

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Озеленение населённых мест с основами градостроительства
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине Озеленение населённых мест с основами градостроительства, относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК-1 - 9; ПК-1.1 – 1.3).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У1 - выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству с учетом особенностей местности;

1.2. Основные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний:

знать:

3 1 - историю развития озеленения региона;

3 2 - планировочную структуру местности, систему ее озеленения, понятие о застройке, сетях и сооружениях;

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
1	2
Раздел 1. Зеленые насаждения	
Тема 1.1. Введение. Цели и задачи ландшафтного строительства. История развития садово-паркового строительства. Тема 1.2. Правила ведения садово-парковых работ Тема 1.3. Стили садово-паркового строительства. Регулярный и ландшафтный стиль озеленения Тема 1.4. Классификация зеленых насаждений Тема 1.5. Инженерная подготовка территории Тема 1.6. Агротехнические приемы подготовки территории	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Посадка деревьев и кустарников	
Тема 2.1. Организация посадочных работ	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Раздел 3. Цветники	
1	2
Тема 3.1. Устройство и содержание цветников	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 4. Газоны устройство и содержание	
Тема 4.1. Газоны их функции и классификация	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 5. Посадка деревьев и кустарников	
Тема 5.1. Сроки проведения посадочных работ. Технология посадочных работ	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 6. Чтение чертежей	
Тема 6.1. Чтение чертежей	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 7. Принципы ландшафтного архитектурного строительства. Нормы проектирования	
Тема 7.1. Принципы ландшафтного градостроительства	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Раздел 8. Инвентаризация зеленых насаждений и мониторинг их состояния	
1	2
Тема 8.1. Инвентаризация, учет и мониторинг зеленых насаждений	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом): дифференцированный зачет	

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Озеленение населённых мест с основами градостроительства* осуществляется в форме *дифференцированный зачет*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Фонд оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Озеленение населённых мест с основами градостроительства*.

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлены тестовые задания с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 20 минут. Тесты предназначены для работы в СДО «Прометей».

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по всему курсу

1. Основные этапы развития урбанизации как всемирно-исторического процесса. Понятие «ложная урбанизация».
2. Характеристика роли городов в развитии общества. Понятие города как формы расселения.
3. Классификация населенных мест. Формы и виды расселения.
4. Планировка населенных мест как область научной и практической деятельности человека
5. Связь градостроительства со смежными областями знаний; основные проблемы и задачи градостроительства,
6. Современные Кодексы, законы, правительственные постановления о развитии градостроительства в РФ.
7. Понятие Градостроительного кадастра и цели его ведения в РФ.
8. Основные цели, задачи и понятие о районной планировке.
9. Виды районных планировок, их место в градостроительстве.
10. Понятие внешнего расселения, его формы, типы и системы.

11. Методика разработки проектов и схем районных планировок.
12. Градообразующие факторы и структура населения. Градообразующая база города.
13. Методы расчета численности населения города
14. Способы определения перспектив развития городов.
15. Типы планировочного развития города. Каркас и ткань города.
16. Понятие о планировочной структуре города, ее основные типы.
17. Факторы, определяющие тип планировочной структуры города.
18. Факторы и требования, определяющие планировку и застройку градостроительных объектов
19. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к планировке и застройке поселений.
20. Архитектурно-композиционные особенности застройки жилых районов и микрорайонов
21. Особенности различного композиционного размещения домов.
22. Понятие о внешнем благоустройстве поселений.
23. Основные элементы внешнего благоустройства поселений.
24. Наиболее распространенные малые архитектурные формы и их размещение.
25. Экологические проблемы крупного города. Виды и источники загрязнения в поселениях.
26. Градостроительные методы решения экологических проблем. Понятие о видеоэкологии.
27. Основные принципы санитарного благоустройства территории поселений.
28. Структурные элементы системы озеленения поселения.
29. Основы проектирования и размещения элементов системы озеленения поселений.
30. Благоустройство и оборудование озелененных территорий в поселениях.

Вопросы и задания для текущего и итогового контроля знаний

Задание 1.

