

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики и рыбохозяйственного
комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Р. А. Косульников

инициалы фамилия

28 мая

дата



МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

наименование практики

Кафедра Эксплуатация и технический сервис машин в АПК

наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.04.06 «Агроинженерия»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Эффективное использование технических систем в агропромышленном комплексе

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград
2021

Автор(ы):

профессор кафедры

«Эксплуатация и технический сервис машин в АПК»

должность


подпись

С. В. Тронеv

инициалы фамилия

доцент кафедры

«Эксплуатация и технический сервис машин в АПК»

должность


подпись

Ю. А. Дугин

инициалы фамилия

Рабочая программа практики согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.04.06 «Агроинженерия»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Эффективное использование технических систем в агропромышленном комплексе

наименование направленности (профиля) программы

профессор кафедры

«Эксплуатация и технические системы в АПК»

должность


подпись

С. В. Тронеv

инициалы фамилия

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры _____

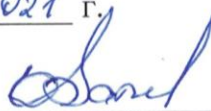
Эксплуатация и технический сервис машин в АПК

наименование кафедры

Протокол № 11а от 27 мая 2021 г.

дата

Заведующий кафедрой


подпись

Д. С. Гапич

инициалы фамилия

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 9 от 28 мая 2021 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета


подпись

О. А. Федорова

инициалы фамилия

1 Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – учебная.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – непрерывно.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика является одной из форм практической подготовки обучающихся. Она предусматривает непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целью прохождения является овладение определенной профессиональной деятельностью и методами ее совершенствования, углублении и закреплении теоретических и специальных знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, с целью эффективного их использования в предстоящей практической деятельности.

Прохождение практики направлено на решение следующих задач:

- разработать командную работу при разработке стратегии машинно-технологического развития производства сельскохозяйственной продукции;
- применять приемы межкультурного взаимодействия при выборе иностранной или отечественной сельскохозяйственной техники;
- разработать для специалистов инженерной службы профессиональную траекторию развития, направленную на повышение эффективности использования сельскохозяйственной техники;
- использовать отечественные и зарубежные достижения науки и производства для технического обеспечения агропромышленного комплекса;
- передавать элементы стратегии машинно-технологического развития производства сельскохозяйственной продукции с использованием современных педагогических методик;
- использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий производства сельскохозяйственной продукции;
- разрабатывать предложения по повышению экономической эффективности стратегии машинно-технологического развития производства сельскохозяйственной продукции;
- организовывать процессы производства сельскохозяйственной продукции с учетом современного технического обеспечения агропромышленного комплекса.

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатываю командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Понимает особенности поведения группы людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать - особенности командной работы при разработке стратегии машинно-технологического развития производства сельскохозяйственной продукции
		Уметь - учитывает особенности командной работы при разработке стратегии машинно-технологического развития производства сельскохозяйственной продукции
		Владеть - навыки командной работы при разработке стратегии машинно-технологического развития производства сельскохозяйственной продукции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия на иностранном языке при выполнении профессиональных задач	Знать – особенности межкультурного взаимодействия при выборе иностранной или отечественной сельскохозяйственной техники
		Уметь - использовать межкультурное взаимодействие при выборе иностранной или отечественной сельскохозяйственной техники
		Владеть - навыки межкультурного взаимодействия при выборе иностранной или отечественной сельскохозяйственной техники
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию развития с учетом накопленного опыта, динамично изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного роста	Знать – особенности выстраивания гибкой профессиональной траектории развития специалиста инженерной службы при эксплуатации сельскохозяйственной техники
		Уметь - выстраивать гибкую профессиональную траекторию развития специалиста инженерной службы при эксплуатации сельскохозяйственной техники
		Владеть - навыки выстраивания гибкой профессиональной траектории развития специалиста инженерной службы при эксплуатации сельскохозяйственной техники
ОПК-1. Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации	ОПК-1.2. Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные достижения науки и производства для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии	Знать - отечественные и зарубежные достижения науки и производства для повышения эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники
		Уметь - использовать отечественные и зарубежные достижения науки и производства для повышения эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники

