

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15 сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1.Б.1 Философия и методология науки

Кафедра Философия, история и право
Уровень высшего образования Магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.04.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2022

Профессор кафедры
«Философия, история и право»

Р.А. Данакари

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки (специальность) 36.04.02. «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Философия, история и право»

Протокол № 2 от 02 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой

Н.В. Кагальницкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _ от _____ 2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета

А.К. Васильев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями изучения дисциплины «Философия и методология науки» являются: формирование научного мировоззрения и научной культуры обучающихся; усвоение накопленного научного опыта человечества, углубление представлений о тенденциях исторического развития науки, формирование навыков и умений анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- исследование генезиса науки;
- ознакомление с основными проблемами современной техногенной цивилизации и тенденций смены научной картины мира;
- ознакомление с типами научной рациональности, системой ценностей современной науки;
- усвоение методологией научного познания и критическое осмысление философских понятий, положений, теорий и учений;
- овладение навыками применения философских знаний и методов в профессиональной и научно-исследовательской работе.

Изучение дисциплины «Философия и методология науки» направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
УК-1	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать принципы и законы мышления, основные логические правила и нормы, методы и приемы философских исследований.
		Уметь логически верно мыслить, осуществлять методологическое обоснование научного исследования.
		Владеть культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, синтезу информации; навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов.
УК-5	- способностью и готовностью использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности	Знать методологические принципы современной науки, направления и основные концепции.
		Уметь применять научный понятийно-категориальный аппарат, методологию научных исследований в профессиональной и социокультурной деятельности.
		Владеть методами и приемами научных исследований при решении научных, социальных и профессиональных задач.
УК-6	- способностью к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации	Знать сущность и особенности научного познания, его основные формы и методы, источники научного знания и приемы работы с ними.
		Уметь обобщать, анализировать информацию, выбирать цели познания и соответствующие пути их достижения.
		Владеть навыками воспринимать, обобщать, анализировать информацию; навыками решения проблем на основе полученной информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия и методология науки» (Б1.Б.1) входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО подготовки магистров по направлению 36.04.02 «Зоотехния» (профиль «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»). Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «История и философия науки», будут полезными при освоении дисциплин «Современные проблемы зоотехнии» (Б1.Б.4), «Методология научных исследований» (Б1.В.ОД.2), «Философские основы естествознания» (Б1.В.ДВ.1.1.), «Философия науки» (Б1.В.ДВ.1.2).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	52	52			
Лекции (Л)	26	26			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	26	26			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	92	92			
Курсовой проект (КП)	-	-			
Курсовая работа (КР)	-	-			
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-			
Реферат (Реф)	-	-			
Самостоятельное изучение разделов и тем	92	92			
Вид промежуточной аттестации*	зачет	-	-		
	зачет с оценкой	-	-		
	экзамен	36	36		
Общая трудоемкость	часов	180	180		
	зачетных единиц	5	5		

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Введение в дисциплину «Философия и методология науки». Общие проблемы философии науки.			
1	Тема 1. Предмет дисциплины «Философия и методология науки». Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Основные научные школы, направления, концепции и парадигмы в науке.	4	
2	Тема 2. Наука как социальный институт. Наука и общество. Динамика науки и особенности современного этапа развития науки.	4	
3	Тема 3. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.	4	
4	Тема 4. Структура научного познания и методология научных исследований.	4	
Раздел 2. Философские проблемы естественных и зоотехнических наук.			
5	Тема 5. Философские проблемы химии.	2	
6	Тема 6. Философские проблемы биологии.	4	
7	Тема 7. Философские проблемы экологии.	2	
8	Тема 8. Философские проблемы зоотехнических наук.	2	
Всего		26	

4.2 Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

4.3 Лабораторные работы

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Введение в дисциплину «Философия и методология науки». Общие проблемы философии науки.			
1	<i>Тема 1.</i> Предмет дисциплины «Философия и методология науки». Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Основные научные школы, направления, концепции и парадигмы в науке.	2	
2	<i>Тема 2.</i> Наука как социальный институт. Наука и общество. Динамика науки и особенности современного этапа развития науки.	2	
3	<i>Тема 3.</i> Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.	2	
4	<i>Тема 4.</i> Структура научного познания и методология научных исследований.	4	
Раздел 2. Философские проблемы естественных и зоотехнических наук.			
5	<i>Тема 5.</i> Философские проблемы химии.	4	
6	<i>Тема 6.</i> Философские проблемы биологии.	4	
7	<i>Тема 7.</i> Философские проблемы экологии.	4	
8	<i>Тема 8.</i> Философские проблемы зоотехнических наук.	4	
Всего		26	

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Введение в дисциплину «Философия и методология науки». Общие проблемы философии науки.			
1	<i>Тема 1.</i> Предмет дисциплины «Философия и методология науки». Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Основные научные школы, направления, концепции и парадигмы в науке.	12	
2	<i>Тема 2.</i> Наука как социальный институт. Наука и общество. Динамика науки и особенности современного этапа развития науки.	12	
3	<i>Тема 3.</i> Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.	12	
4	<i>Тема 4.</i> Структура научного познания и методология научных исследований.	12	
Раздел 2. Философские проблемы естественных и зоотехнических наук.			
5	<i>Тема 5.</i> Философские проблемы химии.	10	
6	<i>Тема 6.</i> Философские проблемы биологии.	12	
7	<i>Тема 7.</i> Философские проблемы экологии.	10	
8	<i>Тема 8.</i> Философские проблемы зоотехнических наук.	12	
Всего		92	

4.5 Другие виды самостоятельной работы студентов не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е. Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=484748>

2. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - . (переплет) ISBN 978-5-98281-389-3, 500 экз.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450183>

3. Назарова, М.А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.А. Назарова; Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2012. – 148 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516063>

4. Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич.—3-е изд. (эл.).—Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 297 с.). — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — ISBN 978-5-9963-2502-3

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542526>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ПК-6	способностью и готовностью использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности
ПК-7	способностью к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения				
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу							
Б1.Б.1	История и философия науки	Очная	+				
		Заочная					
Б1.Б.2	Математические методы в биологии	Очная	+				
		Заочная					
Б1.В.ДВ. 1.1	Философские основы естествознания	Очная	+				
		Заочная					
Б1.В.ДВ. 1.2	Философия науки	Очная	+				
		Заочная					
ПК-6 - способностью и готовностью использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности							
Б1.Б.1	История и философия науки	Очная	+				
		Заочная					
Б1.В.ОД.	Технология профессионально-	Очная	+				

1	ориентированного обучения	Заочная					
ПК-7 - способностью к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации							
Б1.Б.1	Философия и методология науки	Очная	+				
		Заочная					
Б1.В.ОД.1	Технология профессионально-ориентированного обучения	Очная	+				
		Заочная					