Устное чтение чертежей

Прочитайте по заданию учителя один из чертежей на рисунке. Ответы на вопросы запишите в тетради.



Вопросы для чтения чертежей

Как называется чертеж?

Какие элементы использованы?

Какой масштаб указан на чертеже?

Какие виды растений использованы?

В каком стиле выполнена работа?

Задание 2.

Устное чтение чертежей

Прочитайте по заданию учителя один из чертежей на рисунке. Ответы на вопросы запишите в тетради.



Вопросы для чтения чертежей
 Как называется чертеж?
 Какие элементы использованы?
 Какой масштаб указан на чертеже?
 Какие виды растений использованы?
 В каком стиле выполнена работа?

Задание 3.

Устное чтение чертежей

Прочитайте по заданию учителя один из чертежей на рисунке. Ответы на вопросы запишите в тетради.



Вопросы для чтения чертежей
 Как называется чертеж?
 Какие элементы использованы?
 Какой масштаб указан на чертеже?
 Какие виды растений использованы?
 В каком стиле выполнена работа?

Задание 4.

Устное чтение чертежей

Прочитайте по заданию учителя один из чертежей на рисунке. Ответы на вопросы запишите в тетради.



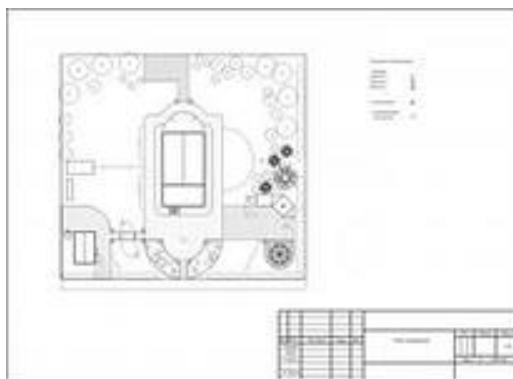
Вопросы для чтения чертежей
 Как называется чертеж?
 Какие элементы использованы?
 Какой масштаб указан на чертеже?
 Какие виды растений использованы?

В каком стиле выполнена работа?

Задание 5.

Устное чтение чертежей

Прочитайте по заданию учителя один из чертежей на рисунке. Ответы на вопросы запишите в тетради.



Вопросы для чтения чертежей

Как называется чертеж?

Какие элементы использованы?

Какой масштаб указан на чертеже?

Какие виды растений использованы?

В каком стиле выполнена работа?

Задание 6.

Разрешить следующие ситуационные задачи:

1. на газоне появилась проплешина – составьте технологическую карту выполнения работ по ремонту

2. На газоне появились вздутия и ямки

3. Трава на газоне начала увядать и засыхать постепенно желтея и бурея.

Объясните все возможные причины перечисленных ситуаций.

Опишите технологию выполнения работ по ремонту газона по каждой ситуации

Задание 7.

Рассчитать норму высева семян газонов спортивный, обыкновенный, партерный. (особенности роста и развития различных видов)

Инструкция по выполнению задания

Используя таблицу и формулу рассчитать норму высева семян

Состав травосмеси	Содержание в смеси, %	Норма высева, кг/га (в чистом виде)	Число семян на 1 г смеси, шт.	Всхожесть, %
Суглинистые почвы				
Овсяница красная	30	1 500	80	100
Полевица белая	40	12 000	85	10
Райграс пастбищный	30	500	80	130
Супесчаные почвы				
Мятлик луговой	35	6 000	70	35
Овсяница красная	35	1 500	80	100
Райграс пастбищный	20	1 000	80	150
Клевер белый	10	1 500	80	45
Глинистые почвы				
Райграс пастбищный	10	500	80	130
Овсяница красная	40	1 500	80	100
Овсяница луговая	15	1 400	75	60
Мятлик луговой	25	6 000	70	35
Полевица белая	10	1 200	85	10
Песчаные почвы				
Овсяница луговая	40	1 400	75	60
Полевица обыкновенная	30	12 000	85	10
Клевер белый	20	1 300	80	45
Райграс пастбищный	10	300	80	130

Норму высева семян газонных трав рассчитывают по специальной формуле:

$N=nr/D$, где N – норма травосмеси; n – расчетная норма высева семян в чистом виде данного вида трав, кг/га; p – процент участия данного вида в травосмеси в чистом виде, %; D – фактическая хозяйственная годность семян, %.

