

**Фонд оценочных средств
по общеобразовательной учебной дисциплине**

ИСТОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
для специальностей среднего профессионального образования
технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей

Волгоград 2021

Общие положения

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине (далее ОУД) *История* разработан для организации и проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей.

Освоение ОУД предусматривает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на ее усвоение, и выставляется на основании результатов текущего и рубежного контроля. Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Раздел 1. Результаты освоения ОУД, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по ОУД осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов

1.1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).

1.1.2. Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

1.1.3. Готовность к служению Отечеству, его защите.

1.1.4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

1.1.5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

1.1.6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по ОУД осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять

планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

1.2.2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

1.2.3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

1.2.4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.

1.2.5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

1.2.6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

1.3. Предметные результаты

В результате контроля и оценки по ОУД осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

1.3.2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

1.3.3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

1.3.4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

1.3.5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по ОУД

Таблица 1

Раздел / тема ОУД	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	
<p>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</p> <p>Тема 1.2. Неолитическая революция.</p>	<p><u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, словаря исторических терминов.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>
Раздел 2. Цивилизации древнего мира	
<p>Тема 2.1. Древнейшие государства.</p> <p>Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.</p> <p>Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира.</p> <p>Тема 2.4. Древняя Греция.</p> <p>Тема 2.5. Древний Рим.</p>	<p><u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных заданий проблемного характера; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
<p>Тема 3.1. Восток в Средние века.</p> <p>Тема 3.2. Арабо-мусульманская цивилизация.</p> <p>Тема 3.3. Византийская империя.</p> <p>Тема 3.4. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</p> <p>Тема 3.5. Империя Карла Великого и</p>	<p>Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных заданий проблемного характера; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов.</p>

<p>ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</p> <p>Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.</p> <p>Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город.</p> <p>Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</p> <p>Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.</p> <p>Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p>	<p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u></p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>
<p>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</p>	
<p>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.</p> <p>Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.</p> <p>Тема 4.3. Общество Древней Руси.</p> <p>Тема 4.4. Раздробленность на Руси.</p> <p>Тема 4.5. Древнерусская культура.</p> <p>Тема 4.6. Культура Руси конца XIII-XVII веков.</p> <p>Тема 4.7. Монгольское завоевание и его последствия.</p> <p>Тема 4.8. Начало возвышения Москвы.</p> <p>Тема 4.9. Образование единого Русского государства.</p>	<p><u>Формы текущего контроля:</u></p> <p>Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и коллективных заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u></p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>
<p>Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</p>	
<p>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.</p> <p>Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.</p> <p>Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</p> <p>Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</p>	<p><u>Формы текущего контроля:</u></p> <p>Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и коллективных заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u></p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную ра-</p>

	боту, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке	
<p>Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</p> <p>Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</p> <p>Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p> <p>Тема 6.4. Реформация и контрреформация.</p> <p>Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.</p> <p>Тема 6.6. Англия в XVII-XVIII веках.</p> <p>Тема 6.7. Страны Востока в XVI-XVIII веках.</p> <p>Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</p> <p>Тема 6.9. Международные отношения в XVII- XVIII веках.</p> <p>Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.</p> <p>Тема 6.11. Война за независимость и образование США.</p> <p>Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.</p>	<p><u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и коллективных заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	
<p>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.</p> <p>Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</p> <p>Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.</p> <p>Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Тема 7.4. Русская культура XVIII века.</p>	<p><u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и коллективных заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется</p>

	ся итоговая отметка.
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	
<p>Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.</p> <p>Тема 8.2. Международные отношения.</p> <p>Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.</p> <p>Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.</p>	<p><u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и коллективных заданий проблемного характера; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
<p>Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</p> <p>Тема 9.2. Китай и Япония.</p>	<p><u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов;</p> <p>публичная защита индивидуальных и коллективных заданий проблемного характера; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>
Раздел 10. Российская империя в XIX веке	
<p>Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</p> <p>Тема 10.2. Движение декабристов.</p> <p>Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.</p> <p>Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.</p> <p>Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</p>	<p><u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и коллективных заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление</p>