Основными этапами формирования указанной компетенции при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимой компетенции. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенции показывает уровень ее освоения обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули, разделы, темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		Зачет
Раздел 1. Введение в дисциплину «Философия и методология науки». Общие проблемы философии науки.	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2. Философские проблемы естественных и зоотехнических наук.	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
УК-5 - способностью и готовностью использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности		
Раздел 1. Введение в дисциплину «Философия и методология науки». Общие проблемы философии науки.	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2. Философские проблемы естественных и зоотехнических наук.	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
УК-6 - способностью к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации		
Раздел 1. Введение в дисциплину «Философия и методология науки». Общие проблемы философии науки.	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	
Раздел 2. Философские проблемы естественных и зоотехнических наук.	Доклад (сообщение)	
	Коллоквиум	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
УК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
Раздел 1. Введение в дисциплину «Философия и методология науки». Общие проблемы философии науки.	Знает	принципы и законы мышления, основные логические правила и нормы, методы и приемы философских исследований.
	Умеет	логически верно мыслить, осуществлять методологическое обоснование научного исследования.
	Владеет	культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, синтезу информации; навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов.
Раздел 2. Философские проблемы естественных и зоотехнических наук.	Знает	принципы и законы мышления, основные логические правила и нормы, методы и приемы философских исследований.
	Умеет	логически верно мыслить, осуществлять методологическое обоснование научного исследования.
	Владеет	культурой мышления, обладает способностью к обобщению, анализу, синтезу информации; навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов.
УК-5 - способностью и готовностью использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности		
Раздел 1. Введение в дисциплину «Философия и методология науки». Общие проблемы философии науки.	Знает	методологические принципы современной науки, направления и основные концепции.
	Умеет	применять научный понятийно-категориальный аппарат, методологию научных исследований в профессиональной и социокультурной деятельности.
	Владеет	методами и приемами научных исследований при решении научных, социальных и профессиональных задач.
Раздел 2. Философские проблемы естественных и зоотехнических наук.	Знает	методологические принципы современной науки, направления и основные концепции.
	Умеет	применять научный понятийно-категориальный аппарат, методологию научных исследований в профессиональной и социокультурной деятельности.
	Владеет	методами и приемами научных исследований при решении научных, социальных и профессиональных задач.
УК-6 - способностью к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации		
Раздел 1. Введение в дисциплину «Философия и методология науки». Общие проблемы философии	Знает	сущность и особенности научного познания, его основные формы и методы, источники научного знания и приемы работы с ними.
	Умеет	обобщать, анализировать информацию, выбирать цели познания и соответствующие пути их достижения.
	Владеет	навыками воспринимать, обобщать, анализировать информацию; навыками решения проблем на основе

науки.		полученной информации.
Раздел 2. Философские проблемы естественных и зоотехнических наук.	Знает	сущность и особенности научного познания, его основные формы и методы, источники научного знания и приемы работы с ними.
	Умеет	обобщать, анализировать информацию, выбирать цели познания и соответствующие пути их достижения.
	Владеет	навыками воспринимать, обобщать, анализировать информацию; навыками решения проблем на основе полученной информации.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу			
Раздел 1. Введение в дисциплину «Философия и методология науки». Общие проблемы философии и науки.	Коллоквиум	Отлично	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
		Хорошо	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
		Удовлетворительно	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
	Неудовлетворительно	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.	
	Доклад (сообщение)	Отлично	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

		Хорошо	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
		Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
		Неудовлетворительно	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
Раздел 2. Философские проблемы естественных и зоотехнических наук.	Коллоквиум	Отлично	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
		Хорошо	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
		Удовлетворительно	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
	Неудовлетворительно	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.	
	Доклад (сообщение)	Отлично	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема

			раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		Хорошо	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
		Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
		Неудовлетворительно	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.

ПК-6 - способностью и готовностью использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности

Раздел 1. Введение в дисциплину «Философия и методология науки». Общие проблемы философии и науки.	Коллоквиум	Отлично	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
		Хорошо	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
		Удовлетворительно	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ.
		Неудовлетворительно	Поставленные вопросы не раскрыты, либо

		ворительн о	содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.
	Доклад (сообщение)	Отлично	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		Хорошо	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
		Удовлетво рительно	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
		Неудовлет ворительн о	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
Раздел 2. Философские проблемы естественных и зоотехнических наук.	Коллоквиум	Отлично	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
		Хорошо	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
		Удовлетво	Неточное раскрытие поставленных вопросов.

		рительно	Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
		Неудовлетворительно	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.
Доклад (сообщение)		Отлично	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		Хорошо	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
		Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
		Неудовлетворительно	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
ПК-7 - способностью к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации			
Раздел 1. Введение в дисципли	Коллоквиум	Отлично	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное

ну «Философия и методология науки». Общие проблемы философии и науки.			изложение ответа.
	Хорошо		Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
	Удовлетворительно		Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
	Неудовлетворительно		Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.
Доклад (сообщение)	Отлично		Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
	Хорошо		Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
	Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
	Неудовлетворительно		Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного

			сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.
Раздел 2. Философские проблемы естественных и зоотехнических наук.	Коллоквиум	Отлично	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
		Хорошо	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
		Удовлетворительно	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
		Неудовлетворительно	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.
	Доклад (сообщение)	Отлично	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		Хорошо	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
		Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без

			мультимедийного сопровождения.
		Неудовлетворительно	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен.

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Знает	принципы и законы мышления, основные логические правила и нормы, методы и приемы философских исследований.
Умеет	логически верно мыслить, осуществлять методологическое обоснование научного исследования.
Владеет	культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, синтезу информации; навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов.
ПК-6 - способностью и готовностью использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности	
Знает	методологические принципы современной науки, направления и основные концепции.
Умеет	применять научный понятийно-категориальный аппарат, методологию научных исследований в профессиональной и социокультурной деятельности.
Владеет	методами и приемами научных исследований при решении научных, социальных и профессиональных задач.
ПК-7 - способностью к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации	
Знает	сущность и особенности научного познания, его основные формы и методы, источники научного знания и приемы работы с ними.
Умеет	обобщать, анализировать информацию, выбирать цели познания и соответствующие пути их достижения.
Владеет	навыками воспринимать, обобщать, анализировать информацию; навыками решения проблем на основе полученной информации.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения сложных проблем или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом

	уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины.
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении вопросов и проблем, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению проблем и вопросов в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении вопросов и проблем, которые были представлены преподавателем. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
Раздел 1. Введение в дисциплину «Философия и методология науки». Общие проблемы философии науки.	Коллоквиум	Вопросы 1-20
	Доклад (сообщение)	Темы 1-19
Раздел 2. Философские проблемы естественных и зоотехнических наук.	Коллоквиум	Вопросы 21-30
	Доклад (сообщение)	Темы 20-28
ПК-6 - способностью и готовностью использовать современные психолого-педагогические		

