

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО

**35.02.15 Кинология**

## **Общие положения**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Иностранный язык, относящейся к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 35.02.15 *Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК 1-9).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 3-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

### **Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

#### **1.1. Освоенные умения**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

##### **уметь:**

У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.

У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

#### **1.2. Усвоенные знания**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

##### **знать:**

З 1. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине *Иностранный язык*

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Основной курс	
Тема 1. Рассказ о себе.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ.
Тема 2. Семья и семейные взаимоотношения.	
Тема 3. Учеба в колледже	
Тема 4. Мой распорядок дня	
Тема 5. Свободное время	
Тема 6. Покупки	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 7. Здоровье подростков и здоровый образ жизни	
Тема 8. Россия и ее традиции	
Тема 9. Экономика Великобритании и России.	
УД (в целом): зачёт, диф. зачет	

## Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

### 3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Иностранный язык* осуществляется в форме *диф. зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде выполнения тестовых заданий различного уровня сложности.

Условием положительной аттестации по дисциплине на диф. зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

### 3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине «*Иностранный язык*»

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам).

Тестовые задания включают основные дидактические единицы предмета. Составлено – 2 варианта по 5-10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

### ТЕКСТ ЗАДАНИЯ (раздел 1):

#### I вариант

1) Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day.

When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad.

Peter always wanted a sweet alter his meal but he 1 ..... NOT GET  
one because his mother never had time to make one.

Sometimes she remembered 2 ..... a cake home. BRING

Other times she forgot. "You 3 ..... HAVE  
just ..... to do without," she told Peter then.

"Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week,

" grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother.

"Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter  
visited his friend Vernon one evening,

Vernon 4 ..... homemade apple pie. EAT

He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum 5 ..... WORK  
always ..... ," complained Peter,

"so she never makes us any sweets." The next evening, after school,

Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them.

"What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall.

A large chocolate cake 6..... and left on the kitchen table together with a note: "I 7..... shopping. Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon, between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!"

BAKE

GO

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Act, happen, admit, delay, apply, boil, escape, suffer, try, stop, repair, annoy

3) Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple /Past Continuous

- 1) When I gave them the sandwiches, they .....(eat) them all
- 2) When I saw the rat, it.....(run) through the kitchen
- 3) when I walked in, I..... (not recognize) you straight away
- 4) when she was living in Tokyo, she .....(send) me an e-mail every week
- 5) she decided to go walk faster because she .....(get) cold

4) Выберите правильный ответ

1. While Tom\_\_\_\_\_a book, Marhta\_\_\_\_\_TV.

- a) was reading, watched      c) was reading, was watching  
b) read, watched              d) read, was watching

2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we\_\_\_\_\_.

- a) will plan                      c) plan  
b) were planning              d) have planned

3.I feel terrible. I think I\_\_\_\_\_to be sick.

- a) will                              c) am going  
b) go                                d) will be going

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. To work for a company / a person   | a) Важный человек, ключевая фигура(персона) |
| 2.To meet smb                         | b) Страна-производитель вина                |
| 3.To specialize in smth/in doing smth | c) Ездить из пригорода в город на работу    |
| 4.A wine-producing country            | d) Специализироваться в чём-либо            |
| 5.A key person                        | e) Быть родом из                            |
|                                       | f) возглавлять компанию                     |
| 6. A business trip                    |   |
| 7. To run a company (a project...)    | g) Конкурировать с кем-либо                 |
| 8.To come from                        | h) Познакомиться с кем-либо                 |
| 9.To commute from...to...             | i) Работать на компанию / человека          |
| 10. To compete with smb               | j) Командировка                             |

1) Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up studying most of the night and now his exam was about to start. Even though he had revised the same things again and again, he wasn't at all sure how 1 ..... he would be. It had been his decision to SUCCEED  
take this 2 ..... programming course, but that didn't OPTION  
mean he wasn't eager to pass. In fact, he wanted to get a good mark as he had hopes of becoming a software 3..... . This was DESIGN  
Jerry's golden opportunity but he felt his hand shaking as he picked up his pen to write his name on the paper. The exam was particularly 4..... as he knew his future career might be at stake. FRIGHT  
He took a deep breath as he opened the exam paper that was handed to him. This was the moment of truth. Then he gave a little gasp of 5..... . He knew the answers to all the questions; BELIEF  
all last night's revision had paid off. He was going to do just fine!

