

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ  
И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
(включая экономику и право)**

**для специальности среднего профессионального образования**

**35.02.12   *Садово-парковое и ландшафтное строительство***

## Волгоград 2021

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена СПО (далее – ППССЗ СПО) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Обществознание* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; автор – к.и.н., доцент А.Г. Важенин).

Рабочая программа учебной дисциплины *Обществознание (включая экономику и право)* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 35.02.12 *Садово-парковое и ландшафтное строительство*, входящей в укрупненную группу специальностей, 35.00.00 *СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО*. Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Тедеева Людмила Николаевна,  
преподаватель высшей  
квалификационной категории



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 6 от 27.05.2021 г.

Председатель методической  
комиссии Института

непрерывного образования \_\_\_\_\_ А.Н. Лахвицкий



Утверждаю

Директор Института  
непрерывного образования



В.Г. Дикусаров

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                        |                   |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>             | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br/>УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>18</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>20</b>         |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ППССЗ СПО разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Обществознание* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; автор – к.и.н., доцент А.Г. Важенин).

Рабочая программа учебной дисциплины *Обществознание (включая экономику и право)* является частью ППССЗ по специальности 35.02.12 *Садово-парковое и ландшафтное строительство*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО*. Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина является базовой и относится к общеобразовательному циклу.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### **Цели:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины *Обществознание (включая экономику и право)* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**• предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины *Обществознание (включая экономику и право)*:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов;

консультаций 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                           | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                 | <b>174</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                      | <b>116</b>  |
| в том числе:                                                                                 |             |
| лабораторные занятия                                                                         | -           |
| практические занятия                                                                         | 78          |
| в том числе: контрольные работы                                                              | 4           |
| курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>                                             | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                           | <b>50</b>   |
| в том числе:                                                                                 |             |
| ответы на вопросы и задания по теме                                                          | 6           |
| работа с источниками социальной информации<br>(научными, публицистическими, правовыми и пр.) | 8           |
| составление словаря обществоведческих терминов                                               | 8           |
| написание эссе / мини-сочинения                                                              | 4           |
| подготовка сообщений                                                                         | 4           |
| составление таблиц                                                                           | 4           |
| составление схем                                                                             | 2           |
| решение познавательных и ситуационных задач                                                  | 10          |
| подготовка презентации                                                                       | 4           |
| <b>Консультации</b>                                                                          | <b>8</b>    |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>                                |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Обществознание (включая экономику и право)*

