

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ
И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(включая экономику и право)**

для специальности среднего профессионального образования

21.02.04 Землеустройство

Волгоград 2021

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена СПО (далее – ППССЗ СПО) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Обществознание* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; автор – к.и.н., доцент А.Г. Важенин).

Рабочая программа учебной дисциплины *Обществознание (включая экономику и право)* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 21.02.04 *Землеустройство*, входящей в укрупненную группу специальностей 21.00.00 *ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

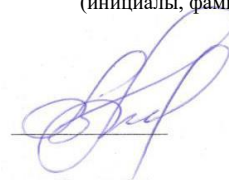
Разработчик:

ФГБОУ ВО

Волгоградский ГАУ
(место работы)

преподаватель высшей кв. категории
(занимаемая должность)

Л.Н.Тедеева
(инициалы, фамилия)



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 6 от 27.05.2021 г.

Председатель методической
комиссии Института

непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий



Утверждаю
Директор Института
непрерывного образования



В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ППССЗ СПО разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *Обществознание* для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.; автор – к.и.н., доцент А.Г. Важенин).

Рабочая программа учебной дисциплины *Обществознание (включая экономику и право)* является частью ППССЗ по специальности 21.02.04 *Землеустройство*, входящей в укрупненную группу специальностей 21.00.00 *ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ*. Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина является базовой и относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины *Обществознание (включая экономику и право)* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины *Обществознание (включая экономику и право)*:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов;

консультаций 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	78
в том числе: контрольные работы	4
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
ответы на вопросы и задания по теме	6
работа с источниками социальной информации (научными, публицистическими, правовыми и пр.)	8
составление словаря обществоведческих терминов	8
написание эссе / мини-сочинения	4
подготовка сообщений	4
составление таблиц	4
составление схем	2
решение познавательных и ситуационных задач	10
подготовка презентации	4
Консультации	8
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Обществознание (включая экономику и право)*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и общество	Содержание учебного материала	26	
	Введение.		1
	Природа человека: врожденные и приобретенные качества.		
	Человек: индивид, индивидуальность, личность.		2
	Деятельность и сознание.		2
	Познание. Понятие истины.		1
	Человек как субъект общения.		2
	Свобода в деятельности человека.		1
	Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития		2
	Многовариантность общественного развития		2
	Типология обществ.		3
	Глобализация современного мира.		2
	Лабораторные работы	-	
	в том числе: практические занятия	18	
	Формулирование на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по проблеме определения биосоциальной сущности человека.		
	Находить отличительные особенности понятия человек и личность, условия личностного развития, структуру личности.		
	Понимать структуру и виды деятельности, особенности мышления как высшего психического процесса.		
	Анализировать проблемы познаваемости мира, виды познания, формы познания, типы мировоззрения, особенности научного мышления. Решение познавательных задач.		
	Анализировать подсистемы и элементы общества, специфику общественных отношений, основные институты общества, их функции, взаимосвязь общества и природы, противоречивость человеческой деятельности в отношении преобразования природы, формы социальной динамики, смысл и цель истории, цивилизационный и формационный подход к периодизации истории.		

	Анализ наглядных и текстовых материалов, раскрывающих специфику общества как сложной динамичной системы, ее основные структурные компоненты.		
	Понимать цель исторического развития, отличительные особенности западного и восточного общества, место и роль России в поликультурном многообразии современного мира. Терминологический диктант.		
	Проводить сравнительный анализ трёх типов обществ, обосновывать общество как систему и его динамику.		
	Сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов на основании предложенных таблиц и межпредметных связей с курсом «История»; выработка умения выделять плюсы и минусы каждого из подходов, а также применять их к анализу исторического процесса.		
	Анализировать причины глобализации современного мира и её последствия, характеризовать формы глобализации и сферы, в которых данный процесс наблюдается, понимать значимость влияния «центра» на «периферию». Изложение и аргументация собственных суждений о плюсах и минусах глобализации, об основных угрозах современной цивилизации и путях разрешения глобальных проблем.		
	Определить сущностные характеристики глобальных процессов в мировой экономике, политике, культуре. Проверочная работа по разделу 1. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; особенности социально-гуманитарного познания.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на вопросы и задания по теме: В чем состоят, на Ваш взгляд, наиболее существенные отличия общественных наук от естественных наук? Приведите 4-5 примеров дисциплин обоих блоков. Как соотносятся между собой социальные и гуманитарные научные дисциплины? Насколько правомерно использование термина «социально-гуманитарное знание» применительно к изучению общественной жизни? В чём заключается биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности. Сформулировать собственные суждения по проблеме человека. Определить условия формирования характера и его влияние на процесс общения в профессиональной деятельности, виды общения.	13	

