

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций в сфере  
сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехноло-  
гий и ветеринарной медицины

*наименование факультета*

Д.А.Ранделин

*подпись*

*инициалы фамилия*

15.09.2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.19 РАЗВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
бакалавриат (академический)

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Профиль: Кормление животных и технология кормов

Форма обучения: очная, заочная

Год начала освоения программы 2019

Волгоград  
2022

Автор:

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор \_\_\_\_\_ А.П. Коханов

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор \_\_\_\_\_ С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 от 9 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор \_\_\_\_\_ С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

Председатель методической комиссии факультета, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент \_\_\_\_\_ А.С. Шперов

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Разведение животных» являются – изучение студентами современного состояния разведения и селекции сельскохозяйственных и домашних животных. Знание новейших научных методов селекции животных позволяет получать высокопродуктивных животных, сохранять их здоровье, проводить профилактику генетических заболеваний, повысить их естественную резистентность к различным болезням и стрессам.

Изучение дисциплины «Разведение животных» направлено на решение следующих задач:

- познание студентами эволюции домашних животных и породообразовательного процесса;
- оценки животных по генотипу;
- освоение теории и практики отбора и подбора;
- методов разведения животных;
- организации селекционно-племенной работы в животноводстве, направленной на повышение продуктивности и племенных качеств животных, устойчивости к стрессам и заболеваниям, пригодности к условиям прогрессивных технологий, автоматизации и компьютеризации производства.

Изучение дисциплины «Разведение животных» направлено на формирование профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решения профессиональных задач производственно-технологической деятельности:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1              | Способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных | Знать теорию и практику отбора и подбора в животноводстве, методы разведения животных, организацию селекционно-племенной работы с породой, линиями и семействами, элементы крупномасштабной селекции                                                                                                                                                                                          |
|                    |                                                                                                                            | Уметь правильно взять промеры у животного, определить пороки и недостатки экстерьера, взвесить и пробонитировать животное, составить и организовать выполнение плана племенной работы.                                                                                                                                                                                                        |
|                    |                                                                                                                            | Владеть практическими навыками методами биометрической обработки и анализа данных экспериментальных исследований, зоотехнического учета, приемами и методами управления онтогенезом, теорией и практикой отбора и подбора, генеалогического анализа, научно обоснованно применять новые методы разведения; владеть методами оценки конституции и экстерьера, учета роста и развития животных, |

|      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                | методами оценки продуктивности, отбора и подбора, уметь пользоваться персональным компьютером для решения селекционных задач. Бакалавр должен иметь представление об основных этапах породообразовательного процесса распространенных в регионе пород основных видов сельскохозяйственных животных, об экстерьере и конституции животных, методах разведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-1 | Способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных | <p>Знать основные продуктивные качества крупного рогатого скота разных пород; физико-химические показатели молока и мяса; основные морфологические и биохимические показатели крови; интерьерные и экстерьерные показатели крупного рогатого скота разного пола.</p> <p>Уметь разработать методики биологических исследований; определять динамику роста и развития молодняка от рождения и во все периоды хозяйственного использования; проектировать сбалансированные рационы по детализированным нормам; организовать бесперебойное и экономное кормление крупного рогатого скота.</p> <p>Владеть методами контроля полноценности кормления животных; методики биологических исследований.</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.21 «Разведение животных» относится к базовой части, блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 36.03.02 Зоотехния (профиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»). Для успешного освоения данной дисциплины необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении дисциплин (Б1.Б.12) «Генетика и биометрия», (Б1.Б.21) «Разведение животных», (Б1.Б.22) «Кормление животных», (Б1.Б.23) «Зоогигиена». В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Разведение животных», будут полезными при освоении таких дисциплин, как (Б1.В.ОД.12) «Скотоводство», (Б1.В.ОД.13) «Свиноводство», (Б1.В.ОД.14) «Овцеводство и козоводство», (Б1.В.ОД.15) «Птицеводство», (Б1.В.ОД.17) «Коневодство», (Б1.В.ОД.18) «Кролиководство», (Б1.В.ОД.19) «Пчеловодство», (Б1.В.ДВ.4.1) «Верблюдоводство», (Б1.В.ДВ.4.2) «Звероводство» (Б1.В.ОД.16) «Кинология», (Б1.В.ДВ.6.1) «Безопасность кормов и кормовых добавок», (Б1.В.ДВ.6.2) «Использование биологически активных добавок в кормлении животных», (Б1.В.ДВ.7.1) «Информационные технологии в животноводстве», (Б1.В.ДВ.7.2) «Информационные технологии в кормлении животных», (Б1.В.ДВ.8.1) «Корма и кормление рыб», (Б1.В.ДВ.8.2) «Корма и кормление лабораторных животных».

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения (полный курс)**

| Вид учебной работы                                                          |                 | Всего часов | Распределение часов по семестрам |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|----------------------------------|
|                                                                             |                 |             | 4                                |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего |                 | 120         | 120                              |
| Лекции (Л)                                                                  |                 | 40          | 40                               |
| Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)                                    |                 | 20          | 20                               |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                    |                 | 60          | 60                               |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего                                   |                 | 132         | 132                              |
| Курсовой проект (КП)                                                        |                 | -           | -                                |
| Курсовая работа (КР)                                                        |                 | 40          | 40                               |
| Расчетно-графическая работа (РГР)                                           |                 | -           | -                                |
| Реферат (Реф)                                                               |                 | -           | -                                |
| Контрольная работа (КРЗ)                                                    |                 | -           | -                                |
| Самостоятельное изучение разделов и тем                                     |                 | 92          | 92                               |
| Вид промежуточной аттестации                                                | зачет           | -           | -                                |
|                                                                             | зачет с оценкой | -           | -                                |
|                                                                             | экзамен         | 36          | 36                               |
| Общая трудоемкость                                                          | часов           | 288         | 288                              |
|                                                                             | зачетных единиц | 8           | 8                                |

**Заочная форма обучения (полный курс)**

| Вид учебной работы                                                          |                 | Всего часов | Распределение часов по курсам |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|-------------------------------|
|                                                                             |                 |             | 3                             |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего |                 | 24          | 24                            |
| Лекции (Л)                                                                  |                 | 8           | 8                             |
| Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)                                    |                 | 4           | 4                             |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                    |                 | 12          | 12                            |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего                                   |                 | 255         | 255                           |
| Курсовой проект (КП)                                                        |                 | -           | -                             |
| Курсовая работа (КР)                                                        |                 | 40          | 40                            |
| Расчетно-графическая работа (РГР)                                           |                 | -           | -                             |
| Реферат (Реф)                                                               |                 | -           | -                             |
| Контрольная работа (КРЗ)                                                    |                 | -           | -                             |
| Самостоятельное изучение разделов и тем                                     |                 | 215         | 215                           |
| Вид промежуточной аттестации                                                | зачет           | -           | -                             |
|                                                                             | зачет с оценкой | -           | -                             |
|                                                                             | экзамен         | 9           | 9                             |
| Общая трудоемкость                                                          | часов           | 288         | 288                           |
|                                                                             | зачетных единиц | 8           | 8                             |