		Владеть – приемами использования отечественных и зарубежных достижений науки и производства для повышения эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2.2. Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	Знать – особенности передачи профессиональных знаний в области агроинженерии с использованием современных педагогических методик
		Уметь – передавать профессиональные знания в области агроинженерии с использованием современных педагогических методик
		Владеть – приемами передачи профессиональных знаний в области агроинженерии с использованием современных педагогических методик
ОПК-3. Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ОПК-3.2. Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии	Знать - информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии
		Уметь – использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии
		Владеть – методы применения информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в агроинженерии
ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.2. Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии	Знать - предложения по повышению экономической эффективности проекта в агроинженерии
		Уметь – применять предложения по повышению экономической эффективности проекта в агроинженерии
		Владеть – приемами применения предложений по повышению экономической эффективности проекта в агроинженерии
ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ОПК-6.2. Организует процессы производства сельскохозяйственной продукции	Знать – особенности организации процессов производства сельскохозяйственной продукции с учетом современного технического обеспечения агропромышленного комплекса
		Уметь - организовывать процессы производства сельскохозяйственной продукции с учетом современного технического обеспечения агропромышленного комплекса
		Владеть – приемами организации процессов производства сельскохозяйственной продукции с учетом современного технического обеспечения агропромышленного комплекса

3 Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» Б2.О.01(У) (учебная) относится к практикам обязательной части, Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки магистров по направлению 35.04.06 «Агроинженерия» направленность (профиль) Эффективное использование технических систем в агропромышленном комплексе.

Место практики в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленных целей							
Б1.О.08 Оценка эффективности инвестиционных проектов	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б2.О.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия							
Б1.О.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б2.О.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки							
Б1.О.03 Психология и педагогика высшей школы	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б2.О.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
ОПК-1. Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации							
Б1.О.05 Современные проблемы науки и производства в агроинженерии	Очная	+	+				
	Очно-заочная						
	Заочная	+	+				
Б2.О.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа	Очная						
	Очно-заочная						
	Заочная						

ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик							
Б1.О.03 Психология и педагогика высшей школы	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б2.О.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
ОПК-3. Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности							
Б1.О.07 Математическое моделирование	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б2.О.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности							
Б1.Б.9. Оценка эффективности инвестиционных проектов	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б2.О.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства							
Б1.О.09 Цифровой мониторинг и организация процессов производства	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б2.О.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					

Для успешного прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» Б2.О.01(У) (учебная) обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин, как Б1.О.08 Оценка эффективности инвестиционных проектов, Б1.О.03 Психология и педагогика высшей школы, Б1.О.03 Психология и педагогика высшей школы, Б1.О.05 Современные проблемы науки и производства в агроинженерии. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для успешного прохождения практики, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» Б2.О.01(У) (учебная), будут полезными при выполнении и защите выпускной квалификационной работы Б3.Д.1.

4 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 16 зачетных единиц (576 часов). Практика проводится в течение 10 2/3 недель.

5 Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ по практике
1	Подготовительный	1. Прохождение инструктажа по вопросам охраны труда и пожарной безопасности. 2. Уточнение рабочего графика прохождения практики и индивидуального задания с руководителем практики
2	Основной	1 Ознакомительные лекции и семинары: - оценка современного состояния технического обеспечения АПК Волгоградской области; - командная работа по выработке стратегии машинно-технологического развития производства полевых культур по почвенно-климатическим зонам Волгоградской области; - программа реализации этапов технико-технологической модернизации сельскохозяйственного производства области с учетом межкультурного взаимодействия; - рекомендации по эффективному использованию зерноуборочных комбайнов ООО «КЗ «Ростсельмаш» и ООО «КЛААС»; - рекомендации по эффективному использованию тракторов ООО «КЗ «Ростсельмаш» и ООО «КЛААС»; - рекомендации по эффективному использованию почвообрабатывающей техники ООО «КЗ «Ростсельмаш»; - рекомендации по повышению эффективности использования посевной техники ООО «КЗ «Ростсельмаш». - определение ключевых преимуществ использования современной сельскохозяйственной техники (индивидуальное задание); - разработка рекомендаций по организации процесса внедрения современной сельскохозяйственной техники (индивидуальное задание) с использованием современных педагогических методик. 2. Ведение контрольных записей на занятиях и консультациях. 2. Обработка и анализ полученной информации. 3. Изучение специальной литературы, аналитических материалов, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в области агроинженерии. 4. Оформление материалов к отчету о выполненной работе.
3	Отчетный	1 Описание выполненного исследования и полученных результатов. 2 Подготовка отчета по практике

