

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И  
РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

для специальности среднего профессионального образования

21.02.04 Землеустройство

Волгоград 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины *География* общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО (далее ОПОП СПО) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *География* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО» протокол №3 от 21.07.2015г.; автор-Е.В.Баранчиков, к.г.н., доцент). Рабочая программа учебной дисциплины География является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 21.02.04 Землеустройство, входящей в укрупненную группу специальностей 21.00.00 Прикладная геология, нефтегазовое дело и геодезия.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Дружинин Дмитрий Сергеевич, преподаватель



Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 6 от « 27 » мая 2021 г.

Председатель методической  
комиссии Института



А.Н. Лахвицкий

Утверждаю  
Директор ИНО



В.Г. Дикусаров

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины География общеобразовательного цикла ОПОП СПО разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; автор – Е. В. Баранчиков, к. г. н., доцент).

Рабочая программа учебной дисциплины География является частью ППССЗ по специальности 21.02.04 Землеустройство, входящей в укрупненную группу специальностей *21.00.00 Прикладная геология, нефтегазовое дело и геодезия*. Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина является базовой и относится к общеобразовательному циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины *География* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины География:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 38 часов; самостоятельной работы обучающегося 15 часов, консультации 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>57</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>38</b>
в том числе:	
лекции	<b>18</b>
практические занятия	<b>20</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) не предусмотрено	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>15</b>
в том числе:	
ответы на вопросы и задания по теме	<b>2</b>
работа с источниками информации (научными, публицистическими и пр.)	<b>4</b>
составление словаря географических терминов	<b>3</b>
подготовка реферативных сообщений	<b>2</b>
составление таблиц	<b>2</b>
подготовка презентации	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *География*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.	2	1
	2. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Методы исследования.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.		
	2. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.		
	3. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.	2	
	4. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.		
	5. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</b>		
	1. Ответы на вопросы и задания по теме:  - Объясните междисциплинарные связи географии. Назовите традиционные и новые источники географической информации.	2	

	- Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии 2. Составление словаря географических терминов.		
<b>Раздел 1.</b> <b>Источники географической информации</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Методы географических исследований</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации.		1
	2. Географические карты различной тематики и их практическое использование.		1
	3. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.		
2. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.  Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.			
3. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.			
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</b>	2	
	1. Составление словаря географических терминов. 2. Написание реферата на одну из предложенных тем.		

	3. Подготовка презентации или написание реферата по теме «Методы географических исследований».		
<b>Раздел 2.</b> <b>Политическое устройство мира</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Политическая карта мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.		
	2. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические работы</b>  1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. 2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</b> 1. Составление словаря географических терминов.	2		
<b>Раздел 3.</b> <b>География мировых природных ресурсов</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. 2. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2

<p style="text-align: center;"><b>Тема 3.1.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>География мировых природных ресурсов</b></p>	<p>1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда.</p>		
	<p>2. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</p>		2
	<p>3. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.</p>		2
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	-	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p> <p>2. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</p> <p>3. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</b></p> <p>1. Составление словаря обществоведческих терминов.</p> <p>2. Контурная карта</p>	2	
<p style="text-align: center;"><b>Раздел 4.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>География населения мира</b></p>		<b>4</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p>		2
	<p>2. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p>	2	2

	3. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</b>		
	1. Составление словаря географических терминов. 2. Подготовка реферативных сообщений или презентаций с использованием диаграмм, графиков и таблиц.	2	
<b>Раздел 5.</b> <b>Мировое хозяйство</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Современные особенности развития мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		1
	2. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.		2
	3. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
	4. Научно-технический прогресс и его современные особенности.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
<b>Практические занятия</b>			
	1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2	

	2.Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. 3.Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Составление словаря географических терминов. 2. Контурные карты Составление словаря географических терминов. 2. Подготовка реферативных сообщений или презентаций с использованием диаграмм, графиков и таблиц.	2	
<b>Раздел 6.</b> <b>Регионы мира</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.		2
	2. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	2
	3. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.		2
	4. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</b> 1. Ответы на вопросы и задания по теме.2. Контурные карты	2		

<b>Тема 6.2.</b>  <b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
	2. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
<b>Тема 6.3.</b>  <b>География населения и хозяйства Северной Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона.		2
	2. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		2
	3. Отрасли международной специализации. США.		1
	4. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.		2
	5. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</b>		
<b>Тема 6.4.</b>  <b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона.		1
	2. История формирования его политической карты.		2
	3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		1
	4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Контрольные работы</b>	-		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</b></p> <p>1. Контурная карта</p> <p>2. Составление словаря географических терминов.</p>	1	
<p><b>Раздел 7.</b></p> <p><b>Россия в современном мире</b></p>		2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX— XXI веков.</p> <p>2. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>3. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.</p> <p>4. Особенности территориальной структуры хозяйства.</p> <p>5. География отраслей международной специализации.</p>		2
			1
			2
			2
			1
	<p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</p> <p>2. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p> <p>3. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</p> <p>Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</p>	-	
		2	
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</b></p>	-	
<p><b>Раздел 8.</b></p> <p><b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Глобальные проблемы человечества. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</p> <p>2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.</p>	2	1
			1

	3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольная работа в форме итогового тестирования</b>	-	
	<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
	<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i></b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i></b>	-	
	<b>Всего:</b>	<b>57</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета естественных наук (ауд. 3А ЛК1).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект дидактических материалов по географии (географические карты, памятки, таблицы, карточки с заданиями, тесты и пр.);
- шкаф
- методические указания по использованию памяток в процессе изучения интегративного курса «География».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основная литература:**

1. 1 Максаковский, В. П. География. 10-11 кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2019. - 415 с.
2. Бахчиева О.А. География: Экономическая и социальная география мира. Базовый и углубленный уровни: 10 — 11 классы: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2019.
3. Авторская программа География: программа: 10 — 11 классы: базовый уровень; углубленный уровень. – М.: Вентана-Граф, 2017.

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.fao.org/> (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

##### УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, в том числе в виде тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>  <b>(личностные, метапредметные, предметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Личностные результаты:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем</li> </ul>	<p><u>Формы и методы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по работе с источниками социальной информации;</li> <li>- работа со словарем обществоведческих терминов;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений / эссе;</li> <li>- устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола».</li> </ul> <p><u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> </ul>

взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Формы и методы контроля обучения:

<p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий;</li> <li>- - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола»;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений.</li> </ul> <p><u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> </ul>	<p><u>Формы и методы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий;</li> </ul>

<p>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>	<p>- устный индивидуальный и фронтальный опрос;</p> <p>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений.</p> <p><u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u></p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;</p> <p>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>- формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
---	--