	В чём заключается значимость установления истины в научном познании; ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества) свободы человека. Составление таблицы «Взгляды философов на сущность человека»; изложение и аргументация собственных суждений по данной теме. Написание эссе на одну из предложенных тем. Варианты тем (высказываний): «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов); «В хижинах думают иначе, чем во дворцах» (Л. Фейербах); «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя» (В.И. Ленин); «Именно свободный выбор создает личность. Быть – значит выбирать себя» (А. Камю); «Свободный человек свободен даже в рабстве. Раб останется рабом, даже если дать ему свободу» (С. Федин) и др.		
Раздел 2. Духовная сфера развития общества.	Содержание учебного материала	8	
	Духовная культура личности и общества.		2
	Наука и образование в современном мире.		2
	Мораль и искусство как элементы духовной культуры.		2
	Лабораторные работы	-	
	в том числе: практические занятия	6	
	Анализ современных условий становления нравственной личности.		
	Сравнительно-правовой анализ законов РФ «Об образовании» 1992, 2012 г.; изложение и аргументация собственных суждений об особенностях и перспективах развития современного российского образования.		
	Понимание отличительных особенностей естественных и социально-гуманитарных наук, значимости труда ученого, его особенности, условий проявления свободы научного поиска, степени ответственности ученого перед обществом.		
	Анализ условий морально-нравственного выбора, особенностей религии как феномена культуры.		
	Анализ информации об искусстве, его видах и роли в жизни людей.		
	Моделирование ситуаций: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.		
	Контрольная работа по разделам 1,2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Подборка видеоматериала по проблеме значимости экранной культуры как продукта информационного общества. Составление тезисов по теме: «Роль образования в жизни современного человека и общества». Оформление таблицы: «Условия и факторы формирования навыков морально-нравственного выбора». Подготовка с последующей защитой презентаций по вопросам темы «Религия как феномен культуры».	8	
Раздел 3. Социальное развитие современного общества.	Содержание учебного материала	14	
	Социальная структура и социальные взаимодействия.		1
	Социальные роли.		2
	Формы социальных общностей.		2
	Семья как малая социальная группа		2
	Молодежь как социальная группа.		2
	Девиянтное и делинквентное поведение, социальные нормы и конфликты.		2
	Лабораторные работы	-	
	в том числе: практические занятия Анализ наглядных и текстовых материалов, раскрывающих специфику социальных отношений, особенности социальной стратификации и мобильности в исторической динамике.	10	
	Анализ основных документов, определяющих национальную политику в РФ; изложение и аргументация собственных суждений об особенностях, проблемах и приоритетах современной национальной политики РФ.		
	Анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач по проблеме определения места личности в обществе по ее статусно-ролевому набору.		
	Решение различного рода конфликтных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов; выработка умения конструктивного общения с окружающими.		
	Изложение и аргументация собственных суждений об основных причинах, формах и мерах профилактики негативных форм девиантного поведения среди молодежи; осознание социальной и личностной значимости здорового образа жизни.		
	Анализ современной государственной семейной политики в РФ.		
	Контрольная работа по разделу 3	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Изложение и аргументация собственных суждений об особенностях социальной стратификации в России; о месте и значении основных общностей и групп в структуре современного российского общества. Подготовка сообщений по вопросам тем «Девиантное поведение»; «Социальные конфликты и способы их разрешения». Варианты тем: «Основные формы и причины девиантного поведения», «Вредные привычки и их воздействие на человека», «Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи», «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни»; «Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и способы их разрешения». Составление схемы «Стратификация современного российского общества». Работа с источниками социальной информации: «Конституция РФ» (ст. 29, п. 2); «Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12. 2012 г. N 1666), «Семейный кодекс» (СК РФ)	8	
Раздел 4. Экономическая сфера общественного развития	Содержание учебного материала	24	
	Экономика и экономическая наука. Экономические системы.		1
	Сравнительный анализ трех типов экономических систем		2
	Формы собственности.		2
	Экономика и государство. Фискальная и монетарная политика.		2
	Экономический рост и экономическое развитие.		2
	Рынок труда, безработица		2
	Деньги и финансовые институты. Инфляция.		2
	Рынок и производство. Элементы мировой экономики		3
	Бизнес и предпринимательство. Фирма.		1
	Лабораторные работы	-	
	в том числе: практические занятия		
	Анализ экономической ситуации в современной России		
	Работа с таблицей «Сравнительный анализ трех типов экономических систем»; выработка умения определять особенности, преимущества и недостатки традиционной, административно-командной, рыночной и смешанной экономик.		
	Характеристика основных социальных объектов, выделяя их существенные признаки, закономерности экономического развития.		
	Анализ роли государства в современной экономике.		
	Определить условия экономического развития страны и факторы экономического роста.		
		16	