6 Формы отчетности по практике

Формой отчетности по итогам прохождения практики является отчет о прохождении практики, формой промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

7 Оценочные материалы по практике

Средства и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Контрольные задания	Формы оценочных средств*
1	Подготовительный	1 – 15	Собеседование
2	Основной	16 - 99	Собеседование
3	Отчетный		дневник прохождения практики, отчет о прохождении практики
и т. д.			

* К основным формам оценочных средств по практике относятся собеседование, дневник прохождения практики, отчет о прохождении практики

Оценка знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики. Процесс прохождения практики в ходе текущего контроля оценивается положительно, если:

- 1) обучающийся имеет представление о целях, задачах и содержании практики;
- 2) дневник прохождения практики ведется аккуратно и соответствует содержанию практики, отметки в дневнике проставляются своевременно;
- 3) отчет о прохождении практики оформлен аккуратно, содержание отчета соответствует индивидуальному заданию.

Контрольные задания текущего контроля.

1. Цель учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

2. Изложите задачу учебной практики, которая связана с командной работой для достижения поставленной цели.

3. Изложите задачу учебной практики, которая связана с межкультурным взаимодействием.

4. Изложите задачу учебной практики, которая связана с саморазвитием личности у специалистов инженерной службы.

5. Изложите задачу учебной практики, которая связана с использованием отечественных и зарубежных достижений науки и производства.

6. Изложите задачу учебной практики, которая связана с использованием современных педагогических методик.

7. Изложите задачу учебной практики, которая связана с разработкой новых технологий производства.

8. Изложите задачу учебной практики, которая связана с разработкой предложений по повышению экономической эффективности.

9. Изложите задачу учебной практики, которая связана с организацией процессов производства сельскохозяйственной продукции.

10. Основные вопросы для обеспечения охраны труда при прохождении учебной практики.

11. Основные вопросы для обеспечения пожарной безопасности при прохождении учебной практики.
12. Основная литература по теме индивидуального задания.
13. Практическая значимость индивидуального задания.
14. Изложите суть индивидуального задания, которое выполнялось на производственной практике.
15. Каковы результаты выполненного индивидуального задания?

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

16. Особенности командной работы при разработке модели технологического адаптера «Обработка почвы» в стратегии машинно-технологического развития производства сельскохозяйственной продукции.

17. Особенности командной работы при разработке модели технологического адаптера «Посев зерновых, зернобобовых, крупяных и масличных культур» в стратегии машинно-технологического развития производства сельскохозяйственной продукции.

18. Особенности командной работы при разработке модели технологического адаптера «Посев бахчевых и овощных культур» в стратегии машинно-технологического развития производства сельскохозяйственной продукции.

19. Особенности межкультурного взаимодействия при выборе иностранной или отечественной сельскохозяйственной техники для технологического адаптера «Система удобрений».

20. Особенности межкультурного взаимодействия при выборе иностранной или отечественной сельскохозяйственной техники для технологического адаптера «Защита растений от болезней, вредителей и сорняков»

21. Особенности межкультурного взаимодействия при выборе иностранной или отечественной сельскохозяйственной техники для технологического адаптера «Уборка зерновых, зернобобовых, крупяных и масличных культур».

22. Особенности профессиональной траектории развития специалиста инженерной службы при эксплуатации зерноуборочных комбайнов.

23. Особенности профессиональной траектории развития специалиста инженерной службы при эксплуатации сельскохозяйственных тракторов.

24. Особенности профессиональной траектории развития специалиста инженерной службы при эксплуатации почвообрабатывающей техники.