<p>Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.</p> <p>Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.</p> <p>Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</p> <p>Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.</p> <p>Тема 10.10. Русская культура XIX века.</p>	<p>словаря исторических терминов.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u></p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>
<p>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</p>	
<p>Тема 11.1. Мир в начале XX века.</p> <p>Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.</p> <p>Тема 11.3. Россия на рубеже XIX-XX веков.</p> <p>Тема 11.4. Революция 1905–1907 годов в России.</p> <p>Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.</p> <p>Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.</p> <p>Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.</p> <p>Тема 11.8. Первая мировая война и общество.</p> <p>Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</p> <p>Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.</p> <p>Тема 11.11. Гражданская война в России.</p>	<p><u>Формы текущего контроля:</u></p> <p>Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и коллективных заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u></p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>
<p>Раздел 12. Между мировыми войнами</p>	
<p>Тема 12.1. Европа и США.</p> <p>Тема 12.2. Недемократические режимы.</p> <p>Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.</p> <p>Тема 12.4. Культура в первой половине XX века.</p> <p>Тема 12.5. Международные отношения.</p> <p>Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России.</p>	<p><u>Формы текущего контроля:</u></p> <p>Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и коллективных заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u></p>

<p>Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.</p> <p>Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.</p> <p>Тема 12.9. Советская культура в 1920-1930-е годы.</p>	<p><u>сти обучения:</u></p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>
<p>Раздел 13. Вторая мировая война</p>	
<p>Тема 13.1. Накануне мировой войны.</p> <p>Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</p> <p>Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.</p>	<p><u>Формы текущего контроля:</u></p> <p>Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и коллективных заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u></p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>
<p>Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века</p>	
<p>Тема 14.1. Послевоенное устройство мира.</p> <p>Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.</p> <p>Тема 14.3. Страны Восточной Европы.</p> <p>Тема 14.4. Крушение колониальной системы.</p> <p>Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.</p> <p>Тема 14.6. Страны Латинской Америки.</p> <p>Тема 14.7. Международные отношения</p> <p>Тема 14.8. Развитие культуры</p>	<p><u>Формы текущего контроля:</u></p> <p>Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и коллективных заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u></p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>
<p>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</p>	

<p>Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.</p> <p>Тема 15.2. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.</p> <p>Тема 15.3. СССР в годы перестройки.</p> <p>Тема 15.4. Развитие советской культуры (1945–1991 годы).</p>	<p><u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и коллективных заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>
<p>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков</p>	
<p>Тема 16.1. Формирование российской государственности.</p>	<p><u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и коллективных заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов.</p> <p><u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p>формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего и рубежного контроля.</p>
<p>УД (в целом): Дифференцированный зачет</p>	

Раздел 3. Итоговая оценка освоения ОУД

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения ОУД *История* является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; 3) сформированность социальных компетенций. Достижение обучающимися личностных результатов не выносятся на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты включают владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе, умение применять исторические знания в практической деятельности, навыки работы с историческими источниками, умение вести диалог, вести дискуссию по исторической тематике.

Промежуточная аттестация по ОУД *История* осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный выставляется на основании результатов текущего и рубежного контроля. Условием допуска к дифференцированному зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и рубежным контрольным работам в виде теста. Условием положительной аттестации по ОУД на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОУД *История*

Комплект материалов для проведения рубежных контрольных работ

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения предметных, метапредметных и личностных результатов входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы предмета. Первая рубежная контрольная работа проводится после освоения обучающимися введения, разделов 1-3 тематического плана, вторая: 4-5, третья: 6-7, четвертая: 8-10, пятая: 11-13, шестая: 14-16. По каждой работе составлено 2 варианта по 9 тестовых заданий с выбором ответов.

Контрольная работа №1. Введение. Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества. Раздел 2. Цивилизации древнего мира. Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

Текст задания:

Вариант I

1. Постройте в хронологической последовательности общественно-экономические формации:
 - а) феодальная;
 - б) капиталистическая;
 - в) коммунистическая;
 - г) первобытнообщинная;
 - д) рабовладельческая.
2. К какому виду принадлежит современный человек:
 - а) Homo erectus;
 - б) Homo sapiens sapiens;
 - в) Homo sapiens neandertalensis;
 - г) Homo habilis.
3. Как называется верование первобытных людей в предка рода, который мог быть растением или животным:
 - а) анимизм;
 - б) вудуизм;
 - в) тотемизм;
 - г) мана.
4. К какому из типов древневосточных государств относились Новоассирийское государство, Древний Египет, Микенская Греция:
 - а) речное царство;
 - б) территориальное царство (союз номов);
 - в) империя
5. В какой религии Древнего мира добро и зло признавались равными по силе и присутствию в мире:
 - а) зороастризм;
 - б) буддизм;
 - в) иудаизм;
 - г) христианство.
6. Расположите в хронологическом порядке этапы развития древнеримского государства:
 - а) доминат;
 - б) республика;
 - в) принципат;
 - г) царский период.

