

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики и
рыболовства
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета
Р.А. Косульников
подпись инициалы фамилия
28.05.2021 г.
дата



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) Профессионально-квалификационная практика

Кафедра Педагогика и методика профессионального образования
Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность (профиль) "Педагог системы профессионального обучения в
сфере агропромышленного комплекса"
Форма обучения очная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград 2021

Автор(ы):

Доцент
должность
Доцент
должность


подпись

подпись

Н.В. Золотых
инициалы фамилия
А.Ю. Китов
инициалы фамилия

Рабочая программа профессионально-квалификационной практики согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».
наименование направленности (профиля) программы

Доцент
должность

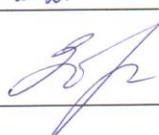

подпись

А.Ю. Китов
инициалы фамилия

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального образования»

Протокол № 13 от 27.05.2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Н.В.Золотых

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 9 от 28.05.2021 г.

Председатель
методической комиссии факультета


подпись

О.А. Федорова

1. Вид практики, способ и формы её проведения

Вид практики – производственная профессионально-квалификационная практика

Способ проведения практики – стационарная

Место проведения – выпускающие кафедры Волгоградского государственного аграрного университета, учебные заведения системы СПО.

Форма проведения – дискретно, по периодам проведения практик

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью производственной профессионально-квалификационной практики данного вида практики является приобретение студентом-практикантом практических навыков выполнения должностных обязанностей преподавателя структуры СПО в соответствии с направлением подготовки.

Целями профессионально-квалификационной практики являются:

– закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных за время обучения в вузе;

– приобретение студентами заданных компетенций необходимых для их будущей профессиональной деятельности;

– приобретение практических навыков выполнения должностных обязанностей преподавателей в структуре среднего профессионального обучения в соответствии с направлением подготовки.

-закрепление профессиональных навыков полученных на педагогической практике, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; активной педагогической позиции.

Прохождение производственной профессионально-квалификационной практики направлено на формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в педагогической деятельности преподавателя структуры СПО. Студентам необходимо освоить следующие виды профессиональной деятельности: педагогическую, организационно-управленческую.

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающиеся должны приобрести следующие практические знания, умения и навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-2 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	ПК – 2.1 Способность выявлять педагогические проблемы обучающихся. Проводить анализ и оценку результативности деятельности обучающихся в соответствии со стандартами и регламентами в педагогической сфере.	Знать методические приёмы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации, концепции, проблемы непрерывного образования и уровни профессионального образования; основные

		<p>методы, формы и средства организации учебного процесса, организации самостоятельной работы взрослых; основы профессионального развития личности</p> <p>Уметь осуществлять педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации; определять особенности и тенденции развития современной науки об образовании взрослых; разрабатывать понятийные и эмпирические индикаторы роста профессионального мастерства обучающихся</p> <p>Владеть навыками организации и сопровождения процесса профессионального обучения; конструирования процесса обучения взрослых: применять современные обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся</p>
	<p>ПК – 2.2 Способен провести оценку кандидатов и персонала, формировать социально-психологический климат. Проводить работу по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации сотрудников.</p>	<p>Знать основные теории, концепции, проблемы непрерывного образования и уровни профессионального образования; андрагогические основы профессионального развития личности</p> <p>Уметь определять особенности и тенденции развития современной науки об образовании взрослых; соотносить категориально-понятийный аппарат андрагогики с той или иной педагогической парадигмой; разрабатывать понятийные и эмпирические индикаторы роста профессионального мастерства обучающихся</p> <p>Владеть навыками организации и сопровождения процесса профессионального обучения; конструирования процесса обучения взрослых: применять андрагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся</p>
<p>ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>ПК-3.1 Способен исследовать закономерности обучения определенному предмету или содержанию обучения, определять практические, познавательные и воспитательные цели обучения данному предмету;</p>	<p>Знать особенности методик преподавания предметов «профессионального цикла».</p> <p>Уметь исследовать закономерности обучения определенному предмету или содержанию обучения, определять практические, познавательные и воспитательные цели обучения данному предмету;</p> <p>Владеть, методами, организационными формами и методическими особенностями производственного обучения в учебных заведениях сельскохозяйственного профиля</p>