25. Особенности профессиональной траектории развития специалиста инженерной службы при эксплуатации посевной техники.

26. Отечественные и зарубежные достижения науки и производства для повышения эффективности эксплуатации зерноуборочных комбайнов.

27. Отечественные и зарубежные достижения науки и производства для повышения эффективности сельскохозяйственных тракторов.

28. Отечественные и зарубежные достижения науки и производства для повышения эффективности почвообрабатывающей техники.

29. Отечественные и зарубежные достижения науки и производства при эксплуатации посевной техники.

30. Особенности передачи профессиональных знаний в области повышения эффективности эксплуатации зерноуборочных комбайнов с использованием современных педагогических методик.

31. Особенности передачи профессиональных знаний в области повышения эффективности эксплуатации сельскохозяйственных тракторов с использованием современных педагогических методик

32. Особенности передачи профессиональных знаний в области повышения эффективности эксплуатации почвообрабатывающей техники с использованием современных педагогических методик.

33. Особенности передачи профессиональных знаний в области повышения эффективности эксплуатации посевной техники с использованием современных педагогических методик.

34. Информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке модели технологического адаптера «Обработка почвы» в стратегии машинно-технологического развития производства сельскохозяйственной продукции.

35. Информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке модели технологического адаптера «Посев зерновых, зернобобовых, крупяных и масличных культур» в стратегии машинно-технологического развития производства сельскохозяйственной продукции.

36. Информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке модели технологического адаптера «Уборка зерновых, зернобобовых, крупяных и масличных культур» в стратегии машинно-технологического развития производства сельскохозяйственной продукции.

37. Предложения по повышению экономической эффективности модели технологического адаптера «Обработка почвы» в стратегии машинно-технологического развития производства сельскохозяйственной продукции.

38. Предложения по повышению экономической эффективности модели технологического адаптера «Посев зерновых, зернобобовых, крупяных и масличных культур» в стратегии машинно-технологического развития производства сельскохозяйственной продукции.

39. Предложения по повышению экономической эффективности модели технологического адаптера «Уборка зерновых, зернобобовых, крупяных и масличных культур» в стратегии машинно-технологического развития производства сельскохозяйственной продукции.

40. Особенности организации процессов производства сельскохозяйственной продукции с учетом эксплуатации современных зерноуборочных комбайнов

41. Особенности организации процессов производства сельскохозяйственной продукции с учетом эксплуатации современных сельскохозяйственных тракторов.

42. Особенности организации процессов производства сельскохозяйственной продукции с учетом эксплуатации современной почвообрабатывающей техники.

43. Особенности организации процессов производства сельскохозяйственной продукции с учетом эксплуатации современной посевной техники.

44. Порядок командной работы при разработке модели технологического адаптера «Система удобрений» в стратегии машинно-технологического развития производства сельскохозяйственной продукции.

45. Порядок командной работы при разработке модели технологического адаптера «Защита растений от болезней, вредителей и сорняков» в стратегии машинно-технологического развития производства сельскохозяйственной продукции.

46. Порядок командной работы при разработке модели технологического адаптера «Уборка зерновых, зернобобовых, крупяных и масличных культур» в

стратегии машинно-технологического развития производства сельскохозяйственной продукции.

47. Порядок межкультурного взаимодействия при выборе иностранной или отечественной сельскохозяйственной техники для технологического адаптера «Уборка бахчевых и овощных культур».

48. Порядок межкультурного взаимодействия при выборе иностранной или отечественной сельскохозяйственной техники для технологического адаптера «Послеуборочная обработка товарного зерна зерновых, зернобобовых, крупяных и масличных культур»

49. Порядок межкультурного взаимодействия при выборе иностранной или отечественной сельскохозяйственной техники для технологического адаптера «Переработка бахчевых и овощных культур».

50. Порядок профессиональной траектории развития специалиста инженерной службы при эксплуатации зерноуборочных комбайнов.

51. Порядок профессиональной траектории развития специалиста инженерной службы при эксплуатации сельскохозяйственных тракторов.

