

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Основы агрономии

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.05 Агрономия

Волгоград 2021 г

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Основы агрономии*, относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 35.02.05 *Агрономия*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1-9; ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.5; ПК.1-4.5).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. Определять виды, разновидности и сорта культурных растений.

У 2. Определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. Основные культурные растения.

З 2. Их происхождение и одомашнивание.

З 3. Возможности хозяйственного использования культурных растений.

З 4. Основные приемы и методы растениеводства.

Общие и профессиональные компетенции	Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена
ОК 1-9	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1-1.5	ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур. ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал. ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур. ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства. ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая

ПК 2.1-2.3	ПК 2.1. Повышать плодородие почв. ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции. ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем
ПК 3.1-3.5	ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение. ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации. ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения. ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку. ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства
ПК 4.1-4.5	ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства. ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями. ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива. ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями. ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Культурные растения	
Тема 1.1. Происхождение и	<u>Формы текущего контроля:</u>

одомашнивание культурных растений	Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Основы земледелия	
Тема 2.1. Почва, ее состав и свойства	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2. Сорные растения, вредители, болезни и меры борьбы с ними	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.3. Удобрения	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.4. Системы обработки почвы и севообороты	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Технология возделывания культурных растений	
Тема 3.1. Традиционные и современные агротехнологии	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в

	баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2.Зерновые культуры	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.3. Зернобобовые культуры	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.4.Клубнеплоды	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.5. Масличные культуры	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка конспектов, проверка практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.6.Кормовые культуры	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.7.Овощные культуры	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов.. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

	- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
УД (в целом):	экзамен

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Основы агрономии* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения итогового тестирования по дисциплине *Основы агрономии*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Основы агрономии»

Вариант I

1. Какой из сорняков чаще всего засоряет посевы яровых зерновых культур?
 - а) кострец ржаной
 - б) василек синий
 - в) лютик ползучий
 - г) сурепка

2. Назовите сорняк, который засоряет клевер, люцерну?
- а) заразиха
 - б) погребок
 - в) зубчатка
 - г) повилика
3. Какой сорняк истощает растения подсолнечника?
- а) повилика
 - б) заразиха
 - в) погребок
 - г) хвощ
4. К какой биологической группе относится марь белая?
- а) корнеотпрысковые
 - б) эфемеры
 - в) яровые ранние
 - г) луковичные
5. Назовите злостный сорняк из группы корнеотпрысковых?
- а) осот полевой
 - б) щирица запрокинутая
 - в) живокость посевная
 - г) хвощ полевой
6. Какая плодовитость у щирицы запрокинутой (в тыс. штук семян на одно растения)?
- а) 54
 - б) 102
 - в) 500
 - г) 200
7. Какая жизнеспособность семян у амброзия полыннолистной? (лет)
- а) 5
 - б) 40
 - в) 57
 - г) 77
8. Какой из приведенных сорняков относится к карантинным?
- а) звездчатка
 - б) паслен клюковидный
 - в) ромашка непахучая
 - г) чистец болотный
9. Назовите космические факторы жизни растений?
- а) кислород
 - б) вода

в) свет

г) азот

10. Каким гранулометрическим составом обладает почва чернозем?

а) глинистым

б) суглинистым

в) песчаным

г) супесчаным

11. Каким по размеру механические элементы принято называть мелкоземом?

а) > 1 мм

б) 1-0,25 мм

в) $> 0,01$ мм

г) < 1 мм

12. Что такое физический песок и физическая глина?

а) механической фракции (1-0,25) и (0,05-0,001) мм

б) элементарные частицы > 1 мм и < 1 мм

в) механические элементы $> 0,001$ мм и $< 0,001$ мм

г) механические элементы $> 0,01$ мм и $< 0,01$ мм

13. Назовите физические свойства почвы?

а) набухание

б) пористость

в) липкость

г) пластичность

14. Состояние почвы, при котором она хорошо обрабатывается?

а) пористость

б) спелость

в) связанность

г) плотность сложения

15. Способность почвы впитывать и удерживать определенное количество воды?

а) влажность

б) водопроницаемость

в) водоподъемная способность

г) влагоемкость

16. Какая реакция присуща для зональных типов почв?

а) сильно кислая

б) щелочная

в) кислая

г) близко к нейтральной

17. Назовите микроэлементы, которые необходимы для формирования урожая

сельскохозяйственных культур?

