

**М МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ
И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ

для специальности среднего профессионального образования

35.02.15 Кинология

Волгоград 2021

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.15 Кинология, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, и примерной программы учебной дисциплины История для всех специальностей СПО (разработана ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2010; заключение Экспертного совета № 089 от 22.03.2011 г.; разработчик – к.п.н., доцент кафедры педагогики МПГУ Рыжов А.Н.).

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик: Сотникова Елена Сергеевна, преподаватель Сотникова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 6 от «27.05.2021 г.»

Председатель методической
комиссии института

 А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

 В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.15 *Кинология*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО*.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина *История* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ по специальности 35.02.15 *Кинология*.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начале XXI вв.

Задачи :

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начале XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины *История*:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 20 часов;
 - консультаций 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
составление словаря исторических терминов	4
подборка и анализ наглядного материала (фотодокументы, плакаты и пр.)	4
работа с источниками социальной информации (научными, публицистическими, правовыми и пр.)	6
выполнение заданий проблемного характера	4
подготовка сообщений, докладов	2
Консультации	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *История*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	Содержание учебного материала	13	
	Основные тенденции развития СССР в период 1965- 1985 гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	4	2
	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		2
	Внешняя политика СССР в период 1965г.-1985г.		2
	Перестройка: предпосылки, основные этапы. Политика перестройки в сфере экономики.		
	Дезинтеграционные процессы в России и в Европе во второй половине 80-х гг.		
	Новое политическое мышление: современная оценка.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Анализ типов идейно-политических течений, особенностей «холодной войны» в период 1965-1985гг. Анализ наглядных и текстовых материалов по проблемам подписания и создания ОСВ, ОСНВ, ПРО, ОБСЕ, СЭВ, ЕЭС, ОВД, НАТО, СОИ.	8	
	Анализ наглядных и текстовых материалов, раскрывающих характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.		
	Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности содержания перестроечного ускорения и результатов экономических реформ.		
	Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности характера и хода политических событий в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг. альтернативного «новому мышлению»		
	Контрольные работы	-	

	Проверочная работа по разделу 1. События и факты эпохи «застоя» и перестройки; понимать причины и следствия в развитии России, приведшие к политике перестройки, основные понятия и термины к разделу 1.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Используя средства Интернет, сделать хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Комментарий полученных результатов. Составить словарь терминов. Определение понятий.	8	
	Работа с историческими картами СССР и РФ за 1980-1981 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.		
	Работа с политической картой мира, административной картой СССР.		
	Составление таблиц по теме «Локальные войны», «Тенденции развития СССР в период 1965-1985гг.»		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века	Содержание учебного материала	15	
	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	4	2
	Политический раскол советского общества. Геополитические изменения в России		2
	Опыт «шоковой терапии» в экономике РФ		2
	Политическое развитие России к 1993г.		
	Общественно-политические проблемы в РФ во второй половине 1990-х гг.,		
	Внутриполитические условия развития республик Северного Кавказа в 1990-е гг.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Сравнительный анализ исторических карт и документов, раскрывающих причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.		
	Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении пост-советского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.		

	<i>Подобрать фотодокументы, иллюстрирующие события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.</i>	10	
	<i>Рассмотрение и анализ международных доктрин об устройстве мира. Место и роль Российской Федерации в международных отношениях: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</i>		
	<i>Анализ экономической ситуации в стране в 90-е гг. XX века, последствий «шоковой терапии».</i>		
	<i>Рассмотрение политических условий становления многопартийной системы в России, анализ содержания политического кризиса 1993 года, предпосылоу гражданской войны в октябре 1993года.</i>		
	<i>Понимание причин оппозиции Б.Н.Ельцину и причин потери им политического авторитета.</i>		
	<i>Анализ событий, связанных с причинами, участниками вооруженного конфликта в северо-кавказском регионе</i>		
	<i>Анализ политической карты Российской Федерации, понимание современного геополитического развития России.</i>		
	Контрольные работа по разделу 2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составление тезисов по важнейшим внешнеполитическим задачам, стоящими перед Россией после распада территории СССР.</i> <i>Прогноз востребованность конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обосновать свой прогноз</i> <i>Составление словаря исторических терминов.</i>	4	
	<i>Сравнительный анализ исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.</i>		
	<i>Рассмотрение и анализ политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</i>		
	<i>Дать ответ, существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.</i> <i>Оценить эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг.</i>		
Раздел 3. Смена приоритетов в российской дипломатии в период 2003-2016гг.	Содержание учебного материала	20	
	<i>Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Отношения России со странами североатлантического военно-политического альянса.</i>		

	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации		
	Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		2
	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		2
	Глобализация современного мира. Участие России в интеграционных процессах. Особенности экономического развития страны в условиях глобальной экономики.		
	Развитие парламентаризма в России.		
	Развитие культуры в России. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирования «массовой культуры»	8	
	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России		
	Перспективы развития РФ в современном мире		
	Гражданское общество в Российской Федерации		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.		
	Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		
	Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.	11	
	Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.		
	Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетия с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России		
	Контрольная работа	-	
	Проверочная работа по разделам 1-3	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	<i>Найдите сходные и отличительные стороны процессов построения глобального, коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начале XXI века. Составление словаря исторических терминов.</i>	8	
	<i>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирования «массовой культуры». Анализ наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры».</i>		2
	<i>Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</i>		2
	<i>Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.</i>		
Консультации		4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>		-	
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

№ аудитории	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
Корпус 2ЛК 11	Учебная аудитория 30 посадочных мест.	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – компьютер, плазменная панель, шкаф, раздаточный материал.

Программное обеспечение дисциплины:

1. Acrobat Reader DC
2. Пакет Microsoft Office 2016
3. WinRAR архиватор файлов для 32- и 64-разрядных
4. Paint 3D
5. Avast Free Antivirus Антивирус
6. Microsoft Edge Браузер
7. Google Chrome Браузер
8. AutoCAD 2018 — Русский (Russian)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Самыгин, П.С. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Электрон. текстовые дан. – М.: НИЦ Инфра-М, 2017. – 474 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=193945>

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>
3. Гарант – информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Дополнительная литература:

1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов Электрон. текстовые дан. – М: НИЦ ИНФРА, 2021. – 639 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=362429>
2. История: учебник /А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко Электрон. текстовые дан. – М: РИОР, 2021. – 276 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=374798>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<u>Формы контроля обучения:</u> - <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i> - <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений.</i> <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - <i>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</i> - <i>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</i> <u>Методы контроля направлены на проверку умений учащихся:</u> - <i>отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</i> - <i>выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</i> - <i>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</i> - <i>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</i> - <i>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</i> - <i>проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i> - <i>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</i>

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И
УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ
в рамках изучения дисциплины
ИСТОРИЯ**

Требования к умениям и знаниям	Формируемые компетенции
УМЕТЬ: У1.Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. У2.Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. ЗНАТЬ: З1.Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). З2.Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. З3.Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. З 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. З 5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. З 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.