52. Порядок профессиональной траектории развития специалиста инженерной службы при эксплуатации почвообрабатывающей техники.

53. Порядок профессиональной траектории развития специалиста инженерной службы при эксплуатации посевной техники.

54. Порядок использования отечественных и зарубежных достижений науки и производства для повышения эффективности эксплуатации зерноуборочных комбайнов.

55. Порядок использования отечественных и зарубежных достижений науки и производства для повышения эффективности эксплуатации сельскохозяйственных тракторов.

56. Порядок использования отечественных и зарубежных достижений науки и производства для повышения эффективности эксплуатации почвообрабатывающей техники.

57. Порядок использования отечественных и зарубежных достижений науки и производства для повышения эффективности эксплуатации посевной техники.

58. Порядок передачи профессиональных знаний в области повышения эффективности эксплуатации зерноуборочных комбайнов с использованием современных педагогических методик.

59. Порядок передачи профессиональных знаний в области повышения эффективности эксплуатации сельскохозяйственных тракторов с использованием современных педагогических методик

60. Порядок передачи профессиональных знаний в области повышения эффективности эксплуатации почвообрабатывающей техники с использованием современных педагогических методик.

61. Порядок передачи профессиональных знаний в области повышения эффективности эксплуатации посевной техники с использованием современных педагогических методик.

62. Порядок применения информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке модели технологического адаптера «Обработка почвы» в стратегии машинно-технологического развития производства сельскохозяйственной продукции.

63. Порядок применения информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке модели технологического адаптера «Посев зерновых, зернобобовых, крупяных и масличных культур» в стратегии машинно-технологического развития производства сельскохозяйственной продукции.

64. Порядок применения информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке модели технологического адаптера «Уборка зерновых, зернобобовых, крупяных и масличных культур» в стратегии машинно-технологического развития производства сельскохозяйственной продукции.

65. Порядок применения предложений по повышению экономической эффективности модели технологического адаптера «Обработка почвы» в стратегии машинно-технологического развития производства сельскохозяйственной продукции.

66. Порядок применения предложений по повышению экономической эффективности модели технологического адаптера «Посев зерновых, зернобобовых, крупяных и масличных культур» в стратегии машинно-технологического развития производства сельскохозяйственной продукции.

67. Порядок применения предложений по повышению экономической эффективности модели технологического адаптера «Уборка зерновых, зернобобовых, крупяных и масличных культур» в стратегии машинно-технологического развития производства сельскохозяйственной продукции.

68. Порядок организации процессов производства сельскохозяйственной продукции с учетом эксплуатации современных зерноуборочных комбайнов

69. Порядок организации процессов производства сельскохозяйственной продукции с учетом эксплуатации современных сельскохозяйственных тракторов.

70. Порядок организации процессов производства сельскохозяйственной продукции с учетом эксплуатации современной почвообрабатывающей техники.

71. Порядок организации процессов производства сельскохозяйственной продукции с учетом эксплуатации современной посевной техники.

72. Навыки руководства командной при разработке модели технологического адаптера «Уборка бахчевых и овощных культур» в стратегии машинно-технологического развития производства сельскохозяйственной продукции.

73. Навыки руководства командной при разработке модели технологического адаптера «Послеуборочная обработка товарного зерна зерновых, зернобобовых, крупяных и масличных культур».

74. Навыки руководства командной при разработке модели технологического адаптера «Переработка бахчевых и овощных культур» в стратегии машинно-технологического развития производства сельскохозяйственной продукции.

75. Навыки межкультурного взаимодействия при выборе иностранной или отечественной сельскохозяйственной техники для технологического адаптера «Обработка почвы».

76. Навыки межкультурного взаимодействия при выборе иностранной или отечественной сельскохозяйственной техники для технологического адаптера «Посев зерновых, зернобобовых, крупяных и масличных культур».

77. Навыки межкультурного взаимодействия при выборе иностранной или отечественной сельскохозяйственной техники для технологического адаптера «Посев бахчевых и овощных культур».

78. Навыки профессиональной траектории развития специалиста инженерной службы при эксплуатации зерноуборочных комбайнов.