- а) калий
- б) азот
- в) бор
- г) кальций

18. Химический макроэлемент, необходимый растениям для питания?

- а) фосфор
- б) марганец
- в) цинк
- г) фтор

19. Назовите бактериальное удобрение?

- а) хлористый калий
- б) аммиачная селитра
- в) азотобактерии
- г) сульфат аммония

20. Какое удобрение относится к комплексному виду?

- а) мочевины
- б) преципитат
- в) каинит
- г) аммофос

21. Какая окраска листьев у пшеницы при азотном голодании?

- а) бледно – зеленая
- б) красно – фиолетовая
- в) лиловая
- г) желтовато – зеленая

22. Какая окраска листьев у кукурузы при фосфорном голодании?

- а) темно- красная
- б) бледно – зеленая
- в) фиолетовая
- г) темно – зеленая

23. В каком питательном элементе нуждаются почти все почвы Волгоградской области?

- а) азот
- б) калий
- в) фосфор
- г) магний

24. Когда целесообразно применять гербициды на посевах кукурузы?

- а) на всех посевах
- б) на посевах при сильной засоренности когда создается угроза снижения

урожая

в) когда посевы засорены корнеотпрысковыми сорняками

г) когда посевы засорены яровыми ранними сорняками

25. Какие минеральные удобрения используют в поздних подкормках озимой пшеницы?

а) фосфорные

б) калийные

в) мочевины

г) сложные удобрения

Вариант II

1. Что относится к основному приему обработки почвы?

а) лущение

б) вспашка

в) боронование

г) культивация

2. Назовите технологические операции при обработке почвы?

а) малования

б) вспашка

в) крошение

г) шлейфование

3. На какую глубину проводят поверхностную обработку почвы?

а) до 8 см

б) до 10 см

в) до 12 см

г) до 16 см

4. Что достигается методом лущения?

а) подрезание сорняков

б) выравнивание поверхности поля

в) уплотнение почвы

г) создание микрорельефа

5. Назовите ученого, который разработал систему безотвальной обработки почвы?

а) Т.С. Мальцев

б) А.В. Советов

в) К.А. Тимирязев

г) Д.Н. Прянишников

6. Можно ли предупредить появление вредителей, болезней, сорняков?

а) при правильном размещении культуры в севообороте и высокой

агротехнике

- б) при использовании пестицидов
- в) при использовании новых сортов
- г) при использовании механических мер борьбы

7. С какой целью проводят предпосевную культивацию?

- а) для заделки семян на нужную глубину
- б) для рыхления почвы
- в) для уничтожения вредителей
- г) для уничтожения сорняков

8. На какую глубину нужно культивировать пар во вторую половину лета?

- а) на 12-14 см.
- б) на 8-10 см.
- в) на 6-8 см.
- г) на глубину заделки семян

9. По каким предшественникам лучше высевать яровую пшеницу в зоне сухих степей?

- а) по пласту многолетних трав
- б) по чистому пару
- в) по пропашным культурам
- г) по зернобобовым культурам

10. Какие злаки входят в первую группу?

- а) гречиха, просо, пшеница, рис
- б) пшеница, рожь, ячмень, овес
- в) просо, кукуруза, рис, сорго
- г) кукуруза, гречиха, просо, рис

11. Какая культура или пар занимают первое место по агрономическому значению среди предшественников?

- а) пары
- б) яровая пшеница
- в) многолетние травы
- г) нут

12. По каким предшественникам лучше размещать просо?

- а) кукурузе
- б) подсолнечнику
- в) по пласту многолетних трав
- г) яровой пшеницы

13. Может ли ячмень переносить засуху?

- а) более засухоустойчив по сравнению с другими хлебными злаками
- б) влаголюбивая культура

в) переносит засуху в начальный период роста

г) переносит засуху в конечный период роста

14.Какую роль играет оставленная на поверхности поля стерня?

а) служит защитой почв от водной эрозии

б) служит защитой почв от ветровой эрозии

в) защищает посевы от вредителей

г) защищает посевы от сорняков

15.Как проводить обработку под озимые культуры в засушливых условиях?

а) вспашка с оборотом пласта на 20-22 см.

б) поверхностная обработка

в) плантажная вспашка

г) глубокая, более 25 см. вспашка с оборотом

16.На каких посевах не удастся вырастить хороший урожай овощных культур?

