

1. Цели и результаты дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является формирование способности к научно-исследовательской деятельности в области сельскохозяйственных наук.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач: ознакомление с особенностями науки как формы познавательной деятельности, с философскими и методологическими проблемами современной науки; овладение методологией научного познания; усвоение научных знаний и приобретение умений в области истории и философии науки.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные концепции современной философии науки;
- основные стадии эволюции науки;
- функции и основания научной картины мира;
- методы научно-исследовательской деятельности;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, общие и особые этические требования, предъявляемые к профессиональным качествам ученого;

уметь:

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания исследуемых фактов и явлений;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации;
- соотносить задачи получения объективно истинного и обоснованного знания с этическими требованиями, предъявляемыми к профессиональным качествам ученого;

владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками «этического измерения» целей и средств научного исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» включена в блок образовательного компонента учебного плана, относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и изучается в 4 семестре при очной форме обучения.

Результатом освоения дисциплины является выполнение всех контрольно-обучающих мероприятий и сдача кандидатского экзамена.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам	
		2	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	54	54	
Лекционные занятия	48	48	
в том числе в форме практической подготовки	-		
Практические (семинарские) занятия	6	6	
в том числе в форме практической подготовки	-		
Лабораторные занятия	-		
в том числе в форме практической подготовки	-		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52	
Выполнение курсовой работы	-		
Выполнение курсового проекта	-		
Выполнение расчетно-графической работы	-		
Выполнение реферата	15	15	
Самостоятельное изучение разделов и тем	37	37	
Промежуточная аттестация	2	2	
Кандидатский экзамен	2	2	
Зачет с оценкой	-	-	
Зачет	-	-	
Курсовая работа / Курсовой проект	-	-	
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «История и философия науки» в программе аспирантуры направлено на следующий образовательный результат: сданный кандидатский экзамен.

2. Содержание дисциплины

Тематический план дисциплины Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельное изучение разделов и тем
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	6		4
Тема 2. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Особенности научного познания.	6		6
Тема 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	6		6
Тема 4. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.	6		6
Тема 5. Структура научного знания и методология научных исследований.	8		6
Тема 6. Философские проблемы естествознания	4	2	6
Тема 7. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	4	2	6
Тема 8. Философские проблемы технических наук	4	2	6
Тема 9. Этнос науки. Научное творчество и его морально-этическая мотивация.	4		6
Итого по дисциплине	48	6	52

Тема 1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Особенности научного познания. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Критерии научного знания. Наука и философия. Наука и другие формы познания. Язык науки. Наука как социокультурный институт. Этапы институционализации науки. Научные сообщества и их исторические типы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Сциентизм и антисциентизм - крайности в оценке науки и ее общественной значимости.

Тема 2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Развитие философских оснований науки: идеалы и нормы научных исследований, научная картина мира, философско-мировоззренческие обоснования. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема традиций и инноваций в развитии научных теорий. Исторические типы научной рациональности.

Тема 3. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Возникновение и развитие первых исследовательских программ античности: математической, физической, гуманитарной. История науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Научная революция XVII века. Становление опытной науки. Классическая научная картина мира. Научная революция на рубеже XIX- XX вв. Появление квантовой механики. Теория относительности А.Эйнштейна. Принципы неклассической науки. Современная научная картина мира. Философское значение синергетики. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.

Тема 4. Структура научного знания и методология научных исследований. Структура научного знания. Классификация методов науки. Основные уровни научного знания: эмпирический, теоретический – их взаимосвязь. Структура и методы эмпирического уровня познания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Структура и методы теоретического уровня познания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Формы научного знания: научный факт, проблема, гипотеза, теория. Проблема как форма научного знания. Взаимодействие теории и практики в научном познании.

Тема 5. Предмет и основные концепции современной философии науки. Позитивистские и неопозитивистские концепции философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Эволюционная эпистемология К.Поппера. Теория научных революций Т.Куна и научно-исследовательских программ И.Лакатоса. Методологический анархизм П.Фейерабенда. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности

Тема 6. Философские проблемы естествознания. Философские проблемы физики. Современное представление о сущности материи, о пространстве и времени. Философские проблемы астрономии. Человек и Вселенная. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Биология и формирование современной эволюционной картины мира. Биоэтика. Принципы взаимодействия общества и природы. Экологические императивы современной культуры. Пути формирования экологической культуры.

