

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ГЕОГРАФИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
для специальностей среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля

35.02.05 Агрономия

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *География*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования естественнонаучного профиля.

Результатом освоения учебной дисциплины являются достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;

1.1.2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

1.1.3. численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

1.1.4. различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

1.1.5. понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда

1.1.6. географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

1.1.7. характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности

1.1.8. географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

- 1.2.1** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- 1.2.2.** слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия;
- 1.1.3.** оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности,
- 1.1.4.** применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.
- 1.1.5.** читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения
- 1.1.6.** давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;
- 1.1.7.** составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;
- 1.1.8.** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- 1.1.9.** давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);
- 1.1.10.** применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;
- 1.1.11.** сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- 1.1.12.** находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- 1.1.13.** давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;

1.3. Результаты учебной дисциплины

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

1.3.2. характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности

1.3.3. географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;

1.3.4. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

География

Таблица 1

Раздел / тема учебного предмета	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Источники географической информации.	
Тема 1.1. Методы географических исследований	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Политическое устройство мира	
Тема 2.1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	
Тема 3.1. География мировых природных ресурсов	<u>Формы текущего контроля:</u>

	<p>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 4. География населения мира	
	<p><u>Формы текущего контроля:</u></p> <p>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 2 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 5. Мировое хозяйство	
<p>Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.</p>	<p>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
<p>Тема 5.2. География отраслей</p>	<p>Устный и письменный опрос, в том</p>

первичной сферы мирового хозяйства	числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 5.4. География отраслей География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 6. Регионы мира	
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

<p>Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки</p>	<p><u>Формы текущего контроля:</u></p> <p>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u></p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p>
<p>Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p><u>Формы текущего контроля:</u></p> <p>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u></p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p>
<p>Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p><u>Формы текущего контроля:</u></p> <p>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u></p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p>
<p>Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p><u>Формы текущего контроля:</u></p> <p>Устный и письменный опрос, в том</p>

	<p>числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u></p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p>
<p>Раздел 7. Россия в современном мире</p>	
	<p>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u></p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p> <p>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u></p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p> <p>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u></p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p>
<p>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	
	<p><u>Формы текущего контроля:</u></p> <p>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного</p>

	<p>характера; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u></p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p> <p>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u></p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p> <p>Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u></p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p>
УД (в целом):	дифференцированный зачет

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины *География*

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины *География* является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; 3) сформированность социальных компетенций. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения учебного предмета *География* ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине *География* осуществляется в форме *дифференцированного зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде выполнения тестовых заданий различного уровня сложности.

Условием положительной аттестации по учебной дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов по всем контролируемым показателям.

Тест по теме: «Государственный строй стран мира».

1. Главный объект политической карты мира – это...
2. В конце XX века количество стран и территорий достигло:
А) 120; Б) 230; В) 200; Г) 320.
3. Политически независимыми государствами называются:
А) колонии;
Б) Суверенные;
В) Метрополии;
Г) «Ключевые» страны.
4. Расставь следующие страны по мере убывания площади:
А) Канада;
Б) Австралия;
В) Россия;
Г) Китай;
Д) США;
Е) Бразилия.
5. К микрогосударствам Европы относятся:
А) Ватикан;
Б) Монако;
В) Бруней;
Г) Португалия.
6. Укажите верный вариант ранжирования стран по численности населения:
А) Китай, Индия, США;
Б) Индия, Бразилия, Швеция;
В) Китай, США, Индонезия.
7. Приморское положение имеют страны:
А) Китай;
Б) Швеция;
В) Швейцария;
Г) Афганистан.
8. Страны – архипелаги – это:
А) Индонезия;
Б) Япония;
В) Исландия;
Г) Шри-Ланка.
9. Полуостровное положение имеют страны:
А) Франция;
Б) Италия;
В) Греция;
Г) Норвегия.
10. Страны Зарубежной Европы, не имеющие выхода к морю:
А) Швейцария;
Б) Венгрия;
В) Дания;

Г) Швеция.

11. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется

12. В «большую семерку» не входит страна:

А) США;

Б) Канада;

В) Япония;

Г) Франция;

Д) Россия.

13. К «ключевым странам» не относится:

А) Индия;

Б) Бразилия;

В) Республика Корея;

Г) Мексика.

14. К НИС относятся страны:

А) Сингапур;

Б) Тайвань;

В) Таиланд;

Г) Республика Корея.

15. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

А) Персидского залива;

Б) Бенгальского залива;

В) Средиземного моря;

Г) Аравийского моря.

