;
2. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
3. <https://fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

#### **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачки, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade;
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License;
3. Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
4. ЭПС «Система ГАРАНТ»
5. СПС Консультант Плюс.

#### **9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины**

На лекционных занятиях задается ориентировочная основа изучаемого курса: основные понятия, положения, концепции и т.п.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию

дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения дополнительных источников, эмпирических данных по теме, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), опрос, контрольная работа. Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачета выставляется «зачтено» или «не зачтено».

#### **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1.	Аудитория для проведения занятий лекционного типа – ауд.210 ГК	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	комплект учебной мебели, доска, переносное оборудование – ноутбук, мультимедийное оборудование
2.	Аудитория для проведения занятий	400002, Волгоградская область, г.	комплект учебной мебели, доска, переносное

	семинарского типа – ауд.210 ГК	Волгоград, проспект Университетский, д. 26	оборудование – ноутбук, мультимедийное оборудование
3.	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	
4.	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - ауд.210 ГК	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	комплект учебной мебели, доска, переносное оборудование – ноутбук, мультимедийное оборудование
5.	Аудитория для самостоятельной работы	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	комплект специализированной мебели, компьютеры
6.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ауд. 213 ГК	400002, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	