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Begin, fly, run, win, buy, give, spend, come, lose, take, put, feel, grow

3) Раскройте скобки, ставя глагол в правильное время

I .....(watch) Frank de la Selva on TV last night.

She .....(visit) the Prado Museum.

I .....(met) my best friend when I was 6.

When .....you .....(see) Borja?

I .....(finish) my maths homework yet.

4) Выберите правильный ответ

1. Mr Smith said he will call you back \_\_\_\_\_ 4pm.

until

in

by

on

2. The new report contained \_\_\_\_\_ important information?

many

another

an

a lot of

3. His flight \_\_\_\_\_ at 9am tomorrow.

is arriving

arrives

will be arriving

will arrive

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1.To make a phone call

а) Навещать кого-либо

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 2. To make an arrangement            | b) Увеличивать(ся) издержки                |
| 3. To do activities                  | c) Назначить (договориться о) встречу      |
| 4. To have a flexitime               | d) Заниматься разными видами деятельности  |
| 5. To communicate with smb           | e) Опыт в чём-либо                         |
| 6. To make an appointment            | f) Сделать звонок                          |
| 7. To come to visit smb              | g) Уменьшать риск                          |
| 8. To decrease a risk                | h) Договариваться                          |
| 9. To increase costs                 | i) Общаться с кем-либо                     |
| 10. To look forward to doing smth    | j) Иметь гибкий (скользящий) график работы |
| 11. An experience in smth/doing smth | k) Ждать с нетерпением чего-то             |

### **Эталон ответов**

#### **Вариант 1.**

- 1) 1. Didn't get  
2. bringing  
3. had  
4. ate  
5. is working  
6. was baked  
7. went
- 2) Acted, happened, admitted, delayed, applied, boiled, escaped, suffered, tried, stopped, repaired, annoyed
- 3) 1. ate  
2. was running  
3. didn't recognize  
4. sent  
5. got
- 4) 1. c  
2. d  
3. c
- 5) 1 – i, 2 – h, 3-d, 4-b, 5-a, 6-j, 7-f, 8-e, 9-c, 10-g

#### **Вариант 2**

- 1 – successful, 2 – optional, 3 – designer, 4 - frightening
- 2) Began, flew, ran, won, bought, gave, spent, came, lost, took, put, felt, grew
- 3) 1- watched, 2- visited, 3 – met, 4 – did see, 5 – haven't finished
- 4) 1-a, 2 – a, 3 – a
- 5) 1 – f, 2 – h, 3 – d, 4 – j, 5 – i, 6 – c, 7 – a, 8 – g, 9 – b, 10 – k, 11 – e

#### **Вопросы к зачету:**

1. Рассказ о себе.
2. Семья и семейные взаимоотношения.
3. Учеба в колледже
4. Мой распорядок дня
5. Свободное время

### **ТЕКСТ ЗАДАНИЯ (раздел 2):**

#### **ВАРИАНТ 1**

I. Определите время и залог сказуемого. Переведите предложения на русский язык (устно):

1. Many new houses have been built in this city.
2. The farmers are working in the field.
3. After my lessons I usually work in the reading room.
4. My friend will go to Leningrad in spring.
5. They have translated the text.
6. I read this book last year.
7. My friend lives not far from the Academy.
8. We have finished our work.
9. When did he come from Vladivostok?
10. The students of our group go to the collective farm every summer.
11. This book was published some years ago.
12. When entered the room some students were sitting at the tables and reading.
13. Some interesting books on biology are translated from English into Russian.
14. A new film will be discussed in our club next week.
15. He has done the work well.

2. а) Определите по суффиксам, к какой части речи относятся следующие интернациональные слова, и дайте их русские эквиваленты (устно):

tradition, traditional, traditionally;  
nature, natural, naturally, naturalist;  
experiment, experimental, experimentally;  
popularity, popularly, popularization;  
region, regional, regionally;  
geography, geographical.

б) Дайте словарную форму следующих слов: smallest, harvested, higher, developing, economically.

3. Переведите текст А (устно).

### **Text CROP PRODUCTION**

Crops are plants which have been carefully selected and developed by man. They produce food for people and animals. In all countries of the world crop production has been and will always be an important branch of economy.