	ПК-3.2 Способен разрабатывать программно-методическое или учебно-методическое обеспечение определённых предметов, курсов, дисциплин (модулей) рабочих программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Знать методику разработки программно-методического и учебно-методического обеспечения предметов «профессионального цикла системы СПО и (или) ДПП
		Уметь применять методы производственного обучения при организации и проведении учебных практик в системе СПО и (или) ДПП
		Владеть навыками разработки программно-методического и учебно-методического обеспечения предметов профессионального цикла, курсов, дисциплин (модулей) рабочих программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Место профессионально-квалификационной практики по подготовке бакалавров по направлению подготовки 44.03.04. «Профессионального обучения» в учебном плане в блоке 2. Практика: Б2.В.06(П). Профессионально-квалификационная практика, осуществляется в 8 семестре на очном отделении и на 5 курсе при заочной форме обучения. Форма контроля – зачет с оценкой.

Место практики в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-2 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации							
Б1.В.10 Основы управления педагогическими системами	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б1.В.12 Андрогики	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б2.В.01(П) Профессионально-квалификационная практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП							

Б1.В.03 Частные методики	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.ДВ.06.01 Информационные технологии в профессиональной сфере	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.ДВ.06.02 Информационные технологии в агропромышленном комплексе	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б2.О.06(П) Преддипломная практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б2.В.01(П) Профессионально-квалификационная практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	
Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	

Условием прохождения профессионально-квалификационной практики является освоение таких дисциплин программы подготовки, как «Б1.В.10 Основы управления педагогическими системами», «Б1.В.12 Андрогогика», «Б1.В.03 Частные методики», «Б1.В.ДВ.06.01 Информационные технологии в профессиональной сфере», «Б1.В.ДВ.06.02 Информационные технологии в агропромышленном комплексе», и др.

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной профессионально-квалификационной практики: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Производственная профессионально-квалификационной практика дает знания, умения и навыки, которые являются необходимыми для успешного закрепления знаний полученных по изученным профессиональным компетенциям.

Местом прохождения производственной профессионально-квалификационной практики могут быть образовательные учреждения среднего и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, центры по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов в области профессионального образования г. Волгограда, Волгоградской и др. областей, выпускающие кафедры Волгоградского ГАУ.

Студент проходит практику в образовательных учреждениях, заключивших соответствующих договор с университетом, или самостоятельно выбирает место прохождения практики (по ходатайству учебного заведения), согласовывая свой выбор с руководителем практики от кафедры «Педагогика и МПО».

Время проведения практики устанавливается утвержденным в университете рабочим графиком учебного процесса. Календарный график проведения практик заблаговременно сообщается базовому образовательному учреждению.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах

Объем производственной профессионально-квалификационной практики: составляет 17 зачетных единиц (612 часов), продолжительность практики – 11 и 1/3 недель. Сроки начала и окончания практики определяются графиком учебного процесса.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике
1	Подготовительный этап.	Инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального плана прохождения практики.
2	Экспериментальный этап.	Мероприятия по сбору, обработке, анализу и систематизации, изучения, фактического и учебного материалов, учебного плана подготовки рабочих (специалистов), перспективно-тематического плана преподавателя структуры СПО и другой учебно-методической литературы. Проведение занятий студентами практикантами с применением современных методик и методических приёмов, их анализ. Наблюдения, тестирование и другие виды работ, выполняемые обучающимся по заданию руководителя ВКР. Проведение практических и теоретических занятий в закреплённых группах согласно тематического плана закреплённого преподавателя- предметника.
3.	Этап анализа собственной педагогической деятельности и составление отчёта.	Подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы.

6. Формы отчетности по практике

Формой аттестации по итогам практики является защита письменного итогового отчета. Промежуточная аттестация студентов по результатам про-

фессионольно-квалификационной практики осуществляется в форме зачета с оценкой в 8 семестре на очном отделении и на 5 курсе при заочной форме обучения. Оценка учитывает качество представленных отчетных материалов, планов-конспектов проведенных занятий, внеклассных мероприятий и отзывы руководителей практики.