1.Ознакомление с особенностями морфологического и анатомического строения растений в городских ландшафтах (сравнение с растениями природных популяций)

2.Изучение декоративных признаков растений на натуральных образцах.

3.Построение схем, характеризующих декоративность растений в течение вегетационного периода.

4.Составление таблиц по декоративной дендрологии

5.Планировка различных территорий городских насаждений.

6.Особенности техники зеленого строительства.

Задание 8.

Определение посевного качества семян газонных трав.

1. Определить чистоту. Чистота семян — это показатель количества здоровых и целых семян данной культуры, выраженный в процентах (по весу) к общей партии семян. Для определения чистоты от партии семян (для каждой культуры определенного веса) отбирают средний образец весом 1 кг. Из каждого образца выделяют по две небольшие навески в 50 — 200 грамм, по которым после их анализа и оценивается чистота семян. Очень важно правильно отобрать средний образец от партии семян.

2. Определить всхожесть семян. Для определения всхожести из чистых семян отбирают четыре пробы по 100 шт. Каждую пробу семян помещают в специальную ванночку с увлажненной подстилкой (песок, вата, фильтровальная бумага), раскладывая семена по одному, чтобы они друг друга не касались. Для проращивания семена помещают в теплое место (для большинства культур 20° С).

Задание 9.

Изучение ассортимента газонных трав по иллюстрациям. Заполнить таблицу

Название растения	Группа	Ширина листа	Окраска листа	Строение корневища

Овсяница красная — *Festucarubra*. Многолетний корневищно-рыхлокустовой злак. Обладает тонкой узкой листвой и темно-зеленой окраской. Первые всходы появляются на 7 день после посева. Фаза кушения наступает примерно через 3 недели. Обладает хорошей способностью вытеснять сорные растения из травостоя. Важное положительное свойство овсяницы - способность сохранять зеленый цвет упругих глянцевых листьев даже в периоды засухи. Засухо- и жароустойчивость овсяницы сочетаются с её газо- и дымоустойчивостью. Растения хорошо кустятся и к концу первого года вегетации образуют газон высшего и отличного качества. Овсяница красная отличается высокой холодостойкостью и зимостойкостью. Она также лучше, чем мятлик луговой приспособлена к условиям затенения. Рекомендуются для создания партерных газонов.

Мятлик луговой — *Poa pratensis*. Многолетний корневищный или корневищно-рыхлокустовой злак. Обладает изумрудно-зеленой окраской листьев. Лист более широкий, чем у овсяницы красной. Листьев, как у прикорневых, так и у вегетативных побегов, много. Они темно-зеленые, лоснящиеся; ширина листа — 1 — 4 мм, длина — 20—30 см. Отличается затянутым периодом появления всходов (на 11-14 день после посева) и наступлением фазы кушения (примерно через 30 дней). Поэтому в первый год вегетации образует травостой лишь к осени. Обладает достаточно высокой способностью вытеснять сорные растения. Плохо переносит засушливые периоды, что может выражаться в пожелтении газона (отмирание части побегов). Мятлик луговой образует ровный, упругий, крепкий на разрыв дерн и красивый густой интенсивно-зеленый травостой. К положительным особенностям относятся: способность переносить уплотнение почвы, лучше других злаков, а также превосходная зимостойкость. Мятлик плохо переносит высокое засоление и кислотность почвы. Не рекомендуется при ускоренном создании газонов, за исключением рулонной технологии задернения. Может использоваться для создания партерных газонов при осенних посевах злака.