79. Навыки профессиональной траектории развития специалиста инженерной службы при эксплуатации сельскохозяйственных тракторов.

80. Навыки профессиональной траектории развития специалиста инженерной службы при эксплуатации почвообрабатывающей техники.

81. Навыки профессиональной траектории развития специалиста инженерной службы при эксплуатации посевной техники.

82. Приемы использования отечественных и зарубежных достижений науки и производства для повышения эффективности эксплуатации зерноуборочных комбайнов.

83. Приемы использования отечественных и зарубежных достижений науки и производства для повышения эффективности эксплуатации сельскохозяйственных тракторов.

84. Приемы использования отечественных и зарубежных достижений науки и производства для повышения эффективности эксплуатации почвообрабатывающей техники.

85. Приемы использования отечественных и зарубежных достижений науки и производства для повышения эффективности эксплуатации посевной техники.

86. Приемы передачи профессиональных знаний в области повышения эффективности эксплуатации зерноуборочных комбайнов с использованием современных педагогических методик.

87. Приемы передачи профессиональных знаний в области повышения эффективности эксплуатации сельскохозяйственных тракторов с использованием современных педагогических методик

88. Приемы передачи профессиональных знаний в области повышения эффективности эксплуатации почвообрабатывающей техники с использованием современных педагогических методик.

89. Приемы передачи профессиональных знаний в области повышения эффективности эксплуатации посевной техники с использованием современных педагогических методик.

90. Методы применения информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке модели технологического адаптера «Обработка почвы» в стратегии машинно-технологического развития производства сельскохозяйственной продукции.

91. Методы применения информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке модели технологического адаптера «Посев зерновых, зернобобовых, крупяных и масличных культур» в стратегии машинно-технологического развития производства сельскохозяйственной продукции.

92. Методы применения информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке модели технологического адаптера «Уборка зерновых, зернобобовых, крупяных и масличных культур» в стратегии машинно-технологического развития производства сельскохозяйственной продукции.

93. Методика расчета экономической эффективности модели технологического адаптера «Обработка почвы» в стратегии машинно-технологического развития производства сельскохозяйственной продукции.

94. Методика расчета экономической эффективности модели технологического адаптера «Посев зерновых, зернобобовых, крупяных и масличных культур» в стратегии машинно-технологического развития производства сельскохозяйственной продукции.

95. Методика расчета экономической эффективности модели технологического адаптера «Уборка зерновых, зернобобовых, крупяных и масличных культур» в стратегии машинно-технологического развития производства сельскохозяйственной продукции.

96. Приемы организации процессов производства сельскохозяйственной продукции с учетом эксплуатации современных зерноуборочных комбайнов

97. Приемы организации процессов производства сельскохозяйственной продукции с учетом эксплуатации современных сельскохозяйственных тракторов.

98. Приемы организации процессов производства сельскохозяйственной продукции с учетом эксплуатации современной почвообрабатывающей техники.

99. Приемы организации процессов производства сельскохозяйственной продукции с учетом эксплуатации современной посевной техники.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов прохождения практики и проводится в форме зачета с оценкой. По результатам защиты отчета по практике выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате прохождения практики*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с индивидуальным заданием на практику; оформил индивидуальное задание в соответствии с требованиями и в установленный срок; проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень подготовки по вопросам индивидуального задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Хорошо»	Обучающийся выполнил индивидуальное задание по прохождению практики, однако допустил незначительные недочеты при написании материала, в основном технического характера; оформил индивидуальное задание в установленный срок в соответствии с требованиями, но с незначительными недочетами; обнаружил умение определять основные задачи индивидуального задания и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в

	творческом росте. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Удовлетворительно»	Обучающийся выполнил индивидуальное задание по прохождению практики и затруднялся с решением поставленных перед ним задач, а также допустил существенные недочеты; оформил индивидуальное задание в установленный срок составлен с недочетами; выполнил индивидуальное задание, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил индивидуальное задание по прохождению практики, не продемонстрировал умение решение поставленных перед ним задач; оформил индивидуальное задание не в соответствии с предъявляемыми требованиями. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по практике

Номер темы индивидуального задания соответствую номеру студента в списке группы или с учетом вопросов, решаемых в выпускной квалификационной работе.