7. Сопоставьте категории исламской культуры и их значение:
Джизья, шариат, рамадан, закят, халиф.
- а) система мусульманского права;
 - б) светский и духовный владыка всех мусульман;
 - в) раздача милостыни бедным;
 - г) священный месяц, время поста;
 - д) налог на неверных.
8. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века:
- а) ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности;
 - б) в ней была слаба роль церкви;
 - в) она была прямой наследницей Древнего Рима;
 - г) она была полностью разгромлена варварами.
9. Найдите признаки средневекового общества:
- а) натуральное хозяйство в деревне;
 - б) простое товарное производство в городах;
 - в) индивидуализм;
 - г) корпоративизм;
 - д) машинное производство.

Вариант II

1. Постройте в хронологической последовательности типы цивилизаций:
- а) информационная;
 - б) аграрная;
 - в) индустриальная.
2. Где были культивированы следующие растения: подсолнечник, табак, кукуруза:
- а) Юго-Восточная Азия;
 - б) Европа;
 - в) Тропическая Африка;
 - г) Северная Америка.
3. Постройте иерархию древневосточного общества в виде пирамиды:
- а) бюрократия;
 - б) деспот;
 - в) рабы пленники, посаженные на землю;
 - г) свободные общинники – воины;
 - д) рабыни-наложницы.
4. В чем заключается смысл жизни человека по буддизму?
- а) делать добрые дела, получить заслуги перед Богом;
 - б) уподобиться Богу, искать совершенства;
 - в) погасить все свои страсти и желания, в конечном итоге желание жить.

5. К какому типу полисов относились Афины при Перикле:
- а) аристократия;
 - б) демократия;
 - в) олигархия;
 - г) тирания.
6. Составьте иерархию сословий средневекового Китая в зависимости от положения в обществе от низшего к высшему:
- а) крестьяне;
 - б) мудрецы;
 - в) воины.
7. Сопоставьте этноним времени Великого переселения народов и его короля.
- 1. Аларих, первый государь, взявший Рим.
 - 2. Атилла, «бич Божий», создал державу на Среднем Дунае
 - 3. Карл Великий, первый император «Священной Римской империи»
8. Гензерих, завоевал Северную Африку и разрушил храмы комплексы Рима.
- а) алеманны;
 - б) гунны;
 - в) вандалы
 - г) готы
 - д) франки.
8. В основе Крестовых походов лежала идея:
- а) возвращения христианских святынь из рук иноверцев;
 - б) уничтожения всех иноверцев;
 - в) объединения мира в единое государство.
9. Назовите характерные формы социальной борьбы в период средневековья:
- а) забастовки;
 - б) крестьянские войны;
 - в) ереси;
 - г) борьба политических партий в парламенте.

Контрольная работа №2. Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству. Раздел 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству.

Текст задания:

Вариант I

1. Какой из перечисленных народов не принадлежит к славянской языковой группе:
 - а) словаки;
 - б) болгары;
 - в) румыны;
 - г) хорваты.
2. Кто из перечисленных славянских божеств был верховным богом – творцом мира:
 - а) Мокошь;
 - б) Сварог;
 - в) Велес;
 - г) Стрибог
3. В каком городе Древней Руси не строились Софийские соборы?
 - а) Киев;
 - б) Новгород;
 - в) Полоцк;
 - г) Владимир.
4. Как называлось свободное население Киевской Руси?
 - а) люди;
 - б) рядовичи;
 - в) гости;
 - г) смерды.
5. Кто из перечисленных полководцев прославился как защитник Руси и борец с татаро-монголами?
 - а) Александр Невский;
 - б) Евпатий Коловрат;
 - в) Владимир Мономах.
6. Какая земля не входила в состав Великого княжества Литовского?
 - а) Белоруссия;
 - б) Латвия;
 - в) Литва;
 - г) Украина.
7. Какие реформы осуществились в период правления Ивана Грозного?
 - а) создание стрелецкого войска;
 - б) создание системы местного самоуправления, передача власти в регионах губным и земским старостам;
 - в) закрепощение крестьян;
 - г) создание приказной бюрократии;
 - д) учреждение патриаршества.

8. Назовите вождей Второго земского ополчения, освободившего Москву в ноябре 1612 г.:

- а) Иван Заруцкий;
- б) Прокопий Ляпунов;
- в) Кузьма Минин;
- г) Дмитрий Пожарский;
- д) Дмитрий Трубецкой.

9. Какое высшее учебное заведение появилось в России в XVII в.:

- а) Московский университет;
- б) Санкт-Петербургский академический университет;
- в) Славяно-греко-латинская академия.