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание лекций

| №<br>п/п | Тема лекции                                                       | Объём, ч       |         |
|----------|-------------------------------------------------------------------|----------------|---------|
|          |                                                                   | Форма обучения |         |
|          |                                                                   | очная          | заочная |
| 1.       | Предмет и задачи курса, структура курса.                          | 4              | -       |
| 2.       | Происхождение и эволюция домашних и сельскохозяйственных животных | 4              | 2       |
| 3.       | Конституция, экстерьер, интерьер и кондиции животных.             | 4              | 2       |
| 4.       | Учение о породе                                                   | 2              |         |
| 5.       | Учение об онтогенезе                                              | 2              |         |
| 6.       | Продуктивность домашних и сельскохозяйственных животных.          | 2              | 2       |
| 7.       | Оценка генотипических и фенотипических признаков животных         | 2              | 2       |
| 8.       | Отбор сельскохозяйственных животных                               | 4              | 2       |
| 9.       | Подбор сельскохозяйственных животных.                             | 4              |         |
| 10.      | Селекция на гетерозис.                                            | 4              | 2       |
| 11.      | Методы разведения животных.                                       | 4              |         |
| 12.      | Организация селекционно-племенной работы в животноводстве.        | 4              | 2       |
| Всего    |                                                                   | 40             | 14      |

##### 4.2 Практические (семинарские) занятия

| №<br>п/п | Тема практического (семинарского) занятия                          | Объём, ч       |         |
|----------|--------------------------------------------------------------------|----------------|---------|
|          |                                                                    | Форма обучения |         |
|          |                                                                    | очная          | заочная |
| 1        | Кормление молодняка крупного рогатого скота, выращиваемого на мясо | 6              | 4       |
| 2        | Кормление овцематок и племенных баранов                            | 2              |         |
| 3        | Кормление ягнят и откорм овец                                      | 2              |         |
| 4        | Кормление свиноматок и хряков                                      | 2              | 4       |
| 5        | Кормление молодняка свиней и откорм                                | 2              |         |
| 6        | Кормление лошадей                                                  | 4              |         |
| 7        | Кормление птицы                                                    | 2              |         |
| ВСЕГО    |                                                                    | 20             | 8       |

##### 4.3.Лабораторные работы

| №<br>п/п | Тема лабораторной работы                                          | Объём, ч       |         |
|----------|-------------------------------------------------------------------|----------------|---------|
|          |                                                                   | Форма обучения |         |
|          |                                                                   | очная          | заочная |
| 1.       | Предмет и задачи курса, структура курса.                          | 8              | 2       |
| 2.       | Происхождение и эволюция домашних и сельскохозяйственных животных | 10             |         |
| 3.       | Конституция, экстерьер, интерьер и кондиции животных              | 10             |         |
| 4.       | Учение об онтогенезе                                              | 6              | 2       |
| 5.       | Продуктивность домашних и сельскохозяйственных жи-                | 8              |         |

|       |                                                            |    |   |
|-------|------------------------------------------------------------|----|---|
|       | вотных                                                     |    |   |
| 6     | Оценка генотипических и фенотипических признаков животных  | 4  |   |
| 7     | Отбор сельскохозяйственных животных                        | 2  | 2 |
| 8     | Подбор сельскохозяйственных животных.                      | 2  |   |
| 9     | Селекция на гетерозис.                                     | 2  |   |
| 10    | Методы разведения животных.                                | 2  |   |
| 11    | Организация селекционно-племенной работы в животноводстве. | 6  |   |
| Всего |                                                            | 60 | 8 |

#### 4.4. Перечень тем для самостоятельного изучения

| №<br>п/п | Тема самостоятельной работы                                                                                                                                                                         | Объём, ч       |         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|
|          |                                                                                                                                                                                                     | Форма обучения |         |
|          |                                                                                                                                                                                                     | очная          | заочная |
| 1.       | Понятие о прирученных, домашних и с.-х. животных.                                                                                                                                                   | 8              | 18      |
| 2.       | Значение работ Кулешова, Богданова, Лискуна, Дюрста и других в развитии учения о конституции. Связь конституции с хозяйственной ценностью животных, их производственной специализацией и здоровьем. | 10             | 20      |
| 3.       | Перерождение, захудалость и вырождение пород при акклиматизации. Проблема сохранения генофонда редких и исчезающих пород.                                                                           | 8              | 20      |
| 4.       | Закон недоразвития Чирвинского - Малигонова. Формы недоразвития: эмбрионализм, инфантилизм, неотения. Проблема управления ростом и развитием в разные периоды онтогенеза.                           | 10             | 20      |
| 5.       | Рекордные показатели продуктивности и их значение в селекции.                                                                                                                                       | 6              | 20      |
| 6.       | Использование иммуногенетических тестов для подтверждения достоверности происхождения животных. Трудности проведения оценки животных по качеству потомства.                                         | 8              | 18      |
| 7.       | Экспериментальная селекция. Величины фактического селекционного сдвига важнейших хозяйственных признаков.                                                                                           | 10             | 19      |
| 8.       | Факторы, влияющие на результаты подбора: наследственность, условия среды, целеустремленность, возраст спариваемых животных, их физиологическое состояние и др.                                      | 8              | 20      |
| 9.       | История развития исследований по гетерозису. Пути использования гетерозиса в животноводстве.                                                                                                        | 8              | 20      |
| 10.      | Понятие о желательном типе, модельном животном. Роль стандартов пород. Апробация новых пород.                                                                                                       | 8              | 20      |
| 11.      | Организация племенной службы и научного обеспечения животноводства в Российской Федерации.                                                                                                          | 8              | 20      |
| Всего    |                                                                                                                                                                                                     | 92             | 215     |

#### 4.5. Другие виды самостоятельной работы

| №<br>п/п | Содержание<br>самостоятельной работы | Объем, ч       |         |
|----------|--------------------------------------|----------------|---------|
|          |                                      | Форма обучения |         |
|          |                                      | Очная          | Заочная |
| 1        | Курсовая работа                      | 40             | 40      |
|          | ВСЕГО                                | 40             | 40      |

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Разведение животных» рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Коханов, М.А. Разведение животных: учебное пособие /М.А. Коханов, С.И. Николаев, А.П. Коханов. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2015. – 174 с.

2. Коханов, А.П. Домашняя ферма: рекомендации /А.П. Коханов, А.С. Овчинников, Н.А. Елихина, И.Ф. Горлов, М.А. Коханов. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. – 332 с.

##### 5.2. Дополнительная литература:

1. Коханов, А.П. Формирование семейств коров молочных пород племенных заводов Нижнего Поволжья /А.П. Коханов, Н.В. Струк, Н.М. Коханова, С.И. Николаев, М.А. Коханов. – Волгоград, 2018.

2. Коханов, А.П. Биологические особенности и технологии кормления крупного рогатого скота: учебное пособие /А.П. Коханов, М.А. Коханов. – Волгоград, 2010.

3. Сборник правовых и нормативных актов к Федеральному Закону о племенном животноводстве. – ВНИИплем, выпуск № 1, 2000.

4. Периодические издания (журналы): «Зоотехния», «Племенное дело», «Достижения науки и техники АПК», «Генетика и селекция животных»

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                         |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1              | Способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных                                                     |
| ПК-1               | Способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных |

**Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины  
в процессе освоения образовательной программы**

| Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики                                                              |                                                         | Форма обучения | Курсы обучения |        |        |        |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|----------------|--------|--------|--------|--------|
| Индекс                                                                                                                           | Наименование                                            |                | 1 курс         | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс |
| ОПК-1 Способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных |                                                         |                |                |        |        |        |        |
| Б1.Б.21                                                                                                                          | Разведение животных                                     | Очная          |                | +      |        |        |        |
|                                                                                                                                  |                                                         | Заочная        |                |        | +      |        |        |
| Б1.Б.22                                                                                                                          | Кормление животных                                      | Очная          |                | +      |        |        |        |
|                                                                                                                                  |                                                         | Заочная        |                |        | +      |        |        |
| Б1.Б.23                                                                                                                          | Зоогигиена                                              | Очная          |                | +      |        |        |        |
|                                                                                                                                  |                                                         | Заочная        |                |        | +      |        |        |
| Б1.В.ОД.12                                                                                                                       | Скотоводство                                            | Очная          |                |        | +      |        |        |
|                                                                                                                                  |                                                         | Заочная        |                |        |        | +      |        |
| Б1.В.ОД.13                                                                                                                       | Свиноводство                                            | Очная          |                |        | +      |        |        |
|                                                                                                                                  |                                                         | Заочная        |                |        |        | +      |        |
| Б1.В.ОД.14                                                                                                                       | Овцеводство и козоводство                               | Очная          |                |        | +      |        |        |
|                                                                                                                                  |                                                         | Заочная        |                |        |        |        | +      |
| Б1.В.ОД.15                                                                                                                       | Птицеводство                                            | Очная          |                |        |        | +      |        |
|                                                                                                                                  |                                                         | Заочная        |                |        |        |        | +      |
| Б1.В.ОД.16                                                                                                                       | Кинология                                               | Очная          |                |        | +      |        |        |
|                                                                                                                                  |                                                         | Заочная        |                |        |        | +      |        |
| Б1.В.ОД.17                                                                                                                       | Коневодство                                             | Очная          |                |        | +      |        |        |
|                                                                                                                                  |                                                         | Заочная        |                |        |        |        | +      |
| Б1.В.ОД.18                                                                                                                       | Кролиководство                                          | Очная          |                |        | +      |        |        |
|                                                                                                                                  |                                                         | Заочная        |                |        |        | +      |        |
| Б1.В.ОД.19                                                                                                                       | Пчеловодство                                            | Очная          |                |        | +      |        |        |
|                                                                                                                                  |                                                         | Заочная        |                |        |        | +      |        |
| Б1.В.ДВ.4.1                                                                                                                      | Верблюдоводство                                         | Очная          |                |        | +      |        |        |
|                                                                                                                                  |                                                         | Заочная        |                |        |        | +      |        |
| Б1.В.ДВ.4.2                                                                                                                      | Звероводство                                            | Очная          |                |        | +      |        |        |
|                                                                                                                                  |                                                         | Заочная        |                |        |        | +      |        |
| Б1.В.ДВ.6.1                                                                                                                      | Организация племенного дела в собаководстве             | Очная          |                |        |        | +      |        |
|                                                                                                                                  |                                                         | Заочная        |                |        | +      |        |        |
| Б1.В.ДВ.6.2                                                                                                                      | Организация зоотехнических и кинологических мероприятий | Очная          |                |        |        | +      |        |
|                                                                                                                                  |                                                         | Заочная        |                |        | +      |        |        |
| Б1.В.ДВ.7.1                                                                                                                      | Кормление племенных собак                               | Очная          |                |        |        | +      |        |
|                                                                                                                                  |                                                         | Заочная        |                |        |        | +      |        |
| Б1.В.ДВ.7.2                                                                                                                      | Кормовые средства в собаководстве                       | Очная          |                |        |        | +      |        |
|                                                                                                                                  |                                                         | Заочная        |                |        |        | +      |        |
| Б1.В.ДВ.8.1                                                                                                                      | Стандарты пород собак                                   | Очная          |                |        |        | +      |        |
|                                                                                                                                  |                                                         | Заочная        |                |        |        |        | +      |
| Б1.В.ДВ.8.2                                                                                                                      | Экстерьерная оценка пород собак                         | Очная          |                |        |        | +      |        |
|                                                                                                                                  |                                                         | Заочная        |                |        |        |        | +      |
| Б2.У.2                                                                                                                           | практика по получению первичных умений и                | Очная          |                | +      |        |        |        |
|                                                                                                                                  |                                                         | Заочная        |                | +      |        |        |        |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |         |  |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                     | навыков в кормлении и разведении сельскохозяйственных животных                              |         |  |   |   |   |   |
| ПК-1 Способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных |                                                                                             |         |  |   |   |   |   |
| Б1.Б.21                                                                                                                                                                             | Разведение животных                                                                         | Очная   |  | + |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                             | Заочная |  |   | + |   |   |
| Б1.Б.22                                                                                                                                                                             | Кормление животных                                                                          | Очная   |  | + |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                             | Заочная |  |   | + |   |   |
| Б1.В.ДВ.6.1                                                                                                                                                                         | Организация племенного дела в собаководстве                                                 | Очная   |  |   |   | + |   |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                             | Заочная |  |   | + |   |   |
| Б1.В.ДВ.6.2                                                                                                                                                                         | Организация зоотехнических и кинологических мероприятий                                     | Очная   |  |   |   | + |   |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                             | Заочная |  |   | + |   |   |
| Б1.В.ДВ.7.1                                                                                                                                                                         | Кормление племенных собак                                                                   | Очная   |  |   |   | + |   |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                             | Заочная |  |   |   | + |   |
| Б1.В.ДВ.7.2                                                                                                                                                                         | Кормовые средства в собаководстве                                                           | Очная   |  |   |   | + |   |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                             | Заочная |  |   |   | + |   |
| Б1.В.ДВ.8.1                                                                                                                                                                         | Стандарты пород собак                                                                       | Очная   |  |   |   | + |   |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                             | Заочная |  |   |   |   | + |
| Б1.В.ДВ.8.2                                                                                                                                                                         | Экстерьерная оценка пород собак                                                             | Очная   |  |   |   | + |   |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                             | Заочная |  |   |   |   | + |
| ФТД.2                                                                                                                                                                               | Новое в технологии кормления непродуктивных домашних, сельскохозяйственных животных и птицы | Очная   |  |   |   | + |   |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                             | Заочная |  |   |   |   | + |

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

#### Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

| Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины                                                                                 | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                   | Текущий контроль                                      | Промежуточная аттестация |
| ОПК-1 Способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных. |                                                       | Экзамен                  |
| Происхождение и эволюция домашних и сельскохозяйственных животных                                                                 | Доклад (сообщение)                                    |                          |
| Подбор и отбор в животноводстве                                                                                                   | Коллоквиум                                            |                          |
|                                                                                                                                   | Доклад (сообщение)                                    |                          |

|                                                                                                                                                                                      |                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|                                                                                                                                                                                      | Коллоквиум         |  |
| ПК-1 Способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных. |                    |  |
| Происхождение и эволюция домашних и сельскохозяйственных животных                                                                                                                    | Доклад (сообщение) |  |
|                                                                                                                                                                                      | Коллоквиум         |  |
| Подбор и отбор в животноводстве                                                                                                                                                      | Доклад (сообщение) |  |
|                                                                                                                                                                                      | Коллоквиум         |  |

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций  
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

| Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины                                                                                                                                    | Показатели оценивания компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных.                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Происхождение и эволюция домашних и сельскохозяйственных животных                                                                                                                    | Знает                             | теорию и практику отбора и подбора в животноводстве, методы разведения животных                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                      | Умеет                             | правильно взять промеры у животного, определить пороки и недостатки экстерьера, взвесить и пробонитировать животное                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                      | Владеет                           | практическими навыками методами биометрической обработки и анализа данных экспериментальных исследований, зоотехнического учета, приемами и методами управления онтогенезом, теорией и практикой отбора и подбора, генеалогического анализа                           |
| Подбор и отбор в животноводстве                                                                                                                                                      | Знает                             | организацию селекционно-племенной работы с породой, линиями и семействами, элементы крупномасштабной селекции                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                      | Умеет                             | составить и организовать выполнение плана племенной работы                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                      | Владеет                           | научно обоснованно применять новые методы разведения; владеть методами оценки конституции и экстерьера, учета роста и развития животных, методами оценки продуктивности, отбора и подбора, уметь пользоваться персональным компьютером для решения селекционных задач |
| ПК-1 Способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных. |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Происхождение и эволюция домашних и сельскохозяйственных животных                                                                                                                    | Знает                             | основные продуктивные качества крупного рогатого скота разных пород; физико-химические показатели молока и мяса; основные морфологические и биохимические показатели крови                                                                                            |

|                                 |         |                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | Умеет   | разработать методики биологических исследований; определять динамику роста и развития молодняка от рождения и во все периоды хозяйственного использования |
|                                 | Владеет | Владеть методами контроля полноценности кормления животных                                                                                                |
| Подбор и отбор в животноводстве | Знает   | интерьерные и экстерьерные показатели крупного рогатого скота разного пола                                                                                |
|                                 | Умеет   | проектировать сбалансированные рационы по детализированным нормам; организовать бесперебойное и экономное кормление крупного рогатого скота               |
|                                 | Владеет | методикой биологических исследований                                                                                                                      |