Темы индивидуальных заданий.

1. Определение ключевых преимуществ использования зерноуборочного комбайна NOVA 340. Разработка рекомендаций по организации использования зерноуборочного комбайна NOVA 340.

2. Определение ключевых преимуществ использования зерноуборочного комбайна ACROS 550/585. Разработка рекомендаций по организации использования зерноуборочного комбайна ACROS 550/585.

3. Определение ключевых преимуществ использования зерноуборочного комбайна ACROS 580. Разработка рекомендаций по организации использования зерноуборочного комбайна ACROS 580.

4. Определение ключевых преимуществ использования зерноуборочного комбайна ACROS 595 Plus. Разработка рекомендаций по организации использования зерноуборочного комбайна ACROS 595 Plus.
5. Определение ключевых преимуществ использования зерноуборочного комбайна RSM-161. Разработка рекомендаций по организации использования зерноуборочного комбайна RSM-161.
6. Определение ключевых преимуществ использования зерноуборочного комбайна TORUM 750/780. Разработка рекомендаций по организации использования зерноуборочного комбайна TORUM 750/780.
7. Определение ключевых преимуществ использования зерноуборочного комбайна TORUM 760. Разработка рекомендаций по организации использования зерноуборочного комбайна TORUM 760.
8. Определение ключевых преимуществ использования зерноуборочного комбайна VECTOR 410. Разработка рекомендаций по организации использования зерноуборочного комбайна VECTOR 410.
9. Определение ключевых преимуществ использования зерноуборочного комбайна VECTOR 420. Разработка рекомендаций по организации использования зерноуборочного комбайна VECTOR 420.
10. Определение ключевых преимуществ использования зерноуборочного комбайна TUCANO 580/570. Разработка рекомендаций по организации использования зерноуборочного комбайна TUCANO 580/570.
11. Определение ключевых преимуществ использования зерноуборочного комбайна TUCANO 450/440/430/420. Разработка рекомендаций по организации использования зерноуборочного комбайна TUCANO 450/440/430/420.
12. Определение ключевых преимуществ использования зерноуборочного комбайна TUCANO 340/320. Разработка рекомендаций по организации использования зерноуборочного комбайна TUCANO 340/320.
13. Определение ключевых преимуществ использования кормоуборочного комбайна Don 680M. Разработка по организации использования кормоуборочного комбайна Don 680M.
14. Определение ключевых преимуществ использования кормоуборочного комбайна RSM-1401. Разработка рекомендаций по организации использования кормоуборочного комбайна RSM-1401.
15. Определение ключевых преимуществ использования трактора VERSATILE 2375. Разработка рекомендаций по организации использования трактора VERSATILE 2375.
16. Определение ключевых преимуществ использования трактора Кировец К-744-Р1/Р2/Р3. Разработка рекомендаций по организации использования трактора Кировец К-744-Р1/Р2/Р3.
17. Определение ключевых преимуществ использования трактора VERSATILE 395/425. Разработка рекомендаций по организации использования трактора VERSATILE 395/425.
18. Определение ключевых преимуществ использования культиваторной сеялки С500/С600. Разработка рекомендаций по организации использования культиваторной сеялки С500/С600.
19. Определение ключевых преимуществ использования анкерной сеялки DH730/DH750. Разработка рекомендаций по организации использования анкерной сеялки DH730/DH750.

20. Определение ключевых преимуществ использования культиватора для сплошной обработки почвы C500/C600/C700. Разработка рекомендаций по организации использования культиватора для сплошной обработки почвы C500/C600/C700.

21. Определение ключевых преимуществ использования tandemной дисковой бороны TD500/TD600/TD700. Разработка рекомендаций по организации использования tandemной дисковой бороны TD500/TD600/TD700.

22. Определение ключевых преимуществ использования офсетной дисковой бороны SD550/SD650/SD1050. Разработка рекомендаций по организации использования офсетной дисковой бороны SD550/SD650/SD1050.