а) на черноземах

б) на каштановых

в) засоренных многолетними сорняками

г) на солонцах

17.В каких почвенно-климатических зонах возделывается овес?

а) в зонах сухих степей

б) в зонах влажных тропиков

в) в таежно-лесной зоне

г) в увлажненных лесных и лесостепных зонах

18.Как сказывается повреждение клопом -вредной черепашкой на качестве зерна озимой пшеницы?

а) улучшается качество зерна

б) уменьшается содержание углеводов

в) под влиянием ферментов слюны происходит растворение белков зерна и разрушение клейковины

19.Для каких целей использует зерно ржи?

а) для продовольственных

б) для кормовых

в) для технических

г) для продовольственных, кормовых и технических

20.Глубина заделки семян ржи при посеве на средних почвах?

а) 2-3 см.

б) 4-5 см.

в) 3-4 см.

г) 5-6 см.

21. На каких почвах выращивают картофель?

- а) на плодородных черноземах
- б) на легких песчаных почвах
- в) на красноземах
- г) на всех почвах кроме солонцеватых

22. Какие вредители наиболее опасны при посевах кукурузы?

- а) проволочники
- б) жужелицы
- в) клопы – вредная черепашка
- г) стеблевой кукурузный мотылек

23. Когда убираю озимую пшеницу прямым комбайнированием?

- а) в полной спелости
- б) в период восковой спелости
- в) в период молочной спелости
- г) в середине восковой спелости

24. Когда заканчивается кушение ржи?

- а) осенью
- б) весной
- в) осенью, а иногда весной
- г) летом

25. В какие сроки высевают подсолнечник?

- а) в мае
- б) в сентябре
- в) в самые ранние сроки, после наступления физической спелости почвы
- г) в поздние сроки

Ключи к тестам:

Вариант I

1	Г	7	Б	13	Б	19	В	25	В
2	Г	8	Б	14	Б	20	Г		
3	Б	9	В	15	Г	21	А		
4	В	10	Б	16	Г	22	В		
5	А	11	Г	17	Б	23	В		
6	В	12	Г	18	А	24	Б		

Вариант II

1	Б	7	А	13	А	19	Г	25	В
2	В	8	Г	14	Б	20	В		
3	А	9	А	15	Б	21	Г		
4	А	10	Б	16	В	22	А		
5	А	11	А	17	А	23	А		
6	А	12	В	18	В	24	А		

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-13 заданий;
- «2» – 14-16 заданий;
- «3» – 17-20 заданий;
- «4» – 21-23 заданий;
- «5» – 24-25 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Агрономия, как наука. Вклад русских ученых в развитие агрономической науки.

2. Общая характеристика овощных культур. Морфологические, биологические особенности овощных культур.

3. Классификация и хозяйственное использование культурных растений в сельском хозяйстве.

4. Агротехника возделывания озимой пшеницы (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).

5. Факторы почвообразования (почвообразующие породы, климат, рельеф, растительность, животные, возраст планеты, деятельность человека).

6. Агротехника возделывания озимой ржи (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).

7. Центры происхождения культурных растений по Н.И.Вавилову.

8. Агротехника возделывания яровой пшеницы (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).

9. Почвы Нижнего Поволжья (генезис: классификация, свойства, признаки, с.-х. использование и пути повышения плодородия).

10. Агротехника возделывания ярового ячменя (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).

11. Биологические особенности сорняков, вредителей и болезней с/х культур.

12. Агротехника возделывания тритикале (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).

13. Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве. Требования техники безопасности при работе с гербицидами и охрана окружающей среды.

14. Агротехника возделывания просо (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).

15. Методы защиты с/х культур от вредителей и болезней.

16. Агротехника возделывания сорго (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).

17. Хранение, нормы, сроки и способы внесения удобрений.