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций  
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования**

| Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины                                                                                        | Форма оценочного средства | Шкала оценивания                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1 Способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных.</b> |                           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Происхождение и эволюция домашних и сельскохозяйственных животных                                                                        | Доклад (сообщение)        | «Отлично» (12-15 баллов)         | Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы                                                                                              |
|                                                                                                                                          |                           | «Хорошо» (8-11 баллов)           | Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы |
|                                                                                                                                          |                           | «Удовлетворительно» (3-7 балла)  | Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения                                                                                 |
|                                                                                                                                          |                           | «Неудовлетворительно» (0-2 балл) | Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                          | Коллоквиум                | «Отлично» (8-10 баллов)          | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                          |                           | «Хорошо»                         | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                 |                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|--------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                    | (5-7 баллов)                      | Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                 |                    | «Удовлетворительно» (1-4 балла)   | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                 |                    | «Неудовлетворительно» (0 баллов)  | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подбор и отбор в животноводстве | Доклад (сообщение) | «Отлично» (12-15 баллов)          | Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы                                                                                              |
|                                 |                    | «Хорошо» (8-11 баллов)            | Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы |
|                                 |                    | «Удовлетворительно» (3-7 балла)   | Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения                                                                                 |
|                                 |                    | «Неудовлетворительно» (0-2 балла) | Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                 | Коллоквиум         |                                   | Доклад (сообщение) не представлен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                 |                    | «Отлично» (8-10 баллов)           | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                 |                    | «Хорошо»                          | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                      |                    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      |                    | (5-7 баллов)                     | Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                      |                    | «Удовлетворительно» (2-4 балла)  | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                      |                    | «Неудовлетворительно» (0-1 балл) | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-1 Способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных. |                    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Происхождение и эволюция домашних и сельскохозяйственных животных                                                                                                                    | Доклад (сообщение) | «Отлично» (12-15 баллов)         | Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                      |                    | «Хорошо» (8-11 баллов)           | Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы |
|                                                                                                                                                                                      |                    | «Удовлетворительно» (3-7 балла)  | Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                      |                    | «Неудовлетворительно» (0-2 балл) | Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                      | Коллоквиум         | «Отлично» (8-10 баллов)          | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                    |                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                       |                                      | убедительное изложение ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                    |                       | «Хорошо»<br>(5-7 баллов)             | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                    |                       | «Удовлетворительно»<br>(1-4 балла)   | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                    |                       | «Неудовлетворительно»<br>(0 баллов)  | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подбор и отбор<br>в животноводстве | Доклад<br>(сообщение) | «Отлично»<br>(12-15 баллов)          | Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы                                                                                              |
|                                    |                       | «Хорошо»<br>(8-11 баллов)            | Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы |
|                                    |                       | «Удовлетворительно»<br>(3-7 балла)   | Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения                                                                                 |
|                                    |                       | «Неудовлетворительно»<br>(0-2 балла) | Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                    | Коллоквиум            | «Отлично»<br>(8-10 баллов)           | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                     | убедительное изложение ответа                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | «Хорошо»<br>(5-7 баллов)            | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |
|  |  | «Удовлетворительно»<br>(2-4 балла)  | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ                                                 |
|  |  | «Неудовлетворительно»<br>(0-1 балл) | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе                                                      |

## 6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины  
в процессе освоения образовательной программы

| Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Знает                                                                                                                                                                                | Знать основные методы разведения собак, организацию селекционно-племенной работы с породами, линиями и семействами, элементы крупномасштабной селекции; правила подготовки животных к вязке; зоотехническую характеристику кормов, используемых животными разных видов, в том числе собаками.                                                                                                                                 |
| Умеет                                                                                                                                                                                | Уметь правильно составить и организовать выполнение плана племенной работы; составить рацион кормления животных разных половозрастных групп, учитывая их физическое состояние и интенсивность служебного применения; приготавливать дезинфицирующие растворы и производить ветеринарно-санитарную обработку вольеров, зимников и выгулов, а также обрабатывать посуду, из которой осуществляется кормление и поение животных. |
| Владеет                                                                                                                                                                              | Владеть приемами ветеринарно-санитарной обработки животных; методами научно обоснованно применять новые методы разведения собак; методами отбора и подбора; технологическими приемами выращивания племенного молодняка.                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-1 Способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Знает                                                                                                                                                                                | Знать особенности пищеварения собак; типы кормов; потребность в питательных веществах; современную технологию кормления собак с учетом физиологических особенностей пищеварения, направленную на профилактику нарушений обмена веществ в организме, повышение воспроизводительных способностей и продление сроков использования животных.                                                                                     |
| Умеет                                                                                                                                                                                | Уметь применять методы оценки химического состава, биологической и питательной ценности кормов и кормовых добавок для собак при организации полноценного кормления; применять способы рационального, физиологически обоснованного и экономически эффективного использования кормов и кормовых добавок в рационах племенных собак.                                                                                             |
| Владеет                                                                                                                                                                              | Владеть методами оценки химического состава, биологической и питательной ценности кормов и кормовых добавок для собак с учетом требований; методами определения физиологической потребности собак в питательных и биологически активных веществах, обеспечивающими реализацию генетического потенциала долголетия животных.                                                                                                   |

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций  
в результате изучения дисциплины в процессе освоения  
образовательной программы**

| Шкала<br>оценивания                       | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| На экзамене                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «Отлично»<br>(91-100<br>баллов)           | Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины |
| «Хорошо»<br>(78-90 баллов)                | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Удовлетворительно»<br>(61-77 баллов)     | Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне                                                                                                                                                                                                         |
| «Неудовлетворительно»<br>(менее 61 балла) | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания  
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения  
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

| Контролируемые<br>модули / разделы / темы<br>дисциплины                                                                                                                              | Форма<br>оценочного<br>средства | № задания     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| ОПК-1 Способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных.                                                    |                                 |               |
| Происхождение и эволюция домашних и сельскохозяйственных животных                                                                                                                    | Доклад<br>(сообщение)           | Темы 1-5      |
|                                                                                                                                                                                      | Коллоквиум                      | Вопросы 1-5   |
| Подбор и отбор в животноводстве                                                                                                                                                      | Доклад<br>(сообщение)           | Темы 6-10     |
|                                                                                                                                                                                      | Коллоквиум                      | Вопросы 6-20  |
| ПК-1 Способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных. |                                 |               |
| Происхождение и эволюция домашних и сельскохозяйственных животных                                                                                                                    | Доклад<br>(сообщение)           | Темы 11-15    |
|                                                                                                                                                                                      | Коллоквиум                      | Вопросы 11-15 |
| Подбор и отбор в животноводстве                                                                                                                                                      | Доклад<br>(сообщение)           | Темы 16-20    |
|                                                                                                                                                                                      | Коллоквиум                      | Вопросы 16-20 |

#### Примерные темы курсовых работ

1. Оценка экстерьера и особенностей телосложения животных в (молочном, мясном) скотоводстве.