теории и методы в профессиональной и социальной деятельности		
Раздел 1. Введение в дисциплину «Философия и методология науки». Общие проблемы философии науки.	Коллоквиум	Вопросы 31-36
	Доклад (сообщение)	Темы 29-38
Раздел 2. Философские проблемы естественных и зоотехнических наук.	Коллоквиум	Вопросы 37-42
	Доклад (сообщение)	Темы 39-45
ПК-7 - способностью к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации		
Раздел 1. Введение в дисциплину «История и философия науки». Общие проблемы философии науки.	Коллоквиум	Вопросы 43-50
	Доклад (сообщение)	Темы 46-51
Раздел 2. Философские проблемы естественных и зоотехнических наук.	Коллоквиум	Вопросы 51-60
	Доклад (сообщение)	Темы 52-58

Вопросы для коллоквиума

1. Что такое наука? Какие группы наук существуют и что они изучают?
2. Чем отличается научное знание от других видов знания?
3. Какие критерии научности вам известны?
4. В чем состоит отличие естественных, технических, социально-гуманитарных наук и какова их взаимосвязь?
5. Как соотносятся между собой наука, философия и мировоззрение?
6. Как связаны между собой мировоззрение и естественные науки?
7. Какое место в системе культуры занимает наука?
8. Назовите основные этапы исторической эволюции науки.
9. Назовите научные открытия античности?
10. Какова роль Средневековой учености и ее роль в становлении европейской науки?
11. Каковы научные достижения в эпоху Ренессанса?
12. Какая научная картина мира была характерной для эпохи Нового времени и Просвещения?
13. Древнегреческая философия и наука как прообраз современной науки.
14. Что представляет собой механистическая картина мира в эпоху Нового времени и Просвещения?
15. Каковы социокультурные и мировоззренческие основы экспериментального метода познания?
16. Каковы особенности методологии развития классического естествознания и ее кризиса на рубеже 19-20 вв.?
17. Каковы особенности современного этапа развития науки: формирование неклассической науки?
18. Что такое научная рациональность? Какие типы научной рациональности вам известны?
19. Назовите особенности классической, неклассической и постнеклассической наук.
20. Что называют парадигмой в науке?
21. Что такое научная картина мира?
22. Какова современная естественнонаучная картина мира?
23. В чем суть революции в естествознании к. XIX –н. XX вв.?
24. Как происходит процесс развития науки?
25. Что такое научная революция? Какие научные революции вам известны?
26. Что такое дифференциация и интеграция научного знания?
27. Каковы структурные уровни организации материи?
28. Каковы основные концепции пространства-времени в науке?
29. Почему причинность не совпадает с детерминизмом в целом?
30. Охарактеризуйте сущность современного детерминизма?

31. Какие исследования называют междисциплинарными?
32. Что такое синергетика и каковы ее основные идеи?
33. Какое значение имеет парадигма самоорганизации материи?
34. Почему самоорганизация выступает основой и источником эволюции?
35. В чем суть принципа глобального эволюционизма? Как он проявляется в естественных и гуманитарных науках?
36. В чем суть принципа дополнительности?
37. На чем основывается научное объяснение и как различаются его уровни?
38. В чем заключается сходство и различие между пониманием и интерпретацией?
39. В чем состоит специфика системного подхода в науке?
40. Что такое система, какова ее структура? Какие виды связей в системах вам известны?
41. Каковы критерии выделения уровней научного исследования, каковы их основные характеристики?
42. Что такое метод научного исследования, по каким критериям их классифицируют?
43. Какие виды научных методов вам известны, каковы критерии их научности? Чем определяется выбор методов научного исследования?
44. Какие формы научного познания вам известны?
45. Что такое проблема как элемент научного исследования?
46. Что такое актуальность как критерий выбора темы научного исследования?
47. Каковы наиболее типичные ошибки, связанные с формулировкой целей и задач научного исследования?
48. Какие типы научных теорий вам известны, каковы их основные характеристики?
49. Насколько теория самоорганизации применима в естественных и гуманитарных науках?
50. Что такое научная гипотеза, на каких основаниях она выдвигается?
51. В чем суть антропного принципа в науке?
52. Как соотносятся наука и мораль?
53. В чем проявляется ограниченность сциентизма?
54. В чем проявляется нравственная ответственность ученого?
55. Что такое этика науки?
56. Каковы мотивы научной деятельности?
57. Какое значение имеет в науке личность?
58. Каковы социальные последствия научных исследований?
59. Каковы моральные ограничения в науке?
60. Что такое этос науки, каковы его основные императивы?

Темы докладов (сообщений):

1. История и философия науки: объект и предмет исследования, проблематика и возникновение.
2. Основные концепции современной философии науки.
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
4. Механистическая картина мира в эпоху Нового времени и Просвещения.
5. Наука и техника в 19 веке.
6. История выдающихся открытий, их роль и значение в развитии современной цивилизации.
7. Наука как деятельность, социальный институт и форма общественного сознания.
8. Проблема классификации наук, их взаимодействие как решающий фактор развития научного знания.
9. Понятие материи. Современные представления о структуре, уровнях организации и свойствах материи.
10. Движение и взаимодействие. Основные формы движения. Изменение, развитие, становление – значение этих категорий в научном познании.
11. Философско-научные представления о пространстве и времени, их эволюция. Пространственная и временная бесконечность в познании.
12. Человек как субъект познания. Мышление и его характеристика. Интуиция, воображение, творчество.
13. Роль алхимии в становлении химической науки.
14. Представления о веществе в античной науке.
15. Становление биологической науки.