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебной материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           | 4                |
| Раздел 1. Человек и общество | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 26          |                  |
|                              | Введение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             | 1                |
|                              | Природа человека: врожденные и приобретенные качества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
|                              | Человек: индивид, индивидуальность, личность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | 2                |
|                              | Деятельность и сознание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             | 2                |
|                              | Познание. Понятие истины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             | 1                |
|                              | Человек как субъект общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | 2                |
|                              | Свобода в деятельности человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             | 1                |
|                              | Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | 2                |
|                              | Многовариантность общественного развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             | 2                |
|                              | Типология обществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | 3                |
|                              | Глобализация современного мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             | 2                |
|                              | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -           |                  |
|                              | в том числе: практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 18          |                  |
|                              | Формулирование на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по проблеме определения биосоциальной сущности человека.                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                              | Находить отличительные особенности понятия человек и личность, условия личностного развития, структуру личности.                                                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
|                              | Понимать структуру и виды деятельности, особенности мышления как высшего психического процесса.                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                  |
|                              | Анализировать проблемы познаваемости мира, виды познания, формы познания, типы мировоззрения, особенности научного мышления. Решение познавательных задач.                                                                                                                                                                                             |             |                  |
|                              | Анализировать подсистемы и элементы общества, специфику общественных отношений, основные институты общества, их функции, взаимосвязь общества и природы, противоречивость человеческой деятельности в отношении преобразования природы, формы социальной динамики, смысл и цель истории, цивилизационный и формационный подход к периодизации истории. |             |                  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|  | Анализ наглядных и текстовых материалов, раскрывающих специфику общества как сложной динамичной системы, ее основные структурные компоненты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |  |
|  | Понимать цель исторического развития, отличительные особенности западного и восточного общества, место и роль России в поликультурном многообразии современного мира. Терминологический диктант.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |  |
|  | Проводить сравнительный анализ трёх типов обществ, обосновывать общество как систему и его динамику.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |  |
|  | Сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов на основании предложенных таблиц и межпредметных связей с курсом «История»; выработка умения выделять плюсы и минусы каждого из подходов, а также применять их к анализу исторического процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |  |
|  | Анализировать причины глобализации современного мира и её последствия, характеризовать формы глобализации и сферы, в которых данный процесс наблюдается, понимать значимость влияния «центра» на «периферию». Изложение и аргументация собственных суждений о плюсах и минусах глобализации, об основных угрозах современной цивилизации и путях разрешения глобальных проблем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |  |
|  | <p>Определить сущностные характеристики глобальных процессов в мировой экономике, политике, культуре. Проверочная работа по разделу 1.</p> <p>Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.</p> <p>биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; особенности социально-гуманитарного познания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Ответы на вопросы и задания по теме:</p> <p>В чем состоят, на Ваш взгляд, наиболее существенные отличия общественных наук от естественных наук? Приведите 4-5 примеров дисциплин обоих блоков.</p> <p>Как соотносятся между собой социальные и гуманитарные научные дисциплины?</p> <p>Насколько правомерно использование термина «социально-гуманитарное знание» применительно к изучению общественной жизни?</p> <p>В чём заключается биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности.</p> <p>Сформулировать собственные суждения по проблеме человека.</p> <p>Определить условия формирования характера и его влияние на процесс общения в профессиональной деятельности, виды общения.</p> <p>В чём заключается значимость установления истины в научном познании;</p> | 13 |  |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |   |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                                                    | ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества) свободы человека.<br>Составление таблицы «Взгляды философов на сущность человека»; изложение и аргументация собственных суждений по данной теме.<br>Написание эссе на одну из предложенных тем. Варианты тем (высказываний): «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов); «В хижинах думают иначе, чем во дворцах» (Л. Фейербах); «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя» (В.И. Ленин); «Именно свободный выбор создает личность. Быть – значит выбирать себя» (А. Камю); «Свободный человек свободен даже в рабстве. Раб останется рабом, даже если дать ему свободу» (С. Федин) и др. |          |   |
| <b>Раздел 2. Духовная сфера развития общества.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b> |   |
|                                                    | Духовная культура личности и общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          | 2 |
|                                                    | Наука и образование в современном мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          | 2 |
|                                                    | Мораль и искусство как элементы духовной культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          | 2 |
|                                                    | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>-</b> |   |
|                                                    | <b>в том числе: практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> |   |
|                                                    | Анализ современных условий становления нравственной личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |   |
|                                                    | Сравнительно-правовой анализ законов РФ «Об образовании» 1992, 2012 г.; изложение и аргументация собственных суждений об особенностях и перспективах развития современного российского образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |   |
|                                                    | Понимание отличительных особенностей естественных и социально-гуманитарных наук, значимости труда ученого, его особенности, условий проявления свободы научного поиска, степени ответственности ученого перед обществом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |   |
|                                                    | Анализ условий морально-нравственного выбора, особенностей религии как феномена культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |   |
|                                                    | Анализ информации об искусстве, его видах и роли в жизни людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |   |
|                                                    | Моделирование ситуаций: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |   |
|                                                    | <b>Контрольная работа по разделам 1,2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |   |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подборка видеоматериала по проблеме значимости экранной культуры как продукта информационного общества.<br>Составление тезисов по теме: «Роль образования в жизни современного человека и общества».<br>Оформление таблицы: «Условия и факторы формирования навыков морально-нравственного выбора».<br>Подготовка с последующей защитой презентаций по вопросам темы «Религия как феномен культуры». | 8  |   |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>Социальное развитие современного общества.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 14 |   |
|                                                                       | Социальная структура и социальные взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    | 1 |
|                                                                       | Социальные роли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | 2 |
|                                                                       | Формы социальных общностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | 2 |
|                                                                       | Семья как малая социальная группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    | 2 |
|                                                                       | Молодежь как социальная группа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | 2 |
|                                                                       | Девиянтное и делинквентное поведение, социальные нормы и конфликты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | 2 |