Методические рекомендации: изложить теоретические основы экстерьерной оценки, дать характеристику основных методов оценки экстерьера, обратив внимание на достоинства и недостатки каждого из них. Последние тенденции по данному вопросу по результатам изучения периодической специальной литературы. Провести экстерьерную оценку 25 – 30 типичных для породы животных. На основании полученных результатов дать подробную характеристику оцененной группы животных. Сравнить оцененную группу животных со стандартом породы. В качестве такового взять средние показатели животных данной породы из соответствующего тома ГПК. Для выяснения особенностей оценки экстерьера, избранного для выполнения курсовой работы вида животных, следует изучить действующую на период выполнения работы «Инструкцию по бонитировке».

2. Молочная продуктивность крупного рогатого скота и факторы, определяющие её уровень и качество.

Методические рекомендации: изучить и описать основные теоретические предпосылки молочной продуктивности и факторы, её определяющие. Методы совершенствования пород крупного рогатого скота молочного направления. На основании материалов соответствующего тома ГПК изучить следующие вопросы: зависимость удоя, % жира и количества молочного жира от возраста в лактациях (для анализа брать одних и тех же животных по 1, 2, 3 лактациям по 25-30 голов), от живой массы коров определить коэффициент молочности вычислить методом ранговой корреляции повторяемость удоя и % жира в молоке между 1-2, 2-3, 1-3 лактациями, установить взаимосвязь проведением корреляционного анализа между удоем и живой массой коров, удоем и жирностью молока.

3. Воспроизводительная продуктивность свиней и факторы, её определяющие.

Методические рекомендации: по литературным источникам дать понятия о воспроизводительной продуктивности свиней и методах её оценки. Описать факторы, влияющие на воспроизводительную продуктивность свиней. Путем биометрической обработки материалов определенного тома ГПК дать характеристику основных показателей воспроизводительной продуктивности маток и показать её зависимость от породы, семейства, линии, № опороса (воспроизводительную продуктивность маток провести отдельно по маткам с 1 и с 3 и более опоросами). Провести корреляционный анализ взаимосвязи между отдельными признаками воспроизводительной продуктивности по всем показателям и рассчитать величину критерия достоверности разности между группами.

4. Оценка и отбор производителей по качеству потомства (на примере молочного скотоводства).

Методические рекомендации: изложить теоретические основы оценки и отбора производителей по качеству потомства. Методы оценки по качеству потомства, применяемые в молочном скотоводстве, их достоинства и недостатки. Из соответствующего тома ГПК выбрать 4-5 ведущих производителей, от которых имеется не менее 25-30 полновозрастных дочерей и провести оценку их по качеству потомства. Дать характеристику каждого из них. Оценка производителей по качеству потомства провести двумя методами – сравнением продуктивности матерей и дочерей и сравнением со сверстницами. Анализ произвести с использованием показателя достоверности различий.

5. Родственное спаривание (инбридинг) и его использование в племенном животноводстве.

Методические рекомендации: изложить теоретические основы родственного спаривания и его использование при совершенствовании различных видов с.-х. животных. Методы, с помощью которых можно уменьшить отрицательные последствия родственного спаривания. Из соответствующего

тома ГПК выбрать по 20-25 аутбредных маток и маток, полученных в результате инбридинга разных степеней (II-II, III-III, IV-IV). Проанализировать изменение их продуктивности и развития в зависимости от возрастания коэффициента инбридинга. Для выяснения связи степени инбридинга с развитием и продуктивностью маток для каждого животного найти коэффициент инбридинга и провести корреляционный анализ с каждым из учитываемых показателей.

6. Породообразовательный процесс и использование в нем воспроизводительного скрещивания и элементов межвидовой гибридизации.

Методические рекомендации: изложить теоретические основы породообразования, воспроизводительного скрещивания и гибридизации. Привести наиболее удачные примеры использования данных приемов при создании пород с.-х. животных. Привести литературные данные по использованию воспроизводительного скрещивания и гибридизации в соответствующей отрасли животноводства. При изложении литературных данных по использованию гибридизации и воспроизводительного скрещивания по каждому случаю начертить расширенную схему скрещивания и рассчитать кровность полученного потомства в поколениях.

Примечание: работа выполняется по молочному скотоводству, мясному скотоводству, свиноводству, птицеводству (реферат).

7. Порода и ее структура.

Методические рекомендации: дать характеристику основных структурных единиц породы, их оптимальные размеры. На основании изучения данных о происхождении производителей, представленных в ГПК, установить наиболее многочисленные родственные группы и линии, начертить их генеалогические схемы. Дать количественную характеристику структурных единиц. Дать сравнительную (в сравнении со стандартом породы) характеристику структурных единиц породы. При характеристике структурных единиц породы учитывать следующие показатели продуктивности: в мясном скотоводстве у коров – живая масса, балл за экстерьер, промеры, индексы телосложения, молочность; в молочном скотоводстве – живая масса, удои, % жира в молоке, скорость молокоотдачи; в свиноводстве у маток – многоплодие, крупноплодность, молочность, количество поросят в 2-мес. возрасте, средняя живая масса одного поросенка и гнезда при отъеме. Вычислить КПВК. Определить критерий достоверности между показателями.

8. Анализ генеалогической структуры стада (вид. порода).

Методические рекомендации: изучить плем. карточки животных анализируемого стада, выбрать всех использовавшихся в стаде в течение последних десяти лет производителей и объединить их в генеалогические линии. Путем анализа происхождения маточной части стада выделить реально сформировавшиеся родственные группы и увязать их с реально существующими генеалогическими семействами. Дать характеристику развития и продуктивности основных линий и семейств, сравнить их между собой. На осно-

вании проведенного сравнения выделить основные линии и семейства, на совершенствовании которых следует сосредоточить работу.

Примечание: работа выполняется по молочному скотоводству, мясному скотоводству, свиноводству, коневодству.

#### 9. Анализ организации направленного выращивания молодняка.

Методические рекомендации: по литературным данным и результатам исследования в хозяйстве дать краткую характеристику разводимой породы животных, изложить основные требования и нормативы направленного выращивания молодняка данной породы. М.: Агропромиздат, 1987 Провести взвешивание и измерение 20-25 животных. Вычислить показатели абсолютного, среднесуточного и относительного приростов, индексы телосложения, сравнить их со стандартами. Построить соответствующие графики-профили. Дать оценку полученным результатам.

Примечание: работа выполняется на молодняке всех видов с.-х. животных.

#### 10. Анализ наличия инбридингов при разведении (вид животных, порода).

Методические рекомендации: проанализировать племенные карточки животных, составить структурные групповые родословные животных стада, включив в них всех использовавшихся в стаде в течение последних пяти лет производителей и всех имеющихся маток. Схему родословных по производителям продолжить вниз, до выхода на официально существующие линии. Проанализировать качество животных. Выбрать по 25-30 животных аутбредных, умеренно инбредных (III-III, III-IV, IV-IV) и полученных путем кровосмешения (I-II, II-I, II-II), провести сравнение их развития и продуктивности, и дать анализ полученным результатам.

Примечание: тема может быть выполнена на животных любого вида в хозяйстве, применяющем чистопородное разведение, поглотительное, вводимое, переменное или воспроизводительное скрещивания.

#### 11. Сравнительная характеристика племенной ценности производителей.

Методические рекомендации: по каждому производителю выбрать данные о развитии и продуктивности 20-25 потомков. Провести биометрическую обработку полученных данных, и дать сравнительную оценку производителям, отметить самых лучших и самых худших (по абсолютным показателям и выравненности потомства).