Вариант II

1. В правление какого киевского князя было крещение Руси?

- а) Олег Вещий;
- б) Игорь Волк;
- в) Ольга Святая;
- г) Владимир Красное Солнышко.

2. Какой степной народ активно привлекался русскими князьями для участия в междоусобных войнах в XI-XII вв.?

- а) печенеги;
- б) половцы;
- в) торки;
- г) монголы.

3. Соотнесите путь государственного развития и русскую землю

- | | |
|---|---------------------------------|
| а) Боярская республика; | 1) Галицко-Волынская земля; |
| б) аристократия (слабая княжеская власть при сильных боярах); | 2) Владимиро-Суздальская земля; |
| в) монархия (сильная великокняжеская власть). | 3) Новгородская земля |

4. Назовите главного соперника Москвы в борьбе за объединение Северо-Восточной Руси:

- а) Новгород Великий;
- б) Рязань;
- в) Тверь;
- г) Ярославль.

5. При каком московском князе завершилось объединение Северо-Восточной Руси?

- а) Иван I Калита;
- б) Дмитрий Донской;
- в) Василий II Темный;
- г) Иван III.

6. Какие территории были присоединены к Московскому государству Иваном Грозным, а какие нет:
- а) Астраханское ханство;
 - б) Восточная Сибирь;
 - в) Казанское ханство;
 - г) Прибалтика.
7. Что из перечисленного не относится к признакам мануфактуры:
- а) крупное производство;
 - б) применение машин;
 - в) разделение операций;
 - г) ручной труд.
8. Какие социальные группы поддерживали самозванцев, а какие Московское правительство в период Смуты?
- а) казаки;
 - б) дворяне Центра и Замосковного края;
 - в) дворяне Юга России;
 - г) черносошные крестьяне и посадские Северных городов;
 - д) польско-литовские наемники.
9. Воссоединение Левобережной Украины с Россией состоялось в результате:
- а) Поляновского мира 1634 г.;
 - б) казачьей войны Богдана Хмельницкого 1648–1649 гг.;
 - в) решения Переяславской рады 1654 г.;
 - г) Первого раздела Речи Посполитой 1772 г.

Контрольная работа №3. Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке. Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.

Текст задания:

Вариант I

1. Предпосылки Великих географических открытий:
 - а) представление о том, что Земля плоская;
 - б) расширение астрономических знаний;
 - в) стремление европейцев установить прямые торговые отношения с Востоком;
 - г) наличие в Европе большого количества золота и серебра.
2. Какие страны Европы приняли протестантизм, а какие остались католическими в результате Реформации?
 - а) Англия;
 - б) Испания;
 - в) Нидерланды;
 - г) Польша;
 - д) Швеция.
3. Какие государства Европы получили международное признание по итогам Вестфальского мира 1648 г.?
 - а) Нидерланды;
 - б) Португалия;
 - в) Трансильвания;
 - г) Швейцария;
 - д) Шотландия.
4. Назовите представителей века «Просвещения»:
 - а) Вольтер;
 - б) Р. Декарт;
 - в) Д. Дидро;
 - г) Ж. Ж. Руссо;
 - д) Б. Спиноза.
5. Назовите даты Войны за независимость Североамериканских Соединенных штатов:
 - а) 1776-1783;
 - б) 1775-1783;
 - в) 1778-1786;
 - г) 1777-1784.
6. Какие органы власти были созданы в правление Петра Великого?
 - а) Государственный совет;
 - б) Боярская дума;
 - в) Правительствующий сенат;
 - г) приказы;
 - д) коллегии;
 - д) министерства.

7. Какие результаты дала Семилетняя война 1756-1763 гг. России?
- а) Прославила русское оружие, вырастила плеяду выдающихся полководцев (Румянцев, Суворов);
 - б) Восточная Пруссия вошла в состав Российской империи;
 - в) Привела к отмене крепостного права для крестьян.
8. Правление Екатерины Великой называют:
- а) Бунташным веком;
 - б) Золотым веком дворянства;
 - в) Веком промышленного переворота.
9. Назовите направления в архитектуре, ИЗО, литературе, характерные для XVII-XVIII в.:
- а) барокко;
 - б) классицизм;
 - в) модерн;
 - г) рококо (рокайль);
 - д) романтизм.