Время проведения промежуточной аттестации – в течение месяца после окончания практики.

Оценочные материалы по практике

Средства и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Контрольные задания	Формы оценочных средств*
1	Подготовительный этап.	Задание №1.	Собеседование, дневник прохождения практики.
2	Экспериментальный этап.	Задание №2, задание №3, задание №4, задание №5,.	Дневник прохождения практики, отчет о прохождении практики
3	Этап анализа собственной педагогической деятельности и составление отчёта.	Задание №6.	Дневник прохождения практики, отчет о прохождении практики
и т. д.			

К основным формам оценочных средств по практике относятся собеседование, дневник прохождения практики, отчет о прохождении практики

Оценка знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики. Процесс прохождения практики в ходе текущего контроля оценивается положительно, если:

- 1) обучающийся имеет представление о целях, задачах и содержании практики;
- 2) дневник прохождения практики ведется аккуратно и соответствует содержанию практики, отметки в дневнике проставляются своевременно;
- 3) отчет о прохождении практики оформлен аккуратно, содержание отчета соответствует индивидуальному заданию.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов прохождения практики и проводится в форме зачета с оценкой. По результатам защиты отчета по практике выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Задания для подготовки отчета по практике

Задание 1. Прохождение инструктажа по технике безопасности в учебном заведении. Разработка и утверждение индивидуального плана прохождения практики. Выполнение всех запланированных индивидуальным планом мероприятий по сбору, обработке, анализу и систематизации фактического и учебного и литературного материалов. **Ответить на тестовые задания:**

Тестовое задание 1. Технологии массового обучения...

- 1) игровая
- 2) тестовая
- 3) модульная
- 4) дистанционного обучения
- 5) концентрированного обучения

Тестовое задание 2. Основные виды деятельности обучающихся в рамках технологического подхода к обучению:

- 1) игровая
- 2) обучающая
- 3) учебно-поисковая
- 4) усвоение четко заданного образца
- 5) слушание, конспектирование учебной информации

Тестовое задание 3. Подходы к разработке модульных программ

- 1) системный
- 2) предметный
- 3) когнитивный
- 4) деятельностный
- 5) технологический

Тестовое задание 4. Педагогическая технология, обеспечивающая оптимальное сочетание самостоятельной поисковой деятельности учащихся с усвоением готовых знаний:

- 1) частично-поисковая;
- 2) проблемная;
- 3) учебно-исследовательская.

Тестовое задание 5. Такая форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая осуществляется педагогом по специально разработанному сценарию и правилам на основе целенаправленно организованной деятельности учащихся, максимально опирается на самоорганизацию обучаемых, воссоздает или моделирует опыт человеческой деятельности и общения это:

- 1) модуль трудовых навыков;
- 2) педагогическая игра;
- 3) информационный блок.

Тестовое задание 6. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:

- а) проблемное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) традиционное обучение;
- г) игровые технологии.

Тестовое задание 7. Технология, реализующая субъект-субъектные отношения на занятиях не только в знаниевой, но и нравственно-этической сфере, предполагающей построение учебного процесса на...

- а) монологической основе;
- б) знаниевой основе;
- в) последовательной основе;
- г) диалогической основе.

Тестовое задание 8. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

- 1 Дидактическая игра.
- 2 Мозговая атака.
- 3 Обучение сообща.
- 4 Дискуссия

Тестовое задание 9. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».

1 Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

2 Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы.

3 Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.

4 Все ответы верны.

Тестовое задание 10. Блоки, входящие в структуру обучающего модуля:

- 1) обучающий
- 2) справочный
- 3) методический
- 4) исполнительский
- 5) корректирующий

Задание 2. Выполнение наблюдений, тестирований и др. видов работ, выполняемых обучающимся в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики. **Ответить на следующие теоретические вопросы теста:**

1. Функциями процесса обучения являются ...

1. образовательная, воспитательная, развивающая
2. воспитательная, прогностическая, проектировочная
3. образовательная, воспитательная, объяснительная
4. развивающая, образовательная, прогностическая

2. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...