#### 12. Анализ использовавшихся в стаде (вид, порода животных) скрещиваний.

Методические рекомендации: проанализировать плем. карточки всех имеющихся в наличии маток и производителей. Начертить принципиальные схемы скрещиваний с расчетом кровности на всех этапах работы. Определить виды применявшихся скрещиваний, указать их цели. Оценить их результативность путем сравнения развития и продуктивности исходных форм и конечных результатов скрещивания. Дать анализ полученным результатам,

выявить наиболее ценных особей, полученных на разных этапах скрещивания.

Примечание: тема может быть выполнена на животных любого вида при наличии в хозяйстве индивидуального учета происхождения и продуктивности животных.

13. Характеристика продуктивной и племенной ценности коров (породы).

Методические рекомендации: проанализировать возрастной состав стада, продуктивность коров за первые 120, 150 и 305 дней лактации, а также их матерей за 1, 2, и 3 лактации. Вычислить коэффициенты повторяемости удоя за 120, 150 дней с удоем за 305 дней лактации или укороченную первую лактацию. По данным продуктивности матерей вычислить повторяемость удоя за 1 лактацию с удоем за 2 и 3 лактации. Проанализировать полученные данные. Путем корреляционного анализа данных удоя пар «мать-дочь» за первую лактацию установить величину наследуемости удоя, установить племенную ценность каждой из оцениваемых коров. Определить племенную ценность коров- матерей и найти ранговую корреляцию между матерями и дочерьми.

Примечание: тема может быть выполнена в хозяйствах молочного направления продуктивности, предпочтительнее в плем. заводах. разности между группами.

#### Темы докладов (сообщений)

1. История развития животноводства.
2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие животноводства.
3. Одомашнивание сельскохозяйственных животных.
4. Происхождение крупного рогатого скота.
5. Происхождение лошади.
6. Происхождение овец.
7. Происхождение свиней.
8. Особенности роста и развития с.-х. животных (онтогенез, рост, развитие, периоды онтогенеза, особенности развития у разных видов с.-х. животных).
9. Внешние факторы, влияющие на индивидуальное развитие животных.
10. Закон Чирвиского-Малигонова. Формы недоразвития: эмбрионализм, инфантилизм, неотения.
11. Направленное выращивание молодняка (цель, средства и т.д.).
12. Способы влияния на индивидуальное развитие в постэмбриональный период (кормление, упражнение и т.д.).
13. Управление индивидуальным развитием в эмбриональный период: влияние материнского организма, использование генетических факторов.
14. Молочная продуктивность. Методы учёта продуктивности.
15. Мясная продуктивность. Методы учёта продуктивности.
16. Шерстная продуктивность. Методы учёта продуктивности.

17. Яичная продуктивность. Методы учёта продуктивности.
18. Рабочая продуктивность лошадей. Методы учёта продуктивности.
19. Рекордные показатели продуктивности и их значение в селекции.
20. Определение понятий отбора, формы отбора.
21. Интенсивность, признаки отбора. Последовательность оценок и отбора животных.
22. Генетические параметры отбора.
23. Условия испытания производителей по качеству потомства.
24. Методы оценки производителей по качеству потомства в молочном, молочно-мясном и мясном скотоводстве.
25. Значение подбора в системе мероприятий по совершенствованию животных, его связь с отбором.
26. Формы подбора.
27. Типы подбора: однородный (гомогенный) и разнородный (гетерогенный) подбор, относительность их понятий.
28. Факторы, влияющие на результативность подбора.
29. Генетические и зоотехнические последствия применения разных типов подбора.
30. Теоретические основы подбора.

#### Вопросы для коллоквиума

1. Что такое «Разведение с.-х. животных». Цели и задачи предмета.
2. Роль селекционеров в развитии животноводства.
3. Конституция с.-х. животных (типы конституции).
4. Экстерьер с.-х. животных (определение, значение изучения экстерьера, различия в экстерьере между
5. видами, по полу...). Кондиции.
6. Интерьер с.-х. животных (определение, значение изучения интерьера в животноводстве).
7. Внутренние факторы, влияющие на индивидуальное развитие животных.
8. Виды продуктивности с.-х. животных и их значение.
9. Особенности оценки производителей в свиноводстве.
10. Особенности оценки производителей в овцеводстве.
11. Особенности оценки производителей в коневодстве.
12. Инбредная депрессия.
13. Основные принципы подбора.
14. Инбридинг.
15. Отношение к инбридингу в историческом аспекте.
16. Генетические и зоотехнические последствия инбридинга.
17. Понятие о гетерозисе, формы его проявления.
18. Разведение с.-х. животных по семействам.
19. Скрещивание: определение, виды скрещиваний, назначение.

- 20.Воспроизводительное (заводское) скрещивание: значение, методы, условия и этапы скрещивания.
- 21.Роль воспроизводительного скрещивания в создании новых пород.
- 22.Поглотительное и вводное скрещивание.
- 23.Промышленное скрещивание.
- 24.Гибридизация: определение, значение в животноводстве, трудности гибридизации.
- 25.Понятие о породе (определение, виды, численность и т.д.).
- 26.Пути совершенствования и выведения новых пород разных видов с.-х. животных.
- 27.Планы племенной работы: схемы построения, методика составления, структура плана.
- 28.Государственные племенные книги (ГПК). История создания, значение, структура.
- 29.Крупномасштабная селекция: значение, определение, основные составляющие, теоретическая и практическая основа.
- 30.Особенности разведения с.-х. ж-х в условиях интенсификации. Перевод животных на промышленную технологию содержания. Создание кормовой базы, организация труда.

### 6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания  
для оценки сформированности компетенций в результате изучения  
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,  
соотнесенные с этапами их формирования

| Контролируемые<br>модули / разделы / темы<br>дисциплины                                                                                                                              | № вопроса / задания<br>для проверки уровня обученности |                  |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
|                                                                                                                                                                                      | Знать                                                  | Уметь            | Владеть         |
| ОПК-1 Способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных                                                     |                                                        |                  |                 |
| Происхождение и эволюция домашних и сельскохозяйственных животных                                                                                                                    | Вопросы<br>1-8                                         | Задание<br>1-6   | Задание<br>1-7  |
| Подбор и отбор в животноводстве                                                                                                                                                      | Вопросы<br>9-13                                        | Задание<br>7-12  | Задание<br>8-13 |
| ПК-1 Способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных. |                                                        |                  |                 |
| Происхождение и эволюция домашних и сельскохозяйственных животных                                                                                                                    | Вопросы<br>1-8                                         | Задание<br>1-9   | Задание<br>1-7  |
| Подбор и отбор в животноводстве.                                                                                                                                                     | Вопросы<br>9-15                                        | Задание<br>10-15 | Задание<br>8-15 |

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

ОПК-1 Способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных

1. Предки крупного рогатого скота, овец, свиней, лошадей. Доместикационные изменения животных.

2. Учение об онтогенезе.

3. Взаимосвязь отбора с подбором животных.

4. Сородичи крупного рогатого скота, овец, свиней, лошадей.

5. Стадийность роста и развития в постэмбриональный период.

6. Гомогенный подбор.

7. Учение об экстерьере. Методы оценки экстерьера животных.

8. Неравномерность роста и развития животных.

9. Возрастной подбор.

10. Процесс одомашнивания животных. Домашнее, с.-х. животное. Предки коз.

11. Стадийность роста и развития в эмбриональный период.

12. Формы подбора животных.

13. Учение о конституции. Типы конституции человека и животных.

ПК-1 Способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных.

1. Методы учета роста и развития животных.

2. Гетерогенный подбор.

3. Кондиции животных.

4. Формы недоразвития: обратимые и необратимые.