18. Агротехника возделывания риса (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
19. Система применения удобрений.
20. Агротехника возделывания горчицы (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
21. Мероприятия по охране окружающей среды и контроль за качеством продукции растениеводства.
22. Агротехника возделывания подсолнечника (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
23. Понятие о севообороте и его элементах.
24. Агротехника возделывания многолетних трав (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
25. Предшественники и их агрономическая оценка.
26. Агротехника возделывания однолетних трав (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
27. Пары, их классификация и значение.
28. Агротехника возделывания картофеля (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
29. Классификация севооборотов.
30. Агротехника возделывания свеклы (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
31. Почвы Волгоградской области (типы, подтипы, свойства, с.-х. использование, методы мелиорации, пути повышения плодородия).
32. Агротехника возделывания томатов (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
33. Научные основы обработки почв.
34. Технологические операции по обработке почвы.
35. Основные характерные особенности почв Волгоградской области.
36. Приемы поверхностной и основной обработки почвы.
37. Агротехника возделывания моркови (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
38. Виды систем обработки почвы и их характеристика.
39. Агротехника возделывания лука (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
40. Минимизация обработки почвы.
41. Агротехника возделывания капусты (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
42. Суть ресурсосберегающих технологий обработки почвы.
43. Морфологические признаки и посевные качества семян зерновых культур.
44. Традиционные и современные агротехнологии.
45. Классификация удобрений. Минеральные удобрения. Органические удобрения.
46. Адаптивные технологии, ее сущность и особенности возделывания культур.

47. Роль удобрений в жизни растений.
48. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур хлебов первой группы.
49. Современное растениеводство в различных странах на планете.
50. Общая характеристика хлебов второй группы.
51. Понятие о сорняках и засорителях. Вред, приносимый сорными растениям, вредителями и болезнями
52. Общая характеристика зерновых бобовых культур. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур.
53. Состав почв и ее основные свойства.
54. Общая характеристика клубнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности клубнеплодов.
55. Приемы и методы в растениеводстве.
56. Общая характеристика масличных культур. Морфологические, биологические особенности масличных культур
57. Описание профиля почвы и морфологических признаков.
58. Кормовые травы. Морфологические признаки и биологические особенности многолетних и однолетних бобовых и злаковых трав.
59. Понятие о почве и ее плодородии. Виды плодородия почв.
60. Дано: озимая пшеница, подсолнечник, пар, сорго.
61. Дано: пар чистый, ячмень, озимая пшеница. Составить севооборот.
62. Дано: пар черный, подсолнечник, озимая рожь. Составить севооборот.
63. Дано: пар, горчица, тритикале. Составить севооборот.
64. Дано: мн. травы, суданская трава, сорго. Составить севооборот.
65. Дано: мн. травы, кукуруза, озимая пшеница. Составить севооборот.
66. Дано: мн. травы, ячмень, нут. Составить севооборот.
67. Дано: озимая пшеница, нут, яровая пшеница. Составить севооборот.
68. Дано: сорго, нут, яровой ячмень. Составить севооборот.
69. Дано: просо, ячмень, озимая пшеница. Составить севооборот.
70. Дано: озимая пшеница, горох, ячмень. Составить севооборот.
71. Дано: картофель, мн. травы, суданская трава. Составить севооборот.
72. Дано: горох, нут, сорго. Составить севооборот.
73. Дано: кукуруза, люцерна, озимая пшеница. Составить севооборот.
74. Дано: озимая пшеница, клевер, ячмень. Составить севооборот
75. Дано: свекла, овес, яровая пшеница. Составить севооборот.
76. Дано: суданская трава, овес, гречиха. Составить севооборот.
77. Дано: гречиха, ячмень, тритикале. Составить севооборот.
78. Дано: рис, мн. травы, озимая пшеница. Составить севооборот.
79. Дано: ячмень, рис, люцерна. Составить севооборот.
80. Дано: клевер, рис, озимая рожь. Составить севооборот.
81. Дано: кукуруза, свекла, озимая пшеница. Составить севооборот.
82. Дано: капуста, картофель, томаты. Составить севооборот.
83. Дано: томаты, перец, огурец. Составить севооборот.
84. Дано: лук, картофель, капуста. Составить севооборот.

85. Дано: огурец, перец, томаты. Составить севооборот.
86. Дано: баклажаны, свекла, морковь. Составить севооборот
87. Дано: люцерна (выводное поле), капуста, картофель. Составить севооборот.
88. Дано: однолетние травы, мн. травы, озимая пшеница. Составить севооборот.
89. Дано: хлопчатник, люцерна, ячмень. Составить севооборот.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) на формирование компетенций

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2	ОК 1-9; ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1-4.5

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4	ОК 1-9; ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1-4.5

Разработчик:

Преподаватель, к.с/х.н.

Максимова Н.С.

Согласовано:

Генеральный директор
ООО «Русь»



Делитченко Д.Н.