Вариант II

1. Принципы гуманизма:
- а) осознание невозможности рационального познания;
 - б) утверждение идеала свободного человека-творца;
 - в) утверждение о возможности обрести счастье в Царствии Божьем;
 - г) провозглашение красоты мира и человека.
2. В чем сущность научной революции XVI–XVII вв.?
- а) изобретение книгопечатания;
 - б) применение научного оборудования;
 - в) рождение научного метода;
 - г) развитие схоластики.
3. Какой принцип стал действовать в международных отношениях в Новое время?
- а) государственного интереса;
 - б) династический;
 - в) религиозной солидарности.
4. Расставьте в хронологической последовательности буржуазные революции XVII-XVIII вв.:
- а) Великая Английская революция;
 - б) Война за независимость США;
 - в) Нидерландская буржуазная революция;
 - г) Великая Французская революция.
5. Назовите главные лозунги Великой Французской революции:
- а) мир, труд, май!;
 - б) пролетарии всех стран соединяйтесь!;
 - в) свобода, равенство и братство.

6. Какие территории были присоединены к России в правление Петра Великого?

- а) Уссурийский край;
- б) Латвия и Эстония;
- в) Правобережная Украина;
- г) Западное и Южное побережье Каспийского моря.

7. Расставьте в хронологической последовательности правления русских императоров:

- а) Анна Иоанновна
- б) Петр Третий
- в) Екатерина Первая
- г) Иоанн Антонович
- д) Павел Первый.

8. Какие территории вошли в состав России при Екатерине Великой?

- а) Восточная Сибирь;
- б) Белоруссия;
- в) Закавказье;
- г) Крым;
- д) Правобережная Украина
- е) Туркестан.

9. Какие сословия и народы приняли участие в восстании Емельяна Пугачева?

- а) астраханские стрельцы;
- б) башкиры;
- в) горнозаводские рабочие Урала;
- г) крепостные крестьяне Пензенской губернии;
- д) черкесы;
- е) чернослошские крестьяне Архангельской губернии;
- ё) яицкие казаки.

Контрольная работа №4. Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации. Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Раздел 10. Российская империя в XIX веке.

Текст задания:

Вариант I

1. Какие государства Европы появились в XIX в. в результате объединения бывших феодальных княжеств и земель?
 - а) Великобритания;
 - б) Германия;
 - в) Италия;
 - г) Франция.
2. Представителями какого направления методологии науки были: О. Конт, Дж. Ст. Милль, Э. Мах?
 - а) герменевтика;
 - б) немецкая классическая философия;
 - в) неокантианство;
 - г) позитивизм;
 - д) феноменология.
3. Какая страна Азии успешно осуществила модернизацию к началу XX века?
 - а) Иран;
 - б) Китай;
 - в) Сиам;
 - г) Япония.
4. Разделите сословия России XIX века на привилегированные и податные:
 - а) государственные крестьяне;
 - б) дворяне;
 - в) духовенство;
 - г) казаки;
 - д) мещане.
5. Какие органы власти были созданы в правление Александра I?
 - а) Государственный совет;
 - б) Боярская дума;
 - в) Правительствующий сенат;
 - г) приказы;
 - д) коллегии;
 - е) министерства.
6. Каким термином историки определяют внутреннюю политику Николая I?
 - а) консерватизм;
 - б) либерализм;
 - в) охранительство;
 - г) радикализм.

7. Какие страны Европы выступили противниками России в Крымской войне?
- а) Австрия;
 - б) Великобритания;
 - в) Испания;
 - г) Пруссия;
 - д) Сардинское королевство;
 - е) Франция.
8. Соотнесите направления народовольчества и их идейных лидеров.
- а) анархическое; 1. М. Бакунин.
 - б) просветительское; 2. П. Лавров.
 - в) террористическое. 3. П. Ткачев.
9. Что из перечисленного относится к достижениям политики Александра III:
- а) введено золотое обеспечение рубля;
 - б) вступление России в Антанту;
 - в) заключение Франко-Русского союза
 - г) начало строительства Транссиба;
 - д) отменена подушная подать;
 - е) упразднение земств.

Вариант II

1. В каком европейском государстве появились первые политические партии (консерваторы – тори, либералы – виги)?
- а) Великобритания;
 - б) Германия;
 - в) Италия;
 - г) Франция.
2. Что из перечисленного относится к особенностям индустриальной цивилизации стран Западной Европы середины XIX века?
- а) всеобщее избирательное право;
 - б) массовое применение детского труда;
 - в) размывание среднего класса;
 - г) рост доходов широких слоев населения, формирование общества потребления;
 - д) сокращение продолжительности рабочего дня промышленных рабочих до 8 часов в сутки;
 - е) увеличение продолжительности рабочего дня промышленных рабочих до 12-14 часов в сутки.
3. Соотнесите Европейскую метрополию и принадлежавшие ей колонии в конце XIX– нач. XX в.
- а) Великобритания; 1. Алжир;
 - б) Нидерланды; 2. Индия;
 - в) Португалия; 3. Индонезия;
 - г) Франция. 4. Мадагаскар;
 - 5. Мозамбик;
 - 6. Нигерия.