Полевица побегообразующая — *Agrostis stolonifera*. Это многолетний короткорневищный злак. Полевица развивает длинные надземные сте-лющиеся побеги. Всходы наблюдаются уже на 5

день после посева, зеленение газона наступает на 8-10 день. Листья по структуре сходна с листьями мятлика лугового. Окраска насыщенная, светло-зеленая, заметно отличающаяся от остальных видов злаков. Обладает хорошей способностью вытеснять сорные растения, повышенной интенсивностью кущения и уже в первый год при благоприятных условиях образует хороший газон. Достаточно требовательна к условиям увлажнения. Легко переносит излишнее увлажнение и затенение. Недостатком является плохая переносимость тяжелых почв — надземные побеги растения плохо укореняются, образуя так называемые "бороды", которые могут желтеть при неблагоприятных климатических условиях, а также повреждаться при стрижке и прочесывании граблями. Из-за плохой совместимости с другими видами газонных злаковых трав по окраске листьев, не рекомендуется использовать в травосмесях.

Плевел многолетний (райграс пастбищный) – *Lolium perenne*. Это тоже многолетний рыхло-кустовой злак. Обладает характерным блеском листовой пластинки и темно-зеленой окраской. Первые всходы появляются на 4-5 день, полное зеленение участка может наблюдаться уже через неделю. Отличается самым интенсивным развитием в первый год жизни. Быстро образует плотный, равномерный травостой, легко вытесняя присутствующие сорные растения. Образует газон хорошего качества. В первый год развития заметно превосходит остальные виды газонных трав, чем обусловлена популярность данного вида злака. Однако, растение отличается агрессивным отращиванием, что требует частых укосов. Кроме того, злак считается не долголетним (до 3-х лет). Рекомендуется при ускоренном создании временных партеров. В целом же для создания долголетнего газона райграс пастбищный непригоден.

Овсяница овечья — *Festuca ovina*, также является характерным газонным злаком. Обладает очень тонкой, жестковатой листвой и темно-зелено-сизоватой окраской. Фазы развития сходны с овсяницей красной. Злак очень устойчив к засушливым условиям, а также к вытаптыванию. Обладает невысокой энергией отращивания, что позволяет реже скашивать травостой. Вследствие кустовой структуры, плохо борется с сорной растительностью и в первый год жизни не образует хорошего проективного покрытия. При создании газона из овсяницы овечьей рекомендуется тщательная подготовка почвы (проверка на наличие семян сорных растений) и борьба с сорняками с помощью гербицидов. Кроме того, при заниженных нормах посева наблюдается небольшая заочкаемость участков. Рекомендуется для создания партерных газонов как компонент к овсянице красной, а также при создании травосмесей.

Задание 10.

Составить технологическую карту по уходу за газоном в течение сезона

Виды работ	Характеристика работ	Сроки выполнения	Оборудование, материал и инструменты	Примечание

Задание 11. Составить технологическую карту устройства садовых дорожек.

Для составления технологической карты можете выбрать любой вид садовой дорожки. Длина дорожки 35 метров.

Технологическая карта – это документ, содержащий все необходимые сведения и инструкции по выполнению работ. Следуя по которому можно выполнить данную работу без особых затруднений.

1. Покрытие для дорожек следует выбирать в зависимости от рельефа и дизайна территории. Для садов в деревенском стиле прекрасно подойдут дорожки из камня, дерева, кирпича, дорожки в классических загородных садах можно покрыть небольшими плитками или посыпать гравием. Покрытие дорожек зависит также от их назначения. Например, на парадную дорожку следует обратить особое внимание, так как она является визитной карточкой участка и дома. Поэтому его покрытие должен быть красивым. Лучше всего подходит плитка. Покрытие главных дорожек делают прочным, так как нагрузка на него выше. Лучше всего для этих дорожек подойдут камень, асфальт или вмурованная в бетон галька. Второстепенные дорожки покрывают любым подходящим материалом, сочетающимся с дизайном сада. Мало используемые отдаленные дорожки оставляют без покрытия. Для некоторых участков можно использовать в качестве дорожек газонную траву. Для этого по всей длине дорожки следует насыпать слой гравия или песка, затем уложить на него слой почвы и высадить устойчивую к вытаптыванию траву.