1. дидактическую систему
2. педагогическую теорию
3. педагогическую систему
4. дидактическую теорию

3. Учение понимается в дидактике как...

1. деятельность учеников
2. взаимодействие учащихся и учителя
3. восприятие новых знаний
4. формирование умений

4. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...

1. учением
2. развитием интереса учащихся
3. формированием личности
4. преподаванием

5. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ___ закономерностям

1. общим
2. внешним
3. внутренним
4. частным

6. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

1. доступности
2. наглядности
3. сознательности и активности
4. прочности знаний

7. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ___ обучения

1. развивающего
2. проблемного
3. оптимизации
4. программированного

8. Процессом обучения называется ...

1. преподавание
2. учебная деятельность
3. специфический процесс познания, управляемый педагогом
4. образовательная деятельность

9. К дидактическим принципам не относится принцип ...

1. гуманности обучения
2. наглядности
3. систематичности и последовательности
4. взаимосвязь теории и практики обучения

10. В структуру учебной деятельности не входит ...

1. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
2. развитие мотивов учения
3. формирование нравственных качеств и убеждений
4. овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

11. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

1. преподавания и учения
2. развития и воспитания учащихся
3. школьной и внешкольной деятельности
4. совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

12. Принцип наглядности в дидактике означает ...

1. использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
2. проведение опытов в процессе обучения
3. просмотр кино- и видеофильмов
4. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

13. В структуру процесса обучения не входит...

1. определение уровня мышления учащихся
2. определение целей и задач
3. планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
4. анализ и оценка результатов обучения

14. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, — это...

1. образовательный ценз
2. образовательный стандарт
3. учебный план
4. школьная программа

15. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, — это...

1. образовательная программа
2. учебник
3. рабочий учебный план
4. авторская программа

16. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, — это...

1. учебник
2. образовательная область
3. учебная программа
4. учебный план

17. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие ...

1. «содержание образования»
2. «учебный план»
3. «образование»
4. «образовательная область»

18. При _____ структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями

1. концентрической
2. линейной
3. спиральной
4. смешанной

19. Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования — это...

1. гуманизация
2. демократизация
3. гуманитаризация
4. углубленное изучение

20. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, — это...

1. образовательная область
2. учебный план

3. образовательная программа
4. учебный предмет

21. Доведенное до автоматизма действие называется ...

1. умением
2. знанием
3. навыком
4. поведением

22. К объектам стандартизации в образовании не относится ...

1. учебно-воспитательный план учителя
2. содержание
3. объем учебной нагрузки
4. уровень подготовки обучающихся

Задание 3. Проведение теоретических и практических занятий студентами-практикантами в закреплённых группах согласно тематического плана закреплённого преподавателя-предметника с применением современных методик и методических приёмов. Дать их анализ. Посещение, практических и теоретических занятий ведущих преподавателей в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики (оформление листов наблюдений уроков).

Приложить к отчёту по практике планы-конспекты проведённых практических и теоретических заданий и дать их письменный анализ. Приложить к отчёту не менее пяти оформленных листов наблюдений посещённых уроков.

Задание 4 Научно-методическая работа студента-практиканта в период практики по индивидуальному заданию руководителя ВКР.

К отчёту по практике прикладывается разработанный студентом-практикантом раздел по научно-методической работе выполненный по заданию руководителя ВКР.

Задание 5.

Проведение контрольного занятия в закреплённой группе преподавателя-наставника.

Приложить к отчёту по практике план-конспект проведённого контрольного занятия с презентацией на диске и его кратким анализом.

Ответить на следующие теоретические вопросы:

1. Дайте определение термину «профессия» на основе работы с различными справочными материалами.
2. Приведите пример плана-конспекта по организации и проведения первого собрания с обучающимися группы.
3. Приведите примерный перечень форм и средств используемых классным руководителем и мастером ПО, по предупреждению правонарушений среди обучающихся.
4. Перечислите содержание общественных поручений обучающихся учебной группы.
5. В чём заключается организация технического творчества обучающихся в учебном заведении?
6. Перечислите основные виды профессиональной деятельности преподавателя структуры СПО.
7. Какова структура психологического анализ урока?

