

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
Зоопсихология
программы подготовки специалистов среднего звена (ПСПССЗ)
по специальности СПО
35.02.15 Кинология

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Зоопсихология* относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 35.02.15 *Кинология*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1 9, ПК 1.1 1.3, 2.1 2.3,

Формой аттестации по учебной дисциплине является *Зачет с оценкой*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. выявлять врожденные и приобретенные патологические формы поведения животных и приемами купирования патологических поведенческих стереотипов;

У 2. выявлять и исправлять поведение животных.

У 3. развивающееся в результате нарушения гомеостаза (неправильное кормление, эксплуатация) и развития фрустраций (неправильное содержание животных, застойные эмоции, стрессы).

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1.современное состояние этологии и зоопсихологии;

З 2.исторические аспекты дисциплины,

З 3. междисциплинарный прикладной характер этологии;

З 4.организацию индивидуального поведенческого акта животного как единство локомотивных, психических процессов;

З 5.закономерности формирования личного опыта животных,

З 6.эволюцию психики и поведения животных;

З 7.внутренние побудительные мотивы поведения животных;

З 8.неактивные формы поведения животных;

З 9.групповое поведение животных,

З 10.влияние процесса domestikфикации на поведение животных.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине.

Таблица 1

Раздел/ тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел I Введение. Раздел II Организация индивидуального поведенческого акта. Раздел III Адаптация. Раздел IV Поведение животных Раздел V Отношение полов. Раздел VI Ассоциации перинатального периода. Раздел VII Доместикация. Раздел VIII Животные в городе.	<u>Формы контроля</u> устный и письменный опрос система проверочных работ лабораторные работы самостоятельные работы контрольные работы рефераты <u>Формы оценивания результативности обучения</u> традиционная «5»балльная система отметок за каждую выполненную работу формирование результата ежемесячной аттестации на основе результатов текущего контроля
УД (в целом)	Зачет с оценкой

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Зоопсихология* осуществляется в форме зачета с оценкой. Условием допуска к зачету с оценкой являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Зачет с оценкой проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения итогового тестирования по дисциплине *Зоопсихология*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Зоопсихология»

Вариант I

1. Как называется метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к опрашиваемым?

- А.голосование
- В. интервью
- С.тестирование
- Д.анкетирование

2. Система принципов и способов организации и построения теоретической деятельности, а также учения научного познания это:

- А.базис исследования
- В. методология исследования
- С.проект исследования
- Д.план исследования

3. Что изучает патопсихология?

- А.аномальные индивидуально и социально психологические явления
- В.особенности психических процессов, происходящих в организме человека в условиях космических полетов, в том числе влияние на его психику больших физических перегрузок
- С.нарушения и расстройства психической деятельности при различных заболеваниях, содействуя разработке рациональных методов их лечения
- Д.особенности нарушений психики в связи с теми или другими недостатками в строении и функциях организма

4. Создание новых образов без какихлибо внешних побудителей это:

- А.мечта
- В.активное воображение
- С.грёзы
- Д. пассивное воображение

5. Как называется неверный перенос навыка, который ухудшает выполнение деятельности, мешает образованию нового навыка?

- А.интерференция навыков
- В.диффузия навыков
- С.индукция навыков
- Д.дифференциация навыков

6. Ощущения, которые отражают свойства предметов и явлений внешней среды называются:

- А.проприоцептивные
- В. экстерорецептивные
- С.интерорецептивные
- Д.внешними

7. Воображение на основе прочитанного или услышанного имеет название:

- А.пассивное воображение
- В.творческое воображение
- С. репродуктивное воображение
- Д. активное воображение

8. Психология это:

- А.наука о субъективных закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности человека
- В. наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и человека
- С.наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности человека

Д. наука о субъективных закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животного или человека

9. Какое название имеет свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в способности отражать своими состояниями окружающий объективный мир в его связях и отношениях, необходимое человеку или животному для активной деятельности в нём и управления своим поведением?

- А. психотип
- В. психика
- С. психология
- Д. генетика

10. Какой раздел психологии исследует психологические явления и процессы, обусловленные принадлежностью человека к конкретным общностям?