В качестве насыпных покрытий можно использовать гравий, гальку, песок, щебень.

2. Для того чтобы дорожки дольше служили и сохраняли свои внешние качества, следует обратить особое внимание на качество материала и знать особенности каждого материала и его

использования. В зависимости от назначения рассчитывают ширину и форму дорожки. Главная дорога, ведущая к дому должна быть достаточно широкой. Оптимальная ширина его равна 180-200 см. Если главная дорога предназначена для въезда машины, его следует делать шире. Основные часто используемые дорожки должны быть шириной 150-180 см, чтобы по ним одновременно могли проходить два человека. Мало посещаемые отдаленные дорожки делают шириной 40-80 см. Дорожки выглядят красиво, если они на одном уровне с поверхностью земли.

Технологическая карта устройства садовых дорожек

Виды работ	Характеристика работы	Особые указания при выполнении работ	Материал	Инструменты	Срок выполнения работы	Примечание

Задание 12.

Составить рисунок мощения дорожного покрытия из клинкерного кирпича в 5 вариантах.

1. Что такое дорожная одежда
2. Какие материалы используются в качестве дорожных покрытий
3. Что такое бордюр

Задание 13.

Составить рисунок мощения дорожного покрытия из тротуарной плитки в 5 вариантах.

1. От чего зависит ширина дорожки в садово-парковой зоне
2. Какие красители можно использовать для окрашивания бетонной смеси
3. Зарисуйте схему дорожной одежды в разрезе

Задание 14.

Составить рисунок мощения дорожного покрытия из речной гальки в 5 вариантах.

1. От чего зависит выбор дорожных покрытий для садовых дорожек?
2. Что такое клинкерный кирпич. Дайте подробное объяснение
3. Какие преимущества имеет использование гальки в качестве дорожных покрытий. Дайте подробный ответ.

Задание 15.

Составить рисунок мощения дорожного покрытия из комбинированного материала (газон, плитки, сыпучие материалы, дерево, природный камень и т.д.) в 5 вариантах.

1. От чего зависит ширина дорожки в садово-парковой зоне
2. Что такое клинкерный кирпич. Дайте подробное объяснение
3. Какие красители можно использовать для окрашивания бетонной смеси

Задание 16. Ситуация 1.

Меня зовут Петрова Анастасия Сергеевна. Мы на своем дачном участке уже несколько лет пытаемся соорудить альпийскую горку, но у нас ничего не получается. Каждый год происходят какие-то казусы. Например, в этом году весной мы заметили, что все крупные камни просели, видны только их верхушки. Пожалуйста, посоветуйте как сделать так, чтобы камни оставались на своих местах.

Задание 17. Ситуация 2.

Дорогие учащиеся.

Я слышала, что почвенная смесь на альпийской горке в разных местах по сторонам света должна быть разной, от чего это зависит. Посоветуйте, какие почвенные смеси могу использовать в зависимости от сторон света.

Задание 18. Ситуация 3.

Мой участок находится по Вилуйскому тракту. Давно приобрел, выращивал овощи, картофель, но большого урожая обычно не получал, поэтому решил отказаться от гряд и полностью отвести участок под декоративное садоводство. Хотелось бы иметь на своем участке альпинарий, но не могу выбрать подходящие камни. Пожалуйста, посоветуйте какие камни можно выбрать для альпинария.

Задание 19. Ситуация 4.

Пожалуйста, посоветуйте как устроить горный ручей, какие материалы можно использовать при этом. Прошу учесть, что у меня бюджет не очень большой я пенсионерка. Но очень хочу слушать журчание ручейка, смотреть на бегущую воду. Ведь я родом из солнечного Кавказа.

Задание 20. Ситуация 5

У меня есть камни, которые я купил у своего соседа. Но не знаю что это за камни. Прошу вас их определить. Высылаю Вам их фото и описание.

Очень надеюсь на вашу помощь.