16. Зарождение ветеринарии на Древнем Востоке. Понятие жизни, проблема ее возникновения в науке и философии. Становление зоотехнической науки.
17. Химические и биологические знания эпохи Просвещения.
18. Мышление и язык: естественные и искусственные языки, характер их связи и роль в познании.
19. Проблема внедрения научных открытий, изобретений, теорий в социально-практическую деятельность общества.
20. Социальная практика и познавательный процесс. Наука и производство.
21. Особенности компьютеризации научно-познавательной деятельности. Понятие виртуальной реальности и ее роль в познании.
22. Научные и ненаучные формы знания, характер их соотношения. Знание и вера, мнение и убеждение.
23. Принципы верификации и фальсификации истинного знания, их роль в познании.
24. Научные традиции и научные революции. Соотношение старого и нового в науке, традиций и инноваций. Основные научные революции.
25. Революция в науке как качественные преобразования основных понятий и теорий (парадигм). Взаимосвязь научных и технических революций.
26. Стиль научного мышления как характерная черта научных школ и традиций.
27. Методологическое значение синергетической парадигмы.
28. Методология науки. Основные методологические принципы, установки, парадигмы.
29. Структура научного познания, его основные компоненты.
30. Принцип детерминизма. Категории причины и следствия, необходимости и случайности. Научный закон как выражение объективной необходимости.
31. Основные методы познания в естественных и гуманитарных науках.
32. Эмпирическое познание, своеобразие его проявления в естественных и социально-гуманитарных науках.
33. Эмпирический уровень научного знания, его структура и методы.
34. Теоретическое познание, своеобразие его проявления в естественных и социально-гуманитарных науках.
35. Теоретический уровень научного знания, его структура и методы.
36. Древнегреческая наука о природе и ее достижения, виднейшие представители. Космоцентризм как основа древнегреческого теоретического знания.
37. Средневековая наука и теология. Религиозные представления о мире. Развитие ремесел в средневековый период и их значение в становлении научного знания.
38. Великие географические открытия XV-XVI вв. Их значение в становлении и развитии научного знания.
39. Гуманизм и антропоцентризм культуры эпохи Возрождения как предпосылки современного естествознания.
40. Становление опытной науки в эпоху Нового Времени.
41. Становление механики. Разработка экспериментального метода. Механистическая картина мира.
42. Формирование культа научного разума и сциентистского мировоззрения в эпоху Просвещения.
43. Наука и техника первой половины 19 в. Великие естественнонаучные открытия, их мировоззренческое и культурное значение. Формирование технических наук.
44. Наука и техника второй половины 19 в. Разработка промышленной технологии. Становление диалектической методологии научного познания.
45. Особенности современного этапа развития науки. Постнеклассическая наука, ее сущность и общие принципы.
46. Традиционная и техногенная цивилизация. Философские проблемы информационного общества.
47. Особенности научно-технической революции, научно-технического прогресса, их социально-философские проблемы и перспективы.
48. Проблема «человек-наука-техника», характер ее разрешения в современном обществе. Технократизм и гуманизм.
49. Проблема сциентизма и антисциентизма в истории науки и современной культуре.

50. Истина и ценность в научном познании. Ценностные установки и понятия в науке, их функции и значение.
51. Социальная детерминация развития науки.
52. Наука и религия, их соотношение, место и роль в общественной жизни.
53. Наука и политика, их взаимосвязь и взаимодействие в современном обществе.
54. Наука и мораль. Характер их взаимосвязи и взаимодействия в современном обществе.
55. Этическое содержание научного знания.
56. Эмос науки. Нравственная ответственность ученого.
57. Социальные последствия научных исследований.
58. Понятие жизни, проблема ее возникновения в науке и философии

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу			
Раздел 1. Введение в дисциплину «Философия и методология науки». Общие проблемы философии науки.	Вопросы 1-6	Задание 1-5	Задание 1-4
Раздел 2. Философские проблемы естественных и зоотехнических наук.	Вопросы 7-10	Задание 6-9	Задание 5-10
ПК-6- способностью и готовностью использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности			
Раздел 1. Введение в дисциплину «История и философия науки». Общие проблемы философии науки.	Вопросы 11- 15	Задание 10-14	Задание 11-15
Раздел 2. Философские проблемы естественных и зоотехнических наук.	Вопросы 16-20	Задание 15-20	Задание 16-20
ПК-7 - способностью к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации			
Раздел 1. Введение в дисциплину «Философия и методология науки». Общие проблемы философии науки.	Вопросы 21-25	Задание 21-25	Задание 21-24
Раздел 2. Философские проблемы естественных и зоотехнических наук.	Вопросы 26-30	Задание 26-30	Задание 25-30

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет и задачи дисциплины «Философия и методология науки». Философия науки: сущность, специфика, возникновение.
2. Понятие науки, ее сущность, специфика и структура. Критерии научного знания.
3. Становление научного знания. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.
4. Древнегреческая философия и наука как прообраз современной науки.

5. Средневековая ученость и ее роль в становлении европейской науки.
6. Механистическая картина мира в эпоху Нового времени и Просвещения.
7. Социокультурные и мировоззренческие основы экспериментального метода познания.
8. Особенности методологии развития классического естествознания и ее кризис на рубеже 19-20 вв.
9. Особенности современного этапа развития науки: формирование неклассической науки
10. Типы научной рациональности. Рационализм научного познания, его отличие от других видов познавательной деятельности.
11. Структура научного познания. Уровни научного познания, их характеристика. Эмпирическое познание и его структура. Теоретическое познание и его структура.
12. Классификация и систематизация научных методов познания. Формы и методы научного познания. Системный подход и его роль в научном познании.
13. Методологические основы естествознания и технических наук. Понятия метода и методологии научного познания.
14. Физикализация химии: этапы, тенденции, проблемы.
15. Предмет философии биологии, его эволюция, место и роль биологии в научном знании.
16. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.
17. Этическое содержание научного знания. Этика ученого и его социальная ответственность.
18. Исторический характер научного познания. Преимущество в развитии знания. Традиции и новаторство в научном познании.
19. Профессиональная и социальная ответственность ученого.
20. Влияние современных биологических исследований на развитие культуры.
21. Эволюционная этика: ее сущность и проблематика.
22. Актуальные проблемы биоэтики.
23. Структура и стадии разработок научно-технических программ и программно-целевые методы решения научных проблем. Программно-целевой метод управления научной деятельностью.
24. Основы инновационной деятельности в развитии науки, особенности изобретательской деятельности. Взаимосвязь инновационной деятельности и фундаментальных научных исследований.
25. Основные научные школы, направления, концепции и парадигмы в науке. Научные революции как коренные перестройки парадигмальных оснований науки.
26. Понятие жизни и проблема ее происхождения в современной науке и философии: многообразие подходов к определению феномена «жизни».
27. Принцип развития и проблема детерминизма в биологии.
28. Концептуальные системы химии и их эволюция.
29. Проблема системной организации в биологии.
30. Человек и природа в социокультурном измерении. Основные этапы взаимодействия общества и природы.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Вариант №1

1. Кто был изобретателем печатного станка в Европе?
 - а) Н. Кузанский;
 - б) И. Гутенберг;
 - в) У. фон Гуттен;
 - г) Т. Кампанелла.
2. Кто был автором гелиоцентрической системы?
 - а) Г. Галилей;
 - б) Н. Коперник;
 - в) Д. Бруно;
 - г) И. Кеплер.
3. Какой ученый открыл принцип инерции?
 - а) Г. Галилей;
 - б) И. Кеплер;
 - в) И. Ньютон;
 - г) Н. Коперник.
4. Какой ученый разработал классическую механику как целостную систему знаний?
 - а) Г. Галилей;
 - б) И. Кеплер;
 - в) И. Ньютон;
 - г) Н. Коперник.
5. Кто был создателем электродинамики?
 - а) И. Ньютон;
 - б) Д. Максвелл;
 - в) Ч. Лайель;
 - г) Б. Паскаль.