4. Какие территории вошли в состав Российской империи в правление Александра I?

- а) Грузия;
- б) Казахстан;
- в) Молдавия;
- г) Польша;
- д) Средняя Азия;
- е) Уссурийский край;
- ж) Финляндия.

5. Какой проект государственного устройства предложен для России в «Русской Правде» Н. Пестеля, ставшей программным документом для «Южного общества» декабристов:

- а) республика с крепкой центральной властью – унитарное государство;
- б) республика с сильной региональной властью – федерация;
- в) конституционная монархия.

6. Соотнесите даты и главные события Кавказской войны.

- а) вершина успехов имама Шамиля; 1. 1817.
- б) окончательное завоевание Чечни и Дагестана 2. 1848.
- в) окончательное покорение адыгов и черкесов 3. 1859.
- г) основание Грозного; 4. 1864.

7. Что подтолкнуло Российское правительство к реализации идеи освобождения крестьян от крепостного права?

- а) необходимость быстрого заселения свободных земель в Сибири, на Дальнем Востоке и в Казахстане, после строительства железных дорог;
- б) пример США, отменивших рабство у себя;
- в) поражение в Крымской войне.

8. В чем состоит значение Великих реформ Александра II:

- а) превратили Россию в современное правовое государство;
- б) решили земельный вопрос;
- в) Россия получила современную систему комплектования вооруженных сил, народного просвещения и здравоохранения.

9. Какие государства получили независимость после Русско-Турецкой войны 1877-1878?

- а) Албания;
- б) Болгария;
- в) Босния и Герцеговина;
- г) Сербия.

**Контрольная работа №5. Раздел 11. От Новой истории к Новейшей
Раздел 12. Между мировыми войнами. Раздел 13. Вторая мировая война.**

Текст задания:

Вариант I

1. Какие государства входили в Антанту, а какие в Тройственный союз (союз Центральных государств)?

- а) Австро-Венгрия;
- б) Великобритания;
- в) Германия;
- г) Россия;
- д) Франция.

2. Назовите годы начала и окончания Первой Мировой войны:

- а) 1913-1917;
- б) 1914-1918;
- в) 1914-1920;
- г) 1917-1922.

3. Какая партия добилась захвата власти в столице 25 октября (7 ноября) 1917 г.

- а) народные социалисты;
- б) правые эсеры;
- в) РСДРП (б);
- г) РСДРП (м).

4. Перечислите государства Европы, образовавшиеся в результате распада империи Габсбургов в 1918 г. (не менее четырех)

5. Соотнесите фронты Гражданской войны и лидеров Белого движения:

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. Восточный. | А) Деникин А.А. |
| 2. Северный. | Б) Каппель В.О. |
| 3. Северо-Западный. | В) Колчак А.В. |
| 4. Южный. | Г) Корнилов Л.Г. |
| | Д) Миллер К.Е. |
| | Е) Юденич Н.Н. |

6. Перечислите промышленные предприятия, построенные в Сталинграде в годы первых пятилеток (не менее трех)

7. С нападения на какое государство 1 сентября 1939 г. ведется отсчет Второй Мировой войны?

- а) Норвегия;
- б) Польша;
- в) Франция;
- г) Чехословакия.

8. Укажите порядок вхождения территорий в состав СССР с 1939 по 1945 гг.:

- а) Западная Белоруссия и Западная Украина;
- б) Калининградская область;
- в) Молдавия;
- г) Прибалтийские страны (Латвия, Литва, Эстония);
- д) Тува.

9. Распределите страны по принципу принадлежности к Антигитлеровской коалиции и державам Оси:

- а) Великобритания;
- б) Германия;
- в) Италия;
- г) Китай;
- д) СССР;
- е) США;
- ж) Япония.

Вариант II

1. Что из перечисленного относится к Российской империи 1914 г.:

- а) самый крупный золотой запас в мире;
- б) первое место в мире по производству зерна, добыче нефти;
- в) первое место в мире по выплавке чугуна и стали;
- г) мировой лидер по производству паровозов, теплоходов, дизельных моторов;
- д) мировой лидер по производству автомобилей.