|                                                                       | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -  |   |
|                                                                       | <b>в том числе: практические занятия</b><br>Анализ наглядных и текстовых материалов, раскрывающих специфику социальных отношений, особенности социальной стратификации и мобильности в исторической динамике.                                                                                                                                                                                                                                      | 10 |   |
|                                                                       | Анализ основных документов, определяющих национальную политику в РФ; изложение и аргументация собственных суждений об особенностях, проблемах и приоритетах современной национальной политики РФ.                                                                                                                                                                                                                                                  |    |   |
|                                                                       | Анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач по проблеме определения места личности в обществе по ее статусно-ролевому набору.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |   |
|                                                                       | Решение различного рода конфликтных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов; выработка умения конструктивного общения с окружающими.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |
|                                                                       | Изложение и аргументация собственных суждений об основных причинах, формах и мерах профилактики негативных форм девиантного поведения среди молодежи; осознание социальной и личностной значимости здорового образа жизни.                                                                                                                                                                                                                         |    |   |
|                                                                       | Анализ современной государственной семейной политики в РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |   |
|                                                                       | <b>Контрольная работа по разделу 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |   |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/>         Изложение и аргументация собственных суждений об особенностях социальной стратификации в России; о месте и значении основных общностей и групп в структуре современного российского общества.<br/>         Подготовка сообщений по вопросам тем «Девиантное поведение»; «Социальные конфликты и способы их разрешения». Варианты тем: «Основные формы и причины девиантного поведения», «Вредные привычки и их воздействие на человека», «Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи», «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни»; «Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и способы их разрешения».<br/>         Составление схемы «Стратификация современного российского общества».<br/>         Работа с источниками социальной информации: «Конституция РФ» (ст. 29, п. 2); «Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12. 2012 г. N 1666), «Семейный кодекс» (СК РФ)</p> | 8  |   |
| <b>Раздел 4. Экономическая сфера общественного развития</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 24 |   |
|                                                             | Экономика и экономическая наука. Экономические системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    | 1 |
|                                                             | Сравнительный анализ трех типов экономических систем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    | 2 |
|                                                             | Формы собственности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    | 2 |
|                                                             | Экономика и государство. Фискальная и монетарная политика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | 2 |
|                                                             | Экономический рост и экономическое развитие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | 2 |
|                                                             | Рынок труда, безработица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    | 2 |
|                                                             | Деньги и финансовые институты. Инфляция.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    | 2 |
|                                                             | Рынок и производство. Элементы мировой экономики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | 3 |
|                                                             | Бизнес и предпринимательство. Фирма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    | 1 |
|                                                             | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -  |   |
|                                                             | <b>в том числе: практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |
|                                                             | Анализ экономической ситуации в современной России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 16 |   |
|                                                             | Работа с таблицей «Сравнительный анализ трех типов экономических систем»; выработка умения определять особенности, преимущества и недостатки традиционной, административно-командной, рыночной и смешанной экономик.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |   |
|                                                             | Характеристика основных социальных объектов, выделяя их существенные признаки, закономерности экономического развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |
|                                                             | Анализ роли государства в современной экономике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |   |
|                                                             | Определить условия экономического развития страны и факторы экономического роста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |   |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                   | Анализ причин безработицы и проблемы трудоустройства. Определение востребованности различных профессий на современном рынке труда.                                                                                                                                                                            |    |   |
|                                                   | Анализ роли государства в современной экономике.                                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |
|                                                   | Определить показатели уровня жизни населения.                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |
|                                                   | Определить формы поддержки государством малого предпринимательства, выгоду государства и общества от малых предприятий.                                                                                                                                                                                       |    |   |
|                                                   | Определить особенности национальной российской экономики и ее место в мировой экономике.                                                                                                                                                                                                                      |    |   |
|                                                   | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -  |   |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7  |   |
|                                                   | Подобрать статистические сведения по показателям состояния национальной экономики России.                                                                                                                                                                                                                     |    |   |
|                                                   | Подготовка сообщений или презентаций с использованием диаграмм, графиков и таблиц. Варианты тем: «Основные проблемы экономики России и ее регионов», «Российская экономика на пути к рынку», «Глобальные экономические проблемы»                                                                              |    |   |
|                                                   | Составление таблицы семейного бюджета.                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |
|                                                   | Подготовка сообщений или презентаций с использованием диаграмм, графиков и таблиц. Варианты тем: «Востребованность специалистов СПО на рынке труда», «Состояние рынка труда и безработицы в Волгоградской области», «Безработица и государственная поддержка населения в России и других странах мира» и т.д. |    |   |
| <b>Раздел 5. Политика и политическая культура</b> | Ответить на вопрос: что такое человеческий капитал?                                                                                                                                                                                                                                                           | 26 |   |
|                                                   | Подготовка сообщений или презентаций с использованием диаграмм, графиков и таблиц. Варианты тем: «Как открыть свое дело», «Роль малого бизнеса в развитии экономики г. Волгограда», «Банк, которому доверяет моя семья» (на примере одного из банков г. Волгограда)»                                          |    |   |
|                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 26 |   |
|                                                   | Политика и власть.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | 1 |
|                                                   | Государство в политической системе                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | 2 |