Вариант №2

1. Виднейшие представители эллинистической науки:
 - а) Парменид, Эмпедокл, Антисфен;
 - б) Апполоний, Евклид, Архимед;

1. Выделите метод познания, который относится к теоретическому уровню:
 - а) наблюдение; б) анализ;
 - в) измерение; г) эксперимент.
2. Выделите метод познания, который применяется только на эмпирическом уровне:
 - а) восхождение от абстрактного к конкретному; б) синтез;
 - в) абстрагирование; г) эксперимент.
3. Какое суждение с современной философской точки зрения верно?
 - а) цель оправдывает средства; б) основа мира — это число и гармония;
 - в) материя и сознание — две основы бытия; г) наши знания — только гипотезы и таковыми останутся.
4. Онтологическим принципом средневековой схоластики является:
 - а) рационализм; б) креационизм;
 - в) откровение; г) формализм
5. Индукция — это понятие, означающее в философии:
 - а) метод психологического воздействия;
 - б) метод мышления, построенный на переходе от общего к частному;
 - в) метод мышления, построенный на переходе от частного к общему;
 - г) метод всеобщего познания.

Вариант №7

1. Рационализм — это понятие, означающее в философии:
 - а) область математики; б) научное знание вообще;
 - в) теоретическое познание, основанное на разуме; г) опытное знание.
2. Какой метод не относится к теоретическому уровню научного познания?
 - а) эксперимент; б) формализация;
 - в) гипотетико-дедуктивный метод; г) аксиоматический метод.
3. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:
 - а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
 - б) значимая информация в аспекте деятельности;
 - в) объективная реальность, данная в сознании субъекта;
 - г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.
4. В современной гносеологии объект познания:
 - а) существует «сам по себе»; б) противостоит субъекту познания;
 - в) зависит от концептуальной системы субъекта познания; г) является частью самопознающего субъекта.
5. Какие особенности познания не являются критериями научности?
 - а) свобода от предвзятости; б) методологическая рефлексия;
 - в) опытная проверяемость; г) вера в авторитеты.

Вариант №8

1. Что характеризует пространство как философскую категорию:
 - а) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю;
 - б) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом;
 - в) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей;
 - г) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.
2. Что такое система:
 - а) рядоположенность предметов любой природы;
 - б) порядок в расположении предметов одного типа;
 - в) любая совокупность элементов;
 - г) совокупность элементов, находящихся во взаимодействии.
3. Чем вызван кризис современной цивилизации:
 - а) развитием науки;
 - б) отсутствием разумной стратегии развития общества;
 - в) дефектами социальной системы;
 - г) научно-техническим прогрессом.
4. Что означает термин «ноосфера»:
 - а) объединение человечества в единую мировую систему;
 - б) сфера господства разума;
 - в) система глобального моделирования окружающей среды;
 - г) глобализация общества.
5. К глобальным проблемам не относятся:
 - а) низкая рождаемость;
 - б) демографическая проблема;
 - 3) экономическое неравенство;
 - г) истощение минеральных ресурсов.

Вариант №9

1. Как называется наука, исследующая процессы космической эволюции:

- а) космогония; б) космология;
 в) астрология г) физика
2. Т. Кун и И. Лакатош, рассматривали процесс развития научного знания:
 а) с позиции кумулятивизма; б) с позиции эволюционизма
 в) как процесс диалектического взаимодействия количественных и качественных изменений научного знания
 г) усложнение и уточнение имеющихся знаний
3. Что означает время как философская категория:
 а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
 б) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
 в) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
 г) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.
4. Рационализм — это понятие, означающее в философии:
 а) область математики; б) научное знание вообще;
 в) теоретическое познание, основанное на разуме; г) опытное знание.
5. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:
 а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
 б) значимая информация в аспекте деятельности;
 в) объективная реальность, данная в сознании субъекта;
 г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

Вариант № 10

1. Кто из античных мыслителей считал числовые отношения ключом к пониманию мироустройства?
 а) Фалес; б) Архимед;
 в) Пифагор; г) Аристотель.
2. Кто из античных мыслителей является основоположником логики?
 а) Зенон; б) Сократ;
 в) Платон; г) Аристотель.
3. Кто открыл закон сохранения и превращения энергии?
 а) М. Фарадей; б) А.-М. Ампер;
 в) Ю. Майер; г) Г. Ом.
4. Кто открыл электрон?
 а) М. Планк; б) Э. Резерфорд;
 в) Д. Томсон; г) М. и П. Кюри.
5. Представителем эмпиризма в философии Нового времени
 а) Бэкон; б) Декарт;
 в) Спиноза; г) Лейбниц.

Вариант № 11

1. Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:
 а) Зенон; б) Пифагор;
 в) Фалес; г) Анаксимен.
2. Кто автор слова «этика»:
 а) Сократ; б) Пифагор;
 в) Аристотель; г) Платон.
3. Этика – это наука о:
 а) политике, б) морали
 в) нормах поведения, г) прекрасном.
4. Групповые нормы поведения в обществе – это:
 а) этикет, б) мораль,
 в) нравственность, г) закон.
5. Общечеловеческие нормы поведения в обществе – это:
 а) право. б) нравственность,
 в) религия, г) табу.

Вариант № 12

1. Кто автор изречения «Человек есть мера всех вещей»?
 а) Сократ; б) Протагор;
 в) Аристотель; г) Платон.
2. Философ, утверждавший: « Мыслью, следовательно, существую»:
 а) Бэкон, б) Гоббс;
 в) Декарт; г) Лейбниц.
3. Представителем эвдемонизма в античной философии был
 а) Зенон; б) Пифагор;
 в) Сенека; г) Эпикур.
4. Задача, выполняемая этикой в обществе, называется:
 а) закон, б) норма,
 в) функция, г) кодекс.

5. Функция установления моральных норм называется:
- а) мировоззренческая,
 - б) познавательная,
 - в) критическая,
 - г) аксиологическая.

