

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ
И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

**для специальности среднего профессионального образования
*35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства***

Волгоград 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее ОПОП СПО) разработана на основе примерной программы общепрофессиональных учебной дисциплины *География* для профессиональных общеобразовательных организаций рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; авторы – д. биол. н., профессор А. Г. Резанов, преподаватель высш. квал. кат. Е. А. Резанова, к. биол. н., доцент Е. О. Фадеев).

Рабочая программа учебного предмета *Биология* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности *35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства*, входящий в укрупнённую группу специальности входящий в укрупнённую группу специальности *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Дружинин Дмитрий Сергеевич, преподаватель

Рабочая программа учебного предмета одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № ____ от «__» _____ 2021 г.

Председатель метод. комиссии Института _____ А. Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины География общеобразовательного цикла ОПОП СПО разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; автор – Е. В. Баранчиков, к. г. н., доцент).

Рабочая программа учебной дисциплины География является частью ППССЗ по специальности *35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства*, входящий в укрупнённую группу специальности входящий в укрупнённую группу специальности *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*. Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является базовой и относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально- экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины *География* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины География: максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 38 часов; самостоятельной работы обучающегося 15 часов, консультации 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) не предусмотрено	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
ответы на вопросы и задания по теме	2
работа с источниками информации (научными, публицистическими и пр.)	4
составление словаря географических терминов	3
подготовка реферативных сообщений	2
составление таблиц	2
подготовка презентации	2
Консультации	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *География*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		6	
	Содержание учебного материала	2	1
	1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.		1
	2. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Методы исследования.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1.Ознакомление с географическими картами различной тематики.		
	2.Нанесение основных географических объектов на контурную карту.		
	3.Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.		
	4.Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.		
	5.Использование статистических материалов и геоинформационных систем.		
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	2		
1. Ответы на вопросы и задания по теме: - Объясните междисциплинарные связи географии. Назовите традиционные и новые источники географической информации.			

	- Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии 2. Составление словаря географических терминов.		
Раздел 1. Источники географической информации		6	
Тема 1.1. Методы географических исследований	Содержание учебного материала	2	
	1. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации.		1
	2. Географические карты различной тематики и их практическое использование.		1
	3. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.		
	2. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.		
	3. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	2	
	1. Составление словаря географических терминов. 2. Написание реферата на одну из предложенных тем. 3. Подготовка презентации или написание реферата по теме «Методы географических		

	исследований».		
Раздел 2. Политическое устройство мира		10	
Тема 2.1. Политическая карта мира.	Содержание учебного материала	4	
	1. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.		2
	2. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы 1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. 2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Составление словаря географических терминов.	2	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов		6	
	Содержание учебного материала		
	1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.		
	2. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		2

География мировых природных ресурсов	1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда.		
	2. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.		2
	3. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1.Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. 2.Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. 3.Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	4	
Радел 4. География населения мира	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Составление словаря обществоведческих терминов. 2. Контурная карта	2	
		4	
	Содержание учебного материала 1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	2	2
	2. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		2

	3. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Составление словаря географических терминов. 2. Подготовка реферативных сообщений или презентаций с использованием диаграмм, графиков и таблиц.	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство		4	
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	Содержание учебного материала		
	1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		1
	2. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.		2
	3. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
	4. Научно-технический прогресс и его современные особенности.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.		

	2.Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.		
	3.Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составление словаря географических терминов. 2. Контурные карты Составление словаря географических терминов. 2. Подготовка реферативных сообщений или презентаций с использованием диаграмм, графиков и таблиц.	2	
Раздел 6. Регионы мира		13	
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	2	
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.		2
	2. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		2
	3. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.		2
	4. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	2	

	1. Ответы на вопросы и задания по теме.2. Контурные карты		
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
	2.Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
Тема 6.3. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. 2.История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 3.Отрасли международной специализации. США. 4.Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. 5.Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	2
			2
			1
			2
			2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:		
Тема 6.4. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. 2. История формирования его политической карты. 3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	1
			2
			1
			2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Контурная карта 2. Составление словаря географических терминов.	1	
Раздел 7. Россия в современном мире		2	
	Содержание учебного материала		
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX— XXI веков.		2
	2. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		1
	3. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		2
	4. Особенности территориальной структуры хозяйства.		2
	5. География отраслей международной специализации.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. 2.Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.		
	3.Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.		
	Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	-	
	Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала	2
1. Глобальные проблемы человечества. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		1	
2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их		1	

	решения.		
	3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа в форме итогового тестирования	-	
Консультации		4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>		-	
Всего:		57	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета естественных наук.

Оборудование учебного кабинета:

№ аудитории	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
Корпус ЛК 3 А	Учебная аудитория 25 посадочных мест.	комплект учебной мебели, доска передвижная меловая, оборудование и технические средства обучения – шкаф, раздаточный материал.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2019. - 415 с.
2. Бахчиева О.А. География: Экономическая и социальная география мира. Базовый и углубленный уровни: 10 — 11 классы: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2019.
3. Авторская программа География: программа: 10 — 11 классы: базовый уровень; углубленный уровень. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Интернет-ресурсы:

<https://www.fao.org/> (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

2. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, в том числе в виде тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - практические задания по работе с источниками социальной информации; - работа со словарем обществоведческих терминов; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений / эссе; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола». <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой

различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	тестирования, эссе, индивидуальных заданий; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола»; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.
Предметные результаты: – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u>

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.
---	---