	Анализ причин безработицы и проблемы трудоустройства. Определение востребованности различных профессий на современном рынке труда.		
	Анализ роли государства в современной экономике.		
	Определить показатели уровня жизни населения.		
	Определить формы поддержки государством малого предпринимательства, выгоду государства и общества от малых предприятий.		
	Определить особенности национальной российской экономики и ее место в мировой экономике.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	7	
	Подобрать статистические сведения по показателям состояния национальной экономики России.		
	Подготовка сообщений или презентаций с использованием диаграмм, графиков и таблиц. Варианты тем: «Основные проблемы экономики России и ее регионов», «Российская экономика на пути к рынку», «Глобальные экономические проблемы»		
	Составление таблицы семейного бюджета.		
	Подготовка сообщений или презентаций с использованием диаграмм, графиков и таблиц. Варианты тем: «Востребованность специалистов СПО на рынке труда», «Состояние рынка труда и безработицы в Волгоградской области», «Безработица и государственная поддержка населения в России и других странах мира» и т.д.		
Раздел 5. Политика и политическая культура	Ответить на вопрос: что такое человеческий капитал?	26	
	Подготовка сообщений или презентаций с использованием диаграмм, графиков и таблиц. Варианты тем: «Как открыть свое дело», «Роль малого бизнеса в развитии экономики г. Волгограда», «Банк, которому доверяет моя семья» (на примере одного из банков г. Волгограда)»		
	Содержание учебного материала		
	Политика и власть.		1
	Государство в политической системе		2
	Политический режим. Демократия и правовое государство		2
	Политические партии и движения		1
	Избирательные системы		2
	Политическая культура. Политический процесс.		2
	Основы конституционного строя в России. Федеративное устройство.		2

	Местное самоуправление.		2
	Лабораторные работы	-	
	в том числе: практические занятия	16	
	Анализ содержания политической власти как специфической деятельности.		
	Анализ наглядного и текстового материала, отражающего внутреннюю структуру политической системы общества, специфику государства как политического института, основные функции и формы государства.		
	Анализ особенностей партийной системы в Российской Федерации, избирательной системы в РФ.		
	Изложение и аргументация собственных суждений об особенностях и проблемах становления демократических режимов и правового государства в современных обществах.		
	Проблема становления гражданского общества и правового государства в постсоветской России		
	Отличительные характеристики политической и правовой культур, особенности политической культуры современной России.		
	Сформулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по проблеме политической культуры; на основе приобретенных знаний и умений, приобретённых в повседневной жизни проанализировать актуальные общественные события и определить личную гражданскую позицию.		
	Определить связующие звенья личных и политических прав человека и гражданина, приводить примеры таких прав.		
	Определить территориальную, экономическую, финансовую основу местного самоуправления, предметы ведения местного самоуправления, различия между органами местного самоуправления и местной властью.		
	Определить степень личного политического участия в политической жизни.		
	Анализ текста Конституции РФ.		
	Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением		
	Контрольные работы по разделам 1-5	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление схемы «Система высших органов власти в Российской Федерации».		