- А. возрастная психология
- В. зоопсихология
- С. социальная психология
- Д. педагогическая психология

11. Отметьте утверждения, соответствующие основным принципам и положениям современной отечественной психологии:

- А. Психика человека – высший продукт развития материи, является результатом функционирования мозга
- В. Функции психики обеспечивает головной мозг, но содержание психики обеспечиваются не самим мозгом, её источником являются внешний мир
- С. Психические процессы – это объективные образы реальности.
- Д. Важнейшие стороны психики человека социально обусловлены

12. Как называется наука о закономерностях мыслительного поиска?

- А. психоанализ
- В. психодиагностика
- С. эвристика
- Д. психоаналитика

13. Укажите основные положения теории отражения:

- А. Личность и деятельность находятся в единстве
- В. Психическое отражение является объективным, так как зависит от объективных условий
- С. Психическое отражение является зеркальным, механическим, пассивным копированием мира, оно сопряжено с выбором, поиском
- Д. Поступающая информация подвергается специфической обработке в связи с необходимостью и потребностями

14. Как называется такой вид исследования, при котором исследователь не измеряет и не наблюдает актуальное поведение испытуемого, а анализирует самые разнообразные продукты его творчества?

- А. проективная методика
- В. анализ продуктов деятельности
- С. тестирование
- Д. анкетирование

15. Какие виды тестов выделяют по содержанию?

- А. личностные тесты
- В. тесты способностей
- С. тесты анкетирования
- Д. тесты интеллекта

16. Какое научное направление исследует психологию правонарушителей и преступников, а также вопросы, находящие свое отражение в судебной практике?

- А. медицинская психология
- В. криминогенная психология
- С. юридическая психология
- Д. военная психология

17. Укажите достоинства метода эксперимента:

- А. естественность поведения испытуемого
- В. неопределенность во времени
- С. возможность управления процессом исследования
- Д. проведение процедуры с небольшим количеством испытуемых

18. Для какого темперамента характерны высокая нервнопсихическая активность, разнообразие и богатство мимики движений, эмоциональность, впечатлительность и лабильность?

- А. сангвинического
- В. флегматического
- С. холерического
- Д. меланхолического

19. Повышение чувствительности анализаторов в связи с повышением возбудимости коры головного мозга под влиянием одновременной деятельности других анализаторов это:

- А. негативная адаптация
- В. синестезия
- С. сенсibilизация
- Д. позитивная адаптация

20. Все формы активного перемещения животными компонент среды в пространстве:

- А.манипулирование
- В.контакт
- С.движения

21. Происхождение, развитие высших психических функций личности, межличностных отношений, обусловленные особенности социализации в разных культурах и общественноэкономических формациях:

- А.социалгенез
- В.социогенез
- С.мирогенез

22. Объединение обезьян, включающее стада с одним самцом, называется:

- А.полигамным сообществом обезьян
- В.социумом
- С.периферическим сообществом обезьян

23. Семейство отряда приматов, которое включает как ископаемого человека (питекантроп, синантроп, неандерталец), так и современных людей, называется:

- А.гоминидами
- В.полуобезьянами
- С.обезьянами

24. Стадия дрессировки, на которой решается задача вызвать впервые ту систему движений, которая нужна человеку:

- А.обучение
- В.натаскивание
- С.наталкивание

25. Таксисы обеспечивают пространственную ориентацию двигательной активности животных в сторону благоприятных или жизненно необходимых условий среды – такие таксисы или же, наоборот, от биологически малоценных или опасных условий – отрицательные таксисы:

- А.позитивные
- В.положительные
- С.понятные

Вариант II

1. Приобретение и накопление в онтогенезе индивидуального опыта в соответствии с конкретными условиями среды обитания особи:

- А. бипедализм
- В. импринтинг
- С. научение

2. Направление отечественной психологии, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных разного уровня развития:

- А. зоопсихология
- В. биопсихология
- С. фаунапсихология

3. Реакция ... – реакция зрелорождающихся детенышей, проявляющаяся в том, что уже вскоре после появления на свет они неотступно двигаются вслед за родителями (и одновременно друг за другом):

- А. преследования
- В. наследования
- С. следования

4. Научение, которое заключается в индивидуальном формировании новых форм поведения путем одного лишь непосредственного восприятия действий других животных, называется:

- А. подсказкой
- В. подражанием
- С. наталкиванием

5. Направление исследований, в которых сопоставляются способности к научению животных различных эволюционных ступеней развития, изучается общее и различное в психике животных и человека, называется:

- А. сравнительной психологией
- В. социальной психологией
- С. зоопсихологией

6. Направление нейробиологии, исследующее физиологические основы процессов поведения генетическими методами:

- А. физиология высшей нервной деятельности
- В. генетика поведения
- С. психофизиология

7. Конрад Лоренц назвал глубокую привязанность новорожденных животных к первому движущемуся объекту:

- А. импринтингом
- В. оперантным обусловливанием
- С. факультативным научением

8.Таксисы, выражающиеся во врожденной реакции животного на силу тяжести, называются:

- А. хемотаксисами
- В.термотаксисами
- С. геотаксисами

9.Понятие инстинкта появилось в трудах философов в:

- А. III в. до нашей эры
- В. XX в.
- С. XXI в.

10.Критерий классификации поведения Крушинского – зрелость, функциональная направленность поведения, так ли это:

- А. да
- В.нет
- С. Отчасти

11.Совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственно закрепленных, врожденных, общих для всех представителей вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных, называется:

- А. дрессировкой
- В.условным рефлексом
- С. инстинктивным поведением

12.. Кто такой Северцов?

- А. американский психолог, автор книги «Ум животных»
- В.естественный биолог и психолог, автор труда «Эволюция и психика»
- С. русский физиолог, основоположник учения о высшей нервной деятельности

13.Объединение из самца, самки и детенышей составляет этот подтип периферического сообщества обезьян:

- А. второй
- В. третий
- С. первый

14.Российский ученый страстно и последовательно отстаивавший исторический подход к изучению живой природы, профессор Московского университета:

- А. Уотсон
- В.Рулье
- С. Кювье

15. Изменения, происходящие в генах или хромосомах, называются:

- А. мутацией

- В. дифференциацией
- С. Вариацией

16.О первом расцвете таланта кроманьонцев повествуют древние пещеры Европы, рисунки в которых имеют возраст:

- А. 3 тыс. лет
- В.17 тыс. лет
- С. 100 тыс. лет

17.Исследованиями, посвященными психической регуляции поведения высших млекопитающих в России, занимались:

- А. Рулье и Кювье
- В.Фабри и Фрейд
- С. Фабри и ЛадыгинаКотс

18.Французский натуралист XVIII в., автор труда «Философские письма об уме и способности животных к совершенствованию»:

- А. Реймарус
- В.Леруа
- С. Кювье

19.Первый закон эволюции гласит, что эволюция в разные периоды происходит:

- А. стремительно
- В.с постоянной скоростью
- С. с разной скоростью

20. Врожденные, генетически фиксированные реакции на определенные агенты среды называются:

- А. импринтингом
- В.таксисами
- С. интеллектом

21.Пограничная область психологии, примыкающая к физиологии высшей нервной деятельности, ориентированная на установление корреляций между психическими явлениями и физиологическими процессами, которые регистрируют объективными методами, называется:

- А. психофизиологией
- В.бихевиоризмом
- С. физиологией высшей нервной деятельности

22.Вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на свет:

- А. хемотаксисы
- В.термотаксисы
- С. фототаксисы

23.Стадия дрессировки, в ходе которой усилия дрессировщика направлены на закрепление выработанного навыка и надежности его воспроизведения, называется:

- А. упрочением
- В. наталкиванием
- С. отработкой

24.Объединение обезьян, включающее стада с одним самцом, называется:

- А. полигамным сообществом обезьян
- В. периферическим сообществом обезьян
- С. центростремительным сообществом обезьян

25.Как называется метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к опрашиваемым?