8. Что входит в систему подготовки преподавателя СПО к урокам? Назовите пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (примеры).
9. В чём заключается подготовка преподавателя к учебному году?
10. В чём заключается подготовка преподавателя к учебной теме с перспективно-тематическим планированием?

Задание 6. Подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы. Ответить на следующие теоретические вопросы:

1. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НАПРАВЛЕНА НА

1. Определение целей обучения общепрофессиональным и специальным дисциплинам.
2. Отбор научной информации и преобразование её в учебный материал.
3. Создание проекта учебного занятия.
4. Разработку воспитательных мероприятий.
5. Проектирование средств обучения.

2. ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

1. Квалификационная характеристика.
2. Государственный образовательный стандарт.
3. Профессиограмма.
4. Учебный план.
5. Программа учебного предмета.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН – ЭТО ДОКУМЕНТ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ

1. Все виды учебной деятельности, распределенные по темпам и срокам выполнения.
2. Номенклатуру учебных предметов и согласованные темпы, последовательность и сроки их изучения.
3. Общеобразовательный, общепрофессиональный и специальный циклы предметов подготовки рабочих.
4. Объем минимальных знаний, умений и навыков рабочих.
5. Содержание учебных предметов.

4. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА – ЭТО ДОКУМЕНТ, В КОТОРОМ

1. Отражено содержание обучения учебному предмету, согласованное с дидактическими единицами Государственного образовательного стандарта.
2. Указана последовательность изучения учебных тем и их объем.
3. Прослеживается единая трактовка технических терминов, единиц измерений, условных обозначений.
4. Содержательными элементами являются: пояснительная записка, тематический план, содержание учебных тем, примерный перечень лабораторных, практических работ, рекомендуемые средства обучения, список литературы.
5. Расписание изучения дисциплины.

5. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ - ЭТО

1. Номенклатурная составляющая учебного плана.
2. Деятельность учащегося в обучении.
3. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащегося, направленное на достижение целей обучения.
4. Педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, выражающая основное содержание той или иной науки.
5. Совокупность учебно – методических документов.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ПРЕДМЕТУ

1. Содержит основной и вспомогательный учебный материал по конкретному предмету в определенной системе.
2. Представлена в виде учебника по предмету, учебного пособия по предмету, справочников, дополнительной учебной литературы по предмету.
3. Обеспечивает творческое, активное овладение обучаемого знаниями и умениями, а также самоконтроль в усвоении учебного материала.
4. Отражает содержание обучения по профессии.
5. Призвана дополнять и расширять знания обучаемых по предмету в соответствии с развитием науки, техники, технологий производств и производительной деятельности.

7. СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Представляет собой систему устойчивых и упорядоченных логико – дидактических связей.
2. Раскрывает количественный состав понятий, которые взаимосвязаны между собой.
3. Характеризуется числом входящих в них логических элементов.
4. Используется в качестве наглядности в обучении.
5. Составляется с учетом межпредметных и внутрипредметных связей в обучении.

8. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

1. Предполагают установление взаимосвязи между различными изучаемыми учебными предметами.
2. Это способ добывания достоверных фактов о реальной действительности.
3. Это один из видов научения.
4. По временному признаку классифицируются на предшествующие, сопутствующие, перспективные.
5. Устанавливаются преподавателем в процессе проектирования учебного занятия.

9. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Характеризуются как взаимосвязанная деятельность преподавателя и учащихся, направленная на решение дидактических задач.
2. Позволяют педагогу достичь поставленных целей обучения.
3. Представляют собой систему приемов обучения.
4. Определяют объем содержания учебного материала.
5. Классифицируются по источнику знания на словесные, наглядные, практические.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Если выполнены все требования к написанию и защите отчета: выполнены все запланированные мероприятия индивидуального плана, представлены оформленные на высоком уровне конспекты посещённых занятий, сформулированы основные итоги практики: анализ результативности проделанной работы, характеристика особенностей и социальной значимости, изученных учебно-методических материалов и организованных мероприятий, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрация

	<p>прочно сформированных основных профессионально-педагогических умений преподавателя; изложение отчета грамотным языком с точным использованием терминологии и символики, в определенной логической последовательности.</p> <p>В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения практики.</p>
«Хорошо»	<p>Основные требования к отчету и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, планы-конспекты занятий оформлены с небольшими неточностями, при формулировке основных итогов практики допущены незначительные недочеты при анализе результативности проделанной работы, характеристике особенностей и социальной значимости изученных учебно-методических материалов и организованных мероприятий, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: отдельные компоненты отчета освещены лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании отчета или при ответе на дополнительные вопросы. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>
«Не удовлетворительно»	<p>Не выдержана структура отчета, отсутствуют отдельные компоненты отчета, не даны ответы на дополнительные вопросы. Нечеткая формулировка текущих вопросов по изученному материалу и постановке проблемной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нерациональная организация работы с группой и с отдельными обучающимися; - недостаточная сформированность методических умений и навыков; - предъявление некачественно оформленной текущей и отчетной документации по педагогической практике; нерегулярное и некачественное проведение индивидуальной работы с обучающимися. <p>В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики.</p>

8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Перечень учебной литературы

1. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методический комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2347-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143341> – Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>– Режим доступа: по подписке.
3. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213701> – Режим доступа: по подписке.
4. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> – Режим доступа: по подписке.
5. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196> – Режим доступа: по подписке
6. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588599> – Режим доступа: по подписке.

8.2. Перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: <http://prometey.volgau.com>
2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: <http://www.koob.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: <http://museum.edu.ru> .
4. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа: URL: <http://www.redline.ru>
5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/library>
6. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебных заведений (Windows Server, Windows Server – Device CAL, Windows, Office Profit. д.).

7. Справочно-правовая система «Гарант».
8. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».
9. Система дистанционного обучения «Прометей».
10. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных систем

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1.Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: <http://prometeu.volgau.com>
2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: <http://http://www.koob.ru/>
- 3.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: <http://museum.edu.ru> .
4. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:<http://www.redline.ru>
5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/library>
6. Журнал «Педагогические науки и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
- 7.Электронно-библиотечная система <https://znanium.com/>

10.Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

В ходе производственной профессионально-квалификационной практики практическое обучение для специализированного профиля подготовки реализуется в учебных заведениях системы СПО в соответствии с подписанными договорами или по ходатайствам учебных заведений оформленным по утверждённому вузом образцу.

Оснащение и оборудование учебных заведений должно соответствовать требованиям подготовки по рабочей профессии и обеспечивать достижение уровня квалификации по профессии.

Для материально-технического обеспечения производственной профессионально-квалификационной практики на выпускающих кафедрах на базе университета используются: компьютерный класс факультета и университета с выходом в Интернет, пробные и контрольные уроки проводятся с применением видеопроектора и компьютерных технологий в аудиториях по расписанию занятий учебной группы.

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд.210 – методика профессионального обучения.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Главный учебный комплекс.	Комплект учебной мебели, меловая доска, 2 шкафа-стеллажа, проектор, ноутбук, экран, макеты по с/х машинам и тракторам, Wi-Fi. Дополнительный раздаточный материал к практическим (семинарским) занятиям,

			исходная информация и методические рекомендации к выполнению творческих заданий и решению практических задач
2	Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий: ауд. 210 – методика профессионального обучения	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Главный учебный комплекс.	Комплект учебной мебели, меловая доска, 2 шкафа-стеллажа, проектор, ноутбук, экран, макеты по с/х машинам и тракторам, Wi-Fi. Федеральный государственный образовательный стандарт ВО; Комплект учебной документации подготовки квалифицированных рабочих (по отраслям); Типовые учебные планы для подготовки квалифицированных рабочих (по отраслям); Типовые учебные программы предметов специального цикла учебного плана подготовки квалифицированных рабочих различных отраслей АПК.
3	Учебная аудитория: 311 км – лаборатория компьютерного моделирования.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Главный учебный комплекс.	Комплект учебной мебели, маркерная доска, 14 компьютеров, подключенных к сети Internet.

