

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**для специальности среднего профессионального образования
*35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства***

г. Волгоград 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее – ОПОП СПО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 35.02.08 *Электрификация и автоматизация сельского хозяйства*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*, и примерной программы учебной дисциплины *Основы философии* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России; заключение Экспертного совета № 088 от 22.03.2011 г.; разработчик – д. ф. н., вед. науч. сотрудник Института философии РАН Горелов А.А.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Лахвицкий Алексей Николаевич, к.филос.н., преподаватель



Рабочая программа учебного предмета одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «27» мая 2021 г.

Председатель методической
комиссии ИНО



А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО



В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 *Электрификация и автоматизация сельского хозяйства*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина *Основы философии* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.01) ППССЗ по специальности 35.02.08 *Электрификация и автоматизация сельского хозяйства*.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины *Основы философии*:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 67 часа, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 15 часов;
консультаций 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	67
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	6
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
составление словаря философских терминов	2
ответы на вопросы и задания по теме	2
подготовка реферативных сообщений	3
написание эссе	1
составление сравнительных таблиц	2
работа с источниками информации социально-философского значения	3
составление кроссворда	1
составление тестов и эталонов ответов к ним	1
Консультации	4
<i>Итоговая аттестация в форме диф. зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Основы философии*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		29	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала		
	1 Мировоззрение и его типы. Становление философии из мифологии. Специфика философского знания (понятийность, логичность, дискурсивность и пр.).	1	1
	2 Основные категории и предмет философии.		2
	Практические занятия 1. Разбор основных категорий и понятий философии с опорой на словарь философских терминов и схемы: «Эволюция предмета философии в исторической динамике», «Основной вопрос философии и две его стороны».	3	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Составление словаря философских терминов с последующим разбором на занятии ключевых понятий: «философия», «логика», «дискурсивность» и др.	1	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековья	Содержание учебного материала		
	1 Предфилософия Древнего Китая и Древней Индии. Культурно-исторические предпосылки зарождения философии. Специфика философии Древнего Востока. Предфилософия и философия. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии. Основные философские учения Древнего Китая.	3	2
	2 Философия Античности. Специфика древнегреческой цивилизации. Периодизация античной философии. Космологизм ранней греческой философии. Досократики: Фалес, Гераклит, Парменид, Демокрит. Учение об обществе и человеке: софисты и Сократ. Учение о мире идей Платона. Метафизика Аристотеля. Основные школы эллинистической и римской философии.		2
	3 Средневековая философия: патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина о свободе воли. Учение Фомы Аквинского о разуме и вере. Спор об универсалиях: реалисты и номиналисты.		2

	<p>Практические занятия 1. Индивидуальная и групповая работа по подготовке и защите реферативных сообщений, эссе, анализу текстов первоисточников.</p>	4							
	<p>Контрольная работа в форме тестирования «Основные категории философии. Особенности древневосточной и античной философии».</p>	1							
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Составление словаря философских терминов. 2. Ответы на вопросы и задания по теме: - Проведите сравнительный анализ философских учений Древнего Китая и Древней Индии; - Дайте характеристику основным философским школам Древней Греции. - Выявите основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии и пр. 3. Работа с источниками информации социально-философского значения: Платон «Апология Сократа», «Пир»; Аристотель «Политика»; Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» и др. 4. Подготовка реферативных сообщений по темам, посвященным анализу философских взглядов мыслителей Древнего мира и Средних веков. 5. Написание эссе на одну из предложенных тем. Варианты тем (высказываний): «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим» (Конфуций); «Будьте внимательны к своим мыслям – они начало поступков» (Лао-Цзы); «Я знаю только то, что ничего не знаю» (Сократ); «Человек – мерило всех вещей» (Протагор); «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» (Сенека); «Философией называется не самая мудрость, а любовь к мудрости» (Августин Блаженный, вслед за Пифагором) и др. 6. Составление кроссворда (не менее 15 слов) или составление тестов и эталонов ответов к ним по темам: «Древневосточная философия» / «Античная философия» / «Средневековая философия».</p>	2							
<p>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="651 1139 696 1243">1</td> <td data-bbox="696 1139 1677 1243">Философия эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософия. Социально-политические и правовые идеи эпохи Возрождения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1243 696 1378">2</td> <td data-bbox="696 1243 1677 1378">Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Учение о субстанции Б. Спинозы и Г. В. Лейбница. Теория общественного договора. Философия эпохи Просвещения. Философия позитивизма и эволюционизма.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1378 696 1417">3</td> <td data-bbox="696 1378 1677 1417">Немецкая классическая философия. Общая характеристика немецкой клас-</td> </tr> </table>	1	Философия эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософия. Социально-политические и правовые идеи эпохи Возрождения.	2	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Учение о субстанции Б. Спинозы и Г. В. Лейбница. Теория общественного договора. Философия эпохи Просвещения. Философия позитивизма и эволюционизма.	3	Немецкая классическая философия. Общая характеристика немецкой клас-	3	2
1	Философия эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософия. Социально-политические и правовые идеи эпохи Возрождения.								
2	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Учение о субстанции Б. Спинозы и Г. В. Лейбница. Теория общественного договора. Философия эпохи Просвещения. Философия позитивизма и эволюционизма.								
3	Немецкая классическая философия. Общая характеристика немецкой клас-								