16. Россия относится к странам:

А) «ключевым»;

Б) НИС;

В) странам с переходной экономикой;

Г) нефтеэкспортирующим.

Тест по теме: «Современная политическая карта мира»

1. В настоящее время общее количество стран в мире составляет:

А) около 150;

Б) более 200;

В) менее 50;

Г) примерно 100.

2. В «мировую десятку» по показателю площади территории входят:

А) Бразилия и Индия;

Б) ЮАР и Саудовская Аравия;

В) Китай и Мексика;

Г) США и Иран.

3. В «мировую десятку» по численности населения входят:

А) Пакистан и Индонезия;

- Б) Аргентина и США;
- В) Канада и Индия;
- Г) Япония и Австралия.

4. В Азии находятся:

- А) Непал и Габон;
- Б) Габон и Шри-Ланка;
- В) Шри-Ланка и Йемен;
- Г) Йемен и Албания.

5. В Африке находятся:

- А) Гвинея и Гватемала;
- Б) Гватемала и Папуа-Новая Гвинея;
- В) Папуа-Новая Гвинея и Мали;
- Г) Мали и Малави.

6. В Латинской Америке находятся:

- А) Гватемала и Гайана;
- Б) Эритрея и Эквадор;
- В) Суринам и Сингапур;
- Г) Нигер и Никарагуа.

7. Установите соответствие:

СТРАНА РЕГИОН

- 1) Вьетнам А) Зарубежная Европа
- 2) Боливия Б) Африка
- 3) Австрия В) Латинская Америка
- 4) Камерун Г) Зарубежная Азия
- Д) Австралия и Океания

8. Установите соответствие:

РЕГИОН СТРАНА

- 1. Латинская Америка А) Ирландия
- 2. Зарубежная Европа Б) Танзания
- 3. Африка В) Пакистан
- 4. Зарубежная Азия Г) Венесуэла
- Д) Новая Зеландия

9. Установите соответствие:

СТРАНА СУБРЕГИОН

- 1) Гондурас А) Южная Европа
- 2) Филиппины Б) Северная Африка
- 3) Марокко В) Юго-Восточная Азия
- 4) Сирия Г) Центральная Америка
- Д) Юго-Западная Азия

10. Установите соответствие:

СУБРЕГИОН СТРАНА

- 1) Восточная Европа А) Южная Корея
- 2) Восточная Азия Б) Конго
- 3) Центральная Африка В) Чехия
- 4) Юго-Западная Азия Г) Панама

Д) Иран

11. Установите соответствие:

СУБРЕГИОН СТРАНА

1. Юго-Западная Азия А) Таиланд
2. Восточная Азия Б) Сомали
3. Южная Азия В) Монголия
4. Юго-Восточная Азия Г) Иордания

Д) Шри-Ланка

12. Установите соответствие:

СТРАНА СТОЛИЦА

1. Судан А) Джорджтаун
2. Новая Зеландия Б) Сантьяго
3. Чили В) Джакарта
4. Индонезия

4) Индонезия Г) Веллингтон

Д) Хартум

13. Установите соответствие:

СТОЛИЦА СТРАНА

- 1) Любляна А) Колумбия
- 2) Киншаса Б) ОАЭ
- 3) Санта-Фе-де-Богота В) Словения
- 4) Абу-Даби Г) Испания

Д) Демократическая Республика Конго

14. Установите соответствие:

СТОЛИЦА СТРАНА

1. Монтевидео А) Боливия
2. Ла-Пас Б) Уругвай
3. Каракас В) Венесуэла
4. Буэнос-Айрес Г) Парагвай

Д) Аргентина

15. Наибольшее количество сухопутных соседей имеют:

- 1) США и Бразилия;
- 2) Россия и Китай;
- 3) Мексика и Австралия;
- 4) Италия и Индия.

16. Одного сухопутного соседа имеют:

- 1) Куба, Австралия, Шри-Ланка;
- 2) Нидерланды, Бангладеш, Уругвай;
- 3) Португалия, Египет, Перу;
- 4) Канада, Великобритания, Гаити.

17. Не имеют сухопутных границ:

- 1) Ирландия, Доминиканская Республика, Папуа-Новая Гвинея;
- 2) Кипр, Новая Зеландия, Ямайка;
- 3) Катар, Дания, Южная Корея;
- 4) Эстония, Камбоджа, Боливия.

18. Полуостровными странами являются:

- 1) Израиль и Парагвай;
- 2) Иран и Филиппины;
- 3) Индонезия и Перу;
- 4) Италия и Турция.