Состоят из каких-то мелких угловатых и закругленных зерен кварца от 0,1 мм до 2 мм, сцементированных каким-то веществом. По цвету - серые. Подвержены выветриванию.

Задание 21.

Ситуация 6

Наш участок расположен на склоне. Поэтому нам советуют построить на нем альпинарий. Как можно укладывать камни при строительстве альпинария. Пожалуйста, составьте схему укладки камней.

Оценка решения практического задания

За правильное выполнение практического задания выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильное выполнение практического задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Тесты для проверки остаточных знаний по дисциплине «Озеленение населённых мест с основами градостроительства»

1. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации

проект планировки территории

*территориальное планирование

Генеральный план

2. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект генерального плана города (посёлка)

*территориальное планирование

проект планировки территории

градостроительное зонирование

3. Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования

научная, спортивная, общественно-деловая, торгово-развлекательная, инновационная многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно-защитные, памятников истории и культуры

*жилая (селитебная), промышленно-складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры

4. Какое основное назначение пригородной зоны

*рекреационное, резерв для развития территории города, размещение промышленных площадок городских предприятий, городов-спутников

оздоровительно-туристическое, научно-учебное, для размещения объектов культуры и искусства

добычи полезных ископаемых, строительства жилых и общественных зданий

5. Территории, каких видов транспорта составляют зону внешнего транспорта крупного города

маршрутного такси, троллейбуса, вертолетов и малой авиации, катеров и яхт метрополитена, трамвая, монорельса, трубопроводного
*железнодорожного, автомобильного, воздушного, водного, продуктопроводного

6. Какие основные принципы создания микрорайонов

освоение городских территорий без сноса жилых

*а) комплексность и поэтапная завершенность строительства, б) обеспечение доступности общественных учреждений, в) обеспечение ступенчатого обслуживания населения
строительство большого количества жилых и общественных зданий за короткие сроки

7. Структурной селитебной зоны города

Жилые здания, спортивные комплексы, общественно-административные здания

*городской округ, административно-планировочный район, жилой район, микрорайон, квартал
территории, расположенные в пределах жилых улиц и магистралей

8. Функциональное зонирование жилища

гостиная, прихожая, детская, подсобные помещения, лоджии, балконы
жилые помещения, подсобные помещения, лестнично-лифтовой узел

*зона отдыха, рекреация, активная зона

9. Как определить площадь застройки жилого здания

*площадь застройки здания определяется как площадь горизонтального сечения по внешнему обводу здания на уровне цоколя

площадь застройки определяется, как сумма площадей квартир жилого здания

площадь застройки определяется, как сумма площадей этажей жилого дома

10. Как определить строительный объем жилого дома

Строительный объем жилого здания определяется, как объем геометрического тела тех же параметров

*строительный объем жилого здания определяется как сумма строительного объема выше отметки $\pm 0,000$ (надземная часть) и ниже этой отметки (подземная часть)

Строительный объем жилого здания определяется, как площадь застройки умноженная на высоту здания от планировочной отметки земли

11. Как определить общую площадь квартир

*общую площадь следует определить как сумму площадей их помещений, встроенных шкафов, а также лоджий, балконов с применением коэффициентов

общую площадь квартир следует определять, как сумму всех жилых и подсобных помещений

общую площадь квартир следует определять, как сумму всех площадей этажей

12. Как определить площадь жилого здания

площадь жилого здания следует определять, как площадь горизонтального сечения здания

площадь жилого здания следует определять, как сумму площадей всех квартир здания

*площадь жилого здания следует определять как сумму площадей этажей здания

13. Как определить площадь помещений жилых зданий

*площадь помещений жилых зданий следует определять по их размерам, измеряемым между отдельными поверхностями в уровне плинтусов

площадь помещений жилых зданий следует по чертежу проекта здания

площадь помещений жилых зданий следует определять, как геометрическую фигуру с размерами, измеряемыми в уровне окон

14. Основные элементы поперечного профиля улиц и дорог

разделительная полоса, уличное освещение, ограждение тротуаров

*проезжая часть, пешеходная часть, озеленение, красная линия

линия застройки, наименьший радиус поворота, наибольший уклон, ливневая сеть

15. Радиус обслуживания детского дошкольного учреждения в соответствии с техническими нормативами в метрах

*300

800

1500

16. Какое назначение несет в себе первоначальный сад?