23. Определение ключевых преимуществ использования трактора AXION 950-920. Разработка рекомендаций по организации использования трактора AXION 950-920.

24. Определение ключевых преимуществ использования трактора ARION 640-620 C. Разработка рекомендаций по организации использования трактора ARION 640-620 C.

25. Определение ключевых преимуществ использования трактора NEXOS 240 / 230. Разработка рекомендаций по организации использования трактора NEXOS 240 / 230.

8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Перечень учебной литературы

1. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии: Учебник / Под ред. А. И. Завражнова. — СПб.: Издательство «Лань», 2021. — 496 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/168511/#1>.

2. Точное сельское хозяйство : учебник для вузов / Е. В. Труфляк, Н. Ю. Курченко, А. А. Тенеков, В. В. Якушев [и др.] ; под редакцией Е. В. Труфляка. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 512 с. : <https://e.lanbook.com/reader/book/151671/#1>.

3. Информационные технологии в науке и производстве : учебное пособие / сост. Т.Ю. Гусева. – Караваево : Костромская ГСХА, 2020. – 149 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/171669/#1>.

4. Афоничев, Д. Н. Информационные технологии в науке и производстве: учебное пособие / Д. Н. Афоничев. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2018. – 122 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/178937/#1>.

5. Гордеев, А. С. Моделирование в агроинженерии: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2021. – 384 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/168603/#1>.

6. Дзевенис, А. А. Общие проблемы философии науки : тез. лекций для магистрантов и аспирантов / канд. филос. наук, проф. А. А. Дзевенис. – Благовещенск : Изд-во Дальневосточного гос. аграрного ун-та, 2018. – 111 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/137711/#1>

7. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 236 с. : <https://e.lanbook.com/reader/book/159491/#1>.

8. Самойлова, И. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. – Пенза: РИО ПГАУ, 2018. – 267 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/131187/#1>.

9. Управление проектами в АПК : учеб. пособие для студентов и аспирантов высш. аграр. учеб. заведений, обучающихся по экон. спец. и направлениям : допущено М-вом сел. хоз-ва Рос. Федерации / М. Ф. Тяпкина [и др.] ; Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ, 2018. - 178 с <https://e.lanbook.com/reader/book/156825/#1>.

8.2 Перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Электронный каталог центральной научной сельскохозяйственной библиотеки (ГНУ ЦНСХБ Россельхозакадемии). Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru..>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при проведении практики:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачки, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

Образовательный процесс по практике поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVSE IY Academic Edition Enterprise - контракт № 1172/18/223 от 26.12.2019 до 31.12.2020;

2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License- Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - Сублиц. договор Компьютерные информационные системы, ООО КИС-1278- 2020 от 24.11.2020 до 24.11.2022;

3. ЭПС «Система ГАРАНТ» - Договор № 2/223/21 от 11.01.2021 до 31.12.2021;

4. СПС КонсультантПлюс - Договор № КПВ 601/2020 от 11.01.2021 до 31.12.2021;

5. АнтиПлагиат. Вуз - Лиц. Договор № 2953 от 12.10.2020 до 22.11.2021;

6. СДО "Прометей 5.0" - лиц. договор 2/ВГАУ/10/ 20 от 09.10.2020, бессроч. Виртуальные технологии в образовании, ООО;

7. Приложение «Mera Web» АИБС «МегаПро» - лицензионный договор № 8714 от 17.11.2014., бессроч.

10 Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

При проведении практики в структурных подразделениях Университета материально-техническая база, необходимая для проведения практики, включает:

№ п/п	Наименование объектов (помещений) для проведения практики	Адрес (местоположение) объектов (помещений) для проведения практики	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебные аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа № 201 км	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, видеопроектор, компьютер. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License); Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF – Freeware.
2	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации № 201 км	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, видеопроектор, компьютер. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License); Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF – Freeware.
3	Помещение дня самостоятельной работы: 302Д	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26	Комплект специализированной мебели, компьютеры (10 ед.) Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF – Freeware.