Вариант № 13

1. Гедонизм основывается на:
- а) долге,
 - б) вере,
 - в) счастье,
 - г) чувственных удовольствиях.
2. По мнению Ф. Бэкона, какие «идолы» препятствуют процессу познания:
- а) рода;
 - б) гордости;
 - в) долга;
 - г) самодостаточности.
3. Начало научной революции XVI-XVII вв. связано с именем:
- а) Д. Бруно;
 - б) Г. Галилей;
 - в) Н. Коперник;
 - г) И. Ньютон.
4. Функция познания носит название:
- а) образовательная,
 - б) воспитательная,
 - в) гносеологическая,
 - г) нормативная.
5. Раздел философии, изучающий человека, называется:
- а) онтология
 - б) аксиология
 - в) этика
 - г) антропология

Вариант № 14

1. Философское учение о ценностях:
- а) эстетика
 - б) антропология
 - в) этика
 - г) аксиология
2. Общественное существо, представляющее единство биологического и социального:
- а) индивид
 - б) человек
 - в) личность
 - г) индивидуальность
3. Сфера деятельности человека, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о мире:
- а) религия
 - б) искусство
 - в) философия
 - г) наука
4. Специфический для человека способ отношения к окружающему миру, состоящий в его преобразовании в соответствии с целями и потребностями человека:
- а) опыт
 - б) деятельность
 - в) созерцание
 - г) наблюдение
5. Моральный выбор предполагает:
- а) авторитет,
 - б) анархию
 - в) совет,
 - г) свободу.

Вариант № 15

1. Раздел философии, изучающий человека, называется:
- а) онтология
 - б) аксиология
 - в) этика
 - г) антропология
2. Форма проявления самосознания:
- а) гилосоизм
 - б) самоорганизация
 - в) системность
 - г) структурность
3. Что означает термин «коэволюция»:
- а) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы;
 - б) взаимодействие индивида и общества;
 - в) современная теория эволюции;
 - г) синоним эволюционного подхода.
4. Способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости:
- а) долг
 - б) ответственность
 - в) свобода
 - г) эгоизм
5. Функция философии, дающая человеку систему взглядов на мир:
- а) аксиологическая,
 - б) педагогическая,
 - в) мировоззренческая,
 - г) нормативная.

Вариант № 16

1. Что характеризует пространство как философскую категорию:
- а) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю;
 - б) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом;
 - в) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей;
 - г) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.
2. Что такое система:

- а) рядоположенность предметов любой природы;
 - б) порядок в расположении предметов одного типа;
 - в) любая совокупность элементов;
 - г) совокупность элементов, находящихся во взаимодействии.
3. Чем вызван кризис современной цивилизации:
- а) развитием науки;
 - б) отсутствием разумной стратегии развития общества;
 - в) дефектами социальной системы;
 - г) научно-техническим прогрессом.
4. Что означает термин «ноосфера»:
- а) объединение человечества в единую мировую систему;
 - б) сфера господства разума;
 - в) система глобального моделирования окружающей среды;
 - г) глобализация общества.
5. К глобальным проблемам не относятся:
- а) низкая рождаемость;
 - б) демографическая проблема;
 - 3) экономическое неравенство;
 - г) истощение минеральных ресурсов.

Вариант № 17

1. Рационализм — это понятие, означающее в философии:
- а) область математики;
 - б) научное знание вообще;
 - в) теоретическое познание, основанное на разуме;
 - г) опытное знание.
2. Какое определение наиболее полно раскрывает сущность материи?
- а) материя — то, из чего все состоит;
 - б) материя — объективная реальность, существующая независимо от сознания;
 - в) материя — основная субстанция, первоматерия;
 - г) материя — комплекс «моих ощущений».
3. Выделите метод познания, который относится к теоретическому уровню:
- а) наблюдение;
 - б) анализ;
 - в) измерение;
 - г) эксперимент.
4. Какое познание основано на ощущении:
- а) чувственное познание;
 - б) логическое познание;
 - в) интуитивное познание;
 - г) образное познание.
5. Что означает термин «ноосфера»:
- а) объединение человечества в единую мировую систему;
 - б) сфера разума;
 - в) система глобального моделирования окружающей среды;
 - г) глобализация общества.

Вариант № 18

1. Гносеология — это философское учение:
- а) о ценностях мира;
 - б) о познании мира;
 - в) о знании вообще;
 - г) раннего христианства.
2. Что означает время как философская категория:
- а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
 - б) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
 - в) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
 - г) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей
3. Отметьте форму, в которой осуществляется логическое познание:
- а) представление;
 - б) понятие;
 - в) восприятие;
 - г) ощущение.
4. Терпимое отношение к противоположной жизненной позиции — это:
- а) плюрализм;
 - б) консенсус;
 - в) толерантность
 - г) тоталитаризм
5. Функция философии, связанная с воспитанием личности:
- а) педагогическая;
 - б) воспитательная;
 - в) образовательная;
 - г) критическая.

Вариант № 19

1. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:
- а) государству;
 - б) нации;
 - в) экономике;
 - г) науке.
2. Что означает понятие «материя»:
- а) материя — философская категория для обозначения материальной основы бытия;
 - б) материя — фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
 - в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств;

г) материя — это непознаваемая «вещь в себе».

3. Какой, по вашему мнению, ответ является правильным:

а) противоречия — это противоречия в мышлении человека, т. е. логические противоречия;

б) противоречия свойственны как природе, обществу, так и нашему мышлению;

в) противоречие — это взаимодействие противоположных сторон предметов и явлений;

г) противоречие — это мистическое совмещение противоположностей, постигаемое только интуицией.

4. Что такое система:

а) рядоположенность предметов любой природы;

б) порядок в расположении предметов одного типа;

в) любая совокупность элементов;

г) совокупность элементов, находящихся во взаимодействии.

5. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:

а) сущность человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;

б) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;

в) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;

г) сущность человека зависит от божественной благодати.

Вариант № 20

1. Что означает термин «ноосфера»:

а) объединение человечества в единую мировую систему;

б) сфера разума;

в) система глобального моделирования окружающей среды;

г) глобализация общества.

2. Что такое «Римский клуб»:

а) объединение футбольных болельщиков города Рима;

б) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;

в) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу;

г) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности.

3. Что характеризует пространство как философскую категорию:

а) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю;

б) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом;

в) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей;

г) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.

4. Функция философии, связанная с выявлением общественных недостатков:

а) педагогическая,

б) критическая,

в) аксиологическая,

г) познавательная.

5. Функция философии, связанная с установлением перспектив развития мира:

а) прогностическая,

б) образовательная,

в) критическая,

г) плюралистическая.

Вариант № 21

1. Обозначить направление в философии, основоположником которого являлся Р. Декарт:

а) дуализм;

б) рационализм

в) субъективизм;

г) агностицизм.

2. Античный философ, основоположник учения об атомах:

а) Анаксимандр;

б) Демокрит;

в) Аристотель;

в) Платон.

3. Философ, утверждавший: «Мыслю, следовательно, существую»:

а) Бэкон,

б) Гоббс;

в) Декарт;

г) Лейбниц.

4. Представителем эмпиризма в философии Нового времени

а) Бэкон;

б) Декарт;

в) Спиноза;

г) Лейбниц.

