

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики и
рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан

инженерно-технологического
факультета

наименование факультета

 Р.А. Косульников
подпись *инициалы фамилия*

« 28 » 20 21 г.

МП (при наличии)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04(П) Производственная
технологическая (проектно-технологическая) практика

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере
агропромышленного комплекса
наименование направленности (профиля) программы

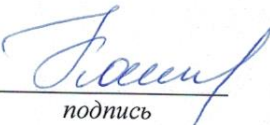
Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2021 г.

Автор(ы):

доцент
должность


подпись

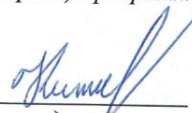
Л.Н. Канишева
инициалы фамилия

Рабочая программа практики согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса
наименование направленности (профиля) программы

доцент
должность


подпись

А.Ю. Китов
инициалы фамилия

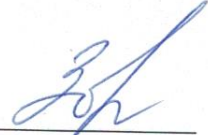
Программа практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 13/1 от 27.05.2021 г.
дата

Заведующий кафедрой


подпись

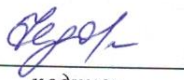
Н.В. Золотых
инициалы фамилия

Программа практики обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии
Инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 8 от 28.05.2021 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета


подпись

О.А. Федорова
инициалы фамилия

1. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики – производственная

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения – дискретно, по периодам проведения практик

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика является одной из форм практической подготовки обучающихся. Она предусматривает непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целью прохождения практики является: формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельной профессиональной деятельности, ведения педагогической деятельности.

Прохождение практики направлено на решение следующих задач:

- знакомство с нормативной документацией, регламентирующей организацию образовательного процесса;
- формирование у обучающихся навыков анализа учебных занятий;
- разработка учебно-методических материалов с использованием педагогических технологий.

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Знать: возрастные особенности обучающихся и санитарно-гигиенические нормы Уметь: анализировать условия образовательной среды Владеть: навыками создания безопасные условия жизнедеятельности при выполнении

том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	профессиональной деятельности Знать: основные признаки и классификацию чрезвычайных ситуаций Уметь: действовать по алгоритму для обеспечения безопасности обучающихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации Владеть: навыками оказания первой помощи
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Организует образовательную среду соответствия с правовыми нормами профессиональной деятельности ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: основные нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса Уметь: организовывать учебный процесс в соответствии с нормативно-правовыми документами Владеть: навыками проектирования и анализа основных процессов будущей профессиональной деятельности Знать: этические нормы педагогической деятельности Уметь: выстраивать образовательный процесс на основе

		этических норм Владеть: навыками анализа основных процессов будущей профессиональной деятельности с позиций этических норм
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: основные педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Уметь: отбирать педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Знать: основные формы и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений. Уметь: выстраивать межличностное взаимодействие в рамках реализации образовательных программ Владеть: навыками межличностного взаимодействия с участниками

	ОПК-7.2. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных отношений Знать: основные этапы и механизмы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений Уметь: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках учебного процесса. Владеть: навыками анализа учебных мероприятий.
ПК-1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплина(модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-1.1. Планирует учебную деятельность, разрабатывает учебно-методические материалы ПК-1.2. Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов	Знать: педагогические основы определения целей и содержания образования. Уметь: определять главное при отборе и структурировании учебного материала. Владеть: навыками планирования, организации и анализа учебно-воспитательной деятельности Знать: основные этапы, закономерности и принципы организации учебной деятельности обучающихся Уметь: управлять учебной деятельностью

		обучающихся Владеть: навыками организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов
--	--	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная технологическая практика (проектно-технологическая) относится к практикам обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Место практики в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов							
Б1.О.16 Безопасность жизнедеятельности	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б1.В.15 Охрана труда в образовательных учреждениях	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б2.О.06(П) Преддипломная практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики							
Б1.О.19 Практическое обучение	Очная	+	+				
	Очно-заочная						
	Заочная	+	+				

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями							
Б1.О.04 Общая психология	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б1.О.12 Психология профессионального образования	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б2.О.03(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б2.О.05(П) Педагогическая практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ							
Б1.О.17 Педагогические технологии	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б2.О.06(П) Преддипломная практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
ПК-1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплина(модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП							
Б.В.10 Основы управления педагогическими системами	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б2.О.05(П) Педагогическая практика	Очная				+		
	Очно-заочная						

	Заочная					+	
Б2.О.06(П) Преддипломная практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	

* Проставляется знак «+»

Для успешного прохождения производственной технологической практики (проектно-технологической) обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин Б1.О.16 Безопасность жизнедеятельности, Б1.В.15 Охрана труда в образовательных учреждениях, Б1.О.19 Практическое обучение, Б1.О.04 Общая психология, Б1.О.12 Психология профессионального образования, Б1.О.17 Педагогические технологии и прохождении таких практик, как Б2.О.01(У) Ознакомительная практика, Б2.О.03(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для успешного прохождения практики, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе прохождения практики производственной технологической практики (проектно-технологической), будут полезными при изучении таких дисциплин Б.В.10 Основы управления педагогическими системами и прохождении таких практик, как Б2.О.05(П) Педагогическая практика, Б2.О.06(П) Преддипломная практика.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 11 зачетных единиц (396 часа). Практика проводится в течение 7 недель и 2 дней.

5. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ по практике
1	Подготовительный этап	1.Инструктаж по технике безопасности. 2.Разработка индивидуального плана прохождения практики.
2	Основной этап	1.Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса, ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами и учебными планами основных образовательных программ. 2.Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса.

		3.Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий. 4.Изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана. 5. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей в ходе посещения учебных занятий. 6. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий (презентаций, деловых ситуаций, материалов для занятий и т.д.). 7. Проектирование учебного занятия. 8. Посещение и анализ занятий
3	Заключительный этап	Подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы

6. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по итогам прохождения практики является отчет о прохождении практики, формой промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Средства и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Контрольные задания	Формы оценочных средств*
1	Подготовительный этап	1. Перечислите основные условия безопасной жизнедеятельности в профессиональной деятельности; в повседневной жизни. 2. Назовите основные характеристики чрезвычайной ситуации.	собеседование

		3. Перечислите основные действия и их последовательность в условиях чрезвычайных ситуациях.	
2	Основной этап	1. Изучите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс подготовки бакалавров. Сформируйте реестр документов. 2. Разработайте основные этапы деловой игры в рамках учебного занятия дисциплины (выбор дисциплины по Вашему усмотрению). 3. Опишите основные роли и функции участников предложенной деловой игры. 4. Разработайте конспект учебного занятия по дисциплине с использованием технологии игрового обучения (конспект, например, деловой игры). 5. Проведите учебное занятие с использованием технологии игрового обучения.	проверка конспекта учебного занятия
3	Заключительный этап	Подготовить отчет по практике и оформить дневник прохождения практики	дневник прохождения практики, отчет о прохождении практики
и т. д.			

Оценка знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики. Процесс прохождения практики в ходе текущего контроля оценивается положительно, если:

- 1) обучающийся имеет представление о целях, задачах и содержании практики;
- 2) дневник прохождения практики ведется аккуратно и соответствует содержанию практики, отметки в дневнике проставляются своевременно;

3) отчет о прохождении практики оформлен аккуратно, содержание отчета соответствует индивидуальному заданию.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов прохождения практики и проводится в форме зачета с оценкой. По результатам защиты отчета по практике выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Если выполнены все требования к написанию и защите отчета: выполнены все запланированные мероприятия индивидуального плана, представлены оформленные на высоком уровне планы-конспекты занятий, сформулированы основные итоги практики: анализ результативности проделанной работы, характеристика особенностей и социальной значимости, разработанных учебно-методических материалов и организованных мероприятий, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
хорошо	Основные требования к отчету и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, планы-конспекты учебных занятий оформлены с небольшими неточностями, при формулировке основных итогов практики допущены незначительные недочеты при анализе результативности проделанной работы, характеристике особенностей и социальной значимости, разработанных учебно-методических материалов и организованных мероприятий, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности, отдельные компоненты отчета освещены лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании отчета или при ответе на дополнительные вопросы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
неудовлетворительно	Не выдержана структура отчета, отсутствуют отдельные компоненты отчета, не даны ответы на дополнительные вопросы. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по практике

8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Перечень учебной литературы

1. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: учеб. пособие / П.И. Образцов. — М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 288 с. - ISBN 978-5-9558-0409-5. - Текст : электронный.
2. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный.

3. Кравченко, А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / А.И. Кравченко. – Электрон.текстовые данные -М.: ИЦ РИОР, 2010.

8.2 Перечень ресурсов сети «Интернет»

1. <http://fgosvo.ru/> - портал Федеральных государственных образовательных стандартов;
2. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
3. <https://fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при проведении практики:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачки, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).
3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

и т. д.

Образовательный процесс по практике поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade;
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License;
3. Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
4. ЭПС «Система ГАРАНТ»
5. СПС Консультант Плюс.

10 Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

При проведении практики в структурных подразделениях Университета материально-техническая база, необходимая для проведения практики, включает:

№ п/п	Наименование объектов (помещений) для проведения практики	Адрес (местоположение) объектов (помещений) для проведения практики	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1.	Кабинет профессиональной психологии и педагогике	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26, ауд.203 гк	Мультимедийная доска, проектор, ноутбук и плакаты по психологии и педагогике.

При проведении практики в профильных организациях материально-техническая база, необходимая для проведения практики, определяется согласно заключенному с профильной организацией договору о практической подготовке обучающихся.

Лист изменений и дополнений в рабочей программе практики

индекс и наименование практики

1. В связи с _____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу практики

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы практики:

2. В связи с _____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу практики

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы практики:

3. В связи с _____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу практики

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы практики:

* Количество пунктов в листе изменений и дополнений зависит от числа оснований внесения соответствующих изменений и дополнений либо количества пунктов рабочей программы практики, в которые вносятся изменения и дополнения

Изменения и дополнения в рабочей программе практики согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

наименование должности

подпись

инициалы фамилия

Изменения и дополнения в рабочей программе практики рассмотрены на
заседании кафедры _____

наименование кафедры

Протокол № _____ от _____ Г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

инициалы фамилия

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Декан факультета

подпись

инициалы фамилия

дата Г.

МП (при наличии)