	Составление тезисов: «Политические институты», «Уровни существования политических систем».	6	
	Написание эссе на одну из предложенных тем. Варианты тем (высказываний): «Нет человеческой души, которая выстоит перед искушением властью» (Платон); «Внынешние времена – всеполитика» (С. Кьеркегор); «Демократия – это диктатура закона, а не тех, кто по должности обязан этот закон отстаивать» (В.В. Путин)		
	Составление таблицы «Сравнительная характеристика политических режимов».		
	Составление таблицы «Типы лидерства»		
	Составление таблицы: «Классификация современных партий»		
	Подготовка сообщений по теме: «Избирательная система в РФ»		
	Определить территориальную, экономическую, финансовую основу местного самоуправления Волгоградской области, предметы ведения местного самоуправления, различия между органами местного самоуправления и местной власть. Составить таблицу «Типология политических культур». Анализ текста Конституции РФ.		
Раздел 6. Право и правовая культура	Содержание учебного материала		18
	Понятие, нормы, система права.		1
	Источники (формы) права.		2
	Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность.		2
	Права человека.		2
	Личные и социальные права		2
	Политические и экономические права и свободы		2
	Лабораторные работы	-	
	в том числе: практические занятия	12	
	Предмет правового регулирования. Анализ типичных социальных ситуаций и решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием по праву.		
	Изучение и анализ текста основного закона страны – Конституции РФ.		
	Анализ структуры правоотношений, признаков юридического лица, субъекта и объекта правоотношений.		
	Анализ содержания политических и экономических прав в соответствии с Конституцией РФ		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить таблицу: «Виды правонарушений»		
	Сравнительная таблица: «естественное и позитивное право»		
	Подготовить сообщения о сущности равенства перед законом, социальных правах.		

	Работа с источниками социальной информации: Конституцией РФ от 12.12.1993 г.; Гражданским кодексом от 30.11.1994 г. N 51-ФЗ	8	
	Работа с источниками социальной информации: Гражданским кодексом (ГК РФ), Трудовым кодексом (ТК РФ), Уголовным кодексом (УК РФ), Кодексом об административных правонарушениях (КоАП РФ)		
Консультации		8	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)	не предусмотрено	-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено	-	
Всего:		174	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин (ауд. 11 ЛК2).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект дидактических материалов по обществознанию (опорно-логические схемы, памятки, таблицы, карточки с заданиями, тесты и пр.);
- методические указания по использованию памяток в процессе изучения интегративного курса «Обществознание».

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- плазменная панель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855980>. – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>.
2. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>.
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru/>.
4. Гарант – информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
6. Книги: Обществознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nashol.com/knigi-obschestvoznanie/>.

7. КонсультантПлюс– надежная правовая поддержка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
8. Министерство труда и занятости населения Волгоградской области: официальный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ktzn.volganet.ru/>.
9. Официальный информационный портал ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru/>.
10. Официальный портал Губернатора и Правительства Волгоградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.volganet.ru/>.
11. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://reshuege.ru/>.
12. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru>.
13. Центр занятости населения города Волгограда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://czn.volgadmin.ru/>.

Дополнительная литература:

1. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. – 303 с. – (Среднее профессиональное образование). Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088221>. – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, в том числе в виде тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты:	
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - практические задания по работе с источниками социальной информации; - работа со словарем обществоведческих терминов; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера,

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений / эссе; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола». <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
Метапредметные результаты:	

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола»; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.
Предметные результаты: – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера,

иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля.
---	---