	сической философии. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Общая схема познавательной деятельности в философии И. Канта. «Вещь-в-себе» и трансцендентальный субъект. Этика Канта: категорический императив. Активно-деятельное понимание человека в философии И.Г. Фихте. Философия Г.В.Ф. Гегеля как вершина немецкой классической философии. Диалектический метод Гегеля. Феноменология духа.		
4	Основные черты русской философской мысли. Социально-философские идеи мыслителей первой половины XIX века: славянофилы и западники. Материалистическая философия в России XIX века. Русская идея. Философия всеединства В.С. Соловьева. Концепция двух миров Н.А. Бердяева. Философия русского космизма. Философия марксизма-ленинизма.		2
	Практические занятия 1. Разбор основных категорий и понятий философии эпохи Возрождения и Нового времени с опорой на словарь философских терминов, таблицы и схемы: «Характерные черты философии эпохи Возрождения», «Характерные черты философии Нового времени», «Направления в теории познания Нового времени», «Основные представители и понятия немецкой классической философии». 2. Индивидуальная и групповая работа по подготовке и защите реферативных сообщений, эссе.	5	
	Контрольные работы в форме тестирования «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»; «Русская философия».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Составление словаря философских терминов. 2. Ответы на вопросы и задания по теме: - Обозначьте отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений. - Оцените вклад немецкой классической философии в мировую философскую мысль. - Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в.? - Существует ли самобытная русская философия? - Оцените место и вклад русской философии в мировую культуру и др. 3. Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX веков западноевропейской / русской философии (по 7-10 персоналиям). 4. Подготовка реферативных сообщений по темам, посвященным анализу философских взглядов мыслителей эпохи Возрождения и Нового времени. 5. Написание эссе на одну из предложенных тем. Варианты тем: «В человеке обязанности царя осуществляет разум» (Э. Роттердамский); «Цель оправдывает средства» (Н. Макиавелли, по другим источникам – Эскобар-и-Мендоза);	2	

	«Если бы Бога не было, его надо было бы придумать» (Вольтер); «Истинное достоинство подобно реке: чем она глубже, тем меньше издает шума» (М. Монтень); «Знание – сила» (Ф. Бэкон); «Мыслию, следовательно, существую» (Р. Декарт); «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» (Д. Дидро); «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» (И. Кант); «Жизнь – это бесконечное совершенствование. Считать себя совершенным – значит убить себя» (Г. Гегель, по другим источникам – Ф. Геббель); «Не Бог создал человека, а человек создал Бога» (Л. Фейербах); «Умом Россию не понять...» (Ф.И. Тютчев); «Всякая благородная личность глубоко сознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством» (В.Г. Белинский); «Власть над собой – самая высшая власть, порабощенность своими страстями – самое страшное рабство» (Л.Н. Толстой); «Что есть Россия: Европа, Азия или Евразия?» и др.		
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала	1	
	1 Общая характеристика постклассической философии.		1
	2 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм, структурализм, философия бессознательного и др.		1
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Составление словаря философских терминов. 2. Работа с источниками информации социально-философского значения: Э. Фромм «Душа человека»; А. Камю «Эссе об абсурде».	2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		34	
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала	2	
	1 Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		1
	2 Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.	2	
	Практические занятия 1. Раскрытие особенностей и возможностей использования диалектического метода в философской теории и в общественно-исторической практике.	3	
	Контрольная работа «Методы философии и ее внутреннее строение».	1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</p> <p>1. Ответы на вопросы и задания по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечислите основные черты философской системы нашего времени. - Приведите примеры проявления законов и категорий диалектики в природе и общественно-исторической практике (по 2-3 примера к каждому закону и парным категориям). 	2	
<p>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	1 Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2 Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		2
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Решение познавательных задач и выполнение проблемных заданий в области онтологии и гносеологии.</p>	3	
	<p>Контрольная работа</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</p> <p>1. Написание эссе или выполнение индивидуального творческого задания на одну из предложенных тем. Варианты тем: «Современная философская картина мира», «Материальна ли мысль?», «Что можно возразить агностикам?», «Есть ли польза от ошибок и заблуждений?», «Что важнее: чувства или разум?», «Существуют ли вечные истины?», «Истина – дочь времени, а не авторитета» (Ф. Бэкон); «Человек бессмертен благодаря познанию. Познание, мышление – это корень его жизни, его бессмертия» (Г.В.Ф. Гегель) и др.</p> <p>2. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.</p>	2	
<p>Тема 2.3. Этика и социальная философия</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	1 Общеэтичность этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая идея. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		
	2 Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		