Тема 7. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Специфика социального познания. Проблема субъекта и объекта социального познания. Методы социального познания. Методологический плюрализм в современной социальной науке. Гуманизация научного знания. Проблема целей и ценностей человеческой деятельности.

Тема 8. Философские проблемы технических наук. Философия техники, ее генезис, основоположники. Объект и предмет философии техники. Задачи философии техники. Гуманитарная и инженерная философия техники. Роль техники и технологий в экономическом развитии стран мира. Глобальные проблемы техногенной цивилизации. Человек и техносфера. Этика и ответственность ученых и инженеров в современных условиях.

Тема 9. Этнос науки. Научное творчество и его морально-этическая мотивация.

Научная истина и ценностный аспект деятельности ученого. Система внутринаучных и вненаучных ценностей. Этика ученого сообщества. Проблема авторства и первенства в науке. Ответственность ученого за распространение непроверенной информации. Правила научного общения, дискуссии и полемики. Виды научной критики. Свобода творчества и социальная ответственность ученого.

3. Самостоятельная работа

Наименование разделов и тем дисциплины	Вопросы на самостоятельное изучение аспиранта	Вид самостоятельной работы
Тема 1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Особенности научного познания	<p>Наука и другие формы познания.</p> <p>Наука как социокультурный институт.</p> <p>Этапы институционализации науки.</p> <p>Научные сообщества и их исторические типы. Формирование науки как профессиональной деятельности..</p>	Индивидуальное задание, научно-исследовательская работа, выполнение и обсуждение рефератов
Тема 2. Динамика науки как процесс порождения нового знания	<p>Философские основания науки.</p> <p>Научные революции как перестройка оснований науки.</p> <p>Проблема традиций и инноваций в развитии научных теорий.</p> <p>Исторические типы научной рациональности.</p>	Индивидуальное задание, научно-исследовательская работа, выполнение и обсуждение рефератов
Тема 3. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции	<p>Преднаука и наука в собственном смысле слова: отличительные признаки.</p> <p>Научная революция XVII века. Классическая научная картина мира.</p> <p>Научная революция на рубеже XIX- XX вв. Принципы неклассической науки.</p> <p>Современная научная картина мира. Особенности постнеклассической науки.</p>	Индивидуальное задание, научно-исследовательская работа, выполнение и обсуждение рефератов
Тема 4. Структура научного знания и методология научных исследований	<p>Структура и методы эмпирического уровня познания.</p> <p>Структура и методы теоретического уровня познания.</p> <p>Формы научного знания: научный факт, проблема, гипотеза, теория.</p> <p>Междисциплинарные методы исследования.</p>	Индивидуальное задание, научно-исследовательская работа, выполнение и обсуждение рефератов.
Тема 5. Предмет и основные концепции современной философии науки.	<p>Эволюционная эпистемология К.Поппера.</p> <p>Теория научных революций Т.Куна</p> <p>Научно-исследовательские программы И.Лакатоса.</p> <p>Методологический анархизм П.Фейерабенда.</p>	Индивидуальное задание, научно-исследовательская работа, выполнение и обсуждение рефератов

<p>Тема 6. Философские проблемы естествознания</p>	<p>Философские проблемы биологии. Биоэтика. Философские проблемы физики. Философские проблемы астрономии. Принципы взаимодействия общества и природы. Экологическая культура.</p>	<p>Индивидуальное задание, научно-исследовательская работа, выполнение и обсуждение рефератов</p>
<p>Тема 7. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</p>	<p>Специфика социального познания. Роль ценностей в социальном познании. Методы социального познания. Гуманизация научного знания.</p>	<p>Индивидуальное задание, научно-исследовательская работа, выполнение и обсуждение рефератов</p>
<p>Тема 8. Философские проблемы технических наук</p>	<p>Философия техники, ее задачи, основоположники. История техники: основные этапы развития. Сущность техники. Техника и наука. Технологические революции. Роль техники и технологий в экономическом развитии стран мира. Человек и техносфера.</p>	<p>Индивидуальное задание, научно-исследовательская работа, выполнение и обсуждение рефератов</p>
<p>Тема 9. Этнос науки. Научное творчество и его морально-этическая мотивация</p>	<p>Научная истина и ценностный аспект деятельности ученого. Система внутринаучных и внеаучных ценностей. Этика ученого сообщества. Правила научного общения, дискуссии и полемики. Свобода творчества и социальная ответственность ученого.</p>	<p>Индивидуальное задание, научно-исследовательская работа, выполнение и обсуждение рефератов</p>

4. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

4.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А. Текущий контроль.