|                                                   | Политический режим. Демократия и правовое государство                                                                                                                                                                                                                                                         |    | 2 |
|                                                   | Политические партии и движения                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | 1 |
|                                                   | Избирательные системы                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    | 2 |
|                                                   | Политическая культура. Политический процесс.                                                                                                                                                                                                                                                                  |    | 2 |
|                                                   | Основы конституционного строя в России. Федеративное устройство.                                                                                                                                                                                                                                              |    | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
|  | Местное самоуправление.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 2  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | - | 16 |
|  | <b>в том числе: практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |    |
|  | Анализ содержания политической власти как специфической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |
|  | Анализ наглядного и текстового материала, отражающего внутреннюю структуру политической системы общества, специфику государства как политического института, основные функции и формы государства.                                                                                                        |   |    |
|  | Анализ особенностей партийной системы в Российской Федерации, избирательной системы в РФ.                                                                                                                                                                                                                 |   |    |
|  | Изложение и аргументация собственных суждений об особенностях и проблемах становления демократических режимов и правового государства в современных обществах.                                                                                                                                            |   |    |
|  | Проблема становления гражданского общества и правового государства в постсоветской России                                                                                                                                                                                                                 |   |    |
|  | Отличительные характеристики политической и правовой культур, особенности политической культуры современной России.                                                                                                                                                                                       |   |    |
|  | Сформулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по проблеме политической культуры; на основе приобретенных знаний и умений, приобретённых в повседневной жизни проанализировать актуальные общественные события и определить личную гражданскую позицию. |   |    |
|  | Определить связующие звенья личных и политических прав человека и гражданина, приводить примеры таких прав.                                                                                                                                                                                               |   |    |
|  | Определить территориальную, экономическую, финансовую основу местного самоуправления, предметы ведения местного самоуправления, различия между органами местного самоуправления и местной властью.                                                                                                        |   |    |
|  | Определить степень личного политического участия в политической жизни.                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |
|  | Анализ текста Конституции РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |
|  | Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением                                                                                                              |   |    |
|  | <b>Контрольные работы по разделам 1-5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |    |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление схемы «Система высших органов власти в Российской Федерации».                                                                                                                                                                                    |   |    |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                              | <p>Составление тезисов: «Политические институты», «Уровни существования политических систем».</p> <p>Написание эссе на одну из предложенных тем. Варианты тем (высказываний): «Нет человеческой души, которая выстоит перед искушением властью» (Платон); «Внынешниевремена–всеполютика» (С. Кьеркегор); «Демократия – это диктатура закона, а не тех, кто по должности обязан этот закон отстаивать» (В.В. Путин)</p> <p>Составление таблицы «Сравнительная характеристика политических режимов».</p> <p>Составление таблицы «Типы лидерства»</p> <p>Составление таблицы: «Классификация современных партий»</p> <p>Подготовка сообщений по теме: «Избирательная система в РФ»</p> <p>Определить территориальную, экономическую, финансовую основу местного самоуправления Волгоградской области, предметы ведения местного самоуправления, различия между органами местного самоуправления и местной власть. Составить таблицу «Типология политических культур». Анализ текста Конституции РФ.</p> | 6  |   |
| Раздел 6. Право и правовая культура                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 18 |   |
|                                                                              | Понятие, нормы, система права.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | 1 |
|                                                                              | Источники (формы) права.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | 2 |
|                                                                              | Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | 2 |
|                                                                              | Права человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    | 2 |
|                                                                              | Личные и социальные права                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | 2 |
|                                                                              | Политические и экономические права и свободы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    | 2 |
|                                                                              | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -  |   |
|                                                                              | в том числе: практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12 |   |
|                                                                              | Предмет правового регулирования. Анализ типичных социальных ситуаций и решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием по праву.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |
|                                                                              | Изучение и анализ текста основного закона страны – Конституции РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |   |
|                                                                              | Анализ структуры правоотношений, признаков юридического лица, субъекта и объекта правоотношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |
|                                                                              | Анализ содержания политических и экономических прав в соответствии с Конституцией РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |
|                                                                              | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -  |   |
|                                                                              | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |   |
| Составить таблицу: «Виды правонарушений»                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |
| Сравнительная таблица: «естественное и позитивное право»                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |
| Подготовить сообщения о сущности равенства перед законом, социальных правах. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                               |            |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                                                           | Работа с источниками социальной информации: Конституцией РФ от 12.12.1993 г.;<br>Гражданским кодексом от 30.11.1994 г. N 51-ФЗ                                                                | <b>8</b>   |  |
|                                                                           | Работа с источниками социальной информации: Гражданским кодексом (ГК РФ),<br>Трудовым кодексом (ТК РФ), Уголовным кодексом (УК РФ), Кодексом об<br>административных правонарушениях (КоАП РФ) |            |  |
| <b>Консультации</b>                                                       |                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>   |  |
| <b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b>                       | не предусмотрено                                                                                                                                                                              | -          |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b> | не предусмотрено                                                                                                                                                                              | -          |  |
| <b>Всего:</b>                                                             |                                                                                                                                                                                               | <b>174</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