	<p>Практические занятия: 1. Индивидуальная и групповая работа по подготовке и защите эссе, анализу текстов первоисточников. 2. Решение ситуационных задач в соответствии с этическими нормами.</p>	4	
	<p>Контрольная работа «Этика и социальная философия»</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Составление словаря философских терминов с последующим разбором на занятии ключевых понятий этики и социальной философии. 2. Написание эссе на одну из предложенных тем. Варианты тем: «Человек предназначен для жизни в обществе; он не вполне человек и противоречит своей сущности, если живет отшельником» (И. Фихте); «Техника убийственно действует на душу» (Н.А. Бердяев); «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант); «Совесть – это моральный светильник, озаряющий хороший путь; но когда сворачивают на плохой, то его разбивают» (Г.В.Ф. Гегель); «Именно свободный выбор создает личность. Быть – значит выбирать себя» (А. Камю); «Быть личностью, быть свободным есть не легкость, а трудность, бремя, которое человек должен нести» (Н.А. Бердяев); «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, – значит вырастить угрозу для общества» (Т. Рузвельт), «Мудрость – это ум, соединенный с добротой. Ум без доброты – хитрость» (Д.С. Лихачев); «Разрешимы ли глобальные проблемы?», «Россия в эпоху глобализации» и др. 3. Работа с источниками информации социально-философского значения: Сенека «Нравственные письма к Луцилию»; Д.С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном».</p>	2	
<p>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2
	<p>1 Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.</p>	2	
	<p>2 Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.</p>		2
	<p>Практические занятия 1. Сравнение философии с другими отраслями культуры. 2. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).</p>	4	
	<p>Контрольная работа в форме итогового тестирования «История философии и ее основные направления».</p>	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий: 1. Написание эссе на одну из предложенных тем. Варианты тем: «Способствует ли философия развитию науки?», «Философия – мать всех наук» (Цицерон); «Философия и смысл жизни», «Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни» (Н.А. Бердяев); «Если у человека есть «зачем» жить, он сможет выдержать любое «как» (Ф. Ницше) и др.	2	
Консультации		4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)	<i>не предусмотрено</i>	-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>	-	
Всего:		67	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

№ аудитории	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
Учебная аудитория Корпус 2ЛК 10	Учебная аудитория 25 посадочных мест.	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения –компьютер, плазменная панель, шкаф, раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Волкогорова, О. Д. Основы философии : учебник / О. Д. Волкогорова, Н. М. Сидорова. —Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150309>
2. Ивин, А. А. Основы философии [Текст] : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина ; Ин-т философии РАН. - М. : Юрайт, 2018. - 478 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02437-1

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>.
2. Библиотека философии и религии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosofia.ru>.
3. Сайт по философии А.В. Машенцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filam.ru/>.
4. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gufo.me>.

5. Учебные ресурсы по гуманитарным наукам. Раздел: Философские дисциплины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/phylosofy/>.
6. Философский портал philosophy.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.ru>.
7. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>.
8. Энциклопедии & Словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://enc-dic.com>.

Дополнительная литература:

1. Основы философии : учебное пособие / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Гласе. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-5734-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146810>
2. Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044405>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>практические задания по работе с информацией социально-философского значения;</i> - <i>творческие задания по темам курса (написание эссе, участие в групповой дискуссии и пр.);</i> - <i>работа со словарем философских терминов;</i> - <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера, реферативных сообщений;</i> - <i>тестовые задания по соответствующим темам.</i> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i> - <i>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</i> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умений учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</i> - <i>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных сквозь призму этических проблем;</i> - <i>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</i> - <i>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.</i> - <i>формирование результата итоговой атте-</i>

станции по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, а также результатов итогового тестирования.

Приложение 1

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И
УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ
в рамках изучения дисциплины
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Требования к умениям и знаниям	Формируемые компетенции
<p>УМЕТЬ: У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>ЗНАТЬ: З 1. Основные категории и понятия философии. З 2. Основы философского учения о бытии. З 3. Сущность процесса познания. З 4. Основы научной, религиозной и философской картин мира. З 5. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды. З 6. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>