— В конце каждой лекции или практического занятия аспирантам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме.

— Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию).

— Аспирантам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания –

представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия.

— Аспирантам, не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю, выдаются дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б. Промежуточная аттестация.

— Зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии.

— Форма проведения зачетного занятия – устно - письменная.

— Вид контроля – фронтальный.

— Количество вопросов в зачетном задании – три.

— Результаты аттестации заносятся в экзаменационно - зачетную ведомость и зачетную книжку аспиранта.

Аспирант допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать аспирантам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Темы рефератов

1. Культура садоводства в дореволюционной России.
2. Особенности развития отечественного садоводства до 1940-х гг.
3. Труды И.В. Мичурина и их оценка в последующие годы.
4. Российское общество садоводства: история организации, научно-практическая деятельность.
5. Развитие интенсивного садоводства – предпосылки появления интенсивных технологий и современный уровень производства по видам плодовой продукции в России.
6. История и перспективы развития регионального садоводства.
7. Перспективные направления научных исследований в региональном садоводстве и виноградарстве.
8. Исторические аспекты развития овощного подкомплекса Волгоградской области, специализация, целевые показатели и перспективы.
9. Селекционные достижения ученых Волгоградской области в плодовоовощеводстве и виноградарстве.
10. Виноградарство Нижней Волги – от колыбели до наших дней.
11. Отечественная история изучения лекарственных растений.
12. Особенности культивирования лекарственных растений в Нижнем Поволжье.
13. История и перспективы развития лекарственного растениеводства в России.
14. Развитие овощеводства защищенного грунта в Волгоградской области – предприятия–новаторы и реконструкция старых производств.
15. Уровень развития питомниководства в регионе.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности темы:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;

- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рекомендуемый объем - 25 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см). Обязательно наличие: оглавления (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы), заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка использованной литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы. Работа выполняется на компьютере, сдается в электронном и распечатанном виде, проходит проверку на заимствования (процент оригинальности не ниже 60%)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.
«Хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа написана не по теме; реферат аспирантом не представлен.

4.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

По итогам освоения дисциплины во 2 семестре аспирантом сдается кандидатский экзамен.

Вопросы для кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

1. Философия науки: предмет, структура, функции.
2. Наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как сфера культуры.
3. Место науки в системе культуры. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие установки.
4. Особенности научного, обыденного, художественного и философского познания.
5. Функции научного познания: описание, объяснение, понимание, предвидение. Виды научного объяснения. Герменевтика как методология.
6. Критерии научного знания. Соотношение веры, сомнения и знания в науке.
7. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
8. Методы эмпирического и теоретического уровней познания.
9. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.
10. Научная теория: этапы становления, структура, основные функции. Типы научной теории. Критерии выбора теории.
11. Проблема традиций и инноваций в развитии научных теорий.
12. Классификации наук.
13. Междисциплинарные и интегративные способы научного исследования.
14. Интернализм и экстернализм в понимании развития науки.
15. Философские основания науки: идеалы и нормы научных исследований, научная картина мира, философско-мировоззренческие обоснования.
16. Роль философских идей, принципов и методов в научном познании. Законы диалектики, их общенаучное значение.
17. Научные революции как перестройка оснований науки.
18. Научная рациональность, ее основные характеристики и типы.
19. Научная картина мира: структура, функции, исторические формы.
20. Генезис науки и стадии ее исторической эволюции.
21. Предпосылки научных знаний в культуре Древнего Востока.
22. Особенности античной науки.
23. Западноевропейская наука в средние века.
24. Классическая и неклассическая науки: сравнительная характеристика.
25. Постнеклассическая наука: общая характеристика.
26. Основные концепции философии науки: позитивизм, неопозитивизм (логический позитивизм).
27. Проблемы философии науки в трудах представителей постпозитивизма (К.Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
28. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
29. Специфика социального познания.
30. Формы и методы социально-гуманитарного познания.
31. Проблема целей и ценностей человеческой деятельности.
32. Философская антропология – основание синтеза научного знания.
33. Философские проблемы физики: проблема реальности и ее атрибутов в современном научном знании.
34. Философские проблемы астрономии. Человек и Вселенная.
35. Философские проблемы экологии. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
36. Философские проблемы биологии. Сущность жизни и признаки живого в современной науке и философии.
37. Биоэтика, ее сущность и проблематика.
38. Сущность и специфика технократического стиля мышления.