*Утилитарное назначение
Эстетическое назначение
Санитарно-гигиеническое
Для тихого отдыха

17. В каком веке появились общественные городские сады?

*Лишь в XIX в.
Лишь в XX в.
В XXI в.
В XIV в.

18. Самое характерное построение для египетских садов?

Смешанные композиции
Пейзажная композиция
*Четкость симметрии
Неизвестно.

19. Каким растительным орнаментом стилизованы здания в Древнем Египте?

*Василек, ромашки
Розами
Лозами винограда
Пальмы, папирус, лотос.

20. Чем отличаются дворцы и жилые здания ассиро-вавилонских от египетских?

Асимметрией
Симметрией
Продольной осью
*Отличий нет

21. Какие сады существовали в Персии (Иране)?

Смешанный стиль сада
*Египетские сады
Регулярные сады
Пейзажный сад

22. По какому принципу подбирались деревья в Ассиро-Вавилонии?

симметрично
ассимметрично
по светотени
*по контрасту

23. Каким цветочным культурам отдавали большее предпочтение в Древней Греции?

Розам
Фиалкам
Василькам
*Лотосам

24. По своим естественно-природным условиям Древний Рим похож с ...

Египтом
*Грецией
Китаем
Персией

25. Основные декоративные элементы садовой архитектуры Древнего Рима?

Фонтаны
*Перголы
Ротонды
«Зеленая скульптура»

26. Что представляли собой сады в средние века?

Замкнутые и очень небольшие участки
*Расположенные на берегу моря
Крупные зеленые массивы
Священные рощи

27. Какова была планировка садов в средние века?

*Регулярная

Смешанная

Пейзажная

Свободная ландшафтная трактовка

28. Что являлось характерной чертой лучших садов XVI в.?

Эстетика сада

Панорама

**Постепенное раскрытие перспективы*

«Пауза»

29. Инженерная подготовка территории

**комплекс работ направленных на защиту, изменение и улучшение физических свойств участка;*

строительство фундамента;

реконструкция территории.

30. К основным задачам инженерной подготовки относится

построить мост через водоем;

**вертикальная планировка территории;*

учет архитектурно-планировочного решения.

31. Вертикальная планировка территории это:

**искусственное изменение естественного рельефа по требованиям ландшафтного строительства;*

высаживание вьющихся растений для создания вертикального озеленения;

строительство беседки с учетом выращивания вьющихся растений.

32. Задачи вертикального планирования территории:

разбивка территории согласно проекта;

выращивание вьющихся растений для создания живой изгороди;

**создание благоприятных условий для роста и развития растений.*

33. При наличии ценных пород деревьев на территории, подлежащей озеленению:

деревья срубают и древесину используют для изготовления мебели;

**деревья сохраняют нетронутыми, как и сложившийся природный рельеф;*

деревья пересаживают на другой участок.

34. Подпорная стенка - это:

поверхность земли, имеющая ту или иную крутизну;

сооружение для удерживания грунта в откосах насыпей и выемок от разрушения;

насыпь из камней служащий для посадки растений.

35. С какой целью используют геотекстиль в закрытых дренажных сетях

для предохранения от замораживания;

**для предохранения от заиливания;*

для декоративного оформления.

36. оптимальная толщина верхнего, плодородного слоя для газонов и цветников

должна быть:

**не менее 20-30 см;*

50-60 см;

1.5-2.м.

37. Один из критериев определяющих качество почвогрунта отвечающим агротехническим требованиям является:

**отсутствие злостных сорняков и бытового мусора;*

содержание большого количества глинистых частиц;

высокий уровень pH.

38. свободное пространство перед скульптурой для его созерцания должно быть:

два метра;

**двойной высоте скульптуры;*

четыре метра.