19. Островными странами являются:

- 1) Индонезия и Доминиканская Республика;
- 2) Дания и Шри-Ланка;
- 3) Исландия и Греция;
- 4) Кипр и Республика Корея.

20. Омываются водами сразу двух океанов:

- 1) Швейцария, Монголия, Парагвай;
- 2) Финляндия, Грузия, Италия;
- 3) Египет, Колумбия, Таиланд;
- 4) Китай, Бразилия, Индия.

21. Выходят на побережье Атлантического океана и относящихся к нему морей:

- 1) Ангола, Испания, Венесуэла;
- 2) Канада, ЮАР, Австралия;
- 3) Судан, Бангладеш, Иран;
- 4) Вьетнам, США, Перу.

22. Выходят на побережье Индийского океана и относящихся к нему морей:

- 1) Ангола, Испания, Венесуэла;
- 2) Канада, ЮАР, Австралия;
- 3) Судан, Бангладеш, Иран;
- 4) Вьетнам, США, Перу.

23. Выходят на побережье Тихого океана и относящихся к нему морей:

- 1) Ангола, Испания, Венесуэла;
- 2) Канада, ЮАР, Австралия;
- 3) Судан, Бангладеш, Иран;
- 4) Вьетнам, США, Перу.

24. Выходят на побережье Средиземного моря и относящихся к нему морей:

- 1) Ливан, Марокко, Албания;
- 2) Венгрия, Египет, Болгария;
- 3) Португалия, Румыния, Алжир;
- 4) Ливия, Франция, Азербайджан.

25. Дунай протекает по территории:

- 1) Румынии, Венгрии, Германии;
- 2) Чехии, Болгарии, Хорватии;
- 3) Украины, Словакии, Польши;
- 4) Белоруссии, Австрии, Литвы.

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов.

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

Тест по теме: «Мировое хозяйство»

1. Мировое хозяйство – это...
2. Этапы формирования мирового хозяйства:
 - а) Крупная машинная индустрия, XVIII-XIX века, Англия, Франция, Германия, США.
 - б) Мировой рынок (международная торговля)
 - в) Развитие транспорта (морской, железнодорожный).

Вывод: Мировое хозяйство сформировалось в конце ... в результате ...
3. География мирового хозяйства включает
 - а) ... общая география мирового хозяйства.
 - б) ... отраслевая география
 - в) ... география хозяйства регионов
4. Международное географическое разделение труда – это ...
5. Условия возникновения МГРТ - ...
 - а)
 - б)
 - в)
6. Отрасль международной специализации – это отрасль, которая ...
Примеры:
 - а) Россия экспортирует газ, нефть, лес, оружие.
 - б) Канада ...
 - в) Франция ...
 - г) Индия ...
 - д) Япония ...
7. Международная экономическая интеграция – процесс развития ...
Примеры:
 - а) Европейский союз (ЕС) это ..., входят страны ... ЕС основан в 19 ... году, страны ЕС производят ... и обеспечивают 1/3 ...
 - б) АСЕАН - ..., в состав входят ...
 - в) АТЭС ...
 - г) ЛАИ ...
 - д) отраслевая группировка ОПЕК - ...
8. ТНК - ... Региональные и глобальные ТНК, их роль в мировом хозяйстве.

Тест по теме: «Природные ресурсы и хозяйство стран Африки».

1. В какой из указанных стран доля обрабатываемых земель в структуре земельного фонда самая низкая?
 - а) Египет
 - б) ЮАР
 - в) Мадагаскар
 - г) Чад
 - д) Гана.

2. В какой из указанных стран естественный прирост населения наиболее высок?

- а) Нигер
- б) Египет
- в) Кот-д'Ивуар
- г) Ливия
- д) Сомали

3. Выбери верные утверждения

- а) Центральную Африку и побережье Гвинейского залива населяют народы нигеро-кордофанской семьи.
- б) В Африке в качестве государственных наиболее распространены три языка – испанский, французский и португальский.
- в) Примером этнического конфликта может служить противостояние между народностями тутси и хуту в Руанде.
- г) Более 30% верующих Африки исповедуют буддизм.

4. Какая из указанных стран является самой высокоурбанизированной?

- а) Ангола
- б) Кения
- в) Алжир
- г) Эфиопия
- д) Мадагаскар

5. Найдите варианты в которых верно назван главный экспортный товар указанных стран:

- а) Уганда – кофе;
- б) Нигер – урановые руды
- в) Мали – алмазы;
- г) Габон – бананы;
- д) Ботсвана – живой скот.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка

«удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной учебной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:

ВолГАУ, преподаватель Д.С. Дружинин

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)