5. Античный философ, основоположник учения об атомах:

а) Анаксимандр;

б) Демокрит;

в) Аристотель;

в) Платон.

Вариант № 22

1. Начало научной революции XVI-XVII вв. связано с именем:

а) Д. Бруно;

б) Г. Галилей;

в) Н. Коперник;

г) И. Ньютон.

2. По мнению Ф. Бэкона, какие «идолы» препятствуют процессу познания:

а) рода;

б) гордости;

в) долга;

в) самодостаточности.

3. Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:

а) Руссо;

б) Кондильяк;

в) Вольтер;

г) Монтескье.

4. Рационализм — это понятие, означающее в философии:

а) область математики;

б) научное знание вообще;

в) теоретическое познание, основанное на разуме; г) опытное знание.

5. Какое определение наиболее полно раскрывает сущность материи?

а) материя — то, из чего все состоит;

б) материя — объективная реальность, существующая независимо от сознания;

в) материя — основная субстанция, первоматерия;

г) материя — комплекс «моих ощущений».

Вариант № 23

1. Виднейшие представители эллинистической науки:

а) Парменид, Эмпедокл, Антисфен; б) Апполоний, Евклид, Архимед;

в) Гиппократ, Гераклит, Демокрит г) Сенека, Цицерон, Тит Лукреций Кар

2. Самая крупная библиотека античного мира находилась:

а) в Эфесе; б) в Риме;

в) в Александрии г) в Афинах

3. Христианская идеология

а) сыграла в становлении науки отрицательную роль;

б) рассматривала науку как богоугодное дело;

в) занимала по отношению к процессу становления научного знания нейтральную позицию;

г) совпадала с наукой

4. В каком веке произошла научная революция, положившая начало современной науке:

а) в 4 в. до н. э.; б) в XIV в.

в) в XVII в. в) в XX в.

5. Нововременная наука была нацелена на поиск:

а) субстанциальных основ всех явлений и процессов; б) смысла всех вещей и процессов;

в) функциональных зависимостей вещей и процессов г) смысла жизни человека

Вариант № 24

1. Кто из античных мыслителей является основоположником логики?

а) Зенон; б) Сократ;

в) Платон; г) Аристотель.

2. С именем какого ученого связано начало процесса формирования современной естественно-научной парадигмы:

а) Кеплера; б) Фарадея;

в) Коперника; г) аль-Газали.

3. Какими понятиями описывается нелинейная динамика самоорганизующихся систем:

а) аттрактор, бифуркация, диссипация; б) сублимация, детерминация;

в) аннигиляция, фрагментация г) необходимость, фатальность

4. Кто автор термина «синергетика»:

а) Стенгерс; б) Хакен;

в) Шредингер г) Хайдеггер

5. Какое познание основано на ощущении:

а) чувственное познание; б) логическое познание;

в) интуитивное познание; г) образное познание.

Вариант № 25

1. Наука как особый вид духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

а) античности; б) средневековья;

в) Возрождения; г) Нового времени.

2. Кто из перечисленных философов признавал решающую роль познания в человеческой жизнедеятельности?

а) Кант; б) Бергсон;

в) Ницше; г) Фрейд.

3. Кто из перечисленных философов отрицал решающую роль познания в человеческой деятельности?

а) Кант; б) Гегель;

в) Ницше; г) Ясперс.

4. Что означает термин «ноосфера»:

а) объединение человечества в единую мировую систему; б) сфера разума;

в) система глобального моделирования окружающей среды; г) глобализация общества.

5. Т. Кун и И. Лакатош, рассматривали процесс развития научного знания:

а) с позиции кумулятивизма; б) с позиции эволюционизма

в) как процесс диалектического взаимодействия количественных и качественных изменений научного знания

г) усложнение и уточнение имеющихся знаний

Вариант № 26

1. Отметьте форму, в которой осуществляется логическое познание:

а) представление; б) понятие;

в) восприятие; г) ощущение.

2. Что означает термин «ноосфера»:

а) объединение человечества в единую мировую систему; б) сфера разума;

- в) система глобального моделирования окружающей среды; г) глобализация общества.
3. Что такое «Римский клуб»:
- а) объединение футбольных болельщиков города Рима;
 б) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;
 в) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу;
 г) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности.
4. Что характеризует пространство как философскую категорию:
- а) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю;
 б) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом;
 в) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей;
 г) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.
5. Какой, по вашему мнению, ответ является правильным:
- а) противоречия — это противоречия в мышлении человека, т. е. логические противоречия;
 б) противоречия свойственны как природе, обществу, так и нашему мышлению;
 в) противоречие — это взаимодействие противоположных сторон предметов и явлений;
 г) противоречие — это мистическое совмещение противоположностей, постигаемое только интуицией.

Вариант № 27

1. Какая, по вашему мнению, трактовка закона является наиболее правильной:
- а) законы науки — утверждения, имеющие общезначимый смысл;
 б) законы науки — выражение мирового разума, воплощенное в природе и обществе;
 в) законы науки — следствие законов человеческого разума, организующих эмпирический материал;
 г) законы науки — выражение общих и повторяющихся связей предметов и явлений.
2. Индукция — это понятие, означающее в философии:
- а) метод психологического воздействия;
 б) метод мышления, построенный на переходе от общего к частному;
 в) метод всеобщего познания;
 г) метод мышления, построенный на переходе от частного к общему.
3. Выделите метод познания, который применяется только на эмпирическом уровне:
- а) восхождение от абстрактного к конкретному; б) синтез;
 в) абстрагирование; г) эксперимент.
4. Что означает термин «коэволюция»:
- а) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы;
 б) взаимодействие индивида и общества;
 в) современная теория эволюции;
 г) синоним эволюционного подхода.
5. Т. Кун и И. Лакатош, рассматривали процесс развития научного знания:
- а) с позиции кумулятивизма; б) с позиции эволюционизма
 в) как процесс диалектического взаимодействия количественных и качественных изменений научного знания
 г) усложнение и уточнение имеющихся знаний

Вариант № 28

1. Выделите метод познания, который относится к теоретическому уровню:
- а) наблюдение; б) анализ;
 в) измерение; г) эксперимент.
2. Что означает понятие «материя»:
- а) материя — философская категория для обозначения материальной основы бытия;
 б) материя — фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
 в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств;
 г) материя — это непознаваемая «вещь в себе».
3. Что означает термин «ноосфера»:
- а) объединение человечества в единую мировую систему; б) сфера разума;
 в) система глобального моделирования окружающей среды; г) глобализация общества.
4. Гносеология — это философское учение:
- а) о ценностях мира; б) о познании мира;
 в) о знании вообще; г) раннего христианства.
5. Что означает время как философская категория:
- а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
 б) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
 в) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
 г) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей

Вариант № 29

1. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:
- а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;

- б) значимая информация в аспекте деятельности;
 - в) объективная реальность, данная в сознании субъекта;
 - г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.
2. В современной гносеологии объект познания:
- а) существует «сам по себе»;
 - б) противостоит субъекту познания;
 - в) зависит от концептуальной системы субъекта познания;
 - г) является частью самопознающего субъекта.
3. Какие особенности познания не являются критериями научности?
- а) свобода от предвзятости;
 - б) методологическая рефлексия;
 - в) опытная проверяемость;
 - г) вера в авторитеты.
4. Что такое система:
- а) рядоположенность предметов любой природы;
 - б) порядок в расположении предметов одного типа;
 - в) любая совокупность элементов;
 - г) совокупность элементов, находящихся во взаимодействии.
5. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:
- а) сущность человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;
 - б) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;
 - в) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;
 - г) сущность человека зависит от божественной благодати.