5. Подбор: с учетом родственных отношений, с учетом периодической замены производителей.

6. Интерьерные признаки крупного рогатого скота и свиней, использование их в селекции.

7. Факторы, оказывающие влияние на рост и развитие животного.

8. Биологическая сущность методов разведения животных.

9. Понятие о породе. Типы пород животных разных видов.

10. Значение родословных племенных животных в селекционной работе.

11. Закладка линий и семейств в породе.

12. Характеристика мясных пород крупного рогатого скота Нижнего Поволжья.

Вопросы/Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

ОПК-1 Способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных

1. Что понимается под термином порода:

а. группа животных распространённых в определенной местности

б. группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки

в. животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве

г. группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения

2. Какие породы называются заводскими:
- а. выведенные в условиях племязавода
  - б. выведенные заводчиками в 18 веке
  - в. на выведение которых затрачено много квалифицированного труда
  - г. выведенные в Европе
3. Назовите структурные единицы породы:
- а. род, семейство (линия), семья
  - б. самцы, самки, ремонтный молодняк, молодняк
  - в. отродье, породный тип, линия, семейство
  - г. племенные животные, товарные животные, молодняк, породный брак
4. Что такое породный тип:
- а. вырождающаяся часть породы
  - б. часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
  - в. часть породы, приспособленная к данной местности
  - г. группа пород, имеющая сходную продуктивность
5. Конституция в животноводстве – это
- а. свод законодательных актов о животных
  - б. внутреннее строение организма
  - в. внешнее строение организма
  - г. совокупность внешних и внутренних особенностей организма
6. Что называется экстерьером
- а. совокупность линейных размеров организма
  - б. совокупность объемных размеров организма
  - в. внешние формы животного
  - г. внутреннее устройство организма
7. К основным типам конституции по П.Н. Кулешову относятся
- а. нежный тип
  - б. пищеварительный тип
  - в. грубый тип
  - г. плотный тип
  - д. рыхлый тип
8. Кондиции бывают
- а. заводская
  - б. колхозная
  - в. бракованная
  - г. выставочная
  - д. тренировочная
9. По какой шкале оценивают экстерьер взрослых коров
- а. по 5 балльной
  - б. по 10 балльной
  - в. по 30 балльной
  - г. по 100 балльной
10. Желаемая форма вымени
- а. округлое

- б. шарообразное
  - в. чашеобразное
  - г. козье
11. Взвешивание животных производят:
- а. утром до поения и кормления животных
  - б. утром после поения и кормления животных
  - в. вечером до поения и кормления животных
12. Как влияет живая масса коров на их молочную продуктивность
- а. с увеличением живой массы удой увеличивается
  - б. с увеличением живой массы удой уменьшается
  - в. с увеличением живой массы удой увеличивается до определенного уровня, а затем снижается
13. Сервис-период – это
- а. время от отёла до оплодотворения
  - б. время от отёла до момента прекращения молокообразования
  - в. время от запуска до отёла
14. Рекомендуемая продолжительность сервис-периода для высокоудойных коров
- а. 30-40 суток
  - б. 41-50 суток
  - в. 51-60 суток
  - г. 61-70 суток
  - д. 71-100 суток
15. Рекомендуемая продолжительность сухостойного периода
- а. 40 суток
  - б. 50 суток
  - в. 60 суток
  - г. 70 суток
  - д. 80 суток
- ПК-1 Способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных.
1. К породам скота молочного направления продуктивности относятся
- а. красная степная
  - б. костромская
  - в. симментальская
  - г. казахская белоголовая
2. К породам скота мясного направления продуктивности относятся
- а. казахская белоголовая
  - б. серая украинская
  - в. симментальская
  - г. красная степная
3. Лактационной кривой называют
- а. графическое изображение величины суточных или месячных удоев

- б. графическое изображение изменений коэффициентов молочности
  - в. графическое изображение изменений живой массы
  - г. графическое изображение содержания жира в молоке
4. Скорость молокоотдачи – это
- а. количество молока выдоенного за 1 мин
  - б. количество минут затраченных на выдаивание 1 кг молока
  - в. количество минут затраченных на дойку
  - г. скорость молока подаваемого по молокопроводу
5. Молочность свиноматки определяется
- а. взвешиванием свиноматки до кормления поросят и после
  - б. взвешиванием поросят до кормления и после
  - в. путем доения свиноматки
  - г. путем взвешивания поросят в 21-дневном возрасте
6. Какой ряд родословной решетки содержит сведения о четырех предках:
- а. первый
  - б. второй
  - в. третий
7. Подбором называют:
- а. закрепление определённой самки за самцом
  - б. затягивание ошейника
  - в. оценку животных по комплексу признаков
  - г. выбор самок с одинаковой продуктивностью
8. Индивидуальный подбор – это:
- а. подбор животных по типу нервной деятельности
  - б. подбор по экстерьеру и конституции
  - в. подбор конкретного самца к конкретной самке
  - г. подбор по желанию самого животного
  - д. подбор по масти и цвету глаз
9. В племенных хозяйствах применяют подбор:
- а. естественный
  - б. групповой
  - в. индивидуальный
  - г. многофакторный
  - д. научный
10. Гомогенный подбор – это:
- а. подбор гомозиготных животных
  - б. подбор сходных между собой животных
  - в. подбор разнородных животных
  - г. вольная случка
11. Гетерогенный подбор – это:
- а. гетероспермное осеменение
  - б. подбор животных разного возраста
  - в. подбор заведомо различных между собой животных
  - г. родственное спаривание

12. Инбридингом называют:
- а. спаривание животных находящихся в родстве
  - б. близкородственное спаривание
  - в. спаривание не родственных животных
  - г. спаривание животных привезённых из-за рубежа
13. Родственное спаривание применяется с целью:
- а. создания крепкой семьи
  - б. экономии средств для закупки племенных животных
  - в. сохранения и закрепления качеств родителей у потомков
  - г. увеличение изменчивости и получения новых признаков у потомства
14. Какие отрицательные стороны у родственного спаривания:
- а. осуждается церковью
  - б. аморально по отношению к животным
  - в. проявление нежелательных черт характера
  - г. вероятность проявления инбредной депрессии
15. К чему приводит инбредная депрессия:
- а. к суициду
  - б. к снижению резистентности и продуктивности
  - в. к ожирению
  - г. плохому настроению

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

ОПК-1 Способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных

1. Характеристика пород овец Нижнего Поволжья.
2. Бонитировка свиней.
3. Использование заводского скрещивания в свиноводстве.
4. Характеристика пород лошадей Нижнего Поволжья.
5. Бонитировка лошадей.
6. Поглолительное скрещивание.
7. Хозяйственно-биологические особенности свиней.
8. Из истории об использовании животных по качеству потомства.
9. Виды скрещивания пород.
10. Характеристика пород коз Нижнего Поволжья.
11. Особенности бонитировки овец.
12. Выведение буденовской породы лошадей.
13. Виды продукции коневодства.

ПК-1 Способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных.