Министерство сельского хозяйства РФ
Департамент научно-технологической политики и
рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра педагогики и методики профессионального обучения

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ

фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

Курс _____ Группа _____
Направление подготовки (специальность) _____

шифр и наименование направления подготовки (специальности), профиль подготовки (специализация)

Место прохождения практики: _____

наименование предприятия, организации, учреждения

Руководитель практики
от Университета _____

Руководитель практики
от предприятия _____

ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы

должность, фамилия, инициалы

МП

Дата начала практики: _____ г.

Дата окончания практики: _____ г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
 И. А. Несмиянов

 подпись

_____ Г.

 дата

СОГЛАСОВАНО

_____ *должность*

_____ *наименование предприятия*

_____ *подпись* _____ *инициалы, фамилия*

_____ Г.

 дата

МП

ГРАФИК

прохождения _____ практики
 _____ *учебной / производственной / преддипломной*
 обучающихся _____
 _____ *наименование факультета*
 на базе _____
 _____ *наименование предприятия*
 в 202__ / 202__ учебном году

№ п/п	Наименование практики	Направление подготовки (профиль) / Специальность (специализация)	Количество обучающихся	Сроки прохождения практики	Руководитель практики от предприятия (должность, ф.и.о.)

Декан _____
 _____ *наименование факультета* _____ *подпись* _____ *инициалы, фамилия*

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____

_____ факультета

_____ Г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

для прохождения
практики

с _____ Г. ПО _____ Г.

Место прохождения практики: _____

1 Цель прохождения практики

2 Задачи практики _____

3 Материалы, необходимые для прохождения практики _____

4 Содержание практики (перечень подлежащих изучению вопросов) _____

5 Планируемые результаты прохождения практики (знания, умения, навыки)

Руководитель практики
от Университета

подпись

инициалы, фамилия

Руководитель практики
от предприятия

подпись

инициалы, фамилия

МП

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики и
рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

_____ *наименование факультета*

Кафедра _____

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ

_____ *учебной / производственной / преддипломной*

_____ *наименование практики*

_____ *фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)*

Курс _____ Группа _____

Направление подготовки (специальность) _____

_____ *шифр и наименование направления подготовки (специальности), профиль подготовки (специализация)*

Место прохождения практики: _____

_____ *наименование предприятия, организации, учреждения*

Дата начала практики: _____ Г.

Дата окончания практики: _____ Г.

Волгоград
202__

ХАРАКТЕРИСТИКА

дана _____
фамилия, имя, отчество (полностью)

проходившему(й) _____ практику _____
учебную/производственную/ преддипломную

наименование практики

В _____
наименование предприятия, организации, учреждения

с _____ Г. ПО _____ Г.

Во время прохождения практики _____ ознакомился (ась) с
фамилия, инициалы

принимал(а) участие в _____

характеристика работы обучающегося на практике

В отношении профессиональных качеств _____ проявил(а)
фамилия, инициалы

себя как человек исполнительный, аккуратный, ответственно относящийся к порученным заданиям. Умело применяет теоретические знания, полученные в период обучения, в практической деятельности. _____

отношение к выполнению заданий, полученных в период практики, качество выполняемых работ

уровень теоретической и практической подготовки

трудовая дисциплина во время практики

В межличностных отношениях вежлив(а), общителен(ьна), легко приспосабливается к работе в коллективе. _____

проявленные профессиональные и личные качества

В результате прохождения практики _____ освоил (а) все
фамилия, инициалы
 предусмотренные программой практики по направлению подготовки (специальности) _____

шифр и наименование направления подготовки(специальности), профиль подготовки (специальности)

компетенции: _____

шифр компетенции

Полученные в результате прохождения практики профессиональные умения и навыки можно оценить следующим образом: _____

Планируемые результаты прохождения практики	Оценка результатов прохождения практики			
	Результаты практики не достигнуты	Пороговый уровень	Повышенный уровень	Продвинутый уровень
Знать:				
Уметь:				
Владеть:				

На основании оценки результатов прохождения практики можно отметить, что _____ достиг(ла) _____ уровня освоения

фамилия, инициалы

реализуемых в рамках практики компетенций.

Руководитель практики _____
подпись *инициалы, фамилия*

_____ Г.
дата

МП