39. Основание, на котором стоит скульптура называется:

фундамент;

**пьедестал;*

монолит.

40. Трельяж используется для:

**вертикального озеленения;*

ковровой клумбы;

газона.

41. По требованию правила при посадке саженца должен принимать участие:

**два человека;*

один человек;

три человека.

42. Как называется дерево, предназначенный для пересадки имеющий 40-50-летний возраст:

сеянец

саженец

** крупномер*

43. Можно ли брать деревья для посадки из лесного массива пригородной зоны:

**да, если имеются загущенные насаждения*

да, если деревья относятся к редким растениям

нет, ни при каких случаях

44. Лучшее время посадки:

**весна и осень;*

весенне-летний;

летний.

45. Нежелательно применять для мульчирования газона:

Торф;

**Компост;*

Песок.

46. Следствием чего является бледная окраска листьев газонных трав:

нехватка кобальта;

нехватка фосфора;

**Нехватка азота.*

47. Укажите правильное определение «мавританского газона»:

**Газон, созданный из смеси злаков и двудольных растений, доходящих до стадии цветения;*

газон, созданный из смеси злаков и астровых растений, доходящих до стадии цветения;

газон, созданный из смеси злаков и других однодольных растений, доходящих до стадии цветения.

48. Какой способ полива является самым приемлемым для скверов, садов и парков, где деревья и кустарники растут группами или отдельно на газоне:

поверхностный полив;

**сплошной полив с помощью поливальных установок;*

полив дождеванием;

49. Что делают с участком, если он находится на склоне?

ровняют участок;

нарезают пласт;

**устраивают террасы.*

50. Какая норма полива является оптимальной для деревьев на грунтах лёгкого механического состава?

10 л. на кв. м. приствольной лунки;

**30-50 л. на кв. м. приствольной лунки;*

60-80 л. на кв. м. приствольной лунки;

51. Текущий ремонт газонов осуществляется на площадках с выпадом травы:

55%;

45%;

**25%*

52. Озелененные территории промышленного предприятия - это:

озелененные территории специального назначения;

**озелененные территории ограниченного пользования;*

озелененные территории общественного назначения.

53.Функциональное назначение внутриквартальных площадок:

** для создания здоровой среды внутри микрорайона;*

для семейного отдыха;

для отдыха пожилых и детей в строго определенных местах.

54.Парки жилых районов должны иметь:

иметь специализированные композиции;

иметь этнографическую ценность;

**быть в радиусе пешеходной доступности.*

55.Для чего служат насаждения на откосах и оврагах?

**для предотвращения оползней почвы;*

для задерживания талых или дождевых вод;

для улучшения эстетического вида.

Критерии оценки:

Тест содержит 55 вопросов уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«1» – 0-11 заданий;

«2» –12-22 заданий;

«3» –23-34 заданий;

«4» – 35-46 заданий;

«5» –47-55 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля:**Шкала оценки образовательных достижений**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу**Оценка «5»**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, правильность и чистота речи, владение микробиологической терминологией.

Критерии оценки выступления с использованием электронной презентации

Требования
Структура (до 9 баллов)
количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)
наличие титульного слайда
оформлены ссылки на все использованные источники
Текст на слайдах (до 6 баллов)
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.
Наглядность (до 9 баллов)
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)
Дизайн и настройка (до 12 баллов)
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления
текст легко читается
презентация не перегружена эффектами
Содержание (до 9 баллов)
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта
ошибки и опечатки отсутствуют
Требования к выступлению (до 18 баллов)
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории
электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней
при необходимости выступающий может легко перейти к любому слайду своей презентации
в выступлении отражен вклад каждого участника в работу группы (по возможности)
Границы выставления отметок
51– 63 б – оценка «5»

36 – 50 б – оценка «4»
21 – 35 б – оценка «3»
менее 20 б – оценка «2»

4. Направленность фонда оценочных средств (ФОС) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК и ПК

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3

Разработчик:

ВолГАУ

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Н.А. Куликова

(инициалы, фамилия)