Вариант № 30

1. Раздел философии, изучающий человека, называется:
- а) онтология
 - б) аксиология
 - в) этика
 - г) антропология
2. Форма проявления самосознания:
- а) гилозоизм
 - б) самоорганизация
 - в) системность
 - в) структурность
3. Что означает термин «коэволюция»:
- а) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы;
 - б) взаимодействие индивида и общества;
 - в) современная теория эволюции;
 - г) синоним эволюционного подхода.
4. Способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости:
- а) долг
 - б) ответственность
 - в) свобода
 - г) эгоизм
5. Функция философии, дающая человеку систему взглядов на мир:
- а) аксиологическая,
 - б) педагогическая,
 - в) мировоззренческая,
 - г) нормативная.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Сделайте сравнительный анализ научного и обыденного познания.
2. Выделите основные критерии научности.
3. Сделайте сравнительный анализ позитивистской, неопозитивистской и постпозитивистской концепций философии науки.
4. Определите специфику науки и дайте сравнительный анализ науки с другими формами общественного сознания – философией, искусством.
5. Научные достижения в эпоху Ренессанса.
6. История выдающихся открытий, их роль и значение в развитии современной цивилизации.
7. Особенности современного этапа развития науки: формирование неклассической науки.
8. Сделайте сравнительный анализ эмпирического и теоретического уровней научного познания.
9. Сделайте сравнительный анализ методов научного познания.
10. Охарактеризуйте принцип развития и проблему детерминизма в биологии.
11. Приведите примеры технократического стиля мышления. Охарактеризуйте сущность сциентизма.
12. Продемонстрируйте на конкретных примерах влияние современных биологических исследований на развитие культуры.
13. Проанализируйте социокультурные причины и предпосылки экологического кризиса.
14. Проанализируйте роль и значение системного подхода в научном познании.
15. Охарактеризуйте роль научных школ в подготовке научных кадров.
16. Проанализируйте социально-философские проблемы НТР.
17. Охарактеризуйте роль и значение научных традиций и научных революций.
18. Проанализируйте социальные последствия научных исследований.

19. Выделите основные нормы, идеалы и ценности научной деятельности.
20. Продемонстрируйте на конкретных примерах взаимодействие социально-гуманитарных и биологических наук в экспертизах социальных проектов и программ.
21. Выделите основные принципы инновационной деятельности в развитии науки.
22. Охарактеризуйте инновационное значение компьютеризации.
23. Охарактеризуйте сущность и специфику информационного общества.
24. Выделите основные принципы инновационной деятельности в развитии науки.
25. Охарактеризуйте структуру научно-технических программ и программно-целевые методов решения научных проблем.
26. Поясните, почему для современной науки стал центральным этический принцип ответственности.
27. Проанализируйте методологическое значение синергетической парадигмы.
28. Проанализируйте социально-исторические и методологические причины возникновения биоэтики.
29. Охарактеризуйте роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации.
30. Охарактеризуйте роль системного подхода в биологическом познании.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / тем дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
Раздел 1. Введение в дисциплину «Философия и методология науки». Общие проблемы философии науки.	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
Раздел 2. Философские проблемы естественных и зоотехнических наук.	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
ПК-6 - способностью и готовностью использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности		
Раздел 1. Введение в дисциплину «История и философия науки». Общие проблемы философии науки.	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
Раздел 2. Философские проблемы естественных и	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму

зоотехнических наук.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
ПК-7 - способностью к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации		
Раздел 1. Введение в дисциплину «История и философия науки». Общие проблемы философии науки.	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
Раздел 2. Философские проблемы естественных и зоотехнических наук.	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научно-философской литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задачей является пробуждение у обучающегося стремления к чтению дополнительной научно-философской литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературы, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных философов и ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. История и философия науки (Философия науки): Учеб.пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=484748>

2. Назарова, М.А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.А. Назарова; Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2012. – 148 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516063>

7.2 Дополнительная литература

1. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - . (переплет) ISBN 978-5-98281-389-3, 500 экз.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450183>

2. Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич.—3-е изд. (эл.).—Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 297 с.). — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — ISBN 978-5-9963-2502-3

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542526>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.<http://www.philosophy.ru/>. Портал «Философия в России»

2. iph.ras.ru ИФ РАН, институт философии РАН включает в себя библиотеку философских текстов.

3. <http://alleng.ru/> - Мы и образование

4. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня»
5. <http://www.vovr.ru> - журнал «Высшее образование в России»
6. <http://www.library.ru/> - Виртуальная библиотека
7. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека
8. <http://www.rsl.ru> / - Российская государственная библиотека
9. <http://www.nbpublish.com/> - журналы «Философия и культура»; «Философская мысль»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов, выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на лабораторных, практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад и коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Optimization Pack for SA ALNG SubsVL MVL PerDvc for WinSA Faculty
2. Desktop School ALNG LicSAPk MVL A Faculty
3. СДО «Прометей». Виртуальные технологии в образовании

4. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат». Анти-Плагиат, ЗАО.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Философия и методология науки	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. 311 кф	Комплект учебной мебели, аудиторная доска
2	Философия и методология науки	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. 334 гк	Комплект учебной мебели, аудиторная доска, мультимедийная система.
3	Философия и методология науки	помещения для самостоятельной работы: интернет – салон ауд. 506 гк	Рабочие места, оборудованные компьютерами с выходом в интернет
4	Философия и методология науки	учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации и проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. 311 кф	Комплект учебной мебели, аудиторная доска
5	Философия и методология науки	учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации и проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. 333 гк	Комплект учебной мебели, аудиторная доска

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические/семинарские занятия	Самостоятельная работа
1.	Лекция-диалог	+		
2.	Работа в группах, групповое обсуждение, дискуссия		+	
3.	Творческие задания			+