39. Компьютерная и цифровая революции, их значение для развития АПК.
40. Философия техники, ее генезис, основоположники.
41. Гуманитарная и инженерная философия техники.
42. Проблемы взаимодействия человека и техники (П. Энгельмейер, Х. Ортега-и-Гассет, Н. Бердяев, Л. Мэмфорд и др.).
43. Научное творчество как философская проблема.
44. Свобода исследования и социальная ответственность ученого.
45. Этическое регулирование научной деятельности.
46. Глобальные проблемы техногенной цивилизации.

Критерии оценки для проведения кандидатского экзамена по дисциплине

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который способен давать развернутый ответ на вопросы в пределах программы, понимает смысл понятий и терминов, грамотно их употребляет при ответе, способен применять теоретические знания самостоятельно для решения практических заданий, а также демонстрирует высокий уровень умений, навыков и овладения элементами компетенций при решении практических ситуаций.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который понимает смысл понятий и терминов, способен давать достаточно полный ответ на вопросы в пределах программы, однако допускает некоторые неточности; способен применять теоретические знания, а также демонстрирует умения, навыки и элементы компетенций при решении практических ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который знает теоретические основы изучаемой дисциплины в пределах программы, однако допускает некоторые ошибки при объяснении материала; демонстрирует развитие умений и навыков на уровне «выполнения под руководством», проявляет отдельные элементы компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» проставляют аспиранту, который допустил существенные пробелы в знании основного материала и принципиальные грубые ошибки в выполнении заданий.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

5.1 Основная литература

1. История и философия науки (Философия науки): Учеб.пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=484748>
2. Канке, В. А. Специальная и общая философия науки: энциклопедический словарь / В.А. Канке. - Москва : ИНФРА-М, 2023. – 630 с. - ISBN 978-5-16-012809-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1893914>.
3. Мархинин, В. В. Лекции по философии науки : учебное пособие / В. В. Мархинин. - Москва : Логос, 2020. - 428 с. - ISBN 978-5-98704-782-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212409>.
4. Назарова М.А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.А. Назарова; Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2012. – 148 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516063>
5. Степин В.С. Философия науки. М.: Академический Проект, 2011.- 423 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Горохов, В. Г. Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения): монография / В. Г. Горохов. - Москва: Логос, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-98704-463-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213777>.
2. Гусева, Е. А. Философия и история науки: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 128 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005796-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897696>.
3. Канке, В. А. Специальная и общая философия науки: энциклопедический словарь / В.А. Канке. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 630 с. - ISBN 978-5-16-012809-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1893914>.
4. Мархинин, В. В. Лекции по философии науки : учебное пособие / В. В. Мархинин. - Москва : Логос, 2020. - 428 с. - ISBN 978-5-98704-782-8. - Текст:электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212409>.
5. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - . (переплет) ISBN 978-5-98281-389-3, 500 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450183>.
6. Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич.—3-е изд. (эл.).—Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 297 с.). — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — ISBN 978-5-9963-2502-3. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542526>.
7. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей/Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 332 с.: Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=244728>

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.Базы данных по гуманитарной тематике ИНИОН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
- 2.Вопросы философии. - Режим доступа: <http://vphil.ru/>.
- 3.Институт философии РАН: официальный сайт. - Режим доступа: <https://iphras.ru/>.
- 4.Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
- 5.Российская государственная библиотека. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.
- 6.Цифровая библиотека по философии. - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.
- 7.Философия в России. - Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>.
- 8.Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>.
- 9.Электронная гуманитарная библиотека. - Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>.

6. Материально-техническое обеспечение

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно- исследовательской деятельности аспирантов, предусмотренных учебным планом.

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет» располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Все

специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 334 ГК лекционная аудитория	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, доска. Мультимедийные средства: видеопроектор BenQ, экран настенный, ноутбук 15,6 ACER, колонки.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 334 ГК - учебная аудитория	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, доска. Мультимедийные средства: видеопроектор BenQ, экран настенный, ноутбук 15,6 ACER, колонки.
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: 316 кг - учебная лаборатория по менеджменту (компьютерный класс)	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, 33	Комплект специализированной мебели, доска, персональные компьютеры (22 ед.), видеопроектор.

7. Программное обеспечение

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. Единая информационная система управления учебным процессом. ТАНДЕМ.

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований. АнтиПлагиат. Вуз.

3. Справочно-правовая система. СПС КонсультантПлюс.

4. Антивирусное программное обеспечение. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

5. Автоматизированная информационно-библиографическая система. Приложение "MegaWeb" АИБС "MegaPro".

6. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>

7. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>