2. Какие государства Азии возникли в результате распада Османской империи в 1918 г. Перечислить не менее трех

3. В чем сущность политики «военного коммунизма» в годы Гражданской войны:

- а) Полное подчинение экономики государству. Отсутствие товарно-денежных отношений;
- б) Главная роль в производстве принадлежит Вооруженным силам;
- в) Вооруженные силы находятся на самообеспечении.

4. Перечислите социальные последствия коллективизации (Для правильного ответа должны быть приведено не менее двух характеристик).

5. В какой стране мира начался мировой экономический кризис 1929-1933 гг.?

- а) Великобритания;
- б) Германия;
- в) Советский Союз;
- г) Соединенные штаты Америки.

6. Укажите хронологическую последовательность административно-территориального устройства нашего региона:

- а) Волгоградская область;
- б) Нижневолжский край;
- в) Саратовская губерния;
- г) Сталинградский край;
- д) Сталинградская область
- е) Царицынская губерния

7. Расположите в хронологической последовательности акты агрессии японского милитаризма в 1931-1942 гг.

- а) аннексия Манчжурии
- б) атака базы ВМС США Перл-Харбор
- в) бои у озера Хасан
- г) Нанкинская резня
- д) сражение на реке Халхин Гол
- е) Филиппинская операция

8. Соотнесите решающие сражения Великой Отечественной войны с годом войны:

- | | |
|--------------------------|--------------|
| а) Белорусская операция; | 1. 1941/1942 |
| б) Берлинская операция; | 2. 1942/1943 |
| в) Битва под Москвой; | 3. 1943 |
| г) Курская битва; | 4. 1944 |
| д) Сталинградская битва. | 5. 1945 |

9. Какое количество войск гитлеровской Германии было разгромлено на Советско-германском фронте?

- а) 50%;
- б) >75%;
- в) 95%.

**Контрольная работа №6. Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века. Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков**

Текст задания:

Вариант I

1. Как назывался план послевоенного восстановления стран западной Европы?
 - а) Даллеса;
 - б) Маршалла;
 - в) Шахта.

 2. Назовите первого президента Пятой республики Франции:
 - а) Венсан Ориоль;
 - б) Рене Коти;
 - в) Франсуа Миттеран;
 - г) Шарль де Голль.

 3. Как называлась межправительственная экономическая организация, включавшая в свой состав СССР и страны социалистического блока?
 - а) НАТО;
 - б) ОВД;
 - в) СЭВ;
 - г) Союз стали и угля.

 4. Перечислите главные кризисы «холодной войны» (для выполнения задания правильно указать хотя бы 3 кризиса).
-
5. Распределите советских вождей по порядку их пребывания у власти:
 - а) Андропов;
 - б) Брежнев;
 - в) Горбачев;
 - г) Сталин;
 - д) Хрущев.

 6. Когда состоялся первый пилотируемый полет человека в Космос?
 - а) 1957;
 - б) 1961;
 - в) 1966.

 7. Какие новые районы города Волгограда были образованы в 1970-е гг.?
 - а) Ворошиловский;
 - б) Дзержинский;
 - в) Красноармейский;
 - г) Советский.

8. Развитию какой отрасли промышленности был отдан приоритет М.С. Горбачевым в XII пятилетку? Это послужило одной из причин провала экономического курса «перестройки».

- а) военно-промышленный комплекс;
- б) легкая и пищевая промышленность;
- в) машиностроение и станкостроение;
- г) топливно-энергетический комплекс.

9. Перечислите основные межнациональные конфликты в СССР, приведшие к вооруженным конфликтам и образованию непризнанных республик в странах СНГ в 1990-2000-е гг. (не менее трех):

Вариант II

1. В чем особенность экономического курса неоконсерваторов, последовательно проводившегося президентом США Рональдом Рейганом?

- а) стимулирование предложения;
- б) стимулирование спроса;
- в) борьба с инфляцией, достижение бездефицитного бюджета;
- г) расширение государственного регулирования экономики и социальных программ.

2. Какая форма правления преобладает в странах Латинской Америки?

- а) парламентская монархия;
- б) парламентская республика;
- в) президентская республика;
- г) смешанная республика.

3. Приведите примеры научно-технической революции, охватившей АПК с 1970-х гг. (не менее трех)

4. Что было одной из причин возврата к довоенному варианту развития экономической системы в СССР после Великой Отечественной войны?

- а) осложнение международной обстановки, начало «холодной войны»;
- б) задача приоритетного развития сельского хозяйства;
- в) активизация национальных движений во всех республиках СССР;
- г) многочисленные выступления рабочих против тяжелых условий жизни и труда.

5. Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- а) испытание первой атомной бомбы в СССР;
- б) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны;
- в) ликвидация Организации Варшавского договора;
- г) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении;
- д) вывод советских войск из Афганистана.

6. Как называется общественно-экономический строй, достигнутый в СССР к началу 1970-х гг.?

7. Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г., обстрел Белого дома были связаны с:

- а) забастовкой шахтеров;
- б) образованием ГКЧП;
- в) проведением референдума о сохранении СССР;
- г) противостоянием между Президентом и Верховным Советом.

8. Укажите причины поражения Российских вооруженных сил в Первой Чеченской войне 1994-1996 гг. (не менее трех)

9. В какие международные организации входит Российская Федерация на современном этапе?

- а) ВТО;
- б) ЕС;
- в) МАГАТЭ;
- г) ООН;
- д) ОПЕК;
- е) ШОС.

Эталоны ответов

Контрольная работа №1

Вариант 1	Вариант 2
1. г, д, а, б, в	1. б, в, а
2. б	2. г
3. в	3. д, в, г. а, б
4. 1-в, 2-а, 3-б	4. в
5. а	5. б
6. г, б, в, а	6. в, а, б
7. 1-д, 2-а, 3-г, 4-в, 5-б	7. 1-г, 2-б, 3-д, 4-в
8. в	8. а
9. а, б, г	9. б, в

Контрольная работа №2

Вариант 1	Вариант 2
1. в	1. г
2. б	2. б
3. в	3. 1-б, 2-в, 3-а
4. а	4. в

5. б	5. а
6. б	6. а, в
7. а, б, г	7. б
8. в, г	8. 1-а, в, д; 2-б, г
9. в	9. в

Контрольная работа №3

Вариант 1	Вариант 2
1. б, в	1. б, г
2. 1-а, в, д; 2-б, г	2. в
3. а, г	3. а
4. а, в, г	4. в, а, б, г
5. а	5. в
6. в, д	6. б, г
7. а	7. в, а, г, б, д
8. б	8. б, г, д
9. а, б, г	9. б, в, г, ё

Контрольная работа №4

Вариант 1	Вариант 2
1. б, в	1. а
2. г	2. б, в, е
3. г	3. 1-г, 2-а, 3-б, 4-г, 5-в, 6-а
4. 1-б, в, г 2-а, д	4. а, в, г, ж
5. а, е	5. а
6. в	6. г, а, б, в
7. б, д, е	7. в
8. 1-а, 2-б, 3-в	8. а, в
9. в, г, д	9. б, г

Контрольная работа №5

Вариант 1	Вариант 2
1. 1-б, г, д 2-а, в	1. а, б, г
2. б	2. Сирия, Ливан, Ирак, Трансиордания
3. в	3. а
4. Австрия, Венгрия, Западноукраинская республика, Королевство сербов, хорватов и словенцев, Чехословакия	4. урбанизация, выбит слой предпринимчивых, зажиточных крестьян
5. 1-б, в, 2-д, 3-е, 4-а, г	5. г
6. СТЗ, Судоверфь, ТЭС	6. в, е, б, г, д, а

7. б	7. а, г, в, д, б, е
8. а, в, г, д, б	8. 1-в, 2-д, 3-г, 4-а, 5-б
9. 1-а, г, д, е, 2-б, в, ж	9. б

Контрольная работа №6

Вариант 1	Вариант 2
1. б	1. а, в
2. г	2. в
3. в	3. Массовое применение химических удобрений, пестицидов, гибридов, ГМО, гидропоника
4. Война в Корее, Берлинские кризисы, Карибский, Война во Вьетнаме	4. а
5. г, д, б, а, в	5. б, г
6. б	6. Развитый социализм
7. а, б	7. г
8. в	8. Некомпетентность командования, неготовность к ведению боев в городских условиях, предательство СМИ и правозащитников, экономическая помощь террористам со стороны российских олигархов и иностранных государств
9. Приднестровский конфликт, грузино-осетинский, грузино-абхазский армяно-азербайджанский	9. а, в, г, е

Критерии оценки:

В каждой рубежной контрольной работе содержится по 9 вопросов.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «2» – менее 3 правильных ответов.
- «3» – 4-5 правильных ответов;
- «4» – 6-7 правильных ответов.
- «5» – 8-9 правильных ответов.

3.3 Критерии оценки студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной

программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

Разработчик:

ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

П.В. Елифановский
(инициалы, фамилия)