There are different practices of crop cultivation on farms, and it depends on many factors in what way<sup>1</sup> the crop should be grown and harvested. But the aim is always the same: to produce high yields of farm crops as economically as possible. This is of great importance nowadays, as the world population is constantly growing at a rapid rate<sup>2</sup>. Agriculturists of all countries must solve the problem how to provide the increasing supplies of high quality food for people.

Food production can be raised in two ways: either by cultivation of new lands or by the increase in yields on the same agricultural area. In traditional agriculture the first way was more popular. Nowadays yield increases are mostly obtained by introduction of new and improved varieties, by better use of fertilizers, better control of pests and diseases, chemical weed control. Yields may also be increased by application of unproved cultural practices, irrigation and drainage, by rapid improvements in mechanization of such operations as seedbed preparation, planting, harvesting, and storage. In some cases a combination of these factors is necessary.

These methods of yield increases have been developed both from the achievements of natural and biological sciences and from practical experience and experiments.

## ВАРИАНТ 2

1. Переведите предложения, обращая внимание на залог сказуемого (устно):

1. Our collective farm has been given some new crop varieties. 2. The agronomist was asked about the methods of weed control which are used on the farm. 3. The biologist will be shown the results of our experiments. 4. Many important problems are being solved by agriculturists of different countries. 5. Last week our farm was visited by a group of specialists in plant diseases.

2. Употребите глагол, заключенный в скобки, в соответствующей форме (письменно):

1. Nowadays crop production (to increase) mostly by the use of improved cultural practices. 2. This plant (to grow) well on our farm. 3. On this collective farm all crops (to plant) and (to harvest) by farm machines. 4. Agriculturists of all countries (to work) much at the development of improved crop varieties. 5. High yields (to obtain) last summer. 6. Next year more food products (to produce). 7. Farms of our area (to raise) the yield of the most important food crops. 8. Many new achievements of biology (to use) in agriculture.

3. Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных (устно):

warm, favourable, small, necessary, good, little.

4. Определите по суффиксам, к какой части речи относятся следующие слова:

environmental, condition, relatively, development, respiration, erosion, environment, useful, uniformly, importance, chemist, evolution, special, productive, culture, selection, combination, warmer, practical, mechanization, botanist, irrigation, temperature, favourable, growth.

5. Переведите текст (устно).

### Text CROP PLANTS AND ENVIRONMENT

The conditions in which an organism lives are known as environment.

All plants require favourable environmental conditions for their better growth and development. Crops that are not well adapted to the region where they are cultivated will not produce high yields.

In crop selection climates the most important environmental factor. The crops which grow best under relatively cool or moderate conditions<sup>1</sup> include wheat, oats, barley, rye, potatoes, sugar beets, red clover, and many grasses. Corn, cotton, sorghum, rice, soybeans do best<sup>2</sup> under warmer conditions.

Crops also differ in the length of the growing season required for the optimum development. A frost-free period<sup>3</sup> less than 125 days is unfavourable for most crops.

Another factor influencing the growth of plants is humidity, that is why<sup>4</sup> the average annual rainfall is a very essential characteristic of an area.

Light is necessary for photosynthesis — the process by which plant food is manufactured. Life processes of many plants are influenced by the relative length of day and night. Long-day plants require long days for their better growth, while short-day plants produce flowers and fruit: when the days are short. Most small grains belong to the group of long-day

crops, among short-day crops are corn, sorghum, rice, millet, and soybeans. There are also crops which are not affected by the length of day, these are cotton, sunflower, and buckwheat.

Air is an important environmental factor, too. It supplies carbon dioxide for plant growth and oxygen for respiration as well as for chemical and biological processes in the soil.

### Вопросы к зачету:

1. Покупки
2. Здоровье подростков и здоровый образ жизни
3. Россия и ее традиции
4. Экономика Великобритании и России.

### Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по дисциплине *Иностранный язык*

#### Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

#### Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

#### Примерные нормы оценок по устному опросу

##### Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их

значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

#### **Оценка «4»**

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

#### **Оценка «3»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

#### **Оценка «2»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

### **4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

#### **4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК**

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3	ОК 1-9

#### **4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК**

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1	ОК 1-9

### **Разработчик:**

ИНО ВолГАУ

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

О.А. Тамочкина

(инициалы, фамилия)