- А. голосование
- В. интервью
- С. тестирование
- Д. анкетирование

Ключи к тестам:

Вариант I

1	В	7	С	13	А	19	С	25	В
2	В	8	В	14	В	20	С		
3	Д	9	В	15	А	21	В		
4	Д	10	С	16	С	22	С		
5	А	11	А	17	А	23	А		
6	В	12	С	18	А	24	С		

Вариант II

1	С	7	А	13	С	19	С	25	А
2	А	8	С	14	В	20	В		
3	С	9	А	15	А	21	А		
4	В	10	В	16	В	22	С		
5	А	11	С	17	С	23	А		
6	В	12	В	18	В	24	В		

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 013 заданий;
- «2» – 1416 заданий;
- «3» – 1720 заданий;

«4» – 2123 заданий;

«5» – 2425 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебнопрограммного материала. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебнопрограммного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебнопрограммного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебнопрограммного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов по проведению промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. История развития науки зоопсихологии и этологии.
2. Методология этологических исследований.
3. Методы и задачи зоопсихологии.
4. Зоопсихология как наука. Современное представления.
5. Прикладной аспект зоопсихологии.
6. Поведение животных как механизм адаптации к среде обитания.
7. Врожденное поведение животных.
8. Роль среды в изменении врожденных поведенческих стереотипов в процессе онтогенеза.
9. Рефлекс и инстинкт – основа врожденного поведения.
10. Роль ключевых раздражителей в формировании поведения.
11. Эволюция врожденных форм поведения и психики животных.
12. Инстинкт как основа формирования поведения животных.
13. Внутренние и внешние факторы инстинкта.
14. Научение как механизм индивидуальной адаптации.
15. Видовые особенности научения животных.
16. Развитие поведения и психики в пренатальный период: сравнительный аспект.
17. Поведение раннего онтогенеза.
18. Роль импринтинга, реакции следования и подражания в формировании личного опыта животных разных видов.
19. Игра. Этологофизиологический анализ.
20. Оперативное поведение животных.
21. Типология ВНД.
22. Особенности определения типов ВНД у продуктивных животных.
23. Теория условных рефлексов И.П. Павлова. Механизм образования условного рефлекса.
24. Закономерности научения.
25. Общая характеристика инстинкта (теория инстинкта К. Лоренца).
26. Реакция избегания и положительное – основа выработки полезных приспособительных поведенческих признаков.
27. Видовой стереотип поведения и лабильные поведенческие реакции.
28. Условные рефлексы второго порядка, сходство и различие рефлексов 1го и 2го рода.
29. Роль гормонов в регуляции поведения животных.
30. Роль сенсорных систем в поведении животных разных видов.
31. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде.

32. Потребность и мотивация как системаобразующий фактор поведения животных.
33. Механизмы образования эмоций (страх, гнев, радость, ревность).
34. Внутривидовая агрессия животных как фактор сохранения вида.
35. Голод и жажда: этологические особенности животных разных видов и возрастов.
36. Общая характеристика психики животных. Эволюция психики.
37. Нейрофизиологические основы ритмичности поведения животных.
38. Структурные уровни биоритмов (клетка, орган, организм, группа животных).
39. Групповое поведение. Формы ассоциаций животных.
40. Биологические преимущества группового образа жизни и механизмы поддержания ассоциаций.
41. Распознавание особей в ассоциациях животных.
42. Половое поведение животных разных видов.
43. Физиологические основы искусственного воспроизводства животных (искусственное осеменение, трансплантация эмбрионов, клонирование, искусственная инкубация икры и яиц у рыб и птиц, и др.).
44. Родительское поведение животных.
45. Лабиринт – классический метод изучения механизма научения животных.
46. Неактивные формы поведения животных разных видов (отдых, дремота, сон).
47. Этологический аспект адаптации животных к экстремальным условиям (заполярье, пустыня, водная среда, высокогорье).
48. Доместикация животных: влияние на поведение и психику животных разных видов.
49. Особенности поведения животных в искусственных ассоциациях.
50. Животные в городе.
51. Особенности поведения одомашненных, диких и синантропных видов.
52. Управление животными разных видов.
53. Груминг и манипулирование.
54. Биологическая роль ритуализации поведения животных.
55. Особенности поведения рыб.
56. Особенности поведения птиц.
57. Поведение водных млекопитающих.
58. Сравнительная зоопсихология.

4. Направленность контрольнооценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3	ОК 1 – 9, ПК 1.1 1.3, 2.1 2.3.

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, З 9, З 10.	ОК 1 – 9, ПК 1.1 1.3, 2.1 2.3.

Разработчики:

Кафедра «Ветеринарносанитарная экспертиза,
заразные болезни и морфология, преподаватель



Е.А. Резяпкина

»