1. Формирование групп животных по результатам бонитировки.
2. Задачи вводного скрещивания.
3. Яичная и мясная продуктивность птицы. Основные породы кур Нижнего Поволжья

- 4.Этапы оценки производителей по качеству потомства.
- 5.Методика образования пород по М.Ф. Иванову.
- 6.Шерстная продуктивность овец.
- 7.Методы оценки производителей по качеству потомства.
- 8.Промышленное скрещивание.
- 9.общие сведения о молочности самок сельскохозяйственных животных.
- 10.Борьба с вредными последствиями родственного спаривания.
- 11.Задачи, решаемые гибридизацией
- 12.Способы учета молока, методы оценки коров по молочной продуктивности.
13. Гетерозис при межлинейных кроссах.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры  
оценивания сформированности компетенций,  
соотнесенные с этапами их формирования

| Контролируемые<br>модули / разделы / темы<br>дисциплины                                                                                                                              | Форма<br>оценочного<br>средства | Методические<br>материалы                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных                                                     |                                 |                                                         |
| Происхождение и эволюция домашних и сельскохозяйственных животных                                                                                                                    | Доклад (сообщение)              | Методические указания по подготовке доклада (сообщения) |
|                                                                                                                                                                                      | Коллоквиум                      | Методические указания по подготовке к коллоквиуму       |
| Подбор и отбор в животноводстве                                                                                                                                                      | Доклад (сообщение)              | Методические указания по подготовке доклада (сообщения) |
|                                                                                                                                                                                      | Коллоквиум                      | Методические указания по подготовке к коллоквиуму       |
| ПК-1 Способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных. |                                 |                                                         |
| Происхождение и эволюция домашних и сельскохозяйственных животных                                                                                                                    | Доклад (сообщение)              | Методические указания по подготовке доклада (сообщения) |
|                                                                                                                                                                                      | Коллоквиум                      | Методические указания по подготовке к коллоквиуму       |
| Подбор и отбор в животноводстве                                                                                                                                                      | Доклад (сообщение)              | Методические указания по подготовке доклада (сообщения) |
|                                                                                                                                                                                      | Коллоквиум                      | Методические указания по подготовке к коллоквиуму       |

#### Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-

исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

#### Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

- 1 Коханов М.А. Разведение животных: учебное пособие/ -Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2015.- 174с
2. Красота, В.Ф. Разведение с.-х. животных /В.Ф. Красота, Т.Г. Джапаридзе. – М.: КолосС, 2005.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Коханов, А.П. Формирование семейств коров молочных пород племенных заводов Нижнего Поволжья /А.П. Коханов, Н.В. Струк, Н.М. Коханова, С.И. Николаев, М.А. Коханов. – Волгоград, 2018.

2. Коханов, А.П. Биологические особенности и технологии кормления крупного рогатого скота: учебное пособие /А.П. Коханов, М.А. Коханов. – Волгоград, 2010.

4. Сборник правовых и нормативных актов к Федеральному Закону о племенном животноводстве. – ВНИИплем, выпуск № 1, 2000.

5. Периодические издания (журналы): «Зоотехния», «Племенное дело», «Достижения науки и техники АПК», «Генетика и селекция животных».

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Система дистанционного обучения "Прометей". – Режим доступа:<http://prometey.volgau.ru>
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru>
3. Электронно-библиотечная система "Лань". – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. – Режим доступа: <http://www.mcx.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется:

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во вне-аудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекции-

онных конспектов и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License
3. АнтиПлагиат Вуз
4. ИАС "СЕЛЭКС" – Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия.
5. ИАС "СЕЛЭКС" – Мясной скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия.
6. ИАС "СЕЛЭКС" – Овцы Учебная версия.
7. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"
8. Программный комплекс "СЕЛЭКС" для учебных целей
9. СДО "Прометей"

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)                                                      | Перечень основного оборудования, приборов и материалов                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория № 214 кф                        | Комплект учебной мебели, меловая доска                                                    |
| 2.    | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория № 205 кф                       | Комплект учебной мебели, меловая доска, шкаф для книг                                     |
| 3.    | Учебная аудитория для курсового проектирования - учебная аудитория № 205 кф                                   | Комплект учебной мебели, меловая доска                                                    |
| 4.    | Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - учебная аудитория № 205 кф                    | Комплект учебной мебели, меловая доска, шкаф для хранения учебно-методических материалов. |
| 5.    | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория № 205 кф               |                                                                                           |
| 6.    | Помещение для самостоятельной работы – учебная аудитория № 211а кф                                            | Комплект учебной мебели, маркерная доска, ПК с доступом в Интернет                        |
| 7.    | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – лаборантская кафедры № 208 кф |                                                                                           |

## 12. Иные сведения и (или) материалы

### 12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины «Разведение животных» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

#### Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

| № п/п | Методы активного и интерактивного обучения | Лекции | Практические (семинарские) занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------------------------|--------|------------------------------------|---------------------|------------------------|
| 1     | Просмотр и обсуждение видеофильмов         | +      | -                                  | -                   | -                      |
| 2     | Работа в малых группах                     | -      | +                                  | +                   | -                      |

**Карта обеспеченности учебной и учебно-методической литературой**на 2022-2023 учебный год

Учебная дисциплина Б1.Б.21 «Разведение животных»

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Направление подготовки (профиль, специальность) 36.03.02 ЗоотехнияПрофиль «Непродуктивное животноводство (кинология)»

Форма обучения Очная Курс 2 Семестр 3-4

Форма обучения Заочная Курс 3

| Учебная литература по рабочей программе       | Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания                                                                                                                                                                                                                           | Количество экземпляров в библиотеке университета | Количество обучающихся, использующих указанную литературу по дисциплине по данному направлению подготовки(специальности) | Коэффициент обеспеченности обучающихся литературой |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Основная (в том числе издания из ЭБС)         | Коханов М.А. Разведение животных: учебное пособие/ -Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2015.- 174с                                                                                                                                                                                                        | 29                                               | 91                                                                                                                       | 0.31                                               |
|                                               | Кахикало, В.Г. Разведение животных [Электронный ресурс] : учебник /В.Г. Кахикало, В.Н. Лазаренко, Н.Г. Фенченко [и др.]. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2014. – 439 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=44758">http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=44758</a> | ЭБС                                              | 91                                                                                                                       | 1                                                  |
|                                               | Степанов, Д.В. Практические занятия по животноводству. [Электронный ресурс] / Д.В. Степанов, Н.Д. Родина, Т.В. Попкова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2012. — 352 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/3739">http://e.lanbook.com/book/3739</a>                                           | ЭБС                                              | 91                                                                                                                       | 1                                                  |
| ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |                                                                                                                          | 0,77                                               |
| Дополнительная (в том числе Интернет-ресурсы) | Коханов, А.П. Биологические особенности и технологии кормления крупного рогатого скота: учебное пособие /А.П. Коханов, М.А. Коханов. – Волгоград, 2010.                                                                                                                                                       | 17                                               | 91                                                                                                                       | 0,18                                               |
|                                               | Красота, В.Ф. Разведение с.-х. животных /В.Ф. Красота, Т.Г. Джапаридзе. – М.:                                                                                                                                                                                                                                 | 24                                               | 91                                                                                                                       | 0,26                                               |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |    |      |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|------|
|                                                        | КолосС, 2005.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |      |
|                                                        | Кахикало, В.Г. Практикум по разведению животных [Электронный ресурс] : учебное пособие /В.Г. Кахикало, Н.Г. Предеина, О.В. Назарченко. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2013. – 315 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=32818">http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=32818</a> | ЭБС | 91 | 1    |
|                                                        | Родионов, Г.В. Животноводство. [Электронный ресурс] / Г.В. Родионов, А.Н. Арилов, Ю.Н. Арылов, Ц.Б. Тюрбеев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 640 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/44762">http://e.lanbook.com/book/44762</a>                                                                  | ЭБС | 91 | 1    |
| ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |    | 0,61 |
| Периодические издания (в том числе в электронном виде) | Зоотехния                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |    |      |
|                                                        | Главный зоотехник                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |    |      |
|                                                        | Племенное дело. Издательство ВНИИплем                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |    |      |
|                                                        | Достижения науки и техники АПК                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |    |      |

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.И. Николаев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Директор НБ \_\_\_\_\_ О.Г. Кочеткова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.