| <b>№ аудитории</b> | <b>Наименование<br/>оборудованных учебных<br/>кабинетов/объектов для<br/>проведения<br/>практических занятий</b> | <b>Оснащенность<br/>оборудованных учебных<br/>кабинетов/объектов для<br/>проведения<br/>практических занятий</b>                                                  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Корпус 2ЛК 11      | Учебная аудитория<br>30 посадочных мест.                                                                         | комплект учебной мебели,<br>доска меловая,<br>оборудование и<br>технические средства<br>обучения: компьютер,<br>плазменная панель, шкаф,<br>раздаточный материал. |

Программное обеспечение дисциплины:

1. Desktop Optimization Pack for Microsoft Corporation SA ALNG SubsVL MVL PerDvc for WinSA Faculty;
2. Desktop School ALNG LicSAPk MVL A Faculty;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition;
4. СПС ГАРАНТ;
5. СПС КонсультантПлюс.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/%20product/1855980>. – Режим доступа: по подписке.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gumer.info/>
2. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/> .
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>
4. Гарант – информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
6. Книги: Обществознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lawfilter.ertelecom.ru/> .
7. КонсультантПлюс– надежная правовая поддержка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> .
8. Министерство труда и занятости населения Волгоградской области: официальный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ktzn.volgograd.ru/> .
9. Официальный информационный портал ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/> .
10. Официальный портал Губернатора и Правительства Волгоградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://%20/www.volganet.ru/> .
11. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ege.sdangia.ru/> .
12. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/> .
13. Центр занятости населения города Волгограда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://czn.volgadmin.ru/> .

### **Дополнительная литература:**

1. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/%20product> 1088221. — Режим доступа: по подписке.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, в том числе в виде тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(личностные, метапредметные,<br>предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных</li> </ul> | <p><u>Формы и методы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по работе с источниками социальной информации;</li> <li>- работа со словарем обществоведческих терминов;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений / эссе;</li> <li>- устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола».</li> </ul> <p><u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Метапредметные результаты:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</li> </ul> | <p><u>Формы и методы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий;</li> <li>- устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола»;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений.</li> </ul> <p><u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul> |
| <p><b>Предметные результаты:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><u>Формы и методы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений.</li> </ul> <p><u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|